



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

AREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz” de los cantones Ibarra y Antonio Ante, respectivamente, en la provincia de Imbabura, durante el año lectivo 2012-2013”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Aguirre Buitrón, Washington Javier.

DIRECTOR DE TESIS: Miranda Realpe, Franklin Javier. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Miranda Realpe, Franklin Javier.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz” de los cantones Ibarra y Antonio Ante respectivamente, en la provincia de Imbabura, 2012-2013” realizado por el profesional en formación Washington Javier Aguirre Buitrón; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, febrero de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Aguirre Buitrón, Washington Javier declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Loja, abril de 2013



.....

Autor: Aguirre Buitrón, Washington Javier-

Cédula: 100205887-1

DEDEDICATORIA

A:

A mi familia por ser el pilar fundamental de mi existencia, por su apoyo incondicional en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su amor y paciencia

Aguirre Buitrón, Washington Javier

AGRADECIMIENTO

A Dios que me ha permitido culminar con éxito esta ardua carrera y me ha iluminado para cumplir con todos los requerimientos hasta llegar al objetivo deseado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por haber abierto sus puertas y poner a disposición de hombres y mujeres, especialidades útiles para el desarrollo integral de nuestro país y por mantener siempre ese liderazgo en cuanto al nivel de preparación de sus docentes y estudiantes.

A todo el personal, directivos, maestros y asesores por su guía, paciencia y motivación lo que me ha permitido culminar con éxito esta etapa de formación académica

A todos aquellos que contribuyeron para que el presente trabajo de investigación cuente con información fehaciente y pueda ser empleada por quienes la requieran sin aprensión y a todos aquellos que me apoyaron durante su elaboración motivándome para cumplir con éxito el trabajo e incentivándome para que cada día mi esfuerzo sea mejor

A todos gracias.

Aguirre Buitrón, Washington Javier

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	5
1.1. La escuela en Ecuador	6
1.1.1. Elementos claves.	8
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.	9
1.1.3. Estándares de calidad educativa.	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.	14
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.	16
1.2. Clima escolar	18
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.	19
1.2.3. Factores de influencia en el clima.	19
El clima social en el aula puede modificarse como resultado de la influencia que ejerzan los actores del sistema educativo, hay que propender que dicha influencia sea positiva, para que favorezca un buen clima en el aula.	21
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.	21
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.	22
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	23
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	24
1.2.5.4. Dimensión de cambio.	24
1.3. Gestión pedagógica	25
1.3.1. Concepto.	25
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.	27
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	28
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.	28
1.4.2. Concepto.	29
1.4.3. Características.	29
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.	30
METODOLOGÍA	32
2.1. Diseño de investigación	33
2.2. Contexto	33
2.3. Participantes	34
□ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES	34
□ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES	37

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	38
2.4.1. Métodos.	38
2.4.2. Técnicas.	39
2.4.3. Instrumentos.	39
2.5. Recursos	40
2.5.1. Humanos	40
2.5.2. Materiales	40
2.5.3. Institucionales	41
• Universidad Técnica Particular de Loja.	41
2.5.4. Económicos	41
2.6. Procedimiento	41
RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	43
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	44
<input type="checkbox"/> FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)	44
<input type="checkbox"/> MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)	50
<input type="checkbox"/> TABLAS DE LA OBSERVACIÓN ALA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR	54
3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	59
<input type="checkbox"/> PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	60
Tabla 11. Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Ciudad de Ibarra.	60
<input type="checkbox"/> PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	63
3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente	66
<input type="checkbox"/> AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	68
<input type="checkbox"/> EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES	74
<input type="checkbox"/> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	83
<input type="checkbox"/> CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)	85
<input type="checkbox"/> GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL (análisis global)	87
Índice de Tablas	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	91
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	94
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	104

RESUMEN

Con el objetivo de conocer la gestión pedagógica y el clima social, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años de educación básica, se desarrolló el presente trabajo de investigación, en dos escuelas: Urbana “Ciudad de Ibarra y Rural, “José María Pérez Muñoz”, ubicadas en la provincia de Imbabura, cantones: Ibarra y Antonio Ante, con una muestra de 32 y 24 alumnos; respectivamente.

El tipo de estudio fue exploratorio y descriptivo, la recolección informativa se basó en técnicas como: encuesta, investigación de campo e instrumentos como fichas y cuestionarios de la escala de clima social escolar de Moos y Trickett proveídos por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Del estudio se puede colegir que las características: Habilidades Pedagógicas y Didácticas, Aplicación de Normas y Reglamentos, Clima del aula, operan notoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, motivo por el cual presenté, una propuesta de intervención en el mejoramiento educativo, que puede ser realizada en las instituciones investigadas; propuesta que invito a considerar.

PALABRAS CLAVES: Clima de aula, Calidad educativa, Gestión del aprendizaje.

ABSTRACT

Summary

In order to meet the teaching and the social climate, as elements of measurement and description of the environment in which develops the educational process of the students of the seventh year of basic education, developed this research work, in two schools: urban "city of Ibarra and Rural "José Maria Pérez Muñoz", located in the province of Imbabura, cantons: Ibarra and Antonio Ante, with a sample of 32 and 24 students; respectively.

The type of study was exploratory and descriptive, informative collection was based on techniques such as: survey, research field and instruments as sheets and questionnaires of the scale of school social climate of Moos and Trickett supplied by the Universidad Técnica Particular de Loja.

Study can deduce that features: pedagogical skills and learning, application of rules and regulations, climate of the classroom, operating notably in the process of teaching and learning of students, reason why I presented a proposal of intervention in the educational improvement, which can be performed in the investigated institutions; proposal that I invite you to consider.

KEY words: Climate of classroom, educational quality and learning management.

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad para todos y todas con equidad de género en igualdad de condiciones y oportunidades.

La escuela es una entidad compleja, requiere de personas especializadas y con verdadera vocación de servir a los demás, es imprescindible entonces que las organizaciones educativas tiendan a fortalecerse, a través de la planeación y actualización de la Reforma Curricular, acatando a cabalidad ciertos cambios que son necesarios para que exista un ambiente favorable hacia la mejora constante de la enseñanza aprendizaje.

La educación rural a diferencia de la urbana, educa a las personas con los recursos que ellos tienen a su alcance. Vale decir que al educando se le enseña a trabajar con la tierra, animales, etc., los cuales serán capaces de poder transportar ese conocimiento al mundo urbano: No así la educación urbana, donde la persona puede y tiene los medios necesarios para poder ejercer, ampliar y especializarse en cualquier rama que desee estudiar, ya que las técnicas que los establecimientos de educación entregan son capaces de poder lograr que el individuo alcance su objetivo.

La educación se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI, como respuesta a los nuevos desafíos, se plantea que una posible solución es que todos aprendamos a aprender. Bien sea en el campo y en la ciudad la educación, debe adaptarse a los cambios sin dejar de transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia y formar al hombre necesario para enfrentar los nuevos desafíos.

Cabe reconocer que la Universidad Técnica Particular de Loja ha sido una institución educativa que nos orienta, capacita y nos motiva para llevar a cabo varias investigaciones, entre ellas el presente proyecto que es de gran utilidad para docentes, estudiantes e instituciones; proporcionándonos las herramientas necesarias para lograr nuestros objetivos propuestos.

Con el afán de conocer más de cerca las fortalezas y debilidades en los centros escolares, el clima de aula entre docentes y estudiantes, se desarrolló el presente trabajo de investigación, en dos escuelas: Urbana “Ciudad de Ibarra y Rural, “José María Pérez Muñoz”, ubicadas en la provincia de Imbabura, cantones: Ibarra y Antonio Ante, con una muestra de 32 y 24 alumnos; respectivamente.

Esta investigación ha permitido conocer muy de cerca la realidad de los estudiantes y docentes, su forma de trabajo y a pesar de que han existido falencias me ha resultado de gran utilidad porque a través de las encuestas realizadas, se ha podido conocer el ambiente y las situaciones que pueden ser mejoradas a través de la toma de soluciones.

Este trabajo permitió establecer, desde la perspectiva que tienen tanto docentes, como estudiantes, sobre las características del clima de aula, considerando estos indicadores: la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control e innovación. En base a las Instituciones Investigadas, la Gestión del Aprendizaje y su relación con el clima de aula, se puede afirmar que es posible intervenir y mejorar a través de actividades de enseñanza aprendizaje, en la presente investigación se han alcanzado los siguientes objetivos:

- Se investigó los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula.
- Se realizó el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador
- Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.
- Se hicieron comparaciones de las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Se identificaron las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
- Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Durante el proceso de la investigación se utilizó los siguientes métodos: descriptivo, analítico sintético, inductivo y deductivo, estadístico y hermenéutico. Se desarrolló en un ambiente favorable y se tuvo la colaboración de las instituciones. Se pudo recopilar la información necesaria con un número de 56 alumnos, la colaboración de las maestras fue de suma importancia, ya que gracias a su predisposición se pudo organizar las actividades laborales y asistir a realizar la encuesta, y también participar de varias clases junto a sus alumnos para tener una mejor apreciación del clima escolar en sus salones de clases.

MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

La escuela en el Ecuador posee los mismos principios enciclopédicos que caracterizan a cualquier escuela en el universo, lo constituye el proceso en sí, multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

El Ecuador entre los años de 1950 a 1960 vivió cambios radicales en lo referente a educación ya que se incluyó dentro del sistema escolar a varios grupos sociales que por años estuvieron relegados de varios privilegios, entre ellos la educación. Es así que las mujeres, los indígenas, personas con capacidades especiales pudieron matricularse y recibir clases en varias instituciones educativas a nivel de todo el país. Además se evidenció una incorporación creciente de niñas, niños y jóvenes especialmente de escasos recursos económicos.

Paulatinamente, el proceso educativo ha ido incorporando el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística. Actualmente es un momento en el que es necesario que se busquen nuevas estrategias para educar más eficazmente a todos los estudiantes, lo que específicamente ha conducido a que aparezcan nuevos movimientos dirigidos al cambio de la concepción de la escuela, enmarcados bajo denominaciones tales como escuela "compresiva", escuelas "eficaces" o escuelas "inclusivas". Estas distintas denominaciones, planteadas desde enfoques diferentes de trabajo, pero con numerosos puntos en común, pretenden una escuela más eficaz y una educación lo más humana posible, para cada uno de los estudiantes que acuden a ella, con independencia de si tienen o no discapacidades, o pertenecen a una cultura, raza, o religión diferente (Arnaiz 1996).

En la propuesta de la Mesa de Educación en el año 2012 se destacaron algunas fortalezas que cabe tomar en cuenta como dinamizadores del desarrollo y del cambio educativo en el Ecuador. Estas son:

- Continuada demanda por educación, a pesar de la crisis y los altos índices de pobreza y el descreimiento de la sociedad ecuatoriana, lo que muestra que la educación continúa siendo, para la mayoría de la población, un valor y una esperanza de futuro mejor.

- Ampliación del ámbito de lo educativo, más allá del sistema formal.
- Diálogo entre distintos sectores y despolarización del debate entre gobierno y sindicato docente.
- Varias generaciones interactuando en el diagnóstico y la respuesta a los problemas de la educación.
- Mayor interés y participación en la cuestión educativa por parte de organismos locales y seccionales, y reivindicación de la descentralización y la desconcentración como herramientas del buen gobierno.
- La diversidad reconocida cada vez más como potencialidad y recurso, antes que como problema.
- La perspectiva de los derechos crecientemente adoptada en el sistema educativo.
- Interés y predisposición de los profesores por actualizarse antes los cambios en el conocimiento, dar respuesta racional a las nuevas tecnologías y seguir aprendiendo.
- Procesos y proyectos de innovación pedagógica y curricular en marcha, algunos de los cuales se insertan o tienen potencial para insertarse dentro del Ministerio de Educación y convertirse en programas y en políticas.
- Expansión y creciente aceptación de las modernas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como aliados de la enseñanza y el aprendizaje, dentro y fuera del sistema escolar, tanto por parte de alumnos, profesores y padres de familia.

Durante el largo y difícil camino que el desarrollo educativo del país ha debido pasar, se han presentado varios problemas, muchos de los cuales no han permitido el desarrollo de una educación eficiente teniendo como resultado estudiantes con bajo rendimiento y con conocimientos limitados como lo han demostrado las diferentes evaluaciones tanto a profesores como a estudiantes que se han realizado en los últimos años y como para citar un ejemplo, en las evaluaciones realizadas en el año 2008 a 246.357 estudiantes de séptimo año de básica, se puede encontrar que en la asignatura de matemáticas solo el 3,23% de los estudiantes evaluados son excelentes, mientras que el 11,04 son muy buenos, el 30,25 buenos, y el 55,48% entre regular e insuficiente (Ministerio de Educación 2008).

Estos análisis se han realizado para ir midiendo año tras año la eficiencia académica ya que en el Ecuador se estaba acostumbrado a recibir una educación mediocre que solo se limitaba a cumplir con un programa de estudios señalado al inicio de cada año lectivo y en algunos casos solo por cumplir el número de horas de trabajo. Es ahora que se han empezado estas evaluaciones a todo nivel y se verifica el desempeño tanto de estudiantes como de profesores y la calidad de la enseñanza que actualmente se imparte. En este

tortuoso camino muchas instituciones han sido canceladas por no reunir los mínimos requerimientos de una educación de buena calidad.

Las causas que provocan el bajo desempeño educativo son los aspectos pedagógicos, la difícil situación económica y social y la migración especialmente de padres y madres. Esto ha contribuido a que muchos logros ganados anteriormente se encuentren en un proceso de reversión.

En el Ecuador la educación está reglamentada por el Ministerio de Educación. Se tiene educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular; laica o religiosa, hispana o bilingüe intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. Además se tiene dos regímenes: Costa y Sierra. Al régimen costa, pertenecen el litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero del siguiente año.

Al régimen sierra pertenecen la región interandina y amazónica, ésta inicia en septiembre de cada año y finalizan en junio del próximo año. Cada régimen dura 10 meses con jornada normal de clases.

La educación general básica comprende desde primer año de básica hasta el décimo año, usualmente comprende a niños desde los 6 años hasta los 14 años de edad. Luego de este período pueden continuar el Bachillerato que constituyen tres años más de estudio.

Cabe indicar que cada año de estudio tiene un programa que debe ser cumplido pero en algunos establecimientos aún no se entiende que el cumplimiento del programa consiste también en el máximo nivel de aprendizaje de los estudiantes, es decir, no se podría hablar de un programa de estudios cumplido si los estudiantes no captaron todos los conocimientos impartidos por el docente. Se espera que el Ministerio de Educación también ponga atención a estos aspectos y se evalúe los mismos.

1.1.1. Elementos claves.

La escuela es el principal factor que incide en la calidad de la educación y es necesaria que ésta sea mejorada ampliamente en todos los sentidos tanto en la eficiencia y eficacia del proceso educativo así como también en las condiciones físicas en donde se desarrollan las actividades diarias, debe ser funcional y operativa.

En la escuela se desarrollan las lecciones preparadas por el docente para sus discípulos en un tiempo determinado. De esta forma el maestro transmite su saber al aprendiz. La

meta de la escuela es interiorizar en el estudiante dentro de un plazo el desarrollo educativo. Por lo que se puede decir que la escuela se instituyó para desarrollar funciones intelectuales y para reproducir la racionalidad de la sociedad y el estado. Actualmente este concepto ha quedado intacto ya que la escuela trata de reproducir a la sociedad por medio de la enseñanza, asimilando las pautas y las conductas dominantes (Aguirre 2012).

La escuela debe propiciar un ambiente amigable, en donde sea palpable tanto para maestros, estudiantes y padres de familia la inclusión de todos sin menoscabo de su condición económica, diversidad cultural y género brindando un ambiente respetuoso, inclusivo, protector y de bienestar en general.

Cada vez con mayor claridad la Educación General considera la necesidad de que todos los alumnos reciban una educación de calidad centrada en la atención a sus necesidades individuales (Arnaiz, 1996). Objetivo que coincide plenamente con el fin de la educación inclusiva, puesto que persigue que la diversidad existente entre los miembros de una clase reciba una educación acorde a sus características, a la vez que incrementa las posibilidades de aprendizaje para todos (Stainback, Stainback 1999).

Es así, que la calidad educativa se basa en elementos claves como: las interrelaciones personales entre profesor-alumno, aspectos físicos como la infraestructura, equipamiento y material didáctico, aspectos funcionales como la periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social y el clima escolar.

Un estudiante que se siente a gusto dentro del ambiente escolar mejora su rendimiento académico, social y emocional. Esto permite tener niños y niñas con niveles de conocimiento mayores y que su inserción en el bachillerato sea más fácil y pueda tener éxito en sus estudios. Además de que permitirá que pueda ser más fácil la elección de una profesión lo que le beneficia como individuo y al desarrollo de su región y país. La escuela debe constituirse en el espacio agradable donde los tiempos se utilicen de manera óptima para la enseñanza, donde los niños estén dispuestos a trabajar bien en un ambiente propicio para el proceso de aprendizaje.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La UNESCO ha sido uno de los organismos internacionales preocupados por definir la eficacia, equidad y calidad del sistema educativo, promovió la identificación de indicadores sociales destinados a comparar y juzgar el contexto y funcionamiento de la enseñanza. Los

indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes en los sistemas educativos.

Los indicadores determinan el mejoramiento o deterioro del sistema educativo, deben ser aplicables para todos los tipos de establecimientos existentes a nivel mundial y específicamente en el Ecuador. Estos indicadores permiten conocer cuantitativamente y cualitativamente los cambios producidos dentro de la gestión educativa, son palpables y medibles lo cual proporciona importante información que permite fortalecer la calidad de la educación.

La relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia son los indicadores que permiten evaluar el sistema educativo.

Según Blanco (2008), se definen estos indicadores de la siguiente manera:

La Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.

La relevancia debe considerar a toda la comunidad educativa y estar relacionada con el ámbito en el que se desarrolla, es decir, tomando en cuenta el ambiente en el cual crecen los niños y la proyección de su futuro. Por ejemplo, en una localidad rural cuya principal actividad económica es la agricultura, el sistema educativo debe fortalecer estas prácticas desde la niñez, mejorando las técnicas y respetando los recursos que poseen.

La pertinencia de la educación remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

La pertinencia permite aprovechar las oportunidades que el medio le provee al sistema educativo.

Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Según Armaiz (2002), la filosofía de la inclusión defiende una educación eficaz para todos, sustentada en que los centros, en tanto comunidades educativas, deben satisfacer las necesidades de todos los alumnos, sean cuales fueren sus características personales, psicológicas o sociales (con independencia de si tienen o no discapacidad). Se trata de establecer los cimientos para que la escuela pueda educar con éxito a la diversidad de su alumnado y colaborar en la erradicación de la amplia desigualdad e injusticia social.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la Eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

Si los directivos de un establecimiento educativo entienden la magnitud de estos indicadores estarán logrando buenos resultados dentro de su gestión.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados (Ministerio de Educación).

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje que requieren.

Los estándares permiten garantizar la calidad, en este caso se refiere a la calidad educativa. Dentro de la educación, los estándares recién se están generando y pretenden describir los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo.

En la Primera Reunión de Coordinadores Nacionales del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación, realizada en Caracas Venezuela en septiembre de 1995, se acordó que los estándares regionales se generarían a partir de cuatro fuentes: el currículo, estado del arte de la disciplina, estándares internacionales y la definición de competencias para la vida.

En el Ecuador se está trabajando para mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje, es así que el Ministerio de Educación se encuentra elaborando estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio para favorecer el bienestar infantil.

Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje: dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional y dimensión temporal, de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se basen en los criterios de calidad establecidos.

Los estándares propuestos aspiran tener las siguientes características (Ministerio de Educación 2011):

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables

Tipos de estándares

En el Ecuador se busca alcanzar los siguientes estándares en la calidad de la educación: Estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar.

- ✓ Estándares de Aprendizaje son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.
- ✓ Estándares de Desempeño Profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares.

- ✓ Estándares de Gestión Escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que ésta se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los estándares educativos tienen como propósito orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua así como también son insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora del sistema educativo.

Los estándares educativos proveen información a las familias y otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad Provee información a los actores del sistema educativo para determinar lo que es más importante que los alumnos deben aprender, características de un buen docente, directivo e institución educativa.

Además de la realización de procesos de autoevaluación, diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la autoevaluación. Los estándares también permiten diseñar e implementar sistemas de evaluación para los diferentes actores, ofrecer apoyo y asesoría, crear sistemas de certificación educativa, realizar ajustes periódicos a los libros de texto, guías pedagógicas y material didáctico, mejorar las políticas relacionadas a los profesionales de la educación e informar a la sociedad sobre el desempeño de los actores y la calidad del proceso educativo.

A nivel mundial los estándares tienden a mejorar la calidad de los sistemas educativos. En el Ecuador no existen definiciones claras sobre lo que es una educación de calidad ni como alcanzarla. Los estándares permitirán trazar el camino hacia un mejoramiento del sistema

educativo con orientaciones claras de las debilidades y fortalezas que actualmente se tiene en lo referente a educación.

Los estándares se organizan en niveles que permiten visualizar el progreso del aprendizaje de los estudiantes en cada área curricular. Estos están organizados de la siguiente manera:

Primer nivel	Al terminar el primer año de Educación general Básica
Segundo Nivel	Al terminar cuarto año de Educación general Básica
Tercer nivel	Al terminar séptimo año de Educación general Básica
Cuarto nivel	Al terminar décimo año de Educación general Básica
Quinto nivel	Al terminar tercer año de Bachillerato

Tomado de Propuesta de Estándares de Educación Educativa niveles 1,2 y 3. Ministerio de Educación.

Los estándares de aprendizaje están estrechamente relacionados con el currículo nacional porque respetan la división de áreas del aprendizaje por asignaturas definidas dentro del currículo, y porque reproducen los ejes curriculares integradores expresados en él. En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje (Ministerio de Educación).

1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes (Ministerio de Educación 2011).

Un docente de calidad debe garantizar que sus estudiantes tengan las mismas oportunidades para alcanzar metas que permitan tener una sociedad mejor. El docente debe preparar a sus alumnos para que enfrenten los retos de su vida futura.

Los docentes tienen un impacto sobre el aprendizaje de sus estudiantes en un 13%, las instituciones educativas influyen en un 7% y las características de los estudiantes en un 80% aproximadamente (Ministerio de Educación 2011). Este impacto, aparentemente no es tan grande pero tiene especial significancia, ya que influye directamente en el rendimiento de sus alumnos a pesar de que el establecimiento educativo no sea considerado como bueno.

El Ministerio de Educación (2011) ha diseñado el modelo de estándares de desempeño profesional docente basado en las siguientes dimensiones:

Desarrollo Curricular: Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para poder planificar y enseñar:

Dominar el área del saber que enseña

Comprender y utilizar las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje,

Comprender, implementar y gestionar el currículo nacional.

Gestión del Aprendizaje: La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítico reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente (Soubal 2008).

Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

Planificar el proceso de enseñanza – aprendizaje

Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje

Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo Profesional: Esta dimensión está compuesta por tres descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

Mantenerse actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber

Colaborar con otros miembros de la comunidad educativa

Reflexionar acerca de su labor, sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Compromiso Ético: Esta dimensión está compuesta por cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes

Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir

Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos

Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Desde la visión y concepción socio-histórica se la define como las formas como las personas interactúan y se relacionan con otras, en situaciones que comparten los mismos contextos espacio-temporales. La convivencia está definida por el contexto espacio-temporal y las relaciones interpersonales (García 2007).

