



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**ESCUELA DE PSICOLOGIA**

MODALIDAD ABIERTA Y DISTANCIA

**“LOS ROLES DE GENERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION  
ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE  
BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JUAN  
FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIA A LA OBTENCION DEL TITULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

AUTOR:

EDUARDO GEOVANNY VACA HIDALGO

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Dra. Alicia Costa Aguirre

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Byron Bustamante Granja

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2010

## **CERTIFICACIÓN**

Lic. Byron Bustamante

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Byron Bustamante

1104185697

Loja, abril del 2010

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos del trabajo de fin de carrera, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Comparecen el señor Lic. Byron Bustamante, por sus propios derechos, en calidad de Tutor del Trabajo de Fin de Carrera; y el señor Eduardo Geovanny Vaca Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de autor del trabajo.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Eduardo Geovanny Vaca Hidalgo realizaron el trabajo de fin de carrera titulado “LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, para optar por el título de Licenciado en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la tutoría del profesor Lic. Byron Bustamante.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Byron Bustamante en calidad de Tutor del trabajo y señor Eduardo Geovanny Vaca Hidalgo como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos del trabajo de fin de carrera titulado “LOS ROLES DE GENERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA

DE TUNGURAHUA” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar este trabajo en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de abril del año dos mil diez.

Lic. Byron Bustamante

TUTOR

Eduardo Geovanny Vaca Hidalgo

AUTOR

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Eduardo Geovanny Vaca Hidalgo

CI.1802036994

## **DEDICATORIA**

A mi hijita Sofía, amor infinito e incondicional, ser humano incomparable y el bien máspreciado que tengo en este mundo; quien con su ternura e inteligencia, me ha dado valor para no desmayar en la consecución de este hermoso objetivo.

Juntos por siempre.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica particular de Loja y en especial al Lic. Byron Bustamante, tutor de este trabajo, por su sabio asesoramiento profesional y oportunas recomendaciones y orientaciones en la presente investigación.



## 1.- RESUMEN

Esta es una investigación de tipo exploratorio relacionada con: ¿cómo se encuentra la problemática de la discriminación de género y su influencia con la orientación académica? Pese a que ya se han realizado investigaciones sobre temas de género, este trabajo se dirige específicamente a investigar los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato del instituto superior tecnológico Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Es importante, además, porque la edad en que se encuentran los jóvenes investigados es clave en la toma de decisión para la elección de su carrera en la Universidad, puesto que les queda aproximadamente un año para graduarse de bachilleres y cuentan con un tiempo prudencial para decidirse por la carrera acorde a sus capacidades e inclinaciones académicas.

Se aplicó **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)**: para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. **AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD**: Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Cuenta con cuatro escalas: Masculinidad, Femenidad, Machismo y Sumisión. Los dos precitados análisis se realizó a cuarenta estudiantes, veinte hombres y veinte mujeres del Instituto tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES**: para seis docentes, tres hombres y tres mujeres y **GUIA PARA GRUPOS FOCALES** para cinco parejas.

Como resultado se obtuvo que no hay diferencias significativas en las aptitudes según los roles de género. Sin embargo persiste el machismo, y esto es lo que hace cambiar el criterio especialmente en los padres de familia cuando se trata de sugerir a los hijos una determinada carrera. Como conclusión tenemos que en la institución investigada aún existen estereotipos de género que van con el accionar de docentes y padres de



familia, por lo que se plantea como propuesta un proceso de intervención que se va a cristalizar en talleres para docentes, padres y alumnos.

## **2.- INTRODUCCION**

El problema de la discriminación de género no ha sido sepultado, pues a nivel mundial las diferencias de género subsisten pese a ciertos cambios de mentalidad en relación a lo que ha ocurrido en épocas anteriores y recientes. Dentro del campo de la teoría, buscando definiciones más claras encontramos que W. Scot, (2004), menciona que el género ha *“aparecido entre las feministas americanas que deseaban insistir en la cualidad fundamental social de las distinciones basadas en el sexo. La palabra denotaba rechazo al determinismo biológico implícito en el empleo de términos tales como "sexo" o "diferencia sexual". "Género" resalta también los aspectos relacionales de las definiciones normativas de la feminidad. Quienes se preocuparon de que los estudios académicos en torno a las mujeres se centrasen de forma separada y demasiado limitada en las mujeres, utilizaron el término "género" para introducir una noción relacional en nuestro vocabulario analítico.*

La desigualdad por causa de género es un problema que enfrentan principalmente las mujeres. Los sistemas y supuestos causantes de la desigualdad de las mujeres en el goce y ejercicio de sus derechos económicos, sociales y culturales y sobre todo académicos son muchas veces invisibles, ya que están profundamente arraigados en las relaciones sociales tanto públicas como privadas. Reconocer esta discriminación sistemática y arraigada constituye un paso esencial hacia la implementación de las garantías de no discriminación e igualdad de género en todos los ámbitos.

Desde hace más de una década las universidades no sólo reconocen esta discriminación, sino que han implementado propuestas académicas y de investigación en este campo a fin de erradicar estos pensamiento de discriminación hacia las mujeres.

Existen investigaciones anteriores sobre temas de género, múltiples autores han dado cuenta sobre diversos estudios realizados acerca de discriminación, como lo manifiesta dentro de “La Población Género Extensión y Desarrollo” Mayorga, (1998),



*En sociedades como la ecuatoriana, históricamente hemos estado sometidos a sistemas económicos, políticos y culturales discriminatorios y subordinadores por clase social, por raza y por género, que se han convertido en tradición y en una visión naturalizada de la realidad. Esta tradición se traduce en modos cotidianos de vida y en comportamientos individuales y grupales. Sin embargo, a pesar de que esta situación discriminatoria no tiene nada de natural, la mayoría la ha aceptado como inamovible e incuestionable porque no ha existido conciencia, peor cuestionamientos, sobre las desigualdades y contradicciones que entraña esta realidad.*

En el caso de la historia de las mujeres, la respuesta de la mayor parte de los historiadores no feministas ha sido el reconocimiento y luego la marginación o el rechazo, las mujeres han tenido una historia aparte de la de los hombres. En cuanto a la participación de las mujeres, en el mejor de los casos la respuesta ha sido de un interés mínimo. El desafío que plantean esas respuestas es, en definitiva, de carácter teórico. Requiere el análisis no sólo de la relación entre experiencia masculina y femenina en el pasado, sino también de la conexión entre la historia pasada y la práctica histórica actual.

En su mayor parte, los intentos de los historiadores de teorizar sobre el género han permanecido dentro de los sistemas científicos sociales tradicionales, empleando formulaciones tradicionales que proporcionan explicaciones causales universales. Esas teorías han sido limitadas en el mejor de los casos porque tienden a incluir generalizaciones reductivas o demasiado simples que socavan el sentido no sólo de la comprensión que tiene la disciplina de la historia de la complejidad de la causación social sino también del compromiso feminista a un análisis que conduce al cambio. Una exposición de dichas teorías pondrá de manifiesto sus límites y hará posible proponer un enfoque alternativo.

El tema es importante porque nos ayuda a entender que las diferencias de género existen y perviven, no solo debido a que es evidente que fisiológica y anatómicamente el hombre y la mujer tienen diferencias substanciales, sino porque la formación del ser humano tiende a mantener modelos tradicionales con ligeras variaciones. Y eso hace que sea necesario seguir investigando el tema, para saber si de pronto es la misma



mujer la que cierra este círculo vicioso con su comportamiento ya sea como madre o pareja. A la mujer le gusta que el hombre en un acto de caballerosidad le abra la puerta del automóvil en el que ella va a subir, lo contrario es visto por esa mujer y por la sociedad como falta de caballerosidad, entonces la mujer asume un papel de debilidad, de no poder hacer “cosas de varones”. Por su parte el varón prefiere no hacer cosas que él considera son para mujeres.

Las diferentes situaciones que se desarrollan sobre los géneros son analizados por MAYORGA, Flor María, (1998) quien menciona: *“Una visión crítica de género cuestiona la situación de subordinación mencionada y observa, analítica y críticamente, cómo la construcción de lo femenino y masculino aporta a dicha situación. Esta visión pone de manifiesto la estructura de poder que jerarquiza favorablemente lo masculino y las maneras cómo se coartan o desarrollan las potencialidades humanas con un criterio de género, en el proceso de socialización, de formación y de acceso a recursos y beneficios”*.

Los hombres actúan de esta forma porque la sociedad ha influenciado en su actuar, somos nosotros quienes hemos inculcado de forma errónea las habilidades del hombre y las inhabilidades de las mujeres, en el Diagnostico sobre las Mujeres y la Educación Superior el autor Álvarez González F. (1995); señala que *“La mayoría de los hombres ya no hacemos alarde público, y menos delante de mujeres, de nuestro machismo. Los hombres no confesamos nuestras actitudes misóginas sin embargo difícilmente aceptamos que una mujer compita con nosotros y nos supere. Las luchas por el poder son comprensibles cuando suceden entre hombres pero tienen alcances de locura cuando suceden entre un hombre y una mujer”*

### **3.- MARCO TEÓRICO**

#### **3.1.- TEORÍAS SOBRE ROL DE GÉNERO**

En cuanto a las teorías sobre roles de género es necesario indicar que se subdividen en tres enfoques importantes que son Biológicos, de Evolución y Ambientales.



### 3.1.1.- TEORÍAS BIOLÓGICAS SOBRE ROL DE GÉNERO

Evidentemente hombres y mujeres cumplen roles importantes en el desarrollo de la sociedad, cada uno es protagonista de su papel dentro de su espacio que ocupa en este mundo. Es necesario que exista equidad de género, pero hay que dejar claro que aunque nos parecemos en muchos aspectos, nuestros organismos tienen sustanciales diferencias. Aparte de las diferencias externas formales, perceptibles a la vista, los sexos se diferencian en el sistema nervioso.

La identidad de género (el conocimiento de que uno es varón o mujer y la integración de este hecho en la propia identidad personal) es una característica psicológica muy básica. La identidad de género, está determinada biológicamente por los cromosomas, las hormonas o los caracteres sexuales anatómicos; o puede modificarla el ambiente.

Según algunos investigadores, la adquisición del papel asignado al género y su identidad básica dependen de datos biológicos. Muchos de los datos que utilizan proceden de individuos con incongruencias anatómicas que llevan a contradicciones entre sus diversos caracteres sexuales.

Para comprender estos aspectos, conviene entender, en primer lugar, las diferencias entre las seis variables de género:

- 1) Género cromosómico (XX, en la mujer, frente a XY, en el varón).
- 2) Género gonadal (ovarios frente a testículos).
- 3) Género hormonal (estrógenos y progesterona frente a testosterona).
- 4) Órganos accesorios internos (útero y vagina frente a próstata y vesículas seminales).
- 5) Apariencia genital externa (clítoris y vulva frente a pene y escroto)
- 6) Género asignado ("¡es una niña!" o "¡es un niño!") y papel adscrito al género.

Por supuesto, lo normal es que todas estas variables concuerden, indicando en apariencia, que el género cromosómico determina la identidad de género. Es decir, normalmente, el par cromosómico XX de la mujer ocasiona la diferenciación de los



ovarios durante el desarrollo fetal (en realidad, lo provoca la ausencia del cromosoma Y y no la presencia de XX) y los ovarios producen las hormonas femeninas adecuadas, lo que causa, a su vez, la diferenciación femenina de los órganos accesorios internos y de los genitales externos. La apariencia de los genitales externos determina la asignación de género (el anuncio: "¡es una niña!"), lo que induce a criarla como tal.

Sin embargo, una serie de "accidentes" en el transcurso del desarrollo pueden llevar a que el género indicado por una o más variables de éstas no concuerde con el que muestran otras. En estos casos, es posible que el género asignado y la crianza no correspondan al género genético, aunque parezca que el niño acepte el género asignado y se desenvuelva bien en su papel. En consecuencia, los investigadores concluyeron que la identidad de género se aprende como resultado de factores ambientales.

Nos comportamos de forma diferente y eso tiene una base neurobiológica que más vale entender que negar.

Hay que empezar manifestando que el sistema nervioso de mujeres y hombres es muy complejo, por un lado está el sistema autónomo que controla los latidos de nuestro corazón, la respiración, la sudoración, en función de las necesidades de cada momento.

Por otro lado debajo de la corteza cerebral tenemos el sistema límbico, él es el responsable de nuestras emociones, su actividad se dispara cuando nos enfadamos. Autónomo y límbico están comunicados, al cabo de unos segundos del inicio de una discusión el sistema autónomo se activa, el pulso y la respiración se aceleran.

Cuando desaparece el enfado el sistema límbico se relaja pero el sistema autónomo tarda un poco más en recuperarse, cuando aparentemente la refriega ha terminado el pulso todavía no han vuelto a la normalidad.



Y una vez revisadas las definiciones es bueno establecer que de manera puntual el estudio realizado a bebés recién nacidos supone una fuente de material para la búsqueda de diferencias de origen fundamentalmente biológico, ya que los efectos del aprendizaje aún son pequeños (aunque no despreciables, particularmente en un cerebro en desarrollo como es el humano). Hoffman, de la Universidad de New York, estudió la respuesta de bebés de 1 día a determinados sonidos, como el llanto de otros bebés, llamadas de animales, o una extraña voz generada por ordenador. Los bebés de ambos sexos respondían más intensamente al sonido de otro humano, pero dicha respuesta era mucho más marcada en las niñas, sugiriendo para Hoffman de Waal, 1996, que las niñas recién nacidas están más sintonizadas para dar una respuesta empática.

### **3.1.2.- HABILIDAD VERBAL**

Varios estudios demuestran que en la habilidad verbal la mujer supera al hombre. Según los resultados clásicos revisados por la profesora Anne Anastasi (1958) *“los chicos logran mejores puntuaciones en pruebas de información general, de razonamiento aritmético y de aptitud espacial, mientras que las chicas alcanzan mejores puntuaciones en aptitud verbal general, en tareas de deletreo, en el uso gramatical del lenguaje, en memoria rutinaria o mecánica y en velocidad receptiva.*

El amplio y clásico estudio de *The Psychology of sex Differences* Maccoby y Jacklin (1974), concluyo que las diferencias de sexo consistentes en todas las edades eran las siguientes: *“Los chicos son superiores en tareas de información general. Las chicas son superiores en tareas de velocidad perceptiva y en memoria rutinaria o mecánica para materia verbal, pero no en memoria para números y objetos. Además, las diferencias de sexo en las capacidades o aptitudes verbal, matemática y espacial están moderadas por la edad, es decir, las diferencias no son constantes a distintas edades”.*

El lenguaje es el centro de la teoría lacaniana (Jacques Lacan fue un médico psiquiatra y psicoanalista francés conocido por sus aportes al psicoanálisis). En *“El género: una categoría útil para el análisis histórico”*, Joan W. Scott, (1995), se



determina que en el lenguaje se construye la identidad de género. Según Lacan, el falo es el significante central de la diferencia sexual. Pero el significado del falo debe leerse metafóricamente.

Para el niño, el drama edípico se manifiesta en términos de interacción cultural, puesto que la amenaza de castración incluye el poder y las normas Legales (del padre). La relación del niño con la ley depende de la diferencia sexual, de su identificación imaginativa (o fantástica) con la masculinidad o la feminidad. En otras palabras, la imposición de las normas de interacción social son inherentes y específicas del género, porque la mujer tiene necesariamente una relación diferente con el falo que el hombre. Pero la identificación de género, si bien siempre aparece como coherente y fija, es de hecho altamente inestable. Como las propias palabras, las identidades subjetivas son procesos de diferenciación y distinción, que requieren la eliminación de ambigüedades y de elementos opuestos con el fin de asegurar (y crear la ilusión) de coherencia y comprensión común. La idea de masculinidad descansa en la necesaria represión de los aspectos femeninos del potencial del sujeto para la bisexualidad e introduce el conflicto en la oposición de lo masculino y femenino. Los deseos reprimidos están presentes en el inconsciente y son una amenaza constante para la estabilidad de la identificación de género, al negar su unidad y subvertir su necesidad de seguridad. Además, las ideas conscientes de masculino y femenino no son fijas, ya que varían, según el uso del contexto.

Esta interpretación implica, también, que el sujeto está en un proceso constante de construcción y ofrece una forma sistemática de interpretar el deseo consciente e inconsciente, al señalar el lenguaje como el lugar adecuado para el análisis.

### **3.1.3.- TEORÍAS SOBRE ROL DE GÉNERO EN CUANTO A LA EVOLUCIÓN**

A través de la historia se le ha otorgado al hombre un rango superior y a la mujer un papel secundario. Algunos estudios se preguntan si las diferencias entre varones y mujeres se pueden atribuir a la cultura en la que viven o al proceso evolucionista por el que ha pasado la especie humana. Colom Marañón, B. Roberto, (2004), expresa que las *“diferencias entre varones y mujeres son resultado de la cultura en la que crecen y*



*se desarrollan como seres humanos, entonces las explicaciones evolucionistas no pueden ser correctas. Sin embargo, debe recordarse que las características humanas codificadas en los genes han llegado hasta ahí porque han sido seleccionadas durante el proceso de la evolución de las especies. El agente que selecciona durante el proceso evolucionista es, precisamente, el ambiente, la naturaleza, las condiciones de vida. En una palabra, el responsable último de las diferencias individuales que se codifican en los genes es el ambiente histórico de una determinada especie. Según la Psicología de la Evolución:*

- Las habilidades de las mujeres han contribuido mucho a la supervivencia evolucionista de los niños y de la familia.*
- Los seres humanos son parecidos y distintos a otras especies.*
- Las relaciones sexuales casuales pueden ser beneficiosas tanto para varones como para mujeres.*
- Hay grandes parecidos entre varones y mujeres en muchas características psicológicas.*
- Las diferencias psicológicas entre los sexos se explican bastante bien cuando se sitúan en el contexto de la teoría de la evolución.*

Desde un punto de vista evolutivo, tiene sentido que las mujeres, que durante tanto tiempo han sido la primera línea de cuidados – la primera línea defensiva del bebé frente al mundo en realidad-, estén orientadas hacia las necesidades de los otros. No sorprende la finura de sus sentidos: el sentido del olfato en la mujer es más agudo que el del hombre (sobre todo durante la ovulación), y las mujeres son más sensibles al tacto que los hombres. La capacidad para comunicarse a través del tacto es crítica para la supervivencia del bebé (estudios con bebés prematuros muestran que aquellos que son cogidos o incluso golpeados suavemente crecen y maduran más deprisa que aquellos dejados solos manteniendo idénticos el resto de cuidados).

Además está el oído. Las mujeres oyen mejor que los hombres los sonidos agudos; la diferencia se encuentra ya en la infancia y aumenta con la edad. Los hombres, por otra parte, parecen tolerar mejor sonidos más fuertes que las mujeres. Las madres tienen que comunicarse con sus hijos, no sólo darles confort, sino advertirles de los peligros.



Esto protege al niño individualmente y puede, en una perspectiva ampliada, ser esencial para la supervivencia de la especie.

Psicólogos evolucionistas como Fernald (1992), han encontrado que las madres hablan a sus hijos en un tono particularmente agudo, que puede llegar a elevarse hasta 2 octavas comparado con el que emplean para dirigirse a un adulto. Los padres también agudizan su tono, pero de forma menos marcada. También ha observado que los bebés responden más rápidamente a este tono de voz agudo, que a los tonos que la misma mujer puede emplear para dirigirse a un adulto. Este tono tiene a su vez repercusión en la frecuencia cardiaca, que se ralentiza y se hace más estable al escuchar esta música particular de la voz de su madre.

