



Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

CARRERA DE PSICOLOGÍA.

Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERTADO DEL COLEGIO FRANCISCO FEBRES CORDERO “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Trabajo de Fin de Carrera previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

AUTORA:

Irene Muirragui Seelig

DIRECTORA DE PROYECTO: Dra. Alicia Costa A.,Msc.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA: Lic. María Elizabeth Vivanco.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

Quito – Ecuador

2010 - 2011

CERTIFICACION

Lic. María Elizabeth Vivanco

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. María Elizabeth Vivanco

Loja, 12 de Octubre del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Señorita Lic. María Elizabeth Vivanco, por sus propios derechos, en calidad de Tutora de Tesis; y la Señorita Irene Alejandra Muirragui Seelig., por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Señorita Irene A. Muirragui Seelig, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” De la ciudad de Quito de la Provincia de Pichincha” para optar por el título de Licenciados en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora tutora Lic. María Elizabeth Vivanco.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. María Elizabeth Vivanco, en calidad de Tutora de tesis y la Srta. Irene A. Muirragui Seelig, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” de la Provincia de Pichincha”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de Octubre del año dos mil diez.

Lic. María Elizabeth Vivanco
DIRECTORA DE TESIS

Irene Muirragui Seelig
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Nombre : Irene Muirragui Seelig

CI. : 171372223-7

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a los y las jóvenes que desean alimentar y profundizar sus conocimientos, que desean alcanzar sus metas.

A todos los profesionales de la educación que se interesan por impartir en su entorno la igualdad de oportunidades para varones y mujeres en el mundo.

A mi familia y novio, quienes siempre están presentes en todo momento, junto a mi.

“La ciencia se construye con hechos, como una casa con ladrillos. Pero una colección de hechos, no es más que una ciencia de lo que una pila de ladrillos es una casa”.
(Francés Fitzgerald).

Irene Muirragui Seelig

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por darme la salud emocional y física y por guiar todo momento y circunstancias de mi vida.

Agradezco de manera especial al Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” por haberme permitido llevar a cabo la investigación y por la valiosa apertura de todos aquellos que dentro de la Institución me brindaron su tiempo y apoyo.

De igual forma, agradezco profundamente a mi familia y mi novio, quienes con su comprensión, apoyo incondicional y amor a lo largo de este tiempo, han compartido éste, mi esfuerzo para alcanzar mis metas y ser cada día mejor que el día anterior.

A mi directora de este trabajo de fin de carrera, Magister Alicia Costa y mi tutora Licenciada María Elizabeth Vivanco por el tiempo y dedicación para aportar aún más, el significado del género.

Gracias a esta investigación, he podido comprender más acerca de esta profundo tema y ampliar mi conocimiento.

“Para expresar la experiencia vivida en las relaciones interpersonales, el lenguaje humano ha creado una palabra singular: el respeto. Reconocer al otro en su dignidad de persona, aceptarlo en su valor incondicional, constituye la base insustituible para la autenticidad de las relaciones interpersonales”. (Antonio Martínez Estaún).

Irene Muirragui Seelig

INDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I. MARCO TEORICO.....	5
3. EL GENERO.....	6
3.1. Definición de Género.....	6
3.2. Género y los Estereotipos.....	7
3.2.1. Clases de estereotipos.....	7
3.3. Independencia o Vínculo.....	8
3.4. Sexualidad.....	9
3.4.1. Diferencias de Género y Sexualidad.....	9
3.5. Discriminación de Género.....	10
3.6. El Género en Ecuador.....	11
4. Sexualidad y Género.....	13
4.1. La Sexualidad.....	13
4.1.1. Los roles en los jóvenes y el género.....	13
4.2. El contexto cultural y los roles de género.....	15
4.2.1. Cultura y género.....	16
5. Teoría Biológica.....	17
5.1. Estudios genéticos.....	18
5.2. Introducción a las hormonas, el cerebro y diferencias básicas.....	18
5.3. Diferencias específicas en el cerebro de varones y mujeres.....	20
5.3.1. Cromosomas, hormonas y género.....	29
6. Teoría Evolucionista y Género.....	30
6.1. La realidad evolutiva detrás del feminismo.....	32
6.1.1. El hombre frente a la evolución del feminismo.....	33

6.2. La psicología femenina.....	33
7. Teoría Cognitiva.....	34
7.1. El desarrollo cognitivo.....	35
7.1.1. Aprendizaje y habilidades cognitivas.....	36
7.1.2. Desarrollo cognoscitivo.....	37
7.1.3. Pensamiento cognoscitivo.....	37
7.1.4. Creatividad.....	37
8. Mujeres y varones.....	38
8.1. Diferencias hombre – mujer.....	38
8.2. Diferencias en el aula.....	39
8.2.1. Diferencias en la familia.....	41
8.3. Diferencias en estudiantes varones y mujeres graduados.....	44
8.3.1. Discriminación sexual en las aulas.....	46
9. Teorías de la Personalidad.....	47
9.1. Breve historia de las teorías de la personalidad.....	47
9.1.1. Conexión – desconexión y contexto cultural.....	47
9.2. Freud y la teoría de la personalidad.....	49
9.3. Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona.....	50
9.4. Enfoques individuales de la personalidad.....	51
9.4.1. Lucha por la superioridad y estilo de vida.....	51
9.5. Teoría de la actualización y clasificación.....	52
9.5.1. Concentración.....	52
9.5.2. Decisiones de Crecimiento.....	52
9.5.3. Conciencia de sí mismo.....	53
9.5.4. Honestidad.....	53
9.5.5. Juicio.....	53
9.5.6. Autodesarrollo.....	53
9.5.7. Experiencias cumbre.....	53
9.5.8. Supresión de los mecanismos defensivos del yo.....	53
10. El Currículum oculto.....	54
10.1. Incidencia del currículum oculto.....	54
10.1.1. Ser alumna tiene riesgos.....	55
11. El Lenguaje sexista.....	56
11.1. Discriminación sexista en las instituciones escolares.....	57
11.2. Usos sexistas del lenguaje.....	58

12. Antropología y diferencias de Género.....	59
13. Orientación Vocacional y el Género.....	61
13.1. Definición de orientación.....	62
13.2. Iniciativas dentro del sistema educativo.....	63
13.3. Plan de acción tutorial (PAT).....	64
13.4. La transición sociolaboral de las mujeres.....	64
13.5. La carrera de fondo por la igualdad.....	64
13.6. Empoderamiento de la mujer.....	65
13.6.1. La lenta incorporación de la mujer al trabajo.....	66
 CAPITULO II. METODOLOGIA.....	 68
a. Descripción y antecedentes de la institución.....	69
b.- Participantes.....	71
c.- Instrumentos utilizados.....	72
c.1. Muestra.....	72
c.2. DAT.....	72
c.3. Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad.....	73
c.4. Prueba de intereses vocacionales y profesionales.....	74
c.5. Entrevista a profundidad para docentes.....	74
c.6. Guía para grupos focales.....	74
d.- Diseño.....	74
e.- Objetivos.....	75
f.- Hipótesis de investigación.....	76
g.- Recolección de datos.....	76
 CAPITULO III. Análisis de Resultados.....	 80
4.2. Autoencuesta.....	81
4.3 DAT.....	84
4.4. Intereses vocacionales.....	93
4.5. Entrevista a profundidad – Docentes.....	102
4.6. Grupo Focal – Padres de familia.....	103
 CAPITULO IV. Discusión.....	 106
5. Discusión.....	107

CAPITULO V. Conclusiones.....	122
6. Conclusiones.....	123
7. Recomendaciones.....	124
CAPITULO VI. Propuesta.	126
8. Propuesta.....	127
8.1. FODA.....	128
9. Objetivo general.....	130
9.1. Objetivos específicos.....	130
6.BIBLIOGRAFIA.....	132
ANEXOS.....	140
7. Listado de Anexos.....	141

1. RESUMEN.

El presente trabajo de investigación basa su análisis en los roles de género y su relación con la orientación académica en los jóvenes estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero "La Salle", de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador.

En la elaboración de la investigación, se tomaron muestras aleatorias de docentes, padres de familia y estudiantes, tanto varones como mujeres del colegio en mención, utilizando varias técnicas como la observación, la entrevista, la conversación, la investigación teórica, el grupo focal a los padres de familia, instrumentos varios como el DAT (Test de Aptitudes Diferenciales), autoencuesta del inventario del rol de género y prueba de aptitudes e intereses vocacionales.

La orientación vocacional, como parte importante en las instituciones educativas, se la realiza en muchos colegios del país pero en menor número en colegios del sector público más que en el sector privado. Muchos centros educativos, tienen aislado, como un tema aparte la orientación vocacional, sin que se lo tome como parte indispensable del transcurrir estudiantil.

Una clara influencia en la decisión vocacional son los padres de los alumnos, los cuales imponen a sus hijos, en muchos casos la carrera que deberán seguir en la universidad luego de terminado el ciclo secundario, pudiendo generar en su hijo, sentimientos de inseguridad, poca satisfacción personal, falta de ideas claras, indecisión personal, etc.

Se investigó sobre varias teorías como la teoría biológica (origen del hombre, cerebro, hormonas, genes), teoría del aprendizaje, teoría cognitiva, los estereotipos, entre otras lecturas de rico contenido para poder tener un mayor conocimiento del tema a tratar y observar con mas claridad las diferencias de género que se podrían o no encontrar.

El grupo focal que se realizó a padres de familia, demostró que los roles de género sí influyen en la orientación académica de sus hijos (los estudiantes), su expresión verbal con cada comentario o respuesta a una pregunta, expresaban en su momento una diferenciación de género.

La presente investigación tiene como importante propósito el aportar conocimientos sobre el género y más aún, buscar una igualdad de género en la sociedad actual, el trato igualitario tanto para varones como para mujeres.

De igual manera, la búsqueda de esa igualdad será un propósito profundo dentro de la institución educativa que me permitió realizar mi trabajo de investigación.

Para una mayor comprensión sobre el género, es necesaria la diferenciación con el sexo, para lo cual se investigó sobre las diferentes teorías como son Biológica, Cognitiva, Aprendizaje Social, entre otras.

Son importantes también, temas como las hormonas, el cerebro y sus áreas. Así mismo, se encuentran diferencias de género dentro del marco de la educación y la familia.

El grupo focal a padres de familia, demuestra que los roles de género influyen en la orientación académica, dado que las respuestas obtenidas demuestran lo dicho. La presente propuesta, sugiere como objetivo aportar al conocimiento de la equidad de género dentro de la institución y las familias.

Para lo anterior, se oferta a los y las docentes, varios talleres que traten el tema de el rol de género, su definición desde el campo más general hasta lo específico, con el fin de impartir la necesidad de conocimiento sobre esta área y su importancia.

2. INTRODUCCION.

La investigación realizada sobre los roles de género y su relación con la orientación académica a los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, permite abordar el tema con análisis y comparar datos para conocer si existe una diferenciación de género y si la misma influye o no en la orientación académica de dichos estudiantes.

En Ecuador no hay un rico aporte en relación al conocimiento general de género, su diferenciación a nivel educativo; lo anterior da a pensar que es muy importante la presente investigación y difusión de este amplio tema para lograr no solo conocimiento sino también llegar a la consciencia general de los ciudadanos y ciudadanas para lograr poco a poco una mayor equidad de género; algo que actualmente no se observa ni se percibe.

Las escasas investigaciones sobre Rol de género en Ecuador dan cuenta del poco aporte en esta área. Así mismo, se debe destacar valiosa información de investigación por parte de FLACSO Ecuador y CONAMU, organismos que han aportado datos y conocimientos interesantes a la sociedad.

En las teorías investigadas, se confirmó que muchas de ellas, reflejan una diferenciación del género masculino y del género femenino. Por ejemplo, la teoría cognitiva trata a los roles de género como aprendizajes formados por medio de la observación, la imitación y por el castigo y recompensa.

La teoría biológica tiene una visión de diferencias en cuanto a las hormonas, el cerebro, mas no entre los roles de género.

La relación que tienen los roles de género en el ámbito y orientación académica es una problemática real de nuestra vida actual. Cada día se realizan más estudios al respecto y se tienen mayores conocimientos al respecto.

Las diferencias entre género y sexo es muy fina, esta diferencia cuando no es claramente explicada, se presta a confusiones y complicaciones de entendimiento al

momento de explicarse por sí misma. Sucediendo lo anterior, surgen además otros conflictos por la falta de conocimiento claro, surgen estereotipos, etc.

La investigación realizada sobre los Roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, permite confirmar si esta diferenciación de género influye o lo contrario en la orientación académica de sus estudiantes.

Para hacer un estudio de este tema, se utilizó instrumentos dirigidos a los estudiantes, a los docentes de aula y a los padres de familia de los estudiantes para ampliar el marco de la investigación y llegar a una hipótesis.

La población investigada fue una muestra de cuarenta (40) alumnos de los cuales veinte varones y veinte mujeres de segundo año de bachillerato del colegio en mención, así como también doce (12) docentes del alumnado de los cuales seis hombres y seis mujeres; por último, cinco (5) padres y cinco (5) madres de familia de los y las estudiantes.

Referente a la metodología de investigación, los instrumentos que se utilizaron fueron el DAT (Test de Aptitudes Diferenciales), mismo que mide las aptitudes cognitivas de los y las jóvenes con un fin de orientación vocacional y educacional.

La autoencuesta del inventario del rol de género que mide el rol de género y prueba de aptitudes e intereses vocacionales en los y las estudiantes.

En los docentes se utilizó la entrevista a profundidad, la misma que contiene una serie de preguntas que arrojan dos tipos de respuestas (tradicionales o modernas), con el fin de medir escalas de roles e género en los entrevistados.

En cuanto a los padres de familia, se utilizó el grupo focal, mismo que invitó a la discusión sobre temáticas familiares en torno a los roles de género y que aportó rica información. Instrumentos como la autoencuesta, arrojan información relacionada a los roles masculino, femenino, sumisión y machismo; los mismos invitan a identificar los roles de género de los y las estudiantes según su identidad sexual.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

3. EL GENERO.

3.1 Definición de género.

Según David Myres, en Psicología, “el género es un conjunto de características que se asocian al macho o a la hembra, de influencia biológica o social.

Puesto que “sexo” es una categoría biológica, los psicólogos sociales se refieren algunas veces a las diferencias de género que tienen base biológica como “diferencia de sexo”.

El género son las características, roles e identidades que socialmente se le han asignado a los hombres y a las mujeres. El género es distinto al sexo, aunque suelen confundirlo. El sexo nace con la persona y es el conjunto de características físicas que diferencian al hombre de la mujer. El hombre tiene pene y testículos, la mujer tiene vulva, vagina y senos. Cuando un ser humano nace se dice que es hombre o mujer según tenga pene o vagina.

Género es masculino o femenino, son condiciones que se aprenden desde la infancia, pero no nacen con los seres humanos sino que según sea hombre o mujer, la sociedad, la cultura, el medio ambiente, la familia, la calle, la escuela, los medios de comunicación y la época histórica en la que vive, le imponen roles, le enseñan actitudes y creencias de ser hombre o ser mujer.

Las características de género no son las mismas en todos los grupos sociales ni en todas las culturas; sin embargo, han generado desigualdad en las relaciones entre hombres y mujeres y en la mayoría de los casos son las mujeres quienes han visto relegados sus derechos y no han recibido las mismas oportunidades que los hombres. Myers, D. (2000). Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Qué preferiría, encontrar una magnífica rebaja de ropa o tener una estupenda relación sexual?

	Mujeres	Hombres
Rebaja	46%	14%
Sexo	41%	76%

Encuesta Yankelovich publicada en *Time* (1994).

3.2. Género y estereotipos.

Los estereotipos son formas de ubicar a la gente bajo una lista de características de acuerdo con su raza, sexo, orientación sexual, procedencia, edad, etc.

Durante los años setenta, investigadores se preocuparon porque estudios sobre las diferencias de género, pudieran reforzar los estereotipos y porque pudieran interpretarse las diferencias como deficiencias femeninas.

El sociólogo Jesse Bernard advirtió que focalizar la atención sobre las diferencias de género proporcionaría “armas en contra de las mujeres”. (Bernard, Jesse. 1976).

A partir de los años ochenta, los estudiosos se han sentido mas libres para explorar las diferencias de género (Myres, David. 2000).

Esta investigación, fomentó la causa de la igualdad de los géneros al reducir los estereotipos muy marcados. Muchos estudios revelaron diferencias de género.

Como lo indica David Myres, aunque los hallazgos confirman algunos estereotipos para las mujeres, éstos son los rasgos que muchas feministas aplauden y que la mayoría de las personas prefieren. (Myres, David. 2000).

Según Haddock y Zanna, “la mayoría de las personas, califican sus sentimientos respecto a las “mujeres” como más *favorables* que los que experimentan respecto a los hombres”. (Haddock y Zanna, 1994).

3.2.1. Clases de estereotipos.

David Myres (2000) presenta algunas diferentes clases de estereotipos en mujeres y en hombres.

Las mujeres son:

Menos agresivas; más dadas a la crianza; mas sensitivas; limitadas a la vida doméstica; dependientes; emocionales; cálidas; delicadas; sensibles; sentimentales; prudentes; sumisas; débiles; afectivas; soñadoras; nerviosas; comunicativas; destinadas a la reproducción.

El sueño de toda mujer es ser madre. Ser madre, ser esposa, ser hija. (Myres, David. 2000).

Los hombres son:

Independientes; lógicos; valientes; fuertes; decididos; competitivos; líderes; racionales; realistas; ambiciosos; toscos; lógicos; emprendedores; etc. (Myres, David. 2000).

Continuando, David Myres dice que su sexualidad está destinada al placer antes que a la reproducción.

A esto, es importante recordar que estos estereotipos implican valoraciones negativas y positivas de las personas y, por lo tanto, permite que algunos grupos sociales gocen de privilegios a la hora de conseguir un trabajo, tener una relación de pareja, acceder al estudio, a los servicios médicos, etc. (Myres, David. 2000).

3.3. Independencia o vínculo.

Jean Baker Millar (1986), dice que de modo individual, los hombres manifiestan puntos de vista y formas de comportamiento que oscilan entre la furiosa competitividad y la crianza afectuosa. Lo mismo ocurre individualmente con las mujeres. Las mujeres dan mayor prioridad que los hombres a relaciones cercanas e íntimas.

La diferencia sale a flote en la niñez. Los niños luchan por conseguir la independencia; definen su identidad separándose de quien los cuida, usualmente su madre. (Baker, Jean. 1986). Las niñas acogen a interdependencia; definen su identidad por medio de sus conexiones sociales.

Rossi & Rossi dice que las conexiones de las mujeres como madres, hijas, hermanas y abuelas, unen a las familias. Las mujeres pasan mas tiempo cuidando a los preescolares como a los padres ancianos. (Rossi & Rossi, 1990).

Según Eisengerg, las mujeres compran la mayoría de los regalos de cumpleaños. Tienden más a describirse a sí mismas como poseedoras de empatía; tienen mas inclinación a llorar o a sentirse afligidas por la aflicción de alguien mas. (Eisenberg, 1983).

3.4. Sexualidad.

Según David Myres, existe una brecha entre géneros en lo que se refiere a las actitudes y a la seguridad frente al sexo. En sus respuestas psicológicas a los estímulos sexuales, las mujeres y los hombres son “mas similares que diferentes”.

Muchos estudios revelan que las mujeres son “moderadamente conservadoras” respecto al sexo ocasional y que los hombres son “moderadamente permisivos”.

Las mujeres son mas relacionales; los hombres mas recreacionales. (Myres, David. 2000).

Según Oliver y Hyde, datos recolectados en 177 estudios con 130,000 personas confirman que los hombres aceptan mucho más el sexo ocasional. (Oliver y Hyde, 1993).

3.4.1. Diferencias de género y sexualidad.

Según reporta el psicólogo intercultural Marshall Segall y sus colegas (1990, pág. 244), con pocas excepciones, en todas partes del mundo los hombres tienen mayor inclinación que las mujeres a iniciar la actividad sexual. La diferencia de género en las actitudes sexuales va más allá de lo referente al comportamiento. (Segall, Marschal. 1990).

Según Hendrick, el tipo de sexo “relámpago”, ocasional, es el más frecuente en los hombres con actitudes masculinas tradicionales. No solamente en relaciones sexuales sino también al cortejar y tocar, los hombres tienden a tomar más la iniciativa. (Hendrick, 1988).

Para Ellis y Symons, “las fantasías sexuales expresan también las diferencias de género. En las novelas románticas, cuyo mercado principal lo constituyen las mujeres, un hombre tierno se consume emocionalmente en su gran pasión por la heroína”. (Ellis y Symons, 1990).

El humorista Dave Barry, observa, “las mujeres pueden quedar fascinadas por una película de cuatro horas con subtítulos, cuyo argumento principal es el de un hombre y una mujer que ansían, pero nunca llegan a tener una relación”.

“Los hombres detestan tal cosa. Los hombres quizás llegan a aceptar 45 segundos de anhelo, pero después quieren que todo el mundo se desnude. Lo anterior seguido de una persecución en automóvil.” (Barry, Dave. 1995).

3.5. Discriminación de género.

Para Magdalena Valdivieso, directora actual del Centro de Estudios de la Mujer (CEM) en Venezuela, la discriminación de género afecta principalmente a las mujeres. La desigualdad por causa de sexo o género es un problema que enfrentan principalmente las mujeres.

“Los sistemas y supuestos causantes de la desigualdad de las mujeres en el goce y ejercicio de sus derechos económicos sociales y culturales son muchas veces invisibles, ya que están profundamente arraigados en las relaciones sociales tanto públicas como privadas”

Reconocer esta discriminación sistemática y arraigada constituye un paso esencial hacia la implementación de las garantías de no discriminación e igualdad. (Valdivieso, Magdalena. 2006).

A la humanidad se le ha mantenido con una idea limitada y distorsionada de sí misma, justamente debido a la subordinación de las mujeres.

(Miller, 1976)

3.6. El género en Ecuador.

En Ecuador, las mujeres tenían poco acceso a la educación; el tiempo que podían acceder a la enseñanza y el aprendizaje, lo hacían dedicando atención a la educación religiosa y de tareas domésticas. La educación de las mujeres se basaba en ser buenas administradoras del hogar, buenas madres, sumisión, obediencia, etc.

En 1901 en la ciudad de Quito se creó la Institución laica, y fue ésta quien impulsó los derechos de la mujer dentro de la educación, siendo el Instituto Manuela Cañizares, el mismo que hasta la actualidad continúa vigente en la enseñanza de la educación.

Otra Institución importante que apoyó los derechos de la mujer fue el Colegio 24 de Mayo, el mismo que incorporó en los años 20 las actividades como deporte, cine, teatro, gimnasia, etc.

Los cambios en los roles de género dentro de Ecuador se fueron dando en los siglos XVII y XVIII durante el tiempo de la Real Audiencia de Quito. En el siglo XX, un grupo de mujeres inauguró el primer movimiento feminista del Ecuador. Matilde Navarro fue la primera estudiante de bachillerato en 1913, primera médica graduada y quien exigió el derecho al Voto en 1924.

En la década de los años 70, se creó la UMT (Unión de mujeres Trabajadoras) y en 1987 se dio a cabo el primer foro sobre la mujer y su participación política. Las oficinas de UNDP (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo) y del SNU (Sistema de las Naciones Unidas) en Ecuador promueven la igualdad de género con el fin de lograr la equidad dentro del trabajo y de ser preciso, dar empoderamiento a las mujeres.

Para lograr este objetivo global en el Ecuador desde Septiembre 2006 la oficina de UNDP Ecuador está llevando a cabo una estrategia focalizada de género que prioriza e impulsa el tema en todos los niveles y dimensiones, externos e internos de la organización.

Dentro de esta estrategia se ha señalado la necesidad de insertar el enfoque de género en áreas prácticas de UNDP y desarrollar capacidades y conocimientos internos sobre género y temas prioritarios para UNDP.

La estrategia incluye un plan operativo que conlleva acciones a los distintos niveles de oficina, a continuación encontrarán algunas de las iniciativas más novedosas y con mayor impacto para la oficina de UNDP Ecuador y el SNU Ecuador.

Para lograr este objetivo, la estrategia es insertar el enfoque de género en áreas de UNDP para desarrollar así las diferentes capacidades y el apoyo a intervenciones que beneficien a las mujeres, como aquellos enfoques del UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la mujer).

El CONAMU (Consejo Nacional de las Mujeres) desde el 24 de Octubre de 1997 que fue creado, implementa y monitorea el PIO, especialmente en temas de políticas públicas de equidad en la gobernabilidad, erradicación de violencia de género, y reducción de la pobreza.

El CONAMU trabaja en Ecuador para garantizar a las mujeres una igualdad de oportunidades y derechos. Según el Manual de Transversalización de Género creado por UNDP (2007), indica que este proceso es específico en el trabajo de PNUD de Ecuador y revisa el marco conceptual de género, exponiendo herramientas para operativizarlo. Apoya la intervención para cerrar las brechas de inequidad entre hombres y mujeres (Equipo de Género PNUD, 2007).

La igualdad entre hombres y mujeres es una cuestión de Derechos Humanos, una condición para la justicia social y requisito necesario y fundamental para la equidad, el desarrollo y la paz.

IV Conferencia Mundial Sobre las Mujeres, Plataforma de Acción.

(Beijing 1995)

4. SEXUALIDAD Y GENERO.

Kate Millet (1969), en la primera parte de política sexual, originalmente publicada en 1969, examina la afirmación de que el sexo reviste una política que la mayoría de las veces pasa inadvertido.

Su análisis incluye conceptos como poder y dominación, y se detiene en descripciones de la actividad sexual ofrecidas en la literatura contemporánea. En la segunda parte estudia la transformación de las relaciones sexuales tradicionales, desde fines del siglo XIX hasta principios del XX, y finalmente analiza las obras de diversos autores representativos de la época. (Millet, Kate. 1969).

4.1. La sexualidad.

Según Ellis y Symons (1990), “aunque las diferencias individuales entre mujeres y hombres vayan más allá de las diferencias de género, los psicólogos sociales han explorado diferencias de género en situaciones de independencia y vinculación. Difícilmente puede decirse que hombres y mujeres constituyen sexos opuestos completamente diferentes. Por el contrario, son similares pero no iguales complementándose mutuamente”. (Ellis y Symons. 1990).

Según Laumann y cols. (1994) en una encuesta realizada con 3,400 norteamericanos entre los 18 y 59 años, seleccionados al azar, la mitad del número de los hombres (25%) respecto al de las mujeres (48%) mencionaron el afecto por la pareja como motivo para su primera relación sexual.

Con qué tanta frecuencia piensan en el sexo?

El 19% de las mujeres y el 54% de los hombres respondieron “todos los días” o “varias veces al día”. (Laumann y cols. 1994).

4.1.1. Los Roles en los jóvenes y el género.

Según Efigenio Amezúa, doctorado en sexología en España (1971) y Director del Instituto de Sexología INCISEX (1975), señala que, “tendríamos, por un lado, que hablar de “sexo”, como el conjunto de elementos que, engarzados, gradualmente,

configuran a una persona como sexuada en masculino o en femenino. Para poder hablar de salud sexual en jóvenes, es necesario, en primer lugar, definir qué entendemos por Sexualidad desde el ámbito de la Sexología. (Amezúa, Efigenio. 1971).

Es decir, por un lado, hablaríamos de elementos biológicos (genéticos, gonadales, genitales, morfológicos) y, por otro lado, del género, que es una construcción sociocultural que define diferentes características emocionales, intelectuales y de comportamiento en las personas por el hecho de ser hembras o machos, características que la sociedad atribuye a las personas como masculinas o femeninas, de una manera convencional, ya que suele asignarlas a cada uno de los sexos biológicos“. (Amezúa, Efigenio. 1971)

Distinguir entre sexo y género es útil para diferenciar lo que es “natural” (lo biológico) de aquello que no lo es (lo cultural). Al ser construcciones socioculturales, varía de una cultura a otra. Por lo tanto, la sexualidad es un valor humano, una cualidad, una dimensión, porque todas y todos somos sexuados como todas y todos somos personas. (Amezúa, Efigenio. 1971).

Hay que destacar que cada cual se va haciendo sexual, es decir, notándose, descubriéndose, sintiéndose sexual, progresivamente, evolutivamente. Hoy por hoy, con la experiencia educativa acumulada, podemos afirmar que las personas adolescentes viven una realidad llena de inseguridades, con dificultades para integrar la sexualidad de forma adecuada en su persona, dificultades que provienen, principalmente, del tipo de educación recibida sobre esta área de la vida. (Amezúa, Efigenio. 1971).

Muchas madres y padres han tenido y continúan hasta la actualidad teniendo problemas para tratar el tema de la sexualidad. En la escuela, no se acaba de integrar estos temas en el aula, y se trata de forma anecdótica (por ejemplo, con charlas puntuales) o tocando solo aspectos biológicos; entonces, los y las adolescentes recurren a otras fuentes informativas por curiosidad o un deseo de conocer más; fuentes que muchas veces, o no son completas, o tergiversan la realidad. (Amezúa, Efigenio. 1971).

4.2. El contexto cultural y los roles de género.

De acuerdo con Jean Miller (2001), “se reconoce la importancia de este contexto cultural en la vida de las mujeres. En una cultura patriarcal, donde las mujeres tienen menos poder que los hombres, tienen que adaptarse a relaciones inequitativas y que en esencia no son recíprocas”.

Las mujeres no se sienten capaces de incidir sobre las relaciones importantes de su vida y de su sociedad. Las diferencias entre el grupo menos poderoso y dominante y las formas en que tiene que adaptarse son introvertidas. Esta dinámica eterniza el estatus restringido del grupo subordinado.

“Todas las mujeres sufren en una sociedad patriarcal en la que la misma, no está representada en un discurso dominante y las que pertenecen a diversos grupos minoritarios sufren una marginación mayor que se relaciona con la raza, la orientación sexual, la posición socioeconómica, las capacidades físicas y la edad”. (Miller, Jean. 2001).

Por otra parte, como lo escribió Alexandra Kaplan (1991, p.6), “los que se encuentran en una posición dominante asumen el derecho de decidir qué aspectos de una identidad son fundamentales y por cuáles se determinará otra. A las personas se les conoce sólo en términos del sitio donde encajan en una jerarquía arbitraria de valores que define la cultura dominante”. (Kaplan, Alexandra. 1991).

A muchas niñas se les enseña a evitar el tema de la sexualidad, a vivir lo relacionado con el sexo como algo lleno de temor y culpabilidad. Junto con esta forma de socialización surgen gran cantidad de mitos sobre las conductas propias para cada sexo, que sin duda determinarán de alguna manera, la forma de comportarse en hombres y mujeres.

La diferenciación por género de las actividades, responsabilidades y expectativas no ocurre al margen de otras divisiones que estructuran las relaciones entre mujeres y hombres. (Kaplan, Alexandra. 1991).

Para Kaplan (1991), una creciente separación entre el ámbito privado (familiar o doméstico) y el ámbito público ha dado lugar a actividades relacionadas con el cuidado de la familia y a los hombres la actuación en las esferas públicas.

De aquí se deriva una especialización de las mujeres en los roles reproductores (como madres y responsables del bienestar familiar) y de los hombres en los roles productores (trabajadores remunerados, proveedores del sustento económico al hogar).

La asunción social de que el trabajo remunerado es una actividad subsidiaria para las mujeres (pues el estereotipo femenino establece que las actividades maternas y domésticas son su rol principal), convierte a la fuerza de trabajo femenina en una fuerza de trabajo secundaria y justifica las diferencias salariales que existen entre hombres y mujeres en todas las sociedades actuales.

La mayoría de los rasgos de personalidad que en occidente consideramos masculinos o femeninos, están unidos al sexo biológico de modo tan laxo como pueden estar la vestimenta, los modales o el peinado asignado a cada sexo, según la sociedad y la época.

De modo que nos vemos obligados a concluir que la naturaleza humana es increíblemente moldeable y se conforma de modos muy diferentes dependiendo de las condiciones culturales vigentes. (Kaplan, Alexandra. 1991).

4.2.1. Cultura y género.

La influencia cultural queda vívidamente ilustrada por las diferencias en los roles de género en diferentes momentos y lugares. Según Edwards (1991), "la cultura es lo compartido por un gran grupo y que se transmite a través de generaciones. Podemos ver el poder moldeador de la cultura en las ideas de cómo los hombres y las mujeres deben comportarse.

Las jóvenes pasan mas tiempo ayudando con el trabajo de la casa y el cuidado de los niños, mientras que los muchachos pasan mas tiempo en el juego no supervisado". (Edwards, 1991).

Durante los últimos cincuenta años, en los libros para niños *Caldecott Award*, las niñas han sido representadas cuatro veces más que los muchachos utilizando objetos de uso doméstico tales como escobas, agujas para coser, ollas y sartenes, y los niños han sido representados cinco veces más que las niñas utilizando objetos de producción tales como el arado o la escopeta.

Según el informe de las Naciones Unidas (1991), las mujeres hacen la mayor parte del trabajo doméstico. Tales expectativas de comportamiento para hombres y para mujeres definen los *roles de género*.

5. TEORIA BIOLOGICA.

Gráfico 1



Fuente: www.servicios.clarin/notas

La identidad de género, ¿está determinada biológicamente (por cromosomas, hormonas o los caracteres sexuales anatómicos) o puede modificarla el ambiente?.

Según George Fried (1991), importante profesor de biología del Brooklyn College, "los cromosomas XX de la mujer ocasionan la diferenciación de los ovarios durante el desarrollo fetal (provocado por la ausencia del cromosoma Y) y los ovarios producen

las hormonas femeninas adecuadas, lo que causa, la diferenciación femenina de los órganos accesorios internos y de los genitales externos”.

5.1. Estudios genéticos.

Judith R. Harris (1998), anota que, “de los 46 cromosomas del genoma humano, 45 son asexuados. Por eso las hembras y los machos son semejantes en muchos rasgos físicos tales como la edad a la que se sientan y caminan. También son semejantes en muchos rasgos psicológicos como su vocabulario global, creatividad, inteligencia, felicidad y autoestima”.

De las varias diferencias que hay entre los hombres y las mujeres, por ejemplo, se menciona que comparada con el hombre promedio, la mujer promedio tiene un 70% mas de grasa, 40% menos de músculo y es 5 pulgadas mas baja. (Harris, Judith. 1998).

Continúa Judith R. Harris acotando que, “los hombres llegan a la pubertad mas tarde, tienen 20 veces más posibilidades de tener una visión deficiente para los colores y mueren 5 años antes. Tienen los hombres una posibilidad tres veces mas alta de suicidarse y cinco más de ser alcohólicos.

Las mujeres son dos veces más vulnerables a presentar trastornos de ansiedad y depresión. Las mujeres tienen ligeramente mas desarrollado el sentido del olfato. Se excitan de nuevo más fácilmente inmediatamente después del orgasmo.

Los hombres tienen mucha mayor probabilidad de sufrir de hiperactividad o trastornos del lenguaje cuando son niños, de desarrollar personalidades antisociales cuando son adultos y de poder mover las orejas”. (Harris, Judith. 1998).

5.2. Introducción a las Hormonas, El Cerebro y Diferencias básicas.

Berenbaum y Haynes (1992), dicen que, “puesto que los genes programan ciertos rasgos relacionados con el género, evidentemente deben hacerlo por medio de los efectos que tienen sobre nuestro cuerpo.

Los efectos de nuestros planos genéticos aparecen en las hormonas sexuales que diferencian a los hombres de las mujeres. En los embriones masculinos, los genes dirigen la formación de los testículos que empiezan a secretar testosterona, la principal hormona sexual.

