



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

AREA SOCIO HUMANISTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica de las unidades educativas del milenio “Cacique Tumbalá” de la ciudad de Zumbahua, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi y de “Penipe” del cantón Penipe, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Loor Vera, Nelson Grisnaldo, Mg.

DIRECTOR: Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mg.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2013**

CERTIFICACIÓN

Magíster

Lucy Deyanira Andrade Vargas

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE MAESTRÍA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **“Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica de las unidades educativas del milenio de “Cacique Tumbalá” de la ciudad de Zumbahua, cantón Pujilí, provincia del Cotopaxi y de “Penipe” del cantón Penipe, provincia de Chimborazo, en el año lectivo 2011-2012”** cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, octubre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Loor Vera, Nelson Grisnaldo declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajo científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Nelson Grisnaldo Loor Vera

CI. 0917478661.

DEDICATORÍA

Dedicado a todas aquellas personas comprometidas con el desarrollo de la educación y transformación social del país, que en cada una de sus instituciones educativas aportan al mejoramiento de la calidad educativa.

.....

Nelson Grisnaldo Loor Vera

CI. 0917478661.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a los funcionarios de la Subsecretaría de Calidad y Equidad Educativa del Ministerio de Educación, a las autoridades, docentes y estudiantes de las dos Unidades Educativas del Milenio quienes contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa del país, a través de su profesionalismo y calidad humana.

.....
Nelson Grisnaldo Loor Vera
CI. 0917478661.

INDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORÍA	IV
AGRADECIMIENTO	V
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	6
1.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	7
1.1.1. ELEMENTOS CLAVES	9
1.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.	12
1.1.3. ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA.	15
1.1.4. ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE: DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE Y EL COMPROMISO ÉTICO.	19
1.1.5. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA DEL AULA: CÓDIGO DE CONVIVENCIA.	20
1.2. CLIMA ESCOLAR	24
1.2.1. FACTORES SOCIO - AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR (AULA DE CLASE)	24
1.2.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO, IMPORTANCIA.	26
1.2.3. FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR	28
1.2.4. CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO DESDE EL CRITERIO DE VARIOS AUTORES Y DE MOOS Y TRICKETT.	30
1.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS VARIABLES DEL CLIMA DE AULA, PROPUESTAS POR MOOS Y TRICKETT.	32
1.2.5.1. DIMENSIÓN DE RELACIONES:	32
1.2.5.1.1 IMPLICACIÓN	32
1.2.5.1.2. AFILIACIÓN (AF)	32
1.2.5.1.3. AYUDA (AY)	33
1.2.5.2. DIMENSIÓN DE AUTORREALIZACIÓN:	33
1.2.5.2.1 TAREAS (TA)	34
1.2.5.2.2 COMPETITIVIDAD (CO)	34
1.2.5.2.3 COOPERACIÓN (CP)	35
1.2.5.3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD:	35
1.2.5.3.1 ORGANIZACIÓN (OR)	36
1.2.5.3.2 CLARIDAD (CL)	36
1.2.5.3.3. CONTROL (CN)	37
1.2.5.3.4. DIMENSIÓN DE CAMBIO:	37
1.2.5.3.5 INNOVACIÓN (IN)	37

1.3 GESTIÓN PEDAGÓGICA	38
1.3.1. CONCEPTO	38
1.3.2. ELEMENTOS QUE LA CARACTERIZAN	39
1.3.3. RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA.	40
1.3.4. PRÁCTICAS DIDÁCTICO - PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DE AULA.	41
1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.	41
1.4.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO.	41
1.4.2. CONCEPTO	42
1.4.3. CARACTERÍSTICAS.	42
1.4.4. ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO.	43
METODOLOGÍA	45
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	46
2.2. CONTEXTO	47
2.3. PARTICIPANTES.	48
2.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	55
2.4.1. MÉTODOS	55
2.4.2. TÉCNICAS. (ENCUESTA)	55
2.4.3 INSTRUMENTOS	56
2.5. RECURSOS	57
2.5.1. HUMANOS	57
2.5.2. MATERIALES.	57
2.5.3. INSTITUCIONALES	57
2.5.4. ECONÓMICOS.	57
2.6. PROCEDIMIENTOS.	57
RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.	59
3.1. DIAGNOSTICO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.	60
3.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DEL CLIMA DE AULA.	81
3.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS HABILIDADES Y COMPETENCIAS DOCENTES.	85
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES	94
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	103
ANEXOS	105
INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS	
Tabla 1 Segmentación por área	48
Tabla 2 Edad	49
Tabla 3 Sexo	49
Tabla 4 Motivo de ausencia	50

Tabla 5 Personas que ayudan y/o revisan deberes	51
Tabla 6 Nivel de educación de la mamá	52
Tabla 7 Nivel de educación del papá	53
Tabla 8 Trabajan	54
Tabla 9 Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano / Rural	73
Tabla 10 Habilidades pedagógicas y didácticas	75
Tabla 11 Características de la gestión pedagógica del docente - Centro Urbano	76
Tabla 12 Características de la gestión pedagógica del docente - Centro Rural	76
Tabla 13 Características de la gestión pedagógica estudiante – Centro Urbano	78
Tabla 14 Características de la gestión pedagógica estudiante – Centro Rural	78
Tabla 15 Características de la gestión pedagógica desde el investigador – Centro Urbano	79
Tabla 16 Características de la gestión pedagógica desde el investigador – Centro Rural	79
Tabla 17 Clima del aula estudiantes - zona urbana	81
Tabla 18 Clima del aula profesores - zona urbana	82
Tabla 19 Clima del aula estudiantes – zona rural	83
Tabla 20 Clima del aula profesores – zona rural	84
Gráfico 1 Segmentación por área	48
Gráfico 2 Edad	49
Gráfico 3 Sexo	49
Gráfico 4 Motivo de ausencia	50
Gráfico 5 Personas que ayudan y/o revisan los deberes	51
Gráfico 6 Nivel de educación de la mamá	52
Gráfico 7 Nivel de Educación del papá	53
Gráfico 8 Trabajan	54
Gráfico 9 Características de la gestión pedagógica - Docente	76
Gráfico 10 Características de la gestión pedagógica estudiante	78
Gráfico 11 Características de la gestión pedagógica desde el investigador	79
Gráfico 12 Clima del aula estudiantes - zona urbana	82
Gráfico 13 Clima del aula profesor - zona urbana	83
Gráfico 14 Clima del aula estudiantes – zona rural	84
Gráfico 15 Clima del aula profesores - zona rural	85
Gráfico 16 Habilidades pedagógicas y didácticas	86
Gráfico 17 Desarrollo emocional	87
Gráfico 18 Aplicación de normas y reglamentos	87

RESUMEN EJECUTIVO

La tesis desarrolla los procesos de gestión pedagógica y clima social de aula desde la perspectiva de los estudiantes y docentes de séptimo año de Educación General Básica en Unidades Educativas del Milenio de la provincia de Cotopaxi, parroquia Zumbahua y Chimborazo parroquia Penipe.

El objetivo fue describir el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes.

La investigación fue de tipo exploratorio y descriptivo. En la recolección y análisis de la información se utilizó técnicas como la observación participante y encuestas.

Estas instituciones son concebidas como referentes de la educación fiscal del país, por lo que se incluye una propuesta de mejora en el clima escolar a través de la construcción de códigos de convivencia y la gestión pedagógica mediante la implementación de recursos pedagógicos del Ministerio de Educación.

Finalmente esta investigación concluye que la calidad educativa es un proceso integral para alcanzar la mejora del clima escolar y la gestión pedagógica. Esta transformación depende del compromiso y el profesionalismo de los docentes. Estimado lector te invito a profundizar en la lectura de esta tesis.

PALABRAS CLAVES: GESTION PEDAGÓGICA, CLIMA ESCOLAR.

ABSTRACT

The thesis develops the processes of pedagogical management and social climate in the classroom, from the students and teachers perspective of seventh year of General Basic Education in Millenium Educational Units Zumbahua and Chimborazo parish, Penipe parish.

The aim was to describe the environment in which it develops the students' educational process.

The research was exploratory and descriptive. In the compilation and analysis of information we used techniques such as participant observation and surveys.

These institutions are conceived as a referent of government education in the country, therefore it includes a proposal to improve the school climate through building coexistence codes and pedagogical management by implementing educational resources of Ministry of Education.

Finally, this research concludes that educational quality is an integral process to achieve the improvement of school climate and pedagogical management. This transformation depends of commitment and professionalism of teachers. Dear Reader, I invite you to delve into the reading of this thesis.

KEYWORDS: PEDAGOGICAL MANAGEMENT, SCHOOL CLIMATE.

INTRODUCCIÓN

El Ecuador en la actualidad presenta cambios sustanciales en el campo educativo, una nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural con su reglamento general a la Ley de Educación, que implica la aplicación de un nuevo modelo de gestión educativa, estándares de calidad educativa, el nuevo modelo de supervisión educativa que cuenta con asesores y auditores educativos. A estos cambios se debe agregar que se eliminó todo tipo de compensación económica en las instituciones educativas, se cuenta con uniformes y textos gratuitos.

Uno de los proyectos más emblemáticos es la creación de Unidades Educativas del Milenio que se han convertido en la referencia de la educación pública del país, las cuales tienen como objetivo garantizar una educación de calidad y calidez, además de reducir la brecha de escolaridad y atender a las zonas históricamente abandonadas en el sector educativo.

Por lo tanto es oportuno evaluar la incidencia de estos proyectos en la educación del Ecuador, por lo que se realiza una investigación de campo en dos unidades educativas del milenio ubicadas en Zumbahua y Penipe de las provincias de Cotopaxi y Chimborazo para determinar la gestión pedagógica y el clima social de aula en ambas instituciones.

Es muy acertado identificar diferentes tópicos que afectan el clima escolar en cada una de las aulas de 7mo año educación básica a estudiar tanto a nivel rural como urbano, ya que actualmente no se han desarrollado investigaciones sobre la incidencia del clima escolar en la educación y en la sociedad. El clima escolar es uno de los temas que causa desconocimiento en los docentes y que afecta al proceso de aprendizaje. Por lo tanto para abordar este tema se requirió conocer las políticas, programas y lineamientos que establece el Ministerio de Educación del Ecuador, e identificar las principales problemáticas educativas del contexto propio de cada institución

El Plan Decenal de Educación en el Ecuador tiene como finalidad lograr la universalización de la educación en todos los sectores del país, pero como en todo proceso de cambio existe resistencia, por lo tanto es una de las primeras causas a enfrentar en el sector educativo, así como también podemos agregar que el desconocimiento de todo aquello que implica desarrollo pedagógico en el aula produce algunos efectos negativos en este campo. Por lo

tanto es de suma importancia realizar una investigación exhaustiva que se pueda determinar las verdaderas causas que afectan el clima escolar.

En la Constitución aprobada en el 2008 en sus literales sobresale de manera especial, el énfasis que el estado le da al desarrollo de destrezas y habilidades de forma individual y colectiva para potencializar la calidad y calidez educativa a nivel nacional, por lo tanto todos los entes involucrados en este proceso deben contribuir para alcanzar las metas propuestas.

Esta investigación se realizó en las Unidades Educativas del Milenio (19 en funcionamiento hasta la elaboración de esta tesis) porque es considerado el proyecto emblemático del Gobierno Nacional del Ecuador en materia educativa. Además se cuenta con los recursos necesarios para realizar la investigación de campo y la apertura de las autoridades y docentes de estas instituciones. Sin embargo es importante mencionar que aunque son instituciones con tecnología avanzada y excelente infraestructura no garantiza que el clima escolar y por ende el aprendizaje sea de calidad, ya que los docentes que laboran aquí no cuentan aun con todas las herramientas y capacitación necesaria para alcanzar el mejoramiento de la calidad educativa.

La Universidad Técnica Particular de Loja empeñada en contribuir al mejoramiento pedagógico de las escuelas del país y crear conciencia en los estudiantes de la importancia de la obtención de un ambiente de aula adecuado motiva a conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

En esta tesis se investigó los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, para luego realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Finalmente se realizó un análisis y descripción de las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Este trabajo permitió comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural y se pudo identificar las habilidades y competencias docentes

desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño para determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula y así poder diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. De la misma manera los objetivos planteados en esta investigación se cumplieron en ambas Unidades Educativas del Milenio lo que permitió la reflexión de su práctica pedagógica.

El presente trabajo no pretende agotar la reflexión en torno a la gestión pedagógica y el clima escolar, al contrario es una apertura a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del país, afianzando el lema educación de calidad y calidez y ser ejemplo de transformación de la sociedad ecuatoriana.

MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

Al analizar el concepto de escuela, se menciona el concepto tradicional de un establecimiento público o privado, organizado para la enseñanza colectiva, donde se imparte algún tipo de instrucción. Sin embargo el concepto de escuela va mas allá de esta definición, tiene que ver con un concepto de escuela como ámbito “artificial” de socialización (Tedesco, 201, p. 39). En este sentido Tedesco considera que la apertura de la escuela a las demandas sociales no significa reproducir dentro de ella las experiencias que ya existen fuera, ni tampoco acomodarse a las tendencias dominantes en las practicas sociales. La escuela puede, y debe, responder a la demanda social de compensacion del deficit de experiencias de socializacion democratica que existe en la sociedad.

Por otra parte también es posible distinguir tres formas de concebir la escuela como espacio formativo para aprender a enseñar. La primera pide al practicante leer el centro como un “texto” que desarrolla la teoría de los cursos de fundamentos de la educación, en tanto que la segunda visualiza el centro como un “contexto que entrega insumos para ejercitar competencias docentes especificas, asociadas a la didáctica. En la tercera el centro se concibe como un “escenario” para desempeñar el conjunto de competencias asociadas al proceso de enseñanza - aprendizaje y consolidar una identidad docente. (Contreras, 2010, p.85)

Al hablar de la escuela en el Ecuador, se refiere a la connotación de la educación en el Ecuador y los logros y desafíos que se han generado en los últimos 5 años. Los logros alcanzados en educación han sido evidentes desde la necesidad de reivindicar la educación pública como una educación de calidad y calidez.

En el año 2005, nuestro país, junto con 146 más, suscribió la Declaración del Milenio, en la que se establece el conjunto de Metas de Desarrollo del Milenio (MDG) a lograrse hasta el año 2015, entre las cuales se destacan en el campo de la educación el asegurar que todos los niños y niñas del país completen la educación primaria, se logre un acceso igualitario de niños y niñas en todos los niveles de educación y se elimine la disparidad de género en educación básica y bachillerato (Ganuza, 2010).

En el año 2006 se aprueba en consulta popular las políticas del Plan Decenal de Educación, en el marco de las políticas se han implementado algunos proyectos la creación de centros de Educación Inicial, la dotación de textos escolares, la entrega de uniformes en forma gratuita, la eliminación del pago de 25 dólares para las familias (gratuidad de la educación),

la creación de nuevas partidas y la capacitación de docentes, el programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos, el proceso de jubilación voluntaria de docentes, y la creación de las Unidades Educativas del Milenio, entre otros; definiendo como prioridad la ampliación de la cobertura e inclusión en la educación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2006)

Una de las metas, al definir políticas educativas que orienten el proceso en el campo educativo es asegurar que para el año 2015 todos los niños y niñas de todos los niveles de educación puedan acceder a una educación de calidad y con calidez, con mejores oportunidades que contribuyan al desarrollo local, regional y nacional.

En el marco de la Constitución del Ecuador aprobado en el año 2008 (Asamblea Constituyente, 2008) en el artículo 347 establece que será responsabilidad del estado:

- *Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.*
- *Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos sean espacios de detección temprana para los requerimientos especiales.*
- *Garantizar las modalidades formales y no formales de educación.*
- *Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en la ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos.*
- *Garantizar el respeto del desarrollo sic evolutivo de los niños, niñas y adolescentes en todo el proceso educativo.*
- *Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de los y las estudiantes.*

En el mes de marzo de 2011, se promulga la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (Asamblea Nacional, 2011) que en su artículo 1, menciona que: *"garantizar el derecho la educación determina los principios y fines generales que orienten la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores"*. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión y el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

La educación ecuatoriana ha mejorado sustancialmente en cobertura y calidad educativa, lo que se refleja en el incremento de la escolaridad en las instituciones educativas públicas, según datos del archivo maestro de instituciones educativas (AMIE) del Ministerio de Educación del Ecuador. Se ha fortalecido en su sistema, modelo, estructura, currículo, formación y desempeño docente, formación de los estudiantes recursos, evaluación, entre otros, que permiten que los cambios e innovaciones necesarias se implementen y se desarrollen hacia una educación de calidad para todos.

A nivel estructural se cuenta con un nuevo modelo de gestión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) que descentraliza los procesos educativos a través de las zonas, distritos y circuitos educativos. Este nuevo modelo de gestión acerca a la ciudadanía a las instancias de educación y permite un acompañamiento efectivo a través de los asesores y auditores educativos.

Por lo tanto la escuela no es solo un lugar de infraestructura y mobiliario, es un espacio integral de socialización de los diferentes actores educativos que consolidan el proceso de enseñanza – aprendizaje y en esta línea el Ecuador ha consolidado leyes, políticas y normativas que aseguran el cumplimiento internacional de la educación como un derecho irrenunciable.

1.1.1. Elementos claves

A continuación vamos a describir algunos elementos claves que permiten visualizar una educación de calidad, ya que es un requisito indispensable para la justicia, la equidad y el desarrollo humano integral y sustentable.

El concepto de Calidad de la Educación, es un concepto controvertido e ideológico. Tiene que ver con el sistema de valores y la cultura propia de los momentos históricos y de las búsquedas de los pueblos, en cuanto al sujeto que se quiere formar y la sociedad que se quiere construir. Hablar de Calidad, o definir que algo es de Calidad, implica, por lo tanto un

juicio de valor, y como tal, se refiere necesariamente a aspectos subjetivos en el tiempo y en el espacio, que raramente implican consensos totales en una sociedad o en un conjunto de ellas (Movimiento Fe y Alegría, 2007)

La educación de calidad es considerar la integralidad del desarrollo de los sujetos, siendo central el potenciar y fortalecer el avance cognitivo de los mismos, en tanto dimensión fundamental que asegura el acceso al conocimiento, así como el desarrollo de destrezas y habilidades para su apropiación y uso, sin porstergar las dimensiones valor, ética y socioafectiva implicadas en la formación integral de los sujetos y asegurar que toda la sociedad la cumpla. (Murillo, 2010, p.103)

La educación se constituye en una de las estrategias más importantes para superar dinámicas históricas de pobreza y diversas formas de discriminación, exclusión social y dominación (Venegas, 2009, p.13). Una educación que responde a las problemáticas sociales y que logre superar los índices de las necesidades básicas insatisfechas.

La educación es un derecho fundamental y el ámbito educativo, un espacio cotidiano de ejercicio de derechos de todas las personas involucradas, con prioridad absoluta en los derechos de niños, niñas y adolescentes. (Prieto, 2004)

Esto implica el reconocimiento mutuo del valor como sujetos de derechos, la participación de todos, el respeto a la opinión, integridad, dignidad e identidad; el fomento de la autonomía, capacidad de decisión, potencial creativo; el cuidado y promoción de la salud, seguridad alimentaria y protección, y la apropiación de los procesos de enseñanza-aprendizaje como formación para la vida. "El sistema educativo debe procurar una configuración flexible, que se adapte a las diferencias individuales de aptitudes, necesidades, intereses y ritmos de maduración de las personas, justamente para no renunciar al logro de resultados de calidad para todos" (Asamblea Nacional , 2011)

La corresponsabilidad para el cumplimiento de los derechos requiere de un sujeto activo y, por lo tanto, de una nueva ciudadanía que trascienda los aspectos formales y se convierta en una ciudadanía cultural, política y social, que a su vez promueva, exija, vigile y ejerza sus derechos en un marco del bien común (Weickert, 2002). En el campo educativo, la ciudadanía es un agente real de cambio porque vive más el mundo de la vida que la institucionalidad educativa casi impermeable que ha perdido su capacidad de diálogo con la sociedad; además, es la llamada a tender esos puentes de encuentro entre la educación y la sociedad.

