



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL  
ECUADOR  
SEDE IBARRA**

**ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA**

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO  
EDUCACIONAL**

**Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la  
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación  
básica de la escuela urbana Presidente Roosevelt y el Centro  
Educativo Alejandro Larrea de la parroquia San José de Minas,  
cantón Quito, provincia de Pichincha, año 2011-2012”**

**TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA**

AUTORA: Oña Oña, María Carmela

DIRECTORA: Solano Pinzón, Mariana de Jesús, Mgs

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

2013

## CERTIFICACIÓN

Solano Pinzón Mariana de Jesús, Mgs

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el trabajo denominado: "Gestión Pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela urbana Presidente Roosevelt y el Centro Educativo Alejandro Larrea de la parroquia San José de Minas, cantón Quito, provincia de Pichincha, año 2011-2012"; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenidos, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, 09 de marzo de 2013

f)

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo María Carmela Oña Oña, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

María Carmela Oña Oña

Cédula 1706053301

## DEDICATORIA

Esta investigación Gestión Pedagógica en el aula dedico con mucho amor a mi familia, inspiración y razón de mi vida, en primer lugar a mis amados padres Emilia y Rosalino; a mis hermanos: Rosa, Manuel, Juan, Luis, Augusto y sus familias por haberme permitido ensayar el gran don de ser madre al tenerme cerca de ellos y aceptar mi guía y mi amor.

A mis compañeros de trabajo por ser apoyo profesional y de ejemplo permanente.

A mis amigos entre ellos Dalia, Emilio, Denis, Jocelyne por su respaldo, apoyo incondicional y compartir con migo la amistad y la vida.

María Carmela Oña Oña

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos quienes me han apoyado y brindado una mano amiga en la realización de este proyecto y la carrera en general. Al personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja a la escuela de Ciencias de la Educación y sus dignas autoridades, por su profesionalidad y apoyo en la formación profesional; a la Mgs. Mariana Solano, Directora de tesis por su ayuda y colaboración en la realización de este trabajo investigativo; a mi familia por ser mi fuerza en los momentos difíciles y la más hermosa e incondicional compañía.

A Dios, por todas las bendiciones que coloca en mi camino.

María Carmela Oña Oña

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Certificación.....	ii
Declaración de autoría y cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen ejecutivo.....	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. La Escuela en el Ecuador.....	7
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	11
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	13
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	17
1.2. Clima Social.....	20
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	21
1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar.....	25
1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	27
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	28
1.3. Gestión Pedagógica.....	32
1.3.1. Concepto.....	32
1.3.2. Elementos que la caracterizan.....	33
1.3.3. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	35
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	36
1.4. Técnicas y Estrategias Didáctico Pedagógicas Innovadoras.....	38
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	39
1.4.2. Concepto.....	40
1.4.3. Características.....	40
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	41
2. METODOLOGÍA.....	45
2.1. Contexto.....	46
2.2. Diseño de la investigación.....	47
2.3. Participantes de la investigación.....	49
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
2.4.1. Métodos.....	58
2.4.2. Técnicas.....	58
2.4.3. Instrumentos.....	58
2.5. Recursos.....	59
2.6. Procedimiento.....	60
3. RESULTADOS.....	61
3.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente.....	62
3.1.1. Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.....	71

3.1.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados. ....	75
3.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	79
3.2.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas. ....	79
3.2.2. Dimensión: Desarrollo emocional. ....	88
3.2.3. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos. ....	89
3.2.4. Dimensión: Clima de aula. ....	92
3.2.5. Análisis y discusión de las características del clima de aula. ....	96
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
4.1. Conclusiones	104
4.2. Recomendaciones	105
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	106
5.1. Título de la propuesta	107
5.2. Justificación	107
5.3. Objetivos	107
5.4. Actividades sugeridas	107
5.4.1. Actividad 1: Taller 1 de nuevas tecnologías para docentes.	109
5.4.2. Actividad 2: Taller 2 para docentes sobre la aplicación de metodologías activas.	110
5.4.3. Actividad 3: Convivencia de la comunidad escolar.	112
5.4.4. Actividad 4: Socialización de las normas y reglamentos del aula.	112
5.4.5. Actividad 5: Taller 3 para docentes sobre métodos cooperativos.	113
5.4.6. Actividad 6: Conversatorio entre estudiantes y docentes.	115
5.5. Localización y cobertura espacial	115
5.6. Población objetivo	116
5.7. Sostenibilidad de la propuesta	116
5.8. Presupuesto	117
5.9. Cronograma de la propuesta	117
6. BIBLIOGRAFÍA	118
7. ANEXOS	122
7.1. Anexo 1: Cuestionario de Clima Social Escolar “Profesores”	122
7.2. Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”	124
7.3. Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del docente	127
7.4. Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	130
7.5. Anexo 5: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador	133
7.6. Anexo 6: Matriz de diagnóstico investigador	136
7.7. Anexo 7: Registro fotográfico de las instituciones educativas que formaron parte del trabajo de campo	137
7.8. Anexo 8: Carta de autorización de ingreso al centro educativo	139

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje .....	14
Tabla 2: Estándares de desempeño docente: Dimensión de compromiso ético .....	16
Tabla 3: Institución urbana – Pedro Roosevelt .....	49
Tabla 4: Institución rural – Escuela Alejandro Larrea .....	49
Tabla 5: Estudiantes encuestados.....	50
Tabla 6: Datos de los profesores.....	50
Tabla 7: Género de los estudiantes encuestados.....	51
Tabla 8: Distribución por edad de los estudiantes encuestados.....	52
Tabla 9: Personas con las que viven los estudiantes encuestados .....	52
Tabla 10: Motivo de ausencia de uno de los padres .....	53
Tabla 11: Personas que ayudan y revisan las tareas de los estudiantes .....	54
Tabla 12: Nivel de educación de la madre .....	55
Tabla 13: Nivel de educación del padre .....	56
Tabla 14: Padres trabajan .....	57
Tabla 15: Recursos de la investigación .....	59
Tabla 16: Recursos económicos utilizados en la investigación .....	60
Tabla 17: Ficha de observación realizada al docente de la escuela urbana.....	62
Tabla 18: Matriz de diagnóstico Centros Educativo Urbano .....	66
Tabla 19: Ficha de observación realizada al docente de la escuela rural .....	67
Tabla 20: Matriz de diagnóstico Centros Educativo Rural .....	69
Tabla 21: Valoración del análisis por dimensiones.....	75
Tabla 22: Tabla de valoración de las subescalas del clima social de aula .....	96
Tabla 23: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector urbano .....	97
Tabla 24: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Profesores sector urbano .....	98
Tabla 25: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector rural .....	100
Tabla 26: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Profesores sector rural .....	101
Tabla 27: Matriz de actividades de la propuesta .....	108
Tabla 28: Ficha técnica del taller de nuevas tecnologías para docentes.....	109
Tabla 29: Ficha técnica del taller de metodologías activas.....	110
Tabla 30: Ficha técnica de la convivencia de la comunidad escolar .....	112
Tabla 31: Ficha técnica de la socialización de las normas y reglamentos del aula ....	112
Tabla 32: Ficha técnica del taller de métodos cooperativos .....	113
Tabla 33: Ficha técnica del conversatorio entre estudiantes y docentes.....	115
Tabla 34: Recursos- sostenibilidad para la propuesta .....	116
Tabla 35: Presupuesto .....	117
Tabla 36: Cronograma.....	117



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Modelo de Eficacia Institucional de Murphy, Halliger y Mesa (1985) .....	9
Gráfico 2: Modelo integrado de eficacia de las Escuelas de Scheerens (1990) .....	10
Gráfico 3: Estudiantes encuestados .....	50
Gráfico 4: Género de los estudiantes encuestados .....	51
Gráfico 5: Distribución por edad de los estudiantes encuestados .....	52
Gráfico 6: Personas con que viven .....	53
Gráfico 7: Motivo de ausencia de uno de los padres .....	54
Gráfico 8: Personas que ayudan y revisan las tareas de los estudiantes .....	55
Gráfico 9: Nivel de educación de la madre .....	56
Gráfico 10: Nivel de educación del padre .....	56
Gráfico 11: Padres trabajan .....	57
Gráfico 13: Observación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano) .....	71
Gráfico 14: Observación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano) .....	73
Gráfico 15: Observación a la gestión de aprendizaje del docente (rural y urbano) .....	74
Gráfico 16: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (rural y urbano) .....	76
Gráfico 17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (rural y urbano) .....	76
Gráfico 18: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (rural y urbano) .....	77
Gráfico 19: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano) .....	79
Gráfico 20: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Urbano 1.1- 1.14 .....	81
Gráfico 21: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Urbano 1.15- 1.21.8 .....	83
Gráfico 22: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Rural 1.1-1.14 ...	85
Gráfico 23: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Rural 1.15- 1.21.8 .....	87
Gráfico 24: Gestión del docente desde la dimensión desarrollo emocional (rural y urbano) .....	88
Gráfico 25: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano) .....	89
Gráfico 26: Autoevaluación a la aplicación de normas y reglamentos – Centro Educativo Urbano .....	90
Gráfico 27: Observación a la aplicación de normas y reglamentos Centro Educativo Rural .....	91
Gráfico 28: Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente (rural y urbano) ..	92
Gráfico 29: Clima de aula – Centro Educativo Urbano .....	94
Gráfico 30: Clima de aula – Centro Educativo Rural .....	95
Gráfico 31: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector urbano .....	97
Gráfico 32: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Profesores sector urbano .....	98
Gráfico 33: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector rural .....	100
Gráfico 34: Características del clima social 10mo año de E.B. resultados Profesores .....	101

## RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se realizó en la Escuela urbana Presidente Roosevelt y el Centro Educativo rural "Alejandro Larrea". El problema se centró en el clima de aula inadecuado y cómo la gestión docente influye en el mismo. Se aplicaron encuestas y entrevistas a una muestra compuesta de 2 docentes y 25 estudiantes de 7mo año, mediante cuestionarios de clima de aula y de gestión pedagógica docente. El método de investigación fue el analítico sintético. El estudio fue no experimental, descriptivo, exploratorio y de corte transversal. Se detectó docentes centrados en la cooperación y la ayuda, con indicadores bajos en implicación y control; esto sugiere que el ambiente que se vive dentro de las aulas es positivo pues existe predisposición para el trabajo en equipo; sin embargo la falta de control provoca que los estudiantes incumplan frecuentemente sus tareas o actividades en clase. Se detectó la necesidad de aprovechar los niveles de cooperación y ayuda, y de aumentar el control sobre el respeto de las normas y el cumplimiento de las actividades, como aspectos que mejorarían el clima de aula.

**PALABRAS CLAVES:** Gestión pedagógica, Clima social escolar, Educación básica.

## **ABSTRACT**

The research was conducted in urban School President Roosevelt and the Rural Education Center "Alejandro Larrea". The problem focused on the classroom atmosphere inadequate teaching management and how it influences. Surveys and interviews were applied to a sample composed of two teachers and 25 students from 7th grade through classroom climate questionnaires and teacher pedagogical management. The research method was the synthetic analytical. The study was non-experimental, descriptive, exploratory and cross-sectional. Teachers was detected focusing on cooperation and assistance with low-involvement indicators and control, suggesting that the environment we live in the classroom is positive because there is a predisposition to teamwork, but the lack of control causes students frequently breach their duties or activities in class. It identified the need to harness the levels of cooperation and assistance, and to increase control over compliance with the standards and compliance activities as aspects that would improve the classroom atmosphere.

**KEYWORDS:** Educational Management, School Social Climate, Basic Education.

## INTRODUCCIÓN

En toda sociedad, la educación es un factor decisivo para el desarrollo, mientras que para el actual gobierno se ha vuelto un tema de importante preocupación, más aun cuando se observan los resultados obtenidos a nivel nacional en las pruebas Aprendo 2007 y Ser 2008 del Ministerio de Educación, donde se evidenció la necesidad de mejorar los resultados obtenidos por los estudiantes.

En el país se ha gestado en la última década, un proceso continuo de cambio y mejora en el sector educativo, impulsando un desarrollo integral del mismo, en el que se encuentran diversos aspectos como el entorno escolar, la calidad de los recursos e infraestructuras, los modelos de aprendizaje que los docentes acogen para la enseñanza, el marco curricular provisto por el Ministerio de Educación, entre otros, a los que vale sumar elementos que se definen a un nivel interno, en la propia clase, y que inciden en el desempeño alcanzado por el estudiante y en la gestión pedagógica del docente.

El proceso educativo que se da en clase, dentro del que influye la gestión pedagógica, las relaciones entre los docentes y alumnos, genera diferentes climas escolares y tipos de aula, los cuales se analizaron en la investigación, con la finalidad de determinar como la gestión del docente se desenvuelve y a la vez afecta dichos climas.

El problema se detecta cuando existen climas de aula poco positivos para el aprendizaje, que a su vez pueden afectar la gestión pedagógica del docente, o por el contrario, de acuerdo al tipo de pedagogía aplicada, se promueve un cierto tipo de aula.

Entre las causales que pueden provocar un clima de aula positivo o negativo, se encuentra la gestión pedagógica del docente, manejada bajo un determinado modelo educativo, que puede impulsar el trabajo individual o en equipo, el nivel de competitividad o cooperación, al énfasis en las normas o reglas, entre otros. Por otro lado, los resultados de un clima de aula negativo provocan problemas en los estudiantes, pues las malas relaciones afectan el aprendizaje cooperativo.

El ambiente en el que se desarrolla la gestión pedagógica, ha tomado mayor importancia en los últimos años, tanto así, que dentro del Plan Decenal de Educación 2006-2015, del Ministerio de Educación del Ecuador, se define como objetivo primario el lograr y mantener “la calidad y calidez de la educación”. Esto sugiere el interés que

se tiene en mejorar las características y condiciones que determinan el ambiente de aula, con sus respectivos participantes, es decir, el docente y los alumnos.

Como contribución a la mejora continua de las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Programa Nacional de Investigación, propuso un macro estudio sobre la Gestión pedagógica y el clima social de aula en el séptimo nivel de Educación General Básica de los Centros Educativos del Ecuador.

En la búsqueda de *antecedentes* investigativos, no se encontraron estudios a nivel local o nacional, más allá de los que forman parte del Programa Nacional de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja; no obstante, a nivel internacional se hallaron diversas fuentes que proveen un punto de partida. pudo observar algunos estudios que pueden tener relación o aportar de alguna forma a la investigación. Institucionalmente no existió ningún estudio, previo a los propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Entre estos antecedentes se menciona la investigación realizada por la Mgs Lucy Andrade (2010), actual Directora del Proyecto de Investigación, presentada en la Facultad de Psicología de la Universidad de Santiago de Compostela, y titulada “Estudio del clima social escolar desde la percepción de Estudiantes y profesores del Quinto año de Educación Básica en Centros Educativos del Ecuador”. En el estudio la autora concluye que la dimensión de innovación en el aula es la más significativa de acuerdo a los docentes, siendo para los estudiantes la menos importante. Otro hallazgo importante es el hecho de que la autora detecto que en centros públicos los aspectos más importantes son la claridad, el control y la afiliación, mientras que en establecimientos particulares se observa la implicación y la competitividad como las más destacadas.

Otro estudio encontrado fue el realizado por Cava & Musitu (2001) en la Universidad de Valencia, titulado “Autoestima y Percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula”, en el cual los autores analizaron diferencias entre los niños con problemas de integración en comparación con los que muestran un buen grado de adaptación social. En los resultados los autores encontraron diferencias entre los niños con problemas de integración social, en el autoestima social y académica, y en niños rechazados o ignorados diferencias en la autoestima familiar y algunas dimensiones del clima escolar.

La *justificación* de esta investigación surge por la necesidad de obtener datos reales de la gestión pedagógica y los tipos de clima social que se manifiestan en las aulas de los centros educativos del país, y la forma en que se afectan o benefician entre estos (Gestión pedagógica y Clima social escolar). Para los Centros educativos en los que se realizó la investigación la importancia radica en que podrán tener una perspectiva cercana y precisa de la forma en que se está desarrollando la gestión pedagógica en el aula, permitiendo a docentes y alumnos tomar acciones para la mejora de la misma, fortaleciendo por ende, un clima de aula positivo.

La motivación que impulsó a la culminación de la investigación se debió a la experiencia y conocimientos que se han adquirido, y que se podrán aplicar a futuro en forma práctica para la mejora de la convivencia y clima social en las aulas.

La realización de la investigación fue *factible* en todo aspecto, debido a la colaboración otorgada por parte de la escuela Presidente Roosevelt y el Centro Educativo Alejandro Larrea donde se llevó a cabo la recopilación de datos. Tampoco se incurrió en gastos grandes, pues el costo se limitó al generado por material de papelería para la impresión de los instrumentos de investigación, y por transporte.

El objetivo general de la investigación fue:

- Conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Para el logro de este objetivo se propusieron los siguientes objetivos específicos:

- Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

La elaboración del marco teórico se realizó mediante la recopilación de información bibliográfica y documental de diversos autores, con bibliografía especializada, y tomando como base a investigaciones y artículos científicos relacionados con el tema.

- Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Mediante la aplicación de un instrumento de investigación para la autoevaluación de la gestión pedagógica, y la evaluación desde el estudiante, se pudo observar que,

desde la percepción del propio docente, los indicadores son bastante similares en cuanto a Habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y clima de aula, siendo ligeramente más elevados en los docentes rurales frente a los urbanos. Por el contrario, desde la perspectiva de los estudiantes, los indicadores fueron más altos en los docentes del área urbana.

- Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) los profesores y estudiantes.

Las características del clima de aula se recopilaron a través de la aplicación del cuestionario de clima de aula desarrollado por Moss (1979) y adaptado a estudiantes y profesores del séptimo año, donde se estableció el nivel que se presenta en base a las dimensiones definidas por el autor, constatándose una debilidad en el control y en tareas, mientras que aspectos como la cooperación fueron los más comunes

- Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural

Las aulas urbanas y rurales mostraron ambas poco énfasis en la orientación hacia el control, con indicadores bajos en control y tareas, mientras que en cooperación en innovación y ayuda (desde la percepción de los profesores) los indicadores fueron similarmente altos. Las principales diferencias entre ambos se hallaron en la implicación y la organización, siendo mayor en los centros urbanos.

- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

En la autoevaluación a la gestión pedagógica del docente se observó como los aspectos más débiles, y que necesitan mejorarse, al uso de tecnologías de comunicación, a la promoción de la competitividad no desmesurada, a incentivar la argumentación y el trabajo en grupo, (principalmente como habilidades débiles en el maestro urbano) entre otras.

- Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Al relacionar los datos obtenidos en el cuestionario de clima social de aula, con los de la gestión pedagógica del docente, se observó que determinadas habilidades pedagógicas y didácticas, como también el nivel de aplicación de normas y reglamentos ejercidos desde el docente, inciden en la formación de un clima de aula poco apegado al control, pero también se detectó que varios aspectos de desarrollo emocional impulsan la cooperación y la ayuda como características de aula.

- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Se logró este objetivo mediante el diseño de una propuesta que consideró las principales debilidades en la gestión docente y el clima de aula, detectadas durante la investigación. La propuesta abarcó el diseño de talleres a docente, convivencias entre los integrantes de la comunidad educativa, conversatorios y la socialización de normas y reglamentos para mejorar el clima de aula.



## **1. MARCO TEÓRICO**

## 1.1. La Escuela en el Ecuador

### 1.1.1. Elementos claves.

Una Escuela o institución de carácter educativo, es una institución dedicada a la enseñanza y formación cognitiva de niños, niñas y adolescentes. Menciona la Universidad de Lethbridge (2010) que:

*...todo centro (escuela - colegio - universidad, etc.) en que se dispensan programas de enseñanza con régimen de jornada parcial o completa. (Universidad de Lethbridge, 2010)*

Cada escuela tiene necesidades educativas distintas, a las cuales los docentes y la entidad se adaptarán de diferente forma, si a esto se le suma las diferencias en la formación entre docentes, y los recursos que pueda tener la institución, se concluye que cada centro educativo es único y complejo.

De acuerdo a la Ley ecuatoriana, la escuela constituye la entidad donde se presta la educación escolarizada, como menciona la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

*La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se definirá técnicamente en el respectivo reglamento; responde a estándares y currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación; y, brinda la oportunidad de formación y desarrollo de las y los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, art. 38)*

Las escuelas que se manejan aún bajo un estilo clásico, de acuerdo a su modelo de enseñanza, como organizacional, tienden a ser rígidas, y centradas en los niveles de dirección que imparten normas, reglas, procedimientos, políticas, y órdenes a ejecutarse en los niveles operativos, esto influye también en que se generen aulas enfocadas al control y la estabilidad, reduciendo la participación del alumno y afectando las relaciones interpersonales entre estudiantes y maestros. (Fernández Pérez, M. 1988).

En la práctica, un centro de estudios debe partir de un planteamiento flexible, que considere no solamente la rigidez del modelo organizativo, sino también los elementos variables, impredecibles e inherentes al centro, de acuerdo con Fernández Pérez, M. (1988).

Se puede concluir entonces, que un centro de estudios debe abandonar los hábitos propios de la escuela tradicional, rígida y autoritaria; y reemplazarlos por un proceso de enseñanza donde prime el dinamismo y la flexibilidad, lo que permitirá a docentes

y directores, realizar los ajustes en la marcha, para resolver los problemas que se puedan presentar.

### **1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

*“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2005. Pág. 25).*

La búsqueda de la eficacia responde también al intento por mejorar la calidad de la educación. Entre las acciones destinadas a este hecho se puede tomar en cuenta la “Propuesta de educación de calidad de la OREALC (Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe) perteneciente a la UNESCO, donde se plantean cinco dimensiones que permiten definir una educación de calidad, tomando en cuenta un enfoque de derechos. Las dimensiones que intervienen, de acuerdo con Blanco (2008) son:

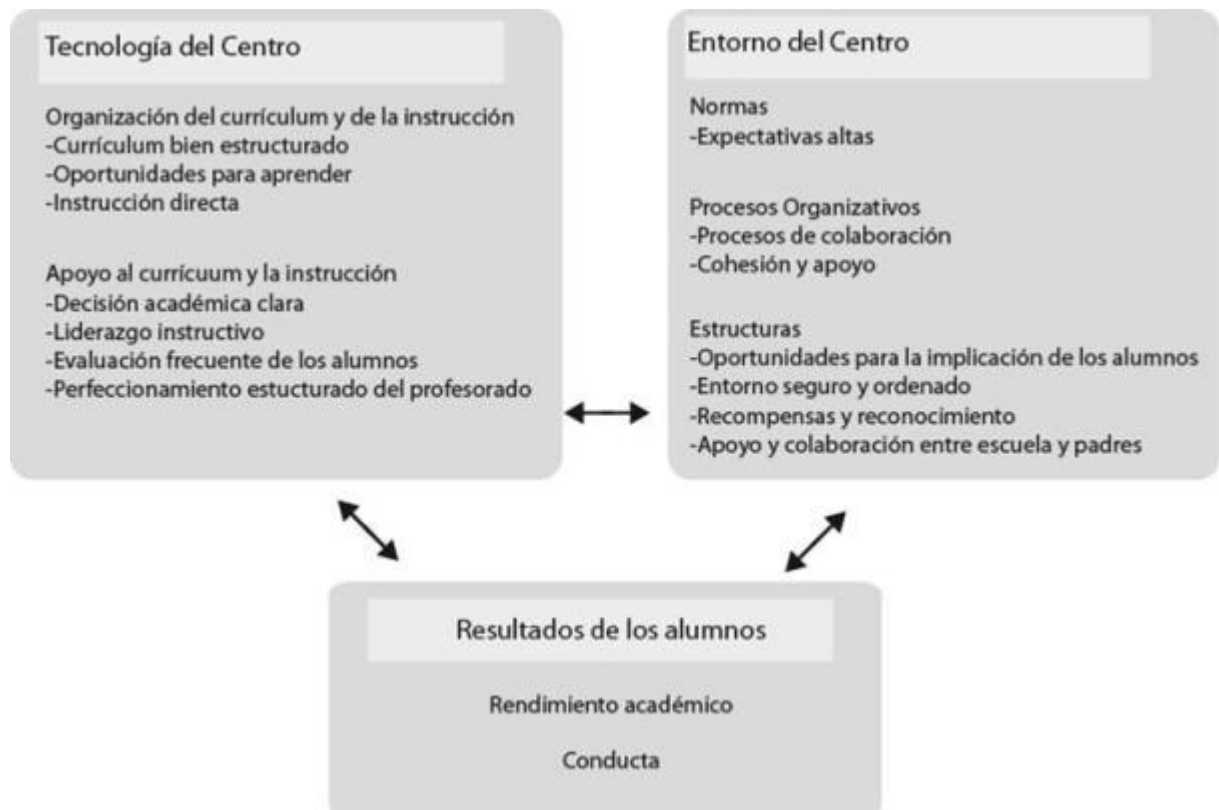
- Relevancia, relacionada con los sentidos, finalidades y contenidos de la educación, y el grado con que satisface las necesidades e intereses de la comunidad educativa y la sociedad.
- Pertinencia, que se basa en la necesidad de que sea significativa para personas de diversos contextos sociales y culturales, y considerando las diferentes capacidades e intereses.
- Equidad, si se logra la democratización en el acceso y apropiación del conocimiento; manteniendo la igualdad de oportunidades en insumos y procesos educativos.
- Eficacia y eficiencia, considerados los dos como elementos complementarios para asegurar la calidad en la educación.

Por otra parte, dentro de los modelos relacionales de eficacia institucional destaca el de Murphy, Hallinger y Mesa (1985). Estos autores identifican tres subsistemas relacionados:

- la tecnología del centro, que incluye dos factores principales, primero, la organización del currículo y la enseñanza y, segundo, los elementos de apoyo para el desarrollo del currículo;
- el entorno del centro, donde distinguen normas, procesos organizativos y estructuras de funcionamiento; y

- los resultados de los alumnos, diferenciando rendimiento académico y conducta.

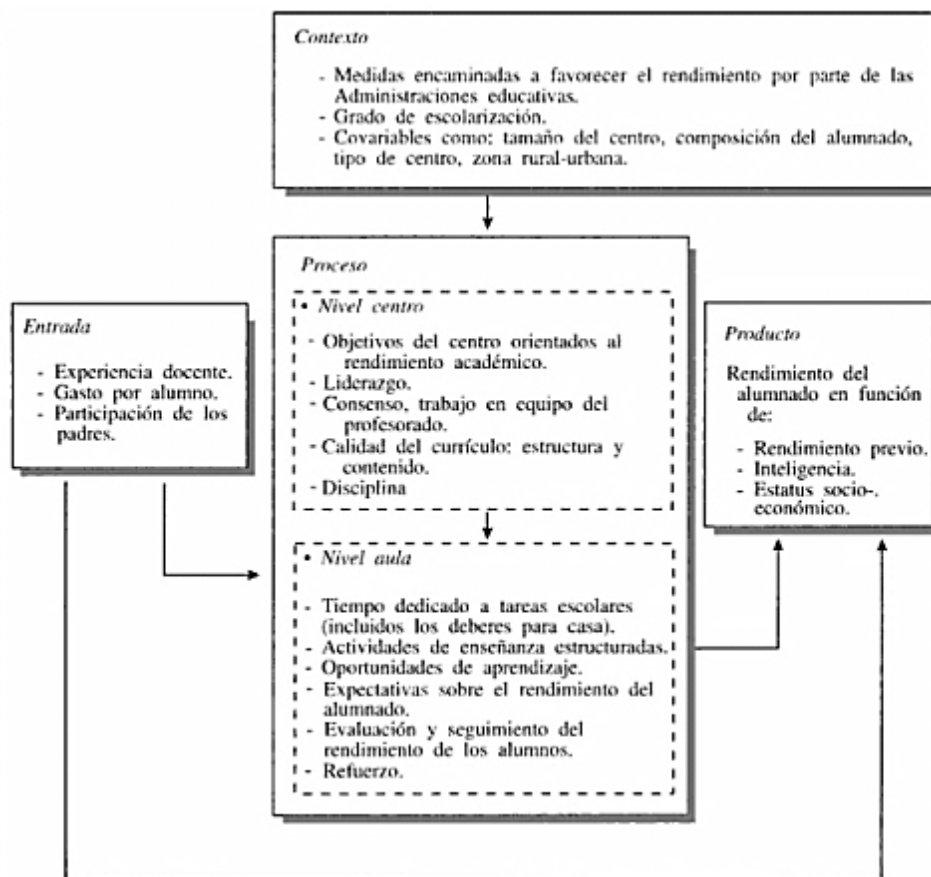
A pesar de ser un modelo elemental, donde se postulan influencias recíprocas entre los distintos conjuntos de variables, se puede considerar representativo, puesto que recoge lo que la literatura consideraba factores de eficacia hasta ese momento. (Izaguirre & Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1995, pág. 14)



**Gráfico 1: Modelo de Eficacia Institucional de Murphy, Halliger y Mesa (1985)**  
 Fuente: (Izaguirre & Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1995, pág. 15)

Aparecen los modelos por sistemas de indicadores, como el propuesto por la UNESCO (1976), por Benvenise (1987) y Oakes (1989), según indica Izaguirre, mientras que a partir de estos:

*Los sistemas de indicadores incorporan una cierta perspectiva teórica que permite interpretar las interrelaciones entre variables en distintos niveles de concreción. Además, aportan un modelo sistémico-analítico que funciona como esquema general de referencia para determinar la posición de cualquier indicador que se quiera incluir en el modelo. Uno de los modelos de indicadores más paradigmático es el desarrollado por Scheerens (1990)*



**Gráfico 2: Modelo integrado de eficacia de las Escuelas de Scheerens (1990)**  
 Fuente: (Izaguirre & Centro de Investigación y Documentación Educativa, 1995, pág. 15)

Torrecilla & Garzón, (2003, pág. 74) establecen los siguientes factores de eficacia escolar en base a las investigaciones y propuestas de Cotton (1995), Sammons, Hillman y Mortimore (1995) y Scheerens & Bosker (1997), afirmando que hay diez factores de eficacia escolar:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo.- Si todo el grupo trabaja de forma conjunta, bajo las mismas metas, se llevará a cabo un éxito grupal y no individual.
- Liderazgo educativo.- El docente debe tener la capacidad de liderar a sus estudiantes, siendo líder aquel al que se sigue por voluntad propia.
- Orientación hacia el aprendizaje.- Todas las actividades y las relaciones que se generan dentro del aula deben estar orientadas a lograr el aprendizaje.
- Clima escolar y de aula.- El ambiente en el que se desarrollan las interrelaciones de los participantes en el proceso educativo (docentes, estudiantes) inciden directamente sobre éste, un clima positivo por ende, mejorará los resultados obtenidos.

