



Universidad Técnica Particular de Loja

*La Universidad Católica de Loja*



**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**PSICOLOGÍA DE LA U.T.P.L.**

**Tema:**

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO PARTICULAR HERMANO MIGUEL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI” AÑO 2010.**

Trabajo de Fin de Carrera, previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología.

**AUTOR:**

Maribel Fernanda Jácome Sánchez

**ESPECIALIDAD:**

PSICOLOGÍA

**DIRECTOR DEL PROYECTO: Dra. Alicia Costa A., Msc.**

**TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA: Dra. Alicia Costa A., Msc.**

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LATACUNGA**

**Latacunga – Ecuador**

**2010 - 2011**

## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Alicia Costa A., Msc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se adjunta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Alicia Costa A., Msc.

Loja, septiembre de 2010

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

“Yo, Maribel Fernanda Jácome Sánchez declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Maribel Fernanda Jácome Sánchez

AUTORA

C.I: 0502634348

## **AUTORÍA**

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.**

.....

Maribel Fernanda Jácome Sánchez

C.I: 0502634348

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación a mis padres, por su apoyo y preocupación en cada uno de los momentos de mi preparación pre profesional, por acompañarme permanentemente y ser el principal estímulo para alcanzar el éxito en todos los ámbitos de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por la oportunidad que me ha dado al abrirme las puertas para superarme en la vida, gracias a Él hoy soy lo que soy y sé que lograré ser más todavía; a mis padres por su paciencia, comprensión y apoyo infaltable, a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus docentes, y a todos quienes me han apoyado y brindado en su momento el aliento para no desmayar ante las dificultades y presiones que ejerce la vida estudiantil.

A todos, mil gracias porque cada uno forma parte de éste gran paso que daré en mi vida, tengo Fe profunda de que éste es el inicio de grandes cambios y satisfacciones para mi familia y para mí.

No existen obstáculos que impidan superarse en la vida, y si en algún momento los vemos, aquellos son puestos por nosotros mismos, no existen límites para realizar los sueños, simplemente hay que tener Fe en Dios y aprovechar cada una de las oportunidades.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada .....	i
Certificación .....	ii
Acta de cesión .....	iii
Autoría .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice de Contenidos .....	vii
<b>1. RESUMEN .....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>4. METODOLOGÍA .....</b>	<b>28</b>
4.1 Descripción y antecedentes .....	28
4.2 Procedimiento .....	29
4.3 Objetivos .....	32
4.4 Resultados .....	34
4.5 Discusión .....	58
4.6 Conclusiones .....	63
4.7 Recomendaciones .....	64
<b>5. PROPUESTA .....</b>	<b>65</b>
<b>6. BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS</b>	

## 1. RESUMEN

El presente trabajo de fin de carrera presenta un estudio realizado en una institución educativa de la ciudad de Latacunga, cuyo objetivo consistió en investigar la influencia de los roles de género en la orientación académica en los alumnos de segundo año de bachillerato.

La población estuvo representada por 40 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato (20 hombres y 20 mujeres) con edades comprendidas entre los 15 y 19 años, con quienes se utilizó la metodología cuantitativa de tipo descriptivo y, como instrumentos, el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Autoencuesta de Roles de Género y Test de Intereses Vocacionales.

12 Docentes de Educación Secundaria (6 varones y 6 mujeres) y 12 Padres de Familia (6 hombres y 6 mujeres) cuyos hijos cursan el segundo año de bachillerato, con quienes se aplicó la metodología cualitativa y los instrumentos aplicados fueron: Entrevista a profundidad a los docentes y Grupo Focal a los padres de familia

Los resultados indican que los alumnos muestran una pequeña superioridad con respecto a las alumnas en cuanto a aptitudes diferenciales, una diferencia en promedio de apenas el 4%, por otra parte las alumnas presentan mayores porcentajes en relación a los varones en características de machismo y sumisión, finalmente los varones muestran interés predominante por las ocupaciones y profesiones relacionadas con el área de Químico Biólogo y Aplicaciones Informáticas entre las de mayor preferencia y las mujeres en cambio muestran preferencia por las áreas de Contabilidad y Administración así como también Actividades Artísticas. Por otro lado, las áreas relacionadas con la Administración de Secretaría y Contabilidad en los hombres y Mecánica y Agropecuaria en las mujeres, arrojaron bajos indicadores de interés por parte de la población investigada.

En el caso de los docentes y padres de familia, entre el enfoque tradicional y el enfoque moderno, hombres y mujeres apoyan en mayor porcentaje el enfoque moderno de roles de género, el mismo que habla de la igualdad de capacidades, oportunidades, autoridad y responsabilidades de hombres y mujeres. Dando pautas importantes de que en la actualidad se ha ido eliminando los viejos esquemas que colocaban a la mujer en una posición de desventaja con los hombres, restando importancia a sus capacidades, y relegándola a cumplir funciones destinadas únicamente a las tareas del hogar.

Hoy en la actualidad se reconoce la importancia de la función de la mujer en la sociedad y los grandes aportes que ha entregado para el progreso de nuestro país.

Con la presente investigación entregamos a nuestra sociedad información relevante, que permita crear nuevas estrategias y planes que refuercen la práctica de la equidad de género, pues aquello es la base principal del éxito de los futuros profesionales.

De la adecuada orientación académica y aplicación de la equidad de género depende el desarrollo de una sociedad que camine al éxito y alcance su realización en todos los ámbitos.



## 2. INTRODUCCIÓN

Los hombres y las mujeres han desempeñado históricamente distintos roles en la sociedad, a menudo tienen que enfrentarse a obstáculos culturales, institucionales, físicos y económicos muy diferentes, muchos de los cuales están arraigados en una discriminación y parcialidades sistemáticas.

Los roles o papeles de género son comportamientos aprendidos en una sociedad, comunidad o grupo social dados, en los que sus miembros están condicionados para percibir como masculinas o femeninas ciertas actividades, tareas y responsabilidades. Estas percepciones están influenciadas por la edad, la clase, la raza, la etnia, la cultura, la religión u otras ideologías, así como por el medio geográfico, económico y político. A menudo se producen cambios de los roles de género como respuesta al cambio de las circunstancias económicas, naturales o políticas, incluidos los esfuerzos por el desarrollo, los ajustes estructurales u otras fuerzas de base nacional o internacional.

Tanto las mujeres como los hombres desempeñan múltiples roles o papeles en la sociedad: productivo, reproductor, director en la comunidad, etc. Percibidos habitualmente como responsables de ganar el pan de la familia, los hombres están en condiciones de dedicar más tiempo a un único rol productivo, y desempeñan sus múltiples roles de uno en uno. En contraste con ellos, las mujeres suele asignárseles sólo secundariamente este rol de obtener ingresos; tienen que desempeñar sus roles simultáneamente y equilibrar las demandas conflictivas de unos y otros dentro de sus limitaciones de tiempo. En consecuencia, el tiempo de trabajo de las mujeres y su flexibilidad están mucho más condicionados que en el caso de los hombres.

En el desarrollo histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc., relacionadas con el papel y rol que deben asumir los diferentes sexos en la sociedad. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia. La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar.

Hablar, hoy en día, de discriminación sexual en la escuela parece innecesario. Pensamos que la igualdad de las mujeres y hombres está asegurada por la obligatoriedad de la educación mixta en escuelas sostenidas con fondos públicos en todas las etapas educativas. Sin embargo, en ella se siguen dando distintos modelos: desde los que mantienen una actitud discriminatoria “tradicional”, que implica tener unas actitudes y expectativas diferentes entre chicos y chicas hasta los que tratan de imponer y generalizar la cultura y valores masculinos considerándolos los óptimos y universales.

No es ningún secreto que existen profesiones o estudios en los que el porcentaje de uno u otro género desbanca al del otro. Solamente hay que acudir a cualquier universidad o centro de estudios de formación profesional y comprobar cuántas mujeres estudian una Ingeniería frente a los varones que optan por esta carrera, o cuántos chicos imparten cursos de Estética o Peluquería, para darse cuenta que el número no está nada igualado.

A pesar de los avances, la educación familiar y escolar hacia los distintos sexos sigue siendo desigual. En el proceso de socialización de los niños/as se transmiten estereotipos ligados al género, a través de los estímulos diferenciados que se presentan; a los niños se les acondiciona los espacios con predominio de colores azules, juguetes relacionados con la construcción, como tractores, máquinas, juegos de piezas..., y el deporte; balones, raquetas..., mientras que el dormitorio de las niñas suele estar lleno de peluches, muñecos, colores suaves, y todo tipo de adornos "tiernos". El empleo del lenguaje también es distinto según el género al que va dirigido; se habla con adjetivos diminutivos a las niñas y a los niños se les refuerza estimulando su conducta viril. Así mismo, son diferentes las conductas a las que se les incita; mayor independencia y capacidad de afrontar situaciones que supongan un reto, desarrollar habilidades físicas y a mostrar menos signos de afecto a los niños, y a las chicas no se les permiten juegos bruscos, se potencia el que ayuden en casa, no está mal visto que lloren, se les estimula a juegos más sedentarios.

En la diferenciación por sexos también ejerce una gran influencia la relación con los iguales. Aunque en el hogar, el niño/a pueda recibir un mensaje coherente de igualdad, puede verse motivado a asumir un determinado rol ligado al sexo para sentirse aceptado por sus semejantes. Del mismo modo, los medios de comunicación, como la televisión van transmitiendo de forma reiterada una información acerca de los papeles propios de cada sexo, que los niños/as van asimilando inconscientemente. Finalmente, los personajes de los cuentos tradicionales ejemplifican en grado máximo las pautas de comportamiento propias de cada sexo. Los protagonistas suelen ser niños valientes e inteligentes. Si aparece una niña se le atribuye miedo, dependencia, sumisión y sale en segundo lugar.

Los niños/as tienden a comportarse como se espera de ellos. Por ello, si están sometidos a expectativas diferentes en función de su sexo y dada su capacidad de imitación del mundo adulto (que todavía tiene funciones y características muy estereotipadas), es totalmente razonable que, a la hora de decidir sobre su futuro (empleo) y el camino a seguir (estudios), tengan metas muy diferentes.

En definitiva, puede observarse una estrecha relación entre los comportamientos y aptitudes que se inculca en los chicos; fuerza, astucia, frialdad, con los puestos de trabajo que ocupan; empleos técnicos (albañilería, manipulación de cargas pesadas, conducción de vehículos...), cargos de alta responsabilidad que requieren cierta distancia emocional (jefes, encargados...). Las mujeres, por su parte, escogen carreras de humanidades, en las que prima la relación cercana con las personas, acorde con su tradicional rol prosocial.

Enfermería, magisterio, atención al cliente, trabajo social, terapia ocupacional... son ejemplos de los estudios y profesiones que se enmarcan en este grupo.

Pero, mientras no se cambie la mentalidad de quienes tienen el papel de educar a las personas del mañana, no cambiarán las cifras tan distantes entre hombres y mujeres que desempeñan una labor u otra, dando lugar a una sociedad plural y tolerante.

Basados en aquellos argumentos, ahora realizamos una investigación que indagará en la manera como la Orientación Académica influye en los Roles de Género. Por lo que el principal objetivo de nuestra investigación consiste en determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.

El presente Trabajo de Fin de Carrera destinó su investigación a 40 alumnos (20 hombres y 20 mujeres) de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, 12 docentes (6 hombres y 6 mujeres) de la misma Institución, y 12 Padres de Familia (6 hombres y 6 mujeres) cuyos hijos están en Segundo Año de Bachillerato.

A los estudiantes se les aplicó los siguientes instrumentos: Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Autoencuesta de Roles de Género y Test de Intereses Vocacionales; a los Docentes: Entrevista a Profundidad; y Grupo Focal a los Padres de Familia.

La institución elegida para el trabajo de investigación es el Colegio Técnico Particular Hermano Miguel, institución de educación mixta, religiosa, ubicado en el sector urbano al Norte de la ciudad de Latacunga, con un número de 1524 alumnos y las edades de los estudiantes que forman parte de la muestra oscilan entre los 15 y 19 años de edad (15 años: 4 alumnos; 16 años: 28 alumnos; 17 años: 7 alumnos; 19 años: 1 alumno).

### 3. MARCO TEÓRICO

Un rol de género se define como un conjunto de normas de comportamientos percibidas asociadas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social dado. El género es uno de los componentes del sistema sexo/género, que hace referencia al "Conjunto de disposiciones por el cual una sociedad transforma la sexualidad biológica en un producto de la actividad humana, y por el cual estas necesidades transformadas son satisfechas". Todas las sociedades, a determinados efectos, tienen un sistema sexo/género, mientras que los componentes y funcionamientos de estos sistemas varían considerablemente entre cada una de las sociedades.

El concepto género data de 1955 cuando el investigador John Money propuso el término "papel de género" (gender role), para describir el conjunto de conductas atribuidas a los varones y a las mujeres. En 1968 Robert Stoller realizó un estudio del que obtuvo datos muy interesantes. Al investigar casos de niños y niñas cuyo sexo no estaba bien definido al nacer, se dio cuenta de que si eran criados como niños – siendo biológicamente niñas – se comportaban como hombres y viceversa. De este análisis, Stoller concluyó que la interacción social de los adultos con los infantes influye de manera decisiva en la construcción de la identidad sexual de niños y niñas, al menos en sus comportamientos; estableciendo así, más claramente la diferencia conceptual entre sexo y género, al utilizar el concepto "gender identity" (identidad de género).

Según la ONU, discriminación es tanto la distinción, exclusión o preferencia que tenga por objeto o resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública. Sin embargo, a esta definición hay que añadir la especificidad en cuanto a discriminación por sexo.

En el momento en que nacemos se inicia nuestra incorporación al mundo que nos ha tocado vivir. A partir de la evidencia de que poseemos un cuerpo con genitales femeninos o masculinos; cuyo funcionamiento depende de las hormonas femeninas y masculinas, que en conjunto conforman nuestro sexo, las personas que nos rodean nos educan con las características de feminidad o masculinidad que consideran indispensables para que nos convirtamos en mujeres u hombres. La palabra género se aplica a este proceso de construcción de nuestras características femeninas o masculinas, tomando como base la apariencia externa del sexo cuyo resultado es la formación de mujeres y hombres particulares.

El sexo está determinado por el cuerpo físico, es decir, son las características biológicas (cuestiones anatómicas, fisiológicas, hormonales y cromosómicas). De esta manera, el sexo se refiere a las diferencias biológicas entre hombre y mujer.

Por otro lado, el género es un concepto que ayuda a comprender como, al hecho de nacer con determinadas características sexuales, se le asigna determinadas actividades, valores, roles y comportamientos, que colocan a unos y otras en posiciones desiguales. Por lo que la diferencia, es que el sexo es biológico y el género se construye socialmente, es una construcción cultural; por consiguiente no es ni resultado causal del

sexo ni tan aparentemente fijo como el sexo. "El sentido del término género ha evolucionado, diferenciándose de la palabra sexo para expresar la realidad de que la situación y los roles de la mujer y del hombre son construcciones sociales sujetas a cambio".

Género se refiere a los roles y responsabilidades de la mujer y del hombre que son determinados socialmente. "El género se relaciona a la forma en que se nos percibe y se espera que pensemos y actuemos como mujeres y hombres, por la forma en que la sociedad está organizada, no por nuestras diferencias biológicas".

Sexo describe las diferencias biológicas entre hombres y mujeres y género se emplea para describir el distinto comportamiento de hombres y mujeres en la sociedad según las distintas condiciones en que se mueven: educación, familia, cultura, etc.

Podemos diferenciarlos más claramente de la siguiente manera:

#### SEXO

Diferencias y características biológicas, anatómicas, fisiológicas y cromosómicas de los seres humanos que los definen como hombres y mujeres. Se nace con esas características, son universales e inmodificables.

Ejemplo: Sólo los hombres tienen la capacidad de producir espermatozoides, únicamente las mujeres tienen ovarios y matriz.

#### GÉNERO

Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales construidas en cada cultura en momento histórico, tomando como base la diferencia sexual, a partir de ello se construyen los conceptos de masculinidad y feminidad, los cuales determinan el comportamiento, las funciones, oportunidades, valoración y las relaciones entre hombres y mujeres. Son construcciones socioculturales que pueden modificarse dado que han sido aprendidas.

Ejemplo: En épocas pasadas sólo los hombres podían heredar en países como China. A las mujeres que pertenecían a determinadas clases sociales sólo se les enseñaba bordado y canto.

Existen numerosos estudios centrados en la biología, especialmente en los últimos años, en la neuroanatomía o neurofuncional que tratan de justificar las diferencias sexuales. Es evidente que existen factores biológicos diferenciales pero es difícil desagregarlos de los factores socio-culturales que les adjudican a las diferencias significadas que con frecuencia han buscado la inferiorización y sometimiento de las mujeres al sistema patriarcal. Los "Estudios de género" tienen como meta circunvalar las evidencias científicas para poder elevar el discurso a un nivel ideológico, ideologizado e ideologizante más en consonancia con los tiempos que corren.

Estudios recientes vienen mostrando que también la idea "científica" de lo que es el sexo femenino o el masculino ha cambiado a lo largo de la historia y que por tanto a la biología se le pueden atribuir significados diferentes. Es por ello que en la actualidad hay quien defiende que existen más de dos sexos biológicos.

A partir de estos "géneros" aparecen unos estereotipos, que son el conjunto de creencias existentes sobre las características que se consideran apropiadas para hombres y para mujeres. Estos serían la feminidad para las mujeres y la masculinidad para los hombres. Y estos estereotipos a su vez crean los roles sexuales, es decir, es la forma en la que se comportan y realizan su vida cotidiana hombres y mujeres según lo que se considera apropiado para cada uno.

Muchos son los estudios que pretenden explicar el origen del género a partir de una forma específica de organización que adoptaron las diferentes sociedades en su desarrollo y que trajo consigo una división sexual del trabajo. En esta división le correspondió a la mujer el espacio de la casa por su capacidad para gestar y amamantar a los hijos. El cuidado de ellos se le asignó más allá del tiempo en que era imprescindible su presencia, es decir, cuando ya cualquier adulto podía realizar esta función. Por proximidad espacial se ocupó del resto de las funciones vinculadas al espacio de la casa.

Una mirada más crítica de esta realidad apunta a que la capacidad de gestar y amamantar de la mujer le confería el poder de la garantía de su continuidad como especie, lo que le estaba vedado al hombre. La inseguridad de los hombres acerca de la paternidad de los hijos y su necesidad de tener esa certeza cuando había acumulado riquezas y quería transmitirla a su descendencia, fueron condiciones que indujeron la idea del control de la sexualidad de las mujeres mediante el matrimonio y el confinamiento al espacio de la casa como garantía de seguridad para la paternidad de la descendencia y de la conservación de los bienes acumulados. La existencia de una sociedad sin género es un tema en discusión, sin muchas evidencias para probarlo; pero de lo que si hay un convencimiento es de que las formas en que se dan las relaciones entre mujeres y hombres, y los roles asignados a cada uno, varían de una sociedad a otra, lo que apoya la idea del carácter construido por la influencia cultural de lo que denominamos género, y de la necesidad de realizar el análisis de cualquier realidad, a partir de su contextualización sociohistórica.

Sin embargo, toda la diferenciación y la identificación de los géneros como lo visto anteriormente tienen también consecuencias sociales menos que deseables. La diferenciación misma del género, al igual que en casos como la raza o las tendencias religiosas, genera choques cuando se intenta imponer una sobre la otra. En palabras de María Mercedes Gómez (Los Usos Jerárquicos y Excluyentes de la Violencia - en Justicia y Género en América Latina) "la violencia por prejuicio tiene, entonces, entre sus causas primordiales la necesidad de marcar diferencias entre colectividades hegemónicas y no-hegemónicas con el fin de reproducir arreglos sociales que benefician a las primeras... por ejemplo, la violencia contra las mujeres emerge como problema social en un contexto de misoginia, la violencia contra los hombres gay, las lesbianas y los transgeneristas en un contexto de heterosexualidad obligatoria y de homofobia y la violencia contra una raza en un contexto racista". En estos casos de género, donde las personas no sólo pertenecen a las características "normales" (el uso de la palabra normal siempre es excluyente pues intenta estandarizar un deber ser para todos) sino también a grupos diferenciados, es solo visible en la hostilidad de su forma de relacionarse con los otros grupos. La creación de estas categorías y aún de los mismos mecanismos legales para combatirlos puede ser en sí misma un arma discriminatoria, pues crea la apariencia de que la igualdad formal opera y que por lo tanto no es necesario preocuparse por la igualdad material, que es la que

realmente afecta la vida de los individuos en los grupos discriminados por el género, pues normativamente es muy difícil establecer reglas positivas que apunten directamente contra ellos. Lo que ocurre entonces, en sintonía con esta invisibilización, es que se crean normas que aparentemente no son directamente discriminatorias contra un género, pero sí lo son al aplicarlas. Un ejemplo de esto es el intento legislativo de definir como matrimonio una unión entre un hombre y una mujer, pues degrada las uniones que puedan existir entre otros géneros.

Los antropólogos se encuentran en una posición única para tratar sobre la naturaleza y la educación como determinantes del comportamiento humano. Las actitudes los valores y el comportamiento humanos están limitadas no sólo por nuestras disposiciones genéticas, también por nuestras experiencias durante el proceso de enculturación. Nuestros atributos están determinados por nuestros genes tanto como por el entorno en el que se ha producido nuestro desarrollo.

Los efectos de la naturaleza y la educación es un debate: naturalistas asumen que algún comportamiento humano y parte de la organización social están biológicamente determinados. Los culturalistas no niegan que algunos aspectos universales del comportamiento humano puedan tener una base genética, pero la mayoría de los intentos de vincular el comportamiento con los genes es poco convincente. La teoría del medio ambiente es que el éxito evolutivo humano descansa en la flexibilidad o habilidad para adaptarse de diversas formas. La adaptación humana depende fuertemente del aprendizaje cultural y por ello podemos cambiar nuestro comportamiento más rápidamente que los miembros de otras especies.

El debate naturaleza-cultura emerge en la discusión de los roles humanos de sexo-género y de la sexualidad.

Los seres humanos son sexualmente dimórficos. El dimorfismo sexual se refiere a las diferencias notables entre la biología masculina y femenina además de los contrastes en pechos y genitales.

En el lado culturalista o ambientalista, los antropólogos han descubierto unas variaciones sustanciales entre los roles de los hombres y las mujeres en diferentes culturas.

Las diferencias de sexo son biológicas pero el género abarca todos los rasgos que una cultura atribuye e inculca a hombres y mujeres, el género se refiere a la construcción cultural de las características masculinas y femeninas.

Margaret Mead hizo uno de los primeros estudios etnográficos sobre la variación de los roles de género: sexo y temperamento en tres sociedades primitivas, los arapesh, los mundugumor y los tchambuli. Los hombres y mujeres arapesh actuaban como los norteamericanos habían esperado tradicionalmente que lo hicieran las mujeres; de forma suave, paternal y sensible. Los hombres y mujeres mundugumor actuaban como ella creía que nosotros esperamos que se comporten los hombres, de forma fiera y agresiva. Los hombres tchambuli eran "felinos", se rizaban el pelo e iban de compras y las mujeres eran enérgicas y organizadoras dando menos importancia al aspecto personal.

Los roles de género varían con el entorno, la economía, la estrategia adaptante y el nivel de complejidad social.

Roles de género son tareas y actividades que una cultura asigna a los sexos. Estereotipos de género son ideas demasiado simplificadas pero fuertemente asumidas sobre las características de varones y mujeres. La estratificación de género describe una distribución desigual de recompensas entre hombres y mujeres, reflejando sus proposiciones diferentes en una jerarquía social.

En las sociedades sin estado, la estratificación de género suele ser más evidente con respecto al prestigio que a la riqueza. Las mujeres carecían de prestigio al no poseer experiencias externas sobre las que basar sus conocimientos por lo que debemos distinguir entre sistemas de prestigio y poder real en una sociedad. El prestigio elevado por parte de los varones puede no implica que los hombres tengan poder político o económico por encima de sus familias.

La identificación como hombre o como mujer tiene un aspecto dinámico (gender roles) que nos lleva a comportarnos como nosotros creemos que debe comportarse un hombre o una mujer en las múltiples situaciones que se nos presentan en la vida. Ahora bien, esta caracterización de la conducta humana está condicionada por diversos factores que nos han llevado a la incógnita de la verdadera raíz de esta identificación y que se tratará de desarrollar a lo largo de este trabajo siendo el aspecto biológico y el cultural los mayores condicionantes de la determinación de los roles sexuales.

Se han desarrollado teorías concernientes al proceso de adquisición del rol sexual. Estas diferentes interpretaciones del proceso por el cual los niños y las niñas van organizando su desarrollo psíquico de acuerdo con las características masculinas y femeninas que se presuponen específicas de cada sexo, difieren entre sí en la consideración de cuáles son las causas determinantes de tal diferenciación. El enfoque biologicista tiene a subrayar los posibles efectos de la estructura anatómica y fisiológica, biológicamente determinada, en la aparición y desarrollo de diferencias en la conducta humana. La teoría psicoanalítica enfatiza la importancia que ejerce en el niño la identificación con la figura paternal del mismo sexo. La teoría del aprendizaje social destaca el papel que la observación y el moldeamiento desempeñan en la adquisición de conductas adecuadas para cada sexo. A su vez, la teoría cognitiva insiste en los caminos a través de los cuales los niños se socializan, tras haber quedado firmemente categorizados como varón o hembra.

Dentro del **enfoque antropológico**, podemos distinguir tres conjuntos de teorías: las elaboradas por los primeros antropólogos, las derivadas del enfoque funcionalista y las enmarcadas dentro de la corriente estructuralista.

El **enfoque funcionalista** enfatiza que los sentimientos y actitudes se hallan moldeados por el clima social y representan un papel activo en el funcionamiento social, pues son un instrumento que la sociedad emplea para regular sus actividades. Es decir, que las mujeres y los hombres pertenecen a ámbitos separados, diferentes, pero complementarios, y así han de mantenerse, so pena de crear poderosos conflictos sociales. En cuanto al ámbito biológico, se explica que las diferencias sexuales no son



aplicables a los caracteres sociales del hombre y la mujer; sino que éstos son simples construcciones arbitrarias; por lo general, la sociedad no institucionaliza una sola pauta caracterológica, sino que se asignan rasgos aislados para diferentes clases, sectas, edades, etc.

El principal representante del estructuralismo es el antropólogo alemán C. Lévi-Strauss quien dice que la "humanidad" surge con el nacimiento del matrimonio, que ocurre debido a la prohibición del incesto a la instauración de la exogamia. Y aquí es donde ocurre la dominación de la mujer por el hombre: la exogamia (que desempeña un papel político, pues permite asegurar la cohesión de los grupos sociales) lleva a que los hombres controlen el intercambio de mujeres.

Los hombres se han reservado para sí el desempeño de aquellas tareas más importantes para el funcionamiento social, especialmente en la medida en que éstas implican el control sobre los demás aspectos de la dinámica social. Las características propias de cada sexo que encontramos en las expectativas y prescripciones sociales son: los hombres son más inteligentes, fuertes, hábiles y ágiles que las mujeres; están interesados en valores teóricos, económicos y políticos, mientras que las mujeres lo están en valores estéticos, sociales y religiosos; la personalidad del hombre posee como rasgos la independencia, dominancia, motivación por el éxito e inexpresividad, y de la mujer, la dependencia, afectividad y expresividad; el hombre tienen una sexualidad poderosa y activa, mientras que en la mujer el desarrollo de ésta es mínimo y tiene un carácter marcadamente pasivo.

Los resultados de las investigaciones han demostrado, en líneas generales, que los hombres y mujeres se adecuan bastante en la práctica a lo que determinan estas prescripciones sociales como propio de su sexo. Sin embargo, las investigaciones han demostrado también que esa correspondencia entre las prescripciones sociales y la realidad se debe, fundamentalmente, a variables socioculturales y no a determinantes de tipo biológico.

Considerando esta idea de que el factor cultural es un determinante a la hora de caracterizar los roles sexuales se debe desarrollar este campo en su plenitud. Para eso, se hará uso de una investigación realizada por la antropóloga norteamericana Margaret Mead quien es considerada una pionera en los estudios sobre adolescencia y sexo en las sociedades primitivas. Ella investigó a tres tribus: los arapesh, los mundugumor y los tchambull. Los estudios realizados sobre estos tres grupos humanos, demostraron que: los primeros, sean hombres o mujeres, son pacíficos, cooperativos y atentos con las necesidades de los otros. En marcado contraste con estas actitudes, los mundugumor de ambos sexos son mucho más agresivos, afirman su sexualidad con más fuerza y en su personalidad encontramos poca ternura maternal. En la tercer tribu que se estudió, la de los tchambull, se encontraron unas actitudes en relación al sexo que son precisamente el reverso de las que predominan en nuestra cultura: allí la mujer es la que domina, ordena y es fría emocionalmente, mientras que el hombre se muestra sometido y dependiente. Con estos datos, la conclusión es evidente: si esas actitudes que consideramos aquí típicamente femeninas (la pasividad sexual, la sensibilidad y la disposición para cuidar cariñosamente a los niños) son asignadas al sexo masculino en una tribu y tanto los hombres como las mujeres en otra, no existe ninguna base para relacionar tales actitudes

con el sexo. La mayoría de los rasgos de personalidad que en occidente consideramos masculinos o femeninos, están unidos al sexo biológico de modo tan laxo como pueden estar la vestimenta, los modales o el peinado asignado a cada sexo, según la sociedad y la época. De modo que nos vemos obligados a concluir que la naturaleza humana es increíblemente moldeable y se conforma de modos muy diferentes dependiendo de las condiciones culturales vigentes. Pero si estamos de acuerdo en esta maleabilidad de la naturaleza humana, ¿cuál es el origen de las diferencias de personalidad que dictan las diversas culturas, o bien para todos sus miembros, o bien para los de un sexo en contraste con los del otro sexo? Si es cierto que tales contrastes son de origen cultural, de forma que cualquier bebé puede convertirse potencialmente en un pacífico arapesh o en el agresivo mundugumor, ¿por qué existen estas diferencias tan sorprendentes? Si no podemos atribuir a la constitución biológica de uno y de otro sexo el hecho de que entre los tchambull (y entre nosotros, los occidentales) se asignen rasgos de personalidad a los hombres y a las mujeres, ¿dónde se originan estos modelos con los cuales los arapesh, los mundugumor y los tchambull forjan el temperamento de sus miembros? Aceptemos que existen ciertas diferencias de temperamento entre los humanos que son hereditarias, o que tiene una base hereditaria y se establecen poco después del nacimiento. La cultura trabaja sobre estas cualidades innatas, propiciando ciertos rasgos considerados como deseables e incorporándolos al tejido social a través de sus manifestaciones: la crianza, los juegos infantiles, las canciones, la organización política, las ceremonias religiosas, las creaciones artísticas, la filosofía, etc.

