



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCO MISIONAL “MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ DE MALACATOS” EN EL PERIODO 2009 – 2010.

*Trabajo previo a la obtención del
Título de Licenciatura en Psicología*

AUTORA: *Karina Elizabeth Guamán Cabrera*

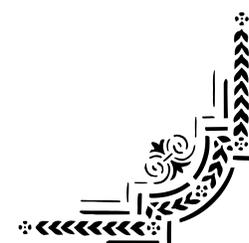
DIRECTORA DE TESIS: *MGS. ALICIA COSTA*

TUTOR DE TRABAJO DE GRADO: *LIC. JULIO ALVARADO*

CENTRO ASOCIADO: QUITO

ABRIL – AGOSTO 2010

QUITO – ECUADOR



CERTIFICACIÓN

Lic. Julio Alvarado

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Julio Alvarado

Loja, 06 de octubre del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mg. Alicia Costa, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Karina Elizabeth Guamán Cabrera, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La egresada Karina Elizabeth Guamán Cabrera, realizó la Tesis titulada "**Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio "Manuel José Rodríguez" de la ciudad Loja de la Provincia de Loja**". Para optar por el título de Licenciada en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor el Lic. Julio Alvarado.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes. Mg. Alicia Costa en calidad de Directora de tesis y la egresada Karina Elizabeth Guamán Cabrera como autora por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "**Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio "Manuel José Rodríguez" de la Provincia de Loja**", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril del año dos mil nueve.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Karina Elizabeth Guamán Cabrera

CI. 1103467856

DEDICATORIA

Para las hermanas de la Congregación por su apoyo íntegro de manera incondicional.

A cada uno/a de los/as directivos, docentes, estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional “Manuel José Rodríguez de Malacatos” que con su apoyo han permitido la ejecución de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

- *A Dios por su manifestación sabia, constante y oportuna.*
- *A las hermanas que de cerca con su oración, palabras y gestos me han animado a culminar esta carrera.*
- *A mi familia por su fortaleza moral y apoyo espiritual.*
- *A la UTPL por las enseñanzas recibidas a través de las diferentes materias.*
- *A la Institución Educativa “Manuel José Rodríguez” de Malacatos, que me permitieron ingresar a su espacio para ejecutar esta investigación.*

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MÉTODO	11
3.1. MARCO TEÓRICO	12
CAPITULO I, Definiciones Conceptuales afines al Género	13
1. Definiciones conceptuales afines al Género	
1.1. Género	
1.2. Sexo	
1.3. Identidad	14
1.4. Igualdad	
1.5. Sumisión	
1.6. Sexismo	
1.7. Feminismo	
1.8. Masculinidad	15
1.9. Machismo	
1.10. Hembrismo	
1.11. Persona	
1.12. Roles Sexuales	
1.13. Acción Positiva	16
1.14. Perspectiva de Género	
1.15. Análisis de Género	
1.16. Androcentrismo	

1.17.	Androginia	
1.18.	Coeducación	
1.19.	Discriminación por Género	
1.20.	Invisibilidad Social	17
1.21.	Doble Jornada	
1.22.	Empoderamiento	
1.23.	Equidad	
1.24.	Estereotipo	
1.25.	Misoginia	
1.26.	Patriarcado	
1.27.	Sexualidad	18
1.28.	Sororidad	
1.29.	Techo de Cristal	
1.30.	Violencia de Género	
1.31.	Identidad de Género	
1.32.	Rol de Género	19
1.33.	Orientación o Preferencia Sexual.	

CAPITULO II, Diferencias de Género 20

2.	ANTROPOLOGÍA Y ÉTICA, RASGOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONA.	21
2.1.	ANTROPOLOGÍA DEL GÉNERO	
2.1.1.	Origen de las diferencias, desde la Neurología	22
2.1.2.	Diferencias Hombre Mujer	
2.2.	EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES	23
2.3.	LA DISTINCIÓN VARON – MUJER	24
2.3.1.	La esfera biológica	
2.3.2.	El aspecto psicológico	25
2.4.	TIPOLOGÍAS:	26

2.4.1.	Tipología en la forma de ser varón	
2.4.2.	Formas de relacionarse el varón con las mujeres	27
2.5.	DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y FEMENINA	28
2.5.1.	Sexualidad y Sexismo	
2.6.	IDENTIDAD DE GÉNERO	29
2.6.1.	Diferencias de género	30
2.6.2.	La tipificación del género y los estereotipos de género	31
2.6.2.1.	Modelo biológico	
2.6.2.2.	Modelo cognoscitivo	33
2.6.2.3.	Modelo basado en la socialización	
2.6.2.4.	Teoría tradicional del aprendizaje social	34
2.7.	Factores que influyen en el desarrollo del género	
2.7.1.	Factores Biológicos	35
2.7.2.	Factores paternos	
2.7.3.	Factores Culturales	
2.7.4.	Factores Educativos	
2.8.	Las bases biológicas de las diferencias de género	36
2.8.1.	Diferencias sexuales en la estructura del cerebro y los procesos cognoscitivos.	37
2.8.2.	El papel de las hormonas en las conductas relacionadas con el género	38
2.8.3.	Diferencias sexuales	
2.9.	Diferencias Cerebrales	39

CAPITULO III, EDUCACIÓN , GÉNERO, FAMILIA	43
3. EDUCACIÓN	44
3.1. Género	
3.2. Género y Educación	45
3.3. Género e Identidad	46
3.4. Género y Lenguaje	
3.5. Género Familia y Cultura	
3.6. Igualdad y Educación Diferenciada	
3.6.1. Diferencias en el Estilo de Aprendizaje	47
3.6.1.1. Razonamiento Deductivo e Inductivo	
3.6.1.2. Razonamiento Abstracto y Concreto	
3.6.1.3. Uso del Lenguaje	
3.6.1.4. Lógica y evidencia	48
3.6.1.5. Tendencia al aburrimiento	
3.6.1.6. Uso del espacio	
3.6.1.7. Movimiento	49
3.6.1.8. Sensibilidad y Técnicas de grupo	
3.6.1.9. Uso del simbolismo	
3.6.1.10. Trabajo en equipo	
3.7. Las diferencias de aprendizaje y las inteligencias	50
3.7.1. Aplicación de las inteligencias a las diferencias de género basadas en el cerebro	51
3.8. Educación en Perspectiva de Género	
3.9. La Lógica de la Coeducación	52
3.9.1. Sesgos de género en el currículo	53
3.9.2. Coeducación y Educación No Sexista	54
3.9.3. El Currículo y la Pedagogía para la	55

	Igualdad de Género	
	3.9.4. El Currículum, la Enseñanza y el Género	
	3.9.5. El Currículum desde la Perspectiva de Género	56
	3.9.6. La Equidad de Género en el Currículum	57
	3.10. Transversalidad Curricular	
	3.11. Relaciones Sexo, Género en Educación.	
	3.12. Diferencias de Género en la Familia y en la Escuela	58
	3.13. Familia	59
	3.14. Comunicación	60
	3.14.1. Influencia de los medios de comunicación en la discriminación por género.	
4	METODOLOGÍA	62
	Descripción y Antecedentes	65
	Procedimiento	67
	Resultados	73
	Discusión	95
	Conclusiones	104
	Recomendaciones	105
	Propuesta	106
	BIBLIOGRAFÍA	129
	ANEXOS	131

1. RESUMEN

El objetivo fundamental de esta investigación es ¹ *“Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco Misional “Manuel José Rodríguez de Malacatos”, a través de la aplicación algunos instrumentos de Investigación como: DAT, Autoencuesta IMAFE, prueba de interese vocacionales y profesionales, para estudiantes, entrevista a profundidad para docentes y grupo focal para padres y madres de familia.*

Los resultados obtenidos a nivel general descubre que no hay incidencia del género en el lugar realizado, los estudiantes arrojan resultados equiparados, el Dat, muestra datos de un nivel académico bajo, con excepción de la prueba de Velocidad y Precisión II que alcanzan un puntaje por sobre la media, los docentes muestran un criterio moderno dominante, la diferencia lo marcan los Padres y Madres de Familia donde se nota que predominancia de tradicionalismo.

La hipótesis se cumple “Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Fisco Misional “Manuel José Rodríguez de Malacatos” debido a que los estudiantes varones aunque no se inclinan por el área técnica tampoco se identifican con secretaria y en el caso de las mujeres aunque se identifican en informática no lo hacen con mecánica que son tendencias socialmente concebidas como para mujeres y varones respectivamente.

Las derivaciones del tema y marco teórico son iluminadas desde el ámbito histórico, científico, social, laboral, cultural, político, económico, familiar, educativo enfocado al género contenidos que fundamenta la propuesta sobre prevención de género.

¹ Ibíd.p.34.

2. INTRODUCCIÓN

Descripción de la problematización.

La Universidad Técnica Particular de Loja con el afán de mejorar la calidad de vida de las personas de nuestro país, ha propuesto el desempeño de un trabajo investigativo en las diferentes Instituciones educativas mixtas del país, con la finalidad de conocer en la juventud de los segundos años de bachillerato situaciones de desigualdad desde la perspectiva de género.

Al respecto, la historia nos permite identificar como los estereotipos, tradiciones y asignaciones socialmente construidos, se han dado con mayores consecuencias desfavorables en el sector rural.

Por ende la investigación, está situada en un área Rural de la provincia de Loja a 32 Km que dista de la ciudad a la Unidad Educativa Fisco Misional “Manuel José Rodríguez de Malacatos” Institución que lleva laborando 38 años tiempo en el que el tema de Género no ha tenido su espacio, ya que se han dado prioridades a otras metas educativas, sin embargo según expresa el personal docente y docente no se ha notado mayores incidencias al respecto, tal es así que se puede tener el mismo ejercicio de poder con el Rector y Vicerrectora. El único distintivo marcado sobre inequidad de género se da en los/as padres madres de familia, y ello sin tener mayor repercusión.

Antecedentes de Investigaciones previas de la temática.

A nivel Mundial

²El Género marca historia con el asentamiento que las mujeres han venido realizando, es así que en 1909 en Nueva York se organiza un buen grupo de mujeres y protesta contra las condiciones de inseguridad e insalubridad laboral, bajos salarios y abusos patronales, consecuencia de ello 129 obreras textiles mueren quemadas en su lugar de trabajo.

En 1910 en Copenhague los movimientos y asociaciones femeninas se reúnen en la Primera conferencia Internacional Femenina, declaran el 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.

1975 la ONU reconoce el Día Internacional de la Mujer.

² Artículo, Una Historia de las Mujeres, CEPAM, Comisión de la Mujer, Distrito Metropolitano de Quito.

A lo largo de todo el siglo XIX y principios del siglo XX encontramos numerosos casos en que mujeres trabajadoras se declararon en huelga protestando por las malas condiciones en sus trabajos.

Siglo XIX, numerosas mujeres se pronunciaron en contra de la falta de derechos ciudadanos que las caracterizaba como grupo social, a propósito de esta búsqueda en 1207 se celebra la Segunda Internacional Socialista en Stuttgart, Alemania. Al mismo tiempo se convocó de manera simultánea a la Primera Conferencia Internacional de Mujeres Socialistas con el propósito de discutir la situación específica de la mujer, allí se eligió a la feminista Clara Zetkin como secretaria General del Congreso de Mujeres quien plantea varias mociones relativas a la posición de la mujer, que luego de largos debates, fueron aprobadas por la plenaria.

A partir de 1911, hasta comienzo de la Primera Guerra Mundial, se organizaron grandes demostraciones en todas las ciudades industriales. El 8 de marzo se convirtió en una fecha en donde se celebraba la conciencia femenina y se afirmaban los derechos que tenían las mujeres de defender los mejores intereses de la comunidad trabajadora en general, derecho al voto, condiciones de trabajo más justas, mejores salarios, así como la aspiración a una sociedad justa y democrática para todas las personas.

El Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer (1976-1985) fue una iniciativa de alcance mundial tendiente a examinar la condición y los derechos de la mujer y a colocar a ésta en puestos de adopción de decisiones en todos los niveles.

En 1979, la Asamblea General aprobó la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, que entró en vigor en 1981 y fijó una pauta internacional para esclarecer el concepto de igualdad entre mujeres y hombres.

En 1985, la Conferencia Mundial para el Examen y la Evaluación de los Logros del Decenio de las Naciones Unidas para la Mujer: Igualdad, Desarrollo y Paz aprobó las Estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro para el adelanto de la mujer, que se aplicarían hasta el año 2000. Se ha avanzado considerablemente en el logro de la igualdad entre mujeres y hombres. Muchos gobiernos han promulgado leyes que fomentan la igualdad entre mujeres y hombres y han establecido mecanismos nacionales para velar por la inclusión de las perspectivas de género en todas las esferas de interés general de la sociedad. Los organismos internacionales han dedicado mayor atención a la situación jurídica y social de la mujer y a las funciones que desempeña.

En la conferencia de Beijing en la cumbre Mundial del Milenio, en el año 2000 queda establecido **el objetivo: promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer, y la meta hasta el 2015: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para 2015.**

En marzo de 2010, se cumplen 15 años de la Conferencia de Beijing, y en Nueva York se reúne, del 1 al 12 de marzo, la Comisión sobre el Estatuto de las Mujeres de Naciones Unidas para la revisión de la Plataforma de Acción que salió de Beijing.

La Organización de Estados Americanos ha proclamado el **2010**, como el Año Interamericano de la Mujer, donde además se conmemoran los quince años de la Cuarta **Conferencia Mundial** sobre la Mujer en Beijing y el décimo aniversario de la aprobación del Programa.

La conclusión del último informe de Naciones Unidas (8 de febrero 2010), indica que pese a los adelantos en la promoción de los derechos humanos de la mujer en los marcos jurídicos, en ningún país del mundo se ha logrado la igualdad, quedando patente que los avances normativos no generan transformaciones sociales.

Además, en algunos países persisten leyes discriminatorias relativas a la familia, la herencia, el derecho de propiedad y los derechos personales. Todo ello con las diversas formas de violencia que sufren las mujeres en todo el mundo.

La desigualdad entre hombres y mujeres prevalece y estamos lejos de alcanzar los objetivos planteados. Así, la educación, que es reconocida como una de las estrategias para acabar con la desigualdad y discriminación, vemos que, si bien ha aumentado la escolarización, el abandono del sistema educativo de niñas y adolescentes es muy alto, ello se debe en parte a que los roles culturales asignados a ellas, como matrimonios a temprana edad, responsabilidades domésticas, embarazos no deseados, etc. repercuten en su autoestima y rendimiento escolar.

A nivel Latinoamericano

El movimiento feminista latinoamericano tuvo, sin duda, repercusiones importantes en el ámbito interno al aportar aspectos vivenciales, teóricos, metodológicos, estilos de trabajo, nuevas temáticas que se reflejaron en la riqueza organizativa de las mujeres de los diversos sectores.

Por todo ello, el Decenio repercutió el proceso de democratización del país mediante la dinamización de la Oficina Nacional de la Mujer, que había sido creada en los años 70 y que se mantuvo 10 años a la sombra del Ministerio de Prevención Social – actual Ministerio de Bienestar Social (MBS) sin desarrollar prácticamente ninguna acción, ni política específica a favor de la mujer.

El 20 de mayo de 1980, se reorganizó dicha oficina como ente ejecutor de la política dirigida a la mujer logrando que se incluyeran en el Plan de Desarrollo líneas de acción en el Sub Programa de la Mujer y la Juventud.

La década de los 80 marca el surgimiento de las mujeres porque fueron reconocidas por el MBS, en más de 300 organizaciones.

El 22 de julio, se da la celebración del “Día Internacional del Trabajo Doméstico”, que tiene su origen en los resolutivos del Encuentro Feminista **Latinoamericano** y del Caribe de **1992**, a partir de un debate del movimiento feminista acerca del trabajo no remunerado para las mujeres.

En América Latina la aprobación del Programa de Acción Regional para las Mujeres de América Latina y el Caribe, 1995-2001 (Mar del Plata, 1994) orientó la agenda gubernamental de género más allá del año 2001, por decisión adoptada en la octava Conferencia Regional sobre la Mujer de América Latina y el Caribe (Lima, 2000).

³ En el año 2000, 189 países miembros de la Organización de Naciones Unidas, entre ellos el Ecuador, firmaron la Declaración del Milenio, que incluyó el compromiso de cumplir esos objetivos hasta 2015.

A nivel Nacional

En 1913, Dolores Cacuango de Cayambe se distinguió en la marcha hacia Quito para pedir mejores condiciones de trabajo para cuentayos, ordenadoras y servicias, allí surge Ángela Amaguaña y Rosa Catucumbá, quienes al no ser atendidos sus pedidos realizan una segunda marcha donde reciben una fuerte represión. Los campos quedaron teñidos de sangre y sus chozas incendiadas.

En 1922 el movimiento obrero realizó su primera acción de protesta donde perecieron más de 1.000 personas, en aquellas jornadas históricas de lucha cayeron sacrificadas en las calles cerca de 200 mujeres guayaquileñas, ahí fue sacrificada María Montañón vendedora ambulante quien antes de la balacera gritó desde la gobernación “Pueblo, tú haces presidente, tú lo eliges, pero si no te atiende, ¿qué te toca hacer a vos...?”.

En 1924 la Dr. Matilde Hidalgo de Prócel que en otro nivel luchó y reclamó ante el Consejo de Estado, el derecho a sufragio de la mujer aprobado en el gobierno de Alfaro-, depositó su voto en Machala, otorgándole al Ecuador el liderazgo latinoamericano en el ejercicio del sufragio femenino.

En 1930, la joven obstetrix, Bertha Valverde Álvarez, militante socialista, fue elegida concejal del cantón Guayaquil hecho que fue comentado por la prensa como “un triunfo del feminismo”.

³ **Quito: avanzan los objetivos del milenio**, Publicado el 21/Abril/2008, Hora GMT: 21/Abril/2008 - 05:00 Fuente: [Diario HOY Ciudad Quito](#).

28 de mayo 1944 es una fecha de la llamada "Gloriosa revolución" de ahí surge Nela la primera parlamentaria del país.

A partir de 1966, la mujer empezó a tener una participación más directa y creciente en la vida política, se crea la URME (Unión Revolucionaria de Mujeres Ecuatorianas).

En 1967 se promulgó la igualdad jurídica absoluta entre ambos sexos, válida para la mujer que ha contraído matrimonio y que adquiere derechos independientemente del marido.

La década de los 70 aparece como un fenómeno social y político de importancia creciente. Se formaron más de 125 organizaciones de mujeres.

El Consejo Nacional de la Mujer (CONAMU) - que se creó mediante el Decreto Ejecutivo No. 764 en **octubre de 1997**- es el organismo rector para la formulación y promoción de Políticas Públicas con Enfoque de **Género**.

El Grupo Interagencial de **Género** fue constituido en **Ecuador** en el **año 2002** para impulsar que las acciones de la cooperación internacional para el desarrollo se orienten hacia dos objetivos complementarios: La igualdad de **género** y el empoderamiento de la mujer.

En el 2008 el presidente de **Ecuador**, Rafael Correa, instó a los ecuatorianos a votar " con ilusión, con alegría y esperanza" en el referéndum sobre la equidad de **género** así como la igualdad de derechos.

En marzo del 2009, El Gobierno de **Ecuador** expone el Día Internacional de la Mujer la Agenda de Políticas de Igualdad de **Género** y la Campaña Reacciona **Ecuador** recordando a varias mujeres mestizas que lucharon por sus familias y la igualdad de **género** pero que fueron ignoradas por la **historia** tradicional ecuatoriana.

El 8 de marzo 2010, el gobierno ecuatoriano presentó la Agenda de Políticas de Igualdad de **Género** y la Campaña Reacciona **Ecuador**, el Machismo es Violencia, con motivo del Día Internacional de la Mujer y con la presencia del presidente Rafael Correa.

⁴En este proceso de camino a la equidad de género Ecuador es uno de los países de la región que ha experimentado de forma más drástica las importantes transformaciones relacionadas con el proceso de globalización, la apertura de las economías y la descentralización del proceso productivo. Estos cambios han afectado fuertemente los patrones de comportamiento del mercado de trabajo, la capacidad de creación de empleos ha sufrido un deterioro en la calidad de sus empleos. Los efectos de estos cambios no han sido los mismos para toda la población. Mientras grandes contingentes

⁴ Hora GMT: 21/Abril/2008 - 05:00 Fuente: [Diario HOY Ciudad Quito](#)

de personas viven en condiciones de marginalidad, pobreza y exclusión social, otros grupos han logrado beneficiarse del crecimiento y la riqueza, accediendo a oportunidades que los grupos más carenciados no tienen a su alcance. El resultado de este proceso ha sido un aumento de las desigualdades. Es así como presenta los programas y políticas que abordan de manera directa o indirecta los temas de empleo en el país, prestando atención especial a su impacto en las relaciones de género y la situación de las mujeres.

No obstante, en estos últimos años podemos palpar que en el núcleo del poder, ya sea económico o político; y el acceso a los máximos niveles de responsabilidad la mujer va teniendo su espacio y con ello va contribuyendo a la construcción de una democracia más plena y verdadera. La tendencia sexista ha trascendido a igualdad de oportunidades.

En los centros educativos, ya va siendo usual encontrarse a un elevado número de profesoras que ejercen sus funciones en las tareas docentes y en puestos directivos.

En esta temática de género la Universidad FLACSO en 1998 hace su prioridad destacando un estudio minucioso referente a género, quedando desde entonces un departamento para este estudio; la Universidad de Cuenca lo hizo en 1999; la Facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador mantiene un programa de sensibilización desde 1998 y se encuentra trabajando en la inserción transversal de una perspectiva de género en el currículum de estudio de maestros y maestras.

En la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez de Malacatos”, institución a la que he abocado la investigación no tiene estudios anteriores sobre Género, si constan investigaciones que estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, Universidad Católica de Cuenca, Universidad Técnica Particular de Loja, han realizado sobre Drogadicción, El Currículo en el Aula, Problemas de Aprendizaje, Violencia, Alcoholismo.

Importancia científica de la investigación y justificación.

La investigación obedece al programa elaborado desde la UTPL para los egresados/as en Psicología previo a finalizar la Carrera.

La temática asienta su importancia en ver la incidencia del género en la muestra destacada en la Unidad Educativa Fisco Misional “Manuel José Rodríguez de Malacatos”, con el fin de descubrir causas y proponer alternativas que favorezcan una sociedad con igualdad de oportunidades, en la que el respeto por las diferencias sea la base de las relaciones entre las personas.

La investigación gira en torno a los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Objetivos específicos.-

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

⁵Realizar esta investigación en este Centro Educativo, contribuye a una Educación en **Perspectiva de Género**, que visualice las relaciones de poder y subordinación de las mujeres, conocer las causas que la producen y encontrar mecanismos para superar las brechas existentes, reconocer si existen relaciones de desigualdad, opresión e injusticia en la organización genérica de la población. Un asunto de interés está enmarcado en ver si la **Discriminación por Género** está presente en la Comunidad Educativa, descubriendo pautas, normas, decisiones y prácticas que no traten con igualdad los intereses y derechos de varones y mujeres, y/o que dan lugar a resultados de desigualdad. El desafío tiende a la **identidad de género** en la Institución donde el sentir o pensar como varón o mujer sea respetado y contribuya al ejercicio del **rol de género** donde el comportamiento masculino o femenino este expresado de acuerdo a costumbres y normas de la sociedad. Con ello superando también toda tendencia **sexista** donde a través de los distintos métodos empleados se quiera mantener a uno de los sexos dominados, en una situación de inferioridad, subordinación y explotación. La propuesta está enmarcada en la **Coeducación**, que favorece una educación desde la igualdad de valores de las personas, de esta forma desde un espacio tan pequeño entre el engranaje social se puede contribuir a un mejoramiento relacional y vivencial.

A lo largo de las siguientes páginas, trato de reflejar que este trabajo de investigación es una herramienta de gran importancia ya que conlleva a la búsqueda de la equidad de género. Las temáticas hacen hincapié en las diferencias existentes entre las personas y sus diferentes posiciones en nuestras sociedades y las tiene en cuenta a la hora de abordar las estrategias para alcanzar una igualdad de oportunidades.

⁵ ¿Todos igualitarios? Género y Educación, Bourque/Montero/Tovar. Artículo.

Metodología de la Investigación.

La propuesta que la Universidad lanzó requería de una Institución Mixta que comprenda la muestra de: 40 estudiantes, 20 hombres, 20 mujeres, 6 docentes, 5 padres de familia. Gestionando tuve la oportunidad de inclinarme por la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez”, en diálogo con el Rector y Vicerrectora se me facilitó la ejecución con 20 mujeres y 20 varones del segundo de bachillerato del Colegio de las especialidades Químico Biológicas y Físico Matemáticas, quienes se encontraban en semana de preparación de evaluaciones de fin de trimestre fue la muestra que menor dificultad presento, ya que con los docentes no pude realizar con los 12 docentes que tenía en mente debido a que se encontraban en semana de formación pedagógica por ello realice con 10 docentes de educación media , distribuidos en 5 varones y 5 mujeres, el grupo de mayor dificultad fue los familiares donde mi meta también era realizar con al menos 6 padres y 6 madres de familia, sin embargo luego de persistir el grupo focal se dio a efecto solamente con 4 madres y 3 padres de familia.

Los instrumentos utilizados para la ejecución de la investigación fueron: Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), Autoencuesta sobre Masculinidad y Femenidad (IMAFE), Prueba de Intereses vocacionales y profesionales para estudiantes, Entrevista a profundidad para Docentes, Técnica de grupo Focal para padres y madres de Familia.

El problema está inserto en la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” del Régimen Sierra, con carácter Fisco Misional, ubicada en el barrio Trinidad, Parroquia Malacatos de la ciudad y Provincia de Loja que dista a 32 Km de la ciudad, Institución que labora 38 años y está presente en una población Rural, con aproximadamente 1200 habitantes, habitantes de clase baja , con educación primaria, se sustentan del trabajo de agricultura cuyos cultivos abastecen a los mercados del sector y la ciudadanía de Loja ingresos que son para sustento familiar.

Con los instrumentos aplicados de carácter confiable los resultados obtenidos desde el DAT, arrojan un nivel de aprendizaje académico bajo en los/as estudiantes, No se encuentra incidencia a considerar en el nivel de género en los estudiantes , pues no hay brecha entre varones y mujeres en Masculinidad, están a la par en Femenidad y Machismo, No hay diferencia notable con roles de género en sumisión, No obstante desde el constructo que ha marcado en la historia de que los hombres tienden a un área técnica y las mujeres al área de ciencias, en la prueba de intereses vocacionales descubro que los varones aunque no se identifican propiamente con el área técnica, tampoco se inclinan por secretaria y se van a Químico Biológicas que es la carrera donde se encuentran el 70 % de ellos, en el caso de las mujeres se identifican con informática que es carrera técnica sin embargo no se inclinan a mecánica, desde este análisis la hipótesis se cumple “Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de

segundo año de la Unidad Educativa Fisco Misional “Manuel José Rodríguez de Malacatos”.

En los docentes no existe brecha de género, predomina el criterio moderno y una baja incidencia de criterio tradicional, lo que favorece en la formación de equidad de género de los/as estudiantes.

Los padres de familia tienen un concepto más tradicionalista lo que afecta en la posibilidad de oportunidades a favorecer en sus hijos.

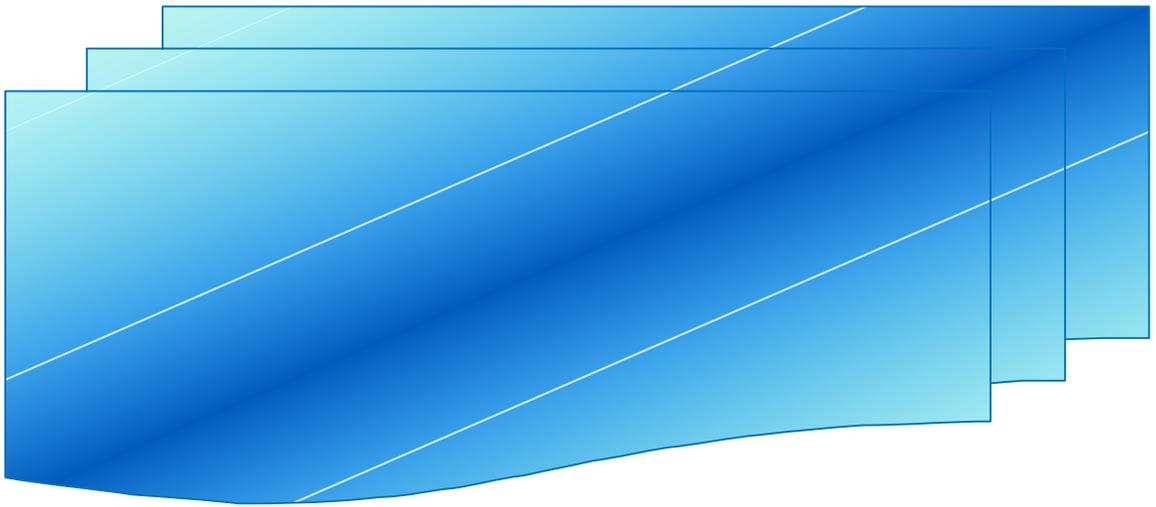
Los datos que arrojan los instrumentos aplicados son de fiar ya que han sido preseleccionados desde la UTPL y fueron tomados en cuenta en su proceso con gran minuciosidad, añadido a eso considere que el espacio, tiempo, disposición, material fuera de la mejor calidad y lo más oportuno posible.

Los resultados provocaron plantear una propuesta Alternativa de Equidad de Género que será tomada por un año como eje transversal en el Plan Anual de la Institución, para que los procesos positivos de relación de género sean potenciados y fundamentados desde talleres y encuentros formativos que sostengan los criterios de Equidad de Género.

3. MÉTODO

3. 1.

MARCO TEÓRICO



CAPITULO I



**DEFINICIONES
CONCEPTUALES
AFINES AL GÉNERO**

1. ⁶DEFINICIONES CONCEPTUALES AFINES AL GÉNERO

La importancia del tema de género radica en la necesidad de construir una sociedad con igualdad de oportunidades, en la que el respeto por las diferencias sea la base de las relaciones entre las personas, por ende creo importante tener clara las diferentes definiciones que están en relación al género.

1.1. **Género.**- El género es definido como el rol que una persona asume en sus interacciones sociales (como masculino o femenino) y no es sinónimo de sexo masculino o femenino.

El género se asienta en la variable sexo y se relaciona con ella a lo largo del ciclo vital. Se puede considerar como un conjunto de normas que cada sociedad impone a las personas desde su nacimiento, lo que condicionará su forma de actuar y sentir. Dentro de los estudios de género se encontrarían los temas relacionados con los estereotipos y roles, los estudios diferenciales sobre las aptitudes mentales, la dicotomía masculinidad/feminidad, etc.

1.2. **Sexo.**- En oposición al término género, hace referencia a los aspectos exclusivamente biológicos, a las diferencias entre mujeres y hombres en relación a sus órganos genitales y a su función en la reproducción.

1.3. **Identidad.**- Cuando hablamos de identidad nos referimos, no a una especie de alma o esencia con la que nacemos, no a un conjunto de disposiciones internas que permanecen fundamentalmente iguales durante toda la vida, independientemente del medio social donde la persona se encuentre, sino que a un proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras personas.

Es la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto y en ese proceso ir construyendo una narrativa sobre sí mismo. Pero esta capacidad sólo se adquiere en un proceso de relaciones sociales mediadas por los símbolos.

1.4. **Igualdad.**- Es un principio legal que juzga sin hacer diferencias. Se entiende como igualdad de derechos, la redefinición de las reglas de convivencia social entre hombres y mujeres, cultura política de la no discriminación, así como la superación de barreras y eliminación de obstáculos.

1.5. **Sumisión.**- Acción y efecto de someter. Rendimiento u obsequiosa urbanidad con palabras o acciones.

⁶ . Facultad de CC, de la Educación, Universidad de Sevilla, Por una educación no sexista y una cultura de paz.

Acto por el cual uno se somete a otra jurisdicción, renunciando o perdiendo su domicilio y fuero. Acción de someterse a la voluntad de otra persona o a la fuerza de una situación.

1.6. **Sexismo.**- Teoría basada en la inferioridad del sexo femenino que viene determinada por las diferencias biológicas entre hombres y mujeres. Es un conjunto de métodos empleados para mantener uno de los sexos dominados, en una situación de inferioridad, subordinación y explotación.

Serían aquellas actitudes que favorecen y perpetúan la desigualdad y la jerarquización en el trato que reciben las personas y que se hace sobre la base de la diferenciación sexual. Si bien existe en la mayoría de los países una serie de leyes en contra de cualquier tipo de discriminación, una cosa es la igualdad real y otra la formal.

Es el conjunto de todos y cada uno de los métodos empleados en el seno de la estructura social patriarcal para poder mantener en situación de inferioridad, subordinación y explotación al sexo dominado: el femenino, representado por los roles y los estereotipos de género que, en todos los ámbitos de la vida y las relaciones humanas, son asumidos no sólo por los hombres, sino también en muchos casos por las mujeres, como formas de funcionar socialmente para sobrevivir. El dominio del sexo-género masculino sobre el femenino se concreta en las acciones y relaciones cotidianas, pero se manifiesta como una cultura generalizada a nivel macro social, presentándose como un modelo de formas de pensar y de actuar, discriminatorio para el género femenino.

1.7. **Feminismo.**- Corriente de pensamiento en permanente evolución por la defensa de la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. Constituye una forma diferente de entender el mundo, las relaciones de poder, las estructuras sociales y las relaciones entre los sexos.

1.8. **Masculinidad.**- Se entiende una serie de significados de orden social que son cambiantes y se van construyendo de acuerdo a las necesidades y también por la interacción de "unos con otros".

Hay componentes biológicos que pueden influir de alguna manera, pero esto es en muy pocos de los casos en donde la testosterona se encuentra elevada y con ella se acentúan más los rasgos de agresividad.

También en lo referente a la virilidad está en constantes cambios de acuerdo al contexto histórico, cultural, social, económico.

1.9. **Machismo.**- Fenómeno sociocultural que exalta los valores masculinos, la hombría, la virilidad, el poder de los hombres, expresado con violencia, fuerza y ante todo, la actitud de superioridad y dominio sobre las mujeres.

1.10. **Hembrismo.**- Sería el antónimo de machismo y no feminismo, como normalmente se utiliza tanto en el lenguaje coloquial como en los medios de comunicación. Concibe a las mujeres como grupo aparte, opuesto a los varones, defendiendo que los rasgos de

personalidad son consustanciales a su biología, cayendo en posturas de defensa a ultranza de las esencias de lo femenino.

1.11. Persona: Se emplea para designar a alguien, hombre o mujer. Su utilización es más aconsejable que el término de hombre, que se ha empleado aparentemente con un sentido universal y genérico, pero que ocultaba el protagonismo de las mujeres. El Ministerio de Educación y Cultura ha editado una serie de materiales encaminados a la utilización no sexista del lenguaje.

1.12. Los roles sexuales.- hacen referencia a las actitudes, creencias, sentimientos y comportamientos que cada cultura atribuye a cada sexo en particular. En alguna medida, todas las sociedades tienden a diferenciar dichos roles, y la mayoría de sus individuos adquieren durante su desarrollo los comportamientos típicos que su cultura considera apropiados para cada género.

1.13. Acción Positiva.- Partiendo de un análisis de desigualdades existentes, este concepto exige la actuación en favor de grupos desfavorecidos y discriminados. El objetivo es compensar las desigualdades existentes por acciones afirmativas y a través de ello la restitución de la igualdad a futuro. El Comité para la Igualdad entre mujeres y hombres del Consejo de Europa define este concepto como las "estrategias destinadas a establecer la igualdad de oportunidades por medio de medidas que permitan contrastar o corregir aquellas discriminaciones que son el resultado de prácticas o sistemas sociales".

1.14. Perspectiva de Género.- Contribuye a visualizar las relaciones de poder y subordinación de las mujeres, conocer las causas que la producen y encontrar mecanismos para superar las brechas existentes, así como reconocer que existen relaciones de desigualdad y que existe opresión e injusticia en la organización genérica de las sociedades.

1.15. Análisis de género.- Es una herramienta para examinar una situación y cada uno de sus componentes teniendo en cuenta especialmente el componente género. El análisis de género nos evidencia que actualmente la construcción social nos adjudica: ROLES diferentes para cada sexo; ESPACIOS diferentes para cada sexo y ATRIBUTOS diferentes para cada sexo.

1.16. Androcentrismo.- Visión del mundo y de las cosas, desde el punto de vista teórico y del conocimiento, en la que los hombres son el centro y la medida de todas ellas, ocultando y haciendo invisible todo lo demás, entre ellas las aportaciones y contribuciones de las mujeres a la sociedad.

Consiste en considerar al ser humano de sexo masculino como el centro del universo, como la medida de todas las cosas, como el único observador válido de cuanto sucede en

nuestro mundo, como el único capaz de dictar leyes, de imponer la justicia, de gobernar el mundo. Es precisamente esta mitad de la humanidad la que posee la fuerza (los ejércitos, la policía), domina los medios de comunicación de masas, posee el poder legislativo, gobierna la sociedad, tiene en sus manos los principales medios de producción y es el dueño y señor de la técnica y de la ciencia.

1.17. Androginia.- Consiste en tener rasgos de personalidad (características psicológicas) tradicionalmente asignados tanto a los varones como a las mujeres. La idea que subyace a la androginia es la de liberarse de las restricciones de los roles tradicionales de cada género y animar a cada persona a definirse a sí misma en primer lugar como un ser humano más que como varón o mujer.

1.18. ⁷Coeducación.- educar desde la igualdad de valores de las personas. La LOGSE establece como normativo el principio de no discriminación por razón de sexo y como principio educativo la formación en igualdad entre los sexos y el rechazo de toda forma de discriminación.

1.19. Discriminación por Género.-Son aquellas pautas, normas, decisiones y prácticas que no tratan con igualdad los intereses y derechos de varones y mujeres, y/o que dan lugar a resultados de desigualdad.

1.20. Invisibilidad social.- Fenómeno por el cual las aportaciones de determinados grupos sociales como las mujeres (androcentrismo), las culturas no occidentales (etnocentrismo), las minorías sociales (racismo) o sexuales (homofobia) pasan completamente desapercibidas, dando la sensación de que nunca se han producido. Tal es el caso de las mujeres en la ciencia y la cultura, la historia, o la música.

1.21. Doble Jornada.- Condición a la que se ven sometidas las mujeres que desempeñan un trabajo remunerado (trabajo productivo) en horario laboral y encima se encargan de (casi) todos los trabajos del hogar y de la crianza y educación (trabajo reproductivo).

1.22. Empoderamiento.-Aumento de la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones y acceso al poder. Esta expresión conlleva también otra dimensión: la toma de conciencia del poder que individual y colectivamente ostentan las mujeres y que tiene que ver con la recuperación de la propia dignidad de las mujeres como personas.

1.23. Equidad.- Hace hincapié en las diferencias existentes entre las personas y sus diferentes posiciones en nuestras sociedades y las tiene en cuenta a la hora de abordar las estrategias para alcanzar una igualdad de oportunidades.

⁷ Monserrat Moreno "Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela" ICARIA; Bar.93

1.24. Estereotipo.-Modelo de conducta social basado en opiniones preconcebidas, que adjudican valores y conductas a las personas en función de su grupo de pertenencia. Un estereotipo sexual es una idea que se fija y perpetúa con respecto a las características que presuponemos propias de uno u otro sexo.

1.25. Misoginia.-Temor y odio a las mujeres. Se refiere a cualquier forma, más o menos sutil –abierta o encubierta- de interiorización, ridiculización, exclusión, violencia y opresión hacia las mujeres como género y a cada una en particular.

