



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Técnica Particular de Loja

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN  
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE  
BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO  
FISCOMISIONAL PADRE MIGUEL GAMBOA UBICADO EN LA CIUDAD DEL  
COCA, PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO 2009 - 2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIA LA OBTENCION DEL TITULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA

**AUTORA:**

Olvera Bernita Lidia Jessenia

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Mg. Costa Aguirre Alicia

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lcda. Torres Montesino Claudia

**CENTRO UNIVERSITARIO COCA**

**2010**

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Lidia Jessenia Olvera Bernita, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajo de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad”.

Jessenia Olvera

AUTORA

Cédula de identidad: 120427541-4

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Jessenia Olvera

AUTORA

Cédula de Identidad: 1204275414

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten, a mis queridos padres por darme la vida, guiarme y acompañarme durante todo este camino, por ser mis pilares de apoyo y formación desde siempre, porque siempre han estado detrás de mí para ponerme en el camino que es y por donde debo transitar.

Jessy

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de una manera muy especial a aquel ser que a pesar de todo siempre está dispuesto a darnos una nueva oportunidad, me refiero a Dios ya que a Él le debo la vida, la salud y todos mis logros.

A mis padres quienes con la ayuda de Dios me han sabido guiar por el camino del bien y me han apoyado incondicionalmente con gran amor y tolerancia. No sería posible el presente trabajo sin estos seres excepcionales que forman parte fundamental de mi vida.

Muchas gracias.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Acta de cesión.....	ii
Autoría.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	vii
Índice de Contenidos.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Marco Teórico .....	4
3.1 Teorías sobre rol de género.....	4
3.2 Diferencias entre sexo y género.....	8
3.3 Diferencias de género y cerebro.....	13
3.4 Genero y construcción social.....	19
3.5 Roles femeninos y masculinos en lo público y privado.....	25
3.6 Familia y género.....	28
3.7 Educación y género.....	33
3.8 El rol de los docentes.....	35
3.9 Hacia donde debe dirigirse la intervención .....	37
4. Metodología.....	39
4.1 Objetivos.....	39
4.2 Participantes.....	40
4.3 Instrumentos (DAT, entrevistas, autoencuestas, grupo focal).....	40

4.4	Procedimiento.....	43
4.5	Recolección de datos.....	46
4.6	Hipótesis (hipótesis, variables e indicadores).....	47
5.	Resultados .....	49
6.	Discusión.....	83
7.	Conclusiones.....	92
8.	Recomendaciones.....	94
9.	Propuesta.....	95
9.1	Planteamiento del Problema.....	95
9.2	Punto de partida.....	98
9.3	Objetivos.....	99
9.4	Líneas de acción.....	99
9.5	Acciones propuestas.....	102
10.	Bibliografía.....	114
11.	Anexos.....	119

## 1. RESUMEN

La presente investigación se realizó en la ciudad de Puerto Francisco de Orellana (El Coca) ubicada en la provincia de Orellana, durante el periodo académico 2009 - 2010; con la finalidad de determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, en la investigación participaron 40 estudiantes de los quintos cursos del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, a los que se les aplicó el DAT (Test de Aptitudes Diferenciales), obteniendo resultados más relevantes en razonamiento abstracto donde las mujeres obtuvieron un promedio de 34,60 mientras que el promedio de los hombres fue de 29,80; de igual forma en ortografía el promedio de los hombres fue de 65,20 superado por las mujeres que obtuvieron en promedio 73,10; entre tanto que el lenguaje ambos grupos obtuvieron promedios relativamente bajos hombres 11,45 mujeres 11,55. En la autoencuesta del rol de género las mujeres poseen características propias de masculinidad pues mientras los hombres obtuvieron en promedio 79,40 las mujeres obtuvieron 79,45; las mujeres son muy femeninas obtuvieron en promedio 81,55, y los hombres un promedio de 68,65. Al grupo focal formado por 12 padres de familia se realizó una reunión con la temática prácticas familiares en la determinación de los roles de género donde coincidieron que no tratan con equidad a hijos e hijas. Entre tanto que a los 6 docentes se realizó una entrevista sobre las prácticas educativas quienes dijeron no realizar exclusión, todos tienen las mismas responsabilidades.



## 2. INTRODUCCION

El genero como categoría de análisis significa poner atención en los papeles asignados a las mujeres y a los hombres para desarrollar investigaciones con mayor precisión. Esta categoría introduce la idea de que ser hombre o ser mujer es una cuestión construida culturalmente y no es un rasgo que se derive de la pertenencia a uno u otro sexo, que el hecho biológico de ser hombre o ser mujer no incluye todo lo que el papel social designa a cada uno de los sexos. Investigaciones en muchos países han demostrado que los sistemas de género juegan un papel central en las relaciones entre los grupos humanos y su entorno natural. En América Latina los roles de género en relación a la gestión ambiental están cambiando debido a factores como: la intensificación de la agricultura comercial, la migración masculina, el trabajo a sueldo, el aumento de la pobreza, la deforestación y la degradación de los suelos.

Hacer investigación de género en el Ecuador ha presentado al menos tres tipos de tensiones: en primer lugar, ha significado para muchas investigadoras e investigadores la adopción de marcos conceptuales y metodológicos provenientes de varias disciplinas sociales, fundamentalmente por la necesidad de contar con herramientas de análisis que permitan dar cuenta de mejor manera de los fenómenos analizados.

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa y específicamente, identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia;

reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género, identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

La población investigada fueron los alumnos del segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, a los cuales se les aplicó el Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Género, una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 12 padres de familia. La muestra la integraron 20 alumnos y 20 alumnas del segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa. La investigación se desarrolló para determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

La investigación los alumnos obtuvieron promedios aceptables en el DAT (Test de Aptitudes Diferenciales), en la autoencuesta características propias de su edad; los padres de familia coincidieron en las respuestas, igualdad en inteligencia, tanto los padres como las madres son capaces de preocuparse por la educación de los hijos, no se da un trato igualitario a los hijos e hijas, en todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen, coinciden que se han perdido los valores morales. Los docentes poseen un criterio moderno en inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidades.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1 Teorías sobre rol de género

El género es una categoría de análisis en sociología, psicología, antropología, historia o en cualquier otra rama del conocimiento, que permite desvelar las normas, representaciones, ideas, comportamientos, etc. que se han ido construyendo socialmente como "naturales" y atribuidos a las diferencias biológicas de los sexos. Los "Estudios de género" analizan los factores sociales y culturales que han construido las diferencias sexuales en un momento o lugar histórico dado.

Los estudios de género forman parte de la reciente tradición de los estudios culturales (Cultural Studies) que iniciaron en universidades de Inglaterra y Estados Unidos a partir de los años 1960 y los años 1970. Sin embargo, sus antecedentes son mucho más antiguos.

Aunque menos conocidas que las aportaciones de Simone de Beauvoir, Matilde y Mathias Vaerting (*El sexo clave: Un estudio en la sociología de la diferenciación de sexo*, edición inglesa de 1923) y, sobre todo, Viola Klein (*El carácter femenino. Historia de una ideología*, 1946 publicada en castellano en Buenos Aires en 1951) ya habían planteado que lo que se entendía como psicología femenina no era de las mujeres en sí, sino el producto de las dominación y el sojuzgamiento masculino. En 1949, Simone de Beauvoir afirma la frase que inicia el movimiento feminista del siglo XX: "Una no nace mujer, sino que se hace mujer." Su reflexión abrió todo un nuevo campo de

indagación intelectual sobre la interpretación de la igualdad y la diferencia de los sexos, que hoy es tema de revistas, libros, debates políticos, políticas de diversidad empresarial y seminarios académicos y movimientos sociales en todo el mundo.

Los estudios de género no sólo estudian la desigualdad hacia las mujeres, sino que han abierto nuevos campos de investigación como estudios sobre la identidad feminidad o masculinidad y diversidad sexual (estudios sobre gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, etc.).

Algunos estudios se limitan a un discurso filosófico de la ciencia en el que critican la metodología científica. Por ejemplo, gracias a ellos se puede avanzar desde una postura de género desde la lógica positivista hasta el constructivismo.

Existen numerosos estudios centrados en la biología, especialmente en los últimos años, en la neuroanatomía o neurofuncional que tratan de justificar las diferencias sexuales. Es evidente que existen factores biológicos diferenciales pero es difícil desagregarlos de los factores socio-culturales que les adjudican a las diferencias significados que con frecuencia han buscado la inferiorización y sometimiento de las mujeres al sistema patriarcal. Los "Estudios de género" tienen, pues, como meta circunvalar las evidencias científicas para poder elevar el discurso a un nivel ideológico, ideologizado más en consonancia con los tiempos que corren.

Un importante número de investigaciones han tratado de comprobar, en las dos últimas décadas, la influencia de la identificación con los roles de género sobre la conducta de estereotipia sexual. Los resultados obtenidos en estas

investigaciones, aunque no permiten llegar a conclusiones definitivas e inequívocas sobre las leyes que regulan esta relación, sí han puesto de manifiesto la necesidad de considerar la identidad de género de los sujetos como variable moduladora en los procesos cognitivos relacionados con las categorías hombre y mujer.

Se tiende a diferenciar entre sexo y género, utilizando este último término para referirse a las características no biológicas (rasgos y roles) que asignan diferencialmente a hombres y mujeres. El género es, entre otras cosas, un esquema para la categorización social de los individuos (Sherif, 1982). La identidad del rol de género se refiere, por tanto, a la relación psicológica del individuo con esos esquemas asociados a cada una de estas dos categorías. Esta relación implica tanto el conocimiento por parte del individuo del esquema de categorías para el género, como reacciones valorativas de aceptación y rechazo de ellas (Moya, 1985)

Se ha llegado a postular, que los individuos, las poblaciones e incluso las especies pueden ser blanco de la selección. Y que la conducta social es fuertemente influenciada por la evolución, debido a que una disposición genética contribuye al comportamiento del fenotipo. Las diferencias entre hombres y mujeres son estudiadas principalmente por dos grandes teorías. La sociocultural (DeSteno y Salovay, 1996a Harris y Christelfend, 1996a; Hupka, 1981, 1991 Hupka y Bank, 1996) y la evolucionista (Buss, 1989a, 1989b, 1992, 1994; Buss, Larseb, Weten y Semmelroth, 1992; Buunk, Angleitner, Oubaid y Buss, 1996). Mientras que estos defienden la mayor preocupación masculina ante la infidelidad sexual y un más intenso malestar femenino ante la

emocional, bajo la argumentación de la herencia evolucionista; aquellos plantean la función social de los celos: preservar los derechos de propiedad según los ha definido una cultura en un momento histórico concreto. De acuerdo a los evolucionistas la posible pérdida de recursos ante la infidelidad emocional para ellas y el riesgo de invertir en el hijo de otro, para ellos, son mas diferencias de género vinculadas a los diversos problemas adaptativos que hombres y mujeres han tenido que resolver a lo largo la evolución para garantizar la supervivencia y la transmisión de los propios genes.

El género es una categoría clave de diferenciación social que afecta las experiencias de la gente, sus intereses y sus habilidades para mejorar recursos naturales. En cualquier sociedad, el género es un factor que determina el acceso y control sobre la tierra, el trabajo, los recursos, las instituciones y los servicios. Mujeres y hombres de distinta condición usan y manejan recursos y tienen diferentes papeles, responsabilidades, oportunidades y limitaciones en el manejo de recursos naturales tanto al interior del grupo doméstico como en la comunidad (Thomas-Slayter y Rocheleau, 1995). Entender los papeles de género en el sistema de manejo de recursos naturales es básico para comprender como determinados cambios en este sistema pueden afectar la productividad y la sustentabilidad.

La Ecología política de género articula el análisis de género en torno a tres temas principales: 1) La forma en que los roles de género determinan el manejo de los recursos; 2) Los conocimientos ambientales de mujeres y hombres de distintas clases sociales, afiliación étnica y edades; 3) los derechos y responsabilidades ambientales de estos hombres y mujeres. Los roles de

género son socialmente construidos implica que los sistemas sociales que reproducen la desigualdad entre mujeres y hombres pueden ser modificados. De esta manera, la teoría de género “se aleja de las argumentaciones funcionalistas y deterministas, y busca explicar la acción humana como un producto construido con base en un sentido subjetivo” (Lamas, 1996:11).

### **3.2 Diferencia entre sexo y genero**

Comprender correctamente qué son el género y la diferencia sexual sigue siendo fundamental para desarrollar una concepción realista de los seres humanos, indispensable para el avance de una política democrática radical. En el movimiento feminista existe un solape conceptual de ambos conceptos y abogar tanto por una mayor precisión teórica como por la incorporación de autores no feministas. En este sentido, estas páginas deben leerse como un auto crítico y también como una invitación a romper la circularidad del debate feminista.

Un gran logro del feminismo ha sido modificar no sólo la perspectiva política con que se abordaba el conflicto de las relaciones mujer-hombre, sino también transformar el paradigma con el cual se explicaba. El nuevo concepto género permitió entender que no es la anatomía lo que posesiona a mujeres y hombres en ámbitos y jerarquías distintos, sino la simbolización que las sociedades hacen de ella. El feminismo desarrolló el concepto de género como el conjunto de ideas en una cultura sobre lo que es "propio" de los hombres y "propio" de las mujeres y con él se propuso revisar cómo la determinación de género avala

la dicotomía en la que se funda la tradición intelectual occidental. Dicha tradición es, además, androcéntrica, lo cual sesga la producción de conocimiento y genera ciertos postulados que legitiman mecanismos de dominación y exclusión. Coincidiendo con las ideas posestructuralistas, pero producto de un largo proceso político, la reflexión crítica feminista se volcó a cuestionar los principios epistemológicos androcéntricos y sexistas que alimentan la historia de las ideas occidentales. Posteriormente las feministas utilizaron la desconstrucción para hacer un nuevo tipo de investigación, con un aliento teórico dirigido a desarmar los códigos patriarcales heredados de la ética y la política y a cuestionar las estructuras simbólicas que posibilitan y rigen las prácticas y reflexiones humanas.

Mientras las académicas y teóricas investigaban y criticaban la supuesta objetividad y universalidad del discurso científico, basado en la concepción de un sujeto teóricamente neutro pero simbólicamente masculino --el Hombre--, el movimiento feminista incorporó en su discurso político la perspectiva que tomaba el género como razón explicativa de la desigualdad. El movimiento luchaba porque se pusiera fin a las discriminaciones y opresiones específicas en el trato sexual, político, laboral y social, y argumentar que dichas desigualdades derivan no de la biología sino de la simbolización que se hace de ella permitió una intervención que rompía con el determinismo biológico y socavaba las nociones tradicionales de qué son las mujeres y los hombres.

El género se conceptualizó como una forma de referirse a los orígenes exclusivamente sociales de las identidades subjetivas de hombres y mujeres, y



con él se eludió el papel del inconsciente en un sistema total de relaciones que incluye la subjetividad y la sexualidad

Aunque el psicoanálisis rebasa las dos perspectivas --la biológica (el sexo) y la sociológica (el género)-- con las que se pretende explicar las diferencias entre hombres y mujeres, pues plantea la existencia de una realidad psíquica, muy distinta a una esencia biológica o a la marca implacable de la socialización, hay que precisar de qué psicoanálisis se está hablando. En la reflexión feminista se manifiestan claramente dos escuelas psicoanalíticas: la escuela norteamericana, que trabaja con el género y la teoría de las relaciones de objeto y la escuela lacaniana, que usa el concepto de diferencia sexual. El feminismo norteamericano, que ha tenido más influencia que otros en América Latina, ha desarrollado un psicoanálisis sociologizado, que no incorpora el concepto lacaniano de realidad psíquica. Esto lo lleva a pensar que lo que está en juego primordialmente son los factores sociales y, por tanto, el género, con su diferente "potencial de relación" entre los sexos.

Esta corriente de psicoanalistas norteamericanas plantea que las personas están configuradas por la historia de su propia infancia, por las relaciones del pasado y del presente dentro de la familia y fuera de ella.

Para ellas la diferencia sexual se reduce a las diferencias de sexo y los registros simbólico e imaginario no existen. Su concepción de lo psíquico las lleva a considerar las relaciones sociales de un modo muy simplista, como si el principio de igualdad fuera a modificar el estatuto de lo psíquico. Si bien es urgente una alteración crucial de las relaciones sociales, para lo cual hay que

transformar el ámbito de lo social, es paradójico tomar lo social como el factor determinante de lo psíquico. La posibilidad de incidir políticamente se potencia justamente cuando se comprende la diferencia entre el ámbito psíquico y el social. (Lamas Marta 1996).

En los últimos 30 años se observa un interés científico considerable en el estudio de las diferencias y similitudes entre los sexos y su relación con el género. Ello por varias razones, en primer lugar, las distintas creencias sobre este tema por lo que respecta a los rasgos, aptitudes y temperamento han influido grandemente, a lo largo de la historia en los sistemas sociales, políticos y económicos. En segundo lugar, han surgido hace aproximadamente 20 años criterios y mentalidades que contravienen los viejos postulados y distinciones entre ambos sexos. Por ejemplo: en 1981 ya más de la mitad de las mujeres norteamericanas trabajaban fuera del hogar. Hoy se ha popularizado la moda unisex en los peinados, las ropas y los adornos accesorios (aretes, collares, pulseras, etc). Incluso la condición anatómica ha dejado de ser inmutable en virtud de los logros de la cirugía de cambio de sexo. Por último, el movimiento feminista ha llevado la atención de la opinión pública a parcelas donde la discriminación y el machismo eran patentes y ha librado batallas en pro de la igualdad sexual.

Como resultado de estas tendencias, las actitudes tradicionales hacia las diferencias de sexo, los hábitos de crianza de los niños, la masculinidad y feminidad, y el concepto de lo que es o no socialmente "adecuado" referido a la conducta asignada al rol sexual o de género; han experimentado considerables cambios. Buen número de los jóvenes adultos de nuestros días se han

educado en el seno de familias que han inculcado en sus hijos una actitud progresista hacia los roles sexuales o que han pugnado por romper los estereotipos mentales. En consecuencia, hoy coexiste todo un espectro de tipos de socialización desde los modelos conservadores hasta las manifestaciones más avanzadas.

El sexo de una persona es un sistema multivariado y secuencial que incluye el sexo cromosómico, hormonal, fetal, gonadal y morfológico que, normalmente, son congruentes y llevan a la asignación del sexo en el momento del nacimiento según la forma de los órganos externos del bebé.

Según Money el género es el sexo asignado, la respuesta que los padres dan al hijo a partir de la forma de los órganos sexuales del recién nacido.

A partir del momento en que los padres conocen el sexo del bebé, que en la actualidad puede suceder durante la gestación, y, sobre todo, a partir del nacimiento, se inicia el movimiento de construcción de la identidad de su cuerpo a través del lenguaje, de las actitudes y expectativas, deseos y fantasías, que será transmitido de persona a persona para abarcar todo el contexto humano en el que el individuo se encuentra día tras día desde el nacimiento hasta la muerte. El dimorfismo de respuestas en base a caracteres sexuales externos es uno de los aspectos más universales de vínculo social. Generalmente todos estos aspectos son congruentes, pero, en ocasiones, aparecen casos patológicos en que se confunde el sexo del bebé, por alteraciones de sus genitales o por incongruencia en los diferentes aspectos sexuales. Si el género asignado no se corresponde al sexo, la masculinidad o feminidad construidos en la relación humana y por medio del

lenguaje tiene, en muchos casos, el poder de torcer los destinos que la naturaleza ha fijado. Lo general es que el sentimiento de ser niño o ser niña quede fijado de forma casi inmutable, según el género que se ha signado aunque el sexo sea opuesto.

