



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social desde la percepción de
estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros
educativos “Manuela Cañizares “de la ciudad de Celica y “Rio Malacatos” del
barrio Colay del cantón Celica provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Mendoza Cabrera, José Luis

DIRECTOR: Cevallos Ponce, Patricio, Msc

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Patricio Cevallos Ponce.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Gestión pedagógica en el aula: “Clima social desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos “Manuela Cañizares “de la ciudad de Celica y “Rio Malacatos” del barrio Colay del Cantón Celica Provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012” realizado por el profesional en formación José Luis Mendoza Cabrera; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, Septiembre de 2013

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo José Luis Mendoza Cabrera declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: José Luis Mendoza Cabrera.

Cédula: 1103917546

DEDICATORIA

El esfuerzo y dedicación del presente trabajo investigativo lo dedico a mi familia, mi esposa como pilar principal y eje alrededor del cual gira mi vida, objetivos, sueños e ilusiones, mis padres y hermana seres que hacen que cada día sea el mejor transcurrido en mi vida.

José Luis Mendoza Cabrera.

AGRADECIMIENTO

No hay mejor luz que la que brindan los seres con su espíritu de colaboración y entrega al trabajo, estas características son las que describen a todos quienes formaron parte del pool de docentes que durante el ciclo de estudio me acompañaron, a los directivos de las instituciones educativas que abrieron sus puertas como muestra de colaboración y ánimos de mejoras, a la Universidad en si como ente facilitador de capacitación y superación profesional uno de los mejores del país y a mi director de Tesis Mgs. Patricio Cevallos Ponce por su valiosa contribución personal, científica y capacidad para guiar hacia un fin exitoso.

A todos mi eterno agradecimiento.

José Luis Mendoza Cabrera.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación de participantes por área.....	39
Tabla 2: Segmentación de participantes por sexo.....	40
Tabla 3: Segmentación de participantes por edad.....	40
Tabla 4: Porcentajes de motivos de ausencia de padres de familia.....	41
Tabla 5: Nivel de ayuda de terceros en las tareas del alumno.....	41
Tabla 6: Nivel de educación de la mamá.....	42
Tabla 7: Nivel de educación del Papá.....	42
Tabla 8: Niveles de actividad laboral de los padres.....	49
Tabla 9: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del Docente 01 por parte del investigador.....	53
Tabla 10: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje el docente 02 por parte del investigador.....	50
Tabla 11: Valores de percepción del clima, estudiantes escuela Manuela Cañizares.....	76
Tabla 12: Valores de percepción del clima, Docente escuela Manuela Cañizares.....	76
Tabla 13: Valores de percepción del clima, estudiantes escuela Rio Malacatos.....	79
Tabla: 14: Valores de percepción del clima, Docente escuela Manuela Cañizares.....	79

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

Portada	
Certificación.....	II
Acta de sesión de derechos.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de tablas.....	VI
Índice de contenidos.....	VIII
Resumen.....	XI
Abstract.....	XII
Introducción.....	1
1. Marco Teórico.....	5
1.1. La escuela en el Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	6
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	12
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	13
1.2. Clima escolar.....	15
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	16
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	17
1.2.3. Factores de influencia en el clima.....	18
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios Autores y de Moos y Trickett.....	19
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	23
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	24

1.2.5.1.1. Implicación.....	24
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	24
1.2.5.1.3 Ayuda (AY).....	24
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	25
1.2.5.2.1 Tareas (TA).....	25
1.2.5.2.2 Competitividad (CO).....	25
1.2.5.2.3 Cooperación (CP).....	26
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	26
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	26
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	27
1.2.5.3.3. Control (CN).....	27
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:.....	28
1.2.5.3.5. Innovación (IN).....	28
1.3. Gestión pedagógica.....	28
1.3.3. Concepto.....	28
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	29
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	31
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.....	32
1.4 Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	33
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	33
1.4.2. Concepto.....	34
1.4.3. Características.....	34
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	34

2. Metodología	36
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Contexto.....	38
2.3. Participantes.....	38
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
2.4.1. Métodos.....	43
2.4.2. Técnicas.....	43
2.4.3. Instrumentos.....	44
2.5. Recursos.....	45
2.5.1. Humanos.....	45
2.5.2. Materiales.....	45
2.5.3. Institucionales.....	45
2.5.4. Económicos.....	45
2.6. Procedimiento.....	45
2.6.1 Aplicación de Instrumentos.....	46
2.6.2 Codificación de Instrumentos.....	46
2.6.3 Sistematización de los datos.....	46
2.6.4 Elaboración del informe.....	47
3. Resultados: diagnostico, análisis y discusión	48
3.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	49
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.....	75
3.3. Análisis y discusión de los resultados a la gestión del aprendizaje del docente.....	83
4. Conclusiones y Recomendaciones	107
4.1. CONCLUSIONES.....	108

4.2. RECOMENDACIONES.....	109
5. Propuesta de intervención.....	110
6. Referencias Bibliográficas.....	112
7. Anexos.....	125

Anexo 1: Listado de estudiantes.

Anexo 2: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 3: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

Anexo 4: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "PROFESORES"

Anexo 5: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Anexo 6: Cuestionario de Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

RESUMEN

El presente trabajo se basa en el estudio del clima social escolar en los centros educativos del Ecuador partiendo de la perspectiva de estudiantes y profesores, para esto se realizó un análisis de la situación actual de dos centros educativos, un urbano y un rural del Cantón Celica provincia de Loja.

El objetivo principal es mejorar el clima del aula en el que se desenvuelve la educación, tomando como muestra a los alumnos y docentes de Séptimo año de educación básica de las escuelas Manuela Cañizares (Urbana) y Rio Malacatos (Rural).

Durante el desarrollo del estudio mediante la aplicación de encuestas y entrevistas se detectó porcentajes variables en los indicadores del clima, considerados como no satisfactorio en los dos centros educativos, por lo que se propone un plan de monitoreo e intervención que asegure la estabilidad y éxito del clima del aula.

Estimado Lector le invito a conocer la propuesta educativa como respuesta al problema existente.

PALABRAS CLAVES: Clima Social escolar, perspectiva de estudiantes y profesores, sector urbano y rural, Manuela Cañizares, Rio Malacatos.

El Autor

ABSTRACT

This present job is based on the study of school social climate in schools of Ecuador starting from the perspective of students and teachers, for this was done an analysis of the current situation one of two schools one urban and one rural of Celica city of Loja province.

The main objective is to improve classroom climate in which education develops taking as example to students and teachers of the seventh year of basic education schools Manuela Cañizares (Urban) and Rio Malacatos (Rural).

During the course of the study through the application of surveys and interviews was detected in varying percentages climate indicators considered unsatisfactory at both schools, therefore proposes a monitoring and intervention plan to ensure the stability and success of classroom climate.

I invite you dear reader knows the educational proposal en response to existing problems.

KEYWORDS: School social climate, perspective of students and teachers, sector urban and rural, Manuela Cañizares, Rio Malacatos.

INTRODUCCIÓN

El entorno donde se desarrolla el proceso educativo es una de los factores de prioridad en la evolución del aprendizaje de cada estudiante, este entorno que se rige por el nivel de aceptación, afinidad, comprensión y sobre todo resultados de convivencia toma el nombre de clima social escolar. El régimen educativo ecuatoriano posee un sinnúmero de situaciones que actualmente aquejan y minimizan la **eficacia del aprendizaje**, en la gran mayoría relatos de estudiantes de diferentes lugares del país o vivencias propias nos dan una pauta que hay mucho que hacer en este campo. El clima social escolar no debe poseer limitaciones de imaginación y debate ya que solo enfatizando en las **buenas normas de relación interpersonal** se lograra tener éxito educativo y de calidad.

Pero en todos los lugares es el mismo escenario y sin tomar en cuenta el aspecto geográfico este fenómeno se desarrolla en ciudades, pueblos o barrios, la educación sufre un eminente atraso en relación del **clima escolar**, docentes que marcan la enseñanza con métodos caducos, con poco interés en el como se puede sentir un estudiante, bajo que circunstancias vive o si tiene lo necesario para vivir, solo se convierte al alumno en un ser receptor sin posibilidad de razonar estigmado por las ideas de que el estudio es solo para cumplir con un rol de vida y no como un camino de **satisfacción personal**, de **realización interna** y de **seguridad** para enfrentarse a los problemas que le puedan venir.

La calidad y calidez de la educación forman parte de los esfuerzos que actualmente en nuestro país se están realizando, claro ejemplo son los objetivos del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en los que prioriza y pone como primer punto de rescate a la **calidez de la educación** en todos sus niveles, esto visualizando y tomando en cuenta que en el actual vivir de la sociedad los fenómenos como migración de padres de familia, divorcios y más amenazas sociales deben ser considerados como factores a estudiar y de esta manera proponer alternativas que hagan del centro educativo un lugar en el que los problemas se minimicen y se viva en paz y profunda armonía.

El clima escolar empezó a ser estudiado a finales de la década de los sesenta y desde entonces se han realizado un sinnúmero de investigaciones que en la actualidad son una base sólida dentro del mundo de la enseñanza. En el caso de estudios internacionales se ha enfatizado en aspectos de conceptualización, medición e investigación de las percepciones de las características psicosociales del ambiente de aprendizaje de las aulas de educación a nivel elemental, secundaria y superior (Fraser, 1985, 1986 1989; Fisher y Fraser, 1990), la Escuela como contexto socializador (Ochoa y Martínez, 1998), de igual forma rescatamos a nivel nacional “Estudio del clima social escolar desde la percepción de alumnos y profesores de quinto año de educación básica en centros educativos del Ecuador (Andrade Lucy, 2010), Programa encuéntrate con la educación (Ministerio de educación y cultura, 2009) y la apertura a foros de análisis tanto nacionales como internacionales así el caso del Encuentro Internacional Educación e Innovación 2010 realizado en la ciudad de Cuenca (Azúay-Ecuador). Todos los estudios sin importar la geografía donde se realizaron coinciden en enfatizar que el clima del aula es un aspecto importante e influyente en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Consciente de lo que significa tener un clima armónico manejable dentro de lo escolar, se desarrolla la convicción de realizar la presente investigación en centros educativos de nuestro país, sentimiento que es compartido con la Universidad Técnica Particular de Loja quien a través de su grupo de investigación quieren obtener el mayor recurso de información y de alternativas que ayuden a la educación del país a llevar un rumbo equilibrado y exitoso. De igual manera el estudio del clima escolar beneficiara directamente al centro educativo observado en común unión con sus estudiantes y padres de familia, quienes con una perspectiva diferente podrán enrumbar ideas y procesos tanto en lo institucional como en el particular de cada hogar a fin de que el equilibrio emocional, de responsabilidad y aceptación de la sociedad sea visible y que el proceso educativo que nuestro país posee sea uno de los mejores del mundo convirtiéndose en faro para los demás estados cuyo anhelo es el mismo una educación libre de dogmas y rica en calidad.

Para efecto de realización de la presente investigación se utilizó recursos económicos propios con la dirección metodológica de Universidad Técnica Particular de Loja, al no existir la posibilidad de realizar la investigación en la ciudad de Quito donde resido se consideró viajar al Cantón Celica de la provincia de Loja donde el régimen escolar se efectúa desde Abril a Enero por ser sección Costa, esto implicó un poco de esfuerzo adicional ya que el viaje es en

transporte terrestre y dura 14 horas, al tener que realizar más de una observación y en dos instituciones diferentes se optó por hacer 4 viajes uno por semana, obteniendo de esta manera los resultados deseados para el análisis y obtención de información.

Fundamentados en la necesidad de obtener un resultado óptimo del proceso se consideró la idea bajo objetivos definidos, así, investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo, para cumplir con este objetivo se revisó cada uno de los ítems propuestos por el equipo de investigación y se consultó en la bibliografía indicada, además de los autores que reposaban como indicaciones se consideró otros y foros de la web en los que se podía tener un criterio más amplio de la información requerida.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Para cumplir o llevar a efecto este punto se practicó las actividades de observación y aplicación de encuestas a los diferentes elementos que integraban las variables de la investigación tanto estudiantes como docentes adiestrando a los segundos de tal manera que sea precisa la información enfatizando que de eso dependería el éxito del estudio.

Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima del aula de los profesores y estudiantes. Para dar cumplimiento a esto se ingresó la información obtenida en las matrices de análisis de datos plantillas CES obteniendo la tabulación de la información para revisar y analizar en base a la aplicación práctica de la información consultada en el marco conceptual concluyendo con la descripción de cada situación numérica y grafica en un lenguaje entendible y normal.

Comparar las características del clima del aula en los entornos educativos urbano y rural, esta comparación partió desde el momento en el que se escogió la institución, verificando la población estudiantil y bajo qué circunstancias se desarrollaban las actividades y su vida

normal, luego se practicó la observación puntualizada a cada ambiente para terminar con el análisis de la información otorgada por los elementos investigados.

Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño, este se logró mediante la aplicación de los diferentes cuestionarios para recolección de información para clima social del aula de Moos y Tricket adaptado por el equipo de investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja a la realidad ecuatoriana.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula. Para encontrar el nexo entre estos dos fenómenos educativos se asoció información relacionada con la psicología del alumno en función de la forma como recibe la información y la postura que tiene el docente para impartirla.

Y finalmente diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica, esto con la utilización de la información de todo el proceso buscando la mejor alternativa que de los resultados esperados. Los invito a revisar el presente trabajo con el augurio de que sea enriquecedor en sus procesos educativos.

El autor.

1. MARCO TEÓRICO

1.1 La escuela en el Ecuador.

1.1.1. Elementos claves.

La educación en el Ecuador es un derecho ineludible y garantizado por la constitución política del estado, fundamentada en principios y elementos que se consideran parte fundamental para su desenvolvimiento, su funcionalidad está atada a acciones y se las ejecuta en busca de un resultado en común la excelencia académica.

Varias de las teorías pedagógicas y sociológicas señalan que las actitudes sociales son aprendidas desde muy temprana edad y en los contextos más próximos: familia, escuela, grupo de pares, medios de comunicación, etc. Este criterio es importante para situarse en el espacio educativo/centro escolar donde se propician elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo integral de niños y niñas.

Así también si se considera a la escuela como uno de los factores que incide en la calidad de la educación, es preciso que la sociedad busque mejorar sus sistemas educativos de manera eficaz fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad. Así:

La escuela como el “entorno saludable, seguro, inclusivo, protector, integrador, respetuoso de las diferencias de género y de la diversidad cultural, que genere un ambiente de bienestar institucional, participativo y comunitario” (Programa Escuela Amiga); como la institución educadora, fundamental para la sociedad, lugar en donde se forman seres humanos mediante el aprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción; “la escuela como la base de promoción de la condición humana y la preparación para la comprensión para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanas y ciudadanos con un sistema de

valores que les permiten la interrelación e interacción con la sociedad demostrando respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2010); y a la escuela eficaz como: “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de los que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo, 2005). Desde esta perspectiva y considerando como elementos claves: los personales (estudiante, profesor), materiales (edificio escolar, mobiliario, material didáctico), funcionales (periodización del trabajo, perspectiva pedagógica y social) se identifica algunos factores asociados a la calidad educativa, entre los cuales ocupa un lugar central el clima escolar.

1.1.2. Factores de eficacia y validez educativa.

Referirse a eficacia y calidad en la educación conlleva a un sin número de posibilidades viables en las que se podría incurrir a fin de hacer de la educación en el Ecuador una de las mejores de Latinoamérica y el mundo. La necesidad de presentar un modelo educativo capaz de solventar cada uno de los requerimientos de la sociedad actual referente a la preparación de la población en función a la del mundo circundante, obliga a incluir como característica de la educación la calidad y como medio de éxito la eficacia, que fusionadas y bien manejadas dan como resultado el educación deseada.

En pro de esta perspectiva el Ecuador como parte de América Latina acoge la fundamentación de 5 dimensiones que llevan en equilibrio la educación así: equidad, relevancia, pertenencia, eficacia y eficiencia, todas como puntero ligados a la valoración y observación de la calidad de la educación (OREALC-UNESCO, 2007)

La equidad

Fundamentar el derecho a la educación de forma igualitaria, asegurar el pleno ejercicio del derecho a una educación de calidad para todos y garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades proporcionando más a quien más lo necesita y dar cada uno las ayudas y

recursos que requiere para estar en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas, son unas de las directrices que establece la equidad en relación al acceso a la educación en el Ecuador.

Con la necesidad de encontrar un equilibrio en el pensamiento de equidad se crea el pensamiento de si es preciso generar las condiciones para que éstas sean aprovechadas por cualquier persona, de modo que puedan participar, aprender y desarrollarse plenamente” (Blanco, 2006), de igual forma tomando en cuenta los medios y los recursos para la educación se consideraría que “mientras todos no tengan el mismo acceso a los medios para adquirir competencias, la teórica igualdad de derechos no conferirá dignidad a las personas” (Lasch, 1996) y desde la perspectiva de la apropiación del conocimiento se diría que “ la verdadera igualdad de oportunidades tiene que pasar por la igualdad de capacidades para actuar en la sociedad y por aumentar las capacidades de las personas para elegir ” (Amartya Sen, 1999).

La equidad va más allá de la perspectiva de ver las condiciones, recurso o limitaciones, se enfoca en la necesidad y la lucha para alcanzar las cosas que cada individuo requiere para seguir adelante, este principio transportado al aspecto educativo conlleva a la enorme responsabilidad de quienes guían las masas estudiantiles a obtener lo que es justo para cada uno de los individuos que buscan llegar al éxito del conocimiento en igualdad de condiciones.

La relevancia

La educación como tal muestra cada una de sus partes como elemento importante en su desarrollo diario, darle el grado de importancia depende de quienes realizan procesos de monitoreo, auditoria y reformulación de directrices del proceso educativo y aun mas de quienes viven a diario en este proceso de formación.

La decisión sobre qué aprendizajes son más relevantes debería realizarse considerando de qué manera contribuyen a alcanzar los fines de la educación, “buscando un equilibrio entre las

demandas sociales, las del desarrollo personal y las derivadas del proyecto social y cultural que se desea promover mediante la educación escolar” (Coll y Martín, 2006), de igual forma promoviendo que la verdadera ideología de relación entre los medios educativos está en “saber dar el lugar que la educación merece en la vida de cada ser”(Villa, 1992) como plataforma de soporte y partida para un fin común, la educación de calidad.

De esta manera se enfatiza que todo cuanto se considera importante es relevante para un proceso y dentro de la educación se refiere al qué y al para qué de la educación; es decir, las intenciones educativas que condicionan otras decisiones, como las formas de enseñar y de evaluar. En fin, el principal objetivo de la educación es lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, por lo que ésta es relevante si promueve el aprendizaje en cada persona.

La pertinencia

Tener participación en la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos estratos sociales y culturas, y con diferentes capacidades e intereses, de forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad. La pertinencia, en coherencia con un enfoque de derechos, significa que el centro de la educación es el estudiante, por lo que es ineludible considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Un pensamiento que lleva a la educación a ser parte de la sociedad es “cuán más grande sea la necesidad de poseer un pensamiento eminentemente propio, más grande será el amor por la letras y el conocimiento” (Lara, 1987), esto en el sentir como persona y como individuo que forma parte de un proceso complejo de formación académica con el apoyo de quienes lo rodean, pero también existe la posición en la que se defiende la educación como propia y como “el interés individual en el que las adversidades de un sector no deben influir en la decisión de ser lo que se desea en base al aprendizaje” (Gonzales, 2003). La pertenecía dentro de la

educación va más allá del derecho a ser educado, busca establecer la verdadera importancia como se afirma (Murillo, 2005) “la educación no es un objeto de pulir como a un objeto e cristal, su valor para quien la posee está en forjar con esfuerzo el resultado final” concluyendo que para que exista una verdadera educación es necesario sentir como propio el anhelo de ser un ente diferente capaz de razonar y actuar por convicción propia fundamentado en el buen vivir.

En si la pertenencia como unión entre lo que se debe hacer y lo que está por hacer en la educación se eleva a que cada individuo debe trabajar en el anhelo de ser y actuar como una persona diferente apalancado siempre en una educación de calidad que no solo es un deber sino un derecho en el que se enfoque que el desarrollo de cada ser está ligada cuando está en unión con más personas que buscan el mismo objetivo, un ambiente escolar propio y acorde para la educación, en el que el profesor sea un camino a seguir encarrilando y formando a quien ingrese a él.

La eficacia y eficiencia

Al hablar de educación de calidad no se puede dejar de lado los factores que delimitan y hacen de un determinado proceso excelente en cuanto a su realización y aplicación, ser eficiente en algo es clímax de un proceso cuando se lo realiza de una forma extraordinaria, pero ser eficaz es la transformación a un nivel más alto de ejecución ya que eficacia es adelantarse a hacer lo que debe ser y no como debe ser manteniendo la vanguardia en este caso educativa.

¿Pero cómo desarrollar estos dos aspectos? (Murillo, 2005) “enfaticar en hacer lo mismo de una mejor manera es eficiente si se busca no pasar del lugar actual, mirar un día más al vivido es el éxito de realizar las cosas eficazmente” La labor educativa lleva procesos diarios en los que la eficiencia es de vital importancia por ser repetitivos y merecen que se manejen bajo un esquema, (Murillo, 2005) en su publicación de eficacia en la educación manifiesta “Educar con eficiencia lleva un conjunto de pasos repetitivos que día a día deben mejorar, terminar su ciclo de transformación es el éxito de cada proceso” , pero ser eficaz va más a allá, según la real academia de lengua el concepto de eficacia es “Actitud de llevar a cabo una acción de forma

extraordinaria en tiempo y calidad” (Diccionario Académico, 2003). Tomando en consideración que la educación es un proceso complejo y que merece la mejor aplicación, la unión de estos dos factores se convierte en la base para que esta se lleve a niveles medibles y cuantificables dando resultado educación de calidad.

Eficacia y eficiencia es lo que a través de diferentes proyectos el gobierno Ecuatoriano trabaja en cada institución educativa, el proceso educativo no es viable si no se pretende llevar un estilo de resultados competitivos y con gran capacidad de lograr el éxito, estos factores influyen de manera directa en el clima de un aula ya que el estímulo de triunfar da como resultado el interés por ser cada día mejores, despertar en los alumnos con esta cualidad es la clave de una buena educación.

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

La Educación ecuatoriana hoy por hoy es resultado de una transformación en la que se mezclan un sinnúmero de factores, situaciones, reglamentos y estándares que hacen de su caminar una línea estable, generando calidad dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la que se pueda obtener un producto final acreditable y sobre todo de calidad con la capacidad de enfrentar un mercado competitivo tan complejo como es el de la educación, pero para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya en función de esa meta.

Como concepto de estándares se puede recopilar amplia información, pero al tratarse del ámbito educativo se considera que “Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo”(Ministerio de educación, 2011) En este sentido, son orientaciones de carácter público dictadas por el gobierno local a través de sus entes reguladores y que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, es así que el artículo 26 de la ley de educación ecuatoriana garantiza que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, enfatizando mediante el art. 27 que

además de poseer garantía “la educación debe ser de calidad” (Ley de educación Intercultural Bilingüe)

¿Pero qué características deberían tener estos estándares? El ministerio de educación y cultura posee estándares o características que al pretender crear un estándar en beneficio de la educación debe cumplirse así:

- Ser objetivos, básicos y posibles de lograr.
- Tener factibilidad de logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar basados en ideales educativos.
- Tener como plataforma valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema

Teniendo en cuenta las características que definen un estándar capaz de dar un resultado de calidad el Ministerio de Educación Ecuatoriano ha diseñado tres tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, cada uno con pensamientos independientes pero con la misma finalidad, la excelencia.

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ecuador define considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato (Ministerio de educación-Ecuador, 2011). Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula: desarrollo curricular, gestión de aprendizaje, desarrollo profesional, y compromiso ético.

