

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

TEMA

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO THEODORE W.
ANDERSON DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

JOSSETH CRISTINA GUERRA RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA MODALIDAD A DISTANCIA

CENTRO ASOCIADO QUITO

Quito, 8 de octubre del 2010



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO THEODORE W. ANDERSON DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Psicología.

AUTORES.

JOSSETH GUERRA

ESPECIALIDAD:

PSICOLOGÍA

DIRECTOR DE PROYECTO: Dra. Alicia Costa A.,Msc.

TUTOR DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA DOCENTE: Lcdo. Julio Alvarado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

Quito – Ecuador

2010 - 2011

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Julio Alvarado, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Josseth Cristina Guerra Rodríguez, por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Josseth Cistina Guerra Rodríguez, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson De la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha”. Para optar por el título de Licenciados en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Julio Alvarado.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes el Lcdo. Julio Alvarado, en calidad de Director(a) de tesis y la señora Josseth Cristina Guerra Rodríguez como autores (as), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson de la Provincia de Pichincha”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de septiembre del año dos mil diez.

.....

JOSSETH GUERRA

171128740-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Josseth Guerra

CI. 171128740-7

AGRADECIMIENTOS:

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mi sincero agradecimiento está dirigido hacia la UTPL, Universidad que me dio la oportunidad de culminar con mis estudios mediante la modalidad a distancia, a mi tutor Lcdo. Julio Alvarado y al Colegio Theodore W. Anderson, que con su ayuda desinteresada, me permitió realizar la investigación requerida para poder realizar este proyecto de investigación.

Josseth Cristina Guerra Rodríguez

DEDICATORIAS:

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres, hermanos y esposo quienes siempre fueron mi apoyo incondicional y me ayudaron a superar todos los obstáculos y me motivaron constantemente para seguir adelante y concluir con esta importante etapa de mi vida.

Josseth Cristina Guerra Rodríguez

ÍNDICE:

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco teórico.....	4
3.1. Antecedentes de los roles de género.....	4

CAPITULO I

La psicología como ciencia y su incidencia con las diferencias de género.....	6
---	---

CAPITULO II

La filosofía y la sociología y su relación con los roles de género.....	10
---	----

CAPITULO III

La pedagogía y los roles de genero.....	19
4. Metodología.....	24
4.1. Descripción y antecedentes de la institución.....	24
4.2. Participantes.....	25
4.3. Instrumentos.....	26
4.3.1. Test de aptitudes diferenciales.....	26
4.3.2. Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad (IMAFE).....	27
4.3.3. Entrevista a profundidad para docentes.....	27
4.3.4. Guía para grupos focales.....	28
4.3.5. Prueba de intereses vocacionales y profesionales.....	28
4.4. Diseño.....	29
4.5. Objetivos.....	29

4.5.1. Objetivo general.....	29
4.5.2. Objetivos específicos.....	29
4.5.3. Hipótesis de la investigación.....	30
4.5.4. Recolección de datos.....	31
5. Resultados.....	32
5.1. Autoencuesta de masculinidad.....	32
5.2. Autoencuesta de feminidad.....	33
5.3. Autoencuesta de machismo.....	34
5.4. Autoencuesta de sumisión.....	35
5.5. DAT – Razonamiento Verbal.....	36
5.6. DAT – Cálculo.....	37
5.7. DAT – Razonamiento Abstracto.....	38
5.8. DAT – Velocidad y precisión.....	39
5.9. DAT – Razonamiento Mecánico.....	40
5.10. DAT – Razonamiento Espacial.....	41
5.11. DAT – Ortografía.....	42
5.12. DAT – Lenguaje.....	43
5.13. Intereses profesionales – Hombres	44
5.14. Intereses profesionales – Mujeres.....	45
5.15. Resultados entrevista docentes – Hombres.....	46
5.16. Resultados entrevista docentes – Mujeres.....	47
5.17. Resultados grupos focales padres de familia.....	48

5.18. Resultados grupos focales madres de familia.....	49
6. Discusión.....	50
7. Conclusiones.....	56
8. Recomendaciones.....	57
9. La propuesta.....	59
9.1. Planteamiento.....	59
9.2. Punto de partida.....	60
9.3. Objetivos generales.....	63
9.4. Objetivos específicos.....	63
9.5. Datos informativos.....	63
10. Bibliografía.....	68
11. Anexos	70
11.1. Transcripción de entrevistas.....	70
11.2. Transcripción de grupos focales.....	91
11.3. Prueba de Aptitudes e Intereses Vocacionales.....	99
11.4. Autoencuesta del Inventario de Rol de Género.....	102
12. Anexos de la Propuesta “Semana de la Equidad de Género”.....	104
12.1. Película Billy Elliot (2000).....	104
12.2. Artículos sexo y género.....	105
13. Fotografías trabajo de investigación.....	108

1. Resumen

Este proyecto de investigación se llevó a cabo con 40 alumnos (20 hombres y 20 mujeres), 12 docentes y 10 padres de familia del Colegio Theodore W. Anderson, a quienes se les aplicaron diferentes test de manera que nos permita identificar la relación que existe en los Roles de Género y la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato. Como resultado a los test aplicados a los alumnos se puede mencionar que dentro de los más relevantes se evidencia que en cuanto a los rasgos de masculinidad, feminidad y machismo se obtienen los resultados esperados, es decir masculinidad y machismo están presentes en un mayor porcentaje en los varones, mientras que feminidad en un mayor porcentaje en las mujeres. Contrariamente a lo esperado en el caso de sumisión se evidencia en la muestra investigada que los hombres son más sumisos que las mujeres. Con respecto al test de Diferencias Aptitudinales se puede mencionar como lo más relevante que aquellos resultados no coinciden con investigaciones realizadas dentro de los cuales tenemos: razonamiento verbal, en esta investigación arrojó que los hombres poseen mayor razonamiento verbal, en razonamiento espacial los resultados muestran que las mujeres poseen mayor porcentaje que los hombres sin embargo como ya se mencionó anteriormente, estos resultados no coinciden con los esperados de acuerdo a otras investigaciones realizadas respecto al tema. Los resultados finales de la aplicación de este test nos muestran que los varones poseen mayores aptitudes en: razonamiento verbal, razonamiento abstracto y en razonamiento mecánico. Las mujeres muestran tener más aptitudes en: Cálculo, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje. En cuanto a las pruebas realizadas de intereses vocacionales se puede determinar en la muestra realizada a hombres y mujeres que el resultado de sus intereses no está relacionado con el rol de género, pues muestran más similitudes que diferencias en cuanto a sus preferencias. Analizando los resultados de la investigación realizada con docentes y padres de familia podemos evidenciar que en ambos casos más se inclinan por la corriente moderna sin embargo mantienen rezagos de lo tradicional, que si bien es cierto pueden influir pero no son el determinante de un comportamiento tradicional y machista. Considerando los resultados de la investigación, la propuesta para el Colegio Theodore W. Anderson consiste en realizar una “Semana de la equidad de género” tiempo en el cual se realizarán varias actividades que permitirán visualizar y vivir estos aspectos

desde cerca de manera que se concientice tanto en docentes como en estudiantes la importancia de mantener la equidad de género tanto en el ámbito educativo como en el social.

2. Introducción:

La problemática de este proceso investigativo consiste en identificar adecuadamente las diferencias que existen en los géneros, considerando la parte biológica, física, aptitudinal, social, y educativa. En el entorno actual se considera necesario encontrar la relación que existe entre la orientación vocacional de los estudiantes de segundo año de bachillerato con el rol de género. El fin de esta investigación consiste en identificar la relación que tienen los roles de género con la Orientación Académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.

Esta investigación constituye un aporte muy valioso para nuestra sociedad, considerando que culturalmente se han asignado roles de acuerdo al género de cada persona, limitándose muchas veces los campos de acción tanto de hombres como mujeres, con esta investigación contribuiremos a afirmar o negar esos estereotipos que existen frente a los roles o tareas que deben realizar hombres y mujeres.

En este proceso se investigó a los Estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Theodoro W. Anderson, dentro de la muestra investigada se contó con el apoyo de: 20 alumnos hombres, 20 alumnas mujeres, 6 docentes mujeres, 6 docentes hombres, 6 padres de familia y 6 madres de familia. Con los alumnos se aplicaron los siguientes test: Prueba de intereses y gustos profesionales y vocacionales, cuyo objetivo era identificar los intereses y gustos profesionales y vocacionales de los estudiantes; Test de Diferencias Aptitudinales DAT, el mismo que constaba de 8 subpruebas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Cálculo, velocidad y precisión, Relaciones espaciales, Ortografía y Lenguaje, cuyo objetivo es reconocer las aptitudes diferenciales y la relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato y por último se aplicó a los alumnos la Autoencuesta sobre masculinidad, feminidad, machismo y sumisión cuyo objetivo era el de evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes. Las limitaciones del proceso básicamente radicaron en el tiempo que podían

dedicar, los alumnos, docentes y padres de familia. El proceso investigativo se llevó a cabo cronológicamente iniciando con la aplicación de los test a los estudiantes, posteriormente la aplicación de entrevistas a docentes y por último el grupo focal con los padres de familia, el estudio estuvo limitado a los alumnos, docentes y padres de familia del Colegio Theodore W. Anderson.

Como resultados podemos identificar que esta investigación trasciende en el ámbito familiar y educativo, pues nos permite evidenciar que en términos generales todavía se mantienen ciertos rasgos de machismo tanto en el ámbito familiar como en el ámbito educativo. Al realizar el análisis del test de diferencias aptitudinales, podemos identificar que no existe una preferencia hacia determinada orientación vocacional por el hecho de ser hombre o mujer, lo cual nos permite tener un panorama más claro de los roles de género y su influencia en los estudiantes de segundo año de bachillerato, pues no necesariamente se evidencia una influencia de los mismos en el contexto educativo y sus preferencias educativas.

3. Marco teórico

3.1. Antecedentes de los roles de genero

El presente trabajo presenta resultados de test realizados a los estudiantes de segundo año del Colegio T. W Anderson, profesores y padres. El tema trata sobre los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país, lo que permitirá reconocer las diferencias entre los géneros a nivel fisiológico, anatómico y sociales de los mismos.

Los hombres y mujeres tienen muchas diferencias marcadas desde el punto de vista de la Anatomía como por ejemplo el cerebro, siendo el cerebro de los hombres más grande y con mayor cantidad de neuronas, sin embargo, el de las mujeres tiene más actividad por lo tanto mueren menos hormonas que en el cerebro de los hombres.¹

De igual manera los hombres y las mujeres se diferencian por su sexualidad y características físicas, pero la sociedad también los ha diferenciado por su género cuyo origen fue a partir de una forma específica de organización que adoptaron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división sexual del trabajo. En esta división le correspondió a la mujer el espacio de la casa por su capacidad para gestar y amamantar a los hijos. El cuidado de ellos se le asignó más allá del tiempo en que era imprescindible su presencia, es decir, cuando ya cualquier adulto podía realizar esta función. Por proximidad espacial se ocupó del resto de las funciones vinculadas al espacio de la casa.

Una mirada más crítica de esta realidad apunta a que la capacidad de gestar y amamantar de la mujer le confería el poder de la garantía de su continuidad como especie, lo que le estaba vedado al hombre. La inseguridad de los hombres acerca de la paternidad de los hijos y su necesidad de tener esa certeza cuando había acumulado riquezas y quería transmitirla a su descendencia, fueron condiciones que indujeron la idea del control de la sexualidad de las mujeres mediante el matrimonio y el confinamiento al espacio de la casa como garantía de seguridad para la paternidad de la descendencia y

¹ Fuente: Internet: Temas de ciencia y consciencia).

de la conservación de los bienes acumulados.²A través de la historia se han ido designando diversos roles sociales diferentes a los hombres de las mujeres, por ello en el presente trabajo se pretende definir las diferencias biológicas, mentales y las diferencias de género y su relación con la Orientación Académica de estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del Ecuador.

² Fuente: Internet Wikipedia

CAPITULO I : La Psicología como ciencia y su incidencia con las diferencias de género

El presente trabajo se basará en la Psicología como ciencia, en la Filosofía y Sociología como disciplinas; y la Pedagogía como herramienta para determinar las diferencias de género que existen.

Frente a los planteamientos tradicionales que consideran la mente como una capacidad o competencia de carácter general, la investigación disponible en diversas ciencias cognitivas corrobora la teoría modular de la mente. Los supuestos que denominaremos "posición heredada" son compartidos por posiciones empiristas, asociacionistas y conductistas, que consideran la mente "tanquam tabula rasa" al nacer el individuo, y que se irá llenando, o escribiendo según esta metáfora, a lo largo de la vida con las experiencias y contenidos específicos. También el modelo de ordenador propio de la psicología cognitiva computacional concibe la mente como un procesador de propósito general. La epistemología genética de Piaget y la psicología sociocultural de Vygotski, se sitúan asimismo en este marco.

La concepción modular caracteriza la mente como un conjunto de subsistemas o módulos especializados en procesar información, memorias diversas, inteligencias múltiples, etc. Cada módulo es específico y especializado en un tipo de proceso o actividad. Así serían diferentes los módulos o sistemas responsables del lenguaje, la fabricación de herramientas, la orientación en el espacio, la interacción con otras personas en las relaciones sociales, el autocontrol personal. Tales módulos no están localizados en compartimentos, sino muy distribuidos en el cerebro, pero las redes neurales que los componen están altamente especializadas.³

En el campo Psicológico se han determinado diferencias en el cerebro de los hombres con respecto al de las mujeres. El cerebro de los hombres es más grande en volumen, y en peso, siendo el volumen total 10 % más grande que en las mujeres. Sin embargo, después de los 5 años de edad, los hombres y las mujeres muestran poco cambio en el volumen total de cerebro. Los hombres tienen más neuronas (de 3 a 4 billones más) que las mujeres, pero debido a que en general se pierden un promedio de 40000 neuronas por

3 (Fuente: Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría versión impresa ISSN 0211-5735).

día, el cerebro de las mujeres es más activo, por lo tanto pierde menos neuronas que el de los hombres, que pierden tres veces más neuronas que el de las mujeres porque toman muchas más “siestas mentales”. Se puede decir que, el cerebro de los hombres está genéticamente programado de una manera diferente al cerebro de las mujeres y eso está presente desde el momento del nacimiento, desarrollándose de una manera diferente. Los hombres y las mujeres tiene distintos estilos de aprendizaje y la estructura y función de sus cerebros es también diferente.⁴

Existen además otras partes del cuerpo que son diferentes entre los géneros, entre las más importantes:

- La Amígdala es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos que las mujeres.
- Los Ganglios Basales están más activos en las mujeres que en los hombres, teniendo como efecto el que las mujeres tiendan a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinen mejor los movimientos.
- El Área de Brocca es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el lenguaje.
- En el Cerebelo de las mujeres existen conexiones más grandes y fuertes, lo que les permite tener más habilidad para la motricidad fina.
- La Corteza Cerebral de las mujeres es más activa y utiliza más espacio, lo que permite a las mujeres hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales.
- El Cuerpo Calloso de las mujeres es 20 % más grande que el de los hombres, lo que les permite coordinar ambos hemisferios cerebrales de mejor manera.
- El Lóbulo Prefrontal de las mujeres es más activo y madura antes que el de los hombres, por lo que da a las mujeres mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, entre otros.

⁴ Fuente: Internet: Temas de ciencia y consciencia.

- El Hipocampo es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres por lo tanto les da más capacidad para guardar memorias.
- El Hipotálamo es más denso en los hombres que en las mujeres, lo que determina que los hombres piensen constantemente en sexo, (13 veces más que las mujeres).
- El Hemisferio Cerebral izquierdo es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que determina que las mujeres tengan más habilidad para el lenguaje.
- Los Lóbulos Occipitales nos dan la visión de túnel en los hombres y la visión de radar en las mujeres. La visión de túnel da a los hombres enfoque directo y la visión de radar da a las mujeres un enfoque global y holístico.
- Los Lóbulo Parietales son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da más sensibilidad en el sentido del tacto.
- Los Lóbulos Temporales son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les da la mayor habilidad en la comunicación.
- El área de Wernicke es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario.
- El trastorno de déficit de atención e hiperactividad se da más frecuentemente también en los hombres.
- Las hormonas también juegan un papel preponderante en las diferencia entre hombres y mujeres. La hormona masculina es la testosterona, que los hombres tienen 20 veces más que las mujeres y esto significa acción. Debido a esto los hombres son más agresivos que las mujeres y tienen comportamientos más impulsivos. Las hormonas de las mujeres son el estrógeno, la progesterona, y la oxitocina. Esto le da forma al cerebro femenino. Por lo tanto las mujeres son menos agresivas, menos competitivas, tiene gran capacidad de compasión y de empatía, tienen confianza en sí mismas, tienen una capacidad de unión muy grande, tienen el instinto maternal, la conexión verbal emotiva y la conexión empática.
- La dopamina y la serotonina también marcan diferencias en los géneros. Las niñas requieren más serotonina para relajarse, esto lo encuentran en cosas como el chocolate, en el sentirse únicas y amadas, al ser aceptadas socialmente y mediante la amistad. Les gusta mucho hablar ya que es así como comunican sus

emociones. Los hombres, en cambio, requieren dopamina, que es lo que los activa. Por ello prefieren los deportes activos y son más competitivos, les gustan los desafíos y el reconocimiento.

En lo referente al comportamiento existen las siguientes diferencias cerebrales:

- Las mujeres dominan el lenguaje y la fluidez verbal desde muy temprana edad.
- Son excelentes en cuanto a la capacidad de cálculo matemático.
- Los hombres son mejores en cuanto a problemas aritméticos.
- Los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales.
- Las mujeres tienen mejor oído que los hombres en general. Las mujeres están más preocupadas por agradar a otros adultos.
- El razonamiento lógico de las mujeres es inductivo mientras que el de los hombres es deductivo (sobre todo cuando se los evalúa en tests de opciones múltiples y en preguntas abiertas).
- Las emociones en las mujeres son procesadas en la corteza cerebral y en los hombres se quedan en la amígdala.
- Las niñas tienden a sufrir más de depresión.
- Los hombres son más competitivos y las niñas son más cooperativas.
- Las niñas interpretan mejor las expresiones faciales que los hombres.
- Las niñas prestan más atención en las clases en general y están más deseosas de aprender.
- Los niños varones son más arriesgados en el aula.
- Los niños varones presentan mayores problemas de disciplina en general⁵

⁵ Fuente: Internet, Portal ciencia.com

CAPITULO II: La filosofía y sociología y su relación con los roles de género

En cuanto a la Filosofía, existen diferentes teorías que indican como la diferencia de géneros ha ido desarrollándose y cambiando a través de los años, por eso con el análisis de diferentes teorías filosóficas se podrá entender las diferentes creencias en el tiempo de los roles de los géneros, su evolución y sus particularidades.

Los estudiosos de este tema se han valido de técnicas de medida del funcionamiento cerebral por medio del análisis de la actuación de los hemisferios cerebrales, su actividad eléctrica y el consumo de energía.

Por ejemplo el estudio de la actuación de los dos hemisferios cerebrales ha permitido constatar con precisión, la especialidad de los mismos cuando se presenta a la persona estímulos de procesamiento de información o respuestas cognitivas.

Así se conoce que la información que el hemisferio izquierdo procesa con mayor eficiencia es la información lingüística mientras que el hemisferio derecho procesa más eficazmente la información figurativa, sin que esto signifique que los dos hemisferios solo puedan procesar específica información.

Estas investigaciones han tratado de explicar el fenómeno de las aptitudes, las capacidades, la inteligencia, comportamientos y actitudes humanas individuales y de grupo.

Esta realidad ha sido enfocada desde varias teorías, las mismas que se resumen a continuación:

La teoría evolucionista de Darwin que trata de explicar el origen de la vida, explica en una parte que *“la conquista por los recursos necesarios para vivir, dan como resultado una lucha que determina una selección natural la cual favorece a los individuos con variaciones ventajosas y elimina a los menos eficaces. Al respecto, Darwin argumentó que algunos caracteres son preservados sólo porque permiten a los machos mayor eficacia en relación con las hembras”*.⁶ Mediante esta teoría podemos marcar por ejemplo la

⁶ Fuente: Internet, La Teoría en Crisis: Darwin y su teoría del origen de la especie humana o evolución del hombre.

diferencia de la fuerza entre el género femenino del masculino, que hace que los hombres se encarguen de trabajos o roles sociales en los cuales se emplea la fuerza física, descartando de estos roles generalmente al género femenino por ser más delicado y menos fuerte físicamente.

La teoría funcionalista *“considera la unidad fundamental de la interpretación de la vida interhumana como un sistema de tipo orgánico, y cómo las partes, los elementos, los aspectos o fases de este sistema de tipo orgánico están en relación funcional con el todo, determinándolo y siendo determinados por él”*⁷. Se puede apreciar que el “todo” mencionado en esta teoría, tiene elementos diferenciados creados por las sociedades, en el cual existen diferencias sociales, las mismas que crean jerarquías de grupos o individuos, o que crean una diferenciación social entre hombres y mujeres.

