



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

---

**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA**

Tema:

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA  
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA SALESIANA SAN JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DE ZARUMA,  
PROVINCIA DE EL ORO” AÑO 2010.**

Trabajo de Fin de Carrera, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología

**Autora:**

Diana Alexandra Blacio Toro

**Especialidad:**

Psicología

**DIRECTORA DEL PROYECTO:** Dra. Alicia Costa A., Msc.

**TUTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA:** Lcda. Claudia Torres

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:** Zaruma

Zaruma – Ecuador

2010 - 2011

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Alicia Costa A., Msc.  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informa de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Alicia Costa A., Msc.

Loja, octubre del 2010

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Yo, Diana Alexandra Blacio Toro declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.”

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Diana Alexandra Blacio Toro  
C.I. 070405134-1

## **AUTORÍA**

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

**Diana Alexandra Blacio Toro  
C.I. 070405134-1**

## DEDICATORÍA

Este trabajo se lo dedico a mi madre que siempre ha confiado en mí, y puso todo de sí para que pudiera culminar mis estudios aún cuando me estaba rindiendo, y a mis hermanas porque siempre me han apoyado.

Con mucho amor para mi padre y mis hermanos.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a  
DIOS que me regaló la  
inteligencia, instrumento básico  
para poder estudiar y por la  
gran familia en la que me  
permite nacer

Además agradezco a los  
profesores que me brindaron  
sus conocimientos, a mi padre  
que me ayudó para conseguir  
la institución en la cual trabajar,  
la misma que me brinda todo, y  
a la que estoy infinitamente  
agradecida.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	8
3.1 Género, su historia y surgimiento	8
3.2 ¿Cómo ve la psicología al varón y a la mujer?	11
3.3 ¿Qué tan diferentes somos?, y ¿Dónde están las diferencias?	14
3.4 El papel de la familia, la sociedad y la educación	32
4. METODOLOGÍA	54
4.1 Descripción y antecedentes de la institución	54
4.2 Participantes	57
4.3 Instrumentos	61
4.4 Diseño	62
4.5 Objetivos	62
4.6 Hipótesis de investigación	62
4.7 Recolección de datos	63
5. RESULTADOS	65
5.1 Auto-encuesta sobre masculinidad y feminidad	65
5.2 Test de aptitudes diferenciales (DAT)	67
5.3 Prueba de intereses vocacionales y profesionales	71
5.4 Entrevista a profundidad para docentes	77
5.5 Grupo focal	81
6. DISCUSIÓN	85
7. CONCLUSIONES	93
8. RECOMENDACIONES	94
9. PROPUESTA	95
9.1 Planteamiento	95
9.2 Punto de partida	97
9.3 Objetivos	97
9.4 Líneas de acción	98
9.5 Cronograma	100
9.6 Presupuesto	101
10. BIBLIOGRAFIA	102
11. ANEXOS	105



## 1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación que se realizó en la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco de la ciudad de Zaruma se lo llevo a cabo con los estudiantes del segundo año de bachillerato de las especialidades de FIMA y GESTION EMPRESARIAL, con los que se trabajó en una auto-encuesta de Masculinidad y Femenidad, una prueba de intereses vocacionales y profesionales, y finalmente con el test de aptitudes diferenciales DAT. Todo esto con el fin de obtener información que me permita determinar cómo influye el rol de género en la orientación académica de los estudiantes.

Con el mismo objetivo pero esta vez para determinar con cuánta influencia cuenta la familia y los maestros/as como entes educativos en las decisiones de los/as estudiantes y en la adquisición de los roles de género se trabajó con entrevistas individuales a los docentes, varones y mujeres y con los padres y madres de familia se empleó la técnica de los grupos focales.

Los resultados más sobresalientes indican que los varones siguen siendo los que se inclinan por las especialidades de matemáticas y actividades mecánicas, y que las señoritas se siguen inclinando por especialidades de actividades artísticas y ciencias sociales.

Como conclusión se puede determinar que aunque se diga que son muy pocas ya las distinciones que se hacen entre varones y mujeres, sobre todo en lo que a capacidades y oportunidades se refiere, definitivamente las concepciones de género que hacen que nos diferenciamos los unos de los otros son todavía muy fuertes y están tan arraigadas que funcionan como algo natural tanto en el varón y en la mujer.

Finalmente propongo que se trabaje en la institución con los padres y madres de familia en talleres para padres en los cuales se aclare muchas concepciones erróneas, se trabaje también con los docentes en el mismo sentido y se evalúe los resultados de estas actividades en la actitud de los/as estudiantes tengan a partir de que sus padres y maestros les estén brindando nueva información de lo que ser varón o mujer implica.



## 2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación buscará abordar un problema tan antiguo como difícil de asimilar, las distinciones de género y cómo éstas pueden influenciar en los/as estudiantes al momento de elegir su especialidad en el colegio, y posteriormente en la universidad su carrera profesional.

A Nivel Mundial, más de la mitad de las mujeres del mundo vive en países que no han hecho ningún progreso hacia la equidad de género en los últimos años. Sólo en educación se han alcanzado niveles aceptables de equidad que se acercan a cerrar la brecha de género, pero un 40% de los países están retrocediendo. En la integración de las mujeres en la vida económica y política, ningún país muestra todavía paridad absoluta.

Estas conclusiones se extraen del Índice de Equidad de Género (IEG) 2008 que realiza Social Watch, presentes en más de 70 países, que sigue los avances y retrocesos en el cumplimiento de compromisos internacionales contra la pobreza. El IEG 2008 clasifica 157 países y analiza tres dimensiones que implican igualdad entre varones y mujeres; educación, participación económica y presencia en órganos de toma de decisiones.

En una escala en la que 100 significa la igualdad absoluta, el promedio mundial es 61 y el país mejor calificado es Suecia con un índice de 89, frente a Yemen con un 29, el país donde las mujeres tienen más difícil equiparar sus acciones a las de los varones. Finlandia con 85 y Noruega con 84 siguen a Suecia en la clasificación inicial, y después Alemania y Ruanda, ambos con 80.

Mientras los primeros cuatro países se encuentran entre los más ricos, Ruanda es uno de los más pobres. Es evidente que las mujeres alemanas están mejor educadas y viven más que las ruandesas; lo que el índice presenta es que la brecha que separa su condición de la de los varones es similar. El IEG 2008 muestra que el nivel de ingresos de un país no es garantía, por sí sólo, de equidad de género. Países que tienen un ingreso per capita muy alto, como Luxemburgo o Suiza, tienen el mismo nivel de equidad que Mozambique, un país con un nivel de ingreso notablemente más bajo.

De la misma forma, EEUU es uno de los países desarrollados que en este año ha experimentado un retroceso en su nivel de equidad entre varones y mujeres, fundamentalmente por la escasa participación de la mujer en la toma de decisiones. Detrás de los países que avanzan en el Índice de Equidad de Género hay medidas afirmativas como cuotas de género para la participación política en cuerpos electorales y regulaciones pro-equidad en el mercado laboral.

Los indicadores muestran que el progreso hacia la equidad de género es arduo y vulnerable a retrocesos. La educación es la dimensión más cercana a la equidad total, con un promedio mundial de 90. Pero en esta dimensión son más los países que retroceden que los que están progresando. En cuanto al empoderamiento de las mujeres, ésta es la cifra con el promedio mundial más bajo alcanzando sólo 35 puntos de 100, pero es también la dimensión en la que más países muestran avances.



En lo relativo a la economía, son tantos los países en los que las mujeres progresan como aquellos en los que retroceden. La dimensión económica del índice de equidad de género mide las brechas en la participación de las mujeres en el mercado laboral y de sus salarios en comparación con los varones. Entre los 15 primeros lugares en participación económica, los países nórdicos; Suecia, Noruega, Dinamarca, Islandia, y Finlandia; comparten el honor con diez de los más pobres del mundo: Mozambique, Burundi, Ruanda, Camboya, Ghana, Vietnam, Uganda, Madagascar, Kenia y Guinea.

El índice señala que en la raíz de la mayoría de los retrocesos nacionales en el puntaje total del IEG está la participación de las mujeres en la economía. La integración económica de las mujeres es el reto para conseguir la equidad a escala mundial. Las tendencias globales de liberalización de comercio han convertido a las mujeres en uno de los colectivos más flexibles del mercado laboral, sujetas a desregulación, informalización y descenso de los estándares sociales y laborales. España tiene un índice global de equidad de género de 77 y ha experimentado avances significativos, principalmente en la participación de mujeres en los órganos de toma de decisiones, pero aún mantiene un escaso nivel en la integración femenina en la actividad económica, que solo llega a 58 puntos (Plataforma 2025 y más).

Las mujeres de América Latina y el Caribe han logrado grandes avances en materia de equidad, pero los patrones sociales tradicionales siguen limitando su participación en el mercado laboral y hacen que las familias usen los recursos de manera ineficiente en su lucha contra la pobreza, señala un nuevo estudio del Banco Mundial. De acuerdo con Desafíos y oportunidades para la equidad de género en América Latina y el Caribe, elaborado para conmemorar el Día Internacional de la Mujer este 8 de marzo, las mujeres han logrado mejoras importantes en educación y acceso al mercado laboral. Sin embargo, el informe advierte que queda mucho por hacer en materia de pobreza y exclusión social, salud reproductiva y violencia doméstica.

"A pesar de los grandes progresos en los últimos 20 años, las desigualdades de género siguen siendo un obstáculo para el desarrollo pleno de los países de la región," dijo María Valeria Peña, Líder de la Unidad de Género del Banco Mundial para América Latina y el Caribe. "La desigualdad se traduce en pérdidas derivadas de la ausencia de la mujer de la actividad económica, de capital humano a consecuencia de la mortalidad materna y del abandono escolar de las jóvenes embarazadas y niños, y del coste social y económico de la violencia contra la mujer".

El estudio, que describe los cambios más importantes en la condición de la mujer de América Latina y el Caribe en las últimas dos décadas y los retos tanto en el ámbito regional como por país, señala que aunque la participación de la mujer en la economía formal ha aumentado de manera continua, todavía existen obstáculos que afectan sobre todo a las áreas rurales y a las mujeres indígenas. De hecho, la participación de la mujer en el mercado de trabajo sigue siendo muy inferior a la del varón. En Brasil, el 56% de las mujeres participa en el mercado laboral; en Chile el 44%; Colombia 56%, México 43% y Perú 55%, mientras que en todos estos países la participación de los varones supera el 77%. Asimismo, a pesar de que la brecha salarial ha disminuido considerablemente en muchos países como Honduras, Venezuela, Brasil, Colombia, Argentina y México, la mujer gana menos que el varón en todos los países de la región



a excepción de Costa Rica. En Argentina, la mujer gana el 98% del salario de un varón, en México 89%, en Colombia 84%, en Perú 80%, en Brasil 77% al igual que en Chile, en El Salvador 74% y en Nicaragua 64%.

Entre los factores que contribuyen a este fenómeno, destacan la participación masiva de la mujer en el sector servicios, el cual suele ser el peor pagado; el que la mujer sea la principal responsable del cuidado de la familia y, por ende, su mayor entrada y salida de la fuerza laboral y preferencia por los trabajos de tiempo parcial. Aunque la mujer latinoamericana ha alcanzado prácticamente el mismo nivel de educación que el varón, e incluso lo ha superado en algunos países, sigue participando menos en el mercado laboral y ganando menos que él. Se trata de un asunto fundamental que debe ser el foco de atención de las políticas públicas.

Esta situación es más aguda para la mujer rural, ya que además enfrenta altas tasas de fertilidad, alto número de dependientes y falta de acceso a la tierra, por más que este se haya incrementado significativamente en países como Colombia, Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Chile y El Salvador. México, sin embargo, es el país con la mayor brecha de género en la materia, pues las mujeres sólo representan el 21% de los propietarios de tierras ejidales. El informe revela que las mujeres, sobre todo las ancianas y las jefas de hogar, son más vulnerables a la pobreza. Asimismo, la discriminación en cuanto al acceso a la educación y a la salud coloca a la mujer indígena en una posición de desventaja a la hora de luchar contra la pobreza y la exclusión social.

"Para atacar la pobreza en los hogares latinoamericanos, es imprescindible contar con políticas y programas destinados a remediar las desigualdades de género, ya que éstos beneficiarían no solamente a la mujer, sino a sus familias y a la sociedad latinoamericana en su conjunto", señaló Ernesto May, Director del Banco Mundial para Política Económica y Programa de Reducción de la Pobreza en América Latina y el Caribe. En materia de salud, aunque la mortalidad materna ha disminuido en la mayoría de los países, sigue siendo el principal problema de salud de la mujer, sobre todo en Bolivia, Perú, Ecuador, El Salvador y República Dominicana. El SIDA, por su parte, se ha convertido en uno de los problemas más graves en el Caribe, donde varones y mujeres tienen un nivel similar de infección.

En educación, la brecha entre varones y mujeres se ha ido reduciendo en todos los países de la región, y en algunos de ellos el grado de educación alcanzado por la mujer es superior al del varón, como en Brasil, Costa Rica, Venezuela, Argentina, Jamaica, Nicaragua y Colombia, ya que los niños se matriculan menos y abandonan la escuela con mayor frecuencia para ayudar al sustento económico de sus familias. Sin embargo, durante las crisis económicas, son las niñas las primeras a quienes sus padres sacan de la escuela.

Por su parte, la violencia doméstica es un "desafío todavía pendiente en los países de la región", siendo Haití el que posee la tasa más alta con 70% de la población femenina afectada.

Según este estudio el riesgo de abuso físico disminuye con el nivel de renta del hogar y con los años de educación de la mujer, y aumenta en el caso de las mujeres



casadas y, en algunos países, entre aquellas mujeres con una fuente de ingreso independiente. Además es importante indicar que aunque hay problemas de género que se repiten en la mayoría de los países de la región, como la mortalidad materna, América Latina y el Caribe, éstos presentan grandes contrastes en cuanto a indicadores de desarrollo y la situación de la mujer.

Así, para México, Chile, Uruguay y Venezuela, entre los principales problemas se encuentran el acceso al mercado laboral, mientras que en Colombia la violencia doméstica, y en Guyana, Guayana y Surinam la mortalidad materna. Por su parte, Argentina enfrenta los problemas de mercado laboral y embarazo adolescente; Brasil de mercado laboral y mortalidad materna; Centroamérica, Ecuador, Perú y Paraguay de mortalidad materna y violencia doméstica; Bolivia de mortalidad materna y embarazo adolescente, y el Caribe de SIDA y violencia doméstica (Ruiz, 2003).

En el Ecuador, la inclusión de género se enmarca en el mejoramiento de la calidad de la educación y la ampliación de la cobertura de la matrícula en el bachillerato técnico, políticas importantes del Plan Decenal de la Educación. La medida de inclusión de género constituye la estrategia frente al resultado de la investigación, aplicada en 9 colegios de costa, sierra y oriente, organizada por la Dirección Nacional de Educación Técnica, CONAMU y el apoyo de Agencia de Cooperación Española.

El mejoramiento de la calidad, la promoción de la innovación de los sistemas y las prácticas de formación deben considerar las necesidades de varones y mujeres en la infraestructura, en los materiales educativos (sexistas), en la pedagogía de enseñanza no discriminatoria y sobre todo en la comprensión del entorno social, familiar y personal de los actores educativos.

La calificación profesional, en muchos de los casos, está determinada por el sexo, es decir persiste la discriminación a la hora de cuantificar el perfil profesional, la mayoría de las empresas prefieren- para las prácticas y la contratación laboral- a los varones, especialmente en lo que concierne a profesiones tradicionalmente masculinas como mecánica automotriz y afines. Frente a esta práctica se hace indispensable el fortalecimiento del liderazgo y la competitividad, principalmente en las mujeres a quienes no se les permite desarrollar esas capacidades.

La educación por competencias profesionales debe insertar componentes y elementos que vayan dirigidos a la erradicación de las disparidades de género, para superar la idea que para algunas profesiones a las mujeres les falta fuerza, por ejemplo. (Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, 2009).

Este trabajo de investigación es importante puesto que procura como objetivo general: **Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.**

Además persigue como objetivos específicos:

- a) Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.



- b)** Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- c)** Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- d)** Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- e)** Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

Para esta investigación se trabajo con una población que comprende 20 mujeres y 20 varones, estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco, a ellos se suman 6 varones y 6 mujeres docentes de la mencionada institución educativa; y finalmente 5 mujeres y 5 varones padres de familia de los mencionados estudiantes.

Para trabajar con esta población se empleo con los alumnos el Test de Aptitudes Diferenciables que nos ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos, además se aplico una Auto-encuesta sobre Masculinidad y Femenidad, la misma que nos permite medir los roles de género de manera confiable y válida. Y finalmente se trabajo con una Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales que nos permite determinar las preferencias profesionales en función de nueve áreas de conocimiento.

Para los docentes se empleo una Entrevista a Profundidad que consiste en una reunión individual con un tiempo de 30 a 45 minutos y donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. Para trabajar con los padres de familia se empleo los Grupos Focales, que es una técnica que nos permite en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, que los padres y madres de familia discutan y elaboren, desde la experiencia personal la temática que se esta investigando, y la obtención de información muy valiosa.

Es también importante señalar que los resultados más sobresalientes fueron: dentro de la asimilación de la masculinidad un 76% para los varones y un 41% para las mujeres, igualmente la asimilación de los rasgos de feminidad en un 81% para las mujeres y en un 69% para los varones. El machismo esta presente en los varones en un 49% y en las mujeres en un 41%, sin embargo los rasgos de sumisión también están presentes en un 47% para las mujeres y en un 46% para los varones.

En cuanto a los intereses vocacionales, los varones se muestran identificados con las matemáticas en un 48% y las mujeres con las actividades artísticas en un 48,5%, lo que se ve corroborado de alguna manera con los datos obtenidos en test de aptitudes diferenciales.

La información obtenida con los maestros y maestras deja ver que el 75% de varones y la totalidad de las mujeres están seguros de que la inteligencia es equitativa para ambos géneros, sin embargo el 67% de mujeres y el 50% de los varones consideran



que la autoridad puede ser igualmente ejercida por un varón o una mujer. Y de manera equitativa el 50% de maestras y maestros consideran que la crianza y educación de los hijos e hijas es una responsabilidad que debe ser compartida por la pareja. Cuando hablamos de las oportunidades de progresar nos encontramos con que el 42% de los varones y el 50% de las mujeres están seguros de que estas son equitativas para ambos géneros.

El trabajo con los padres y madres de familia permitió determinar que todos ellos consideran que tanto la mujer como el varón tienen la misma capacidad intelectual, y son tratados con equidad dentro de la familia. Sin embargo solo el 40% de los padres y el 60% de las madres están seguros que dentro de la familia, todos tienen las mismas oportunidades de progresar. Además el 80% de padres y madres están de acuerdo en que es posible identificar valores humanos tanto en el uno como en el otro. Y el 60% de los padres y el 80% de las madres creen que la responsabilidad en la educación y crianza de los hijos e hijas debe ser compartida por la pareja.

Finalmente he de señalar que toda la información obtenida dentro de este proceso de investigación tiene gran validez para posteriores trabajos sobre género que se realicen, y sobre todo para buscar con ellos a través de la propuesta que se va a presentar el erradicar estereotipos y creencias que discriminan a unos en beneficio de otros, siendo que tanto las mujeres como los varones merecemos y podemos tener igualdad de oportunidades y derechos ya que somos igualmente valiosos y útiles para la sociedad y la familia.



### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 GÉNERO, SU HISTORIA Y SURGIMIENTO

La designación de género se introduce a mediados de la década de los sesenta gracias a las feministas universitarias de los Estados Unidos, estas mujeres se levantan contra la diferencia que había en ese entonces entre varones y mujeres y que termino siendo una desigualdad que las perjudicaba a ellas. De esta forma y tras reflexionar en el porque de la opresión de la cual la mayoría de ellas eran víctimas, llegaron a la conclusión de que la subordinación que les afectaba a casi todas era una cuestión de poder, localizado en los diferentes espacios sociales y que estaba más allá de las diferencias biológicas (De Barbieri, 1992) como les habían hecho creer.

Se dieron cuenta entonces, entre otras cosas de que los trabajos que eran considerados propios de una mujer o de un hombre no tenían relación con las características físicas de los sexos y los trabajos a realizar; puesto que pueden existir igualmente varones débiles que mujeres fuertes. Además las variaciones en las diferentes culturas y países entre lo que se considera masculino y femenino les mostraron que a excepción de la maternidad, todo se trataba únicamente de construcciones culturales establecidas (Izquierdo, 1994). Por esta razón el estudio de estas construcciones culturales trajo consigo lo que ahora conocemos con la categoría de "género".

**3.1.1 Diferencias entre género y sexo.-** La distinción entre género y sexo tiene como objeto diferenciar conceptualmente las características sexuales, limitaciones y capacidades que las mismas implican y las características sociales, psíquicas e históricas de las personas.

**a) Definición de género.-** Término que denota los atributos culturales atribuidos a mujeres y varones; y dado que son culturalmente adquiridos, están abiertos a cambios. Se trata entonces de una idea que confiere significado a las diferencias corporales entre un varón y una mujer; y se cree también que alude al comportamiento y a los rasgos de la personalidad en tanto que realidades diferentes al cuerpo (Tubert, 2003).

Como construcción social, el género deviene tanto una realidad objetiva como subjetiva, un orden que se impone a los individuos, y que ellos a su vez recrean continuamente con base en los significados que les proporcionan el lenguaje, la historia y la cultura.

**b) Definición de sexo.-** Conjunto de caracteres que diferencian a los machos de las hembras entre las diferentes especies. Los factores que determinan el sexo son fundamentalmente biológicos (cromosoma sexual, presencia de ovarios o testículos, hormonas específicas y estructuras accesorias internas como la próstata o el útero) (Farré, 2000).

**3.1.2 Diferentes concepciones de femenino y masculino.-** Las relaciones de género son relaciones de poder, desiguales y jerárquicas, y no dicotomías o



relaciones simétricas y complementarias. Existen múltiples formas de “crear el género”, de ser varón y mujer, de lo femenino y lo masculino. Tantas y tan opuestas como las versiones hegemónicas de la feminidad y la masculinidad, tienen su especificidad geográfica e histórica y varían ampliamente de un lugar a otro (McDowell, 1999) y de una época a otra. Algunos ejemplos de tal afirmación los podemos encontrar en estudios realizados por la antropóloga Margaret Mead en tres pueblos primitivos de Nueva Guinea:

- a) Los arapesh, sean varones o mujeres desarrollan una personalidad que nosotros, desde nuestro punto de vista llamaríamos "maternal" en lo relativo al cuidado de los niños y "femenina" en los aspectos sexuales. Allí los individuos son educados para que sean pacíficos, cooperativos y atentos con las necesidades de los otros, independientemente de su sexo; además, ni los varones ni las mujeres consideran la sexualidad como una fuerza demasiado motivadora, ni desarrollan un contraste de personalidad entre uno y otro sexo. El ideal de varón arapesh es el de un varón pacífico y comprensivo que está casado con una mujer como él.
- b) Los mundugumor de ambos sexos son mucho más agresivos, afirman su sexualidad con más fuerza y en su personalidad encontramos poca ternura maternal; son lo que en nuestra cultura consideraríamos personas violentas e ingobernables. Tampoco han desarrollado un contraste de personalidad entre uno y otro sexo; el ideal de varón mundugumor es el de un varón violento y agresivo, casado con una mujer de carácter similar.
- c) En los **tchambuli**, las actitudes en relación al sexo son precisamente al contrario de las que predominan en nuestra cultura: allí la mujer es la que domina, ordena y es fría emocionalmente, mientras que el varón se muestra sometido y dependiente.

**3.1.3 Lo femenino y lo masculino.-** Tanto la masculinidad como la feminidad, son construcciones sociales, y la adhesión de varones y mujeres a una u otra dependerá de la educación que reciban en la infancia y de las influencias a que sean sometidos a lo largo de su vida. Este proceso ha variado, varía y variará de una sociedad a otra dependiendo del tiempo histórico - cultural en que estén inmersos.

Sin embargo nada impide que los varones adopten algunas conductas consideradas femeninas y las mujeres conductas masculinas; pero una vez que esto ocurre tanto ellos como ellas se enfrentan a conflictos de distinta gravedad, en la medida en que la sociedad en la que viven acepte o rechace estos desafíos a la norma.

La aceptación o rechazo de la masculinidad y feminidad como normas que prevalecen en una sociedad, tiene un impacto importante en la calidad de vida de varones y mujeres. Actualmente, los varones enfrentan el dilema de cómo ser “hombres” y al mismo tiempo ser justos con las mujeres. El dilema



de las mujeres es cómo hacer las cosas que los varones hacen y no por ello dejar de ser mujeres, es decir reafirmarse como mujer (Hardy, 2001). Lo femenino y lo masculino entonces se determina más o menos así:

**Lo masculino = varones**

Fortaleza  
Actividad  
Propulsividad  
Rapidez  
Agresividad

**Lo femenino = mujeres**

Debilidad  
Pasividad  
Receptividad  
Lentitud  
Ternura

a) **En el pasado.-** Hace algunos años la mujer era considerada inferior al varón en capacidades y derechos, no podía por tanto estudiar, trabajar fuera de casa, incluso no era dueña de su propio cuerpo, del él disponía su marido como y cuando quisiese y debía tener todos los hijos que pudiera. Hace 50 años se esperaba de la mujer un papel sexual pasivo y que no mostrara placer sexual. No tenía derecho a opinar, ni siquiera a elegir el marido con el que quería casarse.

El varón por su parte por el solo hecho de haber nacido varón ya se suponía que tendría grandes capacidades y por lo tanto tenía derecho a estudiar, por su puesto estaba en la obligación de mantener a su familia, de ningún modo podía realizar alguna tarea de la casa, él era el dueño de su esposa y mientras más hijos tuviese, mucho más “macho” se lo consideraba, en la relación sexual solo él podía disfrutar. Además no podía llorar, debía ser fuerte, no debía mostrar sus sentimientos, no podía tener miedo.

b) **En el presente.-** Las cosas han cambiado de alguna manera; las mujeres ya pueden estudiar y han podido demostrar que tiene las mismas capacidades intelectuales que los varones, han conseguido que se les respete su derecho a decidir con quien se casan, sus opiniones se escuchan y valoran, aunque no en la misma medida que a los varones. Además ya pueden trabajar fuera de casa, y en lo que respecta a su sexualidad, es seguro que ahora la disfrutan mucho más e incluso pueden tener un papel muy activo en la relación. Entre otros muchos cambios que se han ido conquistando, pero que a decir de las mujeres no son suficientes para sentir que hay un trato equitativo entre ellas y los varones.

El varón aunque sigue teniendo muchos privilegios solo por ser varón, tiene ahora que esforzarse más en cualquier actividad que realice, pues no quieren ser superados por las mujeres, y como ya vimos ellas han ido consiguiendo muchos logros últimamente. Ahora un varón ya puede compartir los gastos de la casa con su esposa, e incluso aunque no en un gran porcentaje se puede ver que ellos ayuden en ciertas actividades de la casa consideradas anteriormente exclusivas de las mujeres. Sin embargo aún se sigue pensando que el varón ha de ser el más fuerte,



que no ha de tener miedo, ni demostrar sus sentimientos abiertamente, por lo tanto no esta bien que llore.

### 3.2 ¿CÓMO VE LA PSICOLOGIA AL VARÓN Y A LA MUJER?

Las diferentes corrientes psicológicas tienen una forma determinada de estudiar al varón y a la mujer y por lo tanto de estudiar el género y todo lo que ello conlleva. Por esta razón analizaremos algunas de las más importantes corrientes psicológicas y la forma en que cada uno de ellas estudia al varón y a la mujer.

**3.2.1 Teoría psicoanalítica.-** Para Freud la personalidad de un adulto era el resultado de experiencias previas y creía que las primeras experiencias infantiles eran las más críticas. Al explicar el desarrollo de la identidad de género y las diferencias entre varones y mujeres, Freud indicó que los niños y niñas atraviesan de forma semejante las dos primeras fases: oral y anal, en donde para ambos la madre es el principal objeto de amor. Sin embargo durante la fase fálica el desarrollo de los géneros empieza a diferenciarse, presentándose ciertas desventajas para la mujer al atravesarla. Durante la fase fálica, el niño queda fascinado ante su propio pene, que constituye una rica fuente de placer, teniendo lugar aquí la formación del complejo de Edipo, en donde el niño gracias al amor que siente por su madre y la rivalidad hacia su padre tiene miedo de que le causen daño, especialmente a su amado pene, de manera que siente angustia de castración. Mediante una complicada serie de maniobras el niño resuelve el problema.

Al admitir la imposibilidad de poseer a su madre y de eliminar a su padre, al se muy grandes los riesgos potenciales, el niño reprime sus impulsos libidinosos hacia la madre y lleva a cabo el cambio crítico que lo lleva a identificarse con el padre. Durante el proceso de identificación con el padre el niño introyecta (hace suyos) los valores, los “no harás”, de la sociedad, representados por el padre, y de esta manera adquiere una conciencia o superyó. Pero para nuestros fines, lo más importante al identificarse con el padre, es adquirir su identidad de género, adoptando las cualidades que presume posee el padre (fuerza, poder, virilidad, etc.)

Al referirnos a la niña la sucesión de acontecimientos de la fase fálica es mucho más compleja y difícil. Según Freud el primer acontecimiento crítico es el convencimiento absoluto de su carencia de pene. Freud creía que la niña se daría cuenta inevitablemente de la prominencia del niño y de su propia cavidad, reconociendo entonces la superioridad del pene sobre su propia anatomía. La niña llegaría entonces a sentirse estafada y a envidiar a los varones por su pene (símbolo de poder y superioridad).

Tras darse cuenta de su carencia de pene, sobreviene en la niña la idea de haber sido mutilada, pues supone que en algún momento ella tuvo un pene y se lo cortaron. La niña no puede satisfacer su deseo de un pene de forma directa, y responsabiliza a su madre de su carencia de pene, renuncia a amarla, pero se da cuenta de que si es como su madre, puede acceder a un pene, ante lo cual reacciona identificándose con la madre y aparece



entonces el deseo de quedar embarazada de su padre. Se apega de esta forma intensamente al padre, formando de este modo su propia versión del complejo de Edipo, denominado en la ella complejo de Electra. Sin embargo el deseo de quedar embarazada del padre es muy fuerte y persiste en la forma más general de los impulsos maternos en la mujer.

Además según Freud has tres rasgos claves de la personalidad femenina: pasividad, masoquismo y narcisismo. Al adoptar la estrategia de quedar embarazada de su padre para conseguir el pene deseado, la niña adopta un enfoque pasivo (estar embarazada, estar hecha para, no hacer) y ésta estrategia pasiva persiste a lo largo de su vida. El deseo de quedar embarazada también es masoquista, en la medida en que el contacto sexual (en el que, según la terminología de Freud, la mujer es “penetrada”) y el parto son dolorosos. Por tanto al desear quedarse embarazada la mujer trata de hacerse daño a si misma.

Finalmente según Freud la resolución insatisfactoria del complejo de Edipo de la niña la conduce a un perdurable sentimiento de inferioridad, a una predisposición a los celos y a deseos maternos intensos. Más aún lleva a las mujeres a caracterizarse por un superyó inmaduro. Pero además el apego de la niña hacia sus padres no desaparece nunca como el del niño, y ella sigue dependiendo de ellos con respecto a sus valores. Ella nunca interioriza sus propios valores de modo tan completo como el niño y sigue fundándolos en terceros, por lo que se caracteriza por un sentido de moralidad menos maduro (Hyde, 1995).

**3.2.2 Variaciones sobre el psicoanálisis freudiano.-** Según Karen Honey (1885-1952) el varón siente envidia hacia la mujer sobretodo en relación con su potencial reproductor (envidia del útero) y el éxito masculino representa en realidad una sobre compensación de los sentimientos de inferioridad anatómica.

Helen Deutsch (1994) creía que para se mujer había que desarrollar el “núcleo femenino” de la personalidad, incluyendo los rasgos de narcisismo, masoquismo y pasividad. Para ella el instinto y la intuición eran muy importantes en la personalidad femenina y consideraba que el paso del erotismo clitoridiano al vaginal constituía una importante tarea para llevar a cabo en la pre-pubertad y en la adolescencia.

Este paso reflejaría el cambio desde la actividad a la pasividad, representando el clítoris el componente activo, masculino que la mujer debe abandonar para ser verdaderamente femenina. Consideraba además que esta era la tarea más difícil del desarrollo libidinoso, tarea que se complicaría mas adelante al comienzo de la menstruación que reanimaría los sentimientos de castración.

Para Erik Erickson (1994) el factor clave de la personalidad femenina no era la envidia del pene, sino un sentido constructivo, creativo del espacio interior vital. Decía: “¿cómo difiere la formación de la identidad de la mujer por el



hecho de que su diseño somático contiene un espacio interior destinado a llevar la descendencia de los hombres escogidos y con ello el compromiso biológico, psicológico y ético de cuidar la infancia humana?”. Además indicaba de que la identidad personal y de género están siempre sujetas al cambio y a la diferenciación durante la vida del individuo, es decir que los humanos evolucionamos durante toda la vida.

Para Nancy Chodorow (1978) el cuidado que las madres realizan de sus hijos, proporciona experiencias diferentes a los niños que a las niñas y de esta forma los cuidados de la madre hacen que sus hijas quieran ser madres y producen hijos que dominan y devalúan a la mujer.

Puesto que niños y niñas comienzan a vivir en un estado de total dependencia, y ya que sus necesidades son satisfechas casi exclusivamente por la madre; tanto los niños como las niñas asumen que la madre no tiene otro interés que no sea ellos. A medida que los bebés crecen o nacen hermanos pequeños la realidad les ayuda a comprender que las madres también tiene otros interés.

Sin embargo la primitiva y muy íntima relación con la madre influye en el sentido del yo y en las actitudes generales hacia las mujeres, tanto en los niños como en las niñas, los que siguen esperando que las mujeres sean cariñosas y sacrificadas y eso configura para siempre sus actitudes hacia la mujer. El sentido del yo de la niña se ve profundamente influido a causa de que su intensa relación con su madre nunca se rompe por completo.

Por tanto las niñas jamás se consideran tan independientes como los niños, y las niñas y las mujeres siguen definiéndose a sí mismas en términos de relaciones. Por su parte los niños empiezan con el mismo apego intenso a la madre pero con el fin de desarrollar una identidad masculina tiene que romper o reprimir la relación con la madre. Por tanto la masculinidad llega a definirse en sentido negativo como no femineidad. (Hyde, 1995).

**3.2.3 La teoría del aprendizaje social.-** Para el aprendizaje social la tipificación de género es el resultado de premios y castigos diferenciales, así como del aprendizaje sin reforzamiento directo: por imitación de modelos del mismo género y mediante el aprendizaje por observación. En pocas palabras son los padres y posteriormente los demás miembros de la sociedad quienes destacan valores diferentes para niños y para niñas. En los niños se estimula el logro y la afirmación del yo, mientras que se enseña a las niñas a controlar estas características, al tiempo que se hace hincapié en sus relaciones con otras personas.

Es importante señalar que tanto los niños y las niñas pequeños no suelen comportarse de forma parecida al modelo de su mismo género, por el contrario parece que su conducta es muy aleatoria en relación al género del modelo, y por lo tanto es probable que ellos aprendan por igual de los modelos de ambos géneros, pero que su ejecución de lo aprendido sea diferente, según las consecuencias de la conducta que hayan percibido y de



la adecuación de la conducta con relación a su género. Los mecanismos que participan en el desarrollo de las diferencias de género son: reforzamiento diferencial, imitación y aprendizaje por observación. (Hyde, 1995).

**3.2.4 El modelo cognitivo – evolutivo.-** De acuerdo a Piaget las organizaciones cognitivas de los niños y niñas cambian de modo sistemático con el tiempo, y curiosamente los conceptos de género y de identidad de género sufren cambios evolutivos paralelos al desarrollo de otros conceptos. El niño y la niña aprenden un conjunto de reglas sobre lo que hacen los varones y las mujeres y se comportan de acuerdo con ellas.