1.26. Patriarcado.-Literalmente significa "gobierno de los padres" pero las interpretaciones críticas desde el feminismo se refieren a él como un sistema u organización social de dominación masculina sobre las mujeres que ha ido adoptando distintas formas a lo largo de la historia.

1.27. Sexualidad.- La sexualidad es la capacidad de ser sexual, la posesión de capacidad sexual y la capacidad para los sentimientos sexuales (Katchaudorian, 1998).

La sexualidad tiene tres componentes básicos, el primero de ellos es el sexo o componente biológico, que ha sido definido líneas arriba.

1.28. Sororidad.-Solidaridad y concordia entre mujeres, que implica un reconocimiento mutuo, plural y colectivo.

1.29. Techo de Cristal.-Es una barrera invisible que se encuentran las mujeres en un momento determinado en su desarrollo profesional, de modo que una vez llegado a este punto muy pocas mujeres franquean dicha barrera, estancando la mayoría su carrera profesional. Las causas de este estancamiento provienen en su mayor parte de los prejuicios empresariales sobre la capacidad de las mujeres para desempeñar puestos de responsabilidad, así como sobre su disponibilidad laboral ligada a la maternidad y a las responsabilidades familiares y domésticas, actividades que suelen coincidir con las fases de itinerario profesional ligadas a la promoción profesional.

1.30. Violencia de género.- Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada. Las agresiones de todo tipo que padecen las mujeres son una manifestación más de las relaciones de desigualdad que existen entre mujeres y hombres. La violencia de género se fundamenta en la supuesta superioridad de un sexo sobre otro, que y afecta a toda la organización social, convirtiéndose en uno de los más graves problemas políticos y sociales de la actualidad en nuestro país y sigue formando parte de la realidad cotidiana.

1.31. La identidad de género: Es el sentir o pensar como varón o mujer. Por lo general esto corresponde con el sexo físico. Se forma en la primera infancia y se revalora o consolida en la adolescencia. Es la experiencia privada del rol de género.

1.32. El rol de género: Es el comportamiento masculino o femenino expresado de acuerdo a costumbres y normas de la sociedad. Es todo lo que la persona hace o dice para indicar a sí mismo y a otros, el grado en el que se es hombre o mujer.

1.33. La orientación o preferencia sexual: Es el sexo frente al cual se siente atracción. Se puede sentir placer o erotizar con una persona del mismo sexo, del otro sexo, o hacia ambos sexos indistintamente.



CAPITULO II

**DIFERENCIAS
DE
GÉNERO**

2. ANTROPOLOGIA Y ETICA , RASGOS CONSTITUTIVOS DE LA PERSONA

⁸La persona se manifiesta esencialmente como un ser único, irreplicable, dotado de interioridad- autoconciencia y libertad, y destinado a la comunión; es decir, es un sujeto que existe corporalmente con otros en el mundo, para realizarse con ellos en la historia, personal y comunitariamente, tomando una actitud o, lo que es lo mismo, comprometiéndose libremente frente a los valores, frente a las demás personas y, sobre todo, frente a Dios.

Todo hombre _ mujer es radicalmente persona. Lo es esencialmente, aunque “accidentalmente” no pueda ejercer su libertad (niños, alienados, etc.). Originalmente el hombre ya está constituido en su doble dimensión “corpórea- espiritual”, por lo cual es persona aun antes de realizarse personalmente. Pero como tal aún no se ha realizado, porque le falta ese ordenamiento esencial al ser de la persona del otro de que hemos hablado. Cuando despliegue esa relación, se realizará como persona. Hay que entender dinámicamente la esencia de la persona. En la fase embrional el yo es sujeto computante; en la infancia un sujeto que, además, imagina y desea, y en lo sucesivo un sujeto que, además, piensa y quiere: es el mismo sujeto, pero no es lo mismo, de la misma manera...

“El hecho de que sea enteramente un sujeto de derechos desde la cuna-incluso desde el seno materno- no debe hacernos olvidar que cada uno de nosotros debe siempre llegar a ser él mismo mediante el esfuerzo incesante y generoso de las opciones libres”.

2.1. ANTROPOLOGÍA DEL GÉNERO

Los antropólogos se encuentran en una posición única para tratar sobre la naturaleza y la educación como determinantes del comportamiento humano. Las actitudes los valores y el comportamiento humanos están limitadas no sólo por nuestras disposiciones genéticas, también por nuestras experiencias durante el proceso de enculturación. Nuestros atributos están determinados por nuestros genes tanto como por el entorno en el que se ha producido nuestro desarrollo.

Los seres humanos son sexualmente dimórficos. El dimorfismo sexual se refiere a las diferencias notables entre la biología masculina y femenina además de los contrastes en pechos y genitales.

⁸ ITALO GASTALDI SDB.EL HOMBRE UN MISTERIO, Aproximaciones Filosóficas – Teológicas. ABYA YALA.2003

En el lado culturalista o ambientalista, los antropólogos han descubierto unas variaciones sustanciales entre los roles de los hombres y las mujeres en diferentes culturas.

Las diferencias de sexo son biológicas pero el género abarca todos los rasgos que una cultura atribuye e inculca a hombres y mujeres, el género se refiere a la construcción cultural de las características masculinas y femeninas.

2.1.1. Origen de las diferencias, desde la Neurología.

Neurológicamente, los *cerebros del hombre y mujer* presentan dimorfismos sexuales. La estructura que interconecta los dos hemisferios (cuerpo calloso) tiene una mayor densidad de interconexión en las mujeres.

- * Flujo sanguíneo cerebral más incrementado en las mujeres que los hombres.
- * El cerebro de los hombres está funcionalmente organizado de una manera asimétrica evidente en las regiones frontales izquierdas, mientras que el cerebro de las mujeres se evidencia una función bilateral.
- * El cerebro femenino envejece más despacio
- * Diferencias de densidad neuronal en ciertas zonas.

2.1.2. Diferencias Hombre Mujer

- * La mujer puede realizar más **tareas intelectuales simultáneamente** -Ej.: leer el periódico y hablar por teléfono- que el hombre (Cuerpo calloso más denso).
- * El cerebro masculino está más capacitado para la **concentración** (menos tareas simultaneas) -Ej.: al leer el periódico, disminuye la agudeza auditiva- (Cuerpo calloso menos denso)
- * El cerebro femenino puede identificar **emociones** ajenas con más precisión.
- * Mejor **capacidad espacial** y de orientación en el hombre.
- * Mejor capacidad de la mujer para el **lenguaje** (Mayor densidad neuronal del hemisferio izquierdo: Uso de ambos hemisferios)
- * Mejor **memoria** en la mujer.
- * Mujer: Resolución de problemas centrada en el **proceso**
- * Hombre: Resolución de problemas centrada en la **meta**
- * Los hombres y las mujeres son diferentes. Esto no significa que unos sean mejores que otros sino que, sencillamente, son diferentes. Hace tiempo que los científicos, los antropólogos y socio biólogos lo saben y el propósito de esta obra es divulgar este conocimiento. Este libro explica porqué: Los hombres no deben nunca mentir a una mujer Las mujeres hablan tanto y los hombres tan poco Los hombre quieren sexo y las mujeres quieren amor... Y muchas cosas más que nunca hemos entendido sobre las relaciones entre hombres y mujeres.

2.2. EL ORIGEN DE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES

⁹La cultura ha configurado y transmitido el principio de las diferencias entre hombres y mujeres se deben a las diferencias biológicas y, dentro de lo biológico, a las diferencias sexuales. Esta posición es profundamente ideológica, conservadora y engañosa.

Conviene luchar por asentar una nueva visión:

La mayor parte de las diferencias entre hombres y mujeres son de origen cultural y social, es decir, la socialización del niño y de la niña se realiza a partir del ser varón o mujer y sigue pautas muy diferentes.

La diferente ubicación social de los hombres y el poder que ello conlleva afirman implícitamente que hombres y mujeres son diferentes y, además, desiguales en derechos. Todo lo biológico-sexual es interpretado a través de la imagen social que se tiene en una determinada cultura. Aquí entra toda la simbología social de los órganos y fenómenos sexuales. Por ejemplo: desde el pene se entiende lo masculino como lo que toma la iniciativa, lo agresivo, lo importante, en definitiva. Igual lectura, en términos de poder, podría hacerse de la vagina, que atrapa y domina el pene, pero culturalmente estaría mal visto y no se hace. Los hombres socialmente se han atribuido lo que más les ha interesado para sus funciones e intereses sociales. En consecuencia, si hablamos de masculino o femenino debemos incluir la perspectiva histórica o social para cambiar la realidad, pero no como criterio de definición y perpetuación de la situación.

No se trata solo de asumir la parte femenina que tiene todo varón, sino de clarificar y criticar todo lo interesado y manipulador que hay en lo que hemos dominado como <<propio del varón>> y contribuye a reafirmar lo que es de cada género. El ser varón se hace a través de la educación que se recibe desde pequeño en el hogar; al niño se lo hace sentir distinto y superior a las niñas. Veamos algunos mecanismos: la importancia que ha tenido y tiene la figura del padre en el hogar, al niño se le trata de manera distinta que a las niñas, la gratificación al niño con frases como <<eres un hombrecito >>, <<Estás hecho todo un hombre>>, <<los hombres no lloran>>, etc. A esto hay que añadir el protagonismo de la presencia de hombres en cosas importantes en la vida real y en los medios de comunicación social y la costumbre tanto de ser <<exigido como disculpado>> por ser varón. Todavía hay madres que expresan su alegría por haber tenido un niño que suceda al padre. La educación en la familia, la escuela y la Iglesia ha reforzado algunos de estos mecanismos. La formación religiosa ha subrayado esta perspectiva presentando una imagen masculina de Dios todopoderoso y juez.

⁹ A VUELTAS CON EL SEXO, Guía para no perderse, JESUS SASTRE – FERNANDO NIETO.SAN PABLO.2003.

¹⁰Para los deterministas biológicos, las divisiones de género en la sociedad se plasman efectivamente en unas diferencias biológicas o sexuales. La división del trabajo no sólo está determinada por la biología, sino que por ser funcional, vamos contra ella a riesgo nuestro. La sociedad necesita tanto hombres dominantes y productivos como mujeres dependientes que procreen niños y los alimenten.

El argumento determinista biológico sigue una estructura por ahora familiar: empieza citando la “evidencia”, los “hechos” de las diferencias entre el hombre y la mujer (...). Se considera que estos “hechos” – tomados como incuestionables – dependen de tendencias psicológicas anteriores, que se explican, a su vez, por las diferencias biológicas subyacentes que presentan la estructura del cerebro o de las hormonas de hombres y mujeres. El determinismo biológico muestra, pues, que las diferencias humanas de comportamiento entre el hombre y la mujer encuentran un paralelismo en las sociedades no humanas – entre los primates, los roedores, las aves o, incluso, entre los escarabajos del estiércol -, lo que les aporta una aparente universalidad que no puede ser negada simplemente deseando que las cosas sean diferentes o más justas. Las leyes biológicas no admiten apelación alguna. Y, finalmente, el argumento determinista intenta unificar todas las diferencias más frecuentemente observadas en base a las ahora familiares y panglósicas opiniones de la sociobiología: que las diferencias de sexo han surgido gradualmente por selección natural, a consecuencias de los diferentes papeles biológicos que ocupan los dos sexos en la reproducción, convirtiéndose en una gran ventaja para ambos; las desigualdades no sólo son inevitables, sino que también tienen su función.

2.3. LA DISTINCIÓN VARON – MUJER

2.3.1. ¹¹La esfera biológica

La dimensión sexual afecta en primer lugar la esfera biológica. Pero va más allá de la mera genitalidad: no se ciñe a los órganos genitales y a todo lo que está vinculado a la generación. La inmensa mayoría de las células del cuerpo son sexuales: se distinguen por el cromosoma sexual o “gonosoma” (XX para mujer y XY para el varón), accesibles al microscopio electrónico. El varón es macho todo él y la mujer es hembra toda ella, en su misma constitución bioquímica. El sistema hormonal presenta aspectos típicos que influyen notablemente en el comportamiento. La programación genética y las hormonas (masculina y femenina) se encargan de masculinizar o feminizar todo el organismo.

¹⁰ R.C. LEWONTIN – S. ROSE – J.KAMIN, No está en los genes (racismo, genética e ideología), Crítica, Barcelona 1987, 163.

¹¹ ITALO GASTALDI SDB. EL HOMBRE UN MISTERIO, Aproximaciones Filosóficas – Teológicas. ABYA YALA.2003

2.3.2. El aspecto psicológico

La distinción fisiológica implica también una distinción en la manera de ser y de actuar del varón y de la mujer, una distinción psicológica o, por lo menos, un matiz, una tendencia diferencial.

En la actualidad existen de hecho marcadas diferencias psicológicas. Pero no es fácil precisar si una determinada diferencia psicológica proviene de la naturaleza y debe ser mantenida. Hoy se discute sobre el origen de estas diferencias y su legitimidad. Porque el ser varón o ser mujer no pertenece solamente al universo bio – psíquico, sino también al universo socio – cultural.

Algunos autores sostienen que es la historia la que dando determinados oficios al varón y a la mujer, modeló las personalidades y causó las diferencias: éstas son una creación cultural.

Otros insisten en que, si bien la cultura puede determinar muchos aspectos, en el fondo la diferencia psicológica es un efecto estructural.

Porque sobre todo en la reproducción y la educación de los hijos – el varón y la mujer desempeñan papeles imposibles de cambiar, tareas que se fundamentan en las diferencias corporales. Y éstas comportan dos tipos de disposición síquica en el comportamiento y actitud. Biología y cultura se influyen mutuamente en la diferenciación sexual.

Estamos profundamente condicionados, o mejor, configurados por el sexo: percibimos, sentimos, pensamos y queremos como varón o como mujer. Cada uno de nosotros se relaciona con el mundo y entra en comunión con los demás desde una modalidad concreta, masculina o femenina.

Se suelen señalar algunas características masculinas y otras femeninas, que dependen de la herencia por lo menos tanto como del aprendizaje. Presentamos un cuadro esquemático, sin matices.

VARON	MUJER
* Actitud centrífuga, más activa, más voluntarista.	* Actitud centrípeta, más receptiva, más sensitiva.
* Predomina el pensamiento conceptual.	* Predomina la intuición y la imaginación.
* Vive en el mundo de las cosas y tiende a transformarlas.	* Vive en el mundo de las personas. * Cuida de los seres vivos.
* Vive en el mundo abierto de lo lejano y lo futuro.	* Vive en el mundo cerrado de lo próximo y presente.
* Sexualidad centrada en los genitales.	* Sexualidad difusa, más espiritualizada.
* Ética del deber.	* Ética del “amor”.

Los sexos son complementarios, no son iguales.

ALGUNOS AÑADEN	
* Mayor interés por lo fundamental.	* Mayor interés por lo accesorio.
* Tendencia a las decisiones rápidas.	* Tendencia a la vacilación, a la duda.
* Elabora más rápidamente las pérdidas afectivas.	* Elabora más lentamente las pérdidas afectivas.

Pero estas características aparentemente antagónicas, admiten una gama amplísima de tonalidades intermedias. Y varían según las culturas, las costumbres de los pueblos, la concepción de la vida, el temperamento de cada uno, etc.

La mayoría de estas actividades se aprenden: aprendemos a ser varón o mujer.



Como criterio pensamos que se ha de aplaudir la conquista de la dignidad de su sexo que está haciendo la mujer, pero se ha de pronunciar un NO a una falsa igualdad de los sexos que “a fuerza de mimetizar a la mujer con los roles masculinos, la hacen repudiar o renunciar a las vitales funciones de la maternidad”.

2.4. TIPOLOGÍAS:

2.4.1. Tipología en la forma de ser varón¹²

Superprotector. En el fondo, a veces por complejos personales o situaciones no resueltas, se siente superior a las mujeres, a las que trata de proteger y defender.

Niño. Busca en la mujer una segunda madre que le cuide, proteja y resuelva sus problemas; para ello utiliza de múltiples formas el mecanismo del chantaje afectivo.

Machista. En la relación con las mujeres manifiesta superioridad y, en consecuencia, dominio; siente que la mujer es propiedad del varón y que esté siempre disponible para el sexo y que se ocupe de las tareas de la casa como lo propio y exclusivo. La frase “La maté porque es mía” es la expresión más patológica y terrible de este modo de ser varón.

Responsable. Piensa que es él, como cabeza de familia, el que tiene las mayores y principales obligaciones y responsabilidades. Todo lo que suponga igualdad – aunque la

¹² Cf J.V.MARQUES – R.OSBORNE, Sexualidad y sexismo, Fundación Universidad – Empresa, Madrid 1991, 59 – 72.

podiera eximir de algunas obligaciones – no le gusta. A pesar de las mayores exigencias que tiene el ser varón, defiende la ideología que prima la superioridad del varón.

Misógino. En el fondo valora muy negativamente a las mujeres, a las que ve como ilógicas, cambiantes y complicadas. A veces, la lejanía de las mujeres la compensa con fantasmas y deseos sexuales. En ocasiones el misógino ha idealizado de tal manera a la mujer o sus posibilidades para conquistarla, que el choque con la realidad poco exitosa le produce alejamiento y rencor, que expresa con valoraciones y actitudes negativas respecto de todas las mujeres.

Adaptado. Es el varón que al considerar cómo han evolucionado las cosas apuesta por la igualdad; las causas y el modo de formular este posicionamiento pueden ser múltiples. Mantiene un discurso igualitario, pero sus comportamientos no lo suelen ser tanto por el peso de la historia y porque, en el fondo, quizá no esté convencido del todo.

En las clases sociales con menor nivel cultural y económico siguen predominando convicciones machistas y muchos hombres tienen la impresión de que son superiores a las mujeres, y que la igualdad plena no sería buena para el correcto funcionamiento de la vida social.

2.4.2. Formas de relacionarse el varón con las mujeres.

Es la consecuencia de la tipología en el modo de ser varón. Algunos de estos estereotipos aparecen en los anuncios publicitarios.

- * **Mujer objeto.** La mujer como objeto de satisfacción para el varón y como responsable de las tareas domésticas. En el caso de la “querida”, esta es considerada por el varón como objeto caro que puede comprar y mantener. En consecuencia, la mujer mayor o sin atractivo físico sufre desconsideración por no cumplir ninguno de los requisitos anteriores.
- * **Mujer esclava.** La relación del varón con la mujer se expresa en términos de autoridad, orden y dominio. Suele incluir alguno de los aspectos de la mujer objeto. A veces el varón espera o exige que la mujer explícitamente acepte y colabore en esta relación asimétrica e injusta.
- * **Mujer menor de edad.** La mujer es considerada como incapaz, débil, expuesta a peligros, no madura, etc.; en consecuencia, el varón la trata como a una niña mimada que hay que gratificar o reprender, según los casos. Las decisiones importantes las toma el varón.
- * **Mujer pícaro.** El varón considera que la mujer tiene una sexualidad fuerte y dominante que utiliza para conseguir del varón gratificaciones materiales (dinero, joyas, viajes, etc.) con astucia y engaño.
- * **Mujer amenaza.** La mujer constituye una tentación y un peligro constante para el hombre. Se la considera fuente de muchas desgracias por su volubilidad, superficialidad, venganza, psicología enmarañada e intereses desmedidos y

ocultos. En las películas de cine aparece como “mujer fatal” que provoca “atracción fatal”.

- * **Mujer idealizada.** El varón adorna a la mujer con las mejores cualidades de la madre, buena y entregada, de la joven virgen y de la compañera fiel y sumisa. Esta imagen idealizada se puede compatibilizar con relaciones poco cariñosas y respetuosas con la mujer real que se tiene al lado. El varón pide a la mujer que en todo le comprenda y disculpe.

En síntesis: La sexualidad femenina, ausente u omnipresente, pero siempre al servicio de las necesidades del varón.

2.5. DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD MASCULINA Y FEMENINA

En una sociedad dominada por los hombres, la sexualidad masculina y femenina se configura de formas muy distintas:

- **Sexualidad masculina:** predominio de lo genital, búsqueda permanente del sexo, disociación de sexualidad y afectividad, el ejercicio sexual como verificación de la masculinidad y protagonismo en la relación sexual.
- **Sexualidad femenina:** no concentrada en lo genital – coital, une más lo afectivo y lo sexual, valora la relación interpersonal y está más atenta a lo sensorial que la sexualidad del varón.

2.5.1. ¹³Sexualidad y Sexismo

Es un hecho que durante muchos siglos la sexualidad del varón se ha ido configurando como la única referencia válida de la sexualidad humana; la sexualidad de la mujer había quedado oculta, reprimida y referenciada a la del varón. Este panorama está cambiando debido a los estudios sobre la sexualidad femenina y al hecho de que la mujer asuma su propia sexualidad sin hacerla depender de la sexualidad del varón: Además:

- La vivencia de la sexualidad que tienen los varones tiene que ver con la preponderancia de los roles desempeñados por los varones en la sociedad.
- Los varones viven la sexualidad más separada de los valores afectivos y relacionales que las mujeres; esto les dificulta el hablar de sexualidad y de sentimientos.
- En consecuencia, la sexualidad que viven los varones ni es toda la sexualidad, ni la mejor manera de vivir la sexualidad.

La causa de lo anterior hay que buscarla en el androcentrismo con que se han planteado las cuestiones sociales y científicas; la consecuencia de este planteamiento patriarcal o

¹³ A vueltas con el sexo, Guía para no perderse, JESUS SARTRE – FERNANDO NIETO.

machista ha sido el desenfoque y dominación que han padecido las mujeres en muchos aspectos de su vida. Las prácticas de control y dominio masculino han sido y todavía son muchas y variadas; alguna de ellas funcionan de manera inconsciente y automática como dinanismos del sistema social que muchas mujeres tiene introyectados como normativos. En las sociedades democráticas la situación de la mujer ha sufrido avances en campos significativos: la libre elección de compañero; el acceso a la cultura, al trabajo y a puestos directivos; la presencia en la política, la autonomía económica y de movimientos. Con todo, siguen existiendo que afectan muy negativamente en las condiciones de vida de la mujer: situaciones socioeconómicas que empujan a la prostitución, la escasa presencia de las mujeres en la vida pública, la violencia doméstica, la dedicación preferencial de las mujeres al hogar, los ancianos y los enfermos y la cosificación del cuerpo de la mujer en los anuncios publicitarios y en algunos programas de los medios de comunicación.

Vamos, a modo de ejemplo, cómo aparece la mujer en los anuncios. <<El Observatorio de la Publicidad del Instituto de la mujer recibió el año pasado [2001] 710 denuncias, más del doble que en 2000, por imágenes o mensajes del cuerpo femenino” como un objeto para promocionar productos>>¹². En la publicidad de la televisión los roles de las mujeres responden a los siguientes estereotipos:

- * Mujer como objeto de admiración y deseo. Mujer en pose de foto, mujer bella y mujer adorno que suscita el deseo de consumir o comprar lo que el anunciante vende.
- * Mujer contraste (joven/vieja). La joven aparece entre salud y enfermedad, belleza y arrugas, cuidado corporal y descuido personal.
- * Mujer sana, ecológica y deportiva para vender algo que produce salud y bienestar.
- * Mujer convencional (<<cotilla>>), mujeres de varias generaciones (lo pasado/lo actual), mujer madura asociada a las tareas del hogar, mujer que recuerda a las parejas jóvenes algo importante que de entrada no valoran.
- * Mujer maternal en relación con alimentos sanos, nutritivos y naturales.
- * Mujer sexy. La mujer se exhibe de manera insinuante, mujer que trata al hombre como objeto y toma la iniciativa en lo sexual de manera llamativa.
- * Mujer <<ingenua>> en situaciones como una pareja de recién casados, el trabajo de una enfermera o mujer que se cubre el rostro.
- * Mujer ejecutiva, agresiva, igual que el hombre en el trabajo y el triunfo social desde el que reclama rentabilidad.

2.6. IDENTIDAD DE GÉNERO

Conciencia de la feminidad o masculinidad propia y todo lo que ello supone en una determinada sociedad, es un aspecto importante del desarrollo del autoconcepto. La conciencia que Isabel Allende tenía de lo que significaba ser mujer en un “mundo de hombres” se remontaba a sus primeros años de vida.

2.6.1. Diferencias de género

¹⁴Las diferencias de género son disimilitudes psicológicas o conductuales entre hombres y mujeres.

Son pocas las diferencias mensurables entre niños y niñas de brazos (Maccoby, 1980), las niñas son menos vulnerables que los niños, reaccionan menos a la tensión y tienen más probabilidades de sobrevivir a la infancia (Keenan y Shaw, 1997).

Una de las primeras diferencias conductuales, que aparece desde los dos años de edad, se da en la elección de los juguetes y actividades lúdicas y de compañeros de juego del mismo sexo (Turner y Gervai, 1995).

En general las puntuaciones en las pruebas de inteligencia no muestran diferencias de género (Keenan y Shaw, 1997). Sin embargo hay diferencias en determinadas capacidades. Las mujeres suelen desempeñarse mejor en tareas verbales (pero no en analogías), en cálculos matemáticos y en labores que exigen habilidades motrices y perceptivas finas; en tanto que los varones sobresalen en capacidades más espaciales y en razonamiento matemático y científico abstracto (Halpern, 1997).

Algunas de estas diferencias cognoscitivas empiezan a edad temprana. La superioridad de las niñas en velocidad perceptiva y soltura verbal aparece entre la infancia y los dos años y medio, y la habilidad superior de los niños para manejar mentalmente figuras y formas y resolver laberintos se hace patente desde el principio de los años preescolares. Otras diferencias no se hacen evidentes hasta la preadolescencia o después (Halpern, 1997; Levine, Huttenlocher, Taylor y Langrock, 1999). Antes de los dos años y medio, niños y niñas tienen las mismas probabilidades de golpear, morder y estallar en arrebatos temperamentales y también de manifestar temperamento "difícil". No obstante, alrededor de los cuatro años disminuyen los problemas conductuales en las niñas, en tanto que los niños tienden a meterse en problemas o "dar guerra". Esta ausencia de comportamientos problemáticos entre las niñas persiste hasta la adolescencia, cuando se vuelve más propensa a la ansiedad y la depresión (Keenan y Shaw, 1997).

Las posibles razones de esta divergencia probablemente se encuentren en las diferencias biológicas y cognoscitivas que acabamos de exponer. El menor grado de reacción a la tensión tal vez les permita a las niñas hacer frente a la frustración o a la ira de manera más controlada, y la mayor facilidad que tienen ellas por el lenguaje probablemente les permita comunicar sus sentimientos en formas más saludables. Otra razón puede ser la

¹⁴ PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, Novena Edición, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman.

distinta manera de socialización que hay entre niños y niñas. A ellas, más que a ellos, se les enseña a controlarse, compartir los juguetes y pensar en la influencia que sus acciones pueden ejercer en los demás; y su mayor capacidad de empatía probablemente les ayude a interiorizar las normas sociales (Keenan y Shaw, 1997).

Por supuesto, hay que recordar que las diferencias mayores son válidas para grupos más grandes de niños y niñas; pero no necesariamente para los individuos. Si se conoce el sexo de un niño, no nos es posible pronosticar si ese pequeño o pequeña en particular será más rápido, fuerte, inteligente, obediente o asertivo que otro.

2.6.2. ¹⁵La tipificación del género y los estereotipos de género

Preescolares y hasta los niños mayores suelen atribuir cualidades positivas a su propio sexo y características negativas al otro sexo. Sin embargo, entre los preescolares, tanto niños como niñas llaman a los chicos fuertes, rápidos y crueles, y a las chicas, miedosas e indefensas. ¿Cómo adquieren los niños los roles de género y por qué adoptan estereotipos de género? ¿Se trata de construcciones puramente sociales o reflejan diferencias biológicas subyacentes entre hombres y mujeres? ¿Las influencias sociales y culturales generan diferencias de género o simplemente las acentúan?

En la actualidad, los investigadores están descubriendo evidencias de las explicaciones biológicas a las diferencias de género: genéticas, hormonales y neurológicas. Estas explicaciones no son una u otra cosa. Tanto la naturaleza como la crianza probablemente desempeñan funciones importantes en lo que significa ser hombre o mujer. Las influencias biológicas no por fuerza son universales, inevitables o insuperables; tampoco las influencias sociales y culturales pueden superarse fácilmente.

Consideramos, entonces cuatro planteamientos sobre el desarrollo de género: los modelos biológicos, psicoanalítico, cognoscitivos y de socialización. Cada uno de estos planteamientos puede contribuir a nuestra comprensión; aunque ninguno explica completamente por qué niños y niñas son diferentes en algunos aspectos y no en otros.

2.6.2.1. Modelo biológico

La existencia de roles de género similares en muchas culturas sugiere que, al menos, algunas desemejanzas de género probablemente tengan un fundamento biológico. Efectivamente, hay ciertas evidencias de diferencias biológicas que pueden influir en el comportamiento.

¹⁵ PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, Octava Edición, Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman.

A los cinco años, cuando el cerebro alcanza aproximadamente el tamaño adulto, los cerebros de los niños son alrededor de 10 por ciento más grandes que los de las niñas; en buena medida porque los chicos tienen más materia gris en la corteza cerebral, en tanto que las niñas cuentan con una mayor densidad neuronal. No obstante, se desconoce lo que pueden indicarnos estos hallazgos sobre la organización y el funcionamiento del cerebro.

Tenemos pruebas de que las diferencias de tamaño del cuerpo calloso, banda de tejido que une a los hemisferios derecho e izquierdo, guardan una correlación con la facilidad verbal. Como las niñas poseen un cuerpo calloso más grande, la mejor coordinación que en ellas se da entre los dos hemisferios probablemente ayude a explicar la superioridad de sus capacidades verbales.

Las hormonas que recorren el torrente sanguíneo antes o cerca del momento del nacimiento pueden influir en las diferencias de género. La hormona masculina testosterona, junto con niveles bajos del neurotransmisor serotonina, al parecer se relaciona con la agresividad, la competitividad y la dominación: quizá por la acción que ejercen en ciertas estructuras cerebrales, como el hipotálamo y las amígdalas. También se han realizado esfuerzos por relacionar la actividad hormonal prenatal con otros aspectos del funcionamiento del cerebro, como los que asocian con las habilidades espaciales y verbales; sin embargo, la interpretación de estas investigaciones despierta controversias.

Hay otras investigaciones que se centran en los niños que tienen antecedentes hormonales inusuales. Las niñas que padecen el trastorno llamado hiperplasia adrenal congénita poseen elevados niveles prenatales de andrógenos. Aunque las críen como niñas, suelen preferir los “juguetes de los niños”, el juguete brusco y a compañeros de juegos varones; además, manifiestan habilidades espaciales marcadas. Por otra parte, los estrógenos ejercen, según parece, una menor influencia en el comportamiento de género tipificado de los niños. Dado que estos estudios son experimentos naturales, no establece relaciones de causa y efecto: es posible que otros factores la personalidad en la niñez temprana; algunos teóricos del aprendizaje también han empleado el término.

Según Freud, a Timmy le ocurrirá la identificación cuando reprima o renuncie al deseo de poseer a la madre y se identifique con el padre. Aunque esta explicación del desarrollo del género ha ejercido una gran influencia, ha sido difícil demostrarla. Pese a algunas evidencias de que los preescolares suelen actuar en forma más afectiva hacia el progenitor del sexo opuesto y con mayor agresividad hacia el progenitor del mismo sexo, la teoría no cuenta con mucho sustento en las investigaciones. Actualmente, la mayoría de los psicólogos del desarrollo están a favor de otras explicaciones.

2.6.2.2. Modelo cognoscitivo

Sarah sabe que es niña, porque la gente así la llama, y que siempre lo será. Entiende el género de la misma forma que comprende todo lo demás: piensa activamente al respeto y construye su propia tipificación de género. Éste es el núcleo de la teoría de Lawrence Kohlberg sobre el desarrollo cognoscitivo.

Según Kohlberg, los niños se clasifican como hombres o mujeres y luego organizan su comportamiento en torno a ese orden. Lo hacen al adoptar conductas que perciben congruentes con su género. Así, Sarah prefiere las muñecas que los camiones porque percibe que jugar con muñecas es congruente con la idea que tiene de sí misma como niña. Según Kohlberg, la constancia de género, denominada en forma más reciente como constancia de la categoría sexual cuando un niño se da cuenta de que su sexo siempre será el mismo se percatan de que son permanentemente varones o mujeres, adoptan lo que perciben como conductas apropiadas de su género.

La constancia de género, al aparecer, se desarrolla en tres etapas. En primer lugar, los niños cobran conciencia de su propio género y del de los demás. Luego, una niña se da cuenta de que crecerá y será mujer, y un niño, que crecerá y será hombre en otras palabras, que el género es el mismo en el tiempo. Los niños en esta etapa probablemente basen sus juicios sobre el género en apariencias externas superficiales y conductas estereotipadas. Por último en algún momento entre los tres y los siete años o incluso después, cobran conciencia de que una niña sigue siéndole aun cuando tenga el cabello corto y use pantalones, y que un niño sigue siendo un niño aunque lleve el cabello largo y use pendientes.

Hay pocas evidencias del planteamiento de Kohlberg acerca de la constancia de género sea la clave de su tipificación. Mucho antes de que los niños lleguen a la etapa final de la constancia de género, manifiestan preferencias de género tipificadas. Categorizan por género actividades y objetos, saben mucho sobre lo que hacen hombres y mujeres y, con frecuencia, adquieren comportamientos acordes con su género. Incluso, a los dos y medio años las niñas muestran más interés por las muñecas y los niños por sus autos, y ambos empiezan a preferir estar con niños de su propio sexo.

Es posible que la constancia de género, una vez alcanzada, sensibilice más a los niños sobre la información más importante para su género.

2.6.2.3. Modelo basado en la socialización

Según la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (1986; Bussey y Bandura, 1999), versión ampliada de la teoría los niños aprenden los roles de género gracias a la socialización. Bandura considera que la identidad de género es producto de un conjunto complejo de influencias, personales y sociales, que interactúan. La interpretación que un

niño le da a las experiencias con padres, maestros, compañeros e instituciones culturales desempeña una función medular.

2.6.2.4. Teoría tradicional del aprendizaje social

Los niños adquieren inicialmente los roles de género cuando observan modelos. En general los infantes eligen los modelos que perciben como poderosos o ilustrativos. Comúnmente, un modelo es uno de los padres, con frecuencia del mismo sexo; pero los niños también toman como modelo de su conducta a otros adultos o compañeros. La retroalimentación conductual, junto con la enseñanza directa de los padres y otros adultos, refuerza la tipificación del género. A un niño que modela su comportamiento siguiendo el ejemplo de su padre o compañeros varones, se le felicita por actuar “como niño”. Una niña recibe elogios cuando porta un vestido hermoso o se hace un corte de cabello propio de su género.

La niñez temprana, entonces, es un período fundamental para la socialización. Consideremos más estrechamente la influencia que padres, compañeros y medios de comunicación ejercen en el desarrollo del género.

16 Perspectivas sobre la identidad de género			
Teoría	Exponente principal	Proceso clave	Consideración básica
Psicoanalítica	Sigmund Freud	Emocional	* La identidad de género se presenta cuando el niño se identifica con el padre del mismo sexo.
Del aprendizaje Social	Albert Bandura	Aprendizaje	* La identidad de género es un resultado de observar e imitar modelos, y de recibir el refuerzo del comportamiento apropiado para el género.
Del desarrollo cognoscitivo	Lawrence Kohlberg	Cognoscitivo	* Una vez que el niño aprende que es una niña o un muchacho, busca activamente información por el género sobre lo que hacen los niños y las niñas, y actúa de acuerdo con ello.
Esquema del género	Sandra Bem	Cognoscitivo y aprendizaje	* El niño organiza información acerca de lo que se considera apropiado para un muchacho o una niña con base en el aprendizaje que dicta su cultura en particular, y se comporta en consecuencia. El niño elige el género porque la cultura dicta que el género es un esquema importante.

¹⁶ PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, Octava Edición, Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman.

2.7. Factores que influyen en el desarrollo del género

Tanto naturaleza como crianza ocupan una parte de lo que significa ser hombre o ser mujer. La existencia de papeles de género similares en muchas culturas sugiere que, por lo menos, algunas de las diferencias del género pueden ser innatas. De otro lado, las diferencias psicológicas y de comportamiento entre las personas del mismo sexo son mayores que las diferencias promedio entre los sexos, lo cual sugiere que el papel de la biología, si es que lo hay, es limitado.

2.7.1. Factores Biológicos

En los animales, las hormonas que circulan en el torrente sanguíneo antes o casi al momento del nacimiento parecen influir en las diferencias del género. La hormona masculina testosterona ha sido relacionada con el comportamiento agresivo en ratones, conejillos de Indias, ratas y primates, y la hormona femenina prolactina está relacionada con el comportamiento materno en animales jóvenes o machos. De hecho, los seres humanos reciben la influencia mucho mayor del aprendizaje con respecto a los animales, de modo que las conclusiones fruto de estudios con animales no se aplica.

Desde los experimentos se descubre que el ajuste sexual no depende de la presencia de órganos sexuales apropiados y en crecimiento. Sino que sugiere que la identidad de género puede surgir de la estructura de los cromosomas o del desarrollo prenatal y no se puede cambiar con facilidad (Diamond & Sigmundson, 1997).

2.7.2. Factores paternos

Algunas investigaciones han encontrado que los papás, en particular, promueven la tipificación del género (P. J. Turner & Gervai, 1995). Por ejemplo, en un estudio ellos estuvieron más dispuestos a ser más sociales, indulgentes y afectuosos hacia sus hijas en preescolar, pero más controladores y con más actitudes de mando hacia sus hijos, y se mostraron más interesados con el logro cognoscitivo de éstos que con el de ellas (Bronstein, 1988).

2.7.3. Factores Culturales

Un canal importante en la transmisión de actitudes culturales acerca del género es la televisión. La teoría del aprendizaje social predice que los niños que ven mucha televisión tendrán más tipificación del género por la imitación de los modelos que ven en la pantalla.

2.7.4. Factores Educativos.

Diferencias de género en las destrezas motrices.

Aunque existe poca diferencia entre niños y niñas en cuanto a destrezas, las diferencias se hacen más evidentes a medida que se acercan a la pubertad. Los muchachos tienden a correr más rápido, saltar más alto, lanzar más lejos y exhiben más fuerza que las niñas (Cratty, 1986). Parte de esta diferencia de género se debe al creciente tamaño de los muchachos y a la mayor delicadeza de las chicas, pero una gran parte parece deberse a diferentes expectativas y a experiencias culturales, distintos niveles de entrenamiento y diversos índices de participación. Lanzar, atrapar y dominar un balón son destrezas que se deben aprender. A los muchachos se les enseña como rutina mientras que, por lo general, a las niñas no. Como los varones y las jovencitas toman parte en actividades similares, sus capacidades son bastante semejantes (E.G.Hall & Lee, 1984). En la actualidad, la necesidad de actividad física para las niñas está recibiendo más atención, lo cual posibilita la reducción de las discrepancias entre los sexos para el futuro.

A medida que los niños se acercan a la adolescencia, factores del ambiente como estimular la participación de los muchachos en deportes, pueden tener un papel cada vez más importante en las diferencias de género para las destrezas motrices (Smoll & Schutz, 1990).

2.8. ¹⁷Las bases biológicas de las diferencias de género

Los procesos biológicos básicos subyacen a muchos aspectos de nuestra cognición y conducta. Sin embargo, un antiguo hecho biológico que ha generado una gran controversia en los años recientes es el sexo. El tema de discusión es la contribución relativa del sexo de una persona a la forma que hombres y mujeres piensan, sienten y se comportan. Durante las últimas décadas la investigación se ha concentrado en la identificación de los factores sociales y culturales que pueden explicar el origen de esas diferencias. Si puede demostrarse que los factores entonces la modificación de esos factores debería conducir a la eliminación de muchas diferencias relacionadas con el género. De modo consistente con esas predicciones, en las últimas décadas han disminuido muchas de las diferencias relacionadas con el género, lo que refleja los cambios en la socialización, educación y prácticas de empleo que han tenido lugar en muchos países.