En otro orden de cosas han mostrado que las mujeres tienen una mayor facilidad que los hombres para interpretar expresiones faciales. Existen asimismo datos sobre una capacidad más aguda en las mujeres para leer expresiones no verbales, desde el lenguaje corporal al sutil aspecto de una boca que no sonríe. ¿Corresponde esta última a tristeza, preocupación o ira creciente? ¿Es importante saberlo desde el punto de vista de la supervivencia?

En diversos estudios realizados mostrando fotografías de sujetos, ambos sexos percibían con facilidad cuando alguien está contento. Las mujeres, podían detectar asimismo con facilidad (fiabilidad del 90%) la tristeza en una persona, independientemente del sexo de la misma. Los hombres mostraban una capacidad similar para leer la infelicidad en el rostro de otro hombre, perdiendo fiabilidad al analizar el rostro de una mujer. Según Blum (1997), esta diferencia puede provenir también de nuestros ancestros, que vivían en una sociedad en la que los varones marchaban juntos y negociaban por el poder, donde probablemente sería vital para un hombre leer las expresiones de otros hombres, pero quizás no suponía tanta ventaja la capacidad de sintonizar con la expresión de una mujer.

Lo importante de estas hipótesis no es señalar la existencia de un sexo débil y otro fuerte, sino intentar rastrear donde se iniciaron determinadas conductas. Con su sensibilidad emocional, las mujeres obtuvieron capacidades extra de su necesidad de



criar a sus hijos, de crear sistemas fuertes de apoyo y de acomodarse a los a veces peligrosos estados afectivos de los hombres.

Algunos investigadores dicen que las madres enseñan a sus hijas cómo emplear el lenguaje y cómo compartir sus sentimientos mucho mejor que a sus hijos. La emoción que las madres discuten de manera rutinaria con sus hijos es la ira, y en tal caso, suele ser sobre una conducta de control.

### **3.1.4.- TEORÍAS AMBIENTALES SOBRE ROL DE GÉNERO**

Socialmente se han construido roles para que sean desempeñados por hombres y mujeres, en la práctica de estos aparecen diversas necesidades. Si ya hemos dicho que biológicamente hombre y mujer son diferentes, el ambiente juega un rol fundamental en cuanto al espacio ocupa cada uno de estos actores, y en las adecuadas condiciones de dicho espacio. *“Las mujeres tienden a ser responsables de cumplir las necesidades humanas básicas de ellas mismas y las de su familia. Sin embargo ellas enfrentan limitaciones específicas para ganar acceso a los servicios que cumplen con sus necesidades humanas básicas, dada su falta de acceso, control y propiedad sobre recursos, y su falta de poder de decisión. Estas limitaciones deben de ser tomadas en cuenta para asegurar que las necesidades básicas humanas de la comunidad entera son alcanzadas, y que la programación de necesidades básicas humanas contribuye a la reducción de la pobreza.*

*Condiciones ambientales tales como deforestación, degradación del suelo y reducción de vertientes de agua afectan a mujeres y hombres de manera diferente, dados sus roles diferentes y su poder relativo en toma de decisiones. Como consumidoras, productoras, y usuarias de recursos naturales para su subsistencia, guardianes de sus familias y educadoras, las mujeres también juegan un rol integral en promover un consumo sostenible y ecológicamente sano y patrones de producción y métodos para la gestión de recursos naturales*

*La experiencia ha demostrado que mujeres y hombres tienen diferentes prioridades y preferencias en relación a la tecnología, y que hacen diferentes usos de (y tienen diferente acceso y control sobre) los servicios de infraestructura basados en sus roles,*



*atribuidos socialmente, responsabilidades, privilegios y propiedad sobre bienes y recursos financieros. Nancy Cowle, (1994).*

En lo que respecta a las Teorías ambientales, según la revista electrónica de Psiquiatría *“los datos epidemiológicos aportan evidencias a favor del papel de los factores sociales en la mayor vulnerabilidad femenina para la depresión: status matrimonial y laboral, número de hijos pequeños en casa. Los porcentajes de depresión son menores en las mujeres solteras que en los hombres solteros y mayores en las mujeres casadas que en los hombres casados. Es conocido que un factor de riesgo para la depresión es estar al cuidado de tres o más niños menores de 14 años”.*

Los dilemas ambientales y sociales presentan nuevos retos dada la multiplicidad de actores y por ende de intereses que interactúan en el manejo de los recursos naturales. Las comunidades locales usuarias directas de los recursos (de los cuales dependen económicamente y para su supervivencia) deben enfrentar no sólo los intereses del Estado (regulador del recurso) sino que deben tratar con intereses, perspectivas y grados de poder diferentes al interior de sus propias comunidades.

Estos intereses, perspectivas, grados de poder en últimas, y la heterogeneidad de los grupos han sido analizados desde distintas disciplinas y desde diferentes categorías y perspectivas de análisis. Sin embargo, el análisis desde la perspectiva de género en la conservación de recursos naturales de manera particular, permite un nuevo análisis del manejo de recursos de uso común.

Nos guste o no el género es una categoría transversal que impregna todas las relaciones sociales y que tiene una enorme influencia tanto en el desarrollo individual de las personas como en el medio ambiente en el que se ejercen sus actividades con distintos contextos en los que tiene lugar su proceso de socialización.

### **3.2.- DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO**



Para ubicarnos en el tema y entender la problemática es bueno que recurramos a las definiciones de estos dos términos, así tenemos que:

### **3.2.1. SEXO**

Son las características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como macho y hembra. Se reconoce a partir de datos corporales genitales; el sexo es una construcción natural, con la que se nace.

En la BIOLOGÍA, FRIED, George H. McGRAW-HILL, México, (1990) se puede observar al hablar de sexo de las características físicas y en este aspecto cabe anotar que una diferencia primordial está las características del aparato reproductor de uno y otro sexo. En cuanto otro autor dentro la obra Biología de George H. Fried, (1998), apunta respecto al varón que: *“Las gónadas masculinas dentro de las cuales se forman los espermatozoides y se sintetizan los andrógenos son los testículos... El pene es una estructura muy eficaz para depositar los espermatozoides (semen) dentro del aparato reproductor femenino”*. En cuanto a la mujer complementa: *“Las gónadas de la mujer son un par de ovarios que permanecen dentro de la cavidad abdominal toda la vida...el útero está unido a un cordón tubo corrugado llamado vagina”*.

*El sexo alude a las diferencias entre el macho y la hembra, es una categoría física y biológica, con funciones de reproducción específicas de cada uno. El macho engendra o fecunda y la hembra concibe, gesta, pare y amamanta. Mientras que género (masculino o femenino) es una categoría construida social y culturalmente, se aprende y por lo tanto puede cambiar (<http://www.fao.org/DOCREP/x0220s01.htm>).*

Según Vargas Aldecoa, T. y Polaino-Lorente, A. (1996), la diferencia de género no es un rasgo biológico, sino una construcción mental y sociocultural que se ha elaborado históricamente. Por lo tanto, género no es equivalente a sexo: el primero se refiere a una categoría sociológica y el segundo a una categoría biológica.

### **3.2.2. GENERO**



Una definición clara que se emite sobre el género es que se trata de un conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas asignadas a las personas en forma diferenciada de acuerdo al sexo.

El género refiere diferencias y desigualdades entre hombres y mujeres por razones sociales y culturales. Estas diferencias se manifiestan por los roles (reproductivo, productivo y de gestión comunitaria), que cada uno desempeña en la sociedad, las responsabilidades, conocimiento local, necesidades, prioridades relacionadas con el acceso, manejo, uso y control de los recursos.

Es importante distinguir que existen interacciones entre los roles de mujeres y hombres. Los aspectos de género cambian y son diferentes de un lugar a otro, de un grupo étnico a otro y en el tiempo.

Las características de género son contracciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye, a cada uno, de lo que considera "masculino" o "femenino".

### **3.3. DIFERENCIA ENTRE GÉNERO Y CEREBRO**

El cerebro de los hombres tiene diferencias muy marcadas respecto al cerebro de las mujeres. Es más grande en volumen, y en peso, siendo el volumen total 10 % más grande en los hombres que en las mujeres. Sin embargo, los hombres y las mujeres muestran poco cambio en el volumen total de cerebro después de los 5 años. Los hombres tienen más neuronas (de 3 a 4 billones más) que las mujeres, pero debido a que en general perdemos un promedio de 40000 neuronas por día, el cerebro de las mujeres es más activo, casi nunca descansa, por lo tanto pierde menos neuronas que el de los hombres, que pierden tres veces más neuronas que el de las mujeres porque toma muchas más "siestas mentales".

De acuerdo con el Prof. Amaya, los niños y las niñas exhiben las diferencias desde la cuna, los niños parecen más interesados siempre en los objetos que encuentran a su alrededor y mejor todavía si éstos se mueven (como ser un móvil colgado encima de



su cuna) y las mujeres tienden a estar más interesadas en las personas y caras a su alrededor. Las niñas, desde su nacimiento, prefieren a las muñecas para jugar y los niños prefieren los camiones o autos de juguete, y ojo que esto ya no es el típico estereotipo.

Al parecer el cerebro de los hombres está genéticamente programado de una manera diferente al cerebro de las mujeres y eso está presente desde el momento del nacimiento, se desarrolla de manera diferente. Los hombres y las mujeres tienen distintos estilos de aprendizaje y la estructura y función de sus cerebros es también diferente.

La razón por la que es importante considerar estas diferencias en el aprendizaje de niños y niñas es porque el cerebro de los niños varones tarda más en madurar y eso se nota más en el colegio. El cerebro de las niñas está predispuesto para sobresalir en tareas de lenguaje, auditivas y de motricidad fina desde una edad temprana mientras que el cerebro de los hombres tarda más en madurar. Esto muestra que las niñas se pueden adaptar mejor al sistema educativo actual que está más centrado en lo académico, que los niños varones. Hace treinta años cuando los niños entraban a Kinder las actividades eran mucho menos académicas, se hacía mucho más trabajo de canto, de socialización, de pintar con dedos y actividades artísticas más libres, y uno de los propósitos de poner a los niños a la escuela desde Kinder era para aclimatarlos al colegio. Hoy en día, sin embargo, en el mismo curso de Kinder, el enfoque académico es mucho mayor y se les enseña a los niños a leer, a escribir y matemáticas desde más temprano. Es por ello que habría que tomar en cuenta la diferencia en la madurez cerebral entre los sexos al momento de evaluar a los niños varones en el aula.

Existen diferencias notables en cada parte del cerebro de hombres y mujeres, sin embargo las diferencias en tamaño son relativas, se refieren al volumen total de la estructura en relación al volumen total del cerebro, siendo las más notables las siguientes:



La Amígdala es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos que las mujeres (con una tendencia a responder a todo lo que incrementa los latidos de su corazón y que haga fluir la adrenalina). Es responsable de reconocer los miedos biológicos innatos y de activar la respuesta automática primaria. Se la conoce usualmente como el botón del miedo. Es una estructura de forma almendrada que está ubicada en el centro del cerebro (en las áreas frontales bajas de los dos lóbulos temporales). La Amígdala manda señales al hipotálamo cercano para iniciar la respuesta apropiada (huída, pelea o paralización) cuando siente peligro inminente. La Amígdala añade también el contenido emocional positivo o negativo a la memoria de una experiencia para ser usada en futuras situaciones similares, jugando así un papel importante en la consolidación de memorias a largo plazo que ocurren en distintas partes del cerebro. La Amígdala está también asociada con la formación de repuestas emocionalmente complejas, particularmente involucrando la agresión.

Los Ganglios Basales están más activos en las mujeres que en los hombres, teniendo como efecto el que las mujeres tiendan a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinen mejor los movimientos. Son un racimo de estructuras sub-corticales que trabajan con varios otros sistemas cerebrales como ser la corteza cerebral o el cerebelo. Están ubicados en la profundidad de la materia gris del cerebro. Sus funciones son el determinar, planear, y regular el inicio, coordinación y terminación de movimientos voluntarios. Los Ganglios Basales, junto con la corteza cerebral y el diencephalon componen la región llamada cerebro anterior. Se conectan a la corteza y al tálamo y organizan los movimientos del cuerpo movidos por los músculos. Recientemente, un componente de los Ganglios Basales ha sido identificado como una estructura importante en el circuito de placer y recompensa, de manera que está activo en las expresiones del amor romántico.

El Área de Broca es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el lenguaje. Es el área que se encuentra ubicada en la parte inferior del lóbulo frontal izquierdo y está asociada con la producción del lenguaje hablado fluidamente así como del lenguaje escrito.



En el Cerebelo de las mujeres existen conexiones más grandes y fuertes, lo que les permite tener más habilidad para la motricidad fina. Es una estructura de dos hemisferios ubicada debajo de los hemisferios cerebrales justo detrás del tallo cerebral. Está masivamente interconectado con el resto de nuestro cerebro y es responsable de coordinar los programas de movimiento automático modificando el motor básico de nuestro cerebro y equilibrando las decisiones. Es también un sistema de apoyo muy importante para varias funciones cognitivas como la de monitorear la información sensorial inconsciente, especialmente la del sentido del tacto.

La Corteza Cerebral de las mujeres es más activa y utiliza más espacio, lo que permite a las mujeres hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales. Es la parte exterior de nuestro cerebro que procesa las funciones conscientes sensoriales, de pensamiento, toma de decisiones y funciones motoras. Las principales divisiones de la corteza cerebral la conforman los lóbulos occipital, parietal, temporal y frontal y los hemisferios. La corteza cerebral está compuesta por 6 capas de tejido neuronal arrugado. Cubre 77 % de nuestro cerebro y procesa los comportamientos aprendidos racionales que emergen de los desafíos a los que nos vemos enfrentados.

El Cuerpo Caloso de las mujeres es 20 % más grande que el de los hombres, lo que les permite coordinar ambos hemisferios cerebrales de mejor manera. Es una comisura de 4 x 1 pulgadas de axones mielinizados que conecta las regiones de pensamiento consciente relacionadas con los dos hemisferios cerebrales. Son los responsables de la comunicación entre los dos hemisferios.

El Lóbulo Prefrontal de las mujeres es más activo y madura antes que el de los hombres, por lo que da a las mujeres mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, etc.

El Lóbulo Frontal del cerebro, es una de las partes más importantes de nuestro cerebro, está compuesto por dos lóbulos y está ubicado (como su nombre lo indica) en la parte frontal de la corteza cerebral, abarcando el 41 % de ella. Es responsable de resolver problemas, tomar decisiones e iniciar acciones. Procesa las respuestas conscientes aprendidas. La Corteza Pre-Frontal del cerebro nos da una especial



ventaja en las actividades de reconocimiento y de respuesta ya que nos permite ir del comportamiento de pura reacción característico de la mayoría de los animales hacia un comportamiento proactivo, capaz de anticipar conscientemente y de prepararnos para desafíos nuevos o familiares.

El Hipocampo es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres por lo tanto les da más capacidad para guardar memorias, lo componen un par de estructuras curvadas que están ubicadas debajo de la superficie interna de los lóbulos temporales y juega un papel muy importante en la formación y extracción de la memoria a largo plazo.

El Hipotálamo es más denso en los hombres que en las mujeres, lo que determina que los hombres piensen constantemente en sexo, (13 veces más que las mujeres). Se lo llama a veces el cerebro del cerebro. Es una colección de varios núcleos muy importantes del cerebro del tamaño de guindas que directa o indirectamente se ocupan de regular las funciones del cuerpo respondiendo a condiciones internas y externas. Está ubicado en el centro de todo, detrás de los ojos, debajo del tálamo, encima de la Glándula Pituitaria y está conectado (vía el Fornix) con el hipocampo. Parece estar conectado e involucrado con todo: con el cuerpo, la temperatura, circulación de la sangre, hambre y sed, sueño, estímulo sexual, secreción hormonal y las respuestas de huida o lucha. La combinación del tálamo, hipotálamo y la glándula pineal se llama "Diencephalon".

El Hemisferio Cerebral izquierdo es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que determina que las mujeres tengan más habilidad para el lenguaje. Se ha comprobado que los hombres hablan un promedio de 3.000 palabras por día comparado con 12.000 palabras que hablan las mujeres. El hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales. La corteza cerebral está dividida por el medio de adelante hacia atrás, en dos hemisferios o mitades. Cada hemisferio tiene diferentes funciones El lado izquierdo de la corteza cerebral controla el lado derecho del cuerpo y el lenguaje. El lado derecho controla el lado izquierdo del cuerpo y la percepción de las relaciones espaciales, como ser donde puede estar ubicado un pie en relación con el



suelo. Están conectados por el cuerpo caloso y la comisura anterior. La mayor parte de nuestro pensamiento y acción es procesado en los dos hemisferios cerebrales.

Los Lóbulos Occipitales nos dan la visión de túnel en los hombres y la visión de radar en las mujeres. La visión de túnel da a los hombres enfoque directo y la visión de radar da a las mujeres un enfoque global y holístico. Estos son un par de lóbulos ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral, detrás de los lóbulos parietal y temporal, que participa en el reconocimiento de peligros y de oportunidades, centrándose especialmente en los diferentes elementos de la visión (forma, profundidad, color, movimiento).

Los Lóbulo Parietales son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da más sensibilidad en el sentido del tacto. Este par de lóbulos contienen la corteza principal de las sensaciones, donde se sienten las sensaciones como el tacto y la presión. Están ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral detrás del lóbulo frontal y encima del lóbulo temporal. Participan en el reconocimiento de peligros y oportunidades centrándose especialmente en las sensaciones del tacto, de la orientación espacial del cuerpo, y el procesamiento de la información.

Los Lóbulos Temporales son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les da la mayor habilidad en la comunicación. Este par de lóbulos de los sentidos que están ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral entre los lóbulos occipital y frontal debajo de los lóbulos parietales componen el 22% de la corteza cerebral. Participan en el reconocimiento de peligros y de oportunidades, centrándose especialmente en el oído, olfato, gusto y en el lenguaje, percepción y comprensión de la música, el procesamiento visual elevado (como ser el reconocimiento de caras y objetos) y la memoria

El área de Wernicke es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario. Es la región de la comprensión del lenguaje, y está ubicada en la parte posterior (normalmente) del lóbulo temporal. Está compuesta de un número de subsistemas que procesan elementos específicos del lenguaje.



Debido a que los hombres tienden a ser más agresivos y más activos que las mujeres por la diferencias en el cerebro que ya hemos visto, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se da más frecuentemente también en los hombres, y se ha comprobado que ya que el cerebro de las mujeres está programado para el lenguaje pero el de los hombres no, a los niños varones se los debe tratar de una forma diferente a la de cómo trataríamos a una niña, dándoles reglas claras y órdenes simples y yendo al grano. Los hombres responden mejor al lenguaje duro. Necesitan que les demos las pautas y guías de comportamiento como padres y que les pongamos límites claros sin mucho lenguaje florido, simplemente ir al grano, claro eso sí, con mucho respeto. El cerebro de los hombres madura mucho más tarde que el de las mujeres, en algunos casos no lo hace sino hasta los 30 o 35 años.

Las hormonas también juegan un papel preponderante en las diferencia entre hombre y mujeres. La hormona masculina es la testosterona, que los hombres tienen 20 veces más que las mujeres y esto significa acción. Debido a esto los hombres son más agresivos que las mujeres y tienen comportamientos más impulsivos. Esto les da el poder social, la ambición y la capacidad de independencia. De igual manera, tienen más capacidad para tareas espaciales como la alta matemática, son más sensibles a los estímulos eróticos y tienen el pensamiento abstracto y lógico más desarrollado.

Las hormonas de las mujeres son el estrógeno, la progesterona, y la oxitocina. Esto le da forma al cerebro femenino. Por lo tanto las mujeres son menos agresivas, menos competitivas, tiene gran capacidad de compasión y de empatía, tienen confianza en sí mismas, tienen una capacidad de unión muy grande, tienen el instinto maternal, la conexión verbal emotiva y la conexión empática.