En cuanto a la **teoría ambientalista**, considera decisivos los factores externos provenientes del entorno y del medio social.⁸ Es decir, el entorno ambiental y social en que los individuos se desarrollan marca la diferencia en su comportamiento, desarrollo y aprendizaje.

Teorías factoriales, se basan en las propiedades o dimensiones que se deben considerar para describir el comportamiento inteligente traducido en estructuras. La manera que usan para definir un rasgo psicológico son los factores, en términos matemáticos, de la aplicación de métodos factoriales.

El desarrollo de una teoría factorial supone el diseño y aplicación de pruebas psicológicas; el registro de los datos que se organiza en matrices de datos y de correlación por medio de la técnica de análisis factorial produciendo los llamados factores.

Estos factores entonces se convierten en datos matemáticos de los rasgos psicológicos y desde allí traducen las capacidades diferenciales de las personas. El DAT o test de aptitudes diferenciales es uno de los instrumentos aplicados por estos teóricos.

7 Fuente: Internet, El Único: Funcionalismo, estructuralismo, enfoque crítico

8 Fuente: <http://www.scribd.com/doc/35757035/Sic-108-Des-Psicosocial-Presentacion-lenguaje>

Teorías Cognitivas, estas complementan a las factoriales, buscando comprender la dinámica de las estructuras que las primeras buscan identificar.

En otras palabras, buscan comprender el cómo funcionan los componentes de la inteligencia humana, de las aptitudes, las capacidades y los comportamientos.

Su materia prima son los procesos y las estrategias cognitivas así como las representaciones mentales que actúan en el rendimiento de una persona y de un grupo. El desarrollo de una teoría factorial supone el diseño y aplicación de pruebas psicológicas; el registro de los datos que se organiza en matrices de datos y de correlación por medio de la técnica de análisis factorial produciendo los llamados factores.

Su materia prima son los procesos y las estrategias cognitivas así como las representaciones mentales que actúan en el rendimiento de una persona y de un grupo.

Teorías Biológicas, parten de entender que cualquier capacidad humana posee un correlato biológico que la explica. Se apoyan en las teorías de la evolución, es decir en el proceso de la selección natural que actúa en la población humana por una serie de mutaciones genéticas que buscan la adaptación y la supervivencia.

El estudio de las relaciones entre las teorías factoriales, cognitivas y biológicas han servido para descubrir las relaciones entre los procesos cognitivos y la actividad cerebral y hormonal. Estos estudios son los que nos permitirán explorar el mundo de las diferencias entre hombres y mujeres. Estos estudios se inician por medio de una selección de muestra poblacional para luego realizar las mediciones de las variables de dicha muestra. Por último, se ofrece un análisis estadístico que visualiza los resultados de la investigación.

Basándonos en la Sociología, se puede observar que existen diferencias entre sexo y género. “**La palabra Sexo** se refiere a las diferencias entre hombres y mujeres dadas por su condición biológica y fisiológica. Estas diferencias tienen que ver principalmente con características cromosómicas, hormonales, genitales y reproductivas, además de las

llamadas características sexuales secundarias definidas a partir de la pubertad. En cambio, **el Género**, se refiere al conjunto de atributos sociales, económicos, políticos, culturales y jurídicos que se le asignan al ser hombre o ser mujer (formas de comportarse, valores y normas a seguir, actividades a realizar, recompensas, su lugar en el mundo), en una sociedad determinada, y a partir de los cuales las personas construyen sus identidades. Dichos atributos son histórica y socialmente construidos, por lo que cada cultura, según la época y el grupo social, le da un sentido diferente a lo que significa ser hombre y ser mujer.”⁹

“El "género" es lo que significa ser hombre o mujer, o también masculino o femenino, y como define este hecho las oportunidades, los papeles, las responsabilidades y las relaciones entre las personas. Además el género configura las teorías sobre el ser y las teorías del conocimiento, así como la maquinaria intelectual con la que pensamos las cosas atribuyendo significados cargados de género”¹⁰

Se puede observar que el género se define socialmente, ya que nuestra comprensión de lo que es ser una mujer o un hombre ha evolucionado en el transcurso de la vida humana; no nacemos sabiendo los roles que se esperan del sexo al que pertenecemos; sino que se lo aprende de la familia y la comunidad a través de generaciones. Por tanto, esos significados varían de acuerdo con la cultura, la comunidad, la familia, las relaciones interpersonales y las relaciones grupales y normativas, y con cada generación y en el curso del tiempo.

El género como construcción social figura entre los términos de reciente introducción en el lenguaje mediático y político, tal perspectiva implica una diferencia sexual como construcción cultural, y sitúa la organización sociocultural de la diferencia sexual como eje decisivo en la organización política y económica de nuestro mundo.

Los discursos de género han elaborado diferentes representaciones culturales que han creado arquetipos populares de masculinidad y feminidad, los mismos que desempeñaron

⁹ Fuente: http://www.generoysaludreproductiva.salud.gob.mx/paginas/preguntas/pf_genero.html.

¹⁰ Fuente: Internet, Jennifer Pérez: La diferencia entre sexo y género y lo que se enseña.

un papel decisivo en el desarrollo y pervivencia de prácticas sociales, creencias y códigos de comportamiento diferenciados según el sexo.¹¹

Uno de aquellos arquetipos es la domesticidad, la cual asentó los parámetros de la sociedad industrial moderna desde el sistema de género. En el contexto de la emergencia de la nueva sociedad industrial liberal, marcó las creencias y valores asociados con la diferencia sexual y justificó el poder masculino y la subalternidad de las mujeres. Bajo la cobertura de la moderna voz de irrefutable autoridad de las ciencias, reforzó la tradicional lógica religiosa para redefinir a la identidad femenina en función de la maternidad entendida como deber social ineludible, definiendo a las mujeres como madres y esposas abnegadas, dedicadas a la familia, sin proyecto de vida propia, dejándolas sin el reconocimiento de un requisito básico de la modernidad: la individualidad.

Y, como denunció Simone de Beauvoir, las mujeres se definían como el "segundo sexo", cuya identidad se construía en función del otro sexo, del varón. La dedicación de las mujeres a las tareas domésticas entendidas de exclusiva incumbencia femenina se reforzada en este modelo que significó su enclaustración en la casa. La división de los espacios de hombres y mujeres significó su exclusión del espacio público, prohibición que explica la resistencia al sufragio femenino y las dificultades de lograr la paridad de género en la representación política.¹²

Por otra parte estos arquetipos construyeron la identidad masculina en otros términos: superioridad, trabajo, sostén económico del hogar, virilidad, ciudadanía y perfil de hombre público. Ubicados en la esfera de la cultura, de la razón, de la individualidad y del espacio público, los hombres se convirtieron en único sostén económico de la familia. El trabajo fue pilar identitario de la masculinidad moderna que parece haber entrado en crisis con la precariedad laboral de la sociedad postindustrial actual. El arquetipo masculino detentaba la autoridad económica y política de este nuevo orden moral de la economía de mercado y de la modernidad.¹³

11 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social.

12 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

13 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

Dentro del campo de estudio de los rasgos individuales en la inteligencia, las diferencias entre géneros ha sido uno de los asuntos más polémicos. Muchos investigadores han tratado de encontrar esas diferencias en la medición psicométrica de la inteligencia, ya sea en general o a nivel de habilidades específicas. En las últimas dos décadas aumentó el número de investigaciones que emplearon pruebas psicométricas para evaluar las diferencias entre varones y mujeres en habilidades cognitivas específicas, y en el nivel de inteligencia general. En este marco, surgió una controversia como consecuencia del desarrollo de dos posturas encontradas. Por un lado, hay un grupo que sostiene que existe una diferencia significativa entre géneros con relación a la inteligencia general y, por otro, un grupo que señala como erróneo el planteamiento anterior, al considerar que las diferencias entre géneros no se dan en la inteligencia general, sino en habilidades específicas, tales como la espacial, el razonamiento verbal y el razonamiento matemático.¹⁴

Actualmente, hay cierto consenso sobre el hecho de que dichas diferencias se pueden encontrar en ciertas habilidades, particularmente las espaciales, pero no en la inteligencia general. Sin embargo, autores como Lynn sostienen que el coeficiente de inteligencia de varones adultos es cuatro puntos más alto que el de las mujeres adultas. Con respecto a estas diferencias se ha señalado que las mismas están relacionadas con aspectos modulares del cerebro y no con la capacidad general de procesamiento de información. Si esto es así, entonces, los efectos del sexo se deben encontrar en pruebas de habilidades específicas y no en tests diseñados para medir el coeficiente de inteligencia general. El resultado más consistente relacionado con este punto ha sido que los varones consiguen puntajes más altos en tests que implican razonamiento espacial. Por otra parte, las mujeres generalmente aventajan a los hombres en habilidades verbales, especialmente en la fluidez del lenguaje, es decir, cada sexo emplea estrategias diferentes para resolver problemas complejos. Los varones utilizan más el razonamiento espacial y abstracto, mientras que las mujeres recurren con mayor frecuencia a estrategias verbales.¹⁵

En cuanto a la asignación de roles femeninos y masculinos en relación con lo público y lo privado, las nociones y prácticas comienzan a desestabilizarse, y traer complicaciones

¹⁴ Fuente: Internet, Maximiliano Echavarrí; Juan Carlos Godoy; et. Al.

¹⁵ Fuente: Internet, Maximiliano Echavarrí; Juan Carlos Godoy; et. Al)

como maneras diferentes de entender lo femenino, lo masculino, lo privado y lo público; esto se refiere a la liberación de las mujeres y su salida al espacio social. Este acontecimiento ha impactado la vida pública y privada, influyendo notablemente en su liberación sexual, en la desmistificación de la virginidad, en la distinción del sexo placer del sexo procreación, en el acceso de las mujeres al control y planificación de la natalidad e incluso en la diversificación de las alternativas sexuales. Ahora las mujeres sienten la necesidad de realización social, incluso, con tanta o mucha más fuerza que la gestión de un grupo familiar, siendo el centro de su autoestima la preparación, destreza e iniciativa ante la vida, el aumento de su autoconfianza, seguridad, independencia y juicios propios¹⁶

En la formación de la familia también se distinguen diferentes papeles en los roles según el género, así es el caso de la mujer que empieza la vida familiar con el rol de la maternidad, el mismo que continúa apareciendo como eje de la identidad femenina considerándose como una visión de sacrificio, entrega incondicional, autoanulación lo cual perpetúa la sinonimia "buena mujer - buena madre". Las mujeres siendo líderes de la vida doméstica y figuras centrales de esta dinámica ejerciendo fuertes funciones de equilibrio familiar.¹⁷

El discurso de la domesticidad es uno de los parámetros de la sociedad industrial moderna del sistema de género. En el contexto de la emergencia de la nueva sociedad industrial liberal, marcó las creencias y valores asociados con la diferencia sexual y justificó el poder masculino y la subalternidad de las mujeres, considerándolas solo como madres y esposas abnegadas, sin tomar en cuenta su identidad y vida propia.¹⁸

Sin embargo, los roles reproductores de las mujeres se refieren no sólo a las actividades vinculadas con la reproducción biológica como el de dar a luz y criar a las hijas e hijos, o con el mantenimiento diario de la fuerza de trabajo como: la preparación de alimentos, tareas domésticas como el saneamiento de la vivienda y mantenimiento de sus condiciones de habitabilidad, abastecimiento, cuidado y atención emocional a los miembros de la familia, sino también a las involucradas en la reproducción del orden social, con eso nos referimos a la socialización de hijas e hijos, mantenimiento de las

16 Fuente: Lourdes Fernández Rius, Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos?

17 Fuente: Lourdes Fernández Rius, Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos?

18 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

redes familiares y de apoyo mutuo, transmisión de activos culturales. Estas actividades son cruciales para la supervivencia de las personas, pero están conceptualizadas como quehaceres maternos y domésticos mas no como trabajo, y no se pagan ni son contabilizadas como producción nacional. Casi siempre son realizadas por las mujeres y las niñas.¹⁹ Además, los roles productores de las mujeres tienen que ver, generalmente, con su carácter de generadora secundaria de ingresos. Aunque hay mujeres ocupadas en el sector formal de la economía, son muchas más las que se ocupan como trabajadoras familiares no remuneradas en tareas agrícolas consideradas subsidiarias, las que trabajan en empresas del sector informal ubicadas en el hogar o en los barrios urbanos, y las que están en el sector de los servicios, particularmente en el trabajo doméstico remunerado. *“A pesar de que las mujeres sostienen con sus ingresos una tercera parte de los hogares a escala mundial, las estadísticas oficiales aún no contabilizan todas las actividades productivas de las mujeres”*²⁰.

Las mujeres desempeñan también roles de gestión comunitaria, que se concretan en la organización de eventos sociales, ceremonias y celebraciones; las acciones destinadas a conseguir servicios básicos para el bienestar de sus familias y comunidades; el mantenimiento de las redes sociales comunitarias y la participación en actividades de la política local. Todo ello es determinante del nivel de capital social del que disponen las familias. Además, las mujeres de bajos ingresos asumen la responsabilidad de formar organizaciones locales para luchar por los servicios básicos y el medio ambiente rural. El tiempo que dedican a estas actividades no es contabilizado ni remunerado, y pocas veces las mujeres obtienen reconocimiento o aumentan su prestigio y nivel de influencia en la comunidad por los aportes hechos o los logros alcanzados en este terreno.²¹

Evocadas en modelos femeninos de "ángel del hogar" o de "perfecta casada", las señas de identidad femenina se formulaban desde la naturaleza y la diferencia sexual biológica

19 Fuente: Internet: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: HEGOA

20 Fuente: Internet: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: HEGOA

21 Fuente: Internet: Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo: HEGOA
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/115>

de la reproducción. Implícitamente, esta construcción cultural dejaba a las mujeres sin el reconocimiento de un requisito básico de la modernidad: la individualidad.²²

Y, como denunció Simone de Beauvoir, las mujeres se definían como el "segundo sexo", cuya identidad se construía en función del otro sexo, del varón. La dedicación de las mujeres a las tareas domésticas entendidas de exclusiva incumbencia femenina es reforzada en este modelo que significó su enclaustración en la casa. La división de los espacios de hombres y mujeres significó su exclusión del espacio público, prohibición que explica la resistencia al sufragio femenino y las dificultades de lograr la paridad de género en la representación política.²³

Sin embargo, el discurso de género construyó la identidad masculina en otros términos: superioridad, trabajo, sostén económico del hogar, virilidad, ciudadanía y perfil de hombre público. Ubicados en la esfera de la cultura, de la razón, de la individualidad y del espacio público, los hombres se convirtieron en único sostén económico de la familia.²⁴

En el siglo XX se produjo una reformulación del discurso de género en términos de un nuevo prototipo femenino -mujer nueva o mujer moderna- pero no cambió el eje central de la maternidad como pilar de la identidad femenina. Se introdujo la noción de la igualdad entre los sexos, pero basada en la idea de la diferencia de género y la complementariedad de la función social de hombres y mujeres.²⁵ Por lo cual vemos en la actualidad que las mujeres también se ocupan de su desarrollo profesional y no solo del hogar como era hace algún tiempo atrás.

22 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

23 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

24 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

25 Fuente: Internet, Mary Nash: Género y Construcción Social

CAPITULO III: La pedagogía y los roles de genero

En cuanto a la Pedagogía, durante la etapa de aprendizaje existen diferencias entre hombres y mujeres, ya que el cerebro de los niños varones tarda más en madurar y eso se nota más en el colegio. El cerebro de las niñas está predispuesto para sobresalir en tareas de lenguaje, auditivas y de motricidad fina desde una edad temprana mientras que el cerebro de los hombres tarda más en madurar. Esto muestra que las niñas se pueden adaptar mejor al sistema educativo actual que está más centrado en lo académico, que los niños varones.²⁶

Existe la teoría, de las diferencias cognitivas, que nos indica que las niñas desarrollan con anterioridad su hemisferio izquierdo y que esto les brinda mayores habilidades lingüísticas. Por el contrario, en los niños su avanzado desarrollo en el hemisferio derecho parece tener como consecuencia una mayor habilidad e incluso preferencia por aquellas materias que involucran el razonamiento lógico o numérico.²⁷

Resulta lógico pensar que diferencias en los cerebros de hombres y mujeres tendrían como consecuencia la aplicación de métodos que tomen como base dicha diferencia, tal es el caso de la educación diferenciada que es un modelo pedagógico que utiliza la enseñanza separada de niños y niñas.²⁸

Los beneficios cualitativos y cuantitativos merecen atención de padres, docentes y autoridades ya que tiene como resultados generales incrementos óptimos en el aprovechamiento escolar.

La educación diferenciada tiene como beneficio la capacidad de responder a las peculiaridades de niños y niñas y a sus problemáticas específicas, lo que nos lleva a creer que estaría configurada bajo un ambiente más relajado entre alumnos y mayores facilidades para ejercer la docencia.²⁹

26 Fuente: Internet, Portal Ciencia.com

27 Fuente: Internet, Ana Matilde Rodríguez, et. Al

28 Fuente: Internet, Ana Matilde Rodríguez, et. Al

29 Fuente: Internet, Ana Matilde Rodríguez, et. Al

Recientemente en países más desarrollados se han comenzado a implantar programas en que colegios públicos crean clases específicas en las que niños y niñas son separados en un mismo colegio en determinadas edades. Entre dichos países se encuentra Alemania, que en 1998 publica en la revista *Der Spiegel* una pregunta en su portada ¿Constituye un error histórico la enseñanza escolar conjunta de chicos y chicas? La brecha definitiva se abrió en 2004 cuando la misma revista dedicó un reportaje monográfico a analizar la situación de las escuelas en Alemania. El Instituto Pedagógico de Kiel realizó un estudio en Berlín, Hamburgo y la Baja Sajonia. Apoyado en los resultados académicos, demostró que separar alumnos y alumnas en determinadas materias mejoraba de forma significativa el interés y las calificaciones; muchos otros consideran acertado separar a los alumnos por sexos en ciertas materias, especialmente a partir de la pubertad.

A su vez en Gran Bretaña, La red escolar está formada por centros masculinos, femeninos y mixtos con la misma consideración. Es sobradamente conocido que los más prestigiosos colegios son diferenciados. Existe una tradición arraigada de este tipo de escuelas. En este sentido destaca el estudio de la International Organization for the Development of Freedom Education (OIDEL) que sitúa 36 escuelas diferenciadas entre las primeras 50 mejores del Reino Unido. En diciembre de 2004, David Miliband (School Standards Minister) declaró la necesidad de insistir en los beneficios derivados para los jóvenes de la educación diferenciada. Bastaría separarlos en determinadas clases aunque permanezcan en el mismo colegio, e incluso en la misma clase en otros momentos. La insistencia parte de un informe reciente, resultado de cuatro años de investigación, de la Facultad de Educación de la Universidad de Cambridge, que analiza con detalle los beneficios de la educación diferenciada frente a la mixta.³⁰

En la actualidad, en las escuelas normales no existe aun un espacio de igualdad de géneros. Todavía se educa a la mujer para que tenga un papel discreto. Los profesores preparan tanto a las chicas como a los chicos para sus futuras carreras mediante un «currículo oculto» de tratamiento diferenciado, dentro de la misma clase. Muchos docentes incluso acostumbran a realizar una fuerte discriminación a la hora de dotar de

³⁰ Fuente: Internet, Ana Matilde Rodríguez, et. Al

un significado cualitativo diferente a una misma conducta, según su productor pertenezca al género masculino o femenino.³¹

Sin embargo, existe un método educativo en el cual se educa en general tanto a niños como a niñas, sin considerar ningún tipo de diferencia en el aprendizaje entre ellos, a este método se lo conoce como co-educación, o también conocida como educación mixta, y es la contrapuesta de la Educación diferenciada, la misma que se señaló anteriormente en el presente trabajo. La co-educación pretende educar de igual forma, y en el mismo espacio a niños y a niñas tratando de reducir las desigualdades entre los individuos de cada sexo,³² pretendiendo eliminar las creencias sociales con las que crecemos y añadir nuevos roles a los diferentes géneros, y no solo desarrollar el pensamiento de que el rol de las mujeres es el de procrear y ser ama de casa y el del hombre el del trabajar y llevar el sustento al hogar, sino uno integrador en el cual, las personas puedan llegar a ser a lo que realmente quieren ser sin importar su género.

Hablar hoy de calidad de la educación significa ocuparse de en qué medida ésta contribuye a la calidad de vida, facilita la construcción de herramientas para que mujeres y hombres puedan desarrollarse como personas. En ese contexto, no se puede dejar de considerar características psicosociales como autoestima, estereotipos de roles de género, estilos y estrategias de aprendizaje de futuros educadores y educadores que trabajarán con la infancia, etapa fundamental en la formación humana. La educación requiere de profesores o facilitadores que eduquen con las mediaciones necesarias tanto en los planos cognitivo como social y de desarrollo personal. En diferentes niveles del sistema educacional se evidencia que la percepción del clima favorable en aula por sí solo influye más que una combinación de factores en la calidad del aprendizaje.³³

En general los docentes deben tener muchas características al educar, este perfil incluye las dimensiones disciplinaria, la personal: acentúa el equilibrio emocional, los aspectos valóricos, la autocrítica, la habilidad de comunicación, la capacidad de resolución de problemas y la autonomía profesional; la pedagógica; la socio-cultural: implica los conocimientos básicos y las habilidades necesarias para comprender la sociedad y la

31 Fuente: Internet: Antonio Rodríguez Pérez

32 Fuente: Internet: Emma Lobato Gómez

33 Fuente: Internet, Irma E. Lagos H

cultura contemporánea desde una perspectiva científica y cultura amplia, con una visión integral del hombre y los valores universales; la organizacional y de gestión: Acentúa el conocimiento de los principios, fundamentos y objetivos del sistema educacional, su organización y la del medio en que se desenvuelve.