Sin embargo, la investigación reciente sugiere que aún persisten diferencias en ciertos comportamientos y procesos cognoscitivos de hombre y mujeres. Así, los hombres

¹⁷ FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA, Robert A. Baron. Tercera Edición.

tienden a obtener puntuaciones más altas que las mujeres en las pruebas de habilidad espacial, como la rotación mental de figuras tridimensionales, y muestran mayor lateralización del lenguaje para procesar el material verbal. Por otro lado, las mujeres tienden a exhibir una ligera ventaja sobre los hombres en ciertas tareas verbales. ¿Cómo explican los psicólogos esas diferencias? Una posibilidad se encuentra en las diferencias en el tamaño de sus cerebros.

2.8.1. Diferencias sexuales en la estructura del cerebro y los procesos cognoscitivos.

La evidencia reciente sugiere que los hombres y las mujeres realmente difieren en la estructura de su cerebro. Por ejemplo, varios estudios han descubierto diferencias sexuales en el tamaño de ciertas estructuras cerebrales, incluyendo en el cuerpo calloso.

El cuerpo calloso está formado por más de 200 millones de fibras nerviosas y es el vínculo principal entre los dos hemisferios cerebrales, por lo que no es de sorprender que los investigadores sospechen que esta estructura participa en diversos procesos cognoscitivos. En un estudio reciente, Hine y sus colegas utilizaron una técnica de imagenología cerebral, la MRI para medir el tamaño de varias regiones del cuerpo calloso en veintiocho mujeres. Luego obtuvieron medidas de capacidades cognoscitivas de las mujeres, incluyendo una prueba de habilidad verbal y una de lateralización del lenguaje. Su hipótesis era la que las áreas del cuerpo calloso que se reportan mayores en las mujeres que en los hombres se relacionarían positivamente con las puntuaciones obtenidas por las participantes en las pruebas en las mujeres suelen mostrar superioridad y que, en contraste, las áreas que se reportan mayores en los hombres que en las mujeres en las pruebas en que los hombres suelen obtener calificaciones más elevadas.

Los resultados apoyaron sus predicciones: se encontró una relación positiva significativa entre los puntajes obtenidos por las participantes en la prueba verbal y el tamaño de una región del cuerpo calloso que se soporta mayor en las mujeres que en los hombres. En contraste, se encontró una relación negativa entre los puntajes obtenidos en la prueba de lateralización del lenguaje y el tamaño de un área que se soporta mayor en los hombres que en las mujeres. Debo enfatizar que tales resultados son preliminares y que deben interpretarse con cautela, no demuestran que las diferencias en la estructura del cerebro sean la causa de las diferencias cognoscitivas observadas en este estudio. Pero son provocadas porque generan preguntas interesantes relativas a la relación entre las diferencias sexuales en la estructura de cerebro y las diferencias sexuales en la conducta y los procesos cognoscitivos.

2.8.2. El papel de las hormonas en las conductas relacionadas con el género.

La evidencia reciente sugiere que pueden estar involucrados procesos biológicos básicos que ocurren al inicio del desarrollo, de hecho antes del nacimiento. Hemos hablado del extraño desorden genético denominado síndrome adrenogenital congénito que parece producir en las niñas patrones de conducta típicos de los varones debido a los elevados niveles de andrógenos adrenales. Aunque parece que esas conductas son resultado de influencias ambientales. Para ilustrar esta posibilidad considere un estudio reciente de Berenbaum y Hines. Estos investigadores evaluaron las diferencias en las preferencias de un grupo de niños por tres tipos de juguetes, juguetes tradicionales de niños, juguetes de niñas y juguetes neutros respecto al género. Los participantes de este estudio eran niños y niñas con edades entre tres y ocho años, incluyendo a niñas con SAC. El tema a investigar era el tipo de juguetes con que los niños preferirían jugar si tuvieran igual acceso a los tres tipos de juguetes. Los resultados sociedad tiene ideas preconcebidas de los rasgos que se supone que deben poseer los hombres y las mujeres, es decir, de lo que los psicólogos denominan estereotipos de género. Además, todas las sociedades han definido de manera más o menos clara sus roles de géneros, las expectativas relacionadas con los roles que deben comportarse. En otras palabras, cada sociedad tiene un conjunto de ideas concernientes a la naturaleza de la masculinidad y la femineidad y como veremos a continuación, ¿pobre de la persona que transgrede esas expectativas¿.

Debido a la existencia de los estereotipos y roles de género, es difícil determinar si las diferencias en la conducta de hombres y mujeres se deben a las diferencias biológicas entre ellos o al impacto de esos estereotipos y roles.

2.8.3. Diferencias sexuales

¹⁸La cuestión de las diferencias entre los sexos es ampliamente discutida entre los psicólogos. Al margen de las diferencias anatómicas, existen algunas diferencias biológicas que no se pueden olvidar, como que hombres y mujeres tienen diferentes pares de cromosomas: XX en las mujeres y XY en los hombres. Esta diferencia genética marca diferenciadamente la realidad hombre o mujer y explica la paradójica vulnerabilidad del sexo fuerte y la fuerza del sexo aparentemente débil, ya que, como es conocido, se concibe más varones que hembras (150 hombres por cada 100 mujeres), pero nace casi igual número de hombres y mujeres (105 hombres y 100mujeres). Los genes protectores

¹⁸ PARA COMPRENDER LA PSICOLOGÍA, JESÚS BELTRÁN LLERA, Editorial, Verbo Divino.

en el cromosoma X y los genes nocivos en el cromosoma Y explicarían esa vulnerabilidad masculina. También existe una diferencia con relación al equilibrio hormonal, ya que todos los embriones tienen, al principio, estructuras corporales femeninas, y sólo en la sexta semana las hormonas sexuales masculinas (andrógenos), especialmente la testosterona, invaden el cuerpo de los embriones que van a ser hombres, iniciando estructuras corporales claramente masculinas.

También existen algunas diferencias psicológicas, que se manifiestan en los primeros años de vida y luego se difuminan con el tiempo. Las niñas, por ejemplo, destacan en las actitudes lingüísticas, mientras que los niños sobresalen en las aptitudes matemáticas y espaciales, y conductualmente son más agresivos que las niñas, aunque en este componente entran otros factores socioculturales. En realidad, es la cultura la que determina claramente las diferencias, al establecer actividades diferentes para uno y otro sexo. Son los padres los que transmiten estas creencias sobre los diferentes roles de género, apoyando, por ejemplo, en los varones la competitividad, la motivación de logro y la independencia, mientras favorece en las mujeres las buenas relaciones sociales, la dependencia y la sumisión.

Estos roles, así repetidos, son luego reforzados por los medios de comunicación, la radio y la televisión. Quizás hoy se vayan homogeneizando algo estas pautas de comportamiento social, diluyéndose, por lo mismo, el componente diferencial entre los sexos.

Son muchas las teorías psicológicas que ofrecen explicaciones de estas diferencias sexuales. Así, por ejemplo, la teoría psicoanalítica centra las diferencias en las estructuras anatómicas y en el proceso de identificación del niño con el padre del mismo sexo. La teoría del aprendizaje social las explica a través de la imitación que los hijos hacen del padre del mismo sexo y el refuerzo que reciben al actuar así. Las teorías cognitivas señalan que los niños se categorizan o etiquetan primero a sí mismos como varones o mujeres, y luego programan su vida de acuerdo con la categoría a la que pertenecen. Si el niño de 11 años sabe que es varón, realizará las conductas propias del varón, a la vez que se siente satisfecho y recompensado dentro de su propia identidad social.

2.9. ¹⁹Diferencias Cerebrales

Se han citado diferencias estructurales en la anatomía cerebral de ambos sexos: Tamaño y morfología del *corpus callosum*, áreas hipotálamica anterior preóptica, volumen del núcleo base de la *stria terminalis*, morfología de la cisura de Silvio, porcentaje de la materia gris del tejido cortical, y volumen del riego sanguíneo cerebral.

¹⁹ A VUELTAS CON EL SEXO, Guía para no perderse, JESUS SASTRE – FERNANDO NIETO.SAN PABLO.2003.

Las teorías sobre la regulación cerebral del comportamiento humano, basadas en 1) experimentos con animales, 2) datos clínicos de patologías humanas y 3) estudios neurológicos de comportamiento en personas sanas, indican que:

- * la conducta emocional radica básicamente en el sistema límbico y en áreas relacionadas.
- * las funciones cognitivas están asociadas a áreas de asociación del neocórtex.
- * los hemisferios cerebrales difieren en funciones cognitivas y, quizás en el *procesamiento emocional*: el hemisferio izquierdo está especializado en el conocimiento analítico verbal; y el hemisferio derecho en el procesamiento espacial.
- * También hay evidencia de predominio del hemisferio derecho en el *procesamiento emocional*.

En este sentido, los últimos avances de la neurociencia y la tecnología de la imagen han descubierto algo hasta ahora impensable: los cerebros femenino y masculino, desde incluso antes de nacer, son iguales en inteligencia, pero notablemente diferentes, en estructura y funcionamiento.

Los estudios demuestran cómo las diferencias de comportamiento entre hombre y mujer son el reflejo de las diferencias cerebrales, estableciendo una conexión incontrovertible entre cerebro, hormonas y comportamientos. Sandra Witleson, neurocientífica conocida por los estudios que realizó en la década de los 90 sobre el cerebro de Einstein, afirma con rotundidad: «el cerebro tiene sexo». Hombres y mujeres salen del útero materno con algunas tendencias e inclinaciones innatas, no nacen como hojas en blanco en las que las experiencias de la infancia marcan la aparición de las personalidades femenina y masculina, sino que, por el contrario, cada uno tiene ciertas dotes naturales. La sencilla, irrefutable, empírica y maravillosa realidad es que somos diferentes. La educación no es por lo tanto la única responsable de las aptitudes e inclinaciones de hombres y mujeres. El empeño en negar las diferencias llena nuestras relaciones de conflictos, tensiones y frustraciones. A fin de mejorar las relaciones entre los sexos es preciso llegar a una comprensión de nuestras diferencias que aumente la autoestima y la dignidad personal.

Las mujeres tienden a trabajar con ambos hemisferios simultáneamente. En otras palabras, nunca independizan los procesos racionales de las emociones. Por eso no es sorprendente que cuando hablen con alguien pongan atención no sólo a lo que les dicen, sino también a la expresión y los gestos con que se lo dicen, a la ropa que trae puesta su interlocutor, a la forma como mueve las manos y al estado del clima.

Las mujeres pueden estar en muchos canales al mismo tiempo y por eso pueden ser tan detallistas, intuitivas, sensibles y, por qué no decirlo.

También tienen una gran capacidad para fantasear, para soñar.

La mujer procesa con mayor rapidez los estímulos sensoriales y verbales, lo que le da una gran capacidad para relacionar, percibir y comunicar tanto la información verbal como no verbal, así como las emociones.

Los hombres son más dados a trabajar con un solo hemisferio a la vez. Por eso tienden a no mezclar la razón con las emociones, como lo hacen las mujeres. Esto los hace más racionales y “fríos” a la hora de tomar sus decisiones, pero también menos capaces de expresar sus sentimientos.

Ellos no se enrollan dándole vueltas a las cosas, no se complican la vida. Simplemente extraen lo esencial sin fijarse mucho en los detalles. Por eso, cuando hablan con alguien es inútil esperar que sepan cómo andaba de ánimo esa persona y, menos aún, qué ropa traía puesta.

Ellos prefieren resolver uno a uno sus problemas y cuando centran su atención en algo no les gusta que los distraigan (por eso es mejor no interrumpirles cuando ven el fútbol o la televisión).

De acuerdo con estudios científicos el cerebro masculino está organizado de manera más compacta y eficiente para el procesamiento de información visual y espacial, así como para el razonamiento matemático. De ahí que tiendan a ser más analíticos, amantes de los cálculos, fórmulas y deducciones.

ELLAS

- Son más intuitivas
- Son más realistas
- Expresan sus emociones
- Buscan ser aceptadas
- Necesitan ser escuchadas
- Tienen mayor capacidad para aguantar el dolor y enfrentar el sufrimiento
- Más sentimentales.
- Les gusta incentivar
- Más detallistas
- Imaginativas y fantasiosas
- Son más reflexivas y profundas.

En la sociedad actual es de justicia que las mujeres se realicen profesionalmente hasta donde deseen y que los hombres se comprometan a fondo en la crianza, educación de los hijos y labores del hogar. Pero este arduo y dificultoso camino hacia la igualdad no debe suponer nunca la negación de nuestras diferencias, de nuestras especificidades en cuanto hombre y mujeres. Al contrario, será enormemente beneficioso y enriquecedor para la sociedad que los hombres aporten su saber hacer masculino y sus habilidades a

la vida doméstica; y que las mujeres aporten sus valores y cualidades al mundo profesional. Tanto los hombres, desde su masculinidad, como las mujeres, desde su feminidad, aportan a la sociedad su propia manera de percibir y comprender la realidad, tan diferente entre sí, pero tan enriquecedora y perfectamente complementaria. Ignorar estas diferencias afecta en último término a la igualdad de oportunidades, que resulta frustrada al impedir que hombres y mujeres desarrollen al máximo las potencialidades propias de su sexo. La mujer y el hombre configuran cada uno un tipo psicológico humano que tiene por sí y en sí una sustantividad esencial, con sus propios valores y características. Sólo comprendiendo su verdadera esencia, el hombre y la mujer podrán tomar el control de su vida y desarrollar al máximo sus posibilidades.

ELLOS

- Más lógicos y analíticos
- Son más racionales y, a la vez, más racionalistas
- Ocultan sus emociones
- Buscan ser respetados
- No les gusta perder el tiempo en explicaciones
- Más fuertes y vigorosos
- Les gusta competir.
- Autosuficiente
- Les encanta tomar decisiones
- Son más impulsivos
- Son más agresivos y ambiciosos.

Hombres y mujeres... dos mundos distintos, que por opuestos, se atraen y se complementan. Después de todo el problema no es que haya diferencias, sino desconocerlas y no enriquecernos con ella.

CAPITULO III



EDUCACIÓN

GÉNERO

FAMILIA

3. ²⁰EDUCACIÓN

Las diferencias entre los sexos en cuanto al grado de instrucción se han reducido significativamente. Las evidencias empíricas indican que durante la crisis actual, más varones que mujeres han sido obligados a abandonar sus estudios para generar ingresos para la familia.

Por lo tanto, A corto plazo los esfuerzos deben tender a aumentar la matrícula y la asistencia a la escuela de la población pobre, necesitan considerar las repercusiones que tienen los roles de género en la educación, así mismo a mejorar la calidad de la educación y a suministrar textos escolares a las escuelas pobres, deben evitar transmitir los estereotipos de género.

A largo plazo, las políticas educativas deben preocuparse en asegurar que los alcances obtenidos a través de varias décadas, en cuanto a lograr una mayor equidad de género en el acceso y permanencia en el sistema educativo.

3.1. ²¹Género

El género es una categoría de análisis que permite conocer cómo se construye lo femenino y lo masculino, cómo se valoran, se organizan y se relacionan estas construcciones en una sociedad específica. De ahí que, cuando hablamos de género nos referimos a una relación social que es variante y mutable, por lo cual el sistema de género es una responsabilidad humana y puede ser modificada si existe la voluntad de hacerlo.

Las relaciones entre lo masculino y lo femenino, constituyen relaciones sociales diversas que se presentan de formas diferentes en los distintos estados del desarrollo humano.

Precisamente en estas relaciones sociales es donde surgen los roles que deben desempeñar mujeres y hombres. Si consideramos que es en el hogar donde se asignan los roles para el niño y la niña y se inicia su vida futura en lo personal y social, es tradicional que la niña deberá ocuparse con los quehaceres domésticos, mientras que el niño es el que podrá salir de casa a jugar y divertirse. Se destaca que cuando la familia se reúne en los pocos momentos que la vida actual lo permite es cuando más se puede apreciar las funciones que cada uno de los miembros ocupa, se observa que la mujer tiene tareas relacionadas con la alimentación, vigilancia de los demás miembros, mientras que el varón goza de mayor descanso y tranquilidad.

²⁰ Análisis de Género en el Ecuador, Problemática y Recomendaciones 2000, Banco Mundial Washington. D.C.

²¹ Problemas del Desarrollo en el Ecuador 2009, Ministerio de Educación y Cultura, Deportes y Recreación.

En la educación también se asignan roles distintos, las tareas y deportes más sencillos son para las mujeres, mientras que en los programas sociales, culturales, deportivos, elecciones de dignidades estudiantiles se aprecia una óptica masculina.

En los medios de comunicación, como en la prensa escrita, se observa que la mujer aparece en el ámbito publicitario como objeto de ayuda que promociona la adquisición de diversos productos. En la televisión de igual manera la imagen femenina tiene roles secundarios, por ejemplo en varios noticieros quienes ocupan espacios más amplios y presentan un protagonismo exagerado son los periodistas, igual cosa sucede en otros espacios de mayor rating, como presentadoras y modelos.

En el campo de la política, las mujeres han llegado a ocupar puestos importantes inclusive como candidatas presidenciales, pero esto no significa que estén en una situación igual a la del varón, quienes manejan los partidos políticos son los que deciden la presencia y accionar de los miembros de ese partido.

En el imaginario social existen muchos esquemas que sirven para comparar la situación del trato que reciben mujeres y varones, en la niñez, los mayores, padres, abuelos, tíos, dan un trato de “hombrecitos” a los varones, mientras que a las mujeres las tratan con delicadeza y suavidad, esto lleva a que los juegos estén completamente diferenciados. Estos roles aprendidos desde el hogar todavía persisten y siguen manifestándose en las relaciones de género en la actualidad.

3.2. ²²Género y Educación

La educación con perspectiva de género consiste en la formación de niñas y niños con base en principios de equidad entre los sexos. Esta tendencia abre el camino hacia la superación de la inequidad de género, ya que crea las condiciones para el acceso igualitario al mercado de trabajo y el cambio cultural en mujeres y en hombres (por ejemplo, la paternidad responsable y la repartición igualitaria de las labores domésticas), con lo que se favorece la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La escuela se perfila como segundo ámbito de socialización. Como se ha demostrado, la educación actúa de manera directa en la construcción de una cultura, que a su vez puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social, para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en transformarlas. Asimismo, la educación permea con fuerza la construcción de las individualidades y de las identidades, que conforman la ingeniería del ser social.

En la escuela, los docentes tienen la oportunidad de abordar el proceso educativo con una actitud promotora de la participación equitativa y conjunta entre niñas y niños. Por consiguiente, deben evitar que el lenguaje y el trato hacia alumnas y alumnos refuercen

²² EDUCACIÓN DIFERENCIADA, DIFERENTES, IGUALES ¿JUNTOS?. E. Vidad.2006.

los estereotipos de género y por el contrario esforzarse en promover la comunicación y la relación social de niñas y niños, la cohesión, el trabajo y la colaboración en grupo, el respeto a normas y reglas y la no discriminación. Así, con acciones pertinentes dirigidas a incidir de manera favorable en el desarrollo de relaciones equitativas entre los sexos, es posible reorientar los mecanismos que transmiten los valores y concepciones tradicionales acerca de las mujeres y los hombres (por ejemplo, las normas que rigen el funcionamiento escolar, las costumbres, la distribución del aula y los lugares de recreo, los juegos, la forma de impartir la educación física, los contenidos de los programas y del material didáctico, entre otros).

3.3. ²³Género e Identidad

La construcción de las identidades comprende dos procesos complementarios: por una parte, el reconocimiento que cada persona hace de sí misma, como una persona distinta y particular respecto a los demás, y por otra, la apropiación del contexto cultural donde se desenvuelve.

3.4. Género y Lenguaje

Las objetivaciones comunes de la vida cotidiana se sustentan en la significación lingüística, la comprensión del lenguaje es esencial para la comprensión de la realidad, porque en él tienen lugar la tipificación de las experiencias de los individuos.

Desde los años setenta, la articulación entre los estudios de género y el discurso se ubicó como un importante campo de investigación; la tesis central de esta perspectiva es que el género se construye a través del uso del lenguaje, el discurso.

En los medios de comunicación, como ocurre en la mayoría de las narrativas occidentales, se difunden las ideologías conservadoras acerca del género, la raza y la clase.

El lenguaje es mucho más que un elemento de la cultura; representa la acumulación de una amplia gama de significados, en él se moldea y se organiza el pensamiento y las percepciones de los actores, y en particular las construcciones que se hacen en relación al género de los individuos. Los géneros circulan en las palabras de uso cotidiano, en el decir de una subcultura, en los chistes, en los refranes, en las conversaciones más ordinarias, ahí el psicólogo social tiene un sinnúmero de fenómenos para analizar.

²³ Tratado de <psicología Social, Perspectivas socioculturales, Miguel Ángel Aguilar, Anne Reid Coordinadores, Obras generales ANTHROPOS, Primera Edición 2007.

3.5. ²⁴Género Familia y Cultura

Las relaciones al interior de los hogares se encuentran marcadas por las normas de género, pero estas se dan de forma diferente a como lo hacen en otros ámbitos sociales porque se entrecruzan con las normas que rigen la vida familiar, que básicamente podrían ser la de la responsabilidad de los padres hacia los hijos y la dependencia de estos respecto de los padres, ambas ubicadas dentro de un supuesto amor filial.

3.6. ²⁵Igualdad y Educación Diferenciada

3.6.1. Diferencias en el Estilo de Aprendizaje

Las diez diferencias de aprendizaje que se exponen a continuación son el resultado de las investigaciones basadas en el cerebro, realizadas a nivel mundial durante las dos últimas décadas.

3.6.1.1. Razonamiento Deductivo e Inductivo

Los chicos tienden a ser deductivos en sus conceptualizaciones, y normalmente inician su proceso de razonamiento a partir de un principio general, o los principios auxiliares, que aplican a casos concretos. Asimismo, también tienden a efectuar un razonamiento deductivo con más rapidez que las chicas. Por eso los chicos, en términos generales, sacan mejores notas en los Tests rápidos de respuesta múltiple, como por ej. Los Tests de Aptitud Escolares.

Las chicas, prefieren el pensamiento inductivo, que se basa en añadir cada vez más y más elementos a una base de conceptualización. Tienden a empezar con ejemplos concretos; a menudo es fácil enseñarles a concretizar, especialmente en la verbalización y en la escritura. ¿Me podría poner un ejemplo? Es una pregunta más frecuente en las chicas que en los chicos, en especial al principio del proceso de conceptualización.

3.6.1.2. Razonamiento Abstracto y Concreto

Los chicos tienen más facilidad que las chicas a la hora de realizar cálculos, aunque éstos no se basen en elementos físicos. Por ej. Los chicos tienen más facilidad que las chicas para seguir una clase de matemáticas en la pizarra. Si la clase de matemáticas se imparte utilizando objetos - es decir; sin la pizarra, fuera del mundo abstracto de los significados y

²⁴ Familia y Diversidad en América Latina, Estudio de casos, David Robichaux. FLACSO 2007.

²⁵ EDUCACIÓN DIFERENCIADA, DIFERENTES, IGUALES ¿JUNTOS? E. Vidad.2006.

significantes, y dentro del mundo concreto de, pongamos, cadenas físicas de números – el cerebro femenino lo encuentra más fácil.

A los chicos les gustan los argumentos abstractos, los enigmas filosóficos y los debates morales sobre principios universales. Debemos reiterar que estas reglas tienen muchas excepciones. Por lo general el mundo de lo abstracto suele ser explorado más por el cerebro masculino que por el femenino. La arquitectura, ingeniería, son atractivos de los chicos, Una chica con un cerebro científico suele destacar en diseño industrial, y está dotada de unas capacidades espaciales que superan las de muchos chicos.

3.6.1.3. *Uso del Lenguaje*

Las mujeres por lo general producen más palabras que los hombres. Durante el proceso de aprendizaje, a menudo las chicas usan palabras a medida que aprenden, mientras que los chicos suelen trabajar en silencio.

Las chicas prefieren las conceptualizaciones que utilizan un lenguaje útil y cotidiano, repleto de detalles concretos. Los chicos se sienten más cómodos con la jerga y el lenguaje codificado.

3.6.1.4. *Lógica y evidencia*

Generalmente, las chicas saben escuchar mejor que los chicos, tienen una mejor capacidad de audición y son más receptivas con los detalles de una clase o de una conversación. Esto les da una gran seguridad en el complejo flujo de la conversación y no necesitan monopolizar tanto sus conversaciones con actitudes prepotentes o reglas lógicas.

Los chicos tienden a oír con menos matiz y a pedir con mayor frecuencia pruebas claras que justifiquen lo que dice el profesor o cualquier otra persona. Las chicas parecen sentirse seguras con una secuenciación menos lógica y con más aclaraciones.

3.6.1.5. *Tendencia al aburrimiento*

Los chicos se aburren con más facilidad que las chicas. Esto, a menudo requiere una mayor y más variada estimulación para mantener su atención. Las chicas controlan mejor el aburrimiento en clase y en todos los entornos educativos. Esto tiene una profunda repercusión en todos los aspectos de aprendizaje. Cuando el niño se aburre, no sólo deja de aprender, sino que probablemente su comportamiento altera el ritmo de la clase y si

esto sucede con frecuencia, puede acabar siendo diagnosticado como un chico con problemas de comportamiento.

3.6.1.6. *Uso del espacio.*

Los chicos tienden a usar más espacio cuando aprenden, especialmente en edades más tempranas. Los chicos tienden a aprender usando más espacio físico que las chicas. Esta tendencia natural puede afectar la dinámica psicosocial. Si los profesores no tienen en cuenta que los chicos necesitan más espacio que las chicas para aprender, inevitablemente éstos quedan como unos maleducados, unos groseros y unos incorregibles. En realidad, los chicos no hacen otra cosa que aprender conforme a los parámetros espaciales de sus cerebros.

3.6.1.7. *Movimiento*

Las chicas no necesitan moverse demasiado mientras aprenden. El movimiento no sólo ayuda a los chicos a estimular su cerebro, sino también a controlar y aliviar sus impulsos. Es natural que los chicos se muevan en un espacio cerrado, al tener un nivel inferior de serotonina y un mayor metabolismo, originador de un comportamiento inquieto.

3.6.1.8. *Sensibilidad y Técnicas de grupo*

El trabajo en equipo, que es bueno para todos los niños, es más fácil para las chicas en las fases tempranas del desarrollo femenino. Las chicas tienen más facilidad que los chicos para aprender a través de un código de interacción social. Los chicos tienden a limitarse a realizar bien la tarea, sin prestar demasiada atención a los sentimientos de los otros componentes del grupo.

Las investigaciones neurológicas revelan que las chicas que no destacan o pasan inadvertidas en el día a día de la vida escolar son menos propensas al fracaso escolar que los chicos que pasan inadvertidos o que no destacan socialmente.

3.6.1.9. *Uso del simbolismo*

Los chicos, especialmente en cursos superiores, se manejan con mucha facilidad con textos, diagramas y gráficos simbólicos. Tienden al lenguaje codificado mucho más que las chicas, que prefieren los textos escritos. Tanto a los chicos como a las chicas les gustan los dibujos, pero a menudo los chicos usan para aprender – sobre todo porque

estimulan el hemisferio derecho, que es el que muchos chicos tienen más desarrollado. En las clases de literatura, los profesores se encuentran a menudo con que los chicos disfrutan del simbolismo y de las imágenes del escritor, mientras que las chicas reflexionan sobre los aspectos emocionales del personaje.

3.6.1.10. Trabajo en equipo

Los chicos tienden a crear equipos estructurados y las chicas a formar organizaciones más flexibles. Los chicos pasan menos tiempo que las chicas controlando el funcionamiento del equipo; suelen elegir rápidamente a los líderes para centrarse acto seguido en los objetivos.

3.7. Las diferencias de aprendizaje y las inteligencias

Gardner presenta a continuación cinco tipos de inteligencia donde se cree que hay mayores diferencias entre chicos y chicas.

A) Tiempo y secuencia

En la categoría general de sobre tiempo y secuencia se encuentran tres formas de inteligencia. Cada una precisa la capacidad de procesar rápidamente y comunicar la información secuencial de manera oportuna y ordenada. Estas formas comunicativas de inteligencia necesitan que el individuo recuerde el pasado, lo conecte con el presente y prevea lo que puede ocurrir en el futuro.

1. Inteligencia lingüística

La capacidad lingüística está presente en la mayoría de personas en el hemisferio izquierdo del cerebro.

2. Inteligencia musical

La capacidad musical está presente en la mayoría de personas en el hemisferio derecho del cerebro. Curiosamente, el ritmo se procesa en el hemisferio izquierdo. La música constituye una actividad cerebral, en la que intervienen los dos hemisferios a la vez.

3. Inteligencia lógico – matemática

Al intentar solucionar problemas lógicos y matemáticos se activa en nuestro cerebro (incluyendo los dos hemisferios y los lóbulos frontales) una enorme gama de funciones. Ciertamente no es casualidad que los estudiantes consideran a la lógica y matemática

como un reto tremendo dada la cantidad de energía mental que se necesita para solucionar incluso los problemas más sencillos.

B) Espacio y posición

Hay dos formas de inteligencia en la categoría de espacio y posición que ayudan a que nuestro cerebro se centre en la naturaleza del espacio y encuentre nuestra posición en él.

4. Inteligencia espacial

La inteligencia espacial se centra en las capacidades de percepción táctil y visual necesarias para captar el sentido de los objetos, los tamaños y las formas de nuestro entorno. Los ingenieros y arquitectos emplean esta inteligencia. La inteligencia espacial se halla en el hemisferio derecho.

5. Inteligencia kinestésica – corporal

El seguimiento de la inteligencia kinestésica – corporal del cerebro de un niño muestra la interrelacionalidad de las funciones del cerebro. En primer lugar, intervienen los ganglios basales – en la base de cada hemisferio del cerebro – coordinan las acciones del sistema sensorial y motor. Simultáneamente, las amígdalas, en el sistema límbico inferior, producen mecanismos emocionales para los movimientos. El córtex motor, conectado por encima del oído interno en cada hemisferio, ayuda a coordinar los movimientos de cada lado del cuerpo. El cerebelo, que sobresale en la parte inferior de nuestro cerebro, coordina y perfila el movimiento automático que permite que toda una acción se realice con éxito.

Puede que le niño inquieto no posea una buena integración de estas partes del cerebro para sentarse calladito en una silla, pero puede que sí tenga la integración necesaria para realizar una importante actividad motriz como puede ser el fútbol.

3.7.1. Aplicación de las inteligencias a las diferencias de género basadas en el cerebro

El dominio de un sexo sobre una determinada inteligencia surge en parte con la ocultación de la parte de cerebro dominante en el sexo contrario sobre la misma capacidad.

Aunque los chicos muestran una fuerte capacidad musical, ambos muestran un mayor desarrollo, especialmente a una edad temprana, cuando son estimulados musicalmente.

Los chicos dominan en inteligencia lógico – matemática, dependiendo de ella en mayor medida que las chicas, pero los últimos veinte años de esfuerzos para aumentar el desarrollo del cerebro de las chicas en este ámbito está dando sus frutos, hemos visto cómo las chicas mejoran en matemáticas.

Las diferencias cerebrales entre chicos y chicas se perciben muy claramente en el estudio de la física, una asignatura tan abstracta que los chicos la dominan mucho más que las chicas.

Con la inteligencia basada en el espacio y la posición, los chicos tienden a procesar más.

3.8. Educación en Perspectiva de Género

Es el estadio terminal que comenzará cuando la coeducación esté plenamente implantada; esto es, cuando no haya educación diferenciada como alternativa posible.

En resumen: la educación de género se articula en torno a las peticiones de principios siguientes:

a) **Elección de género.**

La coeducación va más allá de la educación mixta. Éste supera la sexualidad dada naturalmente y se abre a la construcción de la identidad masculina o femenina, respecto de las cuales puede establecerse una plena igualdad. La igualdad de oportunidades no será una realidad lograda mientras la elección no sea totalmente incondicionada; esto es, mientras exista un elemento respecto al cual no quepa elección, y este elemento es el sexo que nos viene dado por nacimiento.

b) **La construcción de género.**

Como superación de la diferencia sexual dada en la naturaleza, el género no es algo desarrollado o promovido desde ella, sino “construido” al margen de ella.

3.9. La Lógica de la Coeducación

Proponer la coeducación como único sistema de organización escolar se sigue un proceso intelectual que comprende lógica deductiva: desde los principios teóricos, de pretendido carácter sociológico, se llega a conclusiones de carácter pedagógico, político e incluso ético.

Principios que justifican la Coeducación

- * Todos los seres somos iguales, principio de toda teoría y toda práctica social en la actualidad. No es un principio universal, sino particular, pero es tal no por causa de que algunos no lo admitan, sino porque es verdadero sólo en ciertas condiciones.
- * Todos somos iguales en cuanto que sujetos de derechos y deberes, pero no en cuantos sujetos sexuados.

- * Y obviamente, de que todos, chicos y chicas se eduquen juntos, no se concluye de ninguna manera que vayan a ser tratados igualmente, por la sencilla razón de que no son iguales.
- * La educación familiar no iguala varones con mujeres, porque en ella los padres perciben nítidamente que la diferencia sexual es un elemento esencial para la educación.

3.9.1. **Sesgos de género en el currículo.**

Durante los años de la escuela elemental los niños siguen aprendiendo lo que significa ser hombre o mujer, y las escuelas fomentan estos **sesgos de género**. La mayor parte de los textos publicados antes de 1970 para los primeros grados presentaban a hombres y mujeres en funciones estereotipadas por sexo, y los materiales para los grados posteriores a menudo omitían a las mujeres de las ilustraciones y el texto. En una revisión de 2,760 relatos publicados por 16 editoriales en 134 libros, un grupo llamado *Las mujeres en palabra e imágenes* (1975) encontró que el número total de narraciones que trataban de hombres y animales machos era cuatro veces mayor que el que trataba de mujeres o hembras. También descubrió que acostumbraban mostrar a las mujeres en el lugar, comportándose en forma pasiva y con expresiones de temor e incompetencia; por otra parte, los hombres solían desaparecer más dominantes y aventureros y a menudo rescataban a las mujeres.

En años recientes los editores han reconocido hasta cierto punto la existencia de estos problemas y han establecido directrices para evitarlos. Sin embargo, aún es importante que revise sus materiales de enseñanza por si contienen estereotipos. Cuando Purcell y Stewart (1990) se sirvieron del mismo diseño que *Las mujeres en palabras e imágenes* para analizar 62 libros de lecturas para los primeros grados, encontraron que aunque el número de personajes masculinos y femeninos era casi igual y las niñas aparecían en una gama más amplia de actividades, todavía eran presentadas como más indefensas que los niños. Y no suponga que los libros para los niños mayores están libres de estereotipos sexuales; estos problemas no han desaparecido por completo a pesar de las directrices de los nuevos editores (Powell, García y Denton, 1985).

A veces, otro factor es la actitud de los maestros hacia las diferencias sexuales. Una razón de que priven en libros y cuentos infantiles personajes masculinos es la creencia sostenida por muchos educadores de que los niños prefieren leer cuentos de niños y que las niñas no les molesta leer relatos de niños; así, ¿por qué no asignarles entonces historias de niños? Esto motivará a los chicos para que lean y no lastimará a las niñas. Los editores parecen coincidir con esta lógica. Cuando Scott O'Dell buscaba un editor para su libro *La isla de los delfines azules*, muchos le sugirieron hacer una pequeña modificación: que cambiara por un niño a la valerosa niña que luchaba para sobrevivir.

O'Dell se negó y el libro ganó el primer premio Newbery de literatura para niños (Sadker, Sadker y Klein, 1991).

La verdad acerca de las preferencias literarias no es tan sencilla. En efecto, a los niños les gusta leer los personajes masculinos, pero las niñas parecen preferir los femeninos. Ambos sexos encuentran que los relatos sobre mujeres no tradicionales son al menos tan interesantes como los cuentos sobre personajes masculinos tradicionales (Sadker, Sadker y Klein, 1991).

3.9.2. Coeducación y Educación No Sexista

Coeducación no sólo es sinónimo de educación mixta. Significa educar a las personas desde la igualdad de valores al margen de que sean niños o niñas. En la actualidad, la educación no sexista implica revisar contenidos de los libros de texto que todavía ignoran las aportaciones de las mujeres, replantearse el lenguaje que utiliza el masculino como genérico universal, ofrecer oportunidades de acceso de las mujeres a profesiones y estudios todavía marcadamente masculinos y revisar actitudes en la dinámica de las aulas que siguen otorgando a las niñas un papel secundario y discriminatorio.

Trabajar por una educación no sexista supone una intervención educativa diseñada a corto, medio y largo plazo. Por ejemplo: con los programas de prevención de la violencia, a corto plazo, estudiamos la respuesta inmediata a dar a cada hecho de agresión, estamos diseñando intervenciones educativas concretas para poner en práctica a medio plazo y formulamos el objetivo a conseguir a largo plazo, la erradicación de la violencia. También en el trabajo por una educación no sexista, podemos marcarnos diferentes niveles, y tiempos.

Entender que desde la filosofía coeducadora, iremos superando esos estereotipos sexistas que marcan a las alumnas y alumnos, limitándoles y potenciaremos un desarrollo personal, basado en su singularidad o identidad personal.

La tentación social hoy, es convertir la cultura preponderante en referente e integrar en ella la cultura subordinada, la femenina, la practiquen las mujeres o los hombres. Esto sería también en perjuicio de ellas y ellos.

Desde la perspectiva coeducadora se trata de recuperar todos los aspectos positivos de la cultura masculina y de la cultura femenina y convertirlos en referentes de conducta potenciadores del desarrollo humano de las alumnas y de los alumnos, basándonos en su individualidad y al margen de estereotipos sexistas.

Con ello, las personas educadoras, respetando y valorando las diferencias biológicas y humanas en general, intentamos superar las limitaciones impuestas culturalmente, para que cada persona pueda ir construyendo su propio proyecto personal de vida.

La educación escolar puede ser un instrumento más, que mantenga la desigualdad y jerarquización entre las personas o que la transforme en diferencia, diversidad, relaciones de intercambio, cooperación, solidaridad, respeto y enriquecimiento mutuo, convivencia positiva...

Para que esta filosofía educativa sea transversal, necesitamos responder a dos preguntas:

1. ¿Qué modelo de persona queremos educar? ¿Con qué sistema de valores?
2. ¿Qué modelo de sociedad queremos construir?

Estas preguntas, nos exigirán concretar: De qué marco teórico vamos a partir en nuestra intervención educativa, las necesidades actuales, los objetivos generales y específicos que buscamos, los métodos con los que los vamos a conseguir, ensayar las estrategias más adecuadas, por ejemplo en qué casos es más adecuado el uso de espacios autónomos de alumnas y alumnos y en qué casos, los espacios mixtos, cómo vamos a evaluar lo que vamos avanzando...

Trabajar por la educación de las personas superando el sexismo, romper el sistema de dominación-sumisión, es un objetivo a largo plazo. Hoy, utópico.

3.9.3. ²⁶El Currículo y la Pedagogía para la Igualdad de Género

La experiencia que tengan los niños y las niñas en la escuela tendrá un impacto en si se quedan o la abandonan, pero tendrá también importantes implicaciones en las relaciones de género en la sociedad. Se ha mencionado muchas veces que “las escuelas son lugares en los que la masculinidad y feminidad se conculcan, es decir, las palabras y acciones de los profesores y las profesoras refuerzan ideas dominantes sobre lo que es ser un hombre de verdad o una buena chica” (Thorpe 2003).

