



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia CARRERA DE PSICOLOGIA

Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA FAMILIA DE LA CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”, 2010

Trabajo de Fin de Carrera, previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología.

AUTOR:

María del Lourdes Iñiguez Quintanilla.

ESPECIALIDAD

Psicología

DIRECTOR DEL PROYECTO: Dra. Alicia Costa A.

TUTOR DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA: Dra. Ruth Maldonado R.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

**Cuenca – Ecuador
2010 – 2011**

CERTIFICACION

Dra. Ruth Maldonado

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA':

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Ruth Maldonado

Loja, Septiembre del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

“Yo, María del Lourdes Íñiguez Quintanilla, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
María del Lourdes Íñiguez Quintanilla
CI. 010179754-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Nombre: María del Lourdes Iñiguez Q.
CI. 010179754-6

DEDICATORIA:

A mis hijos Juan Diego, Sebastián y Christian, quienes han sido motivo de mis deseos de superación, y el anhelo de ser para ellos un ejemplo de responsabilidad, dedicación y perseverancia.

A ellos dedico todos los esfuerzos realizados durante mi formación, por creer en mí y apoyarme incondicionalmente a pesar de las horas que puedan haber sacrificado para que yo pudiera cumplir con ésta meta.

AGRADECIMIENTO

A mi Profesor Tutor de Tesis Dra. Ruth Maldonado, quien me ha dirigido acertadamente en la elaboración del presente trabajo. De igual manera a las Autoridades de la “Unidad Educativa Nuestra Familia”, especialmente a la Lcda. Eulalia Loyola, Lcda. Cecilia Domínguez, y Lcda. Cecilia Villavicencio, así como a los Profesores y Alumnos del Segundo año de Bachillerato de este distinguido Establecimiento, quienes incondicionalmente me han apoyado para la realización de ésta Investigación con total apertura y colaboración.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2

CAPITULO I

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA”

1. Importancia del Estudio sobre el Género.....	5
2. El contexto familiar y su influencia.....	7
3. La Educación y su influencia.....	11
3.1 El Currículo Oculto.....	12
3.2 . La Iglesia y su participación en la Educación.....	14
4. El Género como una construcción Sociocultural.....	16
5. El Género y las oportunidades.....	21
6. La Mujer en la ciencia.....	23
7. Oportunidades laborales y profesionales.....	27
8. Diferencias individuales entre Hombres y Mujeres.....	30
9. El Género y las aptitudes.....	36
9.1. Definición de Aptitud.....	36
9.2 Tipos de Aptitudes en la Educación.....	37
9.3. Fundamentos Teóricos sobre diferencias en aptitudes.....	38
10. Inteligencia y Rendimiento.....	41
11. Intereses vocacionales y Género.....	42

CAPITULO II

1. METODOLOGIA.....	44
1.1 . Descripción y antecedentes.....	44
1.2 . Participantes.....	45
1.3 . Instrumentos.....	46
1.4 . Diseño.....	47
1.5 . Objetivos.....	47
1.6 . Hipótesis de Investigación.....	48
1.7 . Recolección de Datos.....	49

2. RESULTADOS.....	51
3. DISCUSIÓN.....	60
4. CONCLUSIONES.....	72
5. RECOMENDACIONES.....	73

CAPITULO III

PROPUESTA

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE “EDUCACION Y EQUIDAD DE GÉNERO” DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA FAMILIA.

1. Planteamiento.....	75
2. Punto de Partida.....	78
3. Objetivos.....	80
4. Líneas de Acción.....	81
BIBLIOGRAFÍA.....	84
ANEXOS.....	87

EL ROL DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION

ACADÉMICA DE

LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE

BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “NUESTRA FAMILIA” DE LA

CIUDAD DE CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY, 2010

RESUMEN

Este trabajo de investigación se inició con la recopilación de la información en la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, concretamente con los alumnos del Segundo año de Bachillerato, así como a una muestra representativa de Padres de Familia y Docentes de la Institución, cuyo objetivo principal fue realizar una investigación sobre el “Rol de Género y su relación con la Orientación académica”.

Esta investigación es de tipo descriptiva, cuya hipótesis se orienta a determinar si los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes del Segundo año de Bachillerato de los Colegios del país.

Entre los objetivos específicos a cumplirse para ésta investigación, están la identificación de prácticas excluyentes o incluyentes en función del género desarrolladas en los contextos familiares y educativos, así como determinar la interiorización de los roles de Género en los Estudiantes. Para ello se utilizaron Técnicas como la Entrevista, el Grupo Focal y la Autoencuesta.

Siguiendo con éste proceso, el interés se orientó a reconocer las aptitudes diferenciales, y los intereses profesionales de los Estudiantes, mediante la aplicación de diversos instrumentos validos para el caso como son el Test de Aptitudes Diferenciales y una Prueba de intereses vocacionales y Profesionales. Esto se realizó con el fin de determinar la relación que existe entre sus aptitudes y sus intereses.

Los resultados obtenidos permitieron identificar prácticas educativas tanto tradicionales como modernas en los contextos familiares y escolares, evidenciándose también la preponderancia de estos sobre las creencias, comportamientos, decisiones y concepciones en los jóvenes, lo que tiene su repercusión sobre la orientación académica de los Estudiantes.

A pesar de haberse dado cambios radicales en la educación en busca de la equidad, los esquemas de igualdad son todavía un aspecto social que no termina de implantarse, pues prevalecen una serie de estereotipos vinculados al género, los que resultan algo complejos de erradicar en su totalidad. Por tal motivo es que la sociedad requiere de acciones educativas persistentes que permitan fomentar la igualdad de

oportunidades en pro del desarrollo integral de los seres humanos, para lo cual se ha dirigido la propuesta de éste trabajo.

INTRODUCCIÓN

La investigación es uno de los objetivos de todo centro de estudios Universitarios, por cuanto desde éstas entidades se buscan las estrategias de solución a los múltiples problemas de la sociedad, siendo los estudiantes un elemento preponderante en la concreción de múltiples proyectos. Debido a ello la Universidad Técnica Particular de Loja por medio del CITTES, Centro de Educación y Psicología y consciente de la importancia de la Educación ha centrado su interés en éste sistema como un medio para contribuir a las mejoras para la sociedad y su calidad de vida, para lo cual busca atender a la equidad de oportunidades desde la perspectiva de género mediante la implementación de un Trabajo de Investigación de fin de carrera, con la intervención de todos los estudiantes egresados de la Escuela de Psicología, en el cual éste trabajo forma parte.

El ser humano desde sus orígenes ha buscado las formas de explicar lo que ocurre a su alrededor, siendo la actividad investigativa la que prima en el hacer humano y especialmente en la actividad del profesional de Psicología, quienes han contribuido notoriamente a resolver un sinnúmero de interrogantes sobre el hombre y su entorno. Es así que entre las múltiples investigaciones se han puesto en evidencia una serie de factores, que desde ámbitos familiares, educativos, y socioculturales se manifiestan de forma sutil para influir en las oportunidades de vida de hombres y mujeres, la misma que se ha caracterizado por no ser siempre equitativas.

Las investigaciones llevadas a cabo por diversas ciencias, como la Psicología, Antropología, Sociología entre otras, así como Instituciones a nivel mundial, han evidenciado la existencia de ésta como una problemática histórica y latente en nuestros días, por lo tanto es un tema que necesita ser atendida con vías de solución.

Tras estos estudios se encuentran distintos Organismos preocupados por dar impulso a estos temas y promover la igualdad de oportunidades, entre ellos por ejemplo podemos citar a las Agencias de Desarrollo AID, CEPAL y la ONGS.

Al respecto cabe mencionar que en la Cumbre del Milenio de Naciones Unidas, los jefes de estado del mundo fijaron metas de Desarrollo para el Milenio, entre éstas la prioridad más urgente era garantizar el acceso y mejorar la calidad de la educación y para ello uno de los aspectos relevantes se centraba en las desigualdades de género en la educación primaria, y secundaria, los mismos que deberían ser eliminadas antes de 2005.

Sin embargo en diversos trabajos de investigación realizados en Latino América, que han sido llevados a cabo en un intento serio y sistemático de caracterizar el lugar de la población femenina y masculina en la vida política, económica, y social, se ha evidenciado que en la gran mayoría de publicaciones tienden a mostrar una situación de subordinación de la mujer, así como de desigualdad entre los géneros en diversos aspectos. Esta situación nos obliga a cuestionarnos como ésta problemática se desarrolla en nuestro país, y qué papel juega la socialización familiar y educativa en la construcción de los roles de género con sus diversas facetas, así como su incidencia en las oportunidades y orientación académica.

Por ello las acciones emprendidas para este trabajo se orientan a determinar la relación que existe entre el rol de Género y la orientación académica en los estudiantes del Segundo año de Bachillerato de los Colegios mixtos del país.

Para obtener información necesaria sobre el Tema, se requiere identificar prácticas educativas manifestadas en el contexto familiar, así como en el educativo, por medio de la utilización de Técnicas de investigación. Para éste cometido nos valdremos de Técnicas como la Entrevista y el Grupo Focal, así como la Autoencuesta sobre Masculinidad y Femenidad, para detectar la interiorización de los roles de género que desarrollan los estudiantes.

Resulta importante a si mismo reconocer las aptitudes diferenciales en los dos sexos, así como los intereses profesionales de los alumnos, cuya información se obtuvo de la utilización de Test de Aptitudes Diferenciales, y Prueba de intereses vocacionales, esto con el fin de indagar sobre la relación entre las aptitudes y los intereses.

En los resultados alcanzados se evidenció la preponderancia de la familia y la educación, en la formación de actitudes, y creencias, así como la existencia de roles culturalmente establecidos que en su conjunto inciden en los estudiantes en varios aspectos, entre ellos su orientación académica.

En estas condiciones un cambio social requiere nuevas medidas para mejorar las relaciones y oportunidades de género, que permitan erradicar estereotipos que pudieran entorpecer las oportunidades y decisiones de vida de las personas. Estas medidas implican tomar acciones que propendan al cambio en el ámbito educativo, familiar y cultural, y a ello se dirige la propuesta planteada en este trabajo.

Este trabajo está estructurado en tres capítulos. El primero versa sobre “**El Rol de Género**”, las condiciones en las que se desarrolla el ser humano, tanto en su condición de varón como de mujer y todos los factores biológicos y ambientales que determinan y configuran las características de cada individuo, sus actitudes, y sus creencias sobre sí mismos y los demás, así como su desarrollo social e histórico. Del mismo modo se abordan temas que permitirán esclarecer características psicológicas y fisiológicas, propias de cada sexo, así como temas que permitan superar estereotipos sociales, para ello se citarán referentes teóricos sobre diferentes tópicos entre ellos inteligencia, rendimiento y aptitudes. Todos estos referentes nos permitirán tener una base para entender como hombres y mujeres se conducen en su vida y como orientan sus decisiones Así como plantear el recorrido que han tenido históricamente el rol que cada género ha desempeñado y qué papel han jugado los factores bio-psicosociales.

En el segundo capítulo a más de la metodología empleada, la descripción y antecedentes, participantes e instrumentos necesarios para este trabajo, comprende el trabajo práctico investigativo en base a la recolección de datos, los objetivos planteados y los resultados encontrados, consta también la discusión de los datos que se han obtenido en base a las encuestas y sus resultados, las conclusiones obtenidas, y las recomendaciones.

Finalmente el Tercer Capítulo abarca todo lo relacionado con la propuesta, con el fin de que la realización de éste trabajo sea de utilidad para afrontar la problemática que se aborda en ésta Investigación.

CAPITULO I

“EL ROL DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA “

1. IMPORTANCIA DEL ESTUDIO SOBRE GÉNERO.

El estudio científico entre los diversos grupos humanos, tiene su importancia en la necesidad de encontrar con exactitud y objetividad las características propias de cada uno de ellos, así como el determinar sus diferencias y similitudes, su desarrollo y acontecer en la historia de la humanidad.

Así el estudio de grupos se ha orientado a una gran diversidad de aspectos socioculturales, políticos, religiosos, etc., sin embargo ha sido preponderante para el interés científico el estudio de la principal clasificación como es la distinción hombre y mujer. Entre ellos han sido relevantes los aportes de los representantes de la Psicología en sus diferentes campos, como son la Psicología de las Diferencias Individuales, la Psicología del Desarrollo, la Psicología Social, y Psicología Evolutiva, quienes han centrado sus investigaciones en las diferencias sexuales, psicológicas, fisiológicas, neurológicas y conductuales.

En el caso de la presente investigación es fundamental recopilar los aportes teóricos y resultados de estudios precedentes, sobre asuntos de género, con el fin de que los mismos sirvan de soporte y guía para el análisis, confirmación, y validación del presente trabajo de investigación, siendo fundamental entender las diferencias y similitudes de los procesos fisiológicos, y psicológicos, de hombres y mujeres.

La investigación de tales semejanzas y diferencias se sustenta en que a más de permitir despojarse de estereotipos erróneos, contribuirán a conocer los recursos individuales de uno y otro sexo, encaminados a la construcción de una sociedad equitativa y justa, que lejos de fomentar desigualdades den paso a un conocimiento

objetivo para que los dos géneros realicen un trabajo complementario superando cualquier limitación en bien de la humanidad.

Para el cumplimiento y desarrollo de los objetivos de éste Trabajo de Investigación resulta preponderante enmarcarnos en varios temas determinantes en la Construcción y desarrollo de los Roles de Género entre ellos el análisis de los contextos inmediatos en el que se desenvuelve el ser humano y que a la vez son interdependientes entre si, como son La Familia, la Escuela, y la Sociedad en sus dimensiones cultural, religiosa, laboral e histórica.

No se puede ignorar que hombres y mujeres presentes en la sociedad e inmersos en una diversidad cultural, religiosa, política, etc. a través de la historia han mantenido opiniones personales sobre sus diferencias y semejanzas, las cuales no necesariamente han estado basadas en hechos constatados, dando lugar de este modo a la prevalencia de estereotipos de un gran impacto social y que ha marcado la historia y desarrollo de la humanidad, fomentando así desigualdades sociales, de género, socioeconómicas y culturales.

Por tanto en base a lo argumentado anteriormente, la investigación sobre los Géneros resulta de suma importancia. Algunos autores como Diane Halpern (1997), autora internacional en el estudio de las diferencias entre varones y mujeres, comenta en su artículo que los autores que se oponen al estudio de las diferencias de género, temen a que los resultados contribuyan al aumento de prejuicios y de la discriminación, legitimando falsos estereotipos, ocultando similitudes y dando cancha a personas determinadas a convencer al mundo de la inferioridad de la mujer. Sin embargo otros autores argumentan que las variables biológicas y sociales que varían en función del sexo constituyen un área muy importante de la investigación psicológica, de modo que las comparaciones entre mujeres y varones deben formar parte de los informes científicos, pues el sexo es un componente fundamental de identidad para clasificar a los grupos humanos.

Por tanto concluye que “No se puede asegurar que los estereotipos surgen de la investigación sobre sus diferencias, sino que derivan de la experiencia que ha sido enseñada por la cultura, y que son aprendidos explícita e implícitamente y que desempeñan un papel central en las personas y sus creencias, pudiéndose afirmar que la Investigación es el único modo en que los psicólogos pueden averiguar cuál de

estos estereotipos tienen una base real y cuáles no, constituyéndose en el mejor instrumento disponible para alcanzar conclusiones válidas". (Colom, 2006, pag.349).

2. EL CONTEXTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA.

En nuestra sociedad, aún antes de que nazca un ser humano ya hay todo un conjunto de expectativas respecto al hecho de ser "hombre" o "mujer". Expectativas que desde los primeros contactos del niño con el exterior, con sus padres, abuelos, médicos, parientes, etc., le son transmitidos mediante una serie de mensajes sobre su condición de género.

En la familia hay un conjunto de códigos en los que se sustentan el tipo de acciones y relaciones que ahí se desarrollan, y que de cada hombre o mujer se esperan, siendo manifestados en: estímulos y castigos, juguetes y juegos, libros con ilustraciones, programas de televisión, roles del padre, de la madre, y de los hijos, distribución del tiempo y el espacio, manejo de la palabra y los silencios, así como de las jerarquías intrafamiliares.

Estas primeras observaciones nos llevan a preguntarnos acerca de cómo se va formando en los niños una visión que los prepara y predispone para pensar y actuar de cierta manera, reproduciendo ciertas pautas de socialización.

La familia juega un papel clave en la concreción de la cultura, pues constituye en sí misma un escenario sociocultural, en donde se construyen personas, con determinadas características personales, psicológicas y sociales interiorizadas durante su desarrollo. A la vez en la familia se comparten encuentros intergeneracionales e interpersonales enmarcados en múltiples contextos de influencia (parientes, escuelas, vecindarios, amigos) y que en su proceso de construcción han sufrido cambios sociales históricos de gran trascendencia para la construcción de los géneros.

En éste sentido cabe citar a Urie Bronfenbrenner (1979), quien en su "Análisis sobre la Ecología del desarrollo humano" define el proceso como inmerso en un sistema de influencias que van desde los más distales a los más próximos, y que son sistemas que configuran y definen el entorno ecológico en el cual tiene lugar dicho desarrollo". (Colom, 2005 pag. 38).

Así mismo resulta relevante el hecho de que las acciones educativas de los padres suelen responder a un repertorio amplio de posibilidades de acción basados en sus

concepciones sobre el desarrollo y la educación de sus hijos que también fueron aprendidos e interiorizados durante su propio desarrollo.

Precisamente el estudio de las cogniciones de los padres se ha nutrido de los avances de la Psicología, de éste modo las investigaciones han incorporado nociones de la Psicología Social, sobre los Padres y sus expectativas, atribuciones, percepciones y creencias. Su estudio resulta significativo si se toma en consideración que sus cogniciones serán base de sus concepciones sobre cada género, y que son asumidos con un carácter subjetivo de verdad y que definen su realidad.

En este sentido “Los padres han sido considerados en los análisis psicológicos como activos procesadores de información, que evalúan diversos aspectos de la conducta de sus hijos y que actúa en consecuencia”. (Mills y Rubin 1990, citado en Rodrigo, J & Palacios J, 2005).

A partir de las experiencias de paternidad y maternidad, también los padres construyen nuevas ideologías familiares, así como teorías implícitas ya construidas por otras generaciones, las cuales a la vez podrían influenciar decisivamente sobre las cogniciones de los hijos, sobre su conducta, sus roles y sus decisiones.

Por tanto se puede afirmar que la familia constituye una entidad en la cual cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe múltiples, rápidas e inexcusables influencias; que llevan a la formación de características propias, con patrones culturales claramente definidos.

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares.

Al respecto cabe mencionar un estudio que nos da luces sobre como los roles son interiorizados en los hijos. (Watson y Amgott Kwan, 1983 citado en Rodrigo, J & Palacios J, 2005) evidenciaron en su trabajo la prevalencia de funciones tradicionalmente asignadas a cada género. En dichos estudios se encontró que los hijos desde niños comprenden muy bien el desempeño de roles. Así niños y jóvenes perciben de manera diferente al padre y a la madre, con una tendencia a dar

informaciones estereotipadas, pues se encontró que suelen atribuir a la madre el cuidado, la crianza de los hijos, y las labores domésticas y que la ven como agente de disciplina, es decir como las encargadas de reprenderlos o premiarlos.

Respecto al padre las funciones más comunes son la manutención económica, los arreglos en la casa, y la realización de actividades lúdicas con los hijos. (Simón y Triana 1994; Smith, 1989). En cuanto al aporte económico se encontró que los adolescentes también lo atribuyen a la madre aunque en menor grado.

Estos estudios así mismo encontraron que los hijos de mayor edad suelen destacar la función afectiva de las madres, pero atribuyen tanto a la madre como al padre las funciones de apoyo y comprensión, sin embargo el ejercicio de la autoridad está vinculad en mayor grado al padre.

A las conclusiones que llegaron es que los conceptos sobre las funciones parentales están vinculados con el nivel de madurez cognitiva de los sujetos, así los niños atienden a aspectos concretos, pero que responden al tipo de experiencia que observan en su contexto familiar, y a los valores que imperan en la cultura. También se afirma que los niños muestran mayor rigidez en sus concepciones sobre las características prototípicas de cada sexo.

Por otro lado una cuestión a destacar es cómo influye el género de los hijos a la hora de adjudicar determinados roles a los padres. Así en investigaciones realizadas por Berndt, Cheung, Lau, Hau, y Lex (1993) observaron que las niñas a diferencia de los niños perciben a sus padres varones como más cariñosos y menos controladores, lo que puede reflejar las actitudes que captan los hijos ante las pautas de crianza diferenciales que muestran los padres según el sexo del hijo.

Así mismo esta investigación encontró que los hijos de madres que trabajan mantienen conceptos menos estereotipados. Pero otro lado se ha observado que los niños que muestran más respuestas estereotipadas sobre los roles sexuales son los hijos únicos y aquellos que solo tienen hermanos varones. (Rodrigo, 2005, pág. 306,307, 309).

Comparando tales evidencias con las familias Ecuatorianas podríamos afirmar que en estos aportes teóricos se encuentra mucha similitud con las prácticas parentales y

roles asumidos por cada género, y que tiene por base a las creencias y valores inmersos en nuestra cultura.

Entre ellos cabe anotar que en estos hogares, no todos los miembros tienen el mismo grado de libertad, de responsabilidad, y de autonomía. Por ejemplo las mujeres como madres, amas de casa, y trabajadoras, en general tienen a su cargo la responsabilidad de la organización doméstica y llevan adelante la mayor parte de las tareas cotidianas y la dinámica familiar. Dentro de esta dinámica el grado de integración a las actividades varían de acuerdo al género, Lo que se espera de la hija mujer, es diferente de lo que se espera del hijo varón.

Así mismo el trabajo relacionado con la alimentación cotidiana es una tarea que especialmente realizan las mujeres, cuya compensación no es monetaria sino que está justificada como virtud social o amor maternal, si la mujer no asume éste papel como espera la sociedad se verá sometida a la crítica y a los calificativos de no cumplir con sus responsabilidades, y ser una mala madre.

Esta división del trabajo y de responsabilidades dentro de la organización doméstica constituye el eje en donde se expresan los vínculos y lazos familiares. Las relaciones de poder son claramente visualizadas desde la óptica del género porque es alrededor de estos conflictos donde se lucha por el poder.

Con frecuencia es difícil persuadir a los distintos miembros para que contribuyan en la labor doméstica. Estas prácticas están tan presentes que se vuelven invisibles y son tan cotidianas que parecen naturales.

Históricamente en diversos lugares del mundo, junto con el proceso de asignación de roles por género, el papel familiar de las mujeres se ha centrado en el cuidado de los niños y los hombres y esto ha sido una posible circunstancia para que se fueran estableciendo prescripciones respecto a una moral familiar y maternal, propia de las mujeres.

Cabe hacer referencia a un artículo sobre el Progreso de las mujeres en el mundo, citado por el UNIFEM en el cual se afirma que “la esperada pasividad y armonía del género femenino es parte constituyente de un imaginario colectivo, y que aún en esta época de grandes transformaciones se instituye como una forma socialmente aceptable del ser mujer. Esto forma parte de un encadenamiento de mitos, y roles que

suponen condiciones particulares. Para el rol de esposa se espera pasividad, comprensión y generosidad. Para el de ama de casa, dominar los problemas domésticos, y disposición sumisa a servir” (Alberdi, 2009).

En el otro polo se encuentra el papel que en la familia se considera responsabilidad exclusiva del varón y tiene que ver con el sustento económico. Citaremos el aporte de Coria (1989) quien habla del “dinero sexuado y el mito de que el dinero es cosa de hombres, está tan presente que es natural, que los hombres paguen la cuenta de un restaurante, o que sea considerado símbolo de virilidad y masculinidad”. Al respecto se afirma que en realidad no se trata del dinero en sí mismo sino del uso que se hace de él y si es utilizado como un objeto transicional de sujeción y dependencia del otro.

Todos estos aspectos se van desarrollando dentro del contexto familiar, influyendo en cada uno de sus miembros de una u otra manera, y predisponiéndolos a asumir roles que apoyados en las creencias, normas y valores de su núcleo, determinarán sus actitudes y conductas en razón del género.

3. LA EDUCACION Y SU INFLUENCIA.

La familia desempeña un papel prioritario en la socialización infantil y en los procesos de construcción del género, pero otro contexto de gran influencia y no menos importante es la Escuela, pues en ella confluyen una serie de interacciones con adultos distintos a los padres y con un nutrido grupo de iguales en donde continúan muchos de los aprendizajes que habían comenzado en la familia, aprendiéndose y perpetuándose, valores, normas y actitudes.

La Escuela es un contexto educativo con claro carácter institucional, con unas tradiciones y formas estructurales y con rasgos organizativos, pero que influye más allá de la simple formación académica en sus estudiantes y que contribuye al proceso de su desarrollo integral.

A través de la revisión de los referentes teóricos que respalden ésta investigación, se encontró que muchos de los análisis sobre el papel de la educación sostienen que aún cuando no exista ninguna base legal o norma explícita para la división por sexos, el hecho de ser hombre o mujer podría llevar a un trato diferenciado y la mayoría de las veces no reflexionado por parte de los maestros y compañeros, con mensajes implícitos de sus propias concepciones y valoraciones, pudiendo manifestarse en los

diferentes aspectos que intervienen en el proceso educativo como son: selección y asignación de materias, deportes, tareas escolares y extraescolares, expectativas de éxito y fracaso en el desempeño de actividades, premios y castigos, libros de texto, materiales didácticos, uso del tiempo y el espacio en el aula y en el recreo, actitudes y acciones cotidianas de profesores y directivos hombres o mujeres, organización de roles o jerarquías, el uso del lenguaje por parte del profesor, los apoyos audiovisuales, etc.

En este sentido, la familia y la escuela son dos de los principales agentes de socialización que contribuyen a perpetuar, y quizás también a transformar los valores que sostienen la feminidad y la masculinidad en una sociedad.

No obstante, a pesar de las situaciones mencionadas anteriormente, se debe destacar que el tratamiento de las diferencias de género en la educación ha sido objeto de cambios radicales en los últimos tiempos, el cual ha ido paralelo a la igualdad de oportunidades. Sin duda se ha recorrido un largo trecho en el camino de la igualdad de derechos en ambos géneros en la sociedad aunque aún se puede identificar residuos de la preponderancia masculina. Se ha considerado que “A estos intentos de cambio ha contribuido la progresiva concienciación femenina, la regulación de la natalidad, la incorporación de la mujer al mundo laboral, su acceso a todos los niveles de enseñanza y sobretodo la generalización de la educación” (Jaume Serrano, 2000, pág. 165).

3.1 “El Currículo Oculto”.

Como se ha mencionado, son una gran cantidad de factores que se desarrollan en el contexto educativo y que precisamente para entender cómo se manifiestan estos procesos de influencia, varias investigaciones se han orientado al denominado “Currículo Oculto”, el cual es necesario abordarlo, pues dentro de sus diversas facetas se encuentran aspectos relacionados con el aprendizaje y perpetuación de los roles de Género.

Se denomina “Currículo oculto” a todas aquellas lecciones o aprendizajes que son incorporados por los estudiantes, aunque dichos aspectos no figuren en el currículum oficial, es decir, dichos contenidos pueden o no ser enseñados con intención expresa.

Cualquier entorno, incluso actividades sociales y recreacionales tradicionales, pueden brindar aprendizajes no buscados ya que el aprendizaje se vincula no solo a la instrucción académica sino también a las experiencias por las que pasa una persona.

Cabe aclarar que estas experiencias didácticas complementarias pueden provenir no sólo de los docentes, sino también de los otros estudiantes.

En éste sentido dentro de los centros Educativos también se realiza la transmisión de normas, valores, y creencias que acompañan a los contenidos educativos formales y a las interacciones sociales.

En este contexto el currículum oculto podría reforzar aspectos como las desigualdades sociales o de género mediante la enseñanza de temas y comportamientos en función del sexo de los estudiantes, o puede servir como una herramienta para mantener puntos de vista aprendidos culturalmente.

En definitiva el concepto que expresa el currículum oculto es la idea de que los centros educativos hacen más que la simple transmisión de conocimiento, que establecen los currículos oficiales. Al respecto se afirma que: "la noción de oculto sugiere claramente que se trata de una dimensión curricular que ha escapado a la planificación tecnológica y que por ello incide en los estudiantes de manera inconsciente". (Sarramona, 2000, pag. 154).

Este hecho plantea la posibilidad de que existan problemas morales sociales o religiosos dependiendo del mensaje que haya sido interiorizado por los alumnos. Que exista una parte del currículo no sometido al control planificador parece casi inevitable dada la complejidad de elementos y tareas que puedan intervenir en la educación, entre ellos los mensajes sobre género tendrán una clara influencia en la construcción social y personal de cada individuo, así como sobre sus esquemas mentales en relación a su género, y lo que es socialmente aceptable, y esto obviamente tendrá repercusión sobre sus actitudes y decisiones como así como sobre sus opciones profesionales.

El término currículum oculto, fue acuñado por Philip W. Jackson (Vida en la Clase, 1968). Posteriormente Benson Snyder, elabora su obra sobre el concepto de currículum oculto, en que apunta a la cuestión de por qué los estudiantes abandonan los estudios. Por otro lado Snyder sostuvo la tesis de que muchos de los conflictos del

campus y la ansiedad personal de los estudiantes son causados por un cuerpo de normas sociales y académicas tácitas, que frustran las capacidades de los estudiantes para desarrollarse con independencia o para pensar creativamente.

Tras el estudio y exploración del currículo oculto también se encuentran importantes personajes como John Dewey, quien exploró el currículum oculto de la educación en sus trabajos de principios del siglo XX. De igual manera George Counts, con su obra de 1929 “Reto a la Escuela a construir un nuevo orden social”, caracterizó la naturaleza del aprendizaje como reactiva, adaptativa y multifacética. Y otros teóricos del desarrollo infantil incluidos Jean Piaget, Erik Erikson y María Montessori hipotetizaron un camino singular que todos los jóvenes recorren para convertirse en adultos.

Entre los múltiples aportes sobre el Currículo Oculto, también se hace referencia a los estudios superiores que también se ven afectados por los efectos de este conocimiento latente. Por ejemplo, la predisposición de género se hace presente en determinados campos de estudio; la calidad y las experiencias asociadas con la educación precedente se hace más significativa; y la clase, el género, y la raza se hacen más evidentes en las opciones superiores de la educación:

Un aspecto adicional del currículum oculto que juega una parte importante en el desarrollo de los estudiantes y sus destinos, son los recorridos educativos en los que se han visto involucrados, como materias de instrucción, itinerarios educacionales y de carreras entre los estudiantes a edades juveniles, las cuales pudieran estar condicionadas a las oportunidades que se les brinde a los jóvenes durante su vida estudiantil para tener conocimiento y acceso a ciertos aprendizajes acordes con sus aptitudes. (Murillo, 2007).

3.2. LA IGLESIA Y SU PARTICIPACION EN LA EDUCACIÓN

Siguiendo un recorrido por los contextos de influencia en el desarrollo humano, no se puede dejar de mencionar un hecho importante en la historia de la Educación como ha sido la participación de la Iglesia, ya que es un factor que ha incidido en la construcción de las ideologías de diversas generaciones, y que aún en nuestros días tienen su influencia aunque no en forma tan rígida como en épocas anteriores.

Tiempo atrás la Iglesia fue una Institución que asumió responsabilidades en la formación de los niños. Los valores morales y religiosos eran preservados por las Instituciones religiosas, consecuentemente muchos de estos valores estaban enmarcados en los roles que eran asignados a cada sexo.

De hecho las primeras escuelas que surgen en la Edad Media son Monacales o claustrales. Estas primeras escuelas dirigidas a la educación tanto de monjes como de seculares estuvieron centradas en la formación religiosa y en la enseñanza de las humanidades y las ciencias. No obstante se trataba de una escuela para elites, sin embargo sus enseñanzas prevalecieron y se transmitieron a diversas generaciones, perpetuándose las normas y valores en los que inevitablemente se establecían roles para cada género y que fueron interiorizados como una verdad incuestionable. Eran los representantes de la Iglesia y los mismos padres quienes controlaban el currículo académico, contrataban los maestros y establecían calendarios y jornadas. Escuela Iglesia y padres perseguían los mismos objetivos de socialización. (M. Jose Rodrigo, 1998 p.334).

Posiblemente las ideologías religiosas en diferentes partes del mundo ha contribuido a perpetuar diferencias de género así como acentuar la discriminación sexual, amparadas en motivos ancestrales, culturales que tratan de justificar el patriarcado, ocasionando una influencia decisiva en las creencias de hombres y mujeres respecto a si mismos, y por tanto sobre sus conductas, expectativas, decisiones y oportunidades.

Al respecto considero relevante mencionar una reflexión realizada en el artículo *Mujer y religiones* (Kirkigan, 2009) en la cual se refiere a que la religión católica ha reforzado de alguna manera el patriarcado y cita a uno de sus representantes Santo Tomás de Aquino, posiblemente el más notorio de todos los teólogos católicos, quien escribía: "*Yo no veo la utilidad que puede tener la mujer para el hombre, con excepción de la función de parir a los hijos*".

