

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja.

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Tema: Comunicación y Colaboración Familia Escuela “Estudio realizado en el centro educativo particular “PATRIA” HERMANAS MERCEDARIAS de la ciudad de Quito/ cantón Quito.

Trabajo de fin de carrera previo la obtención del título de licenciada en ciencias de la Educación.

Mención: **Educación Básica.**

Autora: **Norma Mogola Ayala Cerón.**

Tutor del trabajo de grado: **Lic. Lucy Andrade Vargas.**

CENTRO UNIVERSITARIO: **QUITO.**

Ciudad: **QUITO - Ecuador.**

2010

CERTIFICACIÓN:

Lic. LUCY ANDRADE VARGAS

TURORA DE TRABAJO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Quito a.....de.....del .2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHO

“Yo Norma Magola Ayala Cerón declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA.

Cédula de identidad: 100208074-3

AUTORIA.

En este trabajo de investigación sobre la COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA- ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”. Previo la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, que se ha realizado buscando fuentes de información que ayuden a ratificar algunas ideas y que se confirmaron con el resultado de trabajo de investigación, sin la intención de distorsionar o dañar ideas anteriores o teorías, más bien con el ánimo de poner un granito de arena en busca de entender circunstancias que no se las toma en cuenta por diversas razones y que influyen de manera directa en el adelanto positivo de la educación en el Ecuador, asumo la responsabilidad de mis opiniones y criterios que se anotan en este informe de tesis.

Atentamente: Norma Mogola Ayala cerón.

CI: 100208074-3.

INDICE.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derecho.....	iii
Autoría.....	iv
Índice.....	v
Dedicatoria y Agradecimiento.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3.. MARCO TEORICO.....	7
3.1 Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social de Ecuador	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	11
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	15
3.2 Familia	
a. Conceptualización de Familia.....	17
b. Principales teorías sobre Familia.....	19
c. Tipos de familias.....	22
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	28
e. Familia y Educación.....	31
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	34
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	37

3.3 Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	40
b. Plan Decenal de Educación.....	43
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	45
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	47
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	48
i. Factores socio – ambientales	
ii. Factores intrínsecos del individuo	
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	53
3.4 Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social.....	55
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	56
c. Clima Social Familiar.....	56
d. Clima Social Laboral.....	57
e. Clima Social Escolar.....	60
f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	62
4. METODOLOGÍA.....	64
4.1 Contexto.....	64
4.2 Participantes.....	65
4.3. Recursos.....	65
4.4. Diseño y procedimiento.....	66
5. Resultados Obtenidos.....	67
6. Información sociodemográfica.....	68
Asociación Familia Escuela.....	87
Clima Social Familiar.....	91
Clima Social Escolar.....	92
Clima Laboral.....	94
Clima social alumnos.....	95
6. Análisis e Interpretación y Discusión de Resultados.....	96
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	102
8. Bibliografía.....	105
9. Anexos.....	106

DEDICATORIA y AGRADECIMIENTO.

Este trabajo va dedicado a **mis hijos, Andy, Gabriel y Beky** a mis padres y a todas las mujeres que se animen a salir adelante sin dejarse vencer por las dificultades o los desagravios de la vida.

Agradezco a Dios por darme las fuerzas para luchar y que ha puesto en mi vida personas que sin esperar nada me han ayudado, a mis hijos que han compartido con migo los sueños, el sufrimiento y han tenido que esperar a que pueda darles un poco de atención luego de hacer mis trabajos, a mis padres por rezar y pedir a Dios para que me vaya bien y algún momento estar juntos, a mi hermano Javier Ayala y al Sr. Econ. Napoleón Villacis por darme la garantía para conseguir el crédito del IESE y poder estudiar, a mi compañera Marcita que siempre estuvo juntos en la jornada educativa, a mi sobrino Andrés, un agradecimiento especial a mi tutora **Lucy Andrade** y todo el personal de la UTPL por su colaboración y constancia a mi país por darnos la oportunidad con los créditos.

Loja, diciembre del 2009

Magister

María Elvira Aguirre

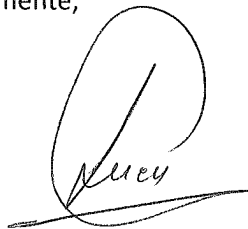
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UTPL

Se autoriza al estudiante: **NORMA AYALA**, la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lucy', enclosed within a large, stylized circular flourish.

Nombre: Lucy Andrade Vargas

C.I: 1102609516

TUTOR DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

1. RESUMEN.

Este estudio se ha llevado a cabo con el objetivo de conocer de forma integral el espacio, ambiente y circunstancias de quienes estamos involucrados en el proceso de la educación con sus diferentes factores que influyen directa e indirectamente en este proceso y poder posteriormente tomar los correctivos y acciones pertinentes que nos permitan desenvolvemos de mejor manera en este proceso que es el inicio o la raíz misma de formar integralmente al ser humano ya que es aquí donde lo moldeamos de tal forma que luego sea un producto positivamente terminado y entregarlo a la sociedad con el desarrollo adecuado de sus capacidades y sus variadas inteligencias con miras a ser mejores seres humanos para servir a Dios ,a la sociedad y a sí mismo con lineamientos , valores y principios bien cimentados y con una armonía correcta entre cuerpo alma y espíritu, par que esto se transforme en acciones correctas para lograr una mejor humanidad.

La relación familia escuela y colaboración en nuestro ámbito ecuatoriano continua siendo muy pobre y deficiente como para lograr llegar a formar una solida fuerza que permita mejorar la calidad de la educación en la actualidad, solo fortaleciendo estos vínculos se logrará avanzar y mejorar el desarrollo académico de nuestros alumnos.

Este trabajo trata de brindar una visión clara y concreta de una realidad, en el proceso educativo ecuatoriano, y cómo se vive esta realidad desde la propia vivencia de quienes están directamente involucrados en este proceso como son: los niños , los padres de familia los maestros, las autoridades, y todos los que conformamos la comunidad educativa, llegando de manera directa a conocer puntos específicos que darán claridad a la realidad de éste sector, que en la mayoría de oportunidades se le ha dejado rezagado y solo se han realizado estudios de financiamiento y de infraestructura.

Pero muy poco o nada se ha hecho por saber la verdadera situación y causas muy celulares, como son los factores que los hemos estudiado debido a que estos influyen directamente en la calidad y oportunidad de progreso educativo que lograrán alcanzar los niños y jóvenes ecuatorianos, ya que están sujetos a las decisiones y acciones tanto de sus padres y directivos del establecimiento, quienes tienen muchas falencias en sus roles, con la investigación focalizada en el hecho mismo de las circunstancias de sus actores se propone buscar mejoras en todas las actividades.

Tanto de directivos en buscar estrategias y mecanismos para tener una mejor interrelación con los padres de familia y éstos en tomar la rienda de sus deberes como padres relacionarse de mejor manera con la escuela y las actividades de sus hijos, enlazando con firmeza el triangulo educativo, para lograr guiarlos de mejor manera, también las autoridades de turno que se preocupen más por crear leyes que permitan dar mayor oportunidad a las familias pobres, y menos favorecidas que tienen que siempre vivir en el límite de sustentar lo más urgente sin tener la posibilidad de alcanzar sueños, por éstos límites y barreras, la creación de leyes solidarias y oportunas permitirán mejorar el destino de muchos ecuatorianos al cumplir y hacer cumplir las leyes ,logrando un reparto de los recursos del pueblo de forma más equitativa, de este forma acortar el trecho entre el dinero y la posibilidad de tener mejores días como ciudadanos ecuatorianos con deberes y derechos.

2.-.INTRODUCCIÓN

La educación es la base fundamental e indispensable para el adelanto de la sociedad y los pueblos, ya que solo el conocimiento a través de la educación integral y ética permitirá que seamos humanos libres en todas las esferas, libres de opresión, libres de pensamiento, libres de prejuicios, libres de ataduras negativas, libres para soñar y crecer como dignos hijos de Dios y trascender para alcanzar a ser hombres y mujeres libres-responsables y lograr un mundo más amigable y feliz

En el ejercicio del proceso enseñanza aprendizaje es prioritario tener una visión clara de cómo se interrelacionan los diferentes elementos inmersos en esta actividad educativa con el afán de lograr una clara interpretación de sus circunstancias y entender sus dificultades y aciertos que inciden en el momento mismo de lograr un aprendizaje acorde a lo que le depara el futuro al individuo, con miras a proveer cualquier circunstancia que pueda ser causa de no llegar a culminar sus metas con éxito.

Es conveniente que el futuro docente tome en cuenta muchos factores que se relacionan directamente con la actividad educativa por lo que deberá tomarlos muy en serio y tenerlos presente en el ejercicio de sus funciones ya que en sus manos está el futuro ecuatoriano que se formará en las aulas para luego engrandecer a la patria con sus acciones.

Dentro del proceso educativo de todas las generaciones está totalmente incluida toda la comunidad educativa (Alumnos, Padres de Familia; Profesores, Directivos entre otros) por lo que es fundamental conocer concretamente el grado de involucramiento y participación de éstos elementos de la comunidad educativa ya que aquí radica el adelanto y logro oportuno de la educación como también su bajo resultado, siendo muy importante también conocer que es lo que permite que haya una buena colaboración o falta de ésta entre familia escuela y viceversa ,conocer además la calidad de vida de las familias sus logros y oportunidades, como también sus falencias y limitaciones,

Todo esto marcará definitivamente la forma de guía y la orientación que sus niños tengan, como sus proyecciones a futuro en base a su ambiente, capacidad económica, grado de instrucción, estabilidad emocional etc. Y cómo la escuela ayuda a que esta relación se fortalezca positivamente, por lo que es sumamente importante enfocar un estudio a la relación de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

Como es de conocimiento general en este régimen se han aplicado pruebas de conocimiento tanto a alumnos como a maestros teniendo resultados poco satisfactorios, estas evaluaciones han sido tomadas solo desde el punto de vista académico pero no se ha tomado en cuenta factores como los que se estudio en este proyecto de investigación(capacidad económica deplorable en la mayoría de ecuatorianos falta de fuentes de ingreso , desempleo siendo la raíz para todo los males posteriores que es una herencia que la arrastramos por décadas) enfocando factores determinantes para el aprendizaje significativo que influyen total mente en el resultado final de todo aprendizaje.

Mucho más si hablamos de niños que todos los elementos estudiados en la investigación les afecta total y directamente ya que todo esto forma parte de su medio donde se desarrolla y el cual le permite crecer de forma adecuada o con muchas limitaciones como es en el caso puntual de lograr un rendimiento académico satisfactorio o decadente.

Este tema de investigación es verdaderamente importante ya que aquí refleja la realidad de circunstancia en que está desarrollándose el niño y Joven ecuatoriano (estudiante) y que oportunidades se le presentan a corto mediano y largo plazo como

individuo parte de una sociedad con derechos y deberes, este estudio proporcionará una idea clara tanto para La UTPL como gestora de la investigación para enfocar nuevas estrategias que permitan continuar formando integralmente a los futuros docentes con una visión clara y humana de éste panorama de una realidad nacional que necesita mayor sensibilización de todos los actores de ésta y con miras a buscar estrategias para que seamos parte del cambio urgente, como también para el Centro Educativo Investigado, que logre retomar acciones encaminadas a mejorar su parte como guía de estudiante, padres y maestros inmersos en este proceso buscando alternativas nuevas y favorables para todos.

Siendo sensibles ante la dura realidad en que se desenvuelve su comunidad educativa, buscando formas de aliviar la carga de niños y padres como también elevando la autoestima de sus maestros buscando dignificar la labor del maestro siendo sensible ante su circunstancia particular.

A los docentes de igual forma nos invita a revisar nuestra forma de actuar y proyectarnos frente a los objetivos que se pretende alcanzar al final de cada ciclo volviéndonos más alerta a diferentes indicadores que directa o indirectamente nuestros docentes nos envían y poner mayor atención a nuestro grupo buscar una relación más humana y atenta para con nuestros niños hacer que el aprendizaje sea más ameno y participativo respetando y comprendiendo la circunstancia particular de cada uno de nuestros discentes, siendo creativos y buscando alternativas para guiar de mejor manera el proceso enseñanza –aprendizaje.

Para los alumnos y sus familias es importante este estudio, ya que sale a la luz sus necesidades más elementales con lo que se logrará una mejor comprensión de sus necesidades y requerimientos para lograr una mejor interacción entre todos.

Para mí como investigadora es muy importante conocer la realidad en que se encuentra la comunidad educativa aunque partiendo de una muestra pequeña, que no difiere mayormente de la realidad de la mayoría de los integrantes de la sociedad ecuatoriana ya que todos sufrimos los mismos estragos por tener que siempre sobrevivir y luchar por sobrellevar la delicada situación económica del país y el mundo, que no nos permite desarrollarnos como quisiéramos y que siempre estamos limitados solo a lo que la economía permite sin lograr acceder a una preparación extra como cursos de superación integral, otros idiomas etc.,

Es así como la mayoría de familias de bajos recursos nos limitamos y por todo esto me impulsa a prepararme constantemente y mejor para brindar una guía con sentido humano-cristiano optimizando todos los recursos que estén a mi alcance para brindar una educación con calidad y calidez humana, aprender a mirar con los ojos del alma lo que cada carita triste de un niño quiere expresar o, cada que con una sonrisa se acercan y comparten un sueño que quieren alcanzar cuando sean grandes o cuando su mirada se posa en un juguete sucio que encontró tirado, lo acaricia y guarda con mucha emoción y lo saca a hurtadillas escondiéndolo por debajo de su pupitre para volverlo a contemplar, dejando de atender la clase ya que su alma de niño a veces fácilmente se distrae, porque así... es el mundo de los niños.

Para comprender sus dificultades del aprendizaje, para encontrar juntos el camino de una solución motivar a mis estudiantes a auto exigirse y llegar a conquistar los sueños pese a los límites que se nos presente, aprender a buscar salidas para llegar a triunfar, todo este estudio nos permite retomar nuevos caminos nuevos impulsos para contribuir al mejoramiento individual, de nuestros pueblos, y del país.

Los recursos que se utilizaron para este trabajo principalmente fueron el conocimiento que se nos brindó por parte de la UTPL, las charlas, la preparación que hemos obtenido, las guías con sus pasos para el proceso, los cuestionarios para realizar la investigación previa la entrevista y autorización de la autoridad correspondiente, las copias y paquetes que se organizó con los cuestionarios para cada encuestado sea niño ,padre, maestro y directivo, los sobres, material de oficina, los transportes para llegar al lugar, la parte económica indispensable para todo momento, la motivación en especial saber que este es un paso para llegar a culminar mis estudios y obtener "mi título" .

Como también conocer de primera mano o a ciencia cierta por mis propios medios la realidad verídica de la relación que se da entre familias y escuela y saber cómo se manifiesta su colaboración y también conocer las causas comunes de rendimiento escolar en nuestra sociedad que no tienen mayor variación de un sitio a otro ya que todos tenemos las mismas dificultades, sueños y esperanzas y que todos luchamos con ahínco por brindar lo mejor a nuestros hijos, queriendo evitar que sufran en el futuro por falta de una buena instrucción académica, llegando a sacrificarse los padre para alcanzar estas metas de buscar días mejores para sus hijos.

Las limitaciones más destacadas que se presentaron para realizar este importante trabajo fueron, como principal el pedir permiso en la escuela que trabajo ya que es particular y siempre se molestan cuando se tiene que ausentar en horas laborables tuve que conseguir remplazo para el tiempo que debía ausentarme, también fue difícil comunicarme con la institución ya que no contestaban el teléfono para aclarar algo que quedaba pendiente.

Luego fue muy complicado el lograr que me retornen las encuestas, ya que venían pocas un día otras pocas otro día y yo no podía seguir pidiendo permiso y tuve que enviarle a mi hijo que estudia en el colegio por la tarde, esto me favoreció mucho ya que él iba la mañana antes de que toque el timbre para lograr entrar a la escuela y pedirle a la maestra del grado que le dé averiguando si alguien trajo los paquetes de la encuesta y así se logro recuperar 25 encuestas de un total de 37 ya que eran 38 niños pero habían dos gemelas por lo que se debía tener 37 encuestas a padres, luego tuve también dificultad para ingresar a la página virtual de la UTPL ya que deseaba enviar un mensaje a mi tutora y cada que daba la orden de enviar Salía un aviso de error y se me hacía imposible realizar el envío, pese a estas dificultades yo creo que se ha logrado tener éxito en este trabajo ya que es muy importante.

Los logros de objetivos planteados en la investigación se cumplieron satisfactoriamente ya que se ha logrado tener un panorama claro de la relación que existe entre la familia y la escuela.

Como en todo proyecto siempre estamos expuestos a dificultades pero ¿qué sería de la vida sin estas etapas de luchar por superar las dificultades? Al principio son desagradables y duras que amenazan a vencernos pero con perseverancia ahínco y constancia poco a poco el panorama se aclara y nos brinda una luz en el horizonte la cual nos guía al éxito, y que agradable llegar a superar las dificultades poniendo todo el empeño necesario para que la victoria sea nuestra y que en el proceso de este trabajo se vea plasmado una nueva ruta un nuevo hilo de esperanza para lograr desenmarañar una pequeña parte de los misterios del arte de aprender a aprender.

En este proyecto los objetivos eran describir el clima social (familiar, Laboral, y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

En lo que respecta a mi investigación este objetivo se ha alcanzado satisfactoriamente ya que con las encuestas realizadas se ha logrado tener una idea clara del objetivo investigado en cada uno de sus ítems que posteriormente lo analizaremos uno a uno y logramos tener un referente de cómo se está llevando a cabo el nivel de involucramiento de los padres al menos de lo que nos ha correspondido investigar.

Con respecto al 5º año de básica tomada en cuenta por ser esta parte intermedia del sistema primario donde los niños pasan o se encuentran en la etapa de las operaciones concretas según Piaget. Y es donde están alcanzando mayor grado de madurez por ende una mayor independencia de los padres es decir están en una fase media entre que todavía los padres tienen un buen grado de involucramiento en la escuela ya que cuando el niño es pequeño es decir los primeros grados los padres suelen involucrarse más en las actividades de la escuela y que cuando los hijos están en grados ya últimos se desentienden con mayor frecuencia y en 5º de básica es un punto intermedio están próximos los padres a un alejamiento de la escuela.

Con lo que respecta al objetivo de conocer el clima social, familiar y laboral, se ha logrado tener datos que aclaran estos diferentes climas que influyen directamente en el proceso enseñanza- aprendizaje del alumno ya que los cuestionarios arrojan claramente esta información debido a que son datos de fuentes directas, es decir aseveraciones concretas de los actores involucrados en esta encuesta que nos permite saber a ciencia cierta cómo se vive en estos climas y la influencia que lleva consigo para el principal actor que es el niño dando una proyección clara de su realidad.

3.- MARCO TEÓRICO.

a . Situación actual sobre los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.

En el Ecuador al igual que en todo el mundo las familias envían a sus hijos a las escuelas haciendo un esmerado esfuerzo en la parte económica con el objetivo de brindarles una preparación académica que les permita en el futuro tener días mejores, al poder desempeñar alguna profesión, pero existe un problema que las familias no participan como se quisiera de este proceso enseñanza aprendizaje dejando en su totalidad esta responsabilidad a la escuela en la mayoría de los casos, en parte por falta de conocimiento de la parte académica de los padres y en otras por qué no se

concientiza la responsabilidad que los padres deben asumir y también por una parte cultural de creer que la escuela debe asumir este proceso sola.

Julio Telio Díaz¹ en su relato de investigación destaca que “Se necesita cada vez mejor cualificación de los profesionales de la educación. Pero la familia no puede delegar completamente la función educativa a la escuela ya, que entre los cometidos principales del sistema parental está la crianza y las funciones de socialización. Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve sujeta a búsqueda de mayores ingresos económicos y mejor status social, con la consecuente pérdida de contacto educativo con sus hijos”¹.

En el sistema educativo estamos inmersos todos quienes conformamos la comunidad educativa por lo que debemos llegar a un consenso que nos permita ir superando los obstáculos que se presenten dentro del que hacer educativo, todos apuntando a un solo objetivo que es mejorar la educación.

Telio Díaz además manifiesta que, “En la investigación que estamos realizando, analizamos por una parte, cómo el profesorado orienta a las familias para una educación que debe ser compartida.

A lo largo de la historia de la educación, las diferentes leyes que la han regulado han ido otorgando cada vez más importancia a la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos, sobre todo en los últimos años. Así, en la Ley General de Educación (1970), se plantea la colaboración entre la escuela y la familia, pero la dirección parece estar más en la línea de que es la segunda la que debe estar a disposición colaborativa con la primera, ya que según esta ley se desarrollarán técnicas relacionadas con la misión educadora de las familias y de cooperación con la acción de los centros docentes; se requiere del orientador una especial atención a los

¹TELLO Díaz, Julio “Centro Educativo como marco de la Orientación Familiar C.P. “*Reyes Católicos*” (Huelva) pág. 1-2.

padres para que sean una ayuda eficaz y estímulo de sus hijos en su perfeccionamiento personal y en su integración social.

Una de las leyes que más ha volcado su esfuerzo en la participación familiar fue la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (1985), abundada mucho más por la Ley Orgánica de la Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos. (1995), esta última bajo la nueva organización del sistema educativo promulgado por la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990). En todas ellas se recoge la importancia de la participación familiar en la vida de los centros, llegando hasta la elección de su director mediante el Consejo Escolar y pasando por la aprobación del Proyecto y Plan Anual de Centro.

En la actualidad, y ante los rapidísimos cambios sociales y tecnológicos, el profesorado reclama la participación (más aún, la implicación directa) de los padres en la educación que propugna el centro educativo. Pero sabemos que esta implicación parental es casi inexistente, posiblemente por la suposición de la escasez de conocimientos y de no saber qué hacer por parte de los padres y madres. Por tanto, necesitamos saber si el profesorado está capacitado para la captación de los principales responsables, por derecho natural o social, en la educación; si además los profesionales docentes serían capaces de orientar y asesorar en una convergencia de acción a las familias para una mejor consecución de los objetivos educativos; y, aún más, si están padres y profesores, dispuestos a compartir esta responsabilidad. En la complejidad de esta situación juega un papel preponderante los orientadores de los centros”.²

El autor considera que los maestros debemos estar capacitados para asumir este compromiso de inducir a los padres de familia a asumir su responsabilidad de integrarse al avance académico de sus hijos. En el artículo siguiente se destaca la gran importancia de los cambios que se ha dado en la sociedad ante el sistema educativo C:P . «*Reyes Católicos*» (Huelva) manifiestan que “desde que se institucionaliza la educación en centros docentes distintos a las familias, a éstos se les

² TELLO Díaz, Julio “Centro Educativo como marco de la Orientación Familiar C.P. “*Reyes Católicos*” (Huelva) *ibídem* pág. 1-2.

han ido encomendando diferentes y variadas funciones, acordes al devenir social. Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora”³

Se considera la vital importancia de la participación de los padres de familia con la guía y orientación de los maestros y directivos de los centros educativos quienes deberán buscar el tiempo y el espacio adecuado para brindar estas orientaciones a los padres de familia de manera permanente en el proceso educativo de sus hijos y que pese a la falta de conocimientos académicos que, en algunos hogares exista, esto no debería ser un factor que impida el involucramiento de los padres.

