



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO

EDUCACIONAL

Tema: Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Fermín Inca y Manuel Villavicencio del cantón Quijos de la provincia de Napo año lectivo: 2011-2012”

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Pérez Reinoso, Wilson Eduardo

DIRECTOR: Barreno Valarezo, Sergio Arquímedes, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO TUMBACO

2013

CERTIFICACIÓN

Magíster

Barreno Valarezo, Sergio Arquímedes

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión Pedagógica en el aula “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS FERMÍN INCA Y MANUEL VILLAVICENCIO DEL CANTÓN QUIJOS DE LA PROVINCIA DE NAPO EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012” realizado por el profesional en formación: WILSON EDUARDO PÉREZ REINOSO; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2013

.....
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Wilson Eduardo Pérez Reinoso, declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Wilson Eduardo Pérez Reinoso

C.I.: 1801813328

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis mujeres que Dios me ha concedido y que guían el camino de mi vida: *Esthelita* mi esposa, que siempre está a mi lado cuando más la necesito, para contribuir en el cumplimiento de mis anhelos y metas, *Gabriela y Estefanía* mis queridas hijas, custodios del adelanto y progreso de nuestra familia, quienes me enseñaron a conocer el verdadero amor, a ser buen esposo y padre, por quienes siento gran admiración, valoro toda la ayuda que me dan y les bendigo todos los días, aspirando ser mejor cada día.

Wilson E. Pérez R.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de Investigación ha sido posible gracias al apoyo incondicional y decidido de personas de buena voluntad que Dios puso en mi camino: Al Mg. Luis Cárdenas Aldáz; a mi esposa Esthelita, a mis Hijas Gabriela y Estefanía, a mis padres; seres humanos que lucharon y luchan perseverantemente por lograr el bien de los demás como si fuera su propio bien, no desmayaron ni desmayan un solo momento por lograr sus propósitos, por hacer realidad sus sueños, poniendo al servicio de los demás, sin esperar nada a cambio.

Agradecimiento especial a la UTPL, a mis maestros, y al Mg. Sergio Barreno que supieron encaminar con éxito esta maestría.

Wilson E. Pérez R.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
ÍNDICE DE MATRICES	xi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN.....	3
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. La escuela en Ecuador.....	9
1.1.1. Elementos claves.....	12
1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	14
1.1.3. Estándares de calidad educativa	16
1.1.4. Estándares de desempeño docente: Dimensión de la gestión del aprendizaje (habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima de aula) y el compromiso ético	17
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	18
1.2. Clima escolar.....	22
1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aulas de clase)	23
1.2.2. Clima social escolar: Concepto, importancia	23
1.2.3. Factores de influencia en el clima	25
1.2.4. Clima social de aula: Concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	25
1.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	26
1.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	28
1.2.5.1.1. Implicación.....	28
1.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	28

1.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	28
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización	28
1.2.5.2.1. Tareas (TA).....	28
1.2.5.2.2. Competitividad (CO)	28
1.2.5.2.3. Cooperación (CP)	28
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	28
1.2.5.3.1. Organización (OR)	29
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	29
1.2.5.3.3. Control (CN).....	29
1.2.5.4. Dimensión de cambio:	29
1.2.5.4.1. Innovación (IN).....	29
1.3. Gestión pedagógica	29
1.3.1. Concepto.....	29
1.3.2. Elementos que lo caracterizan	30
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	31
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	33
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras.....	34
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	37
1.4.2. Concepto.....	37
1.4.3. Características	38
1.4.4. Estrategias, actividades del aprendizaje cooperativo	39
2. METODOLOGÍA	40
2.1. Diseño de investigación	41
2.2. Contexto	41
2.3. Participantes	42
✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.....	43
✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES.....	47
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	49
2.4.1. Métodos	49
2.4.2. Técnicas.....	49
2.4.3. Instrumentos	50
2.5. Recursos	50

2.6. Procedimiento	51
3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	53
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	54
✓ FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (URBANO) POR EL INVESTIGADOR.....	54
✓ MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (URBANO).....	59
✓ FICHAS DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (RURAL) POR EL INVESTIGADOR	64
✓ MATRIZ DE DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (RURAL)	69
3.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula	80
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO	80
✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL	82
3.3. Análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente	85
✓ AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE	85
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO)	90
✓ EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL).....	95
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE	100
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE	101
✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR.....	102
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	103
✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL	104
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	107
4.1. Conclusiones	107