Al exponer a los embriones femeninos humanos, de rata o mono a altos niveles de hormonas sexuales masculinas, llamativamente manifestarán un aspecto y comportamiento masculinos. La diferencia entre géneros, en lo que se refiere a la agresión parece estar vinculada a la testosterona”.

La administración de testosterona a varias especies animales exagera la agresividad. (Berenbaum y Haynes. 1992). Para Dabbs y cols. (1990), en la especie humana, los criminales violentos de sexo masculino tienen niveles más altos de testosterona que los normales.

Igual ocurre con los jugadores de la Liga nacional de Fútbol y con miembros de ciertas confraternidades. (Dabbs y cols., 1990). En cambio, Lowenthal y cols.(1975), dicen que a medida que las personas llegan a la edad madura y más allá, ocurre algo curioso.

Las mujeres se hacen más autoritarias y adquieren mayor confianza en sí mismas y los hombres exhiben más empatía y son menos dominantes. (Lowenthal y cols. 1975). Los cambios hormonales son una explicación posible de la disminución en las diferencias de género. Las exigencias en la representación del rol, son otras.

Existe especulación respecto a que durante la época del galanteo y durante la primera etapa de la paternidad, las expectativas sociales llevan a ambos sexos a resaltar los rasgos que ponen de relieve su rol. En la época en que son cortejadas y se dedican a la crianza de los niños, las mujeres jóvenes restringen sus impulsos de autoridad e independencia.

A medida en que hombres y mujeres superan estos roles de adultos jóvenes, manifiestan más sus tendencias reprimidas. (Lowenthal y cols. 1975).

Un estudio realizado por investigadores de la Universidad Estatal de Georgia, Estados Unidos, señala que diferencias anatómicas y funcionales en el cerebro podrían explicar diferencias en la experiencia del dolor y en los efectos de algunas drogas.

Otra investigación, realizada en la Universidad de California - Irving, concluyó que la Amígdala, un órgano con forma de almendra que se halla en ambos lados del cerebro, actúa de una manera diferente en hombres y mujeres cuando descansan.

En los hombres, la amígdala derecha se muestra más activa aun sin estímulo exterior. Investigadores de la Universidad de Vanderbilt (2010), analizaron en el mismo sentido la habilidad para responder a un test con un límite de tiempo en 8.000 hombres y mujeres de todo Estados Unidos.

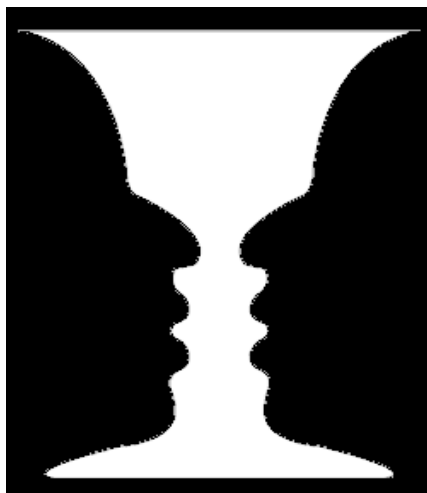
Las mujeres fueron notablemente más rápidas en responder de manera precisa a esos test (aclararon que no había diferencias notables en cuanto a inteligencia). Y esta velocidad fue común en todos los rangos de edad de 2 a 90 años, pero aún mayor en los adolescentes.

Se han realizado estudios basados en las diferencias biológicas para conocer si varones o mujeres piensan de igual manera mientras realizan las mismas tareas; se observó que a tareas iguales, se activaron distintas regiones cerebrales y tanto varones como mujeres registraron idéntica actividad cerebral, en trabajos de memoria, visual, espacial, verbal y motriz. (Universidad de Vanderbilt. 2010).

5.3. Diferencias específicas en el cerebro de varones y mujeres.

El cerebro es una estructura de neuronas interconectadas, ocupando cerca del 5% de la masa corporal. Su peso es aproximadamente un kilo y medio. Consume cerca del 15% de la sangre que bombea al corazón. Es el sistema central del procesamiento en los humanos.

Gráfico 2



Fuente: www.psicología.laguia2000.com

Según un artículo publicado en el periódico El País (2006), dice que son numerosos los estudios que han buscado las diferencias cerebrales entre los dos sexos pero las evidencias son poco concluyentes. Los neurocientíficos están lejos de poder ser categóricos en sus conclusiones, ¿Cuáles son esas diferencias y cómo influyen en el comportamiento?

Alberto Ferrús (2006), doctor en Biología y subdirector del Instituto de Neurobiología Ramón y Cajal del CSIC, en Madrid, y María José Barral (2006), profesora de Anatomía y Embriología Humanas de la Universidad de Zaragoza, en un acto organizado por el Instituto de Cultura de Barcelona y Aula EL PAÍS indican que, "las diferencias cerebrales entre los miembros del mismo sexo suelen ser superiores a las que hay entre los dos sexos". (Barral, María. 2006).

Según María Barral (2006), todo es muy relativo y además hay mucha ideología: "Se ha dicho que la diferenciación sexual masculina es activa, porque está vehiculada por el cromosoma Y, que las mujeres no tienen, y por tanto la diferenciación de la mujer sería por defecto, un enfoque absolutamente sesgado". (Barral, María. 2006).

Barral (2006), hizo acopio de las diferencias descritas en los manuales de medicina. Entre ellas se señala que el cerebro de los hombres madura antes y que es de mayor

tamaño. "Es curioso que se pretendan inferir diferencias funcionales del tamaño del cerebro y no del hígado o de otros órganos", indicó Barral.

Ferrús recordó que "el mayor tamaño del cerebro masculino es proporcional a su corpulencia y que en el reino animal hay cerebros mayores con menos prestaciones. Se ha descrito también que las mujeres tienen más materia gris y los hombres más materia blanca, con interpretaciones diversas".

Y que procesan de forma diferente la serotonina, un neurotransmisor implicado en los mecanismos de recompensa, es decir, en la sensación de bienestar y felicidad. Parece que, en situación de estrés, la disminución de la serotonina se asocia en los hombres a un incremento de la agresividad y en las mujeres a un aumento de la depresión.

Eso podría estar relacionado con la diferente incidencia de dos enfermedades mentales en las que se produce una alteración de la producción de serotonina, la esquizofrenia y la depresión, la primera más frecuente en los hombres y la segunda en las mujeres. Pero tampoco es seguro. (Ferrús, Alberto. 2006).

Según Ferrús, "se ha dicho que los hombres tienen más desarrollado el hemisferio izquierdo, es decir, el cerebro racional, y las mujeres el área del lenguaje y el hemisferio derecho, que es el que controla la vida emocional.

En todo caso, ahora se sabe que hay más inteligencias que la meramente racional e incluso se habla de la importancia que tiene la inteligencia emocional. Luego todo sigue siendo relativo".

Sostiene Ferrús (2006), "aunque existen diferencias cerebrales, ninguna de ellas justifica las acciones que en su nombre se toman". El científico recordó que una sinapsis cerebral - contacto entre dos células a través de un neurotransmisor- puede construirse en 24 horas:

"El cerebro es una compleja máquina que está cambiando constantemente y algunas estructuras se modifican en un día. Cuando más cambia es en los primeros años de vida". (Ferrús, Alberto. 2006).

Para Ferrús (2006), "el cerebro triplica su peso entre el momento de nacer y la pubertad. Ahora sabemos que la maduración sigue unas pautas determinadas, que

hasta los siete años existen unas ventanas, con un inicio y un cierre, idóneas para determinados aprendizajes”.

Cada habilidad cognitiva tiene un momento de adquisición, de ahí que no tenga sentido la estimulación precoz. De nada sirve enseñar a hablar antes de que el niño haya desarrollado las estructuras cerebrales que le permitirán hacerlo.

Por la misma razón, según Ferrús, no deberían adoptarse decisiones de políticas de igualdad sin una sólida base científica. Si hay un ámbito tintado de intereses, ése es el de las diferencias sexuales en el cerebro y el comportamiento.

Continúa Ferrús diciendo que, “efectivamente, esas diferencias existen y tienen consecuencias en los comportamientos. Pero si se quiere conseguir que la sociedad sea igualitaria, no se debe tratar igual a quienes son diferentes”.

Indicó que determinados centros educativos de élite de Estados Unidos están considerando seriamente volver a la segregación en determinados aspectos educativos porque se han dado cuenta de que es la única forma eficaz de que surja el liderazgo entre las mujeres y no se reproduzca el fenómeno de inhibición en presencia del macho. Es un tema abierto, pero habría que reflexionar sobre ello. (Ferrús, Alberto. 2006).

Para Arthur Guyton (1994), “el cerebro de los hombres tiene diferencias muy marcadas respecto al cerebro de las mujeres. Es más grande en volumen, y en peso, siendo el volumen total 10 % más grande en los hombres que en las mujeres. Sin embargo, los hombres y las mujeres muestran poco cambio en el volumen total de cerebro después de los 5 años”. (Guyton, Arthur. 1994).

“Los hombres tienen más neuronas (de 3 a 4 billones más) que las mujeres, pero debido a que en general perdemos un promedio de 40000 neuronas por día, el cerebro de las mujeres es más activo, casi nunca descansa, por lo tanto pierde menos neuronas que el de los hombres, que pierden tres veces más neuronas que el de las mujeres porque toma muchas más siestas mentales”. (Guyton, Arthur. 1994).

Según Guyton (1994), “los niños y las niñas exhiben las diferencias desde la cuna, los niños parecen más interesados siempre en los objetos que encuentran a su alrededor

y mejor todavía si éstos se mueven (como ser un móvil colgado encima de su cuna) y las mujeres tienden a estar más interesadas en las personas y caras a su alrededor.

Al parecer, el cerebro de los hombres está genéticamente programado de una manera diferente al cerebro de las mujeres y eso está presente desde el momento del nacimiento, se desarrolla de manera diferente”.

Los hombres y las mujeres tiene distintos estilos de aprendizaje y la estructura y función de sus cerebros es también diferente. El cerebro de las niñas está predispuesto para sobresalir en tareas de lenguaje, auditivas y de motricidad fina desde una edad temprana mientras que el cerebro de los hombres tarda más en madurar.

Esto muestra que las niñas se pueden adaptar mejor al sistema educativo actual que está más centrado en lo académico, que los niños varones. (Guyton, Arthur. 1994). En el segundo capítulo del libro Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso de Guyton, A. (1991), se presentan las divisiones generales del encéfalo, cerebro y diencefalo.

Existen diferencias notables en cada parte del cerebro de hombres y mujeres, sin embargo las diferencias en tamaño son relativas, se refieren al volumen total de la estructura en relación al volumen total del cerebro, siendo las más notables las siguientes:

La **Amígdala** es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos que las mujeres (con una tendencia a responder a todo lo que incrementa los latidos de su corazón y que haga fluir la adrenalina). (Guyton, Arthur. 1994).

La Amígdala es responsable de reconocer los miedos biológicos innatos y de activar la respuesta automática primaria. Se la conoce usualmente como el botón del miedo. Es una estructura de forma almendrada que está ubicada en el centro del cerebro (en las áreas frontales bajas de los dos lóbulos temporales).

La Amígdala manda señales al hipotálamo cercano para iniciar la respuesta apropiada (huída, pelea o paralización) cuando siente peligro inminente. La Amígdala añade

también el contenido emocional positivo o negativo a la memoria de una experiencia para ser usada en futuras situaciones similares, jugando así un papel importante en la consolidación de memorias a largo plazo que ocurren en distintas partes del cerebro.

La Amígdala está también asociada con la formación de repuestas emocionalmente complejas, particularmente involucrando la agresión.

Los **Ganglios Basales** están más activos en las mujeres que en los hombres, teniendo como efecto el que las mujeres tiendan a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinen mejor los movimientos.

Los Ganglios Basales son un racimo de estructuras sub-corticales que trabajan con varios otros sistemas cerebrales como ser la corteza cerebral o el cerebelo. Están ubicados en la profundidad de la materia gris del cerebro. Sus funciones son el determinar, planear, y regular el inicio, coordinación y terminación de movimientos voluntarios.

Los Ganglios Basales, junto con la corteza cerebral componen la región llamada cerebro anterior. Se conectan a la corteza y al tálamo y organizan los movimientos del cuerpo movidos por los músculos.

Recientemente, un componente de los Ganglios Basales (caudate nucleus) ha sido identificado como una estructura importante en el circuito de placer y recompensa, de manera que está activo en las expresiones del amor romántico. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Área de Brocca** es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el lenguaje. El Área de Brocca es el área que se encuentra ubicada en la parte inferior del lóbulo frontal izquierdo y está asociada con la producción del lenguaje hablado fluidamente así como del lenguaje escrito. (Guyton, Arthur. 1994).

En el **Cerebelo** de las mujeres existen conexiones más grandes y fuertes, lo que les permite tener más habilidad para la motricidad fina. El Cerebelo es una estructura de dos hemisferios ubicada debajo de los hemisferios cerebrales justo detrás del tallo cerebral. Está masivamente interconectado con el resto de nuestro cerebro y es

responsable de coordinar los programas de movimiento automático modificando el motor básico de nuestro cerebro y equilibrando las decisiones.

Es también un sistema de apoyo muy importante para varias funciones cognitivas como la de monitorear la información sensorial inconsciente, especialmente la del sentido del tacto. (Guyton, Arthur. 1994).

La **Corteza Cerebral** de las mujeres es más activa y utiliza más espacio, lo que permite a las mujeres hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales.

La Corteza Cerebral es la parte exterior de nuestro cerebro que procesa las funciones conscientes sensoriales, de pensamiento, toma de decisiones y funciones motoras. Las principales divisiones de la corteza cerebral la conforman los lóbulos occipital, parietal, temporal y frontal y los hemisferios.

La corteza cerebral está compuesta por 6 capas de tejido neuronal arrugado. Cubre el 77% de nuestro cerebro y procesa los comportamientos aprendidos racionales que emergen de los desafíos a los que nos vemos enfrentados. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Cuerpo Caloso** de las mujeres es 20 % más grande que el de los hombres, lo que les permite coordinar ambos hemisferios cerebrales de mejor manera. El Cuerpo Caloso es una comisura de 4 x 1 pulgadas de axones mielinizados que conecta las regiones de pensamiento consciente relacionadas con los dos hemisferios cerebrales. Son los responsables de la comunicación entre los dos hemisferios. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Lóbulo Prefrontal** de las mujeres es más activo y madura antes que el de los hombres, por lo que da a las mujeres mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, etc.

Es responsable de resolver problemas, tomar decisiones e iniciar acciones. Procesa las respuestas conscientes aprendidas. (Guyton, Arthur. 1994).

La **Corteza Pre-Frontal del cerebro** nos da una especial ventaja en las actividades de reconocimiento y de respuesta ya que nos permite ir del comportamiento de pura

reacción característica de la mayoría de los animales hacia un comportamiento proactivo, capaz de anticipar conscientemente y de prepararnos para desafíos nuevos o familiares. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Hipocampo** es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres por lo tanto les da más capacidad para guardar memorias. El Hipocampo lo compone un par de estructuras curvadas que están ubicadas debajo de la superficie interna de los lóbulos temporales y juega un papel muy importante en la formación y extracción de la memoria a largo plazo. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Hipotálamo** es más denso en los hombres que en las mujeres, lo que determina que los hombres piensen constantemente en sexo (13 veces más que las mujeres). Al Hipotálamo se lo llama a veces el cerebro del cerebro.

Es una colección de varios núcleos muy importantes del cerebro del tamaño de guindas que directa o indirectamente se ocupan de regular las funciones del cuerpo respondiendo a condiciones internas y externas. Está ubicado en el centro de todo, detrás de los ojos, debajo del tálamo, encima de la Glándula Pituitaria y está conectado (vía el Fornix) con el hipocampo.

Parece estar conectado e involucrado con todo: con el cuerpo, la temperatura, circulación de la sangre, hambre y sed, sueño, estímulo sexual, secreción hormonal y la respuesta de huida o lucha. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Hemisferio Cerebral izquierdo** es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que determina que las mujeres tengan más habilidad para el lenguaje. Se ha comprobado que los hombres hablan un promedio de 3.000 palabras por día comparado con 12.000 palabras que hablan las mujeres. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Hemisferio Cerebral derecho** es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales. (Guyton, Arthur. 1994).
En los **Hemisferios Cerebrales** La corteza cerebral esta dividida por el medio de adelante hacia atrás, en dos hemisferios o mitades. Cada hemisferio tiene diferentes funciones. El lado izquierdo de la corteza cerebral controla el lado derecho del cuerpo y el lenguaje. El lado derecho controla el lado izquierdo del cuerpo y la percepción de

las relaciones espaciales, como ser donde puede estar ubicado un pie en relación con el suelo. Están conectados por el cuerpo caloso y la comisura anterior.

La mayor parte de nuestro pensamiento y acción son procesados en los dos hemisferios cerebrales. (Guyton, Arthur. 1994).

Los **Lóbulos Occipitales** nos dan la visión de túnel en los hombres y la visión de radar en las mujeres. La visión de túnel da a los hombres enfoque directo y la visión de radar da a las mujeres un enfoque global.

Los Lóbulos Occipitales son un par de lóbulos ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral, detrás de los lóbulos parietal y temporal, que participa en el reconocimiento de peligros y de oportunidades, centrándose especialmente en los diferentes elementos de la visión (forma, profundidad, color, movimiento). (Guyton, Arthur. 1994).

Los **Lóbulos Parietales** son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da más sensibilidad en el sentido del tacto. Los Lóbulos Parietales son el par de lóbulos que contienen la corteza principal de las sensaciones, donde se sienten las sensaciones como el tacto y la presión.

Están ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral detrás del lóbulo frontal y encima del lóbulo temporal. Participan en el reconocimiento de peligros y oportunidades centrándose especialmente en las sensaciones del tacto, de la orientación espacial del cuerpo, y el procesamiento de la información. (Guyton, Arthur. 1994).

Los **Lóbulos Temporales** son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les da la mayor habilidad en la comunicación. Los Lóbulos Temporales son el par de lóbulos de los sentidos que están ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral entre los lóbulos occipital y frontal debajo de los lóbulos parietales y componen el 22% de la corteza cerebral.

Participan en el reconocimiento de peligros y de oportunidades, centrándose especialmente en el oído, olfato, gusto y en el lenguaje, percepción y comprensión de

la música, el procesamiento visual elevado (como ser el reconocimiento de caras y objetos) y la memoria. (Guyton, Arthur. 1994).

El **Área de Wernicke** es la región de la comprensión del lenguaje, y está ubicada en la parte posterior (normalmente) del lóbulo temporal. Está compuesta de un número de subsistemas que procesan elementos específicos del lenguaje.

El Area de Wernicke es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario. (Guyton, Arthur. 1994). Debido a que los hombres tienden a ser mas agresivos y más activos que las mujeres por la diferencias en el cerebro que ya hemos visto, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se da más frecuentemente también en los hombres.

Se ha comprobado que el cerebro de las mujeres está programado para el lenguaje pero el de los hombres no, a los niños varones se los debe tratar de una forma diferente a la de cómo trataríamos a una niña, dándoles reglas claras y órdenes simples y yendo al grano. Los hombres responden mejor al lenguaje duro.

El cerebro de los hombres madura mucho más tarde que el de las mujeres, en algunos casos no lo hace sino hasta los 30 o 35 años. (Guyton, Arthur. 1994).

5.3.1. Cromosomas, hormonas y género.

Según Hynes y Green (1991), “los genes programan rasgos relacionados con el género. En los embriones masculinos, los genes dirigen la formación de los testículos que empiezan a secretar testosterona, la principal hormona sexual”. (Hynes y Green. 1991).

Neil Carlson (1996), en el capítulo 10 del texto “Fundamentos de Psicología Fisiológica”, se señala lo siguiente en referencia a los cromosomas:

Existen dos tipos de cromosomas sexuales: cromosomas X y cromosomas Y. Las hembras tienen dos cromosomas X (XX), por lo tanto, todos los óvulos que produzca la mujer, contendrán un cromosoma X. Los machos tienen un cromosoma X y un cromosoma Y (XY).

Cuando los cromosomas sexuales de un hombre se dividen, la mitad de los espermatozoides contiene un cromosoma X y la otra mitad un cromosoma Y. Un espermatozoide portador de Y, produce un óvulo fertilizado XY, por lo tanto un hombre. Un espermatozoide portador de X produce un óvulo fertilizado XX, por lo tanto, una mujer.

El precursor de los órganos sexuales *femeninos* internos que se desarrolla en las fimbrias y trompas de Falopio, el útero y los dos tercios internos de la vagina, se conoce como sistema de Müller. El precursor de los órganos sexuales *masculinos* internos que se desarrollan en el epidídimo, vasos deferentes, vesículas seminales y próstata, se conoce como sistema de Wolff.

Las hormonas esteroides, llamadas *andrógenos* (particularmente testosterona) estimula el desarrollo del sistema de Wolff. Los andrógenos tienen un efecto masculinizador. El sistema de Müller, no necesita estímulo hormonal de las gónadas para desarrollarse; lo hace por sí solo.

En las primeras etapas del desarrollo prenatal, los órganos sexuales internos son bisexuales; es decir, todos los embriones contienen los precursores de los órganos sexuales masculinos y femeninos. Sin embargo, continúa Carlson (1996) que, “durante el tercer mes de gestación se desarrolla solo uno de estos precursores; el otro se desvanece”

“las personas más selectas integran a los dos sexos en su propia persona”

(Ralph Waldo Emerson, *Journals*, 1843)

6. TEORIA EVOLUCIONISTA Y EL GENERO.

Darwin, sostenía que, “las mujeres estaban menos evolucionadas que los hombres al no estar sometidas a la presión de la selección sexual”.

El paleontólogo Stephen Jay Gould (1997), nos dice que “sin desvirtuar la selección natural (la selección por la naturaleza de rasgos físicos y de comportamientos que

favorecen la supervivencia genética), los críticos ven dos problemas con las explicaciones evolutivas”.

En primer lugar, a veces empieza por el efecto, por ejemplo la diferencia en iniciativa sexual entre macho y hembra; y luego se retrocede para darle una explicación. Tal método recuerda el funcionalismo, teoría dominante de la psicología durante los años veinte. Por qué se presenta tal forma de comportamiento?

Porque es útil para tal o cual función, dice Gould. De esta manera, es muy probable que el teórico difícilmente en su intento por dar una explicación. (Gould, Jay. 1997).

Carolina Martínez Pulido (2001), doctora en biología, profesora, seminarista, conferencista de nacionalidad Española, estudió biología evolutiva en España y Canadá y decidió titular su Libro *El papel de la mujer en la evolución humana*. La autora entiende que abordar el complejo, fascinante y cambiante tema de la evolución humana desde una perspectiva de género en el marco más general del desarrollo de la teoría de la evolución biológica.

Para Carolina Martínez (2001), “la especie humana aún mantiene un notorio dimorfismo sexual en el nivel anatómico, por ejemplo, la talla media actual entre los varones caucásicos hacia los 21 años es de 1,75 m, la talla media de las mujeres caucásicas en iguales condiciones es de 1,62 m, y los pesos promedios respectivos son de 75 kg y 61 kg respectivamente”.

Aunque así como se ha notado una tendencia al aumento de las tallas (especialmente durante el siglo XX), muchos indicadores sugieren que es probable desaparezca el dimorfismo sexual en lo que a tallas y pesos respecta. (Martínez, Carolina. 2001).

Sostiene Dorothy Einon (1994) que, “las mujeres copulan durante el ciclo menstrual y durante el embarazo y la lactancia; lo que significa que un hombre que se aparee al azar no tiene mayor probabilidad que otro fielmente casado de fertilizar a una mujer.

Se requiere algo más para llevar la descendencia a la madurez que el mero hecho de depositar el esperma, tanto hombres como mujeres ganan al invertir de manera conjunta en sus hijos. Los machos que son leales con sus parejas y con sus

descendencias tienen más posibilidades de asegurar que sus hijos sobrevivan para perpetuar sus genes". (Einon, Dorothy. 1994).

Para Ickes (1993), la psicología evolucionista también nos recuerda que "la sabiduría de la evolución es sabiduría *pasada*. Aunque las personas tiendan a sentirse atraídas por compañeros potenciales cuyo aspecto y comportamiento encajen dentro de las imágenes típicas masculina y femenina, la realidad es que las personas informan tener relaciones más satisfactorias con quienes son andróginos". (Ickes, 1993).

6.1. La realidad evolutiva detrás del feminismo.

Según Freud, Sigmund (1905), importante psicólogo de la era moderna, explicaba lo imposible que era de definir "lo que una mujer quiere". Aún así Freud, no fue el único que pensó en responder éste dilema. Las ideas de Freud acerca de las mujeres se basaban en las diferencias biológicas entre ambos sexos.

Este pensar, encierra importantes implicaciones para el desarrollo de la personalidad femenina. "En la mujer madura, el deseo perpetuo de un *don superior*, se convierte en el deseo de un hijo, particularmente de sexo masculino.

Como no hay situaciones que obliguen a la mujer a renunciar definitivamente a los deseos causados por la angustia de la castración, el superyó femenino se desarrolla en menor medida que el de los hombres". (Freud, Sigmund. 1915).

Freud, afirmaba que "las mujeres alientan la esperanza de tener un pene algún día" (1923, p. 258). Además, él consideraba a las niñas como seres en los que en las propensiones fálicas entrañaban gran importancia, pero que nunca podrían satisfacer, lo que las condenaba a tener sentimientos perpetuos de inferioridad.

Para Freud, "la sexualidad de las mujeres no era sino una sexualidad *masculina* fallida, carente de rasgos propiamente femeninos". Hoy se considera que este es uno de los aspectos más endeble de la teoría freudiana. (Freud, Sigmund. 1923).

Muchos de los asertos de Freud acerca de la naturaleza de la sexualidad y la psicología femenina parecen cuestionables.

Para la Psicología, las diferencias las diferencias sexuales se reducen a la actividad y pasividad, con lo cual identificamos con demasiada facilidad la actividad con lo masculino y la pasividad con lo femenino.

(Freud, Sigmund 1930)

6.1.1. El hombre frente a la evolución del feminismo.

Como señala Horney, Karen (1926), en referencia a las afirmaciones de Freud, “la envidia del pene puede ser una experiencia natural para las mujeres en la misma medida que la envidia del embarazo, del alumbramiento, de la maternidad y la lactancia son experiencias naturales para los varones”.

El experimentar envidia no implica necesariamente una inferioridad por la mujer. Mas bien, la presencia de esa envidia puede significar para decirlo con Horney, el enfrentar un conjunto de sentimientos cuyo dominio es decisivo para el crecimiento y desarrollo de un ser maduro y no por fuerza inferior. (Horney, Karen. 1926).

Profundizando lo anterior, pensamos que aunque la mujer sacrifique la acción familiar porque la familia se convierte en la misma sociedad y la mujer que la nutre.

6.2. La psicología femenina.

En la década de 1970, varios teóricos como Belenky, Clinchy, Goldberg y Tarule, emprendieron el estudio de la importancia que tenían las diferencias de género en la interpretación del desarrollo psicológico de las mujeres. Estos teóricos se dividían en dos grupos; uno se dedicó a revisar las explicaciones teóricas.

Por ejemplo, los conceptos de Freud y de Jung y el segundo grupo basan su psicología femenina en premisas distintas de las teorías anteriores. (Belenky y cols. 1976). La psicóloga del desarrollo, Carol Gilligan (1982), reunía información empírica acerca de las diferencias en la maduración psicológica y moral de las mujeres y de los hombres.

Había observado que en investigaciones anteriores del desarrollo de las mujeres, las poblaciones de las muestras consistían totalmente en hombres. (Gilligan, Carol. 1982). Su libro *In a Different Voice* (1982) presentó nuevos conocimientos que surgían de incluir a las mujeres en dichos estudios.

“La naturaleza femenina nutre y preserva la vida. Desarrolla la especie y la sitúa en condiciones favorables para subsistir. Da forma incluso al espermatozoide que por la fuerza y en un proceso de probabilidad fecunda al ovulo”. (Gilligan, Carol. 1982).

“Las mujeres tenemos un profundo interés, más allá del personal, por describir mutuamente nuestra realidad de la manera mas franca y completa”.

(Rich, Adriene)

7. TEORIA COGNITIVA.

La teoría y psicología cognitiva representa un aspecto que debe resaltarse, la ciencia cognitiva trabaja con base a los procesos de representación. El procesamiento humano de información surge a partir de la construcción de modelos conceptuales referentes al funcionamiento de esas representaciones mentales.

Según Kruse (1998), “se asume que la mente humana trabaja al aplicar procesos básicos a las estructuras simbólicas que representan el contenido de nuestros pensamientos. A estas estructuras simbólicas se las llama representaciones mentales. Construimos representaciones mentales para codificar nuestra experiencia, procesarla y almacenarla.

El cerebro tiene 100 mil millones de neuronas, cada una de las cuales tiene la posibilidad de hacer 50 mil conexiones cuando se detecta significado”.

La teoría cognitiva destaca el hecho de que los roles de género son aprendizajes cognitivos, como por ejemplo: el conocimiento de la identidad sexual. (Kruse, 1998). Según Miller (1983), Piaget se dedicó a la formulación de la gran teoría del siglo XX.

La propuesta de Piaget es una teoría de desarrollo que describe cambios cualitativos a través del tiempo.

Jean Piaget (1955), señala dos contribuciones en la propuesta: 1. organiza y da el significado a los hechos y 2. guía investigaciones posteriores. Para Jean Piaget, “los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él. Este autor pone énfasis en el rol de la acción en el proceso de aprendizaje”.

Una importante corriente de la Psicología se ha movido desde la Orientación del comportamiento a la Orientación Cognitiva. La Teoría Cognitiva está basada en un proceso de Información, resolución de problemas y acercamiento razonable al comportamiento Humano. (Piaget, Jean. 1955).

7.1. El desarrollo cognitivo.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget es una de las más importantes. Piaget (1955), divide el desarrollo cognitivo en etapas caracterizadas por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes, que dan cuenta de ciertas capacidades e imponen determinadas restricciones a los niños.

Piaget dice que, “el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en etapas que no tienen un entendimiento de la constancia física antes de las edades comprendidas entre los 4 y los 7 años”.

“El desarrollo cognitivo en términos de estructuras lógicas progresivamente más complejas ha recibido múltiples críticas por parte de otros teóricos cognitivos, en especial de los teóricos provenientes de la corriente de procesamiento de la información”. (Piaget, Jean. 1955).

Según Lawrence Kohlberg (1966) en la edad entre los 3 a 5 años, el niño adquiere una “constancia de Género”; comprende que el género de una persona es dado y no puede ser alterado por un cambio en su estilo de vida, por ejemplo: su peinado, su vestimenta, etc.

Antes de esta edad, puede cometer errores en clasificar a otros o clasificarse a si mismo. Por ejemplo, una niña podría decir: “cuando yo era un niño”, etc. Los niños no entienden las categorías de permanencia de género hasta alcanzar cierta etapa de desarrollo cognitivo.

Una vez que el niño se categorizó a si mismo como femenino o masculino, utilizará su propia categorización como un enfoque para darle un valor adicional a sus comportamientos. Un modelo a seguir podrá ser su padre, otro modelo puede ser por ejemplo: la televisión, los compañeros de aula, etc. (Kohlberg, Lawrence. 1966).

7.1.1. Aprendizaje y habilidades cognitivas.

El centro del proceso de aprendizaje es la memoria; la información se memoriza por distintos períodos de tiempo, sea corto plazo o largo plazo. El psicólogo Jeffrey Gray (1972), sostenía que “el significado de las habilidades verbales y espaciales da cuenta a su distribución diferencial entre los sexos. Para él, la agresión se relaciona con la jerarquía dominante, el cual el género masculino tiene mayor habilidad.

En esta división sexual, la organización social y su defensa, dieron la responsabilidad al género masculino porque el género femenino está ocupado con el cuidado de los niños. Un temor del género femenino al género masculino facilita el dominio de jerarquías en el ámbito social”. (Gray, Jeffrey. 1972).

El estudio de la adquisición de las habilidades cognitivas es complejo a causa de su diversidad de perspectivas. La adquisición de las habilidades cognitivas tiene sus raíces en el estudio de la solución de problemas libres de contenido en su mayoría. Por ejemplo: los rompecabezas.

Referente a la toma de decisiones, los investigadores estudiaron la forma en que las personas elegían algo bajo la incertidumbre. La toma de decisiones y el razonamiento son formas de resolver problemas. (Gray, Jeffrey. 1972).

7.1.2. Desarrollo cognoscitivo.

Woolfolk (1998) indica que, “el cerebro se divide en áreas en las que participan algunas funciones particulares; por ejemplo, coordinación y dirección de movimientos, asimilación de información verbal, atención, etc”.

La primera teoría del desarrollo cognoscitivo, reiteran se debe al biólogo que se convirtió psicólogo, Jean Piaget.

7.1.3. Pensamiento cognoscitivo.

Según Piaget (1955), “algunas formas de pensamiento que para un adulto resultan muy sencillas no lo son tanto par un niño. Hay ocasiones en que todo lo que se necesita para enseñar un nuevo concepto a un estudiante es brindarle algunos hechos básicos como antecedentes.

Sin embargo, otras veces son inútiles estos hechos antecedentes; el estudiante sencillamente, no está preparado para aprender el concepto”. (Piaget, Jean. 1955).

7.1.4. Creatividad.

H. Gardner (1993) define a la creatividad como “una persona que por lo general resuelve problemas, genera productos, de manera que en un inicio se considera novedosa pero al final es aceptada por un determinado entorno cultural.

Generalmente, las personas asocian la creatividad con lo artístico. Se debe recordar que se puede ser creativo de muchas formas”. (Gardner, H. 1993).

Según Stein y Millar (1993) concluyen que, “los niños de Segundo Grado son capaces de fundamentar sus argumentos y pueden proporcionar contra argumentos. Se ha demostrado que niños de cuatro años de edad dan diferentes justificaciones en función del contexto:

Si se les preguntaba por transgresiones relacionadas con amigos, daban justificaciones personales. Si se les preguntaba por transgresiones relacionadas con no amigos, usaban justificaciones sociales”. (Stein y Millar. 1993).

8. MUJERES Y VARONES.

En un artículo publicado por la página electrónica de Recursos Humanos en España, se destaca las diferencias entre el hombre y la mujer. El mismo, detalla lo siguiente: El hombre y la mujer son iguales en derecho y deberes: No hay ninguna excusa para fomentar la discriminación en función del sexo.

A pesar de nuestra igualdad intrínseca, existen ciertos aspectos psicológicos que nos diferencian en comportamiento a los hombres y mujeres. Neurológicamente, los *cerebros del hombre y mujer* presentan dimorfismos sexuales:

La estructura que interconecta los dos hemisferios (cuerpo caloso) tiene una mayor densidad de interconexión en las mujeres. Flujo sanguíneo cerebral más incrementado en las mujeres que los hombres. El cerebro de los hombres está funcionalmente organizado de una manera asimétrica evidente en las regiones frontales izquierdas, mientras que el cerebro de las mujeres se evidencia una función bilateral. El cerebro femenino envejece más despacio.

8.1. Diferencias Hombre – Mujer:

La mujer puede realizar más tareas intelectuales simultáneamente. Por Ejemplo: leer el periódico y hablar por teléfono- que el hombre (Cuerpo caloso más denso).