Las investigaciones demuestran que las experiencias tempranas son decisivas para la estructuración de la identidad del género, y ésta, una vez establecida, funciona como un lenguaje nativo, que puede entrar en desuso, pero sólo erradicarse como consecuencia de un daño cerebral. A esta época temprana se le ha llamado período crucial.

El sexo será estudiado por la genética, la neuroanatomía, la endocrinología, la fisiología. El género sería producto de lo adquirido: historia individual, familiar, cultural y su dominio lo constituirían los estudios psicosociales e intrapsíquicos. (Enrique Cases)

### **3.3 Diferencias de género y cerebro**

El cerebro de los hombres tiene diferencias muy marcadas respecto al cerebro de las mujeres. Es más grande en volumen, y en peso, siendo el volumen total 10 % más grande en los hombres que en las mujeres. Sin embargo, los hombres y las mujeres muestran poco cambio en el volumen total de cerebro después de los 5 años. Los hombres tienen más neuronas (de 3 a 4 billones más) que las mujeres, pero debido a que en general perdemos un promedio de 40000 neuronas por día, el cerebro de las mujeres es más activo, casi nunca descansa, por lo tanto pierde menos neuronas que el de los hombres, que

pierden tres veces más neuronas que el de las mujeres porque toma muchas más “siestas mentales”.

De acuerdo con el Prof. Amaya, los niños y las niñas exhiben las diferencias desde la cuna, los niños parecen más interesados siempre en los objetos que encuentran a su alrededor y mejor todavía si éstos se mueven (como ser un móvil colgado encima de su cuna) y las mujeres tienden a estar más interesadas en las personas y caras a su alrededor. Las niñas, desde su nacimiento, prefieren a las muñecas para jugar y los niños prefieren los camiones o autos de juguete, y ojo que esto ya no es el típico estereotipo.

Al parecer el cerebro de los hombres está genéticamente programado de una manera diferente al cerebro de las mujeres y eso está presente desde el momento del nacimiento, se desarrolla de manera diferente. Los hombres y las mujeres tiene distintos estilos de aprendizaje y la estructura y función de sus cerebros es también diferente.

La razón por la que es importante considerar estas diferencias en el aprendizaje de niños y niñas es porque el cerebro de los niños varones tarda más en madurar y eso se nota más en el colegio. El cerebro de las niñas está predispuesto para sobresalir en tareas de lenguaje, auditivas y de motricidad fina desde una edad temprana mientras que el cerebro de los hombres tarda más en madurar. Esto muestra que las niñas se pueden adaptar mejor al sistema educativo actual que está más centrado en lo académico, que los niños varones. Hace treinta años cuando los niños entraban a kínder las actividades eran mucho menos académicas, se hacía mucho más trabajo de canto, de socialización, de pintar con dedos y actividades artísticas más libres, y uno de

los propósitos de poner a los niños a la escuela desde kínder era para aclimatarlos al colegio. Hoy en día, sin embargo, en el mismo curso de kínder, el enfoque académico es mucho mayor y se les enseña a los niños a leer, a escribir y matemáticas desde más temprano. Es por ello que habría que tomar en cuenta la diferencia en la madurez cerebral entre los sexos al momento de evaluar a los niños varones en el aula.

Existen diferencias notables en cada parte del cerebro de hombres y mujeres, sin embargo las diferencias en tamaño son relativas, se refieren al volumen total de la estructura en relación al volumen total del cerebro, siendo las más notables las siguientes:

La amígdala es en promedio más grande en hombres que en mujeres. Esto tiene que ver con el hecho de que los hombres tiendan a ser en general más agresivos que las mujeres (con una tendencia a responder a todo lo que incrementa los latidos de su corazón y que haga fluir la adrenalina).

Los Ganglios Basales están más activos en las mujeres que en los hombres, teniendo como efecto el que las mujeres tiendan a tener pensamientos, acciones y relaciones más profundas y coordinen mejor los movimientos.

El Área de Brocca es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el lenguaje.

En el Cerebelo de las mujeres existen conexiones más grandes y fuertes, lo que les permite tener más habilidad para la motricidad fina.

La Corteza Cerebral de las mujeres es más activa y utiliza más espacio, lo que permite a las mujeres hacer varias cosas a la vez usando los dos hemisferios cerebrales.

La corteza cerebral está compuesta por 6 capas de tejido neuronal arrugado. Cubre 77 % de nuestro cerebro y procesa los comportamientos aprendidos racionales que emergen de los desafíos a los que nos vemos enfrentados.

El Cuerpo Calloso de las mujeres es 20 % más grande que el de los hombres, lo que les permite coordinar ambos hemisferios cerebrales de mejor manera.

El Lóbulo Prefrontal de las mujeres es más activo y madura antes que el de los hombres, por lo que da a las mujeres mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, etc.

La Corteza Pre-Frontal del cerebro nos da una especial ventaja en las actividades de reconocimiento y de respuesta ya que nos permite ir del comportamiento de pura reacción característico de la mayoría de los animales hacia un comportamiento proactivo, capaz de anticipar conscientemente y de prepararnos para desafíos nuevos o familiares.

El Hipocampo es más grande y más activo en las mujeres que en los hombres por lo tanto les da más capacidad para guardar memorias.

El Hipotálamo es más denso en los hombres que en las mujeres, lo que determina que los hombres piensen constantemente en sexo, (13 veces más que las mujeres).

El Hemisferio Cerebral izquierdo es más grande en las mujeres que en los hombres, lo que determina que las mujeres tengan más habilidad para el lenguaje. Se ha comprobado que los hombres hablan un promedio de 3.000 palabras por día comparado con 12.000 palabras que hablan las mujeres. El hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales.

Los Lóbulos Occipitales nos dan la visión de túnel en los hombres y la visión de radar en las mujeres. La visión de túnel da a los hombres enfoque directo y la visión de radar da a las mujeres un enfoque global y holístico. Lóbulos Occipitales son un par de lóbulos ubicados en la parte superior trasera de la corteza cerebral, detrás de los lóbulos parietal y temporal, que participa en el reconocimiento de peligros y de oportunidades, centrándose especialmente en los diferentes elementos de la visión (forma, profundidad, color, movimiento).

Los Lóbulo Parietales son más activos en las mujeres que en los hombres lo que les da más sensibilidad en el sentido del tacto.

Los Lóbulos Temporales son 12% más grandes en las mujeres que en los hombres, lo que les da la mayor habilidad en la comunicación.

El área de Wernicke es más activa en las mujeres por lo que tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario.

Debido a que los hombres tienden a ser mas agresivos y más activos que las mujeres por la diferencias en el cerebro que ya hemos visto, el trastorno de déficit de atención e hiperactividad se da más frecuentemente también en los hombres, y se ha comprobado que ya que el cerebro de las mujeres está programado para el lenguaje pero el de los hombres no, a los niños varones se los debe tratar de una forma diferente a la de cómo trataríamos a una niña, dándole reglas claras y órdenes simples y yendo al grano. Los hombres responden mejor al lenguaje duro. Necesitan que les demos las pautas y guías de comportamiento como padres y que les pongamos límites claros sin mucho lenguaje florido, simplemente ir al grano, claro eso sí, con mucho respeto. El



cerebro de los hombres madura mucho más tarde que el de las mujeres, en algunos casos no lo hace sino hasta los 30 o 35 años.

Las hormonas también juegan un papel preponderante en las diferencias entre hombre y mujeres. La hormona masculina es la testosterona, que los hombres tienen 20 veces más que las mujeres y esto significa acción. Debido a esto los hombres son más agresivos que las mujeres y tienen comportamientos más impulsivos. Esto les da el poder social, la ambición y la capacidad de independencia. De igual manera, tienen más capacidad para tareas espaciales como la alta matemática, son más sensibles a los estímulos eróticos y tienen el pensamiento abstracto y lógico más desarrollado.

Las hormonas de las mujeres son el estrógeno, la progesterona, y la oxitocina. Esto le da forma al cerebro femenino. Por lo tanto las mujeres son menos agresivas, menos competitivas, tienen gran capacidad de compasión y de empatía, tienen confianza en sí mismas, tienen una capacidad de unión muy grande, tienen el instinto maternal, la conexión verbal emotiva y la conexión empática.

La dopamina y la serotonina también marcan diferencias en los géneros. Las niñas requieren más serotonina para relajarse, esto lo encuentran en cosas como el chocolate, en el sentirse únicas y amadas, al ser aceptadas socialmente y mediante la amistad. Les gusta mucho hablar ya que es así como comunican sus emociones.

Los hombres, en cambio, requieren dopamina, que es lo que los activa. Por ello prefieren los deportes activos y son más competitivos, les gustan los desafíos y el reconocimiento.

Las diferencias que emergen de los estudios, en lo referente al comportamiento debido a las diferencias cerebrales son las siguientes:

Las mujeres dominan el lenguaje y la fluidez verbal desde muy temprana edad.

Son excelentes en cuanto a la capacidad de cálculo matemático.

Los hombres son mejores en cuanto a problemas aritméticos.

Los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales. (Margaret Seleme de Guevara).

### **3.4 Género y construcción social**

El género figura entre los términos de reciente introducción en el lenguaje mediático y político. Utilizado como término sustitutivo de sexo o de mujer, tal perspectiva implica una mirada a la diferencia sexual como construcción cultural. Propone una alternativa a las tradicionales interpretaciones esencialistas de las identidades masculinas y femeninas al considerarlas como producto social y no de la naturaleza. Y sitúa la organización sociocultural de la diferencia sexual como eje decisivo en la organización política y económica de nuestro mundo.

Los discursos de género han elaborado diferentes representaciones culturales que han creado arquetipos populares de masculinidad y feminidad. Asociadas inicialmente con la naturaleza y más tarde con la cultura, crearon un imaginario colectivo extendido sobre supuestas características y cometidos sociales de hombres y mujeres. Los arquetipos de género desempeñaron un papel decisivo

en el desarrollo y pervivencia de prácticas sociales, creencias y códigos de comportamiento diferenciados según el sexo.

Y, como denunció Simone de Beauvoir, las mujeres se definían como el "segundo sexo", cuya identidad se construía en función del otro sexo, del varón. La dedicación de las mujeres a las tareas domésticas entendidas de exclusiva incumbencia femenina se reforzada en este modelo que significó su incultración en la casa. La división de los espacios de hombres y mujeres significó su exclusión del espacio público, prohibición que explica la resistencia al sufragio femenino y las dificultades de lograr la paridad de género en la representación política.

Entre ellos, el discurso de la domesticidad asentó los parámetros de la sociedad industrial moderna desde el sistema de género. En el contexto de la emergencia de la nueva sociedad industrial liberal, marcó las creencias y valores asociados con la diferencia sexual y justificó el poder masculino y la subalternidad de las mujeres. Bajo la cobertura de la moderna voz de irrefutable autoridad de las ciencias, reforzó la tradicional lógica religiosa para redefinir a la identidad femenina en función de la maternidad entendida como deber social ineludible. Vertebrado entorno a un ideario de domesticidad, definía a las mujeres como madres y esposas abnegadas, dedicadas a la familia, sin proyecto de vida propia. Evocadas en modelos femeninos de "ángel del hogar" o de "perfecta casada", las señas de identidad femenina se formulaban desde la naturaleza y la diferencia sexual biológica de la reproducción. Implícitamente, esta construcción cultural dejaba a las mujeres sin el reconocimiento de un requisito básico de la modernidad: la individualidad.

El discurso de género construyó la identidad masculina en otros términos: superioridad, trabajo, sostén económico del hogar, virilidad, ciudadanía y perfil de hombre público. Ubicados en la esfera de la cultura, de la razón, de la individualidad y del espacio público, los hombres se convirtieron en único sostén económico de la familia. El trabajo fue pilar identitario de la masculinidad moderna que parece haber entrado en crisis con la precariedad laboral de la sociedad postindustrial actual. El arquetipo masculino detentaba la autoridad económica y política de este nuevo orden moral de la economía de mercado y de la modernidad. (Mary Nash)

La corriente feminista tiene entre sus propósitos demostrar que género y sexo no son equivalentes y que el género como construcción social no fluye automáticamente de los genitales y los órganos reproductivos que imponen las principales diferencias fisiológicas entre hombres y mujeres. También esta corriente aduce que en la construcción de los status sociales, las diferencias fisiológicas tales como sexo, etapa del desarrollo, color de la piel y otras, son crudas marcas sociales y que los status sociales son cuidadosamente contruidos a través de procesos prescritos de enseñanza – aprendizaje, igualación y refuerzo. Afirman además que lo que los genes, las hormonas y la evolución biológica contribuyen a las instituciones sociales humanas, es cualitativamente transformado por las prácticas sociales. En muchos estudios de género (psicología y sociología), se acostumbra decir que los roles de sexo son básicamente aprendidos y se pone de ejemplo cómo a las niñas se les “feminiza” con vestidos color de rosa, moños y broches en el pelo y joyería hecha para resaltar la figura en la forma en que se ve, en nitidez y delicadeza;

de este modo, la construcción social de género excede cualquier posibilidad de rasgos de nacimiento.

Es bien conocido el hecho de que niños y niñas tienen diferente naturaleza, sin embargo hoy, esta afirmación se ha vuelto controvertida y se ha introducido la creencia de que las familias y la cultura son quienes modelan las nociones de masculinidad y feminidad y establecen roles específicos “de género”. Se apoyan en el hecho de los cambios de comportamiento de hombres y mujeres durante los últimos 50 años. En aquél entonces, hombres y mujeres vivían vidas diferentes, ya que las mujeres, aunque terminaran preparatoria o tuvieran un grado universitario, buscaban como principal objetivo casarse y una vez que procreaban a sus hijos, usualmente dejaban su trabajo fuera de casa ya que eran ellas quienes principalmente criaban a sus hijos y se convertían en “amas de casa”. El mundo de hoy ha transformado las costumbres: las jóvenes hoy invitan a los varones a salir y pueden llegar a tener la iniciativa sexual; las mujeres de hoy buscan empleos bien remunerados y es notoria la cantidad de ellas que hoy por ejemplo: estudian ingeniería, en comparación con otras épocas.

Acompañando a este cambio de normas culturales, se encuentra un cambio de la terminología y de este modo hoy se sustituye la palabra sexo por la de género cuando se habla de mujeres y hombres. La expresión “diferencia de género” refleja el supuesto de que cualquier distinción en el trato de los sexos, valores, intereses, habilidades y comportamiento emanan de los rígidos roles de la sociedad, que canalizan el pensamiento y acciones de la gente en direcciones estereotipadas.

Afortunadamente se ha comprobado lo contrario, que las diferencias sexuales son reales, profundamente enraizadas y tienen consecuencias. Hombres y mujeres tienen hoy y siempre, diferentes naturalezas generalmente hablando, diferentes preferencias, talentos e intereses. Estas diferencias pueden ser explicadas en parte por las hormonas y otras distinciones químicas y fisiológicas entre mujeres y hombres y no desaparecerán a menos que parchemos nuestra naturaleza biológica fundamental. Desde el terreno especulativo es creciente la preocupación sobre cómo engranar igualdad y diferencia sin derivar ni en el igualitarismo ni en la subordinación. Lo que se evidencia cada vez con más nitidez es que en Antropología, igualdad no se opone a diferencia. El contrario de la igualdad es la 'desigualdad'. Las diferencias sexuales no tienen por qué romper la igualdad. Igualdad y diferencia, fundamentos de la riqueza de la verdad y la pluralidad, son compatibles y necesarias; ambas deben ser contempladas y respetadas en la teoría y en la praxis, si no se quiere caer en empobrecimientos teóricos o en injusticias sociales. Esta problemática tiene muchas derivaciones en el campo laboral y social y, sobre todo, en el familiar. Hoy parece necesario esclarecer el papel que han de ocupar en la familia el varón y la mujer –sin confundir maternidad y tareas domésticas-, en cómo compaginar maternidad y paternidad con el cumplimiento de los deberes familiares, que recaen o al menos deberían recaer tanto en la mujer como en el varón, así como en el resto de los miembros de la familia. Hoy debe plantearse con más evidencia que la familia no ha de adaptarse al trabajo, sino el trabajo a las necesidades de las personas. La filosofía, reflexionando sobre el ser humano, descubrió en

un momento dado, que la naturaleza -es decir, la composición de alma y cuerpo- no era la estructura más profunda del hombre. Más allá de la naturaleza, se encuentra la 'persona'. Las dimensiones más importantes de la persona son: 1) Su irrepetibilidad y 2) Su apertura y relación con los demás, es decir, su máxima comunicabilidad a través de la inteligencia y la libertad que posibilitan el conocimiento y el amor. Esta apertura es ante todo ontológica, constitutiva y en ella se fundamentan las aperturas o relaciones concretas que cada persona establezca. La compenetración, que fundamentalmente se da en el amor sexual y llega hasta determinadas formas de amistad, abarca todos los lazos familiares -según el estudioso Xavier Zubiri-, quien nos dice: "Ahí si que está en su lugar la familia como ámbito de proximidad de personas compenetradas, sobre el cual se va inscribiendo a lo largo del tiempo, de un modo positivo y negativo, la impresión de la realidad de las personas". No cabe duda de que es en la familia donde se establecen los primeros y los más profundos y duraderos lazos que vinculan a las personas. Al comienzo de una de sus obras, nos dice la Dra. Castilla: "Cada época, según Martin Heidegger, tiene un tema que pensar. Uno solamente. La diferencia sexual es el tema de nuestro tiempo". Saber en qué consiste ser varón y en qué consiste ser mujer es una cuestión que esconde la respuesta a un amplio abanico de preguntas que van desde la homosexualidad, la estructura del amor o de la familia, hasta la llamada "construcción social del género" y lo más importante, la imagen de Dios en el ser humano.

### **3.5 Roles femeninos y masculinos en lo público y privado**

La creciente presencia de las mujeres en el ámbito de las ciencias, especialmente en las sociedades modernas y de mayor desarrollo, constituye un elemento novedoso por su magnitud y uno de los sucesos más revolucionarios de este siglo, el incremento de la presencia femenina en los ámbitos científicos y en el impacto que este suceso puede haber ejercido y estar ejerciendo en la economía, la sociedad, la cultura, es una mirada importante e imprescindible.

Hoy en día estas nociones y prácticas comienzan a desestabilizarse, a traernos no pocas complicaciones como maneras diferentes de entender lo femenino, lo masculino, lo privado y lo público.

El vínculo ciencia y género va resultando cada vez más un tema de especial interés. Una de sus aristas se asocia al hecho de develar la neutralidad de las ciencias con respecto al tema de género y en especial la intención de hacer invisible la presencia de las mujeres en los campos del saber a lo largo de la historia.

La delimitación y diferenciación de los roles de género y sus funciones van tendiendo hoy cada vez más a su flexibilización produciéndose cambios en la noción de lo masculino y lo femenino, de la vida sexual y de pareja, de la familia tradicional y la procreación como su proyecto esencial y se promueve un pensamiento y actuación que relativiza lo que pacientemente había sido entendido hasta entonces como "lo privado" y "lo público". Se genera así un impacto transformador en las normas sociales, en los códigos del patriarcado.



