



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA EL DORADO DE LA CIUDAD DE PUYO PROVINCIA Y CANTÓN DE PASTAZA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Meneses Borja María Elena
Meneses Borja María Paulina

MENCIÓN:

FÍSICO MATEMÁTICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Lupe Godoy Luzuriaga

CENTRO UNIVERSITARIO PUYO

2010

CERTIFICACIÓN

Lupe Godoy Luzuriaga

.....
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 15 de Mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Paulina Meneses Borja, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

M. Paulina Meneses Borja

.....

AUTOR(A)

Cédula identidad: 160057630-8

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Elena Meneses Borja, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

M. Elena Meneses Borja

.....
AUTOR(A)

Cédula identidad: 160056631-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Paulina Meneses Borja

.....

AUTOR(A)

Cédula identidad: 160057630-8

Elena Meneses Borja

.....

AUTOR(A)

Cédula identidad: 160057631-6

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR	8
3.1.1 Deterioro de la Calidad de la Educación.....	13
3.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	16
3.2.1 Calidad de la educación	16
3.2.1.1 Programas y proyectos.....	18
3.2.1.2 Alfabetización	18
3.2.1.3 Calidad de la enseñanza	18
3.2.1.4 Atención a la primera infancia.....	19
3.2.1.5 Formación técnico profesional.....	20
3.2.1.6 Educación en valores	20
3.2.1.7 Fomento de la Lectura.....	21
3.2.2 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	21
3.2.3 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	23
3.2.4 Instituciones responsables de familias en el Ecuador	25
3.3 FAMILIA	26
3.3.1 Conceptualización de familia	26
3.3.2 Principales teorías sobre la familia	28
3.3.3 Tipos de familia	29
3.3.3.1 Familia nuclear	29
3.3.3.1.1 Familia nuclear simple.....	30
3.3.3.1.2 Familia nuclear biparental	30
3.3.3.1.3 Familia nuclear monoparental	30
3.3.3.2 Familia extensa	30
3.3.3.2.1 Familia extensa biparental.....	30
3.3.3.2.2 Familia extensa monoparental.....	30
3.3.3.3 Familia Reconstituida	31
3.3.4 Familia y contexto social.....	31
3.3.5 Familia y educación.....	33
3.3.6 Relación familia – escuela: elementos claves.....	35

3.3.7	Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	41
3.4	ESCUELA.....	42
3.4.1	Organización del sistema educativo ecuatoriano	42
3.4.2	Plan decenal de educación.....	45
3.4.3	Instituciones educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.....	52
3.4.4	Relación escuela – familia: elementos clave.....	53
3.4.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	59
3.4.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	60
3.5	CLIMA SOCIAL	61
3.5.1	Conceptualización de clima social	61
3.5.2	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	61
3.5.3	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	62
3.5.3.1	Contexto familiar.....	62
3.5.3.2	Contexto laboral	64
3.5.3.3	Contexto escolar.....	65
4.	MÉTODO.....	66
4.1	CONTEXTO	66
4.2	PARTICIPANTES	66
4.3	RECURSOS	66
4.4	DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	68
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	71
5.1	Cuestionario de Asociación Familia – Escuela – Comunidad para Profesores.....	71
5.1.1	Obligaciones del padre	71
5.1.2	Comunicaciones.....	72
5.1.3	Voluntarios	73
5.1.4	Aprendiendo en casa.....	73
5.1.5	Tomando decisiones	74
5.1.6	Colaborando con la comunidad	75

5.2	Cuestionario de Asociación Familia – Escuela – Comunidad para Padres. . .	76
5.2.1	Obligaciones de los padres	76
5.2.2	Comunicaciones	77
5.2.3	Voluntarios	78
5.2.4	Aprendiendo en casa.....	79
5.2.5	Tomando decisiones	80
5.2.6	Colaborando con la comunidad	81
5.3	Cuestionario Socio demográfico para Profesores.....	82
5.3.1	Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:.....	82
5.3.2	Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:.....	83
5.3.3	Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores: .	84
5.3.4	Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:	85
5.3.5	Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la familia son:	87
5.3.6	Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:	88
5.3.7	Utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:	89
5.4	Cuestionario Socio demográfico para Padres.....	90
5.4.1	El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:	90
5.4.2	Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:	91
5.4.3	Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres:	92
5.4.4	Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):	93
5.4.5	Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela / Docente es a través de:	94
5.4.6	Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente son:	95
5.4.7	Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:	96

5.4.8	Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA):.....	97
5.5	Escalas de Clima Social:	99
5.5.1	Escolar (CES) para alumnos.	99
5.5.2	Escolar (CES) para profesores	100
5.5.3	Familiar (FES)	102
5.5.4	Laboral (WES).....	103
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	105
6.1	Asociación entre Escuela – Familia – Comunidad	105
6.2	Escala de Clima Social Escolar Profesores	106
6.3	Escala de Clima Social Escolar Alumnos.....	107
6.4	Escala de Clima Social Familiar	107
6.5	Escala de Clima Social Laboral	108
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	110
7.1	CONCLUSIONES.....	110
7.2	RECOMENDACIONES.....	112
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	113
9.	ANEXOS	118

1. RESUMEN

La investigación Comunicación y Colaboración entre Familia - Escuela "Estudio realizado en el Quinto Año de Educación Básica paralelo "A" de la Escuela Fisco-misional Mixta El Dorado de la ciudad de Puyo, cantón y provincia de Pastaza durante el año lectivo 2009 – 2010", contó con el apoyo del director del plantel, el profesor titular y los 33 niños con sus padres respectivamente.

Para ello se utilizó varios instrumentos de campo, con el fin de obtener información acerca de las relaciones existentes dentro y fuera de la escuela, tanto de niños, profesor y padres de familia; los instrumentos miden varias escalas de clima social, aplicadas indistintamente a sus participantes, los mismos que brindaron total apertura para su efecto.

Para sustentar la investigación realizada, se realizó una amplia revisión bibliográfica en diferentes medios, los que fueron comparados con los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de campo a la población objeto de estudio.

Los resultados del análisis para la escala de clima social escolar para niños muestran que todas las sub escalas se mueven en un rango de entre 41 y 60 puntos, lo que indica que los estudiantes tienen un buen ambiente escolar teniendo en cuenta que no se da la importancia que se merece las tareas.

En el estudio socio demográfico a los padres de familia, se destaca un estilo de educación respetuosa y basada en la experiencia, los resultados académicos de los alumnos se deben a la autorresponsabilidad y orientación y supervisión por parte de los padres y del control del profesor. La comunicación con la escuela tiene mejor resultado cuando se realiza a través de las notas de cuaderno y las reuniones de padres de familia, las vías de colaboración más eficaces son mediante las jornadas culturales.

Según el cuestionario socio demográfico para profesores, el estilo educativo predominante es el de respeto, por lo que los resultados académicos están influidos por la orientación y el apoyo recibido tanto de la familia como de la escuela, sin dejar

de lado el interés que los niños demuestran, la vía de comunicación más eficaz son las notas en los cuadernos, además las tecnologías de mayor utilización son las TIC`s y el internet.

La Asociación Familia – Escuela – Comunidad para profesores determina: el 29 % cumple con sus obligaciones de padres, el 57 % de padres se encuentra en constante contacto con el centro y el 100 % de los padres están involucrados en el desarrollo escolar de sus hijos.

La Asociación Familia – Escuela – Comunidad para padres señala que el 25 % de los padres cumple con sus obligaciones, el 37 % siempre están en contacto con la escuela, los criterios de aprendiendo en casa y colaborando con la comunidad se encuentran divididos.

El clima Social Escolar – Profesores, es mayoritariamente bueno en lo que se refiere a ayuda, organización, claridad e innovación y “muy bueno” en la implicación, afiliación, tareas y competitividad.

Las familias investigadas presentan un “buen” Clima Social Familiar ya que la mayoría de sub escalas se encuentran en rangos de 42 a 55, sin embargo en las sub-escalas referentes a expresividad y autonomía, respectivamente, es regular, lo que nos da a entender que las familias con muy poca frecuencia permiten y animan a los miembros de la familia actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos.

El ambiente laboral es generalmente muy bueno, destacándose mejores resultados en innovación, organización, claridad y autonomía, y más bajos de regular en el grado en que la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Para mejorar la relación de comunicación y colaboración Familia - Escuela, los ministros, directores, docentes y padres de familia, deben trabajar en conjunto para de esta forma guiar y conducir al progreso de la educación.

2. INTRODUCCIÓN

La familia es el eje fundamental de la sociedad y la comunicación el componente principal, que conduce al éxito de la primera educación, basado en el intercambio de emociones, afecto, ideas y amor.

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de escuela y familia merece tener un espacio de investigación, puesto que se conoce muy poco sobre trabajos en éste campo.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja - UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador, además, en América Latina, países como Argentina, México y Chile trabajan en este campo realizando numerosos trabajos de investigación.

“Todas las investigaciones y estudios realizados en torno a las relaciones entre familia y escuela ponen de manifiesto que mantener un vínculo estrecho y de participación tiene un importante impacto en los resultados educativos del estudiante. Se debe considerar entonces la cooperación entre padres, docentes y centro escolar como una

herramienta efectiva para frenar el fracaso educativo y alcanzar el éxito académico.”
(Marta Vázquez Reina¹, 2010)

Padres y docentes comparten el mismo objetivo: educar a los alumnos. Pero a veces el camino que toman unos y otros para conseguirlo difiere de forma sustancial y es contradictorio. Para alcanzar la misma meta, el centro debe favorecer la participación de los representantes y proporcionarles los medios necesarios para estrechar los vínculos con los miembros de la comunidad educativa. La cooperación es fundamental para que el desarrollo académico del estudiante sea coherente. Los padres han de implicarse en el funcionamiento de la escuela y participar en las actividades comunes que se propongan.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes, docentes, directivos y alumnos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve los centros educativos a las familias. Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

La investigación realizada es de importancia tanto para la UTPL, los investigadores y los centros educativos ya que así se conoce el nivel de relación existente en el Ecuador y de esta forma dar las pautas para mejorar la calidad de la educación, nosotros como futuros educadores conoceremos las herramientas para hacer que este tipo de investigaciones rindan sus frutos.

Para que la tarea de educar al hijo fructifique, la familia y la escuela han de trabajar de una forma coordinada.

¹ VÁZQUEZ, M. (2010). Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico. *Revista Consumer Erosky*. Disponible en: www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/03/28/191956.php

Padres y docentes comparten la responsabilidad de la educación de hijos y alumnos. Las dos partes deben cooperar y relacionarse para que la trayectoria académica del niño se desarrolle de forma coherente y en una misma dirección.

En ocasiones, los docentes se quejan de que las familias no muestran interés suficiente por la educación de sus hijos o no colaboran tanto como se espera de ellos. ¿Pero pone el centro los medios necesarios para esta cooperación? La escuela tiene un papel primordial para lograr que el vínculo entre los miembros de la comunidad educativa sea más estrecho.

El objetivo principal debe ser hacer sentir a los padres que son parte integrante del centro. Para conseguirlo, hay que explicarles desde el primer momento el lugar destacado que ocupan en el proceso educativo de sus hijos y la continuidad que deben dar en sus casas al trabajo que se desarrolla en la escuela. Es esencial mantener a las familias informadas sobre el proyecto académico del centro, los cambios que en él se aprueben y las actividades que se organizan durante el curso.

La escuela es responsable del desarrollo e implantación de canales de participación familiar que faciliten el contacto entre padres, docentes y dirección, más allá de las tutorías u otros encuentros formales habituales: talleres, escuela de padres, fiestas escolares o charlas de profesionales, entre otros. Es importante que estas actividades se planifiquen en horarios y fechas en los que puedan participar un mayor número de padres, sin que tengan que desatender sus obligaciones laborales.

Se trata de generar conciencia de que la educación es un largo proceso en el que, el acompañamiento mutuo de los padres y la escuela a lo largo de todo el proceso formativo en sus distintas etapas, es la única manera de consolidar una verdadera educación. (Eduardo Gildemeister², 2004)

² Magister Eduardo Gildemeister Ruiz Huidobro. Psicólogo peruano con amplia experiencia en Educación. Ha escrito diversos artículos referentes a las relaciones familiares y a la Educación que han sido publicados en Diarios como "La República", "La Razón", "Expreso" y en Revistas como "Escuela para Padres" y "Agenda Educativa". Sin dejar de mencionar que ha publicado a nivel internacional, varios artículos, entre ellos para la Editorial Española Anthropos, en el Libro "La Educación como reconciliación en tiempos difíciles", "La Escuela en Familia" para la Universidad de Málaga, y el Organismo Iberoamericano de Educación entre otros.

Para la realización de la investigación se contó con el apoyo del director, docente, niños y una parte de los padres de familia.

Las limitaciones presentadas en la investigación fue la falta de compromiso por parte de los padres o representantes de los niños, lo que conllevó a un retraso en la investigación.

Los objetivos que nos planteamos fueron los siguientes:

- Investigar el nivel de involucramiento de los padres de familia de la Escuela “El Dorado” con la escuela en la educación de sus hijos.

Los objetivos específicos se presentan a continuación:

- Investigar o conocer o identificar el nivel de involucramiento de las familias en la educación de los niños del quinto año de Educación Básica paralelo A de la escuela “El Dorado”.
- Conocer la asociación Familia – Escuela – Comunidad de los padres de familia y del profesor del Quinto año de educación básica paralelo A de la escuela “El Dorado”.
- Estudiar el clima social familiar de los alumnos del quinto año de Educación básica paralelo A de la escuela el dorado.
- Estudiar el clima social escolar existente entre alumnos y profesor del quinto año de Educación básica paralelo A de la escuela el dorado.
- Estudiar el clima social laboral del profesor del quinto año de Educación básica de la escuela el dorado.

En el Ecuador no se ha realizado estudios de ésta índole, por tal motivo la importancia de la presente investigación para determinar las relaciones que existen entre los centros educativos del país con los padres de familia.

Piaget afirma: «En ciertos países los consejos formados por padres y profesores unidos son los verdaderos inspiradores de la nueva pedagogía y realizan así, la síntesis deseada entre la familia y la escuela».

Recordemos, para terminar, otra sentencia del gran Pitágoras: «Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres», y los versos de Goethe: «Sí, los niños serían bien educados, si los padres estuvieran bien educados».

3. MARCO TEÓRICO

3.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Desde 1830, cuando el Ecuador se organizaba como República soberana e independiente, las Constituciones han consagrado la obligación de “promover” y “fomentar” la educación pública.

En 1835, cinco años después de haber sido fundada la República del Ecuador, se expide el decreto del primer Orgánico de Enseñanza Pública, que establece la Dirección General de Estudios y las Subdirecciones e Inspectorías de Instrucción: el primero como organismo regulador y los segundos como instancias encargadas de cumplir y hacer cumplir las regulaciones.

La instrucción pública se da en establecimientos fiscales y de órdenes religiosas, denominadas escuelas primarias, escuelas secundarias y universidades.

Cuarenta años después, en 1875, esta Dirección General pasa a denominarse Consejo General de Instrucción Pública, instancia responsable de administrar las universidades, colegios, liceos y escuelas, conforme a la doctrina de la religión católica. Los Obispos de las diferentes diócesis tienen, para el efecto, el exclusivo derecho de designar y seleccionar rectores, directores, preceptores, examinadores, textos, etc. La instrucción en las escuelas primarias se encarga a los Hermanos Cristianos de la Salle, y, la instrucción en las escuelas secundarias, politécnica y universidades a los Jesuitas.

En 1884 se produce un hecho importante: la creación del Ministerio de Instrucción Pública para la organización, administración y control de las instituciones que ofrecían distintas oportunidades de enseñanza. Para este año las estadísticas señalan el funcionamiento de 1 207 escuelas primarias con 76 150 alumnos, atendidos por 1 605 profesores; y, 45 escuelas secundarias con 7 220 alumnos, atendidos por 516 profesores.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública, de 1906, determina que la instrucción pública se da en todos los establecimientos nacionales sostenidos por el Estado: comprende la enseñanza primaria, secundaria y superior, que se organiza y desarrolla en escuelas, colegios y universidades. Las escuelas de enseñanza primaria son de tres clases: elementales, medias y superiores. Los establecimientos de enseñanza secundaria se dividen en tres secciones: la inferior, la superior y la especial. La enseñanza superior comprende las siguientes facultades: de Jurisprudencia; de Medicina, Cirugía y Farmacia; de Ciencias Matemáticas, Física y Naturales.

Por esta Ley, se establecen también las Escuelas Pedagógicas, las Escuelas de Artes y Oficios, y se institucionalizan los establecimientos de enseñanza libre sostenidos por corporaciones o por personas y/o entidades particulares.

Esta estructura subsiste, con algunas variaciones de forma hasta 1938, cuando se expiden la Ley de Educación Primaria y Secundaria y la Ley de Educación Superior.

La Ley de Educación Superior N° 10 de 1938 otorga a las universidades autonomía para su funcionamiento técnico y administrativo.

La educación comprende: la educación pre-escolar; la educación primaria y complementaria; la educación secundaria, dividida en dos períodos, el uno de preparación general y el otro de especialización; y, la educación superior. Se mantiene la educación especial. Se institucionalizan las escuelas prediales e industriales. Se garantiza el funcionamiento de establecimientos particulares.

Entre los años 1930 y 1940 predominan las ideas socialistas en el país y, circunstancialmente, en el Ministerio de Educación. Como consecuencia de este predominio se mira a la educación rural desde su propia naturaleza y perspectiva; se vincula la educación con el mundo social, cultural, económico y aún político; se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudios; se establecen mecanismos de comunicación con los administradores y docentes; en definitiva, se pretende la democratización del hecho educativo. La posición ideológica no fue sostenida ni fomentada.

El activismo político convencional frustró muchos intentos de innovación.

Hechos sobresalientes, desde 1830 hasta 1950, en la educación ecuatoriana, son los siguientes:

- Concepción del Estado como “Poder Educador”
- Expedición del Primer Plan de Estudios con las siguientes asignaturas: Lectura, Escritura, Castellano, Aritmética, Moral y Cívica, Catecismo.
- Aplicación inicial del Método Lancasteriano.
- Instrucción primaria a cargo de los Hermanos Cristianos y de las Hermanas de los Sagrados Corazones.
- Instrucción secundaria y universitaria a cargo de los Jesuitas.
- Generalización del Método Lancasteriano en la escuela primaria.
- Formación de los primeros maestros indígenas.
- Creación de la Escuela Politécnica Nacional, Escuela de Artes y Oficios, Escuela de Bellas Artes, Conservatorio Nacional de Música.
- Creación de la Oficina de Estadística Escolar (1873).
- Separación de la Iglesia del Estado y reformas en el sistema educativo.
- Creación de las primeras Escuelas Normales para la formación de profesores.
- Trabajo de una Misión Española para el desarrollo de propuestas objetivas para la adquisición de conocimientos.
- Desarrollo del método “Lecciones de Cosas” en la escuela primaria.
- Trabajo de la primera Misión Alemana de Expertos en la Educación para reformar la organización y funcionamiento de los Colegios Normales y Escuelas Anexas, de conformidad con la Pedagogía Herbartiana.
- Trabajo de la segunda Misión Alemana para modificaciones didácticas, de acuerdo con los postulados Neoherbartianos.
- Aplicación de las corrientes pedagógicas europeas que promueven la Escuela Nueva, para vincular la teoría con la práctica y para fomentar la actividad libre y creadora del niño.
- Organización del Primer Congreso Nacional de Educación Primaria y Normal.
- Impulso a la Nueva Orientación de la Escuela Rural Ecuatoriana.
- Difusión práctica de la Metodología de los Centros de Interés de Ovidio Decroly.

- Organización de la Misión Pedagógica Nacional, conformada por un director técnico, un ingeniero escolar, un médico escolar, un agrónomo escolar, un visitador, un jefe de escalafón, para la reforma de la educación primaria.
- Creación de los Normales Rurales.
- Institucionalización del nivel pre-escolar.
- Creación de las escuelas complementarias urbana y rural.
- Obligatoriedad de organizar escuelas para los trabajadores de las haciendas.

El sistema educativo en este lapso ha acusado serios problemas. El Informe a la Nación del Ministro de Instrucción Pública del año 1912, describe una realidad alarmante:

“No tenemos locales adecuados, ni tenemos útiles de enseñanza, no tenemos personal idóneo, ni textos, no tenemos programas, no tenemos un sistema pedagógico racional y directo que haga de la escuela lo que debe ser: un estimulante y vigorizador del alma infantil, un centro atrayente donde el niño encuentre algo como una función de la labor de su desenvolvimiento físico, moral e intelectual”. “Cuartos oscuros, destartalados, antihigiénicos, en los que el niño se siente como deprimido, asfixiado y que no encuentra, por tanto, asiento sino un tosco banco, cuando no un adobe o el suelo de tierra; maestros gruñones, cuya ardua misión consiste en hacer repetir en coro el silabario y en caer a puñetazos sobre el muchacho que cometió el crimen de distraerse un momento; lecciones forzadas, monótonas, continuadas, abominables cuanto entorpecedoras”.³

Para 1950 las situaciones educativas han cambiado, tanto en términos cuantitativos como cualitativos: los espacios escolares son relativamente cómodos; hay planes, programas y recursos didácticos; la formación, la capacitación y el mejoramiento docentes son objetivos permanentes; y, el profesor actúa en clase de conformidad con los principios de la “escuela nueva”.⁴

³ Ministro de Instrucción Pública en la Segunda Administración del General Leonidas Plaza Gutiérrez. Informe

⁴ Informe OEI. Capítulo 2: Breve Evolución Histórica del Sistema Educativo.

Sin embargo, persisten hechos que aún inquietan como son: políticas educativas divorciadas de las particulares necesidades de la comunidad; escuelas unidocentes para una población dispersa; colegios que se crean al margen de las propuestas de la micro planificación; programas de estudio con contenidos disfuncionales; inestabilidad del docente en un lugar de trabajo; limitada capacidad física instalada para facilitar el acceso a los niveles educativos; altos índices de repetición y deserción; bajo rendimiento interno y escasa productividad externa.

En rigor, históricamente, el Ecuador no ha tenido un modelo educativo original, adaptado a sus particulares condiciones socio-culturales; no ha tenido un modelo educativo auténtico.