La dopamina y la serotonina también marcan diferencias en los géneros. Las niñas requieren más serotonina para relajarse, esto lo encuentran en cosas como el chocolate, en el sentirse únicas y amadas, al ser aceptadas socialmente y mediante la amistad. Les gusta mucho hablar ya que es así como comunican sus emociones.



Los hombres, en cambio, requieren dopamina, que es lo que los activa. Por ello prefieren los deportes activos y son más competitivos, les gustan los desafíos y el reconocimiento.

Las diferencias que emergen de los estudios, en lo referente al comportamiento debido a las diferencias cerebrales son las siguientes:

Las mujeres dominan el lenguaje y la fluidez verbal desde muy temprana edad.

Son excelentes en cuanto a la capacidad de cálculo matemático.

Los hombres son mejores en cuanto a problemas aritméticos.

Los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales.

Las mujeres tienen mejor oído que los hombres en general. Las mujeres están más preocupadas por agradar a otros adultos.

El razonamiento lógico de las mujeres es inductivo mientras que el de los hombres es deductivo (sobre todo cuando se los evalúa en tests de opciones múltiples y en preguntas abiertas).

Las emociones en las mujeres son procesadas en la corteza cerebral y en los hombres se quedan en la amígdala.

Las niñas tienden a sufrir más de depresión.

Los hombres son más competitivos y las niñas son más cooperativas.

Las niñas interpretan mejor las expresiones faciales que los hombres.

Las niñas prestan más atención en las clases en general y están más deseosas de aprender.



Los niños varones son más arriesgados en el aula.

Los niños varones presentan mayores problemas de disciplina en general.

No se puede hablar, en la actualidad, de la identidad sexual de la mujer y el varón sin apelar a los conceptos de género y sexo, Polaino Lorente, (1992). Género y sexo han existido siempre, desde Adán y Eva, entre otras cosas porque la persona, cada persona sólo puede serlo según uno de estos dos modos: hombre o mujer.

Los cerebros de hombre y mujer son diferentes anatómicamente y fisiológicamente. En anatomía se sabe que en el hipotálamo que es una región inferior del cerebro hay unos núcleos que son de distinto tamaño en el hombre y la mujer y en el cuerpo calloso, por ejemplo, que es una estructura de doscientos millones de fibras que une un hemisferio con otro, también hay regiones donde también es completamente distinto en el hombre y en la mujer, probablemente porque la conexión de los hemisferios es más intensa en la mujer que en el hombre. No se sabe por qué esas diferencias, pero hay hipótesis importantes sobre sexo y cognición que plantea la hipótesis de que todo esto viene de la época en que éramos cazadores recolectores, el hombre es más fuerte y más alto y por tanto más apropiado para ir de caza con sus compañeros y lógicamente la orientación espacial era importante, mientras que la mujer se quedaba con las crías en el asentamiento; y de ahí su mayor fluidez verbal y mayor motricidad fina de las manos porque recolectaba frutos, etc.

Inclusive un hecho aparentemente trivial como el aparcar un carro tiene su relación con las diferencias cerebrales entre hombre y mujer desde el punto de vista neurobiológico, en efecto el hombre supera a la mujer pues para aparcar hay que orientarse en el espacio guiado por la visión. Es decir la visuespacialidad es superior en el hombre que en la mujer por término medio.

Así mismo para leer un mapa se aplica este principio porque es una orientación en el espacio exterior y en eso el hombre supera a la mujer. Sin embargo la memoria



espacial es decir saber dónde están los objetos en eso la mujer es superior al hombre, saber en dónde están unas cortinas por ejemplo.

Existen datos de contrastes entre la estructura y la función cerebral de hombres y mujeres, en particular, han referido especial atención los sistemas interhemisféricos, la función antero-posterior y la lateralización izquierda-derecha de las funciones. Si bien sería esperable que tales diferencias se relacionaran con variaciones en los patrones cognitivos humanos, hasta ahora existen pocas evidencias válidas que ligen las variaciones estructurales-funcionales a capacidades cognitivas.

Así por ejemplo, las diferencias existentes en el grado de lateralización son debatibles. Si bien existen numerosas evidencias de la existencia de las diferencias en cuanto a la lateralización, no se han encontrado correlatos de estas diferencias en la función cognitiva.

Para intentar explicar este fenómeno, Cahill y su grupo lo integran con otra teoría sobre el funcionamiento mental, la de la especialización funcional hemisférica. Básicamente dicha hipótesis defiende que el hemisferio derecho tiende al procesamiento de los aspectos globales, difusos de un estímulo o escena, mientras que el hemisferio izquierdo tendería a ocuparse de los aspectos más finos y precisos. Combinan entonces ambas teorías (procesamiento emocional amígdala derecha en hombres/izquierda en mujeres; aspectos difusos hemisferio derecho/detalles concretos hemisferio izquierdo) y las ensayan prediciendo cómo afectaría al recuerdo emocional en hombres y mujeres la administración de un beta-bloqueante, reanalizando los datos procedentes de estudios ya publicados.

Estos resultados apoyan la hipótesis de que, bajo condiciones emocionalmente significativas, la activación de la amígdala/hemisferio derechos produce una facilitación relativa de la memoria para información central en los hombres, y la activación de la amígdala/hemisferio izquierdos produce en las mujeres una facilitación relativa de la memoria para los detalles periféricos.



De todos estos datos surgen nuevas vías para intentar comprender las bases de entidades clínicas donde la prevalencia en mujeres prácticamente dobla a la de los hombres, como el trastorno por estrés postraumático o la depresión. Igualmente, y si unimos estas hipótesis a los datos sobre relaciones entre estrés y memoria, se abren interesantes vías especulativas para investigar en qué medida puede existir diferencias en el acceso a memorias traumáticas o emocionalmente significativas entre hombres y mujeres, donde dificultades para incorporar aspectos más globales del recuerdo en las mujeres, o proporcionar detalles concretos de determinados recuerdos puedan deberse en parte a los mecanismos neurobiológicos subyacentes y no sólo el resultado de mecanismos psicológicos que en cada caso puedan explicarlas (por ejemplo disociación o resistencia).

### **3.4.- GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN SOCIAL**

El rol de género masculino o femenino asigna funciones, actitudes capacidades y limitaciones diferenciadas a mujeres y hombres, que la normativa de la cultura vigente establece como atributos “naturales” de ambos sexos. Así encontramos los siguientes roles:

*Rol reproductivo: Se refiere al trabajo realizado en el espacio privado, el hogar, y dentro de éste el cuidado de la familia, la educación de los hijos y las hijas, la alimentación (Oñate Iván).* En este espacio ubicamos, generalmente a la mujer, como producto de la formación familiar y del sistema de género, realizando tareas domésticas sin ningún tipo de remuneración, ni beneficio social.

*Rol productivo: Se refiere al espacio público, es el trabajo realizado a partir del cual se recibe un sueldo. Este rol lo desarrollaban generalmente el varón; pero en la actualidad cada vez más mujeres que incursionan en el rol productivo. Cuando las mujeres trabajan en este rol sus actividades están ligadas al rol maternal y reproductivo: profesoras, enfermeras, secretarias, etc.*

*Rol de Gestión Comunal: Se refiere a las actividades de voluntariado que realiza en la sociedad civil. A cambio de este trabajo no se recibe salario alguno. En este rol*



participan las personas que trabajan en: comedores populares, organizaciones de la sociedad civil, etc. Tanto mujeres como varones participan en este rol; pero los varones generalmente suelen ser los que ocupan los puestos de poder en las organizaciones donde participan ambos.

En cuanto a la Construcción social de género indica Oñate Ivan, (1995), que este es un elemento constitutivo de las relaciones sociales, es una construcción social que supone un conjunto de acuerdos tácitos o explícitos elaborados por una comunidad determinada en un momento histórico determinado y que incluye a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El género es una variable de base sobre la que actúan las otras dimensiones generadoras de diferencias (etnia, edad, nivel educativo, clase social, ingresos, condición rural o urbana, etc.) por lo que los frenos y transformaciones en el ámbito de género influyen en las otras y viceversa.

Como elemento constitutivo de las relaciones sociales, el género se expresa en:

- Símbolos culturales: visualizan las representaciones sociales de ambos sexos,
- Conceptos normativos: polarizan y reprimen comportamientos y tareas,
- Instituciones y políticas: reproducen y valorizan la asignación de roles y capacidades,
- Identidad subjetiva: posiciona y determina el proyecto de vida de unos y otra,

Por su parte para la construcción del género y la ideología el punto de partida del constructivismo es la negación de la realidad. Es decir, lo real no existe en cuanto tal, sino que cada quien lo construye a su manera. Esta negación de la ontología, sustituye lo "real" por la "interpretación de lo real". Pero en modo alguno explica la "realidad" de la que parte o la "cosa" pues, en principio, de alguna realidad hay que partir, que más tarde se interpretará. A lo que parece, nadie sabe ni le interesa cómo, porqué o para qué la "cosa" real es así o está ahí, aunque constituya un hecho indudable el que sea así y esté ahí.

Esta teoría conduce de inmediato al vértigo del relativismo, en que ya nada es lo que es, porque todo varía según sus constructores o las interpretaciones subjetivas que cada persona hace de la "cosa" real.



Sin duda alguna, hay una cierta construcción social de la realidad, pero a partir de la misma realidad -que también existe en tanto que real-, que es anterior a todo constructivismo, hermenéutica o interpretación, pues de lo contrario ninguna construcción sería posible.

A la realidad construida por las opiniones, interpretaciones, atribuciones y estereotipias sociales sería mejor denominarla con el término de “realidad añadida”.

En las Diferencia de género de Sdacker y Sdacker, Madrid, (1996) establece que es la “*Realidad*” porque, sin duda alguna, acontece en el mundo observable y, además, nos afecta; y “*añadida*”, porque presupone la realidad sobre la que aquella se apoya, de la que procede y sin cuya presencia la “*realidad añadida*” no sería posible.

La “construcción” del género depende mucho de la educación, de la interacción con los padres, de los valores, actitudes, proyectos vitales, sentimientos, percepción de la realidad, convicciones, creencias, imaginación, emociones, fantasías e ilusiones, conducta sexual, etc., es decir, de lo que constituye un universo de variables personales y culturales, cuya imposibilidad de control por el sujeto resulta obvia (Vargas Aldecoa y Polaino Lorente, 1996). De aquí que la “construcción” del género, a pesar de que se hable tanto de ello, todavía hoy sea un misterio si es que no una ideología fanática.

Los cambios de roles determinan, por su propia naturaleza, un cambio de valores. Esta cuestión ha sido desatendida y son muy pocos los autores que han reflexionado sobre ella con la profundidad que exige. Existe una escuela de pensamiento que sugiere que la fortaleza emocional es la real: ayudan a que las mujeres tengan mejor salud que los hombres. La conexión con los otros se constituye en una especie de red de seguridad. Hay numerosos estudios comparando la reacción de duelo en hombres y mujeres, que muestran cómo estas recobran más rápido el equilibrio emocional. Si una familia pierde a un progenitor, son las hijas, en general, quienes parecen sufrir menos el golpe, y quienes incurren con menor frecuencia en conductas antisociales o autodestructivas (Blum, 1997).



Entretanto, autores como de Waal llaman a la moderación, haciendo notar que parecemos encontrarnos en la mitad de un movimiento de péndulo que admira las cualidades femeninas como antes venerábamos las masculinas.

Por último cabe mencionar entre los trabajos sobre el apego, el estudio sobre el cuidado diurno de los niños en Estados Unidos, que viene siendo realizado desde 1991. Dicho estudio (que patrocina el Instituto Nacional para la Salud Infantil y el Desarrollo Humano, NICHD) del que se han realizado numerosas publicaciones, sigue a unos 1300 niños desde su nacimiento y a lo largo de la escolarización (continúa en la actualidad), controlando multitud de variables que incluyen aspectos de los padres, la calidad del cuidado, el rendimiento y la integración social de los niños a lo largo del tiempo, etc. Han realizado diversos informes que se están constituyendo en una referencia ineludible a la hora de afrontar el estudio del impacto del cuidado del bebé en el desarrollo. Entre los hallazgos de uno de sus primeros informes, que abarcaba los primeros 15 meses de vida, las niñas eran, en conjunto, ligeramente más seguras si pasaban algo de tiempo fuera de sus casas (dato inesperado para los investigadores); lo contrario pasaba en el caso de los niños.

Entre las hipótesis para explicar este dato, los investigadores plantearon como alternativas: que quizás las niñas cuyas madres trabajan se desarrollan como adultos más orientados hacia los logros y sus madres se convierten en modelos; otra sugerencia es que el vínculo emocional entre madre e hija puede hacerse demasiado estrecho, demasiado cercano, perturbador en lugar de asegurador, de tal forma que las hijas que se quedaran en casa pudieran de hecho convertirse en temerosas.

Por otra parte diferentes estudios, como uno de Belsky, *Psicología Social y Familiar*, (1988), encontraron que demasiado tiempo en preescolar parecía debilitar el vínculo de los niños con sus padres y madres. El mismo autor señala: *“Hay multitud de evidencias a lo largo del ciclo vital de que los hombres tienen una biología más vulnerable. Sucumben a todo tipo de cosas antes que las mujeres. En ese contexto, puede tener sentido que sean más vulnerables al estrés de la separación”*. Otras investigaciones sugieren que los niños necesitan más que todo de sus madres; por



ejemplo, tienden a nacer ligeramente más tarde en la gestación, y son más grandes, precisando más alimentación. Desde el principio los requerimientos básicos son más grandes.

Belsky (1998) se pregunta en este sentido si los niños necesitan más, sobre todo en etapas precoces – contacto, canciones, apoyo emocional- de lo que les damos. Puede que los progenitores desconecten de los niños tempranamente de una forma en que no lo hacen con las niñas, empujándoles más rápido hacia la independencia. Como hombres, estos niños no recuerdan nada, pero la distancia emocional puede haberse establecido ya en cualquier caso.

En un trabajo realizado en la enciclopedia of Psychology, Nancy Bayley, (1995), Estados Unidos, se indica que los bebés con madres con una depresión tan severa como para ser abandonicas u hostiles parece apoyar estos datos. Siguió a los bebés durante los primeros 18 meses comparando los que recibieron afecto con los que no. Y evaluó los efectos (a nivel de inteligencia y desarrollo) cuando los bebés tenían entre 3 y 5 años. Sus resultados sugerían que los bebés varones criados por madres abandonicas u hostiles habían sufrido un daño, con resultados claramente inferiores. No sucedía así con las niñas, que pese a ser más distantes que las criadas en familias felices, no presentaban alteraciones demostrables en la inteligencia. Los resultados de las niñas se correlacionaban mejor con la inteligencia de sus madres y su clase social. Sólo existía una excepción: ser criada por una madre restrictiva –una que limitaba su rango de experiencias y les aislaba del mundo- hacía que los resultados decayesen.

Quizá como señala Blum Benjamin, (1997) debemos aceptar que, al menos en etapas muy precoces, las niñas pueden ser más fuertes de lo que creemos y los niños más vulnerables. En tal caso, los estereotipos quizá no hagan ningún favor a ambos sexos.

### **3.5.- ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO**



El rol en lo público de las mujeres se traduce en presentarse como una persona obediente que cumple a cabalidad con su rol de mujer, en la PSICOLOGIA, FELDMAN, Robert S., Mc Graw Hill México 2002, se critica que debe presentarse como honesta y ser fiel para evitar ser tachada y mal vista por el entorno social que le rodea, en cambio el hombre en el ámbito público no es mal visto si es que engaña a su mujer; o, si es criticado, las observaciones que se les hace a los hombres no tienen comparación con la reacción inquisitiva que hay en contra de las mujeres. En el ámbito privado la mujer sigue siendo considerada la empleada y así cumple su papel, mientras que el hombre generalmente, con excepciones, no realiza dichas labores. Muchas familias en donde ambos padres trabajan todavía tienden a ver a la madre como la principal responsable de la crianza de los hijos. En consecuencia, en lugar de que las carreras sean un sustituto de los quehaceres de las mujeres en el hogar. Por lo regular existen en adición al papel de ama de casa.

Esta sobrecarga de esfuerzo puede derivar en estrés, según Santana Vega, Lidia E., 2003, quien menciona que *“de hecho los anuncios de juguetes para niñas han cambiado poco desde los años cincuenta; el único cambio radica en que los anuncios actuales han omitido las alusiones al buen adiestramiento que las cocinas de juguetes proporcionan para la economía del hogar y las exigencias de la maternidad. Las películas de Disney también marcan diferencias en cuanto a los roles: las niñas y las mujeres se describen, como señala Giroux (2000), dentro de roles de género opresivos. Por ejemplo, en La sirenita y el rey león los personajes femeninos están subordinados a los masculinos. En El rey león todos los jefes son varones y, por tanto, receptores del derecho patriarcal; las leonas están condenadas a ser el telón de fondo de las acciones emprendidas por sus compañeros leones, pero éstas carecen de poder de acción y de sentido moral”*.

En el campo de la política hay que diferenciar muy claramente entre la igualdad de derechos y de oportunidades entre el hombre y la mujer, ya que la igualdad biológica no existe. Hay una relación directa entre la hormona masculina y la agresividad y por tanto un gobierno de mujeres sería menos agresivo. Hay personas que dicen que el matriarcado fue mejor. Es de todos sabido como la publicidad de los juguetes, las actitudes del profesorado, la educación familiar, etc. Están reforzando que los



intereses académicos y profesionales, sean distintos en función del sexo. No ha sido una circunstancia casual que en la formación profesional o en la elección de las actividades técnico profesionales los chicos se decanten por las ramas técnicas o más masculinas (electricidad, carpintería, cerrajería...) y las chicas por las más femeninas (administrativo, peluquería, estética).

### **3.6.- FAMILIA Y GÉNERO**

Dentro del desarrollo familiar se observa la influencia tanto de los padres como de las madres hacia sus hijos, porque se reflejan que quien manda en la casa es el padre es decir los hombres y no las mujeres, así como también cuando no se le permite hacer cosas que no son de su sexo, haciéndoles entender a los niños lo que significa ser una mujer o un hombre, de manera equivocada, por supuesto.

En “Familia y Desarrollo Humano”, Palacios, María José, (2008), Madrid, indica *“La creciente incorporación de la mujer al trabajo extradoméstico tiene profundos efectos en el sistema familiar. Favorece la consolidación real –no solo legal- del equilibrio de poderes y la división de tareas dentro del hogar. Pero convierte en una opción real tanto la formalización como la finalización de una relación de pareja por vía de separación o divorcio. El escenario total de la relación familiar se altera por completo con el acceso de la mujer al trabajo en situaciones análogas a las del varón. En sí mismo, pues, se trata de uno de los cambios más radicales que afectan a los protagonistas de la vida familiar y a la totalidad de su vida cotidiana. Y hay que destacar que esta creciente incorporación al trabajo no ha generado una desafección de la mujer al matrimonio, ni tampoco unas elevadas tasas de divorcio”*

MYERS, David G, Psicología Social, Mc Graw-Hill, Bogotá, abril 2004 concluye que *“Las conexiones de las mujeres como madres, hijas, hermanas y abuelas unen a las familias (Rossi y Rossi, 1990). Las mujeres pasan más tiempo cuidando tanto a los preescolares como a los padres ancianos (Eagly y Crowley, 1986). Compran la mayoría de regalos de cumpleaños y de las tarjetas de felicitación (DeStefano y Colasanto, 1990, Hallmark, 1990). Al pedirseles que faciliten fotos en que se muestre quiénes son, las mujeres incluyen más fotografías de los padres y de ellas mismas en*



*compañía de otros (Clancy y Dollinger, 1993). Especialmente para las mujeres, una sensación de apoyo mutuo es crucial para la satisfacción marital (Acitelli y Antonucci, 1994)”. En casi todo el siglo XX se esperaba que los maridos estadounidenses fueran los únicos que llevaran el pan a la mesa de sus familias, y se esperaba que las esposas fueran amas de casa de tiempo completo... El estilo de vida y el estatus de la familia dependían del ingreso y ocupación del esposo. Él tomaba las decisiones importantes para la familia (como comprar una casa), y su esposa era responsable de llevarlas a cabo (decoración de la casa) (Safilios-Rothschild, 1970). Ella hacía las compras, él pagaba las facturas. La intimidad sexual fue considerada la prerrogativa del marido y la obligación de la esposa. Debido a que la mayoría de las mujeres tenían poca experiencia de trabajo e incluso menos poder de ingreso del que tienen hoy, una esposa infeliz en el matrimonio o que hubieran abusado físicamente de ella, tenía pocas opciones”.*

En esta parte es necesario hablar de la violencia intrafamiliar, en este ámbito los derechos humanos de las mujeres no se cumplen, ya que existen desventajas con el varón. La violencia es de las más diferentes formas: física, psicológicas, social e inclusive puede llegar al asesinato. La situación no ha mejorado, lo que sí se puede decir es que actualmente muchas mujeres por lo menos lo denuncian y es responsabilidad del estado eliminar esta violencia.