De acuerdo con esta teoría el aprendizaje de los papeles propios del género no se impone desde fuera, sino que en gran medida es auto motivado, sin embargo otros estudios han podido demostrar que operan también otros mecanismos (como los de la teoría del aprendizaje social). Y de esta forma el niño emprende su propia socialización y selecciona por su cuenta los comportamientos que debe aprender y ejecutar sobre la base de las reglas correspondientes a las conductas apropiadas a su género.

La teoría cognitivo – evolutiva plantea un importante problema que puede surgir en la evolución femenina. De manera muy razonable, afirma que los niños y niñas normales, sanos, tienden a valorar su yo y por tanto su propio género. En consecuencia, las niñas empiezan a crecer pensando que “ser mujer es bueno”, por desgracia esto no se corresponde con las valoraciones culturales de los papeles asignados a cada género, según las cuales lo masculino se valora más. Por tanto, la niña se introduce en una situación conflictiva en la que tiene la necesidad humana de valorar el papel femenino, pero la cultura le informa de que ése no es un papel valorado. (Hyde, 1995).

### 3.3 ¿QUÉ TAN DIFERENTES SOMOS?, Y ¿DÓNDE ESTÁN LAS DIFERENCIAS?

Dentro del estudio del género que estamos realizando para intentar comprender porque un varón y una mujer no son tratados de la misma manera, o porque unos tienen más ventajas y privilegios que otros en ciertas áreas de trabajo o durante toda su vida, o simplemente porque las diferencias entre varón y mujer no solo que han estado y están; sino que seguirán estando presentes en nuestras vidas; es que realizaremos un recorrido por diferentes aspectos que creo son necesarios para determinar en donde se encuentran estas diferencias y en que medida éstas persistirán con el tiempo, quizás porque son necesarias o inmodificables, como las biológicas por ejemplo.

**3.3.1 Diferencias biológicas.-** Para empezar una de las diferencias biológicas que podemos encontrar son las células sexuales especializadas (gametos): espermatozoides para los varones y óvulos para las mujeres. Sin embargo al producirse la fecundación los cromosomas de estas células se combinaran dando origen así al cigoto (Fried, 1990), que es al fin y al cabo donde empieza la vida de cada ser humano, sea éste varón o mujer. Se



crea superior o no alguno de los dos sexos, la verdad es que todos empezamos de la misma manera y somos fruto de la unión de una célula femenina y una masculina. Por tanto dentro de todos nosotros habrá siempre algo de los dos sexos.

Es más, inicialmente durante las primeras etapas del desarrollo prenatal los órganos sexuales internos son bisexuales, es decir todo embrión contiene los precursores de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Sin embargo durante el tercer mes de gestación se desarrolla uno de estos dos precursores y el otro se desvanece.

El sexo de los órganos sexuales internos de un feto se determina por la presencia o ausencia de las hormonas segregadas por los testículos. Si esta hormona está presente se desarrolla el sistema de Wolff, puesto que éste necesita ser estimulado por la hormona para desarrollarse. Por el contrario el sistema de Müller (femenino) no necesita estímulo hormonal de las gónadas para desarrollarse – lo hace por si solo – (Carlson, 1996).

Obviamente un varón y una mujer se diferencian por sus aparatos reproductores y algunas características sexuales secundarias que están determinadas en los varones por la testosterona (voz grave y fuerte, bigote y barba, músculos grandes y fuertes, piel gruesa y resistente y con mayor cantidad de vellos, desarrollo de sus órganos sexuales, estatura y peso corporal, resistencia física); y en las mujeres por los estrógenos (senos, piel suave y con menos vellos, caderas más anchas, acumulación de grasa en las nalgas y caderas, brazos y piernas más redondeados y musculosos, voz más fina) (Mejía, 2006); dependiendo claro, de que funcionen adecuadamente las hormonas.

Ahora al referirnos a lo que realmente nos interesa que son las diferencias cerebrales, es necesario señalar que en muchas especies de mamíferos el cerebro es intrínsecamente femenino (o quizás neutro), y las características masculinas de estructura y función se imponen al sistema nervioso central en desarrollo por acción de hormonas testiculares igual que sucede con el aparato reproductor durante un periodo específico, o muy posiblemente durante varios períodos críticos del desarrollo.

De este modo, se considera que la mayoría de las diferencias sexualmente dimórficas en los encéfalos surgen por las acciones hormonales reguladas por la expresión genética, pero no podemos olvidar que al nacer nuestro cerebro es tan inmaduro y que solo termina de madurar varios años más tarde, dándole de esta forma al entorno y la edad importancia determinante en dichas diferencias. Por lo tanto las diferencias tienen causas genéticas, hormonales y ambientales, y todas son igualmente importantes (Parra, 2009).

"Las diferencias cerebrales entre los miembros del mismo sexo suelen ser superiores a las que hay entre los dos sexos", sostuvo María José Barral, profesora de Anatomía y Embriología Humanas de la Universidad de



Zaragoza, quien hizo además un acopio de las diferencias descritas en los manuales de medicina. Entre estas diferencias se puede señalar que el cerebro de los varones madura antes y que es más pesado y voluminoso, aunque la inteligencia y masa cerebral no guardan relación. Sin embargo Alberto Ferrús, doctor en Biología y subdirector del Instituto de Neurobiología Ramón y Cajal del CSIC, en Madrid, recordó que el mayor tamaño del cerebro masculino es proporcional a su corpulencia y que en el reino animal hay cerebros mucho mayores con menos prestaciones.

Para empezar diferenciando los cerebros masculino y femenino diremos que el núcleo Supraquiasmático, que es el que está involucrado en los ritmos circadianos y los ciclos reproductivos presenta como única diferencia la forma. En los hombres es una esfera; en las mujeres, es más alargado. Es posible que la forma influya en las conexiones que establece esta zona con otras áreas de cerebro, especialmente del hipotálamo.

Si bien el cerebro de la mujer es once por ciento menor que el del varón, el cerebro femenino está más finamente desarrollado. El cerebro está compuesto de materia gris (donde se procesa la información), materia blanca (compuesta de fibras largas cubiertas de grasa que transmiten impulsos eléctricos del cerebro al cuerpo) y líquido cefalorraquídeo (que funciona como amortiguador del cráneo).

Las investigaciones revelan que los varones tienen una proporción menor de materia gris que las mujeres y esto puede significar que el cerebro femenino tiene ciertas ventajas en el procesamiento de la información. Los varones tienen mayor cantidad de materia blanca, lo que permite que la información se mueva con más facilidad de una región del cerebro a otra. Y el mayor volumen de líquido cefalorraquídeo permite que el cerebro masculino sea más resistente a los golpes.

Por otra parte, el cuerpo caloso (un haz de nervios) comunica los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro y ayuda a ambos lados a comunicarse. Este haz es más grande en las mujeres, lo que indica una representación bilateral hemisférica mayor, que facilita entre otras cosas, la transmisión inter-hemisférica entre ambos hemisferios y la habilidad verbal. En el varón sin embargo la lateralización es mayor con lo que cada hemisferio hace su trabajo.

Aquí entonces podemos encontrar explicación a ¿por qué las mujeres pueden hacer dos cosas a la vez correctamente y el varón es incapaz de andar y cepillarse los dientes al mismo tiempo? Y es que las mujeres manejan mayor tráfico de información entre los hemisferios debido al mayor grosor del cuerpo caloso, mientras que el cerebro del varón está más encapsulado. Además el tamaño del cuerpo caloso con el envejecimiento decrece antes en varones que en mujeres.

Se ha dicho también que los hombres tienen más desarrollado el hemisferio izquierdo, es decir, el cerebro racional, y las mujeres el área del lenguaje y el hemisferio derecho, que es el que controla la vida emocional. En todo



caso, ahora se sabe que hay más inteligencias que la meramente racional e incluso se habla de la importancia que tiene la inteligencia emocional, sin embargo todo sigue siendo relativo. Aunque existen diferencias cerebrales, ninguna de ellas justifica las acciones que en su nombre se toman (Pérez, 2006).

La densidad neuronal en la corteza es más alta y de mayor diámetro craneal en varones frente a un incremento recíproco de neurópilo y procesos neuronales en las mujeres. Tanto la cantidad de neuronas como neurópilo aportan al grosor de la corteza, en este caso vemos que sería muy difícil estudiar el grosor de la corteza, pues mientras uno tiene mayor número de células, otro mayores procesos neurales. Es por esto que los investigadores han apuntado no tanto a estudiar el grosor, sino a la arquitectura de la corteza. Por otro lado, las diferencias entre la corteza derecha e izquierda son comunes en el sexo masculino, en tanto que en el caso femenino no se evidencian dichas asimetrías.

Una de las áreas con un dimorfismo más acentuado es la corteza del lóbulo temporal, principalmente la del hemisferio izquierdo, ésta es más ancha y larga en masculinos que en femeninos; curiosamente ahí se encuentra el área de Wernicke «el área sensitiva del lenguaje». Esto tal vez parezca contradictorio, pues se esperaría que la corteza femenina fuera más grande o por lo menos igual que la masculina. No obstante, recordemos que la función hemisférica está más lateralizada en los hombres, por lo que se observa el desarrollo de más áreas de lenguaje en el hemisferio dominante, en cambio en las mujeres ambos hemisferios pueden procesar la información necesaria para la capacidad lingüística.

Por otro lado, se ha demostrado que en áreas de lenguaje existe mayor arborización dendrítica en hembras que machos, por ejemplo en las áreas de Wernicke y Broca. En contraste, la región cortical menos dimórfica es la del lóbulo occipital, al parecer en esta región existen pocos receptores a hormonas esteroides (Parra, 2009).

Hablando ahora del hipotálamo se han descrito diferencias sexuales en los núcleos del área pre-óptica, describiendo que es dos veces mayor y contiene aproximadamente el doble número de células en seres humanos varones jóvenes que en mujeres (Gil-Verona, 2002).

Otro dato importante para todas estas diferencias es que, se procesa de forma diferente la serotonina, un neurotransmisor implicado en los mecanismos de recompensa, es decir, en la sensación de bienestar y felicidad. Parece que en situación de estrés, la disminución de la serotonina se asocia en los varones a un incremento de la agresividad y en las mujeres a un aumento de la depresión. Y esto podría estar relacionado con la diferente incidencia de dos enfermedades mentales en las que se produce una alteración de la producción de serotonina; la esquizofrenia y la depresión, la primera más frecuente en los varones y la segunda en las mujeres (Pérez, 2006).



También podemos señalar que de todas las estructuras subcorticales, la amígdala es la que se ha relacionado de un modo más consistente con la emoción. El complejo amigdalino se localiza en la profundidad de los lóbulos temporales, formando parte del sistema límbico. Está integrado por una serie de núcleos con distintos atributos funcionales y su papel principal es dar significado emocional a los estímulos que recibe. Una conducta muy relacionada al género es la conducta agresiva, la mayor tendencia hacia la conducta agresiva en los machos, tanto de la especie humana como de otras especies, sugiere la existencia de un determinante constitucional de la agresión.

Existen modelos sociales, endocrinológicos y neuroquímicos que pretenden dar una explicación a la génesis de la conducta agresiva. Estudios recientes realizados en animales de laboratorio han puesto de manifiesto que la conducta agresiva y antisocial con frecuencia se asocia a una disminución de la actividad de las neuronas serotoninérgicas. Datos recientes sugieren que existe una relación entre el manejo de las emociones y el tamaño de la corteza orbito-frontal y la amígdala entre sexos, siendo esta última mayor en varones en lo que respecta al volumen, área, peso y número celular (principalmente en la amígdala medial), a diferencia de la corteza orbito-frontal, la cual es de mayor tamaño en mujeres. Se ha visto también que las mujeres activan la corteza orbito-frontal y la amígdala de manera selectiva al observar caras de ira, mientras que los varones muestran un patrón menos discriminativo de activación.

Por otro lado las hormonas esteroideas, como la testosterona, influyen también en la conducta agresiva. Se ha demostrado que la presencia de andrógenos durante la gestación es crucial para desarrollar comportamientos agresivos en diversas especies. La agresión entre los varones comienza también alrededor del inicio de la pubertad, lo cual indica que esta conducta está controlada por circuitos neurales estimulados por los andrógenos.

En lo que respecta a la amígdala, ésta también es necesaria para el mantenimiento de memoria a largo plazo que se asocia con eventos emocionalmente trascendentales. Muchos estudios psicológicos reportan que existen diferencias en cuanto al procesamiento de la memoria emocional de varones y mujeres. Por ejemplo, las mujeres son capaces de recordar mayor número de eventos emocionales y de forma más rápida que los varones, además de evocarlos de una manera más vívida e intensa.

Al intentar entender porque las mujeres recuerdan sus experiencias emocionales con mayor facilidad e intensidad que los varones encontramos que las regiones cerebrales involucradas en el origen de las reacciones somáticas en las mujeres coinciden con las que tienen que ver con el procesamiento de la memoria emocional. La región que se asocia altamente con la memoria emocional es el hipocampo, el mismo que es más grande en la mujer, en relación al tamaño del cerebro. Es necesario señalar que



existen diferencias anatómicas y de neurotransmisión, así como de la reactividad frente a situaciones de estrés entre géneros.

Un posible efecto de la tendencia que tienen las mujeres a almacenar intensa memoria emocional es que los recuerdos negativos están más presentes y contribuyen de este modo al desarrollo de sentimientos de autodestrucción y pesimismo, lo cual puede explicar que las mujeres sean más propensas a la depresión y a otros trastornos afectivos. En cuanto a la respuesta al estrés, algunos estudios demuestran que frente a situaciones estresantes que implican un aprendizaje, la densidad de espinas dendríticas en el macho se incrementa, mientras que en la hembra ocurre lo contrario.

Las regiones anteriores del hipotálamo –área pre-óptica- (órgano del cerebro que determina el comportamiento sexual) tienen el doble de tamaño en los varones (Pérez, 2006), lo que contribuye a que ellos generalmente estén más interesados y tengan una mayor respuesta frente a la representación visual que despierta los estímulos sexuales, en comparación con las mujeres.

Esto fue comprobado por los científicos de la Universidad de Emory en Atlanta quienes por medio de la resonancia magnética funcional pudieron mostrar que la amígdala medial y el hipotálamo se encuentran más activados en los varones que en las mujeres al ver estímulos sexuales idénticos.

Podemos concluir que la amígdala de varones y mujeres tiene importantes diferencias estructurales que al parecer influyen en el patrón de activación lateralizada que se puede observar mediante estudios de neuroimagen. Esta región del cerebro posee una alta concentración de receptores para hormonas sexuales, lo cual sugiere que las hormonas en ambos sexos juegan un papel fundamental para determinar el tamaño de la estructura durante el desarrollo cerebral (Parra, 2009).

Para concluir con las diferencias biológicas es necesario señalar que las mujeres oyen los sonidos más débiles pero los varones tienen mayor agudeza visual. Ellas tienen mejor ángulo de visión y una mayor visión periférica por lo que no es necesario que se volteen para ver algo, ellos sin embargo tienen un mejor sentido de la profundidad y de la perspectiva, lo que les facilita tomar medidas. El olfato y el gusto está más desarrollado en las mujeres. (Pérez, 2006).

**3.3.2 Diferencias sociales.-** Género es una construcción social, que tiene como base las diferencias sexuales biológicas. A partir de estas diferencias se determinan los papeles sociales de varones y mujeres, de esta forma el género es construido en un cuerpo que tiene un sexo definido y al que se le atribuyen características psicológicas, sociales y económicas, lo que resulta en acciones y comportamientos específicos, que casi siempre se traducen en relaciones de poder unilaterales: dominación masculina vs sumisión femenina. Esta noción de género permite colocar en jaque el discurso que afirma que las mujeres nacen con cualidades “femeninas” que determinan



que tengan que desempeñar tareas domésticas y cuidar de los hijos, y que los varones nacen con cualidades “masculinas” que presuponen habilidades para ejercer el poder en el ámbito público y doméstico (Hardy, 2001).

Todas las sociedades reconocen y elaboran diferencias entre los sexos, y aunque hay grupos en los que los varones usan faldas y las mujeres pantalones, en todas partes hay tareas, responsabilidades y modales características asociadas primordialmente a las mujeres o a los varones. Por tanto las relaciones de género varían de una sociedad a otra e incluso pueden coexistir dentro de una misma sociedad diferentes sistemas de género relacionados con la diversidad cultural que exista. No podemos hablar ni de la mujer ni del varón como un ser universal.

Aparece como, universal una asimetría en las estimaciones culturales de los varones y de las mujeres, en la importancia asignada respectivamente a ellos. Mead (1935) se dio cuenta de ello al observar que sean cuales fueren las disposiciones referentes al origen o a la posesión de la propiedad, e incluso si estas disposiciones se reflejan en las relaciones temperamentales entre los sexos, los valores de prestigio siempre están ligados a las actividades de los hombres.

En algunos lugares de Nueva Guinea, por ejemplo, nos encontramos con que las mujeres cultivan boniatos y los varones ñames; los ñames son un alimento de prestigio, el único que se distribuye en las fiestas. Por otra parte, en la sociedad Filipina los varones cazaban en grupo mientras que las mujeres, en su mayoría, se dedicaban individualmente a la horticultura; y a pesar de que el arroz de las mujeres constituía la provisión alimenticia de su familia más inmediata, la base de la dieta, la carne, se repartía siempre entre toda la comunidad y era el alimento más apreciado.

El mismo modelo se repite en otras sociedades cazadoras, en las que las mujeres pueden ayudar en la caza, pero las piezas obtenidas son repartidas por los varones, y la carne se aprecia y se comparte entre los individuos del grupo a diferencia de los vegetales alimenticios y de las nueces que la mujer recoge. Entre los grupos aborígenes Australianos solamente la carne, que es distribuida por los varones, se considera propiamente «comida».

En la mayor parte de las sociedades, por no decir que en todas, es la mujer, y no el varón, la que tiene la responsabilidad básica de la educación de los niños; y esto disminuye de alguna forma las posibilidades de que la mujer sea soldado, cazadora, ejecutiva, empresaria o similares dentro de una sociedad. De esta forma las actividades extra-domésticas o públicas en la mayoría de las sociedades son más fácilmente asequibles a los varones, y les cuesta más esfuerzo a las mujeres conseguir las (Rosaldo, 1979).

Sin embargo en los últimos tiempos las mujeres de la gran mayoría de sociedades se han propuesto demostrar que ellas son tan capaces como los varones de desenvolverse en estas actividades de prestigio y lo han conseguido, pero es necesario señalar que ellas han alcanzado estos logros



a la par de seguir desempeñando su rol de madres y amadas de casa en el hogar, quizás porque no han querido o no han podido desligarse de este rol.

Finalmente es posible que las mujeres sean importantes, poderosas e influyentes, pero parece que, en relación con los varones de su misma edad y status social, las mujeres, en todas partes, carecen de una autoridad universalmente reconocida y culturalmente estimada pues se puede ver que en los países desarrollados, la población activa masculina es más numerosa y las mujeres reciben peores sueldos, los varones llegan a la cima laboral entre los 30 y 50 años, y en ese mismo período, las mujeres registran mayor tasa de abandono laboral; además las mujeres dedican cinco veces más tiempo que los varones a las tareas domésticas aunque tengan trabajos remunerados (Pérez, 2006).

**3.3.3 Diferencias culturales.-** Las expresiones culturales de la asimetría de los sexos pueden relacionarse con la economía, pero también las encontramos bajo diversas formas en otros tipos de actividades. Entre los arapesh estudiados por Mead (1935), los papeles de los varones y de las mujeres se consideran coadyuvantes y complementarios, pero una esposa se consideraba como una «hija» de su marido, y cuando llegaba el momento del ritual masculino dominante (cuando los varones hacían sonar las flautas en secreto) se le exigía que actuase como un niño ignorante.

En el grupo vecino de los tchambuli, las mujeres efectuaban los intercambios controlando la economía familiar; pero los varones eran artistas y especialistas en los rituales y, aunque las mujeres sentían poco respeto por los secretos masculinos, tenían la necesidad de unirse y participar en un sistema ritual que las colocaba en situación de inferioridad respecto a los varones en cuanto a moralidad y sabiduría.

Además, en ciertas sociedades africanas, como la de los yoruba, las mujeres tienen la posibilidad de controlar una buena parte de las provisiones alimenticias, de acumular dinero y de comerciar en mercados distantes e importantes; pero cuando los maridos se acercan, deben fingir ignorancia y obediencia y, arrodillándose, servirles cuando éstos se sientan. Incluso entre los iroqueses que, según Murdock (1934), «de toda la gente del mundo son los que más se acercan a esa forma de sociedad hipotética conocida como matriarcado», no eran las mujeres las que gobernaban. Allí, las mujeres que tenían poder podían nombrar y destituir a sus gobernantes, pero los jefes iroqueses eran varones.

Otra forma de subordinación cultural se revela en las prácticas lingüísticas de las mujeres de la tribu merina de Madagascar. Allí se considera que para ser culto, sofisticado y respetable, se debe aprender a hablar en estilo indirecto.

Los varones, más que hablar de forma afirmativa, son los maestros de la alusión, por el contrario, se dice que las mujeres no conocen las sutilezas del lenguaje educado, por tanto se las considera culturalmente idiotas, y se



espera de ellas que digan lo que piensan de cualquier forma. Aquí las mujeres son además inferiores en las cuestiones públicas, sin embargo ellas también tienen sus métodos de influencia: en las reuniones públicas todos los varones se apiñan y susurran palabras educadas y evasivas, dando opiniones juiciosas, mientras que las mujeres -que políticamente son unas intrusas- se las arreglan para tener incidencia en las opiniones públicas simplemente voceando lo que piensan.

Como último ejemplo pueden considerarse las comunidades-ghetto judías de la Europa oriental. En estas comunidades las mujeres tenían una considerable importancia, ellas eran madres fuertes y seguras de sí mismas, cuyos hijos las asistían fielmente; estaban al tanto de cualquier acontecimiento político, al nivel de habladurías de la comunidad; en las tareas domésticas ellas llevaban las cuentas y realmente decidían los gastos familiares; y, finalmente, en las familias más ricas eran las mujeres, y no los varones, las que trabajaban llevando el negocio familiar, que solía ser una tienda pequeña en la localidad. Pero, a pesar de todo esto, las esposas eran diferentes de sus maridos, y su mayor felicidad en la vida era tener un hijo varón. La gratificación del trabajo de la mujer era que su hijo llegase a terminar la escuela, a ser un varón cuyas actividades iban a tener quizá muy poca importancia en la vida cotidiana de la comunidad, pero que, sin embargo, sustentasen el orgullo de la madre, su ideal cultural.

Tomados individualmente, ninguno de estos ejemplos nos sorprende, pero existe una línea de conexión entre ellos. En todas partes, desde las sociedades que quizá llamaríamos más igualitarias hasta aquellas en las que la estratificación por sexos es más notoria, los varones tienen una importancia cultural. Algunas áreas de actividad se consideran siempre predominantemente masculinas y, por lo tanto, de más peso y moralmente importantes. Corolario de esta observación sería el hecho de que en todas partes los varones tienen una «autoridad» sobre las mujeres, que tienen un derecho -culturalmente legitimado- a la subordinación y sumisión de éstas.

Al mismo tiempo, las mujeres, claro está, no están ni mucho menos desamparadas y, esté o no reconocida su influencia, ejercen importantes presiones sobre la vida social del grupo. En otras palabras: hay algunas circunstancias en las que la autoridad del varón puede verse mitigada y, quizá, llegar a considerarse casi trivial por el hecho de que las mujeres (por medio de murmuraciones, gritando, llevando negocios, o negándose a cocinar), pueden llegar a tener bastante influencia oficiosa y «poder». Al mismo tiempo las mujeres pueden dirigir en su propio interés el reconocimiento de la autoridad del varón, y en términos de elecciones y decisiones efectivas, de quién influye, a quién y cómo, el poder ejercido por las mujeres puede tener un efecto considerable y sistemático (Rosaldo, 1979).

En un estudio reciente realizado por John Williams y Deborah Best (1990) con estudiantes universitarios de 14 culturas diferentes, se constató que la



pertenecía cultural establecía más diferencia que el sexo de quienes respondían. De esta forma aunque en casi todos los casos, las mujeres estudiantes tuvieron puntos de vista algo más igualitarios que los varones estudiantes, las diferencias entre unos países y otros fueron muy grandes.

Así por ejemplo, mientras estudiantes de Nigeria o Pakistán tenían ideas muy tradicionales sobre las diferencias entre los roles de los varones y las mujeres, estudiantes alemanes y holandeses tenían ideas mucho menos tradicionales al respecto (Bosch, 1999).

**3.3.4 Diferencias psicológicas.-** Podemos señalar que el varón y la mujer procesan de forma diferente la serotonina, un neurotransmisor implicado en los mecanismos de recompensa, es decir, en la sensación de bienestar y felicidad. En situaciones de estrés la disminución de la serotonina se asocia en los varones a un incremento de la agresividad y en las mujeres a un aumento de la depresión.

Esto podría estar relacionado también con la diferente incidencia de dos enfermedades mentales en las que se produce una alteración de la producción de serotonina, la esquizofrenia en los varones y la depresión en las mujeres (Pérez, 2006).

Además, está muy difundida la idea de que el cerebro masculino tiene una mayor capacidad para el espacio y los números y las mujeres para expresarse y mostrar sus sentimientos. Sin embargo, estas características no afectan sólo a la inteligencia, sino que influyen en el carácter y la personalidad (Kimura, 2002). Los efectos que producen las hormonas en los individuos no se limitan a los comportamientos sexual o reproductor, sino que se extienden a todos los comportamientos en que los varones difieren de las mujeres.

Según la neuróloga Louann Brizendine (2008), “la biología representa el fundamento de nuestras personalidades y de nuestras tendencias de comportamiento”. Así, la testosterona y el estrógeno marcan, las diferencias entre varones y mujeres. A pesar de que, el 99% del código genético es igual entre varones y mujeres, ese 1% restante influye muy notablemente en todas las formas de estar en el mundo de ambos sexos.

Para Brizendine (2008), es el interés por la ciencia lo que es menor en las mujeres, y gran parte de este interés se pierde en el momento de la menarquía, cuando el estrógeno llega en grandes dosis al cerebro femenino y “las mujeres empiezan a concentrarse intensamente en sus emociones y en la comunicación”. Pero, además, la menstruación hará que, a lo largo de toda su vida, el cerebro y su percepción de la realidad sea diferente cada día. Estos cambios de humor también influirán en el estrés y la ansiedad ante situaciones que para los varones carecen de importancia.

Por otro lado, la testosterona hace a los varones más agresivos y menos comunicativos, además ellos tienen mayores procesadores en la amígdala,



donde se registra el miedo y la agresividad. De este modo, son las hormonas las que marcan las diferencias entre sexos de las que no podemos escapar. Sin embargo para la psicóloga Hyde (1995) los resultados en estudios sobre conducta agresiva, dominación, confianza en sí mismo, influenciabilidad o liderazgo dependen mucho de su interpretación. Es por esto que la mayor agresividad y confianza de los varones, puede ser interpretada como el resultado de la mayor confianza que se ha depositado en ellos desde su nacimiento; y esto a su vez, les podría ayudar para ser mejores en ciencias.

Se pasará entonces de, identificar cómo se viste un chico o una chica, a qué actitudes y cualidades ha de tener un chico (agresividad, confianza, liderazgo, iniciativa, fortaleza, etc.) y cuales ha de tener una chica (amabilidad, obediencia, pasividad, fragilidad, etc.). Y son estas cualidades las que dirigen la motivación hacia cierta actividad. Cada persona tiene unas cualidades innatas, pero el aprendizaje hace que desarrollemos o no unas habilidades u otras (Mora, 2009).

Diré además que en general el ritmo de vida de la mujer es menos acelerado que el de los varones. En lo que respecta a la sexualidad la mujer requiere más preparación, ambientación para ir reaccionando y poder llegar a su clímax, además para ella es importante la armonía espiritual pues lo sexual es complementario. El varón por su parte es bastante inmediato, pues lo sexual para el es independiente de la armonía espiritual.

La mujer le dedica mucho más tiempo a su arreglo personal que el varón, pues para ella esto es importante. La mujer es una persona muy indecisa e insegura al momento de realizar compras, pero a pesar de ello le gusta ir de compras, y recoge información de todo lo que ve, el varón por otro lado busca su objetivo y lo compra, no se hace problema por nada. Al momento de perdonar el varón acusa a la mujer de ser rencorosa y ella al varón de ser egoísta, la mujer guarda las cosas, les da vueltas, necesita tiempo para digerir, el varón olvida más fácilmente, lo cual no es comprendido por la mujer

Por lo general el varón tiene poca necesidad de expresarse y por tanto le es más difícil comunicar sus sentimientos sobretodo los más profundos y sus propias debilidades, la mujer de su parte necesita expresarse, lo que hace que la mujer tenga que controlarse y el varón necesite esforzarse en la comunicación. El varón va directamente al grano cuando necesita tratar algún tema, la mujer va circunvalando hasta llegar al grano pues necesita crear un clima adecuado. En el carácter, podemos distinguir temperamento (con lo que nacemos) y carácter (lo vamos construyendo) y ambos constituyen la personalidad. El varón es más enérgico, (por ejemplo ante la educación de los hijos intentará solucionar de un plumazo el asunto, mientras que la mujer se fija más en los detalles), la



mujer es más suave, y termina cediendo. En la conducta, el varón es más rígido, cuadriculado, lógico.

La mujer es más espontánea, más voluble, cambia por cosas que en el varón no pesan pero en ella sí. Ambos tienen diferente percepción de la realidad, la mujer tiene una visión más analítica, percibe el todo a través de las partes, de los detalles, esta más atenta a las cosas que pasan desapercibidas para el varón, es más concreta, es también más intuitiva, y se da cuenta fácilmente de cualquier cosa, por eso al varón le resulta difícil ocultarle una preocupación, un problema a una mujer que le quiere.

El varón por lo general tiene una visión más sintética de la realidad, se le escapan los detalles y está más atento al todo, es más abstracto, inocente, puede decirse pues no se da cuenta de muchas cosas, él es más calculador y menos intuitivo.

La sensibilidad también es diferente, la mujer tiene más sensibilidad, todo en su ser está dispuesto para la maternidad por ello es más sensible ante cualquier situación, pero por ello es también más subjetiva y más susceptible y sentimental; los sentimientos dominan mucho su vida y afectan a su pensamiento y a su actividad. La mujer siente la necesidad de protección. El varón, en cambio es poco sentimental, menos perceptivo, más objetivo y frío.

Si hablamos de valores los varones ofrecen soluciones y descalifican sentimientos, porque es la capacidad de lograr resultados la que define el sentido del yo en el varón; las mujeres en cambio ofrecen consejos e instrucciones no solicitados, dándole mucha importancia a la comunicación, al amor, la belleza y las relaciones (más que el trabajo o la tecnología).

Frente al estrés los varones tienden a apartarse y reflexionar en silencio acerca de lo que les preocupa, las mujeres sienten la necesidad instintiva de hablar acerca de sus problemas. Todo esto hace que a pesar de que varones y mujeres vivamos realidades paralelas, seamos tan diferentes.

**3.3.5 Diferencias cognitivas.-** Ahora analizaremos las diferencias que podemos encontrar entre una mujer y un varón en la manera de resolver problemas intelectuales, es decir en sus capacidades cognitivas. Se ha considerado elegante insistir en que estas diferencias son mínimas y que obedecen sobretodo a las diversas experiencias tenidas durante el desarrollo.

Pero la verdad es que las pruebas recogidas denuncian que las hormonas sexuales condicionan la organización del cerebro en una etapa precoz de la vida; y así, desde los comienzos, el ambiente actúa sobre los cerebros que presentan un sistema de ordenación distinto según se trate de un niño o una niña, y esta disparidad de partida hace casi imposible evaluar los efectos de la experiencia por separado de la predisposición fisiológica de la persona.



Podemos decir entonces que las principales diferencias parecen residir en los modelos de capacidad y no en el nivel global de inteligencia. Todos somos conscientes de que las personas tienen capacidades intelectuales distintas: unas manejan muy bien las palabras y otras son hábiles en el uso de objetos (construyendo o reparando cosas). Del mismo modo dos individuos pueden tener la misma inteligencia global pero poseer modelos diferentes de capacidad.

Las diferencias en las capacidades espaciales en el varón son más manifiestas hacia los diez años, para luego mantenerse estables a lo largo de toda la vida, pero además, tanto estas capacidades con las lingüísticas son más asimétricas en el cerebro del varón que en el de las mujeres. Los varones y los niños sobresalen en la capacidad de hacer girar mentalmente los objetos, en el reconocimiento de formas, en la distinción izquierda-derecha; además, los varones son mejores en el cierre perceptual y en el desdoblamiento de formas visuales en conjuntos completos.

Consiguen también mayor precisión en pruebas de habilidades motoras dirigidas a blancos, esto es, en guiar o interceptar proyectiles, y su razonamiento matemático es muy bueno. Los niños son más exploradores e inquietos, tienen más facilidades perceptivas con líneas, ángulos y perspectivas.

Por su parte las mujeres tienden a superar a los varones en velocidad perceptiva, cuando se trata de identificar rápidamente objetos emparejados. Sus capacidades lingüísticas son más intensas durante los primeros años de vida, las niñas hablan antes, su fluidez y su articulación verbal son mejores y aprenden a leer y a escribir más fácilmente; a partir de la adolescencia estas diferencias entre sexos tienden a disminuir pues el ambiente ayuda a superar esta aparente desventaja para el sexo masculino.

Al tener una mayor fluidez verbal ellas tienen la capacidad de encontrar rápidamente palabras que empiecen con una letra determinada o que cumplan con alguna otra condición, pues su memoria verbal es excelente. Son más rápidas en ciertas tareas manuales de precisión como colocar clavijas en determinados orificios de una tabla y mucho más hábiles en recordar los detalles singulares de una ruta, las niñas se interesan más por los rostros humanos y los niños por los objetos. (Kimura, 2002).

Hoy en día está bastante aceptado que tenemos dos cerebros, uno izquierdo para sumar y restar, elaborar estrategias, aprender cálculo diferencial y otro derecho para entender una pintura, para disfrutar la música, para percibir el espacio y el mensaje que nos da un recinto, por tanto es importante recordar aquí que los varones tienen más desarrollado el hemisferio izquierdo, es decir, el cerebro racional, y las mujeres el área del lenguaje y el hemisferio derecho, que es el que controla la vida emocional.

Como es sabido ambos cerebros están unidos por un gran conjunto de fibras nerviosas conocido como el cuerpo caloso. La conexión entre ambos



cerebros garantiza que sea posible realizar simultáneamente funciones con ambos lados del cerebro. Podemos escuchar música y conciliar la cuenta corriente, podemos repasar una lección de inglés e ir pintando un cuadro. Ese conjunto de fibras es más robusto en el cerebro femenino que en el masculino, lo cual a juicio de algunos autores hace que la mujer pueda tener una visión más amplia mientras va elaborando sus acciones específicas (Pérez, 2006).

Diferentes investigaciones han puesto de manifiesto que factores socio-culturales y la alfabetización pueden afectar a las estrategias cognitivas para resolver problemas y situaciones (modo cognoscitivo), pero no modifican realmente la organización hemisférica. Si las diferencias sexuales en la cognición se debieran únicamente a lo socio-cultural, éstas deberían ser más acusadas con el tiempo, lo que no es así, ya que las diferencias en las capacidades lingüísticas se atenúan con el tiempo y las diferencias en las capacidades espaciales se mantienen estables.

Con independencia del sexo, los adolescentes que maduran más tempranamente rinden mejor en tests verbales que en tests de habilidades espaciales; los que maduran más tardíamente se comportan de modo opuesto.

Cuanto más lentamente madura un niño o niña, tanto mayor es la asimetría cerebral observada y tanto mejor sus rendimientos en tests espaciales. Se sabe también que las mujeres maduran física y cerebralmente más rápidamente que los varones y es posible que la tasa de maduración determine, en parte, la menor asimetría cerebral (Gil-Verona, 2002).

**3.3.6 Diferencias afectivas.-** Diversas investigaciones demuestran que las mujeres presenta con mayor frecuencia alteraciones afectivas en comparación con los varones. Las diferencias en el comportamiento entre el sexo masculino y el femenino se deben en gran medida a la acción de la organización neuronal durante la etapa prenatal, que depende de las hormonas sexuales.