Las instituciones educativas, por su propia naturaleza constituyen espacios privilegiados de convivencia interpersonal, social y organizacional, en ellas se sientan las bases de sus relaciones como futuros ciudadanos del país (García 2007)

La educación es un proceso de crecimiento humano que se realiza durante toda la vida y aunque no sea responsabilidad exclusiva de una institución social llamada escuela, ésta debe contribuir de manera significativa sobre ella (Inspección Salesiana del Ecuador 2011).

La ley de educación ecuatoriana obliga a las instituciones educativas a construir de manera consensuada y participativa el código de convivencia, el mismo que debe ser respetado y cumplido por todos los miembros de la comunidad educativa.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y

cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa (Dirección Provincial de Educación de Loja, 2009).

El código de convivencia permite regular la actitud y comportamientos de todos los miembros de un establecimiento educativo: alumnos, profesores, directivos, padres de familia, personal de apoyo. Así como también se establecen las sanciones a las que cada uno está sujeto si no respeta lo planteado en el código. Esto permite que la convivencia dentro de un establecimiento educativo sea más fácil y tolerable puesto que al correlacionarse varias personas de diferentes culturas y costumbres podrían existir problemas por falta de entendimiento.

La construcción de los códigos de convivencia es una exigencia que viene desde la cumbre de la pirámide del sistema educativo lamentablemente no ha sido el logro o conquista de los propios actores del proceso educativo (estudiantes, padres y madres de familia, maestros y maestras) quienes por el momento, no son actores con capacidad de incidencia política en el desempeño de los planteles. Este hecho entonces nos lleva a que la construcción del código requiera de los siguientes aspectos importantes (SERPAJ-E 2011):

- a. Un control por parte de las autoridades del Ministerio de Educación de la construcción de la propuesta con el fin de que no se pierda el espíritu del proceso y se vigile que los planteles educativos pongan énfasis en la construcción de la propuesta (en el proceso) y no solo en la presentación del instrumento;
- b. Una veeduría ciudadana que permita vigilar los procesos dentro de los establecimientos educativos por una parte y comprometerse con el proceso responsablemente por la otra;
- c. El empoderamiento de los actores del proceso educativo, el empoderamiento entendido como la participación responsable en el ejercicio del poder pues el código de convivencia requiere del reconocimiento personal y grupal de la pertenencia a una comunidad;
- d. El fortalecimiento de las visiones, expresiones y actitudes democráticas que se dan al interior de los establecimientos educativos de manera de profundizar en el ejercicio de la democracia

Las destrezas que contribuyen a mejorar la calidad de la convivencia escolar son: pensamiento crítico, capacitar para fundamentar y defender posturas personales, respeto a las posiciones diferentes y al pensamiento divergente, capacidad de autoevaluación y

autocrítica, capacidad para el análisis, capacidad para utilizar el lenguaje de manera correcta y precisa para expresar las ideas y pensamientos.

1.2. Clima escolar

El Clima escolar: se define como un conjunto de características psicosociales de una institución educativa determinado por aspectos estructurales, personales y funcionales. La unidad de análisis a la que refiere el concepto de clima escolar es la escuela

El Clima del aula: El proceso educativo tiene lugar dentro de aulas, mediante interacciones entre un maestro y sus alumnos, por lo general aislados de los salones o aulas restantes. Esto implica que debe atenderse también al aula como unidad de análisis. En este sentido, el concepto de clima de aula, debe considerarse como un factor que podría estar vinculado a los aprendizajes en forma más directa que el clima escolar, debido a que pertenece a una unidad de análisis más próxima a las experiencias de los alumnos (Blanco 2004).

Actualmente la vida en las escuelas la podemos identificar con dos rasgos fundamentales: el clima y la convivencia. A pesar de ello, con frecuencia se nos presenta desde el rasgo más negativo: la violencia. No obstante, la vida de la escuela también la podemos estudiar desde un rasgo más positivo: el de la calidad y calidez. Existen dos perspectivas ampliamente difundidas: la de la social y la de la ambiental. En el presente estudio se describe el clima escolar, desde la perspectiva de la salud física, mental y espiritual. Con ello, además de describir el clima escolar, la mayor aportación del estudio, tal vez, sea haber utilizado esta perspectiva e instrumento en nuestro contexto.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar. (aula de clase)

Los factores socio-ambientales e interpersonales, constituyen, un complejo entramado de exigencias que requieren una cierta estructuración del grupo social que debe afrontarlas, un clima adecuado de respeto y colaboración, y la salvaguarda y práctica de unas normas de convivencia que propicien el derecho de todos y cada uno de los alumnos a recibir los estímulos de todo necesarios para su correcta y completa educación y el derecho de los educadores a desarrollar su tarea.

En el ambiente que se percibe dentro del aula de clase se pueden identificar tres tipos de relaciones interpersonales como son:

- Profesor/a – alumno/a: el docente es el tipo de motivación que sirve para su desarrollo social
- Profesor/a – alumno/a – curriculum: dentro de este sistema se despliegan roles se adquieren normas se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, entre otras.
- Alumno/a – alumno/a: se desarrollan lazos afectivos y de comunicación dentro del grupo.

Una de las principales relaciones que se forman dentro del ambiente del aula, es la que se desarrolla entre el profesor y su alumno/a. Existen diferentes investigaciones que indican que ésta afecta significativamente en el nivel de aprendizaje de los estudiantes. El aula es, además de un espacio de instrucción, un espacio de construcción de relaciones sociales, las cuales afectan los resultados del proceso educativo (Blanco 2004).

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Existen varias definiciones para el Clima social escolar. (Anderson,1982) y (Andrade 2010) lo caracteriza en 4 contextos: “ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y cultural: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos”

(Rodríguez, 2004) lo entiende como “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

El clima social puede ser tratado como una percepción de los involucrados: profesores, alumnos, directivos, padres de familia, es por ello que el clima social escolar es diferente para cada uno de ellos

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Los factores que implantan la calidad del clima de aula son:

Relación docente-estudiante.- La importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los estudiantes perciban que el docente esta acerca a ellos y que se preocupa por sus problemas.

Interés por el objeto de estudio.- Los estudiantes perciben el interés de los profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio.

Ecología de aula.- El contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

El clima escolar se ve influenciado por factores que tienen relación con la atmósfera de la institución la misma que debe rodear a todos los involucrados de un ambiente ordenado y tranquilo en donde la disciplina, el buen comportamiento y la seguridad sea lo primordial.

Las buenas relaciones que deben existir entre todos los actores de la institución también contribuyen a favorecer el clima escolar.

Existen cuatro aspectos del ambiente escolar que se los considera como importantes (Andrade 2010):

- Un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje;
- Un entorno social que promueve la comunicación e interacción;
- Un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima
- Un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización.

Entornos que con características específicas pueden apoyar o impedir el aprendizaje.

Según Murillo (2008), los factores asociados al clima de escuela que identifica son: trabajo del equipo directivo y docentes; implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias; uso de metodologías didácticas eficaces; atención a la diversidad de los estudiantes y mayor oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

El clima social en el aula puede modificarse como resultado de la influencia que ejerzan los actores del sistema educativo, hay que propender que dicha influencia sea positiva, para que favorezca un buen clima en el aula.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

Varios investigadores educativos han venido desarrollando conceptos sobre el Clima Escolar, tratando de precisar cada vez más esta definición. Desde 1908 se iniciaron las investigaciones de como el clima escolar puede afectar el rendimiento de los estudiantes y docentes. Varios investigadores como Perry (1908), Dewey (1977), Hapin y Croft (1963) entre otros han determinado la importancia del clima escolar como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo.

(Murria, 1938) Concepto: “Clima social escolar es el acuerdo para promover entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y que este clima ejerce influencia directa sobre la conducta”.

(Murillo, 2007) La investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar realizada en 12 países incluido Ecuador refleja que el Clima percibido por el estudiante, es el tercer gran factor de eficacia escolar asociado al logro cognitivo, definido por dos variables: satisfacción del estudiante con sus compañeros y comodidad en la escuela.

(R .M .Moos, 1979), lo define a clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – alumno y alumno – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él.

Edison Trickett y Moos (1973) y R.H.Moos (1979), publicaron las escalas de clima social escolar (CES). Aunque el CES fue desarrollado inicialmente para su uso en las aulas de secundaria, también se ha utilizado para observar el clima de clase en los primeros años de primaria.

Se puede señalar que a pesar de la heterogeneidad de enfoques y metodologías utilizadas para abordar el estudio del clima en educación hay algunos elementos que tienen en común las diferentes investigaciones referentes al tema. Independientemente del enfoque con que se aborde el clima en educación a lo menos se pueden señalar tres puntos de acuerdo a lo señalados por los investigadores.

Los diferentes enfoques señalan que:

- Cada escuela posee algo llamado clima, original de cada organización.
- El clima afecta muchos resultados estudiantiles, incluyendo el comportamiento afectivo y cognitivo: valores, satisfacciones, desarrollo personal etc.
- La comprensión de la influencia del clima mejorará la comprensión y predicción del comportamiento de los estudiantes

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

El clima escolar es el resultado de la interacción de variables provenientes de los alumnos, profesores, materias, técnicas didácticas, el aula de clase y la institución. Si se conoce cual el clima del aula más adecuado para la educación se está en condiciones de mejorar y favorecer los procesos y resultados educativos.

El contexto del centro escolar y del aula.- Son características de desarrollo personal, autonomía, crecimiento, desarrollo de habilidades promovidas en el contexto, énfasis en las actividades, competitividad entre los compañeros, tareas realizadas en el centro escolar.

- Los factores organizativos.- Responde a la estructura, organización, responsabilidades, apoyo y manejo de conflictos de alumnos.
- Características físicas y arquitectónicas.- Características de lo que se puede ver a simple vista mobiliario, espacio, útiles, materiales, ambientes físicos, etc.
- Características relacionadas con los estudiantes.- Tratamientos a delincuentes juveniles que ofrecen apoyo, autonomía y claridad de expectativas, tienen menos recaídas en lo relacionado con el grado de dependencia de los mismos.
- Características del profesor.- Mantenimiento y cambio del sistema, énfasis en el orden, claridad de normas y expectativas y control de conducta, organización y orden en las actividades, claridad de normas y consecuencias, severidad del profesor, receptividad a las innovaciones.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de tres sub escalas:

Implicación. (IM)

La implicación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado, agregando tareas suplementarias

.Afilación. (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, para desarrollar una tarea es todo un proceso, mediante el cual un individuo es sujeto de una transformación, que implica incorporar y apropiarse de modos de ser y actuar nuevos para él, pero ya habituales para los demás integrantes del grupo.

Ayuda. (AY)

Preocupación y amistad del profesor por los alumnos. “Si la ayuda ofrecida no conecta de alguna forma con los esquemas de conocimiento del estudiante, si no es capaz de desestabilizarlos y activarlos, y a la vez de forzar su reestructuración, no estará cumpliendo efectivamente con su cometido”. El maestro deberá estar atento al momento oportuno en que es requerida la ayuda.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende dos subescalas:

Tareas. (TA)

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, para facilitar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos, tales como: pensar, desarrollar actitudes, adquirir conocimientos, poner en práctica aprendizajes y conseguir destrezas y experiencias.

Competitividad. (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para tenerlas. Se debe poner especial cuidado en la competitividad entre alumnos para que esta no degenera en roles conflictivos.

Cooperación. (CP)

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. La cooperación es necesaria en el aula puesto que se puede encontrar con diferentes tipos y ritmos de aprendizajes en los cuales se requerirá la contribución entre compañeros.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia en la misma. Lo integran las subescalas:

Organización. (OR)

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Cuando en el aula no se instaura un clima en el que haya orden dificultosamente se podrá avanzar con lo proyectado y por lo que no se logrará el aprendizaje que esperamos.

Claridad. (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su inobservancia. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

Control. (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los transgresores. En el aula se puede mantener un registro de la obediencia de las reglas establecidas con anterioridad en el aula, pero para ello el docente debe mostrarse firme en la observancia de las normas de principio a fin de la clase.

1.2.5.4. Dimensión de cambio.

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase, se refiere a la creatividad y diferenciaciones en las acciones establece el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades originales Tiene una sub escala:

Innovación. (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

La Gestión educativa es la fijación de prioridades y estrategias y la obtención, organización, distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos.

(Montas F. sin año).”La gestión educativa busca dar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. Ya que el capital más importante lo constituyen los principales actores educativos que aúnan los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en la práctica del día a día, las expresiones el reconocimiento de su contexto y las principales situaciones a las que se enfrentan”

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales, etc.

Desde el punto de vista pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes.

1.3.2. Elementos que la caracterizan.

Con una verdadera gestión educativa es posible orientar el rumbo del establecimiento educativo, a partir de su auto evaluación hacia unos propósitos y resultados previamente acordados, y liderado por el equipo de gestión institucional.

La gestión escolar en el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad, y área de gestión administrativa y financiera.

Los elementos de la Gestión Pedagógica son los siguientes:

- Transformación de la cultura educativa. La gestión pedagógica intenta integrar a la comunidad escolares para que se promueva la innovación favoreciendo el desarrollo pedagógico de las instituciones educativas.
- La democracia y la descentralización en el sistema educativo. La democracia es una estructura que debe ser considerada en todos los niveles del accionar humano. Con referencia al sector educativo la democracia debe estar bien encaminada desde los entes reguladores a nivel superior hasta los establecimientos educativos más pequeños. Además la democracia debe estar presente dentro del establecimiento escolar como parte del actuar de todos los involucrados en él.
- La autonomía de la escuela y la autogestión escolar. La escuela debe convertirse en el lugar donde confluyen las acciones de muchas personas en torno a lo que debería ser la meta común a todos consistente en la educación de los niños y jóvenes.
- La participación del colectivo escolar. El colectivo escolar está conformado por: estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, autoridades locales. Todos están llamados a participar en el desarrollo de la institución en analizar sus problemas y tratar de solucionarlos.
- El liderazgo del director y del supervisor. El Director del establecimiento educativo juega un rol muy importante en el desarrollo del mismo y lograr sus avances implica que debe tener una visión clara del futuro de la institución. Debe tener ideas claras para concebir una nueva forma de vida académica, coordinar con todos los participantes de la comunidad académica, propiciar un ambiente estimulante de trabajo, formular proyectos en beneficio de su institución.

1.3.3. Relación entre gestión pedagógica y el clima del aula.

Gestión Pedagógica y clima de aula están íntimamente ligados, existe una codependencia, una relación proporcional directa, a mejor gestión pedagógica mejor clima de aula. Clima social escolar se lo concibe como el conjunto de características psicológicas y sociales de cada individuo y que puede ser percibido por los demás.

El clima escolar además incluye aspectos físicos como la edificación y los espacios escolares así como también los aspectos de interacción que están determinados por las características personales, conducta y las interrelaciones que se dan en el plantel, entonces la gestión pedagógica está encaminada a la consecución de los recursos humanos económicos para lograr los objetivos de la enseñanza.

La gestión pedagógica no es meramente gerencial, pero un clima social positivo tiene características de distinta índole como son: infraestructura física adecuada, planificación de actividades que motivan la participación de todos los miembros del grupo, intercomunicación respetuosa en donde se valoran cada una de las opiniones, disposición a aprender y cooperar, interrelaciones que generan un ambiente de cordialidad.

Los centros educativos, procuran ofrecer un buen clima escolar, que influya en el rendimiento de los estudiantes, que los actores educativos de gestión se comprometan con la enseñanza-aprendizaje. El clima escolar óptimo genera un espacio estable para cada sujeto en donde pueden expresarse libre y seriamente, produce un bienestar psicológico a los estudiantes y docentes y los implica en comportamientos saludables.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima.

Las prácticas pedagógicas implican diseñar nuevas estrategias que permiten que los estudiantes no solo reciban información sino que sean capaces de modificarla y aplicarla, de compartir sus inquietudes y de encontrar explicaciones de acuerdo a su comprensión personal.

Existen diferente tipos de prácticas didáctico pedagógicas entre las cuales están:

Prácticas expositivas: son la forma tradicional que tienen los docentes de dictar una clase. Pueden ser de las siguientes maneras:

- La Clase Magistral
- La Conferencia
- Docencia Colectiva
- Docencia Tutorial
- El interrogatorio
- La demostración
- La Discusión guiada

- a. **Prácticas Constructivas:** se centran en las actividades constructivas de los estudiantes. Bien sea porque se considera importante el trabajo activo del estudiante desde el punto de vista pedagógico (metodologías activas), o porque se fundamenta en unos principios epistemológicos relativos a la importancia de la acción constructiva y reflexiva del sujeto en la auto estructuración y reconstrucción del conocimiento (Mondragón sin año)

Sus diversas formas son

- El Taller
 - Lectura Independiente dirigida
 - El método de Caos
 - Trabajo por proyectos
 - La enseñanza problemática
 - Laboratorios
- b. **Prácticas lúdicas:** El elemento determinante de estas prácticas es que alienta la construcción del conocimiento en contextos divertidos, pero que incluyen un trabajo serio y riguroso y en el marco de unas reglas de participación, con el fin de obtener los aprendizajes propuestos en la planificación de la enseñanza (Mondragón sin año).

Estas son:

- La dramatización.
- El juego

Todas estas prácticas conllevan a mejorar el sistema de enseñanza – aprendizaje. Cada una de ellas debe ser manejadas y aplicadas por el docente y de esta manera llegar a captar la completa atención de sus alumnos.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva, en consecuencia los profesores tienen la oportunidad, en estas ocasiones, de valorar a los alumnos por un rendimiento, que supera la

propia competencia individual, aislada de cada uno de sus alumnos y, con ello, es más probable, también, que afloren y se asienten expectativas positivas que, seguramente, no aparecerían si la organización de la clase fuese aislado, esto es, donde cada alumno responde y se preocupa sólo por su propio aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo genera ambientes óptimos para alumnos y maestros. La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal en el que los alumnos aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

1.4.2. Concepto.

“El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener” El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. El aprendizaje cooperativo, difiere del aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja confrontando con los demás compañeros para alcanzar notoriedad.

Para promover el aprendizaje cooperativo, docentes de todas las disciplinas y de todo tipo de centros universitarios están incorporando el aprendizaje cooperativo en su metodología didáctica, se necesitan técnicas de aprendizaje cooperativo. Guías para el profesorado en todos los aspectos del trabajo en grupo, facilitando información sólida acerca de qué hacer, cómo hacerlo y por qué es importante para el aprendizaje de cada estudiante.

1.4.3. Características.

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

Formación de grupos: Estos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.

- a. Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.

- b. Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.
- c. Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
- d. Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y direccionalidad de las transacciones comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Es importante la cooperación y constituye el proceso mismo, pues es en este, donde tienen lugar los ordenamientos, habilidades y guías de solución a los que se ha señalado anteriormente. Es así como el trabajo cooperativo contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento.

Las contribuciones más importantes en el área de aprendizaje cooperativo ha sido por parte de los psicólogos Johnson y Johnson (1986) y Slavin (1989), A modo producto de sondeos de los surgieron las guías para los educadores que quisieran aplicar estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula. Los elementos de aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson han sido pródigamente adoptados en la práctica. Ellos son:

- Interdependencia positiva: los miembros de un grupo persiguen un objetivo común y comparten recursos e información
- Promoción a la interacción: los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.
- Responsabilidad individual: cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos
- Habilidades y destrezas de trabajo grupales: cada uno de los miembros debe comunicarse, apoyar a otros, y resolver conflictos con otro miembro constructivamente

- Interacción positiva: cada uno debe mantener una buena relación de cooperación con los otros y estar dispuesto a dar y recibir comentarios y críticas constructivas sobre sus contribuciones.

Las estrategias del aprendizaje cooperativo son:

- Definir con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- Decidir respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Declarar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Estar pendiente de la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Valorar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

Consejos claves para la implementación de una buena estrategia:

- Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo.
- Los grupos de trabajo deben acomodarse en forma de círculos. El establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Existen técnicas específicas del Aprendizaje Cooperativo ejemplo son: Técnica del Rompecabezas, Aprendizaje en Equipos

En el aprendizaje cooperativo se da una división de tareas, para posteriormente integrarlas para la consecución del objetivo. Favorece las relaciones positivas, los límites y expectativas del profesorado, disposición a trabajar con otros y la capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica.

El objetivo del aprendizaje cooperativo es inducir a los participantes a la construcción de conocimiento mediante exploración, discusión, negociación y debate. El rol del docente es de guía y facilitador de ese proceso de comunicación y examen de conocimiento. El rol del profesor como informador está restringido a la presentación de un tema, pero su opinión no es final, sino que sirve de entrada.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

La investigación tiene las siguientes características:

No experimental: Se realizó sin la manipulación deliberada de variables, y en el solo se observaron fenómenos en su ambiente natural, para después analizarlos.

Transaccional: En la investigación se recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se indagó la incidencia de las modalidades o niveles en una población, estudios puramente descriptivos.

El diseño de la Investigación constituye el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”

“Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.” (Hernández, 2006)

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar, la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente, y su relación con el clima de aula, en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio, tal cual se presenta en la realidad. El procedimiento metodológico de la guía didáctica permitió sistematizar y analizar los datos del estudio...

2.2. Contexto

La compilación de datos para la investigación se realizó, a los alumnos y docentes, del séptimo año de educación básica, durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 - 2012, escogiendo dos instituciones educativas:

- El Centro de educación básica “Ciudad de Ibarra” es una institución fiscal mixta cuyo objetivo es la educación básica de niñas y niños del cantón Ibarra y de cantones aledaños como Antonio Ante, desde pre básica hasta el séptimo año de educación básica, con una formación laica. Se encuentra ubicada en la calle Luis Felipe Borja 1018. Su nombre se le puso en honor a la ciudad del mismo nombre, fue creada unidocente para luego paulatinamente ir incrementándose,

en la actualidad es escuela completa pluridocente con una infraestructura básica para la enseñanza.

- El Centro de Educación Básica “José María Pérez Muñoz” es una institución fiscal mixta que funciona en la parroquia de San Roque cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura. Tiene alumnos en jornada matutina desde primero hasta séptimo año de educación básica. Su nombre se la puso en honor al hacendado que era dueño de la mayoría de las haciendas del sector y benefactor de la escuela.

La escuela se encuentra situada en la comunidad La Merced de la parroquia de San Roque, si tiene servicios básicos: agua, luz, y agua potable, no dispone del conjunto de tecnologías: como: internet, TV cable, entre otros.

2.3. Participantes

Participantes que se generan en la matriz CES y que corresponden a los datos socio-demográficos de estudiantes y profesores y que se referencian con los siguientes títulos:

✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla 1. Segmentación del área de estudio

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	32	57.14
Inst. Rural	24	42.86
TOTAL	56	100.00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

El número de encuestas levantadas en la institución urbana es de 32, que representan el 57,14% y en área rural se levantó un total de 24 encuestas, cuya representación es del 42,86%.

Tabla 2. Distribución por sexo de los alumnos encuestados

SEXO DE LOS PARTICIPANTES		
Opción	Frecuencia	%
Niña	22	39.29
Niño	34	60.71
TOTAL	56	100.00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

El 39,29% de los alumnos encuestados fueron niñas, un total de las 22 encuestas, y respecto a niños el número total de encuestas fue de 34 que representa el 60,71%.