El amor debería ser un compartir, en el más amplio sentido de su concepción, pero en nuestra sociedad se confunde a menudo con la obsesión. Este amor mal entendido se va transformando paulatinamente, desde la etapa de enamoramiento al matrimonio, en una posesión, una obsesión hacia el objeto amado. Sus causas, sus raíces, están en el significado que esta sociedad da al amor, y en los roles que el padre y la madre desempeñan frente a este sentimiento; así como en los valores que enseñan a sus hijos.

Una manifestación patológica de esa distorsión del amor es la violencia intrafamiliar que está dirigida en primer lugar a la mujer, luego a los hijos y también al hombre; dicha violencia produce profundas lesiones físicas, psíquicas y emocionales que necesitan ser tratadas y, en muchas ocasiones, llega a crímenes pasionales.



En nuestro país, diariamente en la Fiscalía y Comisaría de la mujer se presentan denuncias de violencia intrafamiliar, realidad que solo causa alarma social y se comenta cuando aparece la noticia en crónica roja, pero poco a poco pierde importancia en la memoria colectiva. Sin embargo, la gran frecuencia con que esto ocurre nos hace preguntar ¿Qué es lo que está sucediendo? ¿Cuáles pueden ser las causas para que una persona proceda de una forma tan violenta contra su pareja a la que algún día amó o dijo amar? Y ¿Qué hace que la otra persona estoicamente aguante los agravios? Dentro de la psicología jurídica, resulta complejo encontrar los posibles motivos para este mal social que consterna a la colectividad.

La educación sexual que entregan los padres y maestros a los niños y adolescentes, debe estar libre de tabúes, expresada con la mayor sinceridad y claridad, haciéndole entender que la sexualidad está presente en nosotros desde el mismo momento en que somos concebidos, que tiene diferentes etapas evolutivas y diferentes manifestaciones, que es parte integral de ese ser maravilloso, el ser humano, y que la expresión de esta sexualidad unida a la genitalidad es el amor.

### **3.7.- EDUCACIÓN Y GÉNERO**

La educación con perspectiva de género consiste en la formación de mujeres y hombres con base en principios de equidad entre los sexos. Esta tendencia abre el camino hacia la superación de la inequidad de género, ya que crea las condiciones para el acceso igualitario al mercado de trabajo y el cambio cultural en mujeres y en hombres (por ejemplo, la paternidad responsable y la repartición igualitaria de las labores domésticas), con lo que se favorece la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La educación debe actuar de manera directa en la construcción de una cultura, que a su vez puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social, para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en transformarlas.



Torres Jurgo, El Curriculum Oculto, Morata (2005) manifiesta que se producen estudiantes que se pueden denominar carne de cañón generalmente de sexo masculino. *“La suciedad, las conductas groseras y la agresividad física son características que definen asimismo a muchos de estos alumnos, de ahí que también reciban etiquetas como la de “matones”. Con demasiada frecuencia, tales muchachos responden desarrollando pautas comportamentales teñidas de fuerte agresividad, provocan de manera incesante a sus propios compañeros tanto verbal como físicamente, lo que además contribuye a que cada día desarrollen un aspecto físico capaz de hacer frente a los retos que efectúan. El “matón” de la clase puede llegar a poseer un aspecto físico inconfundible con el paso del tiempo, lo que se acrecienta si se vive en un clima escolar donde sus comportamientos se refuerzan día a día. Cuando estas pautas agresivas se desarrollan por las chicas, sobre todo si están iniciando su adolescencia o ya la alcanzaron, es muy fácil que la etiqueta asignada responda no tanto a la de “matona”, como a vocablos mucho más injustos y sexistas, por ejemplo, los de “vulgar” o “puta”, al menos por gran parte de sus otros compañeros y compañeras”.*

Según la PSICOLOGÍA EDUCATIVA, WOOLFOLK, Anita E., Prentice Hall, México, 1999, Pag. 179, en la etapa temprana continúa el tratamiento diferencial de los sexos y la categorización de los géneros. *“Se anima a los niños a mostrar mayor actividad física, mientras que a las niñas se las alienta a ser más afectuosas y tiernas”.*

De acuerdo a estudios realizados existe discriminación sexual en las aulas “los maestros tratan más con varones que con las chicas; hacen más preguntas a los muchachos, les dan más retroalimentación, (alabanzas, críticas y correcciones) y les hacen comentarios más concretos y provechosos.

### **3.8.- EL ROL DE LOS DOCENTES**

Habiendo revisado los temas anteriores es necesario que la intervención se dirija los siguientes aspectos: Familia, Escuela y Educación. Inclusive como se analizó al tocar el tema de la violencia intrafamiliar, las autoridades y agentes de policía deben estar con pleno conocimiento del tema de género.



Cabe recalcar que aunque muchas mujeres ocupan cargos públicos y privados de importancia y cumplen en la actualidad roles que antes les estaban vedados, el machismo se mantiene e inclusive a nivel de violencia contra la mujer los casos no han disminuido.

A la mujer que trabaja, le corresponde además realizar las tareas del hogar, y esto le implica hacer mayor esfuerzos como levantarse más temprano para poder aprovechar el tiempo antes entre y después de trabajar. Si bien es cierto existen nombres que “colaboran” con los quehaceres del hogar, desde la óptica machistas siempre será la mujer la que cargue con esas obligaciones.

Y esto repercute y se relaciona con el tema de la presente investigación, pues influye en la orientación de los alumnos de segundo año de bachillerato, quienes una vez de que desde la casa observan los roles ya establecidos de varón y mujer, saben de antemano qué tipo de carrera le corresponde elegir a las mujeres y cuál a los hombres.

Cuando se aborda la secundaria es importante conocer a los propios docentes. Los estudios sobre educación, señalan la importancia de los docentes, como actores decisivos en el hecho educativo, y el lugar por excelencia donde se juega el proceso educativo es el aula, por ser el espacio donde interactúan los docentes con los alumnos. Por ello, conocer a los docentes, indagar sus principales características sociales y los criterios que orientan su comportamiento, resulta fundamental. Los últimos estudios sobre los docentes en el país, se han centrado en particular en las características socio-demográficas, laborales y profesionales, así como el conocimiento de sus orientaciones de valor, aspiraciones, y actitudes respecto a sus condiciones de trabajo, la política educativa y la sociedad, incluyendo opiniones acerca de los fines de la educación y otros.

Las investigaciones recientes, sobre igualdad de género en la educación plantean que a nivel de cobertura educativa, el acceso a la educación primaria es igual entre los géneros, mientras que las desigualdades empiezan a verificarse durante la educación



secundaria y superior y en los grupos de bajos ingresos, más que en términos de género (Messina, 2001).

También es necesario dar cuenta de las diferencias de género con localización, condición étnica y social. En el campo educativo, la necesidad de formar con criterios de igualdad de géneros, nos plantea reconsiderar y analizar cómo el conocimiento, la información así como los valores, pareceres y representaciones que se transmiten, vía contenidos curriculares, así como los métodos para construir nuevos saberes y representaciones, y las prácticas de relación en el aula, las diferencias de trato de niños y niñas y la transmisión de estereotipos sexistas a través de programas de estudio, los propios textos escolares y las interacciones, mantienen, reproducen o desarrollan estereotipos sexistas.

Tovar, (1996) complementa que la discriminación de género transcurre “tras bambalinas”, en las rutinas, en las costumbres, las frases y actitudes; es necesario comprender cómo se aloja al interior de la cultura escolar, en las normas, hábitos, procedimientos, entre otros, y la lógica que dinamiza la escuela que motiva la acción de las y los docentes. La vigencia de estereotipos continúa restando posibilidades al despliegue de la mujer en el campo del conocimiento, de la política y de las ciencias. En la percepción docente, se plantea que la mujer sea: hogareña, recatada y sincera, sencilla, tolerante y delicada, sensible y cariñosa, mientras que ser un hombre significa, ser fuerte, tener personalidad, ser respetuoso, amable, caballero, y seductor. Por ello, es necesario dar cuenta de los procesos por los cuales se gestan desde la educación, las desigualdades de género que se hacen visibles también en la elección vocacional de las mujeres, y posteriormente en su inserción en el mercado de trabajo con los resultados en términos de ocupación, niveles de ingreso, movilidad ocupacional, asunción de cargos jerárquicos, entre otros. La educación cumple en términos de acceso un papel democratizador y al mismo tiempo, como espacio público permite mantener, reproducir y desarrollar diferencias de género.

Un papel central en el orden de género, lo ocupa la división sexual del trabajo, la diferenciación de las funciones sociales sobre la base de la pertenencia a uno u otro sexo. Históricamente, los hombres han sido responsables de las tareas productivas y



las mujeres de las reproductivas, siendo éstas entendidas no sólo como las de orden biológico (embarazo, parto y lactancia) sino también la reproducción social de la vida cotidiana, las tareas asociadas a la crianza de los hijos y el cuidado de la familia. De esta manera, los hombres asumen y desempeñan principalmente actividades y tareas de la esfera pública mientras las mujeres las de la esfera privada y doméstica. La sociedad determina una valoración diferente a los roles productivos y reproductivos, atribuyendo mayor valor y poder a las funciones productivas, que implican generación de ingresos económicos, el mantenimiento como proveedor del hogar y el control y el poder político social, en tanto se otorga menor valor a las funciones reproductivas, que no se valoran en forma monetaria ni se reconocen socialmente. Por la división sexual del trabajo, las modalidades de incorporación de hombres y mujeres al mercado de trabajo son distintas y condicionan procesos de individuación específicos, (Guzmán, 2002)

#### **4.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:**

##### **4.1.- DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN**

Dentro de la Institución educativa Juan Francisco Montalvo se observó que se encuentra formada por el siguiente cuerpo administrativo: Rectora, Vicerrector, Secretaria e Inspector General, cuyas unidades departamentales permiten a cada uno con sus funciones regular y cumplir con los objetivos, misión y visión de la institución educativa.

El Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo", fue creado en la ciudad de Ambato el 03 de octubre de 1974, mediante decreto N° 978, con fecha 25 de septiembre del mismo año; está ubicado en la parroquia Celiano Monge, en las avenidas Shyris y Rumiñahui. El ciclo diversificado cuenta con las especialidades de: físico – matemático, químico – biólogo, ciencias sociales.

Con acuerdo ministerial N° 7582 del 9 de Abril de 1987 se creó en el plantel la sección nocturna, que empieza a funcionar el 14 de diciembre de ese mismo año, con 125 estudiantes, con el objetivo de atender a la comunidad educativa ambateña.



Posteriormente fue incrementándose el alumnado, de ahí que fuera necesario crear el ciclo diversificado en Comercio y Administración, con la especialidad en Contabilidad e Informática.

El Instituto Técnico Superior "Juan Francisco Montalvo" de la ciudad de Ambato, de la provincia del Tungurahua, se encuentra registrado en el CONESUP con el N° 18008, de 17 de octubre del 2000, y tiene como autorización para el funcionamiento las carreras de programación de Sistemas, Contabilidad de Costos y Contabilidad Bancaria en el Nivel Técnico.

#### **4.2.- MISION**

El Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo" del cantón Ambato, es de carácter fiscal, forma jóvenes bachilleres en ciencias y técnicos, capaces de continuar la Educación Superior, o enfrentar con competencia el mundo del trabajo, mediante la práctica permanente de valores éticos, morales y espirituales, mediante los postulados del modelo constructivista – crítico – propositivo.

#### **4.3.- VISION**

Constituirse en Institución educativa líder del centro del país, mediante una formación holística, solidaria, humanística, científica y técnica para consolidar su proyecto de vida, y entregar a la sociedad jóvenes reflexivos, críticos, creativos y emprendedores. El lema es: *"FORMAMOS JÓVENES CON UNA EDUCACION DE CALIDAD POR Y PARA LA VIDA"*

#### **4.4.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES**

##### **4.4.1.- OBJETIVO GENERAL**



Propender a la formación de bachilleres con competencias académicas sólidas, identificados con la realidad local, nacional e internacional, mediante una educación científica, técnica y humanística, basada en valores y en actitudes capaces de aplicar sus saberes para emprender sus proyectos de vida.

#### **4.4.2.- OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Introducir innovaciones curriculares en la educación básica con proyección a la oferta educativa del bachillerato.

Formar bachilleres en ciencias: Físico – Matemático, Químico Biológicas y Sociales, capaces de continuar con la educación superior.

Formar jóvenes bachilleres técnicos en: Contabilidad y Administración y Aplicaciones Informáticas, capaces de continuar con la educación superior o enfrentar con competencia el mundo del trabajo.

Orientar al educando en el primer año de bachillerato a una formación integral direccionada a la selección de la especialidad en el propedéutico.

Proporcionar la capacitación y el mejoramiento profesional permanente de los maestros mediante políticas innovadoras, para brindar una educación de calidad.

Involucrar a los padres de familia en la convivencia y solución de problemas de la comunidad educativa.

#### **4.5.- PERFIL INSTITUCIONAL Y DE FORMACIÓN: MAESTRO Y ESTUDIANTE**

El Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo", fortalece su visión para consolidar los procesos educativos, tales como institucionales, académicos, pedagógicos, docentes, administrativos, económicos y legales, para tomar acciones en torno a los ejes fundamentales: saber conocer, saber hacer, saber ser, saber emprender y saber compartir.



Articula sus acciones dentro de un verdadero proyecto de nación.

Implementa modelos de gestión que permita el mejoramiento continuo que sustenten en el trabajo en equipo.

Compromete a una educación de excelencia académica científica y tecnológica.

Garantiza la coeducación y la participación democrática.

Crea condiciones adecuadas para el aprendizaje colectivo, que potencie la cultura de los derechos humanos, la justicia, la igualdad y la dignidad.

Respeto la identidad con valores y capacidades para actuar en beneficio de su propio desarrollo y de los demás, en medio de la realidad étnica y pluricultural del país.

Promueve la capacitación permanente de todos sus talentos e introduce la cultura de la evaluación de logros y desempeños para la política del desenvolvimiento continuo y promoción profesional y humana.

Asume una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio ecológico.

Forma líderes con criterio humanista; autónomos y creativos.

Auspicia la participación de los distintos sectores de la sociedad en el proceso educativo.

Propicia el desarrollo personal y social de todos los componentes educativos.

Cuenta con un modelo pedagógico “Constructivista – Crítico – Propositivo” adaptado a la realidad de la Comunidad Educativa.



El docente por su parte debe cumplir las siguientes características:

Dominar científicamente su cátedra.

Ser maestros y maestras con altas competencias humanas y de gerencia educativa en el ámbito del aula.

Poseer y seguir construyendo permanentemente una personalidad que disponga de autoridad moral, presencia personal y social, autoestima, responsabilidad, tolerancia, independencia, flexibilidad y capacidad emocional.

Vivir una cultura de ejemplo de vida.

Ser sinceros, sencillos, espontáneos, organizados, entusiastas, comprometidos, optimistas, creativos, amables y comunicativos.

Contar sólidos valores éticos, morales, sociales, culturales, políticos, estéticos y espirituales.

Ser planificadores, innovadores, ejecutores y evaluadores de los procesos educativos.

Mostrar capacidad para trabajar en equipo y ser parte de organizaciones de aprendizaje cooperativo.

Modificar la realidad educativa y rendir cuentas socialmente.

Poseer profunda sensibilidad social y poseer una visión holística de su quehacer.

Tener la capacidad para desarrollar un profundo sentido de identidad institucional.

Generar conocimiento e investigación sobre la propia realidad para desarrollar aprendizajes significativos, cooperativos y operativos.



Manejar con suficiencia la tecnología educativa.

Los estudiantes deben cumplir con el siguiente perfil:

Estar habilitados para su ingreso a los centros de educación superior y/o ejercer especialidades técnicas y tecnológicas.

Poseer un alto nivel de cultura general, que le permita identificar y comprender críticamente situaciones sociales, históricas, políticas, culturales, científicas, tecnológicas de su país y del mundo, con una visión innovadora.

Participar pro-activamente en actividades sociales, cívicas, artísticas, científicas, tecnológicas y ambientales.

Tener estructurado un proyecto de vida e identifica los medios para lograrlo.

Poseer principios de honradez, responsabilidad y respeto a sí mismo y a los demás.

Poseer capacidad para adquirir, de manera permanente nuevos conocimientos y habilidades.

Desarrollarse como un joven libre y participativo, asumiendo una actitud deliberante.

Practicar los principios de ética, solidaridad y equidad en su relación con los demás.

Desarrollar alta inteligencia emocional.

Rendir cuentas socialmente.

Asumir una actitud favorable frente a la defensa de los derechos humanos y al equilibrio económico.



Desempeñarse positivamente en su vida social y familiar, con la aplicación y respeto de normas de urbanidad.

Asumir una actitud de respeto y responsabilidad frente a los deberes y derechos del código de la niñez y de la adolescencia.

Finalmente el padre de familia debe:

Demuestra actitud responsable y coparticipativa en la formación de sus hijos.

Demuestra cooperación y sentido de pertenencia con la institución.

Ser afectuoso y permitir la interacción con sus hijos y aprovechar al máximo el tiempo que debe dedicar a ellos.

Enseñar con su ejemplo, la sinceridad, la honestidad, la lealtad, la autenticidad y el respeto por la vida.

El plantel cuenta con 1097 alumnos en ciclo básico y 1039 en bachillerato, con un total de 2136

#### **4.6.- PARTICIPANTES**

Cuarenta estudiantes intervinieron en la investigación, la edad promedio está entre 16 y 17 años, se encuentran cursando el segundo año de bachillerato; se trata de un grupo social de clase media, y existen alumnos de escasos recursos económicos, provienen del sector urbano de Ambato y también de parroquias rurales. El nivel cultural de los docentes es de tercer y cuarto nivel de educación, lo que les permite impartir conocimientos de calidad, así como obtener como resultado personas cultas que en el futuro serán buenos profesionales.



Por ser un instituto mixto ha beneficiado a la comunidad educativa ya que se permite una relación de amistad entre compañeros de ambos sexos y un compartir socialmente en programas festivos e intergrupos.

En cuanto a la Entrevista a Profundidad, los participantes fueron seis maestros, tres mujeres y tres hombres.

El grupo focal estuvo conformado por cinco parejas, es decir cinco mujeres y cinco hombres, padres de familia.

Los anteriormente nombrados se constituyeron en las fuentes de información para el desarrollo de la presente investigación.