Los padres deben involucrarse con actividades escolares de sus hijos y con la institución misma para lograr los objetivos tan anhelados de mejorar la educación, pero esto se logrará siempre y cuando se cambie la cultura tradicional de las familias de mantenerse al margen de la educación y dejar este rol solo a los centros educativos y maestros, por lo contrario debería mejorar su relación e intervención activa y directa con la escuela por parte lo los padres de familia.

Siempre está presente la tendencia a dejar que solo la escuela sea la encargada de la educación y esto ocurre con mayor frecuencia en las familias de menor grado de educación y por lo general de clase económica muy deplorable, como ya es costumbre a los padres o madres de familia se les mira solo cuando van a matricular a sus niños y luego es muy esporádico que vuelvan a la escuela por voluntad propia solo existen un número muy pequeño que se acerca a preguntar sobre el adelanto de sus niños y la gran mayoría asiste a la escuela solo en casos de llamados urgente, obligatorios por parte de los maestros o autoridades.

Esta situación se extiende también a familias que tienen un grado medio de educación debido a que es muy difícil lograr que se les conceda permiso en sus trabajos para poder mantenerse en contacto con los maestros de sus hijos.

³ TELLO Díaz, Julio “Centro Educativo como marco de la Orientación Familiar C.P. “*Reyes Católicos*” (Huelva) *ibídem* pág. 1-2.

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.

La educación en el Ecuador esta principalmente a cargo del gobierno como un derecho de todos, que el estado debe cumplir y hacer cumplir para todos los ecuatorianos esto se lleva a cabo por medio del ministerio de educación que es el organismo encargado de vigilar que se cumplan todo lo acordado en el marco de la educación, por lo que actualmente se está elaborando ciertas leyes educativas donde el Ministro busca la forma de conseguir mejoras en la educación ecuatoriana. En el diario el comercio del 2 de julio del 2006, pág.1 Este diario redacta que “La ‘urgencia del largo plazo’ -como se denomina esta estrategia, que ha sido asumida por muchos países- se inscribe en la necesidad de convocar y comprometer a la sociedad, a los gobiernos, y por supuesto, a los actores de la educación, para trabajar con políticas de Estado estables, confiables y debidamente financiadas.

Esto sobre la base de acuerdos mínimos, de carácter consensuado, que establezcan ejes, condiciones y criterios para mejorar la formación de los recursos humanos. Todo ello, articulado a las políticas de salud y empleo, que constituyen parámetros de desarrollo humano establecidos por las Naciones Unidas.

La universalización del primer año de educación básica es prioritaria. Así mismo, el cambio del modelo de capacitación y acreditación de docentes, la creación de sistemas descentralizados y desconcentrados de gestión, ligados a la administración de los gobiernos locales. También la rendición social de cuentas, mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes, especialmente en la educación pública, la incorporación de la educación inicial, un sistema nacional de evaluación y de acreditación... Todo esto acompañado de buena salud, nutrición, educación, familia, cívica, ética”⁴

Nosotros consideramos que la educación es primordial para el adelanto de los pueblos y es responsabilidad del estado.

⁴ EL COMERCIO, Diario, (2006), “La urgencia de largo plazo”, julio 02, página 1,

Por lo tanto, como es de conocimiento general en nuestro país la Constitución 2008, señala que en Ecuador la educación es un derecho de las personas Art. 27 al 29 derecho que se rige a lo largo de su vida y un deber ineludible del estado actualmente, una de las principales prioridades y deberes del estado es garantizar una educación para toda la población encargando de forma directa esta actividad al ministerio de educación que vigila su aplicación a través de las diferentes direcciones provinciales de educación que también se ayudan de sus supervisores designándoles por zonas, específicas para dar seguimiento.

Para que se cumpla con lo establecido por el ministerio de educación tanto para **establecimientos fiscales** los cuales son de responsabilidad total del estado ecuatoriano quién se encarga de suministrar los recurso para todo su funcionamiento, como designación de partidas pago de maestros personal administrativo y de servicios como del mantenimiento y funcionalidad de los establecimientos educativos en general.

Fisco misional en este sistema el estado ecuatoriano ayuda con el pago de un porcentaje de maestros y el otro porcentaje convenido en cada caso específico lo paga la comunidad religiosa que la regente.

Particulares en estos establecimientos en cambio como son particulares es decir de una persona o grupo de personas en algunos casos es de total responsabilidad de quienes lo representan(en educación inicial y primaria por lo regular) sin someterse en la mayoría de los casos a los reglamentos del código de trabajo, para realizar los pagos a sus maestros que los contrata directamente el o los dueños del establecimiento pagando lo que ellos(dueños) crean conveniente, ya que existe una gran oferta de profesores que no se goza de una plaza de empleo en el Magisterio.

ando lugar en la mayoría a conflictos laborales, éstos establecimientos cumplen con el reglamento en lo que concierne a la parte pedagógica ya que siempre están sujetos a la ley de educación y deben remitirse periódicamente con la documentación al día de su establecimiento a la dirección provincial que le corresponda, también existen centro de educación popular como. **El SECAP (Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional)**, que brinda cursos técnicos a quienes por lo general necesitan realizar

un oficio para sustentarse y no logran completar un estudio superior y a todos quienes deseen este servicio.

También en nuestro país existen organizaciones no gubernamentales que buscan ser parte de la educación de la sociedad, sin discriminar edad, sexo o condición social más bien con el afán de educar a una población que se quedado marginada y brindarle una oportunidad de alcanzar una instrucción pese a su edad y buscando asociarla a su vivencia y actividad diaria, para que esto trascienda positivamente a las nuevas generaciones y se motiven por que sus hijos se integren al sistema escolar y deseen culminar sus estudios, buscando realizar actividades que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas de forma íntegra como es el caso de organizaciones como CARE INTERNACIONAL. PROMUSTA (Proyecto de Manejo del Uso Sostenible de Tierras Andinas) ETC. Que han llegado a lugares apartados como es el sector rural campesino de la sierra entre otras y han brindado capacitación integral al campesino en especial en el uso y mejoramiento de los suelos y en equidad de género para toda la población y en especial a los adultos y todos sus familiares.

Cita Modulo Transversal “CESA (Centro Ecuatoriano de Servicios Agropecuarios) U. CUENCA. CARE (Cooperativa de Apoyo y Remesas para el Exterior).RAFE (Red Agroforestal Ecuatoriana), (2003) CEVALLOS María Belén, GARZZOTTI M. Laura. “La segunda guerra mundial terminó, los países que se enfrentaron demandaban de América Latina y África, productos agrícolas, comida para alimentar a los sobrevivientes de la guerra.

Ecuador se convertiría en proveedor mundial de productos básicos: café, cacao, caucho, banano etc. El famoso desarrollo hacia adentro exigía cambios profundos en las estructuras y sociales de la región. La comisión rectora para america latina CEPAL exigía un proceso previo, modernizar la agricultura. A través de la incorporación de tecnología- agroquímicos- semillas –maquinaria y técnicas de producción en el campo, los medios de producción mediante extensionismo (un técnico capacita a los agricultores en sus fincas)”.los autores consideran que la educucción entre adultos está inserta y forma parte del proyecto de desarrollo de la comunidad, es vital ya que estas personas no tuvieron la oportunidad en su tiempo por múltiples factores y esto incide directamente en la trascendencia a sus hijos y el adelanto de la sociedad desde el

núcleo familiar, según el recorrido de la historia rural en los últimos 50 años manifiestan lo siguiente⁵

La autora considera que el Ecuador, con una educación integral en cualquier ámbito podría desempeñar una tarea importante como menciona que se le tomaba como proveedor de alimentos por su potencial agrícola, pero todo esto se lograría siempre con la educación para mejorar todo este proceso, ya que sin la educación necesaria por más oportunidades que se presenten siempre quedaremos rezagados. Citado en el texto de “APORTES A LA EDUCACIÓN ENTRE PERSONAS ADULTAS” (2003, PP. 70) “A nivel mundial 100 millones de niños no acceden a la educación primaria (del total) 60 millones son niñas.

De los 960 millones de analfabetos en el mundo, 649 son mujeres. Aún hoy (según datos del PNUD, programa de las naciones unidas para el desarrollo) las mujeres siguen constituyendo el 70% de los pobres del mundo (y de ese porcentaje) la dos terceras partes son analfabetas...a menudo trabajan más horas que los hombres pero gran parte de su trabajo sigue sin valorarse sin reconocerse”⁶

Nosotros creemos que, el país necesita tanto de hombres como mujeres para lograr el adelanto en nuestra sociedad y por lo tanto todos debemos luchar por erradicar las desigualdades y fomentar el derecho a estudiar que todos los seres humanos tenemos sin importar las condiciones económicas, sexo u raza a la que pertenezcamos buscando siempre un equilibrio como seres humanos en igualdad de condición de hijos de Dios, a más de las instituciones establecidas regularmente para brindar el servicio educativo todos quienes formamos la sociedad ecuatoriana y otros, estamos llamados a contribuir con la educación desde nuestros lugares ya que la educación es

⁵ CEVALLOS M. Belén y GRZZOTTI M Laura “CESA U. CUENCA. CARE. INDECA.RAFE (2003) “Modulo Transversal” Ong’s”. Pg. 9 – 52

⁶CEVALLOS M. Belén y GRZZOTTI M Laura “CESA U. CUENCA. CARE. INDECA.RAFE (2003) “Modulo Transversal” Ong’s” Ibídem, Pg. 9 – 52

una tarea de comunidad por lo tanto todos estamos inmersos en la educación de las nuevas generaciones.

Hoy en día nuestro mandatario ha puesto mucho énfasis en vigilar muy de cerca el proceso de enseñanza con miras de que la educación en el país se una de las mejores del continente y que logremos ser competitivos en este aspecto, tanto es así que hoy se ha sometido a evaluaciones a los docentes para establecer el grado de eficiencia y buscar los mecanismos necesarios que nos lleven a tener una mejor educación en el país.

c).- Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

Entre las instituciones responsables de las familias se destacan el mismo Estado con ayuda de entidades de gobierno como es El INFA(Instituto Nacional del Niño y la Familia), EL MIES(Ministerio de Inclusión económica y Social) entre otras que llevan a cabo programas de ayuda y protección social enmarcadas en las políticas actuales del estado. “Las políticas públicas son un conjunto de decisiones, tomadas por autoridades competentes”⁷

El INFA es una institución estatal que vela por los derechos de los niños realizando tareas de cuidado infantil en especial llevando a cabo el servicio de guarderías para niños menores de 5 años brindándoles el cuidado diario y una alimentación balanceado para su óptimo desarrollo cuidándoles diariamente con personal capacitado en el desarrollo de estos niños cuyas madres trabajan para su sustento, ayudando de este modo a salvaguardar la integridad física y emocional de los infantes y brindando tranquilidad a sus madres. MIES, es el Ministerio de Inclusión Económica y social que está encargado de velar por las familias que se encuentran en condiciones económicas muy deplorables en especial vela por, las madres solteras de bajos recursos económicos por los adultos mayores o de la tercera edad que no tienen ingresos económicos, por personas con algún grado de discapacidad.

⁷ <http://www.educacion.gov.ec/%interna.php?txtCodilInfo=104>

A todos estos actores brinda la ayuda económica del denominado BONO DE DESARROLLO, que es una ayuda económica de \$35,00 dólares mensuales que lo cobran únicamente con sus cédula en los puntos autorizados a pagarlos, a las personas con discapacidad se los está realizando un seguimiento con el fin de buscar mejoras en su salud ayudándolos con la atención médica y medicinas.

Como también existe la ayuda en éste mismo sentido a todos los que reciben el bono, en el caso de las madres de bajos recursos el compromiso es enviar a sus hijos a la escuela y llevarlos a los centros de salud para su chequeo. Todo esto forma parte de las políticas públicas del estado ecuatoriano para paliar la crisis económica y social de nuestro país que nunca antes se había tomado en cuenta al sector marginado, es decir a los pobres de la patria que siempre fueron olvidados ya que no había políticas que los tome en cuenta o los incluya dentro del programa de desarrollo del país entre éstas políticas se citan las siguientes:

“Las políticas públicas son un conjunto de decisiones, tomadas por autoridades competentes, que se traducen en directrices y acciones sistemáticas, estratégicamente seleccionadas dentro de un conjunto de alternativas, en respuesta a las demandas de cumplimiento de los derechos de grupos sociales; en su formulación, existe participación de los diferentes actores, y se ponen en práctica mediante la ejecución de planes y programas (Art. 193, CNA).

“Las políticas públicas tienen tres dimensiones fundamentales: Dimensión política .Dimensión técnica – instrumental .Decisión colectiva. Las políticas públicas se aplican en un ámbito definido como es el caso del ámbito local (cantonal o provincial) y el ámbito nacional.”⁸

Consideramos que las políticas siempre deben estar encaminadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes tomando decisiones que permitan lograr una mejor educación, incrementando recursos necesarios que sirvan y estén al alcance de sus habitantes.

⁸ <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=104>

“En estas políticas públicas se destacan las tres dimensiones en las que se pretende guiarse para conseguir un equilibrio en la dirección de gobernar a la patria y servir a su pueblo. Colocar al sujeto como centro de la construcción de políticas públicas, por ende participa en todo el ciclo de políticas públicas. Reconocimiento social, político y jurídico de la igualdad social y de la libertad del sujeto. Reconoce la diversidad por género, ciclo de vida, etnicidad y otros criterios. Coordina acciones sociales e institucionales (articulación). Desarrolla capacidades y oportunidades. Reconoce los derechos civiles, políticos y sociales de todas las personas sin excepción (Desarrollo, Supervivencia, Participación, Protección)”

Hoy en día se siente el beneficio de estas políticas estatales que llevan a cabo, ya que han llegado con ayuda como el bono de desarrollo , el bono de la vivienda en diferentes formas, a lugares muy recónditos de la patria, que antes no se las tomaba en cuenta se ha puesto empeño en ayudar al anciano pobre, a personas con capacidades especiales, a niños de áreas marginadas en diferentes campos con prioridad a los sectores más apartados según se escucha en los informes semanales del Sr. Presidente y también se ha sentido en nuestros sectores.

II.- Familia.

a.- Conceptualización de Familia.

La Familia es el núcleo de la sociedad ya que es en este núcleo donde se forman los individuos con sus principios y valores como base para su comportamiento posterior que los irá acomodando y ajustando de acuerdo a sus circunstancias y ambiente en el que le toque desenvolverse

Violeta Arancibia C, Paulina herrera P. y Katherine Strasser S. (2004) en el manual de Psicología Manifiesta lo siguiente.”La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así por ejemplo que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar era ella quién cumplía las tareas de cuidado de los

hijos, formación básica, entrenamiento, orientación. La familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos”.⁹

Los autores consideran que la familia siempre estuvo al cuidado, crianza y educación de sus hijos brindándoles protección y cariño desde mucho tiempo atrás y por lo tanto la familia siempre está ligada a la educación formal de sus hijos de lo cual debe estar constantemente presente y colaborando con la educación, ayudando a guiarlos en este proceso para que alcancen sus diferentes metas.

El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. Es en la familia donde el individuo desarrolla su autoestima, su seguridad bajo el amparo protección de ésta, al gozar del calor afectivo del hogar que le permite crecer integralmente

“Familia, grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudedad o divorcio”¹⁰

Se considera que la familia debido a muchos factores se va modificando cada vez pero sigue vigente como célula principal de la sociedad, continuará por siempre siendo la principal actora del crecimiento de los seres humanos en todos sus ámbitos por lo que es de vital importancia mantener una investigación constante sobre sus roles y

⁹ ARANCIBIA Violeta C, HERRERA Paulina. y STRSSER S Katherine Manual de Psicología Educativa. Edit Printed México. 2004. Pág. 245

¹⁰ ARANCIBIA Violeta C, HERRERA Paulina. y STRSSER S Katherine Manual de Psicología Educativa. Edit. Printed México. Ibídem, 2004. Pág. 245-246

funcionamiento y por ser de tan relévale importancia se la debe ayudar, guiar y protegerla buscando para este organismo social una amplia gama de beneficios que el estado debe proveerle a igual que otras instituciones relacionadas con el acontecer social y no permitir que sus bases fundamentales como es el amor fraternal se debilite por factores como una economía deplorable que obliga a sus miembros a separarse y dejar de disfrutar de su interrelación fraternal diaria que tanto necesitamos los seres humanos para mantener una buena autoestima y motivación para lograr un desarrollo integral como seres humanos hijos de Dios.

b.- Principales Teorías sobre la Familia.

Se considera que la familia aun a través de los años siempre deja su huella de rasgos, costumbres y tradiciones en sus descendientes, sometiéndose también a cambios, los mismos estudiosos de este fenómeno familiar consideran lo siguiente.

“Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar”¹¹

Se considera que la familia a través de los tiempos siempre a formados grupos entre sí para sobrevivir a cualquier circunstancia o peligro desde hace mucho tiempo atrás ha demostrado que se debe mantener una organización adecuada para enfrentar las dificultades, brindándose apoyo y ayuda mutuamente en cualquier circunstancia.

¹¹-“ Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

La familia es el único espacio donde todo ser humano se siente plenamente a gusto y protegido donde desarrolla su seguridad y afecto, donde es aceptado con errores y aciertos.

“Con la llegada del cristianismo, el matrimonio y la maternidad se convirtieron en preocupaciones básicas de la enseñanza religiosa. Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil. Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización.”¹²

La familia desde tiempos remotos siempre fue la unidad más fundamental dentro de cualquier sociedad pero luego de la llegada de la época industrial se ha modificado considerablemente en muchas formas y funciones llegando a sentirse muchos cambios en este núcleo de la sociedad. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos.

“Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante”.¹³

Consideramos que la familia siempre será la responsable directa de la formación de las nuevas sociedades al menos en el mayor porcentaje y siempre estará lista a

¹² " Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

¹³ Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

proteger a los suyos en cualquier circunstancia como lo manifiesta este reportaje Familia de campesinos

En la década de 1930, la Farm Security Administration del gobierno de Estados Unidos contrató a Dorothea Lange y a otros fotógrafos para documentar gráficamente los estragos que había causado la Gran Depresión entre los campesinos y aparceros del sur del país. Esta fotografía, tomada por Lange en 1936, captó la desesperanza y determinación de una campesina y sus hijos. Las fotografías de Dorothea Lange correspondientes a este periodo aparecieron en el libro *American Exodus* en 1939¹⁴

Nosotros creemos que al igual que en otros países del mundo también en nuestro país Ecuador la familia ha atravesado por múltiples dificultades y, a continuado en su lucha por brindar abrigo y protección a los suyos pese a estar sometida a mucha presión en todos sus ejes también ha sido víctima de maltratos de discriminación por sus tradiciones y costumbres pero ante todo esto la familia ecuatoriana sigue buscando la forma de continuar como tal y busca superar todo, es gente emprendedora busca ayuda para fortalecerse, a varias familias campesinas a ha llegado la ayuda de organizaciones no gubernamentales con el afán de ayudar a mejorar sus condiciones de vida, educación, manejo y producción agrícola es así como el consorcio CAMAREN a través de CARE 1999 (Modulo Transversal p.35) realizó trabajos de manejo de conservación de suelos.

En provincias como Imbabura y otras provincias del Ecuador con miras a mitigar el desequilibrio económico de estos sectores marginados que por la escasa oportunidad ocupar una plaza de trabajo y satisfacer sus necesidades más importantes tienen que migrar a las ciudades dejando a sus familias abandonadas y dando lugar a una transformación en su estructura familiar con sus nefastas consecuencias.

“Aproximadamente el 1 por ciento de niños estadounidenses nace pobre, y uno de cada tres pasa parte de su niñez en la pobreza (Children’s Defense Fund, 2001). La pobreza puede inspirar a las personas a trabajar con ahínco y dar una mejor vida a sus

¹⁴ “Archivo Iconográfico, S.A./Corbis.” Microsoft® Encarta® 2009.

hijos. La pobreza perjudica el desarrollo de los niños por el impacto que ejerce en el estado emocional y las prácticas de crianza de los padres y en el entorno que crea en el hogar¹⁵

Los autores consideran que es un factor muy importante el nivel de ingresos que los hogares perciban para brindar determinada calidad de vida a sus miembros dentro de la familia, como podemos ver en el párrafo anterior la pobreza atañe aún a los países que se los considera ricos o poderosos ,a igual o con más énfasis en nuestra realidad ecuatoriana la mayor parte de la población hemos sufrido en carne propia los efectos de la pobreza dejando graves secuelas en la mayoría de personas y en algunas llevándolas a equivocarse de camino por la desesperación.

Sumiéndose en vicios o dedicándose a la delincuencia que tanto daño hace a la sociedad, entre estos también señalamos otros factores de importancia que se deriva de la pobreza como es la evolución del niño dentro de éste ambiente donde influye las costumbres de la sociedad en que se desenvuelve, podemos también citar la falta de un adecuado desarrollo cognitivo debido a que en muchos casos no puede tener una alimentación adecuada o prevenir su salud e ingresar al sistema escolar y muchas familias tienen arraigado un problema de discriminación de género donde a la mujer se le prohíbe todo y poca importancia se le ha dado con respecto a su derecho de estudiar dando prioridad al hijo varón dentro de éstas familias.

Todos estos momentos difíciles que las familias ecuatorianas tenemos que atravesar se debe a décadas de políticas mal llevadas sin una visión de ayuda a la célula social la familia, como base de una sociedad y la grave falta de políticas que mejoren al menos la educación general básica.

C.- Tipos de familias.

¹⁵ DINE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN."Psicología del desarrollo" EDIT MEXICANA. (2005), PÁG. 402

En la actualidad podemos observar una gran variedad de tipos de familias que han surgido como consecuencia de diversos factores entre ellos la migración, los divorcios, entre otros

“Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo”¹⁶

Se considera que es muy importante la educación de todos los seres humanos y en especial de la mujer ya que con una mujer instruida y educada integralmente se estará garantizando una familia más emprendedora con mejores oportunidades para sus hijos ya que serán guiados de una forma adecuada para lograr salir adelante en la vida.

“Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados”

La autora considera que existen varios factores que inciden en el tamaño de las familias actuales, entre estos estarían la movilidad de un lugar a otro como también la difícil citación económica que hace que se limite el tener un mayor número de hijos y por ende las familias son más cortas.

¹⁶ DINE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN.,” Psicología del Desarrollo EDIT.MEXICANA 2005, *Ibíd*em, PÁG 402 -410

En la actualidad las familias se han modificado en su estructura por diversas razones, cambios que se sucinta tanto en su formación, sus principios y valores dando paso en el mayor de los casos a una equivocada libertad individual que ha dado paso a no cumplir con determinados compromisos y responsabilidades adquiridas.

“En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias mono parentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias mono parentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte de las familias mono parentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias mono parentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho”¹⁷

Como podemos observar los tipos de familias son diversos unos más complicados que otros debido a la falta de armonía que se va suscitando al reconstruir una familia con personas extrañas y en la mayoría de casos pensando solo en la necesidad de los adultos

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar o dos familias mono parentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso en la mayoría de los casos llevando a estos hogares a nuevos fracasos con consecuencias muy graves para todos sus miembros familiares

¹⁷ DINE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN.,” Psicología del Desarrollo EDIT.MEXICANA 2005, Ibídem, PÁG 402 -410

“**Las familias sin hijos** son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción).

Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica”

Con el adelanto de la medicina también se ha dado paso a tomar decisiones personales como es el caso de decidir cuándo y cuántos hijos tener, ayudando a una mayor libertad para que la persona pueda realizar sus actividades sin detenerse por el cuidado de los hijos, que de haberlos tenido sin planificación se le tornaría una dificultad.

“A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable”^{18, 18}

Nosotros creemos ante estos antecedentes, sea cual fuere la forma que el ser humano desee convivir entre sí lo más importante es el respeto y solidaridad que se mantenga

¹⁸ DINE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN “Psicología del Desarrollo” EDIT.PRINCO MEXICO2005. PÁG. 403-410.

los unos con los otros para lograr alcanzar una vida más agradable con satisfacciones personales y grupales que nos deje como resultado una sociedad más feliz.

Familias tradicionales y no tradicional entre muchos factores tiene una influencia directa el aspecto que los padres se mantengan unidos ya que los niños suelen desempeñarse mejor en una familia tradicional formada por ambos padres que en una familia divorciada monoparental o integrada a partir de nuevas nupcias, todo esto tiene una directa influencia en el desempeño y adelanto educativo del Individuo que está formándose.

La familia tradicional no ha tenido que lidiar como la tensión y perturbación que ocasionan el divorcio o la muerte de uno de los padres; con la presión financiera, psicológica o de tiempo de los padres solteros; o con la posible necesidad de adaptarse a un nuevo hogar o a un nuevo matrimonio

Familias adoptivas.

La adopción se encuentra en todas las culturas a lo largo de la historia, por diversas circunstancias se ha logrado realizar una adopción, logrando suplir de esta manera a la imposibilidad de no poder procrear y sentirse realizado como padres. No se da solo entre personas infértiles, solteras, ancianas, entre parejas homosexuales y quienes aún teniendo ya hijos biológicos se vuelven padres adoptivos por cuestiones humanitarias en algunos casos.

Las adopciones acurren mediante organismos públicos o privados o merced a acuerdos independientes entre padres naturales y adoptivos. Nosotros creemos que las leyes para la adopción en el país deberían ser más accesibles para que muchos niños puedan ser adoptados y puedan disfrutar de vivir bajo la protección de un hogar en la actualidad se dificulta mucho la adopción de un niño ya que sus tramite es muy difícil y existe mucha burocracia llegando a que las personas que querían adoptar un niño desista por los tramites muy lentos, perdiéndose con esto la oportunidad de que un niño tenga un hogar.

Familia reconstruida.

En la actualidad existen numerosos hogares que son reconstruidos en busca de mejorar su situación emocional.

“En virtud de que tres cuartas partes de los padres divorciados en Estados Unidos vuelven a casarse, son comunes las familias constituidas por “los tuyos y los míos y los nuestros” (Bray y Hetherington 1993). Este tipo de familias suelen empezar como familias que cohabitan, cuando el progenitor soltero lleva a casa una nueva pareja.”¹⁹

Las decisiones de los padres afectan directamente a los hijos y en especial cuando el padre o madre divorciado/a no ha superado el trauma de la separación y busca complementar éste vacío con otra pareja, a veces llegando a ser peor el remedio que la enfermedad y con graves secuelas para los hijos.

“La familia reconstruida es diferente de la familia “natural”. Tiene un elenco más grande que puede incluir a los parientes de hasta cuatro adultos (la pareja que volvió a casarse además de uno o dos ex conyugues); y tienen muchos agentes estresantes. las lealtades de un hijo hacia un padre o madre ausente o muerto pueden inferir en formación de lazos, con un padrastro o madrastra. La adaptación resulta más difícil cuando hay muchos hijos, incluidos los del matrimonio anterior del hombre y de la mujer o cuando nace un nuevo hijo, por etas y otras razones los segundos matrimonios tienen más probabilidades fracasar que los primeros”

Los autores consideran que la familia se ha sometido a diversos cambios que se relacionan con la puesta en práctica la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres aunque todavía no se lo aplica en su totalidad quedando rezagos de discriminación de género, pero hoy en día la mujer ya puede decidir sobre su propia forma de vida y esto también ha llevado a una mayor independencia y a solventarse sola y hasta a mantener a sus hijos solo con su aporte personal encargándose de la crianza educación y alimentación, esto también a permitido en parte al aumento de los divorcios.

¹⁹ (Blay y Hetherington 1993). Citado en el Texto de “Psicología del desarrollo” novena edición

También ha permitido la oportunidad de estudiar, trabajar y crecer como persona. Como podemos observar en los textos anteriores que nos mencionan los diferentes tipos de familia hay una marcada necesidad del ser humano por mantenerse siempre integrando una familia sin importar los sacrificios que tenga que hacer o los riesgos que deba correr.

Siempre el hombre y la mujer buscarán su pareja para llevar una vida dentro de un núcleo familiar, pero en este proceso de formar una nueva familia también existe el lado negativo ya que por lo general al divorciarse o enviudar quedan los hijos a los cuales muchas veces no se los pone en primer lugar ya que este lugar ocupa prioritariamente el deseo de volver a formar un matrimonio arrastrando con esto a los hijos a someterse a una nueva estructura de familia con nuevos integrantes la mayoría desconocidos totalmente para los hijos quienes deberán adaptarse a esta nueva situación que por lo general no es la mejor y que en algunos casos pone en riesgo la integridad física y emocional de sus hijos.

d).- Familia y contexto social (relación y situación Actual en Ecuador).

En nuestro país la crisis económica siempre está presente en especial en el sector campesino y con más consecuencias para la mujer que tiene que encargarse del cuidado y crianza de los hijos y también llevar a costas la economía del hogar en muchas familias que la mujer ha asumido el rol de jefe de familia sea por el motivo que fuera como lo señala el comercio que en la ciudad de Cuenca se conformó una organización de Mujeres que bordan tela para sobrevivir

“Cuenca. La humilde vivienda de Carmen Agudo, de ladrillo y teja, reúne periódicamente a 12 bordadoras de la parroquia Chiquintad. Ellas representan a una de las 12 comunidades de los cantones Cuenca, Paute, Gualaceo que son parte de la Cooperativa de Producción Artesanal del Centro de Bordados Cuenca, ubicado en el Parque industrial iniciaron su actividad tejiendo manteles y servilletas con diseños suizos que, con el paso de los años, se transformaron en propuestas que sirven para elaborar siete líneas de productos”²⁰

²⁰EL COMERCIO, Diario, (2001), “Cuenca”, Noviembre 28, Ibídem, página 1,

La situación económica que el país atraviesa y en especial las personas del campo o lugares apartados de la ciudad es muy deprimente por lo que se ven obligados a realizar actividades que poco o nada les ayudan a sobre llevar ésta calamidad económica.

“El proceso comienza con la elaboración del diseño, según los requerimientos que llegan del extranjero. Estas ideas se plasman en un dibujo, luego se hace una prueba de color, se discuten las formas y se confeccionan muestras para calcular el tiempo y la cantidad de material (algodón, lana, paja toquilla, alpaca...) que se utilizará para la elaboración de cada pieza.

El centro de bordados que originalmente registró una calidad de 0,5 por ciento en sus prendas logró un reconocimiento del 85 por ciento. Además, consolidó la exportación hacia Europa, EE.UU. Japón y Argentina, ampliando su producción. Tejido en paja toquilla, mantelería, chompas tejidas en lana, tarjetas y camisetas bordadas, bolsos y sombreros son las opciones. Su presidenta, Isabel Alvarado, asegura que la organización nació para evitar la división familiar con la migración. Por ello, los socios no tienen que salir de su comunidad para entregar el producto acabado o recibir el material"

Nosotros consideramos que en toda la sociedad ecuatoriana las familias de bajos recursos tienen que pasar por momentos muy duros llegando a sacrificios desgastantes para lograr llevar el pan a sus hijos ya que pese a cualquier sacrificio es la responsabilidad de los padres proveer el alimento diario a todos sus hijos.

“La administración se encarga de establecer los contactos en cada comunidad y convoca a las reuniones de sus integrantes una vez por mes. En esta se presenta un informe económico, se planifican acciones de capacitación, nuevos diseños, exportación y acabados. El bordado se realiza en un bastidor de madera utilizando telas como calipso o sidney, hilos de algodón y agujas.

Para algunos productos se necesitan palillos y máquinas domésticas. Los precios de los artículos terminados van desde 1,90 dólares, en el caso de las tarjetas; y 24, para los zapatos. Una vez terminado el producto es sometido a lavado, secado,

planchado enfundado. Segundo Freire, gerente de la cooperativa, señala “que el tiempo es importante porque el trabajo se paga a 20 centavos la hora y se adicionan premios del 10 por ciento, por cada artículo entregado”

Como podemos observar el proceso de elaboración de estos artículos es muy laborioso y desgastante y su ingreso es demasiado bajo.

Por ejemplo, un suéter de alpaca se teje en 50 horas de trabajo. Una hora de trabajo mensual es donada por cada socia para mantener la cooperativa. Una semana productiva representa un ingreso promedio de 100 dólares, cuando hay demanda internacional y la venta ha sido exitosa.

Este trabajo es complementario para algunas socias, pero en casos como el de Silvia Lucero, de la comunidad de Cocha pamba, a 15 kilómetros de Gualacéo, es su fuente de sustento. Vive en una ladera donde no hay agua, por lo que no puede cultivar la tierra. En cambio, la cría de animales sirve para alimentar a su familia: su madre, dos hijos y una hermana.”

se considera alarmante la crisis económica que se vive en el Ecuador y cómo las familias buscan alternativas para superarla poniendo todo su empeño, buscando formas y medios de lograr un sustento para sus miembros familiares y es así como la mayoría de familias ecuatorianas sobreviven en precarias condiciones con recursos mínimos que en la mayoría de caso influye para la educación integral de sus niños, el estado Ecuatoriano ha visto necesario llegar con ayuda a este sector con el bono de desarrollo humano uno de estos lugares según relata El Diario El Comercio, por ejemplo. “Cuenca. Ayer, a las 08:00, empezó el censo del Sistema de Selección de Beneficiarios de Programas Sociales (Selben), en la parroquia Victoria del Portete.

Se desarrollará cada semana en parroquias rurales y urbanas de Azuay y Cañar de acuerdo a un convenio suscrito con la Universidad de Cuenca. El programa "Población y Desarrollo Local Sustentable" (Pydlos) realiza el trabajo de campo bajo la supervisión del coordinador provincial del Selben, Oswaldo Mendieta. Esta población según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), registraba 1182 familias pobres en 1990. Sin embargo, la migración bajó a 800 "según los datos preliminares de las encuestas actuales", asegura Mendieta. La información sobre: características

de vivienda, servicios básicos, bienes y datos personales, permitirá la categorización social de los encuestados. El primer paso es la recopilación de datos y la elaboración de la nómina de aspirantes a los bonos: solidario, de la vivienda, escolar, productivo y de subsidio al gas.

Luego le corresponderá al área de lo social comprobar los datos y la selección final de beneficiarios. El censo en Baños y Cuenca, continuará los próximos sábado y domingo”²¹

Se considera de gran importancia que el estado tome como un eje de prioridad el realizar estos censo para tener conocimiento de quienes son las familias más vulnerables en el país y que están en riesgo económico por múltiple factores con distancia para acceder a servicios públicos como agua, luz salud y educación entre otros, debido a esta extrema pobreza las familias se han visto obligadas a dejar su lugar natal y buscar una fuente de ingreso en otros países como España, Estados Unidos entre otras rutas, colocándose en el riesgo de perder la vida en esta odisea, jugándose el todo por el todo, sometiéndose a cargar con grandes deudas, unos tienen suerte y logran su sueño y otros en cambio han perdido hasta la vida dejando a niños y ancianos solos sin lograr salir adelante, el comercio en su investigación manifiesta lo siguiente .

“Ante todo esto muchas familias se arriesgan a viajar a otros lugares y es por eso que hoy en día los países Europeos entre otros han endurecido sus leyes ante la gran avalancha de emigrantes que llegan, en busca de una plaza de trabajo, y al endurecer sus leyes tratan de poner muchas trabas para que ya no lleguen más emigrantes”.

e.- Familia y Educación.

Las familias ecuatorianas viven el sueño de lograr que sus hijos lleguen a tener una buena o quizás excelente preparación académica para lograr salir de la pobreza que a la mayoría de las familias en el país nos ha sumido en la depresión y el sufrimiento debido a la desigualdad económica que se vive en la actualidad, influyendo en muchos

²¹EL COMERCIO, Diario, (2001), “*Cuenca. Ayer,*”, Septiembre 02 , ibídem página 1,

la poca oportunidad de continuar con los estudios en el mejor de los casos ya que por motivos económicos se ven en la necesidad de abandonar la colegiatura para buscar un empleo en la mayoría de casos mal pagados y explotados en el artículo la “Familia” (17 de marzo 2009) “pobreza desigualdad social en Latinoamérica”, p11, dice que el trabajo se estructura en tres partes.

“En la primera se describen de forma general las tendencias demográficas y económicas predominantes en América Latina en las últimas décadas. En la segunda se señalan las convergencias y divergencias en un conjunto seleccionado de países, prestando especial atención a las unidades domésticas que enfrentan mayores carencias relativas. Por último, y debido a la ausencia de datos comparables para el conjunto de los países de la región, destacamos las interrelaciones de la desigualdad social y las formas de convivencia y organización familiar, abrevando principalmente de la experiencia mexicana”.²²

Creemos que en Ecuador como en todo Latino América la pobreza y la desigualdad de oportunidades marca las diferencias de clases sociales y por ende esto repercute en la educación de la población en edad escolar y las oportunidades de continuar o no con los estudios ya que en muchos casos se pone en balanza si se gasta en comida o en educación inclinándose por la primera para lograr sobrevivir y los estudios quedan relegados a un último lugar en caso de que haya algún pequeño remanente económico.

“Región heterogénea y desigual, América Latina se ha caracterizado en sus historias recientes por marcadas transformaciones socio demográficas y económicas. Las primeras son el resultado de procesos de larga duración cuya génesis data de mediados del siglo xx, mientras las económicas –sin excluir las tendencias previas– refieren más a los altibajos de las últimas décadas. En efecto, las recurrentes crisis económicas y la puesta en marcha de un nuevo modelo económico a partir de los

²²EL COMERCIO, Diario, (2001), “Pobreza Desigualdad Social en Latinoamérica”, Septiembre 02, Ibídem, página 1,

años ochenta de la centuria pasada, han tenido consecuencias desestabilizadoras sobre las economías nacionales”²³

Se considera que desde hace muchos años atrás se viene luchando por superar la desigualdad de condiciones económica que tanto daño hace a la familia ecuatoriana, uno de los factores determinantes entre la familia y la educación es la parte económica ya que con este recurso se marca la vida que llevara determinada familia si entra en la clase media con por lo menos una educación secundaria o entra a una clase baja con una educación primaria que no le permite obtener un empleo

Dando como resultado familias extremadamente pobres que no tiene ningún grado de instrucción y continuará la cadena de pobreza ya que será muy difícil acceder a una fuente de ingresos segura como tampoco logrará guiar a sus hijos en las tareas escolares marcando una desventaja total ante otras familias que de alguna forma si pueden vigilar y ayudar con las taras y con este cuadro de pobreza los problemas aumentan llegando al descontrol emocional de la pareja para a veces influir en la separación.

Existen múltiples investigaciones que estudian la estructura familiar, rendimiento y adaptación escolar del niño. Se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir, si el niño/a vive con ambos padres o solo con uno de ellos. Es así como diferencian entre familias intactas (ambos padres).

Daine E. Papilia, (2005) en su texto” psicología del Desarrollo” dice que los niños al vivir un ambiente de seguridad en su entorno familiar tienen una mejor adaptación escolar.

“estas investigaciones plantean que los niños de las familias intactas rinden mejor académicamente que niños de familias uniparentales; pero a su vez los niños de familias reconstruidas obtenían también mejores desempeños.

²³ EL COMERCIO, Diario, (2001), “Pobreza y Desigualdad en Latinoamérica”, Septiembre 02,Ibidem página 1,

A partir de estas investigaciones, puede verse entonces, que la variable estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los niños y adolescentes y especialmente en su grado de adaptación al sistema escolar, lo cual se refleja en los índices de deserción por ejemplo. Por lo tanto, resulta relevante, en el caso de las familias mono parentales estudiar de que manera revertir el fenómeno de la separación y divorcio que estos niños no se encuentren en desventaja en relación a otros niños y pueda tener iguales resultados académicos. Eso tiene relación con la importancia de apoyar a este tipo de familias y hacer que el fenómeno de separación y divorcios sean lo menos traumático posible para los niños y adolescentes.

Asimismo, resulta importante considerar, como en algunos casos el hecho de que los padres vuelvan a casarse se constituye un fenómeno reparador para ellos, cuando el padrastro o madrastra logra generar un vínculo significativo para ellos²⁴.²⁴

Los autores consideran importante que existe una relación entre la estructura de su familia con el crecimiento escolar, ya que si el niño se siente cuidado y protegido en su hogar demostrar mayor confianza en sí mismo y por ende mayor responsabilidad en el aprendizaje ya que su cariño de hogar lo retribuye con sus estudios de la mejor manera, dando como resultado niños alegres, dinámicos, creativos y con muchos deseos de triunfar en la vida siendo esto una forma valiosa de desarrollo infantil que todo niño debería tener.

f) Relación familia- Escuela: elementos claves.

Las familias son la base de la sociedad y es la primera escuela para sus hijos ya que es aquí donde empieza la educación como pilar fundamental para su desempeño personal en lo posterior, luego se da una interrelación entre la familia y la escuela cuando el niño ingresa a ésta última para prepararse académica y moralmente es decir a educarse de forma integral pero todo esto tendrá éxito cuando las dos partes familia-escuela hablemos el mismo idioma y luchemos por los mismos ideales que es formar a

²⁴DINE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN "Psicología del Desarrollo" EDIT.PRINCO MEXICO2005. Pág. 504- 505.

las futuras generaciones con autonomía, creativos con un desarrollo adecuado de sus capacidades, para con sus acciones engrandecer a la patria a sus familias y a sí mismos.

“Las relaciones entre las familias y la escuela se inscriben en la articulación entre dos instituciones con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos.

Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. El artículo analiza la participación de los progenitores de origen inmigrante en la escuela en España. Realizando una breve referencia a la legislación, se centra en la situación organizativa confederal, federal y asociativa (utilizando como fuente de información datos propios obtenidos en cinco grupos de discusión organizados en los diferentes niveles organizativos) y, por último, se aproxima la realidad de las Asociaciones de Padres de Alumnos (a través de una encuesta a 594 presidentes de asociaciones)

.Además de constatar la baja participación general y, en particular, la de las familias de origen inmigrante (menor entre unos orígenes que entre otros) se evidencia la necesidad de trabajar para incorporarlos al movimiento de padres, hecho que se considera imprescindible para su desarrollo”²⁵

Los autores consideran que a la vez, la familia y escuela tienen una misma simetría también hay cierto conflicto y una forma peculiar de vigilancia y control entre ambas pero también a la vez la familia se mantiene aislada en lo que concierne a la parte pedagógica, en cierta forma es un tipo de cultura entre las familias de solo vigilar circunstancias puntuales en especial de economía y de dejar pasar su corresponsabilidad con el proceso enseñanza –aprendizaje de sus hijos.

Garreta (1994) cita que la socialización primaria llena de afectos y de simbolismo, de tal manera que creaba un mundo infantil a partir de los cuentos, leyendas, narraciones

²⁵ GARRETA, J. (1994). Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. *Papers. Revista de Sociología*, 43, 115-122.

de los adultos, ha dado paso a una pérdida de este mundo simbólico con la entrada del televisor en los hogares familiares, introduciendo al niño en los secretos que antes eran preservados”

Se considera con claridad como a cambiado o se ha transformado la relación familia escuela volcando los roles de educación en forma casi total a las entidades educativas salvo honrosos casos donde la familia si asume su rol al menos en un 50% que esto es muy esporádico debido a factores limitantes como la situación económica que la mayoría de familias en el mundo lo atraviesan y en forma particular en nuestro Ecuador.

Hay un marcado trecho entre ingresos básicos que debería tener una familia con los ingresos reales que recibe dando lugar como comentábamos en casos anteriores a limitar estos recursos a solo lo sumamente y de forma estricta gastar en lo indispensable para sobrevivir dejando de soñar siquiera en llevar una calidad de vida por lo menos mediana, influyendo directamente en la oportunidad de tener una educación elemental, con estos antecedentes podemos tener una visión más profunda de cómo es una relación familia escuela en la mayoría de nuestro Ecuador, por lo que estamos muy lejos de alcanzar las metas de tener una colaboración adecuada de los padres de familia en casa influyendo de ésta manera en el bajo crecimiento educativo de nuestros niños y jóvenes.

Esto se profundiza aún más con el fenómeno que se ha venido dando de la migración dejando a niños y jóvenes al cuidado de familiares en el mejor de los casos, dando un giro inesperado en la vida de éstos niños que de la noche a la mañana se siente viviendo un mundo diferente que cambia todo lo que antes era su entorno llevándolos a la mayoría a la depresión y el desaliento con sus múltiples consecuencias, cambio de conducta, agresividad, intolerancia llegando muchas veces a caer en vicios, perdiendo el interés por el estudio.

Hace 2 años tuve la oportunidad de llevar a cabo un pequeño proyecto de MEDIAMBIENTE en un colegio que estudian mis hijos y preguntaba a los estudiantes de bachillerato porque no cumplían con sus deberes y tareas adecuadamente y me

respondieron que ellos iban al colegio porque en casa los obligaban ya que sabían que no iban a conseguir una plaza de trabajo porque los que se habían graduado años atrás no lograban tener una plaza de trabajo dentro del área que estudiaron y decían, el compañero que se retiró de tercero está trabajando en un bus cobrando y tiene dinero sin estar estudiando y gastando en el colegio, para no más de cobrar en un bus no necesito estudiar.

En verdad es una realidad dolorosa lo que ellos decían es muy frustrante saber que no hay una seguridad de, que si se esfuerza por prepararse académicamente con el alto costo que esto implica no se logra tener un empleo acorde a lo que estudio y mucho menos lograr un ingreso que le permita mejorar su calidad de vida y en la mayoría de los casos recuperar la inversión de sus gastos de preparación.

Las políticas del estado debería apuntar a cambiar estas realidades que dañan la motivación y no impulsan a la creatividad truncando sueños y esperanzas debería proyectarse una educación acorde a las necesidades de la sociedad para que la inversión en educación de sus mejores resultados obteniendo como producto final un país bien estructurado con sus habitantes formando parte de la productividad y por ende con mejores ingresos económicos y mejor calidad de vida donde la creatividad no tenga que verse limitada y truncada por falta de recursos económicos al menos en lo más elemental para que la educación en verdad sea sinónimo de bienestar y esperanza de una vida mejor.

g). Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.

Es de vital importancia que los centros educativos designen un tiempo apropiado para interrelacionarse de forma más directa con las familias y empaparse de forma directa de sus necesidades y problemas como seres humanos y buscar los caminos más adecuados para la solución dentro de un trabajo conjunto entre familia y escuela guiando a los padres en la manera de cómo ayudar a sus hijos en casa por señalar algo puntual a continuación tomamos un contenido teórico que nos ayuda a tener una visión más clara de este proceso de interrelación familia escuela con miras a beneficiar el proceso enseñanza aprendizaje en nuestras instituciones ecuatorianas, ayudándonos de experiencias compartidas.