- Altas expectativas.- Si el maestro espera calidad por parte de sus estudiantes, y viceversa, ambas partes buscarán por cumplir con dichas expectativas, que si se espera poco.
- Calidad del currículo.- La calidad de los contenidos, metodologías, estructura, coherencia y claridad del currículo incide directamente en la eficacia escolar.
- Organización del aula.- La forma en que se maneja el orden en el aula, a través de roles claramente definidos, normas y reglas de convivencia, afectará los resultados que se pueden obtener.
- Seguimiento de los alumnos/evaluación frecuente.- La evaluación es el medio a través del cual se puede determinar las falencias y debilidades de los alumnos, de modo que se pueden corregir oportunamente.
- Aprendizaje organizativo/desarrollo profesional.- el énfasis en manejar un aprendizaje organizado, es decir secuenciado, direccionado a la adquisición de competencias profesionales aumenta la eficacia escolar.
- Participación e implicación de la comunidad educativa.- La comunidad educativa, conformada por padres de familia, profesores, estudiantes, y en algunos casos, el sector donde se encuentra el centro educativo, puede incidir en la mejora de los resultados educativos.

Todos estos factores de eficacia escolar pueden lograrse en cualquier centro educativo, siempre y cuando se logre la colaboración y trabajo conjunto de las áreas administrativas y el equipo docente. El liderazgo para lograrlo debe partir tanto del director del centro como de cada docente en relación a sus estudiantes. Por otro lado, entre los factores mencionados se observa al clima escolar y de aula, pues un ambiente interno negativo difícilmente servirá para promover la organización y el trabajo cooperativo. Por último, es necesario también el contar con los miembros de la comunidad educativa, es decir, no solo con los docentes y estudiantes, sino también con los padres de familia, pobladores del sector en ciertos casos, e inclusive, con personal de las instituciones de control (ministerio, secretarías, etc.).

### **1.1.3. Estándares de Calidad Educativa.**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar, y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar.

- Estándares de aprendizaje:
  - ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Hacen relación a los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante. Estos estándares son descripciones de logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta el Bachillerato.

*Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. (Ministerio de Educación, 2011)*

- Estándares de desempeño directivo:
  - ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión dentro del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

- Estándares de desempeño docente:
  - ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente: es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor

correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2011)

- Estándares de gestión escolar:
  - ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación, 2011)

Los diferentes estándares propuestos por el Ministerio de Educación, pueden funcionar como una guía para determinar los aspectos de mayor debilidad en un centro escolar, y de esta forma, aplicar las debidas acciones que la corrijan.

Es claro que los instrumentos de evaluación de estos estándares están diseñados para evaluar a los centros de acuerdo a la realidad ecuatoriana, y por otra parte están a la disposición de cualquier persona o institución. Sin embargo, el hecho de emprender las acciones para aplicar la evaluación, analizar neutralmente los resultados y tomar las decisiones correctas, proviene de la formación de un director líder, emprendedor, y que esté al tanto de la realidad administrativa y pedagógica de su propia institución.

#### **1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.**

De acuerdo al Ministerio de Educación, se ha definido un modelo de gestión educativa que permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

*Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana. Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. (Ministerio de Educación. 2012)*



Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

En la dimensión de Gestión del Aprendizaje se hace mención a cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para la enseñanza:

- Planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje,
- Crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje,
- Interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y
- Evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

**Tabla 1: Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje**

<b>ESTANDARES GENERALES</b>	<b>ESTANDARES ESPECIFICOS</b>
2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.	2.1.1. Planifica sus clases estableciendo metas acordes al nivel o grado de los estudiantes, tomando en cuenta los estándares de aprendizaje de su nivel. 2.1.2. Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos de acuerdo con los objetivos de aprendizaje definidos. 2.1.3. Selecciona y diseña recursos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. 2.1.4. Utiliza TIC como recurso para mejorar su práctica docente en el aula. 2.1.5. Ajusta la planificación a los contextos, estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. 2.1.6. Planifica para hacer un uso efectivo del tiempo con el fin de potencializar los recursos y maximizar el aprendizaje.
2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.	2.2.1. Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. 2.2.2. Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. 2.2.3. Facilita acuerdos participativos de convivencia para la interacción social en el aula y en la institución educativa.

ESTANDARES GENERALES	ESTANDARES ESPECIFICOS
	2.2.4. Reconoce los logros de sus estudiantes. 2.2.5. Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos. 2.2.6. Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.
2.3. El docente actúa de los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	2.3.1. Utiliza variedad de estrategias que le permiten ofrecer a los estudiantes múltiples caminos de aprendizaje colaborativo e individual. 2.3.2. Presenta conceptos, teorías y saberes disciplinarios a partir de situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes. 2.3.3. Respeta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante. 2.3.4. Utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para crear situaciones de aprendizaje relacionadas con los temas a trabajaren la clase. 2.3.5. Emplea materiales y recursos coherentes con los objetivos de la planificación y los desempeños esperados. 2.3.6. Promueve que los estudiantes se interroguen sobre su propio aprendizaje y exploren la forma de resolver sus propios cuestionamientos. 2.3.7. Usa las ideas de los alumnos e indaga sobre sus comentarios.
2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	2.4.1. Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación del docente y del estudiante. 2.4.2. Diagnostica las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, considerando los objetivos del currículo y la diversidad del alumnado. 2.4.3. Evalúa los objetivos de aprendizaje que declara enseñar. 2.4.4. Evalúa permanentemente el progreso individual de sus estudiantes así como el de toda la clase como una forma de regular el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus estrategias. 2.4.5. Utiliza positivamente los errores de los estudiantes para promover el aprendizaje. 2.4.6. Informa oportunamente a sus estudiantes respecto de sus logros y sobre aquello que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje. 2.4.7. Informa a los padres de familia y/o apoderados, así como a los docentes de los siguientes años, acerca del proceso y los resultados educativos de sus hijos y/o representados. 2.4.8. Usa información sobre el rendimiento escolar para mejorar su accionar educativo.

Fuente: Ministerio de Educación. (2010). Estándares de calidad educativa.

En la dimensión del Compromiso ético, se encuentran cuatro descripciones generales de desempeño docente que son necesarias para su desarrollo profesional:

- Tener altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes,
- Comprometerse con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir,
- Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos, y
- Comprometerse con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Para cada una de estas descripciones generales se detallan estándares específicos, tal y como se puede observar en el cuadro a continuación:

**Tabla 2: Estándares de desempeño docente: Dimensión de compromiso ético**

<b>ESTÁNDARES GENERALES</b>	<b>ESTÁNDARES ESPECÍFICOS</b>
4.1. El docente tiene altas expectativas respecto al aprendizaje de todos los estudiantes.	4.1.1. Fomenta en sus estudiantes el desarrollo de sus potencialidades y capacidades individuales y colectivas en todas sus acciones de enseñanza-aprendizaje. 4.1.2. Comunica a sus estudiantes altas expectativas sobre su aprendizaje, basadas en información real sobre sus capacidades y potencialidades. 4.1.3. Comprende que el éxito o fracaso de los aprendizajes de sus estudiantes es parte de su responsabilidad, independiente de cualquier necesidad educativa especial, diferencia social, económica o cultural de los estudiantes.
4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.	4.2.1. Refuerza hábitos de vida y trabajo relacionados con principios, valores y prácticas democráticas. 4.2.2. Fomenta en sus alumnos la capacidad de analizar, representar y organizar acciones de manera colectiva, respetando las individualidades. 4.2.3. Se informa y toma acciones para proteger a estudiantes en situaciones de riesgo que vulneren los derechos de los niños, niñas y adolescentes. 4.2.4. Promueve y refuerza prácticas saludables, seguras y ambientalmente sustentables que contribuyen al Buen Vivir.
4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.	4.3.1. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes. 4.3.2. Valora las diferencias individuales y colectivas generando oportunidades en los estudiantes dentro del entorno escolar. 4.3.3. Promueve un clima escolar donde se evidencia el ejercicio pleno de los derechos humanos en la comunidad. 4.3.4. Respeta las características de las culturas, los pueblos, la etnia y las nacionalidades de sus estudiantes para maximizar su aprendizaje. 4.3.5. Fomenta el respeto y valoración de otras manifestaciones culturales y multilingües. 4.3.6. Realiza adaptaciones y adecuaciones curriculares en atención a las diferencias individuales y colectivas de los estudiantes. 4.3.7. Genera formas de relacionamiento basados en valores y prácticas democráticas entre los estudiantes. 4.3.8. Aplica metodologías para interiorizar valores en sus estudiantes.
4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.	4.4.1. Se involucra con la comunidad más cercana identificando las necesidades y las fortalezas de la misma. 4.4.2. Impulsa planes y proyectos de apoyo para la comunidad más cercana. 4.4.3. Promueve actitudes y acciones que sensibilicen a la comunidad educativa sobre los procesos de inclusión social y educativa.

Fuente: Ministerio de Educación (2010). Estándares de calidad educativa

### **1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.**

La convivencia en el aula debe estar diseñada y construida hacia un trabajo colaborativo e inclusivo. El trabajo colaborativo es una técnica que se utiliza en el salón de clases, donde se hacen pequeños grupos de alumnos para que realicen un trabajo; los integrantes de cada grupo intercambiarán información, tanto de los conocimientos que cada uno tiene del tema, como de la información que obtienen al investigar. El trabajo colaborativo se halla donde los individuos trabajan juntos, debido a la naturaleza de sus tareas. (Melhar, 2008)

Las tres estructuras que forman el trabajo colaborativo son: la competencia, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas, lo que se consigue cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano tu ganas), por medio de la cooperación, los alumnos ejercitan la interdependencia positiva, logran un crecimiento personal y social. El individualismo proporciona solamente un crecimiento individual o personal al realizar correctamente la tarea.

Dentro del aula se desarrolla en un espacio normalmente informal y usualmente se ejecuta en grupos pequeños, generalmente proyectos grupales. Los proyectos grupales o colaborativos se puede definir como una estrategia de aprendizaje altamente participativa, que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los alumnos, para aumentar sus conocimientos y habilidades en algún tema de interés educacional. (Melhar, 2008)

Es necesario elaborar Códigos de Convivencia que permitan cambiar las relaciones de los miembros de las comunidades educativas, construidos de forma participativa, a partir de derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana, el Código de la Niñez y Adolescencia, La Ley Orgánica de Educación, La Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, la Ley de la Juventud (2001, pág.3) y en los documentos internacionales como: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, el Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Para la mejora de la convivencia en las aulas ecuatorianas, el Ministerio de Educación, ha suscrito dos acuerdos ministeriales, el acuerdo 182 del 2008 y el 324

del 2011, direccionados a determinar una serie de normas y recomendaciones al respecto.

El acuerdo 182 del 2008, suscrito por el Ministro de Educación de aquel entonces, Raúl Vallejo Corral, se fundamenta en la Declaración de los Derechos Humanos, donde se hace mención al derecho de la enseñanza y educación, y la necesidad de incluir dentro de ésta al respeto y libertad de los derechos humanos en general, con la finalidad de asegurar la igualdad y equidad.

Se considera importante, también dentro de este acuerdo, todos los preceptos de la Ley de Educación, la Constitución del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, entre otros, para plantear la “necesidad del sistema educativo nacional contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades” (Acuerdo Ministerial 182-2008, Ministerio de Educación).

Dentro de este acuerdo se busca el institucionalizar el código de convivencia, como un documento a ser elaborado por todos los planteles educativos, a fin de convertirse en un modelo de coexistencia.

En el artículo 3 (Acuerdo ministerial 182-2008, Ministerio de Educación): de este acuerdo se declara que el alumnado tiene derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Se presentan también las responsabilidades de los alumnos, en el artículo 4 (Acuerdo ministerial 182-2008, Ministerio de Educación):

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Todos estos aspectos buscan lograr una mejora en la convivencia que se da dentro de las aulas, para lo cual el acuerdo también presenta los derechos y responsabilidades de Padres y profesores. Adicionalmente, en el artículo 9 se hace mención a los siguientes conceptos, como aspectos relevantes en la convivencia:

- a. Democracia
- b. Ciudadanía
- c. Cultura del buen trato
- d. Valores
  - a. Responsabilidad
  - b. Respeto
  - c. Honestidad
  - d. Justicia
  - e. Amor
- e. Equidad de género
- f. Comunicación
- g. Disciplina y autodisciplina
- h. Honestidad académica
- i. Uso de tecnología

El acuerdo 324-11, firmado por la Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, se planteó con la finalidad de responsabilizar a las máximas autoridades de las entidades educativas, es decir el/la rector(a) y vicerrector(a), para lograr que estos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueve una cultura de paz y no violencia. (Artículo 1, acuerdo ministerial 324-2011. Ministerio de Educación).

Se hace mención también, dentro de los artículos 2 y 3, a la necesidad de contar con acciones pertinentes para garantizar la seguridad de los estudiantes, docentes y personal administrativo, contra todo tipo de violencia.

La importancia del código de convivencia radica en la necesidad de normar las relaciones interpersonales en el aula, y en la entidad educativa en sí, para mejorar el trabajo cooperativo entre estudiantes y docentes, a fin de disminuir situaciones problemáticas que puedan generarse por mala comunicación, falta de respeto o consideración entre compañeros.

## **1.2. Clima Social**

El clima social ha sido objeto de algunos estudios a nivel internacional, entre los cuales se pueden citar los siguientes:

Mestre & Guil (2004) realizaron el estudio titulado “Violencia escolar y su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula”, en la cual mencionan que la violencia escolar aparece como una estrategia del alumnado para adaptarse y afrontar situaciones difíciles. En relación a esta situación y el clima social de aula mencionan:

*Entre los principales resultados destacamos la confirmación de la existencia de correlaciones negativas entre la percepción de la adecuación del clima del aula y la ocurrencia de conductas violentas; y correlaciones positivas entre éstas y las actitudes antisociales y destructoras del alumnado. Tras discutir el resultado, planteamos como conclusión la necesidad de actuar tanto sobre el clima como sobre el alumnado para promocionar éstas estrategias más adaptativas a la hora de afrontar situaciones conflictivas, sugiriéndose la idoneidad de desarrollar actuaciones encaminadas a fomentar sus competencias socioemocionales. (Mestre & Guil, 2004, pág. 1)*

De acuerdo a los autores, la convivencia y relaciones positivas pueden disminuir los índices de violencia escolar, por lo que es importante en casos como éste, el tomar acciones sobre la mejora del clima social, y sobre los mismos alumnos, para ayudarlos a integrarse de mejor forma en el clima de aula.

Cava & Musitu Ochoa (2001) desarrollaron un estudio titulado “Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula”, en Valencia, España, con una muestra comprendida por 537 alumnos de entre 10 y 16 años. El estudio buscó analizar las diferencias en autoestima y percepción en niños con problemas de integración social (rechazados o ignorados), en comparación

con sus compañeros bien adaptados (populares y de estatus medio). Se utilizó un cuestionario socio métrico, y una evaluación multidimensional de la autoestima y percepción del clima escolar.

Dentro de los resultados, los autores observan diferencias entre los niños con problemas de integración en el aula, y sus compañeros, principalmente en la autoestima social y académica. No obstante las diferencias fueron menores en cuanto a la percepción del clima escolar.

### **1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.**

Más allá de los factores inherentes a los aspectos cognitivos que regulan la dinámica didáctica en el aula, se producen otros factores que inciden de forma directa sobre la educación, los estudiantes, maestros, y el clima de aula en general.

Dentro de estos aspectos se consideran para la presente investigación los factores socio ambientales y los interpersonales, que son todos aquellos que se producen en el transcurso de la interacción entre maestros y docentes principalmente, y afectadas por aspectos económicos, familiares, institucionales, etc.

Martínez de Pérez (2005) dice al respecto:

*...frecuentemente la literatura sobre educación hace rehacer las causas del menor acceso a la educación de alumnos en las carencias económicas (falta de materiales escolares, alimentos, vestimenta, etc.) Del desarrollo del taller han surgido otras causas que están en directa relación con su comprensión y capacidad de aprendizaje, y que tienen directa relación con la calidad educativa, pues ella depende en primera instancia de que los actores directos puedan aprenderla. (Martínez de Pérez, 2005, pág. 50)*

El autor continua citando algunas de estas causas, que como menciona, afectan directamente a la calidad educativa, entre estas destacan los factores espaciales, referentes a la calidad de la infraestructura, a su equipamiento, y al nivel en que están preparadas para acoger a estudiantes y maestros asegurando condiciones adecuadas (iluminación, temperatura, ventilación, entre otras) para que puedan estudiar. Se toman en cuenta también los factores sociales, como: el compañerismo, el trato equitativo o diferencial entre estudiantes, la complicidad, el respeto, la lealtad, y un sinnúmero de rasgos propios de la interrelación entre estudiantes y maestros; estudiantes y sus compañeros. Por último, los factores familiares, con una especial importancia, pues la familia y el hogar, constituyen el primer espacio educativo en el que se desarrolló el niño o niña desde su nacimiento, y es aquí donde se



complementan, fortalecen o debilitan los conocimientos, valores y habilidades adquiridas en la escuela.

La relación con los padres y otros miembros de la familia puede incidir directamente sobre la personalidad del estudiante, tanto de forma emotiva como intelectual, como menciona Martínez de Pérez (2005):

*Dentro de los presupuestos esenciales del aprendizaje está la estabilidad afectiva del educando para que esté en condiciones de asimilar los conocimientos. Este tema está en directa relación con el factor de contingencia es decir que la educación debe adecuarse al ambiente situacional donde se imparta. Del taller surge que según sean las escuelas del centro (familias de estratos económicos medios) o de la periferia (familias carenciadas) son distintos los problemas con los que el niño se enfrenta en el entorno familiar y esto repercute en la forma de emprender el aprendizaje. (Martínez de Pérez, 2005, pág. 51)*

En el caso de familias con carencia, se producen habitualmente situaciones difíciles dentro del hogar, pues la falta de recursos económicos puede impedir que el niño o niña cuente con la disponibilidad de material educativo, de una buena nutrición y la presencia continua del padre o la madre para el apoyo en sus actividades escolares. Otros problemas como la violencia intrafamiliar, o las malas relaciones entre padres e hijos, son problemas que pueden presentarse en familias de cualquier estrato económico, y que tienen un fuerte impacto sobre el estudiante.

El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Se debe propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación, consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

A raíz de estos criterios, considerando a Santana, (2006) y a Izquierdo et al (2004), se pueden enumerar los siguientes factores socio ambiental e interpersonal:

- Factores Socio ambientales
  - Oportunidades y vías sociales para el estudio
    - Las posibles vías mediante las cuales se puede acceder al estudio, en este caso se puede hablar de entidades estatales, privadas, municipales, e incluso, del auto aprendizaje, siendo este un aprendizaje no escolarizado.

- Programas adecuados de enseñanza
  - Los programas de enseñanza, muchas veces diseñados por el Ministerio a cargo, inciden también en la forma en que se deban aplicar dentro de la Escuela, siendo un factor socio ambiental importante, pues suelen ser el resultados de estudios macro a nivel social.
- Directivas, normas y planes curriculares propuestos por la entidad suprema de educación
  - El esquema curricular y normativo propuesto o impuesto por la entidad de educación suprema (El Ministerio de Educación en el caso de Ecuador) provocan que la Escuela deba ajustarse a dicho cumplimiento, alterando para esto variables como el modelo de educación, los ejes curriculares, entre otros.
- Infraestructuras y equipamientos adecuados
  - El entorno físico en el que se produce la dinámica escolar puede afectar el ambiente de aula al provocar problemas o facilitar el aprendizaje.
- Factores Interpersonales
  - Manejo adecuado del maestro en el aula
    - El manejo del maestro se condiciona por el énfasis que haga en el cumplimiento de las normas, pero también en las relaciones positivas o proactivas que pueda formar con sus alumnos.
  - Comprensión del maestro de las características individuales de los estudiantes
    - El docente que entiende que cada estudiantes tiene características cognitivas, emocionales y físicas, únicas, aprenderá a manejarse de forma adecuada a cada estudiante, y a guiar a los alumnos a que puedan ajustarse a el, mejorando con esto las relaciones interpersonales.
  - Apoyo al estudiante por parte de la familia
    - El apoyo proveniente de la familia, expresado a través el aliento, de la preocupación en sus resultados de las expectativas puestas en el estudiante, y en la afectividad al mismo, provocan en este una respuesta diferente respecto al estudio, incidiendo por ende en el clima de aula.
  - Tipo de comunicación entre docentes y estudiantes

- La comunicación es uno de los aspectos más importantes que determinan el tipo de clima de aula, pues será diferente un entorno donde la opinión del alumno no sea escuchada ni tomada en cuenta, frente a otro donde se trabaja mediante la retroalimentación.

Adicionalmente existen otro tipo de factores fuera de los socio ambientales e interpersonales, que son los intrínsecos, es decir, pertenecientes al estado personal e individual del estudiante o del maestro, pero que se pueden expresar y afectar la forma en que se relaciona con sus compañeros, como el autoestima, la confianza, el nivel de asertividad, entre otros.

Todos estos factores pueden influir de una u otra forma en el clima social, a distintos niveles, por lo mismo, se puede considerar un clima social escolar, y un clima social de aula, siendo el primero el que se refiere a la Escuela como tal, y el segundo a un nivel micro, solamente a como se desarrolla en el aula

### **1.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.**

El clima social se puede definir de diversas formas de acuerdo al criterio del autor por ejemplo Cere (1993) lo define como:

*...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (pág.30).*

De una forma más sencilla, Arón y Milicic (1999) lo conceptualizan como la percepción que tienen los integrantes del centro escolar en relación al ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, dichas percepciones, se basan en la experiencia que adquiere el propio individuo a través de la interacción con los demás miembros de la institución.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001) definen al clima social escolar como:

*...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual éstas interacciones se dan. (pág. 6).*

A diferencia de las organizaciones en general, las instituciones educativas poseen aspectos únicos, como por ejemplo el hecho de que en éstas el destinatario de la finalidad de la organización, es decir, el alumno, es a la vez parte de ella. Según Casassus (2000) la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (pág. 8).

Se concluye, que el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes forman parte de ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las relaciones que se generan entre los estudiantes, padres de familia y el entorno en general; a más de las percepciones de los alumnos como participantes y beneficiarios en relación al aula y la escuela.

*Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "microespacio" escolar, como el aula o en el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de microclimas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón & Milicic, 1999b).*

De acuerdo a los autores, el clima social escolar, es el conjunto de los microclimas que se manifiestan en una organización escolar, como por ejemplo, en las áreas administrativas, entre profesores, y en el aula.

### **1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar.**

El clima social escolar, al estar integrado por diversos participantes, se ve influido por los siguientes factores:

De acuerdo a diversos autores:

*Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003).*

En otras palabras, un estudiante tendrá una percepción muy distinta del clima de aprendizaje si percibe que la institución lo motiva e impulsa a la construcción de conocimientos, al trabajo en equipo, a la participación, etc.; que si la siente como una pérdida de tiempo provocada por la falta de planificación, desorganización, ritmo de

enseñanza adecuado, o falta de continuidad. “Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes.” (Arón y Milicic, 1999).

*Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. (Arón & Milicic, 1999).*

Cuando el docente muestra por sus estudiantes la confianza y expectativas de obtener resultados y aportes de calidad, y de valorar su diversidad y opiniones, los estudiantes se mostrarán motivados en el aprendizaje. El nivel que el docente espera de sus estudiantes es una muestra para ellos de confianza sobre lo que pueden lograr.

*Percepción del profesor sobre sí mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras. (Ascorra, Arias y Graff, 2003)*

Si el profesor mantiene en sí mismo, la confianza y autoestima suficientes para creer que puede superar cualquier obstáculo en su camino, podrá lograr que los estudiantes obtengan resultados altamente positivos, lo que generará una actitud beneficiosa para el clima de aula, pues parte de la confianza en poder lograrlo, reside en saber escuchar y apoyarse en los propios estudiantes.

*Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula. (Ascorra, Arias y Graff, 2003)*

De forma similar al aspecto anterior, si los estudiantes tienen mayores expectativas y una percepción positiva sobre lo que el docente puede lograr, participarán con mayor interés y motivación, que si observan en el docente a una figura que no aportará ningún valor a su aprendizaje.

*Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar. (Ascorra, Arias y Graff, 2003)*

Este factor puede expresarse a través de la autoestima, y la confianza sobre sus propias capacidades, pues aquellos estudiantes que sientan que no pueden cumplir con los estándares de la clase, pueden sentirse menospreciados o débiles, generando actitudes de defensa o confrontación como violencia o rebeldía.

#### **1.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.**

Como se mencionó anteriormente, el clima social de aula, es la expresión micro del clima escolar. Un clima de aula favorecedor del desarrollo se puede definir como:

*...aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003)*

De acuerdo con Arón y Milicic, (1999) este tipo de clima de aula fomenta un sentido mayor de productividad, fortalece la atmósfera cooperativa y de preocupación, logrando que los estudiantes sientan que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo. (Sánchez, Inma, 2009. Pág. 2)

Para Moos el clima social es:

*El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos, 1979) citado por Pérez (1999)*

Se concluye que el clima social escolar es la expresión de las características y relaciones entre estudiantes, docentes y personal directivo, que confluyen e influyen en la práctica pedagógica, de forma negativa o positiva, según los elementos que la componen.

### **1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.**

El clima social de aula, es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos (Pérez & Valentín, 2000), por otra parte, el comportamiento humano se orienta principalmente a la adaptación al entorno que lo rodea, por lo que el clima social de aula toma una especial importancia en la búsqueda por la mejora de los resultados de la educación.

Moos y Trickett (1989), en base a la teoría y estudios sobre el clima social de Moos, definieron 11 aspectos que expresan las características del clima social de aula, agrupándolas en cuatro grandes dimensiones:

1. Relaciones.
2. Autorrealización.
3. Estabilidad.
4. Cambio.

#### **1.2.5.1. Dimensión de relaciones.**

Grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.

##### **1.2.5.1.1. Implicación (IM).**

*Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (López Domínguez, 2009)*

Mediante la implicación se mide la percepción del sujeto sobre el grado de implicación que las personas que trabajan en la entidad tienen con la organización, hasta qué punto se sienten partícipes de un proyecto común, o desvinculadas de los objetivos generales.

Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. Los estudiantes tienen toda la capacidad, interés para contribuir y planear todas las actividades que realizar en el salón clases logrando la excelencia.

#### 1.2.5.1.2. *Afiliación (AF).*

*Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (López Domínguez, 2009)*

La afiliación se expresa en el compañerismo, no significa sin embargo trabajo en equipo, sino apoyo de unos estudiantes a otros para trabajar juntos, aunque cada uno de forma individual.

En esta clase los alumnos llegan realmente a conocerse bien unos a otros entre sus compañeros. Los estudiantes en este nivel tienen una etapa muy importante donde se relacionan unos con otros entrelazando amistades de confiabilidad, dando la importancia necesaria para trabajar en equipo en todas sus tareas.

#### 1.2.5.1.3. *Ayuda (AY).*

*Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). (López Domínguez, 2009)*

La ayuda se expresa en el interés que el profesor muestra, de forma desinteresada, de apoyar a los alumnos, ya sea en cuestiones netamente académicas, o en problemas personales que puedan afectarlos. En estos casos, la apertura por parte del docente suele ser grande y por ende la confianza también.

Este profesor dedica tiempo a hablar con los alumnos. Este proceso de ayuda tiene un significado muy importante entre maestros, alumnos y alumnas, donde se tiene el interés total por ayudar y comprender a los estudiantes en el aprendizaje.