#### **4.7.- INSTRUMENTOS**

Del 16 al 30 de noviembre del 2009, de acuerdo al calendario establecido, se aplicaron los siguientes instrumentos:

**4.7.1.- TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT):** Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

**4.7.2.- AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD:** Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Cuenta con cuatro escalas:

**Masculinidad** (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).

**Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).



**Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

**Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

#### **4.7.3.- ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES:**

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantean una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista se grabó con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador se aprende las preguntas y evita todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar fue de 6 docentes entre varones y mujeres que son profesores de educación media.

#### **4.7.4.- GUIA PARA GRUPOS FOCALES**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

#### **4.8.- DISEÑO**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado. Dentro del presente trabajo los tipos de investigación empleados son los siguientes:



INVESTIGACION BIBLIOGRAFIA.- Esta investigación nos permitió obtener fuentes importantes para tener sustento científicos de los diversos temas incorporados en el desarrollo de este trabajo, tales como libros, revista, periódicos, entre otros instrumentos de consulta a fin de profundizar conceptos.

DE CAMPO.- Se ha procedido a realizar una investigación clara y precisa en de los sujetos y lugares que intervienen sobre este problema social donde se obtuvo contacto directa con el mundo real y su desarrollo.

SOCIAL.- Es un tipo de investigación importante ya que permite observar los problemas sociales que enfrenta algunos grupos, misma que se fundamenta en la investigación bibliográfica y sobre en la de campo considerando que existen formas que permiten analizar estas circunstancias según el tiempo y la época de la investigación teniendo en cuenta que es un factor determinante.

#### **4.9.- OBJETIVOS:**

##### **4.9.1.- OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

##### **4.9.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.



- Identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

#### **4.10.- HIPOTESIS**

**4.10.1.-HIPÓTESIS:** Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

**4.10.2 HIPÓTESIS NULA:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

#### **4.11.- VARIABLES:**

##### **4.11.1.- INDEPENDIENTES:**

ROLES DE GÉNERO.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

##### **4.11.2.- DEPENDIENTES:**

ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

#### **4.12.- INDICADORES**

##### **4.12.1.- INDICADORES (VI)**

- Respuestas de la autoencuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

**4.12.2.- INDICADORES: (VD)**

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).
- Se trato de buscar acceso a una institución educativa mixta, encontrándonos con el Colegio Juan Montalvo, se empezó a obtener información básica tanto de los docentes como de los estudiantes a fin de buscar la técnica de investigación adecuada y obtener el materia suficiente para la investigación.
- Después se planteó el Proyecto a las autoridades del plantel educativo quienes estuvieron de acuerdo en la aplicación del Test de Aptitudes diferenciales a los alumnos de mismo.
- Buscando el formato de test requerido se empezó a recolectar la información considerando que estos datos debían tener una información determinada como la edad, el sexo, un seudónimo acompañado de números.
- Luego se hizo formo grupos de veinte personas para realizar el test, estableciendo el tiempo de cada uno de los grupos para realizar este desarrollo.
- Estos test se realizaron del 16 al 30 de noviembre del año 2009.
- En la práctica del test traté de que los estudiantes se encuentren en un ambiente de confianza con las mentes despejadas a fin de que tengan una concentración adecuada para realizarlo.

**5.- RESULTADOS****AUTOENCUESTA**

TABLA No. 1 MASCULINIDAD

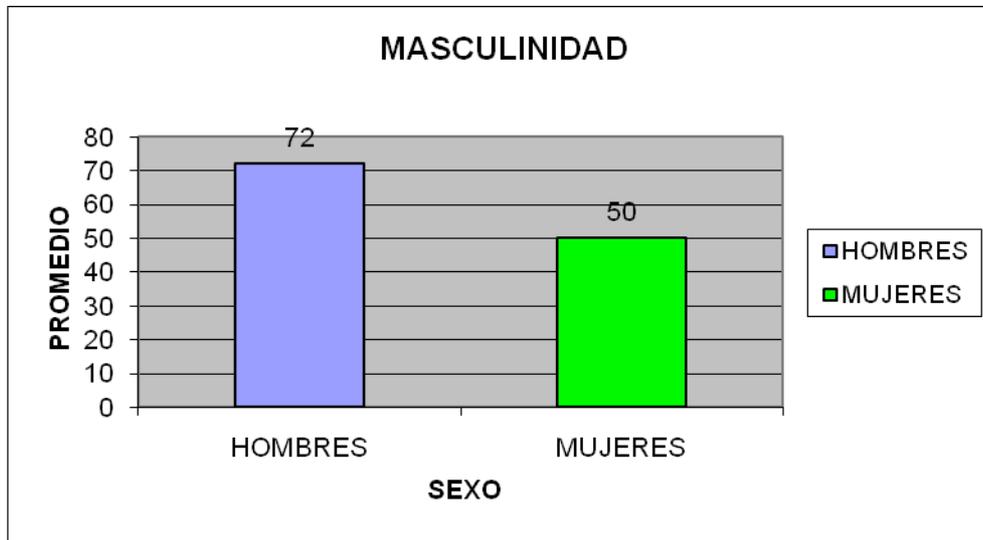
PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	72	50

Fuente: Resultados de la Autoencuesta de Género

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo



GRAFICO 1



Fuente: Resultados de la Autoencuesta de Género

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Se observa mayor masculinidad en los hombres que en las mujeres, ya que el porcentaje es superior con veinte y dos puntos en el promedio, esto se debe a que todavía se mantiene una educación tradicional machista a nivel, especialmente, del hogar. Se puede decir que el resultado es el esperado, ya que tampoco es una diferencia abismal, y esto obedece a que en el Centro Educativo analizado existe un criterio moderno de educación.

TABLA No. 2 FEMINIDAD

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	78	75

GRAFICO 2





Fuente: Resultados de la Autoencuesta de Género

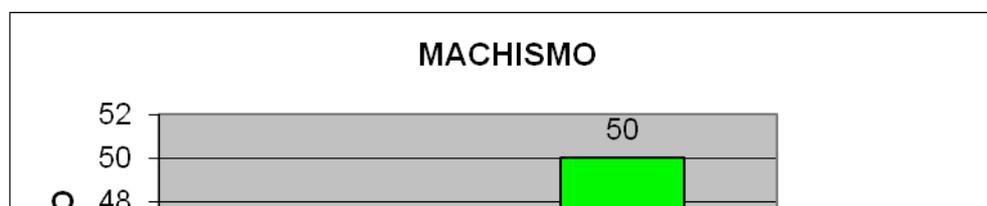
Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Se observa mayor feminidad en los hombres que en las mujeres, aunque la diferencia en el promedio es mínima, es un resultado contradictorio y podría decirse que sorprendente, pues a pesar del nivel de machismo que existe se nota que en la actualidad los hombres han comenzado a dejar aparecer un lado sensible que se relaciona con la parte afectiva y con ciertos aspectos de cuidado personal, vanidad, etc. Pese a la educación tradicionalista que reciben en sus hogares los jóvenes han aprendido a comportarse de una manera más comprensiva con las mujeres, sin dejar de lado su masculinidad, pero respetando más al género femenino y correlacionándose más de una forma interactivas con las mujeres.

TABLA No. 3 MACHISMO

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	43	50

GRAFICO 3





---

Fuente: Resultados de la Autoencuesta de Género

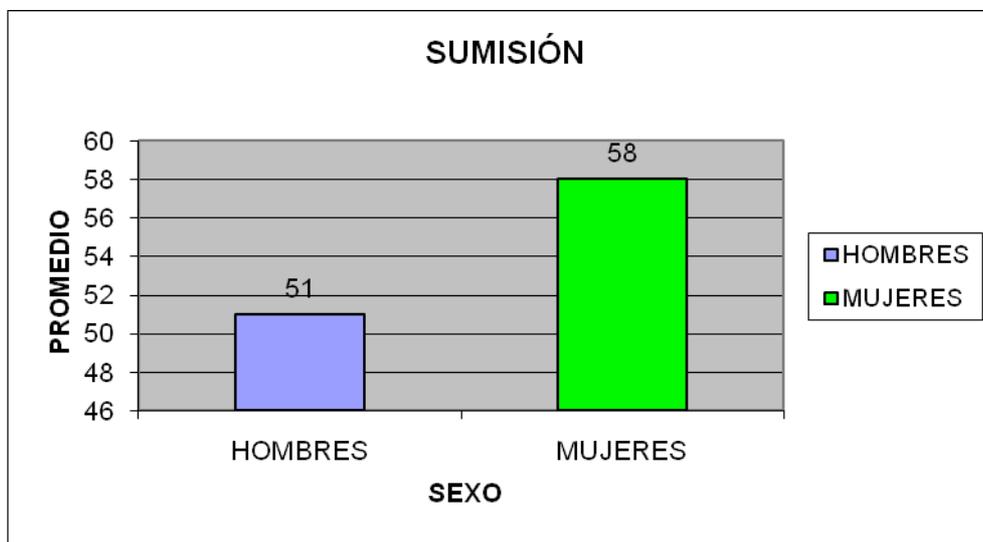
Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Este resultado es contradictorio y no refleja lo que se esperaba, sin embargo la explicación está en que el listado de las características cuya frecuencia debían escoger los encuestados apuntaba a rasgos de personalidad que nadie quiere acogerlos para sí, quizá la inmadurez de los estudiantes haga que disfracen su respuesta o la etapa en la que se encuentran en su vida haga que en realidad no muestren rasgos machistas por encontrarse en la etapa de enamoramiento y tienen la necesidad de ser afectivos, amigables, caritativos, cariñosos, etc. Mientras que las mujeres, si bien mantienen estos rasgos, el nivel de competencia actual les hace adoptar posiciones más radicales ante sus compañeros y esto les hace presentarse con características de personalidad más fuertes. Quizá la forma de preguntarles no es la adecuada y por eso se obtienen estas respuestas.

TABLA No. 4 SUMISIÓN

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	51	58

GRAFICO 4



Fuente: Resultados de la Autoencuesta de Género

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Las mujeres se presentan más sumisas que los varones. Este resultado era de esperarse por cuanto las preguntas que se relacionan con esta cualidad tienen que ver con cobardía, conformismo, credulidad, personalidad débil, dependientica, etc., características que ninguno de los encuestados quiere aceptar que posee, sin embargo, por la naturaleza misma de las mujeres, se inclinan sus contestaciones con una prudencial diferencia como más sumisas que los varones.

#### CUADRO DE PROMEDIO DE RAZONAMIENTO

	PROMEDIO H	PROMEDIO M
VERBAL	15	14
CALCULO	15	16
ABSTRACTO	19	18



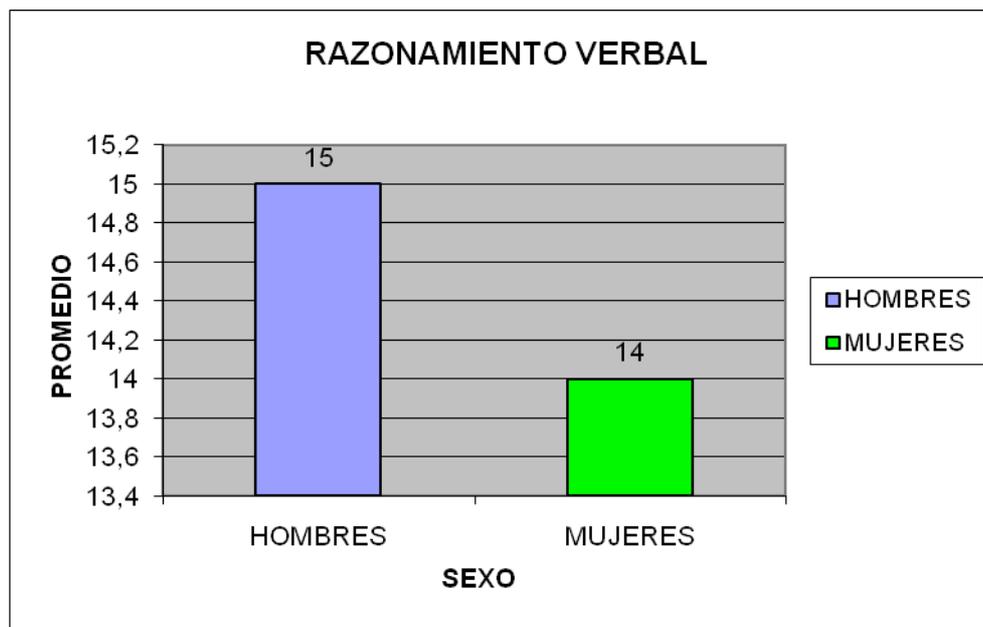
VELOCIDAD Y PRECISION	56	67
MECANICO	5	5
ESPACIAL	17	12
ORTOGRAFICO	25	12

TABLA No. 5 RAZONAMIENTO VERBAL

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	15	14



GRAFICO 5



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

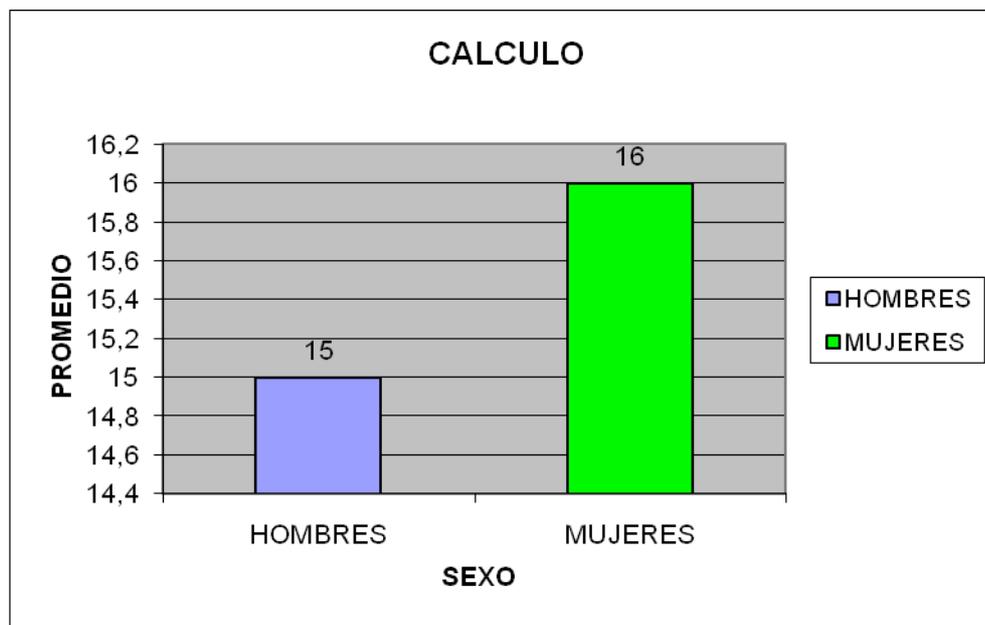
Se observa que la mayoría de hombres presentan un mejor razonamiento verbal que las mujeres, esto es una mayor habilidad para entender conceptos expresados en palabras y para abstraer, generalizar y pensar constructivamente. Puede decirse que el resultado que no es el esperado por cuando se tenía previsto que las mujeres presenten mayor capacidad de razonamiento verbal que los varones.

TABLA No. 6 CALCULO

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	15	16



GRAFICO 6



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Se obtuvo un resultado que demuestra mayor habilidad en el cálculo por parte de las mujeres aunque no existe una diferencia notoria, siendo apenas de un punto. De esta manera se desprende que las mujeres tienen mejor habilidad para razonar con números, manipular relaciones numéricas y facilidad para dominar conceptos numéricos. Este resultado es coherente con los antecedentes vocacionales de las estudiantes, que generalmente tienden a inclinarse por carreras relacionadas con la contabilidad y la informática; por cuanto se presenta susceptibles para obtener éxito en matemáticas y otras ciencias exactas.

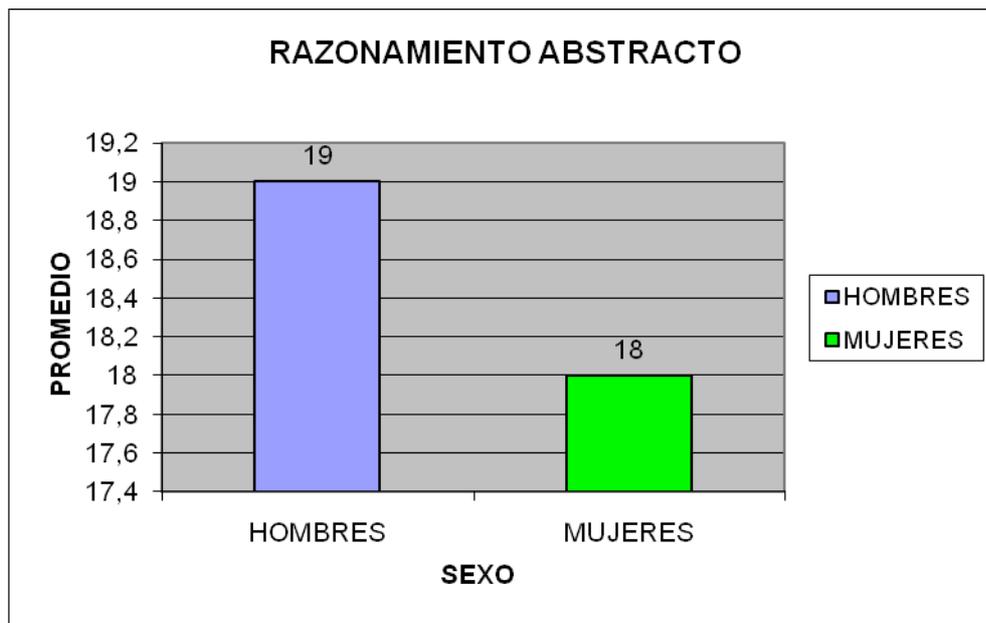
TABLA No. 7 RAZONAMIENTO ABSTRACTO

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
----------	---------	---------



	19	18
--	----	----

GRAFICO 7



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

En cuanto al razonamiento Abstracto, puede decirse que existe casi un empate en los resultados, obteniendo los hombres apenas un punto más de lo que obtienen las mujeres, por lo que podría decirse que en este ámbito no existen mayores diferencias y es un resultado que está dentro de lo esperado, pues el razonamiento abstracto forma parte de la inteligencia general del individuo sin establecer exageradas diferencias de género.

