



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Técnica particular de Loja

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA
ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL LICEO
POLICIAL UBICADO EN LA CIUDAD DE QUITO
CANTÓN QUITO AÑO 2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

MARÍA TERESA RUIZ MARTINOD

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Dra. Alicia Costa Aguirre

TUTOR TRABAJO FIN DE CARRERA: Dra. Nora Erique O.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Nora Erique O.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Nora Erique O.

Loja, de mayo del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Nora Erique, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada María Teresa Ruiz Martinod, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora María Teresa Ruiz Martinod, realizó la Tesis titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Liceo Policial ubicado en la ciudad de Quito, cantón Quito, año 2010”.para optar por el título de Licenciada en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Nora Erique.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Nora Erique, en calidad de Directora de tesis y la egresada María Teresa Ruiz como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Liceo Policial ubicado en la ciudad de Quito, cantón Quito, año 2010”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de mayo del año dos mil diez.

.....
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

María Teresa Ruiz Martinod

CI. 1715200851

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a todas las personas que han decidido progresar y crecer mediante el estudio de una o varias carreras a distancia en la Universidad Técnica Particular de Loja considerando los esfuerzos que esto conlleva.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas que me apoyaron en el transcurso de mi carrera universitaria y en el desarrollo de la presente investigación, en especial a mi hermana María Dolores Ruiz y a Diego Noboa que ha sido como un padre para mi.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.. ..	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Teorías sobre rol de género (biológicas, evolución, ambientales, factoriales).....	6
3.2. Diferencias entre sexo y género.....	8
3.3. Diferencias de género y cerebro.....	9
3.4. Género y construcción social.....	11
3.5. Roles femeninos y masculinos en lo público y privado.....	12
3.6. Familia y género.....	14
3.7. Educación y género.....	17
3.8. El rol de los docentes.....	19
3.9. Hacia dónde debe dirigirse la intervención.....	21
4. METODOLOGÍA.....	26
4.1. Objetivos.....	26
4.2. Participantes.....	26
4.3. Instrumentos de Investigación.....	27
4.4. Procedimiento.....	27
4.5. Recolección de Datos.....	28
5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.....	30
5.1. Hipótesis.....	30
5.2. Hipótesis nula.....	30
5.3. Variables.....	30
5.4. Indicadores (VI).....	30
5.5. Indicadores (VD).....	30
6. RESULTADOS.....	31
7. DISCUSIÓN.....	53

7.1. Discusión sobre la aplicación del DAT.....	53
7.2. Discusión sobre la aplicación de la autoencuesta acerca de roles de género.....	55
7.3. Discusión sobre las entrevistas aplicadas a los docentes.....	56
7.4. Discusión sobre el grupo focal para padres de familia.....	56
8. CONCLUSIONES.....	58
9. RECOMENDACIONES.....	58
10. PROPUESTA.....	60
10.1. Planteamiento.....	60
10.2. Punto de Partida.....	62
10.3. Objetivos.....	64
10.4. Líneas de acción	65
11. BIBLIOGRAFÍA.....	68
12. ANEXOS.....	70

1. RESUMEN

El presente trabajo es parte del proyecto de investigación a nivel nacional que promueve la Universidad Técnica Particular de Loja en la Escuela de Psicología titulado “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito en el año lectivo 2009-2010”, el mismo que cumple como requisito para la obtención del título de Licenciada en Psicología.

Bajo la dirección metodológica y académica de un cuerpo profesional y docente de la UTPL se aplicaron, en primera instancia, el test de aptitudes diferenciales DAT y la Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad a los alumnos del segundo año de bachillerato del Liceo Policial, y luego se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a los docentes del plantel y a un grupo focal de padres de familia y representantes de los investigados.

Una vez obtenidos resultados del estudio, se llegó a concluir que los roles de género influyen en la orientación académica de las y los estudiantes. Adicionalmente a la investigación se presenta una propuesta para desarrollar un programa de capacitación dirigido a los actores del proceso educativo con la finalidad de unificar conceptos, criterios, prácticas y transferir conocimientos que permitan superar los rezagos tradicionales sobre una diferenciación en los roles de género que pueden afectar la orientación académica. Los temas que se tratarán en el programa de capacitación son:

“Los roles de género en la orientación académica de los estudiantes”.

“Prácticas institucionales y familiares encaminadas a la solución de las diferencias de género en la orientación académica”.

2. INTRODUCCIÓN

A partir de las acciones emprendidas por las Naciones Unidas desde 1975 (Primera Conferencia Mundial de la Mujer; 1979 - Convención para la eliminación de todas las formas de Discriminación contra las mujeres - CEDAW), impulsadas en gran medida por el movimiento internacional de mujeres, la participación de las mujeres en el proceso de desarrollo comenzó a considerarse como requisito fundamental para el éxito, surge durante el Decenio Mundial de la Mujer de Naciones Unidas (1975-1985) y está relacionada con la concepción de que el crecimiento económico es el motor del desarrollo de los países y presenta la necesidad de capacitar a la población para aumentar el sector productivo. Así, si las mujeres representan el 50% de la población mundial por lo cual excluirlas de la producción no permitirá el desarrollo de los países.

Así mismo, varias investigaciones han puesto en evidencia que tanto en la educación formal como la informal actúan diversos factores que de forma casi imperceptible emiten mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas. La UNESCO (1998) ha definido como una acción prioritaria para la educación del siglo XXI la eliminación de las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudios y las investigaciones, y el asegurar la representación equilibrada de hombres y mujeres entre los estudiantes y los profesores.

En el Tercer Congreso de la Internacional de la Educación (IE) reunido en Tailandia, del 25 al 29 de julio de 2001, se presentó la Resolución sobre la perspectiva de género en la cooperación para el desarrollo que tiene como objetivo los siguientes puntos entre otros:

- Reconocer que las condiciones económicas de las mujeres son inferiores a las de los hombres, y que las políticas de ajuste estructural aplicadas por el neoliberalismo han agravado la condición de las mujeres, hoy más vulnerables;
- Reconocer asimismo que las mujeres no gozan realmente de las mismas oportunidades que los hombres en ninguna parte del mundo y que las mujeres siguen luchando por obtener igualdad, respeto, dignidad, desarrollo, equidad, salud, seguridad social, bienestar y paz, y por recobrar su autoestima;

- Recordar que el informe de 1999 de UNICEF sobre la situación de los niños y niñas en el mundo y la Plataforma de Acción de Beijing subrayan la ausencia de oportunidades educativas para las mujeres y las niñas;
- Hacer notar que el Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación decidió que la IE y sus organizaciones miembro debían de establecer un programa de trabajo en cada una de las regiones, con el fin de, entre otras cosas, "garantizar que el análisis de género forme parte integral de todos los trabajos y las investigaciones que realice la IE"¹

El centro Regional para la Educación superior en América Latina y el Caribe-CRESALC, ha desarrollado una agenda Regional para la educación de personas jóvenes y adultas. Dentro de esta agenda una de las líneas de acción es el Género. En ella se destaca que la incorporación del género en educación debe realizarse tanto desde la perspectiva de los sujetos (igualdad de representación de hombres y mujeres en todas las instancias educativas) como de los contenidos (género como categoría transversal en todos los temas). Un antecedente importante de la incorporación de la perspectiva de género a la educación formal en Chile, es su inclusión en los niveles de preescolar, básica y media a través de objetivos transversales fundamentales.

En el Seminario Internacional Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina del 17 y 18 de mayo 2005, han venido afirmando por décadas que la educación escolar trasmite jerarquías y desigualdades sociales, sean de género, socioeconómicas o étnicas, a través de los diversos mecanismos de aprendizaje que operan en el sistema escolar. Desde esta posición, la escuela no es neutral respecto de las desigualdades sociales, sino que es un potente mecanismo para reproducirlas, así como para modificarlas.²

Si se revisa la historia se encuentran una infinidad de ejemplos que ratificarían el rol pasivo de la mujer. Así, cada cultura ofrece a la mujer una imagen de sí misma, que se constituye en un estereotipo y en una serie de roles que se espera adopte. En la sociedad occidental este estereotipo ha caracterizado tradicionalmente a la mujer como psicológicamente dependiente, insegura, sumisa, intuitiva, irracional, emotiva,

¹ "Resolución sobre la perspectiva de género en la cooperación para el desarrollo" extraído el 15 de febrero 2010 desde <http://www.ei-ie.org/library/es/display.php?id=73>

² COSTA, Alicia. "Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los Colegios Mixtos del País". Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. Septiembre, 2009. Pág. 6.

inestable, tierna, abnegada, débil y pasiva. Junto con estas características atribuidas a las mujeres, existe una división de tareas socialmente definidas, que conforman los roles sexuales, en la cual la mujer se especializa en las actividades correspondientes a la reproducción humana y cuidado de los demás. Dentro de esta función reproductiva, la maternidad adquiere primordial importancia, ya que es asociada como la esencia misma de la mujer. Tradicionalmente aparece la maternidad como la única o la mejor vía de desarrollo de la mujer, especialmente en los países de América Latina.

El modelo cultural define a las actividades domésticas como propiamente femeninas, las que no tienen carácter de actividad económica, son un no-trabajo, considerado servicio afectivo, apropiado para mujeres e indigno o humillante para varones. Además, estos roles que se le atribuyen a la mujer, madre, esposa, dueña de casa, están en función de las necesidades de los otros, satisfaciendo o no las propias, pudiendo tener costos significativos para su bienestar psicológico.

En la actualidad, el debate entre “género” y “sexo” ha suscitado una profunda crisis en las convicciones acerca del significado de lo masculino y lo femenino, así como sobre el modo de comportarse según el ser de la mujer o del hombre. El inicio y el desarrollo del género de cada persona depende de muchos factores: medio ambiente y social, cultura, contexto y conducta familiar, educación, medios de comunicación, marginación, ruralidad y un amplio etc. Sin duda alguna, las relaciones e interacciones que el niño o niña establece con otras personas del mismo y de distinto sexo (al interior del hogar, interfamiliarmente, en la escuela), durante las etapas tempranas de su desarrollo, determina la adopción de un rol de género con una multiplicidad de manifestaciones, la mayor parte de las cuales no son conocidas ni controlables por la propia persona.

Ese medio social (y el poder político que representa) etiqueta a las personas como socialmente ajustadas o no, en función de que satisfagan o se opongan a las reglas previamente determinadas por las élites. Esto no sólo obliga a que las personas se comporten según lo establecido, sino que, además, promueve, fija y cristaliza ciertos modelos y conductas, de manera que se asegure su transmisión y perpetuación de unas a otras generaciones.

Éstas y muchas investigaciones realizadas en este ámbito así como las transformaciones que se vienen dando a nivel mundial, nos obligan a conocer cómo se evidencia esta problemática en nuestra sociedad ecuatoriana, específicamente en el

sistema educativo y familiar. Por ello se ha evidenciado la necesidad de realizar la presente investigación que tiene como propósito central determinar la relación que existe entre los roles de género como construcción social y la orientación académica de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato³ del Liceo Policial de la ciudad de Quito en el período escolar 2009-2010, a los cuales se aplicó el Test de Aptitudes diferenciales-DAT y la autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE, la muestra estuvo integrada por 20 alumnos y 20 alumnas. Por otro lado, se realizó una entrevista a profundidad a 8 docentes y se organizó un grupo focal sobre el rol de género para 12 padres de familia.

Esta investigación en conjunto con las que se realicen en una diversidad de otros centros educativos del país permitirán configurar el estado de situación en que se halla el Ecuador con respecto a la equidad de género y la orientación académica en el sistema educativo.

La metodología propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja parte de la validez en la obtención de un conocimiento de manera ordenada y sistemática, buscando conocer las causas y comportamientos que rigen a los actores del proceso educativo (alumnos, directivos, docentes y padres de familia) en los colegios del país sobre los roles de género y su relación con la orientación académica.

³ COSTA, Alicia. *“Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los Colegios Mixtos del País”*. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. Septiembre, 2009. Pág. 6.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Teorías sobre rol de género (biológicas, evolución, ambientales, factoriales)

A través del rol de género se clasifica a las personas partiendo de la división más primaria que se hace entre los roles que son asignados a las mujeres y los que se atribuyen a los hombres; así, con el paso del devenir histórico de la humanidad se han transmitido valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc. relacionados con el papel y el rol que deben asumir los diferentes sexos en la familia, la comunidad o la sociedad, tipificándolos en cada caso según el sexo, mujer: procreación, cuidado de los hijos, y del hogar; hombre: capaz de satisfacer las necesidades de su familia y su subsistencia, de ello se deriva, la mujer relegada al plano interno de la familia o ámbito doméstico, y el hombre destinado al vínculo exterior o ámbito público.

“El hecho de que hombres y mujeres tengan roles diferenciados presenta implicaciones importantes para la planificación del desarrollo. En virtud de su valor de cambio, sólo el rol productivo se reconoce como tal; el reproductivo y el comunal, al ser considerados naturales y no productivos, no son valorizados. Esto significa que la mayor parte del trabajo que las mujeres realizan no es reconocido por los hombres o por los agentes del desarrollo que evalúan las diferentes necesidades de las comunidades. En contraste, la mayor parte del trabajo de los hombres es valorizado por la sociedad en general, ya sea directamente a través de una remuneración, o indirectamente mediante estatus y poder político.”⁴

Sin embargo, tanto el sexo femenino como el masculino deben estar simultáneamente presentes en el mundo de lo privado y de lo público; es importante que exista más presencia de la mujer en la vida pública, considerando igualmente necesaria una mayor presencia del varón en los asuntos domésticos y en la educación de los hijos. También el varón tiene derecho a asumir tareas antes reservadas a las mujeres. El principio de igualdad desde esta perspectiva requiere analizar en conjunto la relación entre ambos sexos y se dirige a que exista una interrelación de tareas en los dos ámbitos; paternidad-maternidad de la mano en el ámbito privado, y cooperación creativa hombre-mujer en el mercado laboral.

⁴ “Resolución sobre la perspectiva de género en la cooperación para el desarrollo” extraído el 15 de febrero 2010 desde <http://www.ei-ie.org/library/es/display.php?id=73>

En esta mutua cooperación hay que distinguir en ambos ámbitos funciones intercambiables, es decir que pueden ser realizadas indistintamente por personas de ambos sexos, y que dependen sólo de aprendizaje y práctica frente a otras funciones o roles que están conectadas a una diferenciación biológica y que no son transferibles al otro sexo como la exclusividad de la mujer en cuanto al embarazo, al parto y al amamantamiento de los hijos.

Los estereotipos de género constituyen las ideas que ha construido una sociedad sobre los comportamientos que deben tener las personas en relación a su sexo y que son transmitidas de generación en generación. Estas ideas distorsionan la realidad porque se toman como referentes sin que existan evidencias científicas que comprueben su veracidad. Así mismo se usan para justificar y legitimar condiciones de subordinación y desigualdad en que viven las mujeres. Se tiene referencias de que las mujeres son quienes en América Latina y el Caribe ganan mucho menos por hora que sus pares varones en cualquier tipo de empleo. En el Ecuador, según el SIISE solo el 30.5% de la población femenina ocupa un puesto de trabajo (2001) y el 24.8% desempeñan un cargo político (2000)⁵.

Los estereotipos se encuentran enraizados en la sociedad marcando las pautas de comportamiento que se esperan de hombres y mujeres, definiendo los modelos de feminidad y masculinidad. Estos modelos sustentan las relaciones entre los géneros y tienden a caracterizarse por ser excluyentes al establecer espacios, funciones, responsabilidades opuestas y particulares para hombres y mujeres, pero fundamentalmente por ser discriminatorias, porque lo masculino es considerado superior a lo femenino. Las discriminaciones no tienen ningún fundamento biológico sino una raíz cultural y es ahí donde la perspectiva de género resulta especialmente apropiada.

Si bien es cierto que la mujer tiene las mismas capacidades que el hombre y que su desarrollo es una cuestión educacional, también es evidente que aunque el sexo no determina la conducta, sí condiciona las funciones que cada individuo sexuado juega en la sociedad. El género tiene que ver, entonces, más con lo cultural y no es un concepto fundamentado totalmente en la biología, que nunca alcanzó a establecerse como una normativa rigurosa de todas las implicaciones en cuanto al

⁵ Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador -SIISE-. La red de información para el desarrollo social y la ciudadanía. Versión 2.0. 2001.

tema del género. En definitiva, el género no es algo rígido e inmodificable, por lo que está abierto al cambio de las posibilidades y a los grados de libertad que la sociedad, la familia, el sistema educativo, el trabajo y los medios de comunicación, entre otros, le ofrecen.

3.2. Diferencias entre sexo y género

Existe una relación muy estrecha entre la sexualidad y la manera de concebir las diferencias entre los géneros. En nuestro país se observa un deseo de convertir en biológicas las diferencias entre los géneros. Se considera, por ejemplo, que el hombre necesita tener más relaciones sexuales que las mujeres y que su propia naturaleza le obliga a ello. Para muchos, las mujeres no tienen las mismas necesidades sexuales que los hombres ni la misma capacidad de sentir placer. De acuerdo a esta forma de pensar, las mujeres no experimentan una urgencia de tener relaciones sexuales como la que sienten los hombres, motivo por el cual se cree que los hombres son más propensos a mantener relaciones sexuales extramatrimoniales, mismas que son consideradas como menos serias o incluso como un acto natural o como "vicios masculinos".

Mientras en algunos casos los varones se ven motivados ya sea por familiares o amigos a que prueben su virilidad acudiendo a prostíbulos, a las mujeres se les cuida con recelo y con el fin de que no pierdan la virginidad y no afecten el honor de la familia. El sentimiento de que la mujer y no el hombre tienen que mantenerse vírgenes, refleja la dominación de un sexo sobre el otro y el deseo de los hombres de controlar la sexualidad y el placer de las mujeres.⁶

Así, en primer lugar se debe establecer la distinción entre género y sexo: "Sexo tiene que ver con la biología que nos condiciona y género con la cultura que nos modula"⁷. Por un lado, vemos que la mayoría de las personas nos sentimos identificadas con uno de los dos sexos, es decir, nos autoconsideramos como hombres o mujeres; y por otro lado, está el rol que la sociedad nos asigna como un "conjunto de deberes, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos y actividades considerados socialmente apropiados para las personas que poseen un

⁶ QUIROGA, Diego y BORJA Teresa. "*Machismo y sexualidad en Ecuador*" extraído el 15 de febrero 2010 desde <http://www.hoy.com.ec/libro6/vida/vida04.htm>,

⁷ Weblogs tecnocidanos, extraído el 15 de febrero 2010 desde <http://weblogs.madrimasd.org/tecnocidanos/archive/2009/12/01/63154.aspx>,

sexo determinado. El rol es una categoría que se refiere a las asignaciones, relativas a las formas de ser, de sentir y de actuar, que una colectividad señala a las personas que la integran, así, los roles son especificaciones generadas en base a las expectativas y exigencias colectivas y subjetivas.”⁸

3.3. Diferencias de género y cerebro

Hay estudios que sugieren que existe una diferencia de género en la estructura y funcionamiento del cerebro. De acuerdo con las pruebas que se han acumulado, hombres y mujeres muestran algunas diferencias en la lateralización cerebral, aunque la naturaleza de estas diferencias, e incluso su existencia misma es fuente de una considerable controversia.

Pueden hacerse algunas afirmaciones con una confianza razonable. Por ejemplo, el cerebro de los hombres es más pesado y voluminoso que el de las mujeres, aunque no se ha comprobado que su inteligencia y masa cerebral guarden relación. El cuerpo caloso de las mujeres (conjunto de fibras que conecta los hemisferios cerebrales para intercambiar información) es más grueso. Las mujeres manejan mayor tráfico de datos entre los hemisferios cerebrales, ya que su istmo (una zona del cuerpo caloso) es también mayor. La mayoría de los hombres tiende a presentar mayor lateralización del lenguaje en el hemisferio izquierdo. Para ellos, el lenguaje está relegado en gran medida al lado izquierdo del cerebro. En contraste las mujeres presentan menor lateralización, ya que sus habilidades relativas al lenguaje son susceptibles de una distribución más uniforme entre ambos hemisferios. Semejantes diferencias en la lateralización cerebral pueden explicar, en parte, la superioridad que suelen exhibir las mujeres en algunas mediciones de habilidades verbales, como la temprana aparición del lenguaje y la fluidez para hablar, así como el hecho de que más niños que niñas tiene problemas de lectura en la escuela primaria.⁹

Los niños son más exploradores e inquietos. Las niñas se interesan más por los rostros humanos y los niños por los objetos. Estas diferencias son un legado del estilo de vida de nuestros ancestros. El hombre se dedicaba a cazar y traer comida a su familia, desarrollando una gran orientación para localizar a sus presas y traerlas a

⁸ MURGUIALDAY, Clara. “Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo” extraído el 20 de febrero 2010 desde <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/115>

⁹ FELDMAN Robert S., “Psicología con aplicaciones en países de habla hispana”. Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V. México. 4ta edición, 2001. Pag. 82.

casa mediante “mapas”. Se sentía valorado por su trabajo y no necesitaba valorar las relaciones con los demás. Él era el buscador de comida. La mujer aseguraba la evolución de la especie cuidando a los bebés, controlando los alrededores de la cueva, desarrollando una gran orientación en las distancias cortas mediante los puntos de referencia. Con este fin, desarrolló también la percepción de los pequeños cambios en la conducta de los niños y adultos.

El profesor de neurología pediátrica de la Universidad de California e investigador, Richard J. Haier, ha asegurado que los cerebros de hombres y mujeres consiguen los mismos resultados, si bien hay diferencias físicas, y ha recalado que entender esas diferencias "llevará a una discriminación menor". Por lo general, los hombres tienen un cerebro más grande y las mujeres más conexiones entre el hemisferio derecho e izquierdo, pero el resultado intelectual es el mismo. No existen diferencias entre la inteligencia general entre sexos, pero sí características físicas en "la media" de los cerebros estudiados de hombres y mujeres que sí los distingue. Por lo general, los hombres tienen un cerebro más grande y las mujeres más conexiones entre el hemisferio derecho e izquierdo. Parece que los centros de procesamiento de la información (la materia gris) son más importantes en el cerebro de los hombres, y las conexiones entre los distintos centros (materia blanca) son más importantes en el de las mujeres. La combinación de ambas materias, ya sea con más de una o de otra, provoca resultados iguales ya que se podría decir que se usan distintos medios o caminos para llegar a un mismo sitio.¹⁰

Desde la propia biología se ha demostrado que la mujer y el hombre nacen con ciertas condiciones innatas y con capacidad para desarrollar todas las funciones complementarias a través del aprendizaje. Podríamos decir que si el sexo biológico es claramente uno y determinado, cada sexo debe aprender parte de las cualidades del otro para desarrollar una personalidad más completa y en definitiva más equilibrada. Es decir, en los roles sociales cada sexo debe esforzarse por desarrollar las funciones tanto de un hemisferio del cerebro como del otro, aunque nazca con uno de ellos más desarrollado.

En cuanto a este tema es preciso mencionar que si bien es cierto que hombres y mujeres nacemos con cerebros diferentes, el cerebro humano es muy inmaduro al

¹⁰ HAIER, Richard J. *“La diferencia entre el cerebro del hombre y la mujer”* (2008) extraído el 21 de febrero 2010 desde <http://www.laflecha.net/canales/ciencia/noticias/la-diferencia-entre-el-cerebro-del-hombre-y-la-mujer>

nacer y no termina de madurar hasta bastantes años más tarde, de modo que las condiciones ambientales también nos hacen diferentes. Las diferencias tienen causas genéticas, hormonales y ambientales, y todas son igual de importantes.

3.4. Género y construcción social

Antes de la conquista, en el Reino de Quito, las mujeres se encargaban de la labranza de la tierra, del cuidado de los hijos, de la preparación de los alimentos y del arreglo de la casa. Durante la colonia las clases sociales se establecieron sobre la base de la economía y del poder de mando que ejercían los demás, de acuerdo con lo cual existían dos grandes clases sociales: la dominante y la dominada. La primera estaba conformada por los españoles o criollos (hijos de los españoles nacidos en América) y la segunda por los mestizos, negros esclavos, mulatos y los indígenas.

Las mujeres indígenas, mestizas, negras eran explotadas en el trabajo denominado obrajes que consistía en tejer en condiciones inhumanas. Así mismo, las criollas o mestizas estaban por debajo de las mujeres blancas que pertenecían a la clase dominante quienes tomaban indígenas, negras y mestizas como esclavas. A pesar de su diferente posición social todas vivían humilladas y oprimidas por los hombres a quienes la costumbre les autorizaba pegar e incluso matar a su mujer. La mujer sólo estaba para traer hijos al mundo y ocuparse del hogar, función que se le inculcaba desde pequeña generando en ella un sentido de debilidad y preparándola para admirar y obedecer al hombre por ser considerado fuerte e inteligente.

En lo referente a la educación, en 1768 en Quito sólo existía un colegio para mujeres en donde se enseñaba a leer en libros impresos, más no a escribir pues se consideraba peligroso enseñarle a escribir a una mujer.

En cuanto a la capacidad legal de la mujer casada, sólo en 1871, el Código Civil otorgó a la madre la patria potestad sobre sus hijos, pero solamente a falta del padre, y estableció la presunción de la autorización general del marido para la mujer casada que ejercía públicamente la profesión, mientras no haya reclamación o protesta por parte de éste. Actualmente el código civil establece la condición jurídica cabal de la mujer, en igualdad con el hombre; regulariza la unión de hecho; así como

su condición jurídica en el matrimonio, suprimiendo la autoridad legal que el hombre tenía sobre la mujer ("potestad marital")¹¹.

La contribución femenina en los diferentes movimientos, revoluciones para un mejoramiento continuo en la vida política, social y económica del país en el transcurso de los años antes y después que el Ecuador naciera como República ha sido importante.

3.5. Roles femeninos y masculinos en lo público y privado

Existió en esa época una fuerte lucha entre el catolicismo y el liberalismo, estos últimos deseaban el progreso, que llegó a su fin con la Revolución Liberal. La Constitución Liberal, proclamada en el gobierno del general Eloy Alfaro, en 1896, fue la primera en establecer mediante el artículo 31 que "para ser elector se requiere ser ciudadano en ejercicio", es decir "tener 21 años de edad, saber leer y escribir", suprimiendo lo relacionado a la determinación del sexo, sentó la base legal para que la mujer ecuatoriana pudiera ejercer su derecho al sufragio.

La lucha de mujeres con ideales políticos de la Revolución las llevó a defender el avance económico político social y cultural del país queriendo desterrar por completo el criterio feudal que sobre ellas se tenía, estas medidas pueden resumirse con los siguientes puntos:

- El 19 de diciembre de 1895, en el gobierno del general Eloy Alfaro, se expidió un Decreto dando entrada en la Administración Pública a la Mujer y seguido entregó una lista de señoras y señoritas que debían ser empleadas en la oficina del correo.
- Protección cultural, permitiendo el ingreso de las mujeres a las universidades del país. Las primeras mujeres que ingresaron a estas tuvieron que enfrentarse a una sociedad que veía en ellas actitudes propias de los hombres. Las primeras profesionales del país fueron: la guayaquileña Obdulia Luna que obtuvo el título de Abogada y la lojana Matilde Hidalgo el título de Médica.
- Con respecto a la educación secundaria, se fundaron Institutos Normales: Manuela Cañizares de Quito y de Guayaquil, que en 1901 y a petición de la

¹¹ Boletín Red contra la Violencia, No.5, pág.12, Sept. 1994.

notable educadora Rita Lecumberry fue transformado en Normal por el mismo Alfaro en 1911.

- Protección a la familia, sancionando la Ley de Registro y Matrimonio Civil en octubre de 1902, por la cual se creó el servicio del Registro Civil con funcionarios del estado, en la cual se exigió el matrimonio civil previo al eclesiástico.
- Protección de los derechos de la mujer casada, mediante la Ley de Emancipación económica la mujer casada, la cual originó la institución de la "exclusión de bienes" el 26 de septiembre de 1911.¹²

Fue Matilde Hidalgo de Prócel, en 1922 quien se dirigió a inscribirse en los registros electorales, pero no se lo permitieron, alegando que no podía hacerlo por ser mujer. Así que el 9 de julio de 1924 se resolvió que las mujeres ecuatorianas gozaban del derecho a elegir y ser elegidas siendo la primera votante la Dra. Hidalgo en 1925.¹³

Pero a pesar de las conquistas liberales, fue en 1922 cuando la mujer hace su aparición masiva y empieza realmente a organizarse. Fue en una huelga generalizada dirigida por la clase obrera que exigía el alza de salarios, en un momento de aguda crisis, además de la reducción de horas laborables en la semana, que culminó en una masacre el día 15 de Noviembre del mencionado año.

En la Constitución Política de 1929 mediante el artículo 13 reconoció los derechos civiles de la mujer incorporándola así a la vida política nacional. En agosto de 1925 la primera junta provisional de Gobierno, delega a la profesora ecuatoriana Amarilis Fuentes Alcívar el puesto de Concejal Principal de un cantón, específicamente Guayaquil, convirtiéndose ella en la primera mujer ecuatoriana en ocupar tal dignidad. Luego en 1930 la Dra. Matilde Hidalgo y la obstetriz Berta Valverde desempeñan los mismos cargos en los cantones Machala y Guayaquil respectivamente iniciando de esta manera la participación activa de la mujer en el ámbito político nacional.

El 5 de Agosto de 1938, en el gobierno del General Alberto Enríquez Gallo, la legislación social originada en la Revolución Juliana en 1925 fue recopilada en el Código del Trabajo Ecuatoriano. A partir de entonces, la mujer consigue igualdad

¹²H ERRERA, Gioconda, *"Estudios de Género"*. Editor: Herrera Gioconda. Flacso. Ecuador. 2001.

¹³ Extraído el 25 de febrero 2010 desde <http://www.cimacnoticias.com/noticias/03jun/03062401.html>

jurídica en la actividad laboral, en el cual no tiene interés su estado civil simplemente la protege proclamando "igual trabajo igual salario" independiente del sexo del trabajador.

En nuestro país, según la Encuesta Condiciones de Vida (ECV), año 1995, existían alrededor de 2'323.000 hogares, de los cuales 1'453.000 están localizados en el área urbana. En estos hogares, según jefatura reconocida como tal y según el/la principal sustentador/a económico del hogar están distribuidos de la siguiente manera:

Jefatura de los hogares

Área	Jefatura de hogar*		Principal sustentador(a) del hogar**	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Urbana	21%	79%	28%	72%
Rural	14%	86%	18%	82%
Total país	18%	82%	24%	76%

Fuente: ECV-95. SIISE-SÍMUJERES.

* Persona reconocida como jefe/a dentro del hogar ** Principal aportante económico al hogar

3.6. Familia y género

Desde muy temprano la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género. La sociedad también por su parte va dictando reglas que de manera clara trazan las expectativas relacionadas con los roles que las personas deben asumir, así también la idea que se tiene sobre el rol de padre, madre, esposo o esposa, están condicionadas en gran medida por la sociedad de la cual somos resultados.

En el contexto familiar al trazar las líneas de formación y educación de sus hijos, si nos referimos al caso de una familia tradicional, se ve reforzada la diferenciación genérica, dándole a los hijos según el sexo actividades diferentes, a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros, mientras que los niños se reservan actividades de competencia que le permitan tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claro de manera sexista las expectativas

sociales. "La familia por tanto, es el principal eslabón del proceso de tipificación sexual dado que es formadora por excelencia y de difícil sustitución"¹⁴

Muchos de los papeles familiares y sociales atribuidos a la mujer y al varón a lo largo de la historia son absolutamente convencionales y en muchos casos han sido negativos para la mujer. Ciertamente ha existido y existe todavía en muchos ámbitos un control del hombre sobre la mujer en el espacio social y en el ámbito familiar. Otras muchas de las funciones o del reparto de las tareas consideradas en una época u otra propias de lo femenino o de lo masculino son algo absolutamente aleatorio e intercambiable y que no tienen ninguna base biológica sino que dependen, en este caso, de los estereotipos formados en el ámbito familiar, por las costumbres o por la educación.