4.2. Recomendaciones	108
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	109
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
7. ANEXOS.....	119
Anexo 1. Carta de permiso de ingreso al centro educativo.....	119
Anexo 2. Cuestionario de clima social escolar profesores.....	121
Anexo 3. Cuestionario de clima social escolar estudiantes	126
Anexo 4. Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	132
Anexo 5. Cuestionario de la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante	137
Anexo 6. Ficha de observación a la gestión del aprendizaje por el investigador.....	141
Anexo 7. Matriz de diagnóstico de la gestión del aprendizaje.....	146
Anexo 8. Listado de asignaturas con los códigos de los estudiantes del séptimo año de los centros educativos.....	147
Anexo 9. Fotografías.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Segmentación por área.....	43
Tabla 2. Sexo	43
Tabla 3. Edad	43
Tabla 4. Motivo de ausencia	44
Tabla 5. Ayuda y/o revisa los deberes	44
Tabla 6. Nivel de educación mamá.....	44
Tabla 7. Nivel educación de papá.....	45
Tabla 8. Dedicación de los padres.....	45
Tabla 9. Tipo de centro educativo	47
Tabla 10. Área	47
Tabla 11. Sexo	47
Tabla 12. Años de experiencia	48
Tabla 13. Nivel de estudios	48
Tabla 14. Observación al aprendizaje del docente por parte del investigador.....	74
Tabla 15. Observación de la aplicación de normas y reglamentos por el investigador.....	75
Tabla 16. Percepción del clima de aula por el investigador	76
Tabla 17. Clima de aula centro educativo “Fermín Inca” estudiantes.....	80
Tabla 18. Clima de aula centro educativo “Fermín Inca” profesores	81

Tabla 19. Clima de aula centro educativo “Manuel Villavicencio “estudiante	82
Tabla 20. Clima de aula centro educativo rural “Manuel Villavicencio” profesores	83
Tabla 21. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (habilidades pedagógicas y didácticas)	85
Tabla 22. Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente (desarrollo emocional)	86
Tabla 23. Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente (Aplicación de normas y reglamentos).....	87
Tabla 24. Autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente (Clima de aula)	88
Tabla 25. Evaluación de aprendizaje del docente centro educativo urbano.....	90
Tabla 26. Habilidades pedagógicas (Centro educativo urbano)	91
Tabla 27. Aplicación de normas y reglamentos centro educativo urbano.....	92
Tabla 28. Clima escolar centro educativo urbano	93
Tabla 29. Evaluación de aprendizaje del docente centro educativo rural.....	95
Tabla 30. Habilidades pedagógicas (Centro educativo rural)	96
Tabla 31. Aplicación de normas y reglamentos (Centro educativo rural)	97
Tabla 32. Clima de aula (Centro educativo rural)	98
Tabla 33. Características de la gestión pedagógica (docente) centro urbano	100
Tabla 34. Características de la gestión pedagógica (docente) centro rural.....	100
Tabla 35. Características de la gestión pedagógica (estudiante) centro urbano	101
Tabla 36. Características de la gestión pedagógica (estudiante) centro rural.	101
Tabla 37. Características de la gestión pedagógica (investigador) centro urbano	102
Tabla 38. Características de la gestión pedagógica (investigador) centro rural.....	102
Tabla 39. Gestión pedagógica centro educativo urbano	103
Tabla 40. Gestión pedagógica centro educativo rural	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Clima de aula centro educativo “Fermín Inca” estudiantes	80
Gráfico 2. Clima de aula centro educativo “Fermín Inca” profesores	81
Gráfico 3. Clima de aula centro educativo “Manuel Villavicencio “estudiante.....	82
Gráfico 4. Clima de aula centro educativo rural “Manuel Villavicencio” profesores.....	83
Gráfico 5. Características de la gestión pedagógica (docente)	100
Gráfico 6. Características de la gestión pedagógica (estudiantes).....	101