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

Un medio eficaz de llevar y de cierta manera manipular la convivencia dentro de un aula de clase es establecer normas, reglas y procedimientos que generen estabilidad en cada una de las actividades que se realiza, y para esto existe algo conocido con el nombre de código de convivencia. Estos códigos durante las últimas dos décadas han significado el posicionamiento de nuevos paradigmas con relación a los derechos humanos de todas las personas. Para los niños y niñas a partir de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, representa un aliado importante en su actual desenvolvimiento ya que los reconoce como sujetos de derechos, es decir, como personas con derechos y responsabilidades, con capacidad para ejercerlos y demandar su cumplimiento.

De igual manera, “el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia recoge los principios y derechos declarados en la convención y establece, al mismo tiempo, la necesidad de realizar cambios importantes en las instituciones”. (Ministerio de educación-Ecuador, 2011) Desde esta perspectiva, se han vuelto obsoletas las normas y reglamentos existentes en las instituciones educativas. Las situaciones de problemas y conflictos que vivimos actualmente no pueden ya

resolverse bajo el régimen disciplinario que actualmente se aplica en las instituciones educativas, es necesario construir pautas de convivencia que permitan garantizar la vigencia de los derechos reconocidos constitucionalmente para todos.

Los códigos de convivencia dentro del ámbito educacional se convierten en la forma de vida de quienes forman parte de la institución, de esta manera “ no serán más que la expresión de esa voluntad que tendrá que partir de la reflexión profunda de las causas de los conflictos dentro de las instituciones educativas y de la revisión de los principios y nociones de autoridad y el manejo del poder”, que hasta ahora se utilizó para imponer, incluso desde la violencia “orden establecido” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2011) para lograr constituirse como instituciones acogedoras, de calidad y garantizadas de los derechos de quienes se forman en cada institución.

De la misma forma y bajo la misma fuente “Los códigos de Convivencia son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución” (Ministerio de Educación-Ecuador, 2011). Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.) buscando que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

En si los códigos de convivencia dentro del ámbito educativo son quienes propician un ambiente educativo acorde al mundo actual, tener como cimiento de costumbres, reglas y preceptos es la medida más adecuadas para que la educación ecuatoriana se desarrolle en plenitud, tener personas maduras y con un pensamiento positivo es el objetivo principal del proceso educativo, este resultado dará la certeza que el nuestra educación es de calidad.

1.2. Clima escolar.

La escuela y su entorno son el mundo donde cada estudiante desarrolla la mitad de su vida, con responsabilidades y deberes, alegrías y tristeza, es en ella donde descubre la gran mayoría de capacidades y destrezas, donde puede prepararse para un futuro mejor y de calidad.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado por miembros que integran una organización en el caso de la educación “la escuela”, este clima posee relación directa en su desarrollo y, a su vez, “ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto” (Martínez, 1996) así como su directa incidencia “en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwartz y Pollishuke, 1995). Tomando como referencia los dos conceptos se compara con un criterio más profundo en el que se “hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula” (Trickett y cols., 1993).

En definitiva para que exista un buen desempeño escolar en el que la metodología utilizada sea efectiva y la predisposición de cada uno de los estudiantes ayude en manera progresiva a la educación es necesario un buen clima escolar, en el que la común unión entre docentes y alumnos sea una relación íntima de confianza y apertura tanto para aprender como para enseñar enfatizando en el cumplimiento de deberes y derechos propios de cada miembro sin olvidar que la mejor vía es una comunicación cálida y constante, guardando siempre el respeto por cada norma que rige un buen clima dentro de la educación.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (Aula de clases)

Los centros escolares como unidad que alberga miembros cuyas funciones varían dependiendo del fin bajo el cual se encuentran ahí, generan situaciones específicas en su actuar diario, dentro de estas circunstancias aspectos que relacionan el entorno al como actúa una determinada persona o su manera de desenvolverse ante tal o cual acontecimiento son factores que se conocen como socio-ambientales y de los cuales se derivan aquellas acciones de una persona a otra creando entornos interpersonales que son manejados por factores de la misma naturaleza.

La relevancia de estos procesos se refleja en los estudios realizados por Kurt Lewin y posteriormente por Murray; ellos definen la conducta personal como una función de un proceso lineal de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965). De la misma manera, el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales del estudiante/profesor, del contenido a enseñar, del tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); en el modo en que se orienta la comunicación; en cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; y en cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza” (Villa, 1992).

Murray, en su ensayo sobre relaciones interpersonales manifiesta “la relación predominante en el entorno educativo es la que se establece en su hogar a partir del cual se proyecta el actuar diario”, llevado a la práctica educativa la relación que se genera en el seno del hogar es la que se antepone a la que se establece en el aula, esta segunda es la que pule o lima situaciones propias del ámbito educacional y que no se tratan en el hogar.

Pero no solo está la relación existente entre docente-estudiante y estudiante-padres de familia, existe una tercera que influye en gran medida en el clima de un aula y es la interpersonal que se genera con los compañeros de clase, esta relación según el Edward Roys catedrático de la Universidad de Chile en su publicación “Educar es convivir” manifiesta “la relación que existente entre un grupo de alumnos es la misma de una colonia de hormigas en la que la lealtad por

voluntad es más valiosa que la comprada” esta reflexión es confirmada en relación a vivencias que se ofertan a diario en un aula de clases y que cada día se enfatizan más.

Llegando a un punto de equilibrio se puede decir con certeza que las relaciones tanto en función al ambiente que se rodea como la que se lleva con las personas circundantes, es un factor de gran importancia en el desarrollo de un clima cálido y llevadero, en el que se busque el bien común y la satisfacción de poder enseñar y aprender a aprender.

1.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia.

El clima escolar se conceptualiza y se establece en nivel de importancia en relación a varios e individualmente a cada autor; sin embargo, hacemos énfasis en algunas definiciones para caracterizar este tema y que den una idea clara de la diferencia entre el clima social general y el clima social que se genera en un aula de clases.

Se puede partir desde el concepto de que “un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003), dentro de este contexto la adaptación escolar como medio de estabilización del clima, juega un papel muy importante en la formación de una estructura sólida de esta manera, Rodríguez (2004) lo entiende como “Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Por su parte Anderson (1982) lo caracteriza en 4 contextos: “ecológico: características físicas y materiales del centro educativo; del medio: características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos; como sistema social: patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida; y cultural: sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos” aunque la definición es bastante amplia abarca mayor

características que se ven reflejadas en una escuela. Aunque el pensamiento de los autores toma diferentes matices y factores en unos casos redundante se puede decir que el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos que la estudian, definiendo que “es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, directivos, y representantes.” (Cornejo, 2001:11) en relación a elementos compartidos por todos; y cuyas percepciones de quienes los estudian dependen o se construyen desde las experiencias interpersonales que hayan tenido cada uno de estos actores en la institución.

Partiendo de estos conceptos se determina la importancia que posee el clima social escolar, no solo como el marco en el que se refleja cada una de las actividades que se desarrollan en el aula de clases sino también de aquellas que dependen de la relación entre partes o miembros, un clima en el que no existe vinculación interpersonal y con la infraestructura que lo rodea no posee sustento de existencia, por tal razón su preparación y tratamiento es vital para que la educación sea eficaz y de calidad.

1.2.3. Factores de influencia en el clima

Un número considerable de estudios identifican la relación directa que existe entre un clima escolar positivo y variables como las académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio cada una relacionada con el entorno que lo rodea y dependiendo de su naturaleza se enfatiza en su influencia en el clima.

Este referente es y ha sido objeto de estudio en los que se refleja algunos criterios, así, “la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona con la capacidad de atención de los centros educativos” (Arón y Milicic, 1999), esta definición muestra el vínculo directo entre cómo ve cada persona a su institución educativa, es en si la relación que se forja en cada actividad escolar y que es llevada tanto por el docente como por el estudiante.

En relación a esta ideología se presenta como adicional que “la calidad de vida escolar estaría asociada a un sentir de bienestar general, confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares y la interacciones con los profesores” (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999). Dicha conjunción de vínculos hacen que cada factor se identifique en porcentajes para lograr que el clima se establezca como prioridad y de vital importancia para el proceso educativo del aula.

Tomando como referencia esta información se identifican a los elementos eficaces del clima escolar como una atmósfera ordenada y tranquila en la que se le da importancia a una buena disciplina, buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro; con normas y reglas claras conocidas y asumidas por los estudiantes y con una buena conducta y comportamiento de los estudiantes, con buenas relaciones internas, entre los miembros de la comunidad escolar, gestión del equipo directivo, implicación-compromiso de los estudiantes y satisfacción con las instalaciones, las condiciones laborales, la carga de trabajo.

Un entorno físico que esté dando la bienvenida y que propicie el aprendizaje; un entorno social que promueve la comunicación e interacción; un entorno afectivo que promueve un sentido de pertenencia y autoestima y un ambiente académico que promueve el aprendizaje y la autorrealización. Entornos que con características específicas pueden apoyar o impedir el aprendizaje.

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios Autores y de Moos y Trickett

El clima en el aula es una percepción de calidad de la configuración de ésta, que surge de la operación compleja de varios factores del medio ambiente inmediato, como: físicos, materiales, operativos, sociales y variables de organización.

Muijs y Reynolds (2000) entienden el clima de clase como la “disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” en el que se establecen características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura).

Diferentes autores enfatizan en conceptos que guían una misma idea, dentro de estos están los conceptos claves que Moos considera estar relacionados para la identificación y comprensión de este constructo y los define:

- a) Sistema social-organización;
- b) Actitudes sociales;
- c) Lo personal y la moral de los estudiantes;
- d) La potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación;
- e) Las instrucciones y prácticas curriculares;
- f) Expectativas comunicadas;
- g) Eficacia;
- h) Rendición de cuentas;
- i) La cohesión;
- j) La competencia;
- K) El ajuste entre el estudiante y las variables de clase;
- l) El mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio;
- m) El orden; y, la

n) Seguridad.

Este conjunto de conceptos son el referente sobre el cual el autor establece sus dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula; así:

- **Relación:** establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medio ambiente, la medida en que las personas se involucran en un espacio y el apoyo y ayuda mutua que se conceden.
- **Desarrollo personal o autorrealización:** son las direcciones básicas por las que el crecimiento personal y auto-mejora tienden a ocurrir.
- **Mantenimiento del sistema y cambio:** la medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios.

El concepto de clima de clase implica la intención de establecer y mantener una actitud positiva en el contexto que facilite el aprendizaje; sin embargo, en la práctica se puede observar que los climas en el aula pueden ir desde hostiles hasta tóxicos y pueden fluctuar diariamente y durante todo el año escolar; así también al ser este concepto una construcción social psicológica los diferentes observadores pueden tener una percepción diferente del clima en una determinada clase; por tanto, como resultados de sus primeras investigaciones, Moos (1979) establece que el ambiente en el aula se mide en términos de las percepciones compartidas por los miembros de la sala de clase.

Es interesante como Moos establece la importancia de cada uno de sus conceptos, pero también se considera interesante el criterio de otros autores cuya visión por el tema los lleva a concluir con un poco de semejanza a los citados con anterioridad.

De esta manera, una visión del clima social del aula es aquella que establece relación entre el clima académico y el clima social, para (Roeser, 1998) el primero se refiere al grado en que el

entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la colaboración y el segundo como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes” a esto se suma la vinculación como la percepción por parte de estudiantes y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Dentro de este contexto se establecen tres tipos de relaciones que definen las combinaciones que se producen entre: profesor-estudiante, profesor-estudiante-currículo y estudiante-estudiante Para caracterizar estas relaciones se describe lo propuesto por Ortega, (1996) y los criterios de Moos, (1984) en los que fundamenta la construcción de la escala para evaluar el clima social en el Centro Escolar (CES), en función de la medida y descripción de las relaciones estudiante-profesor/profesor-estudiante y la estructura organizativa de la clase.

Dentro del proceso educativo: la metodología docente, gestión del tiempo-planificación de la enseñanza, relación entre convivencia y clima, características de los docentes son algunos de los factores asociados al clima de clase. Dentro de la metodología que debe usar el docente, los recursos educativos variados y tecnológicos; las actividades variadas y lúdicas pertinentes; la atención a la diversidad y la retroalimentación de tareas y contenidos son aspectos fundamentales que de considerar. La gestión del tiempo es necesaria, el tiempo que el docente destina a la planificación contribuye al desarrollo de un mejor ambiente en el aula. El buen clima contribuye a disminuir la violencia física, verbal y la discriminación y por tanto tener una buena convivencia y finalmente las características de los docentes que a criterio de Murillo (2008) se observa con mayor probabilidad un clima más positivo en: docentes mujeres, docentes jóvenes, docentes con una mayor preocupación por su desarrollo profesional y seguir aprendiendo.

Promover un clima positivo en la clase requiere, según Adelman (1997) de una cuidadosa atención que permita mejorar la calidad de vida en el salón de clase para los estudiantes y personal; a través de perseguir un plan de estudios que promueva, no solo el nivel académico, sino también social, emocional y el aprendizaje, a través de elementos eficaces como: Actitud de trabajo, en el aula, con una atmosfera orientada hacia el aprendizaje y con el entusiasmo del profesor por el currículo que se le ofrece. Satisfacción: una aula divertida, donde el profesor: sonríe con frecuencia, tiene contacto físico positivo con los estudiantes, muestra simpatía hacia

ellos, charla con ellos sobre cuestiones no laborales, y la comunicación entre estudiantes es de forma divertida y relajada.

Todas estas estrategias permiten la eficacia del profesor con una amplia gama de estudiantes, fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidarla como buena práctica educativa. Y sin tomar en cuenta la línea de pensamiento o su autoría, se puede establecer que la verdadera razón de poseer interés en el comportamiento de un estudiante y un docente dentro del aula de clases, es reconocer que la relación existe entre estos dos elementos es la más importante para lograr un ambiente social escolar cuyo nivel de aceptación sea excelente.

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Para este estudio consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase. La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de las personas.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares. Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor-estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

1.2.5.1. Dimensión de relaciones:

1.2.5.1.1. Implicación:

Mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas. Se caracterizan porque los alumnos son muy activos en las actividades planteadas los maestro y alumnos están motivados por aprender y un ambiente idóneo para el trabajo.

Es indispensable crear un clima de participación por medio del uso de metodología activas, donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, manteniéndolo motivado en el desarrollo de las actividades plantadas dentro del aula.

1.2.5.1.2. Afiliación (AF):

Determina el nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Se caracteriza por que existe un ambiente de compañerismo se fomenta la predisposición por trabajar en equipo y se establece la integración del grupo. La importancia que tiene el desarrollo de las relaciones entre compañeros y el docente, permitiéndole estar seguros de si mismo y sentirse valorados dentro del grupo, creando un clima de compañerismo y solidaridad.

1.2.5.1.3 Ayuda (AY):

Proporciona una visión del grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos se caracteriza porque existe una relación mutua entre maestro y alumnos, la comunicación abierta, todos se sienten cómodos dentro de clases, no existe conflictos ni roces entre los miembros del grupo y los trabajos con fines colectivos. Es necesario desarrollar actividades donde exista la participación de todos para crear lazos de solidaridad y confianza, lo que creara un ambiente de convivencia entre todos, sin que exista discriminación.

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Determina la capacidad de manifiesta en la realización de tareas (TA) referida a cada una de las asignaturas, así como los niveles de competitividad (CO) que en la ejecución de dichas tareas pudiera advertirse.

1.2.5.2.1 Tareas (TA):

Define y evalúa el grado realización y culminación de los trabajos en clases, por parte del profesor y estudiantes, se caracteriza por la importancia por la realización de actividades y su culminación, el cumplimiento con todo lo planificado por el profesor, la realización de las tareas tanto en clase como extra clase y se valora la ejecución de actividades en clases.

El docente debe planificar actividades donde el estudiante se interese por el trabajo que está realizando, es importante que se revise el cumplimiento de los trabajos en la fecha acordada, caso contrario el estudiante no lo cumplirá en otra ocasión.

1.2.5.2.2 Competitividad (CO):

Define y evalúa el grado los esfuerzos logrados en el aula, se caracteriza porque existe un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos, no se dan provecidos, ante dificultades que se les presenta, se investigan información de otras fuentes, sobresalen por las mejores notas, los alumnos obtienen múltiples reconocimientos y se incluyen o participan en actividades de la escuela.

La competitividad dentro del aula es necesaria para el crecimiento y mejoramiento de la educación, ya que nos permite observar el nivel de los conocimientos que posee el alumno con relación a otros y es importante siempre que esté orientada en alcanzar objetivos comunes, caso contrario puede ocasionar rivalidades entre compañeros.

1.2.5.2.3 Cooperación (CP):

Define y se la evalúa como el grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes, se caracteriza porque se establece una interdependencia positiva entre los miembros, los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad, la responsabilidad compartida, el ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo, existe confianza mutua y comunicación eficaz y se establece como fuerte la gestión y solución de conflictos

Tener un ambiente en donde todos participen desinteresadamente, incentivando a establecer grandes lazos de amistad, compañerismo, solidaridad ayuda a que todos se sientan valiosos obteniendo un aprendizaje eficiente y eficaz.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad: Hace referencia al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

1.2.5.3.1. Organización (OR):

Se define como la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares se caracteriza por la presentación de las actividades de clase en forma ordenada, se siguen un esquema establecido, siempre presentan sus trabajos puntualmente y tienen sus materiales en un lugar determinado.

Para obtener resultados relevantes en la educación, es importante organizarse por medio de la planificación ayudando a que todas las actividades se realicen en su orden, así mismo es importante la organización del aula, ubicando los materiales en un lugar determinado, para que los alumnos no pierdan el tiempo buscando

1.2.5.3.2. Claridad (CL):

Mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

Desde el principio el docente, debe exponer cuales son las reglas que ellos deben conocer y en el caso de su incumplimiento cuales son las sanciones respectivas, para después no tener inconvenientes con problemas de disciplina.

1.2.5.3.3. Control (CN):

Es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas se caracteriza por poseer reglas claras, fomentar la participan todos en la elaboración de regla y sanciones, se recuerda las normas, se discute los cambios de normas, se genera un comportamiento flexible según los casos y las necesidades, se busca un orden en los objetivos básicos, se genera un clima de confianza y se pone como meta el buen funcionamiento del aula.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”

1.2.5.3.5. Innovación (IN):

Determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante, se caracteriza por poseer una metodología variada y motivacional, se busca motivar a un comportamiento flexible que despierte deseos de los alumnos en cuestiones relevantes, creando un clima favorable y eficaz, que forje la capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades, con cambios aceptables dando el valor real de la investigación.

1.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

1.3.1. Concepto:

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y las de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción, es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, los de la política y los de la pragmática. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

1.3.2. Elementos que la caracterizan: El Clima Escolar:

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación y monitoreo cumplen su función, ya que no se ven como el señalamiento de errores, sino como el encuentro con oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, desde el intendente hasta el director. Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. “El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo” (Salom, 1998).

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo

requiere de atención. “El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo” (Salom, 1998).

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. “El trabajo en equipo artificial, la balcanización o el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen” (Salom, 1998).

En cuarto lugar, necesitamos formarnos en y para la colaboración. “Una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos” (Salom, 1998). Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella está haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.

Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. “En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos” (Salom, 1998).

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

En contraposición a esto, existen muchas escuelas y maestros que en el afán de sobresalir en las estadísticas o actividades de zona o sector, dedican mucho tiempo a preparar a un grupo determinado de alumnos para los concursos académicos, deportivos, culturales o sociales, pierden de vista que su compromiso como institución es la formación de todos sus alumnos de manera integral, lograr que los objetivos educativos sean alcanzados por todos ellos. Una escuela de calidad es aquella que logra el acceso, permanencia y culminación exitosa de todos sus alumnos y no solo la que obtiene los primeros lugares en los concursos y actividades. Incluso dentro de la escuela, muchos maestros dedican sus esfuerzos e invierten sus energías en actividades que poco tienen que ver con el aprendizaje de los alumnos.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Una relación es la unión de preceptos, ideas, opiniones que contemplan un mismo fin, dentro del ámbito escolar el proceso educativo posee una relación muy delicada entre la gestión pedagógica que realizan los docentes en su afán de llegar al alumno y el clima que se genera al momento de intentarlo.

Para esto se busca describir y caracterizar cada parte que conforme dicha relación, por su parte la práctica pedagógica contempla 4 fases: (Freedman, G. 1980)

Planificación: de acuerdo a los objetivos planteados en la unidad didáctica.

Seguimiento: La investigación que se realiza del tema planteado.

Ejecución: Es el desarrollo del contenido científico con destrezas y estrategias metodológicas.

Evaluación: La evaluación es permanente y continua durante el proceso de desarrollo del aprendizaje.

Otra manera de caracterizar a esta práctica es el saber sobre cómo ocurre el aprendizaje, cómo facilitar un contexto interaccionar en el aula que le favorezca en el saber sobre la atención pedagógica a la diversidad en el aula. El saber pedagógico es un conocimiento articulado por la comprensión de la relación dialógica entre teoría y práctica.

Ser parte de un supuesto de la práctica profesional de los docentes constituye en un modelo en que se convierte en operacional la enseñanza y el aprendizaje de la cultura que se desea transmitir de nuevas generaciones a partir de determinadas concepciones del desarrollo personal cognitivo y social de los niños. (Marín, G. 1986)

Tanto el clima del aula como la gestión pedagógica guardan estrecha convivencia en función al desarrollo de la educación, una gestión pedagógica posee más acogida cuando existe un entorno que ayuda a formar una relación de confianza en el que participen tanto el docente como el alumno, generando una amplia gama de posibilidades para que la educación lleve un ritmo mejor. En consecuencia para que exista calidad en la educación no pueden faltar ninguno de los dos factores, cada uno con manteniendo un nivel adecuado de aceptación y eficacia, solo así se puede obtener el éxito.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Entre las prácticas para mejorar la convivencia y el clima de aula se encuentran las relaciones interpersonales que deben establecerse dentro del aula, se mencionan las siguientes:

- ✓ Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar.
- ✓ Respetando las diferentes formas de cultura, así como las formas de expresión, logrando una familia educativa en donde todos se sientan valorados.
- ✓ Sentido de pertenencia con la institución.

Es deber de los directivos fomentar el amor a la institución como si se tratara de su hogar, sintiéndose orgulloso e identificado con la institución.

- ✓ Participación y convivencia democrática.

Incentivar a los jóvenes a valorar la participación y la organización social, tomándolos en cuenta en la toma de decisiones en el aula y la institución; que existan formas reales de participación y expresión obteniendo un en la gestión escolar en beneficio de la institución.

- ✓ Sensación de pertinencia del currículum escolar

Que consideren que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, profundizando mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.

- ✓ Mejora del auto concepto académico de los alumnos

La mejora en la dimensión académica del auto concepto de los estudiantes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

Entre las prácticas pedagógicas para mejorar el clima escolar, la principal es la participación activa de los estudiantes, donde se sientan identificados con la institución, siendo tomadas sus necesidades, y de ahí desarrollar proyectos que ayuden al mejoramiento de la calidad educativa, como son implementar en el currículum asignaturas que permitan conocer, desarrollar y potenciar las habilidades artísticas, culturales que posee los niños y niñas.

1.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

1.4.1. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir

conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática. Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como Panitz "La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener".

1.4.2. Concepto

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

1.4.3. Características

Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente. Spencer Kagan lo define como: "La suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas".

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

Formación de grupos: Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.

Interdependencia positiva: Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.

Responsabilidad individual: El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El diseño de la investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández, 2006). Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

A través del diseño de la investigación se conoce que individuos son estudiados, cuando, donde y bajo que circunstancias. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. El siguiente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en un ambiente natural para luego analizarlos.
- **Transecional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos de un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R (2006). Considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizara.

La investigación realizada es de tipo **exploratoria y descriptiva**, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizajes del docente y su relación en el clima del aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

El presente estudio se lo llevó a cabo en dos centros de Educación Básica:

La escuela “Manuela Cañizares”, ubicada en la ciudad de Celica perteneciente al cantón Celica, provincia de Loja. Tiene un sostenimiento fiscal mixto, matutino y se encuentra en el sector urbano ciudad de Celica cabecera cantonal del mismo nombre. En la actualidad en este centro educativo se educa ciento cincuenta niños y niñas, prestan sus servicios doce docentes. Su misión es desarrollar una educación integral, a través del ejemplo, dentro de un marco de alta preparación científica y con un sentido humano para que sirva a una sociedad.