#### **1.2.5.2. Dimensión de autorrealización.**

Analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios. Comprende las subescalas: Tareas y Competitividad.



#### 1.2.5.2.1. Tareas (TA).

*Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. (López Domínguez, 2009)*

Este indicador muestra en parte, la formalidad o informalidad en cuanto al cumplimiento de los planes de aula, y del currículo en general, pues mide el grado en que se logra la culminación de las tareas, y la importancia por lograrlo.

#### 1.2.5.2.2. Competitividad (CO).

*Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (López Domínguez, 2009)*

La competitividad promueve estándares de éxito, sin embargo, se basa en el desarrollo individual, por lo que una competitividad al extremo provocará estragos en las relaciones entre competidores, afectando gravemente el clima de aula.

#### **1.2.5.3. Dimensión de estabilidad.**

Valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las subescalas: Organización, Claridad y Control.

##### 1.2.5.3.1. Organización (OR).

*Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (López Domínguez, 2009)*

Cuando existe una organización clara, cada miembro del grupo o de la clase conoce cuál es su función y la lleva a cabo en beneficio de todo el grupo. Se expresa a través de la definición de jerarquías y el respeto a éstas, por ejemplo, en cuanto a la posición del profesor como guía.

##### 1.2.5.3.2. Claridad (CL).

*Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (López Domínguez, 2009)*

La claridad tiene que ver con la definición específica de normas y reglas que los estudiantes deben seguir y respetar, y las consecuencias que pueden existir con el incumplimiento de las mismas, no mide sin embargo, si éstas se cumplen, sino, si están debidamente definidas y transmitidas a todo el grupo.

#### 1.2.5.3.3. *Control (CN).*

*Cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas). (López Domínguez, 2009)*

De forma complementaria a la claridad, el control se enfoca en el nivel de cumplimiento que existe, por las normas y reglas, y también por la ejecución de la penalización de aquellos que las incumplen. La falta de control puede ser negativa al reducir la calidad de los resultados sin embargo, el exceso de la misma afecta las relaciones entre el profesor, siendo este quien impone y controla, y los estudiantes, quienes son controlados.

#### 1.2.5.4. *Dimensión de cambio.*

Evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase. Las subescalas son: Innovación, Cooperación.

##### 1.2.5.4.1. *Innovación (IN).*

*Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. (López Domínguez, 2009)*

La innovación se relaciona de forma directa con la apertura y flexibilidad del docente y estudiante a ejecutar actividades o procesos de forma diferente y novedosa a como lo hacen habitualmente.

##### 1.2.5.4.2. *Cooperación.*

*Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (López Domínguez, 2009)*

La cooperación trata sobre la capacidad de trabajar en equipo, o de forma individual, para conseguir un objetivo común, por lo mismo, es contraria a la competitividad. En la cooperación el éxito de uno fortalece el éxito del grupo.

### 1.3. Gestión Pedagógica

#### 1.3.1. Concepto.

Por gestión pedagógica se puede entender a primera instancia, al proceso mediante el cual se planifican, ejecutan, controlan y corrigen los diversos elementos y situaciones propias de la enseñanza escolarizada.

Por lo mismo, puede existir en la gestión pedagógica una vinculación entre lo organizativo con lo pedagógico, contraponiéndose a la forma tradicional de abordar cada aspecto de manera independiente, y que puede incidir de forma negativa sobre la calidad de la educación que cada escuela brinda. En este sentido, se maneja el término de gestión pedagógica como un concepto que engloba tanto la organización de la escuela, como la acción educativa:

La gestión pedagógica de los planteles escolares es el factor fundamental de los procesos de transformación. Constituye el principal espacio que se debe transformar pues es el entorno donde se produce la interacción con los alumnos.

*La gestión pedagógica incorpora en esta visión desde aspectos políticos y estructurales (Tedesco, Namo de Mello, 1992) hasta la cultura colectiva de la escuela y su accionar cotidiano que incluye lo administrativo, lo pedagógico y lo particular de los sujetos que en ella intervienen (Gimeno Sacristán y Ezpeleta, 1992). (Sandoval Flores, 2000. Pág. 18)*

La gestión pedagógica es un aspecto fundamental para el éxito y la calidad en las escuelas, misma que puede considerarse como eficiente cuando existe, por parte de la escuela, el acompañamiento a los maestros para ayudarlos en su trabajo de aula, en la detección y el apoyo a las dificultades de los niños, en la dotación de materiales didácticos para los niños y en manuales y apoyos didácticos para los docentes.

*Además, la gestión pedagógica tiene que ver con la formación continua de los docentes y con la relación entre dicha formación y la solución de los principales problemas pedagógicos de la escuela. El trabajo en equipo es esencial para la gestión pedagógica. Los proyectos de plantel constituyen un instrumento eficaz para que el trabajo en equipo y el proyecto de la escuela sean los principales orientadores de la gestión pedagógica de aula y de la formación continua de los docentes. (Universidad Católica Andrés Bello, 1995. Pág. 257)*

La gestión o práctica pedagógica tiene que ver con los procedimientos y las estrategias que regulan la interacción de los sujetos en la escuela.

La gestión pedagógica también contiene los componentes instruccional y regulativo.

Las prácticas educativas presuponen la existencia de categorías especializadas de transmisores y adquirentes, con relaciones específicas entre ellos determinadas por las “reglas jerárquicas” y las “reglas discursivas” según Trilla (2001). Las primeras se entienden como aquellas que regulan la ubicación del alumno en un orden legítimo y específico en relación con normas legítimas o patrones de conducta, de carácter o de relación social. Las reglas discursivas en cambio, regulan el proceso del discurso pedagógico en la escuela, es decir, regulan la selección, secuenciación, ritmos y criterios del acceso al conocimiento escolar. Las primeras se vislumbran en las normas y reglamentos que rigen al salón de clases, las segundas en los documentos de planificación y organización curricular.

En función de las variaciones entre estas reglas y de las relaciones entre transmisores y adquirentes se producen distintos tipos de práctica instruccional de acuerdo con Trilla (2001. Pág. 303):

- Las prácticas instruccionales directas (o pedagogía visible), en las que el educador centraliza en sus manos el proceso educativo, y los alumnos deben seguir las directrices que les vienen marcadas.
- Las prácticas instruccionales indirectas (o pedagogía invisible), en las que el proceso educativo sigue por un camino de acuerdos mutuos entre educador y educandos.

### **1.3.2. Elementos que la caracterizan.**

La gestión pedagógica comprende diversos procesos o factores que inciden sobre el desarrollo de la enseñanza desde una dimensión administrativa y educativa. De acuerdo con Díaz Orozco & Gallegos Valdés (1996. Pág. 52) los elementos que componen la gestión pedagógica son:

- Organización de los contenidos de aprendizaje

El trabajo docente se apoya en una organización de contenidos que puede recaer exclusivamente en la responsabilidad del docente o de todos los elementos que interactúan en el proceso. Al docente le corresponde un papel importante en traducir a práctica concreta cualquier directriz o selección de contenidos. La organización del contenido conlleva finalidades, en función de los resultados esperados del

aprendizaje. Sin contenido no hay enseñanza, cualquier proyecto educativo repercute en un mundo de significados en los sujetos que se educan.

- El Aula y los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje

Apuntábamos que la programación didáctica pensada para promover el aprendizaje, debe conjugar todos los componentes que actúan en el proceso a través de una relación que parta de una totalidad no de manera aislada, sino articulada así, la practica pondrá en contacto directo el sujeto cognoscente con su realidad objetiva.

- Abordaje de los contenidos de aprendizaje

El abordaje de los contenidos de aprendizaje posibilita al maestro y los alumnos participar en las acciones conducentes al aprendizaje, su práctica conlleva formas de enseñanza, métodos, recursos didácticos, carga ideológica, actitudes, procedimientos que de manera intencionada se concretan en el aprender, pero ¿qué es lo que realmente aprenden los niños?, y ¿cómo coordina el maestro/a el proceso enseñanza-aprendizaje?

- La transformación de la cultura educativa

Uno de los objetivos fundamentales de la gestión escolar es al mismo tiempo un reto para todos los involucrados en los procesos educativos: lograr que la cultura de la educación de los últimos años, por lo menos en nuestro estado, sufra cambios fundamentales en su visión y en su práctica cotidiana.

- La democracia y la descentralización en el sistema educativo

La autonomía de las escuelas no garantizan su vida democrática. Una escuela puede ser relativamente autónoma en su toma de decisiones con independencia de las autoridades educativas, pero es posible que esas decisiones no se hayan obtenido a partir de un proceso de participación colectiva. Quizá debido a que algún miembro o un grupo de personas al interior de la escuela tengan influencia sobre el resto del personal pueda imponer su punto de vista, aun cuando no siempre esté asistido por la razón y la verdad. El proceso de la democracia no es sencillo, y aún más si tomamos en cuenta que no ha sido nuestra costumbre vivir efectivamente bajo su estructura.

### 1.3.3. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.

La práctica pedagógica se genera en el aula, en la relación entre alumnos y profesor, por tal razón está relacionada de forma directa con el clima social, incidiendo sobre la misma de forma importante.

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es:

*...el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.*

Entender las situaciones de conflicto ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí, como es el caso de los tipos de clima de aula descritos en puntos anteriores.

Por otra parte, el profesor, al ser el guía y gestor de la práctica pedagógica tiene un gran peso en cuanto el clima social del aula que se puede generar, ya sea si su comportamiento apunta a la democracia, al autoritarismo o a una apertura y flexibilidad total, sin control de ningún orden. De acuerdo a Pérez (1997):

*...la actitud democrática del maestro es la que más favorece el rendimiento académico alto. De igual modo, se consigue también que los alumnos participen en el enjuiciamiento y calificación de los trabajos en común, propiciando un clima de cooperación y diálogo. En la dirección autoritaria, el alumno vive en la convicción de que su propio rendimiento recibirá tanto mejor calificación cuanto peor sea el trabajo de sus compañeros. (Pérez, 1997, pág. 133)*

Por esto, la práctica pedagógica afecta o beneficia al clima del aula. Pérez expone una relación entre las tareas de aprendizaje y las relaciones psicosociales, donde se observa como los procesos de mediación influyen sobre el rendimiento, el autoconcepto y las expectativas del alumno, lo que determinara en gran medida las relaciones psicosociales de aula y por ende el clima social:

Según Pérez (1997) las tareas se pueden clasificar en competitivas, individuales o cooperativas, teniendo cada una, tres estructuras internas, la estructura de la actividad, consistente en el proceso a seguir en la tarea, la estructura de la recompensa, siendo el beneficio ocasionado para quien cumple con la tarea, y la estructura de la autoridad, que es la posición de quien solicita la tarea. Estos aspectos inciden en las relaciones psicosociales del aula (competitivas, individuales y

cooperativas) en coordinación con los tipos de tareas. A su vez, se ven afectados los procesos motivacionales, cognitivos y afectivos, entre los cuales se determina el rendimiento y el auto concepto, que conforman las expectativas del alumno, también influenciadas por las expectativas del profesor. A su vez, todos estos elementos influyen nuevamente sobre las relaciones psicosociales en el aula.

#### **1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.**

Existen diversas prácticas que el docente puede ejecutar con sus estudiantes, a fin de lograr que se genere un ambiente enfocado a la convivencia, fomentando el respeto, la participación y la cooperación, y manteniendo un control equilibrado a fin de no recaer en el autoritarismo.

Vale considerar lo que exponen Almela & Villalobos (2006):

*Este panorama podría parecer un tanto pesimista, pero la comprensión de sus causas nos servirá sin duda para encontrar una solución. Los profesores no pueden concentrarse en controlar el comportamiento de los alumnos como una variable aislada de la implementación de los currículos. La dinámica de clase y las interacciones sociales entre los alumnos constituyen una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y no deberían contemplarse por separado. Asimismo, sería irracional intentar crear un clima en el aula que tratara de minimizar la interrupción al margen del currículo y la evaluación. Es ilógico esperar de los alumnos que comenten sin cortapisas los problemas que tienen con sus compañeros, si no pueden hablar con libertad acerca de su propio aprendizaje y evaluación, es decir, conducta y aprendizaje son partes interrelacionadas del mismo proceso, y los intentos de aislar una de otra, por ejemplo, en programas que aborden tan sólo la interrupción, están abocados al fracaso. (Almela & Villalobos, 2006, pág. 325)*

De acuerdo a estos autores, toda medida que busque implementarse para provocar un cambio en el aula, debe estar expresada e integrada dentro del currículo y la práctica pedagógica, pues dependiendo de la forma en que se le permita o restrinja al estudiante sus derechos dentro del aprendizaje, el mismo responderá ante el ámbito social interno de su centro educativo.

Entre algunas de las prácticas didáctico-pedagógicas que pueden mejorar la convivencia el clima de aula se pueden mencionar las siguientes según López Domínguez:

- El diálogo y, trabajo de equipo:(Trabajo de equipo de profesores, entrevistas en departamento de orientación, jefatura de estudios)
- Las medidas correctivas. La expulsión temporal de ciertas materias (Aula de convivencia).

Es importante también que el maestro muestre interés real en los conflictos que surgen entre estudiantes. Según López Domínguez (2009) el alumnado relata en diversos estudios realizados que en cualquier situación de conflicto se debe hablar con los implicados, en un primer lugar lo deben hacer los propios implicados y, en segundo lugar, se debe recurrir a una instancia superior, Los alumnos confieren autoridad a aquellos docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, incluso si es para sancionarles por una mala conducta.

*En todos los casos en que los alumnos utilizan la palabra “respeto” para referirse a la relación con su docente, éste no acude a ninguna otra figura de autoridad para solucionar los problemas. (López Domínguez, 2009)*

Mena & Valdés (2008, pág. 13) proponen las siguientes prácticas y estrategias para la mejora de la convivencia y clima de aula:

- En relación a los estudiantes
  - Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía con los profesores.
  - Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.
  - Sentido de pertenencia con la institución.
  - Participación y convivencia democrática.
  - Sensación de pertinencia del currículum escolar.
  - Mejora del auto concepto académico de los alumnos.
- En relación a los docentes
  - Apoyo a los profesores nuevos
  - Empoderar a los profesores y miembros del equipo directivo.
  - Reconocer y acompañar a los profesores y miembros del equipo directivo.
  - Preocuparse por el bienestar personal de los docentes.
  - Tratar a los profesores como profesionales.
  - Desarrollar la inteligencia emocional de los directivos.
  - Tratar los problemas de disciplina de los estudiantes.
  - Mantener una infraestructura adecuada, limpia y ordenada.



#### 1.4. Técnicas y Estrategias Didáctico Pedagógicas Innovadoras

Anteriormente, el modelo tradicional de educación era el paradigma reinante, mismo que centraba la educación en el docente, y por lo mismo surgieron diversas metodologías, técnicas y estrategias como la clase expositiva, la clase magistral, los dictados, los copiados, entre otras. Hoy en día, la inclusión del modelo constructivista y socio crítico ha centrado el aprendizaje en el estudiante.

Los modelos centrados en el estudiante son el experimental y el constructivista, sin embargo este último si trabaja bajo una planificación por parte del docente.

Como parte del proceso constructivista de aprendizaje se promueve la utilización de las metodologías activas. Según Román (2005) se puede definir a las metodologías activas como:

*"Conjunto de acciones educativas sistemáticamente organizadas para garantizar aprendizajes a través de la participación directa de los sujetos sobre el mismo acto educativo". A través de ellas se tienen verdaderas experiencias constructivistas de creación personalizada o conjunta, elaboración conceptual y ejercicios aplicativos por medios directos (talleres) o aplicados (análisis de casos, aprendizaje on-line). (pág. 49)*

Como especifica el autor, las metodologías activas permiten recibir verdaderas experiencias constructivistas, puesto que buscan que el estudiante, a más de vivir una situación educativa, comprendan contenidos específicos y los visualice en su propio contexto, lo que refuerza el aprendizaje significativo al partir de situaciones o escenarios conocidos por el mismo.

Las metodologías activas pretenden sustituir a la "clase magistral", en la cual el profesor(a) exponía todo el conocimiento y los datos que el aprendiente debería conocer de una forma secuencial y con poca o ninguna participación. La relación de maestro(a) estudiante que se planteaba en los modelos clásicos evoluciona en el constructivismo hacia relaciones cooperativas, donde el docente se convierte en un guía y el estudiante se empeña en generar su propio conocimiento en base a las experiencias que el docente genera para él.

*El elemento común a todas las formas de metodología docente activa es el cambio de papel que experimentan profesor y estudiante. En función de la organización de los contenidos, y la necesidad de desarrollar unas u otras competencias, es recomendable hacer uso de distintas técnicas.(Benito, 2005. Pág.16)*

Si bien existen varias técnicas o métodos muy conocidas dentro de las metodologías activas, es el maestro quien a la larga podrá generar una metodología activa propia de trabajo, ajustada a sus estudiantes, al contexto y a los contenidos que imparta.

*... con los métodos activos, aun los aprendizajes de contenidos conceptuales resultan más efectivos en términos de capacidad de movilización de los mismos ante las situaciones adecuadas y, por ende, en términos de transferencia a situaciones nuevas. (Mastache, 2007. Pág.87).*

La esencia misma de las metodologías activas es la actuación y experimentación directa del participante con el medio, en actividades experienciales y de aprendizaje. El aprendizaje experiencial es un estilo de intervención educativa donde el participante de este aprendizaje juega un rol activo a través de su autodeterminación personal y el desarrollo consciente de actos para transformar la realidad.

#### **1.4.1. Aprendizaje cooperativo.**

Dentro de los métodos, el aprendizaje cooperativo conlleva la cooperación de todo un grupo de estudiantes para alcanzar metas comunes.

Entre los objetivos del método grupal se mencionan:

- Desarrollar las competencias académicas y profesionales
- Madurar como persona
- Desarrollar habilidades sociales de comunicación
- Cambiar actitudes
- Crecimiento personal e interpersonal

Para que se pueda llevar a cabo un aprendizaje cooperativo es importante que el agrupamiento se conforme a través de algunos criterios, que si se cumplen, llevarán a obtener mejores resultados en su aplicación:

- Interés común entre los integrantes
- Comunicación
- Clima
- Predisposición

Todos estos aspectos facilitarán la cohesión de los grupos y la calidad de resultados que puedan lograr.

#### **1.4.2. Concepto.**

El aprendizaje cooperativo está definido por Slavin como:

*Estrategias de enseñanza en las que estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. (Slavin, 2005. Pág. 41)*

Este es quizá el método de aprendizaje que conlleva una mayor actividad o dinamismo para los estudiantes, pero por lo mismo, es difícil de aplicar en grupos bastante numerosos.

#### **1.4.3. Características.**

El aprendizaje en grupo tiene gran variedad de agrupamientos y de formas de distribución de roles y tareas, se pretende utilizar procedimientos de organización de recursos humanos a la vez que se mantienen propósitos de socialización del alumnado. Las relaciones entre iguales son, para algunos estudiantes, las primeras donde tienen lugar la socialización, la adquisición de competencias sociales, el desarrollo o control de los impulsos agresivos, la pluralización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso el rendimiento académico.

El aprendizaje grupal afecta al rendimiento académico de los participantes y a las relaciones socio afectivas que se establecen entre ellos. Se usa para disminuir la dependencia de los estudiantes de su profesorado y aumentar la autonomía y compromiso en su propio aprendizaje. El grupo de estudiantes en la clase trabaja junto, durante un periodo de tiempo que va de una hora de clases hasta varias semanas, para lograr las metas de aprendizaje y terminar las tareas asignadas. Hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de aprendizaje para aprender información nueva, lograr la solución de problemas, realizar experimentos de ciencia, o trabajar en la redacción de una composición. (Martínez Rodríguez, 2005. Pág. 67)

Cuando las actividades académicas grupales se realizan cooperativamente, entonces se supone que los individuos establecen metas que son beneficiosas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, rentabilizando tanto su aprendizaje como el de los otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han

entendido y completado la actividad con éxito; a las estrategias del aprendizaje cooperativo se les reconoce por las siguientes características:

- Recompensas de equipo, con este sistema de trabajo, se pasa de una estructura de recompensas competitiva a otra cooperativa; los miembros del grupo se ayudan entre sí para conseguir la recompensa y, a su vez, todos los grupos pueden llegar a conseguirla, eliminándose así la competitividad;
- Objetivos grupales, la mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo usan objetivos grupales y, con frecuencia, se otorgan calificaciones grupales;
- Responsabilidad individual pues el éxito del grupo depende del aprendizaje individual de todos los compañeros, por lo que la responsabilidad se centra en el hecho de que se ayuden para estar todos listos para la evaluación final;
- Iguales oportunidades de éxito, se asegura que todos tengan las mismas posibilidades de contribuir a sus equipos.
- Esto implica que el alumnado de alto, medio y bajo nivel de rendimiento se vea igualmente obligado a dar lo mejor de sí y que se valoren las aportaciones de todos;
- Especialización en la tarea: asignación de una parte del trabajo a cada integrante del grupo;
- Adaptación a las necesidades individuales, la mayoría de los métodos de aprendizaje cooperativo recurren a la enseñanza, siguiendo el ritmo de los grupos, adaptándose así a las necesidades individuales de los alumnos (Slavin, 1999).

#### **1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.**

Dentro del aprendizaje cooperativo existen diversas estrategias y actividades que se pueden llevar a cabo, lo que facilita el andamiaje pues cada estudiante se apoya de otros estudiantes, y va aprendiendo en base a los resultados alcanzados por todo el grupo, entre estas técnicas se cuentan las siguientes, según Díaz Bordenave, (1982, pág. 45):

- Aprendizaje basado en problemas

Consiste en que los estudiantes, en grupo, de forma autónoma y guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o problema, de forma que el conseguir hacerlo correctamente suponga tener que buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura.

Esta metodología se puede aplicar en conjunto con el trabajo cooperativo, lo que fortalecería aún más las situaciones en las que los valores sociales deben tomarse en cuenta.

Las características generales del aprendizaje basado en problemas son las siguientes:

- El aprendizaje está centrado en el estudiante,
- El aprendizaje se produce en pequeños grupos.
- Los profesores son facilitadores o guías de este proceso.
- Los problemas son el foco de organización y estímulo para el aprendizaje.
- Los problemas son un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas.
- La nueva información se adquiere a través del aprendizaje auto-dirigido.

El proceso convencional se desarrolla, según Escribano (2008, pág. 48) conforme a lo siguiente:

- Presentación del problema: escenario del problema.
- Aclaración de terminología.
- Identificación de factores.
- Generación de hipótesis.
- Identificación de lagunas de conocimiento.
- Facilitación del acceso a la información necesaria.
- Resolución del problema o identificación de problemas nuevos.
- Aplicación del conocimiento a problemas nuevos.

Estos pasos definen un proceso cíclico de trabajo que puede repetirse, caso de considerarse necesario.

- Proyectos

En un curso que propone la realización de un proyecto, el profesor no explica, más bien supervisa cada semana las reuniones en el curso de las cuales los estudiantes van avanzando con su trabajo de equipo –ya sea el proyecto uni o multidisciplinar-. Para la realización del proyecto los estudiantes tienden a alcanzar los objetivos del

curso, cumpliendo, a lo largo del semestre o del año, el encargo que les ha sido confiado.

Lo más habitual es que sean los estudiantes los que elijan por sí mismos el tema del proyecto. El profesor puede, en todo caso, proponer la realización de un proyecto que se corresponda adecuadamente a los objetivos del curso, y cuyo grado de complejidad se adapte a los conocimientos del alumnado y que, además, éstos podrán finalizar en los límites de tiempo impuestos.

- Tormenta de ideas

Es una forma muy fácil de hacer participar a toda la clase. Consiste en que cada estudiante va diciendo lo que se le ocurre sobre un tema específico sin criticar las aportaciones que vayan haciendo sus compañeros, con el objeto de producir ideas y soluciones nuevas. Esta técnica tiende a desarrollar la capacidad para la creación de ideas originales, estimula el ingenio y promueve la búsqueda de soluciones distintas, ayuda a superar el conformismo, la estereotipia, la rutina. No deben buscarse soluciones de urgencia; la presión del tiempo no es buena para la creatividad.

- Células de aprendizaje

Una célula de aprendizaje está compuesta por dos estudiantes que constituyen un pareja durante una semana de duración; las parejas son, obviamente, diferentes cada semana.

Corresponde al profesor establecer las parejas de forma aleatoria y puede encomendarles dos tipos de encargos: En un primer momento, todos los estudiantes de clase han de estudiar el mismo contenido y cada una de estas parejas ha de preparar alrededor de 5 cuestiones. Después de esto, en clase, uno de los componentes de la pareja plantea una cuestión a su compañero/a y viceversa.

Si uno de los miembros no puede responder a la cuestión, el otro juega el papel de profesor e intenta determinar porque su compañero/a no comprende o no puede responder, y le proporciona explicaciones útiles al respecto... En ciertos casos difíciles, los dos miembros pueden dirigirse al profesor para que éste les ayude a resolver el problema.

- Clases de problemas

Los estudiantes aprenden más trabajando sobre el problema que viendo cómo se realiza. Al igual que el método anterior, éste puede realizarse en pequeños grupos,

supervisados por el profesor. Las demostraciones, además de fomentar el aprendizaje activo a través de la práctica, proporcionan información a los estudiantes sobre sus propios progresos.

- Debates

El debate es una situación por la cual el profesor compromete a sus estudiantes mediante un proceso dialéctico relativo a un tópico o tema determinado. Según los casos, el profesor invita a un estudiante, a un grupo de estudiantes o a la mitad del grupo a prepararse y a buscar argumentos acerca de una tesis, mediante un proceso de discusión; por otra parte propone a un estudiante, un grupo de estudiantes o la mitad de un grupo a prepararse y buscar argumentos con rigor y lógica a favor de la tesis opuesta o antítesis.

- Juegos de representaciones o rol

Dos o más estudiantes son invitados a representar ante sus compañeros una corta escena que representa situaciones familiares de situaciones reales. No se proporciona texto alguno; se les da únicamente consignas generales, diferentes para cada uno de los participantes. Cada cual improvisa intentando ponerse en la piel de su personaje: sentimientos, comportamientos, actitudes. Finalizado el juego de rol el profesor pide a los estudiantes-actores explicar lo que han experimentado en los diversos momentos de la actuación y aclarar porque han adoptado tal o cual comportamiento. Tras esto la discusión se extiende a todos los estudiantes-espectadores.

- Trabajo dirigido o taller

En el transcurso de un trabajo dirigido o taller, pequeños equipos de trabajo (de 3 a 5 miembros) se reúnen después de una exposición del profesor para realizar un ejercicio, un problema o un trabajo antes de fin de curso. Estos trabajos son de poca envergadura, ya que los estudiantes disponen de poco tiempo; además, se trata preferentemente de ejercicios de aplicación más que trabajos que pongan a prueba la capacidad de los estudiantes para la resolución sistemática de problemas. Normalmente, después de estos trabajos, el profesor convoca una sesión plenaria en el curso de la cual se comentan los resultados de cada equipo.

En un trabajo dirigido el profesor desempeña el rol de supervisor que deja a los equipos trabajar a su ritmo y les aconseja según sus necesidades.

## 2. METODOLOGÍA



## 2.1. Contexto.

La investigación fue realizada en la institución urbana, ubicada en el sector sur de la ciudad de Quito, Escuela Presidente Roosevelt, y en la institución rural Escuela Alejandro Larrea.

La Escuela Fiscal “Alejandro Larrea” está ubicada en la Parroquia San José de Minas a 84 kilómetros de la ciudad de Quito en la zona noroccidente. El centro educativo funciona en su propio local, entre las calles Eloy Alfaro, Camilo Ponce y Segundo Aguirre. Barrio Panamá.

La institución nace el 10 de octubre del año 1940 como escuela sin nombre con aproximadamente 90 niños. El 1 de mayo de 1960 el Presidente de la República Dr. Camilo Ponce Enríquez inaugura la entidad con el nombre: Escuela Fiscal de barones “Alejandro Larrea”. En el año 1999 bajo la gestión del Sr Luis Benalcázar, Director de este Centro Educativo, pasa a llamarse escuela fiscal mixta “Alejandro Larrea”

En la actualidad cuenta con una edificación propia con 24 aulas, un centro de cómputo, 10 profesores, y ofrece Educación General Básica de primero a séptimo año. Actualmente cuenta con 250 estudiantes en jornada matutina. Pertenece al distrito número 3 y tiene código de convivencia aprobado por el Ministerio de Educación.

En el caso de la Escuela Presidente Roosevelt, se crea el 10 de octubre de 1945 mediante resolución N° 030. La escuela comienza a funcionar en una pequeña casa arrendada en la calle Toribio Hidalgo, más tarde y ante el crecimiento de la población escolar se traslada a otra casa ubicada en la calle La Condamine, siendo su primera directora la señora María Luisa de Jaramillo, quien gestiona la construcción del local escolar ante las autoridades del Ministerio de Educación Pública, en ese entonces el ministro de educación fue el Sr. Dr. José Ricardo Martínez Cobo.