Gráfico 7. Características de la gestión pedagógica (investigador).....	103
ÍNDICE DE MATRICES	
Matriz 1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente escuela	
“Fermín Inca “por parte del investigador	59
Matriz 2. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje de la docente escuela	
Manuel Villavicencio” por parte del investigador	69

RESUMEN EJECUTIVO

Es incuestionable la importancia del trabajo del profesor en el aula; el presente trabajo de investigación pone especial interés en determinar la influencia de la Gestión Pedagógica del docente en el clima de aula en los séptimos años de educación básica de la escuela “Fermín Inca” y “Manuel Villavicencio” *del cantón Quijos provincia de Napo en el año lectivo 2011-2012*”

La investigación se realizó en la escuela urbana “*Fermín Inca,*” y en la escuela rural “*Manuel Villavicencio*” del cantón Quijos provincia de Napo.

La muestra es de 33 estudiantes, 23 de la escuela fiscal “Fermín Inca” y 10 de la escuela rural “Manuel Villavicencio”.

En la investigación se utilizan los métodos: Analítico, Deductivo y Estadístico; para la recolección de datos, se aplicaron las técnicas de: Observación y Encuesta; Los instrumentos: Cuestionarios de; Clima Social Escolar, Evaluación, Autoevaluación, Ficha de observación a la gestión del aprendizaje.

La influencia de la gestión pedagógica de los docentes en el clima de aula es determinante para que los estudiantes adquieran aprendizajes auténticos o sólo memorísticos.

PALABRAS CLAVES: gestión pedagógica, clima de aula, influencia del docente

ABSTRACT

The importance of the work of the teacher in the classroom is unquestionably, the present research takes special interest in determining the influence of the Educational Management of teachers in the classroom atmosphere in the seventh year of basic education of Fermín Inca and Manuel Villavicencio schools of Quijos town, Napo province in the 2011-2012 school years"

The research was conducted in the "Fermín Inca" urban school and "Manuel Villavicencio" rural school of Quijos town of Napo province.

The sample is 33 students, 23 of "Fermín Inca" school and 10 of "Manuel Villavicencio" school.

In research methods are used: Analytic, Deductive and Statistical, for data collection techniques were applied: Observation and Inquiry; instruments: questionnaires; School Social Climate, Evaluation, self-evaluation, observation sheet management learning.

The influence of teachers' pedagogical management in the classroom atmosphere is crucial for students to acquire real or just rote learning.

KEYWORDS: management, classroom climate, teacher influence learning.

INTRODUCCIÓN

Las autoridades educativas, dando cumplimiento al plan decenal que fue aprobado por todos los ecuatorianos mediante consulta popular, el mismo que indica una transformación profunda en la educación, con un período de diez años, desde el año lectivo: 2005-2006 al año lectivo: 2014-2015. El mismo que ha sido acogido como prioridad por el actual régimen de la revolución ciudadana con el eslogan “*La revolución educativa está en marcha*”.

Hoy en día en nuestro país, mucho se habla de una verdadera revolución en educación, y para evidenciar esta aseveración se ha podido observar y conocer algunas acciones concretas que se vienen dando, las mismas que son lideradas por el Ministerio de Educación; como la evaluación a los docentes, la evaluación a las instituciones educativas, cursos de capacitación docente, etc.

La UTPL preocupada por saber si los esfuerzos político- económico realizados hasta hoy en nuestro país, declarando a la educación como área prioritaria, están rindiendo sus frutos, con una educación de *calidad y calidez*, como es el postulado constitucional, la misma que se debería ver reflejada en el clima social escolar en el aula en el que se desenvuelven, especialmente en los niños niñas y adolescentes, la gestión pedagógica que realiza el maestro. La presente investigación plantea la *Gestión Pedagógica en el aula, el clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Fermín Inca y la escuela fiscal mixta Manuel Villavicencio del cantón Quijos de la provincia de Napo en el año lectivo 2011-2012*.