Visión construir un liderazgo transformador y participativo, mediante una educación de calidad, democrática y participativa, basada en principios, en la práctica de valores para desenvolverse dentro de la sociedad.

La escuela “Rio Malacatos” ubicada en el barrio Colay perteneciente al cantón Celica, provincia de Loja. Tiene un sostenimiento fiscal, es mixta, matutina y se encuentra en el sector rural. En la actualidad en este centro educativo se educa 58 niños y niñas, prestan sus servicios 3 docentes. Su misión es desarrollar una educación integral, a través del ejemplo, dentro de un marco de alta preparación científica y con un sentido humano para que sirva a una sociedad.

Visión construir un liderazgo transformador y participativo, mediante una educación de calidad, democrática y participativa, basada en principios, en la práctica de valores para desenvolverse dentro de la sociedad aprovechando los recursos que aunque limitados pero con la factibilidad para poder tener una pedagogía de calidad.

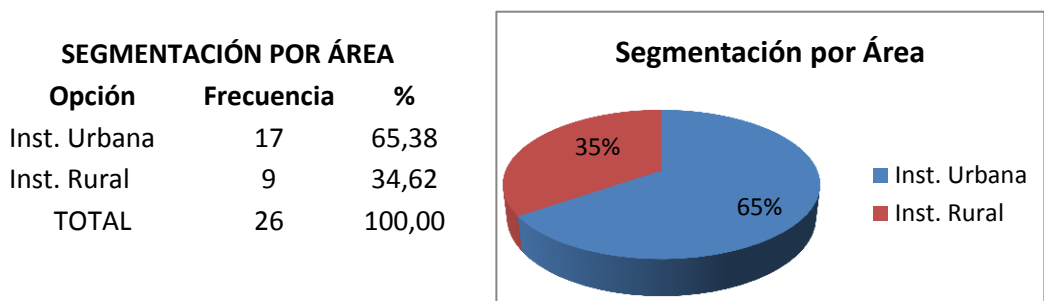
2.3. Participantes

La presente investigación se la realizó en el cantón Celica de la Provincia de Loja, en la escuela Fiscal mixta “Manuela Cañizares” ubicada en la cabecera cantonal del mismo nombre de

ubicación urbana y en la escuela Municipal mixta “Rio Malacatos” ubicada en el barrio Colay sector rural perteneciente al cantón Celica; las dos instituciones de jornadas matutinas.

Las instituciones educativas investigadas son Urbana: Escuela “Manuela Cañizares”, y Rural: Escuela Fiscal mixta “Manuela Cañizares” bajo la revisión y explotación de la información por parte de un investigador.

Tabla 1: Segmentación de participación por área.

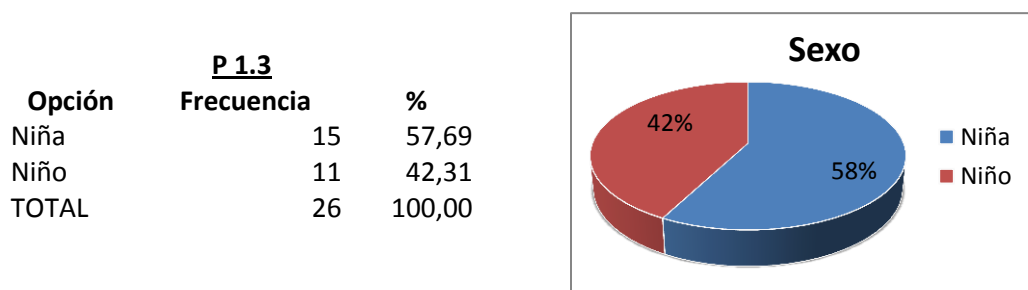


Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

Del total de los alumnos a los que se les aplico los instrumentos de investigación el 65.38% pertenecen al sector urbano, mientras que el 34.62% pertenecen al sector rural.

Tabla 2: Segmentación de participación por sexo.



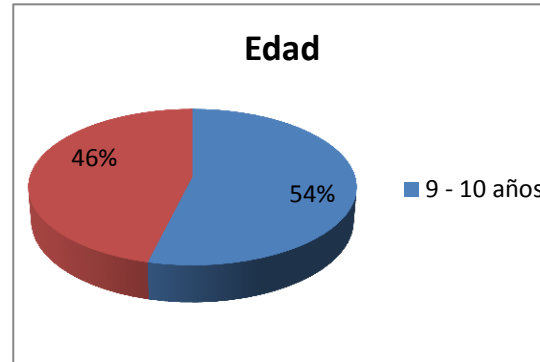
Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

Las unidades educativas investigadas eran mixtas por tal motivo el 57.69% fueron niñas y el 42.31% niños.

Tabla 3: Segmentación de participación por edad.

Opción	P 1.4	
	Frecuencia	%
9 - 10 años	14	53,85
11 - 12 años	12	46,15
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	26	100



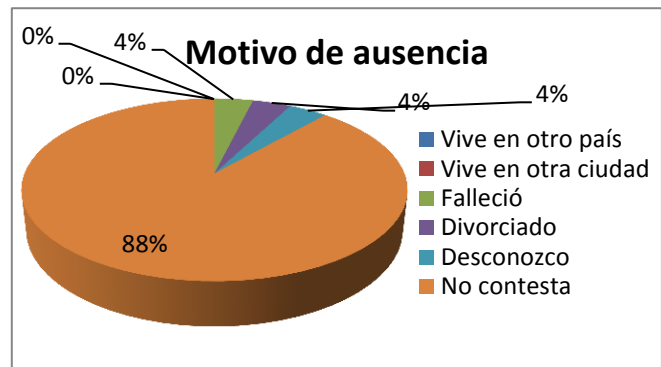
Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

De la muestra total de los estudiantes investigados el 53.85% esta entre las edades de 9 a 10, y el 46.15% se concentran entre los 11 y 12 años.

Tabla 4: Porcentajes de motivos de ausencia de padres de familia.

Opción	P 1.6	
	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	0	0,00
Falleció	1	3,85
Divorciado	1	3,85
Desconozco	1	3,85
No contesta	23	88,46
TOTAL	26	100,00



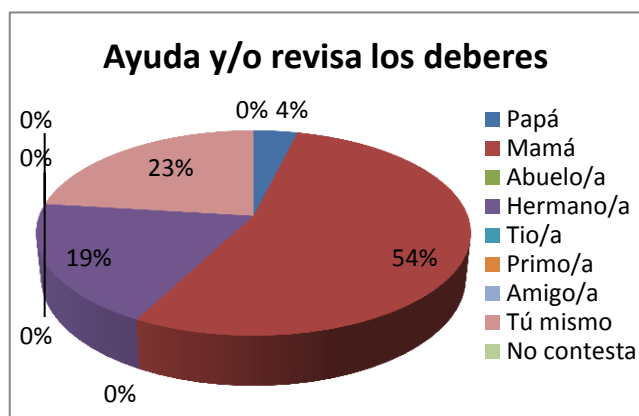
Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

Del total de niños analizados se presenta que el 88.46% representa a una falta de contestación por ser coherente y consecuente con la posesión de papá y mamá, frente a un mínimo de 3.85% en Fallecidos, divorciados y desconozco en los que se presenta el caso que uno de los padres no es parte activa del seno familiar.

Tabla 5: Nivel de ayuda de terceros en las tareas del alumno:

Opción	<u>P 1.7</u> Frecuencia	%
Papá	1	3,85
Mamá	14	53,85
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	19,23
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	23,08
No contesta	0	0,00
TOTAL	26	100,00



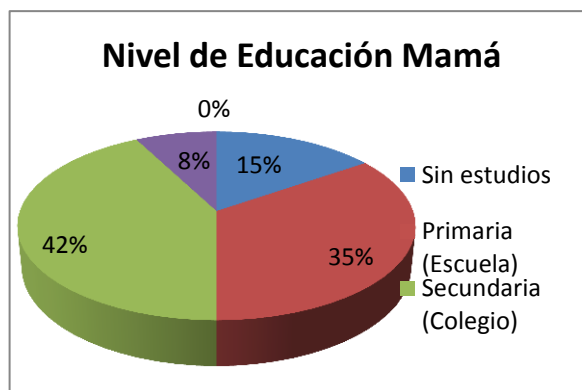
Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

Del total evaluados el 53.85 reciben ayuda y supervisión de sus madres al realizar sus deberes, el 23.08% realiza sus actividades solos y el 19.23% recibe ayuda por parte de alguno de sus hermanos.

Tabla 6: Nivel de educación de la mamá.

Opción	<u>P 1.8.a</u> Frecuencia	%
Sin estudios	4	15,38
Primaria (Escuela)	9	34,62
Secundaria (Colegio)	11	42,31
Superior (Universidad)	2	7,69
No Contesta	0	0,00
TOTAL	26	100,00



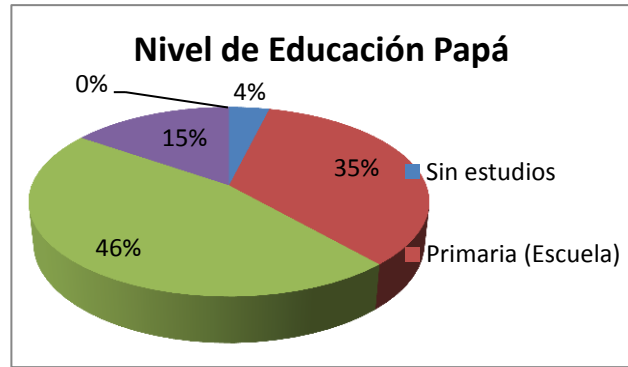
Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

En relación al nivel de educación de la mamá, el 42.31% poseen o han tenido la oportunidad de poseer estudios secundarios, el 34.64% educación primaria, el 15.38% no posee ningún tipo de estudios y un 7.69% posee títulos de tercer nivel.

Tabla 7: Nivel de educación del papá.

P 1.8.b			
Opción	Frecuencia	%	
Sin estudios	1	3,85	
Primaria (Escuela)	9	34,62	
Secundaria (Colegio)	12	46,15	
Superior (Universidad)	4	15,38	
No Contesta	0	0,00	
TOTAL	26	100,00	



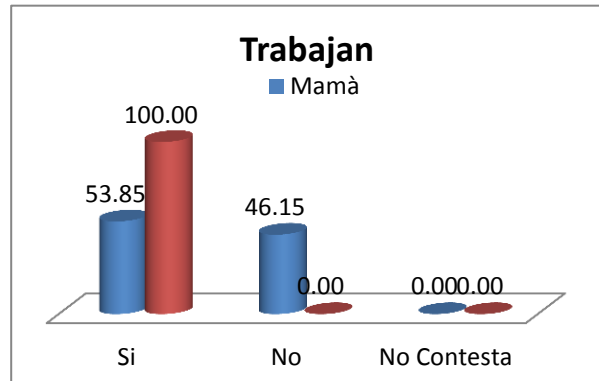
Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

El panorama en el nivel de educación del papá se establece en que el 46.15% posee estudios secundarios, el 34.62% estudios primarios, el 15,38% estudios universitarios y un 3.85 no posee ningún tipo de estudios.

Tabla 8: Nivel de actividad laboral de los padres

P 1.9				
	Mamá	%	Papá	%
Si	14	53,85	26	100,00
No	12	46,15	0	0,00
No Contesta	0	0,00	0	0,00
TOTAL	26	100,00	26	100,00



Fuente: Cuestionario estudiantes.

Elaborado por: José Luis Mendoza C.

De los padres de los niños analizados el 100% de los padres trabajan, frente una variación de 53.85% de madres que trabajan una jornada completa y un 46.15% que no realizan actividad económica dedicándose al cuidado de la casa.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico- sintético, Se reconoció la descomposición a través de los cuestionarios sobre las características del clima social en el aula de clases, para posteriormente realizar el análisis e interpretación de toda la información recopilada a través de las técnicas, para conocer el contexto educativo, que consienta dar respuestas al problema de investigación y arribar conclusiones verdaderas.

El método inductivo y el deductivo Se los utilizó para conocer de manera general el clima escolar de la institución, para luego centrarse en cada una de las aulas que son sujeto de investigación. Durante y después de la aplicación de los cuestionarios.

El método estadístico Sirvió para la organización y tabulación de la información que se obtuvo a partir de la aplicación de encuestas y entrevistas, y el *l método Hermenéutico* ayudó en la recopilación y análisis de las fuentes bibliográficas para la construcción del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La Encuesta es un instrumento el cual permitió obtener información e importancia del clima escolar percibido por los docentes y alumnos del centro educativo.

Entrevista se la ejecuto durante la conversación con el director de la institución con el fin de dar respuestas a algunas interrogantes referentes al tema de investigación para extraer información que servirá en el desarrollo de la misma y la debida autorización para la explotación de información. *La lectura* fue importante ya que contribuyo en la elaboración del informe para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y el ambiente escolar, siendo útil para la comprensión y análisis de los resultados, que combinados con *Mapas conceptuales y organizadores gráfico* se realizo la construcción de los entornos que impiden y mejoran el aprendizaje, detallado en el marco teórico.

2.4.3. Instrumentos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, en los que ubica la información que cada docente proporciona en relación al tema investigado.

Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes que es utilizado en cada uno de los alumnos enfatiza en información sobre el aula escolar y su vida personal con la finalidad de hilar más fino el problema.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, ministerio de educación del Ecuador, en el que e docente practica un autoexamen a como se esta desarrollo en su ámbito profesional.

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ministerio de educación del Ecuador.

Ficha de observación a la gestión del docente por parte del investigado, ministerio de educación del Ecuador, en el que se plasman los datos en función a la clase observada y como se maneja el docente ante diferentes situaciones.

2.5. Recursos

RECURSOS	
TIPO:	CANTIDAD
3.5.1 HUMANOS	
Directores de Escuelas	2
Docentes	2
Alumnos	26
Investigador	1
3.5.2 MATERIALES:	
Oficios de Admisión	2
Cuestionarios	5
Guía o Manual	1
TIC's: Computador personal e Internet móvil	1
Cámara Fotográfica	1
3.5.3 INSTITUCIONALES:	
Universidad Técnica Particular de Loja	
Escuela Manuela Cañizares	
Escuela Rio Malacatos	
3.5.4 ECONÓMICOS:	
Alimentación	Los recursos económicos son financiados directamente por el investigador.
Transporte	
Hospedaje	

2.6. Procedimiento

Primeramente se seleccionó los centros de educación básica “Manuela Cañizares” y “Rio Malacatos”, los cuales cumplía con todos los requisitos para la realización de la investigación, seguidamente se procedió a solicitar una entrevista con el director del centro educativo, para indicar los propósitos y objetivos que se va a realizar y la importancia que tiene para el mejoramiento de la calidad de la educación, así mismo para solicitarle la colaboración del centro educativo.

Con la autorización del Director, se acudió a la oficina del inspector general, para obtener la nómina de los estudiantes del séptimo año de educación básica. Se procedió a la entrevista de las docentes a cargo de los años antes mencionados, para informales cerca de la investigación que se va a ejecutar, el tiempo de duración y la fecha para la aplicación de los cuestionarios.

2.6.1. Aplicación de los instrumentos

Una vez familiarizados el investigador con los instrumento a aplicar se acudió en la fecha indicada a la institución. En donde se procedió a encuestar a los alumnos en cada uno de sus salones de clases. Haciendo unas indicaciones previas para el correcto desarrollo de los cuestionarios, se leyó pregunta por pregunta, haciendo las aclaraciones pertinentes y al finalizar se constato que todas las preguntas hayan sido correctamente contestadas.

Para la aplicación de los cuestionarios de los docentes, se le indico en que consistía y en el momento de la aplicación quedarían a cargo del investigador, sugiriéndoles que lo desarrollen en un lugar donde tenga privacidad, el cual lo requiere para el desarrollo del instrumento.

2.6.2. Codificación de los instrumentos:

Antes de proceder a aplicación los instrumentos a los profesores y estudiantes, se procedió a codificar la hoja del cuestionario siguiendo las indicaciones que el equipo de investigación estableció.

2.6.3. Sistematización de los datos

Para la sistematización de los datos se procedió a ordenar los cuestionarios de acuerdo a la codificación aplicada. Seguidamente se ingreso los datos en la plantilla que el equipo planificador elaboró, la que permite obtener tener cuadros y gráficos descriptivos, facilitando el análisis y discusión de resultados de la investigación en lo que respeta al ambiente y climas de aulas.

2.6.4. Elaboración del informe

Para la construcción del informe se tomo como sustento toda la labor realizada para la consecución de la investigación la recopilación de la información científica y empírica a través de la bibliografía y experiencias laborales, que permitieron la elaboración del marco teórico con los contenidos científicos que dan soporte a la presente investigación.

Así mismo la utilización consecuentemente se procedió a la elaboración del informe completo en el mismo que se hizo constar todo lo realizado en el arduo trabajo, se inició con la metodología utilizada, participantes de la investigación, instrumentos y recursos humanos, materiales, institucionales y económicos, todo esto se encuentra detallado en las páginas anteriores.

A continuación se hizo el análisis e interpretación de los datos obtenidos, para conocer cuáles eran las características del clima escolar que se estaba desarrollando en el centro educativo, en base a la teoría consultada.

Seguidamente se realizo la elaboración del primer borrador, de acuerdo a los lineamientos establecidos por la UTPL, para la revisión y las respectivas observaciones para las correcciones y en el segundo momento o etapa de la investigación se realizo el análisis y discusión de la información, s redacto las conclusiones y recomendación, y como último punto se elaboro la propuesta para la institución educativa, terminando el proceso con el armado del documento final.

3. RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión.

3.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente	
0	7	1	2	1	M	C	0	1

Tabla 9:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "MANUELA CAÑIZARES"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES:

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.			X		
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del estudiante.			X		
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	

1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7 Preguntar a los estudiantes sobre las ideas importantes desarrolladas en la clase anterior.			X		
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10 Propicia el debate y el respeto de las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados.			X		
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza las clases para trabajar en grupo.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explique claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.		X			
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.			X		

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7 Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS: EL DOCENTE.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos provistos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.		X			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.		X			
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.			X		
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.		X			
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			X		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			X		
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia o representantes.			X		

Fecha de evaluación: 20/06/2012

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 2 1	R M	0 2

Tabla 10:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: "RIO MALACATOS"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES:

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.			X		
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del estudiante.				X	
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	

1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.			X		
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7 Pregunta a los estudiantes sobre las ideas importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10 Propicia el debate y el respeto de las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza las clases para trabajar en grupo.				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.			X		
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo.				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explique claramente las reglas para trabajar en equipo.			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.				X	
1.37.2. Sintetizar.				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.				X	
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7 Argumentar.				X	
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar				X	
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.				X	
1.37.18. Preservar.				X	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS: EL DOCENTE.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.		X			
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.			X		
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.			X		
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos provistos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.			X		
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.				X	
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.			X		
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia o representantes.				X	

Fecha de Evaluación: 19/06/2012

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Manuela Cañizares 2012- 2013”

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
I. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)	Fortalezas <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo entiendan. • Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior. • Permite que los estudiantes expresen sus preguntas. • Propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema y buen léxico. • Facilidad de palabra y dirección de grupo. • No posee pánico escénico. • Interés por saber si lo impartido se aprendió. • Mantener un registro de notas diario en todos los estudiantes. • Mantiene un ambiente abierto al refuerzo de conocimientos. • Posee un pensamiento de igualdad de derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los temas de clases. • Mayor atención de parte de los estudiantes. • Avance de temas más rápidamente. • Estudiantes con conocimientos claros. • Mantiene conocimientos actualizados en las mentes estudiantiles. • Fomenta el hábito de repasar la información aprendida día a día. • Ayuda a que la confianza del estudiante a preguntar crezca. • Ambiente sin riñas con la posibilidad de debatir. 	<p>Continuar con prácticas de disertación y oratoria perfeccionándose a un nivel más alto del que posee actualmente.</p> <p>Fomentar con tareas diferentes el aprendizaje diario como trabajos escritos fundamentados en resúmenes didácticos y gráficos afianzados a las destrezas particulares de cada estudiante.</p> <p>Utilizar talleres de discusión de problemas de tal manera que se afiance esta muy buena practica.</p> <p>Incrementar los trabajos grupales dentro de clases.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza la clase para trabajar en grupo. • Promueve la competencia entre unos y otros. • Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo. • Desarrolla a los estudiantes en habilidades como Analizar, sintetizar, escuchar, respetar, concluir. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar en cada sesión la importancia y los logros de realizar actividades entre varias personas. • Dar a conocer las aptitudes de cada individuo. • Busca enfatizar en la importancia de que es justo equilibrar el trabajo entre todos. • Dar las directrices necesarias para lograr un mejor entendimiento de los conocimientos adquiridos. • Se base en la idea que la información científica es adaptable para 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor compañerismo y confianza entre estudiantes. • Genera el espíritu de competitividad personal. • Armonía entre compañeros eliminando el favoritismo. • Habilidades de aprendizaje desarrolladas. • Conocimientos estancados y poco utilizables. • Estudiantes con conocimientos 	<p>Promover concurso de conocimientos entre estudiantes como programa de acreditación.</p> <p>Otorgar el mismo trabajo de consulta o desarrollo a todos los estudiantes.</p> <p>Afianzar la lectura rápida y comprensiva así como la abstracción de la problemática de cada lectura.</p> <p>Fomentar la inclusión de soluciones a problemas cotidianos con lo impartido en clases.</p> <p>Adiestrar al docente en función de la realidad local y nacional con la finalidad que</p>
--	---	---	--	--

	<p>con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No realiza ningún estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo. • No explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y la vida futura de los estudiantes. 	<p>el aula de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No encuentra situación de aplicación de la información impartida. • Visualiza al estudiante como ente receptor de información capaz de analizarla, pero no practicarla. • Establece que solo las calificaciones estandarizadas son las que el estudiante debe recibir. • No valora el esfuerzo del trabajo solo los resultados. • Consideración del conocimiento como valor de aprobación de año lectivo. • Se enfoca en avanzar con el pensum como cumplimiento al cronograma establecido. 	<p>empíricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poca realidad en relación a posibles vivencias. • Poca fundamentación para lograr experiencias enriquecedoras para su vida diaria. • Poca interés en realizar trabajos detallados y de complejidad elevada. • Poca participación voluntaria en tareas extras. • Desmotivación del grupo en relación a acreditaciones. • Disminuye las ganas de sobresalir en el grupo. • Conocimientos carentes de aplicación real y de visión al futuro. 	<p>pueda aplicar la información en cosas reales y cotidianas.</p> <p>Realizar programas de recompensa por labores extraordinarias. Premiar el desempeño de los estudiantes de tal forma que exista el ánimo de ser la diferencia.</p> <p>No llevar de manera estricta el proceso de calificación incluyendo en el incentivo de puntos aleatorios por aportes individuales. Realizar un programa de pedagogía con énfasis en problemas actuales. Concienciar al docente en función que los conocimientos son aplicables a la vida diaria convirtiéndose en las armas de cada estudiante</p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> No utiliza en las clases tecnología de comunicación e información. 	<ul style="list-style-type: none"> No posee la infraestructura necesaria para utilizar dispositivos tecnológicos. Se utiliza la pizarra como medio visual de enseñanza aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamientos estancados en lo que existe en los libros. Falta de criterio personal para enfrentarse a los diferentes eventos de la vida diaria. No existe el interés suficiente para alcanzar al máximo la atención de la clase. Se promueve el cansancio y la dificultad de avanzar con la información. 	<p>para enfrentar las diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>Realizar gestión de adquisición de equipos de soporte tecnológico. Incentivar al estudiante al uso de nuevas tecnologías de información siempre con ética y convicción personal.</p> <p>Detenerse en temas de mayor impacto valorando las falencias de los estudiantes y encaminarlas en retroalimentación los puntos que no se conocen.</p>
2. APLICACIÓN DE NORMÁS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)	Fortalezas Se imparten y aplican las normas y reglamentos que establece la	<ul style="list-style-type: none"> Se enfatiza en la sanción en el caso de no dar cumplimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Crea un aula ordenada, pero enfocada al castigo si no se cumplen las 	Cambio de enfoque del como se pueden explicar las normas y