Habiendo ya apartado la construcción biológica de los roles sexuales existe todavía un campo que todavía no se ha adentrado en cuanto se refiere al tema de la caracterización del sexo: la historia.

Es muy probable que en la Prehistoria, nuestras ancestras le pidieran a la Madre Naturaleza alimento y protección de los fenómenos naturales que hacían difícil su supervivencia. Sin embargo, hoy día son muchos los que están convencidos de que serían los padres de familia varones, los que pedirían ayuda mágica a un Dios masculino. Y creen que le solicitarían auxilio, para cazar animales y así poder mantener a su compañera embarazada y a sus hijos.

Pero este hecho es absolutamente imposible que tuviera lugar, ya que los varones, igual que los primates varones, no se preocupaban en los inicios de la cultura humana, de alimentar a "sus hijos". Las únicas de quienes dependían la prole, era de sus madres (igual que pasa entre los primates).

Posiblemente esta adjudicación errónea, haya sido condicionada por el uso incorrecto y sexista del lenguaje, dado que los historiadores "varones" (los únicos que han escrito la historia hasta hace poco), han atribuido "al hombre" todos los hechos culturales, con total descaro e injusticia.

Las familias de la Prehistoria se han de considerar familias matricéntricas: la mujer en la Prehistoria no se vinculaba al varón, ella sola se cuidaba de alimentar a sus hijos. Y no existía vinculación masculina, porque en este período, el varón desconocía ser el causante de la fecundación humana.

Por otra parte, la alimentación provenía de la recolección, tarea femenina. Es decir, que las mujeres tuvieron un importante papel en la alimentación del grupo. Las homínidas recolectaron los alimentos, inventaron los primeros instrumentos y fueron las que compartieron la comida con sus crías.

Además existe la falsa idea de que los varones cazaban y las mujeres cocinaban lo traído por sus esposos. Este estereotipo es el resultado de proyectar sobre el pasado la distribución de los roles de la realidad circundante de "las mujeres dependientes y los varones sustentadores jefes de familia", sacando la conclusión de que siempre ha sido así.

Confirma que las mujeres cazaban en la Prehistoria, diferentes manifestaciones plásticas de muchos lugares distintos en donde se manifiesta de manera implícita la participación y, en algunos casos, la exclusividad de la mujer en la caza.

Por eso, hablar hoy en día, de discriminación sexual en la sociedad y principalmente en la escuela parece innecesario. Pensamos que la igualdad de las mujeres y hombres está asegurada por la obligatoriedad (1970) de la educación mixta en escuelas sostenidas con fondos públicos en todas las etapas educativas. Sin embargo, en ella se siguen dando distintos modelos: desde los que mantienen una actitud discriminatoria "tradicional", que implica tener unas actitudes y expectativas diferentes entre chicos y chicas hasta los que tratan de imponer y generalizar la cultura y valores masculinos considerándolos los óptimos y universales.

Uno de los objetivos de la educación es enseñar a adaptarse a las nuevas generaciones a comportarse según los valores y pautas socioculturales existentes. Este proceso empieza en la familia y continúa en las escuelas.

Es el primer lugar donde se perpetúan los roles que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres. Numerosos estudios nos demuestran las diferentes actitudes, comportamientos, actitudes etc. que tienen con sus hijos o hijas según su sexo: a las niñas se les potencia la sensibilidad, el miedo, la obediencia, la dependencia, la afectividad. A los niños la agresividad, la competitividad, la independencia...

En la escuela se sigue perpetrando la educación segregada, esto es, diferenciando lo que es apropiado para las niñas y lo que es propio para los niños. Se invisibiliza lo femenino y se potencia una sola forma de entender la vida, la del género masculino. Esta circunstancia se hace palpable cuando se conduce a las niñas a adoptar actitudes agresivas y competitivas, y no valorando comportamientos cooperativos (considerados femeninos) y olvidando el componente emocional de la educación.

De esta situación también son víctimas los varones que deben ajustar sus expectativas y actitudes a lo que socialmente se espera de ellos, amputando muchas veces las tendencias personales y de carácter, educándose en la insensibilidad masculina, reprimiendo los afectos, sentimientos, etc.

El resultado final es que nos invade una obsesión por el trabajo, la despreocupación por las relaciones humanas y familiares, la lucha por los primeros puestos, el temor por la expresión de los afectos... algo contra lo que se debería estar luchando en la enseñanza primaria y secundaria si se cumplieran los principios de la reforma educativa.

Los educadores y educadoras no se comportan igual con chicos y chicas. Desde la infancia ellos y ellas también han recibido mensajes sexistas en todos los ámbitos de la vida, y por tanto, transmiten inconscientemente lo que han aprendido.

Los juicios de valor y el discurso del profesorado están mediatizados por los estereotipos tradicionales; suelen ser propensos a detectar aquello que están esperando encontrar: tienden a creer que las niñas son más constantes y menos intuitivas que los niños, más ordenadas, más trabajadoras, más responsables, más maduras, menos dotadas para las supuestas disciplinas científicas y técnicas, y más interesadas por la literatura o la enseñanza doméstica. Y en consecuencia actúan de forma diferente: las niñas, por lo general, reciben menos atención que los niños, sobre todo en las aulas de manualidades, ciencias naturales, matemáticas.

Además hay una contribución indirecta del profesorado en la perpetuación del sexismo en los centros docentes. La mayor presencia masculina en los órganos de poder es un claro mensaje sexista para los alumnos y las alumnas.

En la universidad, las niñas que obtienen mejores resultados en primaria y secundaria se ven relegadas a estudios de peor categoría y peor futuro profesional, perpetuándose la desigualdad.

Aunque la incorporación de la mujer a la universidad ha aumentado hasta alcanzar una participación superior a la de los hombres, esto no ha conseguido evitar la asignación tradicional de los roles hombre / mujer en cuanto a la elección de carrera o especialidades elegidas, sino que se ha amoldado a las imágenes y prejuicios existentes, y sólo ha supuesto un cambio significativo en determinadas especialidades. En Escuelas Técnicas superiores solo hay una representación de mujeres del 6,7 y en Facultades Científicas un 6,7.

Las consecuencias de todo esto son:

- Las especialidades tradicionalmente femeninas posibilitan el acceso a empleos peor pagados y de menor prestigio social.
- Las ciencias y la tecnología forman parte de la cultura, por lo que su exclusión supone la pérdida de un componente importante de su formación.

La carencia de educación científica impide la comprensión crítica de la utilización que se está haciendo de la ciencia y la tecnología y las implicaciones sociales que ello lleva consigo.

Cuestión de equidad. Al hablar de equidad, se asumen las diferencias, pero no el valor desigual que comúnmente se les asignan. Equidad es aceptar la diferencia, pero no la desigualdad.

Cambio de actitudes. Una de las dificultades para poder comprender los problemas de género que se viven cotidianamente es, curiosamente, verlos, ya que se han convertido en algo "normal", en algo que es parte de la vida misma.

El lenguaje y el género. Es importante analizar de qué manera el lenguaje refuerza las relaciones de inequidad entre las personas y la subordinación de las mujeres y el papel protagónico de los hombres.

El cambio de actitudes supone reconocer que la forma de comportarse, las palabras que se utilizan, los sueños y las expectativas de vida, la manera de sentir y relacionarse, entre muchas otras, están cargadas de prejuicios, estereotipos, normas, prohibiciones y valoraciones negativas que limitan el desarrollo integral de las personas.

En la investigación de la Universidad de California se estudió el cerebro de 36 hombres y de 36 mujeres. Analizaron imágenes a través de tomografías y confirmaron que las regiones que se activan ante al mismo hecho o circunstancia son distintas.

Luego de estudiar el cerebro de 36 hombres y 36 mujeres a través de imágenes de tomografías PET (por emisión de positrones) concluyeron que los procesos emocionales que influyen sobre la memoria son diferentes en hombres y mujeres. Y que eso tiene que ver con el modo distinto de reaccionar de cada uno frente al mismo hecho. Eso explicaría, por ejemplo, las lágrimas frecuentes de las mujeres por motivos laborales y la actitud impávida de los varones frente a idéntica circunstancia.

Para llegar a esas conclusiones observaron imágenes en las que se veía claramente que las zonas cerebrales que se activaban en cada uno frente al mismo hecho, eran diferentes.

Claro que no sólo las cuestiones fisiológicas influyen en este fenómeno. Lo cultural y lo sociológico no están ajenos. "Estos relevamientos sobre la base de modalidades de constitución y funcionamiento cerebral, no deben ser encuadrados dentro de los estudios de género. Son únicamente investigaciones acerca de las diferencias biológicas entre los sexos", comenta la psicóloga Irene Meler, coordinadora del Foro de Psicoanálisis y Género de la Asociación de Psicólogos de Buenos Aires.

Meler advierte sobre el peligro de tomar a lo biológico como única explicación. Y lo hace enérgicamente: "El recurso de la biología para explicar las tendencias psicológicas diferenciales entre hombres y mujeres es riesgoso porque podría justificar estereotipos acerca de las mujeres. Por ejemplo: que somos más emocionales y menos racionales que los varones", sostiene.

Sin embargo, y afortunadamente, desde el campo de la neurología opinan igual que ella. "Hay diferencias funcionales y neuronales en la forma de procesamiento de estímulos con distintas cargas emocionales. Pero también las experiencias y aprendizajes en los diversos contextos socioculturales conforman y organizan el cerebro de cada persona originando capacidades y comportamientos propios y diferenciales", comenta Facundo Manes, director del Instituto de Neurología Cognitiva (INECO).

Continuando con un planteo social, la psicóloga Irene Fridman, del mismo Foro al que pertenece Meler, aporta otro enfoque: "La cultura marca un permiso mayor a las mujeres para poder sentir y expresar lo afectivo. Las mujeres han sido históricamente las representantes del mundo afectivo, en íntima asociación con la maternidad y la crianza. Al hombre, en cambio, se lo educa para tener más coartadas sus emociones. Se les dice "los hombres no lloran"; esa frase es un clásico", asegura.

Pero más allá de permisos y explicaciones sociológicas, ¿qué tienen de diferente los cerebros femenino y masculino? "Diversas investigaciones mostraron una mayor asimetría cerebral derecha/izquierda en el lóbulo temporal en hombres que en mujeres. Y estudios morfológicos encontraron, además, que el hipocampo (estructura que pertenece a ese mismo lóbulo) tiene mayor tamaño en los hombres. En tanto que el cuerpo calloso (ese conjunto de fibras que une a los dos hemisferios y que facilita el intercambio de información entre ellos) es más voluminoso en las mujeres", explica Manes.

Esas diferencias se hacen palpables en lo que revelaron otros estudios sobre reacciones frente a imágenes o a situaciones violentas. En 2001 se demostró que las mujeres presentan mayor predisposición a responder en forma defensiva frente a imágenes adversas. Los hombres, en tanto, confirmaron aquella frase que indica que "son más visuales". Se les notó un mayor interés motivacional al observar imágenes con contenido erótico.

En el terreno de la violencia, las emociones de uno y otro también afloraron distinto. "Un estudio de 2002 reportó diferencias de género en actos de agresión física hacia una pareja heterosexual. Se observó que las mujeres son más propensas a arrojar cosas al otro, dar portazos y patear, morder, dar puñetazos o golpear con un objeto. En cambio, los hombres se caracterizan por golpear físicamente o estrangular", detalla Manes. Esto último podría explicar por qué el recurso de arrojar ceniceros está instalado más en ellas que en ellos.

Con estas afirmaciones, pareciera que los enigmas se revelan. Pero nada más lejos. "Los nuevos conocimientos crean más intriga sobre cómo será de diferente el 'cableado' en cerebros de hombres y mujeres", dijo Larry Cahill cuando dio a conocer los resultados en California. Y es así. La violencia mundial contra las mujeres es ya otro Holocausto.

Dos son los mecanismos fundamentales mediante los cuales la construcción de género ejerce su influencia sobre la salud: la socialización y el control institucional. Una consideración es la relativa a la cautela que debe ejercerse para no tratar las categorías derivadas de la experiencia como normativamente homogéneas - marcada por factores de clase social, grupo étnico, nivel educativo, coyuntura histórica.

El enfoque de género aplicado al análisis de la salud de la mujer, dirige la atención hacia la dialéctica de las relaciones entre la biología y el medio social. La utilización de este enfoque como herramienta analítica enriquece los marcos teóricos explicativos del proceso salud - enfermedad, que señala diferenciales empíricos entre hombres y mujeres de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- a) Necesidades especiales de atención.
- b) Riesgos específicos ligados a actividades o tareas definidas como masculinas o femeninas.
- c) Percepciones de enfermedad.
- d) Conductas de búsqueda de atención.
- e) Grado de acceso y de control ejercido por las personas sobre los recursos básicos para la protección de la salud.
- f) A nivel macrosocial, prioridades en la distribución de recursos públicos con destino a la provisión de medios y cuidados para la salud.

De acuerdo a la definición de salud de la OMS, que dice que es un estado completo de bienestar físico, mental, y social y no solamente la ausencia de afecciones o de enfermedades, y dirige la atención no solo a los aspectos médicos de la atención a la salud si no también "a la justicia de las bases sobre las cuales la sociedad funciona con particular referencia al acceso y al control que ejercen diferentemente los sexos sobre los recursos a la salud.

En el estudio de las condiciones de salud de una población con un enfoque de género, comprobamos que la mujer, a cualquier edad, tiende a experimentar menores tasas de mortalidad que el hombre, pero está sujeta a una mayor morbilidad que el varón, que se expresa en una incidencia más alta de trastornos agudos, en una mayor prevalencia de enfermedades crónicas no mortales y en niveles más elevados de discapacidad. La conjunción (para las mujeres) de un mayor número de afecciones no mortales y uno no menor de afecciones morales significa un total más grande de años de vida, y también de más años de enfermedad y de disfunción.

Todo estudio que emplee la variable hombre / mujer, trata de analizar las diferencias que puedan darse en función de ésta. La mayor parte de las diferencias tienden a beneficiar a los hombres frente a las mujeres. Los hombres disfrutan de mejores empleos, de salarios más elevados, de menor desempleo, poseen mayor representación pública y un status social más elevado. La magnitud de las diferencias es tal que no se hablan tanto de diferencias como de desigualdades.

La OMS define la desigualdad en función de las diferencias en materia de salud que son innecesarias, evitables e injustas.

Otra variable es el tiempo. Las diferencias entre hombres y mujeres han evolucionado a lo largo del tiempo, fenómenos como la incorporación a la actividad remunerada, la adquisición de derechos políticos, los cambios en las pautas de fecundidad o los avances de las mujeres en el terreno educativo e investigador son muestra de ello.

Las desigualdades en Salud con enfoque de Género han despertado el interés de la investigación social. La distinción entre los términos sexo (biológico) y género (social) ha resultado decisiva en el desarrollo de esta línea de investigación.

Las desigualdades de salud por género son producidas socialmente, aunque también son fruto de diferencias biológicas entre los sexos.

Los procesos históricos, sociales y culturales aparecen como herramientas útiles para explicar cómo han ido formándose las diferencias y desigualdades de género.

El sistema sexo - género históricamente ha generado una situación de discriminación y marginal de las mujeres en aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.

La equidad en la noción de necesidad de los distintos grupos, y en las personas de menores ingresos tendía a experimentar más enfermedad que las de ingresos altos, el género se destaca como un criterio de desigualdad socioeconómica, que marca diferencias derivadas tanto de la biología como de la posición social. Así por ejemplo resulta tan discriminatorio usar el potencial de maternidad de las mujeres como justificación para negarles acceso a posiciones laborales.

La ciencia, al haber sido un espacio cercano al poder, ha estado poblada a lo largo de las distintas épocas mayoritariamente por varones.

Las líneas de investigación que han dado respuesta al objetivo de revisar las teorías existentes para incorporar el enfoque de género, han sido resumidas en cinco:

1. Estudios sobre la equidad: Han documentado la oposición histórica al acceso de las mujeres a la educación, han identificado los factores sociales y psicológicos que determinan y reproducen la desigualdad.

2. Estudios sobre el uso y abuso de la biología. Los ejemplos más claros de los sesgos de género provienen de aquellas ciencias sobre las que se mira y proyecta la propia sociedad humana, la biología, la etnología, la primatología, etc. Procedente de las ciencias sociales y tecnológicas se plantea el objetivo de dar a conocer vías por las que la ciencia es utilizada para justificar el sexismo, así como también el racismo y otros. Entre los primeros factores que se perciben de otra persona está si es hombre o mujer. Al mismo tiempo se tienen ideas preconcebidas sobre como son los hombres y las mujeres y sus comportamientos "típicos". Dentro de los rasgos masculinos estaría la agresividad, la fuerza lógica, la actividad, la decisión, la confianza en sí mismo, la ambición, la independencia, el dominio, el idealismo. Por contraposición a la mujer se le asignaba la ternura, la compasión, la pasividad, la dependencia, la emotividad, la sumisión, la subjetividad, la sumisión, la indecisión. Con el conjunto de esos rasgos se construyó un modelo, el icono de lo masculino y lo femenino que se transmitió de generación en generación. No eran reales, pero servían para organizar la convivencia. En la última mitad del siglo pasado estos modelos se han puesto en duda, pues no correspondían a la realidad, al mismo tiempo se ha puesto el énfasis en lo cultural como factor determinante de los roles de mujer y varón eliminando las diferencias biopsicológicas que existen entre ellos. Lo que también es un exceso.



La tendencia al igualitarismo dificulta descubrir lo específico de cada sexo más allá de las formas estereotipadas de otras generaciones. La confusión ha sido el fruto de las nuevas tendencias en cuanto a la identidad psicológica de hombre y mujer. Más allá de percepciones sencillas como que el hombre está más orientado a la acción y la mujer es más pasiva, o que la mujer está más orientada al otro, al tú con mayor capacidad de sacrificio y de empatía. Lo cierto es que aún cuando un hombre y una mujer hacen las mismas cosas, el modo de realizarlo es diferente.

## **DIFERENCIAS PSICOLÓGICAS**

### **Diferencias en la emotividad.**

Parece que la mujer está más sujeta a los sentimientos, mientras que el hombre se rige más por la razón. Pero no es fácil medir la emotividad pues pertenece a la experiencia subjetiva. No es fácil tampoco comparar los sentimientos de dos personas. Muchas veces se miden desde la subjetividad del observador lo que lleva a distorsionar la realidad. Por otro lado sólo se pueden medir los sentimientos que se transmiten al exterior no los ocultos ni los disimulados.

Hay una manera objetiva, aunque indirecta de medirlos, a través de los cambios fisiológicos medibles como la presión arterial, la temperatura, la frecuencia cardiaca, o cambios en el equilibrio hormonal que pueden medirse en muestras de sangre o de orina, pero no son específicos. Sólo nos indican que esa persona ha experimentado una emoción y en qué grado. Así es posible estudiar como el hombre y la mujer reacciona de diferente manera ante el miedo y la incertidumbre. Sin embargo, conviene tener en cuenta que estas maneras de reaccionar tienen mucho de aprendido, con lo que no resulta fácil ver con este método qué es lo que les diferencia de manera natural.

Por ejemplo en el caso de los lloros los bebés. Hembra o varón lloran, pero es más frecuente en las niñas. A una edad posterior influye mucho la aceptación o rechazo que encuentran. Los niños perciben que es reprobable llorar y se retraen, en cambio las niñas comprueban que consiguen más cosas por ese camino.

Lo mismo ocurre con la ansiedad. El niño comprueba que es poco varonil reconocer sus temores, mientras que las niñas han oído hasta la saciedad advertencias para que no se fíen de desconocidos o cuestiones similares. Las diferencias naturales varían algo con la educación y la cultura.

Respecto a las diferencias físicas en la mujer son causa de que sea más hipocondríaca. Hoy hay una enfermedad de moda, la fibromialgia, el dolor muscular sin causa conocida, que afecta más a las mujeres y que, en muchas ocasiones se debe a una hiperlaxitud de los tejidos. Lo mismo se puede decir de la artrosis y osteoporosis, que afecta de manera importante a muchas mujeres en edad media de la vida por trastornos metabólicos que tienen una relación directa con las hormonas femeninas. Una vía de escape ante el dolor es la queja o el llanto. El hombre lo hará de otra manera, aunque cada vez las diferencias son menores. Si antes los hombres, en muchas ocasiones, buscaban una vía de escape de su ansiedad o de sus problemas a través del alcohol, en la actualidad, el número de mujeres alcohólicas ha ido en aumento de manera progresiva.

Se ha podido ver que cuando hombres y mujeres son sometidos a estrés en el laboratorio, por ejemplo haciéndoles realizar una tarea muy complicada en un ambiente muy ruidoso, la respuesta fisiológica de los hombres es superior a la de las mujeres. En los varones hay mayores cambios en el nivel de glucosa de la sangre, o en frecuencia cardiaca. Al pedirles que describan cómo se encontraban en momentos de estrés, las mujeres expresan con mayor fuerza, con más intensidad su malestar y, a simple vista, puede parecer que ellas han resultado mucho más afectadas que los varones por la experiencia estresante. Esto puede llevar a la conclusión de que las mujeres y los hombres responden de forma diferente frente a las emociones. Los hombres tienen una mayor respuesta fisiológica. Las mujeres responden con una mayor expresividad verbal.

Todo ello se puede observar de la misma manera en la vida ordinaria y diaria. Como es más difícil ver la respuesta fisiológica que la verbal se puede tener la sensación de que la emoción afecta más al sexo femenino que al masculino, cuando en realidad es que resulta difícil decir cuál es el sexo que resulta más afectado por esa situación común.

Esta diferente forma de reaccionar frente al estrés puede explicar un hecho bien conocido y es que el hombre tiene una mayor propensión a enfermar en situaciones estresantes. Puede ser que a la mujer se le valore negativamente cuando responde verbalmente frente al estrés, como demasiado emotiva o inestable, pero también es cierto que la mayor respuesta fisiológica masculina, -incrementada quizás al intentar mantener oculta una emoción- contribuya a una mayor propensión a enfermar del varón y ello puede influir en la menor esperanza de vida del varón respecto a la mujer. En la actualidad, el hecho de nacer mujer en España supone la posibilidad de vivir 7 años más que si se nace varón.

La mujer, al verbalizar su emoción, al hacerle frente contando lo que le ocurre, necesita alguien que la escuche. Entonces aparece el riesgo, el miedo a la soledad, a no tener con quién compartir sus experiencias o el miedo a que la persona en cuestión no merezca la confianza depositada. Con esta manera de funcionar, la mujer se hace dependiente de los demás. Así puede llegar a aparecer el sentimiento posesivo, egoísta, de querer otro para ti, de dominarlo para no perderlo; o el sentimiento depresivo cuando se teme perderlo o ya se ha perdido.

Pero la mujer también está cambiando esta forma de reaccionar ante la emoción. Las jóvenes ejecutivas o profesionales reaccionan frente al estrés de manera semejante a como lo hace el hombre, con una mayor respuesta fisiológica, mientras contienen verbalmente la expresión de su emoción. Esto tiene su correlato médico y son cada vez más las mujeres con enfermedades cardíacas, llegando en la actualidad a estar cada vez más equilibrada la proporción de hombres y mujeres.

Cuando se combinan las características clásicas de masculinidad (dominancia, poder, asertividad, actividad instrumental) con las femeninas (empatía, expresión afectiva, expresión de ternura, crianza) se es menos propenso a enfermedades mentales y más capaz de hacer frente a los problemas matrimoniales.

La existencia de una diferencia de género no necesariamente identifica si el rasgo se debe a la naturaleza o al ambiente. Algunos rasgos son obviamente innatos (por

ejemplo, los órganos reproductores), otros son obviamente ambientales (por ejemplo, los nombres dados), mientras que para otros la relación es o multicausal o desconocida.

Desde el punto de vista de la psicología evolucionista (abogada por David Buss, Steven Pinker, Desmond Morris, Daniel Dennett, y otros) los humanos modernos hemos heredado rasgos naturales que eran adaptativos en un ambiente prehistórico, incluyendo rasgos que han tenido diferentes ventajas para los machos frente a las hembras (véase Selección sexual). La teoría de los Estudios de Género y Alice Eagly proclaman que los niños y las niñas aprenden el comportamiento apropiado y las actitudes de la familia y la cultura circundante con las que crecen, y así las diferencias de género no físicas son producto de la socialización. Éstas no son teorías mutuamente excluyentes en su totalidad: es posible que las diferencias de género sean parcialmente innatas pero que luego sean reforzadas y exageradas por el ambiente.

Algunas feministas ven las diferencias de género como producto del patriarcado o la discriminación, aunque el feminismo de la diferencia aboga por una aceptación de las diferencias de género. El masculinismo tradicional tiende a ver las diferencias de género como hereditarias en la naturaleza humana, mientras que los masculinistas liberales podrían desafiar los roles tradicionales.

Las religiones abrahámicas tradicionales ven las diferencias de género como creación de Dios: “Cuando Dios creó al hombre, lo creó parecido a Dios mismo; hombre y mujer los creó...” (Génesis 1:27).

En un estudio de gran escala, la mayoría de las habilidades cognitivas y rasgos psicológicos mostraron poca o no diferencia promedio entre los sexos. Donde las diferencias sexuales existen, suele haber un solapamiento considerable entre los sexos; además, no está claro cómo muchas de estas diferencias se mantienen a través de diferentes culturas. Sin embargo, ciertas tendencias suelen ser encontradas.

#### Pruebas de personalidad

- En los cinco grandes rasgos de personalidad, las mujeres puntúan más alto en Amabilidad (tendencia a ser compasivo y cooperador) y neuroticismo (tendencia a sentir ansiedad, ira y depresión).
- Patrones demográficos de encuestas del MBTI muestran que 60-75% de las mujeres prefieren sentir y 55-80% de los hombres prefieren pensar.

Los hombres son generalmente más agresivos que las mujeres pero no hay evidencia de que los hombres agredan más rápido y más probable que expresen su agresión físicamente que las mujeres. No obstante, algunos investigadores (como Rachel Simmons) han sugerido que las hembras no son necesariamente menos agresivas, pero que tienden a mostrar su agresión de forma menos evidente, en menos manifestaciones físicas. Por ejemplo, las mujeres tienden a desplegar agresión más verbal y relacional, como el rechazo social.

## **Inteligencia**

La mayoría de los estudios muestran una diferencia significativa en el CI promedio para hombres y mujeres. El CI de los hombres es 2-5% mayor que el de la mujer promedio. Sin embargo, en promedio los hombres se desempeñan mejor en pruebas de habilidad matemática y espacial, mientras que las mujeres se desempeñan mejor en tests de habilidad verbal y memoria. También, el CI de los hombres tiene mayor varianza, o sea, hay más hombres que mujeres en los grupos de CI muy altos y muy bajos, estando los puntajes de las mujeres más concentrados alrededor de la media.

## **Comunicación**

Los estudios de Deborah Tannen encontraron estas diferencias de género en estilos comunicacionales:

- Los hombres tienden a hablar más que las mujeres en situaciones públicas, pero las mujeres tienden a hablar más que los hombres en casa.
- Las mujeres son más proclives a verse frente a frente la una a la otra y hacer contacto visual al hablar, mientras que es más probable que los hombres aparten la mirada el uno del otro.
- Las niñas y las mujeres tienden a hablar extensivamente sobre un tema, pero los niños y los hombres tienden a brincar de un tema a otro.
- Al escuchar, las mujeres hacen más ruidos como “mm-hmm” y “ajá”, mientras que los hombres tienden a escuchar en silencio.
- Las mujeres se inclinan por expresar acuerdo y apoyo, mientras los hombres se inclinan más por debatir.

Aun así, no todas las investigaciones apoyan estas afirmaciones. Un estudio de Erina MacGeorge encontró una diferencia de sólo 2% en los estilos conversacionales de hombres y mujeres, y reportó que en general ambos sexos se comunicaron de forma similar. Críticos, incluyendo a Suzette Haden Elgin, han sugerido que los hallazgos de Tannen pueden aplicarse más a mujeres de ciertos grupos culturales y económicos específicos que a las mujeres en general. No hay evidencia que apoye la creencia de que las mujeres digan muchas más palabras que los hombres al hablar.

## **Felicidad**

Un comentario publicado por el Pew Research Center se refirió a algunas preguntas acerca de la manera en que los hombres y las mujeres ven sus vidas:

- En general, las mujeres afirman estar más felices que los hombres con sus vidas, y reportaron más a menudo que habían progresado personalmente en los últimos cinco años.
- Las mujeres muestran mayor preocupación a los problemas familiares y de la vida del hogar, mientras que los hombres expresan más preocupación acerca de problemas políticos. Los hombres están más felices con su vida familiar y más optimistas acerca de su futuro personal y el de sus hijos e hijas.

## **Problemas con las investigaciones**

Los estudios de diferencias de género psicológicas son controversiales y están sujetos a error. Muchos estudios a pequeña escala reportan diferencias que no se replican en estudios mayores. Los cuestionarios de autorreporte están sujetos a sesgos, particularmente si a los sujetos se les dice que el cuestionario se usa para probar roles de género. Es posible también que los comentaristas puedan exagerar o minimizar diferencias por razones ideológicas.

Algunas feministas ven las diferencias de género como producto del patriarcado o la discriminación, aunque el feminismo de la diferencia aboga por una aceptación de las diferencias de género. El masculinismo tradicional tiende a ver las diferencias de género como hereditarias en la naturaleza humana, mientras que los masculinistas liberales podrían desafiar los roles tradicionales.

## **DIFERENCIAS BIOLÓGICAS**

Las diferencias en el cerebro de hombres y mujeres están dadas por las diferentes funciones sexuales que cumplen cada uno de los géneros. Esto quiere decir que las diferencias que se pueden encontrar están determinadas por las diferencias anatómicas de los genitales y cómo el cerebro tiene que controlar cada una de estas partes del cuerpo.

Los estudios hasta ahora sólo han mostrado diferencias en:

1. La colección de neuronas motoras de la espina, que se encarga de los músculos involucrados en la erección del pene
2. El área preóptica del hipotálamo anterior, que tiene que ver con las conductas reproductivas
3. El splenium, una parte del cuerpo calloso podría estar involucrada con la coordinación de la actividad de los dos hemisferios.

Como se puede notar las dos primeras diferencias tienen que ver con las conductas y el control de ciertas funciones que se producen en determinado género y únicamente la última diferencia no está relacionado con las divergencias anatómicas de los géneros.

Con esta información se puede decir que las pocas diferencias que existen en el cerebro de hombres y mujeres son causadas por el género. Hay que tomar en cuenta que estas diferencias son mínimas y que no son permanentes en todos los sujetos, pueden existir estas diferencias incluso en sujetos del mismo género. El que haya diferencias en sujetos del mismo género puede llevar a creer que existen otros factores involucrados en las diferencias en el cerebro.

Otro de los factores que puede influir en las diferencias en el cerebro entre géneros son las hormonas. Se puede encontrar evidencia de experimentos y observaciones de casos en los que sujetos de determinado sexo que estuvieron expuestos a hormonas del sexo contrario comenzaron a reproducir conductas de ese sexo. A pesar de que existieron

cambios en las conductas, no se han documentado científicamente cambios en el cerebro.