Tabla 3. Edades de los estudiantes participantes

EIDADES DE LOS PARTICIPANTES		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0.00
11 - 12 años	52	92.86
13 - 15 años	4	7.14
TOTAL	56	100

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

La mayor cantidad de niños-niñas participantes están en el rango de edad de 11 a 12 año, con un 92,86%, seguido por los niños de edades comprendida entre los 13 a 15 años de edad, con un 7.14%.

Tabla 4. Motivo de ausencia de padre o madre de los estudiantes participantes

MOTIVO DE AUSENCIA DE PADRE O MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	8	44,44
Falleció	2	11,11
Divorciado	5	27,78
Desconozco	2	11,11
No contesta	1	5,56
TOTAL	18	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos se deben principalmente a la migración a otra ciudad, seguido del divorcio. En tercer lugar la causa es fallecimiento y por causas desconocidas.

Tabla 5. Quién ayuda y/o revisa los deberes de los estudiantes participantes

AYUDA Y/O REVISIA LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	10,71
Mamá	29	51,79
Abuelo/a	1	1,79
Hermano/a	6	10,71
Tio/a	3	5,36
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	11	19,64
No contesta	0	0,00
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 51,79% reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, en un 19 % se encargan ellos mismos, con un porcentaje del 10,71% sus padres, en igual porcentaje sus hermanos en un 5,36% sus tíos/as y en un porcentaje más bajo de 1,79% sus abuelos.

Tabla 6. Nivel de educación de las Madres de los estudiantes participantes

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,79
Primaria (Escuela)	28	50,00
Secundaria (Colegio)	21	37,50
Superior (Universidad)	3	5,36
No Contesta	3	5,36
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 50% tienen estudios primarios, un 37,50% la secundaria, un 5,36% estudios universitarios, en igual porcentaje no contesta y el 1,79% responden que sus madres no han estudiado.

Tabla 7. Nivel de educación de los Padres de los estudiantes participantes

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	3,57
Primaria (Escuela)	18	32,14
Secundaria (Colegio)	25	44,64
Superior (Universidad)	5	8,93
No Contesta	6	10,71
TOTAL	56	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, en un 44,64% tienen estudios secundarios, un 32,14% la primaria, el 10,71% no contesta, el 8,93% tiene estudios universitarios y el 3,57% no tiene estudios.

✓ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Los datos de los profesores son detallados a continuación:

Tabla 8. Información de los profesores de las escuelas participantes

POBLACIÓN DOCENTES PARTICIPANTES					
Variable	Provincia	Cantón	Ciudad	Tipo de centro educativo	Área de trabajo
CIUDAD DE IBARRA	Imbabura	IBARRA	IBARRA	Fiscal	Urbano
JOSÉ MARÍA PEREZ MUÑOZ	Imbabura	Antonio Ante	San Roque	Fiscal	Rural

Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Los profesores de las escuelas participantes pertenecen a estamentos educativos fiscales, ubicados en dos cantones de la provincia de Imbabura, el uno con una incidencia de trabajo urbana en el cantón Ibarra y la otra escuela en el cantón Antonio Ante, con incidencia rural.

Tabla 9. Sexo, edad y años de experiencia de los profesores

Sexo del profesor	Edad	Años de experiencia
Femenino	55	35
Masculino	42	20

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

La profesora del área urbana tiene una edad de 55 años de edad, con una experiencia de 35 años en la docencia. El profesor del área rural tiene una edad de 42 años, y ha desarrollado una experiencia de 20 años de trabajo.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos empleados fueron:

- El método analítico-sintético, se tabuló la encuesta a fin de determinar el clima escolar de los séptimos años de básica en las escuelas "Ciudad de Ibarra" y "José María Pérez Muñoz", de los cantones: Ibarra y Antonio Ante, provincia de Imbabura, con el cual se facilitó la descomposición del objeto de estudio, para luego revisar cada uno de sus elementos por separado, y finalmente construir un todo que nos permitirá la comprensión y conocimiento de la realidad
- El método inductivo - deductivo, que es un proceso que nos permitió obtener conclusiones a partir del estudio de casos particulares;
- El método estadístico. Hizo posible organizar la información obtenida, con el estudio de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- El método Hermenéutico. Permitted la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facultó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Los métodos permitieron conocer más del tema de estudio, además se pudo reunir los elementos dispersos para reunirlos racionalmente en un todo, luego de lo cual se pudo: explicar, hacer aproximaciones, comprender mejor su procedimiento y constituir nuevas teorías.

2.4.2. Técnicas.

Técnicas de investigación bibliográficas: para recolección de la información teórica y empírica.

- Lectura: fue el proceso de significación y comprensión de la de información o ideas almacenadas. Nos sirvió como un medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando gran variedad de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos: fueron las técnicas usadas para la representación gráfica del conocimiento. El mapa conceptual es una red de conceptos. Son medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.
- Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos:
- Encuesta: fue una de las técnicas más utilizadas que se apoyó en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo.

Todas las técnicas aplicadas sirvieron para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirvió para el análisis de los resultados que la información arroje. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

Las orientaciones precisas para aplicar las técnicas fueron tomadas de la plataforma virtual EVA, sirvieron para elegir procesos rutas y caminos e instrumentos para desarrollar este proyecto de investigación.

2.4.3. Instrumentos.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011).

Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula escala de 134 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad, Cambio y Cooperación.

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así: Habilidades pedagógicas y didácticas. Desarrollo emocional. Aplicación de normas y reglamentos. Clima de aula.

Para la presente información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del Clima social CES, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario del Clima social CES, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del Investigador.
- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos participantes durante el desarrollo de la investigación fueron:

- 2 Directores de los establecimientos educativos.
- 2 Docentes de los séptimos años de educación básica de las escuelas investigadas.
- 56 Estudiantes encuestados.
- Tutora de la tesis.
- Asesores de tesis.
- Alumno Maestrante.

2.5.2. Materiales

Los materiales empleados en la investigación fueron:

- Guía Didáctica Proyecto de Investigación II UTPL
- Cuestionarios de encuesta y fichas de observación

- Computadora e impresora
- Materiales de escritorio: esferos, lápiz, cuaderno, hojas de papel bond.
- Cámara fotográfica.
- Portafolio
- Vehículo de transporte

2.5.3. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela “Ciudad de Ibarra” en el sector urbano de la ciudad de Ibarra
- Escuela “José María Pérez Muñoz” en el sector rural del cantón Antonio Ante.

2.5.4. Económicos

Los principales rubros económicos fueron destinados para movilización, materiales de oficina, impresiones, fotocopias, anillados, etc. Asignados por el investigador

DATOS ECONÓMICOS DE LA INVESTIGACIÓN					
ITEM	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Unidad	Precio total
1	Transporte	6	1,00	Transporte	6,00
2	Impresiones	250	0,10	Suministros	25,00
3	Fotocopias	250	0.03	Suministros	7,50
4	Materiales oficina	10	1,00	Suministros	10,00
5	Anillados	3	2,00	Suministros	6,00
6	Otros (energía eléctrica, internet, celular, etc.)	3	12,00	Suministros	36 ,00
Subtotal					90,50
Imprevistos 10% 14.85					9,05
TOTAL					99,55

2.6. Procedimiento

Explicué los propósitos del trabajo de investigación a los señores directores de los establecimientos respectivos, me autorizaron, inmediatamente de presentar la carta proporcionada por la Dirección de post-gradados de la U.T.P.L.

Las indicaciones a docentes y estudiantes se la realizó en el aula, estudiantes del séptimo año de educación básica, (el número de estudiantes de la escuela urbana es de 32 y de la rural es de 24), me asignaron: fechas, horarios y también el listado de los estudiantes del

grado, con lo que procedí a determinar de códigos y el listado de notas de las asignaturas: Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas y Lenguaje.

Aplicación de Instrumentos: De acuerdo al número de investigadores:

- Estudiantes: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.
- Profesores: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.
- Investigador: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte del investigador.

Observación de la clase por parte del investigador.- Se observó dos clases dadas por el docente del aula para analizar la gestión pedagógica, los datos fueron registrados en la ficha de observación

Para la tabulación de los instrumentos.- Los datos recolectados durante la investigación de campo en formato Excel 2007 (.xls), para mejorar la visualización de tablas y gráficos que faciliten el análisis del clima de aula y gestión pedagógica.

Se realizó el diagnóstico, estudio y discusión de los mismos para interpretar las relaciones entre las variables de estudio lo que permitió determinar las características del clima de aula y de la gestión pedagógica desde la percepción de estudiantes y profesores, y plantear propuestas que ayuden a mejorar los procesos investigados.

El informe de la investigación, se la realizó con todos los lineamientos informativos, teóricos, prácticos e instrumentales facilitados por la U.T.P.L y permitió conocer la gestión pedagógica y el clima social, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años de educación básica en los centros educativos urbano y rural elegidos.

En los formularios proporcionados por la U.T.P.L. se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica referente a los propósitos de la investigación.

RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Se realizó mediante el análisis de los resultados, desde la percepción: del docente, desde el estudiante y desde el investigador.

✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN (URBANO Y RURAL)

Centro Educativo Urbano

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	1	0	0	3	C	I	D	O	1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador
Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito.
Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "Ciudad de Ibarra"				
OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.				
INSTRUCCIONES:				
a. Observe el Proceso de gestión de aprendizaje realizado por el docente en el aula.				
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros				
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero				
d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS. El Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.	X				
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior			X		
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e				X	

inquietudes					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados	X				
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.		X			
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación		X			
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	X				
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.		X			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.	X				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.		X			
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.		X			
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		X			
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo		X			
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación		X			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	X				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar			X		
1.37.2 Sintetizar			X		
1.37.3 Reflexionar		X			
1.37.4 Observar		X			
1.37.5 Descubrir	X				
1.37.6 Exponer en grupo.	X				
1.37.7 Argumentar.	X				
1.37.8 Conceptualizar.		X			
1.37.9 Redactar con claridad.		X			
1.37.10 Escribir correctamente.		X			
1.37.11 Leer comprensivamente.			X		
1.37.12 Escuchar.		X			
1.37.13 Respetar.			X		
1.37.14 Consensuar.	X				

1.37.15 Socializar.	X				
1.37.16 Concluir.	X				
1.37.17 Generalizar.		X			
1.37.18 Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. El Docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1 Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades aula		X			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.		X			
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades		X			
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.				X	
2.8. Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3, CLIMA DE AULA Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes		X			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes		X			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes.			X		
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula		X			
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.			X		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula		X			
3.8. Está dispuesto a aprender de mis estudiantes.	X				
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.		X			
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			X		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física	X				
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.		X			
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	X				
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes	X				

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Tomado del MEC con fines investigativos.

Centro Educativo Rural

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	1	0	0	3	P	M	D	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito. Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "José María Pérez Muñoz"				
OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.				
INSTRUCCIONES:				
a. Observe el Proceso de gestión de aprendizaje realizado por el docente en el aula.				
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros				
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero				
d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALUAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan			X		
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior		X			
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior		X			
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes		X			
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes		X			
1.11. Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos	X				
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y					

contenidos enseñados			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos	X				
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.	X				
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.		X			
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.		X			
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			X		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo		X			
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación		X			
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35 Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.	X				
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar			X		
1.37.2 Sintetizar			X		
1.37.3 Reflexionar		X			
1.37.4 Observar		X			
1.37.5 Descubrir	X				
1.37.6 Exponer en grupo.	X				
1.37.7 Argumentar.	X				
1.37.8 Conceptualizar.			X		
1.37.9 Redactar con claridad.			X		
1.37.10 Escribir correctamente.			X		
1.37.11 Leer comprensivamente.				X	
1.37.12 Escuchar.			X		
1.37.13 Respetar				X	
1.37.14 Consensuar.		X			
1.37.15 Socializar.		X			
1.37.16 Concluir.		X			
1.37.17 Generalizar.			X		
1.37.18 Preservar.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades			X		
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.				X	
2.8. Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes			X		
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes		X			
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula			X		
3.8. Está dispuesto a aprender de mis estudiantes.			X		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes			X		

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Tomado del MEC con fines investigativos.

✓ MATRICES DE DIAGNÓSTICO (URBANO Y RURAL)

Matriz 1 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Ciudad de Ibarra.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	FORTALEZAS - Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes • Da a conocer su programación a los estudiantes • Realiza introducción al empezar un tema nuevo • Da estímulos a los buenos estudiantes *Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo • Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.	Falta capacitación en el uso de las TICs y en el establecimiento no existe el equipamiento suficiente	Los alumnos no tienen oportunidad de conocer los medios tecnológicos .	Se debe promover capacitaciones del uso de TICs dentro del establecimiento tanto para docentes como para estudiantes
	DEBILIDADES • No utiliza técnicas TICs *No fomenta el trabajo cooperativo			
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	FORTALEZAS - Planifica mis clases en función del horario establecido. - Explica las normas y reglas a los estudiantes - Llega puntualmente a todas las clases - Falta solo en casos de fuerza mayor	Desorden en la ejecución de actividades	Los estudiantes no terminan sus tareas en tiempos previstos.	Capacitar al personal docente en planificación y organización de actividades en el aula
	DEBILIDADES --Rara vez planifica las clases en función			

	del horario establecido - Rara vez entrega calificaciones en los tiempos previstos			
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	FORTALEZAS - Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes - Frecuentemente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto	Falta interés en el proceso de aprendizaje de los alumnos	Los alumnos se encuentran desmotivados al realizar las tareas en el aula.	Capacitación a los docentes en el manejo de grupos.
	DEBILIDADES - No se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes no llama a los padres de familia.			

De la investigación realizada se puede inferir que los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad de Ibarra" presentan problemas en la gestión de aprendizaje, pues sus relaciones interpersonales con los profesores, no son las mejores, la interacción en el aula, tiene importantes consecuencias negativas para la formación de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico, en los distintos niveles del sistema educativo como son: aspectos estructurales de la clase, percepción de metodologías educativas, y relevancia de lo que se aprende, aspectos relacionales al interior del grupo, de lo que se ha podido observar carecen de material didáctico ya que el que tienen es obsoleto, se trata de una escuela urbano marginal con todas las complicaciones y carencias, consecuentemente hay mucho por hacer y mucho por innovar. Las causas son múltiples una atribuibles a los maestros, otras a padres de familia y también se podría decir a la institución. Es de resaltar que tiene también muchas fortalezas, da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo como por ejemplo, que bien se podría aprovechar para mejorar la gestión pedagógica.

Matriz 2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela José María Pérez Muñoz.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	FORTALEZAS - Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes • Da a conocer su programación a los estudiantes • Realiza introducción al empezar un tema nuevo • Da estímulos a los buenos estudiantes	Falta ayuda entre los compañeros a la hora de hacer la tarea	Se produce individualismo o dentro del aula-	Capacitación a los docentes en manejo de grupos y cooperación
	DEBILIDADES - No motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.			
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	FORTALEZAS - Aplica el reglamento interno de la institución - Planifica y organiza las actividades en clase - Planifica las clases en función del horario - Llega puntualmente a todas las clases. - Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor.	Desorden en la ejecución de la tarea en el aula	Los estudiantes no terminan la tarea en tiempos previstos	Capacitación a los docentes en manejo de grupos y Reglamento interno.

	DEBILIDADES . Algunas veces cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula			
--	--	--	--	--

CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)	FORTALEZAS - Dispone y procura la mejor información para mejorar el trabajo de los estudiantes - Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes - Cumple los acuerdos establecidos en el aula - Enseña a respetar a personas diferentes - Enseña a no discriminar - Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	Falta de compromiso con los estudiantes por parte del docente	Estudiantes se alejan de su profesor y se dificulta el proceso de aprendizaje	Capacitar a los docentes en interrelación con los estudiantes e innovación.
	DEBILIDADES -Rara vez dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			

De la investigación realizada se puede deducir que los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela “José María Pérez Muñoz” gestión de aprendizaje, pues las inasistencias del docente ocasiona múltiples problemas en sus relaciones interpersonales con las autoridades, lo que conlleva a que, la interacción en el aula, tenga consecuencias negativas para la formación de los estudiantes, tanto en lo personal como en lo académico, en los distintos niveles del sistema educativo como son: aspectos estructurales de la clase, percepción de metodologías educativas, y relevancia de lo que se aprende, aspectos relacionales al interior del grupo, provoca desorden con todas las consecuencias que su actuar sobrelleva. Rara vez dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes Los puntos positivos son que el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes y da a conocer su programación a los estudiantes

✓ TABLAS DE LA OBSERVACIÓN ALA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Tabla 10 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DE APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR CENTRO URBANO “CIUDAD DE IBARRA” Y RURAL” JOSÉ MARÍA PÉREZ MUÑOZ”			
Dimensiones		URBANO	RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	5,83	6,11
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	-	-
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,50	8,75
4. CLIMA DE AULA	CA	5,59	8,68

De los datos obtenidos en la observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador, al centro educativo urbano “Ciudad de Ibarra” se presentan de la manera siguiente: La dimensión con mayor puntuación es la Aplicación de Normas y Reglamentos con 7,50 de puntuación, el aseo y el cumplimiento de normas que la institución aplica con los estudiantes, la dimensión de Habilidades Pedagógicas y didácticas presenta una puntuación de 5,83 debido a que el docente, selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes; pero esta dimensión que se ve afectada por la falta de labores en grupo utilizando técnicas de trabajo cooperativo y especialmente por el casi nulo uso de las tecnologías de comunicación e información durante las clases. Clima de Aula con 5,59 el docente toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.

En el centro educativo rural “José María Pérez Muñoz” la dimensión con mayor puntuación es la Aplicación de Normas y Reglamentos con 8,75 debido que el docente inculca aspectos como la puntualidad, el aseo y el cumplimiento de normas de la institución, Clima de aula con 8,68 debido a que el docente a más de tratarles con respeto y cortesía, Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes, rara vez se preocupa por la ausencia o falta de sus estudiantes, la dimensión que menor puntuación de 6,11 presenta es la de HPD, especialmente por el casi nulo uso de las tecnologías de comunicación e información, el aula.

La gestión pedagógica presenta mayor puntaje en el sector rural que en el sector urbano, tomando en cuenta que en el sector rural tienen muchas limitaciones.

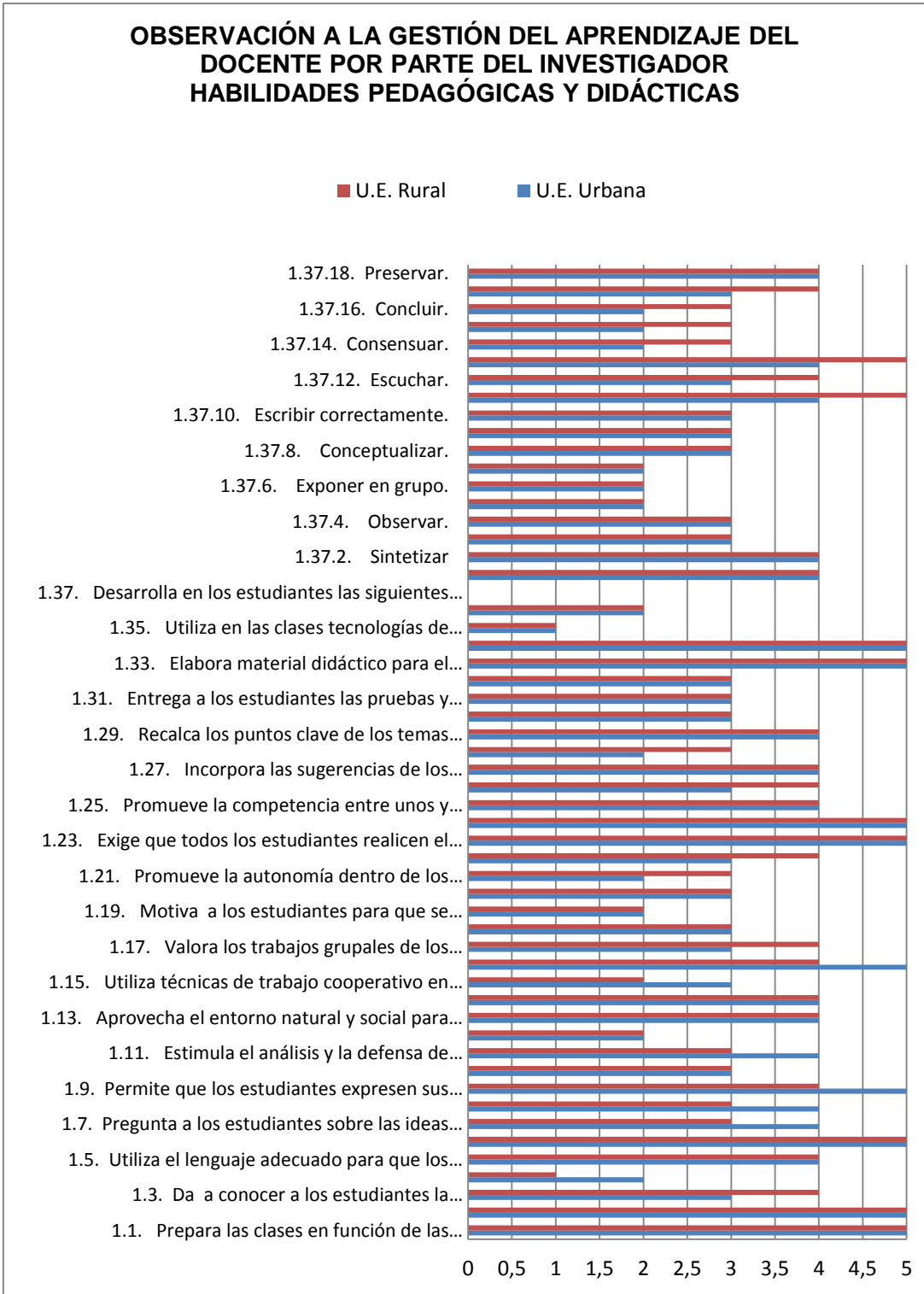


Gráfico 1 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador H.P.D.
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