El cerebro masculino está más capacitado para la concentración (menos tareas simultáneas). Ejemplo: al leer el periódico, disminuye la agudeza auditiva- (Cuerpo caloso menos denso).

El cerebro femenino puede identificar emociones ajenas con más precisión. Mejor capacidad espacial y de orientación en el hombre. Mejor capacidad de la mujer para el lenguaje (Mayor densidad neuronal del hemisferio izquierdo: Uso de ambos hemisferios).

Mujer: Resolución de problemas centrada en el proceso.

Hombre: Resolución de problemas centrada en la meta.

8.2. Diferencias en el aula.-

Como lo explica Anita Woolfolk (1998), “hombres y mujeres son diferentes”. Años de investigación sobre la personalidad indican que los hombres son en promedio más asertivos y tienen una autoestima ligeramente mayor que las mujeres.

Según Feingold (1994), las mujeres son más extrovertidas, ansiosas, confiadas y tiernas”. (Feingold, 1994). También hay diferencias en habilidades espaciales. Los orígenes y significados de estas diferencias son temas de polémicas acaloradas del que forma parte *la identidad de género*.

Para Deaux (1993), la voz *género* se refiere a los juicios sobre masculinidad y femineidad, juicios matizados por la cultura y el contexto. En cambio, con *sexo* se alude a las diferencias biológicas. (Deaux, 1993).

Según Boldizar (1991), la gente con identidad “femenina” obtiene puntuaciones elevadas en características que suelen asociarse con las mujeres, como “sensibilidad” o “calidez” y bajas entre otras que se vinculan a los hombres como “fuerza” y “competitividad”.

Casi toda la gente se percibe en términos de género. Sin embargo, algunos niños y adultos son más bien andróginos y presentan rasgos tanto masculinos como femeninos; por ejemplo: según la situación pueden ser asertivos o sensibles.

Tener identidad masculina se asocia con tener mayor autoestima que tener una identidad femenina, tal vez porque las características femeninas no son tan valoradas. (Boldizar. 1991).

Para Liben y Signorella (1993), a partir de sus relaciones familiares, los compañeros, los maestros y en general con el ambiente, los niños comienzan a formar esquemas *de género* o redes organizadas de conocimiento acerca de lo que significa ser hombre o mujer.

Con ellos le dan un sentido al mundo y encauzan su comportamiento. Así, la pequeña cuyo esquema de “niña” incluya “las niñas juegan con muñecas y no con camiones” o “las niñas no pueden ser científicas” atenderá, recordará y jugará más con muñecas que con camiones y se apartará de las actividades científicas. (Liben & Signorella, 1993).

Para Baker (1986), por lo general, los estudiantes blancos de alto desempeño reciben mayor atención del maestro que los niños de grupos minoritarios y las niñas. La desigualdad en la atención concedida a niños y niñas resulta particular notable en las clases de ciencias.

En un estudio se descubrió que a los niños se les preguntaba sobre la materia un 80% más a menudo que a las niñas. (Baker, 1986). Según Anita Woolfolk (1998), “la familia y la escuela son dos de los principales agentes de socialización que contribuyen a perpetuar (quizás también a transformar) los valores (actitudes, procesos, cosas, instituciones) que sostienen la feminidad y la masculinidad en una sociedad”.

La situación socioeconómica de las últimas décadas ha dado numerosos cambios en las dinámicas familiares y escolares y en las concepciones que sobre el Género se tenían tradicionalmente, al requerirse que la mujer trabaje y perciba la necesidad de capacitarse para acceder a puestos mejores.

“Esto ha generado asimismo que las tareas domésticas también sean compartidas por ambos sexos, por lo menos en varios casos. Se puede observar lo anterior sucede en familias cercanas a nuestro entorno actualmente”. (Woolfolk, Anita. 1998).

De la misma manera en términos generales las decisiones respecto a permisos, compras, salidas, educación de los hijos, son compartidas, aunque sigue prevaleciendo la idea y las prácticas de que las actividades públicas son más propias para el hombre y las privadas (dentro del hogar) para la mujer.

Uno de los aspectos que conserva la casi exclusividad masculina (exceptuando algunos casos como en Alemania, Argentina y hasta hace poco en Chile) son los puestos de representación política, respecto a los cuales ambos sexos consideran que en nuestro contexto es muy difícil cambiar esta situación. En el magisterio, la mayoría de trabajadores son mujeres. (Woolfolk, Anita. 1998).

8.2.1. Diferencias en la familia.

Según un artículo de la revista de Educación y Cultura "La Tarea" (sección 47), dice que en nuestra sociedad, aún antes de que nazca un ser humano ya hay todo un conjunto de expectativas respecto al hecho de ser "hombre" o "mujer".

Expectativas que desde los primeros contactos del niño con el exterior (padres, abuelos, médicos, enfermeras) le van transmitiendo una serie de mensajes sobre su condición de género.

En estos procesos de socialización, la familia y la escuela tienen un papel preponderante (en la actualidad también los medios de comunicación) y dentro de estas, los padres y maestros por lo que resulta significativo indagar en las historias de los sujetos que son padres de familia y profesores, en este caso de educación primaria. (La Tarea, sección 47).

Continúa sosteniendo la revista de Educación y Cultura "La Tarea" (sección 47), Cómo han ido construyendo su identidad de género (ellos también fueron hijos y alumnos), cómo la viven en las situaciones familiares y escolares en que participan, cómo la proyectan hacia sus cónyuges, hijos e hijas, alumnas y alumnos.

Según la revista La Tarea (sección 47), un estudio preliminar sobre este asunto con padres docentes ha permitido detectar varios aspectos interesantes como punto de partida para un análisis más profundo, entre estos destacan:

- La delegación de la representatividad de las mujeres a los hombres.
- La responsabilidad casi exclusiva que asume la mujer en las tareas domésticas, aún cuando tiene un trabajo remunerado.
- La contradicción personal y social que existe en el hecho de ser mujer "decente" y dedicarse a actividades públicas, (sobre todo las relacionadas con la política).
- La mayor apertura para considerar la sexualidad masculina como proceso "natural", más que la femenina.
- El concebir como juegos, juguetes y asuntos propios del hombre los que se relacionan con una interacción más activa hacia el mundo exterior y propios de la mujer los que se circunscriben más a las relaciones afectivo-sociales.
- El conflicto y contradicción que implica para la mujer desempeñar funciones paralelas de madre, esposa y profesionista.

- El apoyo económico en la familia como "responsabilidad" del hombre, mientras el ingreso de la mujer se considera como "ayuda".
- La mujer mejor remunerada económicamente, hecho que hace sentir al hombre "inferior".
- La mujer necesita un "hombre fuerte", cambia protección por amor.
- La mujer que sobresale en actividades públicas se considera "sospechosa" en su identidad sexual. (Revista La Tarea. Sección 47).

Las diferencias de género, aún cuando en la realidad social se manifiestan en casi todos los ámbitos de la actividad humana, siendo:

Familia, escuela, iglesias, el Estado, grupos de amigos, centros deportivos y recreativos, medios de comunicación, artes, oficios y profesiones, como objeto de estudio científico es relativamente reciente su aparición y mucho más tardada su consolidación como tales.

En la familia hay un conjunto de códigos axiológicos que sustentan el tipo de acciones y relaciones que ahí se desarrollan y que de cada hombre o mujer se esperan, manifestados en: estímulos y castigos, juguetes y juegos, libros con ilustraciones, programas de televisión, roles del padre y de la madre, distribución del tiempo y el espacio, manejo de la palabra y los silencios, jerarquías intrafamiliares.

En la escuela, aún cuando no existe ninguna base legal o norma explícita para la división por sexos, el hecho de ser hombre o mujer conlleva generalmente un trato diferenciado y la mayoría de las veces no reflexionado por parte de los maestros.

Dos de los actores que en estas instituciones (familia y escuela) y en estos procesos desempeñan un papel protagónico son los padres y madres de familia y los profesores y profesoras de educación primaria, quienes a la vez fueron hijos de familia y alumnos; ello les da seguramente una historia muy rica en opiniones, vivencias, experiencias, conflictos y deseos frente a estas situaciones cotidianas en que han participado y participan.

Los padres-docentes prácticamente han pasado su vida en los ámbitos familiares y escolares, teniendo como función importante en ambos la formación de valores, normas y actitudes en los niños. (Revista La Tarea. Sección 47).

En cuanto a las familias, existen diferentes clases, por Ejemplo: Familias tradicionales, constituidas por Padre, Madre E hijos. Familias no tradicionales, siendo estas las monoparentales (solo la madre o solo el padre).

Actualmente, existen casos de familias en las que los niños viven con sus abuelos y son educados por estos últimos ya que sus padres han migrado fuera del territorio Ecuatoriano. Otra clase de familia es la Familia Compuesta, que trata de padres divorciados y casados nuevamente; en el actual matrimonio, llevan a sus hijos del primer matrimonio a convivir con ellos.

Debemos tomar también en cuenta que hay familias que viven en una zona urbana, en una zona suburbana, diferentes estratos sociales, etc. Por ejemplo: son familias que van y vienen juntos a la misma escuela los padres y los hijos (principalmente las madres), salen a hacer las compras y los pagos, arreglan la casa, hacen algunas visitas, generalmente a la casa materna, todos hacen las tareas escolares de los hijos, etc.

Un estudio sobre las diferencias de género con padres docentes permitió detectar varios aspectos interesantes como punto de partida para un análisis más profundo, entre estos destacan:

- La delegación de la representatividad de las mujeres a los hombres.
- La responsabilidad casi exclusiva que asume la mujer en las tareas domésticas, aún cuando tiene un trabajo remunerado.
- La contradicción personal y social que existe en el hecho de ser mujer "decente" y dedicarse a actividades públicas, (sobre todo las relacionadas con la política).
- La mayor apertura para considerar la sexualidad masculina como proceso "natural", más que la femenina.
- El concebir como juegos, juguetes y asuntos propios del hombre los que se relacionan con una interacción más activa hacia el mundo exterior y propios de la mujer los que se circunscriben más a las relaciones afectivo-sociales.

-El conflicto y contradicción que implica para la mujer desempeñar funciones paralelas de madre, esposa y profesionista.

-El apoyo económico en la familia como "responsabilidad" del hombre, mientras el ingreso de la mujer se considera como "ayuda".

-La mujer mejor remunerada económicamente, hecho que hace sentir al hombre "inferior".

-La mujer necesita un "hombre fuerte", cambia protección por amor.

-La mujer que sobresale en actividades públicas se considera "sospechosa" en su identidad sexual.

En este sentido, los niños dentro de este marco, se van formando con una visión que los predispone a pensar y actuar de cierta forma en su socialización. Cabe rescatar también el hecho de que los procesos de una sociedad como la nuestra, no se piensan de manera determinante sino que pueden producir conflictos y contradicciones.

En la familia hay un conjunto de códigos que sustentan ciertas acciones y relaciones que ahí se desarrollan y que de cada hombre o mujer se esperan, manifestados en:

Estímulos y castigos, juguetes y juegos, libros con ilustraciones, programas de televisión, roles del padre y de la madre, distribución del tiempo y el espacio, manejo de la palabra y los silencios, jerarquías intrafamiliares, etc.

Dentro de la familia, para padres como para madres, sigue prevaleciendo la idea de que los juguetes deben tener claras diferencias entre los hijos (niños) y las hijas (niñas), siendo así que los juguetes más adecuados para el niño son los que se relacionan con una interacción con el mundo mientras que para las niñas, los más adecuados son los que posibilitan más las relaciones humanas, por ejemplo: Enfermera, maestra, etc.

8.3. Diferencias en estudiantes varones y mujeres graduados.

Un importante artículo publicado el 14 de Febrero del 2001 en el periódico argentino La Nación, dice que por cada tres egresados en Medicina, dos son mujeres.

Según el periódico La Nación de Argentina, “la presencia de la mujer en el ámbito universitario ha crecido sostenidamente en la última década. Así lo reflejan las estadísticas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires (UBA), donde en ese período egresaron más estudiantes mujeres que hombres. Actualmente, de cada tres graduados dos son mujeres”.

Mientras que en 1990 la proporción de los 1342 estudiantes era de un 57% de mujeres y un 43% de hombres, en 2000 la cifra se acrecentó: de los 360 egresados computados hasta noviembre último, el 61% fueron mujeres y el 38,9%, varones. Los datos definitivos del año último estarán listos en abril, pero en la UBA estiman que habrá unos 800 graduados más, con porcentajes que se estiman similares.

Pero hay otra tendencia que también se desprende de las cifras: no sólo se ha incrementado graduación de estudiantes mujeres en esta facultad, sino también el ingreso de las estudiantes, a la vez que se percibe una disminución de alumnos varones en la carrera. ¿Por qué se produce esta tendencia?

"La pérdida de rentabilidad del ejercicio profesional de la medicina hace que los hombres no elijan la carrera de Medicina y se orienten, en cambio, a otras más rentables", opinó el vicedecano de la Facultad de Medicina de la UBA, Gustavo Lanosa, quien rescató también el rol de la mujer en la sociedad como principal factor de esta tendencia.

El fenómeno de la creciente presencia femenina en las aulas y en los actos de graduación se acrecentó especialmente en los últimos cinco años, en los que -si bien el predominio siempre fue de las mujeres- la diferencia entre uno y otro sexo fue significativa.

En 1996, por ejemplo, ingresaron en Medicina 4773 alumnos (fue el mayor número de ingresos desde 1990), de los cuales el 62,6% fueron mujeres y el 37,3%, hombres. En 1999, esa diferencia se acrecentó aún más: el 70% fueron mujeres y el 30% hombres. Y en 2000 ingresaron 2275 alumnos, de los cuales el 67,7% fueron mujeres. (La Nación. 2001).

En extracción de información Importante sobre estudiantes femeninos y masculinos graduados en postgrados en **FLACSO** – Ecuador en el 2008, podremos observar diferencias de género entre otros datos adicionales, ricos en información.

FLACSO. Graduación según distribución por género 2008.

63% Mujeres.

37% Hombres.

La tendencia continúa demostrando la participación y el predominio de mujeres que se gradúan en programas de Postgrado. De esta ocasión, las mujeres representaron un tercio del total de graduados de FLACSO.

Continuando con la información extraída de FLACSO, otro claro ejemplo de diferencias de género y de nivel académico es que de los 26 Graduados con título de doctorado, 16 corresponden a mujeres.

En el caso de Maestrías en el que las mujeres graduadas se evidencia, de 236 títulos, 127 correspondieron a mujeres. De esta forma, la mayoría de Graduados en el año 2008 fueron mujeres.

(Ver Anexo 2: Graduados Postgrado **FLACSO** 2008).

8.3.1. Discriminación sexual en las aulas.

El trato que los maestros dan a sus alumnos de ambos sexos ha sido tema de varias investigaciones. Según Bailey (1993), “uno de los descubrimientos mejor documentados en los últimos años es que desde el preescolar hasta la universidad, los maestros tratan más con los varones que con las chicas.

Los maestros hacen más preguntas a los muchachos, les dan más retroalimentación (alabanzas, críticas y correcciones) y les hacen comentarios más concretos y provechosos. (Bailey. 1993). Según Sadker (1993), conforme avanzan de grado, las niñas tienen cada vez menos qué decir y al llegar a la universidad, la probabilidad de que pidan la palabra es dos veces mayor en los hombres que en las mujeres”.

El efecto de estas diferencias es que de preescolar a la universidad, las niñas reciben en promedio 1800 horas menos de atención e instrucción que la atención que reciben los niños (Sadker, 1993).

9. TEORIAS DE LA PERSONALIDAD.

La Personalidad se refiere a aspectos que distinguen a un individuo de otro, quiere decir que, la personalidad corresponde y es característica de una persona.

9.1. Breve historia de las teorías de la personalidad.

Una de las contribuciones más significativas en el abordaje de este tema fue hecha por Freud (1905), quien señaló que hay reglas y una estructura causal que gobiernan los fenómenos mentales. Freud formuló una “ciencia de lo irracional” y además, percibió que las pautas conductuales de los pacientes neuróticos y psicóticos, no eran sino versiones intensas de las pautas mentales que se manifiestan en las personas normales.

Jung y Adler, fundamentaron sus teorías en las observaciones de Freud. En la teoría jungiana, el inconsciente comprende los recuerdos personales y también elementos del inconsciente colectivo de toda la humanidad. Alfred Adler (1930) dirigió su atención al yo como un mecanismo de adaptación al entorno tanto interno como externo. (Adler, Alfred. 1930).

9.1.1. Conexión – Desconexión y contexto cultural.

Varios teóricos han dilucidado otros problemas acerca de los trastornos alimenticios de las adolescentes e ilustraron cómo se desenvuelve el constructo conexión – desconexión en la terapia individual y familiar.

Otros, destacan la falta de reciprocidad en las relaciones de las mujeres y no consideran que estén entregadas a luchas patológicas para hacer conexiones cuando no es posible esa reciprocidad. Según Stiver (1990), se explica “el surgimiento de problemas psicológicos en familias llamadas *disfuncionales*; por ejemplo, con problemas de alcoholismo, incesto, etc.

Para entender cómo funciona la paradoja conexión – desconexión, se analizan condiciones de las familias que impiden y no fomentan las conexiones que favorecen al crecimiento. Muchos sistemas familiares se consideran disfuncionales, en los que hay problemas como los secretos, la falta de acceso a los progenitores y el moldear a los hijos a semejanza de sus padres contribuyen a la desconexión continua entre los miembros de la familia.

Las niñas aprenden una serie de estrategias para hacer conexiones de las que dejan fuera partes importantes de sí mismas”. (Stiver. 1990). Para Stiver (1990), se explica el surgimiento de problemas psicológicos en familias llamadas *disfuncionales*; por ejemplo, con problemas de alcoholismo, incesto, etc.

Por ejemplo, una mujer que creció en un hogar donde había problemas de alcoholismo, recuerda que de niña era consciente de que su padre bebía mucho, que hostigaba a su madre y la asustaba a ella y a sus hermanos.

Cuando le decía que no bebiera tanto, él se encolerizaba con ella, insistiendo que él no tenía problemas con la bebida. Su madre también se enojaba con ella por molestar a su padre. Muy pronto aprendió a guardar silencio, lo que la llevó a empezar a dudar de su propia experiencia.

Cuando creció se volvió muy delicada en su trato con los demás. Sus viejos recuerdos de la confrontación con su padre fueron fundamentales para la interpretación, de su profunda sensación de aislamiento a pesar de sus destrezas sociales aparentemente maduras. (Stiver. 1990).

9.2. Freud y la teoría de la personalidad.

Sigmund Freud, es el mas influyente teórico de la personalidad, él abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano. Según Freud (1922), el

fundamento de la conducta humana se buscará en instintos inconscientes, llamados también impulsos”.

El distinguió dos de ellos, los instintos conscientes y los instintos inconscientes (llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte). Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ello y el yo, o ego.

El Ello:

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo.

Los instintos de la vida:

En la teoría freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte. (Freud, Sigmund. 1922).

“Podemos asegurar que el yo representa la razón y el sentido común, mientras que el ello representa las pasiones no contenidas”.

(Freud, 1933)

9.3. Carl Rogers y la perspectiva centrada en la persona.

Carl Rogers, ejerció influencia en la psicología y la psicoterapia, así como sobre la educación. Él creó y promovió la terapia centrada en la persona. La teoría de la

personalidad de Rogers se originó en sus experiencias clínicas. Detectó paralelismos entre su propia obra y las fuentes orientales, especialmente el budismo zen y las obras de Lao-Tsé.

Según Rogers (1969), “las personas se definen a través de la observación y la evaluación de sus propias experiencias. Hay algo llamado “esfera de la experiencia” propia de cada individuo que contiene todo lo que sucede dentro del organismo en cualquier momento y que posibilita acceder a la consciencia. (1959, p. 197).

Tal esfera de la experiencia es selectiva e incompleta; está sujeta a limitaciones de tipo psicológico como biológico. Por ejemplo, cuando tenemos hambre, nuestra esfera de experiencia, se colma de pensamientos relacionados con alimentos y con la forma de obtenerlos”.

Dentro de la esfera de la experiencia, se encuentra el *self*, una entidad inestable y mutable. Este *self*, es un *proceso* y un sistema que cambia constantemente. Los individuos no sólo son capaces de conseguir el crecimiento y el desarrollo personal, sino que estos cambios positivos constituyen un progreso natural.

El self o el concepto de si mismo, es la forma en que las personas se entienden con base en las experiencias, las vivencias y las expectativas del futuro. Rogers decía que, “el impulso de todo organismo a realizar su potencial biológico y a convertirse en aquello que intrínsecamente puede llegar a ser”. (Teoría de la realización). (Rogers, Carl. 1969).

“No concuerdo con la idea de que el hombre es una criatura esencialmente irracional. La conducta del hombre es exquisitamente racional”.

(Rogers, C. 1969, p. 29)

9.4. Enfoques individuales de la personalidad.

Un seguidor de Freud, modificó sus teorías, este fue, Alfred Adler, quien apreciaba una perspectiva muy distinta de la naturaleza humana. Adler (1955), creía que “las

experiencias de todos los niños incluyen sentimientos de debilidad, incompetencia y frustración”.

“Los niños son relativamente pequeños y desvalidos en el mundo de los adultos. Para un niño, controlar su propio comportamiento y verse libre del dominio adulto es la preocupación principal”.

Adler, es el fundador del sistema holístico de psicología individual cuyo objetivo es la comprensión de cada persona como una totalidad integrada; escribió sobre las fuerzas que contribuyen a estimular un crecimiento positivo y a motivar el perfeccionamiento personal. Es por eso que en ocasiones se considera a Adler como el primer teórico Humanista de la personalidad.

La teoría humanista de la personalidad recalca que, los humanos están motivados positivamente y progresan hacia niveles mas elevados de funcionamiento. La existencia humana es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales. (Adler, Alfred. 1955).

“Los sentimientos de inferioridad no son en sí mismos anormales. Son la causa de todos los avances del hombre”.

(Adler, 1956, p.117)

9.4.1. Lucha por la superioridad y estilo de vida.

Según Adler (1955), se destaca la importancia de “la lucha por el poder como una iniciativa para vencer obstáculos. Las tendencias agresivas de los seres humanos han sido cruciales para la sobrevivencia del individuo y de la especie. Hombres y mujeres recurren a la sexualidad para satisfacer la necesidad de poder”.

Adler, consideró la agresión y la voluntad de poder como una meta de superioridad, de ser mejores y concretar nuestras capacidades. La meta de superioridad puede tomar un rumbo positivo o negativo. Cuando dicha meta incluye la preocupación en beneficio

de los demás, se manifiesta de manera sana. Los individuos motivados luchan por crecer. (Adler, Alfred. 1955).

Para referirse al estilo de vida, Adler (1964) destacaba la necesidad de analizar a las personas como una totalidad unificada. El estilo de vida es la única forma en que elegimos luchar por nuestra meta en la vida. La clave para entender la conducta se encuentra en los propósitos escondidos hacia los que se dirige la energía.

Por ejemplo, si creo que mi padre me maltrató de niño y culpo a eso de una vida llena de fracasos, entonces he orquestado mi propio fracaso. Mi convicción de que me maltrataron es psicológicamente verdadera y mi estilo de vida elegido es: una vida de fracasos. La tarea principal es confirmar la unicidad de cada individuo en cada expresión de su personalidad. (Adler, 1964, p. 69).

9.5. Teoría de actualización y clasificación.

Abraham Maslow, en el año de 1971 describe ocho formas en las que las personas se autoactualizan; las mismas se detallan a *continuación*:

9.5.1. Concentración.

Por lo común, los seres humanos no tomamos conciencia de lo que sucede dentro y alrededor de nosotros, sin embargo, todos hemos tenido momentos de conciencia intensa y de participación íntima. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.2. Decisiones de Crecimiento.

Cada opción se transforma en una decisión de crecimiento. Estas decisiones tienen aspectos positivos y negativos. Escoger la seguridad significa permanecer con lo conocido y familiar pero se corre el riesgo de la rutina. Optar por el crecimiento implica abrirse a experiencias nuevas y al riesgo de enfrentarse con lo desconocido y fracasar. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.3. Conciencia de sí mismo.

Decidimos por nosotros mismos si nos agradan ciertas situaciones; por ejemplo, ciertas películas, libros o ideas. Lo anterior, independiente de lo que piensen los demás. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.4. Honestidad.

La honestidad constituye un elemento esencial en la autoactualización.

Según Maslow, debemos buscar las respuestas dentro de nosotros mismos. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.5. Juicio.

Obedecer los instintos se traduce en juicios mas adecuados acerca de lo que resulta mejor para nosotros: mejores juicios en decisiones de la vida, como el matrimonio y la carrera. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.6. Autodesarrollo.

Utilizar las habilidades e inteligencia propias, esforzarse para hacer bien todo lo que uno desee hacer. Un talento o inteligencia no es lo mismo que autoactualización. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.7. Experiencias cumbre.

Estas son momentos transitorios de autoactualización. (Maslow, 1971, p. 48). En esos momentos somos seres plenos, integrados, más conscientes de nosotros mismos y del mundo alrededor. Pensamos, actuamos y sentimos de manera más clara y nítida. (Maslow, Abraham. 1971).

9.5.8. Supresión de los mecanismos defensivos del yo.

El último paso es el reconocimiento de las defensas del yo y el saber prescindir de ellas siempre que sea apropiado. (Maslow, Abraham. 1971).

“Nadie puede escoger sabiamente una forma de vida sin atreverse a escucharse a si mismo en cada momento de la existencia”.

(Maslow, 1971, p. 47)

10. EL CURRÍCULUM OCULTO.

Según un artículo publicado en octubre del 2006 por María Isabel Rojas (Ingeniera civil química y Magíster en la administración de la educación de Iquique, Chile), explica qué es el "currículum oculto", indicando que se define como el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguajes y símbolos que se manifiestan en la estructura y funcionamiento de una institución.

La sociología de la educación denomina "currículum oculto" a aquellos aspectos no explícitos del currículum. Entre el currículum real y el currículum formal existe una gradación continua de las prácticas que irían desde lo evidente hasta lo, efectivamente, "oculto". (Rojas, María. 2006).

10.1. Incidencia del currículum oculto.

Según indica Rojas (2006), "El Currículum oculto tiene peculiaridades que no acompañan al desarrollo del currículum explícito, a saber": Es subrepticio, es decir, que influye de manera no manifiesta. No por eso es menos efectiva.

A través de la observación, de la repetición automática de comportamientos, de la utilización de los lenguajes, acabamos asimilando una forma de ser y de estar en la cultura generada por la institución. Es omnipresente porque actúa en todos los momentos y en todos los lugares. De ahí su importancia y su intensidad.

Es omnímodo porque reviste múltiples formas de influencia. Se asimilan significados a través de las prácticas que se realizan, de los comportamientos que se observan, de las normas que se cumplen.

Es reiterativo como lo son las actividades que se repiten de manera casi mecánica en una práctica institucional que tiene carácter rutinario. Se hacen las mismas cosas, se mantienen las mismas reglas, se perpetúan los mismos papeles. (Rojas, María. 2006).

10.1.1. Ser alumna tiene riesgos.

Jurco Torres (2005) nos dice en su libro que, “las niñas desde el momento de su entrada en los centros de educación infantil y educación general básica, se encuentran envueltas en una dinámica experimental que juega negativamente en relación a ellas. Por regla general, las niñas despliegan conductas específicas para su adaptación para la vida cotidiana en las aulas que son diferentes a las de los varones.

En otras palabras: la manera de aprender y definir lo que es ser alumno”. Las conductas agresivas, tanto física como oralmente, son difíciles de pasar desapercibidas cuando un profesor o profesora se encuentran más o menos próximos. Estos comportamientos visibles, en su mayoría son producidos por los niños en mayor proporción que las niñas.

El autor, pretende avivar el interés y el debate sobre el currículum oculto, subrayando que es preciso descubrir el significado social de las experiencias escolares. (Torres, Jurco. 2005).

Para Torres (2005), “en la escuela se aprende a vivir en sociedad, a ser un buen ciudadano, a trabajar seriamente; en otras palabras, una suerte de "currículum moral". En este sentido, este aspecto del currículum no sería tan "oculto". El currículum real interioriza representaciones, creencias, gustos, ideologías, el saber cultural”.

“El currículum oculto es proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, no explícitas, que una institución tiene como la capacidad de brindar al colectivo docente una noción clara y una ideología común en esta materia”. (Torres, Jurco. 2005).

También induce una transformación de los hábitos como sistema de percepción, pensamiento, evaluación y acción. Esto sí conformaría un aprendizaje "oculto" en tanto "desconocido" puesto que no se sabe en qué medida afecta este tipo de

aprendizaje a los estudiantes de Escuela y, por otra parte, opera sólo sobre el terreno de la práctica y de modo inconsciente. (Torres, Jurco. 2005).

11. LENGUAJE SEXISTA.

El lenguaje sexista refiere al uso exclusivo de uno de los dos géneros, generalmente el masculino. Usa uno para referirse a ambos géneros excluyendo al otro, por más que sea involuntaria esta exclusión.

Según un artículo extraído del Boletín Igualdad de Género y Educación el 8 de Marzo del 2007 escrito por Andrea García, dice que, "las palabras son nuestra forma principal de expresión".

"Con ellas nombramos el mundo del que somos parte, tratamos de entenderlo y entender lo que somos, y también imaginar lo que queremos que sea. Permiten comunicar, y mostrar deseos y sentimientos. Cada palabra es una llave mágica que abre mi cabeza y hace fluir experiencia y conocimientos". (García, Andrea. 2007).

Con ellas puedo dar y recibir amor. Pero también violencia. Las palabras no sólo reflejan el mundo que me rodea, sino que al mismo tiempo lo crean o lo destruyen. Esas representaciones pueden construir sobre mí una identidad que no deseo, excluir a quienes podrían ser mis referentes, o negar mi propia existencia.

El lenguaje lo usamos con unas normas establecidas en cada comunidad de hablantes que no son aleatorias ni tampoco inofensivas, son parte de una ideología que impone unos significados concretos a las palabras y unas formas de nombrar.

"El mismo poder que designa los asesinatos de seres humanos como "daños colaterales" ha asimilado el término "hombre" a "varón" y significa con él a toda la humanidad, asignando a un sólo sexo la universalidad, y con ello su centralidad y la subordinación y ocultación del sexo femenino". (García, Andrea. 2007).

Para García (2007), ya desde la infancia, las niñas aprenden a asumir que en sus relaciones en sociedad deben sentirse incluidas en el masculino genérico universal,

porque así lo dicen las voces que ponen las reglas a su forma de expresión. Debemos recordar que la Lingüística es una ciencia neutra, que no tiene género.

El inglés, por ejemplo, no es una lengua sexista porque sus sustantivos no tienen marca de género. Los entes reguladores de las lenguas justifican el uso de dicho masculino por el principio de “economía lingüística”, dado que relacionan un lenguaje no sexista con las dobles formas, por ejemplo, ciudadanas y ciudadanos, que por “economía lingüística” se usa sólo el masculino, lo cual es un falso tópico.

El orden simbólico que asienta la dominación masculina mediante la desvalorización de lo femenino adjudica rasgos estereotípicos a las mujeres (dependencia, histerismo, sensiblería, y muchos etcéteras) asociados a valores negativos.

Con ello conforma identidades rígidas y llenas de prejuicios, afecta en el crecimiento y la felicidad de niñas y niños, y es la base de la violencia contra las mujeres. Cambiar este sistema de dominio y violencia supone un trabajo de cuestionamiento, a partir del que experimentar sobre nuevas formas de discurso y modos de comunicación.

Dar libertad a niñas y a niños es darles la palabra, sin reglas que reduzcan su imaginación, su modo de concebir el mundo. Y sin miedo a que la ruptura de las convenciones impuestas impidan la comunicación.

Porque al nombrar diferente va unido un modo de entendimiento diferente, mediante la relación, la escucha, el deseo de compartir y de crear en conjunto, con respeto y valoración. (García, Andrea. 2007).

11.1. Discriminación sexista en las instituciones escolares.

Según Jurco Torres (2005) en su libro, expresa acciones que condicionan las interacciones que se realizan en las aulas: así como también, determinan el éxito o fracaso de las metas educativas de algunas instituciones académicas.

“Los niños y niñas que interaccionan entre sí, y con el profesorado en los centros escolares, van aprendiendo a ser alumnos y alumnas mediante las rutinas cotidianas.

Aprenden normas y contenidos que les permiten conocer cuáles son las conductas permitidas, las prohibidas, etc.

Grafico 3



Fuente: www.auxomoxoaworld.blogspot.com/2010/03

La figura docente es clave para a construcción de los procesos de aprendizaje y enseñanza con calidad”. El rol del docente, su puesto de trabajo, su formación, su origen, su pertenencia a un sexo, influirán en la construcción y reconstrucción de las ideas que va realizando su alumnado día a día. (Torres, Jurco. 2005).

11.2. Usos sexistas del lenguaje.

Para Marisa Calvet (s/f), en su guía didáctica de educación no sexista “Aprendamos a compartir”, indica el uso sexista del lenguaje, por ejemplo:

- Uso del ‘nosotros’ como plural; “nosotros valoramos este asunto” o “nosotros perdimos la carrera” puede también considerar sexismo.
- Como se muestra en la ilustración de arriba, el uso de “todos salgan al Recreo en referencia a los niños y las niñas”.
- El decir por ejemplo: “los asistentes a las jornadas”; este es un aspecto que hace desconocer si hubo o no hubo mujeres en esas jornadas.

El uso no sexista del lenguaje “forma parte de lo que se llama lenguaje incluyente, inclusivo o integrador. De otra manera, el imaginario se mantiene en masculino: si hablamos de un "grupo de investigadores", de "los jueces", de "los profesores" de un centro, ¿incluimos en nuestro pensamiento a mujeres?” (Calvet, Marisa. s/f).

Según Calvet, (s/f), “reconocer a niñas y a niños, a alumnas y alumnos de todas las edades, conlleva incluir a ambos sexos en el lenguaje que usamos. Cuando situamos de forma sistemática la palabra "hombres" delante de la palabra "mujeres" o "niños" delante de "niñas", mantenemos un orden de subordinación”.

Incluso al utilizar terminología aparentemente neutra tenemos que preguntarnos si no viene a nuestra mente el estereotipo sexista, así cuando escuchamos "personal directivo", ¿incluimos a mujeres?, cuando hablamos de "personal de limpieza", ¿nos imaginamos a hombres?

La sociedad actual donde vivimos, las mujeres seguimos estando discriminadas dentro de este tema sobre el lenguaje sexista y está informada por valores, creencias y estereotipos que emanan de una visión diferente del mundo.

Este lenguaje da una mirada proyectada por los ojos de una mitad de la humanidad (los varones) que son quienes ostentan el poder de decir y nombrar, y por tanto tienen el poder al disponer de la palabra. (Calvet, Marisa. s/f).

12. ANTROPOLOGIA Y DIFERENCIAS DE GENERO.

En la Revista de Educación y Cultura “La Tarea”, se encuentra un artículo (sección 47), escrito por el Sociólogo Víctor Manuel Caamaño (2000) en el que habla sobre la necesidad de empezar a abordar el género y la sexualidad, dentro del currículum escolar, desde un enfoque que integre las muchas miradas y percepciones que concurren a construirles como objeto de estudio complejo.

Y en esa perspectiva, ambos temas están presentes a lo largo del currículum escolar. No hay que perder de vista que el 13º Congreso Mundial de Sexología realizado en Valencia, España, en 1997, en la declaración de los derechos sexuales, establece en su artículo 10 el derecho a la educación sexual integral, definiéndolo como "un proceso

que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida y que debería involucrar a todas las instituciones sociales". (Caamaño, Víctor. 2000).