Así mismo se refiere a que muchos creyentes hoy en día, piensan que el machismo inherente de sus religiones son cosa de un pasado oscuro y superado, sin embargo, la iglesia católica, sigue preparando a sus feligreses para el matrimonio, enseñando que el deber de las mujeres es servir a sus maridos y ser sumisas a ellos.

En cuanto a otras religiones afirma que no solo han mantenido la superioridad del hombre sobre la mujer sino que han discriminado a la misma notoriamente. Aun hoy

en día los judíos ortodoxos repiten oraciones que se remontan a la antigüedad: "*Bendito seas Dios, Rey del Universo, porque Tú no me has hecho mujer*". En éste artículo también se menciona al Corán, específicamente al verso 38 del capítulo "las mujeres" en el cual se lee: "Los hombres son superiores a las mujeres, a causa de las cualidades por medio de las cuales Alá ha elevado a éstos por encima de aquéllas, y porque los hombres emplean sus bienes en dotar a las mujeres. Las mujeres virtuosas son obedientes y sumisas: conservan cuidadosamente, durante la ausencia de sus maridos, lo que Alá ha ordenado que se conserve intacto.

4. EL GÉNERO COMO UNA CONSTRUCCION SOCIOCULTURAL.

Es importante plantear la distinción entre "diferencias sexuales" y "diferencias de género", para hacer un uso correcto de éstos términos.

En primer lugar las diferencias sexuales están relacionadas con una base biológica, mientras que el *género* alude a las diferencias psicológicas, sociales y culturales. Por tanto, se puede hablar de una construcción social, donde la diferenciación biológica sólo es un indicador y no causa de la identidad de género.

En este sentido el concepto de *género* se toma como una red de creencias, actitudes, sentimientos, valores, conductas y actividades que diferencian a mujeres y varones. Tal diferenciación es producto de un largo proceso histórico de construcción social, resultado de diferentes roles asignados a hombres y mujeres, que no sólo genera diferencias entre los mismos, sino que a la vez, esas diferencias implican desigualdades y jerarquías en las que en algunos casos llevan ventaja los hombres, y en otros las mujeres.

En consecuencia las normas y valores de cada sociedad definen los comportamientos adecuados para cada sexo, las actividades, el acceso a oportunidades ya sea en la familia, en el ámbito laboral, social y político.

Existen una serie de aspectos que han marcado los roles de hombres y mujeres, y que de una u otra forma se encuentran presentes aún en algunas sociedades, los cuales han sido motivo de análisis para algunas disciplinas como la Psicología, la Sociología y la Antropología entre otras. Esto con el fin de entender como la cultura ha tenido su contribución en la construcción de género, y reconocerlas como una realidad que no ha sido erradicada en su totalidad aún en nuestros días, pese a las

continuas proclamaciones sociales sobre igualdad de oportunidades. En éste sentido Celia Luevanos investigadora de la Dirección de Psicopedagogía y asesora de la UPN/ Tlaquepaque, en su artículo “Las diferencias de Género en la familia”, enuncia algunos de los aspectos que se mantienen muy arraigados todavía en muchas culturas, entre ellos:

La responsabilidad casi exclusiva que asume la mujer en las tareas doméstica y la crianza de los hijos, aún teniendo en muchos casos un trabajo remunerado con responsabilidad económica en sus hogares, factores que pueden ser causa de limitaciones profesionales, laborales y personales.

Por otro lado la contradicción personal y social que existe en el hecho de ser mujer y dedicarse a actividades públicas, sobre todo las relacionadas con la política.

La mayor apertura para considerar la sexualidad masculina como proceso "natural", mientras que la femenina estará sujeta a limitaciones y normas morales.

El concebir como juegos, juguetes y asuntos propios del hombre los que se relacionan con una interacción más activa hacia el mundo exterior y propios de la mujer los que se circunscriben más a las relaciones afectivas y sociales.

El apoyo económico en la familia como “responsabilidad del hombre”, mientras el ingreso de la mujer se considera como “ayuda” y el hecho de que cuando la mujer es mejor remunerada el hombre se sienta afectado en su estima.

El hecho de que la mujer que sobresale en actividades públicas se considera "sospechosa" en su identidad sexual haciéndose acreedora a comentarios machistas incluso por parte de algunas mujeres. Y en contraposición las limitaciones del hombre para manifestar sus cualidades afectivas.

Otra circunstancia todavía presente, es la desventaja para la mujer en remuneración, estatus social, y laboral, e incluso en un reconocimiento sobre su capacidad profesional. Así cuando una mujer decide asumir el reto de tomar una profesión tradicionalmente considerada de hombres, tendrá que ejercer su profesión con las consecuentes dudas sobre su desempeño profesional.

En fin a los aportes de ésta autora, se podrían añadir un sin número de prácticas establecidas en la sociedad, y que todavía se oponen a la llamada “equidad de género” Las diferencias de género, pese a un progresivo interés por el cambio, ha

sido una tarea ardua y larga en la historia. De hecho, el que esta diferencia permee todos estos espacios ha propiciado que se le vea como una situación natural más que una construcción cultural.

Pues en la mayoría de las culturas de un modo inconsciente se perpetúan prácticas que son vividas de manera natural y que están profundamente arraigadas curiosamente de igual manera en los dos géneros.

Así la primera educación sobre la sexualidad y socialización del niño parte del hogar. El padre y la madre son los encargados de transmitir la primera información sobre el rol sexual que desempeñará el niño en sociedad. En general, el padre transmitirá al hijo varón las características psicológicas de su sexualidad, en ello entran en juego los paradigmas asumidos y las maneras de ser del varón en la sociedad en la que nació. Por ejemplo, la más evidente y externa forma de identidad sexual es la vestimenta, impuesto paradójicamente, por la madre, la cual se encarga directamente de la educación de sus hijos.

La manera de llevar el cabello, de hablar, modular la voz, el tipo de juegos, los juguetes, las exigencias disciplinarias, diferenciadas entre el hijo varón y la hija mujer, la casi ausencia de cosméticos para el varón, y otros muchos elementos, determinan poco a poco la conciencia propia del ser un varón o mujer en sociedad.

Los teóricos del aprendizaje creen que todos los esquemas de roles más que innatos, son aprendidos, y que los padres, maestros, y la sociedad, son los responsables de cualquier idea y conducta que demuestre el niño sobre el rol que debe representar según el género.

En los estudios realizados por sus representantes encontraron que: Los niños en edad escolar reciben refuerzos a su conducta cuando se considera apropiada a su sexo, y reciben castigos por una conducta que no es apropiada. Los padres, compañeros, y maestros, tienden más a gratificar la conducta apropiada de cada género que la conducta no apropiada al género (Fagot y Cols., 1992).

De igual manera se menciona que los padres pueden elogiar a sus hijos varones por no llorar cuando se han hecho daño, pero a sus hijas pueden advertirles más bien sobre los riesgos del juego que utiliza la fuerza bruta.

Se ha observado en la vida diaria que este tipo de aprendizaje puede ser más intenso dentro de grupos de compañeros que comparten el mismo sexo, pues, desde los

primeros años preescolares, los niños adquieren estilos de juego y habilidades sociales típicas del género.

También los teóricos del aprendizaje han encontrado que se critica más a los chicos que a las chicas por querer jugar con juguetes que no son apropiados al género. Ya desde la edad de un año hasta los cinco años, se desanima a los niños a que jueguen con muñecas (Fagot y Hagen, 1991).

Los teóricos del aprendizaje social, (Bandura, 1979) dicen que los niños aprenden mucho sobre su género y conducta moral a base de observar a otras personas, especialmente a personas a las que perciben como cariñosas, poderosas y parecidas a sí mismos, por lo tanto los padres constituyen modelos importantes durante la infancia, aunque también influyen otros modelos. A si mismo se cita a Feldman y Cols. (1991), quienes argumentan que no sorprende que en preescolar los niños parecen conscientes de los roles del género, y que la mayoría de los adultos son más estereotipados en lo relativo al género, en sus conductas y en el concepto que tienen de sí mismos, durante los años en que sus hijos son pequeños más que durante cualquier otra época de su vida.

Otro aporte de los Teóricos del aprendizaje se refiere a la influencia de la sociedad, que en sentido amplio enseña a los niños cuáles son las conductas que se consideran apropiadas al género de cada uno. Así se afirma que mientras casi todos los padres y madres piensan que deberían tratar igual a los chicos y a las chicas, en realidad en los hogares biparentales los padres comparten más actividades con sus hijos varones, mientras que las madres lo hacen con sus hijas. Por tanto, si los padres dividen las tareas del hogar de la forma típica, asignando a la responsabilidad del hombre el jardín, el coche y la basura, y a la de la mujer , la cocina, la limpieza y la compra, lo más probable es que los niños sigan también los roles tradicionales asignados a cada género.

Un hecho importante en las prácticas culturales es que llegada la pubertad, el papel del padre adquiere un rol más activo en la educación del hijo varón. En muchas culturas este paso entre el niño y el hombre es celebrado. Por ejemplo en antiguas culturas célebres por su formación militar, como son los Griegos, China, Japón, los Aztecas, los Quechua y los Chibcha, el paso a la edad adulta del muchacho era marcado por su capacidad de prepararse como un guerrero, y su aceptación y aprecio social nacían de su coraje demostrado en las luchas, artes marciales, y batallas.

También la religión ha jugado un papel en la formación masculina. Por ejemplo, para el Judaísmo la celebración que se le da al varón adolescente es el derecho de leer los libros sagrados en la Asamblea.

Las sociedades de diversas culturas han mantenido estereotipos comunes para los hombres, como el hecho de considerarlo como más agresivo, aventurero, competitivo, menos emocional y más racional, abierto al pensamiento abstracto.

Muchos de estos paradigmas tienen fundamento científico, mientras que otros no. Por ejemplo, no es sencillo separar los elementos innatos de la biología masculina de aquellos que han sido influenciados por la cultura. En tal caso, la agresividad puede darse tanto en el varón como en la mujer de acuerdo al ambiente en que estos se desenvuelvan, sin embargo, tras éste estereotipo podrían haberse considerado las características físicas del varón. Por otro lado un hecho innegable es que las culturas patriarcales han contribuido a acentuar el estereotipo de la agresividad masculina.

Son muchos los aspectos que se manifiestan en la sociedad con relación al género, que resulta difícil enumerarlos en su totalidad, pero queda claro que todos estos roles serán determinantes en la construcción de la imagen personal de cada género, y que estos se interiorizarán de tal manera que marcará sus creencias, su conducta, motivación, y por su puesto sus expectativas relacionadas con el futuro profesional, y laboral.

En definitiva tradicionalmente a los varones se les ha calificado como poseedores de rasgos como autoconfianza, independencia, ambición y capacidad de tomar decisiones con facilidad, mientras que la mujer ha sido descrita como gentil, sensible a los sentimientos de los demás, discreta y capaz de expresar sentimientos de ternura. Estas consideraciones, apoyan la teoría que refiere a que los varones han sido considerados como personas instrumentales y las mujeres como personas expresivas. Por otro lado esta forma de caracterizar a los géneros por parte de la sociedad se concreta históricamente en sistemas de dominación masculina y subordinación femenina.

Al analizarse el sistema patriarcal, se puede evidenciar como se ha asignado a las mujeres todo lo referente a la reproducción, la maternidad, la ternura, la delicadeza y lo que esté limitado al ámbito doméstico, porque realmente es en esa esfera donde ella ha desarrollado las habilidades para desempeñarse, lo que ha originado la idea

según determinadas concepciones tradicionales de es incapaz de sobresalir en otros campos, poniendo a la mujer en clara desventaja. Respecto a ello cabe citar el siguiente enunciado. “Los estereotipos varían según las épocas y las culturas, manteniendo algunas constantes. Estos estereotipos han constituido un mecanismo adaptativo para simplificar la realidad, sin embargo han sido fuente de graves errores para los dos sexos”. (Roberto Colom, 1998, pag.334).

En referencia a ello, cabe mencionar una observación que hace O'Leary en su obra *La desconstrucción de la mujer*, quien expone que “cuando se sustituye la palabra *rol* por otro vocablo tal como *vocación*, se pone de manifiesto cómo el término *rol* afecta nuestra percepción de identidad. *Vocación* envuelve algo auténtico, no artificial, un llamado a ser lo que somos. Respondemos a nuestra *vocación* al realizar nuestra naturaleza o a desarrollar nuestros talentos y capacidades innatos” En ese sentido, O'Leary destaca la *vocación* femenina a la maternidad, pues la maternidad según manifiesta no es un ‘rol’, ante ello afirma: “Cuando una madre concibe a un hijo, emprende una relación de por vida con otro ser humano. Esta relación define a la mujer, le plantea ciertas responsabilidades, y afecta casi todos los aspectos de su vida. No está representando el papel de madre; es una madre. La cultura y la tradición ciertamente influyen sobre el modo en que la mujer cumple con las responsabilidades de la maternidad, pero no crean madres” aclara.

5. EL GÉNERO Y LAS OPORTUNIDADES.

Mujeres y varones desempeñan variados roles y ocupan esferas diferentes en la sociedad. En diferentes contextos culturales adoptará formas diversas, pero al parecer no existe ninguna sociedad en la que las mujeres posean más poder que los varones.

De igual manera en la historia de hombres y mujeres algunos autores afirman que durante muchos años fue considerado como rasgo único del hombre la genialidad, la capacidad para ocupar posiciones sociales de prestigio y poder, sin esperarse de las mujeres logros similares, quienes debían recibir una educación consonante con sus talentos especiales y un lugar en la sociedad como esposas y madres . (Shields, 1975, citado en Colom.2006).

Factores socioculturales de alguna manera han mantenido actitudes discriminatorias hacia la mujer en los ámbitos económicos, de contrato, y de promoción laboral

claramente demostrables, así como desventajas para el hombre especialmente en la expresión de sus emociones.

Actualmente la situación de la mujer en el mundo laboral ha estado marcada por una serie de progresos. No obstante, hoy por hoy, encontramos todavía demasiadas diferencias relacionadas con sus funciones.

Por ejemplo en una de las tantas evidencias proporcionadas por el Informe Bienal de UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer 2008-2009) “El Progreso de las Mujeres en el Mundo, que fue lanzado en Brasil, se declara que las mujeres tienen menos posibilidades de convertirse en jefes. Mientras que uno de cada ocho hombres tienen condiciones de alcanzar posiciones jerárquicas, la mujer alcanza un porcentaje de una en 40.

El informe confirma que la desigualdad de género es uno de los factores críticos para el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Según el estudio, la desigualdad de género no sólo reduce la capacidad que las mujeres tienen de valerse del trabajo para mejorar sus condiciones de vida, sino que también afecta aquellos aspectos no económicos como falta de oportunidades, opinión personal, y seguridad en sí mismas.

De este modo, pese a que en muchas culturas ya se habla de igualdad de género y la mujer va venciendo obstáculos, los papeles desempeñados por las mujeres no son absolutamente semejantes a las funciones de los hombres. En este sentido podemos citar a Useel (1994) quien afirma “Es verdad que los roles tradicionales se han ido modificando hacia un mayor igualitarismo, pero en gran medida el cambio ha afectado más a la actitud que al comportamiento”. Así mismo un estudio realizado por Carrascosa (1991) puso de manifiesto que en términos generales la mujer hace el 66.3% del trabajo de la casa y el hombre el 17.8% apenas. De igual manera de una lista de 32 tareas de trabajo doméstico el estudio arrojó que las 28 eran desempeñadas por la mujer. Los datos muestran por tanto que el cambio hacia una mayor igualdad ha consistido sobre todo en una mayor incorporación de la mujer al ámbito laboral, más no que los hombres se hayan hecho mayormente activos en el ámbito doméstico. Según datos de Albert et.a. (1995) las mujeres suman más horas de trabajo que los hombres, por tanto ellos disponen de mayor tiempo libre. (J. Rodrigo y J. Palacios, 2005, pag.75)

Su desventaja en el ámbito profesional registrado en épocas anteriores, ha puesto en tela de juicio la inteligencia de la mujer, pretendiendo por muchos medios confirmar su inferioridad frente al hombre, siendo uno de los debates más cuestionados la poca participación de la mujer en avances científicos y sociales.

Ciertamente que los roles impuestos a la mujer de una u otra manera han puesto limitaciones a sus actividades manteniéndolas de cierto modo alejadas del conocimiento y avances tecnológicos, no obstante hoy en día el panorama ya no es el mismo que en décadas anteriores y la mujer ha de salvar múltiples obstáculos para que su labor sea reconocida y para situarse a la misma altura que sus compañeros varones, tratando de que su capacidad, así como sus derechos sean reconocidos en igualdad de oportunidades.

6. LA MUJER EN LA CIENCIA.

Por siglos, el papel de la mujer ha sido relegado a labores domésticas o de producción artesanal. Se ha subestimado su capacidad de investigación, producción y creación en otros campos, como es el caso de las ciencias. Las oportunidades de participación de la mujer en la ciencia, han sido escasas por ciertos condicionamientos sociales que le han hecho difícil el acceso a la educación y al trabajo. Sin embargo, con el paso de los años ha logrado abrirse espacios poco a poco, en diversas disciplinas.

A partir de ello cabe citar algunos hechos investigados con validez y confiabilidad, pero olvidados o ignorados en la historia de los aportes de hombres y mujeres.

La Red de Universidades "Universia" en su artículo "Causas de la escases de la Mujer en la ciencia" afirma que El debate sobre la escasez de mujeres en la ciencia fue provocado a partir de un estudio de investigación realizado en 1997 y financiado por el Consejo de Investigación Médico de Suecia. El estudio descubrió tendencias sexuales en la concesión de premios. Las mujeres tuvieron que ser 2,2 veces más productivas que sus colegas masculinos para recibir apoyo financiero.

El estudio Sueco, marcó un punto decisivo en Europa, según afirmó Nancy J. Lane en la revista Nature el 9 de septiembre de 1999. Así, organizaciones de investigación,

universidades y gobiernos no pudieron ignorar una prueba documentada de discriminación.

Estos estudios indican que aquellas mujeres que permanecen en la ciencia afrontan la discriminación, con empleos más precarios, y con subvenciones inferiores a sus colegas masculinos. Por otro lado la orientación masculina de la ciencia no es la única causa que explica la baja representación de la mujer pues resulta preponderante aspectos como la aceptación del estereotipo claramente extendido, del macho científico o ingeniero, teniendo las mujeres pocos modelos femeninos con los que identificarse.

Sin embargo haciendo un recorrido histórico podemos citar a Marie Curie, pues a partir de que ésta mujer ganara el Premio Nobel de Física en 1903, deja un precedente para los aportes futuros de la mujer a la ciencia, con su trabajo sobre el fenómeno de la radioactividad, el mismo que lo hizo junto con su esposo Pierre Curie, trabajo con el cual se hicieron acreedores al *premio Nobel de Física* compartido con Henri Becquerel. Posteriormente consigue su segundo *Premio Nobel en Química en 1911*. A pesar de ello el sexismo y la xenofobia impiden que esta gran mujer de la ciencia ingrese en la Academia de las Ciencias.

Posteriormente, su hija Irene Curie, se casó con Frédéric Joliot. La pareja continuó las investigaciones de los esposos Curie sobre la estructura del átomo, y el descubrimiento de la radiactividad artificial les valió el Premio Nobel en 1935.

En ejemplos como el de Marie Curie nos demuestra que en el campo científico, la mujer históricamente ha recibido escaso reconocimiento. Los libros de historia y los diccionarios bibliográficos hacen poca o ninguna referencia sobre el aporte de la mujer en esta esfera pero quienes se han dedicado a la investigación y reconstrucción de la historia, desde este aspecto, exponen importantes hallazgos.

Así por ejemplo se hace alusión a que desde los tiempos prehistóricos, el hombre empieza hacer ciencia. La elaboración de herramientas, fue fruto de la observación, el recuerdo y la experimentación, y entre esos primeros científicos, hay que tener en cuenta a la mujer primitiva que fabricaba utensilios y acumulaba conocimientos.

La antropología siempre ha reconocido las habilidades y las herramientas del “hombre cazador”, desconociendo hasta hace poco los conocimientos y los instrumentos utilizados por la mujer, en la labor de recolección. Esta era la principal actividad de

subsistencia de los primeros humanos y las mujeres recolectoras fueron las primeras botánicas. A través de la experimentación aprendieron a reconocer plantas, les dieron nombre y descubrieron métodos para neutralizar o eliminar el veneno de algunas de ellas. Desarrollaron instrumentos y tecnología para recolectar, preparar y conservar la comida. Inventaron el mortero y un molino primitivo para triturar semillas y granos. Esos instrumentos primitivos de cocción y preparación de alimentos pueden verse hoy día, en los laboratorios modernos.

La mujer recolectora descubrió propiedades medicinales en las plantas, aprendió a secar, almacenar y mezclar sustancias vegetales y a aplicarlas como tratamiento efectivo para diversas enfermedades.

Entre otros aportes de la mujer debe considerarse el realizado por Hipatia, una mujer que nació en el siglo IV. Hipatia de Alejandría, fue considerada por siglos, la única mujer de ciencia dada la amplia documentación que existe sobre ella por las trágicas circunstancias de su vida y su muerte. Como era frecuente que los cristianos vieran como herejía y maldad a las matemáticas y la ciencia, la envidia, la incomprensión y el rencor acabaron con su vida cruelmente, siendo descuartizada y quemada.

Hipatia desarrolló importantes trabajos en álgebra, geometría, matemática y astronomía. Se interesó además en la filosofía, mecánica y tecnología práctica. Diseñó un instrumento para medir el nivel del agua, otro para destilarla y un hidrómetro graduado de latón para determinar la densidad de los líquidos.

A lo largo de la historia pueden citarse los aportes y la experiencia de muchas más mujeres por ejemplo, Ana Comnena, tenía estudios en matemáticas, astronomía y medicina.

Trótula fue otra famosa mujer en la Europa medieval, por su competencia en la medicina y la cirugía.

En el área de la Astronomía, se destacó en el Siglo XVIII, Caroline Herschel, reconocida por el descubrimiento de ocho cometas y tres nebulosas en 1783. De igual manera la italiana Anna Morandi Manzolini quien ocupó la cátedra de anatomía, en la Universidad de Bolonia, y llenó el museo de la universidad con sus modelos anatómicos en cera.

En el campo de las matemáticas con el aporte de las ecuaciones diferenciales se destacó en el Siglo XIX, Sonia Kowalevsky, una científica Rusa que fue la primera

mujer que ingresó a estudiar matemáticas en su país, pero para lograrlo, se cortó el cabello y se hizo pasar por un hombre.

Otro caso es el de Ada Byron, quien en 1834 escuchó por primera vez en una cena la idea de Charles Babbage, de construir una máquina calculadora quien se entusiasmó mucho con esa posibilidad y le sugirió escribir un plan de cómo calcular números de Bernoulli con la máquina, idea que en la actualidad se considera como el primer programa de computación. En 1979, un lenguaje desarrollado por el departamento de defensa de Estados Unidos fue llamado Ada en su honor.

A breves rasgos entonces se ha hecho un recorrido histórico sobre la incursión de la mujer en la ciencia, aspecto que permite descartar las teorías acerca de la inferioridad en la inteligencia de la mujer. Pues si retrocedemos en el tiempo y de acuerdo a lo investigado se sabe que muy pocas mujeres tenían acceso a la educación, pues sólo las que pertenecían a la aristocracia recibían cierta preparación. Pese a esto, existieron mujeres que lograron sobresalir pero no obtuvieron el reconocimiento por parte de la sociedad en general, pues se acostumbraba a que los honores que ellas se habían ganado fueran otorgados a los padres o esposos.

No es hasta la primera mitad del Siglo XVII, que se “les autoriza” a las mujeres poder acceder a la educación elemental, es decir, se les autoriza socialmente a aprender a leer y a escribir, sin embargo hasta ese momento se ponía en duda, la posibilidad de que ellas pudieran acceder a los estudios de la época y por otra su capacidad “biológica” para poder entender las ciencias.

Esto refleja como históricamente la mujer ha sido ignorada de la producción, difusión y aplicación de los conocimientos científicos, no ha aparecido como protagonista de la ciencia, como tampoco lo ha sido en otros campos y facetas de la historia. Otra cosa interesante es que a las mujeres se les asignaban trabajos específicos y rutinarios, labores que exigían gran minuciosidad, pues se manejaba la idea de que ellas eran buenas para ese tipo de actividades. La historia revela que no se confiaba en la capacidad de la mujer para proponer teorías sino solamente para ser ayudantes. Esto se dio tanto a comienzos del siglo pasado y como a principios de este siglo.

El papel de la mujer en el aporte científico tecnológico ha sido sistemáticamente olvidado, siendo trascendente la participación del hombre en la ciencia, donde se da la impresión de que las mujeres no han abandonado nunca del ámbito doméstico y que los grandes aportes y descubrimientos en el progreso de las ciencias son

exclusivamente masculino, ignorando el gran número de mujeres científicas que a lo largo de la historia se han destacado y que hoy la mayoría de ellas son desconocidas, figuras que han permanecido para las ciencia, en el anonimato como si nada hubiesen hecho.

Actualmente sobresalen algunas mujeres científicas, en el campo de las ciencias especialmente en biológicas y médicas. Hoy el conocimiento ha crecido tanto y es tan complejo el trabajo de formulación de nuevas teorías, que ya nadie trabaja solo sino en equipos, por ello, hay muchas mujeres talentosas, haciendo parte de estos grupos.

Pese a ello aunque la mujer ha escalado varios peldaños en la ciencia, aún hace falta confiar en sus capacidades y brindarle oportunidad para demostrarlas. Pues su inteligencia siempre ha estado cuestionada y puesta en tela de juicio, e inevitablemente este aspecto ha estado inmerso en una falta de información y objetividad por los individuos de la sociedad.

“Las claves del comportamiento de la ciencia y la tecnología habría que buscarlas tras el establecimiento de poder, en lo económico, político, social, y cultural, que son responsables de la exclusión de las mujeres de la ciencia o de la invisibilización de la presencia de ella en los aportes científicos”. (García González, M. I. y E Pérez, 2002)

7. OPORTUNIDADES PROFESIONALES Y LABORALES.

En cuanto a la incorporación de la mujer al mundo laboral sigue un proceso creciente desde hace algunas décadas, pero aún se cuestiona sobre su total incorporación en igualdad de oportunidades en cuanto a remuneración, jerarquía y reconocimiento de sus capacidades.

Este parece ser un problema a nivel mundial, pues en diferentes estudios se concluye que en mayor grado persisten las diferencias de salarios, siendo el de las mujeres inferiores a los que reciben los hombres. “Además a medida que aumenta la edad, las diferencias salariales también aumentan. Los motivos de estas diferencias salariales son diversos entre ellos diferencias en las profesiones y empleos desarrollados por hombres y mujeres, desigualdad en el acceso a puestos directivos, prevalencia de prejuicios”.

En cuanto a las oportunidades de estudio haciendo un recorrido por la historia se sabe que por siglos las instituciones universitarias estaban cerradas para las mujeres, no es hasta la segunda mitad del siglo XIX que son admitidas formalmente para que accedan a dichos estudios. Primero en Suiza en el año de 1860, y posteriormente en Inglaterra, en Francia, en Alemania, hasta que en 1887 se gradúa en México la primera mujer estudiante de medicina.

Actualmente el panorama para la mujer ha cambiado radicalmente, pues no podemos hablar de que exista una exclusión explícita de las mismas en las universidades y los centros de investigación, ni criterios abiertos que refieran que la mujer es inferior intelectualmente al hombre, pero aunque en menor grado aún prevalecen determinados mecanismos implícitos que de manera sutil podrían alterar las oportunidades de las mujeres en relación con la de los hombres. Investigaciones realizadas por más de cien expertas que participaron en el primer Congreso Nacional sobre las mujeres y la ingeniería, celebrado en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Terrassa ubicada en Barcelona (2000), demuestran que en la actualidad el número de mujeres matriculadas en carreras universitarias supera ya al de los hombres. Sin embargo, a pesar de esta masiva incorporación de las mujeres a los estudios universitarios, el número de éstas que deciden matricularse en una carrera técnica, como arquitectura o cualquier ingeniería, es inferior al de los varones que optan por este tipo de estudios. Lo que evidencia que el sexo del alumnado es un factor que en ocasiones es decisivo para elegir los estudios superiores. (Conf. con Reinoso, 2008).

Ésta investigación concluyó que los motivos de esta elección habría que buscarlos en la educación sexista que ha recibido el alumnado tanto en el ámbito escolar, familiar, como en el social, donde a las niñas se les ha socializado para que realicen trabajos y estudios considerados propiamente “femeninos y a los varones masculinos”.

También se hace referencia a que ésta orientación provoca que la mayoría de las jóvenes, se dirijan a carreras de letras en las que son mayoría, y se encuentran en absoluta minoría, en las de tipo técnico como es el caso de las ingenierías.

En el caso concreto de nuestro país la problemática se manifiesta de manera similar a la del resto de los países donde la presencia femenina en las aulas universitarias, es

muy grande sin embargo, si analizamos detenidamente todavía podemos apreciar diferencias entre los sexos en cuanto a elección de carreras.

Entre los diversos estudios realizados sobre el tema de las opciones profesionales se ha encontrado la participación femenina continúa siendo mayoritaria en las llamadas áreas tradicionales, como son las carreras Pedagógicas, Ciencias Sociales y Humanísticas. Pero también se ha encontrado una alta incorporación en las especialidades tradicionales, donde la mujer anteriormente no tenía una mayor participación, como en Ciencias Médicas, Económicas y algunas carreras de las áreas de Ciencias Naturales como: Biología, Química y Alimentos. Sin embargo, se afirma que sigue siendo superior la presencia masculina en carreras de las Ciencias Técnicas, Agropecuarias y Cultura Física; aunque es de destacarse que se ha incrementado paulatinamente.

Aunque la incorporación de la mujer a la universidad ha aumentado esto no ha conseguido evitar la asignación tradicional de los roles hombre / mujer en cuanto a la elección de carrera o especialidades elegidas, sino que se ha amoldado a las imágenes y prejuicios existentes, y sólo ha supuesto un cambio significativo en determinadas especialidades. (González, A & Castellanos, B, 2003).

En cuanto a la universidad Ecuatoriana, Erika Sylva Charvet en su artículo cita "La Universidad Ecuatoriana es una institución patriarcal y machista". Ésta es una conclusión que se extrae del informe de evaluación del desempeño institucional de las universidades ordenado por el Mandato 14 y elaborado por el CONEA (2009), "En el que se evidencia la contradicción que abraza a la educación superior entre una tendencia a la feminización de su matrícula y una práctica que consagra la masculinización de su docencia, así como sus estructuras de poder y autoridad". (Diario el Telégrafo-Ecuador, 2010).

En él se alega que en efecto, en relación a la población estudiantil se registra un 54% de mujeres matriculadas en el 2008, Más aún, las mujeres parecerían ser más estudiosas que los varones pues, en el 2008, constituyeron el 55.5% del alumnado de las universidades particulares exonerado del pago del 50% y más de los aranceles. Asimismo, en el caso de las jóvenes, la inversión en educación superior sería más eficiente si consideramos que, en ese mismo año, el 60% de graduados/as fueron mujeres, con una Relación de Paridad de Género (RPG) de 1.5 a su favor.

Los datos demuestran que es más fácil el acceso de varones que de mujeres a la docencia universitaria, a pesar de su mejor desempeño estudiantil. De acuerdo a los datos del CONEA, (2008), apenas el 29% de docentes eran mujeres, una de las más bajas del mundo, situación que se agrava en las universidades públicas.

En cuanto a los salarios, el artículo reporta que las docentes ganan siempre menos que los docentes varones. En la promoción docente, las oportunidades de ascenso de ellas son claramente menores.. En el campo de la investigación, también gana la desigualdad de género: del total de investigadores, siendo este desequilibrio más acentuado en las universidades públicas. Por otro lado cuando de los cargos de poder y autoridad se trata, se registra una marginación grave: apenas el 8.3% del total de rectores/as y vicerrectores/as del país fueron mujeres en ese mismo año; y, para colmo, ninguna mujer integra el Pleno de los organismos rectores del sistema de educación superior.

8. DIFERENCIAS INDIVIDUALES ENTRE HOMBRES Y MUJERES.

Las diferencias de sexo son un hecho que salta a la vista. Así existen personas que se comportan como varones y personas que se comportan como mujeres, cuando las diferencias son tan visibles, es muy fácil crear y ceñirse a diversos estereotipos sociales sobre qué tipo de comportamiento cabe esperar de un varón o una mujer, pero más allá de construcciones sociales es necesario evaluar tales diferencias objetivamente y con bases científicas.

En el campo de la investigación sobre las diferencias individuales, muchos han sido los temas estudiados, pero quizá el que destaque por encima de todos sea el de la inteligencia, y capacidad cognitiva.

La inteligencia parece ser una de las características humanas más valoradas por las sociedades, pues sin lugar a dudas esta es la principal distinción entre humanos y otras especies, lo que nos ha permitido alcanzar el nivel de desarrollo actual. No obstante algunos individuos parecen ser más capaces intelectualmente que otros, o tener mayores aptitudes al menos para realizar determinadas actividades, es así que las personas en muchos casos basados en la simple observación y en estereotipos han dado argumentos apresurados sobre el tema con la consecuente desventaja no solo hacia la mujer sino hacia personas de determinadas razas o culturas.