3.9.4. El Currículum, la Enseñanza y el Género

Los estereotipos sobre lo que es apropiado que niños y niñas aprendan pueden afectar negativamente a un aprendizaje en términos de igualdad.

²⁶ Desafíos para una equidad de género en la Educación, Patricia Ames.2006.

El desarrollo de un currículum que enfrente el tema de la desigualdad de género no puede ser un hecho aislado. Sea cual sea el contenido de un currículum, se debe también por ejemplo empoderar a las niñas para que hablen o evitar que los niños absorban una proporción desmesurada de la atención del profesorado.

3.9.5. ²⁷El Currículum desde la Perspectiva de Género

El currículum explícito

Documento escrito que por lo común provee a docentes y directivos el marco teórico orientador de un determinado proyecto educativos, sus objetivos, contenidos y a veces sus estrategias educativas.

Se sabe que existen mediaciones entre el texto escrito y la experiencia educativa cotidiana. Sin embargo, no puede olvidarse que los contenidos que componen el currículum formal tienen un peso formativo indudable, sobre todo porque delimitan lo que en cada contexto socio – histórico se considera conocimiento legítimo, valioso y relevante para insertarse en la vida comunitaria.

El currículum, como toda producción cultural, ofrece una determinada concepción acerca de las identidades y roles femenino y masculino.

El currículum oculto

Son todos los mensajes que se transmiten y se aprenden en la escuela sin que medie una pretensión explícita o intencional, y de cuya transmisión pueden ser o no conscientes los docentes y el alumnado.

El currículum oculto está formado, entre otros elementos, por creencias, mitos, principios, normas y rituales que directa o indirectamente establecen modalidades de relación y compartimiento según una escala de valores determinada.

El currículum omitido

Son aquellos contenidos que frecuentemente están ausentes del currículum explícito o son tratados de manera evasiva. Algunos ejemplos, entre otros, son la sexualidad, el alcoholismo, la drogadicción, el cuerpo, la homosexualidad, el sida y otras enfermedades de transmisión sexual, la anorexia y bulimia, la violación, el incesto, la violencia doméstica. Entre estos temas debe considerarse también la discriminación y, en particular, la discriminación de género y sus consecuencias.

²⁷ Fundamentos Teóricos para una práctica no discriminatoria, Ministerio de Desarrollo humano, Secretaria Nacional de Asuntos Étnicos de Género y Generaciones. Lic. Gloria Bander.

En definitiva , son nada más ni nada menos que aquellos temas que interesan e inquietan a niños/as y jóvenes, aquellos temas que ocurren en su vida cotidiana y que no encuentran en la escuela un espacio legítimo, tranquilo y respetuoso de análisis profundo.

3.9.6. La Equidad de Género en el Currículum

Este es un proceso que enfrenta no pocas dificultades. Como se trata de una problemática nueva dentro de la educación, de la que se conoce poco y a la que a veces se suele temer, lo común es que, inicialmente, los educadores y educadoras la traten en forma marginal, diluida u ocasional respecto de los contenidos curriculares longitudinales considerados el eje fundamental del proceso de enseñanza.

Enraizar este proceso depende de cambios globales del sistema educativo que se impulsen en cada momento, los objetivos y las modalidades que se impriman a la capacitación de educadores, el rol y el reconocimiento social asignado al sector docente, y aun clima político, cultural y de debate científico en que se esté situada/o. Así mismo, se podrá ir avanzando en el currículum en la medida en que estén disponibles conocimientos todavía faltantes acerca de la mujer, en especial aquellos que refieran a su situación en cada país o comunidad. En caso contrario, sólo se podrá transmitir una información general que no representa lo propio de cada sector de mujeres en cada contexto cultural.

3.10. ²⁸Transversalidad Curricular

Este tema apareció en el campo de la pedagogía de manera explícita hace aproximadamente medio siglo. Fue pensado como tratamiento globalizador de los contenidos programáticos curriculares y como la aplicación práctica de los mismos.

El concepto de Transversalidad es un llamado de atención, importante e imprescindible en los tiempos en que vivimos, sobre la necesidad de convertir el hacer educativo en una acción integral y globalmente humanizadora; una acción a través de la cual se hace posible un enriquecimiento del ser humano para crear como permanente una vida mejor para sí mismo y para los demás. La Transversalidad es el espíritu, el clima y el dinamismo humanizador que ha de caracterizar a la acción educativa escolar.

En esta dirección, el currículo educativo de la Educación Básica incluyó en su diseño tres ejes transversales que, entre otros, podían ser considerados como prioritarios: Medio Ambiente, Interculturalidad y Valores, desprendiéndose de este último el Género.

²⁸ Programa Nacional de Educación en Valores, Ministerio de Educación, cultura y Deportes y Recreación, 2009.

Los ejes transversales son fuerzas dinámicas que permiten contextualizar los contenidos del currículo y enfatizar los aspectos significativos en los momentos requeridos. Por sí mismos no presentan contenidos propios; aparecen como respuestas a los problemas que afectan a la humanidad en sus macro, meso o micro sistemas y, por lo tanto, deben ser tomados en cuenta en los procesos educativos.

3.11. Relaciones Sexo, Género en Educación

Las relaciones sexo/género en educación, y podemos decir que en cada uno de los ámbitos sociales, siguen marcando los modelos y referencias que mujeres y hombres utilizan para la construcción de su identidad.

El esfuerzo que hemos visto realizar en las últimas décadas a muchas mujeres, bien con acciones individuales o bien desde diferentes grupos, necesita ser todavía mantenido para que las nuevas generaciones de jóvenes puedan encontrar menos obstáculos en razón del sexo.

3.12. Diferencias de Género en la Familia y en la Escuela

²⁹ En nuestra sociedad, aún antes de que nazca un ser humano ya hay todo un conjunto de expectativas respecto al hecho de ser "hombre" o "mujer". Expectativas que desde los primeros contactos del niño con el exterior (padres, abuelos, médicos, enfermeras) le van transmitiendo una serie de mensajes sobre su condición de género.

En estos procesos de socialización, la familia y la escuela tienen un papel preponderante (en la actualidad también los medios de comunicación) y dentro de estas, los padres y maestros por lo que resulta significativo indagar en las historias de los sujetos que son padres de familia y profesores (en este caso de educación primaria). Cómo han ido construyendo su identidad de género (ellos también fueron hijos y alumnos), cómo la viven en las situaciones familiares y escolares en que participan, cómo la proyectan hacia sus cónyuges, hijos e hijas, alumnas y alumnos.

Un estudio preliminar sobre este asunto con padres docentes ha permitido detectar varios aspectos interesantes como punto de partida para un análisis más profundo, entre estos destacan:

²⁹ **Celia Luévanos Aguirre*** Investigadora de la Dirección de Psicopedagogía y Asesora de la upn, Unidad 142, de Tlaquepaque, Jal.

- * La delegación de la representatividad de las mujeres a los hombres.
- * La responsabilidad casi exclusiva que asume la mujer en las tareas domésticas, aún cuando tiene un trabajo remunerado.
- * La contradicción personal y social que existe en el hecho de ser mujer "decente" y dedicarse a actividades públicas, (sobre todo las relacionadas con la política).
- * La mayor apertura para considerar la sexualidad masculina como proceso "natural", más que la femenina.
- * El concebir como juegos, juguetes y asuntos propios del hombre los que se relacionan con una interacción más activa hacia el mundo exterior y propios de la mujer los que se circunscriben más a las relaciones afectivo-sociales.
- * El conflicto y contradicción que implica para la mujer desempeñar funciones paralelas de madre, esposa y profesionista.
- * El apoyo económico en la familia como "responsabilidad" del hombre, mientras el ingreso de la mujer se considera como "ayuda".
- * La mujer mejor remunerada económicamente, hecho que hace sentir al hombre "inferior".
- * La mujer necesita un "hombre fuerte", cambia protección por amor.
- * La mujer que sobresale en actividades públicas se considera "sospechosa" en su identidad sexual.

Estas primeras observaciones nos llevan a preguntarnos acerca de cómo se va formando en los niños una visión axiológica que los prepara y predispone para pensar y actuar de cierta manera, reproduciendo ciertas pautas de socialización. A la vez también cabe reflexionar acerca de los procesos que en una sociedad tan dinámica como la nuestra, no se viven o se piensan de manera determinista sino que producen contradicción, conflicto y –esperemos– transformaciones más acordes con un desarrollo integral del ser humano.

3.13. Familia

³⁰ La familia, institución humana por excelencia, se configura en la actualidad como uno de los grupos humanos que más influencias y modificaciones sufre, tanto por los cambios sociales que repercuten sobre ella, como por las propias evoluciones del sistema familiar. Así, en un momento histórico y social en el que prevalecen los estilos de vida “rápidos”, la apertura a la “sociedad de la información”, el desarrollo de las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social, se constata la necesidad de fortalecer uno de los ámbitos primordiales de desarrollo del ser humano: la familia.

³⁰ ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

Por eso y por las peculiaridades que ofrece cualquier grupo humano, el sistema familiar actual constituye un campo importante de trabajo desde los ámbitos de la educación y la orientación familiar.

3.14. Comunicación

³¹Es necesario saber que, para la mujer, el cómo se comunican las cosas es tan importante como lo que se comunica. Para un hombre es suficiente que alguien le diga la información necesaria, basada en hechos tanto como sea posible. La mujer prefiere que el mensaje sea comunicado de tantas maneras creativas como sea posible. Por eso existen las florerías y negocios de tarjetas. Y es importante no limitarse a estas opciones. Muchos hombres se asombrarían al saber el efecto que tiene en la mujer una notita con las palabras "Te Quiero", colocada en un lugar estratégico de tal manera que la sorprenda. Tip importante: estas notitas deben ser escritas en papel especial (o sea, no uno recién arrancado de la libreta) y con tinta que no sea negra ni azul. Aunque nunca lo admita ante sus amigos, un hombre realizará una gran inversión al comprar papel con diseños florales (o corazones, ositos, etc.) y un bolígrafo con tinta color lavanda.

La comunicación también se refleja en una tercera área de diferencia entre hombres y mujeres: la resolución de problemas. De hecho, la diferencia comienza desde el punto de que, para el hombre, si existe un problema hay que resolverlo, de preferencia por uno mismo. Para la mujer, lo importante es hablar de la situación, e involucrar a otros en hablar de ella. Esto lo podemos ver en nuestras preferencias en cuanto a programas de televisión. Un hombre prefiere un encuentro deportivo, un problema que llegará a una resolución definitiva, aún si no es como él preferiría, y en el que no está involucrado emocionalmente; aunque es cierto que hay excepciones a esto último. La mujer prefiere las telenovelas, problemas basados en relaciones que se desarrollarán por meses, y de los cuales puede platicar extensamente con sus amigas.

3.14.1. Influencia de los medios de comunicación en la discriminación por género.

La influencia es muy fuerte, y con el transcurrir de los años se está convirtiendo en determinante dentro del proceso educativo de las personas.

Los medios de comunicación se han vuelto patrones de verdad y falsedad en la vida de muchas personas, por lo que su espacio debe aprovecharse para transmitir educación de manera entretenida, esto porque la percepción de la televisión y otros medios de

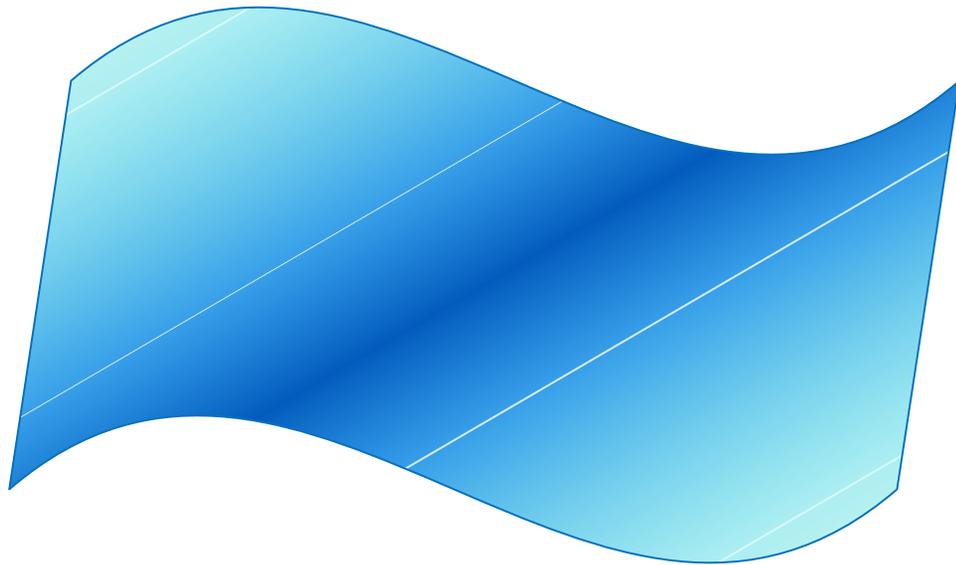
³¹ PISTAS DE COMUNICACIÓN EN EL GENERO, Juan Carlos Pisano, Bonum 2008.

comunicación como fuentes de entretenimiento es muy arraigada y difícilmente una opción sería logra captar la atención del público (Ministerio de Educación, 1999; Montero López, 1994). Los medios de comunicación contribuyen a que los miembros de la comunidad interioricen estereotipos que dañan la equidad de género.

En la mayoría de diarios de Lima, las mujeres son retratadas cumpliendo roles exageradamente sensualizados, como es el caso de las vedettes "regalonas", que aceptan "trabajitos" para hombres ricos, que salen con futbolistas por "zapatones"; la vedette se constituye como el objeto deseado por los hombres, es el "premio mayor", la cosa a elegir, la que sólo está para satisfacer la sexualidad masculina; éste es un prejuicio muy antiguo que sobrevive a través de este tipo de manifestaciones.

Otra representación popular de las mujeres es la de madre maltratada, la que murió víctima de los "derechos del marido", la que sufre por el "marido insatisfecho". Así se presenta con total normalidad un rol pasivo ante los maltratos físicos y psicológicos. La influencia de estas imágenes es muy grande en la escuela, ya que la búsqueda de ídolos juveniles hace que los chicos y chicas conozcan estos casos de los medios, que como se planteó líneas arriba, se constituyen como fuente de verdad para muchos miembros de la comunidad.

4. METODOLOGÍA



En el Seminario de Fin de carrera que tuvo lugar en la central de la UTPL en Loja, se dio la primera explicación de lo que sería la elaboración del informe investigativo sobre “Los roles de Género y su relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato en los colegios mixtos del país”, requisito indispensable para el culmen de la carrera de Licenciatura en Psicología.

El manual de guía didáctica explicada nos introducía a una primera tarea, leer, releer y comprender los pasos del desarrollo investigativo a desempeñar, la segunda tarea tendía a buscar un centro educativo mixto, donde cubra los requerimientos de 20 estudiantes varones y 20 mujeres, ya que la muestra de docentes y padres y madres de familia era un número más accesible.

Al pertenecer al centro Asociado de Quito, el primer desafío a enfrentar en la ciudad a la que pertenezco, fue encontrarse con Instituciones que estaban al finalizar el curso y no daban el visto bueno para poder realizar la investigación ya que ello requería perder programaciones de fin de año, así que decidí acudir a un Centro Educativo de la Provincia de Loja de carácter Fisco Misional, que dista a treinta y dos kilómetros de la ciudad de Loja, donde aun perteneciendo al régimen sierra se me abrieron las puertas dándome la oportunidad de favorecerme del tiempo que requería para la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación prevista, esta primera entrevista fue el día 24 de mayo 2010.

El día 25, 26 de mayo 2010 realice la elaboración del material para la investigación en el tiempo sucesivo.

El día 28 de mayo 2010 solicite al Centro Asociado la firma del documento que avalaría la solicitud de autorización de parte de la UTPL para la Institución a desempeñar la investigación.

Los días 01, 02, 03, 04 de junio realice intensamente la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, se me concedió el tiempo que yo requería para extraer los datos.

Para el desempeño de esta investigación trabaje con del siguiente grupo de muestra: 20 estudiantes varones y mujeres de Segundo Año de Bachillerato, 5 Docentes mujeres y 5 varones, 3 Padres y 4 Madres de Familia.

Para la investigación, en las diferentes fases, he utilizado las herramientas propiciadas por la UTPL en el programa que se nos propuso a desempeñar, la observación directa a nivel general, para estudiantes DAT, IMAFE, prueba de intereses vocacionales y

profesionales, entrevista a profundidad para docentes y guía de grupos focales para padres y madres de familia.

La experiencia de aplicación de las técnicas con cada grupo es muy diferente, en el caso de los/as estudiantes en el desarrollo del DAT, ejecutado en dos grupos y dos días, cada grupo de 10 mujeres y 10 hombres respectivamente, el desempeño fue en las primeras horas de la mañana, empezaron con motivación y afán de responder, sin embargo a mitad de la tarea manifestaron que estaban cansados/as, lo cual requería de estar estimulándoles constantemente para que puedan cumplir con lo previsto, dijeron que se debía a que nunca habían realizado algo de esta índole. En la prueba de intereses vocacionales y la Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad fue mejor acogida expresaron que era más fácil y amena. Tuvieron resistencia para describir el seudónimo y el número, lo tomaron como en chiste y broma, sin embargo con insistencia lo asumieron y realizaron.

Para la aplicación de la entrevista a los docentes, la Vicerrectora me concedió el espacio de la segunda jornada de los días 3 y 4 de junio 2010, con el único detalle que solo me concedía el permiso para la realización con 10 docentes distribuidos en 5 mujeres y 5 hombres, ya que los demás se encontraban en un curso fuera de la Institución, en el desempeño de la técnica encontré en los/as docentes disponibilidad, apertura, espontaneidad.

Con los padres y madres de familia fue un gran reto el poder llegar a realizar el grupo focal ya que aún visitando a cada familia y haciendo la visita e invitación personal hubo resistencia, realice la invitación en cinco ocasiones ya que de las 12 madres de familia y de los 12 padres de familia invitados solamente acudían 2 o 3 personas, según me manifestó la Vicerrectora este es un reto que la Institución debe enfrentar ya que los padres y madres de familia como viven de la agricultura se les hace muy difícil asistir a reuniones, expresó que el único día que puede conocer a los padres de los/as jóvenes es cuando se gradúan, en vista de este inconveniente realice el grupo focal el día 7 de junio 2010 con tan solo 3 padres de familia y 4 madres de familia, no obstante fue una experiencia muy significativa ya que las mujeres se mostraron muy explícitas y dialogantes y los hombres muy amenos y colaboradores.

Posiblemente exista un margen de error en las pruebas del DAT debido a que un 40 % de los/as estudiantes estaban agotados en la ejecución de las pruebas y en la mayoría de casos aún con la explicación que se daba les costaba entender el significado de ciertas propuestas y palabras de vocabulario nuevo para ellos/as.

El tiempo posterior a los datos obtenido concierne la organización de la información obtenida, generación de datos, investigación de varias fuentes bibliográficas.

3.15. DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN

Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez”

MISIÓN

La Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez” ofrece una educación de calidad, en los campos: científico, humanístico, cristiano y vocacional dirigida a la niñez y juventud de Malacatos, a través de la pedagogía personalizada, participativa y preventiva.

VISIÓN

La Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez”, aspira dar una educación acorde a la realidad actual, en donde la niñez y juventud junto a maestros y padres de familia sean protagonistas de su propio desarrollo capaces de enfrentar los problemas de la vida y cooperar con éxito al adelanto y engrandecimiento de la sociedad.

Tiempo de Funcionamiento

Bajo Acuerdo Ministerial N°. 514 del General Guillermo Rodríguez Lara, se autoriza su creación y funcionamiento un veinte y dos de junio de mil novecientos setenta y dos, lleva brindando el servicio educacional 38 años hasta la fecha.

Ubicación geográfica

La Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez” está ubicada en el Barrio Rural La Trinidad, en la parte Sur – Oriental de la parroquia Malacatos, del Cantón y Provincia de Loja, a treinta y dos kilómetros de la ciudad de Loja y a menos de dos kilómetros del centro o cabecera parroquial, a una altura de mil quinientos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura promedio de veinte y dos grados centígrados, según el mapa ecológico del Ecuador.

Tipo de población estudiantil que acoge

Por año brinda servicio educacional a 560 estudiantes para este año 2010 estuvieron 254 varones y 306 mujeres, la Unidad Educativa abre sus puertas a todo tipo de niña/o, adolescente y joven / señorita que tiene el afán de formarse integralmente.

Nivel económico, Instruccional y cultural de los padres de familia

Cuenta con un clima templado, se benefician de una nutrida flora, en toda la comarca se dan plantíos de: algodón, ceibo, cabuya, café, eucalipto, legumbres, cascarilla, chirimoya. Su principal producción es la caña de azúcar, además es destacado en la producción de pimiento, tomate, pepino, limón, naranja, aguacate, entre otros, cuyos productos abastece los mercados de la provincia de Loja.

La mayoría de padres de familia solamente cuentan con educación primaria, un 5 % han realizado estudios secundarios y un 2 % estudios superiores, por lo tanto su nivel cultural e instruccional es bajo.

Económicamente son una población que está abocada a ser baja, son poquísimas las personas que se las pueden considerar como clase media.

La migración es una característica muy incidente debido a la falta de fuentes de trabajo.

Los procesos de mejoramiento educativo que mantiene.

Oferta Educativa de la Institución.

La Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez, brindará educación de calidad de primero a décimo año de educación básica y bachillerato en ciencias general, con personal docente, administrativo y de apoyo idóneo, infraestructura física de acuerdo a las necesidades de la institución, laboratorios de ciencias naturales y de física, sala de computación, biblioteca, área para cultivos, espacios recreativos.

- A nivel Académico, Cinco especialidades (Agropecuaria, Contabilidad, Físico – Matemático, Sociales, Químico Biológicas, donde los docentes constantemente se están autoformando para capacitar al estudiante en forma competente.
- A nivel pedagógico, Departamento de:
Recursos Humanos de la Docencia.
Recursos Humanos de Administración.
Recursos Humanos de Apoyo.
Recursos Humanos contratados.
- A nivel relacional, docentes y estudiantes pueden trabajar en democracia y libertad.
- A nivel didáctico, material pertinente para cada área en buen estado.
- A nivel integral, formación humana en valores y celebración de convivencias que fortalecen la fe del/a estudiante.
- A nivel humano, se benefician del desayuno y almuerzo escolar desde el 1ro al 7mo año de educación básica.

Como esta en infraestructura, inmobiliario.

- La Institución cuenta con una Infraestructura amplia, espacios necesarios para las áreas educativas y recreacionales.
- Cada aula la ocupan de 25 a 30 estudiantes.
- El mobiliario se encuentra en buen estado y da abasto para toda la Comunidad Educativa.
- El mantenimiento de la Institución favorece un buen clima educativo.
- Existen los servicios básicos: agua potable, luz eléctrica y teléfono.

Su organización administrativa y estilos de dirección.

El número de docentes y personal Administrativo y de Apoyo con que cuenta la Institución llega a 42 personas.

La organización comprende: Rector, Vicerrectora, Inspector, Consejo Directivo, Maestros, Estudiantes, Padres de Familia, Comunidad.

Para garantizar calidad en el aprendizaje del/a estudiante los docentes manejan estrategias metodológicas activas, de acuerdo al modelo pedagógico constructivista que facilita la elaboración progresiva y secuencial, por descubrimiento y significación de los aprendizajes acompañado por el desarrollo de la inteligencia.

En Anexos incluyo un organigrama de la estructura administrativa de la Institución.

Los estilos de dirección giran en torno a:

- Mejorar la práctica del docente.
- Fomentar el diálogo, decisión y coordinación para fortalecer la identidad institucional.
- Lograr el desarrollo de capacidades en los ámbitos: cognitivo, procedimental, actitudinal.

Conexión con el entorno comunitaria, al ser una localidad rural se propicia relaciones favorables de acercamiento a los hogares de los estudiantes, es muy ventajoso las mingas desde la Comunidad Educativa ya que todos/as se implican.

Desde el colegio se tiene labores comunitarias como acompañamiento e integración de grupos juveniles.

Campañas de solidaridad en pro de ayuda a hogares necesitados.

Talleres de capacitación para docentes a favor de una educación integral del estudiantado.

3.16. PROCEDIMIENTO

PARTICIPANTES

Población investigada en la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” de Malacatos.

Los/as estudiantes fluctúan entre las edades de 15, 16, 17, 18,19, 20 siendo el mayor numero de 17 años, físicamente son jóvenes desarrollados, la mayoría de piel trigueña, delgados/as, los percibí espontáneos, dóciles, responsables, el entorno familiar que les rodea es de nivel social medio a bajo, con un ambiente hogareño precario debido a la falta

de fuentes de trabajo de sus padres y madres de familia, los 40 estudiantes están en las especialidades de Físico – Matemática y Químico Biológico y el 10 % de ellos/as están bajo responsabilidad de terceras personas debido a que su padre o madre están fuera del país debido a trabajo.

A los/as estudiantes se aplicó: El Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennett, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Genero IMAFE, Cuestionario de Intereses vocacionales y profesionales

Los/as docentes investigados/as poseen titulo de Licenciatura en: Lengua y Literatura, Pedagogía, Psicología Educativa y Orientación Vocacional, Ciencias de la Educación, Físico Matemáticas, están entre las edades de 40,42, 45, 47, 49, 52, 53, 55, 61. El tiempo que llevan laborando son de 35 años, 33 años, 32 años, 30 años, 29 años, 27 años, 25 años, 12 años, el ambiente en que se desenvuelven es muy familiar, son cercanos/as, tienen muy bien potenciada la comunicación, la búsqueda de la calidad educativa es un desafío al que todos/as se implican para dar salidas viables.

A los/as docentes se aplico una entrevista a profundidad desarrollada con preguntas abiertas basada desde un guion preelaborado.

Los padres y madres de familia están comprendidos/as entre las edades de 69 años, 67 años, 56 años, 55 años, 50 años, 48 años, 46 años. Los padres son agricultores, las madres amas de casa, dos de ellas son costureras y ejercen la profesionalización, las demás se dedican al cuidado de los animales y quehaceres del hogar, el nivel económico es bajo, y también han sido víctimas de la migración dos de ellas están con su esposo fuera.

La técnica aplicada para ellos fue, el grupo focal.

3.17. INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

³²A continuación la descripción de los instrumentos de investigación aplicados:

PARA ESTUDIANTES

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)

Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica.

³² Ibid.p.35.36

Consta de Ocho subpruebas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Cálculo, velocidad y precisión, Relaciones espaciales, Ortografía y Lenguaje.

➤ **AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD:** (IMAFE).

Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).
- **Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

➤ **PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES:**

Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer gustos y preferencias vocacionales y profesionales. No permite determinar las profesiones sino las preferencias profesionales en función de nueve áreas del conocimiento.

Incluye la opción que toman las/os estudiantes en cuanto a áreas de estudio, entre las cuales constan:

- **Área № 1:** FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)
- **Área № 2:** QUIMICO – BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)
- **Área № 3:** CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)
- **Área № 4:** CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)
- **Área № 5:** ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)
- **Área № 6:** MECANICA (Área Técnica)
- **Área № 7:** APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)
- **Área № 8:** ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)
- **Área № 9:** AGROPECUARIA (Área Técnica)

➤ **ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES:**

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearán una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que sean profesores de educación media.

➤ **TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

3.18. DISEÑO

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

3.19. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

³³Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Objetivos específicos.-

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.

³³ Ibid.p.34.

- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

3.20. HIPÓTESIS DE INVESTIGACION:

HIPÓTESIS ALTERNA: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez de Malacatos”.

HIPÓTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez de Malacatos”.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: ROLES DE GÉNERO.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

DEPENDIENTES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

ÁREAS DE ESPECIALIZACION.

INDICADORES (VI)

- Respuestas de la Autoencuesta de roles de género.
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

INDICADORES: (VD)

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).
- Resultados de la Prueba de intereses vocacionales.

3.21. RECOLECCIÓN DE DATOS

La muestra asignada por la Institución corresponde a 40 estudiantes de la especialización Físico Matemática y Químico Biológico, distribuidos 6 varones y 14 mujeres en Físico

Matemática y 14 varones y 6 mujeres en Químico Biológica, asignados/as porque eran las especialidades que tenían el número de muestra requerido, las otras especialidad tienen un número muy bajo de estudiantado, y a la Institución no le resultaba que realice la Investigación con esos paralelos ya que implicaba muchos imprevistos para atender a todos los estudiantes que sobraban.

Fueron asignados 10 docentes 5 varones y 5 mujeres que son quienes imparten clases a los estudiantes investigados, no fue posible más profesores debido a que se encontraban en formación pedagógica intensiva.

Los familiares fueron asignados al azar luego de varias visitas personales a sus casas ya que no acudían a las varias llamadas realizadas, asistieron 3 padres de familia y 4 madres de familia.

Yo resido en la ciudad de Quito y pertenezco al centro asociado de esa ciudad, en consecuencia me tocó desplazarme a la ciudad de Loja de donde pude acercarme con más facilidad al barrio "La Trinidad".

Las Previsiones para recolectar los datos fueron:

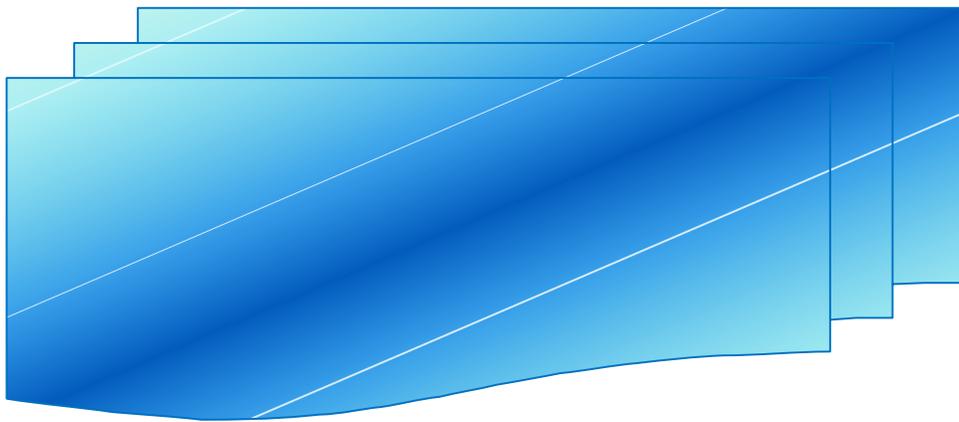
- Lectura, relectura y comprensión de los pasos a dar en la Investigación.
- Organización de los instrumentos de Investigación.
- Solicitud para directivos de Centros Educativos.
- Fotocopiado de test, pruebas, guion de entrevistas.
- Elaboración de un cronograma de actividades con la Vicerrectora de la Institución.
- Ambiente adecuado para el desempeño de las diferentes aplicaciones de los instrumentos evaluativos.
- Fijar las horas de la mañana para aplicación de Tests, prueba, Autoencuesta con estudiantes.
- Tener a mano grabadora y material de escritorio para entrevista a docentes y desarrollo de grupo focal.
- Cámara fotográfica para las tomar fotos de la Institución.
- Invitar, visitar, motivar a padres y madres de familia para que asistan al desarrollo del grupo focal.

La dificultad mayor que encontré en la recolección de datos fue con los padres y madres de familia, aún en medio de la insistencia que tuve para que asistan al grupo focal fue muy difícil tener el grupo meta que me había planteado, así que decidí realizar con las 4 madres de familia y los 3 padres de familia que asistieron a la quinta llamada.

Los factores que pueden incidir en los resultados puede ser los datos del DAT, porque aún realizando en las primeras horas de la mañana, en diferente día y teniendo presente el espacio, los estudiantes estaban agotados, también porque expresaron que no tenían hábito de hacer estas cosas.

5.

RESULTADOS



La investigación centrada en la población de 40 estudiantes 20 varones y 20 mujeres, 10 docentes 5 varones y 5 mujeres, 7 familiares 3 padres y 4 madres.

³⁴La interpretación la realizare en base a los datos en bruto de la tabla estadística y tomando referencia al percentil que marca para el sexo masculino y femenino una muestra de Argentina, del Tests de aptitudes diferenciales DAT; mi aporte será en base a la observación directa y trato con los participantes de la muestra realizada.

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (DAT)

En las tablas y gráficas siguientes están los resultados del Test de Aptitudes Diferenciales DAT. Son ocho subpruebas: Razonamiento Verbal, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, Cálculo, Velocidad y Precisión, Relaciones Espaciales, Ortografía y Lenguaje.

➤ **Razonamiento Verbal.**

Razonamiento Verbal	
Totales	
HOMBRES	14,05
MUJERES	13,35

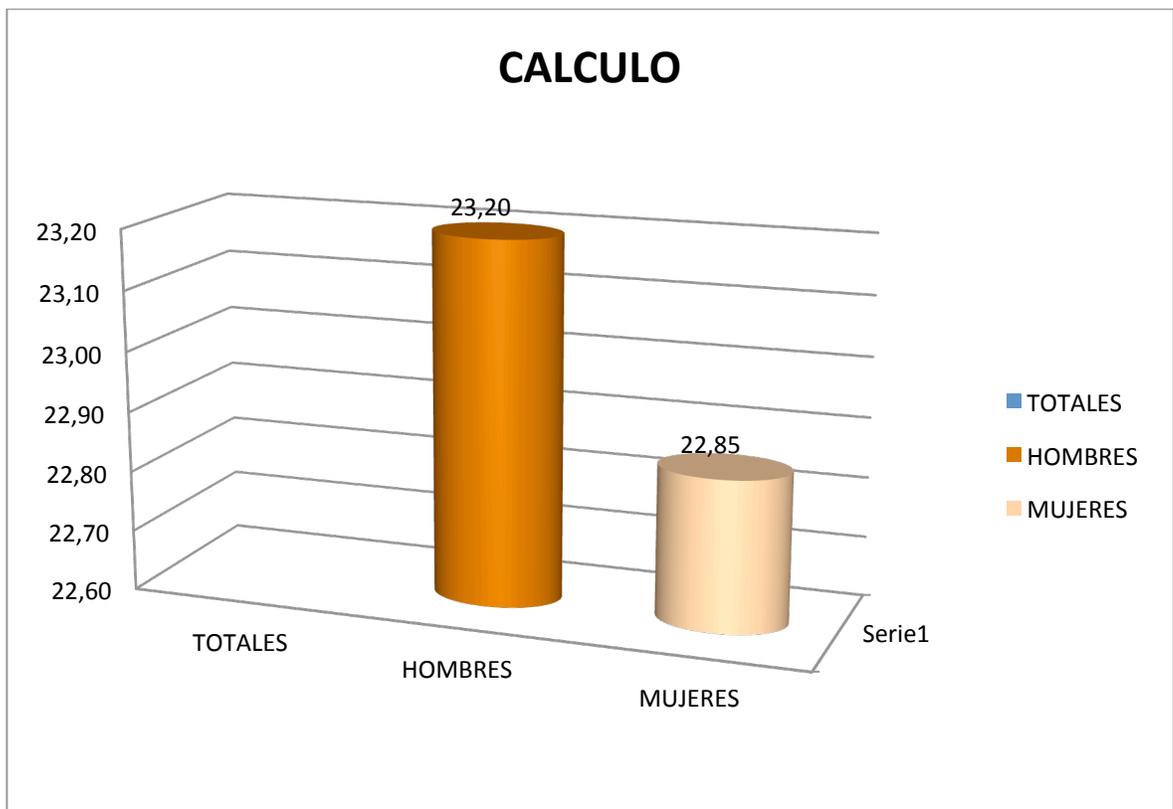


La teoría dice que las mujeres tendrían son mejores que los hombres en la capacidad de razonamiento verbal, y aunque la diferencia es poca, encontramos que la gráfica muestra mejor a los hombres con un dato bruto de 14,05 y a las mujeres con un dato bruto de 13,35.

³⁴ George K. Bennett, Harol G. Seashore, Alexander G. Wesman, Tests de aptitudes diferenciales DAT, manual Forma T.

➤ **Calculo.**

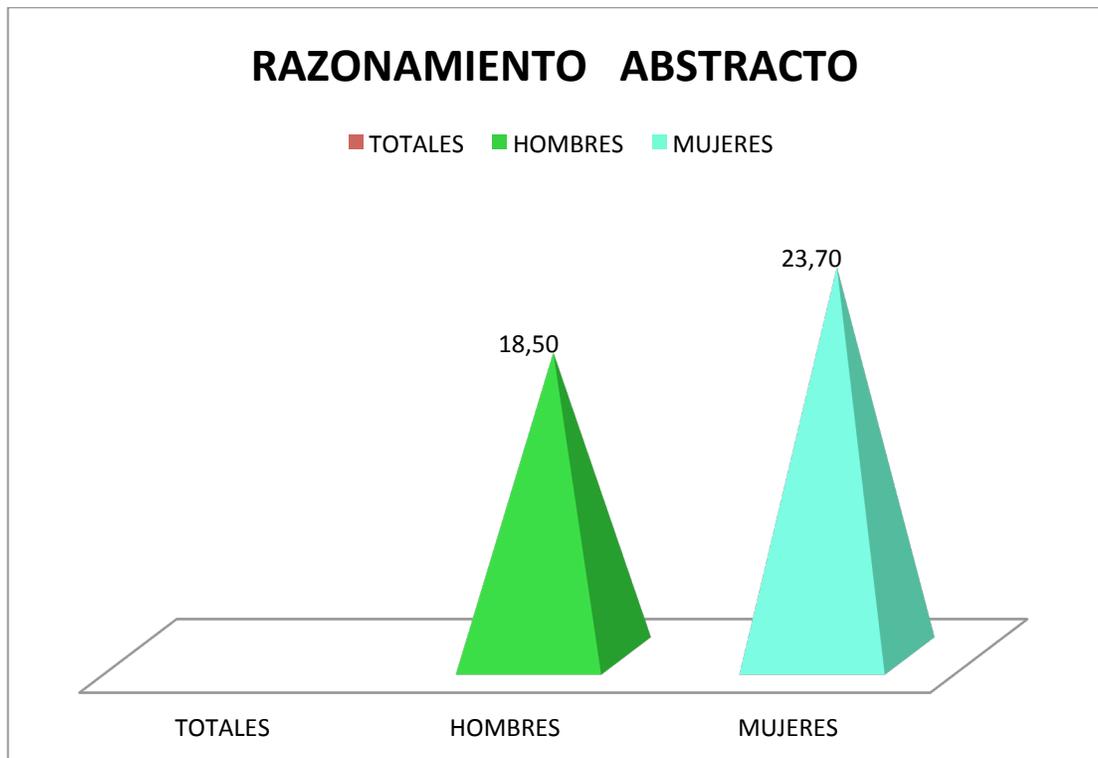
Calculo	
Totales	
HOMBRES	23,20
MUJERES	22,85



Los datos corroboran la teoría de que los varones son mejores en esta capacidad de para razonar con números y trabajar con materiales cuantitativos la gráfica arroja un dato bruto de 23,20 para los hombres y un dato bruto de 22,85 para las mujeres.