En apretada síntesis, éstas son las declaraciones constitucionales que configuran el marco referencial de la educación en la segunda mitad del siglo XX:

- La educación es deber primordial del Estado.
- El Estado garantiza el derecho a la educación.
- El derecho a la educación incluye el disponer de iguales oportunidades para desarrollar las dotes naturales.
- Compete al Estado dictar las leyes, reglamentos y programas a los cuales se ajustarán la educación fiscal, municipal y particular, propendiendo a la coherente unidad del proceso educativo.
- Se reconoce a los padres el derecho de dar a sus hijos la educación que a bien tuvieren.
- La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles.
- Se garantiza la libertad de enseñanza y de cátedra.
- La educación en el nivel primario y en el ciclo básico es obligatoria.
- Los planes educativos propenderán al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.
- El Estado formulará y llevará a cabo planes para erradicar el analfabetismo.
- El Estado fomentará, fundará y mantendrá colegios técnicos según las necesidades de las regiones y el desarrollo económico del país.

- Se garantiza la estabilidad y justa remuneración de los educadores en todos los niveles.
- En las zonas de predominante población indígena se utilizará como lengua principal de educación la lengua de la cultura respectiva; y, el castellano, como lengua de relación intercultural.
- Los recintos universitarios y politécnicos son inviolables.
- Son funciones de las universidades y escuelas politécnicas el estudio y el planeamiento de soluciones para los problemas del país.

La Ley de Educación expedida en 1983 determina que:

- a) La autoridad superior del Ramo es el Ministro de Educación y Cultura;
- b) El Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta;
- c) Las Subsecretarías con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento son responsables del planeamiento, la normatividad, el control y evaluación del sistema educativo a nivel nacional;
- d) Las Direcciones Provinciales de Educación y Cultura son las responsables de la organización y aplicación del sistema educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre primario, primario y medio, en su respectiva jurisdicción; y,
- e) Los establecimientos educacionales son centros de formación humana y promoción cultural.

3.1.1 Deterioro de la Calidad de la Educación.

1. Descripción del Problema

1.1 Manifestaciones

- a) Baja tasa de permanencia en el sistema educativo; en 1990: primaria 59.8%, media 51.9%;

- b) La tasa de deserción en el primer ciclo de la escuela primaria fue de 14%, y la repitente de 30%;
- c) La mayor parte de los estudiantes no responden a los requerimientos del nivel educativo inmediato superior; y,
- d) Alto porcentaje de egresados (educación básica y media), no responden a las necesidades de los sectores productivos.

1.2 Causas que identificaron al problema en 1992

- a) Falta de formulación y explicitación de una política educativa de mediano y largo plazo
- b) Priorización de la cobertura en detrimento de la calidad de la educación;
- c) Currículo inflexible que descuida los aspectos metodológicos y los procesos de aprendizaje;
- d) Desarticulación entre la educación el aparato productivo, las demandas y necesidades sociales, la ciencia y la cultura;
- e) Insuficiente e inadecuada formación, capacitación y perfeccionamiento del recurso humano en el sistema educativo;
- f) Exceso de centralismo y burocratismo en la estructura funcional del Ministerio de Educación;
- g) Escasa participación activa de la comunidad en los procesos de gestión educativa;
- h) Insuficiente dotación de recursos para la enseñanza básica, lo que se agudiza por su ineficiente uso; y,
- i) Duplicación de funciones administrativos y desperdicio de recursos;

1.3 Consecuencias

- a) Baja calidad de la educación;
- b) Carencia de recursos humanos calificados que respondan a las exigencias de la sociedad;
- c) Agudización de la crisis social; y,
- d) Aumento de la desconfianza social en la utilidad del sistema educacional;

2. Operaciones propuestas

- a) Priorizar la educación básica con la asignación pertinente de fondos del Presupuesto del Estado, para universalizar la educación básica a 9 años. Dotar de materiales didácticos a los niños de las familias de bajos ingresos;
- b) Profundizar la enseñanza de materias instrumentales básicas como lengua y matemática; desarrollar el sentido de responsabilidad y el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos;
- c) Fortalecer el sistema de educación intercultural bilingüe con la participación de las organizaciones indígenas en las distintas fases del proceso educativo. Se revisará en forma permanente el currículo y el sistema de capacitación de los docentes;
- d) Elaborar y ejecutar una propuesta de diseño curricular integral, flexible y centrada en el aprendizaje del estudiante para la educación básica;
- e) Continuación de la estructuración de redes escolares descentralizadas para el mejoramiento de la calidad de la educación, que contará con presupuesto y partidas propios de suerte que puedan auto gestionarse, vincularse a las organizaciones comunitarias y utilizar óptimamente los recursos;
- f) Avanzar en la organización de un sistema de medición de logros de aprendizaje que oriente la toma de decisiones en la planificación, organización escolar y asignación de recursos;
- g) Fomentar una mayor participación de la sociedad civil en la educación media, en la educación técnica y en la creación de unidades educativas de producción. Ello permitirá generar recursos para el financiamiento y la actualización permanente del sistema educativo;
- h) Procurar un eficiente desempeño profesional de los maestros y estimular el ingreso al Magisterio a través de adecuados mecanismos de selección, designación y promoción de este recurso humano, con sujeción a la Ley de Carrera Docente;
- i) Fortalecer la capacidad de gestión del Ministerio de Educación y Cultura mediante un proceso de desconcentración y descentralización administrativas y financieras, que permita una mayor participación de las direcciones provinciales en la toma de decisiones y una mayor autonomía de las escuelas para proponer proyectos de innovación pedagógica;

- j) Propiciar un consenso nacional con relación a la problemática educativa del país con el objeto de dar continuidad a las políticas educativas. Debe proseguirse con las acciones propuestas resultado de la experiencia de la Consulta Nacional “Educación Siglo XXI”; y,
- k) Vinculación entre la Educación Media (Ciclo Diversificado y Post-Bachillerato) y la Educación superior, en cuanto a contenido curricular y de formación de los educandos; y, coordinación entre el MEC y el CONUEP para el efecto.

3.2 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.2.1 Calidad de la educación

Según la Revista Educación⁵ No. 19, la calidad de la Educación se construye desde varios frentes:

- Desde el Ministerio de Educación, si anuncian periódicamente las políticas que van a orientar la acción del sistema educativo nacional, si cuidan que las decisiones políticas incluyan a la educación como una prioridad de inversión nacional.
- Desde las instituciones educativas, si definen sus objetivos pedagógicos, asignan el presupuesto que demandará la actividad de cada año académico, hacen seguimiento y evalúan el avance y cumplimiento de los planes de trabajo institucionales, que califican la propia gestión institucional, el desempeño de sus docentes y estudiantes.
- Desde los docentes, si tratan de sustentar una formación y capacitación permanentes que los lleve al desempeño exitoso y eficaz de su misión de formadores y de acompañantes experimentados del crecimiento personal de niños, niñas y adolescentes, y si proponen iniciativas para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

⁵ Revista Educación No. 19. 2008. ¿Cómo podemos mejorar la calidad de la educación? Programa de Fundación El Comercio. Ministerio de Educación. Quito. Ecuador

- Desde los estudiantes, si comprenden la importancia y la oportunidad que significa el período de escolaridad.
- Desde los padres de familia, si asumen el compromiso de exigir una educación digna, y se mantienen dispuestos a colaborar activamente dentro de la comunidad educativa, sabiendo que su aporte es decisivo en el proceso formativo de sus hijos.

Conseguirlo será posible en la medida del esfuerzo de todos quienes forman parte del sistema educativo nacional, si cada uno hace lo que le corresponde desde su ámbito específico de responsabilidad.

La revista Educación⁶ No. 206. 2009 hace referencia al informe de la empresa McKinsey del 2007 que señala: con mayor inversión económica, no se consigue la mejor educación.

De la calidad de la educación que recibe una persona y en particular los niños, niñas y jóvenes, dependerá en gran parte su calidad de vida, autoría ciudadana y ejercicio de derechos.

La educación en el Ecuador se encuentra en un proceso de transición, se está dando una serie de cambios para mejorar el sistema educativo ecuatoriano, entre ellos se quiere brindar apoyo a las familias con la educación a niños desde los 0 años de edad mediante la colaboración del MIES a través del INFA quienes cuentan con personal capacitado para tales instrucciones, además de los proyectos de alfabetización que se desarrollan desde hace varios años emprendido por los alumnos de segundo año de bachillerato; entre otros programas que influirán positivamente en el desarrollo de la educación en nuestro país, estos procesos no son a corto plazo, se necesita de varios años para lograr los cambios que la educación necesita.

⁶ Revista Pedagógica para Docentes y Padres. No. 206. 2009. Los profesores inciden en la calidad de la educación. Grupo El Comercio. Quito. Ecuador.

3.2.1.1 Programas y proyectos

Según la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI⁷, actualmente existen diversos programas y proyectos que benefician tanto al sector educativo social y como familiar:

3.2.1.2 Alfabetización

Programa Nacional de Alfabetización: “Minga por la Esperanza”

Este programa tiene como objetivo desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización, a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el índice de analfabetismo, a fin de garantizar una mayor participación de estos grupos excluidos en la vida política, económica y social de los ecuatorianos.

3.2.1.3 Calidad de la enseñanza

- Mejoramiento de la Calidad Educativa de Escuelas Unidocentes

El Programa Escuelas Unidocentes es un conjunto de acciones que procura mejorar los servicios educativos a favor de las escuelas de los sectores más pobres de la población, comenzando por las mencionadas escuelas.

- Programa de Alimentación Escolar – PAE

El PAE tiene el propósito de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños y niñas de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.

Programas, estrategias y experiencias dirigidos a apoyar iniciativas para apuntalar el mejoramiento de la calidad de la educación

⁷ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Página web: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>

- Proyecto ¡SOY! Apoyemos a Nuestra Niñez

El proyecto SOY tiene como principio colocar a la educación como un instrumento imprescindible para que una sociedad pueda progresar hacia los ideales de democracia y justicia social, a través del combate del trabajo infantil y garantizando un futuro para la niñez a través de la Educación.

- Proyecto de Universalización de Educación Básica

La universalización de la educación básica, una de las ocho políticas del Plan Decenal de la Educación, es una necesidad impostergable en el país.

- Universalización del Primer Año de Educación Básica

El Proyecto coadyuva a elevar el rendimiento escolar y en consecuencia la calidad de la educación que reciben los niños y niñas del primer año de educación básica, a través de mejorar el dominio de destrezas, en dos modalidades formal y no formal.

3.2.1.4 Atención a la primera infancia

- Centros de Desarrollo Infantil

Los Centros de Desarrollo Infantil trabajan en el cuidado diario y refuerzo escolar para niños de 0 a 6 años, proporcionándoles Educación inicial y Preescolar.

- Creciendo con Nuestros Hijos

Esta iniciativa trabaja con la familia como la base para que esta se convierta en un medio educativo y estimulante del desarrollo del niño y la niña.

- Programa Nuestros Niños

El objetivo general de este Programa es mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños menores de seis años, en situación de pobreza, mediante la aplicación de

mecanismos e incentivos que apoyen las estrategias del Gobierno Nacional en materia de atención infantil, con la finalidad de posibilitar una mayor participación de la sociedad civil en el financiamiento, ejecución y supervisión de acciones en el sector.

3.2.1.5 Formación técnico profesional

- Proyecto de Apoyo a la Educación Técnica Agropecuaria de Nivel Medio en Loja

Este Proyecto tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación técnica agro de la Región Fronteriza Sur del Ecuador, con especial interés en la población campesina rural.

- Proyecto de Apoyo a la Educación Técnica Agropecuaria de Nivel Superior en Loja

Este Proyecto tiene la finalidad de mejorar la calidad de la Educación Técnica Agropecuaria de nivel superior de la región fronteriza sur del Ecuador, con especial interés la población campesina rural.

- Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica – RETEC⁸

El Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica se plantea como un ambicioso e innovador proceso en el que se espera construir un sistema de formación profesional diferente, dinámico y en sintonía con el medio social, económico y cultural en el que debe actuar.

3.2.1.6 Educación en valores

- Campaña Nacional de Educación Ciudadana

⁸ RETEC – Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica. Dirigido a Alumnos y docentes de los centros de Bachillerato Técnico. Fecha de implementación 2002 – 2006/2005 – 2008. Su propósito es promover la adecuación de los servicios educativos prestados por los centros de Bachillerato Técnico, a las necesidades sociales y económico/productivas de Ecuador. Mejorar la autonomía y la capacidad de dirección estratégica de la administración central del sistema de Educación Técnica y de la red de centros del sistema.

La campaña cuenta con 3 ejes que buscan propiciar actividades y espacios de participación en los que estudiantes y maestros puedan entender y luego ejercer la ciudadanía en beneficio de un mejor país para todos. Un Ecuador positivo de ciudadanos comprometidos.

3.2.1.7 Fomento de la Lectura

- Textos Escolares Gratuitos

Programa iniciado en el año lectivo 2007-2008, cuya misión es la entrega de textos en forma gratuita a los alumnos de Educación General Básica.

3.2.2 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

No es fácil determinar la eficacia educativa de un sistema escolar, a través del análisis del currículo y su eventual evaluación. Los resultados de una obra educativa se detectan a mediano y largo plazo; y su apreciación pertenece al ámbito de los juicios de valor. Esta valoración es motivo de investigaciones que hasta el momento el país no ha realizado; las investigaciones que se practican sobre la base de métodos e instrumentos adecuados, cuya aplicación permite establecer la naturaleza, el alcance y la profundidad del hecho educativo, en su propósito de formar al individuo con las características que la sociedad demanda, de conformidad con sus valores culturales, sus problemas, necesidades y objetivos nacionales.

Las deficiencias detectadas se atribuyen, entre otros factores, a los siguientes:

- a) Políticas educativas carentes de planes integrales, que aseguren una orientación unificada, coherente y un mejoramiento gradual y sistemático de la calidad de la educación nacional.
- b) Obstáculos para el desarrollo de una labor educacional innovadora, proveniente de algunos sectores de la vida nacional y de la opinión pública “sobre lo que deben ser los resultados de la escuela, el colegio y la universidad”.

- c) La relativa comprensión de que el Ecuador es un país pluricultural y pluriétnico.
- d) Presupuestos insuficientes, que limitan las posibilidades de una acción efectiva en favor del mejoramiento sistemático de la eficiencia y eficacia.
- e) Vacíos y deficiencias en la formación de los docentes, los administradores y los supervisores.
- f) Fallas en la orientación y estructuración de los planes y programas de estudio.
- g) Tradicionalismo y empirismo en la aplicación de los métodos de enseñanza, por desconocimiento o desacertado empleo.
- h) Ausencia de un sistema de evaluación integral del proceso.
- i) El notorio divorcio entre los principios, fines y objetivos consignados en las leyes, reglamentos e instrumentos curriculares, los programas de estudio y la práctica educativa.

Según la Dra. Lourdes Ibarra⁹, “la familia y la escuela comparten un objetivo común, la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo”, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos, familia y escuela, tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros, como:

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Actualmente con los cambios que se están realizando en la política en cuanto al tema de educación se trata de tener en cuenta que para lograr el desarrollo integral del niño se debe aliar los dos sectores que siempre estaban separados, en constante lucha, la familia y la escuela, la educación parte desde los dos ámbitos, en primer lugar está la

⁹ Dra. Lourdes Ibarra Mustelier. (2003). Escuela-familia: Encuentro y desencuentro. Cuba.

familia, en el seno familiar el niño aprende los primeros pasos, la escuela en segundo lugar, sin esto restar importancia o poner en un segundo plano a la escuela, es allí donde el niño adquiere los conocimientos que lo llevarán a lo largo de la vida estudiantil, los dos sectores en su conjunto forman al individuo para que pueda valerse en el futuro.

3.2.3 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

La máxima autoridad de la educación nacional es el Ministro de Educación y Cultura (MEC)¹⁰, quien es el responsable de la aplicación de la política educacional definida por el Ejecutivo.

La Constitución Política de la República del Ecuador¹¹ aprobada mediante Referéndum en el 2008, en su Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

En su Capítulo segundo, sección quinta: Educación, determina:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática,

¹⁰ MEC: Ministerio de Educación y Cultura. Brinda servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.

¹¹ Constitución Política del Ecuador, aprobada mediante Referéndum en el año 2008.

incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender a su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En su Art. 344 señala: El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las

actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

3.2.4 Instituciones responsables de familias en el Ecuador

La Institución responsable de las familias en el Ecuador es el INFA¹² (Instituto Nacional de la Familia y de la Adolescencia) y el Ministerio de Educación y Cultura.

Según Acuerdo Ministerial N.- 233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”¹³, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.

En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del MEC ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. R.O N°983 8 Julio 1996- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación.

La Escuela para padres es un programa de educación familiar no formal, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia. Permite el encuentro familiar creando la oportunidad para compartir vivencias, además coadyuva a la búsqueda de consensos y soluciones a los conflictos personales, familiares y sociales mediante el análisis y la reflexión.

Esta escuela dirigida a padres y madres de familia, docentes y estudiantes de todos los niveles ya sea del sector urbano, urbano marginal y rural del país, imparte una educación para el amor y la vida, para el SER más que para el TENER y una educación para el crecimiento y desarrollo personal, familiar y social.

¹² INFA: Instituto Nacional de la Familia y de la Adolescencia. Garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias. Su gestión se desarrolla en cuatro líneas de acción: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgos y Emergencias.

¹³ Según Acuerdo Ministerial N.- 233 de enero 4 de 1983 se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo.

Su misión es:

- Mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social.
- La vivencia y la práctica de valores.
- Responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos.

Mientras que reafirmar en el ser humano la práctica de los valores en forma permanente, así como, la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción y participación libre, justa y democrática es su visión.

Además el gobierno ecuatoriano cuenta con el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES)¹⁴, organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos, para asegurar una adecuada calidad de vida; en esta línea, el MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), garantiza los derechos de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños, niñas y sus familias.

3.3 FAMILIA

3.3.1 Conceptualización de familia

La familia es una institución absolutamente necesaria de formación de personalidad y transmisión de cultura, valores y pautas de conducta, es la más convincente de las escuelas, un factor esencialmente influyente en el crecimiento y la configuración de la persona equilibrada.

¹⁴ MIES: Ministerio de Inclusión Económica y Social, organismo responsable de promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Ramón Rivas¹⁵, 2007, en su obra “Al Re-encuentro con la Familia”, considera a la familia como el primer agente de socialización, “es un pequeño grupo primario dotado de funciones específicas en el que sus miembros aportan cargas pulsionales y sumamente activas e interactúan estrechamente”.

El Vaticano II la ve como la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan, constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc. “Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor”. (José G. Saavedra)¹⁶

Eleonora Acerbi¹⁷ lo define como un sistema constituido por miembros unidos por relaciones de alianzas y consanguinidad, ordenados en base a mitos y reglas heredadas interactuando y creando su peculiar modo de organización. Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

La familia corresponde a la primera escuela del niño, es allí donde aprende los valores que lo guiarán en el transcurso de toda su vida, es papel fundamental de los padres

¹⁵ Padre Ramón Rivas. Chile. (2007). Al Reencuentro con la Familia.

¹⁶ José Saavedra, profesor y orientador educacional, máster en asesoramiento y orientación familiar académico UCM, Curico, Chile. Familia: tipos y modos. Pagina web: <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

¹⁷ Eleonora Acerbi. Licenciada en Psicología. Familia y ciclos vitales. Pagina web: <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloid=8953>

inculcar los buenos valores en los niños para llegar a conformar una sociedad culta, autosuficiente, con miras a mejorar siempre, perfeccionista.

3.3.2 Principales teorías sobre la familia

Francisco Leiva¹⁸ (2003), señala que la familia ha ejercido notable influencia en la formación moral de sus hijos y en la actualidad también lo hace. Sin embargo, no hay duda de que la influencia o la orientación se da en muy diversos grados, dependiendo de varios factores.

La familia influye mucho más que la escuela debido a que si se toma en cuenta, el menor pasa las tres cuartas partes del día en su hogar o cerca de él. Francisco Leiva menciona que por otro lado, esa influencia familiar debe ser mayor a los actuales momentos debido a que hace tiempo la educación ecuatoriana dejó de ser formativa para hacerse casi exclusivamente informativa.

Aguilar Ramos¹⁹ (2002) considera que las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque este mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres, ya que las viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida parecen no servir para educar a la generación actual.

“Cada vez con mayor frecuencia, los padres sienten desánimo o desconcierto ante la tarea de formar unas pautas mínimas de ciudadanía en sus hijos, abandonando esta función a los maestros y mostrando irritación ante los fallos de éstos”. (Savater²⁰, 1997)

Hernández Prados²¹, 2001, señala que la educación en valores requiere de un conjunto de experiencias que han de ser vivenciadas por el alumno en su contexto

¹⁸ Francisco Leiva. 2003. Pedagogía para una educación diferente. Editorial Ramadí. Quito. Ecuador

¹⁹ Aguilar Ramos, M.C. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*. V. Octubre. 2002 pp 202. Universidad Río Cuarto. Córdoba. Argentina.

²⁰ Savater, F. (1997). El valor de educar. Editorial Ariel. Barcelona.

²¹ Hernández Prados, M. A. (2001). Educación familiar: educación en valores. En Hirsch Adler, A (ed) Educación en valores. México. Ediciones Gernika. Tomo I. p 517.

más inmediato, no exclusivamente el escolar, sino desde diversos ámbitos, especialmente el familiar.

3.3.3 Tipos de familia

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandono de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco por ello, el autor Fabi Mutis²² en el 2006 plantea los siguientes tipos de familia:

3.3.3.1 Familia nuclear

Se encuentra integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. José G. Saavedra manifiesta que estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

²² Fabi Mutis. (2006). Trabajo infantil y Familia. Capítulo 14. Tipos de familia.

3.3.3.1.1 Familia nuclear simple

Integrada por una pareja sin hijos.

3.3.3.1.2 Familia nuclear biparental

Integrada por los padres con uno o más hijos.

3.3.3.1.3 Familia nuclear monoparental

Integrada por uno de los padres y uno o más hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera

3.3.3.2 Familia extensa

También llamada familia compuesta, se encuentra integrada por una pareja o uno de sus miembros con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes, es decir, Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. A su vez, la familia extensa se divide en dos tipos de familia que son:

3.3.3.2.1 Familia extensa biparental: Integrada por los padres con uno o más hijos y por otros parientes.

3.3.3.2.2 Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja con uno o más hijos, y por otros parientes.

3.3.3.3 Familia Reconstituida

También llamada ensamblada, es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

3.3.4 Familia y contexto social

Según Gladys Villarroel²³ y Ximena Sánchez²⁴, 2002, la familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros son el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

²³ Gladys Villarroel Rosende. Magíster en Sociología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación.

²⁴ Ximena Sánchez Segura. Magíster en Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Coordinadora Red Sinergia Regional (AUR).