Por ello las investigaciones se han orientado a encontrar argumentos validos y reales sobre la inteligencia, y en base a las mismas se ha llegado a concluir que “las diferencias genéticas contribuyen significativamente a las diferencias individuales en inteligencia, pero que los factores ambientales también influyen en el desarrollo de la misma. (Colom, 2006).

Dentro de estas investigaciones están las realizadas por la Psicología de las diferencias individuales la cual es una disciplina científica práctica, que realiza investigaciones sistemáticas cuyos métodos permiten estimar de un modo bastante objetivo determinadas capacidades o propiedades personales.

Del mismo modo muchísimas ciencias han hecho grandes esfuerzos para descubrir el origen de tales diferencias entre los sexos, centrándose en el estudio de aspectos biológicos, psicológicos y cognitivos, cuyos resultados han permitido aclarar varias interrogantes sobre las diferencias entre hombres y mujeres, y que precisan ser citados a continuación:

La dimensión sexual afecta en primer lugar a la esfera biológica, pero va más allá de la simple genitalidad. La inmensa mayoría de las células del cuerpo son sexuales, es decir se distinguen por el cromosoma XX y XY, condición que influye en el sistema hormonal el cual presenta aspectos típicos que influyen notablemente en el comportamiento. La programación genética y las hormonas masculina y femenina se encargan de masculinizar o feminizar todo el organismo.

Por otro lado, cabe citar un hecho importante que hace referencia a que: “Entre los dos sexos existen de hecho marcadas diferencias psicológicas, pero hoy se discute sobre el origen de estas diferencias y su legitimidad, porque al ser varón o mujer no pertenece solamente al universo bio - psíquico, sino también al universo socio-cultural. En definitiva Biología y cultura se influyen mutuamente en la diferencia sexual”. (Gastaldi, 2005, pag 124).

Cabe anotar que “diferencia” de género no es lo mismo que “desigualdad” de género. La diferencia implica que por razones particulares, los integrantes del género masculino tienen cualidades esencialmente distintas que las de género femenino, pero de esto no se deriva una superioridad de uno sobre otro.

Para esclarecer el asunto de las diferencias entre hombres y mujeres muchos científicos han realizado grandes esfuerzos para llegar a un conocimiento objetivo que permita determinar tales diferencias. Es así que en estas investigaciones se ha encontrado que:

Entre las características físicas la talla, el peso, la masa muscular, y el tamaño del corazón de los varones es superior al de las mujeres, durante su desarrollo físico sus hombros son más anchos, aparece el vello facial, y la voz se vuelve más grave, mientras las mujeres a diferencia de los hombres desarrollan mayor volumen en senos, cadera y pelvis.

Así mismo las mujeres son más sensibles al frío, y al tacto, y su piel es más delgada, mientras la piel del hombre es más gruesa y posee más glándulas sudoríparas y por ello tiene un olor más fuerte, tiene mayor temperatura corporal, mayor consumo de calorías, y capacidad pulmonar.

La mujer produce un óvulo cada mes desde la pubertad hasta la menopausia, mientras el hombre genera decenas de millones de espermatozoides en cada eyaculación.

Si bien se sabe desde hace mucho que existen diferencias cerebrales entre los sexos, se creía que se limitaban al hipotálamo, región cerebral que regula la ingestión de alimentos, la lucha y el impulso sexual, entre otras cosas. Pero cada vez queda más claro que muchas estructuras del cerebro femenino difieren en tamaño relativo de las del masculino.

Una investigación realizada en la Facultad de Medicina de Harvard y conducida por Jill Goldstein (2001), descubrió que partes del lóbulo frontal, que alberga las funciones de toma de decisiones y resolución de problemas, son proporcionalmente mayores en las mujeres, al igual que la corteza límbica, que regula las emociones, mientras que en el hombre es menor por lo que puede estar relacionada con la dificultad que estos tienen para expresar sentimientos. Otros estudios han hallado que el hipocampo, que tiene parte en la memoria de corto plazo y la navegación espacial, también es proporcionalmente mayor en las mujeres, así como que el flujo sanguíneo cerebral tiene mayor incremento en su funcionamiento cerebral.

Siguiendo con las diferencias cerebrales tenemos que el cuerpo calloso de la mujer (haz que conecta (haz nervios que conecta los hemisferios cerebrales para intercambiar información) es más grueso. Las mujeres manejan mayor tráfico de datos entre los hemisferios cerebrales, ya que su istmo (una zona del cuerpo calloso) es también mayor, mientras que el cerebro masculino está más lateralizado en su hemisferio derecho. Por otro lado el científico Israelí Ruben Gur, encontró que el cerebro femenino posee más materia gris (células) en su cerebro y los hombres más materia blanca (fibras nerviosas). Entre las zonas del cerebro que son proporcionalmente más grandes en los hombres está la corteza parietal, que procesa señales de los órganos sensoriales, e interviene en la percepción espacial, y la amígdala, que controla las emociones y la conducta social y sexual. Existen asimismo evidencias de una diferencia en la reactividad de la amígdala a expresiones faciales de emociones relacionada con el sexo. Killgore y Yurgelun-Todd (2001) encontraron que existía una lateralización en función del sexo en las mujeres se activaba la amígdala izquierda y en hombres la derecha.

Los varones suelen usar un solo hemisferio cerebral (generalmente el izquierdo) para procesar la información lingüística, por ello, padecen enfermedades del habla más a menudo que las mujeres cuando han sufrido una lesión en el hemisferio que se encarga del lenguaje. Además, tardan más tiempo en recuperarse, ya que les cuesta más trabajo emplear otras zonas de su cerebro.

El cerebro de los hombres es más pesado que el de la mujer pero esto no tiene relación con la inteligencia. A criterio de Larry Cahill del Centro de Neurobiología del Aprendizaje y la Memoria de la Universidad de California en Irvine, "El solo hecho de que la estructura difiera en tamaño sugiere una diferencia en la organización funcional".

El cerebro masculino requiere de mayor concentración, es decir, puede realizar menos tareas simultáneas por ejemplo al leer el periódico disminuye la agudeza auditiva, mientras que la mujer puede realizar más tareas intelectuales simultáneamente.

Otro campo de la investigación se refiere a los mecanismos supresores del dolor, y apunta a que podrían estar organizados en forma diferente en hombres y mujeres. Esto explicaría por qué ellas soportan más el dolor prolongado, y por qué existen diferencias entre sexos en la respuesta a los calmantes del dolor derivados del opio.

La salud mental es otro aspecto en el que las diferencias cerebrales podrían ofrecer explicaciones. Las mujeres reciben diagnóstico de depresión con dos veces más frecuencia que los hombres, lo cual podría vincularse con los niveles relativos del neurotransmisor serotonina.

Por otro lado, los muchachos reciben más a menudo que las chicas diagnósticos de autismo, síndrome de Tourette, dislexia, desorden de déficit de atención o esquizofrenia precoz.

En cuanto a diferencias sensoriales las investigaciones evidencian que las mujeres oyen mejor que los hombres los sonidos agudos; la diferencia se encuentra ya en la infancia y aumenta con la edad. Los hombres, por otra parte, parecen tolerar mejor los sonidos más fuertes.

En cuanto a la visión los hombres tienen más agudeza visual, mejor sentido de la profundidad, y de la perspectiva, mientras las mujeres presentan un mejor ángulo de visión, y el olfato y el gusto están más desarrollados en las mujeres, pues detectan más fácilmente los sabores amargos, y ellos los salados. Así mismo la sensibilidad del tacto es mayor en la mujer.

Existen datos sobre una capacidad más aguda en las mujeres para leer expresiones no verbales, desde el lenguaje corporal al sutil aspecto de una boca que no sonrío. Los hombres muestran una capacidad similar para leer la infelicidad en el rostro de otro hombre, perdiendo fiabilidad al analizar el rostro de una mujer. (Blum 1997).

Desde un punto de vista evolutivo, tiene sentido que las mujeres, que durante tanto tiempo han sido la primera línea de cuidados y de defensa del bebé frente al mundo estén orientadas hacia las necesidades de los otros, y tengan sus sentidos mejor desarrollados, así por ejemplo la capacidad para comunicarse a través del tacto es crítica para la supervivencia del bebé.

“Lo importante de estas hipótesis evolucionistas no es señalar la existencia de un sexo débil y otro fuerte, sino intentar rastrear donde se iniciaron determinadas conductas. Así, por ejemplo Blum (1997) considera que: “Las mujeres con su sensibilidad emocional, obtuvieron una capacidad extra por su necesidad de criar a sus hijos, y de crear sistemas fuertes de apoyo para la supervivencia”.

En lo que respecta a diferencias en salud, los hombres padecen más enfermedades graves como cardiopatías y apoplejías, entre otras. En este sentido las estadísticas revelan que las mujeres padecen problemas cardiovasculares en menor grado, debido a que sus hormonas femeninas las protegen.

Es interesante anotar que en estudios hechos en laboratorios a hombres y mujeres, ante el estrés, los varones presentan mayores cambios en el nivel de glucosa de la sangre, o en la frecuencia cardiaca. Mujeres y hombres responden de forma diferente frente a las emociones. Los hombres tienen una mayor respuesta fisiológica y las mujeres responden con una mayor expresividad verbal, descargando de este modo sus emociones.

Esta diferente forma de reaccionar frente al estrés puede explicar un hecho bien conocido y es que el hombre tiene una mayor propensión a enfermar ante situaciones estresantes. Puede ser que a la mujer se le valore negativamente cuando responde verbalmente, como demasiado emotiva o inestable, pero también es cierto que la mayor respuesta fisiológica masculina, se ve incrementada al intentar mantener oculta una emoción, contribuyendo a una mayor propensión a enfermedades y ello pueda influir en la menor esperanza de vida del varón respecto a la mujer.

Un hecho curioso es que a pesar de que las mujeres sufren más depresiones, crisis de angustia y más intentos de suicidio, existe un mayor número de hombres que ponen fin a su vida. De igual manera hay mayor número de psicópatas hombres.

La depresión está muy relacionada con el neurotransmisor de la serotonina. Los investigadores suecos usaron imágenes obtenidas con tomografía de emisión de positrones (PET) y demostraron que el número de sitios de captación para la serotonina es diferente ciertas regiones cerebrales según el sexo. Al parecer las mujeres tienen mayor número de receptores de serotonina y tienen menos cantidad de la proteína que transporta de forma retrógrada la serotonina.

En lo que respecta a diferencias en la emotividad, parece que la mujer está más sujeta a los sentimientos, mientras que el hombre se rige más por la razón. Pero no es fácil medir la emotividad pues pertenece a la experiencia subjetiva. No es fácil tampoco comparar los sentimientos de dos personas. Muchas veces se miden desde la subjetividad del observador lo que lleva a distorsionar la realidad. Por otro lado sólo se

pueden medir los sentimientos que se transmiten al exterior no los ocultos ni los disimulados.

En definitiva en algunos de los aspectos, la mujer se encuentra *naturalmente* dotada, en otros es el hombre quien tiene una ligera ventaja, pero estos pequeños aspectos no suponen ninguna brecha que impida la ejecución de cualquier tarea o cumplir un rol que tradicionalmente esté asociado al sexo contrario.

9. EL GÉNERO Y LAS APTITUDES.

Una vez recopilada la información necesaria sobre los contextos de influencia en los géneros y todo este controversial tema de las diferencias entre hombres y mujeres, finalmente se abordarán las “diferencias en aptitudes” ya que este es un tema central en el desarrollo del presente trabajo, puesto que del conocimiento y análisis de estas características se podrán extraer conclusiones validas para un mejor entendimiento sobre la relación de estas con la orientación académica que toman hombres y mujeres.

9.1. Definición de Aptitud.

Entender la diferencia en aptitudes de hombres y mujeres ha sido un interés central de muchos Psicólogos, con este propósito ya desde 1947 fueron elaborados los Test de aptitudes diferenciales (DAT) Posteriormente fueron revisados y reestandarizados cuya revisión apuntó principalmente a facilitar su administración y evaluación ya que estos representan un desarrollo lógico en el largo y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

En este proceso de investigación Binet advirtió que la capacidad mental es compleja por lo que su estudio ha consistido en muestrear una amplia variedad de aspectos y combinar los puntajes obtenidos en un puntaje compuesto, que por lo general es el cociente de inteligencia. De igual manera reconocidos psicólogos como Thorndike, Kelley, Spearman, Thomson, Thurstone, y otros han otorgado creciente conciencia de que la llamada inteligencia no es una facultad unitaria, sino que se compone de muchas aptitudes que se presentan en cantidades diferentes en los distintos individuos.

Para aclarar el concepto y los alcances de sus distintos significados se ha considerado vital la correcta definición de lo que son las aptitudes:

En este sentido mencionaremos el concepto preparado por Bingham para el Diccionario de Psicología de Warren que cita: "Las aptitudes constituyen una condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas y capacidades para determinada actividad"

Al hacer un análisis detenido de este concepto, podemos ver que en esta definición se elimina cierto malentendido, pues aquí no se da por supuesto de ninguna manera que las aptitudes sean absolutamente producto de la herencia, sino que "La aptitud es el resultado de la interacción entre la herencia y el medio. En base a ello Wesman (1968) dice que: "Un individuo nace dotado de ciertas cualidades potenciales e inmediatamente empieza a aprender. A partir de entonces todo lo que aprende le permite aprender más aún".

Otra característica de esta definición implica que la aptitud comprende cualquier característica que predispone al aprendizaje, lo cual incluye inteligencia, rendimiento, personalidad, interés y destrezas especiales. Así los test de inteligencia pueden predecir la capacidad del estudiante para aprender. En otras palabras, son test de aptitud que describe la capacidad potencial del estudiante para aprender en el estudio de cierto número de asignaturas o de actividades vocacionales.

9.2. Tipos de aptitudes para el aprendizaje escolar.

Como se había anotado la capacidad mental es compleja y la inteligencia no es una facultad unitaria, sino que en ella convergen muchas diferentes aptitudes entre ellas:

- **Razonamiento Verbal:** Se refiere a la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Es la capacidad para abstraer o generalizar y pensar constructivamente, antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario. Los test de aptitud verbal se valen de analogía para medir una dimensión relativamente compleja del razonamiento, ya que su estructura impone un verdadero esfuerzo de pensamiento.
- **Cálculo:** Se refiere a la capacidad para comprender las relaciones numéricas, razonar con números, y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos.

- **Razonamiento Abstracto:** Pone en acción la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas, es decir, para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales. Exige la percepción de relaciones entre objetos antes que entre palabras o números.
- **Velocidad y Precisión:** Incluye la capacidad para dar respuesta rápida en una tarea perceptual sencilla. Los test de velocidad y precisión permiten medir la velocidad y la precisión mediante combinaciones sencillas de números y letras. Esta aptitud tiene utilidad para realizar trabajos de rutina, tareas de archivo, codificación, inventarios y demás. Para los fines educacionales tiene poca importancia pero predice el desempeño futuro en tareas que exijan rapidez.
- **Razonamiento Mecánico:** Es la capacidad para entender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. En la vida práctica esta aptitud es útil para aquellos currículos y ocupaciones en que se necesita capacidad para apreciar los principios de las fuerzas físicas comunes. Esta capacidad se requiere en actividades como las de carpintería, mecánica, operario de mantenimiento, armador y cientos de otras que ofrecen las plantas industriales.
- **Razonamiento Abstracto:** Se relaciona con la capacidad para visualizar un objeto construido a partir de la imagen de un patrón. Se refiere a la capacidad para imaginar la apariencia de un objeto rotado en distintos sentidos. Un rasgo importante es que exige la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional. Es decir mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.
- **Ortografía y lenguaje:** Concierne a aptitudes básicas necesarias para distinguir entre el uso correcto del idioma y el incorrecto.

9.3. Fundamentos Teóricos sobre las Diferencias en aptitudes.

Cuando los científicos han construido instrumentos para medir la inteligencia, han puesto un cuidado especial en cuanto a evitar sesgos en contra de mujeres o varones. Así varios estudios se han realizado para identificar las aptitudes en hombres y mujeres. Entre ellos los estudios de Anne Anastasi (1958), han puesto de manifiesto las ventajas de los varones en pruebas de información general, razonamiento aritmético, y aptitud espacial, mientras que las chicas alcanzan mejores puntuaciones

en aptitud verbal general, en tareas de deletreo, en uso gramatical del lenguaje, en memoria rutinaria o mecánica, y en velocidad perceptiva.

Estudios posteriores, arrojaron como resultados que las chicas lograban mejores puntuaciones en fluidez verbal, y que los chicos tenían mejores puntuaciones en tareas de razonamiento mecánico. (Tyleer, 1965. Citado en Colom, 2006).

Colom, así mismo cita las investigaciones realizadas por E. Maccoby (1966) las cuales concordaban con los estudios de Tyler, no obstante Maccoby observó que la superioridad de las chicas en vocabulario se desvanecía hacia los 10 años y la ventaja de los chicos en razonamiento mecánico aumentaba con la edad, lo cual quiere decir que algunas de las diferencias entre hombres y mujeres no son siempre constantes y que varían con relación a la edad. Se concluyó entonces que las diferencias de sexo que se mantienen estables en todas las edades eran las siguientes:

- Los hombres son superiores en tareas de información general y las chicas en tareas de velocidad perceptual, memoria rutinaria o mecánica para materia verbal.
- Las diferencias de sexo en la capacidad o aptitud verbal, matemática y espacial están moderadas por la edad, lo que apoya que las diferencias no son constantes a distintas edades. (R. Colom, 2006, pág. 335).

De igual manera en posteriores estudios de Hyde (1974) se encontró que los chicos superaban a las chicas en capacidades espacial y matemática y las chicas seguían superándolos en capacidad verbal.

Por otro lado según la teoría factorial de Catell y E. Gustafsson las principales capacidades intelectuales debían agruparse en conceptos teóricos importantes que debían incluir tareas o tests que median los siguientes factores:

- *Capacidades Cristalizadas*, (incluyen vocabulario, y matemáticas).
- *Capacidades Fluidas* (incluyen razonamiento inductivo, abstracto, y amplitud de memoria).
- *Visualización general* (incluye tareas de visualización y percepción espacial, y de rotación mental).

En base a esta clasificación los resultados obtenidos se hallaron que no había diferencias significativas de sexo en tareas de vocabulario y que existían mínimas diferencias a favor de las chicas en tareas de comprensión lectora.

En cuanto a las Capacidades de visualización los varones tienen ventaja relevante en rotación, algo menor en espaciales, y nulas en visualización (Linn y Peterson, 1985, citado en Colom, 2006).

Estas investigaciones apoyaron otros estudios en los que se encontró que las diferencias se reducen en razonamiento espacial en la actualidad. Feingold (1988).

En velocidad cognitiva nuevamente las chicas demuestran una ventaja en velocidad perceptiva, aunque otros datos sugieren una reducción en las actuales generaciones. Por otro lado los varones superan a las mujeres en velocidad y coordinación de movimientos corporales, así mismo son más rápidos con estímulos visuales y acústicos, pero las mujeres lo superan en tareas de motricidad fina, (Minton y Schneider, 1985).

En lo que se refiere a razonamiento abstracto no encontraron diferencias de sexo, aunque se aprecia un despunte de los chicos hacia el final de la enseñanza secundaria.

Finalmente los chicos superan a las chicas con bastante diferencia en los Test de razonamiento mecánico, aunque esas diferencias parecen reducirse en las actuales generaciones (Feingold, 1988).

Cabe mencionar que Feingold 1993 ha revisado los datos sobre diferencias de sexo en capacidades cognitivas considerando el periodo de infancia, adolescencia y edad adulta, así como las diferencias generacionales.

De los datos expuestos, los investigadores concluyeron que los puntajes obtenidos en capacidades cristalizadas y fluidas de hombres frente a mujeres, no resulta significativa y que en capacidades de visualización es moderadamente significativa. En cualquier caso la edad parece influir en capacidades de deletreo, uso de lenguaje, relaciones espaciales y razonamiento mecánico, sin embargo no influye en vocabulario y razonamiento con figuras. Finalmente las diferencias de sexo parecen estar disminuyendo en las generaciones actuales. Así la reducción de las diferencias se produce en la adolescencia. (Conf. Colom 2006, pag 335-340).

10. INTELIGENCIA Y RENDIMIENTO

De importancia también han sido las investigaciones sobre inteligencia y rendimiento encontrándose que las niñas suelen tener un rendimiento escolar superior que los niños. Según datos del Centro de documentación e Investigación Educativa (CIDE, 1988), del Ministerio de Educación de España los niños repiten curso con mayor frecuencia que las niñas. Esta superioridad femenina se mantiene en el colegio, incluso en la Universidad, pero también la investigación encuentra que el coeficiente intelectual de niños que han logrado un alto desempeño ha sido mayor al de las niñas con igual rendimiento.

Una manera de explicar la ventaja en rendimiento de las mujeres, ha sido la importancia de la capacidad verbal en la educación. Por otro lado variables de personalidad pueden ser relevantes, las niñas parecen ser más dóciles y se acomodan mejor a la disciplina escolar y parecen tener mayor control sobre si mismas, de sus impulsos, intenciones u objetivos inmediatos. (Jayme y Sau, 1996, Zazzo, 1992, citado en Colom, 2006).

Grande y Col (1997), también realizaron estudios sobre la relación entre rendimiento en test de inteligencia y el rendimiento académico. En el caso de las mujeres se encontró que su desempeños con test de inteligencia no se relacionaba con su rendimiento, pero si se produjo esta interacción en los varones de modo que su nivel intelectual si se relacionaba con el alto o bajo rendimiento, por tanto se podría decir que el nivel intelectual pronosticaría diferencias de rendimiento de los chicos, pero no de de las chicas. (Colom, 2006. Pág. 346).

En cuanto al rendimiento laboral por épocas anteriores las mujeres parecían estar mal representadas en las ocupaciones de mayores ingresos y prestigio social, así como posibilidades de promoción. La explicación que los investigadores han encontrado se basan en los factores socioculturales, “En conclusión las mujeres no han alcanzado el mismo estatus que lo varones, sin embargo en sociedades especialmente occidentales cada vez parece apoyar abrirse a la contribución de la mujer en el ámbito laboral, por tanto el equilibrio social estaría a expensas de que se puedan eliminar trabas sociales a las que históricamente han estado sujetas las mujeres y que en alguna medida todavía se pueden observar en bastantes países”. (R. Colom, 2006, pág. 349).

11. INTERESES VOCACIONALES Y GÉNERO.

Algunas consideraciones apuntan a que el sistema educativo parece empujar de modo diferente a hombres y mujeres hacia distintas elecciones profesionales, de manera que las estudiantes eligen, en una proporción muy inferior a sus compañeros varones, las carreras científicas y tecnológicas. Pero, aparte de esta diferenciación, en el interior de los procesos educativos se produce a menudo una implícita confirmación de los roles tradicionales del hombre y de la mujer.

Según dice t (1999), los intereses vocacionales “Son particularmente tendientes a surgir en respuesta a tareas, actividades y profesiones estereotípicas de género”. Así mismo se hace alusión al hecho de que en el caso de las mujeres, no elegirán profesiones en las que no dispongan de experiencias constructoras de eficacia, o en aquellos donde las presiones del rol de género pueden debilitar la eficacia percibida, pues una baja eficacia percibida en diferentes campos profesionales, podría restringir indebidamente los tipos de ocupaciones contempladas por las mujeres. (Citado en Asbún, C & Ferreira, Y, 2002).

Cabe anotar que la teoría de la autoeficacia fue planteada por Albert Bandura (1977), quien sostiene que las creencias de autoeficacia son importantes predictores de los cursos de acción y toma de decisiones de las personas.

En referencia a ésta teoría, se encuentran diferencias en la eficacia percibida entre hombres y mujeres lo que puede llevar a una diferenciación en las elecciones que ambos grupos realizan al momento de optar por una carrera profesional. Todo este proceso de de las creencias de autoeficacia, puede ser comprendido a partir del proceso de socialización de los seres humanos, a través del cual, desde edades muy tempranas se establece una diferencia en varios aspectos, entre ambos sexos.

Otro aspecto importante en las opciones profesionales es *la fuerte persuasión social*, que parece no jugar un papel importante en la autoeficacia de los hombres pero sí en la de las mujeres. Las investigaciones realizadas por Asbún & Ferreira apuntan a que en el caso de las mujeres, la mayor parte de ellas manifestó haber sido persuadida socialmente con respecto a las carreras para las cuales se consideran eficaces, y, la mayor parte de esta persuasión social proviene del entorno familiar.

En este sentido pues cabe considerar que “las actitudes tradicionales sobre los roles de género, así como los estereotipos sobre los roles profesionales apropiados para hombres y mujeres, pueden de una u otra manera debilitar la percepción de las mujeres en cuanto a su eficacia para completar satisfactoriamente carreras no tradicionales. Este aspecto traducido en desconfianza en sus capacidades puede tener que ver con posturas o actitudes provenientes de la familia, el sistema educativo, las prácticas profesionales, los medios de comunicación de masas y la cultura en general. En opinión de Bandura (1999) la cultura no las impulsan al desarrollo de habilidades que les permitan alcanzar las destrezas suficientes para considerarse eficaces en el estudio de diversas carreras”.

Otra postura al respecto, la propone Zilber (Citado por Hackett, 1999) afirmando que las creencias de eficacia de las mujeres son vulnerables al fracaso ya que éstas tienen la tendencia de atribuir externamente el éxito e internamente el fracaso, esto causa la debilitación de las creencias de eficacia.

Es evidente, entonces que los estereotipos influyen en las opciones profesionales, pero que a la vez podrían limitar las posibilidades de las mujeres en los distintos planos de la vida. En tal sentido algunos autores han hecho mención en cuanto a que: “Tales estereotipos son introducidos subrepticamente a través del mundo de la publicidad, desde los medios de comunicación de masas, desde la educación familiar, etc.” (Santana, 2007, pag. 265).

Entre las evidencias de éste hecho se puede mencionar los análisis del tratamiento desigual que desde la publicidad reciben los niños y las niñas realizados por Steinberg y Kincheloe (2000). De ello se concluye que aunque en las últimas décadas se han sometido a análisis y reconceptualización de géneros, la cultura infantil mantiene aún una gran diferenciación de género. Se afirma que los anuncios de juguetes para niñas han cambiado poco desde los años cincuenta. De igual manera se hace referencia a las películas de Disney que también marcan diferencias en cuanto a los roles, las niñas, y las mujeres se describen dentro de roles de género opresivos, mientras que los varones son los receptores del derecho patriarcal. (Santana, 2007, pág. 266).

Se puede confirmar entonces como los medios de comunicación de masas y los propios libros de texto condicionan de cierta manera las concepciones a cerca de los roles de género, repercutiendo por lo tanto en la elección de estudios.

CAPITULO 2

1. METODOLOGÍA

1.1. Descripción y antecedentes:

La realización del presente Trabajo de Investigación se realizó en la Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”, la misma que se encuentra ubicada en la calle 27 de Febrero de la parroquia Huayna-Capac de la Ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, la misma que inició su actividad en Octubre de 1996, entonces conformada por la Lcda. Eulalia Loyola, Lcda. Cecilia Villavicencio, y Lcda. Genoveva Arízaga, quienes abren sus puertas a la comunidad Cuencana en primera instancia con los servicios de Pre-primaria y Primero de Básica.

Su objetivo fue trabajar con un sistema de educación moderno para conseguir en el niño sentimientos de seguridad, e independencia, adaptando a sus necesidades, capacidad y entusiasmo y todos los conocimientos que se deben impartir, no solo de una manera teórica, sino tomando en cuenta las potencialidades existentes en el niño, dando campo al razonamiento, creatividad y expresión libre.

De esta manera pensaron en el nombre “NUESTRA FAMILIA”, como una prolongación del mundo familiar, que en una etapa específica de la vida del ser humano debe conjugar la Ciencia y la Tecnología con la consolidación de los valores familiares que garanticen el futuro.

En la actualidad ofrecen a la colectividad los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Ciclo Básico, y Bachillerato en Ciencias Generales y sus alumnos pertenecen básicamente a un nivel social medio/alto.

- **OBJETIVOS:** Es dar a los jóvenes una educación que los prepare para la vida, que disponga de las herramientas para crear, inventar, investigar en cualquier escenario que se le presente. Conscientes de las necesidades actuales ofrecen una educación integral por lo tanto un segundo idioma es parte de su currículo.
- **MISIÓN:** Nuestra familia es una Comunidad Educativa de profesionales con capacidades de atención de calidad y de calidez orientados a la excelencia

académica, para formar personalidades de identidad nacional, ética moral e intelectualmente cosmopolitas, como humanos críticos, abiertos al dialogo, que forme bachilleres con amor a todo tipo de trabajo, con el rechazo a toda forma de corrupción y que trasciendan en la gran aldea global, al mundo visible e inteligente, con amor a la libertad, la justicia, y el bienestar común, con fundamentos, sabiduría y virtudes emanadas de Dios y de la verdad.

- *VISIÓN:* Ser una institución sólidamente reconocida por la sociedad que lidera el proceso de transformación social en la humanidad, convencida por la educación científica , social, y cultural, de niños y jóvenes, que deben vivir la gratitud y el trabajo constante para poseer liderazgo, memoria histórica voluntad, y nuevos principios de orden y rectitud, responsabilidad, respeto, honestidad para el cambio radical de ésta y las nuevas generaciones como único camino al mundo de la paz y de la justicia.

1.2. Participantes:

Para dar cumplimiento al proceso de investigación se contó con la colaboración de 40 estudiantes del Segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe' "Nuestra Familia".

De la muestra de alumnos todos ellos pertenecen a un nivel social medio/alto, quienes en su mayoría se mostraron muy colaboradores e interesados en participar en la ejecución de los Test a pesar de las limitaciones de tiempo, demostrando ser un grupo de alumnos fáciles de tratar.

También se contó con la colaboración de seis Padres de Familia, y seis Madres de Familia de los alumnos del Segundo año de Bachillerato, quienes fueron elegidos aleatoriamente del total de Padres y Representantes.

De igual manera participaron un total de 12 Docentes: Seis de ellos varones entre 24 y 55 años, cuyas materias de Instrucción son: Matemáticas, Contabilidad, Estadística, Ingles, Cultura Física, y Sociales. Y un total de 6 Docentes mujeres cuyas edades oscilan entre los 26 y 50 años y sus materias de instrucción son: Biología, Valores, Inglés, Física, Ciencias Naturales, Lenguaje, y Química.

1.3. Instrumentos:

En éste proceso de investigación se utilizaron los siguientes Instrumentos:

- **Test de Aptitudes Diferenciales (DAT):** Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

Las formas originales de los Test de aptitudes diferenciales (DAT) fueron elaborados en 1947 y posteriormente revisados y reestandarizados en 1962, y 1972.

- **Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad:** Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad:** Confiado en sí mismo, analítico, competitivo, racional reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente atlético, maduro).
- **Feminidad:** Sensible a la necesidad de los demás, comprensiva, tierna, cariñosa, afectuosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable.
- **Machismo:** Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante.
- **Sumisión:** Indeciso, de personalidad débil, cobarde, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo.

- **Prueba de Intereses vocacionales y profesionales:** Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias profesionales. Determina las preferencias profesionales en función de nueve áreas del conocimiento como son:

- Físico – Matemático (Bachillerato en Ciencias)
- Químico – Biológico (Bachillerato en Ciencias)
- Contabilidad y Administración (Área Técnica)

- Ciencias Sociales (Bachillerato en Ciencias)
- Organización y Gestión de la Secretaría, (Área Técnica)
- Mecánica, (Área Técnica)
- Aplicaciones Informáticas, (Área Técnica)
- Actividades Artísticas, (Área Técnica)
- Agropecuaria (Área Técnica)

- **Entrevista a profundidad para Docentes:** La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantean una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será gravada con la finalidad de procesar mejor la información. El número de docentes a entrevistar es de 6 varones y 6 mujeres que sean profesores de educación media.

- **Guía para Grupos Focales. (Dirigido a Padres de Familia):** La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación. En el caso de ésta investigación la finalidad ha sido la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

1.4. Diseño:

El presente estudio es de carácter descriptivo, el mismo que es parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el CITTES ya mencionado.

1.5 Objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la relación entre Roles de Género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato de los Colegios del país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los Colegios del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

1.6 HIPOTESIS DE INVESTIGACIÓN:

- **HIPÓTESIS:** Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de Bachillerato de los Colegios del país.
- **HIPOTESIS NULA:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de Bachillerato de los Colegios del país.

▪ VARIABLES:

Independientes:

- Roles de Género
- Prácticas Educativas y Familiares.

Dependientes:

- Orientación Académica.
- Áreas de Especialización.

Indicadores (VI):

- Respuestas de las autoencuestas de roles de género
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

Indicadores (VD):

- Resultados de la aplicación del DAT.
- Resultados de la Prueba de Intereses vocacionales.

1.7. Recolección de datos:

Para la realización de la presente investigación, se comenzó con pedir la debida autorización a la Rectora del Colegio Lcda. Eulalia Loyola y su Vicerrectora Lcda. Cecilia Domínguez, con quienes se mantuvo una reunión para tratar sobre los pormenores del trabajo a realizar, luego de haberles entregado la respectiva solicitud de la Universidad. Cabe resaltar que debido a su apertura y afán de cooperación para todo lo que implica la Educación el permiso se obtuvo inmediatamente, a la vez que se coordinaron las fechas y horarios en que se debían aplicar los Instrumentos.