Además, los docentes deben generar en el alumnado la autoestima, porque condiciona el aprendizaje, permite superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad, determina la autonomía personal, posibilita una relación social saludable y garantiza la proyección futura de la persona. La autoestima, junto con la de pertenencia es parte de la necesidad de autorrealización que satisfacemos después de las necesidades fisio-lógicas o primarias. El desarrollo de la autoestima de los estudiantes depende de seis factores deben crearse en el aula:

- **Retos:** el profesor debe proponer metas altas y alcanzables en los alumnos.
- **Libertad de equivocarse:** ello contribuye a que el alumno aprenda a tomar decisiones por su cuenta sin miedo a la humillación o rechazo.
- **Respeto:** de parte del profesor hacia el alumno.
- **Cordialidad:** existe correlación positiva entre la cordialidad del educador en el aula y la autoestima del alumno.
- **Disciplina:** ésta surge del interés cordial del educador (firme, exigente) para con el alumno.
- **Éxito:** un estilo educativo orientado más a promover y facilitar el éxito por sobre el fracaso.

En general los profesores con una buena autoestima desarrollan un clima emocional más positivo y dan más seguridad a los estudiantes, quienes se sienten más contentos en el salón de clase; en cambio los profesores con baja autoestima usan una disciplina represiva, sus alumnos son más tensos y menos creativos y dependen del control de los adultos para trabajar.³⁴

En cuanto al rol de géneros en los educadores, casi en toda América Latina, las sociedades son predominantemente patriarcales. *“En la educación, predominan las*

³⁴ Fuente: Internet, Irma E. Lagos H

*mujeres educadoras en el nivel pre-escolar y de Ed. Básica como los hombres en las tareas de gestión educacional (directores, jefes técnicos). A pesar que cada año ingresa no más de un 5% de hombres a las carreras de infancia, que en general y que no destacan por su calidad de estudiante, logran acceder a puestos de trabajo de buen nivel antes que las mujeres buenas estudiantes y hasta sobresalientes*³⁵ Esto quiere decir, que los hombres tienen muchas más ventajas por ser hombres y poseen un fácil acceso a mejores puestos de trabajo, sueldos mejor remunerados, mayores oportunidades de desarrollo y condiciones de vida. *“Esta situación atraviesa transversalmente a todas las clases sociales y a todas las edades. Los estudios de los últimos veinte años muestran que también en actividades sociales tan fundamentales como la educación prevalece el sesgo sexista: los niños y los jóvenes tienen más oportunidad que las niñas y las jóvenes para aprender y desarrollar sus potencialidades*³⁶ Curiosamente, en la educación, ámbito cultural ejercido mayoritariamente por mujeres docentes en los diferentes niveles del Sistema Educativo, se ha mantenido este sesgo que impide en gran medida tener una educación de equidad. Por lo tanto, si los y las educadoras no hacen un esfuerzo por eliminar y superar el sexismo en la educación, este tipo de sesgo y discriminación seguirá repitiéndose en las aulas desde los pre-escolares hasta la educación superior o universitaria hasta en la vida personal y profesional de las personas, ya que es una cadena de sentimientos sexistas, en el que las mujeres por el rol social que se le ha dado debe luchar más por sobresalir, así tenga mejores capacidades y habilidades que las de un hombre solo por el hecho de ser mujer.

35 Fuente: Internet, Irma E. Lagos H

36 Fuente: Internet, Irma E. Lagos H

4. Metodología:

4.1. Descripción y antecedentes de la Institución:

La Unidad Educativa Evangélica Theodore Wilbur Anderson, como parte de la Evangelical Mission Covenant Church of American, se inicia en el año de 1947. Sus objetivos principales se basaron en la misión evangelizadora, el servicio médico y la Labor Educativa, mismas que siguen vigentes como políticas institucionales. Posteriormente se crea la Escuela 4 de Julio en la ciudad de Ibarra. Doce años más tarde se forma la fundación Theodore Wilbur Anderson, encargada de la administración, planificación y proyección de todos los centros educativos que se hubieren creado y de otros que pudieren crearse.

Ahora es una Unidad Educativa que se contempla desde el Centro de Desarrollo Infantil hasta el bachillerato.

Misión:

“Somos una obra educativa evangelizadora que desde la perspectiva cristiana buscamos formar integralmente a niños, adolescentes y jóvenes ecuatorianos y extranjeros. Nos apoyamos en la espiritualidad y ejemplo de Jesucristo, en el liderazgo y espíritu pionero de nuestros maestros, en la implementación de recursos académicos y tecnológicos avanzados que den respuesta a las necesidades del mundo actual”

Visión:

Ser una institución piloto, próspera y autónoma, de alto nivel académico, disciplinario y espiritual, que brinde una educación en todos los niveles, desde el Centro de Desarrollo Infantil hasta el nivel Superior, que proporcione una educación integral con una sólida base bíblica y formación del carácter y valores.

Ubicación geográfica y tipo de población:

La Unidad Educativa Evangélica Theodore Wilbur Anderson se encuentra ubicada en la ciudad de Quito en la Av. Gaspar de Villarroel E5-35 e Isla Isabela. Cuenta con un tipo de población de nivel económico medio alto, pues se trata de una Institución Particular.

4.2. Participantes:

En la investigación participaron 40 estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson, la muestra investigada fue de 20 alumnas mujeres cuyas edades estaban entre los 16 a 17 años, dentro de sus principales características físicas puedo mencionar que el grupo de las mujeres eran en su mayoría de estatura media a alta, tez blanca y morena, contextura delgada y media. Las mujeres tenían un aspecto pulcro y ordenado con cortes de cabello de actualidad y la mayoría no utilizaban maquillaje y las que lo utilizaban lo hacían ver bastante natural, las chicas en cuanto a disciplina se mostraban un poco más disciplinadas y colaboradoras respecto de los varones.

Con respecto al grupo de los 20 alumnos varones, las edades estaban entre los 16 a 18 años, dentro de sus principales características físicas puedo mencionar que el grupo de los varones en su mayoría eran de estatura media a alta, tez blanca y morena, contextura delgada y media. Los hombres tenían un aspecto pulcro pero menos ordenado que las mujeres, en cuanto a su vestimenta se veían un poco más descuidado, tenían cortes de cabellos cortos, pues por políticas de la institución no se les permite tener el cabello largo.

En cuanto al entorno familiar de los alumnos se pudo evidenciar que provienen la mayor parte de ellos de hogares funcionales, pues cuentan con la presencia de sus padres, de manera que esto contribuye en gran medida a que tengan un buen apoyo en sus hogares, de manera que les permita desarrollarse y formarse de mejor manera tanto en la parte personal como educativa.

El grupo de los docentes que intervinieron en la investigación fueron doce, de los cuales participaron 6 docentes mujeres dentro del grupo de las docentes mujeres correspondían a las siguientes especializaciones: físico matemático, sociales, químico biológico, Inglés, Lenguaje y Literatura, sus edades estaban entre los 25 a los 50 años, todos los docentes tenían entre los 5 y 20 años de experiencia ejerciendo la docencia, se pudo evidenciar

que era un grupo de profesionales comprometidos con su trabajo y sobre todo con las gran responsabilidad que implica formar a niños y niñas desde el inicio hasta la culminación de la educación.

Con respecto al grupo de docentes hombres, intervinieron en la investigación 6 docentes varones, quienes correspondían a las siguientes especializaciones: Lenguaje, Investigación, Ciencias del Pensamiento, Estudios Sociales, Físico matemático, Sistemas, Computación y Programación, sus edades estaban entre los 28 hasta los 55 años, todos los docentes tenían entre los 3 y 25 años de experiencia ejerciendo la docencia, de igual manera se evidencio que son un grupo de profesionales comprometidos con la institución y con la educación de sus chicos por lo que se evidencia profesionalismo y mucha dedicación.

En el grupo focal participaron 10 padres de familia, de los cuales participaron 5 madres de familia y 5 padres de familia cuyas edades promedio oscilan entre los 37 a los 50 años de edad. Del grupo investigado todos los padres de familia trabajan, corresponden a una clase media alta, citando algunas características de su aspecto físico se evidencia que hay cuidado de su salud, pues son de contextura delgada a media, proyectando una buena presencia y apariencia personal.

4.3. Instrumentos:

4.3.1. TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES

Este test se aplicó a los 40 alumnos de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson, la aplicación se la realizó en sesiones de dos horas diarias durante dos días consecutivos, se busco tener un ambiente adecuado para la aplicación del Test de manera que no existan interrupciones y a la vez no se vean afectados los resultados.

(George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T. Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básicos y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

El Test de Diferencias Aptitudinales DAT, consta de 8 subpruebas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Cálculo, velocidad y precisión, Relaciones espaciales, Ortografía y Lenguaje, cuyo objetivo es reconocer las aptitudes diferenciales y la relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato y por último se aplicó a los alumnos la Autoencuesta sobre masculinidad, feminidad, machismo y sumisión cuyo objetivo es evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes.

4.3.2. AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD (IMAFE)

La autoencuesta de masculinidad y feminidad se la aplicó en una sola sesión posterior a la Aplicación del DAT, se contó con ambiente propicio para realizar el test, evitando cualquier tipo de interrupciones.

Este instrumento sirve para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden

elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumara la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

4.3.3. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES:

Las entrevistas fueron aplicadas a cada uno de los docentes durante 4 días consecutivos, ajustándose a los horarios que tenían disponibles, se realizaron en aulas, en salas de reuniones y en el patio del colegio. Existió buena disposición por parte de la mayoría de profesores, sin embargo no podían dedicar mucho tiempo a las mismas, por lo que se trato de llevar una entrevista corta tratando de obtener la mayor información posible.

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que sean profesores de educación media.

4.3.4. GUÍA PARA GRUPOS FOCALES:

El grupo focal con los padres de familia se realizó en una sesión de 45 minutos, no se contó con la asistencia de todos los convocados, pero hubo disposición de apoyar por parte de todos los presentes, para iniciar con el grupo focal se les dio una breve explicación del objetivo del mismo, generando con esto un ambiente más colaborativo, se mantuvo un ambiente dinámico de mucha interacción, donde hubo orden y se respetaron todos los criterios emitidos.

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

4.3.5. PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES:

Esta prueba se aplicó a los estudiantes después de haber completado la autoencuesta de masculinidad y feminidad, de igual manera se contó con el apoyo de los estudiantes y se generó un ambiente propicio para el mismo.

Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de nueve áreas del conocimiento.

4.4. Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

4.5. Objetivos

4.5.1. Objetivo general:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

4.5.2. Objetivo específico:

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.

- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

4.5.3. Hipótesis de la investigación:

HIPÓTESIS: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

HIPÓTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: ROLES DE GÉNERO.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

DEPENDIENTES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN.

INDICADORES (VI)

- Respuestas de la autoencuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

INDICADORES: (VD)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).
- Resultados de la Prueba de intereses vocacionales.

4.5.4. Recolección de datos:

La muestra que formó parte de la investigación se realizó en el Colegio Theodore W. Anderson, el mismo que se sitúa en la Ciudad de Quito en la Av. Gaspar de Villarroel E5-35 e Isla Isabela, para conseguir el colegio se enviaron varias solicitudes previamente a algunas instituciones, en las cuales no se tuvo una respuesta positiva por encontrarse en fechas de exámenes finales, razón por la cual ni alumnos, ni profesores disponían de tiempo. Una vez aprobado en el Colegio Theodore W. Anderson se elaboró un cronograma para la aplicación de los test a los alumnos, ajustándose a la disponibilidad del colegio de manera que no interfiera con las clases que debían recibir, dentro de este proceso si se evidencio ciertos obstáculos que entorpecían el proceso, pues en ocasiones a pesar de haber coordinado el día y hora en que se les iba a aplicar los test, a algunos profesores no querían disponer de las horas de su cátedra y solicitaban mover el cronograma, estos factores dificultaban el proceso y sobre todo que no se podía tener la continuidad esperada. Por parte de los alumnos hubo colaboración de la gran mayoría, pues mostraban interés por este tipo de test y querían conocer para que sirve y los resultados que podían obtener de los mismos. En el caso de las entrevistas con los docentes fue aun mucho más complejo pues si bien es cierto existía la autorización del rector, algunos docentes no deseaban colaborar en este tipo de entrevistas, por lo que debía hacer un seguimiento personal, esperar a que tengan disponibilidad de tiempo y se pueda realizar la entrevista. Las entrevistas no fueron muy extensas pues la disponibilidad de tiempo de ellos era máximo de unos 10 minutos. Considero que estos factores pueden haber incidido de cierta forma en obtener mayor información y sobre todo indagar más en ciertos aspectos que podían ser de interés. Finalmente durante el proceso del grupo focal de padres de familia, mostraron apertura al tema, sin embargo también disponían de poco tiempo por lo que se trato de ser muy concretos e indagar las cosas más relevantes, de igual manera considero que probablemente contando con un poco más de tiempo se hubiese podido obtener mayor información que aporte a esta investigación.

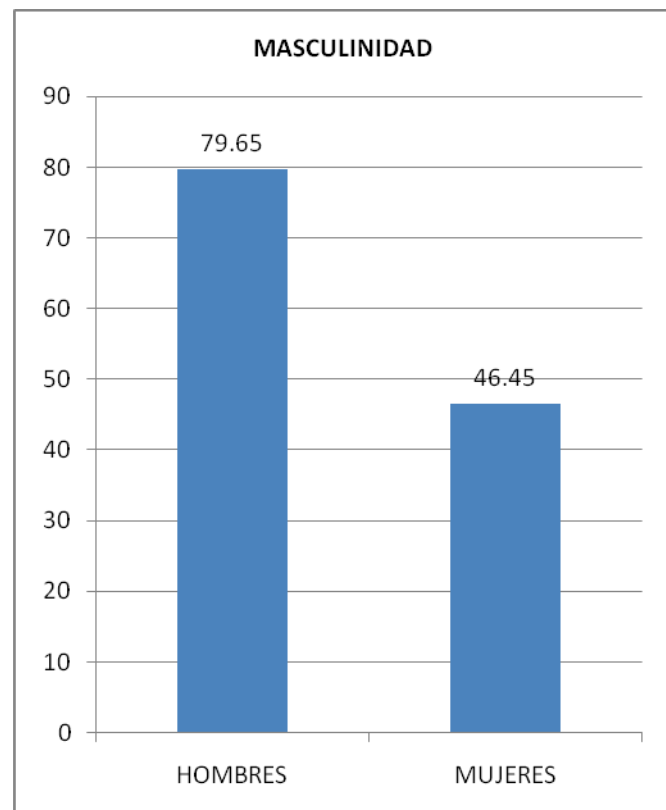
5. Resultados

5.1. Autoencuesta de masculinidad

HOMBRES	MUJERES
81	99
66	96
81	83
83	83
84	86
69	64
81	75
81	90
77	92
66	66
84	100
79	69
76	84
82	77
80	80
86	88
82	77
81	80
94	72
80	73

Tabla No. 1

	HOMBRES	MUJERES
MASCULINIDAD	79.65	46.45



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

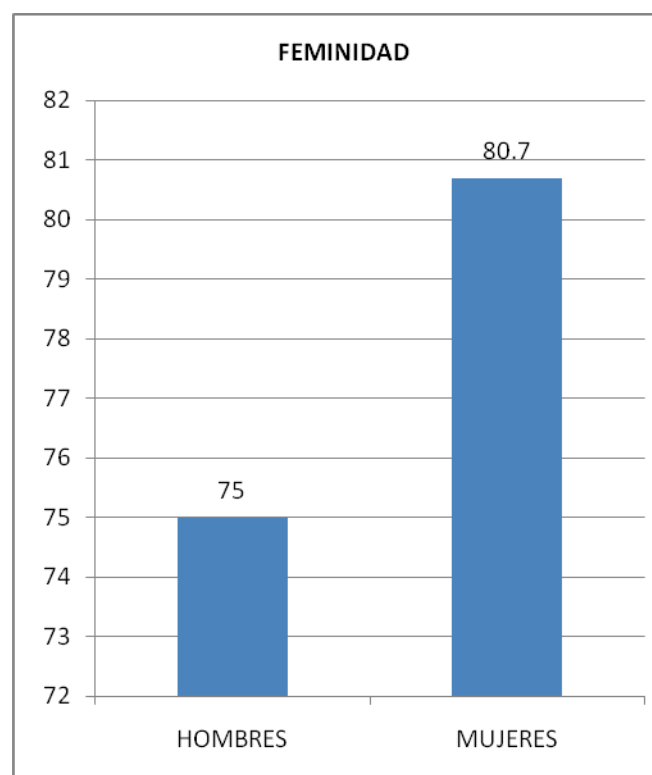
Comentario: En este caso se obtienen los resultados esperados en otras investigaciones, manifestando con un porcentaje mayor el machismo en los hombres que en las mujeres.

5.2. Autoencuesta de feminidad

HOMBRES	MUJERES
67	88
72	97
72	77
83	89
72	85
70	84
74	73
78	63
69	89
77	87
84	84
75	82
81	74
74	86
66	69
59	86
75	74
81	75
85	79
86	73

Tabla No. 2

	HOMBRES	MUJERES
FEMINIDAD	75	80.7



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

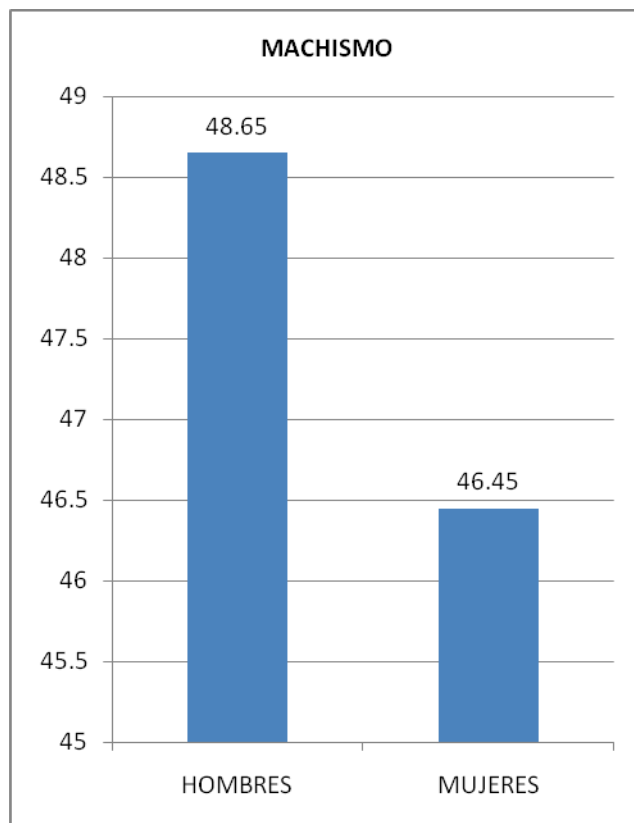
Comentarios: Estos resultados coinciden con los esperados, presentando un porcentaje mayor de feminidad las mujeres que los hombres.

5.3. Autoencuesta de machismo

HOMBRES	MUJERES
66	48
60	35
34	52
65	41
44	50
45	33
54	44
48	66
59	46
41	51
31	63
58	40
51	50
36	29
57	50
54	56
48	36
38	42
48	53
36	44

Tabla No. 3

	HOMBRES	MUJERES
MACHISMO	48.65	46.45



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

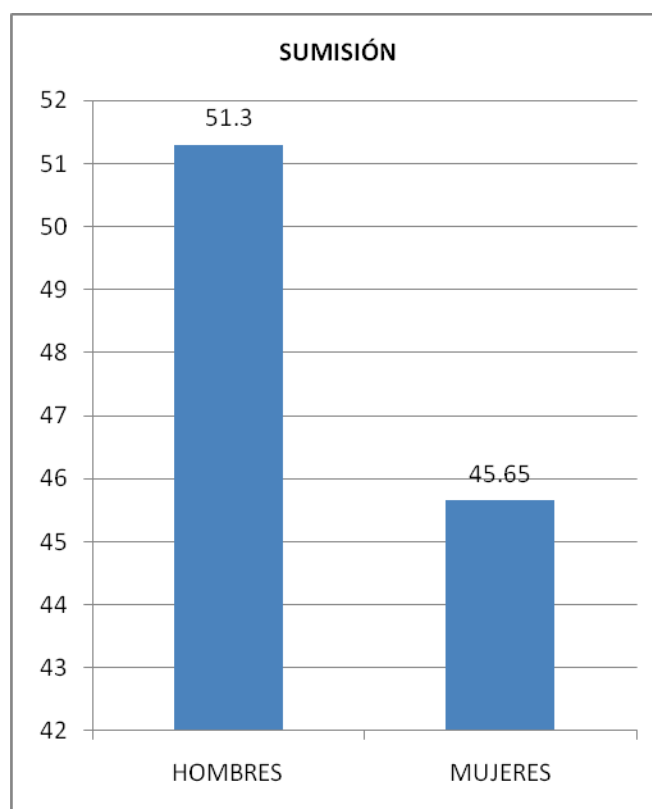
Comentarios: Estos resultados coinciden con los esperados, obteniendo un mayor porcentaje de machismo los varones, sin embargo la diferencia con las mujeres no es muy significativa.