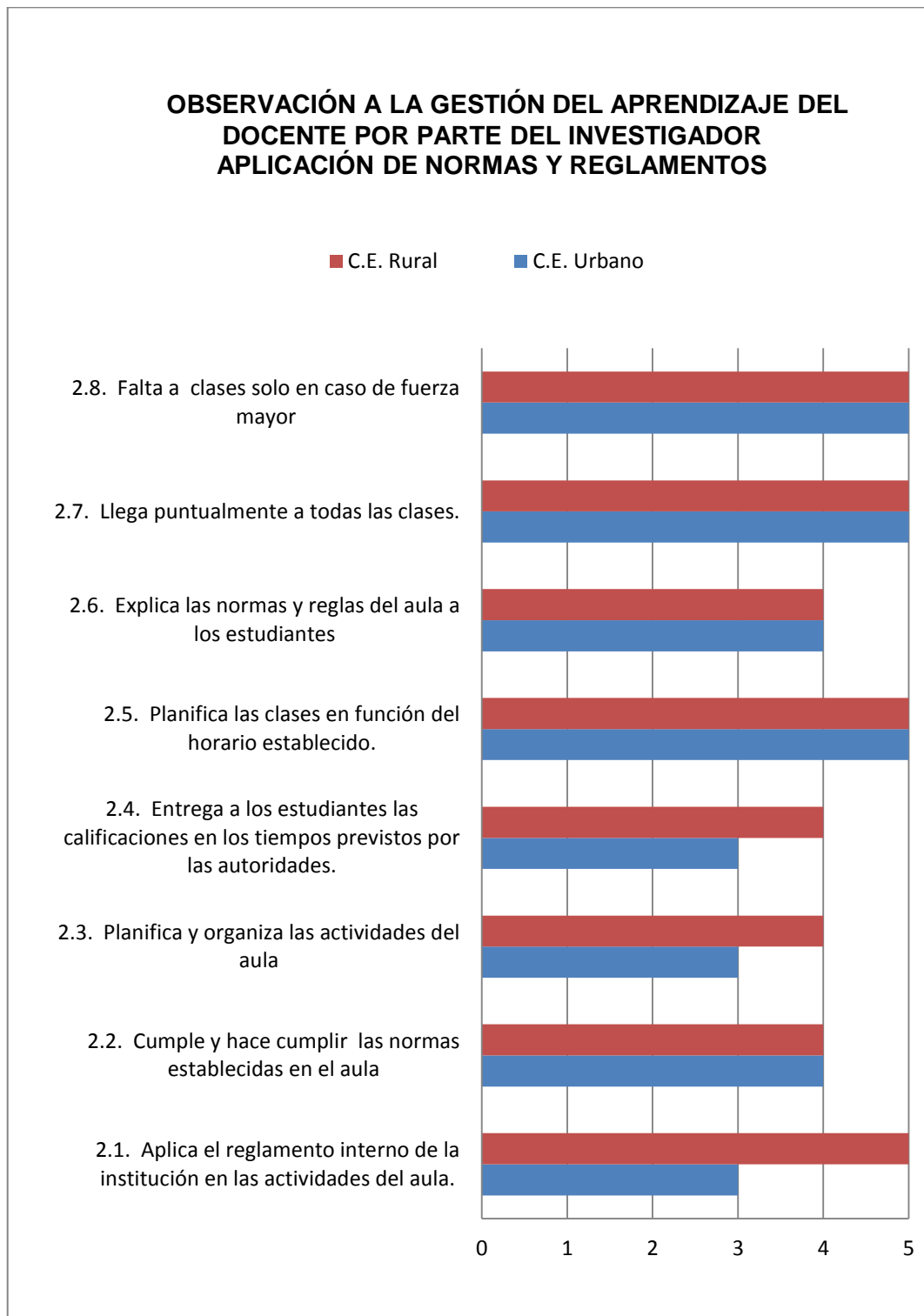


Gráfico 2 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador A.N.R.
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

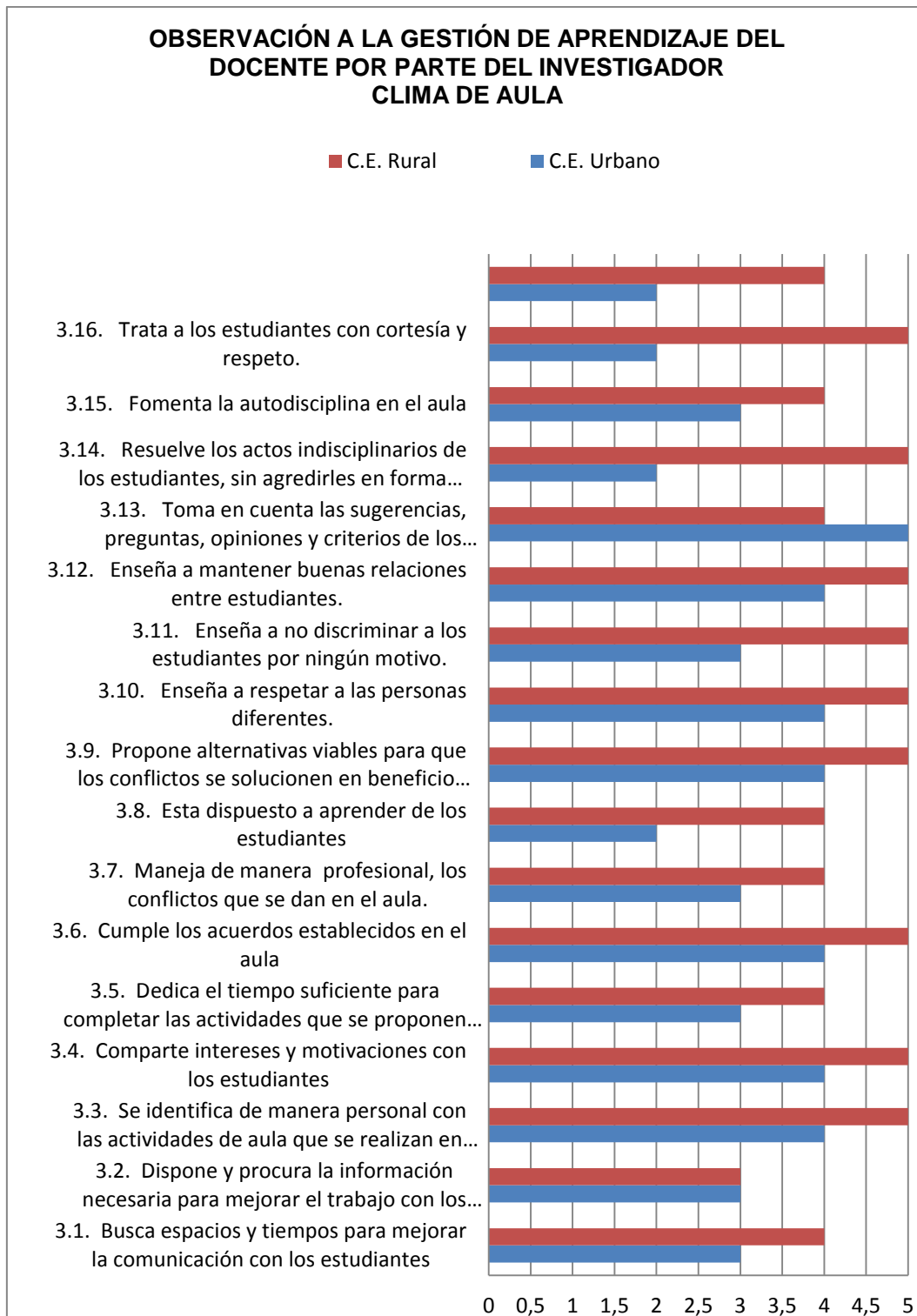


Gráfico 3 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador C.A.
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Matriz 3 Comparativo semejanzas y diferencias escuela urbana y rural

URBANA: "CIUDAD DE IBARRA" Y RURAL "JOSÉ MARÍA PÉREZ MUÑOZ"	
Semejanzas	Diferencias
<p>Habilidades pedagógicas y didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria * Seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes * Realizan una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido. * Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior * Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades: analizar, escribir correctamente, leer comprensivamente. * No utilizan en las clases tecnologías de comunicación e información. <p>Aplicación de normas y reglamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Cumplen y hacen cumplir las normas establecidas en el aula. * Planifican y organizan las actividades del aula. * No asiste a mis clases solo en caso de fuerza mayor. * Explican las normas y reglas del aula a los estudiantes. <p>Clima de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Procuran mejor información para el buen trabajo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> * El trabajo en grupos el docente del centro educativo urbano afirma que muy pocas veces lo hace; en el centro rural lo hace con mayor frecuencia. * En el centro urbano frecuentemente planifica sus clases en función del horario establecido, en el centro rural algunas veces no lo hace. * El clima de aula presenta diferencia más importante que en el sector rural, los actos indisciplinarios son solucionados con respeto; en el centro urbano si se cometen ciertas agresiones al alumnado.

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

Los objetivos que queremos alcanzar con los estudiantes, se encuentran principalmente en el clima de aula que seamos capaces de desarrollar, en los tipos de interacciones que llevan a ese clima y en las características de las interacciones que ocurren dentro de ese clima. El aula es, además de un espacio de conocimiento, un espacio de cimentación de relaciones sociales, las cuales afectan los resultados del proceso educativo.

El clima del aula está compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de este par de vinculación, una relación que necesita conexión, una competencia del docente; por la cual el estudiante, siente que es visto, escuchado y aceptado, sin juicio ni crítica.

En un clima de aula propicio existe confianza y seguridad y el buen se basa precisamente en eso, emociones que hacen posible el aprendizaje. Por ello el su instrucción depende del grado de la conexión. El docente siempre está educando, cuando se acerca a un estudiante y lo acoge como persona, cuando lo escucha en sus preguntas e interrogantes, cuando demuestra parte de su inquietud y cercanía, cuando le expresa su confianza, etc., se establece allí un tipo de relación que no tiene que ver con un contenido o aprendizaje disciplinario específico sino, con la relación formativa.

Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete. Se han descrito las características del clima de aula del nivel séptimo año de educación básica de acuerdo a los criterios de Moos (Implicación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Estabilidad, Organización, Claridad, Control, Innovación y Cooperación) desde el criterio de estudiantes y docentes. Se identifican además los tipos de aula que priman en cada nivel, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrolla el proceso educativo.

El cuestionario sobre el clima social escolar CES, demostró resultados confiables y válidos dando a conocer la realidad educativa de estudiantes y docentes, cuyos resultados han provocado una propuesta que sea aplicable a las instituciones educativas observadas para llegar a tener una educación de calidad aplicando nuevas estrategias de enseñanza favoreciendo aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos podemos afirmar que pueden considerarse escuelas con un regular rendimiento académico puesto que los aspectos que sobresalen son: Implicación, Afiliación Competitividad, Organización, y Claridad.

La discusión de resultados se realiza determinando valoraciones altas y bajas de estudiantes y docentes en las Instituciones investigadas. En base a este estudio se establecen proporciones de mejora y estrategias para corregir y mejorar el clima de aula, en el presente caso sería que hay que mejorar en Ayuda, Orden, Cooperación, sin lo cual difícilmente se podrá avanzar en la gestión pedagógica que nos hemos propuesto.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 11. Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Ciudad de Ibarra.

PERCEPCIÓN CLIMA DE AULA ESTUDIANTES ESCUELA URBANA		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.47
AFILIACIÓN	AF	6.88
AYUDA	AY	6.66
TAREAS	TA	6.13
COMPETITIVIDAD	CO	8.25
ORGANIZACIÓN	OR	6.34
CLARIDAD	CL	6.72
CONTROL	CN	5.84
INNOVACIÓN	IN	6.50
COOPERACIÓN	CP	8.56

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

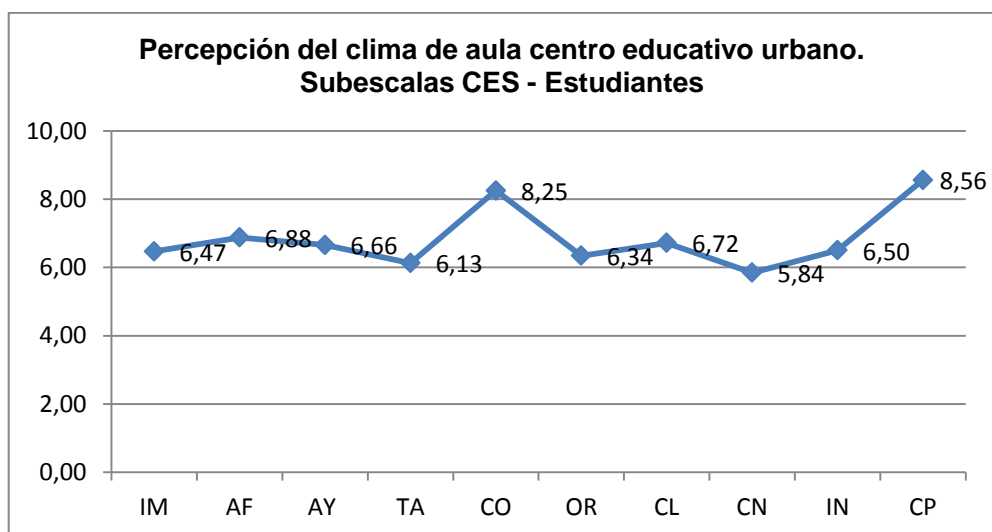


Gráfico 4 Percepción del clima de aula de estudiantes centro educativo urbano

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

De acuerdo con las sub-escalas del clima social escolar en el ámbito rural el de mayor valoración es la cooperación con 8,56, seguido de la competitividad que es el 8,25, en tercer lugar se ubica la afiliación con el 6,88, seguido de la claridad con el 6,72, la siguiente variable es la ayuda con el 6,66, seguido por la innovación con el 6,50, la implicación tiene un valor de 6,47, seguido por la organización con el 6,34, a continuación se ubican las tareas con el 6,13 para finalmente concluir con el control que es el 5,84 de valor de percepción. Existe un elevado grado de cooperación 8,56 que es reconocido por los estudiantes entre ellos, sin embargo el grado de control 5,84 es un valor bajo que genera una interrogante del rol del docente en el desarrollo del aprendizaje.

Tabla 12. Clima de aula por del docente encargado del séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad de Ibarra"

PERCEPCIÓN CLIMA DE AULA PROFESORES CENTRO EDUCATIVO URBANO		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	4.00
ORGANIZACIÓN	OR	4.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

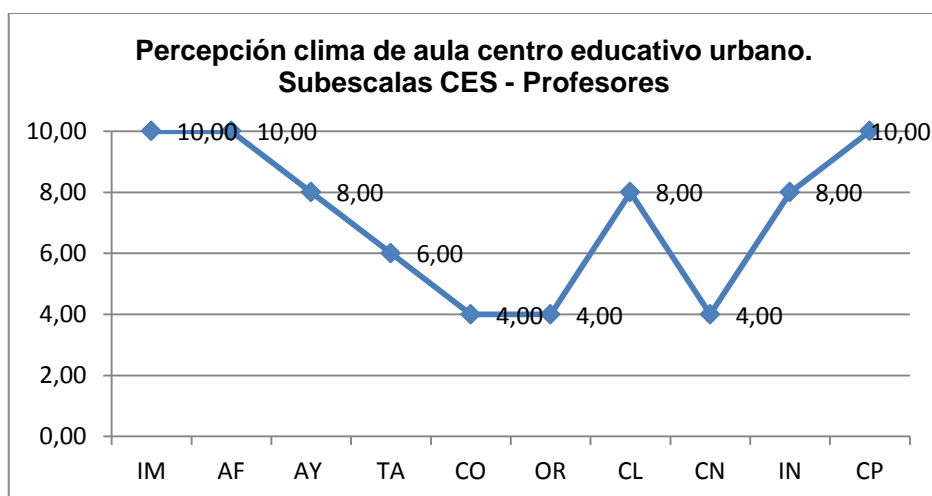


Gráfico 5 Percepción del clima de aula de profesores centro educativo urbano

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

La implicación, la afiliación y cooperación reciben la valoración máxima de 10,00 seguido por ayuda, claridad e innovación con un valor de 8, 00 las tareas por parte del docente tiene una valoración de 6,00 y con un valor de 4,00 han sido calificados la competitividad, la organización y el control.

Comparativo entre estudiantes y docente del sector urbano

Para poder inferir los resultados de las percepciones a continuación se presenta los resultados del comparativo:

Tabla 13 Comparativo clima de aula estudiantes y docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad de Ibarra”

COMPARATIVO DE LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA ESTUDIANTES Y PROFESOR ESCUELA URBANA “CIUDAD DE IBARRA”			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ESTUDIANTES	DOCENTE
IMPLICACIÓN	IM	6.47	10,00
AFILIACIÓN	AF	6.88	10,00
AYUDA	AY	6.66	8,00
TAREAS	TA	6.13	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8.25	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	6.34	4,00
CLARIDAD	CL	6.72	8,00
CONTROL	CN	5.84	4,00
INNOVACIÓN	IN	6.50	8,00
COOPERACIÓN	CP	8.56	10,00

Fuente: cuestionarios a Estudiantes y profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

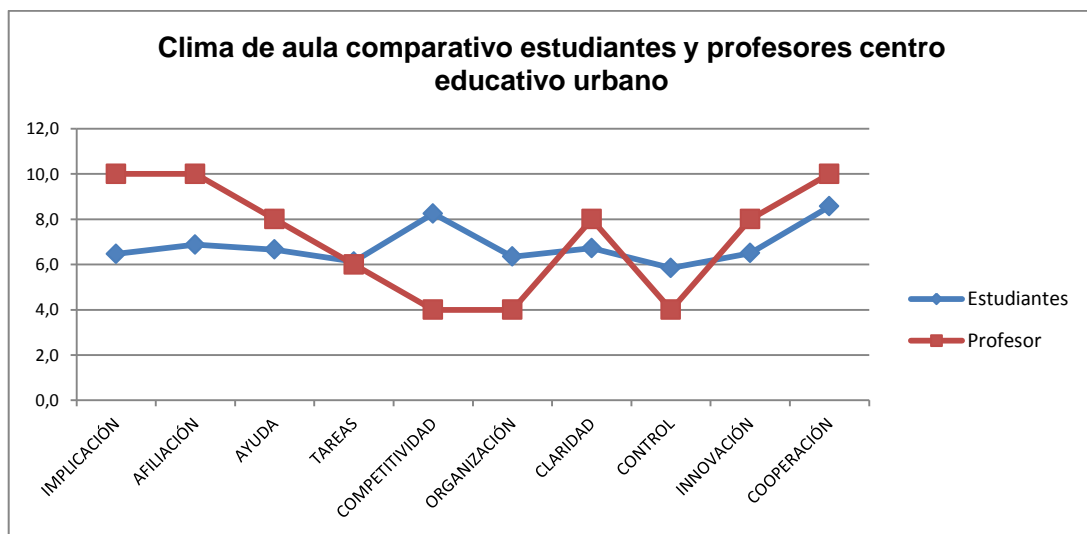


Gráfico 6 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores centro educativo urbano
Fuente: cuestionarios a estudiantes y profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

De acuerdo con el comparativo existe una diferencia en la percepción, entre lo que dicen los estudiantes y lo que afirma el docente, las diferencias en algunos casos son muy marcadas: mayor en el docente en la implicación con un 3,5 mayor que la percepción de los estudiantes, en la afiliación sucede lo mismo con un 3,1, en ayuda los valores se acorta la diferencia con 1,3, en la sub escala ayuda existe una coincidencia en la valoración de 6, los estudiantes puntúan con 4,3 más del valor del docente en la variable de competitividad, igual situación se presenta en organización con 2,3 mayor en los estudiantes, en claridad el docente valora en 1,3 más el valor que el de los estudiantes, igual tendencia se presenta en innovación (1,5 más el docente) y 1,4 en cooperación valora mayor el docente que la percepción de los estudiantes.

En el caso del control el docente tiene una valoración menor de 1,8, frente a la percepción de los estudiantes, sin embargo los dos valores denotan que en la institución el control es mínimo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

✓ **PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL**

El clima social escolar en el sector rural se presenta a continuación:

Tabla 14. Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela José María Pérez Muñoz"

PERCEPCION DEL CLIMA DE AULA ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO RURAL		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.92
AFILIACIÓN	AF	7.58
AYUDA	AY	7.83
TAREAS	TA	6.58
COMPETITIVIDAD	CO	7.71
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	7.38
CONTROL	CN	4.42
INNOVACIÓN	IN	6.96
COOPERACIÓN	CP	9.50

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

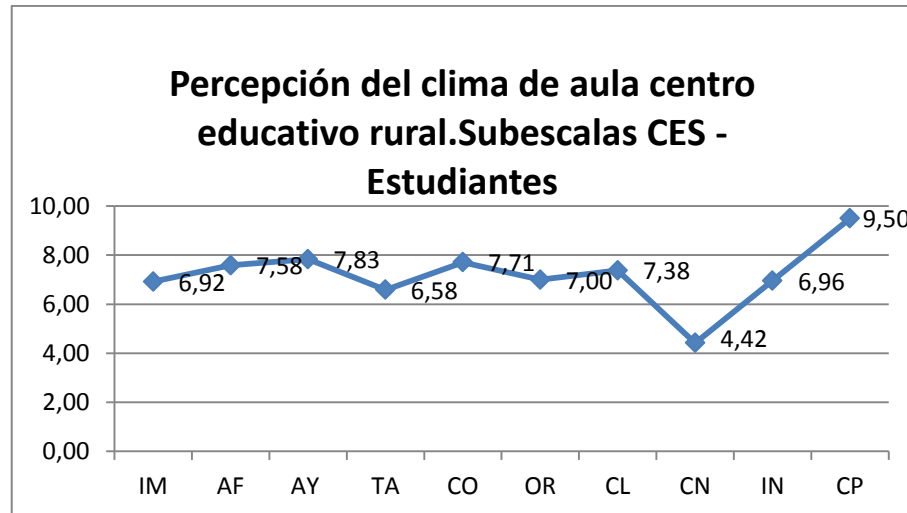


Gráfico 7 Percepción del clima de aula de estudiantes centro educativo rural
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

De acuerdo con las subescalas del clima social escolar la primera en valoración es la cooperación con el 9,50, seguida por la ayuda con el 7,83, en tercer lugar se ubica la competitividad con el 7,71, seguido por la afiliación con el 7,58, la claridad se ubica con 7,38, seguido de la organización con un valor de 7, a continuación es la innovación con el 6,96 y la implicación con el 6,92.

Las tareas tiene una valoración de 6,58 y finalmente el control tiene una baja valoración con el 4,42 por parte de los estudiantes.