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, “en la familia se aprende a ser niño o niña”. (Jorge Gilbert)²⁵

Según Enrique Gracia²⁶ (2007 – 2008), a pesar de la complejidad y diversificación de las formas y relaciones familiares y a pesar de los numerosos cambios que han tenido y tienen lugar en el grupo familiar, la familia todavía constituye la principal red de relaciones y fuente de apoyo, continúa siendo para la mayoría de las personas uno de los aspectos más valorados de la vida y es uno de los principales determinantes del ajuste psicosocial de la persona.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder, a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

²⁵ Jorge Gilbert Ceballos. (1997). Es profesor, sociólogo y catedrático chileno. Graduado en Educación Básica en la Universidad Católica de Chile, obtuvo el grado de Licenciado en Sociología en la Universidad de Chile y el grado de Magister en Sociología en la Universidad de Toronto, Canadá. Es director del Center for Latin American Studies (CLAS), Olympia, Washington, profesor de Estudios Latinoamericanos y Comunicación Social, en el Evergreen State College, Washington. En 1966, fue designado por el Gobierno de Chile, Cónsul Honorario de Chile en Seattle, Washington. Es autor de varios libros sobre América Latina.

²⁶ Enrique Gracia 2007 – 2008. Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. Psicología Social de la Familia. Guía docente 2007 – 2008. Tomado de http://psicoinnovacion.uv.es/DOC/guia_familia_07_8.pdf.

La familia es la base de toda sociedad, es allí donde los niños y niñas a partir de sus primeros años de vida inician con un largo camino de aprendizaje. El deber principal de los padres es educar bien a los futuros adultos que gobernarán el país.

Actualmente existe un desequilibrio en las familias de nuestro país, las crisis económicas ha llevado a que muchas familias se desintegren por la migración de los padres a diversos lugares del mundo para mejorar su economía y el nivel de vida de sus hijos, quedando los niños al cuidado de familiares, esta es una forma errónea de tratar a los menores ya que por su situación muchos desvían sus caminos. Además de la migración existen otros problemas sociales como los padres solteros, un niño para su correcto desarrollo necesita de un padre y una madre que los guíen con amor, compromiso y responsabilidad.

3.3.5 Familia y educación

Rosa María De la Guardia Romero y Eva Kñallinsky Ejdelman²⁷, (2007), afirman que dentro de la Educación Familiar, la participación de las familias en el proceso educativo del niño ocupa un lugar importante.

Según Aranda Ivette²⁸, la concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar, podemos decir que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas

²⁷ Dra. Eva Kñallinsky Ejdelman. Catedrática del Departamento de Educación, Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

²⁸ Aranda, Ivette. 2009. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA- COMUNIDAD. Revista académica semestral. Vol 1, N° 7. ISSN: 1989-4155. Universidad de Málaga. España.

- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a ésta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

La familia educa en todo momento, de mejor o peor forma, consciente o inconscientemente, sistemáticamente o asistemáticamente y de cómo sea el comportamiento de todos estos factores, cada familia con sus particularidades propias estará cumpliendo con mayores o menores resultados su función educativa para ella y por su puesto para la sociedad en que vive.

La revista Educación²⁹ No. 201. 2008 manifiesta que el papel de los padres en la calidad de los aprendizajes es relevante. La calidad no es tarea exclusiva ni excluyente de los profesores.

A partir que un niño llega al mundo inicia a percibir lo que está a su alrededor, es por ello la importancia de la familia en su correcto desarrollo, una vez que una pareja decide traer un niño al mundo debe tener presente la responsabilidad de educar a ese niño desde sus primeros años de vida, es obligación de los padres inculcar valores y guiarlos con responsabilidad.

El papel de la familia es la educación de los hijos hasta que ellos puedan valerse por sí mismos, es su responsabilidad formar entes activos positivos de la sociedad, si la familia es consciente de esa tarea esencial la sociedad mejorará. Muchos hablan de pérdida de valores, esto no es así, los valores están allí, ellos no se han perdido, no han desaparecido, el problema es que se los ha dejado de practicar, es por ello de los problemas actuales.

²⁹ Revista Pedagógica para Docentes y Padres. No. 201. 2008. Los padres educadores colaboran en la formación de la autoestima. Quito. Ecuador. Grupo El Comercio.

Según la revista CONSUMER EROSKY³⁰ del 2006, estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones progenitores – hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, porque padres y madres consideran que los más competentes son quienes trabajan con la familia. Por eso es tan necesaria la comunicación entre ambos: ayuda a tener la información de cuáles son los objetivos que se pretenden conseguir, de los métodos que se utilizan y del modo en que se desarrollan los procesos formativos y educativos. En la medida en que los centros escolares y las familias comparten, a su manera y con sus propios sistemas, el trabajo en la instauración de los valores, se puede pensar en que se aúnan esfuerzos para alcanzar el fin común, que se traduce en la formación de chicos y chicas responsables, maduros y capaces de absorber, cada uno de acuerdo a sus capacidades, los conocimientos que les ofrece la escuela.

3.3.6 Relación familia – escuela: elementos claves

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

Rosa María De la Guardia Romero y Eva Kñallinsky Ejdelman, concuerdan en que el niño vive y crece entre ambas instituciones que tienen un objetivo común: su

³⁰ Consumer Erosky es el diario del consumidor editado por FUNDACIÓN EROSKI. Representa la evolución natural de la Revista CONSUMER EROSKI, que desde su llegada a la Red en enero de 1998 ha ofrecido datos e informaciones ampliadas que no tenían cabida en el formato papel.

desarrollo; sin embargo, a pesar de esto, la relación entre ellas se presenta con un alto índice de conflictividad y muy problemática en su gestión.

Si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice Havighurst³¹ (1962): “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es más, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”. Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante una parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo de los niños y niñas.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad donde aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

³¹ HAVIGHURST, J. ROBERT y colaboradores. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. EUDEBA, Buenos Aires.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos anteriormente. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Guevara³², 1996 señala que estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas.

“Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres e hijos. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran que la desatención de los padres a sus hijos escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes”.

(Guevara, 1996)

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como

³² GUEVARA, N. GILBERTO. (1996). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. Educación. México.

actores del proceso educativo de sus hijos e hijas (CIDE³³ 2000). Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Schmelkes³⁴ *et al.* (1979) señalan que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia. Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar. Al respecto, Guevara (1996) señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores y profesoras es insuficiente, y a veces, pobre. Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

Si bien los antecedentes ya señalados pueden estar presentes en la interacción familia y escuela en cualquier contexto, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son complejas, ya que éstas ocultan gran heterogeneidad, por lo que el

³³ CIDE. (2000). Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad. <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>

³⁴ SCHMELKES, S. *et al.* (1979). "Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. IX. Número 4.

proceso de interacción entre estos dos agentes de socialización puede asumir distintas características. En consecuencia, es necesario, como dice Korinfeld³⁵ (2000), estudiar la relación familia-escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.

Oliva A y Palacios J³⁶ citan a Bronfenbrenner³⁷ (1979), "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas....el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias "

A criterio de Layola Solange³⁸ (2008), la relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza - es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. . Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es,

³⁵ KORINFELD, D. (2000). *Familias y Escuelas*. <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>

³⁶ Oliva, A. y Palacios, J (2000) *La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano*, edit. Alianza, Madrid.

³⁷ Urie Bronfenbrenner. Fue un renombrado psicólogo, conocido por su Teoría ecológica de sistemas Su estudio supone una de las teorías más emergentes y aceptadas de la Psicología Evolutiva actual. Ganó muchos premios, honores y títulos honorarios por sus muchas contribuciones a la psicología del desarrollo. También fue cofundador del programa **Head Start** en los EE.UU. donde se trabajaba con alumnos discapacitados en edad preescolar y de la gente de la tercera edad. Estuvo siempre interesado en los planes sociales y políticos que afectaban a los niños y familias, en las interacciones entre el desarrollo del niño y el medio ambiente.

³⁸ Layola, Solange. 2008. *Relación Familia y Escuela*.

trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

“A finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empiezan a vislumbrar las ventajas de que los niños estén juntos en la escuela para enseñarles valores sociales y prepararlos para su incorporación en el mundo laboral. La escuela se convierte, entonces, en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela” (García-Bacete, 2003)³⁹

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. “La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas”. (María Cabrera Muñoz⁴⁰, 2009)

Familia y escuela deben ir de la mano ya que persiguen el mismo objetivo que es el de formar agentes positivos a la sociedad, la primera escuela corresponde a la familia, es ella quien debe inculcar a los niños la primera educación (valores) que formarán su personalidad, luego vienen las instituciones educativas, la escuela junto con la familia son los dos pilares de los niños, es allí donde encuentran el apoyo que necesitan.

Si esta relación se rompe los niños pueden llegar a sentirse desorientados, sin saber a dónde acudir, el uno dice una cosa, el otro dice otra, esta lucha de poderes incierta al niño, los dos en armonía deben ser conscientes del papel que tienen en sus manos, la escuela le da conocimientos y estos deben ser apoyados en el hogar, si el hogar tiene diversos valores, los maestros deben fomentar esos valores, no dejarlos de lado, un niño siempre aprende con el ejemplo.

³⁹ García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*. Vol. 26 N° 4. pp 425-437.

⁴⁰ Cabrera Muñoz, M. (2009). La Importancia de la Colaboración Familia – Escuela en la Educación. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, No 16. ISSN: 1988-6047.

3.3.7 Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

María Elvira Aguirre⁴¹ en el 2006 manifiesta que la Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Citando a Álvarez, B. y Martínez, M. 2005: Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia....es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multi profesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”

El trabajo con las familias es importante ya que brinda las pautas a los padres de cómo educar o guiar a los hijos, les enseña diversas situaciones que pueden presentarse y la forma de actuar ante cada una de ellas, de esta forma los padres que en un momento no hallaban una solución ante determinado problema tienen las herramientas clave para actuar. No solo es un trabajo con los padres sino también con los niños, por los medios de comunicación y otros recursos los niños en parte olvidan su rol en la familia, este trabajo los ayuda y de esta forma la familia se fortalece.

Ecuador es un país de contrastes, muchas familias desestructuradas, conflictivas o con bajos niveles económicos, esos sectores deben ser los más intervenidos, el trabajo de las trabajadoras sociales para sacar adelante a este tipo de familias es arduo, pero los resultados son gratificantes.

⁴¹ María Elvira Aguirre. 2006. Docente e investigadora de la Universidad técnica Particular de Loja y miembro del grupo COFAMES. “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”. Ecuador.

3.4 ESCUELA

3.4.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano

La Ley de Educación⁴² emitida por la Asamblea Nacional en su Título III: De los Objetivos y Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, Capítulo II: De la Estructura del Sistema Educativo señala:

Art.16.- Composición.- El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades educativos, y comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Art. 17.- Educación escolarizada y no escolarizada.- El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

Art.18- Educación especial.- La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones

⁴² Nueva Ley de Educación.

curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación. Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

Art.19.- Educación presencial.- La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

Art.20.- Educación semi-presencial.- La educación semi-presencial es la que no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial.

Art.21.- Educación a distancia.- La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del beneficiario con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

En su Capítulo III: De los niveles educativos menciona:

Art.22.- Educación Inicial.- Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Art.23- Coordinación interinstitucional.- Con el objeto de garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y protección integral de niños y niñas menores de cinco años, desarrollarán mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación.

Para dicho efecto, la autoridad educativa nacional formulará la política nacional del nivel y la normativa que regule el componente educativo en las distintas modalidades de atención y controlará las actividades relacionadas con la educación inicial.

Art.24- Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

Art.25- Bachillerato.- El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les posibiliten adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años.

Art.26- Bachillerato extendido.- El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o

económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

Art.27- De los Estándares y Ejes de los Niveles.- La Autoridad Educativa Nacional determinará los estándares y ejes curriculares, basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

3.4.2 Plan decenal de educación

El Objetivo General del Sistema Educativo Ecuatoriano es el de garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana, para lo cual se enfoca en 5 objetivos estratégicos:

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea.
- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

El Plan Decenal de Educación⁴³ del Ecuador acordado por el Consejo Nacional de Educación el 16 de junio de 2006, rescata los esfuerzos realizados por el país y

⁴³ Plan Decenal de Educación, acordada por el Consejo Nacional de Educación el 16 de junio de 2006, está basada en 8 políticas. El ministro Raúl Vallejo Corral dio luz verde a la realización de mesas de trabajo, foros y la conferencia nacional, con el propósito de elaborar el Plan Decenal de la Educación

propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades de la educación con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico, abarca el período 2006 – 2015.

El Plan Decenal se basa en 8 políticas específicas y cada una de ellas se ha planteado diversas metas:

Política 1: Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

El objetivo es brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

De las 18 metas propuestas hasta el 2015, las 13 primeras que corresponden hasta inicios del año 2010 se ha cumplido en su mayoría, cabe recalcar que todo este plan se encuentra en proceso de cumplimiento.

Se definió el marco legal para el funcionamiento del nivel, se capacitó a todo el personal responsable del nivel en las Direcciones Provinciales de Educación, se incorporó el 15% de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años anualmente, partiendo de la base de cobertura del 2006 que atiende el MEC, que es de 35.786 niños y niñas, se incrementó educadores para educación infantil en el primer año y sobre la base el 15% anual, se dotó de infraestructura, equipamiento y material didáctico a diversos centros.

A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC formuló estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.

Política 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Esta política se ha creado para que los niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Su objetivo es brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

A partir del 2006, se dotó de infraestructura, equipamiento y material didáctico a varios centros educativos, además se contrató educadoras parvularias, las mismas que atienden al primer año de educación básica.

A partir del año 2007 consta en el presupuesto del MEC (Ministerio de Educación y Cultura) el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia y se dotó de textos escolares a todos los niños y niñas de educación básica.

A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica, y entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.

A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes.

A partir del año 2008 se universalizó los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural.

Hasta enero del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.

A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades.

Política 3: Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo, por tanto su objetivo es el de formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

A partir del año 2007, se incrementó el 3 % de población estudiantil para el bachillerato.

El Bachillerato Internacional era privilegio de pocos (clases sociales altas), hoy en día está bajo la dependencia del MEC donde se han incluido a las instituciones públicas a la cual tienen acceso todos los estudiantes, el MEC escogió un centro educativo por provincia, para lo cual se elaboró el marco legal que ampara el funcionamiento del bachillerato.

Política 4: Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa

Pretende garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

Los segundos años de Bachillerato a nivel nacional se encuentran trabajando con el proyecto Alfabetización y Educación Básica para Adultos para disminuir paulatinamente la tasa general de analfabetismo y en el 2015 cumplir la meta del 2%.

Política 5: Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Esta política se justifica por las cifras en que se presentaban en aquel momento, 437.641 niños y jóvenes se encontraban fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico estaban por debajo de los estándares, existía un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento era deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Lo que se aspira es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

Para el cumplimiento del mismo se elaboró el Proyecto: Infraestructura de calidad para el Sistema Educativo Nacional, el cual comprende la construcción de infraestructura y dotación de equipamiento y mobiliario, lo cual se está tratando de cumplir, lamentablemente por la economía que se vive en la actualidad no se ha llegado a alcanzar a las metas propuestas.

Política 6: Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez, además implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

Para el cumplimiento de esta política se presentó resistencia por parte de un buen grupo del magisterio, encabezado por el partido político MPD, sin tomar en cuenta que la evaluación es positiva tanto en el aspecto personal como profesional.

Algunos docentes se presentaron a la evaluación voluntaria de lo cual se llegó al diagnóstico general que hace falta mayor capacitación, eficiencia y eficacia en el magisterio ecuatoriano.

Política 7: Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Se da con el fin de estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación, para ello se creó el proyecto: “Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos”⁴⁴, el cual se basa en los siguientes componentes:

1. Nuevo sistema de formación inicial
2. Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
4. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración

⁴⁴ Proyecto “Nuevo sistema de formación docente, condiciones de trabajo y calidad de vida de los docentes ecuatorianos” enmarcado en la política 7 del Plan decenal de Educación del Ecuador emitido por el MEC. 2006 – 2015.

5. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural

El presupuesto previsto hasta el 2015 para el cumplimiento de esta política es de 29'356.000.

Anteriormente las Universidades tenían facultades de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación además de los Institutos Pedagógicos, actualmente los Institutos Superiores Pedagógicos transformados en Universidad Pedagógica Ecuatoriana son los únicos centros educativos que forman docentes de educación básica, para ello se les ha brindado todas las facilidades para que cumplan con el objetivo de formar docentes de calidad.

Una de las únicas universidades que forma docentes es la Universidad Técnica Particular de Loja.

A partir del 2008 se implementó estrategias de desarrollo profesional para los docentes a través de las tecnologías de la información y comunicación, aulas virtuales, correo electrónico, INTERNET, en las diferentes áreas del currículo de educación infantil, básica y bachillerato.

Se reformuló el proyecto de reformas a la Ley de carrera docente.

Política 8: Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

La política 8 surge por la necesidad de cumplir con el fin fundamental del sistema educativo que es brindar una educación de calidad. Es así que se plantea el objetivo de garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Las metas del mismo son:

- Formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre de 2006.

- A partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB⁴⁵ en el sector educación.

3.4.3 Instituciones educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones

La nueva Ley de Educación en el Capítulo VIII: De las Instituciones Educativas, señala:

Art.39.- Tipos de Instituciones.- Las instituciones educativas son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso. La Autoridad Educativa Nacional autoriza la constitución de todas ellas y ejerce la supervisión y control sobre las mismas.

Todas las instituciones educativas deben tener un carácter inclusivo, y cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales.

Art.40.- Instituciones Educativas Públicas.- Las instituciones educativas públicas pueden ser fiscales o municipales y su educación es gratuita y laica. La comunidad tiene derecho a la utilización responsable de las instalaciones y servicios de las instituciones educativas para actividades culturales, deportivas y aquellas que promuevan el desarrollo comunitario. Su organización y funcionamiento será normado en el reglamento respectivo.

Art.41.- Instituciones Educativas Particulares.- Las instituciones educativas particulares son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica. Las instituciones educativas particulares están autorizadas a cobrar únicamente matrículas

⁴⁵ Producto Interno Bruto (PIB), valor monetario total de la producción corriente de bienes y servicios de un país durante un período (generalmente un año).

y pensiones, las mismas que serán reguladas por la Autoridad Educativa Nacional, conforme al reglamento respectivo.

No tendrán fines de lucro bajo ninguna circunstancia o condición, debiendo reinvertir los excedentes de la gestión financiera en la propia institución o en proyectos educativos de responsabilidad social, debidamente autorizados por la autoridad educativa nacional a través de sus instancias desconcentradas.

Art.42.- Las instituciones educativas fiscomisionales.- Están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas. Solo podrán estar ubicadas en sitios en los que la oferta de la educación pública sea insuficiente. Contarán con financiamiento total o parcial del Estado, con la condición de que se cumpla el principio de gratuidad, en igualdad de oportunidades para el acceso y la permanencia, de que rindan cuentas de sus resultados educativos y del manejo de los recursos y de que respeten la libertad de creencias de las familias.

3.4.4 Relación escuela – familia: elementos clave

Gladys Villarroel y Ximena Sánchez, 2002 afirman: “Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela”.

Gilbert en el año 1997 señala que la escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- a. Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.
- b. Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.

- c. Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.
- d. Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

Lourdes Ibarra a partir de los cambios experimentados en la relación escuela y familia determina tres etapas:

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del curriculum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas

para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

Según Elina Dabas⁴⁶, la educación en general, y las escuelas en particular, han comenzado a preocuparse por la relación con las familias de sus alumnos, al mismo tiempo que requieren una mayor participación de las mismas en el proceso educativo. Por lo general, este requerimiento de participación está condicionado a las necesidades que la escuela visualiza como importantes. Por ejemplo, ayudar en las tareas escolares; asistir a reuniones y actos.

Carlos Sluzki⁴⁷ (1998) plantea que cada uno de estos sistemas –familia y escuela– tienden a operar como si no fueran secantes (es decir, parcialmente superpuestos) sino tangentes (es decir, tocándose en los bordes, sin poder afectarse recíprocamente). Sin embargo, las familias y las escuelas poseen una tarea en común

⁴⁶ Elina Dabas, Licenciada en Ciencias de la Educación y especialista en Psicopedagogía. Presidenta de FUNDARED (Fundación para el desarrollo y la promoción de las redes sociales) (Argentina)

⁴⁷ Carlos E. Suzuki. Director de los Servicios Psiquiátricos del Santa Bárbara Cottage Hospital (Santa Bárbara, California), profesor de psiquiatría de la Universidad de California en Los Angeles, y antiguo director del influyente Mental Research Institute en Palo Alto. Es autor de más de 160 publicaciones entre libros, ensayos y artículos.

de interacción y de mutua influencia, que al significarse muchas veces como una amenaza y una debilidad y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan el proceso de desarrollo del niño.

“Permanentemente escuchamos acerca de la necesidad de modificar las relaciones entre la escuela y la familia. Pero tenemos que anticipar que no hay posibilidad de cambio si no cambiamos cada uno de los actores que participamos en el proceso educativo: desde las formas de relación entre los docentes y con los padres hasta las concepciones arquetípicas acerca de la familia”. (Elina Dabas)

La escuela tiene la posibilidad de plantear en su proyecto educativo institucional las formas de convocatoria y participación de los padres, la posibilidad de generar confianza, de compartir y delegar responsabilidades.

El planteo de que la escuela es la que tiene que enseñar todo, corresponde a un paradigma de tipo universalista que no coincide con la realidad actual.

“A finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empiezan a vislumbrar las ventajas de que los niños estén juntos en la escuela para enseñarles valores sociales y prepararlos para su incorporación en el mundo laboral. La escuela se convierte, entonces, en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela” (García-Bacete⁴⁸, 2003)

Hernández Prados y López Lorca⁴⁹. (2006) declaran que para favorecer la convivencia entre familia y escuela se hace necesario que el centro abra sus puertas a la comunidad, especialmente a los padres. Se debe admitir por ambas partes (padres y profesores) la necesidad de colaboración, ya que ambos son agentes educativos del mismo niño y no pueden separar la vida del niño en la escuela de la vida en el hogar, ni viceversa.

⁴⁸ García-Bacete, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*. Vol. 26 N° 4. pp 425-437.

⁴⁹ Hernández Prados, María Ángeles y López Lorca, Hortensia. (2006). Análisis del Enfoque de la Cooperación Padres y Escuela. *Revista Aula Abierta*. ISSN: 0210-2773.

Martínez Cerón (2004)⁵⁰ propone que padres y profesores planifiquen tareas conjuntas, que pueden ser desde encuentros con la naturaleza, obras de teatro, intercambio de información, entrevistas, etc.