5.4. Autoencuesta de sumisión

HOMBRES	MUJERES
65	61
86	47
40	35
64	54
36	35
63	62
49	50
41	35
58	50
57	68
30	32
66	68
56	26
45	40
36	37
62	32
54	45
37	38
36	45
45	53

Tabla No. 4

	HOMBRES	MUJERES
SUMISIÓN	51.3	45.65



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

Comentarios: En este caso no se obtienen los resultados esperados de acuerdo a otras investigaciones, pues en esta muestra se evidencia un mayor porcentaje de sumisión en los varones.

5.5. DAT - Razonamiento verbal

HOMBRES	MUJERES
17	12
10	10
20	13
13	23
7	16
15	15
13	25
20	13
11	13
25	11
12	16
10	24
11	16
16	20
9	15
11	20
14	13
23	17
32	18
23	16

TOTALES	
HOMBRES	24.05
MUJERES	19.4

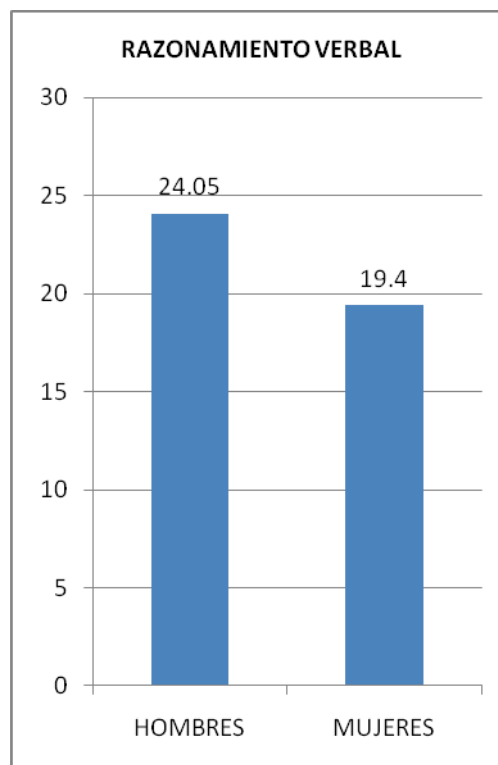


Tabla No. 5

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

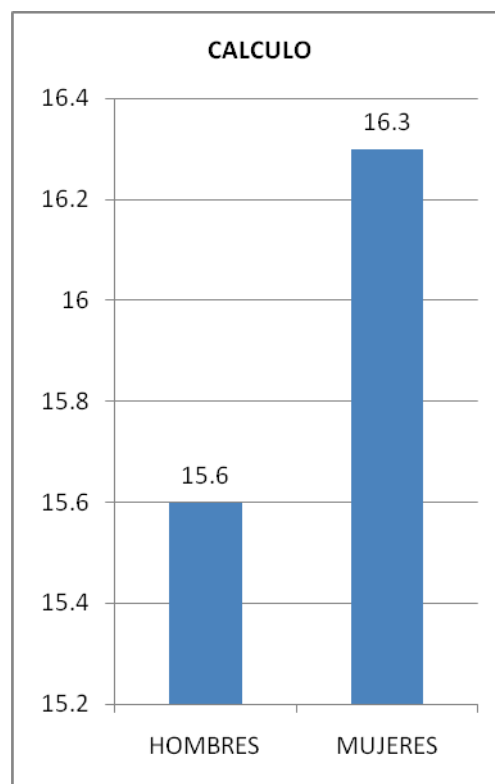
Comentarios: En estos resultados no se obtiene los resultados esperados, pues se evidencia un mayor porcentaje en los hombres que en las mujeres.

5.6. DAT - Calculo

HOMBRES	MUJERES
17	12
10	10
20	13
13	23
7	16
15	15
13	25
20	13
11	13
25	11
12	16
10	24
11	16
16	20
9	15
11	20
14	13
23	17
32	18
23	16

Tabla No. 6

TOTALES	
HOMBRES	15.6
MUJERES	16.3



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

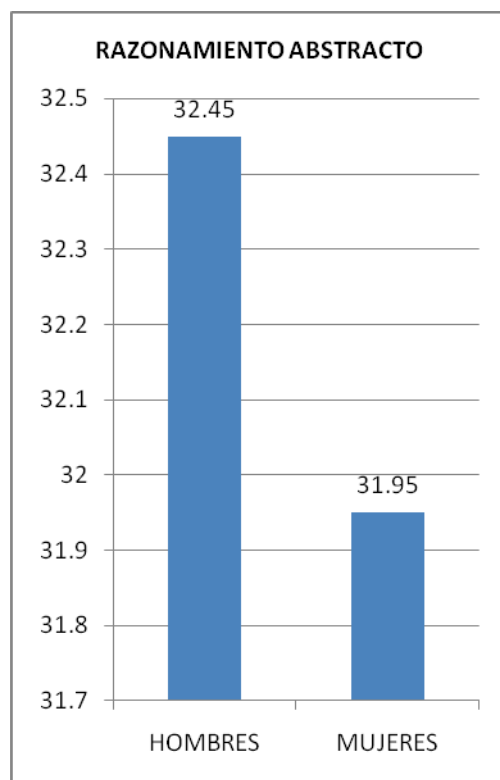
Comentarios: En estos resultados se mantiene la tendencia de acuerdo a investigaciones realizadas, en este caso las mujeres superan en porcentaje a los varones.

5.7. DAT – Razonamiento abstracto

HOMBRES	MUJERES
30	12
29	21
28	27
28	43
23	40
32	37
35	37
34	43
32	31
29	23
34	30
33	33
28	18
41	35
33	35
34	33
29	32
46	42
49	44
22	23

Tabla No. 7

TOTALES	
HOMBRES	32.45
MUJERES	31.95



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

Comentarios: En este caso los resultados coinciden con los esperados, pues los hombres superan en porcentaje a las mujeres.

5.8. DAT - Velocidad y Precisión

HOMBRES	MUJERES
64	55
60	63
59	62
61	79
56	75
41	57
63	72
59	64
43	54
43	57
64	69
48	62
65	70
65	64
45	62
63	70
45	57
73	66
59	64
49	49

TOTALES	
HOMBRES	51.85
MUJERES	58.7

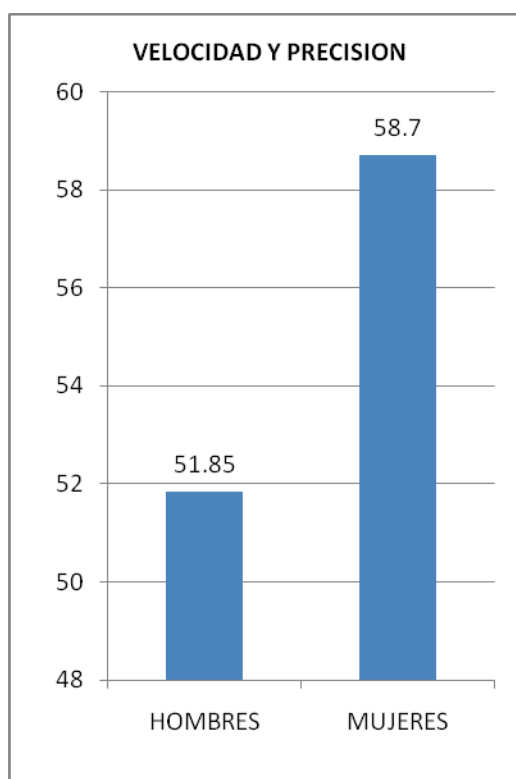


Tabla No. 8

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

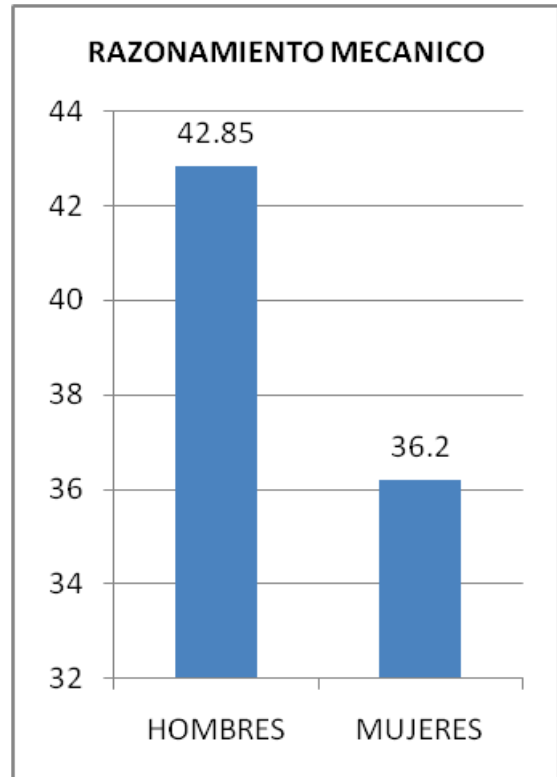
Comentarios: Los resultados obtenidos son los esperados, obteniendo un porcentaje mayor las mujeres en comparación con los varones.

5.9. DAT – Razonamiento Mecánico

HOMBRES	MUJERES
43	35
44	26
50	41
29	35
35	41
38	41
50	41
49	36
38	35
44	36
36	38
46	34
37	31
41	36
39	41
38	29
45	32
48	34
57	57
50	25

Tabla No. 9

TOTALES	
HOMBRES	42.85
MUJERES	36.2



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

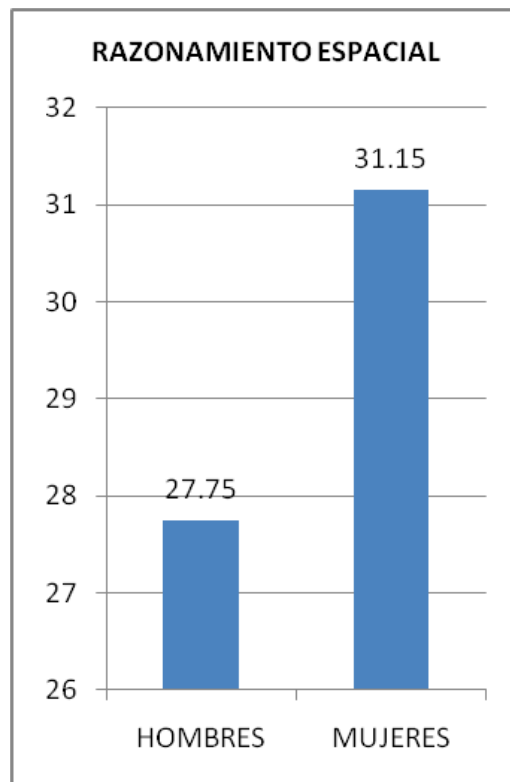
Comentarios: En este caso se cumplen los resultados esperados pues los hombres superan en porcentaje a las mujeres.

5.10. DAT – Razonamiento Espacial

HOMBRES	MUJERES
44	14
31	14
18	33
18	36
20	35
34	38
44	33
39	41
30	33
33	27
17	33
16	25
12	27
13	34
22	30
20	30
24	26
38	30
43	42
39	42

Tabla No. 10

TOTALES	
HOMBRES	27.75
MUJERES	31.15



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

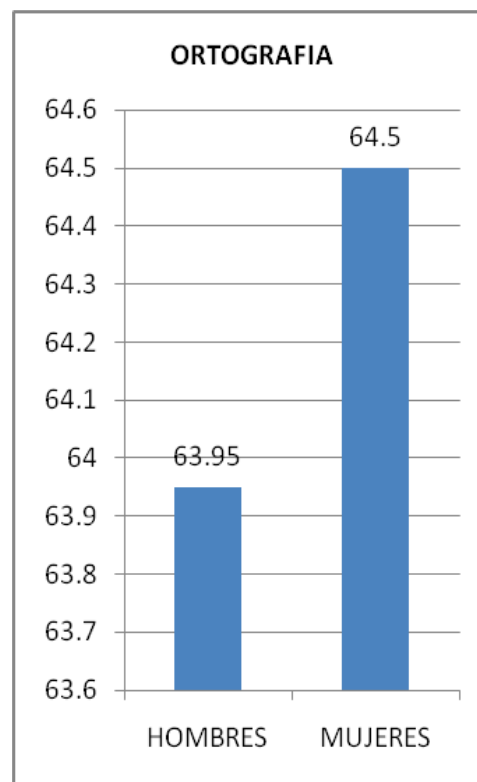
Comentarios: Se puede evidenciar que en los hombres se identifican menores aptitudes en el razonamiento espacial que en las mujeres.

5.11. DAT – Ortografía

HOMBRES	MUJERES
67	63
54	73
61	73
74	63
53	69
31	50
42	70
55	73
80	57
81	62
67	73
67	79
65	60
66	67
67	67
61	61
61	56
81	67
77	58
69	49

Tabla No. 11

TOTALES	
HOMBRES	63.95
MUJERES	64.5



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

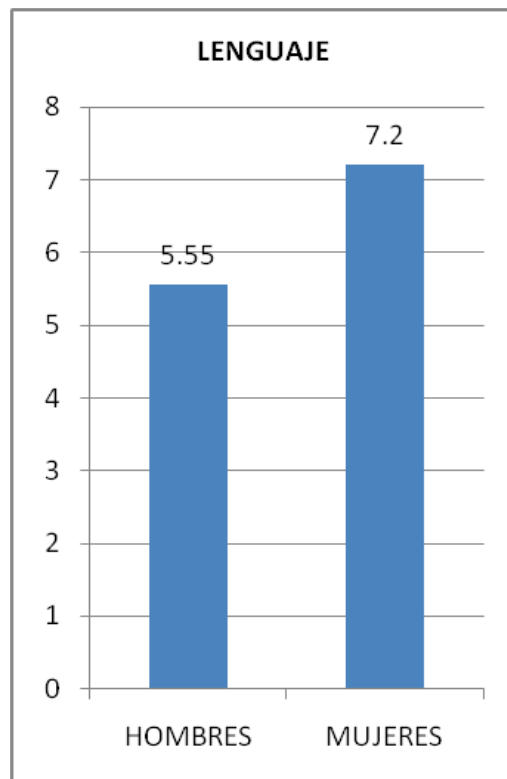
Comentarios: Se puede evidenciar que en los hombres se identifican menores aptitudes en ortografía que en las mujeres.

5.12. DAT- Lenguaje

HOMBRES	MUJERES
6	5
4	4
1	10
7	8
2	8
1	7
5	8
1	15
11	4
11	5
8	12
4	11
4	8
3	7
5	4
3	7
2	5
7	4
14	5
12	7

Tabla No. 12

TOTALES	
HOMBRES	5.55
MUJERES	7.2



Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

Comentarios: Se puede evidenciar que en los hombres se identifican menores aptitudes en lenguaje que en las mujeres.

5.13. Intereses profesionales - Hombres

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	2.7	27	6.4	64	0.9	9
AREA 2	3.05	30.5	5.9	59	1	10
AREA 3	3.35	33.5	5.7	57	0.95	9.5
AREA 4	3.55	35.5	5.05	50.5	1.4	14
AREA 5	1.75	17.5	7.4	74	0.85	8.5
AREA 6	4.25	42.5	4.6	46	1.15	11.5
AREA 7	6.35	63.5	2.7	27	0.95	9.5
AREA 8	4.95	49.5	3.6	36	1.45	14.5
AREA 9	2.95	29.5	6.05	60.5	1	10

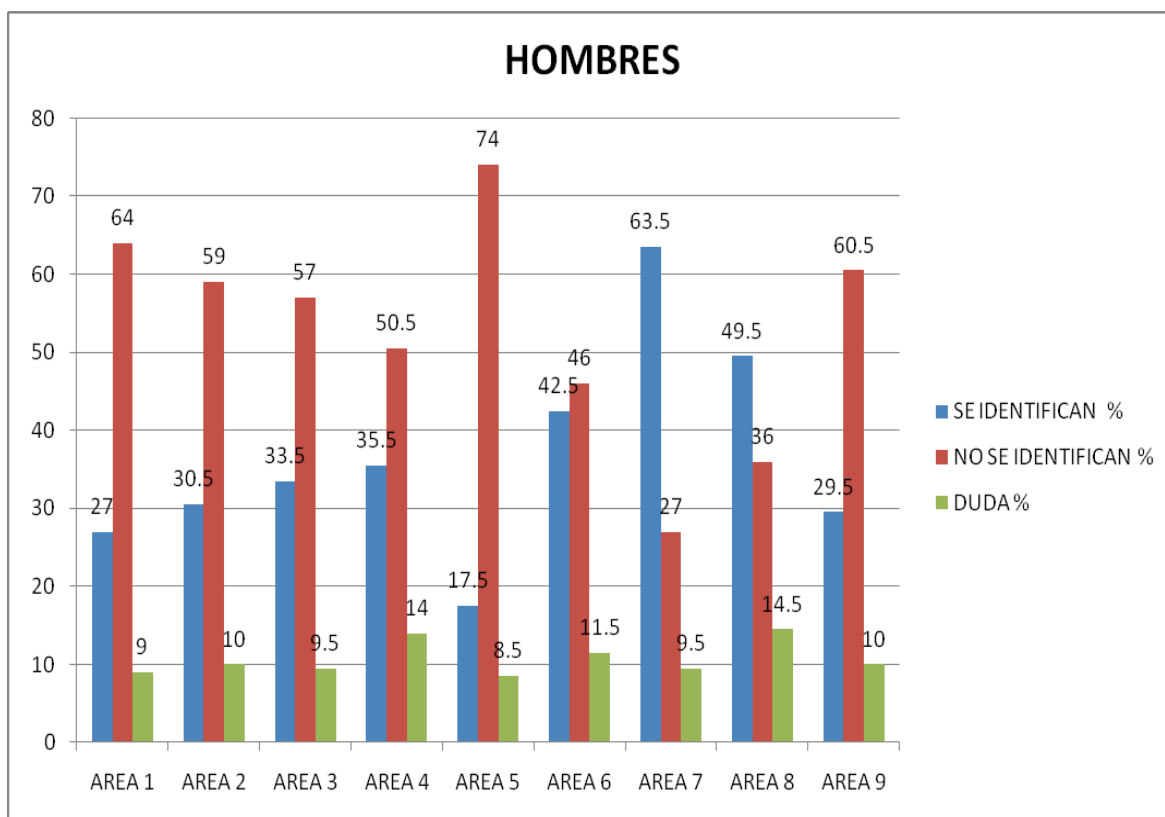


Tabla No. 13

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

Comentarios: Los estudiantes se identifican mayoritariamente con las áreas de aplicaciones informáticas y el área de actividades artísticas, pero no se identifican mayoritariamente con el área de Organización y gestión de la secretaria y con el área de físico matemático, con las áreas que

mayoritariamente dudan son con las áreas de actividades artísticas y con el área de ciencias sociales.

5.14. Intereses Profesionales - Mujeres

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	2.55	25.5	5.4	54	2.05	20.5
AREA 2	5.2	52	3.85	38.5	0.95	9.5
AREA 3	2.3	23	6.3	63	1.4	14
AREA 4	3.6	36	4.9	49	1.5	15
AREA 5	1.9	19	6.8	68	1.3	13
AREA 6	1.35	13.5	8.35	83.5	0.3	3
AREA 7	4	40	5	50	1	10
AREA 8	5.65	56.5	2.75	27.5	1.6	16
AREA 9	3.65	36.5	5.2	52	1.15	11.5

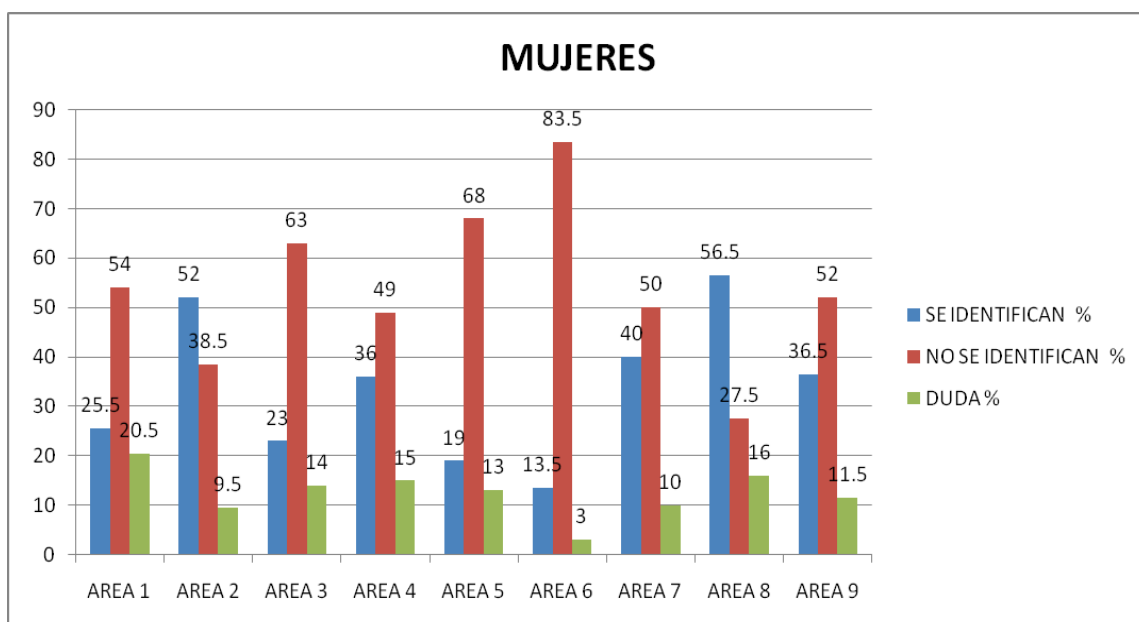


Tabla No. 14

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Estructura de Trabajo de Investigación, Facultad de Educación UNED (2007): Madrid.