Posteriormente, por orden de la Dirección Provincial de Educación, la escuela se divide con los nombres de Roosevelt N° 1 de niños y Roosevelt N° 2 de niñas, debiendo trabajar en jornadas alternas 15 días en la mañana y 15 días en la tarde. El 28 de Octubre del 2002, la institución se incorpora al Proyecto Escuelas Saludables, donde se trataron temas como las brigadas de salud, atención permanente a padres de familia, etc.

El 20 de diciembre del 2005, el Distrito Metropolitano de Quito entrega a la escuela 10 computadoras (XTRTECH), como parte del Programa EDUCANET. Con este

proyecto se completan 16 computadoras, constituyéndose en un laboratorio de computación. El 4 de enero del 2006, se recibe 10 mesas y 10 sillas para el laboratorio de computación, donación que es parte de EDUCANET. Anteriormente la entidad ya había contado con equipamiento para computación recibido en comodato por la Cooperación Ecuatoriana de Información (Ecuonet).

Ante todo la escuela ha impulsado el aprendizaje vanguardista, buscando formar en los estudiantes, personas capaces de manejarse en una sociedad tecnológica y continuamente cambiante.

## **2.2. Diseño de la investigación**

El presente estudio tiene las siguientes características de acuerdo a Hernández (2006):

- No experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

En el caso de la investigación no se realizaron pruebas experimentales de ningún tipo al requerirse por el contrario, que los datos sean lo más cercanos a la realidad sin la manipulación del investigador.

- Transversal: Puesto que se efectuó la investigación en un solo momento.

Se diseñó un estudio transversal debido a que no existió la necesidad de recopilar datos en diversas fechas pues la población encuestada fue la misma, pudiendo darse el caso de que si se efectuara una segunda evaluación las respuestas dadas en las autoevaluaciones fueran manipuladas de forma inconsciente por los propios encuestados.

- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

El estudio fue de carácter exploratorio debido a que se recopiló información que permitió establecer el tipo de clima de aula y de gestión pedagógica, tanto en el ámbito rural como en el urbano, aspectos que no se han investigado anteriormente.

- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación es de carácter descriptivo puesto que se realiza una recopilación de datos que permite hacer una descripción de las características propias del clima de aula y la gestión pedagógica de los docentes, a nivel urbano y rural.

La investigación también se la puede definir como de tipo socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico.

### **4.3 Preguntas de investigación**

Las interrogantes que surgieron en principio fueron las siguientes:

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica?

De acuerdo con los propios docentes, las habilidades pedagógicas y didácticas son similares, tanto en docentes rurales y urbanos, sin embargo, desde la percepción de los estudiantes, los indicadores del docente urbano son más altos que los del docente rural.

- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente, desde la percepción de estudiantes y profesores?

La investigación demostró que los estudiantes perciben el ambiente de aula como centrado principalmente en la cooperación y la ayuda, siendo la características menos evidente el control y las tareas, situación común tanto en la escuela rural como en el centro urbano. Desde la percepción de los docentes los factores más evidentes son la implicación, ayuda y cooperación para el docente urbano y ayuda, innovación y cooperación para el docente rural.

- ¿Cómo es la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula?

Según los alumnos de la escuela rural la mayor debilidad del docente es la valoración de los trabajos grupales y el promover las competencias entre unos y otros estudiantes, mientras que en el centro urbano existen bajos niveles de competitividad, uso de técnicas de trabajo cooperativo y poca organización de la clase para el trabajo grupal.

- ¿Existe algún tipo de relación entre la gestión pedagógica del profesor y el clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo?

La gestión pedagógica del maestro determina en gran medida el clima de aula, pues el estilo de enseñanza que maneje puede determinar niveles mayores o menores de

trabajo en equipo, de competitividad, de control, de innovación, etc., lo que incide a su vez en la naturaleza de las relaciones personales entre estudiantes y por ende, en el clima de aula.

- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas pueden mejorar el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Las prácticas que mejoran el ambiente de aprendizaje son aquellas que están enfocadas en reforzar el trabajo cooperativo, y la implicación, pues esto logra que tanto estudiantes como el docente persigan los mismos objetivos, con un beneficio mutuo.

### 2.3. Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación fueron alumnos, educadores y autoridades de la Escuela urbana Pedro Roosevelt y de la Escuela rural Alejandro Larrea.

**Tabla 3: Institución urbana – Pedro Roosevelt**

<b>Nombre</b>	Escuela Pedro Roosevelt
<b>Ubicación</b>	Quito Distrito Metropolitano – Provincia de Pichincha
<b>Tipo de centro</b>	Fiscal
<b>Área</b>	Urbano
<b>Directora</b>	Augusta Recalde

Fuente: Investigación realizada en la Escuela Presidente Roosevelt  
Elaborado por: María Oña

**Tabla 4: Institución rural – Escuela Alejandro Larrea**

<b>Nombre</b>	Escuela Alejandro Larrea
<b>Ubicación</b>	San José de Minas, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
<b>Tipo de centro</b>	Fiscal
<b>Área</b>	Rural
<b>Directora</b>	Prof. Lucio Benalcazar

Fuente: Investigación realizada en la Escuela Alejandro Larrea  
Elaborado por: María Oña

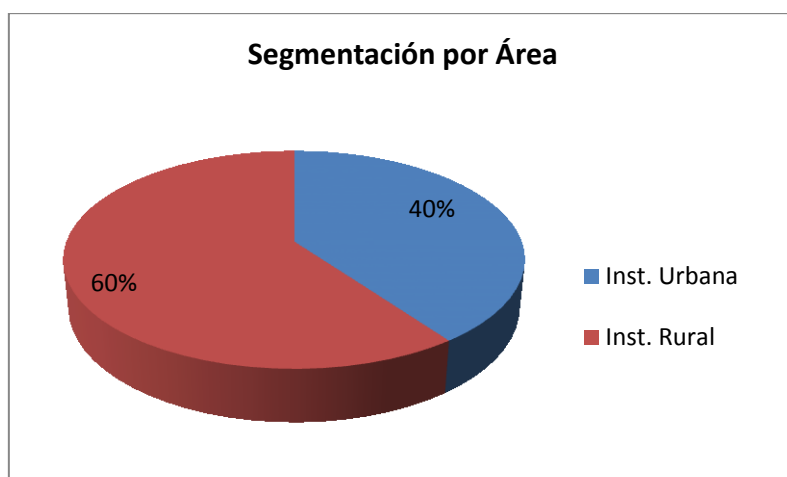
Se trabajó con la siguiente población:

**Tabla 5: Estudiantes encuestados**

<b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7mo año Rural	15	60
7mo Año Urbano	10	40
TOTAL	25	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

**Gráfico 3: Estudiantes encuestados**

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

La segmentación por área se la realizó en base a la ubicación de los centros educativos investigados. El estudio abarcó un 60% de estudiantes de la escuela rural y un 40% pertenecientes al área urbana. Se concluye que los resultados pueden mostrar de forma equivalente y comparable la realidad en ambos entornos al contar con un porcentaje similar de encuestados en cada uno.

Se investigó a un docente por cada Escuela. Los datos de los profesores se presentan a continuación:

**Tabla 6: Datos de los profesores**

<b>Nivel</b>	<b>Género</b>	<b>Edad</b>	<b>Años de Exp.</b>	<b>Nivel de estudios.</b>
7mo de E.B	F	52	28	Profesor
7mo de E.B.	M	53	29	Profesor

Fuente: Encuestas realizadas a los profesores

Elaborado por: María Oña

Entre los datos de los profesores se investigó información como el género la edad, los años de experiencia y el nivel de estudios. Como coincidencia se puede observar que si bien ambos docentes son de diferente género, el nivel de estudios, la edad y los años de experiencia son muy similares por lo que se esperaría en teoría que los indicadores de su gestión sean también equivalentes.

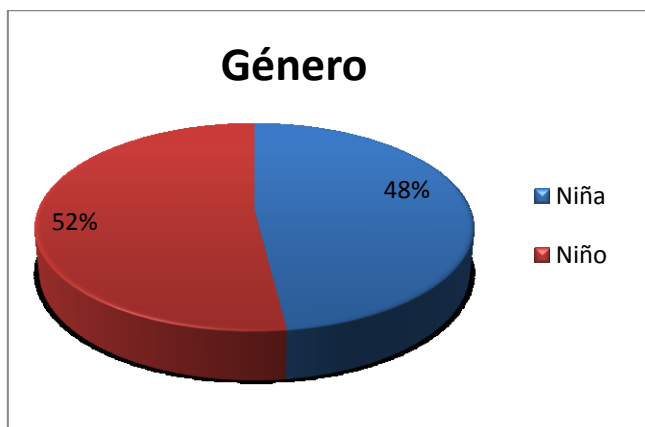
Los estudiantes presentan los siguientes datos obtenidos en base a los cuestionarios aplicados.

- Género de los estudiantes

**Tabla 7: Género de los estudiantes encuestados**

Opción	Frecuencia	%
Niña	12	48,00
Niño	13	52,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña



**Gráfico 4: Género de los estudiantes encuestados**

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

En relación al género de los estudiantes, un 48% es de género femenino y un 52% de género masculino. Se concluye que la población de estudiantes es equivalente en cuanto al género.

- Edad de los estudiantes

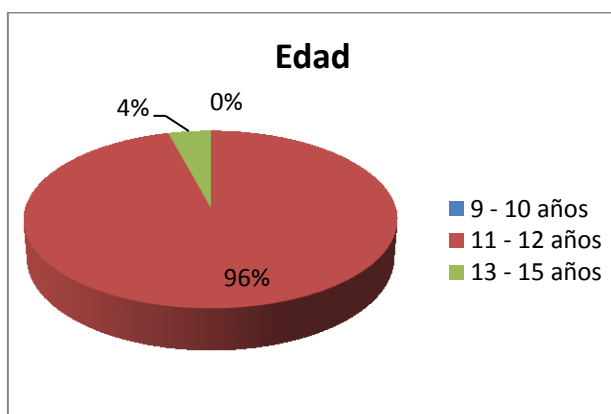
**Tabla 8: Distribución por edad de los estudiantes encuestados**

Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	23	95,83
13 - 15 años	1	4,17
TOTAL	24	100

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

De acuerdo a la distribución por edad de los estudiantes se dividen en las siguientes:

**Gráfico 5: Distribución por edad de los estudiantes encuestados**

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

Acorde a la distribución de los estudiantes por la edad, un 96% se encuentra entre 11 y 12 años y un 4% entre los 13 y 15 años. La mayor parte de estudiantes se encuentran en una edad muy similar lo que sugiere que sus respuestas puedan ser similares también.

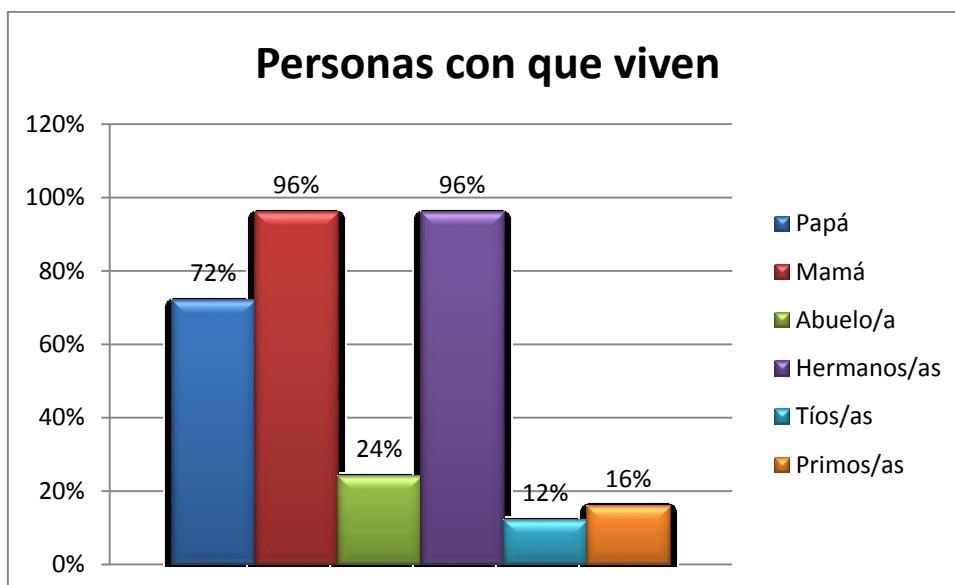
- Personas con las que viven

**Tabla 9: Personas con las que viven los estudiantes encuestados**

Opción	Frecuencia	%	% proporcional al número de estudiantes /25
Papá	18	23%	72%
Mamá	24	30%	96%
Abuelo/a	6	8%	24%
Hermanos/as	24	30%	96%
Tíos/as	3	4%	12%
Primos/as	4	5%	16%
<b>TOTAL</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>	<b>316%</b>

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña



**Gráfico 6: Personas con que viven**

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

En cuanto a las personas con quien viven los estudiantes, un 96% de estudiantes dicen vivir con la mamá y con hermanos o hermanas, un 72% mencionan también vivir con su padre. El 24% señalan al abuelo o abuela, un 16% a primos o primas y un 12% a tíos o tías. Se observa que cerca de las tres cuartas partes de estudiantes tienen una familia tradicional.

- Motivo de ausencia de uno de los padres

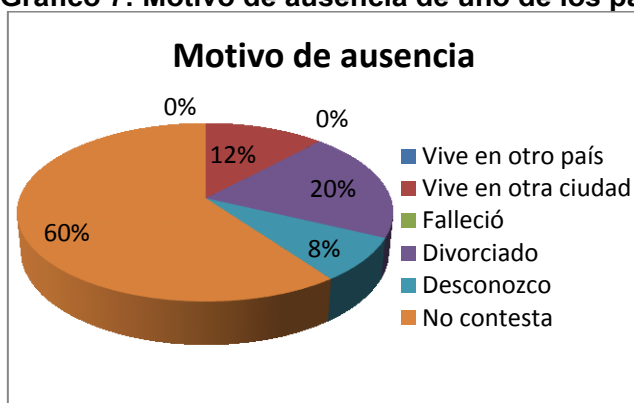
**Tabla 10: Motivo de ausencia de uno de los padres**

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	3	12,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	5	20,00
Desconozco	2	8,00
No contesta	15	60,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña



**Gráfico 7: Motivo de ausencia de uno de los padres**

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

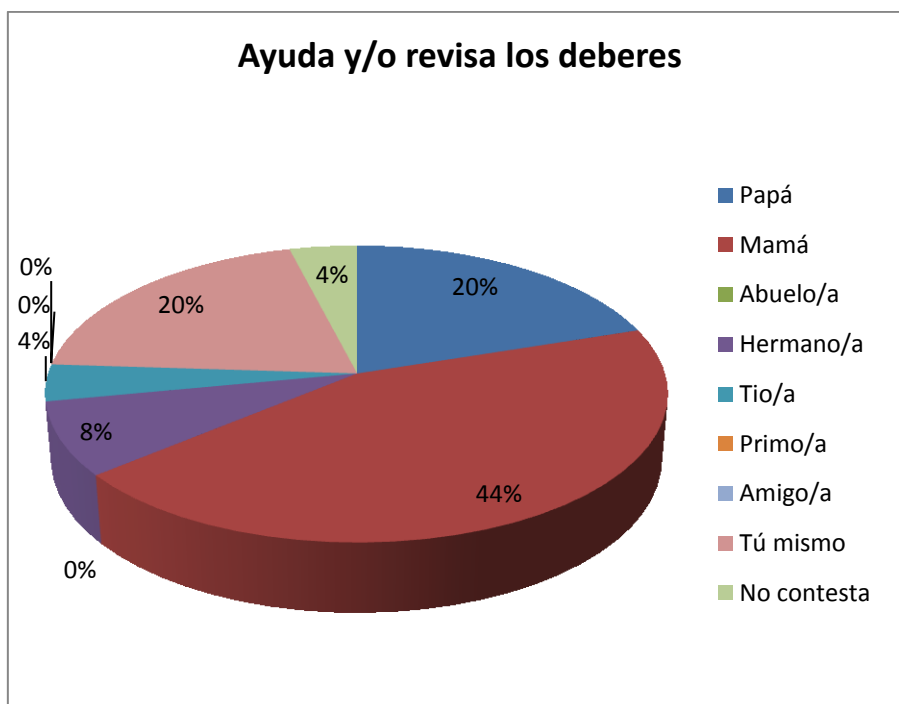
Varios de los estudiantes señalan que sus madres o padres no están, el motivo de ausencia de estos no es contestado por un 60% de casos, un 20% menciona que se debe al divorcio, un 12% responde que vive en otra ciudad, y un 8% desconocen la causa. Se puede observar que en la mayoría de casos, de divorcio, los estudiantes se quedaron con la madre.

- Personas que ayudan y revisan las tareas de los estudiantes

**Tabla 11: Personas que ayudan y revisan las tareas de los estudiantes**

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	20,00
Mamá	11	44,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	8,00
Tío/a	1	4,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	20,00
No contesta	1	4,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña



**Gráfico 8: Personas que ayudan y revisan las tareas de los estudiantes**

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

Al preguntarles a los estudiantes quien les ayuda o revisa los deberes, un 44% menciona que la mamá, un 20% responde que el papá, un 20% dice que ellos mismos son los encargados, un 8% menciona al hermano o hermana, un 4% a tíos o tías, y un 4% no contesta. Se observa que la mayor parte de estudiante recibe ayuda de un adulto en la elaboración o revisión de sus deberes.

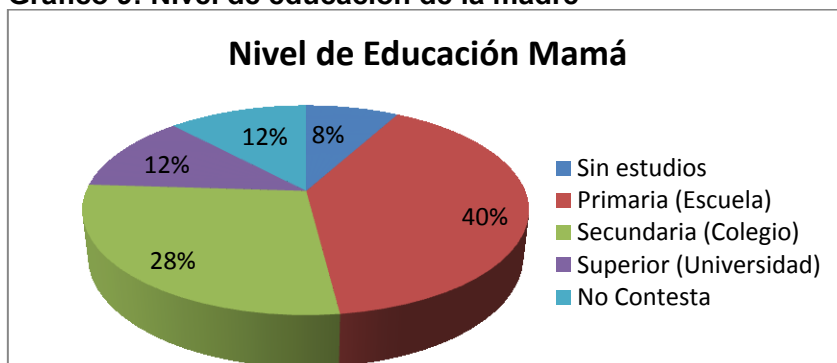
- Nivel de educación de la madre

**Tabla 12: Nivel de educación de la madre**

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	8,00
Primaria (Escuela)	10	40,00
Secundaria (Colegio)	7	28,00
Superior (Universidad)	3	12,00
No Contesta	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

**Gráfico 9: Nivel de educación de la madre**

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

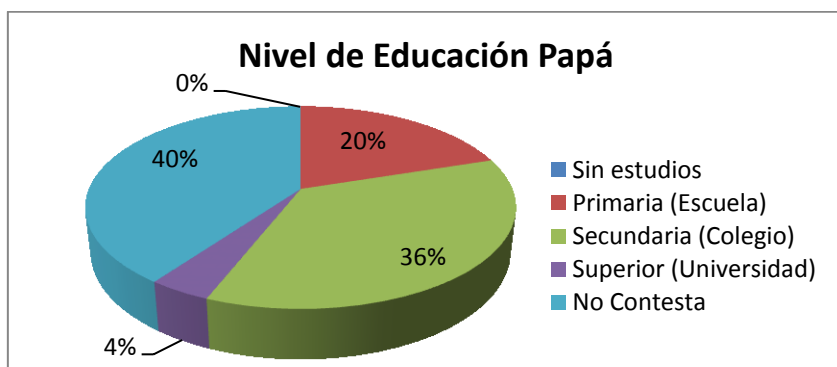
Las respuestas al nivel de educación de la madre, un 40% señala educación primaria, un 28% educación secundaria, un 12% educación superior, un 12% no contesta y un 8% no señala estudios. Se concluye que el grado de educación de la mayoría de madres es de nivel medio o primario por lo que la ayuda que pueden prestar a sus hijos o hijas en la realización de sus tareas escolares es limitada.

- Nivel de educación del padre

**Tabla 13: Nivel de educación del padre**

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	5	20,00
Secundaria (Colegio)	9	36,00
Superior (Universidad)	1	4,00
No Contesta	10	40,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

**Gráfico 10: Nivel de educación del padre**

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

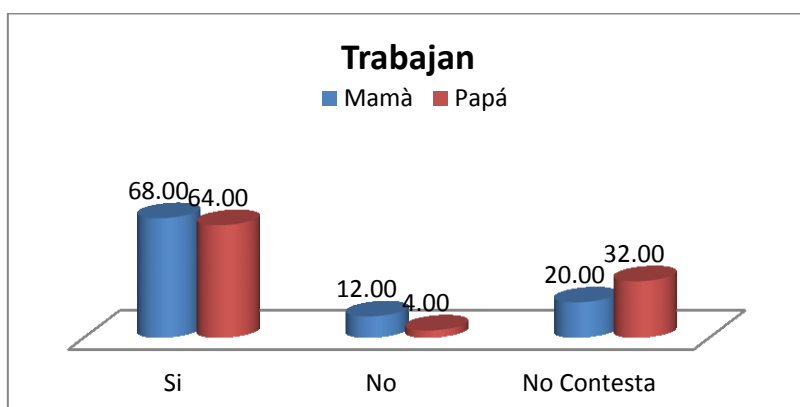
Al preguntar el nivel de educación de los padres, el 40% de los estudiantes no contesta, un 36% de los estudiantes menciona educación secundaria, un 20% educación primaria y un 4% nivel superior. Se observa que existe un porcentaje mayor de padres que de madre con nivel secundario, pero un nivel mayor de madres que padres con nivel superior. Sin embargo, al igual que con las madres el nivel más común es el de educación media y primaria.

- Padres trabajan

**Tabla 14: Padres trabajan**

	Mamá	%	Papá	%
Si	17	68,00	16	64,00
No	3	12,00	1	4,00
No Contesta	5	20,00	8	32,00
TOTAL	25	100,00	25	100,00

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña



**Gráfico 11: Padres trabajan**

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

Al preguntar a los estudiantes si los padres trabajan, un 68% menciona que su madre si trabaja y el 64% dice que el papa trabaja. Un 12% menciona que su madre no trabaja y un 4% que su padre no trabaja. El 32% no contesta nada sobre su padre y un 20% no contesta. Se puede ver que la mayoría de padres y madres trabajan por lo que el tiempo que pueden dedicar a sus hijos es menor.

## **2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

### **2.4.1. Métodos.**

La investigación fue de tipo descriptivo, y se manejó el método analítico sintético, complementado con el método estadístico.

La investigación fue descriptiva pues se limitó a recopilar información y datos acerca de la población estudiada, tal y como se encuentran actualmente, sin influir en los mismos de ninguna forma para asegurar la veracidad de los resultados.

A través del análisis se estudió el problema identificando sus componentes, se profundizaron en el marco referencial de la investigación, y a través de los cuales, y del análisis de los resultados, se obtuvieron las conclusiones.

El método estadístico, ayudó a organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

### **2.4.2. Técnicas.**

Las técnicas de recopilación de información utilizadas se basaron en dos tipos de investigación, la investigación de campo y la documental.

La investigación documental se efectuó con el objeto de recopilar información teórica de diversos autores, para construir el fundamento conceptual del estudio.

La técnica utilizada para esto fue, el fichaje bibliográfico, la lectura, y organizadores gráficos.

La investigación de campo se aplicó para recopilar información directamente de la población que formó parte del estudio.

### **2.4.3. Instrumentos.**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 3)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 4)

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo 7)

Los cuestionarios están basados en la Escala de clima social escolar de Moos y Tricket (1969) y adaptados a la realidad ecuatoriana. Los cuestionarios de autoevaluación, se basaron en los indicadores de desempeño docente propuestos por el Ministerio de Educación.

## 2.5. Recursos

**Tabla 15: Recursos de la investigación**

Grupo	Ítems	Cantidad
Humanos	Personal docente	25
	Personal administrativo	1
	Personal directivo	2
Institucionales	Aula para encuestas en la Escuela Urbana Presidente Roosevelt	1
	Aula para encuestas en el Centro Educativo Rural Alejandro Larrea	1
Materiales	Matriz de encuestas	1
	Materiales de oficina	1
	Computador personal	1
Económicos	Inversión propia	1

**Fuente: Metodología de la investigación**  
**Elaborado por: María Oña**

El detalle de los recursos económicos abarca los gastos más significativos de la presente investigación, que integró los siguientes rubros:

**Tabla 16: Recursos económicos utilizados en la investigación**

Rubro	Cantidad	Valor Unitario	Valor total
Movilización	1	300.00	300.00
Servicio de copadoras	10	15.00	150.00
Servicio de internet mensual	6	25.00	150.00
Refrigerio mensual para las salidas de investigación	6	30.00	180.00
Imprevistos	1	200.00	200.00
TOTAL			980.00

Fuente: Presupuesto realizado en el plan de investigación

Elaborado por: María Oña

- Movilización hacia y desde las instituciones educativas, además movilización a la Universidad Particular de Loja y biblioteca Universidad Católica
- Servicios de copadoras e internet.
- Refrigerio usado en las encuestas.

## 2.6. Procedimiento

Para la realización de la investigación se buscó en primer lugar las instituciones rural y urbana, que dieron apertura para el levantamiento de datos.

Se procedió a entregar a cada uno de los centros, la carta de solicitud propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Obtenida la autorización se determinó una fecha y hora para la aplicación de las encuestas.

Se aplicaron las encuestas a los estudiantes con ayuda del profesor de cada salón de clases.

Se realizó la observación a la clase, previa autorización y coordinación con la dirección.

Por último, los docentes de séptimo nivel entregaron la documentación donde registran las notas de las cuatro materias básicas de los estudiantes encuestados.

Se realizó el ingreso de los datos en las plantillas electrónicas en Excel provistas por la Universidad.

### **3. RESULTADOS**



### 3.1. Resultados de la observación a la gestión del aprendizaje del docente

La investigación realizada abarcó el levantamiento de datos referentes a la gestión pedagógica del docente a partir de tres perspectivas distintas, desde la auto percepción del docente (ver anexo 3), desde la observación del investigador (ver anexo 5) y desde la percepción de los estudiantes (ver anexo 4). Dicha gestión del aprendizaje se evaluó en tres aspectos, principalmente en habilidades pedagógicas y didácticas, en la aplicación de normas y reglamentos y en el clima de aula. Adicionalmente el instrumento destinado a la autoevaluación, otorgó datos también sobre el desarrollo emocional, el mismo que no se puede evaluar desde una posición ajena al propio docente.

Mediante el análisis de los gráficos estadísticos obtenidos se busca realizar una comparación entre la gestión de aprendizaje del docente del Centro Urbano y del docente del Centro Rural.