Según Hernández Prados y López Lorca, (2006), “familia y escuela son las dos caras de una misma moneda (unos hablan del hijo y otros del alumno, pero todos hablan del mismo niño), y sin participación no pueden existir ni la escuela ni la familia como agentes educativos”.

María Cabrera Muñoz (2009) manifiesta que las causas del desencuentro entre la familia y escuela son:

1. Causas debidas a la familia

La comodidad: existen padres y madres que consideran que las reuniones con el profesorado son una molestia que no les aporta nada.

Inhibición: muchos padres y madres no quieren colaborar porque piensan que no les incumben los temas escolares.

Incapacidad e Inseguridad: algunos de los padres y madres que no colaboran es porque creen que no tienen una preparación adecuada para hacerlo.

Ignorancia: algunos padres no saben en qué pueden colaborar.

Falta de tiempo: muchos padres no pueden colaborar porque sus ocupaciones se lo impiden.

Indiferencia o Desinterés.

⁵⁰ Martínez Cerón, G. (2004). Algunas propuestas de participación de las familias. Cuadernos de Pedagogía. No. 335.

2. Causas debidas a la escuela

Concepto autosuficiente: el profesor cree que la familia no tiene nada que aportarle.

Protagonismo: muchos maestros tienen miedo, de no perder el protagonismo educativo ante la presencia de los padres y madres.

Falta de tiempo.

Experiencias negativas: los profesores que han tenido experiencias negativas no quieren volver a colaborar con las familias.

“Para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias. La escuela debe convertirse en una comunidad de aprendizaje abierta permanentemente a la colaboración de las familias. El papel de las familias es muy importante y mejora la eficacia del sistema educativo, tal y como ya se ha constatado en diferentes experiencias de comunidades de aprendizaje”. (Mir, Batle y Hernández, 2009)⁵¹

De la experiencia del trabajo con familias y escuelas, los problemas de la carente relación entre estos dos importantes sectores en la formación del niño es debido al bajo interés de los padres de familia que piensan que la formación de sus hijos es completa responsabilidad de las instituciones educativas, despreocupándose por mantener una relación abierta con los centros; la formación de un sujeto depende de dos ámbitos: escolar y familiar, no es total responsabilidad de uno ni de otro sino un trabajo en conjunto. Tanto familia como escuela deben ir de la mano para formar integralmente a un individuo para que en un futuro pueda desempeñar en la sociedad.

En la actualidad ya no solo es el hombre quien se encarga de trabajar y mantener a la familia, las madres también se ocupan de esta labor, dejando muchas veces en un segundo plano la responsabilidad de guiar y educar a sus hijos, piensan que

⁵¹ Mir, M., Batle, M. y Hernández, M., (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1, n. 1, PAGES 45-68.

simplemente les corresponde pagar la matrícula, uniformes, útiles escolares, pero su obligación va más allá de lo económico, les corresponde un involucramiento profundo en el desempeño escolar de los niños, como: averiguar el desempeño de los escolares, o si existe algún problema ya sea de tipo académico o de disciplina hablar con los maestros y los niños para averiguar qué es lo que está pasando y en forma conjunta tratar de llegar a una solución, es importante entender que los golpes no educan, más bien crean conflictos internos en los niños.

3.4.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios.; 2000) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan:

Que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar:

- Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical, riqueza en el vocabulario y enunciados más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares.
- Organizan el espacio y el tiempo en actividades que satisfacen necesidades del niño y de la escuela.
- Tenencia de materiales didácticos (libros, juegos, etc.) y comparten actividades lúdicas, la lectura de cuentos y la escritura con otros familiares. Observa un ambiente de lectura y escritura en sus padres lo que familiariza a los niños con estas actividades.
- Dedicar mayor tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares.

Ana Robayo en la Revista Familia Nro. 1237⁵². (2009). "El fracaso o el éxito de una persona dependen de que se le motive a aprender desde lo que él sabe, de sus relaciones con el medio ambiente y sus relaciones sociales".

⁵² Artículo escrito por Ana Robayo (2009) en la Revista Familia Nro. 1237. La Pedagogía se renueva en las aulas. Ecuador.

Revista Educación No. 201. 2008. El rendimiento está asociado a algunas variables importantes: al ambiente familiar, al estado de salud y a la nutrición del estudiante, al orden, a la disciplina, a la motivación para el estudio, y al contexto en el que se desarrollan los aprendizajes. La calidad de vida, una familia cohesionada y nutritiva, así como un ambiente positivo, en todo sentido, posibilitan la construcción de espacios de comunicación que ayuden a los hijos a desarrollar sus competencias.

Martínez González (1992)⁵³ señala: “cuando los padres participan activamente en el centro escolar, los hijos incrementan su rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa”. Sin embargo, Hernández Prados y López Lorca, (2006), aseguran que “no toda colaboración de los padres es adecuada. Hay padres con buenas intenciones, cuyas actuaciones favorecen una competitividad dañina que contamina las relaciones interpersonales del grupo de iguales; otros tienden a centrarse exclusivamente en lo cognitivo obviando necesidades propias de la edad del niño, otros no reconocen las dificultades o limitaciones de los hijos y los ayudan equivocadamente, haciéndoles dependientes de ellos”.

Todos los extremos son malos, los padres no deben estar detrás de los hijos todo el tiempo, el papel de ellos es guiarlos, enseñarlos, orientarlos, ayudarlos, motivarlos, amarlos, todos estos factores contribuyen a mejorar el rendimiento académico, sin dejar de lado una buena alimentación, un niño mal alimentado es un niño que no está en la capacidad de permanecer atento y captar todos los conocimientos.

3.4.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

El trabajo que desempeñan los docentes es fundamental en el desarrollo de los alumnos, muchos maestros se centran en los problemas de varios niños, en el aula no todos los niños aprenden de la misma forma, es allí el papel de los docentes de encontrar los motivos por los cuales determinado niño no presta atención, o tiene

⁵³ Martínez Gonzales, R.A. (1992). La participación de los padres en el centro escolar: una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares. Bordón.

problemas de conducta, el hablar de los problemas con los niños genera confianza en ellos.

Los docentes juegan un papel importante en establecer o entablar una relación directa de los padres de familia con la escuela para mejorar y estimular el desarrollo de los niños en el centro escolar.

Debería ser tarea de todos los docentes el de orientar a los padres de familia con charlas que unifiquen la relación padres e hijos; a manera de ejemplo, si un niño manifiesta comportamientos negativos en el salón de clase, no hay que simplemente castigarlo sino ir al fondo del problema, a lo mejor ese niño está siendo maltratado física o psicológicamente en su hogar, ahí es donde el profesor debe intervenir, involucrándose con los padres para contrarrestar este gran problema y buscar así una solución.

Tanto la familia como el centro educativo es el encargado de la educación de los niños para su correcta formación, no hay que ver desde una esfera la escuela y desde una diferente la familia, más bien debe ser un ente unificado que vele por el bienestar del niño.

3.5 CLIMA SOCIAL

3.5.1 Conceptualización de clima social

El clima social son las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia, el trabajo y los centros escolares que influyen en el desarrollo del niño.

3.5.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Para Francisco Leiva, la familia ha sufrido evidente deterioro en sus mismas bases: la necesidad de mejorar los ingresos familiares, en la mayoría de los casos, han alejado del hogar en las horas del día a las madres, que van a trabajar. Cada día, más niños pasan más tiempo alejados del cariño materno, psicológicamente fundamental para el

normal desarrollo psíquico y emocional de los menores. Ahora los hijos de la mayoría de familias se crían solos, por su cuenta, aprenden a vivir con la ayuda de sus iguales.

3.5.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

3.5.3.1 Contexto familiar

Iglesias María José⁵⁴. 2005, asevera que todos los investigadores convienen que no cabe duda que el seno familiar es el lugar por excelencia de formación del infante. El desarrollo socioemocional de la primera infancia se produce básicamente en tres ámbitos que son:

1. El contexto familiar: es como una especie de laboratorio donde el infante desarrolla los aprendizajes básicos para la interacción social.

Un elemento del sistema familiar que suele ser esencial en el desarrollo socioemocional del niño es el estilo de comportamiento parental o lo que es lo mismo, el modo en que los padres se relacionan con sus hijos, sintetizando en cuatro aspectos: grado de control, comunicación, exigencia de madurez y afecto.

La confluencia de estos cuatro aspectos nos lleva a señalar los llamados estilos parentales:

Ceballos y Rodrigo (1998) manifiestan cuatro estilos parentales: democrático, autoritario, indulgente e indiferente, Magas y García (1998) proponen los estilos: punitivo, sobre protector e inhibicionista. Por su parte María Iglesias Cortiza sugiere tres tipos clásicos, estos son: autoritario, permisible y democrático.

⁵⁴ Iglesias Cortizas María José. 2006. Diagnóstico escolar: Teoría, ámbitos y técnicas. Editorial Pearson Educación. S.A. Madrid. España. ISBN: 84-205-5002-7.

Revista Educación No. 202. 2009. Integrando las aportaciones de C. Rogers con las de otros autores, se diferencia los siguientes tipos de padres: razonables, autoritarios, violentos y normativos.

2. El contexto escolar: en nuestra sociedad la escuela es una agencia de socialización de primer orden, casi al mismo nivel que la familia. Esto sucede porque existen patrones de conducta con características propias y diferentes al estilo dominante en el seno familiar, las diferencias más importantes son: las relaciones interpersonales son formales no de tipo afectivo ya que están condicionadas por los objetivos y el tipo de organización del centro escolar, las actividades que realizan los niños en las escuelas son diferentes a las del hogar, el lenguaje, entre otras.

Es importante destacar los estilos educativos de los padres, ya que innumerables investigaciones han demostrado que las características del entorno familiar se relacionan con el rendimiento escolar. Los factores de riesgo más significativos del contexto familiar son el maltrato infantil, las familias desestructuradas, desvalorización del trabajo escolar y bajo nivel cultural, todo esto influye en la adaptación y el rendimiento escolar.

Ayala y Galve (2001) sugieren dimensiones relevantes a evaluar en el del contexto socio familiar, estas son:

- Composición de la familia: en esta dimensión interesa conocer el número de miembros que constituyen el núcleo familiar.
- Nivel económico y cultural: en el que considera, por una parte, los recursos educativos de que dispone el alumno, y por otra parte, la organización de tiempos y espacios.
- Expectativas de los padres: en esta dimensión interesa recabar la opinión de los padres con respecto a la educación de los hijos en general, la opinión que le merece la escuela y, lo más importante, qué es lo que esperan que logre su hijo.

- Los estilos educativos de los padres: en esta dimensión se recogen datos de cómo educan los padres, si es de forma autoritaria, permisiva o democrática.
- Relaciones afectivas: aquí se identifica las conductas de relación o manifestaciones afectivas entre padres e hijos, hermanos, tíos, abuelos.
- Situaciones de riesgo: se destacan las situaciones más problemáticas y de riesgo de la familia, como abandono, maltrato físico o psicológico, abuso sexual, etc., que afectan al óptimo rendimiento escolar y la adaptación socio escolar.
- Colaboración con la comunidad escolar: se incluye aspectos de comunicación y colaboración de los padres con el centro educativo.

“Los padres tienden a atribuir toda la responsabilidad de la educación al sistema educativo formal, cuando es a ellos a quienes en primer lugar corresponde”. (Pérez y Cánovas, 2002)⁵⁵

Según Cervera y Alcázar, (1995), “en ocasiones, los padres se forjan expectativas demasiado irreales sobre la contribución de los centros de enseñanza en la formación de sus hijos, por ello, abandonan en el centro escolar toda la educación de sus hijos, sin informarse de lo que éstos hacen en el mismo”.

Resulta sorprendente que, buscando familias y escuela el mismo fin, que es la educación de los niños, exista una distancia, un recelo y un enfrentamiento tan consistente.

3.5.3.2 Contexto laboral

Según Hernández Prados y López Lorca. (2006), “la jornada laboral de los padres es, en la mayoría de las veces, incompatible con la jornada escolar, lo que imposibilita la participación de los padres en las actividades escolares de los hijos y se traduce por éstos y sus profesores, en un desinterés hacia su educación. Los niños que por naturaleza toman como referentes a sus padres, tienden a imitar este desinterés y

⁵⁵ Pérez Alonso-Geta, P.M. y Cánovas Leonhardt, P. (2002). Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13 – 18 años). Madrid. España. Fundación Santa María.

carecen de la motivación necesaria para tener un buen aprovechamiento en clase, incrementándose a su vez, el aburrimiento y un mayor número de conflictos escolares”.

Pérez Díaz, Rodríguez y Sánchez (2001)⁵⁶ consideran que “la disminución del tiempo que los padres pasan con sus hijos no constituye un indicio sólido para concluir que la familia está perdiendo su papel como agente educativo y que los niños no siguen ocupando un lugar central en la vida familiar”.

3.5.3.3 Contexto escolar

Según Siles⁵⁷ (2003), a través de la relación padres – escuela, los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar, sino que además, desarrollan actitudes y comportamiento positivos. Los profesores por su parte, también modifican su conducta en el sentido de que adquieren una mayor motivación por sus actividades y mantienen una mayor relación tutorial con los alumnos, que repercuten en el rendimiento de éstos.

María Cabrera Muñoz. (2009), menciona que los estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

⁵⁶ Pérez-Díaz, V. Rodríguez, J.C. y Sánchez Ferrer, L. (2001). La familia española ante la educación de sus hijos. Fundación La Caixa, Colección de Estudios Sociales Nº 5.

⁵⁷ Siles Rojas, C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. Revista Padres y Maestros. No. 279. pp 10 – 14.

4. MÉTODO

4.1 CONTEXTO

La investigación se llevó a cabo en el Quinto Año de Educación Básica paralelo A de la Escuela Fiscal Mixta El Dorado, ubicada en la Avenida Mons. Alberto Zambrano entre Canelos y vía a la parroquia Tarqui del Barrio El Dorado de la ciudad de Puyo.

4.2 PARTICIPANTES

Para el presente proceso investigativo se consideró trabajar con los Quintos Años de Educación Básica de un centro educativo, para este caso se seleccionó la Escuela “El Dorado” por varios factores como cercanía, conocimiento del Director de la Institución, tamaño de la Institución, entre otros.

El Director de la Escuela El Dorado se encargó de la asignación del paralelo con el que se realizaría la investigación, seleccionando el Quinto Año de Educación Básica, paralelo A con 33 niños a cargo del Lic. Marco Valle.

Por tanto, la población objeto de este estudio corresponde a:

- Niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo A de la Escuela El Dorado
- Profesor de Quinto Año de Educación Básica paralelo A de la Escuela El Dorado.
- Director de la Escuela El Dorado.
- Padres de familia o representantes de los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo A de la Escuela El Dorado.

4.3 RECURSOS

Para la investigación se contó con el apoyo de la Institución Educativa seleccionada, el Director de la Escuela El Dorado, el profesor del Quinto Año de Educación Básica

paralelo A de la Escuela, con los 33 niños del curso, y con los padres y representantes de los 33 niños del Quinto Año.

Los instrumentos empleados en la investigación son los siguientes:

1. Cuestionario de Asociación Familia – Escuela – Comunidad.
2. Cuestionario Socio demográfico para Profesores.
3. Cuestionario Socio demográfico para Padres.
4. Escalas de Clima Social:
 - 4.1 Escolar (CES)
 - 4.2 Familiar (FES)
 - 4.3 Laboral (WES)
5. Entrevista semi estructurada para Director

El primer cuestionario de Asociación Familia – Escuela y Comunidad es un instrumento creado por: Karen C. Salinas, Joyce L. Epstein, Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah & Inge Douglas y Northwest Regional Educational Laboratory; instrumento diseñado para medir cómo la escuela involucra a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

El segundo y tercer instrumento correspondiente al cuestionario para padres y profesores desarrollada por docentes de la Universidad de Educación a Distancia (España) y grupo COFAMES en el año 2003 y adaptada por María Elvira Aguirre (2009), docente e investigadora de la Universidad técnica Particular de Loja y miembro del grupo COFAMES, consta de preguntas objetivas que miden el estilo de educación, el resultado académico de los niños, la utilización de las tecnologías de información y comunicación, así como la participación y colaboración tanto de padres como docentes en las actividades escolares.

Las escalas de Clima Social, diseñadas por el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford – California y adaptadas por la sección de Estudios de TEA Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid (1984). Consta de preguntas que

evalúan las características socio ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

Entre las escalas de clima social, tenemos:

Escala de clima social escolar (CES) que evalúa las relaciones alumno – profesor y profesor – alumno y la estructura organizativa de la clase. Consta de 90 ítems de selección dicotómica, formado por nueve sub escalas agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

Escala de clima social familiar (FES), evalúa las características socio – ambientales y las relaciones personales en la familia. Consta de 90 ítems de selección dicotómica, formada por diez sub escalas agrupados en tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad.

Escala de clima social laboral (WES), evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. Consta de 90 ítems de selección dicotómica, formada por diez sub escalas agrupados en tres dimensiones: relaciones, autorrealización y estabilidad o cambio.

Finalmente la entrevista semi estructurada dirigida al Director de la institución es un instrumento de autoría del Equipo COFAMES en el 2006 y adaptado por María Elvira Aguirre para la presente investigación. Mediante este instrumento se puede identificar la relación entre escuela – familia desde la perspectiva del Director del centro educativo.

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación es de tipo no experimental debido a que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transeccional o transversal porque se recopila datos en un momento único, exploratorio porque se trata de una inicial en un momento específico, y descriptivo ya que son estudios puramente descriptivos.

Para el trabajo de campo se buscó un listado de todas las escuelas correspondientes al área urbana del cantón Pastaza, eligiéndose entre ellas a la Escuela Fiscal Mixta “El Dorado”, ubicada en la Avenida Mons. Alberto Zambrano entre las calles Canelos y vía a la parroquia Tarqui del Barrio El Dorado de la ciudad de Puyo.

La escuela objeto de estudio cuenta con 472 estudiantes, el director es el Lcdo. Rodrigo Aguilar.

Para la aplicación de campo, una vez elegido el establecimiento educativo se hicieron varias entrevistas con el director donde se le informa del objetivo de la investigación a realizar acordando así los horarios de visita. Una vez designado el salón de clase y entablado un diálogo con el profesor del quinto año de educación básica paralelo A, se establece el horario más propicio para visitar a los alumnos y aplicarles los cuestionarios. Esto tuvo una duración de 2 turnos de clase correspondientes a una hora con treinta minutos.

El mismo día en que se aplicaron los cuestionarios a los alumnos, se aplica los cuestionarios a los padres de familia en una intervención realizada en la reunión de padres de familia con el profesor para tratar asuntos concernientes a deportes, realizada a las 17:00 pm. En la intervención se les explica el objetivo de la investigación y la importancia de su colaboración, seguidamente se procede con la lectura de la carta elaborada por la Mg. María Elvira Aguirre, Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL dirigida a los padres o representantes de los niños objeto de estudio.

Contando con el apoyo verbal de todos los padres de familia asistentes a la reunión se procede con la entrega de los tres cuestionarios: Cuestionario de Asociación Familia – Escuela – Comunidad, Cuestionario Socio demográfico para Padres y Escalas de Clima Social Familiar (FES), comunicándoles que en un plazo de tres días envíen con sus hijos los cuestionarios contestados.

Se utilizó la técnica de la entrevista semi estructurada la que estuvo dirigida al Director del establecimiento con la finalidad de obtener información sobre el nivel de

involucramiento tanto de la escuela con la familia en beneficio de la educación de los niños.

Para la construcción del marco teórico se realiza una amplia revisión bibliográfica sobre el tema en: Internet, Libros y Revistas especializadas sobre el tema objeto de estudio, una vez investigados los temas se procede a construir el marco teórico realizando un análisis de la bibliografía consultada.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Cuestionario de Asociación Familia – Escuela – Comunidad para Profesores.

5.1.1 Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	71,43
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

Tabla 1.1

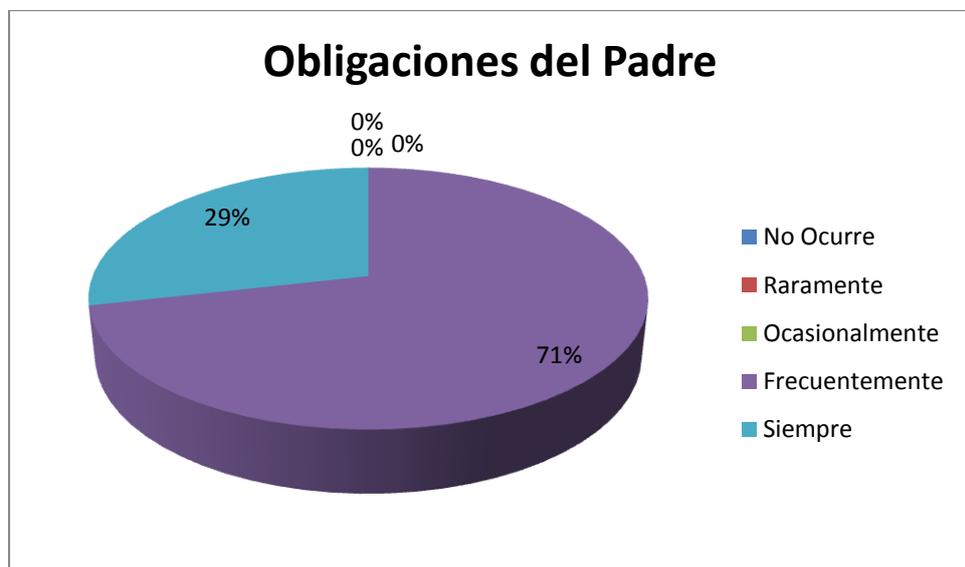


Gráfico 1.1

El gráfico 1.1 Obligaciones del Padre indica que de los 33 padres o representantes de los niños analizados un porcentaje de 29 % cumplen siempre con sus obligaciones como padres y frecuentemente un 71 %, lo que nos demuestra que los padres de familia no siempre cumplen con su rol en la relación familia – escuela, dejando toda la

responsabilidad del proceso educativo a los centros escolares donde asisten los niños, padres y maestros deben vincularse en la educación de los niños.

5.1.2 Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	6	42,86
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00

Tabla 1.2



Gráfico 1.2

El gráfico 1.2 Comunicaciones muestra que el 43% de los padres de familia están frecuentemente en comunicación con la escuela y con la educación de los niños y el 57% se encuentra siempre en contacto con la escuela, éste gráfico indica que las relaciones de comunicación entre familia – escuela y escuela – familia son buenas ya que tanto padres como profesores están al tanto del avance del niño.