Se ha confirmado que las alteraciones afectivas de la mujer comienzan desde su adolescencia; y es que la edad de la menarquía es un factor de vulnerabilidad para que las jóvenes experimenten problemas de depresión, ansiedad, percepción de estrés y baja autoestima. En la mujer con edad fértil son frecuentes las variaciones en el estado de ánimo durante el periodo premenstrual; la mujer vuelve a presentar problemas de depresión en los periodos pre y posmenopáusicos.

En algunos estudios se demostró que los varones tienen más capacidad para identificar la tristeza y la alegría, manejan mejor la ira y participan más en grupo que las mujeres, sin embargo esta demostrado también que en muy diversas circunstancias el varón tiene mayores posibilidades de ser más agresivo que la mujer y cometer delitos con violencia, esto podría tener una explicación biológica pero muchos investigadores se lo atribuyen a los



factores biológicos. Por ejemplo la exposición prenatal a los andrógenos induce cambios en el cerebro del feto varón, sensibilizando a los andrógenos circulantes en la etapa adulta.

Además las mujeres tienen más alteraciones del estado de ánimo y más diferentes tipos de diagnósticos de co-morbilidad que los varones. Por ejemplo es más probable que la mujer tenga fobias, ansiedad generalizada y trastornos de pánico que el varón (Huerta, 2000).

**3.3.7 Diferencias antropológicas.-** La selección sexual es un mecanismo evolutivo propuesto por primera vez por Darwin, que actuaría de forma paralela a la selección natural y produciría las diferencias entre géneros. Supone entonces que los machos y las hembras operan diferentes presiones de selección a consecuencia de lo cual van difiriendo entre sí. La selección sexual consta de dos procesos:

- a) Los componentes de un género (machos, por regla general) compiten entre si para lograr ciertos privilegios a la hora de emparejarse con componentes del género opuesto (hembras, por regla general)
- b) Los componentes del otro género (por regla general, hembras) prefieren determinados componentes del primer género (habitualmente, machos) y deciden con cual de ellos se emparejan.

En resumen los machos luchan y las hembras escogen, de esta forma se explica con claridad porque los machos de la mayoría de las especies son mayores y más agresivos que las hembras; y por otra parte el hecho de que la hembra elija a su macho quizá se deba desde una explicación feminista a que las hembras humanas son más inteligentes, más perceptivas o más poderosas y controladoras que los machos humanos (Hyde, 1995).

Por otra parte las actividades masculinas, en contraposición con las femeninas, se consideran mucho más importantes, y los sistemas culturales proporcionan autoridad y estima a los roles y actividades de los varones. Es por esto que la masculinidad posee un elemento clave que es el poder; ser varón significa tener y ejercer poder. El poder asociado a la masculinidad exige poseer algunas características, tales como ganar, ordenar, lograr objetivos y ser duro. Por otra parte, las características genéricas atribuidas al varón, tales como objetividad y racionalidad, le otorgan un dominio sobre la mujer. Aplicado en un sentido amplio, poder también significa controlar sentimientos, emociones y necesidades afectivas, para evitar la pérdida de dominio y el control sobre los otros, y también por el temor de que le atribuyan características femeninas, que son absolutamente rechazadas

De este forma, la masculinidad se ha transformado en alineación, ya que implica suprimir emociones, sentimientos y negar necesidades. El varón llega a temer que si experimenta y demuestra sentimientos de ternura y afecto puede transformarse nuevamente en un niño dependiente. Se siente obligado a creer que la mujer le pertenece y que las relaciones con ella



deben ser más de poder que afectivas. De esta forma, el varón se aísla no solo de la mujer, sino de otros varones, por lo que raras veces desarrolla una verdadera intimidad con personas de su mismo sexo (Hardy, 2001).

Según el funcionalismo antropológico, los sentimientos y actitudes se hallan moldeados por el clima social y representan un papel activo en el funcionamiento social, pues son un instrumento que la sociedad emplea para regular sus actividades. Las concreciones prácticas de ese enfoque teórico, en lo que se refiere a los diferencias sexuales, van en la línea de afirmar «la igualdad en la diferencia»; es decir, que las mujeres y los varones pertenecen a dos ámbitos separados, diferentes, pero complementarios, y así han de mantenerse, so pena de crear poderosos conflictos sociales. Según Lévi-Strauss (1969), la “humanidad” surge con el nacimiento del matrimonio, que ocurre debido a la prohibición del incesto y a la instauración de la exogamia.

Actualmente, se está desarrollando una serie de líneas de investigación que basadas en las anteriores sugieren que las diferencias en los modelos cognitivos entre uno y otro sexo surgieron porque resultaron ser ventajosas desde el punto de vista evolutivo, y su significado evolutivo reside probablemente en un pasado muy lejano. A lo largo de los millones de años que duró la evolución de las características de nuestro cerebro, el hombre vivía en grupos de cazadores-recolectores. En una sociedad así, la división del trabajo entre los sexos debería ser tajante, la caza y ciertas técnicas agrícolas, en particular arar, se atribuyeron a los varones debido a su mayor fortaleza y tamaño.

Tal especialización habría impuesto diferentes presiones de selección entre varones y mujeres; aquéllos necesitarían encontrar caminos a través de largas distancias y habilidad para acertar a un blanco, las mujeres precisarían orientarse sólo en cortos recorridos, capacidad motriz fina y discriminación perceptiva a cambios en el ambiente. Esta división del trabajo vinculada al género es algo que se ha encontrado en todas las culturas estudiadas y por lo tanto el desarrollo de esta línea de investigación podría contribuir a conocer mejor diversos aspectos del dimorfismo sexual (Gil-Verona, 2002).

**3.3.8 Diferencias en la educación.-** Inicialmente la educación que las mujeres recibían estaba orientada a que ellas aprendan a coser, a realizar los quehaceres de la casa, y adicionalmente a las mujeres de la clase media y alta se les permitió superar la barrera del analfabetismo y que aprendieran a leer y escribir y con ello algo de historia, arte y música. De alguna manera se puede decir que toda esta educación era simplemente un adorno, puesto que no dotaba a la mujer de una formación sólida en nada, únicamente quedaba preparada para poder desarrollar una cierta y superficial vida social. Sin embargo para los varones la educación constaba de aprender a leer, escribir, contar; aprender un arte, una ciencia, un oficio, ya que la educación en ellos era prioritaria.



Se consideraba más importante la formación moral de las niñas, sobre la adquisición de conocimientos, dado el específico papel social asignado a la mujer, de esta forma la educación en la mujer de ninguna manera esta asociada al progreso, puesto que siempre se ha considerado que la educación de los varones tiene que ser orientado a lo público y la de las mujeres orientada a lo privado y doméstico. Por esta razón la educación de la mujer esta orientada a formar el alma, el corazón, el carácter, la voluntad y los buenos modales en ella ya que no necesitaba ser sabia sino buena y sumisa, y que se creía que los conocimientos intelectuales estaban contrapuestos a la feminidad y la corrompían (Fernández, 1997).

Con los años y el progreso la educación para varones y mujeres fue cambiando, pero al analizar algunos puntos nos daremos cuenta que no necesariamente se ha dejado de dar privilegios a los varones e imponer limitaciones a las mujeres. Estos son algunos ejemplos:

- ✓ En cuanto a las tareas de la casa, los varones ayudaran con el cuidado del carro y en los trabajos de jardinería, así lo reflejan los juguetes que tienen, y la libertad de ensuciarse, las niñas a su vez deben ayudar en las labores de la casa, pues sus juguetes así lo reflejan y deben mantenerse siempre limpias.
- ✓ Las hijas sirven a sus hermanos “tráele un plato a tu hermano”, los varones no.
- ✓ A los niños se les dice: “los niños no lloran”, “si te pegan, tu dale más fuerte”, “deja que tu hermana recoja la mesa”, “necesitas comer bien, gastas mucha energía”, “no juegues con eso que es de niñas”, “tienes que ser el primero”, “se ha ensuciado jugando pero los niños son así”, etc.; A las niñas a su vez les dicen: “cuida de tu hermanito”, “tienes que ser buena y no pegar a nadie”, “debes ayudar en casa”, “no comas tanto que engordas”, “no se como pueden gustarte los carros, eres machona”, “no entiendes las matemáticas, pero no importa estudiarás letras”, “ten cuidado con la ropa, las niñas guapas van siempre limpias”, “no seas tan brusca, pensarán que no eres una niña”, etc.
- ✓ En cuanto a la ropa, se busca para los niños ropa cómoda que les permita jugar con facilidad y por supuesto que no sea rosada, para las niñas se buscan ropas bonitas aunque sean incómodas, en general poco prácticas para el ejercicio y el desarrollo físico, porque se supone que no lo requieren, y no importa los colores, ellas pueden usar cualquiera.
- ✓ En cuanto a los juegos y los juguetes los padres seleccionan para los niños aquellos juguetes que les permiten el desarrollo de las habilidades físicas como: balón, carros, materiales de construcción, juguetes bélicos, etc. también los estimulan a juegos bruscos y con adultos pues se supone que ellos son mas activos, y que esto les ayudará a que no



desarrollen la ternura, el cuidado, la ayuda, etc. Para las niñas se busca juguetes que se asocien a la esfera doméstica y a las actividades laborales propias de la mujer, promoviendo con frecuencia juegos de carácter estático como: casa de muñecas, muñecas, supermercados, peluquería, escuelita, etc. y se las trata con cuidado pues se supone que son menos activas, se evita los juegos con adultos.

- ✓ En cuanto a los estudios universitarios se cree y enseña que los varones deberán estudiar una carrera de prestigio (arquitectura, leyes, medicina) pues ésta les dará estatus social. Y a las mujeres se les dice que deberán estudiar una carrera aunque no la ejerzan, pues lo más probable es que cuando se casen, estarán en casa al cuidado de sus hijos, el esposo y el hogar; y no necesitaran de su profesión.
- ✓ A los niños se les lee cuentos de guerreros, vaquero, detectives y policías, etc. además de los tradicionales. Y a las niñas se les lee cuentos de princesas, hadas, etc. además de los tradicionales.
- ✓ En cuanto a los afecto, generalmente se excusa a los chicos por su falta de expresividad, mientras que el mismo hecho en el caso de niñas es objeto hasta de castigo. Los niños aprenden a dar la mano no a besar, el afecto que brinden a su madre será más criticado cuanto mayores sean, por supuesto no es de agrado que ellos besen a otros niños, pero si es permitido que besen a las niñas y a los bebés. Las niñas tienen que ser dóciles, cariñosas y besar a todo el mundo, siempre que se le mande, pueden demostrar afecto a su madre hasta muy mayores y se admite que besen a otras niñas, bebés y niños.
- ✓ Hasta en el modo de dormir podemos encontrar que a los varones se les excusa que duerman mal, atribuyendo este hecho a su vitalidad, en las mujeres en cambio se exige que tengan un sueño de “bella durmiente”.
- ✓ Ya lo habíamos dicho antes pero retomaremos aquí que a los varones no se les permite llorar, y si por algún motivo lo hacen, se busca inmediatamente que dejen de llorar, de esta forma ellos aprenden pronto a suprimir esta expresión de sus emociones. Las mujeres tienen la libertad de llorar todo lo que quieran, y es más se espera que sigan llorando en su adultez.
- ✓ La madre amamanta al niño más y durante más tiempo, y le preocupa que no lo esté alimentando lo suficiente. A la niña le da menos y se suprime antes la lactancia, se muestra preocupación porque este siendo sobrealimentada.
- ✓ Hablando de la dependencia – independencia, los varones son animados a explorar, a jugar al aire libre, a que se muestren activos y dejen las faldas de su madre; las niñas por su parte tienen que mantenerse sujetas



a sus padres hasta que son mayores y tiene menos libertad de jugar al aire libre.

- ✓ Los varones pueden ser bruscos con otros varones y esto es justificado diciendo que “los chicos son así”, pero pueden portarse como caballeros con las chicas. Las niñas deben comportarse siempre como “señoritas, como damas”, no pueden jugar con los chicos y se les reprime incluso cuando se defienden.

Todas estas actitudes y sus consecuentes aprendizajes son lo que perpetúa la discriminación de la mujer ya que el varón llega a la consideración, por la experiencia, de que ella está a su servicio y por debajo de él. (Lecuona, 2001).

### 3.4 EL PAPEL DE LA FAMILIA, LA SOCIEDAD Y LA EDUCACIÓN

Tanto la familia, como la sociedad y la educación que recibimos juegan un papel muy importante, es más, podría decirse que fundamental en las concepciones de género que todos nosotros tenemos, y hemos ido formando a través de los años, cualquiera sea la sociedad de nuestra procedencia. Por esta razón es sumamente importante estudiar cada uno de estos puntos para darnos cuenta de que manera y con cuanta fuerza la sociedad, la familia y la educación han contribuido a la desigualdad entre los géneros y por ende a la superioridad de unos e inferioridad de otros.

Es por esto que los movimientos feministas cuando empezaron a surgir, su demanda fue clara y precisa: necesitamos justicia social, no más discriminación, no más mentiras, por muy piadosas y protectoras que estas sean. Y en este sentido se pedía y aún se pide: derecho a la palabra, derecho a nombrarse, a definirse y a expresarse por sí mismas, sin delegados ni representantes; en pocas palabras que se reconociera que existen las mujeres y que son parte importante de la humanidad y por lo tanto que cesasen la esclavitud, los golpes, la humillación y el segundo lugar siempre para ellas (Lomas, 1999).

**3.4.1 La familia y su rol en la interiorización de concepciones.-** Siendo la familia, la institución reproductora del sistema de valores que conforma la base cultural de todo conglomerado humano, ejerce una presión educativa cimentada en afectos y reglas, modelando actitudes y comportamientos en consonancia con los valores del sector social que representa. Cuanto más amplio sea el espectro afectivo, más potencialidades éticas, inteligencia emocional y capacidades de socialización, se tendrán, y las mismas permitirán atenerse a principios morales, intereses y sentimientos sociales.

La familia es transmisora de motivaciones, valores, ideología y cultura, aportando un sistema de creencias, convicciones y sentimientos que guían y orientan la personalidad, al incorporarlos como mecanismo autorregulador de la conducta social, en la asimilación del sentido y significado de los acontecimientos. La persona, además de identidad física, adquiere identidad cultural a través de los valores, costumbres, tradiciones, hábitos de vida,



sistemas de creencias, formas de estímulo y control, reglas ordenadoras de la existencia en común que, primero y con más impacto que a través de cualquiera otra institución o lugar, se adquieren por mediación de la familia. Durante los primeros años de vida, la persona va desplegando la capacidad de dar respuesta emocional adecuada, en lo cuantitativo y cualitativo, a los estímulos afectivos que va recibiendo en su medio familiar, de suerte que el sujeto va disponiendo de un diapasón de emociones y sentimientos, coherentes y proporcionales a la intensidad y carácter de sus vínculos con los demás. Cuanto más abierto y variado el espectro, más riqueza espiritual y potencialidades afectivas en la personalidad, más inteligencia emocional, más resiliencia. (Clavijo, 2007).

**a) Sumisión.-** Es el sometimiento de alguien a otra u otras personas, sometimiento del juicio de alguien al de otra persona, acatamiento, subordinación manifiesta con palabras o acciones (Real Academia Española, 2004). En pocas palabras es la aceptación plena del poder o la autoridad que otra persona o personas imponen a sobre alguien. Algunos sinónimos son: benignidad, capitulación, conformidad, humildad, mansedumbre, obediencia, obsequiosidad, paciencia, resignación, rendición. Y muchos de estos sinónimos son características que se han atribuido y se siguen atribuyendo a una mujer para indicar que se trata de una gran mujer, una mujer ejemplar.

Cuando todavía estamos en casa y nuestros padres empezaron a educarnos, claro esta no a todos, pero a la gran mayoría de nosotros, nos enseñaron a veces de forma muy directa y otras veces indirectamente a pensar que, el varón es creativo y tiene la responsabilidad y la posibilidad de ir siempre hacia adelante, él es libre y audaz, las grandes ideas son lo suyo, él reflexiona y es activo, siempre acierta, es el que domina, todo varón tiene que ser agresivo, rudo, etc. En cambio de nosotras las mujeres se nos hizo creer que somos pasivas y receptivas, que debemos ser conservadoras, prudentes y timoratas, que necesitamos ser protegidas porque solas no podemos, que somos crédulas y débiles, que nos interesa lo que para ellos es trivial, y que por supuesto nosotras no reflexionamos, entre otras cosas (Lomas, 1999).

En nuestra sociedad y en la gran mayoría de sociedades, por no decir que en todas, las familias han educado a la mujer para obedecer a su padre y posteriormente a su marido; de esta forma la mujer al casarse debe de vivir con la dependencia insinuada de su marido, y es señal de una buena esposa el que la mujer contribuya con el buen arreglo de la casa, sea hacendosa, y solicita; e incluso una vez casada ella adoptará el apellido de su marido y el suyo pasa a un segundo plano (Pérez, 1994). Quedando de forma no explícita, pero si implícita que él más importante dentro de una familia siempre será el varón antes que la mujer.

**b) Machismo.-** Es la actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres (Real Academia Española, 2004). De esta forma el varón



considera que el sexo masculino es naturalmente superior al femenino, y lo manifiesta con prepotencia, a la vez que con paternalismo hacia las mujeres, así como mediante demostraciones de fuerza y virilidad.

En este sentido las manifestaciones de machismo en los hogares han estado y siguen estando presentes siempre que, tanto el padre como la madre dan a sus hijos más privilegios y derechos que a sus hijas, por el simple hecho de ser varones, o cuando los padres con su vida y sus acciones les demuestran a sus hijos un comportamiento machista, aunque con palabra pregonen igualdad de derechos y obligaciones, entre otras diferentes maneras de manifestaciones machistas.

En esta medida en las familias se ha enseñado a las mujeres que deben obediencia y fidelidad a su marido: fidelidad por razón de la obligación que ha contraído y para evitar el introducir hijos extraños en la familia, y obediencia porque este es el homenaje rendido al poder protector del marido y es una consecuencia necesaria de la sociedad conyugal (Bosch, 1999).

Un ejemplo muy claro del machismo en nuestra sociedad, es el hecho de permitir e incluso estimular la promiscuidad del varón, mientras a la mujer se la castiga si participa en actividades sexuales promiscuas, teniendo que cuidarse mucho y ser muy selectiva con respecto a la persona con la que participe en actividades sexuales (Hyde, 1995).

**c) Valoración.-** Es la acción y efecto de valorar, es decir reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo (Real Academia Española, 2004). Y dentro de las familias es el varón quien ha adquirido el mayor valor, y fortaleciendo este valor la familia le a facilitado la posibilidad de aprender que es capaz, que tiene autoridad, poder, le ha enseñado a creer y confiar en si mismo y por lo tanto a formar una personalidad lo suficientemente fuerte como para desenvolverse bien tanto dentro como fuera de la familia.

Las mujeres no solo estuvieron y en algunos casos aún están, excluidas de los espacios de debate de los asuntos de interés común, sino del acceso a los espacios públicos en general: la educación, el empleo, etc. Es decir, no solo que hasta hace relativamente poco tiempo las mujeres no podían discutir acerca del tipo de educación que deberían recibir las y los niños, o las mejores políticas para reducir el desempleo (exclusión compartida con otros grupos excluidos como las/os pobres o las/os indígenas), sino que no podían educarse ni tener empleo fuera del hogar (Fernández, 2007).

Por ejemplo se puede ver la valoración superior que tiene el varón dentro de la familia cuando la mejor tajada de postre o la mejor presa, al igual que el sitio de privilegio en la mesa son para el padre, o para los hijos varones; al nacer un hijo varón los padres e incluso las madres se emocionan pensando que él permitirá la perpetuación del apellido de la



familia, es decir la continuación de la rama familiar; como si cuando naciera una mujer la familia fuera a dejar de existir, etc. (Lecuona, 2001).

**d) Desvalorización.-** Es la acción y efecto de desvalorizar, es decir quitar valor, consideración o prestigio a alguien o algo (Real Academia Española, 2004). La mujer por su parte es quien ha sido desvalorizada dentro de la familia y en la sociedad, en esta medida ella ha aprendido que es débil, que necesita de otro que la proteja, que es incapaz de hacer muchas cosas que se suponen asignadas a los varones, etc. pero que por supuesto esta apta para trabajos y labores que se consideran de importancia menor a aquellos que los varones realizan, de esta forma el papel de las mujeres reduce a proporcionar a su esposo, e hijas/os servicios domésticos, valores espirituales y una guía moral (Fernández, 2007).

Por ejemplo si ella quiere estudiar igual que lo hace algún varón de la casa lo puede hacer, pero para ella las carreras serán aquellas en las que se considera que no se necesita ni de mucha capacidad, ni de mucho esfuerzo; entre otros muchos ejemplos que se pueden dar de desvalorización de la mujer. (Lecuona, 2001).

**e) Roles de género.-** Son el conjunto de expectativas, prescripciones y estándares sobre los comportamientos sociales que se consideran propios de las personas, en función de su sexo biológico, señalando los límites permisibles para cada sexo.

Frecuentemente se incluyen dentro de este concepto aspectos como las actitudes, las percepciones, los rasgos de personalidad, las reacciones afectivas, etc. y todo tipo de aspectos diferenciales que estrictamente no forman parte del rol. La tipificación del ideal de comportamiento masculino o femenino es abstracta pero esta normativizada hasta el estereotipo, generándose así el estereotipo de rol masculino y de rol femenino.

Los roles de género varían a través del tiempo y prueba de ello, es que en el momento actual en los países occidentales se acepta que las mujeres desempeñen roles profesionales (militar, minera, cirujana...) que a principios de este siglo estaban totalmente vedados para ellas, e incluso desde la incorporación masiva de la mujer al mundo laboral se ha ido aceptando la participación de los varones en las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, roles anteriormente reservados en exclusiva a las mujeres (Bosch, 1999).

**3.4.2 La sociedad y su rol en la interiorización de concepciones.-** Cada cultura crea sus propias instituciones y, a través de ellas, gesta un tipo de personalidad que le es característica y la identifica con respecto a otros pueblos (Clavijo, 2007). En ninguna sociedad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los varones”. Claro está, que estas desigualdades no poseen el mismo alcance ni dureza en todas las culturas y sociedades; así,



mientras en países con menos nivel de desarrollo económico y/o con modelos culturales más sexistas, el colectivo femenino sufre una marginación que lo subsume al nivel de lo inhumano, en las culturas y sociedades consideradas como más avanzadas las formas de discriminación resultan más sutiles, subyaciendo a una supuesta equidad y justicia entre sexos (Pérez, 1994).

**a) Ventajas y desventajas de ser varón.-** A los varones se los socializa para la producción y para progresar en el ámbito público, en consecuencia se espera de ellos que sean exitosos en dicho ámbito, se les prepara para ello y se les educa para que su fuente de gratificación y autoestima provenga del ámbito público. En relación con ello:

- ✓ Se les reprime la esfera afectiva
- ✓ Se les potencia libertades, talentos y ambiciones diversas que faciliten la autopromoción
- ✓ Reciben bastante estímulo y poca protección
- ✓ Se les orienta hacia la acción, hacia lo exterior y lo macrosocial
- ✓ Se les orienta hacia la independencia
- ✓ El valor trabajo se les inculca como una obligación prioritaria y definitoria de su condición (Pérez, 1994).

**b) Ventajas y desventajas de ser mujer.-** A las mujeres se les socializa para la reproducción y para permanecer en el ámbito privado. En consecuencia, se espera de ellas que sean exitosas en dicho ámbito, se las prepara para ello y se las educa para que su fuente de gratificación y autoestima provenga del ámbito privado. En relación a ello:

- ✓ Se fomenta en ellas la esfera afectiva
- ✓ Se reprime sus libertades, talentos y ambiciones diversas que faciliten la autopromoción
- ✓ Reciben poco estímulo y bastante protección
- ✓ Se las orienta hacia la intimidad, hacia lo interior y lo microsocioal
- ✓ Se las orienta hacia la dependencia
- ✓ El valor trabajo no se les inculca como una obligación prioritaria y definitoria de su condición (Pérez, 1994).

**c) El matrimonio.-** En nuestra sociedad se cree que las mujeres son honestas porque están bajo el control y la tutela masculina, canalizada ésta a través del matrimonio, que continúa siendo un contrato entre varones que permite la circulación de mujeres entre las diversas familias. Circulación que tiene como objetivo el reparto y apropiación agnada de la descendencia, lo cual requiere el control de la sexualidad de las mujeres, con la finalidad de asegurarse la paternidad y la sucesión por vía patrilínea.

De hecho el matrimonio y la prostitución son las dos caras del contrato sexual, por el cual los varones se reparten el control del cuerpo y por lo tanto de la capacidad reproductiva de las mujeres. Durante la Edad



Moderna esta función del matrimonio resulta bien patente en el poder y potestad del padre para decidir y/o aprobar el matrimonio de los hijos, especialmente de las hijas. Bajo esta premisa las mujeres son elementos necesarios para la reproducción de la estructura social.

Así, el matrimonio tiene una función reproductora tanto a nivel social como a nivel económico: reproducción del sistema social, reproducción de la especie, transmisión de patrimonio. El matrimonio es entonces el estado civil ideal por el cual tienen que pasar las mujeres o bien el monasterio. Creándose de esta forma la paradoja de considerar el estado de casada como el que ofrece un mayor estatus a la mujer, es decir que la mujer necesita tener a un varón a su lado para ella tener valor, porque por si sola se suponía y erróneamente se sigue suponiendo que no lo tiene.

De esta forma las mujeres pasarían de la tutela de su padre a la del marido, o lo que es lo mismo de la obediencia al padre a la obediencia al marido. Tanto para los varones como para las mujeres el matrimonio era la forma ideal de asegurar un patrimonio y de evitar la soledad; sin embargo para la mujer había y sigue habiendo algo más que la impulsaba a casarse, pues el no pertenecer a cualquiera de estas dos categorías podía significar caer en la marginalidad (Pérez, 1994).

**d) La invisibilidad de la mujer.-** En 1623 Henry Cochram elabora un diccionario “para uso de los jóvenes escolares, de los mercaderes, de los extranjeros de todas las naciones y para las damas”. En 1656 Thomas Blunt dedica su Glosografía “a las mujeres más sabias y a los hombres menos inteligentes y menos cultivados”. Aquí podemos ver que menos es igual a más. En los tiempos de la guerra de Vietnam, cuenta Mary Ritchie que el presidente de la Universidad de Harvard se lamentaba porque la guerra le había sustraído gran número de estudiantes, no dejándole más que “a los ciegos, a los lisiados y a las mujeres”. El código napoleónico relaciona a las mujeres con los menores de edad y con los enfermos mentales (Lomas, 1999).

Se ha comprobado que hay aéreas enteras en la investigación con humanos en la que se trabaja exclusivamente con varones, y de esta forma tales practicas pueden tener poca o ninguna importancia con respecto a la vida de las mujeres. Sin embargo los resultados de estos estudios se generalizan con frecuencia de manera inadecuada a las mujeres.

Quizás el ejemplo más claro sea de la invisibilidad de la mujer se encuentre en nuestro lenguaje, la palabra “hombre” no solo se refiere al varón, sino a las personas en general; la especie en su conjunto es el hombre; la mujer no es sino un subconjunto (Hyde, 1995).

**e) Lo privado y lo público.-** La existencia de individuos como sujetos teóricamente iguales de un Estado, configura el espacio en el que estos



actúan para la resolución de los problemas comunes a su vida en esa colectividad, como público. Lo privado sería el ámbito en el que las personas se abstraen de lo social, el espacio de su intimidad y domesticidad, incluyendo su vida sexual. Pero en ambos espacios lo masculino es lo que domina.

En la mayoría de sociedades y culturas las actividades más valoradas son aquellas que se desempeñan en el espacio público. En las sociedades occidentales modernas, el espacio público está además, “hipermasculinizado” y es el lugar en el que se valoran y se jerarquizan las personas y las actividades. El espacio privado, es el femenino y de actividades poco valoradas, en el que hay poco sustantivo que repartir en cuanto a poder (sobre todo formal), a autoridad y a prestigio, en contraste con el espacio público donde se da el reconocimiento y se accede al poder.

Hasta hace poco, las mujeres entraban y salían del espacio público sin dejar prácticamente huellas. Solamente las mujeres que gobernaron o las pertenecientes a la aristocracia o las clases altas aparecen en los libros y documentos, la inmensa mayoría de las que tomaron parte de la educación, la política, el arte e incluso la guerra desaparecieron de la historia sin dejar rastro.

Su participación tampoco les generó crédito político alguno, sus prestaciones no se tradujeron en más poder o más recursos. La Historia es el recuento de los sucesos de lo público y como todas las mujeres son privadas, no hay necesidad de reconocerlas.

Las inclusiones y exclusiones se dan respecto a actividades que se desarrollan en lo público, es imposible excluir a nadie completamente del espacio privado por el mismo carácter de este. En la actualidad, las mujeres reclaman una inclusión legitimada en lo público. No es que hayamos carecido completamente de acceso sino que este fue limitado y cuando se logró, fuertemente condicionado.

Las categorías “público” y “privado” tienen un carácter polivalente y conflictivo y las demarcaciones entre ellas están cruzadas por otras categorías sociales como la clase, la etnia o el género. No existen fronteras adecuadas susceptibles de ser fijadas a priori para todas las sociedades y culturas. Por ejemplo: para una pequeña etnia amazónica la decisión de quien se casa con quien puede ser un asunto eminentemente público, sujeto a discusión por toda la comunidad, mientras que en nuestra sociedad es una cuestión casi exclusivamente privada.

Hay una asociación entre lo público, masculino, ciudadano: abstracto, sin cuerpo, cerebral, racional, capaz de aplicar estándares de justicia, imparcial, preocupado por el bien público, independiente, activo, heroico, fuerte, sustentando el reino de la libertad.



Mientras que lo privado, femenino, no ciudadano queda definido por ser: particular, corpóreo, anclado en la naturaleza, emocional, irracional, sujeto al dominio de la pasión, incapaz de aplicar estándares de justicia, parcial, preocupado de asuntos domésticos, dependiente, pasivo, débil, manteniendo el reino de la necesidad, de lo natural y repetitivo. Las condiciones en que se vive en el espacio privado limitan el desempeño de las mujeres en el espacio público. Las experiencias de jerarquía y subordinación vividas frecuentemente por las ellas dentro de la familia socavan su desarrollo igualitario como ciudadanas, en este sentido, la democracia en casa es una pre-condición para la democracia fuera de ella.

Como mínimo, las mujeres trabajan muchas horas por una recompensa reducida y que no se considera realmente de ellas, con demasiada frecuencia enfrentan violencia verbal, psicológica y física, y en el peor de los casos, sexual. En la mayoría de países, cuando las mujeres trabajan fuera del hogar, no se ven liberadas del trabajo doméstico (cuidado de los hijos, personas mayores, enfermos, discapacitados y mantenimiento del hogar), ni del trabajo comunitario por lo cual en la práctica enfrentan una doble y con frecuencia triple carga de trabajo. En esas circunstancias es muy difícil que su participación en lo público se de en igualdad de condiciones con los varones.

La ubicación en los dos espacios favorece diferentes relaciones con el poder para varones y mujeres. Las prácticas de sometimiento de las mujeres dentro del hogar, junto con la carencia de poder para tomar decisiones en ese espacio y las tareas repetitivas y monótonas que tienen lugar en su interior no facilitan la búsqueda y la asunción posterior de la participación en lo público en general y especialmente a nivel de las posiciones de poder. Los constantes recordatorios sociales sobre nuestra falta de poder, como el escuchar a menudo que "las mujeres no pueden..." (esto o lo otro) o el que caminar por la noche solas nos cause mucho temor contribuyen a la sensación de incapacidad, vulnerabilidad y desempoderamiento de las mujeres. (Fernández, 2007).

- f) **Barreras que se imponen.-** Para Gloria Poal "las barreras que la sociedad impone a las mujeres son interiorizadas por éstas, es decir las barreras externas se convierten en barreras internas las cuales, a su vez, permiten que las barreras externas se mantengan". Es importante señalar que cuando se argumenta que las mujeres son en realidad quienes contribuyen a perpetuar los roles tradicionales y la división social del trabajo y de los ámbitos vitales al ser ella quien se ocupa de la educación de los/as hijos/as, se está haciendo una acusación que solo es cierta parcialmente.

Debido a que en primer lugar no es un mensaje sino la coherencia entre los mensajes emitidos por los agentes socializadores lo que contribuye a perpetuar los roles de género y sus estereotipos; en segundo lugar



porque la mujer – madre al educar a sus hijos/as no transmite voluntariamente algo que crea, la mujer es un miembro de una sociedad concreta que ha asumido e interiorizado hasta hacer suyos unos determinados mensajes que son los que transmite. Por tanto, la acusación tendría que apuntar más allá, hacia la propia sociedad como generadora de determinados valores y mensajes (Pérez, 1994).

**g) Creencias.-** Es el firme asentimiento y conformidad con algo, es también el completo crédito que se presta a un hecho o noticia como seguros o ciertos (Real Academia Española, 2004). En este sentido tanto la familia como la sociedad se han encargado de ir transmitiendo de generación en generación creencias y mitos en los que la mujer es la personificación de la maldad y de los múltiples defectos que hay en este mundo, a más por supuesto de ser desvalorizada. Algunos de estos mitos son:

- ✓ El mito bíblico de la creación, el cual afirma que Adán, el varón, es creado en primer lugar; Eva, la mujer, es modelada más tarde a partir de su costilla, casi como una ocurrencia tardía. De esta forma el varón es creado primero como la parte principal y más importante de la especie.
- ✓ En la tradición judeocristiana, Eva desobedeció las órdenes de Dios y comió del fruto del árbol del conocimiento. A consecuencia de ello Adán y Eva se vieron obligados a salir del Jardín del Edén y Eva, la mujer se convirtió en la fuente del pecado original, responsable de la caída de toda la humanidad.
- ✓ En un mito más antiguo todavía, el dios griego Zeus creó a la hermosa doncella Pandora para llevar la miseria a la tierra, para desquitarse del robo del fuego perpetrado por Prometeo. Pandora recibió una caja que contenía a todos los males del mundo, advirtiéndosele que no la abriera. Pero ella la abrió y así todos los males que contenía se extendieron por el mundo.
- ✓ La manifestación más aterradora de la creencia en la maldad femenina quizás haya sido la persecución de las brujas que comenzó en la Edad Media y se prolongó en la América puritana. Aquí se torturó y condenó a muerte a innumerables supuestas brujas; la inmensa mayoría de las personas acusadas y juzgadas por brujería fueron mujeres. Por lo tanto se consideraba que ellas colaboraban con el diablo llevando el mal a los humanos.
- ✓ En la mitología china, las dos fuerzas, ying y yang, corresponden a lo femenino y a lo masculino, respectivamente, y el ying, lo femenino, se considera como el lado oscuro o perverso de la naturaleza.

En consecuencia tanto en los primeros mitos de las diversas culturas, como en los hechos históricos, podemos ver que las mujeres aparecen



como perversas, y más aún como débiles en sentido moral, incapaces de resistir la tentación, falsas, y engañosas. Estas consideraciones negativas respecto de la mujer, quizás se deba a que los varones las consideran inferiores y lo expresaban en mitos. Pero también se puede explicar esto desde la psicología, puesto que los hombres experimentan tensiones y ansiedades con respecto a las mujeres, porque son desconocidas y misteriosas, es decir diferentes de ellos. La tendencia a temer lo extraño o lo desconocido parece ser una inclinación humana muy fuerte y en consecuencia los varones construyen mitos que representan a las mujeres como el origen del mal porque los hombres sienten ansiedad ante ellas y les tienen miedo (Hyde, 1995).

**h) Un lenguaje sexista.-** Se dice que la mujer habla demasiado. Charlan y charlan, es lo único que saben hacer. Cotorrean, se jactan, chacharean en interminables parloteos, cacarean, chismorrean, mientras que los varones construyen su discurso, pontifican y discurren, pero cuando hablan nunca es para no decir nada.