María Mercedes Romero Gallegos.- Manifiesta lo siguiente:” los cambios vertiginosos que se producen en nuestra sociedad afectan a las familias ocasionando desajustes que creemos que son salvables mediante una intervención educativa con padres. Las Escuelas de Padres (E.P.) son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. Quisimos conocer el funcionamiento y los logros de las Escuelas de Padres de Madrid capital, para lo cual durante el curso 2001 – 2002 realizamos un estudio en 103 de ellas”²⁶

Nosotros creemos que es parte de nuestra labor como docente también ayudar y orientar a los padres en su labor ya que habrá padres que desconozcan muchas cosas concernientes con la formación de sus hijos y por ayudar sin conocimientos terminan con una guía equivocada con sus niños y en cambio los maestros estamos preparados para llevar a cabo esta guía con bases y conocimientos que los hemos adquirido a través de nuestros estudios y en la práctica diaria.

Este aspecto de educación a los padres es muy importante de tomarlo en cuenta como prioridad para alcanzar la integración de los padres en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños/as, fortaleciendo sus conocimientos y guiándolos para que ayuden a sus hijos en casa de forma integral.

María Mercedes manifiesta que, “actualmente ya se puede afirmar que cuando se habla de educación de adultos se entiende algo más que la alfabetización o la superación de etapas pendientes en el sistema educativo oficial. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

Hablamos de educación permanente (concepto que engloba a toda tarea formativa dentro o fuera del sistema oficial y que se puede acceder a ella en cualquier momento de la vida del individuo) abarcando todas las facetas del saber y sirviéndose de todos los medios al alcance para realizarla”.

²⁶GALLEGOS ROMERO María (2002)“Escuela para padres” Adobe Acrobat Documente.

Consideramos que al igual que todo cambia también la educación está inmersa en este proceso por lo que los padres tratan de mantenerse actualizados por lo menos en lo que se refiere al futuro de sus hijos que es la educación y buscan que no se queden fuera de este proceso.

“La causa del creciente interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad, en distintos campos, con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos; las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que invaden los hogares con contenidos que no siempre se estructuran debidamente; socioculturales, con cambios de hábitos, costumbres, algunas importadas de otros países.

Ante estas situaciones nuevas, no del todo asimiladas por la sociedad en su conjunto y que crean conflictos, los padres tienen que hacerles frente sin conocimientos básicos ni serios, sin razones profundas ni criterios claros. El amor es esencial para hacer familia, pero hoy en día no es suficiente. Se hace necesario ofrecer a los padres una ayuda que les proporcione información, que les dé seguridad, claves, pautas, habilidades, juicios que les formen en la confianza en sí mismos para superar dificultades que nacen de la convivencia”²⁷

En nuestra sociedad Ecuatoriana se hace prioritario el trabajo directo con las familias más que nada en el ámbito educativo, como en la mayoría de familias en el mundo nuestra sociedad necesita de forma urgente el trabajar con escuelas para padres no con el ánimo de enseñarlos a ser padres sino más enfocado a un recordatorio de aprendizajes pasados y en algunos casos la enseñanza de dichos procesos sea porque los olvidaron o porque no tuvieron la oportunidad de aprender.

Que esto último es lo más común en especial en el campo o barrios urbano marginales y también en la ciudad todavía existe éste fenómeno de dificultad, que los padres tienen para guiar a sus hijos en casa, por lo que se hace indispensable que los centros educativos se pongan manos a la obra y brindar un espacio ,personal sensible para lograr orientar a las familias en este proceso muy necesario , de lograr establecer

²⁷GALLEGOS ROMERO María (2002)“Escuela para padres” Adobe Acrobat documento.

estas ayudas estaremos beneficiándonos mutuamente ya que la escuela no sería la única en hacerse responsable del aprendizaje de los alumnos sino ya contaríamos con la ayuda precisa de las familias alcanzando mejores niveles de aprendizaje en nuestros niños de una forma más integral ya que al capacitar a las familias se lograría un ambiente mejor dentro de éstas porque su guía sería desde una lógica concreta y no se frustrarían al quiere guiar y no tener los conocimientos básicos para esto, como sucede en estos tiempos que los padres quieren guiar en las tareas a sus hijos y terminan perdiendo el control llegando a golpearlos y dañar sus lazos de fraternidad, acarreando con esto desesperación en los padres y baja autoestima en los niños.

III. Escuela.

a.- Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

En el Ecuador la organización escolar está regida en forma jerarquizada siendo la principal autoridad el Director/ra o Rector/ra siguiendo de esta forma con las de menor jerarquía hablando puntualmente ya de un centro educativo, en cada centro educativo a mas de cumplir con los reglamentos y leyes generales del país cada centro educativo tiene sus reglamentos internos que les permite llevar a cabo su funcionamiento de forma ordenada y con prevención de posibles circunstancias negativas que se puedan suscitar, buscando siempre encaminar a sus educandos en la disciplina el autocontrol y en valores que les engrandezca como seres humanos.

ALVARES Del Rio(1972) dice “La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar”.

Según el autor como en todo grupo organizado existen sus reglas y leyes que permiten un funcionamiento ordenado en las actividades cotidianas de toda agrupación y en especial de las escuelas o centros educativos donde se imparte hábitos y valores que permitan una mejor convivencia humana esto asociado a un aprendizaje académico, moral e integral que el alumno poco a poco lo va interiorizando a través de los años de educación reglamentaria.

“Del Río y Álvarez ha estudiado” las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información Resumiremos algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela”²⁸

La familia en momentos puntuales interviene en las actividades de regulación dentro de las instituciones educativas al formar parte de los comités de padres de familia entre otras actividades.

El autor considera que la participación de la familia en las actividades escolares es muy importante pero también se manifiesta que existen ciertas discrepancias entre familia y sistemas de reglamentación en la práctica educativa notándose claramente una falta de comunicación y acuerdos entre las dos partes que ya que al lograr una buena comunicación entre ambas estas discrepancias disminuirían o se las eliminaría que sería un gran paso para mejorar muchos aspectos en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y ellos lograrían tener una guía más simultánea entre la familia y la escuela ya que hoy en día existe una diferencia muy notable entre la familia y la escuela como lo manifiesta Alvares.

“Familia: El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados al ser tomado en cuenta y guiado para formar parte en su medida de los reglamentos internos del centro

Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes”

Como lo señala el autor en la familia de cierta forma las actividades van más encaminadas a los intereses del niño, lo que no ocurre en la escuela ya que las actividades en la mayoría de los casos no son de interés personal del niño sino más bien es una tarea obligatoria encaminada a que le sirva a futuro

²⁸ALVARES del Río (1972-125) <http://www.monmografija.com>.

Sistemas de Relaciones: Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

A igual que en las reglas y actividades que el niño vive tanto en casa como en la escuela son con una marcada diferencia, la interrelación con los adultos tanto en la escuela como en la casa también tiene una diferencia muy marcada ya que la relación con sus progenitores es más directa y duradera por su parentesco y el niño en muchos de los casos se toma atribuciones que no debería en casa ya que muy pocas veces es corregido totalmente, lo que no ocurre en la escuela, en este campo el maestro siempre está pendiente de corregir lo más inmediatamente posible y hacer cumplir las normas del plantel, como también afirmar hábitos de comportamiento y convivencia en grupo.

Comunicación y Aprendizaje: Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia”.

El autor considera que los adultos somos los referentes del aprendizaje en todos los ámbitos para los niños ya que ellos aprenden de los ejemplos que las personas adultas los demos, como el hablar, el actuar entre otros, por lo que es muy importante que los adultos estemos conscientes de todos y cada uno de nuestros actos en especial si estamos frente a los niños debemos tener mucho cuidado de cómo estamos comportándonos, ya que los niños están muy al pendiente de lo que hacemos y decimos para luego ellos repetirlo, como se ha visto en los juegos donde los niños

imitan al maestro dirigiendo una clase o sus padres realizando alguna actividad cotidiana.

Según Alvares nos menciona ciertas diferencias entre la organización de la escuela y la familia pero debemos hacer lo posible por que las dos tomemos una misma dirección con el objetivo de brindar una mejor guía a las futuras generaciones y apuntar a un solo objetivo ser mejores seres humanos y dignos hijos de Dios poniendo todos de nuestra parte para que la vida sea más amigable, siendo parte de la solución y no del conflicto ,ayudando al que está a mi lado brindándole las herramientas adecuadas para que cumpla con su misión de la mejor forma posible dando el ejemplo a quienes nos miran como un referente de acciones y comportamiento en la vida para alcanzar los objetivos trazados en especial dentro de la educación.

Que es la forma más idónea de asegurar un mejor futuro para nuestros hijos y su descendencia ya que cada día la sociedad exige mayor preparación y debemos estar atentos a muchos cambios que se están dando y continuarán dándose a futuro.

b.- Plan Decenal de Educación.

Con el afán de de mejorar la calidad del aprendizaje en el Ecuador como en otros países nuestras autoridades han apuntado al denominad plan decenal como una estrategia para trabajar de forma oportuna en los ejes como: salud, empleo, educación, capacitación docentes entre otros. El Comercio en su reportaje dice. “La urgencia del largo plazo’ -como se denomina esta estrategia, que ha sido asumida por muchos países- se inscribe en la necesidad de convocar y comprometer a la sociedad, a los gobiernos, y por supuesto, a los actores de la educación, para trabajar con políticas de Estado estables, confiables y debidamente financiadas.

“Todo ello, articulado a las políticas de salud y empleo, que constituyen parámetros de desarrollo humano establecidos por las Naciones Unidas. Este plan debe contemplar

compromisos para la acción y no simples declaraciones que han quedado en el papel. La universalización del primer año de educación básica es prioritaria. Asimismo, el cambio del modelo de capacitación y acreditación de docentes, la creación de sistemas descentralizados y desconcentrados de gestión, ligados a la administración de los gobiernos locales”

En este plan decenal se pretende llevar a cabo estrategias de trabajo como la rendición de cuentas la universalización de la educación desde el primer año de básica entre otras.

“Pero hay un paso previo: la aprobación de la nueva ley de educación por parte del Congreso. Por último, habría que pensar si este es el momento para movilizar a la población en favor del plan decenal de educación, en medio de elecciones y otro temas como el TLC y el término de este Gobierno”²⁹

Se considera muy importante la toma de decisiones en este plan decenal con el afán de mejorar la calidad del aprendizaje en especial en la educación fiscal y ante todo que tiene una mirada integral ya que está inmersa la salud, nutrición, y la familia, etc. en este plan decenal se toma como una política urgente el amparo y protección a la niñez y la adolescencia como señalan a continuación estas publicaciones, con este plan decenal se pretende lograr todos los objetivos antes señalados en base a los derechos de su población en especial aplicándolo a los derechos de los niños y niñas del Ecuador.

Entre las políticas que se están llevando a cabo, se dividen en políticas que benefician a niños y niñas de 0 a 6 años donde se garantizan todos sus derechos desde el embarazo que constan desde la política N° 1 al 9

La política de los niños de 6 a 12 años con las políticas N° 10 al a19 donde se especifican cada una de ellas y en especial se destaca la erradicación del trabajo infantil nocivo y de riesgo entre otras, continuando con la puntualización de estas políticas también tenemos las que especifican para las edades de 12 1 8 años, que van desde la política 20 la 29 destacando sus derechos a la participación ciudadana

²⁹ EL COMERCIO, Diario (2006) “Plan Decenal” 02 de Julio, Pág. 1

entre otros derechos dentro de estas políticas que se definen su significado a continuación.

Estas políticas públicas son leyes y reglamentaciones que van en beneficio de todos los habitantes del Ecuador para lograr una mejor calidad de vida para sus habitantes.

“Las políticas públicas son un conjunto de decisiones, tomadas por autoridades competentes, que se traducen en directrices y acciones sistemáticas, estratégicamente seleccionadas dentro de un conjunto de alternativas, en respuesta a las demandas de cumplimiento de los derechos de grupos sociales; en su formulación, existe participación de los diferentes actores, y se ponen en práctica mediante la ejecución de planes y programas (Art. 193, CNA).

Reconoce los derechos civiles, políticos y sociales de todas las personas sin excepción (Desarrollo, Supervivencia, Participación, Protección). Presencia de corresponsabilidad: Familia: acompaña, respeta, exige defiende. Sociedad: respeta, exige y cumple. Estado: define políticas, asigna recursos y vigila”³⁰

Se considera que todas estas políticas públicas que se mencionan van encaminadas a mejorar las condiciones de vida de los ecuatorianos, para de esta forma dar un salto a dejar de ser país tercermundista y lograr salir adelante como país brindando las garantías que el ser humano necesita para desarrollarse como tal y que esto trascienda a que las futuras generaciones hereden un país con leyes amigables para sus habitantes.

c.- Instituciones Educativas- generalidades.

³⁰Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia.

http://www.cna.gov.ec/upload/plan_nacional_proteccion_integral_ninez_adolescencia.pdf

En el Ecuador existen varias formas de acceder a la educación unas gratuitas que pertenecen al estado y otras particulares o mixtas sea cual fuera la forma en la que se presente la oferta educativa todas están regidas por el ministerio de educación que en estos tiempos a puesto énfasis para encontrar la forma de mejorar notablemente la educación según las metas del régimen, en todo el país sin distinguir si es pública o privada las metas son llegar a un nivel de excelencia educativa en el país así y esto es un sueño compartido por muchos países de la región como señala a continuación un reporte de la UNESCO. (2008) cita que “un número reducido de países de la región ha alcanzado, o está a punto de alcanzar, los cuatro objetivos más cuantificables de la Educación para Todos (EPT).

La mayoría de los países se hallan en una posición intermedia con respecto a la consecución de esos objetivos. La región en su conjunto está a punto de conseguir la enseñanza primaria universal (EPU), pero necesita mejorar la calidad de ésta y acabar con las grandes disparidades que se dan en detrimento de algunas áreas geográficas y de determinados grupos socioeconómicos y étnicos.

La mayoría de los países no han conseguido alcanzar el objetivo de la paridad entre los sexos, fijado para 2005. Esto se ha debido a que siguen subsistiendo disparidades en detrimento de las niñas en el acceso al primer grado de primaria, y en detrimento de los varones en la escolarización en secundaria. Pese a las mejoras en la enseñanza preescolar y el elevado grado de cobertura de ésta, los niños más desfavorecidos no suelen beneficiarse en general de los programas de atención y educación de la primera infancia (AEPI).

Por otra parte, la alfabetización de los adultos sigue representando en algunos países un motivo de grave preocupación con respecto a la consecución de la EPT”³¹

Luego de las pruebas aprendo el régimen se ha propuesto capacitar durante un año a los maestros que no han alcanzado las notas esperadas en la aplicación de las

³¹ Unesco (2008). “Educación para Todos en 2015” ¿Alcanzaremos la meta?

pruebas, para con esto lograr que los maestros estén actualizados y brinden una enseñanza de calidad a sus alumnos y así mejorar la educación en todo el territorio nacional.

Entre las instituciones educativas tenemos las fiscales –fisco misionales- particulares tanto en lo rural como en el área urbana y urbano marginal todas y cada una de éstas sin importar su clase están inmersas en un acelerado camino en todos sus ejes de acción, tomando como caballo de batalla principal el lograr una mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos buscando la forma más adecuada para llegar a sus niños, niñas y jóvenes, buscando los mejores métodos y técnicas para alcanzar este objetivo primordial que es motivar al alumno a alcanzar el desarrollo integral de sus destrezas y capacidades como ser humano.

En Ecuador hoy en día está en boga la evaluación de todos los entes inmersos en la educación por lo que todos los maestros de una forma u otra se están capacitando para actualizar sus conocimientos y no quedar fuera del proceso de mejoramiento de la educación que se pretende alcanzar como eje principal dentro de las políticas de Gobierno.

d.- Relación Escuela - Familia: elementos claves.

Las relaciones escuela y familia deben mantenerse en un marco de cooperación y mutuo entendimiento ya que las dos partes son las encargadas de velar por el crecimiento educativo de los niños y que mejor si se lleva una relación de ayuda mutua para alcanzar los objetivos anhelados que es formar al niño tanto académicamente como en valores y ética, la colaboración entre familia y escuela

Panorama Regional América Latina y el Caribe. Pág. 1

y comunidad es clave para la mejora de la educación en toda su extensión, toda la sociedad está hoy en día a los resultados de las nuevas políticas de gobierno como podemos ver a continuación en un artículo del comercio dice.

“Maestros, estudiantes y padres de familia por una educación para la emancipación Franklin Falconí* Las organizaciones convocantes y afectados directos, proponen que el proceso cambie y sea democrático y participativo, que incluya a los actores involucrados en su desarrollo; es decir profesores, estudiantes, empleados y trabajadores, así como representantes de la sociedad y comunidad. Que debe ser

construido desde una visión dialéctica, ya que este tipo de procesos no se constituyen en un fin en sí mismos, sino en un medio para alcanzar el mejoramiento continuo, anhelo de todas las universidades.

Un evento de trascendental importancia para la educación pública del país tuvo lugar en la Universidad Central del Ecuador, entre los días 23 y 27 de abril: el Segundo Congreso Nacional de Educación Pública “Educar para la libertad, educar para la Patria Nueva”. El evento, organizado por la Unión Nacional de Educadores, que contó con el auspicio del Ministerio de Educación, se desarrolló en todas las provincias y cantones del país, con la participación activa y entusiasta de los y las maestras, madres y padres de familia y educandos de todos los niveles.”³²

Nosotros creemos que es importante que en la toma de decisiones se involucren activamente los actores de la sociedad y en especial los maestros puedan dar su punto de vista ya que son quienes viven la realidad de lo que sucede en el proceso educativo y también rendir las evaluaciones con miras a saber concretamente en que se está fallando y cuáles son los aciertos, para con estas bases sólidas continuar trabajando con empeño y si no está algo bien tomar acciones para corregir los errores y avanzar hacia una excelencia educativa, tomando en cuenta también los derechos del maestro como ser humano si dispone de las herramientas adecuadas para desempeñar su trabajo de manera óptima tanto en sus fusiones como también si se han considerado sus necesidades de subsistencia que como ser humano también deben ser tomadas en cuenta y atendido para que desempeñe su trabajo de la mejor manera y para que no haya obstáculo en el desempeño de su labor cotidiana.

e) Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

f. Factores socio-ambientales

g. Factores intrínsecos del individuo.

³² EL COMERCIO, Diario (2007) “Panorama Regional América Latina y el Caribe”. mayo 7, página 1.

En el rendimiento académico de los estudiantes existen varios factores que influyen en su aprendizaje y crecimiento académico, ya que cada individuo reacciona de diferente manera a determinados estímulos causados por factores ambientales se podrían enumerar una gama muy extensa de estos factores y como cada persona suele aceptarlos o rechazarlos según su intelectualidad y su grado de empeño y compromiso que sienta ante la tarea educativa que estará cumpliendo como señalan algunos autores a continuación.

Bronfenbrenner, (citado en fundamentos de Psicología 3era edición) **dice** “además de las características propias de los niños, cada nivel del contexto de sus vidas influye en el buen desempeño escolar desde la familia, pasando por lo que sucede en el aula, hasta los mensajes que reciben de los compañeros y de la cultura en general (que a veces estigmatiza a los niños aplicados). Prácticas de aprendizaje.- los padres de niños que tienen un buen aprovechamiento son los que crean un ambiente para el aprendizaje. Ofrecen un lugar para el estudio y para guardar libros y útiles; establecen horarios para comer, dormir y hacer la tarea; supervisan cuanto televisión ven sus hijos y lo que hacen después de la escuela; muestran interés por la vida de sus hijos al platicar con ellos de la escuela y participar en las actividades escolares. las actitudes de los padres hacia las tareas escolares influye directamente en la disposición de sus hijos para hacerlas.”³³

El autor considera que, entre los factores que inciden en los niveles de logro académico son varios tales como la familia, el medioambiente, la salud y alimentación, los pares, etc. Que serán determinantes en la vida educativa de cada niño como a continuación se relata.

. Factores socio-ambientales.

Entre estos factores socio-ambientales tenemos como elemento principal su entorno familiar que es la base para su autoestima y seguridad entre otros.

³³ BRONFENBRENNER (citado en, ROBERT A. BARON) Fundamentos de Psicología 3era edición, pág. 333- 336.

El autor considera que el niño tiene como principal factor ambiental a su hogar donde se siente seguro y acompañado de tal forma que el niño afirma su autoestima en este entorno de seguridad y afecto como base principal del crecimiento intelectual como también del desarrollo de su inteligencia de acuerdo al ambiente en que el niño se desenvuelva como se señala a continuación.

“Uno de esos hallazgos es que a finales del siglo 20 las puntuaciones de CI han aumentado considerablemente en todo el mundo y en todo los niveles de edad (Flynn, 1987). Como parece muy poco probable que durante esas décadas hayan ocurrido cambios masivos en la herencia humana, puede considerarse que este aumento obedece solo a los factores ambientales, entre los que se encuentran mejoras en las condiciones de vida, en la dieta y en las oportunidades de educación para millones de seres humanos.” El autor considera que la humanidad está en constante evolución y es notable que hoy en día los niños tengan un desarrollo mental mucho más avanzado que hace unas décadas atrás, pero esto está directamente relacionado con la oportunidad que el niño tenga de crecer en un ambiente favorable para desarrollar su inteligencia pero si se lo priva de un ambiente enriquecedor no se podrá observar mayor adelanto como señala el autor a continuación.

“Según, los estudios sobre privación y enriquecimiento ambiental ofrece evidencia a favor del importante papel desempeñado por los factores ambientales. Con respecto a la privación, se ha encontrado que la inteligencia puede disminuir por la ausencia de ciertas formas de estimulación ambiental al inicio de la vida (Gottfried, 1984).en términos del enriquecimiento, sacar a los niños de ambientes estériles y restringidos y colocarlos en escenarios más favorables parece mejorar su conocimiento intelectual”.

Se considera que, cuando el niño tiene la oportunidad de crecer y relacionarse en un ambiente adecuado su desarrollo intelectual es mejor que el niño que creció en un ambiente con muchas limitaciones para aprender cosas positivas que le permitan mejorar sus conocimientos

“Por ejemplo, en una de las primeras demostraciones del impacto benéfico de un ambiente enriquecido CI, Skeels (1938,1966) sacó a 13 niños todos de alrededor de 13 años de edad, del orfanato empobrecido en que habían vivido y los colocó al cuidado de un grupo de mujeres retardadas que vivían en una institución. Después de

unos años Skeels notó que el CI de los niños había aumentado de manera impresionante, un promedio de 29 puntos. Un hecho interesante que fue que Skeels también obtuvo mediciones del CI de los niños que permanecieron en el orfanato y encontró que el CI de este grupo había disminuido en 26 puntos.

