



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela de Práctica Docente “José Reyes” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia Carchi y la Escuela Eugenio Espejo de la Parroquia El Playón, cantón, Sucumbíos provincia Sucumbíos, durante el año lectivo 2012-2013.

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTORA:

López Cadena, Marlene Alexandra

DIRECTOR:

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

Magister.

Jiménez Cuenca Roberto Carlos

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela de Práctica Docente “José Reyes” de la ciudad de San Gabriel, cantón Montufar, provincia Carchi y la Escuela Eugenio Espejo de la Parroquia el Playón, cantón Sucumbíos, provincia Sucumbíos en el año lectivo 2012-2013 realizado por la profesional en formación: López Cadena Marlene Alexandra; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO

“Yo López Cadena Marlene Alexandra, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

Autor: López Cadena Marlene Alexandra

Cédula 1002607024

DEDICATORIA

A mi madre, ya que siempre creyó en mí y gracias a su trabajo arduo me ha sacado adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, y constantemente estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida y carrera, y porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo llegar hasta el final.

A mi pequeño hijo que ha sido mi motor para seguir adelante y no decaer, Santiago este trabajo te lo dedico con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud y agradecimiento a nuestro Señor Jesucristo por haberme permitido llegar al final de la carrera; a todos y cada uno de las personas que facilitaron el desarrollo de la presente tesis, pues sin su apoyo hubiese sido difícil alcanzar los resultados obtenidos, a mi madre, a mi querido y adorado hijo: Santiago Lapo López, y a mis hermanos Lucia y Fernando López Cadena.

A la comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, asimilado en el transcurso de mi vida estudiantil todas sus sabias enseñanzas, que fueron quienes me apoyaron en esta etapa de crecimiento académico.

Al director de tesis Msc. Jiménez Cuenca Roberto Carlos y a la Msc. Andrade Vargas Lucy quienes me han orientado en todo momento con sus sabias enseñanzas en la realización de esta tesis y así lograr alcanzar la meta propuesta.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Carta de autorización de ingreso al centro educativo Urbano	ii
Carta de autorización de ingreso al centro educativo Rural	iii

Certificación.....	iv
Acta de sesión de derechos.....	V
Autoría.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice de contenidos.....	ix
Resumen.....	1
Introducción	2
1. Marco Teórico	3
1.1.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	6
1.1.2. Elementos claves.....	6
1.1.3. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
1.1.4. Estándares de calidad educativa.....	10
1.1.5. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión de aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético.....	11
1.1.6. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	12
1.2. CLIMA ESCOLAR.....	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar(aula de clase).....	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	19
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	23
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	26
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	26
1.2.5.2. Implicación.....	26
1.2.5.3. Afiliación (AF).....	26
1.2.5.4. Ayuda (AY).....	26
1.2.5.5. Dimensión de autorrealización:.....	26
1.2.5.6. Tareas (TA).....	26
1.2.5.7. Competitividad (CO).....	27
1.2.5.8. Cooperación (CP).....	27
1.2.5.9. Dimensión de Estabilidad:.....	27

1.2.5.9.1.	Organización (OR).....	28
1.2.5.9.2.	Claridad (CL).....	28
1.2.5.9.3.	Control (CN).....	28
1.2.5.9.4.	Dimensión de cambio:.....	28
1.2.5.9.5.	Innovación (IN).....	28
1.3.	GESTIÓN PEDAGÓGICA	30
1.3.1.	Concepto	30
1.3.2.	Elementos que la caracterizan.....	31
1.3.3.	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	33
1.3.4.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula	34
1.4.	TÉNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁTICAS - PEDAGÓGICAS PEDAGÓGICAS	35
1.4.1.	Aprendizaje cooperativo.....	35
1.4.2.	Concepto.....	35
1.4.3.	Características.....	36
1.4.4.	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	38
2.	Metodología.....	41
2.1.	Diseño de investigación.....	42
2.2.	Contexto.....	42
2.3.	Participantes	43
2.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
2.4.1.	Métodos	47
2.4.2.	Técnicas.....	47
2.4.3.	Instrumentos	49
2.5.	Recursos	52
2.5.1.	Humanos	52
2.5.2.	Materiales.....	52
2.5.3.	Institucionales	52
2.5.4.	Económicos.....	52
2.6.	Procedimiento.....	53
3.	Resultados: diagnóstico, análisis y discusión.....	56
3.1.	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	57
3.2.	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de Aula....	69
3.3.	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje	79

4. Conclusiones y recomendaciones.....	98
6.1.Conclusiones.....	99
6.2 Recomendaciones	100
5. Propuesta de intervención.....	101
6. Referencias bibliográficas.....	109
7. .Anexos	115

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación implica a docentes y estudiantes de los centros educativos urbanos y rurales del Ecuador, cuyo objetivo general es determinar la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Se centra en la identificación y análisis de las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y el clima de aula generado por el docente, interpretación de los resultados y elaboración de la propuesta de intervención. Los métodos descriptivo, analítico, sintético, inductivo deductivo y estadístico son los empleados, durante esta investigación, las técnicas utilizadas son lectura, encuestas, y la observación de campo. Los instrumentos aplicados son cuestionarios de la gestión pedagógica del docente.

Los resultados de esta investigación de los centros educativos escuela de práctica Docente José Reyes del sector urbano y escuela Eugenio Espejo del sector rural arrojan que las docentes no utilizan ningún tipo de técnicas o estrategias pedagógicas en el desempeño de sus actividades dentro del aula por lo que se produce la indisciplina de los estudiantes.

En este contexto se propone mejorar la calidad de la educación y la gestión pedagógica mediante la aplicación de técnicas y estrategias que permitan lograr un clima acogedor en el aula.

En conclusión el presente trabajo investigativo abarca todo el proceso realizado en la institución, por lo cual invito a usted a su lectura apacible para su respectivo análisis y crítica que permitan mejorar su estructura en otros estudios similares.

Palabras Claves: Clima escolar, gestión pedagógica, estudiantes, aprendizajes significativos.

ABSTRACT

This research involves teachers and students in urban and rural schools in Ecuador, whose overall goal is to learning management and classroom social climate, as elements of measurement and description of the environment in which the educational process is developed. It focuses on the identification and analysis of pedagogical and didactic skills, implementation of standards and the classroom atmosphere generated by the teacher, interpretation of results and preparation of the proposed intervention. Descriptive methods, analytic, synthetic, deductive and inductive statistics are employees, during this investigation, the techniques used are reading, surveys, and field observation. The instruments used are questionnaires teacher learning management.

The results of this research school schools Teaching Practice Jose Reyes school in the urban and rural sector Eugenio Espejo throw that teachers do not use any technical or pedagogical strategies in the performance of their classroom activities so indiscipline occurs students. In this context aims to improve school climate and learning management through the application of techniques and strategies to ensure that achieve significant learning students

In conclusion, the present research work covers the whole process done in the institution, so I invite you to read it peaceful for examination and criticism to improve its structure in other similar studies.

Keywords: School climate , learning management, students, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

La escuela es un espacio de convivencia y conflicto de las diferentes sociedades capitalista modernas, por esta razón las características que tiene la enseñanza, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate e investigación.

Por lo mismo los gobiernos de turno deben priorizar las necesidades de la escuela ecuatoriana y aumentar el presupuesto para mejorar la calidad de la educación y propender el desarrollo social, político y económico, para lograr que el estudiante desarrolle todo su potencial intelectual y espiritual y este acorde a las exigencias de la sociedad actual.

En los últimos años nuestro país ha tenido cambios profundos y especialmente en la educación, desde 1996 con la reforma curricular consensuada para la educación básica, hasta el bachillerato general unificado a partir de septiembre del 2011 en la sierra, se han implementado diferentes programas de innovación educativa contemplados en el Plan Decenal de Educación “2006 – 2015” con sus ocho políticas educativas, la introducción de las TIC en el aula, la formación de escuelas solidarias, ejecución del programa de educación para la democracia y el buen vivir, creación de unidades educativas del milenio, con el objeto de mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos.

En la actualidad la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje estudiantil cobra vital importancia en el proceso enseñanza -aprendizaje en los estudiantes de séptimos años de educación Básica de la escuela urbana de Práctica Docente José Reyes ubicada en la ciudad de san Gabriel provincia del Carchi, y la escuela rural Eugenio Espejo de la parroquia El Playón de la provincia de Sucumbíos.

Muchos de los problemas que existen en el ámbito de la educación ecuatoriana se debe porque se ha descuidado un aspecto fundamental, la gestión pedagógica del docente y el clima social de aula, que es donde se fortalece la interacción de los estudiantes con los maestros durante el proceso educativo y se logra un aprendizaje cooperativo adaptado a las necesidades de la sociedad actual. Generalmente cuando existe algún problema dentro del aula se echa la culpa al estudiante, por tener ese comportamiento dentro del aula, y otras veces al docente por no estar capacitado, pero mucho de estos problemas se deben a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino aspectos y factores externos del currículo

educativo, y esta confusión se da por no tener datos confiables para proponer alternativas de mejoramiento de la educación.

En ese sentido tomando en cuenta que la escuela es un pilar fundamental en el desarrollo de la sociedad, ya que es la formadora de los seres humanos, la UTPL plantea el estudio de la gestión pedagógica y del clima del aula, con objeto de proponer una reforma educativa que mejore las acciones que se tomen en el futuro. Lo que permitirá a los centros educativos investigados conocer sus fortalezas y debilidades, lograr un mejoramiento significativo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Consecuentemente la realización del presente trabajo permite prepararse profesionalmente y de esta manera se logra utilizar procesos educativos innovadores, en beneficio de los estudiantes. La investigación es factible por cuanto se cuenta con la aceptación de los centros educativos a ser investigados, el apoyo de los directores y sobre todo con el deseo de lograr cambios importantes en la educación ecuatoriana. Los objetivos específicos que se plantean en el siguiente trabajo son:

Objetivos Específicos

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo
- Analizar y describir las percepciones que tienen las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación los profesores y estudiantes.
- Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

A continuación presentamos los principales elementos del estudio Gestión pedagógica y del clima social del aula en los centros educativos rurales y urbanos del Ecuador.

CAPITULO I

1.Marco Teórico

1.1. La escuela en el Ecuador.

Según (Freire, 2011) La escuela es un lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de predios, salas, cuadros, programa, horarios y conceptos ,la escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima.

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, La escuela es la institución de tipo formal , pública o privada, donde se imparte cualquier género de educación, una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad, es validar conocimientos de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuyan al bien común mediante sus destrezas y habilidades de conocimientos adquiridos (Campos, 2007)

Por lo que en la escuela se genera un clima un ambiente, este ambiente es el que forma parte de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los cientos de alumnos que son educados.

(Chavarría 2011), Manifiesta que la educación es un proceso permanente y dinámico del perfeccionamiento integral de cada ser humano. La educación es un proceso a través del cual todos los seres humanos aprenden e interiorizan sus sentimientos, en el transcurso de la vida por lo tanto todos los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a su estructura de personalidad, bajo influencia de experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir, lo que quiere decir que todo lo que rodea al ser humano es el factor principal para que determine los sentimientos y vida social de cada ser.

Por lo que se puede manifestar que la escuela es una institución socializadora ya que es un espacio de convivencia afectiva de sus miembros, y esta no solo es un espacio para proveer conocimientos y conceptos de tipo académicos, la escuela es el lugar donde se permite el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa

Acorde a las teorías pedagógicas y sociológicas manifiestan que las diferentes actitudes sociales son aprendidas desde los primeros días de vida, luego es cuando los niños van a la

escuela es donde comienzan y mejoran su aprendizaje social ya que comienza a integrarse con seres de su misma edad y ya comienza a socializarse con otros y, no solo con sus familiares.

La Escuela es un factor importante que incide en el cambio de la calidad de la educación. Por lo tanto nuestros gobernantes deben interesarse en mejorar la educación, fortaleciendo sus sistemas como la infraestructura y el acceso a las nuevas tecnologías que no existe en varias escuelas de nuestro país especialmente las que se encuentran ubicadas en el sector rural.

La escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga) Entonces esto quiere decir que la escuela es el centro donde se forman los seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia afecto, valoración y la interacción de unos con otros.

“La escuela como la base de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2010)

Con esto podemos indicar que para que un ser desarrolle su capacidad social debe estar enrolado con la educación, ya que es en la escuela donde se aprende y desarrolla todas las diferentes capacidades, en el momento que se interactúa con compañeros y maestros, la escuela es la formadora de ciudadanos y ciudadanas responsables de la sociedad.

También se puede manifestar que la escuela en el Ecuador forma parte del desarrollo de la sociedad misma, ya que forma individuos capaces para enfrentar la globalización en la que vivimos actualmente, conociendo que el cimiento principal de la educación está construido por los maestros, estudiantes y padres de familia de cada institución educativa.

1.1.1 Elementos Claves.

Siempre la educación ha sido un tema abordado ya que el clima social de las entidades educativas debe ser adecuado y en la actualidad es considerado un elemento clave en la formación de un niño para la edad adulta, la educación en nuestro país ha ido mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe establece cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia; y,

están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007)

Relevancia, está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades, contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad, y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma.

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, promovidos por la UNESCO son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos; los que constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura, mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. Por lo que el maestro debe desarrollar el currículo de acuerdo al contexto de la sociedad que le rodea a un educando

Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidad de recibir las ayudas y el apoyo necesario para acceder a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro. Esto significa asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento, requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar en términos de metas los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación; mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

1.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

El autor argentino Pedro Lafource (1988), en su obra “Calidad de la Educación” señala que: “Una educación de calidad puede significar la que posibilite el dominio de un saber desinteresado que se manifiesta en la adquisición de una cultura científica o literaria, la que desarrolla la máxima capacidad para generar riquezas o convertir a alguien en un recurso humano idóneo para contribuir al aparato productivo; la que promueve el suficiente espíritu crítico y fortalece el compromiso para transformar una realidad social enajenada por el imperio de una estructura de poder que beneficia socialmente a unos pocos”

Esteban y Montiel (1990), nos muestran un ejemplo de definición teórica del concepto calidad de la educación, centrada en el producto, cuando la definen como un “Proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos o finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen” (p. 75).

“Eficacia que implica analizar en qué medida se logra o no garantizar, en término de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada” (Blanco, 2008).

Es muy importante considerar los factores de eficacia y calidad educativa para mejorar nuestra sociedad, por lo tanto la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia son los indicadores que se relacionan para valorar la calidad de la educación para continuar con nuestro estudio nos referiremos a la eficacia y eficiencia como atributos básicos y uno de estos factores se puede manifestar que es el clima escolar que existe en el aula, como determinante principal en la eficiencia y eficacia de educación o el mejoramiento notable del estudiante, para que este sea en el futuro un ente de desarrollo económico y social del país. Cabe indicar que en los estudios mencionados, el clima escolar como factor asociado a la calidad educativa, ocupa siempre un lugar destacado por su relación con los demás factores; así según Murillo (2007) menciona los siguientes factores:

1. Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
2. Liderazgo educativo
3. Clima escolar y de aula
4. Altas expectativas
5. Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
6. Organización del aula
7. Seguimiento y evaluación
8. Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
9. Compromiso e implicación de la comunidad educativa
10. Recursos educativos

Estos factores son importantes para desarrollar una buena educación en los educandos, ya que mediante estos factores se puede lograr una formación integral en los estudiantes en todas sus formas a través de adquisición de conocimientos, y la práctica de valores que les permitirá actuar de una forma positiva a todos los involucrados en una sociedad y sobretodo en el en el proceso educativo, padres de familia autoridades, estudiantes profesores.

1.1.3 Estándares de calidad educativa.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2010) los estándares de calidad son las descripciones y orientaciones claras, de lo que se quiere lograr a través de los actores principales del sistema educativo, logrando mayor claridad en la gestión escolar y mejorando así la calidad de la educación, para ello se propone tres tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje

Estándares de desempeño profesional

Gestión de aprendizaje: en el cual el docente tiene la obligación de crear un clima favorable para que se desarrolle un aprendizaje significativo.

Compromiso ético: donde está comprometido a una formación integral de sus estudiantes, garantizado el ejercicio permanente de los derechos humanos.

Estándares de gestión escolar.

Liderazgo efectivo: es un de las cualidades que todo director debe poseer para saber guiar y orientar a los maestros, logrando un clima de convivencia entre docentes y estudiantes, favoreciendo la a la enseñanza en el centro educativo.

1.1.4 Estándares de desempeño docente : dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.

El (ministerio de Educación, 2011) destaca que los estándares de desempeño docente son descripciones de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Un docente de calidad será el que contribuye a una educación de calidad, ya que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y ayuda alcanzar las metas.

Es decir que los estándares de desempeño docente se los entiende como metas que permite optimizar las capacidades y el desarrollo de competencias de los profesores; apoyado en un proceso de reflexión y mejora continua del desempeño docente a partir de un compromiso ético de autoevaluación y el fin de estos es facilitar la mejora constante del docente ya que es el docente el guía para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes mediante la utilización de diferentes técnicas, metodologías y estrategias correctas y apropiadas para el lugar y el momento del estudiante por lo que es de gran importancia que el docente utilice los estándares de desempeño docente.

- Guiar , reflexionar , evaluar y autoevaluar
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento
- Tomar decisiones

Tipos de estándares de desempeño:

Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes Estándares generales

Estándares Específicos

Indicadores

Evidencias

Dimensión: Ámbito o área de acción de los docentes que tienen un objetivo concreto en función de los aprendizajes.

Dimensiones:

A Dominio , disciplina escolar

B Gestión del aprendizaje

C Desarrollo Profesional

D Compromiso ético.

Estándares de Gestión

Descriptor macro de habilidades, destrezas, competencias, conocimientos y actitudes que deben demostrar en su desempeño.

Estándares Específicos:

Descriptor concreto que permiten la verificación del cumplimiento de lo propuesto en el estándar general.

Indicadores y Evidencias:

Acciones o prácticas fundamentales del desempeño profesional docente que permite cualificar su valor.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Para un maestro la planificación es un trabajo constante de trabajo, que permite unir la teoría o conocimientos con la práctica; ya que la planificación es importante como guía de apoyo, que puede ser modificada acorde a las necesidades del medio.

Existen problemas en el clima de convivencia tiene muchas causas por lo que es importante encontrar la solución; una planificación con toda la comunidad educativa permite conocer porque se debe normar el comportamiento humano y cuáles son las causas del incumplimiento.

Cuando existe una convivencia organizada y tranquila en el aula se logra un normal desenvolvimiento en cualquier institución educativa, es importante que toda la comunidad educativa trabaje en una unificación de criterios y que sean aplicables para todos.

NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Acuerdo No. 182

CONSIDERANDO

QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. **"INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil"**, y en el artículo 2. **"ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"**;

ACUERDA

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. (Raúl Vallejo Corral Ministro de Educación 2007)

En el acuerdo N° 182 del 22 de mayo del 2007 nos permite esforzarnos a cada uno de los maestros a realizar un análisis y reflexiones sobre lo que nos dice este acuerdo en lo referente a clima escolar y las prácticas pedagógicas y disciplinarias, promover mediante la enseñanza y la educación el respeto a los derechos establecidos en la Constitución y libertades como ciudadanos.

Es obligación elaborar el código de convivencia y aplicarlo en la vida escolar para lograr una educación de calidad y calidez. Este código de convivencia debe ser evaluado y modificado, con el propósito del fortalecimiento y desarrollo integral de la comunidad educativa

ACUERDO N° 324

Gloria Vidal Illingworth

MINISTRA DE EDUCACIÓN

Considerando:

Que el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que la instituciones educativas son seguras;

Que los artículos 8, literales e) y h) y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de las comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;

ACUERDA:

Art. 1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los aspectos de la vida personal, escolar, familiar y social. (Gloria Vidal Illingworth 2011)

En el acuerdo N° 324. Determina como principios de la actividad educativa: la “Educación para la democracia”, la “Cultura de paz y solución de conflictos” y las “Escuelas saludables y seguras”, uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los

estudiantes, que contribuyan a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Acuerda responsabilizar a las máximas autoridades educativas sean espacios de convivencia social pacífica, hacer lo que sea necesario para que los establecimientos educativos sean seguros para los estudiantes, docentes y personal administrativo, cuidar de la seguridad de cada uno de los estudiantes para evitar algún riesgo dentro de la institución; en caso de suceder algo comunicar a la autoridad del plantel para que ellos informen a sus padres o representante del estudiante , cumpliendo las medidas de seguridad. En caso de participar en actos de violencia o no cumplan los códigos de convivencia armónica, la máxima autoridad suspenderá al estudiante hasta que termine la investigación.

Los maestros debemos cumplir con los acuerdos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Nuevo Reglamento de Educación y con la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica del 2010, así estaremos totalmente seguros que la educación en Ecuador será proyectada hacia la eficacia y eficiencia, donde se respire un clima escolar adecuado.

1.2. Clima Escolar.

A continuación se mencionan algunas definiciones de clima escolar, las que parten de una investigación sobre el tema.

“ Clima escolar es el conjunto de características psíco-sociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Froemel, J. 2001).

Si buscamos Clima en el Diccionario de la Lengua de la Real Academia Española (1992) encontramos, entre las múltiples definiciones que aparecen, la siguiente acepción: Ambiente, conjunto de condiciones de cualquier género que caracterizan una situación o su consecuencia, o de circunstancias que rodean a una persona.

El Clima del Aula, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción respecto del ambiente que los miembros de la comunidad educativa tienen y en el cual desarrollan sus actividades habituales.

Por otra parte Froemel (2011) define clima escolar como “La percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases”

Fernández Díaz (1994) manifiesta que es “El elemento que representa la personalidad de un centro en tanto que es original y específico de la institución, con un carácter relativamente estable en el tiempo”

En síntesis podemos señalar que el clima escolar vincula o relaciona a todas las instancias que son gestoras de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula como son: relación profesor- alumno, relaciones entre alumnos, estrategias metodológicas de enseñanzas, pertinencia y contextualización de los contenidos, participación en la sala de clases etc.