Una vez organizado el material y los Instrumentos de Evaluación, se aplicaron los Test de Aptitudes Diferenciales, a 40 alumnos del Segundo Año de Bachillerato, el mismo que fue dividido en dos grupos conformados por 10 mujeres, y 10 hombres cada uno.

La aplicación de los Test se realizó en dos sesiones de dos horas cada una, iniciando la evaluación con el primer grupo el 27 de Mayo, y con el segundo grupo el 1 de Junio del 2010.

Para la aplicación de la Autoencuesta y el Inventario de Intereses Vocacionales, se aplicó a los alumnos en diferentes horarios y según la disponibilidad de los mismos, ya que los alumnos estaban en semana de Exámenes Trimestrales.

Una vez recopilada la información se procedió a la tabulación de los respectivos datos, y posterior análisis de resultados, así como a la realización de tablas y gráficos.

Entre las dificultades presentadas se puede mencionar las limitaciones de tiempo de los estudiantes, ya que se encontraban rindiendo exámenes Trimestrales, lo que pudo haber influenciado en el desempeño de los Test por factores de estrés y cansancio debido a la preparación de sus exámenes.

La entrevista realizada a los docentes se llevó a cabo en tres días consecutivos, la cual se efectuó en forma aleatoria y de acuerdo a la disponibilidad de los docentes, durante la jornada de clases. La muestra fue de 6 Profesores Varones encargados de diferentes disciplinas como: Matemáticas, Ingles, Sociales, Contabilidad, Estadística, y Cultura Física.

De igual manera se entrevistó a 6 Profesoras mujeres encargadas de impartir materias como: Biología, Física, Química, Ciencias Naturales, Sociales e Inglés. Para la realización de las entrevistas se utilizó como herramienta una grabadora, la misma que sirvió para su posterior transcripción. Durante la elaboración de las entrevistas no se presentaron dificultades.

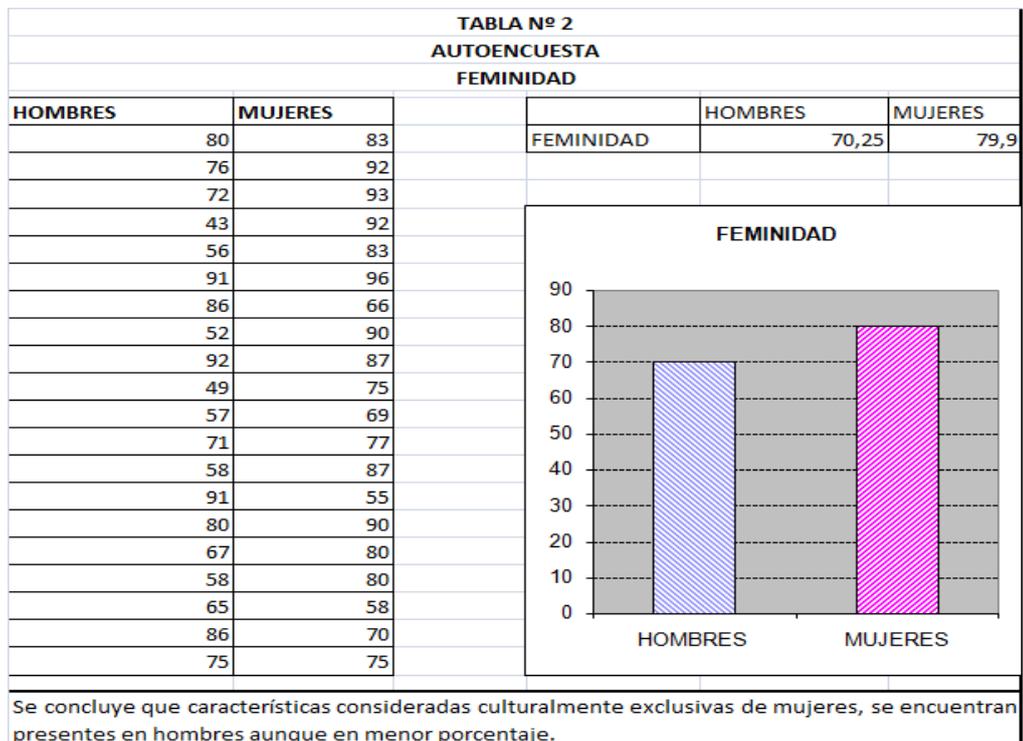
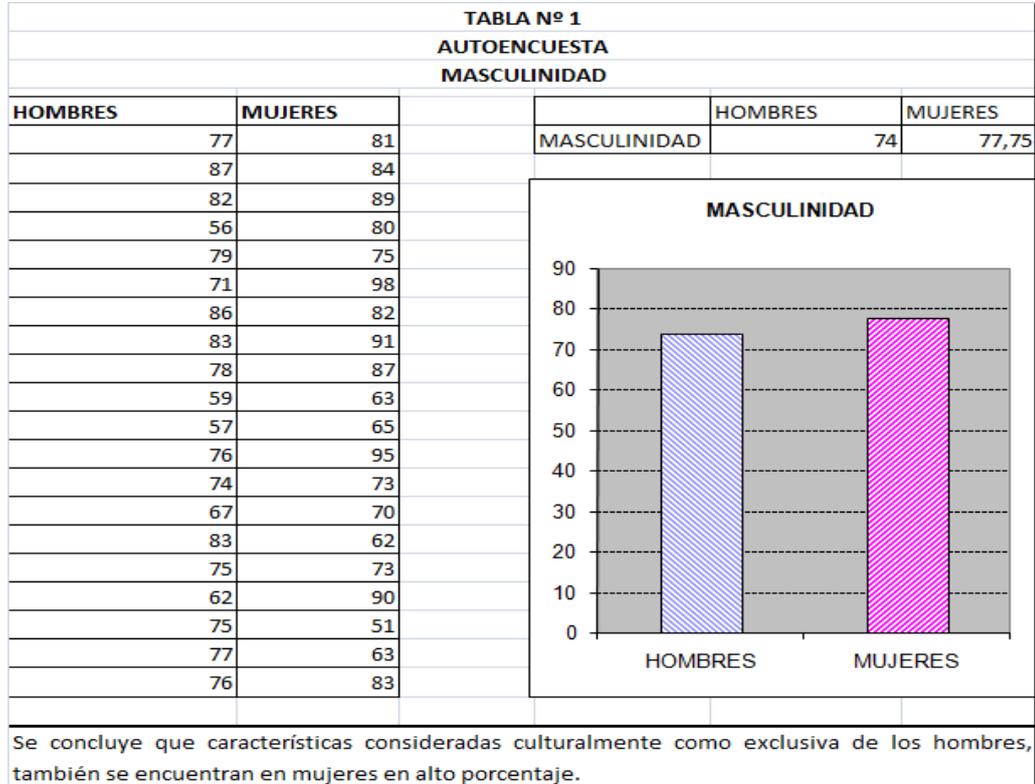
En cuanto a las entrevistas realizadas a Padres de Familia mediante la técnica de *Grupo Focal*, una vez que se contó con la autorización de la Rectora Lcda. Eulalia Loyola, se coordinaron horarios con la encargada del DOBE Lcda. Cecilia Villavicencio. Posteriormente se procedió a la elaboración y planificación de la misma, designando su respectivo Moderador y observador. Las preguntas fueron diseñadas para obtener información sobre las prácticas familiares y las concepciones de los mismos, ya que las mismas guardan un paralelismo con los objetivos propuestos para la presente investigación.

Para la implementación del Grupo Focal se convocó de forma aleatoria a 6 Parejas de Padres de Familia, de los alumnos del Segundo año de Bachillerato de la Institución, la misma que se realizó el 24 de Julio a las 18:30 en el aula de Segundo de Bachillerato del Colegio "Nuestra Familia", contando con la total colaboración de sus autoridades y de los padres de Familia, quienes demostraron mucho interés en el tema. Así mismo se utilizó como herramienta una grabadora para su posterior transcripción.

Todos y cada uno de los pasos desarrollados en este proceso investigativo, se han dado en base a los requerimientos de la Universidad Técnica Particular de Loja, dando cumplimiento así a los esquemas trazados para ésta investigación.

Una vez recopiladas las encuestas se procedió a la tabulación de los respectivos datos, y posterior análisis de resultados, diseños gráficos, redacción y elaboración del informe.

2. RESULTADOS



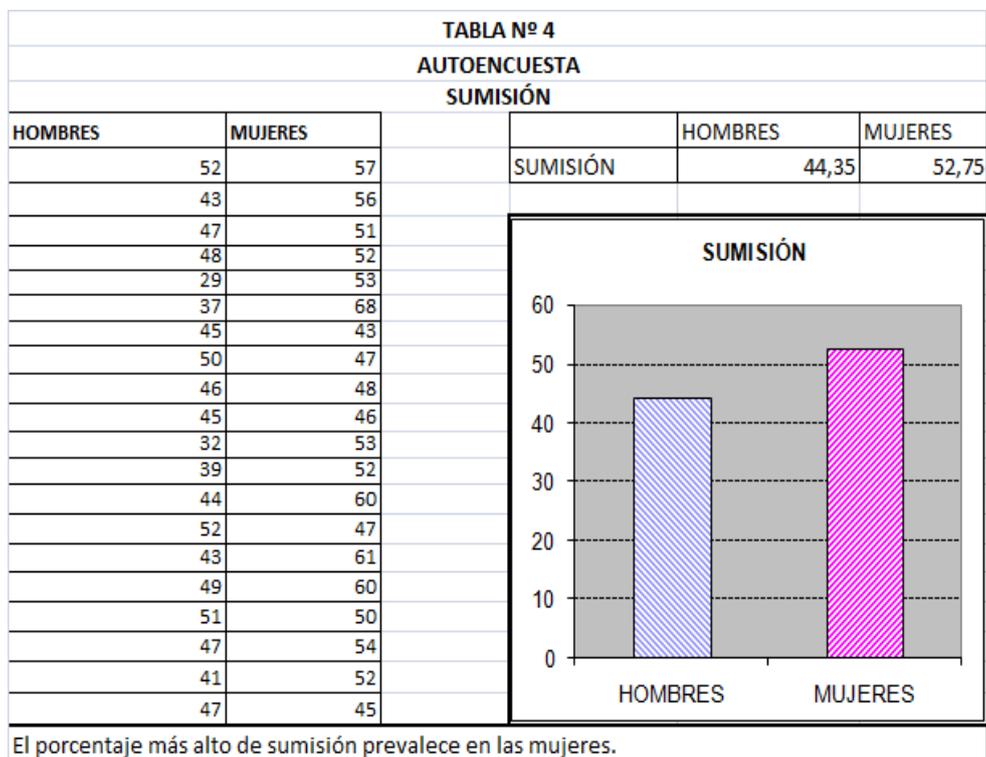
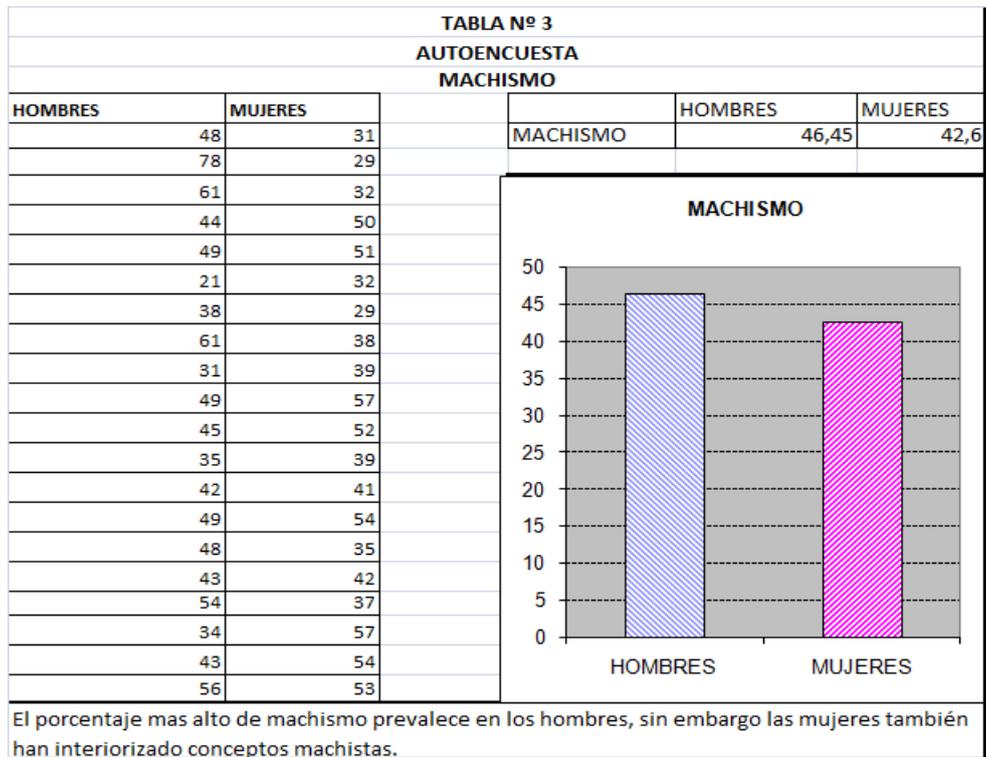


TABLA Nº 5
DAT
RAZONAMIENTO VERBAL

HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
14	7	HOMBRES	19,5
25	18	MUJERES	17,5
20	15		
15	14		
17	9		
16	24		
17	17		
15	8		
22	39		
22	10		
12	17		
26	14		
18	22		
29	18		
15	14		
31	23		
15	19		
13	17		
16	11		
32	34		

RAZONAMIENTO VERBAL

Sexo	Puntuación
HOMBRES	19,5
MUJERES	17,5

De la muestra investigada se encuentra una ventaja no muy significativa, lo que concuerda con los datos de estandarización del DAT, en los cuales se encontró equivalencia entre hombres y mujeres.

TABLA Nº 6
DAT
CALCULO

HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
22	19	HOMBRES	20,45
18	19	MUJERES	20,75
18	23		
24	20		
6	19		
19	24		
17	20		
25	16		
12	25		
7	23		
4	24		
30	23		
19	22		
30	13		
28	17		
30	24		
15	21		
27	24		
23	12		
35	27		

CALCULO

Sexo	Puntuación
HOMBRES	20,45
MUJERES	20,75

En los resultados obtenidos no se encuentra un alto grado de diferencia entre hombres y mujeres, lo cual no apoya las teorías sobre las ventajas del hombre en cálculo.

TABLA Nº 7			
DAT			
RAZONAMIENTO ABSTRACTO			
HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
9	11	HOMBRES	28,05
18	19	MUJERES	29,1
39	16		
6	35		
17	26		
34	37		
23	22		
16	23		
38	36		
30	27		
9	27		
38	43		
25	39		
44	39		
29	25		
43	35		
21	28		
39	44		
39	6		
44	44		

Sexo	Puntuación
HOMBRES	28,05
MUJERES	29,1

Las mujeres mantienen ventaja no muy significativa sobre los varones, confirmándose las teorías sobre su equivalencia.

TABLA Nº 8			
DAT			
VELOCIDAD Y PRECISIÓN			
HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
52	50	HOMBRES	53,85
66	59	MUJERES	62,75
44	72		
51	57		
41	66		
54	57		
56	60		
56	62		
73	57		
50	59		
57	73		
47	66		
61	67		
50	68		
44	63		
51	68		
48	57		
70	65		
53	61		
53	68		

Sexo	Puntuación
HOMBRES	53,85
MUJERES	62,75

Las mujeres se desempeñan mejor en velocidad y precisión, lo que confirma las teorías que apoyan la ventaja de mujeres sobre varones.

TABLA N° 9
DAT
RAZONAMIENTO MECÁNICO

HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
41	20	HOMBRES	41,2
29	41	MUJERES	35,8
40	41		
50	43		
35	34		
42	37		
43	30		
37	22		
39	38		
35	23		
33	43		
57	35		
23	47		
40	37		
32	35		
46	55		
39	30		
59	29		
55	34		
49	42		

RAZONAMIENTO MECÁNICO

Categoría	Puntuación
HOMBRES	41,2
MUJERES	35,8

De la muestra investigada los hombres mantienen ventaja confirmando las teorías que apoyan el mejor desempeño de varones sobre mujeres. Sin embargo la diferencia no es muy alta.

TABLA N° 10
DAT
RAZONAMIENTO ESPACIAL

HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
16	16	HOMBRES	28,3
15	30	MUJERES	28,7
22	33		
20	22		
18	22		
33	17		
26	18		
19	19		
42	26		
24	20		
11	28		
55	40		
24	27		
38	30		
29	32		
33	50		
16	33		
27	46		
43	18		
55	47		

RAZONAMIENTO ESPACIAL

Categoría	Puntuación
HOMBRES	28,3
MUJERES	28,7

De la muestra investigada las mujeres presentan una ventaja mínima, por lo que se puede considerar una equivalencia en el desempeño. Por tanto no se confirma la ventaja de hombres sobre mujeres según teorías.

TABLA Nº 11
DAT
ORTOGRAFÍA

HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
47	58	HOMBRES	62,15
57	67	MUJERES	65,95
58	58		
68	69		
69	63		
60	68		
60	74		
39	54		
52	74		
55	57		
72	66		
84	69		
63	76		
64	74		
77	61		
69	71		
59	65		
71	66		
59	47		
60	82		

ORTOGRAFÍA

HOMBRES	62,15
MUJERES	65,95

Existe una ventaja mínima de mujeres sobre hombres, confirmando teorías sobre el mejor desempeño de las mujeres.

TABLA Nº 12
DAT
LENGUAJE

HOMBRES	MUJERES	TOTALES	
10	2	HOMBRES	5,35
2	4	MUJERES	6,15
5	2		
6	4		
5	4		
5	7		
6	8		
5	5		
3	8		
6	7		
5	5		
7	5		
8	8		
3	3		
3	5		
5	17		
3	5		
9	5		
6	8		
5	11		

LENGUAJE

HOMBRES	5,35
MUJERES	6,15

Los datos arrojan como resultado una ventaja de las mujeres sobre los hombres, apoyando las teorías que afirman el mejor desempeño de la mujer en lenguaje.

TABLA Nº 13
INTERESES PROFESIONALES

VARONES	IDENTIFICAN	NO SE IDENTIFICAN	DUDAN
AREA 1	35	49,5	15,5
AREA 2	35,5	53	11,5
AREA 3	28	62	10
AREA 4	34	53,5	11,5
AREA 5	11,5	82,5	6
AREA 6	22,5	66,5	11
AREA 7	34,5	53	12,5
AREA 8	37,5	51,5	10,5
AREA 9	29	64	7

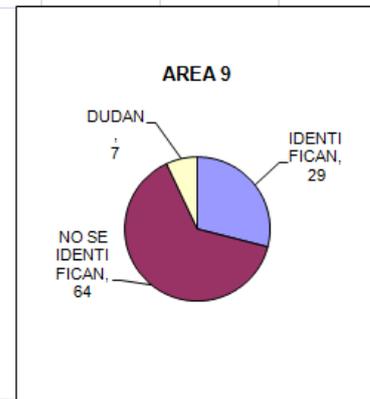
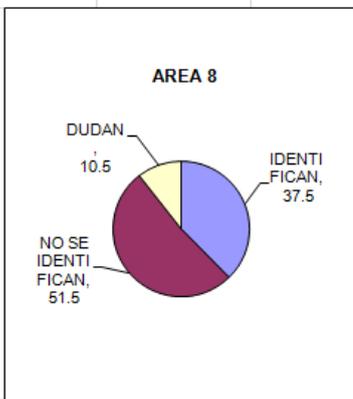
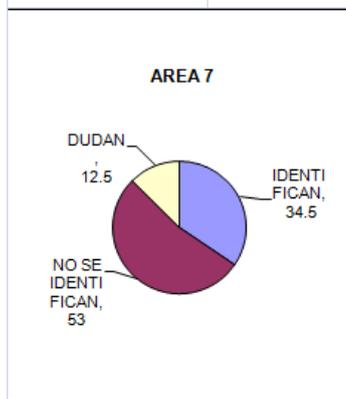
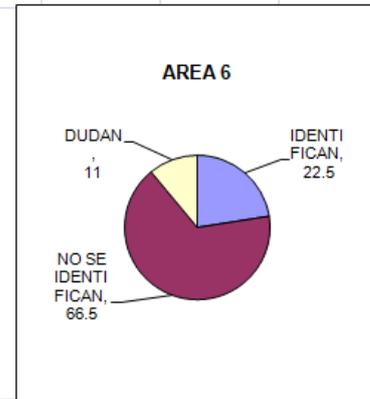
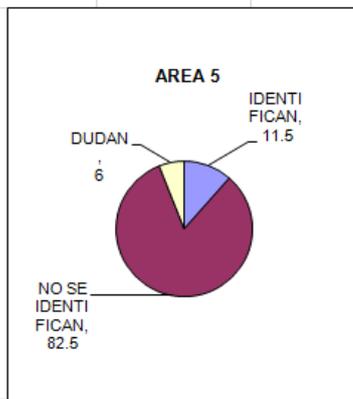
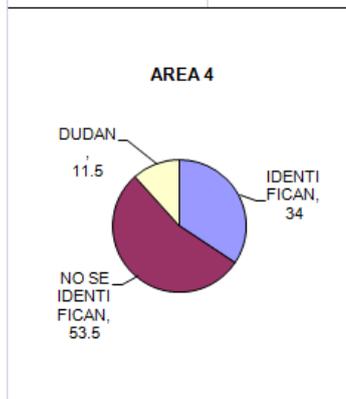
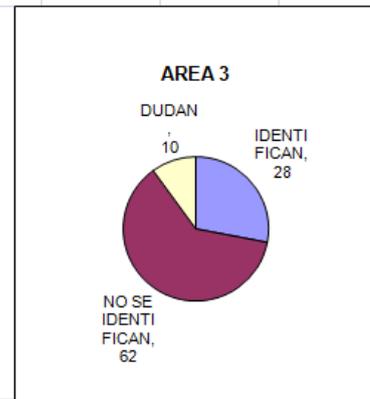
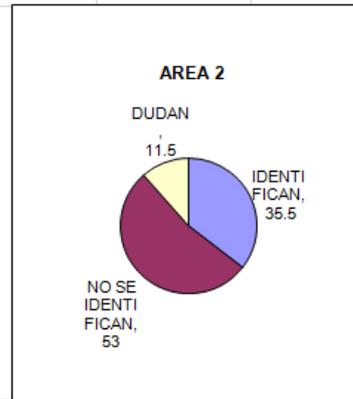
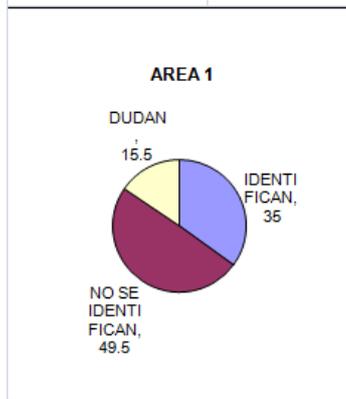
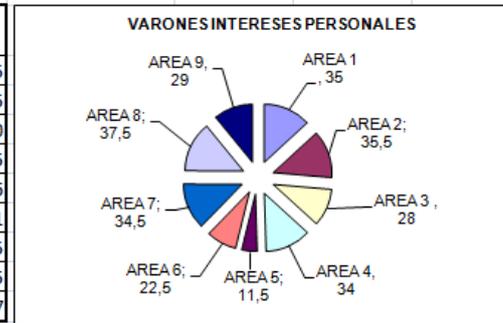
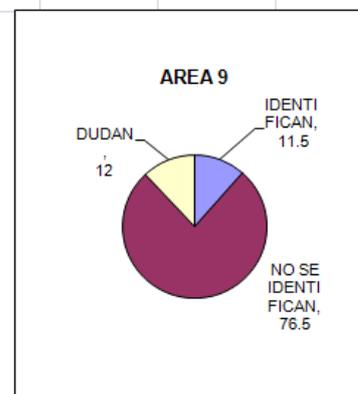
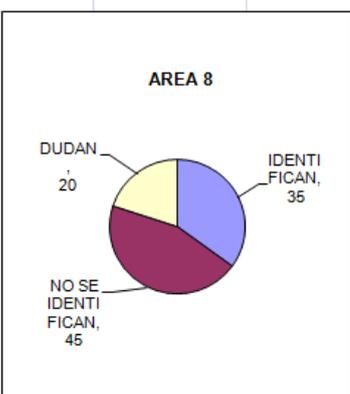
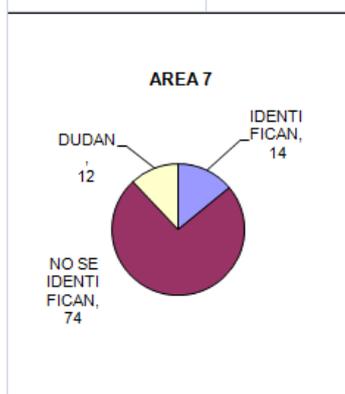
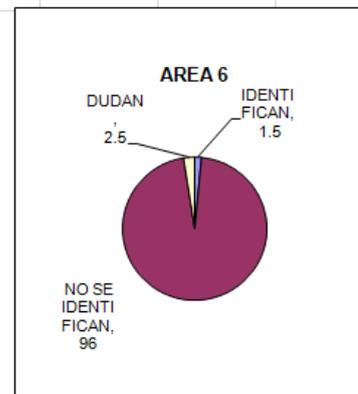
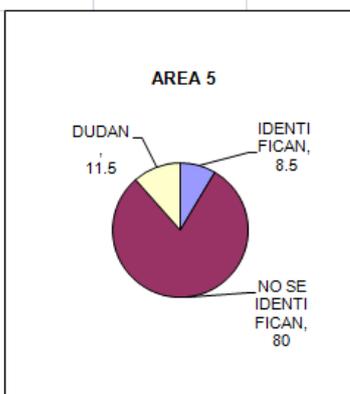
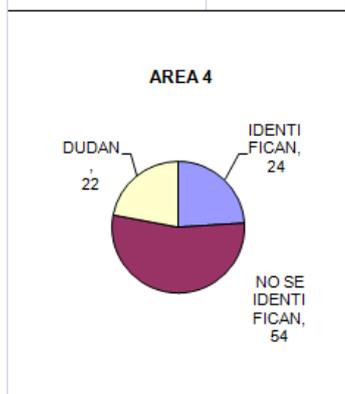
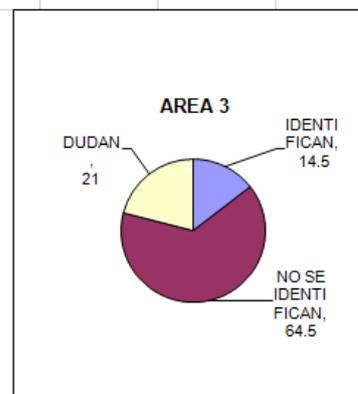
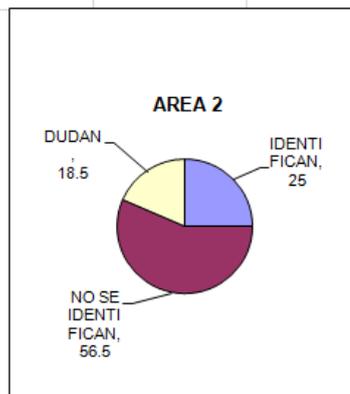
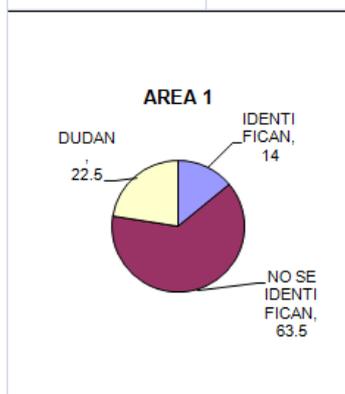
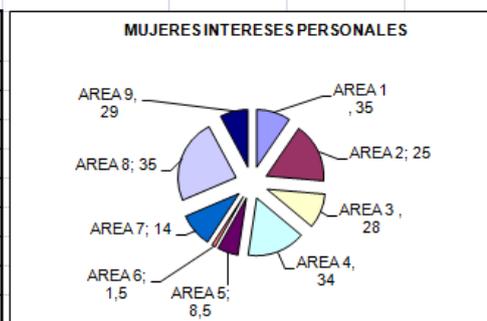


TABLA N° 14
INTERESES PROFESIONALES

MUJERES	IDENTIFICAN	NO SE IDENTIFICAN	DUDAN
AREA 1	14	63,5	22,5
AREA 2	25	56,5	18,5
AREA 3	14,5	64,5	21
AREA 4	24	54	22
AREA 5	8,5	80	11,5
AREA 6	1,5	96	2,5
AREA 7	14	74	12
AREA 8	35	45	20
AREA 9	11,5	76,5	12



Área N. 1	Físico Mate. (Bachillerato en ciencias)	Área N.6	Mecánica (Área Técnica)
Área N. 2	Químico Briol. (Bachillerato en Ciencias)	Área N. 7	Aplicaciones Informáticas.
Área N. 3	Contabilidad y Administración (Área Técnica)	Área N. 8	Actividades Artísticas (Técnic
Área N. 4	Ciencias Sociales (Bachillerato en Ciencias)	Área N. 9	Agropecuaria (A. Técnica)
Área N.5	Organización y Gestión de Secretaría (Técnica)		

TABLA Nº 15						
RESULTADOS DOCENTES						
HOMBRES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
AUTORIDAD		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
RESPONSABILIDAD	x	1	16,67%	xxxxxx	5	83,33%
OPORTUNIDAD		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
MUJERES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
AUTORIDAD		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
RESPONSABILIDAD	ex	2	33,33%	xxxxxx	4	66,67%
OPORTUNIDAD		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
De la muestra de Profesores, todos mantienen concepciones modernas acerca de la inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidades, con una minoría no significativa que prefiere delegar funciones de responsabilidad a la madre por sus características personales y afinidad con los hijos. De los resultados obtenidos se puede deducir que el magisterio en esta Institución se orienta a la equidad de género en la educación.						
TABLA Nº 16						
RESULTADOS PADRES DE FAMILIA						
HOMBRES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA		0	100,00%	xxxxxx	6	100,00%
RESPONSABILIDAD	xxxxxx	5	83,33%	x	1	16,67%
OPORTUNIDAD	xx	2	33,33%	xxxx	4	66,67%
TRATO IGUALITARIO	xxxx	4	66,67%	xx	2	33,33%
VALORES HUMANOS		0	0,00%	xxxxxx	6	100,00%
MUJERES						
CATEGORIAS	TRADICIONAL	f	%	MODERNO	f	%
INTELIGENCIA		0	100,00%	xxxxxx	6	100,00%
RESPONSABILIDAD	x	1	100,00%	xxxxx	5	83,33%
OPORTUNIDAD	x	1	100,00%	xxxxx	5	83,33%
TRATO IGUALITARIO	x	1	100,00%	xxxxx	5	83,33%
VALORES HUMANOS		0	100,00%	xxxxxx	6	100,00%
De la muestra de Padres investigados en su totalidad mantienen concepciones modernas a cerca de la inteligencia y valores humanos, así como un alto porcentaje en cuanto a equidad en las oportunidades. Sin embargo en mayor número, se inclina por conceptos tradicionales a cerca de la responsabilidad, y la diferencia en el trato.						
De la muestra de mujeres investigadas, en su totalidad mantienen concepciones modernas a cerca de inteligencia, responsabilidad, oportunidades, trato igualitario y valores humanos. Sin embargo una minoría no significativa mantiene ideas tradicionales en cuanto a las responsabilidad, oportunidad y trato hacia la mujer, considerando que se debe educar para asumir sus responsabilidades en el hogar como prioridad.						

3. DISCUSIÓN:

La realización de este trabajo ha requerido la aplicación de diversos instrumentos que puedan proporcionar información para lograr los objetivos planteados para esta investigación entre ellos la Entrevistas dirigido a los Docentes, la Técnica de Grupo focal dirigida a Padres de Familia y los Test de Aptitudes Diferenciales y auto encuestas y pruebas sobre Intereses vocacionales y profesionales, realizadas a los alumnos.

Dada la problemática existente con relación al género y una vez presentados los argumentos que apoyan su existencia, surgió la necesidad de indagar como el problema del género se manifiesta en nuestros Colegios. Como lo respaldan muchas teorías habíamos manifestado que la familia es un contexto preponderante en la construcción de los roles de género, es el primer escenario en donde se interiorizan y se aprenden los roles que serán incorporados a las características personales de cada individuo, por ello ha sido necesario identificar prácticas excluyentes o incluyentes que ocurren en la familia en función del genero.

Como habíamos referido en el marco Teórico, varios estudios a nivel mundial, y en diferentes culturas y religiones, han demostrado que existen prácticas familiares en las que prevalecen tratos diferenciados en los roles, pese a los intentos globalizadores de cambio y de igualdad entre los sexos, en muchos lugares del mundo se realizan prácticas que tienen por base a estereotipos que guían la conducta de padres y familiares en general.