Presumiblemente como resultado del ambiente empobrecido del orfanato. Veinticinco años después, los trece niños que habían experimentado el ambiente enriquecido estaban bastante bien la mayoría había concluido la educación media superior habían encontrado trabajo y se había casado en contraste los niños del grupo control original permanecían internados o tenían un funcionamiento social pobre.”³⁴

Es de gran importancia saber en el ambiente y sociedad en, que crece el niño para formar y desarrollar sus destrezas y capacidades, como podemos darnos cuenta en el experimento que realizó Skeels con estos niños de orfanato el ambiente en que se desenvolvían fue determinante para incrementar su coeficiente intelectual en gran medida, por lo que es importante saber de qué ambiente, vienen los alumnos para lograr entender y buscar medios para su aprendizaje tomando en cuenta estos factores socio-ambientales, ya que sus diferencias se notaran entre niños que comparten el aula por sus diferentes circunstancias ambientales que donde les tocó vivir, determinará su apertura a nuevos conocimientos, el fácil o difícil acceso a nueva información, etc.

. Factores intrínsecos del individuo.

La motivación intrínseca en el individuo es muy vital ya que se podría decir que es el motor que mueve a las personas para realizar sus actividades en este caso del estudiante sería el deseo de aprender y cumplir con sus tareas de la mejor forma posible

Eskeles (citado en ROBERT A: BARON) y otros (1994) señala que “encontraron que la motivación intrínseca predice significativa y positivamente el logra. A su vez y tan

³⁴ ROBERT A. BARON “fundamentos de psicología” 3era edición./printed in México Ibídem, Pág., 333.

importante, como el anterior, los autores hallaron que las prácticas motivacionales de los padres tienen un efecto directo en la motivación académica intrínseca. Así, las tareas que refuerzan esta motivación intrínseca se correlacionan positivamente con ella y las tareas extrínsecas se correlacionan negativamente. Así mismo, Gague y Berliner (1988) señalan que los refuerzos extrínsecos pueden disminuir la motivación extrínseca de los sujetos, especialmente cuando esta última se debía a la novedad o complejidad de la tarea”³⁵

El autor considera que los niños deben ser estimulados a encontrar una motivación intrínseca para lograr desarrollarse mejor en todos los ámbitos ya que esta motivación ayudará a buscar maneras intelectuales para alcanzar las metas deseadas.

“Así por ejemplo, en un estudio de Lepper y Green (1975, en Gague y Berliner, 1988) se midió el interés de los niños por una tarea determinada. Luego se les permitió continuar con la tarea. Se les dijo a algunos niños que serían recompensados por sus esfuerzos, mientras que a los otros dos grupos o bien no se les recompensó, o se les recompensó sin avisarles. Al medir nuevamente el interés por la tarea los niños que esperaban una recompensa mostraron una disminución en su interés la explicación que nos dan los autores de éste fenómeno se relacionan con las atribuciones que hacen los niños de su esfuerzo: en un caso, los niños perciben su esfuerzo como orientado a recibir una recompensa, mientras que en el otro caso, los niños perciben su esfuerzo como producto de su propio interés en la tarea”.

La motivación genera un alto compromiso emocional- y conductual- con la tarea y éste es el que finalmente impulsa al acto de aprender en todo ser humano sin importar la edad.

Nosotros consideramos que es notorio, cuando un niño tiene una motivación intrínseca su desempeño es mejor que aquel que no la tiene en su misma intensidad, el niño que la posee siempre busca la forma de cumplir satisfactoria y cumplidamente

³⁵ ESKELES (citado en ROBERT A. BARON) “fundamentos de psicología” 3ª edición./ printed in México Ibídem, Pág., 333.

con sus tareas es curioso e investigador porque lo hace desde su voluntad interior lo que no sucede con los niños que no han desarrollado esta motivación siempre están desganados cansados y sus trabajos y tareas son mal llevadas o no las cumplen por lo que el profesor debe estar motivándoles constantemente y siempre permanecer atento al avance de éstos niños que siempre se destacan por ser dejados e incumplidos y por lo general están inquietos ya que se cansan en el aula y su mayor deseo es salir al patio o conversar con sus pares.

f.- Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Los beneficios que se logra en la orientación e intervención y guía de los padres que se debe realizar los maestros sería que lleguemos a tener los mismos objetivos y los padres guías ya con bases y algo más de conocimientos ayuden en casa a sus hijos manteniendo en especial un autocontrol en sus emociones para que la orientación en casa de resultados positivos.

Mercedes Romero en una parte de su investigación señala que la escuela para padres debe ser muy frecuente “no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos. En un editorial de la revista Padres y Maestros se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo”³⁶

Los padres tienen una dedicación y entrega por sus hijos y si lo complementamos con una adecuada guía esto nos daría excelentes resultados en la educación y a la vez los

³⁶ ROMERO Mercedes “Escuelas de Padres” existentes en Madrid capital por Fuente: Tesis doctoral de la autora, 2004: 312.

padres por esta misma entrega llegan a tener mucho sufrimiento cuando sus hijos crecen y salen de casa ya que en la mayoría de casos no estuvo en la mente de los padres el recordar que los hijos en un momento dado tomarán su propio rumbo. Un evento ineludible, que genera crisis en una familia, es el abandono de los hijos del hogar, en términos de independencia y no necesariamente, al menos en nuestro medio, porque salga, geográficamente hablando, de los límites de la casa de los padres. En esta etapa de la vida de la familia, los progenitores deben retomar algunas costumbres que por estar enfrascados en el desempeño de este rol, han dejado a un lado. Debe haber un reencuentro cara a cara entre los cónyuges, quienes deben volver a tenerse en cuenta a ellos 2 como pareja y no solo como padres de determinada prole.

Consideramos que, sea cual fuera la etapa de madures biológico de los hijos siempre los padres están inmersos en su desarrollo como individuos y en todo momento existen conflictos que en la mayoría de los casos determina la calidad de vida entre sus miembros por lo que ante todo esto es vital que se mantenga un lazo de colaboración escuela –padres para que haya la guía y ayuda mutua para lograr resolver los conflictos que se van dando en todo momento de la vida familiar ,habrán casos en donde los padres por estar inmersos en el problema no encontrarán una salida favorable para todos y necesitaran de la ayuda o intervención de una tercera persona y por lo general es difícil encontrar a alguien que guarde sigilo en este caso que mejor sería que las instituciones educativas que de cierta manera conocen y comparten la historia de esto integrantes familiares.

Por ser parte de la comunidad educativa tome cartas en el asunto y ayude a llegar a la solución o encontrar una salida del problema de una forma profesional y con conocimiento de las partes involucradas esta sería una gran ayuda para las familias, como también orientar a cómo prepararse para cuando los hijos quieran independizarse ya que es algo que siempre va a llegar y muchas veces los padres ni siquiera lo han pensado tomándolos por sorpresa este momento y siendo generador de conflictos que pueden llevar a grandes depresiones y frustraciones de padres e hijos por no haber estado consientes de que llegará el día que los hijos tomaran su propio rumbo y los padres volverás a quedar los dos como empezaron.

IV. Clima Social.

a.- Conceptualización de Clima Social.

Se entiende por clima social el lugar o espacio donde se desenvuelve el individuo con sus costumbres y tradiciones, aprende a comportamientos según las circunstancias y estilos de vida de dicha sociedad, tales como las diferencias marcadas entre hombres y mujeres, roles y reglas de comportamiento de cada uno de ellos como lo señalan los autores .

“El concepto *Clima Social Emocional* desarrollado por Rivera (1992) cita, aborda a las emociones como un hecho social reflejado en la predominancia y sapiencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales. Se realizó un estudio empírico sobre la base de una muestra intencional de 254 estudiantes universitarios del cordón urbano de la ciudad de Buenos Aires.

Los resultados muestran un alto clima negativo, una baja confianza en las instituciones y una alta percepción de problemas sociales como inseguridad y conseguir trabajo. Todas las instituciones obtienen una mala evaluación y son los partidos políticos los de media más baja. No se encontraron diferencias significativas por género, edad o carrera de estudio. La validez de criterio se corrobora entre dos mediciones de Clima Social así como también la validez convergente entre las medidas de clima emocional, la confianza en las instituciones y la percepción de problemas sociales”³⁷

El autor considera de gran importancia el clima que se refleje en determinado ambiente para que los estudiantes logren sentir confianza en su entorno, debe existir calidez y respeto ya que esto influye directamente en las emociones positivas que sientan cada una para que se trasladen a formar un excelente clima social que es lo que se quiere que exista en toda institución educativa para que los alumnos se sientan contentos y gustosos de su lugar de estudio y por ende va haber un mejor rendimiento académico por su parte y todos quienes coexistan en estas instituciones están llamados a brindar todo su apoyo para que el ambiente sea siempre agradable para todos sean estudiantes, maestro, padres de familia y todos en general realizarán un mejor desempeño laboral al compartir un ambiente de respeto y camaradería.

³⁷ (Rivera 1992) citado en ELENA MERCEDES ZUBIETA, GISELA ISABEL DELFINO Y OMAR DANIEL FERNÁNDEZ *The Social Emotional Climate concept developed by Universidad de Buenos Aires*, pág,1

b).- Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Los ámbitos que se debe considerar dentro del clima social son comportamiento entre compañeros, el grado de respeto o agresividad en el grupo, comportamiento con su maestro, receptividad para los nuevos conocimientos, deseo de aprender entre otros.

En éste ámbito también se destaca la cooperación que exista entre docentes y autoridades para llevar a cabo los planes y programas referentes a la actividad educativa, como sea el grado de respeto y colaboración marcará el clima en dicha institución, los educandos deberán ser el primer ejemplo de comportamiento en el centro aplicando reglas y normas que ayuden a sus estudiantes a entender la forma adecuada de convivencia que se deba llevar en el proceso evolutivo del niño y el adolescente.

c.- Clima Social Familiar.

Las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera que impere en su hogar. ¿Ésta es de apoyo y cariño o es conflictiva?

¿La familia cuenta con el dinero suficiente para satisfacer las necesidades básicas? Con frecuencia, estas dos facetas (económico y equilibrio afectivo) de la atmósfera familiar se interrelacionan y son determinantes para el equilibrio que se dará dentro del grupo familiar como también el grado de madurez y cordura con que se manejen los padres ante ciertos momentos cruciales que tienen que enfrentar, como parte del crecimiento mismo intelectual de cada uno de sus integrantes

“La correlación y disciplina, conforme se va modificando la vida de los hijos, también cambian los problemas entre ellos y sus padres, y las formas de resolverlos. En el curso de la niñez, el control del comportamiento gradualmente pasa de los padres a los hijos.

La niñez intermedia es la etapa de transición de la corregulación, en la que padres e hijos comparten el poder: los padres supervisan, pero los hijos ejercen una

autorregulación continua (Maccoby, 1984). Respecto a los problemas con los compañeros, por ejemplo, los padres ahora se basan menos en el manejo o la supervisión directa de esas situaciones y consultan y conversan más con sus hijos, los niños son más aptos para seguir el deseo o el consejo de sus padres cuando reconocen que estos son justos y se preocupan por el bienestar de sus hijos y que seguramente “saben más” por su experiencia. También ayuda el hecho de que los padres tratan de definir al juicio maduro de sus hijos y adopten posturas enérgicas solo sobre asuntos importantes.

Es posible que la forma en que los padres e hijos resuelvan sus conflictos sea más importante que los resultados específicos. Si el conflicto familiar es constructivo, ayuda a que los niños se den cuenta de la necesidad de que haya reglas y normas de comportamiento”³⁸

Las autoras consideran que cuando los hijos se aproximan o están en la etapa de la adolescencia las negociaciones de los conflictos se vuelven menos fáciles ya que los jóvenes o adolescentes se inclinan siempre a dar prioridad a sus necesidades personales que a llegar a un acuerdo.

En nuestra sociedad ecuatoriana es cotidiano el clima social conflictivo existente en las familias y que tiene mucho que ver en el ámbito escolar ya que todas estas vivencias marcan a los niños y definen cierta línea de comportamiento similar a lo que es su realidad dentro de su familia que lo transportan y repiten en su escuela, por lo que es necesario tener presente y conocer ciertos parámetros familiares para poder realizar una adecuada guía con respecto a los conflictos que podrían suscitarse en el entorno escolar, como también se debe estrechar los lazos familia escuela para lograr una adecuada comunicación para corregir guiar positivamente ciertas actitudes del niño/a.

d.- Clima Social Laboral.

³⁸DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN EDIT “Psicología del desarrollo”. PRINCO México (2005 b) lpág.400.

El clima social laboral de Maestro es igual de difícil, que el resto de familias que ejercen diferentes ocupaciones en especial si hablamos del Maestro de escuelas particulares que siempre está en desventaja con sus derechos y remuneraciones laborales, ya que se podría decir que el Maestro fiscal tiene muchas más garantías que el anterior, debido a que goza de estabilidad laboral , beneficios y bonos que por ley le pertenecen en cambio el particular siempre está con sobrecarga de horario sometido a mucha presión y si no cumple con lo exigido y más se lo deja sin su puesto de trabajo que al igual que todos también debe sustentar a la familia y sentirse realizado y retribuido por su esfuerzo realizado para estudiar y obtener un título que a veces no se lo reconoce en el sector particular debido a que no se lo quiere pagar lo que le corresponde.

La economía es uno de los motores que mueve al mundo en el Ecuador ha igual que en otros países se vive una crisis económica al menos en las clases pobres o populares y los maestros estamos integrando este grupo vulnerable en especial los que no contamos con una partida de gobierno y nombramiento fiscal, por lo que se debe trabajar padre y madre en el mejor de los casos que hubiera esta oportunidad de que los dos consigan una plaza de empleo, pero todo esto trae consigo la consecuencia que ya no se puede cuidar y educar personalmente y a tiempo completo a los hijos siendo esto otro viacrucis que en especial la madre tiene que cargar sobre sus hombros, ya que de alguna manera la mujer busca fuentes de ingresos sin importar lo que deba desempeñar con tal de solventar el pan diario a sus hijos.

Ofrece su mano de obra en servicio doméstico por lo general en especial si no tiene una profesión y no terminó los estudios superiores aunque en algunos casos así haya culminado los estudios es difícil colocarse en una actividad que le paguen lo que corresponde, por la escasa oportunidad de conseguir una plaza de trabajo, siendo todos estos factores determinantes que influyen en el crecimiento de los pueblos.

“La mayor parte de los estudios sobre la trascendencia laboral de los padres en el bienestar de los hijos se Ha centrado en las madres empleadas. La repercusión de la actividad laboral de una madre depende de muchos factores, entre ellos, la edad, el sexo, el temperamento y la personalidad del hijo; si la madre trabaja de tiempo completo o parcial, la razón por la cual trabaja y como se siente con respecto a su

empleo; si cuenta con una pareja que la apoye o no, o no tiene; la condición socioeconómica de la familia, y la clase de atención que reciba el niño y/o después de la escuela.

Otros factores es si en el hogar hay dos padres o solo uno. Con frecuencia una madre que se queda soltera o que se queda viuda, tiene que trabajar evitar el desastre económico la influencia que su trabajo ejerza en sus hijos depende de cuánto tiempo y energía deje libre para estar con ello, y que modelo a imitar ofrezca. Cuanto más satisfecha esté la mujer con su condición laboral, más probabilidades habrá de que sea eficaz como madre. Los hijos en edad escolar de trabajadoras suelen vivir en hogares más estructurados que los de amas de casa de tiempo completo, con reglas bien definidas que les asignan más responsabilidades en el hogar. También se les estimula para que sean más independientes y tienen actitudes más igualitarias sobre los papeles de género.

Los niños que “que se cuidan solos” después de la escuela mientras los padres trabajan, como éstos hermanos deben ser maduros responsables e ingeniosos, y saber cómo obtener ayuda en caso de una emergencia.”³⁹

Consideramos que en nuestra sociedad ecuatoriana las madres se ven obligadas a salir de sus hogares para buscar una fuente de ingresos para lograr brindar una alimentación y mas necesidades básicas o elementales que se deben proveer a los hijos, dejando a los niños solos por lo que se han dado situaciones de altos riesgos llegando a desastres irreparables por accidentes ocurridos en estos hogares, es verdad que estos niños tienen una madurez tal que les permite cuidarse de varios peligros o pedir ayuda, pero si los afecta, que en edades tempranas tengan que asumir responsabilidades que a ellos no les compete ya que dejan de disfrutar de su niñez con los juegos y estudio que les ayuda a crecer integralmente.

Ante estos acontecimientos creemos que es indispensable que las autoridades de turno logren elaborar leyes que permita una mayor equidad y que mejor, algo más puntual, buscar fuentes de trabajo estables y con remuneraciones dignas en especial

³⁹DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN EDIT “Psicología del desarrollo”. PRINCO México (2005 b) Ibídem,. pág.401.

para las madres ya que es un punto estratégico proveer a la madre ya que con esto se está asegurando la estabilidad y crecimiento de una familia, sin desmerecer el mérito que hace el hombre al proveer al hogar pero hoy en día por las múltiples separaciones la mujer es la que asume la crianza y educación de los hijos y si no se le brinda oportunidades y ayuda continuaremos con el círculo vicioso de la pobreza, ya que la madre trabaja y busca la forma de enrumbar a sus hijos para que sean personas de éxito con su entrega total para su familia llegando al sacrificio por los suyos.

Se sabe que una madre primero vela por sus hijos olvidándose o relegando su propia salud, no porque sea irresponsable por sí misma, sino porque da prioridad al estudio y alimentación de sus hijos y como la economía no alcanza para todo, ella y sus necesidades quedan al último, en mucho de los casos trayendo esto graves consecuencias como es una enfermedad que por no ser tratada a tiempo la puede llevar hasta la muerte, siendo esto causa de que sus hijos no logren salir adelante por que quedaron huérfanos y todo empeora. La prevención y la justicia solidaria evitarán todo esto.

e.- Clima Social Escolar.

Los niños cuando ya han alcanzado la edad escolar deben acudir a un centro educativo para iniciar con su preparación académica, siendo en muchos de los casos un cambio bastante drástico ya que deberán pasar un largo tiempo fuera de casa y con personas extrañas a ellas por lo que los maestros se debe tomar en cuenta estos cambios y brindarles un clima escolar cálido y agradable

Diane E Papalia y otros dicen que “Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres. Con el aumento de las familias de doble ingreso y mono parentales, el mayor énfasis que se hace ahora en la educación y el apretado ritmo de la vida familiar, los niños pasan más tiempo en la escuela o en centros de puericultura o de actividades organizadas que se hace una generación.

Cuentan con menos tiempo libre para juegos no estructurados, actividades al aire libre y cenas familiares pausadas”.

El clima escolar en la escuela tiene sus partes positivas y negativas si no se los sabe poner total atención. El niño en estas edades tempranas cuando ingresan a la escuela empieza a descubrir un mundo diferente al de su casa y por ende sienten la necesidad del apego emocional y buscan en algún compañero una amistad que les haga sentir bien y acompañados.

“Los niños buscan amigos que sean como ellos: de edad, sexo y grupo étnico idénticos y que tengan intereses comunes. Un amigo es alguien por quien el niño siente afecto con quien está a gusto, con quién le agrada hacer cosas y con quien comparte sentimientos y secretos.

Los amigos se conocen bien entre ellos sienten un compromiso mutuo y se tratan como iguales .las amistades más solidas suponen un compromiso igual y un toma y daca mutuo, en este proceso de conocerse y hacer amigos también hay la parte negativa como señala Diane E. Papalia en su texto.”⁴⁰

La autora considera que en la escuela también puede existir un ambiente negativo como señala a continuación en un ejemplo donde la niña no logra una adaptación dentro de la escuela

Nicole se levanta una mañana de escuela quejándose de nauseas y dolores de estomago o de cabeza. Poco después de recibir permiso de permanecer en la casa, los síntomas desaparecen. Esto sucede día tras día y cuanto más larga sea la ausencia de la escuela, más difícil resulta hacer que vuelva. El comportamiento de Nicole es común entre los niños que sufren una fobia a la escuela; es decir, el temor poco realista de acudir al colegio. Algunos niños tienen razones verdaderas para no ir a la escuela: un maestro sarcástico, trabajos muy exigentes o la existencia de algunos intimidadores en el patio de recreo. En tales casos, posiblemente haya que modificar el entorno no al niño”

Se considera que la escuela puede resultar un lugar agradable como también un ambiente al cual el niño le puede coger odio según sea su experiencia de ésta, por lo

⁴⁰DIANE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN EDIT “Psicología del desarrollo”. PRINCO México (2005).Ibídem, pág.414.

que se deben tomar las debidas precauciones todos quienes integren el centro educativo y vigilar muy de cerca a todos los niños en especial cuando están en la recreación libre, ya que es aquí donde se dan las agresiones que algunos niños no logran superarlas y terminan odiando a la escuela causando esto a veces daños irreparables como el deseo de no volver a estar en un grupo nunca más y por ende se niegan a ir a la escuela tornándose esto un gran problema para los padres de familia que también viven una zozobra sin saber muchas veces el por qué del comportamiento de sus niños, llegando a gastar grandes cantidades de dinero en ayuda psicológica para la recuperación de sus hijo.

f).- Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación entre estos cuatro elementos escolares es de una interrelación total e inciden totalmente en el aprendizaje del niño, ya que el clima social que se viva será determinante para que el niño se sienta contento y motivado, en el ámbito familiar el niño será y se comportará de acuerdo a su grado de satisfacción y felicidad que sienta dentro de su grupo familiar ya que aquí es donde el niño encuentra la fortaleza necesaria para fomentar su autoestima y salir triunfante de cualquier dificultad, ya que se siente querido y respaldado en su hogar, la circunstancia laboral que vivan en su familia también incidirá mucho para la estabilidad emocional de sus padres y el tiempo de calidad que lo puedan brindar.

Si tienen un trabajo flexible con una remuneración adecuada, etc., todos estos factores antes mencionados tendrán incidencia total en el crecimiento escolar del educando, el clima escolar muchas veces puede ser superado de haber falencias, si el niño está bien con los anteriores pero caso contrario, a más que en los anteriores existe fricción y en la escuela el clima no es amigable el niño se sentirá en un mundo insoportable llevándolo a depresiones, baja autoestima, desinterés y por ende bajas calificaciones y en mucho de los casos volviéndose un niño agresivo.

“Las conductas violentas, en todos los ámbitos del comportamiento humano, son las manifestaciones más evidentes del desajuste personal y social que sufren los individuos que los realizan. La incidencia de estos hechos violentos en ámbitos concretos como la escuela, suele producir gran alarma social y, en muchos casos, permanecen velados o su detección es difícil, por lo que han entrado en el campo de

los intereses intervenidos hace relativamente poco tiempo. Así, los primeros estudios de bullying se hicieron en los años 70 y los resultados aparecen en obras como la de Dan Olweus (1978). Actualmente las investigaciones son muchas, y también lo son las polémicas en torno a la conceptualización. De los países escandinavos, donde comienzan estos estudios, el interés se ha ido extendiendo a otros países como Japón, Estados Unidos, Inglaterra, Canadá, España, etc. (Smith y Sharp, 1994; Sutton, Smith y Swettenham, 2001).⁴¹

Los autores consideran que los seres humanos reaccionamos de diferentes maneras cuando estamos insatisfechos por algo, y es así que el factor económico entre otros incide totalmente en el ambiente de una comunidad educativa, en vista de esto el estado ecuatoriano ha dado un respiro económico a la mayoría de padres de familia al dotar de libros, parte de los cuaderno y suprimir el cobro de matrículas por lo que este dinero servirá para ayudarse en la alimentación de estos mismos niños que tanto lo necesitan algo muy bueno también es la alimentación o desayuno escolar que se los brinda, evitando que los niños pasen sin sus alimentos y ayudando a mejorar el crecimiento escolar ya que por lo menos se les asegura el desayuno escolar.