Comentarios: Las estudiantes se identifican mayoritariamente con las áreas de actividades artísticas y el área de químico biólogo, pero no se identifican mayoritariamente

con el área de mecánica y con el área de organización y gestión de la secretaria, con las áreas que mayoritariamente dudan son con las de Físico matemático y actividades artísticas.

5.15. Resultados entrevista docentes - hombres

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA	3	25	9	75
AUTORIDAD	3	25	9	75
RESPONSABILIDAD		0	6	100
OPORTUNIDAD	7	38.8888889	11	61.1111111

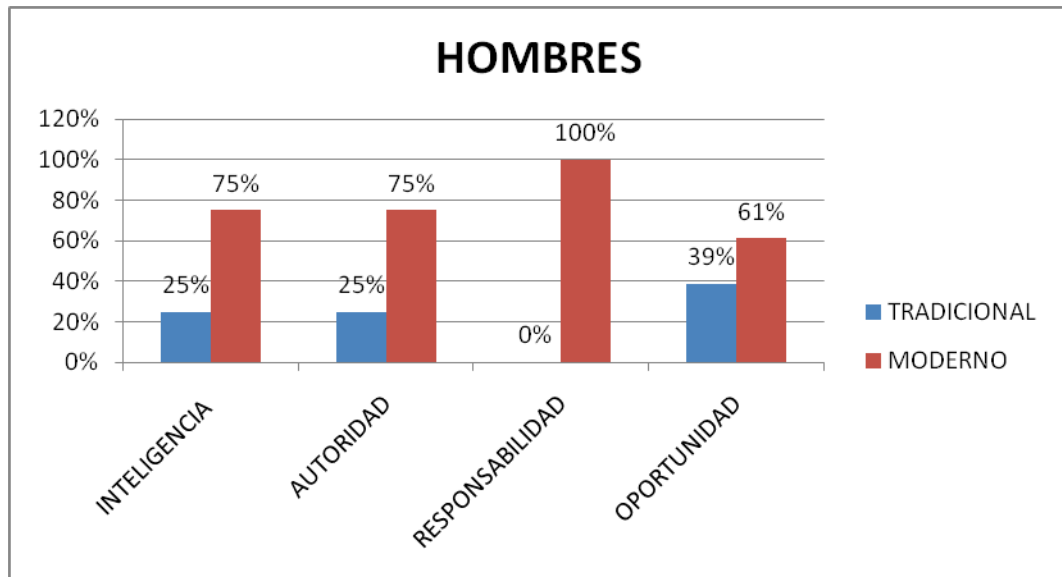


Tabla No. 15

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

Comentarios: Las profesores mantienen criterios modernos en cuanto a responsabilidad, pero se mantienen todavía rezagos del enfoque tradicional en lo que corresponde a inteligencia, autoridad y oportunidad.

5.16. Resultados entrevista docentes - mujeres

CATEGORÍAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA	3	25	9	75
AUTORIDAD	4	33.33333333	8	66.66666667
RESPONSABILIDAD	0	0	6	100
OPORTUNIDAD	9	50	9	50

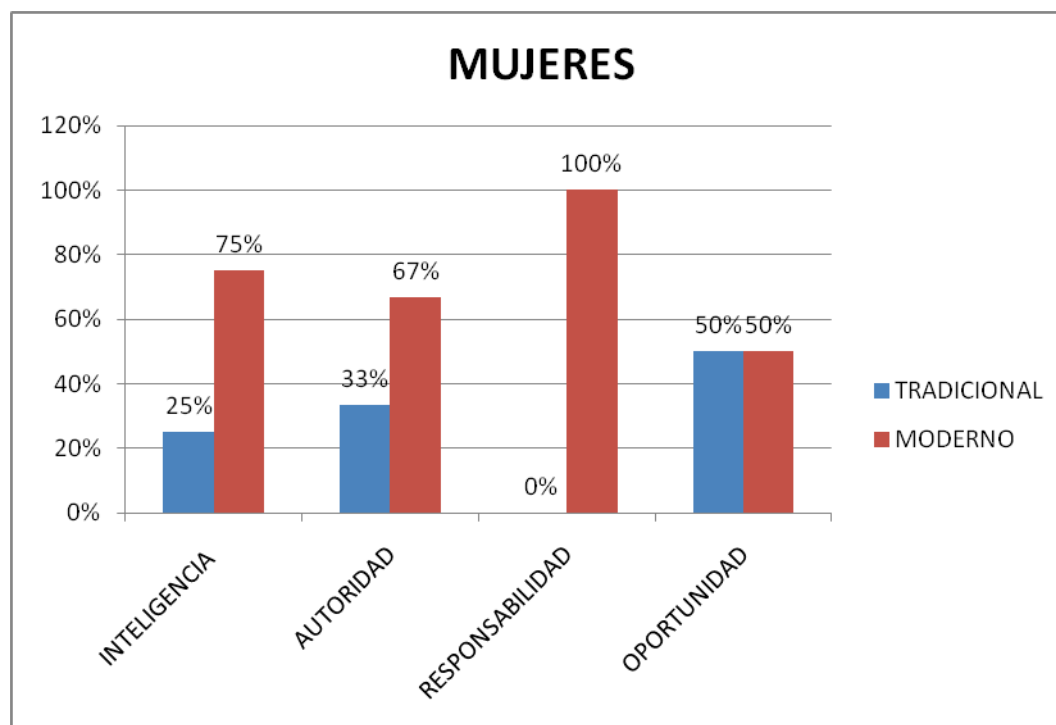


Tabla No. 16

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

Comentarios: Las profesoras mantienen criterios modernos en cuanto a responsabilidad, pero se mantienen todavía rezagos del enfoque tradicional en lo que corresponde a inteligencia, autoridad y oportunidad.

5.17. Resultados grupos focales padres de familia

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	F	%
INTELIGENCIA		0	5	100
RESPONSABILIDAD		0	5	100
OPORTUNIDAD	2	40	3	60
TRATO IGUALITARIO	1	20	4	80
VALORES HUMANOS	1	20	4	80

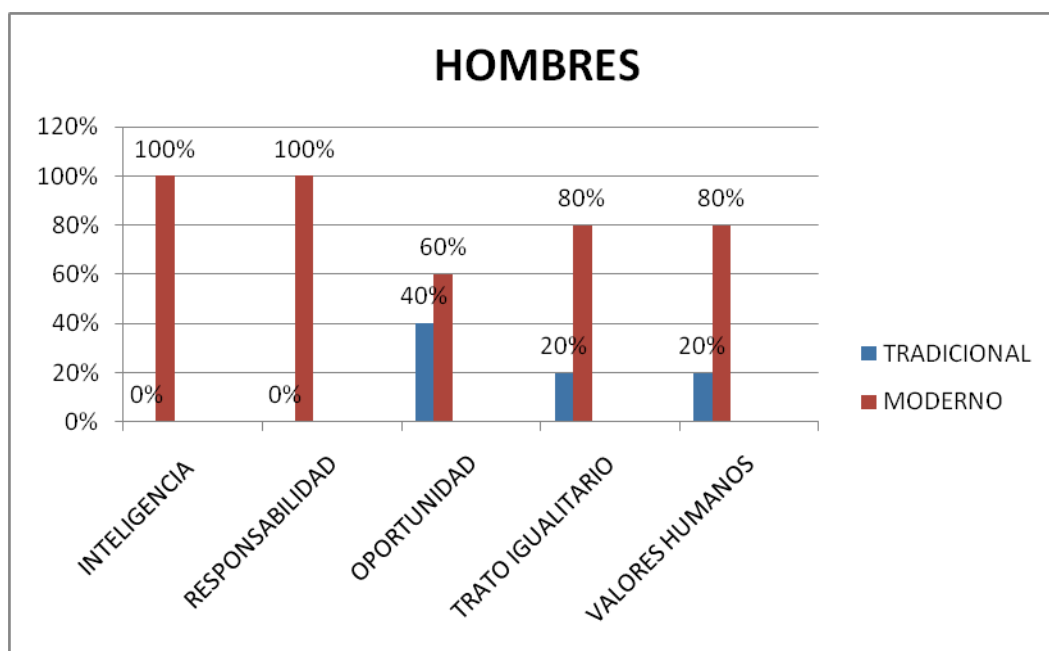


Tabla No. 17

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

Comentarios: Los padres mantienen criterios modernos en cuanto a inteligencia, responsabilidad, pero se mantienen todavía rezagos del enfoque tradicional en lo que corresponde a oportunidad, trato igualitario y valores humanos.

5.18. Resultados grupos focales madres de familia

CATEGORIAS	TRADICIONAL		MODERNO	
	f	%	f	%
INTELIGENCIA		0	5	100
RESPONSABILIDAD	3	60	2	40
OPORTUNIDAD		0	5	100
TRATO IGUALITARIO	1	20	4	80
VALORES HUMANOS	1	20	4	80

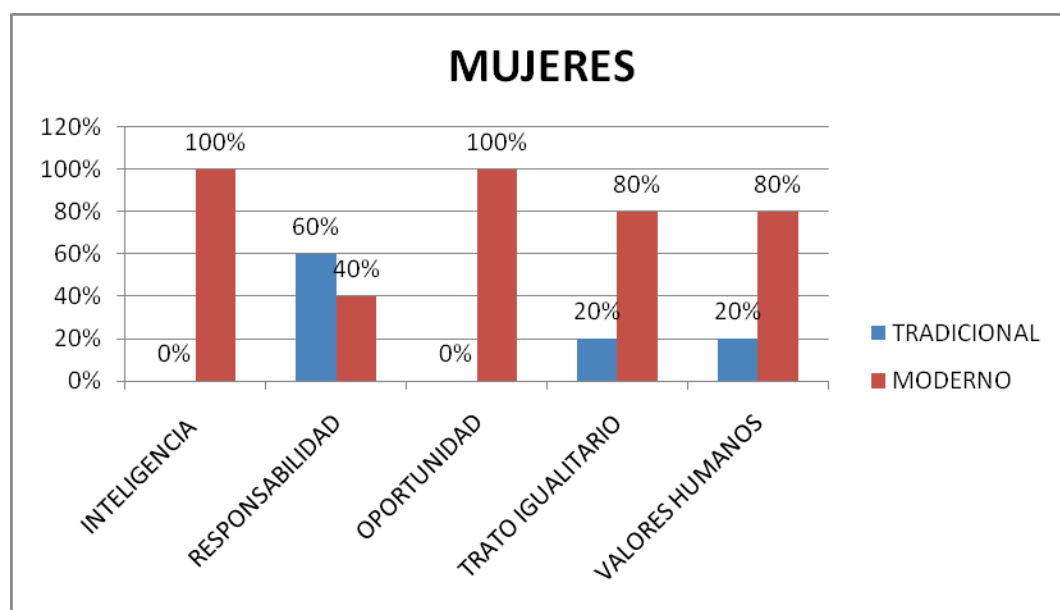


Tabla No. 17

Elaborado por: Josseth Guerra

Tomado de: Investigación de campo

Comentarios: Las madres mantienen criterios modernos en cuanto a inteligencia y oportunidad, pero se mantienen todavía rezagos del enfoque tradicional en lo que corresponde a responsabilidad, trato igualitario y valores humanos.

6. Discusión:

Considerando que para poder llevar a cabo esta investigación se requería asistir a un colegio y en el mismo contar con la colaboración de los padres de familia, profesores y alumnos de segundo año de bachillerato, es importante indicar que si existieron inconvenientes en cuanto al tiempo de disponibilidad de cada una de las personas que participaron en esta investigación, pues prácticamente estaban en la última semana de clase, lo cual implica que tenían que concluir con todas sus actividades programadas para el año lectivo, considerando lo expuesto definitivamente el principal obstáculo que se presentó fue el tiempo que se podían destinar todos los participantes. En cuanto a los test aplicados a los alumnos se dividió la aplicación de los test en dos días, pero existieron contratiempos en la aplicación considerando que se inició los test con los alumnos completos pero para la siguiente aplicación, la cual se realizó al siguiente día ya no asistieron todos, pues hubo algunos casos de alumnos que faltaron al colegio. Por este motivo y con el fin de obtener toda la información, se tuvo que concluir con los alumnos faltantes aplicándoles los test casi en forma personal en sesiones extracurriculares, considerando que ya no se podía disponer de más tiempo de las horas de clases. En una ocasión se tuvo que suspender un test y retomarlo después de una hora considerando que el profesor de la clase no podía ceder esa hora ya que era su última clase, tomando en cuenta los inconvenientes que se presentaron, se considera que pueden haber afectado de alguna manera los resultados, pues lo óptimo es poder aplicar los test en sesiones ininterrumpidas de manera que se cuente con toda la concentración de los estudiantes.

Con respecto a las **entrevistas a los docentes** el mayor inconveniente de igual manera fue el tiempo que cada uno quería dedicar a la entrevista, ya que a pesar de tener la aprobación del rector hubo algunos docentes que no disponían de tiempo, teniendo que aplazar las sesiones hasta conseguir un espacio disponible en sus horas de clase, la mayor parte de docentes entrevistados deseaban que la entrevista sea corta y concreta, se considera que tal vez la falta de tiempo pudo haber influido para obtener mayor información por parte de ellos, pero realmente la época era bastante complicada ya que fue la última semana previo a exámenes para concluir el año lectivo.

Al realizar el grupo focal con los padres de familia de igual manera el limitante fue el tiempo, considerando que los padres tienen otras ocupaciones y deseaban desocuparse pronto. Se considera que en términos generales durante todo el proceso investigativo el mayor obstáculo que se presentó fue el tiempo y en pocos casos la falta de colaboración de algunos docentes. Con respecto a la Institución Educativa Theodore W. Anderson puedo mencionar que me abrió sus puertas sin ninguna objeción para que se realizara la investigación en su Institución, permitiendo realizar y concluir con el proceso investigativo.

Dentro de todos los instrumentos aplicados podemos analizar los siguientes puntos como relevantes, al analizar el **test de autoencuesta de masculinidad y feminidad** aplicados a los 40 alumnos podemos identificar que se comprueban los rasgos de masculinidad y feminidad con porcentajes más fuertes respectivamente tanto en hombres como mujeres, es decir, en este caso se comprueban los datos esperados, los mismos que ratifican las características típicas asignadas al hecho de ser hombre y ser mujer. Al obtener los resultados de sumisión contrariamente a lo esperado basándonos en investigaciones anteriores y de acuerdo a los roles asignados a los géneros se puede identificar que en esta muestra los varones poseen mayores rasgos de sumisión que las mujeres, de manera que podemos identificar que no necesariamente lo que asumimos como un patrón general se cumple en los resultados de esta investigación. En lo que respecta a los resultados del machismo y feminismo concuerdan con los resultados esperados teniendo un mayor porcentaje de machismo los hombres que las mujeres, sin embargo las mujeres también presentan un porcentaje considerable de machismo, lo que nos permite evidenciar que las mujeres también formamos parte importante para que el machismo no se elimine y permanezca.

Con respecto a los resultados obtenidos del **Test de Diferencias Aptitudinales DAT**, podemos mencionar como datos relevantes que contrario a las investigaciones realizadas donde se indica que las mujeres poseen una mayor facilidad para el razonamiento verbal, los resultados de los test arrojaron como resultado que los hombres tienen un mejor resultado en razonamiento verbal que en las mujeres, esto puede deberse a que exista algún tipo de sesgo en la investigación debido a los obstáculos que presentaron, o simplemente que en el grupo investigado no se tuvo la generalidad de los resultados esperados de acuerdo a las características biológicas de los varones y mujeres. Con esto no podemos afirmar que los hombres poseen mayores capacidades para el razonamiento

verbal considerando que la muestra investigada corresponde a un grupo de 40 alumnos y no constituye una muestra tan representativa de todo el universo. Refiriéndonos a los resultados obtenidos en cálculo podemos resaltar que los resultados concuerdan con las investigaciones realizadas donde se manifiesta que las mujeres son excelentes en cálculo, con esto se evidencia que existe coherencia en los resultados obtenidos por lo que podemos asignarle validez a los resultados recopilados. En cuanto al razonamiento abstracto los resultados favorecen a los varones, es un resultado que concuerda con previas investigaciones realizadas respecto al tema, al revisar los resultados de la subprueba de velocidad y precisión, podemos evidenciar que las mujeres son superiores a los hombres en cuanto a esta aptitud la misma que corrobora otras investigaciones realizadas. Al hablar de razonamiento mecánico se evidencia que existe un mejor resultado en los varones que en las mujeres. En cuanto a el razonamiento espacial, se identifica que las mujeres poseen una mayor aptitud frente a los hombres, sin embargo en investigaciones realizadas esto no es consistente pues se asigna a los hombres una mayor aptitud en el razonamiento espacial, podemos comprender que en lo que pertenece al hemisferio cerebral izquierdo, la fluencia verbal es mejor en la mujer, y el razonamiento matemático es mejor en el hombre. De aquello que compete más el hemisferio derecho, el hombre comprende mejor las relaciones espaciales y la mujer interpreta mejor la información emocional. En la subprueba de velocidad y precisión las mujeres presentan un porcentaje mayor que la de los varones, lo que demuestra que tiene coherencia con las investigaciones realizadas. Los resultados de la subprueba de lenguaje y ortografía muestran que las mujeres poseen mayores aptitudes que los hombres, y esto demuestra que efectivamente se comprueban los resultados esperados en cuanto a investigaciones realizadas. Como hemos podido observar se puede evidenciar en la muestra analizada que los varones poseen mayores aptitudes en: razonamiento verbal, razonamiento abstracto y en razonamiento mecánico. Las mujeres muestran tener más aptitudes en: Cálculo, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje.

En la **prueba de intereses vocacionales y profesionales** se evidenció que los hombres se identifican más con informática y actividades artísticas, no se identifican con Organización y Gestión de la secretaria, en los casos que presentan mayor porcentaje de duda es con actividades artísticas y ciencias sociales. En el caso de las mujeres se identifican con actividades artísticas y área de químico biológico, no se identifican con

mecánica y con el área de organización y gestión de la secretaria; en las áreas que dudan son físico matemático y actividades artísticas. De acuerdo a los resultados podemos evidenciar que los intereses vocacionales no están sujetos a los géneros pues en el caso de actividades artísticas ambos géneros se identifican, ambos también no se identifican con organización y gestión de la secretaria y dudan mayoritariamente en actividades artísticas que fue una de las áreas con las que más se identificaron; es decir este grupo de indecisos probablemente pasarían al grupo de las preferencias siendo el porcentaje de actividades artísticas uno de los más altos. Considerando los resultados obtenidos en cuanto a la prueba de intereses vocacionales podemos concluir que en la muestra investigada no se manifiesta una preferencia por determinada área por el hecho de ser hombre o mujer, es decir no existe relación entre el género y los intereses vocacionales.

En la **entrevista a profundidad para docentes** se pudo evidenciar que los docentes hombres y mujeres coinciden en el enfoque moderno en cuanto a responsabilidad, sin embargo en los otros aspectos como inteligencia, autoridad y oportunidad mantienen rezagos tradicionales siendo en mayor porcentaje las docentes mujeres que mantienen el enfoque tradicional y en un menor porcentaje los docentes varones, es indudable que aún se mantienen ciertos estereotipos incluso en el trato que dan los docentes a sus alumnos pues al referirse a mujeres indican que el trato debe ser más delicado y que con los hombres deben ser un poco más duros para que puedan ser escuchados. Adicionalmente al realizar las entrevistas a los docentes se pudo evidenciar ciertas coincidencias en cuanto a sus opiniones de trabajar con hombres y mujeres, mayoritariamente coinciden que las mujeres son mucho más organizadas, dedicadas y responsables en cuanto al tema académico se refiere, manifiestan incluso que las mujeres ponen mayor interés en la parte académica son más detallistas y perfeccionistas que los hombres, en general se percibe que las mujeres muestran un mayor interés por aprender y sobresalir en sus estudios.