Razonamiento Abstracto

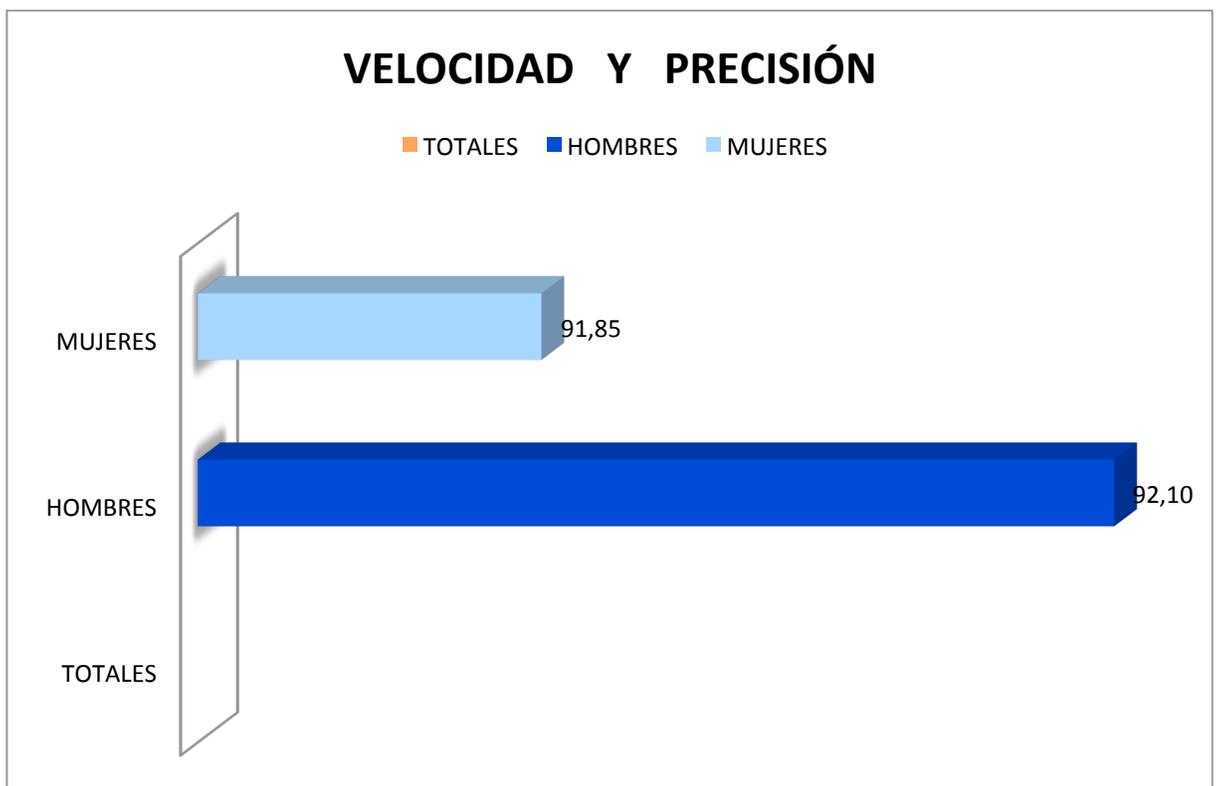
Razonamiento Abstracto	
Totales	
HOMBRES	18,50
MUJERES	23,70



En la capacidad de razonamiento siempre los hombres han destacado la primacía, sin embargo en la gráfica vemos que las mujeres arrojan un dato bruto de 23,70 mayor al de los hombres que alcanzan un dato bruto de 18, 50.

➤ **Velocidad y Precisión II**

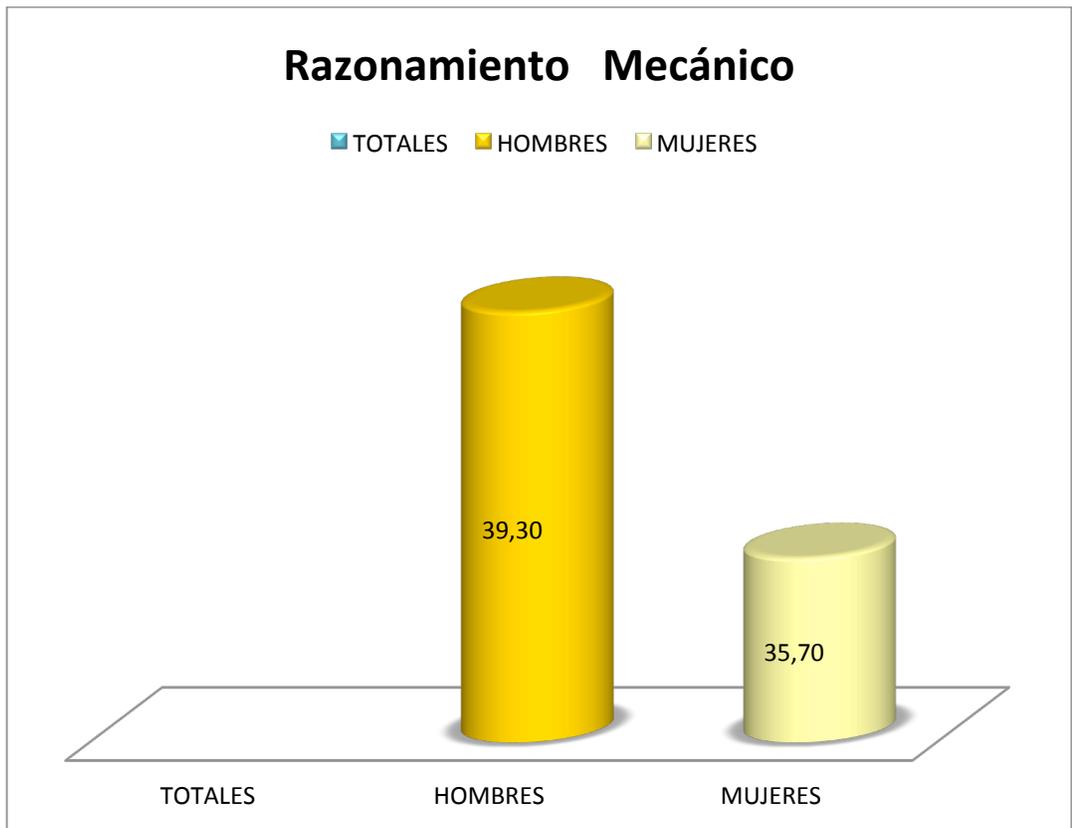
Velocidad y Precisión II	
Totales	
HOMBRES	92,10
MUJERES	91,85



En esta capacidad encontramos a hombres y mujeres que arrojan datos altos, la gráfica demuestra que los hombres predominan en esta capacidad con un dato bruto de 92,10 y las mujeres en un 91,85.

➤ **Razonamiento Mecánico**

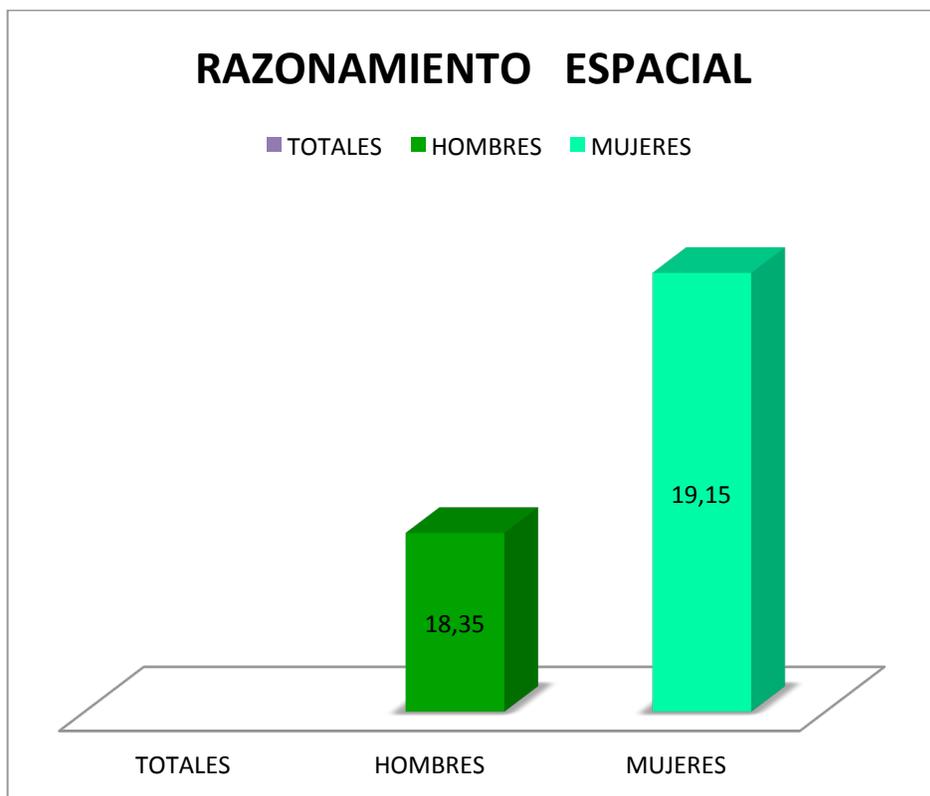
Razonamiento Mecánico	
TOTALES	
HOMBRES	39,30
MUJERES	35,70



La gráfica confirma la teoría de que siempre los hombres son mejores en esta capacidad, vemos la gráfica que arroja un dato en bruto de 39,30 para los hombres y un dato bruto de 35,70 para las mujeres.

➤ **Razonamiento Espacial**

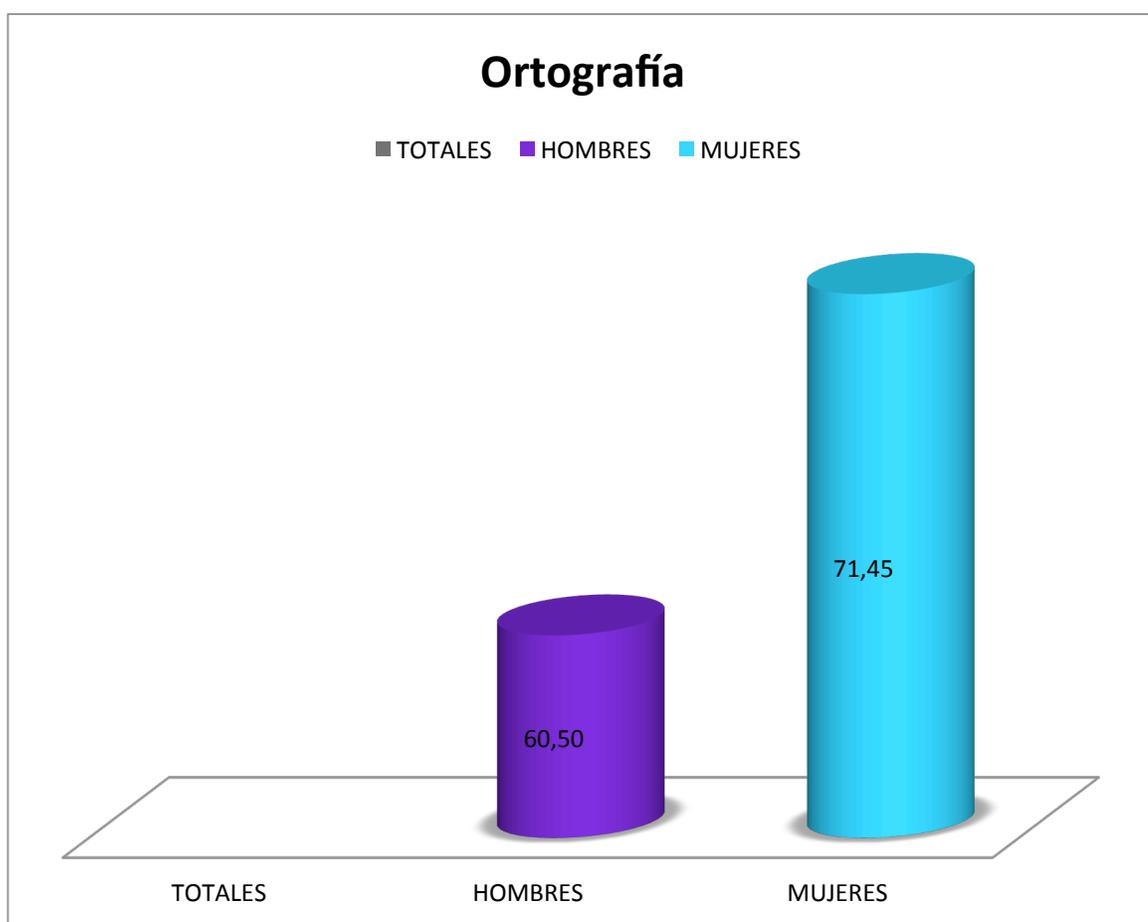
Razonamiento Espacial	
TOTALES	
HOMBRES	18,35
MUJERES	19,15



El razonamiento espacial, ha sido considerado como de preferencia para los varones, sin embargo la gráfica arroja a gráfica arroja en las mujeres un dato bruto de 19,15 más elevado que los hombres de un 18,35.

➤ **Ortografía**

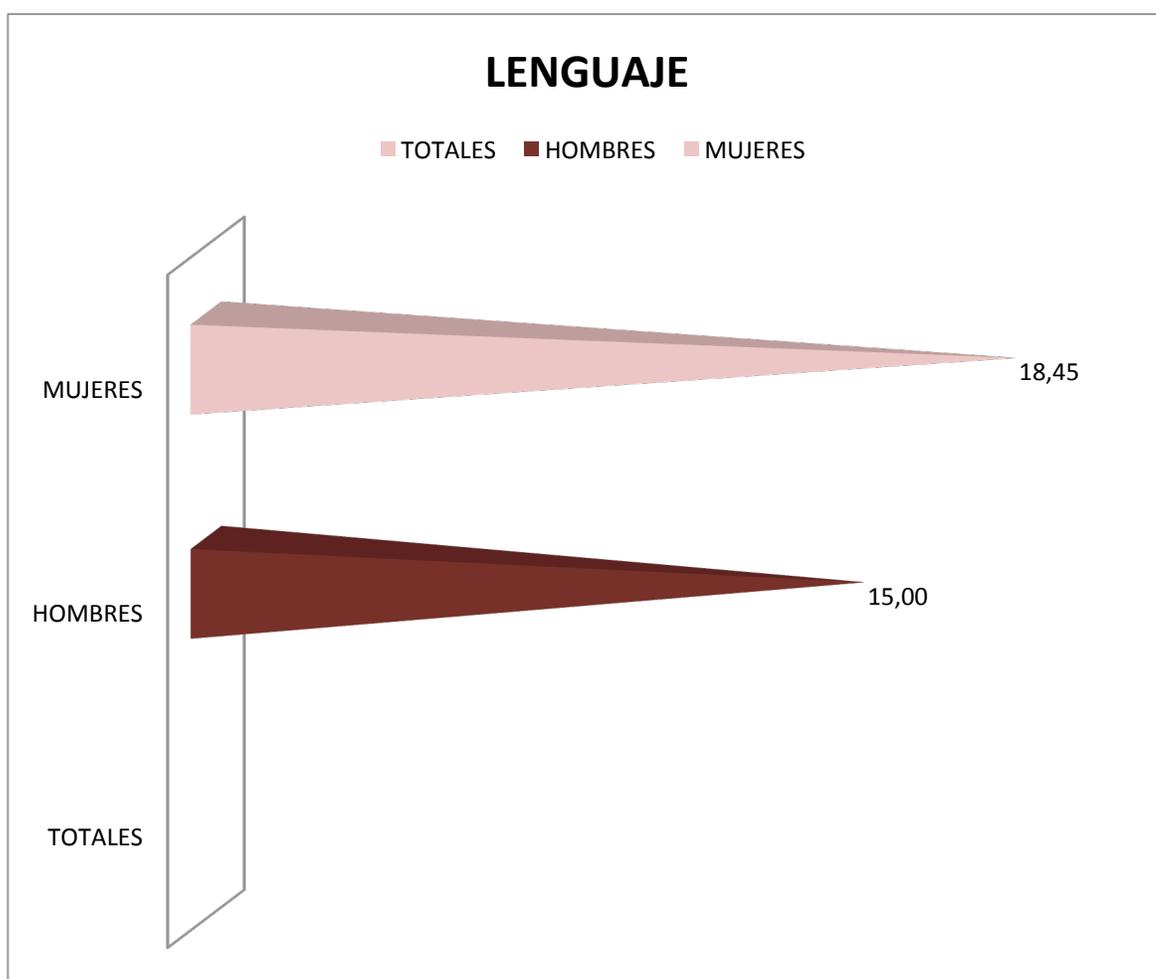
Ortografía	
TOTALES	
HOMBRES	60,50
MUJERES	71,45



La gráfica certifica el supuesto de que las mujeres tienen la capacidad más desarrollada en ortografía, alcanzan un dato bruto de 71,45, mientras que los hombres alcanzan un 60,50.

➤ **Lenguaje**

Lenguaje	
TOTALES	
HOMBRES	15,00
MUJERES	18,45



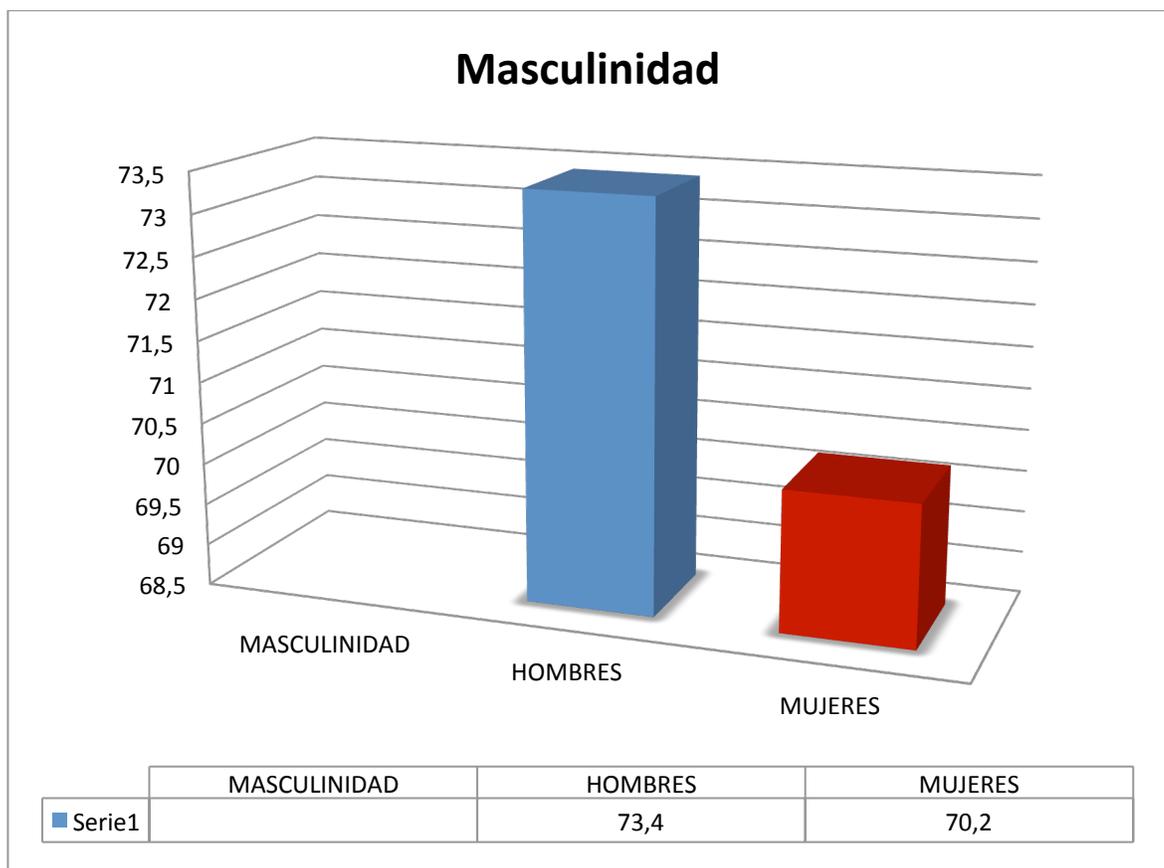
La gráfica certifica la capacidad que predomina en las mujeres en el dominio de lenguaje, alcanza un dato bruto de 15,00 y los hombres un dato bruto de 18,45.

AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD: (IMAFE).

Las presentes gráficas se refieren a los resultados de Autoencuesta IMAFE que destaca los datos de masculinidad, feminidad, machismo y sumisión tanto en mujeres como en varones.

➤ Masculinidad

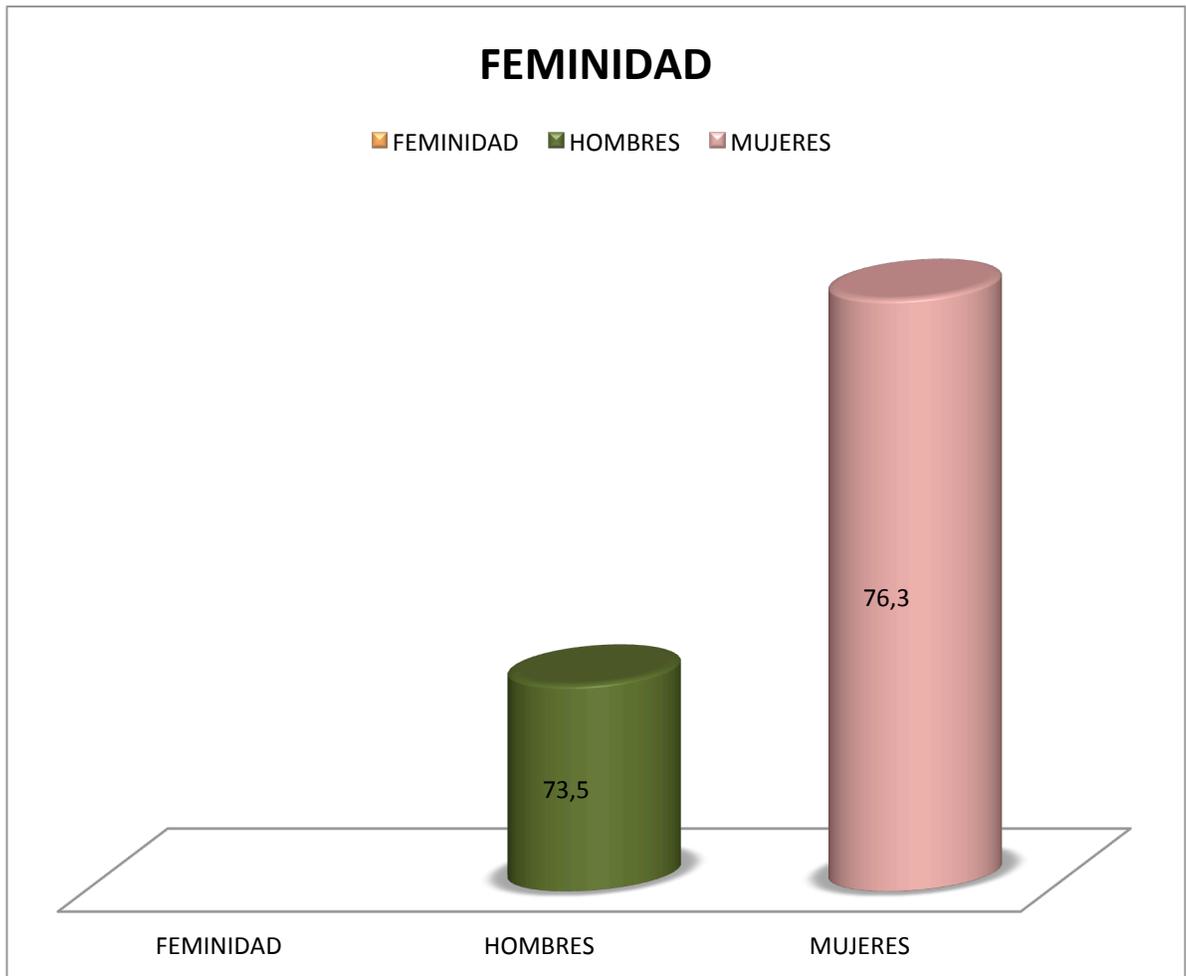
MASCULINIDAD	HOMBRES	MUJERES
	73,4	70,2



En esta escala siempre los hombres predominan en sus rasgos de personalidad y la gráfica lo demuestra con un **73,4%** en los hombres y un **70,25%** en las **mujeres**.

➤ **Feminidad**

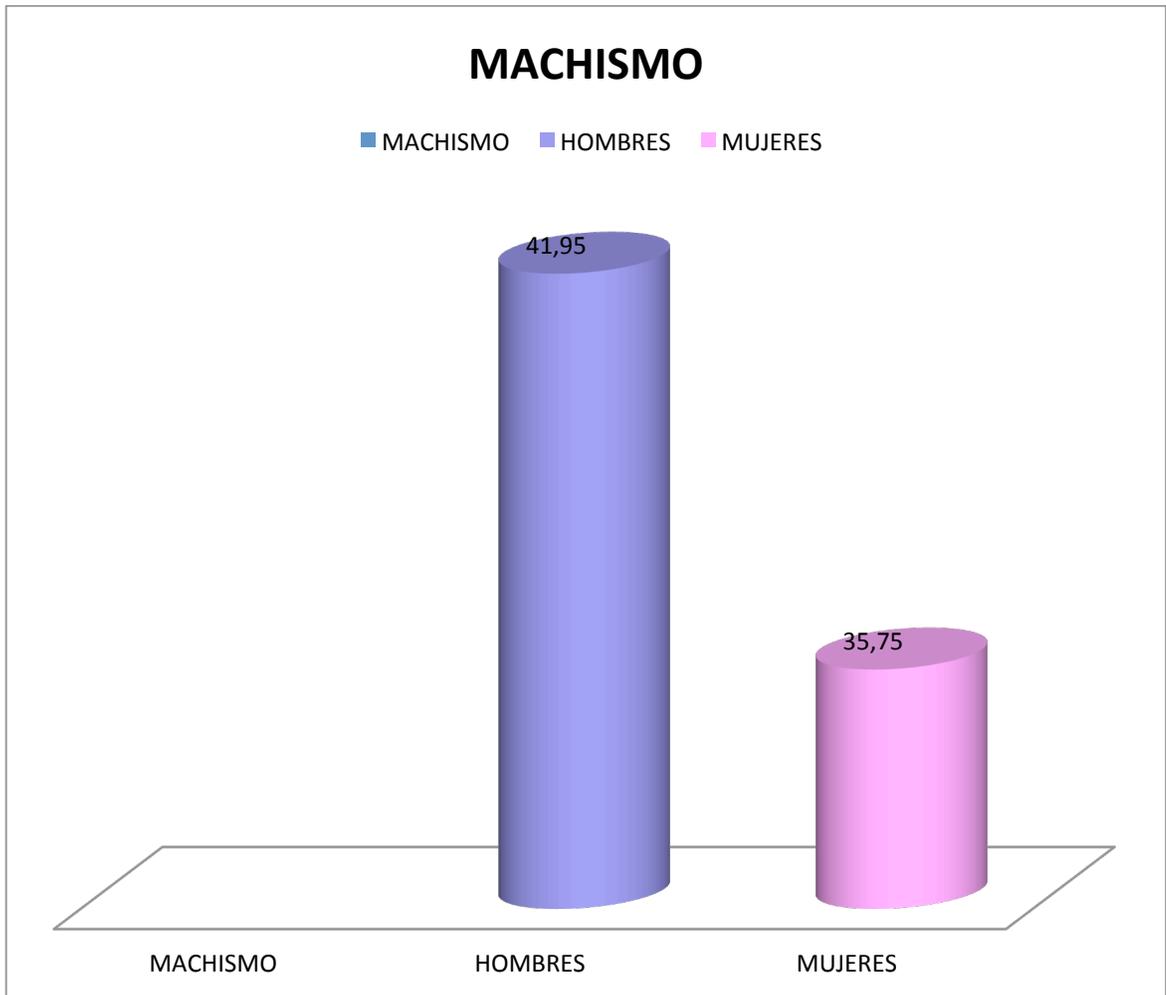
FEMINIDAD	HOMBRES	MUJERES
	73,5	76,3



En feminidad las mujeres siempre sobresalen con los rasgos de personalidad, la gráfica corrobora con el dato de 76, 3% para las mujeres y 73, 5% para los varones.

➤ **Machismo**

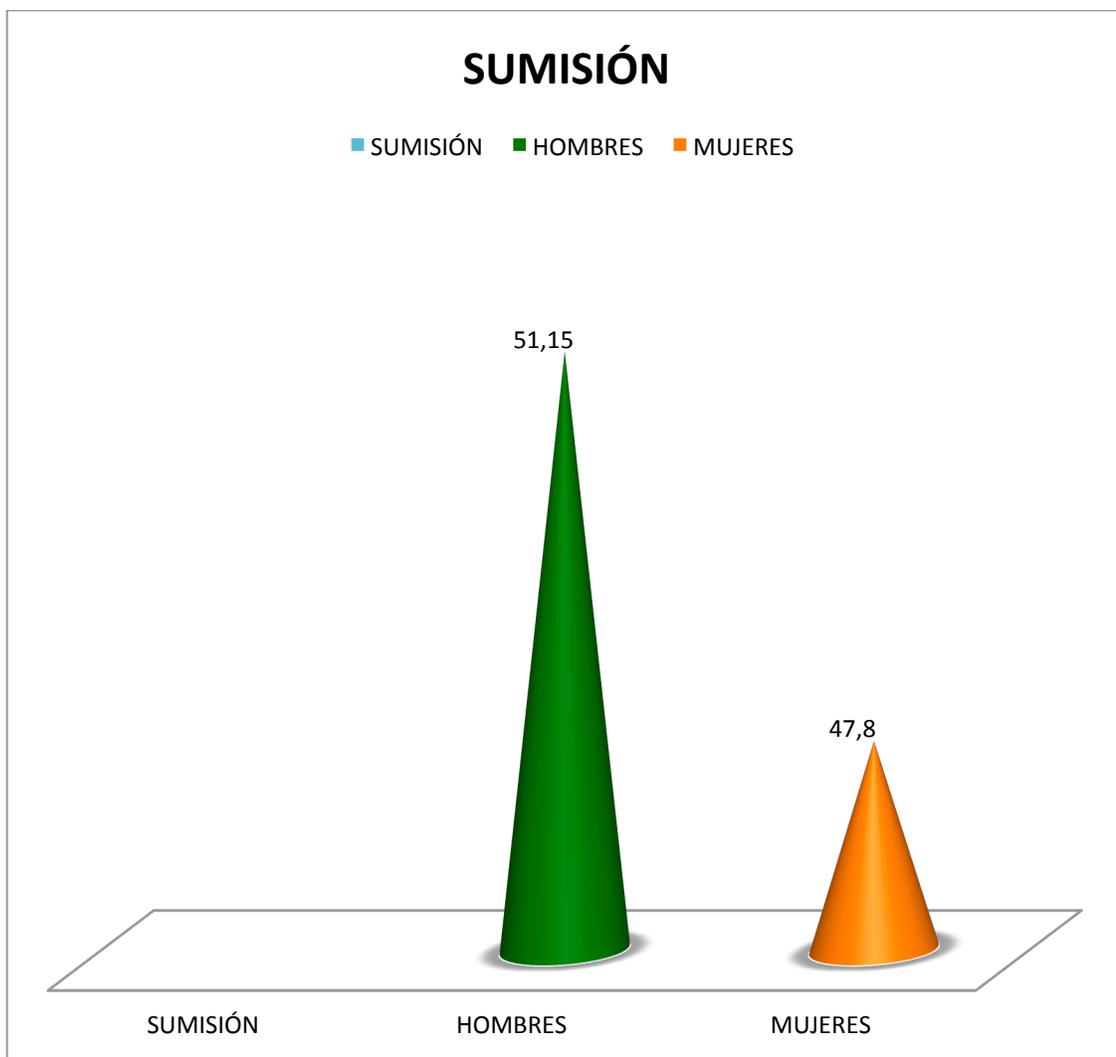
MACHISMO	HOMBRES	MUJERES
	41,95	35,75



La sociedad siempre ha destacado a los varones como machistas, la gráfica certifica esta aseveración, muestra un 41,95% en los varones y un 35,75% en las mujeres con tendencia machista.

➤ **Sumisión**

SUMISIÓN	HOMBRES	MUJERES
	51,15	47,8



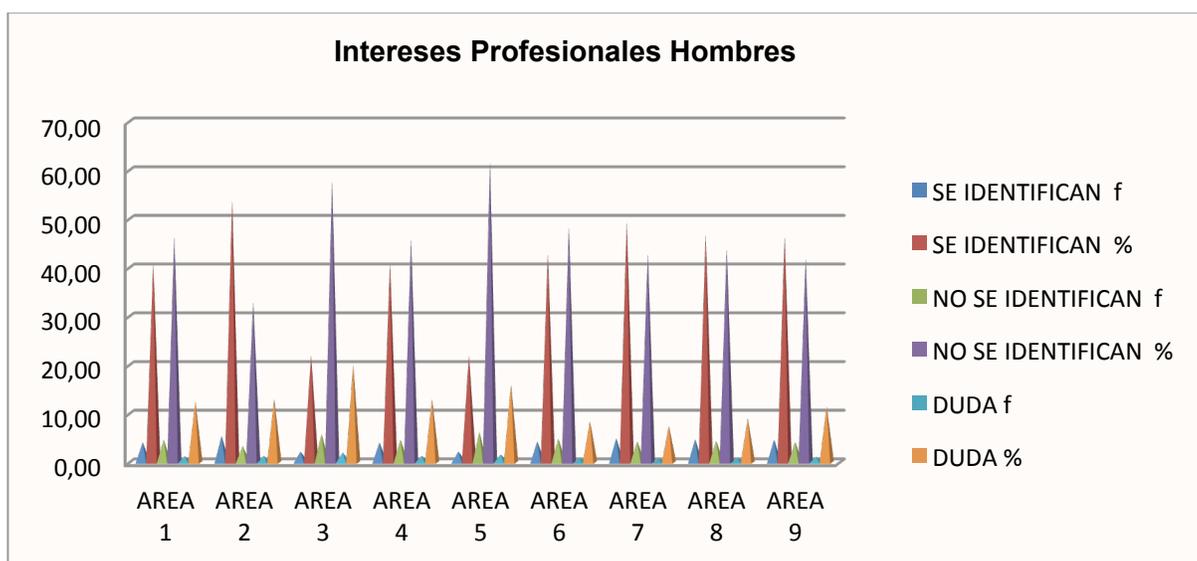
A las mujeres siempre se las ha considerado como sumisas, sin embargo la gráfica nos muestra datos que se antepone a esta afirmación social ya que la gráfica arroja un 51,15% de sumisión en los varones y un 47,8% en las mujeres.

PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

- En las siguientes gráficas se destacará los resultados de prueba de intereses y gustos profesionales y vocacionales de los estudiantes varones y mujeres, teniendo presente las siguientes áreas.
 - **Área № 1:** FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)
 - **Área № 2:** QUIMICO – BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)
 - **Área № 3:** CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)
 - **Área № 4:** CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)
 - **Área № 5:** ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)
 - **Área № 6:** MECANICA (Área Técnica)
 - **Área № 7:** APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)
 - **Área № 8:** ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)
 - **Área № 9:** AGROPECUARIA (Área Técnica)

➤ Intereses Profesionales Hombres

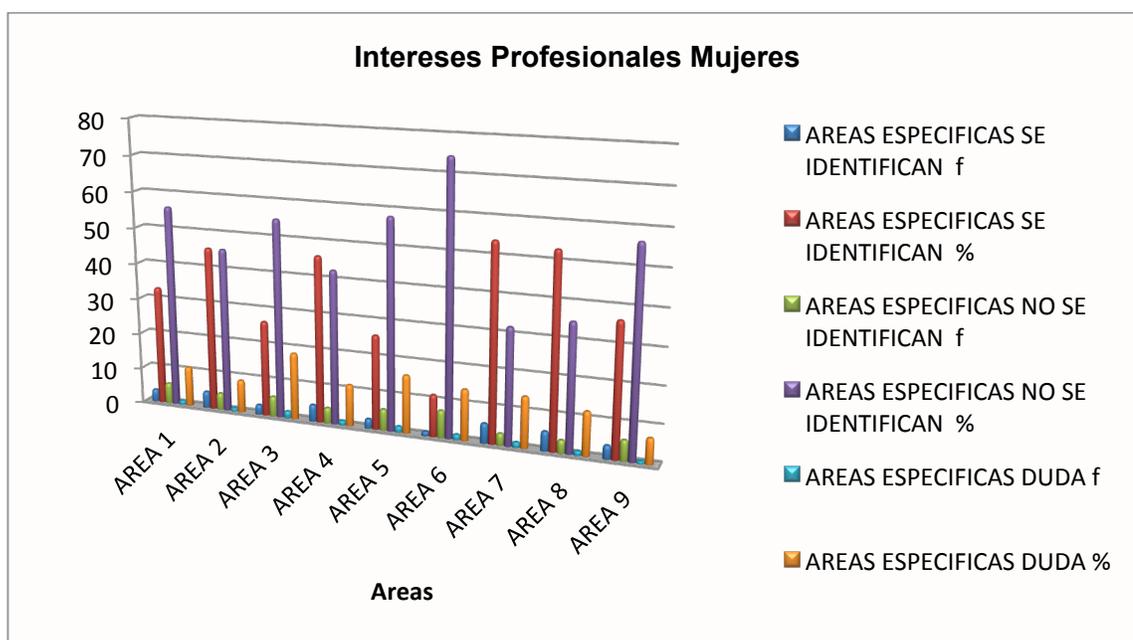
INTERESES PROFESIONALES HOMBRES						
AREAS	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	4,10	41	4,65	46,5	1,25	12,5
AREA 2	5,40	54	3,3	33	1,3	13
AREA 3	2,20	22	5,8	58	2	20
AREA 4	4,10	41	4,6	46	1,3	13
AREA 5	2,20	22	6,2	62	1,6	16
AREA 6	4,30	43	4,85	48,5	0,85	8,5
AREA 7	4,95	49,5	4,3	43	0,75	7,5
AREA 8	4,70	47	4,4	44	0,9	9
AREA 9	4,65	46,5	4,2	42	1,15	11,5



Los varones siempre se los ha destacado con tendencia a carreras técnicas, sin embargo la gráfica nos muestra que se identifican en el área 2 (Bachillerato en Ciencias) especialidad Químico Biológicas, con un porcentaje de 54%, no se identifican con el área 5 que corresponde a organización y gestión de la secretaria, y desde un porcentaje de 20% dudan en el área 3 que corresponde a la especialización de Contabilidad y Administración

➤ Intereses Profesionales Mujeres.

INTERESES PROFESIONALES MUJERES						
AREAS	SE IDENTIFICAN		NO SE IDENTIFICAN		DUDA	
	f	%	f	%	f	%
AREA 1	3,3	33	5,6	56	1,1	11
AREA 2	4,55	45,5	4,55	45,5	0,9	9
AREA 3	2,65	26,5	5,5	55	1,85	18,5
AREA 4	4,6	46	4,25	42,5	1,15	11,5
AREA 5	2,6	26	5,8	58	1,6	16
AREA 6	1,15	11,5	7,45	74,5	1,4	14
AREA 7	5,4	54	3,2	32	1,4	14
AREA 8	5,3	53	3,5	35	1,2	12
AREA 9	3,65	36,5	5,65	56,5	0,7	7



Las mujeres siempre se han inclinado por las Ciencias, la gráfica nos muestra que se identifican en el área 7 con la especialización de aplicaciones informáticas con un porcentaje de 54 %, no se identifican en el área 6 en la especialización de mecánica con un porcentaje de 74,5% y dudan en el área 3 en la especialización de contabilidad y administración con un porcentaje de 18,5%.