La escuela fiscal mixta “Fermín Inca” de zona **urbana**, completa, de régimen sierra, jornada matutina, sostenimiento fiscal, cuenta con 325 estudiantes distribuidos desde educación inicial hasta el séptimo año de educación básica, 17 profesores, 2 para educación básica y 14 para los demás grados; y un profesor de computación; un conserje y guardián; dispone de talleres, laboratorios de ciencias naturales y de computación, tiene una amplia infraestructura: mini-coliseo, canchas deportivas, espacios verdes suficientes, mini-cancha de fútbol está ubicada en la ciudad de Baeza en el cantón Quijos; provincia de Napo.

La escuela fiscal mixta “Manuel Villavicencio” creada el 8 de octubre de 1934, de la zona **rural**, incompleta, de régimen sierra, jornada matutina, sostenimiento fiscal cuenta con 62 estudiantes, distribuidos desde educación inicial hasta el séptimo año de educación básica; con 4 profesores, uno para educación inicial, y los tres profesores restantes están a cargo de dos grados cada uno, tiene infraestructura suficiente acorde a las necesidades del grupo, tiene espacios deportivos; pocos espacios verdes, tienen un terreno de cultivos de hortalizas, tiene accesos a sus instalaciones para dos niños con capacidades diferentes, ubicada en la vía interoceánica kilómetro 78.5

La investigación se realiza con la totalidad de los estudiantes de séptimo año de educación básica del paralelo “B” de la escuela fiscal mixta “Fermín Inca” (**urbana**) y la totalidad de los niños de séptimo año de la escuela fiscal mixta “Manuel Villavicencio” (**rural**) lo cual nos facilitará obtener resultados precisos y con un mínimo de error, haciendo que el trabajo sea confiables y se desarrolle de la mejor manera.

¿Cuáles son los principales cambios en Educación?

Inicia con la etapa de diagnóstico como en cualquier actividad, a través de la evaluación a los estudiantes de las escuelas, colegios, universidades para lo cual se encuentra en el internet las pruebas para estos tres niveles con una base de contenidos mínimos obligatorios, en los que los estudiantes podrán comparar lo que aprenden en los establecimientos educativos y lo que deben saber según la malla curricular; los resultados fueron poco alentadores; el promedio en todos los niveles no sobrepasan de 13 puntos sobre veinte; teniendo una calificación de *regular*; Luego la evaluación a los docentes de todos los niveles para lo cual también está en internet los contenidos de acuerdo al nivel, para que los docentes puedan prepararse; los resultados fueron un poco más alegadores que de los estudiantes, un 60% de los compañeros profesores aprobaron con calificaciones satisfactorias; el 20% tienen calificación regular, debiendo presentarse después de un año a rendir nuevamente, el 10% no aprobó y el 10% no se presentó por temor a no rendir bien las pruebas. De la calificación que obtuvieron los maestros, el 50% corresponde al clima escolar en el aula y la gestión pedagógica que realiza el maestro y el 50% es de conocimientos científicos. Por lo tanto considero que el último estudio sobre éste tema es el realizado por el Ministerio de Educación desde el año 2004-2005 hasta la actualidad.

Luego se realizó la evaluación a las instituciones educativas a todo nivel, en la que se considera: infraestructura, equipamiento, tecnología, personal, y se evidencia con el nivel

académico de sus estudiantes; se realizó la categorización de las universidades, también se realizó la homologación de los docentes, de acuerdo a su tiempo de servicio y méritos; en la actualidad estamos en un período de capacitación permanente, a través de los cursos que ofrece el Ministerio de Educación, los mismos que tienen el propósito de potenciar los derechos de los estudiantes a tener una *educación de calidad y calidez, mejorando la gestión pedagógica, el clima social escolar en el aula, tanto para los docentes como también para los estudiantes*, la vigencia del código de la niñez y la adolescencia es importante debido a que los niños y adolescentes son prioridad número uno y deben recibir toda la atención que merecen.

En la actualidad la tecnología de la información y comunicación es una herramienta pedagógica importante, de la cual debemos sacar provecho para que los estudiantes desarrollen estrategias que les servirán para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad presente y futura, *es otra forma de mejorar la gestión pedagógica y el clima social escolar en el aula*; en la institución educativa los adolescentes tienen libre acceso al Internet, pues aquí encuentran información de toda clase, pero el docente debe orientar al uso correcto y adecuado del mismo, en la red hay todo tipo de información y debemos aprovechar la que es buena para nuestra formación, personal y profesional. Por lo tanto, los principales protagonistas de crear una conciencia social basada en un clima escolar saludable en los estudiantes, somos sin duda los profesores, educando con el ejemplo, para que los niños transmitan y mejoren el clima social de su hogar.