La mayoría de las lenguas disponen de numerosas palabras para designar a las mujeres como “cotorras” y de esta forma podemos encontrar infinidad de refranes y dichos populares en todas las culturas para lo mucho que hablan las mujeres y lo mal que lo hacen. Aquí una muestra:

- ✓ “La lengua de las mujeres es como una espada: nunca la dejan oxidarse” (China)
- ✓ “La mujer que sabe callarse vale más que la que habla” (Latín)
- ✓ “Una mujer silenciosa es un don de Dios” (Lo dice la Biblia)
- ✓ “El silencio es la más preciosa de las alhajas de una mujer, la cual sin embargo lleva muy raramente” (Inglaterra)
- ✓ “Las palabras del hombre son como la flecha que va directa al blanco; las de la mujer se parecen más a un abanico roto” (China)
- ✓ “Antes se olvida el ruiseñor de cantar que la mujer de hablar” (España)
- ✓ “Los hombres hablan, las mujeres platican” (España)
- ✓ “Existen mil inventos para hacer hablar a una mujer, ninguno para hacerla callar” (Francia)
- ✓ “La boca de una mujer es un nido de malévolas palabras” (Mongolia)
- ✓ “La fuerza de una mujer reside en el torbellino de sus palabras” (Popular)
- ✓ “Mujer sabia es aquella que teniendo mucho que decir guarda silencio” (Persia)
- ✓ “La mujer tiene el cabello largo y la lengua más larga aún” (Rusia)
- ✓ “Cuando una mujer ya no sepa qué responder es que se había vaciado el mar” (Checoslovaquia)

La opinión según la cual las mujeres abusan del uso de la palabra parece universalmente compartido, sin embargo Margaret Mead (1949) subraya que existen sociedades en las que a quienes se considera chismosos es



a los varones, y esto está más relacionado con las estructuras sociales de las sociedades. De esta manera podemos ver que el habla o más bien el control del habla se relaciona con el poder. En el discurso masculino la mujer parlorea (de temas fútiles), mientras que el varón discute (de cosas serias), de esta forma se considera la palabra de la mujer como insignificante y por lo tanto inútil (Lomas, 1999).

- i) **Los estereotipos del lenguaje.**- El lenguaje viril implica el uso del argot y de un “lenguaje verde”, el empleo de juegos de palabras y en particular de juegos de palabras de naturaleza sexual, el gusto por la injuria, el insulto, un vocabulario más rico y más amplio, el dominio de los registros técnicos, políticos, intelectuales, deportivos, el monopolio casi absoluto del uso público de la palabra, el control de las conversaciones mixtas, la exclusividad del uso de formas de comunicación rituales y codificadas, el empleo de un discurso autoritario y categórico, una mayor libertad respecto a las normas y una mayor creatividad que en el lenguaje de las mujeres.

El estereotipo femenino presenta características con connotaciones desfavorables: purismo, falta de creatividad, gusto por la hipérbole, dominio de registros relativos a asuntos menores, uso de palabras dubitativas, no asertivas, chismorreos, incapacidad para manejar conceptos abstractos, hipercorrecciones, miedo a las palabras (Lomas, 1999).

- j) **Televisión y Publicidad.**- La producción de imágenes sin un espacio de reflexión anula los conceptos, atrofia la capacidad de abstracción y con ello limita nuestra capacidad de entender. En esta medida la generalización de la violencia en contenidos e imágenes, y la manipulación que la publicidad sigue efectuando de la imagen femenina, actúan como honda expansiva cuyos efectos son muy negativos para la educación de los jóvenes de ambos sexos y las relaciones interpersonales.

En los últimos años la lista de programas, juegos cibernéticos o filmes de mayor éxito entre los niños/as y jóvenes, tienen como ingrediente básico la violencia.

Y todos quienes han dedicado buena parte de su tiempo a ver esta realidad violenta e interpuesta han absorbido también modelos y pautas de comportamiento que van en consonancia con las raíces de una cultura hegemónica masculina en la que se alimenta la explotación y el maltrato a las mujeres y si, además, en determinados grupos y colectivos intervienen otras fuerzas de desorganización de la vida laboral, social y familiar, la anomia se convierte en un caldo de cultivo para la proliferación de comportamientos violentos.

En el camino de la socialización, los aprendizajes adquiridos en la familia y en la escuela compiten, se refuerzan o entran en contradicción con los



adquiridos a través de los mensajes de la cultura mediatizada. En una sociedad mercantilizada como la que vivimos, cualquier producto es susceptible de ser vendido y ha de responder al imperativo de la ganancia asociada a la ley de la oferta y la demanda.

No solo se ofrecen objetos sino que se venden vidas, comportamientos masculinos y femeninos que tienden a reforzar estereotipos y arquetipos convertidos luego en modelos que se interiorizan e imitan. El estudio realizado por Vicente Serrano (2002), y basado en más de trescientos anuncios publicitarios, se demuestra que la publicidad no difunde una sola imagen de mujer sino que crea diferentes modelos según convenga a los intereses del producto que se quiera lanzar. Estos modelos recrean:

- ✓ **La actual mujer, ama de casa:** es una mujer conectada a las altas tecnologías, joven y dinámica que sabe aprovechar los recursos económicos generados por su pareja/marido y que su ámbito sigue siendo el doméstico; es una mujer-madre tierna y abnegada que dedica su tiempo a su familia.
- ✓ Una imagen de mujer en la que se expone **el eterno femenino** y que aparece coronada por atributos de misterio, seducción sutil, sensibilidad, belleza, etérea o inalcanzable. Más una ficción que una realidad.
- ✓ **Mujer objeto de deseo:** con predominio de la seducción, sexualmente atrayente, asociada a espacios de nocturnidad, a la aventura y muy alejada de las esferas de la cotidianidad.
- ✓ **Mujeres perversas:** Un estereotipo que funciona por oposición, la mala frente a la buena, la que utiliza y manipula, la calculadora, fría y sin escrúpulos, por una parte, y las “lolitas” el mito erótico de niña-mujer, atractivas, seductoras y transgresoras.
- ✓ **Las nuevas representaciones** juegan con los cambios producidos en los escenarios en los que se desarrolla la vida de las mujeres hoy día. Así aparece la “mujer sujeto de deseo”, que toma decisiones sobre todas las parcelas de su existencia y que desea igual que el varón; la mujer contradictoria, que se encuentra dividida entre lo que es y a lo que aspira, que trabaja pero que simultanea el tiempo con su papel doméstico, y por último la mujer independiente que vive con plenitud su libertad y que casi ha excluido al varón de su horizonte experiencial.

En esta medida la publicidad difunde una representación diferenciada para cada género en su doble plano formal y semántico, además en ese universo estereotipado comienza a irrumpir un modelo de mujer cuya nueva identidad, a veces, copia referentes que han venido siendo netamente masculinos a falta de una definición mayor de en qué consiste



la femineidad o el hecho de ser mujer en el siglo XXI (Domínguez y Estepa, 2004).

**k) La voz.-** Aunque hay una base anatómica para la diferencia de las voces masculina y femenina, el valor que se asocia a esas diferencias es un hecho sociocultural tan importante que incluso provoca que los niños y las niñas pongan voz de varones o de mujeres incluso antes de que anatómicamente su aparato fonador se haya diferenciado.

De esta forma podemos darnos cuenta de que la voz es un elemento importante en la construcción de la identidad personal. El valor que se asocia a las cualidades de las voces está íntimamente relacionado con los papeles que socialmente se asignan a varones y mujeres. Es importante tomar en cuenta que socialmente se evalúa mejor una mujer que tiene la voz grave, masculina antes que a un varón con voz aguda, femenina.

Dadas las circunstancias socioculturales a las que nos enfrentamos, una mujer con voz grave “suenan” sería, capaz de ejercer la autoridad, responsable, digna de crédito, mientras que un varón con la voz aguda “suenan” infantil, poca cosa, afeminado, ridículo, o extraño (Lomas, 1999).

**3.4.3 La educación y su rol en la interiorización de concepciones.-** Las escuelas son el espacio en el cual se pueden construir identidades, con los significados que se imparten en torno a ser niña y al ser niño. Los roles en cuanto a ser niña o niño forman parte de un proceso de categorización, y su significado pasa por estereotipos y prejuicios, que pueden formar parte, más tarde, de la costumbre y la tradición o que pueden romperse a través de afirmaciones identitarias.

Las niñas y niños aprenden a ser alumnos o alumnas mediante rutinas de la vida cotidiana, aprenden normas y contenidos, aprenden a ser visibles o invisibles, categorías referidas a los comportamientos de los estudiantes, donde las diferencias por género juegan un papel importante. Las mujeres en la sociedad reciben una socialización muy diferenciada, en la mayoría de instituciones y específicamente en la escuela.

Esta discriminación influye en la adquisición de habilidades específicas que implican roles productivos más bajos en la escala social, con menores remuneraciones (o ausencia de las mismas para las amas de casa) y con malas condiciones laborales. Las prácticas que todos usamos cotidianamente y que se ven como “normales” hacia las mujeres, según las investigaciones realizadas, disminuyen las capacidades de las niñas y adolescentes.

De manera que la discriminación femenina está presente también en las escuelas al no instaurar procesos de respeto y cooperación entre los sexos, que ayuden a la determinación de una identidad femenina que permita ejercer los roles que cada mujer desee, entre ellos el ocupar el espacio



público y el ejercer poder a través del liderazgo (Myers, 2000). Analizaremos algunos aspectos de la educación a través de los cuales se puede observar la discriminación de género en la escuela:

**a) El desarrollo del niño y la niña.-** Entendemos por desarrollo los procesos en que las personas van madurando producto de la actualización de las potencialidades mediante la estimulación del medio. Para los niños y niñas una institución que influye en su propio desarrollo es la escuela. En la escuela se tiene cierto concepto de desarrollo para los niños y niñas y las investigaciones han demostrado que es diferenciada por género, en los siguientes puntos:

**1) Desarrollo socio-afectivo.-** La “coeducación sentimental” se encarga de abogar por una escuela que instaure principios de igualdad, respeto y cooperación entre los sexos. Se intenta, entonces mediante intervenciones conscientes y positivas, educar la expresión saludable de los sentimientos sin estereotipos de género. Esta visión rechaza las prácticas culturales en las que según Delamont (1980) a las niñas se les atribuye de manera distinta la conducta: si lloran es porque les pasa algo, están sufriendo; si el varón llora, es muy probable que se lo atribuya a sus impulsos agresivos propios de “niño varón”.

Otro inconveniente es la asignación de distintos roles dentro de la sala de clases, así las profesoras siempre piden a los niños que ayuden a correr los muebles de la sala mientras las niñas siempre asumen los roles de secretariado o repartir la colación. Esto explica que tanto mujeres como varones usarían la fuerza de distinta manera y tendrían distinto rol respecto de la protección, lo que implica que los niños sientan distintas cosas y se comporten en relación a estos sentimientos. A esta identificación distinta con los sentimientos se le ha llamado educación sentimental diferencial por sexo.

En la misma dirección, afirma Dalamont (1980) los cuentos contados tradicionalmente a los niños pequeños tratan sobre historias en las cuales las mujeres tienen un rol muy tradicional, en los clásicos “Cenicienta” o “Blanca nieves” las mujeres tienen una actitud pasiva ante la vida y dependiente de los varones y la vida de pareja (“se casaron y vivieron muy felices”).

En cuanto a las fantasías, para Milicic (1990) cuando los niños cuentan sus futuras ocupaciones éstas son bastante irreales (los personajes con los que se identifican son Drácula, Robin Hood) y realizan acciones también fantásticas. Las niñas, al contrario, eligen ocupaciones muy reales y muy relacionadas con la moda y la apariencia.

Así mismo, un estudio realizado sobre los modelos con que se identifican las niñas chilenas se encontró que ellas se identifican con los modelos de pasarelas, las artistas de la TV, y que los atributos que



admiran están relacionados con la belleza física y el cuidado de ésta. Esta educación de los sentimientos, señala Atable (1993) implica que a los niños se les enseña a ser independientes, tener iniciativa, personalidad propia, gusto por la aventura y un interés especial en sí mismos, habilidades importantes para la vida productiva y que a las mujeres no se les enseña. Estas habilidades son esenciales para promover liderazgo, se necesitan “altas dosis” de iniciativa, autonomía y seguridad para poder dirigir a los grupos (Guerrero, 1999).

**2) Desarrollo psicomotor.-** Según Papalia (1990) es una necesidad que se desarrolla en los niños desde muy temprano, y que en estas etapas se relaciona de manera importante con el desarrollo cognitivo. Las habilidades psicomotoras definen en parte el gusto por las actividades manuales, además ayudan al dominio de los espacios, generando autonomía para el desplazamiento que permite el descubrimiento de cosas nuevas en los niños y niñas. Para Delamont (1980) la diferencia por sexos empieza desde los primeros años, cuando las niñas van vestidas al preescolar de distinta manera que los niños, con ropas menos cómodas, que no permiten mayor movimiento y soltura.

En cuanto a los juegos que escogen y que se le asignan a los niños de preescolar, tenemos que a las mujeres se les asignan las muñecas y los juguetes de casa, además de aquellos que desarrollan motricidad fina; para los niños están los juguetes con mayor desarrollo intelectual, con énfasis científico, técnico y mucho más activos. Las niñas tienen una gama mucho más pequeña de roles dentro de los juegos que los niños. En el aula, las niñas trabajan con muñecas y “tácitas”, juegan a las “visitas” y a vestir y peinar a sus muñecas etc.

Estas actividades desarrollan bien la motricidad fina, habilidad muy necesaria para las labores manuales y artísticas. Asimismo, a los niños se les enseña a jugar con bloques y autos lo que desarrolla la capacidad espacial, la motricidad gruesa y el control de la fuerza. Estas habilidades se necesitan para trabajos técnicos y que impliquen desgaste físico. Esto implica que hay habilidades que se desarrollan más en un género que en el otro, las niñas adquieren menor capacidad espacial y más habilidades artísticas; así como los niños se desarrollan en el deporte, dominan el espacio y desarrollan la fuerza (Guerrero, 1999).

**b) La organización y el currículum.-** La organización escolar es la distribución de roles y funciones dentro de una unidad educativa. Dentro de esta unidad existen algunas políticas de gestión que dan un cierto estilo a las distintas organizaciones. Por su parte, el currículum es la organización de los planes y programas dentro de la organización educativa. Tanto la forma de organizarse como el currículum implícito u oculto tradicionalmente han potenciado la discriminación de género. A continuación se explican los principales puntos (Guerrero, 1999).



**1) Currículum oculto discriminador de la mujer.-** El currículum oculto son las “normas y valores que son implícitos pero eficazmente enseñadas en la escuela y de las que no suele hablarse en las declaraciones de fines u objetivos de los profesores”. Estamos hablando de la forma de enseñar, de la selección de contenidos enseñados, de los sistemas de recompensas entre muchas otras prácticas habituales. Los aspectos fundamentales aprendidos en la escuela en relación al currículum oculto:

- ✓ **La invisibilidad de la mujer.-** En la educación de niñas y niños (mixta) se da preponderancia a los niños antes que a las niñas. En este sentido, la disciplina, el refuerzo, el rendimiento y las expectativas son fundamentalmente hacia los niños. Asimismo, el lenguaje tiene un efecto discriminador y de exclusión de las niñas, se usa lenguaje masculino identificado con lo universal.
- ✓ **Las buenas notas no bastan.-** Los logros de las mujeres son atribuidos a fenómenos controlables como el esfuerzo personal o la “excepción a la regla”. Por lo tanto, las buenas notas no bastarían para que las mujeres demostraran ser capaces; ellas deben trabajar mucho más que los varones para el mismo resultado. En este sentido, le corresponderían ciertas acciones en la disciplina, el rendimiento y los sentimientos asociados al sexo.
- ✓ **La escuela no prepara para el liderazgo.-** La organización educativa tiene una visión de disciplina que refuerza actitudes y estereotipos asociados al rol femenino. La política y el liderazgo requieren de una toma de contacto con la realidad nacional e internacional. Además, en la escuela se evita la crítica y el conflicto; esta actitud básica para el liderazgo se realiza a espaldas del profesor/a o compañero/a, no aprendiendo a discutir. Para las mujeres el problema se agudiza dado que las mujeres suelen ser más disciplinadas que los varones.
- ✓ **Una orientación vocacional tradicional.-** La orientación vocacional realizada en los colegios mixtos y sólo de niñas promueve opciones vocacionales acorde con los estereotipos de género. Se les refuerza a las mujeres ciertas conductas. Las y los docentes imaginan a las alumnas fácilmente casadas y con hijos, pero a los alumnos, los ven principalmente como profesionales.
- ✓ **Aprendiendo la jerarquía de los pares.-** Los alumnos y alumnas sienten especial atracción por juegos similares entre personas del mismo sexo y con esto, se debilita la posibilidad de integración entre varones y mujeres; el aprender a jugar juntos es una forma de aprender a trabajar juntos también. Los niños, en la escuela, tienen los roles de jefes y tienen el dominio del espacio físico del colegio y



del aula. Los niños se mueven con mayor soltura que las niñas, piden menos permiso, son más líderes y autónomos (Guerrero, 1999).

## 2) Las diferencias explícitas por sexo en la organización escolar.-

Las prácticas comunes que generan la diferenciación por género son las competencias o el formar grupos entre varones y mujeres desde que ellos y ellas están muy pequeños, asignando roles definidos a cada uno, esto ayuda a que desde pequeños piensen en las diferencias, más que en las cosas que se pueden hacer en conjunto.

Los niños y niñas incluso vienen marcados por el nombre que le ponen sus padres. Delamont (1980) señala que estudios realizados en Inglaterra indican que los padres escogen nombres distintos para niños y niñas, para ellos son nombre cortos y fáciles de pronunciar; para las niñas se asignan nombres con muchas sílabas y que resulten melódicos.

En la mayoría de los colegios los niños y niñas se separan en ciertas asignaturas, principalmente técnicas especiales y educación física. La explicación fundamental se refiere a que niños y niñas tienen necesidades distintas en la fuerza, a los niños les corresponde jugar fútbol y a las niñas gimnasia.

Los niños en técnicas manuales realizan tareas de electricidad, mientras las niñas bordan o cocinan. El problema es que el saber electricidad o construcción está en el ámbito de la utilidad, el saber bordar está en el plano de lo estético.

Esta condición sigue generando la invisibilidad de las mujeres, en todos los aspectos de la vida pública, son los varones los protagonistas. La mujer que se interese en buscar cargos de liderazgo debe acostumbrarse a aparecer, ser vista y por lo tanto, en muchas ocasiones, ser criticada (Guerrero, 1999).

**3) Organización escolar.-** En las escuelas y colegios los espacios y las formas se dividen de diferentes maneras para niños y niñas. De esta forma al tener espacios separados los varones y las mujeres tienen distintos roles y tareas dentro de la institución. Niños y niñas deben asistir a baños y lavatorios distintos, cuelgan sus abrigos en distintos lugares, los registros de sus nombres están separados e incluso en las clases de educación física ocupan diferentes lugares en el patio del colegio; los varones las canchas de fútbol, las niñas el gimnasio (Guerrero, 1999).

**c) Los/las docentes y sus creencias.-** Las creencias que estos tengan sobre sus estudiantes es uno de los factores que más influyen en el aprendizaje y el rendimiento de los niños y niñas. Los estudiantes internalizan la visión de mundo de los profesores, muchas veces sin



mucha mediación de otras formas de mirar la realidad. Por tal razón es importante analizar las diferentes expectativas de los y las docentes en relación a las discriminaciones por género (Guerrero, 1999).

**1) Expectativas y actitudes de los docentes.-** La sociedad espera cosas distintas de varones y mujeres. Del varón se espera que sea fuerte, independiente, que se ocupe de sus cosas, que sea alguien que desempeñe una labor importante. De la mujer se espera que seduzca a un varón, que no sea tan independiente y que forme una familia.

Estas ideas en las expectativas de los profesores se materializan en el momento en que la ciencia, los inventos, las máquinas, el deporte, el negocio, el comercio, el riesgo y la aventura son siempre intereses masculinos. El mundo de los sentimientos, el de los trabajos sedentarios y el de lo doméstico, es el de las niñas.

Estas expectativas moldean el proyecto de vida de las y los alumnos, el varón se identifica con el éxito, la niña no. En general, a las niñas el éxito les produce contradicciones y formas distintas de enfrentarlo. Es por eso que la mayoría de las alumnas prefieren carreras en que no se vean enfrentadas al rol de las mujeres socialmente públicas.

Los docentes interactúan más con los niños que con las niñas en las distintas asignaturas, a los varones les dan los papeles protagónicos, les permiten ser los más osados y protectores. Este problema genera un fenómeno llamado “incapacidad aprendida”, que sostiene que la creencia sobre la imposibilidad de realizar una tarea, va acompañada de un deterioro en el rendimiento en esta misma.

Dweck (S/F en Atable, 1991) observó que la interpretación que hace el niño o niña de su fracaso (las causas y si estima poder superarlo), predice su respuesta. De esta forma el consiguió enseñar a los niños a atribuir su fracaso a un esfuerzo insuficiente antes que a una incapacidad innata; después de esto lograban una mejor respuesta.

Esta es una explicación del por qué las niñas tienen mejores aprendizajes en el colegio, tienen mejores hábitos de estudio y mejor conducta, ya que atribuyen sus éxitos a variables externas y por lo tanto, deben estudiar más que sus compañeros.

Por otra parte Dweck explica también que las correcciones en las pruebas realizadas a los niños eran fundamentalmente a sus conductas, como la limpieza o el orden y no a las capacidades; en el caso de las niñas es justamente a sus capacidades y no al orden. Es así como las mujeres atribuyen sus éxitos a causas coyunturales como el esfuerzo y sus fracasos a motivos fijos como falta de capacidad. Por último, los profesores tienden a ignorar o minimizar los logros escolares de las niñas.



Attable (1991) explica que las adolescentes prefieren trabajar en grupo a trabajar solas, prefieren conversar a estar concentradas en alguna tarea, privilegiando las interacciones cercanas a las distantes. En un diálogo convencional de profesor-alumno, el profesor pone las preguntas y espera respuesta de las alumnas, las niñas, por lo general, son más reticentes. Esto podría explicarse por una falta de confianza, por un factor decisivo que se refiere a una no valoración asociada al ser mujer de la competencia y la confrontación.

Por otra parte, las mujeres son educadas para el trabajo más ligado a la colaboración, ambiente en el cual se pueden explicitar los conflictos, se puede conversar, caracterizar sus preconcepciones, comparar y defender las propias posiciones. Son las asignaturas ligadas a las letras, la historia y la filosofía en la cual está más permitido dudar o plantear situaciones disidentes, en las ciencias “exactas” o abstractas, no existe una posibilidad y tradicionalmente no importa mucho la opinión de los que están aprendiendo esta materia.

Por lo tanto, los profesores que enseñan ciencias “exactas” o materias afines deberían tener en cuenta los procesos de socialización de niños y niñas y tratar de enseñar sus materias de varias maneras, facilitando la comprensión de niños y niñas de su disciplina.

Esta habilidad que se genera en las niñas es muy buena para mantener los grupos y trabajar en equipo, sin embargo, para estimular el liderazgo debe complementarse con aprender a discutir y defender las propias visiones en público (Guerrero, 1999).

**2) Expectativas, estereotipos y proyecto de vida.-** En los colegios las opciones por carreras o profesiones están rígidamente asociadas al género. Según González (1995) las mujeres no aparecen ni como ingenieros, ni doctores, sino en aquellos roles que perpetúan el rol de “madre/esposa” y que amplían el núcleo de la intimidad o la casa. Los profesores responden a estereotipos rígidos en relación a estos temas esto explica Rosseti (1993) para quien se debiera orientar vocacionalmente de manera distinta a niños y niñas.

En síntesis, todas estas discriminaciones que se producen por las expectativas distintas respecto del proyecto de vida que deben construir tanto varones como mujeres, se traducen en que niños y niñas adquieren distintas capacidades en la escuela. Sin embargo, el problema es gravitante cuando las diferentes habilidades adquiridas por niños y niñas tienen estatus distintos.

Pareciera ser que es poco femenino entender el mundo de la tecnología o entablar conversaciones científicas o querer ser ingeniero, actitud que refuerza en las adolescentes el pensamiento que por tener estas inquietudes perderían el atractivo frente al sexo opuesto. Casi siempre las habilidades adquiridas por los varones



tienen un carácter más positivo o de mayor valoración social que las adquiridas y desarrolladas por las mujeres.

Al hablar de orientación y del trabajo con los valores, a las niñas se les orienta habitualmente para una sexualidad ligada a la maternidad. El trabajo en la prevención de embarazo está siempre enfocado desde los valores absolutos como el no tener relaciones sexuales antes del matrimonio, porque el ser “madre/soltera” impide “encontrar marido”. La educación sexual para los varones muchas veces se relaciona con la vocación y el no poder estudiar y mejorar o mantener su nivel social (Guerrero, 1999).

**d) El proceso de enseñanza-aprendizaje.-** En la experiencia de enseñar y aprender, hay muchos factores influyentes, entre ellos, la organización de la sala de clases, la disciplina y los recursos educativos con que cuenta el o la docente. En la enseñanza-aprendizaje, hay factores de género que influyen en el éxito de este proceso. Algunos de ellos son:

**1) Rendimiento escolar.-** En relación al rendimiento, las niñas son mejor evaluadas por sus profesoras en todas las áreas, excepto en matemáticas, ya que ellas son percibidas por los profesores/as como mejores alumnas en las áreas de carácter, rapidez mental, en las tareas en clases, en el trabajo de las familias y en las habilidades de lenguaje. Es así como los niños de igual cultura y nivel socioeconómico tienen peor rendimiento en estas áreas, pero mejor rendimiento en matemáticas. Una de las explicaciones para esto es que nociones básicas y conceptos matemáticos (velocidad, figuras tridimensionales, ángulos, etc.) las niñas los ven por primera vez en el colegio y los niños los ocupan en sus juegos cotidianos.

Puesto que las niñas tienen mejor rendimiento que los niños, los y las profesoras/as en el preescolar les dan menor atención y les dan menos instrucciones porque ellas “entienden solas”, esto implica menor profundización de las capacidades ya instaladas según Delamont (Guerrero, 1999).

**2) Disciplina.-** Los y las docentes prestan más atención a los niños que a las niñas, de esta manera están más preocupados de la conducta de los varones y de los desórdenes que puedan causar. Las niñas son percibidas como más “calladitas” y mucho más tranquilas, es por eso que son mejor evaluadas e incluso premiadas por su conducta, sin embargo, esto hace que en clases se las ignore, no se las refuerza, ni se las critique.

Los métodos tradicionales de enseñar permiten que los niños se expresen de mejor forma que las niñas, ya que refuerzan las habilidades que ellos por socialización tienen más potencialidades. Los profesores y profesoras refuerzan más la participación de los niños que de las niñas. Los niños son percibidos como seres indómitos



que deben acostumbrarse a defender sus derechos frente a la autoridad que los castiga. Las niñas por su parte se identifican con roles de cuidados de sus compañeros que son más desordenados. La exposición en público y la defensa de los propios derechos y los derechos de los demás son esenciales para el manejo del poder (Guerrero, 1999).

**3) Participación en clases.-** Una de las variables de aprendizaje que ven los profesores es la participación en clases. Las niñas participan menos, son más calladas, porque se les refuerza esta actitud, sin embargo pasados los años ésta implica que a las niñas se las ignore en la sala de clase y se tengan menores expectativas respecto de sus capacidades y potencialidades. Uno de los estudios revisados explica que las mujeres en las clases hablan 12 veces menos que los varones.

Otros estudios explican que al participar menos en clases, las mujeres refuerzan el estereotipo de género y además imponen menos autoridad; ante una equivocación son objeto de burla más fácil que los varones. Las niñas generalmente preguntan a la compañera de al lado o a otro antes de decir algo en público. (Guerrero, 1999).

**4.- Textos escolares.-** Dentro de los textos escolares mujeres y varones asumen roles muy distintos. Las primeras sílabas aprendidas por los niños son fuertemente estigmatizadoras, las mujeres que aparecen en los libros de lectura están dedicadas a labores de casa como cuidar niños o amasar el pan. El padre, por su parte, realiza actividades relacionadas con la producción y el trabajo, arregla la casa, toma herramientas, fuma, trabaja etc.

Si bien estos textos empezaron reflejando según Delamont (1980) una realidad de los niños, hoy están más lejos y estos mismos dejan de ser un instrumento de cambio del espacio que ocupan las mujeres en el mundo. En los ejercicios de matemáticas, los problemas refieren a situaciones en que la jerarquía de los roles está sumamente determinada, las mujeres están asociadas a labores domésticas y los varones a las productivas.

Sin embargo, los textos escolares son reflejo de la visión social de la ciencia y la historia que se enseñan en el colegio; en estas materias, las mujeres casi no figuran. Attable (1991) señala que las mujeres siempre han sido excluidas de la ciencia en cuanto a sujetos activos de elaboración.

Muchos de los descubrimientos realizados por mujeres han sido reelaborados por sus seguidores quedando ellos con la fama y la gloria. Por ejemplo, una de las mujeres que trabajaba con Sócrates luchaba contra el sexismo en la educación en la antigua Grecia. María Lavoisier (1758 - 1836) escribe un libro en el que trabaja con química



experimental, el cual debe publicar con el nombre de su esposo para la comunidad científica.

Attable (1991) explica que la mujer no ha sido objeto de la ciencia, se enfatiza el estudio de los machos, incluso en todas las especies. Asimismo, en el ámbito de la reproducción sólo las mujeres han sido capacitadas para la contracepción, cuando estudios avalan que para el varón y su ciclo es mucho más fácil generar anticonceptivos (Guerrero, 1999).



## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

El proceso de investigación se realizó en la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco, de la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro.

**4.1.1 Visión.-** La Unidad Educativa Salesiana “San Juan Bosco” desarrollará procesos de formación humanística – cristiana y aprendizaje significado, contextualizando las orientaciones curriculares ofrecidas por el Ministerio de Educación y Cultura para que sus egresados afronten el futuro de manera crítica y responsable en aras de la justicia y la paz. Este proceso se fundamenta en la vivencia de valores corporativos en la institución: el respeto, la honestidad y la solidaridad, evidenciando una actitud permanente de acogida incondicional al otro.

**4.1.2 Misión.-** Desarrollar, con el aporte corresponsable de los actores sociales de la comunidad educativa, un proceso educativo – pastoral integral y significativa a favor de la niñez, adolescencia y juventud aplicando el sistema preventivo de Don Bosco bajo los preceptos de la responsabilidad, la justicia y libertad.

**4.1.3 Tipo de Institución.-** Se trata de una institución fisco-misional y con una pensión mensual relativamente baja en comparación para otras instituciones fisco-misionales y particulares del país.

**4.1.4 Tiempo de funcionamientos.-** La institución empezó a funcionar el 30 de abril de 1948, inicialmente como una escuela solo para varones, posteriormente el 22 de abril de 1981 empezó a funcionar como escuela fisco-misional mixta; y a partir del 9 de mayo del 2000 la institución se creó el octavo año de educación básica, en el 2006 sale la primera promoción de estudiantes graduados en la que ahora es la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco.

**4.1.5 Ubicación geográfica.-** La Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco esta ubicada en la ciudad de Zaruma, provincia de El Oro, en el barrio La Bomba – Rocafuerte s/n, ahora Don Bosco.

**4.1.6 Personal de la institución.-** La institución cuenta con 48 maestros entre la escuela y el colegio, 7 de los cuales son fiscales y el resto del personal es contratado por la institución o a través de la dirección de educación. Del personal contratado la mayoría trabaja en otros colegios fiscales con horarios vespertinos y nocturnos. El 80% de los maestros cuenta con un título universitario, solo un 20% de ellos, sobretodo de la escuela tienen únicamente título de Instituto Técnico. El personal administrativo y de servicio es de 9 personas.

**4.1.7 Telefax.-** 07-2972-120

**4.1.8 E-mail.-** boscozaruma@hotmail.com



**4.1.9 Población estudiantil.-** La Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco cuenta con 567 alumnos de los cuales 316 pertenecen a la escuela y 251 son estudiantes del colegio. La institución da acogida a todos los niveles económicos del sector: bajo, medio y medio alto. Cuenta con un gran porcentaje (alrededor del 50%) de estudiantes que vienen de otra ciudad, Portovelo y de las parroquias del cantón.

**4.1.10 Nivel económico, instruccional, y cultural de los padres de familia.-** Los padres de familia en su gran mayoría tienen un nivel cultural muy bueno, en promedio su nivel instruccional esta entre bachillerato y estudios superiores, y el nivel económico de los padres esta entre medio y medio alto, obviamente con sus excepciones en todos los casos anteriormente mencionados.

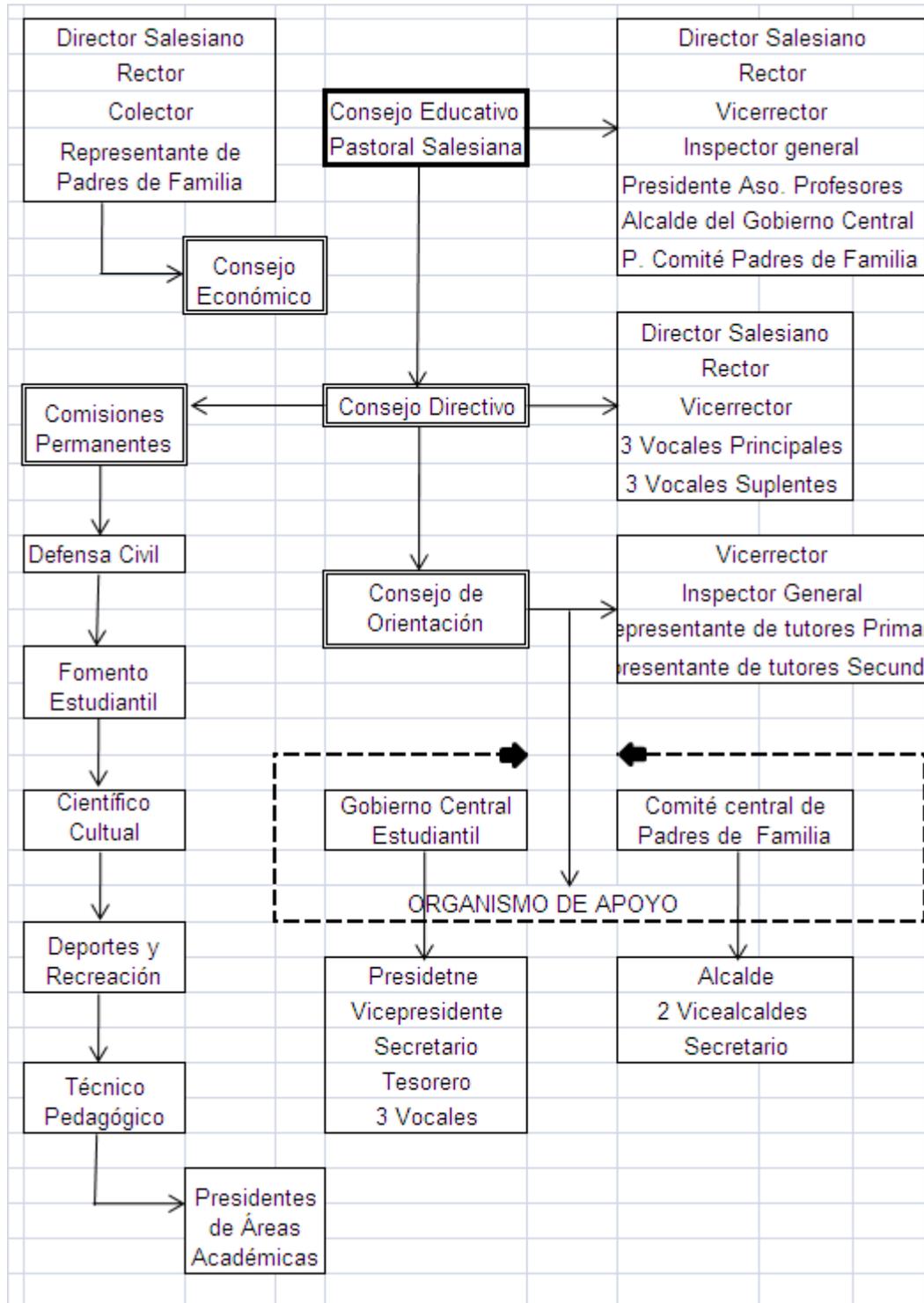
**4.1.11 Procesos de mejoramiento.-** La institución maneja directamente la filosofía educativa, la epistemología y un propio curriculum académico. Se maneja los paradigmas holístico, sistémico y por procesos, y se maneja un propio modelo pedagógico, basado en el método preventivo de don Bosco; esto le ha permitido a la institución irse manejando día a día de acuerdo a los ritmos tecnológicos y académicos que el siglo XXI exige.