Según Caamaño (2000), Uno de los aspectos que plantea el tema transversal en el currículo es la igualdad de oportunidades. Los temas transversales y la transversalidad son conceptos que permiten englobar diversos aspectos sociales que es preciso abordar en la escuela, ya que por su carácter interdisciplinar requieren estrategias específicas para lograr permear todos los actos educativos.

Adicionalmente, no hay que perder de vista que la salud no sólo es ausencia de enfermedad; modernamente se concibe incluso dentro del campo de los derechos humanos.

La salud concierne a los procesos reproductivos, al abuso sexual, a los delitos sexuales, al embarazo adolescente, a la depresión, a los mitos y creencias sobre el origen de la homosexualidad, a la anticoncepción y al aborto, a la imaginería popular sobre la masturbación, a la violencia intrafamiliar, al sida y a las llamadas enfermedades de transmisión sexual (ETS); para sólo mencionar unos cuantos rubros que comprenden tanto al género como a la sexualidad.

Para los antropólogos, las actitudes, valores y comportamiento humano están limitados por las disposiciones genéticas y por las experiencias de la cultura. Siendo esto un debate (naturaleza y educación): algunos naturalistas asumen que un comportamiento humano está biológicamente determinado.

Los culturalistas defienden que la adaptación humana depende fuertemente del aprendizaje cultural y por ello podemos cambiar nuestro comportamiento más rápidamente que los miembros de otras especies.

"Los roles económicos afectan a la estratificación de género". (Caamaño, Víctor. 2000). Las actitudes y creencias relacionadas con el trabajo propio de uno u otro género han variado en respuesta a las necesidades económicas.

A medida que las máquinas-herramienta y la producción masiva redujeron las necesidades de trabajo femenino, la noción de que las mujeres no estaban

biológicamente preparadas para el trabajo en la fábrica comenzó a ganar terreno. (Caamaño, Víctor. 2000)

En periodos bélicos se fomentaba la idea de que el trabajo fuera de casa es un deber patriótico de la mujer, mientras que la inflación y la cultura del consumo también han animado al empleo femenino. Los cambios económicos condujeron a cambios en las actitudes hacia y sobre las mujeres.

El rol de la mujer en el hogar se enfatiza durante los periodos de elevadas tasas de desempleo. La diferencia entre los ingresos de hombres y mujeres era menos marcada en los empleos profesionales, donde las mujeres obtenían una media del 71% de los ingresos medios de los varones.

La diferencia era mayor en el sector de las ventas, donde las mujeres apenas promediaban más de la mitad del salario de los varones. Los roles de género y la estratificación han variado ampliamente a través de las culturas y la historia.

Entre las causas de esta variación están las necesidades de economías particulares, el nivel de complejidad sociopolítica y el grado de participación en la sociedad capitalista mundial. (Caamaño, Víctor. 2000).

13. ORIENTACION VOCACIONAL Y EL GÉNERO.

Para Ana María Porto y Miguel Santos (2002), en su artículo publicado en la revista de la facultad de Educación (No. 5) de la Universidad de Santiago de Compostela, en lugar de *Orientación Vocacional*, hoy se habla más de *Orientación para la Carrera*; entendiendo lo anterior por la parte de orientación educativa que estudia la fundamentación científica de las intervenciones dirigidas al desarrollo del cliente en su proceso vocacional.

Incluso hoy, cuando se ha logrado un acceso más igualitario a los distintos niveles de la enseñanza, hombres y mujeres parecen seguir eligiendo materias de estudio distintas, lo que determina, en gran medida, las distintas actividades futuras que ejercerán y sus perspectivas laborales. (Porto, Ana y Santos, Miguel. 2002).

Sutherland (1984) afirma que, aunque en la actualidad, en los programas de estudio de la enseñanza primaria de los países desarrollados, la diferenciación por género es relativamente reducida, la estructura de la enseñanza secundaria puede fomentar esa diferenciación cuando se imparte en establecimientos diferentes o cuando en el programa de estudios se establecen múltiples materias optativas.

Esto podría explicar la opción mayoritaria de las mujeres por las letras, los idiomas o el sector servicios, y que los varones se orienten más hacia materias técnicas, ciencias aplicadas o por una formación vinculada con la industria.

La elección académico-profesional y las aspiraciones de los jóvenes parecen estar condicionadas por los estereotipos de género. Tanto los hombres como las mujeres tienen unas expectativas de éxito superiores ante tareas y ocupaciones que se perciben como más apropiadas para su sexo.

Lips (1993), por su parte, afirma que buena parte de los adolescentes continúan eligiendo profesiones tradicionalmente asociadas a su género, y mientras los hombres asumen que algún día trabajarán para formar y mantener una familia, las mujeres, al menos con mayor frecuencia, asumen que una posible ocupación será algo secundario en relación con sus responsabilidades familiares y domésticas.

No menos interesante es lo que manifiesta Fuertes (1996) al estudiar el valor que unas y otros conceden a diferentes materias y actividades escolares. Así, emergen algunas diferencias en función del género que parecen estar condicionadas por las creencias y expectativas de padres, educadores, y otras personas significativas. (Porto, Ana y Santos, Miguel. 2002).

13.1. Definición de Orientación.

Según Ligia Santana (2007), “la orientación es la transmisión de ideas que permiten al ser humano elegir entre varias opciones. La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional”.

“Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Es la transmisión de criterios de valor que ofrezcan una guía a las personas. En la concepción de la orientación está la Orientación Educativa”. (Santana, Ligia. 2007).

13.2. Iniciativas dentro del sistema educativo.

Para Santana (2007), “la orientación educativa, como movimiento organizado y como disciplina, surge a principios del siglo XX. Filósofos de la antigua Grecia como Sócrates, Aristóteles o Platón, argumentaron muchos principios psicopedagógicos aún vigentes”.

Las aportaciones de los precursores de la pedagogía contemporánea en el siglo XVIII, con su forma de concebir la educación, ha dejado su impronta en la concepción de la orientación educativa moderna.

El género representa una variable muy importante a considerar. La orientación vocacional se la realiza en muchos colegios del país pero en menor número en colegios del sector público más que en el sector privado. (Santana, Ligia. 2007).

Muchos centros educativos, tienen aislado, como un tema aparte la orientación vocacional, sin que se lo tome como parte indispensable del transcurrir estudiantil. Una clara influencia en la decisión vocacional son los padres de los alumnos, los cuales imponen a sus hijos, en muchos casos la carrera que deberán seguir en la universidad, pudiendo generar en su hijo, sentimientos de inseguridad, poca satisfacción personal, falta de ideas claras, indecisión personal, etc.

Xirau (1969), planteó un sentido de educación escolar que es utilizado por la ILE (Institución Libre de Enseñanza) de la España de principio del siglo XX.

De manera esquemática, Xirau planteó lo siguiente:

1. La educación es percibida como una realidad activa y viva.
2. El método debe ser intuitivo.

3. El maestro debe intervenir activamente en el proceso de la educación.
4. En la educación el maestro lo es todo.
5. La educación tiene que ser social.
6. La educación escolar es una obra indivisible y unitaria.

13.3. Plan de Acción Tutorial (PAT).

Según Santana, (2007), el PAT es un documento marco donde quedan reflejados la organización y funcionamiento de las tutorías. En infantil y primaria, es elaborado por los tutores, mientras que en secundaria, es elaborado por el departamento de orientación.

El PAT se guía por principios y metas y suele contener una serie de dimensiones o elementos en su planificación como el análisis de prioridades, objetivos a alcanzar, seguimiento y evaluación. (Santana, Ligia. 2007).

13.4. La Transición sociolaboral de las mujeres.

La inserción sociolaboral, obedece a una necesidad real de tratar el problema del paro de algunos de los colectivos más castigados, como son los jóvenes. (López y Pedró, 1995); las mujeres (Durán Heras, 2001), y los alumnos con necesidades especiales.

Edgar Morín (2001) ensalza nuestra sensibilidad y apertura hacia los marginados en las narraciones literarias o en el cine, pero denuncia nuestro alejamiento de esa realidad en el contacto directo con esos problemas en la vida cotidiana. (Santana, Ligia. 2007).

13.5. La carrera de fondo por la igualdad.

Según Santana (2007), la desigualdad entre hombres y mujeres se ha dejado sentir en su acceso a la educación, a la formación profesional y al empleo; en la desigual percepción de salarios a igual trabajo que el hombre.

En los primeros años de este siglo, hemos ganado grados de consciencia en relación con la situación de determinadas minorías étnicas, la otra mitad de la humanidad representada por *las mujeres*, etc.

La desigualdad, también se ha sentido en el reparto de tareas en el seno de la pareja y de la familia, en el trato que desde la publicidad, los libros de texto y otras manifestaciones culturales se les ha dispensado.

La construcción de la igualdad, no habrá de estar regida por la dominación, porque la lógica de la dominación ahoga el punto de vista de las mujeres y les atribuye un papel de subordinación en la esfera social. (Santana, Ligia. 2007).

13.6. Empoderamiento de la mujer.

Federico Anzil (2009) indica que “una de las principales formas de lograr la equidad de género es el empoderamiento de la mujer. En la actualidad, la mayoría de las posiciones laborales que implican tomar decisiones de asignaciones de recursos, como gerentes y mandos medios de empresas y puestos políticos, están ocupados por hombres”.

“Lo anterior, implica a priori que las decisiones se acercarán a la visión de los hombres y puede que no tengan en cuenta las necesidades y preferencias de las mujeres”. (Anzil, Federico. 2009).

A nivel global, sólo el 15% de las bancas parlamentarias están ocupadas por mujeres. (Anzil, Federico. 2009). Según Anzil (2009), “el hecho de que la mayoría de las posiciones de poder estén ocupadas por hombres, constituye una gran barrera para la equidad de género, debido a que tiende a perpetuar las inequidades”.

Es por esto que las organizaciones sociales, como la Unesco, Unicef, Naciones Unidas, etc., tienen muy en cuenta al "empoderamiento de la mujer", esto es, al acceso de las mujeres a posiciones de decisión, como una herramienta importante para disminuir la brecha entre hombres y mujeres.

“En la búsqueda de la equidad de género no se debe adoptar una posición que enfrente a hombres y mujeres, sino que los hombres pueden y deben colaborar y trabajar conjuntamente para lograr una equidad de género en los diferentes ámbitos de la vida social, política y económica”. (Anzil, Federico. 2009).

13.6.1. La lenta incorporación de la mujer al trabajo.

Santana (2007) indica que “las iniciativas comunitarias como la Ley de Conciliación de la Vida Familiar y Laboral de 1999, tratan de alcanzar la igualdad de oportunidades. Aunque estamos caminando hacia la igualdad, aún queda un gran trecho por recorrer”. (Santana, Ligia. 2007).

Castells (1998), analiza con precisión el abismo entre el deseo y la realidad y los puentes que se han ido construyendo para lograr dicha igualdad. La mujer, al incorporarse paulatinamente al trabajo remunerado, pone en entredicho la ideología que legitima la dominación patriarcal.

Aparece una cuestión novedosa: ante la duplicidad del trabajo de la mujer, se precisa compartir las tareas del hogar. Esta necesidad de repartir el trabajo doméstico no remunerado, ponía en evidencia las dificultades de la mujer para ocuparse del trabajo fuera y dentro del hogar a tiempo completo, y además, asumir tareas como crianza y cuidado de los hijos, atención al marido, a las personas mayores, etc. (Castells. 1998).

Castells (1998), analiza los factores más relevantes para explicar la *expansión del empleo de las mujeres* en los años noventa: “El primer factor es la posibilidad de pagar menos por un trabajo similar al realizado por el hombre. Con la expansión de la educación universal, incluida la universitaria, las mujeres representaban una bolsa de calificación aprovechada rápidamente por empresarios.

La segunda razón, para contratar a mujeres, a un precio de ganga, es *su capacidad demostrada para relacionarse*; esta capacidad es cada vez más importante en una economía donde predomina la gestión de la gente frente a la administración de las cosas.

El tercer factor y más importante para Castells (1998), es la *flexibilidad de las mujeres*, ya que éstas representan el grueso del empleo a tiempo parcial y temporal y una proporción del empleo autónomo. Todo esto encaja perfectamente, con el nuevo engranaje exigido por la economía internacional". (Castells. 1998).

Según Hyde (1995: 431), habría que ampliar *el significado de la igualdad*, para esto, habría que introducir cambios en el papel asignado tradicionalmente al varón. La igualdad, pasa necesariamente por la modificación del papel masculino, no solo para hacer posible el cambio del papel femenino sino porque el mismo rol masculino necesita ser revisado. (Hyde. 1995: 431).

Según Santana (2007), no cabe duda de que el fenómeno de la escolarización universal igualadora, y la idea que históricamente le acompaña de la cultura como algo valioso, han favorecido la presencia de las mujeres en la vida cultural.

Tan sólo, una de cada ocho mujeres no dedica tiempo a las labores de la casa; labores que son sancionadas como prioritarias para la mujer. (Santana, Ligia. 2007).

CAPITULO II

METODOLOGIA

a. Descripción y antecedentes de la institución.

La presente investigación, fue realizada en el colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, Ecuador. Esta institución particular fue fundada por San Juan Bautista de La Salle, el mismo que fundó las Escuelas Cristianas.

Nació el 19 de Abril de 1941, llamándose anteriormente colegio Normal Católico y escuela anexa “Pensionado Francisco Febres Cordero” y el 18 de Noviembre de 1944 nació el Colegio Normal Católico “Cardenal de la Torre” por medio de la aprobación del Ministerio de Educación. Actualmente, es el colegio “Francisco Febres Cordero”.

El colegio se encuentra ubicado en el norte de Quito, en la calle Asunción 876 y Estados Unidos, el horario de atención es de 07:15 a 13:30. Sus alumnos pertenecen a un nivel socio económico medio y bajo, sus familias en la mayoría tienen escasos recursos económicos y poseen diferentes tipos de problemas.

Cabe mencionar que el colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” es un colegio privado, requiriendo un bajo pero mensual pago de pensión por cada alumno.

En total, entre ciclo primario y ciclo secundario, aproximadamente son setecientos (700) alumnos.

El colegio posee una gran edificación, tres pisos (planta baja, primer y segundo piso) en los cuales se observa varias áreas, amplias que aportan un gran beneficio a los alumnos, como son:

- Aulas.
- Teatro.
- Biblioteca.
- DOBE.
- Rectorado.
- Vicerectorado.
- Secretaría.
- Sala de Profesorado.
- Inspección.
- Bar.
- Museo.

- Capilla.
- Laboratorio de Computación.
- Biblioteca.
- Sala de Tutores.
- Baños.
- Auditorio,
- Canchas deportivas varias: básquet, indor, Voleibol, graderíos y Tribuna.

En relación a sus principios y su aspecto académico, el colegio tiene además el servicio de tareas y estudios dirigidos, líneas de transporte puerta a puerta por medio de un pago mensual adicional. Inicia con pre-Kinder a décimo año de básica y desde primero a tercer año de bachillerato. Respectivamente, su Ideario educativo se encuentra de la siguiente forma:

MISION.

Brindar una educación humana y cristiana de calidad a niños y jóvenes, contando con un personal altamente capacitado y tecnología actualizada para formarlos en el desarrollo de competencias académicas, valores espirituales sallistas y morales inspirado en el espíritu del evangelio, que les permitan desenvolverse en la vida personal y profesional, contribuyendo así al desarrollo de la familia, sociedad y país.

VISION.

El colegio “Francisco Febres Cordero” – la Salle, será un centro educativo de calidad humana y cristiana, con excelencia académica acreditada internacionalmente, que garantice a la niñez y juventud.

Una formación educativa integral impartida por el docente lasallista comprometido con los principios evangelizadores Institucionales, coherentes con el desarrollo económico, social y tecnológico del país y el mundo globalizado.

ALUMNOS.

- 1) Inicio del camino.
- 2) Un modelo de educación Lasallista. El Santo Hermano Miguel.

- 3) Una alternativa para el país.
- 4) Derecho a la educación.
- 5) Educarse desde y para la vida en todas sus manifestaciones.

(Anexo 3.- Folleto informativo de la Institución).

b. Participantes.

La población solicitada a investigar fueron estudiantes de segundo año de bachillerato, tomando una muestra de cuarenta (40) alumnos y alumnas, siendo 20 varones y 20 mujeres, entre las edades de 15 a 17 años.

Dichos alumnos provienen, como se mencionó anteriormente de familias con recursos económicos medios y bajos, donde el padre y/o la madre trabaja para pagar el estudio de su hijo/a. Algunos alumnos, especialmente de años de Bachillerato, tienen antecedentes de comportamiento inadecuado dentro de la sociedad.

Se tomó también una muestra de doce (12) docentes siendo seis (6) hombres y seis (6) mujeres de segundo año de bachillerato, en las que sus edades oscilan entre los 30 y 60 años con rica experiencia laboral, los mismos que apoyan incondicionalmente al estudiante y sus padres para que continúe mejorando activamente en sus estudios.

Además, colaboraron con la investigación diez (10) padres de familia, siendo cinco (05) padres y cinco (05) madres, los mismos que poseen edades que oscilan entre los 30 a los 55 años. El desenvolvimiento de los padres y las madres de familia en labores diarias permite en algunos casos, el futuro acceso a estudios universitarios privados para sus hijos, en otros casos no es posible lo anterior.

Los padres y madres entrevistados, trabajan en labores marcadas diferenciando su género, por ejemplo, algunas madres cuyas actividades laborales fuera de casa, son: Peluquería, ayudantes de cocina, mesera, contadora, ama de casa, etc. Los padres que laboran fuera de casa son ayudantes en construcción, vendedores de artículos varios, jardinería, mensajería, etc.

Quienes participaron, tanto docentes como padres y madres de familia, están relacionados con los estudiantes de quienes se tomó las muestras, estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”.

c. Instrumentos utilizados.

Los Instrumentos utilizados para la presente investigación fueron los siguientes, mismos que informo y luego doy un breve concepto de cada uno.

- Muestra.
- DAT (Test de Aptitudes Diferenciales).
- Autoencuesta del Inventario del Rol de Género.
- Prueba de Aptitudes e Intereses Vocacionales.
- Entrevista a profundidad a los y las Docentes.
- Grupo Focal a Padres de Familia.

c.1. Muestra.

La misma fue tomada a estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”. Las edades de los y las estudiantes oscilaron entre los 15 a 17 años. En dichos estudiantes se utilizó los instrumentos de:

- DAT (Test de Aptitudes Diferenciales).
- Autoencuesta del inventario del rol de género y
- Prueba de aptitudes e intereses vocacionales.

c. 2. DAT (Test de Aptitudes Diferenciales).

Autor: George K. Bennet, Harold G. Seashore, Alexander G. Wesman.

Fecha: Cuarta reimpresión, 2007

Editorial: Paidós, Buenos Aires, Argentina.

El test representa un desarrollo lógico en la medición psicológica; ofrece un proceso científico, integrado y amplio para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos en los ciclos básicos y especializados de enseñanza secundaria con fines de orientación vocacional y educacional.

El DAT fue de mucha importancia para la investigación en la institución ya que, con los resultados, se puede apreciar aptitudes y diferencias académicas en ambos géneros.

El test contiene ocho sub-pruebas, las mismas son:

Razonamiento espacial (25 minutos).

Cálculo (30 minutos).

Razonamiento abstracto (25 minutos).

Razonamiento verbal (30 minutos).

Ortografía (10 minutos).

Lenguaje (25 minutos).

Velocidad y Precisión I y II (3 minutos cada uno).

Razonamiento mecánico (30 minutos).

(Ver anexo 4).

c.3. Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad.

Este instrumento mide los roles de género de manera válida y confiable. Tiene como origen el inventario de papeles sexuales de Bem y cuenta con cuatro escalas, las mismas son:

Masculinidad. Confiado de si mismo, toma decisiones, independiente, analítico, racional, reflexivo, fuerte, hábil, valiente, atlético, maduro.

Feminidad. Sensible a la necesidad de los demás, comprensiva, tierna, afectuosa, cariñosa, caritativa, amigable, dulce.

Machismo. Agresivo, autoritario, dominante, egoísta, frío, ambicioso, enérgico, arrogante.

Sumisión. Cobarde, indeciso, tímido, retraído, pasivo, simplista, inseguro de sí mismo, dependiente.

Cada escala de la autoencuesta, expresa rasgos de la personalidad. La persona que llena la hoja, debe elegir una opción en una escala de 1 a 7, siendo el 1 “nunca o casi nunca” y el 7 representando al “siempre o casi siempre”. (Ver anexo 5).

c.4. Prueba de intereses vocacionales y profesionales.

Esta prueba consta de noventa preguntas. El objetivo es ayudar a conocer gustos y preferencias vocacionales para saber la orientación profesional del estudiante y lo que le gusta hacer.

Debe ser marcada al inicio de la oración; cuando la respuesta es sí, debe ser marcada con una (x), cuando la respuesta es no se marcará con un signo (-) y si la respuesta es dudosa, se marcará con un signo de interrogación. (Ver anexo 6).

c.5. Entrevista a profundidad para docentes.

Para los docentes de la institución Francisco Febres Cordero "La Salle", se utilizó la entrevista a profundidad. Consiste en una reunión individual con cada docente (6 mujeres y 6 hombres), la misma tiene una duración que oscila entre los 25 a 40 minutos.

En este tiempo, se plantea una serie de preguntas, las mismas que son grabadas con el fin de posteriormente traspasar a escrito lo expresado verbalmente por los entrevistados. (Ver anexo 7).

c.6. guía para grupos focales.

La técnica utilizada en los padres de familia, fue el grupo focal. Trata de una reunión abierta con los padres y las madres de familia de los estudiantes, en el cual asisten 10 padres y 10 madres para que se dé la reunión estructurada, abierta en la cual, el grupo de invitados transmiten verbalmente desde su punto de vista personal, sus creencias u opiniones respecto a una temática que es parte de la investigación.

Por ejemplo: actividades, tareas y labores de sus hijos en la casa luego de las horas de clase. (Ver anexo 8).

d. Diseño.

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITES

“Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cites ya mencionado.

e. Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

OBJETIVO(S) ESPECÍFICO (S).-

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

f. HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN:

HIPOTESIS: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

HIPOTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: ROLES DE GÉNERO.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

DEPENDIENTES: ORIENTACION ACADEMICA.

AREAS DE ESPECIALIZACION.

INDICADORES: (VI)

- Respuestas de la autoencuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

INDICADORES: (VI)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes Diferenciales (DAT).
- Resultados de la Prueba de intereses vocacionales.

g. Recolección de datos:

La muestra que fue solicitada para hacer la presente investigación fue de cuarenta (40) estudiantes, doce (12) docentes y veinte (20) padres de familia del Colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, colegio ubicado al norte de la ciudad de Quito.

La movilización hasta y desde el colegio comprendía en cada oportunidad entre 20 a 30 minutos tanto de ida como de vuelta en taxi / auto, para poder realizar el trabajo designado los días que se visitó el colegio.

Todos los datos que fueron recolectados específicamente por parte de los estudiantes, se los realizó en su aula de clase. El personal del colegio facilitó toda la ayuda necesaria para poder realizar la investigación de la mejor manera posible, varios docentes verificaron que se disponga de todo el tiempo que se precisaba para realizar la aplicación de los instrumentos.

No obstante, existieron algunas dificultades y limitaciones al momento de realizar dichos test, por ejemplo, se menciona lo siguiente:

Todas las pruebas juntas cumplieron una necesidad de extensas horas, las mismas que para los profesores implicaba no impartir su hora académica y para los estudiantes resultó extenuante y cansado realizarlas.

Existieron quejas por parte del alumnado ya que las pruebas, como se indica arriba eran grandes en cantidad y extensas en tiempo. Los alumnos ocupaban un lugar reducido frente a la cantidad que eran (45 en el aula de clase).

A pesar de la predisposición del colegio para que se realice el trabajo, fue muy difícil conseguir y concretar que ciertas horas de clase, los profesores acepten no darlas a cambio de que se ingrese al aula para impartir dichas pruebas.

Las fechas para realizar las pruebas fueron muy cortas en cuanto a poder conseguir un colegio que permita realizar la investigación y los tiempos fueron muy cortos ya que en breve, el alumnado tenía pruebas finales del trimestre y del año lectivo.

Los estudiantes tenían su pensamiento y su concentración en sus pruebas futuras trimestrales que en alguna otra actividad, por lo que no se concentraban mucho. Los estudiantes deseaban terminar lo más pronto posible las pruebas sin importar si las terminaban o dejaban incompletas a causa de que su objetivo era estudiar y dedicarse aún más para rendir de la mejor manera sus próximos exámenes finales.

Las entrevistas a profundidad que se realizaron a los docentes fueron hechas en aquellas horas de receso de clase. Aquellos docentes que tenían una hora libre hasta impartir clase, compartieron ese tiempo para la realización de las entrevistas; algunos otros docentes utilizaron su tiempo libre durante el recreo.

Los docentes tuvieron un espacio de tiempo abierto para responder a las preguntas y dialogar sobre el planteo aunque sus respuestas fueron muy concisas, queriendo decir que no conversaban “más allá” de lo que se preguntaba, sino que respondían pero lo hacían sin detalles.

Cabe mencionar en este espacio que todos los docentes tuvieron la predisposición al diálogo y a responder los cuestionamientos planteados, lo que hizo más fácil, obtener rica información por parte de ellos.

Por otro lado, se recalca también que una vez que se concluía una charla con un docente, el mismo ya no volvía al contacto verbal a manera de entrevista, indicando que ya dio su tiempo en aquella oportunidad y que luego ya no podía volver a tener espacio y tiempo libre ya que tenían específicas tareas por hacer.

A causa de su predisposición pero su corto tiempo libre, los docentes dialogaron pero limitaron a preguntar únicamente acerca de las preguntas que se encuentran en la guía de Trabajo de Fin de Carrera.

En cuanto al Grupo Focal con los padres de familia, el mismo tuvo lugar en una de las instalaciones del colegio, fue otorgada un aula para realizar el trabajo. Se enviaron invitaciones a los padres de familia por medio de sus hijos estudiantes; también existió la posibilidad de asistir a un acto del colegio, mismo que se realizó un día sábado y en el que los padres asistieron, por lo que se reiteró la invitación personalmente a los mismos.

Muchos padres de familia, informaron no tener tiempo libre en fin de semana o entre semana ya que trabajaban a diferentes horarios y turnos y que además, un sábado o domingo era el único día que tenían libre o que podían viajar a un lugar cercano y pasar en familia, entre otros argumentos.

La invitación final por lo tanto, tuvo que cambiar de día y de hora, solicitando al final la asistencia en un día entre semana (jueves) a las 18:30 hrs. Desafortunadamente, no asistieron todos los padres de familia que fueron invitados y que eran necesarios para desarrollar el trabajo, más, trabajé con quienes asistieron. Cabe mencionar que asistía la madre y padre del mismo alumno.

El grupo focal inició a las 19:00 hrs y terminó a las 20:00hs, teniendo una duración de una hora y ofreciendo un receso incluyendo un snack, gaseosas, jugos y café. Aquí, también se menciona la impuntualidad, ya que fueron pocos padres quienes asistieron a la hora indicada, haciendo más difícil el aprovechamiento del tiempo disponible.

La reunión tuvo inicio con los asistentes y poco a poco, llegaron más padres y madres de familia. Cuando inició la conversación en el grupo focal, el mismo durante los primeros minutos (aproximadamente 10 minutos) únicamente mostraba interés en escuchar, se preguntaba alguna situación y no respondían, algunos asentaban sus cabezas afirmando o negando algo que se mencionaba.

En breves minutos más tarde, una señora comentó algo al respecto de la reunión y fue en ese momento que se pudo iniciar una charla en conjunto mientras llegaban otros padres de familia.

Las madres y los padres hablaban y opinaban solo a ciertos momentos y con cierta desconfianza y duda por decir algo que “no sea correcto”, según supieron decir a pesar que fueron informados que la reunión era con carácter “informal”, mas no para obtener alguna información que perjudique a sus hijos (los estudiantes).

Pocos fueron los padres quienes hablaban con mayor fluidez sobre el tema. La charla claramente mejoró cuando todos comenzaban a opinar más y a cuestionar acerca del tema propuesto, obteniendo así, más y mejor información para el trabajo de investigación.

AL finalizar la reunión de grupo Focal, se agradeció nuevamente a los padres y madres por su asistencia y su interés de participación en la reunión.

CAPITULO III

Análisis de Resultados

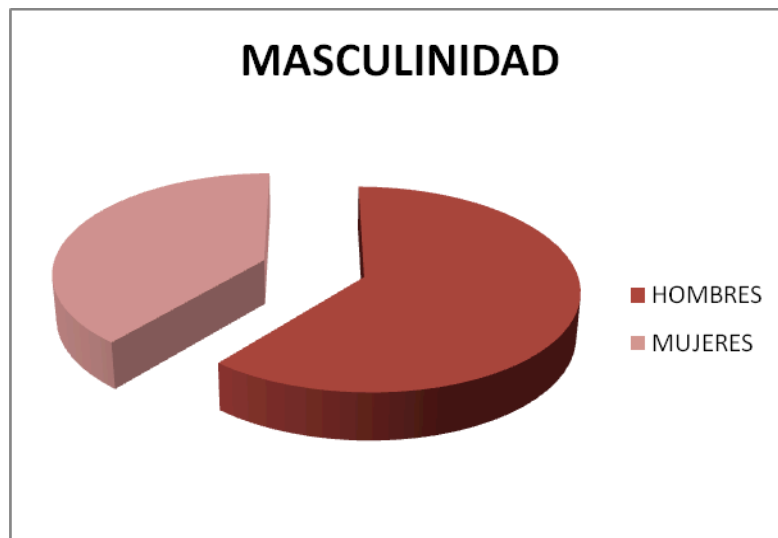
4.2. AUTOENCUESTA.

En este apartado se podrán evidenciar las diferencias *estadísticas* sobre las características de Masculinidad, Feminidad, Machismo y Sumisión una vez después de que se les fue realizada dicha prueba a los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”.

Masculinidad.

	HOMBRES	MUJERES
MASCULINIDAD	79,2	50,55

Gráfico 4

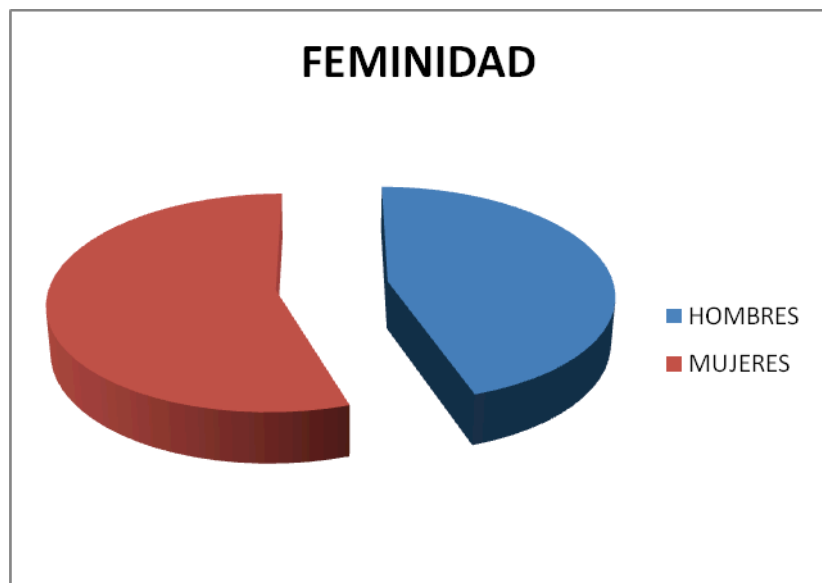


Este gráfico y sus resultados indican que los hombres son un 79.2% más analíticos, más competitivos, más seguros de si mismos, más autosuficientes, valientes y racionales que la mujer. Como se observa, las mujeres obtuvieron únicamente un 50.55% de las características mencionadas.

Feminidad.

	HOMBRES	MUJERES
FEMINIDAD	65,75	80,75

Gráfico 5



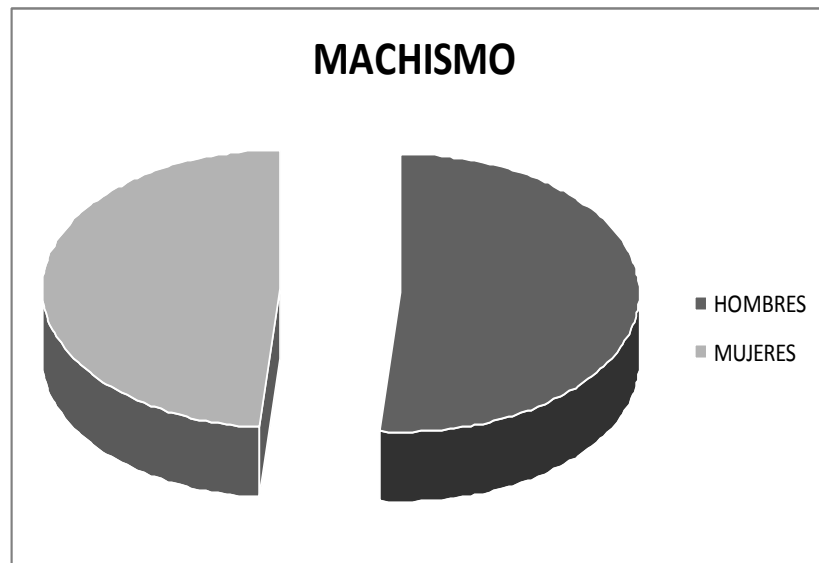
Referente a esta gráfica, se puede decir que los resultados de la misma, indican que las mujeres son un 80.75% más femeninas que los hombres.

Los hombres reflejan un 65.75% de Feminidad.

Machismo.

	HOMBRES	MUJERES
MACHISMO	53.4	50.55

Gráfico 6

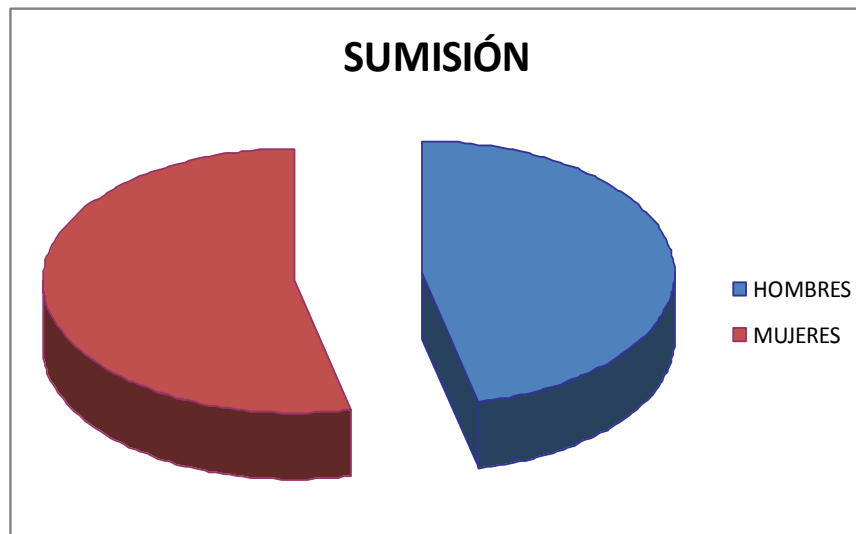


De acuerdo al cuadro arriba, se observa que los hombres presentan un 53.4%, frente a las mujeres que presentan un 50.55% de machismo.