El profesor cumple un papel fundamental, en la investigación del conocimiento y, debido a la importancia de ofrecer a la sociedad entes competitivos, responsables y comprometidos con el buen vivir, cumpliendo de esta manera, nuestra carta magna en donde nos pide se brinde una *educación de calidad y calidez*.

Es de trascendental importancia el tema de investigación que la UTPL ha planteado a nivel de país, lo que hace es ratificar aún más su protagonismo en el campo de la investigación y afianzar su nivel académico como una de las principales e importantes universidades con las que cuenta el país; también es importante para los centros educativos donde se realiza la investigación, ya que al conocer los resultados, las instituciones educativas visualizan debilidades y amenazas que servirá para buscar alternativas de mejora; siendo de vital importancia para los docentes y estudiantes inmersos en ésta investigación, que a través de las encuestas pueden autoevaluar su desempeño, sus aciertos y errores, y para mí como

investigador y profesor; que importante conocer y poder emitir un diagnóstico real de lo que ocurre en las instituciones de nuestro país en el *clima social escolar y la práctica pedagógica en el aula*.

Con los resultados obtenidos en la presente investigación, se verifica el avance y los logros de la revolución educativa en nuestro país de la que tanto informan las autoridades educativas y el propio presidente de la república, y *justificando* la realización del presente proyecto de investigación. Además se justifica el trabajo de investigación, porque necesitamos mejorar la práctica pedagógica del docente, el clima social escolar y así la calidad de los servicios profesionales y para los estudiantes que están cursando sus estudios de séptimo año de educación básica.

Además los resultados de la investigación son tomados en cuenta como una evaluación Institucional para conocer las fortalezas y las debilidades de los establecimientos educativos, lo que servirá como *diagnóstico* para que en lo posterior, los miembros de la comunidad educativa, consoliden esas fortalezas y se preocupen por superar las debilidades si existieran.

Como se puede apreciar el trabajo de Investigación en las dos instituciones educativas antes mencionadas es *Factible* llevar a efecto; puesto que existe toda la apertura de parte de la supervisión de educación; los señores directores de las escuelas: Lcdo. Pedro Samaniego de la escuela fiscal mixta "Fermín Inca" y profesor. Vicente Cruz de la escuela fiscal mixta "Manuel Villavicencio", al exponerles el tema se sintieron motivados a colaborar para que se realice el trabajo de investigación y es más los señores directores se interesaron por la maestría en la UTP, los estudiantes estuvieron a la expectativa por contestar en forma consiente las preguntas planteadas en la investigación.

Los objetivos que se plantean en el presente trabajo son los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

"Determinar la influencia de la Gestión Pedagógica en el clima escolar de aula en los séptimos años de educación básica de la escuela "Fermín Inca" y "Manuel Villavicencio" *del cantón Quijos provincia de Napo en el año lectivo 2011-2012*".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social de aula, elemento primordial en el análisis y la interpretación de la información de campo.
- Realizar el diagnóstico de la gestión pedagógica del aula aplicando la autoevaluación docente y la observación del investigador.
- Comparar las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) entre profesores y estudiantes en los centros educativos urbano y rural.
- Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
- Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula, en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje, la misma que fomentará la interacción entre los estudiantes y que ofrezca a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en Ecuador

La educación en el Ecuador experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos. (Torres, 2000).

La evaluación nacional de los compromisos adquiridos por el país en el marco de la iniciativa mundial de educación para todos (Jomtien, 1990), mostró escasos avances en las seis metas planteadas para la década de 1990 en relación a la educación básica, a saber: la expansión de los programas destinados a la primera infancia, la universalización de la educación primaria, la reducción del analfabetismo adulto a la mitad de la tasa vigente en 1990, la ampliación de los servicios de educación básica para jóvenes y adultos, y la ampliación de las oportunidades de información de la población en relación a ámbitos claves para mejorar la calidad de la vida. La enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo, desde el pre-escolar hasta la universidad, son desde hace tiempo motivo de diagnóstico, insatisfacción y crítica pública.