5.1.3 Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	37,50
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

Tabla 1.3

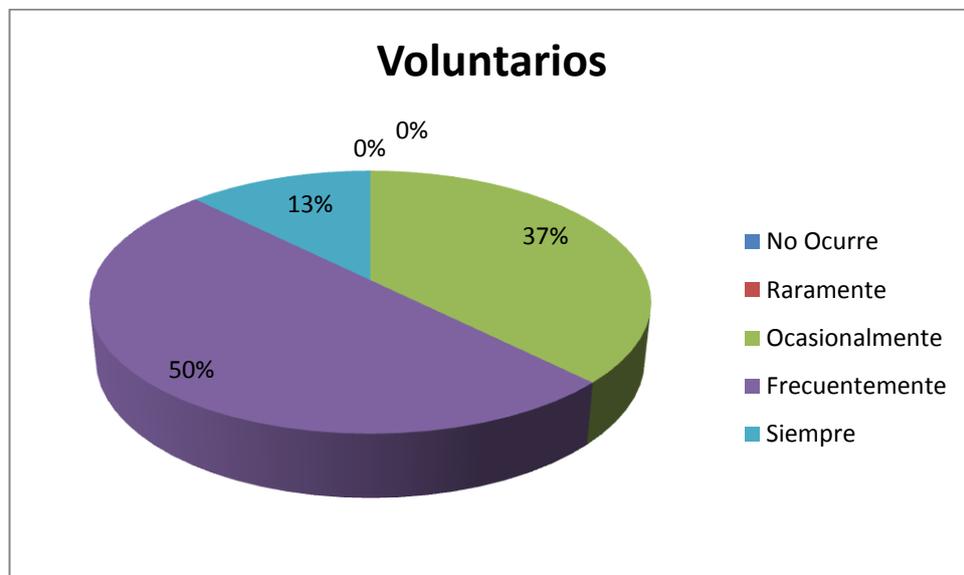


Gráfico 1.3

En cuanto al reclutamiento y organización de ayuda y apoyo de los padres para el apoyo de las necesidades de la escuela, el 37% de los padres se involucran ocasionalmente, el 50% están un porcentaje más involucrados y solo un 13% están totalmente involucrados como apoyo en las actividades escolares, según gráfico 1.3 Voluntarios. Cada centro educativo debe incluir dentro de sus actividades, programas para que los padres se involucren en la educación de sus hijos.

5.1.4 Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
TOTAL	5	100,00

Tabla 1.4



Gráfico 1.4

Según el gráfico 1.4, Aprendiendo en casa, notamos que el 100% de los padres de familia están involucrados en el desarrollo de sus hijos acerca de las tareas escolares, promoviendo e impulsando en ellos el mejoramiento de sus destrezas, fijándose metas académicas y escuchándolos sobre su desempeño en la escuela.

5.1.5 Tomando decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00

Frecuentemente	5	50,00
Siempre	4	40,00
TOTAL	10	100,00

Tabla 1.5

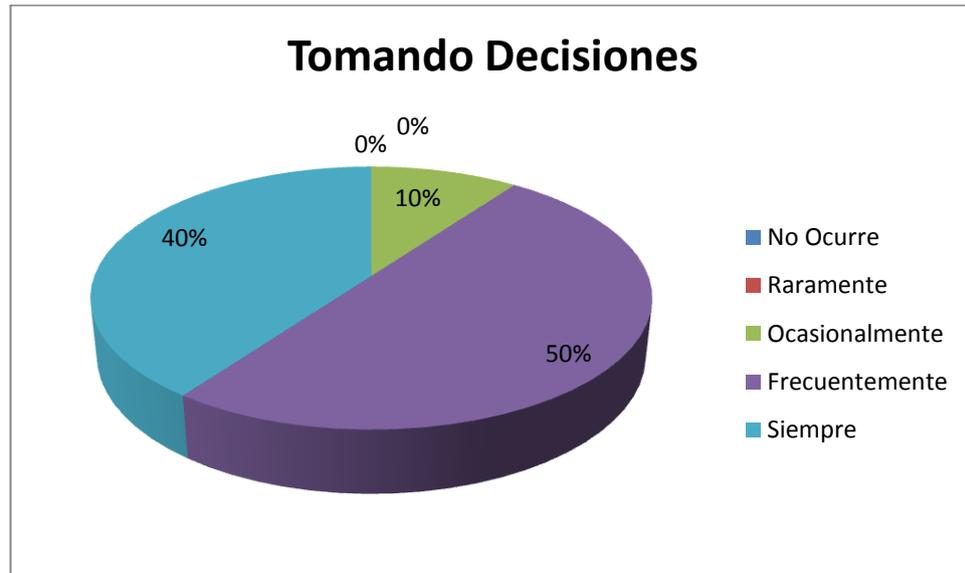


Gráfico 1.5

Para la dimensión Toma de decisiones interpretado en el gráfico 1.5 Tomando decisiones, el profesor manifiesta que el 10% de los padres de familia están ocasionalmente involucrados, el 50% se encuentra frecuentemente involucrado y el 40% está siempre involucrado en la toma de decisiones dentro de la organización, revisión y mejoramiento de programas escolares. Las escuelas tienen la obligación de incluir a los padres o representantes en las decisiones del centro escolar para el mejoramiento de programas escolares.

5.1.6 Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	5	62,50
Frecuentemente	0	0,00

Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Tabla 1.6

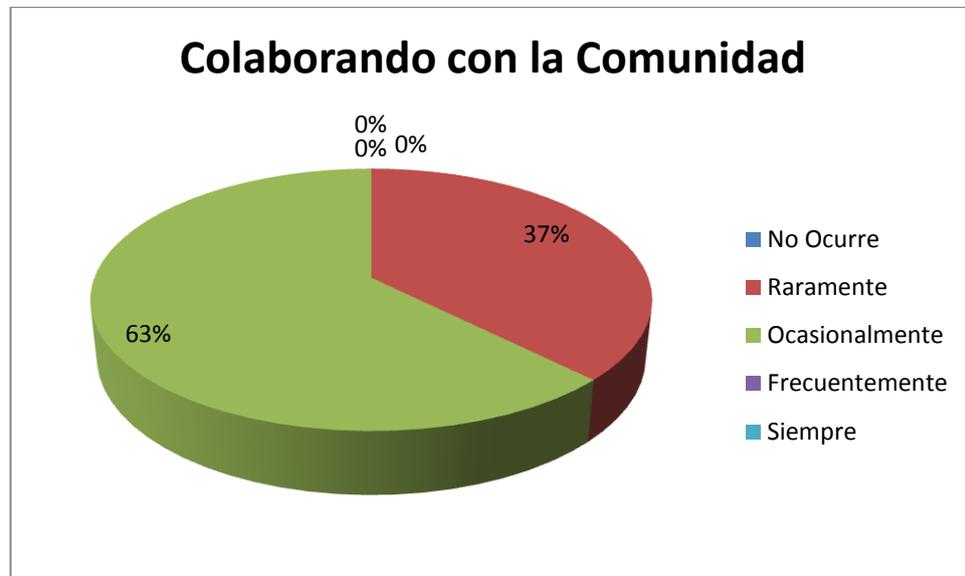


Gráfico 1.6

El gráfico 1.6 Colaborando con la Comunidad, muestra que un 37% de padres de familia indica una rara colaboración con la comunidad y el 63% ocasionalmente, lo que nos da a entender que la escuela no identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.

5.2 Cuestionario de Asociación Familia – Escuela – Comunidad para Padres.

5.2.1 Obligaciones de los padres

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	34	16,67
Raramente	38	18,63
Ocasionalmente	45	22,06
Frecuentemente	36	17,65
Siempre	51	25,00
TOTAL	204	100,00

Tabla 2.1

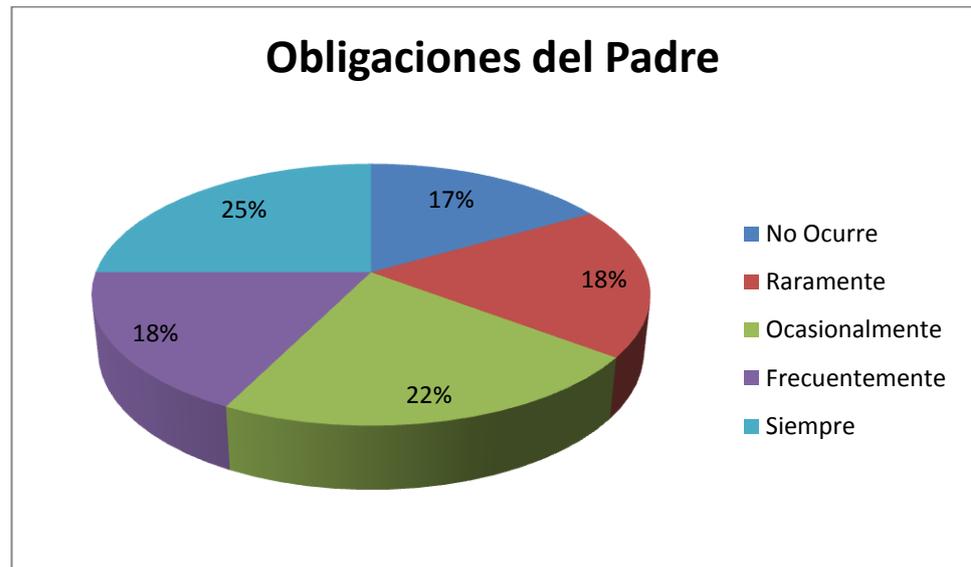


Gráfico 2.1

De la encuesta realizada, los datos obtenidos y mostrados en el Gráfico 2.1 Obligaciones del padre, muestran que un 17% de los padres no está cumpliendo con sus obligaciones como padre, el 18% raramente cumple, un 22% ocasionalmente, el 18% frecuentemente y una cuarta parte de los padres de familia, el 25% cumplen a cabalidad sus obligaciones de padre. Notamos que más de la mitad de los padres de familia no se involucran en sus responsabilidades de dirigir el desempeño educativo de sus hijos tanto dentro como fuera del aula.

5.2.2 Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	40	10,99
Raramente	36	9,89
Ocasionalmente	62	17,03
Frecuentemente	91	25,00
Siempre	135	37,09
TOTAL	364	100,00

Tabla 2.2



Gráfico 2.2

El gráfico 2.2 Comunicaciones, referente al diseño de modos efectivos de comunicación entre escuela – casa y casa – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, muestra que en el 11% de padres de familia no ocurre, el 10% raramente, el 17% ocasionalmente, el 25% frecuentemente y el 37% de los padres de familia manifiestan que la escuela los involucra en el desarrollo escolar de los niños, esto es importante ya que las familias comparten información y preocupación sobre las necesidades del estudiante.

5.2.3 Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	37	22,56
Raramente	29	17,68
Ocasionalmente	38	23,17
Frecuentemente	32	19,51
Siempre	28	17,07
TOTAL	164	100,00

Tabla 2.3

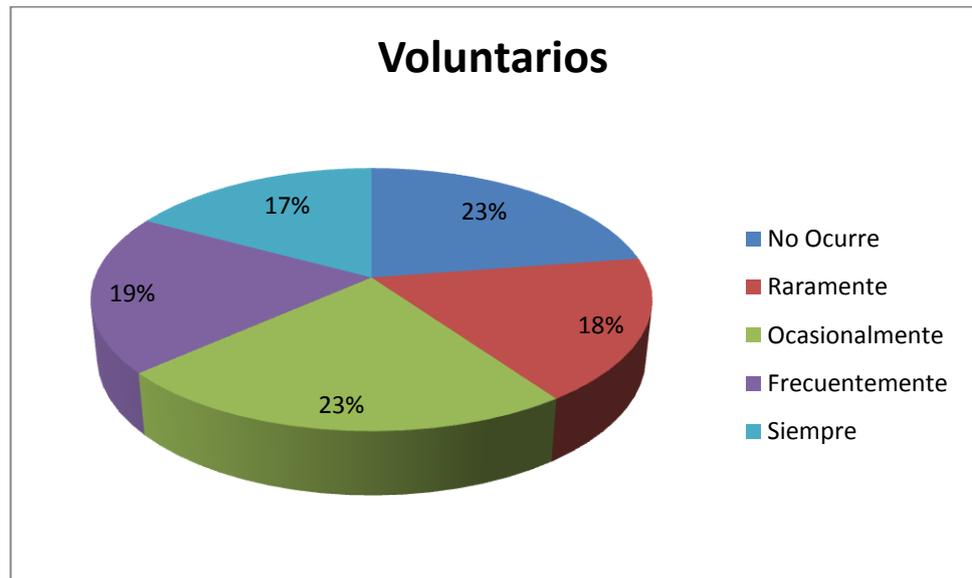


Gráfico 2.3

Desde el punto de vista de los padres, el Gráfico 2.3 Voluntarios, muestra que en un 23% de padres de familia no ocurre la ayuda y apoyo de ellos ante las necesidades de la escuela y aula, el 18% raramente, el 23% ocasionalmente, el 19% frecuentemente y tan solo un 17% de padres de familia brindan su apoyo para el desarrollo de sus hijos y también de la escuela.

5.2.4 Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	12	10,43
Raramente	9	7,83
Ocasionalmente	24	20,87
Frecuentemente	37	32,17
Siempre	33	28,70
TOTAL	115	100,00

Tabla 2.4

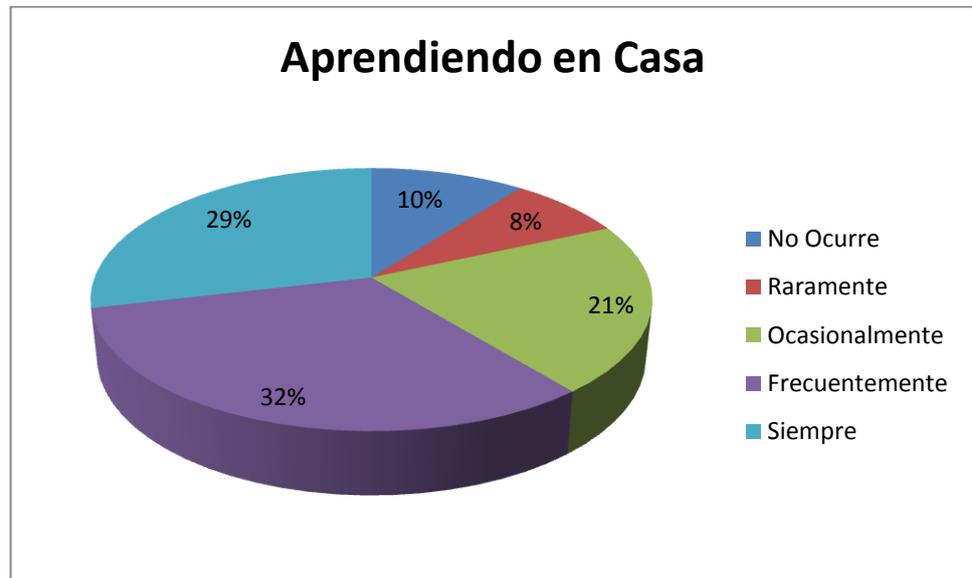


Gráfico 2.4

A partir del Gráfico 2.4 Aprendiendo en casa, el 32 % de los padres de familia encuestados manifiestan que la escuela frecuentemente provee información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa con las tareas escolares y otras actividades concernientes a su desarrollo escolar, seguido de un 29 % que afirma que esto ocurre siempre, un 21 % ocasionalmente, un 8 % raramente y un 10 % manifiestan que la escuela nunca brinda información a los padres de familia. Es importante que los centros escolares brinden información a los padres sobre como colaborar con la educación de sus hijos en los hogares.

5.2.5 Tomando decisiones

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	9,18
Raramente	22	10,63
Ocasionalmente	37	17,87
Frecuentemente	58	28,02
Siempre	71	34,30
TOTAL	207	100,00

Tabla 2.5

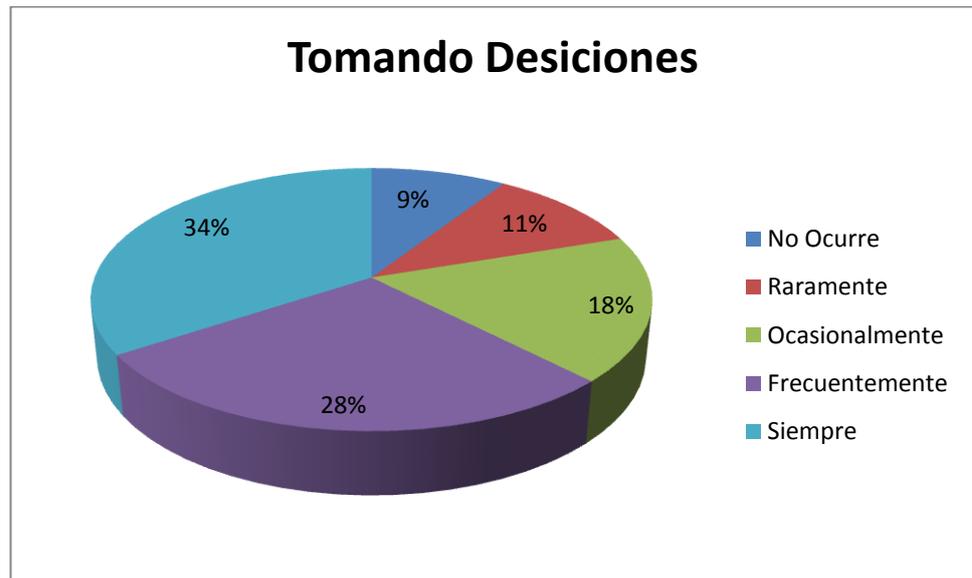


Gráfico 2.5

En cuanto a si la escuela involucra a los padres y representantes de su alumnado en las decisiones y desarrollo del liderazgo para el mejoramiento de los procesos escolares, instalaciones, relaciones familia – escuela, el Gráfico 2.5 Tomando decisiones señala lo siguiente: un 34 % asegura que ocurre siempre, un 28 % que lo realiza frecuentemente, un 18 % ocasionalmente, un 11 % raramente y un 9 % afirma que simplemente no ocurre, lo que demuestra las diferentes posiciones de los padres ante este tema sin dejar de lado que la mayoría de padres de familia afirma que el centro educativo si involucra a los padres en las decisiones escolares.

5.2.6 Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	11,66
Raramente	21	12,88
Ocasionalmente	45	27,61
Frecuentemente	43	26,38
Siempre	35	21,47
TOTAL	163	100,00

Tabla 2.6

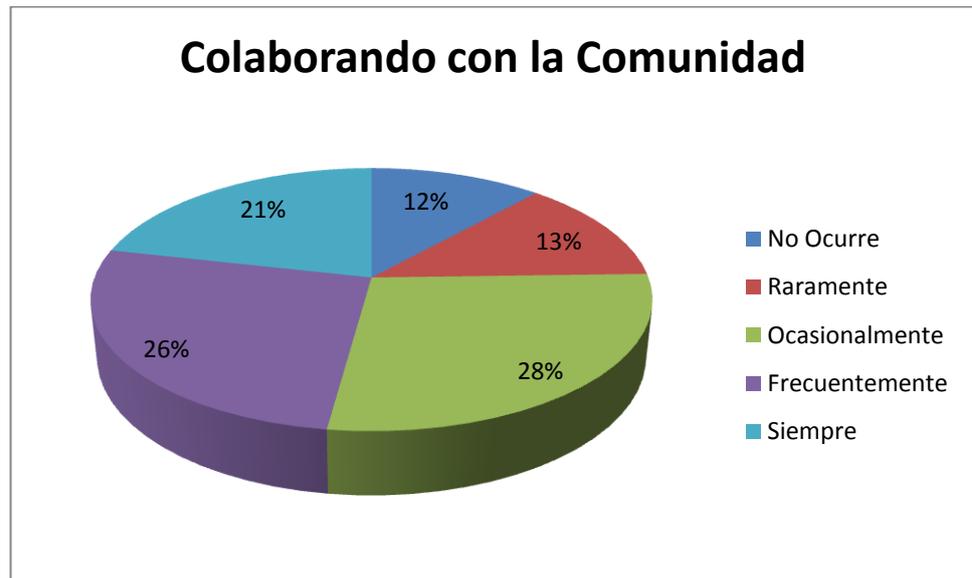


Gráfico 2.6

El Gráfico 2.6 Colaborando con la comunidad, demuestra que la escuela ocasionalmente con un porcentaje de 28 % realiza actividades de colaboración con la comunidad, en un 26 % las realiza frecuentemente, en un 21 % siempre, seguido del 13 % que menciona que raramente la escuela colabora con la comunidad y un 12 % afirma que esto no ocurre, notándose en esto una contradicción con lo conocido ya que la escuela El Dorado presta las instalaciones escolares para una escuela municipal para niños de escasos recursos económicos.

5.3 Cuestionario Socio demográfico para Profesores.

5.3.1 Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	23,53
Respetuoso	5	29,41
Libertad	4	23,53
Respon. de Alum.	4	23,53
TOTAL	17	100,00

Tabla 3.1

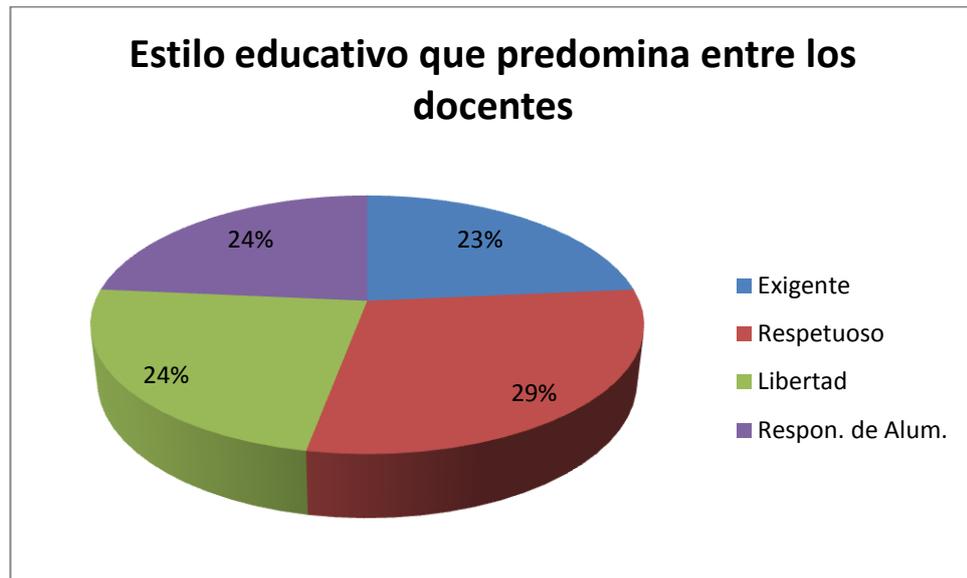


Gráfico 3.1

El gráfico 3.1 Estilo educativo predominante entre los docentes, manifiesta que existe un ambiente ameno entre docentes y alumnos, donde predomina el respeto, la libertad, existiendo una gran autorresponsabilidad de cada alumno sin dejar de lado la exigencia de cada tutor de grado. Estos cuatro índices analizados están en correspondencia ya que cada uno de ellos se encuentra en porcentajes similares.