Tabla 15. Percepción del clima de aula por parte del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “José María Pérez Muñoz”

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA PROFESORES CENTRO EDUCATIVO RURAL		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	6.00
TAREAS	TA	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

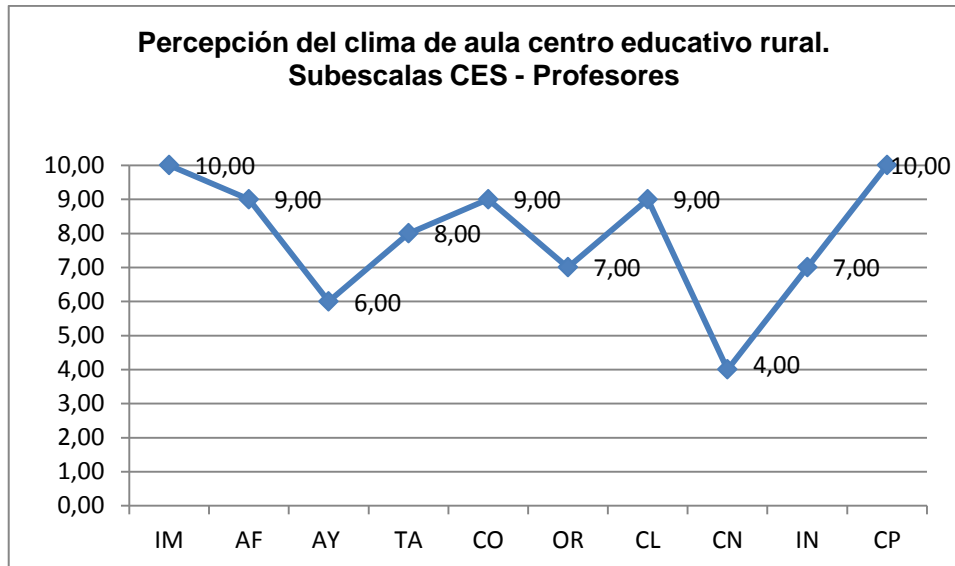


Gráfico 8 Percepción del clima de aula de profesores centro educativo rural
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

La cooperación y la implicación tienen la máxima puntuación con 10, seguido por afiliación, competitividad, claridad que reciben un valor de 9, a continuación esta las tareas con un valor de 8, otro grupo lo integra la organización e innovación con 7, seguido por la ayuda con 6 y finalmente está el control con el valor más bajo de 4

Tabla 16 Comparativo clima de aula estudiantes y docente del séptimo año de educación básica de la escuela "Ciudad de Ibarra"

COMPARATIVO DE LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTE ESCUELA RURAL "JOSÉ MARÍA PÉREZ MUÑOZ"			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ESTUDIANTES	DOCENTE
IMPLICACIÓN	IM	6.92	10.00
AFILIACIÓN	AF	7.58	9.00
AYUDA	AY	7.83	6.00
TAREAS	TA	6.58	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.71	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00	7.00
CLARIDAD	CL	7.38	9.00
CONTROL	CN	4.42	4.00
INNOVACIÓN	IN	6.96	7.00
COOPERACIÓN	CP	9.50	10.00

Fuente: cuestionarios a Estudiantes y profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

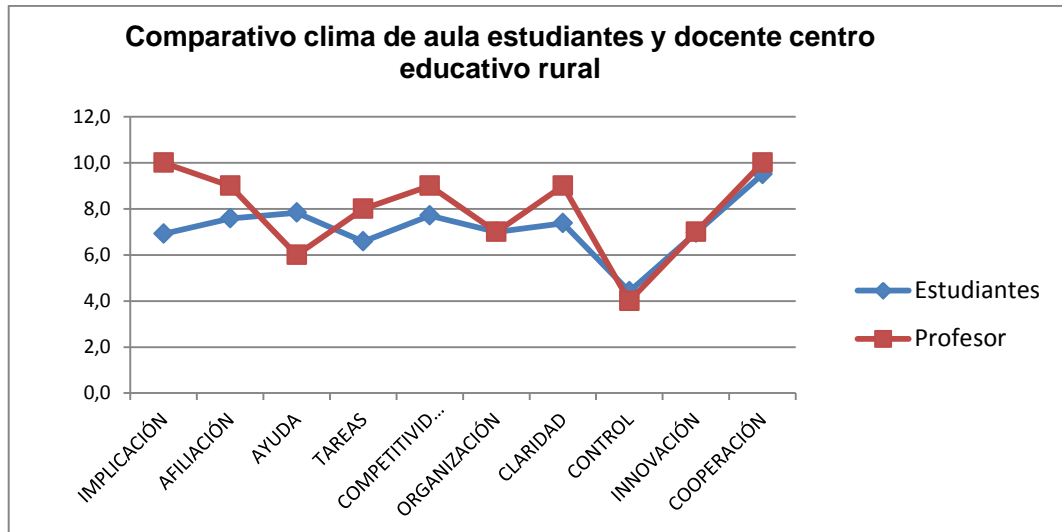


Gráfico 9 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores centro educativo rural
Fuente: cuestionarios a estudiantes y profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Existe una coincidencia en las subescalas de innovación, cooperación y organización. Se presentan diferencias en implicación con un valor de 3,1, donde el docente valora más que los estudiantes, en afiliación, tareas y competitividad son de 1,4 entre los estudiantes y el docente.

El docente valora superior con 1,6 en la variable de claridad. Los estudiantes valoran en 1,8 mayor que la percepción dada por el docente. Existe una diferencia mínima de 0,4 en la sub-escala de control, siendo un valor bajo de 4,0.

3.3 Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Estos cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente tienen 86 ítems divididos en 4 grupos que evalúan las dimensiones: 1. Habilidades pedagógicas y didácticas, 2. Desarrollo emocional, 3. Aplicación de normas y reglamentos y 4. Clima de aula.

Los cuestionarios de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador contienen 53 y 79 ítems respectivamente divididos en 3 grupos que evalúan las dimensiones: 1. Habilidades pedagógicas y didácticas, 2. Aplicación de normas y reglamentos y 3. Clima de aula.

Se presenta para su respuesta varias opciones numeradas del 1 al 5 (con los siguientes parámetros 1: Nunca, 2: Rara Vez, 3: Algunas veces, 4: Frecuentemente y 5: Siempre, su resultado hace posible ver la información importante sobre el desempeño y gestión del docente en el aula cuyo objetivo es facilitar la identificación de aspectos negativos sobre el trabajo docente para eliminarlos y de aspectos positivos para robustecerlos y luego proponer alternativas de solución y para mejorar las prácticas pedagógicas.

En los centros educativos urbano y rural investigados, la cooperación e implicación presentan sus valores más altos incluye que los conocimientos adquiridos con cooperación es necesaria en el aula puesto que se puede encontrar con diferentes tipos y ritmos de aprendizajes en los cuales se requerirá la colaboración entre compañeros, para que todos los estudiantes, vayan al mismo nivel de conocimientos y se puedan desarrollar normalmente. La implicación tiene estrecha relación con el sentimiento de pertenencia e identificación con la institución, porque es en ella en donde los estudiantes encuentran un espacio para desarrollarse, sintiéndose aceptados y apoyados en las actividades que ejecutan.

Los puntajes más bajos presentan en ayuda y control, si se analiza él se puede determinar que la ayuda debe ser propicia en el momento indicado, los docentes deben estar atentos en todos los momentos de la actividad escolar para prestar su asistencia a los estudiantes que la requieran. El control se puede mantener una inspección del acatamiento de las reglas establecidas con anterioridad en el aula, pero para ello el docente debe mostrarse firme en el cumplimiento de principio a fin y aplicando dichas reglas a todos por igual.

Ante estos resultados de la investigación, desde el punto de vista como observador puedo afirmar que los climas de aula son tan variados, en las instituciones educativas, por ejemplo hay aulas que presentan síntomas de malestar del docente por el cúmulo de presiones que sobre el docente se ejercen; asociado a las exigencias de convertir al docente en un tecnólogo educativo, se considera que es más acertado valorizar la creatividad del docente en el aula en sí, pues, es más importante considerar la experiencia en manejo del grupo, una buena actitud comunicativa del docente con sus estudiantes para que sea creadora de saberes y condiciones ante la vida y su entorno, y como tal, puede ser mirado su calidad considerando la opinión de sus principales actores, los alumnos, que son el objetivo de toda institución educativa.

✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

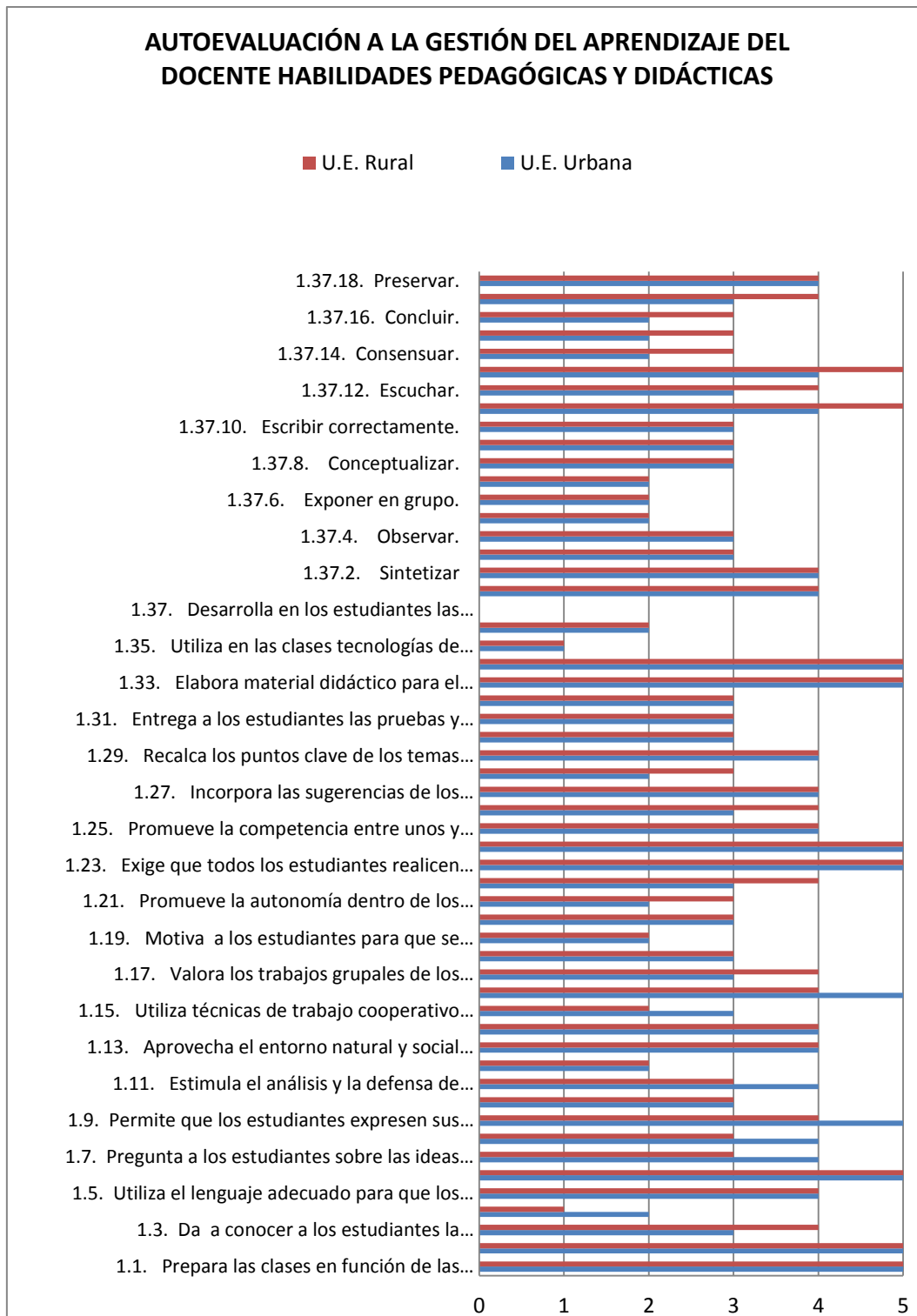


Gráfico 10 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente H.P.D.

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

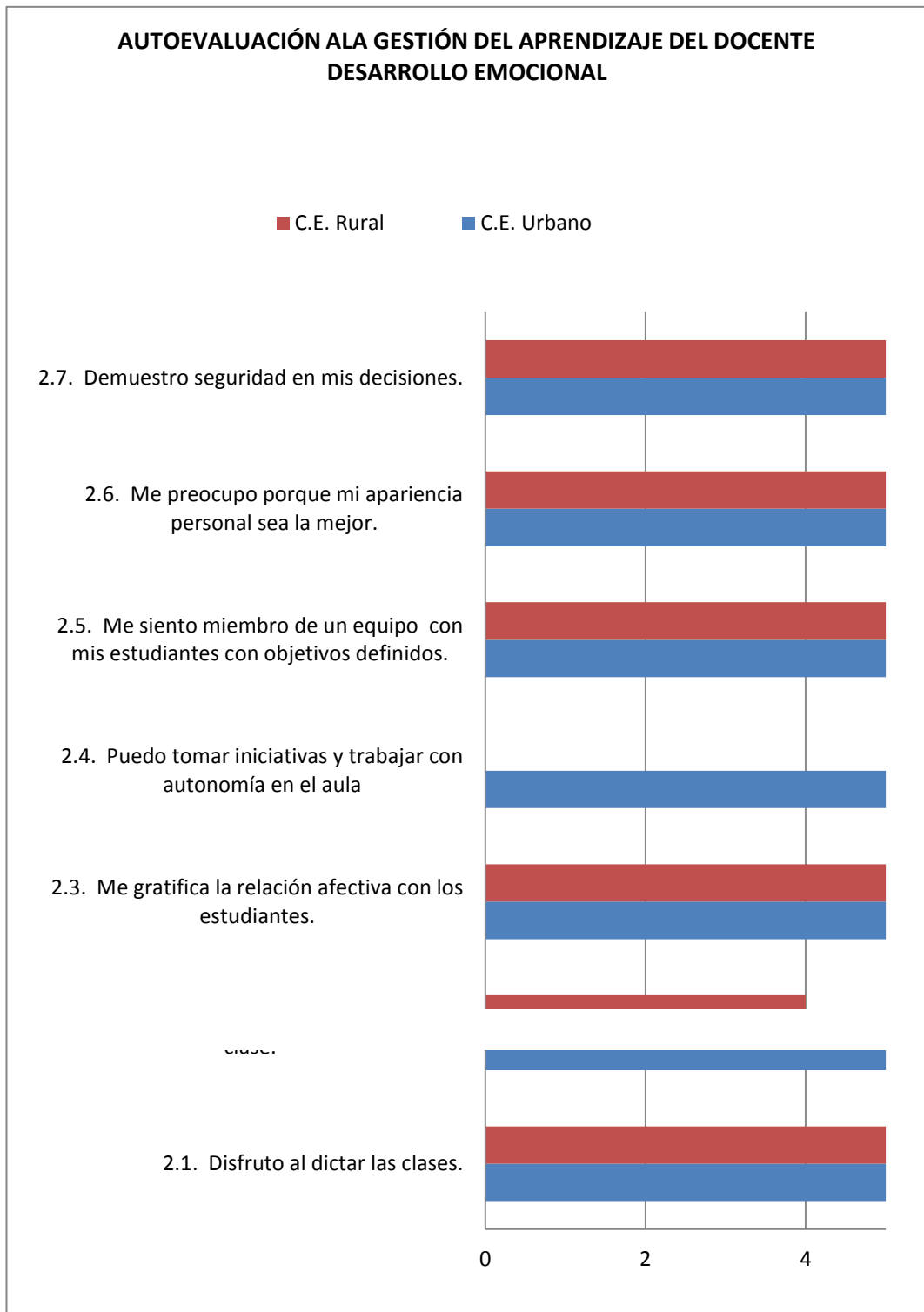


Gráfico 11 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente D.E.
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

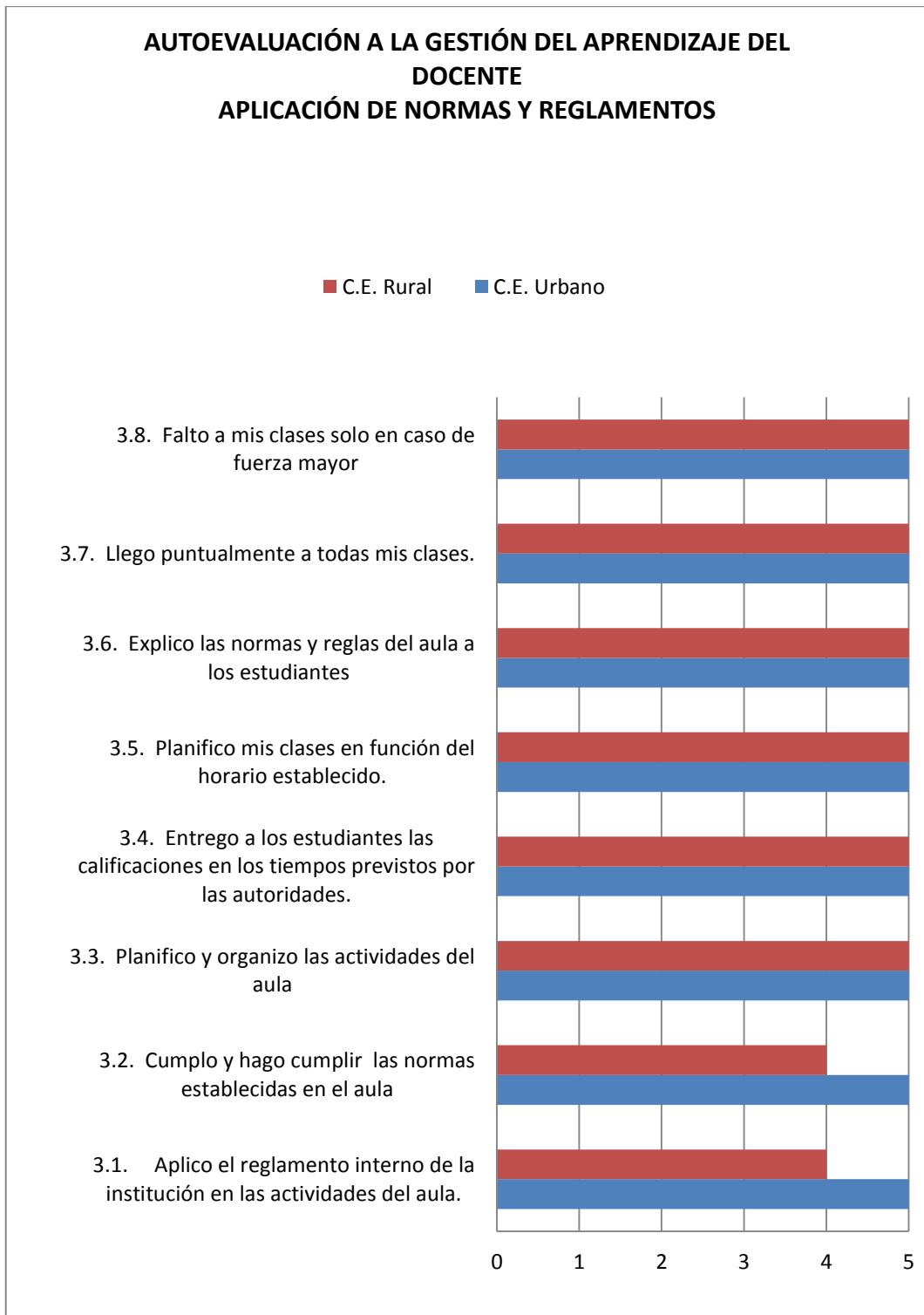


Gráfico 12 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente .A.N.R.
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

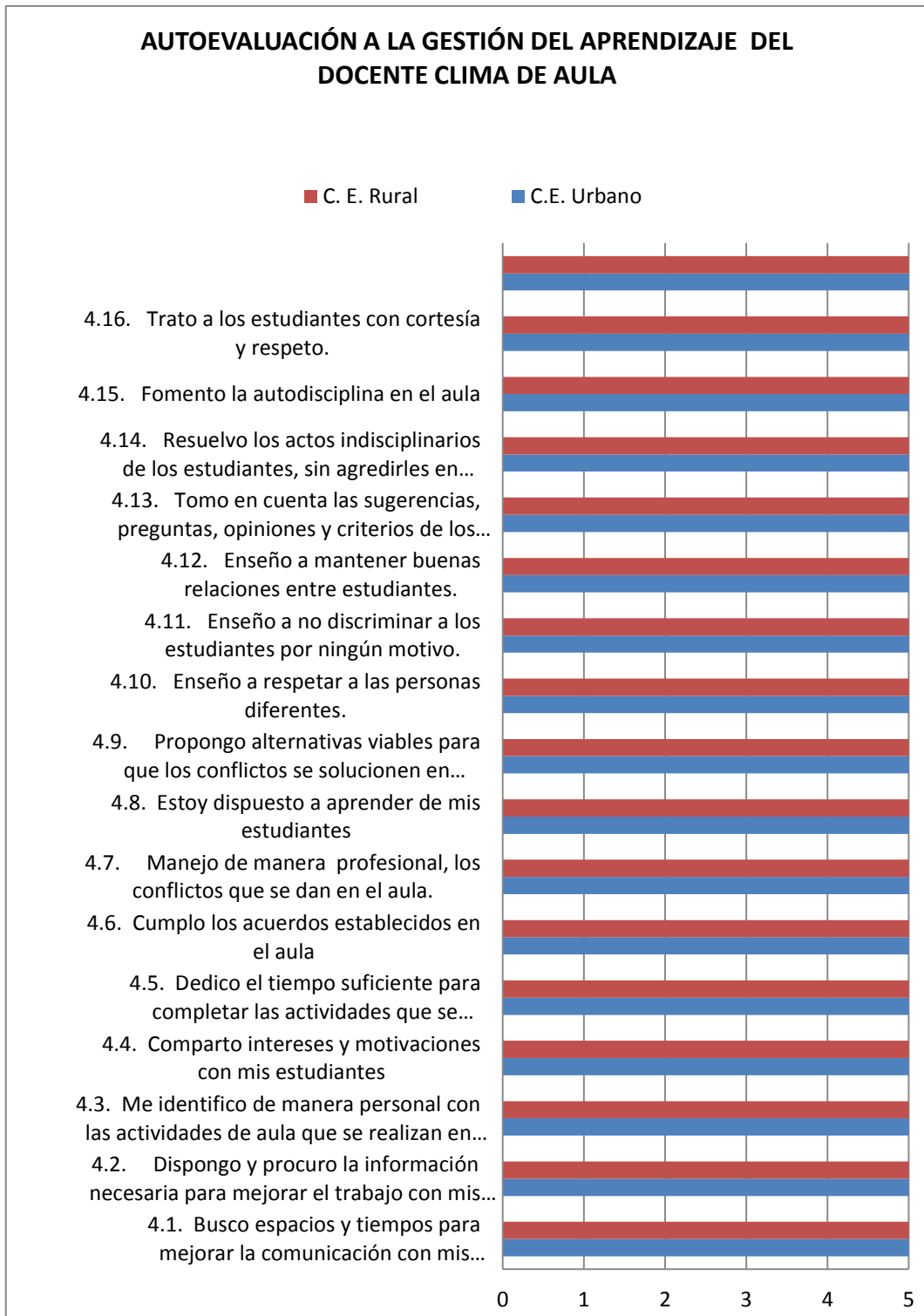


Gráfico 13 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente C.A.
Fuente: cuestionarios a profesores
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

✓ RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

Tabla 17 Auto evaluación a la gestión del aprendizaje centro educativo urbano

AUTO EVALUACIÓN GESTION DE APRENDIZAJE CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,95
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,00
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Tabla 18 Auto evaluación a la gestión del aprendizaje centro educativo rural

AUTOEVALUACIÓN GESTION DE APRENDIZAJE CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,52
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,38
4. CLIMA DE AULA	CA	10,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

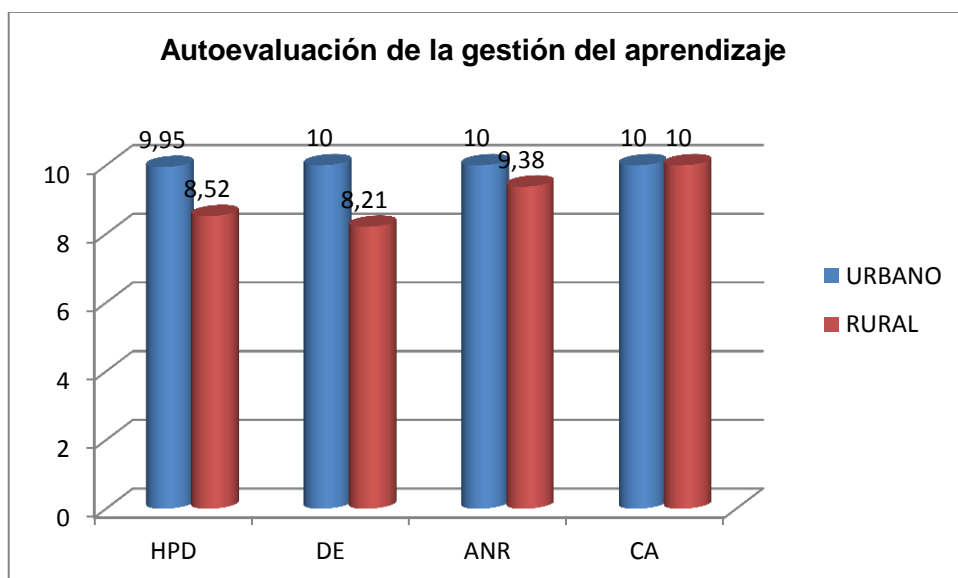


Gráfico 14 Autoevaluación de la gestión del aprendizaje centro educativo urbano y rural

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

ANALISIS DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTION DEL APRENDIZAJE URBANO Y RURAL.