La institución a nivel académico cuenta un prestigio muy alto que les permite a los estudiantes ingresar fácilmente a las universidades. En el área deportiva también tienen un gran prestigio puesto que han conseguido múltiples triunfos locales, provinciales, e incluso dos campeones nacionales en básquet, que es el deporte que se más practica.

**4.1.12 Infraestructura, inmobiliario.-** La infraestructura de la institución es muy buena, fue reconstruida completamente y ahora cuenta con una construcción de hormigón amado, con cuatro edificios de dos y tres pisos, una casa de dos pisos para los dirigentes religiosos y una capilla, además de dos patios, los niños del pre-kínder y del kínder tienen su propio pequeño patio separados de los demás niños de la escuela y los del colegio. En lo que respecta al inmobiliario de la institución. Éste se encuentra en buen estado. La institución cuenta con laboratorios de computación, ciencias naturales, física, adecuadamente equipados, aula de inglés. Tiene también un rectorado, vicerrectorado, inspección, secretaria y colectoría, dos bares y sanitarios para maestros, estudiantes varones y mujeres y aparte para los niños del pre-kínder y del kínder.

**4.1.13 Conexión con el entorno comunitario.-** La institución mantiene excelentes relaciones con todas las instituciones de la ciudad. Y en esta medida tiene un convenio con el hospital Humberto Molina para brindar atención tanto odontológica como psicológica, a los estudiantes que lo requieran; además de un convenio con La Casa de la Cultura núcleo Zaruma, para brindándoles clases de cultura a los estudiantes una vez por semana.

**4.1.14 Organización administrativa.-**



**4.1.15 Estilos de dirección.-** En la institución se trabaja con un consejo directivo en equipos de trabajo y con un estilo de dirección democrático dentro del mismo, para las decisiones más importantes. Pero fuera de ello la institución se maneja con un estilo de dirección participativo.

**4.1.16 Especialidades.-** A partir del 2003 empieza a funcionar el primer año de bachillerato con las especialidades de Físico-Matemático y Gestión Empresarial, las mismas que vienen funcionando hasta el momento.



## 4.2 PARTICIPANTES:

**4.2.1** Son 40 estudiantes que intervinieron en esta investigación, 20 varones y 20 mujeres; cuyas edades están comprendidas entre los 15 y los 18 años, todos ellos están físicamente sanos, sin ningún tipo de discapacidad, psicológicamente estables, su entorno familiar es aparentemente estable y sin dificultades graves, de un nivel socioeconómico y cultural entre medio y medio alto, con algunas excepciones y considerado éste dependiendo del sector en el que se trabajó.

**4.2.2** Son 12 los docentes entrevistados, 6 varones y 6 mujeres, todos ellos están aparentemente sanos físicamente, sin ningún tipo de discapacidad, psicológicamente estables, su entorno familiar es aparentemente estable, de un nivel económico y cultural entre medio y medio alto; considerado éste dependiendo del sector en el que se trabajó:

### a) DOCENTE #1

Edad: 53 años  
Sexo: masculino  
Años de docente: 27 años  
Materia que imparte: inspector y profesor de historia  
Nivel económico: medio alto  
Adicionalmente trabaja en un colegio nocturno (inspector general)

### b) DOCENTE # 2

Edad: 45 años  
Sexo: masculino  
Años de docente: 18 años  
Materia que imparte: matemáticas  
Nivel económico: medio  
Adicionalmente trabaja en un colegio fiscal por la mañana (matemática)

### c) DOCENTE # 3

Edad: 47 años  
Sexo: masculino  
Años de docente: 17 años  
Materia que imparte: inspector general hace dos años (anteriormente profesor en el área de gestión)  
Nivel económico: medio  
Adicionalmente trabaja en un colegio fiscal nocturno (inspector general)

### d) DOCENTE # 4

Edad: 42 años  
Sexo: masculino  
Años de docente: 11 años  
Materia que imparte: física  
Nivel económico: medio  
Adicionalmente trabaja en un colegio fiscal nocturno (matemáticas y física)



**e) DOCENTE # 5**

Edad: 50 años  
Sexo: masculino  
Años de docente: 25 años  
Materia que imparte: profesor de contabilidad  
Nivel económico: medio

**f) DOCENTE # 6**

Edad: 49 años  
Sexo: femenino  
Años de docente: 27 años  
Materia que imparte: lenguaje y sociales  
Nivel económico: medio

**g) DOCENTE # 7**

Edad: 60 años  
Sexo: femenino  
Años de docente: 42 años, los ocho últimos en el área administrativa (rectora)  
Materia que imparte:  
Nivel económico: medio alto

**h) DOCENTE # 8**

Edad: 43 años  
Sexo: femenino  
Años de docente: 21 años  
Materia que imparte: matemáticas  
Nivel económico: medio alto

**i) DOCENTE # 9**

Edad: 39 años  
Sexo: femenino  
Años de docente: 6 años  
Materia que imparte: lenguaje y literatura  
Nivel económico: medio

**j) DOCENTE # 10**

Edad: 49 años  
Sexo: femenino  
Años de docente: 30 años  
Materia que imparte: Valores cristianos, pero especializada en matemáticas  
Nivel económico: medio  
Adicionalmente trabaja en un colegio fiscal por la tarde (matemática)

**k) DOCENTE # 11**

Edad: 29 años  
Sexo: masculino



Años de docente: 11 años  
Materia que imparte: cultura estética – diseño gráfico - inspector  
Nivel económico: medio  
Adicionalmente trabaja en un colegio nocturno (profesor de computación y diseño gráfico)

**I) DOCENTE # 12**

Edad: 32 años  
Sexo: femenino  
Años de docente: 8 años  
Materia que imparte: desarrollo del pensamiento – inspectora  
Adicionalmente trabaja en otro colegio (matemáticas)

**4.2.3** Son 10 los padres de familia participantes, 5 varones y 5 mujeres, todos ellos están aparentemente sanos físicamente, sin ningún tipo de discapacidad, psicológicamente estables, de un nivel económico y cultural entre medio y medio alto, con algunas excepciones y considerado éste dependiendo del sector en el que se trabajo:

**a) PADRE 1:**

Edad: 40 años  
Sexo: masculino  
Estudios: superiores (ingeniero)  
Nivel económico: medio alto  
Tipo de hogar: biparental (excelentes relaciones familiares, dos hijas y un hijo)

**b) PADRE 2:**

Edad: 59 años  
Sexo: masculino  
Estudios: superiores (profesor)  
Nivel económico: medio  
Tipo de hogar: biparental (relaciones familiares en conflicto, tres hijas y dos hijos)

**c) PADRE 3:**

Edad: 48 años  
Sexo: masculino  
Estudios: médico  
Nivel económico: medio alto  
Tipo de hogar: biparental (excelentes relaciones familiares dos hijos, una hija)

**d) PADRE 4:**

Edad: 41 años  
Sexo: masculino  
Estudios: bachillerato  
Nivel económico: medio



Tipo de hogar: biparental (excelentes relaciones familiares dos hijas, un hijo)

**e) PADRE 5:**

Edad: 60 años

Sexo: masculino

Estudios: primaria (albañil)

Nivel económico: medio

Tipo de hogar: biparental (relaciones familiares en conflicto, tres hijas, un nieto)

**f) MADRE 1:**

Edad: 38 años

Sexo: femenino

Estudios: superiores (odontóloga)

Nivel económico: medio alto

Tipo de hogar: biparental (excelentes relaciones familiares, un hijo y una hija)

**g) MADRE 2:**

Edad: 38 años

Sexo: femenino

Estudios: bachillerato

Nivel económico: medio

Tipo de hogar: biparental (relaciones familiares en conflicto, una hija y un hijo)

**h) MADRE 3:**

Edad: 37 años

Sexo: femenino

Estudios: administración educativa

Nivel económico: medio

Tipo de hogar: biparental (buenas relaciones familiares dos hija y dos hijos)

**i) MADRE 4:**

Edad: 46 años

Sexo: femenino

Estudios: educadora de párvulos

Nivel económico: medio

Tipo de hogar: biparental (buenas relaciones familiares, una hija y un hijo)

**j) TÍA 5:**

Edad: 48 años

Sexo: femenino

Estudios: superiores (ingeniería en minas)

Nivel económico: medio



Tipo de hogar: uniparental (madre fallecida, excelentes relaciones familiares, un sobrino y una sobrina)

#### 4.3 INSTRUMENTOS:

**4.3.1 Test de Aptitudes Diferenciables.-** Sus autores son: George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman: ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básicos y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

**4.3.2 Autoencuesta sobre Masculinidad y Femenidad.-** Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora. Cuenta con cuatro escalas:

**a) Masculinidad.-** (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).

**b) Femenidad.-** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).

**c) Machismo.-** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

**d) Sumisión.-** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumisa, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

**4.3.3 Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales.-** Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de nueve áreas de conocimiento.

**4.3.4 Entrevista a Profundidad para Docentes.-** Consiste en una reunión individual con un tiempo de 30 a 45 minutos con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información.

**4.3.5 Guía para Grupos Focales.-** La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal una temática o hecho social que es objeto de investigación, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.



#### 4.4 DISEÑO:

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el CITTES ya mencionado.

#### 4.5 OBJETIVOS:

##### 4.5.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

##### 4.5.2 Objetivos Específicos:

- a) Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- b) Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- c) Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- d) Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- e) Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

#### 4.6 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:

**4.6.1 Hipótesis:** Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

**4.6.2 Hipótesis Nula:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

##### 4.6.3 Variables:

- a) **INDEPENDIENTES:** Roles de Género  
Prácticas Educativas y Familiares
- b) **DEPENDIENTES:** Orientación académica  
Áreas de Especialización



#### **4.6.4 Indicadores de Variables Independientes:**

- a) Respuestas de la auto-encuesta de los roles de género
- b) Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal

#### **4.6.5 Indicadores de Variables Dependientes:**

- a) Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT)
- b) Resultados de la Prueba de intereses vocacionales

### **4.7 RECOLECCIÓN DE DATOS:**

El trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco con 40 alumnos del segundo año de bachillerato de las especialidades de Físico-Matemático y Gestión Empresarial. La muestra con la que se trabajó, no se encuentra en mi actual lugar de residencia, fue necesario trasladarme en algunas ocasiones a la Ciudad de Zaruma para poder realizar este trabajo investigativo.

Inicialmente había solicitado y obtenido ya el permiso para trabajar en el colegio fiscal mixto Adolfo H. Simmonds de la ciudad de Guayaquil, ciudad en la que resido, pero lamentablemente no contaba con todos los alumnos necesarios, puesto que habían más mujeres que varones y la disposición de tiempo en el colegio no era mayor a 40 minutos. Y aunque las autoridades del plantel me colaboraban en todo, no tenía el ambiente adecuado para trabajar, así que tuve que trasladarme a mi ciudad natal para realizar ahí el trabajo de investigación.

Una vez en la ciudad de Zaruma durante los días 1 y 2 de julio pude aplicar las pruebas a los estudiantes, separados estos en dos grupos: los de Gestión y los de FIMA. El trabajo lo iniciaba a las 7:00 am con el primer grupo y terminado el receso 10:30 se iniciaba el trabajo con el segundo grupo; al día siguiente se alterno el orden para tomar las pruebas, el primer grupo paso a ser el segundo y el segundo paso a ser el primero.

En el tiempo libre que me quedó realice algunas entrevistas a los maestros, sin embargo no pude concluir y necesite regresar la semana siguiente para terminar las entrevistas con los maestros, y finalmente el trabajo con los padres de familia tuve que realizarlo a la siguiente semana.

En cuanto a las pruebas aplicadas a los chicos he de manifestar que en el segundo día, después de haber transcurrido hora y media de trabajo aproximadamente, los chicos manifestaban sentirse cansados, pero igual siguieron trabajando, es necesario indicar que los chicos del grupo de Gestión eran los que más se quejaban. He de señalar también que primero tome las pruebas de Intereses Vocacionales y Profesionales, luego las auto-encuestas de Masculinidad-Feminidad y finalmente el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT).

En lo que se respecta a las entrevistas con los maestros, la única dificultad fue que la institución cuenta con más maestros varones que mujeres y por ende más disponibilidad y facilidad para trabajar con ellos que con ellas, sin embargo puede



completar la cantidad de maestros necesaria, he de indicar que todos los maestros fueron me dieron su consentimiento para grabar la entrevista y ninguno se sintió incomodo por tal motivo, puesto que sabían que la entrevista era anónima.

En lo que respecta al trabajo con los padres de familia solo puedo decir que todos se mostraron muy colaboradores, aunque unos tenían mayor facilidad de palabra que otros.

## 5. RESULTADOS

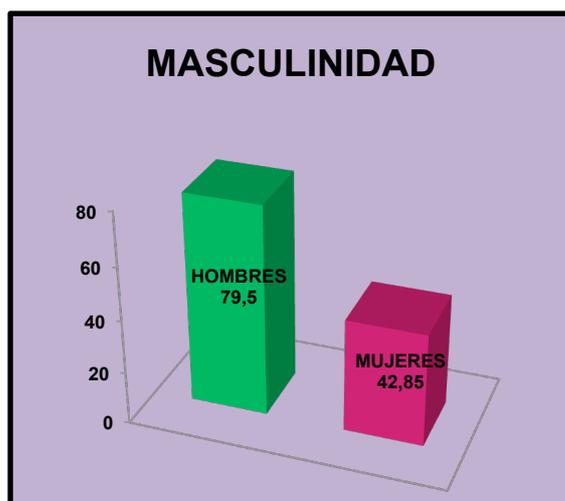
### 5.1 AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD

#### a) Masculinidad

HOMBRES	MUJERES
79,5	42,85

Tabla N°1

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



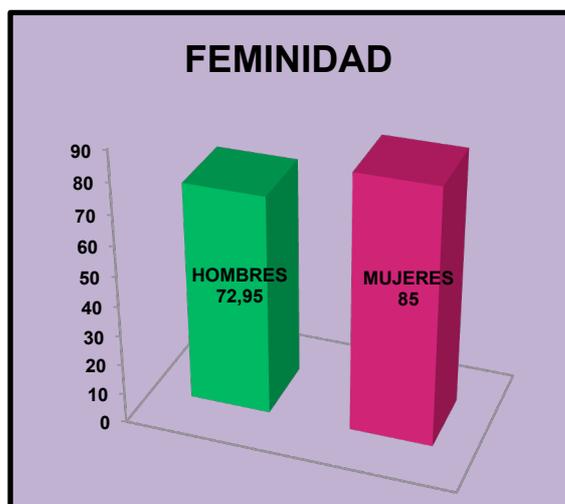
En promedio la masculinidad de los varones está en 79,5 y la de las mujeres en 42,85; notándose que los varones han adquirido y hecho suyos los estereotipos de masculinidad que la sociedad y la familia imponen. Sin embargo en las mujeres aunque estos rasgos no están tan presentes, existen de manera considerable y nos dan a pensar que quizás los padres de familia y la sociedad trabajan en la igualdad de género.

#### b) Feminidad

HOMBRES	MUJERES
72,95	85

Tabla N°2

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



El promedio de la feminidad en los varones estudiados es de 72,95 y el de las mujeres es de 85, evidenciándose de manera sorprendente que no es mucha la diferencia entre los dos, si comparamos con los rasgos de masculinidad antes analizados. Esto nos da a pensar que en la sociedad en la que se llevo a cabo el estudio ya no es tan evidente las diferenciaciones que se realizaban entre lo que es un varón y una mujer.

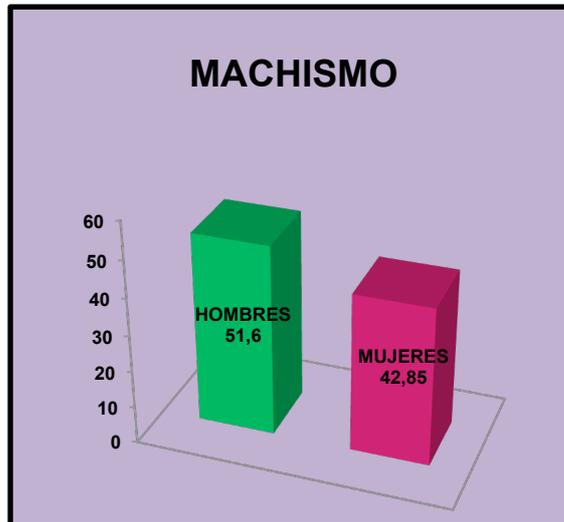
Y por supuesto nos permite darnos cuenta de que los supuestos rasgos de feminidad en un varón no hacen necesariamente que este deje de ser un varón.

c) Machismo

HOMBRES	MUJERES
51,6	42,85

Tabla N°3

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



El machismo está presente entre los encuestados en un promedio de 51,6 puntos para los varones y de 42,85 para las mujeres. Esto nos da a pensar que aunque hay una cierta aceptación de los rasgos de feminidad en los varones y de masculinidad en las mujeres, no necesariamente dejen de tener ellos un pensamiento machista, el mismo que casi está equiparado entre los dos, pero que tampoco tiene un porcentaje tan alto como para pensar que no

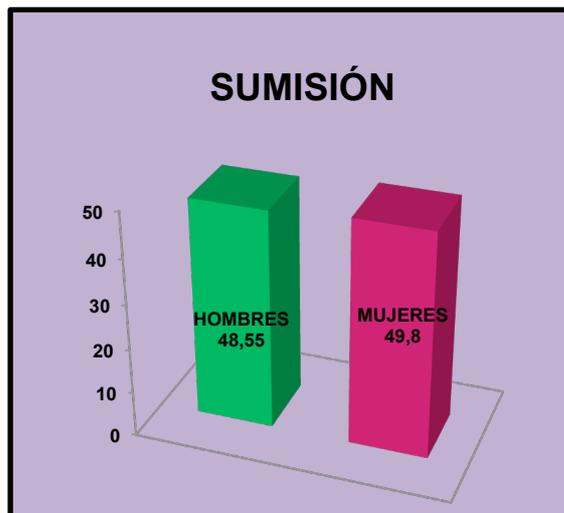
se lo pueda cambiar por estar firmemente arraigado.

d) Sumisión

HOMBRES	MUJERES
48,55	49,8

Tabla N°4

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



La sumisión está presente en los encuestados, también casi de manera equitativa, para los varones un 48,55 y para las mujeres un 49,8. Y como la diferencia entre los dos no es muy grande y tampoco está más allá de la mitad del valor que se podría obtener en la prueba. Se puede decir entonces que tanto el machismo como la sumisión tanto en varones como en mujeres está casi equilibrado y que quizás los estudiantes encuestados estén

recibiendo tanto de su familia como de la sociedad un concepto más amplio y variado de lo que puede y debe ser tanto un varón como una mujer; y probablemente, aunque no del todo se esté desterrando concepciones equivocadas que se han tenido.

## 5.2 TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)

### a) Razonamiento Verbal

HOMBRES	MUJERES
17,45	15,8

Tabla N°5

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



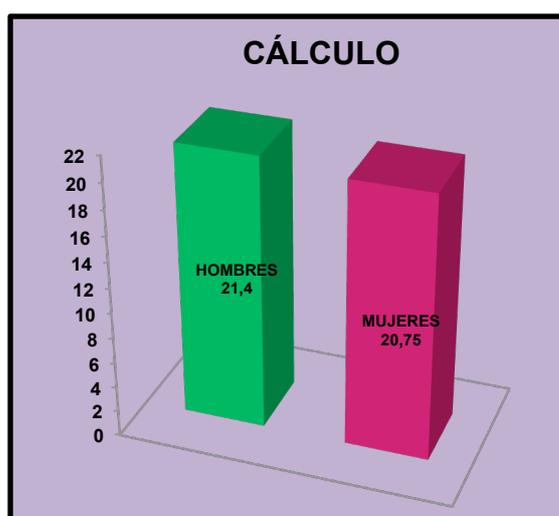
El promedio del razonamiento verbal de los varones es de 17,45 en comparación con el de las mujeres con 15,8; sin embargo estos datos contradicen la información de estudios científicos que indican que la mujer tiene una mayor capacidad para el lenguaje que los varones (Pérez, 2006).

### b) Cálculo

HOMBRES	MUJERES
21,4	20,75

Tabla N°6

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



En lo referente al cálculo, los varones tienen la ventaja con un 21,4 y las mujeres están con un 20,75, dando a entender que, aunque la diferencia es mínima, los varones sobresalen en este campo, tal y como se espera de acuerdo a su mayor desarrollo del hemisferio izquierdo (Pérez, 2006). Sin embargo es claro que no es tan cierto que la capacidad de la mujer con los números no sea tan buena, aquí queda demostrado de que tenemos la

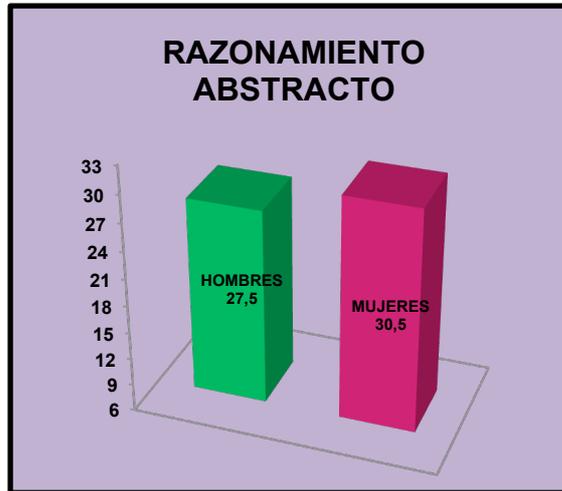
capacidad, y que probablemente haga la diferencia el hecho de que entre los varones encuestados 13 eran de FIMA y 7 de GESTION y de manera inversa para las mujeres.

### c) Razonamiento Abstracto

HOMBRES	MUJERES
27,5	30,5

Tabla N°7

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



Hablando del razonamiento abstracto hay que decir que las mujeres llevan la delantera, y que la diferencia entre varones y mujeres es más notoria aquí que en las dos sub-pruebas anteriores, teniendo los varones un puntaje de 27,5 y las mujeres uno de 30,5. Indicando de esta forma la capacidad que tiene las mujeres de un razonamiento no verbal y de seguir una secuencia lógica. Finalmente si unimos el puntaje

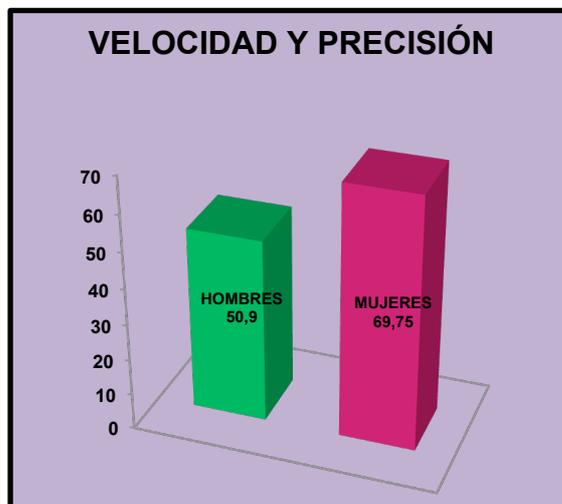
de las tres sub-pruebas que se encargan de medir aquellas funciones asociadas con la capacidad general, es decir con la aptitud educacional o la inteligencia, nos encontramos con que las mujeres tienen un mayor puntaje, pero no vamos a decir que son más inteligentes, sino que tienen no menos sino exactamente las mismas capacidades intelectuales que los varones.

### d) Velocidad y Precisión

HOMBRES	MUJERES
50,9	69,75

Tabla N°8

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



En velocidad y precisión las mujeres tienen un puntaje de 69,75 y los varones de 50,9. Como se puede ver la diferencia entre los puntajes es la más significativa entre todas las sub-pruebas, dejando bastante claro que la rapidez de respuesta en una tarea perceptual es mucho mejor en las mujeres que en los varones (Kimura, 2002). Y probablemente se deba a que la mujer es mucho más sutil para

fijarse en los detalles y mucho más ágil para realizar múltiples tareas a la vez, habilidad que probablemente ha ido mejorando con la práctica.

**e) Razonamiento Mecánico**

HOMBRES	MUJERES
36	32,9

Tabla N°9

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



El razonamiento mecánico tiene un mayor puntaje para los varones con un 36 y en un 32,9 para las mujeres. Indicando de esta forma que la capacidad de los varones para la comprensión mecánica es mucho mayor que las mujeres (Kimura, 2002). Y aunque este razonamiento se trata de un aspecto más de la inteligencia pero en términos más amplios, es probable que por tratarse de aptitudes para ocupaciones como

la mecánica, carpintería, etc. las mujeres se encuentren menos interesadas en resolverlo o de prestarle toda su capacidad para entenderlo.

**f) Razonamiento Espacial**

HOMBRES	MUJERES
21,55	24,4

Tabla N°10

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



En el razonamiento espacial nuevamente las mujeres tienen un puntaje superior de 24,4 y los varones uno de 21,55 contradiciéndose de esta forma con los estudios que indican que son los varones quienes tienen mayores capacidades espaciales (Kimura, 2002). Sin embargo el mayor puntaje de las mujeres podría en la capacidad que ellas tienen para la visualización, e imaginar la apariencia de los

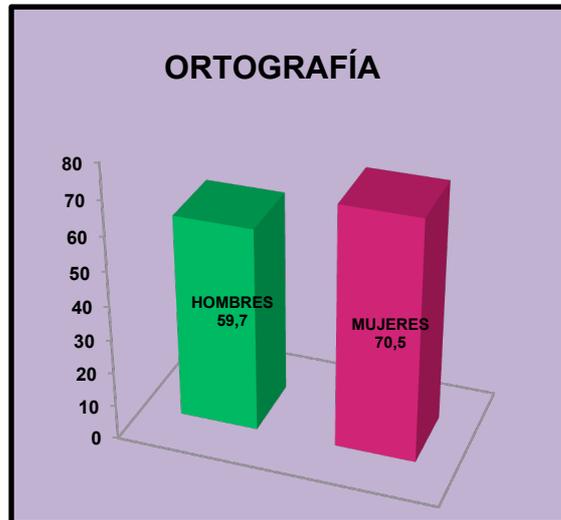
objetos en diferentes formas, viéndose esto evidenciado en su habilidad para diseñar ropa, dibujar, decorar, etc. Y aunque es claro que esta capacidad no la tienen solo las mujeres, si es claro que con mayor frecuencia encontramos estas aptitudes en las mujeres antes que en los varones.

### g) Ortografía

HOMBRES	MUJERES
59,7	70,5

Tabla N°11

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



En lo referente a la ortografía, las mujeres cuentan con un puntaje más alto, de 70,5 y un 59,7 para los varones. Al tratarse esta subprueba de la evaluación del rendimiento antes que de las aptitudes del estudiante, se puede evidenciar lo que varios de los maestros entrevistados indicaban; que son las mujeres antes que los varones las que se dedican más al estudio, las que se preocupan más y por tanto las que muestran un mejor rendimiento académico,

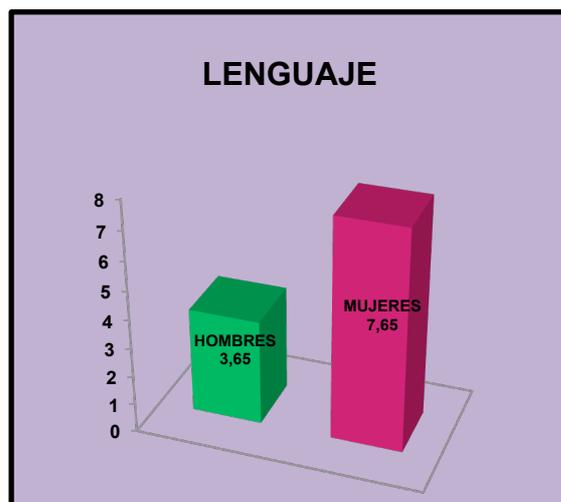
pero no necesariamente porque sean ellas las más inteligentes, puesto que habíamos quedado en que tanto mujeres como varones tenemos la misma capacidad intelectual.

### h) Lenguaje

HOMBRES	MUJERES
3,65	7,65

Tabla N°12

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



Finalmente en lo referente al lenguaje las mujeres presentan no necesariamente un alto puntaje con respecto a la prueba, pero si con respecto a los varones, ellas alcanzaron un 7,65, el doble de puntaje que sus compañeros que tiene un 3,65. Estos resultado nos indican que aunque no son unas eruditas en el lenguaje, si tienen una mejor construcción del mismo, gracias a sus capacidades intelectuales (Kimura, 2002), y

quizás también porque se espera que las mujeres hablen apropiadamente y no tienen como los varones la libertad absoluta de expresarse como quieran. De forma muy general toda la prueba fue muy equitativa para varones y mujeres.

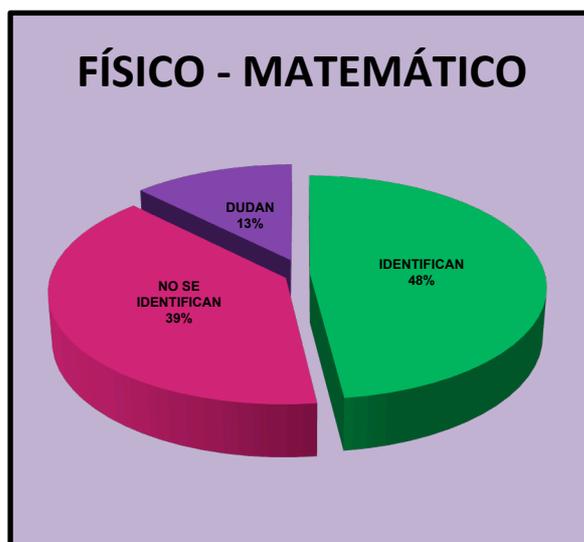
### 5.3 PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

#### a) Varones

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
<b>FÍSICO – MATEMÁTICAS</b>	4,8	48	3,95	39,5	1,25	12,5
<b>QUÍMICO – BIÓLOGO</b>	2,5	25	6,35	63,5	1,15	11,5
<b>CONTABILIDAD Y ADMINISTRA.</b>	1,95	19,5	7,2	72	0,85	8,5
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	1,65	16,5	7,2	72	1,15	11,5
<b>ORG Y GES DE LA SECRETARIA</b>	1,1	11	8,05	80,5	0,85	8,5
<b>MÉCANICA</b>	3,85	38,5	4,8	48	1,35	13,5
<b>APLICACIONES INFORMÁTICAS</b>	3,1	31	5,25	52,5	1,65	16,5
<b>ACTIVIDADES ARTÍSTICAS</b>	3	30	5,8	58	1,2	12
<b>AGROPECUARIA</b>	1,1	11	8,05	80,5	0,85	8,5

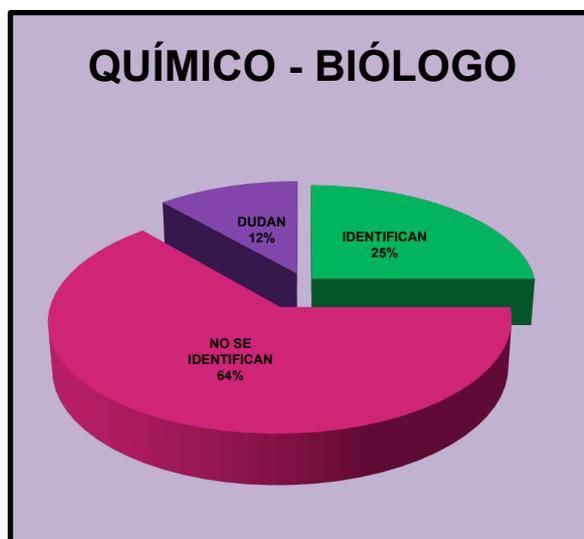
Tabla N°13

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio

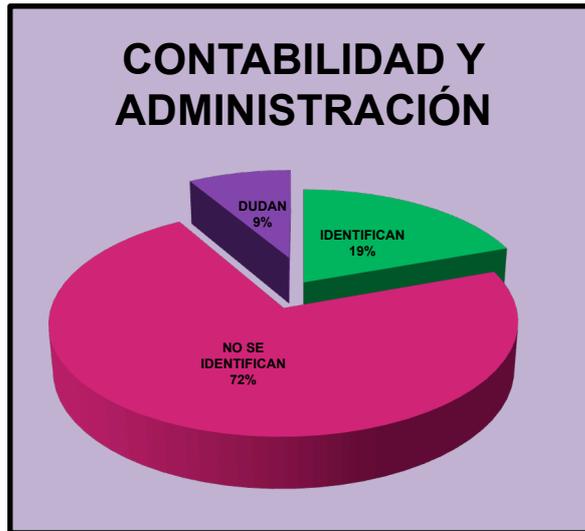


El 48% de los encuestados se identifican con esta área, y confirman de esta manera la creencia de que ésta es una especialidad apta para los varones, ya que a pesar de que el 39,5% de los estudiantes no se identifican y el 12,5% dudan de su interés, ésta es la especialidad con mayor puntaje entre los varones.

Solo un 25% de los estudiantes se muestra interesado en esta especialidad que se supone necesita de mucha capacidad y dedicación. Sin embargo el 63,5% no se identifican y el 11,5% dudan, lo que nos permite confirmar que no por se varones se van a interesar con esta especialidad frecuentemente relacionada con la medicina, que se

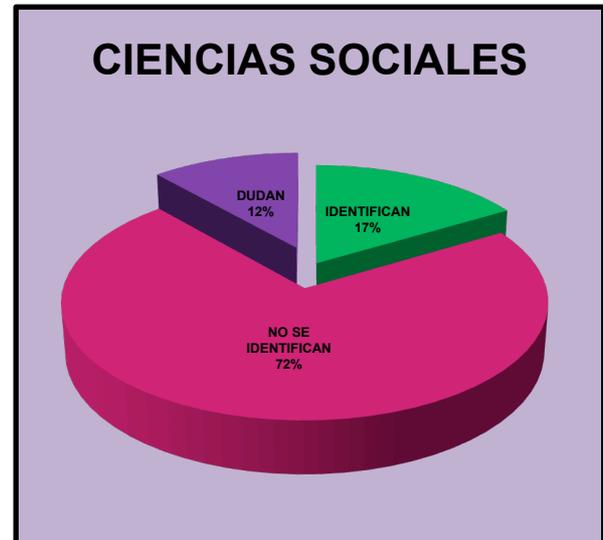


supone da prestigio para el varón.