Sumisión.

	HOMBRES	MUJERES
SUMISIÓN	46.2	53.1

Gráfico 7



Estos resultados demuestran que las mujeres son un 53.1% más tímidas, indecisas, conformistas, dependientes que los hombres. Los hombres reflejan en esta gráfica que son un 46.2% tímidos, indecisos, conformistas, dependientes, influenciados.

4.3. TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES DAT.

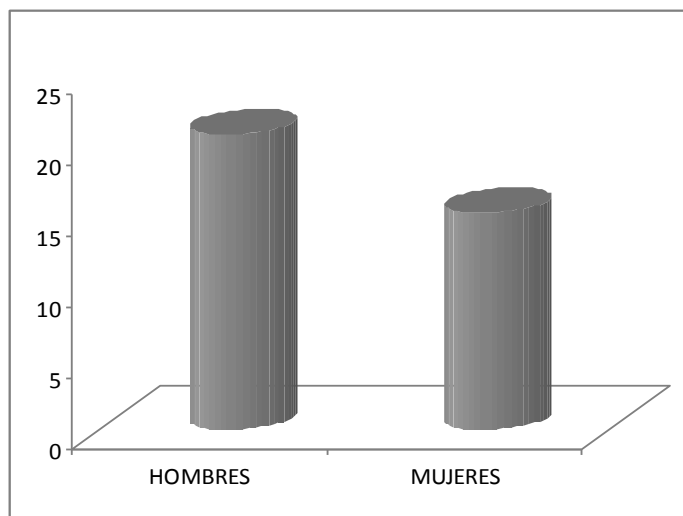
Para referirnos a este apartado, se observarán las diferencias *estadísticas* entre varones y mujeres de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero "La Salle", al momento de realizarles las pruebas DAT.

Se observarán detalladamente cada una de las sub-pruebas del Test, a continuación:

Razonamiento Verbal.

TOTALES	
HOMBRES	20.85
MUJERES	15.35

Gráfico 8



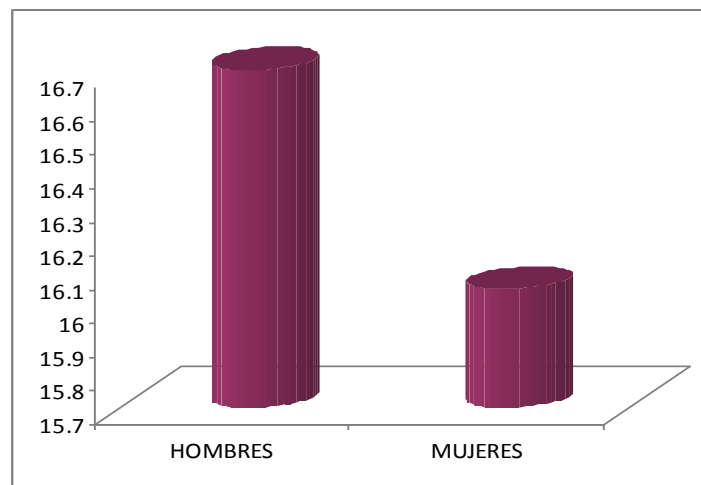
Como se visualiza en la gráfica, los varones tienen una diferencia relativamente mayor a las mujeres.

Los hombres demuestran tener un promedio de 20.85 en razonamiento verbal, sobre las mujeres que obtuvieron un promedio de 15.35.

Cálculo.

TOTALES	
HOMBRES	16.7
MUJERES	16.05

Gráfico 9



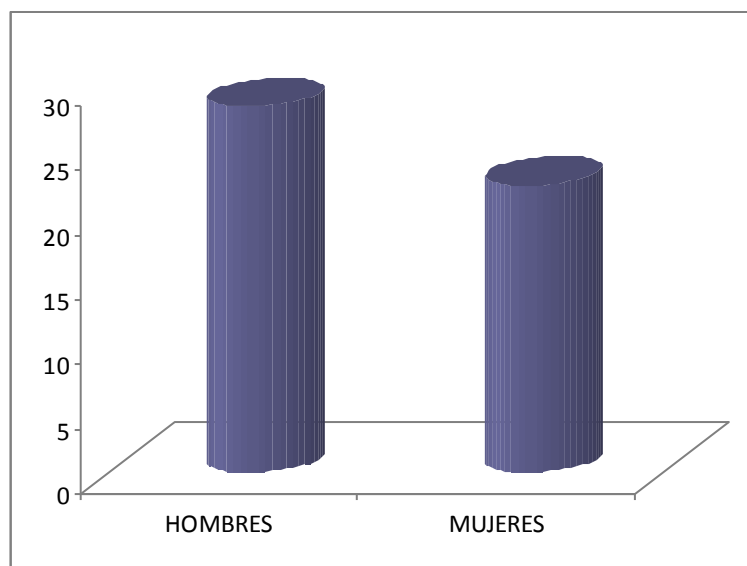
En este gráfico, se observa que los varones obtuvieron un promedio de 16.7, frente a las mujeres que obtuvieron un promedio de 16.05.

La diferencia es relativamente mayor en los varones.

Razonamiento Abstracto.

TOTALES	
HOMBRES	28.25
MUJERES	22.2

Gráfico 10



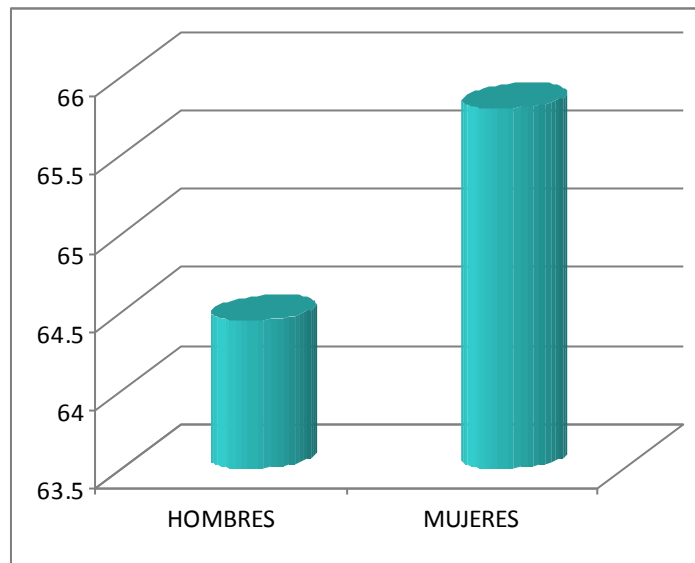
Al observar el cuadro arriba, se evidencia que el promedio de los varones en esta prueba de razonamiento abstracto, obtuvieron un promedio de 28.25 frente a las mujeres que obtuvieron un promedio de 22.2 en los resultados.

La diferencia es relativamente mayor en los varones.

Velocidad y Precisión.

TOTALES	
HOMBRES	64.45
MUJERES	65.8

Gráfico 11

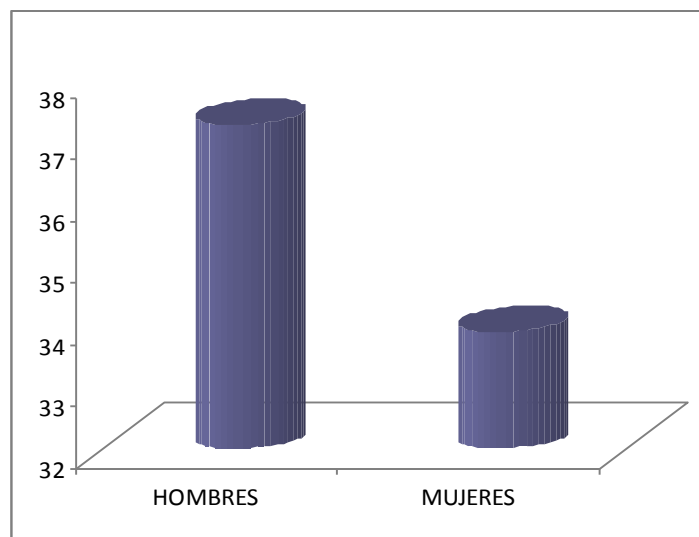


Referente a la información que arroja el resultado del gráfico, se puede observar que las mujeres obtuvieron un promedio relativamente mayor que los varones. Las mujeres obtuvieron un promedio de 65.8 y los varones obtuvieron un promedio de 64.45.

Razonamiento Mecánico.

TOTALES	
HOMBRES	37.25
MUJERES	33.9

Gráfico 12



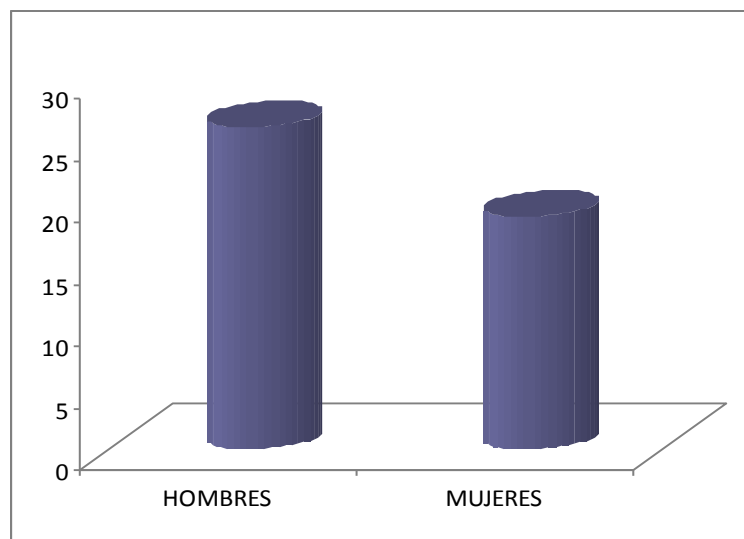
En esta gráfica se puede confirmar que los varones obtuvieron un mayor porcentaje que las mujeres, siendo que obtuvieron un 37.25, y en minoría, la mujeres obtuvieron un 33.9 en porcentajes.

La diferencia entre ambos es relativamente mayor en los varones (3.35).

Razonamiento Espacial.

TOTALES	
HOMBRES	26.05
MUJERES	18.9

Gráfico 13



En cuando a la prueba de Razonamiento Espacial, observamos que los varones obtuvieron un porcentaje mayor al de las mujeres. Los hombres obtuvieron un porcentaje de 26.05, frente a las mujeres que obtuvieron un porcentaje de 18.9.

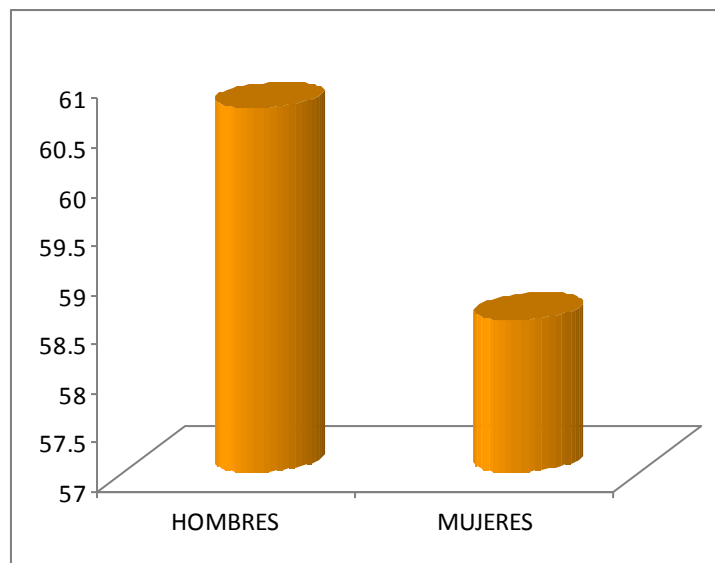
La diferencia entre ambos es significativamente mayor en los varones.

Ortografía y lenguaje.

-Ortografía.

TOTALES	
HOMBRES	60.7
MUJERES	58.55

Gráfico 14



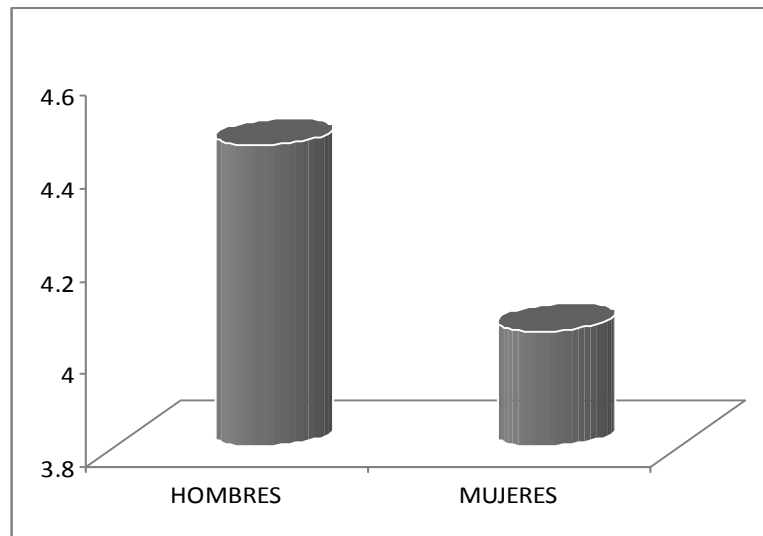
En el caso de la prueba de Ortografía, los varones superaron a las mujeres, obteniendo un promedio de 60.7%, frente a las mujeres que obtuvieron el promedio de 58.55.

La diferencia entre ambos es relativamente mayor en los varones.

-Lenguaje.

TOTALES	
HOMBRES	4.45
MUJERES	4.05

Gráfico 15



En esta última gráfica, se observa como resultado mayor a los varones, su promedio obtenido fue de 4.45 y las mujeres obtuvieron un promedio de 4.05.

La diferencia en porcentajes es relativamente mayor en los varones frente a las mujeres.

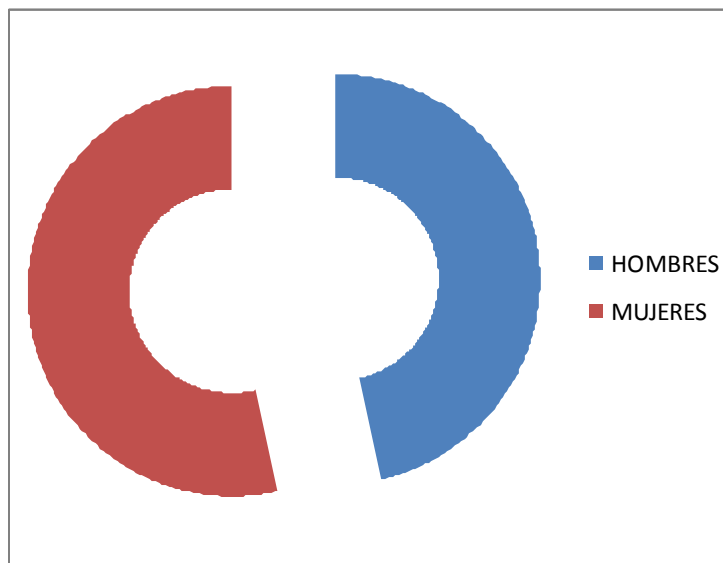
4.4. Intereses Vocacionales.

El objetivo es ayudar a conocer gustos y preferencias vocacionales para saber la orientación profesional del estudiante y lo que le gusta hacer. Los resultados *estadísticos* se observan detalladamente en los siguientes gráficos:

Area 1

PORCENTAJE	
HOMBRES	53
MUJERES	61

Gráfico 16

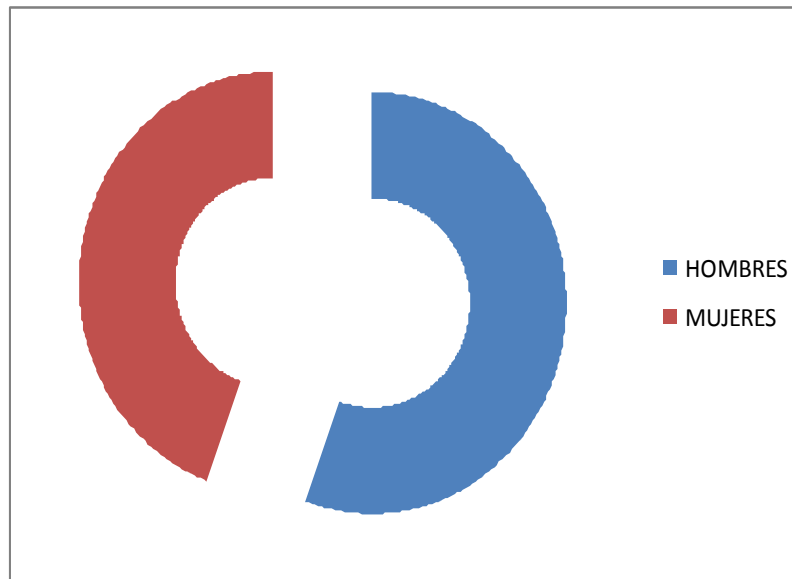


Para esta área, se observa en la gráfica que las mujeres se identifican más, con un 61% sobre el 53% de los varones.

Area 2

PORCENTAJE	
HOMBRES	70.5
MUJERES	56.5

Gráfico 17

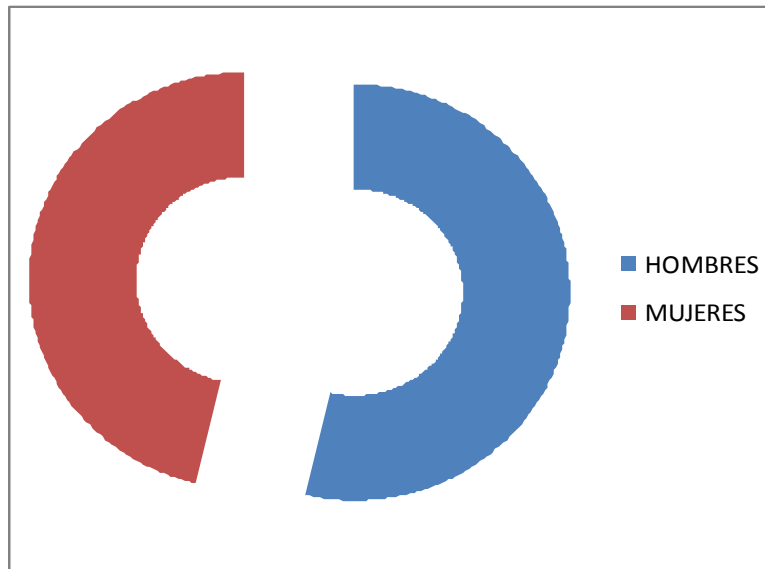


Para el área 2, se observa en la gráfica que los varones se identifican más, con un 70.5% sobre el 56.5% de las mujeres.

Area 3

PORCENTAJE	
HOMBRES	64.5
MUJERES	56

Gráfico 18

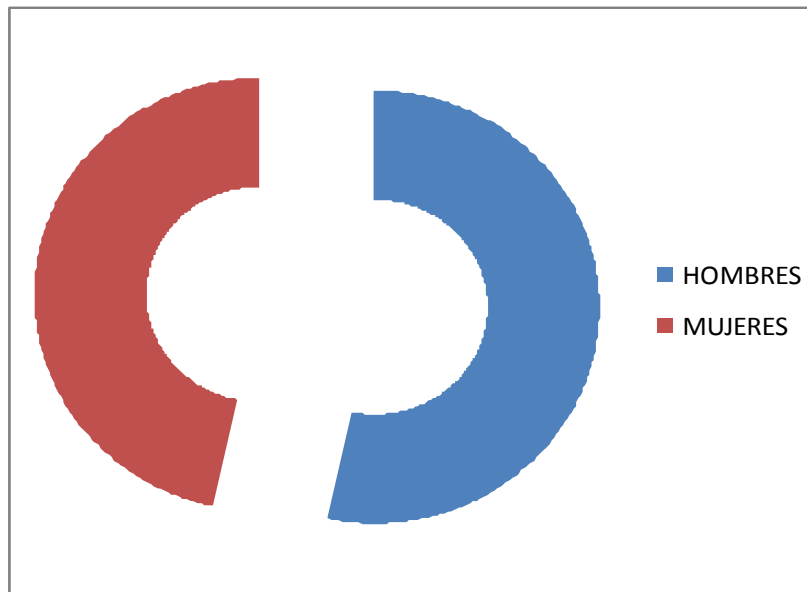


Para esta área, se observa en la gráfica que los porcentajes de los varones se identifican más, con un 64.5% sobre el 63% de las mujeres.

Area 4

PORCENTAJE	
HOMBRES	57
MUJERES	50

Gráfico 19

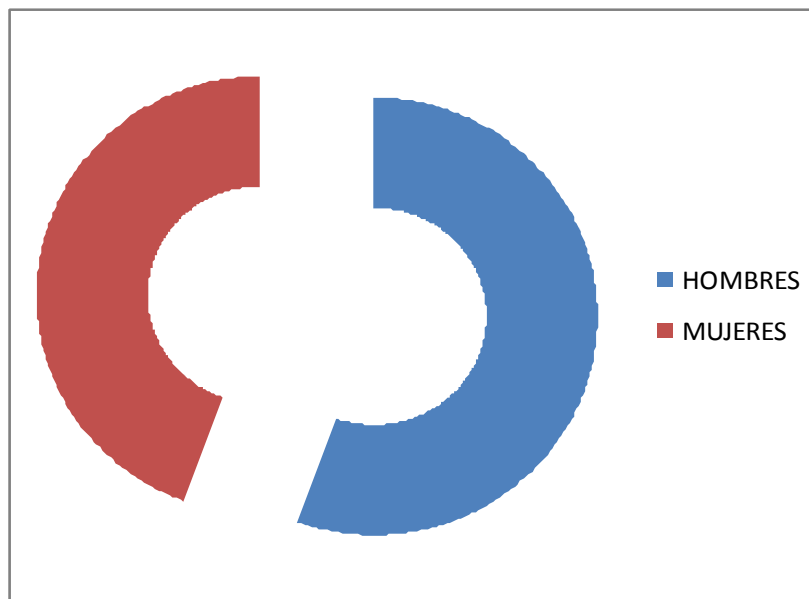


Para el área # 4, se observa en la gráfica que los varones se identifican más, con un 57% sobre el 50% de las mujeres.

Area 5

PORCENTAJE	
HOMBRES	74
MUJERES	59

Gráfico 20

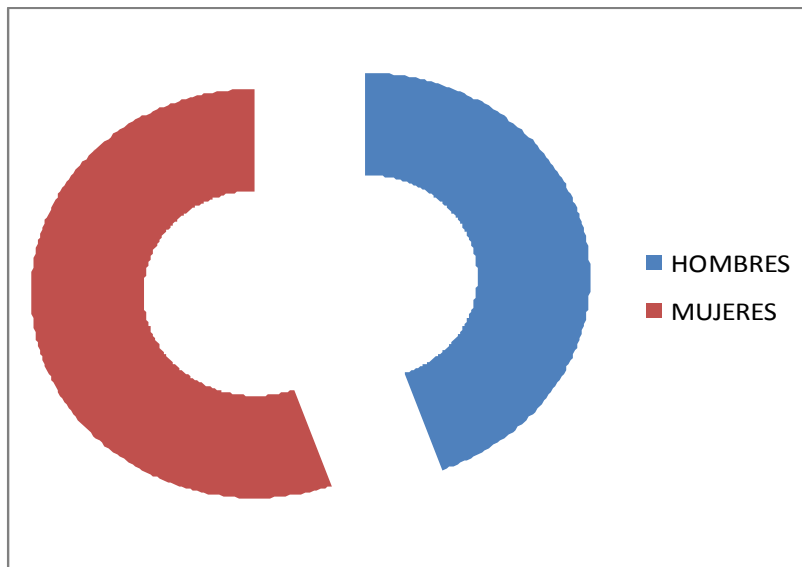


En los resultados del área arriba, se observa en la gráfica que los varones se identifican más, con un 74% sobre el 59% de las mujeres.

Area 6

PORCENTAJE	
HOMBRES	54.5
MUJERES	68

Gráfico 21

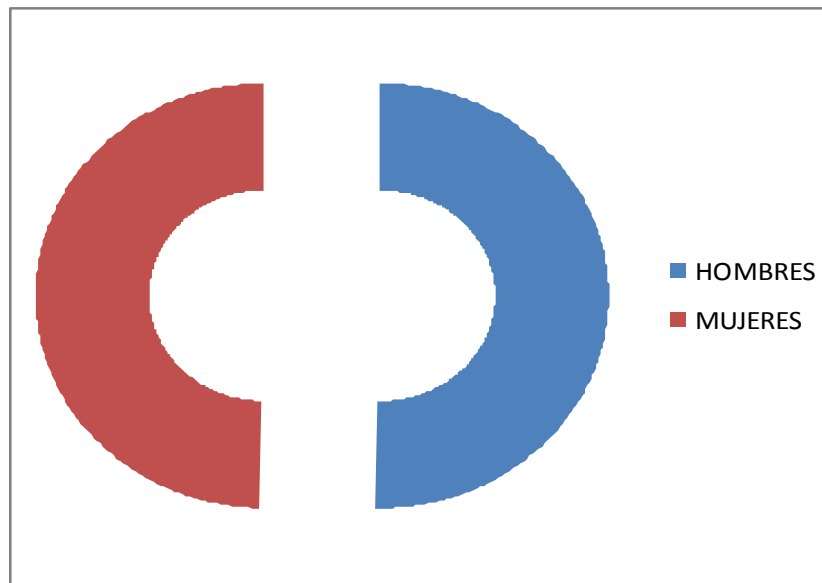


Para el área # 6, se observa en la gráfica que los varones se identifican menos, con un 54.5% sobre el 68% de las mujeres.

Area 7

PORCENTAJE	
HOMBRES	50
MUJERES	49.5

Gráfico 22

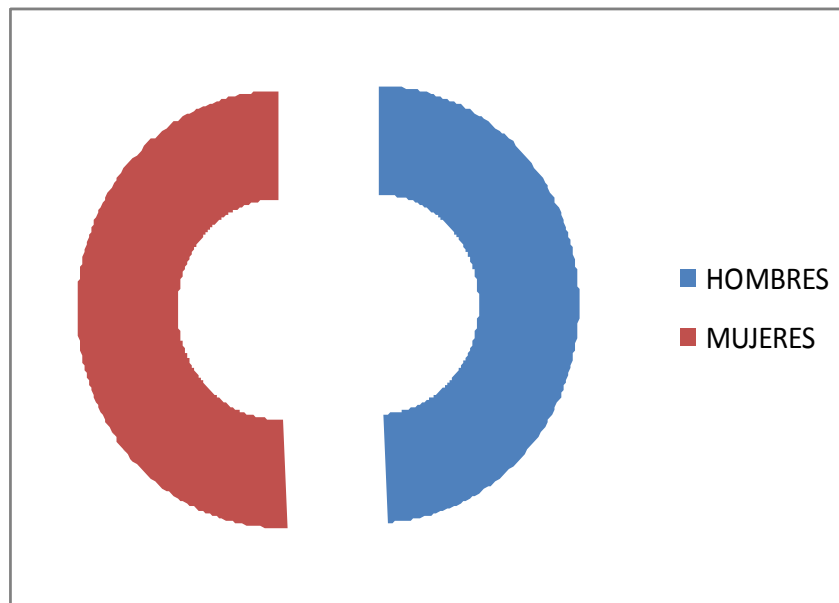


En el cuadro arriba, se observa en la gráfica que los varones se identifican más, con un 50% sobre el 49.5% de las mujeres.

Area 8

PORCENTAJE	
HOMBRES	49.5
MUJERES	51

Gráfico 23

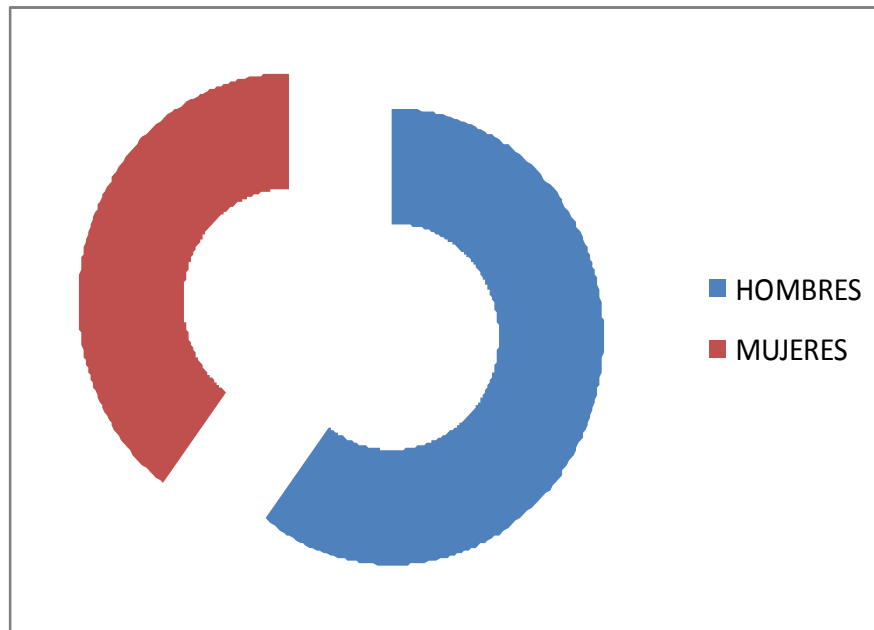


Para el área # 8, se observa en la gráfica que los varones se identifican menos, con un 49.5% sobre el 51% de las mujeres.

Area 9

PORCENTAJE	
HOMBRES	75
MUJERES	49.5

Gráfico 24



Para el área # 9, se observa en la gráfica que los varones se identifican más, con un 75% sobre el 49.5% de las mujeres.

4.5. Entrevista en Profundidad a Docentes.

Esta tabla de resultados, indica las diferencias *estadísticas* entre lo tradicional y lo moderno en las respuestas que dieron los 12 docentes (6 hombres y 6 mujeres), frente a las preguntas realizadas.

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

Inteligencia.

	HOMBRES				MUJERES			
	Tradicional		Moderno		Tradicional		Moderno	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
INTELIGENCIA	1	16.67	5	83.33	1	16.67	5	83.33

En la tabla que refiere a la Inteligencia, se observa que en los Hombres, los resultados estadísticos fueron 16.67% en lo tradicional y 83.33% en lo moderno. En cuanto a las mujeres, los resultados estadísticos fueron de 16.67% en cuanto a lo tradicional y 83.33% en cuanto a lo moderno.

Autoridad.

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	Tradicional		Moderno		Tradicional		Moderno	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
AUTORIDAD	1	16.67	5	83.33	2	33.33	4	66.67

En la tabla referente a Autoridad, se observa que en los Hombres, los resultados estadísticos fueron 16.67% en lo tradicional y 83.33% en lo moderno. En cuanto a las

mujeres, los resultados estadísticos fueron de 33.33% en cuanto a lo tradicional y 66.67% en cuanto a lo moderno.

Responsabilidad.

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	Tradicional		Moderno		Tradicional		Moderno	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
RESPONSABILIDAD	2	33.33	4	66.67	1	16.67	5	83.33

En esta tabla referente a Responsabilidad, se observa que en los Hombres, los resultados estadísticos fueron 33.33% en cuanto a lo tradicional y 66.67% en cuanto a lo moderno. En cuanto a las mujeres, los resultados estadísticos fueron de 16.67% en lo tradicional y 83.33% en lo moderno.

Oportunidades.

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	Tradicional		Moderno		Tradicional		Moderno	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
OPORTUNIDADES	1	16.67	5	83.33	1	16.67	5	83.33

En la categoría de oportunidades, se observa en la tabla que en los Hombres, los resultados estadísticos fueron 16.67% en lo tradicional y 83.33% en lo moderno. En cuanto a las mujeres, los resultados estadísticos fueron de 16.67% en cuanto a lo tradicional y 83.33% en cuanto a lo moderno.

4.6. GRUPO FOCAL: PADRES DE FAMILIA.

En la siguiente tabla de resultados, se observarán *estadísticamente* las frecuencias y sus porcentajes de respuestas separadas entre padres y madres de familia.

Inteligencia.

CATEGORIA	HOMBRES				MUJERES			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
INTELIGENCIA	4	80	1	20	4	80	1	20

En la tabla que refiere a la Inteligencia, se observa que en los padres de familia, los resultados estadísticos fueron 80% en lo tradicional y 20% en lo moderno. En cuanto a las madres, los resultados estadísticos fueron del 80% en cuanto a lo tradicional y 20% en lo moderno.

Responsabilidad.

CATEGORIA	HOMBRES				MUJERES			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
RESPONSABILIDAD	4	80	1	20	2	40	3	60

En la tabla que refiere a la Responsabilidad, se observa que en los padres de familia, los resultados estadísticos fueron 80% en lo tradicional y 20% en lo moderno. En cuanto a las madres, los resultados estadísticos fueron del 40% en cuanto a lo tradicional y 60% en lo moderno.

Trato igualitario.

CATEGORIA	HOMBRES				MUJERES			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
TRATO IGUALITARIO	3	60	2	40	2	40	3	60

En la tabla que refiere a la Responsabilidad, se observa que en los padres de familia, los resultados estadísticos fueron 60% en lo tradicional y 40% en lo moderno.

En cuanto a las madres, los resultados estadísticos fueron del 40% en cuanto a lo tradicional y 60% en lo moderno.

Igualdad de Oportunidades.

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	4	80	1	20	4	80	1	20

En esta tabla que refiere a la Igualdad de Oportunidades en sus hogares, se observa que en los padres de familia, los resultados estadísticos fueron 80% en lo tradicional y 20% en lo moderno. En cuanto a las madres, los resultados estadísticos fueron del 80% en cuanto a lo tradicional y 20% en lo moderno.

Valores Humanos.

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
VALORES HUMANOS	5	100	0	0.0	4	80	1	20

En la tabla que refiere a los Valores Humanos, se observa que en los padres de familia, los resultados estadísticos fueron de un 100% en lo tradicional y 00% en lo moderno. En cuanto a las madres, los resultados estadísticos fueron del 80% en cuanto a lo tradicional y 20% en cuanto a lo moderno.

CAPITULO IV

Discusión

5. DISCUSIÓN.

Este importante capítulo del trabajo de fin de carrera, intenta analizar con una mayor profundidad los resultados que se han obtenido en toda la investigación. Estos resultados serán sometidos a estudio y análisis desde un punto de vista argumentado en fundamentos teóricos que se obtuvieron en el capítulo de Marco Teórico.

La ciencia estudia y presta atención a lo que determina el proceso de una persona, desde los genes, hasta el medio ambiente que rodea a esta persona. Los estudiosos en el profundo tema de la herencia y los genes, nos dicen que la persona tiene y contiene toda la información genética y hereditaria y que su proceso de crecimiento y desarrollo proviene de lo anterior para así fortalecer sus propias características.

Aquellos que estudian más bien lo ambiental, sostienen que las personas se rigen por factores de orden ambiental, del entorno y que hombres como mujeres, corresponden a un resultado de las circunstancias del ambiente y es éste el que permitirá que las personas fortalezcan sus características y aptitudes.

Hoy, el estereotipo que vive en la sociedad, incluye claramente en el proceder de cada persona, en su desenvolvimiento dentro del entorno en que gire. Los estereotipos, también influyen en las creencias que tenga la persona, en sus actitudes, sus pensamientos, ideas, decisiones que tome en su vida.