De los datos de la investigación la autoevaluación a la gestión del aprendizaje en el centro urbano:

La dimensión con mayor puntuación es Aplicación de Normas y reglamentos, desde la perspectiva del docente, con 10,0, ya que el docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula. El Desarrollo emocional tiene una puntuación de 10 porque el docente se siente miembro del equipo con los estudiantes y los objetivos definidos, Clima de aula con 9,6 Se debe a que el maestro siempre, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, y dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes. Las Habilidades Pedagógicas tienen una puntuación de 9,05.porque el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria y permite que sus estudiantes expresen sus ideas...

En el centro educativo Rural

La valoración que se sitúa en el primer es el clima de aula la puntuación es 10.00 se debe a que el docente se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto. La Aplicación de Normas y Reglamentos tiene una puntuación de 9,38 debido a que el docente, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, llega puntualmente a todas las clases. Las Habilidades Pedagógicas Didácticas tienen una puntuación de 8,52 porque el docente pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior, pero no tiene a su alcance en las clases, de tecnologías de comunicación e información. Desarrollo Emocional tienen una puntuación de 8,21 porque el docente manifiesta seguridad en sus decisiones, se preocupa de su presentación personal y se siente gratificado de su relación afectiva con los alumnos

✓ **EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES**

Sector urbano

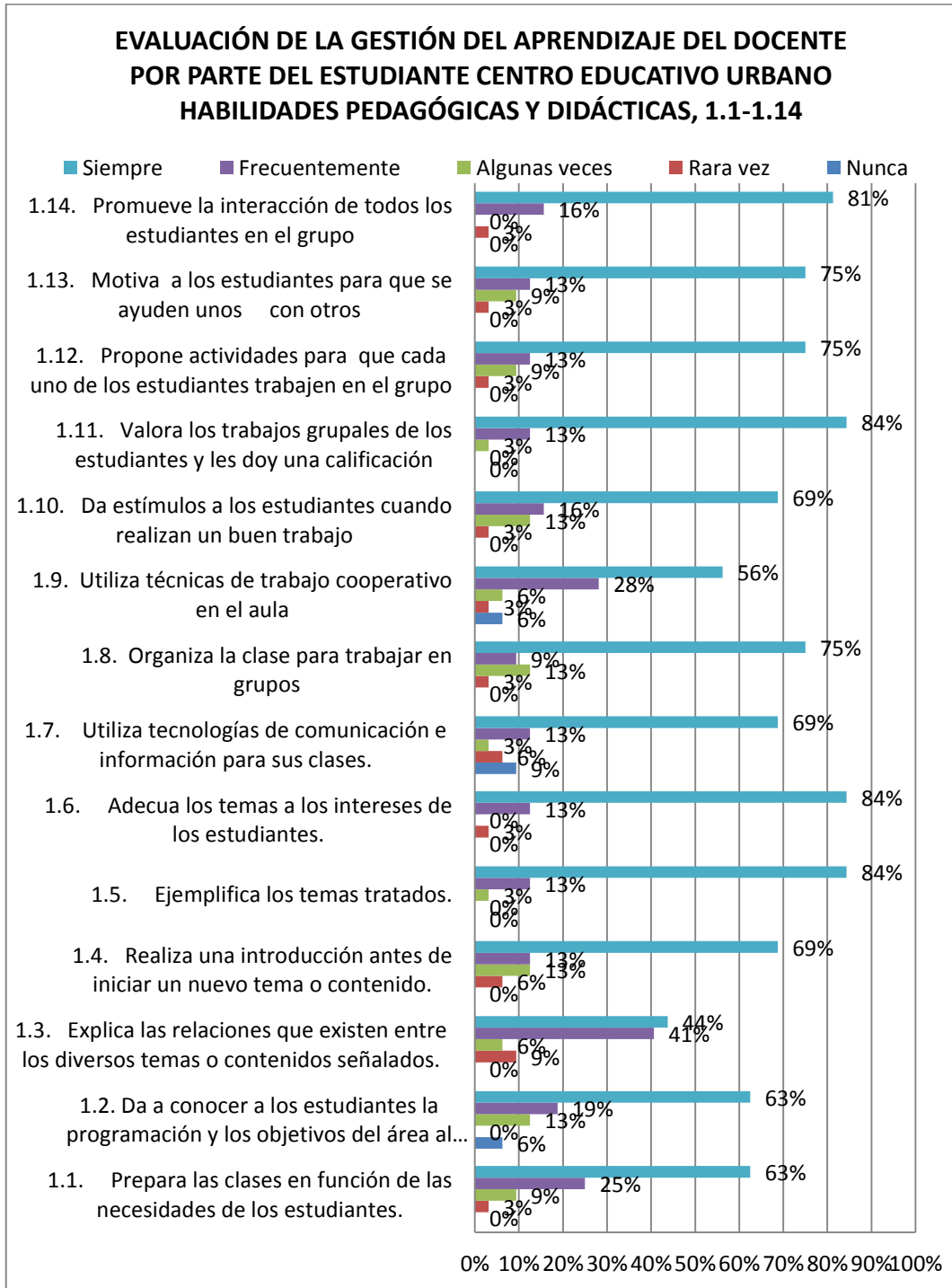


Gráfico 15 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano H.P.D.
 Fuente: cuestionarios a estudiantes
 Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

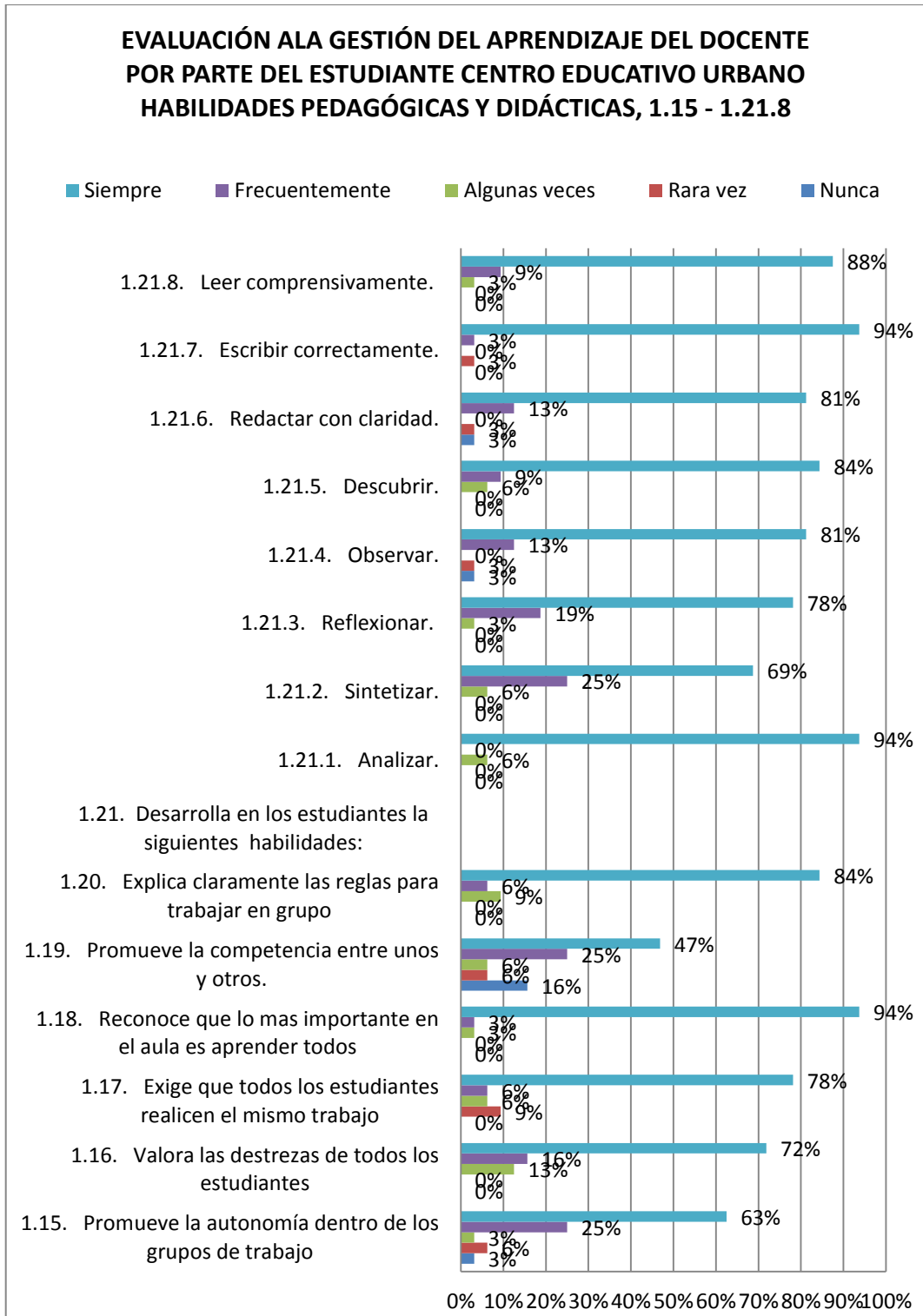


Gráfico 16 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano H.P.D.
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

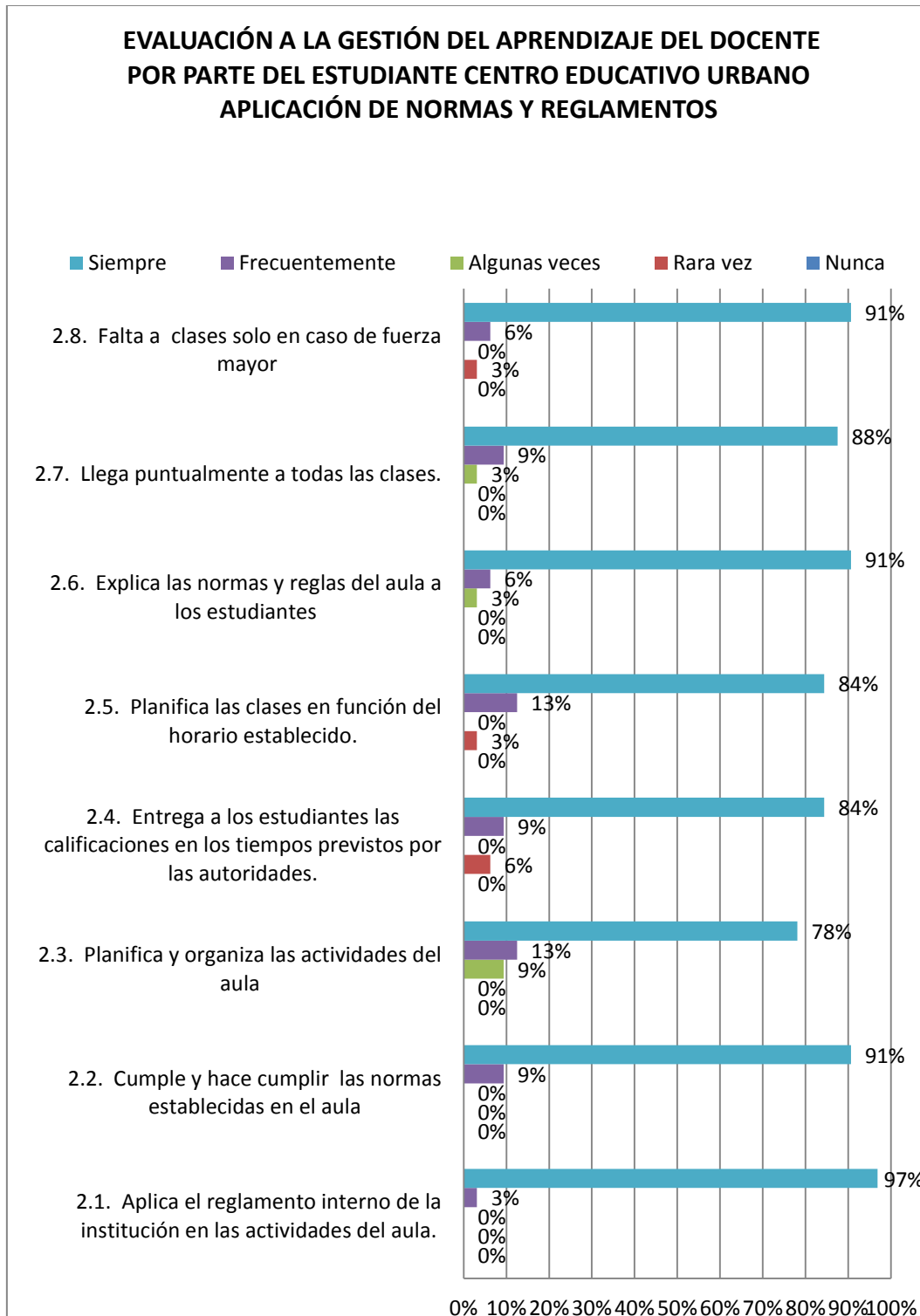


Gráfico 17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano A.N.R.
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

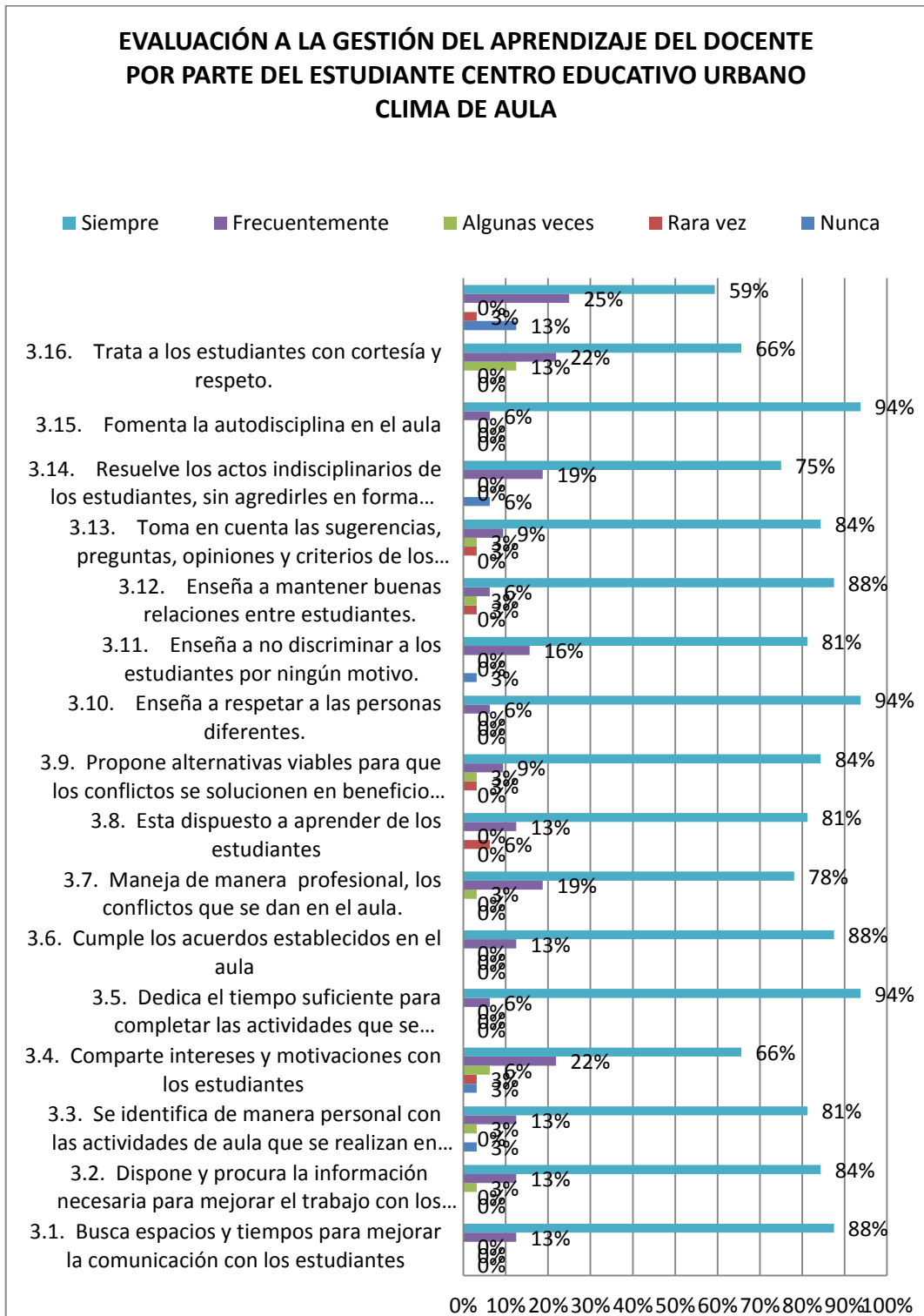


Gráfico 18 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano C.A.
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Sector Rural

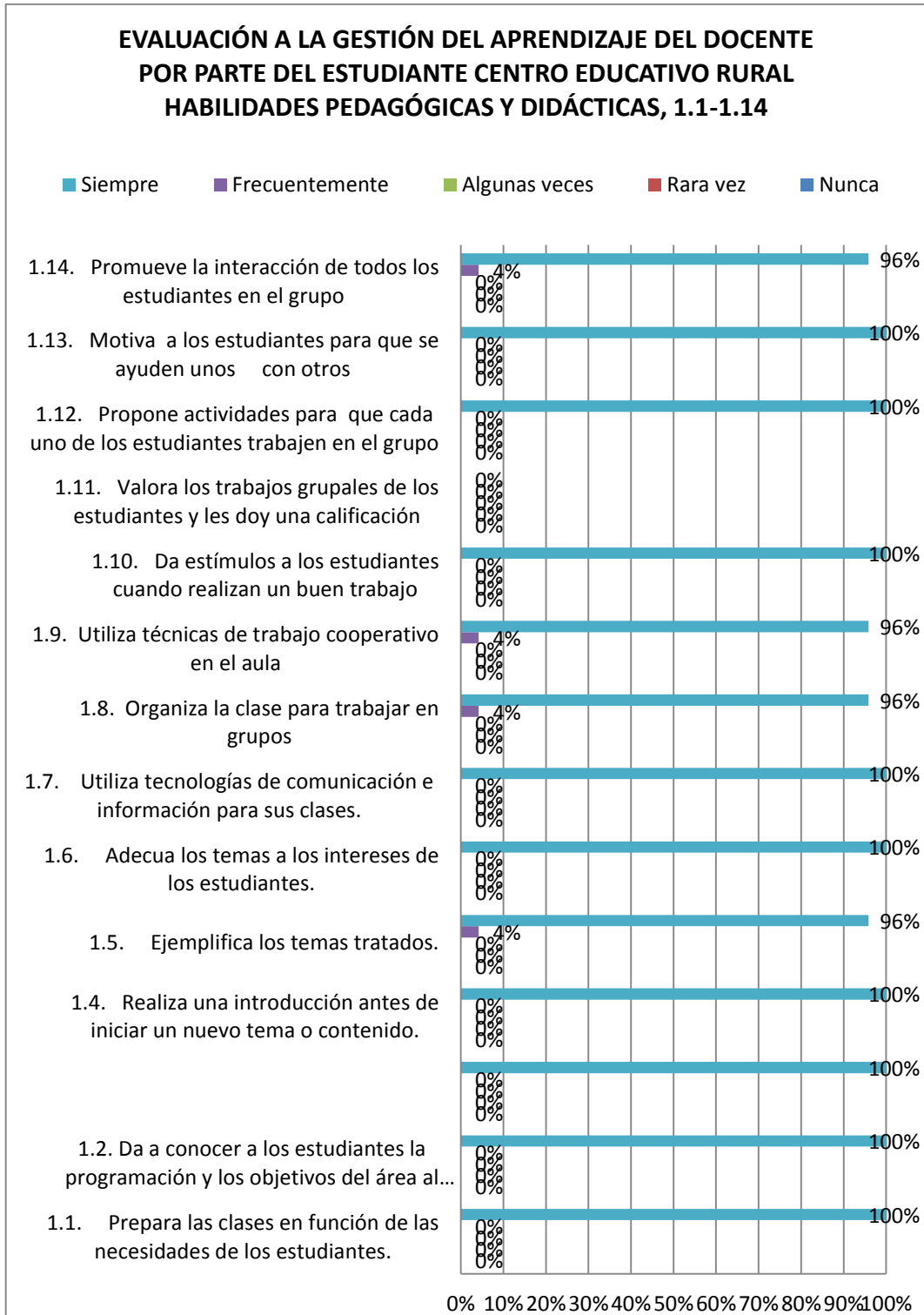


Gráfico 19 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural H.P.D.