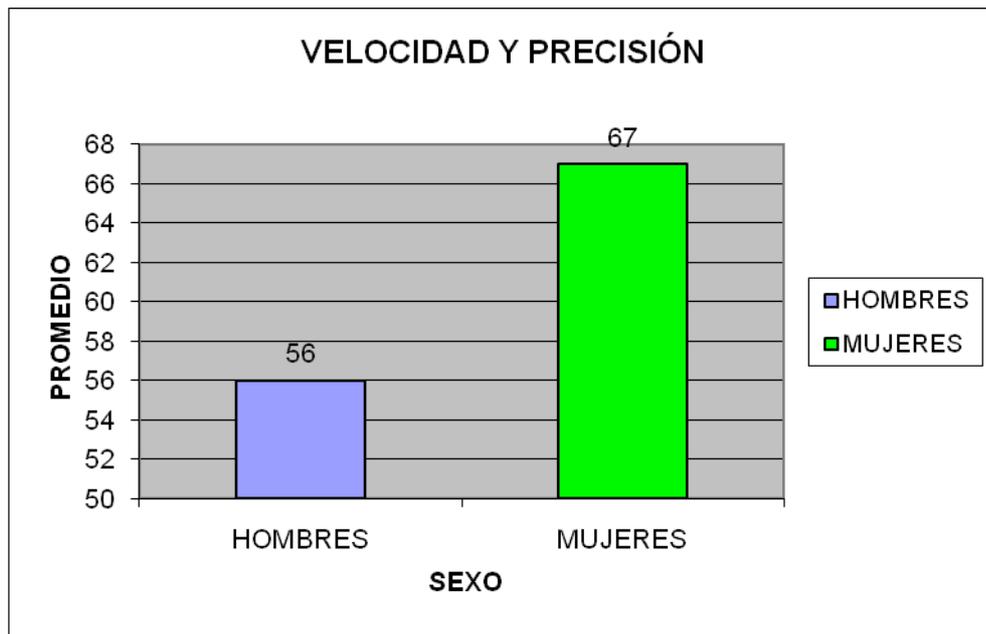
TABLA No. 8 VELOCIDAD Y PRECISION

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
----------	---------	---------



	56	67
--	----	----

GRAFICO 8



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

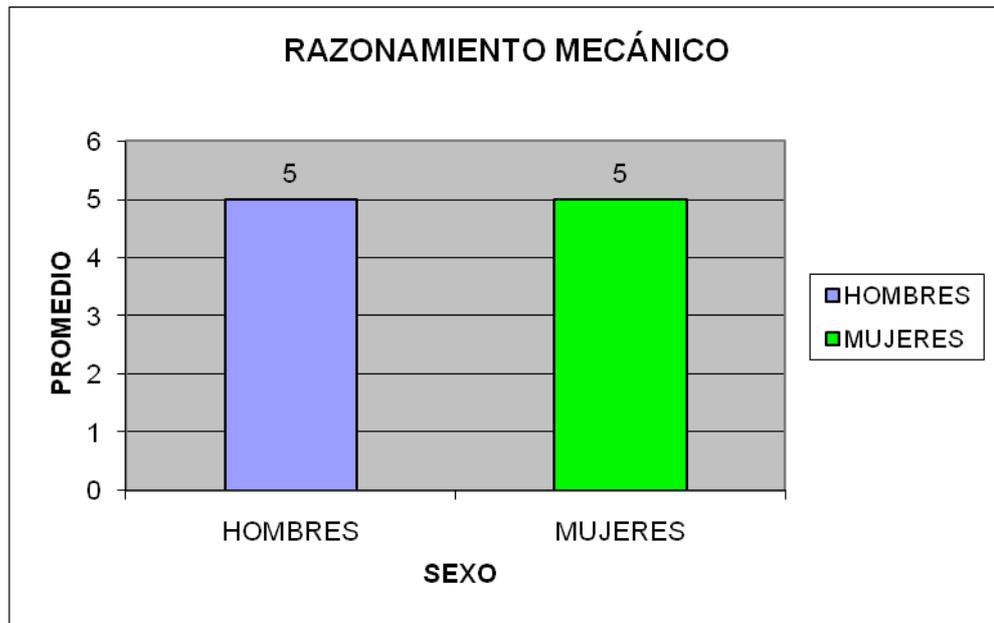
Este rubro si presenta una marcada diferencia en el promedio entre hombres y mujeres, pues existen once puntos de ventaja por parte de las mujeres, lo que quiere decir que cuando existió una presión de tiempo las mujeres tuvieron mayor capacidad de afrontar los problemas y situaciones que se les presentó dentro del análisis, pudiendo responder con rapidez las cuestiones planteadas; permitiendo de esta manera cumplir el objetivo deseado, es decir evaluar la rapidez de percepción y memoria a corto plazo.

TABLA No. 9 RAZONAMIENTO MECÁNICO



PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	5	5

GRAFICO 9



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Este resultado nos da un empate exacto en el promedio entre hombres y mujeres y puede decirse que el resultado no es sorprendente, puesto que muestra que ambos sexos están preparados para resolver este tipo de problemas mecánicos, aunque si tomáramos en cuenta la posibilidad de orientarse, según este test, hacia carreras como mecánica, carpintería, plomería, entonces sería novedoso el que las mujeres hayan equiparado este ámbito de la inteligencia con la de los hombres, sin embargo en las condiciones actuales en que ya se han reconocido las capacidades de las mujeres, no es extraño que se hayan obtenido estos datos.



TABLA No. 10 RAZONAMIENTO ESPACIAL

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	17	12

GRAFICO 10



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

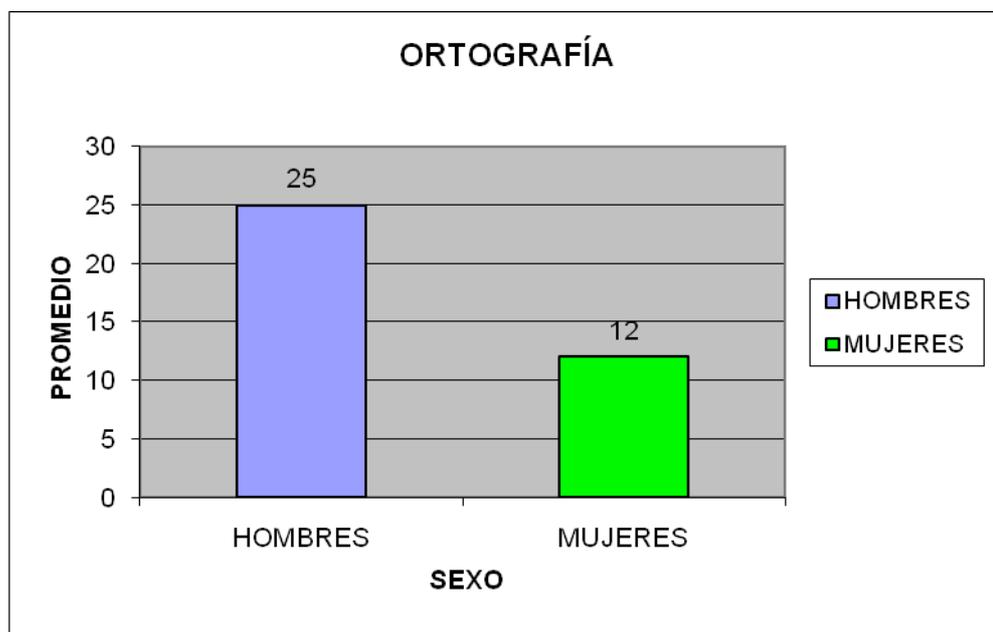
Se nota un promedio en el que prevalece la habilidad en el razonamiento espacial de los hombres, quienes presentaron mejor capacidad para visualizar los objetos que se les presentó en gráficos, y establecer como aparecería si es observado en otras posiciones.



TABLA No. 11 ORTOGRAFÍA

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
	25	12

GRAFICO 11



Fuente: Resultados de aplicación del DAT

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

En este ítem se nota una superioridad bastante marcada de los hombres, puesto que existe una diferencia en el promedio de más del doble en el rendimiento ortográfico, resultado que no es el esperado y es contradictorio con la habilidad que presentan las mujeres en otros ámbitos como son cálculo, velocidad y precisión, razonamiento mecánico, aunque, en cambio es coherente con las habilidades que presentan los hombres en campos como razonamiento verbal, razonamiento abstracto y razonamiento espacial.



CUADRO DE PROMEDIO DOCENTES

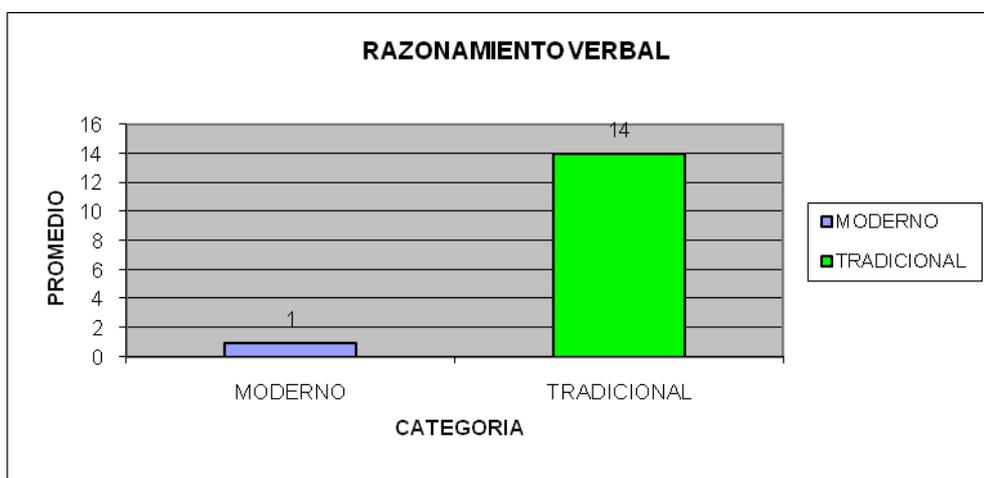
<b>CATEGORIAS</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>MODERNO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
INTELIGENCIA	DIFERENTE	1	5	IGUAL	14	95
	CAPACIDAD			CAPACIDAD		
AUTORIDAD	MACHISMO,	4	20	ASIGNACION	11	80
	PREJUICIO			DE TAREAS		
RESPONSABILIDAD	SITUACION	5	25	EXISTE	10	75
	FISICA			CAPACIDAD		
OPORTUNIDADES	LA MUJER	10	75	DIFERENCIAS	5	25
	SOLUCIONA			INDIVIDUALES		
	TODO					



TABLA No. 12 INTELIGENCIA

PROMEDIO	MODERNO	TRADICIONAL
	1	14

GRAFICO 12



Fuente: Entrevista a profundidad

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

En cuanto a la inteligencia, los tres entrevistados varones sostienen que la inteligencia es igual, diferenciándose solamente por la inclinación hacia determinada carrera, pero no por la capacidad. Más aún los entrevistados manifiestan que las mujeres son más dedicadas.

Las tres entrevistadas mujeres sostienen un pensamiento moderno. Dos de ellas expresan que tiene la misma capacidad intelectual hombres y mujeres. Una de las entrevistadas en cambio dice que las mujeres más inteligentes porque tienen mejor desarrollada el área cerebral del lenguaje y son aptas para

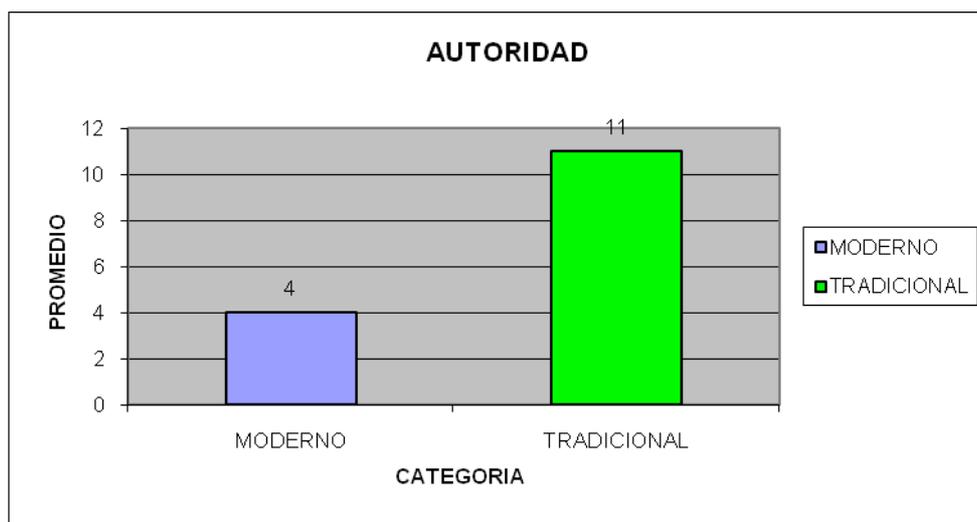


la comunicación.

TABLA No. 13 AUTORIDAD

PROMEDIO	MODERNO	TRADICIONAL
	4	11

GRAFICO 13



Fuente: Entrevista a profundidad

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

En cuanto a la autoridad se nota todavía un sentimiento tradicional en los varones quienes consideran tener mayor confianza con un rector hombre, pero esta confianza más se refiere al campo afectivo, es decir en la relación de amistad que puede existir con un superior de un mismo sexo. Otro de los entrevistados manifestó que le daba lo mismo si la autoridad del Instituto es hombre o mujer.

También en las mujeres prevalece un criterio tradicional al señalar que los

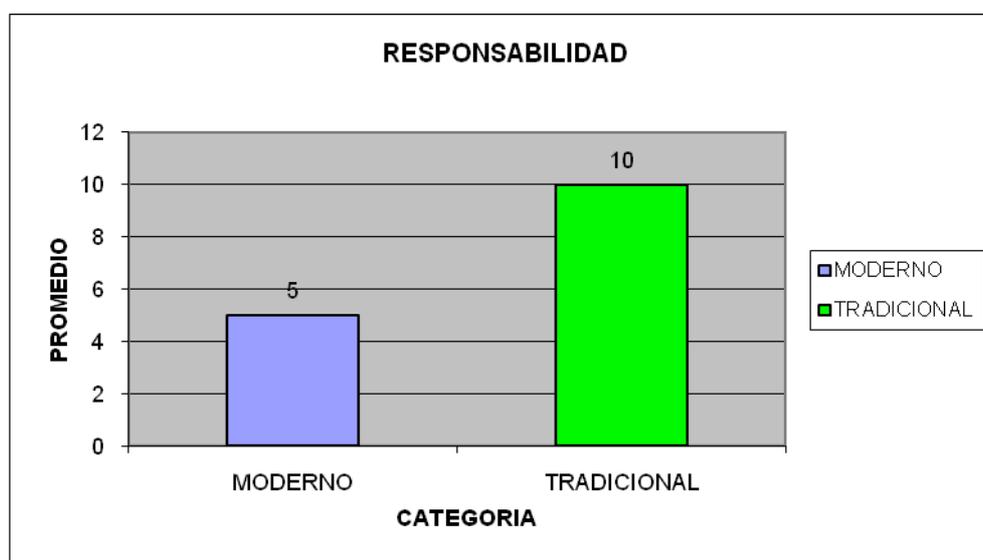


hombres tienen mayor autoridad y liderazgo, así mismo se pone de manifiesto mayor agresividad por parte de los varones, así lo señalan dos de las entrevistadas. Finalmente una de las entrevistadas dice que la autoridad es igual y que en cuanto a autoridades del Colegio no importa de qué sexo sea que lo importante es el liderazgo.

TABLA No. 14 RESPONSABILIDAD

PROMEDIO	MODERNO	TRADICIONAL
	5	10

GRAFICO 14



Fuente: Entrevista a profundidad

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

En cuanto a la responsabilidad de igual forma se evidencia un unificado criterio moderno de los varones quienes consideran que las mujeres son más responsables.

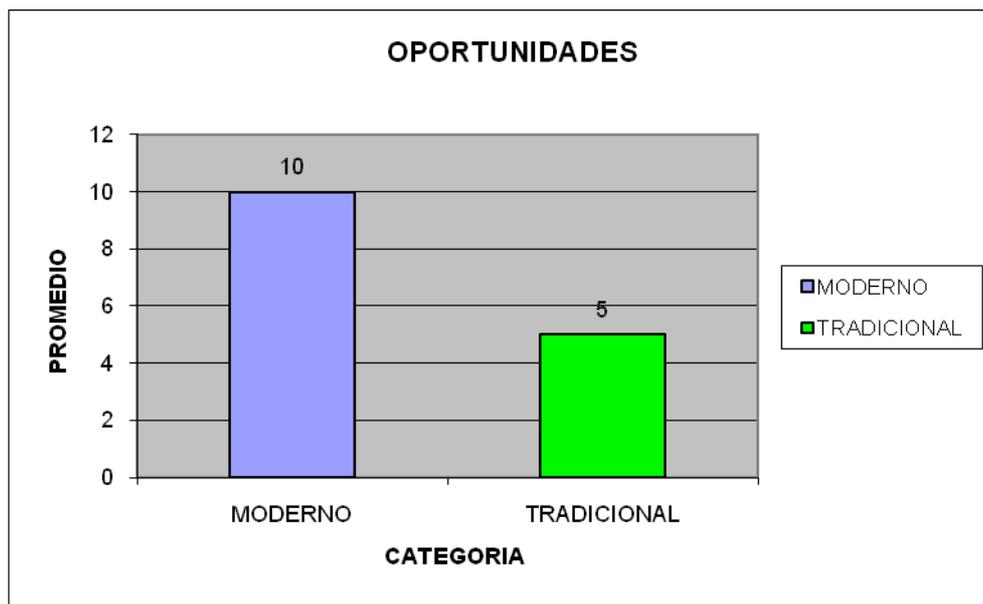


Por su parte el criterio de las damas educadoras es moderno, aunque dos de las entrevistadas hacen conocer que consideran que las mujeres son más tranquilas y responsables que los varones y una de ellas apunta que quien quiere ser responsable lo es sin importar la diferencia de género

TABLA No. 15 OPORTUNIDADES

PROMEDIO	MODERNO	TRADICIONAL
	10	5

GRAFICO 15





Fuente: Entrevista a profundidad

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

En cuanto a las oportunidades, también gana el pensamiento moderno, en el sentido de que no hay discriminación, Señalándose que todos tenemos los mismos derechos. Un entrevistado manifestó que hay más privilegios para los hombres que para las mujeres.

A su vez las mujeres maestras entrevistadas concuerdan en que todavía hay discriminación por género, que los hombres tienen mayores oportunidades y que a la mujer se le discrimina inclusive por la edad y cuando se encuentran embarazadas.

#### GRUPOS FOCALES

HOMB  
RES

MUJERES

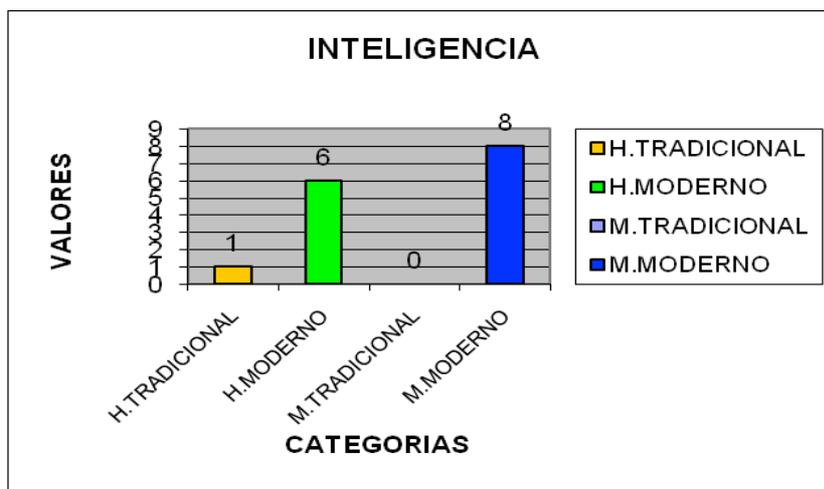
	<b>TRADIC IONAL</b>	<b>MODERNO</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>MODERNO</b>
INTELIGENCIA	1	6	0	8
AUTORIDAD	3	7	1	4
RESPONSABILIDAD	2	4	3	6
OPORTUNIDADES	7	3	3	2



TABLA No. 16 INTELIGENCIA

PROMEDIO	H.TRADICIONAL	H.MODERNO	M.TRADICIONAL	M.MODERNO
	1	6	0	8

GRAFICO 16



Fuente: Reunión con grupos focales

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo



En cuanto a la inteligencia, tres padres de familia sostienen que las mujeres son más inteligentes, sin embargo porque saben administrar mejor el dinero y la casa; dos señalan que el hombre se prepara más y se busca la manera de mantener la casa. Al respecto se puede observar que si bien el hombre le otorga la calidad de inteligente a la mujer, se deja entrever un sentimiento machista, pues al decir que es más inteligente porque sabe administrar el dinero y la casa se deja notar que se le sigue asignando implícitamente a la mujer las tareas del hogar.