Los diversos estudios realizados sobre eficacia escolar manifiestan la importancia que tiene el clima escolar en las aula como un componente que incide en la calidez de la educación, ya que de acuerdo al ambiente que existe en el aula se puede verificar el adelanto del educando, porque lo que le rodea permite al estudiante que se motive y poder obtener calificaciones excelentes en test o pruebas, si hay un clima afectivo en el aula los estudiantes logran un gran adelanto de sus calificaciones académicas.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase).

Las instituciones educativas son organizaciones sociales que acogen a niños y adolescentes durante un periodo de tiempo, tienen un factor influyente en la adquisición de actitudes de los estudiantes y de los maestros, por lo que, alrededor de la educación se encuentran factores socio-ambientales e interpersonales que inciden directamente en el comportamiento o la conducta de los actores de la educación. Al respecto: Las aulas no son entes aislados de su contexto. El más próximo e inmediato es el propio centro donde se halla inserta. El ecosistema

social de cada centro es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos –razón esencial de la Escuela– y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmósfera envolvente, su clima.... (Romero & Caballero, 2007, pp. 30 - 31)

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.

La importancia de estos procesos se refleja en los estudios realizados por Kurt Lewin y posteriormente por Murray; ellos definen la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). Asimismo, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y en cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza” (Villa, 1992).

Los Factores organizacionales se encuentran cuatro dimensiones influyentes en el clima a saber: el entorno sociocultural, entorno institucional, entorno cultural, entorno comunitario constituido por la representación, orientaciones prácticas de las familias (Bosco, 2008)

De acuerdo a estas definiciones los factores tienen como finalidad proporcionar la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa, permitiéndoles ser partícipes del proceso enseñanza aprendizaje, y la toma de decisiones, también es importante señalar que estos factores deben estar ligados por una normativa que proponga el cambio y progreso de una institución educativa.

1.2.2 Clima social escolar: concepto, importancia.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los

comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Polishuke, 1995).

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols., 1993).

El clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de las instituciones que, integrados en un proceso, dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de distintos procesos educativos (CERE, 1993)

Fox (1997) dice “El clima de un escuela resulta del tipo de programa de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que caracteriza la escuela como una institución, y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos del personal, de los miembros de la dirección propio y distinto. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de la escuela para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo”

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases que tiene el maestro es decir la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar (código de convivencia), así como a la vinculación afectiva entre profesores y estudiantes, esto se puede verificar cuando el estudiante tiene confianza en su profesor y este a su vez se convierte en el amigo orientador.

En palabras más simples clima social es todo lo podemos observar o lo que le rodea al estudiantes, y la convivencia que hay con toda la comunidad educativa. También podemos decir que es la forma a como el maestro prepara sus clases, es decir la claridad con la que imparte clases a sus estudiantes, y la integración que tiene con toda la comunidad educativa.

Por otro lado el clima social puede ser positivo o negativo, es positivo cuando el trabajo que se realiza va por la misma dirección de todos los integrantes de la comunidad educativa, y todos siempre están comunicados.

Mientras la comunicación, mientras que cuando el clima social es negativo es evidenciado cuando los miembros de la comunidad educativa, tienen apatía de aprender y pierden el interés por adquirir nuevos conocimientos, y el cumplimiento de los objetivos no es importante.

1.2.3. Factores de influencia en el clima.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición. En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula: 1) la dimensión de autonomía individual, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo; 2) la dimensión de la estructura de tarea, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en él y la flexibilidad de las tareas; 3) la dimensión de orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades hacia la recompensa; 4) la dimensión de apoyo y consideración, apoyo a los alumnos y clima de relaciones, y 5) la dimensión de desarrollo personal o autorrealización.

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades (Trianes, 2000).

El sistema escolar se caracteriza por ser una estructura de autoridad jerarquizada que se regula por un conjunto de normas aplicadas de modo personal e imparcial. En ella, los individuos ocupan puestos con responsabilidades y obligaciones formalmente definidas que inciden en la conducta de los miembros de este sistema social (Ruiz, Cerezo y Esteban, 1998).

La participación en este tipo de organizaciones, así como el desarrollo del concepto de autoridad es un proceso que evoluciona paralelamente con el desarrollo cognitivo y moral de los individuos, desde una concepción de autoridad que se sostiene en la personalización de la autoridad en figuras concretas en la infancia, hasta la elaboración profunda de una concepción del orden institucional en la adolescencia (Berti, 1988; Kohlberg, 1976).

En otras palabras, el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos.

Respecto de la comunicación, cuando hay comunicación cualquier organización tiene éxito y se vuelve socializador porque integra todo el grupo de trabajo. Cuando existe una jerarquización de puestos cada uno realiza su trabajo acorde a su especialidad y no tiene ninguna dificultad; con esto ayuda al progreso de la institución.

El hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

La escuela se caracteriza por ser una institución vertical en la que el profesor desempeña la autoridad legal-racional y puede, por tanto, ser o no legitimada por sus alumnos. A diferencia de lo que ocurre en otras organizaciones, en la escuela la autoridad formal del profesor raras veces resulta de una negociación explícita entre las

Partes, sino que este proceso ocurre de una manera más implícita: los alumnos ponen a prueba los límites y aceptan en diferentes grados la autoridad que representa el profesor (Prado 2011)

La forma vertical de trabajo permite que en una organización educativa se trabaje de una forma competitiva y con el compromiso de los profesores de hacer algo por nuestros estudiantes que

entre paréntesis decimos malos para estudiar, los maestros estamos trabajando para que ellos se mejoren y obtengan buenas notas en sus estudios.

Por otro lado, cuando se habla de la interacción social entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros lo cual se dificultan sus desarrollo escolar los maestros debemos estar pendientes para darnos cuenta que todos los estudiantes estén integrados unos con otros para que no tengan dificultades en el proceso de su educación y luego cuando salgan a la sociedad no tengan ninguna dificultad, pero que hacer cuando son ellos mismos los que se excluyen del grupo y no hacen nada para ser aceptados por el grupo ahí esta el trabajo arduo del maestro que mejore su integración social.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

Como decíamos, los supuestos que fundamentan el estudio del «clima» o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974).

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista; La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.

Entonces podemos decir que en nuestra sociedad actual la escuela ecuatoriana es un medio que permite que cuando los niños y niñas ingresan a estudiar comienzan a compartir sus experiencias conocen otras personas, y comienzan su vida social.

Muchos de los estudiantes tienen dificultades para aprender, pero cuando terminan sus estudios son ellos a los que dan la sorpresa, porque los estudiantes malos son los que han ido a las universidades y han obtenido un título profesional; por eso como maestros es importante conocer las necesidades individuales de cada estudiante y de esta manera nos orientaremos para planificar las clases acorde a las necesidades individuales de los estudiantes.

1.2.5 Clima social del aula: conceptos desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima escolar es un tema de investigación desde hace más de un siglo. En 1908, Perry fue el primer líder educativo que investigó acerca de cómo el clima escolar afecta a los estudiantes y el proceso de aprendizaje.

Dewey (1897) también habló de una manera implícita al referirse a la dimensión social de la vida escolar y la idea de que las escuelas deberían centrarse en mejorar las habilidades, conocimientos y disposiciones que apoyan los ciudadano comprometidos y el tipo de medio ambiente o el clima que la escuela refleja.

Las primeras investigaciones sobre clima escolar comenzaron en la década de 1950, cuando Halpin y Croft (1963) iniciaron, de forma sistemática, el estudio del impacto del clima escolar en el aprendizaje del estudiante y en la eficacia de la escuela. Los primeros estudios sobre clima escolar tienden a centrarse en las características observables (Anderson, 1982). Durante las tres últimas décadas se evidencia un progreso en la investigación sobre esta temática, que demuestran la importancia del clima escolar como factor de aprendizaje, eficacia y desarrollo.

Las investigaciones sobre el clima escolar se han centrado en las condiciones que afectan al aprendizaje de los estudiantes y en las experiencias de estudiantes y profesores que se dan en el contexto escolar como un ambiente de aprendizaje. Así, la investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar (Murillo, 2007) realizada en 12 países incluido Ecuador refleja que:

Clima percibido por el estudiante, es el tercer gran factor de eficacia escolar asociado al logro cognitivo, definido por dos variables: satisfacción del estudiante con sus compañeros y, por otra, comodidad en la escuela.

La primera hace referencia al clima del aula percibido por el estudiante y a su relación con los compañeros; y la segunda, hace referencia a la relación tanto con su docente como con otros profesores y directivos. Por tanto, el clima toma en cuenta aspectos como la ayuda y énfasis del profesor, la interrelación estudiante-profesor y la organización, participación, toma de decisiones en el trabajo de clase. Las dimensiones del clima se han evaluado a través de inventarios o escalas en las cuales se solicita a los investigados, indicar el grado en el que están de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones concretas sobre el entorno social. Los trabajos pioneros en el desarrollo de evaluación del clima se llevaron a cabo durante la década de 1960 por Herbert Walberg y colaboradores (1968) y Stern (1970). Durante la década de 1970 el trabajo de Clima social.

Estudio del clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en centros educativos del Ecuador.

Walberg condujo a la elaboración del Inventario de Ambiente de Aprendizaje (LEI) (Fraser, B.J., Anderson, G.J., Walberg, H.J, 1982) para las aulas de secundaria y el (MCI) para las aulas de primaria.

Durante el mismo periodo, Edison Trickett y Moos (1973) y R.H. Moos (1979), publicaron las escalas de clima social escolar (CES). Aunque el CES fue desarrollado inicialmente para su uso en las aulas de secundaria, también se ha utilizado para observar el clima de clase en los primeros años de primaria (Toro et al., 1985). La investigación que utiliza el LEI y CES ha demostrado la importancia de la evaluación del clima para la investigación e intervención.

En España, los estudios sobre las percepciones del ambiente escolar (Fernández-Ballesteros, 1982) así como la versión española de la escala (TEA, 1984) también han contribuido al desarrollo de una línea de investigación en esta temática.

El énfasis sobre el clima a nivel escolar en varios países se ve reflejado en la labor y estudios realizados que a continuación detallamos: Arévalo (2002), analiza las diferencias de las áreas y dimensiones del clima social escolar, en función al grado de aceptación, rechazo y al aislamiento alcanzado en el interior del aula en los estudiantes del colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo; los resultados indican que “existen diferencias estadísticamente significativas

entre el grupo de aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad, en la contratación de los aceptados con los aislados se diferencian en el área de implicación y entre los grupos de aislados con rechazados difieren en las áreas de ayuda y tareas”.

Respecto a las dimensiones del clima social escolar se han encontrado diferencias significativas entre los grupos de aceptados y rechazados en las dimensiones de relación y auto-realización, no se hallaron diferencias en estabilidad y cambio.

En general, los estudiantes que son aceptados destacan, en mayor medida, en la afiliación del salón de clases; se les acepta porque son amigables, cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos, así mismo visualizan mejor a la figura del profesor con quien se llevan bien, visualizan con claridad las normas de convivencia al interior de la sala de clase. El grupo de rechazados destacan en la culminación de tareas y en los temas de las asignaturas, buscando de este modo reafirmarse de su estatus poco privilegiado. Los aislados, en general, se muestran neutrales y expectantes frente a la membresía del grupo

Alonso (2007) realiza un estudio sobre “Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula” en un grupo de estudiantes de primero de psicopedagogía en donde se implantó un proyecto de innovación docente para implementar la evaluación formativa, utilizando la escala de clima escolar CES de Moos y Tricket ; este estudio “aporta datos descriptivos sobre los resultados, los cuales reflejan que los alumnos valoran de forma positiva la claridad en las normas, la afiliación, la implicación en su propio proceso de aprendizaje y el tener una idea clara de la organización y planificación de las distintas materias que componen el curso”

Para esta investigación se utilizó la escala del clima escolar CES, aplicando las encuestas de estas escalas.

El instrumento utilizado es la Escala del Clima Social del aula de Moos y Tricket (1995), editado por TEA; cuya versión española fue realizada por Fernández Ballesteros y Sierra de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de una escala consolidada y validada que ha sido empleada en múltiples ocasiones y resulta útil para su empleo en la enseñanza superior.

Se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Esta escala evalúa el clima social en clases en las que se imparten enseñanzas medias y superiores de todo tipo, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumnado-docentes y alumnos-alumnos y a la estructura organizativa de la clase, con la ventaja de poderse aplicar en todo tipo de centros docentes.

Esta escala consta de 90 ítems a los que los alumnos deben responder con una doble alternativa (verdadero/falso), otorgando 1 punto por cada respuesta que coincida con la clave administrada por la prueba; por tanto la puntuación puede oscilar entre 0 y 10, siendo 0 un bajo nivel y 10 muy elevado en el factor que mide cada escala. Los diferentes ítems se agrupan en 4 dimensiones:

Relaciones: que refleja el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. En este factor se agrupan tres subfactores de orden inferior: Implicación; Afiliación y Ayuda

Autorrealización: valora la importancia que se concede en clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. En él se contemplan los siguientes subfactores de orden inferior: Tareas y Competitividad.

Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Integran los subfactores: Organización, Claridad y Control.

Cambio: evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase. Comprende al subfactor de: Innovación

1.2.5 .Caracterización de las variables del clima de aula propuestas por Moos y Trickett

Moos (1984) para identificar y comprender las características del clima del aula lo dividió en escalas:

3.2.5.1 Orientadas a las relaciones: en estas aulas se mide el interés, participación, preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesor. Se compone de las sub escalas: Implicación (IM), Afiliación (AF) ,Ayuda (AY) .

3.2.5.2. A la autorrealización: se mide el crecimiento personal, la orientación por desarrollar las actividades previstas y llegar hacia los objetivos planteados; la competitividad entre los estudiantes por ser los mejores obteniendo buenas notas y reconocimiento. Se divide en las sub escalas: Tareas (TA) ,Competitividad (CO)

3.2.5.3. A la estabilidad: se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de clases, organización, claridad y coherencia de las mismas. Se divide en las sub escalas: Organización (OR), Claridad (CL),Control (CN)

3.2.5.4. Al cambio: aquí se evalúa la diversidad, novedad y variación razonables en las aulas de la clase. Se encuentra la sub escala: Innovación (IN)

Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Implicación :Se define y permite evaluar el grado de interés y participación de los alumnos y maestros dentro del aula.

Características:

Los alumnos son muy activos en las actividades planteadas.

Maestro y alumnos están motivados por aprender.

Ambiente idóneo para el trabajo.

Es indispensable crear un clima de participación por medio del uso de metodología activas, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, manteniéndolo motivado en el desarrollo de las actividades plantadas dentro del aula.

Afiliación :Se lo define y se la evalúa como las relaciones entre docente-alumnos y alumnos-alumnos que se forman dentro del aula, llegando a conocer entre todos.

Características:

Existe un ambiente de compañerismo.

Predisposición por trabajar en equipo.

Integración del grupo.

La importancia que tiene el desarrollo de las relaciones entre compañeros y el docente, permitiéndole estar seguros de si mismo y sentirse valorados dentro del grupo, creando un clima de compañerismo y solidaridad.

Ayuda: Se define y se evalúa el grado de compañerismo y confianza entre los estudiantes y el docente. Entre las características tenemos:

Existe una relación mutua entre maestro y alumnos.

Comunicación abierta.

Todos se sienten cómodos dentro de clases.

No existe conflictos ni roces entre los miembros del grupo.

Trabajos con fines colectivos.

Es necesario desarrollar actividades donde exista la participación de todos para crear lazos de solidaridad y confianza, lo que creara un ambiente de convivencia entre todos, sin que exista discriminación.

Tareas Se define y se evalúa el grado realización y culminación de los trabajos en clases, por parte del profesor y estudiantes.

Características:

Importancia por la realización de actividades y su culminación.

Cumplimiento con todo lo planificado por el profesor.

Realización de las tareas tanto en clase como extra clase.

Valoran la ejecución de actividades en clases.

La importancia que tiene el desarrollo de las relaciones entre compañeros y el docente, permitiéndole estar seguros de si mismo y sentirse valorados dentro del grupo, creando un clima de compañerismo y solidaridad.

Organización: Se la define y se la evalúa como la forma correcta que se realizan las actividades dentro del aula sus características son :

Presentación de las actividades de clase en forma ordenada.

Siguen un esquema establecido.

Siempre presentan sus trabajos puntualmente.

Tienen sus materiales en un lugar determinado.

Para obtener resultados relevantes en la educación, es importante organizarse por medio de la planificación ayudando a que todas las actividades se realicen en su orden, así mismo es importante la organización del aula, ubicando los materiales en un lugar determinado, para que los alumnos no pierdan el tiempo buscando.

Claridad : Se la define y se la evalúa como el grado en que comprende las ordenes y normas establecidas dentro del aula. Entre sus características tenemos:

El docente recuerda las reglas y las consecuencias al incumplimiento.

Tienen un lugar donde se exponen las reglas.

Tienen conocimiento y respeto de las reglas del aula.

Desde el principio el docente, debe exponer cuales son las reglas que ellos deben conocer y en el caso de su incumplimiento cuales son las sanciones respectivas, para después no tener inconvenientes con problemas de disciplina.

Control : Se la define y se evalúa como el grado en que los profesores y alumnos dan cumplimiento de las normas, así como las sanciones al incumplimiento. Sus características son:

- Poseen reglas claras.
- Participan todos en la elaboración de regla y sanciones.
- Se Recuerda las normas.
- Discusión de los cambios de normas.
- Comportamiento flexible según los casos y las necesidades.
- Orden en los objetivos básicos.
- Genera un clima de confianza.

- Buen funcionamiento del aula.

Es importante tener un clima de convivencia, donde exista el respeto, para ello es necesario que todos conozcan las normas de convivencia y las reglas dentro del aula, siendo el docente quien de ejemplo de su cumplimiento, para luego exigirles a los alumnos.

Innovación : Se la define y se la evalúa como el grado en que los profesores y alumnos realizan variedades de actividades escolares, implementación de la tecnología en el aula. Entre sus características están :

- La metodología es variada y motivacional.
- Comportamiento
- Deseos de los alumnos en cuestiones relevantes.
- Clima favorable y eficaz.
- La capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades.
- Cambios aceptables.
- Se da valor a la investigación.

Todos los cambios que se den como el uso de metodología, la implementación de la tecnología dentro de la educación, son muy valiosos ya que permiten obtener aprendizajes significativos, por lo que el alumno está participando activamente en las actividades que se realicen. Es importante evaluar los cambios que se están dando para mejorar a la calidad de la educación.

Cooperación: Se la define y se la evalúa como el grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes entre sus características tenemos:

Se establece una interdependencia positiva entre los miembros.

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad.

Responsabilidad compartida.

Ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

Confianza mutua, comunicación eficaz.

Gestión y solución de conflictos.

Tener un ambiente en donde todos participen desinteresadamente, incentivando a establecer grandes lazos de amistad, compañerismo, solidaridad ayuda a que todos se sientan valiosos obteniendo un aprendizaje eficiente y eficaz.

1.3 Gestión pedagógica

1.3.1 Concepto

Arriata M, (2002) afirma que “la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete”.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática. (Sander Benno, 2002).

Respecto de los procesos relacionados con la construcción del ambiente de aprendizaje en la escuela, se destaca en los informes nacionales el papel protagónico y cada vez más activo de los alumnos, la presencia de los padres como actores significativos dentro del sistema escolar, los procesos de aprendizaje orientados fuertemente al trabajo en equipo produciéndose nexos significativos entre docentes y directivos, nexos que adquieren un carácter cada vez menos jerárquico.

(Benno 2002) manifiesta que la eficacia de la gestión educativa es concebida, por lo tanto, como criterio de desempeño pedagógico, de naturaleza intrínseca e instrumental, medido en

términos de capacidad administrativa para alcanzar los fines y objetivos de la práctica educativa.

La gestión pedagógica esta ligada con la calidad de enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes, frente a un grupo., para (Zubiría 2006) el concepto que tiene cada maestro de la enseñanza determina el tipo de actividades que va realizar para que el estudiante desarrolle sus capacidades intelectuales y adquiera nuevos conocimientos sin ninguna dificultad.

Rodríguez (2001) menciona que la gestión Pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores educativos. Entonces la labor del maestro se trasforma en una gestión para desarrolla el aprendizaje.

La búsqueda de material didáctico y apoyo hacia la individualidad, y apoyar el desarrollo personal de cada niño, pareciera ser central, especialmente en las preocupaciones de los docentes. Los niños y niñas empiezan a adquirir importancia como individuos.

El maestro es el que busca el camino a la innovación y, por tanto, se convierten en gestor de programas nuevos, para mejorar el aprendizaje de la comunidad educativa con su propia iniciativa.

Todas estas características de clima de aula, son importantes que el docente tenga presente y las ponga en práctica siempre ya que permitirán desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje, en un clima de interacción y participación activa de los estudiantes, esforzándose por obtener metas comunes, lo que conlleva a que todos se involucren a conseguir cambios significativos en el aprendizaje, y con la gran ventaja que este cambio lo hizo un profesor comprometido.

También se puede manifestar que la gestión pedagógica es la dirección de la comunidad educativa en la implementación de proyectos que permitan que la institución salga adelante y por ende la comunidad educativa.

1.3.2 Elementos que la caracterizan.

Según Freeman, G. (1980) caracteriza y describe a la práctica pedagógica en el aula:

Planificación: de acuerdo a los objetivos planteados en la unidad didáctica.

Seguimiento: La investigación que se realiza del tema planteado.

Ejecución :Es el desarrollo del contenido científico con destrezas y estrategias metodológicas.

Evaluación: La evaluación es permanente y continua durante el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Para Harris (2002) y Hopkins (2000) el éxito escolar depende de lo que sucede en el aula. Por lo tanto éste es el factor más importante en cuanto a resultados de aprendizaje, de acuerdo como se organizan las experiencias de aprendizajes obtiene los resultados con los estudiantes en lo cognitivo y socio afectivo.

Rodríguez (2009) coincide en que, independientemente de las variables contextuales, las formas y estilos de enseñanza del profesor y su gestión en el aula son aspectos decisivos a considerarse en el logro de los resultados, y que se hacen evidentes en la planeación didáctica, en la calidad de las producciones de los estudiantes y en la calidad de la autoevaluación de la práctica docente.