"Algo se ha quebrado del equilibrio anterior, donde regía un orden entre los géneros por el cual las mujeres `naturalmente` ocupaban un lugar postergado. Los organizadores de sentido que organizaban lo masculino y lo femenino trastabillan, las demarcaciones de lo público y lo privado vuelven borroso o por lo menos confuso sus límites. En suma, diversas fisuras amenazan con el quiebre del paradigma que legitimó durante siglos las desigualdades de género." (Fernández, A.M. 1992, pag.12)

La noción de supremacía del varón y de inferioridad de la mujer es injusta e intolerable en un mundo que intenta promover una conciencia de mayor dignidad personal y democracia. Los cambios que necesitamos seguir promoviendo inducen a desmontar el sexismo, el poder basándose en el género, la masculinización de la cultura, la noción de que lo humano es lo masculino, lo público y lo femenino, lo invisible y privado.

Esto no solo requiere de transformaciones en la subjetividad individual, sino también social. Requiere de la feminización de la sociedad y la cultura, de la justa valorización de lo doméstico, de lo privado, del trabajo no remunerado, del cuidado y educación de los hijos, de la atención a los miembros de la familia, de la transmisión y contención de los afectos, para que éste no siga siendo el espacio siempre olvidado y depreciado por los hombres y ahora el abandonado por las mujeres, con las consecuencias que para el desarrollo humano y social podría traer, sino para que mujeres y hombres nos integremos a él de modo más fácil, comprometido y democrático. (Martín, E. 1995)

Existe variedad de definiciones y diversidad de posiciones en cuanto al concepto de currículo, esto nos muestra sin duda alguna la complejidad con la

cual se enfrentan los estudios del mismo. Según esto Bravo (1.987) expone que el currículo “es una materia de reflexión profundamente controversial en el confluyen posiciones frente a la realidad, la cultura, las instituciones, el hombre en devenir, la ideología, etc., que necesariamente llevan a diferencias importantes en cuanto a concepción”.

Según Posner (1.998) el concepto de currículo como tal, es manejado de diferentes perspectivas, algunos consideran al currículo como los contenidos o los objetivos sobre los cuales esperan los colegios que los estudiantes aprendan o respondan, otros sostienen que es el conjunto de estrategias de enseñanza que los profesores establecen para utilizar.

Estas perspectivas en el concepto de currículo se basan principalmente, en la diferencia que se establece entre el currículo entendido como los fines esperados de la educación (resultados del aprendizaje) y el currículo entendido como los medios de la educación (planes de enseñanza). Por lo tanto esto es una clara demostración de la multiplicidad de opciones con las cuales se puede afrontar o explicar la problemática curricular.

Cualquier institución educativa adopta una determinada posición ante la cultura, que se resume en el currículo que transmite, de la forma que sea, por lo tanto el currículo vendría siendo la estructuración de esa cultura la cual se transmite a través de todas las actividades

En relación con los medios de comunicación y el género, las investigaciones de la Escuela visualizan la comunicación como un proceso social que modifica los niveles cognitivos, otorgando valoraciones, significados, representaciones y percepciones que se expresan en las prácticas cotidianas. Las familias tienen

derecho a escoger que escuela quieren para sus hijos, como quieren que sean educados.- Potenciar los roles de género: Estas escuelas suelen defender los roles tradicionales de género, es decir de masculinidad y feminidad, así, como en sus escuelas en general los maestros son del mismo sexo que los alumnos, pretender ser un modelo para ellos de cómo comportarse según su sexo. A veces incluso se llega a decir que hombres y mujeres tienen que cumplir diferentes funciones sociales con lo que deben prepararse de diferente manera para ellos.

### **3.6 Familia y género**

Al momento de nacer cada uno de nosotros estará inmerso en una historia, en un contexto, en una familia que ya posee ciertos valores y patrones de comportamientos muy arraigados, y que son transmitidos de generación a generación. A través de este legado social, se espera que las personas que pertenecen a un grupo realicen aquello que les corresponde de acuerdo al rol o categoría a la que pertenezcan. En este sentido es importante mencionar los roles de género, es decir: el conjunto de expectativas relacionadas a los comportamientos sociales que se esperan de las personas de determinado sexo, estas expectativas que reflejan creencias y valores sociales, se transmiten tanto en un nivel micro como macro social, comenzando por la familia.

Se puede observar que existen muchos estereotipos sociales acerca de los roles masculinos y femeninos, las características atribuidas

transgeneracionalmente muestran al hombre en tareas más activas, más fuerte físicamente, creado para demostrar iniciativa sexual, etc. Mientras que a la mujer en roles pasivos, como la atención del hogar, cuidado de los hijos, con menor iniciativa sexual, etc. Sin embargo a través del tiempo han ocurrido cambios, que han afectado a los roles de género, como la inserción de la mujer al mundo laboral, la revolución de la pastilla anticonceptiva que logro que la sexualidad se convirtiera en un acto de placer y no solo ligado a la reproducción, el derecho a voto, mayor acceso a la educación y otros acontecimientos que han logrado que la mujer conquiste mayores espacios. A pesar de estos enormes avances aun es posible ver que se reproducen patrones transmitidos transgeneracionalmente y que contienen marcadas diferencias de género, incluso en personas que mantienen un discurso de "igualdad". Tomando en cuenta que la familia es el escenario para la comprensión de la transmisión transgeneracional de los roles de género y donde existe la posibilidad de transformación, sería importante que logremos tomar conciencia de esta herencia y cuestionemos nuestro propio legado.

Es interesante ver como se ha conquistado tantos espacios a través del tiempo, sin embargo llama la atención como una gran cantidad de mujeres aun transmiten un discurso machista en forma casi inconsciente, basándose en discursos feministas, muchas veces terminan siendo víctimas de la historia, es difícil al parecer borrar el pasado, es casi gracioso ver como por ejemplo sirven el plato más grande al hombre y primero que al resto de los miembros de la familia, la niña tiene que ayudar en la cocina, etc. Es increíble pensar que han pasado tantos años y que aun existen carreras en las universidades que dejan

ver estas diferencias, siendo algunas clasificadas como carreras de hombres (ej. ingeniería mecánica) y otras de mujeres (ej. educación de párvulos), por supuesto asociadas a los roles que a cada uno se le han asignado a través de la historia, sin embargo se debe rescatar que el número de mujeres que ingresa cada año a estas carreras ha ido en aumento, lo que indica que tal vez los estereotipos ya no pesan tanto como hace años atrás, en este sentido es importante hacer notar como la publicidad y los medios de comunicación en general han influido.

Para las mujeres quedan varios espacios por conquistar y para los hombres también, en esto todos tienen una gran tarea, las mujeres permitir que los hombres ingresen a los espacios que ellas ya conquistaron por tanto tiempo, dejar que se equivoquen y para todos: no poner en duda la identidad sexual de hombres y mujeres que realizan tareas cargadas de estereotipos de género. (Fernanda Fuentes).

Los cambios en las configuraciones familiares no pueden sino acarrear cambios en los roles de género, al menos tal como ellos se entienden tradicionalmente. Este es un punto de esencial importancia y se relaciona a los profundos cambios en los roles de los progenitores y las formas de concebir la paternidad-maternidad y con la aparición de nuevas modalidades de configuraciones familiares.

Se destacan de esta manera complejas y rápidas transformaciones políticas, económicas y sociales que coinciden con significativos cambios en la vida familiar y en sus vínculos (Rizzini, 2001). En otras familias surge una tendencia a no asumir plenamente el rol parental-maternal, lo que he denominado

“estructura de padres agobiados” (Klein, 2006) en relación a una situación social que modifica substancialmente la capacidad de los padres para proporcionar cuidado y educación. En otros casos se verifica una tasa elevada de ausencias paternas y maternas por abandono del hogar o por ingreso al mercado laboral (Wainerman, 1996). Todas estas situaciones sociales, económicas y culturales hace que muchas madres luego de un divorcio, o parejas con dificultades económicas o emocionales, vuelvan a la casa de sus padres y/o suegros, con lo que los abuelos pasan a brindar apoyo no sólo a sus hijos, sino también a sus nietos (Wainerman, 1996). Beck por su parte indica que en la familia actual sus integrantes son liberados de los roles de género internalizados tal y como estaban previstos en el proyecto de construcción de la sociedad industrial para la familia nuclear y, al mismo tiempo, se ven obligados (y esto lo presupone y agudiza) a construirse, bajo pena de perjuicios materiales, una existencia propia a través del mercado laboral, de la formación y de la movilidad y, si fuera necesario, en detrimento, de las relaciones familiares, amorosas y vecinales (Beck: 2001: 20).

Este gran abanico de cambios es fundamental, si se tiene en cuenta que los roles de género tradicionales (madre protectora-padre proveedor, entre otros) se articulaban a una configuración familiar precisa (la familia nuclear “androcéntrica”) basada en un funcionamiento de antinómicos y con predominio (por lo menos aparente) del poder masculino. Desde nuevas configuraciones familiares que vienen surgiendo, podría suponerse que se facilita el que: ambos progenitores pueden ser figuras afectivas, protectoras y modelos de autonomía para sus hijos, la identificación a la madre no se halla

tan marcada por la complementariedad genérica y no se usa al padre para negar la dependencia amorosa y las necesidades de apego (Dio de Bleichmar, 2002: 21).

Los padres no tratan a sus hijos por igual; es imposible tratarlos por igual, ya que son diferentes. Los motivos por los que los padres no tratan igual a sus hijos son muchos y dependen de la trayectoria en la vida de cada persona y de la pareja responsable de esos hijos, así como del temperamento y la historia de cada niño.

Por ejemplo, un padre que le pone su nombre al primogénito puede tener la expectativa de que éste sea un triunfador y tenga un carácter fuerte para manejar el negocio familiar, de tal forma que al educarlo, lo hace con mayor firmeza que al hijo menor, con quien podrá darse el lujo de ser más tierno y cariñoso, porque las expectativas de triunfo están puestas en el primogénito.

Otro ejemplo puede ser aquel hijo que desde pequeño tiene un carácter fuerte, que le daba patadas a su madre en la panza y se enoja y hace berrinches cuando no le dan de comer inmediatamente. A este hijo se le tratará de manera diferente que a su hermano, quien es más tranquilo, no llora tanto y demanda menos atención. De esta forma, los padres van cumpliendo inconscientemente las demandas de los hijos, que pueden ser muy diferentes dependiendo de su temperamento. Otro factor de gran influencia es la historia de vida de los padres, si la madre fue la pequeña de la casa, es posible que se identifique con la menor de sus hijas, con quien podrá establecer una relación más estrecha. (Psic. Claudia Rules.)

### 3.7 Educación y género

Es importante anotar que esta nominación aún requiere ser revisada, pues la excepcionalidad no sólo apunta a las personas tradicionalmente denominadas superdotadas, sino también a las personas con limitaciones. A medida que cambian las concepciones van transformándose los lenguajes.

De acuerdo con las reflexiones que se han realizado con referencia a la teoría, la capacidad o talento excepcional se comprende como una necesidad educativa especial, fruto de una potencialidad en relación con el ambiente. A su vez, esta necesidad se considera como una de las diversidades propias del ser humano. Esta postura trasciende la mirada que se le ha dado a la necesidad como atributo exclusivo del sujeto, enfatizando en que su atención depende de la transformación de la escuela y el entorno educativo.

La discusión acerca de las capacidades o talentos excepcionales está ligada a la discusión sobre la inteligencia. Algunos autores, a pesar de hacer un fuerte énfasis en la importancia que tiene la valoración del CI, han cuestionado la evaluación, toda vez que aceptan que existen: factores culturales y actitudinales que intervienen en el resultado de las pruebas (*Freeman, 1997*), cuestionamientos que relativizan la confiabilidad de las pruebas (*Eynseck, 1995*) y limitaciones para detectar la creatividad y la originalidad de los estudiantes con capacidades o talentos excepcionales (*Hollingworth, 1942*).

La excepcionalidad se considera como una habilidad general que logra explicar los procesos cognitivos globales en el comportamiento de los sujetos. Entre los autores ubicados en esta tendencia se resaltan *Renzulli (1994)*, *Verhaaren*



(1990), Commissioned Advisory Council of Education of The United States (1990), Feldhusen (2001), Acereda y Sastre (1998), y Piirto (1999), quienes sostienen que los factores generales se determinan por los procesos de creatividad y los específicos por las habilidades de los sujetos; Además plantean que los procesos cognitivos de niños, niñas y jóvenes con capacidades o talentos excepcionales involucran superioridad en memoria, creatividad, capacidad de observación, combinación de ideas, métodos y capacidad de generalización.

Otra línea investigativa desarrolla una serie de estudios que analizan los desiguales rendimientos de niños y niñas en las escuelas, el desempeño de los mismos en las áreas curriculares, las diferencias en las elecciones vocacionales y de carreras superiores y la relación que existe entre estas situaciones y las expectativas de género de los docentes, las familias y de los propios niños. Investigaciones como las de Stanworth (1981) y Moreno (1986) entre otras, han puesto en entredicho el mito de la meritocracia, según el cual la escuela acoge con imparcialidad a niños y a niñas, y estimula talentos individuales de acuerdo con las capacidades y aptitudes naturales, sean éstas de clase o de género.

Estos estudios han estado ligados a una línea de investigación educativa cuyos trabajos han tenido como preocupación central la de determinar el impacto de las expectativas y actitudes del maestro sobre el desarrollo intelectual, el comportamiento en clase y el aprendizaje de sus alumnos. Entre sus resultados, señalan que en la sala de clase, los docentes reproducen de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género que se

pone en juego en las representaciones y expectativas que construyen en torno a sus alumnos y alumnas, que impactan en los resultados educativos de unos y otras. Se constata que, si bien las mujeres se educan en establecimientos mixtos y siguen el mismo currículo que los varones, salen de la escuela con expectativas diferentes en relación a lo educativo, al trabajo, a la participación en lo público y en lo privado. En relación a las elecciones vocacionales, Stanworth menciona que hay una polarización de las mujeres hacia lo humanístico-artístico y de los varones hacia la ciencia y la tecnología, siendo este patrón más marcado en las escuelas mixtas que en las de un solo sexo.

### **3.8 Rol de los docentes**

Algunos autores afirman que lo más característico de estas investigaciones es su compromiso con la acción, y que este compromiso para cambiar la práctica real ha proporcionado una fundamentación y una unidad singulares a las iniciativas desarrolladas en las aulas y en las escuelas. Un hallazgo importante es que, comparados con las mujeres, los hombres sienten más presión de sus padres para obtener un buen rendimiento (Andrade y Miranda 2001).

En definitiva, se puede afirmar que la mayoría de las investigaciones realizadas hasta ahora han sido «a pequeña escala» y con el objetivo de identificar o desvelar los problemas y las experiencias de las alumnas y de los alumnos o de las profesoras y de los profesores. Ha habido, asimismo, una estrecha relación entre la teoría y la práctica, mediante la cual las personas que investigan han intentado recoger datos útiles tanto para el profesorado como

para quienes son responsables de la política educativa, con el fin de promover el desarrollo de las políticas de igualdad. Un elemento fundamental para el análisis de la política educativa ha sido la composición por sexos del alumnado, del profesorado y de los cargos directivos, a partir de los datos estadísticos recogidos de la realidad en los diferentes tramos que conforman el sistema educativo a través de la introducción de la variable sexo: (Delgado 2003: pág. 467).

En el caso de la educación si el hecho de ser mujer influye en las percepciones de éxito o fracaso que los docentes tienen sobre el futuro de sus estudiantes. De ser ciertas, tales diferencias constituyen desafíos para el principio de equidad que guía la reforma educacional (Richardson 2003; MINEDUC 2005).

Sobre lo antes mencionado, se ha reportado que en el nivel secundario se acentúa la desigualdad basada en el género. Al respecto, el estudio MIDEPLAN (2003) muestra cómo una de cada cuatro niñas chilenas que abandonan la educación media antes de concluir sus estudios lo hace en una etapa más temprana que los niños, sobre todo en zonas de alta vulnerabilidad sociocultural. El matrimonio precoz, el embarazo en la adolescencia y la necesidad de prestar asistencia a la familia son algunas de las causas de la deserción escolar entre las niñas (UNICEF 2006).

En cuanto a la composición por sexos de la profesión docente, cabe señalar el proceso de feminización de la docencia. Las mujeres se han incorporado masivamente a la docencia pero en condiciones laborales inferiores a las de sus compañeros. Diversos estudios han revelado sus bajos salarios y su mayoritaria concentración en la educación primaria, así como las considerables

diferencias entre las profesoras y los profesores en cuanto a *status* y prestigio social, materias o áreas que imparten, ocupación de los puestos de mayor responsabilidad y promoción profesional. Todo ello ha tenido importantes repercusiones en el desarrollo de los sindicatos de los enseñantes y en la configuración del profesionalismo docente. En este sentido algunos estudios hablan del proceso actual de proletarización del profesorado y su vinculación con el proceso de feminización.

Respecto a los cargos directivos, las estadísticas muestran claramente que los hombres ocupan los puestos de mayor responsabilidad, a pesar de que la mayoría de los docentes sean mujeres. Este hecho tiene gran importancia por su influencia en el alumnado que, de una manera más o menos consciente, percibe una jerarquización sexista en el centro escolar, en la que los hombres ocupan los puestos de autoridad y las mujeres los puestos de subordinación. (Amparo Blat Gimén, Informe sobre la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos)

### **3.9 Hacia donde debe dirigirse la investigación**

En casi todas las obras de Money, realiza una defensa teórica de la sexología ante la penosa situación y su falta de institucionalización, (Money, 1985<sup>a</sup>, 1991; Money y Musaph, 1977; Money, Wainwright y Hingsburgers, 1991), y sin embargo, no se le ocurra una idea mejor para ello que la introducción de los hermafroditas en un primer momento y, lo indisoluble a la palabra identidad. Su

ya bien conocida expresión fundamental de papel/identidad de género, ahora ya aplicable a todo individuo humano sin excepción.

En una línea semejante a la puntada por los movimientos feministas, el género puede resultar una categoría de análisis muy útil para entender las desigualdades existentes entre los sexos, aunque se requiere, por un lado, unas definiciones más operativas del género y, por otro, en la lógica coherencia, el establecimiento de una generología que se dedique en exclusividad a las distintas áreas de conocimiento.

Estas tareas las están cumpliendo disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología, la lingüística, la biología, la paleontología, la filosofía, etc. Aunque, lamentablemente, con considerable desconexión entre ellas. De ahí, la necesidad de una generología que, desde una perspectiva funcional, diese coherencia a todas las estas aportaciones. De paso, no estaría de más que desde los propios feminismos se entendiese que el apoyo a una sexología autónoma, contribuiría a la causa de la equidad entre mujeres, varones.

Los posible contenidos de una feminidad y masculinidad deberían pertenecer al ámbito de una sexología, mientras que los dominios de la expresividad y de la instrumentalidad parecen más propios de una generología con independencia de que la cuádruple tipología de bigenéricos, heterogénicos, homogénicos y agenéricos sea o no la más adecuada, si en vez de estas denominaciones se prefiere hablar de sujetos que puntúan alto o bajo tanto en instrumentalidad como en expresividad y de individuos altos o bajos.