Es cierto que existen diferencias entre varones y mujeres y esto debe ser claro y afirmado, pero también se debe conocer que existen igualdades en cuanto al género.

Aquellas diferencias de género que existen y permanecen activas, se deben a que las personas, adquieren esa preferencia de diferenciación por conveniencia o simplemente por no conocer acerca de esto, creyendo y asimilándolo como algo normal del diario vivir.

Muchas diferencias de género se relacionan a las labores y a los roles de cada uno. La investigación, se realizó en el colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” de la ciudad de Quito; esta institución tiene varios años de existir con un excelente prestigio en cuanto a su educación.

Los alumnos que asisten a este colegio, pertenecen a familias de recursos económicos medios o bajos. Todas estas actividades fueron apoyadas por las autoridades y funcionarios de la institución, lo que facilitó el desarrollo de la presente investigación, lo cual vale mencionar su valor a reconocer.

La disposición de los docentes y del DOBE para la aplicación de las pruebas fue un punto esencial importante que favoreció el desarrollo de las muestras, por lo tanto, con esto, se favoreció a la aplicación del trabajo de análisis.

Esta actitud de apertura por parte de los docentes es un factor que debe ser recalcado como algo muy positivo. Sin lo anterior, no hubiese sido posible obtener con fluidez lo que se tenía como propósito.

La disposición de los instrumentos de investigación, fue también un punto importante para poder desarrollar el trabajo. Estos instrumentos tienen su orientación clara hacia donde está la meta y cómo poder utilizarlos fue otro punto a favor, claro y concreto para la comprensión de sus usos.

En cuanto a la definición del diseño, también fue otro punto importante para la elaboración del trabajo de fin de carrera, ya que esta definición fue clara en sus conceptos, sus objetivos y su desarrollo para definir y comprobar o negar la hipótesis planteada.

Así como existieron puntos positivos, también hubo puntos no muy positivos que permitan el desarrollo del trabajo de investigación. Algunos de esos puntos fueron dándose en la fase de realización de muestras, como por ejemplo las realizadas a los y las estudiantes, como las muestras realizadas al grupo de estudiantes, aquí se puede recalcar que los alumnos por aula son muchos, demasiados para la capacidad de cada aula.

- Si bien es cierto que las aulas son amplias, los estudiantes que reciben clase en las mismas son demasiados, un promedio de 40 alumnos por clase.

Lo anterior incide en la dificultad de aprendizaje de cada alumno, en la desmotivación se destaca también la desconcentración hacia prestar atención al profesorado y en

consecuencia, resulta un rendimiento académico bajo. El alumnado no recibió muy gustoso el hecho de realizar las pruebas que se les impartió para obtener información de la muestra.

Muy posiblemente, uno de los varios factores que se deben a lo anterior, pudo deberse a que influenció el compartir una misma aula tantos alumnos. Existen otros factores que se mencionará a continuación:

- Un punto a destacar es el clima ambiental físico de las aulas. Las aulas son construcciones dentro de una edificación grande pero fría. El sol que reciben, llega a los pasillos, más, cuando se está dentro del aula, se siente el frío.

Si llueve o amanece un día con baja temperatura, las aulas estarán un poco más frías aún, lo que hace que los alumnos se concentren en percibir el frío más que en la materia que sus profesores imparten.

Esto puede resultar no intrascendente, mas debemos preocuparnos de igual forma ya que es muy posible que el frío en las aulas sea un motivo más de desmotivación y desconcentración del alumnado.

- Otro importante factor que se menciona como inconveniente fue el hecho que las fechas destinadas a realizar las pruebas, (por la premura en el tiempo y la necesidad de hacerlas inmediatamente), fueron muy cortas.
- Los alumnos estaban próximos a realizar sus últimos exámenes trimestrales y finales de su Año lectivo, por lo que ellos estaban más preocupados por estos exámenes que por realizar sus pruebas impartidas para el trabajo de análisis.

Los estudiantes deseaban terminar lo más pronto posible para continuar estudiando y preparándose para tener un buen rendimiento en dichas pruebas finales de Año lectivo, lo que hacía que no presten toda su concentración en los test.

- Resultaron muy extensos y extenuantes los test, lo que hacía que se cansen y sientan agotamiento mental al poco tiempo de realizar las pruebas. También, se quejaba el alumnado porque eran muchas las pruebas en muy corto tiempo

(dos días seguidos) y además la cantidad de pruebas tampoco fue agradable para el alumnado.

- Otro factor adicional fue que varios de los estudiantes (varones) tenían la presión de una actividad deportiva intercolegial en la que debían cumplirla para avanzar, ganar y seguir en la competencia.
- Importante mencionar también que varios varones, en el segundo día de los test impartidos, salieron a dicha actividad deportiva y al retornar, se les tomó la prueba a este grupo específico que faltaba para completar todas las pruebas.

Dicho grupo se encontraba muy agotado físicamente y no recibió con agrado el tener que desarrollar aquellas pruebas restantes.

- Para el colegio, resultó difícil poder proveer el tiempo necesario para la realización de esta actividad, restando horas académicas, fundamentales previos exámenes finales del trimestre.

Lo anterior, es absolutamente comprensible, más se reitera que la apertura por parte de autoridades y docentes en la institución fue muy buena y merecedora de agradecimiento.

Las ausencias a clases, implican no solo la falta de conocimientos del alumnado sino que los profesores y las profesoras deben esforzarse para recuperar el tiempo que se perdió de clase.

- El DAT es un test adaptado para un nivel educativo Argentino.

Este test, cuyo origen proviene de una cultura y una sociedad diferente (Argentina), puede que incida en los resultados ya que los estereotipos o roles de género, se transmite por medio de la cultura.

Estos factores, claramente influenciaron en el desarrollo y los resultados de las pruebas DAT, de la Autoencuesta y de la Autoevaluación. A continuación, se realizará

un **análisis profundo de los resultados** obtenidos de cada prueba, en el que se define lo siguiente:

En el plano general, dentro de lo que refiere a Masculinidad entre hombres y mujeres, los hombres superan ampliamente en su puntaje, obteniendo 28.65 puntos más que las mujeres.

En cuanto a la Feminidad, las mujeres claramente superan también, obteniendo 15 puntos más que los hombres. En cuanto al Machismo, el mismo es similar tanto en hombres como en mujeres con una baja diferencia de 2.85. Para referir a la Sumisión, las mujeres obtienen una diferencia de 6.9 frente a los hombres.

De acuerdo a estos resultados, se puede concluir brevemente que el género femenino tiene mayor Sumisión y mayor Feminidad. Así también, se observa un marcado machismo.

Es interesante observar el promedio de los hombres debido a que poseen un porcentaje elevado en masculinidad pero también lo poseen en cuanto a feminidad, no así las mujeres en Masculinidad que es más bajo en la comparación gráfica.

A continuación, se detalla cada uno en la prueba de Autoencuesta:

Referente a la *Masculinidad*, este apartado trata de la toma de decisiones, confiado, independiente, reflexivo, de personalidad fuerte, hábil, dispuesto a arriesgarse, valiente, autosuficiente, maduro, atlético, racional.

El resultado obtenido en la prueba indica que los hombres son un 79.2% más analíticos, más competitivos, más seguros de si mismos, más autosuficientes, valientes y racionales que la mujer (50.55%). Por lo tanto, existe una gran diferencia entre los dos géneros.

Es probable que la razón de esta diferencia se deba a su nivel sociocultural, especialmente de las mujeres que desde pequeñas, reciben mayor cuidado, más protección que los varones.

Las mujeres son más vigiladas en cuanto a sus pensamientos, sus ideas, sus acciones y sus expresiones. Estos cuidados, las llevan a poseer un mayor grado de dependencia y desconfianza de sí mismas en lo que refiere a sus personalidades, sus habilidades, sus pensamientos, etc.

En esta parte, cabe mencionar que los hombres, tienen bien interiorizado su rol de género masculino. Sus comportamientos van de la mano con ciertos estereotipos que su medio y la sociedad les ha impuesto sobre los roles del sexo masculino.

Referente a la *Feminidad*, este apartado refiere a gusto por los niños, sensibilidad, comprensión, tiernas, afectuosas, cariñosas, de voz suave, dulces, caritativas, amigables. El resultado obtenido en la prueba indica que las mujeres son un 80.75% más femeninas que los hombres. Los hombres reflejan un 65.75% de Feminidad.

Se debe tomar en cuenta que hay una diferencia del 15% entre hombres y mujeres. Lo anterior, nos demuestra que los hombres, a pesar de que la diferencia no es muy amplia, sí reflejan ser sensibles ante las necesidades de los demás, que también son amigables, son tiernos pero no lo demuestran ni reflejan ser así constantemente.

La falta de demostración pueda ser posible a ciertos factores socioculturales, motivados por estereotipos de roles de género. Teniendo presente estos estereotipos, si demuestran su sensibilidad, pueden sentir que luego son juzgados, recibiendo críticas de su entorno por su comportamiento inapropiado dentro de su rol.

Las mujeres, tienen bien identificados los roles de género y sus características femeninas. Son más sensibles a las necesidades de los demás, más amigables, más cariñosas, tiernas y comprensivas.

En cuanto al *Machismo*, este apartado contiene el ser agresivo, individualista, arrogante, frío, dudoso, autoritario, incomprensivo, enérgico, ambicioso, dominante. El resultado obtenido refleja que los varones presentan un 53.4% frente a las mujeres que presentan un 50.55% de machismo. La diferencia es de 2.85%.

Al analizar lo anterior, los dos géneros demuestran ser agresivos, autoritarios, ambiciosos, dominantes e individualistas. En relación a la igualdad, oportunidad y

equidad tanto para mujeres como para hombres, estos temas han ido cambiando y variando en los últimos años. Con estos cambios, a las mujeres ha influenciado también la idea de ser más individualista y ambiciosa; ser más competitiva en la sociedad y en lo laboral también.

Referente a la *Sumisión*, esto conforma tener la característica de una persona conformista, indeciso, débil, incapaz de planificar, tímido, pasivo, retraído, inseguro de sí mismo, dependiente, influenciable, resignado.

El resultado obtenido refleja que mujeres son un 53.1% más tímidas, indecisas, conformistas, dependientes que los hombres que obtuvieron un 46.2%. Entre los dos géneros, la diferencia que se observa es de 6.9%.

Con estos resultados, podemos observar que los varones, aunque generalmente se conoce que no tienen rasgos de sumisión por estereotipos diversos de la sociedad y los roles de género, sí reflejan esta característica (Sumisión).

Lo anterior, a pesar que es menor que las mujeres ya que la diferencia es relativa. Para explicar que las mujeres tengan rasgos más marcados que los hombres, probablemente se deba a los mismos factores de estereotipos diversos de la sociedad y sus roles de género.

A las mujeres se les enseña e inculca a ser sumisas como un comportamiento propio de ellas, a no reclamar, no exigir, a conformarse. En lo que refiere al DAT, el mismo representa un desarrollo lógico en el largo y constante progreso de la teoría y de la práctica en la medición psicológica.

En el plano más general, se puede decir que tanto hombres como mujeres son similares y ambos aptos para las diferentes áreas.

En este aspecto, los roles de género influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio.

A continuación, se detallará los resultados con cada una de las sub-pruebas:

Para analizar el resultado de *Razonamiento Verbal*, se puede decir que los hombres tienen mayor capacidad de pensar constructivamente y generalizar. Cabe mencionar que la diferencia en porcentajes es poca, siendo del 5.5%.

Con esta diferencia, no se puede deducir que el sexo masculino o el femenino tengan más o menos aptitudes para el razonamiento verbal. Esta diferencia en promedio, reiteramos hace que los hombres reflejen mejor obtención y capacidad en Razonamiento Verbal pero no se puede afirmar que únicamente el hombre pueda optar por una carrera que suponga esta capacidad.

En cuanto a la sub-prueba de *Cálculo*, el resultado reflejó que la diferencia entre ambos sexos es muy poco significativa (0.65%). Los varones tienen un mayor promedio en relaciones numéricas, cálculo y demás facilidades en lo que refiere a conceptos numéricos.

En este apartado, los hombres reflejan mayor aptitud para el razonamiento de cálculo necesaria en labores como un estadístico, tenedor de libros, ayudante de laboratorio, transporte de mercaderías, carpintería otras profesiones que tienen relación con las ciencias físicas.

Para reflexionar sobre la sub-prueba *Razonamiento Abstracto*, en el resultado se observa que el promedio de los varones, obtuvo un promedio mayor frente al porcentaje que obtuvieron las mujeres con una diferencia de 6.05%. Existe una diferencia relativamente mayor en los varones.

Sin embargo, se puede añadir que de acuerdo a la teoría biológica, el hemisferio derecho se encarga de las relaciones espaciales y el reconocimiento de formas, el cual, es más desarrollado en los hombres.

Analizando el resultado en cuanto a *Velocidad y Precisión*, se puede observar que a pesar que las mujeres obtuvieron un promedio más alto que los hombres, la diferencia es baja y no muy significativa, siendo de 1.35%. Esto se podría explicar si basamos los

conocimientos de teoría biológica; el hipocampo está más estructurado en las mujeres que en los hombres y se relaciona con la memoria a corto plazo.

Para referirnos al *Razonamiento Mecánico*, en este sub-test, el resultado confirmó que los varones obtuvieron un mayor promedio frente a las mujeres con una diferencia del 3.35% entre ambos.

Hay teorías que sostienen que el hombre tiene mayor habilidad para ocupaciones como la mecánica, la carpintería, mantenimiento, entre otras actividades que ofrecen las plantas industriales; en esta oportunidad se confirmó lo anterior en base al resultado de este sub-test.

Las teorías cognitivas sostiene que los hombres tienen mayor conocimiento en estímulos no verbales, en esta ocasión se confirma lo anterior.

En cuanto a *Razonamiento Espacial*, el análisis de resultados evidencia que hay una amplia diferenciación entre los varones y mujeres, siendo que los hombres obtuvieron un puntaje mucho mayor al de las mujeres. La diferencia entre ambos es de un 7.15%.

La teoría biológica y cognitiva señalan que, el hombre tiene mejor habilidad espacial y con estos resultados, el texto confirma el resultado obtenido.

Referente a Ortografía y Lenguaje, el resultado en ambas sub-pruebas evidenció que los varones obtuvieron mayores porcentajes en sus resultados que las mujeres. En cuanto a Ortografía, la diferencia es de 2.15%. (Mayor en varones). En Lenguaje, la diferencia es relativamente mayor (0.4%) en varones que las mujeres.

Se debe tomar muy en cuenta que, las mujeres desarrollan hormonalmente más rápido que los hombres, el nivel de estrógeno se relaciona con el lenguaje, haciendo que tengan más desarrollada esta capacidad.

En lo que refiere a la **Entrevista a profundidad** obtenida de los y las docentes, se puede decir en un plano general, se que docentes hombres y docentes mujeres, respondieron de forma más moderna que tradicional a las preguntas planteadas con relación a: Inteligencia, Autoridad, Responsabilidad y Oportunidades.

En cuanto a *Inteligencia*, de los resultados plasmados en la tabla de respuestas, se observa que en su mayoría, tanto hombres como mujeres respondieron de manera moderna en lo que respecta a la inteligencia en igualdad de género. En cuanto a este apartado, no se observa mayor diferencia entre hombres y mujeres.

En cuanto a *Autoridad*, se observa en la tabla de resultados que tanto docentes hombres como mujeres, dieron sus respuestas más modernas que tradicionales. En la sociedad actual, este apartado, ha levantado una barrera a manera de impedimento para la mujer, también en el ámbito laboral. En nuestra cultura, se puede observar que las mujeres son discriminadas en lo laboral aún hoy en día.

En cuanto a *Responsabilidad*, con los resultados obtenidos en la tabla, se puede observar que la mayoría de docentes hombres y mujeres, piensan dentro de lo moderno, más que tradicional.

Probablemente se deba a que en la actualidad, el género masculino tiene más interés y se involucra más en el hogar, en las tareas de la casa, en sus hijos y la crianza de los mismos. Los hombres, hoy en día se responsabilizan más por ambas funciones como lo hacen también las mujeres.

En cuanto a *Oportunidades*, la tabla indica que los resultados son en su mayoría de estilo moderno tanto en docentes hombres como en docentes mujeres. Las respuestas tradicionales frente a las modernas, tanto en hombres como en mujeres se deben a que el entorno no les permite una igualdad de condiciones (machismo).

También se presentaron algunos inconvenientes en la entrevista a docentes, por ejemplo:

- El tiempo libre que los docentes poseen entre una y otra hora de clase impartida es corto.

También el docente precisa un momento de descanso para poder concentrarse en lo que impartirá en la próxima hora de clase. El tiempo que los docentes pudieron dedicar a la entrevista en profundidad fue un tiempo realmente poco.

A pesar que se puede decir como un factor positivo que todos y todas docentes tuvieron predisposición para responder a las preguntas, el tiempo no acompañó. Esto, hizo difícil el profundizar cada tema, cada pregunta, cada momento que es una oportunidad para conocer un poco más de sus comentarios importantes.

- Esperar la disponibilidad de ese tiempo libre en los y la docentes también fue otro impedimento ya que se debía estar muy pendiente de los horarios de los profesores y del momento que salían de sus aulas.

Los docentes no pudieron tener un profundo conocimiento y concepto del por qué se les estaba planteando los cuestionamientos en la entrevista.

- A pesar que supieron brevemente el por qué, probablemente se necesita de más tiempo para explicar con mayor pasividad cuál es el fin de dicha entrevista.

El tiempo disponible fue insuficiente, lo que hizo que los y las docentes, a pesar de su disposición y apertura al diálogo, respondan muy conciso y con poco comentario adicional.

Para discutir en relación a la información que se obtuvo con el **Grupo Focal a padres y madres de familia**, se puede informar lo siguiente:

En las preguntas planteadas, se observa que la mayoría de padres y madres de familia, tienen un pensamiento similar en lo que refiere a las diferencias entre hombres y mujeres pero al observar la tabla, se puede apreciar que existe una diferencia más en cuanto al apartado de trato igualitario y el apartado de responsabilidad.

En referencia a la *Inteligencia*, tanto padres como madres de familia, coinciden en su mayoría que las mujeres son tan inteligentes como los hombres. Algunas madres, expresaron que las mujeres son más inteligentes que los hombres. En este apartado, tanto hombres como mujeres piensan de manera similar.

Referente a la *Responsabilidad*, los resultados reflejan que existe una discrepancia en las creencias y pensamientos de los padres de familia frente a las madres de familia.

Aquí, los hombres piensan en su mayoría que tanto hombres como mujeres son capaces, pero, las mujeres no pensaron de igual manera, la mayoría respondió a que no son capaces por igual. Las madres en cambio, sienten y piensan que son ellas quienes tienen mayor responsabilidad en la educación.

Referente al *Trato Igualitario*, los resultados obtenidos también reflejan similitud con la anterior pregunta. En esta respuesta, existe discrepancia en padres y madres de familia. La mayoría de padres respondió que sí hay trato igualitario dentro de su hogar; en cambio, la mayoría de madres de familia piensa que no se da un trato igualitario a sus hijos e hijas.

Debemos recalcar que la mayoría de respuestas no es muy amplia sino que tienden a la duda. Muchos padres y madres en este apartado afirmaban algo que luego concluían de manera contraria después de la discusión. Varias madres y también padres expresaban que el trato a las hijas (mujeres) era más especial que a sus hijos (varones). Que se preocupaban más por el cuidado, protección de sus hijas más que de sus hijos.

Para el apartado de *Igualdad de Oportunidades*, los resultados son similares tanto para padres, como para madres de familia. La mayoría de padres y madres piensan que sí se dan iguales oportunidades de prosperar a sus miembros y que tanto hombres como mujeres, deben tener la misma educación para prosperar en su futuro.

En cuanto a *Valores Humanos*, el cuadro refleja y muestra nuevamente una discrepancia en las respuestas que ofrecieron los padres y las respuestas de las madres de familia. Los padres afirmaron que ellos sí identifican los valores en sus esposas y que ellas también lo hacen hacia ellos.

Las madres no opinaron de igual forma, especialmente cuando se trata de expresar su inconformidad con sus esposos que no identifican y no reconocen ellos los valores que las esposas tienen en su familia.

Algunas dificultades del desarrollo del Grupo Focal se presentaron, a continuación se detalla:

- Falta de motivación por asistir. Esto fue un punto sumamente importante para la falta de deseo por ir a una reunión.

Si bien es cierto, se invitó más de una vez y se explicó cuál sería el motivo de la reunión, los padres y madres no completaron el número necesario solicitado para que se desarrolle de manera óptima.

Cabe recalcar que, se eligieron horarios mas acordes a los tiempos accesibles de la mayoría de los padres, siendo un día entre semana, más no de fin de semana (sugerido por los mismos padres y las mismas madres).

- Lo anterior, ciertamente influye en los resultados obtenidos ya que la asistencia concurrida fue del 50%, cuando se esperaba el 100%. La mitad de padres y madres de familia se ausentaron.
- Los padres y madres de familia, en su mayoría trabajan fuera de sus hogares, sus horarios de trabajo son extensos y se les dificulta pedir permiso para asistir a una reunión de sus hijos. Ese fue otro de los inconvenientes para asistencia de más padres.

Aquellos que asistieron, realmente, hicieron un gran esfuerzo para colaborar y asistir a la convocatoria.

- La impuntualidad es otro factor influyente dentro de las dificultades. La hora acordada fue tomada en cuenta por pocos padres, a medida que el Grupo Focal inició, llegaban con retraso.

Esto es cultural, es parte de la educación, la cultura de puntualidad en Ecuador; no ser puntuales es algo que se da a diario en nuestra sociedad.

Las técnicas de manejo de grupos sugieren tomar un tiempo prudencial de inicio, realizando alguna actividad, dinámicas, introducción al tema a tratar, etc.

- Por lo corto del tiempo disponible por parte de los padres y madres de familia, estas actividades y dinámicas previas no se pudieron realizar, justamente porque no había tiempo y los padres y madres observaban sus relojes con frecuencia.

Esto se toma en cuenta como una dificultad, sumándolo a la impuntualidad de varios de los padres y madres, imposibilitó la amplitud de la charla en la reunión. En cuanto a la interpretación de resultados, hubo algunas dificultades también, las mismas se mencionan a continuación:

- En lo que respecta a los instrumentos de investigación, la tabulación de los mismos es compleja, es extenuante, provoca un cansancio visual y mental al poco tiempo de iniciarla.

Los datos ingresados, por lo tanto deben ser cuidadosamente revisados en un espacio muy pequeño de visualización, etc. Toda esta información respecto a los puntos positivos y, reconocidos las dificultades mencionadas, se procederá a continuación a mencionar otros aspectos que conciernen a las diferentes pruebas aplicadas.

La aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) se la debe realizar para medir las aptitudes del estudiante con fines de orientación vocacional y educativa. Todos estos resultados, permiten tener un amplio concepto de cuál es la influencia de su orientación académica.

Ahora bien, los resultados que se presentaron en el anterior capítulo, demuestran los porcentajes estadísticos recibidos del alumnado, de los docentes y de los padres y madres de familia.

Analizando el ámbito de la muestra estudiantil extraída, si para tener un alto nivel académico se debe tener un percentil de por lo menos 50 en cada una de las pruebas, entonces podemos evidenciar claras *carencias* de altos porcentajes en las pruebas aplicadas.

Se observa que de las ocho sub-pruebas en el DAT, solamente dos fueron las que superaron el percentil de 50, siendo estas pruebas:

-Ortografía.

-Velocidad y precisión.

Las seis sub-pruebas restantes están muy por debajo del percentil 50.

Lo anterior, es evidente que preocupe la necesidad de atención en puntos clave de la educación. Pero, no se debe olvidar que la prueba además, está destinada a una cultura diferente a la de Ecuador.

Los resultados demuestran que los y las estudiantes, tienen un bajo rendimiento en pensamiento crítico, analítico, concentración, entre otros puntos más. Otro punto a tomar en cuenta es el resultado de mujeres y hombres, el resultado de los hombres supera casi al total frente a las mujeres con excepción de Velocidad y precisión que, las mujeres superaron a los hombres.

Los hombres entonces, son superiores a las mujeres en razonamiento Verbal, Cálculo Ortografía, razonamiento Abstracto, razonamiento mecánico, razonamiento espacial y lenguaje. A pesar que la diferencia entre resultados es mínima, no se puede negar que existe una superioridad de los varones frente a las mujeres.

De igual manera, siendo que los resultados en diferencias son mínimos, se puede concluir que tanto varones como mujeres estudiantes del segundo año de bachillerato del colegio Francisco Febres Cordero "La Salle", son poseedores de similares aptitudes intelectuales.

CAPITULO V

Conclusiones

6. Conclusiones.

En relación a los objetivos planteados en el presente estudio, se concluye lo siguiente:

- En referencia a las aptitudes diferenciales en los estudiantes varones, frente a las mujeres, no se identifican claras y notables diferencias en los resultados de la muestra.
- Las pruebas realizadas a los y las estudiantes como lo son: DAT, Autoevaluación y Autoencuesta del rol de género, reflejaron calificaciones que resultaron en un bajo promedio para cada prueba, especialmente se habla de la prueba DAT. Pruebas con resultados equívocos o pruebas incompletas, etc, reflejan en sus promedios, un bajo nivel académico del alumnado.
- Se identificaron prácticas educativas diferenciadas en los padres y madres de familia en cuanto al rol de género de sus hijas e hijos estudiantes del colegio Francisco Febres Cordero “la Salle”. Las mismas se evidenciaron en el Grupo Focal; la información proporcionada por los padres y las madres indicaba que carreras universitarias como Ingeniería, Metalmecánica y similares, no son carreras para sus hijas, sino para sus hijos. Lo anterior, demuestra una marcada diferenciación de roles de género en sus hogares y su creencia, difundiendo la misma a sus hijos.
- Autoridades y docentes de la Institución, poseen un pobre conocimiento de información actual sobre la problemática de la inequidad del género y sus roles en la sociedad actual del país. Detallando lo anterior se puede nombrar por ejemplo que, ciertos comentarios a una pregunta relacionada a si conocían la diferencia entre el género masculino y el sexo masculino, sus respuestas fueron de desconocimiento o de pobre información en conocimiento, por ejemplo: “no sé exactamente la diferencia, por favor si usted me explica”. Lo anterior, claramente evidencia la carencia de rica información en este grupo sobre el tema que se está tratando.

- Los resultados de las pruebas aplicadas en el trabajo de investigación, siendo estas: DAT, autoencuesta, autoevaluación, entrevistas a docentes y grupo focal a padres y madres de familia reflejan una diferencia e inequidad en los varones frente a las mujeres. En este punto, se debe mencionar que, a pesar que los varones obtuvieron puntajes ligeramente mayores que las mujeres, éstos no son lo significativamente suficientes para confirmar absolutamente que los varones superan a las mujeres, por lo que se concluye en este apartado que no se ve reflejada una relevante diferencia en sus aptitudes intelectuales.

7. Recomendaciones.

Para las autoridades, docentes, padres y madres de familia del colegio Francisco Febres Cordero “la Salle”, se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere que autoridades y personal docente de la Institución, busque el apoyo del Ministerio de educación y Cultura, del Conamu, de Flacso, entre otros, con el fin de obtener rica información sobre el rol de género en nuestro país y así transmitirla en su entorno.
- Se recomienda también que la institución infunda el conocimiento del rol de género, la equidad de género y demás temas relacionados al rol de género ya que es evidente la poca información que se tiene al respecto si uno indaga o habla sobre este importante tema.
- Para evitar que los y las docentes tengan una diferencia de roles de género en aulas donde imparten conocimiento, se recomienda que los mismos tengan una mayor consciencia en sus acciones, actitudes, etc. Por ejemplo:
- Se sugiere que cada docente una agenda organizada donde puedan observar y dejar registrado por escrito las acciones de comportamiento de su alumnado en convivencia con los demás. También, se sugiere que sean conscientes de que al momento que pidan participación de sus clases, lo hagan tanto a varones como a mujeres.

- Así mismo, en cuanto a las familias, se recomienda que en cada hogar se dialogue sobre el tema de la equidad de género padres – hijos, de la manera más sutil posible con la intención de llegar a una mayor integración familiar ya que al no hacerlo con serenidad y apertura, puede causar un posible conflicto de pensamientos divergentes en el hogar.
- Se recomienda que en los hogares, los padres y las madres de familia, alienten a sus hijos a pensar y discernir de manera más equitativa en sus pensamientos y en sus acciones, mismos que servirán para su propio beneficio.
- Para los y las estudiantes, se recomienda que primeramente, reciban un profundo conocimiento en relación al género, el rol del género y su influencia en las actividades académicas que realicen; este conocimiento puede aportarles más claro horizonte al momento de elegir sus futuras opciones al momento de optar por determinada carrera en la Universidad.
- También, se recomienda al alumnado, trabajos de desarrollo relacionados al género, los mismos que pueden ser solicitados por sus mismos docentes. Trabajar en asegurarse a sí mismos de poseer un profundo conocimiento acerca de la importancia de la equidad, tanto para varones como para las mujeres estudiantes de la Institución.
- Otra conclusión importante es que, definitivamente, autoridades y docentes debe concienciar sobre la importancia del trato igualitario a alumnos y alumnas que estudian en el colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, y tomar esto como una oportunidad de cambio positivo para, una vez teniendo el conocimiento, transmitirlo al alumnado para que se complemente el aprendizaje y el conocimiento. Si no se tiene consciencia de esta realidad, puede que convierta en una amenaza de la Institución, por lo que se concluye que la necesidad de conocimiento y transmisión del mismo que el tema del Rol de género, es imprescindible en la actual realidad de este estudio.

CAPITULO VI

PROPUESTA

8. Propuesta.

Para este apartado, como se mencionó en el capítulo II (Metodología), la investigación del trabajo fue realizada en el colegio Francisco Febres Cordero “La Salle” de la ciudad de Quito. El colegio, es una institución particular fue fundada por San Juan Bautista de La Salle, el mismo que fundó las Escuelas Cristianas.

La institución tiene grandes valores, posee una misión, una visión, un apartado para los alumnos Se detalla a continuación:

Misión.

Brindar una educación humana y cristiana de calidad a niños y jóvenes, contando con un personal altamente capacitado y tecnología actualizada para formarlos en el desarrollo de competencias académicas, valores espirituales sallistas y morales inspirado en el espíritu del evangelio, que les permitan desenvolverse en la vida personal y profesional, contribuyendo así al desarrollo de la familia, sociedad y país.

Visión.

El colegio “Francisco Febres Cordero” – la Salle, será un centro educativo de calidad humana y cristiana, con excelencia académica acreditada internacionalmente, que garantice a la niñez y juventud. Una formación educativa integral impartida por el docente lasallista comprometido con los principios evangelizadores Institucionales, coherentes con el desarrollo económico, social y tecnológico del país y el mundo globalizado.

Alumnos.

- 1) Inicio del camino.
- 2) Un modelo de educación Lasallista. El Santo Hermano Miguel.
- 3) Una alternativa para el país.
- 4) Derecho a la educación.
- 5) Educarse desde y para la vida en todas sus manifestaciones.

El colegio se encuentra ubicado en el norte de Quito, en la calle Asunción 876 y Estados Unidos, el horario de atención es de 07:15 a 13:30.

8.1. FODA de la Institución.

Identificando un F.O.D.A. de la institución, se puede mencionar lo siguiente:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> El personal que atiende y labora en la Institución, la excelente calidad de docentes y autoridades, no solamente en el aspecto de conocimientos educativos necesarios para la formación del estudiante sino también en el aspecto cultural, su propia educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura que tienen sus autoridades y docentes para mejorar, para capacitarse, para tener más y mejor conocimiento; la capacidad para desarrollarse y transmitir sus conocimientos actuales. Aplicación de nuevos métodos una vez que los docentes se encuentren actualizados de conocimiento y capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> El bar del colegio. El mismo es amplio pero no trata del espacio sino de lo que ofrece; sería un excelente lugar para impartir la buena nutrición de los estudiantes. Otra debilidad que se observó fue la falta de espacios verdes, árboles, plantas, césped, etc., donde los estudiantes puedan obtener las ventajas de estos espacios. 	<ul style="list-style-type: none"> La institución depende de regulaciones estatales que rijan a la educación del país y que pueda o no beneficiar las horas de clase o los mecanismos, entre otros temas. Existencia de diferenciación de género en la Institución, lo que promueve un lento avance en el área que se está investigando.

En el trabajo realizado dentro del colegio Francisco Febres Cordero “La Salle”, se evidencia que no hay una amplia diferenciación de género en las aulas de segundo año de bachillerato, tanto en los estudiantes como en los docentes en general.

Como reflejan los resultados de las pruebas aplicadas a los estudiantes, existe una diferencia de género, y aunque la misma es relativa, se destaca esta diferencia que los varones obtuvieron mayores puntuaciones, por lo tanto:

La *propuesta* primordial es impartir en la institución, primeramente el conocimiento de equidad Género a su alumnado, su significado, su igualdad, sus diferencias, entre otros conceptos para que conozcan más a fondo lo que este amplio título conlleva.

Estos conocimientos que precisa el alumnado, se los puede impartir de dos maneras siendo que se busca un lazo entre el alumno y el conocimiento del rol de género, estas 2 formas pueden ser:

- 1) por medio de los docentes, los mismos que tienen directa comunicación y contacto con los y las estudiantes.
- 2) 2) por medio de un “tercero”; queriendo decir así, una persona especialista en este tema y que labore fuera del espacio de la institución investigada.

La persona especialista, tendrá conocimiento inclusive en trato y formas de comunicación elevadas que llevan al alumnado a promover dentro de cada uno y en sus hogares la igualdad, la equidad de género y que esto esté presente en la conciencia de cada uno, desde los y las estudiantes, hasta las autoridades de la institución.

La transmisión de conocimientos en género, especialmente en Equidad de Género, es de suma importancia ya que este tema no puede ser cambiado ni transformado de un día hacia el otro, pero se debe dar inicio a la promoción de la equidad y esto se puede lograr también por medio de talleres a los estudiantes, a los docentes, a las autoridades y a los padres y madres de familia.

Estos talleres que se los puede bien llamar “informativos” pueden aprovecharse impartiendo en las reuniones periódicas obligatorias en las que asisten los padres y

madres de familias; estas reuniones son clave para introducir el tema de Equidad de Género.

Se puede aprovechar estos momentos en los que se cuenta con gran cantidad de madres y padres, docentes, alumnos en ciertos casos también para que se transmita la importancia de la equidad de género por medio de una charla sencilla y comprensible.

Todos pueden y deben participar; el conocimiento de algo tan importante es fundamental; de lo contrario, no se logrará ni el conocimiento ni la consciencia en el entorno.

9. Objetivo general.

Impartir la equidad de género en los y las estudiantes, docentes y los padres y madres de familia del Colegio Francisco Febres Cordero - La Salle.

9.1. Objetivos específicos.

- Sensibilizar a los y las estudiantes acerca de la equidad de género.
- Sensibilizar a los y las docentes y autoridades de la Institución acerca de la equidad de género.
- Sensibilizar a los padres y madres de familia acerca de la equidad de género.

Se propone en el presente trabajo de investigación:

Promover esta equidad por medio de charlas, de talleres al alumnado, a los profesores, a los padres y madres de familia, apoyados por una persona especialista, que tenga el conocimiento, un facilitador que conozca a profundidad el tema de rol de Género.

Es evidente que, todo el entorno que vaya a recibir mayor información sobre este tema, tendrá que ser constante y participativo también ya que de lo contrario, se

perderá el desarrollo constante de conocimiento y de sensibilización en los participantes.