	<p>institución, el cumplimiento de los mismos y la planificación de clases.</p>	<p>a las normas establecidas como reglamento institucional dentro y fuera del aula.</p>	<p>disposiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temor a la sanción. 	<p>reglamentos de la institución y aplicación de reglamentos de políticas institucionales claras</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseña a respetar a las personas diferentes. • Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula. • Fomenta la autodisciplina en el aula. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dedica el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica normas de resolución de conflictos. • Aplica normas de convivencia en paz y armonía entre los integrantes de un grupo. • Se enfoca en el cumplimiento o del cronograma establecido • Plan de trabajo rápido sin enfatizar en las actividades se califica el trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Buen ambiente entre compañeros de con diferencias y respeto por el pensamiento de los demás. • Manejo adecuado de las diferencias y posibles discusiones dentro del aula. • Aula de clases controlada y en juicio. • Actividades inconclusas. • Se genera labor operativa para la casa, disminuyendo el tiempo para el estudio significativo. 	<p>Realizar convivencias en los que los estudiantes se integren sin limitaciones.</p> <p>Fortalecer el sentimiento de mediación en temas de conflictos instituciones a nivel estudiantil.</p> <p>Seguir con el plan de autodisciplina enfatizando el bienestar de cada estudiante de manera individual y el beneficio colectivo.</p> <p>Revisar la planificación restructurándola de tal manera que las actividades tengan el tiempo suficiente para su</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Existe resistencia a prender de los estudiantes. 	<p>terminado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento o cerrado al no considerar los aportes de los alumnos. • Falta de criterio en relación a aceptar ideas que no salgan de la mente de un docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malestar por no poder cumplir el trabajo en tiempos muy cortos. • Baja estimada de los estudiantes que desean hacer conocer sus pensamientos e ideas de cambio en pro de todos. 	<p>desarrollo.</p> <p>Poner mayor atención al malestar que genera el no cumplir con los tiempos establecidos para dichas actividades.</p> <p>Poner más atención a los criterios y pensamientos de cada estudiante, detallando que cada ser es un mundo diferente con la posibilidad de brindar soluciones extraordinarias.</p>
--	--	--	--	--

Observaciones: La figura de maestro se muestra como un docente autoritario que le gusta hacer cumplir las leyes y que cada estudiante se maneje en los mejores estándares científicos, pero poco apegados a como los puede emplear en su vida diaria.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Rio Malacatos 2012- 2013”

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
<p>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1 a 1.37)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes. • Estimula el análisis y la defensa de los criterios de los estudiantes con argumentos. • Recalca los puntos claves de los temas tratados en la clase. • Organiza las clases para trabajar en grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la situación actual de los estudiantes al salir a su vida laboral. • Aplica el respeto por los derechos de los demás bajo hechos que lo sustente. • Aplica participación en clase como medida para recordar lo enseñado. • Busca obtener el apoyo de unos a otros aprovechando sus fortalezas. • Trabaja el desarrollo del liderazgo en los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conciencia social y responsabilidad por desarrollarse como profesionales e individuos. • Temas de discusión fundamentados de tal manera que el debate sea interesante. • Refuerza lo impartido para un mayor aprendizaje. • Trabajo en equipo. • Alumnos con capacidades de encaminar al resto en función de perspectivas de líder. 	<p>Realizar charlas de la realidad actual y del posible cambio como apoyo a la gestión del maestro.</p> <p>Estimular a mayor escala la lectura, y los ejercicios de abstracción de información.</p> <p>Aplicar métodos de evaluación más profundos a fin de que el aprendizaje sea más significativo.</p> <p>Trabajar con talleres dividido en diferentes grupos cada uno con un líder que guie el camino de los demás.</p>

	<p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No utiliza en las clases tecnología de comunicación e información. • No elabora material didáctico para cada una de sus clases. • Existe dificultad en el lenguaje que utiliza para hacerse comprender por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura y geografía del lugar no permite el uso de tecnología, la clase se dicta en pizarra. • Mantiene el esquema que la experiencia es lo más importante e improvisa apoyado del libro. • Poco interés en despertar la curiosidad del conocimiento en los estudiantes. • Utiliza lenguaje rebuscado y técnico. • Manifiesta el conocimiento tal como se presenta en los textos sin buscar términos 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases lentas en función al desarrollo de la explicación por el escribir y borrar. • Clases eminentemente magistrales. • No despierta el interés por cosas nuevas solo escuchar y escribir. • Las ideas no llegan con el mensaje correcto. • La clase de vuelve lenta. • Hay que repetir las aportaciones hasta que 	<p>Gestionar el logro de equipos tecnológicos como un pc, un proyector, esto elevara el interés de cada estudiante.</p> <p>Incentivar al docente y hacerle conocer que la creatividad al momento de enseñar es muy importante para captar la atención de los alumnos.</p> <p>Utilizar un léxico más suave y capacitarse en oratoria educativa con la finalidad de poder llegar más rápido con el mensaje a los alumnos.</p>
--	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> Realiza la acreditación aplicando la entrega de estímulos por los trabajos realizados. 	<p>más comunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuentra en la participación el móvil para aplicar calificaciones y mejoren el resultado valorativo. Busca incrementar el aprovechamiento de los alumnos con recompensas en puntos a fin de obtener el interés por estudiar. 	<p>exista una comprensión real del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Provoca conformismo en los alumnos acostumbrando a que el puntaje sea un obsequio y no el resultado del esfuerzo realizado. Aprovechamiento bajo. 	<p>Cambiar la forma de acreditación de los estudiantes por trabajos que incurran en proceso de consulta lectura y sobre todo dedicación por parte de los alumnos, esto despertara el sentir de responsabilidad y el deseo ser acreditados por lo que cada uno hace.</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1 a 2.8)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> Llega puntualmente a todas las clases. 	<ul style="list-style-type: none"> Sentimiento de responsabilidad por llegar a tiempo. Su residencia queda a 100 metros de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Infunde respeto por el tiempo de los demás en los estudiantes. Inicia las clases a su hora respetando el cronograma. 	<p>Realizar una charla de valores con los alumnos a fin de que aprecien el sentimiento moral de su docente.</p>

	<p>Debilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta rigor al momento de hacer cumplir el reglamento de la institución. Falta énfasis en la planificación y organización de las actividades del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> No aplica lo estipulado por el reglamento prefiere tratarlo a su criterio. Se rige por la ideología que el castigo no es la mejor salida. Se lleva la clase de manera improvisada basada más en vivencias y apegos a la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula de clase con un nivel de desorden un poco elevado. No se obedecen a cabalidad las normas que exige la institución. No se cumple a cabalidad el pensum como lo establece, más bien los temas son tratados en forma general. Bajo rendimiento de los alumnos en relación a temas textuales de los libros de estudio. 	<p>Dar a conocer el reglamento de manera directa como un taller en el que se desarrolle el debate de la importancia de cumplirlo y como ayudaría al buen vivir tanto del docente como los alumnos.</p> <p>Desarrollar un plan de seguimiento y monitoreo de las actividades a realizarse en el aula así como un desarrollo minucioso de los contenidos académicos de tal forma que exista un aprendizaje significativo.</p>
--	--	--	--	---

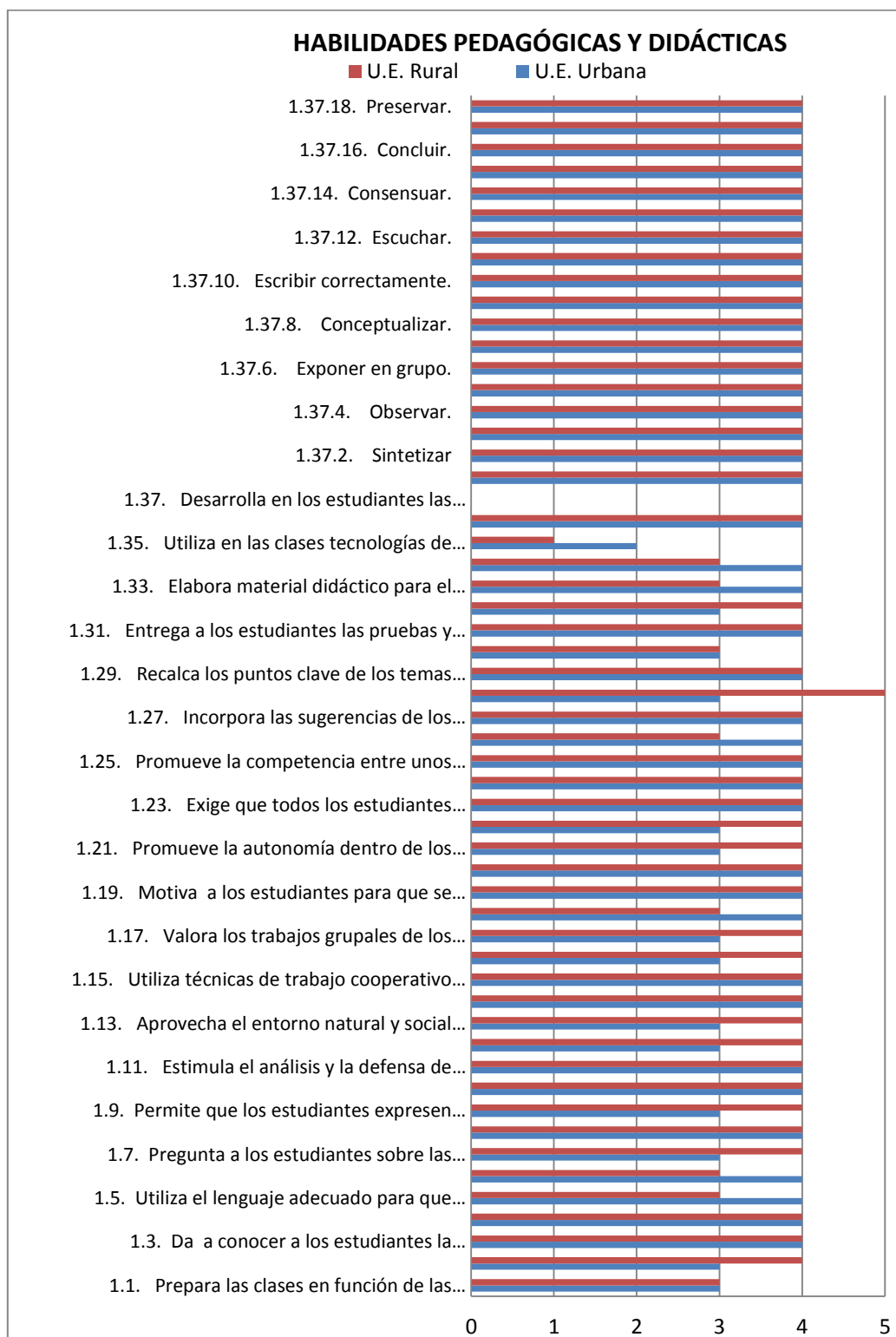
<p>3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 a 3.17)</p>	<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes. • Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica espacios entre materias impartidas para comentar algún hecho que le ayude a acercarse más la comunicación con los estudiantes. • Practica la confianza con los alumnos y desarrollar una visión más clara de la comunicación. • Practica conversaciones de valores en los que expresa lo posible que pueden ser los ideales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos con capacidad de expresarse con mayor facilidad sin temor a ser reprimidos. • Mayor participación en clases. • Aula de clases con mayor interés por saber cosas nuevas útiles para su vida. • Motivación abierta de lo que desean lograr en su vida y la predisposición por hacerlo realidad. • Aula de clases lleva un estilo de comunión estable. • No se genera riñas a menudo más bien el ambiente se torna manejable. 	<p>Aplicar convivencias en espacios abiertos donde se puedan topar temas que fortalezca el espíritu de comunicación de cada alumno, enfrentando y venciendo los temores que se pueden presentar al desarrollarse un juego de comunicación.</p> <p>Enfatizar en el hecho de llegar más al estudiante con este tipo de temas, haciendo crecer el anhelo de superación con la plena seguridad que existe algo mejor en la vida que lo que actualmente puedan ver o hacer.</p>
--	---	---	---	--

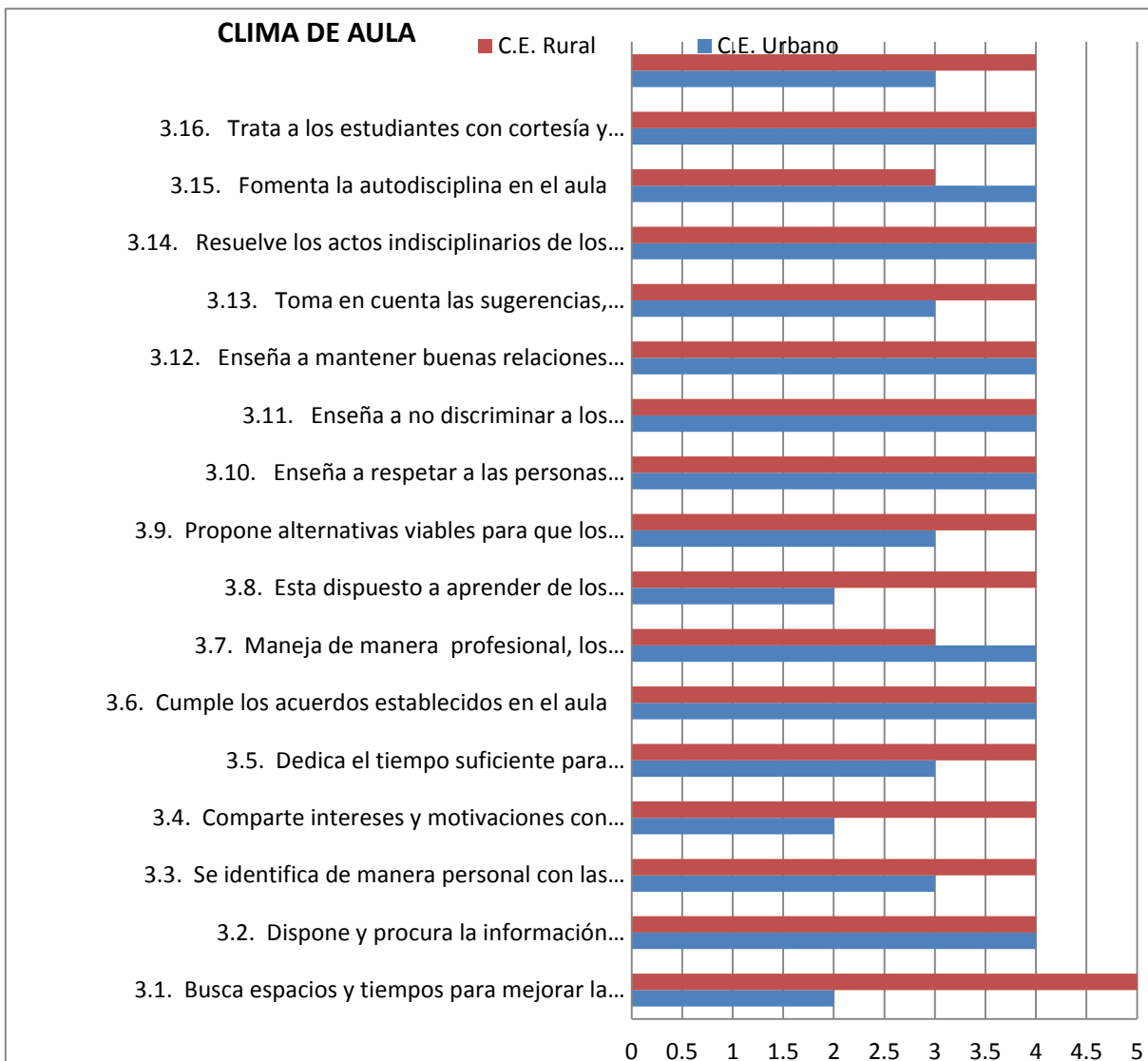
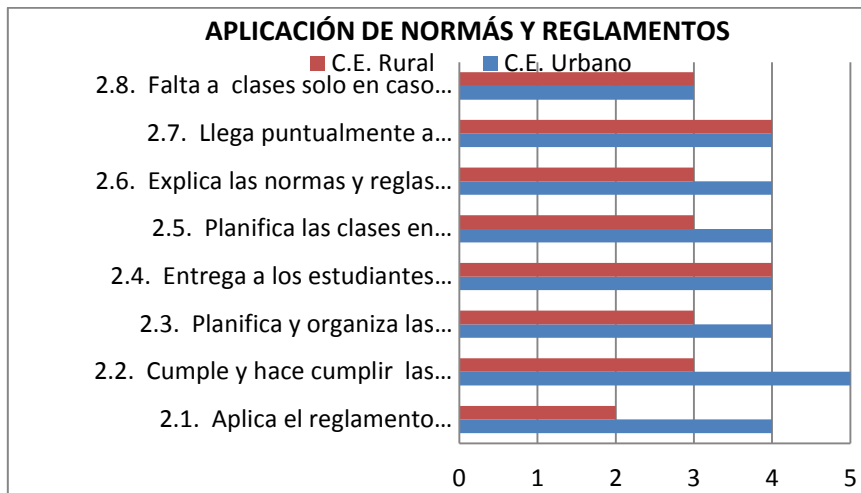
	<ul style="list-style-type: none"> • Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes. <p>Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • No cumple en plenitud las actividades que se realizan en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica y hace practicar los valores y buenas costumbres como respeto y tolerancia. • Imparte como materia adicional temas como buenas costumbres y valores humanos. • Enfoque de desarrollo de temas de acuerdo a los problemas diarios. <ul style="list-style-type: none"> • No realiza planificación previa de los temas a tratarse. • Se basa en la experiencia más que en los libros. 	<p>Aprovechamiento en función a conocimientos bajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malestar de los estudiantes ya que no avanza a desarrollar los temas completamente. 	<p>Desarrolla un plan de trabajo anticipado con tareas definidas y monitorearlo de tal forma que se cumpla con lo que se planificó en un inicio.</p> <p>Aplicar el reglamento en función a la falta que se esta violando.</p>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • No fomenta la autodisciplina en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • No práctica la disciplina se enfasca valores pero no hace hincapié en el orden. • No le molesta el desorden en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases con picos de desorden. • Alumnos con bajo nivel de disciplina. 	<p>Enfatizar tanto en el docente como en los alumnos en la importancia de poseer un aula ordenada ya que esto facilitaría el cumplimiento de las actividades.</p>
--	--	--	--	---

Observaciones: La figura de maestro se muestra como un docente amante de los valores y buenas costumbres, afianza los conocimientos en vivencias y promueve a que se practique lo aprendido en la vida diaria, infunde un deseo de superación a los estudiantes, pero descuida el hecho que la disciplina y los conocimientos científicos también son importantes en la vida diaria de cada estudiante.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR





Realizando un análisis comparativo de lo urbano escuela “Manuela Cañizares” y rural escuela “Rio Malacatos” podemos identificar lo siguiente.

En el ambiente urbano el docente maneja algunas habilidades pedagógicas y didácticas como: un lenguaje adecuado que facilita el entendimiento de lo impartido, enfatiza en retroceder un poco en cada clase para validar lo aprendido anteriormente, fomenta el trabajo en equipo, rescata la equidad de trabajo para todos los estudiantes, propicia el debate científico de los temas analizados, da apertura para que se realice preguntas referentes al tema estudiado y estimula al estudiante a tener un criterio de análisis, observación, argumentar, conceptualizar, discutir y obtener resultados dentro del aula.

En el caso del docente en el ambiente rural se rescata las siguientes habilidades: Maneja los conocimientos de tal manera que los utilice en su vida diaria, realiza grupos de trabajo, hace hincapié en revisar las ideas principales del tema estudiado en la clase anterior, enfatiza que el aprende se fundamenta en la practica y que se puede llevar día a día los conocimientos que se encuentran libros.

Dentro del desarrollo de estas habilidades existe una diferencia notoria en los dos ambientes, la docente urbana se muestra como persona enteramente académica apegada al desarrollo del conocimiento con un buen léxico capaz de llegar al entendimiento del estudiante, enfatiza que destacarse en el aula bajo medios estrictamente científicos es lo ideal, que leer correctamente y analizar lo que dice textualmente en el libro de trabajo es el éxito de un entorno educativo adecuado. En contraposición a esto y aunque existan habilidades didácticas que se asemejen entre ellos como llevar grupos, canalizar el respeto y la igualdad de trabajo entre alumno, se deriva un pensamiento diferente en relación a como encaminar lo aprendido, el docente rural enmarca su enseñanza en que lo aprendido en las aulas de clase son medios para poder enfrentar el mundo en el que vivimos, desarrollando en los estudiantes el interés de aprender para la vida, manejando a sus alumnos que individuos que desean superarse pero disfrutando como persona lo que esta realizando, aunque no maneje un léxico adecuado lo que hace que el tiempo utilizado para llegar a sus estudiantes sea mayor que el que utiliza la docente urbana.

En relación a la aplicación de normas y reglamentos, en el ambiente urbano el docente enfatiza el cumplimiento, explica los beneficios de poseer reglas, mantiene la idea en los alumnos que el castigo será evidente en el caso que no acaten las respectivas disposiciones y que nadie esta fuera de esa ley. Por su parte en el ambiente rural el docente mantiene un esquema diferente,

se rige por lo que considera convivencia de respeto basado en las normas y buenas costumbre, los alumnos no poseen un temor a la represaría pero no obtiene el resultado esperado ya al no enfatizar en las reglas el desorden aumenta.

Al revisar el ambiente escolar en el que se desarrollan las clases, se descubre dos ambientes diferentes, en el ambiente urbano la docente busca más poseer el control del ambiente del aula, enfatiza en la autodisciplina de los estudiantes y en el orden que deben tener durante el tiempo que permanezcan en clase, este ambiente es realmente estable pero fundamentado en un línea recta en el que prevalece es la autoridad sin tomar en cuenta el criterio personal del alumno. Por su parte el docente del sector rural busca encontrar un ambiente adecuado a través de la conversación y de la participación de cada alumno, se interesa por lo que piensa cada estudiante y busca espacios para afianzar la comunicación, esta búsqueda del docente en repetidas ocasiones hacen que la clase tenga un nivel de desorden en el que la comunicación se rompe y las ideas no llegan a ser claras en ningún sentido.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima del aula.

Partamos del tema de estudio principal, el clima escolar, este fenómeno educativo es el que influye de manera directa en el proceso de enseñanza aprendizaje y con todo lo que se refiere al bienestar, deseos y predisposición para realizar las diferentes actividades que son parte de la actividad diaria de sus elementos. Como referente de este manifiesto se establece que “El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto” (Martínez, 1996) “así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual” (Schwartz y Pollishuke, 1995).

Con la finalidad de poder obtener una mirada real de la situación en la que se desenvuelve el clima de las dos instituciones investigadas se resalta la valoración que tanto estudiantes como profesores brindan a sus diferentes referentes.