5.3.2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,81
Esfuerzo Person.	4	14,81
Interés	4	14,81
Apoyo Recibido	5	18,52
Orientación	5	18,52
Familia - Escuela	5	18,52
TOTAL	27	100,00

Tabla 3.2

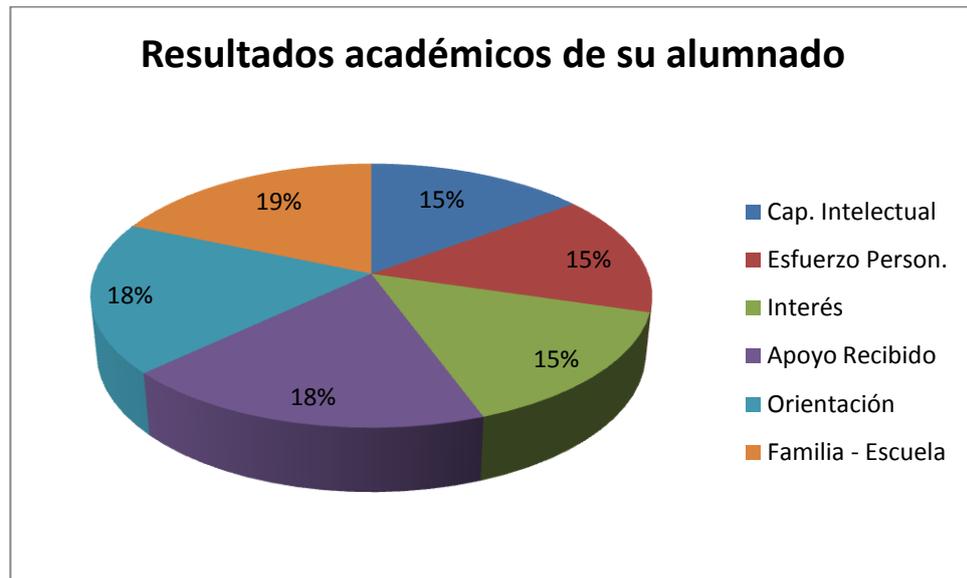


Gráfico 3.2

Según criterio del profesor, el Gráfico 3.2 Resultados académicos de su alumnado, los resultados académicos de los 33 alumnos a su cargo, están influenciados principalmente por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela en un 19%, la orientación familiar y apoyo recibido por parte del profesorado en el mismo porcentaje de 18%, finalmente capacidad intelectual, esfuerzo personal e interés en un porcentaje de 15 % cada uno; notamos que no existen diferencias altamente significativas entre los porcentajes de las variables analizadas ya que cada una está en correspondencia con la otra, todas estas variables en su conjunto, deben ir de la mano para lograr un buen desempeño de los alumnos, no solo es el trabajo que realiza el profesor en el salón de clase, depende de muchos factores como la capacidad intelectual de cada estudiante, el apoyo que tiene éste tanto en su casa, entre los compañeros de clase y de la escuela en general, entre otros factores, son los que en su complemento ayudan a mejorar el rendimiento académico.

5.3.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	29,41
Contac. con Fam.	5	29,41
Surgim. de Probl.	2	11,76

Desarr. de Inicia.	5	29,41
TOTAL	17	100,00

Tabla 3.3

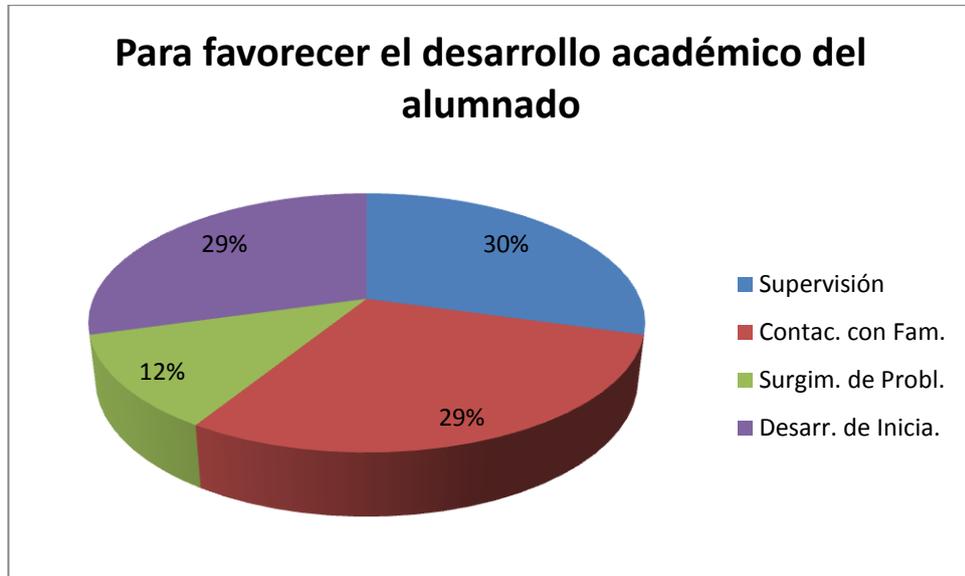


Gráfico 3.3

El gráfico 3.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado se han evaluado cuatro variables que son: supervisión, contacto con las familias, surgimiento de problemas y desarrollo de iniciativas, manifestándose que los maestros deben hacer hincapié en supervisar habitualmente el trabajo de sus alumnos en un 30%, seguido del desarrollo de iniciativas y sin dejar de lado el contacto con las familias en un 29%, notamos que entre estas tres variables no existen diferencias significativas, lo que si existe cuando la comparamos con la variable surgimiento de problemas que se encuentra en un 12%. Es vital que todos estos factores sean tomados en cuenta en porcentajes similares ya que ninguno es más importante que el otro, es en su conjunto lo que genera o favorece al desarrollo académico del alumnado.

5.3.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	14,71

Llamadas Telf.	4	11,76
Reun. Colec. Fam.	4	11,76
Entrevist. Individ.	4	11,76
E-mail	3	8,82
Pag. Web Centro	2	5,88
Estafetas, Vitrin.	4	11,76
Revista del Cent.	4	11,76
Encuentros Fortu.	4	11,76
TOTAL	34	100,00

Tabla 3.4

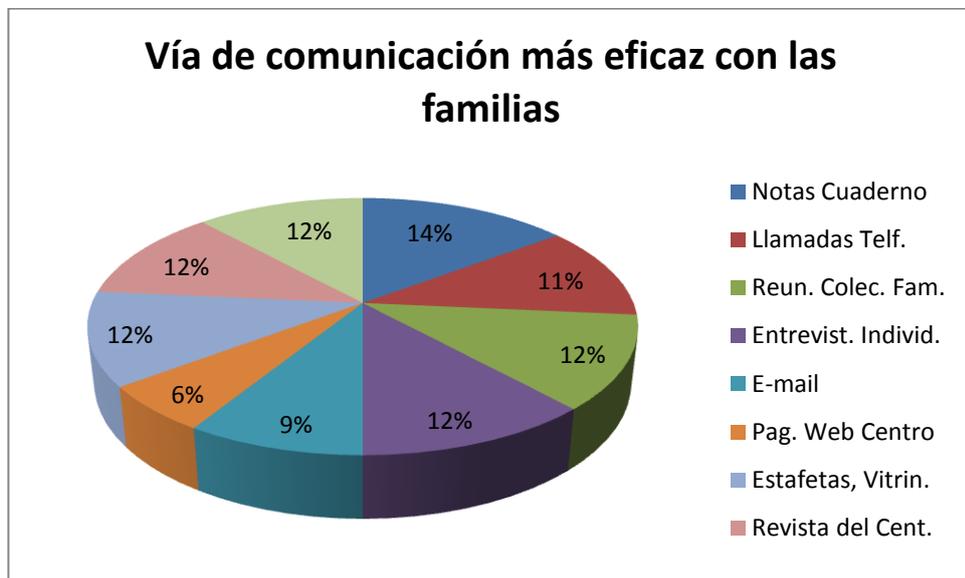


Gráfico 3.4

Por la experiencia como docente en el Gráfico 3.4 Vía de comunicación más eficaz con las familias, el Lic. Marco Valle manifiesta que las vías de comunicación más eficaces con las familias de los alumnos es mediante notas en el cuaderno en un 14%, reuniones colectivas, entrevistas individuales, publicaciones en estafetas o vitrinas, revista del centro y encuentros fortuitos, cada una de las anteriormente señaladas en un 12 %, llamadas telefónicas 11 % vía e-mail 9 % y en un 6 % mediante la página web del centro. En ocasiones hay padres que por diversas circunstancias no revisan los deberes de los niños y por tanto no están al tanto de las notas del profesor, o que no pueden asistir a las reuniones, por tanto padres y maestros deben ponerse de acuerdo en las vías de comunicación más eficaces.

5.3.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la familia son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	12,90
Particip. Padres	4	12,90
Reun. Colec. Fam.	4	12,90
Part. en Mingas	4	12,90
Comu. de Aprend.	4	12,90
Esc. para Padres	4	12,90
Taller para Padr.	4	12,90
Padres e Instituc.	3	9,68
TOTAL	31	100,00

Tabla 3.5

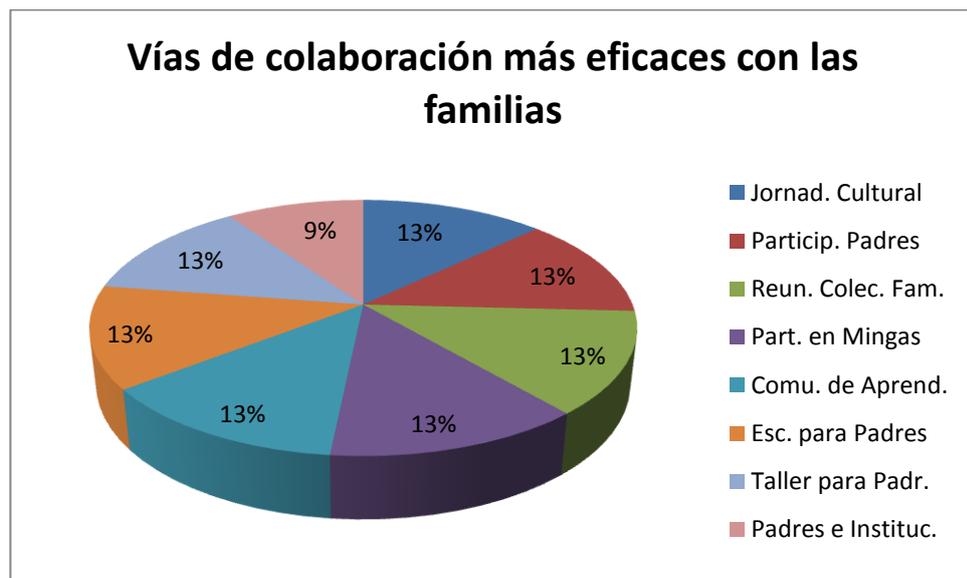


Gráfico 3.5

Según el Gráfico 3.5 Vías de colaboración más eficaces con las familias, el profesor señala que todas a excepción de la actividades para padres con otras instituciones (9 %) se encuentran en un porcentaje de 13 % cada una. Las vías de colaboración más eficaces con las familias son: las jornadas culturales participación de padres, reuniones colectivas con las familias, participación en mingas, experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, escuela para padres y talleres.

**5.3.6 Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	17,86
Part. en Desicio.	1	3,57
Prom. Iniciativas	5	17,86
Part. en Mingas	5	17,86
Comu. de Aprend.	4	14,29
Esc. para Padres	4	14,29
Padres e Instituc.	4	14,29
TOTAL	28	100,00

Tabla 3.6

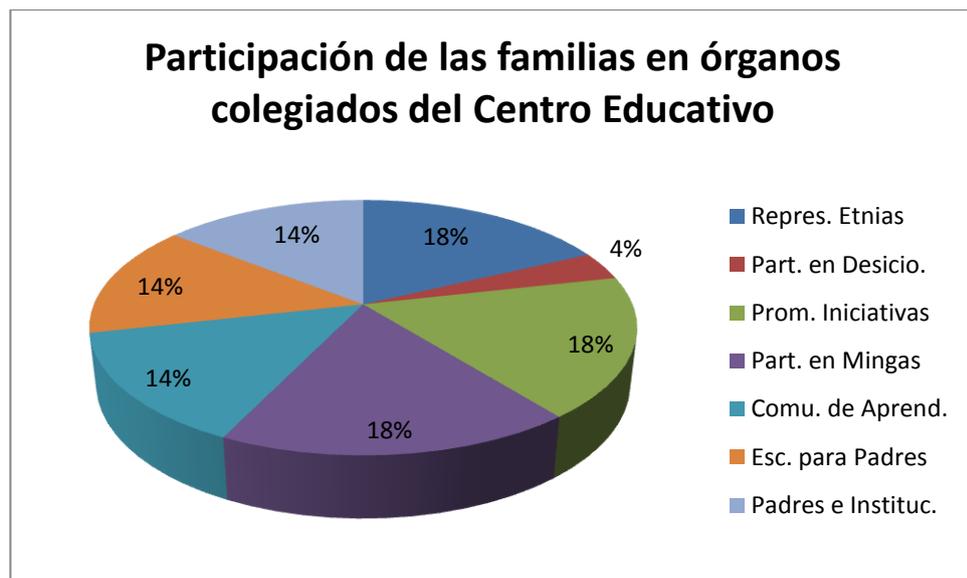


Gráfico 3.6

A partir del Gráfico 3.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, los miembros del Comité de Padres de Familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado en un 18 %, igualmente ocurre con la promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, así mismo con la participación en mingas del centro educativo. En un 14 % desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, 14 % participan en escuela para padres y en el mismo porcentaje organizan actividades para padres

con otras instituciones. Un solo 4 % participan en las decisiones que afectan al centro educativo.

5.3.7 Utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	21,05
Proyectos TIC's	4	21,05
Profes. usan TIC's	4	21,05
TIC's	5	26,32
Acceso a TIC's	2	10,53
TOTAL	19	100,00

Tabla 3.7

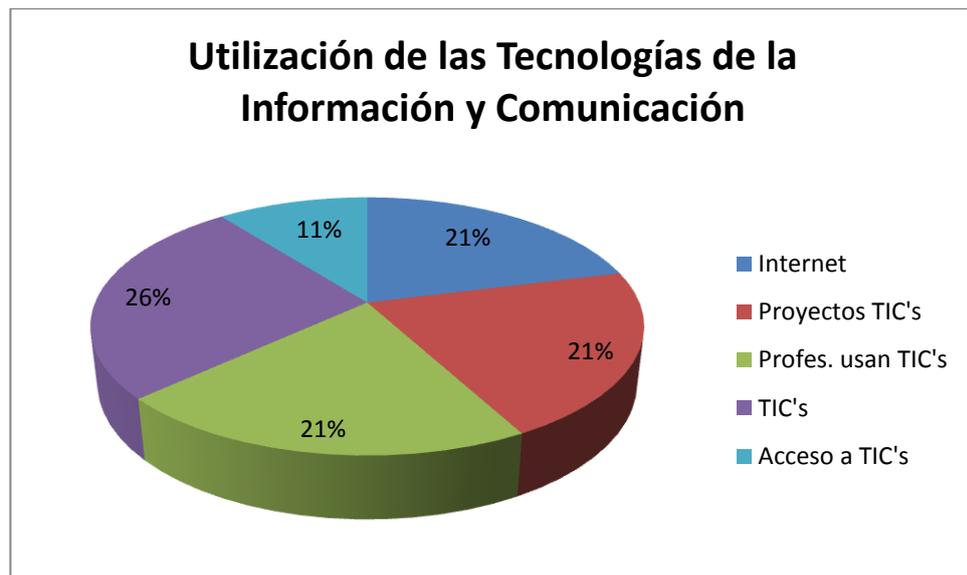


Gráfico 3.7

El Gráfico 3.7 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, muestra que el profesor considera: en un 26 % que la escuela debe promover el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación para incentivar la calidad y eficacia del proceso educativo, en un porcentaje de 21 % considera que su centro hace uso del internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, en el mismo porcentaje anterior participa la escuela y docentes en

actividades que implica el uso de las TIC's y en un 11 % manifiesta que las familias tienen acceso al uso de las TIC's.

5.4 Cuestionario Socio demográfico para Padres.

5.4.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	81	21,95
Total Libertad	82	22,22
Respetuoso	124	33,60
Basado en Exp.	82	22,22
TOTAL	369	100,00

Tabla 4.1

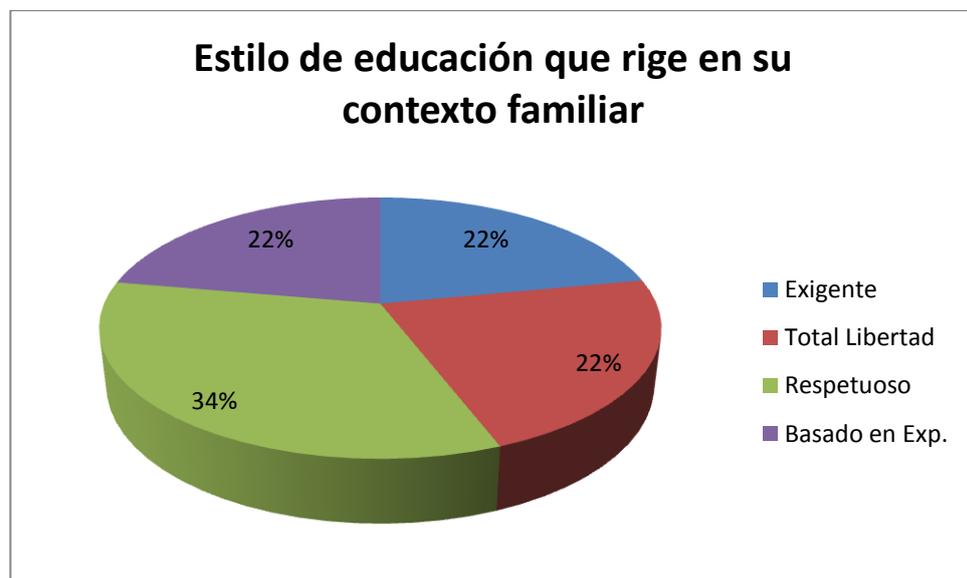


Gráfico 4.1

El cuestionario aplicado a los padres o representantes de los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo "A" según el Gráfico 4.1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar, nos indica que de los 33 padres valorados, el 34 % se centran en la autorresponsabilidad de sus hijos, seguido en un porcentaje de 22 % padres con un carácter exigente y con normas rigurosas, en el mismo porcentaje existen padres que

dan total libertad y autonomía para todos los miembros de su hogar y un 22 % se basan en experiencias pasadas que en el futuro.

5.4.2 Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	98	15,43
Esfuerzo	98	15,43
Interés	85	13,39
Estimulo y Apo.	104	16,38
Orientación	132	20,79
Familia - Escuela	118	18,58
TOTAL	635	100,00

Tabla 4.2

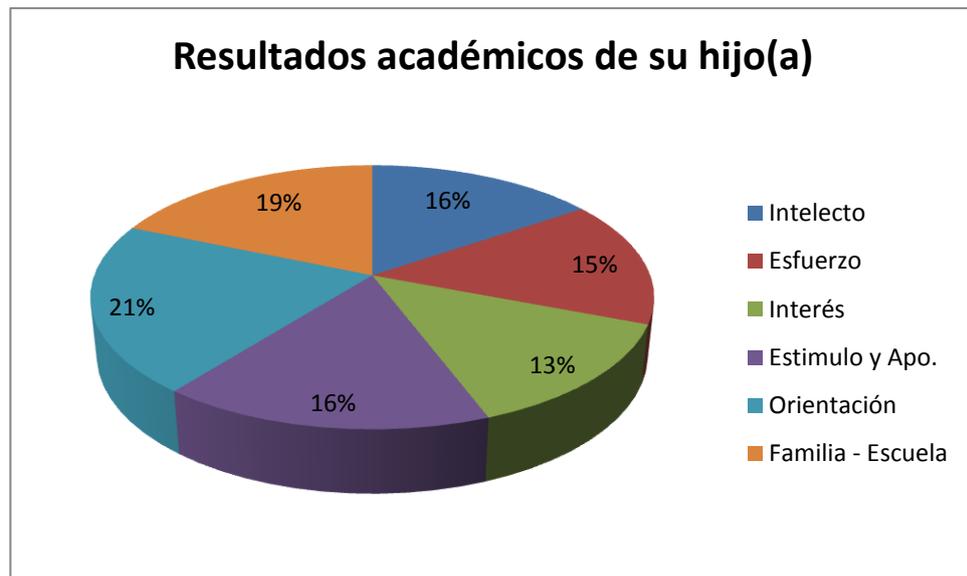


Gráfico 4.2

Gráfico 4.2 Resultados académicos de su hijo: el 21 % de los padres afirman que el rendimiento académico de sus hijos está influenciado mayoritariamente por el apoyo y la orientación de la familia, seguido con un 19 % que lo atribuye a la relación familia – escuela, en un porcentaje de 16 % cada uno lo deben al esfuerzo personal y al estímulo por parte de los profesores, en un 15 % lo refieren al nivel de esfuerzo de los niños y en un 13 % al interés y métodos de estudio de los niños.