Según Bastidas (2001) la gestión pedagógica es el que hacer coordinado de acciones y recursos para desarrollar al máximo el proceso pedagógicos y didácticas que realizan los docentes con la finalidad de orientar su práctica al cumplimiento de los objetivos de la educación.

Para Zubiria (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que guía su forma de actuar, de proceder de manejar el proceso enseñanza aprendizaje, así como las alternativas que ofrece el estudiar para aprender.

Por todo esto el maestro tiene que tener una gran capacidad creativa para convertir los lugares de aprendizajes agradables, especiales para desarrollar todas las capacidades de los educandos y lograr un aprendizaje significativo en ellos, ya que el clima escolar influye directamente en el desempeño del maestro enlazados a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes; por lo tanto el clima del aula es un factor clave en el proceso enseñanza – aprendizaje.

1.3.3 Relaciones entre la gestión pedagógica y el clima del aula.

Un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005)

Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. El manifiesta que el factor más importante en el aula es el “clima emocional” ya que como sea la relación entre profesor – alumno , el estudiante se siente bien y adquiere con facilidad los nuevos conocimientos.

Marshall (2003) señala que múltiples investigaciones sobre el clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de aprendizaje, para toda la población demográfica escolar, incrementa los niveles de éxito y reduce el comportamiento desadaptado de estas.

Analizando las citas se puede manifestar que el ambiente influye en el aprendizaje del estudiantes, los maestros deben buscar alternativas para que sus estudiantes se motiven y desarrolle un aprendizaje significativo.

1.3.4 Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Para Cropley (2001) un profesor con un estilo de enseñanza creativo debe crear las condiciones en el contexto de la clase que permita fomentar la creatividad de los estudiantes.

Propone nueve prácticas que los docentes pueden emplear :Motivar a los estudiantes a aprender de manera independiente ; Tener un estilo de enseñanza socialmente integrada y cooperativa; Motivar a los estudiantes a tener dominio actual del conocimiento; Dejar que los estudiantes juzguen sus ideas y lo que han trabajado; fomentar el pensamiento flexible; Promover la autoevaluación en los estudiantes; Tomar sugerencias y preguntas de estudiantes, dar oportunidad de trabajar con diferentes materiales, Ayudar a los estudiantes a que aprendan de las frustraciones y el Fracaso.

Noam y Fiore (2004) señala como las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y mejora en el desarrollo del proceso terapéuticos; de escuelas exitosas y las define como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos.

Villalobos (2011) manifiesta que los profesores diseñan unidades de aprendizaje tomando una serie de decisiones pedagógicas que consideran el contexto escolar y las características de sus estudiantes. A favor de ello utilizan estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos

De acuerdo a los conceptos que han sido manifestados el maestro es el encargado de buscar las estrategias para que la clase sea excelente y de esta manera promover el aprendizaje de contenidos curriculares específicos por parte de sus alumnos en este cualquier tipo de escuelas, es una dimensión donde logran innovar con mayor éxito. Por ejemplo, en el uso eficiente del espacio pedagógico y físico, que hacen tanto los alumnos como los docentes y donde existe la capacidad para utilizar a nivel del aula una variedad de recursos pedagógicos.

Es importante que el maestro sea el creador de rutinas y actividades que vayan más allá del horario escolar. No en término de deberes escolares, sino de actividades integradas en la vida normal, donde la escuela, la comunidad y el hogar se vinculan en un flujo continuo.

Lo mejor como maestros es buscar el mejor método para lograr que nuestros educandos se sienta bien en el aula y de esta manera logra que adquiera los conocimientos sin ninguna dificultad, ya que un ambiente adecuado para ellos permitirá que los conocimientos que obtengan en el aula clase le sirva cuando ya estén trabajando en una sociedad.

1.4. Técnicas y Estrategias didácticas –Pedagógicas Innovadoras.

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo

Johnson, Johnson y Stanne (2000) manifiestan que el aprendizaje cooperativo debe ser comprendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias).

Shlomo Sharan (2000), uno de los autores más reconocidos dentro del campo del aprendizaje cooperativo admite: describir las características del aprendizaje cooperativo puede servirnos para establecer su significado. Estas características las definen Johnson y Johnson (2002) como condiciones para la calidad del aprendizaje cooperativo:

1. Interdependencia positiva (y claramente percibida) en Interdependencia positiva (y claramente percibida) entre los miembros del grupo.
2. Considerable interacción (cara a cara) facilitadora del aprendizaje.
3. Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.

Según Gros (2000) el aprendizaje cooperativo necesita de corresponsabilidad en la distribución de tareas, luego ponen en común sus resultados. La sociedad del conocimiento y de la información presenta nuevos y grandes retos a la humanidad por lo que la educación, debe llevar a la práctica nuevas e innovadoras formas de aprendizaje cooperativo entre iguales, ya que en la práctica

Esta técnica consiste en la creación de parejas de estudiantes, con una relación asimétrica (derivada de la adopción del rol de tutor y del rol de tutorado), con un objetivo común que se logra a través de un marco de relación planificado por el docente. Las edades de los participantes unas veces pueden ser diferentes, son iguales. Hay tutorías de rol fijo y recíproco, es decir que pueden intercambiarse los papeles. Las experiencias permiten constatar que no aprende solamente el tutorado sino también el tutor, porque enseñar es la mejor manera de aprender. (Durán, 2006).

Por lo antes citado podemos decir que el aprendizaje colectivo es recomendado para realizarlo en la aula clase porque permite que los estudiantes compartan unos con otros y de esta manera obtienen conocimientos significativos fácilmente.

1.4.2 Concepto

Trujillo C (2002), considera al aprendizaje cooperativo como la construcción participativa del conocimiento agrupando diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales.

Según Vadillo y Kilnger (2004), consideran que el aprendizaje cooperativo es la comunicación, la convivencia social, la interacción entre los miembros del grupo cooperativo para lograr una meta en común.

El aprendizaje requiere de la actuación directa y activa de los estudiante, cuando se trabaja en conjunto y se establece el cooperativismo el alumno aprende fácilmente. Cuando se trabajan en equipo cada uno pone su granito de arena para conseguir los objetivos deseados, se diferencia del aprendizaje competitivo que se trabaja en contra de los demás para alcanzar sus metas. (Johnson, Roger T. Johnson, Edythe J. Holubec, (2006)

El aprendizaje cooperativo permite a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos fácilmente, en especial aprenden a convivir uno con otro y no tener ninguna dificultad. Además mediante el aprendizaje cooperativo el estudiante adquiere conocimientos significativos, de esta manera se logra formar personas eficaces para que puedan desarrollar cualquier trabajo en el futuro.

1.4.3 Características.

Johnson, Johnson, (1994) clasifica las características:

1. Interdependencia positiva. La interdependencia positiva es el término que se emplea para definir la responsabilidad doble a la que se enfrentan los/as miembros de un grupo cooperativo: llevar a cabo la tarea asignada y asegurarse de que todas las personas del grupo también lo hacen. Esto significa que cada miembro realiza una aportación imprescindible y que el esfuerzo de todos es indispensable.

2. Interacciones cara a cara de apoyo mutuo. Son las interacciones que se establecen entre los miembros del grupo en las que éstos/as animan y facilitan la labor de los demás con el fin de completar las tareas y producir el trabajo asignado para lograr los objetivos previstos. En estas interacciones los/as participantes se consultan, comparten los recursos, intercambian materiales e información, se comenta el trabajo que cada persona va produciendo, se proponen modificaciones, etc., en un clima de responsabilidad, interés, respeto y confianza.

3. Responsabilidad personal individual. Cada persona es responsable de su trabajo y debe rendir cuentas al grupo del desarrollo de éste. Para ello es imprescindible que las aportaciones de cada individuo sean relevantes para lograr el objetivo final y que sean conocidas por todos/as. Para que cada persona se sienta responsable y el grupo la perciba como tal, es conveniente trabajar en pequeño grupo, donde se realizan controles individuales al finalizar el trabajo y otros de tipo oral a lo largo del proceso, en los que cada estudiante presenta su trabajo y el del grupo. También es una buena estrategia la observación de los grupos para controlar las aportaciones individuales al trabajo común, la asignación del papel de controlador/a a una persona del grupo que se encargue de comprobar que todo el mundo entiende y aprende a medida que el trabajo va realizándose, y conseguir que el alumnado enseñe a otros/as lo que ha aprendido.

4. Destrezas interpersonales y habilidades sociales Se trata de conseguir que el alumnado conozca y confíe en las otras personas, que se comunique de manera correcta y sin

ambigüedades, que acepte el apoyo que se le ofrece y que, a su vez, ayude a los/as demás y resuelva los conflictos de forma constructiva. Estas destrezas que son imprescindibles para lograr el éxito en el trabajo cooperativo no se adquieren por ciencia infusa sino que se enseñan, se premian, se corrigen y se aprenden.

5. Auto - evaluación frecuente del funcionamiento del grupo. Lo mismo que la evaluación ePs un elemento consustancial de la práctica docente, también lo es de cualquier proceso educativo del que se quiere aprender para lograr de manera eficaz los objetivos que se han previsto. Es necesario, por tanto que el alumnado tenga un espacio de reflexión para que pueda valorar, en el grupo y/o con el conjunto de la clase, cómo se han sentido realizando este trabajo, qué aportaciones han sido útiles y cuáles no; qué comportamientos conviene reforzar o cuáles abandonar, etc.

En conclusión el aprendizaje cooperativo presentan múltiples beneficios que ayuda a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, además puede ayudar a solucionar problemas fácilmente.

1.4.4 Estrategias, didáctico, pedagógico que mejoran la convivencia y el clima.

El cooperar con los demás con ética y responsabilidad pone en manifiesto la imagen de los alumnos de cualquier centro educativo, para ello las instituciones actuales en conjunto con los docentes motivan el aprendizaje cooperativo, crítico e innovador.

La aplicación de estrategias para el aprendizaje cooperativo, motivan a los estudiantes al auto aprendizaje colaborativo. Las estrategias que podría el docente utilizar podrían ser:

- Alentar a los estudiantes a que participen en actividades de participación. Incentivar a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje.
- Los docentes deben monitorear y evaluar el comportamiento en los foros de discusión, invitando a la participación, rompiendo con todos los monólogos que monopolizan la participación.
- Actuar con paciencia dando a otros y a si mismo tiempo para procesar la información.
- Es importante que el grupo mantenga su autonomía, pero el maestro debe estar pendiente para que responda las inquietudes del grupo.
- El docente debe informar claramente como va realizar la evaluación en cada participación individual del estudiante.

- El docente es el facilitador y es de gran importancia que seleccione interesantes temas para aplicar en el aula y facilite la comunicación.
- El docente debe dar la oportunidad al estudiante para que sea el que maneje la información para que actúen con la misma.
- Mejorar los estilos de participación entre los estudiantes y docentes.
- Discutir con los estudiantes acerca de lo aprendido.
- Hacer comprender a los estudiantes el valor de lo aprendido.
- Nombrar un líder que apoye y guíe al grupo.
- Otorgar intereses y responsabilidades a todos los participantes del grupo.
- Incentivar en los alumnos el espíritu de colaboración.
- Motivar a los alumnos a la investigación y a la propuesta de proyectos de innovación que puedan ejecutarse con la colaboración de todos.
- En conclusión, todas las actividades que ofrece el aprendizaje cooperativo tienen un solo propósito que es mejorar el trabajo en equipo en forma simultánea, coordinada y armónica para lograr un aprendizaje significativo de calidad.

Actividades

El aprendizaje cooperativo se lleva a cabo con la ejecución de varias actividades de aprendizaje que son llevadas a cabo por los estudiantes bajo la dirección y guía de los maestros. En toda aula de clase se presenta las actividades de cooperación como una de las estrategias formativas que puede resolver muchos de los problemas educativos, como el aislamiento entre compañeros hasta la necesidad de perfeccionamiento constante entre los mismos.

Esta forma las actividades que motivan el aprendizaje colaborativo permiten que las partes que actúen no necesariamente deban coincidir en criterios, opiniones, sino más bien que las mismas trabajen ayudándose, apoyándose a que entre ellas exista varios puntos de vista, soluciones para adquirir conocimiento, habilidades y capacidades y que entre todos colaboren para brindar la mejor solución a los problemas planteados. Dentro de esas actividades que permite motivar el aprendizaje colaborativo se encuentran:

- Trabajar en un proyecto o propuesta común incentivar que los alumnos escriban juntos una propuesta o trabajen juntos en un proyecto para la clase.

- Que los alumnos investiguen, o trabajen contenidos, revisen y critiquen los trabajos entre compañeros, que entre todos se capaciten en el tema para brindar lo mejor de cada uno para que el grupo obtenga una buen crecimiento académico.
- Asignar roles a los estudiantes en el grupo.
- Otorgar méritos a los trabajos de acuerdo a su calificación y la calidad de los mismos.
- Crear condiciones adecuadas del clima del aula para establecer una comunidad de aprendizaje.
- Plantear foros de discusión o debate de temas interesantes.
- Gestionar el desarrollo de las actividades formativas.
- Buscar la calidad y cantidad de información que se desea que los alumnos trabajen en grupo.
- Tratar de que los contenidos presentados no sufran de insolencia es decir que los contenidos que utilicen los estudiantes no sirvan o que están fuera del contexto que estamos tratando.
- Tratar que los contenidos que se utilicen posean un alto grado de interés y calidad.

A criterio de la investigadora, si los docentes buscan estrategias y actividades adecuadas para orientar a sus alumnos a adoptar un aprendizaje colaborativo está fomentando y ajustando a sus estudiantes a que se eduquen en torno a un ambiente y clima escolar óptimo, ya que un profesor que tiene un modelo mental positivo, cree fervientemente en la potencialidades del estudiante, si confía en él y le da oportunidades para desarrollarse, el clima del aula será más propicio para el aprendizaje y aun mejor si los educandos trabajan en una forma coordinada.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación

Fueron estudiados los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: Escuela Fiscal de Práctica docente “José Reyes” de la ciudad de San Gabriel, provincia de Carchi , y una rural: Escuela Fiscal Mixta Eugenio Espejo, de la parroquia el Playón de, provincia de Sucumbios ,año lectivo 2011 – 2012, en sus propios centros educativos, en el horario normal de clases.

El estudio no fue experimental ya que no se manipuló deliberadamente variables, solo se observaron fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Es transaccional (transversal) ya que se recopilaron datos en un momento único, exploratorio ya que se trató de una exploración inicial en un momento específico y descriptivo ya que se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2 Contexto

La escuela de Práctica docente José Reyes es una Institución Educativa pública, mixta se creó el 9 de Octubre de 1928. Cuenta con 340 alumnos y es de práctica docente,17 maestros de planta y 4 profesores especiales fundada el 19 de octubre de 1959.

Su objetivo es la educación de niñas y niños, está ubicada en la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi.

Su jornada es matutina y actualmente tiene 340 alumnos, desde primer año de educación básica al séptimo año de Educación Básica.

La Escuela Fiscal Mixta Eugenio Espejo es una Institución Educativa fiscal, mixta, ubicada en de Parroquia El Playón, cantón sucumbíos provincia de sucumbíos su jornada es matutina y actualmente tiene niñas y niños desde primero hasta séptimo año de educación básica.

2.3 Participantes

En el presente proceso investigativo participaron:

- Dirección de los dos centros educativos.
- 30 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana José Reyes
- 27 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural, Eugenio Espejo.
- Una docente de séptimo año de educación de cada centro.

Las instituciones educativas investigadas son: Urbana: escuela fiscal de Práctica docente José Reyes, jornada de estudio: matutina, Rural: Escuela Fiscal Mixta Eugenio Espejo

- Investigador.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N°1

Población encuestada; según segmentación por área

Institución	N° de Estudiantes	Porcentaje
Institución Urbana	30	52,63
Institución Rural	27	47,37
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes.

Elaborado por :López, M (2012)

De los alumnos a quienes se le aplicó los instrumentos de investigación, el 52,63% pertenecen a la institución urbana y el 47,37% representa a la institución rural.

Tabla N°2

Estadísticas de estudiantes de acuerdo a su género.

Género	N° de Estudiantes	Porcentaje
Mujeres	30	52,63
Hombres	27	47,37
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.

Elaborado por : López, M (2012)

Las escuelas donde se realizó la investigación son mixtas ,por este motivo el 52,63 estudiantes encuestados son niñas y el 47 son niños .

TABLA N°3

Clasificación estudiantil de acuerdo a la edad.

Edad	N° de Estudiantes	Porcentaje
9-10 años	1	1,75
11-12 años	51	89,47
13-15 años	5	8,77
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.
Elaborado por : López, M (2012)

El 89,47% de niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad, solamente un estudiante, que corresponde al 1,75% tenía entre 9 y 10 años de edad y el 8,77% se encuentra entre los 13 a 15 años.

TABLA N° 4

Situación actual de los padres.

Estado	N° de padres	Porcentaje
Vive en otro país	2	3,51
Vive en otra ciudad	2	3,51
Falleció	4	7,02
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	1,75
No contesta	48	84,21
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.
Elaborado por : López, M (2012)

Los niños cuyos a padres y/o madres no viven con ellos son varios motivos, en primer lugar migración a otro país y divorcio, en segundo lugar desconocen los motivos y finalmente por fallecimiento y migración a otra ciudad.

TABLA N° 5

Control deberes estudiantes

Persona	N° de Estudiantes	Porcentaje
Papa	4	7,02
Mamá	36	63,16
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	6	10,53
Tío/a	3	5,26
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	12,28
No contesta	1	1,75
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.
Elaborado por : López, M (2012)

En lo referente a quien ayuda en las tareas de los estudiantes ellos contestan con un 63,16% por la madre el 12,28% lo realizan ellos mismos, el 10,53% contestan que el hermano, y el 7,02% el padre mientras que el 1,75% no contesta.

TABLA N° 6

Nivel de Educación de la madre de familia.

Nivel	N° de madres	Porcentaje
Sin estudios	4	7,02
Primaria (escuela)	23	40,35
Secundaria (Colegio)	22	38,60
Superior (Universidad)	04	7,02
No contesta	4	7,02
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.
Elaborado por : López, M (2012)

Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios en 40,35% solamente tienen educación primaria, un 38,60% han terminado la educación secundaria y solo un 07,02 % tienen nivel superior de estudios^{2.4}

TABLA N° 7

Nivel de Educación de la madre de familia.

Nivel	N° de padres	Porcentaje
Sin estudios	2	3,51
Primaria (escuela)	20	35,09
Secundaria (Colegio)	22	38,60
Superior (Universidad)	4	7,02
No contesta	9	15,79
Total	57	100,00

Fuente: Cuestionario a estudiantes.
Elaborado por : López, M (2012)

Los padres de los niños encuestados en la mayoría con un 38,60 % han terminado la secundaria y el 35,09 la primaria, un 7,02 % representa a los padres que tienen educación superior, y 15,79 no contesta

Tabla N° 8

Trabajan actualmente los Padres

Trabajo	Mamá	Porcentaje	Papá	Porcentaje
Sí	41	71,93	47	82,46
NO	12	21,05	2	3,51
No Contesta	4	7,02	8	14,04
TOTAL	57	100,00	57	100,00

Fuente: Cuestionarios a estudiantes
Elaborado Por : López M (2012)

En lo referente al trabajo de los padres los estudiantes contesta con un 71;93 por ciento que la madre trabaja y el 21,05 por ciento no lo hacen un 7,02% no contesta en lo que se refiere al

trabajo de los padres ellos contestan que el 82,46% lo hacen y que el 3,51% no lo hacen y el 14,04% no contestan.

La población objeto de estudio son los estudiantes y profesores de 7mos Años de Educación Básica de los centros educativos escuela urbana José Reyes ubicada en la ciudad de San Gabriel provincia del Carchi y escuela fiscal rural Eugenio Espejo ubicada en la parroquia el Playón ubicada en el cantón de Sucumbíos provincia de Sucumbíos.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados son:

El método descriptivo, que permite explicar y analizar el objeto de la investigación. Se utilizó en la construcción del marco teórico y en la explicación de resultados de la investigación.

El método analítico – sintético, que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad, se utilizó principalmente en el análisis de los resultados arrojados por la tabulación de los instrumentos aplicados.

2.4.2 Técnicas

Técnicas de investigación bibliográficas: para recolección de la información teórica y empírica.

- Lectura como medio para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula, utilizando una gama de material bibliográfico relacionado al tema, para la construcción del marco teórico y para la comprensión de los resultados de la investigación realizada.
- Mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales, para resumir y poder obtener la información más relevante de la lectura realizada de todo el material bibliográfico.

Técnicas de investigación de campo: para la recolección y análisis de datos: Observación: técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. Según : Anguera (1998, pág.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:

- Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
- Es planificada sistemáticamente
- Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
- La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si se aplica la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa, se respetara las normas de relación social por las que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio, esta técnica sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

Encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo.

Servirá para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirve para el análisis de los resultados que las se arroje. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

Entrevista: es una técnica que ayuda mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también contribuye en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una

organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular.

1.4.5 Instrumentos.

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), con el objetivo de conocer la percepción e los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula,

A continuación se describen los instrumentos aplicados:

2.4.3.1. Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja. (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.
- Cooperación (CP): Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Dimensión de cambio:

- Innovación (IN): Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

2.4.3.2. Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

Estos cuestionarios *fueron elaborados* tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- Habilidades pedagógicas y didácticas: evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Desarrollo emocional: Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes
- Aplicación de normas y reglamentos: Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.

Clima de aula: Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

1.5 Recursos

2.5.1 Humanos

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación son: tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y la investigadora.

2.5.2 Materiales

Los materiales utilizados fueron los textos y demás material bibliográfico, las fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada, reporte de notas de los dos paralelos investigados.

2.5.3 Institucionales

Las instituciones que participaron fueron: la UTPL y los centros educativos: Escuela de práctica docente José Reyes de la ciudad de San Gabriel de la provincia del Carchi y Escuela Eugenio Espejo de la Parroquia de El Playón Cantón Sucumbios, provincia de Sucumbios

2.5.4 Económicos

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes realizados a la institución educativa rural.