Frente a la situación de inequidad en la sociedad, es urgente la necesidad de hacer efectiva la igualdad de oportunidades para el logro educativo de todos los educandos, independientemente de sus capacidades, origen social, étnico, o del ambiente familiar del

que proceden; es decir, busca en todo momento la equidad a través del mejoramiento de la calidad en la educación que se ofrece en las instituciones educativas fiscales del Ecuador.

En este sentido, una educación de calidad para todos tiene como propósito la formación integral del ser humano, la formación en ciudadanía y el desarrollo social a través del reconocimiento de las necesidades del contexto educativo.

El sistema educativo debe avanzar a un modelo de educación inclusiva, diverso, pluralista, intercultural, en una “sociedad donde entran todos”. Esto requiere, siguiendo la tesis de (Morin, 2004)

“...trabajar para la humanización de la humanidad, lograr una unidad planetaria en la diversidad –lo que es diferente de una unidad globalizada-, respetar en el otro tanto la diferencia como la identidad consigo mismo y desarrollar la ética de la solidaridad y de la comprensión, con la esperanza de acercarse a la humanidad como conciencia y ciudadanía planetaria” (Morin, 2004, p.54)

La calidad es una valoración o cualificación asignada por los seres humanos y, como tal, son los seres humanos el eje de toda acción a favor de la calidad de la educación. En este sentido, Paulo Freire plantea que “la educación necesita tanto de formación ética, científica y profesional, como de sueños y utopía”

Por lo tanto frente a estos elementos claves una propuesta de calidad educativa debe garantizar el acceso, el uso y la actualización permanente de recursos pedagógicos contextualizados y debe incorporar, en lo posible, los adelantos de la tecnología y comunicaciones como parte de su adaptación a los desafíos de esa sociedad y el mundo (Venegas, 2009, p.14).

Esto no se puede lograr si toda la sociedad no asume la responsabilidad frente a la educación y si la educación no se abre a la sociedad. El concepto de una sociedad pedagógica implica pensar en las posibilidades de conocimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula. Los aportes de todos los sectores y de todas las disciplinas son necesarios para el desarrollo de propuestas innovadoras y pertinentes para una educación de calidad que asume dichos desafíos a través de la investigación, el desarrollo del pensamiento, la ciencia y la tecnología.

Según Jodar el saber pedagógico es una herramienta fundamental para el diálogo interdisciplinario con los conceptos emergentes de las ciencias humanas y de las ciencias de la educación. (Jodar, 2003, p.21)

Finalmente para elevar la calidad de la enseñanza es necesario no únicamente dotar a las instituciones educativas de los medios materiales y personales necesarios, sino también de una amplia capacidad de iniciativa para promover actuaciones innovadoras en los aspectos pedagógicos y organizativos.

Freire señala al respecto: "Ahora nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los seres humanos se educan en comunicación y el mundo es el mediador" (Freire, 1970). Es así que la institución constituye un centro, un espacio de aprendizaje, socialización, convivencia e interrelación. La sociedad misma debe reflejarse en la escuela y esta debe asumir su función pedagógica.

Para esto es imprescindible trabajar en la formación inicial y continua de los docentes, valorar su rol social y pedagógico y potenciar su desempeño para así lograr que la educación responda a las necesidades reales de cada contexto educativo.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar.

Lograr una educación de mayor calidad para todos no es sólo un acuerdo internacional sino que es uno de los principales fines y aspiraciones de las reformas educativas de los países, sin embargo, primero suele enfrentarse el objetivo del acceso universal a la educación y luego se piensa en la calidad de la misma, cuando son dos aspectos estrechamente relacionados. En efecto, una educación de calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad de la educación influye en su expansión.

A la calidad de la educación se le atribuyen distintos significados ya que implica un juicio de valor respecto del tipo de educación que se quiere para formar un ideal de persona y de sociedad. No es un concepto neutro. Uno de los enfoques más frecuentes es asimilar calidad con eficiencia y eficacia, considerando la educación como un producto y un servicio que tiene que satisfacer a los usuarios.

Respeto de los derechos de las personas

La educación como derecho humano y bien público permite a las personas ejercer otros derechos. Por esta razón nadie puede ser excluido de ella. El derecho a la educación se ejerce en la medida que las personas, más allá de tener acceso a la escuela, pueden desarrollarse plenamente y continuar aprendiendo. Esto significa que la educación debe ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

El ejercicio del derecho a la educación está fundado en los principios de obligatoriedad y gratuidad y en el derecho a la no discriminación.

Un mayor nivel educativo de toda la población es un elemento crucial para el desarrollo humano de un país. Los estudiantes que provienen de medios más desfavorecidos cursan menos años de estudio. El umbral para acceder a empleos más productivos se traslada cada vez más hacia mayores exigencias académicas.

Asegurar el derecho a una educación de calidad para todos exige eliminar las diferentes prácticas que limitan no sólo el acceso a la educación sino también la continuidad de estudios y el pleno desarrollo y aprendizaje de cada persona. La discriminación se basa en el origen socioeconómico y Los temas relacionados con el enfoque de derechos en la calidad de la educación han sido desarrollados en base a la publicación "Educación de calidad para todos: un asunto de Derechos Humanos", documento preparado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe para la reunión de Ministros de Educación realizada en Buenos Aires en marzo de 2007.

Equidad en el acceso, procesos y resultados

Calidad y equidad son indisociables. La equidad es una condición, una dimensión de una educación de calidad. En este sentido, los sistemas educativos han de ofrecer a cada persona los recursos y ayudas que necesita para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas y ejercer el derecho a la educación. Desde la perspectiva de la equidad es preciso equilibrar los principios de igualdad (lo común) y diferenciación (lo diverso).

Es una obligación de los sistemas educativos asegurar la equidad en su triple dimensión: en el acceso, en los procesos y en los resultados. La educación debe tratar de forma diferenciada lo que es desigual en el origen para llegar a resultados equiparables y no perpetuar la segmentación social.

Avanzar hacia mayor equidad implica desarrollar escuelas más inclusivas que acojan a todos los niños y jóvenes y respondan a las necesidades de aprendizaje de todos. Es un

medio para el desarrollo de sociedades más inclusivas, más justas y democráticas; para "aprender a vivir juntos" y "aprender a ser". Es una responsabilidad del conjunto del sistema educativo y de toda la sociedad.

Eficacia y eficiencia son dos dimensiones necesarias pero insuficientes. La calidad de la educación, en tanto derecho fundamental de las personas, ha de reunir, desde la perspectiva de la UNESCO, las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. (UNESCO , 2002)

Relevancia

En qué medida la educación contribuye al desarrollo integral de las personas y promueve las competencias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. Una educación es de calidad si promueve el desarrollo de las competencias necesarias para participar en las diferentes áreas de la vida humana y afrontar los desafíos actuales.

La selección de los aprendizajes más relevantes es un punto crítico en la calidad de la educación dada la sobrecarga de los currículos actuales. Los cuatro pilares del aprendizaje (Delors, 2000) aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos son claves para definir estos aprendizajes más relevantes.

Pertinencia

La educación debe ser significativa para las personas de distintos estratos sociales y culturas y con diferentes capacidades e intereses. Para esto se requieren currículos flexibles que den respuesta a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad de enriquecimiento. Los debates en los países están realizando aportes importantes en este campo a partir de reflexiones cerca de la pertinencia cultural como una de las matrices sobre las que han de construirse los procesos de cambio educativo. (Tunnermann, 2000, p.32)

La eficacia y la eficiencia

En qué medida se logran aquellos aspectos que traducen en términos concretos el derecho a una educación de calidad para toda la población y en qué medida se utilizan adecuadamente los recursos respetando el derecho ciudadano a que su esfuerzo material sea retribuido. Ambas dimensiones están estrechamente, relacionadas, ya que los

problemas de eficiencia impactan negativamente sobre la capacidad para asegurar metas básicas.

Asociados a este enfoque ampliado de la calidad nuevos temas están hoy en el corazón de la educación que implican a múltiples sectores y actores sociales, entre ellos: el carácter intersectorial de las políticas públicas para educación y la centralidad del sujeto que aprende.

El concepto de calidad está transitando desde los modelos instrumentales y funcionalistas a un concepto con un enfoque de derechos humanos. La educación está obligada a pasar del aprendizaje cognitivo para el dominio de destrezas en las áreas básicas a un aprendizaje integral para la construcción de ciudadanía, para la superación de la pobreza y para el desarrollo de sociedades en las que prime la justicia, la paz, la alegría y la prosperidad para todos y todas. (UNESCO , 2002). A continuación vamos a definir los estándares de calidad educativa definidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

Al hablar de los estándares de calidad educativa es fundamental iniciar con la conceptualización de lo que se considera como estándares, en este sentido existe un amplio consenso de expertos e involucrados en política educativa con bases en la investigación, han establecido el siguiente referente como concepto de estándares.

Estándares educativos son un conjunto de criterios que definen:

" . . .Los conocimientos, habilidades y actitudes que debe evidenciar un sujeto (alumno, docente, autoridades) en sus desempeños, las cuales pueden ser observadas, evaluadas y medidas en un determinado contexto. La calidad de la gestión de los centros escolares en aquellas prácticas que pueden ser observadas, evaluadas y medidas en un determinado contexto". (Rios, 2008, p.52)

Además el Ministerio de Educación del Ecuador en sus debates y propuesta en construcción sobre los estándares (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012, p. 10) ha manifestado que estos sirven para:

Verificar conocimientos, habilidades y actitudes de un sujeto (alumno, docente, autoridades) evidenciadas en sus desempeños, las cuales pueden ser observadas, evaluadas y medidas en un determinado contexto.

Verificar la calidad de la gestión de los centros escolares en aquellas prácticas que pueden ser observadas, evaluada y medidas en un determinado contexto.

Definir rangos de calidad o niveles de desempeño en cada aspecto que compone la oferta educativa.

Certificar rangos de calidad o niveles de desempeño de los diversos componentes de los servicios educativos.

Permitir una mejora continua del sistema escolar a través de la orientación e implementación de acciones que apunten a la calidad educativa. Orientar al sistema de educación superior respecto a la formación inicial y continua de profesionales de la educación.

Facilitar y orientar la adecuada toma de decisiones políticas por parte de la Autoridad Educativa Nacional.

Hacer responsables de sus tareas a cada actor del sistema a través de la rendición de cuentas.

Por otro lado, los estándares deben contribuir a hacer realidad las declaraciones sobre educación incluidas en la Constitución, el Plan Nacional para el Buen Vivir, la Ley de Educación y el Plan Decenal de Educación. Además alinearse al currículo nacional vigente establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Es así que en el Ministerio de Educación se definen los estándares de calidad como:

"...descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad". (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p.6)

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían plantear para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los estándares planteados por el Ministerio de Educación se dividen en los siguientes: estándares de desempeño docente y directivo, estándares de aprendizaje, estándares de gestión escolar para el Buen Vivir, estándares de infraestructura y de ambientes de aprendizaje.

Los estándares de gestión escolar para el Buen Vivir hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen al logro de los resultados de aprendizajes de los estudiantes. Además favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los estándares de gestión escolar para el Buen Vivir identifican un factor dinamizador que es el liderazgo.

Cuatro procesos centrados en mejorar el aprendizaje de los estudiantes y su formación:

- Gestión pedagógico-curricular.
- Gestión de la convivencia escolar y de la formación para la ciudadanía.
- Gestión administrativa.
- Gestión de relación del centro educativo con la comunidad.

Tres resultados educativos

- a. Logros de los aprendizajes
- b. Nivel de satisfacción
- c. Resultados sostenidos

Los estándares sirven para todos los actores de la comunidad educativa. En el caso de los docentes y directivos de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.

- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012, p.6)

En conclusión trabajar la calidad educativa implica definir estándares de calidad en sus diferentes dimensiones y ámbitos, sin embargo es el desafío permanente de los docentes establecer las pautas necesarias para poder cumplir con esos estándares. Muchas veces existe el temor de cumplir con grandes preceptos en educación, pero el cumplimiento de estas normas pasa por principios básicos desde la convivencia escolar y el respeto a las normas básicas de convivencia.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato (Fe y alegría, 2001, p.16).

La gestión del docente es fundamental para alcanzar niveles de aprendizaje óptimos, es necesario crear una conciencia de formación permanente en detectar las necesidades de los estudiantes o promover el intercambio permanente de los docentes y poder determinar el nivel de crecimiento profesional.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético. Cada una de estas dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

Desempeño directivo: Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana. El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son: liderazgo, gestión pedagógica, gestión del talento humano y recursos, gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

Con este modelo de gestión, se asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

En conclusión los estándares nos permiten alcanzar el nivel de calidad a nivel educativo, por lo que son indicadores que visualizan el proceso que se debe realizar y la meta que se debe alcanzar en una institución educativa. De igual manera permite plantear planes de mejora de acuerdo a las necesidades educativas.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia del aula: código de convivencia.

En este capítulo vamos a definir y analizar un instrumento que fortalece la convivencia escolar en las Instituciones Educativas, nos referimos al Código de convivencia. Una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

Para Rosario Ortega la convivencia se la puede definir como el factor de cohesión de los grupos y las instituciones. En opinión de Ortega el término es entendido en una triple perspectiva. La primera se enmarca desde el punto de vista popular, la convivencia es comprendida como la persona en que una persona convive en un lugar físico, compartiendo diferentes escenarios, actividades y normas para poder vivir sin conflictos. La segunda perspectiva hace referencia al contexto socio-jurídico, cuyo significado hace hincapié en la forma en que la sociedad construye leyes laborales y cívicas para que cada persona ejerza sus derechos como ciudadano y ciudadana sin discriminación. Desde la perspectiva psicológica y educativa hace referencia al análisis de sentimientos y emociones que deben existir para relacionarse con los demás. (Ortega, 2003, p.18)

El código de convivencia según el reglamento a la LOEI es el documento público construido por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se deben detallar los principios, objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012) para ello, se deben definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco

de un proceso democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

En las aulas se dan interrelaciones que marcan un nivel de convivencia que propician el desarrollo de destrezas que dan como resultado un aprendizaje significativo para el desarrollo del estudiante. En efecto, ambientes de convivencia armónica y el aprendizaje son indicadores de la calidad de la educación (Miguez, 2008, p.35). Es por ello que se propone la implementación de los Códigos de Convivencia como instrumento ético-formativo que genere ambientes de paz y convivencia armónica.

La construcción del Código de Convivencia concretiza el Buen Vivir como principio rector dentro de la transversalidad del currículo y se alinea al objetivo dos del Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Para la construcción de los Códigos de Convivencia es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa participen de una manera responsable proponiendo acuerdos y asumiendo compromisos.

El Código de Convivencia tiene sus fundamentos en los principios de los Derechos Humanos y en los principios, derechos y obligaciones de los actores de la comunidad educativa señaladas por la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en los estándares de calidad educativa dentro del proceso de gestión de la Convivencia Escolar y en los principios filosóficos de cada institución educativa que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades relacionadas con la promoción de la convivencia.

Los principios de los derechos humanos que fundamentan el código son los siguientes (UNESCO , 2002):

Universalidad e inalienabilidad.- Los derechos humanos son universales e inalienables. Todos los seres humanos en todas partes del mundo poseen estos derechos. No se puede renunciar voluntariamente a ningún derecho, ni tampoco puede ser usurpado por otras personas. Según se establece en el Artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos."

Indivisibilidad.- Los derechos humanos son indivisibles, ya sea de naturaleza civil, cultural, económica, política o social; son todos ellos inherentes a la dignidad de todo ser humano. Por consiguiente, todos los derechos poseen el mismo rango y condición y no pueden ser clasificados en orden jerárquico.

Interdependencia e interrelación.- El ejercicio de un derecho a menudo depende, totalmente o en parte, del ejercicio de otros derechos. Por ejemplo, el derecho a la educación depende, del ejercicio del derecho a la participación o a la información, entre otros.

Igualdad y no discriminación.- Todos los individuos son iguales como seres humanos, en virtud de la dignidad inherente de todo ser humano. Todas las personas tienen derecho al ejercicio de sus derechos humanos sin discriminación de ninguna clase, sin distinción alguna de etnia, sexo, edad, idioma, religión, opinión política o de otra índole, origen nacional o social, discapacidad, propiedad, nacimiento u otra condición, según lo han explicado los órganos de vigilancia de los tratados de derechos humanos.

Participación e inclusión.- Todas las personas tienen derecho a la participación activa, libre y significativa, así también a la formulación, respeto y disfrute de los acuerdos que permitan ejercer sus derechos humanos y libertades fundamentales.

Responsabilidad e imperio de la ley.- Los Estados y sus representantes así como otros mandatarios, deben responder por el cumplimiento de los derechos humanos. Las personas e instituciones tienen que respetar las normas legales y estándares contenidos en los instrumentos de derechos humanos: la Constitución Política del Estado, la Convención de los Derechos de la Niñez y Adolescencia, el Código de la Niñez y Adolescencia y otros documentos nacionales e internacionales, arriba mencionados. En caso de amenaza o violación de los derechos humanos, los sujetos de derechos agraviados están facultados para iniciar procesos que restituyan sus derechos violentados.

Los Principios de los derechos de la niñez y adolescencia que apoyan y sustentan la formación del Código de Convivencia son los siguientes:

Interés superior del niño y niña.- El Código de Convivencia estará orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los miembros de la comunidad educativa, poniendo especial atención a los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todos los actores, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento. Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga al ejercicio de sus derechos y garantías.

Corresponsabilidad.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, (en este sentido también de la comunidad educativa) dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas

políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Interculturalidad.- Los Códigos de Convivencia reconocen y garantizan el derecho de los niños, niñas y adolescentes a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Prioridad absoluta.- En la formulación y ejecución de los Códigos de Convivencia debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a la que se asegurará, además, el acceso preferente a los servicios educativos y a cualquier clase de atención que requieran. En caso de conflicto, los derechos de los niños, niñas y adolescentes prevalecen sobre los derechos de los demás miembros de la comunidad educativa.

Ejercicio progresivo.- Los Códigos de Convivencia deben considerar que el ejercicio de los derechos y garantías y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se ejercerán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez.

Según el artículo 90 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012):

- Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
- Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
- Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
- Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
- Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de

diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación activa de los miembros de su comunidad educativa;

- Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
- Legitimación de los procedimientos regulatorios internos del plantel a través de procesos participativos, equitativos e incluyentes;
- Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y,
- Promoción de la resolución alternativa de conflictos.

Los responsables de coordinar el proceso de construcción de los Códigos de Convivencia es el Gobierno Escolar como lo establece el artículo 34 de la LOEI. (Asamblea Nacional , 2011). La responsabilidad de la aplicación del Código de Convivencia corresponde al equipo directivo según el artículo 89 del Reglamento General a la Ley de Educación Intercultural. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Además se debe conformar una instancia promotora de la convivencia que es un organismo colegiado conformado por varios miembros de la comunidad educativa, que por su naturaleza de integración se convierte en una instancia de vigilancia de los acuerdos y de la verificación de los compromisos, detecta conflictos en su etapa inicial y es la encargada de la mediación pacífica de los conflictos.