Esta valoración se define bajo análisis por sub-escalas y puntuaciones que se realiza en función de medidas por lo tanto se referirá a la siguiente tabla:

PUNTUACIONES	VALORACIÓN
5	Puntuaciones medias
Desde 7 y más	Puntuaciones altas
Desde 4 y menos	Puntuaciones bajas

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO ESCUELA “MANUELA CAÑIZARES”

Tabla 11: Valores de percepción estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,18
AFILIACIÓN	AF	9,35
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,47
ORGANIZACIÓN	OR	9,29
CLARIDAD	CL	8,12
CONTROL	CN	5,53
INNOVACIÓN	IN	6,71
COOPERACIÓN	CP	9,41

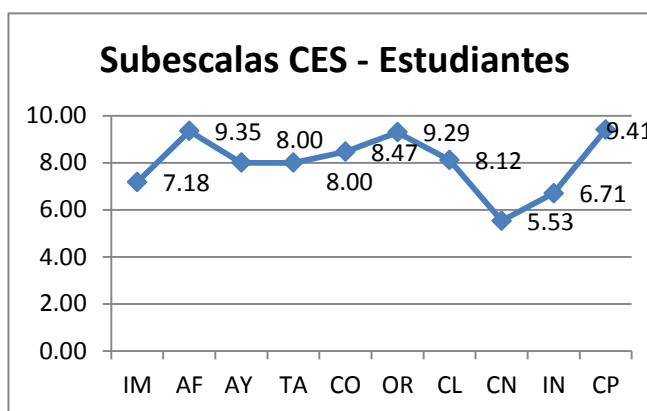
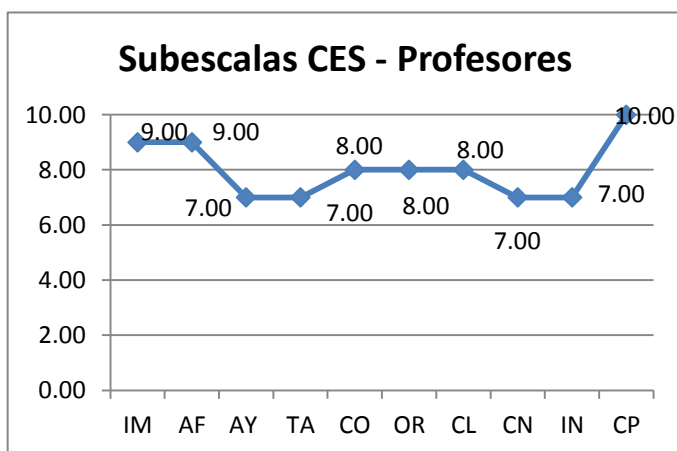


Tabla 12: Valores de percepción Docente.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Al realizar el análisis de los valores y gráficos en relación a las características y subescalas del clima del aula de clases desde la percepción de los **profesores** mediante el análisis descriptivo, se obtiene que las puntuaciones obtenidas superan la media (5) definida. Teniendo un buen promedio se destacan las subescalas de Implicación (9), Afiliación (9), Cooperación (10), Competitividad, Organización y Claridad (8), a esto se debe destacar que las subescalas Ayuda, Tareas, Control e Innovación (7) también manejan una puntuación alta, lo que refleja que el docente mantiene una visión optimista en relación a los estudiantes.

Con referencia a estos valores se puede señalar que el profesor da mayor énfasis en aspectos como:

1. El grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas (implicación).
2. El nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.(Afiliación)
3. El grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes, y como se establece una interdependencia positiva entre los miembros. (Cooperación)
4. Los esfuerzos logrados en el aula que caracterizan un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos, por no darse por vencidos ante dificultades que se les presenta (Competitividad)
5. La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.(Organización)
6. La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento (Claridad)

Las subescalas que aunque poseen una puntuación considerada como alta (7) Ayuda, Tareas, Control e Innovación en la que se refleja que los estudiantes si incursionan en su practica merecen también un poco de perfeccionamiento a fin que sus rangos mejoren y la perspectiva cambien en función de mejora y satisfacción.

En relación a las puntuaciones y subescalas observadas desde la percepción de los **estudiantes** manejados con el mismo método descriptivo, se denota que las puntuaciones

están en y sobre la media definida, en este contexto se establece las subescalas a las que los estudiantes le asignan un mayor valor son: Afiliación (9.35), Organización (9.29), Cooperación (9.41), Ayuda y Tareas (8), Competitividad (8.47), Claridad (8.12), e Implicación (7.18).

Bajo este puntaje se determina que los estudiantes valoran más o poseen mayor interés en:

1. El grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas (implicación).
2. El nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.(Afiliación)
3. El grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes, y como se establece una interdependencia positiva entre los miembros. (Cooperación)
4. Los esfuerzos logrados en el aula que caracterizan un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos, por no darse por vencidos ante dificultades que se les presenta (Competitividad)
5. La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.(Organización)
6. La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento (Claridad)
7. El grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos que se caracteriza porque existe una relación mutua entre maestro y alumnos.(Ayuda)
8. El grado de realización y culminación de los trabajos en clases, por parte del profesor y estudiantes. (Tareas)

Así mismo se observa que la subescala Innovación mantiene una puntuación media (6.71) es decir que los alumnos no contribuyen en su totalidad a plantear las actividades escolares, la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante y Control (5.53) que es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DEL AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL ESCUELA “RIO MALACATOS”

Tabla 13: Percepción estudiantes Rio Malacatos

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,33
COMPETITIVIDAD	CO	5,67
ORGANIZACIÓN	OR	4,67
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,33
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00

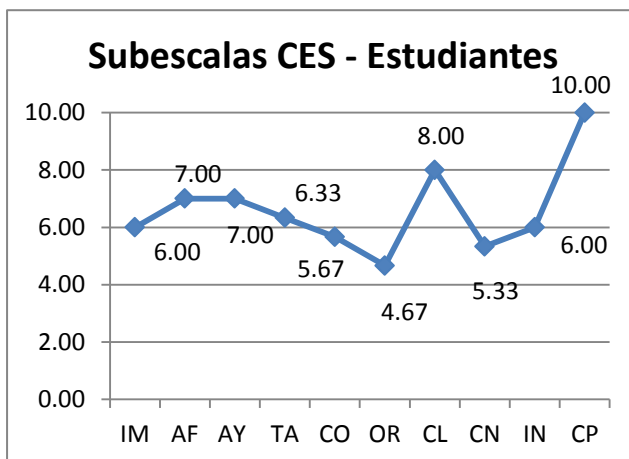
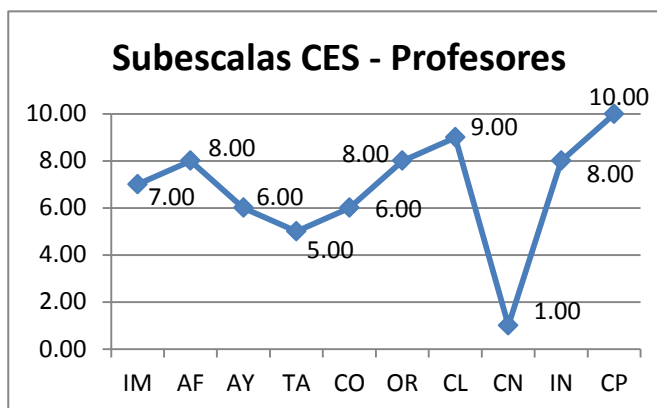


Tabla 14: Percepción docente Rio Malacatos

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	O	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Al realizar el análisis de los valores y gráficos en relación a las características y subescalas del clima del aula de clases desde la percepción de los **profesores** mediante el análisis descriptivo, se obtiene las puntuaciones obtenidas se encuentran sobre la media definida, de este resultado se destacan con puntuaciones altas en las subescalas: Cooperación (10), Claridad (9), Afiliación (8), Organización (8), e Implicación (7).

Analizando las escalas con puntuaciones altas se puede señalar que los profesores valoran positivamente:

1. El grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes, y como se establece una interdependencia positiva entre los miembros. (Cooperación)
2. La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento (Claridad)
3. El nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.(Afiliación)
4. La importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.(Organización)
5. El grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando las tareas (implicación).

Con puntuaciones medias, el docente destaca las subescalas de: Ayuda (6) que es la preocupación, amistad, confianza y comunicación abierta que este brinda a sus estudiantes y el interés por sus ideas., Tarea (5) como importancia que se da a terminar las tareas programadas y al énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas y Competitividad (6) los esfuerzos logrados en el aula que caracterizan un ambiente de esfuerzo por realizar los mejores trabajos, por no darse por vencidos ante dificultades que se les presenta.

La subescala con puntuación más baja es Control (1) en la que señala el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores.

En relación a las puntuaciones y subescalas observadas desde la percepción de los **estudiantes** manejados con el mismo método descriptivo, se denota que las puntuaciones

están en y sobre la media definida. De este resultado se denotan que las puntuaciones más altas se enmarcan en las subescalas de: Afiliación (7), Ayuda (7), Claridad (8) y Cooperación (10).

Bajo este puntaje se determina que los estudiantes valoran positivamente:

1. El nivel de amistad entre los estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.(Afiliación)
2. La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento (Claridad)
3. El grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos que se caracteriza porque existe una relación mutua entre maestro y alumnos.(Ayuda)
4. El grado en que los estudiantes y profesores participan en actividades comunes, y como se establece una interdependencia positiva entre los miembros. (Cooperación)

La subescala con puntuación más baja es Organización (4.67) en la que los estudiantes manifiestan que no se le da la debida importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Así mismo se observa que los estudiantes destacan dentro de los valores medios a las subescalas Implicación (6) el interés que muestran los estudiantes por las actividades de la clase, la participación en las discusiones y el disfrute del ambiente creado, incorporando tareas complementarias, Tareas (6.33) importancia que se da a terminar las tareas programadas y al énfasis que pone el profesor en el temario de las asignaturas, Competitividad (5.67) 2. La importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas y Control (5.33) que ellos realizan para hacer cumplir tanto las normas como la penalización de quienes las infringen.

Luego de obtener los resultados desde la combinación de actores y entornos, se presta total atención a la influencia que posee cada una de las subescalas medidas como impacto en el

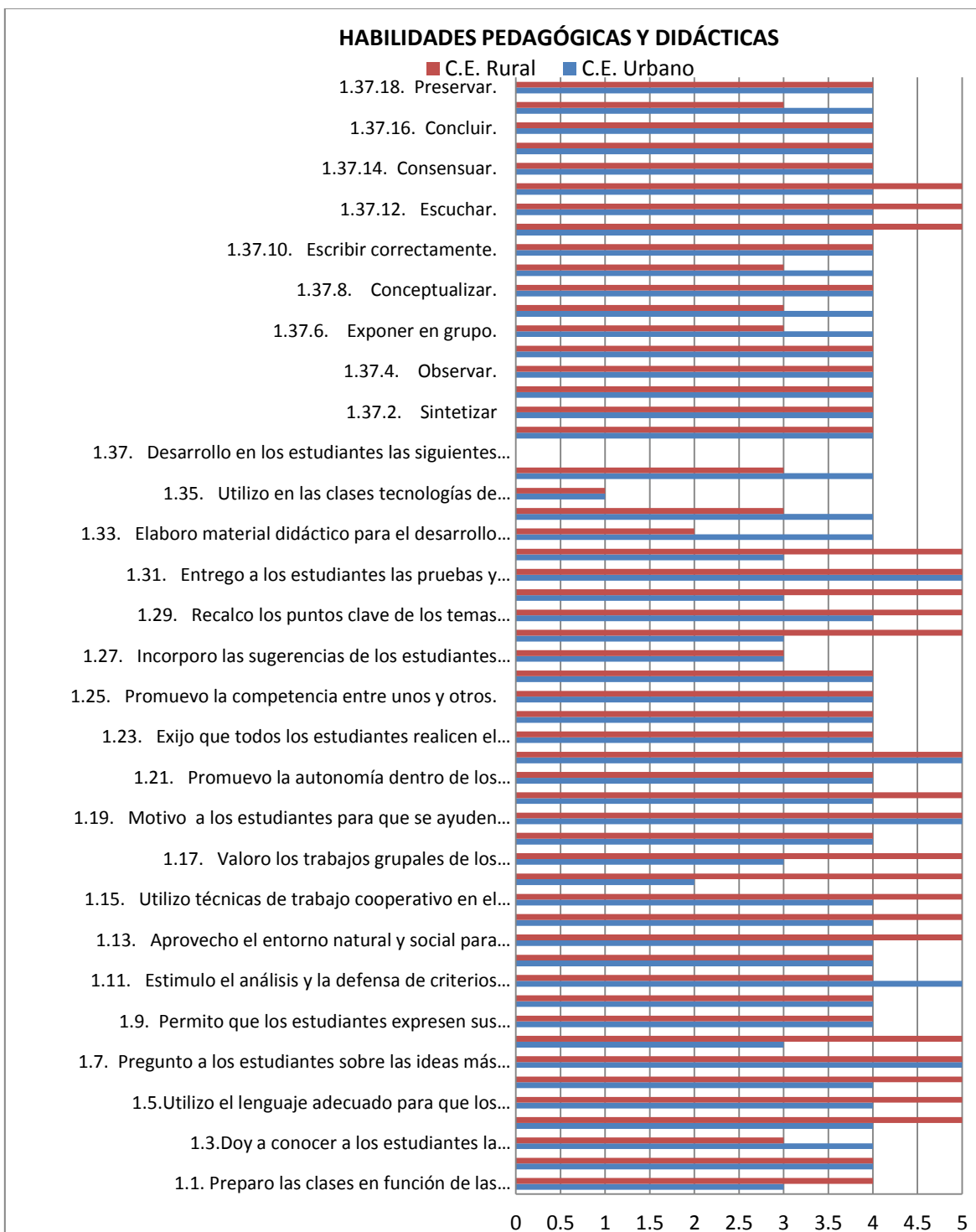
clima del aula, así para el caso del entorno Urbano con sus elementos Alumnos y profesor los factores medidos dan la pauta que existe un ambiente estable y manejable, pero con una particularidad, una dimensión en la que la profesora valora en un segundo grado y los estudiantes la valoran como la más significativa de todas, es la dimensión de relaciones; esta concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes; la amistad y la colaboración que se dan unos a otros; y finalmente con el interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una estrecha interrelación e interacción en el aula de clase.

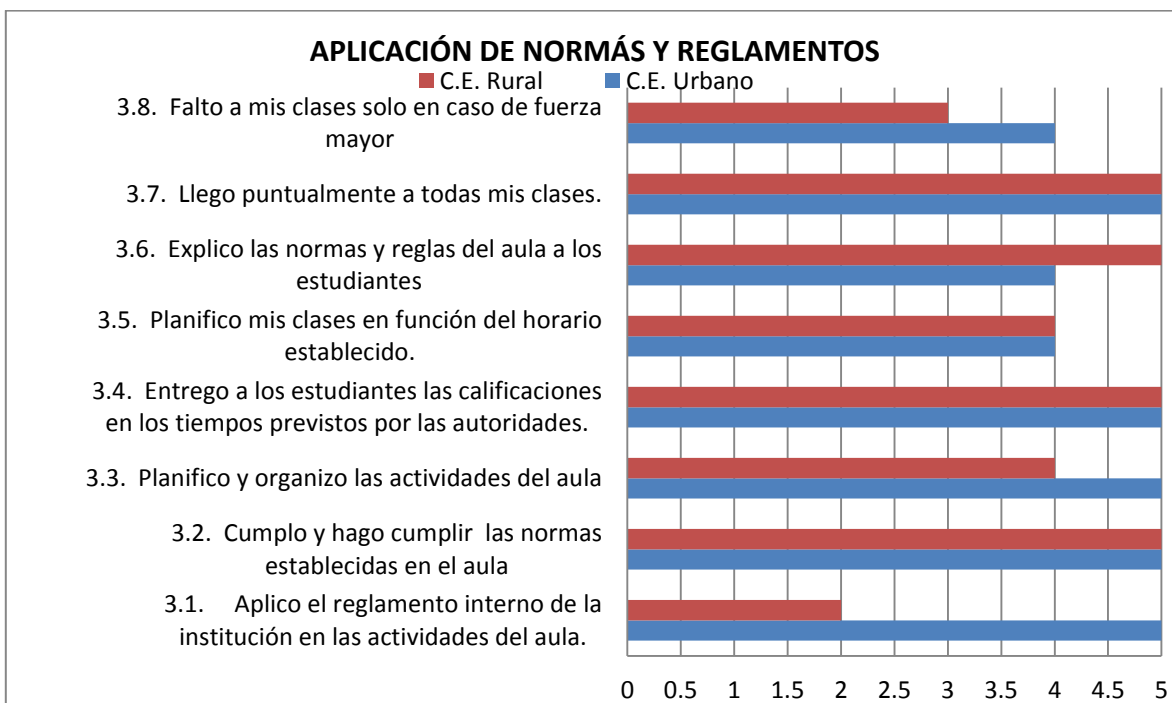
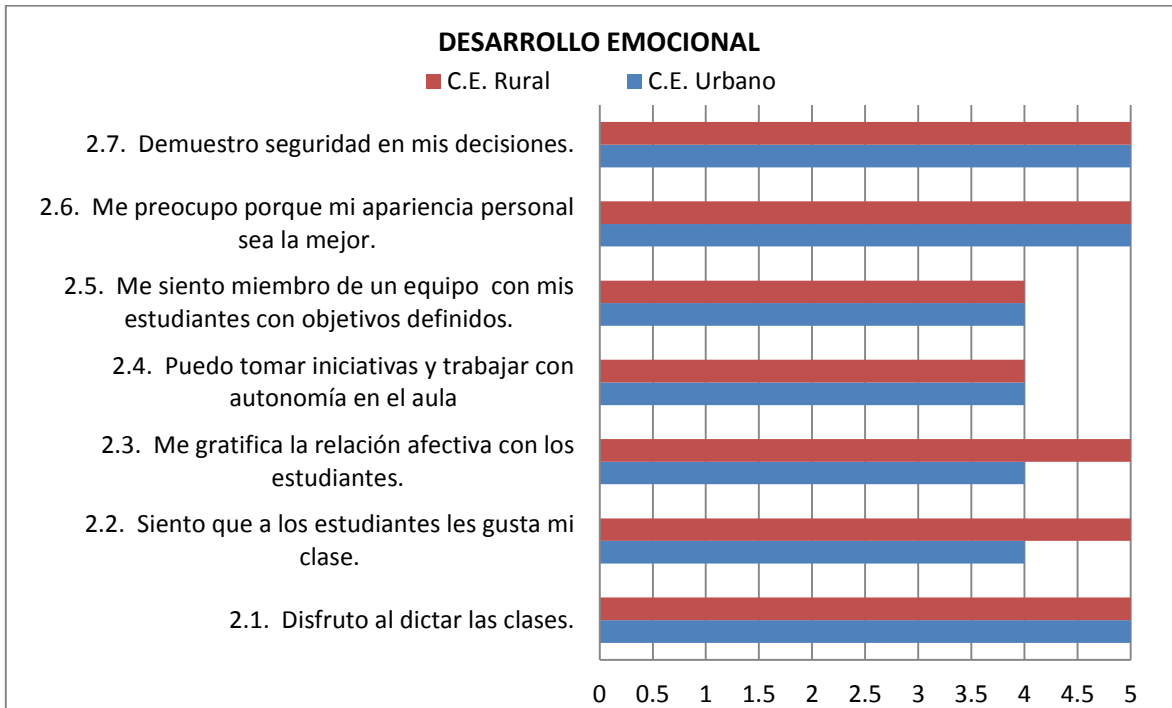
Para el caso del sector rural el ambiente escolar se vive de manera un tanto similar, se produce la misma relación en la que el estudiante valora en gran medida el compañerismo, apoyo y la amistad como eje fundamental con la diferencia que es aquí el docente quien infunde este tipo de sentimientos, esta mezcla de acompañamientos hacen que exista colaboración de unos a otros tal como lo menciona (Roeser, 1998) “clima académico y clima social” el primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la colaboración y el segundo como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes”

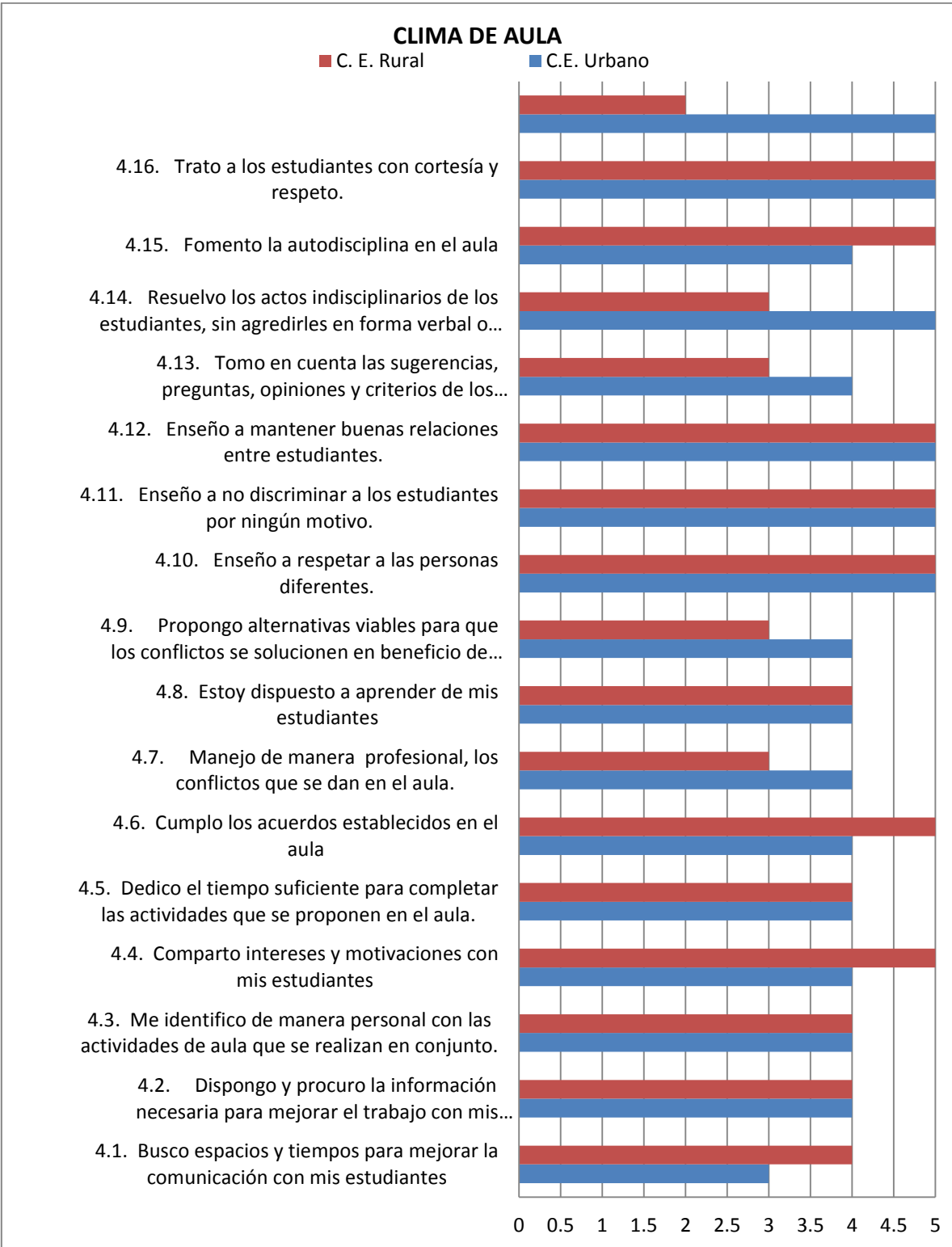
La interacción de cada una de las escalas y la forma son asimiladas por cada elemento sea alumno o profesor hacen que el clima se transforme y de esa dirección depende el éxito o el fracaso del mismo.

3.3. Análisis y discusión de los resultados a la gestión del aprendizaje de los docentes de las escuelas “Manuela Cañizares” y “Rio Malacatos”

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.







Luego de haber tabulado la información y obtenido las matrices con los valores detallados se determina las siguientes situaciones, tomando en cuenta que la información se vincula a las escuelas en estudio “Manuela Cañizares” para lo urbano y “Rio Malacatos” para el sector rural.

Tanto para el docente del área Urbana como para el de la Rural es importante centrarse en la aplicación de ciertas actitudes pedagógicas y aunque en medida lleguen a ser excelentes, buenas o regulares muestran el mismo patrón de cumplimiento, es así que en ambos escenarios, el preservar, concluir socializar, conservar, escribir correctamente, describir, observar, reflexionar, sintetizar, analizar, explicar las reglas de trabajo en equipo, promover la competencia entre unos y otros, proporcionar el debate y el derecho a las opiniones, exigir igualdad en el derechos de todos los estudiantes, promover autonomía y permitir la libertad de emitir, se convierte en actitudes de similar importancia para los dos docentes dentro de lo pedagógico.