Recurso	costo
Copia anexo 3	10.00
Copia anexo 4	5.00
Copias anexo 6	5.00
Copias anexo 7	10.00
Impresión	10.00
Total	40.00

2.6 Procedimiento

El procedimiento metodológico requiere de varios procesos que facilitan la recolección y sistematización de la información, para ello se realizó el siguiente proceso:

En primer lugar se seleccionó dos centros educativos uno rural y otro urbano, considerando la factibilidad de investigación en los mismos, el número de alumnos en los séptimos años de educación básica.

- Urbano: Escuela Mixta de Práctica docente José Reyes jornada matutina
- Rural: Escuela Fiscal Mixta Eugenio Espejo - jornada matutina

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional de cada centro educativo, se obtuvo referencias e información generales de cada institución como: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros.

Se tomó en cuenta la recomendación de presentación personal, fluidez verbal y actitud positiva son al presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Primer momento:

1. Entrevista con la dirección de cada establecimiento, para la autorización respectiva, solicitando la colaboración de cada centro educativo y presentación de la carta enviada por la Dirección del Post-grado, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

Se explicó y resaltó los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los

requerimientos de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de post-grado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en cada centro educativo investigado.

Se solicita a cada director que en la carta autorice con un Visto Bueno, su firma y el sello de la institución.

2. El director direccionó a la entrevista con la profesora , para solicitar el paralelo de 7mo año de educación básica en el que trabajará y el listado de estudiantes de dicho paralelo.

3. Entrevista con el profesor del aula, para determinar días y horas de la aplicación de los cuestionarios a estudiantes y profesor y para la observación de una clase por parte del investigador, tomando en cuenta que se requieren aproximadamente dos horas para la aplicación de cada cuestionario a los estudiantes y para la observación de la clase el tiempo para la cual está planificada y que, para los cuestionarios que él debe responder requiere de un espacio y tiempos específicos.

Se acordó el día y hora para realizar la observación de dos clases dadas por el docente, con la finalidad de reflexionar sobre la gestión pedagógica o de aprendizaje que el realiza en el aula y valorar en la ficha de observación todos los aspectos y dimensiones que se requieren evaluar.

Se solicitó el listado de notas de asignaturas (Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Lenguaje, y Matemáticas).

Segundo momento:

1. Se acudió a cada establecimiento en la fecha y hora acordada con cada uno de los profesores de aula, para la aplicación de cuestionarios y observación de las clases.

2. Se aplicaron los siguientes cuestionarios a los estudiantes de cada institución, después de la reproducción de los mismos, según el número de estudiantes que consta en el listado entregado en cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

3. Se aplicó los siguientes cuestionarios al profesor de cada centro educativo:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

4. Se asistió a la observación de dos clases en cada centro educativo, en función de la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de dos clases por parte de la investigadora. Se complementa la ficha de observación.
5. Se realizó la sistematización y tabulación de datos, de los cuales se obtiene resultados con tablas y gráficos que posteriormente sirven para el respectivo análisis, además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.
6. En base al trabajo realizado, se construyó el informe del estudio, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

3. RESULTADOS : diagnóstico, análisis y discusión

3.1 Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Ficha N° 1 :Observación del centro Educativo Urbano



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplante	Escuela	Docente
04	13	7	JR 001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: *Escuela de Práctica Docente José Reyes*

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					X
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					X
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.						X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes						X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.						X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

13
Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz N° 1

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Práctica docente José Reyes, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Prepara clases con anticipación Selecciona contenidos Da a conocer objetivos Explica criterios de evaluación Hace participar a todo el grupo Realiza introducción de nuevos temas Explica reglas para trabajar en equipo Desarrolla diferentes actividades en los estudiantes	La escuela es de Práctica docente por lo que la maestra esta en constante preparación	Los estudiantes de esta escuela se encuentran siempre motivados por aprender	La maestra debe socializar el trabajo que realiza con otros compañeros.

	<p><u>DEBILIDADES</u></p> <p>Rara vez utiliza las Tics actuales.</p>	<p>El aula clase no tiene las Tics para usarlas</p>	<p>Los estudiantes no tienen conocimiento de las Tics en Ecuador</p>	<p>Las autoridades de la educación deben adecuar las aulas tecnológicas.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>La maestra del sector urbano colabora para que el proceso educativo se desarrolle en un ambiente armónico mismo que garantiza un buen Clima escolar.</p>	<p>Capacitación constante de la maestra</p>	<p>Los estudiantes de este curso son beneficiados con la aplicación de normas y reglamentos</p>	<p>Continuar fortificando la aplicación de normas y reglamentos mediante talleres y cursos de capacitación.</p>
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>La maestra del sector urbano colabora para que el proceso educativo se desarrolle en un</p>	<p>Experiencia docente de la maestra</p>	<p>Los estudiantes se encuentran motivados para adquirir nuevos conocimientos</p>	<p>La maestra debe continuar manteniendo un ambiente escolar armónico.</p>

	ambiente armónico. mismo que garantiza el buen clima escolar.			
--	--	--	--	--

Observaciones:

La maestra del sector urbano acorde a la observación de la clase se puede manifestar que no tiene ninguna dificultad en lo que se refiere a gestión del aprendizaje.

En lo que se refiere a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador vamos a realizar la ficha de observación realizadas a los docentes de las instituciones investigadas tanto del sector rural como urbano.

En lo referente a las habilidades pedagógicas y Didácticas la docente del sector urbano desarrolla todas las habilidades pedagógicas y didácticas como se demuestra en el cuadro ella se preocupa por mejorar su clase diariamente, una ventaja de esta maestra es que esta en el sector urbano por lo que no tiene ninguna dificultad en acceder a la información necesaria para desarrollar su clase

En la ficha de observación se puede observar que la maestra tiene la valoración de siempre en los ítems correspondientes.

Ficha N° 2 Observación del centro educativo Rural



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
2	2	7	E E O J

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Eugenia Espejo

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				✓	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					✗
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					✗
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					✗
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					✗
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					✗
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				✗	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					✗
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			✗		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				✗	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				✗	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					✓



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

*Tomado del MEC con fines investigativos.

15-07-2012

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Matriz N° 2

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo Eugenio Espejo, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	<u>FORTALEZAS</u> Selecciona contenidos Da a conocer objetivos Utiliza lenguaje adecuado y recuerda temas tratados Valora destreza de los estudiantes	Responsabilidad en su trabajo Maestra joven tiene ganas de mejorar su trabajo Falta de	Los estudiantes se encuentran motivados con el trato de la maestra	La juventud de la maestra permite que ella tenga ventaja para convertirse en amiga de los estudiantes.
	<u>DEBILIDADES</u> Algunas veces prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas	experiencia docente No conoce Técnicas de Aprendizaje No cuenta con las Tics en el aula	Los estudiantes tienen temor a la maestra Estudiantes no aprenden	Capacitación adecuada a la maestra en técnicas y estrategias metodológicas Las autoridades educativas deben

	<p>similares a los que enfrentan en la vida diaria</p> <p>Algunas veces permite que los estudiantes emitan preguntas y opiniones</p> <p>Algunas veces propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.</p> <p>Alguna vez organiza a los estudiantes en grupo para trabajar</p> <p>Alguna vez realiza resúmenes al final de la clase</p> <p>Algunas veces entrega trabajos calificados a los estudiantes</p> <p>Rara vez utiliza las Tics</p>		<p>adecuadamente</p> <p>Estudiantes no tiene conocimiento de las Tic</p>	<p>preocuparse por adecuar las aulas tecnológicamente .</p> <p>Las autoridades de la educación deben adecuar las aulas tecnológicas.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p><u>FORTALEZAS</u></p> <p>Explica normas y reglamentos</p> <p>Llega puntual a clases</p> <p>Falta solo cuando es necesario.</p>	<p>Responsabilidad en el trabajo</p>	<p>Estudiantes no pierden clases</p>	<p>La maestra debe continuar asistiendo a clases con puntualidad</p>

	<p>DEBILIDADES</p> <p>Algunas veces hace cumplir normas en clase</p> <p>Frecuentemente planifica las clases del aula</p> <p>Algunas veces entrega las notas a tiempo</p>	<p>Falta de responsabilidad por parte de la maestra</p> <p>Desconocimiento de Normas y Reglamentos</p>	<p>No se observa disciplina en el aula clase</p>	<p>Supervisor debe revisar las clases semanalmente</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes</p> <p>Toma en cuenta las sugerencias y recomendaciones de los estudiantes</p> <p>Resuelve conflictos de los estudiantes sin ninguna dificultad</p>	<p>Maestra joven dispuesta al cambio</p>	<p>Los estudiantes confían en la maestra</p>	<p>La maestra debe continuar con actitud amistosa</p>
	<p>DEBILIDADES</p> <p>Algunas veces da información suficiente a los alumnos</p> <p>Rara vez se identifica con actividades de clase</p> <p>Algunas veces</p>	<p>Falta de experiencia docente</p> <p>No realiza capacitación necesaria</p>	<p>Clase sin disciplina</p> <p>Estudiantes no aprenden adecuadamente</p> <p>Estudiantes no se respetan unos con otros</p>	<p>Capacitación constante de la maestra</p> <p>Realizar talleres de respeto con los estudiantes.</p>

	fomenta la autodisciplina Rara vez cumple con los acuerdos establecidos			
Observaciones: la maestra del sector rural le falta capacitarse en algunos temas por la lejanía del lugar del trabajo y el poco acceso a las tecnologías para poder mejorar personalmente y profesionalmente.				

En lo referente Habilidades pedagógicas y didácticas en la escuela Eugenio espejo se pueden manifestar que hubieron las siguientes debilidades : que no pregunta las ideas más importantes de la clase anterior, le cuesta organizar la clase para trabajar en grupos y organizar las exposiciones, posiblemente por el número de estudiantes que hay en el salón de clase; por falta de tiempo no pudo concluir la clase además presenta problemas con la Planificación, se percibe que Planifica, pero algunas cosas no las completa o las salta, en la misma.

Al parecer la maestra al saber que va a ser observada , quiso hacer cosas que no realizan normalmente y se puso nerviosa, por lo tanto eso se reflejó en los resultados mostrados, desembocando en que, en la institución rural se haga difícil el manejo del grupo.

Aplicación de normas y reglamentos la maestra es clara al explicar y ella misma seguir normas ya que dicen los niños que es muy puntual, tal vez por lo mencionado anteriormente, tuvo un poco de problema al explicar las normas y reglas al momento de formar los grupos, lo que llevo a que algunos niños se confundieran y no sabían qué hacer, retrasando el trabajo, esto pudo ser porque la maestra no trabaja si constantemente.

Clima de aula es otra dificultad que tiene la maestra, ya que se siente el ambiente un poco tenso, parece que algunos estudiantes estuviesen prohibidos de participar y se nota que antes que respeto, sienten temor hacia el maestro, por lo que le obedecen en todo pero demuestra un poco de temor.

3.2 Análisis y discusión de resultados de las características del clima aula.

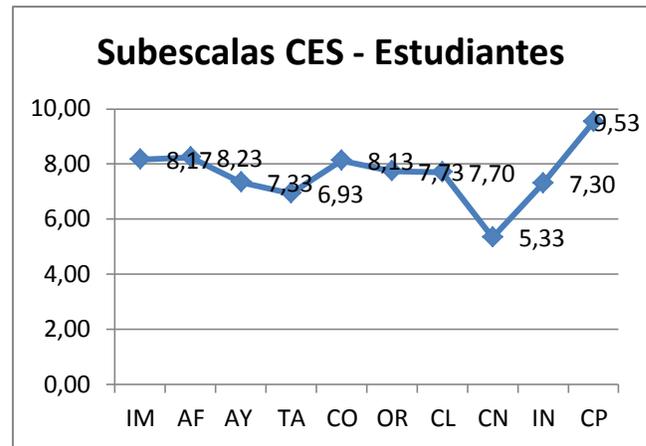
Este Análisis y Discusión de Resultados iniciará por cómo perciben el Clima del Aula los estudiantes del centro educativo urbano y luego continuaremos con el rural.

Pero antes de iniciar recordemos que era el Clima del Aula, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción respecto del ambiente que los miembros de la comunidad educativa tienen y en el cual desarrollan sus actividades habituales.

TABLA N° 9 Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo urbano**Gráfico N°1**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,17
AFILIACIÓN	AF	8,23
AYUDA	AY	7,33
TAREAS	TA	6,93
COMPETITIVIDAD	CO	8,13
ORGANIZACIÓN	OR	7,73
CLARIDAD	CL	7,70
CONTROL	CN	5,33
INNOVACIÓN	IN	7,30
COOPERACIÓN	CP	9,53

Fuente: Estudiantes Centro urbano
Elaboración: López Marlene, 2012



Las estudiantes del Séptimo Año, de la escuela Fiscal de “Práctica docente José Reyes” presentan en su escala CES, la mayor puntuación en la Dimensión de Relaciones que evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, es decir, mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase y se apoyan entre sí; específicamente en las subescalas de:

Cooperación (CP) con 9,53 es el punto mas alto esto significa que hay preocupación en un nivel muy alto por la integración, interacción, y participación activa en el aula para lograr objetivos comunes de aprendizaje.

Afiliación (AF): es la segunda sub escala con 8.23 ; se refiere al nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Implicación : tercera sub escala con la puntuación de 8.17, esta permite medir el grado de interés y participación de los alumnos dentro del aula.

Otra sub escala muy cercana en puntuación competitividad (CO); 8.13 puntos, tiene que ver con el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La cuarta sub escala con mayor puntuación 7.73, es organización (OR) Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, que pertenece a la dimensión de estabilidad.

La dimensión de estabilidad presenta una sola sub escala que es claridad (CL) que se trata del grado en que los alumnos comprenden las órdenes y normas establecidas dentro del aula y esta es con la mejor puntuación.

Estas son las cinco escalas que sobrepasan los siete puntos y que se encuentran en un nivel aceptable, pero no solo nos debemos preocupar por aquellas que están bien, sino que debemos revisar aquellas que tienen el puntaje más bajo que es el caso del control (CN), con una puntuación de 5.33, grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, según las estudiantes de la escuela urbana y tomando en cuenta los resultados de los cuestionarios, esta es la debilidad de la docente de esta institución.

La percepción de las estudiantes del centro urbano según los resultados es que está fallando el control en el salón de clase, ya que es la puntuación más baja, 5.33; pero que el grado de amistad entre compañeros, se ayudan en las tareas, la maestra se preocupa por ellos y tiene comunicación y confianza con sus estudiantes, es decir afiliación tiene la puntuación más alta, 8.13, esto consta en la ficha de observación de la clase que hizo el investigador y que es la fortaleza de esta maestra.

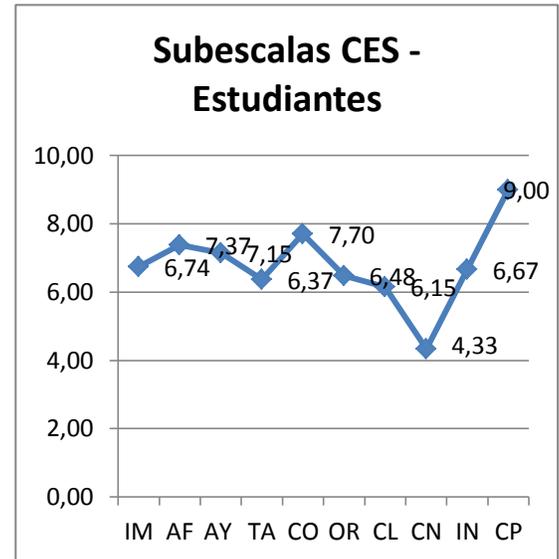
TABLA N° 10

Percepción del clima de aula de estudiantes del centro educativo rural

Gráfico N°2

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,74
AFILIACIÓN	AF	7,37
AYUDA	AY	7,15
TAREAS	TA	6,37
COMPETITIVIDAD	CO	7,70
ORGANIZACIÓN	OR	6,48
CLARIDAD	CL	6,15
CONTROL	CN	4,33
INNOVACIÓN	IN	6,67
COOPERACIÓN	CP	9,00

Fuente: Estudiantes Centro rural
Elaboración: López Marlene, 2012



Mientras que en la escuela de práctica docente “José Reyes” los estudiantes presentan la puntuación más alta en la sub escala de cooperación, 9,00; la que evalúa el grado de que los estudiantes y profesores participen en actividades comunes y competitividad, 7,70; tiene que ver con el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como a la dificultad para obtenerlas, las última sub escala pertenece a la dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento, que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Seguidos en puntuación por la sub escala de afiliación, 7,37 pertenece a la Dimensión de relaciones, que evalúa el grado de relaciones entre maestro estudiante que se forma dentro del aula, llegando a conocer entre todos.

Las sub escalas con menor puntuación dentro de la escuela rural son: control, 4,33; mide el grado en que los alumnos y maestros dan cumplimiento a las normas así como las sanciones

al incumplimiento. Coincidentalmente el punto más bajo tanto en el centro urbano como en el rural, es el control, con 5.33 y 4.33, respectivamente, que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

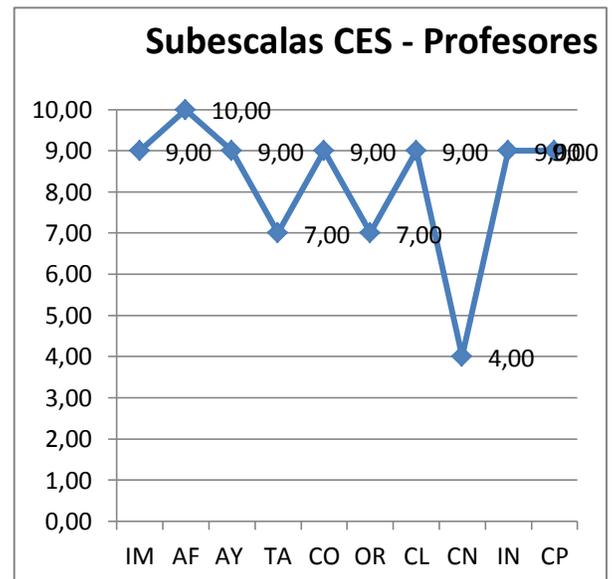
El Control es el que está fallando en el centro educativo rural y en el urbano. Lo que demuestra que la disciplina es difícil de controlar en ambas instituciones y por consiguiente el funcionamiento de la clase no es el adecuado, además la organización y estructura son deficientes por lo que los estudiantes no pueden atender y mucho menos alcanzar un aprendizaje significativo.

Tabla N° 11

Percepción del clima de aula de profesores del centro educativo urbano

Gráfico N° 3

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,00



Fuente: Estudiantes Centro urbano
Elaboración: López Marlene, 2012

La maestra del Centro Educativo Urbano, percibe el clima del aula de la siguiente manera; podemos ver en el gráfico que la sub escala con mayor puntuación es afiliación con 10 puntos y nos habla del grado de amistad y compañerismo que tienen los estudiantes entre ellos para ayudarse y colaborar en las tareas dentro del aula.

Vemos que coincide, la percepción que tiene la maestra con sus estudiantes, aunque para las estudiantes, tampoco es perfecta la puntuación, como lo percibe su maestra.

La sub escala que es segunda en puntuación con 9.00 para la maestra son tres : cooperación, Implicación, Innovación , la primera evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, y la sub escala que tiene un bajo porcentaje es el control y la puntuación más baja para la maestra en estas sub escalas de percepción del Clima del Aula es para control. Las alumnas mostraban en los resultados que esta erala mayor debilidad de su maestra y la maestra coincide con ellas reconociendo que es su debilidad e incluso casi coinciden en darle la misma puntuación; estudiantes 5.33 y docente 4.

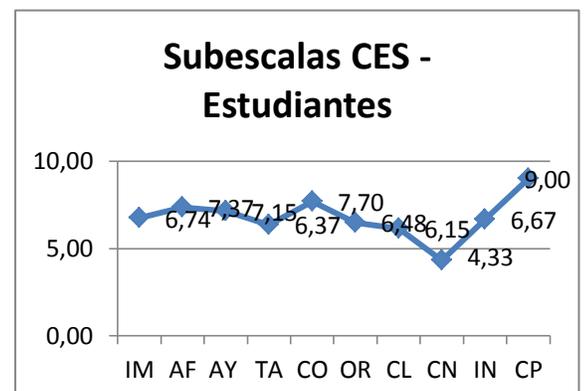
La percepción del Clima del Aula por la maestra y estudiantes del centro educativo urbano coincide en muchas maneras son solamente algunas cosas en las que perciben el clima de forma diferente, algo por destacar es que coinciden en la mejor puntuación afiliación y en la más baja control, lo que demuestra que la percepción es similar tanto para la maestra, como para las estudiantes.

Tabla N ° 12

Ppercepción del clima de aula de profesores del centro educativo rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00

Gráfico N°4



ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

Fuente: Estudiantes Centro rural
Elaboración: López M,(2012)

Afiliación y la Cooperación son la sub escalas que para el maestro rural tiene la mejor puntuación 10.00, mientras que con los estudiantes coinciden en mejor puntuación en la sub escala de cooperación con 9.00.

Implicación es la sub escala con el segundo mejor puntaje 9.00, para el maestro, mientras que para los estudiantes es competitividad con 7.70. El tercer lugar, es para Ayuda, Competividad, Organización, Claridad, Cooperación que otorga el puntaje de con 8.00.

Las puntuaciones más bajas y que reconoce el maestro como sus debilidades son las sub escala de control con 4.00 puntos ambas, aquí encontramos coincidencia con los estudiantes en el control que al igual que el maestro ven esto como que está fallando en el salón de clase. En conclusión, el maestro y los estudiantes del centro educativo rural no coinciden mucho en sus respuestas, tal parece que el maestro está viviendo una realidad muy diferente a la de sus alumnos, según los resultados obtenidos y esto complica el proceso enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, los estudiantes y maestra del centro educativo urbano, tienen más puntos de vista en los que coinciden, aunque también hay muchas cosas en las que se está fallando y se deben mejorar.