Diversos estudios han mostrado que existen estereotipos de género en el mundo empresarial respecto al desempeño laboral relativos a que los hombres y las mujeres son fundamentalmente diferentes como trabajadores en cuanto a una serie de características y variables. Estos estereotipos se expresan en el momento de tomar decisiones referidas a los recursos humanos lo cual incide en la cantidad y calidad de las oportunidades laborales de hombres y mujeres. Inciden en la disposición de contratación, promoción, inversión en capacitación, política de remuneraciones, apertura de nuevas oportunidades ocupacionales y de acceso a puestos de mando.

Existen imágenes o estereotipos empresariales como que las mujeres son una fuerza de trabajo secundaria, adicional o complementaria al trabajo principal del jefe de familia o que las trayectorias laborales femeninas son inestables, muy sujetas y fuertemente subordinadas a los ciclos de la vida familiar. Por otro lado se piensa que las mujeres no deberían trabajar de noche, o viajar con mucha frecuencia o por largo períodos de tiempo y que no son muy buenas para supervisar el trabajo de subordinados o que tienen menor necesidad de ingresos y mayor disposición a aceptar un salario bajo.

Todas estas limitaciones atribuidas a las mujeres en el trabajo, contribuyen a fortalecer una imagen de éstas como trabajadoras diferentes al modelo del trabajador masculino. Es conocido que existen dificultades para articular vida familiar y laboral, es evidente que estos estereotipos tienen como fundamento la visión tradicional de los roles femeninos y masculinos y la resistencia a visualizar los cambios producidos en la

¹⁴ "Contexto familiar, rol de género y sociedad: Una reflexión" extraído el 21 de febrero 2010 desde <http://www.monografias.com/trabajos36/contexto-familiar/contexto-familiar.shtml>

identidad y en los comportamientos e ignoran que muchas mujeres tienen calificaciones y preferencias semejantes a la de muchos hombres. Los estereotipos impiden captar la conexión entre vida familiar y laboral negando las posibilidades de cambio y asumiendo las diferencias preconcebidas como algo natural.

Por otro lado, la incorporación al trabajo remunerado no ha significado para la inmensa mayoría de las mujeres una disminución en relación proporcional de su trabajo en el hogar. A pesar de que las mujeres aplican distintas estrategias para hacer frente a las responsabilidades familiares y de trabajo como acceso a guarderías o contratación de servicio doméstico, la división de las responsabilidades entre hombre y mujer no ha cambiado significativamente.

En una encuesta realizada en Montevideo en 1987¹⁵ se encontró que cerca de la mitad de las trabajadoras cumplían con una doble jornada completa, en tanto realizan todo el trabajo doméstico sin ayuda alguna. Otras recibían alguna ayuda que no las relevaba, sin embargo, de realizar las tareas de gestión doméstica. Apenas un 12% de las activas contrataba servicios domésticos, mientras que sólo un 14% colaboraba con el trabajo de la casa o no participa en él (se trata casi exclusivamente de hijas solteras que viven con sus padres).

Diversas encuestas de opinión pública realizadas en años más recientes han mostrado que las actitudes favorables al trabajo femenino y los comportamientos que tienden a una mayor compatibilidad entre vida familiar y profesional varían, de acuerdo a la edad, el grado de instrucción y el lugar de residencia.

En este sentido, la incorporación de la mujer al mercado laboral constituye definitivamente un avance pero esto no implica que la mujer desatienda las tareas domésticas, indica simplemente que deben ser compartidas con el hombre ocasionando que los problemas de cómo hacer frente a la armonización entre familia y trabajo ya no sean exclusivos de la mujer sino que son problemas que el hombre debe resolver también tomándolo como un reto para lograr una compatibilidad y no una contraposición entre trabajo y familia.

¹⁵ AGUIRRE, Rosario. *“Desigualdades de género en el mercado de trabajo en Uruguay”*. Primer Encuentro de Formación Profesional y Equidad de Género. PRONAFOD – GTZ, 13 de noviembre de 2000. Montevideo, Uruguay. OIT. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional – CINTERFOR –.
http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/eventos/pon_ros/iii.htm

Es necesario ajustar la sociedad a este nuevo fenómeno proponiendo soluciones que fomenten la complementariedad entre lo masculino y lo femenino, tanto en el ámbito privado como en el ámbito público y laboral. Algunos, en general varones, culpan a la mujer de desatención de los hijos y abogan por una vuelta de la mujer al espacio doméstico pero es importante aclarar que del mismo modo que no hay maternidad sin paternidad, no se puede justificar que el cuidado de los hijos recaiga únicamente sobre la mujer. También es necesario reconocer que no todos los estereotipos sociales atribuidos a los dos sexos son siempre indiferentes sino que los dos papeles son a la vez insustituibles, complementarios y no intercambiables. Por tanto, tan perjudicial sería la desaparición de la figura de la madre, como la carencia de la figura del padre.

La incorporación de la mujer al ámbito laboral se ha hecho en muchos casos a costa de un descenso en la tasa de nacimientos dado que el mercado de trabajo ha estado construido con una mentalidad masculina, que delegaba sus obligaciones familiares al cónyuge femenino pero la solución no está en que la mujer vuelva exclusivamente a las labores domésticas puesto que las mujeres, que están cada vez más capacitadas, no están dispuestas a ello. La solución está en una readaptación de la sociedad, del mercado laboral y de la legislación a este cambio cultural y sociológico.

3.7. Educación y género

Los estereotipos de género se reproducen a través de los procesos de la socialización y la educación. De esta manera son producto de un aprendizaje y pueden modificarse si se toma una actitud crítica ante ellos. Las escuelas constituyen una de las instituciones donde niñas y niños adquieren conocimientos y valores. Entre los valores que la escuela enseña están los valores de género que son transmitidos a través de las interacciones escolares.

Desde el nacimiento de la escuela moderna, en el siglo XVIII, se postula que niños y niñas deben ser educados de manera diferente. Las sociedades que parten de una diferenciación explícita de los roles de hombre y mujer, que atribuyen a los individuos de cada sexo un destino social distinto, justificando esta diferencia en las distintas características naturales, explicitan también la diferencia de los modelos

educativos: la educación de las mujeres ha de ser distinta de la de los hombres, dado que ambos grupos están destinados – generalmente por Dios, como creador de una naturaleza diferenciada – a realizar tareas diferentes en la vida. Ambos sistemas de roles son considerados, teóricamente, de igual importancia, pero este equilibrio teórico no se sostiene cuando se analiza la práctica social.¹⁶

A lo largo del siglo XIX y gran parte del siglo XX, dos modelos de educación escolar son diseñados en función de las diferencias de sexo; uno de ellos es dominante, es el considerado universal y se refiere a la escolarización de los niños. El otro modelo, el de la educación de las niñas, aparece siempre como un apéndice del primero y consiste en una versión diluida de aquel y con mayor importancia en los rezos. Pero no solo se establece una diferencia en los contenidos, sino también en las normas de comportamiento y en la propia institución educativa: niños y niñas han de ser educados en centros distintos, generalmente por docentes de su mismo sexo.¹⁷

Ahora, en el siglo XXI, en comparación con épocas históricas anteriores, el sistema educativo actual no parece discriminatorio sino integrador. Sin embargo, aún se mantienen rasgos tradicionales y por ende la continuidad de las discriminaciones como lo evidencian los datos que se presentan a continuación, tomados del censo de 1990 que muestran que el analfabetismo de las mujeres es siempre mayor que la de los hombres y la diferencia es mayor entre ciudad y campo. Es decir, las mujeres están más afectadas por el analfabetismo, especialmente las que residen en el campo.

Tasas de analfabetismo* (10 años y más)

Región	Total	Hombre	Mujer
Urbana	5,4	4,2	6,5
Rural	15,9	13,6	18,4
Nacional	9,5	8,1	10,9

Fuente: ECV-95. SIISE-SIMUJER.

* Para los índices de analfabetismo se considera la población de 10 años o más de edad.

¹⁶ SUBIRATS, Marina y BRULLET, Cristina. *“Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta”*. Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer. Madrid, 1988. Pág. 12.

¹⁷ Ibid. Pág. 13

3.8. El rol de los docentes

El lenguaje escolar es el mecanismo que se utiliza para comunicar y expresar conceptos, valores y visiones de la realidad. Debido a estas características el lenguaje está presente en todas las interacciones que se producen en la escuela. En los salones de clases prima el uso del masculino, el cual se lo concibe como un lenguaje universal. Al utilizar términos como “los alumnos”, “los niños” y “los profesores” se está excluyendo la presencia y el protagonismo de las niñas y mujeres. Se las está colocando en un segundo plano, porque lo que no se nombra no existe. Las personas podemos sentirnos incluidas o excluidas a través de los mensajes que recibimos. Por lo tanto, este tipo de lenguaje masculino hace que las niñas se sientan relegadas. El masculino se utiliza para nombrar a grupos mixtos, grupos formados mayoritariamente por niñas o mujeres, e incluso para grupos donde existe solo un varón. Este resultado es consecuencia de que en nuestra cultura se atribuye mayor valoración social a todo lo relacionado con los varones. Además de ello, algunos términos no tienen los mismos significados. Por ejemplo, hombre público y mujer pública tienen connotaciones muy distintas. La idea de mujer pública tiene una connotación negativa ya que se lo relaciona con la prostitución y denigra a las mujeres. Estos términos son producto de prejuicios sexistas. Se originan en el rol que la sociedad ha impuesto a las mujeres durante generaciones y que reflejan una imagen de ellas relacionadas con el sexo, más no a las capacidades que estas poseen (UNESCO, 1999). Las investigaciones realizadas en instituciones educativas demuestran que las/os maestras/os hacen uso de este tipo de lenguaje, un lenguaje sexista que excluye y discrimina a las alumnas.

En las escuelas los juegos infantiles se desarrollan principalmente en los patios del recreo. Allí niñas y niños se relacionan con más espontaneidad y libertad porque el control docente en este espacio es menor. Las investigaciones en esta área se han centrado en conocer si el uso del espacio del patio por parte de niñas y niños es equitativo y el tipo de juegos que practican unas y otros. Los estudios muestran que el espacio del patio que ocupan los niños es superior al que ocupan las niñas. Los alumnos son quienes se posesionan del patio, en tanto las niñas solo transitan por él u ocupan un espacio muy pequeño. Las maestras/os aceptan que los alumnos dominen el espacio del patio del recreo, porque ellos tienen una energía especial que deben descargar, idea que carece de un sustento científico y que se basa en mitos sobre la

sexualidad masculina y que buscan justificar las acciones de los varones, inclusive aquellas cargadas de violencia.

Existe un porcentaje mayor de profesoras/es que consideran natural la existencia de juegos diferentes para niños y niñas, lo que conlleva a que se limiten las oportunidades de diversión de las/os infantiles. Los niños practican juegos activos que requieren más espacio físico, que implican más riesgos y que desarrollan la audacia, la aventura, la independencia. Las niñas, en cambio, tienden a disfrutar con juegos más tranquilos que se practican en espacios reducidos, desarrollando la timidez y la dependencia. En esta medida, los juegos infantiles parecen reiterar prácticas sexistas en las interacciones escolares.

En cuanto a las expectativas profesionales, que se refieren a los gustos y preferencias que niñas y niños manifiestan en relación a las profesiones u ocupaciones por las que pueden optar en el futuro, los intereses vocacionales se gestan en la cultura, en las oportunidades que brindan la familia y la sociedad a cada género. Las orientaciones vocacionales se ven influenciadas por los estereotipos y los roles de género. En una investigación realizada en el Ecuador se determina que tres de cada diez docentes sienten que deben orientar a sus alumnos/as hacia carreras relacionadas con su sexo (Robalino, Villarruel e Isch, 1992). Estas/os maestras/os son los que sugieren que los niños escojan profesiones que les permitan cumplir con su rol de proveedores y a las niñas con profesiones que puedan combinar con sus roles de madres y esposas.

Los atributos como la independencia, la audacia, el riesgo y la aventura, que se estimulan en los niños, pueden llevarlos a elegir carreras que se enmarcan en el pensamiento científico o el éxito empresarial. Las niñas al desarrollar timidez, dependencia y tranquilidad tienden a optar por carreras orientadas con el cuidado de los/as demás. Algunas investigaciones concluyen que la escuela enseña a los niños que su rol principal para el futuro será el de proveedores y a las niñas que su rol más importante será es de ser madres.

Las interacciones escolares pueden ser definidas como los nexos que se establecen a través del proceso de enseñanza-aprendizaje entre docentes y estudiantes, dentro de diversos espacios del entorno educativo. Las interacciones escolares permiten a los docentes formar a sus alumnos y alumnas transmitiéndoles

conocimiento pero también con sus actitudes, con sus expresiones corporales, con sus palabras y acciones. Estos procedimientos van moldeando en ellos/as una concepción de sí mismos, de los/as demás, del papel que juegan y de su futuro en la sociedad. Las interacciones escolares incluyen también a los alumnos y alumnas que comparten con sus compañeros y compañeras las actividades pedagógicas y la diversión en los tiempos libres o de recreación. Mediante estas interacciones construyen experiencias y asimilan valores que van delineando en ellos formas de pensar y de actuar. En definitiva a través de las interacciones escolares, se construyen determinadas relaciones de género, formas de ser mujer y hombre y maneras de valorar lo femenino y masculino.

Las interacciones docentes-estudiantes son una parte significativa de la escuela. Su análisis puede permitir evaluar si una escuela es un lugar donde alumnos y alumnas aprenden a valorarse a sí mismos y a valorar a los y las demás, así como, si es un espacio en el que se construyen relaciones de igualdad o relaciones de discriminación entre los géneros.

Debido a los estereotipos, puede darse el caso de que los profesores consideren más aptos a los alumnos para actividades técnicas y para el liderazgo ya que los definen como agresivos, fuertes, inquietos y transgresores. En cambio, a las alumnas se las define como más tranquilas, pasivas, afectivas, estudiosas, dependientes, prolijas e inseguras. En conclusión la literatura revela que en las aulas escolares se transmiten y refuerzan estereotipos de género que estructuran pautas de conducta en los alumnos y las alumnas que marcarán su accionar durante toda la vida.

3.9. Hacia dónde debe dirigirse la intervención

En el Título II: Derechos, en el Capítulo primero, Principios de aplicación de los derechos, Artículo 11, numeral 2, de la Constitución de la República del Ecuador, se afirma lo siguiente:

“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación

política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad.”¹⁸

Este texto que corresponde a nuestra Carta Magna consagra la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, y su aprobación definitiva data del año 2008. Sin embargo, el que aparezca en los términos descritos no significa que la discriminación de género y de sexo haya desaparecido en el Ecuador. Para muestra, se exponen las siguientes estadísticas:

La distribución del empleo en Quito, Guayaquil y Cuenca por sexo y condición ocupacional evidencia que, mientras el 8.1% son desocupados hombres, el 12.5% son mujeres; ocupados adecuadamente están el 46.1% de hombres y el 30.5 de mujeres. (Naciones Unidas, 2004).

- En el trabajo domestico las mujeres acceden a un 12.4% en tanto los hombres alcanzan el 1.4%.
- En el ámbito educativo específicamente de los textos escolares y el material didáctico, se detectó que solo el 15% de los carteles utilizados contenían figuras femeninas, en tanto que el 85% aparecían exclusivamente figuras masculinas.¹⁹

Si los varones son educados para dar importancia a cualidades como la competencia, eficacia y eficiencia inmediatas, entonces también se remunerará económicamente aquellos servicios considerados de “segundo orden” o menor importancia como los servicios de educación, salud, atención a infantes y a la tercera edad; trabajos dirigidos directamente al cuidado de las personas, para los que la mujer ha mostrado siempre cualidades especiales, equiparándolos a otros que poseen un mayor nivel de productividad inmediata. La revolución para la igualdad de la mujer no

¹⁸ CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Título II. Derechos. Capítulo primero. Principios de aplicación de los derechos. Artículo 11, numeral 2.

¹⁹ COSTA, Alicia. “*Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los Colegios Mixtos del País*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. Septiembre, 2009. Pág. 18 y 19.

tiene que ver con el hecho de que elija más carreras técnicas, como se ha enfocado en muchas políticas de algunos países, aunque en estricta justicia debe tener acceso a todo ello, también debe poder elegir según sus gustos. Se trata más bien de que esos otros trabajos, realizados en general por mujeres, estén bien remunerados y no de seguir imprimiendo en la sociedad la idea de que para ser más hay que imitar al hombre.

Deben existir esfuerzos para que la mujer tenga igualdad de oportunidades, para llegar a los puestos en los que se toman las decisiones sociales y políticas de un país, y difundir y promover las contribuciones positivas de la mujer a la sociedad. Se debe incrementar la participación de la mujer en la vida política.

No hay que olvidarse que en Europa la situación de la igualdad formal de la mujer está bastante lograda y que la legislación comunitaria a este respecto es de las más avanzadas, sin embargo hay todavía muchísimos países del mundo en los que la situación de la mujer es absolutamente injusta y se da una desigualdad en el acceso a la educación, en materia de salud; además existe grandes dosis de violencia contra las mujeres (también en Europa), desigualdad de acceso y participación en la definición de estructuras de poder y en la adopción de decisiones a todos los niveles, falta de mecanismos para promover el adelanto de la mujer, desconocimiento y falta de compromiso activo respecto a los derechos humanos de la mujer reconocidos nacional e internacionalmente.

Como políticas de empleo y de formación profesional para enfrentar las discriminaciones de género, se necesitan políticas activas de empleo que actúen sobre las ideas estereotipadas de lo masculino y lo femenino que dominan en la sociedad dado que encierran consecuencias importantes para el desarrollo y la competitividad.

Así lo evidencia la Asambleísta María Paula Romo cuando en una entrevista concedida a Pablo Cuví²⁰, al responder a la pregunta *¿Qué has sentido como mujer en un mundo machista como la política? Si la realidad ecuatoriana es machista, la política es más...*, (ella contesta) - *Es un mundo machista, sí, absolutamente, donde a las mujeres tradicionalmente se nos asignan tareas femeninas, las tareas de educación, de salud... Las mujeres podemos encargarnos de los grandes temas de la política, de los temas de la política de la vida cotidiana; eso no siempre ha sido fácil... No creo que a ningún otra candidato en Pichincha en una entrevista en la campaña le*

²⁰ MUNDO DINERS. "La izquierda ecuatoriana ha sido curuchupa". Enero 2010. Dinediciones. Imprenta Mariscal. Pág. 18

pregunten si sabe cocinar. Cuando a mi me preguntaban eso, yo decía: ¿Ya le preguntaron a Paco Moncayo?"

Es importante que los poderes públicos atiendan a la igualdad de oportunidades en el mercado laboral. Para ello se hace necesario una amplia gama de acciones como promover una mayor igualdad entre los sexos en materia de formación profesional, sobre todo en lo que tiene que ver con el acceso a las ocupaciones no tradicionales de los hombres y las mujeres y encarar medidas que tiendan a aliviar las responsabilidades familiares de la mujeres así como programas de concientización que destierren los estereotipos de género.

La gestión de las políticas de formación para el trabajo debería orientarse a hacer de la calidad y la equidad dos conceptos inseparables y a incorporar la formación para la empleabilidad y la perspectiva de género como dos enfoques interdependientes y transversales.

La adopción de estas dos grandes premisas facultaría la atención, de manera integral y articulada, de las condiciones y los requerimientos de competencias del mercado actual de trabajo y de las personas; de las características y demandas de los nuevos perfiles ocupacionales y de las necesidades de valorización, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades individuales.

Para ello se hace necesario revisar y reformular desde estos principios los diversos componentes y dimensiones de las labores formativas y lograr adoptar un enfoque integral que entienda a la formación como una realidad compleja cuyas dimensiones y componentes están conectados directa o indirectamente y en permanente interacción. Es importante revisar el conjunto de actores que intervienen en el contexto laboral y hacia los que habrá que articular intervenciones y posiblemente identificar nuevos actores, ya que tal vez no es suficiente la participación de los que tradicionalmente se conocen.

Por otro lado, se vuelve inminente revisar el currículo en sus contenidos y métodos para aplicar mecanismos de actualización que logren integrar y combinar disciplinas para la construcción de la oferta, colaborar entre distintos campos técnicos y ocupacionales, atendiendo al carácter transversal de muchas de las competencias valorizadas en el desempeño laboral para atender, no sólo a los niveles de participación de mujeres y varones en el mercado laboral sino a las condiciones en

que lo hacen contemplando las distintas modalidades de participación en los procesos, para diseñar la oferta, dejando de lado estereotipos.

Por eso la formación profesional es un instrumento clave del desarrollo, pero de un desarrollo entendido no sólo como crecimiento económico sino como oportunidades crecientes para todos y todas: un desarrollo incluyente, centrado en las personas. Ello requiere, asimismo, de la transversalización de la perspectiva de género porque al concebir a las personas de manera integral, situadas y condicionadas por su entorno cultural, económico y comunitario, al valorizar los factores personales y relacionales que inciden en las trayectorias de vida, conduce a una lectura diferente y más amplia del desarrollo y la productividad y produce un cambio en la concepción de la formación para el trabajo y en la práctica pedagógica. La perspectiva de género es condición e impulso de la innovación y de mejora continua de la política y la tecnología formativa.

Es importante remover inequidades que se originan en visiones estereotipadas sobre el papel que juegan las distintas personas según su sexo, origen, situación social, conocimientos, etc. Estas visiones obstaculizan el libre acceso a opciones de formación y de trabajo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Objetivos

- **Objetivo General**
- Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.
- **Objetivos específicos**
- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año del Liceo Policial de la ciudad de Quito.
- Identificar si existe una interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Educación y Equidad de Género” en el Liceo Policial de la ciudad de Quito.

4.2. Participantes

La población investigada fue de 40 alumnos, 20 hombres y 20 mujeres con edades comprendidas ente 16 y 17 años, del segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito, a los cuales se aplicó el Test de Aptitudes Diferenciales DAT, la autoencuesta sobre Roles de Genero IMAFE. Por otro lado se realizó una entrevista semiestructurada a profundidad a 8 docentes, 4 hombres y 4 mujeres; y, un grupo focal de 12 padres de familia y representantes , 6 hombres y 6 mujeres.

4.3. Instrumentos de Investigación

- Test de Aptitudes Diferenciales (DAT): Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.
- Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad: Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el Inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora. Cuenta con cuatro escalas: masculinidad, feminidad, machismo y sumisión
- Entrevista para docentes: La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que sean profesores de educación media.
- Grupo focal para padres de familia: El grupo focal consiste en una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

4.4. Procedimiento

La investigación se llevó a cabo en el Liceo Policial de la ciudad de Quito que por intermedio de la UTPL, se solicitó las plazas de investigación, el mismo que se inició en el año de 1992 como un colegio masculino, siguiendo la tónica de lo que hicieron otras instituciones de las Fuerzas Armadas. Cuando se permitió el ingreso de mujeres a las escuelas de formación de oficiales en las distintas ramas de la Fuerzas Armadas, se dio la apertura en el Liceo Policial para el ingreso de estudiantes mujeres, convirtiéndose así en un colegio mixto.

El Liceo Policial está ubicado en la ciudad de Quito, en la Av. Brasil e Hidalgo de Pinto, y tiene 3 secciones, Preescolar, Primaria y Secundaria, mismas que acogen a un total de 954 estudiantes.

En cuanto a los aspectos socioculturales y económicos de las familias a las que pertenecen los estudiantes, se trata de sectores principalmente de clase media. Las condiciones de estas familias son propias de la clase media salvo pocos casos excepcionales. No se trata de familias acomodadas sino de familias en las que casi siempre los dos padres trabajan y gracias este esfuerzo pueden mantener a sus hijos en un colegio particular.

La misión del Liceo Policial es: formar estudiantes con amplia conciencia ética, social y patriótica y con sólidos conocimientos científicos que posibiliten su ingreso en todas las Instituciones de Nivel Superior del País.

Así mismo, su visión es constituirse en una institución de excelencia en la formación integral de líderes proactivos, que propongan y participen en la transformación social y económica de nuestro País.

4.5. Recolección de Datos:

- Se aplicó la batería de Tests DAT
- Se organizó la aplicación del test en dos sesiones.
- Se formaron dos grupos de 20 estudiantes (10 varones y 10 mujeres).
- Se estableció el tiempo de dos horas para las sesiones con cada grupo de estudiantes.
- Las dos sesiones se celebraron en días consecutivos.
- Se programó de manera planificada la administración del test para las primeras horas de la mañana, momento favorable ya que los que los estudiantes estaban descansados, con la mente despierta y sin la presencia de interferencias exteriores.
- Para la aplicación del Inventario de Roles de Género:

- Se leyó las instrucciones que constan en el inventario y se permitió que los estudiantes hagan preguntas para poder clarificarlas antes que empiecen a responder a cada una de las características planteadas.
 - Se explicó, utilizando un lenguaje sencillo, que lo que se pretende con ese auto cuestionario y el significado de la numeración (1 – 7) de cada característica.
 - Se informó que el inventario tiene como objetivo investigar características de personalidad correspondientes a su edad evitando dar otras explicaciones.
 - Se revisó atentamente que todos y cada uno complete el sexo al que pertenece y que registre su seudónimo.
- Para la entrevista solicitada a los docentes:
 - Se explicó el objetivo de la entrevista.
 - A través del dialogo se logró apreciar la mayor cantidad de detalles sobre la personalidad de los entrevistados tratando de lograr empatía con los mismos.
 - Se ratificó la privacidad de la entrevista y sus resultados.
- Para el grupo focal de padres de familia:
 - Se convocó a una reunión mediante la entrega de invitaciones (Anexo 4) a 12 padres de familia bajo el criterio de aceptación y experiencia emitido por el Inspector del colegio.
 - La sesión se realizó a las 18h00 y tuvo la duración de 2 horas.

5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Hipótesis

- Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.

5.2. Hipótesis nula

- Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.

5.3. Variables

- **Independientes:**
 - Roles de Género
 - Prácticas educativa y familiares
- **Dependientes:**
 - Orientación académica.

5.4. Indicadores (VI)

- Respuestas de la autoencuestas de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

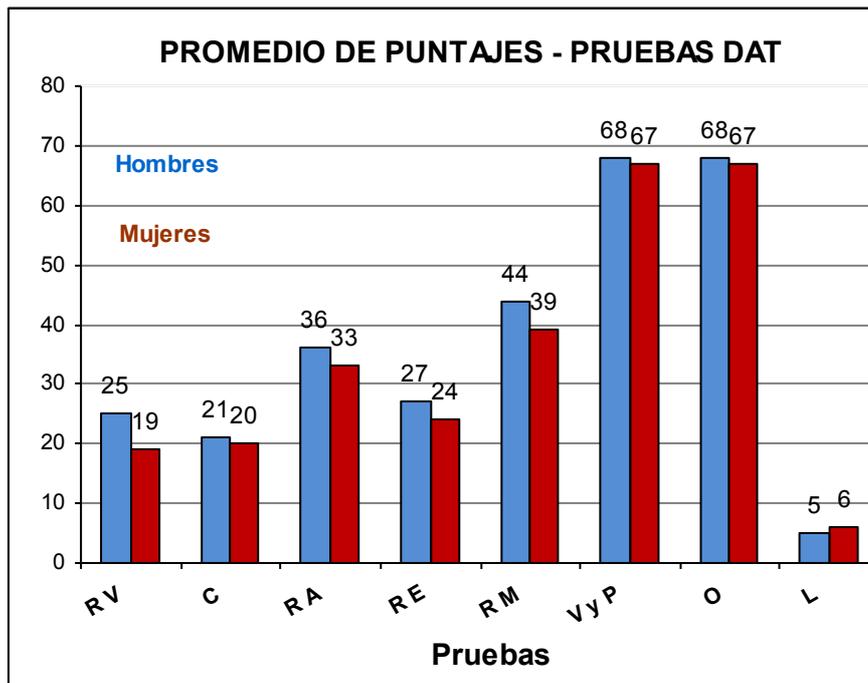
5.5. Indicadores (VD)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).

6. RESULTADOS

TABLA 1
DAT - PROMEDIO PERCENTILES

	PROMEDIO PUNTAJES	
	HOMBRES	MUJERES
R V	25	19
C	21	20
R A	36	33
R E	27	24
R M	44	39
V y P	68	67
O	68	67
L	5	6



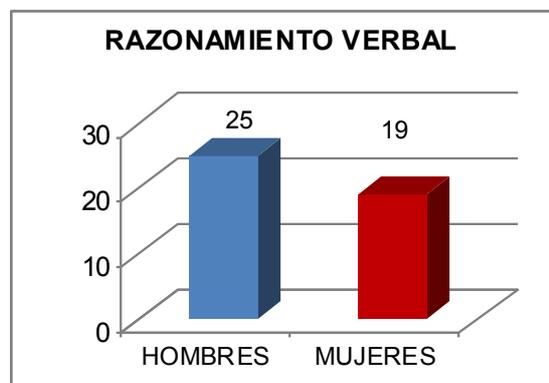
Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

TABLA 2
DAT – RAZONAMIENTO VERBAL

El test de *Razonamiento Verbal* permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras y tiene como objetivo evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente.

RV	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
20	14
23	14
23	28
23	17
18	12
29	15
26	17
20	14
31	27
21	18
37	16
29	29
26	16
27	15
24	20
18	27
25	26
35	24
26	17
23	18

	RV	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	504	25
MUJERES	384	19



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

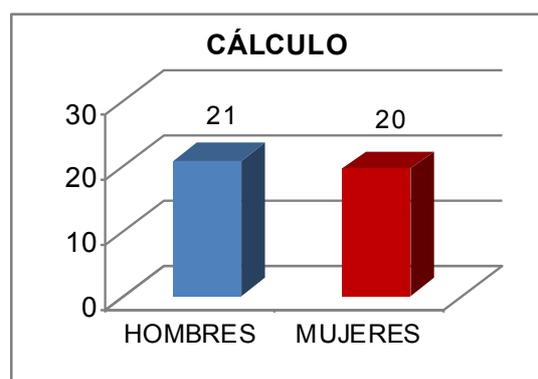
Según los resultados obtenidos, se puede afirmar que el grupo de estudiantes varones del segundo año de bachillerato del Liceo Policial alcanza un mayor promedio, esto es 25, frente al grupo de mujeres de la misma institución que obtuvo una media aritmética de 19. Esto significa que los alumnos varones presentan mayor propensión a tener éxito en campos en los que tiene importancia la complejidad de las relaciones verbales y los conceptos.

**TABLA 3
DAT – CÁLCULO**

El test de *Cálculo* apunta a examinar la comprensión de las relaciones numéricas de modo que aplique el manejo inteligente de los mismos y se pueda medir la capacidad del estudiante para razonar con números, manejar relaciones numéricas y trabajar con eficacia sobre materiales cuantitativos.

C	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
22	20
25	21
22	15
11	21
20	17
15	17
28	21
11	25
13	24
18	15
23	20
27	20
20	17
25	12
21	14
21	20
22	19
19	18
30	29
26	27

	C	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	419	21
MUJERES	392	20



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

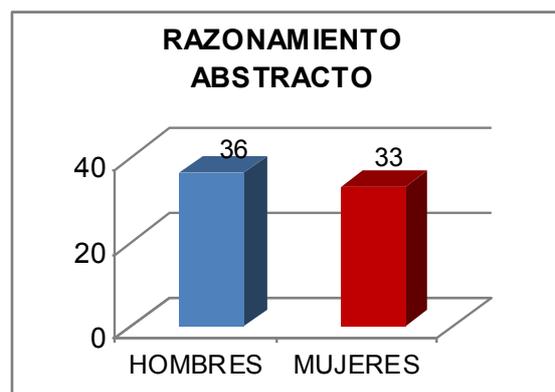
En el test de *Cálculo*, no se observan diferencias significativas entre los grupos de estudiantes, pues los hombres logran un promedio de 21 frente al 20 obtenido por las mujeres. La leve diferencia no permite afirmar con contundencia que el grupo masculino sea más proclive a tener éxito en el área de habilidad o capacidad matemática, y por ende, en los campos en los que se aplica un pensamiento que exige pericia en el cálculo lógico.