¿Son significativas las diferencias?

Después de haber analizado los posibles cambios en el cerebro, se puede llegar a la conclusión de que las diferencias entre los cerebros de distinto género son dadas más por las diferencias anatómicas que por los comportamientos o conductas de cada individuo. Así también las diferencias en los cerebros no están totalmente definidas y pueden existir estas diferencias en individuos del mismo género.

En conclusión, las evidencias científicas muestran que las diferencias cerebrales no están claramente dadas por el género y que se restringen al control de las diversas funciones biológicas. El que sólo se encuentren diferencias en estos tipos de estructuras que controlan la parte biológica de ser hombre o ser mujer se están olvidando otros aspectos del género como el comportamiento y la conducta. Por lo tanto puede ser que las diferencias en el cerebro no están dadas por todo el conjunto de características que componen el género, sólo se limita al funcionamiento biológico.

Las principales diferencias cognitivas entre hombres y mujeres, al parecer, se manifiestan más en patrones de actividad muy específicos, no demostrándose diferencias significativas en lo que a coeficiente intelectual (CI) se refiere.

Los hombres, en promedio, realizan mejor algunas tareas de tipo espacial como pruebas que requieren imaginar la rotación de un objeto o manipularlo de otra manera. También superan a las mujeres en pruebas de razonamiento matemático y en realizar recorridos siguiendo una ruta determinada.

Por su parte, las mujeres tienen mayor velocidad perceptual y mayor fluidez verbal. Se desempeñan mejor en tareas de cálculo matemático, recuerdan mejor los detalles de una ruta determinada y son más veloces en la realización de algunos trabajos manuales de precisión. También presentan mejor significación de la expresión facial y reconocimiento de caras.

Estas diferencias, se encuentran en todas las culturas estudiadas y son el resultado de exposición a andrógenos durante el desarrollo prenatal, pero también varían con las fluctuaciones estacionales y diurnas de las hormonas sexuales. En una misma mujer se observan diferencias entre la fase folicular con niveles elevados de estrógenos, asociándose con una facilitación de la eficiencia articulatoria y motriz fina y la etapa premenstrual o menstrual, con niveles estrogénicos bajos, en la cual se observa una facilitación de la habilidad espacial.

Las mujeres sobrepasan a los hombres en la percepción de detalles visuales finos, en la comprensión del significado de la expresión facial, en el reconocimiento de caras y en la identificación de las implicaciones afectivas del tono de voz. Todas estas dependen, básicamente, de la actividad del hemisferio derecho. Ello no es un motivo suficiente para aducir una diferencia funcional hemisférica, entre los dos géneros, pero las diferencias

cognoscitivas sugieren fuertemente que la organización intrahemisférica es diferente en cada género.

#### Diferencias anatómicas del cerebro de la mujer (basado en Jorge Forero)

Como dijimos el cuerpo caloso de las mujeres es comparativamente más grande que el de los hombres y es el canal de información que conecta las áreas corticales de los dos hemisferios. La corteza cerebral es donde tienen asiento las funciones cognitivas superiores. El hemisferio cerebral derecho es más sensible emocionalmente, y a través del rico pool de neuronas interhemisféricas localizadas en el cuerpo caloso, le puede pasar información al hemisferio cerebral izquierdo que es más analítico y donde reside el lenguaje. Parece ser que el cuerpo caloso permite que las emociones sean incorporadas a los procesos de habla y de pensamiento.

La comisura anterior resulta ser más voluminosa, esto podría explicar porque las mujeres parecen ser más conscientes de sus propias emociones y de las de los demás. La masa intermedia que conecta las dos mitades del tálamo, también es más voluminosa en la mujer. Cuando se pide a mujeres que piensen en algo triste generan más actividad en el hemisferio emocional que los hombres. La pérdida de neuronas funcionalmente activas de los lóbulos frontales y parietales en las mujeres, puede producir irritabilidad y otros cambios de personalidad. Las mujeres tienden a perder más neuronas del hipocampo y de las áreas parietales que tienen que ver con la memoria y habilidades visoespaciales, de manera que es posible que tengan más dificultad para recordar cosas y para orientarse a medida que envejecen.

#### Diferencias funcionales en el cerebro femenino

Las mujeres superan a los hombres en algunas tareas de lenguaje, muestran un ritmo más rápido de desarrollo del mismo, tienen menos riesgo de disfasia durante el desarrollo, superan a los hombres en algunas pruebas de empatía, juicio social y cooperación, son mejores en pruebas que implican generación de ideas y más hábiles encajando objetos.

Las niñas tienen una mayor aptitud para los aprendizajes verbales y de tipo lingüístico. El porcentaje de niñas con dificultad en el aprendizaje de la lecto-escritura es menor y aprenden a leer con mayor facilidad. Las mujeres tienen mayor habilidad en tareas de lenguaje comprensivo, expresivo y en creatividad verbal. Las tasas de maduración cerebral son más rápidas en las mujeres, por ello poseen una mayor eficiencia en el lenguaje. Obtienen mejores resultados en las pruebas de fluidez verbal, menor incidencia de dislexia y de retraso en la adquisición del lenguaje.

Cuando se trata de realizar tareas mentales, incluyendo situaciones de peligro, la mujer posee una condición innata que le permite utilizar ambos hemisferios cerebrales simultáneamente configurando un patrón de funcionamiento que hace que pueda involucrar en sus raciocinios una mayor área de pensamiento, lo cual se puede interpretar como amplitud de visión de la vida. Esta ancestral habilidad, venida desde tiempos en los cuales la humanidad pudo ser sedentaria, hizo que la mujer, teniendo en cuenta su condición física, optara por ser básicamente agricultora y recolectora, trabajo que le valió

transgeneracionalmente la adquisición y desarrollo de una visión amplia para seleccionar y recoger los frutos maduros con eficiencia. Las mujeres consideran mayor cantidad de variables de análisis a la hora de comparar dos ideas para conocer y determinar sus relaciones. Tienen en cuenta un mayor número de aspectos en la toma de decisiones. Sus procesos de pensamiento siguen en general el patrón de funcionamiento circular lo cual le permite que "enganchen" dentro de sus reflexiones un sinnúmero de variables que hacen que sus juicios sean cuidadosos, prolijos en detalles y garantizan una revisión minuciosa de posibilidades. Esta capacidad es aprovechada para añadir en pleno ejercicio de sus inferencias detalles contenidos en múltiples archivos de memoria de ambos hemisferios cerebrales para nutrir su discurso de pormenores.

El entendimiento que le da a sus vivencias está necesariamente dado por el ejercicio de contrastar la experiencia presente con la información guardada en los archivos previamente formateados y su pensamiento expresado con palabras, es el producto de un complejo proceso en el cual intervino toda su corteza cerebral. Sus opiniones y juicios involucran acciones neuronales que comprometen amplias áreas de la corteza. Consulta un mayor número de archivos para tomar una decisión e involucra en ella, todas sus funciones cognoscitivas superiores. Examinadas las circunstancias, la mujer pone en marcha una infinita red de circuitos cerebrales que transmiten la más diversa información, mediada por el exquisito funcionamiento de la sinapsis neuronal, con su componente de neurotransmisores, neuroreceptores y mediadores bioquímicos para llegar a los archivos cerebrales contenidos en la corteza cerebral de ambos hemisferios. Allí, consulta la información contenida en las carpetas para producir una respuesta, desde la más simple hasta la más compleja. La agudeza de sus sentencias está precedida de este complejo funcionamiento.

#### Diferencias anatómicas del cerebro del hombre (siguiendo a Jorge Forero)

El hombre posee el núcleo preóptico del hipotálamo 2,5 veces más grande, núcleo que es responsable del comportamiento sexual masculino típico, el cual contiene células sensibles a los andrógenos. El hombre es más propenso a perder neuronas de los lóbulos frontales y temporales en su natural proceso de envejecimiento, estos lóbulos, están comprometidos con el pensamiento y los sentimientos.

#### Diferencias funcionales del cerebro del hombre (siguiendo a Jorge Forero)

Los hombres resultan ser mejores en cuestiones de razonamiento matemático, especialmente en geometría y lenguaje matemático, así mismo en pruebas que implican distinguir entre figura y fondo, tienen más facilidad para hacer girar objetos mentalmente, son más eficaces en interpretación de mapas y en percepción espacial. Enfocan con mayor facilidad una tarea, detectan mejor una forma concreta inmersa dentro de un patrón complejo y tienen más aciertos en el tiro al blanco. Sus ancestros masculinos, cazadores por excelencia, tuvieron que aprender a enfocar un punto en el espacio para acertar con la lanza, la flecha o la piedra y poder matar al animal obviando el entorno. Permanecieron generaciones entrenándose para lograr desarrollar y mantener una visión tubular.

El pensamiento masculino tiende a ser unihemisférico y dependiendo la dominancia, sus procesos de pensamiento estarán marcados por la función del hemisferio



dominante. Teniendo en cuenta que el 93% de los hombres son diestros, el hemisferio dominante es el izquierdo a través del cual maneja procesos lógicos, realiza inferencias analíticas y las deducciones siguen el modelo de pensamiento lineal por flujograma, cifándose así al clásico patrón de estímulo-respuesta.

La cantidad de archivos consultados, donde se encuentran las carpetas con la información formateada, resulta ser inferior en cantidad y sus respuestas se atienen a la información acumulada en el hemisferio dominante. En términos generales, involucra en sus procesos de pensamiento un menor número de vías cerebrales por las cuales transmite la información recogida. Utiliza los archivos de memoria como referentes para dar una respuesta frente a la experiencia presente. Si la experiencia actual tiene características similares a la ya formateada, emite una respuesta que guarda similitudes con la obtenida para las experiencias previas. El número limitado de archivos consultados, los cuales utiliza como referentes, hace que el hombre sea especialmente predecible, la variedad de respuestas frente a eventos de la misma naturaleza es menor.

Recordar detalles resulta ser para el cerebro masculino un ejercicio dispendioso, sus archivos de memoria, no contienen los detalles menores de los sucesos previamente formateados, lo cual se refleja a la hora de emitir sus ideas y ante esta limitación opta por respuestas más agresivas, dando claras señas del impacto que tiene la influencia hormonal, especialmente a expensas de testosterona.

El hombre, en general, tiene discursos de contenidos más concretos, sus creaciones lingüísticas contienen menos número de palabras y expresan sus ideas de manera más rápida. Busca discursos de resultados prácticos. La particularidad de su pensamiento lógico y ordenado secuencialmente, hace que le cueste más trabajo ampliar su perspectiva. La habilidad para consultar mayor número de archivos por toda la corteza cerebral le está limitada. Fácilmente el hombre se ve atrapado en una sin salida ante la dificultad para valerse de nuevos argumentos que se articulen eficientemente con sus disciplinados procesos de pensamiento.

El concepto de género es una construcción social, lo cual implica que es creado y por lo tanto cambiante y, sobretodo, que se genera, se mantiene y se reproduce, fundamentalmente, en los ámbitos simbólicos del lenguaje y de la cultura.

La perspectiva de género permite evidenciar cómo los grupos humanos, a partir de las diferencias biológicas, construyen los conceptos de masculinidad y feminidad y atribuyen simbólicamente características, posibilidades de actuación y valoración diferentes a las mujeres y a los hombres, produciendo en la mayoría de las sociedades sistemas sociales no equitativos.

La perspectiva de género muestra que las diferencias entre mujeres y hombres son cambiantes y que, en los últimos cincuenta años sus relaciones se han transformado. Este fenómeno se ha caracterizado por el aumento de la figuración de la mujer y por una variación favorable de su significación dentro de la sociedad. A pesar de esto, la perspectiva de género muestra también, que hacia la mujer existe aún una profunda subvaloración, en lo que se refiere a su participación e importancia.

La búsqueda de la transformación de las actuales relaciones de género, exige una reconstrucción del ordenamiento simbólico de lo femenino y de lo masculino en la interacción social. Así que limitarse a una transformación de los niveles de acceso y de control en el ámbito de lo material –empleo, roles, cargos, servicios- sólo solucionaría parcialmente el problema.

Las condiciones materiales y las condiciones simbólicas, subjetivas y culturales, son dos sistemas en permanente interacción e interdependencia. Aplicado a los planes de desarrollo y a lo social, esto quiere decir que la equidad no es un subproducto del desarrollo ni un resultado derivado del crecimiento económico, sino una condición esencial de aquél. En concreto, en los proyectos y programas, las acciones de transformación cultural y de reflexión sobre identidades y valores, deben estar incorporadas desde su inicio.

Es necesario entonces, proponer un modelo de desarrollo que no fije su objetivo en la producción de bienes materiales y en el consumo, y que asuma la responsabilidad de generar un mejoramiento integral de la calidad de vida de todas las personas, potenciando también la satisfacción de las necesidades de afecto, creatividad, participación, ocio, libertad e identidad, entre otras.

El establecimiento de metas, objetivos y logros para trabajar por una transformación cultural y por una reconstrucción de identidades masculina y femenina, no se puede realizar de la misma manera que se utiliza para las transformaciones de tipo material (empleos, niveles educativos, posiciones de poder), que son de carácter claramente previsible y cuantificable. Es necesario generar un proceso permanente de reflexión y de creación de nuevas formas de relación entre los géneros, y esto implica construir procesos cada vez más amplios de autonomía, generación de poder, participación y organización.

Todo lo anterior implica una concepción de sociedad, en la cual no se reclamen privilegios por ningún concepto y en la que se valore la diversidad, no como un mal necesario, sino como la principal riqueza y atractivo de las relaciones humanas, sociedad a la que correspondería una forma de organización social con una democracia participativa, consolidada tanto en los niveles macro como microsociales, a través de mecanismos adecuados para la concertación fructífera, pacífica y equitativa de los diferentes intereses.

#### **4. METODOLOGÍA**

##### **4.1 DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN:**

<b>NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:</b>	Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel”
<b>UBICACIÓN:</b>	Provincia: Cotopaxi Cantón: Latacunga Parroquia: La Matriz Dirección: Av. Velasco Ibarra 8-85 y Jaime Roldós Teléfono: 032810185; 032813460
<b>Nº ALUMNOS:</b>	1524
<b>Nº PROFESORES:</b>	75
<b>PERSONAL ADMINISTRAT. Y DE SERVICIO:</b>	13

##### **VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL**

###### **VISIÓN**

Apuntar hacia una institución educativa de calidad en forjar personas con capacidad crítica, analítica y espíritu de servicio que generen procesos de transformación personal y social para lograr un Ecuador más prospero, justo y solidario.

###### **MISIÓN**

Que los estudiantes sean capaces de vivir su fe comprometida con su familia, la institución y la sociedad, desde una postura crítica- constructiva para generar procesos de humanización asumiendo la cultura ecuatoriana.

El colegio Particular Hermano Miguel ha entregado a la sociedad ecuatoriana varias promociones de bachilleres en Ciencias y bachilleres Técnicos Industriales. Al momento la Institución cuenta con más de mil estudiantes y ochenta y ocho empleados entre administrativos, docentes y servicios, así mismo posee un local e infraestructura de primer orden, por lo que abre sus puertas a toda la población del cantón, la provincia y el país. Ofreciendo una educación de calidad, basada en valores, con un alto nivel académico y la apertura a intercambios internacionales en donde los alumnos de diferentes países del mundo entre ellos Alemania, Francia, España, Venezuela, Suecia, entre otros, tienen la posibilidad de estudiar en nuestra institución y conocer costumbres, tradiciones y valores de la sociedad ecuatoriana, así como también nuestros alumnos tienen las mismas posibilidades en los países anteriormente mencionados.

## 4.2 PROCEDIMIENTO

### PARTICIPANTES:

El presente trabajo de investigación se realizó con la intervención de:

1. 40 alumnos de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Particular Hermano Miguel, de los cuales 20 alumnos fueron hombres y 20 mujeres, cuyas edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad. Los estudiantes fueron elegidos al azar de 5 paralelos por el Director de la Institución, de manera que no hubo selección alguna de los estudiantes, sea por rendimiento académico, grupo étnico, nacionalidad, etc.

Entre las principales características físicas de los estudiantes son: estatura y peso promedio a las medidas de latinoamericanos, en ningún estudiante se evidencian signos de desnutrición u obesidad, encontramos alumnos de clase económica media y alta, pues por ser una Institución particular se reconocen que presentan posibilidades económicas asequibles a los requisitos que plantea la Institución, es un grupo heterogéneo, sin embargo en su totalidad son mestizos, no existieron en el grupo de investigación alumnos cuya etnia sea indígena o blanca.

En los estudiantes participantes hemos reconocido características psicológicas diversas como: extroversión, introversión, gran capacidad para socializar, cierta hiperactividad, alta autoestima, alto nivel cultural, así como también por parte de ciertos alumnos varones el rechazo, burla y desestimación de la importancia de nuestro trabajo de investigación, cayendo hasta cierto punto en la arrogancia llegando a manifestar que el motivo de nuestro trabajo es “para pasar el tiempo” por lo que la explicación oportuna hizo que el alumno comprenda la verdadera importancia del presente trabajo.

2. 12 Docentes de la Institución: 6 hombres y 6 mujeres, sus edades fluctúan entre los 32 y 43 años, todos son Licenciados en Ciencias de la Educación con diversas especialidades como en éste caso, son: Idiomas, Electrónica, Matemáticas, Química, Contabilidad, Literatura, Física, Informática, Cultura Física, Ciencias Sociales, Estadística, Biología, y continúan con su preparación continua.

Todos los docentes tienen buena disposición para colaborar y aportar positivamente para el desarrollo de la entrevista, al igual que los alumnos, el grupo de docentes es variado, y el tiempo de docencia es de aproximadamente de 6 a 14 años de servicio dentro y fuera de la Institución.

3. 12 Padres de Familia: 6 hombres y 6 mujeres cuyas edades van desde 38 hasta 46 años, sus ocupaciones son diversas: Docentes de Primaria, Empleados Privados, Comerciantes, Amas de Casa. De igual manera que los Docentes, los padres de familia mostraron excelente disposición e interés en la temática a tratar.

Por tanto encontramos diversos criterios en base a su respectiva formación académica así como también a sus experiencias personales y familiares. Todos los padres de familia aportaron significativamente al éxito del presente Trabajo de Fin de Carrera.

## **INSTRUMENTOS:**

Parte fundamental para el desarrollo de nuestra investigación son los instrumentos a aplicar para la recolección de la información, estos instrumentos son:

- **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT) FORMA T:** Creado por George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman, en la ciudad de Buenos Aires, ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de la orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.
- **AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD:** Es un instrumento que sirve para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad:** (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad:** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo:** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión:** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumará la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

- **PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES:** Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de nueve áreas del conocimiento, las mismas que son:

SEUDÓNIMO:

SEXO: H

M

EDAD:

COLEGIO: AÑO DE ESTUDIO:

ÁREA PREDOMINANTE:

PUNTAJE:

OBSERVACIONES:

**CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES**

Área 1	Área 2	Área 3	Área 4	Área 5	Área 6	Área 7	Área 8	Área 9
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60	61	62	63
64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81
82	83	84	85	86	87	88	89	90
T:								

**Área Nº 1:** FÍSICO – MATEMÁTICO (Bachillerato en Ciencias)

**Área Nº 2:** QUÍMICO – BIÓLOGO (Bachillerato en Ciencias)

**Área Nº 3:** CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN (Área Técnica)

**Área Nº 4:** CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)

**Área Nº 5:** ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA SECRETARÍA (Área Técnica)

**Área Nº 6:** MECÁNICA (Área Técnica)

**Área Nº 7:** APLICACIONES INFORMÁTICAS (Área Técnica)

**Área Nº 8:** ACTIVIDADES ARTÍSTICAS (Área Técnica)

**Área Nº 9:** AGROPECUARIA (Área Técnica)

- **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES:** Consiste en una reunión individual con un tiempo de 30 – 45 minutos con el docente donde se le plantearán una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que sean profesores de educación media.

- **GUÍA PARA GRUPOS FOCALES:**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

## **DISEÑO:**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cites ya mencionado.

## **4.3 OBJETIVOS:**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y Familia” en los colegios investigados.

## **HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN:**

**HIPÓTESIS ALTERNA:** Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los colegios del país.

**HIPÓTESIS NULA:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los colegios del país.

## **VARIABLES:**

**INDEPENDIENTES:** ROLES DE GÉNERO

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

**DEPENDIENTES:** ORIENTACIÓN ACADÉMICA

ÁREAS DE ESPECIALIZACIÓN

## **INDICADORES (VI)**

- Respuestas de la autoencuesta de roles de género.
- Respuestas de la entrevista a profundidad y del grupo focal.

## **INDICADORES (VD)**

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes Diferenciales (DAT)
- Resultados de la Prueba de Intereses Vocacionales.

## **RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Para la recolección de datos, la muestra asignada fue 40 estudiantes de Segundo Año de Bachillerato, 12 Docentes y 12 Padres de Familia del Colegio Técnico Particular Hermano Miguel, institución mixta, católica, considerada una de las mejores instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi, está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Latacunga, perteneciente a la parroquia La Matriz, cercano a mi residencia por lo cual no se presentó la necesidad de un desplazamiento importante para la recolección de la información necesaria para el presente trabajo investigativo.

Para realizar el procedimiento de recolección de datos se dieron los siguientes pasos:

- ✓ Solicitud de autorización al rector de la institución para realizar el presente trabajo de investigación, así como visitas a la institución para presentar personalmente el plan y procesos de recolección de información.
- ✓ Determinadas las fechas para cada una de las actividades, se procede a asistir puntualmente a cada una de las citas y con los instrumentos y accesorios en número necesario para desarrollar adecuadamente los procedimientos.



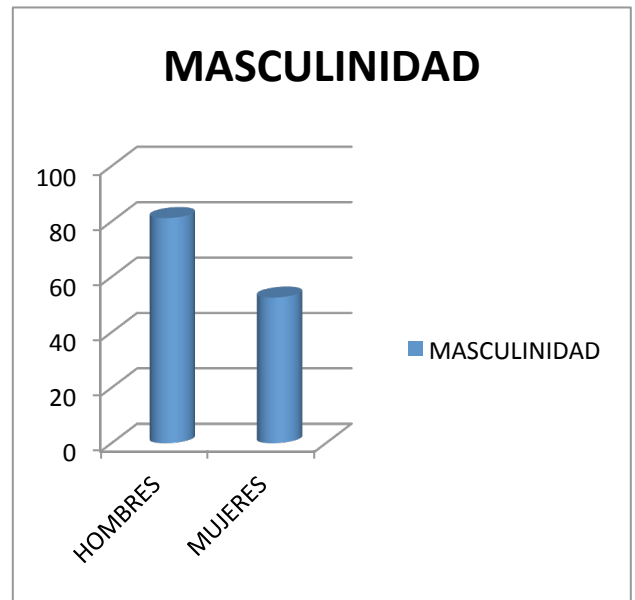
- ✓ El DAT es aplicado en dos sesiones, con un intervalo de 8 días, a partir de las 08h00, en la segunda sesión se aplica conjuntamente con la Autoencuesta y Test de Intereses Vocacionales.
- ✓ La entrevista a los docentes, se desarrolla en un ambiente de tranquilidad y total apertura por parte de los participantes. Debido a que no se permite la interrupción de las horas de clase, ésta se realiza a partir de las 12h00 que finalizan consecutivamente la jornada académica.
- ✓ El Grupo Focal se realiza en el horario de la tarde, a partir de las 17h00, con la presencia puntual de los Padres de Familia y Moderador.
- ✓ Gracias a la colaboración del rector de la Institución quien prestó todas las facilidades para la realización del presente trabajo, y de todos quienes aportaron para el cumplimiento de la meta planteada, se ha logrado obtener información valiosa y de gran importancia para nuestra investigación.
- ✓ Las dificultades que se presentaron en el proceso de investigación fueron, la inquietud de los estudiantes, en cierta forma la falta de interés e importancia de algunos alumnos quienes desestimaron la correcta resolución de los test en cuestión de respeto de tiempos e individualidad, el área destinada a la aplicación del DAT no fue la adecuada, además de una situación molesta que se presentó en la segunda sesión de aplicación del DAT, que debido a una falta de coordinación, entre docentes y rector, la segunda sesión se interrumpió pues tuvimos que trasladarnos a otro salón y no se respetó el trabajo que estaba siendo realizado, y finalmente el cansancio de los estudiantes al final de la jornada, por lo que podrían ser factores que influyan finalmente en los resultados.

#### **4.4 RESULTADOS:**

## AUTOENCUESTA MASCULINIDAD

HOMBRES	MUJERES
68	75
56	73
74	78
69	71
97	63
75	77
78	78
74	81
89	82
91	81
91	88
92	71
92	86
92	83
95	80
76	78
83	70
87	74
67	64
78	79

	HOMBRES	MUJERES
MASCULINIDAD	81.25	52.55

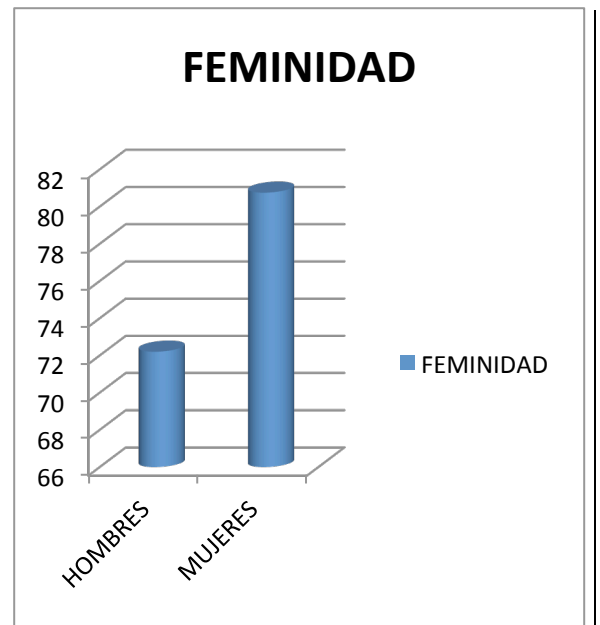


En éste parámetro el perfil de masculinidad predomina en los hombres, y el resultado se sustenta en que desde el punto de vista biológico las hormonas sexuales masculinas dan rasgos tanto físicos como psicológicos propios de los hombres, hormonas que junto con el medio social en el que se desenvuelven como es la familia y la escuela generan comportamientos y actitudes que hacen que los hombres adopten roles específicos en la sociedad, además de que la cultura influye de tal manera que desde tiempos antepasados la religión, hábitos, costumbres y sociedad en general han hecho que el hombre se desarrolle creyendo que su masculinidad es símbolo de fuerza, autoridad, y respeto. Aquellas creencias se mantienen hasta la actualidad aunque en menor intensidad, sin embargo la diferencia es importante, todavía se mantiene esa superioridad en los hombres, lo que se refleja en los resultados obtenidos.

**TABLA N° 2  
AUTOENCUESTA  
FEMINIDAD**

HOMBRES	MUJERES
53	88
62	76
83	89
78	74
71	85
76	87
69	59
61	94
90	98
76	89
84	80
88	82
67	83
72	79
81	69
61	92
76	75
83	80
68	76
69	63

	HOMBRES	MUJERES
FEMINIDAD	72.2	80.75

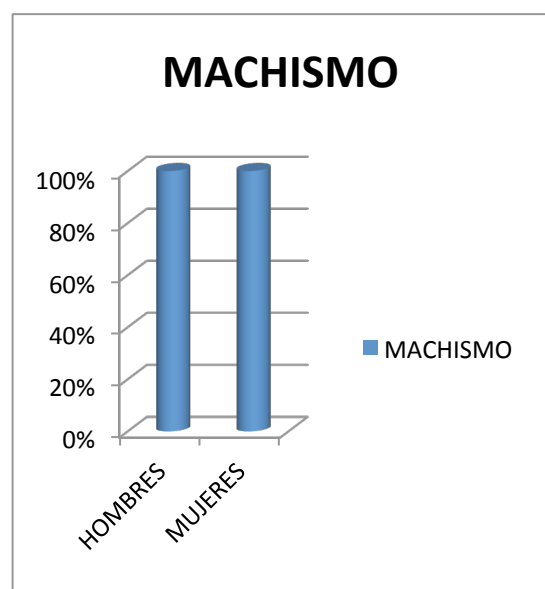


La diferencia dada entre hombres y mujeres en el parámetro de feminidad es relativamente corta, aunque predomina en las mujeres. Este resultado se basa en las características biológicas como son las hormonas sexuales femeninas que hacen que ellas presenten actitudes y comportamientos diferenciales; las psicológicas que provienen de la influencia familiar de donde adoptan posturas marcadas que son reforzadas en la escuela con la influencia de los docentes por el trato y consideraciones que originan grandes diferenciaciones entre hombres y mujeres; además de las influencias culturales que han hecho de la mujer un ser reservado, sumiso, que se ha mantenido siempre bajo el yugo del hombre, pues la mujer es quién más acepta y sigue a las corrientes religiosas, hábitos y costumbres de una sociedad machista. A pesar de que como vemos en este resultado los hombres también presentan un alto puntaje en feminidad y esto se debe a que poco a poco la sociedad actual va eliminando aquellos esquemas en que hombre es sinónimo de fuerza y mujer de delicadeza.

**TABLA N° 3  
AUTOENCUESTA  
MACHISMO**

HOMBRES	MUJERES
52	46
39	39
44	42
43	28
33	44
52	47
45	86
62	47
44	54
60	52
35	62
67	54
50	52
29	56
74	49
72	64
46	57
43	42
48	40
50	87

	HOMBRES	MUJERES
MACHISMO	48.8	52.55

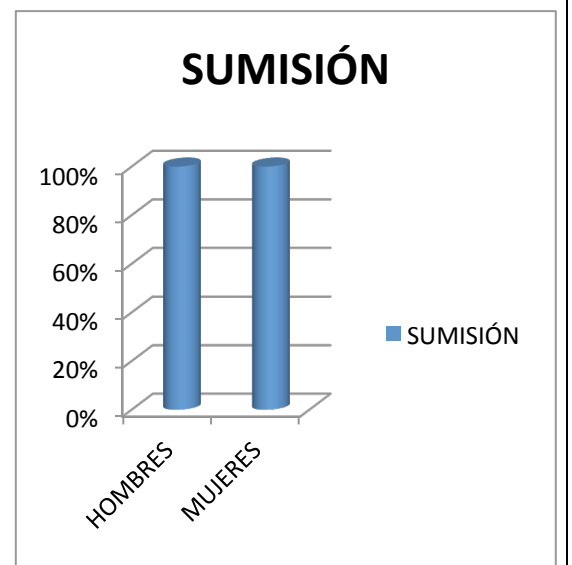


Los valores promedio en machismo son muy cortos entre hombres y mujeres, siendo superior en las mujeres apenas con 3.75 puntos. Esto quiere decir que la sociedad en la que se desenvuelven nuestros estudiantes, aún machista, influye directamente sobre ellos, haciendo que adopten comportamientos machistas en todos los aspectos de su vida. Pero aquello es más preocupante pues quienes más adoptan el machismo son las mujeres que los hombres, esto como producto de la influencia machista presente - tanto en los hogares de los estudiantes como en la escuela y el medio social.