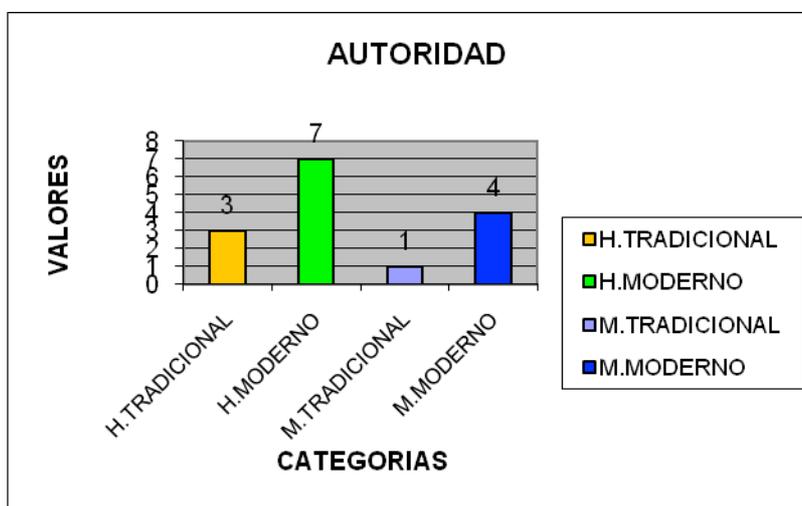
Tres madres de familia sostienen que las mujeres son más inteligentes, más minuciosas, más detallistas, y dos señalan que en hombres y mujeres la inteligencia es igual.

Aquí ya se mantiene el criterio de superioridad intelectual por parte de las mujeres, por cuanto tres dicen que son más inteligentes y dos igual, recordemos que tres hombres también opinaron que las mujeres son más inteligentes, la diferencia está en que dos hombres fueron determinantes al dice que los hombres son más inteligentes y en cambio las dos mujeres restantes dieron igual capacidad a ambos sexos, sin embargo en el resultado global las mujeres aparecen como más inteligentes que los hombres.

TABLA No. 17 AUTORIDAD

PROMEDIO	H.TRADICIONAL	H.MODERNO	M.TRADICIONAL	M.MODERNO
	3	7	1	4

GRAFICO 17





Fuente: Reunión con grupos focales

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Tres padres manifiestan que es igual, que antes era diferente, dos de ellos concuerdan en que las mujeres son más delicadas y los varones más fuertes y más autoritarios. El hombre como valores relevantes de la mujer rescata el respeto, el trabajo., la honestidad, la inteligencia, la habilidad.

Las cinco madres de familia concuerdan absolutamente en que el trato no es igualitario, que existe violencia de género, que a la mujer se le atribuye las tareas de la casa, que no es igual el trato a hombres y mujeres, a que a los varones se les cría con mas independencia.

Las mujeres como valores relevantes de los hombres rescatan la inteligencia, la honestidad y la responsabilidad.

TABLA No. 18 RESPONSABILIDAD

PROMEDIO	H.TRADICIONAL	H.MODERNO	M.TRADICIONAL	M.MODERNO
	2	4	3	6

GRAFICO 18





Fuente: Reunión con grupos focales

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

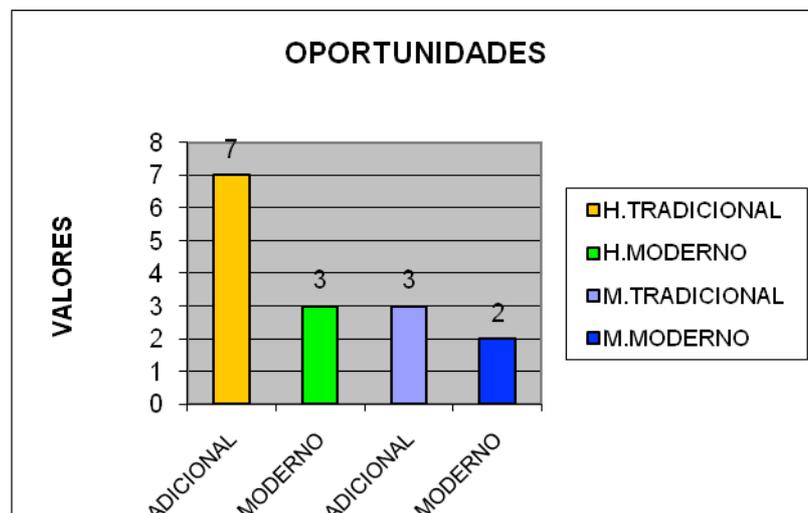
Tres padres de familia señalan que las mujeres son más responsables y más prudentes. Dos señalan que los dos por igual son responsables. En la reunión se evidencia que las responsabilidades de la formación de los hijos recaen más en la madre.

Cuatro madres de familia señalan que las mujeres son más responsables, porque son más cuidadosas y solo una expresa que los dos sexos por igual son responsables.

TABLA No. 19 OPORTUNIDADES

PROMEDIO	H.TRADICIONA	H.MODERNO	M.TRADICIONAL	M.MODERNO
	L			
	7	3	3	2

GRAFICO 19





---

Fuente: Reunión con grupos focales

Elaboración: Geovanny Vaca Hidalgo

Los cinco padres de familia concuerdan en que no existe discriminación, que hombres y mujeres tienen igualdad de oportunidades porque estudian las mismas carreras.

Tres madres de familia concuerdan en que últimamente sí hay igualdad de oportunidades. Al preguntarles que a qué se refieren con la palabra "últimamente" contestan que hace unos diez a quince años atrás las cosas eran diferentes; dos manifiestan que sí hay discriminación y que se les prefiere a los hombres para ocupar puestos de trabajo.

## **6.- DISCUSIÓN**

Durante la realización de esta investigación se contó con la colaboración de las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, sin embargo situaciones limitantes las encontramos en cuanto a la aplicación de campo que se analiza a continuación.

### **AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD**

En primer término que a aplicación de la autoencuesta de género se encontró que las preguntas eran demasiado sugerentes en cuanto a la respuesta, pues de hecho



contenía características negativas de la personalidad que ningún estudiante hubiera querido responder como propias de su personalidad, y otros aspectos positivos que cada uno quisiera poseer, por más seudónimos que se utilice y por más que el investigador requiera sinceridad en las respuestas. Hay una especie de resistencia natural del ser humano a responder, por ejemplo, “soy agresivo” y en cambio una gran mayoría quisiera manifestar que son, por ejemplo, amigables.

Esta considero que fue una limitante en cuanto a establecer promedios reales de masculinidad, feminidad, machismo y sumisión. Sin embargo en cuanto a masculinidad el resultado fue el esperado predominando este rasgo en los hombres, no así en lo que tiene que ver a la feminidad en donde se observa casi un empate en el promedio, lo que es raro, o sorpresivo, pues dejaría ver un repunte del lado tierno y afectivo de los varones y esto o bien se relaciona con la limitante antes señalada o bien en efecto los varones examinados no son personas machistas. Pero es necesario tomar en cuenta que de acuerdo a lo observado en el trabajo de campo, sí se nota un predominio masculino y machista, que no concuerda con lo contestado en los tests. Por ejemplo en el uso de los espacios de esparcimiento en las instalaciones del colegio predomina la presencia masculina; lo que sí se ha podido observar y obtener como criterio por parte de los maestros es que los varones actualmente son vanidosos, cuidan su apariencia física y su vestuario, casi como lo hacen las mujeres.

En cuanto a la sumisión las mujeres se muestran más sumisas, lo que podría considerarse como un resultado esperado. Pero, en general Se nota que prevalece aunque no con tanta fuerza el machismo, en cuanto a que los varones responden positivamente a las preguntas que tienen que ver con esta característica; mientras que las mujeres se presentan más delicadas, afectivas y detallistas

## **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES**

En cuanto a la aplicación del Test de Aptitudes Diferenciales DAT, se lo realizó sin mayores inconvenientes, pero sí se encontró que había una diferente manera de entender el test por parte de los estudiantes, unos lo comprendían inmediatamente y otros requerían mayor explicación, lo que se cumplió a cabalidad. Se puede manifestar



que el nivel de mujeres y hombres es similar, con una superioridad de los hombres en razonamiento verbal, así como de las mujeres en cálculo. En razonamiento Abstracto nuevamente hay una leve ventaja de los varones y en el siguiente test o sea el de velocidad y precisión son las mujeres las que llevan una ventaja más amplia. En razonamiento mecánico el resultado es un empate. En razonamiento espacial, como era de esperarse son los hombres los que superan, al igual que en ortografía.

Se puede concluir que el nivel de las mujeres es más aceptable que el de los hombres, se nota más esmero al contestar las preguntas.

El nivel de respeto en el aula al momento de practicar los análisis es evidentemente mucho mejor en las mujeres que el de los hombres, en ellas se nota además mayor esmero y seriedad al contestar las preguntas.

En términos generales este trabajo aporta al conocimiento científico pues denota un cambio en el pensamiento y en la visión que tienen los jóvenes del Instituto Tecnológico Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, respecto de aspectos como la masculinidad, la feminidad, el machismo, y la sumisión pues los resultados reflejan cambios sustanciales en estos aspectos.

En términos particulares hay que decir que los resultados de este trabajo son aplicables solo a poblaciones que contengan estudiantes de segundo año de bachillerato, pues el trabajo fue realizado en una muestra de esta categoría, es decir alumnos que se encuentran en un promedio de dieciséis años de edad.

### **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD A DOCENTES**

Con respecto a las entrevistas hechas los seis docentes, tres hombres y tres mujeres, se pudo evidenciar que hay una tendencia hacia el pensamiento moderno, por parte de ambos sexos, especialmente en los hombres.

En cuanto a la inteligencia, los tres entrevistados sostienen que la inteligencia es igual, diferenciándose solamente por la inclinación hacia determinada carrera, pero no por la capacidad. Más aún los entrevistados manifiestan que las mujeres son más dedicadas.



En cuanto a la inteligencia, las tres entrevistadas sostienen un pensamiento moderno. Dos de ellas expresan que tiene la misma capacidad intelectual hombres y mujeres. Una de las entrevistadas en cambio dice que las mujeres más inteligentes porque tienen mejor desarrollada el área cerebral del lenguaje y son aptas para la comunicación.

En cuanto a la autoridad se nota todavía un sentimiento tradicional en los varones quienes consideran tener mayor confianza con un rector hombre, pero esta confianza más se refiere al campo afectivo, es decir en la relación de amistad que puede existir con un superior de un mismo sexo. Otro de los entrevistados manifestó que le daba lo mismo si la autoridad del Instituto es hombre o mujer. En las mujeres prevalece un criterio tradicional al señalar que los hombres tienen mayor autoridad y liderazgo, así mismo se pone de manifiesto mayor agresividad por parte de los varones, así lo señalan dos de las entrevistadas. Finalmente una de las entrevistadas dice que la autoridad es igual y que en cuanto a autoridades del Colegio no importa de qué sexo sea que lo importante es el liderazgo.

En cuanto a la responsabilidad de igual forma se evidencia un unificado criterio moderno de los varones quienes consideran que las mujeres son más responsables. En cuanto a la responsabilidad el criterio de las damas educadoras es moderno, aunque dos de las entrevistadas hacen conocer que consideran que las mujeres son más tranquilas y responsables que los varones y una de ellas apunta que quien quiere ser responsable lo es sin importar la diferencia de género

En cuanto a las oportunidades, también gana el pensamiento moderno, en el sentido de que no hay discriminación, Señalándose que todos tenemos los mismos derechos. Un entrevistado manifestó que hay más privilegios para los hombres que para las mujeres. Por su parte, las mujeres maestras entrevistadas concuerdan en que todavía hay discriminación por género, que los hombres tienen mayores oportunidades y que a la mujer se le discrimina inclusive por la edad y cuando se encuentran embarazadas.

#### **REUNION CON EL GRUPO FOCAL.**



Con respecto a las entrevistas hechas los diez padres de familia, cinco hombres y cinco mujeres, se hace el siguiente análisis.

En cuanto a la inteligencia, tres padres de familia sostienen que las mujeres son más inteligentes, sin embargo porque saben administrar mejor el dinero y la casa; dos señalan que el hombre se prepara más y se busca la manera de mantener la casa. Al respecto se puede observar que si bien el hombre le otorga la calidad de inteligente a la mujer, se deja entrever un sentimiento machista, pues al decir que es más inteligente porque sabe administrar el dinero y la casa se deja notar que se le sigue asignando implícitamente a la mujer las tareas del hogar. A su vez tres madres de familia sostienen que las mujeres son más inteligentes, más minuciosas, más detallistas, y dos señalan que en hombres y mujeres la inteligencia es igual.

Aquí ya se mantiene el criterio de superioridad intelectual por parte de las mujeres, por cuanto tres dicen que son más inteligentes y dos igual, recordemos que tres hombres también opinaron que las mujeres son más inteligentes, la diferencia está en que dos hombres fueron determinantes al decir que los hombres son más inteligentes y en cambio las dos mujeres restantes dieron igual capacidad a ambos sexos, sin embargo en el resultado global las mujeres aparecen como más inteligentes que los hombres.

En el apartado responsabilidad tres padres de familia señalan que las mujeres son más responsables y más prudentes. Dos señalan que los dos por igual son responsables. En la reunión se evidencia que la responsabilidad de la formación de los hijos recae más en la madre. Cuatro madres de familia señalan que las mujeres son más responsables, porque son más cuidadosas y solo una expresa que los dos sexos por igual son responsables.

En lo que respecta al trato tres padres manifiestan que es igual, que antes era diferente, dos de ellos concuerdan en que las mujeres son más delicadas y los varones más fuertes. Las cinco madres de familia concuerdan absolutamente en que el trato no es igualitario, que existe violencia de género, que a la mujer se le atribuye la tareas de la casa, que no es igual el trato a hombres y mujeres, a que a los varones se les cría con mas independencia.



Sobre la igualdad de oportunidades los cinco padres de familia concuerdan en que no existe discriminación, que hombres y mujeres tienen igualdad de oportunidades porque estudian las mismas carreras. Tres madres de familia concuerdan en que últimamente sí hay igualdad de oportunidades. Al preguntarles que a qué se refieren con la palabra “últimamente” contestan que hace unos diez a quince años atrás las cosas eran diferentes; dos manifiestan que sí hay discriminación que se les prefiere a los hombres.

El hombre como valores relevantes de la mujer rescata el respeto, el trabajo, la honestidad, la inteligencia, la habilidad. Las mujeres como valores relevantes de los hombres rescatan la inteligencia, la honestidad y la responsabilidad.

En términos generales se puede decir que las respuestas tenían un gran porcentaje de sinceridad; sin embargo se notó que muchos de los participantes tenían la tendencia a presentarse de una forma diferente a lo que son en la vida real, es decir se notaba, por ejemplo en el grupo focal, que muchos varones de entrada se manifestaban anti machistas; sin embargo sus propias mujeres manifestaban que en el hogar el comportamiento era opuestamente diferente.



## 7.- CONCLUSIONES

Tomando en cuenta que el objetivo general de este trabajo fue “Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país, como conclusiones en mi calidad de egresado de la Universidad Técnica Particular de Loja, expongo las siguientes conclusiones:

1. El estudio realizado no permite ser tan concluyente. Tiene su limitante porque no se puede extrapolar ya que no se contó con una población más amplia, pues solamente se analizó a cuarenta estudiantes, veinte mujeres y veinte hombres; se entrevistó a seis profesores, tres mujeres y tres hombres; y se realizó la reunión con el grupo focal integrado por diez parejas, es decir cinco mujeres y cinco hombres.
2. Se observó que existe un maquillaje en las respuestas de los entrevistados, qué por más que se les solicite absoluta sinceridad en sus respuestas, tienden a presentarse de una manera diferente a lo que en realidad piensan y actúan en la vida cotidiana.
3. El machismo no ha disminuido, sigue presente en las familias. No existen asignaturas que traten específicamente, los roles de género y la problemática que gira alrededor.
4. Si bien las mujeres ocupan en la actualidad cargos públicos o privados su tarea más bien se ha duplicado pues debe dedicarse a las tareas del hogar y cumplir su trabajo fuera de la casa.
5. En cuanto a los resultados del DAT no existen diferencias significativas en lo que se refiere a razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, ni en razonamiento mecánico y espacial. En velocidad y precisión sí existe una diferencia significativa de once puntos a favor de las mujeres, diferencia que



aunque es marcada, no necesariamente es atribuible al género, mucho más si estamos conscientes de que las capacidades se encuentran equiparadas, sin embargo hay investigaciones que sustentan que en esta área son mejores las mujeres. También existe una diferencia significativa de trece puntos a favor de los hombres en razonamiento ortográfico diferencia marcada que tampoco es atribuible es también atribuible al género, pues tradicionalmente se dice que los hombres no son muy aptos en la parte lingüística y que por el contrario las mujeres sí lo son. Lo que nos lleva a concluir que no es adecuado en un estudio serio hacer generalizaciones, ya que si bien hay diferencias en ciertas habilidades, la inteligencia humana es apta para efectuar distintas actividades mentales sea del género que fuere.

6. No existe capacitación constante en el tema de las diferencias de género, las charlas más se centran en educación sexual y violencia intrafamiliar.

## **8.- RECOMENDACIONES**

Una vez mencionadas las conclusiones me permito realizar las siguientes recomendaciones:

1. Para poder superar esta investigación y que el estudio realizado sea concluyente es necesario contar con una población más amplia, que permita extrapolar a un universo mayor y a otros espacios como puede ser la provincia o el país.
2. Se debe replantear la autoencuesta de género a fin de que las preguntas no estén demasiado direccionadas a las respuestas, pues por más honestidad que se pida a los analizados, y por más seudónimos que se utilicen la mayoría tiene resistencia en aceptar ciertas características negativas de personalidad. Lo propio con la reunión con grupos focales, al tener que enfrentarse ante los demás padres de familia, algunos participantes tienden a presentarse como los seres más positivos y comprensivos de lo que en realidad son.



3. Se debe elaborar material didáctico para ser utilizado en talleres para capacitar a los alumnos, maestros y padres de familia antes de realizar el trabajo investigativo
4. Las autoridades de educación están en la obligación de fomentar una cultura familiar en la comunidad con el objeto de minorar los problemas que se presentan en los roles de género y el machismo.
5. Dar conferencias y seminarios sobre lo negativo del machismo y concientizar a la comunidad sobre los riesgos de mantener una cultura machista y su influencia en el escogimiento de una carrera y profesionalización en función de los roles de género.
6. Realizar convenios con las Universidades a fin de que realicen seminarios de orientación vocacional, explicando las características de cada carrera.

## **9.- PROPUESTA**

### **9.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La pertinencia de la aplicación de una mirada de género al análisis de la juventud y del ámbito laboral parecería incuestionable: la definición de roles se inicia en la infancia y está en la base de la construcción de la identidad y son las concepciones culturales acerca de lo que les corresponde ser y hacer a hombres y mujeres, del valor de las actividades y capacidades femeninas y de las relaciones con sus padres y maridos, las que se trasladan al ámbito laboral e interactúan con las exigencias y condicionantes productivas y económicas determinando la división sexual del trabajo.

Como hemos analizado en la actualidad se continúa manteniendo un criterio sexista en el escogimiento de las carreras por parte de los alumnos del bachillerato.



Mi propuesta se traduce en mejorar la enseñanza incluyendo una asignatura denominada “Los roles de género”, con una malla curricular que contenga toda la problemática de sexo y género, machismo, violencia intrafamiliar, así como realizar seminarios de capacitación de manera trimestral a fin de concientizar en el alumnado tanto masculino como femenino la necesidad de que exista respeto al género femenino, todo esto con la finalidad de favorecer la equidad de género.