En ésta investigación con la aplicación de la Técnica del Grupo Focal se pudo obtener como resultados que especialmente los Padres mantienen concepciones tradicionales en mayor grado que las madres. Se pudo observar que para la muestra de padres varones resulta difícil desprenderse de estereotipos y prácticas tradicionales. Si bien reconocen que la mujer ha demostrado su capacidad en ámbitos profesional, académico y laboral, todavía se consideran como responsabilidad exclusiva de la mujer las tareas de crianza de los hijos y del hogar, y en base a la cual organizan sus reglas de crianza. Estas concepciones con toda seguridad transmites a sus hijos causando una interiorización en ellos respecto a su género.

De igual manera sobre el tema de oportunidades los papás han manifestado que hombres y mujeres deben tener las mismas oportunidades de educación, pero una minoría si bien apoya a la igualdad de oportunidades también evidencian una

contradicción al preferir que las profesiones sean acordes al sexo, lo que deja al descubierto criterios tradicionales muy interiorizados y difíciles de desprenderse.

Un ítem que no ha sido considerado en los gráficos pero que de igual manera reviste importancia para detectar los comportamientos que padres y madres emplean en sus hogares, es lo referente al trato, y en este sentido los padres en sus comentarios revelaron cierta diferenciación entre los sexos, así a las mujeres se les destina un trato más respetuoso y delicado, mientras que a los hijos un trato más firme y a la vez de complicidad. Consideran que el hombre tiene una mayor fortaleza emocional frente a las mujeres, así como características de personalidad más difíciles. Este hecho apoya lo que se había mencionado en el marco teórico, en cuanto a que el hombre mantiene cierta desventaja frente a la mujer, al momento de considerarse su emotividad.

Por otro lado las madres están más a favor del trato igualitario a hijos e hijas, se encuentran más inclinadas a que existan un cambio de mentalidad en cuanto a las prácticas de crianza, y en su mayoría hacen alusión a la capacidad que ambos sexos tienen para asumir responsabilidades. Respaldan el derecho de las hijas a surgir, y argumentan que deben estar preparadas, pues siendo así, podrían enfrentar cualquier situación imprevista.

Un tema trascendental de discusión para las madres ha sido el exceso de responsabilidades de la mujer sin que tenga un mayor reconocimiento social, además de no ser compartido en igual grado con sus parejas. Este aporte de las madres de familia refuerza las conclusiones de los diferentes estudios que afirman que la mujer afronta mayores responsabilidades en el hogar.

Entre las ideas tradicionales cabe citar el argumento de una minoría no muy significativa entre las madres referente a la necesidad de preparar a sus hijas para enfrentar y asumir los roles que han sido impuestos a la mujer, perpetuando de ésta manera las prácticas de género que ponen una diferenciación en las oportunidades de la mujer frente al hombre. Pues al preparar a las hijas en las actividades del hogar como responsabilidad exclusiva, inconscientemente se estarían limitando sus opciones futuras y fomentando la cultura machista.

La razón de esta diferencia en la forma de pensar entre padres y madres, podría deberse a que a la mujer le ha tocado vivir una serie de situaciones de discriminación que no han sido necesariamente ventajosas para ella, formando en éstas una conciencia propia sobre su situación.

Muchos hombres cuyas esposas no trabajan creen, y alegan que las responsabilidades de la mujer son más fáciles que las desempeñadas por el hombre. Nada más lejos de la realidad, porque la mujer tiene que enfrentar un sin número de actividades de las cuales ni padres, ni hijos, son conscientes totalmente. Por otro lado esto resulta desfavorable en cuanto a las limitaciones personales, sociales y de autorrealización que podrían estar silenciosamente interfiriendo en la autoimagen de cada mujer, consecuentemente con su salud mental.

Por otro lado, quienes trabajan y a la vez desempeñan solas sus funciones del hogar, no están exentas de una situación de conflicto, pues esto podría ser causa de una posible carga emocional para la mujer al tener que conjugar responsabilidades laborales y del hogar.

Desde este punto de vista se justifica su inclinación hacia concepciones modernas orientándose de este modo a una búsqueda por el respeto a sus derechos; pues la mujer durante décadas ha luchado por ello. Es por esto que actualmente ha superado muchas dificultades que parecían insalvables en otras épocas. La mujer paulatinamente está logrando su espacio en el campo científico, tecnológico, profesional, social y familiar, que se refleja en su participación en la actividad laboral, y en ámbitos cada vez mayormente ocupados por mujeres ya sea en el plano social, económico y político.

Sin embargo en referencia a ello, se puede afirmar que en nuestra sociedad, existe un cambio de mentalidad con la consecuente aceptación de la igualdad frente a la mujer, pero éste hecho se traduce en un cambio en los conceptos, más no en las actitudes, pues la mujer en la actualidad sigue siendo quien conserva la mayor responsabilidad en actividades del hogar y la crianza de los hijos. Es decir, la mujer se ha incorporado masivamente al trabajo, pero ello no implica que sus responsabilidades sean compartidas por el otro sexo. Todavía falta recorrer un camino largo y difícil para que los hombres asuman que la responsabilidad pueden y deben ser compartidas en forma equitativa. Si bien los padres en la muestra manifiestan tener el mismo grado de responsabilidad en el diario vivir, parecen delegar más funciones a la mujer, las cuales han quedado confirmadas de alguna manera en las opiniones dadas por los padres de familia que han participado en ésta investigación.

Como se puede evidenciar, a nivel global se propende a un cambio en pro de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el ámbito educativo, laboral,

familiar, y social, todavía existen concepciones tradicionales que se manifiestan implícita y explícitamente en las familias y que tienen su peso, sobre todo en generaciones anteriores a la actual, pues acumulan un amplio bagaje de enseñanzas y estereotipos producto de un proceso cultural que se ha caracterizado por mantener creencias poco fundamentadas y desligadas a los avances de la ciencia, carentes de objetividad y producto del contexto de cada época en la que se ubican.

Así tal como lo apoyan investigaciones realizadas por diversas ciencias como la Psicología, Sociología, Antropología, etc. la familia cumple un papel protagónico y central en la formación de la personalidad de sus integrantes, sus creencias, valores, normas y roles, así como su identidad personal, siendo esta última característica la que influye en las opciones que cada individuo escoge para su vida.

Otro de los objetivos planteados para esta investigación es evaluar la interiorización de roles en los alumnos, para ello se contempla la aplicación de una autoencuesta que mide el grado de Masculinidad y Femenidad, Sumisión y Machismo.

Sorprendentemente una gran mayoría de las mujeres alcanzaron un gran porcentaje de las características que comúnmente son atribuidos al varón como signo de masculinidad, quedando así evidenciado que las características de independencia, confianza en sí mismo, competitividad, autosuficiencia, valentía, madurez, etc. no son exclusivas del hombre y que de igual manera en diferente grado se manifiestan en mujeres, evidenciando que estas características obedecen solo a una construcción cultural, en las cuales se han designado ciertos rasgos como propios de los hombres.

En los resultados de Femenidad, las mujeres tienen un mayor porcentaje, sin embargo, los datos de los hombres también arrojan un alto porcentaje de características consideradas exclusivas de mujeres, como sensibilidad, empatía, comprensión, ternura, afecto, cariño, caridad, etc., lo que contradice la idea de que estos rasgos caractericen únicamente a la personalidad femenina.

Podemos considerar entonces que los hombres también mantienen ciertas desventajas frente a los estereotipos y roles impuestos socialmente, pues para los hombres en muchas culturas ha sido considerado signo de debilidad el manifestar actitudes de afecto, o falta de control emocional, condición que pudiera resultar difícil de mantener para cumplir con las expectativas impuestas culturalmente.

Es innegable que tras la conducta de los varones hay un aprendizaje de actitudes y mensajes emanados por la familia y la cultura, con todo un cúmulo de prácticas familiares que han establecido los modos de ser apropiados y deseables para los hombres, fomentando incluso el machismo y la “Discriminación” hacia la mujer.

En nuestra sociedad Ecuatoriana, sorprende como se ha fomentado esta diferenciación de género, interiorizándose tanto en los dos sexos al punto que la misma mujer, sobretodo de algunas culturas indígenas, así como de estratos sociales bajos han manifestado de cierta manera la superioridad del hombre sobre ellas. Un ejemplo claro de esto es el permitir la violencia por parte de los maridos.

Por otro lado es importante anotar que esta mayor presencia de rasgos considerados femeninos en los hombres obedezcan a un progresivo cambio en las concepciones de género, siendo más flexibles en las nuevas generaciones en lo que ha comportamientos se refiere, tendiente a una liberación de estereotipos que solo han logrado sumir a la sociedad en irreparables errores sin fundamentos.

En cuanto a la Escala que evalúa el Machismo en la presente investigación los datos arrojan como resultado que este hecho es mayor entre los hombres, lo que se puede considerar como fruto de la lucha del hombre por mantener el poder en todo ámbito entre estos el social, político, económico, familiar, etc. y que ha permanecido latente durante siglos.

En cuanto al porcentaje de mujeres se evidencia que también el machismo ha sido incorporado a sus cogniciones y actitudes. Este hecho posiblemente es vivenciado como un asunto natural, puesto que se puede observar como la mujer se ha adaptado a las limitaciones que el machismo le impone.

En ocasiones se ha escuchado de algunos hombres que acusan a la mujer de mantener el machismo, y en cierta medida están en lo cierto, sobretodo en mujeres adultas quienes asumen reglas establecidas culturalmente como la única realidad posible y aceptable. Por ello justamente no nos debe extrañar que los porcentajes en *Sumisión* sean muy altos entre las mujeres con relación a los hombres. Las mujeres han aprendido que la sumisión es lo correcto. Los mensajes percibidos en cuanto a su condición como mujer dentro de la casa, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación, e incluso la religión, han permitido interiorizar conceptos como conformismo, resignación, y desvalorización.

Otro de los contextos de gran interés para analizar el Rol de género y su relación con la orientación ha sido el ámbito educativo, en el cual el interés central ha sido detectar prácticas excluyentes o incluyentes relacionadas con los roles que se asignan a los estudiantes.

En la escuela se continúan muchos de los aprendizajes que habían iniciado en la familia, convirtiéndose en un entorno social de indudable influencia. Como se había manifestado en él se desarrollan una serie de enseñanzas formales así como informales, y es en ellas en las que se ha fijado el punto de interés. Se había planteado la existencia inevitable del llamado "Currículo Oculto" en el cual se manifiestan diversos tipos de mensajes implícitos y que no se encuentran presentes en los currículos formales, pero que en el diario accionar de profesores y de compañeros se desarrollan.

Dentro de estas prácticas, mensajes y enseñanzas se incluyen aquellos que sin intención pueden fomentar desigualdades de género o reforzar actitudes aprendidas en la familia y en la sociedad.

Sin embargo en la muestra de Docentes, a quienes se les aplicó las entrevistas se ha encontrado que en su mayoría mantienen concepciones modernas a cerca de los géneros, Los Profesores han manifestado en su totalidad que no hay diferencias de inteligencia, reconociendo incluso aptitudes favorables para la mujer , así como para los varones. De igual manera cuando se plantea preguntas sobre las funciones de dirección, no han manifestado preferencia por ningún género, dando inclusive una ventaja a la dirección de las mujeres por sus características personales, como prudencia, dedicación, responsabilidad.

Conscientes de las capacidades de los dos géneros han coincidido en que hombres como mujeres deben tener las mismas oportunidades porque están en las mismas capacidades de lograrlo, han reconocido que la responsabilidad no responde al género, sino más bien a las características personales.

Una razón posible para estas concepciones podría ser la influencia de las transformaciones educativas orientadas a la búsqueda de la equidad de género, así como un mejor nivel de preparación, como sus oportunidades de evidenciar a diario en su profesión, las posibilidades que tienen tanto hombres como mujeres.

Así durante el proceso de investigación, durante la aplicación de Test y las entrevistas

a docentes, se ha podido observar que los Profesores conjuntamente trabajan para favorecer la equidad de género, así se pudo observar que los espacios de esparcimiento y juego son compartidos por varones y mujeres. En el ámbito deportivo se trabaja con la participación de los alumnos independientemente de su sexo, entre ellos el fútbol considerado exclusivo de varones, cuenta también con la participación de mujeres. De igual manera comparten deportes como básquet y natación. Del mismo modo participan en Talleres de Teatro, música, baile y cocina sin distinción de género.

Para indagar un poco más sobre el tema en las entrevistas a los docentes, se obtuvo información sobre las actitudes de los alumnos en cuanto a género, manifestándose que a pesar de trabajar en la igualdad entre hombres y mujeres, entre los alumnos se daban ciertas diferenciaciones en las relaciones entre compañeros, lo que apoya que en ésta construcción de roles, interactúan aprendizajes de diversos contextos como son familia, escuela y sociedad. Así las creencias y prácticas que se organizan en cada familia, son transferidas al ámbito educativo, y viceversa, independientemente de las intenciones de formación que puedan planificarse en estos contextos.

En una minoría de profesores varones se pudo identificar prácticas que responden a creencias tradicionales. Estas tienen que ver con el trato que dan a los alumnos en razón de su sexo, pues todavía piensan que el trato debe ser diferenciado en virtud de sus características femeninas. Conciben a las mujeres como merecedoras de mayor respeto y delicadeza, mientras con los hombres consideran que necesitan un trato con mayor firmeza dadas sus características.

Como vemos esta contradicción en los profesores varones evidencia la dificultad de desprenderse de estereotipos con los que han sido formados, y que en diferente grado permanecen todavía en muchas personas y que siguen presentes en el ámbito social, lo que implica un fomento de la desigualdad, pues el trato debería más bien estar adaptado a las necesidades y características personales de cada alumno, entendiendo que el grado de sensibilidad puede ser diferente en hombres o mujeres independientemente de su género.

Por otro lado los Profesores entrevistados consideraron que la Responsabilidad en la Educación de sus alumnos debía ser compartida entre los Padres independientemente de su género. Sin embargo una minoría no significativa del total de la muestra, consideró que su preferencia se dirigía a que los chicos fueran representados por la

madre por estar más tiempo con los hijos y conocerlos más de cerca, así como por su mayor facilidad para el trato con docentes y comprensión a los hijos. Este concepto sin intención de hacerlo limita al padre en su responsabilidad, lo que refleja una concepción tradicional.

Una síntesis de los datos obtenidos exclusivamente en lo que se refiere a ésta Institución Educativa, es que ella posee una serie de condiciones propicias para la educación de niños y adolescentes, permitiendo una amplia convivencia entre iguales, que favorece la socialización, y que intenta desde su actividad colaborar con la igualdad de oportunidades.

En definitiva la familia, la escuela, y la cultura, juegan un papel primordial en la construcción de la imagen que cada individuo tiene de sí mismo, de su sexo opuesto y de lo que es apropiado en la conducta de cada uno de ellos.

Precisamente estos antecedentes podrían ser un factor decisivo en las opciones de vida a las que se orientan la juventud. En el caso de los hombres muchas de las opciones profesionales cuando no han recibido una adecuada orientación, más que a un interés vocacional responden a concepciones relacionadas con su condición de varón, el beneficio económico que le pueda asegurar cumplir con su rol en la familia, el mercado laboral y hasta en muchos casos se contempla una opción de tradición en la familia, es decir, profesiones o actividades que generalmente las realizan los padres o familiares.

En el caso de las mujeres, aunque estamos caminando hacia la tan anhelada igualdad, con la mayor conciencia femenina sobre su capacidad y derechos, todavía queda un gran trecho entre el deseo y la realidad. Ante la duplicidad del trabajo de la mujer en la vida profesional compartida con las tareas del hogar, surgen en sus concepciones una serie de cuestionamientos sobre su actividad laboral y profesional.

Parece ser que se encuentra muy interiorizado como valores primordiales de la mujer el hecho de asumir la responsabilidad que conlleva un hogar, factor que puede influir en los planes que a futuro se tracen las chicas al momento de elegir una profesión, de la misma manera esta condición puede implicar una renuncia a sus oportunidades laborales o profesionales.

Por otro lado un aspecto importante de análisis sería el hecho que al considerarse culturalmente el sustento económico como máxima responsabilidad del hombre, la

búsqueda de una profesión en algunas mujeres tenga menor importancia en su futuro.

Precisamente para obtener una visión más precisa sobre la incidencia del rol en la orientación académica, ha sido preponderante reconocer las aptitudes diferenciales en los estudiantes, para ello se ha aplicado El Test de Aptitudes Diferenciales el mismo que mediante un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado mide las aptitudes verbal, numérica, espacial, mecánica, y perceptiva.

Estas aptitudes han sido relacionadas con la Prueba de Intereses Vocacionales, las cuales serán analizadas posteriormente.

En cuanto a los resultados de los Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), aplicados a 20 varones y 20 mujeres del Segundo año de Bachillerato de La unidad Educativa "Nuestra Familia", se obtuvieron los siguientes resultados:

En Razonamiento Verbal, en la muestra investigada se encuentra una ventaja no muy significativa de los hombres sobre las mujeres con un porcentaje de 19.5 frente a un 17.5, Si bien muchos estudios apuntan a que las mujeres tienen una ventaja en Aptitudes verbales, otros estudios han concluido que esta se vuelve menor a partir de los 10 años, lo que los resultados apoyarían de cierto modo esta teoría.

En la aplicación de este test las dificultades que se presentaron no fueron tanto en la destreza para relacionar conceptos entre palabras presentadas, sino más bien al desconocimiento y poca familiaridad con algunos de los términos presentados. Otro factor posible que puede afectar los resultados de este test es el posible azar al escoger las respuestas.

En Calculo, los resultados arrojan una equivalencia con 20.45% para hombres y un 20.75% alcanzado por las mujeres, lo cual no apoya las teorías que dan la ventaja para los hombres en aptitudes numéricas.

En lo que se refiere a Razonamiento Abstracto, las mujeres mantienen una ventaja no muy significativa con 29.1% frente a los hombres con un 28.5 apoyando las teorías sobre su equivalencia.

Por otro lado, definitivamente la ventaja de las mujeres es notoria frente a los hombres en lo que se refiere a Velocidad y precisión, alcanzando un porcentaje de 62.75% frente al 53.85% alcanzado por los hombres, lo que apoyan los estudios realizados en este campo en los que se destaca la mayor aptitud de la mujer.

De la misma manera es clara la ventaja que los hombres tienen en razonamiento Mecánico, lo que confirma las teorías. En la muestra aplicada se obtuvo un resultado de 41.2% en los hombres y un resultado de 35.8% en las mujeres.

Mientras que en Razonamiento Espacial no se encuentran diferencias significativas entre hombres y mujeres con un 28.3% y 28.7% respectivamente. Estos resultados no apoyan la teoría que sostiene que los hombres superan a las mujeres en aptitudes espaciales. Cabría entonces considerar en estos resultados la influencia que tiene el hecho de que las alumnas tienen mayor preparación en este ámbito que en épocas anteriores.

Finalmente el DAT incluye Escalas que miden aptitudes para Ortografía y Lenguaje. En los dos grupos las mujeres alcanzan una ventaja sobre los varones, lo que concuerda con las teorías que afirman que las mujeres superan a los hombres en tareas de vocabulario.

En referencia a estos datos se puede afirmar que las aptitudes constituyen una condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza, o conjunto de respuestas y capacidades para determinada actividad.

En éste sentido las aptitudes manifiestan solo una orientación específica de la capacidad intelectual, que mediante la capacitación pueden ser potencializadas, es por ello que las diferencias antes consideradas exclusivas de cada género, en la actualidad se encuentran menos distantes entre uno y otro sexo, Esto se debe posiblemente a una mayor oportunidad de instrucción y equidad en la educación.

Así por ejemplo en la aplicación de los test a las mujeres se ha podido evidenciar esta disminución en las diferencias en cálculo, y razonamiento espacial, equiparándose a los hombres.

En cuanto a razonamiento Mecánico los hombres mantienen su ventaja sin embargo esta no es tan significativa como pudo haber sido en otras épocas lo que refleja el papel que juega la capacitación en los estudiantes, y mayores oportunidades de conocimiento.

Para encontrar una relación entre las aptitudes y los intereses profesionales de los estudiantes se aplicó la Prueba de Intereses vocacionales que consta de 90 preguntas, cuyo propósito es conocer gustos y preferencias vocacionales y

profesionales. Esta prueba determina la preferencia profesional en nueve áreas del conocimiento, que incluye Físico-Matemático, Químico-Biológico, Contabilidad y Administración, Ciencias sociales, Organización y Gestión de la Secretaría, Mecánica, Aplicaciones informáticas, Actividades Artísticas, y Agropecuaria.

Para interpretar los resultados se han obtenido tres porcentajes para cada área. Una de ellas ha sido el identificar qué porcentaje de la muestra se Identifica, que porcentaje no se identifican, y que porcentaje dudan con respecto a cada especialidad.

Para el análisis de los resultados obtenidos nos centraremos en los intereses con los cuales se identificaron los estudiantes del Segundo año de Bachillerato de la Institución analizada.

En los varones los intereses fueron en el siguiente orden:

Se identifican con el área de Actividades artísticas el 37,5% del total de la muestra. Seguida del 35.5% para Químico Biológico, 35% para Físico, 34.5% para Aplicaciones Informáticas, 34% para Ciencias sociales, 29% para Agropecuaria, 28% para Contabilidad y Administración, 22% para Mecánica, y un 11% apenas para organización y Gestión de la Secretaría.

En el total de la muestra de mujeres se identifican un 35% para el área de Actividades artísticas, un 25% para el área de Químico Biológico, 24% Ciencias sociales, 14.5% para Contabilidad y Administración, 14% para Físico Matemático e Informática, 11% para Agropecuaria y 8,5% para Organización y Gestión de la Secretaría.

Como se puede observar, en primer lugar los porcentajes de intereses encontrados en los varones, son altos en relación a los porcentajes en las mujeres, lo que nos permite identificar un alto grado de indecisión en las mujeres en cuanto a sus intereses.

Por otro lado los intereses de los hombres incluyen todas las áreas excepto Gestión de la Secretaría, mientras que las mujeres mantienen porcentajes altos solo en Actividades artísticas, Químico, y Ciencias Sociales. El resto de áreas se ubican e menos del 14% en porcentajes.

Haciendo una comparación en cada área se puede observar que en actividades artísticas se ubica en el mayor interés tanto de hombres como de mujeres. De igual manera en el siguiente orden de interés es para Química en los dos sexos.

En Ciencias Sociales hombres y mujeres no difieren mucho, En tanto que en Física se encontró una diferencia sustancial, siendo mayor interés en los hombres, mientras que en las mujeres es muy bajo.

Finalmente este trabajo de investigación resulta de mucha validez puesto que contribuye a la identificación de prácticas educativas que nos proporcionen un conocimiento objetivo sobre como estas se desarrollan en nuestro contexto, permitiéndonos entender los efectos que producen sobre la formación de los jóvenes que integran hogares y colegios.

En base a este conocimiento se podrá definir como estas prácticas educativas influyen sobre sus creencias y desarrollo personal así como sobre las decisiones personales futuras.

Por otro lado se podrán identificar los aspectos positivos, como los negativos que sirvan para tomar medidas acertadas y que se dirijan a superar todas aquellas falencias que contribuyan a fomentar las desigualdades, y aprovechar las bondades del sistema Educativo para promocionar un cambio de actitud y mentalidad en todos los entes que la conforman como son docentes, padres de familia y alumnos en pro de un desarrollo sano y equilibrado de la población juvenil, para de esta manera caminar hacia la transformación de una sociedad libre de prejuicios y estereotipos, en donde el trabajo conjunto de hombres y mujeres sirva para el desarrollo de la humanidad en general.

Este trabajo específicamente permite identifica las condiciones bajo las cuales se da la problemática de los roles de Género. Es objetiva ya que los contenidos del mismo se basan en teorías científicamente comprobadas, así como en estudios confirmados y validados debidamente. Su novedad radica en que ésta investigación dará lugar a planteamientos y alternativas de solución para superar contrarrestar la problemática presente. Y sus datos podrán ser reproducidos en una muestra de características similares que permitan contrastar sus resultados, o refutarlos si es el caso.

Finalmente a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos se puede concluir que este trabajo refuerza la hipótesis de que los Roles de Género influyen en la orientación académica de los estudiantes del Segundo años de Bachillerato de los Colegios del país.

4. CONCLUSIONES:

Entre los objetivos específicos para la realización de esta investigación ha estado el de identificar prácticas excluyentes o incluyentes entre padres de familia y docentes llegando a las siguientes conclusiones:

- Entre las prácticas desarrolladas en la familia los hombres mantienen concepciones más estereotipadas, presentando mayor resistencia hacia la equidad de género, mientras las madres son menos rígidas en sus concepciones, mostrándose a favor de una igualdad, sin embargo algunas de las prácticas educativas se encuadran en las exigencias culturales, sin superar en su totalidad estilos tradicionales.
- La familia cumple un papel protagónico y central en la formación de la personalidad de sus integrantes, sus creencias, valores, normas y roles, así como su identidad personal, la que explícita e implícitamente influye en las opciones a las que cada individuo se orienta, debido a que es un agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida.
- En la planificación de las prácticas Educativas de la Institución investigada se dirigen a que su actividad fortalezca la equidad de género, siendo poseedora de las condiciones propicias para la educación, y la socialización, para el fomento con la igualdad de oportunidades. Sin embargo los docentes en su mayoría mantienen concepciones modernas para la educación, pero no se encuentra exenta de las influencias familiares e individuales que en ella convergen.

Dando cumplimiento al objetivo de evaluar la interiorización de los roles de género se concluye:

- Las características personales consideradas exclusivas de cada sexo no corresponden únicamente a un origen biológico sino que parte de ellas responden a una construcción sociocultural, pues las mujeres poseen un alto grado de características consideradas masculinas, mientras que los hombres también manifiestan características consideradas exclusivamente femeninas. No obstante los porcentajes de machismo tienen su mayor porcentaje en los varones, y para sumisión en las mujeres lo que evidencia como los roles han sido interiorizados de acuerdo a su género.

Dando cumplimiento al objetivo sobre el reconocimiento de las aptitudes Diferenciales se concluye:

- Los hombres y las mujeres son diferentes en ciertas características biológicas y psicológicas, físicas y aptitudinales. Sin embargo se descarta la superioridad de un sexo sobre otro.

- Las mujeres demuestran una ventaja claramente definida en Velocidad perceptiva, mientras que el hombre presenta en Razonamiento Mecánico. En las restantes aptitudes como Razonamiento Verbal, Razonamiento Espacial, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Ortografía y Lenguaje no hay diferencia significativa, lo que apoya las teorías que sustentan que en la adolescencia estas diferencias tienden a disminuir. Las aptitudes son susceptibles de mejorar o perfeccionarse mediante la capacitación.

- Los intereses Profesionales de los hombres se encuentran diversificado para todas las áreas en el siguiente orden Actividades Artísticas, Químico Biólogo, Físico Matemático, Informática, Ciencias Sociales, Mecánica y Contabilidad y Administración, Siendo casi nulo para Gestión de la Secretaría.

Los intereses de las mujeres se ubican en mayor porcentaje para Actividades Artísticas, Químico y Ciencias sociales, en tanto que las otras carreras tienen porcentajes menores al 14% Los datos demuestran un alto porcentaje de indecisión y falta de identificación en los intereses de las mujeres. Estos resultados permiten afirmar que los roles asumido culturalmente para cada género, tienen su influencia en su orientación académica.

- Las prácticas educativas, familiares y sociales son un eje fundamental en la construcción de los Roles de Género, estos roles tienen implícitas creencias los mismos que se relacionan con la orientación académica de los estudiantes.

5. RECOMENDACIONES:

A lo largo de las últimas décadas hemos ido ganando diferentes grados de conciencia en relación con la situación real en la que se desarrollan hombres y mujeres y que ha permanecido silenciada por muchos años.

Pese a que a nivel mundial, la labor de diversos países e Instituciones se dirige a frenar la desigualdad social, cultural, etc. una serie de estereotipos de una u otra manera persisten, limitando las posibilidades de hombres, y especialmente de las mujeres en los distintos planes de la vida, los cuales son introducidos constantemente

desde el mundo de la publicidad, desde los medios de comunicación, educación familiar y académica. En vista de ello es recomendable que desde cualquier ámbito Institucional, familiar y social, se genere la concientización sobre éste hecho, de manera que sirva para fomentar un cambio de actitud y mentalidad con respecto al género, mediante el fomento de una participación equitativa que vaya en beneficio de la sociedad.

La educación en un sentido amplio ha de propender a una transformación social, mediante la implementación de acciones educativas dirigidas a la difusión de las diferencias de género como un capital humano de valor, con características individuales y a la vez, complementarias entre los dos sexos, que deben ser potencializadas para el bien común en todo contexto. De ésta manera el objetivo principal debe orientarse a la promoción de la Igualdad de Oportunidades, en busca del respeto y la consideración para cada ser humano, independientemente de su sexo. Por tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje ha de contemplar el desarrollo integral del alumnado.

En este mismo sentido como ente Educativo, es recomendable considerar en su gestión, proyectos que sobrepasen el marco estrictamente escolar y trascender hacia ámbitos comunitarios y familiares para alcanzar la eficacia en su labor orientadora.

Por otro lado los integrantes del Departamento de Orientación como un agente de apoyo en la Institución Educativa ha de destinar su labor a la concreción de acciones y prácticas destinadas a guiar y apoyar a los alumnos en el plano personal, y vocacional, con la inclusión de Programas educativos que faciliten y preparen al estudiante para el encuentro con sus verdaderos intereses profesionales, libres de estereotipos.

CAPITULO III

1. PROPUESTA: TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE “EDUCACION Y EQUIDAD DE GÉNERO” DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRA FAMILIA.

La propuesta al presente trabajo se orienta al logro de “La Equidad de Género” mediante la implementación de Talleres dirigidos a los estudiantes del Segundo año de Bachillerato, destinados a un conocimiento objetivo sobre cada género.

Históricamente la desigualdad entre hombres y mujeres, se ha dejado sentir en un sin número de condiciones, como son las diferencias de oportunidades en el acceso a la educación, en la formación profesional, y laboral, la cual se ha manifestado en la desigual percepción de salarios, de actividades de trabajo, así como en el reparto de tareas en el seno familiar. De igual manera estas diferencias se han evidenciado en otros ámbitos como son la publicidad, los libros de texto, medios de comunicación y otras manifestaciones culturales, que inevitablemente han dado lugar a la desigualdad social.

Como hemos analizado durante este trabajo, muchas de estas concepciones se basan en prejuicios y estereotipos que prevalecen mediante las enseñanzas que habitualmente se dan desde ejes socializadores como son la familia, la escuela y la cultura, y que deben ser erradicados desde estos mismos entornos.

Una vez expuesta la situación actual como histórica sobre ésta problemática, se hace necesario un cambio que debe ir *de la cultura marcada por las desigualdades de género a una cultura que fomente la equidad*. En razón de ello, la Propuesta se dirige a la Educación, puesto que se constituye en el medio propicio para impartir conocimientos con objetividad y desde su actividad, concretar proyectos que contribuyan al desarrollo social e individual.

Siendo así, la propuesta de éste Trabajo se orienta a la implementación de acciones dirigidas a concientizar a la comunidad Escolar y Familiar sobre la importancia y necesidad de que los seres humanos logremos una equidad y justicia en todos los ámbitos en los que el hombre se encuentra inmerso, mediante el aprovechamiento y

reconocimiento de las capacidades y fortalezas individuales, para lograr un trabajo conjunto entre los géneros que permitan un óptimo desarrollo tanto individual como social.

Precisamente para trabajar en ello, se propone implementar talleres en la Unidad Educativa Nuestra Familia, la cual ha sido el escenario en donde se ha llevado a cabo ésta investigación. Dichos talleres deberán ser conducidos por el Departamento de Bienestar Estudiantil y los Docentes, y dirigidos a los alumnos, para que ellos a la vez mediante su participación sean quienes difundan estos conocimientos a sus familias y comunidad, buscando así que los conceptos impartidos en el taller lleguen a estudiantes, padres de familia y docentes.

Será necesario trabajar sobre temas que rompan los estereotipos y permitan la apertura a un conocimiento verás y objetivo a cerca de cada sexo.

La Unidad Educativa Bilingüe Nuestra Familia es una Institución educativa particular que brinda sus servicios educativos desde Octubre de 1996. Ofrecen a la colectividad los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Ciclo Básico, y Bachillerato en Ciencias Generales, contando ya con dos promociones de Bachilleres.

Su Objetivo es dar a los jóvenes una educación que los prepare para la vida, que disponga de las herramientas para crear, inventar, investigar en cualquier escenario que se le presente.

Su Misión es la excelencia académica con profesionales con capacidades de atención de calidad y de calidez para formar personalidades de identidad nacional, ética y moral, como humanos críticos, abiertos al dialogo, que forme bachilleres con amor a todo tipo de trabajo, con el rechazo a toda forma de corrupción y que trasciendan en la gran aldea global, al mundo visible e inteligente, con amor a la libertad, la justicia, y el bienestar común, con fundamentos, sabiduría y virtudes emanadas de Dios y de la verdad.

Su Visión es ser una institución sólidamente reconocida por la sociedad que lidera el proceso de transformación social en la humanidad, convencida por la educación científica, social y cultural, de niños y jóvenes que deben vivir la gratitud y el trabajo constante para poseer liderazgo, memoria histórica voluntad y nuevos principios de orden y rectitud, responsabilidad, respeto, honestidad para el cambio radical de ésta y las nuevas generaciones como único camino al mundo de la paz y de la justicia.