## 4 MÉTODO

### 4.1 Objetivos

Determinar La relación entre los roles de genero y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

#### **Objetivos específicos**

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.
- Reconocer las actitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los estudiantes de segundo año del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.
- Identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación o Equidad de género y familia” en el Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

## 4.2 Participantes

Los datos empleados en este estudio proceden de una muestra formada por 40 alumnos (20 hombres y 20 mujeres), de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa los cuales tienen una edad que oscila entre los 15 y 17 años de edad; 6 docentes (3 hombres, 3 mujeres), las edades de los docentes masculinos son 40, 42 y 60 años, el tiempo de antigüedad como docentes es 19, 15 y 30 años e imparten asignaturas como física, sociales y matemáticas. Mientras que las edades de las docentes es de 38, 35 y 43 años, la antigüedad como docentes es 9, 10 y 16 años e imparten asignaturas como religión y ciencias naturales. El grupo focal lo integraron 12 padres de familia de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa

## 4.3 Instrumentos:

**Test de aptitudes diferenciales:** De George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman; adaptado por María Martina Casullo y Haydée Echeverría de Argentina, ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de los estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representa un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

**Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad:** Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

- Masculinidad (Confiado de si mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de si mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- Feminidad (Sensible a la necesidad de los demás, comprensiva, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- Machismo (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- Sumisión (Indeciso de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de si mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en que medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así)



a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumara la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

### **Entrevista a profundidad para docentes**

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 varones y mujeres que sean profesores de educación media.

### **Guía para grupos focales**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que el objeto de investigación, por ejemplo, la dirección de practicas familiares discriminatorias en los hijos en función del género.

Se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtienen información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrado en la temática en estudio.

## **Diseño**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del Programa de graduación corporativa, tipo puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

### **4.4 Procedimiento (descripción de los antecedentes de la institución, misión, visión)**

El Colegio Fiscomisional Técnico Agropecuario “Padre Miguel Gamboa” es una institución educativa de orientación cristiana, dirigida por el Vicariato Apostólico de Aguarico. Se constituye legalmente como tal bajo el Decreto N° 1259 del Ministerio de Agricultura, y se inicia como núcleo de Capacitación Agrícola. Según el Acuerdo N° 762, del 30 de septiembre de 1969 funciona como Colegio Técnico de Educación Agropecuaria. Y en enero de 1983, con Resolución Ministerial N° 125, se autoriza el funcionamiento de primeros y segundos cursos de Ciclo Diversificado Agropecuario, especialización Agrícola.

En la actualidad la Administración del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa está constituido por el director general, primer, segundo y tercer vocal. Además del rector, vicerrector.

Su cuerpo docente está conformado por 71 profesionales de los cuales 6 son profesores técnicos especializados en el Área de Agropecuaria y 6 profesionales especializados en el Área de Contabilidad y Administración.

El personal administrativo, de servicio y por contratos lo constituyen 34 personas, en este sentido el total de personal docente, administrativo, de servicio y por contratos es de 105 personas.

En cuanto a la población estudiantil, cuenta con 1097 estudiantes, divididos en 32 paralelos. La institución oferta carreras técnicas como: explotaciones Agropecuarias y Contabilidad y Administración, carreras en Humanidades Modernas como: Ciencias Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas.

### **Misión**

Es un Colegio Fisco-misional, situado en la Región Amazónica Ecuatoriana. Trabaja con organización y administración eficiente en la formación integral de toda la comunidad educativa impulsando y transfiriendo la investigación técnica, científica y socio-cultural para hacer agentes de cambio, porque creen en una sociedad donde primen los valores de solidaridad, respeto, justicia social y libertad.

### **Visión**

El Colegio Técnico Agropecuario Fisco-misional Padre Miguel Gamboa quiere ser un apoyo importante en el desarrollo de la Región Amazónica, para ello trabajan hacia la excelencia profesional capacitando en los diferentes campos

de la ciencia a los jóvenes para que el día de mañana, puedan ser agentes de cambio en la sociedad.

### **Objetivos**

- Lograr en las y los estudiantes una mayor responsabilidad exigente consigo mismo, valorando sus propias capacidades, tomando conciencia y viviendo los valores de la honestidad, respeto y solidaridad.
- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del y la adolescente hasta su máximo potencial.
- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación y el diálogo.
- Preparar para ser ciudadano y ciudadana responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma y sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- Desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Educar para un trabajo productivo, y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

- Formar jóvenes conscientes de valorar, defender y conservar la riqueza del medio donde se desenvuelve para protección y conservación ambiental.
- Evaluar al estudiante en una forma integral, sistemática, permanente, científica y continua.
- Ambientar y concienciar al estudiante en la modalidad de evaluación: procedimental, actitudinal y cognitivo.
- Compartir el mensaje evangélico, celebrando la fe cristiana, acompañando a las y los estudiantes en el compromiso cristiano.

### **Filosofía Institucional**

Como institución Fisco-Misional el primer objetivo es la formación en valores humanos, cristianos, éticos y cívicos que contribuyan a la formación integral del alumno/a trabajando también estos valores con la familia, primera educadora de sus hijos.

#### **4.5 Recolección de datos**

La muestra fue tomada de entre los alumnos segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, situado en la ciudad Puerto Francisco de Orellana, provincia de Orellana donde resido.

La autoencuesta fue aplicada un día el mismo que fue facilitado por las autoridades de la institución. El DAT (Test de Aptitudes Diferenciales) fue

aplicado un día en la jornada matutina y. La entrevista a los docentes se realizó en horas libres, con el grupo focal en una reunión de curso. Entre los inconvenientes presentados para la recolección de datos fue en retraso en la asignación de la fecha para la ejecución de la misma.

#### **4.6 Hipótesis:**

Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

#### **Hipótesis Nula**

Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año del bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

**VARIABLES:****INDEPENDIENTES:** ROLES DE GÉNERO

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

**DEPENDIENTES:** ORIENTACION ACADEMICA**INDICADORES (VI)**

- Respuestas de la autoencuesta de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

**INDICADORES: (VD)**

- Resultados de la aplicación del Test de Aptitudes diferenciales (DAT).

## 5. RESULTADOS

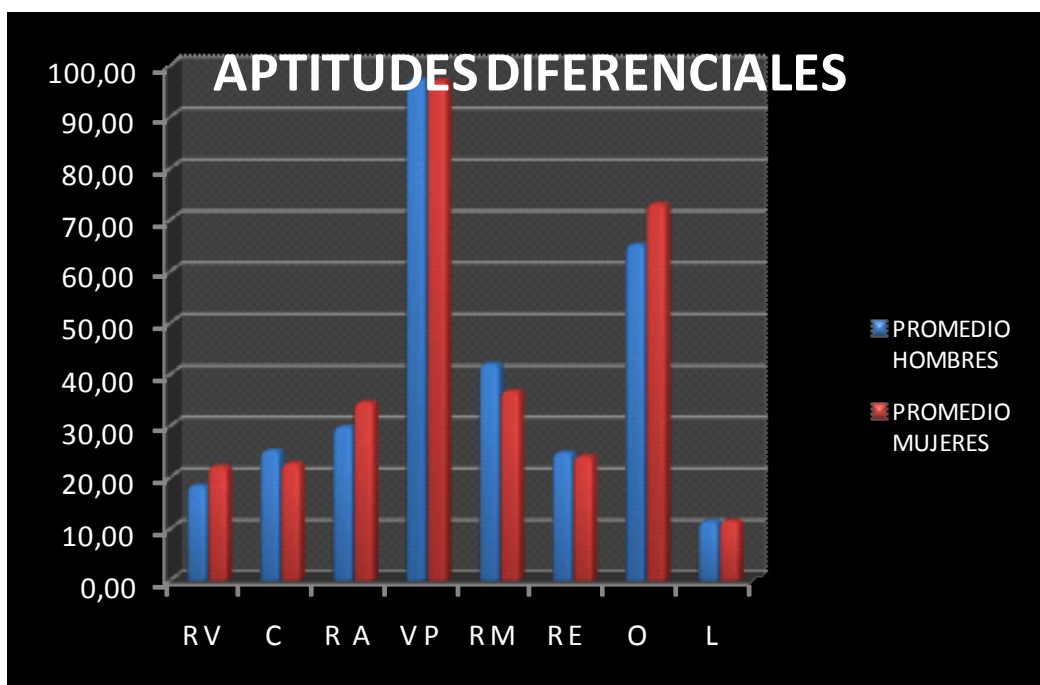
## DAT

TABLA 1 PROMEDIOS GENERALES

DAT		
APTITUDES	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
Razonamiento Verbal	18,40	22,15
Cálculo	25,20	22,75
Razonamiento Abstracto	29,80	34,60
Velocidad y Precisión	97,25	97,10
Razonamiento Mecánico	42,05	36,75
Relaciones Espaciales	24,80	24,10
Ortografía	65,20	73,10
Lenguaje	11,45	11,55

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera





**RAZONAMIENTO VERBAL.**-Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente. El tipo particular de ítem analógico ideado para este test consiste en una eficaz analogía de dos extremos, donde faltan la primera y la última palabra. Este test permite pronosticar el posible éxito en campos donde tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos.

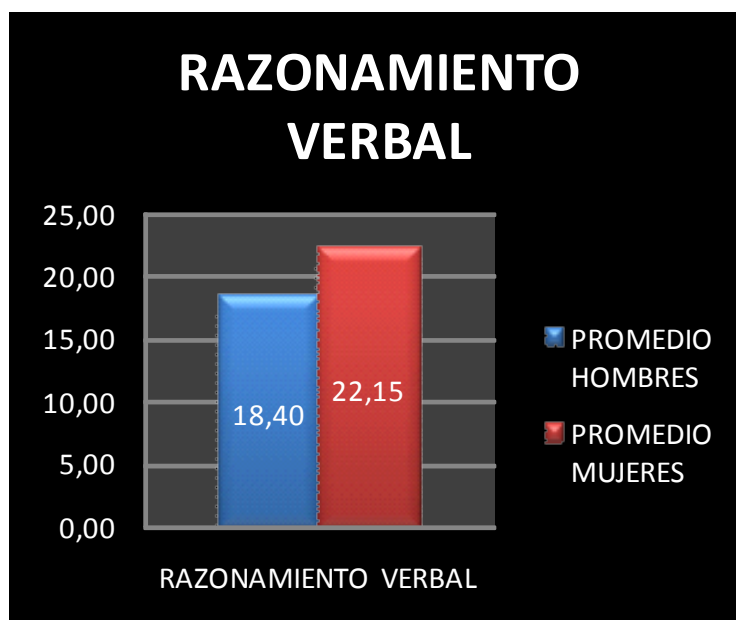
**TABLA 2 DAT RAZONAMIENTO VERBAL**

H	M
8	14
17	15
15	23
10	25
18	20
29	26
21	24
15	25
30	25
18	29
12	37
18	21
32	16
6	28
14	18
19	14
22	21
24	23
16	19
24	20
<b>18,40</b>	<b>22,15</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
RAZONAMIENTO VERBAL	18,40	22,15

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÓN

El promedio obtenido es de 18,40 en los hombres y de 22,15 en las mujeres, esta actitud esta desarrollada en las mujeres pues tiene mayor velocidad perceptual y mayor fluidez verbal.

Desde la parte biológica las investigaciones revelan que los varones tienen una proporción menor de materia gris que las mujeres y esto puede significar que el cerebro femenino tiene ciertas ventajas en el procesamiento de la información.

Desde la perspectiva psicológica los hombres poseen rotación mental menor que las mujeres pues hablan menos.

Se forma a las chicas en hábitos más vinculados a la lectura, a la prolijidad, en trabajos que no tienen que ver con ejercicios matemáticos, la escuela vuelve a reforzar esta diferencia, (Gvirtz, doctora en Educación).

**CÁLCULO.-** Los ítems de “Cálculo” permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general “Razonamiento aritmético”. En educación es importante para la formulación de pronósticos en esferas como la matemática, la física, la química, la mecánica y otras asignaturas donde el pensamiento cuantitativo es esencial.

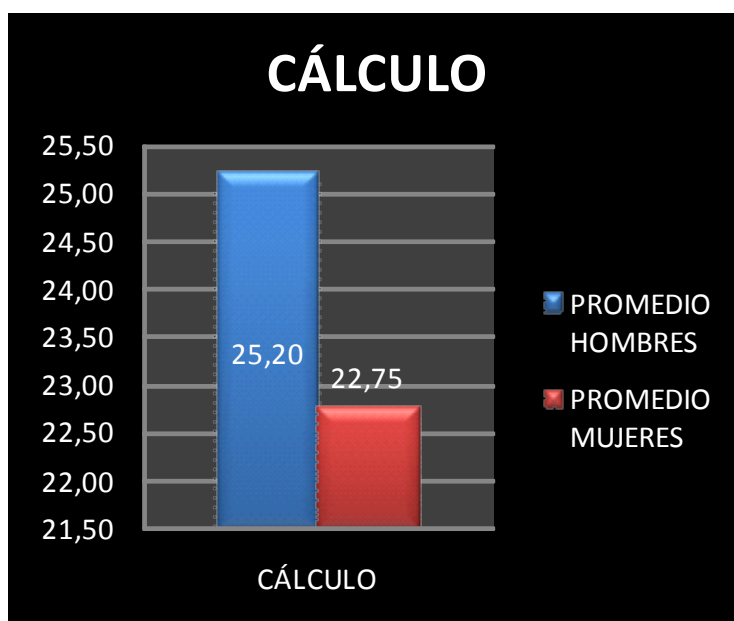
**TABLA 3 DAT CÁLCULO**

H	M
22	22
24	17
28	26
28	24
27	24
19	26
28	31
27	29
30	18
30	18
27	24
20	17
32	19
23	24
25	27
28	16
29	23
16	20
13	28
28	22
<b>25,20</b>	<b>22,75</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
CÁLCULO	25,20	22,75

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÓN

El promedio alcanzado por los varones es de 25,20; mientras que las mujeres obtuvieron 22,72, indica que los varones tienen un mejor pronóstico de rendimiento en cálculo, prevé el éxito del desempeño en áreas relacionadas con matemáticas, física, química.

Desde el punto de vista biológico se dice que el hombre presenta una mayor rapidez en el cálculo matemático, Los lóbulos temporales se activan bilateralmente en varones con pruebas de razonamiento matemático, esta específica activación cortical no es observada en mujeres. (Margaret Seleme de Guevara).

En los hombres la información se mueve con más facilidad, comprenden mejor las relaciones numéricas es decir, razonan mejor conceptos cuantitativos. El varón se inclinará con mayor facilidad y gusto por los cálculos matemáticos (Mazover).

**RAZONAMIENTO ABSTRACTO.-** Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el propio que actúa en los cambiantes diagramas. En cada caso, el estudiante debe descubrir que principio o propios rigen la transformación de la figura y demostrar esa comprensión designando el diagrama que lógicamente, debe seguir. Las diferencias son patentes el ejercicio intelectual consiste en discernir por que las figuras difieren.

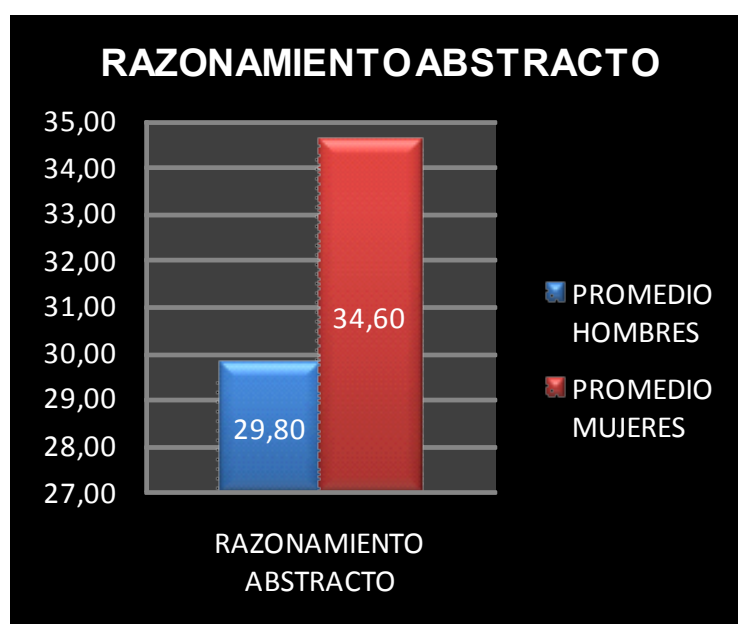
**TABLA 4 DAT RAZONAMIENTO ABSTRACTO**

H	M
15	28
32	36
12	39
33	43
26	35
38	34
34	42
33	43
41	31
30	40
34	33
32	37
38	16
19	40
27	35
28	33
34	32
37	28
19	36
34	31
<b>29,80</b>	<b>34,60</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
RAZONAMIENTO ABSTRACTO	29,80	34,60

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÒN

Este promedio de 29,80 en los varones, y en las mujeres de 34,60 indica que las mujeres tienen mayor capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, es decir deducir principios a partir de esquemas no verbales.

Desde la parte biológica se dice que las diferencias en determinadas zonas cerebrales como el hipocampo hacen que los hombres sean más hábiles resolviendo problemas abstractos. (Margaret Seleme de Guevara), aunque en la investigación las mujeres obtuvieron el promedio más alto.

La psicóloga norteamericana Jane S. Hyde sugirió que los niños llegaban a la escuela con mejores capacidades para resolver problemas abstractos y complejos debido no a diferencias psicológicas de tipo innato, sino a la influencia de la educación diferencial que unos y otras recibían por parte de sus padres. En otras palabras, la investigadora achacaba a la educación recibida en el seno familiar, la diferencia entre razonamiento abstracto entre niños y niñas al llegar a la escuela.

**VELOCIDAD Y PRECISIÓN.-** Tiene por finalidad medir la rapidez de repuesta en una tarea perceptual sencilla. El estudiante debe, primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, prendiéndola en la mente, buscar las misma combinación en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente después de encontrar la combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuestas.

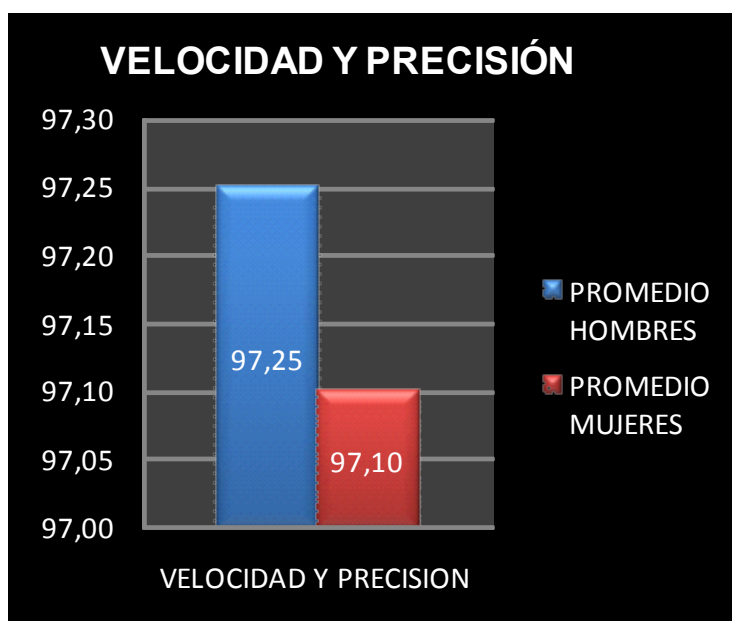
**TABLA 5 DAT VELOCIDAD Y PRECISION**

H	M
95	97
93	99
98	99
94	98
97	98
94	95
97	97
99	94
99	97
98	96
99	98
99	99
96	95
98	98
99	99
98	93
99	98
99	97
99	97
95	98
<b>97,25</b>	<b>97,10</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
VELOCIDAD Y PRECISIÓN	97,25	97,10

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## **INTERPRETACIÓN**

En esta prueba el promedio que obtuvieron los hombres es 97,25 y las mujeres obtuvieron un promedio de 97,10 por lo que se considera que el grupo objeto de estudio posee relativamente la misma velocidad de percepción, significa que tienen buena capacidad para analizar y sintetizar.