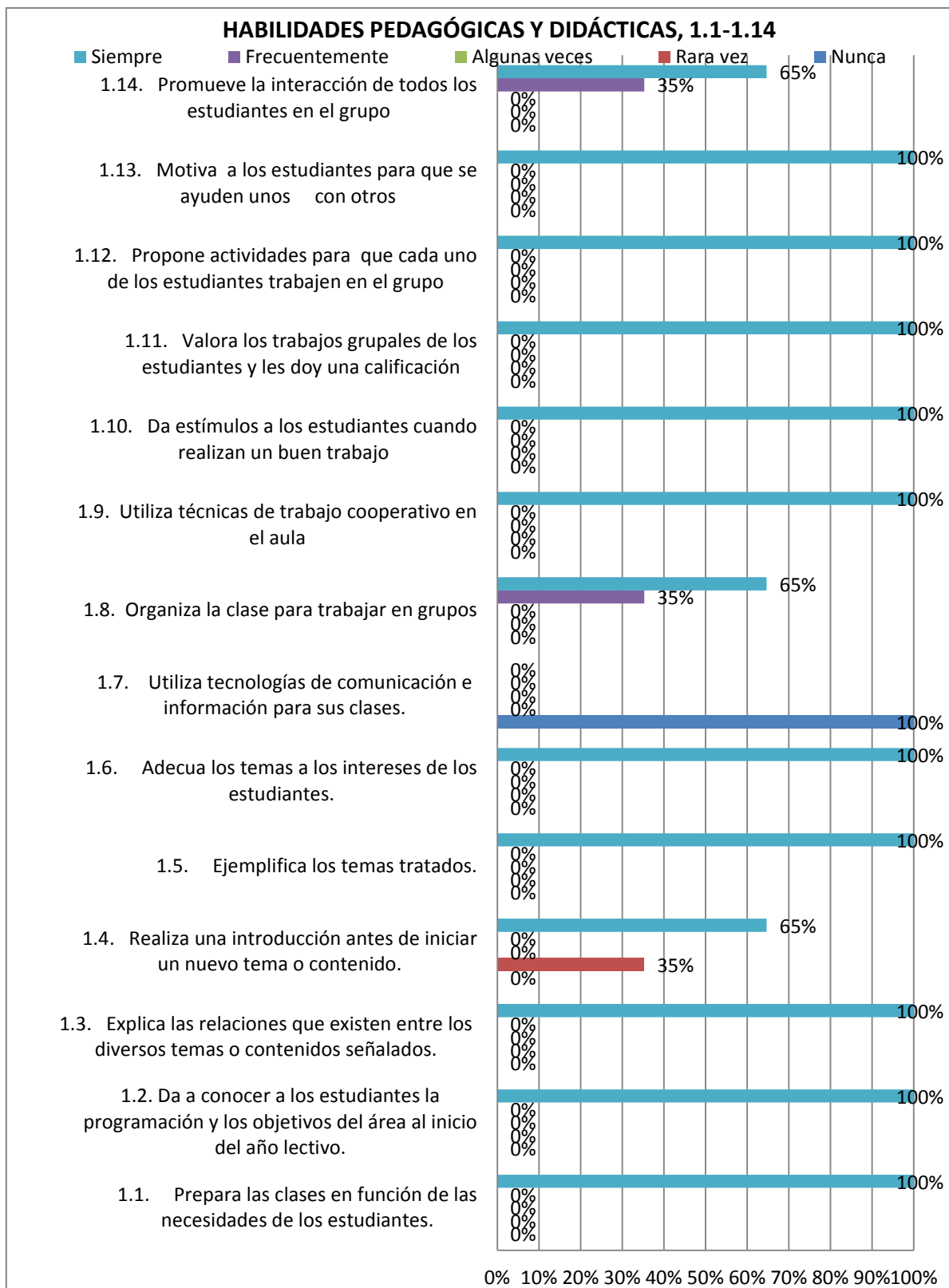
Esta apreciación por las actividades pedagógicas también es compartida por aquellas que tiene que ver con el desarrollo emocional, es decir aquellas actitudes, tendencias o pensamientos que hacen ver y sentir a una persona diferente a otra en su actuar diario o frente a una situación puntual (Freud, 1920), así, demostrar seguridad en las decisiones, preocupación por la presencia personal, sentirse miembro del equipo de estudiantes, trabajar con iniciativa y autonomía, y sobre todo disfrutar de impartir clases son actitudes que comparten los docentes de los dos entornos y que consideran de importancia para el proceso enseñanza a aprendizaje, acompañándolos del cumplimiento de la aplicación de normas y reglamentos que fundamenten el equilibrio disciplinario del aula.

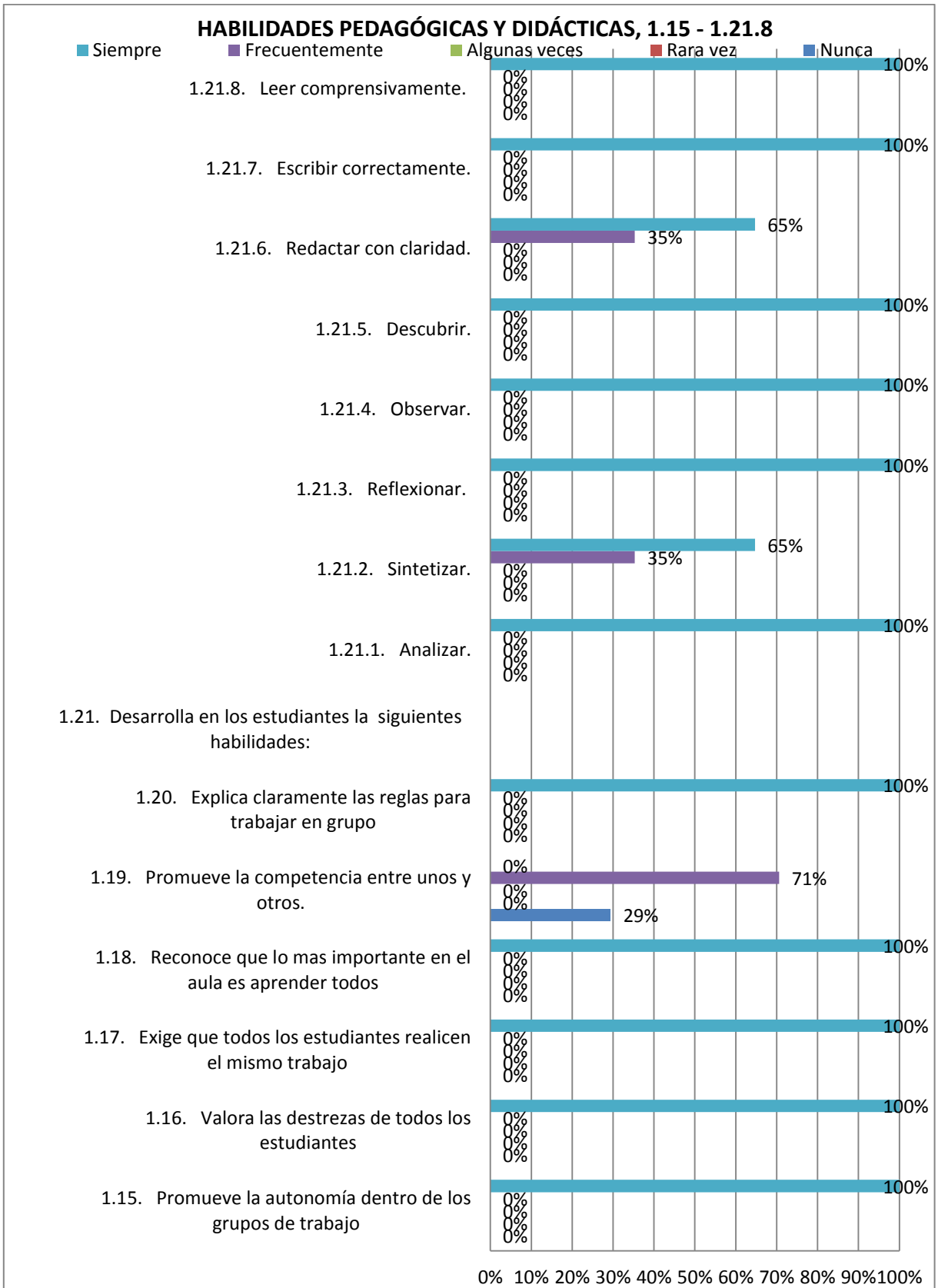
En lo que respecta al entorno en el que desarrolla el clima del aula, los docentes comparten o coinciden casi en similitud de grado en las siguientes actitudes: enseñar a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo, enseñar a respetar a las personas diferentes, abrir la posibilidad de aprender de los estudiantes y disponer y procurar la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.

Pero tomando en cuenta que no está en la similitud sino en la diferencia el éxito de las solución de un problema (Rodríguez, 1990), se establece las actitudes en las que no hay concordancia o aquellas en las que la importancia por cumplirlas difieren en grado de realización, así dentro de las habilidades académicas y pedagógicas: generalizar, redactar con claridad, argumentar, exponer en grupo, utilizar bibliografía actualizada, y elaborar material didáctico para clases, son actitudes cuya naturaleza en la realización son más importantes para el docente del sector urbano que para el del sector rural quien se mantiene en que las habilidades más importantes se reflejan en aquellas como: respetar, escuchar, explicar la importancia de los temas en la vida diaria, dar estímulos a sus estudiantes por sus trabajos diarios y aprovechar el entorno para realizar su plan de aplicación de conocimientos.

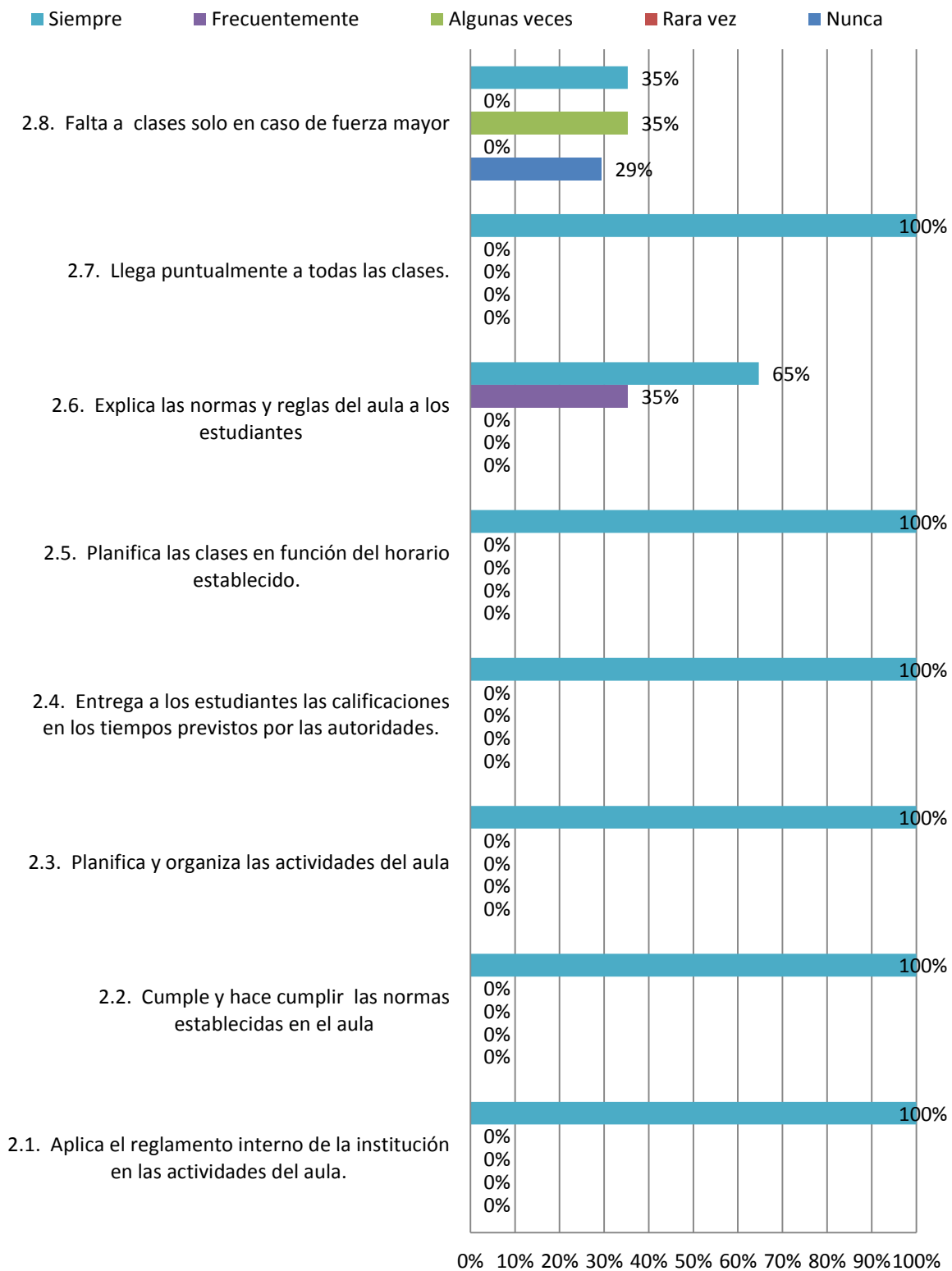
Una diferencia prominente se da en los parámetros que incluyen en el desarrollo emocional, para el docente del sector rural la gratificación que posee de la relación afectiva con lo estudiantes y la satisfacción de sentir que a los alumnos les guste su clase, es mayor que en el docente del sector urbano, al llevarse de esta manera guarda mucha relación con la aplicación de normas y reglamentos en las que el docente el sector urbano pone más énfasis en aplicarlas que el del sector rural así: Manejar de forma profesional los conflictos que se dan en el aula, proponer alternativas viable para que la resolución de conflictos se solucionen en beneficio de todos, resolver los actos disciplinarios sin incurrir en maltrato verbal ni físico y sobre todo manejarlo con criterio propio sin tomar en cuenta en mayor grado las sugerencias de los alumnos. Estas diferencias enfatizan en que aunque los dos docentes busquen la excelencia académica, en la gran parte del contexto enseñanza aprendizaje lo realizan de diferente forma, el urbano en función de la excelencia en ciencia y conocimiento y el rural en la excelencia personal, humana y social.

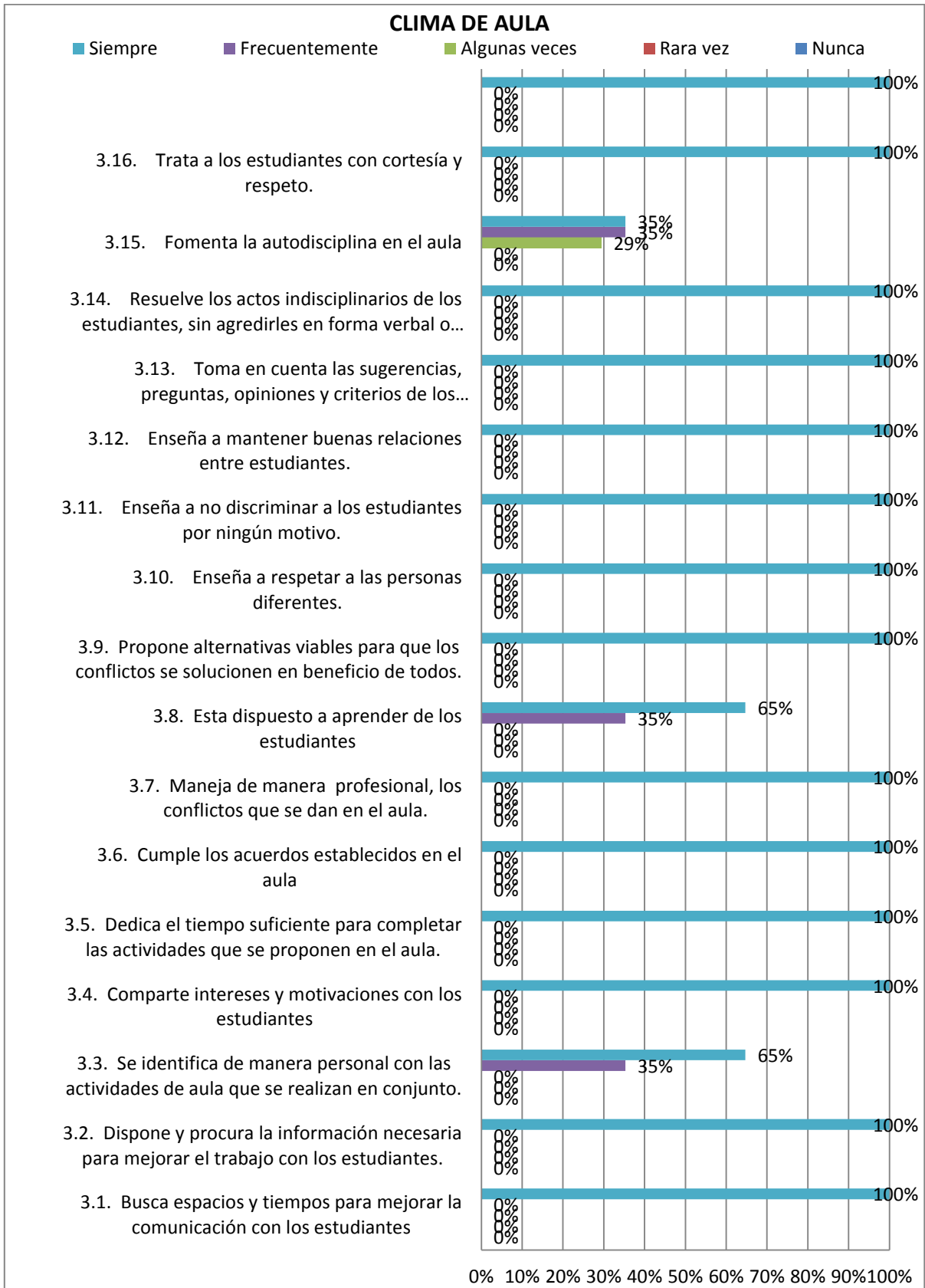
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO “MANUELA CAÑIZARES”.





APLICACIÓN DE NORMÁS Y REGLAMENTOS





La evaluación desde el punto de vista de los alumnos del sector urbano escuela “Manuela Cañizares” nos da como resultado las siguientes consideraciones:

Dentro de las actividades pedagógicas y didácticas el docente urbano da mayor importancia y aplicación a: Motivar a los estudiantes a que se ayuden unos con otros, proponer actividades para que se trabajen en grupo, valora los trabajos de los estudiantes y otorga una calificación, utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula, da a conocer la planificación de los temas a los estudiantes al inicio de año, prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, esto como aporte para que cada estudiante pueda desarrollarse de la mejor manera, además busca el adiestramiento en técnicas específicas como: leer comprensivamente, escribir correctamente, describir, observar, reflexionar, analizar, etc.

Dentro de la aplicación de normas y reglamentos se destacan: Llegan puntualmente a clases, planifica clases en función del horario establecido, entrega a los estudiantes las calificaciones en función a los horarios establecidos por las autoridades, planifica y organiza las actividades del aula, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y aplica el reglamento interno dentro del aula.

En relación al clima del aula los alumnos describen y coinciden en que el docente se preocupa por la ausencia de los alumnos y se comunica con sus padres para verificar la causa de la falta, trata a los estudiantes con cortesía y respeto, resuelve los actos indisciplinarios sin recurrir a la agresión tanto verbal como física, toma en consideración las preguntas, sugerencias y opiniones de los estudiantes, enseña a mantener buenas relaciones entre alumnos, enseña a no discriminar a estudiantes por ningún motivo, enseña a respetar a las personas diferentes, maneja de forma profesional los conflictos, cumple con establecido en el aula, busca espacios para mejorar la comunicación con los alumnos.

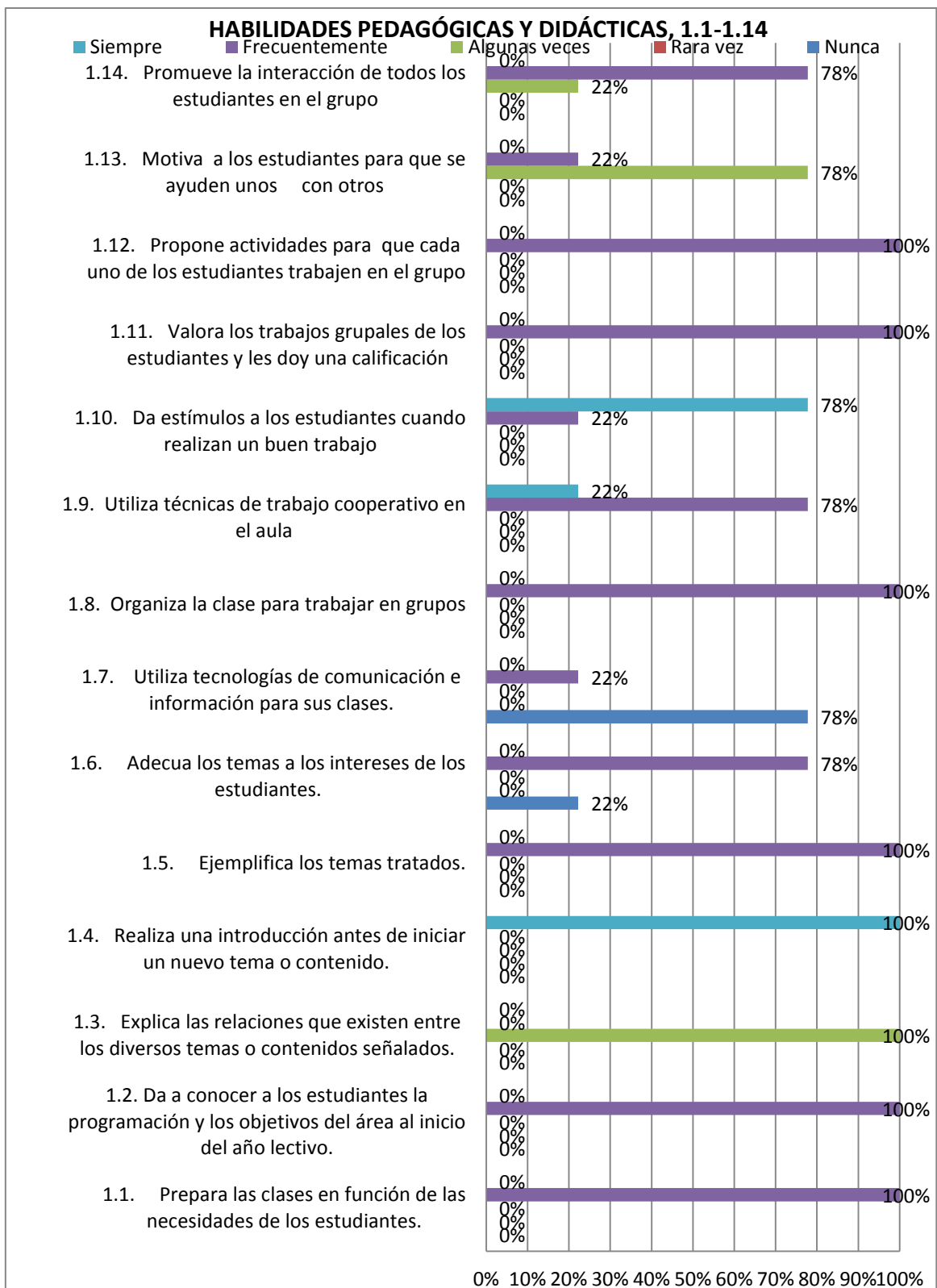
Cada una de las afirmaciones realizadas en bien de la gestión en sus diferentes frentes del ámbito educativo también poseen contraposiciones que requieren ser mejoradas y adiestradas con la finalidad de poder encontrar un equilibrio en el éxito de la enseñanza.