**Tabla 17: Ficha de observación realizada al docente de la escuela urbana**

<b>Nombre del establecimiento:</b> Presidente Roosevelt									
<b>Código:</b>									
<b>Prov</b>		<b>Aplicante</b>			<b>Escuela</b>		<b>Docente</b>		
1	9	1	8	0	P	R	D	0	1

Tabla de valoración				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

	Valoración				
	1	2	3	4	5
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X

	Valoración				
	1	2	3	4	5
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.		X			
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos		X			
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.	X				
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.			X		
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.	X				
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.		X			
1.37.7. Argumentar.		X			
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	

	Valoración				
	1	2	3	4	5
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.			X		
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.				X	
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes			X		
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X
<b>3. CLIMA DE AULA</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			X		

**Fuente: Observaciones a docentes de la escuela urbana**  
**Elaborado por: María Oña**

Tabla 18: Matriz de diagnóstico Centros Educativo Urbano

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	<b>Fortalezas:</b> 1.8 Realiza una breve introducción antes de pasar a un nuevo tema	Manejo de principios constructivistas	Estudiantes pueden relacionar los conocimientos	Introducir métodos cooperativos
	1.9 Permite que los estudiantes expresen sus dudas e inquietudes	Consideración y respeto a los estudiantes	Buenas relaciones entre docente y alumnos	Crear espacios y tiempos para conversar con los estudiantes
	1.16 Da estímulo a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo	Trabaja en la motivación	Estudiantes se muestran motivados	Proponer actividades y técnicas integrativas
	<b>Debilidades</b>			
	1.13 Rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje	Contenidos basados en los libros	Los contenidos no se hayan contextualizados	Mantenerse informado del entorno natural y social
	1.14 Rara vez organiza la clase para trabajar en grupos	Poco manejo del trabajo cooperativo	Poco trabajo en grupo	Capacitarse en el manejo del aprendizaje cooperativo
	1.35 Nunca utiliza en clase tecnologías de la comunicación e información	Poca disponibilidad de recursos tecnológicos	Las clases se basan en recursos no tecnológicos	Impulsar a la Escuela a que equipe las aulas con recursos tecnológicos
2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 al 2.8)	<b>Fortalezas</b>			
	2.1 aplica el reglamento interno	Conocimiento y difusión de las reglas	Se conocen las consecuencias del incumplimiento	Mejorar la difusión de las normas y el control
	2.2 Cumple y hace cumplir las normas	Énfasis en el control y en la disciplina	Estudiantes son disciplinados	Aplicar control basado en el respeto
	2.3 Planifica y organiza las actividades	Manejo de una metodología para la planificación	Pocos resultados no esperados	Capacitar al docente en planificación
	<b>Debilidades</b>			
	2.6 A veces explica las normas y reglas del aula	Poca difusión de las normas	Estudiantes incumplen sin saber que lo hacen	Explicar eventualmente las normas de forma sencilla

DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.7)	<b>Fortalezas</b> 3.1 Buscar espacios para mejorar la comunicación	Estudiantes exponen ideas y opiniones	Estudiantes se sienten escuchados y	Mejorar el clima en afiliación y ayuda
	3.7 Maneja conflictos de manera profesional	Conoce como resolver el problema	Los estudiantes aceptan la resolución	Disminuir conflictos con trabajo grupal
	3.12 Mantiene buenas relaciones entre estudiantes	Promueve la asertividad y el respeto	Los alumnos se llevan bien entre ellos y con el profesor	Incentivar el trabajo cooperativo
	<b>Debilidades</b> 3.17 Algunas veces se preocupa por la ausencia o faltas de los estudiantes, llama al familiar o representantes	No tiene comunicación frecuente con padres o representantes	Expresa poca preocupación por parte del docente por los estudiantes fuera de clases	Realizar reuniones más frecuentes para conversar con los padres o representantes

Fuente: Cuestionarios aplicados a docentes de la escuela urbana

Elaborado por: María Oña

Tabla 19: Ficha de observación realizada al docente de la escuela rural

Nombre del establecimiento: Alejandro Larrea									
Código:									
Prov		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	1	8	0	A	L	D	0	1

Tabla de valoración				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

	Valoración				
	1	2	3	4	5
<b>1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.			X		
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.			X		
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.			X		
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	

	Valoración				
	1	2	3	4	5
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.			X		
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			X		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo			X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo			X		
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.			X		
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.			X		
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.			X		
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.			X		
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.			X		
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.		X			
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.		X			
1.37.4. Observar.			X		
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.			X		
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.			X		
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar.					X
<b>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>					
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula		X			
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X

	Valoración				
	1	2	3	4	5
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.			X		
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.				X	
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			X		
<b>3. CLIMA DE AULA</b>					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			X		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.			X		
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			X		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

Fuente: Observaciones a docente de la escuela rural  
Elaborado por: María Oña

Mediante al análisis de todos los resultados expuestos al momento se pudo determinar la siguiente matriz de diagnóstico, de acuerdo al formato del anexo 6:

**Tabla 20: Matriz de diagnóstico Centros Educativo Rural**

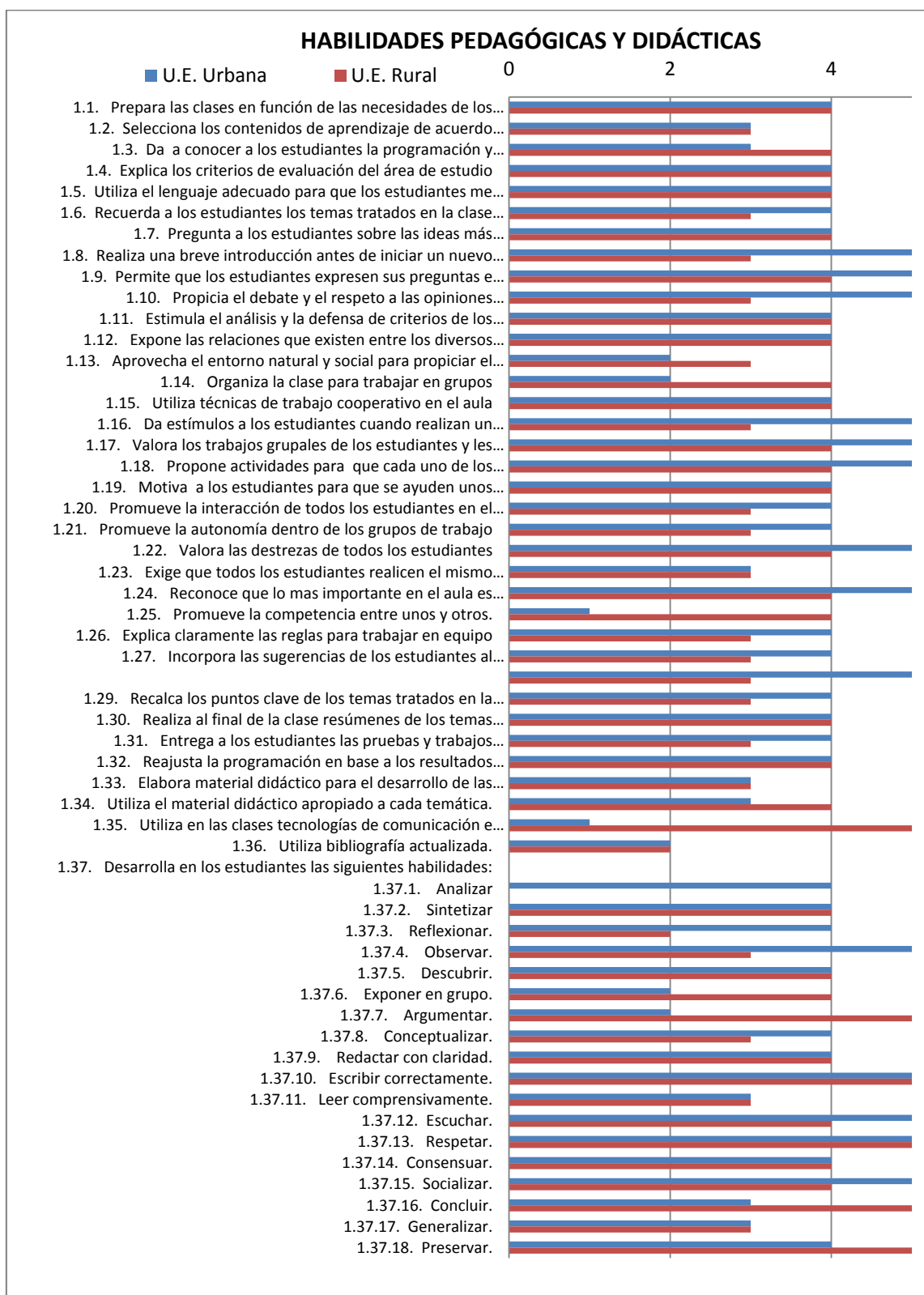
DIMENSIONES	FORTALEZAS /DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	<b>Fortalezas:</b> 1.34 Utiliza tecnología de comunicación e información	Gobierno dio equipo tecnológico	Acceso a nuevas tecnologías	Profundizar en el uso de las nuevas tecnologías
	1.37.1 Desarrollo de la capacidad de argumentar	Trabajo bajo un modelo constructivista	Generan pensamiento analítico y crítico	Reforzar la capacidad argumentativa
	1.37.10 Escribir	Revisión y	Mejora la	Mejorar la



	correctamente	corrección continua	capacidad de expresión escrita	comunicación en el aula
	1.37.16 Concluir	Se promueve la capacidad de concretar las ideas principales	Claridad en la exposición de sus ideas	Mejorar la capacidad de concluir
	<b>Debilidades</b> 1.36 Rara vez utiliza bibliografía actualizada	Falta de material por en la escuela	Contenidos enseñados no actualizados	Uso del internet para actualizar el material bibliográfico
	1.37.3 Rara vez reflexiona	Poco énfasis en el análisis sobre lo que se dice	Se acepta fácilmente un contenido como verdad	Trabajo en la lógica para analizar argumentos
2. Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 al 2.8)	<b>Fortalezas</b> 2.6 Explicar las normas y reglas a los estudiantes	Difusión de las reglas institucionales	Se conocen las consecuencias de incumplir	Mejorar normas y control
	2.3 planificar y organizar las actividades	Manejo de planificación	Pocos resultados o no esperados	Capacitar al docente en una metodología de planificación
	<b>Debilidades</b> 2.2 Rara vez cumple y hace cumplir las normas	Poco énfasis en el cumplimiento de reglas	Poco control sobre los alumnos	Cumplir con las consecuencias cuando se da una falta
3. Clima de aula (ítems 3.1 al 3.7)	<b>Fortalezas</b> 3.1 Buscar espacios para la comunicación	Estudiantes exponen sus ideas	Los estudiantes se sienten escuchados	Mejorar el clima en afiliación y ayuda
	3.4 Compartir intereses y motivaciones	Docente muestra empatía	Los estudiantes se motivan mas	Intentar nuevos métodos de aprendizaje
	3.6 Cumplir los acuerdos del aula	Se respetan los acuerdos	Esfuerzo por alcanzar los objetivos	Proponer nuevas metas y aplicar nueva técnicas
	<b>Debilidades</b> 3.3 Algunas veces identifica de manera personal las actividades del aula	Poco énfasis en personalizar las actividades	Poca contextualización de los conocimientos presentados	Mejorar el conocimiento de técnicas que ayuden a contextualizar las actividades
	3.7 Algunas veces maneja de forma profesional los conflictos	Poco manejo de técnicas de resolución de conflictos	Los involucrados en el conflicto no quedan satisfechos con la resolución	Capacitación en técnicas para la resolución de conflictos

Fuente: Cuestionario aplicado a docente de la escuela rural  
Elaborado por: María Oña

### 3.1.1. Observación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del investigador.



**Gráfico 12: Observación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano)**  
**Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural**  
**Elaborado por: María Oña**

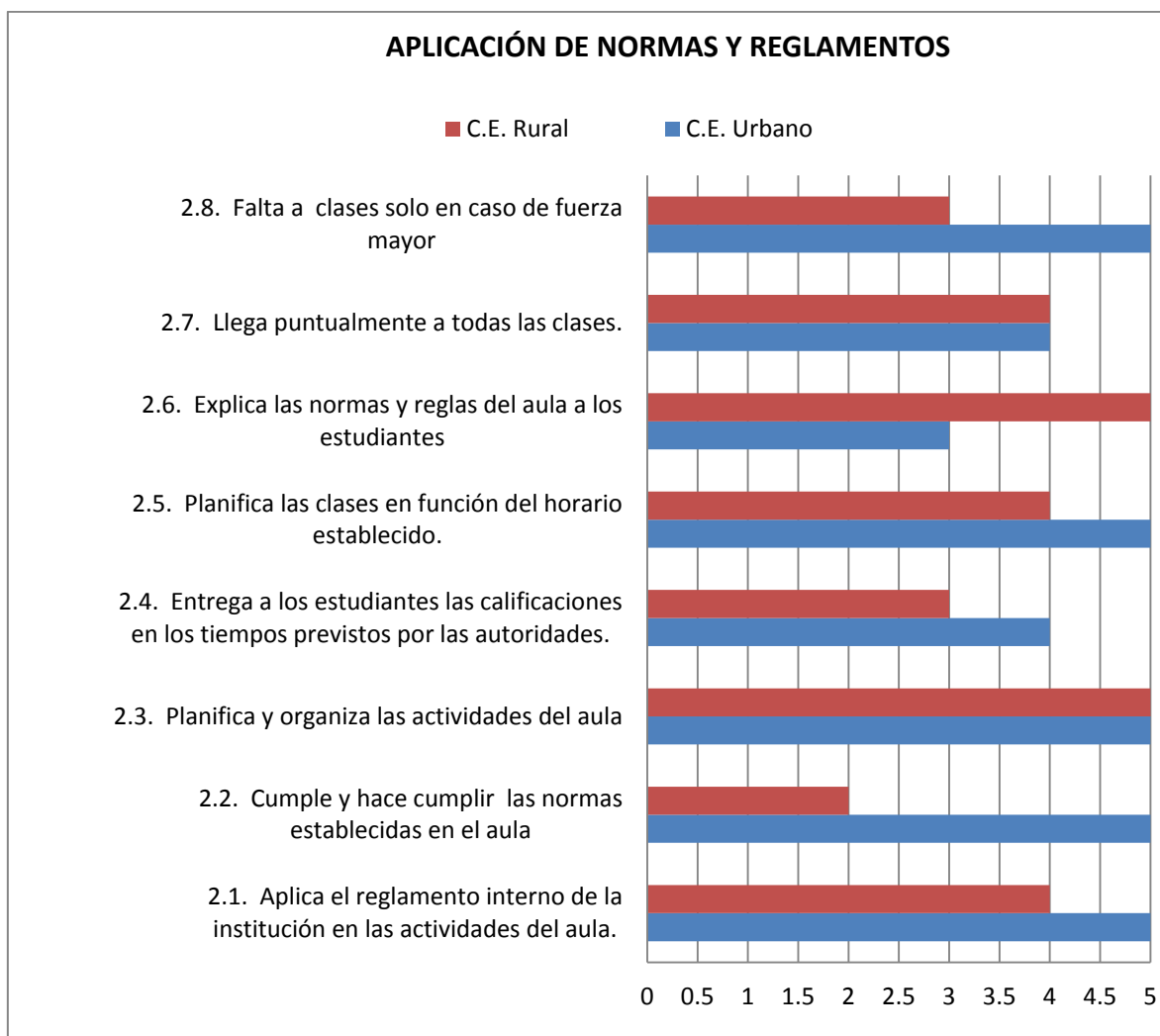
Al analizar las habilidades pedagógicas y didácticas, desde la observación del investigador, se tienen menores resultados en el caso del docente del C.E. Rural, en el cual solo 6 aspectos alcanzan un valor de 5 en una escala del 0 al 5.

Las principales fortalezas detectadas a través de la observación, en los docentes del C.E. rural son la utilización en las clases de tecnologías de la comunicación e información 1.35, el desarrollo en los estudiantes de la destreza de argumentar 1.37.7, de escribir correctamente 1.37.10, de respetar 1.37.13, de concluir 1.37.16 y de preservar 1.37.18.

Las fortalezas detectadas en el docente del C.E. urbano fueron en cambio el realizar una introducción al tema antes iniciar uno nuevo 1.8, el permitir a los estudiantes que expresen sus ideas 1.9, el propiciar debates 1.9, el estimular a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo 1.16, el valorar el trabajo grupal 1.17, proponer actividades que cada estudiante trabaje en grupo 1.18, valora las destrezas de los alumnos 1.22, reconoce como lo más importante es el aprendizaje de todos 1.24, explica la importancia de los temas tratados 1.28, impulsa el desarrollo de la capacidad de observación 1.37.4, de respetar 1.37.13 y de socializar 1.37.15 ambos docentes coinciden solamente en el desarrollo de escribir correctamente 1.37.10 y del respeto 1.37.13.

Las debilidades observadas en el docente rural son el desarrollar la capacidad de analizar en sus alumnos 1.37.1 y de reflexionar 1.37.3. Ningún otro indicador baja de 3 puntos sobre cinco.

En el caso del docente urbano se observa como baja el aprovechar el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje 1.13, la organización de la clase para el trabajo grupal 1.14, el promover la competencia entre unos y otros 1.25, la utilización de tecnologías 1.25, el usar bibliografía actualizada 1.36, el impulsar las exposiciones en grupo 1.37.6, y el argumentar 1.37.7.



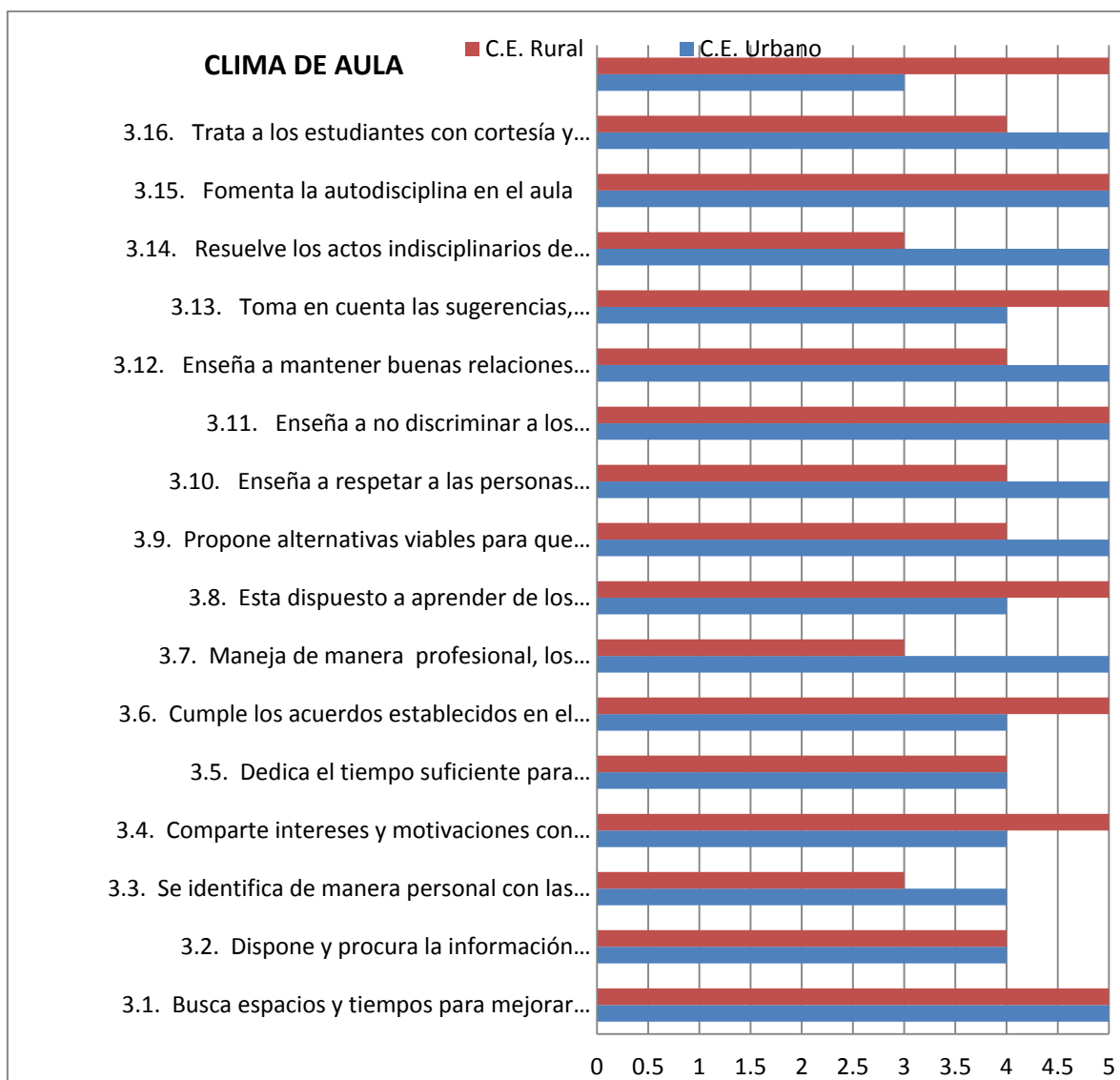
**Gráfico 13: Observación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano)**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

El docente del sector rural muestra como fortalezas claras a explicar las normas y reglas a los estudiantes 2.6, y planificar y organizar las actividades del aula 2.3. Como debilidades del mismo se pueden ver el cumplir y hacer cumplir las norma establecidas en el aula 2.2.

En cuando al docente del sector urbano se observa como fortalezas la aplicación del reglamento interno de la institución en las actividades del aula 2.1, el cumplir y hacer cumplir las normas 2.2, el planificar y organizar actividades en el aula 2.3, el planificar las clases en función del horario 2.5 y faltar a clases solo en caso de fuerza mayor 2.8. Como debilidades se observa el explicar las normas y reglas del aula a los alumnos 2.6.



**Gráfico 14: Observación a la gestión de aprendizaje del docente (rural y urbano)**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

En la observación se observa como resultados destacables en cuanto al docente del sector rural el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación 3.1, compartir intereses y motivaciones 3.4, cumplir los acuerdos del aula 3.6, estar dispuesto a aprender de los estudiantes 3.8, enseñar a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo 3.11 y tomar en cuenta las sugerencias de los estudiantes 3.13. Entre los aspectos con menos desarrollo están el identificar de manera personal las actividades del aula 3.3, el manejar de forma profesional los conflictos 3.7 y resolver los actos de indisciplina sin agredirles de forma verbal 3.14.

En el caso del docente del sector urbano, los ítems con mayor cumplimiento son el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación 3.1, el manejar de forma

profesional los conflictos 3.7, el proponer alternativas viables de solución de conflictos 3.9, el enseñar a respetar a las personas 3.10, enseñar a no discriminar 3.11, enseñar a mantener buenas relaciones entre alumnos 3.12, resolver los actos de indisciplina sin agredirles verbalmente 3.14, fomentar la autodisciplina 3.15 y tratar a los alumnos con cortesía y respeto 3.16. El docente del sector urbano no refleja ningún ítem con una evaluación menor a 4 sobre cinco.

### **3.1.2. Relación del diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados.**

Los resultados evaluados hasta el momento dan la impresión de haber encontrado aulas de séptimo año, tanto a nivel rural como urbano, con indicadores bastante positivos dentro de la gestión de aprendizaje. Desde la percepción de los propios docentes, se observa indicadores más altos en el caso del docente del sector rural, en las cuatro dimensiones evaluadas (añadiéndose en este punto la dimensión emocional) misma que se evaluó únicamente en la autoevaluación al docente.

La puntuación de estos resultados se puede traducir a las siguientes valoraciones:

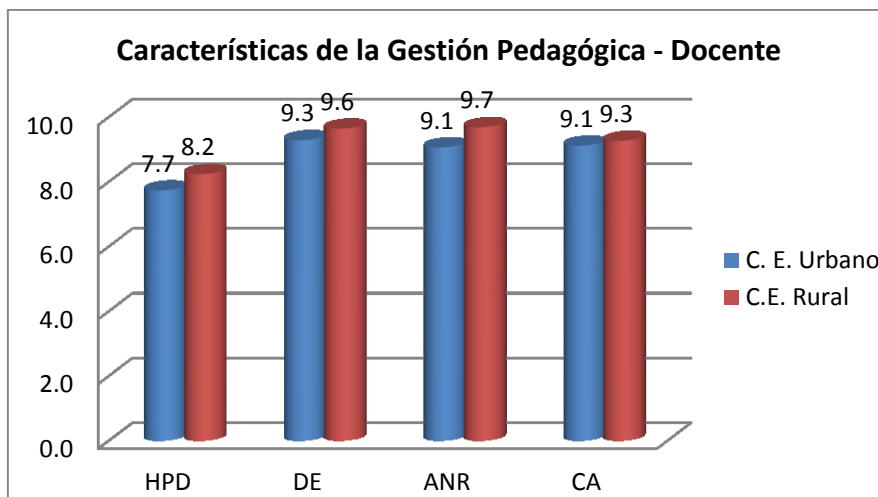
**Tabla 21: Valoración del análisis por dimensiones**

puntuación	valoración
Desde 9.1 a 10.0	Excelente
Desde 8.1 a 9.0	Muy bueno
Desde 7 a 8.0	Bueno
Desde 6.9 y menos	Regular

**Fuente: Investigación de campo**

**Elaborado por: María Oña**

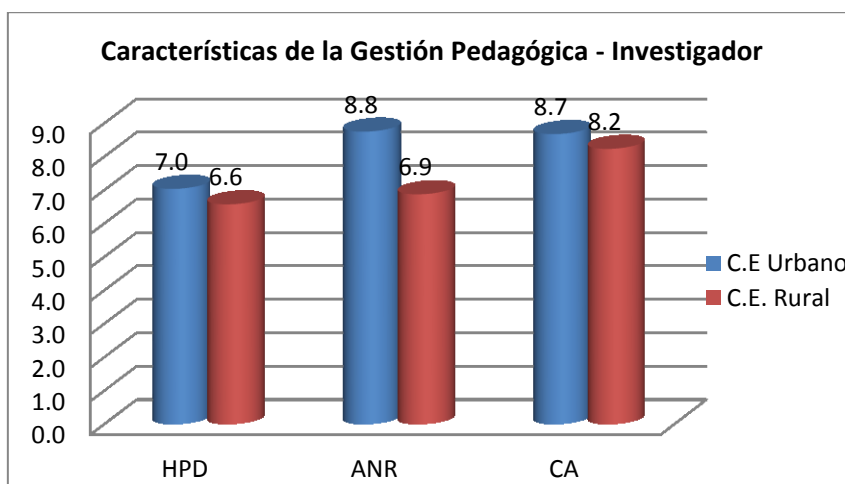
Los resultados obtenidos son los siguientes:



**Gráfico 15: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente (rural y urbano)**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural  
Elaborado por: María Oña

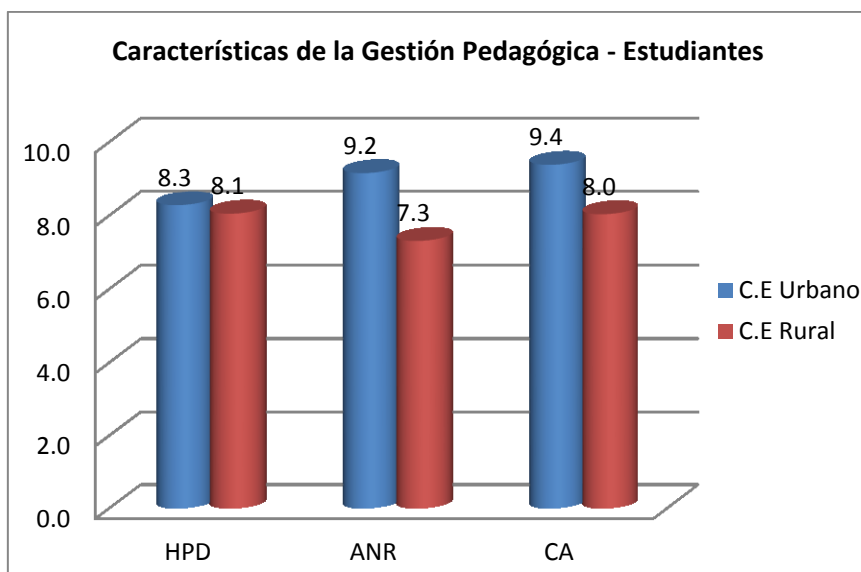
Al abordar el tema de las características de gestión pedagógica desde la perspectiva del docente, se obtiene que en el caso de las observaciones realizadas los resultados varían, mostrando niveles superiores en el caso del docente del área urbana, siendo estos mucho más similares a los que el mismo obtuvo en su autoevaluación. Se observa en este caso una mayor diferencia respecto al docente del sector rural principalmente en la aplicación de normas y reglas y en el clima de aula:



**Gráfico 16: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del investigador (rural y urbano)**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural  
Elaborado por: María Oña

Desde la perspectiva de los estudiantes se obtienen resultados similares a los del investigador, en lo que se puede comprobar un menor alcance de los aspectos evaluados, por parte del docente del sector rural:



**Gráfico 17: Características de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante (rural y urbano)**

**Fuente:** Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

**Elaborado por:** María Oña

A raíz de los datos obtenidos, con los que se construyeron las gráficas en este apartado, y la matriz de fortalezas y debilidades, se establecen las siguientes semejanzas y diferencias entre los centros urbanos y rurales, en cuanto al clima social de aula:

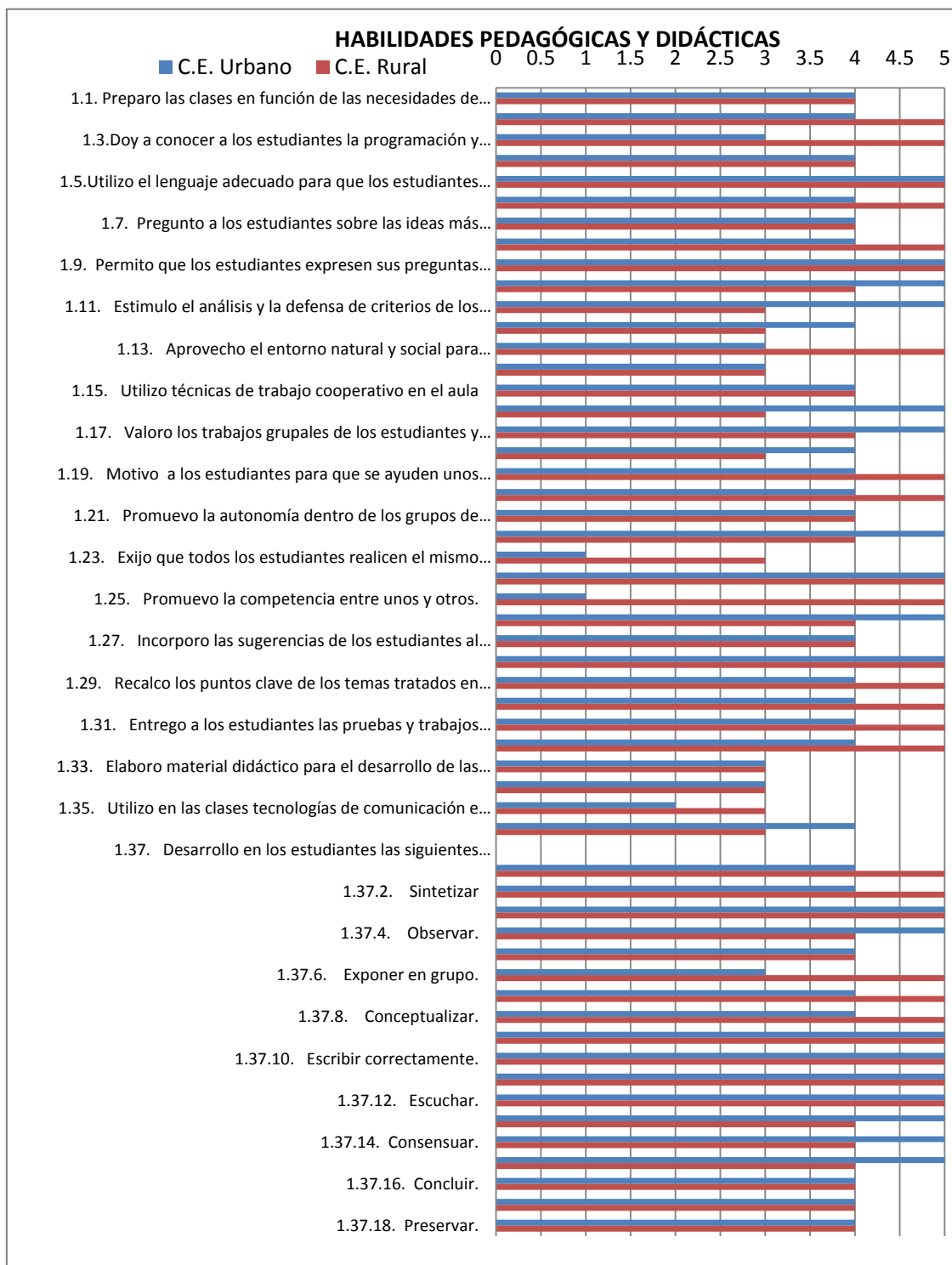
- Semejanzas:
  - En la medición del clima de aula, desde las características de la gestión pedagógica del docente se tienen un valor muy cercano de 9.1 para el Centros escolar urbano y 9.3 para el centro escolar rural lo que sugiere un clima de aula positivo en ambos casos.
  - En Desarrollo emocional, dentro de las características de la gestión pedagógica del docente, se tienen valores muy cercanos, con 9.3 para el docente del centro urbano y 9.6 para el docente del centro rural, entendiéndose que en ambos casos la gestión docente dentro del desarrollo emocional es alta.
  - En la medición de aplicación de normas y reglamentos, desde las características de la gestión pedagógica del docente, ambos docentes obtienen una valoración mayor a 9.0, no obstante la diferencia es de 6 puntos con 9.7 para el docente rural y 9.1 para el docente urbano, de forma que a pesar que ambos alcanzan una valoración excelente, el docente rural muestra una aplicación de normas y reglamentos mucho mayor.