La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, el derecho de los niños a no trabajar. La consideración de la educación como derecho, y no como un mero servicio (Muñoz, 2003).

La obligatoriedad y la gratuidad de la educación son dos condiciones esenciales del derecho a la educación. La obligatoriedad y gratuidad se establecen solamente para la educación primaria. Hoy en día una educación primaria, que generalmente dura 6 años, es insuficiente para insertarse en la actual sociedad del conocimiento y salir de la pobreza, porque el acceso a empleos más productivos, aspecto esencial para la movilidad social, requiere cada vez de mayores niveles de formación. Por ello, todos los países de la región deberían aspirar a ofrecer una educación obligatoria, gratuita que incluya la secundaria, como una vía primordial para

romper el círculo vicioso de la pobreza. La obligatoriedad de la educación requiere que ésta sea también gratuita. Los obstáculos económicos son una barrera importante para ejercer el derecho a la educación y un aspecto especialmente sensible en muchos países.

Sin embargo la calidad de la oferta educativa no ha mejorado, los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los alumnos como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada por la pobreza y la migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE), instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él. El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos.

En el actual Plan Nacional de Desarrollo (2007-2012), se plantea para los docentes la intención de fortalecer sus capacidades para la enseñanza, la investigación, la difusión del conocimiento y el empleo de nuevas tecnologías, alineándolas con los objetivos nacionales de elevación de la calidad educativa, estímulo al aprendizaje, fortalecimiento de los valores éticos de los alumnos, y transmisión de conocimientos y habilidades para el trabajo". A la vista está que todo discurso sobre el cambio educativo y la nueva tarea de la escuela hacia la búsqueda de la calidad y mejora continua, y de la pertinencia educativa para el siglo XXI plantean, en su acción, unos retos que parecieran poner en disyuntiva la continuidad o el cambio. Sin embargo, con una visión conciliadora entre estos polos, (Castillo, s/f) afirma que la educación no responderá eficazmente los retos del cambio si se limita a actuar desde lo que no cambia.

Se dice que las organizaciones aprenden desde esta perspectiva, la escuela se percibe como un sistema de aprendizaje, en donde puede hacerse un paralelismo entre la manera de aprender de los individuos y la manera de aprender de las organizaciones. Esto denominamos *aprendizaje organizacional*.

La Constitución Política del Ecuador del 2008 en los artículos: 26-27-28 señala:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. *Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.* Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; *será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.* La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y *la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.* Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. *La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.*

(Constitución Política del Ecuador, 2008).

La (LOEI, 2012) en el derecho a la educación señala:

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la república y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El sistema nacional de educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías.

1.1.1. Elementos claves.

La visión del quehacer educativo que estimula el aprendizaje, fomenta la creatividad, impulsa la participación y propone una formación integral. Es importante potenciar la *participación social* y promover la integración e igualdad de oportunidades principalmente para los grupos más vulnerables de población, así como fortalecer la identidad regional como un elemento integrador de la diversidad. El ordenamiento del territorio y la conformación de redes de asentamientos poblacionales, así como la *relación de oferta y demanda de servicios*, definen los requerimientos de ubicación y tipo de establecimiento, para racionalizar y optimizar los recursos del sistema educativo.

Los espacios educativos deben combinar *funcionalidad y estética*, incorporar elementos de identidad en relación con las características socio - culturales de la población, y utilizar tecnologías productivas que permitan una óptima relación de costo beneficio.

En el proceso de *descentralización* impulsado por el Gobierno Nacional, se busca asociaciones financieras y técnicas con los gobiernos locales, para desarrollar proyectos de infraestructura educativa. (Molina, 2009).

Desarrollo integral. La equidad e integración social permite intervenir en las diferentes regiones y provincias en función de sus necesidades, procurando un equilibrio regional y fomentando la participación y cohesión social.

Protección ambiental. Exige cumplir con las normas de protección ambiental establecidas por las leyes, reglamentos y ordenanzas correspondientes.

Desarrollo comunitario. Impulsar el desarrollo local, con la educación como eje que integre a los componentes de salud y trabajo.