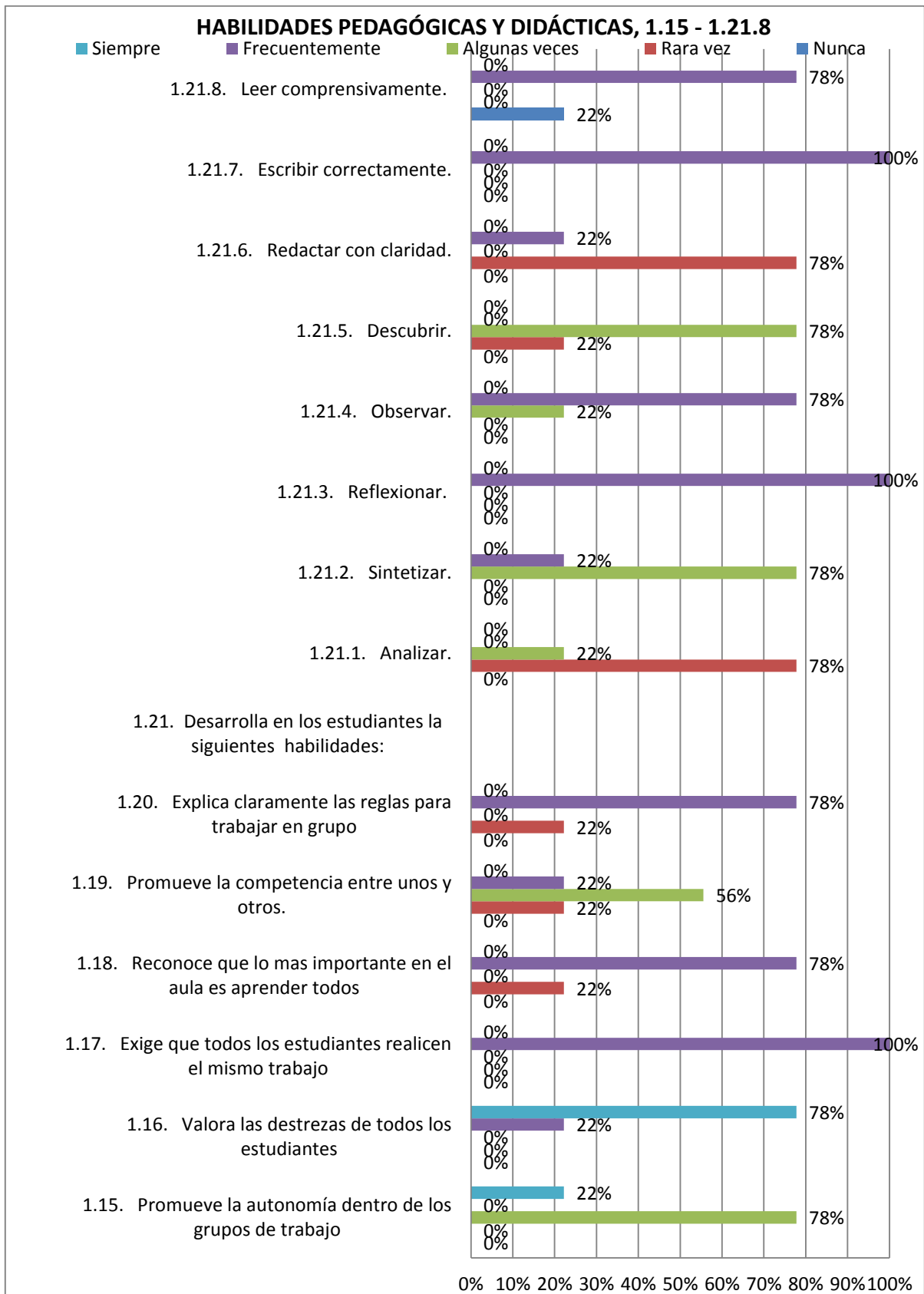
En este marco y en relación a la óptica de los alumnos se determina que dentro de las habilidades pedagógicas merecen más atención aquellas como: promover la interacción de todos los estudiantes del aula de clases, incrementar el trabajo en grupo, realizar una introducción más profunda del tema a tratarse en clases, incentivar la redacción clara, y promover la competencia uno con otro.

Parte de esta estructura se incluyen aquellas directrices enmarcadas en la aplicación de normas y reglamentos que no se están tratando de la manera adecuada según los actores del proceso, así manifiestan que las normas de clases son explicadas pero no en su totalidad dejando vacíos que causan inconvenientes dentro del aula, dichos inconvenientes son los que causan rose en el ambiente por lo que se debe considerar con mayor precisión el fomentar la autodisciplina en el aula, centrar su atención como docente en prestar más atención a los estudiantes y aprender de ellos, identificarse de una manera más pegada a las actividades del aula y realizarlas en conjunto.

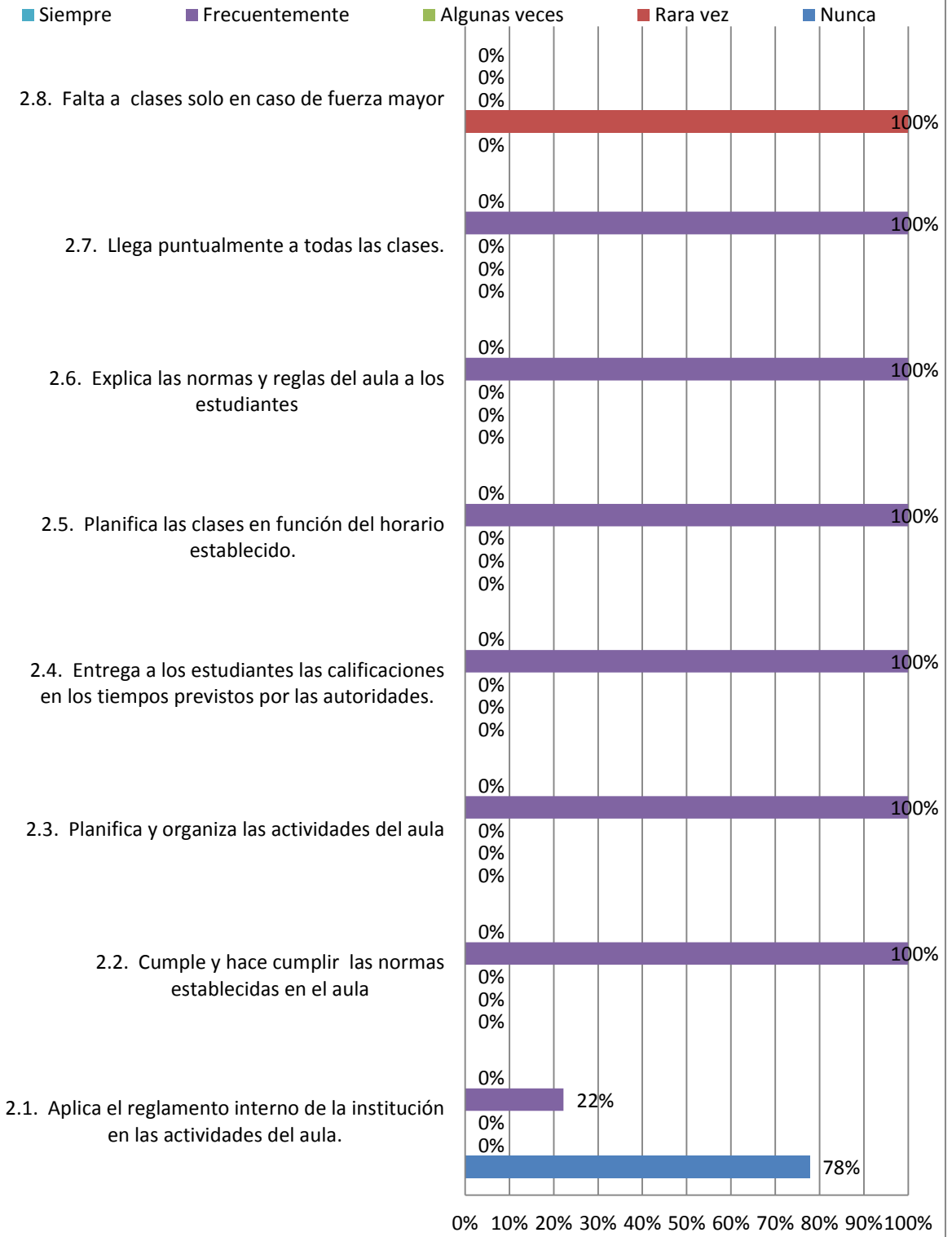
Todas estas características vistas desde la lente del estudiante ya sean en pro o contra establecen como visión final que el docente es una persona capaz de arrancar de cada uno de ellos un vínculo de respeto y admiración por el ímpetu de llevarlos por el camino del conocimiento pero con poco apego al lado personal, que es el prominente aislado dentro del proceso enseñanza aprendizaje llevado por el docente del sector urbano.

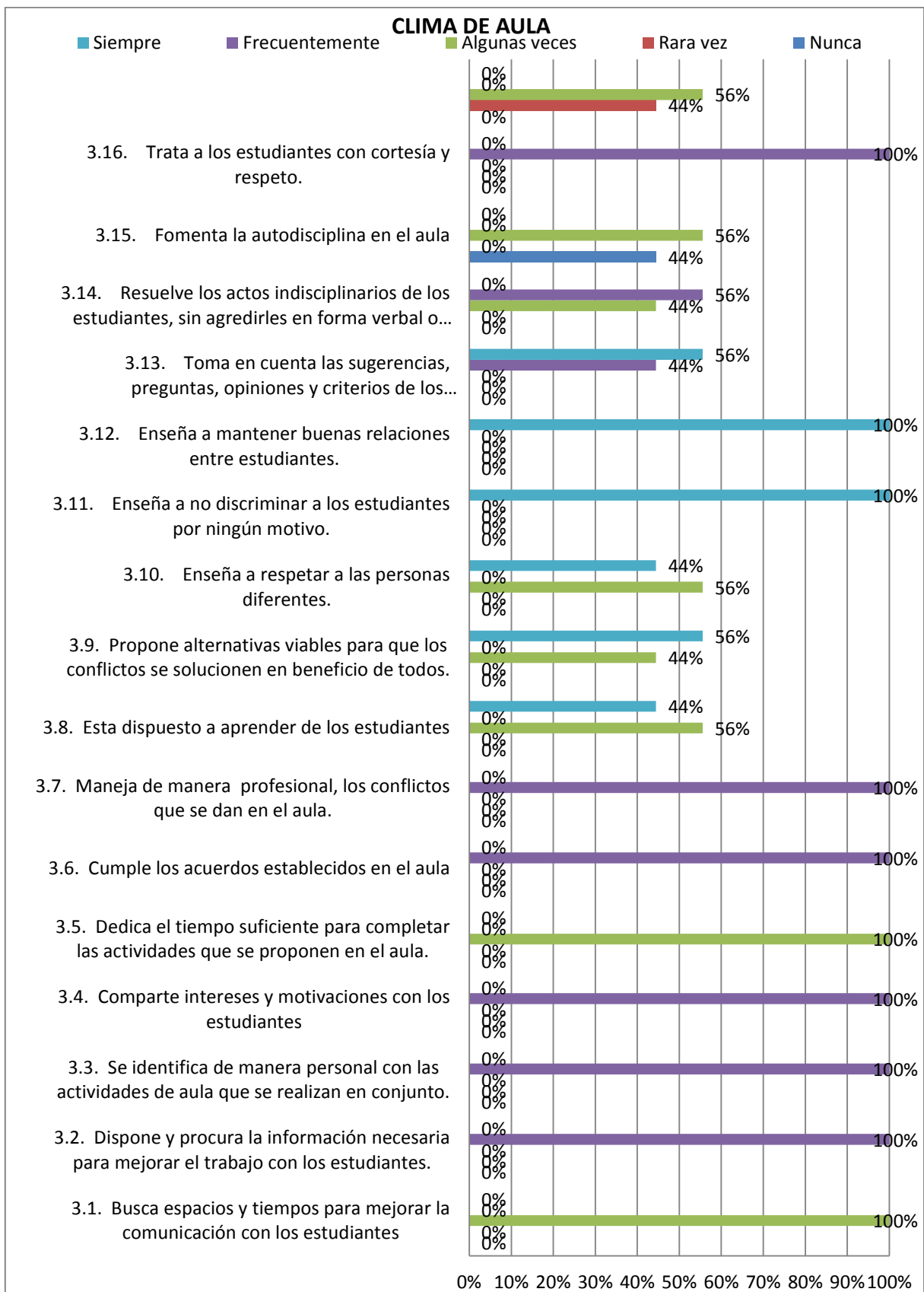
EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL “RIO MALACATOS”





APLICACIÓN DE NORMÁS Y REGLAMENTOS





La evaluación desde el punto de vista del alumno del sector rural escuela “Rio Malacatos” nos da como resultado las siguientes consideraciones.

Dentro de las habilidades pedagógicas y didácticas se establece que el docente da mayor importancia a: proponer actividades para que los alumnos trabajen en grupo, valora los trabajos grupales y les otorga una calificación, ejemplifica los temas tratados, realiza una introducción del tema antes de entrar en el, prepara las clases en función de las necesidades de cada uno, se preocupa y determina prioridad a habilidades como escribir bien, reflexionar, equidad en el trabajo para todos los alumnos, leer comprensivamente, etc.

Dentro de la aplicación de normas y reglamentos el docente enfatiza frecuentemente en llegar puntualmente a clases, explicar las reglas en las que se llevara el aula de clases, planificar las actividades en horarios establecidos, cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y entrega las calificaciones a los estudiantes en los tiempos establecidos por las autoridades.

En lo relacionado al clima del aula el docente incurre con mayor frecuencia en tratar a los estudiantes con cortesía y respeto, enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes, enseña a no discriminar a los demás estudiantes por ningún motivo, maneja con responsabilidad los conflictos que se dan en el aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula, comparte interés y motivación con los estudiantes, se identifica de manera personal con las actividades que se realizan en el aula, busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Las características y habilidades descritas forman parte de lo bueno e idóneo del docente dentro del proceso educativo, pero se identifica el otro lado en el que se requiere mayor atención y dedicación para enfrentar y resolver las falencias existentes.

Dentro de las habilidades pedagógicas y académicas se manifiesta en menor grado de interés, no se motiva los estudiantes a ayudarse los unos con los otros, no utiliza tecnología de

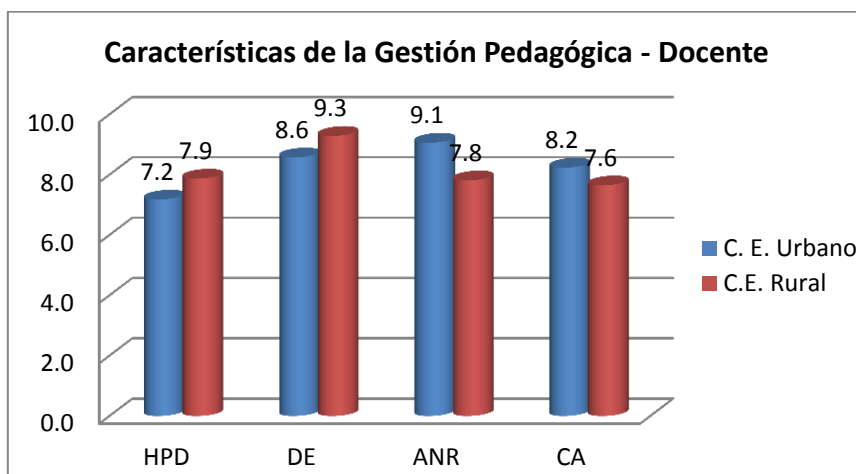
información, falta explicación en la relación de los contenidos científicos, existe falta de inserción en habilidades como redactar con claridad y analizar.

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos el docente posee un desnivel pronunciado en la falta de aplicación del reglamento en las actividades del aula manteniendo más una postura suave en la que se solucionan los actos indisciplinarios de forma no oficial enfatizando una lección para la vida.

Dentro de los niveles del clima del aula se puede identificar que el docente no se preocupa por la usencia de un estudiante, no fomenta totalmente la autodisciplina en los alumnos, escucha a los alumnos pero no siempre pone en consideración sus opiniones.

Bajo estas directrices la postura del docente del sector rural visto por los alumnos, se muestra como una persona que cumple con su papel de docente en enseñanza de conocimientos y practica de la ciencia como tal, pero, que prefiere enseñar en función de vivencias, enseñar para vivir, llegando más al lado humano, practicando la razón ante conflictos sin la necesidad de incurrir a aplicar las leyes que en este caso es el reglamento interno de la institución.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE.



CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		7,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9,1
4. CLIMA DE AULA	CA		8,2

CENTRO RURAL			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		7,9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE		9,3
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		7,8
4. CLIMA DE AULA	CA		7,6

La gestión pedagógica de un aula de clases conlleva diferentes escalas medibles y analizables con la finalidad de encontrar un equilibrio y una respuesta a las posibles necesidades que posea.

En el caso de la gestión realizada y vista por el docente del sector urbano y en base a su propio criterio se determino lo siguiente:

En el plano de las habilidades pedagógicas considera que lo que realiza en sus clases con cada uno de los estudiantes es muy bueno ya que su trabajo se ve reflejado en las notas que obtienen como aprovechamiento, el inducir a dar de cada uno en su trabajo, practicando la lectura comprensiva, analizando, fomentando el trabajo en equipo resulta según su visión el camino mas acertado al éxito educativo.

En relación al desarrollo emocional, el docente se muestra como una persona interesado en cada estudiante y manifiesta que la relación con el alumno es de vital importancia para el desarrollo de la educación encaminándolos siempre con normas de urbanidad y respeto social, en si vincula a la relación estudiante-docente como el eje sobre el que jira el ambiente educativo.

La aplicación de normas y reglamentos es un tema que muestra estar muy seguro de aplicar, desarrolla en el estudiante el habito de obedecer y tener presente un nivel de jerarquía en el que debe estar bien claro el lugar y la manera de poder obtener los resultados, fomentar la autodisciplina y el respeto por los demás es una de las mejoras técnicas de aprendizaje lo sostiene el docente.

El clima del aula según la percepción el docente se encuentra en nivel aceptable en el que se puede trabajar con comodidad y sobre todo en el que se establece el respeto, la consideración y el interés por obtener un futuro mas viable, afianzando a cada paso el lazo con el alumno.

Este mismo escenario es evaluado con el docente del sector rural, obteniendo como resultado los siguientes aspectos:

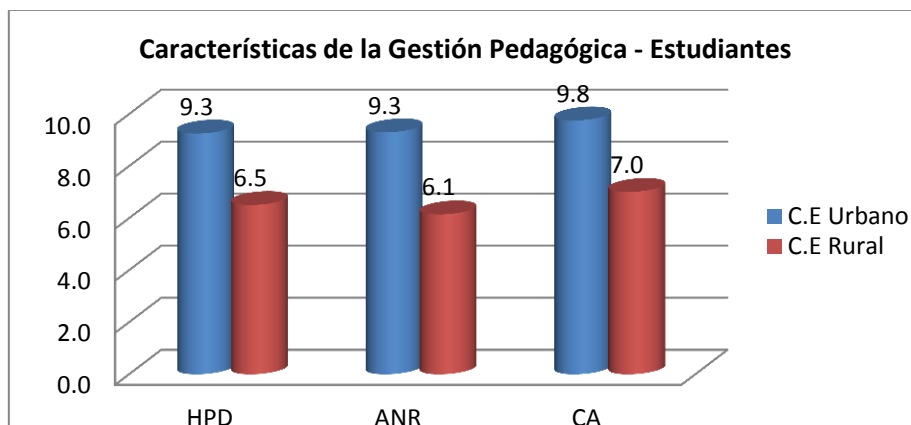
En el desarrollo de las actividades pedagógicas se reconoce como un ente capaz de enseñar en un nivel muy aceptable, reconociendo que la técnica o metodología es de vital importancia para llegar al alumno, las destrezas de leer, entender, analizar, discernir, son muy importantes según el docente para llegar a clarificar cada parte del conocimiento impartido, siempre que se acompañe con la debida dirección en el camino de la enseñanza.

En el segmento de desarrollo emocional el docente ve la gestión como muy apegada a una ética mas humana y personal, enfatiza en llevar la relación con el alumno a otro nivel en el que cada situación ocurrida sea objeto de enseñanza y superación, muestra que este punto es el de mayor importancia en su gestión diaria.

Las normas y reglamentos para el docente en cuestión no son la manera mas acertada para llegar a un alumno y enrumbarlo por un buen camino, mira a las leyes como preceptos estáticos en los que no solo se castiga al infractor sino también a quien por coincidencia tenga el mismo escenario, según la perspectiva dl docente no aplica en su totalidad el reglamento interno de la institución.

Para el docente rural el clima del aula es un territorio de continuo cambio, lo califica como entorno variable ya que día a día enfrenta diferentes situaciones cotidianas, se enmarca en un promedio aceptable por arriba de la media observándose que la relación con el alumno es mas estrecha y de confianza.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE.



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3. CLIMA DE AULA	CA	9,8

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,0

La gestión pedagógica desde el punto de vista de los estudiantes es decir del otro lado del escenario se muestra de la siguiente manera.

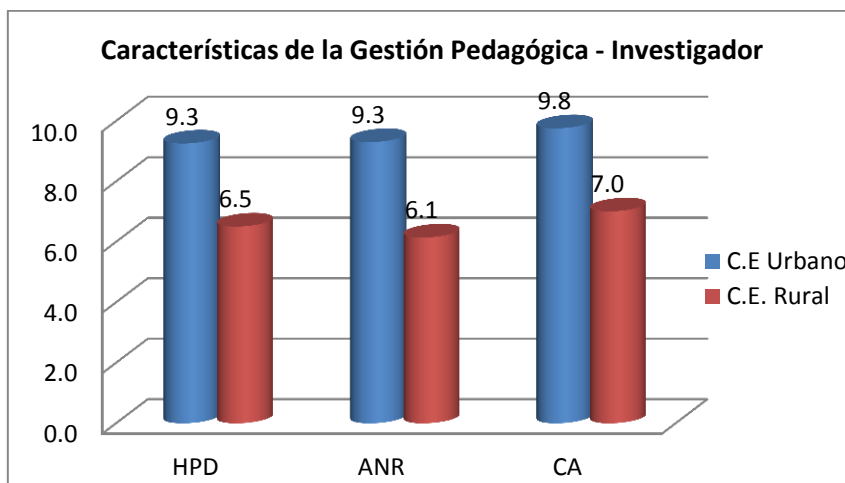
Para los estudiantes del sector urbano la gestión de su docente es muy buena, se enmarca dentro de sus tres niveles en un porcentaje de aceptación bastante alto, esto indica que la practica pedagógica de enfatizar en el análisis, lectura, interpretación, trabajo en grupo son bien vistas a los ojos de cada estudiante y por consiguiente de su aprovechamiento, la aplicación del reglamento para y normas propuestas por la institución para salvaguardar la disciplina y resolver conflictos también son bien aceptadas por los alumnos, obteniendo de esta manera un buen clima en el aula propicio según los autores para el proceso educativo.

En el caso de la gestión vista por los alumnos del sector rural el panorama cambia un poco, los porcentajes de aceptación a la gestión pedagógica de su docente es menor en consideración a lo expuesto en el sector urbano, en el ámbito de habilidades pedagógicas la media es regular en consideración a lo realizado por el docente para llegar a cada estudiante con los conocimientos específicos, se menciona que la aplicación de normas y reglamentos no es la adecuada para poder poner un nivel control específico ante la disciplina y el comportamiento de cada alumno.

En el aspecto de clima del aula la media de calificación se mantiene dando como resultado un promedio de las dos variables anteriores, el clima del aula visto desde la perspectiva del mismo

alumno no es el adecuado para llevar el proceso enseñanza aprendizaje, dando una idea de insatisfacción y desdén para cumplir con sus actividades estudiantiles.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.



CENTRO URBANO			
	Dimensiones		Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,3
2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,3
3.	CLIMA DE AULA	CA	9,8

CENTRO RURAL			
	Dimensiones		Puntuación
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,5
2.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6,1
3.	CLIMA DE AULA	CA	7,0

La gestión pedagógica contiene un sinnúmero de referencias que las podríamos citar para evaluar el desempeño en una institución, en este caso se tomaran en cuenta tres que abarcan la gran parte de la malla evaluativa.

Partiendo por el sector urbano, las habilidades pedagógicas y didácticas del docente son consideradas como muy buenas dentro de marco, su aplicación hace que exista un

aprovechamiento aceptable en cada estudiante y el desenvolvimiento diario como personas es el deseable dentro de una escala en la que los valores operativos.