- En ambos centros se observa como fortaleza de la aplicación de normas y reglamentos el planificar y organizar las actividades del aula.
- En ambos centros se observa como fortaleza del clima de aula el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación.
- Diferencias:
  - En la medición de las habilidades pedagógicas y didácticas, desde las características de la gestión pedagógica del docente se obtiene un valor de 8.2 para el docente rural, lo que de acuerdo al criterio de medición definido anteriormente está en un nivel muy bueno. En el caso del docente urbano alcanza un 7.7 lo que lo ubica en un estándar bueno.
  - En la medición de la aplicación de normas y reglamentos, desde la percepción del investigador los valores son muy diferentes a los obtenidos en la autoevaluación docente, con un 8.8 para el docente urbano lo que se califica como muy bueno y un 6.9 para el docente rural, con una valoración regular.
  - Tanto en las habilidades pedagógicas y didácticas, como en el clima escolar de aula, de acuerdo a la percepción del investigador, el docente urbano alcanza indicadores mayores, a diferencia de los resultados obtenidos con los instrumentos de autoevaluación.
  - De acuerdo a la medición de las características de la gestión pedagógica de los estudiantes, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula para el docente urbano son mayores que los alcanzados por el docente rural, con un 9.2 y 9.4 respectivamente lo que se traduce como excelente. El docente rural alcanza los valores de 7.3 en aplicación de normas y reglamentos y 8.0 en clima de aula, consiguiendo una valoración de bueno y muy bueno respectivamente.
  - Las fortalezas encontradas en el Centro Educativo Rural se relacionan con el énfasis en el desarrollo de la capacidad argumentativa de los estudiantes, una escritura correcta, y valores como respetar y concluir. En el caso del centro urbano las fortalezas son la revisión de temas previos, la apertura a los estudiantes para expresar sus dudas y el estímulo al alumno cuando hace un buen trabajo.
  - Mientras que en el centro rural el cumplir y hacer cumplir las normas se toma como debilidad, es una fortaleza encontrada en el centro urbano.

## 3.2. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

### 3.2.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas.



**Gráfico 18: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano)**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

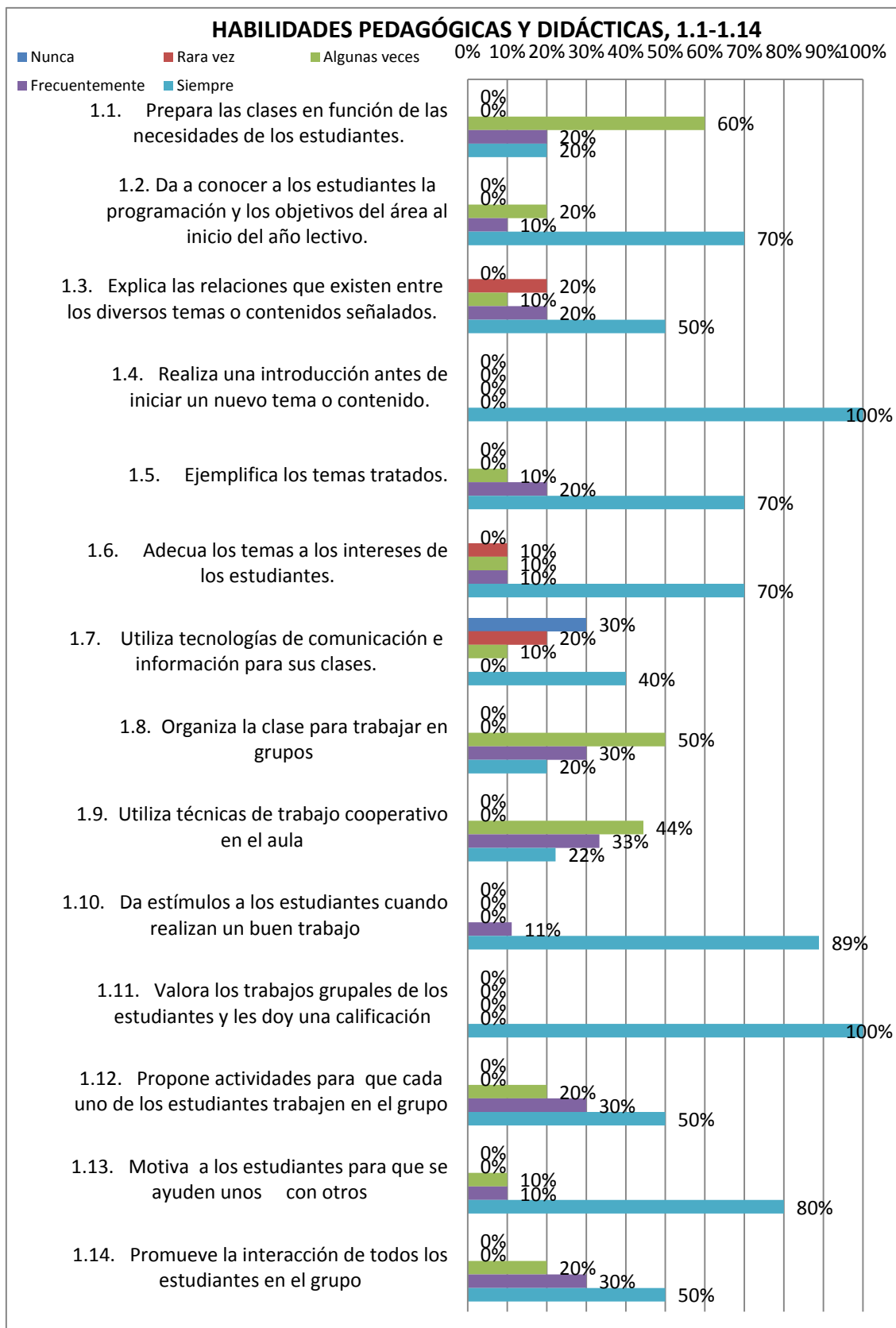
En los resultados obtenidos en las autoevaluaciones de los docentes, se observa varios resultados en los que ambos docentes se autocalifican con un nivel igual, sin embargo llaman la atención aquellos en los que se observa una gran diferencia.

En indicadores como el 1.2, 1.3, 1.6 y 1.8 relacionados con la acción docente para seleccionar los contenidos, dar a conocer a los estudiantes los objetivos y programación de la asignatura, recordar a los estudiantes los temas tratados e introducirlos a los nuevos temas, se observa una mayor acción por parte del docente del C.E. Rural, mientras que el docente del C.E. Urbano destaca en habilidades como propiciar los debates 1.11, exponer las relaciones existentes entre los temas 1.13, estimular el análisis 1.12, Estimular a los estudiantes a participar 1.16 y valorar trabajos grupales 1.17.

Los aspectos mencionados componen las principales fortalezas entre los docentes, según su autoevaluación, mientras que las mayores debilidades observadas son 1.23 exigir que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo (en el docente urbano), 1.25 promover la competencia entre alumnos (docente urbano). En el caso del docente del C.E. Rural no se observan mayores debilidades, pues ningún aspecto se autoevalúa con menos de 3 en una escala de 0 a 5.

En cuanto al desarrollo de habilidades en los estudiantes que los docentes promueven destacan en el C.E. Rural el analizar 1.37.1, sintetizar 1.37.2, exponer en grupo, 1.37.6, argumentar 1.37.7, y conceptualizar 1.37.8, entre otras. En el caso del docente del centro Urbano, las habilidades que impulsa, por sobre el docente del C.E. rural son Observar 1.37.4, Respetar 1.37.13, consensuar 1.37.14 y socializar 1.37.15.

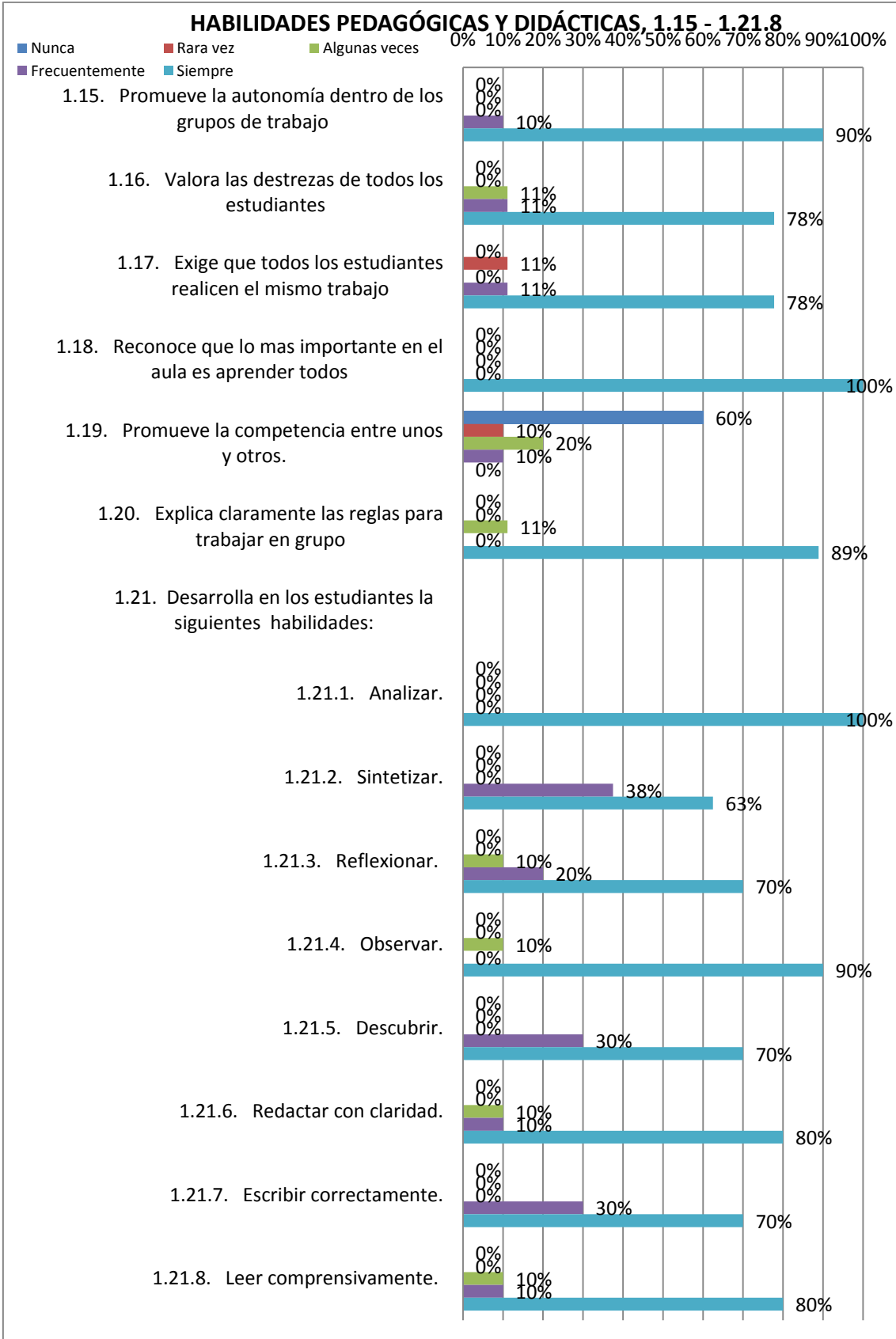
Se observa en el docente del C.E. rural una gestión mayor enfocada al trabajo cooperativo, mientras que el C.E. urbano se atiende con mayor importancia al control y socialización positiva entre estudiantes y docentes.



**Gráfico 19: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Urbano 1.1-1.14**  
 Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana  
 Elaborado por: María Oña

Desde la posición de los estudiantes las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes del sector urbano se manifiestan como las más frecuentes al 1.2 Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo, un 70% menciona que siempre. En 1.3 Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados un 50% menciona siempre. El realizar una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido 1.4 se realiza siempre según un 100%. Valorar los trabajos grupales de los estudiantes y darles una calificación 1.11 también se menciona como una habilidad que se da siempre en el 100%. Y un 100% menciona que siempre se reconocer que los más importante es que aprendan todos 1.18.

Entre las habilidades pedagógicas y didácticas menos frecuentes, los estudiantes señalan a 1.1 (60% algunas veces) Preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes, Organizar la clase para trabajar juntos 1.8 (50% algunas veces), y Utilizar técnicas de trabajo cooperativo 1.9 (44% algunas veces).

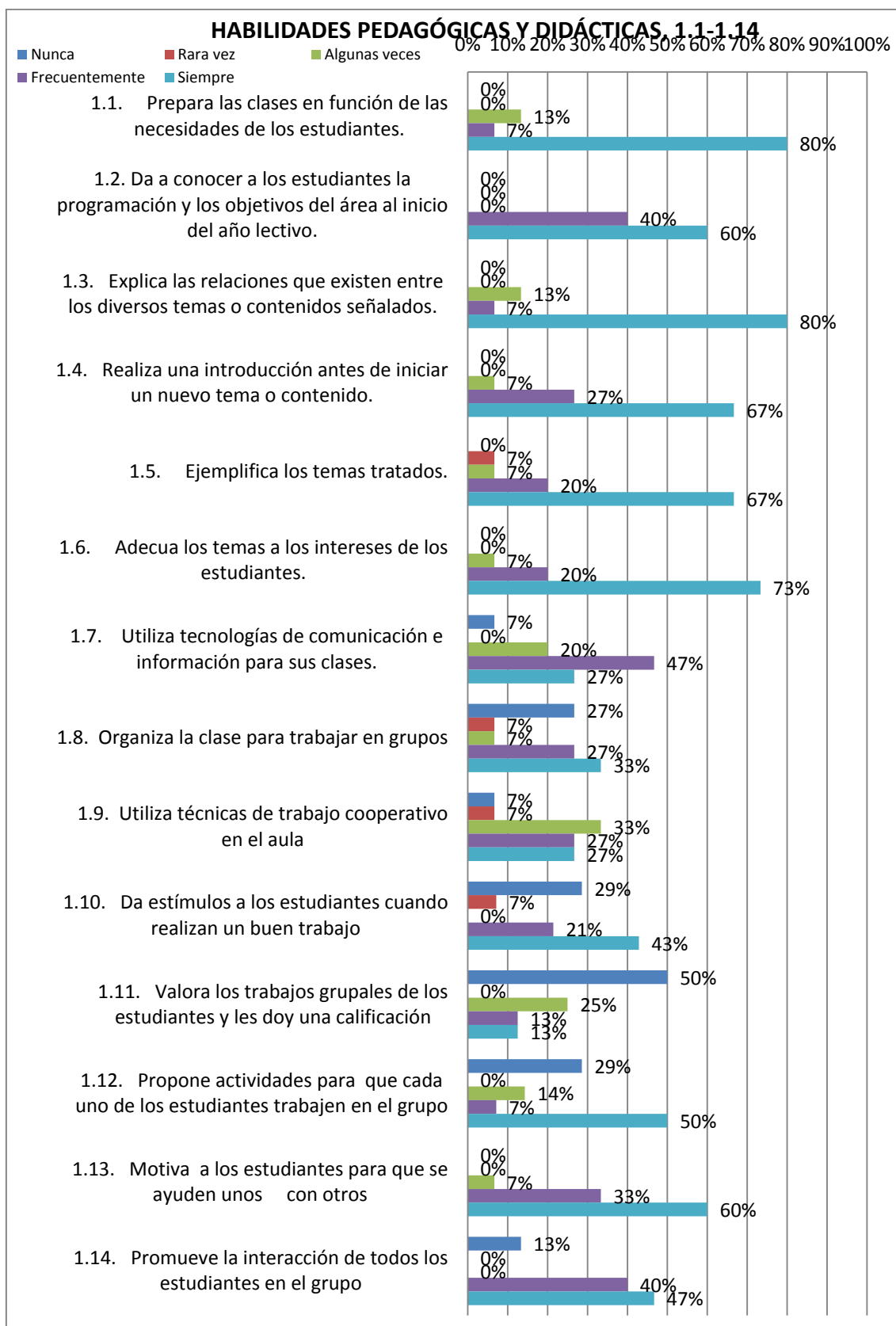


**Gráfico 20: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Urbano 1.15-1.21.8**  
 Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana  
 Elaborado por: María Oña

En las habilidades pedagógicas del docente del centro urbano, numeradas del 1.12 al 1.21.8, las más frecuentes son el reconocer que lo más importante en el aula es aprender todos, con un 100% que indica siempre 1.18. Un 100% indica siempre que el docente desarrolla en los estudiantes la habilidad de analizar 1.21.1. Un 90% indica siempre que el docente promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo 1.15. También el desarrollar la habilidad de observar 1.21.4 alcanza la frecuencia de siempre con un 90%. Un 89% dice que el docente siempre explica claramente las reglas para trabajar en grupo. Un 80% siempre desarrolla en los estudiantes la habilidad de redactar con claridad 1.21.6, y de leer comprensivamente 1.21.8.

Dentro de los aspectos menos frecuentes se observa que un 60% menciona que nunca se promueve la competencia entre estudiantes.

De acuerdo con los estudiantes, el docente del área urbana cumple con la mayoría de aspectos evaluados de forma frecuente o siempre en gran parte de los casos.

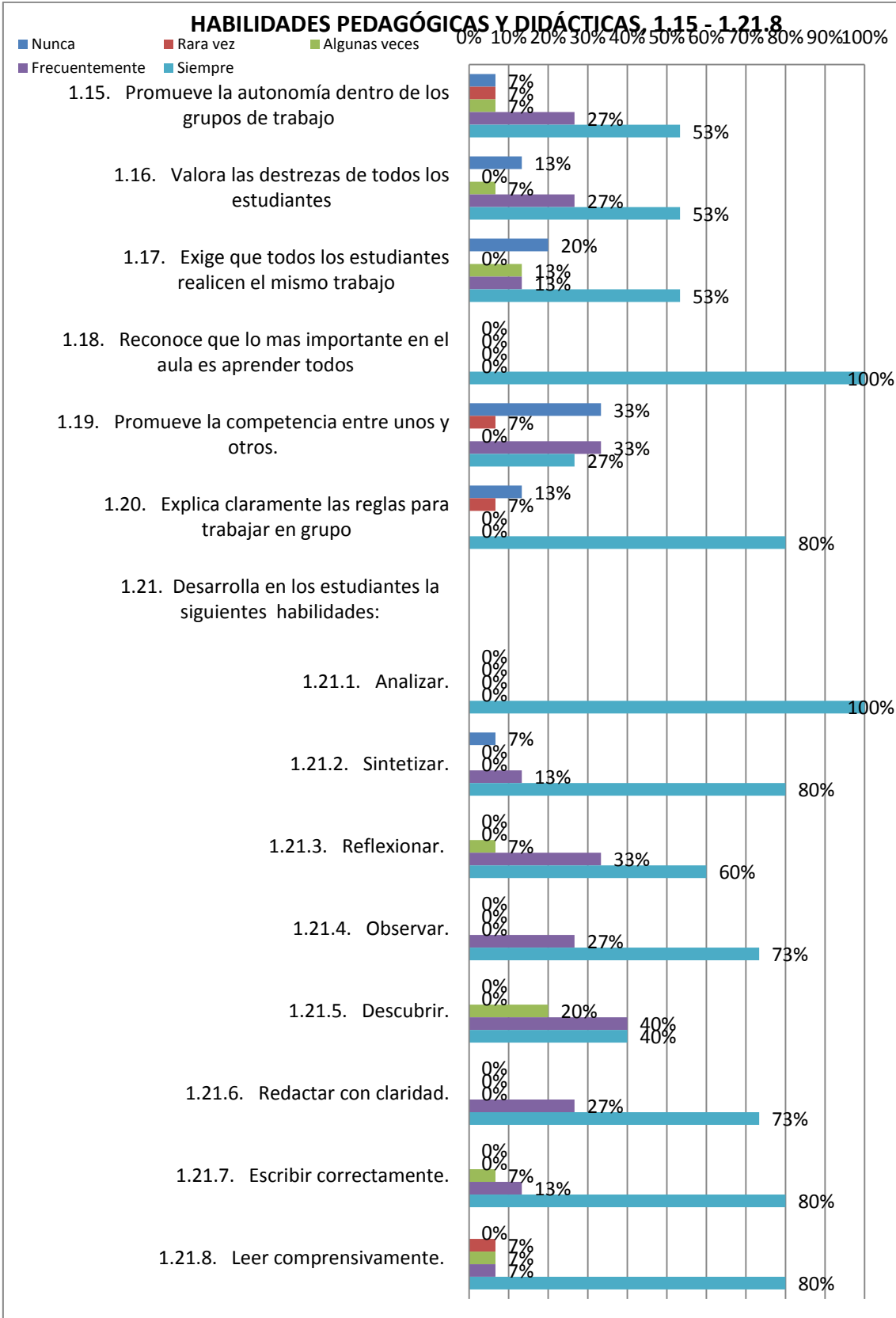


**Gráfico 21: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Rural 1.1-1.14**  
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela rural  
Elaborado por: María Oña



Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente rural que se presentan con mayor frecuencia de acuerdo a los docentes son el explicar las relaciones entre los diversos temas tratados 1.3 (80% siempre) y preparar las clases en función de las necesidades de los alumnos 1.1 (80% siempre).

Las habilidades pedagógicas y didácticas que muestran menor grado de desarrollo en cambio, son el utilizar tecnologías de comunicación e información 1.7 (20% a veces), Organizar la clase para trabajar en grupos 1.8 (27% nunca), utilizar técnicas de trabajo cooperativo 1.9 (33% algunas veces), y valorar los trabajos grupales 1.11 (25% algunas veces).



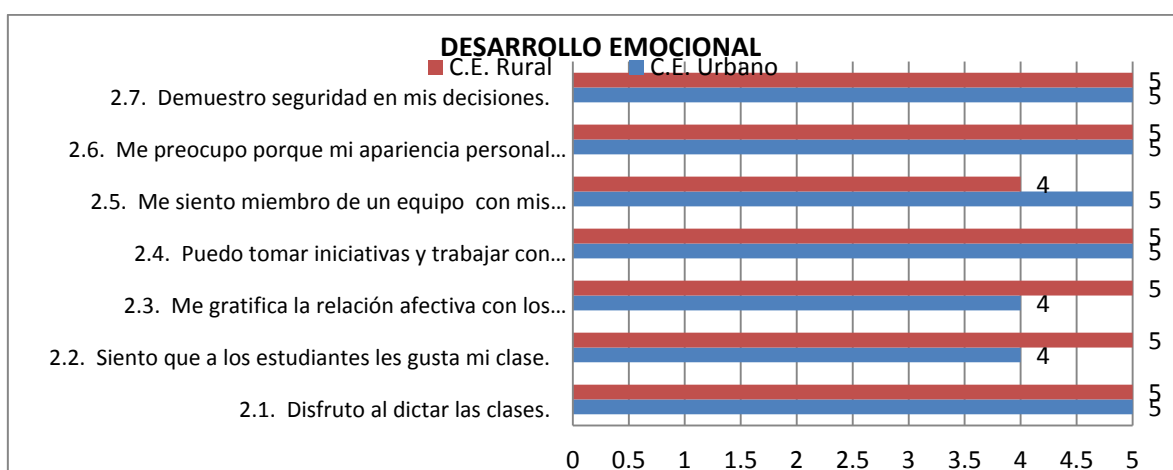
**Gráfico 22: Habilidades pedagógicas y didácticas Centro Educativo Rural 1.15-1.21.8**  
 Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela rural  
 Elaborado por: María Oña

En el caso del Centro Educativo Rural, los estudiantes mencionan como habilidades pedagógicas y didácticas que los docentes dan evidencia con mayor frecuencia a reconocer que lo más importante es que aprendan todos 1.18 (100% siempre), al desarrollo en los alumnos de la habilidad de analizar 1.21.1 (100% siempre), a incentivar la lectura comprensiva 1.21.8 (80% siempre), la capacidad de sintetizar 1.21.2 (80% siempre), explicar las reglas para trabajar en equipo 1.20 (80% siempre).

Como habilidades pedagógicas y didácticas de menor frecuencia se mencionan promover la competencia entre unos y otros 1.19 (33% nunca).

En el caso del Centro Educativo Rural, se observa poco énfasis en fortalecer las habilidades que conducen a un trabajo en equipo o grupal de los estudiantes, eficiente y cooperativo. Esto reduce las ventajas de trabajar con un grupo unido y puede verse afectado inclusive el clima social escolar.

### 3.2.2. Dimensión: Desarrollo emocional.



**Gráfico 23: Gestión del docente desde la dimensión desarrollo emocional (rural y urbano)**

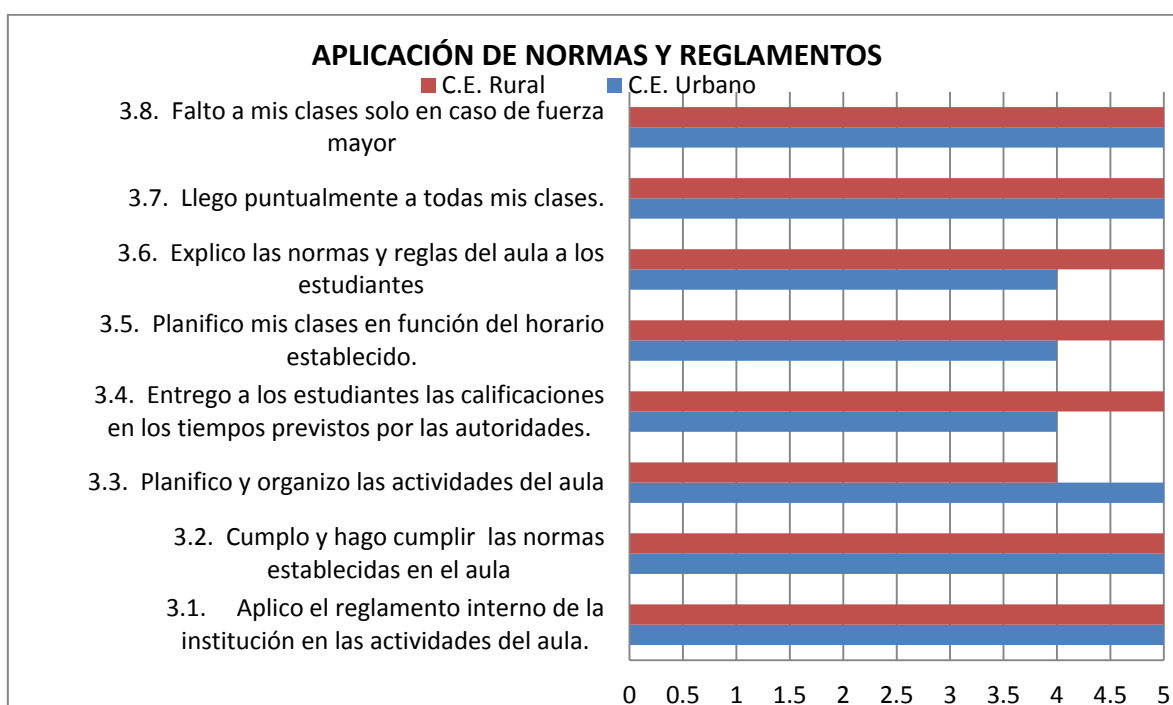
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

En la dimensión del desarrollo emocional, establecida a través de la autoevaluación, se observa que el docente rural tienen un nivel elevado en todos los aspectos, siendo un poco menor únicamente el hecho de no sentirse un equipo con sus compañeros. El docente del centro educativo urbano muestra también altos niveles en todos los indicadores con excepción de sentirse gratificado con la relación afectiva con los estudiantes, y el sentir que a los estudiantes les gusta sus clases.