Los niños cuando no están alimentados se cansan fácilmente y también pueden adquirir enfermedad por la desnutrición y baja de sus defensas no tener interés por el estudio y desertar para prevenir todo esto el gobierno ha dado un paso prioritario, la atención a los niños como política de estado mejorando estos factores tan decisivos para que los niños y niñas logren continuar estudiando ya que es un derecho de todos los ecuatorianos a recibir una educación gratuita y digna así lo dice la nueva constitución que el estado garantizará la Educación en el Ecuador desde el primer año de básica hasta el bachillerato.

⁴¹ Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 40/6 – 15 de diciembre de 2006 EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

4. METODOLOGÍA.

Por darse la característica de ser aplicado en un momento único para recopilar datos dentro de la investigación este concuerda con las características del método TRANSVERSAL.

Al permitir indagar la incidencia de las variables en una población dada en este caso con los niños, padres de familia docente del grado y directivos en un mismo periodo de tiempo concuerda con las características del método DESCRIPTIVO.

Entonces nuestro método utilizado en esta investigación es el **METODO DESCRIPTIVO DE CORTE TRANSVERSAL**

4.1 Contexto: Esta institución está ubicada en el centro histórico de Quito se podría decir que a simple vista es una construcción antigua muy modesta que ha sobrevivido por un largo periodo de tiempo y por ser de religión católica es tradicionalmente acogida y deben haberse educado aquí varias generaciones que continúan haciendo uso de este servicio educativo con sus descendientes, según un relato improvisado de una vecina de la escuela que tiene una papelería junto a la institución. En el aspecto cultural como en toda institución del Ecuador siempre se destaca por ser pluricultural ya que aquí se encuentran distintas étnicas como es de esperarse de nuestro país multiétnico y pluricultural enriqueciendo de ésta manera nuestras culturas, hablando de la parte económica como en la mayoría del país su población o la que accede a este servicio es por lo general de clase media baja, con pensiones muy económicas que puedan estar al alcance de la población que por lo general es de bajos recursos, el sostenimiento como es de esperarse es particular con lo que se recauda de pensiones posiblemente.

Con respecto al Personal Docente, Directivos y de servicio, cabe destacar personas muy educadas amables pero siempre de prisa como es una generalidad en la docencia que no se puede quitar los ojos del aula de clase y cualquier interrupción es un riesgo que no se permite correr por propia ética y responsabilidad con los tesoros de la casa (los niños), los padres como en toda institución siempre acompañan a los niños en la mañana y tratan de pasar en el patio hasta el último momento saliendo de la institución cuando ya toca el timbre y la maestra de turno les recuerda que ya deben dejar solos a los niños y retirarse, lentamente se retiran y luego los niños ordenaditos

ya se retiran a sus aulas a continuar con su jornada diaria y con sus travesuras interminables, sus risas que llenan el espacio, dan alegría y vida al lugar.

4.2 Participantes: En este caso desde la UTPL ya vino la designación del establecimiento donde deberíamos realizar nuestra investigación como también el grado con el que deberíamos trabajar, claro que todos éramos desconocidos extraños y todo se realizó según lo planificado, en este proceso de investigación contamos con la participación de un total de 38 niños del 5to de básica donde habían dos niñas gemelas por lo que el total de padres de familia fue de 37 quienes se les invitó a participar de esta encuesta por medio de una carta dirigida a cada uno de ellos teniendo la colaboración de 25 padres de familia que sí nos hicieron llegar las encuestas con los datos respectivos, faltando de colaborar el resto de padres que no nos devolvieron los instrumentos de encuestas.

Con respecto al personal docente contamos con la colaboración de 1 Maestra Tutora de del grado respectivo y 1 Directora que nos permitieron realizar el trabajo de investigación y participaron llenando los instrumentos de la encuesta. En total la muestra invitada fue de 77 participantes y los que aceptaron fueron 52 participantes faltando 12 participantes que no aceptaron.

4.3 Recursos: Los recursos que me permitieron llevar a cabo mi trabajo de investigación fueron en primer lugar **lo humano** como el personal docente de la UTPL, que nos ha estado guiando, las personas que permitieron la encuesta mi hijo que me ayudó a recolectar las encuestas y que me ayuda con otros trabajos.

Humanos: Tutora de la UTPL. Niños de 5to año de educación básica Docente de 5to año de educación básica. Directora de la institución encuestada Padres de familia de los niños de 5to de básica. Andy mi hijo.

Instituciones: UTPL con su programación, Escuela Mercedaria “Patria”.

Materiales y económico: Guía proporcionada por la UTPL, Entorno virtual EVA. Computadora. Copias de los cuestionarios. Sobres manila para el paquete de encuestas. En lo económico recursos personales .y Crédito otorgado por el IESE

Instrumentos: Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad. Cuestionario para Padres. Cuestionario para Profesores.

Escala de Clima Social:

Escolar CES. Familiar FES. Laboral WES. Entrevista semiestructurada para Directores.

4.4 Diseño y procedimiento: El tipo de investigación que se realizó es descriptiva ya que permite conocer con claridad los niveles de las variables.

Una vez recibidas las indicaciones correspondientes, procedí a entrar al entorno virtual para recabar información que estaba disponible, copie los instrumentos para aplicar las encuestas y a la vez ya estaba la designación del centro que me tocaba investigar y también la dirección y número de teléfono de la institución, pero en estas fechas estaba en huelgas el paro de la UNE por desacuerdos con el régimen

Intenté comunicarme con la escuela "Patria" para saber si estaban laborando y no contestaban, luego me trasladé al lugar de la escuela y logré el primer acercamiento, donde converse con la hermana directora que ha sido una religiosa y me identifique como estudiante de Ciencias de la educación Básica de la Prestigiosa UTPL, le pedí que me permita realizar la investigación, nos pusimos de acuerdo en la fecha y hora que debía realizarla le agradecí y me despedí, llegó la fecha señalada y llegue muy temprano 6 : 40 am antes de que toquen el timbre e ingresen a las aulas y en este tiempo logré conversar con la licenciada a cargo del quinto grado y me dijo que si me colaboraba pero que regrese luego del recreo para que trabaje durante las dos horas solicitadas, esperé este tiempo afuera de la puerta con los paquetes listos para aplicar la investigación.

Llegó la hora esperada pero minutos antes les compré unos chocolatitos a los niños y unas caritas felices que se pegan en los cuadernos, para que este momento sea agradable para los niños, me abrieron la puerta y subí al segundo piso donde estaba el aula de 5^{to} de básica

La maestra dio las indicaciones necesarias a su grado, me presentó y me dejó a solas con los niños, saludamos me presente les pregunte como estaban este día, les pedí que se pongan de pie y realizamos una dinámica muy activa, luego les pedí que me colaboren contestando unas preguntas que estaban en éstas hojas y que si se portan educaditos les llevaré a jugar un ratito, todos colaboraron y les leí pregunta por pregunta dándoles un tiempo prudente para que contesten, se cansaron unos pocos y

realice otra dinámica que implica un baile y movimientos de las partes del cuerpo posteriormente continuamos contestando el resto de preguntas.

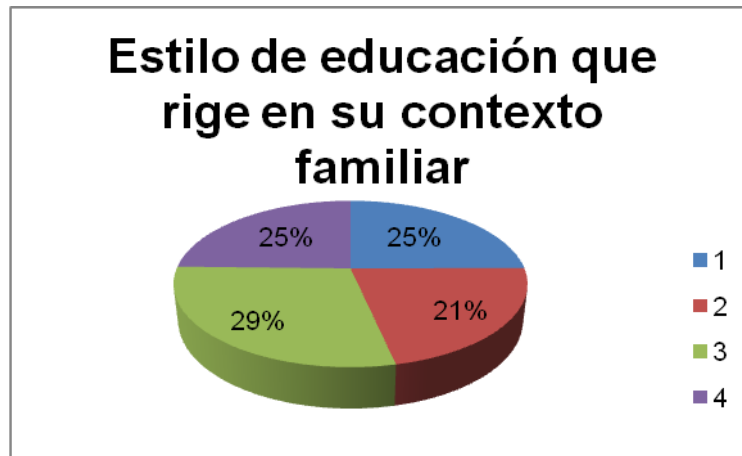
Al fin terminamos, recogí las hojas y en orden de lista les fui llamando para entregar el paquete que llevaría a su casa, todos ya guardaron el paquete en su mochila y les pedí que se recuesten en el pupitre pero que cierren los ojos y escuchen en silencio les explique que debían llevar los paquetes a su casa para que papá o mamá los contesten y que por favor me los traigan nuevamente sin olvido me dijeron que bueno, y les conté un pequeño cuento de las tres gotitas de agua que estaban en una nube, luego a cada uno les entregué un chocolate y una carita feliz como agradecimiento por su colaboración, no logramos salir a jugar ya que ellos debían recibir los deberes para salir, se notaba que estaban muy contentos con su premio y me despedí de ellos hasta entonces la maestra ya había terminado de contestar lo que a ella le tocaba y me entregó las hojas en ese momento, le agradecí su colaboración y le explique que los niños debían traer los paquetes de regreso para yo recoger el día acordado y ella también les pidió que los entreguen a ella, bueno no se logró que todos entreguen pese a que se insistió frecuentemente.

Simultáneamente estaba revisando y consultando la bibliografía algo retrasada ya que hubo unas fuertes descargas eléctricas y nos quedamos sin luz y se había quemado mi computadora y fue lo más terrible hasta conseguir dinero para comprar otra, posteriormente seguí trabajando armando el marco teórico que me costó muchísimo, luego el ingreso de datos en las tablas según avanzaba el ingreso ya se iba aclarando la idea de los resultados que se estaban plasmando, proyectándome aciertos resultados y cabe destacar que los pasos enviados para el proceso de ingreso de resultados del Lic. Julio Alvarado tienen una excelente claridad de cómo seguirlo dejando una sensación de satisfacción ya que es, muy claro que no tuve dificultad en seguirlos y terminar este proceso luego la redacción del informe siguiendo los pasos de la guía.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

En la investigación que se realizó hemos obtenido los siguientes resultados que a continuación se detallan gráficamente.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICO PADRES.



F1

SIENDO INDICADORES.

1. Exigente y con normas rigurosas
2. Total libertad y autonomía para todos los miembros
3. . Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.
4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

En este grafico podemos observar (según las opciones 1., .2, .3, .4) que el estilo de educación que rige en el contexto familiar de este establecimiento es el respetuoso centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo, porque es el .3. Con un 29% que mayormente se destaca, sin embargo es importante considerar que en un 25% el exigente y con normas rigurosas y el 4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro alcanzan un porcentaje del 25% debería enfocarse a una previsión de un futuro mejor, como también en el .2 con total libertad y autonomía para los miembros que es el de menor puntaje 21% debería existir ciertos horizontes a donde deberían dirigirse sus integrantes con una libertad basada en la responsabilidad.



F2

- .1. La capacidad intelectual.
- .2. El nivel de esfuerzo personal
- .3 El nivel de interés y método de estudio principalmente.
- 4 El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.
- .5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

Como podemos observar en este grafico F2, (según las opciones 1, 2., .3, .4, .5, .6) se destaca el indicador correspondiente a .5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia con el 18% que es algo muy positivo para un crecimiento intelectual adecuado de sus miembros seguidamente tenemos los indicadores .2; .4 con un 17% que nos indica un descenso en el estímulo y apoyo por parte de la Maestra, que debería tomarse los correctivos necesarios para incrementar este punto muy importante y que también influye en el nivel de esfuerzo personal que se debe también elevarlo, siendo los de menor porcentaje .6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y .1. La capacidad intelectual. Siendo fundamental que la institución tome los correctivos necesarios para lograr una mejor colaboración entre familia y escuela como también programar los contenidos al nivel intelectual que el grupo necesite.



F3

3. Actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos.

1. Supervisan su trabajo habitualmente.
- .2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
- .3 se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos
- .4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.
- .5 .Cooperación escuela- familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca espacios de reunión..)
- .6 .Cooperación escuela-familia en programas específicos.
- .7. Colaboración/participación en actividades académicas. (Dentro o fuera del centro)

F3. Las actividades que inciden con mayor frecuencia (según las opciones .1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) en el crecimiento académico de sus hijos están con el mayor porcentaje entre 1. Supervisan su trabajo habitualmente. Y 3 se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos se observa que se revisa los trabajos para que los alumnos se sientan motivados al ser tomados en cuenta por su

esfuerzo en cumplir las tareas, como también se observa que los padres acuden a dialogar con el Maestro para solucionar problemas a tiempo. Observamos que los porcentajes más bajos están en un porcentaje del 12% que están 4; 5; y 7, donde se observa que no existe una buena interrelación familia escuela y que no se comparte espacios ni tampoco la institución realiza actividades que ayude a un mejor desarrollo académico que es muy importante para mejorar muchos aspectos.



F4.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros padres (padres o representantes).

1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.
- .2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante como hijo.
- .3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales (ej. hablar con algún profesor)

Como podemos observar (según las opciones 1, 2, 3) se destaca ante las obligaciones y resultados escolares es el grafico de mayor porcentaje lo obtiene el indicador 2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante como hijo.

Donde los padres demuestran absoluta confianza en sus hijos y seguidos de un 32% que es el de menor porcentaje 3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales (ej. hablar con algún profesor) que también es muy importante que se busque la forma de lograr una mejor comunicación.

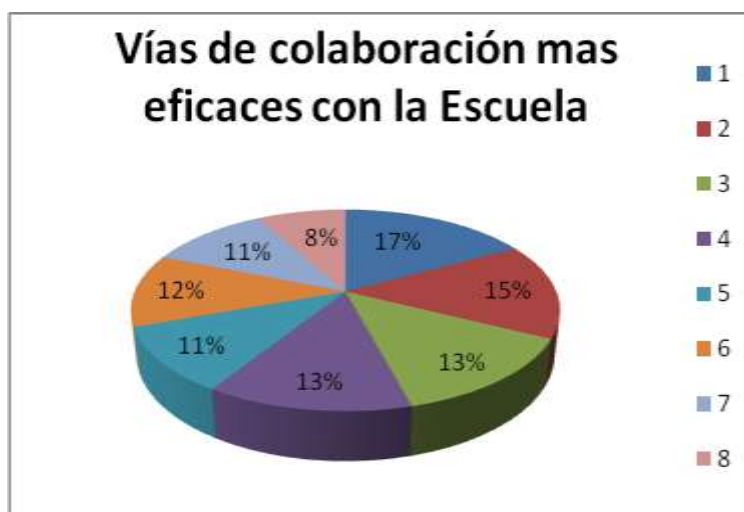


F5.

5. Según su experiencia las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/ Docentes es a través de:

- 1 Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo.
- 2 Llamadas telefónicas.
3. Reuniones colectivas con las familias
4. Entrevistas individuales, previamente concretadas.
5. e-mail.
6. Página Web del centro.
- 7 Estafetas, vitrinas, anuncios.
- 8 Revistas del centro educativo.
- 9 Encuentros fortuitos (no planificados)

En este gráfico F5 se observa (según las opciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) que la comunicación con la escuela tiene el mayor puntaje la opción 1 Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo. Con un porcentaje del 17% y la menor opción sería de 5 e-mail, con el 8% dando a notar claramente que el uso de la tecnología todavía no se generaliza siendo las de mayor opción las notas y las entrevistas personales.



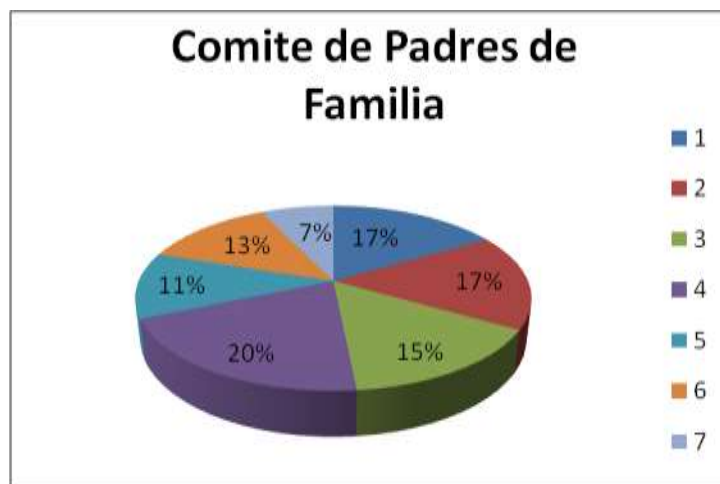
F6.

6. Según su experiencia las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/ Docentes son:

- 1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
2. Participación de padres en actividades del aula.
3. Reuniones colectivas con los docentes.
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo
5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Escuela para padres.
7. Talleres formativos para padres.

8. Actividades para padres con otras instituciones/organizaciones de la comunidad

En este grafico se observa claramente que la opción que mayor puntaje (según 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) que la vía de colaboración más eficaz con la escuela es 1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) donde se destaca la mayor vía de colaboración con la escuela con el 17% y también 2. Participación de padres en actividades del aula. Con el 15% Son los que mayor puntaje tienen, mostrándose un menor puntaje en los indicadores 5 y 7 dando a notar que en la escuela no se están realizando ni talleres formativos ni modelos de comunidades de aprendizaje que son temas de gran importancia para que los padres se actualicen y se sientan parte de la institución



F7.

7. Comité de padres de Familia.

- 1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado
2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
4. Participan en mingas o actividades del centro educativo
5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Participan en Escuelas para padres/talleres formativos.
7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la

comunidad.

Aquí nos indica que el mayor puntaje (según la opción 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 7) lo ha obtenido la opción 4. Participan en mingas o actividades del centro educativo, siendo la de menor rango 7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad. Notándose claramente que la institución no está promoviendo actividades para que los padres tengan una mayor participación por lo que debería buscar las estrategias adecuadas para remediar éstas falencias.



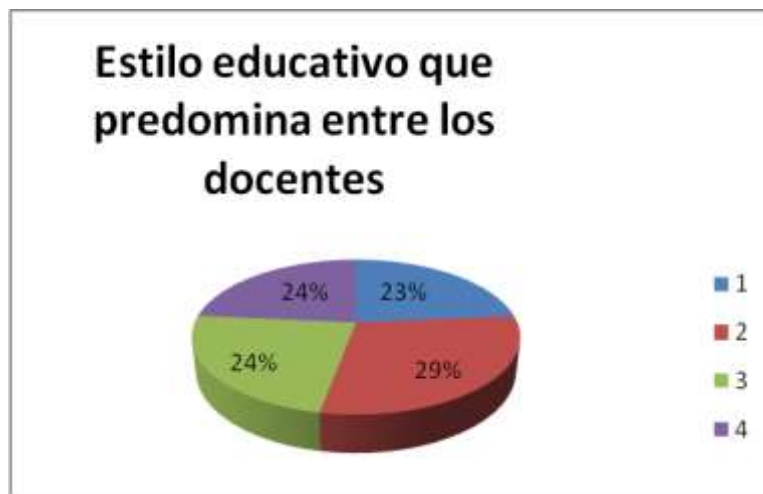
F8

8. Utilización de tecnologías de la información y comunicación.

1. En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's
3. Los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's.
4. A su juicio las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de los TIC's

Como podemos observar el mayor puntaje (según las opciones 1, 2, 3, 4, 5,) que la utilización de tecnologías de información y comunicación, se muestra en 4. A su juicio las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la Escuela con el 31% notándose claramente que los padres de familia están muy consientes del gran beneficio que brinda la tecnología, y el menor puntaje que lo han obtenido son 2 y 3 con el 13%, expresando claramente que en la institución no se hace un esfuerzo por realizar actividades que les permita a los padres tener acceso a estas herramientas tecnológicas y lograr actualizarse para beneficio mutuo, la utilización tecnológica en proyectos educativos es muy importante ya que evitaría molestias de traslado y no sería necesario salir de sus casas para lograr alguna capacitación, información, etc.

INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA DE PROFESORES



F1

1.-Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.

1. Exigente con principios y normas rigurosas.
2. Respetuoso, con los intereses del alumno.
3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.
4. Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna/o.

En este nos indica (según las opciones 1, 2, 3, 4,) que el estilo que predomina es 2. Respetuoso, con los intereses del alumno. Es el porcentaje que más se destaca y el de menor puntaje es 1. Exigente con principios y normas rigurosas dando a conocer que existe un buen equilibrio en el ambiente del aula, de respeto con reglas claras.



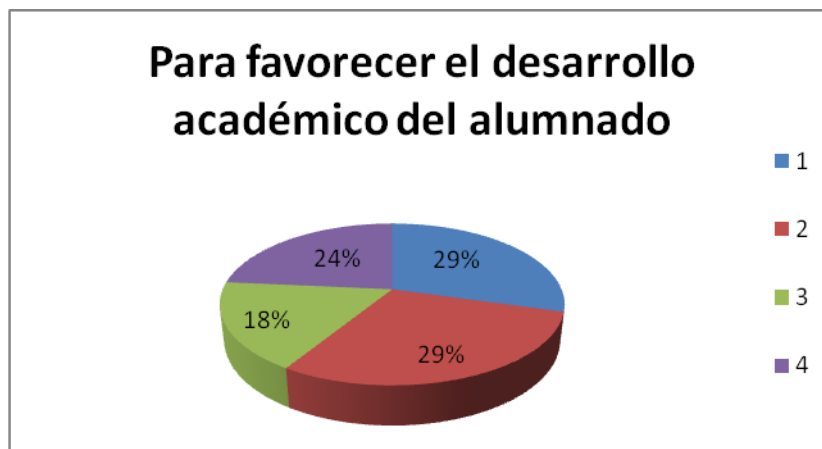
F2

2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

1. La capacidad intelectual.
2. El nivel de esfuerzo personal
- 3 El nivel de interés y método de estudio principalmente.
- 4 El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.
5. La orientación/apoyo ofrecido por la familia
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

Como se puede notar (según las opciones .1, 2, 3, 4, 5, 6) que los resultados académicos de su alumno tienen su mayor porcentaje en 1. La capacidad intelectual con un porcentaje del 18% seguido de 2-4- 5- y 6 con un 17 % con cuatro frecuencias

siendo el puntaje menor 3 El nivel de interés y método de estudio principalmente, que es fundamental que se lo mejore con la motivación al estudiante y buscando métodos que sean atractivos para los niños, pero se comprende que existe un estímulo y apoyo por parte del profesorado como también de la familia, la relación y comunicación escuela- familia es buena.



F3

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

1. Supervisan su trabajo habitualmente.
2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.
3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo Académico.

Aquí observamos que (según las opciones 1, 2, 3, 4.) se destacan y favorecen el desarrollo académico del alumnado, se destacan dos indicadores que son 1.

Supervisan su trabajo habitualmente y 2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos con el 29% los más altos porcentajes y el de menor porcentaje es 3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Notándose claramente una muy buena relación de la maestra los padres de familia y con los alumnos y una buena vigilancia en el cumplimiento de las tareas de los niños, todas estas acciones ayudan a mantener un buen desarrollo académico de los niños.