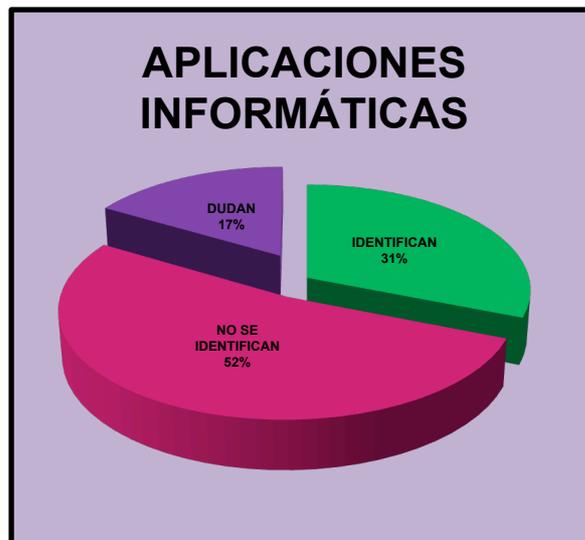
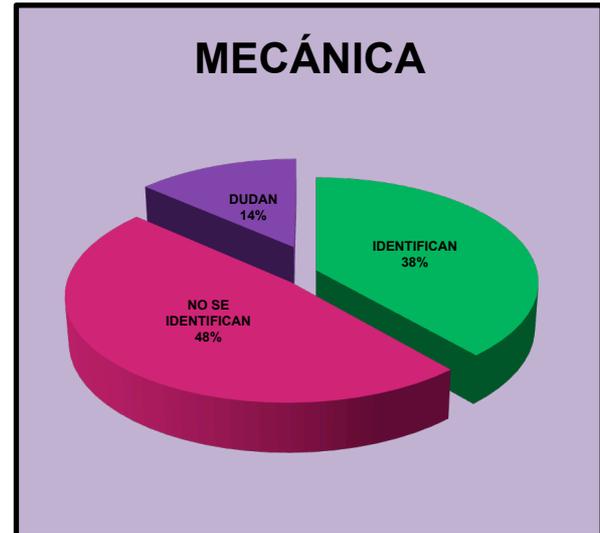
El 19,5% se identifica con la especialidad y no ratifica de ninguna manera que sean los varones los que son aptos para los negocios, el 72% de los varones encuestados no se muestran interesados y el 8,5% dudan de escoger esta área de estudio, que se supone brindar gran prestigio e ingresos económicos.

El 16,5% de los varones se muestran interesados en esta especialidad, que se supone más sencilla para estudiar y más humana, ratificando con un 72% entre los que no se identifican y un 11,5% entre los que dudan, que los varones no se interesan en aquellas especialidades que dejen ver sus emociones y que se creen están preferiblemente orientadas a las mujeres.



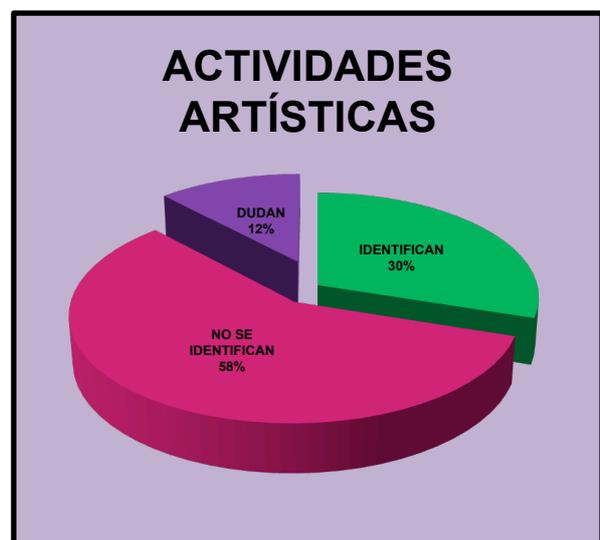
Únicamente el 11% de los varones de identificó con esta especialidad confirmando de esta manera que ésta sigue siendo una especialidad para las mujeres, puesto que los que no se identifican son el 80,5% y los que dudan son el 8,5% de los varones encuestados.

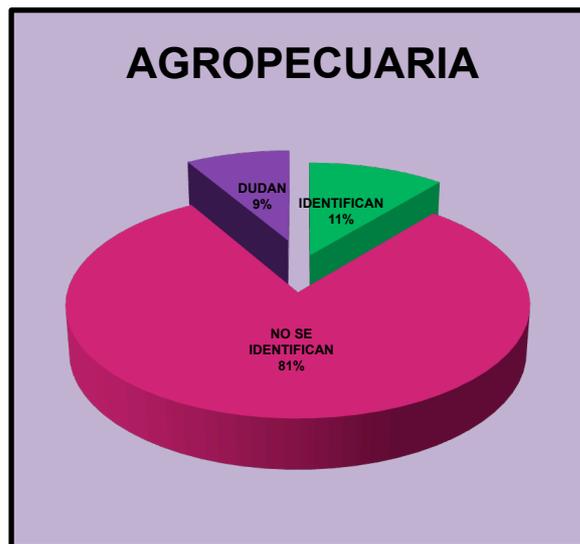
Hay un significativo 38,5% para los que se identifican con esta especialidad, sin embargo no ratifican de forma clara que esta sea un área considerada exclusivamente para los varones, puesto que el 48% de ellos no se identifica y el 13,5% duda respecto de la elegir esta especialidad.



Únicamente un 31% de los varones se identificó con esta especialidad, indicando así que no necesariamente los varones son los que se interesan para trabajar en esta área, puesto que el 52,5% no se muestra interesado y el 16,5% duda respecto de escoger esta especialidad, que se muestra muy rentable económicamente.

Un 30% de los varones se mostró interesado por esta área que comúnmente por sus características estaba asignada a las mujeres, sin embargo es mucho más significativo el 58% de los que no se identifican y el 12% de los que dudan frente a esta actividad y ratifican de esta forma que ésta sigue siendo un área de estudio y trabajo para relacionada con las mujeres.





Esta área que básicamente podría considerársela para varones tiene una acogida de parte de ellos de únicamente un 11%, el 80,5% de los mismos no se muestra interesado y un 8,5% duda respecto de acogerla como una rama de estudio, quizás porque las preferencias académicas actuales están más enfocadas a trabajos de mayores ingresos económicos.

#### b) Mujeres

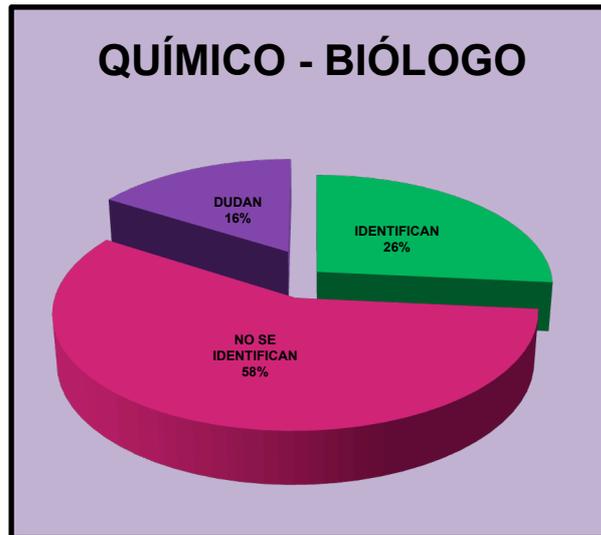
	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
<b>FÍSICO – MATEMÁTICAS</b>	3,05	30,5	5,5	55	1,45	14,5
<b>QUÍMICO – BIÓLOGO</b>	2,65	26,5	5,75	57,5	1,6	16
<b>CONTABILIDAD Y ADMINISTRAC.</b>	2,5	25	5,15	51,5	2,35	23,5
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	3,7	37	4,15	41,5	2,15	21,5
<b>ORG Y GES. DE LA SECRETARIA</b>	2,1	21	6,75	67,5	1,15	11,5
<b>MÉCANICA</b>	1	10	8,55	85,5	0,45	4,5
<b>APLICACIONES INFORMÁTICAS</b>	3,1	31	5,2	52	1,7	17
<b>ACTIVIDADES ARTÍSTICAS</b>	4,85	48,5	3,15	31,5	2	20
<b>AGROPECUARIA</b>	0,3	3	8,65	86,5	1,05	10,5

Tabla N°14

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio

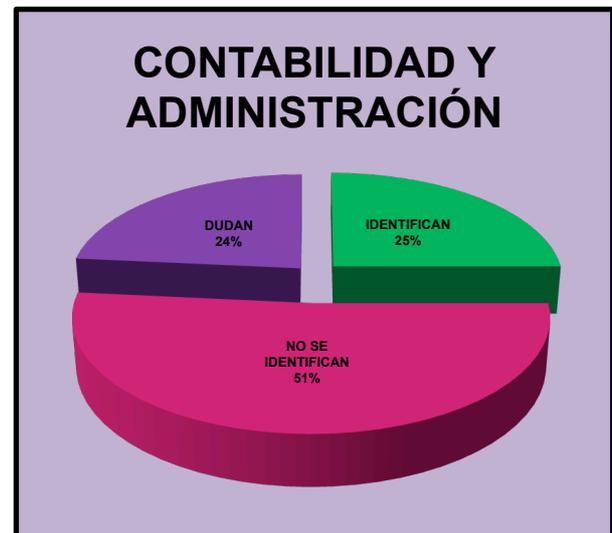
Las mujeres se muestran interesadas por esta área en un 30,5%, dudan en un 55% y no se interesan en un 14,5%, lo que confirma de alguna manera la idea de que las mujeres no se interesan por especialidades que impliquen mucho trabajo matemático.





El 26,5% de las mujeres se muestran interesadas en esta especialidad, pero el 57,5% no se interesan y el 16% dudan respecto de esta área de estudio, confirmando que esta es un área que por mucho tiempo se ha considerado orientada hacia los varones, sin embargo en este estudio eso se contradice porque aunque el interés de ellas es bajo, si es mayor que el de los varones.

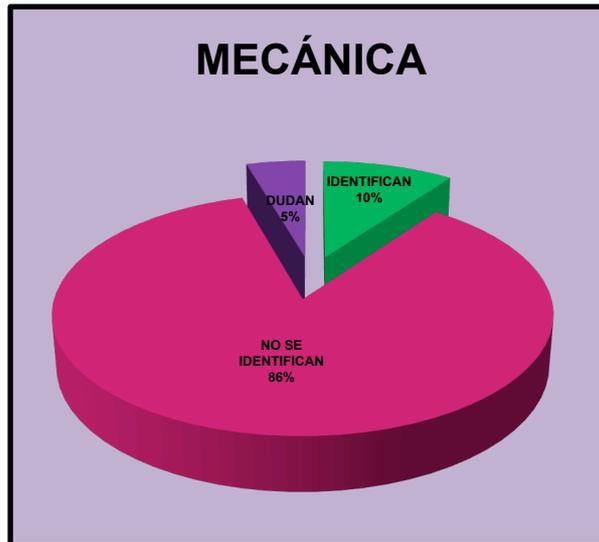
El 25% de las mujeres se muestran identificadas con esta especialidad, dando señales de que ellas se sienten capaces de trabajar en las finanzas, las mismas que anteriormente eran consideradas solo para los varones, sin embargo un 51,5% siguen formando parte de quienes no se interesan y el 23,5% dudan de trabajar en estas actividades.



El 37% de las mujeres consideran que ésta es su área y al ser este puntaje el doble del que obtuvieron los varones, nos permite reafirmar la creencia de que ésta es una especialidad indicada para las mujeres, por ser más humana. Sin embargo el 41,5% de las mujeres no se identifica y el 21,5% dudan, puesto que aspiran a cosas más grandes y

que se sienten en la capacidad de realizar otras actividades.

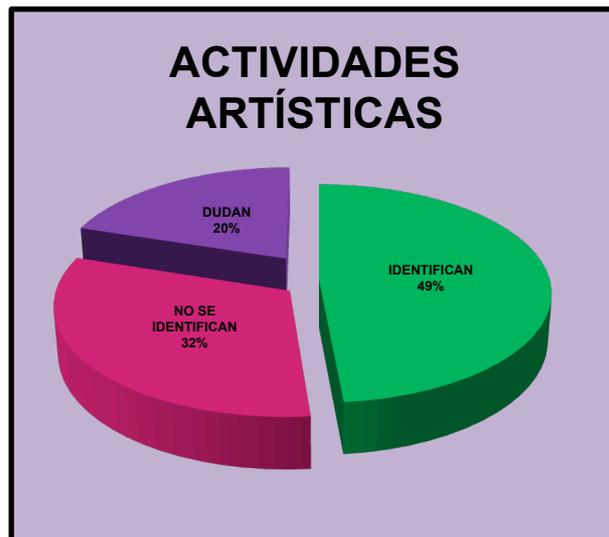
Solamente el 21% de las mujeres se identifican con esta especialidad, y el 11,5% de las mismas lo dudan o el 67,5% no se identifican y de esta forma las mujeres dan a conocer que se interesan por obtener logros mas altos de los que se la sociedad les ha tratado de imponer, pero a pesar de ello su puntaje es casi el doble del obtenido por los varones.



Básicamente las mujeres confirman con un 85,5% no sentirse identificadas y en un 4,5% dudando respecto de su interés por esta especialidad que siempre se ha considerado para los varones, sin embargo un 10% de ellas manifiesta sin ningún problema su interés por la especialidad, pues se consideran capaces de desempeñarla.

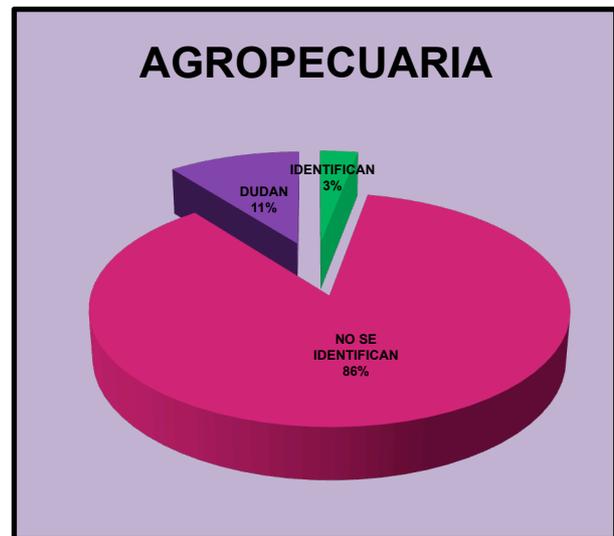
El 31% de las mujeres se muestra interesada por ésta área, pero el 52% de las mismas no se interesan y el 17% dudan de su interés por ésta especialidad, ayudado a confirmar de así que ésta no es una especialidad que se considere para las mujeres.





El 48,5% de las mujeres se identificaron con ésta área, confirmando claramente la suposición de que ésta es una actividad apta para mujeres y aunque las que dudan son el 20% y las que no se identifican son el 31,5% de las entrevistadas, ésta es la especialidad más aceptada por las mujeres.

Únicamente el 3% de las mujeres se muestra interesado en ésta especialidad, el 86,5% de las mismas no se identifica y el 10,5% duda de elegir ésta área como su área de estudio, ratificando claramente que desde antes ésta ha sido una especialidad considerada para los varones.



#### 5.4 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

##### a) Varones

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA	3	25	9	75
AUTORIDAD	6	50	6	50
RESPONSABILIDAD	6	50	6	50
OPORTUNIDAD	5	41,7	7	58,3

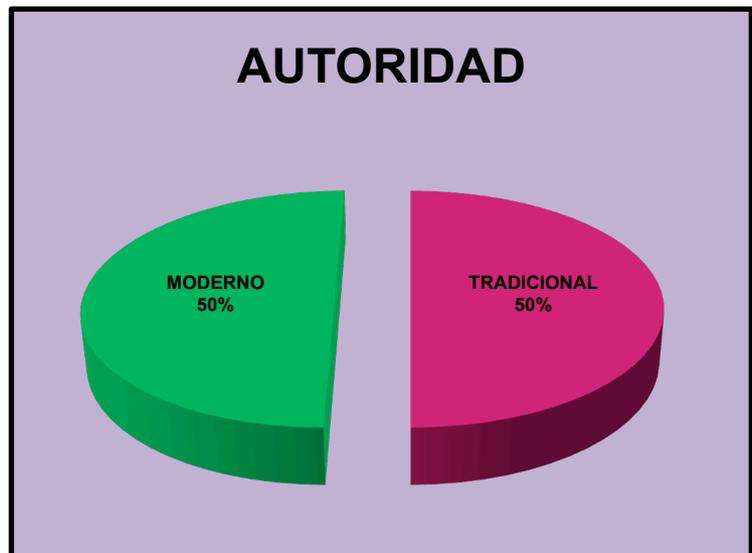
Tabla N°15

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



El 25% de los docentes sigue considerando que los varones son más inteligentes que las mujeres, y el 75% cree que la inteligencia es igual en los dos géneros. Ratificando de esta manera que la inteligencia no depende del sexo.

La mitad de los profesores cree aún que la autoridad la puede ejercerla únicamente el varón y la otra mitad cree que tanto el varón como la mujer están en igualdad de condiciones para ejercer autoridad. Dejando claro así la presencia de ciertos estereotipos



La mitad de los profesores cree que la responsabilidad de los hijos y su educación siguen siendo de la madre, permaneciendo aún arraigados algunos estereotipos. Y la otra mitad piensa que éstas deben compartirla los dos padres en partes iguales.

El 42% de los varones afirmó que tanto las mujeres como los varones tienen las mismas oportunidades de progresar, pero el 58% sigue creyendo que es preferible que progrese el varón antes que la mujer, ratificando así el machismo aún existente.



### b) Mujeres

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA	0	0	12	100
AUTORIDAD	4	33,3	8	66,7
RESPONSABILIDAD	6	50	6	50
OPORTUNIDAD	6	50	6	50

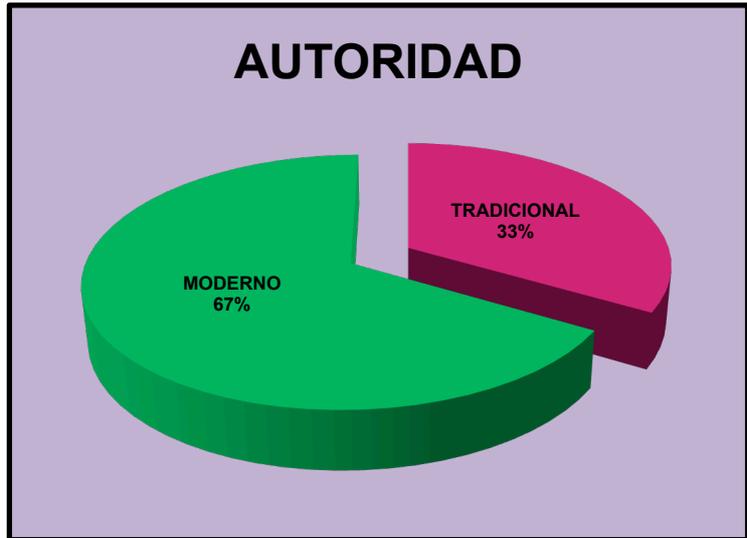
Tabla N°16

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



Absolutamente todas las profesora creen que la inteligencia es igual en el varón y en la mujer y de esta manera ratifican el hecho de que la mujer este adquiriendo tantos logros que antes le fueron negados por creerla incapaz de alcanzarlos.

El 33% de las entrevistadas sigue creyendo aún que la autoridad la ejerce mejor un varón que una mujer, pero el 67% cree que la mujer tiene la misma capacidad que el varón de autoridad y por tal motivo puede llevar el control de cualquier empresa o institución.



La mitad de las maestras considera la responsabilidad de los hijos y su educación como algo exclusivo de la madre, pero la otra mitad cree ya, que éste debe ser un trabajo compartido; y de esta forma están ayudando a eliminar algunos estereotipos.

La mitad de las profesoras cree que las oportunidades de progreso, debido a los resultados que se obtiene son aun para los varones, pero la otra mitad esta convencida de merecer y tener la misma oportunidad tanto las mujeres como los varones.



## 5.5 GRUPO FOCAL

### a) Varones

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA	0	0	5	100
RESPONSABILIDAD	2	40	3	60
OPORTUNIDAD	2	40	3	60
TRATO IGUALITARIO	0	0	5	100
VALORES HUMANOS	1	20	4	80

Tabla N°17

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio



El total de padres de familia varones cree que la inteligencia es igual tanto en el varón como en la mujer, y esto nos lleva a creer que están cambiando las concepciones que se tenían sobre la capacidad de las mujeres.

El 60% de los padres cree que la responsabilidad en la educación y el cuidado de sus hijos es compartida por la pareja, pero el 40% sigue creyendo que este es un trabajo exclusivo de la madre.





El 60% de los padres piensa que se tiene que dar la misma oportunidad de progresar tanto a las hijas como a los hijos, pero aún 40% de ellos cree que la oportunidad será exclusivamente para aquel que la aprovechará mejor, es decir el varón.

La totalidad de los padres asegura dar un trato equitativo a sus hijos e hijas, sin embargo esto no se ve reflejado en las oportunidades que se les brinda, ni en la responsabilidad que se le da a cada uno.



El 80% de los padres cree que es posible que ellos identifiquen valores humanos en su pareja tanto como su pareja en ellos, pero el 20% de los padres cree que es más fácil identificar estos valores en la mujer antes que en el varón.

**b) Mujeres**

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
<b>INTELIGENCIA</b>	0	0	5	100
<b>RESPONSABILIDAD</b>	1	20	4	80
<b>OPORTUNIDAD</b>	3	60	2	40
<b>TRATO IGUALITARIO</b>	0	0	5	100
<b>VALORES HUMANOS</b>	1	20	4	80

Tabla N°18

Elaborada por: Diana Alexandra Blacio

La totalidad de las madres considera que la inteligencia esta igualmente presente en el varón que en la mujer, y que los triunfos dependen del esfuerzo que la persona haga para conseguirlos.



El 80% de las madres cree que la responsabilidad en el cuidado de los hijos e hijas y su educación depende de los dos como pareja, pero aún hay un 20% de ellas que cree que éste es un trabajo únicamente para ellas.



Únicamente el 40% de las madres asegura que sus hijos e hijas tienen la misma oportunidad de progresar. Y el 60% de ellas están convencidas de que las oportunidades siguen siendo para los varones antes que para las mujeres

Todas las madres aseguran que sus hijos e hijas reciben un trato equitativo, pero las evidencias demuestran que no es así, puesto que los varones siguen teniendo mayores oportunidades y las responsabilidades son distintas para los dos.



Las madres piensan que es igualmente posible identificar valores humanos en el varón como en la mujer, sin embargo el 20% de ellas cree que estos valores se los percibe con mayor frecuencia en la mujer que en el varón.



## 6. DISCUSIÓN

Esta investigación fue llevada a cabo con el ánimo elaborar un trabajo de fin de carrera que me permita graduarme y obtener el título de licenciada en Psicología, sin embargo he de señalar que también me ha servido para encontrar respuestas a muchas preguntas que, creo muchos de nosotros nos hemos hecho alguna vez, pero para las cuales no ha habido una respuesta lo suficientemente clara como para satisfacerlos; algunas de estas preguntas son: ¿Quién dice que el o ella tiene que ser más que yo?, ¿Por qué pedimos iguales derechos, pero nos cuesta aceptar iguales obligaciones?, ¿Por qué si siempre hemos tenido las habilidades y capacidades, éstas no han sido valoradas?, etc.....

Debo empezar indicando que este trabajo de investigación ha sido bastante difícil de desarrollar, por diversas circunstancias. En primer lugar he de indicar que he tenido que viajar por diversos motivos que no vienen al caso y residir en otra ciudad que no es la mía, donde todo es nuevo para mí. A pesar de ello conseguí el permiso para trabajar en esta investigación, en un de los colegios fiscales de la ciudad de Guayaquil que es donde actualmente resido, y que se acomodaba muy bien con mis horarios disponibles para trabajar. La psicóloga del plantel me brindó todo su apoyo e inicié mi trabajo, sin embargo para cuando inicié mi trabajo los estudiantes se encontraban en exámenes, no contaba con todos los varones que necesitaba y el tiempo que me brindaban con los chicos era de media hora diaria.

A pesar de ello seguí adelante con el trabajo, pues esperaba ir solucionando estos inconvenientes, ya había evaluado a la mitad de los estudiantes con las primeras dos sub-pruebas del DAT, y había entrevistado a 4 maestros, pero para conseguir esto había estado en el colegio ya 3 días esperando desde las 12H30 hasta las 17H00 que salía del colegio. Durante este tiempo debía de esperar el momento en que alumnos o maestros tuvieran hora libre o alguna hora que no fuera tan importante y que el maestro me la quisiera ceder.

Me vi entonces en apuros, porque se acercaba el momento de entregar los datos ya tabulados, y yo ni siquiera tenía las pruebas tomadas. Decidí entonces pedirle ayuda a mi padre para acercarme a trabajar en la unidad educativa en la que él lleva trabajando por casi 20 años, el mismo día él me avisó que tenía el permiso de las autoridades para realizar el trabajo investigativo y viajé a mi natal Zaruma para empezar sin pérdida de tiempo a tomar las evaluaciones a los estudiantes, y en dos días que fueron enteramente entregados para mí, desde las 7H00 a las 12H40 yo trabajé con los estudiantes de FIMA y GESTIÓN.

He de reconocer que para el segundo día aunque los chicos me recibieron igual de emocionados que el primer día, cerca del final de las pruebas ya estaban cansados, y por ahí pudiera haber algún sesgo que no sea favorable para la investigación con las últimas sub-pruebas del DAT, ya que las pruebas de intereses vocacionales y profesionales y la autoencuesta sobre masculinidad y feminidad, fueron las primeras en ser tomadas y se que fueron adecuadamente contestadas, sin ningún tipo de sesgo. Sin embargo si algún tipo de sesgo está presente es equitativo tanto en los varones como en las mujeres evaluados.



En lo referente al trabajo de con los padres de familia y los docentes he de manifestar que probablemente este algo sesgado porque a pesar de era anónima la información que se obtenía, todos pretendían presentar su mejor cara y manifestarse siempre a favor de la equidad de género. Sin embargo en algunos casos tarde o temprano esa barrera se terminaba derrumbando y saliendo a la luz sus verdaderos pensamientos. Puede ser también que al tratarse de una ciudad tan pequeña como la mía y en donde la mayoría de las personas se conocen por lo menos de vista, esto haya influenciado a que muchos de los padres y docentes no hubieran sido completamente sinceros con la información que me brindaban, pero tampoco puedo asegurar que esto sea completamente cierto, es solo una suposición importante a tomar en cuenta.

Pasando ya a los datos de los resultados obtenidos en esta investigación, puedo decir que las características de masculinidad que nuestra sociedad y las familias imponen se encuentran en un 76% asimilada por los varones encuestados y en un 41% estas características también están presentes en las mujeres. Es necesario indicar que las características más sobresalientes en los varones fueron: valiente, atlético, confiado en si mismo, dispuesto a arriesgarse, razonador, seguro de si mismo, toma decisiones y competidor. En la mujeres en cambio las características que sobresalieron fueron: confiado en si mismo, toma decisiones, seguro de si mismo, reflexivo, dispuesto a arriesgarse, valiente, competidor y analítico. Como podemos darnos cuenta las diferencias están en atlético para varones y reflexivo para las mujeres.

El hecho de que las mujeres se sientan identificadas con estas características supuestamente de varones, solamente nos indica que estas mujeres aprendieron a valorarse ellas y las capacidades que tienen, que están dispuestas a alcanzar sus metas, y que no por haber asimilado esta información ellas dejan de ser femeninas, claro esta que estas características no están tan acentuadas en ellas como en los varones, quizá por el mismo hecho de crearlas asignadas al género masculino. Pero si nos referimos a las características de feminidad podemos ver que en realidad es mucho menor la diferencia que se puede encontrar entre los dos géneros, pues las mujeres están claramente identificadas con las características que supuestamente son atribuidas para ellas en un 81%, pero los hombre también se sienten identificados con muchas de estas características en un 69%.

De esta forma las características sobresalientes en las mujeres fueron: amigable, sentimental, tierna, cordial, compasiva y sensible a las necesidades de los demás; y en los varones las características que sobresalieron fueron: amigable, cordial, cariñoso, comprensivo, afectuoso y sensible a las necesidades de los demás. Las diferencias podrían estar en compasivo para las mujeres y comprensivo para los varones.

Definitivamente el que en los varones las supuestas características de feminidad estén tan fuertemente marcadas, nos señala que estas características más que de feminidad, son de personas con sentimientos nobles, sin miedo a manifestar sus emociones y dispuestos a dar y recibir afecto, no quitándoles a los varones para nada su masculinidad ni su virilidad, sino haciéndolos personas más agradables para ellos mismos y los demás. De esta forma según McDowell (1999) podemos ver que la masculinidad y la feminidad dependen sobretodo del momento histórico que se viva y



del lugar en donde las personas se encuentren, es decir de la sociedad en la que se desenvuelvan.

Antes pasar a analizar los rasgos del machismo y la sumisión, he de señalar que el tanto por ciento presentado en estos datos fue calculado considerando que una total asimilación de cualquiera de estos rasgos equivaldría a obtener 105 puntos en cada uno de ellos.

Al analizar los rasgos del machismo nos encontramos con que están presentes en un 49% en los varones, quizás porque estos forman parte de la supuesta masculinidad que ellos han debido adquirir; pero también están presentes en las mujeres en un 41% y me parece que en ambos casos se trata de características que hacen madurar a la persona y la fortalecen. Como nos podemos dar cuenta, la diferencia aquí entre los dos géneros se acorta aún más; y básicamente no es tan significativa como para creer que estas características pudieran gobernar absolutamente a estas personas, pero tampoco es tan mínima como para no prestarle la atención que merecen y buscar modificarlas en la medida de lo posible aquellas características que le hagan daño a la persona.

En los varones sobresalieron la asertividad y lo enérgico y en las mujeres exactamente las mismas características, las otras características tuvieron puntajes muy bajos que no creí necesario tomarlas en cuenta. Analizando abiertamente estas características diríamos que la asertividad no es una característica que se deba despreciar o que traiga consigo consecuencias nefastas para las personas, en cuanto a lo enérgico diría que, si es una característica bastante fuerte, si no es adecuadamente empleada, tanto por el varón como por la mujer. Sin embargo solo una de ellas, lo enérgico, para mi concepto esta directamente relacionado con lo que según la Real Academia de la Lengua Española (2004) es el machismo, es decir una actitud de prepotencia del varón respecto de la mujer.

Finalmente analizando los rasgos de sumisión me encuentro con que en las mujeres están presente en un 47%, lo que no es sorprendente porque en esta sociedad fuimos educadas para ser sumisas, lo que si sorprende es que estos rasgos no estén tan acentuados, como esperaba encontrarlos; pero además sorprende que estos mismos rasgos estén presentes en los varones en un 46%, solo un punto por debajo que en las mujeres. Los rasgos sobresalientes para ambos géneros fueron: simplista, influenciable y dependiente, claro esta que esta vez cada una de las características obtuvieron puntajes muchísimo más bajos que en los anteriores perfiles analizados.

Y si nos remitimos a las características más sobresalientes nos damos cuenta que el ser influenciable y dependientes, esta directamente relacionado con el hecho de que estamos hablando de jóvenes adolescentes entre 15 y 18 años que aún dependen de sus padres y por su cultura y educación se someten todavía a las ordenes de ellos, en la gran mayoría de las ocasiones. Además tanto los varones como las mujeres son todavía lo suficientemente inmaduros como para dejarse influenciar alguna vez por alguien, incluso de sus propios padres, si es que fuera el caso.

Por tanto no se puede afirmar con absoluta certeza que estos adolescentes, tanto varones como mujeres vayan a ser personas sumisas, sometidas a las órdenes



absolutas de alguien más como lo indica el significado de esta palabra la Real Academia de la Lengua Española (2004). Y en lo referente a lo simplistas, posiblemente se trata de una forma más cómoda y agradable de disfrutar sus vidas, como es común en la gente joven y sin preocupaciones por obligaciones de una familia o un trabajo.

Analizando un poco lo que fue la prueba de intereses vocacionales, he de decir que a excepción de los varones que se muestran en un 48% identificados con la física-matemática y las mujeres identificadas en un 48,5% con las actividades artísticas, las demás especialidades todas fueron rechazadas casi en un 75%. Con estos resultados no me queda más que confirmado las afirmaciones que señalan, que los varones tienen más habilidad para el razonamiento matemático (Kimura, 2002) y por ende son ellos los que preferiblemente optan por orientarse hacia las matemáticas y las ciencias exactas, de su parte las mujeres por considerárselas más emocionales las que se identifica con todo lo que a actividades artísticas se refiere y humanas se refiere, además porque sus capacidades lingüísticas son mejores (Kimura, 2002).

Si buscamos el segundo porcentaje más alto entre los varones lo podemos encontrar en la mecánica con un 38,5% de ellos identificados, y en las mujeres lo podemos encontrar en las ciencias sociales con un 37% de ellas identificadas, confirmando una vez más lo que en el párrafo anterior mencione respecto de porque estas preferencias académicas para ambos géneros, pero también reafirmando las influencias sociales y de familia que nos llevan a elegir ciertas carreras, de acuerdo a lo que se consideraba que debía de hacer cada uno (Fernández, 1997).

Creo importante señalar que para aquellos/as varones y mujeres que se identificaron con especialidades que no son supuestamente para ellos/as como un 30,5% de mujeres identificadas con las matemáticas y un 30% de varones identificados con actividades artísticas no ha sido importante o significativo aquellas concepciones que señalan que por ser varón o por ser mujer no escoger tal o cual especialidad.

Finalmente para terminar con el trabajo realizado con los/as estudiantes analizaré la información obtenida en la prueba de aptitudes, la misma que señala que en cuanto al razonamiento verbal, cálculo y razonamiento mecánico los varones tienen puntajes superior ratificando así la información científica que señala que la capacidad cerebral de los valores les facilita un poco más estas actividades (Kimura, 2002), sin embargo la diferencia no es tan alta entre ellos y las mujeres, confirmándose aquí la ventaja que ellas tienen en cuanto a una mayor conexión de ambos hemisferios cerebrales (Pérez, 2006) y por tanto que las capacidades que hay en cada uno de ellos se intensifiquen. Ya que no se trata de que las mujeres no tengan las habilidades que tiene los hombres y viceversa, sino que se encuentran presentes pero con menor intensidad.

En lo que se refiere al razonamiento abstracto, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje son las mujeres las que tiene el puntaje más alto y la diferencia entre ellas y los varones es más alta aquí que en las anteriores sub-pruebas.

Entonces es importante señalar que en todas estas sub-pruebas que las mujeres superaron a los varones, hay características bastante importantes para nuestro



estudio, pues estas dejan ver las aptitudes de las mujeres para un razonamiento no verbal y que exige una percepción más clara de los objetos y la relación que hay entre ellos, además se aprecia la mayor capacidad que tiene para manejar materiales concretos por medio de la visualización, e imaginar la apariencia que tendrían los mismos en diferentes formas y situaciones; y a esto sumado la rapidez de respuesta en una tarea perceptual nos lleva a la conclusión de que la mujer es mucho más ágil para fijarse en los detalles, para notar diferencias y para realizar múltiples tareas a la vez.

En lo que a lenguaje y ortografía respecta podemos anotar que al parecer la mujer tiene una mejor construcción del mismo, pero no por ser una erudita en la materia sino porque se espera se espera que ellas hablen apropiadamente, con educación y cortesía como se piensa debe hablar una mujer respetable, a diferencia de los varones que tienen plena libertad para expresarse como quieran, y los que hablan de una manera más educada son aquellos que han estudiado mucho y así lo han decidido y no por una imposición. Confirmando de esta forma lo que científicamente se ha dicho sobre las ventajas que tienen las mujeres respecto de la mayor comunicación entre sus hemisferios cerebrales y las habilidades más desarrolladas en cuanto al área del lenguaje que es predominante en ella, su habilidad de velocidad perceptual, excelente memoria verbal (Kimura, 2002), y lo que socialmente se espera de ellas, sobretodo en lo que respecta al lenguaje.

Es importante por supuesto anotar que tanto el razonamiento verbal, como el cálculo y el razonamiento mecánico que han sido las aptitudes sobresalientes en los varones traen consigo algo tan importante como que son aptitudes que se suponen atribuibles a los varones, pues se dice que son más: analíticos, razonadores y reflexivos; y que tienen consigo la capacidad de pensar constructivamente, abstraer o generalizar, así como una mayor comprensión mecánica y de relaciones y conceptos numéricos. Sin embargo no se puede dejar de lado el hecho de la mujer también se defiende bastante bien en estas aptitudes y no por ellos las características las hacen menos femeninas, sino que nos permite ver a una mujer tan capaz e inteligente como el varón.