TABLA 4
DAT – RAZONAMIENTO ABSTRACTO

El *Razonamiento Abstracto* se refiere a la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, es decir, para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales, complementando a las pruebas de Razonamiento Verbal y Cálculo en lo que se refiere a los aspectos generales de la inteligencia.

RA	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
40	30
40	34
42	41
30	24
21	30
39	34
35	38
34	36
31	31
44	14
36	31
43	42
34	27
37	39
41	11
29	39
39	37
37	32
42	47
30	44

RA		
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	724	36
MUJERES	661	33



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

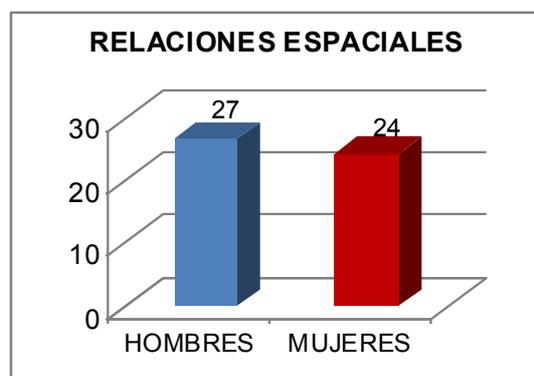
En los promedios de las pequeñas muestras grupales de los alumnos del Liceo Policial analizadas, se observa un ligero predominio en *Razonamiento Abstracto* por parte de los alumnos, quienes consiguen un promedio de 36, frente a las estudiantes que tienen una media de 33, lo que significa que los hombres gozan de una mayor percepción de relaciones entre objetos antes que entre palabras o números.

TABLA 5
DAT – RELACIONES ESPACIALES

La prueba de *Relaciones Espaciales* examina la capacidad para imaginar qué apariencia presentaría un objeto rotado en distintos sentidos ya que exige la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional.

RE	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
22	28
22	15
18	33
33	17
26	26
51	14
39	31
29	20
32	21
20	17
28	25
36	32
18	20
16	23
19	23
29	39
26	31
35	24
18	24
17	24

	RE	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	534	27
MUJERES	487	24



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

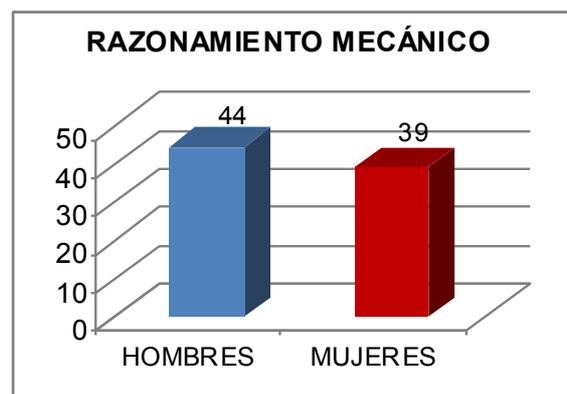
Según los resultados obtenidos, se puede afirmar que los hombres del grupo estudiado en el Liceo Policial gozan de una ligera mayor propensión a tener éxito en campos en los que se requiere crear, de manera abstracta, una estructura a partir de un plano o tener la habilidad de manipular objetos tridimensionales en la mente, es decir, por ejemplo, en campos como el dibujo, el diseño de ropa, la arquitectura, las artes plásticas o la decoración, en razón de que presentan un promedio de 27 frente al 24 correspondiente al grupo de sus compañeras.

TABLA 6
DAT – RAZONAMIENTO MECÁNICO

El *Razonamiento Mecánico* es un test que examina la habilidad para comprender los principios básicos de las fuerzas físicas comunes, lo que se presenta frecuentemente en ocupaciones en las que se necesita este tipo de habilidad como la carpintería, la mecánica, el mantenimiento de maquinarias.

RM	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
36	34
37	42
43	42
51	41
42	25
45	34
36	45
50	32
41	41
50	34
51	34
41	41
29	28
35	40
56	36
54	46
44	41
52	54
53	49
43	48

RM		
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	889	44
MUJERES	787	39



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

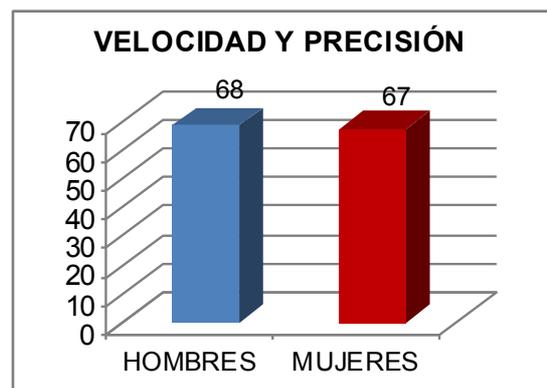
De manera similar a lo observado en los tests anteriores, en *Razonamiento Mecánico*, el grupo de estudiantes hombres del segundo año de bachillerato del Liceo Policial, demuestran por una mínima diferencia promedial mayor capacidad para desarrollarse en campos y ocupaciones relativos a la aplicación del *Razonamiento Mecánico*. En los promedios observados los hombres alcanzan 44 frente al 39 de las estudiantes.

TABLA 7
DAT – VELOCIDAD Y PRESIÓN

El test de *Velocidad y Precisión* tiene por finalidad medir la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla, las dificultades intelectuales son bajas o inexistentes ya que lo que se pretende medir con este test es la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

V y P	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
73	61
72	51
57	71
65	63
72	72
74	78
74	78
56	83
63	85
75	59
86	67
70	66
75	63
63	59
61	76
55	67
70	63
67	50
73	72
63	59

V y P		
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	1364	68
MUJERES	1343	67



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

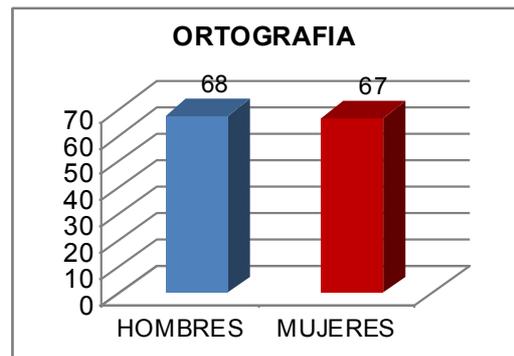
En el test de *Velocidad y Precisión*, se observa una ínfima diferencia entre los grupos estudiados pues la muestra de los estudiantes hombres alcanza un promedio de 68 frente al 67 obtenido por la muestra de estudiantes mujeres del Liceo Policial. La ligera diferencia no permite afirmar con suficiente claridad que el grupo masculino sea más propenso a tener éxito en tareas o actividades que requieren prolijidad, rapidez y exactitud.

TABLA 8
DAT – ORTOGRAFÍA

El test de *Ortografía* se trata más de una prueba de rendimiento que de una aptitud, tiene que ver con habilidades básicas necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas y proporciona una estimación acertada de la capacidad de un estudiante para distinguir entre el uso correcto o incorrecto del idioma.

O	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
66	58
61	55
73	72
68	79
65	55
56	70
71	85
77	66
60	72
74	43
77	73
76	63
71	73
50	57
61	62
77	69
64	57
71	76
81	85
60	69

	O	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	1359	68
MUJERES	1339	67



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

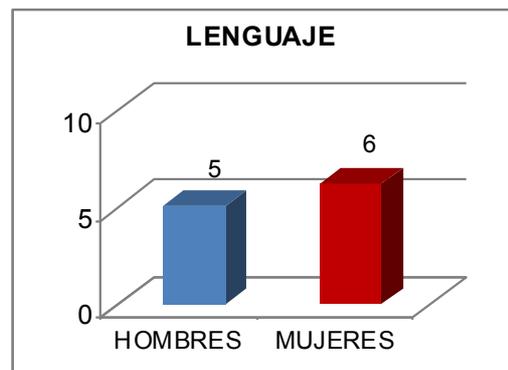
De acuerdo a los resultados observados en la aplicación de este test en los estudiantes de segundo año de bachillerato, de manera similar al test anterior, existe una leve superioridad en los promedios a favor de los alumnos, quienes logran una media de 68 frente al 67 de la muestra de las alumnas, lo que significa que pueden desempeñarse prácticamente de igual manera en actividades que requieran el buen manejo y conocimiento del lenguaje escrito.

TABLA 9
DAT – LENGUAJE

El test de *Lenguaje* mide las aptitudes necesarias para una correcta construcción gramatical y un conocimiento de las reglas de sintaxis. Se trata de una habilidad importante por ejemplo en periodismo o publicidad, en suma, en toda actividad en la que se maneje el lenguaje escrito.

L	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
6	4
0	1
7	11
3	6
3	3
1	6
6	10
7	7
5	8
9	2
7	7
3	9
13	5
2	9
4	9
5	3
5	4
7	7
6	8
3	7

	L	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	102	5
MUJERES	126	6



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

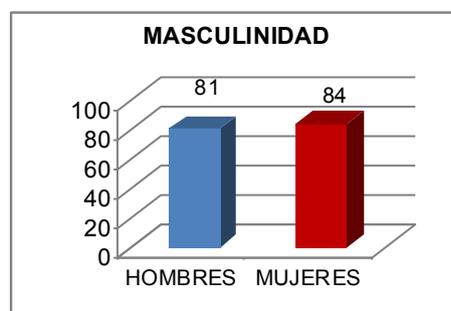
En el test de *Lenguaje*, los dos grupos estudiados del alumnado del Liceo Policial, de hombres y mujeres, y a diferencia de todos los anteriores, existe un leve contraste a favor de las mujeres, quienes logran un promedio de 6 frente a la muestra de estudiantes varones que alcanzan 5 como media aritmética. Adicionalmente, cabe destacar los bajos promedios obtenidos por las dos muestras de estudiantes, probablemente a causa de una falta de bases suficientes en la construcción gramatical y correcto uso del lenguaje.

**TABLA 10
AUTOENCUESTA MASCULINIDAD**

Se entiende por *masculinidad* el carácter fuerte y racional, así como los rasgos relacionados con la independencia, la valentía, la madurez, la confianza, la reciedumbre y la virilidad.

MASCULINIDAD	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
96	76
81	67
78	85
66	73
98	72
79	91
67	97
71	95
78	85
76	96
92	92
86	93
95	81
69	80
76	82
86	78
78	88
97	74
68	94
77	81

	MASCULINIDAD	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	1614	81
MUJERES	1680	84



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

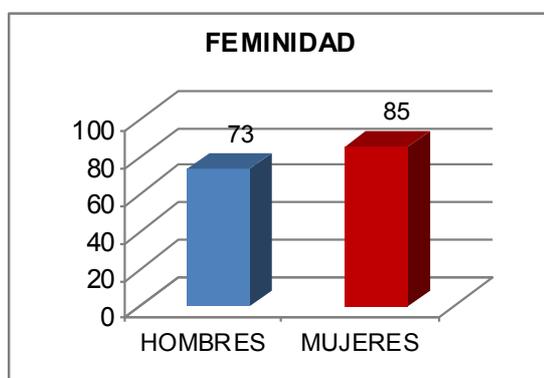
En la autoencuesta la cantidad de respuestas de rasgos identificados con la *masculinidad* indican que con un promedio de 81 los estudiantes varones se identifican con estas características; y ligeramente por encima, con un promedio de 84 las alumnas manifiestan que comparten estos rasgos. Desde la perspectiva biológica, no existiría un fundamento que determine que los conceptos relacionados con un carácter fuerte y racional sean exclusivos de la masculinidad. Al contrario, lo que se evidencia, fruto de la autoencuesta, es que tanto los alumnos como las alumnas tienen una percepción propia de independencia, valentía, madurez y confianza en si mismas, por ejemplo, lo que se puede atribuir a su autoconcepto como individuos, resultado de las influencias de su entorno y sus conceptos personales.

**TABLA 11
AUTOENCUESTA FEMINIDAD**

La *feminidad* se caracteriza por la sensibilidad a las necesidades de los demás, la comprensión, el cariño, el gusto por los niños y lo amigable, tal como se la identifica en la autoencuesta.

FEMINIDAD	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
74	86
70	77
70	93
75	85
91	92
58	91
48	95
66	93
82	93
80	86
74	101
61	100
87	83
76	91
80	86
72	64
70	70
85	71
78	80
59	72

	FEMINIDAD	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	1456	73
MUJERES	1709	85



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

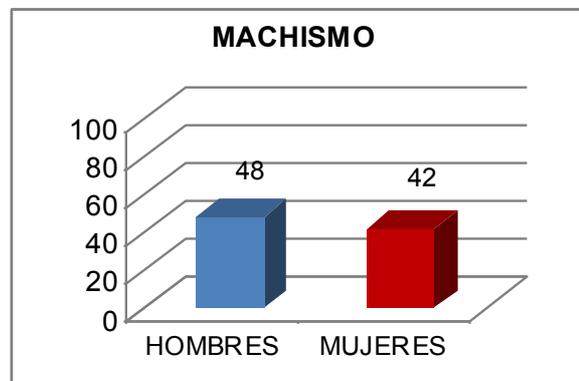
La *feminidad* es un rasgo con el cual las estudiantes mujeres se identifican en un promedio de 85; mientras que el promedio de los estudiantes varones que tienen una percepción de sí mismos que coincide con las características de feminidad es solamente de 73. Es oportuno mencionar que, al contrario de lo que ocurre con las mujeres en relación al concepto de masculinidad, los hombres no se identifican con el de feminidad, justamente porque así lo determina la visión que cultural y socialmente desvaloriza lo relacionado con lo femenino y da más valor a lo relacionado con las características de lo masculino.

**TABLA 12
AUTOENCUESTA MACHISMO**

Se considera el *machismo* como un comportamiento de superioridad frente a la mujer, relacionado con la agresividad, la dominación, la autoridad.

MACHISMO	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
37	43
33	38
57	40
37	48
27	41
53	34
60	30
44	31
49	42
39	37
55	30
37	38
59	35
68	45
46	41
60	61
63	53
45	54
53	41
38	52

MACHISMO		
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	960	48
MUJERES	834	42



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

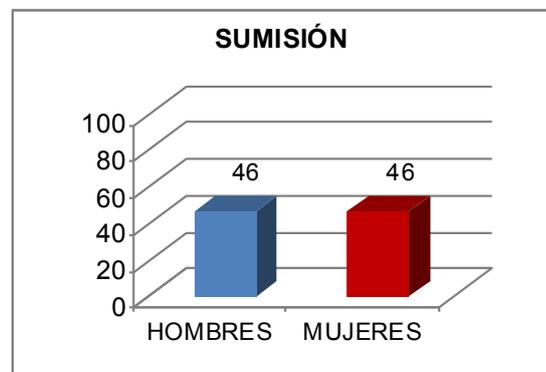
Los resultados de la autoencuesta en lo que se refiere a este punto indican que el promedio de los estudiantes varones que se identifican con este perfil es de 48, más alto que el de las mujeres que solamente presentan un promedio de 42. Desde la perspectiva cultural y social se puede evidenciar que existen condiciones aprendidas por el varón que determinan ciertos comportamientos que lo hacen propenso a tener actitudes machistas pero que no son determinantes ni exclusivas puesto que existe un porcentaje considerable, aunque menor, de mujeres que también las comparten.

**TABLA 13
AUTOENCUESTA SUMISIÓN**

La *sumisión* es un comportamiento de acatamiento a la autoridad, caracterizado por una personalidad débil, dependiente, pasiva y resignada propia de las personas inseguras de si mismas.

SUMISIÓN	
PUNTAJES HOMBRES	PUNTAJES MUJERES
34	50
46	55
42	46
48	57
37	33
44	35
65	32
44	41
53	37
56	51
40	49
41	57
59	53
62	60
54	40
45	45
51	41
31	50
49	35
27	45

	SUMISIÓN	
	TOTAL PUNTAJES	PROMEDIO
HOMBRES	928	46
MUJERES	912	46



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

INTERPRETACIÓN

Desde el enfoque planteado por la autoencuesta aplicada a los alumnos, se evidencia que en igual proporción tanto alumnos como alumnas se identifican con este rasgo de sumisión ya que obtuvieron el mismo promedio de 46. La lógica nos dice que debería existir una relación inversamente proporcional entre los resultados de machismo y sumisión, es decir que el porcentaje del factor sumisión de mujeres debería ser más alto que el de los hombres, sin embargo esto no se produce, probablemente porque los rasgos considerados en la investigación no definen en su totalidad el concepto de sumisión.

TABLA 14
RESULTADOS ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES

CASTEGORÍA	HOMBRES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
Inteligencia	Diferente Capacidad	0	Igual Capacidad	4
Autoridad	Machismo, discriminación sexual, prejuicios	0	Igualdad y aceptación en asignación de tareas	1
Responsabilidad	Situación física	0	Igualdad en el trato	2
Oportunidades	Diferencia de Oportunidades	0	Mismas oportunidades	4

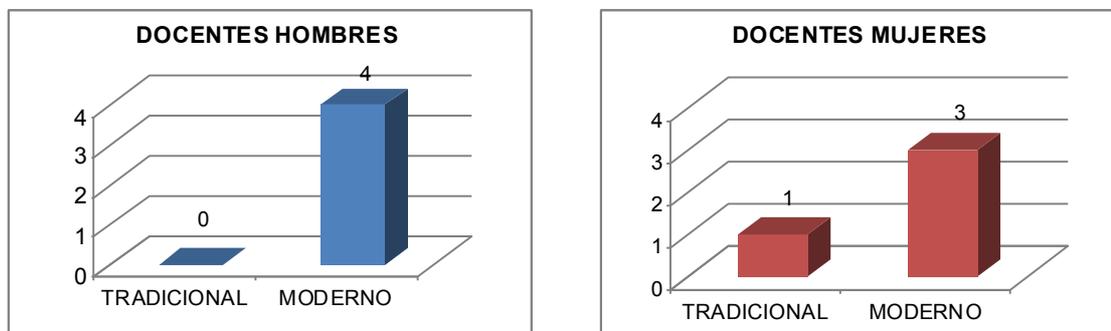
CASTEGORÍA	MUJERES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
Inteligencia	Diferente Capacidad	1	Igual Capacidad	3
Autoridad	Machismo, discriminación sexual, prejuicios	1	Igualdad y aceptación en asignación de tareas	1
Responsabilidad	Situación física	1	Igualdad en el trato	3
Oportunidades	Diferencia de Oportunidades	2	Mismas oportunidades	3

Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

El grupo de docentes entrevistados estaba constituido por 4 hombres y 4 mujeres. Debe destacarse la calidad del grupo como homogéneo, pues además de conocerse como compañeros de trabajo, tanto unos como otros tienen los mismos grupos de estudiantes, lo que permitió fluidez, continuidad y amplio diálogo.

Existen diferencias significativas en el modo de percibir los roles de género entre docentes varones y mujeres. En ninguna de las categorías investigadas la apreciación de las mujeres supera a la de los hombres. En esta pequeña muestra, correspondiente a un solo colegio, se podría afirmar que los hombres miran con mayor amplitud la necesidad de la igualdad de los roles de género.

TABLA 15
CATEGORÍA: INTELIGENCIA



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

PREGUNTA TRADICIONAL:

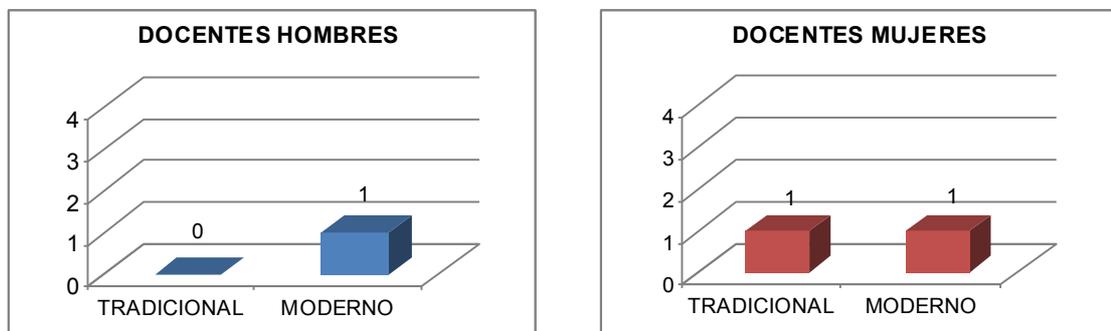
¿Piensa usted que generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

PREGUNTA MODERNA:

A su criterio ¿las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

En la categoría *Inteligencia*, los cuatro docentes hombres coinciden en que si existe igual capacidad intelectual tanto en hombres como en mujeres, por lo tanto se entiende que no tienen un concepto tradicional de la capacidad intelectual. En contraste una docente mujer piensa que existe una diferencia en la capacidad intelectual dependiendo del género por lo que se la puede considerar de mentalidad tradicional. En lo que se refiere a la pregunta de aportes científicos de la mujeres, todos los docentes hombres tienen un criterio moderno, no así una de las docentes mujeres ya que solamente 3 de ellas piensan que las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos. En suma, se evidencia en su mayoría un criterio moderno del concepto de Inteligencia tanto en los docentes hombres como en las docentes mujeres del grupo analizado.

TABLA 16
CATEGORÍA: AUTORIDAD



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

PREGUNTA TRADICIONAL:

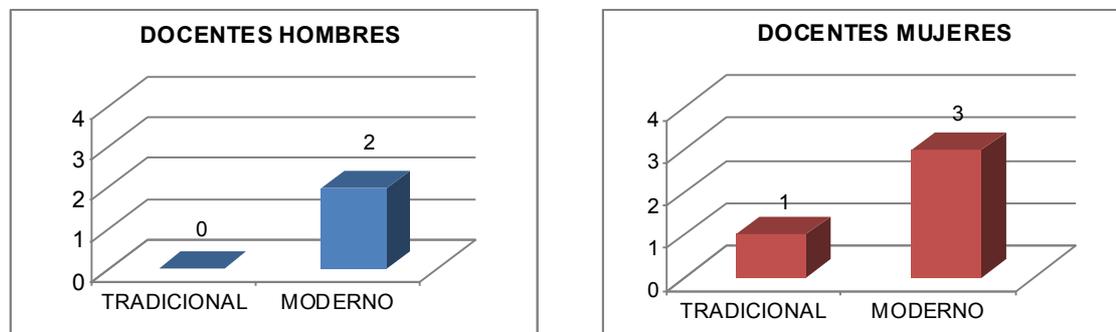
¿Estaría usted igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre?

PREGUNTA MODERNA:

¿Piensa usted que es frecuente que las mujeres no accedan a buenos puestos de trabajo debido a la discriminación sexual?

Respecto al tema de *Autoridad*, ningún docente varón indica tener inconvenientes con la presencia ya sea de una mujer o de un hombre en la jefatura por lo tanto ninguno tiene un criterio tradicional. Entre las profesoras, una de ellas preferiría tener como jefe a un hombre demostrando así ser una persona de criterio tradicional. Al hablar sobre el tema de que si es frecuente que las mujeres no accedan a buenos puestos de trabajo debido a la discriminación sexual, en sus respuestas un profesor y una profesora creen que no es frecuente, evidenciándose en sus respuestas un criterio moderno, al contrario, los demás profesores y profesoras (3 de cada sexo) piensan que si es frecuente y señalan a la condición machista de la sociedad como la causa principal de esta situación de discriminación sexual.

TABLA 17
CATEGORÍA: RESPONSABILIDAD



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

PREGUNTA TRADICIONAL:

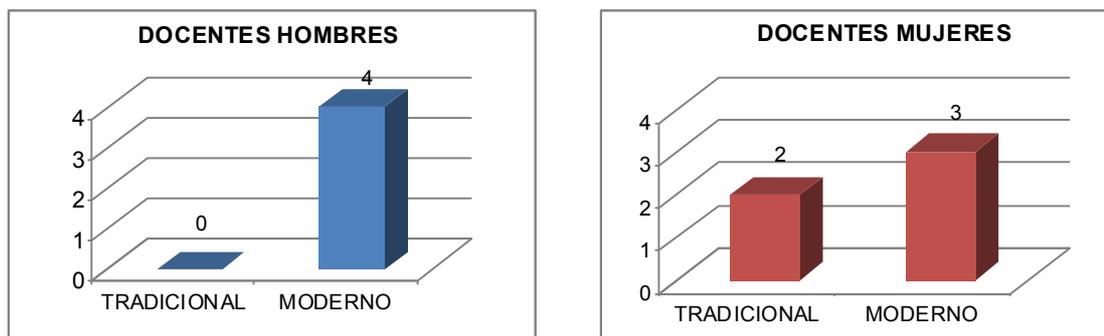
¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

PREGUNTA MODERNA:

¿En los colegios mixtos de su ciudad, se trata de igual manera a mujeres y a hombres?

En la categoría *Responsabilidad* mientras ningún varón afirma que es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas, solamente una de las profesoras considera que es más importante animar a los chicos, denotando así un criterio tradicional. En lo referente al trato que se da en los colegios, dos profesores afirman que el trato no es igualitario, el uno apela al distinto tipo de reacción que presentan los chicos y chicas y el otro al nivel sociocultural y a la preparación de los maestros, los otros dos docentes restantes afirman que hay igualdad en el trato, demostrando de esta forma que tienen una concepción moderna acerca de este aspecto. Por su parte, de las entre cuatro docentes, tres afirman observar igual trato, manifestando de esta forma tener un criterio moderno sobre este tema; tan solo una de las docentes piensa que existe discriminación a favor de los chicos.

TABLA 18
CATEGORÍA: OPORTUNIDADES



Fuente: CEP
 Autora: María Teresa Ruiz

PREGUNTA TRADICIONAL:

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se enferma en el colegio ¿Se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

PREGUNTA MODERNA:

¿A su criterio, actualmente en las escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

En la categoría *Oportunidades* se observan la mayor disimilitud en las respuestas de hombres y mujeres. Cuando se preguntó sobre a quién debía llamarse en caso de enfermedad del estudiante en el centro educativo, todos los profesores opinaron que no necesariamente debe llamarse a la madre sino que debe ser indistinto y depende de qué representante del alumno tenga mayor disponibilidad de tiempo, evidenciándose de esta forma que no tienen una concepción tradicional. Mientras tanto, dos de las docentes afirmaron que esa tarea correspondía a las madres, por lo tanto son tradicionales. Y en lo referente a las oportunidades que se brindan en el colegio, los cuatro profesores concuerdan en que tanto a chicos como a chicas se les brindan las mismas oportunidades al igual que tres de las profesoras, demostrando que tienen un pensamiento moderno sobre este cuestionamiento. La profesora que disiente afirmó haber observado que en ciertas actividades se prefiere a los chicos.

TABLA 19
RESULTADOS GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍA	PADRES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
Inteligencia	Diferente Capacidad	0	Igual Capacidad	6
Responsabilidad	Capacidad para involucrarse en la formación de los hijos depende del género	0	Capacidad para involucrarse en la formación de los hijos en conjunto	6
Trato Igualitario	La valoración, estímulo, relación, interés depende del género	0	La valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos	4
Igualdad de Oportunidades	Diferencia de Oportunidades	0	Mismas oportunidades	4
Valores Humanos	Reconocimiento de fortalezas de género	2	Fortalezas independientes del género	4

CATEGORÍA	MADRES			
	TRADICIONAL	F	MODERNO	F
Inteligencia	Diferente Capacidad	1	Igual Capacidad	5
Responsabilidad	Capacidad para involucrarse en la formación de los hijos depende del género	0	Capacidad para involucrarse en la formación de los hijos en conjunto	6
Trato Igualitario	La valoración, estímulo, relación, interés depende del género	1	La valoración, estímulo, relación, interés es por y para todos	3
Igualdad de Oportunidades	Diferencia de Oportunidades	0	Mismas oportunidades	4
Valores Humanos	Reconocimiento de fortalezas de género	3	Fortalezas independientes del género	3

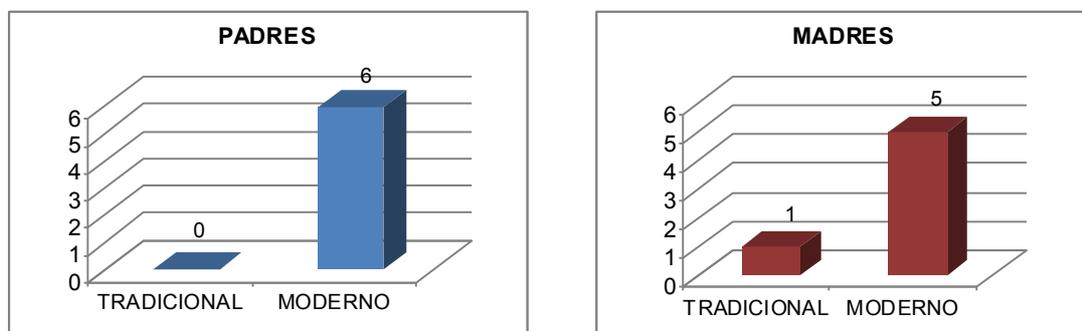
Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

El grupo de estudio de padres de familia estaba compuesto por 6 hombres y 6 mujeres. Es importante destacar, por un lado, que no todos los asistentes tenían entre sus hijos tanto hombres como mujeres, y por otro lado, aquellos padres de hijos únicos reconocen con facilidad los elementos característicos de cada categoría y en general se abstienen de opinar sobre hijos del sexo opuesto, incluso el amor filial puede afectar la objetividad de sus respuestas.

Existen diferencias significativas en el modo de percibir los roles de género entre padres y madres de familia.

En ninguna de las categorías investigadas la apreciación de las mujeres supera a la de los hombres. En esta pequeña muestra, correspondiente a un solo colegio, se podría afirmar que los padres se inclinan más que las madres a igualdad de los roles de género.

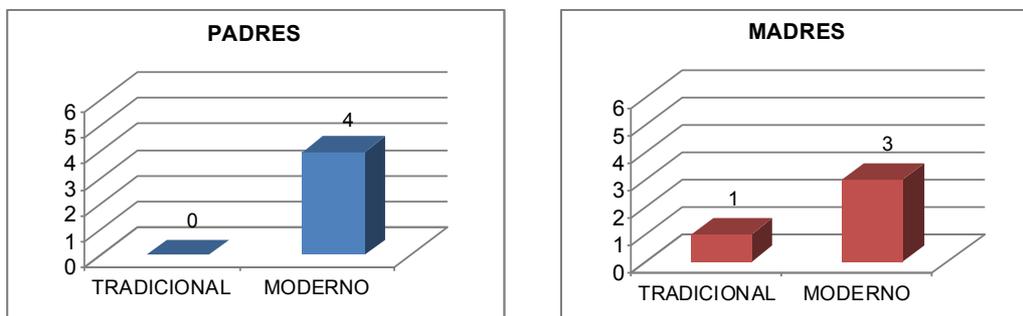
TABLA 20
CATEGORÍA: INTELIGENCIA



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

En la categoría *Inteligencia*, con una sola excepción, todos coinciden en que si existe igual capacidad intelectual tanto en los hombres como en las mujeres. Solamente una madre de familia considera que existe una diferencia en la capacidad intelectual entre hombres y mujeres a favor de éstas últimas por cuanto, según su manera de pensar, las mujeres están en capacidad de manejar distintos aspectos a la vez, es la única participante que presenta un criterio tradicional en cuanto al tema de las capacidades intelectuales.