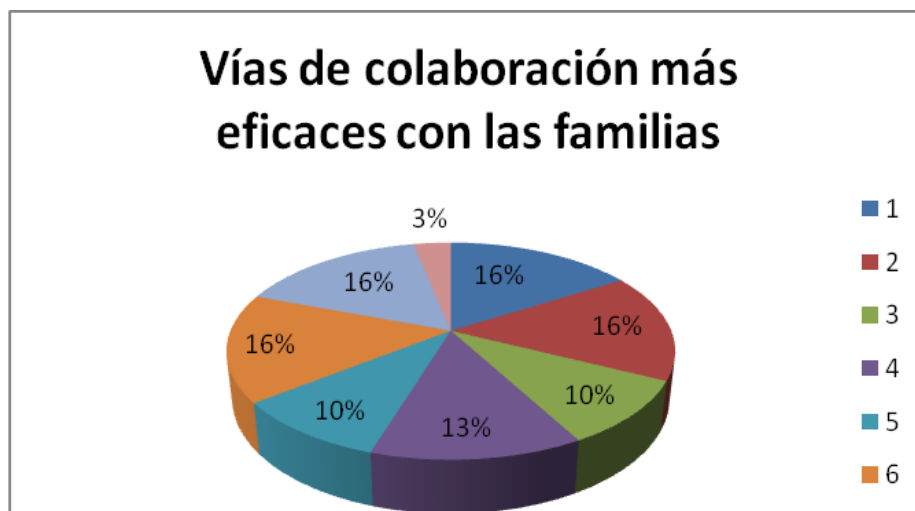
4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

- 1 Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo.
- 2 Llamadas telefónicas.
3. Reuniones colectivas con las familias
4. Entrevistas individuales, previamente concretadas.
5. e-mail
6. Página Web del centro.
- 7 Estafetas, vitrinas, anuncios.

8 Revistas del centro educativo.

9 Encuentros fortuitos (no planificados)

Esto nos muestra (según las opciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) Dentro de las vías de colaboración más eficaces con las familias se predomina 3. Reuniones colectivas con las familias y 9 Encuentros fortuitos (no planificados) con el 19% que tienen el porcentaje más altos y con el menor porcentaje 6-7 y .8, entendiéndose claramente que las vías de comunicación son las tradicionales y que falta actividades para que las vías se tecnifique un poco más para acelerar procesos. Aunque en cierta forma el dialogo directo y de persona a persona es una manera más cálida y humanizada de interrelacionarnos los seres humanos.



F5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

- 1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)
2. Participación de padres en actividades del aula.
3. Reuniones colectivas con las familias
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo

5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Escuela para padres.
7. Talleres formativos para padres.
8. Actividades para padres con otras instituciones/organizaciones de la comunidad.

En este grafico nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.6, 5.7, 5.8) que las vías de colaboración más eficaz con la familia está dado por cuatro indicadores que son 5.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 5.2. Participación de padres en actividades del aula. Y 5.6. Escuela para padres- 5.7. Talleres formativos para padres. Con el mayor porcentaje del 16% y con el menor porcentaje 5.3. Reuniones colectivas con las familias y 5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. con el 10% como podemos observar las vías de colaboración están destacadas por festividades tradicionales o actividades puntuales dejando mucho que desear las actividades de intercambio de experiencia y aprendizaje compartido en talleres o en participación con otros padres de su sector, siendo muy importante que la institución auspicie estas actividades de aprendizaje constructivas.



**6.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del comité de padres de familia**

- 1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado
2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.
3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.
4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo
5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.
6. Participan en Escuelas para padres/talleres formativos.
7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.

En este grafico podemos observar (según las opciones 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo se destaca en los tres indicadores que son 1 Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado; 3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.; 6. Participan en Escuelas para padres/talleres formativos con porcentaje de 17% y el de menor rango es 7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad, con un porcentaje del 10% mostrándose claramente que es una constante la participación puntual y habitual en un determinado número de eventos y que sigue con un porcentaje bajo la participación e integración de experiencias compartidas con otros padres.

Debiendo la institución, personal docente y administrativo tomar cartas en el asunto y realizar actividades que permitan este compartir e intercambio de experiencias entre padres de familia de las instituciones para enriquecer los conocimientos mutuamente. Cabe destacar que el tomar en cuenta en la participación de estos órganos colegiados a las diferentes etnias que comparten estas actividades es algo muy positivo para fomentar el respeto y la interculturalidad.



F7

7.-Utilización de las tecnologías de la información (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en las Escuelas:

1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's
3. Los Docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC's.
4. A su juicio las TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de los TIC's.

Se observa en este grafico (según las opciones 1, 2, 3, 4, 5,) que la utilización de tecnología de la información y comunicación se encuentran con el puntaje más alto 1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. Y 5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de los TIC's. con un porcentaje del 28% respectivamente dando a notar que las familias de este centro si utilizan y tiene acceso a la tecnología y que se comunican en base a ésta desde el punto de vista de la Maestra y siendo de menor porcentaje 2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's que se demuestra que la institución tiene muy poca actividad en el proceso

de educación y capacitación a través de la tecnología. Que es una de las actividades que hoy en día se debería fomentar entre los educadores para enriquecer los conocimientos de una manera más ágil.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD.PADRES.



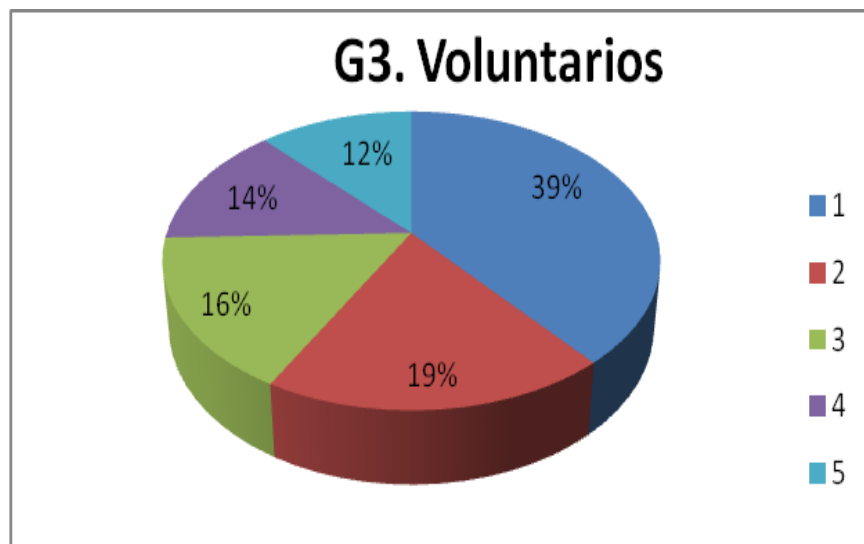
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Como se observa en este grafico G1, que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a no ocurre y 5 es igual a siempre, sobre las obligaciones del padre se destaca la primera opción donde nos da a conocer que la institución no propone talleres o provee información para los padres, y que éstos a su vez con esta guía logren cumplir a cabalidad con su responsabilidad como padres ayudando a sus hijos.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Aquí se destaca la opción siempre (G2), con mayor frecuencia en ésta grafico dando a conocer que la escuela se preocupa por mantener un interés por el involucramiento de los padres y saber sobre las necesidades de los estudiantes, que es algo motivante para los padres y estudiantes pero también se observa que hay un bajo grado de actividad con involucrar o dar a conocer otras circunstancias a los padres, como el conocer sobre el currículo que estudiarán sus hijos entre otros que son de igual importancia para todos.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En este grafico G3 nos muestra que la primera opción es la que tiene mayor puntaje dando a conocer que existe una falta de actividades que involucren a los padres en las actividades del plantel, por lo que se debería retomar actividades para involucrar a los padres en reuniones, planificaciones de trabajo y ellos tengan un espacio que puedan disponer cuando lo requieran.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En el grafico G4 se muestra una ligera tendencia a mejorar en relación a los anteriores ya que se muestra un porcentaje más alto en la frecuencia de ocasionalmente y siempre que indica que sí hay recomendaciones por parte de la escuela al menos en que se lea con más frecuencia, todos estos puntos deberían ser tomados en cuenta para lograr una mayor guía en casa.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En éste grafico G5 se observa que nuevamente existe deficiencia en el involucramiento de los padres en forma organizada en la planificación de mejoramiento de programas de la escuela, algo que es bastante negativo y no

involucra a los padres para que exista una corresponsabilidad por la formación de los hijos.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En el G6 se nota una total ausencia de la integración de la comunidad con sus recursos y servicios para reforzar el desarrollo del aprendizaje, por lo que se nota un alejamiento completo de la escuela y comunidad ya que la escuela debe ser gestora de actividades para lograr el involucramiento de los padres y comunidad.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA- ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES.



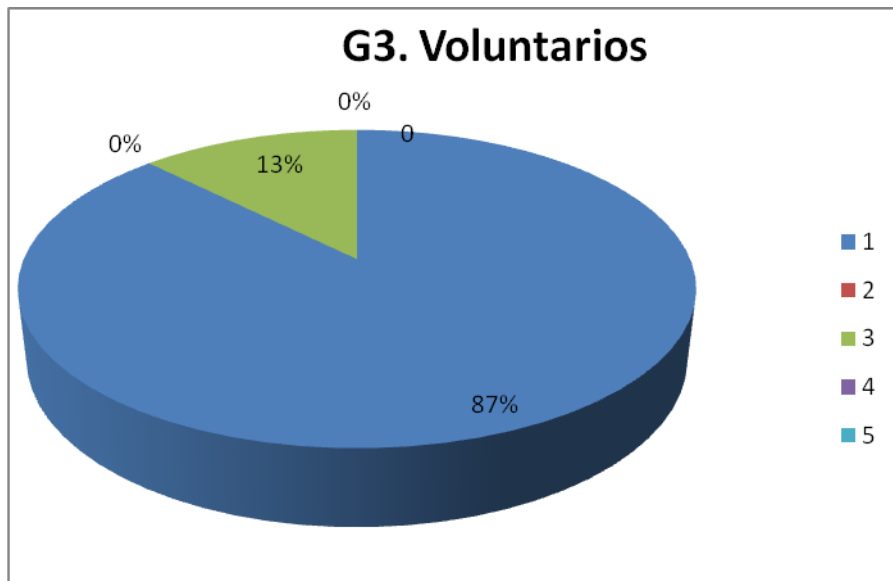
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

Como podemos observar en G1 nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre” la frecuencia de mayor rango es frecuentemente con el 29% dando a conocer que si se propone talleres y provee información ,por parte de la institución está cumpliendo con la obligación de guiar y orientar a los padres para que éstos a su vez cumplan con su obligación encomendada que es el de ayudar a sus niños, seguidamente tenemos la frecuencia de siempre con el porcentaje del 29 % que señala que siempre se cumple con ayudar a las familias y por ende se ayuda la institución.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En este grafico G2 resalta la frecuencia siempre con el 57 % entendiéndose que existe una muy buena comunicación e información de parte de la escuela hacia su comunidad educativa. Siendo necesario que se promueva actividades que permita continuar llevando esta comunicación entre la escuela y la comunidad educativa



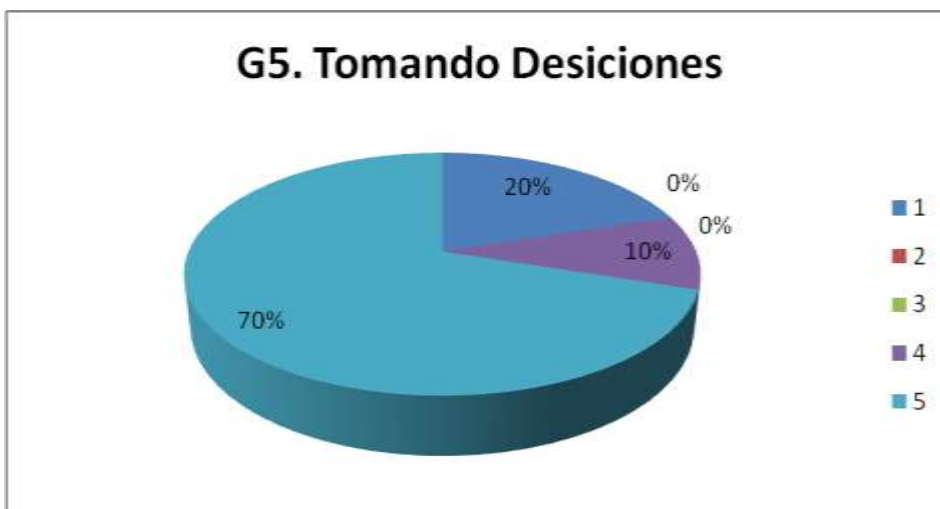
1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En este grafico G3 se destaca claramente la frecuencia 1 con un porcentaje del 87% que no ocurre siendo esto muy alarmante debido a que la escuela no está integrando a los padres de familia para actividades dentro del plantel, es muy importante buscar las estrategias necesarias para reever esta situación e integrar a los padres en las actividades.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En G4 podemos observar que el grafico muestra con claridad que se está cumpliendo al cien por ciento estas actividades, algo que es muy bueno ya que las familias si tienen asesoría de parte de la escuela para revisión de tareas en casa.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

En este grafico G5 se diferencia claramente que también se cumple a satisfacción con la inclusión de los padres para tomar las diferentes decisiones y desarrollo de liderazgo.



1 No ocurre, 2.Raramente, 3. Ocasionalmente, 4.Frecuentemente, 5 .Siempre

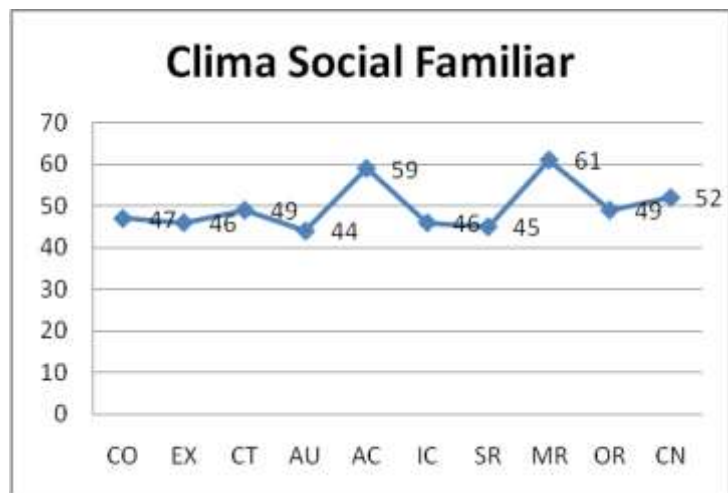
G6 Demuestra que el rango más destacado es siempre con el 38% mostrando claramente, que se integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	162
EX	137
CT	80
AU	133
AC	179
IC	111
SR	94
MR	160
OR	156
CN	123

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,4
EX	5,4
CT	3,2
AU	5,3
AC	7,1
IC	4,4
SR	3,7
MR	6,4
OR	6,2
CN	4,9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	49
AU	44
AC	59
IC	46
SR	45
MR	61
OR	49
CN	52



En este Percentil se distingue claramente que el rango más alto se refiere al desarrollo personal y religioso que se muestra como el más elevado y que siempre se mantienen

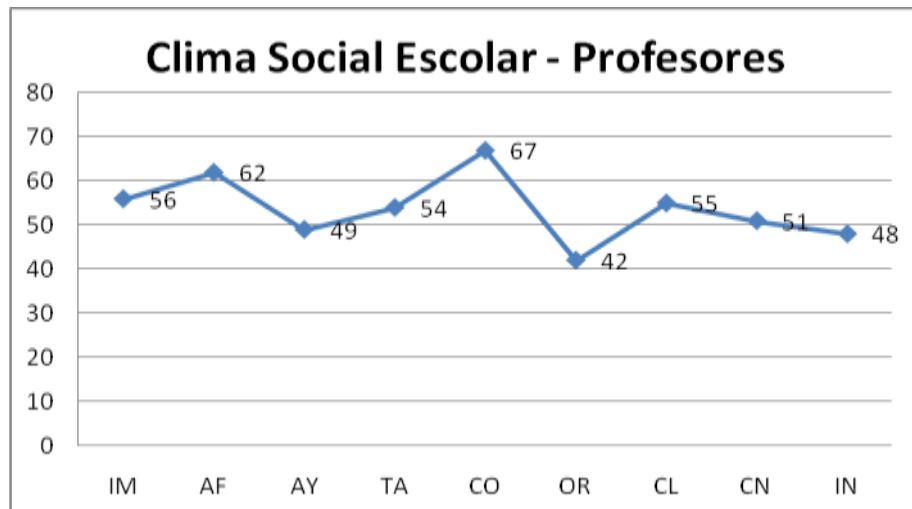
las reglas en el núcleo familiar para lograr llevar un equilibrio, control u organización en las acciones de cada uno de sus integrantes.

TABLAS Y GRÁFICOS CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
AF	10
AY	8
TA	6
CO	8
OR	5
CL	9
CN	4
IN	5

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
AF	10
AY	8
TA	6
CO	8
OR	5
CL	9
CN	4
IN	5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	62
AY	49
TA	54
CO	67
OR	42
CL	55
CN	51
IN	48



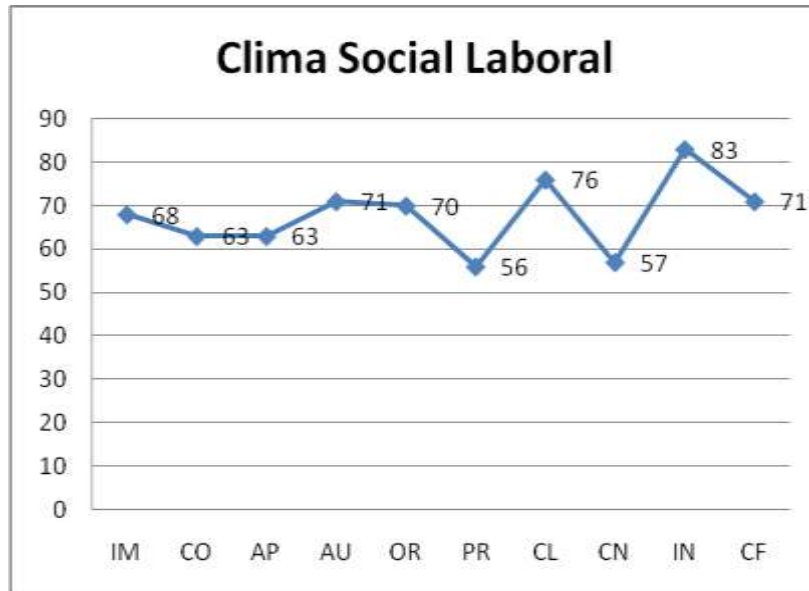
En este grafico nos da una muestra clara de que el clima social escolar tiene un interés muy bueno, por el grado de importancia que se le da al esfuerzo realizado ante la lucha por obtener un logro también se destaca el grado de colaboración y ayuda mutua que existe entre ambas partes pero es de vital importancia que se busque alguna estrategia para lograr elevar el grado en los otros ítems ya que todo debe tener un buen equilibrio para que el grado marche muy bien.

SUMATORIAS	
Sub-Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	7
AU	8
OR	8
PR	5
CL	8
CN	6
IN	9
CF	9

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	7
AU	8
OR	8
PR	5
CL	8
CN	6
IN	9
CF	9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	63
AU	71
OR	70
PR	56
CL	76
CN	57
IN	83
CF	71

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL



En el clima social laboral se percibe claramente que se destaca el grado de nuevos enfoques y variedad para lograr un cambio positivo en el ejercicio de la enseñanza – aprendizaje de éste centro educativo con el porcentaje seguido del grado de expectativas de la programación diaria y normas claras a seguir, acompañadas de eficiencia y dedicación que también influye el ambiente físico del centro donde sus empleados se entregan por completo a su tarea y la colaboración mutua tanto entre ellos como con sus autoridades, pero cabe destacar que al igual que en los referentes anteriores si existe una deficiencia con respecto a lograr un ambiente con menos presión para mejorar la estabilidad emocional de todos quienes laboran en la institución.

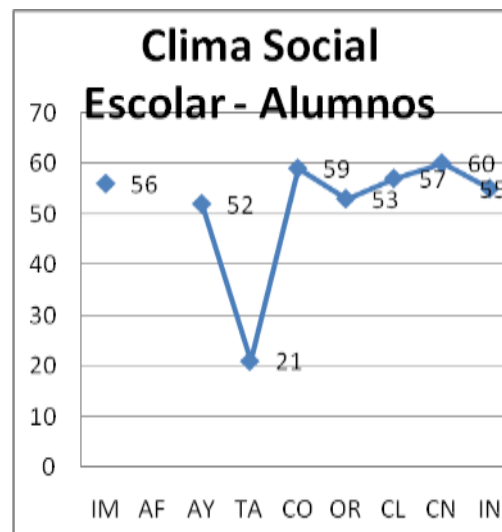
SUMATORIAS	
Sub	-
Escalas	TOTALES
IM	198

PROMEDIOS	
Sub-	
Escalas	PROMEDIO
IM	5,2

AF	#¡REF!
AY	261
TA	125
CO	252
OR	203
CL	285
CN	262
IN	209

AF	
AY	6,8
TA	3,2
CO	6,6
OR	5,3
CL	7,5
CN	6,8
IN	5,5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	
AY	52
TA	21
CO	59
OR	53
CL	57
CN	60
IN	55



En este percentil observamos que el rango más alto pertenece al grado de control que la maestra en este caso tiene en su aula, como también observamos que existe una normativa clara con respecto a las reglas del grado esta claridad es muy importante que sus alumnos lo tomen en cuenta para mantener un control disciplinar en el grado que es base fundamental para llevar a cabo las actividades necesarias que

permitirán lograr un buen aprendizaje. Seguidamente tenemos el nivel de competitividad que también se refleja el interés de los alumnos por alcanzar un buen puntaje.

El ambiente de amistad que se muestra en este grado es sumamente importante para el crecimiento académico del mismo como también la amistad que exista y preocupación de su maestra por sus niños logrando influir en ellos el orden y organización con las que deben llevar sus tareas en conclusión este grado tiene una buena relación alumnos maestra un ambiente agradable niños comprometidos con sus estudios y habría que buscar alguna estrategia que permita también elevar la importancia que se debe dar a la terminación de las tareas que es donde.

6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Luego de la recolección de datos con la finalidad de analizar el clima social (familiar, Laboral y Escolar) que en la actualidad se está llevando a cabo y el involucramiento que las familias tienen o llevan con los centros educativos de nuestro país tenemos los siguientes resultados.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, familiar y social escuela

Mercedaria Patria.

Los resultados que se encuentran en este espacio son que la familia brinda un apoyo constante a sus hijos orientando, controlando tareas como es su obligación como padres en brindar todo el apoyo que sus hijos requieren para que desarrollen adecuadamente sus capacidades, pero se nota que las institución no ha desarrollado actividades que permita una mejor guía a los padres de familia que si lo reclaman tanto en el campo de una interrelación y el apoyo académico, no se ha promovido actividades de capacitación para que los padres logren tener una capacitación acorde con los planes y programas que sus hijos estudian para que ellos puedan guiarlos en casa adecuadamente, como debería ser lo indicado y lograr un mejor desarrollo del

proceso enseñanza - aprendizaje con sus niños, también se encuentra que no está en práctica el uso de la tecnología por parte de los padres aunque ellos reconocen que es muy importante este uso de la tecnología para lograr acelerar procesos.

En cambio por parte de la maestra se nota que sí existe el uso frecuente de la tecnología que es un aspecto muy positivo ante el deber de la maestra que debe actualizarse frecuentemente.