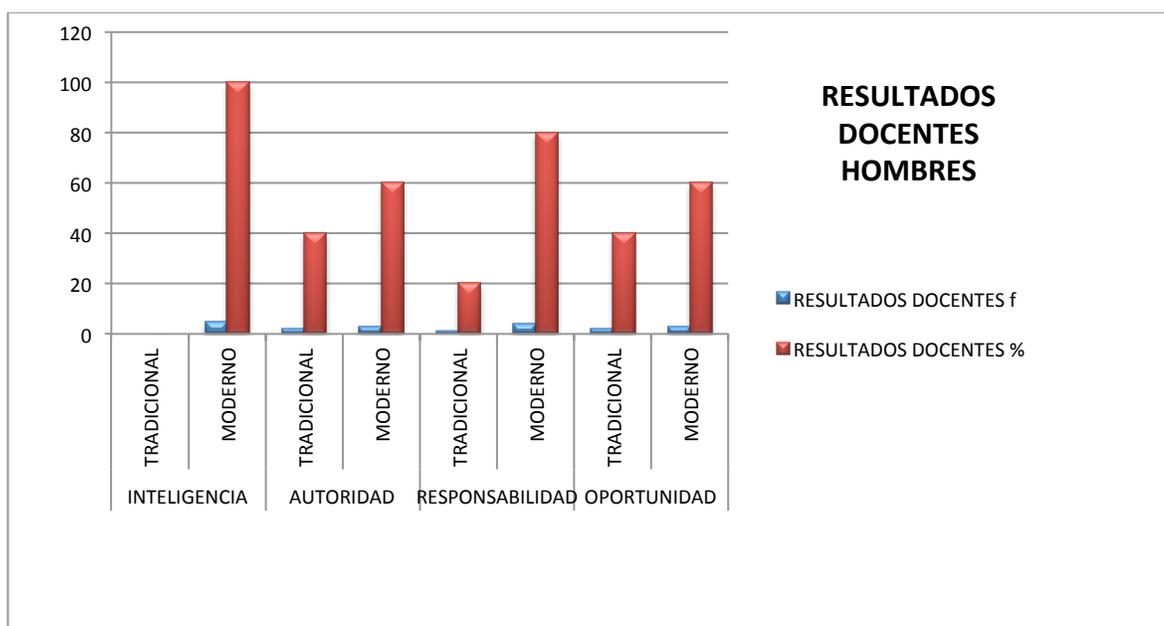
ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

Los datos siguientes hacen referencia a la entrevista a profundidad realizada a los/as docentes, en base a las siguientes enunciados.

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.
2. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.
3. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.
4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.
5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.
6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.
7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.
8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

➤ **Categorías Hombres**

RESULTADOS DOCENTES HOMBRES			
CATEGORÍAS	HOMBRES	f	%
INTELIGENCIA	TRADICIONAL		0,00
	MODERNO	5	100,00
AUTORIDAD	TRADICIONAL	2	40,00
	MODERNO	3	60,00
RESPONSABILIDAD	TRADICIONAL	1	20,00
	MODERNO	4	80,00
OPORTUNIDAD	TRADICIONAL	2	40,00
	MODERNO	3	60,00



La aseveración social es que aún existe tradicionalismo, sin embargo la gráfica muestra que, los cinco docentes en todas las preguntas predominan en la categoría moderno.

- En la escala de Inteligencia un porcentaje de 100%.
- En el ejercicio de Autoridad un porcentaje de 60%.
- Frente a la Responsabilidad un porcentaje de 80 %.
- En la escala de oportunidad un porcentaje de 60%.

Categorías Mujeres

RESULTADOS DOCENTES MUJERES			
CATEGORÍAS	MUJERES	f	%
INTELIGENCIA	TRADICIONAL		0,00
	MODERNO	5	100,00
AUTORIDAD	TRADICIONAL		0,00
	MODERNO	5	100,00
RESPONSABILIDAD	TRADICIONAL		0,00
	MODERNO	5	100,00
OPORTUNIDAD	TRADICIONAL	2	40,00
	MODERNO	3	60,00



Las mujeres siempre consideradas como afectadas por el sistema tradicional, muestran una gráfica favorable que predomina un criterio moderno.

- En la escala de Inteligencia un porcentaje de 100%.
- En el ejercicio de Autoridad un porcentaje de 100%.
- Frente a la Responsabilidad un porcentaje de 100 %.
- En la escala de oportunidad un porcentaje de 60%.

TÉCNICA DE GRUPOS FOCALES PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA.

GRUPO FOCAL PADRES Y MADRES DE FAMILIA

- Los datos presentes describen los resultados del grupo focal realizado con 3 padres de familia y 4 madres de familia, teniendo presente las siguientes preguntas que se dieron en dos tiempos las primeras con el interés de estimular a la participación y las siguientes para extraer los datos que se requiere para la investigación.

PREGUNTAS DE ESTIMULO

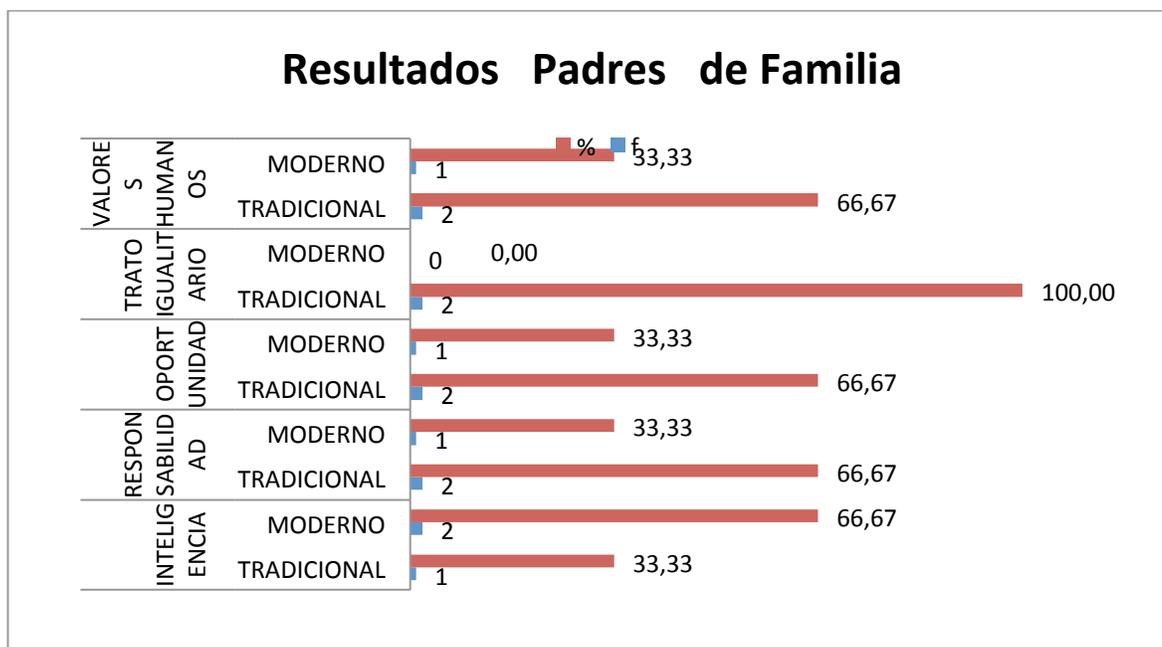
- Les gusta asistir a las reuniones?
- A qué tipo de reuniones creen que no deben faltar?
- De quién será la responsabilidad de hacer seguimiento en el estudio de los /as Hijos/as?
- En el Hogar cuál es la distribución de roles y responsabilidades?
- Los Hijos e Hijas a quien tienen más confianza, a su Padre o Madre y por qué?

PREGUNTAS PARA EXTRAER RESULTADOS

- Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
- Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los/as hijas.
- En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
- En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
- Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

➤ **Categorías Padres de Familia**

RESULTADOS PADRES DE FAMILIA			
CATEGORÍAS	PADRES	f	%
INTELIGENCIA	TRADICIONAL	1	33,33
	MODERNO	2	66,67
RESPONSABILIDAD	TRADICIONAL	2	66,67
	MODERNO	1	33,33
OPORTUNIDAD	TRADICIONAL	2	66,67
	MODERNO	1	33,33
TRATO IGUALITARIO	TRADICIONAL	3	100,00
	MODERNO	0	0,00
VALORES HUMANOS	TRADICIONAL	2	66,67
	MODERNO	1	33,33

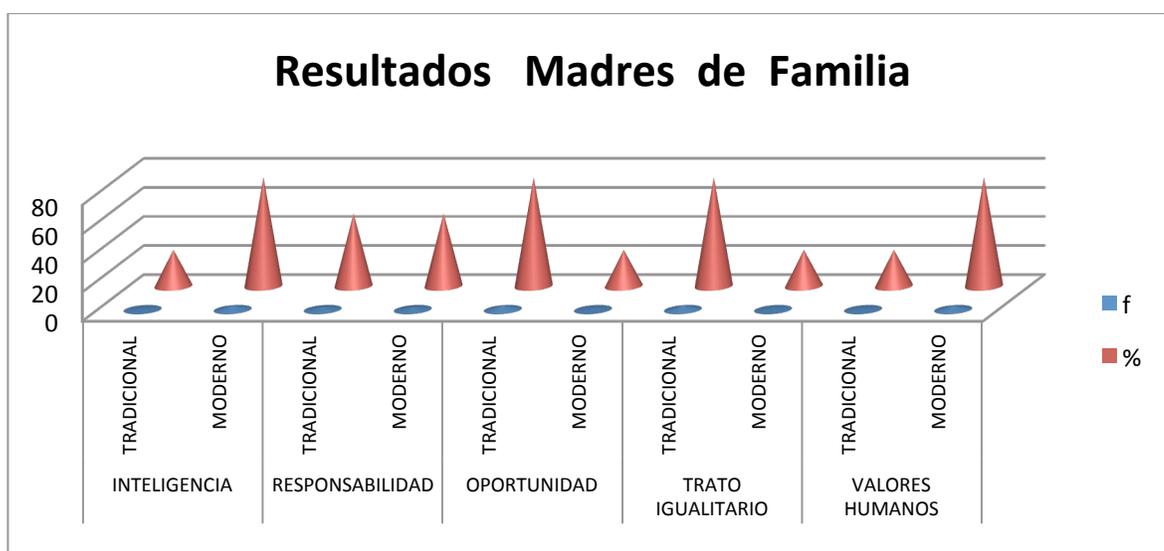


Los varones del sector rural siempre han sido considerados con predominancia machista que les hace desenvolverse desde el criterio tradicionalista, la gráfica nos muestra que hay predominancia de criterio moderno.

- En la escala de inteligencia arroja un porcentaje de 66,67 de criterio moderno.
- En la responsabilidad predomina el criterio tradicional con un porcentaje de 66,67.
- La oportunidad es vista desde un criterio moderno con un porcentaje de 66,67.
- El trato igualitario predomina el criterio tradicional con un porcentaje de 100,00.
- Los valores humanos son vistos desde un criterio moderno con un 66,67..

➤ **Categorías Madres de Familia**

RESULTADOS MADRES DE FAMILIA			
CATEGORÍAS	MUJERES	f	%
INTELIGENCIA	TRADICIONAL	1	25,00
	MODERNO	3	75,00
RESPONSABILIDAD	TRADICIONAL	2	50,00
	MODERNO	2	50,00
OPORTUNIDAD	TRADICIONAL	3	75,00
	MODERNO	1	25,00
TRATO IGUALITARIO	TRADICIONAL	3	75,00
	MODERNO	1	25,00
VALORES HUMANOS	TRADICIONAL	1	25,00
	MODERNO	3	75,00



Las mujeres del sector rural son consideradas como más que más sufren las consecuencias del tradicionalismo fruto del machismo predominante, las gráficas muestra al criterio tradicional como impuesto.

- En la escala de inteligencia arroja un porcentaje de 75,00 de criterio **moderno**.
- En la responsabilidad predomina el criterio **tradicional y moderno** equiparado con un porcentaje de 50,00 para cada uno.
- La oportunidad es vista desde un criterio **tradicional** con un porcentaje de 75,00
- El trato igualitario predomina el criterio **tradicional** con un porcentaje de 75,00.
- Los valores humanos son vistos desde un criterio **moderno** con un 75,00.

6. DISCUSIÓN



Un principal y gran problema en la ejecución de “*Los roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco Misional “Manuel José Rodríguez”* fue no encontrar respuesta de parte de los padres y madres de familia para la ejecución del grupo focal. Aún cuando había insistido en la invitación y había buscado todos los medios humanos y económicos, ofreciéndoles desarrollar la actividad en un espacio cercano a ellos/as.

Una segunda dificultad se presentó en organización de los datos en las tablas desde el programa Excel, se tenía que tener dominio del programa y de las fórmulas a aplicar.

La tercera dificultad fue el encontrar fuentes bibliográficas que favorezcan datos a nivel mundial, latinoamericano y nacional sobre género.

Los resultados más relevantes que arroja el Tests del DAT que tiene gran trayectoria desde 1947 y que ha sido revisado y reestandarizado hasta quedar en las ocho pruebas mide aptitudes diferenciales, que nos ha arrojado en las 20 mujeres y 20 varones una capacidad baja en al menos siete pruebas con excepción de la prueba de Velocidad y Precisión II donde alcanzan un dato bruto por encima de la media.

Al medir la capacidad de **razonamiento verbal** que tienen los varones y mujeres para entender conceptos formulados en palabras, en la gráfica 1 (cfr. gráfica 1, pg.84.) se puede notar que los hombres se ubican en mejor capacidad que las mujeres, lo que podría dar a considerar que los varones tienen un mayor dominio en razonamiento verbal, sin embargo hombres y mujeres se sitúan por debajo de la media, lo que demuestra falencia de: fluidez verbal, capacidad analógica, escaso razonamiento, poco conocimiento de vocabulario, resultado que ya lo preveía porque en el desarrollo del test se les presentó dificultad en comprender los enunciados, pese a que el vocabulario era asequible a su nivel de estudio, Estos datos también certifican lo que expresa Ítalo Gastaldi (cfr. Pg.29, 30) que predomina en los hombres el pensamiento conceptual y en la mujer la intuición e imaginación.

En el **cálculo** los varones alcanzan un dato bruto superior a las mujeres lo que según la gráfica 2 (cfr. Gráfica 2.pg.85) arrojan existencia de mayor comprensión de las relaciones numéricas y más habilidad para manejar conceptos numéricos, que las mujeres. Sin embargo los datos son bajos pues se encuentran por debajo de la media, lo que demuestra falencia en la capacidad para razonar con números y trabajar con materiales cuantitativos. El dato alcanzado aunque es muy poca la diferencia pero se acerca a lo que

dice en el libro Educación Diferenciada (pg.53.54) que los chicos tienen más facilidad que las chicas a la hora de realizar cálculos, aunque éstos no se basen en elementos físicos.

En la medición de la capacidad de **razonamiento abstracto** según la gráfica 3 (cfr. Gráfica 3.pg.86) las mujeres tienen mayor dominio en la medición no verbal del razonamiento, sin embargo varones y mujeres se ubican por debajo de la media, datos que dan a conocer que es muy baja la capacidad para notar relaciones en esquemas de figuras abstractas y deducir principios a partir de esquemas no verbales. El resultado no coincide con lo que expresa en el libro Educación Diferenciada (pg.53.54) que a los chicos les gustan los argumentos abstractos, los enigmas filosóficos y los debates morales sobre principios universales, cabe recalcar que también hace alusión a ciertas excepciones, como la que aquí mismo está delatada.

Al medir la capacidad de Velocidad y Precisión II hay un buen resultado los hombres aparecen en la gráfica 4 (cfr. gráfica 4.pg.87.) con mayor capacidad que las mujeres, no obstante mujeres y varones están por encima de la media a la hora de medir velocidad y rapidez al responder en una tarea perceptual sencilla, datos que nos descubren a los estudiantes con una alta capacidad para realizar con velocidad y precisión tareas de rutina, capacidad de percepción, velocidad, retención, respuesta pronta, lo que coincide con lo que observe ya que manifestaron agrado en el desarrollo, solicitando que todos los test hubiese sido de ese estilo.

En el planteamiento de **razonamiento mecánico** sobre mecanismos sencillos de la vida cotidiana, según la gráfica 5 (cfr. Gráfica 5.pg.88) los hombres alcanzan un mejor dato bruto ante las mujeres, sin embargo varones y mujeres están por debajo de la media, lo que demuestra: baja capacidad e interés por los principios de fuerza físicas y desconocimiento de los principios mecánicos básicos.

En los resultados que miden la capacidad de **razonamiento espacial** para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización, la gráfica 6 (cfr. Gráfica 6.pg.89.) muestra a las mujeres con mayor capacidad para manejarse mentalmente con materiales concretos por medio de la visión, en cambio los varones su capacidad es baja, les cuesta elegir la figura para que corresponda al croquis armado, lo que está en contra a la versión de Jesús Sartre (cfr. Pg. 25, 26) donde expresa que el hombre tiene mejor **capacidad espacial** y de orientación, Robert, Barón (cfr.pg. 42,42) también comparte que de varios estudios realizados la evidencia es de que los hombres tienden a obtener puntuaciones más altas que las mujeres en las pruebas de habilidad espacial.

En esta prueba de **ortografía** el rendimiento los datos son favorables para las mujeres su capacidad es normal, saben identificar aciertos y discriminar errores ortográficos, los varones les falta la capacidad para escribir y ver si la escritura en la oración está bien o errónea así lo demuestra la gráfica 7 (cfr. Gráfica 7. Pg.90.).

Los datos referentes a la aplicación de **lenguaje** que aparentemente puede parecer que es similar a la anterior expresa que son dos capacidades distintas, encontramos en la gráfica (cfr. *Gráfica 8. Pg.91*) que los resultados dan a las mujeres más puntaje sin embargo tanto en varones como en mujeres hay falencia en identificar si el enunciado esta correcto o si la oración tiene alguna parte incorrecta, también la dificultad para distinguir los errores gramaticales, de puntuación o mal uso de las mayúsculas y minúsculas. Con Robert, Barón (cfr.pg. 42,42) corroboro el resultado encontrado ya que el habla de que las mujeres muestran mayor lateralización del lenguaje para procesar el material verbal. El texto de Educación diferenciada (cfr.pg.53.54) también expresa que por lo general las mujeres producen más palabras que los hombres, las chicas prefieren las conceptualizaciones que utilizan un lenguaje útil y cotidiano repleto de detalles concretos.

Los datos de **masculinidad** en la gráfica 9 (cfr. *Gráfica 9.pg.92*) hacen notar una mínima diferencia de tendencia a masculinidad entre varones y mujeres. Podemos hablar que no existe brecha entre varones y mujeres, la interacción entre género es normal es un buen dato ya que se ve superación de lo que socialmente es conocido como obstáculo y aún no superado, los chicos incidieron en confianza en sí mismo, toma de decisiones, independencia, análisis, personalidad fuerte, atletismo, mientras que las chicas se destacaron en habilidad para dirigir, seguridad en sí mismas, riesgo, valentía, madurez, por lo tanto se puede contar , por lo que podemos decir que las diferencias de hombre y mujer que manifiesta *Jesús Sartre* (cfr. *Pg. 26*) sobre el cerebro masculino que está más capacitado para la concentración y la mujer para el lenguaje, y resolución de problemas en el proceso, se cumple, ya que en los varones predomino el análisis y toma de decisiones y en las mujeres valentía y habilidad para dirigir.

En **feminidad** tanto mujeres como varones tienen datos cercanos en porcentaje, lo que no determina diferencia a considerar, según la gráfica 10 (cfr. *Gráfica 10. Pg. 93*) las mujeres tienen dato más elevado, sin embargo se ve que la corriente de pensamiento feminista a evolucionado muy bien y no ha incidido en ellos/as, podemos estar hablando de varones y mujeres que defienden la igualdad de derechos y oportunidades para ambos sexos y donde sobre todo los sentimientos y afectos se da en varones y mujeres y ya no es solo característico solo de las mujeres, tal como también lo hace notar Ítalo Gastaldi (cfr.pg.29, 30) cuando dice que en la mujer se da con mucha fuerza una actitud centrípeta, más receptiva, más sensitiva, vive en el mundo de las personas, mientras que en los hombres su actitud es centrífuga, más activa, más voluntarista.

Los datos de la gráfica 11 (cfr. *Gráfica 11. Pg. 94*) muestran por un lado que son bajos en relación a los dos porcentajes anteriores, haciendo la diferencia entre varones y mujeres encontramos la diferencia es mínima los varones se imponen con tendencia machista y las mujeres también tienen inclinación al **machismo**, por tanto este fenómeno sociocultural que exalta los valores masculinos, la hombría, la virilidad, el poder expresado con violencia, fuerza y ante todo, la actitud de superioridad y dominio sobre que siempre ha sido visto predominante en los hombres también encuentra un porcentaje

en las mujeres no obstante en los dos sexos el porcentaje es bajo. De acuerdo con Marques (cfr.pg.30) los hombres se manifiestan ante las mujeres con actitudes de superioridad, dominio, que fueron actitudes en las que se destacaron más los hombres, sin quedarse las mujeres de lado con una tendencia de actitudes de ambición, y agresividad.

En base a la suposición personal que tenía, creí que las mujeres saldrían más altas en esta escala de **sumisión** la gráfica 12 (cfr. Gráfica 12. Pg. 95) da un resultado de un porcentaje más elevado en los varones que en las mujeres aunque la diferencia es corta sin embargo es sorprendente que esta actitud de someterse a la voluntad de otra persona o a la fuerza de una situación está presente en mayor porcentaje en los varones que en las mujeres, así como también considerar la indecisión, personalidad débil, cobardía, sumisión, dependencia, timidez, conformismo, inseguridad de sí. Aunque la diferencia es poca el resultado es sorpresivo ya que Jesús Beltrán en el libro para comprender la Psicología (cfr.pg. 44,45) habla de que existen diferencias sexuales marcadas donde la realidad del hombre o mujer explica la vulnerabilidad del sexo fuerte y la fuerza del sexo aparentemente débil, el habla de incidencia cultural y familiar encargadas de transmitir creencias sobre los diferentes roles de género, apoyando por ejemplo en los varones la competitividad, la motivación de logro y la independencia, mientras favorece en las mujeres las buenas relaciones sociales, la dependencia y la sumisión.

Esta Autoencuesta es una buena noticia hemos podido verificar que varones y mujeres están parejos en las respuestas pudiendo decir que no hay influencia de género pese a que proceden de un ambiente hogareño donde predomina el criterio tradicional y cierta tendencia machista. Al respecto creo importante que tener presente lo que dice Jesús Sartre (cfr.pg. 45.46) Que hombres y mujeres salen del útero materno con algunas tendencias e inclinaciones innatas, la educación no es por lo tanto la única responsable de las aptitudes y actitudes de los varones y mujeres, es así que la mujer procesa con mayor rapidez los estímulos sensoriales y verbales, lo que le da una gran capacidad para relacionar, percibir y comunicar tanto la información verbal como no verbal, así como las emociones; mientras que los hombres son más dados a trabajar con un solo hemisferio a la vez. Por eso tienden a no mezclar la razón con las emociones, como lo hacen las mujeres, lo que a veces puede ocasionar en choques de respuesta actitudinal sea esta por ejemplo sumisa o machista.

Los varones en la realización de la prueba de **Intereses Vocacionales**, la gráfica 13 (cfr. Gráfica 13. Pg. 97) hace notar que los varones se identifican en el área que corresponde a la especialidad de Químico Biológico, desde porcentaje de 62% no se identifican con el área 5 que corresponde a organización y gestión de la secretaria, y desde un porcentaje de 20% dudan en el área 3 que corresponde a la especialización de Contabilidad y Administración.

Estos datos coinciden con la realidad que ellos están viviendo pues de los 20 encuestados el 70% estudian Químico Biológico, lo que demuestra que se puede tener la certeza que la carrera escogida tiende a la inclinación personal.

Las mujeres desde la gráfica 14 (*cfr. Gráfica 14. Pg. 98*) se identifican en el área 7 con la especialización de aplicaciones informáticas con un porcentaje de 54 %, no se identifican en el área 6 en la especialización de mecánica con un porcentaje de 74,5% y dudan en el área 3 en la especialización de contabilidad y administración con un porcentaje de 18,5%.

La identificación con informática no corresponde a la carrera en la que se encuentran siguiendo donde el 70% sigue Físico – Matemáticas, sin embargo puede ser razonable, ya que desde los datos de diálogo personal expresaron gusto por todo lo que es manejo de computadoras y consideran que Matemáticas sería la especialidad que en la Universidad les puede ayudar.

Los datos encontrados son halagadores ya que confrontando lo que expresa el en el libro Educación Diferenciada (pg.53- 60) se nota una superación de tendencia sexista en los/as estudiantes ya que el supuesto hace alusión a que los chicos dominan en inteligencia lógico – matemática que les lleva a inclinarse a carreras afines a ella, y en el caso de esta investigación el número de mujeres que siguen físico – matemáticas es considerable que el desarrollo del cerebro en las mujeres va siendo notorio.

Desde la entrevista a profundidad realizada a los/as docentes, la gráfica 15 (*cfr. Gráfica 15. Pg.100*) en los cinco **docentes varones** en todas las preguntas predominan la categoría moderno, en la escala de Inteligencia todos los varones consideran que la capacidad de **inteligencia** es igual en mujeres y varones, que la distinción está marcada en quien la deja fluir y la desarrolla.

En el ejercicio de **Autoridad** expresan que no tendrían ninguna dificultad en ser gobernados en la escuela por un Director o Directora por eso da un porcentaje de 60%, sin embargo 2 docentes desde un lenguaje oculto expresan que no tendrían problema tener a una Directora o Director en la institución pero que siempre a un Hombre como que le obedecen con más prontitud que si se tratara de una mujer por eso está señalando un 40%.

Frente a la **Responsabilidad** los 4 varones consideran que mujeres y varones son responsables ante los roles que cada uno/a desempeña y que son capaces de enfrentar cualquier desafío aún siendo que la sociedad a distribuido unas responsabilidades a mujeres y hombres, pero que todo es cuestión de familiarizarse con el trabajo que les toque desempeñar y hacerlo dignamente, a eso merece el 80 % que muestra la tabla, sin embargo uno de los docentes expreso que las responsabilidades ya las tiene claras mujeres y varones porque están distribuidas de acuerdo a lo que pueden desempeñar y responder a esta escala está asignado el 20%.

En la escala de **oportunidad** 3 de los docentes se ubican en el moderno con un 60% debido a que reconocen que no hay diferencias en cuanto a participación a todo nivel tanto de mujeres y hombres pues los dos sexos son capaces y desde su experiencia ven que se va superando la discriminación teniendo presente que varones y mujeres tiene derecho a superarse, sin embargo dos docentes con un 40% consideran que aún están en un ambiente machista donde solo el varón quiere sobresalir porque siendo realistas desde los roles de los hogares tiene más oportunidades para desenvolverse en un ambiente externo ya que siempre los quehaceres de casa detienen a las mujeres.

En la gráfica 16 (*cfr. Gráfica 16. Pg.101*) las **docentes mujeres** en la escala de Inteligencia responden todas desde una tendencia moderna, ellas dicen que aunque la sociedad ha tildado a la mujer como menos inteligente ellas siempre han considerado que el ser inteligente no difiere entre varones y mujeres, la gráfica nos muestra el 100%.

En el desempeño de **autoridad** también se sitúan en la escala moderna con un 100%, creen que esta responsabilidad no depende del ser varón y mujer sino de tener mística para saber gobernar con equidad, puesto que una cosa es imponer y otra proponer y tanto varones como mujeres deben prepararse y aprender a gobernar ya que esta responsabilidad es un arte.

La **responsabilidad** es un valor que las mujeres en este caso se destacan en un 100% con criterio moderno, consideran que varones y mujeres son responsables en lo que corresponde realizar en las dependencias respectivas y que tanto él un sexo como el otro están dispuestos a enfrentar el reto de asumir un servicio de calidad ya que este valor cuenta con disponibilidad y credibilidad y eficiencia y esto es propio de toda persona que quiere hacer las cosas bien.

En esta escala de **Oportunidad** encontramos a un 3 docentes que piensan modernamente y dan un 60% estas docentes consideran que el trabajar en colegio mixto ayuda a valorar a los varones y mujeres y desde la experiencia ven que las oportunidades a todo nivel siempre están presentes para hombres y mujeres, la clave es saberlas aprovechar y saber cómo desafiar los retos cuando estas a veces no aparecen, consideran que todo es decisión y apuesta personal. La gráfica también destaca a dos docentes que dan un 40% que se expresan de forma tradicional ya que dicen que siempre los hombres han tenido y tienen más oportunidades para cualquier ámbito, ya que sin hacer a menos a la mujer pero siempre también el rol de madre impide acceder a los mismos campos que se ofrece para los varones.

Concluyendo la entrevista a profundidad puedo destacar que no existe brecha de género en los docentes, predomina el criterio moderno y una baja incidencia de criterio tradicional, lo que favorece en la formación de equidad de género de los/as estudiantes. Aunque no hay datos a considerar en cuanto al criterio tradicional sin embargo como dirá el texto Desafíos para una equidad de género (*cfr.pg.62.63*) el desarrollo de un currículum

que enfrente el tema de la desigualdad de género debe tener primacía en la planificación curricular.

Analizando la gráfica 17 (*cf. Gráfica 17. Pg.103*) de los resultados del grupo focal realizado a los padres de familia, se ve que un 66,67% determinan que mujeres y hombres son **inteligentes** y uno se ubica en criterio tradicional porque está de acuerdo con el interrogante propuesto, cree que los hombres son más inteligentes porque también siempre ellos están al frente de todo, como gobierno, colegios y es la cabeza del hogar.

En la **responsabilidad** sucede que 2 padres de familia que dan a un 66,67% dicen que siempre a ellos les toca responder por todo, pues les toca trabajar para alimentación, vestido y vivienda entonces a las mujeres les toca preocuparse de ir a las instituciones a ver cómo van los hijos pero que sin embargo ellos también se preocupan ya que si ellos no trabajaran no tendrían con que enviarles a educar a los hijos. Uno de los padres de familia que da a un 33,33 % expresa que varones y mujeres son muy capaces de preocuparse de los hijos, ya que tanto a la mujer como al varón les incumbe velar por la educación integral de los hijos, que ella desde su experiencia considera que los dos son responsables en el hogar.

Al referirnos a la **oportunidad** dos padres de familia que dan un 66,67 % ubicándose en criterio tradicional expresan que las oportunidades se deben también a la manera de que los familiares aprovechan, siempre las mujeres tienen más ventaja porque sacan cualquier cosa adelante en cualquier momento, pero los hombres es diferente por eso a ellos se los debe poner a formarse pronto para que sean algo en la vida, porque también las mujeres ya se casan y en fin la carrera no les ha servido de nada. Un padre de familia que da un 33,33% considera que las oportunidades hay que darles de acuerdo a las inclinaciones de los hijos, respetando lo que ellos quieren apoyándoles en sus deseos siempre y cuando estén de acuerdo a la prosperidad de los hijos.

En esta escala de **Trato Igualitario** he podido darme cuenta que existe un lenguaje oculto ya que los tres padres de familia expresaron que si se da un trato igualitario lo que da un porcentaje del 100% en el criterio tradicional ya que se contradijeron diciendo que siempre a las hijas hay que cuidarlas un poco más porque son más delicadas y los hijos como son más fuertes no necesitan tanto cuidado, pues los hombres son también más valientes en cambio las mujeres siempre están más expuestas al peligro. Sin embargo a la hora de confiar algo familiar siempre son las mujeres más dóciles y brindan más confianza. Los resultados obtenidos encuentran un justificativo en el Modelo Biológico expresado en la Psicología del desarrollo (*cf. pg. 36,37*) que dice que la hormona masculina testosterona, junto con niveles bajos del neurotransmisor serotonina, al parecer se relaciona con la agresividad, la competitividad y la dominación.

Referente a los **valores humanos** dos padres de familia que dan un 66,67% tienen criterio tradicional ya que expresan que si todos varones y mujeres tienen valores, sin embargo los hombres siempre como que la responsabilidad les hace estar más desatendidos del hogar por la responsabilidad del trabajo entonces las mujeres aparecen como las más buenas ante los hijos. Uno de los padres de familia se expresa con criterio moderno ya que reconoce que mujeres y varones tienen grandes valores y gracias a ello se puede surgir en los hogares.

En la gráfica 18 (cfr. Gráfica 18. Pg.104) tres madres de familia que dan un 75% se ubican en el criterio moderno ya que están convencidas que mujeres y varones han nacido **inteligentes** y que ponerla en práctica depende de cada uno/a. Una de las madres de familia que da un 25% se expresa que las mujeres desde que nacen son destinadas al cuidado de la casa y a ocuparse de todo lo que implica el rol de mujer en cambio los hombres tienen más tiempo para ocuparse de todo lo externo entonces por eso desarrollan más la inteligencia, por este criterio está ubicada en tendencia tradicional.

El valor de la **responsabilidad** es visto por dos madres de familia que son el 50% desde un criterio tradicional debido a que sobrevaloran la responsabilidad de los esposos basándose a que ellas en justicia les corresponde responder por las tareas de la casa y velar por los hijos/as en la Institución puesto que los esposos ya realizan bastante trabajando para el mantenimiento del hogar, las otras dos madres de familia que son el otro 50% son ubicadas en el criterio moderno porque refieren que tanto varones como mujeres son muy responsables en los roles que desempeñan y que les tocaría responder ya que son muy capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

La **oportunidad** es vista por tres madres de familia que son el 75% como criterio tradicional porque están de acuerdo con los padres de familia que opinan que se debe pensar en dar a los hijos una profesión o carrera para que en el futuro pueda mantener a la mujer y que las hijas si hay la posibilidad también deben estudiar para que no solo estén a expensas de los esposos y puedan surgir mejor que ellas. El 1% corresponde a una madre de familia que opina que se debe velar por el bien de todos respetando sus criterios y apoyando los sueños de los hijos para que en el futuro puedan desenvolverse bien.

Tres de las madres de familia con un 75% tiende a **criterio tradicional** ya que apoyan los criterios tradicionales de los varones y a su vez expresan que aunque se quiera tratar igualmente a los/as hijos/as a veces no es posible porque hay algunos varones que son más agresivos y fuertes y no se dejan tratar bien, en cambio en las hijas siempre se encuentra más asequibilidad y se puede llegar mejor a ellas por su misma manera de ser. Una madre de familia que da un 25% tiene **criterio moderno** porque expresa que el trato depende de la madurez de la persona y de considerar que todos son iguales y que si se quiere velar por el bien de los hijos tanto varones y mujeres merecen atención, tiempo y comprensión.

Una madre de Familia con un 25% está ubicada en **criterio tradicional** porque considera que siempre se ha visto que los hombres han surgido más, entonces debe ser que son más valiosos, el 75% de las madres de familia que son tres las ubico en criterio moderno porque tienen la certeza de que toda persona sea varón o mujer tiene grandes y lindos valores todo depende de cómo se quiera desenvolver, porque el vivir bien o el vivir mal depende de una y no de que los varones o mujeres sean distintos y más capaces el uno del otro.

Hablar de familia es hablar del núcleo social que integra y complementa la formación de hijos e hijas que se desarrollan en la sociedad, por tanto como grupo influyente porque tiene su espacio en la formación de los hijos, pese a que no es notoria la influencia de ciertos rasgos de tradicionalismo encontrado en esta muestra, es importante tener presente lo que dice Alvares González en su documento Orientación Familiar para una equidad de Género (cfr.pg. 67.68) es importante dar apertura en el medio familiar a la "sociedad de la información", el desarrollo de las nuevas tecnologías y la formación desde la comunicación social, como instrumento para fortalecer el desarrollo humano y familiar.

Con relación a la calidad de los datos, son fiables los resultados ya que son medidos con técnica y precisión desde las tablas programadas.

En la Institución es el primer trabajo desarrollado desde este tema y problemática y demuestra que la hipótesis se cumple, "Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa Fisco Misional "Manuel José Rodríguez de Malacatos", desde el constructo que ha marcado en la historia de que los hombres tienden a un área técnica y las mujeres al área de ciencias, en la prueba de intereses vocacionales descubro que los varones aunque no se identifican propiamente con el área técnica, tampoco se inclinan por secretaría y se van a Químico Biológicas que es la carrera donde se encuentran el 70 % de ellos, en el caso de las mujeres se identifican con informática que es carrera técnica sin embargo no se inclinan a mecánica.

Es de recalcar que los resultados no pueden ser tomados en cuenta para otra población ya que los resultados obedecen a esta investigación, tanto por la muestra como por la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación.

7. CONCLUSIONES



- Los roles de género si influyen en la orientación académica de los/as estudiantes, aunque los hombres se identifican con Químico Biológicas pero no lo hacen con Secretariado, y en las mujeres aunque se identifican con Informática no se van a mecánica.
- Los resultados de los varones y mujeres estudiantes que arroja el DAT son muy bajos a excepción de la prueba de Velocidad y Precisión II donde alcanzan puntaje por encima de la media.
- Los resultados del IMAFE están equiparados en varones y mujeres, por lo tanto no hay conflicto de género evidente.
- En los docentes no hay prácticas excluyentes ni incluyentes en función del género, su criterio es moderno y no encuentran distinción al manejarse tanto con el Rector como con la Vicerrectora que ejerce en el mayor tiempo la responsabilidad de Rectorado debido a otras responsabilidades del Rector.
- En los padres y madres de familia es notorio que tienen conceptos tradicionales en cuanto a oportunidades y autoridad.

8. RECOMENDACIONES



- Que el Departamento Pedagógico – Académico, revise las estrategias educativas, evalúe detenidamente el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes y planifique las mallas curriculares en base a las falencias educativas para superación académica.
- Potenciar la equidad de género presente en los estudiantes desde charlas programadas a lo largo del ciclo escolar, con peritos expertos en el tema.
- Implantar en la Institución la Coeducación como eje transversal.
- Potenciar el rol de género en los docentes e incentivarles a que planifiquen las temáticas desde la perspectiva de género.
- Proponer a los directivos, que desde visitas y charlas se incentive a los padres de familia en la corresponsabilidad Educativa desde la asistencia a los llamados que la Institución realice en pro del bien de sus hijos/as.
- Dar oportunidad de que la población del entorno Educativo participe en charlas sobre género, y que las mismas sean dirigidas por los misma Institución con su profesorado y estudiantado.
- Que los datos obtenidos de lo que arrojaron los diferentes instrumentos de evaluación sean acogidos por el departamento pedagógico de la Institución como medio para plantear estrategias de mejoramiento académico.

9.

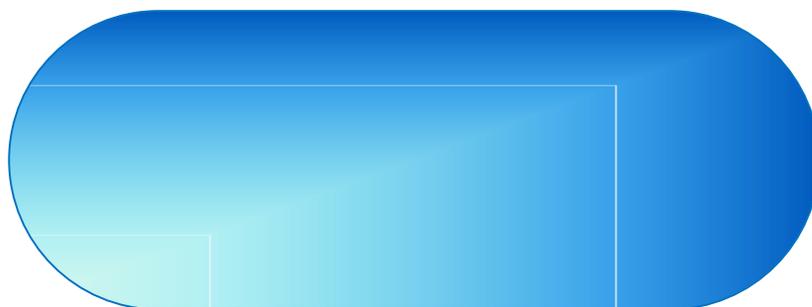
P R O P U E S T



Talleres de Prevención Educativa y Equidad de Género integrada en la Planificación del Departamento de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional para los años de Bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” de Malacatos.

Título

**Prevención desde la
perspectiva de Educación y
Equidad de género**



Karina Elizabeth Guamán Cabrera

Período de Ejecución

2010 - 2011



La necesidad de educar a la juventud no sólo transmitiéndoles conocimientos académicos sino procurando el desarrollo de aspectos afectivos y sociales es una consecuencia lógica en la que pretendo compartir con todos los educadores de la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” de Malacatos. Institución a la que pretendo devolver resultados de la investigación plasmados en **propuesta académica de Prevención desde la perspectiva de Educación y Equidad de género.**

La Institución situada en el sector rural de la Parroquia Rural Malacatos, tiene como objetivo definir políticas que permitan alcanzar una educación de calidad, que prepare a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimientos en todos los niveles educativos.