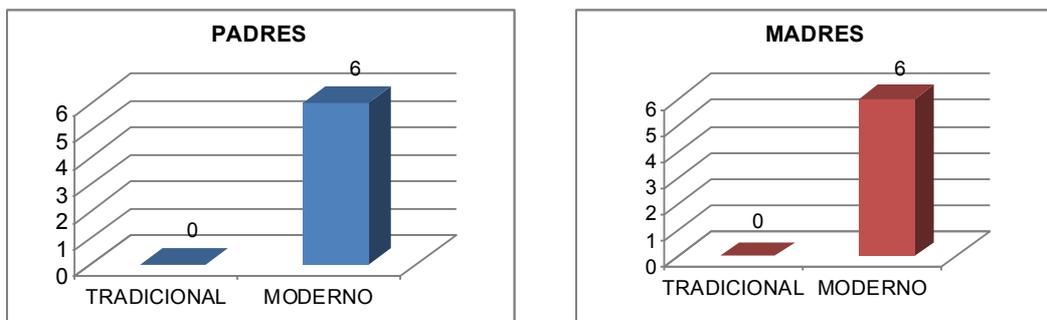
TABLA 21
CATEGORÍA: RESPONSABILIDAD



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

En el tema de *Responsabilidad*, el 100% de los padres y madres afirman que la formación de los hijos es menester de la pareja y no solo de uno de los dos progenitores; recalcando en la mayoría de casos que se trata de una responsabilidad compartida. Se evidencia que todos los participantes del grupo focal tienen una concepción moderna del aspecto de responsabilidad en relación con los roles de género.

TABLA 22
CATEGORÍA: TRATO IGUALITARIO

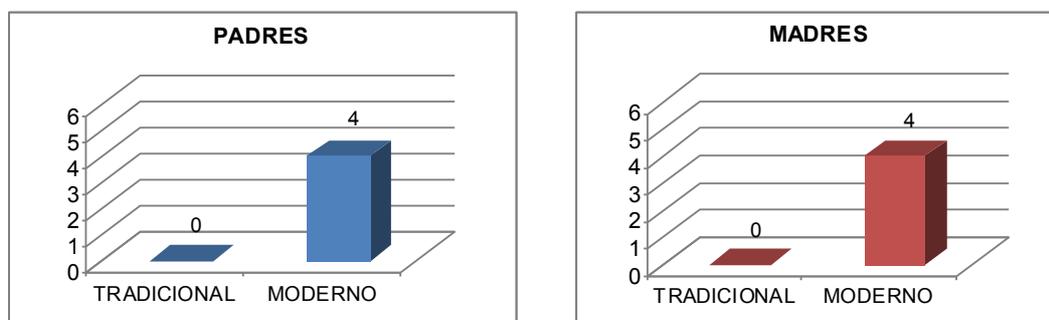


Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

Respecto al *Trato Igualitario* existe una frecuencia superior de los padres con respecto a las madres. Mientras cuatro de los padres de familia afirmaron que el trato hacia los hijos debe ser igualitario, tan solo una de las cuatro madres que opinaron sobre este tema tiene una visión tradicional ya que considera que los estímulos y valoración que se debe dedicar a los hijos e hijas deben ser diferentes porque, a su

critero, con las niñas se debe trabajar para que la sociedad no las condicione y con los niños para que manifiesten sus emociones.

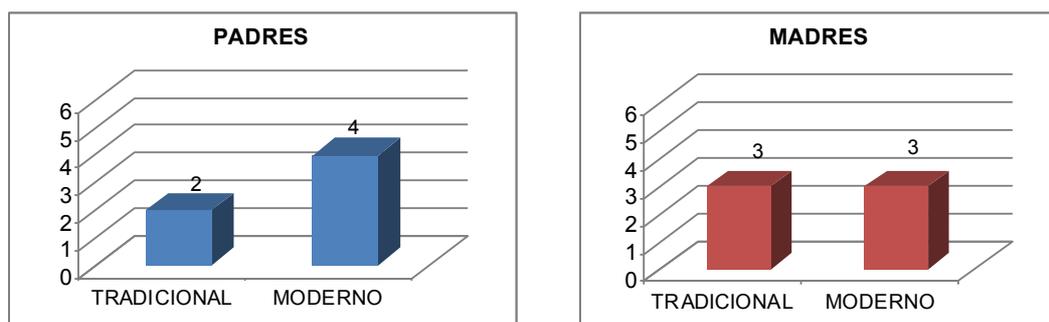
TABLA 23
CATEGORÍA: IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

En la categoría de *Igualdad de Oportunidades*, el 100% de los padres y madres de familia que intervinieron cuando se habló de este tema afirmaron que tanto para hijos como para hijas las oportunidades deben ser las mismas considerando que lo importante es saber cómo reaccionar frente a ellas para sacar el mejor provecho.

TABLA 24
CATEGORÍA: VALORES HUMANOS



Fuente: CEP
Autora: María Teresa Ruiz

En cuanto a los *Valores Humanos*, solamente dos padres de familia tienen una concepción tradicional del reconocimiento de las fortalezas de género mientras que 4 miran este asunto de una manera moderna, es decir que consideran que los valores humanos no dependen ni son exclusivos de uno u otro género. Por su lado, tres madres de familia tienen una visión tradicional y las otras tres una visión moderna.

7. DISCUSIÓN

La mirada de género permite evidenciar cómo los grupos humanos, a partir de las diferencias biológicas, construyen los conceptos de masculinidad y feminidad y atribuyen simbólicamente competencias, posibilidades de actuación y valoración diferentes a las mujeres y a los hombres.

Al hacer visibles estas "naturalizaciones" construidas socialmente, la perspectiva de género contribuye a interpretar otros mecanismos de discriminación o exclusión social que interactúan potenciando los de género (edad, nivel educativo, etnia, pobreza, violencia, etc.). Los logros alcanzados en equidad de género encuentran sus frenos en la supervivencia de estas otras inequidades y viceversa por lo que la perspectiva de género es básica para analizar y reconstruir el conjunto de las relaciones sociales.

La perspectiva de género es un instrumento de análisis de la realidad que pone en cuestión las relaciones de poder que se establecen entre varones y mujeres y en las relaciones sociales en general.

7.1. Discusión sobre la aplicación del DAT

El análisis de los datos provenientes de los resultados de las pruebas de aptitud de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Liceo Policial aplicadas los días 16 y 17 de noviembre el 2009, permite afirmar que las diferencias entre hombres y mujeres en lo que a inteligencia se refiere no corresponden en su generalidad con las planteadas en la teoría psicológica que afirma que hombres y mujeres tienen la misma capacidad cognitiva, considerando que las diferencias entre géneros no se dan en la inteligencia general, sino en habilidades específicas donde sobresale el uno o el otro sexo.

Estas diferencias pueden deberse a muchas causas. En primer lugar, es necesario señalar que la muestra resulta pequeña (20 hombres y 20 mujeres) por lo que sería inexacto sacar conclusiones de los resultados. Este tamaño de muestra no permite hacer ninguna inferencia e interpretación que no corresponda exclusivamente al segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.

Por otra parte, con frecuencia los psicotécnicos plantean graves deficiencias en este apartado, pues pese a su pretendida objetividad, las pruebas no son neutras sino que arrastran una carga ideológica socio-cultural, tanto en el contenido como en la expresión de los enunciados, que invalida la universalidad de los resultados²¹. Tal es el caso de la aplicación en nuestro medio, pues se adecuó una versión del DAT adaptada para la República Argentina. En alguna de las pruebas se encontró el uso de términos, posiblemente comunes y propios del léxico argentino, pero que causaron problemas de interpretación en los jóvenes del Liceo Policial, como por ejemplo los términos “gama” o “roastbeef” cuyo significado era desconocido para los alumnos o el “Museo de Louvre” o “Córdoba”, lugares de los que desconocían la ubicación e incluso la existencia.

Así lo ratifica la siguiente afirmación de Juan Carlos Sierra: “...la inteligencia no es una capacidad unitaria, sino un compuesto de varias funciones, por lo que hay que tener en cuenta que estas habilidades pueden cambiar en función del tiempo y del lugar, de ahí la necesidad de utilizar versiones adaptadas...”²²

Pero las críticas o el debate no terminan en el punto de la adaptación de los formularios. El mismo autor manifiesta: “La mayoría de estos tests evalúa habilidades que predominan en el aprendizaje escolar (habilidades verbales), haciendo menos énfasis en las habilidades numéricas y de símbolos abstractos; por el contrario, existen muchas funciones psicológicas no recogidas, por ejemplo, variables motivacionales, emocionales y actitudinales”²³.

Así mismo, señala: “Otra crítica que se le ha hecho a estos instrumentos es el problema de generalización de las tareas, es decir, hasta qué punto podemos generalizar las tareas incluidas en estos tests a los problemas cotidianos que tenemos que resolver habitualmente”²⁴.

En el grupo estudiado, se observó que los hombres aventajan a las mujeres en todos los tests salvo en el de de *Lenguaje* donde las mujeres obtienen una ligera superioridad.

²¹ “La Grafopsicología y los Tests Psicológicos”. Universitat Autònoma de Barcelona. Escola de Postgrau. Extraído el 25 de febrero desde www.grafologiauniversitaria.com/test_psicologicos.htm

²² SIERRA, Juan Carlos. Evaluación psicológica. “Evaluación de la inteligencia I: enfoque de escalas y enfoque factorial”. Tema 10. Curso académico 2006/07. Extraído el 25 de febrero 2010 desde <http://www.scribd.com/doc/16588609/10Inteligencial>

²³ Ibid

²⁴ Ibid

Dados los resultados de la aplicación de las pruebas DAT en la pequeña muestra obtenida en el Liceo Policial, se debe destacar que, si bien pueden constituirse en una magnífica guía para la orientación académica, éstos no pueden ser considerados como la totalidad de los elementos necesarios para la obtención de un esquema completo de asesoramiento para la toma de decisiones de los estudiantes y su elección profesional.

7.2. Discusión sobre la aplicación de la autoencuesta acerca de roles de género

La autoencuesta aplicada a los estudiantes fue dirigida en la búsqueda de sus criterios personales sobre masculinidad, feminidad, machismo y sumisión.

En lo que se refiere a masculinidad, esto es, confianza en si mismo, independencia, competitividad, racionalidad, reflexividad, personalidad fuerte, habilidad para dirigir, autosuficiencia, valentía y madurez, entre otros, las mujeres superan levemente a los hombres.

La feminidad caracterizada por la sensibilidad a las necesidades de los demás, la comprensión, la ternura, la afectuosidad, el cariño, el gusto por los niños, la dulzura, la suavidad de la voz, y lo amigable entre otros conceptos, como se la identifica en la autoencuesta, es un rasgo en el que las mujeres evidencian mayor identificación que los hombres de una manera significativa.

En lo que respecta al perfil machista, considerado como un comportamiento relacionado con la agresividad, la dominación, la autoridad, el egoísmo, la rudeza, la incompreensión y la arrogancia, los resultados de la autoencuesta muestran que los estudiantes varones se identifican con estas características en mayor proporción que las mujeres.

Desde el enfoque planteado por la autoencuesta aplicada a los alumnos, la sumisión es un comportamiento atribuido a las personas indecisas, de personalidad débil, cobardes, incapaces de planear, dependientes, influenciables, conformistas, tímidas, retraídas, pasivas, simplistas, resignadas e inseguras de sí mismas; se evidencia que en igual proporción tanto alumnos como alumnas se identifican con este rasgo de sumisión.

De manera general, se podría afirmar que los jóvenes no tienen conciencia sobre la necesidad de una orientación académica con características planificadas. Por lo tanto, para el grupo en estudio surge la necesidad de programar actividades que permitan concienciar la búsqueda de un rumbo académico adecuado y que corresponda de la mejor manera a las cualidades cognitivas particulares de cada uno.

7.3. Discusión sobre las entrevistas aplicadas a los docentes

Para la entrevista con los docentes se consideró la valiosa información que éstos disponen sobre el desarrollo las capacidades y el desempeño de los estudiantes. En general la información recolectada está referida a aspectos específicos sobre el aprendizaje académico y el desarrollo físico y social, pues son las personas que pasan más tiempo con los jóvenes y se hallan en contacto diario con muchos y diferentes estudiantes, lo que les permite tener una amplio conocimiento acerca de las características y potencialidades de los jóvenes en su edad particular.

Sobre la base de las entrevistas realizadas al personal docente del segundo año de bachillerato del Liceo Policial se puede concluir que la generalidad de los profesores declara poseer criterios modernos en lo que a roles de género de refiere. Sin embargo, cabe destacar que se encontró una mayor apertura para el tratamiento de los jóvenes en el profesorado masculino del plantel que en el femenino.

Al igual que en el caso de los estudiantes, el cuerpo docente no dispone de un programa planificado de orientación académica al cual sumarse, lo que significaría la superación de la visión limitada que le ofrece el ejercicio particular de su especialidad curricular.

7.4. Discusión sobre el grupo focal para padres de familia

Para el desarrollo del grupo focal con los padres de familia se consideró que son las personas que mejor conocen y pueden describir el desarrollo de sus hijos desde las edades más tempranas. Los padres aportan datos importantes tales como desarrollo evolutivo, ritmo de crecimiento, capacidad de aprendizaje, actividades preferidas, situaciones en las que se encuentra más cómodo y entretenido y relación con los miembros de la familia y el entorno de la misma.

Sin embargo, los padres de familia, a pesar de poseer información fundamental, son una fuente que se ve influida por aspectos emotivos que alteran cualquier descripción, sobrevalorando las habilidades y capacidades de sus hijos. Por esta razón, los resultados de la indagación como grupo focal deben ser interpretados con cautela.

Es importante destacar, por un lado, que no todos los padres de familia que asistieron tenían hijos de ambos sexos, y por otro lado, aquellos padres de hijos únicos tienden a reconocer con facilidad elementos característicos de uno u otro sexo y en general desconocen y se inhiben de opinar sobre hijos del sexo opuesto.

Como conclusión del grupo focal llevado a cabo con los padres de familia de los alumnos del segundo año de bachillerato del Liceo Policial se puede afirmar que la generalidad de los padres declaran poseer criterios modernos en lo que a roles de género se refiere. Sin embargo, existieron 2 casos de madres de familia que demostraron una tendencia, en el primero de los casos, a exagerar las cualidades intelectuales de su hija, y en el segundo caso, incluso, a ocultar información que a su criterio sería nociva para la imagen de su hijo, dejando entrever que tienen una visión más tradicional específicamente en lo que a capacidad intelectual y a trato igualitario se refiere a favor de las mujeres.

La totalidad de padres de familia afirman ofrecer igual apoyo a sus hijos en cuanto a su futuro académico ya que manifiestan que los hijos e hijas deben tener igualdad de oportunidades porque el apoyo igualitario de los padres es fundamental para el desarrollo de los sus hijos; deben gozar de igualdad de oportunidades porque ambos son capaces de hacer lo que se propongan y cualquier meta que tengan no dependerá de su sexo sino de la capacidad que tengan para solventarla.

Lo que antes nos hacía tan diferentes hombres de mujeres, hoy es cada vez menos perceptible, y las distancias entre unos y otros se han estrechado considerablemente, intercambiando incluso roles sociales que jamás se habría pensado. Por lo tanto la igualdad de oportunidades es algo que se va instaurando a medida que la sociedad se va modernizando. Todas las etapas de una persona son especiales e importantes y tanto mujeres como hombres deben tener el mismo apoyo de sus padres, sentir confianza, sentirse felices en familia, crecer sanamente y tener las mismas oportunidades para aprovecharlas y poder prosperar en el futuro.

8. CONCLUSIONES

- Existen ciertas prácticas educativas excluyentes, aunque mínimas, en función del género por parte de algunas docentes y madres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato del Liceo Policial de la ciudad de Quito.
- Existe relación entre las aptitudes diferenciales y el rol de género de los y las estudiantes de segundo año del Liceo Policial de la ciudad de Quito.
- Se evidencia una leve interiorización de los roles de género respecto a la orientación académica en el grupo de estudiantes investigado.

9. RECOMENDACIONES

- Unificar los conceptos, criterios y comportamientos de los actores del proceso educativo del Liceo Policial de la ciudad de Quito a través de un programa de capacitación integral en torno a la equidad de género como eje vertebrador de la orientación académica.
- Difundir y hacer trascendente la inexistencia de una relación entre las aptitudes diferenciales y el rol de género en el Liceo Policial de la ciudad de Quito mediante un programa de capacitación.
- Los responsables del proceso educativo deben manejar políticas que eviten influenciar a los alumnos hacia una orientación académica en relación a su sexo, apoyando una elección libre de acuerdo a sus aptitudes y preferencias académicas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA:

***“PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS ROLES DE
GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN
ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO DEL LICEO POLICIAL UBICADO EN LA
CIUDAD DE QUITO CANTÓN QUITO AÑO 2010”***

REPOSABLE: María Teresa Ruiz Martinod

Marzo 2010

10. PROPUESTA

10.1. Planteamiento

El Liceo Policial se inició en el año de 1992 como un colegio masculino, siguiendo la tónica de lo que hicieron otras instituciones de las Fuerzas Armadas. Cuando se permitió el ingreso de mujeres a las escuelas de formación de oficiales en las distintas ramas de la Fuerzas Armadas, se dio la apertura en el Liceo Policial para el ingreso de estudiantes mujeres, convirtiéndose así en un colegio mixto, no necesariamente como una institución educativa de formación previa al ingreso a la Escuela de Oficiales de la Policía. Cabe anotar que los reglamentos del colegio no dan preferencia a hijos o familiares de oficiales.

El Liceo Policial está ubicado en la ciudad de Quito, en la Av. Brasil e Hidalgo de Pinto, y tiene 3 secciones, Preescolar, Primaria y Secundaria, mismas que acogen a un total de 954 estudiantes. El espacio físico del Liceo es amplio y sus instalaciones cuentan con un diseño específico, con un total de 31 aulas, 5 laboratorios y algunas oficinas destinadas a la administración, también posee canchas para la práctica deportiva de fútbol, básquet y volley.

La sección de Preescolar, comprende kinder y primero de básica; en esta sección se brinda al niño un ambiente propicio para su transición desde el Centro de Educación inicial hacia el Colegio. El aprendizaje está basado en el uso de material didáctico concreto y trabajo por proyectos, de esta manera los niños aprenden mientras juegan. Se propicia un ambiente seguro y con experiencias enriquecedoras para que los niños tengan alta autoestima.

En la sección Primaria el proceso de enseñanza-aprendizaje se realizan mediante mecanismos que refuerzan el conocimiento adquirido, en todas las áreas de estudio se desarrollan proyectos como una actividad que permite evidenciar la adquisición de competencias y, por otro lado, se destina parte del horario regular al trabajo de artes escénicas y artes plásticas. Los niños aprenden a utilizar los programas de computación como herramienta. Todos los días hay actividades extracurriculares artísticas, deportivas y de refuerzo académico. Es parte de la política

institucional del Liceo Policial el trabajo en valores en base a un plan anual en todas las secciones del colegio.

La secundaria del Liceo Policial se basa en un currículo humanista, centrado en el desarrollo individual e integral de la persona; se obtiene un Bachillerato General, es decir, sin especializaciones, gracias al cual el estudiante tiene diversidad de posibilidades para explorar opciones futuras de conocimiento y elimina las especialidades tempranas.

Para todas las áreas de estudio, desde preescolar hasta sexto curso, hay continuidad en los temas y contenidos que se manejan en forma secuencial y gradual. Los estudiantes logran adquirir un buen nivel de conocimiento y manejo del idioma inglés a lo largo de sus estudios en el colegio, apoyados por la metodología, material bibliográfico, actividades de soporte (proyectos, laboratorio, materias en inglés).

El cuerpo docente se compone de 52 profesionales en diversas especialidades pedagógicas, de los cuales 22 son mujeres y 30 son varones. Cabe indicar que en los concursos para ingreso y de merecimientos el requisito mínimo es de 5 años de experiencia docente.

En cuanto a los aspectos socioculturales y económicos de las familias a las que pertenecen los estudiantes, se trata de sectores principalmente de clase media. Las condiciones de estas familias son propias de la clase media salvo pocos casos excepcionales. No se trata de familias acomodadas sino de familias en las que casi siempre los dos padres trabajan y gracias este esfuerzo pueden mantener a sus hijos en un colegio particular.

La misión del Liceo Policial es: formar estudiantes con amplia conciencia ética, social y patriótica y con sólidos conocimientos científicos que posibiliten su ingreso en todas las Instituciones de Nivel Superior del País. Así mismo, su visión es constituirse en una institución de excelencia en la formación integral de líderes proactivos, que propongan y participen en la transformación social y económica de nuestro País.

10.2. Punto de Partida

Durante los acercamientos previos al desarrollo de la investigación se tuvieron reuniones sucesivas con las autoridades del plantel, el Inspector General y el Inspector del segundo año de bachillerato. En esas reuniones se explicó los objetivos de la investigación y los antecedentes que motivaron la misma. A cambio, se obtuvo una total apertura por parte de las autoridades; sin embargo, se pudo constatar la existencia de una tendencia a dar trato preferencial a las alumnas en pro de defenderlas de la propensión de los alumnos varones a ser dominantes e impositivos, por un lado, por ser las alumnas una minoría en este colegio y, por otro, en consideración a la fragilidad natural femenina, según las observaciones que los mismos directivos supieron manifestar fruto de su experiencia diaria.

Por otra parte, en lo que se refiere a los resultados de la investigación, se resumen en los siguientes puntos:

1. Los resultados de la aplicación del DAT evidenciaron que tanto hombres como mujeres obtuvieron resultados similares, con ligera preeminencia a favor de los hombres.
2. La aplicación de la autoencuesta demostró que el concepto que los alumnos tienen de sí mismos no se relaciona con el género sino con las características que cada uno reconoce en su personalidad, indistintamente de su condición de varón o mujer.
3. En las entrevistas llevadas a cabo con los docentes se pudo concluir que los profesores miran con mayor apertura que las profesoras la necesidad de promover la equidad de género, ya que algunas de ellas demuestran cierta predisposición a la diferenciación del trato docente entre sus alumnos y alumnas.
4. En el grupo focal de padres de familia, con la excepción de aquellos que tienen un solo hijo o hija, o hijos de un mismo sexo, se constató que las madres actúan con un trato diferenciado de mayor protección a las hijas que a los hijos.

Los resultados de la investigación fueron comentados con las autoridades del colegio quienes permanentemente coparticiparon en la realización de la misma y quienes se manifestaron en total acuerdo con el desarrollo de un programa de capacitación que impulse la equidad de género; sin embargo, establecieron las siguientes condiciones:

- Que el programa de capacitación no interrumpa el PCI –Programa Curricular Institucional– ni el POA –Programa de Organización de Actividades– aprobados para el período lectivo 2009-2010.
- Que las actividades no signifiquen un costo adicional al presupuesto de la institución aprobado para el presente período.
- Que toda actividad sea desarrollada fuera del horario de clases, y
- Que su organización y desarrollo no represente un costo adicional para los padres de familia.

Ante esta realidad, la presente propuesta consiste en impulsar la equidad de género en la educación a través de un programa de capacitación dirigido a la dirección y docencia del Liceo Policial para el período lectivo 2010-2011, mediante la incorporación de este principio en las programaciones curriculares como una política transversal a ser observada en cada contenido pedagógico para promover una adecuada orientación académica a los estudiantes. Esta capacitación también deberá ir dirigida a los padres de familia y a los propios estudiantes con el fin de concientizar sobre la adopción de una cultura de equidad de género desde el hogar hacia la convivencia escolar.

10.3. Objetivos

- **Objetivo general**

- Capacitar a directivos y docentes del Liceo Policial sobre la equidad de género como principio básico de una adecuada orientación académica, dirigido a todos los actores involucrados en el proceso educativo.

- **Objetivos específicos**

1. Alcanzar acuerdos entre los actores educativos del Liceo Policial para hacer conciencia sobre la necesidad de una igualdad entre géneros.
2. Incorporar al alumnado en la investigación de los proyectos educativos para promover la equidad de género fomentando su desarrollo integral.
3. Capacitar al personal directivo, administrativo y docente a través de conferencias y talleres enfocados en la equidad de género como eje fundamental para que se genere una acertada orientación académica.

10.4. Líneas de acción

1. Alcanzar acuerdos para promover la equidad de género dirigida a la orientación académica como método para lograr una educación incluyente y paritaria.

LICEO POLICIAL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS
Alcanzar acuerdos entre los actores educativos del Liceo Policial para hacer conciencia sobre la necesidad de una igualdad entre géneros.	Ejecutar el taller "Principios de la equidad de género para optimizar el proceso de orientación académica" para personal directivo, administrativo, docente, representantes del alumnado y de los padres de familia.	Cada taller contará al inicio con la intervención de un especialista en Psicología Educativa. Posteriormente se organizarán grupos de trabajo para la discusión de temas específicos propuestos por el especialista. Finalmente se expondrán las conclusiones.	Cada taller tendrá la duración de 4 horas y se desarrollará al inicio de cada año lectivo.	La investigadora con la colaboración del Director del Liceo Policial	Recursos Institucionales: . Auditorio del Liceo (sin costo) . Recursos Audiovisuales (sin costo) <u>Recursos Humanos:</u> . Especialista en Psicología Educativa (\$200) <u>Presupuesto Total:</u> \$200.

2. Organizar y desarrollar al interior de las aulas el planteamiento de los conceptos de equidad de género y orientación académica para fomentar la integración del alumnado su desarrollo integral.

LICEO POLICIAL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS
Incorporar al alumnado en la investigación de los proyectos educativos para promover la equidad de género fomentando su desarrollo integral.	Organizar y ejecutar un grupo focal mensual para cada curso de bachillerato (1ro, 2do y 3ro) sobre "Las perspectivas de los principios de equidad de género" a ser implementadas en el plantel.	Los docentes del área de ciencias sociales organizarán la discusión de temas específicos basados en la experiencia y convivencia al interior del plantel sobre la equidad de género y la orientación académica.	Cada grupo focal tendrá la duración de 1 hora 30 minutos y se desarrollará en la primera semana de cada mes.	La investigadora con la colaboración del Director y docentes del área de Ciencias Sociales del Liceo Policial.	<u>Recursos Institucionales:</u> . Auditorio del Liceo (sin costo) . Recursos Audiovisuales (sin costo) Presupuesto Total: \$0.

3. Transferir y actualizar conocimientos hacia el personal directivo, administrativo y docente a través de conferencias y talleres enfocados en la equidad de género como eje fundamental de una acertada orientación académica.

LICEO POLICIAL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL LICEO POLICIAL DE LA CIUDAD DE QUITO

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS
Capacitar al personal directivo, administrativo y docente a través de conferencias y talleres enfocados en la equidad de género como eje fundamental para que se genere una acertada orientación académica.	Llevar a cabo el evento de capacitación "Equidad de género y su relación con la orientación académica" para personal directivo, administrativo, docente y con la asistencia de representantes del alumnado y de los padres de familia.	Cada evento contará con la intervención de un especialista en Psicología Educativa. Tras su finalización se efectuarán una evaluación y un plan de seguimiento.	Cada evento tendrá la duración de 1 hora 30 minutos y se desarrollará en el 2do y 3er trimestre del año lectivo.	La investigadora con la colaboración del Director del Liceo Policial	<u>Recursos Institucionales:</u> . Auditorio del Liceo (sin costo) . Recursos Audiovisuales (sin costo) <u>Recursos Humanos:</u> . Especialista en Psicología Educativa (\$200) <u>Presupuesto Total:</u> \$400.

11. BIBLIOGRAFÍA

- FELDMAN Robert S., *“Psicología con aplicaciones en países de habla hispana”*. Compañía Editorial Ultra, S.A. de C.V. México. 4ta edición, 2001.
- SUBIRATS, Marina y BRULLET, Cristina. *“Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta”*. Ministerio de Cultura. Instituto de la Mujer. Madrid, 1988.
- COSTA, Alicia. *“Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los Estudiantes de Segundo Año de Bachillerato de los Colegios Mixtos del País”*. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja-Ecuador. Septiembre, 2009.
- MUNDO DINERS. *“La izquierda ecuatoriana ha sido curuchupa”*. Enero 2010. Dinediciones. Imprenta Mariscal.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Título II. Derechos. Capítulo primero. *Principios de aplicación de los derechos*. Artículo 11, numeral 2.
- ABRAMO L.; TODARO R. *“Género y trabajo en las decisiones empresariales”*. Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo. Año 4. No. 7. 1998
- BIRULES, Fina & AMOROS, Celia y otras. *“Filosofía y género. Identidades femeninas”*. Ed. Pamiela. Navarra. 1992.
- AGUIRRE, Rosario. *“Desigualdades de género en el mercado de trabajo en Uruguay”*. Primer Encuentro de Formación Profesional y Equidad de Género. PRONAFOD – GTZ, 13 de noviembre de 2000. Montevideo, Uruguay. OIT. Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional – CINTERFOR –
- LAMAS, M (2000). *“La antropología feminista y la categoría de género”*. En: Montecino, S. y Donoso, C. Teorías de género, Módulo I. Centro interdisciplinario de estudios de género, Facultad de ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- DIEZ, Gutiérrez ENRIQUE Javier, TERRÓN BAÑUELOS Eloina y ANGUIA MARTINEZ Rocío, (Coordinadores), (2006), *“La Cultura de género en las organizaciones escolares”*, Editorial Octaedro. Barcelona.

- HERRERA, Gioconda, (2001) *“Estudios de Género”*. Editor: Herrera Gioconda. Flacso. Ecuador.
- GOETSCHER, Ana María (2007) *“Educación de las mujeres, maestras y esferas públicas”*. Flacso. Ecuador.
- *“Resolución sobre la perspectiva de género en la cooperación para el desarrollo”* extraído el 15 de febrero 2010 desde: <http://www.ei-ie.org/library/es/display.php?id=73>
- QUIROGA, Diego. BORJA, Teresa. *“Machismo y sexualidad en Ecuador”* extraído el 15 de febrero 2010 desde <http://www.hoy.com.ec/libro6/vida/vida04.htm>
- LAFUENTE, Antonio. *“Los límites de la distinción sexo/género”* (2007) extraído desde <http://weblogs.madrimasd.org/tecnocidanos/archive/2009/12/01/63154.aspx>,
- MURGUIALDAY, Clara. *“Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo”* extraído el 20 de febrero 2010 desde <http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/115>
- HAIER, Richard J. *“La diferencia entre el cerebro del hombre y la mujer”* (2008) extraído el 21 de febrero 2010 desde <http://www.laflecha.net/canales/ciencia/noticias/la-diferencia-entre-el-cerebro-del-hombre-y-la-mujer>
- *“Contexto familiar, rol de género y sociedad: Una reflexión”* extraído el 21 de febrero 2010 desde <http://www.monografias.com/trabajos36/contexto-familiar/contexto-familiar.shtml>
- AGUIRRE, Rosario. *“Desigualdades de género en el mercado de trabajo en Uruguay”* extraído el 25 de febrero 2010 desde http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/eventos/pon_ros/iii.htm

12. ANEXOS

ANEXO 1

SOLICITUD PARA RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Quito, 04 de noviembre del 2009

Señor Coronel
José Javier Valdivieso Mantilla
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL LICEO POLICIAL
En su despacho.-

De mi consideración:

Por medio del presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la señora María Teresa Ruiz, egresada de la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, para la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que pertenecen a la Institución que se encuentra bajo su acertada dirección.

Es importante señalar que la estudiante egresada desarrollará una investigación sobre "**Los Roles de Género y su relación con la orientación académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país**". María Teresa Ruiz está capacitada para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Silvia Vaca G.
DIRECTORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA DE LA U.T.PL.



ANEXO 2

EJEMPLAR AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD APLICADA A LOS ESTUDIANTES

AUTOENCUESTA INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Obtener información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato de la **Unidad Educativa Experimental “Liceo Policial”**

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomisional Particular

Seudónimo del alumno:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

1.- Lea atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. 2.- Señale con una X bajo los números del 1 al 7, según la frecuencia con que se identifique con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.