**TABLA N° 4  
AUTOENCUESTA  
SUMISIÓN**

HOMBRES	MUJERES
28	50
65	50
48	53
59	37
45	69
66	45
45	27
40	47
42	65
48	73
54	48
66	64
31	55
41	49
44	60
63	70
51	70
47	55
56	50
39	49

	HOMBRES	MUJERES
SUMISIÓN	49.2	54.8

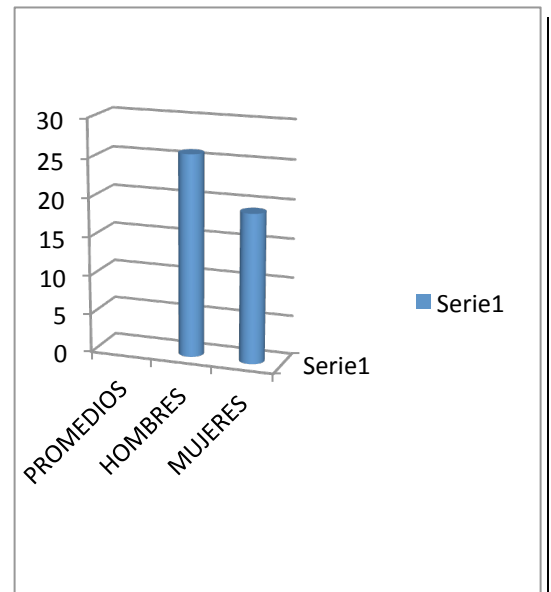


En el parámetro de sumisión la diferencia entre hombres y mujeres es de 5.6 puntos siendo mayor en las mujeres, y en este caso se relaciona directamente con el parámetro anterior, pues las mujeres que son machistas al mismo tiempo son sumisas, -pues en ellas predomina el pensamiento de la superioridad del hombre, y siendo así entonces las mujeres aportan en gran medida al incremento del machismo en la – sociedad pues con su sumisión hacen que los hombres adopten conductas que releguen cada vez más a las mujeres de su rol social.

**TABLA N° 5**  
**DAT**  
**RAZONAMIENTO VERBAL**

HOMBRES	MUJERES
27	24
32	12
23	19
36	15
27	18
31	15
17	22
37	19
20	34
29	21
23	15
26	15
28	18
17	12
29	16
18	14
33	15
25	39
21	20
19	20

PROMEDIOS	
HOMBRES	25.9
MUJERES	19.15



Los hombres demuestran tener mayor aptitud que las mujeres en el razonamiento verbal aún cuando la diferencia es de 6.75. Pero estos resultados contradicen lo que la teoría mantiene que las mujeres son mejores en habilidad verbal que los hombres, esto debido a las diferencias funcionales del cerebro existentes entre hombre y mujer, pues la maduración cerebral de la mujer es más rápida.

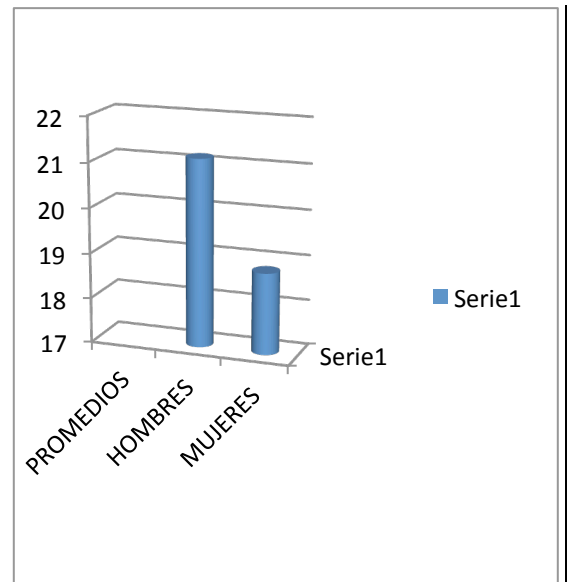
Aunque estas diferencias son mínimas, debemos tomar en cuenta también que no son permanentes en todos los sujetos, pues pueden presentarse contrario a lo que la teoría dice sino también las diferencias pueden darse entre sujetos del mismo género.

Por lo que éste podría ser el caso, la superioridad de los hombres en relación con las mujeres existe pero es mínima.

**TABLA N° 6**  
**DAT**  
**CALCULO**

HOMBRES	MUJERES
26	15
16	6
25	25
18	16
17	22
18	22
18	16
22	25
19	16
28	21
17	21
20	19
34	17
17	17
33	16
18	20
12	25
21	13
28	22
16	22

PROMEDIOS	
HOMBRES	21.15
MUJERES	18.8

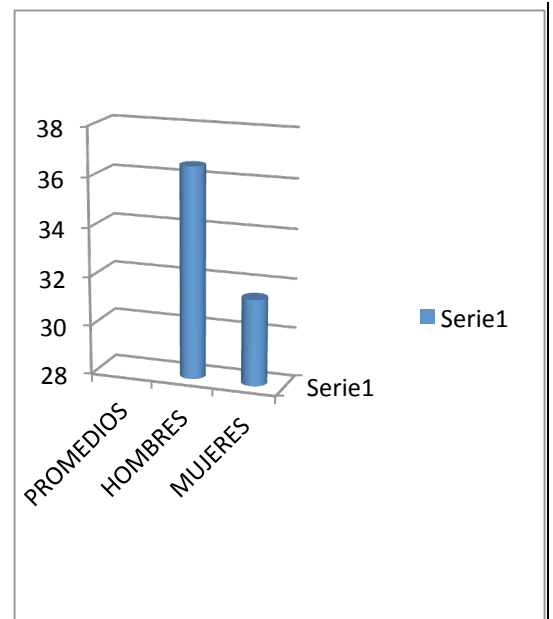


Los hombres presentan mayores puntajes en relación con las mujeres, la diferencia es de 2.35. Estos resultados apoyan la teoría de que los hombres son mejores que las mujeres en razonamiento matemático y cálculo, debido a las características biológicas y - diferencias funcionales en el cerebro de los hombres y producto de la herencia de sus - ancestros primitivos donde los hombres especialmente debieron desarrollar habilidades físicas basadas en el desarrollo intelectual y cálculos exactos para la casería.

**TABLA N° 7**  
**DAT**  
**RAZONAMIENTO ABSTRACTO**

HOMBRES	MUJERES
36	34
30	27
35	44
39	28
33	19
38	31
37	16
31	41
44	34
33	25
29	34
39	44
44	28
31	36
46	32
43	36
30	33
33	28
42	27
38	33

PROMEDIOS	
HOMBRES	36.55
MUJERES	31.5



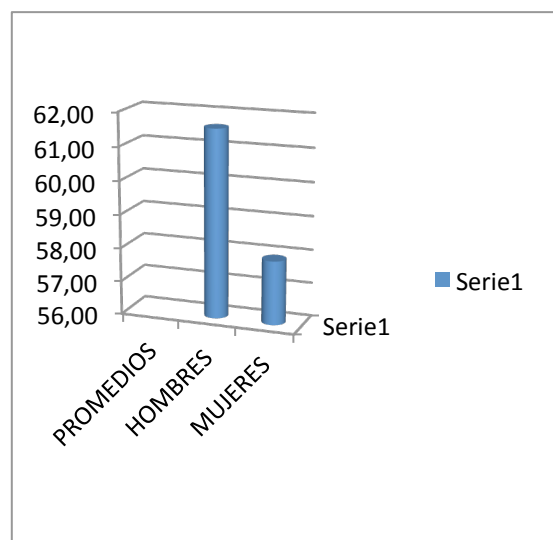
La diferencia entre hombres y mujeres es de 5.05, siendo superior el puntaje en los hombres y de igual manera como en Cálculo, se aplica también en este caso lo que las investigaciones mencionan acerca que los hombres biológicamente y por su estructura cerebral son mejores que las mujeres en Razonamiento Abstracto, pues los hombres pueden con mayor facilidad distinguir entre figura y fondo así como pueden hacer girar un objeto mentalmente. Todo esto gracias a que el pensamiento masculino tiende a ser unihemisférico y los procesos están marcados por la función del hemisferio dominante.



**TABLA N° 8**  
**DAT**  
**VELOCIDAD Y PRECISIÒN**

HOMBRES	MUJERES
82	60
67	16
64	71
60	47
55	41
69	51
51	43
40	66
52	74
69	51
77	63
55	64
91	67
41	48
84	79
61	70
45	50
56	61
58	66
55	70

PROMEDIOS	
HOMBRES	61.60
MUJERES	57.90

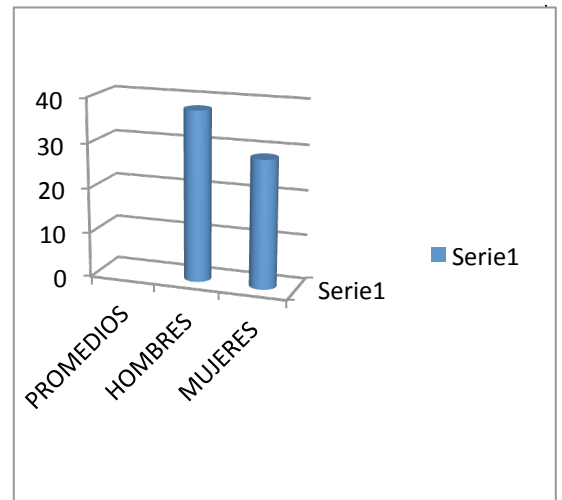


La diferencia de resultados es de 3.7 a favor de los hombres, éste resultado apoya la teoría de que los hombres enfocan con mayor facilidad una tarea y detectan mejor una forma concreta inmersa dentro de un patrón. Aunque la diferencia es corta, esto nos da la pauta para considerar, que en gran medida en la institución educativa estudiada se aplican procesos de enseñanza basados más en la memorización que en el desarrollo del pensamiento y razonamiento. Es por eso que en algunas pruebas de razonamiento encontraremos promedios por debajo de 50 pero siempre la diferencia específica entre hombres y mujeres, que apoyen o rechacen las teorías.

**TABLA N° 9**  
**DAT**  
**RAZONAMIENTO MECÁNICO**

HOMBRES	MUJERES
34	23
27	21
26	33
45	23
24	12
36	18
43	18
22	39
40	27
37	38
34	34
33	26
54	30
29	41
55	24
39	35
55	43
31	30
39	15
54	39

PROMEDIOS	
HOMBRES	37.85
MUJERES	28.45

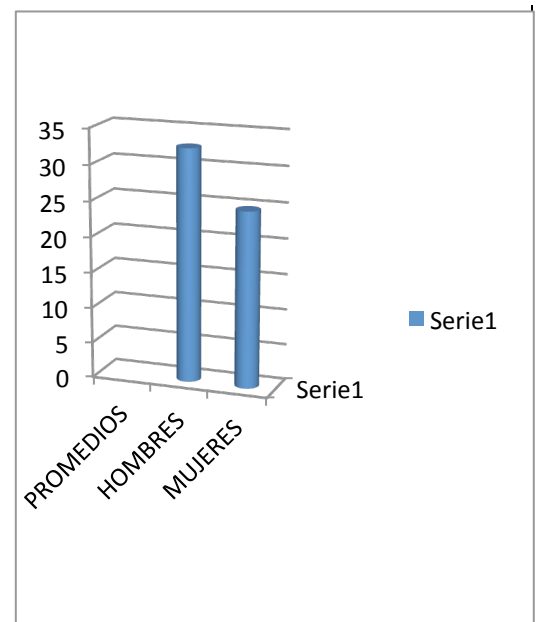


9.4 es el puntaje diferencial entre hombres y mujeres, una vez más los hombres demuestran ser superiores que las mujeres en este tipo de tareas específicas, pues los estudios manifiestan que los hombres son mejores que las mujeres en este tipo de razonamiento lo cual se relaciona directamente con sus habilidades físicas y en este mismo estudio podemos relacionarlo con los resultados de las pruebas de intereses profesionales.

**TABLA N° 10**  
**DAT**  
**RAZONAMIENTO ESPACIAL**

HOMBRES	MUJERES
35	30
20	26
30	32
37	18
31	12
36	12
29	19
20	32
27	18
21	15
23	40
42	25
45	27
37	30
38	25
32	31
43	37
38	35
28	13
41	17

PROMEDIOS	
HOMBRES	32.65
MUJERES	24.7

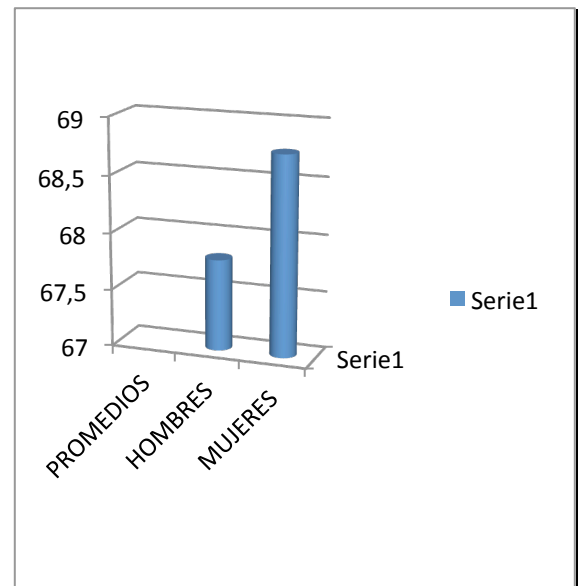


Los hombres presentan mayor puntaje que las mujeres con una diferencia de 7.95, apoyando a la teoría que menciona que los hombres por las diferencias funcionales de su cerebro son más eficaces que las mujeres en la percepción espacial e interpretación de mapas.

**TABLA N° 11**  
**DAT**  
**ORTOGRAFÍA**

HOMBRES	MUJERES
51	69
59	56
78	66
74	77
51	40
70	71
81	40
64	77
75	61
61	71
72	78
70	78
83	67
43	80
83	77
49	64
59	74
84	65
81	75
68	89

PROMEDIOS	
HOMBRES	67.8
MUJERES	68.75

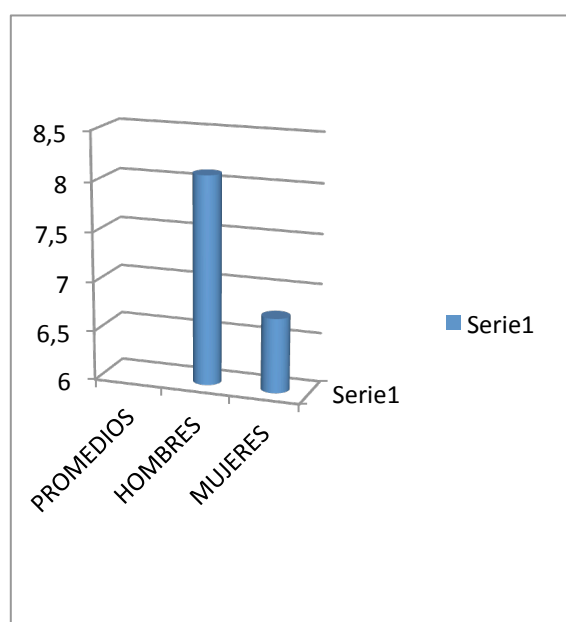


En ésta prueba las mujeres superan a los hombres, y la diferencia entre éstos es de 0.95, es muy corta la diferencia, pero apoya la teoría de superioridad de las mujeres por sus diferencias cerebrales, donde nos dice que la mujer posee una condición innata que le permite utilizar ambos hemisferios cerebrales, por lo que le da mayor aptitud para los aprendizajes de tipo verbal, ortográfico, etc.

**TABLA N° 12**  
**DAT**  
**LENGUAJE**

HOMBRES	MUJERES
9	10
7	3
18	6
11	6
5	5
6	5
0	2
13	6
9	8
2	4
12	9
9	9
11	6
1	16
9	8
7	2
7	5
9	5
11	13
6	7

PROMEDIOS	
HOMBRES	8.1
MUJERES	6.75



Los hombres demuestran mayor aptitud que las mujeres en lenguaje, con una diferencia de 1.35. Lo cual no apoya las versiones teóricas, pues en ellas se manifiesta la superioridad de las mujeres en todas las actividades relacionadas con el lenguaje, ortografía, razonamiento verbal, etc.

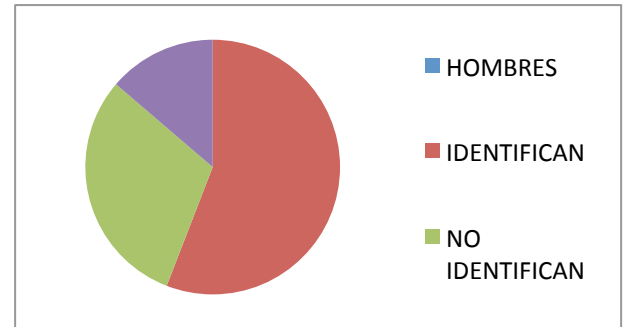
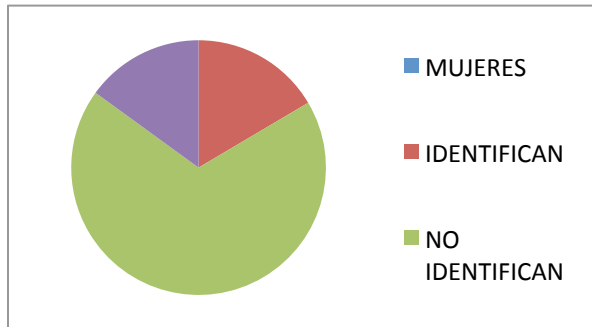
Pero en este caso nos encontramos con dos aspectos importantes, el primero ya mencionado y el segundo, el hecho de que los promedios están muy por debajo de 50, lo que nos quiere decir que existe una gran deficiencia en ambos géneros en el conocimiento. Lo que sustenta la presunción de que en la institución educativa falta mucho por enfatizar en la forma como los estudiantes mantienen los conocimientos, se enfocan más en la memorización y no se refuerzan los ejercicios de lenguaje, ortografía y razonamiento obteniendo de esa manera bajos puntajes como los que hemos visto.

**TABLA Nº 13**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 1**

HOMBRES	MUJERES
26	18
24	20
20	20
29	22
28	21
20	21
20	21
16	22
21	21
28	19
23	19
22	19
24	20

HOMBRES	
IDENTIFICAN	29%
NO IDENTIFICAN	15.50%
DUDAN	7%

MUJERES	
IDENTIFICAN	17%
NO IDENTIFICAN	68.50%
DUDAN	15%



Antes de iniciar con el análisis de resultados de Intereses Profesionales, es necesario aclarar que en Segundo Año de Bachillerato los investigados ya han optado por su especialidad, sin embargo por medio del test aplicado dejan entrever sus verdaderos intereses profesionales.

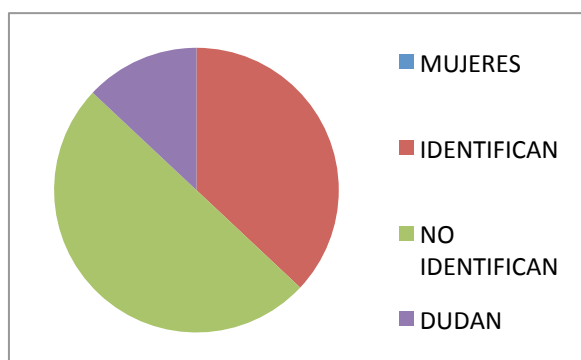
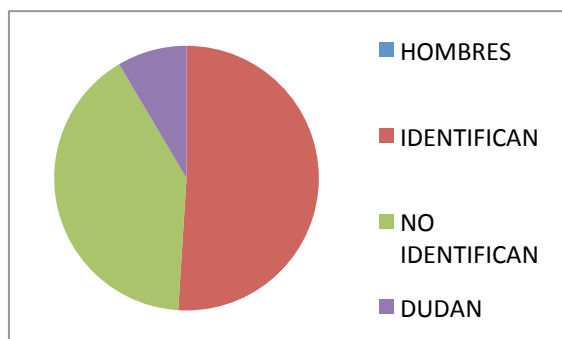
Al área 1 se identifican los varones más que las mujeres, por lo que apoya a las tendencias de que los hombres se inclinan más por la Física y Matemática. Esto se confirma aún más debido a que los porcentajes del parámetro **NO SE IDENTIFICAN y DUDAN** es mayor en las mujeres. Es importante destacar que para la aplicación de la prueba de intereses vocacionales, los alumnos de segundo año de bachillerato ya están distribuidos en sus respectivas especialidades, pues en éste nivel ya los alumnos han escogido la especialidad de su agrado, por lo que eso se verá reflejado en los resultados.

**TABLA Nº 14**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 2**

HOMBRES	MUJERES
28	22
28	19
24	19
29	20
24	19
19	26
22	22
27	23
21	22
27	24
27	19
28	25
30	22
20	23
19	20
20	26
24	19
20	28
20	21
28	20

HOMBRES	
IDENTIFICAN	51%
NO IDENTIFICAN	40.50%
DUDAN	9%

MUJERES	
IDENTIFICAN	37%
NO IDENTIFICAN	50.00%
DUDAN	13%



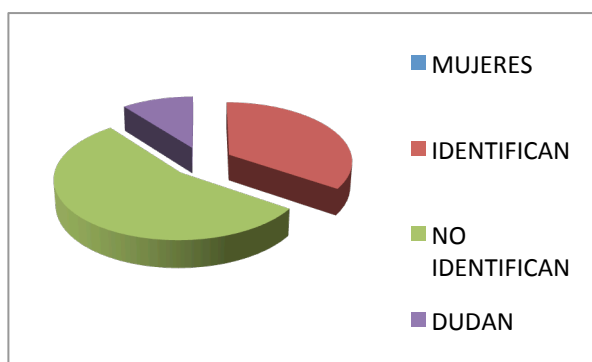
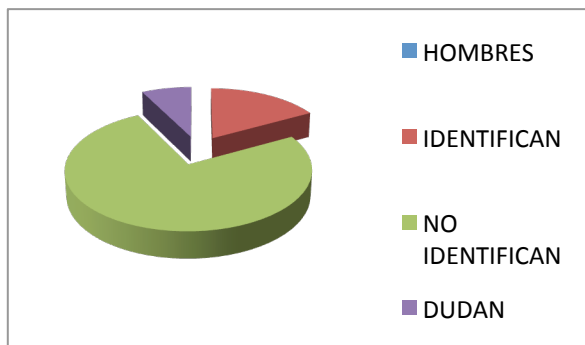
Los hombres tienen más afinidad que las mujeres hacia el área de Químico – Biólogo, lo que concuerda con los parámetros de **NO SE IDENTIFICAN Y DUDAN**, pues éstos presentan porcentajes mayores en las mujeres. Sin embargo la diferencia de afinidad no es amplia, lo que quiere decir que la mujer continuamente incursiona en ámbitos relacionados con la ciencia, lo que anteriormente era catalogado solo para los hombres, ahora las mujeres tienen mayor apertura hacia estas carreras, pero de todas maneras los hombres ven con más claridad su vocación pues duda menos que las mujeres.

**TABLA Nº 15**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 3**

HOMBRES	MUJERES
20	23
20	19
20	21
20	26
20	29
15	20
19	29
20	19
20	22
21	20
21	21
20	28
21	21
29	20
22	19
18	20
21	26
30	23
22	19
20	21

HOMBRES	
IDENTIFICAN	17%
NO IDENTIFICAN	75.50%
DUDAN	8%

MUJERES	
IDENTIFICAN	35%
NO IDENTIFICAN	55.00%
DUDAN	11%



En el área de Contabilidad y Administración vemos una mayoría importante en las mujeres sobre los hombres, sin embargo también hay un gran porcentaje de mujeres que no se identifican con éste parámetro, y lo podemos relacionar a que se está dejando a un lado lo que tradicionalmente se creía que las mujeres estarían más capacitadas para desarrollarse en aquellas profesiones catalogadas para “mujeres”. En el caso de los hombres definitivamente un bajo porcentaje siente afinidad por ésta área.

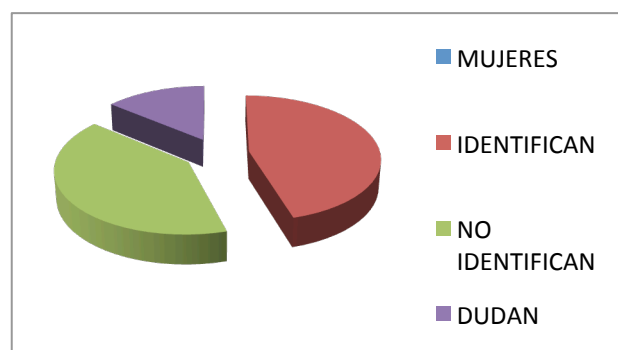
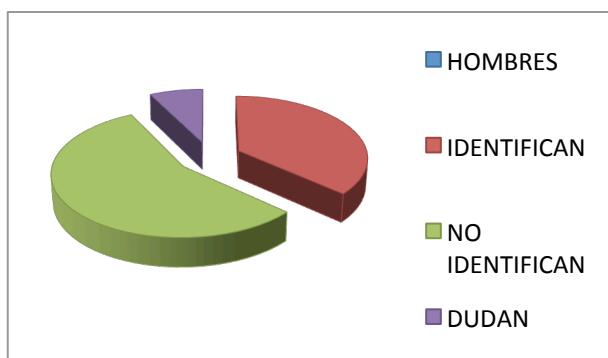


**TABLA Nº 16**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 4**

HOMBRES	MUJERES
21	19
21	17
19	28
21	24
23	23
21	24
25	23
22	21
18	23
27	22
27	26
22	21
19	28
19	21
30	27
24	21
20	22
25	25
29	24
25	29

HOMBRES	
IDENTIFICAN	37%
NO IDENTIFICAN	56.00%
DUDAN	8%

MUJERES	
IDENTIFICAN	46%
NO IDENTIFICAN	40.50%
DUDAN	14%



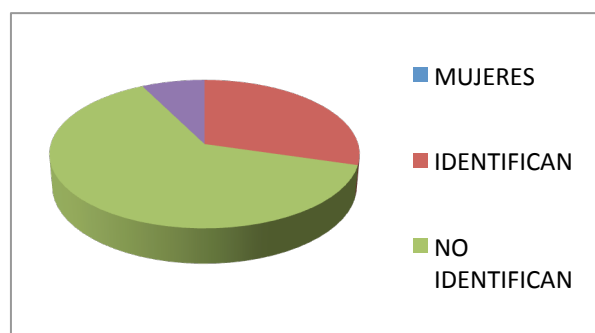
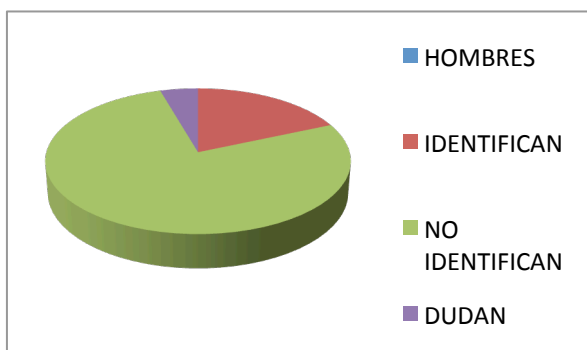
A las Ciencias Sociales se sienten con mayor afinidad las mujeres, y esto concuerda con estudios que afirman que las mujeres se interesan más por éstas áreas, notamos que las mujeres son quienes más dudan, y esto se reduce a que posiblemente los alumnos no han recibido una orientación adecuada antes de escoger sus especialidades, pues para los alumnos, ésta ha sido la primera vez que desarrollan un test de intereses profesionales. Sin embargo con más del 50% los alumnos asumen con certeza cuáles son las áreas con las que se identifican y cuáles no.

**TABLA Nº 17**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 5**

HOMBRES	MUJERES
20	20
21	20
20	23
20	22
20	27
23	20
20	25
20	20
18	21
21	17
23	20
22	24
22	25
22	21
26	23
22	20
21	24
24	22
23	21
20	26

HOMBRES	
IDENTIFICAN	19%
NO IDENTIFICAN	77.00%
DUDAN	5%

MUJERES	
IDENTIFICAN	30%
NO IDENTIFICAN	63.00%
DUDAN	8%



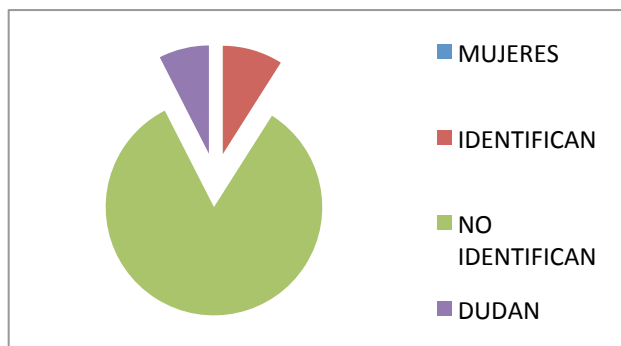
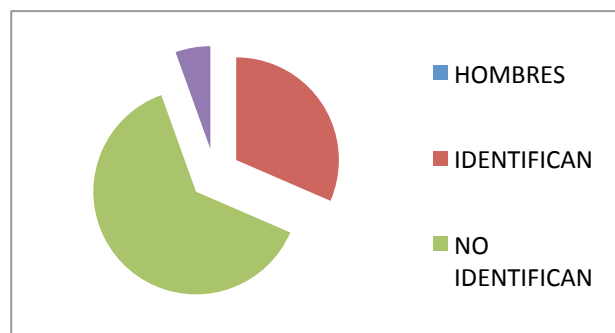
La diferencia entre ambos con respecto al área de Gestión de Secretaría en afinidad es del 11% a favor de las mujeres, pero lo que más podemos destacar es el parámetro de **NO SE IDENTIFICAN**, pues en ambos géneros sobrepasa el 60% y **DUDAN** no llega ni a un 10%. Si en sí a los hombres no les atrae esa área, a las mujeres hoy en día es un área de poco interés pues en relación con las demás, las mujeres buscan campos de mayor complejidad en los que puedan demostrar todas sus capacidades.