Como antecedente de ésta Institución cabe mencionar que el soporte académico está conformado por 15 docentes para la Escuela, y 25 docentes para el Colegio, los mismos que son Profesionales aptos para la formación, tanto académica como integral y espiritual de sus alumnos interesados en la formación acorde a los nuevos avances tecnológicos para lo cual están continuamente actualizando sus conocimientos.

Su alumnado está conformado por mujeres y varones de nivel económico medio-alto y sus instalaciones cuentan con un espacio físico adecuado a las necesidades de los estudiantes, con áreas de recreación, deportes e infraestructura y medios tecnológicos adecuados para las labores educativas, siendo todos éstos beneficios compartidos por los alumnos de ambos sexos.

Entre sus Fortalezas el Colegio cuentan con el asesoramiento y apoyo incondicional del personal del DOBE quien cumple con actividades de orientación de manera oportuna. De igual manera en general impera un buen clima de relaciones interpersonales entre Docentes y alumnos, manteniendo una gran apertura para resolver y superar conflictos en la Institución.

Un aspecto relevante entre las fortalezas de ésta Unidad Educativa, es la apertura que los estudiantes tienen hacia los valores y normas disciplinarias que rigen la Institución, demostrando además compromiso, colaboración, solidaridad e identificación y afecto hacia la Institución.

Por otro lado sus recursos tecnológicos y económicos, así como la infraestructura con la que se cuenta para el desarrollo de sus actividades, son adecuados y aceptables para brindar una educación de calidad.

Entre sus Oportunidades la Unidad “Nuestra Familia” cuentan con el reconocimiento y valoración por parte de la Comunidad Cuencana, y de todos quienes la conforman. Esta Unidad se caracteriza por ser un ente formador de valores en donde impera el aprendizaje y vivencia de lazos emocionales sólidos.

Entre los aspectos que ponen en amenaza su labor., están la interferencia de medios informativos inadecuados y el mal manejo de la tecnología que pone en peligro la implementación de valores. Por otro lado la falta de criterio y reflexión de sus alumnos y el cambio de valores podría entorpecer su cometido, así como las presiones sociales y económicas que influyen sobre las creencias de sus alumnos.

Desde este punto de vista el impacto educativo y social que causaría la implementación de ésta Propuesta, se vería reflejado en una nueva concepción y cambio de actitud de todos quienes forman parte de ésta Institución en pro de una participación justa que además origine el respeto y reconocimiento de las demás personas con todas sus fortalezas, libre de prejuicios que los limiten e independientemente de su sexo.

No cabe duda que el fenómeno de la escolarización universal y la idea global en cuanto a que la educación es algo valiosa y digna de ser poseído por todos, ha favorecido la presencia de las mujeres en la vida cultural. Así entre los retos fundamentales de la educación moderna debe ser la aspiración al logro de la igualdad y el equilibrio entre los dos sexos y para contribuir a ello se dirige ésta propuesta.

2. PUNTO DE PARTIDA.

La práctica de la Unidad Educativas “Nuestra Familia” incluye actitudes dirigidas a lograr condiciones propicias para la educación en igualdad de oportunidades. En ésta investigación los docentes en su mayoría han manifestado el acuerdo porque su actividad se oriente a propiciar la equidad para los alumnos en todos sus aspectos, sin embargo, como cualquier Institución no está exenta de la influencia de mensajes implícitos que se manifiestan en los ámbitos educativos, familiares y sociales, los cuales la complementan en su actividad educativa. Inevitablemente estos contextos transmitirán creencias o actitudes, que de alguna manera pudieran mantener las desigualdades entre los sexos.

Esto se ha reflejado en los resultados obtenidos durante esta investigación. Pues como se manifestó anteriormente, en el proceso de identificación de prácticas familiares se pudo evidenciar que a pesar de que las generaciones modernas poco a poco van incorporando conceptos menos rígidos y estereotipados, en ciertos grupos aún prevalecen concepciones tradicionales en cuanto a los roles de hombres y mujeres, como se ha podido observar en los criterios especialmente de los padres de sexo masculino. De igual manera es importante considerar los resultados en cuanto a conceptos machistas interiorizados en los estudiantes, no sin tomar en consideración que el mayor porcentaje prevalece en los varones.

Por otro lado al encontrarse características consideradas masculinas y femeninas en los dos sexos, esto nos ha podido dar luces para entender como los rasgos de género

obedecen a estereotipos asignados culturalmente y no solo a características innatas de cada sexo, lo que debe ser un aspecto clave para tratarlo y plantearlo objetivamente, desligado de esquemas irracionales.

Todos estos aspectos vinculados con el Rol de Género de una u otra manera están relacionados con las opciones profesionales de los estudiantes. Si bien no existe diferencia en las preferencias que puntúan mayor interés como son Actividades Artísticas y Química, hombres y mujeres del estudio se diferencian sustancialmente en el resto de áreas, pues los varones optaron con alto porcentaje a todas las áreas excepto Gestión de la Secretaría, mientras que las mujeres optan con mayor puntaje solo para tres de las áreas, Actividades Artísticas, Química y Ciencias Sociales, obteniendo porcentajes muy altos de indecisión o falta de identificación. En esta diferencia puede estar implícita la falta de seguridad para optar por áreas generalmente de interés para los varones, como es el caso de Físico Matemático, Mecánica, Agropecuaria, etc., o en su defecto podría deberse a que posiblemente no hayan tenido experiencias constructoras de una autoeficacia fuerte en otras áreas, tanto en sus entorno familiar como educativo.

Tomando en consideración estos resultados, quizá uno de los aspectos más importantes de la propuesta sea el de desarrollar acciones docentes que eduquen y por tanto tengan una dimensión orientadora más allá de la estructura académica.

Las instituciones educativas necesitan preparar a las nuevas generaciones para el futuro, para aceptar responsabilidades, para tomar decisiones y sobretodo ser capaces de hacer juicios razonados y críticos sobre su género y sobre su futuro. Entonces la escuela representa un escenario ideal donde los jóvenes han de replantear, analizar y discutir sus ideas y concepciones.

Tomar decisiones trascendentes para la vida es una tarea compleja y que compromete el futuro, por lo tanto la orientación educativa compromete no solo a los miembros de los Departamentos de Orientación, sino que requiere la participación de docentes y todos quienes conforman el equipo académico, tanto como de la familia por ello la acción orientadora debe tratar de que el alumno sea consciente de la elección a la que se enfrente dotándole de la información precisa y que además corresponda a sus verdaderos intereses, aptitudes y desarrollo de sus potencialidades, por ello es importante que en la implementación del Taller se incluyan temas sobre orientación profesional que permita superar estereotipos.

3. OBJETIVOS:

Capacitar a los Estudiantes del Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Nuestra Familia de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay, sobre “Educación y Equidad de Género”.

Objetivos Específicos:

- Establecer la diferencia entre Sexo y Género, así como lograr el reconocimiento de los aspectos que caracterizan la propia personalidad de los alumnos.
- Conocer las características propias de cada género, por medio del análisis de las diferencias físicas, Fisiológicas, neurológicas, psicológicas y aptitudinales.
- Analizar y reflexionar sobre estereotipos que han mantenido la discriminación basada en el género.
- Valorar las relaciones interpersonales como aceptación del otro.
- Propiciar nuevos modelos y alternativas profesionales libres de estereotipos sociales y laborales.

4. LINEAS DE ACCIÓN

Colegio: Unidad Educativa Bilingüe “Nuestra Familia”

Departamento: Orientación Vocacional

Director: Lcda. Cecilia Villavicencio.

EDUCACION Y EQUIDAD DE GÉNERO

TALLER N.1/ Tema: Género y Sexo.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
1. Establecer la diferencia entre Sexo y Género, así como lograr el reconocimiento de los aspectos que caracterizan la propia personalidad de los alumnos.	1. Lectura Comentada. 2. Lluvia de Ideas.	-Mediante la lectura de las definiciones sobre sexo y género, se pretende que los alumnos conozcan objetivamente la diferencia entre estos dos términos, animándolos a compartir sus opiniones y reflexiones sobre el tema. Para ello se trabajara en grupos y se les pedirá que nombren un secretario que expondrá para todos las conclusiones a las que llegó su grupo en respuesta a diferentes preguntas que se asignaran en relación al género. -Mediante la libre expresión de ideas de los alumnos se pretende que los alumnos reconozcan y compartan sus concepciones acerca de si mismo y del otro sexo, con el propósito de producir el mayor número de datos y opiniones que permitan identificar concepciones y estereotipos en los alumnos.	Pizarrón y marcadores Papelógrafos y esferográficos.	1 hora	DOBE

TALLER N.2/ Tema: DIFERENCIAS ENTRE GÉNERO MASCULINO Y FEMENINO.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
-Conocer las características propias de cada género, por medio de la exposición y análisis de las diferencias físicas, fisiológicas, neurológicas, psicológicas y aptitudinales.	<p>1. Exposición oral sobre las diferencias de género.</p> <p>2. Aplicación de la Técnica del Interrogatorio.</p>	<p>Mediante la utilización de diapositivas, se expondrán los contenidos sobre las diferencias entre hombres y mujeres, de manera objetiva y fundamentada.</p> <p>Siendo uno de los mejores instrumentos del campo didáctico, puede ser empleado para dinamizar la clase y Estimular la reflexión. recapitulación y síntesis de lo aprendido</p>	Medios Audiovisuales: Computador e Proyector	1 hora	Área Docente en coordinación con el DOBE.

TALLER N.3: ESTEREOTIPOS Y GÉNERO.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
-Analizar y reflexionar sobre los estereotipos que han mantenido la discriminación basadas en el Género.	<p>Debate sobre los siguientes temas:</p> <p>1. Formación de modelos femeninos y masculinos tradicionales y sus implicaciones sociales y personales.</p> <p>2. Estereotipos que fomentan las desigualdades en los géneros.</p>	<p>Previamente los grupos se preparan sobre los temas asignados Entre ellos:</p> <p>-Que aspectos del comportamiento se consideran femeninos y masculinos y qué papel juega la sociedad en general en la construcción de los mismos.</p> <p>-Las oportunidades de la mujer en la educación, el trabajo y la ciencia.</p> <p>-El papel de la mujer y del hombre en la familia, la religión y la educación.</p>	Mobiliario adecuado para el caso.	1 hora	DOBE Y PERSONAL DOCENTE

TALLER N. 4: RELACIONES INTERPERSONALES Y RECONOCIMIENTO DEL OTRO

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
-Valorar las relaciones interpersonales como aceptación del otro.	Elaboración de Carteles y material explicativo sobre el género opuesto. Incluirá características, y reconocimiento de valores en el sexo contrario, así como establecimiento de modelos alternativos que beneficien las relaciones de armonía y equidad entre los géneros. Este trabajo será posteriormente expuesto a los Padres de Familia.	Los estudiantes realizarán carteles con la finalidad de plasmar en sus trabajos lo aprendido y dar paso al fomento de la equidad de género. La exposición de estos trabajos pretende que se logre concientizar a los tres ámbitos como son educativos, docentes y familiares, sobre la importancia de la equidad en los géneros.	Cartulinas, papelería, marcadores, pinturas y material a elección de los alumnos.	1 hora	Área Docente

TALLER N. 5: LA ORIENTACION LABORAL Y PROFESIONAL Y SU RELACIÓN CON EL GÉNERO.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
-Propiciar nuevos modelos y alternativas profesionales libres de estereotipos sociales y laborales.	1. Exposición temática del Orientador Vocacional, sobre profesiones y género. 2. Juego de papeles. Los alumnos representarán papeles de distintas profesiones.	-La exposición a más de dar la información para dar cumplimiento al proceso de orientación vocacional, se centrará en superar estereotipos profesionales, mediante el análisis conjunto y la reflexión sobre estereotipos y factores que van condicionando las opciones profesionales de los estudiantes. -Mediante el juego de papeles se quiere lograr la motivación, la participación, y concientización de los alumnos sobre la posibilidad de desempeñar profesiones consideradas masculinas y femeninas.	Computador, proyector y diapositivas.	1 hora	Personal del DOBE

BIBLIOGRAFIA

- Alberdi, I. (2009). Informe Global UNIFEM; “*El Progreso de las Mujeres en el mundo*”. Disponible en: http://www.unifem.org/news_events/story_detail.php?StoryID=862&lang=spn. [Consultado en: 2010/08/05].
- Arancibia, V. (1999). *Manual de Psicología Educacional*. México: Alfaomega Grupo Editores.
- Ardaya, G. (1995). *El género en la familia*. Disponible en: www.yachana.org/ecuatorianistas/.../herrera.html. [Consultado en: 2010/08/06].
- Arizil, F. (2009). *Equidad de Género*. Disponible en: www.econlink.com.ar/equidad-genero. [Consultado en: 2010/08/04].
- Asbún, C & Ferreira, Y. (2002). *Autoeficacia Profesional y Género en adolescentes de Cuarto de Secundaria de la ciudad de Paz*. Disponible en: <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/Ajayu/volumen%202.1/Autoeficacia%20profesional%20y%20g%C3%A9nero%20en%20adolescentes.htm>. [Consultado en: 2010/08/19].
- Duque, L (1998). *La mujer detrás de la ciencia*. Disponible en: <http://aupec.univalle.edu.co/informes/.../mujerciencia.html>. [Consultado en: 2010/08/11].
- Colom, B. (2006). *Psicología de las Diferencias Individuales*. Madrid: Pirámide.
- Coria, C. (1989). *El dinero sexuado: una presencia invisible*. In: Giberti & Fernández. Buenos Aires: Sudamericana.
- Díaz, A. (2005). *Inteligencia y Género*. Disponible en: <http://www.elmundo.es/crónica/2005/484/110643812.htm>. [Consultado en: 2010/08/08].
- Faqueiro, S (2007). *Mercado laboral: Aún hay desigualdades entre el hombre y la mujer*. Disponible en: <http://empleo-universiablogs.net/mercado/laboral>. [Consultado en: 2010/08/10]
- Fuentes, F. *La transmisión de roles de género en la Familia*. Disponible en: [Http://fernandafuenteslucas.bligoo.com/content/view/259686](http://fernandafuenteslucas.bligoo.com/content/view/259686). [Consultado en: 2010/08/004]
- García, Z & Waldo, G. (2010). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del Quinto año de secundaria. Disponible en: sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud...-cybertesis.edu.pe. [Consultado en: 2010/08/15]

- González, M & Pérez, E. (2002) *Ciencia, Tecnología y Género*. Disponible en: <http://www.oei.es/revistactsi/numero2/varios2.htm>. [Consultado en: 2010/08/08]
- Gastalid, I. (2005). *El Hombre un misterio*. Ecuador: Abya Yala.
- Gelles, R. & Levine A (2000). *Sociología*. México: McGraw-Hill Intramericana.▪
- González, A. & Castellanos, B (2003). *Sexualidad y Géneros; Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI*. La Habana: Científico-Técnico.
- Hannah, H. (2008). *El órgano realmente diferente entre los sexos es el cerebro*. Disponible en: www.lanación.com.ar/nota.asp?nota_id1032419. [Consultado en: 2010/08/12]
- Kirkigan, (2009). *Mujer y religión* Disponible www.ateismo.ws/articulos/sociales/mujer_religiones.html. [Consultado en: 2010/08/08]
- Luevanos, C (2009). *Las diferencias de Género en la familia y en la Escuela*. Disponible en: www.latarea.com.mx/articu/articu8/luevano8.htm. [Consultado en: 2010/08/10]
- Mascetti, R. (2007). *Intereses vocacional*. Disponible en: www.eliceo.com/stag/intereses-vocacionales.html. [Consultado en: 2010/08/15]
- Ministerio de asuntos sociales: Instituto de la mujer (1992). *La mujer en cifras*. Disponible en: www.inmujer.migualdad.es/mujeres/cifras/index.htm. [Consultado en: 2010/08/12]
- Murillo, P (2007). *Curriculo Oculto*. Disponible en: www.uhu.es/36102/trabajos.../ptz. [Consultado en: 2010/08/05].
- Ojeda, M. *La mujer en las profesiones* Disponible en: www.enplenitud.com/nota.asp?art.7D=2177. [Consultado en: 2010/08/10]
- Palacios, J & Rodrigo J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza.
- Reinoso, C (2008). *Situación de la mujer en la ciencia y la tecnología: El enfoque de Género*. Disponible en:<http://www.campusoei.org/revistactsi/número2/varios2.htm,2002> [Consultado en: 2010/08/05].
- Salvador, A. (2010). *Historia de las matemáticas*. Disponible en: www.astroseti.org/web/mctutor?num=3515. [Consultado en: 2010/08/05]
- Sarramona, J. (2000). *Teoría de la Educación*. España: Ariel S.A
- Santana, L. (2007). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Sylva. E (2010). *Universidad Patriarcal*. Ecuador: Diario el Telégrafo.

- Turbi3n, D. (2008). *Cerebro de Hombre-Cerebro de mujer*. Disponible en: [www.investigaci3nyciencia.es/.../cerebro de hombre cerebro de mujer](http://www.investigaci3nyciencia.es/.../cerebro%20de%20hombre%20cerebro%20de%20mujer). [Consultado en: 2010/08/12]
- Red Universia. (2009). *Causas de la Escases de la mujer en la ciencia*. Disponible en: investigacion.universia.es/mujer-ciencia/.../index.htm. [Consultado en: 2010/08/05]
- Zamudio, T. (2005). *Inteligencia y G3nero*. Disponible en: <http://www.biotech.bio3tica.org/ap23.htm>. [Consultado en: 2010/08/11]

ANEXOS

UNIDAD EDUCATIVA "NUESTRA FAMILIA"

	
	
<p>Alumnos del Segundo Año de Bachillerato</p>	<p>Alumnas del Segundo Año de Bachillerato</p>
	
<p>Aplicación de Instrumentos de Evaluación</p>	



SECCION DE BACHILLERATO

SECCION PRIMARIA



DOCENTES ENTREVISTADOS

ENTREVISTAS
A
PADRES DE FAMILIA
(GRUPO FOCAL)

TRANSCRIPCION DE LA ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA MEDIANTE GRUPO FOCAL

INTRODUCCION:

Antes de Comenzar, quiero agradecer su presencia, pues su participación será muy significativa para la realización y cumplimiento de los objetivos planteados para el presente trabajo. El mismo tiene como finalidad la realización del trabajo final de carrera, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología General de la Universidad Técnica Particular de Loja, para lo cual he contado con el permiso y la colaboración incondicional de los Representantes de esta Institución, razón por la cual ustedes han sido convocados.

El tema de mi trabajo es el Rol de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato, cuyos hijos forman parte. Para ello he venido desempeñando una serie de actividades en las que el trabajo de sus hijos ha sido preponderante. A los alumnos se les ha aplicado el Test de Aptitudes Diferenciales, el cual es un instrumento valioso y confiable para medir las aptitudes tanto de hombres como de mujeres, con la aplicación de este instrumento, sus hijos y ustedes podrán contar con información para saber cuáles son las fortalezas en las cuales ellos se desenvuelven mejor y que deben potenciarse, así como aquellas en las cuales presentan alguna limitaciones, pero que no obstante pueden mejorarse.

Por otro lado se les ha aplicado una Autoencuesta la cual mide rasgos personales, así como un Inventario de Intereses Profesionales, para determinar actividades con las que se sienten identificados, y con aquellas ramas que no se sienten identificados. Toda esta información que se obtenga de dichos instrumentos, me servirá de referente para relacionarla entre si y aportar al DOBE en el proceso de orientación a los alumnos, a nivel personal esta información me será de mucha utilidad para llevar a cabo mi investigación previa a la obtención de mi Licenciatura en Psicología.

Ahora luego de esto, solicito su colaboración y requiero su participación para debatir sobre algunos temas y hechos familiares que espero sean del interés de todos ustedes y que de alguna manera al tratarlo en grupo pues podamos llegar a algunas conclusiones.

Moderador: Bien, vamos a dar respuesta a la primera pregunta, les ruego por favor lo hagamos de forma ordenada y secuencial, todos deberemos participar y dar contestación a todas las preguntas planteadas en este debate.

1. ¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los Hombres?

-Andrea: Absolutamente falso ese planteamiento, hoy por hoy hemos podido demostrar a toda la humanidad las grandes fortalezas que tenemos, hemos podido desempeñarnos en todos los retos y tareas que se nos han puesto y creo que nos hemos dado nuestro lugar, ya el hombre no puede afirmar que ellos sean más inteligentes o tengan superioridad alguna sobre la mujer.

- Edith: Tanto hombres como mujeres tenemos iguales capacidades, lo que tenemos son diferencias en habilidades, pero no hay superioridad de hombre sobre mujer.

-Alexandra: Creo que todo ser humano ha tenido siempre por guía a una mujer, ella con su inteligencia sabe dirigir su hogar, desempeñarse en su trabajo ha preparado al hombre durante toda su vida, sea como madre, como esposa e incluso desempeña un buen papel como hija, como amiga, en fin ha podido demostrar sus capacidades únicas, quedando fuera de toda duda su gran capacidad e inteligencia.

-Janet: No las mujeres son muy inteligentes, y se desenvuelven intelectual, y socialmente de una manera muy eficiente, ella tiene muchas responsabilidades sobre sus hombros y eso requiere inteligencia. La mujer no solo que puede aprender las matemáticas, las ciencias, etc., sino que tiene la inteligencia para poder ser guía de su esposo y sus hijos, bien dicen que tras un buen hombre hay una buena mujer, la mujer es eje de su familia y por tanto de la sociedad.

-Patricia: Tanto hombre como mujer tienen capacidad para potenciar su inteligencia, más bien sus diferencias deben complementarse para hacer un trabajo en equipo ya sea en el ámbito social, laboral, familiar, etc.

-Jacqueline: Que el hombre haya tenido mayores oportunidades para potenciar su inteligencia, no significa que sea más inteligente, actualmente gracias a Dios nos vamos liberando de estereotipos y aunque todavía el machismo está presente, los hombres van cambiando su concepción en todo el mundo y al contrario admiran el desempeño de la mujer, ahora se puede ver en el ámbito laboral, la contratación de las mujeres pese a factores como son los embarazos y responsabilidades del hogar, la mujer es muy requerida para los trabajos, precisamente porque han demostrado eficiencia en todo cuanto se le ha encomendado. Entonces aunque a través de la historia la mujer ha estado en desventaja, en la actualidad ha logrado el reconocimiento mundial y eso pues no da opción a dudar sobre su inteligencia.

-Javier: Realmente tanto hombre como mujer son inteligentes, digamos que lo que tienen son habilidades diferentes, más bien es digno de reconocer como la mujer puede desempeñarse en tantas cosas a la vez, realmente tienen razón cuando se dice que la mujer piensa con los dos hemisferios, pues ella tiene las destrezas para ser eficiente en el trabajo, en el hogar y atender muchos aspectos sociales.

-Claudio: Creo que la inteligencia de la mujer no es más un tema de discusión, pues hombres y mujeres tenemos capacidad e inteligencia, la diferencia está en cómo exploten esta inteligencia, y aun así cuando la mujer no ha tenido acceso a la educación, pues se manifestara rasgos de su inteligencia, pues administrar una empresa como el hogar requiere de una gran capacidad de razonar y esto solo lo puede hacer quien es inteligente.

-Gabriel: Tanto hombres como mujeres son inteligentes, en lo que difiere el uno del otro es en sus aptitudes o habilidades, pues los hombres se desenvuelven mejor en unas cosas y los hombres en otras, estas diferencias deberían ser usadas más bien como un complemento a las actividades del otro, mas no se deben hacer uso para desprestigiar a uno u otro sexo. Yo pienso que la mujer puede cultivarse mucho más cuando se ha preparado.

-Fabián: Absolutamente de acuerdo con los participantes de este debate, tanto hombre como mujer son inteligentes y poseen muchas capacidades como para considerarlos como tal, no se puede decir que el hombre es más inteligente que la mujer, sino más bien se podría abordar la inteligencia desde una individualidad mas no desde el sexo al que pertenecen.

-Carlos: La mujer es inteligente, tanto como el hombre, ella es un eje en la sociedad porque es un ser formador de seres humanos, a su inteligencia le acompañan sus cualidades como la sensibilidad, la paciencia, el amor, la mujer es un complemento del hombre juntos con su inteligencia pueden enfrentar la vida.

-Mauricio: Hombre y mujer somos diferentes biológicamente, y psicológicamente, pero tenemos las mismas capacidades intelectuales.

-Moderador: Bien, podemos concluir entonces que hombres y mujeres son igual de inteligentes y tienen la capacidad para cultivar esta inteligencia, los que les diferencia básicamente son sus características psicológicas, sus aptitudes y habilidades y sus rasgos biológicos y hemos hablado mucho del papel que la mujer desempeña en la sociedad, en la familia y en el ámbito laboral, esto nos lleva a plantearnos otra pregunta:

2. ¿Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de sus hijos?

- **Javier:** Claro que tenemos la misma capacidad, pero para que un hogar funciones debe compartirse y dividirse tareas. Hay cosas que realmente tiene que hacerlas la mujer, la función del hombre es ser un proveedor y la mujer es quien tiene que hacerse cargo del hogar, así los dos se complementan, porque el hombre no puede ni debe encargarse de dos actividades a la vez porque ninguna la va hacer bien, o bien es el sustento económico o bien se dedica a la casa para que la mujer salga a trabajar.

- **Claudio:** Yo estoy de acuerdo con lo que dice Javier, creo que eso ya es algo hasta natural, si vamos a ver el comportamiento de muchos animales, podremos observar que es el macho el que sale a buscar alimento, mientras la hembra necesariamente debe amamantar y cuidar de sus crías, además la naturaleza es sabia, le ha dotado a la hembra y a la mujer de las características y el instinto necesario para preservar la vida de sus crías, entonces la madre aunque los hombres podamos hacerlo, pero es ella quien tiene que hacer ciertas funciones que no las puede hacer el hombre.

-Gabriel: si la mujeres cuando tocamos el tema de la inteligencia dijeron que hombre y mujer debían con su inteligencia ser un complemento, entonces justamente si la mujer lo puede hacer mejor que el hombre debe encargarse de la cosas que ella lo puede hacer mejor.

-Alexandra: Es verdad que las mujeres estamos en muchas cosas a la vez, y que cumplimos infinidad de roles, pero si hablamos de complemento, ahora la mujer aporta económicamente al hogar, entonces porque el hombre no puede aportar en tareas del hogar, en asesoramiento de tareas, yo creo que el hombre habla de complemento para que la mujer realice las cosas a las que él no quiere comprometerse. Yo conozco de casos en los que hombres que van despojándose de conceptos machistas y que son un apoyo en su casa, y que dirigen las tareas de sus hijos hasta mejor que las mujeres, hay hombres a los que les gusta mucho la cocina, y que también les gusta el orden, entonces si hablamos de aptitudes, los hombres las pueden tener, y perfeccionar esas capacidades y ser un complemento del que hablan.

-Fabián: Bueno, yo estoy de acuerdo que se pueden compartir actividades, pero las mujeres definitivamente lo hacen mejor, bien dicen pues no soy muy entendido en la materia, pero he escuchado que la mujer trabaja con dos hemisferios mientras que el hombre necesita mayor planeación para ciertas actividades, el hombre tiene que hacerlas una a la vez y bueno de cierta forma no sería igual que la mujer, ella lo hace en menos tiempo, por otro lado parece que los hijos tienen gran afinidad con la madre y ese es un factor de peso para poder estar con ellos dirigiendo sus actividades, por otro lado no debemos caer en los extremos, la mujer con pretexto de la liberación está descuidando sus obligaciones.

-Edith: Yo estoy de acuerdo con eso, la mujer parece olvidar su papel y está cayendo en el feminismo mal entendido. La causa de muchos divorcios es esa, ahora los matrimonios jóvenes fracasan porque la mujer no quiere asumir sus responsabilidades, por eso los matrimonios de antes marchaban mejor, si nos ponemos a pensar lo que ha funcionado han sido los matrimonios tradicionales, así la mujer a cargo de la casa, los hijos, las compras, etc. y el hombre buscando el sustento. No puede funcionar una casa en la que no hay quien se preocupe de que haya un plato de comida, una ropa limpia. Así sea que se requieran los servicios de una empleada doméstica, la mujer estará a cargo de la organización del hogar, no actualmente están en los bares, en los gimnasios, con las amigas mientras la casa está toda desorganizada.

-Carlos: Bueno, yo creo que no se debe caer en los extremos, el matrimonio es responsabilidad de los dos, por tanto lo ideal es llegar a un consenso y organizar la forma como se va a llevar el hogar con anticipación para que no hayan sorpresas, ni incomprensiones, yo creo que con el diálogo se podría superar la cosas con que la pareja no esté de acuerdo y hacer el hogar como una empresa de dos. Yo no tengo problema cuando le veo a mi esposa muy atareada en ayudarle a lavar los platos, o hacerme cargo de una tarea de mi hijo, si el tiempo no está muy alcanzable y veo que mi mujer no podrá efectuar algo satisfactoriamente, entonces lo menos que puedo hacer es ofrecer mi ayuda, porque la casa es mía, los hijos son míos y el buen funcionamiento de mi hogar depende de quienes formamos el hogar, papa y mamá.

-Janet: Que bueno que usted piense así, yo creo que ventajosamente ya hay muchos hombres que piensan como usted y eso no los hace menos hombres, al contrario es digno de admiración, hombre y mujer deben compartir responsabilidades, incluso hijos e hijas sin diferencias porque se seguirían fomentando el machismo.

-Jacqueline: Si definitivamente las responsabilidades deben ser compartidas y en cierto modo suplido, cuando el hombre por ejemplo se queda sin trabajo y la mujer trabaja, el hombre no está pensando que la mujer sirve solo para la casa y para los hijos, entonces no debe haber responsabilidades por conveniencia, sino un compromiso claro y definido entre la pareja.

-Andrea: Bueno yo pienso que la responsabilidad debe ser compartida, pero sobre todo se debe analizar las necesidades de los hijos y psicológicamente y para lograr una estabilidad emocional, los hijos necesitan padre y madre, cuando un padre se involucra en la educación de los hijos, incluso genera motivación y compromiso también en los hijos con respecto a los estudios, gana estabilidad emocional, seguridad en sí mismo al saber que cuenta con el apoyo de sus dos padres. Cuando el hijo se siente apoyado está incluso desarrollando su auto concepto, su autoestima y esto será una base para toda su vida.

-Patricia: Si, más allá de los intereses individuales y de estereotipos de género, se debe pensar en el beneficio de los hijos y pienso que involucrarse, compartir con los hijos su vida misma, es responsabilidad compartida, la madre no lo engendró sola, por tanto no puede ni debe criarlos sola, los recursos materiales son indispensables por lo que eso es responsabilidad que debe ser reconocida, pero hay cosas mucho más profundas, yo le he preguntado a algunos hombres si ellos se acuerdan cuantas piezas de ropa les ha dado su padre, y no me han podido dar respuesta, pero cuando he preguntado cuan seguido te abrazaba tu padre la respuesta es inmediata.

-Mauricio: Las responsabilidades con los hijos son para los dos, más bien se trata de que las mujeres tienen mayores habilidades y sus hijos están más identificados con ellas, para el hombre la prioridad es mantener la parte económica, sin embargo si ellos requieren ayuda de los padres si se les da, y somos capaces, más bien es un asunto establecido culturalmente. En mi caso particular prefiero que la madre que está en casa me ayude con ello.

Moderador: Bueno y en cuanto a los hijos.

3.- ¿En todas las familias se da un trato igualitario a hijas e hijos?

-Alexandra: Yo creo que los chicos deben recibir igual trato, igual amor, iguales responsabilidades, porque esta sería una forma de prepararlos para la vida, actualmente ya no existen los servicios con los que antes contaban los hogares, en donde era muy fácil contar con empleadas domésticas, entonces se hace imprescindible que tanto hombres como mujeres sean parte de las actividades que se requieren en un hogar.

-Moderador: En cuanto a sus expectativas con sus hijos, a quien de los dos géneros ustedes creen que se debe exigir más académicamente?

-Edith: Yo les doy iguales responsabilidades a los hijos, igual tienen que arreglar sus cuartos, su ropa, sin embargo yo creo que debo pensar en el futuro de ellos y si le exijo un poco más a mi hija para que sea ordenada, o que aprenda cosas que son de mujeres, no se trata de hacer deferencias, sino que esa va a ser la realidad de ella, ella siempre tendrá que estar al frente de las cosas de la casa, así tenga su profesión, entonces no le

debe coger de nuevo, así mismo el hombre debe crecer con la idea de que él será el sustento para su casa y deberá estar preparado, esto ha estado establecido culturalmente y yo no creo que vaya a cambiar.

-Moderador: ¿Qué opina el esposo al respecto?

-Fabián: Estoy de acuerdo, no quiere decir que mi hija no pueda tener una profesión, pero si debe estar preparada, para asumir responsabilidades de este tipo porque como se planteó los matrimonios fracasan porque estas cosas no están claras con la juventud actual, es igual que los hombres quisieran ahora ser mantenidos por las mujeres y ellos quedarse en la cocina, eso por más protestas que hagan las mujeres no va a cambiar, en todas las culturas ha sido así.