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

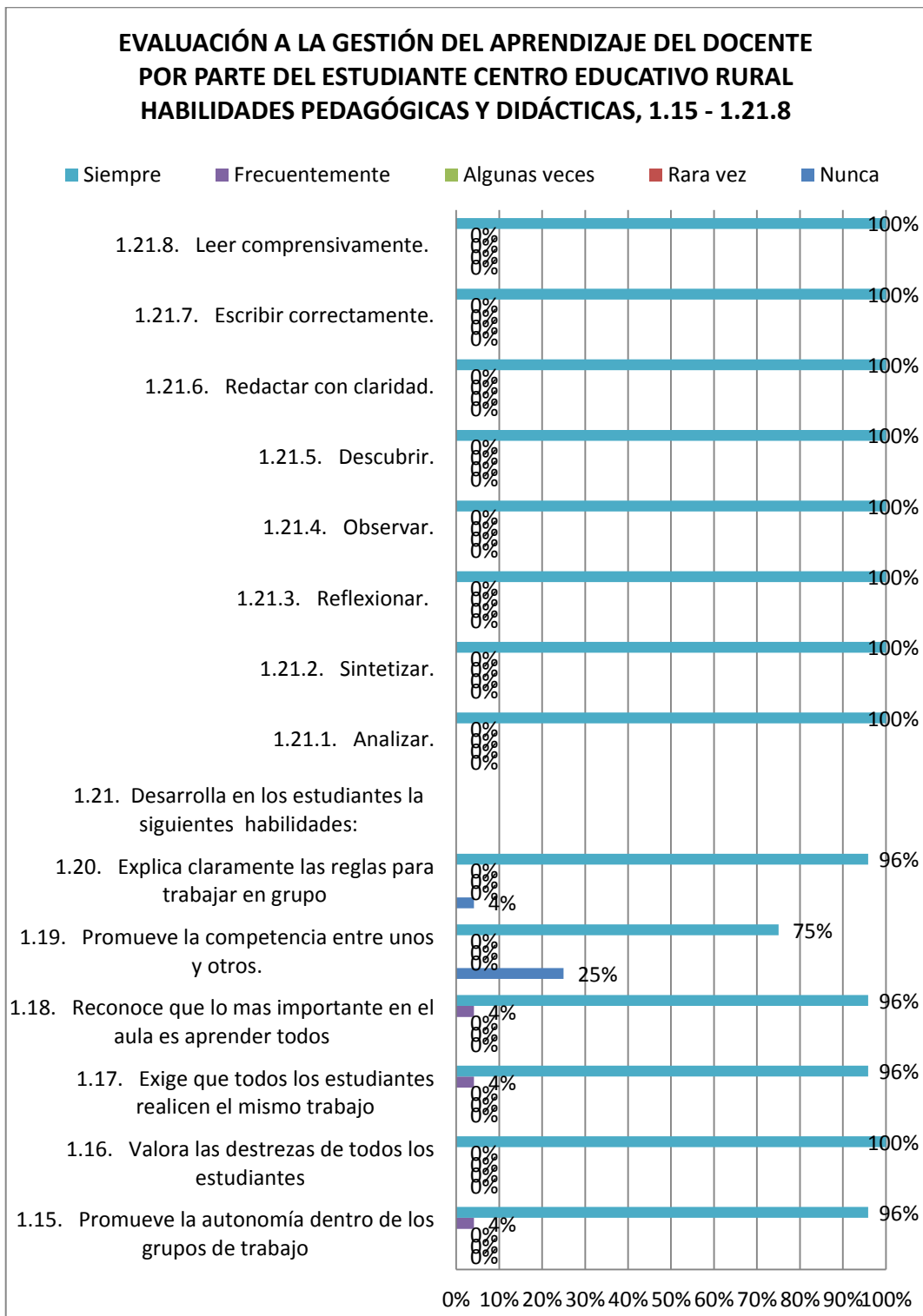


Gráfico 20 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural H.P.D.
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

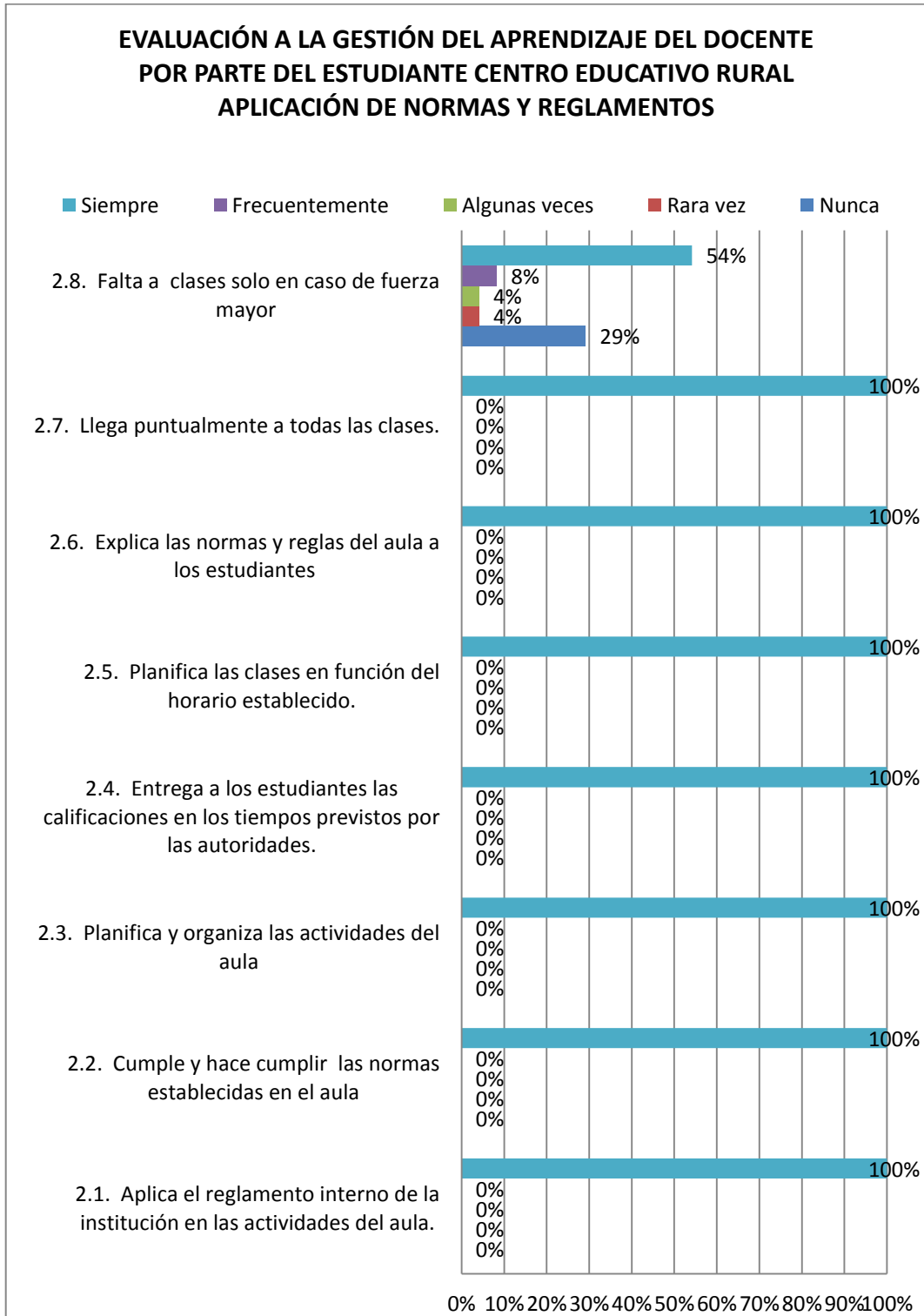


Gráfico 21 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural A.N.R.
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

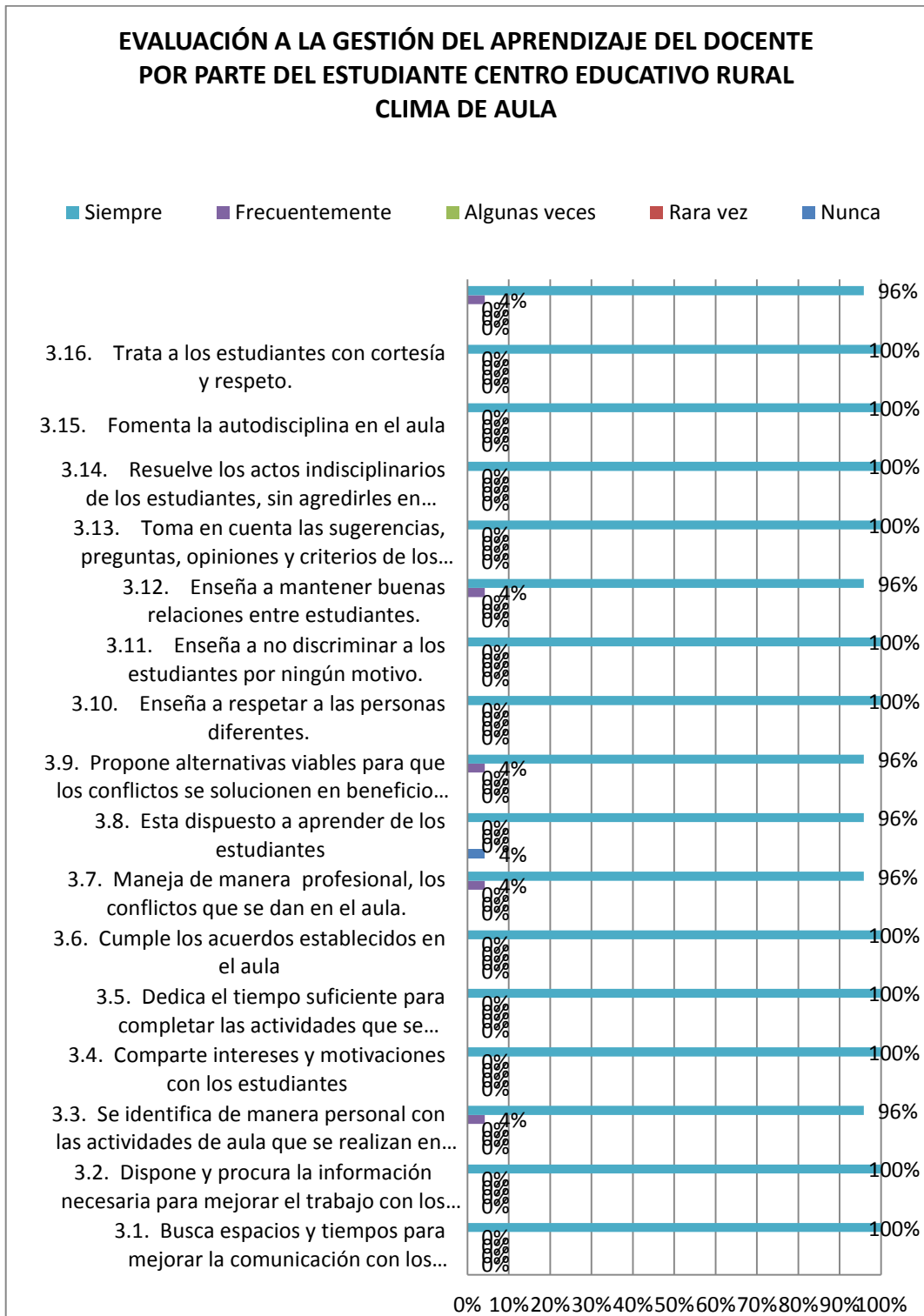


Gráfico 22 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural C.A.
Fuente: cuestionarios a estudiantes
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO Y CENTRO EDUCATIVO RURAL.

- En la investigación la evaluación de la gestión del aprendizaje desde la percepción de los estudiantes en el centro urbano, se presenta de la manera siguiente:

*Las habilidades pedagógicas De los estudiantes investigados los valores más altos son: el 94% debido a que el docente desarrolla en los estudiantes las habilidades de: Analizar y escribir correctamente, reconoce que lo más importante en el aula es aprender de todos, el valor más bajo 44% el profesor no recuerda a los estudiantes temas de la clase anterior, además no utiliza tecnología de comunicación, ni promueve el trabajo en grupos.

*Aplicación de Normas y Reglamentos. De los estudiantes encuestados lo valores más altos son: 97%, aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, y planifica y organiza las actividades del aula en un 78%.

*El clima de aula. De los estudiantes encuestados las puntuaciones más altas son: el 94% afirma que el docente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula y les trata con respeto y cortesía un 59%

- En el centro educativo rural, se presenta de la siguiente forma:

*Las habilidades pedagógicas: 100% siente que el profesor motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, utiliza tecnología de comunicación 0%.

*Aplicación de Normas y Reglamentos. Un 100% afirma que el docente planifica para un horario establecido y falta a sus clases por fuerza mayor en un 54%

*El clima de aula; 100% afirma que el docente enseña a respetar a las personas diferentes. El docente les trata con respeto y cortesía un 96%.

La percepción del estudiante centro educativo rural, obtienen una mayor valoración de percepción de la gestión pedagógica en cuanto a clima se refiere de lo que se puede inferir que los estudiantes se sienten más a satisfacción con sus aprendizajes en este sector.

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Tabla 19. Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del docente en el sector urbano, escuela “Ciudad de Ibarra”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10.0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: cuestionarios a profesores
 Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Tabla 20. Gestión pedagógica desde la percepción del docente en el sector rural, escuela “José María Pérez Muñoz”

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.4
4. CLIMA DE AULA	CA	10.0

Fuente: cuestionarios a profesores
 Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

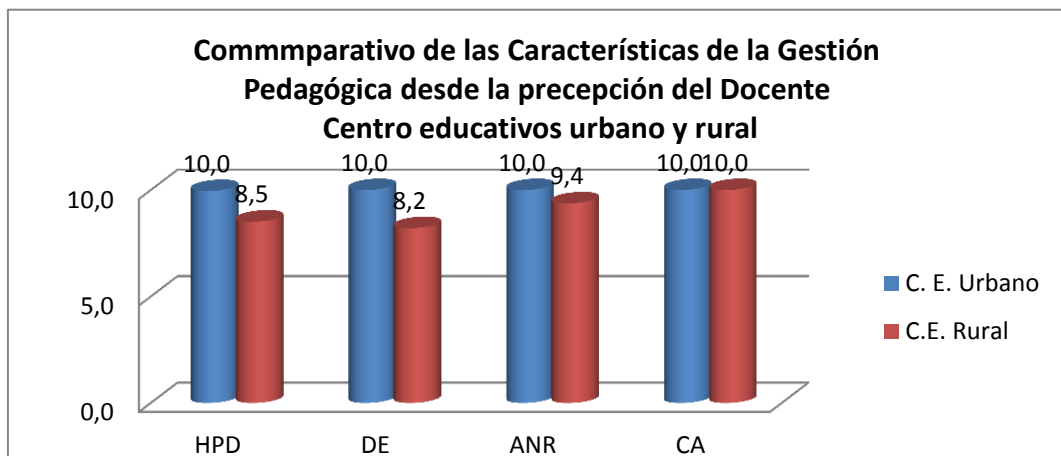


Gráfico 23 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro urbano y rural

Fuente: cuestionarios a estudiantes
 Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTION PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

El análisis de las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente en el centro urbano se presenta de la forma siguiente:

- Habilidades Pedagógicas tienen una valoración de 10. porque el docente prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, y le hace falta tecnología informática y de comunicación para el desarrollo de sus clases.
- El Desarrollo emocional tiene una valoración de 10,0 porque el docente, se siente miembro del equipo con los estudiantes y los objetivos definidos.
- Aplicación de Normas y reglamentos, con 10,0, el docente asevera que se preocupa de aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.
- Clima de aula con 10,0 Se debe a que el profesor se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.

En el centro educativo Rural.

- Clima de aula la valoración es 10.0 debido a que el docente busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.
- La Aplicación de Normas y Reglamentos tiene una valoración de 9,4 debido a que el docente siempre planifica las clases en función del horario establecido, explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.
- Las Habilidades Pedagógicas Didácticas tienen una valoración de 8,5 porque el docente, utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan, y no dispone en las clases de tecnologías de comunicación e información.
- Desarrollo Emocional tienen una valoración de 8,2 porque el docente demuestra seguridad en sus decisiones.

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Tabla 21. Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en el sector urbano, escuela "Ciudad de Ibarra"

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.6
3. CLIMA DE AULA	CA	9.3

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Tabla 22. Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes entrevistados del sector rural, escuela José María Pérez Muñoz

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.5
3. CLIMA DE AULA	CA	9.9

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

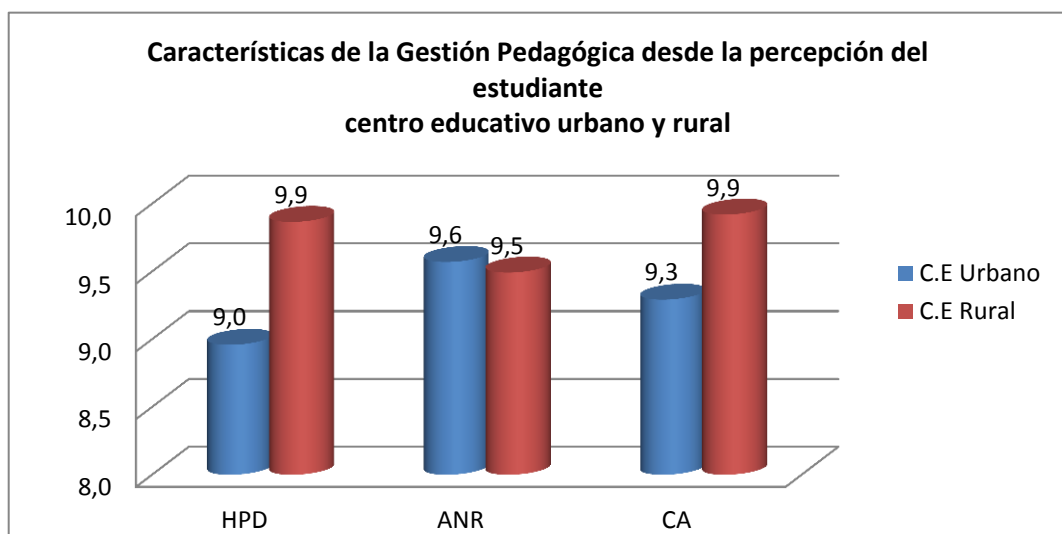


Gráfico 24 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro urbano y rural

Fuente: cuestionarios a profesores por parte del investigador

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL)

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante en el centro urbano se presentan de la manera siguiente;

Aplicación de Normas y Reglamentos, tiene una valoración de 9,6 ya que el docente falta a las clases solo en caso de fuerza mayor, planifica y organiza las actividades del aula.

El clima de aula con 9,3 de valoración porque: el docente, se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto, y hace falta dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.

Las habilidades pedagógicas tienen una valoración de 9,0 debido a que el docente, promueve la competencia entre unos y otros, realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados, y debe valorar más las destrezas de todos los estudiantes.

En el centro educativo rural

Clima de aula tiene una valoración de 9.9 debido a que el docente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.

Las habilidades pedagógicas y didácticas tienen una valoración de 9,9 debido a que el docente incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases, motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, le falta entregar a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.

La Aplicación de normas y reglamentos tiene una puntuación de 9.6 ya que el docente explica las normas y reglas del aula a los estudiantes, aplica el reglamento interno de la institución en las actividades de aula, y planifica las clases en función del horario establecido.

✓ **GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL**
(análisis global)

Tabla 23. Promedio de las percepciones de las características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los actores participantes en el sector urbano, escuela Ciudad de Ibarra

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9.95	8.96	5.83	8.25
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.00	9.57	7.50	9.02
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.29	5.59	8.29

Fuente: cuestionarios a estudiantes por parte del investigador

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

Tabla 24. Promedio de las percepciones de las características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los actores participantes en el sector rural, escuela "José María Pérez Muñoz"

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.52	9.87	6.11	8.17
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.21	-	-	8.21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9.38	9.49	8.75	9.21
4. CLIMA DE AULA	CA	10.00	9.92	8.68	9.53

Fuente: cuestionarios a estudiantes por parte del investigador

Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

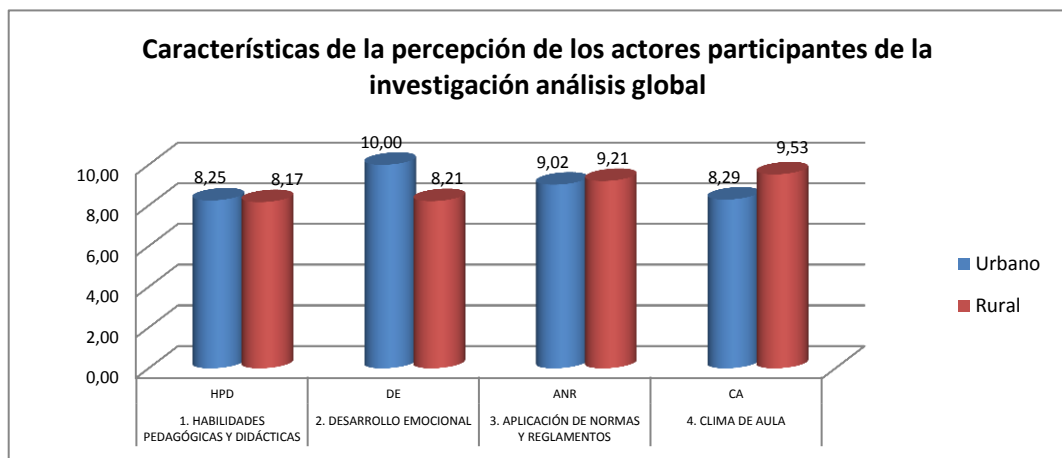


Gráfico 25 Características de la gestión pedagógica centro urbano y rural análisis global
Fuente: cuestionarios a estudiantes por parte del investigador
Elaborado por: Washington Javier Aguirre Buitrón

ANÁLISIS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL (análisis global)

En el centro urbano las dimensiones de la gestión pedagógica en promedio se presentan de la forma siguiente:

- Aplicación de Normas y Reglamentos con 9.2 de cuya valoración se deduce que la organización y realización de la armonía en el aula se basan en las buenas relaciones entre los miembros que pertenecen a la institución educativa, y al fortalecimiento de principios y valores que ayuden a reconocer y a cumplir con los acuerdos establecidos, tanto dentro del aula como fuera de ella.
- Clima de Aula presenta un promedio de 8,29 se infiere que el tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de la escuela favorecen efectivamente en los aprendizajes de los estudiantes
- Habilidad Pedagógica Didáctica presenta un promedio de 8,25 aunque no constituye una mala valoración, se la debe tomar en cuenta para mejorarla especialmente en lo que a competencias entre estudiantes y a veces le generan pequeños conflictos.