### 3.2.3. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos.

Esta dimensión permite conocer el grado en que los docentes promueven el cumplimiento de las normas y reglamentos de la institución, y las de la propia clase, muchas veces estas últimas, determinadas y aceptadas de forma común por docentes y estudiantes. También el hecho de que los estudiantes conozcan consecuencias del desobedecimiento de dichas normas y la constancia con que se hacen cumplir. El exceso de normas y reglamentos resta flexibilidad a un aula, pero la falta de estas impide tener un control correcto de la misma.

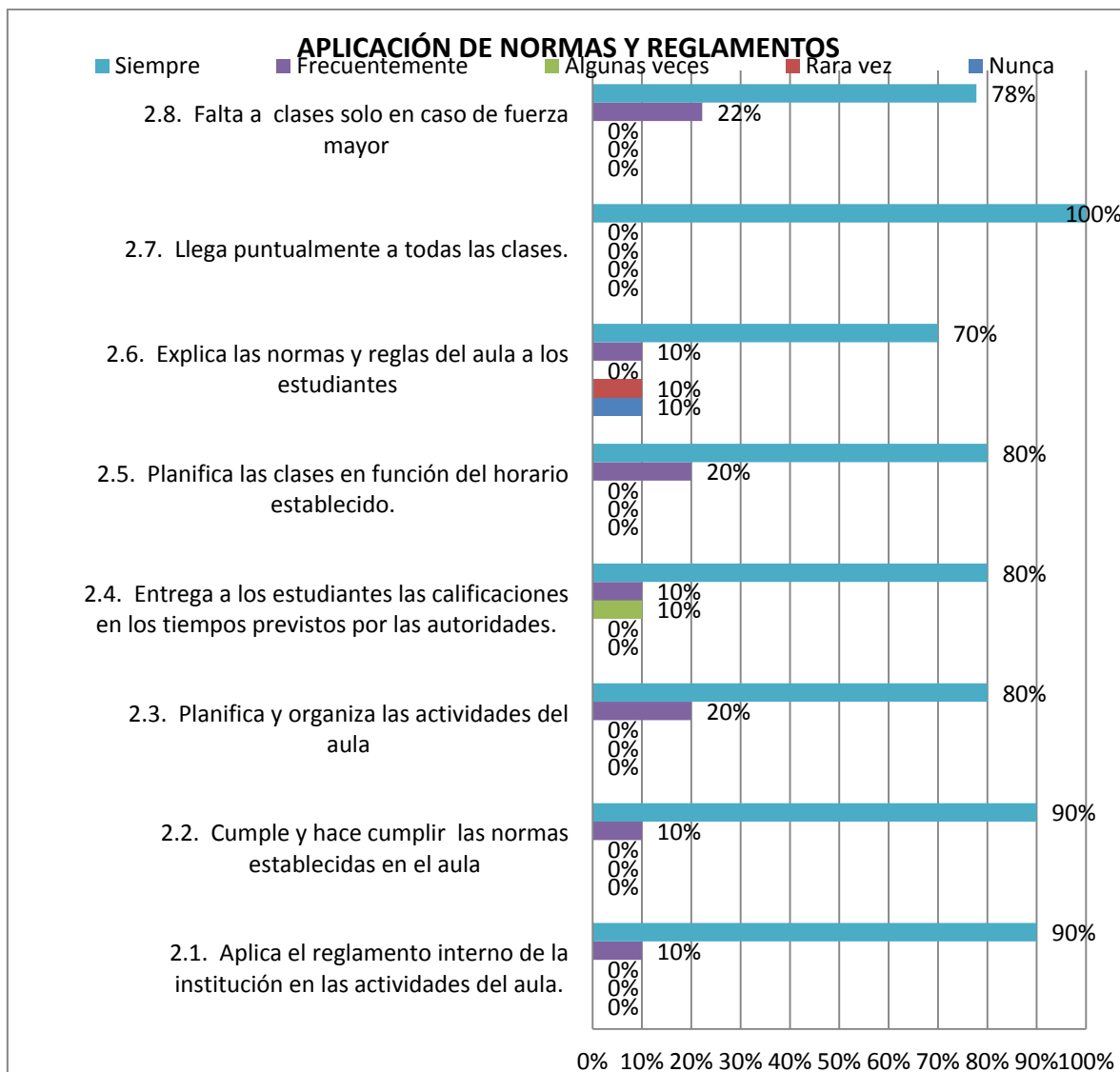


**Gráfico 24: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (rural y urbano)**

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: María Oña

En el caso de la autoevaluación de la aplicación de normas y reglamentos, se observa que los docentes del sector rural muestran un cumplimiento alto en casi todos los aspectos, con excepción de la planificación y organización de las actividades en el aula, la cual se evalúa con un 4 sobre 5. Por otra parte, el docente del sector urbano muestra indicadores de 4 sobre cinco en aspectos como explicar las normas y reglas a los estudiantes 3.6, planificar sus clases en función de los horarios establecidos 3.5 y entregar a los estudiantes las notas en los tiempos establecidos 3.4. No obstante ningún aspecto se autoevalúa como bajo, lo que sugeriría, desde la posición de los propios docentes, el no tener debilidades en la aplicación de normas y procedimientos.



**Gráfico 25: Autoevaluación a la aplicación de normas y reglamentos – Centro Educativo Urbano**

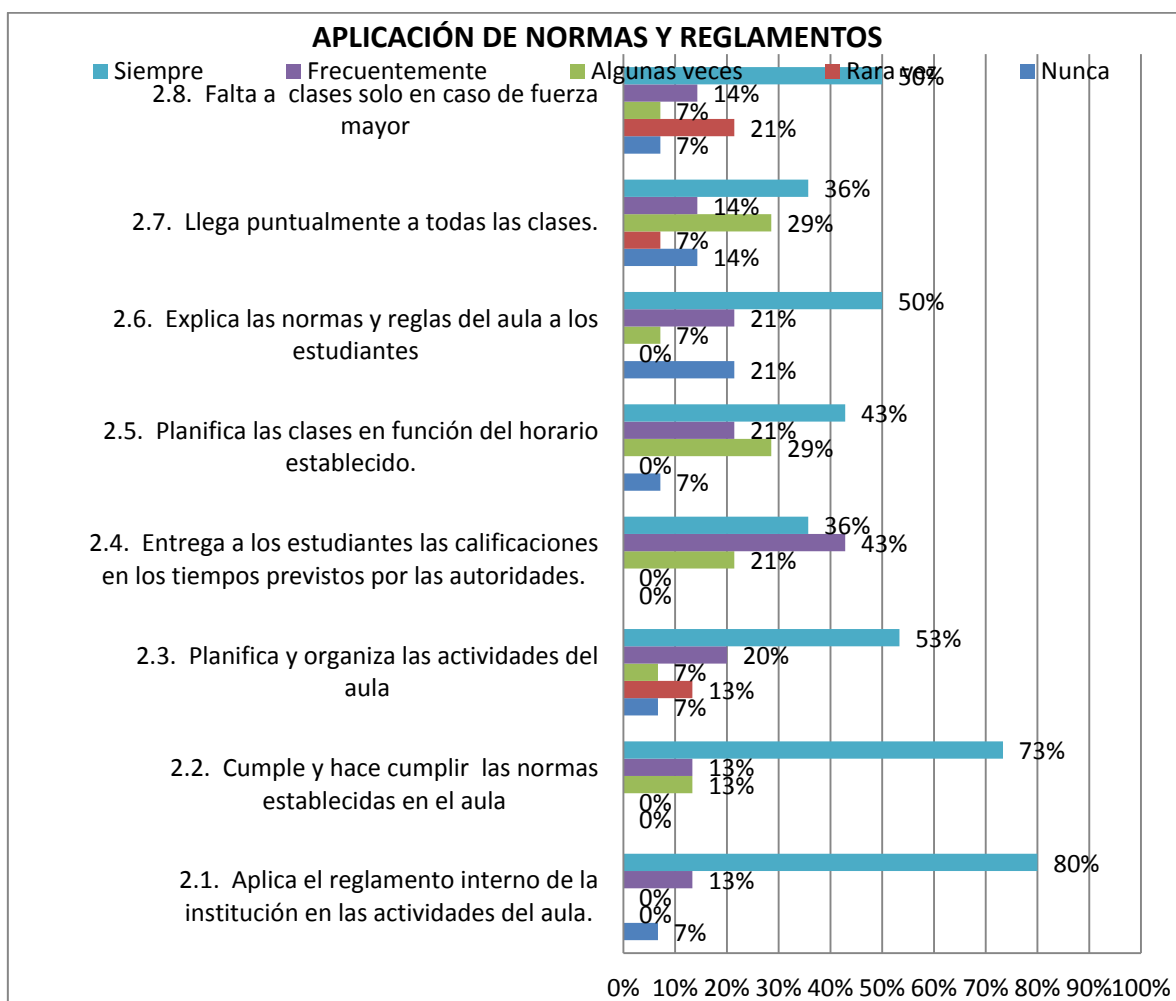
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

Los indicadores evaluados por los estudiantes en la aplicación de normas y reglamentos para el docente del Centro Educativo Urbano, muestran niveles bastante altos de cumplimiento, pues la gran mayoría de alumnos califica con una frecuencia alta a la mayor parte de aspectos. Destaca el siempre llegar puntualmente a clases 2.7 con un 100% de respuestas, el siempre aplicar el reglamento interno de la institución en el aula 2.1 con un 90%, y el siempre cumplir y hacer cumplir las normas establecidas 2.2 también con un 90%.

El aspecto que muestra menor cumplimiento es “explicar las normas y reglas del aula a los estudiantes”, sin embargo se menciona con un 70% que siempre se lo hace, siendo el menor en relación a las otras respuestas, pero no pudiendo considerarse

una debilidad pues su aplicación desde la perspectiva de los estudiantes es frecuente.



**Gráfico 26: Observación a la aplicación de normas y reglamentos Centro Educativo Rural**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

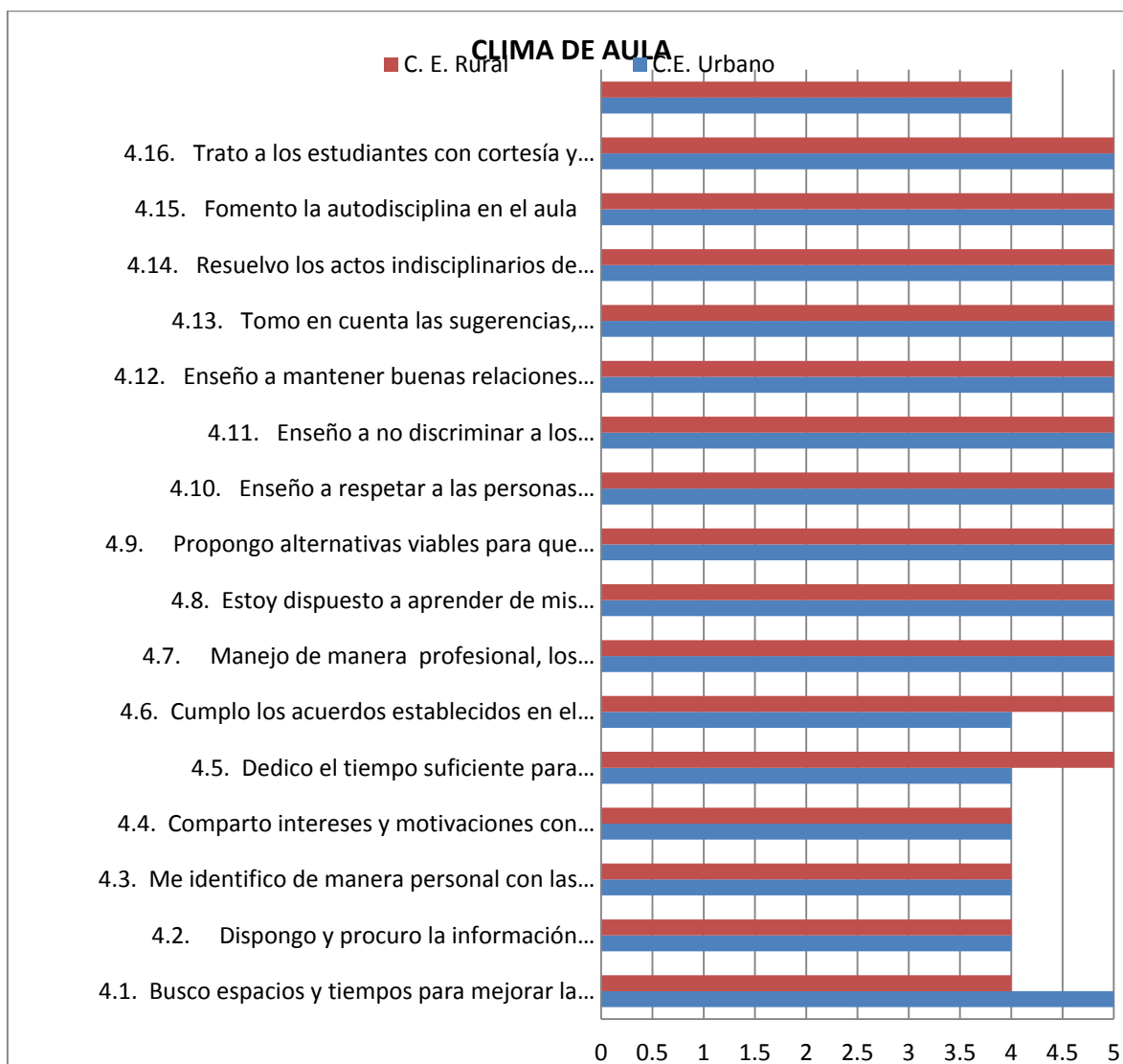
Elaborado por: María Oña

Desde la posición de los estudiantes, el docente del sector rural muestra niveles en los que predomina un 50% en que siempre cumple los aspectos evaluados. El factor que muestra mayor frecuencia de cumplimiento es el aplicar el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, y cumplir y hacer cumplir las normas establecidas.

Los aspectos que tienen menor frecuencia de cumplimiento en este caso son entregar a los estudiantes las calificaciones en el tiempo establecido 2.4 y planificar las clases en función del horario 2.5.

### 3.2.4. Dimensión: Clima de aula.

El clima de aula expresa la calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes, y entre estos y el maestro, y sobre las cuales inciden gran parte d los aspectos ya evaluados anteriormente.



**Gráfico 27: Autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente (rural y urbano)**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

En el caso de la autoevaluación, la mayoría de aspectos, tanto para el docente del sector rural como del sector urbano, muestran niveles bastante altos de logro. Los únicos aspectos que muestran diferencia entre ambos docentes es el cumplir con los acuerdos establecidos en el aula 4.6 y dedicar tiempo suficiente para completar las actividades propuestas 4.5 en los cuales el maestro rural muestra una autoevaluación

más alta, y el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes, donde el maestro urbano se autoevalúa de forma más alta que el rural.

De acuerdo con la autoevaluación no existe ninguna debilidad al evaluarse todos los aspectos con una calificación mayor o igual a 4 sobre cinco, por lo cual se cree imprescindible el comparar los resultados con la observación realizada para tener una visión más neutral de la situación.

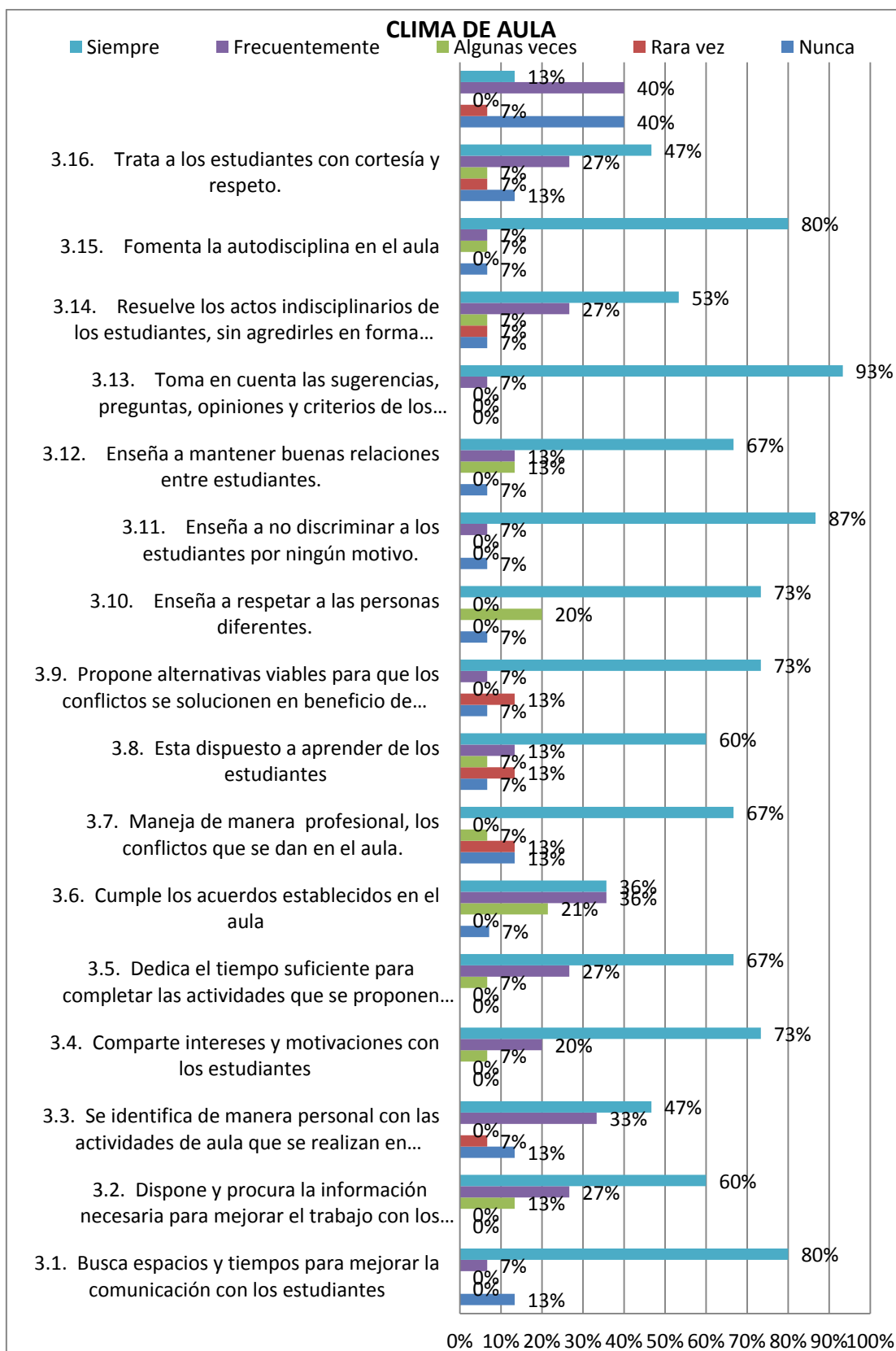




**Gráfico 28: Clima de aula – Centro Educativo Urbano**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña



**Gráfico 29: Clima de aula – Centro Educativo Rural**

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural

Elaborado por: María Oña

De acuerdo con los estudiantes el clima de aula, evaluado con el instrumento de gestión pedagógica, muestra que los docentes del sector urbano tienen buenos niveles de cumplimiento en los ítems manejados, destacando el tratar a los estudiantes con cortesía y respeto 3.16, y enseñar a respetar a las personas diferentes 3.10, como aspectos más destacables, entre los que muestran menor desarrollo están el proponer alternativas viables de resolución de conflictos 3.9, compartir intereses y motivaciones con los alumnos 3.4 e identificarse de manera personal con las actividades en el aula.

El docente del sector rural muestra menor nivel de cumplimiento en varios de los ítems evaluados, siendo los más destacados el buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los alumnos 3.1, Tomar en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los alumnos 3.13 y enseñar a no discriminar 3.11. Los aspectos con menor cumplimiento en cambio fueron el preocuparse por la ausencia o falta de los estudiantes 3.17, cumplir los acuerdos del aula 3.6 y tratar a los estudiantes con cortesía respeto 3.16.

### **3.2.5. Análisis y discusión de las características del clima de aula.**

Para completar el análisis del clima de aula se consideran también los resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de clima social de Moos y Tricket (ver anexo 1 y 2).

Los valores obtenidos mediante estos cuestionarios se pueden valorar mediante la siguiente tabla:

**Tabla 22: Tabla de valoración de las subescalas del clima social de aula**

puntuaciones	valoración
5 y 6	Puntuaciones medias
Desde 7 y mas	Puntuaciones altas
Desde 4 y menos	Puntuaciones bajas

Fuente: Documentos entregados por la universidad  
Elaborado por: María Oña

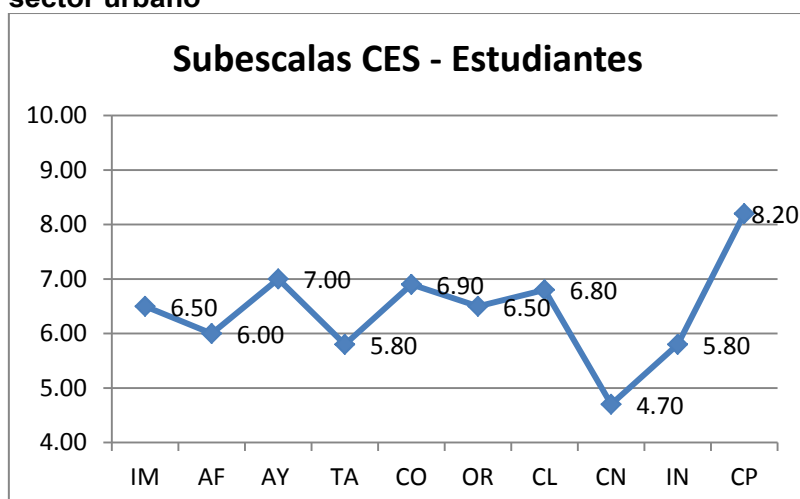
Los resultados obtenidos desde la percepción de estudiantes del sector urbano son:

**Tabla 23: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector urbano**

ESTUDIANTES ESCUELA URBANA PRESIDENTE ROOSEVELT		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.50
AFILIACIÓN	AF	6.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.80
COMPETITIVIDAD	CO	6.90
ORGANIZACIÓN	OR	6.50
CLARIDAD	CL	6.80
CONTROL	CN	4.70
INNOVACIÓN	IN	5.80
COOPERACIÓN	CP	8.20

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

**Gráfico 30: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector urbano**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

En las encuestas realizadas a los alumnos y el profesor de 7mo año se pudo observar que los indicadores más relevantes fueron, en el caso de los estudiantes, la ayuda (7.00) y la cooperación (8.20).

La ayuda y la cooperación se presentan como factores de la dimensión relacional y de cambio respectivamente. La cooperación puede dar muestras de apoyo entre el grupo de estudiantes para a la realización de actividades novedosas, se observa también ayuda, lo que describe una actitud positiva en los estudiantes, pues existe los alumnos se interesan en los problemas de sus propios compañeros.

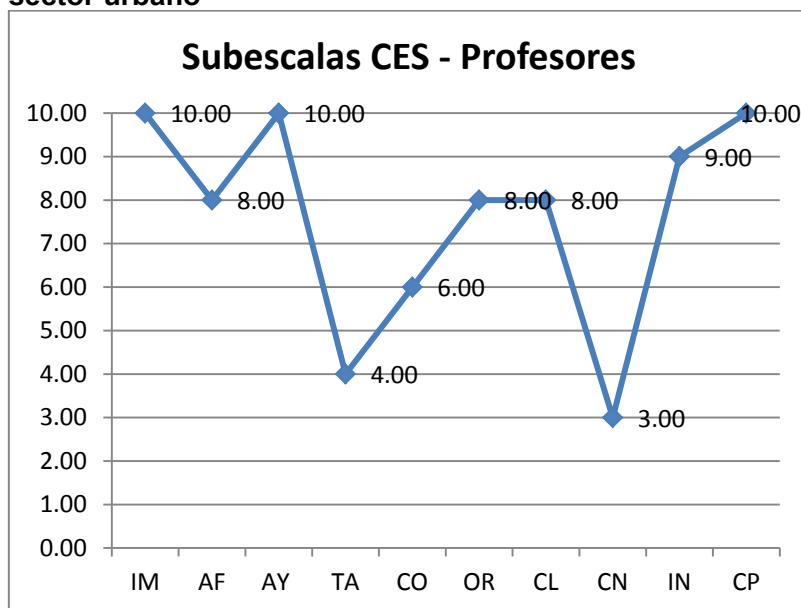
En cuanto a los aspectos de mayor debilidad se puede observar en los estudiantes al control (4.70) y a las tareas (5.80).

**Tabla 24: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Profesores sector urbano**

<b>PROFESORES ESCUELA URBANA PRESIDENTE ROOSEVELT</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	10.00
TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	10.00

Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

**Gráfico 31: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Profesores sector urbano**



Fuente: Investigación de campo  
Elaborado por: María Oña

En cuanto al profesor se dio mayor importancia a la implicación (10.00), a la ayuda (10.00) y a la cooperación (10.00).

La implicación para el profesor, se relaciona con el interés que los alumnos muestran en las actividades de la clase. Es claro que para el docente es importante que la

práctica pedagógica inicia con la implicación, con el interés y motivación en sus alumnos, pues esto facilita el plantear actividades, dinámicas, estrategias de aprendizaje, etc., el indicador “ayuda” muestra preocupación por parte del maestro hacia los alumnos.

Si se considera que ambos aspectos, junto con la afiliación, forman parte de la dimensión relacional, y en los tres se alcanzaron valores por sobre la media, se concluye que por parte del docente se percibe una buena relación profesor-estudiante; no siendo tan notoria en los alumnos.

Como aspectos de mayor debilidad en los docentes, con un valor muy bajo al control (3.00) y a las tareas (4.00) El resto de indicadores superan la media.

Estos indicadores tienen relación entre si, pues si por un lado el maestro disminuye el grado de control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización cuando existe incumplimiento, y se produce también la debilidad en cuando a la organización y buenas maneras en las tareas escolares.