Las investigaciones realizadas por la Universidad de Western Ontario en Londres, han determinado que las mujeres tienen ventaja en la velocidad perceptual.

Por su parte, las mujeres tienen mayor velocidad perceptual y mayor fluidez verbal, recuerdan mejor los detalles de una ruta determinada y son más veloces en la realización de algunos trabajos manuales de precisión. Las escuelas insisten en la exactitud antes que la velocidad, y se considera que está bien, por lo tanto no puede sorprender que algunos estudiantes trabajen cautelosamente en esta prueba aunque se les diga que lo hagan rápidamente. (Andrea Márquez López Mato).



**RAZONAMIENTO MECÁNICO.-** Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple. Los ítems han sido deliberadamente presentados en función de mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

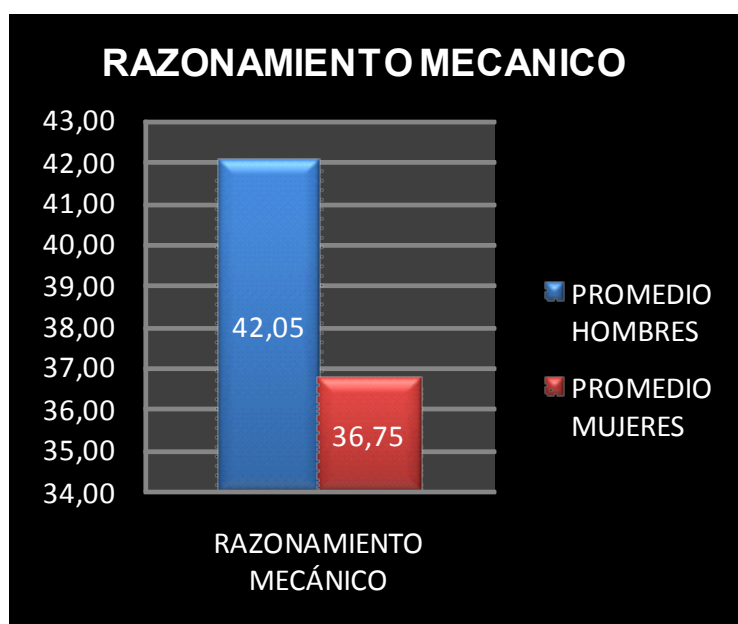
**TABLA 6 DAT RAZONAMIENTO MECÁNICO**

H	M
32	29
40	39
39	43
41	39
43	40
45	32
42	55
50	43
56	33
34	49
49	29
36	31
47	33
49	35
40	44
49	26
44	26
43	29
31	41
31	39
<b>42,05</b>	<b>36,75</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
RAZONAMIENTO MECÁNICO	42,05	36,75

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÓN

Los varones obtuvieron un promedio de 42,05 y las mujeres 36,75, indica que a los hombres les resulta más fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos.

Existe una relación muy compleja entre los factores biológicos (ej. hormonas), la experiencia y las diferencias sexuales cerebrales, cognitivas y conductuales que hace que el hombre piense son labores propias de su género. (Geary),

En es aspecto psicológico se dice que los hombres piensan que las tareas mecánicas le pertenecen a su genero.

En la actualidad los porcentajes en razonamiento mecánico tienen en general menos importancia educacional y vocacional para las mujeres que para los varones. (DAT; pg., 17) La cultura determina que los encargados de las labores mecánicas son los hombres.

**RELACIONES ESPACIALES.-** Un rasgo inherente de estos ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. La tarea sólo se relaciona en como se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar.

Mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.

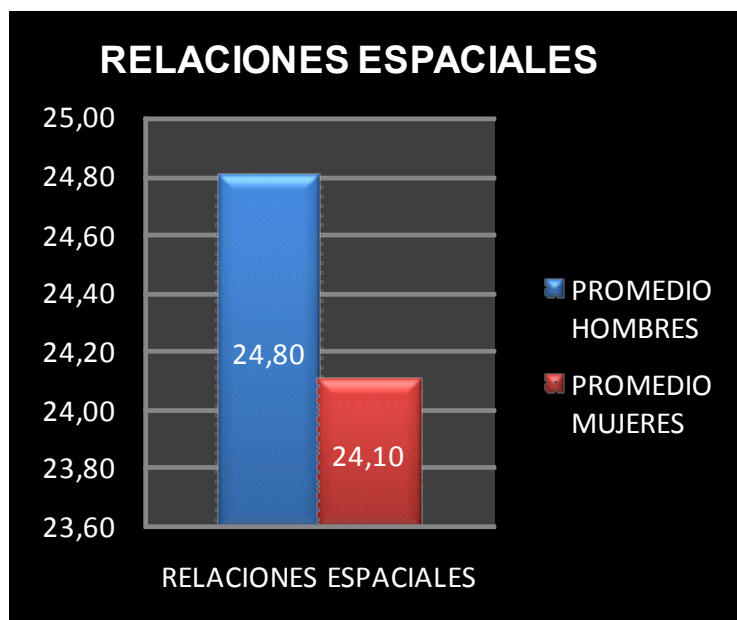
**TABLA 7 DAT RELACIONES ESPACIALES**

H	M
25	16
28	32
26	31
18	23
25	17
21	15
32	30
27	32
30	18
23	22
23	26
32	32
38	17
17	26
22	26
29	25
28	15
16	29
16	24
20	26
<b>24.80</b>	<b>24.10</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
RELACIONES ESPACIALES	24,80	24,10

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÓN

Este promedio en los varones de 24,80 y en las mujeres de 24,10, indica que los hombres superan a las mujeres en cuanto a la capacidad de razonamiento espacial.

Biológicamente decimos que el hemisferio cerebral derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales, los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales. (Margaret Seleme de Guevara)

Desde la perspectiva psicológica se dice que los hombres poseen rotación mental y habilidades de percepción espacial.

Cognoscitivamente los hombres realizan mejor algunas tareas de tipo espacial como pruebas que requieren imaginar la rotación de un objeto o manipularlo de otra manera. (Andrea Márquez López Mato).

**ORTOGRAFÍA.-** Se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud, la elección de las palabras y frases que los componen fue realizada cuidadosamente teniendo en cuenta estudios previos sobre la frecuencia o importancia de las dificultades en el vocabulario cotidiano y en la construcción gramatical.

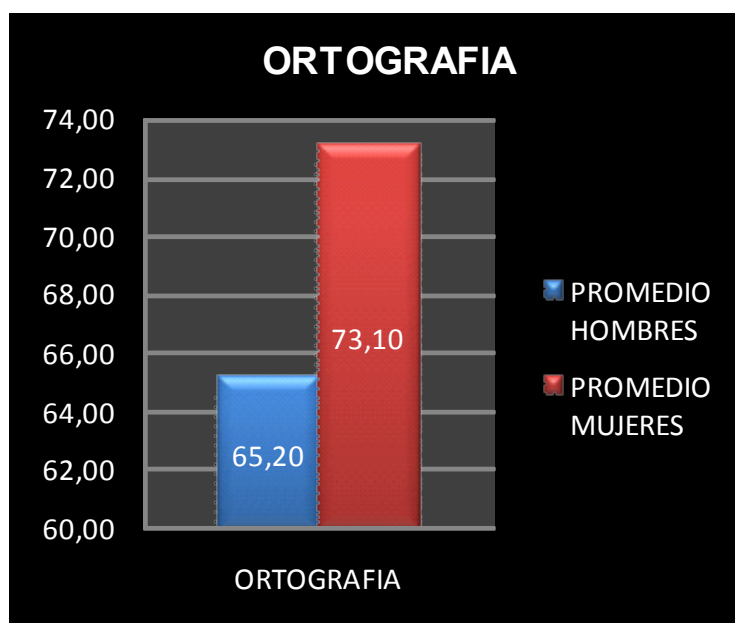
**TABLA 8 DAT ORTOGRAFIA**

H	M
70	74
80	69
55	81
59	77
61	63
58	70
77	70
53	69
71	74
58	67
41	81
63	71
77	63
49	84
75	79
79	66
79	86
73	64
53	86
73	68
<b>65,20</b>	<b>73,10</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
ORTOGRAFÍA	65,20	73,10

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÒN

El promedio obtenido por los varones es de 65,20, mientras que el promedio de las mujeres es de 73,10 lo que indica que existe un buen pronóstico de rendimiento en ortografía.

Biológicamente se dice que las niñas dicen su primera palabra y aprenden a hablar en oraciones cortas más pronto que los niños, ellas también leen más pronto y son mejores en el manejo de las unidades que forman el lenguaje como la gramática, la puntuación o la ortografía. (Marvin Melgar Ceballos)

Una serie de pruebas realizadas por estudiantes estadounidenses entre 1960 y 1992 dieron como resultado que los varones son más torpes, como media, a la hora de manejar el lenguaje. Su memoria es menor para aprender listas de palabras, y además tardan más tiempo en encontrar distintos vocablos que empiecen por una misma sílaba o que contengan una determinada letra. Esta prueba es importante para carreras de comunicación y periodismo y en toda actividad donde se maneje el lenguaje escrito.

**LENGUAJE.-** Se trata más de pruebas de rendimiento que de aptitud, la elección de las palabras y frases que los componen fue realizada cuidadosamente teniendo en cuenta estudios previos sobre la frecuencia o importancia de las dificultades en el vocabulario cotidiano y en la construcción gramatical.

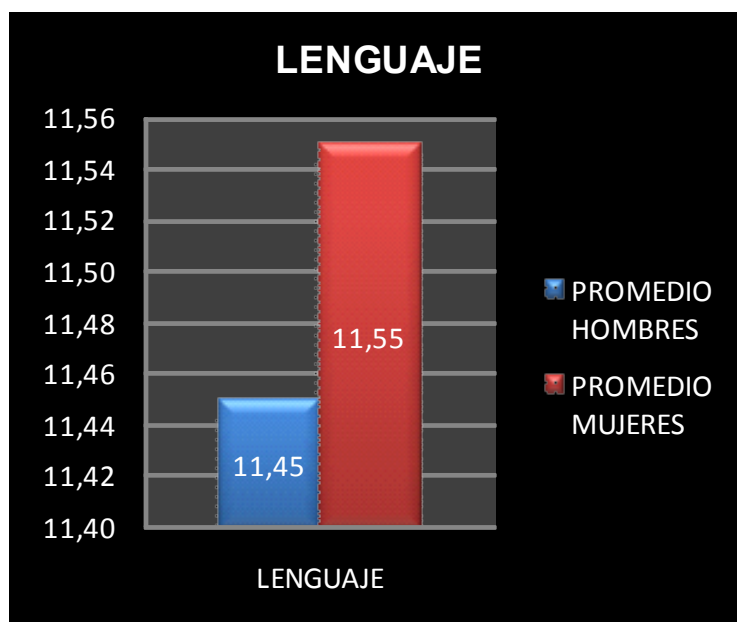
**TABLA 9 DAT LENGUAJE**

H	M
16	11
15	14
11	17
5	12
11	10
14	12
12	16
14	13
15	12
11	9
12	12
13	16
14	6
4	10
15	14
14	11
12	15
4	4
7	11
10	6
<b>11,45</b>	<b>11,55</b>

APTITUD	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
LENGUAJE	11,45	11,55

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## INTERPRETACIÓN

El promedio de los varones es el 11,40 y en las mujeres de 11,55, puntajes muy bajos lo que indica que no es un buen pronóstico, en el rendimiento del lenguaje.

Desde el punto de vista biológico se dice que el Área de Brocca es más activa en las mujeres que en los hombres y por lo tanto hace a las mujeres más articuladas en el lenguaje, además tienen mayor capacidad para las definiciones y para el vocabulario, el área de Wernicke es la región de la comprensión del lenguaje (Margaret Seleme de Guevara).

Se ha comprobado que los hombres hablan un promedio de 3.000 palabras por día comparado con 12.000 palabras que hablan las mujeres. (Margaret Seleme de Guevara).

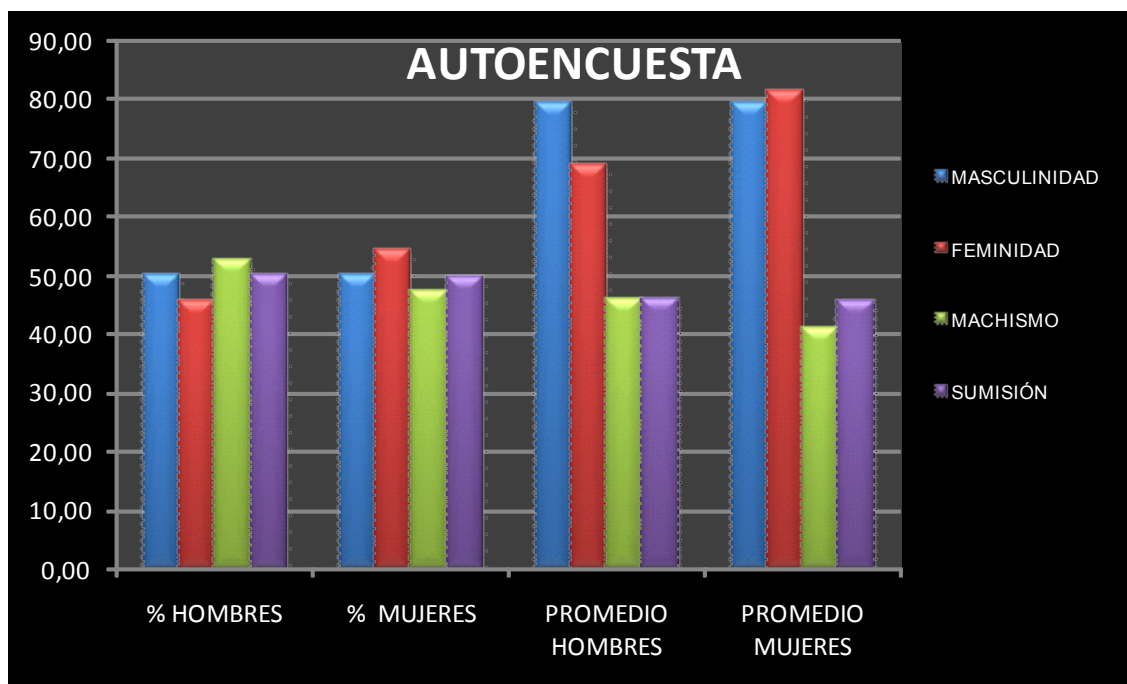


TABLA 10 AUTOENCUESTA

AUTOENCUESTA				
APTITUDES	PROMEDIO HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	PROMEDIO MUJERES	PORCENTAJE MUJERES
MASCULINIDAD	79,40	49,98	79,45	50,02
FEMINIDAD	68,65	45,71	81,55	54,29
MACHISMO	45,80	52,76	41,00	47,24
SUMISIÓN	45,80	50,16	45,50	49,84

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



## MASCULINIDAD

Masculinidad (Confiado de si mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).

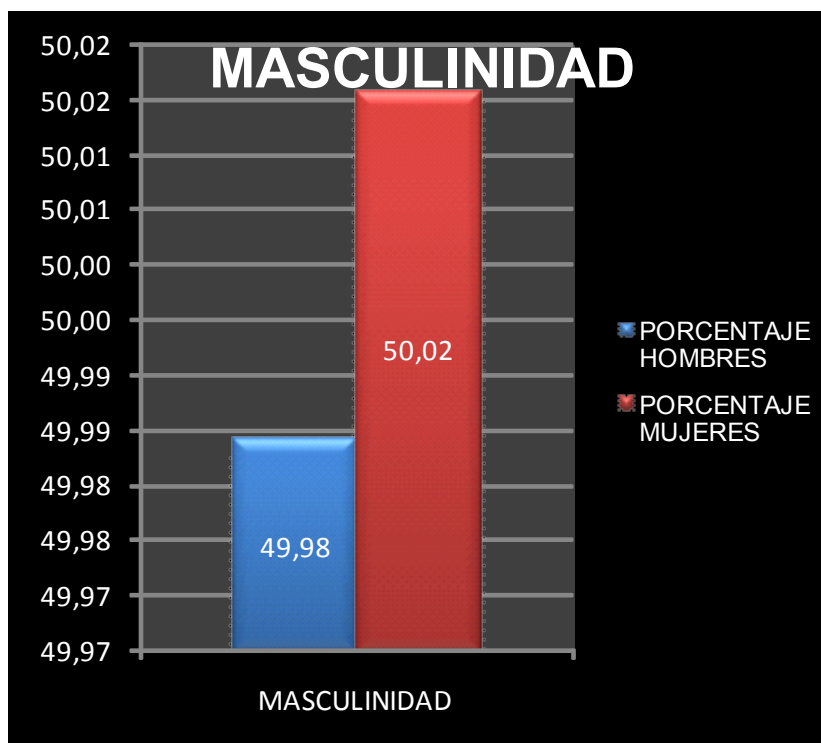
**TABLA 11 AUTOENCUESTA MASCULINIDAD**

CARACTERISTICA	PROMEDIO HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	PROMEDIO MUJERES	PORCENTAJE MUJERES
MASCULINIDAD	79,40	49,98	79,45	50,02

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera

H	M
79	88
92	84
83	70
92	64
63	79
75	89
84	72
88	87
79	91
60	87
94	88
65	61
91	86
80	67
78	66
79	90
83	92
81	68
59	87
83	73
<b>79,40</b>	<b>79,45</b>



## INTERPRETACIÓN

Estos resultados indican que los hombres obtuvieron 79,40 en promedio, lo que corresponde al 49,98%; mientras que el promedio de las mujeres es de 79.45, es decir el 50,02%, por lo que se concluye que la mujer posee características propias de la masculinidad es decir son: analíticos, arriesgados, tienen personalidad fuerte, racional.

Desde la parte biológica decimos que las glándulas sexuales en el varón determinan ciertas características propias del hombre, pero que no son determinantes.

Psicológicamente se considera que los hombres son fuertes, entre tanto que las mujeres dóciles, pero el estudio muestra que ambos son fuertes en igual proporción.

Al hablar de masculinidad en sentido absoluto, entonces, estamos haciendo género en una forma culturalmente específica. Se debe tener esto en mente ante cualquiera demanda de haber descubierto verdades transhistóricas acerca de la condición del hombre y de lo masculino.

## FEMINIDAD

Feminidad (Sensible a las necesidades de los demás, comprensivo, tierno, afectuoso, cariñoso, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasivo, amigable).