El código de convivencia se ha convertido en un instrumento que ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales y que se consolida en el aula de clase, sin embargo aun se confunde este documento con el reglamento interno que es un conjunto de normas y reglas impuestas, mientras que el código se lo construye a través de consensos y la participación de la mayoría de los actores educativos.

1.2. Clima escolar

1.2.1. Factores socio - ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Los factores socio - ambientales e interpersonales en las instituciones educativas, tienen que ver con el clima escolar, el mismo que garantiza la calidad educativa. Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o "desencuentro". Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

"...Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, el clima escolar y tiempo real de aprendizaje, son factores principales en la frecuencia y calidad de la convivencia." (Redondo., 2001, p.19).

Sabemos que el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel internacional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, la

identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

A partir de las investigaciones de Novak se continúa insistiendo en que las variables sociales deben ser consideradas dentro del ámbito escolar, porque “influyen inevitablemente en el aprendizaje de las materias de estudio, los valores y las actitudes”. Investigaciones realizadas en la escuela, demuestran que los docentes a los que les gusta lo que hacen son más generosos en las evaluaciones, se muestran más tolerantes y amigos, oyen a los alumnos y estimulan la participación. Logran mejores resultados que los docentes competentes en su materia pero más fríos y distantes con relación a la clase. (Novak, 2004, p.32)

En el ámbito educativo también se da el síndrome del docente desgastado que se trata de una manifestación concreta de estrés laboral, y de aquellos docentes que no desean innovar o actualizarse en temas actuales. En estos casos se produce una cierta frustración derivada de la forma y las condiciones en que se realiza el trabajo, por lo que es la propia actividad laboral la que desencadena la aparición de la afección psíquica. (Santander, 2007, p.45)

Es importante que toda la comunidad educativa este atenta al clima de convivencia que se genera en cada una de las escuelas, ya que afecta a alumnos, docentes y directivos. A pesar de que algunos piensen que están más resguardados que otros, los efectos benéficos o adversos del clima escolar se hacen sentir en todos los miembros de la institución educativa. El respeto mutuo y la asunción de determinadas pautas de actuación de parte de los docentes y de los alumnos ayudan a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa. Podremos entonces construir un clima de relaciones interpersonales que no solo prevenga de la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima social escolar puede ser entendido:

"...como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos". (Rodríguez, 2004, p.19)

A su vez, para Arón y Milicic, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Aron y Milicic, 2000, p.37)

Según Oscar Neil el clima escolar se entiende el conjunto de interacciones y transacciones presentes en el proceso educativo en circunstancias determinadas, con rasgos tales como: un marco moral colectivo en una organización: determina actitudes, expectativas y conductas; es influenciado por la organización; y se presenta de distintas formas dependiendo de las prácticas y distintas unidades organizativas. (Neil, 2011, p.31)

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la "percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan". (Ortega, 2003, p.46)

Según Arón y Milicic los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

El clima social escolar está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y

Pollishuke,1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols., 1993).

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar

Los factores de influencia en el clima escolar se consideran los siguientes:

Metodologías educativas creativas con relevancia de lo que se aprende. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 2000, p.18)

Las metodologías educativas que los maestros usan en el aula y el hecho de dar mayor la importancia a lo que los niños aprenden, ejercen su influencia en el clima social del aula. Sin duda que es así, el cómo el maestro desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos y la priorización a las actividades de aprendizaje, son indicadores que influyen en el clima de la clase.

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes. El Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se "respira" un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento

de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón y Milicic, 2000).

Otro de los factores de influencia en el clima escolar es la percepción del profesor sobre sí mismo. Un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula, cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.(Ascorra, Arias y Graff, 2003).

La autoestima personal y profesional constituye un referente de prioritaria importancia para el clima del aula. Un maestro con elevada autoestima personal y profesional tendrá actuaciones certeras, dinámicas, muy particulares y diversas con relación a otro que no posea las peculiaridades señaladas.

De igual manera otro factor de influencia es la percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor.

La autoestima personal de los estudiantes influye en la calidad de las relaciones que pueda establecer con sus compañeros, en el aula. Si ésta es alta, las relaciones serán afectivas y positivas. Si es baja o se encuentra deteriorada, las relaciones interpersonales, tal vez, podrían también ser afectadas de manera negativa. Esto no sólo pasa en el aula, sino en todas las circunstancias de la vida.

Percepción de la relación profesor-alumno. En un Clima Social positivo la relación del profesor con el alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. (Miguez, 2008, p.43)

Es, tal vez, el aspecto que más influye en el clima del aula. Si el estudiante cree en su maestro, confía en él, considera que es una persona que sabe, te responderá con admiración y respeto. Si considera que ocurre lo contrario, sus respuestas también serán contrarias a la situación indicada.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas. Los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico. El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización. (Ortega, 2003, p. 45). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza

o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos.

En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el Proyecto Educativo Institucional es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidez de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Arón y Milicic, 2000).

La forma concreta de actuar del maestro y de ejecutar el aprendizaje en las clases, es decir, la manera de "ser" del profesor influirá de manera muy significativa en el clima de la clase. Si el maestro realiza su trabajo con extrema rigidez, con apego exagerado a los reglamentos, sin considerar a los alumnos como seres que pueden cometer errores, entonces se puede deducir fácilmente como debe ser el clima de la clase.

Relación entre pares. En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás. (Neil, 2011, p.32). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar.

La experiencia ha demostrado que cuando los niños tienen amigos que les aprecian, con quienes pueden compartir, jugar, trabajar y divertirse, ellos vienen gustosos a la escuela. Pero cuando no son aceptados por los demás, cuando los otros no muestran sentimientos de respeto, afecto y consideración, ponen cualquier pretexto para no venir a la escuela. La conclusión es obvia, tienen voluntad para venir si son bien tratados, pero si no, simplemente la escuela es un lugar que nunca les llegará a gustar.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El *funcionamiento* hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad

con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Ortega propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) la dimensión de *autonomía individual*, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; 2) la dimensión de la *estructura de tarea*, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas; 3) la dimensión de *orientación hacia la recompensa y el logro* y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) la dimensión de *apoyo y consideración*, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de *desarrollo personal* o autorrealización. (Ortega, 2003, p.23)

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Tríanes, 2000, p.25). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Analizando las variables del clima del aula están agrupadas en dimensiones se puede ver que en la dimensión relaciones, valora el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí (variables implicación, afiliación y ayuda). La variable ayuda, demuestra que los alumnos perciben la relación con sus profesores de manera más abierta y fluida y con un alto grado de confianza de éstos hacia los alumnos y hacia sus ideas. La variable afiliación indica que ha aumentado el nivel de amistad entre los alumnos, así como la ayuda que se prestan en la realización de tareas. Los alumnos se conocen mejor y disfrutan trabajando juntos.

Por último, el incremento de la variable implicación denota el interés que han mostrado los alumnos por las actividades de la clase y por la participación en las asambleas y debates.

1.2.5.1.1 Implicación

Se refiere a como el alumno participa y responde a lo que se hace en el aula, el profesor contribuye, creando el ambiente para la intervención total de la clase y la libertad de expresión. Existen ejemplos que se refieren a este tema, cuando aquellos maestros son más amigos que autoridad.

Es la relación lógica por la cual un enunciado contiene a otro en virtud de su forma lógica. La implicación se caracteriza por el sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, por su identificación y grado de vinculación con él. En este factor se toman en cuenta aspectos como: interés de los estudiantes por lo que hacen en el aula, atención a lo que dice el profesor, participación en las actividades que se realizan, niveles de distracción, posibilidades de ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea, posibilidades de trabajar en grupo.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF)

Evalúa el nivel y el grado de amistad, cuanto se ayudan en las tareas, cuanto se conocen y si gustan del trabajo juntos. Por ejemplo, "En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros". Hace referencia al nivel de identificación entre los alumnos, y a la manera de ayudarse en las tareas y si entre estudiantes se conocen y disfrutan

trabajando juntos. La afiliación se caracteriza por el grado de adhesión, de unión, de afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca.

Se toman en cuenta en este factor, aspectos como: conocimiento entre unos y otros, interés por conocer a sus compañeros, generación de amistades, formación de grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas, grado de colaboración en las actividades, sentirse bien en el aula y con sus compañeros de escuela, compartir de materiales y cuadernos, escuchar las ideas de sus compañeros.

1.2.5.1.3. Ayuda (AY)

La ayuda se refiere al nivel de compromiso que una persona, de manera voluntaria, adquiere para socorrer a los demás e ir en su auxilio.

La ayuda trata sobre la preocupación y amistad por los alumnos, se refiere a las posibilidades del docente para establecer una comunicación abierta con los alumnos, de la confianza en ellos e interés por sus ideas.

La ayuda se caracteriza por socorrer, auxiliar, favorecer, asistir a quienes lo necesitan. En el aula, la ayuda se traduce, precisamente, en el apoyo que unos estudiantes pueden dar a otros.

En este factor se toman en cuenta aspectos como: tiempo que el profesor dedica para hablar con los estudiantes, nivel de preocupación por ellos, actitud del docente para entablar la amistad con los estudiantes o para determinar el grado de autoridad, ayuda en las tareas que los alumnos hacen en el aula, forma de tratamiento habitual.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas

Por el contrario, en la misma investigación, en la dimensión autorrealización, que valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, así como el esfuerzo por lograr buenas calificaciones (variables Tareas y Competitividad). Los alumnos, que estaban acostumbrados a la realización de unas tareas más o menos rutinarias y al cumplimiento bastante estricto del temario de la asignatura por parte del profesor, perciben que las nuevas actividades rompen el ritmo de trabajo habitual y dificultan la consecución de los objetivos previstos. Por otra parte, la estabilidad del valor *competitividad*, con un ligero descenso no significativo respecto a los valores iniciales se podría explicar porque las actividades del programa se realizaban siempre en grupo, y dentro del mismo primaban más las relaciones de ayuda, compañerismo, lucha por la consecución de unas

metas comunes, etc. De este modo, la competencia se establecía entre los distintos grupos del aula, y nunca entre alumnos particulares.

1.2.5.2.1 Tareas (TA)

Las tareas escolares denominadas también como actividades de extra clase o actividades que se deben hacer fuera de clases, son aquellas que se realizan a manera de complemento de las que son propias de la clase, se encuentran estrechamente vinculadas a los temas que los alumnos estudian y dirigidas preferentemente por los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que corresponden a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

Las tareas se caracterizan por ser trabajos, labores, deberes, quehaceres o faenas que los alumnos tienen la obligación de realizarlas en casa, fuera de las clases. En nuestro medio, se usan para afianzar o evaluar conocimientos desarrollados en las clases.

Los aspectos que se toman en cuenta en este caso, son los siguientes: tiempo que los profesores dedican para explicar la clase del día a los alumnos, posibilidades de que los estudiantes hagan sus tareas tanto en el aula como en su casa, áreas de estudio que más se relaciona con las tareas escolares, importancia de la realización de las tareas, posibilidades de colaboración entre estudiantes para hacer las tareas, implicación de las calificaciones en las tareas escolares, posibilidades de compartir lo que se aprende en clases, posibilidades de trabajar en grupos.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO)

Este aspecto se refiere al nivel de importancia que los estudiantes dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad se caracteriza porque las personas son capaces, poseen aptitudes tienen talento, son idóneas, tienen competencias para hacer algo que les corresponde. En este factor se considera si los estudiantes: se sienten presionados para competir con sus compañeros, si se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones, si algunos siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, si compiten con sus compañeros, si las calificaciones bajan cuando no se entreguen los deberes, si hay posibilidades para aprender todos, si el profesor, da la oportunidad a los alumnos para participar dentro del grupo.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP)

Cooperación significa acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto. En sentido más alto se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Enciclopedia Universal). La cooperación es la asociación, la unión de las personas que trabajan para alcanzar objetivos o realizar tareas comunes, que deciden actuar de manera conjunta para la ejecución de un trabajo. El Ministerio de Educación (2004) señala que en el aprendizaje cooperativo todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr mantener el ambiente. El aprendizaje cooperativo se caracteriza porque: Hay una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros del grupo.

Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr tal ambiente. Cada persona en la clase tiene derecho a aprender. Cada persona en la clase es responsable de su propio aprendizaje y bienestar y también del aprendizaje y bienestar de los demás. En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

La estabilidad evalúa el funcionamiento adecuado de la clase, la organización claridad y coherencia de la misma (variables Organización, Claridad y Control). Se puede observar que en *Organización* se produce un aumento significativo, lo cual indica que los alumnos perciben que ha mejorado el orden de la clase y la organización de las tareas escolares. Parece ser que los alumnos han asumido el modelo organizativo y de participación en las actividades y lo entiende como válido para el trabajo escolar. Pero la variable donde mayor incremento se ha producido, es en la de *claridad*, que mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias por su incumplimiento. Parece lógico y evidente que este incremento se deba a la aplicación del programa pedagógico, puesto que la elaboración y el aprendizaje de normas constituía uno de los principales objetivos del mismo, y a él se han dedicado una parte importante de las actividades realizadas.

En menor proporción, pero también de modo significativo, ha aumentado la variable control, que valora el grado en que los profesores son estrictos en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores, así como el grado de coherencia mantenida en la aplicación de las normas del aula. Estos datos demuestran que el control del contexto se ha realizado adecuadamente y ha alcanzado una gran eficacia, lo cual era una condición indispensable para que los alumnos respetaran y llegaran a asumir las normas por ellos mismos establecidas. Se puede considerar que el esfuerzo realizado por todos los profesores del curso en este campo, durante la segunda fase de aplicación del programa pedagógico, ha dado los frutos deseados.

1.2.5.3.1 Organización (OR)

Este factor se refiere a la importancia que en la escuela se le da al orden, a la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Ser organizado implica estar bien dispuesto, alineado con algo, identificado con alguna tarea.

Los aspectos que toman en cuenta en este caso, son: el orden de los objetos y materiales del aula, las actividades y actitudes de los estudiantes como estar en silencio o pasar mucho tiempo jugando o permanecer constantemente en sus puestos, estar claros sobre lo que tienen que hacer, puntualidad en las clases y tareas, claridad en las tareas, presión por la competencia, importancia de cada estudiante en el grupo, importancia de las calificaciones.

1.2.5.3.2 Claridad (CL)

La claridad se relaciona con el establecimiento y seguimiento de las normas que deben estar claramente establecidas y con el nivel de conocimiento, por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento.

En las clases donde hay claridad se puede encontrar simpleza, irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas.

Los aspectos que se usan para determinar la existencia de la claridad son los siguientes: Reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir. Las reglas son cambiantes. Implicación por el incumplimiento de las reglas libertad para cumplir o no con las reglas establecidas. Niveles de influencia del profesor para que los alumnos cumplan o no cumplan las reglas.

1.2.5.3.3. Control (CN)

El control se refiere al hecho de que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

En la escuela y el aula donde hay control se prioriza el cumplimiento de las normas, compromisos de la institución; se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

En este aspecto se considera: las reglas que se deben cumplir, las consecuencias de sus incumplimientos, la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Por último, en la dimensión cambio, que valora el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (variable Innovación), el aumento de la puntuación es importante, en línea con lo que cabía esperar, pues las actividades del programa pedagógico introducen importantes innovaciones técnicas y estímulos a la creatividad y participación del alumno.

1.2.5.3.5 Innovación (IN)

La innovación trata sobre el nivel de contribución de los alumnos para planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En las clases orientadas a la innovación se priorizan las ideas nuevas. En este caso, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

En donde hay innovación se privilegia la presencia de la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención; es lo contrario de lo rutinario, de la improvisación (Rios, 2008, p.37).

Dentro de este factor se considera: la posibilidad de escuchar nuevas ideas, la realización de tareas diferentes dentro de las clases, la realización de tareas no rutinarias, la ejecución

de trabajos originales y creativos, las posibilidades que los alumnos tienen para proponer actividades.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto

Múltiples son las definiciones que actualmente se acuñan sobre este concepto de gestión pedagógica. Sin embargo Pozner define la Gestión Pedagógica como:

"...el conjunto de acciones, relacionadas entre sí, que emprende el equipo directivo de una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica "en - con - y para la comunidad educativa". (Pozner, 2005, p. 236)

El objetivo primordial - señala Pozner - de la gestión pedagógica es "centrar, focalizar, nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los alumnos".

La gestión pedagógica se asocia al concepto de gestión educativa que es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Santander, 2007, p.51)

La gestión pedagógica promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral. (Neil, 2011, p.38)

La gestión escolar es el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la comunidad educativa para promover y posibilitar el logro de la intencionalidad pedagógica de la escuela.

La gestión escolar en el ámbito institucional está constituida por cuatro áreas de gestión: Área de gestión directiva, área de gestión pedagógica y académica, área de gestión de la comunidad y área de gestión administrativa y financiera.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

La gestión pedagógica la caracterizan los siguientes elementos (Ministerio de Educación del Ecuador , 2012):

La dimensión organizacional (estilo de funcionamiento):

La dimensión organizacional, se refiere a la organicidad interna del establecimiento educativo, comprendiendo sus subsistemas, tales como: consejos directivos y sus respectivas funciones, Junta General de profesores, departamentos administrativos, Junta de directores de área, Comités de padres, Consejos estudiantiles, DOBE, comisiones, etc. A la vez se refiere a la interrelación que existe entre esos subsistemas en términos de su operatividad, y consideramos varios aspectos:

La dimensión administrativa y financiera (las cuestiones de gobierno):

La dimensión administrativa - financiera está referida a la distribución del tiempo y del espacio del establecimiento; así como la administración de los recursos humanos, materiales y financieros de la institución escolar, debemos tomar en cuenta:

- La planificación de las estrategias
- Consideración de los recursos humanos y financieros
- El control de las acciones propiciadas
- El manejo de la información

La dimensión pedagógica - didáctica (contextualización curricular)

La dimensión pedagógica - didáctica se refiere a los fines y objetivos específicos o razón de ser de la institución en la sociedad. Contempla las prácticas específicas de enseñanza y aprendizaje, los contenidos curriculares, la selección de textos y auxiliares didácticos, las prácticas de evaluación, entre otras.

- Los vínculos que los actores construyen con los modelos didácticos
- Las modalidades de enseñanza
- El valor otorgado a los saberes
- Los criterios de evaluación
- Las teorías de la enseñanza

La dimensión comunitaria (actividades sociales entre los actores institucionales):

Alude a las relaciones que establece la escuela con los padres de los alumnos, los criterios de selección, así como las relaciones que se establecen con las organizaciones sociales,

culturales, empresariales de la zona, entre otras. Las demandas, exigencias y problemas con relación al entorno institucional

El rol del director se debe apoyar en los pilares del entusiasmo, el esfuerzo, el conocimiento, la escucha, el compromiso con el equipo de trabajo, sintetizando en una tarea jerarquizada de la profesión en un "querer hacer y saber hacer"...

La dimensión convivencial.

Está referida a las relaciones de convivencia al interior del establecimiento, tanto en cuanto a la relación entre pares: docentes entre sí, alumnos entre sí, administrativos entre sí, padres entre sí, como las relaciones jerárquicas: directivos con docentes, directivos con otros de menos jerarquía, directivos con alumnos y así sucesivamente. Profesores con alumnos, etc.; y las llamadas relaciones no calificadas, es decir, la de cualquier persona del establecimiento con los padres.

La dimensión sistémica.

Se refiere a las relaciones que establece la escuela con otras instituciones del sistema educativo: con las instancias municipales, provinciales y nacionales de educación y con otras instituciones escolares de su mismo nivel (escuela - escuela).