En esta investigación hemos encontrado que la mayoría de padres tienen un nivel académico mediano o que en su mayoría terminó la secundaria pero que tiene dificultad en guiar a sus niños por situaciones sociales que han dejado de estudiar y actualizarse o no tienen los recursos para hacerlo ya que la mayor parte de su tiempo lo dedican a su trabajo.

Se siente claramente que los centros educativos deberían tomar acciones urgentes para remediar todos estos puntos que causan atraso en las actividades escolares y el desarrollo adecuado de una educación acorde a la necesidad de las generaciones actuales que deben crecer con miras en el futuro, se debe trabajar en este aspecto toda la comunidad educativa y lograr una participación más eficaz entre sus actores.

Como se muestran en los graficas resultantes de esta investigación, dentro del **cuestionario socio demográfico se** observa que todavía en nuestra sociedad hay mucho trabajo que realizar en busca de la mejoría en la educación desde la casa y en la casa y la cooperación cercana que debe tener el padre de familia con la institución y ésta para tener una mejor relación de involucramiento de los padres y éstos últimos la dedicación personalizada que con cada uno de sus hijos debe tener para lograr guiarlos con firmeza, responsabilidad y amor a la vez que solo en su hogar lo puede obtener sin ningún riesgo y a la vez formar personas con aptitudes positivas de superación que no se dejen vencer por los problemas cotidianos, ya que al igual que en otros países como México, Estados Unidos, etc. Nuestro Ecuador no está libre de atravesar dificultades de índole políticas, sociales y económicas que día a día nos obligan a estar más preparados para enfrentar los retos que se nos presenten.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de la escuela Mercedaria Patria.

El nivel de involucramiento que se encuentra en esta institución es bastante regular a igual que en muchos otros países, en nuestro Ecuador se observa una marcada diferencia en la apreciación del padre de familia como del profesor ya que los criterios positivos del profesor son más altos que los criterios del padre de familia con respecto a las actividades para motivar el involucramiento de los padres de familia dentro de las actividades de los centros educativos como se nota aquí, si faltan actividades que permitan una mayor participación del padre de familia en la escuela por lo que la ésta última deberá buscar las estrategias más adecuadas para solucionar y motivar al padre con las actividades que se proponga en la escuela esto servirá de mutuo beneficio para todos ya que, al lograr una mejor integración de las partes estaremos asegurando una mejor guía para los alumnos que hoy en día se desenvuelven en ambientes distantes sin tener una visión clara a quién seguir si al a enseñanza de la escuela o a la guía a veces distorsionada de los padres.

Como se observa en los resultados de la encuesta los padres de familia por lo general se hacen presentes en eventos especiales puntualmente en época de navidad o cuando se requiere una actividad específica en el aula se nota claramente que el nivel de involucramiento de los padres es bastante bajo, por lo que la institución deberá realizar actividades como talleres de formación académica para los padres y que ellos sean conscientes de la gran importancia que tiene su accionar en el sistema educativo, se debe brindar escuela para padres que los involucre aún más en el proceso educativo ya que es fundamental la participación frecuente y oportuna de los padres de familia en todo el proceso escolar tomando en cuenta que tanto escuela como familia deben tener una misma orientación y plantearse los mismos objetivos para que los niños sean los principales beneficiados y lograr un mejor desarrollo académico de sus hijos.

6.3 Clima social familiar.

En este clima social familiar se destaca el desarrollo personal marcado en un espíritu religioso como en la mayoría de ecuatorianos, mostrándose una normativa con reglas que rectan las acciones de sus integrantes y al igual que en la mayoría de familias se preocupan por que sus hijos cumplan en lo posible con su ciclo escolar con miras a

obtener un futuro mejor, brindando la importancia que cada momento lo tiene animando a sus hijos a continuar con sus estudios y guiándolos en su comportamiento con reglas acordes a su edad todo esto enmarcado en lo que los padres estamos llamados hacer por el bienestar de los hijos que son de total responsabilidad de sus progenitores, pero también se encuentra cierta inconformidad de los padres con respecto al desenvolvimiento del proceso escolar y con las tareas que se deben realizar en el grado

También podemos observar que el rango más bajo esta en el grado en que se conoce las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo Es muy preocupante que no se dé a conocer estos puntos tan importantes para el adelanto académico de los alumnos.

Esto también está dado por las mismas circunstancias anteriores que se debe a la falta de tiempo y grados muy numerosos por poner un ejemplo para revisar el deber que contengan dos divisiones en un grado de 38 niños ¿Cuánto tiempo se le puede dedicar? para corregir e indicar en qué estaba mal a cada niño, si tenemos horas de 45 minutos solo por decir algo y los demás pasos que se deben aplicar para el proceso enseñanza-aprendizaje de un tema, se los hace a una velocidad espectacular ya que sigue la otra materia con el mismo sistema y con otro profesor, estamos en una gran dificultad ya que en cierta forma la educación esta cronometrada mecánicamente.

No se está poniendo énfasis en el niño que es el motivo mismo de todas las acciones dentro de la educación, sino más bien el énfasis está en cuantas horas debe cumplirse, cuantas materias se debe dictar y cuantos profesores deben ser contratados y como reducir los gastos de egresos al máximo para que la balanza se incline a más ingresos y esto se da en toda institución que por lo general son particulares y también en fiscales con algunos de estos mismos puntos .Incumpliendo con las leyes de trabajo y carga horaria que contempla en la ley de educación vigente.

Todo esto va unido al rango también bajo de, grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados que es una historia increíble que la mayoría la conocemos y la sufrimos, todos seamos maestros o en plano de padres de familia ya que los profesores también somos padres de familia y conocemos las dos realidades que nos afectan en los dos campos.

En la educación es de vital importancia que se retomen ciertas acciones y dar la importancia que se merece el proceso enseñanza aprendizaje que no sea una carrera de cumplir con planes y programas sino más bien que se lo enfoque a un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea útil en la vida diaria, con los métodos adecuados para cada grupo y niño en sí, que sea más personalizado para poder ayudar, que cada niño baya a su ritmo y ayudarle a desarrollar adecuadamente sus capacidades e inteligencias que en la mayoría de los casos se quedan truncadas, aplazadas porque no se las pudo desarrollar adecuadamente y a tiempo y en muchos de los casos ni si quiera se las tomó en cuenta o no se descubrió que este niño se destaca y tiene habilidad para desarrollar determinada inteligencia y encontrar un gran escritor , un científico o un gran matemático, etc.

Solo cuando antepongamos el valor de la persona antes que el valor del acumulado material creo que llegaremos a lograr una enseñanza verdadera y personalizada y cuando las leyes se las cumpla a cabalidad al menos mejoraremos este proceso.

6.4 Clima social laboral del docente de 5tº año de educación básica.

En este apartado se observa una muy buena entrega de los empleados con respecto a sus actividades como es una característica propia de nuestro pueblo ecuatoriano en dar lo mejor de cada uno en cada actividad que se realiza que es algo muy positivo para el adelanto de todo el país. Se nota un rango alto en el grado en que se conoce las expectativas de de las tareas diarias caso que no ocurre con la percepción de los padres pero que la maestra lo manifiesta en la encuesta que existe un buena información

Se observa claramente que se destaca el grado de nuevos enfoques y variedad para lograr un cambio positivo en el ejercicio de la enseñanza –aprendizaje de éste centro educativo con el porcentaje seguido del grado de expectativas de la programación diaria y normas claras a seguir, acompañadas de eficiencia y dedicación docente, que también influye el ambiente de colaboración del centro donde sus empleados se entregan por completo a su tarea y la colaboración mutua tanto entre ellos como con sus autoridades, pero cabe destacar que al igual que en los referentes anteriores si existe una deficiencia con respecto a lograr un ambiente con menos presión para mejorar la estabilidad emocional de todos quienes laboran en la institución.

Cómo es de conocimiento general cuando una persona no se siente en paz y motivado en sus labores que desempeña su creatividad se reduce y más bien su trabajo se torna una carga por lo que es vital que exista un ambiente de camaradería y motivación constante por parte de los jefes hacia sus colegas y lograr mayor entrega por parte de los trabajadores al sentirse estimulados reconocidos en sus esfuerzos.

6.5 Clima social escolar de Niños y Profesores de 5º grado.

La Maestra coinciden con los alumnos y expresan que en el aula existen reglas de disciplina y normas claras para llevar a cabo todas las actividades de la jornada diaria, como también se observa que hay una muy buena empatía entre alumnos y la maestra que existe un buen grado de colaboración mutua y que se valora por parte de la maestra el grado de esfuerzo que los alumnos realizar para lograr las mejores notas, también se observa que los alumnos no cumplen satisfactoriamente con algunas tareas como la maestra quisiera siendo esto un factor determinante para el adelanto académico del grupo, en la parte emocional y afectiva existe un clima muy agradable entre alumnos – maestra dentro del aula pero es de vital importancia que se busque alguna estrategia para lograr elevar el grado en los otros ítems ya que todo debe tener un buen equilibrio para que el grado marche muy bien.

Se observa que el grado de ayuda es bastante regular tanto entre niños ,como también entre docentes, con respecto a una ayuda personalizada entre pares, en cierta forma esto es bastante comprensible debido al nivel de stress que hoy en día se vive, las preocupaciones por los recursos económicos deficientes que no nos permite una mejor integración entre seres humanos ya que cada quién está preocupado por sus asuntos personales, haciendo que este ritmo agitado también forme parte de la vida de los estudiantes que no logran entender los motivos de los adultos y ellos empiezan a vivir de una forma aislada o con bajo interés por lo que les sucede a los demás.

Pero todos estos inconvenientes se los debe eliminar ya que no permiten un avance eficaz en el proceso, siendo necesario tomar correctivos de forma inmediata para lograr una mejor integración puertas adentro de la institución y que los niños que aprenden de lo que miran a los adultos, tomen una conducta positiva frente a ser

solidarios y ayudarse mutuamente entre todos y no se fomente el individualismo que tanto daña a la sociedad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión se observa según los resultados del trabajo de investigación que la escuela no está realizando o llevando a cabo eficazmente actividades que permitan el involucramiento constante de los padres de familia dentro de la institución ya que la mayoría de eventos donde se logra la presencia e involucramiento de los padres solo se dan en actividades puntuales como en navidad, mingas que es algo general y que no requiere una actividad de mayor toma de decisiones por parte de los padres como sería que se les tome en cuenta para planificar actividades académicas, o preguntar y tomar en cuenta sobre los talentos que se debería desarrollar con sus hijos o proporcionar información de cómo ayudar en el aprendizaje de los niños debemos buscar las estrategias necesarias para que el nivel de involucramiento de las familias en la escuela sea oportuno y con mayor frecuencia para lograr mejorar todos los aspectos dentro de la educación, y que la escuela también reconozca de mejor manera la relación que se debe mantener entre todos los miembros de la comunidad educativa

Ante todo esto, todos estamos en la obligación de buscar mejorar la educación en forma integral ya que hoy en día estamos dando prioridad a cosas triviales en función de lo económico, sin pararse a observar como se lo está llevando a cavo el proceso enseñanza aprendizaje, sin dar el espacio suficiente para que las actividades se las realice con el tiempo necesario de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los alumnos y las necesidades puntuales que estos tengan, se debería humanizar más este proceso enseñanza aprendizaje para lograr mejorar sustancialmente la educación en nuestro país ya que la educación es un proceso que se sujeta íntegramente a diversos factores como los que los hemos resaltado en esta investigación.

Factores que son de índole escolar y familiar con sus necesidades, ocupaciones y costumbres, teniendo total influencia las leyes y políticas del estado que deberían velar más por curar el problema de la pobreza desde la raíz y no solo poner pequeños parches que poco hacen en bien del pueblo, siendo la de mayor influencia el nivel

económico o de ingresos de las familias ya que esto determina totalmente el equilibrio emocional y con éste el deseo de mejorar de cada ser humano, dejando secuelas imborrables en los niños que por lo económico no pueden seguir estudiando y tienen que dedicarse a trabajar desde muy pequeños, como también al saber que no existen fuentes de empleo baja el deseo de prepararse académicamente, ya que el esfuerzo que se realiza al estudiar una carrera no le garantiza lograr una plaza de trabajo, por todo esto es que las leyes del país deben mejorar sustancialmente si queremos salir del subdesarrollo.

Las políticas de nuestro país necesitan humanizarse más y brindar un apoyo completo a sus miembros y en especial en educación realizar una labor completa desde el inicio y finalizar con una buena planificación donde el estudio alcanzado brinde sus frutos que al culminar se logre conseguir una plaza de empleo o lograr formar una micro empresa, etc. sin tantas trabas, con un ingreso digno para que nuestra niñez y juventud no se desanimen de culminar una carrera y la dejen a medias y pasan a engrosar las filas del desempleo y porque no, señalar que causa de esto es el incremento de la delincuencia, y no porque las personas elijan este recurso para vivir sino porque deben calmar el hambre de alguna forma y luego se vuelve parte de su subsistencia, ya que no encuentran otro recurso que sea digno debido a la falta de fuentes de empleo y si se lo encuentran está expuesto a la explotación laboral, y mucho peor si no tiene una preparación académica integral.

Como se puede observar en esta investigación se ha cumplido efectivamente con el objetivo de conocer el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela investigada que es una realidad actual y que se está viviendo en nuestra sociedad ecuatoriana, mostrando con claridad la problemática existente.

Por lo que **las recomendaciones** son, que las instituciones a nivel general y en especial del Ecuador deben tomar a la educación de manera integral e involucrar directamente a las familias en este proceso buscando y guiándolos a realizar actividades que permitan desarrollarse a cada uno de sus miembros como personas, realizando talleres de formación y actualización para padres y logren tener ideas claras de cómo ayudar efectivamente y con seguridad a sus hijos en casa tomando en cuenta sus necesidades, sus opiniones y sus sueños.

Como también debe la institución preocuparse más por mejorar el ambiente de su personal docente ya que si existe un ambiente de mucha presión esto baja el empeño en sus maestros y mejor sería que se los motive y se los aliente reconociéndoles su esfuerzo, sus logros, etc. Brindándolos capacitaciones y material necesario para que realicen de mejor manera su trabajo.

A los niños se los debe guiar siempre partiendo del amor el respeto y buscando sembrar en ellos valores como la solidaridad, responsabilidad, constancia y autocontrol, que sepan que todos debemos ayudarnos en todo momento, no ser individualistas y que todos somos una familia dentro de la escuela, al igual que en la casa somos una familia y que también debemos ayudar a los padres en la medida de sus posibilidades y que los niños la mejor ayuda que pueden dar los suyos es que se dediquen a estudiar con responsabilidad.

La familia debe tener un equilibrio entre lo económico, emocional, social y sus actividades cotidianas para que brinde el mejor ambiente y cuidado a sus hijos, el niño debe ser estimulado afectivamente para que lo cognitivo sea desarrollado de la mejor manera y que luego este aprendizaje lo traslade a su accionar en la vida cotidiana, poniéndolo en práctica sus conocimientos con una actuación positiva, siendo niños creativos, inteligentes y felices, para lograr todo esto se debería guiarlos para que desde pequeños se tracen objetivos y tengan un horizonte a donde quieren llegar y se esfuercen por conseguir sus metas.

8. BIBLIOGRAFIA.

ALVARES del Rio (1972-125) <http://www.monmografia.com>.

ARANCIBIA Violeta C, HERRERA Paulina. y STRSSER S Katherine Manual de Psicología Educacional. Edit. Printed México. Ibídem, 2004. Pág. 245-246

Archivo Iconográfico, S.A./Corbis." Microsoft® Encarta® 2009.

Archivo Iconográfico, S.A./Corbis." Microsoft® Encarta® 2009.

BONFENBRENNER (citado en, ROBERT A. BARON) Fundamentos de Psicología 3era edición, pág. 333- 336

(Blay y Hetherington 1993). Citado en el Texto de "Psicología del desarrollo" novena edición

CEVALLOS M. Belén y GRZZOTTI M Laura "CESA U. CUENCA. CARE. INDECA.RAFE (2003) "Modulo Transversal" Ong's" Ibídem, Pg. 9 – 52

DINE E. PAPALIA, SALLY WENDKOS OLDS, RUTH DUSKIN FELDMAN."Psicología del desarrollo" EDIT MEXICANA. (2005), PÁG. 402

ESKELES (citado en ROBERT A. BARON) "fundamentos de psicología" 3ª edición./ printed in México Ibídem, ¹GALLEGOS ROMERO María (2002)"Escuela para padres" Adobe Acrobat Documente.

Pág., 333.

GARRETA, J. (1994). Expectativas educativas y sociales de las familias inmigrantes. *Papers. Revista de Sociología*, 43, 115-122.

<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104>

Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y la Adolescencia.

http://www.cma.gov.ec/upload/plan_nacional_proteccion_integral_ninez_adolescencia.pdf

ROBERT A. BARON "fundamentos de psicología" 3era edición./printed in México Ibídem, Pág., 333.

ROMERO Mercedes “Escuelas de Padres” existentes en Madrid capital por
Fuente: Tesis doctoral de la autora, 2004: 312.

(Riviera 1992) citado en ELENA MERCEDES ZUBIETA, GISELA ISABEL DELFINO Y OMAR DANIEL FERNÁNDEZ The *Social Emotional* Climate concept developed by Universidad de Buenos Aires, pág,1

Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 40/6 – 15 de diciembre de 2006 EDITA:
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

TELLO Díaz, Julio “Centro Educativo como marco de la Orientación Familiar C.P. “*Reyes Católicos*”
(Huelva) *ibídem* pág. 1-2.

Unesco (2008). “Educación para Todos en 2015” ¿Alcanzaremos la meta?

9. ANEXOS.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: “PATRIA” HERMANAS MERCEDARIAS

Directora: Sor María Jesús Montesdeoca.

Entrevistador/a Norma Mogola Ayala Cerón

Fecha: 25 /10/009

Telf.: 2 285 281

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Formar el comité de la Escuela. • Las directivas de cada grado. • Las distintas Comisiones del Comité de Padres de Familia

<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Responsables • Docentes y niños: • Respetuosos amigables
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>Generalmente realizan actividades que buscan mejorar las relaciones fraternas, amistad, también se preocupan limitadamente del mantenimiento de la infraestructura de la Escuela</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias formativas para los padres. • Entrevistas entre padres y docentes. • Actividades socioculturales. • El día de la familia
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Internet.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre del 2009.

Sor. Maria Jesús Montesdeoca
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "PATRIA"
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de García

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
 CIENCIAS DE LA EDUCACION**





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre 2009
 Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a) Rosa Simba
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
 CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ESCUELA MERCEDARIA PATRIA
AÑO LECTIVO 2009 - 2010
QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA
LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGO NIÑOS

DIRECTOR: SOR. MARIA JESUS MONTESDEOCA
PROFESOR: LIC. CRISTINA ESPINOZA

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	PC022N01	Albarracín Lima Alison Odalys
2	PC022N02	Altamirano Chávez Beverly Micaela
3	PC022N03	Analuisa Simba María José
4	PC022N04	Anchaluisa Lema Adriana Lucía
5	PC022N05	Argüello Ledesma Karen Micaela
6	PC022N06	Argüello Vargas Daniel Franklin
7	PC022N07	Cadena Morales Josselyn Anabel
8	PC022N08	Calderón Freire Gissella Katherine
9	PC022N09	Campués Pozo Andrea Cristina
10	PC022N10	Canchignia Aulestia Carlos Nicolás
11	PC022N11	Cárdenas Gualpa karen Jannine
12	PC022N12	Coello Jiménez Kelly Lizbeth
13	PC022N13	Corrales Flores Anahís Alejandra
14	PC022N14	Corrales Flores Katherine Nicole
15	PC022N15	Cuaces Pangay Jahaira Belén
16	PC022N16	Flores Cóndor Karen Alejandra
17	PC022N17	Gavela González DeJaneira Alejandra
18	PC022N18	Guerra Gómez Johanna Elizabeth
19	PC022N19	Herrera Palma Fernanda Belén
20	PC022N20	Jácome Aulestia Angie Elizabeth
21	PC022N21	Jácome Salazar Karen Nicole
22	PC022N22	Lasso Guananga Alisson Lisseth
23	PC022N23	Martínez Muñoz Monserrate Carolina
24	PC022N24	Oña Bastidas Cristoffer Pool
25	PC022N25	Oña Quezada Dillan Alfredo
26	PC022N26	Páez Villacis Josué Caleb
27	PC022N27	Palma Quimbita Gissela Estefanía
28	PC022N28	Paspuel Maya Gabriel Alexander
29	PC022N29	Pozo Reina Alisson Julieth
30	PC022N30	Quishpe Ortiz Joel Anthony
31	PC022N31	Ríos Ortiz Isaías Sebastián
32	PC022N32	Sanmartín San Martín Bryan Damián
33	PC022N33	Segura Campués Mateo Ricardo
34	PC022N34	Tamayo Analuisa Rosa Milena
35	PC022N35	Toapanta Caleño Ronald Steven
36	PC022N36	Torres Barrera Isabel Alejandra
37	PC022N37	Viera Alvear Valentina Atenea
38	PC022N38	Villa Páez Juan Alexander

ESCUELA MERCEDARIA PATRIA
AÑO LECTIVO 2009 - 2010
QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA
LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS PADRES

DIRECTOR: SOR. MARIA JESUS MONTESDEOCA
PROFESOR: LIC. CRISTINA ESPINOZA

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1	PC022P01	Sra. Soraya Lima
2	PC022P02	Sra. Rocío Chávez
3	PC022P03	Sra. Rosa Simba
4	PC022P04	Sra. Mariana Lema
5	PC022P05	Sra. Anita Ledesma
6	PC022P06	Sr. Lorenzo Guamán
7	PC022P07	Sra. Anita Morales
8	PC022P08	Sra. Raquel Freire
9	PC022P09	Sra. Blanca Pozo
10	PC022P10	Sr. Carlos Canchignia
11	PC022P11	Sr. Celio Gualpa
12	PC022P12	Sra. Gina Jiménez
13	PC022P13	Sra. Isabel Flores
14	PC022P14	Sra. Isabel Flores
15	PC022P15	Sr. Carlos Cuaces
16	PC022P16	Sra. Ligia Cóndor
17	PC022P17	Sra. María Dolores González
18	PC022P18	Sra. Mónica Gómez
19	PC022P19	Sra. Cecilia Palma
20	PC022P20	Sra. Katty Aulestia
21	PC022P21	Sra. María José Salazar
22	PC022P22	Sra. Rosa Guananga
23	PC022P23	Sra. Pamela Muñoz
24	PC022P24	Sra. Irene Bastidas
25	PC022P25	Sr. Luis Oña
26	PC022P26	Sra. Olga Sambache
27	PC022P27	Sra. María Quimbita
28	PC022P28	Sra. Jenny Maya
29	PC022P29	Sra. Sonia Reina
30	PC022P30	Sra. Jenny Ortiz
31	PC022P31	Sra. María Ortiz
32	PC022P32	Sr. Franco San Martín
33	PC022P33	Sr. Xavier Segura
34	PC022P34	Sra. Patricia Analuisa
35	PC022P35	Sr. Armando Toapanta
36	PC022P36	Sra. María Isabel Torres
37	PC022P37	Sra. Carolina Alvear
38	PC022P38	Sra. Martha Páez