5.4.3 Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	117	17,62
Cont. con Hijos	78	11,75
Cont. con Prof.	123	18,52
Iniciativa	83	12,50
F-E Recursos	77	11,60
Familia - Escuela	98	14,76
Participación	88	13,25
TOTAL	664	100,00

Tabla 4.3

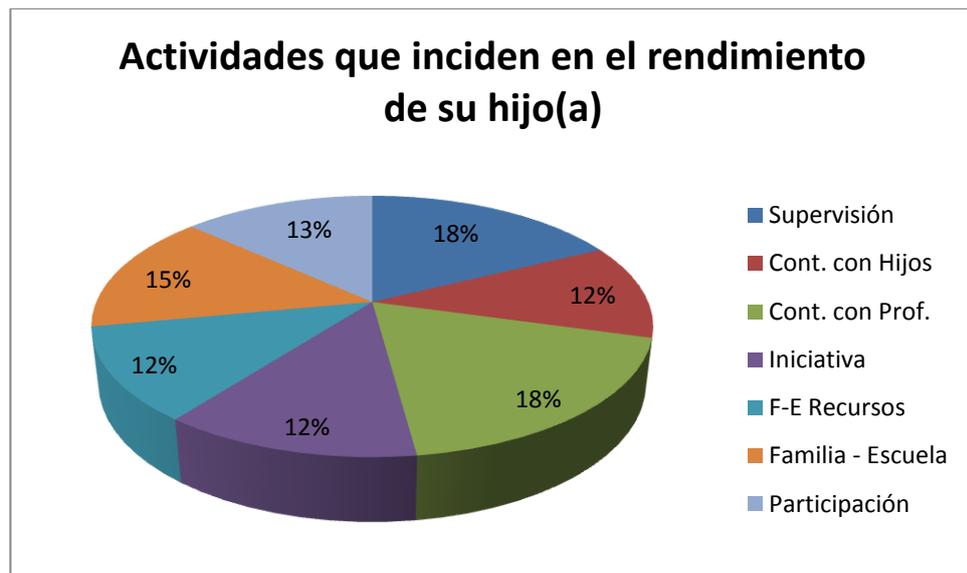


Gráfico 4.3

Mediante el Gráfico 4.3 Actividades que inciden en el rendimiento académico de su hijo, de las actividades que realizan los padres para favorecer el rendimiento académico de sus hijos principalmente, con un valor de 18 % los padres manifiestan que se debe al contacto con los docentes cuando surge algún problema con sus hijos, en un 18 % supervisan habitualmente su trabajo, también en un 15 % por la cooperación escuela – familia en programas específicos, seguido en un % de 13 por la participación en actividades académicas, ya sea dentro o fuera de la escuela, además

en un 12 % la deben al desarrollo de iniciativas por parte de ellos para apoyar el desarrollo académico, al igual que manifiestan que por el contacto de la escuela con las familias, y en el mismo % atribuyen a la cooperación escuela – familia en el disfrute de los recursos como instalaciones deportivas y espacios para reunión.

5.4.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	108	30,77
Confianza	127	36,18
Relación y Comu.	116	33,05
TOTAL	351	100,00

Tabla 4.4



Gráfico 4.4

Según el Gráfico 4.4 Ante las obligaciones y resultados escolares, primeramente los padres confían en la capacidad y responsabilidad de sus niños como hijos y estudiantes en un 36 %, seguido en un 33 % por la relación y comunicación con el centro y en un 31 % cumplen con su obligación en la supervisión del trabajo de los hijos.

5.4.5 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la Escuela / Docente es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	93	19,38
Llamadas Telef.	49	10,21
Reuniones Padr.	78	16,25
Entrevis. Individ.	62	12,92
E-mail	30	6,25
Pag. Web Cent.	32	6,67
Estafetas	46	9,58
Revista Centro	41	8,54
Encuentros Fort.	49	10,21
TOTAL	480	100,00

Tabla 4.5



Gráfico 4.5

Según la experiencia de la población de padres analizados en la presente investigación en cuanto a vías de comunicación más efectivas con la escuela (Gráfico 4.5 Comunicación con la escuela), en un 19 % la atribuyen a las notas en los cuadernos, en un 16 % a las reuniones de padres de familia, en un 13 % a entrevistas individuales, en un 10 % a llamadas telefónicas y encuentros fortuitos con los

profesores, cada uno, seguido en un mismo porcentaje a los anuncios en estafetas o vitrinas de la escuela, en un 9 % a la revista del centro educativo, en un 7 % a la página web de la escuela El Dorado y finalmente en un 6 % vía e-mail.

5.4.6 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docente son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	107	17,31
Partic. Padres	103	16,67
Reuniones Prof.	92	14,89
Mingas	100	16,18
Comu. de Apren.	66	10,68
Esc. para Padres	48	7,77
Talleres Padres	49	7,93
Act. con Instituc.	53	8,58
TOTAL	618	100,00

Tabla 4.6

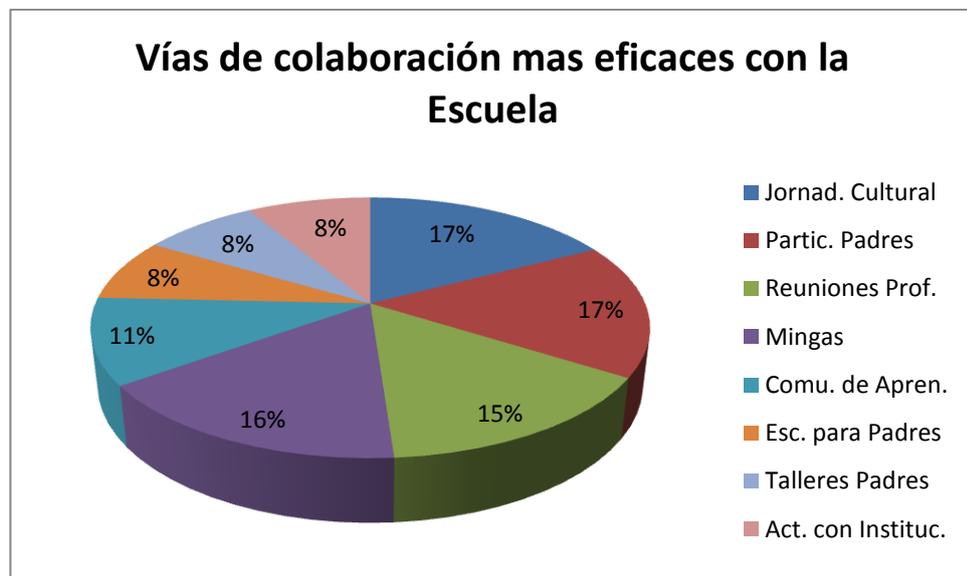


Gráfico 4.6

El Gráfico 4.6 Vías de colaboración más eficaces con la escuela, por su parte demuestra que en cuanto a vías más eficaces de colaboración por parte de los padres

o representantes con la escuela, principalmente en un 17 % mencionan que son mediante jornadas culturales y celebraciones especiales, seguida en un porcentaje similar a su participación en actividades del aula, en un 16 % a mingas, seguida del 15 % debidas a reuniones de padres de familia con los profesores, además en un 11 % a las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, en un 8 % a las actividades para padres con otras instituciones, en un porcentaje similar a los talleres para padres y finalmente a la escuela para padres en un 8 %.

**5.4.7 Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	69	13,14
Part. en Decisión.	80	15,24
Promu. Iniciativ.	80	15,24
Part. en Mingas	116	22,10
Comun. de Apren.	66	12,57
Esc. para Padres	51	9,71
Act. con Instituc.	63	12,00
TOTAL	525	100,00

Tabla 4.7

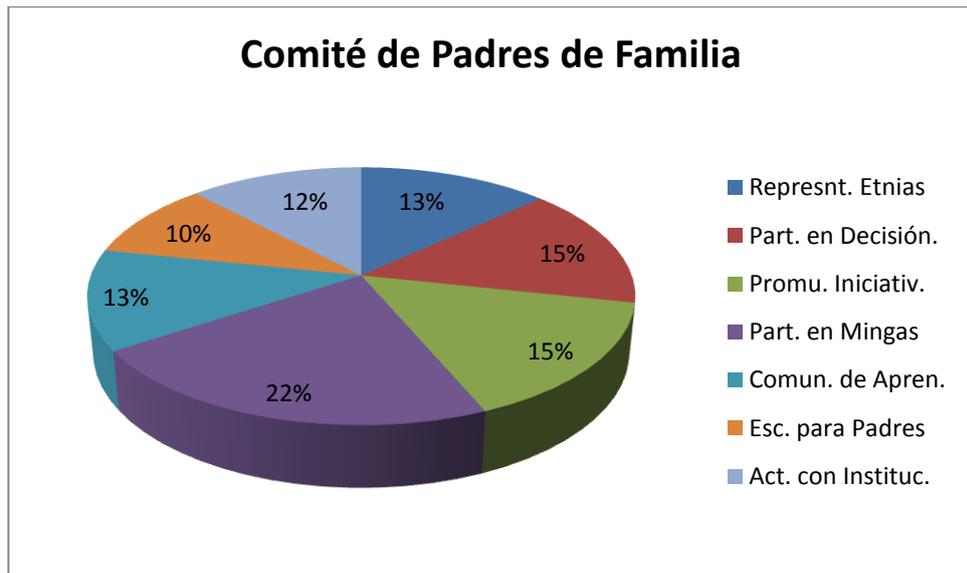


Gráfico 4.7

En la gráfica correspondiente al Comité de Padres de Familia, los padres y representantes de los niños investigados manifiestan que el Comité de Padres de Familia participa en mingas en un 22 %, participa activamente en las decisiones que afectan a la escuela y promueven iniciativas para favorecer la calidad de los procesos educativos, cada una en un porcentaje de 15, en un 13 % representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado y en un porcentaje similar desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, seguido con un 12 % en la organización de actividades para padres con otras instituciones, finalmente la participación en escuelas para padres en un 10 %. Todos los centros cuentan con un Comité de Padres que debe velar por los derechos y el bienestar tanto educativo, organizacional, administrativo y psicológico de su alumnado.

5.4.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA):

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	68	20,67
Proyectos TIC's	55	16,72
Padres - TIC's	63	19,15
TIC's	88	26,75
Centro Ed. - TIC's	55	16,72
TOTAL	329	100,00

Tabla 4.8



Gráfico 4.8

El Gráfico 4.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación muestra que las familias en un 27 % aseguran hacer uso de las TIC`s, en un 20 % hacer uso de la internet, en un 19 % señalan su participación en actividades que implica el uso de las TIC`s, y en un 17 % su participación en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC`s y en un mismo porcentaje manifiestan que las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC`s.

5.5 Escalas de Clima Social:

5.5.1 Escolar (CES) para alumnos.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	196
AF	211
AY	192
TA	160
CO	198
OR	179
CL	205
CN	171
IN	200

Tabla 5.1.1

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
IM	5,9
AF	6,4
AY	5,8
TA	4,8
CO	6,0
OR	5,4
CL	6,2
CN	5,2
IN	6,1

Tabla 5.1.2

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	47
AY	44
TA	41
CO	54
OR	53
CL	43
CN	49
IN	60

Tabla 5.1.3

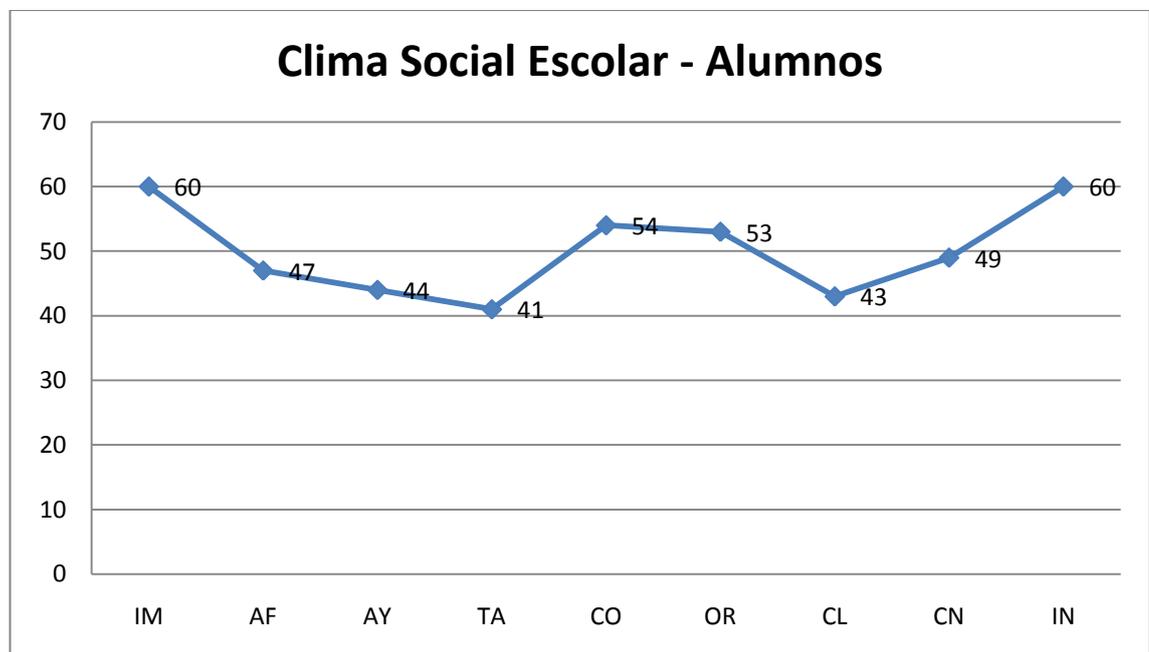


Gráfico 5.1

A partir del criterio de los estudiantes, el Gráfico 5.1 Clima Social Escolar - Alumnos demuestra que los alumnos presentan un Clima Social Escolar “bueno”, todas las sub

escalas se mueven en un rango de entre 41 y 60, lo que indica que los estudiantes prestan interés por las actividades de la clase y disfrutan de su ambiente escolar lo que se explica con el buen nivel de amistad entre ellos en el disfrute del trabajo grupal, además señalan en un nivel bueno pero con menor valor el grado de ayuda y preocupación por parte del profesor. Pese a que todas las sub escalas se mueven en el rango de “bueno” hay que enfatizar en el nivel de implicación e innovación que se encuentran en un valor percentil alto de 60, seguidos por la competitividad y organización con un valor percentil de 54 y 53 respectivamente, y el de tareas que tiene el menor valor percentil de 41, lo que demuestra que no se le da la importancia que merece a las tareas programadas.

5.5.2 Escolar (CES) para profesores

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	8
TA	8
CO	8
OR	8
CL	7
CN	1
IN	7

Tabla 5.2.1

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	8
TA	8
CO	8
OR	8
CL	7
CN	1
IN	7

Tabla 5.2.2

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	49
TA	67
CO	67
OR	58
CL	46
CN	33
IN	58

Tabla 5.2.3

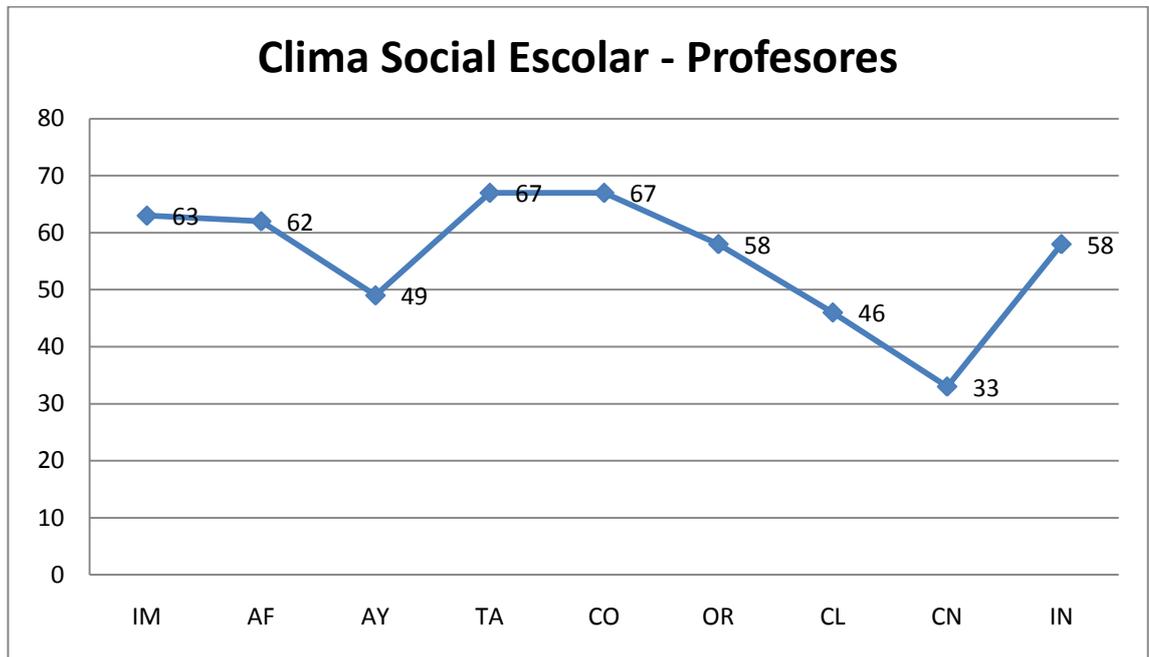


Gráfico 5.2

El Gráfico 5.2 Clima Social Escolar – Profesores, demuestra que el Clima Social Escolar de los Profesores es en algunos aspectos “bueno” y en otros “muy bueno”. La implicación, afiliación, tareas y competitividad se encuentran en un rango entre 62 y 67, lo que demuestra que el Clima Social Escolar es “muy bueno” en cuanto a esos parámetros, en cambio en los que se refieren a ayuda, organización, claridad e innovación se encuentran en un Clima Social Escolar “bueno”, sin embargo, hay que tomar en cuenta un punto bajo de 33 referido a un “regular” control por parte del profesor en el cumplimiento de las normas de la clase y en la penalización de los infractores.

5.5.3 Familiar (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	196
EX	143
CT	71
AU	154
AC	193
IC	125
SR	113
MR	176
OR	207
CN	142

Tabla 5.3.1

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
CO	5,9
EX	4,3
CT	2,2
AU	4,7
AC	5,8
IC	3,8
SR	3,4
MR	5,3
OR	6,3
CN	4,3

Tabla 5.3.2

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
CO	44
EX	39
CT	43
AU	40
AC	49
IC	43
SR	42
MR	55
OR	49
CN	49

Tabla 5.3.3

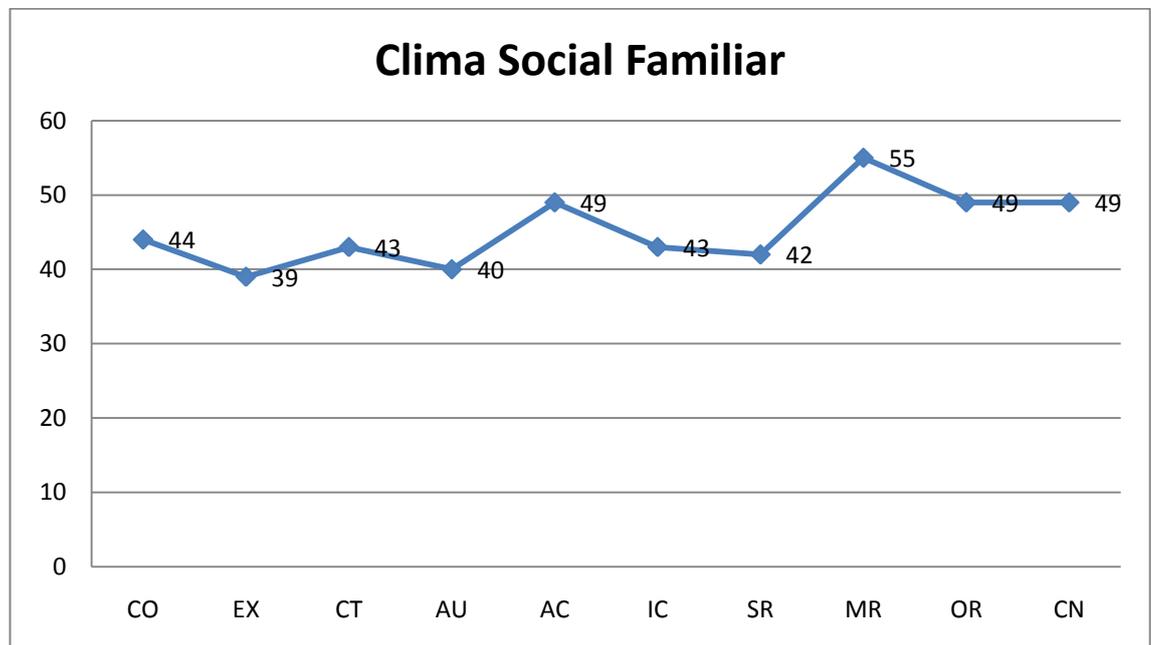


Gráfico 5.3

El Gráfico 5.3 Clima Social Familiar, señala que en general las familias investigadas presentan un “buen” Clima Social Familiar ya que la mayoría de sub escalas se

encuentran en rangos de 42 a 55, sin embargo, existen puntos bajos de 39 y 40 que representan a expresividad y autonomía, respectivamente, lo que nos señala que en estas dos sub escalas las familias presentan un “regular” Clima Social lo que nos da a entender que las familias con muy poca frecuencia permiten y animan a los miembros de la familia actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos, por lo que señalan que regularmente los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

5.5.4 Laboral (WES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	8
AP	8
AU	8
OR	8
PR	2
CL	7
CN	5
IN	8
CF	6

Tabla 5.4.1

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	8
AP	8
AU	8
OR	8
PR	2
CL	7
CN	5
IN	8
CF	6

Tabla 5.4.2

PERCENTILES	
Sub - Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	67
AP	67
AU	71
OR	70
PR	40
CL	70
CN	52
IN	79
CF	58

Tabla 5.4.3

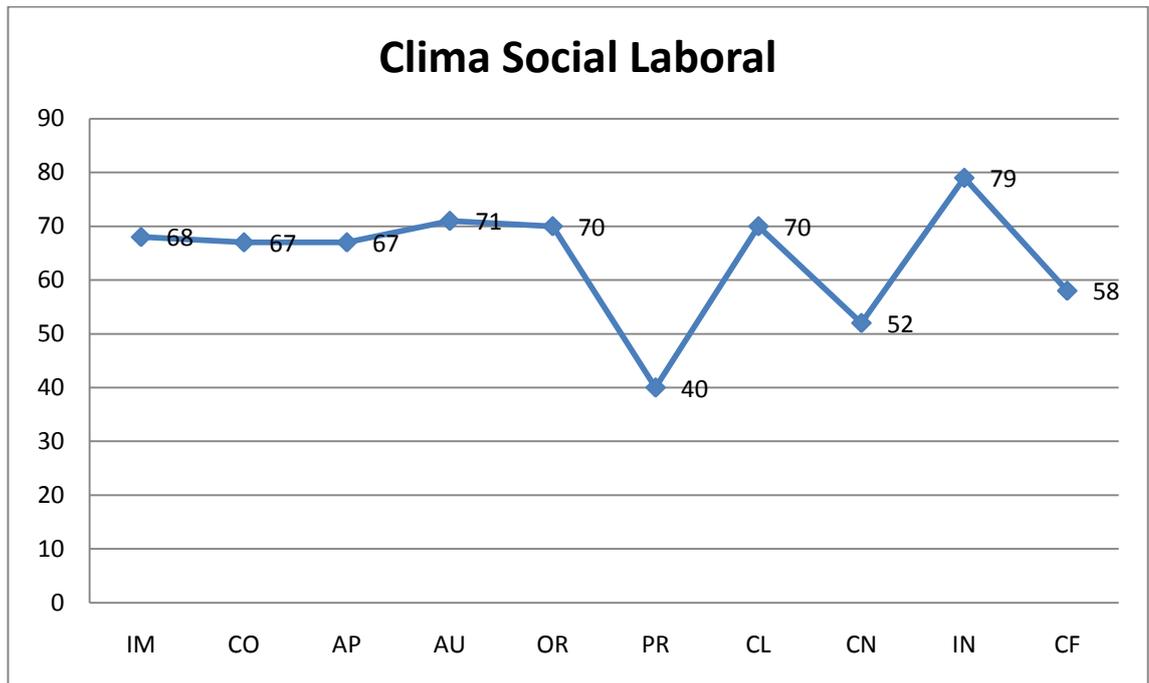


Gráfico 5.4

El gráfico 5.4 Clima Social Laboral demuestra que la mayoría de sub escalas se encuentran en un rango percentil de 67 a 79, lo que corresponde a un Clima Social Laboral “muy satisfactorio”, además existen percentiles de 52 y 58 demostrando un Clima Social Laboral “bueno” en cuanto a la dimensión de estabilidad/cambio en las sub escalas de control y comodidad, lo que nos da a entender que los jefes, en este caso el Director no hace uso de la presión para controlar a los docentes de la escuela, pese a ello existe un valor percentil “regular” de 40 en cuanto a la dimensión de autorrealización en la sub escala de presión, lo que nos demuestra que la presión en el trabajo regularmente domina el ambiente laboral.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1 Asociación entre Escuela – Familia – Comunidad

De lo consultado, Kñallinsky y De la Guardia afirman: “dentro de la Educación Familiar, la participación de las familias en el proceso educativo del niño ocupa un lugar importante”, por lo cual la Escuela El Dorado, mediante el criterio del profesor: el centro educativo integra frecuentemente a los padres de familia y la comunidad en la educación de los niños, pero existe algo de discrepancia por parte de los interesados, los padres de familia o representantes de los niños que manifiestan que esto ocurre en menor medida, con un pequeño porcentaje que manifiesta que la escuela no los incluye.