IMPORTANTE: Responda a todo el listado de las características. **No se salte ninguna.**

	CARACTERÍSTICAS	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	INDIFERENTE.	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo (bravucón)							
3	Ambicioso (todo para mi)							
4	Amigable							
5	Analítico (ordenado)							
6	Arrogante (grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario (mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde (miedoso)							
14	Compasivo (tiene pena)							
15	Competidor (participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista (ingenuo)							
19	Cordial (amable)							
20	Crédulo (cree todo)							

21	De voz suave							
22	De personalidad débil							
23	Dependiente (obediente)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante (abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta (piensa solo en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frío (descortés)							
30	Gusto por los niños							
31	Hábil para dirigir							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso (duda mucho)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable (fácil de convencer)							
38	Impositivo (no escucha razones)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro (sereno)							
41	Materialista (utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo (no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente (juicioso)							
46	Razonador (pensativo)							
47	Reflexivo (piensa bien las cosas)							
48	Retraído (huraño)							
49	Resignado (dócil)							
50	Rudo (tosco)							
51	Seguro de si mismo							
52	Sensible a las necesidades de los demás							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista (sencillo)							
55	Sumiso (maneja)							
56	Tierno (delicado)							
57	Tímido (callado)							
58	Tirano (caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

ANEXO 3

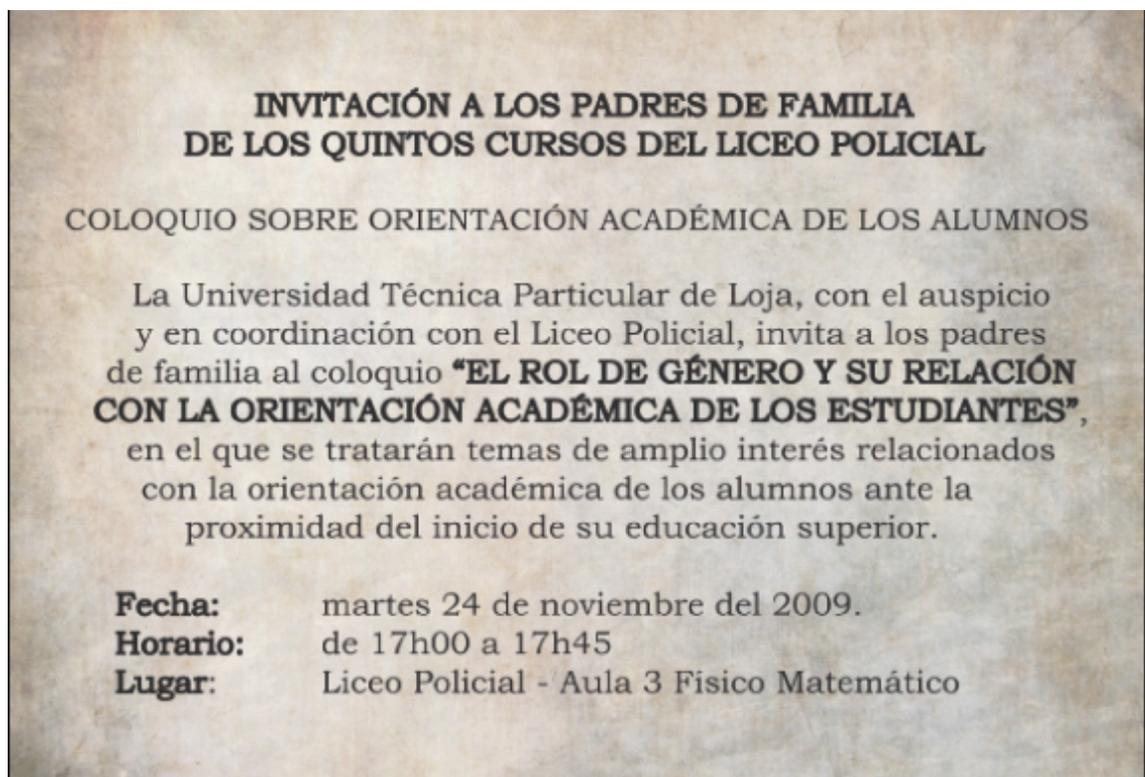
FOTOGRAFÍAS DE LOS ESTUDIANTES MIENTRAS SE LES APLICA EL DAT





ANEXO 4

INVITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA PARA PARTICIPAR EN EL GRUPO FOCAL



Nº	Escuela	Fecha	Seudónimo	Sexo	Edad	P1
1	LICEO POLICIAL	18-nov-09	PERRI	M	16	6
2	LICEO POLICIAL	18-nov-09	AXEL	M	16	7
3	LICEO POLICIAL	18-nov-09	VIEJO	M	16	5
4	LICEO POLICIAL	18-nov-09	BARNIE	M	16	6
5	LICEO POLICIAL	18-nov-09	RD	M	16	6
6	LICEO POLICIAL	18-nov-09	LONGO ALZADO	M	17	4
7	LICEO POLICIAL	18-nov-09	JUANCHIN	M	16	2
8	LICEO POLICIAL	18-nov-09	MR. M	M	16	1
9	LICEO POLICIAL	18-nov-09	ANTI	M	14	6
10	LICEO POLICIAL	18-nov-09	FABRI	M	15	5
11	LICEO POLICIAL	18-nov-09	HOMERITO	M	16	6
12	LICEO POLICIAL	18-nov-09	TIAGO	M	16	6
13	LICEO POLICIAL	18-nov-09	CUSHQUIMONEY	M	15	5
14	LICEO POLICIAL	18-nov-09	JEFERSINHO TODO 10	M	16	7
15	LICEO POLICIAL	18-nov-09	ZATCH	M	16	6
16	LICEO POLICIAL	18-nov-09	MOTY	M	16	5
17	LICEO POLICIAL	18-nov-09	HENRY LDU	M	15	6
18	LICEO POLICIAL	18-nov-09	STEVE ROCK 93	M	16	7
19	LICEO POLICIAL	18-nov-09	RACHO	M	16	5
20	LICEO POLICIAL	18-nov-09	XHIXHOOOW	M	16	2
1	LICEO POLICIAL	18-nov-09	PECKE	F	15	5
2	LICEO POLICIAL	18-nov-09	TITI	F	15	6
3	LICEO POLICIAL	18-nov-09	DULCE ANGEL	F	15	6
4	LICEO POLICIAL	18-nov-09	LA CHE	F	16	6
5	LICEO POLICIAL	18-nov-09	FLAKITA	F	16	6
6	LICEO POLICIAL	18-nov-09	WZAGATA	F	16	7
7	LICEO POLICIAL	18-nov-09	POCHA	F	16	7
8	LICEO POLICIAL	18-nov-09	ELY	F	16	6
9	LICEO POLICIAL	18-nov-09	JANI	F	16	7
10	LICEO POLICIAL	18-nov-09	CARAMELO	F	16	6
11	LICEO POLICIAL	18-nov-09	ANY	F	16	7
12	LICEO POLICIAL	18-nov-09	AN Y AD	F	16	7
13	LICEO POLICIAL	18-nov-09	DVD	F	15	6
14	LICEO POLICIAL	18-nov-09	JEICOB	F	16	6
15	LICEO POLICIAL	18-nov-09	KAROLITHA	F	16	6
16	LICEO POLICIAL	18-nov-09	PAPOO	F	16	5
17	LICEO POLICIAL	18-nov-09	MONO	F	16	4
18	LICEO POLICIAL	18-nov-09	ANDY	F	16	6
19	LICEO POLICIAL	18-nov-09	PANECITO	F	16	5
20	LICEO POLICIAL	18-nov-09	CEBOLLA	F	16	4

P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
2	1	7	6	3	5	6	2	7	7	6	1	4	6	6	7	3	6	1	1	1
3	2	7	4	2	4	7	1	3	7	5	3	5	6	7	7	1	7	2	2	1
4	3	5	5	3	5	5	6	6	5	4	4	6	6	6	6	3	6	3	1	1
3	2	5	4	2	5	4	1	2	6	6	2	5	5	6	7	4	6	3	3	2
2	1	7	7	1	5	7	1	2	7	7	2	7	7	7	6	1	7	2	1	1
4	1	2	7	5	1	6	7	2	4	4	5	1	5	6	7	1	5	2	1	1
2	3	4	5	4	6	5	4	4	3	2	3	4	5	4	6	6	4	2	3	3
2	1	4	1	5	7	1	4	5	6	7	1	7	4	6	7	3	7	2	2	1
2	4	5	4	3	4	5	3	6	6	5	2	6	5	6	5	3	6	3	6	3
2	2	6	5	2	5	5	2	4	6	6	3	4	5	5	7	5	6	3	2	2
6	3	6	5	3	4	5	5	7	7	5	1	5	4	5	6	5	6	1	1	1
4	3	7	6	1	6	7	2	6	5	7	3	2	6	5	6	3	6	3	2	2
4	5	7	6	3	5	6	4	6	6	5	4	5	6	7	7	5	7	3	6	4
3	4	4	4	4	7	7	5	3	7	5	5	5	5	5	6	6	4	1	1	2
2	4	5	5	2	4	6	2	3	5	5	4	5	6	6	5	3	5	4	4	2
3	2	7	6	4	6	7	5	5	7	7	1	3	7	4	6	3	7	4	1	1
4	4	7	4	7	6	7	6	7	6	5	5	5	6	4	6	1	5	4	4	2
2	2	6	7	2	5	7	4	7	7	5	2	6	7	7	7	1	7	2	3	1
3	5	5	4	3	2	3	4	5	5	5	2	6	6	7	6	6	6	5	6	2
4	4	7	5	1	2	5	3	4	7	7	1	4	4	6	7	7	7	1	1	1
2	4	7	4	3	5	4	3	6	7	6	2	4	6	6	5	5	7	4	5	2
3	3	7	5	1	6	6	6	4	6	4	1	4	4	4	2	7	7	3	5	1
2	3	7	6	2	5	5	3	5	7	6	4	5	5	7	6	2	7	4	7	1
2	4	6	5	2	5	4	3	3	6	7	3	5	5	5	5	3	5	4	4	5
2	1	7	5	3	6	3	6	2	7	7	2	6	2	7	6	2	7	6	6	2
3	2	7	7	1	7	4	2	6	7	7	2	3	7	7	5	3	7	5	3	2
3	2	7	7	1	7	6	1	7	7	7	3	7	7	7	5	1	7	1	7	1
3	2	7	6	1	7	5	3	6	7	7	2	5	6	7	7	2	7	6	5	1
4	3	7	6	1	6	5	6	6	7	7	4	6	7	7	7	4	7	2	7	1
2	1	6	6	1	6	6	6	5	6	5	1	4	6	6	7	1	7	7	1	1
4	1	7	5	2	6	5	2	6	7	7	2	7	7	6	6	1	7	5	7	7
2	2	7	6	2	6	6	5	6	7	6	5	7	5	6	6	3	7	5	7	3
2	1	7	6	2	5	3	1	6	6	6	2	5	5	6	6	7	3	3	6	3
2	3	7	5	3	4	2	2	5	7	7	3	6	3	7	6	6	7	6	2	1
2	1	6	6	2	7		5	6	6	6	6	6	7	7	4	1	6	1	1	1
4	5	4	3	3	5	5	6	4	5	4	3	4	6	4	3	4	4	3	2	2
2	1	6	5	2	4	5	2	7	3	6	2	6	7	7	7	2	6	1	1	2
5	6	6	4	2	6	7	1	5	7	5	3	2	6	6	5	4	6	4	6	2
1	3	7	3	1	6	6	3	4	6	6	1	6	7	7	7	1	7	3	3	1
3	3	6	5	3	6	6	4	6	5	5	3	6	4	6	5	4	6	5	3	1

P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41
4	6	1	7	1	6	2	5	6	1	2	2	7	3	1	2	1	5	2
5	7	1	7	1	7	2	7	6	1	1	1	6	4	7	1	1	3	1
2	4	5	4	3	5	3	4	5	2	2	4	5	4	3	4	2	6	2
3	3	1	7	2	6	2	1	3	3	2	2	4	1	5	2	1	6	4
7	7	1	7	1	7	2	7	6	1	1	1	7	1	1	1	1	7	1
3	5	2	4	2	6	2	2	6	1	2	1	7	4	1	2	4	4	7
5	4	2	5	5	5	3	3	2	3	4	7	6	5	6	5	6	3	3
6	4	1	5	1	7	1	4	5	1	1	3	1	1	4	4	1	7	5
5	6	2	5	4	4	2	4	4	3	2	3	6	5	4	3	4	5	6
5	6	1	5	1	5	1	7	5	2	2	2	2	2	2	2	1	5	5
3	7	4	1	1	7	1	6	4	6	1	5	7	4	1	7	1	7	1
6	6	2	4	1	3	1	2	5	1	2	3	6	3	2	2	2	5	3
6	7	4	6	3	6	2	6	6	4	4	5	7	5	4	6	1	6	5
2	7	6	7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	6	5	4	4
4	5	2	6	3	6	2	5	4	4	3	5	6	4	3	3	3	5	4
1	2	2	1	3	7	5	4	6	1	2	4	2	1	7	4	5	7	7
2	4	4	4	4	4	1	4	6	2	3	4	4	3	2	4	1	4	3
7	5	1	5	4	7	3	2	7	1	1	1	6	5	2	2	1	7	5
1	5	6	5	3	5	2	5	4	1	4	4	4	5	5	3	1	1	1
1	4	3	1	1	7	1	1	4	1	4	1	7	1	1	1	1	1	1
5	6	3	6	4	3	2	7		1	2	5	6	2	1	2	2	6	4
1	4	1	7	1	2	1	7	6	5	4	1	3	1	6	1	7	1	5
6	5	1	7	2	6	2	7	4	2	1	5	2	3	1	4	1	7	3
5	5	3	6	4	4	3	7	7	2	2	5	4	4	3	3	3	5	4
2	7	2	6	1	5	6	6	4	1	2	2	2	1	2	2	2	5	1
7	6	1	7	2	6	1	5	7	1	2	5	6	2	3	1	1	6	2
7	7	1	7	1	7	1	3	7	7	1	2	7	1	2	1	2	7	1
6	7	1	7	1	6	1	6	7	1	1	2	7	1	2	1	1	7	1
6	1	1	7	2	7	2	5	6	2	1	1	4	2	2	4	2	6	1
2	7	1	7	1	7	1	7	6	1	1	1	7	1	6	1	1	6	1
6	6	1	7	1	2	1	7	6	1	2	2	7	3	4	2	3	7	1
6	6	1	7	2	6	1	7	6	1	2	3	6	2	5	2	2	6	3
6	5	1	6	1	5	1	7	3	5	3	5	2	3	4	2	1	6	3
5	7	4	6	3	3	3	7	6	2	2	2	3	4	5	2	2	5	1
6	6	1	6	1	6	1	1	3	1	4	1	7	7	1	1	1	7	1
4	6	5	3	4	5	3	6	6	3	3	2	6	4	3	2	2	5	4
5	4	2	3	6	5	5	6	5	3	3	3	6	6	2	3	1	5	5
3	7	2	6	2	5	3	1	4	5	3	4	5	2	4	5	4	4	6
1	6	1	6	1	7	1	2	5	1	1	1	7	6	2	2	3	7	6
2	5	4	4	3	6	4	5	6	3	1	3	4	3	3	2	2	5	2

P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60
1	4	7	3	6	6	1	2	3	7	4	4	7	4	7	1	2	7	7
6	7	4	3	3	6	1	1	2	7	6	7	7	7	7	1	1	7	5
5	2	5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
6	2	5	5	3	3	1	6	2	7	7	2	6	5	4	3	2	6	4
1	2	7	7	7	7	1	1	1	7	7	6	7	7	7	2	1	7	7
6	7	6	5	5	5	4	4	5	3	7	4	4	2	3	4	3	4	7
2	3	1	4	5	6	3	6	4	2	3	2	5	4	3	3	5	6	7
1	5	5	3	5	5	3	4	3	7	3	5	5	2	5	3	1	7	7
7	3	4	5	6	6	4	3	3	5	5	5	4	3	5	6	2	4	7
6	3	2	2	5	5	4	4	1	7	7	7	7	7	6	6	6	6	7
2	1	7	7	7	7	1	1	7	7	6	5	7	1	6	5	1	6	6
2	3	4	3	5	5	1	2	2	6	4	3	3	4	3	3	2	6	7
5	1	6	5	5	7	4	5	1	7	5	5	6	5	7	2	2	7	6
7	7	1	4	4	4	4	2	5	5	5	7	6	5	4	5	4	4	7
5	3	4	4	5	6	3	3	2	5	7	6	5	4	6	4	3	5	6
1	1	7	7	7	7	1	1	7	3	7	4	7	7	7	1	2	7	7
4	2	3	3	4	4	3	5	3	5	4	6	6	6	3	6	7	7	7
7	3	4	7	7	7	1	1	1	7	5	5	4	1	6	3	1	7	5
6	2	3	4	3	5	4	4	5	6	5	4	3	4	4	5	2	6	7
1	1	7	7	7	1	1	1	4	7	4	3	7	1	1	1	1	7	7
2	1	3	6	7	7	5	5	2	5	4	7	6	2	7	4	2	6	5
1	7	6	5	5	5	1	2	1	7	6	7	5	7	1	1	2	5	4
1	2	5	7	7	7	1	4	2	7	5	7	5	4	7	4	1	7	7
4	5	4	5	5	5	4	4	3	6	6	6	5	4	7	2	2	5	5
1	1	5	5	5	6	1	1	1	7	7	7	6	2	7	1	2	7	6
4	1	4	6	7	7	1	1	1	6	7	7	1	1	7	1	1	7	6
1	1	2	7	7	7	1	1	1	7	7	7	1	1	7	1	1	7	7
1	1	2	7	7	7	1	5	1	7	7	7	7	2	7	2	1	7	7
1	4	7	6	7	7	1	1	1	6	6	6	2	2	7	3	1	5	5
4	7	7	6	6	6	1	7	1	7	7	7	7	7	7	1	6	7	7
4	1	2	7	7	7	1	6	1	7	7	7	1	2	7	7	1	7	7
6	6	5	6	7	7	1	6	1	7	6	7	3	6	7	2	1	7	7
1	4	6	6	6	6	1	1	1	7	6	6	4	2	6	5	4	7	7
2	1	6	6	6	6	1	6	3	6	7	7	7	7	7	6	6	7	7
7	4	1	7	7	7	1	1	1	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7
4	3	6	5	6	7	2	2	4	6	5	4	6	4	5	2	4	2	7
4	3	6	5	7	7	5	3	5	7	5	5	5	2	3	2	2	5	5
1	1	5	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	6	6	2	2	4	6
1	7	7	7	7	7	1	1	1	7	6	5	5	5	6	2	1	7	7
2	2	6	5	6	6	2	4	5	6	6	5	6	2	4	3	3	6	5

Masculinidad	Feminidad	Machismo	Sumisión		PROMEDIO H
96	74	37	34	MASCULINIDAD	80,7
81	70	33	46	FEMINIDAD	72,8
78	70	57	42	MACHISMO	48
66	75	37	48	SUMISIÒN	46,4
98	91	27	37		
79	58	53	44		
67	48	60	65		
71	66	44	44		
78	82	49	53		
76	80	39	56		
92	74	55	40		
86	61	37	41		
95	87	59	59		
69	76	68	62		
76	80	46	54		
86	72	60	45		
78	70	63	51		
97	85	45	31		
68	78	53	49		
77	59	38	27		
76	86	43	50		
67	77	38	55		
85	93	40	46		
73	85	48	57		
72	92	41	33		
91	91	34	35		
97	95	30	32		
95	93	31	41		
85	93	42	37		
96	86	37	51		
92	101	30	49		
93	100	38	57		
81	83	35	53		
80	91	45	60		
82	86	41	40		
78	64	61	45		
88	70	53	41		
74	71	54	50		
94	80	41	35		
81	72	52	45		

PROMEDIO MUJERES	
	41,7
	85,45
	41,7
	45,6

Datos de Identificación									
Nº	Seudónimo	Edad	Sexo	Centro de Enseñanza	Curso	Fecha	RV1	RV2	RV3
1	PERRI	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
2	AXEL	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
3	VIEJO	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
4	BARNIE	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
5	RD	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	A
6	LONGO ALZADO	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
7	JUANCHIN	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
8	MR. M	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
9	ANTI	14	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	C
10	FABRI	15	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
11	HOMERITO	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
12	TIAGO	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
13	CUSHQUIMONEY	15	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
14	JEFERSINHO TODO 1	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
15	ZATCH	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
16	MOTY	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
17	HENRY LDU	15	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
18	STEVE ROCK 93	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
19	RACHO	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09		D	B
20	XHIXHOOW	16	M	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
1	PECKE	15	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
2	TITI	15	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	E	D
3	DULCE ÁNGEL	15	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
4	LA CHE	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
5	FLAKITA	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	B	D	B
6	WZAGATA	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
7	POCHA	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
8	ELY	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	B	D	B
9	JANI	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	A	D	B
10	CARAMELO	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
11	ANY	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	B	B
12	AN Y AD	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
13	DVD	15	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
14	JEICOB	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
15	KAROLITHA	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
16	PAPOO	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
17	MONA	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B
18	ANDY	17	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	C	D	B
19	PANECITO	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	D	D	B
20	CEBOLLA	16	F	LICEO POLICIAL	2DO DE	16-nov-09	E	D	B



RV4	RV5	RV6	RV7	RV8	RV9	RV10	RV11	RV12	RV13	RV14	RV15	RV16	RV17	RV18
B	C	C	C	A	D	C	D	D	E	B	E	D	C	B
D	D	D	C	A	B	B	A	D	A	C	E	D	E	B
C	C	B	C	E	A	D	D	D	B	C	E	A	E	A
C	C	D	C	A	D	D	A	C	B	B	E	D	E	B
E	C	B	E	A	B	D		E	B	B	E	A	D	B
C	C	C	B	D	A	D	D	D	B	B	E	D	C	B
C	C	D	D	A	D	D	D	C	B	B	E	D	D	B
D	C	D	C	B	D	C	D	C	B	B	C	D	E	A
B	B	D	E	A	A	D	D	C	B	B	E	D	C	B
D	C	B	C	A	A	D	D	B	A	B	A	D	C	B
D	C	C	E	A	A	B	D	C	B	C	E	D	A	B
D	C	C	D	A	B	D	D	C	B	B	E	D	A	B
C	C	D	E	A	D	D	A	C	B	B	E	D	D	D
A	C	D	E	D	A	C	A	D	A	B	B	D	A	B
C	C	D	C	A	D	D	B	C	B	B	E	D	E	A
E	D	D	C	A	B	C	A	D	C	E	E	D	E	B
C	C	D	C	A	B	C	B	C	B	B	E	D	C	B
C	C	D	E	A	A	D	D	C	B	C	E	D	C	B
C	C	C	E	A	D	D	D	C	B	C	E	D	C	C
D	C	C	C	A	D	D	D	C	D	C	E	A	A	B
A	C	C	C	A	D	D	A	D	E	A	E	D	C	B
C	C	D	D	A	A	C	B	A	C	B	E	D	D	A
C	C	D	D	D	A	D	A	A	B	C	A	D	A	B
C	C	C	E	A	D	B	B	D	B	B	E	D		C
C	D	C	C	E	D	B	A	D	B	B	B	A	C	B
C	D	C	C	B	A	C	B	C	A	A	B	E	D	A
D	A	C	E	E	A	C	B	C	B	B	E	B	E	B
D	C	C	D	E	A	C	B	D	C	B	B	D	E	B
C	C	A	E	A	A	D	D	C	B	B	E	D	E	A
D	D	D	C	B	B	D	A	E	B	B	E	D	E	A
C	D	D	D	A	D	D	B	D	C	B	B	D	C	B
C	C	C	E	A	A	D	D	C	B	B	E	D	E	B
D	D	D	C	A	B	D	D	D	B	B	E	D	C	A
D	C	D	E	E	B	C	A	D	A	B	E	B	E	A
D	C	C	C	A	D	D	D	C	B	B	E	A	A	A
C	C	D	E	E	A	C	D	C	B	B	E	D	D	B
C	C	C	E	D	A	D		C	B	B	E	D	D	B
C	C	B	C	A	B	D	A	C	B	B	E	D	C	B
A	C	C	C	E	A	D	A	C	A	B	E	D	E	B
B	C	C	D	E	D	D	B	D	D	D	E	D	C	B

D C C E A A B D C B C E D A B

Razonamiento Verbal

RV19	RV20	RV21	RV22	RV23	RV24	RV25	RV26	RV27	RV28	RV29	RV30	RV31	RV32
E	B	D	E	D	B	E	A	C	D	E	C	D	B
C	A	D	B	D	A	E	A	E	A	C	C	A	C
D	D	D	B	C	B	C	A	E	A	E	B	D	C
C	D	C	B	D	C	D	A	C	A	B	C	D	E
C	A	C	B	D	A	D	A	A	A	B	C	C	D
E	E	C	B	D	A	D	A	B	B	E	D	C	C
C	D	B	E	D	B	E	C	E	D	E	C	D	D
E	A	C	B	D	A	C	A	E	A	E	C	A	E
C	A	D	A	D	B	E	A	E	A	D	C	D	C
E	B	B	B	D	B	D	A	E	A	C	C	A	D
C	A	C	B	C	B	E	A	E	A	E	C	D	C
C	A	C	B	D	A	D	A	E	A	C	C	A	C
E	B	B	B	D	A	E	A	E	A	E	C	C	E
E	A	C	B	C	B	E	A	E	A	E	C	C	C
A	B	C	A	E	B	A	A	A	A	C	C	A	E
D		C	B	D	A	D	A	E	A	C	C	A	E
A	D	C	B	D	A		A	A	A	C	C	D	D
C	A	E	B	D	B	D	A	E	A	E	C	A	C
D	A	B	B	D	A	C	A	E	A	D	C	A	E
D	D	C	B	D	A	D	A	A	A	A	A	A	A
C	E	E	B	D	A	D	B	E	A	C	C	D	E
E	D	B	B	D	A	D	B	A	A	B	C	A	A
C	A	B	A	D	A	E	A	E	B	D	D	A	B
C	E	B	B	D	A	D	E	A	A	B	C	E	E
B	B	E	E	D	A	D	A	D	A	E	C	D	C
E	D	D	B	C	A	B	A	A	C	D	C	D	E
E	A	E	C	D	B	D	D	A	A	C	C	D	E
E	E	D	B	D	A	D	A	C	A	C	C	D	C
C	A	C	B	D	A	E	A	C	A	C	B	A	C
E	D	C	B	D	C	E	A	E	A	C	C	A	E
E		C	B	D	A	D	A	E	A	E	D	D	B
C	A	C	B	D	A	C	A	A	A	B	C	A	B
C	D	C	B	D	A	D	A	E	A	C	C	A	E
E	D	C	B	D	C	D	A	E	A	D	C	D	D
C	D	C	B	C	B	C	A	A	A	C	C	A	E
A	D	A	B	D	B	E	A	A	A	E	B	C	B
B	A	B	B	D	B			E	A	B	C	A	C
C	D	C	B	D	A	D	A	C	A	B	C	C	E
E	E	B	B	D	C	D	A	A	A	C	C	A	E
E	A	E	B	D		D	A	E	A	E	C	D	E

C A C B C B E A E A E C D C

RV33	RV34	RV35	RV36	RV37	RV38	RV39	RV40	RV41	RV42	RV43	RV44	RV45	RV46
E	E	E	A	A	A	E	B	A	D	C	A	B	A
E	B	E	E	A	A	D	A	A	D	C	A	E	B
E	B	E	A	A	A	B	A	E	D	B	B	E	A
E	E	D	A	A	C	E	A	C	D	B	A	E	A
A	D	D	D	A	A	B	D	B	D	C	C	B	A
E	B	E	A	A	A	B	C	D	D	B	A	B	A
E	B	E	A	A	A	E	B	C	D	B	A	A	C
A	A	B	C	A	C	E	C	E	D	D	A	E	A
E	B	E	C	A	A	B	A	D	D	B	A	A	B
E	A	A	A	A	A	E	A	D	A	B	A	E	C
E	B	E	A	A	A	D	D	E	C	D	B	A	B
E	B	A	A	A	A	A	A	A	D	B	A	B	A
E	B	E	E	A	A	E	B	A	D	B	A	E	C
E	B	E	E	A	A	B	A	D	A	B	A	E	C
E	B	E	A	A	E	D	A	D	D	A	A	B	A
E	D	A	E	A	C	B	A	E	D	B	A	E	A
E	B	E	A	A	D	D	E	D	D	C	A	B	A
A	B	E	A	A	A	D	E	E	D	B	A	B	C
E	B	E	A	A	E	E	E	C	D	C	C	B	E
E	A	E	A	A	A	A	A	A	D	B	A	B	B
C	D	C	A	A	A	B	C	A	D	B	C	B	A
E	B	A	D	A	A	A	A		D	A	D	A	C
E	B	E	B	A	B	D	E	D	C	C	A	B	A
E	B	C	E	A	A	E	D	C	C	B	A	B	A
E	D	A	E	A	A	B	A	C	D	A	C	B	A
E		A	A	A	A	E	C	A	D	C	A	A	B
A	B	E	A	A	A	A	C	C	D	C	A	B	B
E	E	C	B	A	A	A	D	C	A	C	B	B	A
E	D	A	A	A	E	A	A	C	D	B	B	C	C
E	B	A	A	A	A	B	C	C	D	A	A	E	A
E	C	D	A	A	A	B	B	E	A	D	B	B	A
E	B	E	A	A	A	D	C	A	D	B	A	B	A
E	D	E	A	C	A	E	C	B	D	C	C	B	C
A	B	E	A	A	A	E	C	C	D	D	A	E	E
E	B	E	A	E	A	E	A	A	D	C	A	B	A
A	B	E	A	A	A	A	C	D	D	B	A	B	A
E	B	E	A	A	A	D	B	D	A	D	B	B	B
E		E	A	A	A	B	C	C	D	B	C	E	C
E	B	A	A	A	A	B	C	C	D	D	C	B	E
E	B	A		A	A	D	C	C	D	B	C	B	A

E B E A A D D E C D B A B B

RV47	RV48	RV49	RV50	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16
E	E	D	E	D	N	A	A	D	N	C	D	A	D	A	N	N	D	A	C
C	B	D	C	D	N	A	A	B	N	B	A	N	B	A	N	N	D	D	D
C	C	E	E	D	N	A	D	A	D	B	D	N	B	B	N	N	D	B	C
D	E	B	E	D	N	A	N	B	N	N	C	B	C	B	A	N	N	C	C
E	A	E	C	D	N	C	A		N	B	D	N	B	A	N	A	N	D	C
C	E	C	E	N	N	A	N	B	B	B	D	D	A	B	N	N	D	B	B
E	E	B	E	D	N	A	N	B	C		D	N	B	A	N	N	D	D	C
D	E	D	E	D	N	A	N	B	N	B	A	A	B	B	N	B	B	B	N
E	A	D	E	D	N	A	A	B	D		D	A	B		N	A	D	B	D
A	E	D	E	D	N	A	N	B	C	A	D	B	A	N	N	D	D		D
E	A	D	C	D	N	A	C	B	B	D	C	A	B	A	N	C	B	D	C
D	C	D	E	D	N	A	N	B	A	B	N	A	D	A	N	N	D	D	C
D	E	B	E	D	N	A	C	B	C	B	D	A	B	A	N	B	C	A	C
A	E	D	E	D	N	A	A	B	N	B	D	A	B	A	N	N	D	D	C
D	E	B	E	D	N	A	C	B	N	A	D	A	B	A	N	N	D	D	B
D	E	E	E	D	N	A	B	B	C	B	B	A	B	A	N	B	N	D	C
D	B	B	E	D	B	A	N	B	A	B	D	D	B	A	N	N	D	D	C
D	B	D	E	D	N	A	N	B	D	B	D	A	B	A	N	N	D	D	C
D	C	D	E	D	N	A	D	B	N	B	D	A	B	A	N	N	D	D	C
A	A	E	E	D	N	A	C	N	N	B	D	A	A	A	N	N		B	C
E	E	E	C	D	N	A	A	B	C	A	B	A	B	A	N	N	D	A	C
A	B	B	E	D	B	A	N	B	D	B	D	A	C	N	N	N	D	D	C
A	B	B	E	C		A	A	C	N	A	D	D	B	A	N		D	B	C
D	E	C	E	D		A	A	D	N	B	B	A	B	A	N	N	D	D	C
D	E	E	C	D	N	N	A	N	N	B	A	B	N	B	N	C	D	B	C
D	D	D	C	D	B	A	N	B	N	B	A	D	B	A	B	N	D	B	C
D	E	C	C	D	N	A	N	B	N	C	C	A	B	D	N	N	C	D	C
D	E	D	C	D	N	B	N	C	N	B	D	A	B	A	N	N	D	D	C
E	B	D	E	D	N	N	N	B	C	A	D	D	B	A	N		D	D	D
E	B	C	E	D	N	A	B	D	N	B	A	A	B	A	N	B	A	B	C
D	E		E	D	N	A	N	N	N	C	D	A	B	A	D		D	D	C
C	E	C	E	D	N	A	N	B	N	C	D	A	N	A	N		D	D	
E	B	B	B	D	N	A	A	B	A	C	D	A	D	N	N	A	B	N	B
D	B	B	C	N	D	A	C		C		D	A	D	A	N	B	B	D	N
E	D	B	B	D		A	A	A	A	B	C	B	B	A	B	C	C	C	B
D	C	B	E	D	N	B	D	A	C	B	D	A	B	A	D	A	D	D	C
D	E	D	E	C	C	A	A	B	N	B	D	A	B	A	N		D	B	D
D	E	C	E	D	N	A	N		N	B	D	A	B	A	N		D	N	C
D	B	B	E	D	N	A	A	B	N	B	D	A	B	A	N	N	D	D	C
E	E	B		D	N	A	C	B	B	B	D	A	B	A	N	N	D		C