Para el efecto se debe crear un Departamento de Coordinación de Asuntos de Género, conformado por un Psicólogo, una psicóloga, y personal de apoyo, esto es Secretaria y auxiliar de oficinas. En esta dependencia se atenderá, escucharán y resolverá cualquier tipo de duda en el aspecto de los roles de género.

## **9.2.- PUNTO DE PARTIDA**

La institución que gentilmente prestó las facilidades para este trabajo investigativo mantiene respeto por la equidad de género y conocimiento del tema así lo han demostrado los docentes con los cuales se ha mantenido entrevistas. El problema es que al tratarse de un colegio mixto puede observarse un dominio por parte de los hombres, lo cual se puede percibir por ejemplo en el uso de las áreas de recreación las cuales son copadas por los varones, mientras que las mujeres se limitan a recorrer por los lados de los patios con otras compañeras.

Los maestros han aceptado que la mujer ha alcanzado mucho más protagonismo que antes en el ámbito social y laboral, pero nadie ha podido negar que todavía existe machismo. Los docentes aún teniendo gran diferencia de años entre sí, casi coinciden con la respuesta: “Sí hay machismo, pero ya no es como antes”, ¿Cuándo fue ese antes?, el criterio es que desde hace más de diez años las cosas eran diferentes, señalan que las mujeres, es decir las alumnas ahora ya no se dejan ofender de los compañeros. Sin embargo esto lo que denota es que las mujeres han aprendido a defenderse de ataques, groserías y otros comportamientos inadecuadas por parte de los varones, pero queda claro que si tienen que defenderse es justamente porque el machismo persiste.



Otro dato interesante que se obtuvo de los maestros es el hecho de que los jóvenes varones ya no son tan radicales en el nivel de masculinidad como antes, el caso típico en el cual que se puede observar este rasgo es en la vanidad, los hombres estudiantes no dudan en realizarse peinado a la moda, en el uso de piercings y en utilizar otras formas para ocuparse de su apariencia física. Se señala eso sí que a nivel de dirección estudiantil, las mujeres ocupan puestos relevantes, pero siempre detrás del varón, es decir si un varón es el presidente del Consejo Estudiantil, una mujer es vicepresidenta. En cambio a nivel del aula sí existen mujeres presidentas de curso.

Los maestros mantienen el criterio de que a los varones hay que tratarlos con más rigidez que a las señoritas.

En cuanto a las tablas de presentación de resultados, se puede observar que los alumnos hombres son machistas, pero también cuentan con parte de feminidad y esto ocurre por cuanto tiene rasgos de afectuoso, compasivo, cariñoso, comprensivo, cordial, etc. Es decir formas de comportamiento normal, especialmente en adolescentes que están en la etapa de enamoramiento y cuyo momento psicológico se inclina por la afectividad y el amor.

Es interesante observar que las mujeres también presentan rasgos de masculinidad en lo que se refiere a ser analíticas, atléticas, autosuficientes, etc., rasgos que en épocas anteriores se les reservaba únicamente a los hombres.

En lo que respecta al machismo, se observa que también estos rasgos están presentes en las mujeres y esto se da por cuanto en la actualidad las mujeres tienden a revelarse ante los ataques machistas y utilizan un lado agresivo como mecanismo de defensa, lo cual más bien corrobora que existe machismo.

En el cuadro sumisión podemos observar que las mujeres son más sumisas que los hombres es decir las mujeres siguen considerando que hay machismo.



En el cuadro de promedio de razonamiento se observa que en razonamiento verbal los hombres obtienen un porcentaje superior con cuatro puntos al de las mujeres, lo contrario se nota en cálculo, en razonamiento abstracto el hombre supera con dos puntos, no así en velocidad y precisión, en donde las mujeres superan con ocho puntos a los hombres.

En razonamiento mecánico los porcentajes son iguales.

En razonamiento espacial y ortografía, los hombres superan a las mujeres.

En cuanto a los docentes, se observa que en cuanto a razonamiento verbal, autoridad, responsabilidad, oportunidades se mantienen un criterio tradicional, pero hay un criterio moderno en cuanto a oportunidades.

El grupo focal presenta los siguientes resultados: En inteligencia hay prevalencia muy notoria del criterio moderno, tanto de hombres como de mujeres. Similar criterio se observa en cuanto a autoridad. En la parte concerniente a la responsabilidad hay más mujeres que mantienen un pensamiento moderno, y en oportunidades se nota que hay una inclinación de los hombres por un pensamiento tradicional.

En función de estos resultados hay que intentar mejorar la enseñanza, comenzando por buscar capacitación para los maestros a través de la implementación de seminarios

### **9.3.- OBJETIVOS**

- 1.- Incluir el estudio del género en la malla curricular como parte importante de la formación de los alumnos de bachillerato.
- 2.- Recalcar la importancia que tiene el conocimiento de los roles de género en el escogimiento de una carrera universitaria.
- 3.- Difundir los conocimientos acerca del género, como piedra angular del desarrollo de una sociedad.



4.- Coadyuvar a desterrar el machismo de la sociedad, pues se ha convertido en una amenaza para el desarrollo intelectual, social de las mujeres.

Para el cumplimiento de estos objetivos se formulan las siguientes propuestas:

#### **9.4.- PROPUESTA GENERAL**

A nivel general y con proyección nacional se propone enviar un proyecto de Ley a la Asamblea Nacional a fin de que se incorpore dentro de la malla curricular la asignatura de Roles de Género en la Sociedad, con el carácter de enseñanza obligatoria, materia que incluirá temas como sexualidad, violencia intrafamiliar y orientación vocacional en el escogimiento de la carrera.

#### **9.5.- PROPUESTA ESPECÍFICA**

Como propuesta específica para el Instituto Tecnológico Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato se realizará el seminario taller con el siguiente tema:

- **PRIMER SEMINARIO TALLER: LOS ROLES DE GENERO EN LA FAMILIA Y EN EL AULA**
- **OBJETIVO:** Este seminario taller tendrá como objetivo ayudar a concientizar en los padres de familia y los hijos sobre la importancia de la influencia familiar y de los compañeros en el desarrollo y educación de los hijos, en los aspectos de género.
- **CRONOGRAMA Y ACTIVIDADES:** Existen dos bloques temáticos, que a continuación se detallan a desarrollarse los días sábado y domingo, es decir en fin de semana para garantizar la asistencia de los padres de familia, de la siguiente manera:



- **SÁBADO (DÍA 1):** De 10h00 a 11h30: Charla a cargo del psicólogo y del médico de la institución, en la que se incluirá la proyección del video “Roles de Género y Desarrollo Psicosexual”.
  
- **TEMA:** ROLES DE GÉNERO Y DESARROLLO PSICOSEXUAL.
- De 11h30 a 12h00 receso y coffee break.
- De 12h00 a 13h00: Taller sobre roles de género en el aula de clases.
- **ASISTENTES:** 40 Alumnos del segundo año de bachillerato de la Institución
  
- **DOMINGO (DÍA 2):** De 10h00 a 11h30 Charla a cargo del Psicólogo de la institución.
  
- **TEMA:** LOS ROLES DE GÉNERO EN EL HOGAR.
- De 11h30 a 12h00 receso y coffee break
- De 12h00 a 13h00: Taller sobre roles de género en el hogar.
  
- **ASISTENTES:** 40 Alumnos y aproximadamente 70 padres de familia del segundo año de bachillerato de la Institución.
  
- **RECURSOS:** Se han estructurado materiales anillados destinados a ser utilizados por los participantes en cada una de las reuniones grupales, que además de los contenidos teóricos, consta de ejercicios prácticos. Se cuenta además con proyector en pantalla gigante en donde se presentarán imágenes y diapositivas en power point. Se cuenta con un video documental sobre ROLES DE GÉNERO Y DESARROLLO PSICOSEXUAL. Se hará uso de pizarrón y tiza líquida. El salón de actos cuenta con la debida amplificación.
  
- **LUGAR:** Salón de actos del plantel.
  
- **TIEMPO:** Dos días: Lunes y martes de 10 a 13 horas. Total: seis horas.
  
- **PRESUPUESTO:** El costo asciende a quinientos dólares americanos, sin embargo, tanto para el material pedagógico, informático, de evaluación, así



como el coffee break se realizará autogestión pidiendo la contribución de la empresa privada, por lo tanto no se generarán gastos para la institución ni para los padres de familia. Los disertantes no cobrarán ninguna cantidad, será una colaboración voluntaria y sin costo alguno. La entrada es gratuita pero obligatoria para los alumnos que han sido tomados en cuenta.

- **EVALUACIÓN:** Se entregará a los participantes cuestionarios de evaluación. para establecer el nivel de captación que han mantenido en el seminario.
- **CERTIFICADOS:** Al final del curso se entregarán certificados de asistencia al mismo.

## 10.- BIBLIOGRAFÍA

[http://200.4.48.33/mujeres/menu\\_superior/Doc\\_basicos/5\\_biblioteca\\_virtual/2\\_genero/7.pdf](http://200.4.48.33/mujeres/menu_superior/Doc_basicos/5_biblioteca_virtual/2_genero/7.pdf) El género: una categoría útil para el análisis histórico+Joan W. Scott

MAYORGA, Magdalena y SANCHEZ, Flor María (1988) "Población Género Extensión y Desarrollo". Quito).

[www.conamu.gov.ec](http://www.conamu.gov.ec) Álvarez González Freddy Javier, DIAGNOSTICO SOBRE LAS MUJERES Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

<http://www.youtube.com/watch?v=QECgG0Onk4U>

Colom Marañón, B. Roberto, Ediciones Pirámide 2005, PSICOLOGIA DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Introducción a la igualdad de los géneros Nancy Cowle  
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd51/introduccion.pdf>

[http://www.psiquiatria.com/psiquiatria/vol3num2/artic\\_5.htm](http://www.psiquiatria.com/psiquiatria/vol3num2/artic_5.htm).REVISTA ELECTRÓNICA DE PSIQUIATRÍA



FRIED, George, BIOLOGÍA H. McGRAW-HILL, México, 1990.

<http://www.fao.org/DOCREP/x0220s/x0220s01.htm>.

Vargas Aldecoa, T. y Polaino-Lorente, A. (1996) La familia del deficiente mental. Un estudio sobre el apego afectivo. Pirámide. Madrid.

Monser, Carolina, 1992, Planificación de Género en el tercer Mundo, Lima

<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000273&a=Diferencias-cerebrales-en-funcion-del-sexo>

<http://www.youtube.com/watch?v=XtW-78U5OWE>, Francisco Rubia, Neurofisiólogo, Universidad Complutense de Madrid.

<http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000273&a=Diferencias-cerebrales-en-funcion-del-sexo>

Oñate Ivan, Fundamentos Teóricos para una visión crítica del Género, año 1998, edición 1ra.

Investigación Aplicada a la posición económica, culturales y de género, 1998, Sdacker y Sdacker, pag 234.

GELLES, Richard J.-LEVINE Ann SOCIOLOGÍA, Mc Graw-Hill, México, 2000.

Torres, Jurjo, EL CURRÍCULUM OCULTO, Ediciones Morata, Madrid 2005.

WOOLFOLK, Anita PSICOLOGÍA EDUCATIVA, Prentice Hall, México, 1999

Cowle, Nancy. INTRODUCCIÓN A LA IGUALDAD DE LOS GÉNEROS, 1994.



Santana Vega, Lidia E., Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica, Ediciones Pirámide 2003.



## 11.- ANEXOS

### ANEXO No. 1

#### AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Juan Francisco Montalvo.

.....  
 Tipo de Instituto: Fiscal  Fiscomisional  Particular

Seudónimo: .....

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: -----

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones.

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No	CARACTERÍSTICAS	NUNCA	RARA VEZ	CASINUNCA	INDIFERENTE	MUCHAS VECES	CASISIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							



5	Analítico(ordenado)						
6	Arrogante(grosero)						
7	Asertivo (tiene ideas)						
8	Atlético						
9	Autoritario(mandón)						
10	Autosuficiente (sabe)						
11	Cariñoso						
12	Caritativo						
13	Cobarde(miedoso)						
14	Compasivo(Tiene pena)						
15	Competidor(participa )						
16	Comprensivo						
17	Confiado de si mismo.						
18	Conformista(ingenuo )						
19	Cordial(amble)						
20	Crédulo(todo cree)						
21	De voz suave						
22	De personalidad débil.						
23	Dependiente(obedece)						
24	Dispuesto a arriesgarse						
25	Dominante(abusivo)						
26	Dulce						
27	Egoísta(piensa en si mismo)						
28	Enérgico (firme)						
29	Frio(descortés)						
30	Gusto por los niños.						
31	Hábil para dirigir.						
32	Incapaz de planear (No hace planes)						
33	Incomprensivo						
34	Indeciso(duda)						



35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(conven cer							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							



**ANEXO No. 2**

TABLA DE PRESENTACION DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA EN  
 PROFUNDIDAD: A DOCENTES

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONA L (preg. 1,2,3,4)	F	MODERNO	F	TRADICIONAL (Preg.1,2,3,4)	F	MODERNO (Preg.5,6,7,8)	F
INTELIGENCIA			Tienen igual capacidad, pero los hombres tienen más apego por las carreras de informática.- No hay diferencia entre hombres y mujeres tienen la misma capacidad.- La capacidad es igual lo que se ha observado en ocasiones es más dedicación de las mujercitas.	3			Tienen la misma capacidad intelectual.- Tienen la misma capacidad pero los hombres son más aptos para matemáticas y las mujeres para lenguaje.- Las mujeres son más inteligentes porque tienen el lóbulo cerebral de lenguaje y comunicación se desenvuelven mejor en esta área. Las chicas son presidentas de los cursos	3
AUTORIDAD	Hay más confianza con un Rector varón.- Los hombres tienen mayor autoridad en el	2	Me da igual que la autoridad sea hombre o mujer.	1	Los hombres muestran mayor autoridad y liderazgo en las aulas. El Consejo estudiantil está presidido por	2	No importa quién sea la autoridad del Colegio Hombre o mujer lo importante es el liderazgo	1



	aula por la cantidad de alumnos que son más. Los presidentes de cursos generalmente son varones. Las mujeres son tesoreras, secretarias.				hombres.- Los varones son más agresivos, ocupan más los espacios de recreación. Pero el liderazgo es igualitario. Los profesores hombres son más respetados.-			
RESPONSABILIDAD			Las mujeres son responsables. Cumplen mejor las tareas.- Las mujeres son más responsables.- Hay más responsabilidad por parte de las mujeres.	3			El que quiere ser responsable lo es sin importar la diferencia de género. Las mujeres son más responsables.- Las mujeres son más tranquilas y responsables.	3
OPORTUNIDADES	Hay más privilegios para los hombres para ocupar plazas de trabajo, sueldos, etc.	1	No hay discriminación, tienen iguales oportunidades.- No hay discriminación todos tenemos los mismos derechos depende de quién quiere sobresalir en la vida. El futuro lo hace cada persona.	2	Todavía hay machismo, los hombres tienen mayores oportunidades. Todavía hay discriminación por género. Hay discriminación por género y por edad y por embarazo hacia las mujeres	3		



**ANEXO No. 3**

TABLA DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS: GRUPOS FOCALES

CATEGORÍAS	HOMBRES	F	MUJERES	F
INTELIGENCIA ( Es diferente o similar en función del género)	Las mujeres porque saben administrar el dinero y la casa.- Los hombres, porque se preparan más.-Los hombres porque se buscan la manera de mantener la casa.	3  2	Las mujeres somos más minuciosas más detallistas  Es igual en hombres y Mujeres.- Es igual	3  2
RESPONSABILIDAD:(capacidad para involucrarse en la formación de los hijos)	Las mujeres son más prudentes. Los dos por igual somos responsables.	3  2	La mujer porque es más cuidadosa.- La mujeres somos más cuidadosas.- La mujer es más responsable. Los dos por igual	4  1
TRATO IGUALITARIO. ( La valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos)	Es igual, antes era diferente. Sí hay diferencia las mujercitas son más delicadas, los	3  2	No es igualitario, hay violencia de género, se le atribuye a la mujer tareas de casa.- Es diferente para hombres	5



	varoncitos más fuertes.		y mujeres.- No es igual a los hombres se les cría más independientes.-	
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.	No hay discriminación.- Ahora ya tienen igualdad de posibilidades porque estudian las mismas carreras	5	Sí hay igualdad.- Sí últimamente los dos tiene igualdad de posibilidades.- Hay discriminación, se prefiere a los hombres	3 2
VALORES HUMANOS:(Reconocimiento de fortalezas de género)	En la mujer rescato el respeto, trabajo, habilidad.- honestidad, la inteligencia	2 1 2	La inteligencia, honestidad, responsabilidad.- Responsabilidad	2 3

**ANEXO No. 4**

**FOTOGRAFÍA**



FOTOGRAFÍA DEL EGRESADO DE PSICOLOGÍA GEOVANNY VACA HIDALGO (AL FONDO) MIENTRAS EXPLICABA LA MECÁNICA DE LOS TEST A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO



## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCION.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	4
3.1.- TEORÍAS SOBRE ROL DE GÉNERO.....	4
3.1.1.- TEORÍAS BIOLÓGICAS SOBRE ROL DE GÉNERO.....	5
3.1.2.- HABILIDAD VERBAL.....	7
3.1.3.- TEORÍAS SOBRE ROL DE GÉNERO EN CUANTO A LA EVOLUCIÓN.....	8
3.1.4.- TEORÍAS AMBIENTALES SOBRE ROL DE GÉNERO.....	11
3.2.- DIFERENCIAS ENTRE SEXO Y GÉNERO.....	12
3.2.1. SEXO.....	12
3.2.2. GÉNERO.....	13
3.3. DIFERENCIA ENTRE GÉNERO Y CEREBRO.....	14
3.4.- GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN SOCIAL.....	24
3.5.- ROLES FEMENINOS Y MASCULINOS EN LO PÚBLICO Y EN LO PRIVADO ..	28
3.6.- FAMILIA Y GÉNERO.....	30
3.7.- EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	32



3.8.- EL ROL DE LOS DOCENTES .....	33
4.- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:.....	36
4.1.- DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN .....	36
4.2.- MISION .....	36
4.3.- VISION .....	36
4.4.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES.....	37
4.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	37
4.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	37
4.5.- PERFIL INSITUCIONAL Y DE FORMACION MAESTRO Y ESTUDIANTE .....	37
4.6.- PARTICIPANTES.....	41
4.7.- INSTRUMENTOS .....	43
4.7.1.- TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT).....	43
4.7.2.- AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD:.....	43
4.7.3.- ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES .....	44
4.7.4.- GUIA PARA GRUPOS FOCALES .....	44
4.8.- DISEÑO .....	44
4.9.- OBJETIVOS:.....	45
4.9.1.- OBJETIVOS GENERALES:.....	45
4.9.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	45
4.10.- HIPOTESIS .....	46
4.10.1.-HIPÓTESIS:.....	46
4.10.2 HIPÓTESIS NULA.....	46
4.11.- VARIABLES: .....	46
4.11.1.- INDEPENDIENTES:.....	46
4.11.2.- DEPENDIENTES:.....	46



4.12.- INDICADORES .....	46
4.12.1.- INDICADORES (VI) .....	46
4.12.2.- INDICADORES: (VD).....	47
5.- RESULTADOS.....	46
6.- DICUSION.....	68
7.- CONCLUSIONES. ....	73
8.- RECOMENDACIONES.....	74
9.- PROPUESTA.....	75
9.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	75
9.2.- PUNTO DE PARTIDA.....	76
9.3.- OBJETIVOS.....	78
9.4.- PROPUESTA GENERAL.....	79
9.5.- PROPUESTA ESPECIFICA.....	79
10.- BIBLIOGRAFIA.....	81
11.- ANEXOS.....	83
INDICE DE CONTENIDOS..	91