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

La práctica pedagógica se relaciona con las formas de actuar de los maestros ante los estudiantes y ante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la práctica docente debe relacionarse también con la calidad de las relaciones que el maestro tiene con los demás profesores de la escuela, con los estudiantes, con los padres y representantes de los niños.

Por lo indicado, el maestro que es dinámico, creativo, innovador, motivador, que sea dueño de una actitud positiva constante con respecto a su trabajo, que tenga también ideas innovadoras, que sepa confiar en sus alumnos y los conozca, estará en mejores posibilidades de crear un clima que sea agradable para el desempeño de sus funciones; al contrario, un profesor que sea rutinario, que demuestre cansancio por los años laborados, que tenga actitudes conformistas, que no posea una mística de trabajo, que sea pesimista de su presente y futuro, que tenga actitudes negativas, difícilmente podrá contribuir a la creación de ambientes favorables ni en la escuela ni en el aula.

A partir de este contexto general, se puede deducir que entre las prácticas profesionales de los maestros y el clima social del aula existe una relación sumamente estrecha y tal

vez se afirmarí­a que el clima del aula depende, de manera directa y definitiva, del modo de ser y accionar de los maestros.

1.3.4. Prácticas didáctico - pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Si se concibe que el clima social del aula es definido como el conjunto de características del aula, que se encuentra condicionado por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo al ambiente del aula y que las prácticas didácticas y pedagógicas se refieren a los modos de enfrentar y desarrollar el proceso didáctico de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, se puede deducir que las prácticas didácticas y pedagógicas que mejor ayudan a la convivencia escolar y clima del aula, son todas aquellas que promueven la actividad de los alumnos. Es decir, son las acciones concretas que muy bien planificadas y dirigidas por el profesor, conducen a hacer que el estudiante sea el protagonista principal del aprendizaje y el docente sea su mentor y guía.

En consecuencia, las prácticas didáctico-pedagógicas que permiten mejorar la convivencia entre alumnos y el clima del aula en general, son aquellas que promueven y fomentan la actividad de los alumnos, pero no sólo la actividad física, sino sobre todo la actividad mental intensa que le permite construir conocimientos y desarrollar destrezas.

En este aspecto, se estima que el trabajo cooperativo o colaborativo, en el cual los estudiantes participación de manera activa, podrí­an considerarse como ejes centrales del proceso de aprendizaje. Deben ser estos los aspectos que los maestros los deben fortalecer, descartando los hábitos y prácticas que promueven aprendizajes memoristas y repetitivos, poco profundos, que por lo general son prontamente olvidados por quienes los han aprendido.

1.4. Técnicas y estrategias didácticas pedagógicas innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo, tiene que ver a la estrategia cuando se organizan tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. Son tareas de aprendizaje que no se pueden realizar si no es colaborando entre los compañeros.

No se puede tener éxito si los compañeros no lo tienen. Se liga el éxito propio al éxito del resto.

1.4.2. Concepto

Fathman lo define como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo y lo expresa así:

"...la mayoría de los enfoques cooperativos involucra equipos pequeños heterogéneos, generalmente de cuatro a cinco miembros, que trabajan juntos en una tarea grupal en la cual cada miembro es individualmente responsable de una parte de un resultado que no puede completarse a menos que todos los miembros trabajen juntos, en otras palabras los miembros del grupo son interdependiente". (Fathman, 2003, p.38)

Balkcom coincide en definir el aprendizaje cooperativo como

"...una estrategia exitosa de enseñanza en la cual equipos pequeños, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actitudes de aprendizaje para mejorar su entendimiento de un tema. Cada miembro del equipo es responsable no solo de aprender lo que se enseña sino que de ayudará sus compañeros de equipo a aprenderlo, creando, por lo tanto, una atmósfera de logro". (Balkcom, 2003, p.40)

Sin embargo, Stannne nos recuerda que este es un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategia uno de los aprendizajes admite "El aprendizaje cooperativo se ha vuelto un término paraguas que frecuentemente disfraza tanto como lo que releva debido a que significa cosas tan diferentes para muchas personas (Stannne, 2000, p.34)

El aprendizaje cooperativo permite que las instituciones educativas trabajen en equipo y realicen trabajo interdisciplinario con los diferentes niveles y asignaturas y promueve un clima escolar adecuado a las necesidades institucionales.

1.4.3. Características.

Describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las define Jonson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo. Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.

Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.

Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.

- Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Millis también enuncia cinco características, relacionadas con las anteriores pero expresadas en términos más directos:

- Los estudiantes trabajan juntos en una tarea común o en actividades de aprendizaje que se desarrollan mejor a través del trabajo en grupo que de forma individualista o competitiva.
- Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de entre dos y cinco miembros.
- Los estudiantes desarrollan comportamientos cooperativos, "pro-sociales" para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son positivamente interdependientes. Las actividades se estructuran de tal forma que los estudiantes se necesitan los unos a los otros para complementar sus tareas o actividades de aprendizaje comunes.
- Los estudiantes son evaluados individualmente y son responsables de su trabajo y aprendizaje. (Millis 2006, p.47)

Como podemos ver, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por el tamaño y la composición del grupo, sus objetivos y "roles", su funcionamiento, sus normas y las destrezas sociales que lo crean, lo mantienen y lo mejoran. Fathman explica los beneficios del trabajo cooperativo en esta cita:

"...El contribuir al desarrollo de destrezas sociales, adquieren un mejor manejo de la clase muy efectiva para conceptos, mejorar la capacidad de resolución de problemas y perfeccionar las destrezas comunicativas y lingüísticas. En actividades en pequeños grupos, se promueve la atmósfera positiva necesaria para una interacción en el aula satisfactoria" (Fathman, 2004, p.39)

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Una de las principales estrategias que consolidan el aprendizaje cooperativo son las aulas temáticas que son una alternativa de renovación en la manera de desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, se aspira que la monotonía y el aburrimiento que antes caracterizaba a la clase tradicional, cambie y se convierta en un espacio en el que

interactúan estudiantes y docentes y en verdadero sitio de aprendizaje, que contribuya a potenciar las capacidades intelectuales, afectivas y motrices de los discentes.

En el aula temática existen materiales didácticos y equipamiento tecnológico que permite la intervención y participación de los alumnos.

En cuanto a la disposición de los pupitres o mesas de trabajo estas se adaptarán de acuerdo con las necesidades propias del momento pedagógico.

Las aulas temáticas están de acuerdo con las áreas del aprendizaje constantes en la Actualización y Fortalecimiento Curricular y estas se programaran para dos niveles del sistema educativo ecuatoriano: Educación General Básica y Bachillerato General Unificado.

La incorporación de las TICs beneficiará a todos los miembros de la comunidad educativa, pues a más de que constituye una valiosa herramienta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, ayudará en la ejecución de las gestiones administrativas y tareas cotidianas de los mismos.

La integración de las TICs en el aula de clase, asegura de alguna manera que la educación que recibirán los estudiantes los introduzca en el mundo del conocimiento, de la información y que al recibirla sean capaces de asimilar, contrastar, inferir, resumir, criticar, aceptar y rechazar los contenidos y las fuentes. Lo que permitirá aprovechar al máximo las potencialidades de los estudiantes y el rendimiento de los equipos y recursos.

Las aulas temáticas son espacios dinámicos de aprendizaje que promueven la corresponsabilidad, a través de aulas de clases especializadas en las áreas o asignaturas básicas con recursos pedagógicos de aulas pertinentes y aplicación tecnológica al proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación del Paraguay, 2011)

Los espacios dinámicos de aprendizaje se basan en la experiencia y creatividad de los docentes para promover entornos que garanticen un ambiente pedagógico pertinente al área o asignatura. Los recursos pedagógicos de aula deben ser los adecuados y pertinentes al currículo y al proceso evolutivo de los estudiantes. Las aulas temáticas son una experiencia viva del aprendizaje, es la interacción directa entre los estudiantes y docentes la organización está en función de las áreas que constan en el currículo, como practicas directas de aprendizaje.

METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación.

El diseño de investigación constituye "El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación" (Hernández, 2006, p.21).

El presente estudio tiene las siguientes características:

- Es un estudio no experimental porque se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural que luego fueron analizados con relación a los contenidos desarrollados en el marco teórico.
- También es un estudio transaccional o transversal, puesto que para la investigación se recopilaban datos en un momento único.
- Se trata también de un estudio de tipo exploratorio, realizado sobre un tema determinado y en un momento específico.
- El estudio es además descriptivo porque se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. (Hernández 2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concurda con tanto con él se ha buscado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Se trata de los tipos de aula y el clima social que se presenta y vive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo porque ha facilitado la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que condujo a la investigadora a conocer el problema de estudio tal, cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La investigación fue realizada en dos Unidades Educativas del Milenio. Estas unidades son consideradas como un proyecto emblemático del gobierno del Ecuador, ya que su finalidad es contribuir a una educación de calidad y calidez en zonas históricamente abandonadas. La ubicación de las Unidades del Milenio se da bajo los criterios de parroquias rurales y alejadas de la parte urbana, lugares con un alto índice de necesidades básicas insatisfechas y parroquias que tienen un bajo nivel académico según las evaluaciones nacionales e internacionales.

Las Unidades Educativas del Milenio donde se realizó la investigación son las siguientes:

Unidad Educativa del Milenio "Cacique Túmbala" ubicada en la parroquia Zumbahua, cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi. Esta Institución es de carácter rural con sostenimiento fiscal y funciona con los siguientes niveles: Educación inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Actualmente cuenta con 1200 estudiantes y 60 docentes y 15 personal administrativo y de servicio.

Esta unidad fue creada e inaugurada en el mes de septiembre del 2008, con una infraestructura totalmente nueva. Las características de esta Unidad es que se encuentra en una zona mayoritariamente indígena y cercana al atractivo turístico del Quilotoa por lo que cuenta con una especialidad en turismo. Todo el enfoque curricular está basado en el contexto bilingüe rescatando la interculturalidad del sector.

La Institución cuenta con aulas tecnológicas, salas de computación laboratorios de física, química y ciencias naturales, canchas deportivas y áreas verdes. Además en la mayoría de las aulas se cuenta con pizarras electrónicas lo que favorece la aplicación de las Tics al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Unidad Educativa del Milenio "Penipe" ubicada en el cantón Penipe de la Provincia de Chimborazo. Esta Institución es de carácter urbana con sostenimiento fiscal y funciona con los siguientes niveles: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato. Actualmente cuenta con 600 estudiantes y 25 docentes y 11 personal administrativo y de servicio.

Esta unidad fue creada e inaugurada en el mes de septiembre del 2010, con una infraestructura totalmente nueva. Las características de esta Unidad es que se encuentra en una zona cercana al volcán Tungurahua lo que hace que el enfoque curricular se realice

en referencia a la prevención de desastres naturales y el cuidado de la salud, debido a las cenizas que constantemente expande el volcán.

2.3. Participantes.

La investigación se realizó en las Unidades Educativas del Milenio "Cacique Tumbalá" y "Penipe de las provincias de Cotopaxi y Chimborazo simultáneamente, ambas de sostenimiento fiscal y de jornada matutina. Se realizó la investigación en estudiantes de un solo paralelo de 7mo año de Educación General Básica en ambas instituciones y sus respectivos docentes.

Tablas de los datos informativos de ambas Unidades del Milenio.

Tabla 1: Segmentación por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	13	38,24
Inst. Rural	21	61,76
TOTAL	34	100,00

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

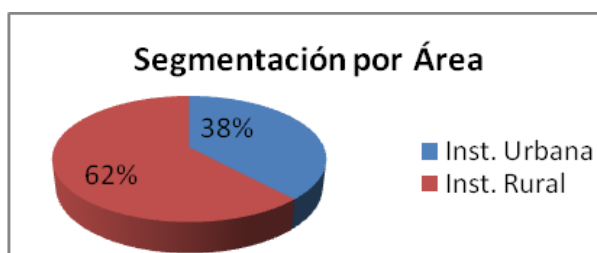


Gráfico 1: Segmentación por área

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

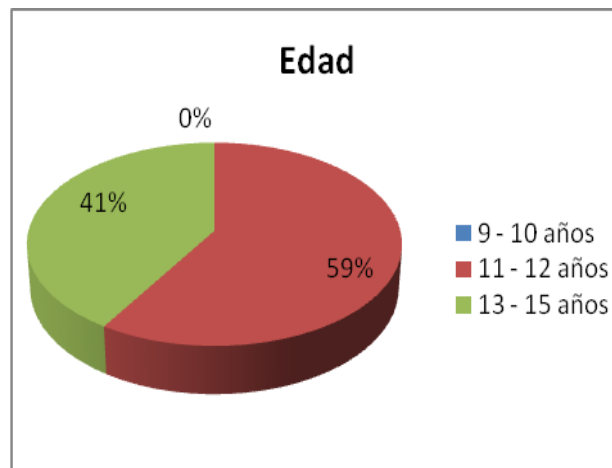
La edad de los estudiantes de este nivel se encuentra entre 11 a 12 años con un 59% en zona urbana y la edad de 13 a 15 años con un porcentaje de 41% en la zona rural, como lo indica la tabla 2.

Tabla 2: Edad

<u>P 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0.00
11 - 12 años	20	58.82
13 - 15 años	14	41.18
TOTAL	34	100

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

**Gráfico 2:** Edad

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

El 56% de los estudiantes son niños y el 44% de estudiantes son niñas, lo que refleja mayoritariamente la presencia del sexo masculino en este año de Educación Básica como lo muestra la tabla 3.

Tabla 3 : Sexo

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	15	44.12
Niño	19	55.88
TOTAL	34	100.00

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

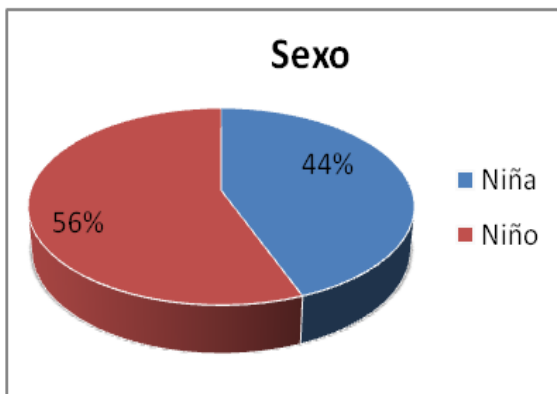


Gráfico 3: Sexo
Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

A continuación vamos a referirnos a los motivos de ausencia de los padres.

Tabla 4: Motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,94
Vive en otra ciudad	3	8,82
Falleció	1	2,94
Divorciado	2	5,88
Desconozco	3	8,82
No contesta	24	70,59
TOTAL	34	100,00

Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

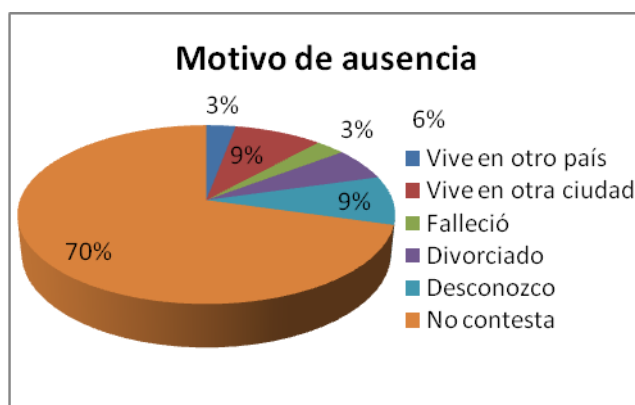


Gráfico 4: Motivo de ausencia
Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

El 70% de los estudiantes no responde el motivo de ausencia de unos de sus padres. De igual manera un 9% desconoce porque sus padres se han ausentado, y un 9% de los padres viven en otra ciudad, un 6% están divorciados. De igual manera un 3% de estudiantes respondió que sus padres se encuentran en otro país y en el mismo porcentaje 3% han fallecido, según la tabla 4.

De estos datos se concluye que en su mayoría la ausencia de los padres se debe a la migración interna y externa, ya que ambas provincias son zonas con un alto índice de migración. Otro de los motivos de ausencia a recalcar es que son zonas vulnerables a desastres naturales ya sea por la cercanía al volcán Tungurahua o por los deslaves en sus zonas.

Continuemos especificando las personas que les ayudan a realizar sus tareas:

Tabla 5: Personas que ayudan y/o revisan deberes

Opción	P1.7	
	Frecuencia	%
Papá	5	14,71
Mamá	13	38,24
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	20,59
Tío/a	0	0,00
Primo/a	1	2,94
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	20,59
No contesta	1	2,94
TOTAL	34	100,00

Fuente: CES estudiante, 2012
 Autor: Nelson Loor

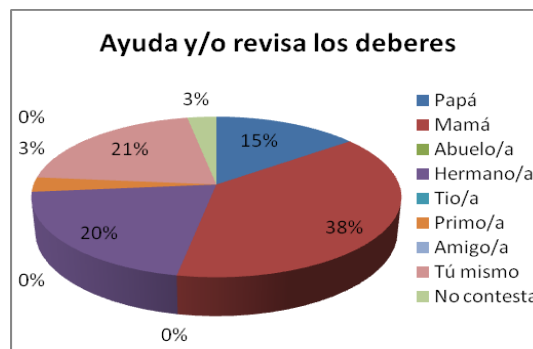


Gráfico 5: Personas que ayudan y/o revisan los deberes
 Fuente: CES estudiante, 2012
 Autor: Nelson Loor

En el gráfico 5 nos muestra que en la mayoría son las madres con un 38% las que ayudan a los hijos a realizar sus tareas o les guían en su proceso educativo, en segundo lugar con un 21% son ellos mismos quienes realizan sus tareas y en tercer lugar con un 20% son los hermanos los que le ayudan y apoyan el proceso de realización de tareas, y con un 15% son los papas los que ayudan en sus tareas.

Con este análisis se concluye que en su mayoría son las madres de familia las que ayudan a sus hijos en las tareas o incluso son los mismos estudiantes que realizan por su propia cuenta sus tareas. Existe un bajo apoyo de los papas, esto se debe principalmente porque son ellos los que trabajan.

Es importante mencionar el nivel educativo de los padres. Las siguientes tablas especifican cada uno de estas variables:

Tabla 6: Nivel de educación de la mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	11	32.35
Primaria (Escuela)	8	23.53
Secundaria (Colegio)	9	26.47
Superior (Universidad)	3	8.82
No Contesta	3	8.82
TOTAL	34	100.00

Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

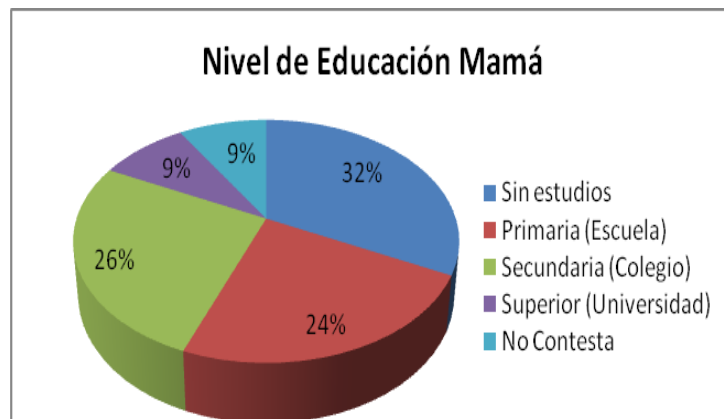


Gráfico 6: Nivel de educación de la mamá
Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

En el caso de las madres se puede visualizar en el gráfico 6 que el 32% no tienen estudios y sin embargo son ellas las que les ayudan más a sus hijos en la elaboración de sus tareas, un 26% tienen estudios de secundaria y un 24% estudios de primaria y apenas un 9% estudios superiores. Estas estadísticas nos muestran el bajo nivel académico de las madres.