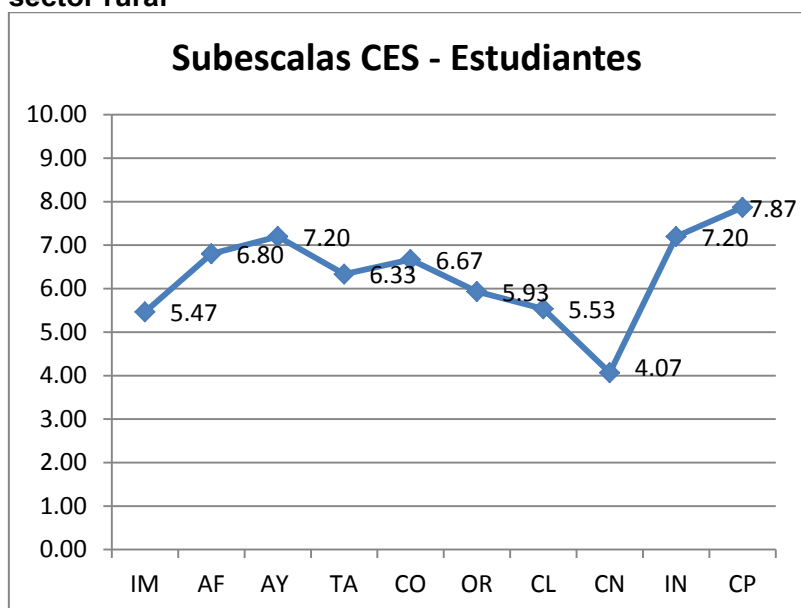
En el caso del Centro Educativo Rural se obtuvieron los siguientes indicadores:

**Tabla 25: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector rural**

ESTUDIANTES CENTRO EDUCATIVO RURAL ALEJANDRO LARREA		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.47
AFILIACIÓN	AF	6.80
AYUDA	AY	7.20
TAREAS	TA	6.33
COMPETITIVIDAD	CO	6.67
ORGANIZACIÓN	OR	5.93
CLARIDAD	CL	5.53
CONTROL	CN	4.07
INNOVACIÓN	IN	7.20
COOPERACIÓN	CP	7.87

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural  
Elaborado por: María Oña

**Gráfico 32: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Estudiantes sector rural**



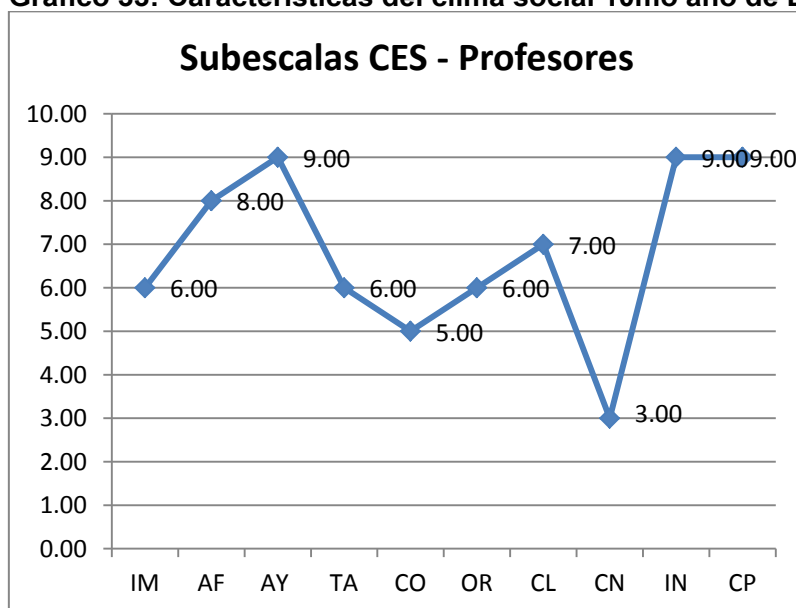
Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural  
Elaborado por: María Oña

**Tabla 26: Características del clima social 7mo año de E.B. resultados Profesores sector rural**

<b>PROFESORES CENTRO EDUCATIVO RURAL ALEJANDRO LARREA</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	6.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	9.00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural  
Elaborado por: María Oña

**Gráfico 33: Características del clima social 10mo año de E.B. resultados Profesores**



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de la escuela urbana y rural  
Elaborado por: María Oña

En los estudiantes de séptimo año de Educación Básica del sector rural se encontró como factor principal a la cooperación (7.87) y a la ayuda (7.20) de forma similar a los obtenidos en el sector urbano. Entre los factores más bajos se tiene a la implicación (5.47), y al control (4.07), especialmente a esta última.

El poco énfasis en el control muestra que los estudiantes no se acatan la mayor parte del tiempo a las reglas y normas establecidas del aula.



En los resultados obtenidos del profesor se observa que se le atribuye una gran importancia a la ayuda (9.00), a la claridad (7.00), a la innovación (9.00) y a la cooperación (9.00), siendo estos factores cercanos al máximo puntaje (10.00).

El factor "Ayuda" representa el grado de interés que tiene el docente por los alumnos, demostrándolo a través de preocupación y amistad, siendo parte de las dimensiones relacionales.

De forma similar a los resultados obtenidos en el docente del sector urbano el docente del sector rural da importancia a la claridad, que el establecimiento imparta normas claras y el conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento, que busca mantener la organización y el control, pero a pesar de fomentar la claridad, el control se muestra con el indicador más bajo (3.00), es decir, que se hace énfasis en la difusión de las normas y de las consecuencias de incumplirlas, pero no se toman acciones para que cumplan. La organización también tiene un indicador bajo en comparación al resto, a pesar de que la claridad, junto con la organización y el control, forman parte de la estabilidad.

Este docente muestra buenos indicadores en la dimensión de cambio, pues la innovación y la cooperación son altas, siendo esta una buena predisposición para la mejora continua.

#### **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### 4.1. Conclusiones

- Desde la percepción del propio docente, la frecuencia con la que se presentan las Habilidades pedagógicas, desarrollo emocional, aplicación de normas y clima de aula, son similares en docentes de ambas instituciones, siendo ligeramente más elevados en los docentes rurales frente a los urbanos. Por el contrario, desde la perspectiva de los estudiantes, los indicadores fueron más altos en los docentes del área urbana.
- Se estableció el nivel que se presenta en base a las dimensiones definidas por el autor, constatándose una debilidad en el control y en tareas (con un 4.7 y 5.8 según estudiantes y 3 y 4 según docentes) en el caso de la institución urbana, y con 4.07 en control y 6.3 en tareas según estudiantes y 3.00 en control y 6.0 en tareas según docentes del área rural, mientras que aspectos como la cooperación fueron los más comunes y altos con 8.20 y 10.00 en cooperación según estudiantes y docentes del centro rural respectivamente, y 7.87 y 9.00 en cooperación según estudiantes y docentes del centro urbano.
- Las aulas urbanas y rurales mostraron ambas poco énfasis en la orientación hacia el control, con indicadores bajos en control 3 y tareas 4.0, mientras que en cooperación 10.0, en innovación 9.0 y ayuda 10.0 (desde la percepción de los profesores) los indicadores fueron similarmente altos. Las principales diferencias entre ambos se hallaron en la implicación (10.0 en el centro urbano y 6.0 en el rural) y la organización (8.0 en el centro urbano y 6.0 en el rural), siendo mayor en los centros urbanos.
- Acorde a lo propuesto por el quinto objetivo específico se dice que: en la autoevaluación a la gestión pedagógica del docente se observó cómo los aspectos más débiles, y que necesitan mejorarse, al uso de tecnologías de comunicación (El 30% menciona que nunca se usan, un 20% dice que rara vez se lo hace), a la promoción de la competitividad no desmesurada (un 60% menciona que nunca se lo hace), a incentivar la argumentación y el trabajo en grupo, (principalmente como habilidades débiles en el maestro urbano) entre otras.
- Se observó que determinadas habilidades pedagógicas y didácticas, como también el nivel de aplicación de normas y reglamentos ejercidos desde el

docente, inciden en la formación de un clima de aula poco apegado al control, pero también se detectó que varios aspectos de desarrollo emocional impulsan la cooperación y la ayuda como características de aula.

#### **4.2. Recomendaciones**

- Enfatizar en el desarrollo profesional continuo de los docentes, en aspectos principalmente pedagógicos y didácticos, que conlleven a una mejora en la forma en que gestionan la clase.
- Realizar convivencias entre los estudiantes para reforzar y aprovechar la cooperación y la implicación como fortalezas de las aulas.
- Promover la competitividad de una forma sana, es decir, dando a todos los alumnos la oportunidad de destacar, y no castigando con calificaciones a quienes no logran realizar las actividades primero.
- Capacitar al docente en la aplicación de metodologías de aprendizaje cooperativo, reforzando y valorando el trabajo grupal de los alumnos.
- Enfatizar, por parte del docente, en el control de tareas y aplicación de normas y reglamentos, a fin de que pueda mantener el orden en la clase y comportamientos positivos por parte de los estudiantes.
- Se recomienda la lectura de la propuesta al lector, puede servirle de referencia para su aplicación en centros con un contexto similar a aquellos en los que se realizó la investigación.

## **5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **5.1. Título de la propuesta**

## **CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA A LOS DOCENTES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA**

### **5.2. Justificación**

La calidad del clima de aula depende en gran medida de la gestión docente, pues mediante esta se define los tipos de relaciones académicas entre estudiantes que se tendrán, por ejemplo, el grado de ayuda y cooperación promueven actitudes positivas para trabajar en equipo, sin embargo, si no existe un control adecuado por parte del docente, esta unión entre estudiantes puede convertirse en complicidad para los malos comportamientos. Se considera importante para mejorar los resultados de la clase, el trabajar con la capacitación docente para mejorar sus habilidades y destrezas pedagógicas y didácticas, y dotarle del conocimiento para actuar en consecuencia, aplicando correctamente las normas y reglamentos. Por otro lado, se observa necesario el trabajar en la convivencia de los estudiantes para promover un clima de aula positivo y mantener relaciones entre alumnos y profesores de calidad, en un marco de respeto, consideración y apoyo mutuo.

### **5.3. Objetivos**

- Capacitar al docente en diversas metodologías de trabajo y estrategias grupales para la mejora de la gestión del aprendizaje en el aula.
- Fomentar actitudes y comportamientos positivos entre los estudiantes para mantener un clima de aula positivo.
- Fortalecer la calidad del clima de aula mediante convivencias y actividades de integración a la comunidad educativa para reforzar la comunicación, el trabajo grupal, y los lazos de apoyo entre docentes, estudiantes y padres de familia.

### **5.4. Actividades sugeridas**

Las actividades que se sugieren, a partir de los objetivos específicos son las siguientes:

Tabla 27: Matriz de actividades de la propuesta

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Indicadores de cumplimiento</b>
Capacitar al docente en diversas metodologías de trabajo y estrategias grupales	Mejorar la gestión del aprendizaje en el aula.	Actividad 1: Profundizar en el uso de las nuevas tecnologías	Taller 1 de nuevas tecnologías para docentes.	Entrevista a docentes	Los docentes deben poder explicar cómo podrían aplicar lo aprendido en sus clases
		Actividad 2: Capacitación docente en metodologías activas	Taller 2 para docentes sobre la aplicación de metodologías activas	Entrevista a docentes	Los docentes deben poder explicar cómo podrían aplicar lo aprendido en sus clases
Fomentar actitudes y comportamientos positivos entre los estudiantes	Mantener un clima de aula positivo.	Actividad 3: Reforzar los lazos de amistad y compañerismo.	Convivencia de la comunidad escolar	Observación al ambiente de la clase	Mejora de las relaciones y comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes
		Actividad 4: Difundir las normas y reglamentos del aula	Socialización de las normas y reglamentos del aula	Observación al ambiente de la clase	Mejora de la disciplina en el aula
Fortalecer la calidad del clima de aula mediante convivencias y actividades de integración a la comunidad educativa para	Reforzar la comunicación, el trabajo grupal, y los lazos de apoyo entre docentes, estudiantes y padres de familia.	Actividad 5: Introducir métodos cooperativos en la presentación de contenidos	Taller 3 para docentes sobre métodos cooperativos	Entrevista a docentes	Los docentes deben poder explicar cómo podrían aplicar lo aprendido en sus clases
		Actividad 6: Crear espacios y tiempos para conversar con los estudiantes	Conversatorio entre estudiantes y docentes	Observación al ambiente de la clase	Mejora de la comunicación entre docentes y estudiantes

Elaborado por: María Oña

#### 5.4.1. Actividad 1: Taller 1 de nuevas tecnologías para docentes.

**Tabla 28: Ficha técnica del taller de nuevas tecnologías para docentes**

<b>TALLER 1</b>	
Título del taller	Nuevas Tecnologías para Educación
Facilitador	A determinarse
Lugar	Aulas de la Escuela Presidente Roosevelt Aulas de la Escuela Alejandro Larrea
Duración	4 horas
Horario	De 15:00 a 19:00 horas
Fecha	03 de Mayo
Tema	<b>Nuevas Tecnologías para la educación</b>
Objetivo	Capacitar a los docentes en el uso de software y recursos en línea para agilizar y mejorar la gestión docente en el aula
<b>Presentación del tema</b>	
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición</li> <li>2. Práctica de lo aprendido</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nuevas Tecnologías</li> <li>2. Herramientas y software para educación</li> <li>3. Recursos en línea para educación</li> </ol>
Evaluación	Los docentes deben poder explicar cómo podrían aplicar lo aprendido en sus clases
Recursos	A) Materiales: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diapositivas</li> <li>2. Proyector</li> <li>3. Hojas de papel bond</li> <li>4. Lápices</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Computador</li> <li>6. Cartulinas</li> <li>7. Alfileres</li> </ol> <p>B) Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitador especialista en el tema</li> <li>2. Docentes asistentes</li> </ol>
Presupuesto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyector Disponible en la institución</li> <li>2. Hojas de papel bond (media resma) \$ 2.50</li> <li>3. Lápices, 50 unidades \$ 15.00</li> <li>4. Computador Disponible en la institución</li> <li>5. Cartulinas- 20 cartulinas A4 \$ 3.00</li> <li>6. Alfileres \$1.00</li> </ol> <p style="text-align: right;">TOTAL \$ 21.50</p>

Elaborado por: María Oña

#### 5.4.2. Actividad 2: Taller 2 para docentes sobre la aplicación de metodologías activas.

**Tabla 29: Ficha técnica del taller de metodologías activas**

<b>TALLER 2</b>	
Título del taller	Metodologías activas
Facilitador	A determinarse
Lugar	Aulas de la Escuela Presidente Roosevelt Aulas de la Escuela Alejandro Larrea
Duración	4 horas
Horario	De 15:00 a 19:00 horas
Fecha	07 de junio
Tema	<b>Metodologías activas y modelo constructivista de educación</b>
Objetivo	Capacitar a los docentes en la aplicación de metodologías activas en el aula, propias del modelo constructivista de

	educación
<b>Presentación del tema</b>	
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exposición</li> <li>2. Práctica de lo aprendido</li> <li>3. Estudio de casos</li> </ol>
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelos pedagógicos</li> <li>2. Aprendizaje constructivista</li> <li>3. Metodologías activas <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aprendizaje por problemas</li> <li>b. Estudio de casos</li> <li>c. Aprendizaje por proyectos</li> </ol> </li> </ol>
Evaluación	Los docentes deben poder explicar cómo podrían aplicar lo aprendido en sus clases
Recursos	<p>A) Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diapositivas</li> <li>2. Proyector</li> <li>3. Hojas de papel bond</li> <li>4. Lápices</li> <li>5. Computador</li> <li>6. Cartulinas</li> <li>7. Alfileres</li> </ol> <p>B) Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitador especialista en el tema</li> <li>2. Docentes asistentes</li> </ol>
Presupuesto	<p>Presupuesto</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyector      Disponible en la institución</li> <li>2. Lápices, 50 unidades      \$ 15.00</li> <li>3. Computador      Disponible en la institución</li> <li>4. Cartulinas- 20 cartulinas A4      \$ 3.00</li> <li>5. Alfileres      \$1.00</li> </ol>

	TOTAL	\$19.00
--	-------	---------

Elaborado por: María Oña

#### 5.4.3. Actividad 3: Convivencia de la comunidad escolar.

**Tabla 30: Ficha técnica de la convivencia de la comunidad escolar**

<b>CONVIVENCIA</b>	
Guía de la convivencia	Rector o rectora de las respectivas escuelas
Lugar	Aulas y patios de la Escuela Presidente Roosevelt Aulas y patios de la Escuela Alejandro Larrea
Duración	6 horas
Horario	9:00 am a 15:00
Fecha	25 de mayo
Objetivo	Mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa
Participantes	Docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Presidente Roosevelt Docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Alejandro Larrea
Recursos	Los disponibles por cada institución
Presupuesto	1. Lunch para 200 personas aproximadamente a \$1.50, total \$300.00 2. Imprevistos \$50.00 3. TOTAL \$350.00

Elaborado por: María Oña

#### 5.4.4. Actividad 4: Socialización de las normas y reglamentos del aula.

**Tabla 31: Ficha técnica de la socialización de las normas y reglamentos del aula**

<b>SOCIALIZACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS</b>	
Encargado de la socialización	Docentes y Autoridades
Lugar	Aulas de la Escuela Presidente Roosevelt Aulas de la Escuela Alejandro Larrea
Duración	15 minutos

Horario	7:15 am a 7:30 am
Fecha	A realizarse el lunes de cada semana
Objetivo	Difundir las normas y reglamentos que deben acatarse en las respectivas instituciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes y por ende el clima de aula
Participantes	Docentes, autoridades y estudiantes de la Escuela Presidente Roosevelt Docentes, autoridades y estudiantes de la Escuela Alejandro Larrea
Recursos	Los disponibles por cada institución
Presupuesto	Ninguno

Elaborado por: María Oña

#### 5.4.5. Actividad 5: Taller 3 para docentes sobre métodos cooperativos.

**Tabla 32: Ficha técnica del taller de métodos cooperativos**

<b>TALLER 3</b>	
Título del taller	Métodos cooperativos
Facilitador	A determinarse
Lugar	Aulas de la Escuela Presidente Roosevelt Aulas de la Escuela Alejandro Larrea
Duración	4 horas
Horario	De 15:00 a 19:00 horas
Fecha	05 de julio
Tema	<b>Métodos cooperativos</b>
Objetivo	Capacitar a los docentes en el uso de métodos cooperativos durante sus clases
<b>Presentación del tema</b>	
Metodología	1. Exposición

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Práctica de lo aprendido</li> <li>3. Estudio de casos</li> </ol>																		
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje cooperativo</li> <li>2. Métodos cooperativos             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajos grupales</li> <li>b. Proyectos</li> <li>c. Debates</li> <li>d. Conversatorios</li> <li>e. Otros</li> </ol> </li> </ol>																		
Evaluación	Los docentes deben poder explicar cómo podrían aplicar lo aprendido en sus clases																		
Recursos	<p>A) Materiales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diapositivas</li> <li>2. Proyector</li> <li>3. Hojas de papel bond</li> <li>4. Lápices</li> <li>5. Computador</li> <li>6. Cartulinas</li> <li>7. Alfileres</li> </ol> <p>B) Humanos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Facilitador especialista en el tema</li> <li>2. Docentes asistentes</li> </ol>																		
Presupuesto	<p>Presupuesto</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Proyector</td> <td style="width: 30%;">Disponible en la institución</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>2. Lápices, 50 unidades</td> <td></td> <td style="text-align: right;">\$ 15.00</td> </tr> <tr> <td>3. Computador</td> <td>Disponible en la institución</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Cartulinas- 20 cartulinas A4</td> <td></td> <td style="text-align: right;">\$ 3.00</td> </tr> <tr> <td>5. Alfileres</td> <td></td> <td style="text-align: right;">\$1.00</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">TOTAL</td> <td></td> <td style="text-align: right;">\$19.00</td> </tr> </table>	1. Proyector	Disponible en la institución		2. Lápices, 50 unidades		\$ 15.00	3. Computador	Disponible en la institución		4. Cartulinas- 20 cartulinas A4		\$ 3.00	5. Alfileres		\$1.00	TOTAL		\$19.00
1. Proyector	Disponible en la institución																		
2. Lápices, 50 unidades		\$ 15.00																	
3. Computador	Disponible en la institución																		
4. Cartulinas- 20 cartulinas A4		\$ 3.00																	
5. Alfileres		\$1.00																	
TOTAL		\$19.00																	

Elaborado por: María Oña

#### 5.4.6. Actividad 6: Conversatorio entre estudiantes y docentes.

**Tabla 33: Ficha técnica del conversatorio entre estudiantes y docentes**

<b>CONVERSATORIO</b>	
Mediador del conversatorio	Docente escogido por sus compañeros
Lugar	Aulas de la Escuela Presidente Roosevelt Aulas de la Escuela Alejandro Larrea
Duración	1 hora cada sesión
Horario	15:00 a 16:00
Fecha	El primer miércoles de cada mes
Objetivo	Mejorar la relación interpersonal y comunicación entre el docente y sus estudiantes, al poder estar al tanto de sus opiniones, percepciones, pensamientos, necesidades, reclamos y dudas.
Participantes	Docentes y estudiantes de la Escuela Presidente Roosevelt Docentes y estudiantes de la Escuela Alejandro Larrea
Actividades	Mención de los temas a tratar por parte del mediador de los conversatorios.  Se procede a escoger un portavoz representante de los estudiantes  El estudiante portavoz plantea las dudas que previamente se definieron en grupo con todo el salón  Se abre un conversatorio entre el docente y los estudiantes  El mediador controla que la conversación se maneje adecuadamente y mediante turnos para hablar
Recursos	Los disponibles por cada institución
Presupuesto	Ninguno

Elaborado por: María Oña

#### 5.5. Localización y cobertura espacial

La propuesta se desarrollará en los dos centros de estudio investigador, la Escuela Urbana Presidente Rossevelt, y el Centro Educativo Rural Alejandro Larrea.

La Escuela Presidente Roosevelt se encuentra en la calle Condamine, en la parroquia urbana Itchimbia, dentro de Quito.

El Centro Educativo Rural Alejandro Larrea se encuentra en la Parroquia San José de Minas a 84 kilómetros de la ciudad de Quito en la zona noroccidente. El centro educativo funciona en su propio local, entre las calles Eloy Alfaro, Camilo Ponce y Segundo Aguirre. Barrio Panamá.

La población beneficiada por la propuesta pertenece principalmente a las poblaciones cercanas, principalmente en el caso del Centro Educativo Rural.

### 5.6. Población objetivo

Los involucrados en el estudio, que formarán parte de la propuesta serán los siguientes:

- Docentes de educación básica de la Escuela Presidente Roosevelt
  - 15 docentes
- Estudiantes de educación básica de la Escuela Presidente Roosevelt
  - 122 estudiantes
- Docentes del Centro Educativo Alejandro Larrea
  - 8 docentes
- Estudiantes del Centro Educativo Alejandro Larrea
  - 85 estudiantes

También forman parte de la propuesta los padres de los estudiantes pertenecientes a las instituciones mencionadas, quienes participarán en las convivencias planificadas para mejorar el clima de aula e integrar a los padres a las actividades escolares.

### 5.7. Sostenibilidad de la propuesta

Los recursos necesarios para la ejecución de la propuesta son los siguientes:

**Tabla 34: Recursos- sostenibilidad para la propuesta**

ÍTEMS	CANTIDAD
Proyector	1
Hojas de papel bond	250 unidades
Lápices	150 unidades
Computador	1
Cartulinas A4	60 unidades
Paquete de Alfileres	3 unidades
Lunch	200 unidades
Imprevistos	1

Elaborado por: María Oña

## 5.8. Presupuesto

El presupuesto total es el siguiente:

**Tabla 35: Presupuesto**

RUBRO	MAYO	JUNIO	JULIO
Proyector	Disponible en la institución		
Hojas de papel bond	\$ 2.50		
Lápices	\$ 15.00	\$ 15.00	\$ 15.00
Computador	Disponible en la institución		
Cartulinas	\$ 3.00	\$ 3.00	\$ 3.00
Alfileres	\$ 1.00	\$ 1.00	\$ 1.00
Lunch	\$ 300.00		
Imprevistos	\$ 50.00		

Elaborado por: María Oña

## 5.9. Cronograma de la propuesta

El cronograma de la propuesta es el siguiente:

**Tabla 36: Cronograma**

MES \ Actividad	Mayo				Junio				Julio			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Taller 1	X											
Taller 2					X							
Convivencia				X								
Socialización	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller 3									X			
Conversatorio	X				X				X			

Elaborado por: María Oña



## 6. BIBLIOGRAFÍA

Almela, J. A., & Villalobos, M. P. S. (2006). *La disrupción en las aulas: Problemas y soluciones*. Ministerio de Educación.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999 b). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Revista Psykhé*, 2 (9), 117-123.

Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1): 117-135.

Batista (2001) Citado por Rodríguez, C. L. (coord.), *Gestión pedagógica de instituciones educativas*, Astra Ediciones, México, 2009.

Becerra, C. L., López, A. H., De, M., & Huerta, Á. (n.d.). Clima social del aula y su relación con el maltrato entre compañeros en preescolar.

Benito, C.A. (2005). *Nuevas claves para la docencia*. Madrid: Narcea Ediciones.

Blanco (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Bris, M. (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Recuperado el 15 de Abril de 2008, desde <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf>

Casassus, J. (2000) Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B). Recuperado el 25 de Mayo de 2008, desde [www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion\\_problemas\\_gestion\\_educativa\\_casassus.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf)

Cava, M. J., & Musitu Ochoa, G. (2001). Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. *Revista de psicología general y*

*aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 54(2), 297–311.

Cere, (1993). “Evaluar el contexto educativo”, Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.

Cerezo Ramírez, F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica: propuestas de intervención.

Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar

Escribano, A. (2008). *El aprendizaje basado en problemas*. Madrid: Narcea Ediciones.

Fernández March, Amparo. (Febrero 2005). *Nuevas Metodologías Docentes*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

Fernández Pérez, M. (1988). Evaluación y Cambio Educativo: Análisis Cualitativo Del Fracaso Escolar. Ediciones Morata.

Fundación Chile Unido (2002). Logros escolares: la pobreza no impide llegar lejos. Corriente de Opinión: N° 79. Extraído en Noviembre 2005 de Web Fundación Chile Unido: [http://www.chileunido.cl/corrientes/docs\\_corrientes/CdeOp79climaeduc.pdf](http://www.chileunido.cl/corrientes/docs_corrientes/CdeOp79climaeduc.pdf)

García, R., Traver, J., & Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo: Fundamentos, características y técnicas*. Cuadernos de educación para la acción social. Madrid: Editorial CCS.

Izaguirre, M. M.-R., & Centro de Investigación y Documentación Educativa. (1995). *Calidad de la educación y eficacia de la escuela: Estudio sobre la gestión de los recursos educativos*. Ministerio de Educación.

López Domínguez, J. (2009). El clima social en el aula. Recuperado de <http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula#>

Martínez de Pérez, N. (2005). *La reforma educativa en el marco regional. Problemas y reflexiones*. Univ Nacional de Río Cuarto.

Mastache, A. (2007). *Formar personas competentes*. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.

Medina Revilla, A. (2008) *Didáctica e Interacción en el Aula*. Colección de Didáctica.

Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima social escolar*. Valoras UC.

Mestre, M., & Guil, G. (2004). Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. *Revista electrónica iberoamericana de psicología social: REIPS*, 2(1), 1.

Milicic, N. (2001). *Creo en ti. La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: LOM Ediciones.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2010). *Establecimientos educativos*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127853\\_archivo\\_pdf\\_Naturaleza\\_4.unknown](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127853_archivo_pdf_Naturaleza_4.unknown)

Murillo, F. (2005). *Investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Pérez Carbonell, A., Ramos Santana, G., & López González, E. (2009). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de educación*, (350), 221–251.

Pérez Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (25), 113–130.

Pérez, V. M.-O. (1997). *Los Adolescentes Ante el Estudio: Causas y Consecuencias Del Rendimiento Académico*. Editorial Fundamentos.

Posner. (2005). *Análisis del Currículo*. México: Mc Graw Hill.

Prat, M. & Prat, S. S. (2003) *Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte*. INDE.

Román, J.D. (2005). *EL puente de papel*. Editorial Libros en Red.

Sacristán, J. G. (1988). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata.

Torrecilla, F. J. M., & Garzón, E. F. (2003). *La Investigación Sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica: Revisión Internacional Del Estado Del Arte*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa.

Trianes Torres, M. V., Infante, L., Mena, B., José, M., De la Morena, L., Raya, S., & Muñoz, A. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18(2), 272–277.

Universidad de Lethbridge. (2010).

Wikipedia contributors. (2012, April 21). Escuela. *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Wikimedia Foundation, Inc. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Escuela&oldid=55565087>

## 7. ANEXOS

### 7.1. Anexo 1: Cuestionario de Clima Social Escolar "Profesores"

Código:

Prov	Aplicante	Escuel	Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>		<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>	
Masculino	Femenino					
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## 7.2. Anexo 2: Cuestionario de clima social escolar “estudiantes”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

<b>1.1 Nombre de la institución:</b>														
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>						
				1. Niña		2. Niño								
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>														
<b>a. Mamá:</b>			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
<b>b. Papá:</b>			1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)					
<b>1.9 ¿Trabaja tu mamá?</b>			Si		No	<b>1.10 ¿Trabaja tu papá?</b>			Si		No			
<b>1.11 ¿La vivienda en la que vives es?</b>						<b>1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?</b>								
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo						
<b>1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:</b>														
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos								
<b>1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>														
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color								
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma/LCD/Led								
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil										
<b>1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6. En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	



74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

### 7.3. Anexo 3: Cuestionario de autoevaluación a la gestión del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

#### Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:</b>
<b>OBJETIVO</b>
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
<b>INSTRUCCIONES</b>
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## 7.4. Anexo 4: Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

### Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

#### TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
<b>El docente:</b>					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
*La Universidad Católica de Loja*



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.					

**\*Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## 7.5. Anexo 5: Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

### Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador, (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

#### OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

#### INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

#### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Reaíca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

**DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN**

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

### DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Está dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

\*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

## 7.6. Anexo 6: Matriz de diagnóstico investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: ".....colocar el nombre de la institución....., año lectivo ....."**

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones: ..... ..... .....				

### 7.7. Anexo 7: Registro fotográfico de las instituciones educativas que formaron parte del trabajo de campo



Directora de la Escuela Presidente Roosevelt



Explicación de la encuesta a los alumnos de la Escuela Presidente Roosevelt



**Observaciones realizadas a la clase en la Escuela Presidente Roosevelt**



**Infraestructura de la Escuela Alejandro Larrea**

## 7.8. Anexo 8: Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- S. RC

Realizado  
2012-06-05  
Aceptado  
Directora

Loja, mayo 2012

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Luis Benalcar*  
Prof. Luis Benalcar  
Director.  
Recibido.