La maestra del centro educativo urbano y la maestra del centro educativo rural muestran las subescalas con mejor puntuación a afiliación con 10.00, y la más baja el control con 4.00

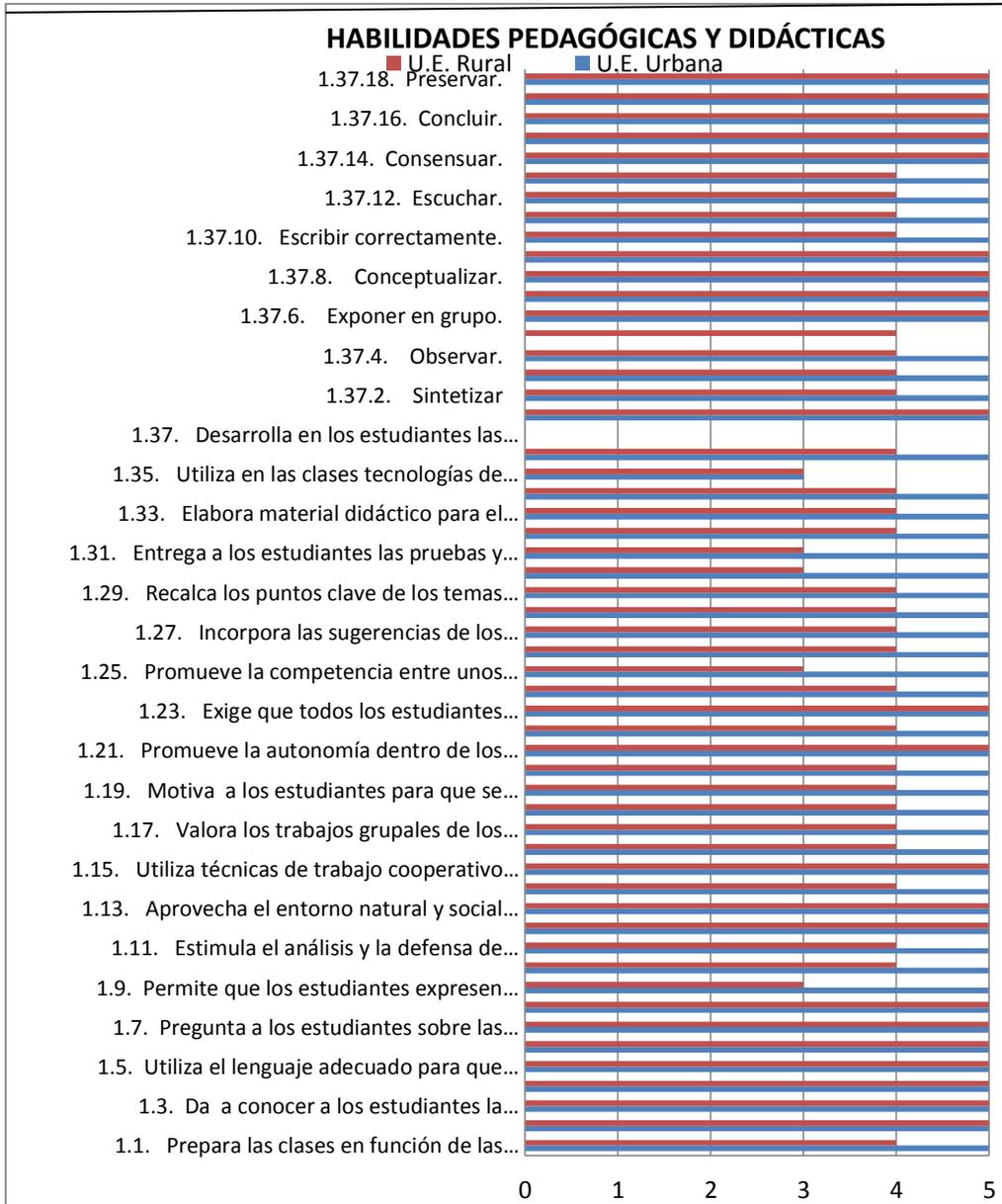
3.3 Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes.

Para comenzar realizando el análisis es necesario recordar que es la gestión.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Gráfico N° 5

Autoevaluación docente a la gestión del aprendizaje del docente del centro educativo urbano y rural



Fuente: Cuestionario Clima Escolar
 Elaboración: López , M (2012)

En lo referente al clima escolar en el aula la maestra que trabaja en la escuela realiza el trabajo en el sector rural de acuerdo a la investigación realizada sobre las habilidades en el aula tiene una puntuación 1.9 tiene una puntuación 3 que de acuerdo a la tabla de valoración es que lo hace algunas veces mientras que la profesora del sector urbano lo realiza siempre ya que tiene una calificación 5 siempre.

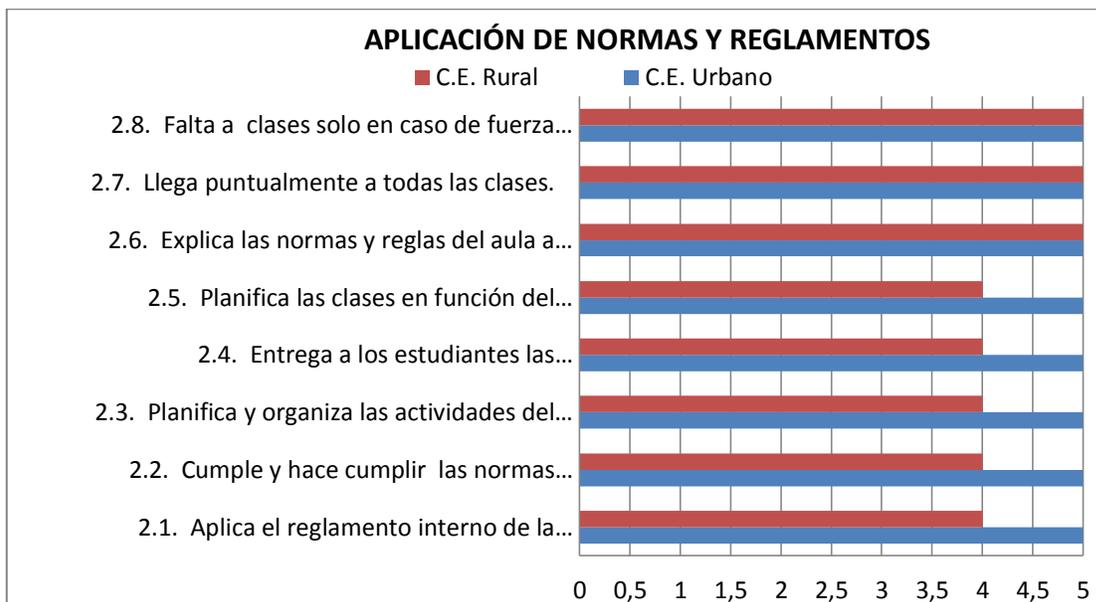
Una coincidencia que se da entre las maestras de los dos sectores es en el ítem 1.35 con una valoración de 3 algunas veces.

La mayoría de los ítems para la maestra del sector rural son de 4 a 5 frecuentemente y siempre, mientras que para la maestra del sector urbano la mayoría de los ítems están entre 3 a 4 algunas veces, frecuentemente respectivamente.

Por lo que se puede concluir que la maestra del sector rural tiene problemas en el uso y desarrollo de las habilidades didácticas y pedagógicas.

Gráfico N° 6

Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Cuestionario de Aplicación de Normas y Reglamentos
Elaboración : López, M (2012)

En lo referente a la Aplicación de Normas y Reglamentos de acuerdo a la observación realizada se puede constatar que la profesora de la institución ubicada en el sector urbano

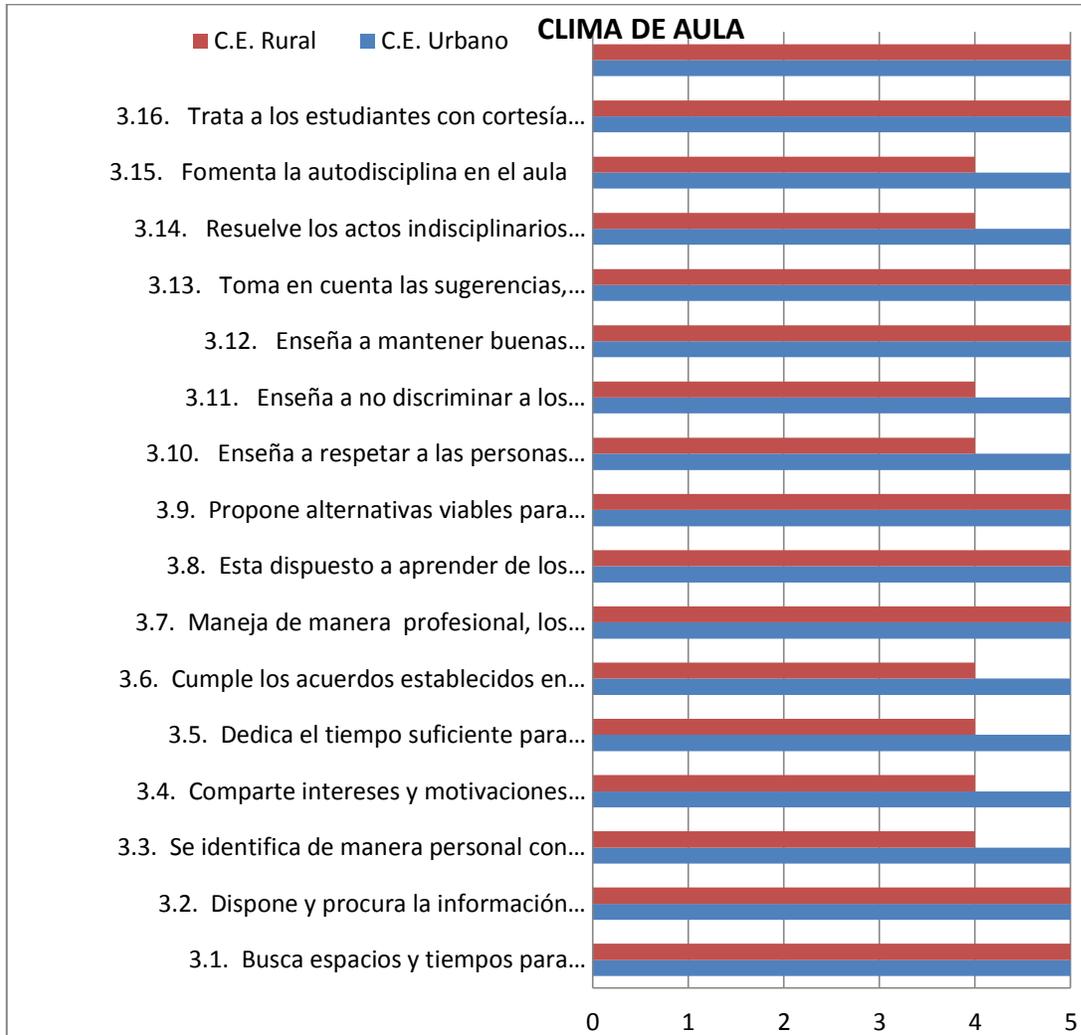
domina las normas y reglamentos sin ninguna dificultad por lo que tiene una calificación de 5 puntos en la mayoría de los ítems esto se puede verificar al momento que se observa la clase ella entrega un plan de clase , también se puede decir que en este establecimiento se realiza prácticas docentes de futuros maestros por lo que el personal docente siempre está preparado.

La maestra que trabaja en la institución ubicada en el sector rural frecuentemente aplica las normas de convivencia ya que tiene la calificación de intervalos de 3- 4 y 5 esto se debe ya que de parte de supervisión no hay el control debido para que realice la planificación correcta de una clase por lo que la maestra no se preocupa por hacerla diariamente y esto se noto el momento de realizar la observación de clase.

En el gráfico se puede observar diferencia marcada en los aspectos de 2.5, 2.4, 2.3, 2.2 y 2.1 que existe entre las maestras de las dos instituciones tanto rural como urbana

Aplicación de normas y reglamentos es la puntuación más baja, casi dentro de la aceptable, para el docente del centro rural y esto tiene que ver con la sub escala de control que igual coincide en las puntuaciones más bajas y desde su propia percepción.

Gráfico N° 7
Clima del aula



Fuente :Cuestionario Clima escolar
Elaboración: López, M (2012)

En lo referente al Clima de Aula la maestra que realiza el trabajo en la institución ubicada en el sector rural de acuerdo a la observación de clase realizada, frecuentemente no comparte intereses y motivaciones con los estudiantes, provocando de esta manera la indisciplina del aula y la dificultad para resolver los problemas que se desarrollan en el aula, la profesora de esta institución trata de desarrollar lo mejor en su clase pero se le hace muy difícil por lo que no se siente preparada para realizarlo.

Para la maestra del sector rural la mayoría de los ítems tiene una calificación de 3 a 4 mientras que la maestra del sector urbano tiene la calificación en todos de 5 puntos hallándose una diferencia marcada entre las dos maestras.

Por lo que se evidencia que la maestra del sector urbano siempre busca momentos para comunicarse con los estudiantes por lo que ella no tiene ninguna dificultad para solucionar conflictos de disciplina, también durante la observación de la clase se puede verificar que en el aula se respeta y se cumple los acuerdos establecidos.

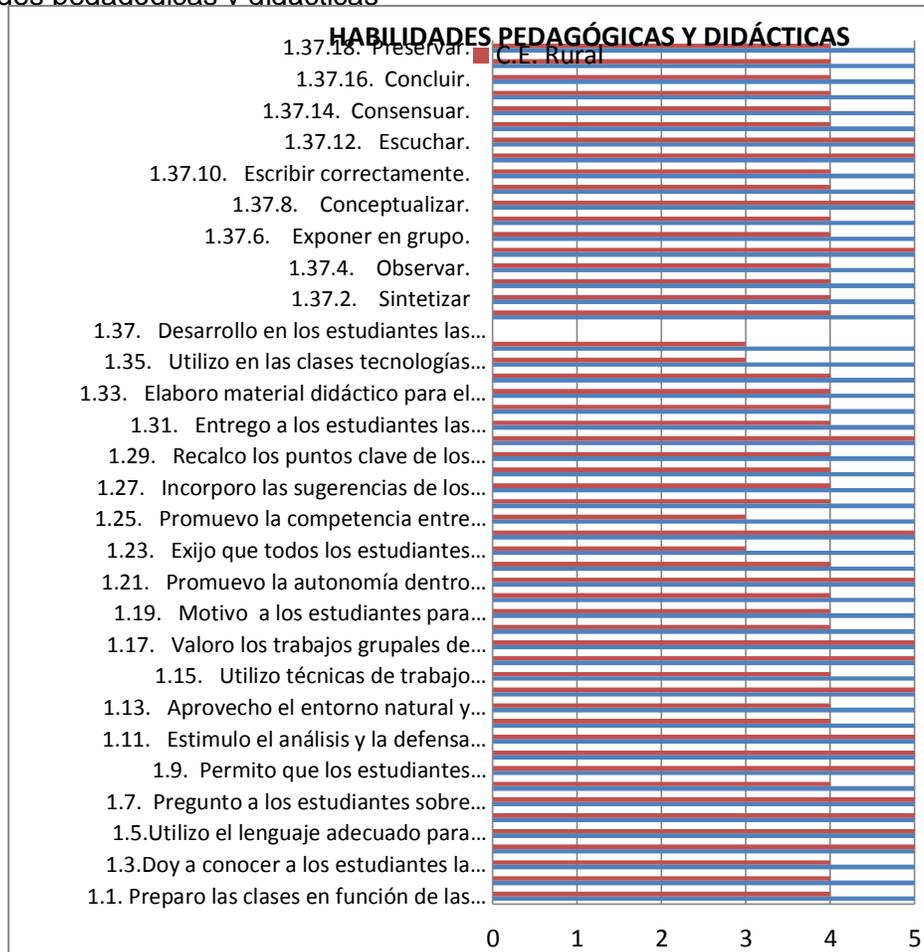
Observemos en el gráfico para verificar este análisis.

5.3.3 Observación de la gestión de aprendizajes del docente por parte del investigador.

De acuerdo a la observación por parte del investigador se obtuvo los siguientes datos

Gráfico N°8

Habilidades pedagógicas y didácticas



Fuente : Habilidades pedagógicas y Didácticas por investigador
 Elaboración: López, M (2012)

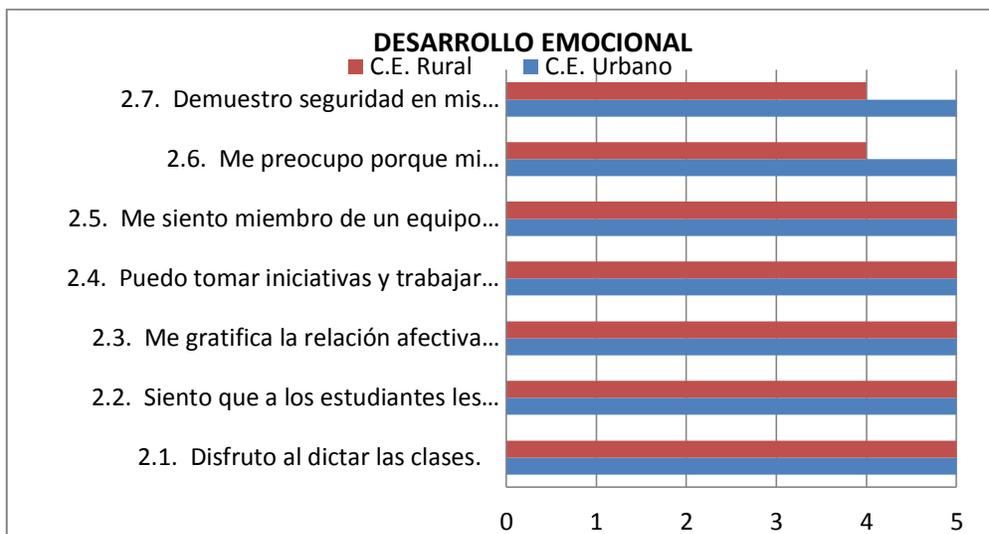
De acuerdo al gráfico se puede verificar que en lo que a las habilidades pedagógicas y didácticas las maestras obtuvieron los siguientes datos.

Hay coincidencias en la Calificación de 5 entre las dos maestras en lo referente a el punto 1.37,12, 1.37.10. 1.37.6 y una diferencia notable en el punto 1.25 y 1.23 donde la maestra del sector rural tiene una clasificación de 3 y la urbana de 5.

Por lo que se concluye que la maestra del sector urbano esta más capacitada.

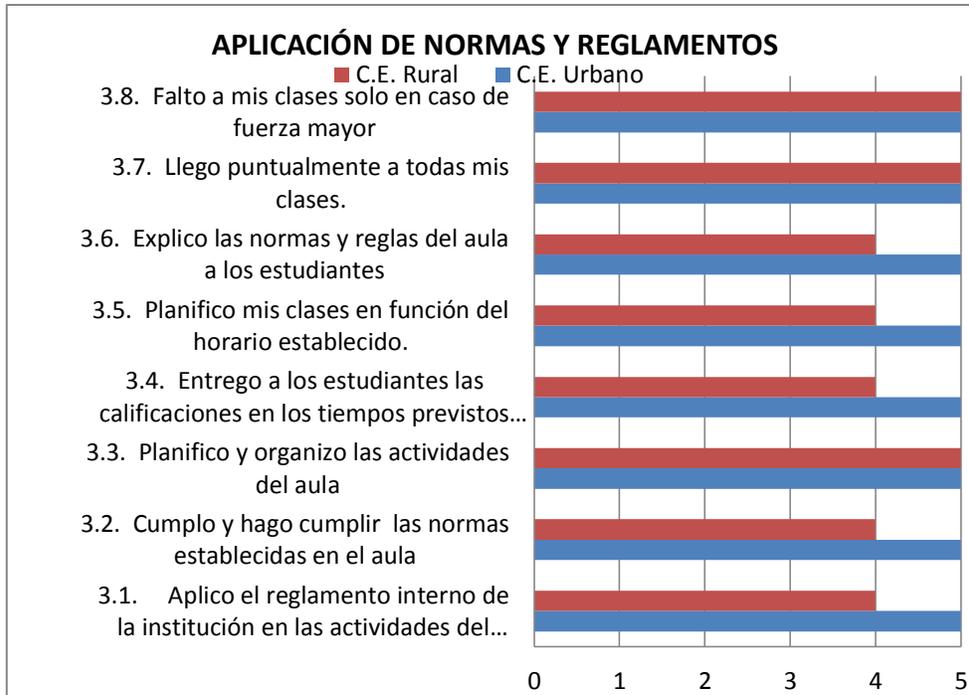
Gráfico N° 9

Desarrollo Emocional



Fuente: Desarrollo Emocional
Elaboración: López, M (2012)

Gráfico N° 10
Aplicación de normas y Reglamentos



Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos

Elaboración: López, M (2012)

Al analizar el cuestionario a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante realizado a 27 niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela rural Eugenio Espejo y 30 niños de la escuela urbana de práctica docente José Reyes se puede sacar las siguientes conclusiones.

En lo referente a la aplicación de Normas y reglamentos tanto los estudiantes del sector urbano como rural manifiestan que sus maestras frecuentemente las desarrollan por lo que se debe recomendar que apliquen de una forma correcta estas dimensiones.