Ahora empezaré a analizar los datos obtenido con los maestro, los mismos que me permiten determinar que el 75% de los varones y la totalidad de las mujeres consideran que la inteligencia no es exclusiva del varón, sino que esta presente tanto en el varón como en la mujer, siendo esto coherente con la información que nos permite saber que tanto el uno como la otra están intelectualmente capacitados (Pérez, 2006), y que probablemente en unos se desarrolle más que en otros porque la cultivan dedicándose con mayor intensidad al estudio, como es el caso de las estudiantes de esta institución cuyos maestros y maestras afirman son la que se comprometen más con el estudio. Y de esta forma también comprobamos que se están eliminando ciertos estereotipos antiguos que discriminaban la capacidad intelectual de la mujer (Fernández, 1997).

El lo concerniente a la autoridad y quien esta más capacitado para ejercerla, el trabajo me indica que el 67% de las profesoras y el 50% de los profesores cree que la mujer tiene la misma capacidad y fortaleza para ejercer la autoridad de cualquier institución o empresa que el varón. Pero aún persiste un considerable número de personas que



sigue creyendo que solo con el hecho de ser varón la autoridad esta ya garantizada y que ellos pueden de alguna forma imponerse ante los demás más fácilmente que las mujeres (Lomas, 1999). En esta parte del estudio podemos ver que los estereotipos de género aún permanecen muy arraigados entre algunos de los entrevistados.

Hablando de la responsabilidad que tanto el varón como la mujer tiene con respecto a la crianza y educación de sus hijos, como de las responsabilidades atribuidas a los/as estudiantes en la institución, encontramos que en igual porcentaje, un 50% de los/as docentes consideran que estas deben de ser igualmente compartidas y atribuidas al varón como a la mujer.

Sin embargo persiste 50% de los encuestados que considera que las responsabilidades no son, ni deben ser equitativamente distribuidas puesto que ellos consideran que es la mujer la que por “naturaleza” debe de dedicarse al cuidado y educación de los hijos (Rosaldo, 1979), comprobándose así que aún hacen falta muchos más esfuerzos y sobretodo convencimiento propio de que tanto el varón como la mujer tenemos igualdad de derechos y obligaciones en esta sociedad, para que haya servido de algo los esfuerzos de las personas que han luchado por la equidad de género (De Barbieri, 1992).

Y en lo que respecta a las oportunidades es necesario señalar que el 42% de profesores y el 50% de las profesoras indicaron que las oportunidades para progresar y sobresalir se dan igualmente para los varones como para las mujeres, sin embargo el resto de los encuestados que lastimosamente es la mayoría consideran aún que estas oportunidades esta inclinadas en su mayor parte a buscar que quien sobresalga sea el varón antes que la mujer, pues se ha considerado que son ellos los que obtendrán los mejores resultados y que son los que más necesitan progresar, en parte porque son los encargados de posteriormente mantener a la familia pero también por que en la sociedad no esta bien visto que la mujer tenga más triunfos y sobresalga antes que el varón (Lecuona, 2001).

Ya hablando del trabajo con los padres y madres de familia, debo indicar que la totalidad de ellos están convencidos de que tanto la mujer como el varón tienen la misma capacidad intelectual y de que no hay manera de que exista diferencia intelectual entre los dos, así la información recabada con los padres y madres de familia, que son los directamente involucrados en la adquisición de estereotipos y concepciones que distinguen a un género de otro, nos permite confirma porque en la información recogida con los estudiantes, no se nota una diferencia sobresaliente que nos hagan pensar en la posibilidad de una ventaja para unos, y desventaja para otros en lo que se refiere a sus capacidades intelectuales y aptitudes para realizar diversas actividades. Puesto que por lo visto ellos han convencido a sus hijos e hijas de las capacidades que tiene y la manera como pueden aprovecharlas.

Igualmente en su totalidad los padres y madres de familia aseguran que dan el mismo trato a sus hijos e hijas sin ningún tipo de distinción o privilegios por ser de uno u otro género.

Pero esta información se contradice un poco, al igual que la anterior respecto de la capacidad intelectual en el momento en que las oportunidades tanto para el varón



como para la mujer dentro de la familia, no son igualmente equitativos, como deberían de serlas, ya que ellos afirman que tanto el varón como la mujer tienen las mismas capacidades y que en sus hogares se da un trato equitativo sin ningún tipo de discriminación a sus hijos e hijas. Los resultados nos dejan ver que el 40% de los padres y el 60% de las madres afirman existen dentro de la familia las mismas oportunidades de progresar para cualquiera de sus miembros, el resto de padres y madres de familia, que viene siendo la otra mitad aún consideran que dentro de las familias se privilegia el progreso de uno de los dos géneros, que en lo que respecta a las oportunidades de progresar en el estudio aun esta inclinada hacia los varones (Lecuona, 2001).

Además tanto en las madres como en los padres de familia, el 80% está de acuerdo en que es posible que los valores humanos estén presentes y se puedan visualizar tanto en el varón como en la mujer y el 20% de ambos cree que estos valores están preferiblemente presentes y más visibles en las mujeres antes que en los varones; de tal manera que a juzgar por los resultados podemos entender porque sus hijo e hijas han llegado a adquirir de manera casi similar tanto los rasgos de la supuestas "masculinidad y feminidad" indistintamente de ser varón o mujer, y no por ello han dejado de ser un varón y una mujer respectivamente.

De igual forma nos permite entender ese tan elevado porcentaje de los varones en los rasgos de la supuesta feminidad, y que más que rasgos de feminidad son características que sobresalen en personas de buenos sentimientos y que han adquirido en su seno familiar importantes valores humanos y de respeto hacia los demás, por supuesto los mismos que no únicamente tuvieron que haber sido enseñados sino que debieron de haber sido interiorizados con el ejemplo de sus padres y personas allegadas. Y aunque los rasgos de masculinidad en las mujeres no están tan acentuados, aquellos con los que las mujeres se identificaron, más que caracterizar a un varón, caracterizan a una persona dispuesta a alcanzar metas y con la capacidad y las herramientas necesarias para hacerlo.

Finalmente para terminar he de analizar la responsabilidad, que en el 60% de los padres y en el 80% de las madres se manifiesta como compartida por la pareja dentro de la familia en lo que respecta a la educación y cuidados de los hijos e hijas, y también equitativa entre los hijos e hijas en cuanto a las responsabilidades que se les asigna dentro y fuera de la casa. Pero aún es evidente que la existencia de un considerable porcentaje de madres y sobretodo padres de familia que no están convencidos en que haya esta igualdad de responsabilidades entre los géneros.

Dejando claro que, aunque los estereotipos de género y la discriminación hacia la mujer han ido disminuyendo con los años y con ayuda de los logros y posiciones que las mujeres van alcanzando, es necesario y hará falta aún algunos años más, pero sobretodo esfuerzo de las mujeres y porque no decirlo de la familia y de la sociedad en su conjunto para demostrar que las mujeres necesitamos y merecemos un trato de respeto y equidad porque somos tan capaces y tan valiosas como los varones. En términos generales he de manifestar que este trabajo de investigación ha permitido ratificar la hipótesis planteada en la que se manifiesta que son los roles de género los que de alguna manera influyen en la orientación académica de los estudiantes del



segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país, siendo estos resultados tan significativos para posteriores estudios sobre género, sobretodo para ayudarnos a tomar conciencia de cómo las concepciones equivocadas que podemos tener respecto de lo que debe ser un varón y una mujer, ha limitado a mujeres muy capaces a desempeñarse en determinadas profesiones, al igual que a los varones, puesto que se obtuvo de ellos solo lo que la sociedad y la familia espera y no todas las potencialidades que ellos tiene para brindarnos en la rama de estudio que verdaderamente les interesa estudiar.

Es necesario recalcar que este estudio fue hecho con adolescente entre los 15 y los 18 años y la información que de ellos se obtuvo no es posible ni generalizarla ni aplicarla a varones y mujeres de mayor o mejor edad, siendo que, siendo que la edad en la que ellos se encuentra es una de las que mayores cambios presenta tanto en su forma de pensar como en su forma de actuar y no puede compararse con resultados que se puedan obtener con personas adultas de un carácter ya firmemente formado.



## 7. CONCLUSIONES

- 7.1** En este trabajo de investigación se hizo evidente que las diferencias en las aptitudes de los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco están claramente marcadas y que las mismas guardan mucha relación con lo que respecto de estas se dicen en los estudios científicos en los que se identifica a los varones con mayores habilidades para los números y a las mujeres con mayores habilidades con el lenguaje y para realizar simultáneamente varias cosas de forma correcta, así como su habilidad para prestar atención a múltiples detalles.
- 7.2** En lo que respecta a la interiorización de los roles de género que los estudiantes tienen, he manifestar que aquí no he encontrado roles de género tan firmemente marcados; y de alguna manera se ve que los padres y madres de familia, han tratado de inculcar en sus hijos e hijas algo de la equidad de género. A esta conclusión puedo llegar gracias a que los y las estudiantes no tienen ningún reparo en manifestar que por ejemplo: los varones que les es posible manifestar abiertamente sus emociones y a las mujeres que confían en sí mismas y que están decididas a alcanzar sus objetivos, es decir a ser luchadoras.
- 7.3** En cuanto a los intereses profesionales de los y las estudiantes se comprobó que estos siguen estando directamente relacionados con lo que los estudios indican respecto de las mayores habilidades de un varón y una mujer en determinadas actividades por la disposición natural de su cerebro, pero sobretodo están más directamente relacionados con lo que la sociedad y la cultura espera respecto de los estudios de un varón y una mujer.
- 7.4** Dentro de la institución la práctica educativa en la que excluye de cierta manera a las mujeres, es en el deporte, ya que la institución con mucho esfuerzo a alcanzado un excelente prestigio en cuando a la práctica del básquet, pero dentro de la cual los únicos que tienen la oportunidad de triunfar son los varones, ya que a las mujeres no se les ha brindado ni siquiera la oportunidad de intentar practicar este deporte. Sin embargo se compensa esto enseñándoles a las mujeres gimnasia o baile, pero esto aún no les da a las mujeres ni el reconocimiento, ni el prestigio que el básquet les da a los varones.
- 7.5** Frente a toda la información recogida y como una forma de contribuir con la institución que me ha brindado todo su apoyo para la elaboración de este trabajo de tesis, creo oportuno desarrollar algunos talleres con los padres de familia de la institución en los que se abordara el tema de "Equidad de género y familia", tema que espero contribuya a buscar dentro de las familias zarumeñas una mayor equidad entre los géneros y por supuesto fortalecer el respeto y el valor que cada uno merece.
- 7.6** Finalmente es indispensable señalar que la información que se obtuvo de este trabajo permitió ratificar la hipótesis que inicialmente se planteo este proyecto y que señala que "Los roles de género, influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país".



## 8. RECOMENDACIONES

- 8.1** La institución en primera instancia puede trabajar tanto con padres y madres de familia como con los docentes en talleres que les ayuden a entender la importancia y el valor que la equidad de género conlleva, pero sobre todo que les permita ir eliminando y aclarando aquellos estereotipos y creencias equivocadas que hacen que esta discriminación hacia la mujer y otros grupos vulnerables sean tan evidentes y perjudiciales.
- 8.2** Será necesario que estos talleres se los realice con la participación de la mayor cantidad de padres y madres de familia, en la que se incluya tanto a los de educación básica, como a los padres y madres de los estudiantes de nivel secundario, puesto que para todos ellos la información que recibirán será sumamente valiosa en la educación de sus hijos e hijas.
- 8.3** Se procurará en lo posible que las actividades de los estudiantes no se realicen separadas por géneros, sino que se procuren la integración de todos. Si esto no fuera posible sería adecuado que estas actividades por separado no realcen ni fortalezca la discriminación aunque ésta sea disimulada.
- 8.4** Sería importante que se procure brindar igualdad de oportunidades tanto a varones como a mujeres para obtener que beneficien a la institución pero que también les ayude a fortalecer la confianza en sus capacidades y a sentirse orgullosos de su género.
- 8.5** Sería igualmente valioso que los talleres se trabajaron con los estudiantes de forma tal que la institución refuerce la información de equidad de género que ellos puedan estar recibiendo en sus hogares.
- 8.6** No estaría por demás trabajar en una casa abierta en la que todos los estudiantes que hubieran participado de los talleres, expusieran sus aprendizajes y experiencias para poderlas compartir con todo el alumnado de la institución y que este día fuera un día de festejos en el que todos se sientan felices de ser varones o mujeres y en el que se respire un aire de respeto y comprensión para con los demás.
- 8.7** La institución podría buscar un día en el año lectivo en el que se dedique enteramente a compartir conocimientos sobre el tema y en el que todos sus miembros reafirmen su intención de respeto por los demás y no discriminación; y en el que puedan ir aprendiendo nuevas cosas que les permita seguirse valorando como personas con igualdad de derechos y oportunidades.



## 9. PROPUESTA

### 9.1 PLANTEAMIENTO:

Actualmente la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco funciona como una institución educativa fisco-misional que se sustenta con los ingresos que el Estado le provee, pero que también se financia con las pensiones que cobra a cada uno de los estudiantes, aunque estas son relativamente bajas. Adicionalmente tiene el apoyo de empresas privadas, pero aun así su principal problema es la falta de recursos para funcionar adecuadamente.

La visión de la institución es desarrollar procesos de formación humanística – cristiana y aprendizaje significado, contextualizando las orientaciones curriculares ofrecidas por el Ministerio de Educación y Cultura para que sus egresados afronten el futuro de manera crítica y responsable en aras de la justicia y la paz. Este proceso se fundamenta en la vivencia de valores corporativos en la institución: el respeto, la honestidad y la solidaridad, evidenciando una actitud permanente de acogida incondicional al otro.

Y su misión es desarrollar, con el aporte corresponsable de los actores sociales de la comunidad educativa, un proceso educativo – pastoral integral y significativa a favor de la niñez, adolescencia y juventud aplicando el sistema preventivo de Don Bosco bajo los preceptos de la responsabilidad, la justicia y libertad.

Para alcanzar tales fines la institución cuenta con un consejo directivo, un consejo educativo y pastoral, un consejo económico, un consejo de orientación, y comisiones permanentes que trabajan directamente con la filosofía educativa, la epistemología y un propio curriculum académico que esta basado en un propio modelo pedagógico, y en el método preventivo de don Bosco.

La Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco es una institución que lleva funcionando desde 1948, y desde el 2003, ofrece las especialidades de Físico-Matemático y Gestión Empresarial. Actualmente cuenta 567 alumnos y con 48 maestros entre la escuela y el colegio, cuyo perfil profesional debe ser el de un:

- ✓ Investigador, creativo, apto para enfrentar los retos que la sociedad actual le exige.
- ✓ Orientador, guía, consejero, para promocionar en el educando su desarrollo personal.
- ✓ Humanista y que comprenda la acción educadora de la familia.
- ✓ Autoridad científica y con buena orientación psicopedagógica.

Finalmente el FODA institucional es:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
✓ Personal docente especializado e interesado en actualizarse	✓ Desorganización de la comunidad educativa
✓ Equipamiento moderno	✓ Partidas presupuestarias insuficientes
✓ Presencia de la Comunidad salesiana	✓ Inadecuada formación, bajas

<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Aceptación de la ciudadanía</li><li>✓ Padres y madres de familia responsables de la educación de sus hijos e hijas</li><li>✓ La juventud desea mejorar y tomar conciencia de su formación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>remuneraciones y desactualización de los docentes</li><li>✓ Limitado control de la UTE 6</li><li>✓ Escasos recursos económicos de las familias, no les permite acceder a la educación para sus hijos</li><li>✓ Bajo rendimiento escolar por parásitos y desnutrición</li><li>✓ Limitado acceso a la tecnología informática</li><li>✓ Metodología desactualizada</li><li>✓ Evaluación tradicional</li><li>✓ Gestión administrativa poco eficiente</li></ul>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acceder a las políticas de educación</li><li>✓ Mejorar la calidad de la educación</li><li>✓ Aprovechar los recursos de OGS y ONGS</li><li>✓ Tecnificar la educación</li><li>✓ Disminuir el índice de repitencia, deserción y el analfabetismo</li><li>✓ Implementar becas e incentivos a docentes y docentes</li><li>✓ Existencia del CONESA</li><li>✓ Actualización docente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Limitado presupuesto para la educación</li><li>✓ La descentralización en forma desleal</li><li>✓ Traslado de partidas de los docentes a otros establecimientos</li><li>✓ Presupuesto insuficiente</li><li>✓ Bajo nivel productivo de la zona</li></ul>

La problemática encontrada en este trabajo de investigación fue una disminuida, pero aun presente preferencia por el género masculino, sobretodo en lo que a actividades deportivas se refiere, puesto que en lo académico, en realidad aunque todos creen que la inteligencia es equitativa para ambos género, casi todos los maestros y hasta los padres de familia creen que son las mujeres las que más se destacan, por sus propios meritos.

Además debo decir que aunque no esta muy marcado ni el machismo, ni la sumisión, estos si están presentes y necesitamos derribarlos. Finalmente he de manifestar la marcada presencia de estereotipos y concepciones equivocadas firmemente arraigadas en padres, madres de familia y maestros que muy posiblemente estén siendo transmitidas a los estudiantes y que necesitamos corregirlas con la información correcta, sin necesidad de imponernos a nadie.

La propuesta de trabajo que les voy a presentar es sumamente útil para esta comunidad educativa puesto que será la base a partir de la cual la institución podrá empezar a trabajar en busca de la equidad de género entre todos sus miembros, y siendo que se trata de una institución guiada por las normas de la fe Católica, es indispensable que dentro de la misma se de fiel cumplimiento al trato equitativo para todos su miembros, sean esto estudiantes, docentes o personal de administrativo y de servicio. Además la misma podrá ser utiliza las veces que se crea necesario.



Espero también que los talleres ayuden a los padres, madres de familia y docentes a mejorar las relaciones y las oportunidades dentro de la institución para varones y mujeres, y que esto se vea reflejado primero en las familias de cada uno de los estudiantes y luego en la comunidad entera, aunque para esto tengamos que esperar mucho y trabajar más arduamente.

Para poder desarrollar la propuesta que planteo espero contar con la colaboración de las autoridades del plantel al facilitarme su autorización y el permiso para disponer del salón de actos, la computadora, el pizarrón, las sillas y el infocus que preciso para el desarrollo de estos talleres. También necesito de ellos la convocatoria a los padres y madres de familia, que espero que sean unos 20. Además contaré con la colaboración del departamento de orientación vocacional y su respectivo orientador para la coordinación de los talleres y la ayuda del personal de servicio para el arreglo del salón.

## **9.2 PUNTO DE PARTIDA:**

Dentro de la Unidad Educativa Salesiana San Juan Bosco he podido determinar que los roles de género no están tan firmemente arraigados en los y las estudiantes, aunque si están presentes tanto en varones como en mujeres y se hicieron evidentes sobretodo en el momento en el que dieron a conocer sus preferencias académicas, pues la mayor parte de las mujeres se inclinó por carreras que se consideran más idóneas para las mujeres y lo mismo sucedió con la mayor parte de los varones.

Sin embargo he de manifestar que hubo un considerable grupo de varones y de mujeres que no tuvieron ningún reparo en manifestar que estaban interesados por carreras que no son las que usualmente se espera que escojan. Esto y el hecho de que sus roles de género no estén equilibrados, pero tampoco tan marcados, me hace pensar que es posible un cambio con la información adecuada y la orientación correcta, especialmente de parte de sus padres y madres.

Se constato también que las diferencias biológicas en el cerebro del varón y de la mujer, que los diferentes estudios han señalado, también están presentes en los estudiantes de este centro educativo. También fue posible encontrar que aunque se asegura un trato y oportunidades equitativas para todos los estudiantes, que en el ámbito deportivo esto no se ve reflejado porque se presta mayor interés y dedicación al equipo masculino de básquet que a las mujeres que hacen danza; sin embargo en lo académico las oportunidades y el trato son iguales.

De esta manera el diagnóstico me lleva a señalar que nuestra hipótesis para el proyecto se confirma y que “Los roles de género, influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país”.

## **9.3 OBJETIVOS:**

### **9.3.1 Objetivo general:**

Brindar información útil y veras que permita a los padres, madres de familia



y maestros dar una orientación y educación adecuada a los jóvenes con respecto al ser varón, ser mujer y todo lo que ello implica dentro de la familia y la sociedad.

### 9.3.2 Objetivos específicos:

- ✓ Ir eliminando paulatinamente estereotipos y concepciones equivocadas que se tengan respecto a ser una mujer y ser un varón.
- ✓ Fortalecer los logros que se han alcanzado hasta el momento en lo que respecta a la equidad de género, y buscar que más personas trabajen para no permitir que éstos desaparezcan, sino que se fortalezcan y aumente en busca en beneficios de todos.
- ✓ Despejar en los participantes los miedos e inquietudes que tengan respecto a tema y que pueden ser los que estén impidiéndoles dar un paso hacia adelante.

### 9.4 LÍNEAS DE ACCIÓN:

**INSTITUCIÓN:** UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA SAN JUAN BOSCO

**DEPARTAMENTO:** ORIENTACIÓN VOCACIONAL

**DIRECTOR:** Diana Alexandra Blacio

#### “EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO”

<b>TALLER #1</b>	
<b>TEMA:</b> Género, estereotipos, discriminación	
<b>Objetivo:</b>	Que los asistentes adquieran información adecuada de respecto del género y las concepciones equivocadas que de él se tienen.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica de presentación de los participantes: “Presentación en parejas” (Anexo 4)</li> <li>✓ Aplicación de una encuesta que permita determinar el grado de conocimientos que ellos tienen sobre el tema (Anexo 5)</li> <li>✓ Proyección de un video sobre género (Anexo 6)</li> <li>✓ Exposición del tema: “Género, estereotipos, discriminación” (Anexo 7)</li> <li>✓ Espacio para inquietudes respecto de lo expuesto</li> <li>✓ Proyección de un video sobre género (Anexo 8)</li> <li>✓ Refrigerio</li> <li>✓ Cierre del primer taller</li> </ul>
<b>Estrategia:</b>	Colaboración de los asistentes y el personal del departamento de orientación.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salón de actos de la institución</li> <li>✓ Fotocopias para encuesta y lápices</li> <li>✓ Dos marcadores, una pizarra acrílica, un borrador</li> <li>✓ Infocus, computador</li> <li>✓ Café y pan</li> </ul>
<b>Tiempo:</b>	2 horas
<b>Responsable:</b>	Diana Alexandra Blacio



<b>TALLER #2</b>	
<b>TEMA:</b>	La discriminación de género y sus consecuencias
<b>Objetivo:</b>	Que los asistentes conozcan un poco más sobre las distintas formas de discriminación y como éstas pueden estar afectando a sus hijos e hijas, o estudiantes.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dinámica de iniciación “Sansón, Dalila y el león” (Anexo 9)</li><li>✓ Breve resumen del tema tratado anteriormente</li><li>✓ Proyección de un video sobre género (Anexo 10)</li><li>✓ Exposición del tema: “La discriminación de género y sus consecuencias” (Anexo 11)</li><li>✓ Espacio para inquietudes respecto de lo expuesto</li><li>✓ Proyección de un video sobre género (Anexo 12)</li><li>✓ Evaluación verbal de lo aprendido (Anexo 13)</li><li>✓ Refrigerio</li><li>✓ Cierre del segundo taller</li></ul>
<b>Estrategia:</b>	Colaboración de los asistentes y el personal del departamento de orientación.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Salón de actos de la institución</li><li>✓ Dos marcadores, una pizarra acrílica, un borrador</li><li>✓ Infocus, computador</li><li>✓ Colas y torta</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	2 horas
<b>Responsable:</b>	Diana Alexandra Blacio

<b>TALLER #3</b>	
<b>TEMA:</b>	¿Qué Necesitamos cambiar y quienes tenemos que cambiar?
<b>Objetivo:</b>	Que los asistentes adquieran información que les permita modificar en ellos y en sus hijos e hijas o estudiantes las concepciones erróneas que del género se tienen.
<b>Actividades:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dinámica de iniciación: “La palmera y el elefante” (Anexo 14)</li><li>✓ Breve resumen del tema tratado anteriormente</li><li>✓ Exposición del tema: “¿Qué Necesitamos cambiar y quienes tenemos que cambiar?” (Anexo 15)</li><li>✓ Proyección de unos videos sobre género (Anexo 16)</li><li>✓ Espacio para inquietudes respecto de lo expuesto</li><li>✓ Trabajo en grupos: elaboración de un collage acerca de lo aprendido</li><li>✓ Los grupos exponen los collage elaborados</li><li>✓ Refrigerio</li><li>✓ Cierre del tercer taller</li></ul>
<b>Estrategia:</b>	Colaboración de los asistentes y el personal del departamento de orientación.
<b>Recursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Salón de actos de la institución</li><li>✓ Dos marcadores, una pizarra acrílica, un borrador</li><li>✓ Infocus, computador</li><li>✓ 4 papelógrafos 4 marcadores</li><li>✓ Colas y snacks</li></ul>
<b>Tiempo:</b>	2 horas
<b>Responsable:</b>	Diana Alexandra Blacio



<b>TALLER #4</b>	
<b>TEMA:</b> Como educar con equidad	
<b>Objetivo:</b> Que los asistentes adquirieran información que les permita modificar en ellos y en sus hijos e hijas o estudiantes las concepciones erróneas que del género se tienen.	
<b>Actividades:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dinámica iniciación: “Con qué animal te identificas” (Anexo 17)</li> <li>✓ Breve resumen del tema tratado anteriormente</li> <li>✓ Exposición del tema: “Como educar con equidad” (Anexo 18)</li> <li>✓ Espacio para inquietudes respecto de lo expuesto</li> <li>✓ Proyección de unos videos sobre género (Anexo 19)</li> <li>✓ Dinámica de finalización: “La diana” (Anexo 20)</li> <li>✓ Refrigerio</li> <li>✓ Cierre del cuarto y último taller</li> </ul>	
<b>Estrategia:</b> Colaboración de los asistentes y el personal del departamento de orientación.	
<b>Recursos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Salón de actos de la institución</li> <li>✓ Hojas de papel bond, marcador y alfileres</li> <li>✓ Dos marcadores, una pizarra acrílica, un borrador</li> <li>✓ Infocus, computador</li> <li>✓ Post-tit, una diana</li> <li>✓ Colas y sandwiches</li> </ul>	
<b>Tiempo:</b> 2 horas	
<b>Responsable:</b> Diana Alexandra Blacio	

## 9.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>INSTITUCIÓN:</b> UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA SAN JUAN BOSCO		
<b>DEPARTAMENTO:</b> ORIENTACIÓN VOCACIONAL		
<b>DIRECTOR:</b> Diana Alexandra Blacio		
<b>“EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO”</b>		
<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Martes 09/11/2010	<b>TALLER # 1</b>	
	Género, estereotipos, discriminación	Diana Alexandra Blacio
Martes 23/11/2010	<b>TALLER # 2</b>	
	La discriminación de género y sus consecuencias	Diana Alexandra Blacio
Martes 07/12/2010	<b>TALLER # 3</b>	
	¿Qué necesitamos cambiar y quienes tenemos que cambiar?	Diana Alexandra Blacio
Martes 21/12/2010	<b>TALLER # 4</b>	
	Cómo educar con equidad	Diana Alexandra Blacio



## 9.6 PRESUPUESTO

✓ Local (salón de Actos prestado por la institución)	----
✓ 20 Copias para la encuesta	1,00
✓ Un infocus (prestado por la institución)	----
✓ Una computadora (prestada por la institución)	----
✓ Una pizarra acrílica (prestada por la institución)	----
✓ Un borrador (prestada por la institución)	----
✓ 2 marcadores para pizarra	2,00
✓ Café y pan	4,00
✓ 100 vasos desechable	2,50
✓ Colas y torta	10,00
✓ 4 papelógrafos	1,00
✓ 4 marcadores	4,00
✓ Colas y snacks	4,00
✓ 20 hojas de papel bond	0,40
✓ Caja de alfileres	0,60
✓ Una diana (elaborada por el responsable de taller)	0,50
✓ 1 paquete de post-it	1,00
✓ Colas y sandwiches	12,00
<b>TOTAL</b>	<b>43,00</b>



## 10. BIBLIOGRAFÍA

### 10.1 LIBROS:

- ☑ BOSCH, Esperanza y otros, (1999), Historia de la misoginia, Barcelona – España, Anthropos Editorial
- ☑ CARLSON, Neil R., (1996), Fundamentos de Psicología Fisiológica, Tercera Edición, Juárez – México, Pearson Educación
- ☑ FARRÉ MARTÍ, Josep María, (2000), Enciclopedia de la Psicología, Barcelona - España, Editorial Océano.
- ☑ FERNÁNDEZ PONCELA, Anna M., (2000), Mujeres, revolución y cambio cultural, Barcelona – España, Anthropos Editorial
- ☑ FRIED, George H., (1990), Biología, México DF – México, Mc. Graw Hill
- ☑ HYDE, Janet Sh., (1995), Psicología de la mujer: la otra mitad de la experiencia humana, Madrid – España, Ediciones Morata S.A.
- ☑ LOMAS, Carlos, (1999), ¿Iguales o diferentes?, Barcelona – España, Ediciones Paidós Ibérica
- ☑ MAYERS, David G., (2000), Psicología social, Santa Fé de Bogotá D.C. – Colombia, Mc. Graw Hill Interamericana S.A.
- ☑ McDOWELL, Linda, (1999), Género, identidad y lugar, Madrid – España, Ediciones Cátedra
- ☑ MEJÍA RAMÍREZ, Gabriela, (2006), Salud y sexualidad, San José – Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia San José
- ☑ PEREZ MOLINA, Isabel, (1994), Las mujeres en el antiguo régimen: imagen y realidad, Barcelona – España, Icaria Editorial S.A.
- ☑ REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, SPANISH ROYAL ACADEMY, (2004), Diccionario de la lengua española: Real academia española, Espasa Calpe
- ☑ TUBERT, Silvia, (2003), Del sexo al género, Madrid – España, Ediciones Cátedra

### 10.2 ARTÍCULOS:

- ☑ CLAVIJO PORTIELES, Alberto, (2007), La Educación en Valores Desde la Familia, Conocimiento, educación y valores, [en línea], 7, [consulta 2010/09/30], disponible en:  
[http://acosoescolar.es/valores/ConferenciaM/Clavijo\\_P\\_A-ISCMCMG-ConferenciaM.pdf](http://acosoescolar.es/valores/ConferenciaM/Clavijo_P_A-ISCMCMG-ConferenciaM.pdf)
- ☑ CLEARINGHOUSE, La familia educa niños no machos, U.S. Department of Health and Human Services, [en línea], 2, [consulta 2010/10/09], disponible en:  
<http://www.ctclearinghouse.org/topics/customer-files/La-Familia-Educa-Ninos-No-Machos-091605.pdf>
- ☑ DE BARBIERI M., Teresita, (1992), Sobre la Categoría Género: Una Introducción Teórico – Metodológica, Revista Interamericana de Sociología, [en línea], 19, [consulta 2010/08/02], disponible en:  
<http://www.ministeriodejusticia.gob.cl/pmg/documentos/sobre%20la%20categoria%20de%20genero.pdf>
- ☑ DOMÍNGUEZ DOMÍNGUEZ, Consuelo y ESTEPA JIMÉNEZ, Jesús, (2004), La



Igualdad de Mujeres y Hombres más allá de la Escuela, Departamento de Didáctica de las Ciencias y Filosofía de la Universidad de Huelva, [en línea], 13, [consulta 2010/10/01], disponible en:  
<http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12937622008074859643624/art53.pdf>

- ☑ FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, María Antonia, (1997), Mi opinión sobre la educación de las mujeres, Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense, [en línea], 6, [consulta 2010/10/01], disponible en:  
<http://revistas.ucm.es/inf/11370734/articulos/HICS9797110135A.PDF>
- ☑ FERNÁNDEZ, T. (2007), Público y privado, Flacso, [en línea], 13, [consulta 2010/09/30], disponible en:  
<http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/639/7/06.%20Cap%C3%A9Dtulo%204.%20P%C3%ABlico%20y%20privado.pdf>
- ☑ GIL-VERONA, José Antonio y otros, (2002), Diferencias Sexuales en el Sistema Nervioso Humano, Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, [en línea], 11, [consulta 2010/09/15], disponible en:  
[http://www.aepc.es/ijchp/articulos\\_pdf/ijchp-76.pdf](http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-76.pdf)
- ☑ GUERRERO M., Patricia, (1999), Una revisión de las prácticas discriminatorias de las mujeres en el contexto escolar, [en línea], 12, [consulta 2010/10/02], disponible en: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/ge-esc.pdf>
- ☑ HARDY, Ellen y JIMÉNEZ, Ana Luisa, (2001), Masculinidad y Género, Revista Cubana de Salud Pública [en línea], 12, [consulta 2010/08/21], disponible en:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v27n2/spu01201.pdf>
- ☑ HUERTA FRANCO, María Raquel, (2000), El estado de ánimo de la mujer durante su ciclo reproductivo, Red de Revista Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, [en línea], 10, [consulta 2010/10/01], disponible en:  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/582/58232307.pdf>
- ☑ IZQUIERDO, María Jesús, (1994), Uso y Abuso del Concepto de Género, 23, [en línea], [consulta 2010/08/12], disponible en:  
<http://www.ub.es/SIMS/pdf/PensarDiferencias/PensarDiferencias-03.pdf>
- ☑ KIMURA, Doreen, (2002), Cerebro de Varón y Cerebro de Mujer, Scientific American, [en línea], 9, [consulta 2010/09/15], disponible en:  
[http://www.uib.es/uom/uom\\_mallorca/0910/vital/Kimura.pdf](http://www.uib.es/uom/uom_mallorca/0910/vital/Kimura.pdf)
- ☑ LECUONA NARANJO, María del Pino, (2001), ¿Educamos para la Igualdad?, Revista Fuentes, [en línea], 22, [consulta 2010/10/01], disponible en:  
<http://institucional.us.es/revistas/revistas/fuente/pdf/numeros/2/Monograficos/Microsoft%20Word%20%20EDUCAMOS%20PARA%20LA%20IGUALDAD.pdf>
- ☑ MEAD, Margaret, (2008), Sexo y Temperamento en tres Sociedades Primitivas, Identidades.org, [en línea], 2, [consulta 2010/08/18] Disponible en:



[http://www.identidades.org/fundamentos/mead\\_temperamento.htm](http://www.identidades.org/fundamentos/mead_temperamento.htm)

- ☑ MORA SÁNCHEZ, Inma, (2009), ¿Existen Diferencias Psicológicas Relevantes Entre Hombres y Mujeres?, [en línea], 9, [consulta 2010/09/18], disponible en: [http://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen\\_diferencias\\_psicologicas\\_entre\\_hombresymujeres.pdf](http://inmamsanchez.files.wordpress.com/2010/05/existen_diferencias_psicologicas_entre_hombresymujeres.pdf)
- ☑ NAVAS, María Candelaria, (1990), Conceptualización de Género, Ponencia presentada en el Seminario “Mujeres Centroamericanas ante la crisis, la guerra y el proceso de paz”, [en línea], 6, [consulta 2010/08/02], disponible en: <http://ns.ccp.ucr.ac.cr/~cmarin/hostigamiento/lec13nava.pdf>
- ☑ PALOMAR, Cristina, (1998), Los estudios de género y la educación, Revista Educar, [en línea], 7, [consulta 2010/10/02], disponible en: [http://www.egeneros.org.mx/admin/archivos/estudios\\_de\\_genero.pdf](http://www.egeneros.org.mx/admin/archivos/estudios_de_genero.pdf)
- ☑ PARRA GÁMEZ, Leticia y otros, (2009), Las Diferencias Anatómicas Cerebrales que Implican Diferencias Funcionales, Rev. Fac. Med. UNAM, [en línea], 5, [consulta 2010/09/14], disponible en: <http://www.ejournal.unam.mx/rfm/no52-4/RFM052000409.pdf>
- ☑ PÉREZ DUEÑAS, Carolina, (2006), Cerebro de Hombre, Cerebro de Mujer, [en línea], 12, [consulta 2010/09/14], disponible en: [http://www.cettenerife.org/descargas/cerebro\\_de\\_hombre\\_y\\_mujer\\_2.pdf](http://www.cettenerife.org/descargas/cerebro_de_hombre_y_mujer_2.pdf)
- ☑ PLATAFORMA 2015 Y MÁS, (2008), Índice de equidad de género del 2008, Revista de Periodismo Preventivo, [en línea], 1, [consulta 2010/10/09], disponible en: [http://ippai.info/index2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=1&id=430](http://ippai.info/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=430)
- ☑ Psicología del Hombre y la Mujer [en línea], 9, [consulta 2010/09/23], disponible en: <http://www.parroquiasanjulian.org/pdf/psicologia-novios.pdf>
- ☑ ROSALDO, Michelle, (1979), Mujer, Cultura y Sociedad: una visión teórica, Biblioteca virtual de ciencias sociales, [en línea], 30, [consulta 2010/08/21], disponible en: <http://cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Rosaldo%20Michelle.pdf>
- ☑ RUIZ, María Elena, (2003), Desafíos y oportunidades para la equidad de género en América Latina y el Caribe, [en línea], 1, [consulta 2010/10/10], disponible en: [http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/noticias/des\\_op.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/noticias/des_op.htm)
- ☑ UNIVERSIDAD TECNICA SALESIANA, (2009), Ecuador - Equidad de Género en la educación, [en línea], 1, [consulta 2010/10/10], disponible en: [http://portal.sol.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=141:ecuador-equidad-de-genero-en-la-educacion&catid=59&Itemid=66](http://portal.sol.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=141:ecuador-equidad-de-genero-en-la-educacion&catid=59&Itemid=66)



## 11. ANEXOS

### ANEXO # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA

Zaruma, 30 de Julio del 2010  
Oficio Circular N° 325 C.U.A Zaruma

Lcda.  
Margarita Jaramillo.  
**RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JUAN BOSCO.**  
En su despacho.-

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar a la Señorita egresada de Modalidad Abierta. **Blacio Toro Diana Alexandra**, portadora de la cedula de identidad N° **0704051341**; la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollaran una investigación sobre **“Los roles de Genero y su relación con la orientación académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país”**. Ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**



*Recibido  
Dunith*

Sra. Dunia Enith Seminario Macas  
**COORDINADORA DEL C.U.A ZARUMA**



ANEXO # 2

 *Unidad Educativa Salesiana  
San Juan Bosco*

La suscrita, Lcda. Margarita Jaramillo Sarango, Rectora de la **UNIDAD EDUCATIVA SALESIANA SAN JUAN BOSCO**.