**TABLA Nº 18**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 6**

HOMBRES	MUJERES
27	20
24	19
20	20
24	20
23	20
29	20
19	20
18	21
16	20
23	19
26	24
22	20
21	22
20	20
28	20
23	19
20	24
20	20
20	20
26	20

HOMBRES	
IDENTIFICAN	32%
NO IDENTIFICAN	63.00%
DUDAN	6%

MUJERES	
IDENTIFICAN	9%
NO IDENTIFICAN	83.50%
DUDAN	8%



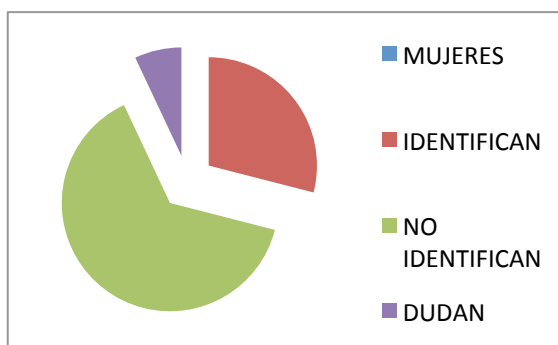
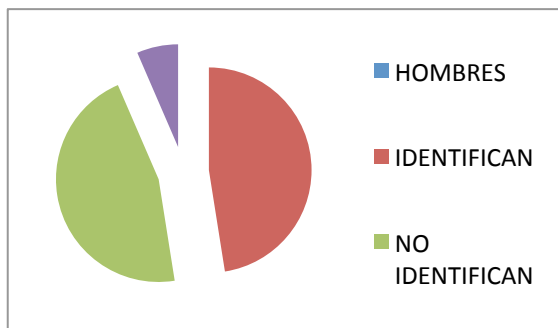
Es sustancial la diferencia en el parámetro **SE IDENTIFICA**, los resultados en **NO SE IDENTIFICA**, también son interesantes, vemos que ambos géneros en gran medida no se interesa por esta área, igualmente en **DUDAN** el porcentaje es bajo. Lo que nos interesa es que aunque bajo el porcentaje hay mujeres a quienes les gusta Mecánica y en **dudan** el valor en las mujeres es muy cercano, lo que quiere decir que la mujer se siente capaz de incursionar en estos campos y las dudas que presentan pueden ser debido a la influencia de la familia, escuela y sociedad, por el estigma que representa la profesión.

**TABLA Nº 19**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 7**

HOMBRES	MUJERES
20	21
23	21
20	23
27	22
27	25
28	21
19	24
22	21
19	20
27	20
26	22
24	24
28	24
22	19
27	21
29	20
20	28
27	24
21	21
27	23

HOMBRES	
IDENTIFICAN	48%
NO IDENTIFICAN	46.00%
DUDAN	7%

MUJERES	
IDENTIFICAN	29%
NO IDENTIFICAN	64.00%
DUDAN	7%



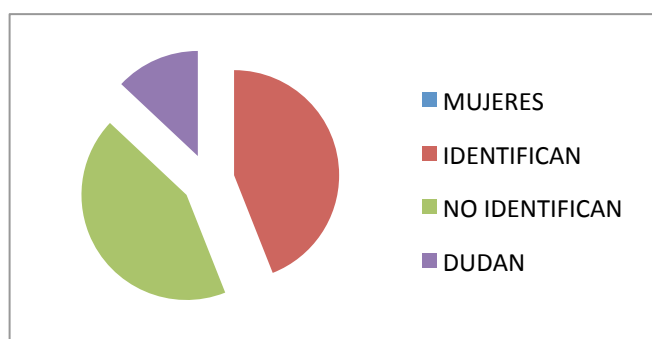
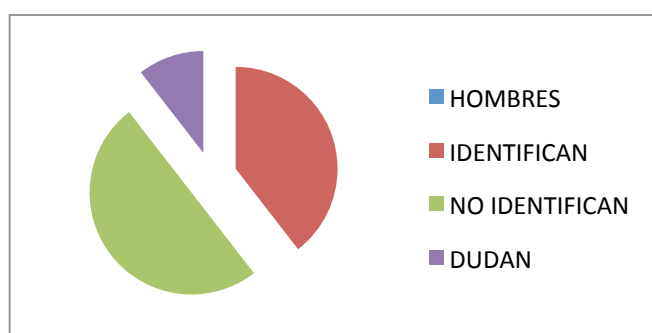
La diferencia es importante, los hombres se inclinan más que las mujeres para Aplicaciones Informáticas, con acuerdo con los resultados en **NO SE IDENTIFICAN** y en **DUDAN**, el valor es igual en ambos géneros. Se confirma que los hombres tienen mayor afinidad por esta área según los estudios realizados, sin embargo hay un gran porcentaje de hombres que no se sienten identificados, esto porque en la actualidad se van modificando las expectativas de cada género y las necesidades evolucionan con la sociedad.

**TABLA Nº 20**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 8**

HOMBRES	MUJERES
24	21
22	18
20	29
17	18
29	22
27	26
23	25
25	20
22	19
25	22
29	22
21	24
22	28
16	23
29	29
21	27
19	22
20	27
27	21
19	27

HOMBRES	
IDENTIFICAN	40%
NO IDENTIFICAN	50.00%
DUDAN	11%

MUJERES	
IDENTIFICAN	44%
NO IDENTIFICAN	43.00%
DUDAN	13%



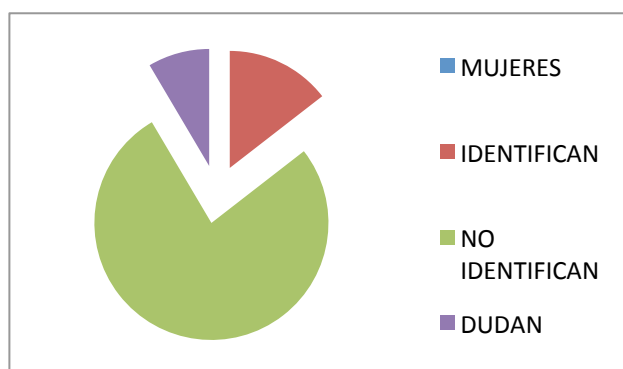
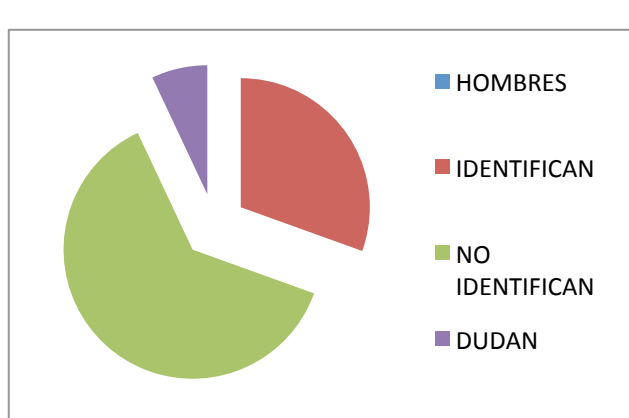
Para el área de Actividades Artísticas la diferencia entre hombres y mujeres es muy corta, ambos géneros se sienten identificados casi por igual con ésta área, y es debido a que los adolescentes hoy en día son motivados a desarrollar actividades extra en el colegio, lo que sumado a las características propias de la edad, hacen que se desarrollen de mejor manera sus capacidades artísticas, los porcentajes en general son similares y la diferencia radica en su habilidad para instrumentos musicales, canto , pintura, teatro, en fin y su auto percepción en ese campo, lo que determinaría su interés o desinterés.

**TABLA Nº 21**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**AREA 9**

HOMBRES	MUJERES
25	20
25	18
17	20
24	17
26	19
20	19
26	20
17	20
18	19
29	22
23	25
22	19
29	19
20	22
20	20
20	23
18	19
25	26
20	21
24	20

HOMBRES	
IDENTIFICAN	31%
NO IDENTIFICAN	62.50%
DUDAN	7%

MUJERES	
IDENTIFICAN	15%
NO IDENTIFICAN	77.00%
DUDAN	9%



Los hombres se identifican más que las mujeres en el área de Agropecuaria, pero en ambos géneros hay mayor porcentaje de no identificación, esto podría relacionarse con el hecho de que los alumnos por su situación económica media – alta, no se desarrollan en un ambiente relacionado con el trabajo en el campo, se sienten atraídos hacia esa área pero no son lo suficientemente motivados a desarrollarla.

**TABLA N° 22**

**RESULTADOS DOCENTES**

<b>TRADICIONAL</b>				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>HOMBRES (f)</b>	<b>%</b>	<b>MUJERES (f)</b>	<b>%</b>
<b>INTELIGENCIA</b>	0	0	0	0
<b>AUTORIDAD</b>	0	0	1	16.6
<b>RESPONSABILIDAD</b>	2	33.3	3	50
<b>OPORTUNIDAD</b>	2	33.3	4	66.6

<b>MODERNO</b>				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>HOMBRES (f)</b>	<b>%</b>	<b>MUJERES (f)</b>	<b>%</b>
<b>INTELIGENCIA</b>	6	100	6	100
<b>AUTORIDAD</b>	5	83.3	4	66.6
<b>RESPONSABILIDAD</b>	6	100	6	66.6
<b>OPORTUNIDAD</b>	6	100	6	66.6

De acuerdo a los resultados obtenidos veríamos con satisfacción que mayoritariamente los docentes de la institución están dentro del enfoque moderno y que aplican en sus clases y su vida personal la equidad de género, y aquellos que aún están con el enfoque tradicional serían motivo de un trabajo importante para lograr el verdadero cambio de mentalidad.

Al analizar cada una de las intervenciones de los docentes, podemos notar que todavía existen rezagos de ese pensamiento primitivo que no permite desarrollarse en un ambiente libre de discriminaciones. Así en algunos casos podemos apreciar que no existe total coherencia entre sus respuestas concretas y el desarrollo de las mismas lo que hace notar que todavía en el interior de algunos de los docentes existe esa marcada diferenciación entre hombres y mujeres, por decir: al hablar de incentivos en actividades deportivas, mencionan que debe ser igual a varones y a mujeres, lo que cualitativamente resultaría estar en el enfoque moderno, pero que al desarrollar el pensamiento, obtenemos algo como: “no estaría bien ver a una mujer realizando alpinismo....” “ porque esos deportes son para hombres”. Entonces, estos resultados nos muestran lo que hacia el exterior manifiestan los docentes, pero analizando sus intervenciones nos deja ver que todavía está marcado en su interior, en sus esquemas mentales la superioridad del hombre, la delicadeza de la mujer que la hace más débil, en fin, los resultados a la vista aparentemente muestran un pensamiento libre de complejos y estigmas no es su totalidad pero si en su mayoría. No obstante es un avance que hombres y mujeres docentes vayan adoptando posturas de equidad, pues aquello se refleja en el aula de clase y el desarrollo de sus alumnos, lo importante radica en que cada uno aplique lo que ha manifestado externamente en la entrevista, de esa manera y con constancia se pueden ir modificando las raíces internas de su pensamiento.

**TABLA N° 23  
RESULTADOS PADRES DE FAMILIA**

<b>HOMBRES</b>						
<b>CATEGORIAS</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MODERNO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>INTELIGENCIA</b>		0	<b>0</b>		<b>6</b>	100
<b>RESPONSABILIDAD</b>		0	<b>0</b>		<b>6</b>	100
<b>OPORTUNIDAD</b>		3	<b>50</b>		<b>3</b>	50
<b>TRATO IGUALITARIO</b>		2	33.3		4	66.6
<b>VALORES HUMANOS</b>		1	16.6		5	83.3
<b>MUJERES</b>						
<b>CATEGORIAS</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MODERNO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>INTELIGENCIA</b>		0	<b>0</b>		<b>6</b>	100
<b>RESPONSABILIDAD</b>		0	<b>0</b>		<b>6</b>	100
<b>OPORTUNIDAD</b>		2	<b>33.3</b>		<b>4</b>	66.6
<b>TRATO IGUALITARIO</b>		4	66.6		2	33.3
<b>VALORES HUMANOS</b>		2	33.3		4	66.6

Con los padres de familia, la situación se torna diferente, pues en ellos se reconoce un efectivo cambio de mentalidad de los roles de hombre y mujer, así vemos definitivamente una real conciencia de la equidad entre hombres y mujeres, por lo que todos los padres de familia aportan significativamente al enfoque moderno. A profundidad se reconoce en efecto el criterio moderno de los padres de familia sobre inteligencia, responsabilidades y trato igualitario, lo que se canaliza a sus hijos en cada uno de sus hogares, creando de esa manera individuos libres de complejos, falsas creencias, etc., en cambio en oportunidades todavía existe un 50% en el enfoque tradicional, lo que nos invita a seguir trabajando en ello, a conseguir modificar esa visión y alcanzar el 100% a favor de la igualdad de oportunidades.

Los padres de familia son la base en la formación de los niños, niñas y adolescentes, si los padres y ejercieran al 100% la equidad de género, solamente faltaría el aporte docente, pero en ambos casos aún persiste los tradicionalismos que no permite avanzar con total libertad.

Por lo que gracias a la influencia tradicional que existe en los docentes y padres de familia, tenemos alumnos que crecen con una mentalidad diferencial de género, lo que les afecta desde la relación con sus pares hasta su decisión profesional a futuro.



#### 4.5 DISCUSIÓN:

- Si bien es cierto que se dieron todas las facilidades para la realización del presente trabajo de investigación por parte de la principal autoridad del Plantel Educativo, también es importante tomar en cuenta las dificultades y factores que se presentaron durante el desarrollo del mismo, que afectaron de alguna manera el normal desenvolvimiento de todas las actividades programadas. Dentro de estos factores están: Falta de interés por parte de algunos de los estudiantes, el no respetar los tiempos de resolución de cada una de las sub pruebas del DAT, por lo que encontramos durante la calificación de las mismas algunas de las sub pruebas sin contestar o con menos del 50% resueltas, hecho que indiscutiblemente afectará la calificación final. En la segunda jornada de aplicación del DAT, la sesión fue interrumpida momentáneamente por lo que tuvimos que movilizarnos a otra instalación del colegio, posterior a aquello se retomó la actividad con total normalidad.

En cuanto a los docentes y padres de familia, es importante mencionar que no existió novedad alguna en el desarrollo de las actividades programadas, se respetaron tiempos, puntualidad, se dio la importancia requerida a los temas y la colaboración fue excelente.

A pesar de las limitaciones antes mencionadas, se logró con éxito la recolección de toda la información necesaria para la investigación.

Se reconoce los posibles efectos que se pueda tener sobre los resultados arrojados en la presente investigación a causa de las limitaciones que se presentaron, pues debemos aceptar que no se dieron las condiciones idóneas que manda el Manual de Procedimientos de Aplicación del DAT, además de que a mi criterio toda la información que se obtuvo en las entrevistas y grupo focal puede no ser 100% veraz, sobre todo en el caso de los padres de familia debido a que es un tema polémico y enraizado en nuestra sociedad, es posible pensar que algunos padres de familia hayan manifestado respuestas que en cierta forma se esperaba escuchar, pero ésta es una percepción personal y los procedimientos fueron netamente de tipo cualitativo de manera que debemos basarnos en cada una de las respuestas claramente manifestadas por cada uno de los participantes.

- Es interesante observar que en el DAT todas las sub pruebas excepto Ortografía arrojan resultados en los que los hombres muestran valores superiores a las mujeres, siendo que la diferencia de valores van desde 1,6 a 9, de éstos, el valor máximo de diferencia entre hombres y mujeres es en la sub prueba de Razonamiento Mecánico y el mínimo en la sub prueba de Lenguaje. Mientras que en la única sub prueba donde las mujeres obtienen un valor superior al de los hombres, que es la de Ortografía, apenas obtiene 1 punto de diferencia.

Como podemos ver las diferencias son importantes, tomando en cuenta los posibles sesgos que pudieren presentarse en los resultados, sin embargo

podemos mencionar que éstos datos obtenidos tienen gran validez pues evidenciamos que la diferencia entre hombres y mujeres no es tan amplia como para atrevernos a determinar que los hombres son más aptos que las mujeres, académicamente hablando, debido a que la diferencia es tan corta lo que es atribuible a los agentes externos a la aplicación del test. Por lo que los valores obtenidos son reales, confiables, verificables que se ajustan a la situación actual del rol de hombres y mujeres en una sociedad que a diario supera barreras y busca permanentemente la equidad de género en todos los ámbitos partiendo del educativo.

Nuestros resultados confirman lo que se expresa en las teorías, que de acuerdo a las diferencias propias de cada género se obtienen resultados importantes en los que efectivamente en algunas sub pruebas los hombres superan a las mujeres, pero de igual manera sucede con las mujeres. Así:

En cálculo y razonamiento abstracto los hombres presentan mayores puntajes en relación con las mujeres, apoyando la teoría de que los hombres son mejores que las mujeres en actividades y tareas relacionadas con razonamiento matemático y cálculo, así como también los hombres pueden distinguir con mayor facilidad entre figura y fondo o girar un objeto mentalmente, por ejemplo. Estos casos debido a sus diferencias funcionales cerebrales que hacen que puedan desarrollar más fácilmente aquellas actividades que las mujeres.

Pero también las mujeres han demostrado apoyando los constructos teóricos tener mayor aptitud que los hombres en tareas y actividades relacionadas con los aprendizajes de tipo verbal, ortográfico y de lenguaje, debido a funcionalidad cerebral y a que la mujer posee una condición que le permite utilizar ambos hemisferios cerebrales, entonces en las sub pruebas en las que la mujer es superior es en las de Ortografía.

- En cuanto a la Autoencuesta de Roles, los resultados son igual de interesantes, pues vemos que en el aspecto Masculinidad la diferencia entre hombres y mujeres es de 29 siendo mayor el resultado en los hombres, en el aspecto Femenidad la diferencia es de 8 siendo el mayor resultado en las mujeres, en Machismo la diferencia es de 4 y un dato interesante, que el mayor resultado es en las mujeres al igual que en Sumisión la diferencia es de 5 también predomina en las mujeres. Entonces destacamos que aspectos tradicionales de nuestra sociedad como el Machismo y la Sumisión todavía permanecen arraigados en las mujeres en la actualidad aunque en bajo porcentaje en comparación que los hombres pero los valores son importantes. Estos resultados nos dan la pauta para enfocarnos hacia qué es lo que queremos lograr y sobre qué trabajar todavía con nuestras jóvenes mujeres en formación, lo que logrará a la larga que exista un cambio en la mentalidad de hombres y mujeres para el cambio en su vida futura, tanto en el aspecto personal como profesional, que parte desde el reconocimiento de la propia identidad y culmina con la autorrealización.

Desde el punto de vista biológico, las diferencias que existe entre hombres y mujeres permiten la supervivencia y la continuidad de la especie gracias a su interrelación que permite que los seres humanos podamos vivir en armonía,

cumpliendo cada uno con su rol específico en la sociedad, pero hombres y mujeres también poseemos diferencias psicológicas, las mismas que unidas a las costumbres, tradiciones, hábitos, etc., han hecho que aquellas diferencias sean tan marcadas hasta el punto de considerarse el uno superior al otro, llevando consigo siglos de represión hacia la mujer a causa de una falsa idea de superioridad del hombre, lo que ha ocasionado que la mujer viva inmersa en una sumisión y especie de adoración al hombre, creyéndolo siempre superior. Lamentablemente esas creencias fundadas en una sociedad machista están todavía enraizadas en los tiempos actuales, que no permite todavía a la mujer actuar con total libertad, en pleno uso de sus derechos y obligaciones, es por eso que todavía encontramos signos de sumisión y machismo en las mujeres, y por triste que parezca, las mujeres somos quienes fortalecemos cada día ese tradicionalismo.

La cultura va cambiando, las mujeres con el pasar del tiempo han ido a paso lento retomando su verdadera función en la sociedad, entrando a campos en los que antes eran solo destinados para hombres, pero aún falta, todavía existen mujeres sometidas a las decisiones de los hombres, aún no se adopta el criterio de que no existe superioridad de género, sino equidad, que la sociedad evoluciona, no por la acción de los hombres o mujeres específicamente, sino por la participación de los dos, falta mucho por hacer y más cuando vemos que nuestros niños y adolescentes están creciendo en un mundo todavía retrógrado, es necesario un cambio de mentalidad para lograr un cambio en la sociedad y salir del sub desarrollo.

- En referencia a los intereses vocacionales, tomamos como punto de partida que los alumnos de Segundo Año de Bachillerato ya han escogido su especialidad, pese a ello los investigados dejan entrever sus verdaderos intereses, así: por el Área 1 (Físico – Matemático) tienen mayor preferencia los hombres que las mujeres aún cuando la diferencia entre éstos es del 6%, por lo que en éste sentido los hombres son quienes se sienten más identificados con carreras relacionadas a las ciencias exactas y a éste valor las mujeres progresivamente se van acercando, porque con el pasar del tiempo las mujeres van descubriendo y demostrando sus habilidades y capacidades, y por ende se incrementa la necesidad de la participación de la mujer en campos antes negados.

Por el Área 2 (Químico – Biólogo) la diferencia entre hombres y mujeres es del 14% teniendo mayor porcentaje los hombres con un 51%, por lo que nuevamente los hombres se inclinan más por las carreras relacionadas con la ciencia y la biología, la diferencia es mayor en comparación con el área 1, pero el resultado es el mismo, los hombres prefieren más que las mujeres las carreras científicas, pues todavía prevalece el pensamiento de que los hombres deben inclinarse a las ciencias exactas y avances científicos. Sin embargo la mujer está ocupando ya muchos de esos espacios, es por eso que la diferencia en ésta área como en muchas otras, es relativamente corta.

Por el Área 3 (Contabilidad y Administración) la diferencia es del 17% con una marcada preferencia de las mujeres hacia éstas profesiones, porque ha

sido y sigue siendo una carrera elegida mayormente por las mujeres, pero de ninguna manera podría ser considerada una carrera para mujeres.

Por el Área 4 (Ciencias Sociales) hay una corta diferencia entre hombres y mujeres, de tan solo el 9%, siendo superior en las mujeres. A pesar de eso, los hombres están incursionando en profesiones que anteriormente eran consideradas de mayor preferencia para las mujeres, se van eliminando barreras sociales.

Por el Área 5 (Organización y Gestión de Secretaría) la diferencia entre hombres y mujeres es del 11% nuevamente siendo mayor en las mujeres, por lo que se puede definir que las mujeres dentro de nuestro estudio se inclinan más por las carreras técnicas y administrativas, siguiendo aún las tradiciones.

Por el Área 6 (Mecánica) existe una diferencia sustancial del 22% en donde el 31% es para los hombres, pero encontramos que un 9% va dirigido hacia las mujeres, por lo que determina que de manera progresiva las mujeres van incluyéndose en carreras que anteriormente eran consideradas solo para hombres, porque la mujer reconoce sus aptitudes y sus capacidades.

Por el Área 7 (Aplicaciones Informáticas) la diferencia es de un 18%, donde los hombres se inclinan en un 47% y las mujeres en un 29%, obteniendo una mayoría relativa a favor de los hombres, pues incluso biológicamente es favorecedor hacia los hombres.

Por el Área 8 (Actividades Artísticas) con poca diferencia del 5% entre hombres y mujeres, siendo mayor en las mujeres, pero aún así casi por igual hombres y mujeres se inclinan hacia carreras relacionadas con el arte y la cultura.

Por el Área 9 (Agropecuaria) nuevamente los hombres predominan en ésta área con un 30% y diferenciándose de las mujeres en un 16%, por lo que una vez más los hombres de la muestra de estudio tienen mayor inclinación que las mujeres hacia las áreas científicas, sin embargo las mujeres poseen valores significativos, lo que haría que en la actualidad tienen presencia importante en las áreas donde anteriormente eran ocupadas por los hombres.

- En la entrevista a profundidad a docentes de la Institución se destacaron aspectos importantes en cuanto a los enfoques tradicional y moderno, en donde obtuvimos que únicamente dos de los seis hombres están en el enfoque tradicional justamente en los puntos de Responsabilidad y Oportunidades, que habla de que en cuestiones de enfermedad de los hijos es a la madre a quien acuden y que la discriminación sexual es la causa de que las mujeres no tengan las mismas oportunidades que los hombres para conseguir un empleo estable, mientras que dentro del enfoque moderno, en los puntos de Inteligencia, Responsabilidad y Oportunidades se obtuvieron que los 6 docentes varones apoyan este enfoque, y cinco de los seis docentes aportan al punto de Autoridad. Es mucha la diferencia entre los dos enfoques mencionados, y eso nos da la pauta para reconocer que en la actualidad se están eliminando aquellas barreras que relegan a la mujer.

En el caso de las docentes mujeres, en el enfoque tradicional vemos que en los puntos de Autoridad, Responsabilidad y Oportunidades corresponden una, tres y cuatro mujeres respectivamente, y en el punto de Inteligencia ninguna aporta este enfoque; y en el enfoque moderno, seis mujeres apoyan los puntos de Inteligencia, Responsabilidad y Oportunidades, y cuatro de las seis mujeres apoyan el punto de Autoridad. Como vemos sucede algo importante con estos resultados, pues reconocemos que más hombres que mujeres se acercan más al enfoque moderno, las mujeres en su criterio piensan tradicionalmente en el verdadero rol de la mujer en la sociedad, y es sobre ese aspecto en el que debemos trabajar, cambiar la mentalidad en la que a la mujer únicamente le corresponden las tareas del hogar y el cuidado de sus hijos.

- Finalmente es importante destacar que los hombres aportan más que las mujeres al enfoque moderno de las Prácticas Familiares en la determinación de los roles de género y por ende aportan menos al enfoque tradicional, excepto en el aspecto Igualdad de Oportunidades en los que los porcentajes son mayores en las mujeres que en los hombres en los dos enfoques, aún cuando en los puntos de Inteligencia y Responsabilidad ambos se inclinan en el enfoque moderno. Al igual que con los docentes las mujeres mantienen su criterio en su mayoría a favor del enfoque tradicional, por lo que, y como se ha mantenido por mucho tiempo el estilo de vida de las familias hacen que los hijos permanezcan más tiempo junto a su madre, y si las madres se mantienen a favor del enfoque tradicional es lógico que se lo transmitan a sus hijos. Es paradójico, si nuestro tema base es el Rol de Género, las mujeres son quienes menos se inclinan al enfoque moderno, todavía falta mucho por hacer en nuestra sociedad y por extraño que pueda parecer, es con las mujeres con quienes debemos trabajar más.
- En base a los resultados obtenidos y siendo que éste es el primer trabajo realizado en nuestro país que investiga el Rol de Género en la Orientación Académica en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los colegios mixtos del país podemos determinar que éste trabajo refuerza la hipótesis que sostiene que los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país, no solo por el propio criterio de los estudiantes sino por la influencia que ejercen sobre ellos los docentes, padres de familia y sociedad en general. Sin embargo es importante reconocer que se han dado pasos agigantados en la conquista de la equidad de género, es un gran logro que en la actualidad sean los hombres quienes le den la verdadera importancia al rol de la mujer en todos los aspectos de la vida, y que se den las mismas oportunidades de progresar tanto a hombres y mujeres, pero tenemos que seguir trabajando para lograr que también las mujeres tengan un cambio en su mentalidad y dejen atrás las viejas creencias de que la mujer debe permanecer en su hogar y al cuidado de los hijos, siendo que padre y madre tienen igualdad de responsabilidades y capacidades para desempeñar las mismas funciones.

El presente trabajo fue realizado en una muestra de adolescentes cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años, en una institución particular y religiosa del sector urbano de la ciudad de Latacunga, por lo que los resultados no podrían aplicarse a una población de otras edades y en instituciones de otros

entornos, pues las variables aplicadas pueden modificar según los grupos de edad y el entorno en el que se desenvuelven los actores del estudio. La información obtenida en el presente trabajo puede ser comprobada y verificada en el tiempo actual.

#### **4.6 CONCLUSIONES:**

- Las prácticas educativas aplicadas en la Institución se desarrollan en torno a la equidad e igualdad de oportunidades, al igual que en los hogares de los padres de familia entrevistados, todas las actividades que se realizan en la institución educativa son incluyentes, por lo que no existe discriminación alguna con respecto al rol de género, en cambio en algunos hogares se detecta cierta preferencia por los hijos varones en el sentido de que justamente son los menores del hogar, sin embargo esto genera conflictos con las mujeres, por lo que podríamos decir que no se practica la equidad de género en todos los aspectos.
- En la aplicación del DAT se reconoce que los alumnos varones obtienen mayor puntuación en las sub pruebas que las mujeres, por lo que se puede concluir que en todas las pruebas excepto Ortografía los varones muestran mayores aptitudes diferenciales, lo que se relaciona directamente con las influencias que ejercen sobre ellos y ellas desde la educación inicial y desde el centro del hogar mas no porque exista una diferencia en sus capacidades intelectuales.

Pero sí las diferencias biológicas que existen entre hombres y mujeres, que no los hace a unos más capaces que otros, simplemente los hará más aptos en cierto porcentaje y en determinadas actividades en donde el resultado sea una mejor participación, no se trata de capacidades, sino de habilidades. Básicamente las diferencias están ligadas a hormonas sexuales y estructura y funcionalidad del cerebro, si los hombres son más aptos que las mujeres en determinadas actividades, lo mismo sucede con las mujeres, y el propósito de aquello es alcanzar una armonía en este mundo que nos lleve al equilibrio, a la igualdad de participación, al acoplamiento y supervivencia de los seres a base de las diferencias existentes.

- En el colegio Hermano Miguel se brinda una orientación académica de manera que se respetan los roles de género, no existen diferencias entre hombres y mujeres con respecto a la orientación académica, sin embargo se obtienen diferencias importantes en las carreras que se consideran para mujeres como Secretaría, Contabilidad, etc., y carreras consideradas para hombres como Mecánica, Agricultura, etc. (que obviamente esa versión es falsa). Esas diferencias específicas que existen por carrera, que son relativamente cortas nos lleva a la conclusión de que lo que importa nos es si los hombres se inclinan más que las mujeres en tal o cual carrera o viceversa, sino que cada día esas diferencias se van acortando y con la adecuada orientación académica nos vamos acercando a lograr una verdadera igualdad y equidad de género en donde se pongan a prueba las capacidades de ambos géneros en todas las profesiones, es por lo cual que actualmente vemos que tanto hombres y mujeres van incursionando en profesiones que anteriormente eran catalogadas

como “para mujeres” y “para hombres”. Además de que las aptitudes diferenciales y la relación con la equidad de género son bases que se van crenado y sustentando desde el seno familiar, pues el rol de género se va diferenciando con las actividades cotidianas del hogar y eso posteriormente también generará influencia sobre la personalidad, autoestima y por lo tanto en el desarrollo de las aptitudes diferenciales de los seres humanos.

- Se han identificado los intereses profesionales de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Institución, y podemos concluir que la muestra de estudiantes escogida para el estudio presenta en el caso de los hombres un mayor porcentaje afinidad por Químico – Biólogo, seguido por Aplicaciones Informáticas, Actividades Artísticas, Ciencias Sociales, Mecánica, Agropecuaria, Físico - Matemático, Contabilidad y Secretaría; en el caso de las mujeres el mayor porcentaje se dio para Ciencias Sociales, seguido de Actividades Artísticas, Químico – Biólogo, Contabilidad, Aplicaciones Informáticas, Secretaría, Físico – Matemático, Agropecuaria, y finalmente Mecánica. Como podemos ver los estudiantes han manifestado sus intereses profesionales y las diferencias entre hombres y mujeres es corta en cada una de las carreras, pero individualmente por carrera el orden de afinidad es diferente en ambos géneros, y las influencias que ejercen sobre cada uno para escoger su carrera son varias empezando el hogar, la institución educativa, y finalmente la sociedad en general.
- Cabe resaltar que los resultados obtenidos en Intereses Profesionales están influenciados directamente, pues en segundo año de bachillerato los estudiantes están cursando y aprobando su primer nivel de especialidad.
- Con los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos se elaborará la propuesta de intervención en el colegio investigado en el tema de Equidad de Género y Educación en el enfoque Familiar”.