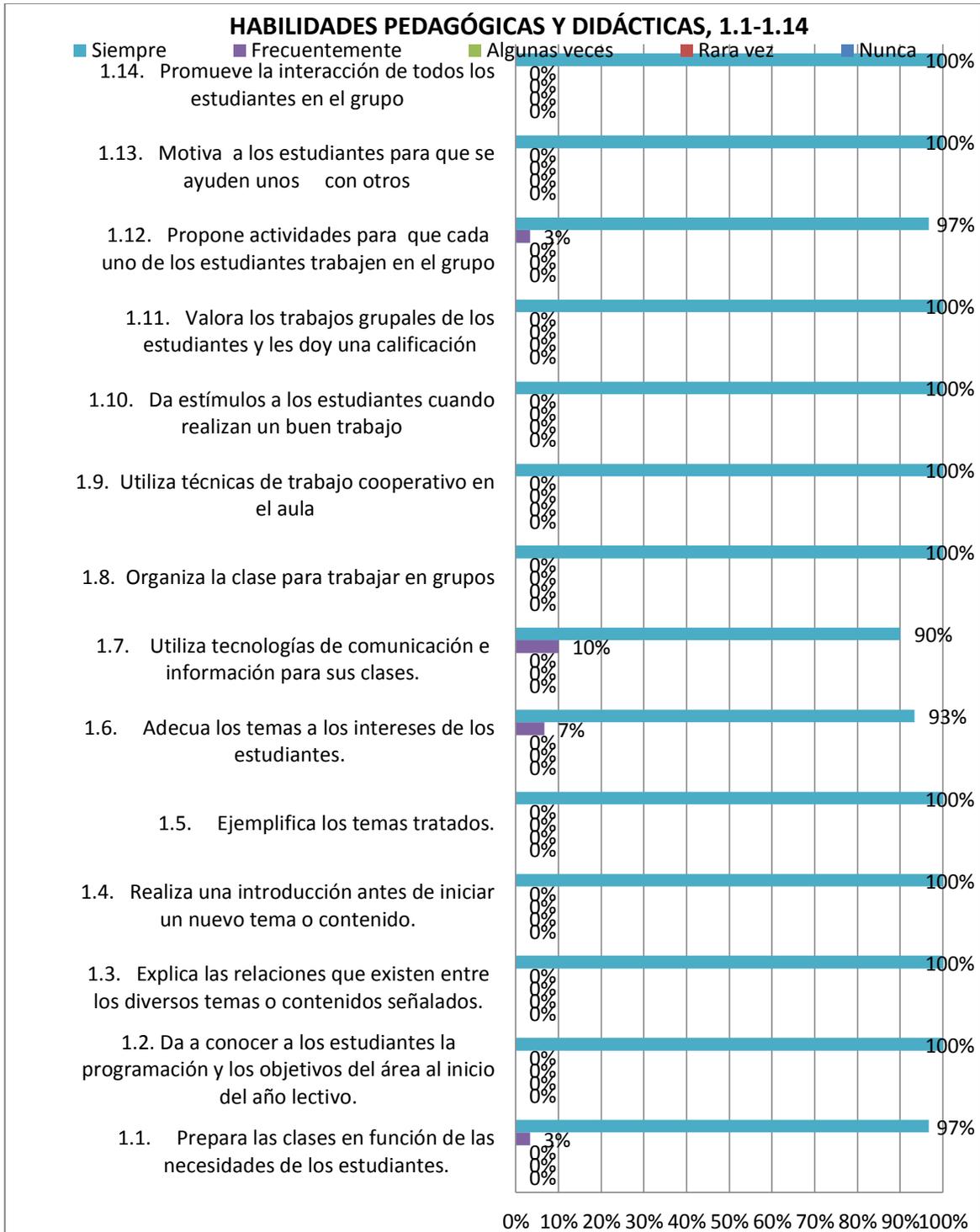
En lo referente al clima del aula hay diferencias marcadas entre las dos maestras ya que la maestra del sector urbano siempre desarrolla las diferentes dimensiones según sus estudiantes, la maestra del sector rural sus estudiantes manifiestan que solo frecuentemente lo hace.

Entonces con este análisis de los diferentes cuestionarios se puede verificar que los maestros del sector rural necesitan capacitarse para que no exista mucha diferencia entre el sector rural y urbano, siendo esto responsabilidad del docente como de los gobiernos de turno.

A continuación se observa los gráficos de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del sector rural y urbano que van de acuerdo al análisis realizado.

Gráfico N° 11

Habilidades pedagógicas y didácticas sector urbano



Fuente: Habilidades Pedagógicas Y Didácticas

Elaboración: López, M (2012)

Gráfico N° 12

Habilidades pedagógicas y didácticas sector rural.



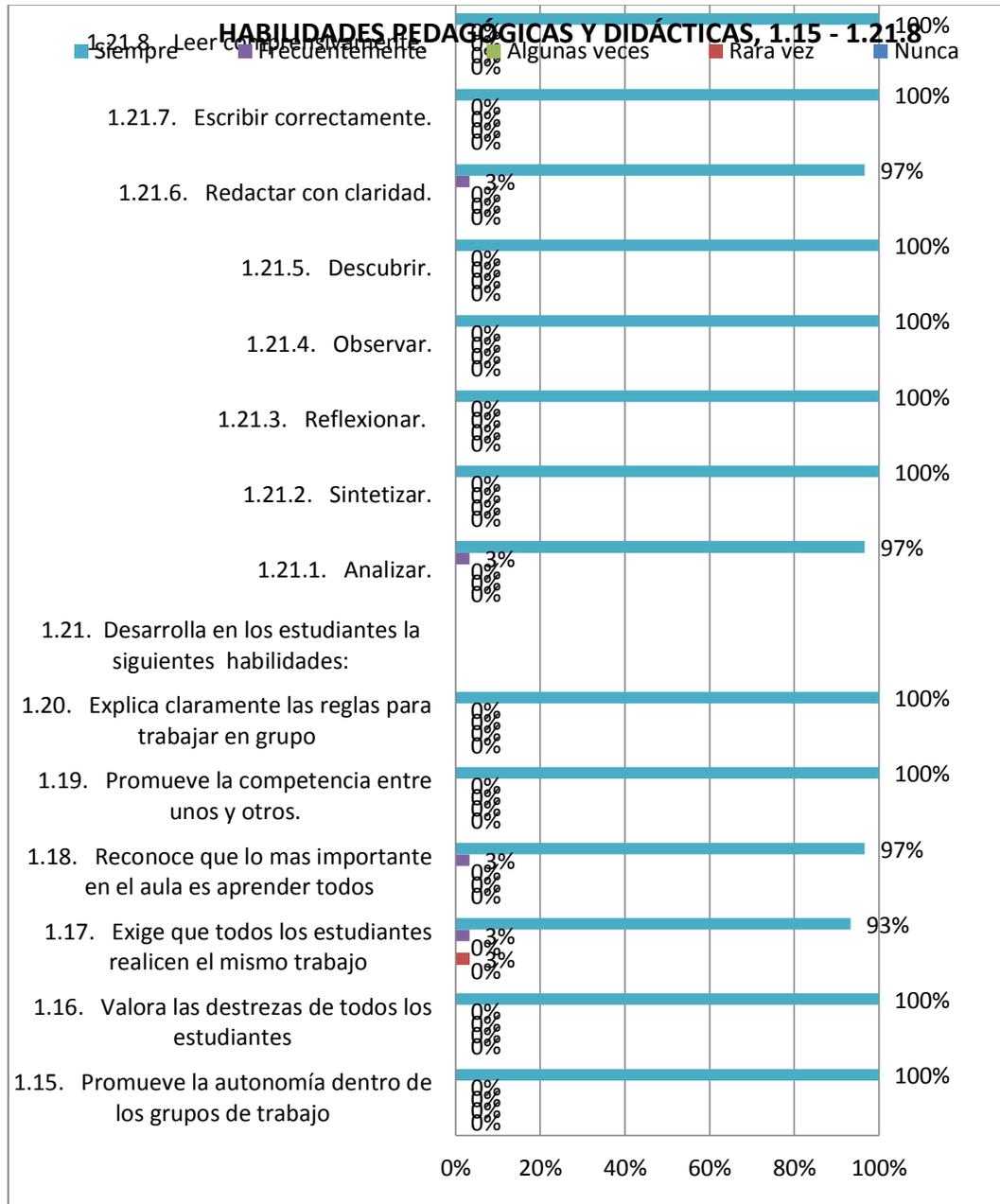
Fuente: Habilidades pedagógicas Y Didácticas

Elaboración: López, M (2012)

La profesora del sector urbano aplica todas las habilidades pedagógicas por lo que en la mayoría de los ítems alcanza el 100%.

Gráfico N° 13

Habilidades Pedagógicas sector urbano

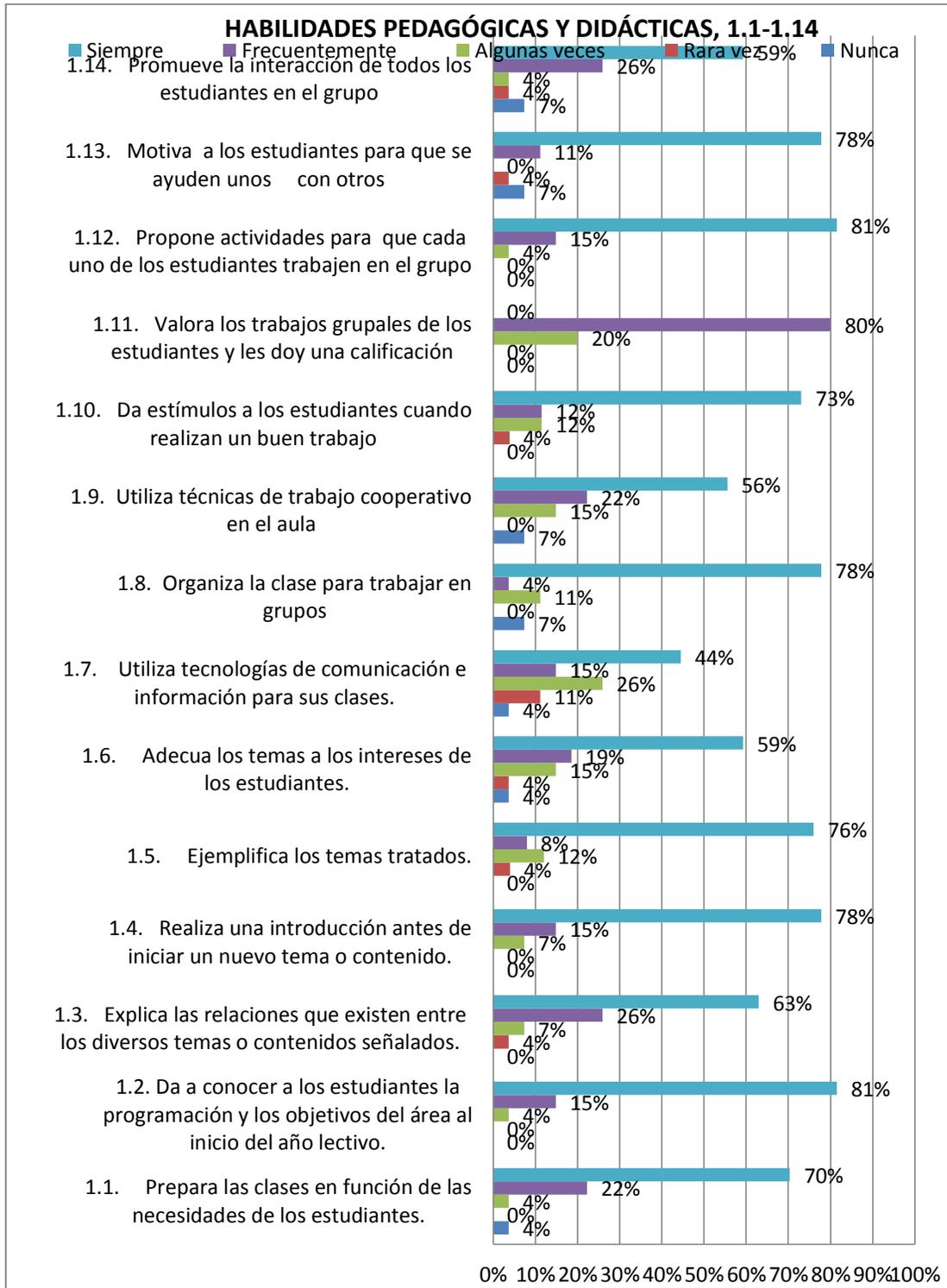


Fuente: Habilidades pedagógicas y didácticas 1.15- 1.21

Elaboración: López, M (2012)

Gráfico 14

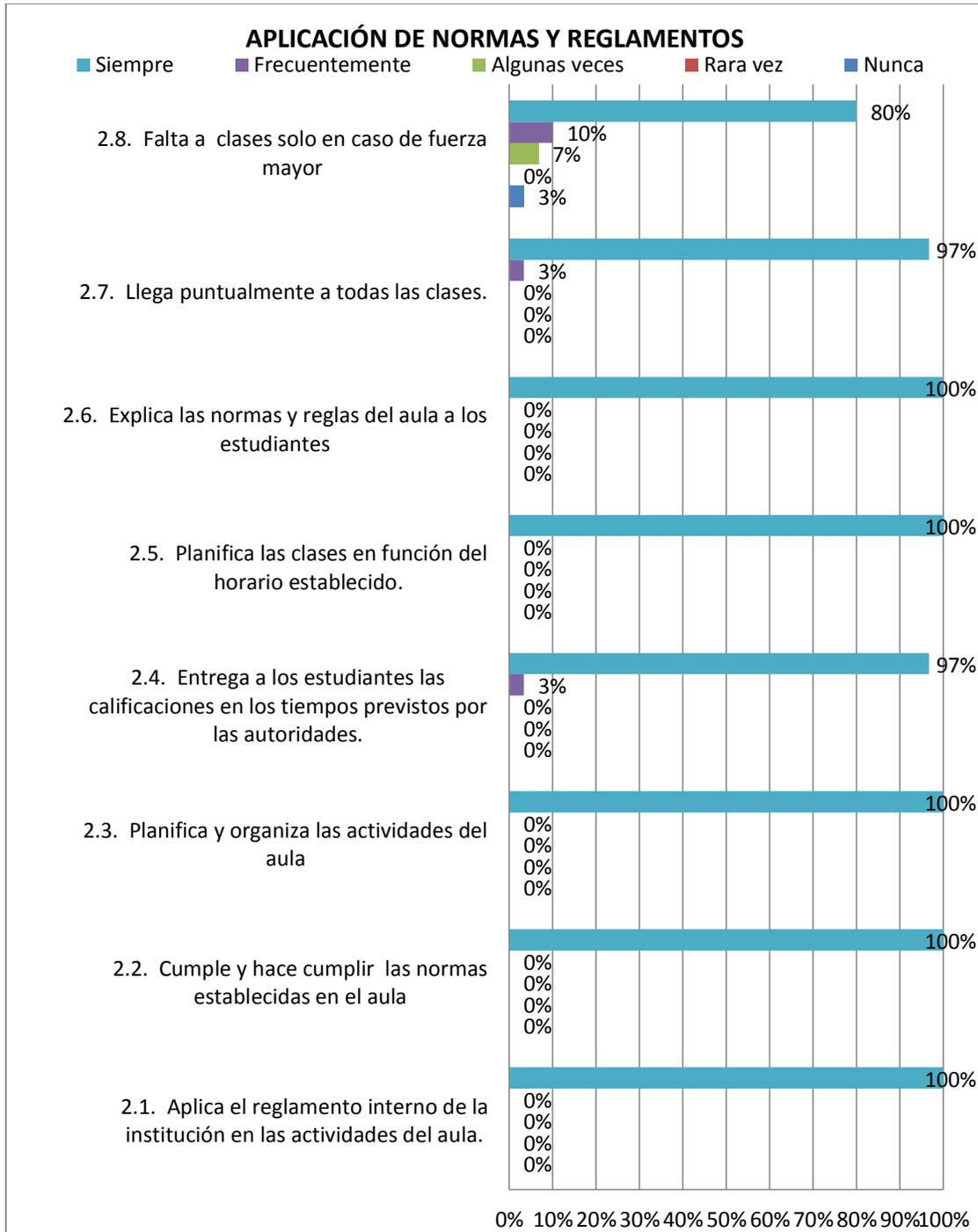
Habilidades pedagógicas y didácticas sector rural



Fuente: Habilidades Pedagógicas Y Didácticas
 Elaboración: López, M (2012)

Gráfico 15

Aplicación de Normas y reglamentos sector urbano

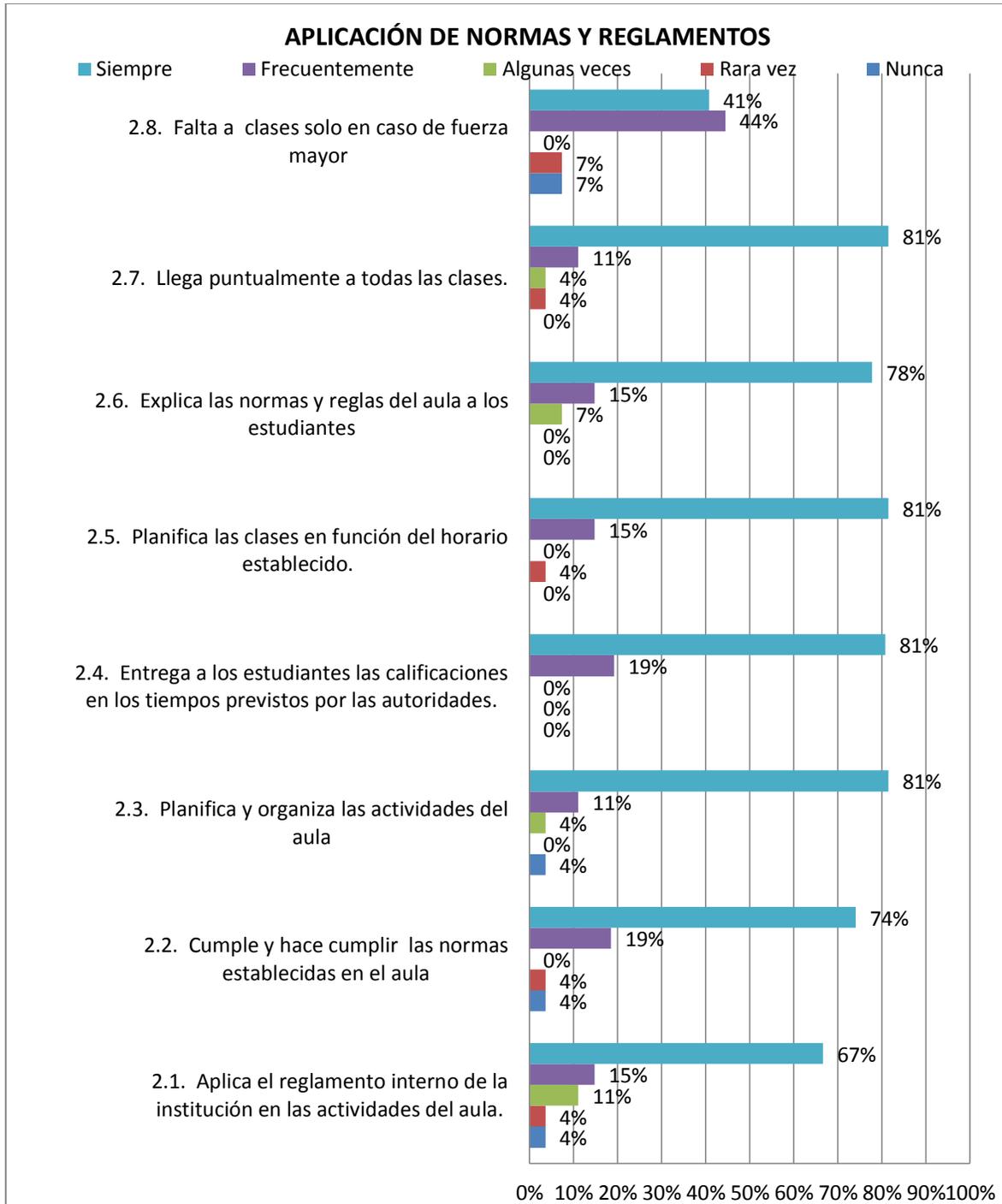


Fuente: Aplicación de Normas y Reglamentos

Elaboración: López, M (2012)

Gráfico 16

Aplicación de normas y reglamentos sector rural.