Acuerdo y concentración. Planificación participativa para efectuar un trabajo conjunto entre el gobierno nacional, seccional y local con la comunidad, en la identificación de necesidades, definición de acciones, priorización de proyectos, presupuestos participativos y mecanismos de control y evaluación.

Comunicación. Facilita el libre acceso a la información de los proyectos educativos que se desarrollen y aprovechan medios electrónicos de comunicación.

Racionalización. Cubrir y garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación, para ello que es necesario disponer de los establecimientos

sus espacios suficientes. Crear nuevas unidades, si fuera necesario, para atender sectores de población sin servicios educativos y cumplir con la meta de la universalización de la educación general básica. Diseñar un mecanismo de referencia para conseguir elevar el número de estudiantes en el bachillerato. Optimización de recursos para integrar, y/o reubicar planteles en zonas de alta dispersión de vivienda y de bajo promedio de estudiantes por plantel, y conformar unidades que ofrezcan la educación general básica completa.

Capacidad para procurar que establecimientos con déficit de plazas puedan laborar en jornada matutina y vespertina, para aprovechar su máxima capacidad.

Calidad. Mejora los ambientes educativos con diseños individualizados, espacios funcionales, flexibles y adaptables, áreas exteriores para recreación y actividades al aire libre, y una propuesta formal que incorpore signos y símbolos que fortalezcan la identidad cultural y se constituyan en referentes estéticos. En esta propuesta se inscribe el proyecto “*Escuelas del Milenio*” que consiste en cumplir con los estándares de funcionalidad represente un aporte a la arquitectura educativa en el Ecuador. La construcción y uso de tecnologías constructivas que garantice seguridad estructural, a la vez que aproveche las características de los materiales para obtener la mejor relación de costo beneficio.

Mobiliario: sillas, mesas y pupitres de diseño ergonómico en función de la talla y medidas de los niños y jóvenes, y muebles complementarios para uso de estudiantes, maestros, administrativos y de servicios.

Equipamiento. Apoyos tecnológicos para informática, laboratorios, idiomas, desarrollo motriz, cultura física y otras actividades.

Inversiones. Recursos financieros para buscar fondos de inversión pública y de participación de la inversión privada nacional e internacional para proyectos educativos. Es necesario insistir en la inequidad de asignaciones del gobierno nacional que han afectado al sistema de educación, con escasos recursos que resultan insuficientes para una propuesta de reforma educativa que universalice al menos la educación general básica y mejore la calidad, en la que se incluye el recurso físico. Para racionalizar las asignaciones presupuestarias, a inversiones en infraestructura y equipamiento debería destinarse al menos un 8% del presupuesto del MEC.

Prioridades. Atender principalmente a sectores vulnerables de población rural y urbana marginal.

Estrategia de inversiones. Establecer un mecanismo de financiamiento ágil y eficaz para proyectos de inversión de unidades educativas, que asegure la participación de los diferentes usuarios, y garantice la transparencia en los procesos de contratación de obras y bienes.

Descentralización. Convenios de cooperación con los gobiernos seccionales y locales para la ejecución de la infraestructura educativa.

Desconcentración. Adaptar la estructura administrativa de la DINSE para responder con eficiencia y eficacia a los requerimientos de la ejecución de infraestructura educativa previstos en el plan decenal.

Un programa terciario de tres años de formación técnico-práctica, un programa local de responsabilidad social. Cada institución adapta su programa al entorno local. Los estudiantes de las escuelas que trabajan con organizaciones de la comunidad local para paliar algunos de los efectos de la pobreza y del analfabetismo. En las escuelas se presentan un promedio de 70 nacionalidades distintas en cada año académico; alojar las culturas y nacionalidades presentes en cada colegio es una característica clave de la vida. Las actividades como música, manualidades, artes y teatro, ayudan a los estudiantes a explorar y desarrollar una apreciación amplia. Vivir en un espacio con tal diversidad de compañeros crea un entorno donde los conceptos, los prejuicios y los valores son cuestionados y puestos a prueba diariamente.

1.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.