Los involucrados en el objetivo a seguir, deben mantener constante su conocimiento y lo que aprendan de él, por lo que también se puede utilizar apoyo como afiches, hojas volantes, reuniones periódicas, entrevistas, encuestas y demás a los estudiantes, docentes y padres y madres de familia a manera de un programa paralelo a las actividades cotidianas y tradicionales de la institución.

Para el desarrollo de este objetivo, todos deben participar, el involucramiento de todos es la clave para que el programa (objetivo) tenga éxito. Como se mencionó anteriormente, la propuesta de impartir charlas de conocimiento es fundamental.

Las charlas que impartan los docentes o los talleres que bien sean impartidos por una persona especialista en este importante tema, deberán ser periódicas y formarán parte del entorno como algo propio de la institución.

Así mismo, la retroalimentación que reciban los docentes de su alumnado, tomarla muy en cuenta ya que su observación es importante para verificar si la participación es mas activa en mujeres o varones y tratar de equilibrar lo mencionado.

6. BIBLIOGRAFIA.

Adler, Alfred & Brett, Colin (Comp.) (2003). *Comprender la vida*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Amezúa, Efigenio y Fourcat, N. (2008). *Los Seres Cortados – Tomo I*. Madrid: Bubok.

Baker, Jean. (1986). *Psicología Social*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Barry, Dave. (1995). *Psicología Social*. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Bautista Esperanza. (2004) *10 Palabras clave sobre la violencia de Género*.

Bernard, Jesse. (1976). *Psicología Social*. (p. 13). Santa Fe de Bogotá. Mc Graw-Hill.

Carlson, Neil. (1996) *Fundamentos de Psicología Fisiológica*. (pp. 268-275). Edo. De México: Prentice Hall.

Colom Roberto. (1998) *Psicología de las Diferencias Individuales*. Ediciones Pirámide.

Costa Alicia A. (2009) *Guía Didáctica “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los Colegios mixtos del País”*. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Costa A. Alicia. *Desarrollo de la Inteligencia y Creatividad*. UTPL.

Ellis y Symons. (1990). *Psicología Social*. Bogotá: McGraw-Hill.

Einon, Dorothy. (1994). *Psicología Social*. Bogotá: McGraw-Hill.

Fadiman, J & Frager, R. (2001). *Teorías de la Personalidad*. México: Oxford.

Fried H. George.(1990) *Biología*. México: McGraw-Hill.

Freud, Sigmund. (1905). *Tres Contribuciones a la Teoría Sexual*.

- Gilligan, Carol. (1982, 1993). En una Voz Diferente. N.Y. USA.
- Goetschel, Ana María (2007) Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas. Ecuador: Flacso.
- Gould, Jay. (1997). Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- Gracia F. Enrique. (2000) Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- Gray, John. (1992). Los Hombres son de Marte, las Mujeres son de Venus. New York, NY: Editorial Atlántida.
- Guyton, Arthur. (1994). Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Haddock y Zanna. (1994). Psicología Social. (pp. 182-183). Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- Harris, Judith. (1998). Psicología Social. (p. 182). Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- Hendrick. (1988). Psicología Social. Bogotá: McGraw-Hill.
- Kaplan, Alexandra. (2001). Teorías de la Personalidad. (p. 6, 269) México: Oxford.
- Klingler, Cynthia & Vadillo, Guadalupe. (2000). Psicología Cognitiva. Edo. De México: McGraw-Hill.
- Larrauri Elena. (2007) Criminología Crítica y Violencia de Género.
- Laumann y cols. (1994). Psicología Social. Bogotá: McGraw-Hill.
- Limusa. (1998). Desarrollo Humano y Calidad. Cap. 2: Valores y Actitudes.
- Lowenthal y cols.(1975). Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.
- Marshall, Seagal. (1990). Psicología Social. Bogotá: McGraw-Hill.

Martínez Pulido, Carolina. (2003) El Papel de la Mujer en la Evolución Humana. Madrid, Biblioteca Nueva.

Miller, Jean. (2001). Teorías de la Personalidad. México: Oxford.

Millet, Kate. Política sexual. Cátedra, Instituto de la Mujer, Madrid, 1995.

Mujeres hoy. Mujeres gestan su propio desarrollo. Fuente: La Hora. Parroquia Uyumbicho, cantón Mejía, Ecuador.

Myers David. (2000). Psicología Social. McGraw-Hill. Cap. 5: genes, cultura y género.

Oliver y Hyde. (1993). Psicología Social. Santa Fe de Bogotá. McGraw-Hill.

Orientación y Sociedad. La Mujer de hoy en búsqueda de nuevos proyectos. Centro de Orientación vocacional ocupacional. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

Pincus, Carolina. (2006) Abuso Sexual, El. La verdad acerca de los abusos Sexuales.

Revista Criterio. Feminidad vs. Masculinidad? Cosas de Mujeres? Acosta, Elaine.

Revista La Tarea. Revista de Educación y Cultura: México.

Revista LA VENTANA, Revista de estudios de Género. Cristina Palomar. Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara.

Revista de Educación y Cultura "La Tarea". Sección 47. México.

Rossi & Rossi. (1990). Psicología Social. Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

Santana, Lidia. (2007) Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: Ediciones Pirámide.

Sadker. (1993). Psicología Educativa. (pp.181-184). Orlando, U.S.A.: Pearson.

Torres, J. (2005). El Currículum Oculto. (pp. 154 – 155) Madrid: Ediciones Morata.

Trianes María y Gallardo José (2004). Psicología de la Educación y del Desarrollo en Contextos escolares. Ediciones Pirámide.

UNDP (2007).Equipo de género. Manual de la Teoría a la Práctica. Un paso adelante en la transversalización de género. Quito: Inkprima.

Woolfolk, A. (1998). Psicología Educativa. Orlando, U.S.A.: Pearson.

Xirau, Joaquín (1969). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. (p.34). Madrid: Ediciones Pirámide.

Documento en línea independiente, Andrea Naranjo, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde:

<http://andreanaranjo.wordpress.com/genero-sexo-y-mujer-en-la-teoria-de-la-evolucion/>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: <http://www.cemcomunicacion.org>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.conamu.gov.ec

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.consumer.es/educacion/investigaciones/>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: www.definicion.de/orientacion-vocacional/

Documento en línea independiente, Pilar Cruz Zúñiga, año 2006, extraído en Septiembre del 2010, desde:

<http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate543,htm>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.dicc.hegoa.ehu.es>

Documento en línea independiente, Federico Anzil, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde:

<http://www.econlink.com.ar/equidad-genero/federicoAnzil>

Documento en línea independiente, sin autor, con fecha de publicación 1ero de Enero del 2006, extraído en Agosto del 2010, desde:

<http://edant.clarin.com/diario/2006/06/01/>

Documento en línea independiente, Marisa Calvet. Aprendamos a compartir, Proyecto Accord, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010 desde:

www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/Guia_educacion_no_sexista.pdf

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.educared.org.ar/

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: <http://www.educarenigualdad.org>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.e-espacio.uned.es/fez

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde:

www.elpais.com/articulo/salud/cerebro/hombre/cerebro/mujer

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: <http://www.europrofem.org>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde:

<http://www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/ecuador/m-pais.htm>

Documento en línea independiente, sin autor, con fecha de publicación año 2008, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.flacso.org/>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.gsu.edu/espanol

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.iesf.es/traslasteoriasdegenero.pdf>

Documento en línea independiente, sin autor, publicado el 14 de Febrero del 2001, extraído en Septiembre del 2010, desde:
http://www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=52221

Documento en línea independiente, Víctor Manuel Caamaño, publicado en el 2000, Sección 47. Extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.latarea.com.mx/articu>

Documento en línea independiente, María Isabel Mirp, publicado el 29 de octubre del 2006, Qué es el Currículum Oculto? Extraído en Septiembre del 2010 desde:
<http://www.mariaisabelmirp.blogspot.com/2006/10>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: www.masmujeresmaspoliticas.org

Documento en línea independiente, maría José Molina, con fecha 2002, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.molwick.com/es/cerebro/teoriacognitiva>

Documento en línea independiente, La Hora, con fecha de publicación 18 marzo del 2005, extraído en Septiembre del 2010, desde:
<http://www.mujereshoy.com/secciones/2940.shtml>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi>

Documento en línea independiente, sin autor, 29 Junio del 2010, extraído en Agosto del 2010, desde: www.piaget.org

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: www.pundp.org.ec

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.profamilia.org.co/jovenes/temas>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde:
<http://www.recursos-humanos.es/psicologia/diferencias-hombre-mujer/>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: <http://www.redtralsex.org.ar/documentos/>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.revistacriterio.com.ar/sociedad/cosas-de-mujeres

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: www.senami.gov.ec

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde:
<http://www.sappiens.com/sappiens/comunidades/soliglosa.nsf/Estereotipodegenero>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Septiembre del 2010, desde: <http://www.scielo.org.ar/>

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde:
<http://www.tecnologiahechapalabra.com/sociedad/eventos/>

Documento en línea independiente, Equipo de Género PNUD, con fecha de publicación año 2007, extraído en Septiembre del 2010, desde:
<http://www.undp.org.ec/genero/>

Documento en línea independiente, Equipo de Género PNUD, con fecha de publicación año 2007, extraído en Agosto del 2010, desde:
http://www.undp.org.ec/genero/manual_transversalizacion.pdf

Documento en línea independiente, Informe de Desarrollo Humano, con fecha de publicación año 1991, extraído en Agosto del 2010, desde:
<http://hdr.undp.org/es/informes/mundial/idh1991>

Documento en línea independiente, sin autor, 13 de Mayo del 2010, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.unfpa.org.com/derechos/ecuador

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: www.uci.edu

Documento en línea independiente, María Porto y Miguel Santos, con fecha de publicación 2002, extraído en Septiembre del 2010, desde: www.usc.es/educacion

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: www.vandervilt.edu

Documento en línea independiente, sin autor, sin fecha de publicación, extraído en Agosto del 2010, desde: <http://web.worldbank.org/>

ANEXOS

7. Listado de Anexos:

Anexo 1: Solicitud de UTPL para el Centro Educativo a fin de realizar el trabajo de Investigación.

Anexo 2: Graduados Postgrado en FLACSO, año 2008.

Anexo 3: Información de la institución. Colegio Francisco Febres Cordero "La Salle". (Prospecto de Admisión 2009 / 2010).

Anexo 4: Test de Aptitudes Diferenciales DAT. Forma T.

Anexo 5: Autoencuesta del inventario de rol de género.

Anexo 6: Prueba de aptitudes e intereses vocacionales.

Anexo 7: Entrevista a profundidad – Docentes.

Anexo 8: Grupo Focal – Padres de familia.

Anexo # 4: Test de Aptitudes Diferenciales DAT. Forma T.



DAT

IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA VALORACION DE APTITUDES:

Reconocido el recorrido histórico de la evolución de lo que se entiende por aptitudes diferenciales se establecen algunos presupuestos generalmente aceptados acerca de la naturaleza, características e implicaciones de las aptitudes como componentes y manifestación de la capacidad intelectual de un individuo.

Las aptitudes específicas que han sido más insistentemente definidas en las diversas aproximaciones son las siguientes:

Razonamiento (Inductivo-deductivo)

Aptitud verbal

Aptitud numérica

Aptitud espacial

Rapidez perceptiva

Aptitud mecánica

Organización perceptiva

Investigaciones reciente sostienen que estas aptitudes manifiestan solo una orientación específica de la capacidad intelectual, cual es la que se pone en juego para tareas de tipo académico y laboral. Pero existen otras dimensiones de la capacidad intelectual que quedarían por fuera de las posibilidades evaluativas de los test corrientes, aunque revisten igual o mayor importancia en el desempeño de un individuo. (Vega, G. Patricia, 28)

Veamos, dice la autora arriba citada, algunas conclusiones acerca de la naturaleza misma de las aptitudes que tiene relevancia en relación con el proceso educativo:

La estructura intelectual experimenta un proceso de diferenciación progresiva a medida que se avanza en edad.

Señala que los primeros quince años de vida son claves en cuanto hace al desarrollo de la inteligencia general, pues es durante este periodo que se desarrolla con mayor intensidad y velocidad.

Vernon (1950) sostiene que la escisión de la inteligencia general en aptitudes mayores de grupo se debe fundamentalmente a la influencia de la educación.. De acuerdo con

esto los niños que cuentan con mayor cantidad de años de escolaridad registran un desarrollo mayor del factor verbal-educativo.

Se ha demostrado que existe una alta relación entre el perfil aptitudinal y el nivel académico alcanzado por los sujetos.

Para la interpretación de resultados encaminados a reconocer la orientación académica de los y las investigad@s, le presentamos un cuadro que resume, para cada aptitud básica, los siguientes aspectos:

RAZONAMIENTO:

CAPACIDAD	IMPLICACION PUNTAJES ALTOS	IMPLICACION PUNTAJES BAJOS	ACCION EDUCATIVA
<p>Razonamiento a partir de estímulos no verbales.</p> <p>Captación del principio que rige una serie o sucesión de eventos.</p> <p>Percepción de relaciones entre objetos.</p>	<p>Indicador de inteligencia general. Buen pronóstico de rendimiento en Ciencias y matemáticas.</p> <p>Buen pronóstico de rendimiento en carreras de Ingeniería, Ciencias físicas y matemáticas.</p>	<p>Dificultad para establecer relaciones y regularidades.</p> <p>Procesos de pensamiento de nivel concreto.</p> <p>Deficiencia en razonamiento inductivo y deductivo.</p> <p>Dificultades de atención.</p>	<p>Ejercitación de procesos de razonamiento inductivo-deductivo, desde temprana edad.</p> <p>Desarrollar habilidades de concentración.</p> <p>Utilización frecuente de razonamiento abstracto.</p>

APTITUD VERBAL:

CAPACIDAD	IMPLICACION PUNTAJES ALTOS	IMPLICACION PUNTAJES BAJOS	ACCION EDUCATIVA
<p>Comprensión de conceptos expresados con palabras.</p> <p>Fluidez para expresar el mayor numero de palabras en corto tiempo.</p>	<p>Buena comprensión verbal. Buen nivel de desarrollo de habilidades verbales.</p> <p>Buenos antecedentes culturales y familiares.</p> <p>Éxito en actividades que suponen relaciones verbales y conceptuales complejas.</p> <p>Excelente predictor de rendimiento académico. Valioso índice del nivel ocupacional a que se puede aspirar.</p>	<p>Deficiencias en la comprensión de información transmitida verbalmente.</p> <p>Deficiente desarrollo de las habilidades verbales.</p> <p>Asistente sociocultural empobrecido.</p>	<p>Intensificación de actividades de lectura.</p> <p>Actividades que permitan el desarrollo de vocabulario (sinonimia, antonimia, analogías, crucigramas, etc).</p> <p>Estimulación de la expresión verbal(narración de experiencias, participación en discusiones,, elaboración de cuentos cortos).</p>

APTITUD NUMÉRICA:

CAPACIDAD	IMPLICACION PUNTAJES ALTOS	IMPLICACION PUNTAJES BAJOS	ACCION EDUCATIVA
<p>Comprensión de relaciones numéricas.</p> <p>Razonamiento sobre conceptos cuantitativos.</p> <p>Razonamiento numérico.</p> <p>Concentración y atención.</p> <p>Destreza para el cálculo matemático.</p>	<p>Buena capacidad de aprendizaje.</p> <p>Éxito en desempeño en áreas relacionadas con matemáticas, física, química,</p> <p>Buen pronosticador de éxito académico.</p> <p>Habilidad para aplicar las capacidades de razonamiento a la solución de problemas matemáticos.</p>	<p>Pronostico de escaso logro académico.</p> <p>Dificultades desconcentración.</p> <p>Habilidad inadecuada para el cálculo y las matemáticas.</p>	<p>Desarrollar habilidades aritméticas.</p> <p>Desarrollar habilidades de concentración.</p> <p>Entrenar en habilidades matemáticas básicas.</p> <p>Desarrollar problemas interesantes y reales para solucionarlos.</p> <p>Buena concentración y atención.</p>

APTITUD ESPACIAL:

CAPACIDAD	IMPLICACION PUNTAJES ALTOS	IMPLICACION PUNTAJES BAJOS	ACCION EDUCATIVA
<p>Manejo mental de objetos, reconociéndolos en diferentes posiciones.</p> <p>Visualización de una estructura a partir de un plano o diseño. Apreciación de los efectos sobre objetos en movimiento, rotaciones o cambios de perspectiva.</p>	<p>Buena integración perceptiva. Buena orientación espacial.</p> <p>Capacidad para analizar y sintetizar. Buena capacidad de razonamiento verbal. Buenas posibilidades de desempeño en áreas que exijan la visualización de objetos en tres dimensiones.</p>	<p>Deficiencias en orientación espacial.</p> <p>Integración perceptiva deficiente.</p> <p>Problemas visoperceptuales.</p> <p>Debilidades en pensamiento analítico y sintético.</p>	<p>Desarrollo de habilidades perceptuales mediante practica guiada en la manipulación y ensamble de objetos. Emplear actividades de construcción y ensamble. Plantear tareas como bloques, tareas visoespaciales y perceptuales que impliquen armar y desarmar objetos, plano o a partir de construir modelos.</p>

(Tomado de: Patricia Vega García, Evaluación de las Aptitudes, 31,32).

Anexo # 5: Autoencuesta del inventario de rol de género.

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomisional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

N o.	CARACTERISTICAS.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNC A	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena)							
15	Competidor(participa)							

16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingen uo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obed ece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusiv o)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(conv encer)							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitari o)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							

49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso, manejable							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

Anexo # 6: Prueba de aptitudes e intereses vocacionales.

SEUDÓNIMO :

Sexo: H

M

Edad:

COLEGIO:

AÑO DE

ESTUDIO:

PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical

19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música
36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración publica
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respirar de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación

53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos
71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el "porque" de las afirmaciones científicas complicadas
74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa
78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio

85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
90. Conocer la anatomía animal y vegetal

Anexo # 7: Entrevista a profundidad – Docentes.

Trascripción de los datos:

PREGUNTA 1: Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

Respuestas docentes hombres:

- 1.-No es así, las mujeres son igual de inteligentes que los hombres.
- 2.-Pienso que para algunas actividades, los hombres son más inteligentes.
- 3.-No es así, las mujeres y los hombres son igual de inteligentes.
- 4.-Estamos ambos en igualdad de condiciones, creo que somos iguales.
- 5.-Falso, las mujeres y los hombres tenemos iguales capacidades.
- 6.-No, somos iguales en oportunidades.

Respuestas docentes mujeres:

- 1.-Eso es falso, ambos somos iguales.
- 2.-No es cierto, pienso que todos somos iguales y tenemos las mismas oportunidades.
- 3.-Pienso al contrario, las mujeres somos más inteligentes que los hombres.
- 4.-Eso no es verdad, las mujeres somos tan inteligentes como los hombres.
- 5.- No creo que las mujeres seamos menos inteligentes, pienso que somos igual.
- 6.- Son iguales ambos, por qué va a ser uno mas inteligente que otro? No creo.

PREGUNTA 2: Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre?

Respuestas docentes hombres:

- 1.- Me daría lo mismo si es hombre o mujer.
- 2.- Si, estaría bien igual.
- 3.-Pienso que si pero una mujer es más difícil.
- 4.-Si, claro.
- 5.-Estaría bien si es mujer u hombre, no habría problema.
- 6.- Si, creo que me sería lo mismo.

Respuestas docentes mujeres:

- 1.- No sería igual, muchas veces es difícil trabajar con mujeres.
- 2.- Si, me daría igual.
- 3.-No sé, tendría que pensarlo mas, pero sería un poco diferente.

- 4.-Sí, estaría bien.
- 5.-Ningún problema.
- 6.-Me daría lo mismo, no habría problema.

PREGUNTA 3: Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

Respuestas docentes hombres:

- 1.- No, creo que es importante animar a ambos.
- 2.- pienso que es mas importante animar a ambos grupos que a uno solo.
- 3.- Este es un colegio mixto que anima a los varones y a las mujeres a las mismas actividades deportivas.
- 4.- Se debe animar a mujeres y a hombres.
- 5.- la educación física es importante tanto para mujeres como para los hombres.
- 6.- en algunas actividades de deporte fuerte, es mejor animar a los varones.

Respuestas docentes mujeres:

- 1.- Es mucho mas importante animar a todos en el colegio.
- 2.- Según el deporte s mejor animar a las mujeres o a los hombres, depende de la actividad.
- 3.-No, hay que animar a las chicas y a los chicos.
- 4.- Pienso que a las chicas y a los chicos hay que animarlos por igual para que realicen actividades deportivas.
- 5.- No, pienso que es importante animarlos por igual, no por ser mujer o por ser hombre.
- 6.- Se debe a los dos impulsarlos a hacer deporte, no solo a mujeres o solo a los varones sino que es importante infundir el deporte en ambos.

PREGUNTA 4: Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar del padre?

Respuestas docentes hombres:

- 1.- Si, pienso que es mejor a la madre porque ella siempre está más preocupada.
- 2.- Puedo llamar a ambos.
- 3.- Llamaría a cualquier de los dos, el que esté disponible a atenderme.
- 4.- Pienso que debemos llamar a la madre ó al padre, es lo mismo.

5.- Llamaría a los dos, los dos son los padres.

6.- Llamaría a la casa o al celular, sin importar quien esté, la madre o el padre.

Respuestas docentes mujeres:

1.- Se debe llamar siempre a ambos.

2.- Pienso que quien está siempre disponible es la madre.

3.- Yo llamaría a la casa, quien atienda se le comunica.

4.- Si ambos trabajan, llamaría al celular de la madre o del padre, quien primero conteste.

5.- Llamaría a su representante, si es la madre llamo a la madre o si es el padre llamo al padre.

6.- Me daría lo mismo, lo importante es que conteste uno de los dos.

PREGUNTA 5: Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

Respuestas Docentes hombres:

1.- Si, por qué no van a estarlo?

2.-Pienso que si, las mujeres están en nuestra misma situación y oportunidad.

3.-Pienso que sí, mientras reciban la misma educación que los hombres.

4.-No pienso que estén en las mismas condiciones porque el medio donde vivimos prefiere muchas veces a la condición del hombre.

5.-Creo que sí, tienen las mismas posibilidades que nosotros.

6.- Claro que sí.

Respuestas Docentes mujeres:

1.- Si, las mujeres tenemos las mismas condiciones que los hombres.

2.-Si, pienso que somos iguales, tenemos las mismas condiciones de mejorar.

3.-No creo porque estamos en un medio machista, es más difícil para la mujer.

4.-Si, la prueba está en que en los últimos años, hay más mujeres científicas.

5.-Así es, estamos en las mismas condiciones que ellos.

6.-Claro que si, tenemos el mismo acceso hoy en día.

PREGUNTA 6: Las mujeres, frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

Respuestas docentes hombres:

- 1.- Así es, a veces sucede lamentablemente aún en nuestros días.
- 2.- Las mujeres tienen las mismas capacidades para tener un buen trabajo.
- 3.-Creo que las mujeres si tienen el acceso, no veo que hoy en día no lo tengan.
- 4.- Aún existe en algunas empresas la discriminación sexual pero yo veo que eso se ha reducido.
- 5.- Pienso que las mujeres si pueden acceder a buenos trabajos.
- 6.- Creo que la discriminación existe hasta hoy pero mucho mas reducida y las mujeres si pueden acceder a un buen trabajo.

Respuestas docentes mujeres:

- 1.-De acuerdo, por la discriminación sexual no hay acceso.
- 2.-Pienso que si. Ese es un motivo fuerte porque nosotras no tengamos el mismo acceso laboral que los hombres.
- 3.-Creo que las mujeres somos y tenemos las mismas capacidades de obtener un buen puesto de trabajo.
- 4.-Las mujeres si tenemos el mismo acceso a buenos trabajos como los hombres.
- 5.- No creo que las mujeres permitamos hoy n día la discriminación sexual.
- 6.- No, las mujeres sí podemos acceder a buenos puestos.

PREGUNTA 7: Mayoritariamente, en su centro educativo se trata de igual manera a mujeres y a hombres?

Respuestas docentes hombres:

- 1.- A las mujeres se les da un trato un poco más especial.
- 2.- Aquí el trato es igual para todos.
- 3.-Si, pienso que a todos se trata de igual forma.
- 3.- El trato es igual, pero muchas veces a las mujeres se las trata mas especial por ser mas delicadas.
- 4.- Si, el trato es igual para todos.
- 5.- Pienso que si.

6.- En el colegio son tratados con la misma consideración pero a las mujeres talvez se les habla con un tono más cuidadoso por el hecho que son mujeres.

Respuestas Docentes mujeres:

- 1.- No, a las mujeres se las trata de manera mas especial, cuidadosa, de forma mas delicada.
- 2.-Pienso que el trato es igualitario.
- 3.-Si, porque el colegio es mixto, el trato es igual.
- 4.- Si, el trato es el mismo.
- 5.- Si, no sería correcto dar tratos preferenciales a unos o a otros.
- 6.- Si, el trato es de igual forma para todos y todas.

PREGUNTA 8: Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

Respuestas docentes hombres:

- 1.- No todas las escuelas tratan igual a los hombres y mujeres, en este colegio sí se da oportunidad para todos pero el problema es que no todos se rigen por el mismo pensamiento.
- 2.- Pienso que sí, eso es muy positivo para todos.
- 3.- Si, pienso que los colegios han cambiado su modelo de pensamiento y hay mas oportunidades para todos y todas.
- 4.- Si, porque hoy la educación es diferente, mas moderna.
- 5.- Si, y es muy bueno saber que todos y todas tienen iguales oportunidades en el colegio.
- 6.- Pienso que si pero el problema es pensar en el día que estudien en la universidad, no creo que ahí den iguales oportunidades.

Respuestas docentes mujeres:

- 1.- Sí, el entorno actual ha cambiado mucho y hoy es diferente.
- 2.- Si, actualmente el modelo de enseñanza ha cambiado.
- 3.- Pienso que si hay igualdad de oportunidades
- 4.- Si, por su puesto que ahora es así.

5.- No sucede esto, quisiéramos que así fuera pero la realidad es otra, muchos colegios no prestan igualdades para todas y todos.

6.- Cada día la educación va cambiando y renovándose, eso es un gran avance.

TABLA DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LOS DOCENTES

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	Tradicional		Moderno		Tradicional		Moderno	
	F.	%	F.	%	F.	%	F.	%
INTELIGENCIA	1	16.67	5	83.33	1	16.67	5	83.33
AUTORIDAD	1	16.67	5	83.33	2	33.33	4	66.67
RESPONSABILIDAD	2	33.33	4	66.67	1	16.67	5	83.33
OPORTUNIDADES	1	16.67	5	83.33	1	16.67	5	83.33

Anexo # 8: Grupo Focal – padres y madres de familia.

1.- Objetivos.

Objetivo de investigación. Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Objetivo Grupo Focal. Roles de género en las familias de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

2.- Identificación del Moderador.

NOMBRE MODERADOR: Estuardo Muirragui Salvador.

NOMBRE OBSERVADOR: Irene Muirragui Seelig

3.- Participantes.

Lista de asistentes al Grupo Focal:

1. Adriana Donoso
2. Dolores Ramírez
3. Eugenio Cevallos
4. Juan Carlos Jarrín
5. Juan José Sánchez
6. María Luisa Pozo
7. Martha Estupiñán
8. María Guanotoa
9. Patricio Simba
10. Roberto Maila

4.- Preguntas – temáticas estímulos.

PREGUNTA 1: Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

PREGUNTA 2: los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hijos?

PREGUNTA 3: en todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?

PREGUNTA 4: En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?

PREGUNTA 5: Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

TABLA DE RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
INTELIGENCIA	4	80	1	20	4	80	1	20
RESPONSABILIDAD	4	80	1	20	2	20	3	60
TRATO IGUALITARIO	3	60	2	40	2	20	3	60
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	4	80	1	20	4	80	1	20
VALORES HUMANOS	5	100	0	0.0	4	80	1	20

SOLICITUD PARA DIRECTIVOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Señor Licenciado Mario Egas
RECTOR DEL COLEGIO FRANCISCO FEBRES CORDERO "LA SALLE"
En su despacho
De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señorita Irene Muirragui Seelig Egresada de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Los Roles de Género y su relación con la orientación académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país". Ella está capacitada para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

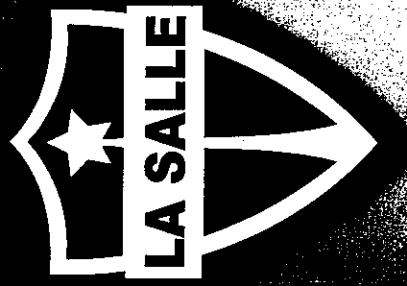
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Silvia Vaca G.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE
PSICOLOGIA DE LA U.T.PL.

03 MAY 2010 03 JUN 2010
Recibido en esta fecha
tramitado al Vicerrectorado
para su cumplimiento

Atte.
Mario Egas





COLEGIO
"FRANCISCO FEBRES CORDERO"
LA SALLE

PROSPECTO
DE
ADMISIÓN



COLEGIO
"FRANCISCO FEBRES CORDERO"
LA SALLE

Dirección: Asunción 876 y Estadio
Teléfonos: 252 3008 / 223 0622

@unio-ibarrur

DATOS PERSONALES

NOMBRES

APELLIDOS

DIRECCIÓN DOMICILIARIA

TELÉFONO

TELÉFONOS DEL COLEGIO:

252 300
223 002
321 538
321 596

- RECTORADO
- VICERECTORADO
- INSPECCIÓN GENERAL
- INSPECCIÓN PRIMARIA
- INSPECCIÓN SECUNDARIA
- INSPECCIÓN SECUNDARIA BÁSICO
- SECRETARÍA GENERAL
- DOBE
- CENTRO MÉDICO
- SERVICIO IDENTIFICACIONAL
- BIBLIOTECA
- PASTORAL

INFORMACIÓN



AUTORIDADE



Hno. Lic. Francisco Andrade Ortiz
RECTOR GENERAL



Lic. Celso Jimenez Jimenez
VICERECTOR



Lic. Juan Carlos Jimenez Jimenez
DIRECTOR PASTORAL



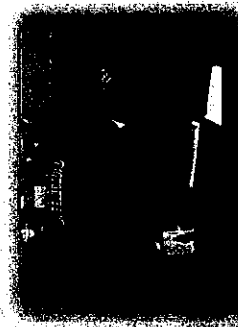
DEPARTAMENTO



Ing. Cristian Coronel
COORDINADOR DE ACREDITACIÓN
INTERNACIONAL



Lic. Javier Proano Acevedo
INSPECTOR DE LA SECCIÓN
SECUNDARIA BACHILLERATO



Lic. Diego López Flores
INSPECTOR DE LA SECCIÓN
PRIMARIA



Lic. Iván Campoverde
INSPECTOR DE LA SECCIÓN
BÁSICA

Sra. Verónica

Sra. Marisabera

Lic. Yolanda

Msc. Rafael

Lic. Martha

Dra. Johana

Dr. Hugo Salazar

Sra. Gioconda Inaurralde

Lic. Pauli Condo

Lic. Jorge Méndez

Sra. María Eugenia

Sr. Guillermo

Sr. Francisco

Sr. Marcos

SECRETARÍA

SECRETARÍA DE LA INSTITUCIÓN

SECRETARÍA SOCIAL

SECRETARÍA DE LA DEPARTAMENTAL JUVENIL

SECRETARÍA

SECRETARÍA DE PRIMARIA

SECRETARÍA

LIDERAZGO Y CALIDAD EN SERVICIOS EDUCATIVOS

CERTIFICACION DE CALIDAD EDUCATIVA



Confederación Ecuatoriana de Escuelas Particulares de Educación Católica
 Afiliada a la Confederación Internacional de Escuelas Católicas (CIEC)
 718 Oficina Internacional de Escuelas Católicas (OIEC)
 Confederación Nacional de Escuelas Particulares
 Afiliada a la Confederación Internacional de Escuelas Católicas (CIEC)
 718 Oficina Internacional de Escuelas Católicas (OIEC)



Quito, 28 de septiembre del año 2007

Hon.
FRANCISCO ANDRADE ORTIZ, PSC.
 DIRECTOR UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FEBRES CORDERO "LA SALLE"
 Cuito.

A nombre de la Confederación Ecuatoriana de Escuelas Particulares de Educación Católica (CONFEDC) y de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares de México, le hago entrega de la presente:

CARTA DE SEGUIMIENTO

Por haber concluido la PRIMERA ETAPA del proceso de "ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA PARA LAS INSTITUCIONES DE LA CONFEDC", invito bajo el paradigma de mejora continua.

Facilito muy efusivamente a la Comunidad de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero "La Salle" de la ciudad de Cuito por el gran esfuerzo que han realizado y el auténtico interés con el que han llevado a cabo su trabajo.

Les invito a continuar con el mismo espíritu de trabajo y colaboración que los caracteriza y mantener seguros del éxito de su labor.

Un cordial saludo a todos Ustedes.

ATENTAMENTE

SON ALBA ALVAREZ RIVAS, INAC.
 PRESIDENTA DE LA CONFEDC

PRESENTACIÓN



Al ofrecer la consideración de todos los niveles que de Familia y apreciados alumnos y alumnas del Prospecto del Colegio Francisco Febres Cordero lectivo 2009 - 2010 quisiera hacerle desde el punto de que se trata de que llegue a sus manos, no folleto en el que están compiladas muchas reglas y normativas encaminadas a organizar un nuevo año que quisiera que sea un "Manual de conducto" brotado tanto del pensamiento como del corazón conformamos la familia de esta bella institución.

El conductor que cuenta es todo aquello que se realiza porque surgió de un amor y de la comprensión.

El conductor de manera especial, que lean las semblanzas biográficas de las familias que conforman el Santo Hermano Miguel, para que conozcan de manera resumida, que el conductor de la Educación Lasallista.

Las estrategias que encierran en sus líneas, el prospecto de las estrategias del Colegio Francisco Febres Cordero, les proporcionará un panorama que se van a comprometer si se educan en este "Templo del Saber Lasallista".

de aquellos artículos referentes a los niveles de la Educación Lasallista. Será un magnífico compendio de aquello que un lasallista debe practicar.

Forma la inspiración de La Salle.

El prospecto les da a conocer, los Cronogramas y el Plan Escolar. Por lo tanto les invito a leer con atención.

El Colegio Francisco Febres Cordero con el único objetivo de que cada uno de sus alumnos que se educan en esta institución Educativa.

SON ALBA ALVAREZ RIVAS, INAC.
 PRESIDENTA DE LA CONFEDC

HISTORICO DEL COLEGIO "FRANCISCO FEBRES CORDERO" - LA SALLE

ANTECEDENTES

En los años de 1940 y 1941: el primer Cardenal del Ecuador Dr. Carlos María de la Torre, la Salle escuela "El Cebollar" y alumno que fuera del Santo Hermano Miguel solicitó al Hno. Visitador del Ecuador, crear un Colegio Normal para formar maestros para las escuelas católicas, al mismo tiempo escritura pública el terreno y el dinero, para la construcción y encargó a la Comunidad de Hermanos Cristianos la planificación y construcción.

El Hno. Visitador, dispuso que el Hno. Javier, Arquitecto de origen Francés, hiciera los planos de construcción, es así como, el 19 de abril de 1941 se bendice y se coloca la primera piedra del Colegio Católico y de la escuela anexa "Pensionado Francisco Febres Cordero", la construcción duró tres años y noviembre de 1944 mediante aprobación del Ministerio de Educación nace el Colegio Normal Católico de gratitud a su gestor y donante, llevaría el nombre de Colegio Normal Católico "Cardenal de la Torre".