En el **grupo focal con padres de familia** se pudo evidenciar que los papas de los alumnos se enfocan más en la tendencia moderna al hablar de inteligencia, responsabilidad y al hablar de oportunidad, trato igualitario y valores humanos están más orientados a lo moderno aunque todavía se mantienen rezagos de lo tradicional y machista. En cuanto a las madres de familia se enfocan en la tendencia moderna al hablar de inteligencia y oportunidad y en la tendencia tradicional y machista aducen a la responsabilidad con un porcentaje mayor en lo tradicional, y en menor porcentaje al trato

igualitario y valores humanos quienes tienen un mayor enfoque en lo moderno manteniendo todavía rezagos tradicionales. Con los resultados obtenidos se puede evidenciar que si bien es cierto los padres procuran dar un trato igualitario a sus hijos, se ven ciertas diferencias pues se siguen asignando aunque en menor medida roles a las mujeres que inciden con la tendencia machista y tradicional, deslindando en algunas ocasiones al varón de las responsabilidades de contribuir con tareas propias del hogar. Se evidencia que son las propias madres de familia que mantienen la tendencia tradicional incluso en algunas cosas más que los hombres, pues se evidencia que aun se mantiene una cultura arraigada que poco a poco se trata de ir modificando y cambiando de manera que se pueda dar un trato justo y equitativo tanto para hombres como para mujeres.

Si analizamos los resultados obtenidos de la muestra de los 40 estudiantes a los que se aplicó el **DAT**, se obtuvieron mayores puntajes para los varones en: razonamiento verbal, razonamiento abstracto y en razonamiento mecánico. Si comparamos los resultados obtenidos el test de razonamiento verbal podemos evidenciar que los varones presentan un porcentaje mayor que en las mujeres, este resultado no se corrobora con otras investigaciones como por ejemplo las publicadas en el Portal ciencia.com donde se indica que las mujeres dominan desde temprana edad la fluidez verbal. Al hablar de los resultados obtenidos en razonamiento abstracto se evidencia que los varones poseen un mayor porcentaje, lo mismo que coincide con otras investigaciones, dentro de las cuales indican que los varones utilizan más el razonamiento espacial y abstracto, mientras que las mujeres recurren con mayor frecuencia a estrategias verbales (Fuente: Internet, Maximiliano Echavarrí; Juan Carlos Godoy; et. Al). Con respecto a los resultados de razonamiento mecánico coincide con lo publicado en portal ciencia.com de manera que estos resultados son los esperados. En su lugar las mujeres presentan mayores porcentajes en Cálculo, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje. Si comparamos los resultados de cálculo se evidencia que coinciden con lo publicado en el portal ciencia.com En la prueba de velocidad y precisión, y ortografía y lenguaje los resultados son los esperados de acuerdo a investigaciones en lo que respecta a razonamiento espacial los resultados no son los esperados pues de acuerdo a lo publicado en el portal ciencia.com los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales.

De acuerdo a lo mencionado podemos evidenciar que la mayor parte de los resultados coinciden con las investigaciones realizadas, discrepando básicamente en los resultados obtenidos en la prueba realizada a los varones de razonamiento verbal en la cual superan en puntaje a las mujeres y de igual manera discrepan también los resultados obtenidos en el caso de las mujeres con la prueba de razonamiento espacial donde superan a los varones no siendo esto una generalidad de las investigaciones realizadas.

Al respecto del tema masculinidad, feminidad, machismo y sumisión podemos citar los estudios realizados por Weitzman de 1975 y de Long Laws en 1979 quienes encontraron que los padres responden de diferente manera a sus hijos dependiendo del sexo. Así desde pequeñas, los padres reaccionan con más atención a las expresiones emocionales de las niñas y le propician actividades que desarrollan dependencia y pasividad, Al contrario que a los hombres, a los que se les otorga más libertad de movimientos y se les permite más estar solos, de modo que desarrollen independencia. (Masters, 1994).

Estudios posteriores han descubierto también que los padres suelen utilizar palabras más cargadas emocionalmente con las niñas que con los niños. Tienden a hablar más sobre el mundo emocional con las niñas. Las madres conversan y usan más términos emocionales con sus hijas y les expresan un espectro de emociones mucho más abundante que con sus hijos varones. (Adams, Kuebli, Boyle, y Fivush, 1995; Brody y Hall, 1993; Dunn, 1990; Fivush, 1991, 1998; Fivusch, Brotman, Buckner y Goodman, 2000). Citados en (Sánchez, 2008)

Si revisamos estas investigaciones podemos concluir, con claridad, que al buscar el origen de muchos de los rasgos considerados típicamente femeninos, típicamente masculinos, de machismo y de sumisión podemos ver que se encuentran definidos desde la infancia y proceden de la socialización e integración de normas sociales y culturales.

Desde estas desigualdades en la educación y en las pautas de socialización se desarrollaran así mismo actitudes diferentes, expectativas diferentes y preferencias también diferentes entre hombres y mujeres. En otras palabras, los rasgos considerados femeninos y masculinos se construirán y reconstruirán dependiendo del entorno educativo del individuo.

La masculinidad y feminidad entonces, son representaciones sociales y culturales construidas desde la infancia y sometidas a las expectativas sociales del rol de género.

Una vez que se han analizado los resultados de este proceso de investigación podemos determinar en términos generales que esta investigación manifiesta que no existe relación entre los roles de género y la orientación vocacional de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson. En términos particulares podemos citar que esta investigación fue realizada con una muestra de adolescentes entre los 16 a 18 años de edad, por lo que estos resultados no deben atribuirse a otro tipo de población y de otro entorno.

7. Conclusiones:

Luego de haber documentado, analizado y comparado los resultados se puede concluir lo siguiente:

- Existen diferencias neurobiológicas de género las mismas que determinan ciertas aptitudes diferenciales, las mismas que se evidencian en la investigación.
- Las diferencias de género se evidencian por una influencia biológica, factores psicológicos, sociales y culturales, los cuales determinan el comportamiento.
- Los docentes y padres de familia mantienen prácticas educativas excluyentes en función de los géneros de los estudiantes.
- No existe relación entre género y la orientación vocacional de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson.
- Se evidencia como preferencia en cuanto a los intereses vocacionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato principalmente las áreas de informática, actividades artísticas y químico biológico.
- El machismo sigue haciéndose presente en la sociedad y muchas veces son las mujeres las que más lo transmiten.
- La propuesta de intervención “Semana de equidad de género” permitirá difundir y concientizar en docentes y alumnos la importancia de inculcar en el ámbito educativo un trato equitativo y justo sin importar el género.

8. Recomendaciones:

Considerando los resultados obtenidos de la investigación se realizan las siguientes recomendaciones:

- Las instituciones educativas deben involucrarse aun más en actividades que promuevan la equidad de género, donde se evidencie un trato igualitario y con las mismas oportunidades.
- Los padres de familia e Instituciones educativas deben evitar tratar a los alumnos basándose en los estereotipos ya creados culturalmente para cada género.
- Es importante que tanto en las instituciones educativas como en el ámbito familiar se inicie un proceso de reconstrucción de roles, en los que se de mayor libertad tanto a hombres como mujeres, de manera que no se les limite en cuanto a sus habilidades y preferencias.
- Las instituciones educativas poco a poco deben eliminar ciertas normas que se han atribuido en algunos colegios, como por ejemplo que los varones no pueden usar cabello largo, esto se considera de igual manera un trato desigual basándonos en los roles de género ya asignados.
- Las instituciones educativas deben realizar una campaña con los padres de familia de manera que se les presente mediante un taller o charla informativa, la importancia de la equidad de género y como deben contribuir en este proceso.
- Las instituciones educativas deben fomentar este tipo de actividades no solo con estudiantes de bachillerato sino desde los inicios de la educación infantil, considerando que los roles se nos van asignando desde que nacemos.

PROPUESTA

SEMANA DE LA EQUIDAD DE GENERO

COLEGIO THEODORE W. ANDERSON

9. La Propuesta

9.1. Planteamiento

Como parte de la Evangelical Mission Covenant Church of American, se inicia en el año de 1947. Sus objetivos principales se basaron en la misión evangelizadora, el servicio médico y la Labor Educativa, mismas que siguen vigentes como políticas institucionales. Posteriormente se crea la Escuela 4 de Julio en la ciudad de Ibarra. Doce años más tarde se forma la fundación Theodore Wilbur Anderson, encargada de la administración, planificación y proyección de todos los centros educativos que se hubieren creado y de otros que pudieren crearse.

Misión:

“Somos una obra educativa evangelizadora que desde la perspectiva cristiana buscamos formar integralmente a niños, adolescentes y jóvenes ecuatorianos y extranjeros. Nos apoyamos en la espiritualidad y ejemplo de Jesucristo, en el liderazgo y espíritu pionero de nuestros maestros, en la implementación de recursos académicos y tecnológicos avanzados que den respuesta a las necesidades del mundo actual”

Visión:

Ser una institución piloto, próspera y autónoma, de alto nivel académico, disciplinario y espiritual, que brinde una educación en todos los niveles, desde el Centro de Desarrollo Infantil hasta el nivel Superior, que proporcione una educación integral con una sólida base bíblica, formación del carácter y de valores.

Ahora es una Unidad Educativa que se contempla desde el Centro de Desarrollo Infantil hasta el bachillerato, es una Institución solida, que cuenta con los recursos económicos suficientes para su funcionamiento, posee instalaciones adecuadas y personal docente de alto nivel. Está enmarcada dentro de un estrato social y entorno económico medio a alto, su educación se fundamenta en la educación evangélica, promulgando valores y disciplina en sus estudiantes.

La unidad Educativa Theodore W. Anderson ofrece las siguientes especialidades: Físico Matemático, Informática, Químico Biólogo y Ciencia Sociales. Tiene como principales fortalezas que su educación se basa en reforzar los valores, la espiritualidad y el respeto. Dentro de las debilidades se puede identificar la falta de recursos para implementar nuevos proyectos en pro de un mayor desarrollo de la Institución. Como oportunidades se podría implementar más proyectos educativos que permitan el involucramiento de los alumnos y docentes de manera que se genere un desarrollo integral de la Institución. Finalmente podemos mencionar como amenazas el riesgo de en un momento determinado no contar con el apoyo de los directivos de la Institución para la implementación de nuevos proyectos.

Mi propuesta consiste en realizar un proyecto denominado “**Semana de la equidad de género**”, la misma que busca incidir tanto en los docentes como en los alumnos de la institución, mediante la difusión de conceptos claros partiendo de lo básico como es diferenciar que son los géneros, visualizar los diferentes tipos de roles que se han asignado, e identificar las diferencias y semejanzas de los mismos. El impacto que pretende tener esta propuesta es trascender en el ámbito educativo y social de cada uno de los docentes y de los estudiantes de sección básica y bachillerato del colegio Theodore W. Anderson, de manera que puedan visualizar de forma clara en que consiste en la equidad de género y las formas de manifestarse. Minimizar las limitaciones que se ponen a los géneros en base a una concepción tradicionalista, que en cierta forma delimita los campos de acción de los o las estudiantes. Dentro de esta propuesta se ha considerado que participen los alumnos y docentes de la sección básica y bachillerato, pues se considera que la única forma de obtener buenos resultados es conseguir la participación tanto de los estudiantes como de los docentes.

9.2. Punto de partida

Al analizar el test de autoencuesta de masculinidad y feminidad aplicados a los 20 alumnos varones y 20 alumnas mujeres podemos identificar que se comprueban los rasgos de masculinidad y feminidad con porcentajes más fuertes respectivamente tanto en hombres como mujeres, es decir, en este caso se comprueban los datos esperados, los mismos que ratifican las características preestablecidas en cuanto a roles hombres y mujeres. Al obtener los resultados de sumisión contrariamente a lo esperado,

considerando las características de los roles de género que se han asignado, se puede identificar que los varones poseen mayores rasgos de sumisión que las mujeres siendo esto un resultado no esperado, de manera que podemos identificar que no necesariamente lo que asumimos como un patrón general se cumple en los resultados de esta investigación. En lo que respecta a los resultados del machismo y feminismo concuerdan con los resultados esperados teniendo un mayor porcentaje de machismo los hombres que las mujeres, sin embargo las mujeres también presentan un porcentaje considerable de machismo, lo que nos permite evidenciar que las mujeres también formamos parte importante para que el machismo no se elimine y permanezca.

Al realizar el análisis de los datos obtenidos durante el proceso de investigación realizado con los alumnos de segundo año de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson, podemos indicar que en cuanto al Test de Diferencias Aptitudinales DAT, existen diferencias en cuanto a hombres y mujeres básicamente por tratarse de un tema biológico, de diferencias en el cerebro que tenemos por el propio hecho de ser hombres y mujeres, datos que coinciden con investigaciones realizada en la mayor parte de los casos, a excepción de los resultados obtenidos en las subpruebas de: razonamiento verbal, los resultados arrojados por la investigación indican que los hombres son más aptos, sin embargo de acuerdo a investigaciones realizadas se atribuye esta aptitud mayoritariamente a la mujer. En el razonamiento espacial, se identifica que las mujeres poseen una mayor aptitud frente a los hombres, sin embargo en investigaciones realizadas esto no es consistente pues se asigna a los hombres una mayor aptitud en el razonamiento espacial, podemos comprender que en lo que pertenece al hemisferio cerebral izquierdo, la fluencia verbal es mejor en la mujer, y el razonamiento matemático es mejor en el hombre. De aquello que compete más el hemisferio derecho, el hombre comprende mejor las relaciones espaciales y la mujer interpreta mejor la información emocional.

En la prueba de intereses vocacionales y profesionales se evidenció que los hombres se identifican más con informática y actividades artísticas, no se identifican con Organización y Gestión de la secretaria, en los casos que presentan mayor porcentaje de duda es con actividades artísticas y ciencias sociales. En el caso de las mujeres se identifican con actividades artísticas y área de químico biológico, no se identifican con mecánica y con el área de organización y gestión de la secretaria; en las áreas que dudan son físico

matemático y actividades artísticas. De acuerdo a los resultados podemos evidenciar que los intereses vocacionales no están sujetos a los géneros pues en el caso de actividades artísticas ambos géneros se identifican, ambos también no se identifican con organización y gestión de la secretaria y dudan mayoritariamente ambos en actividades artísticas que fue una de las áreas con las que más se identificaban; es decir no se evidencia una influencia a consecuencia del género en las áreas de preferencia de los alumnos varones y mujeres.

En la entrevista a profundidad para docentes se pudo evidenciar que los docentes hombres y mujeres coinciden en el enfoque moderno en cuanto a responsabilidad, sin embargo en los otros aspectos como inteligencia, autoridad y oportunidad mantienen rezagos tradicionales siendo en mayor porcentaje las docentes mujeres que mantienen el enfoque tradicional y en un menor porcentaje los docentes varones, es indudable que aún se mantienen ciertos estereotipos incluso en el trato que dan los docentes a sus alumnos pues al referirse a mujeres indican que el trato debe ser más delicado y que con los hombres deben ser un poco más duros para que puedan ser escuchados.

En el grupo focal con padres de familia se pudo evidenciar que los papas de los alumnos se enfocan más en la tendencia moderna al hablar de inteligencia, responsabilidad y al hablar de oportunidad, trato igualitario y valores humanos están más orientados a lo moderno aunque todavía se mantienen rezagos de lo tradicional y machista. En cuanto a las madres de familia se enfocan en la tendencia moderna al hablar de inteligencia y oportunidad y en la tendencia tradicional y machista aducen a la responsabilidad con un porcentaje mayor en lo tradicional, y en menor porcentaje al trato igualitario y valores humanos quienes tienen un mayor enfoque en lo moderno manteniendo todavía rezagos tradicionales.

Después del análisis realizado en todos los test y entrevistas aplicadas podemos evidenciar que existen más jóvenes varones que presentan características sumisas que las jóvenes mujeres, se puede considerar a esto como un resultado no esperado y que revela que no necesariamente todos cumplen con un mismo rol. En cuanto al test de Diferencias Aptitudinales DAT se puede evidenciar que las mujeres poseen más aptitudes Cálculo, velocidad y precisión, razonamiento espacial, ortografía y lenguaje y al contrario los varones poseen más aptitudes en razonamiento verbal, razonamiento abstracto y en

razonamiento mecánico. En lo que se refiere a la prueba de intereses vocacionales podemos mencionar que en la muestra investigada se evidencia que el género no influyen en los intereses vocacionales de los alumnos de segundo año de bachillerato, pues no se evidencian diferencias considerables sino al contrario existen varias similitudes.

9.3. Objetivos generales:

Fomentar en los estudiantes y docentes de la sección básica y de bachillerato del Colegio Theodore W. Anderson la importancia de que exista equidad de género en todos los aspectos que involucra el entorno educativo y social.

9.4. Objetivos específicos:

- Involucrar a alumnos y docentes en la identificación de los roles de género y la importancia de la equidad.
- Identificar las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato.
- Concientizar en los docentes la inequidad que existe con respecto a los roles de género, identificando mejoras para cambiar en el entorno educativo dichas situaciones que pueden generar desventajas.

9.5. Datos informativos

COLEGIO (O UNIDAD EDUCATIVA): COLEGIO THEODORE W. ANDERSON

DEPARTAMENTO: SECCIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

VICERRECTOR: Msc. Saur Montenegro

TITULO DE LA PROPUESTA: SEMANA DE LA EQUIDAD DE GÉNERO

10. Bibliografía:

- Centro Nacional de Equidad de género y salud reproductiva, Internet: (Fuente: http://www.generosaludreproductiva.salud.gob.mx/paginas/preguntas/pf_genero.html)
- Libro: B. Roberto Colom Marañón 1998, 2005. Psicología de las diferencias individuales Teoría y Práctica. Madrid – Publidisa
- La Teoría en Crisis, Darwin y su teoría del origen de la especie humana o evolución del hombre, Internet: <http://elteologoargentino.blogcindario.com/2008/05/00004-darwin-y-su-teoria-del-origen-de-la-especie-humana-o-evolucion-del-hombre.html>, 2008.
- Maximiliano Echavarrí; Juan Carlos Godoy; Fabián Olaz, Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Internet: pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000200011&lng=pt&nrm=, 2007.
- El Único: Funcionalismo, estructuralismo, enfoque crítico, Internet: <http://yrriorojas12.blogspot.com/2009/03/funcionalismo-estructuralismo-enfoque.html>, 2009.
- HEGOEA, Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo, Internet: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/115>, 2005 – 2006.
- Irma E. Lagos H.) Autoestima, androginia, estilos y estrategias de aprendizaje en la formación de educadores de infancia, Internet: <http://cederul.unizar.es/noticias/chile4/libro/10.htm>.
- Emma Lobato Gómez, Espacio para educar en igualdad - La Coeducación: Juego sociodramático y diferencias de género: una experiencia en Educación Infantil, Internet: http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=182
- Mary Nash, Género y Construcción Social Internet: <http://www.mujeresdeempresa.com/sociedad/020901-genero-y-construccion-social.shtml>, 2002.
- Jennifer Pérez, La diferencia entre sexo y género y lo que se enseña, Internet: <http://www.critica.com.pa/archivo/022699/nac8.html>.

- Portal Ciencia.com, Diferencias entre el cerebro del hombre y de la mujer, Internet: <http://www.portalciencia.com.ar/index.php?not=25>, 2006.
- Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría versión impresa ISSN 0211-5735, Internet: (Fuente: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352003000200002)
- Ana Matilde Rodríguez, Diana Carolina Zepeda, Lucero Jazmín Cisneros, María Inés Ponzio y Susana Marcela Contreras, Educación diferenciada: desarrollo del razonamiento infantil, Internet, <http://www.gestiopolis.com/economia/desarrollo-del-razonamiento-infantil.htm>, 2008.
- Antonio Rodríguez Pérez, Género, rendimiento y expectativas docentes, Internet: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3523/3544, 1999.
- Temas de ciencia y consciencia, Diferencias de Género en el cerebro, Internet: <http://piedra.nireblog.com/post/2007/10/02/diferencias-de-genero-en-el-cerebro>.
- Wikipedia, Estudios de Género, Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Estudios_de_g%C3%A9nero.

11. ANEXOS

11.1. Transcripción de entrevistas.

ENTREVISTAS 1.