En la Institución están organizados por Directivos que conforman: Rector, Vicerrectora, Inspector, Consejo Directivo, Maestros/as, Estudiantes, Padres de Familia, Comunidad. El número de docentes y personal Administrativo y de Apoyo con que cuenta la Institución llega a 42 personas.

MISIÓN

La Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez” ofrece una educación de calidad, en los campos: científico, humanístico, cristiano y vocacional dirigida a la niñez y juventud de Malacatos, a través de la pedagogía personalizada, participativa y preventiva.

VISIÓN

La Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez”, aspira dar una educación acorde a la realidad actual, en donde la niñez y juventud junto a maestros y padres de familia sean protagonistas de su propio desarrollo capaces de enfrentar los problemas de la vida y cooperar con éxito al adelanto y engrandecimiento de la sociedad.

Plan de Desarrollo Institucional

La Unidad Educativa brindará educación de calidad de primero a décimo año de educación básica y bachillerato en ciencias en general, con personal docente, administrativo y de apoyo idóneo, infraestructura física de acuerdo a las necesidades de la Institución, laboratorios de ciencias naturales y de física, sala de computación, biblioteca, área para cultivos, espacios recreativos.

Los destinatarios de la Unidad Educativa Fisco – Misional “Manuel José Rodríguez”, son niños/as, adolescentes, jóvenes y señoritas, por año brinda servicio educacional a 560 estudiantes para este año 2010 estuvieron 254 varones y 306 mujeres desde los 6

años de edad que inician el estudio escolar hasta culminar el bachillerato sin hacer distinción de ninguna índole.

La realidad social, económica, radica en que la población es de procedencia rural donde se desenvuelven en el espacio agrícola en el mismo que cuenta con un clima templado, se benefician de una nutrida flora, en toda la comarca se dan plantíos de: algodón, ceibo, cabuya, café, eucalipto, legumbres, cascarilla, chirimoya. Su principal producción es la caña de azúcar, además es destacado en la producción de pimiento, tomate, pepino, limón, naranja, aguacate, entre otros, cuyos productos abastece los mercados de la provincia de Loja, la producción favorece en gran medida el sustento del hogar.

La mayoría de padres de familia solamente cuentan con educación primaria, un 5 % han realizado estudios secundarios y un 2 % estudios superiores, por lo tanto su nivel cultural e instruccional es bajo.

Económicamente son una población que está abocada a ser baja, son poquísimas las personas que se las pueden considerar como clase media.

La migración es una característica muy incidente debido a la falta de fuentes de trabajo.

Son cinco las especialidades que ofrece: Agropecuaria, Contabilidad, Físico – Matemático, Sociales, Químico Biológicas.

Para garantizar calidad en el aprendizaje del/a estudiante laboran 36 docentes que a su vez están distribuidos en el básico y bachillerato, la mayoría de profesores tienen laborando desde la creación y los docentes más nuevos desde hace 8 a 12 años, los docentes manejan estrategias metodológicas activas, de acuerdo al modelo pedagógico constructivista que facilita la elaboración progresiva y secuencial, por descubrimiento y significación de los aprendizajes acompañado por el desarrollo de la inteligencia.

Entre las **fortalezas** que encuentran dentro de la Institución son:

- Profesores especializados y con experiencia docente.
- Contar con una Infraestructura básica.
- Desenvolverse en espacios físicos necesarios para la recreación y ejecución de clases.
- Trabajo integrado con autoridades, docentes, administrativos y de apoyo.
- Material didáctico elemental.
- Mobiliario adecuado y en buen estado.
- Existencia de capilla en la Institución.
- Existencia de servicios básicos: Agua potable, luz eléctrica y teléfono.

Las **debilidades** destacadas son:

- Docentes que les toca dictar clases de asignaturas que no son de su especialidad.

- Conformismo y falta de perseverancia para asumir nuevos retos.
- Limitados recursos económicos.
- Carencia de hábitos lectores en alumnos y docentes.
- Escasa capacidad de análisis y reflexión.
- Servicio docente sin mística.

Las **oportunidades** encontradas son:

- Ubicación geográfica que permite el acceso sin dificultad.
- Desarrollo comunitario.
- Apoyo de organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Buen clima relacional entre compañeros de trabajo.

Las **amenazas** a las que pueden estar abocados son:

- Deserción de estudiantado.
- Aumento de desempleo en la Comunidad.
- Aprendizaje Obsoleto por falta de actualización.
- Poca implicación en el rol académico del estudiante.
- Pérdida de interés por la formación en valores de diferente índole.

Estamos en un tiempo en el que la propia supervivencia de la escuela como institución significativa para la sociedad y, en especial, para la juventud demanda que la conectemos cada vez más con la vida real, sus problemas y también con la riqueza de sus soluciones.

La educación de las nuevas generaciones precisa del desarrollo de competencias muy diferentes de aquéllas que imponían anteriormente, es por ello que incumbe una formación que tiende a la comprensión crítica de su entorno y de los saberes acumulados, la clarificación de valores, el diálogo, la discusión de dilemas morales, formulación de juicios críticos y su justificación en hechos documentados, la capacidad de poder resolverlos sin “anular” al otro, etc. Desarrollar estas capacidades, sin embargo, va mucho más allá de un entrenamiento cognitivo y de la incorporación de contenidos curriculares.

El reto es permear los muros de la Institución con esta propuesta que es innovadora y que tiende a situarse como una educación vertebral de la Equidad de Género en pro de un desenvolvimiento más equitativo y generar una aceptación más genuina, profunda y a largo plazo con efectos de respeto y valoración del ser hombre y mujer.

Los Directivos que favorecen esta ejecución son el Rector y Vicerrectora de quien surgió la idea que estoy plasmando en propuesta, los encargados de ejecutar las líneas de acción será el **Departamento de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional** quienes incluirán en la planificación anual para ir desarrollando los talleres oportunamente.

9.2. PUNTO DE PARTIDA



Desde el diálogo con los Directivos y docentes pude constatar que hasta la fecha no se había dado importancia a la cuestión de género, aunque es una Institución que cada año desde el Departamento de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional da prioridad a una temática específica de valores a reflexionar y estudiar como eje transversal, es la primera vez que la Institución se encuentra con una investigación abocada a la Equidad de Género.

Los directivos han mostrado interés en solicitar talleres sobre esta temática debido a que desde el diálogo se veía que aunque no haya sido un tema trabajado no hay una incidencia que preocupe, Si bien es cierto los roles de género si influyen en la orientación académica de los/as estudiantes, para la elección de la carrera, los resultados del IMAFE nos dan un resultado favorable donde muestra que varones y mujeres están equiparados por lo tanto no hay conflicto de género evidente.

De preocupación para tenerlo encuentra en el departamento académico profesional son los datos que arrojo el DAT ya que son muy bajos a excepción de la prueba de Velocidad y Precisión II donde alcanzan un puntaje por encima de la media.

De igual manera en los docentes no hay prácticas excluyentes ni incluyentes en función del género, su criterio es moderno y no encuentran distinción al manejarse tanto con el Rector como con la Vicerrectora que ejerce en el mayor tiempo la responsabilidad de Rectorado debido a otras responsabilidades del Rector.

Son los padres y madres de familia los que de todas las muestras inciden en criterio tradicional más que el moderno y que tienen una cierta tendencia machista, sin embargo no se ve que este criterio incida en sus hijos/as.

De lo descrito anteriormente surge la propuesta de prevención ya que en lo personal conjuntamente con los directivos de la Institución consideramos que es importante la dirección de unos talleres sobre el tema en cuestión el mismo que fundamente el desenvolvimiento personal que genere en equidad de género.

9.3. OBJETIVOS



OBJETIVO GENERAL:

Determinar las temáticas que orienten a los/as estudiantes a vivir una Educación en Equidad de Género.

Objetivos específicos.-

- Identificar metodología y pedagogía para que la ejecución de los talleres tenga acogida por el estudiantado que sea participe de la propuesta.

- Destacar a profesionales expertos en la temática para que faciliten los talleres.

- Identificar los aspectos que lleven a los/as estudiantes a desenvolverse desde la inequidad de género.

- Reconocer las actitudes y aptitudes que favorecen a la Educación en Equidad de Género para potenciarlas.

- Evaluar el efecto que genere los talleres ejecutados sobre Equidad de Género.

9.4. LINEAS DE ACCIÓN

9.5. PROPUESTA



Datos Informativos:

Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” de Malacatos

P. Néstor Acíbar Chávez Manzanillas.

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUEL JOSÉ RODRÍGUEZ” DE MALACATOS

Lid. Malco Jiménez Rodríguez.

Director del Departamento de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional



Talleres de Prevención Educativa y Equidad de Género integrada en la Planificación del Departamento de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional para los años de Bachillerato de la Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez” de Malacatos.

OBJETIVOS:

- Dar a conocer conceptualizaciones y temáticas referente a género.
- Facilitar talleres de concienciación de la Equidad de Género.
- Que las temáticas sean espacio de confrontación con la vida práctica.
- Establecer líneas de vivencia desde lo aprendido.

ACTIVIDADES:

- Temas de conocimiento de temáticas de género.
- Talleres vivenciales.
- Diálogos.
- Evaluación periódica.

ESTRATEGIAS:

- Encuentros periódicos, programas en el calendario académico.
- Socialización de conocimientos y aprendizajes.
- Coevaluación.

RECURSOS:

- Textos
- Fotocopias
- Material audiovisual.
- Material de biblioteca.

TIEMPO:

- Cinco talleres en un año.

RESPONSABLE:

Departamento de Desarrollo Personal y Orientación Vocacional.

PRESUPUESTO				
Honorario a Profesional	Material	Desplazamiento	Equipo tecnológico	Refrigerios
25 la hora (4 horas)	Fotocopias	Transporte	Consulta Internet, traslado o alquiler de audiovisuales y grabadora.	6 encuentros
\$100.00	\$ 40. 00	\$ 15.00	\$ 5.00	\$ 50.00
Total: \$ 210. 000				

CRONOGRAMA DE TALLER		
MES	Actividad	Tema:
NOVIEMBRE	Taller N° 1	Encuentro de sensibilización información y motivación. Educación para la Equidad de Género
DICIEMBRE	Taller N.2.	¿Qué impide una educación con equidad de género?
FEBRERO	Taller N.3.	¿Qué es el currículo oculto? Pautas para empezar a desenvolverse desde la Equidad de Género
MARZO	Taller N.4.	La construcción de identidad de género.
MAYO	Taller N.5.	Identidad, Sexo y Género
JUNIO	Taller N.6.	¿Qué puedo dar desde lo aprendido y vivenciando en este tiempo sobre equidad de género?



Taller N°1

Educación y Equidad de Género

Objetivo: *Encuentro de sensibilización, información y motivación sobre la Educación y Equidad de Género.*

Tiempo: 4 horas.

Motivación:

- Relato la Caja Dorada (libro Interioridad, pg.5.)
- Resonancia del relato.

Estrategia de sensibilización:

- Dinámica Programa Radial (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.3.).
- Eco de la dinámica.

Tema:

³⁵Educación para la Equidad de Género

La educación para la equidad entre los géneros está basada en los principios de respeto, solidaridad e igualdad de oportunidades y busca potenciar las capacidades críticas, reflexivas y actitudinales de mujeres y varones para posibilitar el ejercicio de la libertad, la democracia y la equidad para ambos sexos.

Esta propuesta, en concordancia con los principios contenidos en la Reforma Curricular, plantea que las prácticas educativas formen a jóvenes para que en el futuro sean dueñas y dueños de su destino, alcancen su pleno desarrollo, sepan optar libremente y sean capaces de construir relaciones equitativas y placenteras entre hombres y mujeres.

EL SISTEMA SEXO – GÉNERO

Tradicionalmente, la referencia de los significados de “ser hombre” y “ser mujer” se limitaba a las diferencias biológicas, haciendo especial énfasis en los órganos sexuales y su fisiología, es decir, en el sexo de las personas.

Estas diferencias biológicas y morfológicas se relacionan, sobre todo, con las funciones que cada uno cumple en la reproducción de la especie: el hombre fecunda a la mujer; la mujer concibe, da a luz y amamanta a sus hijos o hijas.

Estas características corporales que distinguen a la mujer del hombre, son naturales e inmodificables, pues con ellas nacemos.

³⁵ Hacia una escuela de Iguales, escuela para padres e Hijos, Humberto Arturo C. Marta Lucía Correal b., O.P.

Sobre la base de estas diferencias sexuales y de la función natural de los dos sexos (fecundación y concepción) cada sociedad y cada cultura – según la época – define los contenidos de lo que es ser hombre y lo que es ser mujer, creando así los modelos de lo femenino y de lo masculino, es decir, identidades de género. A partir de estos modelos se educará de manera distinta a las personas según su sexo, asignándoles características específicas afectivas, actitudinales y de comportamiento.

A diferencia de las naturales estas características son aprendidas e internalizadas a lo largo de nuestras vidas; en tanto aprendidas, éstas pueden modificarse.

Por lo tanto, las identidades femeninas y masculinas o identidades de género -, no surgen mecánicamente de las características sexuales, sino que se construyen dentro de un marco social, cultural y económico, en un momento histórico determinado, pues cada sociedad define los valores, las normas, las maneras de actuar, sentir y pensar de los sujetos que la conforman, especializándolos para vivir de ciertas maneras y no de otras.

En este sistema de especializaciones para vivir, unas son “especializadas mujeres” y otros son “especializados hombres”, ya que el sistema de género, hasta hoy, ha determinado espacios, símbolos, roles, responsabilidades y funciones de manera excluyente para varones y mujeres; y, evocando principios de la naturaleza, ha jerarquizado lo masculino sobre lo femenino, ha convertido la diferencia en desventaja y ha propiciado relaciones no equitativas entre mujeres y hombres.

Retroalimentación del tema:

- Resonancia de aprendizajes
- Preguntas
- Aclarar dudas
- Reafirmar contenido.

Evaluación.

- Técnica de manifestación de pancartas', valorando aprendizajes, y estableciendo compromisos. (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.102.).

Taller N°2

¿Qué impide una educación con equidad de género?

Objetivo: Descubrir en la vida personal rasgos que van en contra de la equidad de género, describirlas y plantearse alternativas de vida frente a ellas.

Tiempo: 4 horas.

Motivación:

- Relato Una gota de agua (libro Interioridad, pg.18.)
- Resonancia del relato.

Estrategia de sensibilización:

- Dinámica Espejo de mi realidad (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.76.).
- Eco de la dinámica.

Tema:

³⁶SITUACIONES QUE IMPIDEN UNA EDUCACIÓN CON EQUIDAD DE GÉNERO

En el campo educativo las mujeres han alcanzado importantes logros, sin embargo, en una forma velada u oculta se manifiestan situaciones de discriminación en las Instituciones, que no garantizan la igualdad de oportunidades, la libre elección, el establecimiento de las relaciones equitativas entre los géneros y el pleno desarrollo del varón y la mujer.

El arraigo de concepciones tradicionales sobre el diferente papel que corresponde a hombres y mujeres en la sociedad se manifiesta en los contenidos y prácticas educativas que, muchas veces, el profesorado transmite de forma inconsciente a los y las estudiantes, pues son numerosos los aspectos sociales y culturales que están influyendo en dicho comportamiento.

Asignación de tareas

Desde la observación se puede ver que a los varones se les asigna de manera preferente tareas como borrar la pizarra y recoger los trabajos, etc. mientras que las mujeres suelen ser involucradas en tareas como llevar el leccionario.

En el lenguaje

En tanto el lenguaje es una estructura de pensamiento (Saussure), éste refleja la concepción del mundo y las percepciones que tenemos, por ejemplo, respecto a hombres

³⁶ Hacia una escuela de Iguales, escuela para padres e Hijos, Humberto Arturo C. Marta Lucía Correal b., O.P.

y mujeres. En el lenguaje la mujer aparece invisibilizada, es el “segundo sexo” (Dussel). Veamos algunas de las formas en que el lenguaje discrimina e invisibiliza a las mujeres:

- En el uso y “abuso” que se hace del género masculino para dirigirse a las mujeres y los varones en la clase.
- En el uso del genérico “hombre” para designar al ser humano: “La historia del hombre” en el lugar de “la historia de la humanidad”.
- Al feminizar determinados oficios o profesiones (las secretarías en lugar de personal de secretaría) y masculinizar otros (los supervisores en lugar del personal de supervisión, etc.)
- El lenguaje que muestra a la mujer como dependiente de las iniciativas y decisiones del hombre: “Los exploradores se fueron hacia el Oeste llevando consigo a sus mujeres e hijos”.
- Designa a las mujeres como perteneciente a su marido: “Juana viuda de...”.
- Asigna papeles sociales: “Ama de casa”, “hombre de negocios”, “hombre público” y “mujer pública”.

EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES

Mujeres y varones interiorizan contenidos, imágenes y símbolos donde la cultura masculina aparece como la “oficial” y donde el mundo femenino se presenta desvalorizado. Igualmente se transmiten ideas estereotipadas sobre los sexos. Vemos algunas situaciones:

- Cuando se asocia a las mujeres exclusivamente al mundo doméstico, desconociendo los aportes y avances de las mujeres en el ámbito público.
- Al excluir a los hombres de las labores de la casa y del cuidado de los hijos/as, y asignarles roles de trabajadores fuera del hogar y proveedores económicos de la familia.
- Al desconocer el papel que han jugado las mujeres en las diferentes gestas históricas y mostrarlas a la sombra de figuras masculinas. Por ejemplo, Manuela Sáenz es reconocida, sobre todo, como la amante de Simón Bolívar y no como una patriota que fue generala de los ejércitos emancipadores.
- Cuando se excluye a las mujeres de las diversas instancias de los poderes públicos.

EN LA PRÁCTICA DEL AULA

Son diversas las situaciones que al interior del aula y en relación profesor/a – alumno/a, evidencian una práctica educativa sexista. Veamos algunos ejemplos:

- Cuando limitamos las posibilidades de desarrollo de las mujeres al orientarlas principalmente o exclusivamente hacia oficios o profesiones tradicionales (corte y confección, belleza, enfermería, secretariado, etc.)
- Al socializar a los varones y las mujeres en un ambiente de maltrato que afecta su autoestima e incidirá para que reproduzcan la violencia en su vida adulta.
- Al no propiciar la participación equitativa de mujeres y varones en clases y en todas las actividades que organiza la escuela.
- Al transmitir que actitudes como el amor, la ternura, la suavidad, la tolerancia y la expresión de los sentimientos no son propias de los varones.

- En las escuelas y colegios mixtos suele asumirse que los varones son de hecho, los candidatos idóneos para ciertos cargos o dignidades estudiantiles.

Reflexiones:

¿En su Institución ocurren situaciones como las presentadas? ¿Por qué?

Retroalimentación del tema:

- Resonancia de aprendizajes
- Preguntas
- Aclarar dudas
- Reafirmar contenido.

Evaluación.

- Técnica de mapa de tu vida, valorando aprendizajes, y estableciendo compromisos. (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.21.).

Taller N°3

¿Qué es el currículo oculto? Pautas para empezar a desenvolverse desde la Equidad de Género

Objetivo: Conocer algo más sobre lo que conlleva a la Equidad de Género.

Tiempo: 4 horas.

Motivación:

- Relato la Historia de Tommy (libro Interioridad, pg.35.)
- Resonancia del relato.

Estrategia de sensibilización:

- Dinámica las telarañas (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.192.).
- Eco de la dinámica.

Tema:

³⁷EL CURRÍCULUM OCULTO Y EL GÉNERO

Si bien se ha avanzado hacia la igualdad formal en la educación de varones y mujeres, en la práctica se constata una desigualdad real que circula a través de un “currículum oculto” que refuerza – generalmente de forma no intencional – las pautas culturales vigentes.

El currículum oculto “...se construye en la práctica cotidiana sobre la base de las actitudes, valores y modelos que se intercambian en las relaciones interpersonales, las rutinas, las normas, las jerarquías y hasta el diseño y el uso de los espacios y tiempos escolares.

Este conjunto de elementos es una importantísima fuente de aprendizaje y está probado que inciden en el nivel de autonomía, confianza y autoestima que adquieren las/os jóvenes, influye en el desarrollo de la imaginación y la creatividad, así como en sus motivaciones y expectativas de participación social”.

El currículum oculto es pues todo aquello que no está explicitado en el currículum oficial pero que, sin embargo, forma parte de una cultura escolar.

¿Cómo se expresa en la cotidianidad de la Institución esa cultura que refuerza una socialización de las mujeres como grupo subordinado?

La invisibilización de lo femenino y la transmisión de estereotipos son dos categorías importantes y pertinentes para comprender lo señalado.

Cabe anotar que algunas autoras consideran que además del currículum explícito y oculto presentes en la cotidianidad escolar, existe también un currículum omitido que, al igual

³⁷ Hacia una escuela de iguales, escuela para padres e Hijos, Humberto Arturo C. Marta Lucía Correal b., O.P.

que los procesos ocultos, está limitando una práctica educativa con equidad para mujeres y varones. Y dicen:

“La discriminación puede producirse (también)...por omisión, cuando el currículum escolar deja de lado contenidos vitales para el desarrollo pleno de ambos sexos”, como temas relacionados con la sexualidad, las tareas domésticas, los derechos del/a trabajador/a, la prevención y atención de la violencia doméstica, entre otros.

REFLEXIONE:

Evoque otras situaciones que ocurren en su Institución y que tiene que ver con el currículum oculto y omitido que acabamos de ver.

ACTITUDES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS PARA CONSTRUIR UNA INSTITUCIÓN CON EQUIDAD DE GÉNERO

Para lograr establecer relaciones entre mujeres y varones basadas en los principios de respeto y equidad, se requiere desarrollar en ellos/as y en nosotros/as mismos/as nuevas actitudes en todos los ámbitos de la vida. La institución es un espacio ideal para promover la práctica de estas actitudes, a fin de lograr establecer relaciones más positivas, respetuosas y equitativas entre mujeres y varones.

Consideramos que para introducir el enfoque de género en la cotidianidad educativa son necesarias tres actitudes básicas:

1. **Apertura a la diversidad de género:** varones y mujeres somos diferentes, pero no por ello superiores o inferiores; respetar esas diferencias y las opiniones divergentes; y enriquecernos de ellas significa ser abiertos a la diversidad.
2. **Flexibilidad frente a los roles tradicionales:** Hombres y mujeres aprendemos a hacer cosas (roles) distintas por la formación y educación que recibimos, eso no significa que unas valgan más que otras o que mujeres y varones no podamos hacer las mismas cosas. Podemos crecer, enriquecernos si aprendemos del otro y de la otra, si compartimos tareas y responsabilidades comunes, si asumimos nuevas tareas y roles que se suponen no propios de nuestro género.
3. **Valoración de sí mismo/a y del otro/a (autoestima):** Respetar, reconocer y alentar las capacidades individuales de las demás personas, así como las mías propias. Solo si nos respetamos y nos apoyamos podremos “manejar con más seguridad las situaciones que se nos presenten”.

A cada actitud básica le corresponden varias actitudes específicas, que son:

1. Apertura a la diversidad de género

- a) Visibilizar a las mujeres en todo momento y espacio.
- b) Reconocer que mujeres y varones tenemos semejanzas y diferencias, que pueden ser fuentes de enriquecimiento mutuo.
- c) Aceptar al otro y a la otra como seres libres y con los mismos derechos.

- d) Valorar por igual las acciones, sentimientos y pensamientos de mujeres y hombres.
- e) Construir relaciones democráticas y solidarias basadas en la libre elección y la aceptación del otro(a).

2. Flexibilidad frente a los roles tradicionales

- a) Aceptar que mujeres y hombres pueden desarrollar similares o diversas capacidades, si tienen las mismas oportunidades.
- b) Respetar las opciones de vida que toman tanto mujeres como varones.
- c) Asumir que ambos sexos pueden desarrollar actividades productivas y participar políticamente.
- d) Asumir que las tareas domésticas y reproductivas son una responsabilidad igual para ambos sexos.

3. Valoración de sí mismo/a y del otro/a (autoestima)

- a) Reconocerse como un ser autónomo, con necesidades y deseos propios.
- b) Afirmar una autoidentidad fundada en el hacer, el saber, el poder y el querer.
- c) Descubrir las capacidades y potencialidades reprimidas y empezar a desarrollarlas.
- d) Apertura para establecer vínculos de confianza y de afecto.
- e) Respetar la libertad, la integridad personal y la dignidad del otro/a.
- f) Construir relaciones afectivas en las que mujeres y varones expresen sus necesidades y vivan sus deseos.

Retroalimentación del tema:

- Resonancia de aprendizajes
- Preguntas
- Aclarar dudas
- Reafirmar contenido.

Evaluación.

- Técnica flores para el mundo. Valorando aprendizajes, y estableciendo compromisos. (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.37.).

Taller N°4

LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO

Objetivo: Valorar las características que compone su propia identidad.

Tiempo: 4 horas.

Motivación:

- Relato Tu carta (libro Interioridad, pg.72.)
- Resonancia del relato.

Estrategia de sensibilización:

- Dinámica El globo (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.95.).
- Eco de la dinámica.

Tema

³⁸LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE GÉNERO

¿QUÉ ES IDENTIDAD?

Nuestra identidad se desprende de lo que somos y lo que hacemos; incluye nuestras características corporales, morales y legales; nuestra historia; nuestro desarrollo intelectual; las costumbres, la lengua y las creencias que nos hacen pertenecer a un grupo o pueblo. Esto quiere decir que la identidad hace que nos parezcamos a otras personas y a la vez nos diferencia de todas ellas, pues aunque compartamos muchas características, la configuración personal de cada uno/a de nosotros/as es única e irreplicable.

Sin embargo, no basta poseer características como sucede con los objetos. Los seres humanos necesitamos ser conscientes de lo que somos y, aceptar y asumir nuestras características, para ponerlas a funcionar en nuestros actos. Por lo tanto, la identidad es algo vivo, en movimiento, es una afirmación cotidiana de lo que cada uno/a es. El cuerpo, la tierra, la cultura, la sociedad, la familia, el idioma, la religión, etc. Son los referentes en base a los cuales se construyen nuestras identidades.

Las personas tenemos una identidad individual, pero también tenemos características que compartimos con otros/as y que forman las identidades grupales, por ejemplo soy ingeniero/a agrónoma/o; y las identidades colectivas; por ejemplo, la identidad nacional, la identidad religiosa; la identidad de género.

Estas identidades colectivas, al igual que la identidad individual, necesitan de la pertenencia, la conciencia y la aceptación, como se comprueba por la existencia de colegios profesionales, de símbolos que identifican a los colectivos y de ceremonias que reafirman la pertenencia.

³⁸ Hacia una escuela de Iguales, escuela para padres e Hijos, Humberto Arturo C. Marta Lucía Correal b., O.P.

La identidad individual con sus determinaciones particulares, grupales y colectivas, es uno de los pilares de una personalidad sana y de una vida productiva, pues de ella depende la buena imagen propia y la autoestima que las personas requerimos para establecer relaciones de respeto, de reciprocidad, de solidaridad, de afecto y de amor con lo/as demás.

Una de las determinaciones básicas de la identidad personal es el género, ya que nos define todos/as, desde que nacemos hasta que morimos y no solo orienta nuestra conducta social (como en el caso de la identidad nacional, por ejemplo), sino también la privada, así como nuestros sentimientos, nuestra forma de pensar, nuestra elección de pareja y las más importantes decisiones de vida que tomamos depende del hecho de ser mujer o de ser hombre.

Desde que nacemos, nos asignan un género (generalmente el que corresponde a nuestro sexo), por medio de la ropa, el nombre, el trato, los juegos, etc. Esta asignación es el origen de una identidad que se consolida en niñez y la adolescencia y se refuerza en la edad adulta, por medio de las enseñanzas, costumbres, leyes e instituciones sociales. Este aprendizaje continuo y sistemático hace que nos parezca algo natural sentirnos hombres o mujeres y actuar como tales, sin percatarnos que es un fruto de un proceso de valoración y apropiación personal de uno de los modelos culturales vigentes en nuestra sociedad.

El/la docente pregunta si hay problemas de comprensión del artículo y refuerza las ideas principales:

La identidad es pertenencia, conciencia y aceptación de las características que define a una persona.

Las identidades colectivas pasan a ser elementos de la identidad individual. Y las identidades individuales dan un carácter u otro a las identidades colectivas.

La identidad de género es una de las primeras que se forman, desde nuestro nacimiento aprendemos a ser hombres o mujeres de acuerdo con el modelo que mantiene la sociedad a la que pertenecemos.

La identidad de género es clave para el desarrollo de una personalidad autónoma y positiva.

Retroalimentación del tema:

- Resonancia de aprendizajes
- Preguntas
- Aclarar dudas
- Reafirmar contenido.

Evaluación.

- Técnica de los avioncitos y sus mensajes, valorando aprendizajes, y estableciendo compromisos. (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.132.).

Taller N°5

IDENTIDAD, SEXO Y GÉNERO

Objetivo: Clarificar términos y fundamentar criterios

Tiempo: 4 horas.

Motivación:

- Relato El Centinela (libro Interioridad, pg.84.)
- Resonancia del relato.

Estrategia de sensibilización:

- Dinámica reportaje a tres momentos de la vida (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.152.).
- Eco de la dinámica.

Tema:

³⁹IDENTIDAD, SEXO Y GÉNERO

En general, la gente confunde identidad de género con orientación sexual, aunque son conceptos que a pesar de estar relacionadas entre sí, no son iguales.

Primero veamos lo que tienen en común: durante el embarazo se da un proceso de desarrollo de un determinado sexo cromosómico (XX o XY), el cual, culmina en un sexo genital (vagina o pene), que es complementado con el desarrollo hormonal y corporal de la pubertad. Esta conformación morfológica es el factor que da sustento tanto a la sexualidad como a identidad de género.

Otro punto en común es que, tanto la identidad de género, como la orientación sexual son parte del proceso de maduración psico- social que se produce desde la fecundación hasta la muerte y son estructuras fundamentales de la personalidad, de las que depende la experiencia vital de los seres humanos.

Ahora vamos a las diferencias: la identidad de género, tiene su base en el conjunto de normas, valores, conductas, etc. Que se asignan socialmente a uno y otro sexo en una cultura determinada y que generalmente son asumidas por las personas en forma tácita (sin crítica), durante toda la vida, como si fueran naturales e incuestionables. En cambio, la orientación sexual depende fundamentalmente de las condiciones genéticas y los estímulos recibidos en la relación con el entorno emocional en la niñez y la adolescencia, los cuales se concretan en una inclinación personal hacia individuos del sexo contrario (heterosexualidad), individuos de los dos sexos (bisexualidad) o individuos del mismo sexo (homosexualidad).

En consecuencia, la identidad de género la definimos como una práctica de comportamientos sociales que la colectividad considera apropiados para hombres como para mujeres , mientras la orientación sexual es lo que cada persona siente internamente y que le lleva a establecer determinadas relaciones, al ejercer su sexualidad.

La confusión entre identidad de género (construcción cultural y social) y la orientación sexual (psicológica), da lugar a muchos adultos crean erróneamente que los niños

³⁹ Hacia una escuela de Iguales, escuela para padres e Hijos, Humberto Arturo C. Marta Lucía Correal b., O.P.

varones que juegan con juguetes “de mujeres”, (por ejemplo muñecas) corren el riesgo de convertirse en homosexuales, como si al participar en un que produce el rol considerado propio de la madre, los niños aceptaran la identidad femenina y de hecho también la atracción sexual por personas de su propio sexo.

De la misma forma, se cree que las expresiones de amor, compasión o tristeza que son signo de “debilidad”, por lo tanto, se consideran impropias del hombre, quienes están obligados a ser fuertes; por lo cual muchos padres, madres y maestros/as suponen que a los niños varones hay que tratarlos con rudeza, para que se vuelvan “machos”.

Igualmente, de las mujeres que son decididas y activas lo menos que se piensa es que son “marimachos” con inclinaciones “raras” y se muestran decisión en la relación con un hombre, son señales como “fáciles”, “lanzadas”, ya que se supone que la iniciativa y la autonomía son propiedades de los varones; por el contrario un hombre “lanzado”, es percibido como todo hombre, muy masculino. Estos son los mitos que solo han limitado las posibilidades de expresión de los hombres, así como en el aprendizaje de muchas conductas- supuestamente masculinas- que las mujeres podrían necesitar o aprovechar.

La conformación morfológica y genética (sexo biológico) y la orientación sexual, son elementos que pueden contribuir a afirmar una u otra identidad de género, pero no son determinantes, como lo prueba la existencia del hombre que eligen pareja entre las personas de su propio sexo, pero se sienten varones y responden completamente a la construcción social que determina los roles y conductas masculinas; o siendo mujeres y sintiéndose identificadas plenamente con lo femenino, hacen parejas con otras mujeres.

Los problemas de identidad no de carácter corporal ni surgen por la orientación sexual, sino cuando una persona rechaza el sexo que se le asignado socialmente, por ejemplo alguien a quien todos consideran mujer, pero no le gusta serlo y no quiere pertenecer al género femenino, por lo que adopta conductas consideradas masculinas e incluso modifica sus características físicas a través de hormonas e intervenciones quirúrgicas.

Retroalimentación del tema:

- Resonancia de aprendizajes
- Preguntas
- Aclarar dudas
- Reafirmar contenido.

Evaluación.

- Técnica Foto lenguaje, valorando aprendizajes, y estableciendo compromisos. (Libro dinámicas para la comunicación de Juan Carlos Pisano.pg.201.).

Taller N° 6

¿Qué puedo dar desde lo aprendido y vivenciando en este tiempo sobre equidad de género?

Objetivo: Evaluar el aprendizaje

Metodología:

- Iniciar el taller presentándose a su compañero/a brevemente
- Solicite a cada participante que escriba su nombre sobre una tarjeta y un adjetivo a lado.

Técnica: Lluvia de ideas

- Dibuje sobre dos papelotes un varón y una mujer.
- Repartir dos tarjetas a los/as participantes y solicitarles que, en cada una de ellas, escriban características del varón y de la mujer.
- Una vez que todas las personas hayan finalizado de escribir, solicíteles que peguen dichas tarjetas en el dibujo del varón o de la mujer, según corresponda.
- Ponga a consideración de los/as participantes otras características previamente preparadas por usted y solicíteles que las coloquen en el dibujo correspondiente.

Para la plenaria:

- Una vez concluida la lluvia de ideas, pregunte a los/as participantes si estas características son naturales o aprendidas; y encierre en un círculo aquellas que son naturales.
- Genere una reflexión grupal sobre el tema:
 - ¿Por qué se asignan características diferentes a hombres y a mujeres?
 - ¿Por qué si son aprendidas, unas se valoran más que otras?
 - ¿Cómo afecta en la vida de hombres y mujeres la asignación rígida de estas características?

Una vez finalizada la discusión, realice una síntesis sobre lo dicho; aproveche este momento para:

- Puntualizar en torno a la existencia de características naturales y aprendidas, y su relación con la construcción de las identidades femeninas y masculinas;

Etapas finales

- Valoración desde el relato de los tres deseos (libro Interioridad, pg.22.)
- Diálogo abierto
- Despedida



LIBROS

- A Vueltas con el Sexo, Guía para no perderse, Jesús Sastre – Fernando Nieto. San Pablo.2003.
- “Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela” ICARIA; Bar. 93, Monserrat Moreno.
- Desafíos para una Equidad de Género en la Educación, Patricia Ames.2006.
- Dinámicas de grupo y comunicación, Juan Carlos Pisano.Bonum.2009.
- Educación Diferenciada, Diferentes, Iguales ¿Juntos? E. Vidar.2006.
- El Camino Interior, Un tesoro a encontrar. Humberto Arturo Aguádelo C. Edición Paulinas 2009.El Hombre un Misterio, Aproximaciones Filosóficas – Teológicas. ITALO GASTALDI SDB. ABYA YALA.2003.
- Familia y Diversidad en América Latina, Estudio de casos, David Robichaux. FLACSO 2007.Fundamentos de Psicología, Robert A. Baron. Tercera Edición.
- Fundamentos Teóricos para una práctica no discriminatoria, Ministerio de Desarrollo humano, Secretaria Nacional de Asuntos Étnicos de Género y Generaciones. Lic. Gloria Bander.
- Hacia una escuela de Iguales, escuela para padres e Hijos, Humberto Arturo C. Marta Lucía Correal b., O.P.
- “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los Estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país”. Mg. Alicia Costa. UTPL. Loja – Ecuador.
- No está en los genes (racismo, genética e ideología), Crítica, R.C. LEWONTIN – S. ROSE – J.KAMIN, Barcelona 1987, 163.
- *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad.* Álvarez González, b. (2003). Madrid: Sanz y Torres.
- Psicología del Desarrollo, Diane E. Papalia. Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Octava Edición.
- Para Comprender la Psicología, Jesús Beltrán Ilera, Editorial, Verbo Divino.
- Problemas del Desarrollo en el Ecuador 2009, Ministerio de Educación y Cultura, Deportes y Recreación.
- Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Diane E. Papalia, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman, Novena Edición.
- Pistas de Comunicación en el Género, Juan Carlos Pisano, Bonum 2008.

- Sexualidad y Sexismo, .Cf J.V.MARQUES – R.OSBORNE, Fundación Universidad – Empresa, Madrid 1991, 59 – 72.
- Tests de Aptitudes Diferenciales DAT, manual Forma T. George K. Bennett, Harol G. Seashore, Alexander G. Wesman.
- Tratado de Psicología Social, Perspectivas socioculturales, Miguel Ángel Aguilar, Anne Reid Coordinadores, Obras generales ANTHROPOS, Primera Edición 2007.

ARTÍCULOS

- Análisis de Género en el Ecuador, Problemática y Recomendaciones 2000, Banco Mundial Washington. D.C.
- **Género, Celia Luévanos Aguirre*** Investigadora de la Dirección de Psicopedagogía y Asesora de la upn, Unidad 142, de Tlaquepaque, Jal.
- Hora GMT: 21/Abril/2008 - 05:00 Fuente: Diario HOY Ciudad Quito
- Programa Nacional de Educación en Valores, Ministerio de Educación, cultura y Deportes y Recreación, 2009.
- Quito: avanzan los objetivos del milenio, Publicado el 21/Abril/2008, Hora GMT: 21/Abril/2008 - 05:00 Fuente: Diario HOY Ciudad Quito.
- ¿Todos igualitarios? Género y Educación, Bourque/Montero/Tovar. Artículo
- Una Historia de las Mujeres, CEPAM, Comisión de la Mujer, Distrito Metropolitano de Quito, Artículo.

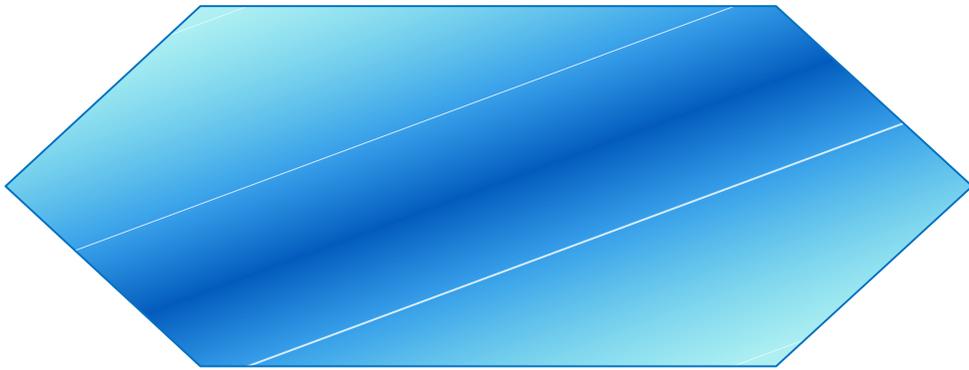
PAGINAS DE INTERNET.