En el caso de los padres se refleja lo siguiente:

Tabla 7: Nivel de educación del papá

<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	11.76
Primaria (Escuela)	11	32.35
Secundaria (Colegio)	6	17.65
Superior (Universidad)	2	5.88
No Contesta	11	32.35
TOTAL	34	100.00

Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

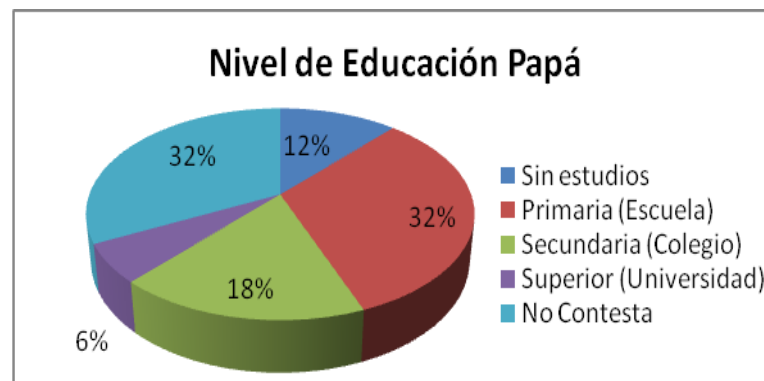


Gráfico 7: Nivel de Educación del papá
Fuente: CES estudiante, 2012
Autor: Nelson Loor

El 32% no contesta el nivel de educación del papá, esto se debe a un desconocimiento del nivel de los papas, ya que en la encuesta anterior ellos son los que menos apoyan en las tareas a sus hijos. En un mismo porcentaje 32% se encuentran en estudios de primaria, un 18% estudios de secundaria y un 12% sin estudios.

Ahora veamos la tabla que especifica si los padres trabajan o no:

Tabla 8: Trabajan

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	21	61.76	25	73.53
No	9	26.47	3	8.82
No Contesta	4	11.76	6	17.65
TOTAL	34	100.00	34	100.00

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

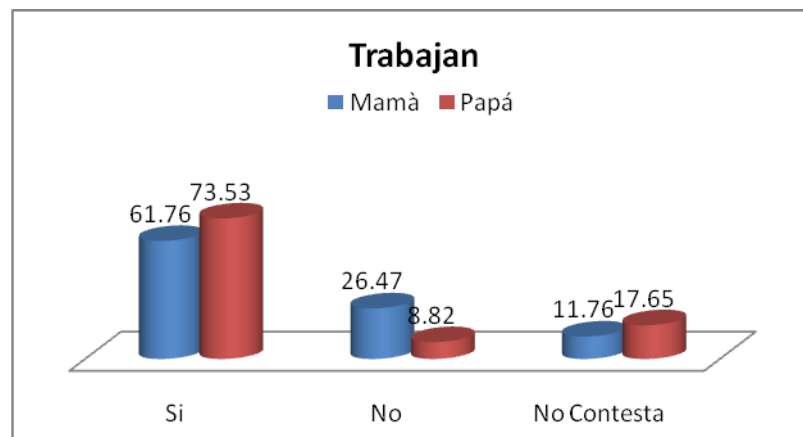


Gráfico 8: Trabajan

Fuente: CES estudiante, 2012

Autor: Nelson Loor

En el gráfico 8 se muestra que los papas son los que trabajan con un 73% y las mamás que trabajan son un 61%. Esto implica que en el caso de las mamás el 26% no trabaja, que de alguna manera coincide con las mamás que ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

En el caso de los docentes se aplicó al maestro de planta de ambas instituciones del Milenio de 7mo año de Educación General Básica. Ambos son de sexo masculino con 15 y 22 años de experiencia, de 37 y 47 años de edad. Ambos tienen nombramiento. De igual manera ambos docentes son profesionales en el campo académico, el maestro rural con título de profesor en educación y el maestro de zona urbana con título de licenciado en ciencias de la educación titulados en ciencias de la educación, con mención en Educación General Básica

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos aplicados en el proceso de investigación fueron, el descriptivo, analítico y sintético, que hicieron posible explicar y analizar el objeto de la investigación que se refiere a los tipos de aula y el clima social en el aprendizaje de los estudiantes.

El método analítico - sintético, permitió la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo sirvieron para configurar el conocimiento y para generalizar, de forma lógica, los datos empíricos recogidos mediante los cuestionarios que fueron aplicados a docentes y estudiantes.

El método estadístico, hizo posible la organización de la información recopilada mediante los cuestionarios facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja aplicados y que facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación de los cometidos bibliográficos para la elaboración del marco teórico, con o cual se relacionaron los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados.

2.4.2. Técnicas. (Encuesta)

En el análisis de la información teórica se usó la lectura, como recurso que condujo a conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula. Cabe destacar que el tema de estudio es bastante nuevo para nuestro medio y que la información documental es bastante escasa.

En el análisis de la información teórica se usó el subrayado, el resaltado, las anotaciones al margen, los resúmenes y organizadores gráficos.

2.4.3 Instrumentos

En la investigación realizada se utilizaron dos instrumentos de investigación.

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Los aspectos que se evalúan en el centro escolar, con las escalas de clima social de Moos y Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011), son los siguientes:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Investigador, Delegado de las Unidades del Milenio a nivel zonal, directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas del Milenio.

2.5.2. Materiales.

Se utilizó textos de consulta bibliográfica, computadora, impresora, material de escritorio, copias de documentos varios, papel, esferográficos, cámara fotográfica.

2.5.3. Institucionales

En la investigación han participado dos instituciones: Unidad Educativa del Milenio de Zumbahua "Cacique Túmbala" y la Unidad Educativa del Milenio de Penipe. Además se contó con el apoyo de las Direcciones Provinciales de Chimborazo y de Cotopaxi.

2.5.4. Económicos.

Se utilizaron recursos para los pasajes a cada una de las Unidades del Milenio y gastos operativos de impresión de documentos.

2.6. Procedimientos.

El proceso de investigación inició con una recopilación bibliográfica de todos los textos, documentos en referencia al clima escolar con la lectura correspondiente para luego realizar la síntesis y el marco teórico.

Para realizar la investigación de campo se consideraron las siguientes actividades:

- Acercamiento a las instituciones educativas del Milenio. Esto se hizo una vez que se seleccionó el nombre de las instituciones educativas donde se iba a aplicar la investigación.
- Entrevista con ambos rectores. Con esta actividad se pudo dialogar con los rectores para averiguar la posibilidad de realizar la investigación y solicitar su autorización.
- Reproducción de instrumentos de investigación. En virtud de que la Universidad ha proveído los instrumentos de investigación, se procedió a reproducirlos tomando en cuenta el número de docentes y estudiantes que participaron en la investigación.
- Aplicación de instrumentos. Esto se realizó luego de haber obtenido la autorización de las autoridades de los establecimientos educativos.

- Tabulación de resultados. Se hizo siguiendo el proceso señalado por la Universidad, luego de la codificación correspondiente.
- Análisis de resultados. Los datos debidamente codificados se introdujeron en las tablas estadísticas que generaron los cuadros correspondientes. Con esto se procedió a analizarlos para emitir las correspondientes conclusiones del trabajo realizado.

RESULTADOS: DIAGNOSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.

3.1. Diagnóstico de la gestión del aprendizaje del docente.

Las fichas de observación fueron aplicadas a las 2 unidades del milenio, al docente de 7mo año de Educación Básica en ambas instituciones. Se realizó la observación de 2 clases lo que permitió tener un diagnóstico más real de las fortalezas y dificultades de los maestros.

A continuación colocamos las matrices de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador y la matriz de diagnóstico en las diferentes dimensiones de ambas instituciones, para luego realizar el análisis de los resultados correspondientes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
06	136	CT	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Unidad del Milenio de Zumbahua*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X	X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros			X		
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.			X		
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.			X		
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.			X		
1.37.14. Consensuar.		X			
1.37.15. Socializar.		X			
1.37.16. Concluir.		X	X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			X		
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.			X		
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

16/06/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
05	136	UP	DOT

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Unidad del Milenio de Penipe*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.			X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.		X			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.		X			
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar			X		
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.			X		
1.37.13. Respetar.				X	
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar.			X		
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			X		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

13/06/2012

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "PENIPE", año lectivo 2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 5	1 3 6	U P	D 0 1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Debilidades: carece de seguimiento de la planificación curricular.	No todos los maestros han recibido capacitaciones sobre la actualización curricular.	Desintegración de los contenidos con el contexto socio educativo.	Capacitar a los maestros en actualización curricular adaptada al contexto.
	No se ha ajustado la planificación a las necesidades de los estudiantes y su contexto	Falta de asesoría y monitoreo por las autoridades académicas.	Estudiantes que pasan al siguiente nivel sin las suficientes bases académicas.	Generar círculos de estudio entre maestros para planificación de proyectos conjuntos.
	Poco monitoreo a la aplicación de la planificación de plan de clase.	Falta de disponibilidad de los maestros para recibir las capacitaciones.	Resultado de evaluaciones nacionales con bajo rendimiento académico.	Generar intercambio de maestros en las mismas áreas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
	Desintegración de los maestros en planificaciones conjuntas	No se cuenta con estrategias para elaborar material didáctico.	Aulas sin material didáctico para aplicar a los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Implementar una capacitación para la elaboración de material didáctico
	Ausencia de material didáctico			
	Fortalezas: Se cuenta con textos actualizados y adecuados a las realidades de los estudiantes.			
Aprovechan el entorno natural para promover experiencias de aprendizaje.				



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Debilidades: Ausencia de un reglamento interno de las funciones y roles del personal de la institución. Impuntualidad de los maestros Los resultados de las evaluaciones se entregan atrasados. Fortalezas: Se cuenta con normas de planificación de clases. Se cuenta con un horario de las diferentes clases.</p>	<p>Falta de liderazgo para la construcción de un reglamento interno. Falta de planificación entre clase y clase se genera la impuntualidad. Exceso de horas de clases y no se alcanza a entregar las notas.</p>	<p>Desorganización en el funcionamiento de la institución educativa. Atraso en las planificaciones y en el desarrollo de los objetivos. Los estudiantes no saben en qué materias están fallando a tiempo para recuperarse.</p>	<p>Realizar el reglamento interno en concordancia con los lineamientos nacionales. Generar estrategias para fomentar la puntualidad. Implementar estrategias para entregar las evaluaciones a tiempo, organizar los horarios y reestructurarlos en función de las necesidades.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Debilidades: Indisciplina en el aula de clase Irrespeto a los compañeros en el aula de clase. Conflictos y peleas entre compañeros. Ausencia de un código de convivencia para el aula. Fortalezas: Se preocupa por</p>	<p>No cuentan con estrategias de resolución de conflictos. No incluye en el horario espacios para hablar de los valores. Falta de liderazgo para la construcción del código de convivencia.</p>	<p>Se generan actitudes violentas en el aula de clase y fuera de ella. Se genera indisciplina en el aula de clase. Climas interpersonales inadecuados y afecta la imagen de la institución.</p>	<p>Capacitar en la construcción del código de convivencia. Generar códigos de aula. Establecer mecanismos de mediación de conflictos.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

	<p>los estudiantes cuando han faltado a clases.</p> <p>Realiza reunión de padres de familia para comentar las novedades de disciplina.</p>			
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: "CACIQUE TUMBALÁ", año lectivo 2012"

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0	6	1	3
6	C	T	D
0	1	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Debilidades: Ausencia de estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.	No todos los maestros han recibido capacitaciones sobre la actualización curricular.	Desintegración de los contenidos con el contexto socio educativo. Estudiantes que pasan al siguiente nivel sin las suficientes bases académicas.	Implementar estrategias metodológicas creativas que fomenten la innovación pedagógica.
	No se desarrolla en los estudiantes habilidades en consensuar, socializar.	Falta de asesoría y monitoreo por las autoridades académicas.	Resultados de evaluaciones nacionales con bajo rendimiento académico.	Capacitar a los maestros en actualización curricular adaptada al contexto.
	Carece de seguimiento de la planificación curricular.	Falta de disponibilidad de los maestros para recibir las capacitaciones.	Aulas sin material didáctico para aplicar a los procesos de enseñanza – aprendizaje.	Generar círculos de estudio entre maestros para planificación de proyectos conjuntos.
	No se ha ajustado la planificación a las necesidades de los estudiantes y su contexto	No se cuenta con estrategias para elaborar material didáctico.		Generar intercambio de maestros en las mismas áreas para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
	Poco monitoreo a la aplicación de la planificación de plan de clase.			Implementar una capacitación para la elaboración de material didáctico
	Desintegración de los maestros en planificaciones conjuntas			
	Ausencia de material didáctico			



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

	<p>Fortalezas: Se cuenta con textos actualizados y adecuados a las realidades de los estudiantes.</p> <p>Aprovechan el entorno natural para promover experiencias de aprendizaje.</p>			
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Ausencia de un plan educativo institucional.</p> <p>Ausencia de un reglamento interno de las funciones y roles del personal de la institución.</p> <p>Impuntualidad de los maestros</p> <p>Los resultados de las evaluaciones se entregan atrasados.</p> <p>Fortalezas: Se cuenta con normas de planificación de clases.</p> <p>Se cuenta con un horario de las diferentes clases.</p>	<p>Falta una estrategia metodológica para la construcción del plan educativo institucional.</p> <p>Falta de liderazgo para la construcción de un reglamento interno.</p> <p>Falta de planificación entre clase y clase se genera la impuntualidad.</p> <p>Exceso de horas de clases y no se alcanza a entregar las notas.</p>	<p>Se genera una falta de lineamientos para la construcción del plan educativo institucional.</p> <p>Desorganización en el funcionamiento de la institución educativa.</p> <p>Atraso en las planificaciones y en el desarrollo de los objetivos.</p> <p>Los estudiantes no saben en qué materias están fallando a tiempo para recuperarse.</p>	<p>Realizar el reglamento interno en concordancia con los lineamientos nacionales.</p> <p>Generar estrategias para fomentar la puntualidad.</p> <p>Implementar estrategias para entregar las evaluaciones a tiempo, organizar los horarios y reestructurarlos en función de las necesidades.</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA:
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Debilidades:</p> <p>Indisciplina en el aula de clase</p> <p>Irrespeto a los compañeros en el aula de clase.</p> <p>Conflictos y peleas entre compañeros.</p> <p>Ausencia de un código de convivencia para el aula.</p> <p>Fortalezas:</p> <p>Se valora y se respeta la interculturalidad como una zona eminentemente bilingüe.</p> <p>Se preocupa por los estudiantes cuando han faltado a clases.</p> <p>Realiza reunión de padres de familia para comentar las novedades de disciplina.</p>	<p>No cuentan con estrategias de resolución de conflictos.</p> <p>No incluye en el horario espacios para hablar de los valores.</p> <p>Falta de liderazgo para la construcción del código de convivencia.</p>	<p>Se generan actitudes violentas en el aula de clase y fuera de ella.</p> <p>Se genera indisciplina en el aula de clase.</p> <p>Climas interpersonales inadecuados y afecta la imagen de la institución.</p>	<p>Capacitar en la construcción del código de convivencia.</p> <p>Generar códigos de aula.</p> <p>Establecer mecanismos de mediación de conflictos.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

En este análisis vamos a establecer la diferencia en la gestión del aprendizaje del docente y la diferencia entre ambas instituciones. Este análisis tiene que ver con las habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula, por lo cual vamos a establecer las diferencias y semejanzas entre ambas unidades educativas del milenio.

A través del siguiente cuadro que muestra estas diferencias y semejanzas.

Tabla 9: Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano / Rural

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.90	8.32	6.90	7.37
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6.79	-	-	6.79
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.13	8.73	6.88	7.91
4. CLIMA DE AULA	CA	7.65	8.27	8.38	8.10
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.67	7.45	6.67	6.93
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6.07	-	-	6.07
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.56	7.19	6.25	6.67
4. CLIMA DE AULA	CA	8.24	7.41	7.79	7.81

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

Al ser instituciones educativas del milenio tienen lineamientos similares aunque con matices diferentes de acuerdo al contexto. Por ejemplo en el caso de las habilidades pedagógicas la más alta puntuación está en la urbana con un 7.37 que equivale a bueno, mientras en la rural con un 6.93 que equivale a regular. Esto implica las facilidades que existen en zonas urbanas para conseguir espacios de capacitación y de recursos pedagógicos.

En el caso del desarrollo emocional el centro urbano tiene una puntuación de 6.79 y en la zona rural de 6.07, ambos en una valoración de regular. Sin embargo el centro urbano tiene más alta la valoración debido a que las relaciones interpersonales en la ciudad tienen más normas claras y el nivel educativo de los padres es más alto a diferencia de los padres de familia de zonas rurales.

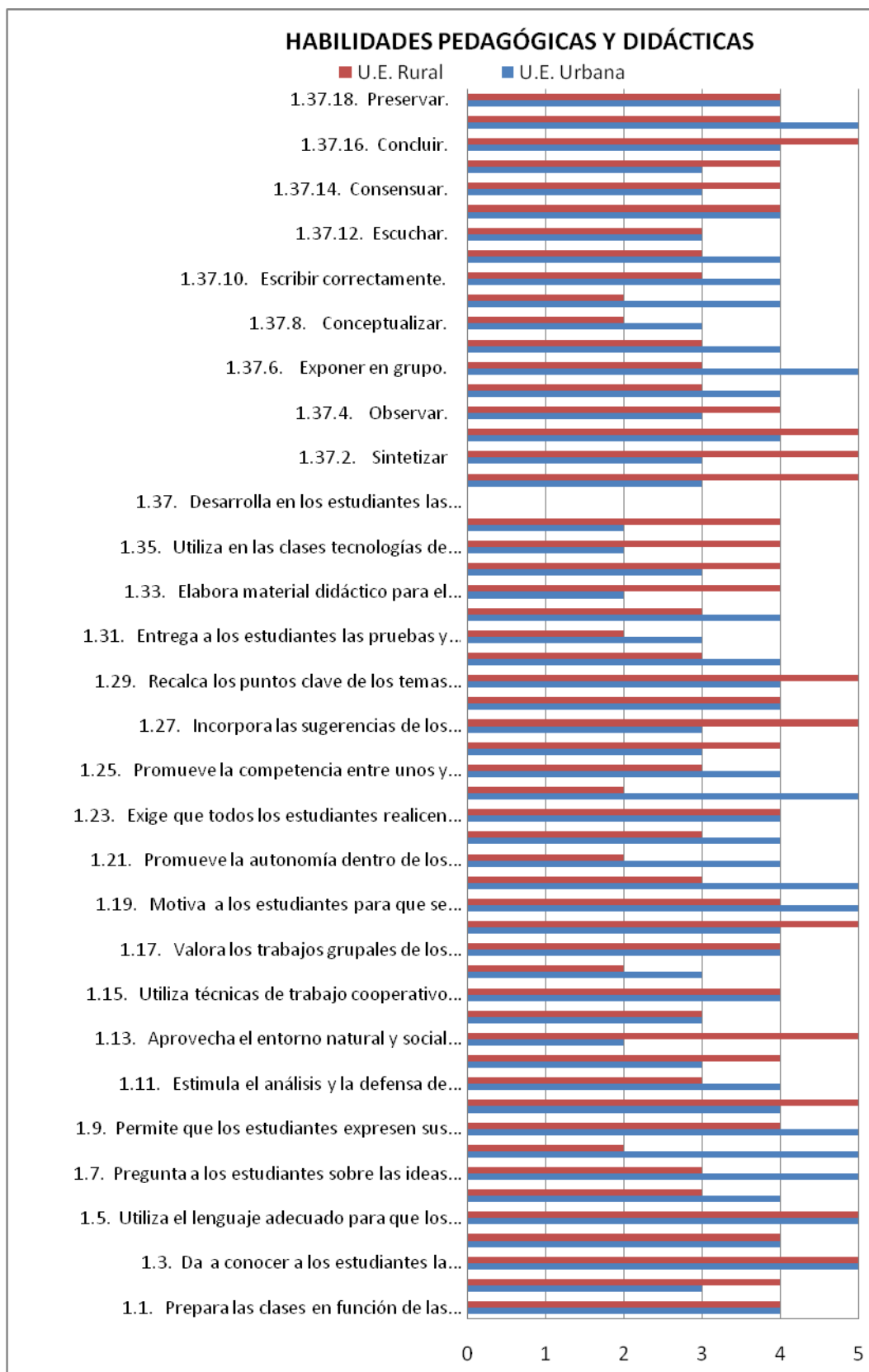
En la aplicación de normas y reglamentos en la zona urbana tienen una valoración de 7.91 que equivale a bueno y en la zona rural de 6.67 que es regular. De igual manera este predominio de la zona urbana se debe a las facilidades y el acceso que tienen los docentes a internet o incluso a direcciones distritales educativas para información de las principales normativas.