Este desenvolvimiento viene acompañado por una buena aplicación de normas y sobre todo el cumplimiento del reglamento interno de la institución que funciona y describe como operativo, la autodisciplina se denota enfatizada en el cumplimiento de deberes y aprovechamiento de derechos, este conjunto hace que se obtenga un buen clima para desarrollarse el proceso de enseñanza aprendizaje y que la gestión pedagógica este en un nivel muy considerable. La gestión pedagógica percibida en el sector rural posee características un poco menores a las del urbano. Dentro de las habilidades pedagógicas del docente no se encuentran todas las que se debería aplicar para que esta sea aprovechada en su totalidad, el manejo de clase mas por enfatizar en la experiencia que en el cumplimiento del pensum es una de las falencias que no deja circular bien la corriente de información en los alumnos.

La aplicación de normas y reglamentos no es la adecuado, se maneja en márgenes en los que prima la conciencia propio y los valores establecidos por discusiones de los que esta bien y lo que se considera mal, pero no se aplica un política de disciplina formada para enfrentar una situación cotidiana que busque la excelencia.

Cada uno de las partes de como se observan la situación del aula se convierte en una imagen del ambiente en el que se desenvuelve que para este caso se mantiene en una media buena pero que podría mejorar, la relación que se presenta como relación se puede manejar pero debe mejorar para alcanzar niveles en el que tanto el estudiante como el alumno pueda realizarse plenamente.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO Y RURAL

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,18	9,25	6,81	7,75
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,06	9,30	7,50	8,62
4. CLIMA DE AULA	CA	8,24	9,76	5,88	7,96

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,87	6,51	7,04	7,14
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	9,29	-	-	9,29
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,81	6,15	5,31	6,42
4. CLIMA DE AULA	CA	7,65	7,01	7,35	7,34

La gestión pedagógica en los dos centros educativos difiere en porcentajes de aceptación y percepción en sus diferentes elementos.

La gestión pedagógica del centro educativo Urbano posee una media más alta que la del rural identificando a cada sector por sus fortalezas y debilidades, para el área rural la falta de disciplina y aplicación de técnicas didácticas no asertivas hacen que la aceptación se vea debilitada por parte de los estudiantes, dicha afirmación es corroborada por medio de la investigación realizada.

Para el caso del área Urbana el clima del aula como resultado de todos los elementos que la conforman se desenvuelve de forma aceptable con valores de aceptación fluctuantes, esta variación es dado por la aceptación de los estudiantes a los procesos pedagógicos y el resultado de su aprovechamiento que incrementan su satisfacción y la falta de apego emocional con los estudiantes que debilita la situación diaria.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

La gestión pedagógica del docente en el sector urbano se basa en normas de aprendizaje fundamentadas en organización, planificación y control que llevan a un proceso pedagógico recto que funciona y otorga resultados.

La gestión pedagógica del docente del sector rural se basa en normas de experiencia y poca organización improvisando el conocimiento dejando vacíos de información en los alumnos y ocasionando problemas de aprovechamiento.

La característica de cooperación es la más representativa dentro del clima del aula como común denominador entre el sector rural y urbano coincidiendo en ello estudiantes y profesores.

La claridad en la forma de explicar las normas y el control que se realiza para cumplirlas por parte de los docentes difiere en gran medida del sector rural (30 %) al urbano (70 %) siendo en este último donde se cumple a cabalidad las normas establecidas, mientras que en el rural existe mayor holgura para la ejecución y cumplimiento de las mismas.

El clima del aula en el sector urbano es de naturaleza fría caracterizado por la obediencia de las disposiciones encomendadas por el docente y cuyo incentivo es evitar el castigo, mientras que en el rural se enmarca por la confianza en el docente como medio de comunicación más cálido.

El desempeño de los docentes difiere por las habilidades y competencias que posee cada docente, en el caso del sector urbano por su facilidad de expresión, organización y control, y en el caso del sector rural por su apego a los alumnos, la apertura más que maestro un amigo, características que hacen llevadera de diferente manera la clases pero en busca de un fin.

4.2. Recomendaciones.

Desarrollar un plan académico para los dos ambientes urbano y rural en el que se determine medidas correctivas a las falencias de los docentes con la finalidad de lograr un ambiente y un aprovechamiento académico de calidad.

Enfocar futuras investigaciones en función de trabajar más en el lado humano de los alumnos, acercándose y conociendo los problemas que se puedan presentar a fin de encontrar la estrategia adecuada de llegar a cada uno de ellos y conseguir se integre en un ambiente cálido en el que se puedan desarrollar a plenitud.

Enfatizar en el cumplimiento de las normas, afianzar el control y aprovechamiento del conocimiento en función de calificación mediante la búsqueda y aplicación de técnicas pedagógicas con las que los estudiantes comprendan que su bienestar y el del aula en si depende de su buen uso.

Realizar las gestiones pertinentes en los dos sectores urbano y rural para que se dote de equipos tecnológicos enfatizando que son herramientas importantes en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje para el logro de una educación de calidad tanto en el aspecto científico como en el personal.

Diseñar la propuesta de intervención en función de los dos ambientes urbano y rural con el de obtener un patrón uniforme que ayude a encontrar el equilibrio en los dos centros siempre enfatizando que la gestión pedagógica que utilice el docente va de la mano con el clima del aula.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

**PLAN DE MONITOREO E INTERVENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA
GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE CELICA Y “RIO MALACATOS”
DEL BARRIO COLAY CANTÓN CELICA PROVINCIA DE LOJA.**

Justificación:

La educación en el Ecuador es una de los ejes principales de desarrollo y el medio para que cada individuo tenga un presente y un futuro prospero. Partiendo de esto se debe considerar que la educación se forma en un contraste de situaciones y elementos que dependiendo de su funcionamiento se da como resultado el éxito o fracaso del proceso enseñanza aprendizaje.

El clima social del aula es el medio ambiente en el que se desarrolla este proceso, su equilibrio esta basado en la perspectiva de verse y manejarse por parte de sus dos elementos principales: Docente y alumno. Si existe un ambiente equilibrado con vinculaciones de armonía, respeto, trabajo en equipo, cooperación, espíritu de competitividad y un control adecuado de las normas y procedimientos acompañado de un gestión pedagógica que establezca la responsabilidad, ayuda y calidad en su desempeño de enseñanza se puede obtener un ambiente social idóneo para lograr una educación de calidad.

Esta combinación se ve vulnerada en un nivel medio cuando las circunstancias no son las adecuadas viéndose afectado no solo el alumno sino todo su entorno, ante esto nace la preocupación de investigar y estudiar el problema, con la finalidad de brindar una eficaz alternativa de solución disminuyendo los factores de riesgo y encaminando al docente a la elección de la mejor practica pedagógica que le de los resultados que busca en su entorno educativo.

Teniendo como el estudio realizado se establecen algunas posibilidades con las que se podría manejar el problema tomando en cuenta las falencias o debilidades que posee cada docente en los dos establecimientos.

1. Realizar un programa de calificación al docente bajo los aspectos de gestión pedagógica y clima del aula para proceder con una remoción y el ingreso de un nuevo docente con características óptimas que logren el resultado el esperado.
2. Brindar capacitación a los docentes sobre técnicas pedagógicas a fin de que se identifiquen con la más acertada a su situación actual.
3. Brindar capacitación al docente y alumnos sobre el desarrollo del clima del aula con directrices propias que propicien el desarrollo de una educación viable y de calidad.
4. Realizar un plan de monitoreo e intervención del diagnóstico y gestión pedagógica para los dos centros considerando que la educación es universal y no debe tener márgenes o estándares individuales por institución.

De las alternativas propuestas las 3 primeras gestionan puntos específicos del problema, pero lo que se requiere es una solución integral que vincule cada una de las partes que puede ocasionar que el balance de estabilidad del clima y al gestión del docente decaigan, por esta razón se selecciona como alternativa integral de solución la opción 4 que formulada para nuestros objetivos se detallaría así: PLAN DE MONITOREO E INTERVENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS “MANUELA CAÑIZARES” DE LA CIUDAD DE CELICA Y “RIO MALACATOS” DEL BARRIO COLAY CANTÓN CELICA PROVINCIA DE LOJA.

Objetivos:

General:

Reducir el nivel de puntuación alta en las escalas que se presentan como indicadores de desequilibrio tanto en el clima social del aula como de la gestión pedagógica del docente como medio de mejora y perfeccionamiento en los centros educativos estudiados.

Específicos:

Lograr el conocimiento de los docentes sobre el fundamento teórico de lo que representa un buen clima social y las técnicas de gestión pedagógica que lograrían hacerlo posible.

Cumplir con un esquema en tiempo de monitoreo en las dos escuelas para realizar las actividades de medición de como esta evolucionando el proceso.

Determinar los resultados de cada periodo en cuando a la aplicación del plan en los tiempos establecidos en función al clima social del aula.

Determinar los resultados de la práctica del plan en los periodos de tiempo establecidos en función a la gestión pedagógica.

Determinar el nivel de impacto que implicaría el plan en los dos ambientes de trabajo urbano y rural como medida final considerando que maneja el mismo esquema.

Obtener los aspectos más influyentes en el desarrollo del clima del aula y la gestión pedagógica como factores medibles para dar la debida retroalimentación y eliminar dichas falencias.

Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores cumplimiento
<p>1. Lograr el conocimiento de los docentes sobre el fundamento teórico de lo que representa un buen clima social y las técnicas de gestión pedagógica que lograrían hacerlo posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje y adiestramiento de los docentes en función al tema impartido. • La convicción de los docentes por cumplir con lo enseñado en el taller. • La aplicación de estos estamentos en el aula de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el pensum a dictarse en base a la gestión pedagógica y clima social. • Señalar fecha de taller para los dos docentes con la respectiva corroboración de disponibilidad de tiempo y asistencia. • Ejecutar el taller durante el periodo establecido. • Evaluar lo aprendido al término del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales. • Lluvia de ideas. • Taller de vivencias y disertación de experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita de lo aprendido y seguimiento de su aplicación en el campo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación de evaluación mayor a 80 en una escala de 1 a 100. • Registro de todas las temáticas impartidas terminadas.

<p>2. Cumplir con un esquema en tiempo de monitoreo en las dos escuelas para realizar las actividades de medición de como esta evolucionand o el proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener el plan de seguimiento de las actividades en tiempos de 3 meses. • Tener un esquema sistematizado con variables que ayuden al análisis de la información trimestral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar cual es el promedio de tiempo apto para realizar actividades de monitores. • Realizar el esquema con los parámetros establecidos . • Aplicar la encuesta de clima y gestión cada tres meses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se aplicara la observación como medio principal de monitoreo de igual forma se utilizaran los cuestionarios CES en función del clima y de la gestión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de los datos recogidos realizando el respectivo análisis de la situación actual en la que se encuentre en ese momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempos de monitoreo correctos.
<p>3. Determinar los resultados de cada periodo en cuanto a la aplicación del plan en los tiempos establecidos en función al clima social del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener un resultado del clima del aula sobre los niveles óptimos. • La aplicación de lo aprendido por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener de los encuestas la información referente al clima del aula. • Analizar el ambiente escolar y las técnicas pedagógicas que esta utilizando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método analítico sintético. • Métodos estadísticos basados en las tablas CES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la comparación de valores que se registran como medidas de clima social. • Monitoreo en periodos sin aviso para obtener información real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subescalas del clima social del aula.

<p>4. Determinar los resultados de la práctica del plan en los periodos de tiempo establecidos en función a la gestión pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que las tácticas docentes sean perfeccionadas en función de la enseñanza. • Obtener datos reales y minuciosos de la gestión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Practicar los cuestionarios de medición de la gestión pedagógica en las escuelas estudiadas. • Realizar el análisis de los datos que se ingresaron en la CES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método analítico sintético. • Métodos estadísticos basados en las tablas CES. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la comparación de valores que se registran como medidas de clima social. • Practicar el monitoreo y comparar con la establecida por las matrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Subescalas del clima social del aula.
<p>5. Determinar el nivel de impacto que implicaría el plan en los dos ambientes de trabajo urbano y rural como medida final considerando que maneja el mismo esquema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que el mismo plan funcione en los ambientes. • Alcanzar similares grados de impacto en relación al clima escolar y la gestión pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener la información que se presente en los instrumentos de recolección de información. • Detallar cuales son los valores cuantificables de cada escala. • Realizar el análisis de los datos y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método Analítico sintético. • Método descriptivo. • Análisis estadístico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la aplicación de las normas de convivencia y escolar y técnicas para el desempeño pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores cuantificables en las escalas CES.

<p>6. Obtener los aspectos más influyentes en el desarrollo del clima del aula y la gestión pedagógica como factores medibles para dar la retroalimentación y eliminar fallas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr un clima del aula idóneo para el desenvolvimiento de la educación. • Determinar las causas principales de baja en el clima y la gestión pedagógica y mejorarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar observación periódica de clases. • Evaluar las respuestas de los cuestionarios. • Realizar entrevistas con alumnos y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método analítico sintético. • Aplicación de entrevistas personales. • Énfasis en la observación como medio de información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación con resultados obtenidos con observaciones anteriores. • Comparación con información bibliográfica. • Valoración de cada aspecto del clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascenso de niveles de aceptación en relación a la subescalas de la matriz CES.
--	--	---	--	---	--

Localización y cobertura espacial:

El desarrollo de la investigación se efectuó en dos lugares diferentes con características geográficas distintas, el centro escolar “Manuela Cañizares “se localiza en el centro de la ciudad de Celica cabecera cantonal del mismo nombre en la provincia de Loja, dicha escuela abre las puertas a toda la población del cantón que desee ingresar a estudiar en su alma mater, y por el mismo hecho de encontrarse en el centro de la ciudad posee un sinnúmero de beneficios que son aprovechados directamente por los estudiantes.

Para el caso de la escuela “Rio Malacatos” su ubicación es el barrio rural Colay perteneciente a la parroquia San Juan de Pozul del Cantón Celica provincia de Loja, sus características difieren mucho con la primera escuela por encontrarse en un lugar apartado de las facilidades que le pueden ofrecer una ciudad y alberga a niños y niñas del lugar y barrios aledaños.

Población objetivo.

La población considerada para el presente se enmarca primeramente por el equipo de investigación de la universidad técnica articular de Loja que dirigen y buscan la solución del problema existente, los docentes y autoridades de los dos centros educativos “Manuela Cañizares “ y “Rio Malacatos” y el investigador como parte activa de análisis verificación obtención y tabulación de datos.

Sostenibilidad de la propuesta

SOSTENIBILIDAD	
TIPO:	CANTIDAD
3.5.1 HUMANOS	
Docentes	2
Alumnos	26
Investigador	1
3.5.2 MATERIALES:	
Guía o Manual de capacitación	1
TIC's: Computador personal e Internet móvil	1
Proyector	1
3.5.3 INSTITUCIONALES:	
Escuela Manuela Cañizares	
Escuela Rio Malacatos	
3.5.4 ECONÓMICOS:	
Alimentación	Los recursos económicos son financiados directamente por el presupuesto de las instituciones educativas.
Transporte	
Hospedaje	

Presupuesto

El presupuesto estimado para la aplicación de la propuesta sería de \$ 12.000 dólares americanos.

Cantidad	Descripción	Costo estimado
may-13		
Recursos Humanos		
1	Investigador	1.200,00
Recursos Tecnológicos y Materiales		
1	Proyector	1.000,00
1	Computador portátil	650,00
1	Dispositivo e Internet Móvil	40,00
1	Suministros de Oficina	20,00
	Imprevistos	30,00

sep-13		
Recursos Humanos		
1	Investigador	1.200,00
Recursos Tecnológicos y Materiales		
1	Internet Móvil	20,00
1	Suministros de Oficina	20,00
	Imprevistos	30,00
ene-14		
Recursos Humanos		
1	Investigador	1.200,00
Recursos Tecnológicos y Materiales		
1	Internet Móvil	20,00
1	Suministros de Oficina	20,00
	Imprevistos	30,00
may-14		
Recursos Humanos		
1	Investigador	1.200,00
Recursos Tecnológicos y Materiales		
1	Internet Móvil	20,00
1	Suministros de Oficina	20,00
	Imprevistos	30,00
sep-14		
Recursos Humanos		
1	Investigador	1.200,00
Recursos Tecnológicos y Materiales		
1	Internet Móvil	20,00
1	Suministros de Oficina	20,00
	Imprevistos	30,00

La gestión de financiamiento del valor total estimado de del plan para los instituciones educativas se encaminaría por medio de la gestión realizada con el ministerio de educación y cultura ya que se trata de dos instituciones Fiscales cuya responsabilidad de velar por el buen funcionamiento de su labor educativa.

Cronograma de la propuesta

ACTIVIDAD	FECHAS
1. Inicio del plan	15/05/2013
2. Taller de inducción sobre las características del clima del aula y técnicas pedagógicas.	Del 20/05/2013 al 23/05/2013
3. 1ra. Observación y encuesta en la institución Manuela Cañizares.	02/09/2013
4. 1ra. observación y encuesta en la escuela Rio Malacatos	03/09/2013
5. Realización del primer informe en base a las primeras observaciones y encuestas	Del 04 /09/2013 al 08/09/2013
6. 1er taller de retroalimentación para docentes en función de los primeros resultados.	Del 09/09/2013 al 11/09/2013
7. 2da Observación y encuesta a la escuela Manuela Cañizares.	06/01/2014
8. 2da observación y encuesta a la escuela Rio Malacatos.	07/01/2014
9. Realización del segundo informe en base a las nuevas observaciones relacionando los resultados en escala.	Del 08/01/2013 al 12/01/2014
10. 2do taller de retroalimentación y técnicas en función a las falencias encontradas.	El 13/01/2014 al 15/01/2014
11. Informe del primer año de evaluación y monitoreo.	27/01/2014
12. 3ra Observación y encuesta en la escuela Manuela Cañizares.	05/05/2014
13. 3ra Observación y encuesta en la escuela Rio Malacatos.	06/05/2014
14. Realización del tercer informe del plan y el primero del año escolar.	Del 07/05/2014 al 11/05/214
15. 3ra taller de retroalimentación.	Del 12/05/2014 al 14/05/2014
16. 4ta observación y encuesta a la escuela Manuela Cañizares.	08/09/2014
17. 4ta observación y encuesta a la escuela Rio Malacatos.	09/09/2014
18. Realización del informe final.	Del 10/09/2014 al 28/09/2014
19. Lanzamiento de resultados y conclusiones del plan.	06/10/2014

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Aciego, R. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema* 16 (1), 104- 109.
- ✓ Aguirre, M. E. (2006). Informe de investigación: Situación actual de la comunicación entre familias y escuela en el Ecuador. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.
- ✓ Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25 (2), 389-402.
- ✓ Andrade, L. (2007). Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador. Loja: UTPL.
- ✓ Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ✓ Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ✓ Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador Gobierno del Ecuador.
- ✓ Estrada, D. (2008). Clima escolar hace la diferencia. Agencia de Noticias Inter Press Service (IPS).
- ✓ García, M. G. (2008). La distinción entre educación pública y privada. revista de Educación y Cultura "La Tarea".
- ✓ Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- ✓ Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- ✓ Moos, R. (1979). Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications. San Francisco: Jossey-Bass.
- ✓ Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- ✓ NIETO, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.), Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona:
- ✓ BLANCO, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. En *Revista de Educación*, 347. En prensa.

- ✓ MUÑOZ, V. (2004). El derecho a la educación. Informe del Relator Especial sobre el derecho a la educación. Comisión de Derechos Humanos, Naciones Unidas.
- ✓ MURILLO, F.J. (2005). La investigación sobre eficacia escolar. Barcelona: Octaedro.
- ✓ OREALC/UNESCO (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Santiago de Chile:

7. ANEXOS

ANEXO 1: Listado de estudiantes de las escuelas “Manuela Cañizares” y “Rio Malacatos”

ESCUELA FISCAL MIXTA "RÍO MALACATOS"

Colay – Celica.

NÓMINA DE ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO.

1. Oviedo Oviedo Walter Alfonso.
2. Vera Chamorro Ramiro Alfredo.
3. Vera Vera Sixto Waddy
4. Oviedo Oviedo Silvia Yodeni.
5. Oviedo Vera Aldeni Liliana.
6. Oviedo Vera Erika Nathaly.
7. Oviedo Vera Julia Francisca
8. Vera Encalada Mayra Cristina.
9. Vera Sarango Pahola Elizabeth.



Dr. Fidel E. Luzuriaga L.
PROFESOR DE AÑO DE BÁSICA.





NÓMINA DE LOSESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. CRUZ ROBLES ALEX DARÍO
2. JIMBO JUMBO MARLON VICENTE
3. MORA MORA JORGE LUIS
4. RAMÍREZ VITERI CARLOS JULIO
5. SANMARTÍN QUEZADA MARTÍN ALEJANDRO
6. TORRES JUMBO JOSÉ ALFREDO
7. PONCE MONTALVÁN JONATHAN PAÚL
8. VEGA SALINA JEFFERSON JOSÉ
9. AGUIRRE CRUZ MARÍA BELÉN
10. ENCALADA TEJEDOR SONIA CARMEN
11. JUMBO PATIÑO ANNABELL GABRIELA
12. JUMBO PATIÑO KARLA CRISTINA
13. MERCHÁN TEJEDOR MIREYA CRISTINA
14. TORRES MERCHÁN MARÍA ALEXANDRA
15. TORRES JUMBO ANDREA YAMILE
16. TEJEDOR TEJEDOR ANDREA CARMEN
17. ROGEL ESCOBAR ROSA MARÍA


Lic. Francisco L. Gordillo M.
DIRECTOR.



ANEXO 2:

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	2	1	M	C	D	0	1

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:				
OBJETIVO				
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente, en el aula				
INSTRUCCIONES:				
<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración.</p>				
TABLA DE VALORACION				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGOGICAS Y DIDÁCTICAS: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Preparo las clases en función de las necesidades de estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.					
1.2 Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del estudiante.					
1.3 Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4 Explico los criterios de evaluación del área de estudio.					
1.5 Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6 Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la case anterior.					
1.7 Pregunto a los estudiantes sobre las ideas importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8 Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9 Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					

1.10 Propicio el debate y el respeto de las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo las clases para trabajar en grupo.					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en grupo.					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					

1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7 Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOSIONAL.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula.					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS: EL DOCENTE.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
3.3. Planifico y organiza las actividades del aula.					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos provistos por las autoridades.					
3.5. Planifico las clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
3.7. Llego puntualmente a todas las clases.					
3.8. Falto a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispongo y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Me identifico de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparto intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Manejo de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Estoy dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelvo los actos indisciplinarias de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomento la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia o representantes.					

Anexo 3:

Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del Investigador.

Prov.	Aplicante	Escuela	Docente
0 7	1 2 1	R M	0 2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES:

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del estudiante.					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					

1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7 Preguntar a los estudiantes sobre las ideas importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10 Propicia el debate y el respeto de las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza las clases para trabajar en grupo.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explique claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7 Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS: EL DOCENTE.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos provistos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia o representantes.					

Anexo 4:

Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) "PROFESORES"



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)					

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 5:

Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “ESTUDIANTES”

Código:

Prof	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niño		2. Niña					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)						
b. Papá:		1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	3. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)						
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		SI	NO	1.10 ¿Trabaja tu papá?		SI	NO				
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?				1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?							
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo							
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños		2. Número de Dormitorios		3. Número de Plantas/platos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color					
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led					
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil							
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o trándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	Amenudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

Anexo 6:

Cuestionario de Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante.

Prov.	Aplicante			Escuela		Docente		
0	7	1	2	1	R	M	0	2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la practica pedagógica docente, en el aula

INSTRUCCIONES:

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración.

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1 Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentaran en la vida diaria.					
1.2 Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo del estudiante.					
1.3 Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4 Explica los criterios de evaluación del área de estudio.					

1.5 Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6 Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7 Preguntar a los estudiantes sobre las ideas importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8 Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9 Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10 Propicia el debate y el respeto de las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Exponen las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza las clases para trabajar en grupo.					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación.					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en grupo.					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo.					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explique claramente las reglas para trabajar en equipo.					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar.					
1.37.2. Sintetizar.					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7 Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS: EL DOCENTE.	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula.					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula.					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos provistos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DEL AULA: EL DOCENTE	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula.					
3.7. Maneja de manera profesional los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes.					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula.					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia o representantes.					