- Por una Educación no Sexista y una cultura de paz, Facultad de CC, de la Educación, Universidad de Sevilla,

11.

ANEXOS

FOTOS



ESTRUCTURA FÍSICA



ESTUDIANTES



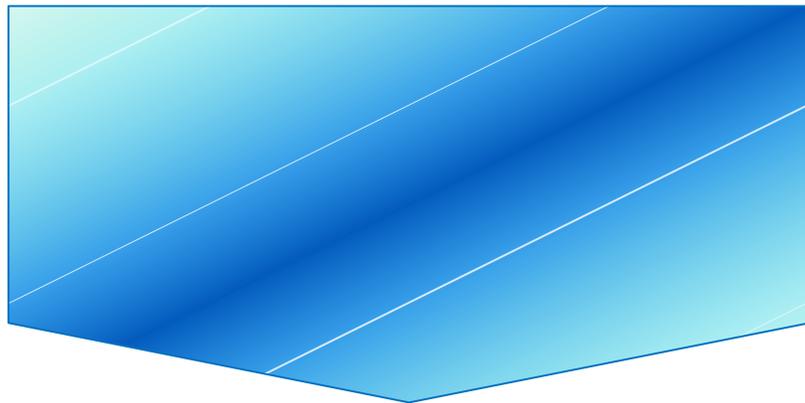
CON LOS DOCENTES



CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN





AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características más importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato de la **Unidad Educativa “Manuel José Rodríguez”**.

Tipo de Colegio: Fiscal Fisco misional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No.	CARACTERISTICAS.	NUNCA	RARA VEZ	CASI NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de sí mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							

20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en sí mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer)							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de sí mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

PERFILES DE GÉNERO:

MASCULINIDAD	Valor	FEMINIDAD	Valor	MACHISMO	Valor	SUMISION	Valor
5		1		2		13	
8		4		3		18	
10		11		6		20	
15		12		7		22	
17		14		9		23	
24		16		25		32	
31		19		27		34	
35		21		28		37	
40		26		29		39	
44		30		33		43	
46		42		36		48	
47		45		38		49	
51		52		41		54	
59		53		50		55	
60		56		58		57	
TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =	

Gracias.



PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

Con esta prueba que consta de 90 preguntas, trataremos de ayudarle a conocer gustos y preferencias vocacionales para conocer su orientación profesional. No se trata de saber lo que va a hacer sino lo que le gusta hacer.

Marcará con una (x) cuando la respuesta es sí, marcará con un signo (-) cuando su respuesta es no y un signo de interrogación cuando su respuesta es dudosa.

Nº	Enunciado	Si (x)	No (-)	Duda (?)
1	Hacer ejercicios matemáticos			
2	Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas			
3	Contabilizar los ingresos de una empresa			
4	Aprender castellano y hacer mis propios versos			
5	Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina			
6	Arreglar un carburador de un carro			
7	Ser un técnico de informática y computación			
8	Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística			
9	Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo			
10	Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria			
11	Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano			
12	Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado			
13	Leer una obra literaria			
14	Coger un dictado en la computadora directamente			
15	Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros			
16	Manejar una computadora diariamente			
17	Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos			
18	Conocer la organización agropecuaria de una finca de			

	clima tropical			
19	Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas			
20	Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio			
21	Resolver los asuntos financieros de una fabrica			
22	Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo			
23	Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora			
24	Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario			
25	Trabajar en una empresa programando computadoras			
26	Leer sobre Historia del Arte			
27	Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas			
28	Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles			
29	Trabajar en un laboratorio clínico			
30	Llevar la contabilidad de una empresa			
31	Defender a una persona que tenga un juicio			
32	Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera			
33	Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas			
34	Escribir textos en computadora			
35	Tengo un oído para la música			
36	Llegar a ser un buen veterinario/a			
37	Aprender sobre física y matemáticas			
38	Analizar la estructura física y anatómica de los animales			
39	Conocer la organización de los servicios de administración publica			
40	Ser periodista de un canal de televisión			
41	Estar a cargo de los archivos de una empresa			
42	Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento			
43	Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación			
44	Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso			
45	Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas			

46	Estudiar acerca de la física cuántica			
47	Estudiar la respirar de los peces			
48	Trabajar como cajero o cajera en un banco			
49	Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas			
50	Trabajar como bibliotecario/a			
51	Ayudar a arreglar un equipo de sonido			
52	Conocer una variedad de programas de computación			
53	Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar			
54	Conocer principios de morfología vegetal			
55	Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)			
56	Leer un libro sobre enfermedades tropicales			
57	Aprender a trabajar con maquinas contadoras			
58	Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios			
59	Buscar palabras en el diccionario			
60	Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida			
61	Arreglar e instalar un equipo de computación			
62	Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música			
63	Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola			
64	Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil			
65	Asistir a una intervención quirúrgica			
66	Determinar el margen de ganancia de una empresa			
67	Practicar la reflexión y la Filosofía			
68	Organizar la lista telefónica de la ciudad			
69	Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa			
70	Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos			
71	Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical			
72	Conocer como identificar los tejidos vegetales			
73	Investigar para saber el "porque" de las afirmaciones científicas complicadas			

74	Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos			
75	Leer un periódico en la pagina económica y financiera			
76	Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia			
77	Hacer las plantillas de pago de una empresa			
78	Idear un nuevo aparato de aire acondicionado			
79	Visitar un centro de computo			
80	Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen			
81	Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales			
82	Conocer los trabajos de un físico famoso			
83	Hacer investigaciones para la cura del cáncer			
84	Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio			
85	Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos			
86	Coger dictados de inglés en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano			
87	Armar rompecabezas de mecánica			
88	Llevar el archivo y la contabilidad en computadora			
89	Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto			
90	Conocer la anatomía animal y vegetal			

SEUDÓNIMO :

Sexo: H ----- M -----

Edad:

COLEGIO:

AÑO DE ESTUDIO:

AREA PREDOMINANTE:

PUNTAJE:

1.

2.

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

CALIFICACION DE LA PRUEBA DE INTERESES VOCACIONALES

Área 1		Área 2		Área 3		Área 4		Área 5		Área 6		Área 7		Área 8		Área 9	
1		2		3		4		5		6		7		8		9	
10		11		12		13		14		15		16		17		18	
19		20		21		22		23		24		25		26		27	
28		29		30		31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50		51		52		53		54	
55		56		57		58		59		60		61		62		63	
64		65		66		67		68		69		70		71		72	
73		74		75		76		77		78		79		80		81	
82		83		84		85		86		87		88		89		90	

Área № 1: FISICO – MATEMATICO (Bachillerato en Ciencias)

Área № 2: QUIMICO – BIOLOGICO (Bachillerato en Ciencias)

Área № 3: CONTABILIDAD Y ADMINISTRACION (Área Técnica)

Área № 4: CIENCIAS SOCIALES (Bachillerato en Ciencias)

Área № 5: ORGANIZACIÓN Y GESTION DE LA SECRETARIA (Área Técnica)

Área № 6: MECANICA (Área Técnica)

Área № 7: APLICACIONES INFORMATICAS (Área Técnica)

Área № 8: ACTIVIDADES ARTISTICAS (Área Técnica)

Área № 9: AGROPECUARIA (Área Técnica)

Gracias



“GUÍA PARA GRUPOS FOCALES”

OBJETIVO:

Alcanzar de los padres y madres de familia respuestas contundentes y oportunas que amplíen el conocimiento de lo que comprenden y viven respecto al género.

Meta: 6 mujeres y 6 varones.

DESARROLLO

- Nombre moderador: Hna. Luz Coronel.
- Nombre observador: Hna. Yanina Castillo.

Participantes:

1. Sra. Lastenia Abarca
2. Sra. Francisca Jácome
3. Sra. Isabel Ruiz
4. Sra. Maribel Ríos
5. Sr. Santiago Albares.
6. Sr. Carlos Toapanta
7. Sr. Félix Balladares

Preguntas estímulo

1. Qué les ha supuesto esta invitación que se les ha realizado?
2. Estamos en un nuevo día, como se sienten?
3. A ustedes como representantes de sus hijos/as estudiantes que les supone esta responsabilidad?
4. Qué apreciación tienen del estudio para sus hijos/as?
5. Cómo ve el desenvolvimiento de sus hijos/as?

GUIÓN A CUMPLIRSE EN LA REUNIÓN DE GRUPOS FOCALES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

TEMÁTICA: Prácticas familiares en la determinación de los roles de género.

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?
2. Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hij@s.
3. En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?
4. En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?
5. Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?



“GUÍA PARA GRUPOS FOCALES”

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA
Preguntas Estímulo

1. Les gusta asistir a las reuniones?

Varones

- Si solo que a veces de dificulta por que hay que dejar el trabajo
- Bueno casi no se asiste porque de eso se encarga la Señora.
- Si aunque no se puede nomas asistir porque si no hay comida, hay que dejar los quehaceres de casa y como somos pobres el día que no trabajamos no comemos.

Mujeres

- Como ese es ya como un oficio no nos queda más.
- Claro que si porque sino quien se entera de lo que sucede con nuestros hijos.
- Ese es mi deber ya que mi marido no puede asistir debido a sus responsabilidades.
- Bueno aunque a uno no le gusta hay que darse modos por ir a ver que dicen los profesores.

2. A qué tipo de reuniones creen que no deben faltar?

Varones

- A todas ya que todas son importantes.
- A las que dan las calificaciones para ver cómo van nuestros hijos.

Mujeres

- Todas las reuniones son importantes, pero sobre todo haya que darse modos en ir cuando hay alguna llamada de atención.
- A las que convoca la hermanita porque ahí ya es cosa seria.
- Siempre cada reunión es buena, yo intento venir a todas las que me llamen.

3. De quién será la responsabilidad de hacer seguimiento en el estudio de los/as Hijos/as?

Varones

- De las mamás ya que ellas están más en la casa.

- Las mamás pues les corresponde esa tarea ya que nosotros en la agricultura ya tarde llegamos cansados.

Mujeres

- De los dos pero como ellos pasan fuera toca siempre a las mujercitas.
- Siempre las mujercitas estamos más dispuestas y con más tiempo para dedicarnos a los hijos.
- Las mujeres somos las encargadas de las reuniones, en mi casa desde el primer hijo hasta ahora la tercera siempre soy Yo la que asisto.
- A las mujeres nos corresponde.

4. En el hogar cuál es la distribución de roles y responsabilidades?

Varones

- Nosotros en el campo y la mujercita en la casa.
- Los quehaceres domésticos siempre le toca a la mujer y luego el hombre como dice la biblia ganara el pan con el sudor de su frente.

Mujeres

- A nosotras de ley nos toca hacer todo lo de la casa, ya los hombres hacen bastante trabajando.
- Siempre los hombres son los que traen el dinerito a la casa y las mujeres nos toca responder en el hogar y ver también como ayudar al marido.

5. Los Hijos e hijas a quien tienen más confianza, al Papá o Mamá?

Varones

- Mi hijita siempre con su mamá.
- Todos pegan mas con las mujeres siempre ellas que pasan en casa saben el parar de los hijos.
- Mis hijos más con su mamá porque como con ella están la mayoría del tiempo.

Mujeres

- Los hombrecitos más conmigo y una de las hijas con su papá.
- Siempre los hijos se pegan más con una.
- En todos los hogares la primera que sabe es la mamá.



“GUÍA PARA GRUPOS FOCALES”

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS MADRES DE FAMILIA

1. **Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?**

Tres madres de familia se ubican en el criterio moderno, debido a las siguientes respuestas:

- Estoy convencida que mujeres y varones hemos nacido inteligentes y que ponerla en práctica depende de cada uno/a.
- Siempre hemos sido inteligentes sino que no hemos tenido oportunidad de desarrollarla por los factores económicos.
- La inteligencia depende de cómo la desarrollemos yo si pienso que todos somos inteligentes.
- Las mujeres desde que nacemos estamos destinadas al cuidado de la casa y a ocuparnos de todo lo que implica el rol de mujer en cambio los hombres tienen más tiempo para ocuparse de todo lo externo entonces por eso desarrollan más la inteligencia, por este criterio está ubicada en tendencia tradicional.

2. **Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hij@s.**

El valor de la responsabilidad es visto por dos madres de familia desde un criterio tradicional, así expresan:

- Buenos claro que hacemos las cosas que están a nuestro alcance, pero siempre el hombre es un apoyo muy fuerte para el hogar,
- Los hombres cargan con la mayor responsabilidad y en justicia nos corresponde responder por las tareas de la casa y velar por los hijos/as en la Institución puesto que ellos ya realizan bastante trabajando para el mantenimiento del hogar.

Las otras dos madres de familia son ubicadas en el criterio moderno porque refieren:

- Tanto varones como mujeres son muy responsables en los roles que desempeñamos y que nos toca responder ya que considero que hombres y mujeres somos muy capaces de desenvolvemos en cualquier ámbito.
- Siempre se dice que el hombre trabaja más pero yo veo que cada uno en su espacio es muy responsable.

3. **En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?**

Tres de las madres de familia tienen un criterio tradicional porque dicen:

- No pues el tratar a los hijos depende de muchas cosas y siempre el tratar a los varoncitos es muy diferente al trato de las mujeres ya que hay algunos varones que son más agresivos y fuertes y no se dejan tratar bien, en cambio en las hijas siempre se encuentra más asequibilidad y se puede llegar mejor a ellas por su misma manera de ser.
- Los hombres por naturaleza son más toscos entonces hay que ser un poquito más fuerte con ellos y las mujercitas son más delicadas entonces no hace falta reñirles.
- El trato depende de cómo estén los hijos y como se portan porque a veces también hay hijas resabiadas y necesitan dureza de varón y hay hijos buenos y no necesitan estar hablándolos.

Una madre de familia tiene criterio moderno porque expresa que:

- El trato depende de la madurez de la persona y de considerar que todos son iguales y que si se quiere velar por el bien de los hijos tanto varones y mujeres merecen atención, tiempo y comprensión.

4. **En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?**

La oportunidad es vista por tres madres de familia desde un criterio tradicional porque dicen:

- Yo estoy de acuerdo con lo que expresan los padres de familia, ya que hay que como padres hay que ayudarles a ver que los hijos vean una carrera que en el futuro pueda ayudarles a mantener a la mujer y que las hijas si hay la posibilidad también deben estudiar para que no solo estén a expensas de los esposos y puedan surgir mejor que ellas.
- Sí, yo creo que siempre los hijos necesitan que uno les ayude a ver qué es lo que mejor les conviene, porque muchas veces se equivocan y es debido a que no se les ayuda a elegir.
- Bueno siempre los hijos tienen que contar con la opinión de los padres de familia porque uno se les da para el estudio y siempre uno ve lo mejor.

Una madre está ubicada en el criterio moderno porque dice:

- Claro que se debe velar por los hijos e hijas, o por el bien de todos pero eso no significa que tienen que los hijos hacer lo que uno ha pensado sino respetar sus criterios y apoyarles en sus sueños para que en el futuro puedan desenvolverse bien y puedan enfrentar toda clase de situaciones porque es aquello que ellos han querido.

5. Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Una madre de Familia está ubicada en criterio tradicional porque considera que:

- Yo siempre he visto que los hombres han surgido más, entonces debe ser que son más valiosos, en la televisión en los periódicos y en todo sobresalen los hombres, siempre ellos se han destacado.

A tres madres de familia las ubico en criterio moderno porque se expresan así:

- Yo tengo la certeza de que toda persona sea varón o mujer tiene grandes y lindos valores todo depende de cómo se quiera desenvolver, porque el vivir bien o el vivir mal depende de una y no de que los varones o mujeres sean distintos y más capaces el uno del otro.
- Yo pienso igual que la compañera, porque creo que Dios nos creo iguales.
- Yo sí creo que mujeres y varones tenemos grandes valores lo único que hay que hacer es ponerlos en práctica.



“GUÍA PARA GRUPOS FOCALES”

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS PADRES DE FAMILIA

1. **Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres?**

Dos padres de familia están ubicados en criterio moderno porque se expresan así:

- Mujeres y hombres somos inteligentes, pues Dios nos ha dado la capacidad de pensar a los dos.
- Hombres y mujeres somos inteligentes.

Uno de los padres de familia se ubica en criterio tradicional porque piensa que:

- Los hombres son más inteligentes porque también siempre ellos están al frente de todo, como gobierno, colegios y es la cabeza del hogar.

2. **Los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de los hij@s.**

En la responsabilidad sucede que 2 padres de familia se ubican en el criterio tradicional porque dicen que:

- A nosotros nos toca asumir lo más fuerte del hogar, la mantención de los hijos, las mujeres no les queda otra que ayudar en los que queda en casa y están más desocupaditas para dedicarse a reuniones.
- Siempre a nosotros nos toca responder por todo, pues nos toca trabajar para alimentación, vestido y vivienda entonces a las mujeres les toca preocuparse de ir a las instituciones a ver cómo van los hijos pero que sin embargo también nos preocupamos ya que si no trabajamos no tendríamos con que enviarles a educar a los hijos.

Uno de los padres de familia está ubicado en criterio moderno porque expresa que:

- Varones y mujeres somos muy capaces de preocuparnos de los hijos, ya que a los dos nos incumbe velar por la educación integral de los hijos, Yo desde mi experiencia considero que los dos somos responsables en el hogar.

3. **En todas las familias se da un trato igualitario a hijos e hijas?**

En esta escala de Trato Igualitario he podido darme cuenta que existe un lenguaje oculto ya que los tres padres de familia expresaron escuetamente que si se da un trato igualitario lo que me llevo a ubicarles en el criterio tradicional sin embargo se

contradijeron diciendo que siempre a las hijas hay que cuidarlas un poco más porque son más delicadas y los hijos como son más fuertes no necesitan tanto cuidado, pues los hombres son también más valientes en cambio las mujeres siempre están más expuestas al peligro. Sin embargo a la hora de confiar algo familiar siempre son las mujeres más dóciles y brindan más confianza.

4. En todas las familias se dan iguales oportunidades para que sus miembros prosperen?

Al referirnos a la oportunidad dos padres de familia los ubique en criterio tradicional expresan que:

- Las oportunidades se deben también a la manera de que los familiares aprovechen, siempre las mujeres tienen más ventaja porque sacan cualquier cosa adelante en cualquier momento, pero los hombres es diferente por eso a ellos se los debe poner a formarse pronto para que sean algo en la vida, porque también las mujeres ya se casan y en fin la carrera no les ha servido de nada.
- También las mujeres son más dedicadas al estudio, aunque a veces por casarse es un gasto en vano porque ahí se queda la carrera.

Un padre de familia lo ubique en criterio moderno porque dice:

- Yo considera que las oportunidades hay que darles de acuerdo a las inclinaciones de los hijos, respetando lo que ellos quieren y apoyándoles en sus deseos siempre y cuando estén de acuerdo a la prosperidad de ellos.

5. Mayoritariamente los esposos identifican profundos valores humanos en sus esposas y viceversa?

Referente a los valores humanos dos padres de familia los ubique en criterio tradicional ya que expresan:

- Todos, varones y mujeres tenemos valores, sin embargo los hombres siempre como que la responsabilidad nos hace estar más desatendidos del hogar por la responsabilidad del trabajo entonces las mujeres aparecen como las más buenas ante los hijos.
- Siempre se ha visto que los hombres aunque son valiosos no son considerados como buenos debido a que tienen que poner el orden en casa para que marche bien.

Uno de los padres de familia se expresa con criterio moderno ya que se expresa así:

- Las mujeres y varones tenemos grandes valores y gracias a ellos podemos hacer surgir los hogares y dar a la sociedad buenos hijos, somos un complemento hombres y mujeres.



ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LOS COLEGIOS DEL PAÍS.

(MOS; Swim et.al., 1995; versión española de Rodríguez,2006. Adaptado por investigadora)

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.
2. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.
3. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.
4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.
5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.
6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.
7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.
8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.



1. **Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.**

- Falso, personalmente me siento capaz para desarrollar cualquier actividad.
- Esa era una creencia errónea debido a la condición machista de la época de principios de siglo XX Pero en la actualidad gracias a que la mujer ha sabido reclamar sus derechos y ha tomado conciencia en prepararse, educarse, se encuentra en condiciones favorables. Y su rol es muy amplio ya que cumple con las funciones de madre, esposa y profesional.
- La inteligencia más bien común para los dos sexos incluso pruebas ha demostrado que la mujer en el trabajo y en el hogar cumple con un rol importante en sus funciones.
- Las mujeres y hombres tienen igual inteligencia (que los hombres). No es verdad esta afirmación.
- Considero que tanto hombres y mujeres tenemos la misma capacidad e inteligencia.

2. **Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.**

- Eso es lo de menos lo importante es que tanto el hombre como la mujer demuestre responsabilidad en su trabajo.
- Me parece que la autoridad no debe hacer abuso del poder y tanto el hombre como la mujer están en igualdad de condiciones para dirigir una empresa una institución bajo las normas de justicia y equidad.
- Naturalmente si para mi manera de pensar la mujer o el hombre tienen las mismas capacidades de acuerdo a su preparación, he tenido el gusto de trabajar con Rectores y también con Vicerrectores muy capaces, con gran personalidad y elevado don de personas.
- Sí, aunque depende mucho de las actitudes tomadas por la directora o director. Sin dudarlo estaría igual de cómoda.
- Sí, porque para mí tanto el hombre como la mujer tienen un valor como persona o ser humano.

3. **Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.**

- No porque todos tienen los mismos derechos, en cualquier campo.
- No porque hoy en día las disciplinas deportivas están abiertas para ambos géneros y tanto el hombre como la mujer se desempeñan en todos ellos así tenemos mujeres boxeadoras, en la lucha libre, futbolistas etc. Y en estas y otras disciplinas se han destacado y se destacan brillantemente.
- En común para ambos géneros, sin distinción.
- La importancia es igual, aun cuando por la constitución física se puede exigir más a los chicos. Se debe animar con el mismo entusiasmo para ambos.

- Pienso que es importante animar en igualdad de condiciones tanto a chicos y chicas en las diferentes actividades deportivas.

4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.

- No, tanto el padre y la madre tenemos los mismos derechos a la hora de criar a los hijos.
- Creo que en estos casos los dos juegan un papel absolutamente necesario y por lo tanto se debe llamar a cualquiera de los dos ya que el vínculo de familia es responsabilidad de los dos.
- La responsabilidad de padres para hijos tiene que ser compartida, salvo que por fuerza mayor alguno de ellos no pueda asistir y explicar el caso problema de su hijo/a.
- El centro debe pedir la información del lugar de trabajo de sus padres y a quien se puede acudir para que la llamada sea oportuna. Se da el caso de que alguno trabaje lejos o no le den permiso en su lugar de trabajo.
- Si en el cuidado de la familia tienen más habilidad las mujeres, por su misma naturaleza son más delicadas que los hombres, sin embargo considero que varones y mujeres somos responsables en lo que corresponde realizar en las dependencias respectivas y que tanto él un sexo como el otro estamos dispuestos a enfrentar el reto de asumir un servicio de calidad ya que este valor cuenta con disponibilidad y credibilidad y eficiencia y esto es propio de toda persona que quiere hacer las cosas bien.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.

- Sí, hoy en día las mujeres estamos conscientes que debemos prepararnos con mucha responsabilidad y así aportar de la mejor manera en el campo científico, con la finalidad de lograr avances en el futuro.
- Sí porque la inteligencia se desarrolla por igual. Así tenemos profesionales en la medicina, en la arquitectura, en la aviación, que son mujeres y con mucho prestigio.
- Es conveniente que sí, en la actualidad la ley evita la discriminación sexual en cuanto a trabajos públicos y privados.
- Si es cuestión de proponerse y de darse las oportunidades, todo depende de cada uno.
- Sí, estamos en las mismas condiciones sino que las oportunidades hasta ahora no han sido equiparadas es por ellos que siempre los hombres se han destacado y siguen desatacándose pero las mujeres ya van apareciendo en varios estratos de ciencia y tecnología.

6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.

- En parte sí, ya que hay trabajos exclusivamente en donde interviene el sexo masculino.
- Cuando impera el machismo en las instituciones se margina a la mujer o esta se ve acosada por jefes inescrupulosos que creen que la mujer solo se ha hecho para sus placeres sexuales y por lo tanto abusan haciendo propuestas indecentes. Pero si la mujer es preparada y conoce sus derechos los exige y pone en su puesto a los abusadores y se gana el respeto de todos.
- En épocas anteriores sí, en la actualidad la ley evita la discriminación sexual en cuanto a trabajos públicos y privados.
- En parte sí, pero hay que analizar las condiciones en que se debe realizar el trabajo y el estado en que se encuentre la mujer.
- Es verdad, pues él ha costado muchas marchas y levantamientos para que la mujer cada vez sea más respetada porque siempre ha sido objeto de uso y abuso.

7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.

- Si, en mi Institución todos trabajamos por igual.
- Si, ya que al ser un colegio de índole mixto se da un trato igualitario tanto a los hombres como a las mujeres y se les inculca los valores de la igualdad y la equidad.
- En su totalidad todos somos iguales.
- Si. No hay preferencias, ni tratos especiales, ya que todos desarrollan la misma actividad y tienen grandes cualidades hombres y mujeres.
- Así se trata de hacerlo, la misma Institución ha hecho un camino desde los valores humanos eso ha ayudado a que nos valoremos desde el ser personas y que no exista discriminación de ningún tipo, creo que la filosofía de la institución ha ayudado mucho en esto.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

- Sí, todo depende de ellos, ya ellos, ya que ellos tienen las mismas oportunidades.
- Naturalmente, la constitución ampara la preparación para ambos sexos y esto se cumple generalmente en nuestro país.
- En cuanto a asignaturas es lo mismo y todos tienen las mismas oportunidades. En opciones prácticas que se da en el Básico, se separa las actividades a los hombres de las mujeres, pero de ahí a todos se les da espacio para desarrollarse de la mejor manera, aunque veo también que los hombres han tenido mejores oportunidades ya que siempre ellos son los que sobresalen.
- No siempre, por lo general esto depende también de los hogares de donde vienen los chicos y chicas porque a veces les dan más oportunidades a las mujeres y

otras a los hombres pero en el colegio si se trata de ofrecer beneficios de igual manera a los dos sexos.

- Si el trabajar en colegio mixto ayuda a valorar a los varones y mujeres y desde la experiencia veo que las oportunidades son a todo nivel y siempre están presentes para hombres y mujeres, la clave es saberlas aprovechar y saber cómo desafiar los retos cuando estas a veces no aparecen todo porque no hay decisión y apuesta personal



RESULTADOS DOCENTES VARONES

1. Generalmente las mujeres no son tan inteligentes como los hombres.

- Yo considero que la capacidad de inteligencia es igual en mujeres y varones, que la distinción está marcada en quien la deja fluir y la desarrolla.
- Bueno eso es de hecho porque aunque sexualmente somos diferentes pero creo que hombres y mujeres somos capaces de mucho y todo depende de las metas que cada ser tenga porque hay mujeres muy valiosas como también lo hay hombres muy inteligentes, está en uno.
- Inteligentes somos los dos varones y mujeres, solo que la misma sociedad y tradición se ha encargado de hacer ver que nosotros los hombres somos como más inteligentes debido a que desde la historia siempre la mujer se la ha relegado a otros quehaceres pero ellas ahora van surgiendo y se nota que son muy inteligentes.
- Son los estereotipos los que han hecho creer que los hombres son más inteligentes que las mujeres, sin embargo para mí mujeres y hombres somos muy inteligentes.
- La inteligencia es la misma para hombres y mujeres asea esta en desarrollarla y esa es una capacidad que depende de quien la quiere ejercer, pero para mí hombres y mujeres somos inteligentes.

2. Estaría igual de cómodo/a teniendo como Director a una mujer que a un hombre.

- Yo no tengo ningún problema para que me gobierne una mujer, de hecho ya lo hace porque aunque tenemos Rector pero la que siempre esta y ejerce es la Vicerrectora.
- Bueno eso es cuestión de cabeza y personalidad porque qué más da que la autoridad sea hombre y mujer si los dos son capaces de llevar esta responsabilidad a mi no me causa ningún problema sea mujer u hombre.
- En nuestro caso dirige a la cuenta una mujer y bien marcha todo, yo no tengo problema.
- Siempre en estos cargos ha estado al frente un hombre porque por naturaleza el temperamento y personalidad le ayuda a ejercer la autoridad, no tengo problema pero sí creo que con los hombres como que marcha más rápido las cosas.
- Yo creo que cada persona ha nacido con valores y dotes y que son capaces para desenvolverse en medios que su naturaleza tiende, para mí sin discriminar y hacer de menos a la mujer pero si considero que en las Instituciones porque uno se topa con situaciones de diferente índole es mejor que sea un hombre la Autoridad.

3. Es más importante animar a los chicos que a las chicas a participar en actividades deportivas.

- Bueno a los dos sexos, porque ahora ya va siendo más usual encontrarse a mujeres en disciplinas que hasta la fecha solo era de preferencia de hombres.
- Creo que se debe animar a todos luego ellos verán su inclinación de la disciplina que quieran ejercer.
- Hombres y mujeres necesitan ser animados porque a los dos sexos les hace bien y les sirve si a ellos les gusta el deporte.
- Siempre en esto los hombres son los que más les gusta y además su misma contextura física les da para ejercer y se debe apoyarles ya que las mujeres tienen otras preferencias.
- Cada ser ha nacido con dotes propias para ejercerlas y desarrollarlas y en esto siempre los hombres han llevado la delantera entonces hay que seguirles apoyando.

4. Cuando el padre y la madre trabajan y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, desde el centro se debe llamar a la madre en lugar de al padre.

- Indudablemente que se debe llamar al representante luego en casa deberán ver quien asiste.
- Yo creo que desde el inicio en la matricula se debe preguntar s sobre quien representara para que luego sean las convocatorias dirigidas al que será el representante.
- Yo considero que tanto mujeres y varones somos responsables ante los roles que cada uno/a desempeña y que somos capaces de enfrentar cualquier desafío aún siendo que la sociedad a distribuido unas responsabilidades a mujeres y hombres, pero que todo es cuestión de familiarizarse con el trabajo que nos toque desempeñar y hacerlo dignamente.
- Las mujeres siempre se han desatacado por ser más preocupadas en este campo sin embargo es de responsabilidad de los dos del padre y madre.
- El centro debe hacer el llamado a los dos ya que los dos deben velar por el hijo o hija.

5. Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere.

- Si claro, hoy en día las mujeres ya van surgiendo y se van destacando, los hombres siempre han tenido este espacio.
- Por supuesto la inteligencia se desarrolla por igual. Y todo depende de uno aquí mismo en la Institución hay mujeres muy competentes por ejemplo la asesora pedagógica la Vicerrectora.
- Mujeres y hombres están en capacidades de aportar en las diferentes ramas de la ciencia ese ya es un reto personal y profesional hacerlo.
- Los hombres hasta la fecha siempre se han destacado debido a las múltiples oportunidades que se ha dado pero desde que se les ha dado el espacio a las mujeres ya vamos viendo que su capacidad no es menos y que van saliendo buenas profesionales.
- Estoy totalmente d acuerdo, están en las mismas condiciones.

6. Las mujeres frecuentemente no acceden a buenos trabajos debido a la discriminación sexual.

- Eso si es una pena reconocerlo que siempre ha sido así y que gracias a Dios ya esto va teniendo menos repercusión porque siempre se ha abusado de ellas.
- La mujer no ha sido valorada sin embargo ya es menos la violencia frente a ellas ya hay más respeto.
- Este es un reto que ha tocado desafiarlo desde la superación del machismo y aunque hay algunos rezagos aun queda camino por hacerlo.
- Las mujeres siempre han sido víctimas del abuso y acoso sexual lo que a veces a truncado sus sueños y sus avances en trabajos pero ya va siendo menos este dolorosa realidad.
- A si ha sido hasta no hace mucho pero ya creo que es menos.

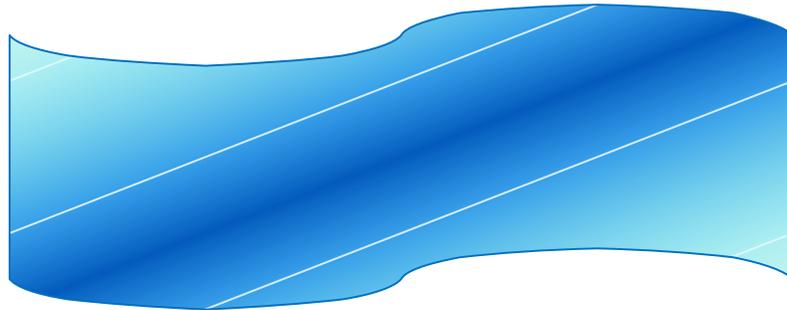
7. Mayoritariamente en su centro educativo, se trata de igual manera a mujeres y hombres.

- Sí, todos somos una familia bien integrada.
- Sin palabras, todos somos personas aquí las diferencias de género no han influido.
- Sí, creo que el tener como Vicerrectora a una mujer ha ayudado bastante a superar el machismo que nace con uno.
- Si yo veo que hemos hecho un camino de valorarnos por igual.
- Si, en la Institución todos nos valoramos igual, no hay discriminación ni ningún tipo de exclusión.

8. Actualmente, en nuestras escuelas y colegios los y las jóvenes tienen iguales oportunidades para prosperar.

- En nuestra Institución si es así se da oportunidades a hombres y mujeres lo demás depende de que ellos aprovechen.
- Bueno ese es el objetivo de la Institución y si intentamos hacerlo cumplir.
- Lógicamente que mujeres y varones tienen oportunidades de sobresalir.
- Los hombres siempre son los que más son favorecidos ya que las carreras son las más adecuadas para ellos, pero también las mujeres si tienen buenas carreras.
- Las mujeres siempre tienen un interés especial por ser ellas de otra manera en su estructura física y a ellas las cuidamos un poquito más para que no dejen a media carrera lo empezado, sin embargo las oportunidades son para los dos.

OTROS DOCUMENTOS





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
CENTRO REGIONAL QUITO

Loja, 28 de Mayo del 2010

Señor
RECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
"Manuel José Rodríguez" de Malacatos
Loja.-

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar a la hermana KARINA ELIZABETH GUAMAN CABRERA, Egresada de Modalidad Abierta de la ESCUELA DE PSICOLOGÍA, para la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección.

Es importante señalar que la egresada desarrollará una investigación sobre **"Los Roles de Género y su relación con la orientación académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país"**. Ella está capacitada para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

Ing. Verónica Galarza Ramírez
COORDINADORA ACADÉMICA
CENTRO REGIONAL QUITO





CRONOGRAMA

ACTIVIDADES

Para desarrollo de la investigación sobre los roles de Género y su relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Fisco misional "Manuel José Rodríguez"

CRONOGRAMA			
Nº	Actividad	Fecha	Responsable
1	Diálogo con el Rector o Vicerrectora de la Institución, para solicitar permiso para la ejecución de la Investigación.	24 /05/10	Estudiante
2	Aplicación de Tests a estudiantes	01/06/10 02/06/10	
3	Aplicación de Autoencuesta, Autoevaluación a Estudiantes.	03/06/10	
	Entrevistas a Docentes.	03/06/10	
4	Aplicación de Autoencuesta, Autoevaluación a Estudiantes.	04/06/10	
	Entrevistas a Docentes		
5	Grupo Focal a Padres y Madres de Familia.	07/06/10	



Tema:

“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACION CON LA ORIENTACION ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERTADO DEL COLEGIO “MANUEL JOSÉ RODRIGUEZ DE MALACATOS DE LA CIUDAD DE LOJA PROVINCIA DE LOJA”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología.

AUTORES.

ESPECIALIDAD:

Karina Elizabeth Guamán Cabrera
1103467856

PSICOLOGIA

DIRECTORA DE PROYECTO: Dra. Alicia Costa A. Msc.

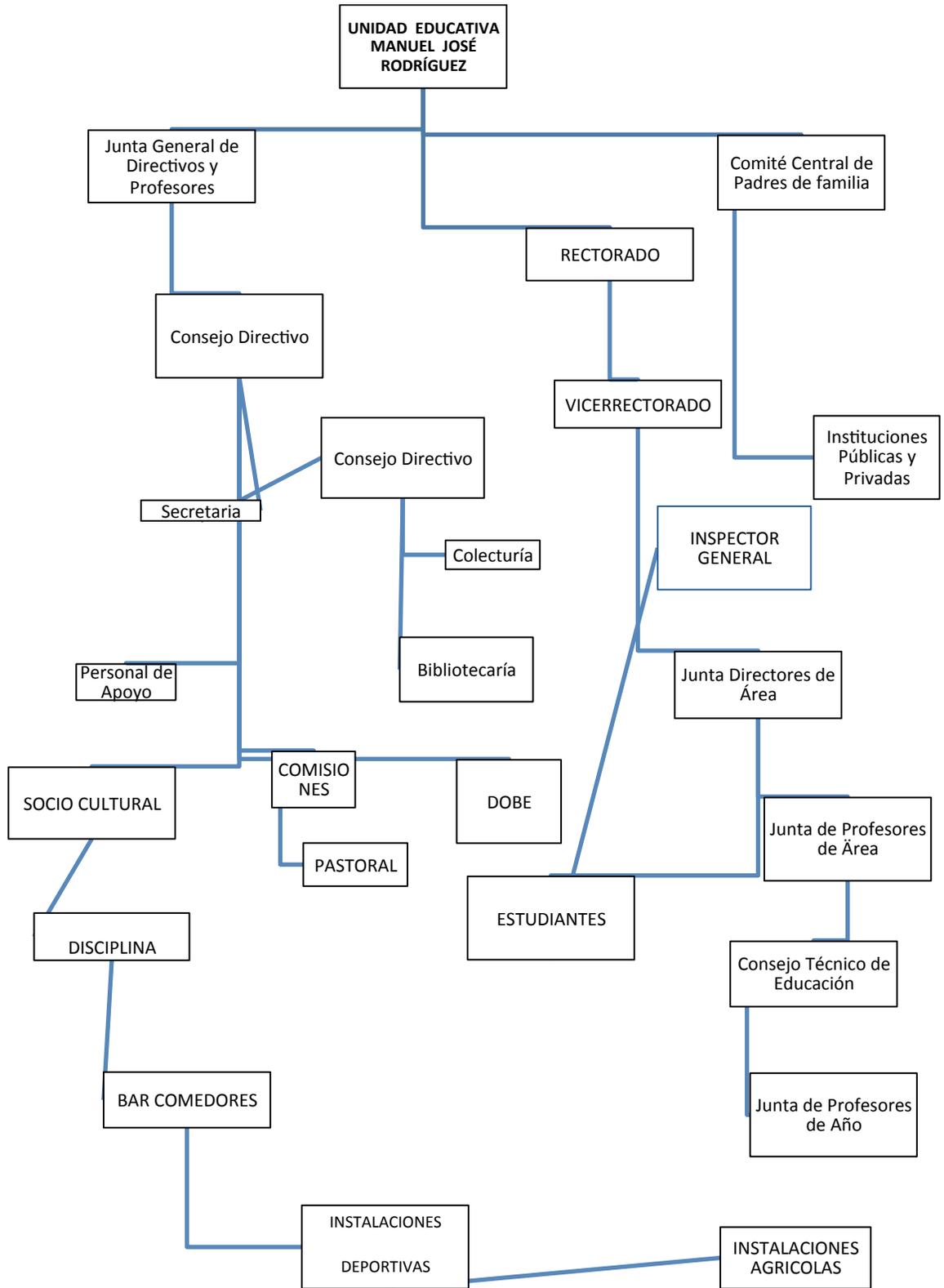
TUTOR DE SEMINARIO DE FIN DE CARRERA DOCENTE: Lic. Julio Alvarado.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO QUITO

Quito – Ecuador

2010 - 2011

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LA INSTITUCIÓN



CROQUIS COLEGIO