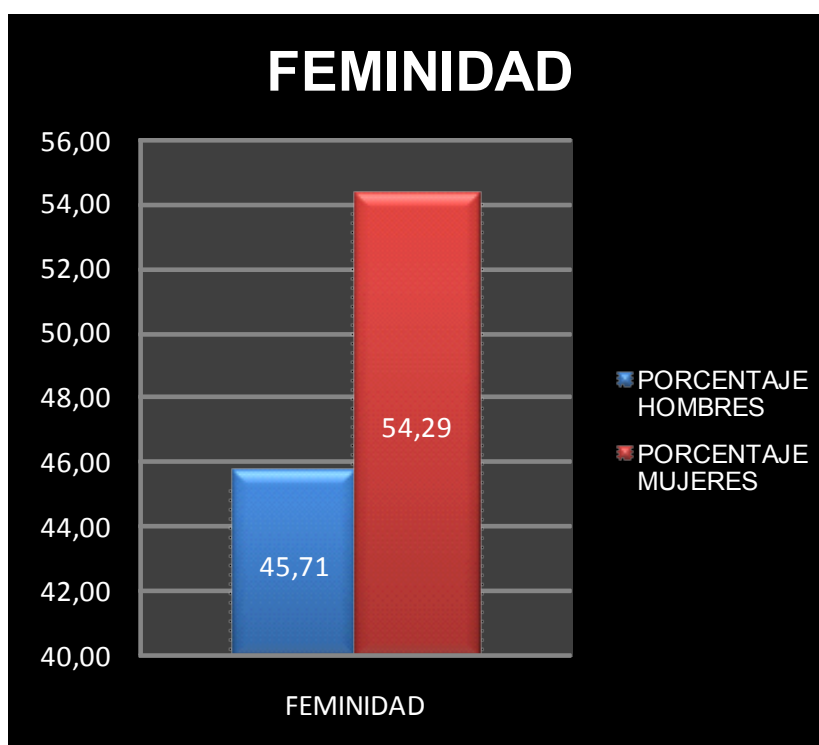
**TABLA 12 AUTOENCUESTA FEMINIDAD**

CARACTERISTICA	PROMEDIO HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	PROMEDIO MUJERES	PORCENTAJE MUJERES
FEMINIDAD	68,65	45,71	81,55	54,29

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera

H	M
45	97
90	88
92	74
70	76
42	92
67	90
67	90
86	83
73	104
50	78
88	67
62	52
80	77
50	72
67	88
77	89
56	68
71	77
66	99
74	70
<b>68,65</b>	<b>81,55</b>



## INTERPRETACIÓN

Estos resultados indican los varones obtuvieron en promedio 68,65, lo que corresponde al 45,71%, mientras que las mujeres obtuvieron un promedio de 81,55 equivalente al 54,29%, por lo que resaltan las características de la feminidad sin dejar de lado características importantes en los hombres como el gusto por los niños.

Desde la parte biológica se dice que la mujer posee glándulas y segrega hormonas que determinan ciertas características propias de ellas.

Psicológicamente las mujeres son delicadas, amables, amantes de los niños, mientras que los hombres son más fuertes, impulsivos.

La cultura determina que las mujeres deben ajustarse a un patrón determinado por la historia, es verdad que a través de los tiempos se ha avanzado mucho hacia una equidad con el hombre.

## MACHISMO

Machismo (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

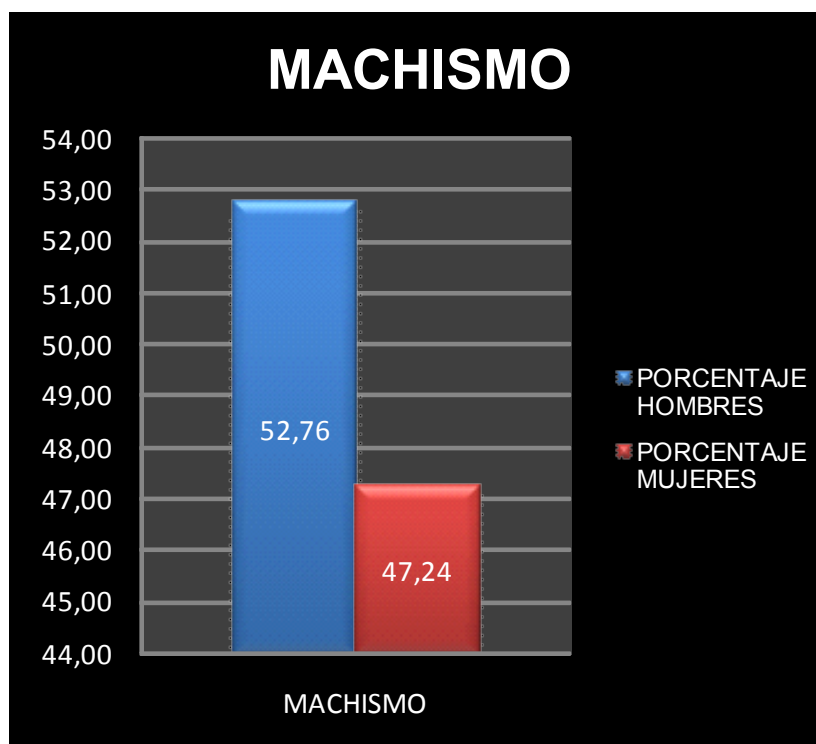
**TABLA 13 AUTOENCUESTA MACHISMO**

CARACTERISTICA	PROMEDIO HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	PROMEDIO MUJERES	PORCENTAJE MUJERES
MACHISMO	45,80	52,76	41,00	47,24

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera

H	M
45	32
37	36
34	40
54	43
61	36
54	38
38	43
41	38
50	35
35	43
70	42
27	38
40	51
41	39
53	32
47	41
47	47
33	43
50	37
59	66
<b>45,80</b>	<b>41,00</b>



## INTERPRETACIÓN

Estos resultados indican que los varones obtuvieron un promedio de 45,80 lo que corresponde al 52.76%, mientras que las mujeres obtuvieron en promedio 41,00 lo que equivale al 47, 24%, es decir la investigación es agresivo dominante, es decir machista.

Biológicamente se dice que los hombres poseen características que los hacen más fuertes pero no machistas.

Psicológicamente el hombre es machista por el medio en el que se desenvuelve, es decir es una conducta que la va adquiriendo en el transcurso de su vida.

La cultura determina el machismo, porque se dice que los hombres deben realizar o no determinada acción porque son hombres. Tradicionalmente el machismo ha estado asociado a la diferenciación de tareas entre hombres y mujeres, y a la subordinación de las mujeres en muchas sociedades. En todas las sociedades que han existido, los hombres en general han tenido mayor poder y estatus que las mujeres. En las sociedades modernas, las actitudes machistas tratan de justificar la mayor comodidad, preponderancia y bienestar de los hombres.

## SUMISIÓN

Sumisión (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de si mismo).

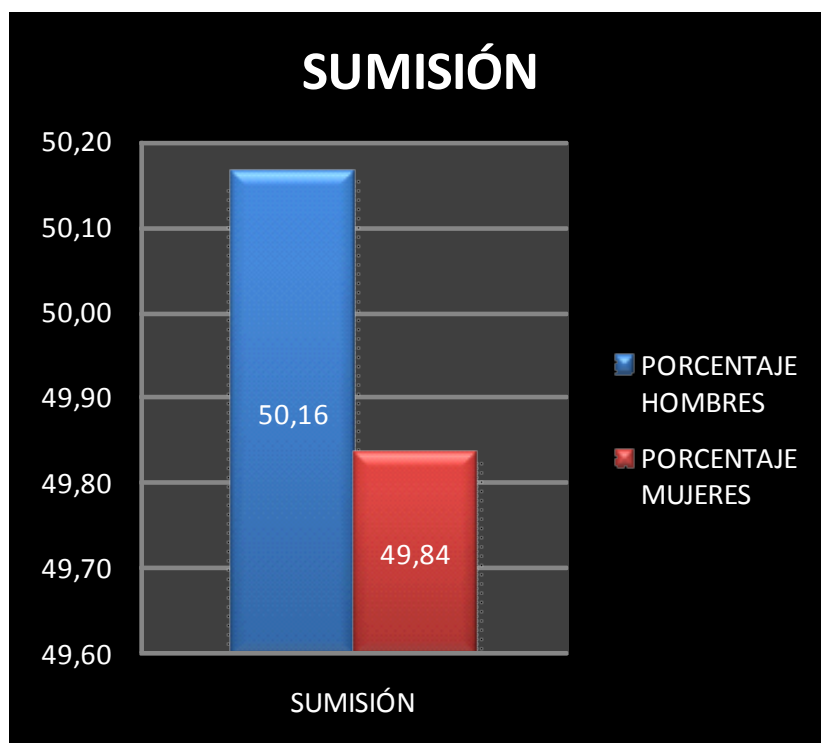
**TABLA 14 AUTOENCUESTA SUMISIÓN**

CARACTERISTICA	PROMEDIO HOMBRES	PORCENTAJE HOMBRES	PROMEDIO MUJERES	PORCENTAJE MUJERES
SUMISION	45,80	50,16	45,50	49,84

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera

H	M
48	41
57	49
55	54
40	48
52	41
43	37
35	72
51	38
48	58
43	39
62	35
47	21
33	60
31	35
51	65
55	32
36	38
33	58
47	38
<b>45,80</b>	<b>45,50</b>





## **INTERPRETACIÓN**

Los resultados obtenidos indican que los varones obtuvieron en promedio 45,80 es decir, el 50,16%, mientras que el promedio de las mujeres es de 45,50 lo que equivale al 49,84%, por lo que se concluye que los hombre al igual que la mujer son sumisos, inseguros de si mismos, es posible influir en ellos sin mayor esfuerzo.

Biológicamente, la mujer posee mejor control de la impulsividad, mejor capacidad para tomar decisiones y tomar en cuenta valores, moral, mientras que el hombre es más activo, calculador.

Psicológicamente, a una persona con estas características tendría un problema de autoestima.

Culturalmente, se dice que la mujer tiene que ser sumisa, es parte de su rol como esposa.

TABLA 15 ENTREVISTA A DOCENTES

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
<b>INTELIGENCIA</b>	Igualdad en inteligencia.	0	Mismas condiciones en Aportes científicos.	6	Igualdad en inteligencia	2	No tienen las mismas condiciones, por la discriminación.	4
<b>AUTORIDAD</b>	Igualdad en comodidad con autoridades hombres y mujeres	2	Ya no existe hoy en día la discriminación,	4	Igualdad en comodidad con autoridades hombres y mujeres	1	Ya no existe la discriminación	5
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Igualdad de pensamiento en animar a chicos y chicas a participar en eventos deportivos.	0	Igualdad en el trato	6	Igualdad de pensamiento en animar a chicos y chicas a participar en eventos deportivos.	0	Igualdad en el trato.	6
<b>OPORTUNIDADES</b>	Representante, cualquiera de los dos.	0	Todos tienen la misma oportunidad para prosperar, unos aprovechan otros no.	6	Madre, cualquiera de los dos.	2	Todos tienen la misma oportunidad para prosperar, unos aprovechan otros no.	4

Fuente: CEP

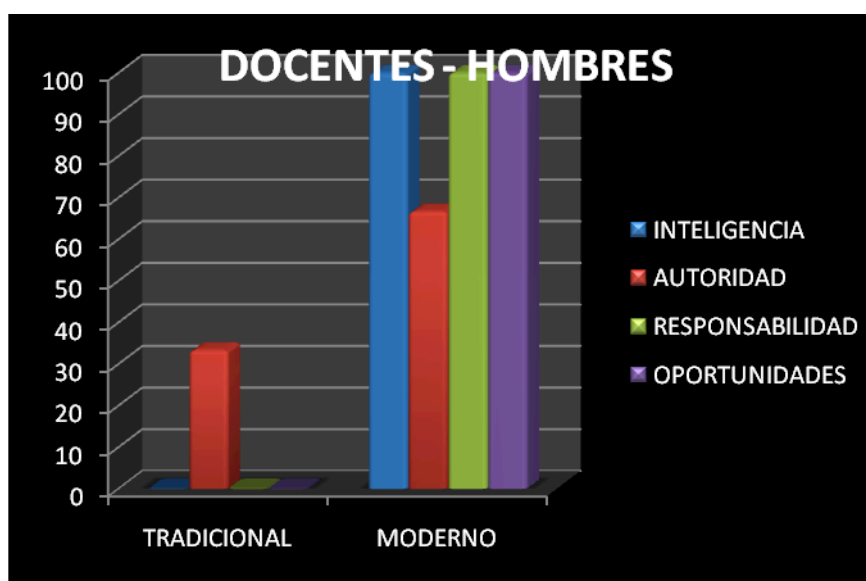
Elaborada por: Jessenia Olvera

TABLA 16 DOCENTES - HOMBRES

DOCENTES		
CATEGORIAS	HOMBRES	
	TRADICIONAL %	MODERNO %
INTELIGENCIA	0	100
AUTORIDAD	33	67
RESPONSABILIDAD	0	100
OPORTUNIDADES	0	100

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



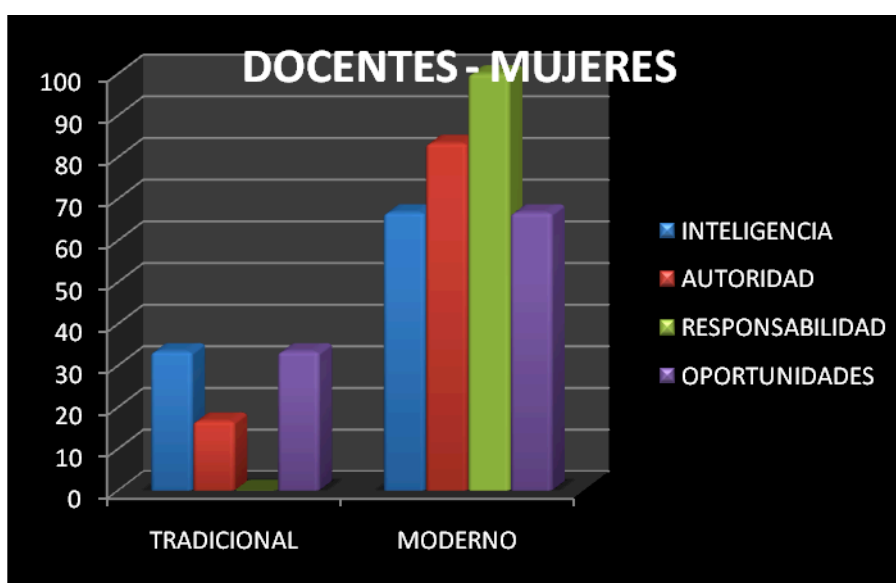
Estos porcentajes de los docentes varones nos indican que en inteligencia el 100% posee un criterio moderno, mientras que en autoridad el 67% de los docentes posee un criterio moderno, entre tanto que el 37% posee un criterio tradicional, en cuanto a la responsabilidad el 100% de los docentes posee un criterio moderno, al igual que el 100% de los docentes posee un criterio moderno en cuanto a las oportunidades.

TABLA 17 DOCENTES - MUJERES

DOCENTES		
CATEGORIAS	MUJERES	
	TRADICIONAL %	MODERNO %
INTELIGENCIA	33	67
AUTORIDAD	17	83
RESPONSABILIDAD	0	100
OPORTUNIDADES	33	67

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



Estos porcentajes de las docentes nos indican que en inteligencia el 67 posee un criterio moderno, y el 33% un criterio tradicional, mientras que en autoridad el 83% de las docentes posee un criterio moderno, y el 17% un criterio tradicional, en cuanto a la responsabilidad el 100% de las docentes posee un criterio moderno, en lo que respecta a las oportunidades el 67% posee un criterio moderno y el 33% un criterio tradicional.

TABLA 18 GRUPO FOCAL

CATEGORIAS	HOMBRES	F	MUJERES	F
<b>INTELIGENCIA</b>	<p>Si, todos somos iguales Dios nos dio la capacidad por igual.</p> <p>Si, la capacidad de inteligencia es igual, pero hay diferencias porque la mujer tiene que cumplir un rol, pero creo que la mujer ha abarcado muchos campos a través de la historia.</p>	6	<p>Si, todos somos iguales Dios nos dio la capacidad por igual.</p> <p>Si, incluso las mujeres les podemos dar ideas a los hombres.</p> <p>Si, Somos iguales pero el hombre es muy machista.</p> <p>Si, todos somos iguales, por ejemplo hoy en día todos trabajamos y no pierde nada ayudando en las cosas de la casa.</p>	6
<b>RESPONSABILIDAD</b>	<p>Si, todos somos capaces pero la mujer tiene más carisma, tiene más tiempo de controlar sus estudios, el hombre trabaja fuera de casa.</p> <p>Si, los padres somos responsables del cuidado de los hijos, pero el hombre se preocupa por otras cosas.</p>	6	<p>Si, los hombres también son responsables de la formación de los niños pero no lo hacen.</p> <p>Si, el padre y la madre forman parte de la formación de los niños.</p>	6

<b>CATEGORIAS</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>F</b>	<b>MUJERES</b>	<b>F</b>
<b>TRATO IGUALITARIO</b>	No, por el rol de la niña los mismos padres son responsables que desde la niñez se inculque la diferencia de genero. No, los padres somos más apegados a las niñas, aunque no debería ser así.	6	No, porque los padres le dicen lo que deben o no deben de hacer. No, incluso creamos la rivalidad entre hermanos.	6
<b>IGUALDAD DE OPORTUNIDADES</b>	Si, pero hay que tomar en cuenta el interés que le pone cada individuo a las oportunidades. Si, pueden darse para todos pero el factor económico juega un papel muy importante.	6	Si, yo creo que antes no era así, pero hoy en día si. Si, las oportunidades son para todos, depende de cada uno.	6
<b>VALORES HUMANOS</b>	No, Hemos perdido mucho los valores, no existe algo que es tan indispensable como el respeto. No, Hay parejas que no valoran nada el uno del otro, solo están juntos a decir de ellos por los hijos.	6	No, no existe consideración del uno hacia el otro. No, creo que no existen valores humanos se han perdido por causa nuestra.	6

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera

TABLA 19 GRUPO FOCAL HOMBRES

GRUPO FOCAL	
CATEGORIAS	HOMBRES %
INTELIGENCIA	100
RESPONSABILIDAD	100
TRATO IGUALITARIO	100
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	100
VALORES HUMANOS	100

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera



TABLA 20 GRUPO FOCAL MUJERES

GRUPO FOCAL	
CATEGORIAS	MUJERES %
INTELIGENCIA	100
RESPONSABILIDAD	100
TRATO IGUALITARIO	100
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	100
VALORES HUMANOS	100

Fuente: CEP

Elaborada por: Jessenia Olvera





## **INTERPRETACIÓN**

Los porcentajes de la investigación sobre el grupo focal indican que el 100% de los hombres al igual que las mujeres piensan que la inteligencia es de ambos en igual proporción.

El 100% de los hombres y mujeres exponen que tanto ellos como ellas son capaces de preocuparse por la educación de los hijos, la diferencia radica en la asignación de roles.

El 100% de los hombres y mujeres revelan que no se da un trato igualitario a hijos e hijas básicamente por el rol de género.

El 100% de los hombres así como las mujeres indica que las oportunidades para prosperar son para todos por igual, la diferencia esta en que unos aprovechan y otros no lo hacen.

El 100% de los hombres y mujeres expresan que los valores humanos se han perdido significativamente.

## 6. DISCUSIÓN

Las aptitudes no pueden determinar la desigualdad en el contexto educativo, existen factores culturales y actitudinales que intervienen en el resultado de pruebas según (Freeman, 1997), pero cada uno es capaz de asumir retos y responsabilidades.

Los roles asignados, así como responsabilidades no se convierten en desventajas, la investigación demuestra que todos tienen las mismas oportunidades a nivel educativo. En definitiva la orientación educativa y profesional no consiste en recomendar a la alumna o al alumno unos estudios determinados en función de su rendimiento académico y de sus intereses personales. Más allá de todo esto, la labor orientadora debe contribuir a facilitar información y establecer marcos de reflexión y análisis acerca de las propias aptitudes, actitudes, prioridades e intereses, así como de la organización social, laboral y económica del entorno, de modo que cada persona desarrolle estrategias y habilidades para orientarse y tomar decisiones, diseñando su propio proyecto de vida personal. (Ana Aguirre).