#### **4.7 RECOMENDACIONES:**

- La institución educativa debe promover en todo momento y en cada actividad la verdadera equidad de género, lo cual se refleja en el comportamiento, rendimiento, personalidad y decisiones en aspectos importantes de la vida de los estudiantes.
- La orientación académica debe estar considerada dentro del plan de actividades del DOBE y ser ejecutada en los tiempos fijados y eficazmente, de manera que los estudiantes reciban continuamente una correcta orientación basada no sólo en la equidad de género, sino también en la verdadera importancia de saber escoger la profesión que llena su vocación y evitar de esa manera que se formen profesionales en carreras equivocadas como producto de una deficiente orientación académica.
- El DOBE junto con las autoridades del Plantel deben mantener una comunicación permanente con los padres de familia para tratar y capacitarlos acerca de los roles de género, pues como hemos visto en el desarrollo del presente trabajo, la familia

ha influenciado sobre la personalidad, intereses y visión del rol de género de sus hijos.

- La permanente capacitación a los docentes en equidad de género es tan importante como la de los padres de familia, pues los estudiantes necesitan desenvolverse en un ambiente libre de discriminación de cualquier tipo. La equidad de género debe ser adoptada como uno más de los valores que se inculcan en los hogares e instituciones educativas para que sea aplicada en la sociedad.
- Para aplicar la verdadera equidad de género en la orientación académica del colegio Hermano Miguel, es necesario que los docentes adapten su formación y criterio a la realidad actual, en donde se deben dejar a un lado las viejas creencias que hombres y mujeres tienen habilidades diferenciadas y específicas para cada género, ahora sabemos que ambos como seres humanos poseen las mismas capacidades, lo que los diferencia son sus intereses vocacionales.

## **5. PROPUESTA:**

**Capacitación en la implementación, ejecución y compromiso de autoridades, docentes y padres de familia en equidad de género.**

### **PLANTEAMIENTO:**

En el desarrollo histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc., relacionadas con el papel y rol que deben asumir los diferentes sexos en la sociedad. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia. La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar.

Con el surgimiento de las clases sociales aparece también la discriminación de la mujer y su conversión, por parte del hombre, en un objeto de placer y procreación. A lo largo del desarrollo de la sociedad los individuos fueron aprendiendo, a través del proceso de socialización, el comportamiento que cada uno debe asumir según fuera hombre o mujer. Esta diferenciación, que abarca normas de comportamiento, actitudes, valores, tareas, etc., y donde lo femenino se debe supeditar a lo masculino, trasciende a todas las esferas de la vida y provoca una relación de poder donde el hombre es el dominante mientras que la mujer, su papel y tareas, son devaluadas socialmente.

La comunicación en el entorno familiar es un factor importante y para que sea efectiva y favorable a la salud familiar debe darse de forma clara, coherente y afectiva; sin embargo, cualquier alteración de los procesos de interrelación familiar la afecta y da lugar



a dobles mensajes, mensajes indirectos y comunicaciones incongruentes que tienen como principal causa dilemas no resueltos y que se pueden poner de manifiesto, por ejemplo, en los conflictos ante la asignación-asunción de roles, ante la necesidad de realización personal y autonomía de la mujer, y las limitaciones impuestas por la familia.

Se afecta también la comunicación en tanto que la sobrecarga de roles, la sobre exigencia en la mujer, unido al papel periférico en que se mantiene el hombre, limitan las posibilidades de comunicación con los hijos y entre ellos como pareja, limitándola en ocasiones a las cuestiones referentes a la vida escolar o laboral.

La afectividad o forma de expresar los sentimientos se ve marcada también, indiscutiblemente, por los patrones de comportamiento y valores asignados por el rol de género y la dinámica interna de la familia. Para que esta sea funcional y promueva la salud de sus miembros debe permitir y fomentar la expresión libre de la afectividad, ser capaz de expresar las emociones positivas y negativas, y transmitir afecto.

La forma de expresar los sentimientos para los hombres y las mujeres se refuerza continuamente de manera que se llega a tomar como normal la actitud que encierra contenidos discriminantes para ambos; como por ejemplo, el considerar que la mujer debe ser más emotiva, y asociar a los hombres a la rudeza y la agresividad. Evidentemente esto afecta la expresión libre de los sentimientos y la transmisión de afecto dentro de la familia.

En las 2 últimas décadas se ha venido produciendo una ruptura progresiva con la familia típica tradicional caracterizada por la jerarquía rígida entre el hombre y la mujer, y entre padres e hijos, en papeles polarizados para lo masculino y lo femenino, en la dicotomía de mundo público para el hombre-mundo privado para la mujer, y en el modelo de la madre caracterizada por la entrega y abnegación, y el padre proveedor y representante de la autoridad suprema.

Hay también un rompimiento de las asignaciones culturales que han producido cambios en las formas tradicionales de asumir los roles y en la distribución de las responsabilidades domésticas, siendo este uno de los cambios más importantes de la familia, aunque esta tendencia provoca un aumento de los conflictos entre lo asignado y lo asumido en los roles sexuales y parentales, ya que en tiempos pasados lo asignado al rol de hombre, mujer, padre y madre se asumía sin conflicto, mientras que en la actualidad se vivencia de manera conflictiva.

Otro cambio muy importante viene dado en los conceptos de autoridad y obediencia, lo cual posibilita que las jerarquías se hagan más flexibles y los vínculos de dependencia se vayan disolviendo, lográndose cada vez más uniones sustentadas en motivos afectivos, y no por necesidades económicas, así como un mayor nivel de realización personal de la mujer.

En el ámbito educativo, entre los diferentes aspectos que influyen en la configuración del concepto de Género y en la mayoría de los análisis sobre la temática, se estiman como relevantes los siguientes:

- Interacciones pedagógicas: Tipos de relaciones y acercamientos que establecen profesores y profesoras con alumnos y alumnas.
- Prácticas institucionales: Forma de transmitir los contenidos, normas de funcionamiento, estilos de gestión escolar.
- Expectativas y creencias del profesorado: Tiempo dedicado y profundización de temáticas con uno y otro sexo. Niños: agresivos, curiosos, activos, asertivos, francos e independientes. Niñas: calmadas, consideradas, suaves, cooperativas, eficientes sensibles, comprensivas, maduras y complacientes.
- Espacio Educativo: Aceptación o represión del espacio que deben ocupar hombres y mujeres en la comunidad escolar.
- Currículum Oculto: Visión estereotipada que se transmite de los roles femeninos y masculinos.
- Textos Escolares. Imagen femenina y masculina, roles de uno y otro.
- Lenguaje Sexista: En la sala de clases se invisibiliza a las mujeres sean estas alumnas o profesoras.

## **SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN**

### **DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel”

**UBICACIÓN:**

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: La Matriz

Dirección: Av. Velasco Ibarra 8-85 y Jaime Roldós

Teléfono: 032810185; 032813460

**Nº ALUMNOS:** 1524

**Nº PROFESORES:** 75

**PERSONAL ADMINISTRAT. Y DE SERVICIO:** 13

### **VALORES QUE SE PROPONE DESARROLLAR LA INSTITUCIÓN**

La educación de la Unidad Educativa Particular “Hermano Miguel” se inspira en los valores detallados en las características de la pedagogía Marianista:

- EDUCAR EN LA FE
- PROPORCIONAR UNA EDUCACION INTEGRAL DE CALIDAD
- EDUCAR EN EL ESPIRITU DE FAMILIA
- EDUCAR PARA EL SERVICIO, LA JUSTICIA Y LA PAZ
- EDUCAR PARA LA ADAPTACION AL CAMBIO

## **FORTALEZAS**

Liderazgo académico a nivel medio en la Provincia

El diseño curricular institucional facilita la inserción estudiantil a nivel superior

La existencia de las Carreras Cortas Adosadas paralelas al Bachillerato en Ciencias

El diseño de la propuesta curricular en valores humanos, se afianza en la vivencia del evangelio de Jesús y la pedagogía Marianista

Apoyo con partidas fiscales a profesores

Acciones de autogestión.

Se cuenta con personal Docente profesional capacitado.

Infraestructura acorde y actual a las necesidades académicas científicas.

Equipamiento de primer orden: laboratorios, talleres, centros de cómputo, biblioteca, aula virtual, espacios verdes, canchas recreativas, servicio de bar, departamento médico, departamento de orientación, capilla, entre otros...

## **OPORTUNIDADES**

Existe una buena aceptación ciudadana a las propuestas académicas del Colegio

Oportunidad de los egresados para trabajar al terminar el Bachillerato

Aceptación de las familias que confían en el apoyo de formación en valores de sus hijos

Actualización permanente del equipo de docentes

Acceder a organizaciones nacionales e internacionales para implementar programas y proyectos.

El apoyo con actividades de autogestión económica de padres de familia, empresas y de la ciudadanía en general para proyectos del Colegio.

Ofertar un buen servicio educativo a la Sociedad cotopaxense

Mejorar los alcances y procesos académicos en el nivel básico y bachillerato.

Sistema de ayudas y becas.

Acceder a instituciones marianistas internacionales.

Favorecer el intercambio con estudiantes extranjeros.

## **DEBILIDADES**

Resistencia a los cambios y actualizaciones pedagógicas, didácticas y curriculares de algunos miembros del Plantel

Oferta limitada de especialidades en el Bachillerato.

Insuficiente presupuesto para apoyar al número de estudiantes becados existentes

Docentes que laboran a tiempo parcial o tienen otros trabajos.

Existe un porcentaje considerable de estudiantes desnutridos, especialmente becados.

Limitado espacio físico para desarrollar de mejor manera la Cultura Estética.

## **AMENAZAS**

Pérdida de estudiantes por no brindar más alternativas en especialidades que demanda la sociedad.

Crisis económica.

Migración

Puede subir el nivel de deserción, y aumentar el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento.

El edificio central está ubicado en una zona de alto riesgo frente a la hipótesis de la erupción del volcán Cotopaxi.

## **VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONAL**

### **VISIÓN**

Apuntar hacia una institución educativa de calidad en forjar personas con capacidad crítica, analítica y espíritu de servicio que generen procesos de transformación personal y social para lograr un Ecuador más prospero, justo y solidario.

### **MISIÓN**

Que los estudiantes sean capaces de vivir su fe comprometida con su familia, la institución y la sociedad, desde una postura crítica- constructiva para generar procesos de humanización asumiendo la cultura ecuatoriana.

## **PUNTO DE PARTIDA**

La institución investigada permanentemente trabaja en busca de alcanzar una verdadera equidad de género, partiendo desde sus orígenes, creencias, fe, y espíritu de trabajo a favor de los niños, niñas y adolescentes que forman parte de la institución académica.

Aquello como parte de sus objetivos y razón de ser, pero como se había mencionado anteriormente, el conseguir una equidad de género en todos los momentos y situaciones no depende únicamente de las políticas de una institución, sino del trabajo conjunto que se dé entre autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes y sociedad en general.

En la institución investigada obtuvimos resultados interesantes en la situación de los roles de género, así, vemos que en el caso de los docentes que por medio de una entrevista a profundidad no se identifican prácticas educativas excluyentes, pero determinamos que el trato no es del todo equitativo pues siempre existe aquello de que a las mujeres por ser “más delicadas” se merecen un trato diferenciado al de los hombres, pues con ellos son más enérgicos y exigentes, en éste caso se reconoce que se hacen ese tipo de diferencias entre hombres y mujeres aportando más a este aspecto los docentes varones, por lo que llegamos a la conclusión de que internamente aún guardan aquellos estigmas de la superioridad masculina pero que no lo manifiestan abiertamente. En cuanto a las prácticas educativas no se aplican prácticas excluyentes, sin embargo nuevamente algunos docentes varones, manifiestan aceptar que existen actividades específicas para hombres y mujeres, nuevamente porque una mujer por ser “más delicada” no se vería bien que realice todas las actividades que los hombres, respetando eso sí y reconociendo la igualdad en capacidades e inteligencia.

Los padres de familia aunque aducen aplicar la equidad de género en sus hogares, la verdad es que por medio de un diálogo profundo sale a flote lo que realmente sucede dentro de los hogares, y es que siempre existe tratos diferenciados hacia sus hijos, independientemente de las edades de ellos se trata diferente a los varones que a las mujeres, es así que se inculca más a las mujeres a compartir las tareas del hogar, mientras que a los varones no se les exige, se los toma en cuenta sí, pero no con la misma frecuencia que a las mujeres, es decir desde el seno de los hogares se va fomentando en el inconsciente de las mujeres que ellas son las encargadas y responsables de las tareas del hogar, y de la misma manera y con el ejemplo de los padres, los hijos varones van creciendo con la mentalidad de que ellos no pueden realizar actividades domésticas y se fomenta más en ellos el deporte, la recreación, la creatividad, etc.

En datos específicos y por medio de la aplicación de instrumentos de investigación como el DAT obtuvimos que en todas las sub pruebas, excepto Ortografía los hombres obtienen mayores puntajes que las mujeres, la diferencia en promedio entre hombres y mujeres es de 4.68 a favor de los hombres y en el caso de Ortografía la diferencia es del 0.95 a favor de las mujeres. Estas cifras no son significativas en cuanto a que la diferencia de promedios no llega a 10 por lo que podríamos concluir que varones y mujeres relativamente están en el mismo nivel en cuanto a aptitudes académicas se refiere, pero la diferencia por otro lado si es significativa, pues los resultados nos dicen que únicamente en Ortografía las mujeres son superiores a los hombres cuando vemos que en teoría existen diferencias claras entre hombres y mujeres pero se van equilibrando

entre varias aptitudes mas no en la mayoría podría existir superioridad en los hombres. Entonces esto quiere decir que las influencias que existen alrededor de los estudiantes sean estas de tipo biológico, psicológico y social marcan definitivamente su formación por lo que si los estudiantes desde su hogar crecen en un ambiente de inequidad entre hombres y mujeres, que se refuerza en el colegio y la sociedad, esa inequidad quedará sembrada y se reflejará a futuro empezando con las marcadas diferencias que vemos en nuestros resultados de estudio y terminando con la discriminación de género a toda escala.

En el caso de la autoencuesta de los roles de género, los resultados son sorprendentes. Existe poca diferencia entre hombres y mujeres en la forma como se identifican con su género, pero lo más llamativo es que existen jóvenes con características de machismo, con un porcentaje del 52.55% a favor de las mujeres y se diferencian con tan solo el 3.75% de los hombres, es decir hay un gran porcentaje de hombres y mujeres con características de machismo. Ahora bien, existe un porcentaje similar del 54.8% de mujeres con características de sumisión y se diferencian de los hombres con un 5.6%, por lo que el otro 50% de la muestra tiene características de sumisión.

Todos estos resultados dan fe de que más allá de la información obtenida de las versiones de los docentes y padres de familia que demuestran aparentemente una práctica de equidad de género, los resultados que arrojan las pruebas de los estudiantes reflejan que en la realidad no existe tal práctica de equidad, y estos son los resultados verdaderos de la realidad actual con nuestros adolescentes, existe definitivamente actos de discriminación y preferencias, que afectan el futuro académico, profesional y social de un ser humano.

Se puede determinar una correlación entre el rol de género y las aptitudes de los y las estudiantes, y estos a su vez con el test de intereses vocacionales, todo esto como resultado de la adecuada o inadecuada orientación en el hogar e institución educativa, pues de ello depende la correcta formación y desarrollo de cada una de las aptitudes de los estudiantes y consecuentemente la correcta elección de una carrera profesional.

## **LÍNEAS DE ACCIÓN**

En este contexto, una propuesta de trabajo, tendiente a mejorar el sentido de Género, debería considerar alguno de los siguientes aspectos:

- ✓ Utilización de un lenguaje no sexista.
- ✓ Propiciar el trabajo en grupos mixtos.
- ✓ Rescatar el aporte de las mujeres.
- ✓ Reforzamiento del trabajo de las niñas en áreas científicas y de los niños en áreas humanistas.
- ✓ Fomentar en los niños y niñas la capacidad de exponer y argumentar en público.

- ✓ Modificar los aspectos de las culturas institucionales que reproducen patrones de género y limitan el crecimiento profesional de las mujeres.
- ✓ Elaborar indicadores cuantitativos y cualitativos de igualdad de género y producir estadísticas desagregadas por sexo.
- ✓ Definir la visión y las metas de desarrollo en función de las necesidades, intereses y saberes de ambos géneros.

## **POLÍTICAS DE EQUIDAD DE GÉNERO A IMPLEMENTARSE EN LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL**

Las autoridades y docentes del plantel educativo deberán adoptar e incluir en cada una de sus actividades las siguientes prácticas que formarán parte de las políticas de la institución, a la vez que el DOBE será el departamento encargado de coordinar y vigilar permanentemente la ejecución de éstas políticas porque es función del mismo velar por el bienestar de los estudiantes.

1. Proporcionar un trato afectuoso, familiar, individualizado, igualitario entre todos los estudiantes, sin diferencias de género, a fin de que nadie se sienta menospreciado, sobrevalorado, discriminado, y sí motivado a desarrollar sus aptitudes y capacidades en todos los campos, sean estos académicos, deportivos, participativos en los que todos los estudiantes, varones y mujeres tengan las mismas oportunidades.
2. Asumir propuestas educativas abiertas para el ejercicio y aplicación con tod@s l@s estudiantes de la institución.
3. Fomentar la participación basada en la equidad de género, donde las autoridades, docentes y DOBE deberán garantizar la participación activa del 50% de varones y 50% de mujeres en todas las actividades que ofrece la institución educativa.
4. Utilizar un lenguaje no sexista, no discriminatorio, respetuoso, integrador e igualitario, con el fin de eliminar cualquier tipo de diferenciación relacionada con el género y evitar de esa manera situaciones en las que se propicie tratos diferenciados o preferenciales.
5. El DOBE se encargará de fomentar actividades integradoras y socializadoras entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, en donde se deberá capacitar permanentemente en la aplicación de prácticas equitativas a nivel educativo, familiar y social.
6. Las autoridades del plantel deberán proporcionar a los docentes de cursos y capacitaciones permanentes en temas relacionados con el rol de género en la sociedad, con el objetivo de modificar aquellas creencias y esquemas que colocan a la mujer en desventaja con el hombre y reforzar en fundamentos que apuestan a la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades a las que tanto hombres y mujeres pueden acceder.

7. Los docentes deberán en todo momento fomentar la equidad de género con sus estudiantes, siendo posible esta aplicación desde su propio interior y exteriorizarlo de manera que sea efectiva su labor educativa y formadora.
8. Los padres de familia al confiar la educación de sus hijos al Colegio Hermano Miguel, una institución mixta, también debe velar porque se apliquen prácticas equitativas con sus hijos e hijas, pero también debe fomentarlas desde su hogar con las tareas cotidianas, labores del hogar, etc., sin distinguirlas como “actividades para mujeres o para hombres” sino que sus hijos e hijas aprendan y desarrollen todo tipo de actividades de manera que desde el núcleo familiar se cultiven aquellos valores y responsabilidades.
9. Formar a todos los estudiantes en equidad de género, y garantizar el cumplimiento de ésta equidad en todos los momentos de la vida de un ser humano, con el fin de que la institución garantice una formación integral y completa que haga de cada uno de los y las estudiantes seres humano íntegros, libres de estigmas y esquemas que afecten de una u otra manera la libertad de acción y participación del género opuesto.
10. Proporcionar una educación orientadora, de calidad, integradora y libre de cualquier tipo de discriminación.

**PROPUESTA:**

**Capacitación en la implementación, ejecución y compromiso de autoridades, docentes y padres de familia en equidad de género.**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**UNIDAD EDUCATIVA:** Colegio Técnico Particular Hermano Miguel

**DEPARTAMENTO:** DOBE

**DIRECTOR:** Lic. Hernán Vásquez Msc.

**OBJETIVOS DE LA PROPUESTA:**

**OBJETIVO GENERAL:**

- Incorporar definitivamente en la institución educativa y en sus políticas la práctica de la equidad de género.



### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Comprometer a los docentes a aplicar prácticas incluyentes en cada una de sus clases y evitar diferencias en el proceso de orientación entre varones y mujeres.
- Capacitar a los padres de familia en equidad de género, y la importancia de ello en la correcta formación de sus hijos.
- Concientizar a las autoridades de la institución y docentes por medio de la intervención permanente del DOBE a ejecutar activamente la equidad de género con todos sus estudiantes.
- Lograr a corto y largo plazo una eficaz equidad de género de manera que en investigaciones posteriores las diferencias encontradas sean cada vez menores, gracias a una orientación más responsable, siempre con pensamiento altruista y de progreso.

### MATRIZ Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Eliminar cualquier tipo de diferenciación o discriminación a los estudiantes.	Capacitación para el cambio en la mentalidad y actitudes de autoridades y docentes de la institución.	Dar un trato afectuoso, familiar, individualizado, igualitario entre todos los estudiantes, sin diferencias de género.  Campañas de mejoramiento de relaciones humanas.  Conferencias sobre el buen trato, la tolerancia y el respeto.	Material audiovisual.  Material impreso.	13 de septiembre de 2010.  De 15h00 a 17h00	DOBE  Srta. Maribel Jácome.
Proporcionar a los estudiantes oportunidades por igual al acceso a todas las actividades y áreas educativas.	Reunión de trabajo de los principales grupos de interés.  Elaboración de programas educativos incluyentes.	Propuestas educativas en los planes anuales y diarios de clases, abiertas para el ejercicio y aplicación con tod@s l@s estudiantes de la institución.	Cronogramas.  Calendarios académicos.  Talento humano.  Matrices de una nueva planificación que tome en cuenta la perspectiva de género.	14 de septiembre de 2010.  De 15h00 a 17h00.	Autoridades y docentes.  DOBE  Srta. Maribel Jácome.

Aplicar la equidad de género con todos los estudiantes.	Inclusión de los estudiantes a todas las actividades que genera la institución.	Participación basada en la equidad de género. 50% de varones y 50% de mujeres en las tareas, en los trabajos de investigación, en los concursos que planifique la institución.	Plan de actividades. Ejecución del plan.	A partir de la aprobación de las políticas de equidad de género.	Autoridades, docentes, y estudiantes. DOBE
Eliminar diferenciaciones relacionadas con el género y evitar tratos diferenciados.	Talleres de capacitación en equidad de género y prácticas incluyentes a alumnos.	Utilizar un lenguaje no sexista, no discriminatorio, respetuoso, integrador e igualitario.  Elaboración de temas de investigación sobre el sexismo en los textos escolares y propuestas de nuevos textos.	Material audiovisual. Carteles para las plenarios.  Textos utilizados con mayor frecuencia para su análisis.	Se sugiere que los talleres se realicen permanentemente.	Autoridades, docentes y DOBE.
Aplicar prácticas equitativas en los ámbitos educativo, familiar y social	Talleres de capacitación Socialización Plenaria	Fomentar actividades integradoras y socializadoras entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. Planificación de talleres de la comunidad educativa.  Cada estamento (familia, docente, autoridades) Talleres, sociodramas, conferencias) en el día de la familia.	Material audiovisual. Carteles para la plenaria Material impreso.	20 de septiembre de 2010. De 15h00 a 18h00.	Autoridades, docentes, DOBE y padres de familia.
Reemplazar los viejos esquemas sobre rol de género por nuevos enfoques de favor a hombres y mujeres.	Talleres de capacitación. Plenarias	Capacitar a los docentes sobre roles de género.  Talleres de socialización para desaprender roles culturales y cambios de esquemas mentales.	Material audiovisual. Material impreso.	Se sugiere que los talleres sean permanentes.	Autoridades, docentes, DOBE. Dr. Marcelo Cuito. Psicólogo Educativo.

Concientizar a las autoridades, docentes y padres de familia en la importancia de los roles de género.	Charlas, conferencias sobre equidad de género, destinadas a los grupos de interés.	Aplicación de prácticas de equidad de género. Elaboración de periódicos murales en donde se hagan constar los aportes al arte, a la ciencia y a la tecnología de varones y mujeres.	Material audiovisual. Material impreso. Carteles. Marcadores. Documentos, aportes de mujeres de nuestro país.	Del 21 al 24 de septiembre de 2010. Un día por grupo de interés.	DOBE Ministras mujeres de nuestro país. Invitadas especiales.
Incluir a las mujeres a las carreras consideradas solo para los hombres.	Enfatizar en la orientación académica para detectar a tiempo los intereses vocacionales de las alumnas antes de escoger la especialidad.	Aplicación de Test de intereses vocacionales. Motivación a las estudiantes conocer su vocación. Socialización de la importancia de escoger correctamente su profesión. De ser necesario, elaboración o modificación del currículum que permita el libre acceso de las estudiantes a carreras que habitualmente son escogidas solo por hombres.	Referencias de estudios con la aplicación de Test de Intereses Vocacionales realizados en la institución. Informes del DOBE. Reglamento interno. Justificativos.	Durante el presente año lectivo, para aplicarse a partir del siguiente año escolar.	Autoridades del plantel. DOBE Estudiantes. Padres de Familia.
Elaborar un proyecto de ejecución de actividades de incluyentes de hombres y mujeres a favor de la equidad de género.	Reunión de trabajo de los principales grupos de interés junto con los representantes estudiantiles.	Revisión de resultados de investigación de campo. Identificación de necesidades. Establecimiento de metas.	Resultados de la investigación. Información sobre proyectos en otras instituciones. Material impreso.	Del 27 al 29 de septiembre de 2010.	Autoridades, docentes, padres de familia, representantes estudiantiles. DOBE
Elaborar una carta compromiso a favor de la aplicación de la equidad de género en todas las actividades de formación de los alumnos.	Reunión de trabajo.	Diálogo, recolección de sugerencias, elaboración de un texto final.	Material impreso, digital. Documento final.	27 de septiembre de 2010.	Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. DOBE

## **IMPACTO EDUCATIVO Y SOCIAL DE LA PROPUESTA**

El impacto educativo de la propuesta planteada al Colegio Técnico Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga junto con la incorporación de técnicas y métodos que favorezcan la equidad de género en todos los estudiantes del plantel provocaría a corto plazo la disminución progresiva de las diferenciaciones entre hombres y mujeres que se pueden originar en el proceso de orientación académica debido a que se aplicarían métodos en los que se rescaten los aportes tanto de varones como de mujeres por igual, se permita el acceso por igual al campo científico y humanístico, con la utilización de un lenguaje no sexista, etc., en definitiva creer y aplicar la equidad de género desde el punto de vista académico.

Desde el punto de vista familiar el impacto se daría a largo plazo, pues el cambio de mentalidad de los padres es algo progresivo pero al mismo tiempo complejo, debido a que el trabajo se realizaría básicamente para modificar sus criterios y conceptos en cierto modo anticuados, y es precisamente por eso que el proceso vería sus resultados a largo plazo en la escala de la sociedad en general, ya que modificar las raíces de una sociedad machista y poco equitativa es una labor que borraría años de retraso social, lo cual para lograr una verdadera equidad a nivel social se requiere trabajar desde la infancia de los seres humanos y que ellos crezcan con ese criterio de igualdad entre hombres y mujeres.

Los departamentos que presten mejor predisposición y recursos para el éxito de la propuesta, en el siguiente orden son:

- ❖ Rectorado
- ❖ DOBE
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de Familia

## 6. BIBLIOGRAFÍA:

1. [http://es.wikipedia.org/wiki/Rol\\_de\\_género](http://es.wikipedia.org/wiki/Rol_de_género)
2. <http://apsic.blogspot.com/2005/10/rol-de-gnero.html>
3. [http://sepiensa.org.mx/contenidos/h\\_mujer/genero.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/h_mujer/genero.htm)
4. [http://esepulveda.cl.tripod.com/sexo\\_y\\_genero.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/sexo_y_genero.htm)
5. [http://www.fsa.ulaval.ca/personnel/vernag/eh/F/cause/lectures/sexo\\_y\\_género.htm](http://www.fsa.ulaval.ca/personnel/vernag/eh/F/cause/lectures/sexo_y_género.htm)
6. [http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g\\_sex0.htm](http://www.nodo50.org/igualdadydiversidad/g_sex0.htm)
7. <http://www.educaweb.com/noticia/2008/11/17/origen-diferencias-genero-carrera-profesional-13300.html>
8. <http://intereduvido.blogspot.com/2008/03/el-rol-de-la-madre-y-del-padre.html>
9. <http://www.mag-politicasociales.cl/investigacion/LeylaPadilla.pdf>
10. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862007000100017&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-16862007000100017&script=sci_arttext)
11. <http://www.monografias.com/trabajos36/contexto-familiar/contexto-familiar2.shtml>
12. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Genero-Y-Sociedad-Los-Roles-De/195153.html>

**ANEXOS:**

**ANEXO 1**

**AUTORIZACIÓN**

## **ANEXO 2**

### **ENTREVISTAS A DOCENTES**

#### **ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO MIXTO HERMANO MIGUEL DE LA CIUDAD DE LATACUNGA**

**FECHA:** 15 DE JUNIO DE 2010

#### **DOCENTES ENTREVISTADOS:**

1. Lic. Alba Fonseca
2. Lic. Alexandra Vaca
3. Lic. Mirta Reyes
4. Lic. Mishell Naranjo
5. Lic. Mariela Martínez
6. Lic. Adela Cáceres.
7. Lic. Abel Zambrano.
8. Lic. Diego Saltos.
9. Lic. Marco Arcos.
10. Lic. Jaime Salazar.
11. Lic. Mario Espín.
12. Lic. Carlos Tovar.

**ENTREVISTADOR: ( E )**

**DOCENTE: (D)**

#### **1. LIC. ALBA FONSECA**

1) ( E ) : ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Haber, bueno, no opinaría eso, yo pienso que no, como digo estamos ya en tiempos tan cambiados, tal vez hace años atrás, cuando nuestros papitos eran todavía jovencitos, ahí había tal vez esa forma de pensar pero pienso que ahora no, estamos de igual a igual, ahora la juventud está muy cambiada, los matrimonios de este tiempo la mayoría se divorcian y no sé, ahora hombres y mujeres tienen los mismos derechos, pienso que somos de igual a igual, ahora la mujer tiene derecho de trabajar ya no está en la casa, ya

no tienen tanto que lavar y planchar, los mismos derechos que tiene el hombre, tiene la mujer.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): En mi caso he trabajado en dos colegios y en los dos, el director ha sido un hombre, a mi criterio prefiero que sea hombre, porque mi experiencia ha sido muy buena, como que me relaciono mejor con un hombre, sino que a veces como que la mujer o nosotras las mujeres como que somos un poco más chismositas, a mi criterio con un hombre me puedo comunicar mucho mejor.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): Tal vez un poquito más pero no con mucha diferencia, tal vez porque los varoncitos tienen un poquito más de resistencia y la mujer pues por el mismo hecho de ser mujer, como que somos un poquito más delicaditas, por ejemplo aquí en el colegio, en Cultura Física yo comparo con el Vásconez Cuvi que es el otro colegio donde yo trabajé y yo he conversado con mis compañeros que son de Cultura Física y entonces veía que a las chicas les hacían cosas un poquito más fuertes entonces aquí yo veo que a veces ya quieren un poquito que hagan el Rol y pues las chicas dicen que no que está difícil, que están enfermas, que no puedo, que la columna, o sea que aquí en este colegio como que son más delicaditas.