A petición verbal de parte interesada y en forma legal;

**CERTIFICA:**

Que, la Señorita egresada **BLACIO TORO DIANA ALEXANDRA**, portadora de la cédula de identidad número **0704051341**, a petición escrita de la Sra. Dunia Enith Seminario Macas, Coordinadora del C.U.A. Zaruma, realizó en nuestra Institución Educativa un trabajo investigativo sobre "**Los roles de Genero y su relación con la Orientación Académica**" a los alumnos del Segundo Año de Bachillerato del Plantel, los días 01 y 02 de julio del año en curso.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.  
La Señorita **BLACIO TORO** puede dar a la presente certificación el uso que bien tuviere.

Zaruma, julio 02 de 2010

  
**Lcda. Margarita Jaramillo Sarango**  
**RECTORA**



Dirección: La Bomba - Rocafuerte s/n y Carlos Reyes • Telefax: 072 972 120 • E-mail: bcsozaruma@hotmail.com  
ZARUMA - EL ORO - ECUADOR



ANEXO # 3









### ANEXO # 4

#### DINÁMICA DE PRESENTACIÓN:

**Nombre:** "Presentación en Parejas"

**Objetivos:**

- ✓ Conocer a las personas del grupo.
- ✓ Aprender a escuchar lo que las otras personas nos exponen.

**Participantes:** Es indeterminado. Esta actividad se puede realizar en todo tipo de grupos, adaptándose a las necesidades del mismo (niños, adolescentes y adultos).

**Tiempo:** Aproximadamente 10 minutos.

**Material:** No se necesita ningún tipo de material.

**Procedimiento:** Se le piden a los beneficiarios que se pongan en pareja y conversen de sus gustos en 5 minutos, cada persona presenta a su compañero/a diciendo lo que más resalta de la personalidad de su compañero/a.

### ANEXO # 5

#### ENCUESTA:

#### EDUCACIÓN Y EQUIDAD DE GÉNERO

#### TALLER #1

1.- ¿Sabe usted qué significa género?

.....

.....

.....

2. Cree usted que hay diferencias entre hombres y mujeres. ¿Cuáles serían?

.....

.....

.....

3. ¿Qué es para usted un hombre?

.....

.....

.....

4. ¿Qué es para usted una mujer?

.....

.....

.....

.....



5. Según usted ¿Qué diferencia a un hombre de una mujer?

.....  
.....  
.....

### ANEXO # 6

#### VIDEO SOBRE DIFERENCIA DE GÉNERO:

Dirección electrónica del video: <http://www.youtube.com/watch?v=jU-1oSkRBqA>

### ANEXO # 7

#### GÉNERO, ESTEREOTIPOS, DISCRIMINACIÓN

**Diferencias entre género y sexo.-** La distinción entre género y sexo tiene como objeto diferenciar conceptualmente las características sexuales, limitaciones y capacidades que las mismas implican y las características sociales, psíquicas e históricas de las personas.

**a) Definición de género.-** Término que denota los atributos culturales atribuidos a mujeres y varones; y dado que son culturalmente adquiridos, están abiertos a cambios. Se trata entonces de una idea que confiere significado a las diferencias corporales entre un varón y una mujer; y se cree también que alude al comportamiento y a los rasgos de la personalidad en tanto que realidades diferentes al cuerpo (Tubert, 2003).

Como construcción social, el género deviene tanto una realidad objetiva como subjetiva, un orden que se impone a los individuos, y que ellos a su vez recrean continuamente con base en los significados que les proporcionan el lenguaje, la historia y la cultura.

**b) Definición de sexo.-** Conjunto de caracteres que diferencian a los machos de las hembras entre las diferentes especies. Los factores que determinan el sexo son fundamentalmente biológicos (cromosoma sexual, presencia de ovarios o testículos, hormonas específicas y estructuras accesorias internas como la próstata o el útero) (Farré, 2000).

**Diferentes concepciones de femenino y masculino.-** Las relaciones de género son relaciones de poder, desiguales y jerárquicas, y no dicotomías o relaciones simétricas y complementarias. Existen múltiples formas de "crear el género", de ser varón y mujer, de lo femenino y lo masculino. Tantas y tan opuestas como las versiones hegemónicas de la feminidad y la masculinidad, tienen su especificidad geográfica e histórica y varían ampliamente de un lugar a otro (McDowell, 1999) y de una época a otra. Algunos ejemplos de tal afirmación los podemos encontrar en estudios realizados por la antropóloga Margaret Mead en tres pueblos primitivos de Nueva Guinea:

**a) Los arapesh,** sean varones o mujeres desarrollan una personalidad que nosotros, desde nuestro punto de vista llamaríamos "maternal" en lo relativo al cuidado de los



niños y "femenina" en los aspectos sexuales. Allí los individuos son educados para que sean pacíficos, cooperativos y atentos con las necesidades de los otros, independientemente de su sexo; además, ni los varones ni las mujeres consideran la sexualidad como una fuerza demasiado motivadora, ni desarrollan un contraste de personalidad entre uno y otro sexo. El ideal de varón arapesh es el de un varón pacífico y comprensivo que está casado con una mujer como él.

- b) Los mundugumor de ambos sexos son mucho más agresivos, afirman su sexualidad con más fuerza y en su personalidad encontramos poca ternura maternal; son lo que en nuestra cultura consideraríamos personas violentas e ingobernables. Tampoco han desarrollado un contraste de personalidad entre uno y otro sexo; el ideal de varón mundugumor es el de un varón violento y agresivo, casado con una mujer de carácter similar.
- c) En los tchambuli, las actitudes en relación al sexo son precisamente al contrario de las que predominan en nuestra cultura: allí la mujer es la que domina, ordena y es fría emocionalmente, mientras que el varón se muestra sometido y dependiente.

**Lo femenino y lo masculino.-** Tanto la masculinidad como la feminidad, son construcciones sociales, y la adhesión de varones y mujeres a una u otra dependerá de la educación que reciban en la infancia y de las influencias a que sean sometidos a lo largo de su vida. Este proceso ha variado, varía y variará de una sociedad a otra dependiendo del tiempo histórico - cultural en que estén inmersos.

Sin embargo nada impide que los varones adopten algunas conductas consideradas femeninas y las mujeres conductas masculinas; pero una vez que esto ocurre tanto ellos como ellas se enfrentan a conflictos de distinta gravedad, en la medida en que la sociedad en la que viven acepte o rechace estos desafíos a la norma.

La aceptación o rechazo de la masculinidad y feminidad como normas que prevalecen en una sociedad, tiene un impacto importante en la calidad de vida de varones y mujeres. Actualmente, los varones enfrentan el dilema de cómo ser "hombres" y al mismo tiempo ser justos con las mujeres. El dilema de las mujeres es cómo hacer las cosas que los varones hacen y no por ello dejar de ser mujeres, es decir reafirmarse como mujer (Hardy, 2001). Lo femenino y lo masculino entonces se determina más o menos así:

**Lo masculino = varones**

Fortaleza  
Actividad  
Propulsividad  
Rapidez  
Agresividad

**Lo femenino = mujeres**

Debilidad  
Pasividad  
Receptividad  
Lentitud  
Ternura

- a) **En el pasado.-** Hace algunos años la mujer era considerada inferior al varón en capacidades y derechos, no podía por tanto estudiar, trabajar fuera de casa, incluso no era dueña de su propio cuerpo, del él disponía su marido como y cuando quisiese y debía tener todos los hijos que pudiera. Hace 50 años se esperaba de la mujer un papel sexual pasivo y que no mostrara placer sexual. No tenía derecho a



opinar, ni siquiera a elegir el marido con el que quería casarse. El varón por su parte por el solo hecho de haber nacido varón ya se suponía que tendría grandes capacidades y por lo tanto tenía derecho a estudiar, por su puesto estaba en la obligación de mantener a su familia, de ningún modo podía realizar alguna tarea de la casa, él era el dueño de su esposa y mientras más hijos tuviese, mucho más “macho” se lo consideraba, en la relación sexual solo él podía disfrutar. Además no podía llorar, debía ser fuerte, no debía mostrar sus sentimientos, no podía tener miedo.

- b) En el presente.-** Las cosas han cambiado de alguna manera; las mujeres ya pueden estudiar y han podido demostrar que tiene las mismas capacidades intelectuales que los varones, han conseguido que se les respete su derecho a decidir con quien se casan, sus opiniones se escuchan y valoran, aunque no en la misma medida que a los varones. Además ya pueden trabajar fuera de casa, y en lo que respecta a su sexualidad, es seguro que ahora la disfrutan mucho más e incluso pueden tener un papel muy activo en la relación. Entre otros muchos cambios que se han ido conquistando, pero que a decir de las mujeres no son suficientes para sentir que hay un trato equitativo entre ellas y los varones.

El varón aunque sigue teniendo muchos privilegios solo por ser varón, tiene ahora que esforzarse más en cualquier actividad que realice, pues no quieren ser superados por las mujeres, y como ya vimos ellas han ido consiguiendo muchos logros últimamente. Ahora un varón ya puede compartir los gastos de la casa con su esposa, e incluso aunque no en un gran porcentaje se puede ver que ellos ayuden en ciertas actividades de la casa consideradas anteriormente exclusivas de las mujeres. Sin embargo aún se sigue pensando que el varón ha de ser el más fuerte, que no ha de tener miedo, ni demostrar sus sentimientos abiertamente, por lo tanto no esta bien que llore.

**Los estereotipos.-** Los estereotipos son generalizaciones sobre un grupo de personas y que pueden ser ciertos, falsos o excesivamente generalizados a partir de un fragmento de verdad. Los estereotipos de género han persistido a través de los años llevando a que se crea que son una realidad estable e innata, sin embargo aunque pueden tener algo de real, son siempre exagerados, siendo este el gran problema. Los estereotipos son creencia pero no prejuicios, sin embargo sirven de base para desarrollar los prejuicios de género, en este caso. Los estereotipos de género son mucho más fuertes que los estereotipos raciales. Son ladrillos edificadores de muros de desigualdades, fuerzas destructoras de una sociedad multicultural.

Las pre-concepciones guían nuestra atención, nuestras interpretaciones y nuestros recuerdos. De esta forma cuando el miembro de un grupo se comporta como esperamos que lo haga, tomamos nota del hecho debidamente, y nuestra creencia previa se ve confirmada, pero cuando un miembro de un grupo se comporta de manera que no corresponde a nuestras expectativas, generalmente damos explicación a su comportamiento adjudicándolo a circunstancias especiales. Así lo malinterpretamos, manteniendo la creencia previa innata y es por ello que los estereotipos influyen en la forma como interpretamos el comportamiento de alguien,



cómo lo explicamos y la forma como lo recordamos. Los estereotipos de género son muy fuertes y sin embargo puede que las personas en algunas ocasiones no los tomen en cuenta al juzgar a un individuo en particular; no obstante estos influyen en nuestros juicios de los individuos así como de los grupos.

Los estereotipos masculinos caracterizan a los varones como proveedores del hogar, jefes de familia y, en cierta medida, los que toman las decisiones. Cuando el trabajo productivo se considera responsabilidad propia del varón, éste se encuentra en posición de controlar y manejar los recursos económicos y tecnológicos a los que está estrictamente ligado el ejercicio del poder, tanto público como privado. Por el contrario, el trabajo que la mujer efectúa en el hogar es de consumo inmediato y, por ello, invisible y no valorado económica ni socialmente (Myers, 2000)

**Discriminación.-** Es diferenciar o dar trato diferente cuando no existen diferencias importantes entre las personas o las situaciones, así como dar trato idéntico a situaciones que en realidad son diferentes. La discriminación directa es cuando se trata a una persona de manera menos favorable que a otra persona, ahora, en el pasado o en un posible futuro, en una situación comparable, por cualquiera de los motivos por los que se prohíbe la discriminación.

Por su parte la discriminación indirecta es aquella que se da cuando una disposición, un criterio o una práctica, aparentemente neutrales, hacen que las personas que pertenezcan a un grupo, se encuentre en situación de desventaja concreta con respecto a otras personas.

## ANEXO # 8

### VIDEO SOBRE DIFERENCIA DE GÉNERO:

Dirección electrónica del video: <http://www.youtube.com/watch?v=3xyiu3YbGzo>

## ANEXO # 9

### DINÁMICA DE INICIACIÓN:

**Nombre:** “Sansón, Dalila y el león”

**Objetivos:**

- ✓ Integrar a las personas para la realización de las posteriores actividades
- ✓ Conocer la capacidad de atención por parte de los participantes.

**Participantes:** Es indeterminado. Esta actividad se puede realizar en todo tipo de grupos, adaptándose a las necesidades del mismo (niños, adolescentes y adultos).

**Tiempo:** Aproximadamente 5 minutos.

**Material:** No se necesita ningún tipo de material.

**Procedimiento:** Se divide a los participantes en dos grupos homogéneos y se les pide que se pongan de frente, el modelador hará las siguientes preguntas: (¿Quién mato a Sansón?, ¿Quién mato a Dalila, ¿Quién mato al león?). Los grupos deberán



contestar con mímicas: Sansón (con los brazos haciendo fuerza), Dalila (Colocando las manos en la cintura) y el León (Colocando las manos frente en forma de garras). El grupo que acierta se lleva el puntaje.

(Estilo piedra, papel y tijera)  
¿Quién derrotó a Sansón? Dalila  
¿Quién derrotó a Dalila? El león.  
¿Quién derrotó al león? Sansón

## ANEXO # 10

### VIDEO SOBRE DIFERENCIA DE GÉNERO:

Dirección electrónica del video: <http://www.youtube.com/watch?v=y-SOsmeuAk0>

## ANEXO # 11

### “LA DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO Y SUS CONSECUENCIAS”

#### Rasgos comunes de la discriminación:

- ✓ Implica desprecio
- ✓ Está asociado a prejuicios y estereotipos.
- ✓ Lleva a considerar y a tratar a otros como si valieran menos.
- ✓ Invisibiliza sus intereses y demandas.
- ✓ Niega, de forma inmerecida, oportunidades de desarrollo y derechos fundamentales.
- ✓ Produce exclusión social.

Modalidades de la discriminación: Los rasgos estigmatizados son los detonantes del acto discriminatorio:

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| ✓ Edad                     | ✓ Lengua               |
| ✓ Sexo                     | ✓ Creencia religiosa   |
| ✓ Origen Étnico            | ✓ Opinión pública      |
| ✓ Condición socioeconómica | ✓ Apariencia física    |
| ✓ Condición de salud       | ✓ Preferencia sexual   |
| ✓ Discapacidad             | ✓ Condición migratoria |

#### Sujetos de la discriminación:

- ✓ Fenómeno circular: todos podemos ser objeto de discriminación y agentes discriminadores.
- ✓ Pero hay grupos sociales que la padecen de manera sistemática.
- ✓ Son los grupos en situación de vulnerabilidad: adultos mayores, indígenas, mujeres, niñas y niños, personas con discapacidad, etcétera.

#### Escala de la discriminación:

- ✓ La discriminación varía en su forma de expresión, pero también en la intensidad con la que se presenta.
- ✓ Ello depende del tipo de estigma social que pese sobre la persona o grupo.



- ✓ La intensidad también depende de la superposición de rasgos estigmatizados.

#### **Causas de la discriminación:**

- ✓ Afanes de dominio y control sobre otras personas.
- ✓ Pretensiones de exclusión de determinadas personas o grupos del acceso a bienes, servicios, derechos y oportunidades.
- ✓ Inercias culturales.

#### **Consecuencias de la discriminación:**

- ✓ Daña la dignidad de las personas.
- ✓ Socava el principio de igualdad.
- ✓ Ataca el principio de ciudadanía.
- ✓ Discriminación
- ✓ Niega la diversidad.
- ✓ Impone costos económicos.
- ✓ Genera desigualdad social (Consejo Nacional para Prevenir Discriminación, 2007).

### **ANEXO # 12**

#### **VIDEO SOBRE DIFERENCIA DE GÉNERO:**

Dirección electrónica del video: <http://www.youtube.com/watch?v=lud5UwxTQFM>

### **ANEXO # 13**

#### **EVALUACIÓN DE LO APRENDIDO**

1. ¿Qué esperaba usted encontrar en este taller e indique si lo encontró o no?
2. ¿Indique qué fue para usted lo más relevante de este taller?
3. ¿Qué cree que debería cambiarse para mejorar las actividades de hoy?
4. ¿Le agrada participar en dinámicas como las que hoy se realizaron, por qué?
5. ¿El tiempo empleado para las actividades de hoy le parece que fue: corto, largo, normal, por qué?

### **ANEXO # 14**

#### **DINAMICA DE INICIACIÓN:**

**Nombre:** “La Palmera y el Elefante”.

#### **Objetivos:**

- ✓ Motivar a los participantes, lograr su concentración y fomentar la integración grupal.
- ✓ Ver el conocimiento que tienen sobre el tema que se va a dar

**Participantes:** Adultos y/o adolescentes haciendo un círculo grande.

**Tiempo:** Aproximadamente 10 minutos.

**Material:** No requiere material



**Procedimiento:** El animador les dice que todos formen un círculo grande. Y les indica que cuando diga la palabra “elefante” deberán entre tres personas, las que tengan próximas, hacer una figura parecida a la trompa y las orejas del elefante. Al mencionar la palabra “palmera” la forma de una palmera y sus ramas. Cuando alguien se equivoca: hace la figura alterada o la que no debe hacer en ese momento, se le hace una pregunta sobre el tema que se trate luego pasa al centro del círculo y debe comandar la dinámica hasta que otro se equivoque.

## ANEXO # 15

### “¿QUÉ NECESITAMOS CAMBIAR Y QUIENES TENEMOS QUE CAMBIAR?”

Para lograr un verdadero cambio y la equidad de género que necesitamos, para que tanto varones como mujeres logren sentirse valorados, respetados y con igualdad de oportunidades para triunfar es necesario que todos cambiemos un poco. Cuando digo todos me refiero a: padres, madres, maestros, maestras, hijos e hijas y la comunidad en general. Pero puesto que no podemos cambiar a todos, empezaremos cambiando lo que nos es posible, nuestros estereotipos y comportamientos respecto al género como padre y madres de familia, o como maestros y maestras; para luego conseguir que este cambio se de en nuestros hijos e hijas o estudiantes, mediante el ejemplo y la educación que les demos. Para ello analizaremos algunas de las muchas formas en las que nuestro cambio se puede basar:

#### EN CASA:

- ✓ Evitar decirle a nuestros hijos e hijas que los varones tienen que ser fuertes, activos, rápidos y agresivos, y que las mujeres son débiles, pasivas, lentas y tiernas. Es necesario tener en cuenta que estos calificativos no necesariamente los inculcamos de forma directa en nuestros hijos, sino indirectamente con nuestro comportamiento diferencial.
- ✓ En la pareja necesitamos respetarnos y valorarnos, sin menospreciar el trabajo de ninguno, el esposo puede agradecer a su esposa por lo que ha hecho hoy con la comida, el arreglo de la casa, etc.; y la esposa a su vez agradecerle por estar pendiente de todos y por trabajar para ellos.
- ✓ Si los dos trabajaran, no valorar más el trabajo de uno, y hacer menos el del otro; sin importar los salarios ambos trabajos son importantes, y quienes los realizan merecen respeto y necesitan ser alentados.
- ✓ Procurar para todos los miembros de la familia las mismas oportunidades de progresar.
- ✓ Que los elogios y los castigos a los hijos dependan de la actividad realizada y no se ser varón o mujer.
- ✓ Cuando nuestros hijos son pequeños y empiezan a utilizar los juguetes debemos evitar que éstos les indiquen que hay una diferencia entre lo que unos pueden y no



pueden hacer. Si una niña juega con un carrito no puede pasar mas que de un gran aprendizaje para ella y brindarle mayor agilidad motriz porque recorre con él muchos lugares; y igual que si un varón cuando juega con muñecos, lo que puede aprender es que cuando se grande cuidará y será cariñoso con sus hijos, hermanos, etc. Nada de esto puede dañar a una persona, solo la ayudará en su crecimiento y formación.

- ✓ Mientras los hijos e hijas van creciendo, tanto papá como mamá se van distanciando y evitando ser cariñosos como lo eran antes con los varones antes que con las mujeres; es necesario que a ambos les sigamos brindando el mismo afecto para que ellos no sientan que les esta negado dar y recibir afecto.
- ✓ Tanto padre como madre deben evitar al momento de jugar con sus hijos e hijas, que el juego sea más rudo con unos que con otros.
- ✓ Cuando los hijos e hijas están aprendiendo a explorar, a caminar y conocer, podemos brindarles tanto a los niños como a las niñas la libertad de explorar espacios abiertos, con el cuidado respectivo de sus padres, no limitar a unos y dar libertad a otros.
- ✓ Tanto el varón como la mujer cuando están en la edad de poder ayudar en casa deben colaborar equitativamente en el trabajo; de esta forma si hoy tubo que ayudar a lavar los platos la niña, mañana lo puede hacer el niño, y si el niño hoy tuvo que ayudar a su padre con la herramientas de jardinería, la niña lo puede hacer al siguiente día.
- ✓ Permitir a los hijos escoger libremente sus carreras profesionales.
- ✓ Evitar prohibir la manifestación de las emociones y sentimientos en nuestros hijos e hijas con frases como: “los niños no lloran”, esto hará que ambos sientan que hay una diferencia entre los dos en cuanto a sus emociones.
- ✓ En cuanto a los juegos y los juguetes, procurar que los juguetes tanto de niñas como de niños les permiten el desarrollo tanto de las habilidades físicas, motricidad fina, inteligencia, etc.
- ✓ Procurar que tanto el hijo como la hija aprendan a ser paulatinamente independientes, pues esto les permitirá poderse defender en el futuro ellos mismos.
- ✓ Respetar las opiniones de todos, sean estos padre, madre, hijos o hijas.
- ✓ Evitar también aquellas frases que hacen diferencias como: a los niños se les dice: “si te pegan, tu dale más fuerte”, “deja que tu hermana recoja la mesa”, “necesitas comer bien, gastas mucha energía”, “no juegues con eso que es de niñas”, “tienes que ser el primero”, “se ha ensuciado jugando pero los niños son así”, etc.; A las niñas a su vez les dicen: “cuida de tu hermanito”, “tienes que ser buena y no pegar a nadie”, “debes ayudar en casa”, “no comas tanto que engordas”, “no se como



pueden gustarte los carros, eres machona”, “no entiendes las matemáticas, pero no importa estudiarás letras”, “ten cuidado con la ropa, las niñas guapas van siempre limpias”, “no seas tan brusca, pensarán que no eres una niña”, etc.

- ✓ Los permisos para salir de casa también tienen que estar distribuidos equitativamente entre hijos e hijas.

#### **EN EL COLEGIO O ESCUELA:**

- ✓ Brindar una atención equitativa tanto para varones como para mujeres en el salón de clase.
- ✓ Que los castigos por faltas similares no sean más duros con los varones que con las mujeres, sino que dependan del tipo de falta cometido, para ambos géneros.
- ✓ Eliminando las frases que diferencian a los unos de los otros: si una mujer da una respuesta equivocada en el salón de clase frecuentemente hay frases como: “bueno al menos lo intentaste”, pero si un varón da la misma frase equivocada, la frase suele ser: “esfuérate más, tu puedes resolverlo”.
- ✓ Evitar la asignación de distintos roles dentro de la sala de clases, así las profesoras siempre piden a los niños que ayuden a correr los muebles de la sala mientras las niñas siempre asumen los roles de secretariado.
- ✓ Es necesario que se estimule en los y las estudiantes actividades que desarrollen tanto las habilidades físicas como las manuales.
- ✓ Preparar tanto a las mujeres como a los varones para el liderazgo.
- ✓ Brindarles una orientación vocacional libre de estereotipos, y que este de acuerdo a los intereses y capacidades de los y las estudiantes.
- ✓ Permitirles que compartan la mayor parte del tiempo, juntos para que aprendan los unos de los otros.
- ✓ Si hubieran campeonatos o cualquier otra actividad dentro de la institución que tanto los varones como las mujeres tengan las mismas oportunidades de participar y alcanzar triunfos.
- ✓ Que las expectativas de los maestros no se muestren interesadas en el desarrollo de unos antes que en el otros, para el todos deben ser iguales (Basado en el marco teórico).

#### **ANEXO # 16**

#### **VIDEOS SOBRE DIFERENCIA DE GÉNERO:**

Dirección electrónica del video: [http://www.youtube.com/watch?v=hb\\_apQ4njcY](http://www.youtube.com/watch?v=hb_apQ4njcY)



<http://www.youtube.com/watch?v=YOhFEopoVJM&feature=related>

## ANEXO # 17

### DINAMICA DE INICIACIÓN:

**Nombre:** “Con qué animal te identificas”

**Objetivos:**

- ✓ Conocer a todos los miembros del grupo por su nombre a más de conocer una cualidad de cada uno de ellos
- ✓ Romper el hielo

**Participantes:** Todos los miembros del grupo

**Tiempo:** No hay un tiempo aproximado definido, depende de la magnitud del grupo.

**Material:** Una hoja en blanco para todos los participantes, un marcador y alfileres o cinta

**Procedimiento:** El animador dará una hoja en blanco y un bolígrafo a cada participante les pedirá que dibujen en su hoja el animal con el que identifica, y le escriban con una palabra la cualidad por la cual se identifican con ese animal en la parte inferior del dibujo y en la parte superior escriban su nombre, luego con un pedazo de cinta que se les repartirá se pegaran la hoja en el pecho. Finalmente el animador se presentará con su nombre e indicando el animal con el que se identifica y porque, para que luego cada miembro del grupo se presente de igual forma.

## ANEXO # 18

### “COMO EDUCAR CON EQUIDAD”

Seguramente, la primera pregunta que usted se hizo cuando supo que iba a ser padre o madre fue ¿qué será niño o niña? Y es que detrás de esta pregunta emocional e inocente hay muchas ideas preconcebidas acerca de lo que se espera de un hijo o una hija.

Por eso no nos sorprende cuando alguien nos cuenta que en su familia los niños y las niñas eran educados de maneras muy diferentes, casi podría decirse que vivían bajo un mismo techo pero en dos mundos separados; uno para los varones y otro para las mujeres. Lo alarmante es que aún en el actual milenio, todavía se mantiene esta forma de educación diferente de lo femenino y lo masculino de años atrás. Una educación que por décadas ha producido tanto daño a varones y mujeres; y lo triste es que aún oímos mensajes erróneos tales como:

- ✓ Las mujeres son pasivas y miedosas
- ✓ Los hombres son rudos e incapaces de llorar
- ✓ Los hombres no se atreven a expresar sus sentimientos de manera apropiada y tan sólo utilizan la agresión como manera de expresión.
- ✓ Los hombres son educados bajo la premisa que son más poderosos que las mujeres y que deben ser servidos por éstas.



Desgraciadamente, estos mensajes aún siguen circulando y bajo estos mismos principios educativos nuestros hijos formarán una familia en el futuro. Pero nunca es tarde para cambiar nuestro discurso y nuestras actitudes en la vida. Tenemos la oportunidad de educar mejores seres humanos, sin distinción de género. Lo difícil está en cambiar el diálogo. No es fácil, pero debemos seguir empeñados como padres, madres y maestros, en educar personas, seres con mejores condiciones de vida, seres respetuosos de sí mismos y de los demás. Un tipo de educación que promueva en nuestros varones el respeto hacia el sexo femenino, que aliente a los hijos varones a expresar sus emociones y sensibilidad, permitiéndoles ser pacientes, afectivos, y respetuosos. De igual forma educar a las mujeres en el respeto y valoración por ellas mismas y por el sexo masculino, animándolas a sentirse siempre capaces de alcanzar cualquier meta que se propongan en la vida, expresar sus sentimientos y a ser respetuosas con los demás.

### **¿Por dónde empezar?**

Son varias las cosas que podemos hacer como familia para lograr que nuestros hijos se sientan satisfechos de su género. Debemos enseñarles a ser varones y mujeres que no vivan luchando contra el otro sexo. Que sean capaces de expresar sus emociones de afecto, ira, tristeza o alegría sin agredir a los demás. Que sean respetuosos de sus hijos e hijas, de sus compañeros o compañeras de vida, de su ambiente y su comunidad. Y para ello debemos comenzar por entender que la esencia emocional del varón y la mujer son idénticas: ambos necesitan dar y recibir afecto tanto emocional como físico.

#### **Algunas sugerencias para comenzar este hermoso proceso:**

##### **a. Evalúese**

Lo ideal es revisar sinceramente su papel de padre o madre y quitarse la venda de los ojos. Pregúntese si realmente está educando a su hijo en forma diferente que a su hija. Si su educación es más tolerable o más rígida con él o ella. **NUNCA ES TARDE PARA CAMBIAR.**

##### **b. Mantenga una actitud abierta y de autocrítica**

Acepte que la paternidad y maternidad son un constante desafío, que requiere razonamiento y aprendizaje diario y que implica una relación equitativa según la edad y las necesidades de los hijos y las hijas. Recuerde que los principios de educación de hoy día no son los mismos que Ud. recibió, cuando era niño o niña. No todos los consejos se aplican.

##### **c. Sea un buen ejemplo**

La familia no sólo existe para promover el cariño entre sus miembros, sino que para desarrollar también entre los hijos una serie de virtudes que son fundamentales para la convivencia con los demás. Todo esto será posible si en el hogar ellos ven que su padre y su madre les dan buenos ejemplos y sobretodo si les enseñan los fundamentos de la educación y el respeto. Destaque actitudes positivas, respeto a los demás, principios de responsabilidad, y amor a los estudios.



#### **d. Evite las discusiones frente a sus hijos e hijas**

Las palabras y los gestos agresivos son señales de poco amor y falta de respeto. Los niños y niñas son muy receptivos desde que son bebés y reaccionan de manera muy especial cuando el papá o la mamá dan un ejemplo positivo o negativo. Recuerde que los niños y las niñas no nacen violentos, aprenden por imitación. Por eso, si en su hogar hay gritos, golpes y violencia, no es de extrañar que su hijo o hija haga lo mismo con sus hermanos/as o compañeros/as de escuela o colegio. Para establecer un ambiente sereno, evite las peleas y las palabras o gestos agresivos.

#### **e. Expresé libremente el amor a sus hijos e hijas**

Recuerde que los primeros modelos afectivos son papá y mamá. Un niño o niña que crece rodeado con el amor de sus padres, fortalece su autoestima y se sentirá feliz de demostrar su amor. Un amor donde le es permitido un abrazo, un beso, una caricia, el contacto físico, no importando si es papá o mamá quien lo da. De esta manera les enseñará que está bien que un padre bese a su hijo varón y no por esto es menos varón. Enséñeles que los varones también pueden ser tiernos y amorosos. Dígales con frecuencia cuanto los ama.

#### **f. Ayúdelos a expresar sus emociones**

Es importante que los niños y niñas aprendan de su padre y su madre a que no existen emociones femeninas y masculinas. Que el miedo, la tristeza, el enojo son emociones humanas y que a cualquier edad es válido expresar lo que sienten. Repítales siempre que el llorar no es de mujeres como nos enseñaron los abuelos y que ser varón no significa ser rudo y agresivo, repítales también que las mujeres son tan valiosas como los varones y que al igual que ellos pueden alcanzar lo que se propongan si se esfuerzan para ello, que ser mujer no significa ser llorona, menos inteligente, y sumisa. A los varones permítales hablar de sus temores sin calificarlo de "débil" o de "nenita", y a las mujeres permítanles contarles sus aspiraciones profesionales sin limitarlas en sus sueños, porque crean que esos es un trabajo para varones. Así se convertirán en un varón y una mujer sanos y respetarán las emociones de varones y mujeres

#### **g. Enséñeles a relacionarse bien con los demás**

Desarrolle la capacidad de reflexión sobre las conductas que su hijo o hija tienen con los demás. Más allá de decirle "no te burles o no le pegues a tu hermana o hermano" es su deber ayudarlo a pensar como se sentirá la otra persona cuando le dices tal cosa o le pegas. Nunca utilice palabras como "pareces una nena" o "tu hermana es mejor que tú", "eres una machona" lo único que lograra es generar agresividad y competencia hacia el sexo opuesto. Ayude a su buen comportamiento. Por último recuerde que en sus manos está el educar a sus hijos e hijas. Un varón y una mujer que en la familia y en el trabajo sean tierno, cálido, débil y fuerte a la vez, a veces seguro y a veces con temor. Que valore estar tanto en el trabajo como en el hogar, que disfrute de cocinar para su familia tanto como de un partido de fútbol o hacer reparaciones en la casa. Un varón y una mujer tan

valientes y seguros de sí mismos que no teman de la inteligencia femenina o masculina, sino que la apoye. Un varón y una mujer que aprendan que el trato respetuoso y amoroso son los mejores caminos para crecer y explorar la vida (Clearinghouse)

### ANEXO # 19

#### VIDEOS SOBRE DIFERENCIA DE GÉNERO:

Dirección electrónica del video: <http://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0>

<http://www.youtube.com/watch?v=x6M61MwTA2Q>

<http://www.youtube.com/watch?v=GwV5GwsmO88>

### ANEXO # 20

#### DINAMICA DE FINALIZACIÓN:

**Nombre:** “La diana”

**Objetivos:**

- ✓ Valorar aprendizajes.
- ✓ Evaluar tanto lo virtuoso como lo corrompido de los aprendizajes e interacción del grupo.

**Participantes:** El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos.

**Tiempo:** No hay tiempo preestablecido.

**Material:** Diana, Post-it, marcador

**Lugar:** Puede realizarse tanto en espacios abiertos como cerrados.

**Procedimiento:** El animador dibuja una diana en el suelo, y al alcance de los integrantes del grupo deja post-it. Podemos proponer un tema de aprendizaje (por ejemplo: “qué ha sido lo que más me ha ayudado en el curso”). Los integrantes comenzarán a valorar esos aprendizajes, los escribimos en los post-it y seguidamente, lo que les haya resultado más importante lo pondrán más cerca de la diana o más lejos lo menos, depende de la valoración de cada uno de los integrantes.