E

A

D

C

D

N

A

C

B

B

D

C

A

B

A

N

C

B

D

C

Cálculo

C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	C33	C34	C35
D	A	C	A	D	C	B	N	C	D	A	C	A	N	N	C	D	D	D
D	C	C	B	C	N	B	B	D	B	C	D		A	C	A	N		C
D	D	C	C	D	C	B	B	C	B	C	D	C	C	B	C	N	A	B
B	D	N	C	A	A	B	N	C	B	B	N	N	A	B	B	C	C	B
D	C	C	C	D	C	N	B	B	B	C	D	N	C	B	C	B	A	D
D	C	D	B	D	B	B	B	C	D	B	C	C						
D	C	C	B	D		B	B	C	B	C	D		C	N	C	D	D	D
N	N	N	C	N	B	B	B	N	D	N	A	C	D	N	A	C	B	C
N	A	N	A			N		C	B		A			B	C	D	A	
C		B	B			B	B		B	C	D	C	C	D	C	N	C	A
D	C	C	B	D	N	B	C	C	A	A	N	B	C	D	B	N	D	C
C	C	C	B	D	C	B	C	C	B	A	D		B	D	B	C	B	D
C	C	B	C	C	C	N	B	C	B	C	D	B	A	D	C	D	B	N
D	C	C	B	D	B	B	B	C	D	B	C	C	B		C	D	C	B
B	D	B	B	C	C	N	B	C	B	C	A	B	A	C	D	B	B	D
D	D	C	B	D	C	B	N	N	B	N	A	N	N	B	C	B	A	B
D	C	C	B	B		B	B	C	B	A	D	D	B	C	N	B	A	B
D	C	C	N	B	D	A	B		B									
D	C	C	B	D	N	B	B	C	B	C	D	A	N	D	N	C	D	A
D	C	C	B	D	N	B	B	C	B	N	A	N	N	N	C	N	D	N
C	C	C	C	D		B	B	C	B	A	D		C	D	A	C	B	D
D	C	C	B	B	B	A	C	D	B	C	D	B	A	C	B	D	C	B
D	C	N	D			N	B	C	B	D	D		C		C	B	A	D
D	C	C	C	D		B	C	C	B	A	D		C	D	B			
D	C	C	C	D		B	B	C	C	C	D	C	C	B	C	C	B	A
N	C	C	B	B		B	C	D	B	A	C	N	N	D	B	A		
D	C	C	D	D		N	B	C	B	A	D		C	B	C	D	A	D
D	D	A	C	D	C	B	B	C	B	C	D	C	C	B	C	N	A	D
D	C	N	B	D	C	B	B	N	N	C	D	A			C	D	D	D
D	D	C		D	C	N	B	N	B	N	D	N		N		D	B	
D	C	A	C	D	C	N	B	C	B	A	D		C	B	C	B	A	D
D	C	B	B		C	B	B	N	B	A	D	N	N	B	C	B	B	A
D	C	C	C	D	N	N	C	N	B	A	D	N	N	N	C	B	B	A
D	D	A	C	N	C	B	B	N	B	A	D	N	N	B	C	B	B	A
D	C	C	D	D	B	N	B	B	B	A	D	D	B	B	C	D	B	C
D	C	C	B	D	C	A	C	D	B	B	A	D	C	B	C	D	B	A
B	D	C	A	D		B	B	C	B	A	D	C	N	D	N	C	D	A
D	C	C	N	D	A	A	B				D	N						
D	A	C	B	D	N	B	B	C	B	C	D	N	A	N	C	D	A	N
D	C	C	B	D	B	B	B	C	B	B	D	A			A	C	A	N

D C C B D N B C C A A N B C D B N D C

C36	C37	C38	C39	C40	RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	RA10	RA11	RA12
C	D	B	D	C	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	N	D	A	B	B	C	D	A	D	C	E	D	D	B	A
B	D	B	B	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
A	C	C	A	D	C	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	N	A	C	N	D	A	C	C	A	C	C	E	C	C	D	E
					D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	E
B	C	B	B	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
N	B	A	C	D	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B					E	D	B	D	A	D	C	E	C	D	B	A
N	A	B	D		D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
A	D	C	D	A	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
A		B	D	A	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	B	B	A	A	D	D	E	D	A	D	C	E	C	D	B	A
A	A	A	C	D	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	B		D	A	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	B	N	A	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	D	A
D	C	C	A	D	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
					D	D	C	D	A	A	D	C	E	C	B	A
B	C	D	D	N	D	D	C	D	A	D	C	E	D	D	B	A
B	C	B	A	A	D	D	C	D	E	D	C	E	C	D	B	A
B					D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
A		N	B	C	C	D	E	D	A	D	C	E	C	D	B	A
A	C	N	N	D	D	D	C	D	A	D	C	E	B	D	B	A
B	D	C	B	N	D	D	C	D	B	D	C	E	C		C	A
					D	D	C	D	A		C	E	C	D	E	A
A	B	N	N	B	D	D	C	D	A	D	C	E	D	D	B	A
A	D	N	D	B	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	B	D		D	D	C	C	A	D	C	E	C	D	B	B
A	N	N		N	E	D	C	A	E	A	C	B	D	D	B	B
A	C	N	N	B	D	D	C	B	A	D	C	E	C	B	B	A
B	C	C	B	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	A	B	B	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	C	B	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	C	B	B	D	E	C	A	D	D	E	C	D	E	C	D
B	D	D	D	B	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	C	D	D	N	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	E
					D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	A	B	C	C	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A
B	N	B	D	A	D	D	C	D	A	D	C	E	C	D	B	A



A D C D A D D C D A D C E C D B A

													Razonamiento	
RA13	RA14	RA15	RA16	RA17	RA18	RA19	RA20	RA21	RA22	RA23	RA24	RA25	RA26	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	B	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	B	A	D	B	D	A	E	C	
C	A	B	D	B	D	A	A	D	A	D	A	E	D	
C	A	B	E	D	D	D	A	D	A	D	A	B	D	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	D	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	C	D	
C	A	B	D	B	D	A	A	D	B	D	C	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	E	D	A	E	D	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	D	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	A	A	B	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	A	A	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	C	B	D	A	E	D	
C	D	B	D	B	A	A	B	D	B	D	A	E	D	
C	D	D	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	D	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	A	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	A	D	A	E	C	
C	B	A	D	B	D	A	B	E	E	D	A	E	E	
C	A	B	D	B	D	A	C	D	B	D	A	A	D	
C	D	B	E	C	D	D	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	D	D	B	D	A	A	D	B	D	A	B	C	
C	B	D	D		D	D	A	D	B	E	A	C	D	
C	B	B	D	B	D	B	A	D	B	E	A	E	B	
C	D	D	D	B	B	A	A	D	B	D	C	E	C	
C	D	D	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	D	
C	A	B	D	B	D	A	A	D	B	A	A	E	C	
C	A	D	D	B	D	A	A	D	B	D	B	C	A	
A	C	B	C	B	D	E	A	C	D	B	D	D	B	
	D	B	B	B	D	B	A	D	B	A	A	C	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D		D	A	E	B	
C	B	B	D	B	D	B	C	D	B	E	E	C	C	
C	B	B	D	B	D	A	B	D	B	D	A	E	D	
A	A	D	D	C	E	C	B	E	B	C	D	B	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	C	D	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	
B	B	B	D	B	D	A	A	D	E	D	A	B	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	
C	D	B	D	B	D	A	A	D	B	D	A	E	C	

C D B D B D A A D B D A E C

Abstracto

RA27	RA28	RA29	RA30	RA31	RA32	RA33	RA34	RA35	RA36	RA37	RA38	RA39	RA40
C	B	B	C	C	C	B	A	A	B	C	B	A	D
E	B	B	C	A	C	E	A	A	B	A	B	A	C
E	C	B	D	A	C	B	A	C	B	A	B	A	D
E	B	B	C	E	A	E	B	D	B	A	C	E	B
C	B	A	D	C	C	A	A	C	B	C	D	D	C
B	B	B	C	A	D	A	B	A	B	A	B	A	D
E	B	B	C	E	C	B	A	C	B	A	B	A	C
E	C	A	C	A	C	E	C	B	B	C	E	A	C
C	B	A	C	A	D	E				B	B	C	B
E	B	B	C	A	C	E	A	A	B	A	B	A	D
D	B	B	D	A	D	E	C	B	B	C	D	B	C
E	C	A	C	A	C	E	A	A	C	A	B	A	B
E	B	B	C	A	A	E	A	A	A	C	D	D	C
D	B	B	C	A	D	E	C	A	B	C	A	A	D
E	B	B	C	A	C	E	A	A	C	A	A	A	A
B	C	A	D	E	C	E	A	E	B	C	A	E	A
E	B	B	C	D	A	B	C	C	B	A	B	A	D
E	B	B	C	A	C	E	A	B	B	A	D	A	D
E	E	B	E	A	C	A	A	A	A	A	B	A	C
B	D	A	D	B	D	E	A	A	B	C	A	A	D
C	B	B	C	A	C	A	B	A	B	E	A	A	B
E	B	B	C	A	A	E	D	A	B	A	B	A	B
B	B	A	E	A	A	E	A	C	B	A	A	A	B
A	C	B	A	A	E	C	A	C	B	E	B	A	D
C	B	B	E	A	C	E	A	A	C	C	A	A	D
E	B	B	D	C	C	E	B	A	B	A	A	E	D
E	D	B	C	A	C	E	A	E	B	C	D	E	E
C	D	B	C	E	B		B	A	B	A	B	D	D
A	A	E	C	A	D	D	A	C	E	C	B		B
C	D	A	C	E	C	D	A	A	B	B	B	E	D
E	B	B	C	A	C	E	A		B	A	B	A	D
D	B	B	B	A	A	D	A	C	C	A	A	C	C
E	D	C	C	A	C	E	A		B	A	B	A	D
C	D	B	D	B	C	D	B	C	B	D	E	B	C
B	B	A	C	B	C	E	B	A	B	A	B	A	D
C	D	A	C	A	C	E	A	A	B	C	A	A	D
	B	A	C	A	C	E	A	C	B	C	B	A	D
E	B	B	C	A	A	E	A	A	B	A	A	A	D
E	B	B	D	A	C	E	A	A	B	A	B	A	D

D

B

B

D

A

D

E

C

B

B

C

D

B

C

RA41	RA42	RA43	RA44	RA45	RA46	RA47	RA48	RA49	RA50	VP1	VP2	VP3	VP4	VP5
E	B	A	E	D	E	C	A	B	A	C	E	E	D	A
B	C	A	D	A	B	C	A	E	A	C	E	E	D	A
B	C	E	E	C	B	E	A	B	A	C	E	E	D	A
A	D	C	B	B	A	B	C	D	E	C	E	E	D	A
D	D	A	A	C	E	D	C	B	A	C	E	E	D	A
B	C	E	E	E	E	E	D	A	C	C	E	E	D	A
A	C	C	B	D	B	D	B	E	A	C	E	E	D	A
D	B	A	B	C	D	E	D	C	B	C	E	E	D	A
B	C	A	E	D		C		E		C	E	E	D	A
D		B	E	A	D	E	A	B	A	C	E	E	D	A
E	C	A	E	B	E	C	A	A	D	C	E	E	D	A
B	C	D	E	C	E	E	A	B	C	C	E	E	D	A
B	B	E	B	A	D	C	D	B	E	C	E	E	D	A
E	C	B	E	A	D	C	A	E	E	C	E	E	D	A
B	C	D	E	C	E	E	C	A	B	C	E	E	D	A
E	C	A	D	D	E	C	D	D	B	C	E	E	D	A
E	C	A	C	C	E	E	A	D	A	C	E	E	D	A
B	C	A	E	A	B	E	D	A	B	C	E	E	D	A
B	C	B	E	C	C	E	C	B	E	C	E	E	D	A
A	D	D	E	D	C	C	D	D	E	C	E	E	D	A
E	B	B	E	A	D	C	A	E	B	C	E	E	D	A
A	A	A	E	A	D	E	A	D	E	C	E	E	D	A
B	D	A	E	D	E	E	A	B	B	C	E	E	D	A
E	B	B	E	A	C	C	A	E	B	C	E	E	D	A
E	C	E	B	B	E	B	D	B	A	C	E	E	D	A
D	D	A	E	A	D	E	A	D	E	C	E	E	D	A
B	B	A	C	D	E	E	A	B	B	C	E	E	D	A
E	B	A	A	C	D	E	C	B	A	C	E	E	D	A
E	C	A	C	C	E	E	C	A	A	C	E	E	D	A
C	B	B	B	A	D	B	B	D	E	C	E	E	D	A
B	B	A	E	C	D	D	C	B	A	C	E	E	D	A
A	B	A	E	D	E	E	B	B	B	C	E	E	D	A
B	B	E	D	D	E	C	C	C	B	C	E	E	D	A
A	B	A	E	C	B	E	B	B	D	C	E	E	D	A
D	B	C	A	C	A	C	A	D	C	C	E	E	D	A
B	B	B	C	D	E	E	C	B	E	C	E	E	D	A
E	B	B	E	A	D	C	A	E	E	C	E	E	D	A
E	D	E	A	D	A	C	D	A	C	C	E	E	D	A
B	C	A	E	C	E	E	C	B	E	C	E	E	D	A
B	D	B	D	C	B	E	C	B	E	C	E	E	D	A

E

C

A

E

B

E

C

A

A

D

C

E

E

D

A

VP6	VP7	VP8	VP9	VP10	VP11	VP12	VP13	VP14	VP15	VP16	VP17	VP18	VP19	VP20
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	C	D	D	C	D	B	D	E	D
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	E	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	E	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A
B	B	D	E	D	C	D	D	D	C	C	B	D	E	A

B B D E D C D D D C C B D B A

E C B C A D B E B A D B E A

B A D C E D E C D A D A C C

B

A

B

A

C

A

D

B

A

D

B

B

A

D

B

C

E

E

A

B

C

A

D

E

E

E

C

VP77 VP78 VP79 VP80 VP81 VP82 VP83 VP84 VP85 VP86 VP87 VP88 VP89 VP90

E
E E C B

E E
E E C B E C E A C E E B D A

E E C B E C E A C

E E C B E C E A C
E E C B E C E A C
E E C B E C E A C
E E C B E C E A C E E

E E C B D D D
B A D E B C B C B B B C B C

E E C B E C E A C E E B D A

VP91	VP92	VP93	VP94	VP95	VP96	VP97	VP98	VP99	VP100	RM1	RM2	RM3	RM4	RM5
										B	C	A	C	B
										C	C	B	C	C
										B	C	A	C	A
										B	C	B	C	C
										B	C	B	C	C
										B	C	B	A	B
										A	C	B	C	A
										B	C	A	C	B
					B	B	D	B	C	B	C	C	C	B
										B	C	C	C	B
										B	C	B	C	B
										C	C	B	C	B
										B	C	C	C	A
										B	B	A	C	B
										B	B	A	C	B
										B	C	B	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	B	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	B	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	B	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	B	C	B
B	C	B	B	D	A	C	B	C	A	B	C	B	C	B
										B	C	B	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	A	C	B
										B	C	B	C	B



RM6	RM7	RM8	RM9	RM10	RM11	RM12	RM13	RM14	RM15	RM16	RM17	RM18	RM19
B	A	B	C		B	C	C	C	B	B	C	B	A
B	B	B	C	A	C	B	C	A	C	A	C	C	B
B	A	B	A	B	A	B	C	B	C	A	C	B	B
A	A	B	A	B	C	B	C	B	A	B	C	B	A
B	A	B	A	B	C	B	B	B	A	B	A	B	B
B	A	C	A	A	B	B	B	B	A	B	C	B	B
B	A	B	A	B	C	B	C	C	A	A	C	A	A
B	A	B	A	B	C	B	C	B	A	B	C	B	A
C	A	B	A	B	C	C	C	B	C	B	B	C	A
B	A	B	A	A	C	B	C	A	A	B	C	B	A
A	A	C	C	A	C	B	C	B	A	B	C	B	B
B	B	C	C	A	C	B	B	B	C	B	C	B	B
B	A	B	A	A	C	A	B	A	A	B	C	C	A
B	A	B	A	A	C	B	C	A	A	B	C	C	B
B	A	B	A	A	C	B	C	B	A	B	C	B	A
B	A	B	A	A	C	B	A	A	A	B	B	B	B
B	A	B	A	A	C	B	B	B	A	B	C	B	A
B	A	B	A	A	C	B	C	A	A	B	C	B	A
B	A	C	A	C	C	B	B	B	A	B	C	B	B
C	B	A	A	A	C	A	C	A	C	A	C	A	B
B	B	A	B	A	A	B	B	A	A	B	C	B	A
A	A	B	B	A	C	B	C	B	A	B	C	B	A
A	A	B	A	B	C	A	B	B	A	A	C	B	A
C	B	B	A	B	C	C	C	A	C	C	C	A	C
B	A	B	A	A	A	B	C	B	C	A	B	A	B
B	A	B	A	A	C	B	C	A	A	A	B	B	B
A	A	B	A	B	C	B	C	A	A	B	B	C	B
B	A	B	A	B	C	B	A	B	A	B	B	C	B
C	A	B	C	A	A	B	C	B	C	B	A	A	A
A	A	B	C	B	B	C	C	A	A	B	C	A	B
B	A	B	A	B		B		B	C	B	B	C	B
B	B	C	A	A	C	B	C	A	C	A	B	B	B
B	B	A	B	C	B	C	B	A	B	B	C	C	A
B	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	C	A	B
B	A	B	A	B	C	B	B	C	B	B	C	B	A
B	A	C	B	B	A	A	C	A	A	B	C	B	B
B	A	B	A	A	C	B	C	B	A	B	C	B	A
B	A	B	A	A	B	B	C	A	A	B	C	A	A
B	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	C	B	A
B	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	C	A	A
B	A	B	A	A	C	B	A	B	A	A	C	B	B

A A C C A C B C B A B C B B

RM20	RM21	RM22	RM23	RM24	RM25	RM26	RM27	RM28	RM29	RM30	RM31	RM32	RM33
A	B	B	A	A	C	A	B	A	C	A	A	A	A
C	A	B	C	C	A	C	B	C	C	B	A	B	A
A	B	B	A	A	A	B	B	B	A	B	A	B	B
A	A	B	A	C	C	A	B	B	A	B	A	B	B
B	B	A	A	C	A	A	B	B	C	A	A	B	B
A	B	C	A	C	A	A	B	B	A	B	A	B	B
A	B	B	A	A	A	A	B	B	C	C	A	A	B
B	A	B	A	C	C	A	B	B	C	B	A	B	B
C	C	A	B	A	A	A	B	B	A	C	C	B	B
A	A	B		C	A	A	B	B	A	B	A	A	B
B	A	B	A	C	B	A	B	B	C	B	A	B	B
A	A	C	C	A	A	A	B	B	A	B	A	A	B
C	B	C	C	A	A	A	B	C	C	A	C	A	A
C	A	C	A	B	C	A	A	B	B	B	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	A	B	A	B	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	A	B	B
A	B	C	A	A	B	A	B	A	C	B	A	B	B
A	A	C	A	C	A	A	B	B	A	A	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	A	A	B
A	B	B	A	C	A	A	B	A	A	B	B	B	B
C	C	B	B	C	A	C	A	A	C	B	A	B	B
A	A	C	A	B	A	A	A	B	A	B	A	A	A
A	B	C	A	C	A	A	A	A	A	B	A	B	B
A	A	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	B	B
C	C	B	B	C	C	C	B	A	C	B	C	A	B
A	A	B	B	C	C	A	A	A	B	B	A	B	A
A	A	A	A	C	B	A	A	A	A	B	A	B	B
C	A	C	C	B	A	C	A	C	A	B	A	B	A
A	A	B	A	B	A	A	A	A	C	B	A	B	B
C	C	C	A	A	C	C	B	B	B	A	A	B	A
A	A	C	C	B	A	C	A	B	B	B	A	C	A
A	B	B	A	C	A	A	B	A	A	B	A	C	B
C	B	C	B	A	C	A	B	B	C	B	B	A	B
A	C	B	A	C	B	A	B	B		B	A	C	C
A	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	B	B
A	A	C	A	B	A	A	B	B	A	A	A	C	B
A	B	C	B	C	A	B	B	B	B	B	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	A	B	B
A	A	B	A	C	A	A	B	B	A	B	A	B	B
A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	B	B

B

A

B

A

C

B

A

B

B

C

B

A

B

B

Razonamiento Mecánico

RM34	RM35	RM36	RM37	RM38	RM39	RM40	RM41	RM42	RM43	RM44	RM45	RM46	RM47
B	A	B	B	A	B	A	A	A	C	C	A	C	B
C	A	A	B	A	B	B	B	C	B	C	A	C	A
B	B	B	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A
B	A	A	B	B	B	A	B	B	C	B	A	B	B
B	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	B	A
C	A	A	B	B	A	A	B	B	C	B	C	B	C
B	A	A	B	C	B	A	A	B	B	A	A	C	A
B	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A	B
C	A	B	B	A	B	C	B	B	C	C	A	A	C
B	A	A	A	B	A	A	B	B	C	A	A	A	B
C	A	A	B	A	B	A	B	C	C	B	A	A	B
C	A	B	B	B	A	A	A	C	C	C	C	C	B
B	A	A	B	C	B	B	A	C	C	C	C	B	B
A	A	C	A	A	B	B	A	A	B	A	A	A	B
A	A	A	B	A	B	C	A	C	C	B	A	B	B
B	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A	B
B	B	B	B	B	A	A	A	B	C	B	A	A	B
B	A	A	A	A	B	A	B	A	C	B	C	A	C
B	A	A	B	A	B	A	A	B	C	A	A	A	B
B	B	A	B	B	B	C	B	B	A	A	B	A	A
C	A	A	B	A	A	C	B	A	B	C	A	C	C
B	A	B	B	A	B	B	A	B	C	B	B	B	B
B	B	A	B	B	B	B	A	C	B	A	A	A	C
B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	B
C	B	C	B	A	A	C	C	B	C	B	B	A	C
A	B	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	C	B
B	B	B	B	A	A	A	B	B	C	B	A	B	C
B	B	C	A	A	B	B	A	B	A	C	A	A	C
C	A	A	A	B	B	A	A	B	B	C	A	A	C
B	A	C	B	A	B	A	A	B	C	A	B	A	C
B	B	B	B	A	B	C	B	A	C	A	A	A	A
C	A	C	B	A	B	A	A	B	C	B	C	B	B
C	A	B	B	C	A	B	A	C	B	B	B	C	C
B	B	A	C	B	B	A	A	B	C	B	A	A	B
B	C	B	B	A	C	B	A	A	B	B	B	A	B
B	A	A	B	C	B	A	B	A	C	B	A	C	B
C	A	A	B	A	B	C	B	B	C	C	A	B	B
B	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A	B
B	A	A	B	A	B	A	A	A	C	A	A	A	B
B	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	B

C

A

A

B

A

B

A

B

C

C

B

A

A

B

RM48	RM49	RM50	RM51	RM52	RM53	RM54	RM55	RM56	RM57	RM58	RM59	RM60	RM61
A	A	A	A	A	C	C	B	B	C	A	A	B	B
C	A	B	B	C	B	A	B	C	A	A	B	C	C
C	C	A	C	C	A	C	B	A	A	A	B	A	A
A	B	C	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A
C	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	B	C	B
B	A	A	A	C	C	A	B	C	A	A	A		B
C	B	C	C	C	C	C	C	B	C	A	C		
A	A	A	B	C	A	A	A	B	A	B	A	B	A
A	B	B	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A
C	A	A	A	C	B	A	A	B	A	B	A	B	B
C	B	A	A	C	C	A	A	B	A	A	C	A	B
A	A	B	C	C	B	A	C	C	C	A	B	A	B
A	B	A	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	B
B	B	C	A	C	A	A	A	B	C	B	C	B	A
A	B	B	B	C	C	A	B	A	A	A	B	A	A
A	A	A	B	C	A	A	A	B	A	B	B	B	A
A	B	B	C	C	B	A	B	A	A	A	C	A	B
C	A	B	A	A	C	A	A	B	A	B	B	A	B
C	A	A	A	C	B	A	A	B	A	B	A	B	B
A	B	B	B	B	B	A	B	B	A	B	C	A	B
C	A	B	C	C	A	A	C	B	A	B	C	A	A
C	A	B	B	A	B	A	B	B	B	B	C	A	A
C	A	B	A	C	A	A	C	B	C	B	B	B	A
A	A	C	A	B	B	B	B	A	A	A	A	B	B
A	C	B	A	C	C	C	C	B	C	B	B	A	C
B	B	A	B	A	A	B	B	B	C	A	B	A	B
B	B	B	A	B	A	A	C	A	C	B	B	A	B
C	B	A	C	C	A	B	C	B	C	B	B	A	A
A	A	A	A	C	B	B	B	B	C	A	B	B	A
A	B	A	A	C	C	B	A	C	A	A	C	B	C
A	A	B	A	C	A	A	B	C	C	A	C	A	A
C	A	B	A	C	A	A	B	B	A	A	B	A	B
A	B	B	C	A	C	B	B	C	A	A	C	B	C
A	B	B	A	A	C	A	C	B	A	A	A	B	A
A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B
B	B	C	A	C	C	A	A	B	A	A	C	A	A
B	A	B	A	C	B	B	B	A	C	B	B	A	B
A	A	A	B	C	A	A	A	B	A	B	B	B	B
C	A	A	A	C	B	A	A	B	A	B	A	B	C
A	A	B	A	A	A	A	B	B	C	A	A	B	B

C

B

A

A

C

C

A

A

B

A

A

C

A

B

RM62	RM63	RM64	RM65	RM66	RM67	RM68	RM69	RM70	RE1	RE2	RE3	RE4	RE5	RE6	RE7
C	B	C	A	B	A	B	C	B	D	A	B	A	D	D	B
C	C	B	B	A	C	B		B	D	A	C	A	A	D	B
B	B	A	C	A	B	C	C	B	B	A	B	A	B	C	B
B	B	B	A	C	C	B	B	C	D		C	A	D	D	B
B	B	A	B	A	A	A	B	A	D	D	C	C	B	D	B
B	B	A	A	B	A	B	B	C	D	A	C	A	D	D	B
	A	B	B	A	C	A	A	B	D	A	C	A	D	D	B
B	B	A	B	A	B	A	A	C	D	A	B	A	B	C	B
C	A	B	B	B	B	A	C	B	D	D	C	A	D	D	B
B	B	A	A	B	B	B	A	B	D	A	B	A	B	C	B
C	B	A	B	A	B	B	B	C	D	A	C	A	D	D	B
C	B	A	B	A	B	C	A	B	D	D	A	A	D	C	B
B	B	C	A	B	B	B	B	C	D	A	D	A	D	D	B
C	B	A	A	B	B	B	A	B	D	B	D	A	B	D	A
A	B	A	B	A	B	B	C	B	D	A	B	A	D	D	B
C	B	C	A	B	A	A	C	B	D	A	C	A	B		B
B	B	C	B	B	C	B	A	C	D	A	C	A	D	D	B
B	B	A	B	B	B	A	C	B	D	A	B	A	B	C	B
C	B	A	B	B	B	C	B	C	A	A	B	A	D	D	C
C	A	C	B	A	A	B	A	B	D	C	D	A	D	D	B
A	A	A	B	B	B	A	C	B	D	B	D	A	C	B	D
C	B	C	B	C	B	A	C	B	B	A	C	A	D	D	B
A	B	B	B	A	B	A	B	A	D	D	B	D	D	D	B
C	C	A	A	C	C	B	A	C	D	A	B	B	D	D	A
B	B	B	B	A	A	B	C	A	D	A	C	D	D	D	B
B	C	B	B	C	B	C	B	B	D	D	A	A	D	D	B
C	A	C	B	A	B	C	B	C	D	A	B	A	A	D	B
C	B	A	A	B	B	B	B	A	D	D	A	A	D	D	B
C	B	B	B	A	C	A	B	C	D	B	A	A	B	C	B
C	A	A	A	B	A	B	C	C	D	A	B	A	A	D	B
A	A	C	B	B	A	B	A	B	D	D	C	A	D	D	B
A	B	C	A	B	C	A	C	A	D	D	A	A	D	B	B
B	B	C	B	B	A	B	A	B	D	D	A	A	D	D	B
B	B	B	B	A	B	B	A	B	D	D	C	B	B	D	B
B	B	B	B	B	B	B	C	A	D	A	C	A	D	D	B
B				A		B	C	C	D	D	C	A	D	D	B
B	B	A	B	A	B	B	C	B	D	A	B	A	D	D	B
B	B	A	B	B	A	B	C	B	D	A	B	A	B	C	B
A	C	B	A	B	A	A	B	A	D	A	C	A	D	D	B