Nombre: Mónica Asnalema

Especialización: físico matemático y sociales

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? (inteligencia) Tradicional

La inteligencia es un factor heredable y pienso que todos tenemos la capacidad y también existe un dotaje genético que viene en nuestras células, pero es cierto que se la debe usar y como se la estimula para desarrollar la inteligencia. En cuanto a género llevamos lo mismo creo que la mujer puede tener cierta inclinación a determinadas materias pues somos más emocionales, más afectivas, el mismo hecho de ser hombres y mujeres ya somos diferentes eso marca la morfología sin embargo no limita para que podamos hacer algo. Es normal que seamos diferentes la potencialidad se determina por como se desarrolle la inteligencia.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? (autoridad) Tradicional

Parto dentro de mi filosofía donde la Biblia dice las actividades son dispuestas por Dios para mí sería un júbilo que sea una mujer, pero también al ser un varón nos da seguridad. Pero independientemente de si es mujer o varón lo importante es la capacidad de cada uno y tiene una responsabilidad grande y si está ahí es para acatar sus ordenas y me siento orgullosa así sea hombre o mujer.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? (oportunidad) moderna

En el colegio practican deportes que les gustan, en otros colegios he visto que existen clubes deportivos donde tanto varones como mujeres pueden participar de acuerdo a sus intereses. Es importante que tanto las niñas como niños puedan hacer diferentes

actividades como cocer, manualidades, cocina, ahora se ve que los chef la mayoría son varones. Ahora también ya existe mujeres taxistas ya se ve que tanto mujeres como varones cumplen los mismos roles, en el colegio les desarrollan las actividades para cada trimestre de acuerdo.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar del padre? Responsabilidad (moderno)

Siempre se pide al niño que nos indique cual es el representante donde se llena una hoja de vida e indica a quien se debe llamar en un momento de emergencia eso no se define por si es hombre o mujer.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. (Inteligencia) tradicional

Considero que mucho depende de la inclinación, y de las necesidades, también se debe a temas puntuales como por ejemplo la sexología temas que se deben tratar con mucho respeto. Las chicas muchas veces son más abiertas a preguntar que los varones son más directas en cambio los varones son más cerrados y no les gusta preguntar directamente. Los varones piensan que ya conocen todo y son más reservados.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidad (tradicional)

NO he visto ningún caso de este tipo y me rijo mucho en la capacidad de cada personas creo que cada uno al plantearse ir a un trabajo.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (tradicional)

No existen diferencias.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. (Oportunidad) tradicional

Creo que quedan rezagos muchas veces el mismo género femenino muchas veces nos condicionamos a ciertas cosas como por ejemplo mujer al volante peligro andante. Si se puede ver que las mujeres son mucho más detallistas, las mujeres marcan las diferencias, los hombres son más simples en esas cosas y no se dedican tanto a los detalles. La mujer es muy desafiante, pero en general no he visto ninguna diferencia muy marcada.

ENTREVISTAS 2.

Nombre: Rebeca Borja

Especialización: Químico Biólogo

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Inteligencia (moderna)

Tanto hombres o mujeres tienen la misma capacidad depende de cómo la utilizan, la desarrollan.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderna)

Me sentiría igualmente cómoda anteriormente teníamos una vicerrectora y ella era más estricta y no tuvo ningún problema.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidades (moderna)

En el colegio hace falta desarrollar club integrales como club de pinturas, costura, pintura, etc. y esto ayudaría a quitar los dogmas de los roles. Se debe incentivar más a que las chicas puedan jugar fútbol y motivar.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre? Responsabilidad (moderno)

Se llama al representante y no existe preferencia por ninguno de los dos y se ve en su hoja de vida.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Aportes científicos estamos iguales esto surge de una curiosidad nata que tenemos ambos géneros.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Oportunidad (tradicional)

No creo que la mujer tenga problemas en conseguir trabajo, a veces hay problemas cuando entran a trabajar pues creen que por ser mujeres creen que pueden hacer lo que sea, y muchas veces hay abuso de autoridad.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderno)

Tanto hombres como mujeres no existe una diferencia de trato, veo que existe una discriminación en los varones como por ejemplo: Cabello corto, aretes, etc. pienso que la sociedad se discrimina al varón porque no les permiten usar ciertas cosas. En cambio a la mujer no se le cuestiona el porqué usa tal o cual cosa.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidades (moderno)

Los varones y mujeres tienen las mismas posibilidades, pero si existe una diferencia pues las mujeres son más competitivas como por ejemplo en mi curso las chicas no se quedan ellas se destacan de los varones, los varones en cambio se sienten cómodos y les gusta sentirse protegidos por sus compañeras, las mujeres siempre están pendientes de sus notas y tratan de mejorar. A los varones no les importa las notas con tal de pasar es suficiente.

La mujer en general es mas perfeccionista y hace con más cariño, los varones como que son mas dejados.

ENTREVISTAS 3

Nombre: Liliana Porras

Especialización: Ingles

1. 1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Inteligencia (moderno)

La inteligencia no se puede medir, pero las mujeres son mucho más dedicadas, en las notas y en la conducta las mujeres responden mucho más en lugar los varones no cumplen a cabalidad.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

No tengo problemas con una rectora siempre y cuando realice su trabajo con responsabilidad.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Oportunidad (moderno)

En deportes se debe motivar de igual manera tanto a hombres como mujeres.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre? Responsabilidad (moderno)

Se llama al representante que consta en la hoja de vida.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Aportes científicos, creo que la mujer pone más empeño, es más ordenada, se preocupa más e investiga más.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Oportunidad (tradicional)

Depende de la empresa las buenas empresas dan oportunidades a las mujeres, pero hay otras empresas que si, en mi caso no he tenido una experiencia de haber sido discriminada pues siempre he cumplido con todas mis responsabilidades.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderno)

El trato en el colegio no he podido palpar mucho ya que soy muy nueva en la institución, pero de lo que he podido ver es igualitario.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. (Oportunidad) moderno

Tanto mujeres como varones tienen las mismas oportunidades y están en igualdad de condiciones.

ENTREVISTAS 4.

Nombre: Marjorie Ruales

Especialización: Lenguaje y Literatura

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

La inteligencia no depende del genero, en algunos casos se ve más destacadas a las mujeres y en otros a los varones, las mujeres son mas dedicadas pero los varones en ocasiones se ocupan más del fútbol, chicas, etc.,

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

No tengo problema en trabajar con una rectora ya anteriormente trabaje con una mujer y no me afecto en lo absoluto.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidad (tradicional)

Se debe animar a participar en las actividades deportivas, en los campeonatos de fútbol a las pequeñas les animaron a participar pero en general los hombres por ser un deporte más fuerte las niñas tienen un poco de dificultades.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Llaman al representante que consta en la hoja de vida y es el dobe quien llama a l representante.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Aportes científicos, ambos géneros pueden aportar científicamente, vi un programa de investigación de medio ambiente y eran mujeres con botas de caucho y ahí pude ver que las mujeres también pueden participar en este tipo de actividades

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Oportunidad (tradicional)

Discriminación sexual para trabajo. Yo creo que si hay discriminación si se escucha que no le dan trabajo porque para un hombre es fuerte, hay lugares donde no les dan trabajo. Contó un caso que una señora que sabe hacer pan lo había hecho perfectamente pues le ayudaba a su esposo y sin embargo le negaron el trabajo porque era mujer y faltaba fuerza para que amase el pan.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (tradicional)

El trato en el colegio es igualitario para ambos géneros, les tratan igual tanto a hombres como mujeres, en mi caso personal yo soy más delicada con las mujeres pues somos más súbitas.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. (Oportunidades) tradicional

Existen las mismas oportunidades tanto para hombres como para mujeres para prosperar, creo que no todas tienen las mismas oportunidades, pues muchas veces en la orientación vocacional que hacen en otros colegios ya les indican a las alumnas que debería inclinarse por tan materia considerando que es mujer.

ENTREVISTAS 5.

Nombre: Jaquy Nicola

Especialización: Lenguaje y Literatura

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (tradicional)

No hay diferencia los dos tienen las mismas capacidades ambos pueden desenvolverse muy bien, la mujer es más dedicada que el hombre.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

No tengo problema en que el rector sea una mujer pues ambos tenemos capacidades por lo que puede ser hombre o mujer que no existe diferencia.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidad (moderno)

Si me encuentro con chicos y chicas que les gusta las actividades deportivas todos participan igual por lo que no existe una diferencia y a los dos se incentivan.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Se realiza una ficha y ahí se fija un representante ya sea mamá o papá y según eso se llama.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Creo que la mujer es mas detallista y por lo tanto si puede ser mas dedicada a realizar aportes científicos.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidades (tradicional)

Si existe discriminación para la mujer todavía en el trabajo, he vivido experiencias cercanas por ejemplo una amiga que por ser mujer no pudo ocupar un alto cargo pues en una empresa claramente le dijeron que preferían un hombre que a una mujer.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderno)

No existe diferencia en el trato se les trata igual tanto a hombres como a mujeres.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidad (moderno)

Pienso que si tanto mujeres y hombres se preparan no hay diferencia y pueden tener las mismas oportunidades.

ENTREVISTAS 6.

Nombre: Cenaida Arévalo

Especialización: Lenguaje y Literatura

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

Creo que ambos géneros tienen la misma capacidad, las chicas son más dedicadas y los chicos son más descuidados pero eso no tiene que ver con el grado de inteligencia.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

Ya tuvieron una directora y creo que es lo mismo, pues tienen un mismo parámetro por lo que se rigen y no existe diferencia y uno simplemente debe cumplir.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Oportunidad (moderno)

Creo que cada uno tiene su gusto por el deporte pues muchas veces uno les motiva pero no les interesa eso depende cada uno, hay chicas que les gusta el fútbol y se les deja jugar, cada uno tiene su preferencia desde pequeño.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Se llama al que primero le atienda, pues siempre debe estar presente cualquiera de los padres pues ambos son responsables de sus hijos.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Creo que las mujeres somos más dedicadas y tratamos de hacer mejor las cosas es decir los chicos son mas dejados, por lo que con la dedicación las chicas hacemos mejor las cosas.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidad (tradicional)

Si existe discriminación, hoy en día se da oportunidad a las personas que tienen un título profesional y bueno en cierta medida se ha ido eliminando, creo que todavía existe un poco.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (tradicional)

En el caso del maestro para tratar a los chicos les tratamos más fuerte en cambio a las niñas se les trata más suave y ellas entienden de esa manera pues en los varones como que requieren de una mayor autoridad y sentir que se les presiona un poco más para que cambien de actitud.

Para los profesores el trato es igual para todos sean hombres o mujeres.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidad (moderno)

Los varones y mujeres tienen las mismas oportunidades en el colegio pues es un nivel medio alto, pero en otros colegios fiscales si se ve una desventaja por factores económicos.

ENTREVISTAS 7.

Nombre: Fabián Altamirano

Especialización: Lenguaje

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

No creo que son más inteligentes pero si las mujeres son mas cumplidas que los hombres lo que hace que tengan mejores notas, son mas detallistas tienen sus cuadernos bien, pintan, resaltan entonces se les hace más fácil que a los hombre que son descuidados, tienen mal sus cuadernos, etc. en términos generales la mujer se preocupa más son mas disciplinadas.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

Me sentiría igual de cómodo pero nunca he tenido una rectora mujer pero sería igual.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Oportunidades (moderno)

Por lo general los chicos siempre participan en actividades deportivas, creo que no existe una diferencia y se les debe animar por igual tanto a hombres como a mujeres.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidades (moderno)

Personalmente no hacemos la llamada por lo general si es por un permiso medico van al departamento médico y luego si requiere de un permiso le comunican a inspección para que se notifique al representante.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (tradicional)

En aportes científicos creo que un poco mas son los varones, pues ellos ocultan un poco más de lo debido, no hablaría de aportes científicos pero si un poco mas de aportes a la materia, van un poco más allá del pensum de estudio.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidad (tradicional)

Yo creo que en nuestro país si se identifica discriminación, personalmente no he tenido ninguna experiencia pero se puede ver que los sueldos por ejemplo que ofrecen a las mujeres es menor que al de los varones, es decir no ganan tanto como les pueden pagar a un hombre.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderna)

Son tratados de la misma manera en la parte docencia y en alumnos es igual obviamente los varones son mas indisciplinados y se les tiene que alzar un poco más la voz, pero el trato es igual tanto en la parte disciplinaria como en la parte intelectual.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidades (moderno)

Creo que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades para poder salir adelante.

ENTREVISTAS 8.

Nombre: Galo Zurita

Especialización: Investigación, Ciencias del pensamiento y estudios sociales.

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Inteligencia (tradicional)

Pienso que para contestar esta pregunta hay que analizar varias fuentes: primero es el nivel cultural, pienso que porque las mujeres tienen mejores notas en los cursos que yo doy clases, porque existía siempre una situación en los hogares donde se esperaba que el hombre llegue a ser profesional y ahora eso hace que la mujer tenga un despertar y ella piensa que las cosas deben cambiar, la mujer tiene un mejor promedio. También depende de la cercanía al estudio y situación socioeconómica de los hogares donde está la presencia y la figura de los dos pues los estudiantes muchas veces crecen sin la tutoría de los padres, en ese caso los varones creo que tienen su rendimiento más bajo siguen la línea del machismo pues los varones tienen mayor libertad, en cambio a las señoritas se les dice que el lugar después de clases es en el hogar. Las señoritas son más precavidas. En cuanto a la inteligencia ambos están al mismo nivel, pero si vamos por la parte emocional a la mujer le hace ser mejor y en el caso del varón no toma muy importante esa parte emocional.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (tradicional)

No me he puesto a pensar en esta situación creo que de la misma manera puede influir la parte personal de cada docente y la parte colectiva. A nivel personal por mis valores y principios hace que delante de una mujer yo sea mucho más educado pero en cuanto a la parte colectiva las disposiciones son para todos para las áreas para los docentes y hay que cumplirla. Posiblemente yo le podría prestar más atención a una mujer que a un varón.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidad (tradicional)

Creo que solo por salud hay que motivarles al ejercicio para cuidar su cuerpo que puede ser a través de los deportes. En la parte de género pueden ocupar el tiempo para practicar ciertos deportes pero deben evaluar por su anatomía cual es el deporte más apropiado.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Tuve un caso que tenía dificultades en el hogar y pedí llamar al varón pero en inspección me dijeron que primero debía dirigirme con el representante primero y eso hizo que yo no pueda dirigirme a la mama.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (tradicional)

Por especialidad hay una mayor tendencia de las señoritas a las materias sociales y he visto mayor cantidad que otros años de señoritas que escogen físico matemático si bien es cierto no hay un igualdad en escoger una especialidad si existe una paridad en ambos sexos.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Oportunidades (tradicional)

Creo que si hay discriminación, primero porque el trabajo en una mujer puede ser el mismo número de horas y no ganan lo mismo que el hombre y en segundo en cuanto a la dirección por ejemplo del área si bien es cierto las autoridades designan quien va a estar al frente de cada área, pero generalmente son varones quienes están a cargo, otra situación es que dentro de la especialidad de docentes la maternidad también puede ser un factor discriminatorio.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderno)

En situaciones de la directiva siendo una institución que nació siendo de educación mixta desde su fundación, es como que se ha hecho una escuela una tradición, si bien es cierto que al varón se le puede tratar con más dureza creo que se les trata igual y no hay diferencia, las reglas son para todos y todos se ajustan a lo mismo.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidad (Tradicional)

Creo que es muy reducido irnos únicamente a la parte académica creo que hay que ver la situación como país y como regiones, pero creo que donde más industria hay es en Quito y Guayaquil hablando de las dos ciudades donde se encuentra la mayor cantidad de población, existe un problema que en los campos donde se puede conseguir más empleo no sería en los centros industriales, talvez hace falta realizar una investigación para abrir plazas de trabajo para que los estudiantes vayan hacia esos sitios, pues vemos que administración está saturado, derecho, comunicación, educación también y colocarse en uno de estos puestos es muy difícil para ambos géneros. Pero también influyen factores económicos, maternidad, el estado civil pues puede influir en cuanto a horarios flexibles, etc. Actualmente al hombre y a la mujer se le hace más difícil, pero siguiendo la línea que se ha llevado creo que todavía no estamos en un tiempo donde la mujer tiene igual o mejores posibilidades para llegar a un mejor lugar de trabajo por las situaciones de maternidad y laborales.

ENTREVISTAS 9.

Nombre: Juan Pablo Rivera

Especialización: Educación Cristiana

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

Los dos son inteligentes pero tienen diferentes prioridades, los varones les gusta el fútbol y se distraen fácilmente, las mujeres son más responsables. La inteligencia es relativa creo que ambos tienen la misma capacidad pero diferentes prioridades. Las mujeres son más responsables desde la casa mientras que los hombres son más cómodos.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

No hubiera diferencia si tuviera una rectora mujer.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidades (tradicional)

Se debe incentivar a todos de igual forma, pero las chicas no se involucran mucho pues no les gusta el fútbol, está abierto para que todos pero las preferencias de las chicas van más por otro tipo de deporte.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

En el DOBE tienen una ficha donde tienen el contacto de la mamá, del papá y se llama a quien se haya identificado como representante del alumno, pero no hay una preferencia que se llame solo a la mamá o al papá.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Tanto mujeres como hombres están en igualdad de condiciones para los aportes científicos he conocido mujeres que han hecho aportes científicos muy importantes y hablando bíblicamente Dios hizo por igual al hombre que a la mujer.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidad (tradicional)

Tuve una experiencia propia y mi esposa siendo extranjera estaba buscando un trabajo y presento carpetas en algunos lugares y en alguna ocasión no le dejaron ni pisar la puerta

que ya le dijeron que no solo por el hecho de ser mujer y me pareció mal que exista ese tipo de favoritismo. Alguna vez me subí al taxi y vi a una mujer taxista y realmente me sorprendió y se ve que los roles van cambiando.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (tradicional)

No hay diferencia en el trato de hombres o mujeres, pero en ocasiones a los varones se les debe dar una mayor rigidez en el trato. Mucho influye el comportamiento el trato que se le da en la casa.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidades (moderno)

NO existe diferencia y se da las mismas oportunidades a todos para salir, la institución que haga eso tiene derecho a superarse y poder ocupar un lugar importante.

ENTREVISTAS 10.

Nombre: Marcelo Monteros

Especialización: Físico matemático

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

De la experiencia las mujeres son mas dedicadas que los hombres antes trabaje en la providencia era un colegio solo de mujeres y puedo ver que las mujeres son mucho más dedicadas y los hombres ven la vida de una forma diferente. Cuando envío investigaciones por ejemplo los hombres se dedican más a temas de investigación y vienen con ideas muy buenas y en eso se puede ver que tienen de igual manera una muy buena capacidad intelectual, la diferencia es que la mujer le dedica más a la parte académica.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

Personalmente yo me sentiría igual de cómodo, y creo que yo me llevo más con profesoras mujeres que con varones.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidad (moderno)

Se debe dar una oportunidad para todos y en el colegio se da la oportunidad existe un grupo de child leaders donde también participan hombre, por lo que no existe diferencia entre hombres y mujeres para que participen en cualquier deporte.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Se llama a cualquiera de los dos que pueda estar disponible y tenga tiempo para acercarse al colegio. Actualmente se evidencia que hay un alto porcentaje de papas separados y se evidencia un problema que afecta a los alumnos en las clases para que se puedan concentrar. Hay casos de alumnos que viven solos y sus padres son migrantes por lo que afecta al desempeño de los estudiantes.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

Si creo que tanto hombres como mujeres están en igualdad de condiciones en cuanto a aportes científicos.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidad (tradicional)

Creo que si hay discriminación que todavía en algunas ocasiones se prefiere al varón incluso por circunstancias de maternidad. Tuve un caso de una amiga que se quedo embarazada y la empresa ya no quiso saber nada. En algunas empresas piensan que los hombres son menos complicados porque no tienen un tema de maternidad. En lo personal yo contrato preferentemente a profesoras mujeres porque son más responsables, trabajan sin seguimiento, se organizan de mejor manera y trabajan muy interesadas y comprometidas.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderno)

El trato es igualitario hacia los docentes donde cada uno tiene su responsabilidad y no existe una diferencia.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidad (moderno)

No hay desventaja creo que cada uno crea sus ventajas y diferencias en base al trabajo y cumplimiento.

ENTREVISTAS 11.

Nombre: Germán Freire

Especialización: Sistemas

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

En mi caso yo puedo decir que no hay diferencia en la inteligencia.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

Con una rectora mujer no habría problema siempre y cuando estén capacitados para realizar eso no le veo problema.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidades (moderno)

Se debe motivar por igual a participar en actividades deportivas, pues es una institución mixta, aunque principalmente las actividades más son ocupadas por los varones.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Se notifica a inspección para que llamen al padre que se encuentra designado.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

En ambos casos siento que hay igualdad de conocimientos científicos.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidades (moderno)

En la actualidad las mujeres consiguen más fácil trabajo que los hombres, por ejemplo en el caso de mi esposa es más fácil para ella conseguir trabajo.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (tradicional)

En el colegio el trato es igualitario, en la parte disciplinaria tienen el mismo trato, en el sentido afectivo y personal con las mujeres el trato es más delicado.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidad (moderno)

Todos tienen el mismo nivel de conocimientos y todos los estudiantes están en igualdad de condiciones, en el colegio existe un nivel medio alto de los padres de familia.

ENTREVISTAS 12.

Nombre: Edison Jiménez

Especialización: Computación y Programación

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Inteligencia (moderno)

Tanto varones como mujeres estamos en igualdad, tenemos las mismas capacidades para enfrentar, ni uno es mas ni uno es menos.

2. ¿Se sentiría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer que a un hombre? Autoridad (moderno)

Pienso que más de ser hombre o mujer se ganaron el puesto por su experiencia, esfuerzo, capacidades, actitudes de manejar determinada situación.

3. ¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas? Oportunidad (moderno)

Se debe motivar por igual, este año se formó la selección femenina de fútbol por lo que hay que incentivar a ambos géneros considerando que es un colegio mixto. Se identificó que las mujeres buscaban tener más participación en este tipo de deportes.