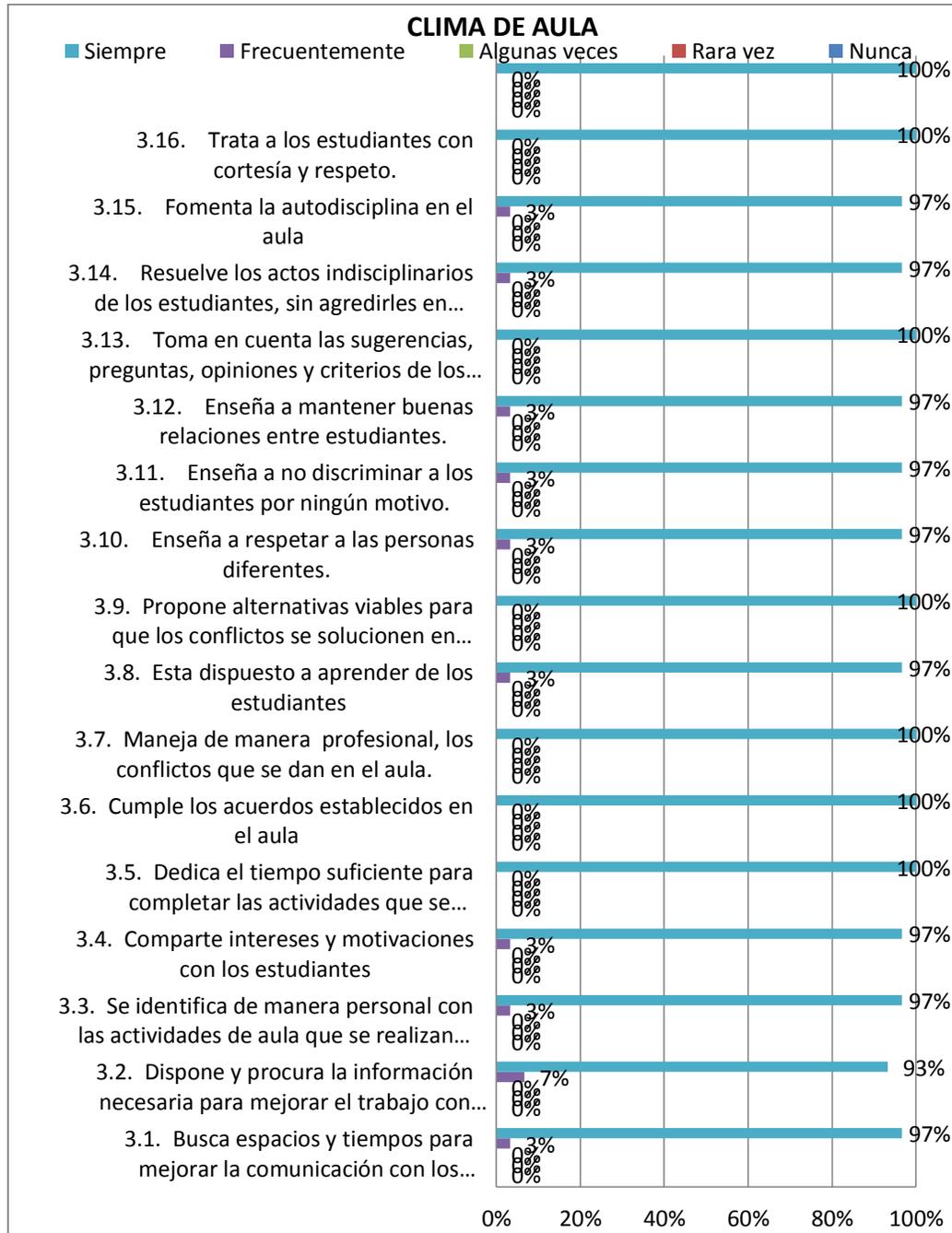


Fuente: Aplicación de Normas y reglamentos

Elaboración: López, M (2012)

Gráfico 17

Clima del aula sector urbano

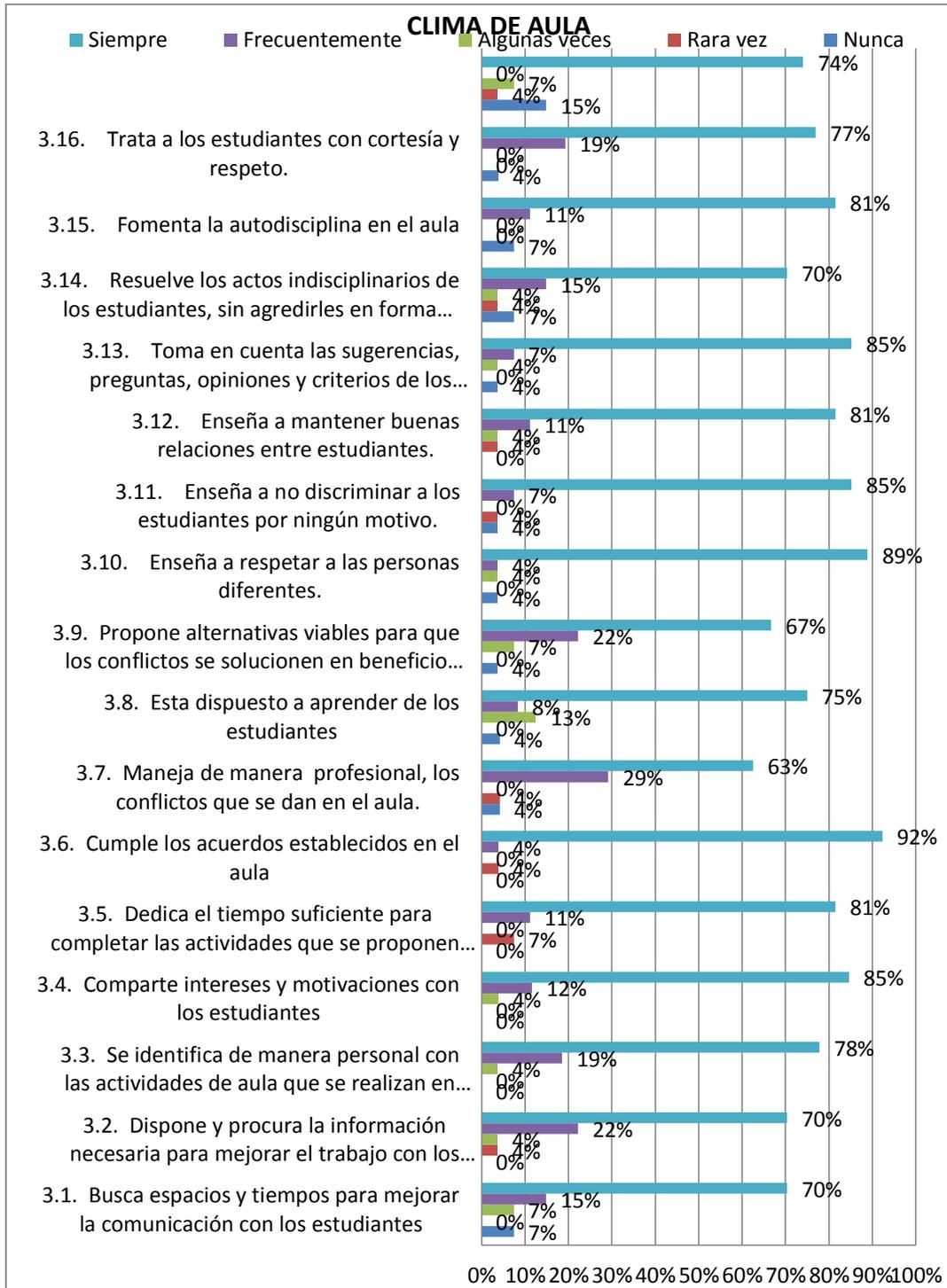


Fuente: Clima del Aula

Elaboración: López, M (2012)

Gráfico 18

Clima del aula sector rural .



Fuente: Clima del Aula rural

Elaboración: López, M (2012)

En los gráficos anteriores que se encuentran en la parte superior se observa las diferencias que existen entre las diferentes instituciones educativas tanto del sector urbano como del rural, claramente se identifican las diferencias en lo que se refiere a las Habilidades Pedagógicas de la autoevaluación del docente la docente del sector urbano tiene un promedio de 10, por parte del estudiante de 9.96 y por parte del investigador 9.72 dando un promedio total de entre todos de 9.89, analizando esto podemos indicar que la docente del sector urbano desarrolla todas sus habilidades pedagógicas

La docente del sector rural de acuerdo a esta tabla podemos observar que hay diferencia con la autoevaluación que es de 8.10, del estudiante, 8.53 del investigador 8.29 dando un promedio total de 8.31 quedando claro que la docente de este sector no desarrolla adecuadamente las habilidades pedagógicas didácticas, esto se debe a la dificultad de transporte y el no acceso a las tecnologías actuales.

En lo que se referente al desarrollo emocional podemos analizar que la maestra del sector rural se auto evalúa con un porcentaje de 9.64 mientras la del sector urbano se siente mejor y se autoevalúa con un porcentaje de 10, con esto podemos resumir que la maestra del sector urbano se encuentra muy motivada en su trabajo por lo que su desarrollo emocional sin ninguna dificultad.

Analizando el ítem sobre la aplicación de normas y reglamentos, la maestra del sector urbano tiene un promedio de 9.95 ya que tanto en la autoevaluación y evaluación por parte del investigador tienen un promedio de 10, ella en sus clases aplica todas las normas y reglamentos sin ninguna dificultad, los estudiantes ven un poco de dificultad y le dan un puntaje de 9.86.

La maestra del sector rural tiene un poco de dificultad al aplicar normas y reglamentos por lo que obtiene un porcentaje 8.59 por lo que ella como maestra debe interesarse en conocer más sobre este ítem para mejorar el ambiente escolar del aula, la dificultad que se tiene como maestros del sector rural se nota claramente cuando se hace este tipo de investigación,

esperemos que alguna vez nuestros gobernantes otorguen las mismas oportunidades a los maestros del sector rural como urbanos.

De acuerdo al resumen que se observa en la tabla otra vez se verifica la ventaja que tienen las escuelas del sector urbano sobre el clima escolar, ya que en esta institución el promedio es de 9.98 mientras que la maestra del sector urbano alcanza un promedio de 8.71, lo que podemos manifestar que nuestra educación en el sector rural no se desarrolla en un clima de aula adecuado lo que no permite que los estudiantes mejoren su proceso de enseñanza aprendizaje.

Así podemos anotar como semejanzas que las maestras tanto del sector urbano como rural están dispuestas a tener la oportunidad de cambio y mejorar sus diferentes habilidades para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus educandos.

Entre las diferencias hay algunas entre las más importantes se evidencia que en el sector rural la falta de transporte como el no acceso a internet dificulta a la maestra que se capacite y pueda mejorar sus diferentes capacidades.

En lo referente a la autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente la profesora del sector urbano tiene conocimiento de ellas y se evidencia que en la hora clase las aplica sin ninguna dificultad por lo que tiene un porcentaje 9.7 en Habilidades pedagógicas y un porcentaje de 10 puntos en la aplicación de Clima escolar y Normas.

La docente del sector rural se autoevalúa como que frecuentemente desarrolla las diferentes dimensiones por lo que obtiene un porcentaje de 8,6.

Por lo tanto no toda la culpa es de los maestros que trabajan en el sector rural, si no que es una corresponsabilidad de las autoridades de la educación que no prestan la correcta atención a la educación rural y no permiten que sus maestros se capaciten adecuadamente en el mismo sector que desarrollan su trabajo.

3.3.4 Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de estudiantes, profesores e investigador.

Tabla N° 12

Características de la gestión pedagógica docente centro urbano.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: Características de gestión pedagógica desde la percepción docente.

Elaboración: López M. (2012)

Tabla N° 13

Características de la gestión pedagógica docente centro rural.

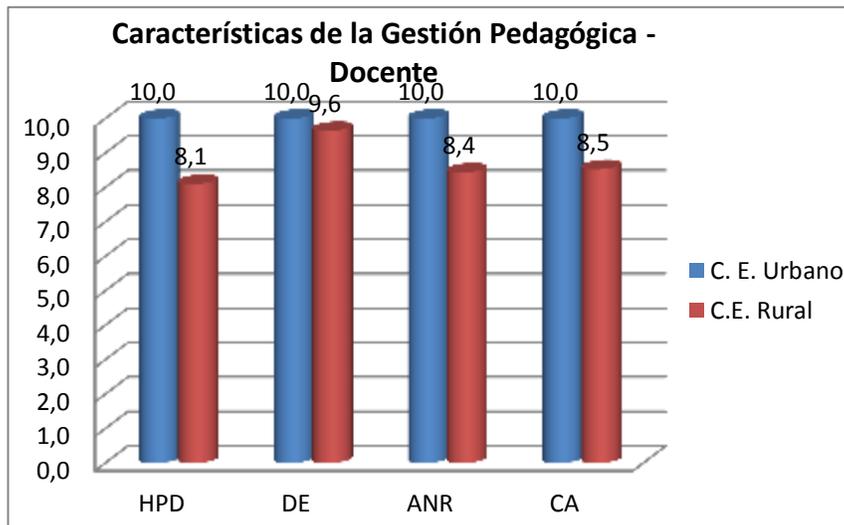
CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,1
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,4
4. CLIMA DE AULA	CA	8,5

Fuente: Características de gestión pedagógica desde la percepción docente.

Elaboración: López M. (2012)

Gráfico 19

Características de la gestión pedagógica- docente



Fuente: Características de gestión pedagógica desde la percepción docente.

Elaboración: López M. (2012)

Aplicación de Normas y Reglamentos ANR. Esto se refiere dentro del salón de clase y como la aplican no solamente los estudiantes sino también el maestro, como por ejemplo: ser puntuales.

Aplicación de normas y reglamentos es la puntuación 10 para la maestra del sector urbano y de 8.4 del sector rural, aceptable esto tiene que ver con la sub escala de Control que igual coincide en las puntuaciones más bajas y desde su propia percepción.

El **Desarrollo Emocional DE**, consiste en prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos, ser capaz de proyectarlos y ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada.

Desarrollo emocional, no obstante, es la puntuación más baja de la maestra del Sector rural que es 9.6 y la docente del sector urbano es de 10.

Desde la percepción de los Docentes, la maestra del Centro Educativo Urbano, supera a la maestra del Centro Educativo Rural, en todas las características.

La maestra del sector urbano tiene 10 puntos en todas las características.

Habilidades Pedagógicas y Didácticas HPD en la planificación del currículo, la creación de ambientes de aprendizaje mejorar la comunicación en el aula, son factores asociados a la eficacia escolar, que también están relacionados con la labor docente.

En lo referente a las Habilidades pedagógicas y didácticas, desde la percepción de los estudiantes, es la dimensión con menor puntuación de 8.5 para la maestra de la institución del sector rural como podemos verificar el centro rural es superado por el urbano, ya que su maestra tiene un puntaje de 10 lo que quiere decir que domina las habilidades pedagógicas didácticas.

Clima de Aula CA. El clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes.

En el Clima de aula a diferencia de habilidades pedagógicas y didácticas, es la que presenta mejor puntuación, en la maestra del sector rural de 8.8 y la urbano de 9.9 se nota una clara diferencia de puntuación con aplicación de normas y reglamentos.

Podemos darnos cuenta que la maestra del escuela urbana coincide con sus estudiantes en lo que se refiere hacia ella mismo y en Aplicación de Norma y Reglamentos ANR y clima del aula.

Tabla N° 14

Ccaracterísticas de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes sector urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	10,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,9
3. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente : Características De la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Elaborado: López M (2012)

Tabla N° 15

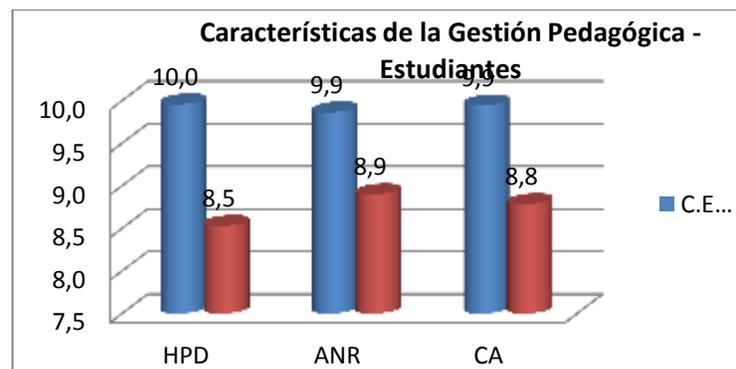
Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente : Características De la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Elaborado: López M (2012)

Gráfico N° 20

Características de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Fuente : Características De la Gestión Pedagógica desde la percepción de los estudiantes

Elaborado: López M (201

Habilidades Pedagógicas y Didácticas HPD en la planificación del currículo, la creación de ambientes de aprendizaje mejorar la comunicación en el aula, son factores asociados a la eficacia escolar, que también están relacionados con la labor docente.

En lo referente a las Habilidades pedagógicas y didácticas, desde la percepción de los estudiantes, es la dimensión con menor puntuación de 8.5 para la maestra de la institución del sector rural como podemos verificar el centro rural es superado por el urbano, ya que su maestra tiene un puntaje de 10

Clima de Aula CA. El clima de aula determina en gran medida el impacto del desempeño docente y está directamente ligado a las relaciones interpersonales, las normas de convivencia, el trato entre compañeros de grupo y la actitud colectiva frente a los aprendizajes.

En el Clima de aula a diferencia de habilidades pedagógicas y didácticas, es la que presenta mejor puntuación, en la maestra del sector rural de 8.8 y la urbana de 9.9 se nota una clara diferencia de puntuación con aplicación de normas y reglamentos.

Podemos darnos cuenta que la maestra del escuela urbana coincide con sus estudiantes en lo que se refiere hacia ella mismo y en Aplicación de Norma y Reglamentos ANR y clima del aula.

Tabla N°16

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador sector urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10,0
3. CLIMA DE AULA	CA	10,0

Fuente: **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador**

Elaborado: López M,(2012)

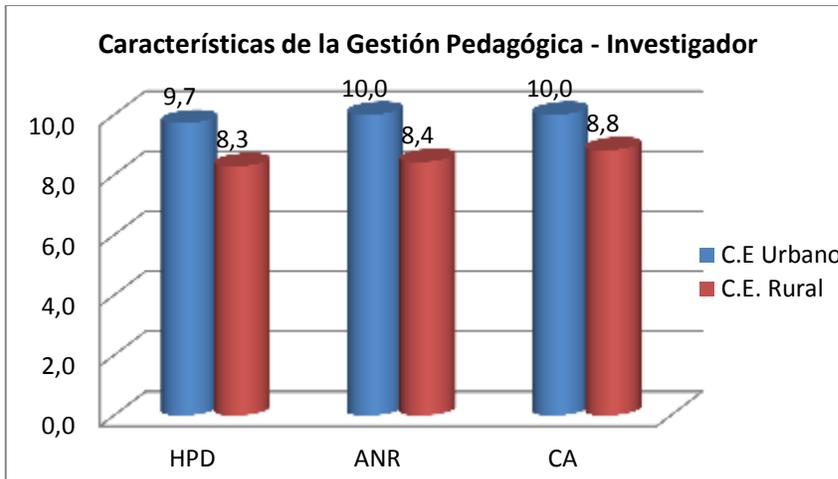
Tabla N° 17

Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador sector urbano

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador**

Elaborado: López M,(2012)

Gráfico N° 21**Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador**

Fuente : **Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador**

Elaborado por : López M (2012)

De acuerdo a la información obtenida por parte del investigador se coincide con los estudiantes en un 100% en sus percepciones, en los dos centros educativos investigados. Por lo tanto, está de acuerdo con los docentes en los mismos puntos que los estudiantes, así como también se difiera en las mismas percepciones que ellos, con sus maestros.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El objetivo principal de la investigación fue cumplido ya que a través de la recolección de datos por medio de los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes investigado se obtuvo la información que nos dieron a conocer la gestión pedagógica y el clima social del aula y de las habilidades y competencias docentes de las escuelas urbana y rural.

De acuerdo a la gestión pedagógica del aula, desde la observación del investigador y autoevaluación docente se deduce que:

- En la escuela del sector rural Eugenio Espejo la docente demuestra tener problemas en las habilidades pedagógicas y la planeación de normas y reglamentos, por ejemplo: no hace un feedback de la clase anterior, tiene dificultad para hacer trabajar a los estudiantes en grupos de trabajo para hacer exposiciones le cuesta organizar la clase para trabajar en grupos y organizar las exposiciones, en la escuela de Práctica docente José Reyes la maestra tiene ventajas en las habilidades pedagógicas y didácticas y sobretodo en clima de aula, ya que, el ambiente es acogedor y se puede observar durante el proceso enseñanza aprendizaje además ella no tiene ninguna dificultad demostrado en la investigación realizada.
- En cuanto a la gestión pedagógica del aula, en lo referente a habilidades pedagógicas, se demuestra que las docentes de las instituciones investigadas no utilizan las tics para que el proceso educativo se más creativo e innovador, y los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, dictando las horas clases con actividades monótonas.
- En el clima escolar del aula en lo referente a la afiliación se observa tanto en la docente del sector urbano, como rural con la mayor puntuación, es decir que las docentes dan confianza, apoyan y crean espacios de comunicación donde los estudiantes se desenvuelven en un ambiente de amistad y armonía.
- Los resultados obtenidos de la Gestión Pedagógica en sus tres dimensiones no es tan crítica como los resultados del clima aula, el problema radica en la dimensión de estabilidad específicamente en la sub -escala CONTROL tanto en la institución del sector rural como urbano, ya que en ambas instituciones la disciplina es difícil de controlar y por consiguiente

la clase no se desarrolla adecuadamente por lo que los estudiantes no pueden alcanzar aprendizajes significativos.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda que para realizar trabajos de gran magnitud los estudiantes reciban mayor información y ayuda para que de esta manera sea fácil familiarizarse con los instrumentos a utilizar.
- Los docentes deben asistir a capacitaciones con temas relacionados con las habilidades didácticas pedagógicas con la finalidad de mejorar la gestión educativa y lograr que sus educandos tengan una educación de calidad y calidez
- En la actualidad el uso de las diferentes tecnologías en la educación es una necesidad por lo que se recomienda a las docentes investigadas el uso de las Tics en le proceso educativo.
- Se recomienda a los docentes investigados sigan ofreciendo a sus estudiantes un ambiente de calidad y calidez para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle con calidez y calidad.
- Es importante que los docentes incrementen reglas de comportamiento en el aula desde una temprana edad para evitar conflictos y actos indisciplinarios en lo posterior.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1 Título de la propuesta

MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LAS ESCUELAS “JOSE REYES” DEL CANTÓN MÓNTUFAR DE LA CIUDAD DE SAN GABRIEL, PROVINCIA DEL CARCHI Y “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUÍA EL PLAYÓN CANTÓN SUCUMBÍOS, PROVINCIA SUCUMBÍOS.

5.2 Justificación

El presente proyecto tiene como propósito la implementación de técnicas y estrategias que ayuden a mejorar el clima escolar y la gestión pedagógica en las escuelas investigadas

Esta investigación realizada previamente y luego de los resultados obtenidos de los cuestionarios CES aplicados a docentes y estudiantes evidencian que la debilidad de la Escuela de práctica Docente José Reyes de la ciudad de San Gabriel y la escuela Eugenio Espejo de La Parroquia el Playón del cantón Sucumbios es la falta de control en la clase por el desconocimiento de habilidades pedagógicas y didácticas, ya que para desarrollar una buena educación esta tiene que tener herramientas que le permita facilitar el aprendizaje de los educandos y de maestros comprometidos a cambiar sus paradigmas y dispuestos a utilizar estrategias pedagógicas para promover el desarrollo del educando en todos los ámbitos y dimensiones que un ser humano tiene que tener.

La preparación continua de los maestros es un factor de gran importancia para propiciar un buen ambiente escolar que permita que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos, donde la comunicación entre el profesor y los discípulos sea positiva y se exprese en el respeto mutuo entre profesor- estudiante.

Implementar la propuesta a través de talleres permitirá la innovación, al contribuir a la preparación de los profesores para que realicen un buen clima escolar y una a correcta gestión pedagógica que incida positivamente en el aprendizaje y comportamiento de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, en los Centros Educativos: Escuela de Práctica docente José Reyes de la ciudad de San Gabriel y la escuela Eugenio Espejo de la Parroquia el Playón ubicada en el cantón Sucumbíos provincia de sucumbíos.

5.3 Objetivos

5.3 .1 Objetivo general

Mejorar el clima escolar y la gestión pedagógica del docente, para lograr un clima positivo en el aula y la calidad de la educación, en los Centros Educativos: En la escuela de Práctica docente José Reyes de la ciudad de San Gabriel de la Provincia del Carchi y La escuela “Eugenio Espejo “ de la parroquia de El Playón del cantón Sucumbios de la provincia de Sucumbíos.