C

B

A

B

A

B

B

B

C

D

A

C

A

D

D

B

RE8	RE9	RE10	RE11	RE12	RE13	RE14	RE15	RE16	RE17	RE18	RE19	RE20	RE21	RE22	RE23
D	B	B	B	C	A	A	A	A	A	B	D	D	B	A	A
D	B	C	B	C	A	B	D	C	B	A	C	D	B	B	C
B	A	D	B	D	C	C	C	D	D	C	C	A	B	B	C
D	C		B	D	A	C	A	A	A	C	D	B	C	B	C
B	C	B	A	C	C	C	A	A	A	C	D	B	C	A	C
D	C	C	B	D	A	C	A	A	A	B	D	D	C	A	C
C	C	C	B	D	A	B	A	A	A	B	D	D	C	A	C
B	A	C	D	D	B	B	C	D	B	C	A	B	B	A	C
D	A	C	B	D	A	D	A	D	A	B	D	D	C	A	C
B	A	C	D	D	B	C	D	D	B	C	D	B	B	A	A
D	C	A	B	D	B	B	D	A	A	B	D	D	C	A	C
D	A	C	B	C	A	C	C	B	C	B	D	D	C	A	C
D	A	B	B	A	D	A	A	D	A	B	B	B	C	B	B
D	B	A	B	B	B	C	B	A	A	A	D	B	B	C	B
B	D	C	B	C	C	C	D	D	B	C	D	A	A	A	D
B	A	C	D	B	A	B	A	B	D	B	C	B	B	A	C
D	C	C	D	B	A	B	C	A	D	C	D	D	C	A	C
D	C	D	D	D	A	B	C	A	D	B	D	B	C	A	D
B	A	C	D	D	B	C	D	D	B	C	D	B	B	A	A
C	A	A	B	C	B	A	C	B	C	B	C	C	B	A	A
D	C	C	D	D	A	A	A	A	D	A	C	D	B	D	C
A	A	C	D	B	A	D	B	D	B	C	A	D	A	C	A
D	C	C	C	D	A	B	C	A	A	B	D	D	C	D	C
D	B	C	A	B	C	B	A	A	D	A	C	B	B	C	D
A	D	D	D	C	C	C	C	B	A	A	D	A	C		C
B	A	C	A	C	D	D	B	D	B	B	C	A	B	B	B
D	B	A	B	B	B	C	B	A	A	A	D	A	C	A	C
D	A	B	D	A	A	C	C	D	D	B	C	D	C	A	A
D	A	B	B	B	C	D	D	D	A	B	C	D	D	A	C
D	B	C	C	D	C	D	B	A	B	C	D	D	C	B	A
D	A	A	D	D	A	C	C	D	D	B	C	D	C	A	A
A	A	C	B	D	A	D	A	D	A	C	D	B	C	A	
A	B	D	B	D	D	B	B	D	C	C	D	D	D	C	A
A	B	B	D	D	B	D	B	D	A	A	C	A	C	C	A
D	A	D	B	B	A	D	C	D	A	C	A	A	C	B	A
D	C	C	B	D	D	A	A	A	A	A	C	D	C	A	C
D	A	C	D	D	D	B	D	D	A	B		D	C	A	C
B	A	C	D	B	A	B	A	B	D	B	C	B	C	B	C
B	A	C	D	D	A	C	D	D	B	B	D	B	B	A	A
D	C	D	B	D	A	B	A	A	A	B	D	B	C	D	B

D C A B D B B D A A B D D C A C

Razonamiento Espacial

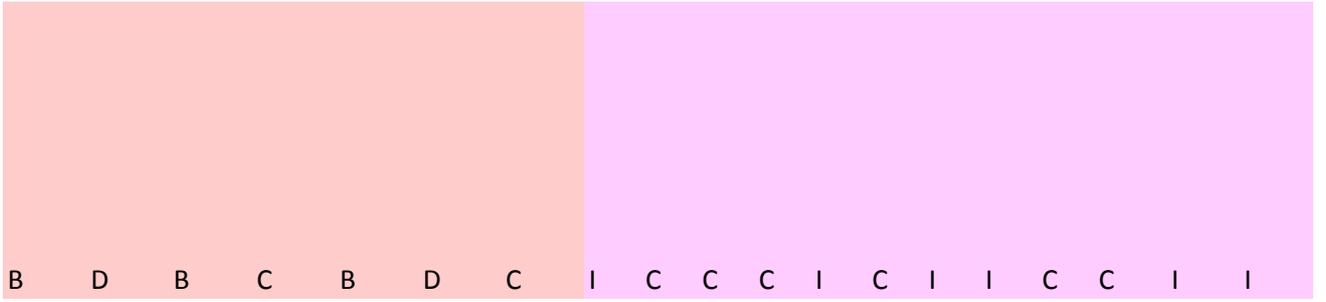
RE24	RE25	RE26	RE27	RE28	RE29	RE30	RE31	RE32	RE33	RE34	RE35	RE36	RE37	RE38
D	B	B	A	B	C	C	D	A	B	B	A	A	A	D
C	B		D	A	B	A	B	A	A	D	B	C	C	B
A	B	D	C	B	C	B	B	B	A	A	B	B	D	B
C	B	C	C	A	C	C	B	B	B	B	B	B	D	C
C	B	C	B	A	B	C	C	B	D	A	B	B	D	B
C	B	C	C	B	C	C	B	B	D	A	D	B	D	C
C	B	C	C	B	C	B	B	B	D	A	D	B	D	A
C	C	D	C	B	C	B	C	D	A	A	D	B	D	B
C	B	C	C	B	A	B	B	B	C	C	C	B	C	C
A	B	B	C	B	B	C	B	B	A	A	B	A	B	C
C	B	C	D	B	A	C	B	B	A	C	B	D	A	C
C	B	C	C	A	A	B	B	B	A	A	C	B	D	C
B	B	C	A	A	D	B	C	D	C	B	C	B	A	B
B	B	B	A	C	A	C	D	D	C	A	B	A	A	B
D	B	D	C	B	C	A	B	B	A	B	B	C	B	B
C	C	D	C	B	C	B	C	B	D	C	B	B	D	B
A	B	B	C	B	C	C	B	B	B	D	D	A	A	C
C	B	C	C	B	C	C	B	B	D	B	C	B	A	C
A	B	B	C	B	B	C	B	B	A	A	B	A	B	A
A	B	B	C	A	C	B	A	B	B	A	B	C	C	B
C	A	C	C	A	D	B	A	B	D	C	B	B	C	A
D	B	A	C	B	C	A	A	D	B	C	B	C	B	C
C	B	C	C	B	C	B	B	B	D	A	B	A	A	D
D	C	B	A	A	A	C	A	B	A	D	A	B	D	D
C	C	A	A	D	D	A	B	B	A	A	C	B	D	C
B	B	C	B	C	B	A	A	B	C	A	C	D	A	B
C	B	C	C	B	C	C	B	B	C	B	C	A	A	B
C	B	A	C	B	B	C	B	B		C	B	D	C	C
B	B	A	A	B	C	C	B	B	D	C	B	D	D	A
B	C	A	A	A	D	B	C	D	D	A	B	A	A	A
C	B	B	C	B	B	C	B	B	D	C	C	B	A	A
C	B	C	C	C	C	B	B	A	B	A	C	B	D	A
B	A	A	C	B	D	C	D	B	A	B	C	D	A	C
C	B	C	C	B	D	B	B	B	A	B	C	B	A	B
C	B	C	B	C	A	D	B	A	B	A	C	B	C	C
C	B	D	C	B	B	B	B	B	D	A	C	B	C	B
C	B	C	C	A	C	C	B	B	C	B	C	A	A	B
A	D	C	A	C	D	B	D	B	D	A	C	B	D	B
A	C	D	B	B	A	C	C	D	A	A	D	B	D	B
C	A	A	C	A	C	C	A	D	B	B	D	A	B	C

C B C D B A C B B A C B D A C

RE39	RE40	RE41	RE42	RE43	RE44	RE45	RE46	RE47	RE48	RE49	RE50	RE51	RE52	RE53
A	B	A	B	C	D	B	A	A	B	A	C	D	C	C
A	C	D	A	D	B	A	A	C	B	C	A	D	B	A
A	C	D	C	B	C	A	D	B	A	A	C	C	B	C
A	C	D	C	B	C	B	A	A	B	C	A	A	B	A
A	B	C	C	C	A	A	B	A	A	C	B	A	C	A
D	D	B	A	B	B	D	D	A	D	B	A	D	C	D
D	D	D	A	B	B	A	A	B						
D	C	D	A	C	B	D	B	A	D	B	C	D	A	C
D	D	B	B	C		A								
A	D	B	C	B	A	D	C	B	B	A	D	B	D	C
B	A	C	B	D	B	A	B	D	A	C	D	C	B	A
D	D	B	B	B	D	C	D	A	C	B	B	C	A	A
B	A	A	C	A	A	B	D	B	C	D	D	A	A	C
A	B	D	C	B	C	D	B	C	B	C	A	C	C	C
C	D	D	D	A	A	B	A	A	B	C	A	A	B	A
B	C	D	C	B	C	B	B	A	D	B	C	D	A	C
A	C	D		B	A	D	D	D	C	A	B	B	A	C
A	A	C	A	B	A	C	A	B	A	D	A	B	C	A
B	C	D	A	B	A	A	A	D	D	A	D	B	D	C
D	C	D	C	D	D	D	A	A	B	C	D	A	B	D
D	C	B	C	C	B	D	D	D	D	A	A	A	B	D
C	A	B	A	B	A	D	C	B	C	A	D	B	A	D
D	C	B	A	A	D	D	A	C						
A	C	D	C	B	A	D	A	B	D	A	B	D	A	D
A	D	B	A	B	D	D	D	B	C	B	D	D	C	C
A	B	D	D		C	A	D	B		D	D	C	A	C
D	D	B	A	B	C	D	B	A	C	B	B	C	A	D
A	C	D	A	B	D	B	C	D	B	A		B	B	C
D	D	A	D	C	A	C	C		B	B	D	B	D	D
A	C	B	D	B	B	C	C	B	C	A	B	B	A	C
A	C	D	A	C	A	D	B	B	B	A	A	A	A	C
A	C	B	C	C	D	B	A	A	B	C	A	A	B	A
A	C	B	A	D	B	A	B	C	D	B	C	D	A	D
C	A	C	A	B	B	C	A	B	C	B	C	B		A
D	B	D	A	D	A	B	C	D	B	D	A	A	A	D
D	D	D	A	C	D	A	D	D	C	D	A	D	B	D
D	D	B	A	B	C	D	B	A	C	B	B	C	A	D
B	C	D	C	B		C	B	D	A	C	B	D		B
D	C	B	A	C	B	D	A	A	A	B	B	D	A	C
B	A	D	C	A	D	B	C	B	C	A	C	C	A	B

B A C B D B A B D A C D C B A

RE54	RE55	RE56	RE57	RE58	RE59	RE60	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	O11	O12
B	B	D	C	A	A	B	C	I	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
A	D	B	D	B	D	C	C	C	I	C	C	C	I	C	C	I	C	I
B	D	D	B	A	D	C	C	C	C	I	C	C	I	C	C	C	C	I
B	B	D	A	C	C	C	C	I	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I
C	A	B	A	C	B	A	C	C	I	C	C	C	I	I	C	C	C	I
B	C	A	B	C	B	D	C	I	C		C	C	C	I	C	I	C	I
							I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	I	I
B	A	A	D	B	A	D	I	I	C	C	I	C	I	I	C	C	C	I
							C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I
B	B	D	B	B	D	D	I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
B	D	B	C	B	D	C	I	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
B	D	B	A	C	A	B	C	I	I	C	I	C	I	I	C	I	I	I
B	A	B	B	D	C	C	C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	I	I
A	C	B		A	D	B	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C
B	B	D	A	C	C	C	C	I	C	C	I	C	I	C	C	C	C	C
B	A	A	D	A	B	D	I	C	C	I	I	I	I	I	C	C	I	C
B	D	D	B	D	B	C	C	C	I	C	C	C	I	I	C	C	I	I
D	B	A	C	D	A	B	C	C	C	C	I	C	I	C	C	C	I	I
B	B	D	B	B	D	D	I	C	C	I	I	C	I	C	I	I	C	I
B	B	C	C	A	A	D	C	I	C	C	C	C	C	I	I	C	I	I
B	C	D	B	A	D	C	I	I	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
B	C	A	C	A	D	B	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	I	I
							C	I	C	I	I	C	I	C	C	C	I	I
B	C	D	A	D	D	C	C	C	I	I	I	C	I	I	C	C	I	I
B	B	C	C	B	A	B	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	I	C
B	C	D	A	B	C	B	I	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
B	B	C	B	C	D	C	I	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
A	C	D	B	A	D	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	I	I
B	C	D	B	A	D	C	I	C	C	C	I	C	I	I	C	C	I	I
B	B	A	B	B	D	C	C	C	I	C	C		C	C	I	C	C	C
A	A	D	B	A	D	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	I	I
B	B	D	A	C	C	C	I	C	C	C	C	C	I		C	C	I	I
C	C	D	B	A	C	C	I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	C	I
A	A	B	A	A	B	C	C	C	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
D	C	A	C	B	A	D	C	I	C	C	C	C	I	I	C	C	I	I
B	B	C	B			C	I	C	C	I	I	I	C	C	C	C	C	C
D	A	B	D	A	B	D	I	C	C	I	I	C	I	I	C		I	C
B	A	A	B	C	C	A	I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	I	I
B		A	B	C	D	C	C	I	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I



B

D

B

C

B

D

C

|

I

C

C

C

I

C

I

I

C

C

I

I

C C C I I C C I C I I C I I I C I I

I C I I I I C I I C C I I C C C C I

Ortografía

O49	O50	O51	O52	O53	O54	O55	O56	O57	O58	O59	O60	O61	O62	O63	O64	O65	O66
C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
I	C	C	I	C	C	I	C	C	I	C	C	C	C	I	I	C	I
I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C
C	C	I	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C	I
I	C	I	C	I	C	I	C	C	C	I	I	I	C	C	I	I	C
I	I	I	C	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	I	I	C	C
C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	C
I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I	I	I
C	C	I	I		C		C	C	C	C	C	C	I	C	I	I	C
C	C	C	I	I	C	I			C	C			C				I
C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I	C
I	C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	C
C	C	I	I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C
C	C	I	I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C
C	I	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C
I	C	I	I	I	C	I	C	C	C	C	I	I	C	I	I	C	C
I	C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
C	C	I	I	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I
I	C	C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C	C	I
I	I	C	C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	I
I	C	C	C	I	C	C	I	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
C	I	C	C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I
C	C	I	I	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I
C	C	C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	C
C	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C	I	I
C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	C	C	C	I	C	I	I
I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	I	C	C	C	I	I	I
C	C	C	I	I	C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	I	C	I
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
C	I	C		I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C	I	I
C	C	C	C	C	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	C	I	I
I	C	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	I	I	C	I	I	C	C
I	C	C	I	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	I	I	I	I
C	C	C	C	I	C	I	I	I	C	C	C	C	C	I	I	C	I

C C C I I C I C C C C I C C C I I C

C I C C I C C I I C I I I C I I I I

O85	O86	O87	O88	O89	O90	O91	O92	O93	O94	O95	O96	O97	O98	O99	O100	L1	L2	L3
C	C	I	C	I	C	I	C	I	I	I	C	I	I	C	C	CE	DE	ACI
I	I	C	C	C	I	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	D	ACI	CD
C	C	C	C	I	C	C	C	I	I	C	C	I	I	C	C	CE	BDI	ACI
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	C	CD	DE	ACI
C	C	C	C	I	I	I	C	C	I	I	C	I	I	C	C	CE	E	ACI
C	I	C	C	C	I	C	C	C	I	C	I	C	C	C	I	ABI	ACI	ABI
I	C	C	I	I	I	I	C	I	I	C	C	C	C	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	I	CE	DE	ACI
I	C	C	C	C	I	C	C	C	I		C		I	C	C	CE	DE	AC
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	I	CE	DE	ACI
I	C	C	C	C	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	I	CE	DE	ACI
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	C	BE	DE	ACI
C	C	C	I	I	I	I	C	C	C	I	C	C	C	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	I	C	C	C	C	C	I	I	I	I	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	I	C	C	C	C	I	I	C	C	C	C	C	C	BE	ACI
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I	C	C	I	C	C	C	CE	BE	CD
C	C	C	I	I	I	I	C	C	I	I	C	C	I	C	C	CD	BE	ACI
I	C	C	I	I	I	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	C	BDI	C
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	I	CE	DE	ACI
C	C	I	I	I	C	C	C	C	C	I	C	I	I	C	C	BCI	DE	ACI
C	C	C	C	C	I	I	I	C	I	I	C	C	C	C	C	C	E	ACI
I	I	C	I	C	I	C	I	C	I	C	C	I	C	I	C	AC	B	AD
C	C	C	C	I	C	I	C	I	I		C	C	I	C	C	CE	DE	ACI
I	C	C	C	I	I	I	I	I	I	I	C	I	I	C	C	C	BE	ACI
I	C	C	I	C	C	I	C	I	I	I	I	C	C	C	C	ACI	E	ACI
I	C	C	I	I	C	C	C	I	I	I	C	C	I	C	C	CE	DE	ACI
I	C	C	C	I	C	I	C	I	C	I	I	C	I	C	I	CE	DE	ACI
I	C	C	I	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	C	CE	BDI	ACI
I	C	C	C	C	I	C	I	C	C	I	C	C	I	C	C	CD	BCI	ACI
I	C	C	I	C	I	I	C	I	I	I	C	I	C	C	C	CE		ACI
I	C	C	I	I	I	I	C	I	I	I	C	I	I	C	C	CE	DE	ACI
C	C	C	C	I	C	C	C	I	I	C	C	C	I	C	C	CE	DE	CD
I	C	C	C	I	C	I	I	C	I	I	C	C	C	C	C	CE	DE	CD
I	C	C	C	I	C	I	C	C	I	I	C	C	C	I	C	C	BDI	ACI
I	C	C	C	I	I	I	C	I	C	C	C	C	C	C	C	C	BE	ACI
I	C	C	C	C	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C	I	A	B	D
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I		C	I	C	C	C	CE	BE	ACI
I	C	C	C	I	C	I	C	I	I	I	C	C	I	C	I	CE	DE	ACI
I	C	C	C	C	C	I	C	C	I	C	C	I	I	C	C	CE	DE	ACI



I C C C C C I C I I I C C I C I CE DE ACT

L4	L5	L6	L7	L8	L9	L10	L11	L12	L13	L14	L15	L16	L17	L18	L19	L20	L21	L22	L23	L24	L25
			B	A	B	D	D		E	AE		CD	E			C	A	AD			D
	C	D	B	C	AC	BE	B		ABE	AB	BDE	ACE		BD		CE		BD	E	AC	BE
			B		D	C	C			AB	B	D	AB	E							BC
BC	AB	AC	AC	B	AC	ABD	ABD	ACD	BCD	ABD	ACE	AC	BDE	B	ACD	D	ABE	AC	BCD	ABC	ABD
C	BC	DE	B	B	C	E	C	C	B	ACD	BD	B	CD	BD	D	BC	B	AB	CD	E	AD
CD	BD	BC	AC	BD	AB	BCE	ABC	BCD	CDE	ABC	BD	BD	ACE	BCE	BDE	ABD	BCE	AE	BCD	ACD	ABE
			BC	A	D	D	CD		E	E	D	D	A	BE	A	C	A	AB			D
B	AB		B	A	CD	D	D	AB	E	AB	B	D	AB		A	C		A	B	C	D
			C	B	A	D	AD	ACD		A	BE		C	ABC	ABE	E		AD			D
D		BD	BC	AC	D	AD	B	E		AB	B	D	AB	E		C		AB	CD	A	BD
			B	A	D	BCD	BCD	CE		ABE		D		BE	C		A	A			D
			B	A		D	C			B		D									
	C	D	BC	AC	C	D	CD	C	A	B	B	D	AB	D	B	C	E	AD	B	A	BD
			B	AD	D		D		A	C	C	CE	CD					A	BD		BCD
			B			A	CD			ABDE			A		C			A			C
		BE	BC	A	BC	A	CD	CE		A		D	A	B	A	C		A			BD
			BC		D	D	C			B	B	D	E	A	C	B	E	D	AB	D	D
			BC	AB	D	D	D			A	D	AB	AB	BE	D			AD			BCD
D		BD	BC	AC	A	D	CD			AB		D	AE	BE	D	C		A	B	B	D
BE			B	A		C		D		AB	E		C	C		B		C			
B		C	B	A	D	D	CD		E	E		D	AE	C	D	C		AD	E	C	D
D	E	B	A	E	A	C	A	D	B	E	A		AB	E	DE		AC	DE	CD	BC	BC
			B	A	D	AB	CD	E	ABE		CDE	D	A	BE		C		ABD			BD
			B	A		D	D			AB	B	AD	ABD	BE	B	CE	C	ABD			D
D			BD	A			D			B		D	ABC		A				D		B
	C		BC	A		D	CD			B		D	A			C		A			D
			B	A	D	D	ACD	E		ABE	B	D	A	B	B	C		AB	D		D
B	A	D	B	A	C	C	D	C	E	E	B	D	AE	E	D	C	A	A	D	B	D
D		E	B	A	DE	AD	D	C	E	AE	CDE	BD	E	BE	A	C	B	D	B	B	D
BC	AC	BC	AB	BC	AC	ADE		ACD		ADE	ADE	ACE	BDE	ABC	ACD	ABE	CDE		ACE	ABC	BD
AC	C	E	B	A	C	D	D	CE	E	ABE	B	D	AB	BE	A	C	C	A	D	B	B
			B	A	AD	ACD	ABC	E	ABE	ABE	B	C	AE	B	B	C		AB	D		D
			B	A	D	D	C			A	B	BD	BDE	BE	A	C	A	A	D	B	D
			B	A	D	D	D	E		ABE	C	D	A	BE	B	C		AB	D		D
AC	AC	BD	BD	A	D	AD	CD	C	C	AB	BD	CD	AE	ABE	C	C	C	AB	B	B	B
			B		D	A			E	AB		CD	AE	E		C	A	A	D		B
BC	B	C	B	C	C	C	B	C	B	C	B	A	A	B	D	C	C	D	C	B	B
		BE	B	A	BC	A	CD	CE		AC	D	D	A	BE	B	C		A			BD
D		BD	BC	A	A	D	CD			E	D	D	A	B	A	C		A			B
D			B	A		D	D		A	B		D	A	E	A	C		A	E	B	D

D B A D BCD BCD CE ABE D BE C A A D

Lenguaje

L26	L27	L28	L29	L30	L31	L32	L33	L34	L35	L36	L37	L38	L39	L40	L41	L42	L43	L44	L45	L46
	D	C	E		C	A	C	A		AE	DE	B	E	AE	CE	A	E	ABD		C
	AC		A	D	B	E	C	AE		AE		A	C	D	B	ABCI	AE	E	A	DE
E	D	BC	D				C			E	BD		E	C	ABE	ACE	E	ABCI	C	C
BDE	BDE	ADE	BCD	ABC	AE	A	BCE	ABC	BD	AE	BD	CE	ACD	D	ABE	BC	AC	BCE	BCD	ACE
BC	ACE	B	C	BE	B	CD	BE	ACE	BCE	BD	BC	AE	BD	B	BD	B	AC	BD	B	AC
BCE	ADE	BCE	BCE	CD	CD	ABD	CDE	BC	CDE	ACE	BCE	BDE	ABD	BDE	BCE	ABD	BD	ABD	BCE	ACD
	D	C	D					D		A	CDE	B	E	E	E	B	BD			
BE	D	C	AD	AD	D	AD	C			AE	CDE	B	E	AE	B	D	B	C	AC	BD
B	A	C	B	BD	B		C	BD	A	E	BDE	B	E	A		A	D	B	CD	D
CE	BD	C	D	C	DE	CD	B	AD	E	AE	BE	C	B	D	AD	A	E	B	CE	AC
BE	D	C	D	C		BD	BE	BDE	D	AE	BD	B	BE	AE	E	D	E	BC	CDE	C
		C	D	C						AE	C	B		E	E	ADE	E	AB	C	C
B	D	C	D	C	BD	D	C	D	C	AE	BCDI	BD	BE	ACE	BE	AD	CE	ACD	BCE	AC
B	D	C			C					E			B			C	A	BD	B	BCE
	D	C	D		BD	A				E	BE	B	E		E	D	E	BCE	BCE	C
BE	D	C	D	C	E		C			AE	CD	B	E					AB	BCE	
	D	C	D		D					AE	D	C	B	E	E	ADE	E	AB	C	C
		C	D	D	D		C	ACD		AE	BDE	AD	E	ABC	ABE	AD	E	ABD	BCD	C
D	C	C	BC	C	BE		C	A	B	B	CDE	B	E	A	BE	ADE		AB	BCE	
B		D	D	D	BD	B	B	C	E	D	B	B	B	CE	D	D	BD	BD	D	C
C		C	D		BE	A	B	AD		AE	BE	B	E	ACE	ABE	E	CDE	C	CE	BC
	BC	DE		BE		CE	AD	C	BD		BD	CE	BE	AD	BD	C		AC	C	BE
	D	BC	D	C	B					A	BCDI	B	E	ACE	BE	AD	E	ABC	C	C
		C	D		A	C				AE	BCE		E	AE	AE	AE	E	ABD	DE	DE
		C				E				AE	BDE	BD	ABE	ABCI	E	AE	B		C	C
		C	D	C	B					AE	BCE	B	E	AC	BE	AD	E	AB	CE	C
	D	C	D	C	BCD	A	C	D	D	AE	BCDI	B	E	ACE	AE	AE	CE	B	BC	C
E	D	C	D	C	C	A	B	A	D	AE	BE	B	E	AE	BE	A	E	B	C	C
DE	DE	CD	D	CD		BD	CD		D	B	BE	B	E		CE	ABE	E	BD	BCE	C
AE	ACD	CD	C	E	B	DE	B	B	C	B	D	AE		AD	B	C	A	C	D	B
BD	A	C	D	B	BD	BD	B	C	B	AD	BCE	BD	B	ACE	AE	A	E	B	C	C
	D	C	D	C	D	A	C	D	D	AE	CDE	B	E	ACD	AE	AE	CE	BC	BC	C
E	D	C	B	C	B	A	C	D	D	E	BCDI	B	CE	A	A	AD	C	BD	BD	B
	D	C	D	C	D	A	C	D	D	AE	BCDI	B	E	ACD	AE	AE	CE	BC	BC	C
BC	CDE	C	D	ACE	C	A	BC	B	C	AE	BCDI	C	BE	CE	AE	ADE	A	BC	BCE	C
	D	C	D			C	C			DE	BDE		E	E	E	A		B	B	C
C	D	D	D	B	B	C	C	A	B		C	A	A	C	B	B	A	B	E	C
BE	D	C	D	C	B		C			AE	CD	B		E		B	E			
BE	D	C	D	C	BE		C			AE	CDE	B	E	AE	ABE	ADE		AB	BE	
B	D	AC	CD				C	D	D	E	BCE		B	AE	AE	ADE	E	AB	C	C

BE D C D C

BD BE BDE D AE BD B BE AE E D E BC CDE C

L47	L48	L49	L50	VP1	VP2	VP3	VP4	VP5	VP6	VP7	VP8	VP9	VP10	VP11	VP12	VP13
		C	C	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E		D	D
E	B	D	A	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A		C		E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
DE	AD	BE	ACE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	D	BC	AB	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BDE	ACD	BCE	BD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
				E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	B	D	B	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	B	D
CE	C	CD	BD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	C	AB	CD	B	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	C	ADE	CE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	C	C		E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	C	ACE	BE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
	B	D	B	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	E	AE		E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	B	D
	C	C	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	C	C		E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A		E	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
	C	CE	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
C	BCD	C	AB	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
	C	CE	E	E	A	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BE	BD	AC	AD	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
AC		AC	CE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
		CDE		E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
		CD	C	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
		AC	CD	E	C	D	D	D	D	B	C		E	A	D	D
	BC	A	CE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	C	C	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	BC	AC	CDE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	A	E	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
A	C	C	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	BC	A	CE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	BE	D	B	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
E	BC	A	CE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
BDE	A	DE	BE	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
	DE	AE	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	E	C	A	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
	C	C		E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
	C	C	E	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D
D	C	D	D	E	C	D	D	D	D	B	C	E	E	A	D	D



C A E C D B C C B B B C B B

C B B E D D B C A D D B D D

B B C A C B C E B D A A D C

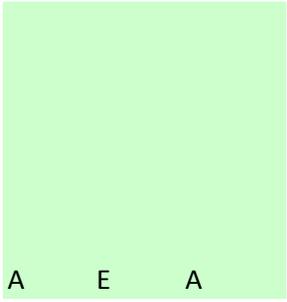
VP56	VP57	VP58	VP59	VP60	VP61	VP62	VP63	VP64	VP65	VP66	VP67	VP68	VP69
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
B	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	C	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
B	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
B	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
C	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
B	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E
D	D	C	E	B	C	E	D	E	E	E	E	C	E

D D C E B C E D E E E E C E

B C C D A B D D B D D B B E

C B D C E D B E B D B D C B

VP98	VP99	VP100	R. Verbal	Cálculo	R. Abstracto	V y P II	R. Mecánico	R. Espacial
A	E	A	20	22	40	73	36	22
A	E	A	23	25	40	72	37	22
			23	22	42	57	43	18
			23	11	30	65	51	33
			18	20	21	72	42	26
			29	15	39	74	45	51
A	E	A	26	28	35	74	36	39
			20	11	34	56	50	29
A	E	A	31	13	31	63	41	32
A	E	A	21	18	44	75	50	20
A	E	A	37	23	36	86	51	28
A	E	A	29	27	43	70	41	36
A	E	A	26	20	34	75	29	18
A	E	A	27	25	37	63	35	16
			24	21	41	61	56	19
			18	21	29	55	54	29
			25	22	39	70	44	26
			35	19	37	67	52	35
A	E	A	26	30	42	73	53	18
			23	26	30	63	43	17
		A	14	20	30	61	34	28
A	E	A	14	21	34	51	42	15
			28	15	41	71	42	33
			17	21	24	63	41	17
			12	17	30	72	25	26
E	E	A	15	17	34	78	34	14
			17	21	38	78	45	31
A	E	A	14	25	36	83	32	20
A	E	A	27	24	31	85	41	21
E	E	A	18	15	14	59	34	17
A	E	A	16	20	31	67	34	25
			29	20	42	66	41	32
			16	17	27	63	28	20
			15	12	39	59	40	23
A	E	A	20	14	11	76	36	23
			27	20	39	67	46	39
A	E	A	26	19	37	63	41	31
			24	18	32	50	54	24
			17	29	47	72	49	24
			18	27	44	59	48	24



Ortografía	Lenguaje	V y P I	
66	6	98	A
61	0	90	B
73	7	92	C
68	3	86	D
65	3	90	E
56	1	79	N
71	6	98	C
77	7	70	I
60	5	71	
74	9	95	
77	7	98	
76	3	98	
71	13	97	
50	2	97	
61	4	77	
77	5	72	
64	5	76	
71	7	71	
81	6	96	
60	3	86	
58	4	88	
55	1	97	
72	11	69	
79	6	65	
55	3	92	
70	6	88	
85	10	90	
66	7	98	
72	8	96	
43	2	64	
73	7	97	
63	9	73	
73	5	82	
57	9	67	
62	9	97	
69	3	74	
57	4	89	
76	7	66	
85	8	89	
69	7	68	

PROMEDIO HOMBRES

Razonamiento Verbal	25,20
Cálculo	20,95
Razonamiento Abstracto	36,20
Velocidad y Precisión II	68,20
Razonamiento Mecánico	44,45
Razonamiento Espacial	26,70
Ortografía	67,95
Lenguaje	5,10
Velocidad y Precisión I	86,85

PROMEDIO MUJERES

19,20

19,60

33,05

82,45

39,35

24,35

66,95

6,30

82,45

Tal como se lo solicita en la Guía Didáctica, a continuación se encuentra el cuadro con las entrevistas realizadas a los docentes del Liceo Policial de la ciudad de Quito, identificando respuestas similares tanto en las preguntas tradicionales como modernas.

En el cuadro que se encuentra a la derecha están transcritas íntegramente las respuestas de cada uno de los docentes, resaltando en color amarillo las respuestas que difieren de las respuestas más comunes en los términos que más se repitieron en cada pregunta.

CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LOS ALUMNOS BACHILLERATO DEL LICEL POLICIAL

. El grupo de docentes encuestados estaba constituido por 4 hombres y 4 mujeres. Debe destacarse la calidad del grupo como ha sido además de conocerse como compañeros de trabajo, tanto unos como otros tienen los mismos grupos de estudiantes, lo que permite la continuidad y amplio diálogo.

. Existen diferencias significativas en el modo de percibir los roles de género entre docentes varones y mujeres.

. En ninguna de las categorías investigadas la apreciación de las mujeres supera a la de los hombres. En esta pequeña muestra, de un solo colegio, se podría afirmar que los hombres miran con mayor amplitud la necesidad de la igualdad de los roles de género.

CATEGORÍA	HOMBRES		F	MUJERES	
	TRADICION AL (Preg. 1, 2, 3, 4)	MODERNO (Preg. 5, 6, 7, 8)		TRADICION AL (Preg. 1, 2, 3, 4)	MODERNO (Preg. 5, 6, 7, 8)
Inteligencia	4	4	8	4	3

. En la categoría Inteligencia, con una sola excepción, todos coinciden en que si existe igual capacidad intelectual tanto en los hombres como en las mujeres.