4. ¿Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de la padre? Responsabilidad (moderno)

Primero ellos hablan con el tutor y yo tengo anotado el número del representante, y generalmente se escoge como tutor al que este más cercano al colegio, si en caso yo no les puedo ubicar se le envía al alumno a dirección con el Lcdo. Hugo Freire quien también todos los registros de los alumnos y él llama a quien más pronto pueda llegar.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere. Inteligencia (moderno)

En igual de condiciones si estamos, pero con el pasar del tiempo han evolucionado más las mujeres ya que se han abierto más campos a las mujeres en cuanto a los estudios universitarios, nuevos proyectos. Actualmente se ve que en los grupos científicos siempre están inmersas las mujeres.

6. ¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual? Oportunidad (tradicional)

En mi caso en mi profesión no teníamos muchas compañeras mujeres y si se ve una discriminación porque desde que sacan el anuncio en el comercio ya se ve que solicitan hombres para realizar esa posición o sino en algunos casos les hacen ir de gana a las chicas pero ni siquiera les hacen las entrevistas, se puede ver que es por los horarios ya que al igual que a los médicos a la gente de sistemas nos pueden llamar a cualquier momento pues el banco no puede pararse, también nos han hecho ver que puede ser por

el tipo de infraestructura que tienen que deben meterse por los sótanos en si por el tipo de trabajo discriminan a las mujeres. Les toman para el call center para dar soporte técnico por teléfono pues para otros cargos es difícil para una mujer, o muchas de ellas buscan ser docentes en escuelas, colegios, universidades.

7. ¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres? Autoridad (moderno)

En el trato a los varones y mujeres creo que no hay discriminación pues a todos se les da la misma oportunidad y a todos se les trata igual, tanto a docentes como alumnos.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar. Oportunidad (moderno)

Creo que ambos tienen las mismas oportunidades todo depende de cómo las aprovechen. Creo que las mujeres son más sociales, más abiertas, hacen que una entrevista se más amena, son más dóciles con los alumnos, son más queridas por sus alumnos, etc. En los diferentes trabajos muchas veces los hombres se portan con más rudeza para que vean que pueden conseguir lo que se propongan, en cambio las mujeres son más delicadas y consiguen las cosas con más sutileza y de bajo perfil.

11.2. Transcripción de grupo focal

11.2.1. Objetivos:

- **Objetivos de la investigación:** Determinar la incidencia del rol de género en la orientación vocacional de los estudiantes de segundo año de bachillerato.
- **Objetivos del grupo focal:** Determinar la relación de las practicas familiares en la determinación del rol de género.

11.2.2. Identificación del moderador

Nombre moderador: Josseth Guerra

Nombre observador: Josseth Guerra

11.2.3. Participantes:

- 1. Andrea García**
- 2. María de Lourdes Fonseca**
- 3. Cristina Rodríguez**
- 4. Ana Dávila**
- 5. Giovanna Naveda**
- 6. Fernando Galindo**
- 7. Fausto Gortaire**
- 8. Mauricio Cevallos**
- 9. Paul Mantilla**
- 10. Edison Gutierrez**

11.2.4. Preguntas:

- 1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
Inteligencia**

Respuestas mujeres:

- Yo creo que ambos géneros son igual de inteligentes, muchas veces las mujeres son un poco mas dedicadas, pero eso no quiere decir que los hombres sean menos inteligentes. (moderno)
- Para mí la inteligencia no depende del genero, pues eso esta mas relacionado en como cada persona la desarrolla. (moderno)
- Al igual que los demás pienso que la inteligencia no depende del género, ambos géneros poseen las mismas capacidades. (moderno)
- La inteligencia no depende del genero todos tenemos las mismas capacidades. (moderno)

- Ambos somos igual de inteligentes, y tenemos la misma capacidad para poder desarrollarla todo depende en como la desarrollemos y de acuerdo a nuestros intereses.(moderno)

Respuestas hombres:

- Si nos ponemos a ver en tiempo atrás podemos decir que antes a las mujeres no se les permitía usar su inteligencia pues no podían acceder estudios y mucho menos a trabajo, pero actualmente se está probando que ambos sexos somos igual de capaces pues la mujer cada vez va tomando más protagonismo en todos los aspectos. (moderno)
- Considero que la inteligencia no depende del genero en el caso de mis hijos por ejemplo puedo ver que ambos son inteligentes pero si es mas dedicada mi hija mujer. (moderno)
- Creo que no existe diferencia tal como lo han dicho los compañeros, eso depende mucho de cómo cada persona desarrolle su inteligencia y trate siempre de seguir cultivándola. (moderno)
- Al igual que los demás pienso que no hay diferencia en la inteligencia, ambos tenemos las mismas capacidades. (moderno)

2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hijos? Responsabilidad

Respuestas mujeres:

- Yo pienso que ambos somos capaces, pero sí creo que generalmente el rol de la mujer es más ligado a sus hijos por lo que pienso en cuanto a la educación integral del hijo la mujer forma un papel más protagonista. (tradicional)
- Yo considero que ambos somos capaces de preocuparnos de la educación de los hijos, en mi caso puntualmente tanto yo como mi esposo formamos parte de la educación de nuestros hijos creo que ambos somos igual de responsables y compartimos las responsabilidades. (moderno)
- En mi caso considero que por el trabajo de mi esposo yo soy quien más asumo la responsabilidad de la educación de mis hijos, pues el no pasa mucho en casa, así que yo debo hacerme responsable de eso en la mayor parte. (tradicional)

- Yo pienso que la responsabilidad es de los dos y ambos compartimos responsabilidades. (moderno)
- En mi caso la mayor parte de veces mis hijos recurren a mi para que les ayude, creo que he estado más cerca de ellos que su papa, pues considero que a veces los hombres en ocasiones tienen otras prioridades. (tradicional)

Respuestas hombres:

- Si creo que somos capaces, porque tanto el hombre como la mujer por naturaleza hacia sus hijos se preocupan por su bienestar, pero la mejor decisión para el provenir de un hijo es el criterio de la mujer combinado con el criterio del hombre, porque ambos pueden tener diferentes puntos de vista sobre el beneficio de su hijo. (moderno)
- Si tanto hombres como mujeres somos capaces pero siempre y cuando se tomen decisiones en conjunto. (moderno)
- No necesariamente, la decisión de la educación de un adolescente también debe involucrar al hijo o hija porque no es necesariamente una decisión de los padres para que no sea imposición. (moderno)
- Si creo que ambos son capaces, pues tanto el padre como la madre cumplen un papel protagonista en la educación de sus hijos y la responsabilidad es totalmente compartida. (moderno)
- Ambos son igual de capaces de la educación de los hijos mucho depende en algunas ocasiones del tipo de trabajo que tengamos como padres, pero en términos generales ambos tenemos las mismas responsabilidades y debemos velar por su educación.(moderno)

3. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?

Respuestas mujeres:

- Si, el trato es igualitario pues en la actualidad tanto hombres como mujeres deben asumir las mismas responsabilidades en la casa y los chicos deben de aprender a desenvolverse al igual que las chicas así que se asignan las mismas tareas indistintamente de que sean hombres o mujeres.(moderno)

- Creo que no en todas las familias se da el mismo trato, pues considero que en algunos hogares todavía se mantiene esa diferencia de que las mujeres deben aprender a hacer ciertas tareas que según la cultura corresponden a las mujeres.(tradicional)
- Personalmente en mi caso el trato es igualitario, yo pienso que independientemente de que sean hombres o mujeres deben ser tratados por igual ya que en la sociedad actual ambos van a tener que asumir las mismas responsabilidades tanto personales como profesionales.(moderno)
- Creo que si el trato es igualitario para los dos, para no existe ninguna diferencia.(moderno)
- Estoy de acuerdo con lo dicho creo que en el trato es igualitario pues no debemos marcar diferencias, es indistinto si nuestros hijos son hombres o mujeres.(moderno)

Respuestas hombres:

- Si considero que se da un trato igualitario, porque el trato dentro del núcleo familiar debe ser igualitario para toda la familia independientemente de su sexo y edad.(moderno)
- Creo que si en mi caso personal para mí no hay diferencia en como trato a mi hija o hijo, creo que es importante no marcar diferencias.(moderno)
- En mi caso personal en ocasiones creo que he sido un poco más suave en el trato que le doy a mi hija pues siento que los varones necesitan un poco mas de firmeza.(tradicional)
- Si creo que el trato es igualitario para ambos, pues mucho de eso también depende el formar un grupo familiar sólido y con armonía, no se debe marcar diferencias y se debe ser muy equitativo con todos los miembros de la familia.(moderno)
- De igual manera yo considero que el trato es igualitario pues para mi no existe ninguna diferencia.(moderno)

4. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen? Oportunidad

Respuestas mujeres:

- Creo que si los padres tratamos de ser justos con nuestros hijos y en lo posible siempre se trata de darles las mismas oportunidades a todos para que puedan salir adelante, obviamente mucho depende de que también aprovechen cada una de las oportunidades que se les ha dado. (moderno)
- Si generalmente se trata de ser muy equitativo dentro de la familia de manera que no existan diferencias y se perciba un ambiente de justicia. (moderno)
- Creo que siempre se trata de dar las mismas oportunidades a todos los miembros de la familia, de manera que nadie se vea perjudicado. (moderno)
- Muchas veces por circunstancias de la vida como por ejemplo por factores económicos que se dan en una situación determinada se le puede dar una mejor oportunidad a algunos de los miembros básicamente porque las situaciones pueden cambiar y no se trata de no querer dárselos sino de no poder. (moderno)
- Yo considero que todos los padres siempre queremos dar lo mismo a cada uno de nuestros hijos, tratamos de ser justos y equitativos.(moderno)

Respuestas hombres:

- Si, porque el objetivo de los padres siempre tiene que ser para que la familia crezca no solo económicamente sino también como personas individuales, buenos cristianos y personas solidarias. (moderno)
- NO, hay familias que no se preocupan por mantener una equidad entre todos sus miembros, muchas veces descuidan a sus miembros y no necesariamente son justos con todos. (tradicional)
- Si considero que en lo posible siempre se trata de dar las mismas oportunidades a todos aunque a veces por el resto de los miembros no se percibe así pero en general como padres uno siempre trata de dar lo mejor a sus hijos sin marcar diferencias. (moderno)
- Si, en general yo considero que se trata siempre de dar las mismas oportunidades a todos.(moderno)
- Creo que en algunos hogares si se puede percibir ciertas preferencias por alguno de los hijos más que por si son hombres o mujeres si existen padres que sienten

favoritismo por alguno de sus hijos y si se ve notorio estas preferencias.(tradicional)

5. Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Respuestas mujeres:

- Creo que los valores no dependen de que sea mujer o varón sino de la formación que hayamos tenido cada uno en nuestros hogares, por lo que en mi caso tenemos valores muy sólidos tanto mi esposo como yo.(moderno)
- Creo que si los esposos ven que existen muchos valores en nosotras, pues siempre los estamos reforzando y sobre todo promulgando dentro de la familia. (tradicional)
- Creo que en ambos se ven valores sólidos, los valores dependen mucho de la formación que cada uno tuvo en su hogar por eso ahora es tan importante reforzar esos valores en cada uno de nuestros hijos, pues un valor no se quebranta. (moderno)
- De igual manera de lo comentado ya por el resto de compañeros, puedo decir que los valores son muy arraigados en ambos casos y eso depende mucho de la crianza que le hayan dado a sus hijos. (moderno)
- Considero que todos tenemos los mismos valores para mi no hay diferencia todo depende de la crianza que hayamos tenido. (moderno)

Respuestas hombres:

- Sí, porque una pareja en matrimonio se debe complementar entre las virtudes de ambas personas siendo las mujeres las que siempre tienden a tener equilibrio emocional. (tradicional)
- Creo que en ambos se identifican profundos valores, pues estos constituyen la base para guiar a nuestros hijos y poder formarlos como hombres y mujeres de bien.(moderno)

- Creo que en general puedo decir que en ambos casos se identifican valores profundos, considero que estos dependen mucho de la formación que tiene cada uno de nosotros, pues los valores se forman desde el inicio de nuestra educación y los mismo una vez que son arraigados son inquebrantables. (moderno)
- Comparto los comentarios de mis compañeros creo que en ambos casos se ven de igual manera los valores. (moderno)
- Creo que en mi caso ambos tenemos los valores muy arraigados y eso viene desde nuestra crianza por lo que no creo que en alguno de los dos se vean más arraigados. (moderno).

11.3. PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera

33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración pública
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respiración de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos
71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el “porque” de las afirmaciones científicas complicadas

74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
90. Conocer la anatomía animal y vegetal

11.4. AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características mas importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomisional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No	CARACTERÍSTICAS	NUNCA	RAR A VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena)							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							

26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
No	CARACTERÍSTICAS	NUNCA	RAR A VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
28	Enérgico (firme)							
29	Frío(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer)							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

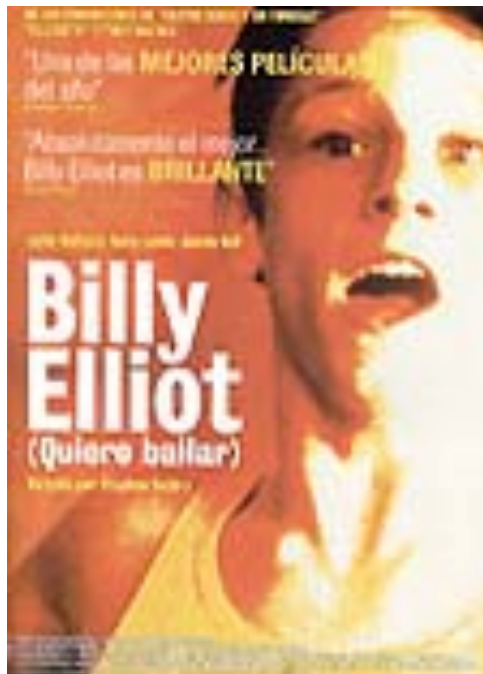
12. Anexos de la Propuesta “ Semana de la equidad de género”

12.1 Película

Billy Elliot (2000)

TÍTULO ORIGINAL: Billy Elliot

En 1984, durante una huelga de mineros en el condado de Durham, los enfrentamientos entre piquetes y policía están a la orden del día. Entre los que protestan con más vehemencia se encuentran Tony y su padre. Este último se ha empeñado en que otro hijo suyo más pequeño, Billy, reciba clases de boxeo. El chico tiene un buen juego de piernas, pero carece por completo de pegada. Un día, en el gimnasio, Billy se fija en una clase de danza que está impartiendo la señora Wilkinson, una mujer de carácter severo. Invitado a participar por la hija de la profesora, Billy se interesa por esa actividad. Cuando su padre se entera de que practica una disciplina tan poco viril, le obliga a abandonar las clases. Pero la señora Wilkinson, que ha visto en el muchacho un talento innato para el ballet, se ofrece a darle clases gratuitas para que se prepare para las audiciones que realizará en la ciudad la Royal Ballet School.



12.2 Artículo sexo y genero

Mujeres y hombres poseemos por naturaleza cuerpos y características físicas que nos hacen diferentes desde que nacemos, sin embargo, tomando en cuenta esas particularidades biológicas de nuestros cuerpos, socialmente se han establecido funciones y roles distintos para ambos sexos.

Como resultado de la diferencia que se establece socialmente entre hombres y mujeres, se generan condiciones de marginación, discriminación, y por lo tanto de desigualdad en todos los ámbitos, las cuales se manifiestan y afectan de manera diferente a unos y a otras.

Debido a que ser distintos no significa ser desiguales, es importante reconocer la diferencia entre el concepto de sexo y el de género, palabra muy utilizada en los últimos años a la cual se le han dado interpretaciones erróneas pues se suele relacionar únicamente con cuestiones de mujeres.

Sexo y género: dos conceptos diferentes

Desde el momento en que nacemos, dependiendo de si se es niña o niño, empezamos a recibir un trato diferenciado por parte de quienes nos rodean.

Además, se nos inculcan valores y creencias que desde pequeños delimitaron los atributos y las aspiraciones sociales que según nuestro sexo debemos tener; se nos educa para comportarnos de cierta manera a partir de la diferencia sexual sin que esto se relacione con las capacidades reales de los individuos.

Por ejemplo, se promueve la destreza física, el liderazgo y la fuerza en los varones; mientras que en las niñas se fomenta la dulzura y la pasividad.

Según la antropóloga Marta Lamas, el género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida; mientras que el sexo se refiere a las diferencias biológicas y naturales que las personas tenemos al nacer.

De esta forma, el sexo está determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente; y el género es el conjunto de características sociales y culturales asignadas a las personas en función de su sexo.

Por ejemplo, cuando una persona nace con determinadas características biológicas o sexuales, se le designa determinadas actividades, valores, roles y comportamientos diferenciados, unos que deben cumplir las mujeres y otros que deben cumplir los varones.

Por ello, la forma como nos relacionamos mujeres y hombres esta determinada por las normas de orden jurídico, social, religioso, tradiciones, reglas y roles que son las bases de una cultura en un momento histórico determinado.

Especialistas en el tema explican que a través de la cultura se transmiten las normas y valores de una sociedad, cuya permanencia se logra mediante el proceso de socialización y aprendizaje en las instituciones sociales como son la familia, la escuela, la iglesia, el estado y los medios de comunicación.

Es decir, este proceso de aprendizaje suele repetir las formas de pensar y de actuar lo que finalmente también reproduce los valores negativos y las inequidades entre hombres y mujeres.

Definición de equidad de género

El concepto de **equidad** está vinculado a la **justicia, imparcialidad e igualdad social**. El **género**, por otra parte, es una clase o tipo que permite agrupar a los seres que tienen uno o varios caracteres comunes.

Se conoce **equidad de género** a la defensa de la igualdad del **hombre** y la **mujer** en el control y el uso de los bienes y servicios de la **sociedad**. Esto supone **abolir la discriminación** entre ambos sexos y que no se privilegie al hombre en ningún aspecto de la vida social, tal como era frecuente hace algunas décadas en la mayoría de las sociedades occidentales.

La equidad de género consiste en **estandarizar las oportunidades existentes** para repartirlas de manera justa entre ambos sexos. Los hombres y las mujeres deben contar con las mismas oportunidades de desarrollo. El **Estado**, por lo tanto, tiene que garantizar que los recursos sean asignados de manera simétrica.

Una mujer no debe obtener menos que un hombre ante un mismo trabajo. Cualquier persona debe ganar lo que propio de acuerdo a sus méritos y no puede ser favorecida en perjuicio del prójimo. Un hombre y una mujer deben recibir la misma remuneración ante un mismo trabajo que contemple idénticas obligaciones y responsabilidades.

13. Fotografías trabajo de investigación

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
Involucrar a alumnos y docentes en la identificación de los roles de género y la importancia de la equidad.	CINE FORO	<p>1. Colocar la sinopsis de la película en algunos lugares del colegio de manera que se genere una campaña de expectativa al respecto.</p> <p>2. Convocatoria quince días antes a todos los alumnos y docentes de bachillerato para la proyección de la película.</p> <p>3. Una semana antes colocar hojas de papel donde se explique el concepto de género a breves rasgos de igual manera poniendo de fondo a la película a proyectar.</p> <p>4. Proyección de la película a todos los alumnos y docentes de bachillerato. En la película se evidenciará aspectos</p>	Infocus Audio Laptop Micrófono Auditorio Película	Enero 2011	Sr. Vicerrector del Colegio Theodore W. Anderson y docentes de bachillerato.	<p>1. Impresión y hojas \$ 20</p> <p>2. Película \$ 10</p> <p>3. Moderador del cine foro (sin costo)</p>

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
		relacionados con la equidad e inequidad de género, de manera que al finalizar la película se realice un foro donde intervengan alumnos y profesores, creando un espacio de reflexión acerca de los aspectos más importantes a rescatar respecto al tema formulado, así como conocer la opinión de alumnos y docentes.				
Identificar las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato.	DEBATES CON LOS ALUMNOS	Se escogerán representantes de cada curso tanto hombres y mujeres de las diferentes especialidades, cada curso investigará acerca de cuatro personajes famosos dentro de los cuales se escojan a dos	Auditorio Micrófono Moderador (profesor)	Enero del 2011	Docentes de Bachillerato	Sin costo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
		hombres y dos mujeres donde identificarán los logros y desaciertos de cada uno, con esta información se llevará a cabo el debate con los alumnos que representan a cada uno de los cursos y en presencia de docentes y resto de alumnos.				
Concientizar en los docentes la inequidad que existe con respecto a los roles de género, identificando mejoras para cambiar en el entorno educativo dichas situaciones que pueden generar	Realizar una charla informativa donde se expliquen las diferencias existentes de acuerdo a los roles de género.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Breve introducción del tema. 2. Antecedentes 3. Divulgación de los resultados de la investigación. 4. Recomendaciones a implementar. 5. Comentarios y dudas. 	Auditorio Infocus Micrófono	Enero 2011	Josseth Guerra	Sin costo

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	PRESUPUESTO
desventajas.						