El primer Rector fue el Hno. Jaime Andrés, hombre de grandes virtudes y sapiencia; luego le sucedieron otros entre ellos se cuentan: el Hno. Jorge Cano (1), el Hno. Eduardo (Luis Carrera), Hno. Dr. Osvaldo Bustos, Hno. Alfonso, Hno. Miguel Enrique Neira, varios períodos, en su último rectorado se clausuró el entonces Colegio Normal Superior "Miguel Febres Cordero" en 1992, gobierno del Dr. Rodrigo Borja. A partir de entonces mantiene la escuela Francisco Febres Cordero y sus Directores Administrativos serán Hno. Dr. Luis F. Guillermo Urgilés, Hno. Alejandro Morán, Dr. Héctor Martínez Sotomayor quien inicia los trámites de la creación de Educación y concluye con la creación del actual Colegio "Francisco Febres Cordero" al igual que los colegios de Quito (El Cebollar, San José y Alfonso del Hierro), Acuerdo Ministerial No. 01089 de fecha 11 de noviembre del 2000.

El Colegio "Francisco Febres Cordero" nace como dijimos anteriormente y su Rector Administrativo es el Dr. Héctor Martínez Sotomayor; Rector Pedagógico hasta la presente fecha el Lic. Mario Esgarzo. Anteriormente desempeñaba el cargo de Director Pedagógico.

Durante la gestión del Hno. Dr. Héctor Martínez se generan cambios substanciales en la infraestructura así como en la conformación de los Gabinetes de Física, de Ciencias Naturales, de Geografía, las aulas del Jardín así como se arregla la Capilla, transformándola en un aula de Física.

En febrero del 2006 el Hno. Lic. Francisco Andrade Ortiz se posesiona como Rector del Colegio, así como en la conformación de trabajo y es así como el ingreso sale a la luz pública el primer libro de texto de la casa y volúmenes de trabajo y es así como el ingreso sale a la luz pública el primer libro de texto de la casa y volúmenes de trabajo.

En febrero del 2006 el Hno. Lic. Francisco Andrade Ortiz se posesiona como Rector del Colegio, así como en la conformación de trabajo y es así como el ingreso sale a la luz pública el primer libro de texto de la casa y volúmenes de trabajo.

BIENVENIDA



Lic. Mario Esgarzo
RECTOR PEDAGÓGICO

Hno. Juan Bautista de La Salle al fundar las Escuelas Pías, le hizo pensando en el Divino Maestro cuando dijo: "Dios me los niños se acercan a mí y no se los estorbés, porque el reino de los cielos es de los que son como ellos", así pues queridos niños y jóvenes, cuando mis los valores laillanes de la casa, así como el ingreso sale a la luz pública el primer libro de texto de la casa y volúmenes de trabajo.

Francisco Febres Cordero

IDEARIO EDUCATIVO

DE LA INSTITUCIÓN LASALLISTA ECUATORIANA

MISIÓN

Brindar una educación humana y cristiana de calidad a niños y jóvenes, contando con un personal altamente capacitado y tecnología actualizada para formatlos en el desarrollo de competencias académicas, valores espirituales lasallistas y morales inspirado en el espíritu del evangelio, que les permitan desenvolverse en la vida personal y profesional, contribuyendo así al desarrollo de la familia, sociedad y país.

VISIÓN

El Colegio "Francisco Febrés Cordero" - La Salle será un centro educativo de calidad humana y académica, excelencia académica, seriedad, integridad, que garantice a la niñez y juventud formación educativa integral, impartida por docente lasallista comprometido con los principios Evangelizadores Institucionales, coherente desarrollo económico, social y tecnológico del país y del mundo globalizado.

PARA LOS ALUMNOS

- 1.- INICIO DEL CAMINO: Con la llegada de los primeros Hermanos de las Escuelas Cristianas a Guayaquil, el 28 de febrero de 1863, siendo Presidente de la República el Dr. Gabriel García Moreno, se inicia en nuestra Patria. La Salle como Institución Educativa.
- 2.- UN MODELO DE EDUCACIÓN LASALLISTA: EL SANTO HERMANO MIGUEL Dios la premió desde el comienzo con la figura señera del Santo Hermano Miguel Cordero Muñoz, 1854-1910) alumno y religioso educador de los primeros años, quien fue el fundador el 30 de octubre de 1984, por el Papa Juan Pablo II.
- 3.- UNA ALTERNATIVA PARA EL PAÍS La Salle quiere ser una alternativa significativa en el mundo de la educación. Quien como Francisco Febrés Cordero y en este siglo, una comunidad de maestros, padres de familia comprometidos en una misión educativa cristiana, al estilo de San Juan Bosco.

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN LASALLISTA

El derecho del hombre por ser educado.
La vida desde y para la vida en todas sus etapas.

EDUCAR PARA

AMOR A LA NATURALEZA
Vivir en armonía con la naturaleza como obra de Dios y del mundo.
COMUNIDAD
Vivir en fraternidad y la justicia.

JUSTICIA
Vivir en paz, desde sus programas y acciones, promoviendo la fraternidad y la justicia.
SOLIDARIDAD
Vivir en comunión, orientando, promoviendo los derechos y deberes, promoviendo el desarrollo humano, social, económico y cultural.

COMUNIDAD
Vivir en fraternidad y la justicia.
SOLIDARIDAD
Vivir en comunión, orientando, promoviendo los derechos y deberes, promoviendo el desarrollo humano, social, económico y cultural.

SUS METAS Y ESTRATEGIAS PRINCIPALES

- 14.- ELEVAR Y EXTENDER EL NIVEL DE LA EDUCACIÓN. Empleando métodos científicos y técnicas al progreso y exigencias de la actualidad. Evangelizando la cultura. Relacionando con la vida.
- 15.- EDUCAR EN LA FE CRISTIANA. Uniendo fe y cultura, contribuyendo a más la fe, y luchando por el bien común.
- 16.- LUCHAR POR LA JUSTICIA Y LA SOLIDARIDAD. Conociendo su entorno y los diversos entornos sociales, comprometiéndose con el pobre marginado y simpatizando con movimientos que promuevan justicia y paz.
- 17.- ABRIR AL MUNDO Y A LA VIDA. Explicando en el currículum, contenidos de defensa del hombre, la vida y la ecología. Comprometiéndose con agrupaciones que promuevan la conciencia de la ecología y defensa de la vida.

18.- COMPROMETER EN EL SERVICIO A PERSONAS Y A LA COMUNIDAD. Haciendo de la educación un instrumento de formación y desarrollo humano, social, económico y cultural.

INSTALACIONES QUE POSEE LA INSTITUCIÓN

PLANTA BAJA

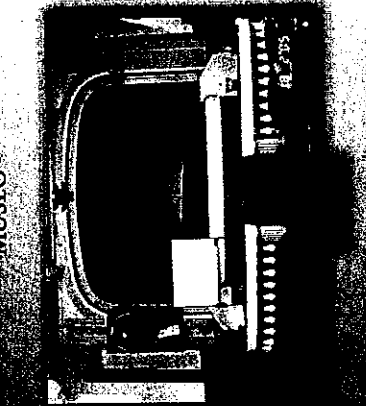
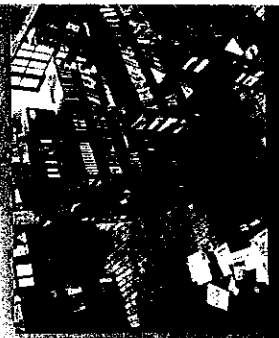
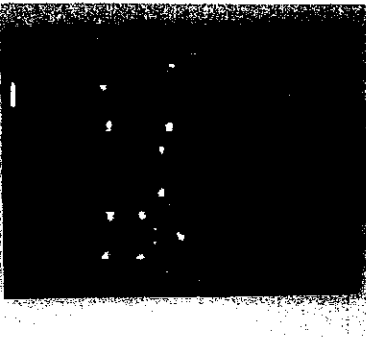
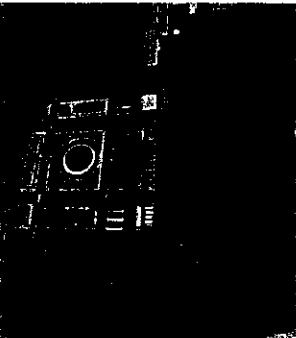
- Información
- Sala de espera
- Servicio médico
- Servicio dental
- DOBE
- Inspección General
- Dirección
- Acreditación internacional
- Secretaría General
- Rectorado
- Teatro
- W.C.- Señoritas y hombres
- Patio de ingreso
- Sala de juegos
- Computación de la sección primaria
- Auditorium "Hno. Dr. Héctor Martínez Sotomayor"
- Patio de ingreso
- Aulas: Pre básico, Primeros Grados, Segundos Grados, Tercer grado A
- Patio de jardín
- W.C. niñas y niños
- Museo
- Ingreso a la Capilla
- Tercero de básica B
- Guardas de niños
- Sala de Educación Física
- Bar
- Pano principal
- W.C. señoras y señores principal

1ER. PISO

- Capilla
- Sacristía
- Pastoral
- Sala de profesores
- Laboratorio de computación secundaria
- Séptimos-Sextos y Quintos años de educación básica
- W.C. de profesores
- Inspección de primaria
- Inspección de secundaria-bachillerato
- Terceros y Segundos años de bachillerato
- Cabina de sonorización

2DO. PISO

- Laboratorio de computación, Plant. Armarco
- Biblioteca
- Sala de Tutores
- Sala de internet
- Décimos- Novenos y Octavos años
- Inspección de secundaria
- W.C. señoras
- Vicerrectorado
- Primeros años de educación básica
- Laboratorio de Física
- Bar



INSTALACIONES DEPORTIVAS Y RECREACIONALES

PATIO PRINCIPAL

- Una cancha de básquetbol
- Una cancha de mini básquet
- Cancha de inodor
- Graderío
- Tribuna

PATIO DE INGRESO

- Dos canchas de mini básquet
- Una cancha de voleibol
- Sala de Juegos

PATIO DEL JARDIN

- Graderío y tribuna
- Cancha de inodor y aros de básquet

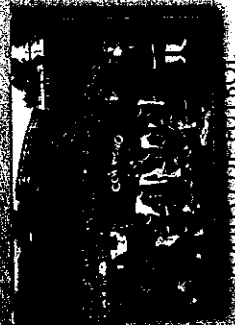
CLUBES DEPORTIVOS

- Básquet
- Fútbol
- T.K.D.
- Danza
- Teatro
- Periodismo
- Bastoneras y Banda Estudiantil

La Institución, participa en los campeonatos escolares e intercolegiales, para lo cual tiene un plantel de entrenadores para las diferentes disciplinas deportivas.

HORARIO DE TAREAS Y ESTUDIOS DIRIGIDOS

- De lunes a viernes
- De 13h50 a 14h30 Primer año
- De 14h30 a 15h00 Segundo
- De 15h00 a 16h00 Tercer
- De 16h00 a 17h00 Cuarto



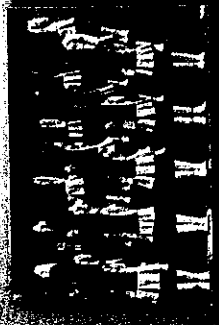
GRUPO DE FÚTBOL



BASTONERAS TRAJE SPORT



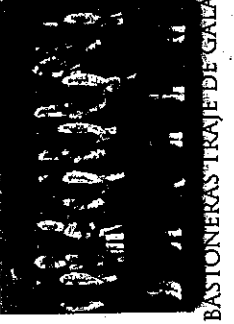
GRUPO DE DANZA



GRUPO DE DANZA



CANCERAS



BASTONERAS TRAJE DE GALA



BANDA DE GUERRA



BANDA DE GUERRA

**UNIFORME DE PARADA
PARA NIÑOS(A) SEÑORITAS Y JOVENES**



- Falda a cuadros (verde y azul)
- Blusa blanca
- Corbata con el logotipo
- Bleiser azul y sello
- Zapatos negros de taco #4 charol
- Medias azules niñas
- Medias nylon señoritas (azul-negro)

Este uniforme de parada es para los quintos, sexto, séptimo años de básica y para todo el colegio

- Terno azul
- Camisa blanca
- Corbata azul con el logotipo
- Zapatos negros
- Medias azules
- Sello

SEÑORES Y SEÑORITAS

**UNIFORME DE DIARIO
PARA NIÑOS(A) SEÑORITAS Y JOVENES**



- Saco verde en V con logotipo
- Falda a cuadros
- Camiseta polo de la institución
- Zapatos negros
- Medias azules
- Chompa para el frío y lluvia (verde/azul)
- Bufanda azul



- Saco verde en V con logotipo
- Pantalón caqui
- Camiseta polo de la institución
- Zapatos negros
- Medias negras
- Chompa para el frío y lluvia (verde/azul)
- Bufanda azul

SEÑORES Y SEÑORITAS VIERNES EXEPTO EL DÍA QUE TENGAN CULTURA DE

**UNIFORME DE CULTURA FÍSICA
PARA NIÑOS(A) SENORITAS Y JOVENES**



- Calentador verde con distintivo del plantel
- Camiseta Blanca, cuello redondo con el sello del plantel
- Pantalóneta Verde, con el distintivo del plantel
- Medias deportivas blancas con el logotipo
- Zapatos deportivos blancos
- Chaqueta blanca del colegio

UNIFORME DE CULTURA FÍSICA Y COMPLEMENTOS

REGLAMENTO INTERNO

COLEGIO FRANCISCO FEBRES CORDERO⁷ - LA SAL

OBJETIVOS DE COLEGIO

El Colegio Francisco Febres Cordero, está empeñado en promover la calidad educativa, con la participación principales agentes: Estudiantes, Directivos, Docentes y Padres de Familia.

Los siguientes objetivos nos indican la clase de persona que queremos formar:

- a. Un hombre y una mujer dueños de sí mismos, libres y responsables.
- b. Un alumno cooperativo, solidario que llegue al máximo.
- c. Un estudiante que se distinga por la práctica de los valores, tales como: la honestidad, la sinceridad y la fe.
- d. Que encuentren en la fe y la solidaridad humana el sentido trascendente de su vida.
- e. Un estudiante para quien el buen uso del tiempo libre, de las actividades culturales de la práctica de los deberes religiosos y sociales, contribuyan al enriquecimiento personal.

Para un mejor desenvolvimiento de la actividad institucional, presentamos el Primer Reglamento Interno, en lo académico y disciplinario, nos referimos también a los estímulos y a la participación de los Padres de Familia.

ÁMBITO ACADÉMICO

La Enseñanza - Aprendizaje la concebimos como un proceso organizado de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, así como el desarrollo de competencias sociales, actitudes y comportamientos que preparen al estudiante para tomar decisiones adecuadas y asumir retos con responsabilidades.

La educación lasallista tiene una proyección integral, de allí que en el desarrollo de la planificación curricular se consideren todas las dimensiones del ser, que se sintetizan en tres componentes básicos: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Una vez profesores, al inicio del año escolar, analizan y discuten con los estudiantes los objetivos, contenidos y sistemas de evaluación que se trabajarán en la asignatura.

HIMNO DEL COLEGIO

CORO

Ven cantemos
a nuestro colegio
Salve emblema
de la educación

Francisco Febres Cordero
Paradigma de gloria
y de honor. (BIS)

ESTROFA I

Es La Salle el símbolo de gloria
Donde enseña la ciencia y los valores

Y se une el arte y el deporte
Lo divino el bien y el amor

Es La Salle el don y el saber

CORO

Ven cantemos
a nuestro colegio
Salve emblema
de la educación

COLEGIO
"FRANCISCO FEBRES CORDERO"
LA SALLE

TRANSPORTE

Nueve líneas de busetas realizan los recorridos con cobertura completa a todos los sectores de la ciudad.

El colegio coordina y supervisa, el pago mensual realiza directamente a los señores transportistas.

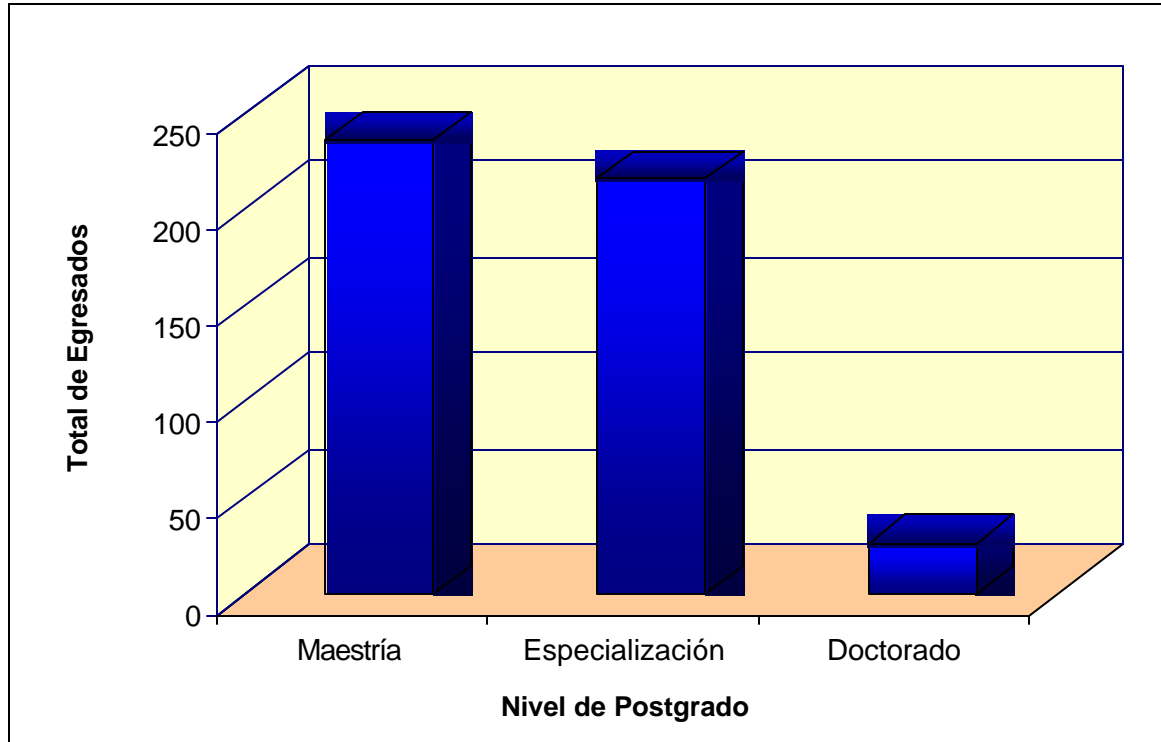
Graduación de Posgrado en FLACSO

Como consecuencia de la sostenida expansión de la oferta docente en los últimos años, en el año 2008, la FLACSO ha incrementado de manera notable la titulación de estudiantes de posgrado. En este periodo, se entregaron 478 títulos. Si se suman a ellos los diplomas otorgados hasta el año 2007, se han graduado con título de FLACSO 5063 profesionales de ciencias sociales, mayoritariamente de América Latina, aunque también de algunos otros como Italia, Suiza y Haití.

1. Títulos, según nivel académico

Si se diferencia el total de títulos según el grado académico, la distribución de los 478 títulos es la siguiente: 26 títulos de Doctorado, 236 de Maestría y 216 de Especialización o Especialidad.

Gráfico N° 1
FLACSO
Graduación según Nivel Académico
2008

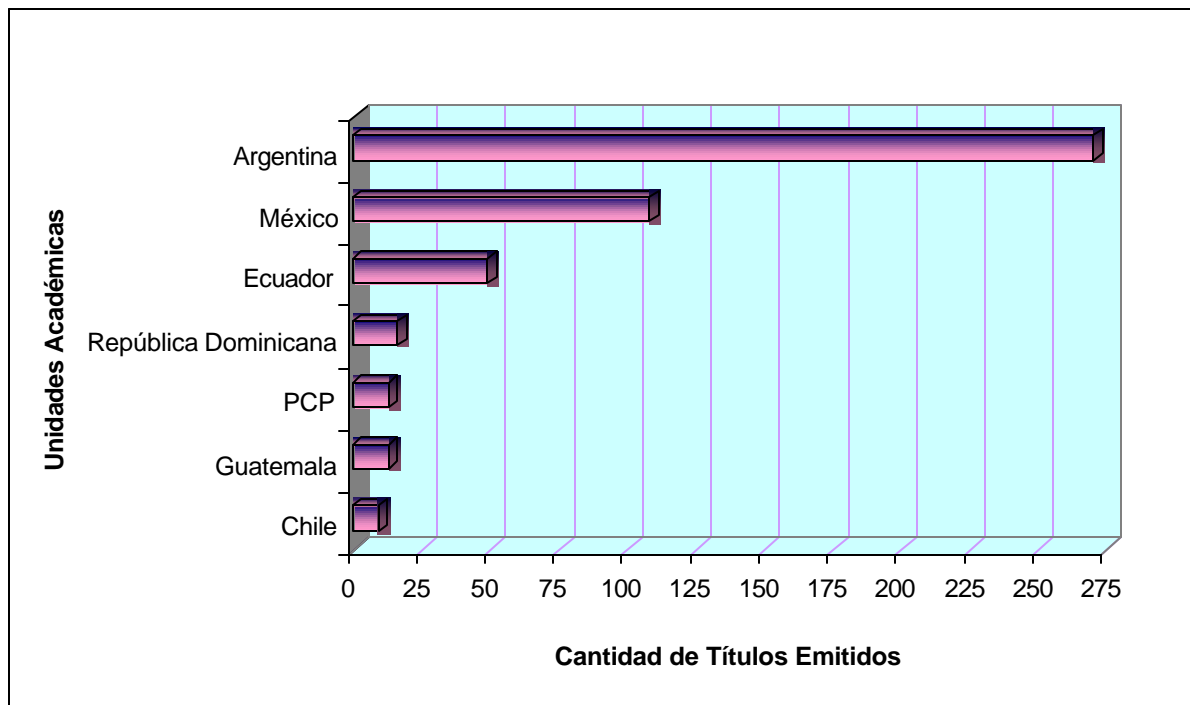


La características de la docencia de posgrado impartida por la FLACSO muestra tres niveles de formación: una, dedicada a la formación de investigadores de alto nivel, que comprende el nivel doctoral; la segunda, que se orienta a la formación de profesores-investigadores, que remite al nivel de maestría; y una formación de carácter académico-profesional, que comprende los programas de especialización. Adicionalmente, se debe considerar la formación de carácter profesionalizante, que se materializa en el desarrollo de cursos de extensión docente de diversa naturaleza, sobre los cuales se informa en el capítulo de extensión académica.

2. Títulos, según unidad académica

En términos de Unidades Académicas, es la sede Argentina la que mayor cantidad de títulos ha solicitado sean emitidos, 270 títulos en total; seguida de la Sede México con 108 y la sede Ecuador con 49, además se emitieron 16 diplomas para sede República Dominicana, 13 tanto para el Programa Centroamericano de Postgrado como Guatemala y finalmente 9 de la Sede Chile.

Gráfico N° 2
FLACSO
Graduación según Unidad Académica
2008



Cabe señalar, tal y como se muestra en el Gráfico N° 2, que de los 270 diplomas de la Sede Argentina, más de la mitad, 159, corresponden al nivel de especialización, 94 al nivel de maestría y 17 son diplomas de doctorado.

Con respecto a los 108 diplomas de la Sede México, solo 27 son de especialización, mientras que 76 son de maestría y 17 de doctorado. Paralelamente, 48 de los 49 títulos de Ecuador son de Maestría mientras el uno restante corresponde a especialización. Los 16 de República Dominicana son todos de especialización y los 13 de la Sede Guatemala también corresponden a especialización. Por parte del Programa Centroamericano de Posgrado se emitieron 13 diplomas de ellos 4 son del Doctorado y los 9 restantes son de la Maestría en Ciencias Sociales.

Tabla N° 1
FLACSO
Graduación según Unidad Académica por Nivel Académico
2008

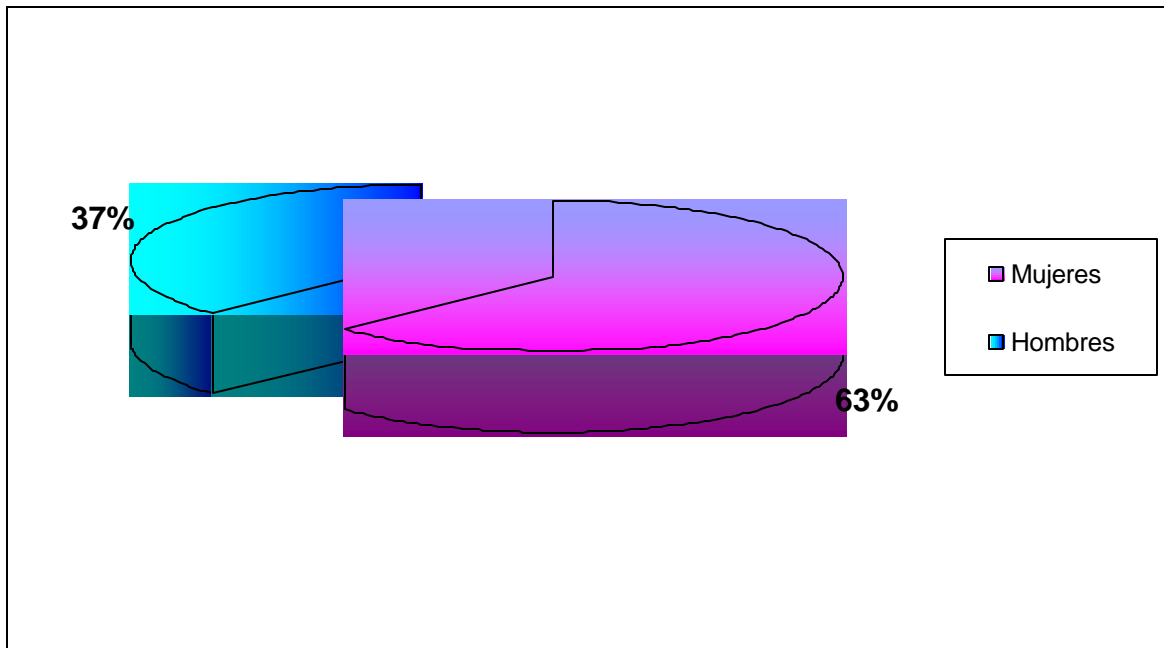
Unidad Académica	Doctorado	Especialización	Maestría	Total
Chile	0	0	9	9
Guatemala	0	13	0	13
PCP	4	0	9	13
República Dominicana	0	16	0	16
Ecuador	0	1	48	49
México	5	27	76	108
Argentina	17	159	94	270
Total	26	216	236	478

3. Títulos, distribución según género

Una de las características de los programas docentes de la FLACSO ha sido la amplia y creciente participación de estudiantes mujeres, aspecto que sin duda constituye una característica positiva, dada la discriminación de género que ha existido históricamente en las sociedades latinoamericanas. Como puede observarse en el Gráfico N°

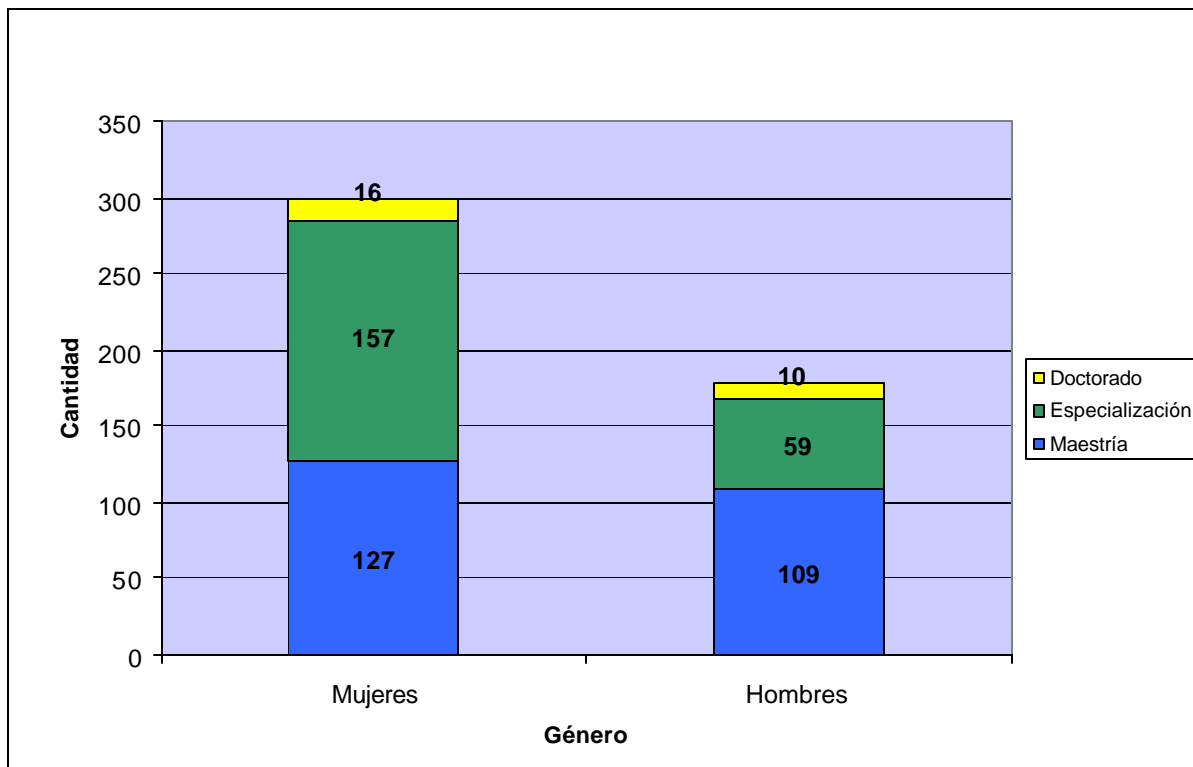
3, continúa la tendencia mostrada en informes anteriores, hacia el crecimiento de la participación y predominio en cantidad de mujeres que se gradúan en los programas de posgrado, representando en esta ocasión aproximadamente dos terceras partes del total de graduados de FLACSO.

Gráfico N° 3
FLACSO
Graduación según distribución por género
2008



El Gráfico N° 4 muestra el detalle del género de los graduados y el nivel académico. De los 26 graduados con título de doctorado, 16 corresponden a mujeres. Igual ocurre en el caso de maestría y especialización en el que los datos demuestran el predominio de las mujeres graduadas, 127 mujeres de 236 títulos y 157 de 216 en maestría y especialización respectivamente. De manera que en el 2008, hasta en el nivel más alto del posgrado, la mayoría de graduadas son mujeres.

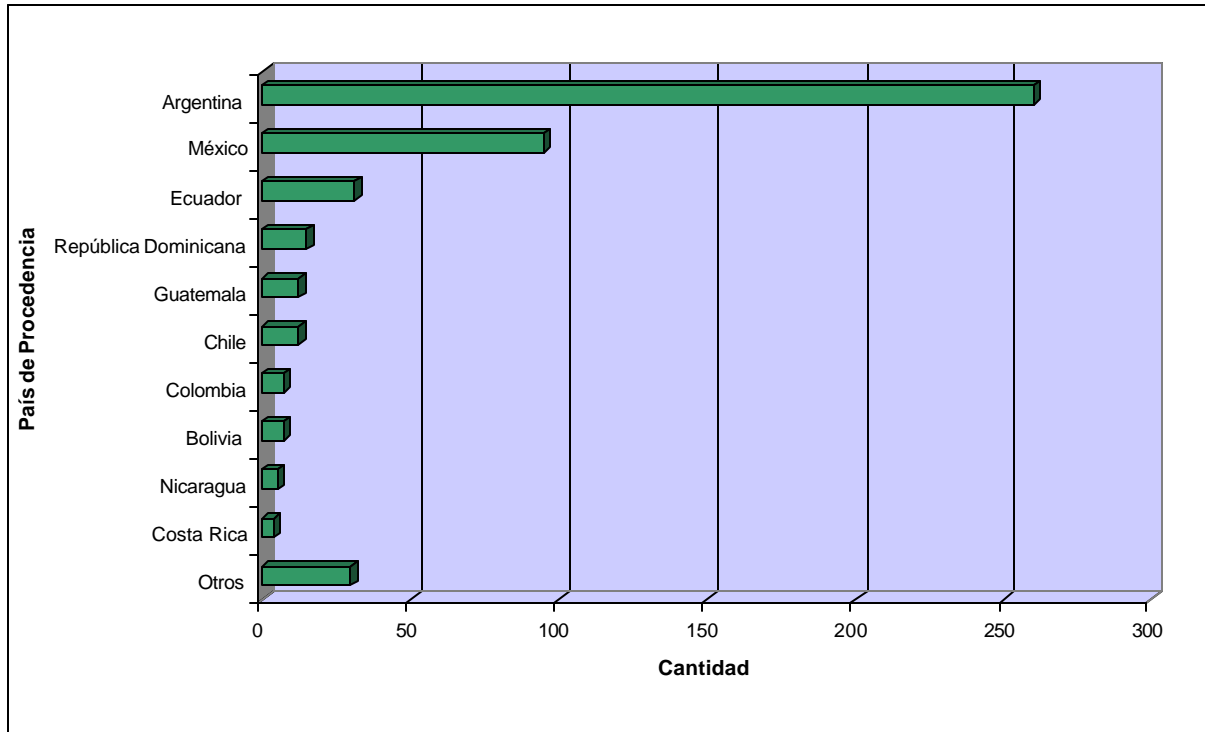
Gráfico N° 4
FLACSO
Graduación según distribución por género y nivel de postgrado
2008



4. Regionalidad de los titulados

La FLACSO también tiene un gran interés en incorporar dentro de sus programas docentes a estudiantes de todos los países latinoamericanos, fomentando la movilidad académica entre los distintos países, así como a estudiantes de otras regiones. En el año 2008 se ha constatado un repunte en la participación de estudiantes titulados que, respecto del país sede, tienen estatus de extranjeros. Ello se observa en el siguiente gráfico y en el mapa que abre este informe, que da cuenta de profesionales de distintos países que han estudiado en FLACSO, mucho más allá que en aquellos en los que el sistema cuenta con unidades académicas.

Gráfico N° 5
FLACSO
Graduación según distribución por nacionalidad de las y los graduados
2008



* "Otros" incluye Estados Unidos, Francia, Haití, Suiza, Italia, España, entre otros

5. Edad de las y los titulados

Los datos del Gráfico N° 6 muestran que la mayoría de los graduados corresponden mayormente a personas entre los entre 26 y 35 años, pues 167 de los 478 graduados durante el 2008 se ubican en este rango de edad. Sin embargo, es importante señalar que más del 50% de los graduados de FLACSO se ubican entre los 36 y 55 años y que casi el 10% supera los 56 años al graduarse, mientras se carece de la información de edad de 19 de ellos.

En general, estos datos evidencian que el sistema FLACSO está graduando a profesionales de edad media, para quienes la realización de un programa de posgrado es una apuesta personal, que implica ya a profesionales empleados que deciden continuar con su desarrollo académico, pero también, a compromisos de diversas instituciones que desean aumentar el nivel de calificación de sus funcionarios. En

cualquier caso, ello llama la atención para la reflexión sobre el perfil de las y los graduados de FLACSO y su aporte en los más diversos espacios de acción y devolución de aprendizajes en la región latinoamericana.

Gráfico N° 6
FLACSO
Graduación según nivel académico y edad de las y los graduados
2008