La investigación indica que las instituciones no hacen distinción de género, tanto hombres como mujeres tienen las mismas responsabilidades y oportunidades.

De acuerdo a la investigación, en todos los escenarios la mujer cumple una función activa, es decir puede desenvolverse con naturalidad en ámbitos como el académico, político, laboral, comunitario y familiar.

Los estudiantes en general, optan por sus profesiones de acuerdo a sus

capacidades, o lo que les agrada, hoy en día los padres aceptan la decisión de sus hijos en su futuro profesional y los apoyan.

La mujer esta acorde con el hombre para cualquier ciencia, se dice que la mujer ha avanzado mucho en el aspecto científico. La creciente presencia de las mujeres en el ámbito de las ciencias, especialmente en las sociedades modernas y de mayor desarrollo, constituye un elemento novedoso por su magnitud y uno de los sucesos más revolucionarios de este siglo, el incremento de la presencia femenina en los ámbitos científicos y en el impacto que este suceso puede haber ejercido y estar ejerciendo en la economía, la sociedad, la cultura, es una mirada importante e imprescindible. (Fernández, A.M. 1992).

En la educación se reproducen y legitiman discursos que vulneran a la mujer, pero la mujer ha aprendido a sobrellevar y sobresalir, no permitiendo que le trunquen sus objetivos.

Según la Psic. Claudia Rule los padres no les dan un trato igualitario a los hijos ya que son diferentes. La investigación demuestra efectivamente que los padres no tratan de forma igualitaria a sus hijos e hijas ya que, a los varones se les ofrece un trato y a las mujeres otro trato, básicamente por el rol que se lleva en la familia y por actitudes machistas.

Socialmente la mujer posee desventajas frente al hombre, pues la sociedad determina que la mujer no puede o no esta capacitada para hacer ciertas cosas. Si bien es urgente una alteración crucial de las relaciones sociales, para lo cual hay que transformar el ámbito de lo social, es paradójico tomar lo social como el factor determinante de lo psíquico. La posibilidad de incidir políticamente se potencia justamente cuando se comprende la diferencia entre

el ámbito psíquico y el social. (Lamas Marta 1996).

Investigaciones como las de Stanworth (1981) y Moreno (1986) entre otras. Entre sus resultados, señalan que en la sala de clase, los docentes reproducen de modo activo el sistema jerárquico de divisiones y de clasificaciones de género que se pone en juego en las representaciones y expectativas que construyen en torno a sus alumnos y alumnas, que impactan en los resultados educativos de unos y otras. La investigación dio como resultado que la institución no propicia desigualdades entre los hombres y mujeres, como institución les ofrecen las mismas oportunidades.

Según (Andrade y Miranda 2001) un hallazgo importante es que, comparados con las mujeres, los hombres sienten más presión de sus padres para obtener un buen rendimiento contrastando con los resultados de la investigación que indican que todos los hijos reciben presión por parte de sus padres para que se preocupen por sus estudios, y reciben apoyo en forma equitativa.

En una investigación realizada por (Richardson 2003; MINEDUC 2005) surge como interrogante ¿en educación si el hecho de ser mujer influye en las percepciones de éxito o fracaso que los docentes tienen sobre el futuro de sus estudiantes?, la investigación refleja que el hecho de ser mujer no influye de ninguna manera en las percepciones de éxito o fracaso que los docentes tienen sobre sus estudiantes, los docentes mencionan que todos los alumnos tienen las mismas oportunidades, la diferencia radica en quien las aprovecha y quien no. Hay un gran avance en este aspecto pero aun existen las diferencias entre hombres y mujeres persisten por el estereotipo que interiorizan los hombres y mujeres. El genero como categoría de análisis significa poner atención en los

papeles asignados a las mujeres y a los hombres para desarrollar investigaciones con mayor precisión. Esta categoría introduce la idea de que ser hombre o ser mujer es una cuestión construida culturalmente y no es un rasgo que se derive de la pertenencia a uno u otro sexo, que el hecho biológico de ser hombre o ser mujer no incluye todo lo que el papel social designa a cada uno de los sexos.

Tanto en la educación formal como la informal actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas. (Equidad de género en la escuela, Guía para docentes de educación básica, 2).

.En los resultados del Test de razonamiento verbal (*Tabla 2, dat razonamiento verbal*) el promedio obtenido es de 18,40 en los hombres y de 22,15 en las mujeres, esta actitud esta desarrollada en las mujeres pues tiene mayor velocidad perceptual y mayor fluidez verbal, como lo indica en su estudio (Margaret Seleme de Guevara).

Los resultados sobre la prueba del cálculo (*Tabla 3, dat cálculo*) el promedio alcanzado por los varones es de 25,20; mientras que las mujeres obtuvieron 22,72, indica que los varones tienen un mejor pronóstico de rendimiento en cálculo, prevé el éxito del desempeño en áreas relacionadas con matemáticas, física, química, lo que coincide con el estudio publicado por Margaret Seleme de Guevara en el que indica que los hombres son mejores en esta área.

En cuanto al razonamiento abstracto (*Tabla 4, dat razonamiento abstracto*), este dio como promedio 29,80 en los varones, y en las mujeres de 34,60, lo

que indica que las mujeres tienen mayor capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, es decir deducir principios a partir de esquemas no verbales. Biológicamente dice Margaret Seleme de Guevara en sus investigaciones que los hombres son mejores en esta área, la investigación contrasta con estos datos.

En lo que se refiere a la prueba de razonamiento mecánico (*Tabla 6, dat razonamiento mecánico*), los varones obtuvieron un promedio de 42,05 y las mujeres 36,75, indica que a los hombres les resulta más fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Efectivamente la investigación afirma estos resultados.

En el Test de Relaciones espaciales (*Tabla 7, dat relaciones espaciales*), el promedio obtenido por los varones es de de 24.80 y en las mujeres de 24,10, indica que las mujeres poseen menor capacidad de razonamiento espacial. Biológicamente el hemisferio derecho es más grande en los hombres que en las mujeres lo que les da mayor capacidad para las relaciones espaciales, los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales según Margaret Seleme de Guevara. La investigación confirma los datos de la investigación.

En la prueba de ortografía (*Tabla 8, dat ortografía*), el promedio obtenido por los varones es de 65,20, mientras que el promedio de las mujeres es de 73,10 confirmando lo dicho en el estudio realizado por Margaret Seleme de Guevara.

Dentro de la prueba de lenguaje (*Tabla 9, dat lenguaje*), El promedio de los varones es del 11,40 y en las mujeres de 11,55, puntajes muy bajos lo que indica que no es un buen pronóstico, en el rendimiento del lenguaje.

Confirmando el estudio de Margaret Seleme de Guevara en el que dice que las mujeres tienen ventaja en esta área.

Parte importante de la investigación es la autoencuesta del rol de género, que es su primer punto se refiere a masculinidad (*Autoencuesta, masculinidad Tabla 11*), estos resultados indican que los hombres obtuvieron 79,40 en promedio, lo que corresponde al 49,98%; mientras que el promedio de las mujeres es de 79.45, es decir el 50,02%, por lo que se concluye que la mujer posee características propias de la masculinidad es decir son: analíticas, arriesgadas, tienen personalidad fuerte. Las mujeres hoy en día se muestran fuertes capaces de hacer las mismas cosas que los hombres y aun mejorarlas, desde este punto de se podría decir que las mujeres están avanzando a grandes pasos hacia una equidad de género, sin dejar de ser femeninas. Lo que coincidiría con la investigación realizada por la Dra. Ana María Castañeda Chang la cual dio como resultado que no existe diferencia entre las características de masculinidad del Hombre Peruano y de la Mujer Peruana.

Los resultados sobre feminidad (*Tabla 12, autoencuesta feminidad*) indican que los varones obtuvieron en promedio 68,65, lo que corresponde al 45,71%, mientras que las mujeres obtuvieron un promedio de 81,55 equivalente al 54,29%, por lo que resaltan las características de la feminidad sin dejar de lado características importantes en los hombres como el gusto por los niños. Se dice que las mujeres deben ajustarse a un patrón determinado a través del tiempo, aunque la investigación reveló que el hombre también posee ciertas características propias de las féminas, contrastando con en el estudio sobre feminidad realizado en Perú por la Dra. María Castañeda Chang se dice que

la diferencia en este factor no es significativa y concluye que no existen diferencias entre las características de feminidad del Hombre peruano y de la Mujer Peruana.

La autoencuesta sobre el machismo (*Tabla 13, autoencuesta machismo*) dio como que los varones obtuvieron un promedio de 45,80 lo que corresponde al 52.76%, mientras que las mujeres obtuvieron en promedio 41,00 lo que equivale al 47, 24%, es decir la investigación dio como resultado que el hombre es agresivo dominante, es decir machista. Psicológicamente el hombre es machista por el medio en el que se desenvuelve, es decir es una conducta que la va adquiriendo en el transcurso de su vida, se dice que los hombres no pueden por ejemplo ayudar en las labores de la casa porque son hombres y los hombres no realizan esas tareas, contrastando con el estudio realizado por la Dra. María Castañeda Chang en el que afirma que la diferencia en este factor no es significativa. Es decir no existe diferencia entre las características de machismo del Hombre Peruano y la Mujer Peruana.

Los resultados obtenidos en la autoencuesta sobre sumisión (*Tabla 14, autoencuesta sumisión*) indican que los varones obtuvieron en promedio 45,80 es decir, el 50,16%, mientras que el promedio de las mujeres es de 45,50 lo que equivale al 49,84%, por lo que se concluye que los hombre al igual que la mujer son sumisos, inseguros de si mismos, es posible influir en ellos sin mayor esfuerzo, a una persona con estas características tendría un problema de autoestima, se dice que la mujer tiene que ser sumisa, es parte de su rol como esposa. Se puede decir que coincide con el estudio realizado por la Dra. María Castañeda Chang en el que afirma que la diferencia no es significativa. Es



decir no existe diferencia en las características de sumisión del hombre Peruano y de la Mujer Peruana.

La investigación también fue dirigida a los docentes (*Tabla 15 entrevista a docentes*), donde se puede apreciar que el 100% de los docentes varones posee un criterio moderno, mientras que en autoridad el 67% de los docentes posee un criterio moderno, entre tanto que el 37% posee un criterio tradicional, en cuanto a la responsabilidad el 100% de los docentes posee un criterio moderno, al igual que el 100% de los docentes posee un criterio moderno en cuanto a las oportunidades. (*Tabla 16, Docentes Mujeres*).

En cuanto a las docentes (*Tabla 17, Docentes Mujeres*) indica que en inteligencia el 67% posee un criterio moderno, y el 33% un criterio tradicional, mientras que en autoridad el 83% de las docentes posee un criterio moderno, y el 17% un criterio tradicional, en cuanto a la responsabilidad el 100% de las docentes posee un criterio moderno, en lo que respecta a las oportunidades el 67% posee un criterio moderno y el 33% un criterio tradicional.

En general en aspectos como la inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidades, los docentes poseen un criterio moderno.

Los porcentajes de la investigación sobre el grupo focal (*Tabla 18, Grupo Focal*) indican que el 100% de los hombres al igual que las mujeres piensan que la inteligencia es de ambos en igual proporción.

El 100% de los hombres y mujeres que pertenecen al grupo focal, exponen que tanto ellos como ellas son capaces de preocuparse por la educación de los hijos, la diferencia radica en la asignación de roles. (*Tabla 19 grupo focal hombres y Tabla 20 Grupo focal mujeres*)

El 100% del grupo focal revela que no se da un trato igualitario a hijos e hijas básicamente por el rol de género. (*Tabla 19 grupo focal hombres y Tabla 20 Grupo focal mujeres*)

El 100% del grupo focal indica que las oportunidades para prosperar son para todos por igual, la diferencia radica en que unos aprovechan y otros no lo hacen. (*Tabla 19 grupo focal hombres y Tabla 20 Grupo focal mujeres*)

El 100% de los hombres y mujeres expresan que los valores humanos se han perdido significativamente. (*Tabla 19 grupo focal hombres y Tabla 20 Grupo focal mujeres*).

Los resultados más relevantes correspondientes a los indicadores de la variable independiente es decir la autoencuesta del rol de género señala que los hombres son en promedio 4,80 más machistas, un porcentaje representativo sobre todo de las mujeres de la entrevista a docentes tiene un criterio tradicional, el grupo focal señaló que no se trata de forma equitativa a los hijos e hijas.

Entre tanto los indicadores de la variable dependiente es decir el Test de Aptitudes diferenciales corrobora los estudios realizados por Margaret Seleme de Guevara sobre las diferencias entre hombres y mujeres a excepción de Razonamiento Abstracto en el que las mujeres superaron a los hombres con un promedio de 4,8.

Por los resultados anteriormente expuestos se acepta la hipótesis, es decir que los roles de género influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

## 7. CONCLUSIONES

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, procesados los mismos y obtenido la información que de ello se generó conjuntamente con los respectivos análisis, se obtuvieron unos resultados que permite presentar el siguiente conjunto de conclusiones:

En el Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa involucra de forma equitativa a los hombres y mujeres a los mismos espacios físicos de recreación, aunque estas áreas son en su mayor parte canchas deportivas, de igual manera a las imágenes, videos, instrumentos didácticos. En relación a los procesos de evaluación o grupos de trabajo todos los alumnos sin excepción alguna tienen las mismas responsabilidades.

Las aptitudes expresadas en los resultados del test son tan evidentes en hombres como en mujeres es así que en prueba de velocidad y precisión los resultados muestran que tanto los hombres como para mujeres poseen la misma velocidad de percepción. Se dice que los hombres son mejores en esta área aunque la investigación demuestra que disponen de la misma precisión.

En lo que se refiere a la prueba de razonamiento mecánico los varones superan a las mujeres, a los hombres les resulta más fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Los resultados de la prueba de relaciones espaciales los varones superan con la mínima diferencia a las mujeres se dice que los hombres muestran superioridad consistentemente en la manipulación y juicio de las relaciones espaciales. En ortografía las mujeres superan a los varones, en lenguaje tanto

hombres como mujeres poseen igual porcentaje, los alumnos obtuvieron puntajes individuales relativamente bajos, de allí que la planificación educativa debe dejar de privilegiar las “capacidades” o “habilidades” de uno de los géneros (sea hombre o mujer) y plantear procesos de aprendizaje que dirijan las acciones al enriquecimiento del ser humano individual y social.

La interiorización del rol de género en la adolescencia no solo obedece a la influencia biológica sino también a las presiones sociales para conformarse a los roles masculinos y femeninos tradicionales. La interiorización de normas, valores, actitudes de forma diferencial para uno y otro sexo, se ha señalado en muchos trabajos como el factor fundamental para que se den situaciones de violencia contra las mujeres.

## 8. RECOMENDACIONES

- Fortalecer las actividades que la institución ya realiza para que exista una equidad de género.
- Es importante capacitar a los docentes en este importante tema para que contribuyan desarrollo del pensamiento crítico con perspectiva de género.
- Contribuir al intercambio de conocimientos y la socialización de experiencias, desarrollando proyectos conjuntos de investigación.
- Talleres conjunto maestros y padres de familia, para promover equidad de género en el hogar y en la familia.
- La orientación profesional es otro importante punto con el cual se puede trabajar para obtener equidad de género.
- Comprometer a los Padres y apoderados e una participación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas.
- Profundizar en la perspectiva de género y en la lucha por erradicar la discriminación.

## **9. PROPUESTA**

### **TEMA: PROMOVRIENDO EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA**

#### **9.1 Planteamiento del problema**

##### **Descripción y antecedentes de la institución.**

El Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa es una institución educativa de orientación cristiana, dirigida por el Vicariato Apostólico de Aguarico. Se constituye legalmente como tal bajo el Decreto N° 1259 del Ministerio de Agricultura, y se inicia como núcleo de Capacitación Agrícola. Según el Acuerdo N° 762, del 30 de septiembre de 1969 funciona como Colegio Técnico de Educación Agropecuaria y en enero de 1983, con Resolución Ministerial N° 125, se autoriza el funcionamiento de primeros y segundos cursos de Ciclo Diversificado Agropecuario, especialización Agrícola.

En la actualidad la Administración del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa está constituido por el director general, primer, segundo y tercer vocal. Además del rector, vicerrector.

Su Cuerpo docente está conformado por 71 profesionales de los cuales 6 son profesores técnicos especializados en el Área de Agropecuaria y 6 profesionales especializados en el Área de Contabilidad y Administración.

El personal administrativo, de servicio y por contratos lo constituyen 34 personas, en este sentido el total de personal docente, administrativo, de servicio y por contratos es de 105 personas.

En cuanto a la población estudiantil, cuenta con 1097 estudiantes, divididos en 32 paralelos. La institución oferta carreras técnicas como: explotaciones Agropecuarias y Contabilidad y Administración, carreras en Humanidades Modernas como: Ciencias Sociales, Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas.

### **Misión**

Es un Colegio Fisco-misional, situado en la Región Amazónica Ecuatoriana. Trabaja con organización y administración eficiente en la formación integral de toda la comunidad educativa impulsando y transfiriendo la investigación técnica, científica y socio-cultural para hacer agentes de cambio, porque creen en una sociedad donde primen los valores de solidaridad, respeto, justicia social y libertad.

### **Visión**

El Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa quiere ser un apoyo importante en el desarrollo de la Región Amazónica, para ello trabajan hacia la excelencia profesional capacitando en los diferentes campos de la ciencia a los jóvenes para que el día de mañana, puedan ser agentes de cambio en la sociedad.

### **Objetivos**

- Lograr en las y los estudiantes una mayor responsabilidad exigente consigo mismo, valorando sus propias capacidades, tomando conciencia y viviendo los valores de la honestidad, respeto y solidaridad.

- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del y la adolescente hasta su máximo potencial.
- Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación y el diálogo.
- Preparar para ser ciudadano y ciudadana responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma y sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- Desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Educar para un trabajo productivo, y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- Formar jóvenes conscientes de valorar, defender y conservar la riqueza del medio donde se desenvuelve para protección y conservación ambiental.
- Evaluar al estudiante en una forma integral, sistemática, permanente, científica y continua.
- Ambientar y concienciar al estudiante en la modalidad de evaluación: procedimental, actitudinal y cognitivo.
- Compartir el mensaje evangélico, celebrando la fe cristiana, acompañando a las y los estudiantes en el compromiso cristiano.



## 9.2 Punto de partida

Los resultados de la investigación determinaron que los roles de género no inciden en la orientación académica, considerando que los resultados obtenidos en el DAT (Test de Aptitudes Diferenciales) no son significativos si los analizamos hombres versus mujeres, no existe diferencias significativas en las preferencias académicas de las y los investigados.

En la autoencuesta, las mujeres reflejan características como confiadas en si mismas, toman decisiones, independientes, analíticas, competitivas, dispuestas a arriesgarse, valientes, son femeninas, los hombres son ligeramente más machistas que las mujeres y ambos poseen características de sumisión.

Los docentes no practican formas de exclusión de género, poseen un criterio moderno en lo que se refiere a inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidades.

El grupo focal coincide en la igualdad de inteligencia entre hombre y mujeres, responsabilidad en la educación de los hijos, no se da un trato igualitario a los hijos por lo que es el punto de partida de nuestra propuesta, hay igualdad de oportunidades y coinciden que se han perdido los valores.