La relación familia – escuela es imprescindible para lograr los objetivos fundamentales de los cuales el formar personas íntegras se encuentra en primer nivel, por tanto la comunicación que la escuela brinda a los padres ocupa un rol fundamental en esta relación, en el centro educativo investigado, la mayor cantidad de padres afirma que existe una clara comunicación escuela – casa y casa – escuela, ya sea por reuniones formales con todos los padres de familia para tratar diversos puntos, notas escritas, llamadas telefónicas, entre otras, por el trabajo de campo se concluye que existe comunicación, lo que hace falta es más responsabilidad por parte de los padres o representantes de los niños para el cumplimiento de esta importante relación y de incluir nuevas formas de colaboración y comunicación por parte del centro escolar con las familias, se debe brindar un mayor apoyo a los representantes de los educandos.

Muchas cosas faltan, es un tema que requiere una mayor investigación en el país y apoyo, por ende mayor divulgación y capacitación para cumplir con todas las ventajas del tema.

El nivel escolar de los padres influye en el aprovechamiento de los niños, padres que apoyan emocionalmente a los niños rinden con más facilidad en los centros escolares, es así que los padres requieren ayuda por parte de la institución para saber educar a sus hijos, como revisar o discutir los temas tratados, la importancia de la lectura, fijar metas, en este punto no existe relación entre el criterio del profesor y de los padres o

representantes, esto conlleva a dudas, quien dice la verdad, mediante la investigación de campo se comprobó la falta de interés por parte de un grupo de padres que no entregaban a tiempo los instrumentos.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia.

6.2 Escala de Clima Social Escolar Profesores

A partir de la investigación, con la aplicación de la Escala de Clima Social Escolar al Profesor se determina que el centro educativo presenta características óptimas para encontrarse el Clima Escolar en los parámetros entre bueno y muy bueno.

La relación de comunicación y colaboración familia – escuela es de gran importancia para la motivación de los niños, lo que se traduce en el mejoramiento del rendimiento escolar, y a la vez desarrollo de actitudes y comportamientos positivos. Siles (2003) manifiesta, mediante la relación padres – escuela, “los profesores por su parte, también modifican su conducta en el sentido de que adquieren una mayor motivación por sus actividades y mantienen una mayor relación tutorial con los alumnos, que repercuten en el rendimiento de éstos”.

El ambiente influye positivamente en el desenvolvimiento de los alumnos académica y personalmente, es así que mediante la aplicación de las encuestas, los niños se mostraron muy atentos y abiertos a la explicación transmitida.

A los niños se les debe brindar un ambiente escolar adecuado, para que compartan entre ellos, compitan de una manera sana y logren buenos resultados académicos. De la investigación de campo se notó que el profesor muestra bastante interés a los alumnos, lo que favorece su desenvolvimiento en los diferentes aspectos, emocional, social y educativo.

La importancia de esta relación no solo ayuda a los niños sino también a todos quienes conforman los centros educativos.

6.3 Escala de Clima Social Escolar Alumnos

A través de la aplicación del instrumento para medir el Clima Escolar de los alumnos, los resultados indican que el ambiente escolar es bueno, existe una buena relación alumno – profesor y entre los niños.

La investigación de campo demuestra que los estudiantes prestan interés por las actividades de la clase y disfrutan de su ambiente escolar, lo que se explica con el buen nivel de amistad entre ellos, en el disfrute del trabajo grupal, y manifiestan que el grado de ayuda y preocupación por parte del profesor se encuentra en el mismo nivel, el profesor intenta establecer un adecuado clima para la soltura de los niños, haciendo cumplir las reglas establecidas en el aula de clase.

Es importante brindarles a los niños un sano ambiente escolar, donde exista lazos de comunión entre profesor alumno, alumno profesor y entre compañeros de clase, esto basado en el respeto, control y ayuda mutua, para que se logre fomentar el desarrollo personal y académico de cada uno de sus integrantes.

Tanto la familia, los amigos y la sociedad en general, son factores que influyen en el comportamiento del individuo, se dice que los niños son el reflejo del medio en el que se desenvuelven, por ello el centro educativo tiene que brindarles todas las pautas que ellos requieren para la formación de su conducta.

6.4 Escala de Clima Social Familiar

La familia corresponde a la primera escuela del niño, es allí donde aprende los valores que lo guiarán en el transcurso de toda su vida, es papel fundamental de los padres inculcar los buenos valores en los niños para llegar a conformar una sociedad perfeccionista.

Las familias analizadas demuestran que con muy poca frecuencia permiten y animan a los miembros de la familia actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos, esto frena a los niños, ya que la mayor parte de autores consultados manifiestan que la motivación, entre otras, influye en el rendimiento de los escolares, es necesario alentar a los alumnos, de esta manera ellos se sienten identificados con sus padres, sienten apoyo por parte de sus progenitores o representantes, generando en ellos ideas positivas en son de lograr los objetivos de las mallas curriculares.

Los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica paralelo A de la Escuela El Dorado provienen de hogares de distintas clases sociales, es por ello que la relación de comunicación y colaboración familia – escuela es diferente. Los padres de familia pertenecientes a una clase social baja participan más en las actividades escolares y brindan un mayor apoyo a los niños ya que quieren que sus hijos sean lo que ellos no pudieron alcanzar, hay que tener en cuenta también que no todos los padres de bajos recursos económicos presentan este comportamiento, muchos de ellos dejan de lado las actividades escolares de los niños para que colaboren con el hogar en actividades laborales que no están acordes con la etapa de la niñez. En los hogares con un nivel económico medio, ambos padres deben trabajar, razón por la cual no asisten a las reuniones y no se enteran de lo que ocurre con sus hijos, otro grupo de padres presiona mucho a sus niños para que su nivel de rendimiento sea excelente, sin tomar en cuenta que los niños necesitan comprensión y amor, hay otro grupo en que solo el padre trabaja y la madre atiende muy bien a sus hijos, motivándolo, conversando con ellos, ayudándolo o explicándole lo que no entiende. Una pequeña parte de la población investigada vive con los abuelitos, debido a que sus padres tuvieron que migrar a otros países para mejorar su situación económica, estos niños son los que necesitan mayor apoyo familiar.

6.5 Escala de Clima Social Laboral

Existe una adecuada comunicación y colaboración entre docente – director y padres de familia – docente, lo que influye positivamente en el ambiente laboral de los profesores del centro educativo. En el Clima Social Laboral predominan varios factores como son: el respeto, organización, disciplina, autonomía e innovación.

Mediante un ambiente laboral adecuado por parte del director para los docentes mejora en gran medida la relación de los profesores con los estudiantes.

Es tarea del educador guiar a sus educandos, y esto se logra a través del estímulo por parte de las autoridades y de los compañeros del plantel, la planificación, además del ambiente físico son imprescindibles para lograr un ambiente laboral agradable.

El compañerismo entre docentes juega un rol importante, el trabajar en conjunto es imprescindible para cumplir las metas y tomar las mejores decisiones para la educación de los niños.

Un buen ambiente genera satisfacción y por ende mejores rendimientos en las actividades desempeñadas.

Es importante que existan normas establecidas en el centro educativo en el nivel de subordinación tanto de directivos a maestros como de maestros a alumnos, sin dejar de lado a los padres o representantes.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

- La mayoría de padres de familia cumplen con la responsabilidad de padres ante la escuela, existiendo una buena comunicación entre padres, escuela y comunidad.
- Los padres de familia están involucrados en el desarrollo de sus hijos acerca de las tareas escolares, promoviendo e impulsando en ellos el mejoramiento de sus destrezas, fijándose metas académicas y escuchándolos sobre su desempeño en la escuela, a más de ello, se involucran abiertamente en las decisiones tomadas por parte de la escuela para el mejoramiento de la educación de sus hijos.
- La mayor parte de padres de familia cumple con sus responsabilidades de padres ante la escuela y sus hijos, una cuarta parte de ellos no cumple con sus responsabilidades; algo que hay que recalcar es la buena comunicación que existe entre escuela y familia, la escuela proporciona los medios y las pautas a los padres con el fin de mejorar el nivel de involucramiento familia – escuela.
- El profesor es respetuoso, da total libertad de desarrollo a los estudiantes, exigente y responsable, los supervisa detenidamente y si surge algún problema entra en contacto con los padres de familia, generalmente el contacto es por vía de mensajes escritos en el cuaderno de los niños.
- Los resultados académicos obtenidos por los niños se centra en el apoyo recibido, la orientación familia escuela, el interés de cada uno de ellos y sobre todo por su esfuerzo personal.
- El Clima Social Familiar de las 32 familias analizadas es “bueno” ya que la mayoría de sub escalas se encuentran en rangos de 42 % a 55 %, sin embargo, existen puntos bajos de 39 y 40 que representan a expresividad y

autonomía, respectivamente, lo que nos señala que en estas dos sub escalas las familias presentan un “regular” Clima Social lo que nos da a entender que las familias con muy poca frecuencia permiten y animan a los miembros de la familia actuar libremente y expresar directamente sus sentimientos, por lo que señalan que regularmente los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

- El Clima Social Escolar para los alumnos demuestra que los alumnos presentan un Clima Social Escolar satisfactorio, todas las sub escalas se mueven en un rango de entre 41 y 60, lo que indica que los estudiantes prestan interés por las actividades de la clase y disfrutan de su ambiente escolar, que se explica con el buen nivel de amistad entre ellos, en el disfrute del trabajo grupal, además señalan en un mismo nivel, pero con menor valor, el grado de ayuda y preocupación por parte del profesor. Pese a que todas las sub escalas se mueven en el rango bueno hay que enfatizar en el nivel de implicación e innovación que se encuentran en un valor percentil alto de 60, seguidos por la competitividad y organización con un valor percentil de 54 y 53 respectivamente, y el de tareas que tiene el menor valor percentil de 41, lo que demuestra que no se le da la importancia que merece a las tareas programadas.
- La escala de Clima Social Escolar realizada al Profesor, demuestra que el Clima Social Escolar de los Profesores está en la escala de “muy bueno” en cuanto a implicación, afiliación, tareas y competitividad con un rango entre 62 y 67 y en lo que se refiere a ayuda, organización, claridad e innovación se encuentra en la escala de “bueno”. Sin embargo, el control por parte del profesor en el cumplimiento de las normas de la clase y en la penalización de los infractores es regular con un valor percentil de 33.
- El Clima Social Laboral es bastante satisfactorio encontrándose las sub-escalas dentro del rango de 61 a 80 puntos, se nota un mayor grado en la innovación del profesor ante la variedad y el cambio abriéndose ante los nuevos enfoques de la educación.

7.2 RECOMENDACIONES

- Revisar con más detalle las preguntas de los instrumentos aplicados a la población investigada ya que existen preguntas que no se enfocan claramente al tema de investigación lo que genera conflictos a la hora de tomar decisiones y emitir criterios específicos. Cabe recalcar el cuestionario Clima Social Escolar para Alumnos que cuenta con preguntas ambiguas, negativas o contradictorias, las que generan confusión.
- El Ministerio de Educación debe crear o impulsar un programa que brinde mayor apoyo e información a los padres de familia en cuanto a diversos temas (vías de comunicación, colaboración, responsabilidades del centro educativo, entre otras) para mejorar la relación familia – escuela y por ende el desarrollo del niño en todos los campos.
- Es vital mejorar la comunicación entre padres de familia y centro educativo, ya que en la investigación realizada, la comunicación es buena, pero hay un porcentaje mínimo de padres de familia que piensan que la educación de sus niños es única y exclusivamente responsabilidad de la escuela; esto se podría lograr por medio de la organización de programas entre padres como charlas, talleres educativos para padres en los que se les de pautas para mejorar el clima familiar.
- Socializar en los centros educativos del país el programa “Escuela para padres” con el que cuenta el Ministerio de Educación y Cultura, cuya acción fundamental es incorporar a padres y madres de familia en el proceso educativo. Éste es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia, en el contexto social y educativo. Define políticas en el campo de la educación para padres, planifica y organiza acciones, hace seguimiento y evaluación.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. ACERBI, E. (s.f). Familia y Ciclos Vitales. *Revista Digital En Plenitud*.
2. AGUILAR, M.C. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. *Revista Contextos de Educación*. V. Octubre. 2002 pp 202. Universidad Río Cuarto. Córdoba. Argentina.
3. AGUIRRE, M. A. (2006). “La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”. Ecuador.
4. ARANDA, I. (2009). Las necesidades educativas especiales. La relación escuela- familia- comunidad. *Revista académica semestral*. Vol 1, Nº 7. ISSN: 1989-4155. Universidad de Málaga. España.
5. CABRERA, M. (2009). La Importancia de la Colaboración Familia – Escuela en la Educación. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, No 16. ISSN: 1988-6047.
6. CERVERA, J.M. y ALCÁZAR, J.A. (1995). *Las relaciones padres – colegio*. Ediciones Palabra. Madrid. España.
7. CIDE. (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*. Disponible en: <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
8. ¿Cómo podemos mejorar la calidad de la educación? (2008). *Revista Educación No. 19*. Programa de Fundación El Comercio. Ministerio de Educación. Quito. Ecuador
9. Constitución Política de la República del Ecuador. (2008).
10. DABAS, E. N. (2006). Compartiendo territorios: relaciones familia – escuela. *Viviendo Redes. Experiencias y Estrategias para fortalecer la trama social*. Ediciones CICCUS. Buenos Aires. Argentina. ISBN: 978-987-9355-30-5

11. De la Guardia, R. M. y Kñallinsky, E. (2007). *Educación familiar (sistema escolar y familia)*. Editores: Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, Vicerrectorado de Planificación y Calidad, 2007. ISBN 84-96718-55-7. España.
12. Diálogo ciudadano para el mejoramiento de la calidad de la educación. (2008). *Guía Metodológica para el diálogo con Familias y Comunidad*. Contrato Social por la Educación del Ecuador.
13. EDUARDO, R. H. (2004). Observatorio ciudadano de la educación. *Revista Familia y escuela*. Volumen IV, número 121, México.
14. Familia y escuela: La educación como suma. (2006). *Revista Consumer Erosky*. Disponible en: <http://revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php>
15. GARCÍA-BACETE, F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Infancia y aprendizaje*. Vol. 26 Nº 4. pp 425-437.
16. GILBERT, C. J. (1997). *Introducción a la Sociología*. Lom Ediciones, Colección Sin Norte. p 180. Santiago. Chile.
17. GUEVARA, N. G. (1996). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. *Revista Educación*. México.
18. Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. (2006). Primera versión resumida. Ministerio de Educación y Cultura. Ecuador.
19. HAVIGHURST, J. R. y colaboradores. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. Editorial EUDEBA, Buenos Aires.
20. HERNÁNDEZ, M. A. (2001). Educación familiar: educación en valores. En Hirsch Adler, A (ed) *Educación en valores*. México. Ediciones Gernika. Tomo I. p 517

21. HERNÁNDEZ, M. A. y LÓPEZ, H. (2006). Análisis del Enfoque de la Cooperación Padres y Escuela. *Revista Aula Abierta*. ISSN: 0210-2773.
22. IBARRA, L. (2003). Escuela-familia: Encuentro y desencuentro
23. IGLESIAS, M. J. (2006). *Diagnóstico escolar: Teoría, ámbitos y técnicas*. Editorial Pearson Educación. S.A. Madrid. España. ISBN: 84-205-5002-7.
24. KORINFELD, D. (2000). *Familias y Escuelas*. Edición Novedades Educativas. Colección Ensayos y Experiencias. Tomo 36. Disponible en: <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>
25. LAYOLA, S. (2008). Relación Familia y Escuela. Disponible en: <http://famiyaiyescuela.bligoo.com/content/view/175171>
26. LEIVA, F. (2003). *Pedagogía para una educación diferente*. Editorial Ramadí. Quito. Ecuador
27. Ley de Educación del Ecuador. (2009).
28. Los profesores inciden en la calidad de la educación. (2009). *Revista Pedagógica para Docentes y Padres*. No. 206. Grupo El Comercio. Quito. Ecuador.
29. Los padres educadores colaboran en la formación de la autoestima. (2008). *Revista Pedagógica para Docentes y Padres*. No. 201. Quito. Ecuador. Grupo El Comercio.
30. MARTÍNEZ, G. (2004). Algunas propuestas de participación de las familias. *Cuadernos de Pedagogía*. No. 335.
31. MARTÍNEZ, R. A. (1992). La participación de los padres en el centro escolar: una forma de intervención comunitaria sobre las dificultades escolares. Bordón.

32. MIR, M., BATLE, M. y HERNÁNDEZ, M., (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, V. 1, n. 1, pagines 45-68. Disponible en: http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol1_num1/m-mir/index.html
33. MUTIS, F. (2006). Tipos de Familia. *Curso Online Trabajo Infantil y Familia*. ISSN: 1699-4914
34. OLIVA, A. Y PALACIOS, J. (2000). *La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano*. Edit. Alianza. Madrid.
35. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Página web: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/index.html>
36. PÉREZ, P. M. y CÁNOVAS, P. (2002). *Valores y pautas de interacción familiar en la adolescencia (13 – 18 años)*. Fundación Santa María. Madrid. España.
37. PÉREZ-DÍAZ, V., RODRÍGUEZ, J. C. y SÁNCHEZ, L. (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Fundación La Caixa, Colección de Estudios Sociales Nº 5. Barcelona. España.
38. RIVAS, R. (2007). *Al re-encuentro con la familia. La familia en el tercer milenio*. UTPL.
39. ROBAYO, A. (2009). La Pedagogía se renueva en las aulas. *Revista Familia Nro. 1237*. Ecuador.
40. SAAVEDRA, J. G. (2007). *Familia: Tipos y Modos*.
41. SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. Editorial Ariel. Barcelona.
42. SILES, C. (2003). La colaboración de los padres con la escuela. *Revista Padres y Maestros. No. 279*. pp 10 – 14.

43. SCHMELKES, S. *et al.* (1979). Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. IX. Número 4. México.
44. SLUZKI, C. E. (1996). *La red social: Frontera de la práctica sistémica*. Editorial Gedisa Editoria. ISBN: 84-7432-589-7. Barcelona.
45. VÁZQUEZ, M. (2010). Cooperación entre familia y escuela, fundamental para el éxito académico. *Revista Consumer Erosky*. Disponible en: www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2010/03/28/191956.php
46. VILLARROEL, G y SÁNCHEZ, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Valdivia. Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, Nº 28. *Versión On-line* ISSN 0718-0705.

9. ANEXOS



Imagen 1: Explicando a los niños los cuestionarios



Imagen 2: Realizando las encuestas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja***ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"****R. H. MOSS, B. S. MOSS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO

28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase,	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperara lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO

61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando alga va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR(CES) "PROFESORES"
R. H. MOSS, B. S. MOSS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	

29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperara lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	

64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuando alga va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOSS, B. S. MOSS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como creen mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	:
22	La gente se ocupa personalmente de los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	

38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que siente.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explica al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Seria necesario una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos al medio día.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a la presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	

77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta normalmente bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD Código.....

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratoryl

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que mejor crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1. Propone talleres o promueve información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante	1	2	3	4	5

y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.					
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayudas para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recuerda y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee una aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información especifica a padres en cómo ayudar a estudiantes con destrejas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a su hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités a nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres lideres de todas las razas, grupo étnicos, socioeconómicos y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10). Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en que cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela , salud, recreación, entrenamiento para trabajo y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6,5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de la TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con N° de registro 5784/06.

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: Marta de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Calos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	---

ADAPTADO POR: (2009). María Elvira Aguirre

Burneo

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pregrado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal
4) Fisco Misional
- e. Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1-15 2) 16-30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente;** 1) 1-5 2) 6-10 3) 11-15
4) 16-20 5) 21-25 6) 26-30 7) 31 o más.

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela.	1	2	3	4	5

2. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

3. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jomadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5

5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de padres de Familia.

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Actividad de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a Dctividades y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los docentes participan en Dctividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOSS, B.S. MOSS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	

29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa , cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho más interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos pocos por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar el fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	

63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada persona puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión".	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
--------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación /apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / as, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
5.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5

4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela / docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela / docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de padres de Familia.

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.

Entrevistador/a.....Fecha.

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) - Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED - Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.