-Claudio: Bueno porque como dije antes, las mujeres nacen con esa disposición y esas habilidades de las que los hombres carecemos, las mujeres están más preparadas, son más ordenadas por naturaleza, además hemos sido culturalmente influenciados para percibir esa delicadeza en las mujeres, por tanto el trato es diferente, las mujeres son más sensibles pero también son más dóciles, el hombre necesita un poco más de firmeza y cuando son difíciles, no se puede estar con sutilezas, incluso por ellos no es aceptado creo que eso les causaría incomodidad.

-Gabriel: Yo no tengo hijas mujeres, pero si las tuviera creo que seríamás cuidadoso con ellos, por ejemplo para las fiestas por el hecho de ser hombres bueno se tiene mayor confianza, porque como se dice el hombre siempre cae parado, pero una mujer siempre estámássusceptible al abuso de cualquier tipo entonces definitivamente el trato no puede ser igual.

-Janet: Yo quisiera opinar sobre el futuro de los chicos, yo no comparto con Edith, en que hay que educarles para su futuro como padres y como madres bajo los esquemas de siempre, es decir estas actividades te corresponden a ti y estas otras no, porque estaríamos fomentando ideas machistas, y eso justamente ha sido lo que ha esclavizado a la mujer a través de la historia, yo creo con todo respeto que educarlos para la vida, es prepararlos para todo, incluido trabajos que tradicionalmente lo hacen las mujeres. Un hombre debe ser capaz de coger una pieza de ropa y poderla lavar, o debe ser capaz de prepararse algo para comer, el hombre debe ser libre y eso es libertad, poder valerse por sí solo.

-Patricia: Yo me inclino porque los padres debemos dar el trato no por su género, sino atendiendo a sus características y necesidades individuales, pues un hombre en algunos casos puede ser tan sensible como una mujer, o en su caso una mujer tan fuerte como un varón, Por tanto el trato debe ser igual en cuanto a respeto, cariño, pero también disciplina independientemente de su sexo. Al tratar así estamos fomentando en ellos valores de respeto al otro sexo.

-Javier: Yo prefiero mantenerme en lo tradicional, mis hijas son tratadas con delicadeza y con mayor cuidado, y mi varón como hasta hoy los he tratado con firmeza o un poquito más de libertad, yo no puedo mandarle a mi hija por ejemplo a altas horas de la noche porque ella por su naturaleza esta mayormente expuesta a peligros, tampoco puedo proponerle a mi hijo que vaya a una academia de ballet. Al dar un trato igualitario perderíamos la formación de cada género.

-Andrea: Yo creo que al menos una madre siempre prefiere mantener un equilibrio en el trato, porque el cariño es igual de grande para hijos e hijas, sin embargo y lamentablemente esta igualdad no se mantiene, en muchos hogares todavía las mujeres tienen muchas limitaciones e incluso se les encomienda más tareas a la mujer que al hombre, podría decir que en muchos casos hasta a las hermanas se les ordena atender a los hermanos fomentando el machismo, en hogares de niveles bajos incluso los hombres se sienten con el derecho de maltratar a su madre y a sus hijas, entonces no todo es color de rosa, ahora, no estoy de acuerdo con eso, no lo estoy, hasta los derechos humanos contemplan que el trato debe ser igualitario a hombres , mujeres, niños y adultos tienen derecho a que se respete su dignidad, por tanto en las familias se debe fomentar este trato.

-Mauricio: Solo tengo hijas mujeres, pero creo que el trato debe ser igual a hombres y mujeres.

-Carlos: Hombre y mujer deben tener responsabilidades, disciplina, oportunidades y por eso deben recibir igual trato, si exijo a mi hija que colabore en la casa por ejemplo, mi hijo no puede quedarse a mirar lo que ella hace, el en un futuro debe compartir con una mujer, y debe aprender a respetarla desde ahora. Y entender que las cosas deben ser equitativas.

-Moderador: Bien en conclusión tenemos opiniones divididas, hay quienes opinan que el trato debe ser diferenciado y quienes opinan que el trato debe ser igual. Ahora estas diferentes concepciones también nos plantean otra inquietud.

4.- ¿En todas las familias se dan igual oportunidades para que los miembros de su familia prosperen?

-Javier: Con los planes educativos que se contemplan en el Ecuador y en la mayor parte del mundo, todos tienen oportunidades, sin embargo hay que aceptar que hay cosas en las que las mujeres definitivamente no son mejores que los hombres, por ejemplo en ingeniería civil a veces necesitan de fuerza, en cambio un hombre lo puede hacer sin problema, yo no recomendaría a mi hija una profesión que no esté acorde a su rol, tampoco me gustaría que mi hijo se dedique a chef pudiendo ser un arquitecto por ejemplo.

-Gabriel: No necesariamente es así, yo soy ingeniero civil y tuve la oportunidad de tener dos colegas mujeres como ingeniera, las mujeres pueden ser excelentes en muchas áreas. Yo creo que más bien la oportunidad está en saber aprovecharlas, las limitaciones más bien las encuentro cuando la mujer o el varón no tienen la preparación necesaria. Hay muchos hombres en Gastronomía y sin embargo son excelentes en lo que hacen, mientras otras mujeres podrían fracasar en algo así. Yo creo que se debe dar a los hijos las oportunidades para potenciar sus habilidades.

-Carlos: Si deben tener las mismas oportunidades porque la educación es tanto para hijas e hijos, creo que a pesar de que existen limitaciones hoy en día se van superando, creo que todos los jóvenes en todos los hogares tienen acceso a la educación, más bien habría que analizar qué factores no les permite tener oportunidades.

-Janet: Claro hay circunstancias familiares, de pareja, económicas, etc. que pueden ser una limitación, sin embargo en cualquier nivel los Niños están asistiendo a escuelas ya sean fiscales o particulares, eso demuestra que en los hogares se está manejando las cosas de manera que todos los hijos se superen por igual.

-Fabián: Bueno si deben educarse todos los hijos, es absolutamente necesario para tener un mínimo nivel de cultura, pero la mujer debe analizar sus prioridades, actualmente todas las mujeres quieren ser profesionales pero a costa de descuidar sus hogares, abandonar sus hijos, sus obligaciones y así el hogar no va a funcionar, entonces para que le servirá una profesión, porque a quienes va a dar sustento si se desbarata la familia. Es lindo escuchar a padres con ideas globalizadoras, resulta emocionante, pero la realidad es otra.

-Mauricio: ¿Bueno, pero y cuando el matrimonio fracasa? Generalmente la madre es la proveedora ¿y si no está preparada como va a sacar adelante a sus hijos? En cuanto a oportunidades, Yo creo que si tienen las mismas oportunidades, generalmente cuando esto no sucede, se debe a otras circunstancias económicas, sociales, o incluso de afinidad o gusto con el estudio, creo que muchas mujeres no estudian porque son conformistas, otras por embarazos, etc., pero las oportunidades están allí, incluso hay educación gratuita y universidades también como son del estado, creo que aprovechar las oportunidades es una opción individual.

-Patricia: si se dan las mismas oportunidades al menos en nuestro nivel, tanto hombres como mujeres tienen educación y así debe ser, ahora como dice tal vez haya limitaciones en niveles sociales de pobreza en donde se obliga a trabajar a niños especialmente a mujeres.

-Jacqueline: Si en el hogar tienen las mismas oportunidades, si no las aprovechan ya obedecen a circunstancias personales, ahora no se puede negar hay todavía hogares en las que las oportunidades no son las mismas, cuando hay machismo, obviamente no estoy de acuerdo.

-Alexandra: Al respecto yo pienso que la mujer debe cultivarse y estar preparada para enfrentar retos y así ser una guía eficiente de sus hijos e incluso colaborar o mejorar el nivel económico de su hogar. De igual manera el hombre debe contar con una preparación que le permita mejorar su vida, por ello en los hogares tanto los hijos como hijas deben tener iguales oportunidades y ser preparados para la vida.

-Andrea: Totalmente de acuerdo con lo expuesto por Alexandra, creo que con los hijos se debe estar atentos a cultivar y aprovechar al máximo sus oportunidades.

5 ¿Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

-Javier: Por su puesto, el hombre es consciente de los valores que tienen las mujeres y así lo hemos expuesto, la mujer tiene muchas virtudes dignas de admirarse.

-Gabriel: si, esto debe ser así de lo contrario no estuviéramos con nuestras parejas, pues lo que nos permite vivir día a día y compartir es el encontrar valores y virtudes en ellas.

-Claudio: Es el reconocimiento de esos valores los que dan fundamento a los sentimientos, por tanto así no se los diga constantemente a nuestras parejas, creo que lo que nos atrae de ellas aparte de lo físico debe ser lo que ellas mismas son en esencia.

-Carlos: Claro que si, como seres humanos tenemos muchos defectos, pero parece que pesan más los valores que por ello las parejas a veces pueden vencer obstáculos y mantenerse juntas, el momento que falla este reconocimiento, entonces el amor se debilita y vienen los rompimientos.

-Fabián: Bueno yo creo que el principal valor es la abnegación que tiene por los suyos y esa es la base de muchos valores como el respeto, el compromiso, la solidaridad para con su familia.

-Mauricio: Si no se puede negar que la mujer tiene muchos valores al igual que el hombre. La propia naturaleza de la mujer le dota de cualidades que el hombre aunque no siempre lo exponga sabe que la hacen valiosa y al hombre le gusta que así sea, porque lo más seguro es que si un hombre tiene una mujer es porque supo reconocer en ella tales cualidades.

-Janet. Escuchando la opinión de los hombres me ha dado gusto saber que piensen así, sin embargo no se debe olvidar que existe un gran número de hombres que no saben reconocer tales valores, por ello fracasan en su hogar porque nunca encuentran lo que supuestamente buscan, entonces a nivel general no todos los hombres saben valorar a sus parejas, es triste decirlo pero es una realidad.

Si las personas valoraran a sus parejas no existiría el maltrato, el abuso ni la discriminación.

-Andrea: Generalmente las parejas encuentran valores en sus parejas, cuando se decide casarse o unirse a un hombre o mujer es porque ha podido encontrar cualidades que admira y por ello inician una vida juntos.

-Patricia: Si la pareja encuentra valores incluso desde que inicia una relación eso es lo que les atrae y prolonga esa unión.

-Jacqueline: Yo creo que siempre se encuentra valores en la pareja, cuando el hombre o mujer ya no encuentran valores en el otro es porque se ha acabado el amor, o la pareja busca defectos para encontrar excusa para justificar su separación o la circunstancia que sea, porque los seres humanos en menor o mayor medida pero siempre tenemos alguna cualidad.

-Edith: Estoy de acuerdo, en que a la final siempre se reconocen valores en la pareja, creo que no siempre se lo expresa y lo que hace falta es darse un tiempo para reflexionar sobre esos valores, creo que las parejas que cultivan esta costumbre pueden estar enamorados por mas tiempo.

- **Alexandra:** En todas las parejas existen dificultades en algún momento, es cuando solemos ver los aspectos malos que son absolutamente humanos, pero también hay momentos en que podemos reconocer las cosas buenas de una pareja. El diario convivir nos hace conocer más a nuestras parejas y nos da la oportunidad de admirar las cosas buenas, en medio de todas las dificultades.

-Moderador: En resumen pues concluimos que la inteligencia de la mujer definitivamente no está en tela de juicio pues todos consideran que es igual de inteligente que cualquier hombre y que solo tienen diferentes aptitudes, pero que los dos hombres y mujer deben ser un complemento para que con sus diferencias e individualidades puedan hacer un trabajo conjunto.

En cuanto a la responsabilidad todos ustedes han opinado que la responsabilidad es de Padre y madre, pero todavía hay opiniones divididas en cuanto a que la mujer tiene mayores responsabilidades con los hijos porque ella posee las cualidades aptas para guiar a sus hijos, siendo su principal responsabilidad la casa, mientras que el hombre debe tener como principal fin el sustento económico, en su mayoría las mujeres han opinado que el hombre puede y debe compartir responsabilidades y actividades que le serían mayormente asignadas a la mujer.

En cuanto al trato igualmente las opiniones están divididas, mujeres como hombres han opinado que el trato en cuanto a responsabilidades, educación, disciplina y afecto debe ser igual, sin embargo todavía se inclinan por conceder mayor libertad a hombres y mayor sutileza con las mujeres.

De igual manera la mayoría piensa que actualmente las oportunidades hay tanto para hombres y para mujeres, se había dicho que tienen los mismos derechos y acceso a la educación y el aprovecharlos depende de las opciones individuales y de otras circunstancias económicas, culturales y sociales.

En cuanto a los valores todos ustedes han coincidido en que generalmente hombres y mujeres encuentran valores en sus parejas y que son estas cualidades las que mantienen las relaciones.

Yo espero que este debate les sea de utilidad para reflexionar, confirmar y modificar concepciones según sea el caso. Por mi parte les agradezco su participación, la misma que ha sido de mucha utilidad para poder identificar prácticas educativas en la familia, y así integrar esta información a la presente investigación. Gracias por su asistencia.

ENTREVISTAS A DOCENTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“NUESTRA FAMILIA”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Agro. Maribel Encalada

Materia de Instrucción: Biología

Edad: 45 años

Sexo: Femenino

¿Usted está de acuerdo en que Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Sin duda alguna no estoy tan de acuerdo con esa apreciación, muchas veces esto se ha generalizado en nuestra sociedad, pero la realidad es que la mujer es multifacética, es decir puede realizar un sin número de actividades y con gran satisfacción y muchas veces al mismo tiempo, ya sea del área profesional sin descuidar el ámbito familiar, pudiendo incursionar incluso en estudios de cuarto nivel

¿Estaría igual de cómoda teniendo como Director a una mujer que a un hombre?

_ No se debe puntualizar la diferencia de género, en este mundo que es ahora globalizado se debe propender por ver las ventajas y fortalezas de cada uno de los géneros, así que me parece irrelevante que la autoridad sea hombre o mujer. Claro que hay diferencias en cuanto a su proceder, pero todo el género masculino como femenino se puede complementar en base a una buena comunicación en cualquier ámbito ya sea directivo o personal.

¿Cuáles son esas diferencias de las que usted habla?

_ Bueno a manera de vivencia yo podría decir que la mujer se ha caracterizado por su gran responsabilidad, por su gran capacidad de realizar diferentes actividades al mismo tiempo, y el hombre tal vez imponga un poco más de carácter que pueda marcar su autoridad, puede ser más tanto imagen que contenido en realidad.

¿Por qué puede marcar imagen el varón y no la mujer?

_ Porque en la sociedad en que nos desenvolvemos muchas veces lo ha visto así, también influye su físico en marcar su imagen.

¿Se podría decir que se trata de un asunto cultural?

_ Si así es.

¿Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas?

_ No, aquí ha habido casos en los que tanto hombres como mujeres se han destacado en la misma actividad física, antes se debe cultivar el que haya una mayor participación de las señoritas, pues se ha determinado que ellas no se quedan atrás como es el caso del fútbol

Cuando se trata de campeonatos entre los Colegios, sin embargo las mujeres no participan en el fútbol, ¿a qué cree usted que se deba esto?

_ Puede ser que las autoridades encargadas tengan enraizado la apreciación machista y las transmitan a sus educandos y no propongan nuevas actividades o métodos de motivación para que esta realidad cambie, tal vez venga desde los entes que se encargan de la organización para que pueda cambiar esta modalidad.

¿Usted está de acuerdo con esto?

_ No estoy de acuerdo.

Algunos Profesores han manifestado su incomodidad al ver a las mujeres haciendo deportes de hombres y a los hombres otras actividades. ¿Usted qué opina al respecto?

_ No estoy de acuerdo con esa apreciación, estoy de acuerdo con la equidad de género, estoy consciente que eso se da, pero se debe siempre tratar con cualquier tipo de actividad y en el diario vivir, comenzando desde la casa para que los jóvenes vayan cambiando y viendo la realidad de forma diferente.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar del padre?

_ Bueno generalmente una como profesora se inclina por llamar a la madre, porque está más vinculada en cuanto a las actividades escolares de los hijos, incluso se hace hincapié por los mismos padres de familia que cuando se den situaciones así se llame a la mamá, tal vez por su mayor disponibilidad de tiempo, por el horario de trabajo o por mayor conocimiento. Nace de nosotros pero está mal porque uno también debería pensar e inclinarse por el padre porque también es parte de la familia y debería colaborar igual.

¿Usted cree que el padre se puede desenvolver igual realmente?

_ En la realidad no se ve eso, pero hay casos en nuestra sociedad que muchas veces el hombre tiene que cumplir con eso de acuerdo a las circunstancias, pero en la realidad es que la mamá está más vinculada, tiene mayor conocimiento de las actividades escolares de sus hijos.

Sin duda alguna no debe ser así, padre y madre deben estar al mismo nivel con relación a los hijos.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ La sociedad no le ha planteado así. Las mujeres están en las mismas condiciones de desenvolverse en el campo científico, sino que el apoyo a veces no es igual, falta oportunidad e incentivos para su participación.

¿Entonces considera que la mujer tiene limitaciones?

_ Si hay limitaciones que las impone la misma sociedad, porque la mujer tiene que cumplir una serie de facetas que el hombre las descuida, entonces tiene que organizar su tiempo y ser hasta administradora económica de su hogar muchas veces, y tiene que hacerse como se dice vulgarmente ocho para sacar adelante a su hogar, pero no es una persona con capacidades limitadas.

¿Cómo profesora usted qué opina del desenvolvimiento de las mujeres frente a los hombres en las actividades académicas?

_ Bueno, no se puede marcar una diferencia, no se puede generalizar, pero la mujer por si misma tiene características que le ayudan al cumplimiento de su actividad escolar, el mismo hecho de tener un instinto más desarrollado como ubicarse en el lugar del otro le ayuda a buscar un mayor desenvolvimiento académico.

¿Con cuál grupo tiene usted mayores expectativas en cuanto al desenvolvimiento profesional?

_ No hay diferencias claras, yo creo que los dos géneros pueden desenvolverse muy satisfactoriamente a futuro con grandes logros, esto es muy personal, depende de características particulares.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

_ Si la sociedad lo impone, un ente laboral siempre piensa más allá al contratar a una mujer, pues muchas veces antes de analizar sus ventajas, se cuestiona sus limitaciones, entonces no se da la oportunidad, o si la da no está muy convencido porque siempre se piensa en la mujer como organizadora del hogar, entonces un Jefe limita sus funciones, teme a la maternidad, a los permisos, y cosas por el estilo.

¿Mayoritariamente en su Centro Educativo se trata igual a hombres y mujeres?

_ El trato es igual tanto para hombres y mujeres, a veces más bien depende del comportamiento de los chicos porque uno debe y puede ser un poquito más fuerte con los varones, pero el respeto debe ir a la par.

¿Usted cree que los hombres también tienen cierta sensibilidad al igual que las mujeres?

_ En el ámbito en el que se desenvuelven actualmente los chicos, con el trajín diario o con los hogares que ahora no son el típico hogar, madre, padre e hijos, sino a veces los tuyos y los míos, los chicos tienen a flor de piel sus sentimientos como que se ha desarrollado su sensibilidad, por eso uno debe estar más atento a suplir esos vacíos que muchas veces se presentan por esas circunstancias de falta de tiempo, de hogares disfuncionales, por eso la sensibilidad está más presente, o los chicos están más expuestos; por eso todos debemos estar prestos apoyar a los chicos.

¿Actualmente en nuestras Escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Como Institución si se dan las mismas oportunidades. Ahora como usted sabe la Institución está compuesta por seres humanos que dirigen y controlan, velan por el bienestar de otros seres humanos, entonces como son humanos se comenten cierto tipo de errores, como que la balanza se incline hacia uno de los géneros por el mismo hecho de tener esa mentalidad con la que se han criado, pero las oportunidades como Institución están allí. Es el personal el que tal vez marca la diferencia.

En todo Colegio hay pues el departamento de Orientación, que realiza el proceso para ayudar a los estudiantes a buscar una carrera, Usted cree que de cierto modo algunos mensajes estén orientados a ciertas profesiones para mujeres y otras para hombres.

_ Como política de la Institución no se establecen diferenciaciones en el proceso de Orientación. En la actualidad se ha demostrado que la mujer se puede desenvolver en cualquier ámbito, se tiene como políticas que apoyen a la igualdad de oportunidades, pueden igual desenvolverse en cualquiera de las carreras, y ahora las carreras técnicas son fortalezas que se valoran.

En otros Colegios hay carreras que les son permitidas solo a hombres, como es el caso de Colegios Técnicos ¿Usted qué opina al respecto?

_ Ahora que se están haciendo una serie de reformas educativas se debe aprovechar la oportunidad y cambiar esta realidad, porque en este mundo globalizado y competitivo no se debe dar el lujo de seguir marcando diferencias de género, sino propender y fomentar la igualdad en cuanto a oportunidades y capacitación. Son errores que se deben ir corrigiendo por medio de reformas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcda. María Eugenia Cárdenas.

Materia de Instrucción: Ingles, Valores

Edad: 48 años

Sexo: Femenino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ No estoy de acuerdo, definitivamente tenemos iguales capacidades para desempeñarnos en cualquier ámbito, tanto hombres como mujeres están en igualdad de condiciones. Puedo afirmar que los maestros modernos tienden al cambio de mentalidad y a terminar con esquemas tradicionales en la educación, pues las mujeres han demostrado ser mejores o iguales en muchas cosas, también han demostrado ser más organizadas en su proceso educativo.

En cuanto al Magisterio pues las mujeres han demostrado mucha capacidad, además de contar con otras características propias de la mujer como son la sensibilidad, la paciencia, y la empatía. Todos estos aspectos han logrado que la mujer se gane el reconocimiento en cuanto a su desempeño.

¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ Totalmente, aquí ya depende de las características personales y la preparación de quien está al frente de una dirección, así como sus habilidades para poder liderar a todos los integrantes que están inmersos en la educación. Yo en mi experiencia laboral realizada tanto en una Institución Bancaria como en la Educación he tenido la oportunidad de trabajar con hombres y mujeres, y puedo reconocer mayor organización, entrega al trabajo y sus responsabilidades en la mujer, no quitando merito a los varones que también tienen la capacidad para la dirección.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ No, igual se anima a los dos sexos a las actividades deportivas, incluso trabajamos en la equidad de género, así las mujeres incluso participan en campeonatos internos de fútbol, y son reconocidas por sus compañeros cuando son buenas en este deporte, aunque todavía los chicos prefieren jugar entre varones por el hecho de poder hacer el juego con un poco más de brusquedad.

¿Usted cree que esta idea debe ser superada?

_ Si, sin embargo siempre deben considerarse ciertas condiciones físicas al momento de realizar una actividad deportiva.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo/a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Depende de las circunstancias, que rodeen al alumno, pero creo ambos padres deben tener igual responsabilidad, sin embargo las madres somos las que estamos más vinculadas y conocemos más de cerca a nuestros hijos y son los mismos alumnos que piden se llame a la

madre. Generalmente padre y madre son un complemento, la madre es un apoyo emocional y el padre puede ser un gran aporte en la parte cognitiva.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Si cuando las mujeres han estado preparadas en alguna rama, han sido capaces de hacer grandes aportes científicos, pero no se puede negar que los hombres han tenido más oportunidades a través de la historia, justamente por la presencia de machismo, sin embargo esto se va superando y la mujer con su actuar permite que se superen estas concepciones.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Si, definitivamente siempre influye la condición de ser mujer por cuanto ella tiene que pasar el embarazo, y las diversas circunstancias que conlleva la maternidad, entonces siempre habrá un poco de limitaciones al contratar a una mujer.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Si realmente se trata de dar un igual trato a chicos y chicas, sin embargo dadas sus características personales, pues a veces se necesita ser un poco firmes con los muchachos, aunque también hay mujeres que en determinados momentos necesitan de firmeza.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

Si tienen las mismas oportunidades porque la educación propende a que tanto mujeres como hombres la reciban, el hecho de destacarse en diferentes carreras ya depende de que los chicos o chicas sepan aprovechar la oportunidad que brinda la educación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcda. Fanny Pinos.

Materia de Instrucción: Física

Edad: 48 años

Sexo: Femenino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Jamás, hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, más bien podríamos hablar de diferentes aptitudes y características que inclusive pueden ser ventaja para las mujeres, pues esas características le han permitido asumir eficientemente todos los retos que se les presentan, ya sean académicos, laborales y familiares.

¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ No tengo ningún inconveniente en trabajar con hombres o mujeres, más bien lo importante es cómo llegaron a obtener ese puesto, si es por corrupción o compadrazgo, allí me molestaría, pero si es que se ha ganado su puesto por méritos, por respeto, por preparación, pues trabajo muy colaborativamente.

¿Usted cree que en el ámbito laboral se tiende a dar un trato diferente en función del sexo, Es decir, las mujeres se comunican de diferente manera con un hombre que con una mujer?

_ No yo lo veo de diferente manera, tengo pues la oportunidad de trabajar en este Colegio con una Directora mujer, y en otro cuyo trabajo lo hago en la tarde trabajo con un hombre. Yo encuentro muy delicados a los dos en el trato independientemente de si es hombre o mujer, yo creo que cuando una persona se encuentra en la Dirección, es porque ha sabido ganarse la confianza como para desempeñar ese puesto y porque lógicamente tiene habilidades en el trato.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ No para nada, yo creo que a ambos debemos apoyar, en ambos grupos hay más bien determinados alumnos que no tienen afición por el deporte, yo creo que a ellos debemos destinar nuestra carga emotiva para ayudarles a ellos, indistintamente de que sean varón o mujer

¿Cómo usted cree que se deben seleccionar los alumnos en el Deporte, deben ser específicos de cada grupo algún tipo de deporte?

_ No entiendo mucho de deporte, pero de lo poco que me puedo dar cuenta es que de acuerdo a mis creencias y como he sido formada, si me choca un poquito ver a las mujeres boxeando por ejemplo, generalmente detesto este deporte y me molesta ver incluso a los hombres, pero mucho más a las chicas, digamos que en este sentido si tengo un rasgo de machismo todavía.

Ahora muy frecuente las mujeres están participando en deportes como el fútbol, ¿qué opina usted al respecto?

_ Yo pienso que se puede, así como el hecho de que un chico participe en gimnasia aeróbica no significa que deje de ser hombre

¿Son aceptadas por los chicos en este deporte?

_ En éste Colegio yo he notado que hay bastante respaldo a chicos y chicas. Yo ya he trabajado en algunos colegios y no he visto el apoyo y la consideración que tiene la gente acá, sus autoridades apoya mucho el deporte. Me gusta ver como los varones incluso se quedan un poco más tiempo porque al otro lado hay mujeres, y el juego ya no es tan grosero en ciertas ocasiones. Ahora como usted sabe las diferencias individuales entre los adolescentes son enormes, entonces no siempre es que ellas lo practican, más bien tienen otro tipo de inclinaciones, pero cuando eventualmente se juntan con los chicos lo hacen muy bien y parecen ser mejor aceptadas que en otros tiempos.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Depende, para mí no es exclusivo ni el papá ni la mamá, yo creo que más bien se determinaría el horario de trabajo y disponibilidad de tiempo del padre, o factores como la afinidad, depende también si tiene papá o mamá, o si ellos viven lejos o de pronto no hay una buena relación con los padres, entonces generalmente esta la mamá con los chicos y habría que considerar todas estas circunstancias. Pero nosotros siempre como Institución hemos mantenido que si pueden estar los dos sería mucho mejor.

¿Usted cómo encuentra el desempeño de hombres y mujeres en las tareas?

_ Curiosamente depende mucho de los cursos, hay cursos que mantienen cierta homogeneidad, pero hay otros cursos que no mantienen el mismo patrón, yo no podría hacer una diferenciación exacta porque aquí si depende del grupo, por ejemplo en Primero de bachillerato tenemos un grupo de hombres muy dedicados y responsables, mientras que en noveno el grupo de mujeres es también muy responsable, más cuidadosas en sus tareas, mejores exámenes, mejores resultados, por tanto hay que tomar en consideración el ambiente en el que los chicos se desenvuelven.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Claro que sí, antes las mujeres no tenían las oportunidades de preparación y participación en la ciencia como lo tienen ahora, y eso fue un gran limitante, mas nunca se debió a su falta de capacidad. Actualmente con su preparación esta en las mismas condiciones y han demostrado que son tan capaces como los hombres de aportar y descubrir para las ciencias.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Digamos que en nuestro medio todavía se mantienen ciertas desventajas para la mujer, sobretodo es una persona que en muchas ocasiones le toca renunciar a muchas cosas por su papel de madre, y si existe discriminación, pero al otro lado de la balanza también está la otra proporción de mujeres que están siendo reconocidas y eso apunta a un cambio de mentalidad, el hombre se va despojando de esquemas tradicionales, y la mujer está siendo muy valorada.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Absolutamente, las normas del Colegio apuntan hacia un trato igualitario, sin embargo pues puede haber casos puntuales o errores que se den por parte de profesores, pero que no se deben estrictamente a diferenciaciones de género en sí, sino más bien a las características del alumno, así muchos chicos requieren un poco de firmeza y otros un poco más de cautela, depende de los casos individuales.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Si iguales oportunidades, la educación no hace diferenciación por género.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcdo. Rolando Samaniego

Materia de Instrucción: Matemáticas

Edad: 34 años

Sexo: Masculino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ No, las mujeres son muy inteligentes, tanto como el hombre, el problema para que se mantenga esta creencia radica tal vez en la falta de oportunidades para la mujer en épocas anteriores, pero las mujeres han ido tomando posesión de sus derechos, demostrando que es tan capaz, e incluso más responsable. Con mi experiencia he podido ver que hay alumnas brillantes, justamente una chica acaba de ganar el concurso de matemáticas, eso demuestra que es muy inteligente, incluso se le puede atribuir a su disciplina y responsabilidad.

¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ Sinceramente me siento muy cómodo con las mujeres, y honestamente son de mi preferencia pues considero que tienen mayor organización, y dedicación a lo que hacen, los hombres suelen ser más improvisados en sus actividades y menos cautelosos que las mujeres.

¿Al parecer hay muchas mujeres en el magisterio a que cree usted que se debe esto?

_ Creo que se debe a que los ingresos no son muy altos, entonces los hombres buscan otras alternativas, mientras que el magisterio puede ser un complemento a las actividades de la mujer.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ Bueno esto depende de la disciplina que se practique, las mujeres han ganado mucho terreno en los deportes, pero los hombres son más hábiles en deportes que requieren mayor fuerza mientras que las mujeres lo son para la gimnasia por ejemplo. Yo no estoy de acuerdo que los hombres participen en esta actividad, se vería ridículo por supuesto.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Personalmente prefiero con la mamá, pues ella está más al tanto de sus hijos y la educación y suele ser más comprensiva, creo que es más empática con los hijos y es menos difícil de tratar, pudiéndose llegar a acuerdos que beneficien al alumno.

Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.

_ Si en las mismas condiciones.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Digamos que en algunos ámbitos todavía puede haber un poco de prejuicios o discriminación, pero esto se va superando y es la mujer quien con su forma de ser y actuar en el campo laboral ha ganado una nueva imagen incluso siendo muy solicitadas las mujeres en el área laboral.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Hay diferencia, hay más delicadeza para con las mujeres por su condición, los hombres por su naturaleza necesitan que se les trate más fuerte.

¿Es decir usted cree que el grado de sensibilidad entre uno y otro sexo difiere?

_ En la mayoría de los casos sí, aunque hay sus excepciones, pero uno ya va conociendo al alumno y aprende a tratarlos de acuerdo a sus características.

¿Actualmente en nuestras Escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Claro que sí, las oportunidades son las mismas, incluso ahora ya se encuentran amparadas en el Código de la niñez. El currículo no hace diferenciación de género por tanto todos tienen acceso a la educación, ya depende de que los alumnos tengan la disposición para aprender siempre y cuando no exista algún tipo de limitación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Bioquímica. María Elena Carrasco

Materia de Instrucción: Química, Ciencias Naturales.

Edad: 26 años

Sexo: Femenino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Estoy totalmente en desacuerdo, estamos en el mismo nivel en la mayoría de los casos, e incluso en las clases se evidencia que las mujeres son más inteligentes que los varones, de mis alumnos puedo decir eso. En la vida me he dado cuenta que depende del momento en que uno esté para decir que uno fue más inteligente que otro.

¿Es decir las mujeres se desenvuelven mejor en actividades escolares?

_ En desenvolvimiento de tareas, exposición de trabajos, en absolutamente todo lo que se manda en el a lectivo.

¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director a una mujer antes que a un hombre?

Me da exactamente igual, siempre y cuando se manejen las cosas con claridad y sepa yo lo que se está haciendo en la Institución en donde trabajo.

¿Usted cree que hay alguna diferencia frente al comportamiento de una mujer frente a un hombre, cuando esta persona es jefe?

_ Pienso que si, tratan de que haya un comportamiento diferente, pero el componente principal es el desempeño, si el desempeño no es bueno sea en un hombre o una mujer el jefe tiene que reclamar, me parece que eso es más importante de eso va a depender el trato.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ En ese sentido es más importante animar a las mujeres, los hombres tienden a ser más deportistas que las mujeres.

¿Está usted de acuerdo en que las mujeres jueguen por ejemplo el futbol, o esto le incomoda?

_ No todos los deportes son para los dos géneros. Siempre hay que poner un poco de limitaciones obviamente en las reglas porque la capacidad física no es la misma, sin embargo podemos practicar cualquier tipo de deportes.