(E ): ¿POR QUÉ CONSIDERA USTED QUE SE DA ESTO?

(D): Tal vez por el hecho de que sea el uno un colegio fiscal, y éste particular, puede ser por el hecho de que es pagado, tal vez por eso de pronto los papitos o las chicas mismo pueden decir “si mi papá paga, por qué voy a hacer esto” más que todo no es que se menosprecie a un colegio fiscal sino que en un colegio particular como que están un poco más consentidas.

En cambio en los varones no, yo he visto que ellos si se esfuerzan un poquito más, como ellos hacen aparte entonces si veo que a ellos si les esfuerzan un poquito más, entonces no sé como que en este colegio como que las mujeres ya se quejan si les hacen trabajar un poquito más y si se podría que es trato es un poquito diferente en ese sentido.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): En primer lugar yo veo que a la mamita pero tienen los números de los teléfonos de los trabajos, y si no pueden mismo venir entonces se llama a un familiar cercano, pero si se enferma o sucede alguna situación se le llama a la mamá, pero si el papá o la mamá no puede venir entonces se llama a un familiar a algún representante.



5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Yo pienso que sí, estamos en tiempos en donde ya no es lo mismo, ya no son los tiempos de antes, en todo sentido, pienso que somos iguales.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Un poquito creo, porque también hay veces en que cuando van a pedir algún trabajo y la mujer es casada entonces como que ya no les aceptan por tener el rol de ser mamá, ya no tiene mucho tiempo, porque ya los hijos ya el marido, no es lo mismo que con una mujer soltera, entonces en ese sentido veo yo la discriminación, porque una mujer soltera tiene más tiempo libre y les llaman para cumplir horas extras, y una mujer soltera diría que está bien.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Sí, de igual a igual no hay discriminación por ser hombre o mujer.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Hoy en día sí, ya no existen esas barreras que impedían a la mujer superarse, ahora con más fuerza los y las jóvenes buscan salir adelante y progresar.

## **2. LIC. ALEXANDRA VACA**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Bueno varias veces se ha escuchado decir eso pero pienso que por lo menos desde el nacimiento, todos hemos nacido con las mismas condiciones intelectuales, lo que pasa es que a los largo del tiempo se nos va formando de la misma manera, yo pienso que es un prejuicio decir que las mujeres somos menos inteligentes que los varones.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Pienso que es igual en la medida en que sepamos exponer nuestras ideas, tener nuestros criterios claros, no me he sentido mal si es hombre o mujer.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): No creo, yo creo que todos tenemos las mismas condiciones para hacerlo siempre y cuando nos ejercitemos y siempre y cuando se nos forme, se nos capacite y más que todo se nos incentive para hacerlo, que no sea desde pequeños esa desigualdad que existe, tanto los padres madres de familia a veces educamos a los hijos con esa desigualdad y eso hace que la persona se condicione y se sienta incapacitada para ciertas cosas, pero creo que tanto hombres como mujeres estamos capacitados para cualquier cosa que nos propongamos hacer.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Sinceramente es a la madre de familia es a la primera persona que se le llama, porque bueno se le ha dado ese rol a la mujer, el rol principal de la educación en la casa a sus hijos por el hecho de que cuando no trabajaba la mujer estaba siempre al pendiente de su familia, y se ha quedado ya como en el Inconsciente Colectivo de las personas, e inmediatamente se recurre a la madre.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Si, como decía al principio todos hemos nacido con las mismas capacidades pero depende mucho de la sociedad en la que creció, el tipo de educación que se recibió para llegar a realmente a tener igualdad en ese campo.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Si recuerdo que cuando mi hermana se graduó en una carrera técnica, fue uno de los motivos por los cuales no podía encontrar pronto trabajo, pero son prejuicios que se los debe ir superando, manifestándonos libremente y luchando por conseguir esos espacios de lo que se nos ha prohibido.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Según mi percepción no existe ninguna preferencia, creo que si nos tratamos de igual a igual.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Si tienen la mismas oportunidades y capacidad para surgir y salir adelante, sin embargo si existe ciertas diferencias más o menos en el trato relacional más no en la capacidad.

### 3. LIC. MIRTA REYES

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Bueno yo creo que eso es totalmente falso, no existe fundamento científico que hable de que el hombre es más inteligente que la mujer, en muchos de los casos la mujer ha sabido sobresalir en mayor medida que el hombre incluso, pero fundamentalmente considero que ese pensamiento ha sido sembrado en las sociedad desde hace mucho tiempo y que en la actualidad de a poco hemos ido eliminando.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Sinceramente creo que debe ser igual, pues lo que importa no es si es hombre o mujer, sino la capacidad de liderazgo que posea el o la Directora y la manera como se relacione con el resto del personal de la Institución.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): No, considero que es importante cultivar esa cultura en ambos géneros, depende de cada uno si es o no afín a realizar la actividad deportiva, hoy en día muchas mujeres practican deportes que hasta hace no mucho era solo para varones, entonces ahí es donde vemos la importancia de cultivar el amor al deporte.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Pienso que generalmente a la mamá, porque quizá tiene más tiempo que el papá, eso no quiere decir que no le importe, pero siempre como que la madre está más dispuesta en cualquier momento.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Sí, lo que sucede es que debido a supremacía falsa de los hombres, las mujeres han estado relegadas de integrar esos campos, pero permanentemente estamos viendo que la mujer ha conseguido ocupar puestos importantes que antes estaba solo para los hombres.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): No lo creo tanto así, sino más bien a la falta de formación académica, puede que tenga algo de relación pues debido a la discriminación la mujer no accedía ni siquiera a la

educación y por eso se limitaba a las funciones del hogar, y todavía existen muchas mujeres sin niveles de educación o solamente primario, y ese sí es un factor por el cual la mujer no accede a puestos de trabajo pues la sociedad cada vez más avanzada exige mayor formación educativa.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Si definitivamente.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Hoy en día sí, hablando desde el punto de vista de la Institución, desde el punto de vista económico para muchas de las familias, no todos tienen las mismas oportunidades, pero no relacionado con el género sino a la situación económica familiar.

#### **4. LIC. MISHHELL NARANJO**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Yo creo que no, ese es un comentario de las épocas pasadas, en la actualidad demostramos que todas y todos somos por igual.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Sí, pienso que lo importante es la capacidad de la persona independientemente del sexo.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): Yo pienso que debe ser por igual, porque ambos poseen las mismas capacidades, y por supuesto ambos ponen todo su esfuerzo para cumplir eficazmente con cada actividad.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Creo que a la madre porque siempre la mamita no sé porque razón pero la madre es como que la encargada de los chicos, yo no soy madre pero siempre lo he visto, sea como sea la madre se da los modos para acudir donde sus hijos.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Sí como lo mencioné todos y todas tenemos las mismas condiciones y aptitudes.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Sí, definitivamente, aún persiste ese tabú, pero es algo que debemos romper con nuestro trabajo.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Sí, no existen diferencias en el trato, tanto entre docentes, entre estudiantes y entre docentes – estudiantes.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Yo pienso que sí, al menos en la nuestra siempre se da esa oportunidad a todos los estudiantes, hombres y mujeres.

##### **5. LIC. MARIELA MARTÍNEZ**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Bueno yo pienso que no es así, hombres y mujeres tenemos la misma capacidad intelectual, lo que si difiere es como la desarrollamos y explotamos en nuestro beneficio y el de la sociedad. Últimamente las mujeres han ido mostrando al mundo sus capacidades, han desarrollado importantes avances tecnológicos, médicos, financieros, en fin, se está demostrando que la mujer es tanto capaz que el hombre.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Sí realmente, no tengo problema si el Director fuera hombre o mujer, realmente lo que me importaría es la armonía en el trabajo, el trato, el don de gentes.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): Bueno yo pienso que es importante apoyar a ambos, aunque sí creo que existen ciertas diferencias, no en capacidades sino más bien en gustos y resistencia también porque creo que sí existen deportes más desarrollados como para hombres y otros para mujeres, pero el incentivo debe ser igual para ambos.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): En la institución tenemos el servicio médico que es el que resuelve los problemas de salud de los alumnos, pero creo que no existe preferencia de llamado sea solo a la madre o solo al padre, sino a quien esté en ese momento más cercano al estudiante.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Claro que sí, como ya lo mencioné la mujer ha logrado ubicarse de mejor manera y ha demostrado su gran capacidad en estos campos.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Es verdad aún tenemos discriminación sexual, pero realmente a nivel público ya no se da ese evento, pero a nivel privado puede ser que exista aquello.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Claro que sí, con respeto, consideración, pero siempre debe haber autoridad, pues los jóvenes de hoy en día son muy difíciles y ponen más resistencia a ser controlados, pero en lo que respecta de acuerdo al género es trato es igualitario.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Yo creo que sí, la institución siempre se esfuerza por brindar la mejor formación a los estudiantes y entregar buenas bases para su futuro profesional.

## **6. LIC. ADELA CÁCERES**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Creo que eso es falso, los dos tenemos el mismo nivel de inteligencia, lo que varía es como la aprovechamos y desarrollamos. Creo que ese criterio se ha fundado debido que la mujer siempre ha sido relegada y no se le ha dado las oportunidades para desarrollarse en el mundo académico, laboral, social, etc.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Si, no tendría inconveniente si fuese hombre o mujer.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): No lo creo, a lo mejor por la fuerza física y resistencia corporal quizá en el caso de los varones se puede incentivar no mayormente que las mujeres sino en la diferencia del tipo de actividades, por ejemplo según mi criterio no creo se vería muy bien a una mujer haciendo deportes extremos como alpinismo y cosas así, sino más bien fomentar deportes más acordes a su resistencia física.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): En esos casos a quien figure como representante del alumno, sea la madre o el padre, pero no se da un caso específico que solo a la madre o al padre se le llame.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Intelectualmente considero que sí, a lo mejor socialmente todavía existe un poco de prejuicio precisamente relacionándolo con la primera pregunta, porque puede existir el mito de que si la mujer es igual de inteligente que el hombre, pero como lo digo es un mito. Si social y económicamente se dieran todas las aperturas, la mujer demostraría su alta capacidad para desenvolverse en el campo científico.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): No exactamente por eso, sino más bien creo que la discriminación puede darse ante la disponibilidad del tiempo de una persona, porque muchas veces no todas las personas disponen de todo el tiempo para laborar pues deben equiparar el tiempo entre el trabajo, el hogar y en los últimos tiempos entre el estudio también.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Si, no existe tratos preferenciales, ni por género ni por afinidades.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Considero que de a poco en la actualidad se está dando, tanto hombres y mujeres tienen la oportunidad de estudiar una carrera universitaria y conseguir un buen trabajo, la

dificultad se da por la saturación de profesionales y pocas fuentes de trabajo más no por la diferenciación en el género.

#### **1. LIC. ABEL ZAMBRANO.**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): No está comprobado absolutamente nada de la inteligencia por generación; la inteligencia es un don especial que tenemos todos hay que aceptarlo, hay que respetarlo al máximo.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Entiendo más bien en éste sentido que marca muchísimo la diferencia el grado de relación humana de respeto tanto del hombre como de la mujer, yo pienso que indistintamente no dice mayormente que esté un hombre o una mujer, simplemente si se debe cultivar una buena relación de trabajo, en este sentido entonces no tengo preferencia por género.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): A los dos, porque tanto los hombres como las mujeres tienen igual inteligencia deportiva, pero obviamente los hombres tenemos una capacidad un poco más fuerte corporalmente pero eso no significa que la mujer no lo tiene; a su medida la mujer también tiene una capacidad similar, parecida, entonces no podemos comparar la capacidad física del hombre con la de la mujer, pero sí podemos comparar en este sentido que el hombre como la mujer indistintamente tienen la misma capacidad de acuerdo al deporte que sea preferencial de cada uno de ellos.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Bueno, en el caso del Hermano Miguel, hay un seguro médico que tienen los chicos, cuando hay alguna enfermedad, alguna situación que el ambulatorio no pueda cubrir digamos con la asistencia médica obviamente se tiene que contar con la presencia del papá o de la mamá, el representante indistintamente no cuenta con el género, pero yo pienso que en este sentido deberían estar los dos, obviamente puede ser que el papá o la mamá esté más cerca, entonces no hay ningún problema tal vez como preferencia del representante en este sentido.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?



(D): Si hacemos un recuerdito, hablemos por ejemplo en el tiempo de los griegos la mujer estaba relegada a los quehaceres del hogar pero no era que no tenía la capacidad, igual en el tiempo de los romanos y los egipcios, también si hablamos en términos de hoy en las sociedades del medio oriente la mujer no tiene la misma preferencia en el campo educativo, en el campo científico que el hombre, no es que no tenga capacidad, solamente es que son sociedades que han relegado a la mujer por mucho tiempo y no han permitido obviamente que la mujer aporte científicamente con inventos, con ciencia, con filosofía en fin, pero la razón es justamente la discriminación que ha tenido la mujer por ser la parte débil, el sexo débil, pero no por su capacidad. Están en la misma capacidad, actualmente vemos, grandes personajes mandatarios de los diferentes países, tenemos a la Ex Presidenta de Chile y otras presidentas también como Cristina Fernández en fin que se han desenvuelto muy bien como mandatarias y que absolutamente no difiere de la capacidad del hombre, sino que simplemente no se les ha dado la oportunidad que hoy si está abriéndose más.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Bueno ahora se han abierto más oportunidades para la mujer, la mujer hoy en día, la mayoría son profesionales que pueden acceder igualmente como los hombres a trabajos de empresas, de jefaturas de bancos, gerencias, incluso hasta en la Asamblea y también vuelvo a destacar hasta presidentas, entonces pienso que actualmente ya no es cuestión de discriminación, ahora pienso que tanto el hombre como la mujer tienen las mismas posibilidades, entonces hoy ya se ha superado el pasado tradicional que la mujer se quedaba en el hogar más bien hoy es la mujer que ha sobresalido en muchos campos.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Sí obviamente como profesor se brinda el mismo trato siempre respetuoso tanto al hombre como a la mujer, obviamente claro hay ciertas características que hace al hombre diferente, pero bueno siempre el trato igualitario sin ningún tipo de discrimen, más bien el trato para la mujer es más sutil, es más respetuoso es un trato más especial diría yo, la mujer es más delicada.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Sí como ya mencioné en la respuesta anterior estamos hoy creo que de igual a igual, estamos tanto hombres como mujeres con la misma capacidad de poder salir adelante, de poder montar un negocio, de prosperar, tenemos hoy en día en las universidades muchas mujeres que están de maestras incluso en academias científicas, yo pienso que ahora estamos a la par, no habría que discutir, se ha superado menos mal el trato ancestral,

tradicional sobre la mujer y sobre su capacidad, se está demostrando de una manera muy inteligente y muy capaz, siento que claro hay algunos pensamientos de machismo, pero es muy poco, que se yo tal vez en lugares con un nivel cultural menor, comunidades indígenas a lo mejor, pero en las sociedades digamos con un nivel cultural mayor, las mujeres tienen las mismas oportunidades y la misma capacidad.

## **2) LIC. DIEGO SALTOS.**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Bueno, para empezar partiendo desde nuestra formación y básicamente en nuestra institución todos tenemos la formación Marianista, y partiendo de que todos somos hijos de María y como hijos de Dios tenemos las mismas capacidades y habilidades, Dios hizo al hombre y a la mujer a su semejanza, de manera que pienso que no es verdad que la mujer no sea tan inteligente como el hombre.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Por supuesto, pienso que no hay diferencia en que nuestro Director sea hombre o mujer, yo he trabajado con ambos y puedo decir que en ambas situaciones la experiencia ha sido enriquecedora, la relación en el trabajo se ha dado basada en el respeto, y no tengo inconveniente en trabajar bajo la dirección de uno u otro.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): No debería existir diferencias en la formación de los alumnos, pero sí pienso que existen actividades destinadas para los chicos y otras para las chicas, debido a su composición física. Puesto que los hombres poseemos podríamos decir una mayor resistencia y fortaleza, en cambio la mujercita es más delicada, igual de capaz eso sí, pero si pienso que no podrían practicar a la par los mismos deportes por las razones que acabo de mencionar, pero el incentivo no tiene por qué ser discriminatorio.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Al representante, no podría decirle a quién exactamente pero si se debería llamar a los dos, porque es responsabilidad de ambos.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Desde luego que está en las mismas condiciones , no hemos visto a mujeres resaltar en este campo pero creo que es porque se ha restado tradicionalmente importancia, pero hoy por hoy vemos que la mujer va ganando campo en aquello, ha empezado a

incursionar en la política, está ocupando espacios en funciones que antes eran solo para los hombres, entonces vemos que en realidad falta de capacidad no es, sino que el medio social es el que impulsa u opaca a los seres humanos.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Puede ser, aunque con menos frecuencia todavía hay discriminación sexual hacia la mujer y definitivamente puede ser un factor por el cual la mujer no pueda acceder a trabajos aunque también hay otros como la educación, la cultura, etc.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Sí, siempre respetándonos unos a otros.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Pienso que sí, en nuestra institución nos preocupamos por entregar a los alumnos buenos conocimientos, una educación de calidad y buenas bases para enfrentar el mundo avanzado de hoy que exige a los jóvenes mayor competitividad.

### **3) LIC. MARCO ARCOS.**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Definitivamente no estoy de acuerdo con eso, fisiológica y psicológicamente tenemos la misma capacidad tanto hombres como mujeres para pensar, generar conocimientos y desenvolvemos en cualquier campo.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Sí, lo que interesa es su capacidad no su género.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): Opino que a los dos por igual, la actividad deportiva es muy importante dentro de la formación de una persona ya que se descubren nuevas y más capacidades donde pueden sobresalir los alumnos.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): A los dos, pero generalmente es la madre quien está por decirlo así más pendiente de sus hijos y en ese sentido se puede decir que siempre la mamá es quien se encarga de las situaciones en el colegio aunque los padres también indiscutiblemente.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Sí, lo mantengo, ambos poseemos las mismas capacidades, las condiciones físicas, psicológicas entre hombres y mujeres son las mismas, siempre hemos estado en la misma capacidad para investigar, pero lo que puede hacer la diferencia es el rol que cada uno ejerce en la sociedad.

6)(E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Sí, es increíble creer que en la actualidad todavía exista discriminación sexual, pero esa es la realidad, el ser humano es tan variable que se podría decir en muchos de los casos no admite ser igualado o más aún superado. Entonces si considero que es uno de los motivos, no es principal, pero si influye en el retraso en el avance de una sociedad y en este caso nuestro país.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Claro, siempre fomentamos la igualdad en todo sentido.

(E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

8) (D): Yo pienso que sí, dotamos a los estudiantes de las herramientas necesarias para su futuro profesional.

#### **4) LIC. JAIME SALAZAR.**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): No, yo opino que tanto hombres como mujeres tenemos el mismo nivel de inteligencia, lo único que diferencia es que unos pueden ser más aplicados que otros (en género), puesto que nuestra mente y nuestro cerebro es dotado de las mismas características y estructuras capaces de procesar y actuar de la misma forma.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): A mí me da igual siempre y cuando el Director demuestre ser superior y presente ideas laborales y conocimientos de los cuales y que nos permita mejorar el conocimiento que poseemos en la institución. Un Director es un líder que enseña y comporta con sus dirigidos a diario.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): No es más importante, pero sí más fácil, puesto que nuestra sociedad misma está desarrollada para existencia de más deporte para el género masculino, lo que sí se debería es incentivar al género femenino a compartir e involucrarse en esos deportes.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Si el caso del alumno fuese delicado y el ambulatorio no lo pudiera resolver, se acude al representante del estudiante, de ahí pues en los datos personales de cada alumno, son los padres quienes determinan quien de los dos consta como representante o a quien llamar en caso de emergencia.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Por supuesto que sí, hoy en día con la tecnología con la que contamos tanto hombres y mujeres podemos desarrollarnos en igualdad de condiciones y no solo en el plano científico sino en todos los ámbitos. Sólo es cuestión de deseo y decisión.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): Yo creo que no la verdad, hoy en día vemos a mujeres ocupando puestos y cargos importantes, desde empresas importantes, en la asamblea, y hasta en la Presidencia de Repúblicas como Chile y Argentina. En toda institución vemos incluso la mayoría de los empleados con mujeres, entonces la causa creo yo para no conseguir un buen trabajo en la preparación académica de las personas, sean hombres o mujeres.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Sí partiendo de que nuestra institución es mixta, religiosa, y muy respetuosa de los derechos de cada ser humano.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Pienso que sí y estoy seguro, y la mejor manera de identificar eso es palpando el desarrollo de los alumnos, su progreso escolar y eso es lo que nos permite aspirar a entregar a la sociedad y a la universidades estudiantes de calidad y bien preparados.

#### **5) LIC. MARIO ESPÍN.**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Para nada, y prueba de ello es el mundo actual en el que vivimos.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Sí con los dos se puede trabajar en armonía. No hay diferencia por el hecho de que el Director fuese un hombre o mujer, en realidad con los dos he trabajado muy bien.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): Ambos, precisamente para no caer en discriminaciones es que todo debe ser equitativo. Mucho más ahora que la mujer demanda estar presente en todas las actividades en las que el ser humano puede desenvolverse.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Pienso que a la madre.... Porque aunque suene algo machista, siempre la mamá es quien tiene más tiempo para estar pendiente de sus hijos.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Sí, y de hecho que todos los días nos llegan noticias de avances en ciencia y tecnología y cada vez que son las mujeres quienes los descubren o aportan significativamente para ello.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDE A BUENOS TRABAJOS?

(D): En buena parte, pero principalmente creo que es la falta de fuentes de trabajo para hombres y para mujeres.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Obviamente, esa es la base para justamente para dejar atrás la discriminación sexual.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): Sí, y ese es el éxito de nuestros alumnos y de la institución.

#### **6) LIC. CARLOS TOVAR.**

1) (E ): ¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE QUE LAS MUJERES GENERALMENTE NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES?

(D): Creo que eso es algo absurdo, la inteligencia es igual en ambos sexos, de ahí que tanto hombres como mujeres son buenos y también malos estudiantes en el sentido de su rendimiento académico.

2) (E ): ¿SE SENTIRÍA IGUAL DE CÓMODO SI SU DIRECTOR FUESE UNA MUJER?

(D): Si por qué no, lo que cuenta es precisamente su capacidad intelectual y su formación profesional sin dejar a un lado su lado de ser humano.

3) (E ): EN CUESTIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS ES MEJOR O MÁS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS?

(D): A los dos pienso yo.

4) (E ): EN LA ACTUALIDAD, GENERALMENTE PADRE Y MADRE TRABAJAN, CUANDO UN CHICO SE ENFERMA EN EL COLEGIO, A QUIEN LLAMA EL COLEGIO?

(D): Al padre de familia que esté en ese momento con tiempo de acudir al llamado del colegio, porque en ocasiones se llama al padre y no puede, entonces se llama a la madre o viceversa.

5) (E ): PARA USTED, LAS MUJERES ESTÁN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A AVANCES CIENTÍFICOS SE REFIERE?

(D): Sí, eso parte de que la inteligencia en ambos es la misma.

6) (E ): EN NUESTRA SOCIEDAD ENCONTRAMOS TODAVÍA DISCRIMINACIÓN SEXUAL, USTED CREE QUE DEBIDO A ELLO, LA MUJER NO ACCEDA A BUENOS TRABAJOS?

(D): Son varios los factores por los cuales no solo la mujer no accede a buenos trabajos y actualmente no solo la mujer no puede conseguir un buen trabajo sino los hombres también.

7) (E ): ¿EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SE TRATA DE IGUAL MANERA A HOMBRES Y MUJERES?

(D): Sí, existe un trato cordial entre todos y para todos.

8) (E ): EN NUESTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS LOS Y LAS JÓVENES TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA PROSPERAR?

(D): No en todas pero al menos creo que en la nuestra nuestros estudiantes salen de la institución con buenas bases para poder enfrentarse altamente a las exigencias de la educación superior.



## ANEXO 3

### GRUPO FOCAL A PADRES DE FAMILIA

#### REUNIÓN DE GRUPOS FOCALES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MIXTO HERMANO MIGUEL

**TEMÁTICA:** PRÁCTICAS FAMILIARES EN LA DETERMINACIÓN DE LOS ROLES DE GÉNERO.

#### 7. OBJETIVOS:

- ✚ Investigar acerca de la influencia que ejercen los padres de familia sobre la formación de sus hijos en todos los ámbitos en los que el rol de género es el eje para el éxito y futuro profesional.
- ✚ Identificar los diferentes criterios que poseen los padres de familia de alumnos de Segundo Año de Bachillerato y que forman parte de su propia metodología de formación.
- ✚ Reconocer la manera como los padres asimilan al rol de género y la forma como lo transmiten hacia sus hijos.
- ✚ Promover la discusión y generar el análisis sobre la importancia de la equidad de género en cada una de las actividades a realizarse por el ser humano.
- ✚ Canalizar las diversas opiniones que se manifiesten hacia un resultado global en el que se deje constancia de la importancia de aceptar y aplicar la equidad de género.

#### 8. IDENTIFICACIÓN DEL MODERADOR

- **MODERADOR:** Lic. Mélida Molina
- **OBSERVADOR:** Dr. Dalton Aguilar

#### 9. PARTICIPANTES:

##### LISTA DE ASISTENTES AL GRUPO FOCAL

1. Sr. Fausto Andino
2. Sr. Dag Bassantes
3. Sr. Néstor Mise
4. Sr. Edgar Narváez
5. Sr. Eduardo Faz
6. Sr. Oscar Tapia
7. Sra. Katty Flores
8. Sra. Fabiola Chasillacta
9. Sra. Mercedes Clavijo

10. Sra. Sonia Sandoval
11. Sra. Rosa Chango
12. Sra. María Suárez

## **10. PREGUNTAS ESTÍMULO**

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de l@s hij@s?
3. ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
5. ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

## **11. PAUTA DE CHEQUEO (EVALUACIÓN)**

- Al momento del inicio del Grupo Focal contamos con la presencia del Director de la Institución quién dará las palabras de Bienvenida y dará inicio a la actividad, 6 padres de familia, 6 madres de familia, moderador, egresada de la carrera de Psicología quien organiza el evento, y mi persona en calidad de observador, los participantes asisten puntualmente y el proceso se da en total normalidad, en un ambiente de respeto y total seriedad.
- La reunión se llevó a cabo el día jueves 08 de junio de 2010, iniciando a las 16h30, en la Sala de Profesores de la Institución, la instalación cuenta con el tamaño suficiente, iluminación y ventilación adecuados, ubicada a distancia suficiente de la calle principal donde no perturban ruidos ni sonidos que puedan interferir en la reunión.
- Los asistentes se ubican sentados en forma de U en la sala, donde el moderador y egresada se sientan frente a ellos para dirigir el Grupo Focal, el observador se ubica en un lugar donde no interrumpa ni distraiga a los asistentes.
- El moderador respeta el tiempo de intervención de cada uno de los participantes y permite que uno a uno desarrolle el tema, además de mantener la atención y el interés en la temática.
- Se han cumplido con los objetivos planteados para el grupo focal, los mismos que han sido planteados y transmitidos desde el inicio de la reunión.
- La reunión tuvo una duración de 90 minutos, registrándose la misma en una grabadora para la transcripción inmediata de todas las intervenciones.
- Se agradece por la presencia de todos los asistentes y ofrecemos un refrigerio al término del grupo focal con lo que evitamos la interrupción de la actividad.

## TRANSCRIPCIÓN DEL GRUPO FOCAL

**DIRECTOR: (D)**

**EGRESADA DE UTPL: (E )**

**MODERADOR: (M)**

(D): Buenas tardes Señoras, Señores Padres de Familia, Lic. Molina, Dr. Aguilar, en primer lugar muchas gracias por asistir a ésta reunión, es muy importante para ayudar a la señorita estudiante, quien está realizando un trabajo muy importante aquí en la Institución para su trabajo de tesis, les dejo para dar inicio a éste grupo focal, nuevamente gracias por su asistencia y bienvenidos.

(E): Buenas tardes señoras y señores, mi nombre es Maribel Jácome, soy egresada de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, y el motivo de ésta reunión es para hablar acerca de las Prácticas familiares en la determinación de los roles de género en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de quienes son padres y madres. Para empezar me gustaría hablar de los objetivos del presente grupo focal.

- ✚ Identificar los diferentes criterios que poseen los padres de familia de alumnos de Segundo Año de Bachillerato y que forman parte de su propia metodología de formación.
- ✚ Reconocer la manera como los padres asimilan al rol de género y la forma como lo transmiten hacia sus hijos.
- ✚ Promover la discusión y generar el análisis sobre la importancia de la equidad de género en cada una de las actividades a realizarse por el ser humano.
- ✚ Canalizar las diversas opiniones que se manifiesten hacia un resultado global en el que se deje constancia de la importancia de aceptar y aplicar la equidad de género.

Y para cumplir con éstos objetivos y llevar al éxito nuestra reunión, quiero presentar a la Lic. Mélida Molina, Docente de la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, quién nos acompaña como Moderadora y va a aportar con elementos muy importantes que nos ayudará a obtener buenos resultados al término de ésta reunión.

(M): Bueno, muchas gracias Maribel, queridos amigos y amigas, en ésta vez yo vengo a escuchar los criterios de cada uno de ustedes, yo trabajo en la Dirección Provincial de Educación y trabajo ya 25 años y bueno me he especializado justamente en la Equidad de Género y lo que es la Generacionalidad, lo que hemos venido transmitiendo de padres a hijos y así vamos en cadena, entonces a mi me gustaría escuchar los criterios de ustedes y como dijo ahorita Maribel sacar las conclusiones y todo sea por el beneficio de nuestros niños, niñas y adolescentes, miren que en la época en la que vivimos nuestra niñez no es

la misma que en la que viven nuestros niños y niñas, y con ésta creación del Código de lo Derechos de la Niñez y Adolescencia prácticamente nuestra juventud está amparada en una normativa legal que es un poquito complicada pero que a través del diálogo, a través de la comunicación, de la comprensión de nosotros los adultos, podemos llegar a tener una sociedad armoniosa.

(Sr. Tapia): Mira, la cuestión sería, la situación de ahora, la educación, los medios de comunicación en la equidad de género, en eso es lo que estamos.

(E): Sí, precisamente de eso se trata, bueno, que les parece vamos a empezar con una pregunta muy importante, ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Por favor emitan su criterio:

(Sr. Andino): Para mí eso no es lo que dice, yo creo que todos somos igual de inteligentes, hoy las mujeres en la actualidad ya se está viendo son Presidentas de la República, entonces creo que estaría mal esa situación.