5.3.2 Objetivos específicos:

- Aplicar técnicas y estrategias que mejoren el clima escolar y la gestión pedagógica para lograr el desarrollo integral del estudiante.
- Promover en los maestros la utilización de estrategias que ayuden mejorar el control de las clases y el clima escolar para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros investigados.
- Promover alternativas para mejorar las capacidades de los estudiantes en forma continua
- Desarrollar eventos académicos que permitan la participación de toda la comunidad educativa en los aprendizajes.

- Actividades

La ejecución y puesta en práctica de la presente propuesta contempla los objetivos específicos, metas, actividades, metodología, evaluación e índices de cumplimiento. Para cada objetivo específico hay una serie de actividades al igual que la evaluación y la metodología que es para toda la propuesta.

ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	METAS	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN	INDICADORES DE CUMPLIMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar técnicas y estrategias que mejoren el clima escolar y la gestión pedagógica para lograr el desarrollo integral del estudiante. 	<p>Los profesores aplican estrategias y los estudiantes logran aprendizajes significativos .</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de bibliografía adecuada para organizar la capacitación Diseño del programación para el desarrollo del taller Desarrollo de taller Selección de estrategias para ser aplicadas Acompañamiento al docente en su trabajo diario 	<ul style="list-style-type: none"> Métodos: Científico, deductivo inductivo. Exposiciones Técnicas: Taller Técnicas y estrategias que mejoran el clima escolar y gestión pedagógica .Instrumentos: Observación Elaboración de guía de recopilación de técnicas y estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros explican estrategias y técnicas que Van utilizar en sus clases 	<ul style="list-style-type: none"> Maestros aplican técnica y estrategias El ambiente escolar de aula mejora notablemente. Maestros y estudiantes desempeñan mejor su trabajo.
<ul style="list-style-type: none"> Promover en los maestros la utilización de estrategias que ayuden mejorar el control de las clases y el clima escolar para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros investigados. 	<p>Estudiantes reducen prácticas de conductas no adecuadas en clase Existe control y respeto en la clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con Padres de familia Socialización de estrategias hacer utilizadas Comunicación entre padres de Familia y profesores Explicación del código de convivencia de la institución y LOEI 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de técnicas y estrategias Dinámica grupal Debate Charlas motivadoras Explicación de los aspectos mas importantes del código de convivencia y 	<p>Realización de presentación en power point de nuevas estrategias aprendidas</p>	<p>Maestros usan nuevas estrategias durante las horas clases Los estudiantes mejoran su capacidad de comprensión en el orden y respeto al maestro</p>

			padres de familia.		
<ul style="list-style-type: none"> Promover alternativas para mejorar las capacidades de los estudiantes en forma continua 	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes no tienen dificultad en desarrollar nuevos aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura motivadora Taller : Alternativas para mejorar capacidades de los educandos. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de grupos de trabajo Análisis Debate Exposiciones Collage 	Observación de clase usando nuevas estrategias	Docentes participan activamente en el proceso enseñanza aprendizaje de una manera coordinada y en un buen ambiente escolar.
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar eventos académicos y sociales que permitan la participación de toda la comunidad educativa en los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> La comunidad educativa participa en actividades programadas 	<ul style="list-style-type: none"> Planificación de día de Familia Programas Deportivos Festividades Brigadas de trabajo con estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Envío de invitaciones Contratación de grupos para animar programas Elaboración de material didáctico 	Estudiantes , padres de familia y maestros participan en actividades programadas	Docentes , estudiantes y padres de familia tienen buenas relaciones.

Fuente: Matriz de propuesta de intervención.

Elaboración: López M (2013)

- **Localización y cobertura espacial**

La investigación educativa se la realizo en dos instituciones educativas, el primero la escuela de Práctica José Reyes ubicada en la ciudad de San Gabriel Provincia del Carchi; esta institución cuenta con todos los servicios Básicos; además es utilizada para realizar prácticas docentes.

La segunda institución educativa es la escuela Eugenio Espejo que se encuentra ubicada en la Parroquia El Playón del cantón Sucumbios en el sector Rural, esta institución cuenta con todos los servicios Básicos.

Población objetivo

Los actores principales de esta investigación lo constituyen en primer lugar los docentes de séptimo año de educación básica, así como los estudiantes y en sí mismo la instituciones investigadas ya que esta propuesta va en beneficio de ellas

Sostenibilidad de la propuesta

Talento Humano: Facilitadores de Taller, docentes, directivos, estudiantes de las escuelas investigadas, e investigadora

Físicos y Materiales: El costo de la propuesta está dado por lo que hay que realizar por cada actividad planificada, monto total 1100 como se detalla

Actividades	Materiales/Humanos	Costo	Financiamiento
Socialización de la propuesta en los centros educativos	Solicitud , planteamiento de la propuesta	\$50	La implementación y ejecución de la propuesta se financia de la siguiente manera:
Capacitar a los docentes en estrategias y técnicas para mejorar clima escolar y Gestión Pedagógica y para lograr el	Material tecnológico Capacitador	\$500	El 10% cubren la institución, los mismos que se pueden financiar realizando una actividad dentro o fuera de la institución.

desarrollo integral del estudiante			
Promover estrategias que ayuden mejorar el control de las clases y el clima escolar para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los centros investigados.	Capacitador Computadoras Folletos	\$500	El 60% por gestión de la investigadora ante organismo no gubernamentales.
<ul style="list-style-type: none"> Promover alternativas para mejorar las capacidades de los estudiantes en forma continua 	Computadora, Enfocus, carpetas, copias sobre información Capacitador	\$ 60	
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar eventos académicos y sociales que permitan la participación de toda la comunidad educativa en los aprendizajes. 	Invitaciones Material didáctico Refrigerio	\$320	El 30% restante será por autogestión de los directivos de la institución ante autoridades locales o provinciales
Costo Total de la capacitación		1450	

Cronograma de la propuesta

N°	ACTIVIDADES	A G O	S E P	O C T	N O V	D I C	E N E	F E B	M A R	A B R	M A Y	J U N	J U L	A G O	S E P	O C T	N O V
1	Elaboración programación del taller																
2	Planificación de talleres para docentes																
3	Selección de estrategias para mejorar clima escolar.																
4	Seleccionar estrategias para mejorar la gestión pedagógica docente																
5	Verificación de equipos que tienen las instituciones.																
6	Programación de charlas con los estudiantes y Padres de Familia																
7	Talleres con docentes																
8	Elaboración de guía de métodos técnicas y estrategias que mejoran el clima escolar																
9	Elaboración de actividades académicas y sociales de las instituciones.																
10	Presentación de informe sobre propuesta aplicada.																

Fuente: Cronograma de actividades

Elaborado: López M (2013)

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerro I. (2008) Ministerio de Educación. De la estructura Jerárquica a la organización en red. Buenos Aires: IIPE/UNESCO
- Alcalay, J.N.(2005) Alianza efectiva familiar escuela: Un programa audiovisual para Padres
- Alonso P. (2007) Universidad de Huelva evaluación formativa y su recuperación en el Clima del Aula. Revista de Investigación Educativa.Vol.25,número 2.348-402.
- Andrade Vargas Lucy. (2012) Proyecto de Investigación I .Editorial Ediloja.
- Anderson, C.(1982): The search for school climate, A review of research,Review of educational Research.
- Arévalo Luna Edmundo, (2002) Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes secundarios del Colegio Claritiano Trujillo Titulo magister Psicología educativa lima –perú Universidad Nacional Mayor San Marco.
- Arón .A.Y Milicic, V (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: UN programa de mejoramiento . Editorial Andrés Bello , Santiago de Chile
- Arratia Marina (2002)...Nuevos enfoques sobre Gestión Educativa; Cochabamba: Mimeo
- Blanco,R. (2008) Construyendo las bases de la inclusión de la calidad de la educación en la primera infancia.
- Blanco,R.et al.(2008)Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe (OREAL/UNESCO)y el laboratorio Latinoamericano de evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).Chile-Santiago. Impreso por unesdoc.unesdoc.org/images/oo16/00163/163174s.pdf.
- Berti, A:E (1988) The development of political understanding in children between 6 years old Human Relations.
- Bosco, E.B. (2008) Eficacia Escolar en México, factores Asociados a los aprendizajes en la educación primera, Recuperado de: <http://www.Flacsoandes.org/dspace/bistream/10469>) 247/ Ernesto Emilio Blanco Bosco, pdf.

- Caribe, Enfoques situaciones de la investigación Santiago de Chile, OREAL – Unesco Lewin, k y otros (1965) El niño y su ambiente Editorial Paidós.
- Cassassus,J.(2000) Problema de la gestión educativa en América Latina (La tensión entre el paradigma de tipo A y el tipo B) Recuperado de www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion-problema-educacion.assasus.pdf
- Cava ,M,J and Mositu G (2001) autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula Revista de Psicología General aplicada Pag.54, 297,311
- CERE:Evaluar el contexto educativo.Documento Estudio. Vitoria Ministro de educación y Cuiltura Gobierno Vasco 1993.
- Cropley,A. (2001) Creativity in education and learning .A guide for teachers and educators, Great Britain.
- Chavarria ,M(2011)Educación en un mundo globalizado retos y tendencias del proceso educativo Mexico D:F Editorial Trillas.
- Dewey, John; Democracy and Education Recuperado de <http://www.unav.es/gap/Dewey/profDeweyhtmlwww.monografias.com/trabajos3/dJDewey/dewey.shtml>.
- Durán D.(2006)”Tutoria entre iguales: algunas prácticas” ;monografias de Aula de Innovación Educativa.
- Esteban, C; Montiel; U (1990) Calidad en el centro escolar cuadernos de Pedagogía ,Nº 186, pag.75. España.
- Fernandez Ballesteros R(1983) Evaluación del Ambiente en Psicodiagnóstico, Madrid, UNED
- Fernandez Diaz (1994) “Clima institucional “ En organizaciones y Gestion Educativa
- Freire P. (2011) Definición de escuelas Recuperado de <http://paradigmaeducativo35.blogspot.com/2011/10/ Paulo Freire- definición de escuela.html>.
- Froemel, J. (2001), Conferencia sobre educación pública citado en : UNESCO precisa factores de rendimiento escolar, pag, 10

- Gonzáles, J(2005) De la Gestión Pedagógica a la gestión educativa. Una tarea inconclusa Recuperado :<http://www.observatorio.org/colaboraciones/2005>.
- Gross . B (2000) El ordenador Invisible Barcelona- España
- Halpin, H:W.yCroft,D;B(1963) The organization climate of schools, University of Chicago ,Press, Chicago
- Harris a /2002) School Improvement.what"s in it for Schools, NY:USA:Routledge.
- Helbert,J.Walberg,IAE; Serie de Prácticas Educativas , University of Illinois, Chicago (s,d)
- Hopkins,D.(2000) "powerful learning, powerful teaching and powerful schools" The Journals of educational change. Springer Netherlands , VOI.1 núm.2
- Jimenez , Gonzales, M (2012) "Tipos de aula y ambiente social en el aprendizaje en el nivel de educación básica(Tesis licenciatura , Universidad Técnica Particular de Loja) Recuperado de <http://cepra.utpl.edu.ec/.../JIMENEZ%20%GONZALEZ20%MAXIMO20%ERNESTO>.
- Johson ,D;johson;R. Edyth, H (199) El aprendizaje cooperacional en el aula. Buenos aires: Paidos.
- JOHNSON, JONSON Y STANE (2000) Cooperative Learning Methods a Meta-Analysis. University of Minnesosta
- Klingler Cynthia, Vadillo Guadalupe. (2004)"Didáctica Teoría y Practica de Éxito en Latinoamérica y España. MC.Graw Hill México
- Kohlberg;L (1976) "Moral Stages and moralisation The cognitive-developmental approach En T:E Lickona (EDd) moral development and Behaviour . Nueva York: Holt, Rinehort y Winston.
- Lafource Pedro, (1998) Educación Superior,Editorial Universidad de Antofagascar Miller,A & Cunningham.K (s.a) Enviromment of classroom. Recuperado <http://www.education.com/reference/article/classroom.enviromment>.
- Lewin K. 1963 Field Theory in social science Tavistock. Publication London. 1963

- Marshall T (2003) "Algunos factores que explican deserción temprana" En el seminario Internacional "Abriendo Calles" CONACE_SENAME, Santiago Noviembre
- Martínez R:A (i)&) Familia y Educación Fundamentos Teóricos y metodológicos. Oviedo- España Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación Ecuador (s.a) Estandares de calidad educativa presentación en power point.
- Mooss and Tricket (1987) escala de clima social: Familia Trabajo, instituciones penitenciarias. Madrid.
- Moos (1979); evaluating educational environments san francisco ,Jossey Bass.
- Murillo Javier (2008) Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe, Enfoques situaciones de la investigación Santiago de Chile, OREAL – Unesco.
- Murillo, F.J(2005).La investigación sobre eficiencia escolar. Barcelona: Octaedro
- Murillo, E(2009)Las percepciones clima escolar por directivos docentes y alumnos. Educación 350,375,379
- Noam, Gil; Fiore ,Nina (2004) Las relaciones a través de varios parámetros. Una visión Global. Nueva dirección de la juventud para el desarrollo(N°103).Wiley periódicos. Disponible en :<http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/stx-magazine/escala.pdf>.
- Prado, Ramirez, Ortiz (2010) Adapatación y validación de la Escla del Clima social escolar (ces) Revista Actualidades investigativas EN EDUCACIÓN. Costa Rica.
- Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO, www.unesco.org/education/gmr_download/chapter1.pdf
- Programa Escuela Amiga (UNICEF) México 2010 TRI Clima Social Escolar, documento Valores uc1-2008

- Redondo 1997 El clima escolar y la calidad educativa . recuperado de http://www.calidad_educativa.educ_san_luis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html.
- Redondo J. (1999) Fundamentos y partes para desarrollar programas de garantía
- Rodriguez G. (2004) La formación docente en la sociedad de la información en la revista foro virtual Gestión del conocimiento Buenos Aires.
- Rodriguez C(2009) Gestión pedagógica de instituciones México: Astra Ediciones.
- Romero Izarra, Gonzalo Y caballero Gónzales,Amparo(2008) Convivencia Clima del Aula y filosofía para niños.
- Rodriguez G(2004) La formación docente en la sociedad de la información en la revista foro virtual Gestión del Conocimiento Buenos Aires
- Sharan, y a el;Sharam, Sholomo (2004) El desarrollo del aprendizaje cooperative a través de la investigación en grupo. Publicaciones M:C:E:PSEVILLA
- Sharan , S: (2000) 2002 y 2000; Recent Research on COOpertive Learning Newsletter of International Association for the study of Cooperation in education , (1991) Recuperado de <http://www.iassce.net/Newsletters/2000-springh/n/19.1200002.html>.
- Sander , B. (2002) Nueva Tendencia en la gestión educativa democracia y calidad.
- Sander Benno (2002) Políticas públicas y acciones educativas en América Latina.Discurso Global y Realidades locales, Revista Pensamiento educativa(2002) VOI.31
- Schwarts,s,& Pollisshuke. M (1965) Aprendizaje Activo. Madrid España: Narcea.
- Tea (1984) Escalas del Clima Social , Madrid , Tea Ediciones
- Trickett, E; y Moos, R (1973) The social environment of junior high and high school classrooms, journal Educational Psycology.
- UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 .Alcanzaremos la meta.
- Villa,A;Villar, LM,(1992) Clima organizativo y de aula Teorías, modelos, e instrumentos de medida.Vitoria;Gobierno vasco Departamento de Educación,Universidad e Investigación.

- Villa chacho, Sonia, pdf-Repositorio UTPL: Recuperado de space, utpl.edu.ec/bitstream/villa%20chacho%Sonia%20Cecilia.pdf.
- Villalovos Ximena(2011) Reflexion entorno a la gestión de aula y al a mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje, Colegio Mary Anne School, Santiago, Chile.
- W.Johnson, T JOnson y Hlucbec,(1999).El aprendizaje cooperativo en el aula,editorial Paidós, Buenos Aires.
- Trianes,M.V.(2000) Violencia en contextos escolares , Málaga: Aljibe
- Trujillo, F(2002) Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua, Publicación de la facultad de Educación y humanidades del Campus de Medilla.
- www.biblioteca.universia.net/html/buralficha/params/id34695352.html/Tesis
- www.joaneixidoorg/doc/clima_escolar/dimensiones_y_factores.pdf.
- Zubiria Sampro, Julian (2006) ¿ Qué Modelos Pedagógicos Subyacen a Páctica educativa.Cooperativa Editorial magisterio.Recuperado de <http://www.aprender.org.ar/aprender/marcoarticulos>.
- Zubiria (2006) Enfoques Pedagógicos Y Didácticas contemporáneas, Bogotá-Colombia

7. ANEXOS

Anexo N°1 CARTA DE INGRESO A INSTITUCIÓN INVESTIGADA URBANA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
06-06-2012
Escuela Fiscal
de Práctica Docente
"José Reyes"
DIRECCIÓN

Anexo N°2

CARTA DE INGRESO A INSTITUCIÓN INVESTIGADA RURAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, mayo 2012

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la *gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



Anexo N° 3 CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula reconocen y elogian cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 4

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES ESTUDIANTES)

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña				2. Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
b. Papá:			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si		No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si		No			
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:														
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos						
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil										
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

CRISIS POR TUCI APLICACIÓN

Anexo N° 5 FICHA DE OBSERBACIÓN POR PARTE DEL INVESTIGADOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 6 CUESTIONARIO DE EVALUACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 7

LISTADO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS SECTOR RURAL

**LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA EUGENIO ESPEJO**

	Cód.	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	1	ALVAREZ PALLES WILLIAM GEOVANY				
2	2	ARIAS BENALCAZAR EVELIN MAYRA				
3	3	BUITRÓN SARMIENTO ROBERTH JEANPIER				
4	4	CABRERA PINCHAO YADIRA ESTEFANIA				
5	5	CEPEDA ORTIZ DAYRA MARGARITA				
6	6	CHAMORRO CASTRO ANDRÉS SEBASTIAN				
7	7	CISNEROS ENRIQUEZ ELIAN GONZALO				
8	8	CUHALA PANTOJA EDWIN JAIRO				
9	9	CUAYCÁN MONTENEGRO DAMARIS DANIELA				
10	10	DÁVILA MARTÍNEZ MÓNICA ESMERALDA				
11	11	DELGADO CÓRDOBA JÉSSICA YOLANDA				
12	12	FUERTES ARIAS GUSTAVO EFRÉN				
13	13	FUERTES ESTACIO VANESSA PATRICIA				
14	14	GUEPUD JOSA JONATHAN				
15	15	JOJOA MENA DAYRA CATALINA				
16	16	MANGUÁ GUERRERO MAROLD ELIAN				
17	17	MASINSOY MIÑO DAYRA LETICIA				
18	18	MEJÍA NARVÁEZ KATHERIN GISELLA				
19	19	MENESES MIÑO JHON JAIRO				
20	20	MORALES DE LA CRUZ EDWIN				
21	21	PINCHAO CUASQUER NORA JOHANA				
22	22	RIVERA MEJÍA ELIÁN GUSTAVO				
23	23	ROCHINA BELALCAZAR ROSA VICTORIA				
24	24	ROSERO FUERTES DAYRA LICETH				
25	25	RUANO BENAVIDES JONATHAN ROLANDO				
26	26	TELAG CHAGUEZÁ MÓNICA YULIET				
27	27	YEPÉZ MANGUÁ EDY GONZALO				

ANEXO N° 8

LISTADO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS SECTOR

URBANO

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	1	ARCOS TAPIE KERLHY NOELIA				
2	2	AYALA ARTEAGA JUAN CARLOS				
3	3	AZA MORA GHANDY PAUL				
4	4	BENAVIDES LÓPEZ NATHALY JOHANA				
5	5	BRUCIL HERRERA ODALYS MARIBEL				
6	6	CHACUA TIRIRA KATTY ESTEFANIA				
7	7	CHAMORRO CUACES DELANY GABRIELA				
8	8	CHAMPUTIZ CUMBALAZA JONATHAN STEVEN				
9	9	COLCHA MARCILLO ANDREA MISHHELL				
10	10	CUARAN ENRIQUEZ GARDENIA ESTEFANIA				
11	11	CUASAPUD TARAPUES ANDERSON REMIGIO				
12	12	DÍAZ PEJENDINO DALIS MARCELA				
13	13	GARCIA CASTILLO KEVIN ANDRES				
14	14	GELPUD GELPUD JOHANA ESTEFANIA				
15	15	HERNÁNDEZ ECHEVERRY TIFANY ANDREA				
16	16	HERNÁNDEZ OBANDO ALEX GABRIEL				
17	17	ISIZAN CUACES ANA CRISTINA				
18	18	JIMENEZ ROSERO LUIS SEBASTIAN				
19	19	LÓPEZ LÓPEZ JOSEPH RICARDO				
20	20	LÓPEZ MARIOTH ELIZABETH				
21	21	LOPEZ POZO JORGE ROLANDO				
22	22	MARTINEZ CORAL GENESIS LILIBETH				
23	23	MARTINEZ MUESES LEDY JOHANA				
24	24	MORA MENDEZ ANDERSON MIGUEL				
25	25	ORTEGA CHAVARRIA STIVEN JHOEL				
26	26	ORTIZ GUERRERO HEYDER EXIJANER				
27	27	PASTAZ MORALES JUAN CARLOS				
28	28	POZO LÓPEZ SONIA ALEXANDRA				
29	29	QUEMAG CHAMPUTIZ KELLY MICHELLE				
30	30	RODRIGUEZ GUANOLUISA LEANDRO DANIEL				

ANEXO N° 9

FOTOGRAFIAS ESCUELA RURAL INVESTIGADA "EUGENIO ESPEJO"





ANEXO N° 10 FOTOGRAFIAS ESCUELA URBANA “JOSE REYES”



ANEXO N° 11

AUTORIZACIÓN PARA IMPRIMIR DOCUMENTO



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

AUTORIZACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **LÓPEZ CADENA MARLENE ALEXANDRA**, que se ajusta a las normas establecidas por el Departamento de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo realizar la impresión y anillados para su respectiva presentación.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Ci. 110343087-0

Loja, junio de 2013