### **9.3 Objetivos**

#### **Objetivo General**

Promover en los padres de familia la equidad en el trato a sus hijos e hijas, mediante la capacitación, incorporándolos como entes activos en la realización del mismo.

#### **Objetivos Específicos**

- Capacitar a los padres de familia sobre la equidad de género, mediante actividades prácticas, (dramas, mimos, títeres, exposición de temas utilizando como material de apoyo la información obtenida en la investigación.
- Incorporar a los padres de familia como auxiliares de investigación en los proyectos educativos para promover equidad de género.
- Elaborar recursos didácticos como folletos, que incluyan a mujeres y hombres como protagonistas, estos deben contener literatura necesaria ser muy vistosos y llamativos.

### **9.4 Líneas de acción**

Como se menciona anteriormente la investigación dio como resultado que los padres de familia no tratan de forma equitativa a sus hijos e hijas de allí que el presente trabajo propone capacitar a los padres de familia sobre la perspectiva de género la cual permite analizar y comprender las características que definen

a mujeres y hombres de manera específica, así como sus rasgos comunes y sus diferencias. Desde esta perspectiva se analizan sus expectativas y oportunidades, las múltiples relaciones sociales que se dan entre ambos géneros.

Se llevara a cabo un taller denominado: PROMOVRIENDO EQUIDAD DE GENERO EN LA FAMILIA, el mismo que se pondrá en marcha a lo largo del año lectivo con los padres de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario Fiscomisional Padre Miguel Gamboa, mediante este se tratará de incorporar a los padres de familia activamente la propuesta, se elaborará recursos materiales, tomando como referencia exclusivamente a hombres y mujeres, los mismos que serán llamativos y con literatura necesaria.

La presente propuesta tiene como estrategia principal la participación de los padres de familia para la realización de la propuesta y cumplimiento de los objetivos, la misma que se desarrollara en tres actividades principales:

- En la primera parte se capacitará a los padres de familia sobre la equidad de género, considerando que son ellos los entes principales en el desarrollo de la propuesta y que sin la ayuda de ellos no se podrá realizar la misma.
- En la segunda parte se comprometerá a los padres de familia en forma activa en el desarrollo de la propuesta, es decir con los conocimientos que hayan adquirido elaborando una campaña que deberán poner en marcha en la institución.

- Mientras que en la tercera parte se elaborara material didáctico llamativo con lo más relevante de la campaña realizada en la actividad anterior y a su vez distribuyéndolo en toda la institución con actividades practicas.

A continuación se detalla más detenidamente cada una de las actividades a realizar:

## 9.5 Acciones propuestas

### PRIMERA PARTE

#### Datos Informativos

**Colegio:** Técnico Fiscomisional Padre Miguel Gamboa

**Departamento:** D.O.B.E

**Director:** Psicóloga

**TALLER PARA PADRES:** PROMOVRIENDO EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	LOCAL
Realizar la presentación del taller	Palabras de la directora del taller	Lograr que los padres se sientan bienvenidos e importantes.	Pizarra, marcadores, computador, Infocus	5´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Lograr un ambiente agradable	Los padres de familia se presentaran al resto del grupo	Obtener el apoyo de los padres.		15´	D.O.B.E.	Holl del Colegio

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LOCAL</b>
Presentar el drama: la desigualdad de género.	Actuación de los alumnos representado una familia en la que prime la inequidad de genero.	Lograr que los padres se vuelvan parte activa del taller.	Recursos Humanos: Alumnos de segundo año de bachillerato	10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Reflexionar sobre género	Contextualizar lo que compartimos como parte de pertenecer a una sociedad común y lo que implica.	En este punto hemos logrado la atención de los padres.	Infocus, computador.	15´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Adquirir conciencia de sus propios roles	Cada participante reflexiona sobre sí mismo y reconoce tres virtudes, defectos.	Utilizar sus propios conocimientos para el cumplimiento de los objetivos.	Papel, lápiz	10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Conocer los roles que los padres realizan.	Al terminar se pide a los participantes compartir lo escrito de forma voluntaria.	El taller es muy participativo.	Pizarra, marcadores	15´	D.O.B.E.	Holl del Colegio

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LOCAL</b>
Exponer Tema: Roles de género.	Exponer el tema con ayuda de diapositivas llamativas	Llegar a los padres con información científica.	Diapositivas, Infocus y computador	20´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Presentar el drama: la igualdad de género.	Actuación de los alumnos representado una familia en la que prime la equidad de genero.	Que los padres visualicen equidad de género.	Recursos Humanos: Alumnos de segundo año de bachillerato	10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Reflexionar sobre la actividad	Reflexionar sobre el drama realizado, la equidad en los roles de genero.	Lograr un cambio en los roles familiares sobre todo hijos-hijas.	Infocus, computador, pizarra, marcadores.	10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Cierre	CON UN MENSAJE FINAL			10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio

**SEGUNDA PARTE**

**Datos Informativos**

**Colegio:** Técnico Fiscomisional Padre Miguel Gamboa

**Departamento:** D.O.B.E

**Director:** Psicóloga

**TALLER PARA PADRES:** PROMOVRIENDO EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LOCAL</b>
Realizar la presentación del taller	Palabras de la directora del taller.	Lograr que los padres se sientan bienvenidos e importantes.	Pizarra, marcadores, computador, Infocus	5´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Provocar un ambiente agradable	Dinámica: Realizar en un folio un muñeco. En la cabeza ponen el "Yo Pienso" en el corazón "Yo Soy" y en los pies y manos "Yo Hago" y van expresando lo que piensan. Trabajo individual.	Rompehielos, participación de los padres.	Papel, lápiz,	10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio



<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LOCAL</b>
Incluir a los padres de familia en el taller para que aprendan haciendo.	Entregar a los padres literatura sobre equidad en roles de genero, para extraigan un pequeño resumen que puedan exponerlo a los demás padres.	Formar grupos de 6 personas para que utilicen el material entregado y expongan mediante títeres, dramas, Infocus, papelografos, mimos o verbalmente.	Computador, Infocus, títeres, papel pintura, marcadores, pizarra, artículos para dramas.	25´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Reflexionar sobre la actividad anterior.	Preguntar los padres apreciaciones sobre lo anteriormente hecho.	Conocer el punto de vista sobre equidad en género.	Pizarra, marcadores.	10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Involucrar a los padres en la ejecución de la propuesta.	Lograr que los padres de familia realicen una campaña a favor de la equidad de género.	Los padres de cada curso elaboraran un afiche, díptico, tríptico, evento, cartelera o lo que consideren ayudará a lograr equidad de genero.	Computador, cartulina, colores, marcadores, etc.	20´	D.O.B.E.	Holl del Colegio

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LOCAL</b>
Decidir que tarea realizar para la campaña a favor de la equidad de genero.	Mediante la participación de todos escoger la actividad a realizarse.	Mediante el compañerismo adquirido involucrar a los padres en la propuesta.	Pizarra, marcadores, papel, lápiz.	15´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Ejecutar la tarea decidida.	Reunión para elaborar la actividad decidida.	Con la participación de todos promover la equidad de género.	Computador, tiza, pizarra, marcadores, papel, etc.			
Cierre	CON UN MENSAJE FINAL			10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio

**TERCERA PARTE**

**Datos Informativos:**

**Colegio:** Técnico Fiscomisional Padre Miguel Gamboa

**Departamento:** D.O.B.E

**Director:** Psicóloga

**TALLER PARA PADRES: PROMOVRIENDO EQUIDAD DE GÉNERO EN LA FAMILIA**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	LOCAL
Realizar la presentación del taller	Palabras de la directora del taller	Lograr que los padres se sientan bienvenidos e importantes.	Pizarra, marcadores, computador, Infocus	5'	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Producir un ambiente agradable	Dinámica: Proyectar en video de Tony Meléndez	conseguir comprometer a los padres	Computador , Infocus	10'	D.O.B.E.	Holl del Colegio

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	LOCAL
Extraer el máximo provecho al material utilizado en la campaña para elaborar folletos.	Utilizar todo el material utilizado en la campaña para elaborar material didáctico, llamativo, utilizando la literatura necesaria.	Pedir opinión a los padres sobre lo que más les llamo la atención de la campaña, para poner relevancia en ello.	Computador, Infocus, papel, marcadores, pizarra.	15´	D.O.B.E.	Holl del Colegio
Formar un comité que represente a los padres de familia en la elaboración de este material.	Mediante la participación de todos los padres de familia escogerán sus representantes.	Conseguir que los padres de familia sean los entes encargados de producir este material con la supervisión de la institución.	Infocus, computador, pizarra, marcadores.	10´	Comité representante de los padres de familia. D.O.B.E.	
Elaborar el material didáctico.	Con todos los recursos bibliográficos disponibles de la campaña elaborar el material didáctico.	Participación activa de los padres de familia.	Computador, se financiará con aportes de empresas privadas.			

<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>LOCAL</b>
Distribuir el material al publico	Todos los involucrados en este proyecto trabajaran en la distribución del material.	Involucrar a los padres e hijos en la distribución del material realizado.	recursos propios			
Revisar logros alcanzados.	Reunión para medir los logros alcanzados.	Que sean los padres de familia quienes evalúen el proceso.	Diapositivas, Infocus y computador, tiza, pizarra, marcadores, papel, etc.		D.O.B.E.	Holl del Colegio
Cierre	CON UN MENSAJE FINAL			10´	D.O.B.E.	Holl del Colegio









## 10. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez García, Isaías, (2008) Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos.
- Blázquez Graf, Norma y Javier Flores, Editores, (2005). Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica. México: CEIICH-UNAM.
- GOETSCHER, Ana María (2007) Educación de las mujeres, maestras y esferas publicas. Ecuador: Flacso.
- González García, Marta I, Bibliografía sobre género y ciencia: Se trata de una rama de estudio CTS en rápida expansión y que esta dando lugar a novedosas reflexiones sobre la relación ciencia-sociedad y a originales propuestas en educación.

### ARTÍCULOS:

- Araya Umaña Sandra (2001), “La equidad de genero en la educación”. Revista La Ventana No. 13. Documento digital., consultado en mayo del 2008.
- Blázquez Graf, Norma (s/f), “Las ciencias de la vida desde la perspectiva de Género”, Omnia, articulo digital, consultada en mayo del 2008.
- Buenas Prácticas en Igualdad de Oportunidades entre mujeres y Hombres. Meli Garcia.

- El enfoque de Género en la construcción de conocimiento científico:  
Hilda Eugenia Rodríguez Lored
- Extracto de la Conferencia de Jesús Amaya “Gender and the Brain”.  
Brain Expo de Eric Jensen, (17-23 Julio 2006). Margaret Seleme de  
Guevara.
- Fernández Rius, Lourdes, Roles de Genero-Mujeres académicas-  
¿Conflictos?
- Karina Batthyany, El Análisis de las relaciones sociales de Género en los  
Proyectos de investigación. Apuntes teóricos y prácticos.
- La Historieta: un camino hacia el pensamiento abstracto (Estudio  
exploratorio de Guillermina Yankelevich y María Antonieta Cervantes).
- Noticias de Ciencia y Tecnología: Entre hombres y mujeres el tamaño si  
importa, en cuanto al cerebro se refiere. Área: Neurología
- PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Rosalía del Río. DIVERSIDAD CON  
RELACIÓN AL SEXO Y AL GÉNERO
- Roles de Género: Lo privado, lo público.
- SINC: El entorno socio-cultural influye en que algunas mujeres lleguen a  
ser “genios de las matemáticas”.

**INTERNET:**

Alejandra Abarca Rentería, Inclusión del enfoque de género en los currícula de la universidad de Colima, Diciembre del 2007 [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Alejandra\\_Abarca\\_Renteria.pdf](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Alejandra_Abarca_Renteria.pdf) [Consulta: 25 de enero del 2010]

Amparo Blat Gimeno, Informe sobre la igualdad de oportunidades educativas entre los sexos, Revista Iberoamericana de Educación Número 6 Género y Educación [en línea]<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie06a05.htm> [Consulta: 29 de enero 2010]

Ana María Castañeda Chang, Masculinidad y Femenidad. El, ella y yo. [en línea],[http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo\\_s.asp?texto=art52001](http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art52001) [Consulta: 25 de enero del 2010].

Cecilia María Vélez White, Isabel Segovia, Fulvia Cedeño, Carlos Alberto, Pinzón, orientaciones para la atención educativa de niños, niñas y jóvenes con Capacidades o Talentos Excepcionales, Diciembre 2004, [en línea] [http://eduinclusiva.org/web/wpontent/uploads/2009/11/Orientaciones\\_2004.doc](http://eduinclusiva.org/web/wpontent/uploads/2009/11/Orientaciones_2004.doc), [Consulta: 25 enero 2010]

Coeducación. Espacio para educar en igualdad [en línea] [http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page\\_id=182](http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/?page_id=182)[Consulta: 26 de enero 2010]

Colegios de Fomento Peñalabra – Torrevelo, Base científica de la educación diferenciada: el dimorfismo cerebral, [en línea] <http://www.penalabra.com/c4%5B1%5D.pdf>, [Consulta: 20 enero 2010]

Comisión de Transito hacia el consejo de las mujeres y la igualdad de género, Definición de la Institucionalidad Pública que garantice la igualdad entre hombres y mujeres [en línea], [www.conamu.gov.ec](http://www.conamu.gov.ec)[Consulta: 29 de enero 2010].

Diferencias cerebrales por sexo en humanos, 29 de abril del 2008 [en línea] <http://www.scribd.com/doc/2703968/CEREBRO-MASCULINO-Y-FEMENINO#stats>, [Consulta: 26 enero 2010]

Estela Arcos, Irma Molina, Ester Fecci, Yanira Zúñiga, Myriam Márquez, Miguel Ramírez, Christian Miranda, Laura Rodríguez, Johanna Poblete descubriendo el género en el currículo explícito (currículo formal) de la educación de tercer ciclo, universidad austral de Chile 2003-2004 [en línea] [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052006000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052006000100003&script=sci_arttext)[Consulta: 20 enero 2010]

Hilda Eugenia Rodríguez Lored, El enfoque de género en la construcción de conocimiento científico 10 de julio 2008, Vol. 9, No. 7. [en línea]. <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3241> [Consulta: 20 enero 2010]

Juan Fernández, ¿Es posible hablar científicamente de género sin presuponer una generología?, Universidad Complutense de Madrid 2000 [en línea] <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/778/77807502.pdf> [Consulta: 1 de Febrero del 2010]

Las diferencias sexuales a nivel neural entre hombres y mujeres, [en línea]. [http://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=Desarrollo+Intelectual%2C+en+lo+referente+a+las+aptitudes+diferenciales+en+los+j%C3%B3venes&btnG=Buscar&lr=&as\\_ylo=&as\\_vis=0](http://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=Desarrollo+Intelectual%2C+en+lo+referente+a+las+aptitudes+diferenciales+en+los+j%C3%B3venes&btnG=Buscar&lr=&as_ylo=&as_vis=0)[Consulta: 30 enero 2010].

Lilliam Álvarez, Aurora Pérez, Lydia Lera, María del Carmen Pina, Elssy Bonilla Castro, situación actual y perspectivas de las mujeres físicas y matemáticas en Cuba. , [en línea] <http://www.mincyt.gov.ar/ponencias.htm#PANEL6> [Consulta: 26 de enero del 2010].

Lourdes Fernández Rius, Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos?, Facultad de Psicología y Cátedra de la Mujer Universidad de La Habana. [en línea]. <http://www.oei.es/salactsi/lourdes.htm> [Consulta: 26 enero 2010]

Margaret Seleme de Guevara, Diferencias de género en el cerebro, 02 de Octubre del 2010, [en línea] [http://piedra.nireblog.com/pag\\_7/](http://piedra.nireblog.com/pag_7/) [Consulta: 29 enero del 2010]

Marta Lamas, Género: los conflictos y desafíos del nuevo paradigma, [en línea] <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/enero%20Fem%20Lamas.pdf> [Consulta: 01 de febrero del 2010].

Mary Nash, Género y Construcción social, 2 de Septiembre 2002, [en línea]<http://www.mujeresdeempresa.com/sociedad/020901-genero-y-construccion-social.shtml>[Consulta: 26 de enero del 2010].

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura Género, Educación-Ciencia y Cultura, [en línea] <http://www.oei.es/genero.htm> [Consulta: 26 de enero 2010].

Pensamiento Iberoamericano, Comercio apertura y desarrollo, [en línea] Manuel R. Agosin (UNCTAD, Ginebra) Sociedad Estatal Quinto Centenario. [http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/public/79127254981790163532279/207875\\_0047.pdf](http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/public/79127254981790163532279/207875_0047.pdf). [Consulta: 20 de enero de 2010].

Pérez Sonia, Proyecto curricular licenciatura en educación profesionalización en servicio, Universidad Metropolitana Caracas, noviembre de 2001, [en línea][http://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=+El+rol+que+cumplen+los+docentes+al+asumir+la+formaci%C3%B3n+integral+de+sus+alumnos+y+alumnas+como+seres+con+capacidades+para+aprender%2C+sin+que+se+++consideren+diferencias+en+cuanto+a+g%C3%A9nero.&btnG=Buscar&lr=&as\\_ylo=&as\\_vis=0](http://scholar.google.com.ec/scholar?hl=es&q=+El+rol+que+cumplen+los+docentes+al+asumir+la+formaci%C3%B3n+integral+de+sus+alumnos+y+alumnas+como+seres+con+capacidades+para+aprender%2C+sin+que+se+++consideren+diferencias+en+cuanto+a+g%C3%A9nero.&btnG=Buscar&lr=&as_ylo=&as_vis=0)[Consulta: 26 enero 2010]

SINC España, ¿Dónde están las científicas en los artículos de investigación? 4 de diciembre de 2009 [en línea] <http://www.oei.es/divulgacioncientifica/reportajes043.htm> [Consulta: 20 de enero del 2010].

# ANEXOS

## ANEXO N° 1

**SOLICITUD PARA EL RECTOR DEL COLEGIO TÉCNICO  
AGROPECUARIO FISCOMISIONAL PADRE MIGUEL GAMBOA**



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**Modalidad Abierta y a Distancia**  
**ESCUELA DE PSICOLOGIA**



Lcdo.

Pedro Chagla

**RECTOR DEL COLEGIO FISCOMISIONAL "PADRE MIGUEL GAMBOA"**

En su despacho

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señorita OLVERA BENRITA LIDIA JESSENIA, Egresada de la Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que la egresada desarrollará una investigación sobre **"Los Roles de Género y su relación con la orientación académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país"** Ella está capacitada para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

**Atentamente,**

**DIOS, PATRIA Y CULTURA**



**Mg. Silvia Vaca G.**  
**DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGIA DE LA U.T.PL.**

*Recibido  
2009/11/05*



## ANEXO Nº 2

## AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DEL ROL DE GÉNERO

**OBJETIVO:** Extraer información sobre las características mas importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Fiscomisional Padre Miguel Gamboa.

Tipo de Colegio: Fiscal  Fiscomisional  Particular

Seudónimo: .....

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: .....

Fecha:.....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No .	CARACTERISTICAS.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	INDIFERENTE	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena)							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							



24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							



**ANEXO N° 4**

**ALICANDO LA AUTOENCUESTA**



**ALICANDO EL DAT**



**ANEXO N° 5**  
**GRUPO FOCAL**