Cuando practican los estudiantes el futbol, ¿ los hombres les dan acogida a las mujeres o todavía se mantienen estereotipos o ideas machistas?.

_ En el espacio que yo me he movido he visto que los hombres aplauden el fútbol de las mujeres incluso aprecian lo que están haciendo.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Le preguntaría al chico a cual quiere que le llame porque es el que tiene problemas y él sabe a cual tiene mayor predilección para que yo le llame.

¿A usted le da lo mismo no considera que uno de los dos tenga mayor responsabilidad sobre el otro?

No para nada, hay algunos niños que van a necesitar más de su madre y otros de su padre, por eso se debe considerar el preguntarle al alumno.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Totalmente. Si los dos han estudiado y tienen una carrera que les permita hacer investigación, los dos tienen la misma posibilidad de hacer aportes.

¿Usted cree que hay limitaciones para una mujer o esto se ha perdido?

_ Yo pienso que actualmente no hay ningún tipo de limitación. Incluso cuando la mujer hace algún tipo de investigación se le da realce, aunque tampoco me parece justo, se les debe dar la misma importancia a los dos sexos.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual?

_ Pienso que tal vez en nuestro medio a veces sí, pero con un buen currículum y si la mujer se presenta segura de lo que dice se puede superar sin ningún inconveniente. Falta que nuestra sociedad Cuencana como tal se abra un poco más, que ya se ha ganado bastante pero si pienso que se ha ganado un poco.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ De igual manera.

Habían manifestado otros profesores que dadas las condiciones de los chicos a veces en el trato ellos tienen que ser más firmes con los varones, ¿cuál es su caso?

_ En mi caso soy firme tanto con mujeres como con varones, no cambio mi forma de enseñar, ni de actuar, por el género del alumno.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Yo pienso que sí. En este Colegio sobre todo, al darles el mismo trato están en igualdad de condiciones, ya depende de ellos lo que hagan con sus vidas después.

¿Usted qué opina en cuanto a que algunos colegios todavía se imparte carreras técnicas solo a varones?

_ No estoy obviamente de acuerdo. Los dos géneros deberían tener acceso a todas las carreras, pero lamentablemente ya caen en la jurisdicción de esos Organismos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Doctor. Julio Mosquera

Materia de Instrucción: Contabilidad

Edad: 55años

Sexo: Masculino.

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ No imposible, Como seres humanos Dios nos ha dotado de inteligencia a todos los seres de inteligencia y más que El, no distinguió jamás hombre de mujer, todos tenemos las potencialidades para desarrollar una inteligencia. Lo bueno sería que no nos comparemos entre hombres y mujeres. Esto no tiene naturaleza.

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ Si acostumbrado a trabajar y no por costumbre, sino más bien por equipo de trabajo, aquí tengo una Rectora y yo soy varón, esto no es sino más para hacer un equipo de trabajo. Es mejor y se formarían muy buenos equipos de trabajo si hacemos equipos mixtos.

¿Qué concepto tiene sobre la actuación de la mujer cuando esta frente a la Dirección?

_ Bueno eso ya depende de la calidad de su personalidad y preparación, pienso que si fuese varón o mujer ya depende mucho de la formación, porque para ejercer un cargo con liderazgo pues obviamente en estas circunstancias uno tiene que estar preparado.

¿Durante su experiencia ha visto que la proporción de mujeres en la educación es tal vez mayor a la de hombres?

-La he percibido desde que ingrese desde los 19 años, Me decían los primeros capacitadores que algún día las mujeres quedarán en la educación porque es un sueldo mínimo, y que ellas la utilizarían como complemento de su ser madre y jefa de hogar, y que para el hombre el magisterio estaba bastante difícil porque el debería tener un sueldo mayor para mantener un hogar, pero ahora veo que son concepciones bastante equivocadas porque la educación no debería verse desde el punto de vista sueldo, sino de la capacidad de trabajo y de la correcta remuneración al trabajador.

Según algunos Profesores las mujeres son más sensibles a las necesidades de los niños y estudiantes ¿usted qué opina?

_ De igual manera pienso yo que la sensibilidad en el ser humano se desarrolla a través de las experiencias vividas. Es posible que la mujer porque tiene que educar a los hijos esta en más contacto con la ternura de los niños, con su paciencia, con su sencillez, y su transparencia de ser, y

cuando uno da ese amor también lo recibe, podrían ellas tener una ventaja, pero en este año yo mismo he experimentado que tanto hombre como mujer tienen las mismas posibilidades de ser cercanos a los niños. Yo he trabajado este año también con la primaria, y he podido desarrollar una afectividad, y soy varón. Entonces no creo en la posibilidad de que la mujer tenga una ventaja sobre el varón. Más bien estoy consciente que depende del carisma y la vocación, como el interés de que ponga la persona para acceder a la calidad de la educación que da. Si vamos a pensar que la mujer tiene la ventaja de la sensibilidad para la educación, es equivalente a pensar que el hombre es más inteligente que la mujer, y no es posible compartir un criterio así, pero es un pensamiento erróneo, tan erróneo como pensar que el hombre es más inteligente que la mujer, sería negarle al ser humano la posibilidad de expresar un sentimiento.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ Se alienta de igual manera a hombres y mujeres porque están en las mismas condiciones. Nosotros estamos en la educación de género, ya no hay que mirar actividades por separado. El proceso educativo es bonito aquí. Los dos géneros comparten espacios, los deportes el caso del fútbol, el básquet, la música el teatro, lo que llama la atención las mujeres están formando equipos y a nivel interno los hombres están jugando contra mujeres.

¿A nivel Externo en las competencias organizan solo equipos de varones?

_ En ese sentido se ha actuado más bien por selección, ya toca seleccionar por mejores jugadores, si hubiese una muy buena jugadora el entrenador la pondría porque él es uno de los promotores que ha puesto a jugar a mujeres en campeonatos.

¿En las áreas de Gimnasia y lo que está de moda como por ejemplo participan varones.?

_ No pero no porque no lo ha querido la Institución, sino que esto ya viene del esquema mental de los padres de familia, que habrá que romper en algún momento.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿ se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Yo me inclino a llamar a los dos porque un hogar estructurado, ambos deben ver y tomar decisiones y ayudar en la orientación de los niños. De hecho es una recomendación mía como asesor de la Institución que a las reuniones de Padres de familia vengan los dos porque se trata de una educación en familia.

Eso es lo que se pretende sin embargo en la práctica no se da, la madre se implica más en la educación usted cree que ambos tienen la misma capacidad o tienen sus limitaciones.

_ Yo sinceramente, no le veo ninguna limitación al hombre, ambos tienen la misma posibilidad de ayudar en la educación de los hijos. Para mí es un esquema mental de nuestra sociedad machista que ha puesto en la mentalidad del hombre que yo en educación no me meto porque eso es una cuestión femenina. Y ese machismo pues debe ser reeducado y ojala con el tiempo cambie, porque hay varones que en realidad cumplen este papel mejor que las mujeres y eso se puede mirar de cerca. Entonces no es potestad de mujeres en la educación y hombres en el trabajo, es más bien producto de esquemas y formación cultural.

¿Usted qué opina de los dos géneros en cuanto a cumplimiento de tareas y desempeño académico?

_ Es un caso curioso, yo he estado investigando esta situación, pero resulta que los varones suelen ser mucho más cumplidos en las tareas, las mujeres presentan situaciones de incumplimiento, de baja calidad en el trabajo en algunas situaciones, pero más parece que ya depende del hogar, es cuestión formativa. Cuando el padre apoya el estudiante o la estudiante es excelente, si el hogar es estructurado y el hijo es varón, el varón es excelente, sin embargo es un caso curioso, que en la mayoría de los casos los varones se destacan pero hay un antecedente por detrás, los padres son educados en un concepto machista y eso puede estar influyendo en la formación de las hijas mujeres, raro es a no ser que el Colegio sea femenino, pero en colegios mixto raro es que la mujer sea excelente o saque el diploma porque si usted observa estadísticamente la mayoría son varones.

¿Podría ser que la materia influya en este rendimiento porque como sabemos ustedes tienen bachillerato general, pero así mismo usted sabe que hombres y mujeres tienen diferentes aptitudes, ahora la mujer recibe física, química, etc., pero un hombre no recibe por ejemplo secretariado o taquigrafía, a lo mejor podría estar pesando esto?

_ No porque el promedio de mejor estudiante se ve a nivel de todas las asignaturas, no creo que por ejemplo matemáticas beneficie al hombre, hay mujeres que suelen ser excelentísimas más que un varón, sino yo más bien me refiero a la generalidad de Colegios, observo que el varón suele ganar los diplomas más que las mujeres, eso es un fenómeno interesante a investigar.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ En las mismas condiciones de tener las máximas potencialidades sí; pero recalco, es debido al esfuerzo que cada uno lo ponga, en este sentido creo que tanto hombre como mujer pueden poner la voluntad necesaria y en este sentido aportar científicamente.

Sin embargo a la mujer en épocas anteriores no se le permitió potencializar sus capacidades, ¿usted cree que estas limitaciones persisten?

_ Todavía las hay, al Ecuador se le tacha de país machista pero esto es una educación a nivel mundial. La mujer a nivel mundial siempre tiene menor aporte, pero esto se debe a que tuvo menor oportunidad de participación y recuerde que a través de la historia poco a poco vamos ganando la participación de la mujer, entonces esperemos que un tiempo después de un proceso educativo largo como ha sido ya hablemos de aportes similares.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Hay mucho, la discriminación no se va a erradicar, mientras no erradiquemos esta cultura predominante del hombre sobre la mujer, recuerde que hay países que todavía están en estas circunstancias de que el hombre es el ser libre y la mujer es el ser esclavo, entonces es un proceso largo y esperemos que Dios permita superarlo en un periodo lo más corto posible para poder admirar la belleza total de la humanidad. Estos poderes del hombre sobre la mujer en realidad lo que hace es obstaculizar la belleza total de la manifestación de Dios.

¿Es decir hombre y mujer harían un trabajo complementario?

_ Debería ser así.

Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ En cuanto a profesores estamos en iguales condiciones a pesar de que somos menos varones. En el trato con los alumnos en el modo de expresarnos siempre nos limitamos, porque tratamos de dar mayor fineza a la mujer, en cambio al varón siempre mayor firmeza, pero recuerde que es una naturalidad estamos educados dentro de esa cultura. Creemos que al hombre con una palabra bien fuerte y firme nos entiende. A la mujer con palabras delicadas y convencimiento entiende, pero ya nos viene de cultura.

¿Es decir si se mantienen estereotipos en el trato?

_ Si se mantienen, porque somos producto de esa educación, y a veces ya podemos dejar en desventaja al varón porque él también tendría derecho a esa fineza en el trato.

Mucho se habla de que la mujer es un poco más sensible, pero también hay hombres que tienen esa sensibilidad y ellos estarían en desventaja.

_ Definitivamente si los hay y están en desventaja, recuerde por los derechos humanos no podemos tratar bien a unos y mal a otros, es este caso el feminismo no aporta en mucho a la educación en genero porque relega al hombre en aquellas cosas en las que si merece un trato igualitario

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ No la discriminación está presente, los trabajos privados a la mujer paga siempre menos, inclusive tratándose de la misma función y las mismas capacidades, por ser mujer tiene un sueldo menor, y no es solo en la cultura Ecuatoriana, esto también se da en culturas desarrolladas. En lo que si hay personas mujeres que ganan más que el hombre son objeto de lustre, es la figura estrella, una mujer ganando más que el hombre y eso no es correcto, porque si estamos en iguales capacidades no importa quién gana más, sino quien por sus capacidades llegó a superarse. Pero esta sociedad no ha de cambiar sino hasta cuando el amor este reinando en la vida de los hombres.

Esto se ve un tanto difícil, pues si vamos al plano del amor a veces es mal entendido, pues en algunos casos hay mucho egoísmo en el hombre hacia la mujer

_ Así es, erradicar eso ha de costar hasta lágrimas y mucho tiempo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcda. Catalina Robles.

Materia de Instrucción: Ciencias Naturales

Edad: 50 años

Sexo: Femenino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Absurda la apreciación, tanto hombre como mujer tienen las mismas capacidades para desenvolverse en diferentes campos políticos, sociales, etc. lo que demuestra que son tan inteligentes los unos y los otros y no por ser mujer se es menos inteligente, al contrario nos hemos abierto campo en muchos ámbitos demostrando que en cualquiera de ellos somos tan capaces de desenvolvernos con eficiencia y responsabilidad. Como punto a favor la mujer tiene el hecho de ser más responsable en el cumplimiento de tareas, de igual manera presenta una mayor organización y mayor atención a los detalles en sus presentaciones de trabajos, de igual manera me he topado con chicos muy responsables, así que tanto hombres como mujeres pueden tener las mismas capacidades intelectuales.

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ No hay inconveniente alguno trabajar con hombre o con mujer, siempre que se lo haga en un ambiente de respeto y consideración.

La condición de ser hombre o mujer debe ser vista como una herramienta para potenciar sus capacidades y hacer un trabajo complementario y eficiente.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ Definitivamente no, el apoyo debe ser dirigido a los dos sexos, ya que ellos pueden ser poseedores de grandes habilidades y capacidad para el deporte la misma que debe ser aprovechada para el beneficio del alumno como de la Institución. En nuestro Colegio se anima a los dos sexos incluso deportes considerados anteriormente como exclusivos de los hombres, están siendo practicados por las mujeres e incluso compartidos al formar equipos como los de fútbol, básquet,

¿En algunos casos los chicos manifiestan cierto rechazo a practicar deportes con las chicas?

En algunos casos sí todavía se mantiene cierta resistencia, pero creo que la mayoría permite que la mujer se incluya en el fútbol, tal vez lo que les limita es el tener que ser un poco más prudentes en el juego. Sin embargo en Colegios mixtos esto es más aceptado y se van superando estereotipos.

¿Y cuál es su opinión al respecto?

_ Las mujeres tanto como hombres pueden y deben participar en los mismos deportes siempre y cuando no se ponga en riesgo el bienestar físico.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar del padre?

_ A cualquiera de los dos. Pues los dos deben tener la responsabilidad sobre cualquier aspecto que se relacione con los hijos. Sin embargo dependiendo el caso por el que el representante sea requerido se debe considerar el grado de afinidad con los progenitores, las circunstancias y la disponibilidad de los padres, en fin se conjugan una serie de factores, pero la responsabilidad es compartida.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Así lo están demostrando, aquí ya depende el nivel de preparación y el deseo de superación personal, las oportunidades profesionales, etc., pero hombre y mujer tienen las mismas condiciones.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Creo que puede darse la discriminación en algunos casos dependiendo de quién esté al frente, sin embargo ante un buen nivel de preparación y desempeño la mujer está en toda la posibilidad de ganarse el respeto y el reconocimiento sobre su actividad laboral. Lo estamos viendo en el diario vivir en muchos trabajos, la mujer que se prepara tiene iguales oportunidades, yo creo que más bien la discriminación se puede fortalecer cuando hay un pretexto como la falta de preparación.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Si realmente en esta Institución al ser un Colegio Mixto, se contempla dentro de nuestras políticas la equidad de género, como un ambiente democrático y cálido para los alumnos. A veces dependiendo el caso del alumno se necesita un poco de firmeza para uno u otro.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Si tienen las mismas oportunidades no hay diferenciación en el currículo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcdo. Jorge Álvarez

Materia de Instrucción: Cultura Física

Edad: 54 años

Sexo: Masculino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Los dos géneros son inteligentes, tal vez las condiciones físicas y psicológicas son las que varían,

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?.

_ Para mi es igual, estoy cómodo con cualquiera de los dos géneros.

En su experiencia en los diferentes colegios que ha laborado, ¿cuáles son las características que ha encontrado en la dirección de los diferentes géneros?

_ Ambas partes tanto varones como mujeres tienen sus reacciones humanas convenientes para la dirección.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ A los dos hay que incentivarles en el deporte porque es importante en su desarrollo.

¿Qué diferencias ha encontrado en el desempeño en los distintos deportes?

_ Las que son normales en las mujeres, su etapa de menstruación puede ser un limitante, y del hombre problemas de su desarrollo.

Tengo entendido que cuando organizan los equipos también reciben entrenamiento las mujeres en todos los deportes. En una representación del Colegio cómo se maneja.

_ En la representación del Colegio, bueno se maneja por separado, hay deportes en los que nos representan hombres y otros en los que nos representarán mujeres. No hay como hacer con los dos sexos a la vez. A nivel interno no hay problema, me siento muy cómodo de entrenar a los dos

géneros Los estudiantes son estudiantes no debe haber diferenciación, ni pedagógicamente, ni deportivamente.

Para la participación de los equipos en competencias intercolegiales, usted está de acuerdo que se designen solo ciertos deportes para hombres y otros para mujeres.

_ Yo sería de la idea que se participara conjuntamente, pero las reglas están establecidas como deportes para varones y deportes para mujeres. Pero lo conveniente sería que participen todos en igualdad.

¿Durante su práctica ha observado como son aceptados por los hombres el compartir deportes con las mujeres?

_ En un principio fue difícil aquí, pero hay que seguir incentivando de alguna manera, interactuando para que se acepten entre ellos. Lógicamente al tener un poco más de fuerza los hombres se sienten un poco incomodos y esto es un limitante para las mujercitas.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ A cualquiera de los dos y según sea el caso, los dos tienen la responsabilidad.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Lógicamente, tanto mujeres como hombres están preparándose para ser algo en la vida.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ No sería tanto como discriminación sino son políticas de cada empresa, esto se viene dando desde tiempo atrás y es necesario que esto cambie, la equidad de género debe ser para todos. Pero es tradicional que las mujercitas ocupen puestos secundarios.

Considera que es mejor que el hombre este en puestos de mucha responsabilidad y cargos políticos por ejemplo.

_ No necesariamente.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ De mi parte no. Mi forma de sentir, es que a los hombres les tuteo, a las mujeres les trato diferente, eso me han enseñado, yo a mi hijo igual le tuteo y a mi hija le trato de usted.

¿Usted encuentra que a los hombres hay que tratarlos con más dureza?

_ Si por la edad, ellos tratan de buscar alguna condición para ser llamados la atención, cuando se les tutea parece que mantienen un poquito más la atención, las mujercitas escuchan no hay problema.

El respeto es igual, la forma de dirigirse es diferente.

¿Que opina en cuanto a la sensibilidad?

_ Los varones son más fuertes que las mujeres. No le dan mucha importancia por eso se les puede tratar un poquito más duro.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Si todos la tienen, la diferencia está en que hay que saberlas aprovechar, tanto varones como mujeres, tanto docentes, como profesoras. Yo creo que en la mayoría de personas se va erradicando el machismo y feminismo. Aquí en la institución tenemos las mismas oportunidades de trato, el mismo respeto, las mismas bromas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcdo. Adrián Narváez

Materia de Instrucción: Ingles.

Edad: 25 años

Sexo: Masculino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ No, no para nada. Los dos géneros pueden hacer exactamente las dos cosas más bien dependiendo de si se dedica o no.

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ No ninguna preferencia, no me molestaría. Todo este tiempo el director ha sido una mujer y no he tenido ningún inconveniente. He tenido también jefes varones y no habido problema tampoco. Tal vez por el tiempo de trabajo podría decir que me identifico más con una Directora. La mujer tiene una buena organización, quizá más dedicación por el trabajo, una mayor preocupación por todo lo que sucede alrededor.

¿En cuanto al trato usted cree que hay alguna preferencia para hombres o para mujeres?

_ No creo, no he podido apreciar ninguna diferencia.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ Se debe animar de igual manera, hombres o mujeres, niños y niñas deben practicar el deporte.

A su criterio quienes se desempeñan mejor en el deporte hombres o mujeres

_ Los varones, creo que son más fuertes tienen mayor fuerza física y practican más desde niños

¿Ud. se siente incómodo al ver practicar a los chicos deportes con las chicas?

_ No. Me parece muy buena idea que jueguen tanto chicos como chicas, pero lo que decía era de que a veces para un hombre es quizá incomodo jugar fútbol por ejemplo con mujeres, porque no se juega con la misma agresividad, con la que se quisiera al jugar solo con hombres, siempre con las chicas hay que jugar con mayor delicadeza.

¿Qué opina en cambio cuando un hombre practica gimnasia?

_ Bueno si le gusta está bien, personalmente no me atraen esos deportes, pero no me incomoda.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre.

_ Yo prefiero llamar a ambos, los dos deben estar preocupados por la educación de su hijo y ambos son los que deben tomar medidas. La responsabilidad está en los dos.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Si claro, de igual manera pueden aportar hombres y mujeres. Antes había limitaciones, antes a las mujeres no se les daba la importancia necesaria, pero ahora ya no hay ese tipo de problema.

¿Usted que opina a cerca del rendimiento de los dos grupos?

_ Yo creo que hay de todo porque hay grupos de mujeres muy organizadas y dedicadas a su trabajo como también hay hombres bastante dedicados, yo creo que depende de la personalidad de la forma de ser de cada quien, ambos pueden hacer un buen trabajo.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

-No creo, conozco amigas que tienen muy buenos trabajos, quizá más bien últimamente las mujeres tienen más oportunidades de lograr un buen trabajo. Leí alguna vez en una encuesta realizada en los Estados Unidos, pues que ahora se prefiere quizá más a las mujeres porque son más organizadas y responsables en el trabajo.

¿Esto sería aplicable a nuestro país?

_ Tal vez no todavía, pero tampoco creo que se impida que las mujeres alcancen buenos trabajos

¿Habrá diferencia en la remuneración?

_ Puede ser que sí, yo no conozco casos de cerca, más bien casos que es lo contrario.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ No hay diferencia, es igual.

¿Usted tiene mayor afinidad con alguno de los grupos?

_ Los chicos por estar pues todavía en el colegio a veces tienen cierto tipo de preguntas sobre las chicas, entonces ahí obviamente se siente mayormente identificado con ellos, pero así mismo las chicas también tienen sus preguntas y me relaciono bien con ambos grupos.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Hay iguales oportunidades.

Hay colegios técnicos por ejemplo solo para hombres, en ese caso podríamos hablar de las mismas oportunidades.

Bueno tal vez el colegio tenga sus políticas en las cuales se permita la educación solo para varones ya no sería que falta de oportunidad, sino políticas y estructura de cada establecimiento.

Deberían darse oportunidades a las mujeres para acceder a carreras Técnicas como Mecánica Industrial, automotriz, etc.

_ Si se debería, porque si hay mujeres que les gusta ese tipo de carreras y quizá tienen miedo de seguir porque ninguna mujer se ha atrevido a seguir ese tipo de carreras.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcdo. Pedro Merchán

Materia de Instrucción: Sociales

Edad: 40 años

Sexo: Masculino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Totalmente falso, las mujeres están en las mismas capacidades sobre todo en las mentales. A veces son más pensantes, más tranquilas, menos reaccionarias, les permite utilizar un poco más la lógica.

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ Trabajo con una directora no he tenido ninguna dificultad para nada.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ Tal vez los varones por su constitución física pueden tener alguna ventaja en algunos deportes, pero de allí me parece que sería igual, claro que habría que determinar en qué deporte son más hábiles las mujeres y más hábiles los varones. Hoy hablamos ya de habilidad innata.

¿Usted cuando observa el fútbol, y se involucran también a las chicas, encuentra algún inconveniente?

_ Bueno no he tenido la oportunidad de compartir frente a mujeres que se interesen en el fútbol, como para poder dar una opinión al respecto. Pero pienso que igual ahora incluso se da apertura en los medios de comunicación para las mujeres que lo hacen bien. En cuanto a los deportes que realicen ya depende de las habilidades o de la persona mismo.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Me da igual, habrán veces en que tiene que venir la mamá, otras el papá, no podemos estar determinando con quien se va a conversar, pues ambos son papas y conocen las debilidades y fortalezas de sus hijos.

¿Quién de ellos deberá tener mayor responsabilidad?

_ Es un trabajo conjunto, no se puede dejar la responsabilidad solo a una parte.

En su experiencia como Profesor, podría decir cuál de los sexos se desempeña mejor en sus tareas y rendimiento académico.

_ Hay de todo en ambos lados varones y mujeres, no se puede decir que unos sean mejores que otros.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Las condiciones sobre todo intelectuales son a veces mejores por la tranquilidad que tienen las mujeres por ser menos reaccionarias y más tranquilas, incluso presentar un poco más de paciencia en ciencias que requieran más lógica.

¿Con cuál de los dos géneros usted tiene mayores expectativas?

_ Igual, para mí no es que los varones van a tener mejor futuro, todo depende de lo que cada persona pone como individuo.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Dentro de mi círculo no es así, si a las mujeres algunas veces la estadística ha arrojado que ellas tienen menor remuneración, es precisamente porque tal vez ellas por diferentes aspectos deciden no terminar sus estudios, tal vez por allí pueda darse la cosa. Hay también varones que si no tienen un buen nivel de preparación podrían tener menos ingresos.

Algunas personas han afirmado que realmente teniendo la misma preparación y trabajos el sueldo no es el mismo. ¿Cuál es su opinión?

_ En ese sentido yo no encuentro tanta diferenciación, porque ahora para los requerimientos para un puesto de trabajo se fija un sueldo, ahora si las mujeres optan por un trabajo menos remunerado ya es otra circunstancia, pero para mí tienen las mismas oportunidades.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Si, se trata igual. Podríamos decir que cuando se trata de formación académica a veces las mujeres se puede hablar con más delicadeza y con los hombres un poco más fuerte por las condiciones psicológicas. En las mujeres hay mucho más sensibilidad.

¿Pueden darse casos en que haya hombres más sensibles que una mujer?

_Si

¿Entonces estarían en desventaja algunos varones frente a la mujer?

_ Bueno cuando se habla grupalmente, se corre el riesgo de herir susceptibilidades tanto en hombres como en mujeres, esos casos hay que tomarlos individualmente y hablar aparte. Sería lo ideal. A veces estamos influenciados por nuestra formación cultural y podríamos en cierto momento pasar por alto esa consideración.

En cuanto a formación académica no hay problema para todos es igual, pero si se trata de formación personal, y cuando se tratan de problemas de disciplina y cuestiones propias de la edad de ellos no se puede tratar igual a hombres que a mujeres. Hay determinados temas en que con los hombres se necesita ser un poquito más directos y fuerte porque las mujeres se merecen más respeto. Los hombres no es que no se merezcan respeto pero dentro de nuestra formación social y cultural por el machismo arraigado en nuestra cultura si se trata muy suave a los varones ellos lo

pueden entender de otra manera y se suelen sobrepasar, en cambio las mujeres tienen más tino, suelen entender mejor los mensajes, son menos reaccionarias.

La crianza por parte de las generaciones pasadas ha sido de esa manera pero ya se van rompiendo estas barreras, si el hombre llora ahora, estamos preparados para aceptarlo también, es una condición natural normal del ser humano, esas barreras ahora en día se van terminando.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ En los colegios en los que he trabajado sí, incluso un poquito más a las mujeres que a los varones

¿En qué sentido?

_ Por ejemplo las oportunidades que se dan son precisamente por los méritos, hablamos de crecimiento personal, las mujeres son incluso más voluntarias y colaboradoras por lo que encuentran más oportunidades. El maestro puede brindar oportunidades, quien la sabe aprovechar más sería otro parámetro, creo que las mujeres las aprovechan más.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Ing. Diego Guerrero.

Materia de Instrucción: Matemáticas

Edad: 28 años

Sexo: Masculino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Falso, porque se comprueba día a día que ambos géneros son capaces de lo mismo.

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ Siempre he tenido por Director a una mujer, pero no tendría inconveniente que fuera hombre o mujer. La mujer es más detallista, tiene más preocupación y sensibilidad.

En cuanto a la Dirección misma ¿usted cree que una Directora puede ser tan firme como un Director?

_ Las mujeres están muy bien, en mi caso la Rectora, tanto como la Directora han manejado muy bien el grupo de docentes, y han manejado muy bien el ambiente de trabajo.

¿La proporción de mujeres en la enseñanza a nivel general parece ser mayor, porque usted cree que se da esto?

_ Tradicionalmente se ha preferido que el hombre tenga una profesión digamos más de campo, como ingeniería, y cosas así, y la mujer ha optado por un trabajo más educativo y que este en contacto con otros seres humanos, en este caso los niños y jóvenes.

Se ha afirmado que la mujer posee características innatas para la educación, ¿Usted cree que el hombre puede contar con las mismas?

_ Si pueden pero en realidad es en menor cantidad. Los varones siempre tendemos a ser menos afectivos y menos pasivos.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ No. Creo que a los dos grupos se debe animar. De hecho los varones sobretodo en partidos importantes prefieren jugar solo varones, incluso para poder hacerlo con mayor fortaleza. Pero mi opinión el deporte no debe ser una competencia de género, sino más bien algo para divertirse.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Para cualquier cosa se debe contar con los dos padres.

¿Cree usted que los dos tienen la misma capacidad para dirigir el proceso educativo de sus hijos o confía un poco más en alguno de los dos sexos?

_ No, en realidad yo lo veo como un complemento porque el varón tiene una forma de ver las cosas y la mujer otra. Tal vez el varón va por la parte disciplinaria y la mujer por la parte afectiva y de ambas se necesita.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Claro, Bueno antes en realidad no se les permitía a las mujeres ni siquiera educarse, pero ahora se ha demostrado que la mujer tiene tantas habilidades como los varones, por ello pueden hacer aportes como los varones.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ No se ha visto últimamente eso, ahora hay mujeres ministras, etc. Se va perdiendo eso. Aunque todavía se mantienen rasgos, pero poco a poco van desapareciendo, los varones nos damos cuenta que tenemos igual capacidad.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Digamos que hay un poco más de delicadeza en el trato con las mujeres, y un poco de firmeza con los varones, pero a ellos les gusta ser tratados así, para ellos seria incomodo que un Profesor este con mucha delicadeza con ellos.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Si totalmente, la educación y las nuevas reformas apuntan a ello.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA A DOCENTES

Nombre del Docente: Lcda. en Ciencias de la Educación Sonia Íñiguez

Materia de Instrucción: Lenguaje

Edad: 44 años

Sexo: Femenino

¿Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?

_ Creo que es una concepción errónea, sobre todo cuando la mujer actualmente ha podido demostrar que es tan capaz e inteligente como los hombres y que al igual que ellos han demostrado eficiencia en los diferentes campos y ciencias. Además cabe destacar que la mujer es un eje formador y clave de la sociedad y para cumplir con este cometido pues se requiere de mucha inteligencia, bien dicen que detrás del éxito de un hombre esta una mujer, y ese ha sido el papel que ha desempeñado desde siempre sin que los hombres se hayan detenido a pensar mucho en que tras su desarrollo personal ha estado siempre la acción de una mujer.

¿Estaría igual de cómodo teniendo a como Director a una mujer antes que a un hombre?

_ Igual de cómoda, para dirigir cualquier grupo en realidad lo más importante no es el sexo al que pertenezca, sino más bien que tenga las cualidades y aptitudes necesarias para estar al frente de una dirección, y la mujer en este sentido por su forma de ser posee muchas cualidades para desempeñar una dirección eficaz, pues la mujer suele ser muy comprometida, y responsable, a más de poseer un ingrediente básico como es el ser en muchas ocasiones más empática que los varones, de esta forma puede comprender y analizar las condiciones del grupo con el que trabaja.

¿Es más importante animar a chicos que a chicas en actividades deportivas?

_ Todo lo que tiene que ver con el deporte, tiene que ver con la salud, por tanto el incentivo debe ser tanto para hombres como para mujeres, así se tendrá la oportunidad de descubrir las aptitudes y fortalezas de los jóvenes para potencializar las mismas y obtener buenos deportistas fomentando así buenos hábitos en los chicos para que ocupen su tiempo de mejor manera.

Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo se pone enfermo-a en el centro, ¿se debe llamar a la madre en lugar de al padre?

_ Es un hecho que los hijos en la mayoría de los casos tienen mayor inclinación a que en estos casos se requiera a la madre. Pero en realidad dependen de las circunstancias del momento, pues habría que analizarse disposición de tiempo, afinidad, etc., pero obviamente la responsabilidad es de padre y madre por tanto cualquiera de los dos debe ser solicitado.

¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?

_ Totalmente, en la actualidad ya se puede ver a mujeres trabajando en grandes proyectos científicos y haciendo sus aportes. La mujer ha ganado su espacio y ha demostrado su capacidad. Si hablamos de porcentajes, realmente son menos los aportes, pero porque todavía la mujer tiene ciertas limitaciones culturales, sociales y familiares, sin embargo esto no tiene nada que ver con su capacidad.

¿Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación?

_ Es innegable, que todavía en muchos lugares del mundo se mantiene esta discriminación, pero también se puede decir que aunque ha sido difícil, se va superando poco a poco este problema, sobretodo porque la misma mujer con su accionar ha sabido ganarse su lugar y modificar estereotipos, falta trabajar en esto pero se ha dado un gran paso.

¿Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a hombres y mujeres?

_ Tratamos de que no haya diferencia, actividades, currículo y participación esta diseñada para que tengan un igual trato, personalmente adapto mi forma de dirigirme no tanto por el sexo al que pertenezcan, sino más bien por las características personales de cada alumno.

¿Actualmente en nuestras escuelas y Colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar?

_ Claro que si el currículo contempla la equidad de género, el que sepan aprovechar las oportunidades ya dependen de circunstancias personales, económicas o ambientales.