Autoridad	4	1	5	3	1
------------------	---	---	----------	---	---

. En la categoría Autoridad, todos los docentes varones (4) afirman no tener inconvenientes con la presencia de una mujer u hombre. Entre las profesoras, una de ellas preferiría tener como jefe a una persona del sexo opuesto. Al hablar sobre el tema de que si las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere, en sus respuestas 3 profesores y 3 profesoras pero en todos los casos señalan a la condición machista de la sociedad como la causa principal de esta situación de discriminación.

Responsabilidad	4	2	6	3	3
------------------------	---	---	----------	---	---

. En la categoría Responsabilidad se da una igual frecuencia entre profesores y profesoras. Mientras todos los varones afirman que a chicos y chicas de igual manera en la práctica deportiva, una de las profesoras considera que es más importante hacerlo con lo referente al trato que se da en los colegios, 2 profesores afirman que el trato no es igualitario, el uno apela al distinto tipo de reacciones que presentan los chicos y chicas y el otro al nivel sociocultural y a la preparación de los maestros, los otros dos restantes afirman que el trato es igualitario. Por su parte, de las docentes 3 afirman observar igual trato y una afirma la existencia de discriminación a favor de los chicos.

Oportunidades	4	4	8	2	3
----------------------	---	---	----------	---	---

. En la categoría Oportunidades se observan la mayor disimilitud en las respuestas de hombres y mujeres. Cuando se preguntó si se debe llamar al estudiante en caso de enfermedad del estudiante en el centro educativo, todos los profesores opinaron que aquello debe ser indistinto. De las docentes afirmaron que esa tarea correspondía a las madres. Y en lo referente a las oportunidades que se brindan en el centro educativo, con excepción de una profesora, los demás opinaron que tanto a chicos como a chicas se les entrega las mismas oportunidades. La profesora disidente afirmó haber observado que en ciertas actividades se prefiere a los chicos.

Conclusiones de las entrevistas o la frecuencia de

Conclusiones de las entrevistas con las demás y subrayando los

5 DE 2DO DE
homogéneo, pues mitió fluidez,
correspondiente a
F
7
ombres como en las
4
ombre en la jefatura. is mujeres están en s creen que no, ón sexual.
6

CATEGORÍAS
INTELIGENCIA
AUTORIDAD

ue se debe animar
s chicos. En lo
acción que
e hay igualdad en
hicos.

5

obre a quien debía
into, mientras dos
olegio, con la
profesora que

RESPONSABILIDAD

OPORTUNIDADES

TRADICIONAL
(Preg. 1, 2, 3, 4)

A mi criterio personal tanto la mujer como el hombre gozan de las mismas capacidades intelectuales. La manera como se desarrollan estas capacidades intelectuales (inteligencia) en una u otra persona puede ser afectada por la naturaleza de cada género, es decir, por la manera de reaccionar de hombres y mujeres ante situaciones particulares, por la naturaleza física de cada uno, y por su nivel de seguridad frente a la sociedad en la que viven.

Pienso que la capacidad intelectual no depende del genero, por lo que es una falacia esta aseveración.

Definitivamente pienso que las mujeres son tan inteligentes como los hombres. Existe igualdad de capacidad tanto en hombres como mujeres. Tal vez las mujeres son hasta más responsables

Las características y las investigaciones científicas definen la igualdad de capacidades intelectuales en los seres humanos (salvo casos excepcionales que no tienen que ver con el género).

Personalmente estaría igual de cómodo teniendo como Director a un hombre como a una mujer, pues en ellos no evalúo el género sino la capacidad que han desarrollado en su vida, cuánto se puede aprender de ellos y su experiencia y preparación frente al rol que desempeñan.

Si, estaría igual de cómodo teniendo como Director a un hombre o a una mujer siempre y cuando demuestren liderazgo, sabiduría y excelentes capacidades administrativas.

Si, me sentiría igual de cómodo siempre y cuando cumpla sus funcones profesionales sin considerar afectos y desafectos.

Si, estaría igual de cómodo teniendo como directora a un hombre o a una mujer; las capacidades y el conocimiento son independientes del sexo

Pienso que no se trata de animar más a chicos o a chicas a participar en actividades deportivas, sino que primeramente es necesario descubrir la vocación de cada estudiante, tratar de guiarlos adecuadamente en lo que les gusta hacer, e independientemente de que sean chicos o chicas fomentar en ellos la constancia y el empeño para alcanzar lo que ellos quieren. Si esta vocación es una actividad deportiva, no importará si es chico o chica para que como docentes podamos ayudarlos a alcanzar sus metas.

A mi criterio, se debe dar igualdad en todos los aspectos y no segregar por el genero. La capacidad física depende de la persona y de cuanto empeño demuestre en incrementar la misma.

No se debe animar a los chicos más que a las chicas a participar en actividades deportivas, todo depende del interés de cada uno.

Pienso que se debe animar tanto a chicos como a chicas, la igualdad de capacidades no tiene diferencia de géneros.

Pienso que antes de decidir a quién llamar, se debe haber consultado al padre y/o madre al inicio del año lectivo que informen cómo desean que se proceda en estos casos. Ellos son los encargados de decidir a quién se debe llamar primero ya que por circunstancias de trabajo o situaciones particulares de cada familia puede ser más o menos conveniente llamar al padre o madre cuando un niño se enferma. De hecho pueden darse casos de madres solteras en cuyo caso solamente se puede recurrir a la madre o a un familiar cercano, pero esto debería ya estar definido desde un principio.

Al realizar la inscripción del alumno se debe considerar información importante como apoderados o responsables en caso de accidentes o, en su defecto, contactos secundarios; ya que dependerá de las decisiones que exprese la familia para saber a quién se debe llamar.

La decisión de a quién llamar depende de las circunstancias, si trabaja el padre y no la madre o trabajan los dos.

A mi criterio se debe llamar a la persona que esté registrada como responsable en caso de emergencias.

BRES	
MODERNO (Preg. 5, 6, 7, 8)	F
<p>Como manifesté en una respuesta anterior, considero que la capacidad de hombres y mujeres a nivel intelectual es la misma, todo depende de cómo se la haya desarrollado en el transcurso de sus vidas y en base a su experiencia laboral, profesionalismo y disciplina en sus actividades día a día. En base a este criterio, la probabilidad de realizar aportes científicos trascendentes son las <u>mismas</u> para hombres y mujeres, pues de igual manera tienen las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo personal a lo largo del camino.</p>	
<p>Pienso que <u>antes</u> las mujeres no estaban en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere, pero es porque durante mucho tiempo fueron marginadas. Sin embargo, si consideramos los que se han realizado en los <u>últimos años</u>, podremos notar que han existido aportes científicos tanto de hombres como de mujeres <u>equitativos en importancia y cantidad</u>.</p>	8
<p>Es claro que hombres y mujeres están en las mismas condiciones en cuanto a aportes científicos, esto debido a que tienen las <u>mismas capacidades intelectuales</u>.</p>	
<p>Si, las capacidades y conocimiento que una persona adquiere a lo largo de su vida y luego transmite mediante aportes científicos son <u>independientes del sexo</u>.</p>	
<p>Pienso que lastimosamente en la sociedad actual que vivimos todavía se considera que un hombre puede aportar más en un cargo específico, y que puede estar mucho más preparado que una mujer para rendir mejor y tomar decisiones más acertadas. No comparto el punto de vista, sin embargo me parece que por motivos históricos y costumbres sociales que han sido generalmente aceptadas en el pasado, a las mujeres se las sigue considerando como el <u>sexo débil</u> en nuestra sociedad, y por este motivo ha sido complicado para las mujeres acceder a puestos importantes, inclusive muchas veces ganando como salario una fracción de lo que un hombre en el mismo cargo podría ganar.</p>	
<p>Si, es frecuente que las mujeres no accedan a buenos puestos de trabajo debido a la discriminación causada por el <u>machismo</u>; pero considero que con el tiempo llegará a ser equitativa la situación.</p>	5
<p>Pienso que eso ocurría en años anteriores, ahora <u>ya no es frecuente</u> que las mujeres no accedan a buenos puestos de trabajo por temas de discriminación, actualmente es muy diferente.</p>	

<p>Si, lamentablemente la sociedad y la ideología occidental son <u>machistas</u>.</p>	
<p>Hay temas particulares del día a día en el trato a los estudiantes frente a los cuales un docente debe saber como proceder tomando en cuenta la naturaleza de género de cada estudiante, ya que hombres y mujeres <u>reaccionan de manera diferente</u> ante eventos que se presentan en el camino, y esto es necesario tomarlo en cuenta el momento de tratar con cada uno.</p>	
<p>Pienso que no se trata de igual manera a hombres y mujeres en todas las escuelas y colegios del país; depende mucho del <u>nivel socio-cultural</u> y muchas veces de la <u>preparación de los maestros</u>.</p>	6
<p>Considero que el trato en el plano intelectual y de capacidad cognoscitiva <u>es igual</u> en la mayoría de colegios mixtos de la ciudad, sin que por esto dejen de existir contadas excepciones. Ahora, si estamos hablando del trato particular por ejemplo en clases de educación física, definitivamente si existen diferencias en el trato que se da a estudiantes hombres y mujeres, básicamente por la constitución física de cada uno.</p>	
<p>A mi criterio el trato si es igual para hombres y mujeres en el nivel académico, <u>no existe diferenciación</u> en ese aspecto.</p>	
<p>Lo importante en la educación es tener conocimiento de cuáles son las diferencias existentes entre hombres y mujeres, ya sea en el plano emocional, físico, ideológico, etc. y saber cómo estas diferencias pueden impactar en el desarrollo profesional y personal de cada estudiante, si es que de alguna manera inciden. Entendidas estas diferencias, también se debe recalcar que las <u>oportunidades son las mismas para todos</u>, pero lo importante es saber cómo reaccionar frente a ellas para sacar el mejor provecho.</p>	
<p>Creo que anteriormente no era así, pero en la actualidad al menos a nivel de colegios se ha tratado de <u>estandarizar</u> el nivel de educación y el plan de desarrollo de cada uno de los estudiantes, ya sean hombres o mujeres, precisamente para evitar que uno tenga mayores oportunidades que otro.</p>	8
<p>Considero que la <u>igualdad</u> de oportunidades existe, pero todo depende de cada uno para prosperar</p>	
<p>Pienso que justamente el resultado de la igualdad de género ha producido que exista una <u>igualdad</u> de oportunidades mismas que deben ser aprovechadas para prosperar.</p>	

MUJE

**TRADICIONAL
(Preg. 1, 2, 3, 4)**

Creo que las mujeres somos igual de inteligentes que los hombres, pero ellos tienen mayor facilidad para captar y aplicar rápidamente las ciencias exactas.

Pienso que las mujeres somos igual de inteligentes que los hombres, además de ser excelentes profesionales somos quienes manejamos el hogar.

Las mujeres somos tan inteligentes como ellos inclusive más perspicaces y organizadas

Tanto hombres como mujeres poseemos la misma inteligencia

A decir verdad, preferiría tener un hombre como director dado que me es más fácil tratar laboralmente con una persona del sexo opuesto.

Si, estaría igual de cómoda teniendo como Director a una hombre o a una mujer.

Si, me siento igual de cómoda por cuanto no es el sexo el que marca la diferencia son los conocimientos y la responsabilidad con que se asuma el trabajo.

Si, me sentiría igual de cómoda siempre y cuando la persona sea competente.

A mi criterio es importante animar a las dos partes, ya que esto no solo produce beneficios en la salud física de los jóvenes sino también en su salud mental.

Hay que animar a ambos ya que independientemente de si el alumno es hombre o mujer, el objetivo como docentes debe ser ayudarlos a desenvolverse de la mejor manera en sus actividades.

Es importante animar a los dos, porque los dos tienen las mismas capacidades y oportunidades

Yo considero que es más importante animar a los chicos a participar en actividades deportivas porque por lo general ellos tienen mayor motivación en cuanto a deportes se refiere.

Depende del representante que esté identificado como el contacto principal para este tipo de eventualidades. No todas las familias tienen el mismo esquema de responsabilidad en lo que se refiere a los padres.

Pienso que se debe llamar a la madre por que los hijos son más pegados a la madre.

Se debe llamar a cualquiera de los padres que se encuentre más cerca al colegio para que solucione la emergencia de su hijo o hija

Si porque por el mismo hecho de ser madre y haber sufrido el dolor de dar a luz a un hijo sabe lo que su hijo o hija necesita.

ERES	
<p style="text-align: center;">MODERNO (Preg. 5, 6, 7, 8)</p>	F
<p>Considero que las mujeres <u>no están en las mismas condiciones</u> que los hombres en cuanto a aportes científicos, los hombres tienen una mayor facilidad para realizar este tipo de aportes.</p>	
<p>A mi criterio , la mujer se ha superado y tiene las <u>mismas ambiciones y condiciones</u> que los hombres para efectuar aportes científicos.</p>	7
<p>Hoy en día las mujeres tenemos más acceso a la educación que antes sin embargo sabemos que vivimos en un mundo en que la discriminación reina y está inserta en los códigos más profundos de nuestra sociedad motivo por el cual a pesar de encontrarse en <u>iguales condiciones</u> la mujer histórica y actualmente ha recibido escaso reconocimiento en cuanto a aportes científicos se refiere.</p>	
<p>Se ha evidenciado que la mujer ha desarrollado trabajos científicos de gran relevancia por lo que considero que sí están en las <u>mismas condiciones</u>.</p>	
<p>Si, pienso que es frecuente que las mujeres no accedan a buenos puestos de trabajo debido a la discriminación pero en un menor porcentaje que hace algunos años atrás. Hoy en día sí existen mayores oportunidades para que las mujeres accedan a puestos altos; sin embargo se mantiene la <u>discriminación sexual</u>.</p>	
<p>Yo considero que antes existía un machismo marcado en lo que respecta al tema laboral, hoy hay <u>igual cantidad</u> de hombres y de mujeres en puestos altos.</p>	4
<p>Pienso que sigue existiendo una discriminación sexual sobre todo en las áreas rurales por cuanto el <u>machismo</u> persiste y creen que la mujer no puede asumir otras responsabilidades</p>	

<p>Efectivamente, es frecuente que por discriminación sexual las mujeres no acceden a buenos puestos de trabajo. Lamentablemente en pleno siglo XXI hay personas que tienen un pensamiento retrógrado y a ellos hay que combatir con un pensamiento mucho más liberal</p>	
<p>Pienso que efectivamente se trata de <u>igual manera</u> a mujeres y hombres en los colegios del país. No existe ningún tipo de diferenciación en el trayo. Los jóvenes son los primeros que hacen respetar sus derechos si se ven afectados.</p>	
<p>De los casos que he podido ver, en los colegios mixtos de mi ciudad, se trata de <u>igual manera</u> a mujeres y a hombres</p>	6
<p>No, <u>siempre existen diferencias</u> sobre todo cuando se trata de elegir carreras, muchas veces algunos profesores creen que una mujer no puede tomar una carrera que siempre ha sido para hombres, como por ejemplo una mujer que quiere tomar una carrera relacionada con carreteras y obras públicas, siempre les ponen objeciones, pero se les demuestra que las mujeres si podemos.</p>	
<p>Yo pienso que si se trata de <u>igual manera</u> a hombres y mujeres ya que el trabajo es mancomunado.</p>	
<p>En la actualidad el nivel de educación y el plan académico de los estudiantes es el mismo con lo cual se garantiza que las oportunidades sean <u>iguales</u> independientemente del género.</p>	
<p>Actualmente en las escuelas y colegios los y las jóvenes <u>tienen iguales oportunidades</u> para prosperar</p>	5
<p>No <u>tienen iguales oportunidades</u> ya que los maestros siempre eligen a los chicos para algunas actividades que también pueden realizar las mujeres.</p>	
<p>Hoy en día los y las jóvenes tienen <u>iguales oportunidades</u> para prosperar ya que todos reciben la misma educación y el mismo trato académico.</p>	

Tal como se lo solicita en la Guía Didáctica (en este caso, a diferencia del cuadro de resultados de los docentes, no se dividen las frecuencias en tradicional y moderno), a continuación se exponen las conclusiones del grupo focal de madres y padres de familia del grupo focal llevado a cabo en la ciudad de Quito, identificando la frecuencia de respuestas similares tanto en las preguntas tradicionales como modernas.

En el cuadro que se encuentra a la derecha están transcritas íntegramente las intervenciones resaltando en color amarillo las respuestas que difieren de las demás y subrayando los términos repetidos en cada pregunta.

CONCLUSIONES DEL GRUPO FOCAL DE MADRES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DEL BACHILLERATO DEL LICEL POLICIAL
<p>. El grupo de estudio estaba compuesto por 6 hombres y 6 mujeres. Es importante destacar, por un lado, que no todos los asistentes a sus hijos tanto hombres como mujeres, y por otro lado, aquellos padres de hijos únicos reconocen con facilidad los elementos de cada categoría y en general se inhiben de opinar sobre hijos de sexo contrario al de sus hijos.</p> <p>. Existen diferencias significativas en el modo de percibir los roles de género entre padres y madres de familia.</p> <p>. En ninguna de las categorías investigadas la apreciación de las mujeres supera a la de los hombres. En esta pequeña muestra, en un solo colegio, se podría afirmar que los hombres miran con mayor amplitud la necesidad de la igualdad de los roles de género.</p>
<p>. En la categoría Inteligencia, con una sola excepción, todos coinciden en que si existe igual capacidad intelectual tanto en los hombres como en las mujeres (8 hombres y 7 mujeres).</p>
<p>. En cuanto al tema de la Responsabilidad, todos los padres y madres de familia afirman que la formación de los hijos es menester no solamente de uno de los dos progenitores; recalcando en la mayoría de casos que se trata de una responsabilidad compartida.</p>
<p>. Respecto al Trato Igualitario existe una frecuencia superior de los padres vs. las madres. Mientras todos los padres afirman que el trato a los hijos debe ser igualitario, una de las madres considera que los estímulos y valoración que se debe dedicar a los hijos e hijas debe ser diferente porque a su criterio con las niñas se debe trabajar en unos temas y con los niños se debe trabajar en otros.</p>
<p>. En la categoría de Igualdad de Oportunidades, todos los padres y madres de familia afirman que tanto para hijos como para hijas las oportunidades deben ser las mismas considerando que lo importante es saber cómo reaccionar frente a ellas para sacar el mejor provecho.</p> <p>. Acerca de los valores humanos, no existen fortalezas de género que se puedan identificar según los padres y madres de familia. Al referirse tanto a hijos como a hijas los valores humanos mencionados por los padres y madres son abundantes pero no específicos de uno u otro sexo. Así tenemos que tanto hijas como hijos son cariñoso(as), estudioso(as), inteligentes, perseverantes, respetuoso(as) y responsables. Por mencionar los valores que más frecuentemente se repiten.</p>

**datos de las entrevistas a
encuentra el cuadro con las
o en el Liceo Policial de la
as tradicionales como**

**ciones de los participantes,
rminos que más se**

OS DE 2DO DE
ntes tenían entre aracterísticos de
correspondiente a
mbres como en las
er de la pareja y
el trato hacia los en ser diferentes
jas las provecho. como propias de madres fueron ependientes,

CATEGORÍAS
INTELIGENCIA (Es diferente o similar en función del género)
RESPONSABILIDAD (Capacidad para involucrarse en la formación de los hijos)

TRATO IGUALITARIO
(La valoración,
estímulo, relación,
interés es por y para
todos)

**IGUALDAD DE
OPORTUNIDADES**

VALORES HUMANOS
(Reconocimiento de
fortalezas de género)

HOMBRES	F
<p>Hombres y mujeres tienen <u>inteligencia similar</u>. No considero que exista una razón científica para determinar que el hombre o la mujer sea más inteligente.</p>	6
<p>A mi criterio, las capacidades de hombres y mujeres son <u>las mismas</u>.</p>	
<p>Yo pienso que como existe una igualdad de género, hombres y mujeres son <u>igual de inteligentes</u>.</p>	
<p>La inteligencia en hombres y mujeres es de gran similitud por lo tanto <u>no creo que el uno sea más inteligente que el otro</u>, sin embargo cada género tiene sus propias características que nos permiten ser los unos más capaces que otros para realizar diferentes actividades.</p>	
<p>Hombres y mujeres tenemos la <u>misma capacidad intelectual</u> y depende de cada persona y su educación maximizarla.</p> <p>Por el sólo hecho de ser hombre no se es más inteligente, ni por nacer mujer tendrás mejor llegada a las personas; actualmente se intercambian los roles sociales de una manera que antes jamás se habría pensado.</p>	
<p>En mi hogar la responsabilidad de la ayuda en la realización de las tareas escolares de mis hijos las asumimos los dos, <u>padre y madre</u>, así como la de transmitir los principios y valores con respecto a su formación puesto que tenemos la misma capacidad.</p>	6
<p>La responsabilidad en la formación de los hijos la compartimos tanto <u>padre como madre</u>; transmitimos los principios y valores a nuestros hijos porque pienso que en el matrimonio se deben compartir derechos y obligaciones.</p>	
<p>La responsabilidad de la ayuda en la realización de las tareas escolares de mi hija la compartimos <u>padre y madre</u> porque eso ayuda en su formación como individuo integral.</p> <p><u>Tanto mi esposa como yo</u> compartimos el tiempo disponible de cada uno y también los conocimientos que tenemos para poder apoyar de mejor forma en el cumplimiento de las tareas de nuestros hijos. Por otro lado, como padres, somos responsables del cuidado y educación de los hijos, en nuestro caso tanto el padre como la madre estamos constantemente tratando de transmitir principios y valores que creemos que nuestros hijos deben conocer, desarrollar y aplicar.</p>	
<p>En mi casa la que asume la responsabilidad de la ayuda en las tareas escolares de mis hijos es la mamá pero no por que yo no tenga el interés o predisposición suficiente sino porque por temas de flexibilidad de horario en su trabajo llega antes. Pero en general, la formación de nuestros hijos es una <u>responsabilidad compartida</u> porque eso se realiza con el ejemplo y no puede solo uno hacer lo correcto y el otro dejar de hacerlo porque los hijos no hacen lo que se les dice sino lo que ven.</p>	

<p>Yo considero que la formación de los hijos es una <u>responsabilidad compartida</u> entre padre y madre.</p>	
<p>Tanto hijos como hijas deben tener los <u>mismos derechos</u> (igual trato, igual importancia, iguales estímulos, iguales permisos) y obligaciones (tareas y responsabilidades en el hogar) ya que es necesario que exista igualdad entre hombre y mujer para que tengan la misma Debemos partir del concepto de que tanto mujeres como hombres somos seres humanos por lo tanto <u>tenemos los mismos derechos y obligaciones</u>, por ejemplo actualmente ya no hay colegios exclusivos para hombres o exclusivos para mujeres, en los deportes vemos que</p> <p>Tanto chicos como chicas tienen los mismos retos en la vida aunque cada uno desde una posición distinta, tienen que estar preparados de igual forma para no depender de otra persona y por esta razón <u>el trato en el seno del hogar debe ser igualitario</u>, para que puedan salir adelante exitosamente en la vida.</p>	4
<p>Tanto los hijos como las hijas deben tener los <u>mismos derechos</u>, el hacerlos crecer con tendencias machistas o feministas puede ocasionar un irrespeto entre géneros y, más crítico aún, un no reconocimiento entre ellos. Un ejemplo interesante es cuando el padre o la madre obligan a las hijas a realizar actividades que tanto el hombre o la mujer podrían realizar sin ningún problema, justificándose en temas tradicionales o heredados por memorias o programaciones de sus antepasados: "Sírvele el almuerzo a tu hermano porque</p>	
<p>Los hijos e hijas deben tener <u>igualdad de oportunidades</u> porque el apoyo igualitario de los padres es fundamental para el desarrollo de los hijos.</p> <p>Tanto las hijas como los hijos necesitan que los padres estemos pendientes de sus necesidades e inquietudes para poderlos acompañar en su crecimiento tratando de que siempre escojan el mejor camino para su realización personal, es decir debemos apoyar a nuestros hijos por igual en las actividades que emprendan independientemente de su género siempre que éstas estén dentro de lo correcto.</p> <p>Los hijos e hijas deben gozar de <u>igualdad de oportunidades</u> porque ambos son capaces de hacer lo que se propongan y cualquier meta que tengan no dependerá de su sexo sino de la capacidad que tengan para solventarla.</p> <p>El apoyo y las oportunidades que se brindan a los hijos deben ser <u>igualitarios</u>, claro está que existen temas que deben ser retroalimentados con cada uno de los hijos de diferente manera pero esto no quiere decir que el apoyo sea más para un hijo que para una hija o viceversa, simplemente existen situaciones que se presentan más complejas y es necesario darles prioridad.</p>	4
<p>Mi hija se caracteriza por su <u>independencia y seguridad</u> en tanto que mi hijo tiene <u>facilidad para captar las cosas</u> y por otro lado es muy <u>sincero</u>.</p> <p>No tengo hijas, pero las fortalezas que reconozco en mis hijos son la <u>responsabilidad, la inteligencia y el respeto</u>.</p> <p>Mi hija tiene una <u>facilidad de palabra y negociación</u> muy grande además de saber manejar cualquier situación con la <u>inteligencia emocional</u> que siempre le ha caracterizado. Por otro lado, mi hijo <u>consigue todo lo que se propone, es disciplinado y muy inteligente</u>.</p> <p>Mis hijas son muy <u>respetuosas, muy responsables y capaces</u> en sus actividades, <u>alegres, cariñosas, participativas y de carácter bastante fuerte y definido</u>. Tengo un hijo varón que es muy <u>extrovertido, participativo, buen estudiante, buen deportista, responsable y respetuoso, bastante querendón y muy sociable</u>.</p> <p>No tengo hijos, pero las fortalezas que reconozco en mi hija son principalmente su <u>carácter cariñoso y su responsabilidad</u>.</p> <p>El valor que yo reconozco en mis hijas es que son estupendas <u>conciliadoras</u> al momento de enfrentar un problema y en mi hijo el <u>no darse por vencido fácilmente</u>, tomando el toro por los cuernos y sacando adelante sus proyectos.</p>	0

MUJERES	F
<p>No creo que por el género se puede determinar la inteligencia pero si creo que las mujeres tenemos más determinación, concentración y capacidad para aprender más.</p>	
<p>Hombres y mujeres tenemos <u>inteligencia similar</u>, considerando que existen distintos tipos de inteligencia y algunos tipos los tienen más desarrollados los hombres y otros las mujeres.</p>	
<p>Considero que <u>las mujeres somos más inteligentes</u> ya que podemos manejar bien muchos temas a la vez.</p>	5
<p><u>El ser humano no es más inteligente por el género</u> sino por el desarrollo intelectual y la preparación y formación que recibe cada persona.</p>	
<p>Somos seres humanos todos, la inteligencia se desarrolla por el ambiente en que se desenvuelve la persona, así que <u>no es una capacidad determinada por el género</u>.</p>	
<p>Pienso que <u>la inteligencia del ser humano no está determinada por el género</u>, más bien podría ser por el conocimiento y habilidades que adquiere en su formación.</p>	
<p>Mi esposo trabaja fuera de la ciudad y viene cada 14 días. Cuando está en casa dedica tiempo a nuestras hijas apoyando en su formación; cuando él no está me dedico yo, el factor determinante es la calidad del tiempo que <u>los dos</u> les dediquemos.</p>	
<p>La formación de los hijos es una <u>responsabilidad compartida</u> por lo cual es importante que la pareja tenga los mismos conceptos y valores básicos.</p>	
<p>Para un niño es importante que <u>tanto el padre como la madre</u> se involucren en su formación para su desarrollo personal y emocional porque se crean lazos fundamentales en la vida de <u>todo ser humano</u>. Un hogar se construye a partir de 2 personas y los hijos son el fruto de</p>	
<p>La formación de los hijos la deben asumir padre y madre ya que hay una <u>responsabilidad compartida</u></p>	6
<p>La responsabilidad de la formación y educación de los hijos debe ser <u>compartida entre el padre y la madre</u>, los dos aportan transmitiendo disciplina, valores, respeto y comunicación.</p>	

<p>A mi modo de ver, la formación de los hijos <u>recae de igual manera en padre y madre</u> porque llegado el momento cada uno debemos intervenir en la formación de los valores que rigen nuestras vidas y la de nuestros hijos.</p>	
<p>El trato hacia los hijos debe ser <u>igualitario</u> por que no quiero criar un hijo machista o una hija feminista.</p>	
<p><u>En cuanto a los estímulos y valoración que se debe dedicar a los hijos e hijas, pienso que con las niñas se debe trabajar para que la sociedad y la cultura no las condicionen y con los niños se debe trabajar en que la sociedad no los coarten en su desarrollo personal y</u></p>	
<p>Considero que el <u>trato debe ser igual tanto para hijos como para hijas</u> porque son iguales, seres humanos que forman sus valores incentivados por la familia, por ejemplo si creo que es peligroso que mis hijos adolescentes están fuera hasta muy tarde, deben estar en casa como máximo a las 12:00 de la noche, pues hijo e hija lo deben cumplir. O por ejemplo, si no acostumbramos a dar permiso a nuestros hijos para dormir en casa de amigos, pues ni mi hijo ni hija podrán ir o si la tarea de casa es lavar los platos, hijo e hija lo pueden hacer por igual, así aprenderán ambos a valerse por sí mismos.</p>	3
<p>Creo que el trato a cada hijo en importancia y estímulos debe ser <u>igual para todos</u>. Por ejemplo a mi hijo le motiva salir con su papá a pasear en bicicleta, a las niñas les motiva salir a los centros comerciales así que intentamos estimular sus intereses a todos por igual. Importancia igual para todos, por ejemplo acudir a sus proyectos de la escuela, permitir que hablen en la mesa todos, tomar en cuenta sus ideas.</p>	
<p>Al tener las mismas capacidades, se les deben brindar la <u>misma gama de oportunidades</u> tanto a los hijos como a las hijas.</p>	
<p>Lo que antes nos hacía tan diferentes hombres de mujeres, hoy es cada vez menos perceptible, y las distancias entre unos y otros se han estrechado considerablemente, intercambiando incluso roles sociales que jamás se habría pensado. Por lo tanto la <u>igualdad de oportunidades</u> es algo que se va instaurando a medida que la sociedad se va modernizando</p>	
<p>Todas la etapas de una persona son especiales e importantes y tanto mujeres como hombres deben tener el mismo apoyo de sus padres, sentir confianza, sentirse felices en familia, crecer sanamente y tener las <u>mismas oportunidades</u> para aprovecharlas y poder prosperar en el futuro.</p>	4
<p>Tanto hijos como hijas deben tener <u>las mismas oportunidades</u>, todos necesitan sentirse igual de importantes tratando a cada uno con respecto a sus inquietudes y necesidades; lo importante es saber cómo reaccionar frente a ellas para sacar el mejor provecho.</p>	
<p>Mis hijas son <u>maduras, tranquilas, educadas, independientes y estudiosas</u>.</p>	
<p>Mi hija es muy <u>comunicativa y responsable</u> y mi hijo es <u>independiente</u> y tiene un buen <u>sentido de orientación</u>.</p>	
<p>Mi hijo es muy <u>perseverante y respetuoso</u> y a mi hija la caracteriza de igual forma la <u>perseverancia y el respeto por si misma</u>.</p>	
<p>Mi hija es <u>organizada, culta, inteligente y hogareña</u> y mi hijo es <u>alegre, cariñoso, abierto e inteligente</u>.</p>	0
<p>Mi hijo es <u>descomplicado y emprendedor</u> y mi hija es <u>independiente, decidida, solidaria, amorosa y amigables</u>.</p>	
<p>Mi hijo es <u>explorador, competitivo, tiene facilidad para hacer amigos, cariñoso, sensible</u>. Mis hijas son <u>perseverantes, creativas, pacientes, se adaptan fácilmente al lugar donde se encuentran, son independientes</u>.</p>	