En el centro rural

- Clima de Aula con 9,53 es una nota muy alta se puede inferir que el docente, comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, es decir tiene actitudes que generan un clima favorable para el convivir diario y dedica el tiempo necesario para completar ciertas actividades propuestas en el aula
- Aplicación de Normas y Reglamentos tiene una valoración en promedio de 9.21 se deduce que la mayoría de disposiciones si se acatan dentro del aula.
- Habilidades Pedagógicas y Didácticas con un valor de 8,17 de la observación se encontró que hace falta de material didáctico y tecnología avanzada para que la docente y los estudiantes avancen en sus aprendizajes

Índice de Tablas

Tabla 1. Segmentación del área de estudio	34
Tabla 2. Distribución por sexo de los alumnos encuestados	35
Tabla 3. Edades de los estudiantes participantes	35
Tabla 4. Motivo de ausencia de padre o madre de los estudiantes participantes	35
Tabla 5. Quién ayuda y/o revisa los deberes de los estudiantes participantes	36
Tabla 6. Nivel de educación de las Madres de los estudiantes participantes	36
Tabla 7. Nivel de educación de los Padres de los estudiantes participantes	37
Tabla 8. Información de los profesores de las escuelas participantes	37
Tabla 9. Sexo, edad y años de experiencia de los profesores	38
Tabla 10 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.	54
Tabla 11. Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela Ciudad de Ibarra.	60
Tabla 12. Clima de aula por del docente encargado del séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad de Ibarra”	61
Tabla 13. Comparativo clima de aula estudiantes y docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad de Ibarra”	62
Tabla 14. Percepción del clima de aula por parte de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la escuela José María Pérez Muñoz”	63
Tabla 15. Percepción del clima de aula por parte del docente del séptimo año de educación básica de la escuela “José María Pérez Muñoz”	64
Tabla 16. Comparativo clima de aula estudiantes y docente del séptimo año de educación básica de la escuela “Ciudad de Ibarra”	65
Tabla 17. Auto evaluación a la gestión del aprendizaje centro educativo urbano	72
Tabla 18. Auto evaluación a la gestión del aprendizaje centro educativo rural	72
Tabla 19. Características de la Gestión pedagógica desde la percepción del docente en el sector urbano, escuela “Ciudad de Ibarra”	83
Tabla 20. Gestión pedagógica desde la percepción del docente en el sector rural, escuela “José María Pérez Muñoz”	83
Tabla 21. Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes en el sector urbano, escuela “Ciudad de Ibarra”	85
Tabla 22. Características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes entrevistados del sector rural, escuela José María Pérez Muñoz	85
Tabla 23. Promedio de las percepciones de las características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los actores participantes en el sector urbano, escuela Ciudad de Ibarra	87
Tabla 24. Promedio de las percepciones de las características de la Gestión pedagógica desde la percepción de los actores participantes en el sector rural, escuela “José María Pérez Muñoz”	87

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador H.P.D.	55
Gráfico 2 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador A.N.R.	56

Gráfico 3 Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador C.A.	57
Gráfico 4 Percepción del clima de aula de estudiantes centro educativo urbano	60
Gráfico 5 Percepción del clima de aula de profesores centro educativo urbano	61
Gráfico 6 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores centro educativo urbano	62
Gráfico 7 Percepción del clima de aula de estudiantes centro educativo rural	64
Gráfico 8 Percepción del clima de aula de profesores centro educativo rural	65
Gráfico 9 Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores centro educativo rural.....	66
Gráfico 10 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente H.P.D.	68
Gráfico 11 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente D.E.	69
Gráfico 12 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente .A.N.R.	70
Gráfico 13 Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente C.A.	71
Gráfico 14 Autoevaluación de la gestión del aprendizaje centro educativo urbano y rural	72
Gráfico 15 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano H.P.D.	74
Gráfico 16 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano H.P.D.	75
Gráfico 17 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano A.N.R.	76
Gráfico 18 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro urbano C.A.....	77
Gráfico 19 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural H.P.D.....	78
Gráfico 20 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural H.P.D.	79
Gráfico 21 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural A.N.R.....	80
Gráfico 22 Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiantes centro rural C.A.	81
Gráfico 23 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente centro urbano y rural	83
Gráfico 24 Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante centro urbano y rural	85
Gráfico 25 Características de la gestión pedagógica centro urbano y rural análisis global.....	87

Índice de Matrices

Matriz 1 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela Ciudad de Ibarra.....	50
Matriz 2 Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Escuela José María Pérez Muñoz.....	52
Matriz 3 Comparativo semejanzas y diferencias escuela urbana y rural.....	58

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- En lo que afecta a las dos instituciones investigadas “Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz”, se puede enmarcar que presentan algunas dificultades en lo que respecta al desempeño de los docentes en el aula, una de ellas es que no cuentan con tecnologías de comunicación e información.
- Del diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente, desde la percepción de estudiantes y observación del investigador, se pudo conocer que las dos instituciones investigadas falta coincidentemente es el elemento Control, por lo que se puede inferir que no se da cumplimiento de las normas y reglamentos, lo que repercute a su vez en la Organización, por ende no se avanza en la tarea del aprendizaje, conforme a lo planificado.
- Se determinó la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se manifestó que la creación de un clima de respeto, equidad, tolerancia, solidaridad, entre: estudiantes, profesores, y autoridades, es favorable para el desarrollo del aprendizaje. El docente enseña a sus alumnos atendiendo a sus individualidades es decir tomando en cuenta sus dificultades y fortalezas.
- Hace falta de los padres de familia se integren al proceso educativo, que se concienticen que la institución por sí sola puede aportar con muy poco en la educación de los estudiantes, que ellos los padres son un pilar fundamental en la tarea educativa.
- Se observó que hace falta utilizar medios tecnológicos para estar acorde con los adelantos que nos ofrece la ciencia y la técnica por lo cual Se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Poniendo mayor énfasis en la necesidad que tienen alumnos y docentes de actualizarse en las TIC´s se propone algunas recomendaciones.

4.2. Recomendaciones

- Es necesario que el docente se actualice en técnicas de trabajo cooperativo para que se le facilite el manejo de grupos, consecuentemente, mejorarán las dimensiones de Control en el desempeño dentro de la aula, para poder avanzar en la tarea del aprendizaje, conforme a lo planificado.
- Es imprescindible que los docentes se actualicen en conocimientos necesarios para aprovechar los recursos valiosos existentes por ejemplo las buenas relaciones interpersonales, entre docente y autoridades, entre docente y alumnos así como también entre docentes, y que mediante técnicas científicas las sigan fortaleciendo.
- Se debe promover talleres o conferencias para los padres de familia a fin de que se integren al proceso educativo, que se concienticen que la institución por sí sola puede aportar con muy poco en la educación de los estudiantes, que ellos los padres son un pilar fundamental en la tarea educativa, que sus representados son seres en formación y necesitan de la ayuda de todos los que se encuentran en el entorno del estudiante y de sus relaciones interpersonales depende su aprendizaje.
- Para obtener resultados positivos en el aula amerita continuas capacitaciones al personal docente sobre la importancia y manejo de las TICs y su inclusión en las asignaturas en los procesos didácticos, y de esta forma lograr mayor efectividad en el desempeño del aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la gestión pedagógica en el aula, lo que implica ,mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es de enfatizar la continuidad de las capacitaciones debido a que cada vez aparecen una nuevas y mejores.
- Las instituciones educativas deben estar bien dotadas de medios tecnológicos para estar acorde con los adelantos que nos ofrece la ciencia y la técnica por lo cual se diseñó una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1. Título de la propuesta

“Implementación práctica de las TIC’s y su uso didáctico, como destreza de apoyo a la gestión pedagógica, en los estudiantes de los séptimos años de educación básica, de los establecimientos educativos “Ciudad de Ibarra” del cantón Ibarra y “José María Pérez Muñoz” del cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura”

4.2. Justificación

El propósito de la educación actual es mejorar el clima social del aula, incluyendo el uso de las tecnologías, para conseguir una educación de calidad. Es necesario entonces tomar en cuenta que la tecnología es un elemento facilitador de los procesos de ejecución y formación educativa, de tal manera que se debe analizar el aporte que brinda la tecnología a la mejora del proceso enseñanza aprendizaje, ya que aumenta la disposición de optimizar el clima para el aprendizaje por parte de los educandos.

En los centros de Educación Básica Ciudad de Ibarra y José María Pérez Muñoz, luego de analizar el clima social escolar se han determinado que existen varias fortalezas que engrandecen la gestión del aprendizaje además de debilidades que no permiten conseguir los resultados más idóneos para el desarrollo integral de los estudiantes y de la institución en sí misma.

Los principales problemas por los que atraviesan las instituciones con referencia a la aplicación de técnicas de información, comunicación y técnicas didácticas, son principalmente que éstas no son utilizadas durante el desarrollo de las clases ya sea porque no las tienen a su alcance o porque falta capacitación de los docentes. Las funciones de un docente también son las de enseñar investigando, compartiendo la noción de que la calidad de la enseñanza que será posible si y solo si, se dota al docente de medios tecnológicos educativos apropiados que faciliten el cumplimiento de su acción comunicativa con más eficacia.

Hoy en día que estas herramientas existen debemos aprovechar este recurso; en los centros educativos y en vista de las falencias encontradas en cuanto a las subescalas control, innovación y organización. Se requiere realizar un plan de capacitaciones que motive a los profesores para que utilicen técnicas didácticas digitales y dinámicas que motive tanto a docentes como estudiantes durante el desarrollo de las clases además de técnicas de planificación monitoreo y evaluación de actividades ejecutadas.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo General

Mejorar las estrategias y metodologías de enseñanza a través del uso pedagógico de las tic's. Mediante talleres, para una construcción de un clima social de calidad en los centros educativos “Ciudad de Ibarra” del cantón Ibarra y “José María Pérez Muñoz” del cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura”

4.3.2. Objetivos Específicos

- Capacitar al personal docente de las instituciones, a fin de construir una cultura de utilización de las Tic en los centros educativos “Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz”
- Poner a disposición de los docentes, estrategias y metodologías de enseñanza a través del uso pedagógico de las tic's, dentro del currículo.
- Inducir a los docentes al trabajo cooperativo, a la integración educativa de las TIC's, ya que debe considerarse dentro de un compromiso integral de innovación en la escuela.

4.4 Temas que se dictarán en los talleres de capacitación

MODULO 1. Refuerzo de manejo de la computadora. Manejo de Windows 7 y 8, Office 2010 y 2013

MODULO 2. Manejo básico de internet

MODULO 3. Estrategias para la gestión de la información digital y en papel. Selección, lectura y archivo de información y tareas. Organización y productividad personal en cuanto al manejo de información.

MODULO 4. Búsqueda rápida y confiable de información y contenido educativo. Cómo y dónde buscar información y como saber la fiabilidad de la información obtenida. Acceso a portales para obtener material digital didáctico y sitios web útiles para educadores. Manejo de Ebooks y audiolibros.

MODULO 5. Captura y gestión de información en formato digital y en papel. Capturar material educativo y crear una biblioteca personal

MODULO 6. Organización personal y curación de contenidos educativos. Clasificación rápida de materiales educativos, páginas Web o documentos tanto en formato digital como en papel. Manejo de herramientas de curación de contenidos. Manejo de agendas electrónicas y virtuales.

MODULO 7. Creación y presentación de lecciones audiovisuales y videos para motivar e involucrar a los estudiantes. Creación de videos usando herramientas tecnológicas como tablets o dispositivos móviles, creación y presentación de diapositivas.

MODULO 8. Compartir y difundir contenido educativo dentro y fuera del aula. Uso de plataformas y aplicaciones que permitan tener un contacto virtual con los estudiantes que facilite el trabajo en grupo y la asignación de tareas y proyectos. Manejo adecuado de redes sociales para compartir e intercambiar experiencias.

MODULO 9. Pautas de seguridad digital en la red: Herramientas de gestión y control del internet dentro del aula, gestionar contraseñas seguras

MODULO 10. Prácticas. Aplicación de los temas aprendidos. Estudios de caso.

4.5. Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Elaborar y ejecutar un plan de capacitaciones para el año lectivo en curso, sobre manejo de tecnologías de Información y comunicación y técnicas de planificación y motivación para para los docentes del establecimiento educativo “Ciudad de Ibarra” y José María Pérez Muñoz	Al finalizar el año lectivo en curso se habrá ejecutado o por lo menos el 80% del plan de capacitaciones propuesto	Reuniones de planificación para realizar talleres y conferencias Desarrollo de los talleres Evaluación a los docentes participantes del plan de capacitaciones	Participativamente y con la intervención de directivos y todo el personal docente definir los días y horarios de las capacitaciones Los talleres se desarrollarán de acuerdo al cronograma establecido en el plan de capacitaciones resultado de la primer actividad Aplicar un examen de evaluación a los docentes que participaron de la capacitación	Práctica docente planificada con renovadas habilidades pedagógicas y didácticas Elaboración de documentos que recopilen los compromisos asumidos.	Número de talleres planteados para el desarrollo del plan de capacitaciones durante 10 meses Número de participantes en los talleres implementados durante 10 meses en la institución Número de docentes que alcanzan una calificación de buena y excelente en los exámenes aplicados al finalizar el plan de capacitaciones en la institución

Diseñar un sistema de monitoreo dentro de establecimiento para verificar si los docentes aplican las técnicas aprendidas y el nivel de aceptación por parte de los estudiantes del presente año lectivo	Al finalizar la implementación del plan de capacitaciones se realizará un monitoreo mensual a los docentes sobre la aplicación de las técnicas aprendidas	Seguimiento de actividades de los docentes Verificar el impacto sobre los estudiantes de la aplicación de técnicas aprendidas por los profesores	Establecer una comisión dentro del establecimiento que realice el seguimiento periódico de los docentes Aplicar una prueba y una encuesta para conocer el impacto en el aprendizaje y la percepción de los alumnos luego de que los profesores mejoraron sus conocimientos sobre TICs y planificación.	Utiliza las TICs dentro de desarrollo educativo.	La comisión deberá estar establecida un mes antes de la finalización del plan de capacitaciones y deberá estar conformada por los mejores participantes de la misma, directivos de la institución y representantes del gobierno estudiantil Mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes en un 50% hasta finalizar el presente año lectivo
---	---	---	---	--	---

4.6. Localización y cobertura espacial

La propuesta de intervención se desarrollará en las Instituciones Educativas urbana “Ciudad de Ibarra” del cantón Ibarra y rural “José María Pérez Muñoz” .del cantón Antonio Ante, en la Provincia de Imbabura.

4.7. Población Objetivo

Los principales beneficiarios serán: Directores, docentes, estudiantes y padres de familia de las escuelas “Ciudad de Ibarra” del cantón Ibarra y “José María Pérez Muñoz” .del cantón Antonio Ante, de la Provincia de Imbabura.

4.8. Sostenibilidad de la propuesta

4.8.1 Humanos:

- Estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuelas “Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz”
- Directores de los establecimientos :“Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz”

- Docentes del séptimo año de educación básica de las escuelas “Ciudad de Ibarra” y “José María Pérez Muñoz”
- Investigador
- Capacitadores.

4.8.2 Tecnológicos:

- Centros de cómputo de las escuelas.
- Medios audiovisuales: proyector, DVD, Internet.

4.8.3 Materiales: Copias, Impresiones, Folletos, Materiales de escritorio, esferográfico, lápiz, cuaderno, hojas de papel bond.

4.8.4 Económicos.

- Apoyo económico del Consejo provincial
- Cuota de los docentes que van a recibir la capacitación.

4.8.5 Presupuesto

Detalle captación de recursos para propuesta de intervención

DETALLE	VALOR
Apoyo económico del Consejo provincial de Imbabura	\$1000
Cuota de inscripción del curso de los docentes que van a recibir la capacitación. (28 docentes)	\$280
TOTAL	\$1280

Detalle distribución de recursos para propuesta de intervención

DETALLE	VALOR
Pago a dos capacitadores	500,0
Pago por conferencias de motivación.	100,0
Anillados para 28 participantes	56,0
Refrigerio para 28 participantes por 12 jornadas	504,0
Material de oficina	50,0
Imprevistos	70,0
TOTAL	1.280

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre G. (2012). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en la Escuela Fiscal Mixta "Rosa Zárate" y el Colegio Nacional "Pimampiro" de la ciudad De Pimampiro, Provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011-2012". Universidad Particular de Loja.
- Andrade, L. (2010) Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador. Trabajo de investigación Tutelado. Universidad Santiago de Compostela. Santiago de Compostela, España.
- Arnaiz Sánchez, P. (1996). Las escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34.
- Arnaiz Sánchez, P. (2002). Hacia una educación eficaz para todos.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Publicada en el Registro oficial No 449 del 20 de octubre de 2008. Montecristi-Ecuador.
- Blanco E. (2004). La relación entre clima escolar y los aprendizajes en México. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. (Ponencia).
- Blanco, R. (2008). Eficacia Escolar desde el enfoque de calidad de la Educación. En UNESCO LLECE, Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe (7-16). Santiago de Chile. Salesianos Impresores S.A.
- Dirección Provincial de Educación de Loja, Ministerio de Inclusión Económica y Social. MIES INFA. Loja, Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Plan Internacional, CARE. Códigos de Convivencia. Guía Metodológica. Loja 2009.
- García K. (2007). Acuerdo Ministerial No 182 Código de convivencia conceptualización y base legal. Dirección de Educación de Manabí.
- IIEP- UNESCO. Los Indicadores Educativos y las dimensiones que los Integran. (2006) Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.iipebuenosaires.org.ar>
- Inspectoría Salesiana del Ecuador, Consejo Nacional de Educación Salesiana (2011), Código de convivencia para los Centros Escolares Salesianos. Quito Ecuador
- Ministerio de Educación (2008). Resultados de la Pruebas Censales Ser Ecuador. Quito, Ecuador Recuperado de <http://www.educar.ec/noticias/resultadopuebasweb.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Estándares de Desempeño Profesional Docente. Propuesta para la discusión ciudadana. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación. Propuesta de Estándares de Educación Educativa niveles 1,2 y 3.

- Mondragón, H. (sin año). Prácticas pedagógicas en la universidad para la construcción de ambientes de aprendizaje significativo. Cali, Colombia.
- Montas, F. Gestión Pedagógica. Recuperado de:
 - <http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml>
- Murillo, J. (2008). Enfoque Situación y Desafíos de la Investigación sobre eficacia Escolar en América Latina y el Caribe. En UNESCO LLECE, Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe (17-48). Santiago de Chile. Salesianos Impresores S.A.
- Murillo, J. *et al.* (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Convenio Andrés Bello. Bogotá, Colombia.
- Ochoa, A. (2003). Métodos. Recuperado de:
 - <http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion.shtml>
- Ruiz, R. (2006). Historia y evolución del pensamiento científico. México.
- SERPAJ-E. (2011). Construcción de códigos de convivencia.
- Soubal S. (2008). La gestión del aprendizaje. Revista POLIS volumen 7. Editorial de la Universidad Bolivariana de Chile.
- Stainback, W.; Stainback, S. (1999). Un currículo para crear aulas inclusivas. En S. Stainback; W. Stainback (Ed.): Aulas inclusivas (pp. 83-101). Madrid: Narcea.
- Torres R. Astorga A. García J. Luna M. Mena S. Robalino M. Rodríguez H. Terán R. (2002). Propuesta de la mesa de Educación. Ecuador.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school Classroom. *Journal of Educational Psychology*.

ANEXOS

Anexo 1



CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Loja, noviembre del 2011
 Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

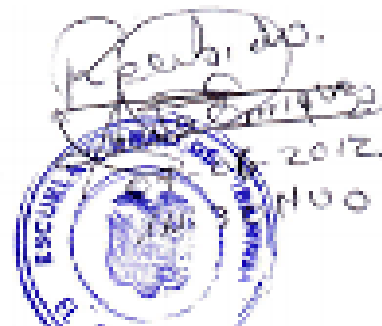
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





CARTA DE AUTORIZACIÓN DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Loja, noviembre del 2011
 Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 2



Código:

Prov.	Aplicante			Escuela		Docente		

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.

Marque una (x) y responda lo solicitado según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de estudios (Señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro especifique	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es Verdades o Falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener buenas calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple con una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones si no entrega los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en el aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en la clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer los deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos con otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	

62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula, rara vez se inicia clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, las actividades son claras	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que se dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien la tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula lo más importante es aprender de todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3



Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Nombre de la institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (<i>puedes marcar varias</i>)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. primos/as					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. ¿Por qué? (<i>marcar solo una opción</i>)															
1. Vive en otro país			2. Vive en otra ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa? (<i>marcar solo una opción</i>)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (<i>marcar solo una opción</i>)															
a. Mamá		1 Sin estudios		2. Primaria escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4 Superior (Universidad)							
b. Papá		1 Sin estudios		2. Primaria escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4 Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No		1.10 Trabaja tu papá			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada			2. Propia			1. casa			2. Departamento			3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las características de tu vivienda:															
1. Número de baños				2. Número de dormitorios				Número de plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (<i>puedes señalar varias opciones</i>)															
1. Teléfono convencional			4. Equipo de sonido			7. Refrigeradora			10. Tv. A color						
2. Computador de escritorio			5. cocina/cocineta			8. Internet			11. Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Labadora			9. Automovil									
1.15 Para movilizarte a tu casa lo haces en? (<i>marca solo una opción – la que con más frecuencia usas</i>)															
1. Carro propio			2. Transporte escolar			3. Taxi			4. Bus			5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es Verdades o Falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO			Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.		

2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está bien ordenado	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener buenas calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple con una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más amigo que autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan en las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones si no entrega los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en el aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en la clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer los deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	

55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes, raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos con otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula, rara vez se inicia clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio de año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	En esta aula, las actividades son claras	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que se dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien la tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula lo más importante es aprender de todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 4



Código:

Prov.		Aplicante		Escuela		Docente	

Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente.

Quito.

Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO				
OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.				
INSTRUCCIONES				
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica				
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero				
c. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS.	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas					

en la clase anterior					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar					
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					
1.37.4 Observar					
1.37.5 Descubrir					
1.37.6 Exponer en grupo.					
1.37.7 Argumentar.					
1.37.8 Conceptualizar.					
1.37.9 Redactar con claridad.					
1.37.10 Escribir correctamente.					
1.37.11 Leer comprensivamente.					
1.37.12 Escuchar.					
1.37.13 Respetar.					
1.37.14 Consensuar.					
1.37.15 Socializar.					
1.37.16 Concluir.					
1.37.17 Generalizar.					
1.37.18 Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. El Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades aula.					
2.2. Cumpro y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifico y organizo las actividades del aula.					
2.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
2.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
2.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3, CLIMA DE AULA Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
3.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
3.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Me preocupo por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación;

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo 5



Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		

Cuestionario de evaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación

docente. Quito.

Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO									
OBJETIVO									
Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.									
INSTRUCCIONES:									
a. Observe el proceso de gestión de aprendizaje realizado por el docente en el aula.									
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros									
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero									
d. Utilice la siguiente tabla de valoración.									
TABLA DE VALORACIÓN									
1	2	3	4	5					
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre					
DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN									
HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS. El Docente					VALORACION				
					1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.									
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo									
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados									
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.									
1.5. Ejemplifica los temas tratados.									
1.6. Adecúa los temas a los intereses de los estudiantes.									
1.7. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información para sus clases									
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos.									
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.									
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.									
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.									
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.									
1.11 Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.									
1.12 Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo									
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.									
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.									
1.15 Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.									
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes									
1.17 Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.									
1.18 Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.									
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.									

1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo.					
1.21. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.21.1 Analizar					
1.21.2 Sintetizar					
1.21.3 Reflexionar					
1.21.4 Observar					
1.21.5 Descubrir					
1.21.6 Redactar con claridad.					
1.21.7 Escribir correctamente.					
1.21.8 Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. EI Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3, CLIMA DE AULA Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes					

Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación;

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo 6



Código:

Prov.		Aplicante		Escuela		Docente	

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador (2011). Instrumentos para la evaluación docente. Quito.
Sistema Nacional de Evaluación

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO				
OBJETIVO				
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.				
INSTRUCCIONES: a. Observe el Proceso de gestión de aprendizaje realizado por el docente en el aula. b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero d. Utilice la siguiente tabla de valoración.				
TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS. El Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes le comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					

1.11. Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propicia el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1 Analizar					
1.37.2 Sintetizar					
1.37.3 Reflexionar					
1.37.4 Observar					
1.37.5 Descubrir					
1.37.6 Exponer en grupo.					
1.37.7 Argumentar.					
1.37.8 Conceptualizar.					
1.37.9 Redactar con claridad.					
1.37.10 Escribir correctamente.					
1.37.11 Leer comprensivamente.					
1.37.12 Escuchar.					
1.37.13 Respetar.					
1.37.14 Consensuar.					
1.37.15 Socializar.					
1.37.16 Concluir.					
1.37.17 Generalizar.					
1.37.18 Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS. El Docente	VALORACION
---	------------

	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades					
2.5. Planifica mis clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas mis clases.					
2.8. Falta a mis clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3, CLIMA DE AULA Docente	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes.					
3.2. Dispone y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con mis estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de mis estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes					
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación;

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

Anexo 7



Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Listado con asignación de códigos de estudiantes del séptimo año de educación básica”
centro educativo

Orden	Código	Apellidos y nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						

Tomado de proyectos de Investigación II
 Gerencia y Liderazgo Educacional

Anexo 8



Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente

Matriz de diagnóstico a la Gestión del Aprendizaje del Docente del séptimo año de educación básica del centro educativo.

Año lectivo 2011-2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDACTICAS (ítems. 1.1 a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 1.2.8)				
3. CLIMA DE AULA (ítems. 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

Tomado de proyectos de Investigación II
Gerencia y Liderazgo Educacional