El clima de aula tiene una puntuación en la zona urbana de 8.10 que equivale a muy bueno, mientras que en la zona rural la puntuación es de 7.81 que significa bueno. El nivel más alto se da en la zona urbana, esto implica un ambiente más cordial entre los estudiantes y entre docentes, sin embargo también se observan ciertos acuerdos que no son respetados en la institución por lo cual tienen que acudir a las instancias distritales de resolución de conflictos para resolver las dificultades.

Estos datos reflejan que existe un clima nutritivo como la afirma Arón y Milicic (2000) en aquellos espacios que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar y que en general contribuyen a que aflore lo mejor de las personas.

Observacion a la gestión del aprendizaje por parte del investigador.

Tabla 10: Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente.

Tabla 11: Características de la gestión pedagógica del docente - Centro Urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6.8
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.1
4. CLIMA DE AULA	CA	7.6

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

Tabla 12: Características de la gestión pedagógica del docente - Centro Rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	6.1
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.6
4. CLIMA DE AULA	CA	8.2

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

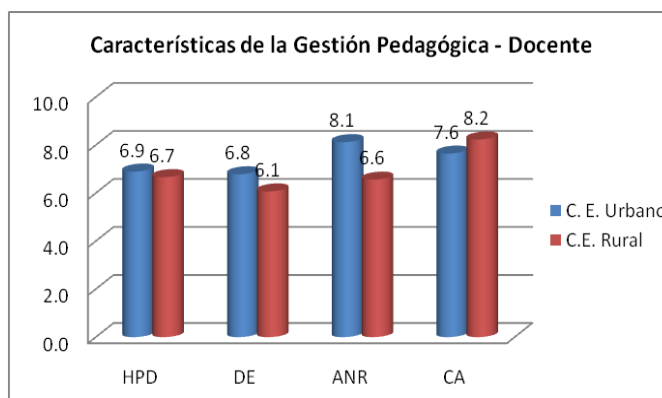


Gráfico 9 Características de la gestión pedagógica - Docente

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

La tabla 10, 11 y 12 muestra la gestión pedagógica de ambas instituciones educativas donde las habilidades pedagógicas de la institución rural refleja una alta puntuación el aprovechamiento del contexto y del entorno natural y social debido a que su ubicación favorece la vinculación del currículo con estrategias de aprendizaje propias del entorno, sin embargo en la zona urbana se aprovecha poco los espacios del entorno natural y social.

En función de la experiencia docente que tiene en el centro urbano muestra que tiene algunas habilidades didácticas que favorecen el proceso de enseñanza aprendizaje es así que la capacidad de observar y sintetizar muestra la experiencia que tiene. Mientras tanto en la unidad del milenio de la zona rural utiliza mayoritariamente el trabajo en grupo como una técnica de aprendizaje cooperativo.

Ambas instituciones muestran un bajo desarrollo emocional como lo especifica la tabla 11 y 12 lo que presupone un bajo nivel de involucramiento y de relaciones interpersonales inadecuadas. Existen muchos grupos divididos en ambas instituciones lo que ocasiona que no existan proyectos planificados conjuntamente o que sean interdisciplinarios.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos se asume de mejor manera en las instituciones del ámbito urbano ya que cuentan con mayor asesoría y supervisión por parte de las autoridades del circuito educativo, mientras que en las zonas rurales no existe una asesoría tan permanente lo que origina que no apliquen de manera eficiente las normas y reglamentos que establece el MineEduc.

Estos datos reflejan la importancia de la gestión pedagógica en los aprendizajes como lo afirma Neil (2011) y consolida la creación de una comunidad de aprendizajes donde se reconozca a la institución educativa como un conjunto de personas en interacción continúa que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad.

Características de la gestión pedagógica desde el estudiante.

Tabla 13: Características de la gestión pedagógica estudiante – Centro Urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		8.3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		8.7
3. CLIMA DE AULA	CA		8.3

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

Tabla 14: Características de la gestión pedagógica estudiante – Centro Rural

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		7.4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		7.2
3. CLIMA DE AULA	CA		7.4

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

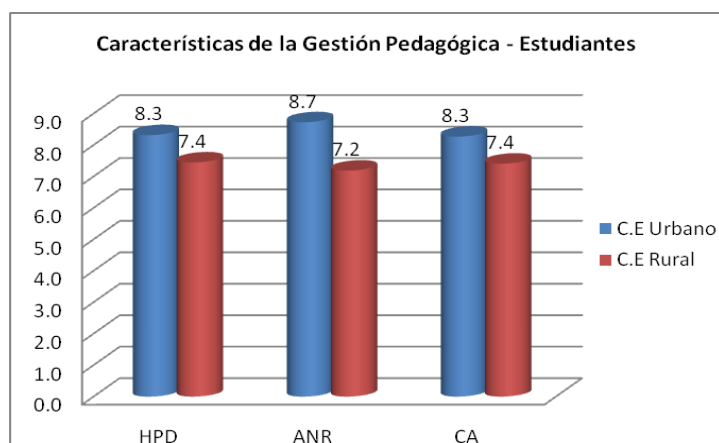


Gráfico 10: Características de la gestión pedagógica estudiante

Fuente: Gestión pedagógica urbano y rural, 2012

Autor: Nelson Loor

Características de la gestión pedagógica desde el investigador.

Tabla 15: Características de la gestión pedagógica desde el investigador – Centro Urbano

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.9	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.9	
3. CLIMA DE AULA	CA	8.4	

Fuente: Gestión pedagógica desde el investigador, 2012

Autor: Nelson Loor

Tabla 16: Características de la gestión pedagógica desde el investigador – Centro Rural

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6.7	
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.3	
3. CLIMA DE AULA	CA	7.8	

Fuente: Gestión pedagógica desde el investigador, 2012

Autor: Nelson Loor

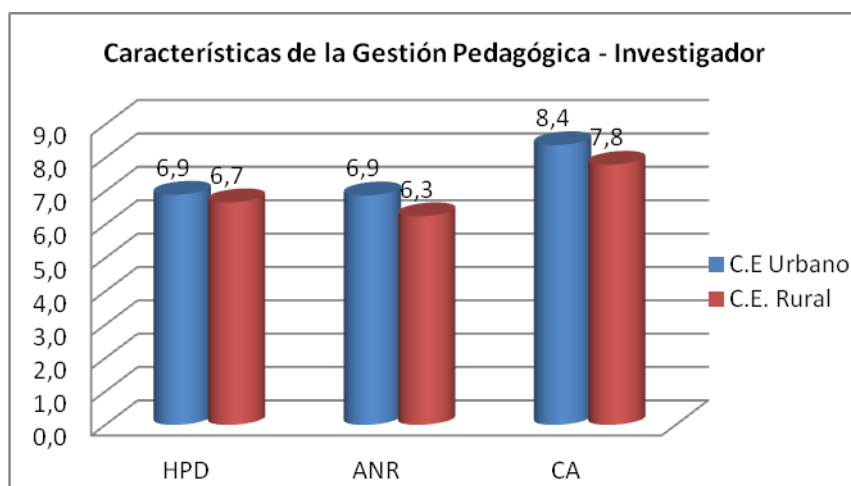


Gráfico 11: Características de la gestión pedagógica desde el investigador

Fuente: Gestión pedagógica desde el investigador, 2012

Autor: Nelson Loor

En el gráfico 11 se muestra el clima de aula en la zona urbana es de 8.4 y en la zona rural 7.8 datos similares que demuestra que las relaciones interpersonales de respeto y de intercultural son universales sin importar el lugar donde se encuentren las personas.

En el caso de las semejanzas ambas unidades del milenio buscan permanente tener un clima escolar que contribuya a mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, es así que ambas cuentan con un proyecto educativo institucional y un código de convivencia en función de los objetivos de aprendizaje.

Otra de las semejanzas es evidente que existe un alto grado de interés por mantener un clima de aula adecuado, lo cual favorece el buen desenvolvimiento del inter-aprendizaje, a la vez se demuestra la existencia de una comunicación, constante entre maestros y alumnos, contribuyendo positivamente en cada una de las familias involucradas en el sistema educativo.

Además ambas instituciones al ser consideradas del milenio cuentan con los recursos pedagógicos que favorecen al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto el clima escolar mejora cuando el ambiente es el adecuado y pertinente que despierta en los estudiantes ese interés por aprender.

Entre las semejanzas es que cada unidad se encuentra en entornos, complejos ya sea porque en Zumbahua es una zona eminentemente indígena y el clima escolar se debe trabajar desde el respeto a la diversidad y la interculturalidad en el caso de Penipe la cercanía al volcán Tungurahua, hace que se realicen adaptaciones curriculares en función de la prevención de desastres naturales.

Finalmente consideremos como lo afirma Venegas (2009) la educación se constituye en una de las estrategias más importantes para superar dinámicas históricas de pobreza y diversas formas de discriminación, exclusión social y dominación. Es así que las Unidades del Milenio se convierten en ese referente de desarrollo social en los diferentes contextos donde se encuentran ubicadas.

Tabla 17: Clima del aula estudiantes - zona urbana

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.54
AFILIACIÓN	AF	6.38
AYUDA	AY	6.69
TAREAS	TA	5.62
COMPETITIVIDAD	CO	7.77
ORGANIZACIÓN	OR	6.92
CLARIDAD	CL	6.85
CONTROL	CN	5.46
INNOVACIÓN	IN	5.77
COOPERACIÓN	CP	8.69

Fuente: Gestión pedagógica desde el investigador, 2012

Autor: Nelson Loor

3.2 Análisis y discusión de resultados del clima de aula.

En el caso del clima de aula se refiere a las relaciones interpersonales entre docentes estudiantes y personal administrativo, de la capacidad de resolución de conflictos en situaciones problemáticas.

En este caso ambas instituciones sienten la necesidad de construir el código de convivencia que ayude a regular las relaciones interpersonales y el clima escolar. Además se trabaja con los valores del respeto y las buenas relaciones lo que ayuda a consolidar el aprendizaje y una buena disciplina en el ambiente educativo.

Clima de aula de los estudiantes en la zona urbana:

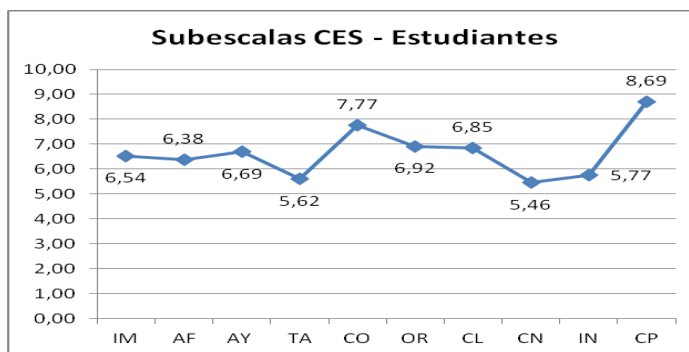


Gráfico 12: Clima del aula estudiantes - zona urbana

Fuente: Plantilla CES- clima de aula, 2012

Autor: Nelson Loor

En el gráfico 12 se muestra que para los estudiantes la puntuación más alta de clima de aula se refiere a la cooperación de todos los compañeros. En este caso ellos sienten que el clima más agradable es cuando todos se pueden colaborar y se apoyan en los diferentes trabajos de grupos y de apoyo a la institución. En el caso de los docentes en el clima de aula se observa lo siguiente:

Tabla 18: Clima del aula profesores - zona urbana

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	1.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Plantilla CES- clima de aula, 2012

Autor: Nelson Loor

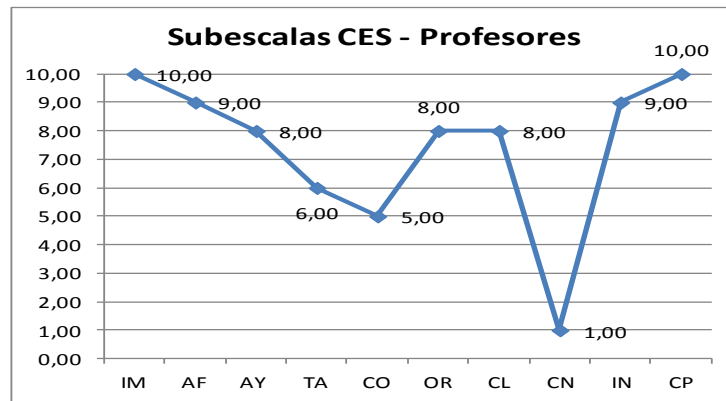


Gráfico 13: Clima del aula profesor - zona urbana

Fuente: Plantilla CES- clima de aula, 2012

Autor: Nelson Loor

En el caso de los docentes el nivel más alto está en la implicación en el clima de aula, es decir cuando los estudiantes muestran mayor compromiso y se comprometen de mejor manera ellos sienten que el clima mejora. De igual manera es alto el porcentaje cuando observan que el control de aula está bien, por ejemplo cuando mantienen una disciplina controlada, el clima de aula es el correcto.

Tabla 19: Clima del aula estudiantes – zona rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS	CÓDIGO	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.67
AFILIACIÓN	AF	6.86
AYUDA	AY	5.95
TAREAS	TA	5.67
COMPETITIVIDAD	CO	6.71
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	5.71
CONTROL	CN	4.81
INNOVACIÓN	IN	6.14
COOPERACIÓN	CP	7.48

Fuente: Plantilla CES- clima de aula, 2012

Autor: Nelson Loor

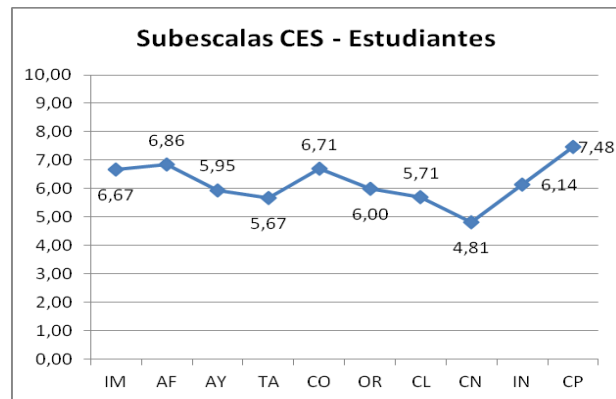


Gráfico 14: Clima del aula estudiantes – zona rural

Fuente: Plantilla CES- clima de aula, 2012

Autor: Nelson Loor

En el caso de la zona rural los estudiantes consideran que la cooperación es fundamental para mejorar el clima escolar. Ellos en la clase constantemente expresaron acciones que conducen a mejorar el clima escolar como trabajos en grupos apoyo en las tareas y casas abiertas u otros tipos de eventos que impliquen participación y colaboración.

Tabla 20 : Clima del aula profesores – zona rural

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.00

Fuente: Plantilla CES- clima de aula, 2012

Autor: Nelson Loor

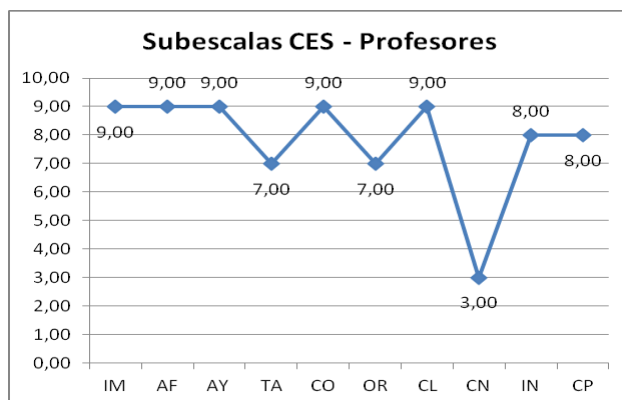


Gráfico 15: Clima del aula profesores - zona rural

Fuente: Plantilla CES- clima de aula

Autor: Nelson Loor

Los docentes de la zona rural muestran mayor interés en el clima escolar por la implicación la claridad y la ayuda y el control que en el caso de las zonas urbanas es el más alto para las zonas rurales es la menor porcentaje, esto equivale a un aprendizaje enfocado en la participación y la cooperación como requisitos fundamentales para la adquisición del conocimiento.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

A continuación vamos a referirnos a las matrices de la gestión del aprendizaje del docente de los centros educativos investigados, donde se refleja las fortalezas y debilidades en las dimensiones: habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula. Además se establecen las causas y efectos para poder determinar las alternativas de solución.

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje por parte del docente.