(Sr. Narváez): Yo pienso que de esa manera se estaría discriminando, las mujeres son igual o hasta más inteligentes que los hombres.

(Sra. Chasillacta): Para mí todos hombres y mujeres somos iguales, pienso que todos somos hijos de Dios no creo que haya diferencia, unos tendremos más actitudes positivas, otros menos, pero para mí todos somos iguales.

(Sr. Mise): Para mí tanto hombres como mujeres tenemos la misma capacidad de pensar, de salir adelante, todo depende de la educación, de cómo se formen para lograr todas las cosas que se quieren hacer.

(Sra. Flores): Respecto a la pregunta yo diría que no está nada en la razón porque las mamás hemos hecho de madres, de esposas, a todo a veces hasta en el trabajo, todo de una sola, incluso hay mujeres que se han quedado solas y han salido, entonces no estoy de acuerdo.

(Sr. Bassantes): Ciertamente los seres humanos hemos nacido con una ya preestablecida inteligencia o sea de ahí como se desarrolla es diferente en cada persona, pero de ahí todos nacemos con nuestra inteligencia, hombres y mujeres por igual.

(Sra. Chango): Yo creo que para Dios no hay diferencia todos somos iguales.

(Sr. Faz): Desde luego que hombres y mujeres tenemos la misma inteligencia, la pregunta que nos hace es algo que se ha mantenido por muchísimo tiempo, pero en la actualidad eso está siendo eliminado, porque la sociedad ya no es la misma, existen rezagos es verdad pero finalmente es algo que a nadie creo yo nos queda duda de la inteligencia de la mujer, que aún hayan personas que se nieguen a aceptarlo así es distinto.

(Sr. Tapia): Miren yo tengo una idea que parte de carta de San Pablo a los Corintios, Pablo dice hay diversos carismas pero en un mismo espíritu, o sea para que nadie piense que es más que el otro, porque tú piensas que tienes más capacidad que otro, Dios ha sembrado en nosotros talentos y eso se ve en la sociedad, unos somos más buenos otros más malos, unos más inteligentes y otros menos, no porque no hemos desarrollado nuestra inteligencia sino porque supuestamente se estira los pies hasta donde da las sábanas se dice, entonces Dios nos ha dado ciertos talentos, ciertos carismas hasta donde podemos. Ahora yo he pensado algo, hay mujeres más inteligentes que los hombres y hay hombres más inteligentes que las mujeres, pero eso es la diversidad de talentos, de carismas, yo he visto en las casas por ejemplo que cuando el marido está endeudado, debe al banco, a quién le hace contestar el teléfono, a la mujer, a la mujer le manda, por lo general se hace eso, entonces ahí se ve la importancia del papel fundamental de la mujer dentro de la familia y de la sociedad, yo si pienso y estoy segurísimo, la equidad de género, desgraciadamente el desarrollo tecnológico y todo esto no favorece a la equidad.

(Sra. Suárez): Bueno yo pienso que todos somos inteligentes, pero sí es verdad que hay diferencias pero no porque sea hombre o mujer, sino porque indistintamente del sexo hay personas más preparadas que otras, unas a quienes les gusta estudiar y otras a las que no, entonces creo yo que depende de cada uno de qué manera desarrolla sus capacidades e inteligencia.

(Sra. Sandoval): Yo pienso igual que los demás padres que todos estamos dotados de una inteligencia pero no todos la aplicamos y desarrollamos en circunstancias adecuadas pero a la final todos somos inteligentes, el género no influye, simplemente las actitudes que tomamos.

(M): Que bueno hemos escuchado las opiniones de cada uno de ustedes, a veces nosotros como seres humanos como que conceptualizamos a las cosas y solamente lo vamos determinando como un aspecto de forma pero no en su aspecto de fondo, y les voy a decir por qué, casi todos creo que el 99.9% tuvieron la razón, porque miren la pregunta ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres? Les digo que todos tuvieron la razón por qué, nosotros los seres humanos estamos concebidos de un ser humano que es la mujer, todos nacemos con un grado de inteligencia, como lo vamos desarrollando en el transcurso de la vida desde la niñez hasta la edad adulta depende de nosotros muchas de las veces de los primeros maestros que somos quienes? Los padres, así que los seres humanos nacemos con una inteligencia innata, dicen que se hereda pero científicamente no se ha comprobado que la inteligencia se hereda, se va adquiriendo del medio que se encuentran los seres humanos, es el medio que les influencia y va creciendo la inteligencia, y yo estoy de acuerdo con ustedes, todos somos iguales somos inteligentes, lo único que nos ha hecho diferentes es que por los estereotipos que venimos heredando, los hombres nos han dicho que la mujer es menos inteligente y eso no es cierto, y en base a los derechos constitucionales nos están dando

nuestros derechos, ahora las mujeres ocupamos el 50% de la administración. En algunos casos los hombres se han preparado más que las mujeres pero hoy en día vemos que las mujeres también se preparan y abarcan campos que antes eran solo para los hombres, podemos ver que hay hombres que pueden ser inteligentes para la matemática pero también vemos mujeres que son inteligentes para la economía, entonces no por menospreciar a los hombres, podemos decir que ahora la mujer se encuentra en equidad.

(Sr. Bassantes): No es así, no es así, que uno tenga más aptitudes para la matemática o para materias teóricas, eso depende del desarrollo cerebral o sea de los lóbulos, entonces el lóbulo izquierdo gobierna el lado derecho y a la inversa, entonces no estoy de acuerdo con lo que usted acaba de manifestar, y adicional a ello, si vamos a lo último que usted dijo, y es donde precisamente manifesté mi desacuerdo, es lo que dijo que ocupan el 50% de la administración, eso no es así, lamentablemente nosotros hemos estado conformando una sociedad machista donde las autoridades, los candidatos a cualquier representación éramos hombres, ciertamente que eso no debía haber sido así, yo no tengo ningún inconveniente que tengamos una presidente mujer o una presidenta mujer, aunque no existe el cargo Presidenta, el cargo es Presidente, no es Diputado o Diputada o Asambleísta, simplemente Asambleístas, entonces en este sentido por la sociedad que nosotros hemos vivido es que ha habido esa diferenciación bastante grande, que por ley se estipule que debe ser el 50% eso es otra cosa, que no debía haberse dado, simplemente una equidad en todas las actividades que se desempeñen, hay mujeres muy profesionales, muy destacadas, pero eso no debe ser por ley sino por lógica, hacemos remembranza en alguna ocasión en esos programas cómicos, decían qué es una bermuda, y pasaban unas asambleístas ahí sentadas, calladitas, o sea que papel cumplía la mujer en ese sentido si fueron solamente a calentar el puesto al igual que muchos hombres, pero en sí eso ya depende de la preparación de cada persona, lamentablemente elegimos un gran porcentaje de nuestros representantes a ignorantes, 100% ignorantes, a personas que recién van a terminar la escuela, entonces si no es preparado por más asesores que tenga no va a poder decir ésta boca es mía, por su propia convicción, y eso no es el hecho de que sea hombre o mujer.

(M): Bueno ya nos salimos un poquito del tema, y justamente es importante aclarar si se está trabajando la educación con la equidad de género.

(Sr. Bassantes): Si yo estoy bien claro con esto.

(Sr. Tapia): Perdón que tome la palabra, yo creo que todo ser humano está para aprender, yo soy un curioso para leer y todo eso, yo nos va a servir de mucho conversar entre nosotros, yo pienso que si usted (Sr. Bassantes) tiene claras sus ideas, las cosas, enséñenos a nosotros, que a los mejor nosotros estemos equivocados, yo sí creo y como digo veamos las cosas de una manera real y respondamos a lo que nos preguntan, como decía al comienzo si estamos de acuerdo bien, si no, respetemos cada opinión.

(E): Sigamos adelante, que les parece ésta pregunta: ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de l@s hij@s?

(Sr. Andino): Yo como padre sí, me preocupo por la educación de mis tres hijos, yo estoy preocupado por la preparación de mis hijos.

(Sr. Narváez): Creo que la respuesta es muy sencilla, nosotros como padres queremos lo mejor para nuestros hijos, estamos preocupados les queremos dar todo nuestro tiempo, preocupación, nuestro espacio, siempre estamos preparados para ayudarles y para darles todo lo mejor, y en el hogar, las dos cosas, tanto padres como madres estamos preocupados por eso y somos igual de capaces.

(Sr. Bassantes): A mí me parece que es algo retrógrado esto, en qué mundo viven ustedes, tanto padre como madre se forman, o ayudan a la conformación de la educación de los hijos, a la formación de los hijos, para mí me es indistinto tener que lavar los pañales, o que tenga que ir a jugar fútbol con el muchacho, a mi hijo le es igual prepararse una taza de café para él o para la hermana que ir a jugar básquet, todo depende de cómo se hagan las cosas en el hogar, yo a los 10 años cocinaba y no se me han caído las manos, le he enseñado a mi hijo varón que si quiere prepararse algo que lo haga.

(E): Bueno eso es importante, como usted lo menciona todo parte de cómo ha sido formado en el hogar, pero aunque le parezca increíble todavía encontramos con núcleos familiares donde las funciones del hombre son específicas, ya tienen la comida y ropa lista y quien realiza las tareas de limpieza, comida, etc. Es la mujer, entonces es por aquello que estamos trabajando en lucha de la equidad de género.

(M): Sigamos escuchando a los demás padres, porque todos tenemos diferentes vivencias.

(Sr. Tapia): Es una realidad bastante triste, yo he visto a padres de familia se limitan a trabajar, a mal o bien a llevar el pan de cada día a la casa si es que les da la gana de hacerlo, los trabajos y la responsabilidad del papá y de la mamá son muy específicos, y me doy cuenta que el principal conflicto de la familia, es el conflicto de siempre, es el poder, el marido que es el que manda, la mujer que quiere emanciparse, de pronto se maltrata a los hijos, yo digo el rol de la mujer es un caso triste en la mayoría de hogares, desgraciadamente, porque si hablamos de una formación integral, si decimos integral lo enmarcamos todos, yo lo que veo en que falta, hay responsabilidades en las que intervienen padre y madre definitivamente, pero hay otras que pueda hacer el marido o la mujer sola, pero si hay cosas en las que los dos tienen que estar como es el caso de la educación integral. Hay mucho que trabajar, porque quizá quienes estamos retrógrados somos nosotros y una educación no es integral si no está Cristo.

(Sra. Chasillacta): Yo mi vida la soñé con muchos hijos y mi marido al lado, pero no fue así, yo nunca me imaginé tener que obtener ya tres títulos, porque tuve que cumplir los

dos papeles, estar con mi hija y mi trabajo, no es fácil estar alegre y también sería, estar en los deberes con mi hija y también en los juegos, pero toca compartir con los jóvenes en su honda, para saber con quién está, yo no lo pensé así pero hay que asumir esa responsabilidad, en mi caso no fue así, pero creo que siempre el padre debe estar siempre preocupándose por la educación y formación de sus hijos.

(Sra. Sandoval): Los padres están en la misma capacidad de asumir esa responsabilidad, por experiencia la mejor opción es mantener la comunicación con nuestra pareja para distribuirnos esa capacidad, con la educación de los chicos y en el hogar también de manera que todas las cosas sean equitativas.

(Sr. Mise): Yo pienso que los padres claro estamos pendientes de nuestros hijos, claro no al 100% porque por nuestro trabajo a veces no se puede asistir a alguna sesión o a hablar con los profesores, pero siempre estamos al pendiente de nuestros hijos.

(Sr. Faz): Bueno por mi vivencia, por mi experiencia familiar, yo creo que el hombre de hoy en día ya nos es el macho de antes, hay una participación muy activa dentro de casa, la participación es de todos para salir adelante, y también con los hijos verdad, padre y madre tienen la obligación de participar en las actividades de sus hijos y en su educación.

(Sra. Clavijo): Bueno ya mi esposo habló y es como él dice, pero en mi trabajo yo vivo otras experiencias, yo trabajo en un colegio y todavía existe eso del machismo, es una escuela rural, y existe el machismo, y en las inscripciones yo diría que del 100% solo el 80% por ciento vienen las mamás preocupadas por las inscripciones y siempre pregunto por el papá y todo pretexto ponen, que está ocupado, que no puede, etc., entonces para mí eso sí existe. Y los papás están en la misma capacidad que las mamás de ver por la educación de sus hijos pero es el machismo lo que les mantienen en esa situación.

(Sra. Flores): En mi matrimonio, gracias a Dios los dos trabajamos juntos en la mañana pero en la tarde él ya se va a su negocio, pero siempre está al pendiente, él no puede venir a las sesiones, no puede venir al colegio pero siempre está pendiente, “anda a ver esto”, “averigua como está”, entonces siempre está al pendiente, y como él dice: “yo no estoy pero te estoy exigiendo que no te olvides, que averigües”, y de igual manera cuando yo no puedo él está ahí, yo tengo un solo hijo varón, y él ya sabe que él tiene que arreglar los platos, por suerte hasta eso le hemos enseñado que no es solo de las niñas la casa sino también de los varoncitos, de todo el que puede ayudar, siempre nos involucramos todos para ayudar, entonces yo opino que el padre también tiene una participación activa en la formación de los hijos y eso hacemos con mi esposo, los dos nos preocupamos de cada aspecto de la formación de mi hijo.

(Sra. Chango): En mi caso, los dos tenemos la misma capacidad de educar a nuestros hijos, pero el medio de trabajo no es igual, mi esposo trabaja en la carretera la mayor parte, pero siempre está pendiente que no falta nada en el hogar, que no falte el pan de cada día, entonces sería bonito que mi esposo aunque él también tienen todo el anhelo



de estar pendiente en todo lo de mi hijo pero por cuestiones de trabajo él no puede, pero para eso estoy yo.

(Sra. Suárez): Yo diría que los papás son tan capaces como las mamás de la educación de los hijos, y deberían estar al pendiente de cada asunto que implique la formación integral de sus hijos.

(M): Solo una reflexión final, a veces nosotros vemos solamente de la puerta hacia dentro de cada hogar, y a veces decimos que aparentemente, en mi hogar no existe violencia intrafamiliar, pero lo que sucede es que guardamos las apariencias, no queremos mostrar lo que en realidad sucede y buscamos mil pretextos lo que en realidad sucede.

(E): Continuemos haber que decimos ante lo siguiente: ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?

(Sra. Chango): Yo puedo decir que no es así, siempre hay un preferido, se mentiría si decimos que no hay un preferido.

(E): ¿En qué sentido se da esa preferencia?

(Sra. Chango): En mi caso yo tengo un hijo varón y dos mujeres, entonces no es tanta diferencia pero siempre un poquito al varón. Los varoncitos también cuando son grandes tienen más consideración con la mamá, ahora que no tengo empleada mi hijo es quien me ayuda a lavar los platos y así, en cambio las mujeres no tanto.

(Sr. Faz): En mi caso siempre he recibido reclamos de mis hijas, son más grandecitas y al pequeño hemos tratado como es el más pequeño de la casa, el más querendón entonces nosotros también respondemos así, y por eso es el reclamo de mis hijas, entonces yo no sé cómo actuar en esa parte si me siento desorientado, porque mis hijas me dicen “él es tu bebé” entonces si tengo yo un poco de problemas en mi casa.

(Sr. Bassantes): Pero es fácil por ejemplo en mi casa, de mis hijos el varón es el preferido y de mis hijas la mujer es la preferida, entonces como tenemos un varón y una mujer entonces los dos están a la par.

(Sr. Tapia): Bueno en mi casa nosotros mis hermanos y yo somos 10 y a todos, mis padres nos han tratado por igual, nunca supe si uno fue más querido que otro, a todos nos trataban por igual, y eso es lo mismo que hago, a todos trato por igual. Y quizá en la casa hay hijos más cariñosos más afectivos también.

(Sra. Flores): Por ejemplo en mi casa, mi hijo el varón es el intermedio, yo lo digo el sandwich porque está en el medio de medio de las dos hermanas, entonces en la comida como se que le gusta comer más entonces yo si le doy un poquito más, y la otra si me reclama, entonces si hay aunque se diga que no, si hay diferencia, cuando yo me enfermo mi hijo está al pendiente, lo que no sucede con mis hijas, ellas en cambio lo hacen cuando es el papá. Por más que se diga, siempre hay ese trato diferente.

(Sr. Andino): Sí, bueno en éste caso yo tengo un solo hijo, pero como está casi por terminar el colegio y quiere ir a estudiar en quito, yo le digo que tiene que aprender a cocinar, que tiene que aprender a defenderse solo, entonces el trato que le damos va de la mano con la educación, porque no siempre va a estar en la posibilidad de pedirme para comparar algo para comer sino él tiene que preparárselo.

(Sr. Narváez): Pienso que realmente no es tan igualitario el trato, creo que siempre al más pequeño se le trata con más cuidado, sea hombre o mujer, por el hecho mismo de ser el más pequeño.

(Sr. Mise): Bueno yo en mi caso procuro tratar por igual, y como dicen los señores aquí presentes, siempre se trata de educar a hijos e hijas de la misma manera, enseñarles a que todos hagan las cosas del hogar y no enseñarles desde pequeños a que el hombre esté viendo la televisión y la mujer en la cocina, en ese sentido, siempre me preocupo por hacer que mis hijos sean capaces de hacer todo en la casa.

(Sra. Clavijo): Bueno ya lo dijo mi esposo, a nuestros hijos los tratamos por igual, les enseñamos a todo, así que en nuestro caso no hay diferencia.

(Sra. Suárez): Yo creo que siempre se trata diferente a los hijos, principalmente la mamá al hijo varón y el papá a la mujercita, es esa atracción que siempre ha existido.

(Sra. Chasillacta): Pensando en la realidad de muchas familias creo yo que generalmente no se trata por igual a los hijos, y como dijo un compañero, existen reclamos por parte de los hijos y creo que eso es lo más difícil de sobrellevar, cómo lograr que ninguno de los hijos se sienta mal o quizá que le traten diferente.

(Sra. Sandoval): Sí es difícil, pero todos esos esquemas se están rompiendo, se debe tratar por igual a los hijos, regañarlos cuando sea necesario y halagarlos por igual.

(E): ¿En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?

(Sr. Tapia): Nunca se da en todas, siempre depende mucho la situación económica, he oído muchos casos que los padres dicen, "a mi hijito de ayudé porque quiso ser policía" y mi hija me acompaña a la feria, ella me ayuda.

(E): Entonces vemos un claro ejemplo de que el hombre si tiene derecho a la educación y la mujer se queda relegada.

(Sra. Chasillacta): Yo como tengo que apoyar a una sola hija, pues lo que quiera, lo que le haga feliz, y ya en otros casos es diferente, es muy difícil, en mi trabajo lleno unas fichas y siempre pregunto a la madre donde trabaja y dice que no trabaja, pasa en la casa, entonces yo le digo si no lava, plancha, cocina, entonces no valora ni el esfuerzo que hace ella misma en su casa. No todos los miembros de un hogar pueden prosperar, no al menos si no se lo proponen.

(Sr. Andino): Para darles lo mejor a los hijos y para que sean lo que ellos quieren para uno sería lindo, pero como dicen en el aspecto económico, si mi hijo me dice que quiere ser algo entonces hay que apoyarle porque el beneficio es para todos, pero se económicamente no se tiene entonces que se puede hacer.

(Sr. Mise): En mi caso a mis dos hijos les enseñamos valores que eso les va a servir a ellos, económicamente se les puede ayudar hasta donde se pueda, pero ya después a lo mejor se delega responsabilidades, hay que enseñarles a que se desenvuelvan ellos mismos, entonces sí creo que se brinda igualdad de oportunidades.

(Sr. Narváez): Yo pienso que no en todo hay igualdad de oportunidades, sobretodo en el aspecto económico, eso es lo principal para que se puedan desarrollar, muchas veces hay familias que apoyan al primer hijo que quiere salir adelante y se le apoya en todo, entonces vienen los demás hijos entonces ven que la situación está complicada que hay mucho gasto entonces les relegan, y disminuyen las oportunidades.

(Sr. Tapia): Mi papá era de la mentalidad, “si no aprovechaste, ahí te quedas”, y a todos nos ha dado profesión, de ahí si aprovechábamos era otra cosa, entonces es igual ahora, aunque no en todas las familias hay las mismas oportunidades es verdad.

(Sra. Sandoval): La situación económica influye mucho, pero ahí está la capacidad y la responsabilidad de nosotros como padres, de organizarnos, en el caso de mis hijos los dos tienen los mismos derechos y obligaciones, no debemos reprimir las actitudes de uno y comprender a otro, entonces puede ser algo difícil de decidir pero hay que hacerlo y darle oportunidad a los dos para estudiar y desarrollarse.

(Sra. Clavijo): Yo tengo dos hijos y a los dos les damos las mismas oportunidades, pero ya a nivel social la realidad es muy diferente, a unos les dan oportunidad a otro no, resulta que uno si quiso estudiar, al otro no, pero resulta que no es que no les dan la oportunidad sino que los hijos no quieren entonces es muy diferente la realidad de todos los hogares.

(Sr. Faz): Hay una desmotivación total, quizá después de haber estudiado las posibilidades de trabajo entonces hay una desmotivación profesional, eso es lo que hace que no todos tengan las mismas oportunidades.

(Sra. Flores): Definitivamente no es así, no en todas las familias hay las mismas oportunidades.

(Sra. Chango): Creo que depende mucho del esfuerzo de los padres, al menos hoy en día los chicos tienen una gran oportunidad de estudiar, pero siempre no habrán las mismas oportunidades en todas las familias.

(Sra. Suárez): Bueno en mi hogar procuramos que nuestros hijos puedan superarse y trabajamos para eso, pero en otras familias la situación económica es difícil y ahí es cuando las oportunidades van decreciendo incluso dentro del mismo hogar.

(Sr. Bassantes): Yo creo que sí hay las posibilidades para prosperar, en unas familias más y en otras menos, pero creo que a la final la oportunidad existe, el que la acojamos o la dejemos ir ya está en cada uno.

(M): En éste colegio pienso que todos los papitos y mamitas tratan de darle todo lo mejor a sus hijos, tanto hombres como mujeres, pero en los diferentes sectores dentro de la ciudad de Latacunga, el caso que estamos viviendo que no hay empleos ustedes ven, que ahora con la nueva ley de empleadas domésticas, quién tiene un presupuesto de 240 dólares más las aportaciones al seguro, han tratado de sacarles del servicio y se han quedado sin trabajo, y esas mujeres piensan que tienen las mismas oportunidades, esa posibilidad de estudiar? Hay muchos adolescentes que no tienen las mismas posibilidades que tienen ustedes, en un colegio como los mejores que es el Hno. Miguel, entonces yo no estoy de acuerdo que todas las familias tienen las mismas posibilidades.

Yo pienso que esta pregunta es muy general. O sea si vemos desde el punto de vista particular ustedes tienen un privilegio divino poderles educar a sus hijos y seguirles incentivando para que esos niños lleguen a un fin que es tener una profesión.

(E): Bien el tema es muy interesante, pero vamos a la última pregunta ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

(Sr. Faz): Yo creo que eso parte desde el hogar en el que nos hemos formado, yo vengo de un hogar en el que mis padres han sido muy cristianos, yo a mi madre le ayudaba en todo, si había que lavar ropa lo hacía, entonces creo que uno aprende de eso, por ende en mi hogar yo llevo eso, trato de rescatar lo bonito de la relación, si es posible le llevo al salón de belleza, le digo que le veo bonita, como dicen para que voy buscar afuera si tengo en casa, entonces realzo ese aspecto, entonces en ese aspecto creo que si tenemos que los hombres realzar a la mujer.

(Sr. Tapia): Miren en esto de la valoración del esposo y de la esposa, entra también la valoración de los hijos, la manera como nos tratamos los unos a los otros, esto de la valoración entre el hombre y la mujer es muy importante, por ejemplo, uno de los conflictos graves en un hogar es el del poder, en segundo lugar otro conflicto grave y es que no se por qué a los padres de familia no les gusta estar en la casa, pasan en la calle y se va desintegrando la familia, porque en el momento en que no nos dedicamos a los nuestros buscamos otra actividad, otro hogar otra familia, entonces esto es a lo que lleva el no saber valorar a la esposa, a la familia.

(Sra. Clavijo): Realmente es complejo este tema, ya que precisamente por la falta del reconocimiento de los valores entre los miembros de un hogar, éste se desintegra, porque de la falta de valorización a la pareja parte todo el fracaso familiar, el irrespeto al o la esposa, a los hijos, y de éstos a los padres, entonces creo que realmente tenemos muy pocos hogares en los que realmente reconocemos el verdadero valor de nuestra pareja.

(Sr. Bassantes): Sí. Como lo acaba de manifestar mi esposa, es necesaria una verdadera concienciación por parte de las parejas y analizar si realmente valoramos o no a nuestra pareja, si somos capaces de identificar sus valores para nosotros entonces ser capaces de respetarla, valorarla y eso poder transmitir a nuestros hijos.

(Sr. Mise): Yo pienso que eso es importante, y no creo que los y las esposas podamos reconocer esos valores en nuestros hogares, por eso como dijo el señor, se produce el rompimiento de los hogares, porque a veces ni siquiera nuestros valores los reconocemos, peor los de otra persona, aunque sea nuestra esposa.

(Sra. Sandoval): Bueno yo pienso que si se pueden identificar esos valores y es por eso que hemos mantenido un matrimonio feliz, una familia estable, porque cada uno respeta y valora a cada miembro de la familia, entonces yo si estoy de acuerdo con este planteamiento.

(Sra. Chasillacta): Bueno yo hablaré en base a lo que he visto, porque como ustedes saben yo soy soltera y creo que muchas de las personas no sabemos valorar lo que tenemos, o por lo menos en mi caso fue así pero a la inversa, y estoy de acuerdo con el señor Mise, ni nosotros a veces nos respetamos ni valoramos lo que tenemos o a nosotros mismos entonces que capacidad vamos a tener para valorar a otro ser humano, y por eso creo que hay tanta superficialidad en esta sociedad.

(Sra. Chango): Yo creo que sí, obviamente no en todos los casos se da, pero yo sí creo que la mayoría de las parejas nos valoramos, nos respetamos y por eso cada día nos esforzamos por conservar a nuestra familia unida y en armonía.

(Sr. Narváez): Al igual que la señora pienso que sí somos la mayoría, y eso es bonito porque de esa manera podemos conocer más a nuestra pareja y quererla más porque sabemos que valores tiene, y nos permite tener la seguridad de que no nos hemos equivocado al escoger a esa persona para compartir la vida y tener los hijos que tenemos.

(Sra. Flores): Yo pienso que sí, si fuera de otra manera no nos hubiéramos casado con esa persona verdad?, entonces yo creo que sí los sabemos reconocer.

(Sr. Andino): Bueno ya todos lo han dicho, pero creo que todavía hay muchas personas por ahí que no saben valorar a sus parejas, y por eso tanta infidelidad, tantos chicos que han perdido el rumbo, pienso que hace falta mucho por hacer, si los padres no son capaces de valorar a sus parejas, hay que inculcar a los jóvenes a reconocer esos valores en todas las personas, porque solo así podremos llegar a tener una sociedad correcta, que avance, que cada uno respete el espacio del otro y claro no haya discriminaciones de ningún tipo.

(Sra. Suárez): Yo creo que sí se reconocen esos valores, al menos en mi casa afortunadamente vivimos en un ambiente tranquilo claro que hay sus momentos difíciles como todo, pero así es la vida, así que sí estoy de acuerdo.

(M): Vean mamitas y papitos, este tema es muy importante, miren ahora los chicos cuando ustedes están trabajando si no están en el internet están en la televisión, la televisión y el internet han desplazado el afecto de ustedes, que tenemos de cariñosos con nuestros hijos, no compartimos tiempos de calidad, miren ahora nos vemos obligados a trabajar papá y mamá, y quien reemplaza en la casa no es la empleada porque no nos alcanza 240 dólares, se tienen que criar solos y a veces queremos nosotros tapar el sol con un dedo, es una realidad latente, miren nuestros hijos actualmente ya no son tan afectivos como éramos nosotros antes, antes no había televisión no había computadora, entonces teníamos que estar compartiendo actividades académicas, hoy nuestros hijos son aislados, porque si el niño quiere ver un programa, la niña quiere ver otro programa, y como hay la facilidad económica se les pone una televisión en cada cuarto, entonces yo pienso que si se les debe reservar a nuestros hijos los tiempos de calidad, además de que la equidad de género no es un tema aislado, y tampoco se practica, es mentira que se practica la equidad de género, en nuestra sociedad por guardar apariencias ocultamos y decimos en mi casa si se practica la equidad de género, entonces vemos que esos esquemas aún no se han roto, yo pienso que nuestros niños y niñas y por el bien de ellos y ustedes como padres y madres exigir el cumplimiento ya desde casa que a todos se trate por igual, esa es la primera práctica de equidad de género.

Muchas gracias Maribel por haberme invitado y gracias a ustedes por su presencia aquí, mi nombre es Mérida Molina y estoy a sus órdenes y siempre dispuesta para hablar acerca de la equidad de género y de la Ley que ampara a las niñas niños y adolescentes.

(E): Bueno yo quiero agradecer de una manera especial a todos ustedes por su asistencia y por todas sus opiniones, gracias Mérida por tu valioso aporte, y quisiera mencionar que lo más importante de ésta reunión son los resultados de todo este proceso de investigación, pues con ello buscamos obtener información valiosa para el beneficio de los jóvenes estudiantes para que cada día puedan desarrollarse en una sociedad donde realmente se respete la equidad de género, a todos ustedes muchas gracias.

## ANEXO 4

**TABLA Nº 13**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**HOMBRES**  
**AREAS ESPECIFICAS**

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	2.85	28.5	6.45	64.5	0.7	7
AREA 2	5.1	51	4.05	40.5	0.85	8.5
AREA 3	1.7	17	7.55	75.5	0.75	7.5
AREA 4	3.65	36.5	5.6	56	0.75	7.5
AREA 5	1.85	18.5	7.7	77	0.45	4.5
AREA 6	3.15	31.5	6.3	63	0.55	5.5
AREA 7	4.75	47.5	4.6	46	0.65	6.5
AREA 8	3.95	39.5	5	50	1.05	10.5
AREA 9	3.05	30.5	6.25	62.5	0.7	7

**TABLA Nº 14**  
**INTERESES PROFESIONALES**  
**MUJERES**  
**AREAS ESPECIFICAS**

	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	1.65	16.5	6.85	68.5	1.5	15
AREA 2	3.7	37	5	50	1.3	13
AREA 3	3.45	34.5	5.5	55	1.05	10.5
AREA 4	4.55	45.5	4.05	40.5	1.4	14
AREA 5	2.95	29.5	6.3	63	0.75	7.5
AREA 6	0.9	9	8.35	83.5	0.75	7.5
AREA 7	2.9	29	6.4	64	0.7	7
AREA 8	4.4	44	4.3	43	1.3	13
AREA 9	1.45	14.5	7.7	77	0.85	8.5