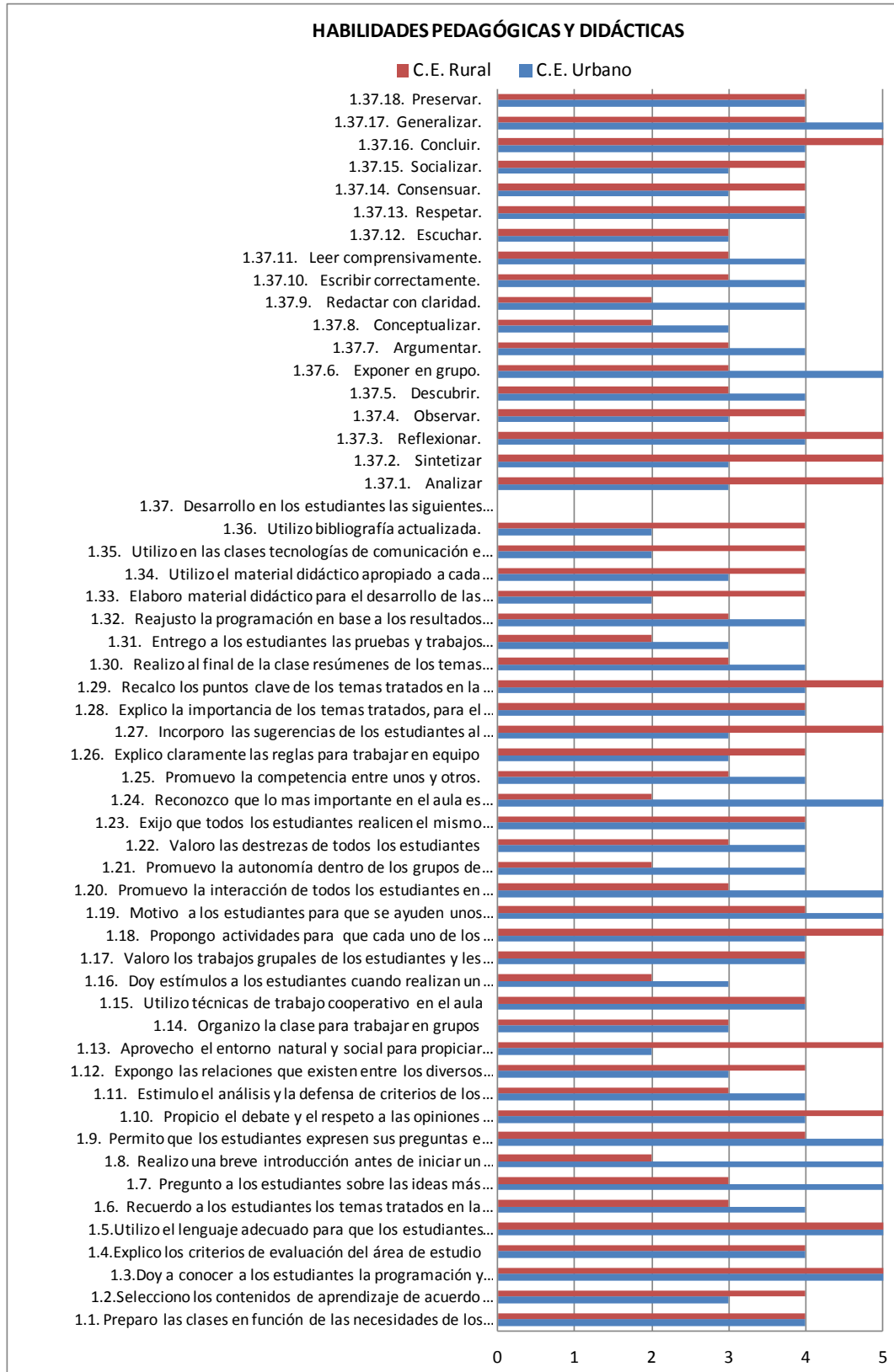


Gráfico 16: Habilidades pedagógicas y didácticas
Fuente: Habilidades pedagógicas y didácticas, 2012
Autor: Nelson Loor

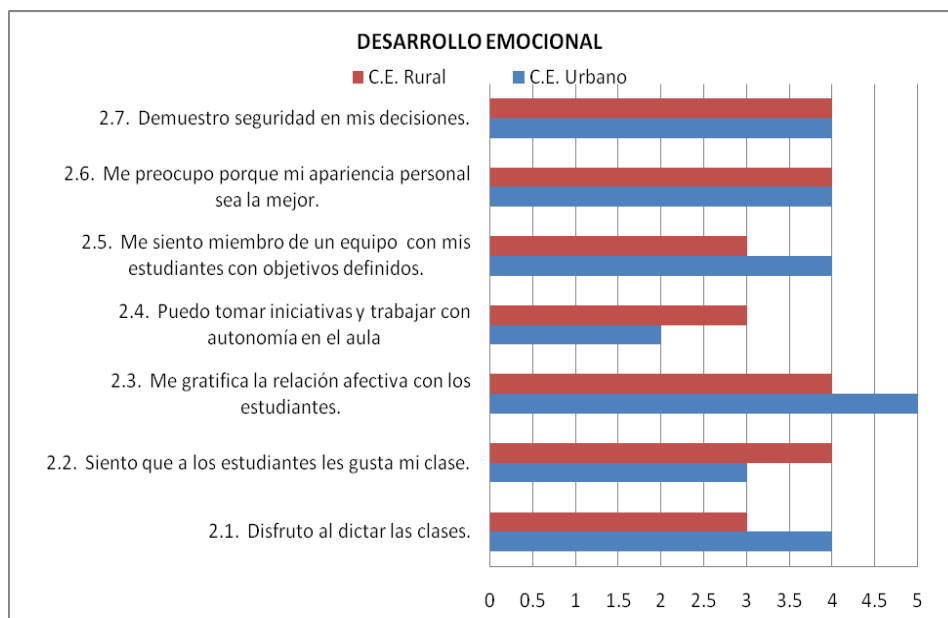


Gráfico 17: Desarrollo emocional

Fuente: Habilidades pedagógicas y didácticas, 2012

Autor: Nelson Loor

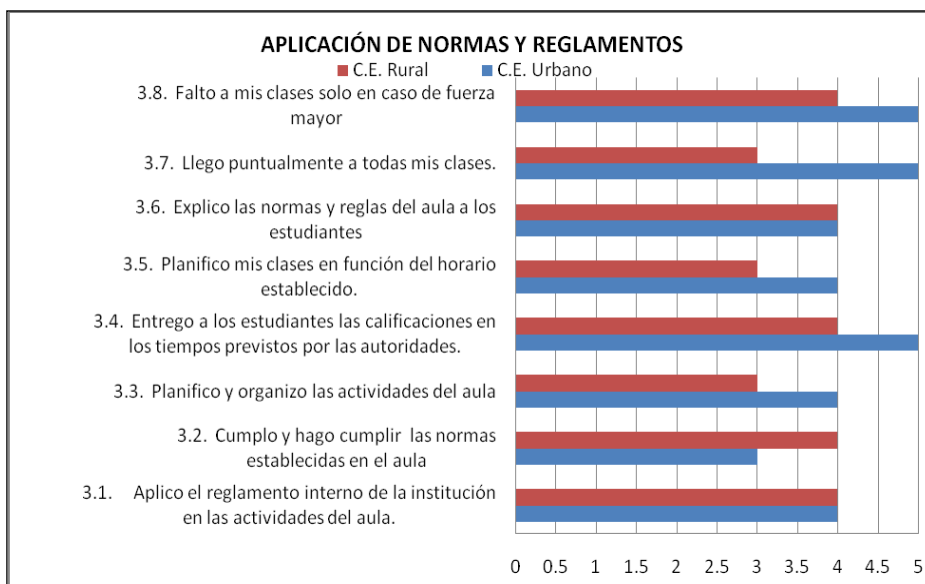


Gráfico 18: Aplicación de normas y reglamentos

Fuente: Habilidades pedagógicas y didácticas, 2012

Autor: Nelson Loor

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.

En la dimensión que muestra las habilidades pedagógicas y didácticas nos vamos a referir a aquellas estrategias que tienen que ver con el aprendizaje de los estudiantes, con la preparación de clases, elaboración de material didáctico y utilización de las tecnologías en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En esta dimensión ambas unidades del milenio tienen como principal debilidad la escasa aplicación de la actualización y fortalecimiento curricular. Aunque la mayoría de los maestros han recibido la capacitación en actualización curricular aún no cuentan con estrategias suficientes para aplicar en el aula de clase.

De igual manera cuentan con equipos informáticos al ser unidades del milenio pero los maestros no se han capacitado en el uso de tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza - aprendizaje.

Lo que sí es una fortaleza es que ambas instituciones han trabajado en la construcción del plan educativo institucional con la participación de la comunidad lo que ha favorecido a elaborar planes de mejora en función de los aprendizajes de los estudiantes. Los proyectos de mayor incidencia son aquellos que tienen que ver con el proceso de lengua y literatura y el de matemáticas.

De igual manera ambas unidades coinciden en la falta de monitoreo en la aplicación del currículo, se sienten que no les acompañan o no existen capacitaciones para fortalecer estrategias de enseñanza. Esto provoca un aprendizaje débil y que repercute en las evaluaciones nacionales con un bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente ambas unidades del milenio coinciden en implementar procesos de capacitación y profesionalización docente con el objetivo de mejorar cualitativamente las estrategias de enseñanza.

En el análisis de los gráficos del diagnóstico se observa que en el centro educativo rural las habilidades pedagógicas con mayor puntuación, el docente adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, de igual manera son altas cuando el docente valora los trabajos de los estudiantes y además cuando el docente demuestra actividades grupales y los incentiva y motiva a hacerlo de mejor manera.

En zonas rurales tiene mayor incidencia en la capacidad de concluir, sintetizar y observar en cambio en el centro urbano se eleva el nivel de exposición en grupos y existe más

participación de los estudiantes en su aplicación en su propio contexto. Además en la zona urbana se permite que los estudiantes expresen mejor sus ideas.

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

La dimensión de la aplicación de normas y reglamentos tiene que ver con los reglamentos y disposiciones ministeriales que se deben cumplir. Además en la organización del aula con los horarios y los tiempos de enseñanza.

En este caso ambas unidades del milenio no cuentan con un reglamento interno que regule los roles y funciones del personal de la institución, sin embargo se cuenta con el Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado el 26 de julio del 2012, que permite que las instituciones educativas tengan normas claras de la organización interna.

Además ambas instituciones tienen dificultad en la puntualidad de los maestros debido a que están ubicadas en zonas alejadas de la ciudad y el transporte es escaso, además son instituciones de gran infraestructura lo que hace que movilizarse de un aula a otra genere pérdida de tiempo, sin embargo es necesario consolidar y reorganizar los horarios para evitar la impuntualidad.

Una valoración alta de estudiantes percibe que los maestros faltan a clases por fuerza de causa mayor eso significa que los maestros de ambos centros no llegan puntuales o faltan a las clases. En segundo lugar con una valoración moderada, los estudiantes reciben de sus maestros las notas de las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, eso significa que en su mayoría los maestros están preocupados de dar la nota, sin embargo falta crear más estrategias de evaluación.

CONCLUSIONES

1. La gestión pedagógica y el clima escolar es concebida en la línea del Ministerio de Educación del Ecuador como parte de los estándares de gestión escolar. Es así que al hablar de gestión pedagógica se refiere específicamente a la gestión del aprendizaje en el aula desde la planificación, desarrollo del currículo y evaluación de los aprendizajes. El clima escolar se refiere al ambiente de aprendizaje y convivencia en el aula o las normas que caracterizan este clima de convivencia. En esta línea la mayoría de los autores coinciden en los conceptos anteriormente mencionados en la que la gestión pedagógica con el clima escolar están estrechamente vinculados y considerados en los estándares de calidad que promueve el Ministerio de Educación y que actualmente se implementa la evaluación de estos estándares a través del Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL) en todas las instituciones educativas del país.
2. Los docentes de ambas unidades educativas del milenio reconocen que aunque tienen mucha experiencia impartiendo clases, aun les resulta difícil en las habilidades pedagógicas y didácticas plantear el ciclo de aprendizaje y vincular las destrezas con criterio de desempeño en cada una de sus actividades. En lo que respecta al ciclo del aprendizaje desarrollan muy bien las actividades previas y de apertura de las clases mencionando los objetivos y con preguntas para profundizar la reflexión, sin embargo en la construcción del conocimiento y la evaluación o cierre del proceso no se refleja la vinculación con las destrezas con criterio de desempeño que promueve el Ministerio de Educación.

En lo que se refiere al desarrollo emocional ambos docentes muestran vocación en la docencia, a tal punto que disfrutan cuando dan cada una de sus clases y muestran mucha seguridad, además los estudiantes se sienten bien con los docentes porque les transmiten mucha confianza.

Las normas y los reglamentos son aspectos que se consideran permanentemente en las clases, incluso planifican permanentemente sus bloques curriculares que son presentados a los coordinadores de área y vicerrectores. De igual manera se muestra un clima de aula disciplinado y de mucho respeto. El proceso de la gestión pedagógica y del clima de aula desde los docentes y de la observación del investigador.

3. Al describir las percepciones que tienen las características del clima de aula la implicación ha sido un factor predominante ya que el nivel de atención de los estudiantes es alto, de igual manera ayuda el que tengan un ambiente agradable en cada una de las aulas. En lo que respecta a la afiliación los estudiantes muestran gran

apoyo entre los compañeros, sin embargo también existen rivalidades entre ellos lo que ocasiona en ciertos momentos un clima tenso en el aula. La ayuda en el aula es fundamental al momento de apoyarse en las tareas e incluso existe un gran deseo de apoyarse voluntariamente al momento de ayudar a compañeros que pasan por una situación difícil. La autorrealización está relacionada con el nivel de satisfacción de los estudiantes que se visualiza en cada una de las clases y el apoyo que existe entre los compañeros.

Otra de las características fundamentales del clima de aula es la elaboración de tareas en la que en ambas Unidades del Milenio son utilizadas por los docentes como un refuerzo de conocimientos, sin embargo los estudiantes mencionan que no se sienten muy bien cuando los docentes envían una cantidad excesiva de tareas que no refuerzan ningún conocimiento. La competitividad refleja el merito y el talento que tienen muchos estudiantes en ciertos temas que conducen precisamente al siguiente característica que es la cooperación, lo que se observo en ambas instituciones, de igual en manera en ciertos momentos existen individualidades y una falsa cooperación entre todos.

Las variables de estabilidad, claridad y organización están estrechamente vinculadas ya que se orienta a los espacios de aprendizaje que se dan en ambas instituciones, se observo una creatividad para organizar los ambientes de acuerdo a los objetivos curriculares, incluso realizan cambios del mobiliario para promover ambientes agradables y de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

Otra de las características que se percibió en la investigación es el control en el aula que se da muchas veces para cumplir las normas y reglamentos establecidos como políticas de la institución educativa. Finalmente la dimensión de cambio con la innovación depende mucho la creatividad de los docentes, en ambas instituciones del milenio se promueve los proyectos de innovación pedagógica que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en la práctica estos se ha dado con la participación en diferentes eventos nacionales de proyectos pedagógicos innovadores, fundamentalmente adaptados al contexto de cada parroquia donde se encuentras estas instituciones.

4. Desde el 2010 el Ministerio de Educación del Ecuador realizó la actualización curricular de Educación General Básica, lo que originó una capacitación masiva a los docentes de las diferentes instituciones educativas del país. Sin embargo a pesar de las capacitaciones muchos docentes aún muestran desconocimiento del nuevo referente curricular, es así que en la gestión pedagógica los docentes no se muestran suficientes estrategias metodológicas ni uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza –

aprendizaje que se apliquen con el nuevo currículo. Para los docentes de la Unidad del Milenio urbana ha sido mucho más fácil adquirir herramientas para su práctica pedagógica por la cercanía a las diferentes universidades y accesos de capacitación, mientras que la Unidad del Milenio de la zona rural cuenta con mayores dificultades para su capacitación. Sin embargo en la gestión pedagógica se observa que ambas unidades del milenio tienen dificultades de aplicar el nuevo referente curricular en el aula de clase.

En lo que se refiere al clima escolar, según los diagnósticos muestran ambientes complicados en las relaciones de convivencia lo que influye en el aprendizaje de los estudiantes, en ambas unidades del milenio se ha iniciado el trabajo del código de convivencia pero que aun no se logra ejecutar de la manera más apropiada para implementar en las aulas de clase. Esto muestra que en las relaciones de convivencia entre los estudiantes no es la más apropiada, de igual manera entre los docentes. Sin embargo se observa que las relaciones de convivencia y clima escolar en la unidad del milenio de la zona rural es mucha más cercana por lo que la mayoría de los estudiantes viven alrededor de la institución lo que promueve actividades extra curriculares con los padres de familia que ayudan y promueven ambientes de aprendizaje mucho más cordiales. A diferencia de la unidad del milenio que se encuentra en la zona urbana donde la mayoría de los estudiantes viven lejos de la institución y se dificulta el trabajo extracurricular.

5. El desempeño docente implica habilidades pedagógicas y competencias que son adquiridas desde la experiencia y la profesionalización de los docentes. Ambos docentes pertenecen al ámbito fiscal y cuentan con nombramiento, con más de 15 años de experiencia, con títulos de licenciatura, sin embargo muestran desconocimiento con el nuevo referente curricular lo que ha implicado una constante capacitación en temas de planificación, y desarrollo del ciclo de aprendizaje en cada una de sus clases. De igual manera los docentes seleccionan los temas de las clases de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, sin embargo se refleja un nivel bajo de los saberes disciplinarios en las diferentes áreas. De igual manera entre las habilidades de los docentes demuestran una gran apertura a los estudiantes y siempre a innovar en las nuevas clases aprovechando el contexto que existe en el lugar. Ambos docentes utilizan técnicas de trabajo cooperativo valorando los trabajos en grupos y demás actividades que promueven un aprendizaje entre todos.
6. La gestión pedagógica y el clima de aula tienen una relación estrechamente vinculada a los procesos de enseñanza – aprendizaje, en ambas instituciones del milenio se refleja una calidad en las relaciones del docente con los estudiantes, con los otros compañeros docentes y con los padres y madres de familia. También se realizan

jornadas de sensibilización entre todos los actores de la comunidad educativa que promueven la innovación, creatividad y sobre todo una actitud positiva en el trabajo. De igual manera existen docentes que por su condición de nombramiento con muchos años de experiencia se encuentran desgastados y con actitudes conformistas lo que dificulta el ambiente en el aula de clase. Por lo tanto la práctica profesional de los docentes y el clima social se relaciona muy bien, en lo que depende de manera directa el accionar de los docentes en el clima de aula.

7. La propuesta pedagógica tiene como objetivo favorecer la mejora del clima escolar y la practica pedagógica del docente en el aula a través de diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a las a los docentes un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula. Esta propuesta va encaminada a fortalecer tres grandes aspectos, uno en relación a las relaciones interpersonales o clima escolar a través del código de convivencia, en segundo lugar la utilización e implementación de recursos pedagógicos adaptados al currículo vigente para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y finalmente implementar la metodología de clases abiertas como una estrategia de apoyo docente en la mejora de la gestión pedagógica en el aula.

RECOMENDACIONES

1. A base de los conceptos establecidos sobre gestión escolar y clima escolar se recomienda establecer círculos de estudio entre los docentes de las Unidades Educativas del Milenio, donde puedan considerar los lineamientos básicos de los estándares de gestión escolar. Realizar la autoevaluación institucional en gestión escolar y clima escolar para determinar las dificultades encontradas y poder establecer los planes de mejora institucionales.
2. Es necesario apoyar el proceso de enseñanza a los docentes en cada uno de sus clases ya sea con el intercambio de experiencias con docentes mentores (aquellos de más experiencia) o con la creación de planificaciones modélicas para que puedan apoyarse en cada una de sus clases y contextualizarla a sus realidades. Promover el uso y la creación de material didáctico para cada una de sus clases y vincularla al proceso de enseñanza – aprendizaje.
3. Es fundamental crear espacios para apoyar el clima social de aula, con actividades de convivencia como un código de aula donde se coloquen las principales normas y acuerdos que se lleguen a establecer entre estudiantes y docentes. De igual manera crear una guía de buena práctica docente con herramientas y recomendaciones para los docentes en determinadas características de la organización del aula con lineamientos pedagógicos que favorezcan un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo.

Realizar un archivo sistematizado con los proyectos y experiencias innovadoras de ambas instituciones del milenio que puedan ser intercambiadas y compartidas por otras instituciones y así propiciar el desarrollo de más proyectos de carácter innovador en el ámbito pedagógico.

4. Al existir una diferencia en ciertos ámbitos pedagógicos de la zona rural y urbana es fundamental establecer intercambio y capacitación entre ambas unidades del milenio, en la que puedan compartir las fortalezas en los saberes disciplinarios y estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda busca aliados estratégicos académicos como universidades para que los docentes puedan participar en diferentes eventos y fortalecer la gestión pedagógica en cada una de sus clases.
5. Para apoyar las habilidades pedagógicas de los docentes se recomienda intercambiar las experiencias docentes de los otros compañeros en cada una de las clases. La estrategia que se puede utilizar es observar las clases de otros docentes y realizar un

informe sobre el desempeño y sus principales habilidades considerando los aspectos que se pueden mejorar y aquellos que tienen que fortalecer. Después de intercambiar las clases se recomienda crear círculos de estudio en las diferentes disciplinas para luego identificar a docentes mentores que puedan apoyar a los otros maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Para la mejora de la gestión escolar ambas unidades del milenio se encuentran en proceso de realización de la metodología de las clases abiertas, la misma que consiste en la observación de las clases de los diferentes docentes de las Unidades del Milenio. Esta metodología se recomienda implementarla con todas las asignaturas y niveles. A través de esta metodología se promueve la implementación de prácticas pedagógicas más creativas e innovadoras, la cual consiste en preparar las clases según el referente curricular, luego se desarrolla la clase donde cada docente que observa lo hace de una manera distinta, es decir observa la metodología, la utilización de recursos, el desarrollo de la planificación y otros la atención de los estudiantes. Luego de la clase se realiza una retroalimentación de la misma lo que promueve mejorar para las siguientes clases.

Se recomienda que ambas unidades educativas del milenio implementen el código de convivencia como una alternativa de mejora del clima escolar. Este código se encuentra institucionalizado en el art. 88 del reglamento de la ley orgánica de educación intercultural. Esto implica el desarrollo del código de convivencia con todos los actores educativos a través del establecimiento de acuerdos y normas de convivencia.

7. La propuesta que se va a implementar abordará tres componentes en el ámbito de la mejora del clima escolar y la gestión pedagógica en ambas unidades educativas del milenio. El primer componente se va a realizar para fortalecer la convivencia en las instituciones por lo que se recomienda la construcción y ejecución del Código de Convivencia en lo cual se aborde el marco teórico y metodológico del Buen Vivir, para luego implementar códigos de aula, con un diagnóstico previo en los ámbitos de interculturalidad, relaciones interpersonales, ambiente, salud y participación estudiantil. Es fundamental que en este componente se ejecute el código de convivencia y ayude a mejorar el clima escolar lo que influye en el proceso de aprendizaje.

El segundo componente tiene relación con la asesoría en los diferentes recursos pedagógicos que implementa el MineEduc que están vinculados al currículo vigente y fortalecen los procesos de enseñanza – aprendizaje y la mejora de la gestión pedagógica. Entre los principales recursos complementarios tenemos la revista pedagógica EducarEcuador que cuenta con artículos pedagógicos de interés en las diferentes asignaturas y niveles, además incluye afiches y material fotocopiable para uso en cada uno de sus clases. Otro recurso complementario son los videos educativos

denominados EDUCA que se pueden descargar en la página del ministerio, los cuales fortalecen los ejes transversales del currículo y las diferentes áreas disciplinares. De igual manera las unidades del milenio cuentan con internet y pizarras digitales para lo cual existen los recursos didácticos digitales en las 4 áreas comunes para todos los niveles. Otro recurso complementario es la guía de buena práctica docente que tiene lineamientos y criterios para la gestión pedagógica de los docentes. Estos recursos ayudan a fortalecer las estrategias de enseñanza en los docentes e influye en el aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente el tercer componente se relaciona con la metodología de clases abiertas que significa que los docentes puedan ver otras clases y apoyarse retroalimentando en las dificultades encontradas y aprovechando las fortalezas de otros docentes. Esta metodología implica planificar las clases con vínculo en el currículo, luego que otros compañeros docentes observen las clases y establezcan los aspectos que se deben mejorar y finalmente realizar una evaluación conjunta de todos los aspectos de la clase. Esta estrategia ayuda a seleccionar a los mejores docentes que a su vez se convierten en docentes mentores y pueden colaborar a otros docentes ya sea de la unidad del milenio o de otras instituciones cercanas.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El diagnóstico y la evaluación realizada de la gestión pedagógica y el clima social de aula de las unidades educativas del milenio Penipe y Cacique Tumbalá, revelaron entre los aspectos más importantes la necesidad de fortalecer el clima de aula y la convivencia entre los diferentes actores. Además es fundamental generar asesoría en el uso de los principales recursos pedagógicos que el Ministerio de Educación promueve para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. En este aspecto se propone elaborar el código de convivencia como un instrumento que va a favorecer la labor pedagógica y el clima escolar.

De igual manera los resultados obtenidos nos demuestran que los docentes aunque cuenten con la tecnología de punta no vinculan didácticamente con las diferentes asignaturas, por lo que es necesario realizar proyectos innovadores que demuestren el aprendizaje cooperativo en el aula.

Finalmente es fundamental que los docentes se apoyen mutuamente en estrategias pedagógicas de aula ya que en la evaluación se muestra un bajo nivel de aplicación en estrategias de enseñanza, por lo que es necesario que se realicen círculos de estudio y clases abiertas donde los docentes puedan observar las clases y retroalimentarse en función de las debilidades percibidas.

Título

Plan de mejoramiento del clima escolar y la gestión pedagógica de los docentes de las Unidades Educativas del Milenio “Penipe” y Cacique Tumbalá” a través de la implementación del código de convivencia, clases abiertas y la utilización pertinente de recursos pedagógicos.

Justificación

La investigación realizada a través de los cuestionarios muestra una gran debilidad en la gestión pedagógica y preferentemente en el clima de aula, incluso porque las unidades del milenio son consideradas el referente de la educación fiscal del país, sin embargo muestran muchas falencias en la gestión pedagógica y en el clima social de aula. Estas unidades consideradas del milenio cuentan con la infraestructura y la tecnología adecuada para promover el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto se considera necesario que el docente haga uso de técnicas de trabajo cooperativo del aula, proponer actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupos, incorporar el uso de las tecnologías para aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso es importante asumir que la calidad educativa depende de muchos factores, no solo es importante contar con una infraestructura de primera, sino que se necesita de docentes comprometidos en la calidad educativa y en la calidez, por lo que es necesario trabajar en el código de convivencia que responda a las necesidades reales de los estudiantes y la problemática del clima escolar. Adicionalmente los docentes van a contar con una serie de recursos educativos que favorece la gestión pedagógica y la dinámica del clima de aula. Una de las estrategias para mejorar el aprendizaje es que los docentes observen otras clases y logren ver las debilidades al momento de aplicar sus clases, esto ayudara a concretar y a planificar de la mejor manera. Con estos fundamentos la finalidad del plan de mejora es lograr mejorar el desempeño de los docentes.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar el clima escolar y la gestión pedagógica de los docentes de las Unidades Educativas del Milenio “Penipe” y Cacique Tumbalá” a través de la implementación del código de convivencia, clases abiertas y la utilización pertinente de recursos pedagógicos, con la finalidad de incrementar el aprendizaje en los estudiantes del siguiente periodo escolar.

Objetivos Específicos

Elaborar de manera participativa el código de convivencia con la finalidad de mejorar el clima escolar en las unidades del milenio.

Asesorar en los principales recursos educativos del MinEduc como estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.

Implementar la técnica de clases abiertas donde los docentes promueven la observación de sus clases para mejorar la gestión pedagógica.

Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Elaborar de manera participativa el código de convivencia con la finalidad de mejorar el clima escolar en las unidades del milenio.	Comunidad educativa con acuerdos de convivencia definidos de manera participativa y en consenso para la mejora del clima escolar.	Sensibilización a la comunidad educativa sobre los códigos de convivencia.	Jornadas de sensibilización y talleres con los diferentes actores educativos a través de técnicas grupales e individuales, además de métodos cualitativos y cuantitativos.	Se realizará una evaluación al finalizar cada taller de los códigos de convivencia con el objetivo de determinar la metodología, objetivos y resultados alcanzados.	Al finalizar la sensibilización al menos el 80% de la comunidad educativa conoce los códigos de convivencia.
		Elaboración de los acuerdos de convivencia de manera participativa			El 70% de la comunidad educativa participó en la elaboración de los acuerdos de convivencia.
		Aplicación de los acuerdos y compromisos de convivencia.			El 100% de los estudiantes y docentes aplican los acuerdos de convivencia establecidos en consenso.
Asesorar en los principales recursos educativos del Mineduc como estrategia para el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase.	Docentes capacitados en el uso de diferentes recursos pedagógicos aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje para la mejora del desempeño del aula.	Elaboración de recursos pedagógicos vinculados al currículo vigente.	Talleres para asesorar en la utilización de los recursos pedagógicos, utilización de las TIC para promover espacios de enseñanza - aprendizaje con el uso de internet.	Se evaluará la utilización de los recursos pedagógicos en cada una de sus clases y los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.	El 100% de los recursos elaborados están vinculados al currículo vigente.
		Asesoría en los principales recursos que se pueden utilizar en las clases.			Al menos el 80% de los docentes de las UEM se han asesorado en los recursos pedagógicos que propone el Ministerio de Educación.
		Utilización de los recursos pedagógicos en las clases			El 100% de los docentes utilizan y aplican los recursos pedagógicos.
Implementar la técnica de clases abiertas donde los docentes promueven la observación de sus clases para mejorar la gestión pedagógica en las unidades del milenio.	Docentes aplicando la técnica de las clases abiertas que contribuye a la mejora del desempeño docente.	Socialización de la técnica de las clases abiertas.	Preparación y presentación de las clases abiertas a los demás docentes, técnicas de observación y luego de análisis de los resultados para la retroalimentación respectiva.	Al finalizar cada una de las clases se elaborará una matriz de evaluación donde se visualice los objetivos de la clase, la metodología utilizada y el nivel de atención y comprensión de los estudiantes.	El 100% de los docentes de las UEM conocen y comparten la metodología de las clases abiertas.
		Organización de un cronograma para la aplicación de las clases abiertas.			Al menos el 70% de los docentes han organizado y planificado sus clases abiertas.
		Ejecución de las clases y retroalimentación de las mismas.			El 100% de los docentes aplican la metodología de las clases abiertas y mejoran el desempeño docente.

Localización y cobertura espacial

La Unidad Educativa del Milenio “Penipe” se encuentra ubicada en la parroquia urbana de Penipe a 30 minutos de Riobamba en la provincia de Chimborazo. El lugar donde se encuentra ubicada la Unidad del Milenio esta cerca del volcán Tungurahua lo que en muchas ocasiones ha generado la caída de cenizas y se toman las medidas de prevención adecuadas a la institución educativa. En esta institución se educan aproximadamente 700 estudiantes.

La Unidad Educativa del Milenio “Cacique Tumbalá” se encuentra ubicada en la parroquia rural de Zumbahua a 40 minutos del cantón Pujilí en la provincia de Cotopaxi. Esta zona es predominantemente indígena y se caracteriza por la agricultura. Esta institución educativa cuenta con aproximadamente 1200 estudiantes que en su 90% son indígenas.

Población objetivo

La población objetivo directa para el presente proyecto son los estudiantes y docentes de séptimo año de Educación General Básica de las Unidades Educativas del Milenio de Penipe y Cacique Tumbalá.

Sostenibilidad de la propuesta

Las Unidades del Milenio son de carácter fiscal y cuentan con un presupuesto permanente de capacitación y de recursos pedagógicos, adicionalmente a esto existe el apoyo de los socios académicos que son instituciones de nivel superior que permanentemente asesoran y brindan capacitación en los distintos temas de la comunidad educativa.

Se cuenta con el talento humano, autoridades, docentes capacitados en transmitir la propuesta a los otros compañeros de la institución educativa. Al ser personal de nombramiento garantiza la sostenibilidad del proyecto.

De igual manera se cuenta con recursos materiales en una biblioteca comunitaria, con aulas tecnológicas con recursos multimedia y acceso a internet y salas con lo necesario para realizar las capacitaciones a del personal docente. Estos recursos nos aseguran la sostenibilidad del proyecto.

Presupuesto

El presupuesto se considerará en los requerimientos de la institución educativa, de igual manera se aprovechara los espacios que los docentes tienen después de la jornada pedagógica para realizar las respectivas asesorías.

Cada asesoría tiene un costo de 30 dólares por dos horas de asesoría, que incluye material para el desarrollo de los talleres y luego el seguimiento y verificación de los resultados que se vayan alcanzando con recursos de la institución educativa.

Actividades	Valor
Sensibilización a la comunidad educativa sobre los códigos de convivencia.	1200
Asesoría en los principales recursos que se pueden utilizar en las clases.	
Socialización de la técnica de las clases abiertas.	
Implementación de los códigos de convivencia, aplicación de los recursos pedagógicos y ejecución de las clases abiertas.	1300
Evaluación de la propuesta	800
TOTAL	3300

Cronograma de la propuesta

El cronograma de la propuesta se lo realizó en función de un año lectivo que con la nueva Ley incluye dos quimestres. Todas las actividades serán realizadas con el aval de las autoridades ministeriales e institucionales, con la finalidad de promover la mejora del clima escolar y de la gestión pedagógica de los docentes de las Unidades Educativas del Milenio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L. (2007). *Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador*. Loja.
- Asamblea Nacional . (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito .
- Contreras, I. (2010). La escuela como espacio para aprender a enseñar. *Estudios pedagógicos* , 85 - 105.
- Delors, J. (2000). *Pilares fundamentales para la educación del futuro*. Paris.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Santiago de Chile: Siglo XXI.
- Ganuzza, E. (2010). Políticas públicas para alcanzar los objetivos de desarrollo del milenio en América Latina. Santiago de Chile.
- Jodar, G. y. (2003). *Saber pedagógico*. Madrid.
- Miguez, D. (2008). *Violencia y conflictos en las escuelas*. Buenos Aires: Paidós. .
- Milicic, A. y. (2000). *El clima social escolar*. Buenos Aires .
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2012). *Estandares de calidad educativa*. Recuperado el 4 de marzo de 2013, de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/generalidades-pes>.
- Ministerio de Educación del Ecuador . (2006). *Plan Decenal de Educación*. Quito.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Nuevo Modelo de gestión . *Acuerdo Ministerial 020 - 11* , 15 - 45.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Morin, E. (2004). *Siete saberes fundamentales para la educación del futuro*. Paris: UNESCO.
- Movimiento Fe y Alegría. (2007). *Educación de calidad*. Quito.
- Murillo, J. (2010). Retos en la evaluación de la calidad de la educación en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación* . , 97 - 120.
- Neil, O. (2011). Análisis de la convivencia escolar. *Psicología, educación y sociedad* . , 83-94.
- Novak, A. y. (2004). *La escuela que queremos* . Buenos Aires.

- Ortega, R. (2003). *La convivencia en las aulas: problemas y soluciones*. Córdoba : Instituto Superior de Pedagogía. .
- Prieto, D. (2004). *La comunicación en la educación*. . Buenos Aires: La Crujia.
- Redondo., J. M. (2001). *El clima escolar*. Santiago de Chile: Paidós.
- Ríos, D. (2008). Proyectos de innovación educativa. *Colección módulos pedagógicos* , 52 - 71.
- Santander, A. C. (2007). *Violencia silenciosa en la escuela*. . Buenos Aires: Bonum.
- Tedesco, J. C. (2011). Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*. , 31-47.
- Tunnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas. *Educación Superior y sociedad*. , 181-196.
- UNESCO . (2002). *Educación para todos*. La Habana.
- Venegas, M. E. (2009). *Aspectos claves de la educación inclusiva*. Salamanca: INICO.
- Weickert, S. L. (2002). *Re lingüística aplicada*. Recuperado el 14 de noviembre de 2013, de <http://relinguistica.azc.uam.mx/no006/03.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ministerio de
educación
ECUADOR
SUBSECRETARIA DE
CALIDAD EDUCATIVA
PROYECTO UNIDADES
EDUCATIVAS DEL MILENIO



AUTORIZADO
MARÍA ELVIRA BURNEO
13-06-2012



UNIDAD EDUCATIVA TERRITORIAL
FISCAL DEL MILENIO
"PENIDE"
RECTORADO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ministerio de
educación**
ECUADOR



SUBSECRETARIA DE
CALIDAD EDUCATIVA
PROYECTO UNIDADES
EDUCATIVAS DEL MILENIO

Autorizado
[Firma]
17-06-2012

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado	
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.							
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.							
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula							
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.							
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.							

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**LISTADO LA UNIDAD DEL MILENIO CACIQUE TUMBALÁ CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	06136CTE01	Ante Saño Marfa Silindrina	17,00	15,00	17,00	17,00
2	06136CTE01	Ante Coronel Néstor Stalin	16,00	13,00	14,00	14,00
3	06136CTE01	Ante Cunuhay Jairo Stalin	16,00	16,00	14,00	15,00
4	06136CTE01	Ante Cuzco Alex Esteban	17,00	16,00	16,00	17,00
5	06136CTE01	Baltazaca Cuzco Washington Mauricio	14,00	14,00	14,00	16,00
6	06136CTE01	Cayo Ante Jesúslea Carolina	15,00	14,00	15,00	13,00
7	06136CTE01	Chaluisa Ante Darwin Danilo	12,00	10,00	10,00	12,00
8	06136CTE01	Chaluisa Chaluisa Katty Alexandra	15,00	14,00	15,00	14,00
9	06136CTE01	Chaluisa Cunuhay Willson Geovanny	14,00	14,00	16,00	16,00
10	06136CTE01	Chaluisa Fasso Jhonatan Jefferson	12,00	11,00	11,00	12,00
11	06136CTE01	Cuchiparte Chiguano Maria Sonla	11,00	12,00	12,00	10,00
12	06136CTE01	Cunuhay Ante Tanla Alexandra	15,00	14,00	15,00	12,00
13	06136CTE01	Cunuhay Chaluisa Sandra Luda	16,00	15,00	14,00	13,00
14	06136CTE01	Cunuhay Hidalgo Bernalda Marisol	11,00	12,00	11,00	12,00
15	06136CTE01	Cunuhay Umajinga Oscar Fabián	11,00	10,00	12,00	12,00
16	06136CTE01	Guamangate Avala Luis Mauro	17,00	16,00	17,00	18,00
17	06136CTE01	Quishpe Ante Daysi Marisol	18,00	17,00	17,00	17,00
18	06136CTE01	Quishpe Ante Washinton Hernán	17,00	15,00	17,00	17,00
19	06136CTE01	Quishpe Chahilsa Jairo Stalin	17,00	16,00	15,00	17,00
20	06136CTE01	Quishpe Quishpe William David	12,00	11,00	15,00	15,00
21	06136CTE01	Umajinga Guamangate Álvaro Ramiro	14,00	12,00	13,00	10,00

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

**LISTADO LA UNIDAD DEL MILENIO PENIPE CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	05136UPE01	Alvear Paz Bryan Alexander	13,00	16,00	13,00	15,00
2	05136UPE02	Bravo Rivera Estefany Pamela	19,00	20,00	19,00	20,00
3	05136UPE03	Cortes Melo Andrés David	13,00	15,00	14,00	15,00
4	05136UPE04	Cuzco Carguachi Jonathan Paúl	13,00	17,00	14,00	16,00
5	05136UPE05	Flores Pusay Mishel Patricia	17,00	18,00	17,00	17,00
6	05136UPE06	Manobanda Vizcaino Viviana A.	20,00	20,00	19,00	20,00
7	05136UPE07	Olivo Medina Evelyn Jackeline	16,00	17,00	16,00	15,00
8	05136UPE08	Parra García Jonathan Alexander	20,00	20,00	19,00	20,00
9	05136UPE09	Plaza Reinoso Mercedes Isabel	16,00	17,00	16,00	16,00
10	05136UPE10	Rivera Chauca Cristian Miguel	14,00	12,00	14,00	11,00
11	05136UPE11	Villagómez Castillo Joshep A.	13,00	17,00	13,00	16,00
12	05136UPE12	Vizquete Chauca Ligia Katterrine	18,00	18,00	17,00	18,00
13	05136UPE13	Zumba Barreto Robinson Adrián	17,00	17,00	17,00	16,00

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en fisico (impreso) como en digital.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				