El trabajo más conocido es el de (Edmonds, 1979) con su modelo en el que enfoca cinco factores que identifican la mayor correlación con la eficiencia escolar:

- a) Liderazgo del director y la atención que presta a la institución.
- b) Grandes aptitudes de los profesores sobre los alumnos.
- c) Énfasis en el trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- d) Control continuo del progreso de los alumnos.
- e) Clima ordenado y seguro en el centro.

Para que el derecho a una educación de calidad sea garantizado con justicia, tiene que ser reconocido y aplicado a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación. (UNESCO, 2007).

Eficacia escolar desde el enfoque de calidad de la educación el derecho a la participación.

La participación es una de las libertades fundamentales de las sociedades democráticas y es de vital importancia para el ejercicio de la ciudadanía, por ello uno de los propósitos de la educaciones desarrollar capacidades a las personas para que participen en las diferentes

actividades de la vida humana. La participación también está relacionada con la posibilidad de tomar decisiones que afectan la vida de los ciudadanos y las de las comunidades en que viven, relacionadas con el desarrollo de procesos democráticos de toma de decisiones, desde el nivel macro de las políticas hasta el nivel de la escuela y de las aulas, considerando los puntos de vista de todos los actores de la comunidad educativa, y constituyendo un mecanismo fundamental para el ejercicio de los derechos de padres, profesores y alumnos.

El derecho a un trato justo y a una educación que incluya a todos.

Hacer efectivas la no discriminación y la plena participación requiere avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas en las que se acoja a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos (UNESCO, 1994).

La tensión entre segregación e inclusión está presente en todos los países del mundo, y es especialmente crítica en América Latina que se caracteriza por una gran desigualdad en la distribución de los recursos materiales y simbólicos, con sociedades altamente fragmentadas. La exclusión en educación no afecta sólo a aquellos que nunca han accedido a la escuela, o son expulsados tempranamente de ella, sino también a quienes, estando escolarizados, sufren discriminaciones, o son segregados por su origen social y cultural, por su género, o sus niveles de rendimiento, y a quienes no logran aprender porque acceden a escuelas de muy baja calidad. La exclusión educativa es un fenómeno de gran magnitud que amerita una revisión profunda de los factores que generan exclusión, en los sistemas educativos, y el desarrollo de políticas integrales que las aborden de forma integral (Blanco, 2008).

Proporcionar a todos el acceso a una educación de calidad y fortalecer las interacciones entre estudiantes de diferentes contextos sociales y culturas en la misma escuela es una poderosa herramienta para lograr la cohesión social y el desarrollo de sociedades más justas y democráticas. Escuela pública o financiada con fondos públicos, debería ser en esencia una escuela inclusiva que acoja a todos e integre la diversidad.

El derecho a una educación de calidad que permita el aprendizaje a lo largo de la vida.

El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes

socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho aprender. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación (UNESCO 2007).

1.1.3. Estándares de calidad educativa.

¿Qué son los estándares de calidad educativa? Los *estándares* de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. El presidente Rafael Correa trabajó con autoridades del sector educativo, con las que analizó estrategias para mejorar de manera continua la formación académica en el país; existen 118 estándares de calidad para los centros de educación básica y media del país, que serán introducidos en la ley de educación general.

De acuerdo con el plan oficial, dichos parámetros serán aplicados desde el próximo año y se establecerá un sistema de evaluación permanente de los centros educativos, dichas estrategias son parte de la agenda de transformación educativa, cuya matriz es el buen vivir, conceptos acordes con lineamientos fijados en la Constitución.

Los beneficios de la distribución territorial en educación, están dados en base a lineamientos de eficacia y eficiencia. Este es un nuevo concepto, que el régimen prevé aplicar, el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, primaria, secundaria, de carácter fiscal, fisco-misional y privada, a escala nacional, y al que deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa. La nueva agenda educativa contempla un esquema de metas a cumplir, para obtener el título de "Escuela de

Calidad", que incluye la medición de la gestión escolar, de la comprensión de los procesos y un análisis curricular y de razonamientos, entre otros aspectos.

La medición de estándares en niños, se basará en la capacidad para sumar o restar, según el grado que cursen; mientras tanto, en los maestros se medirá la capacitación pedagógica, inclusive la que realicen por cuenta propia ¿Qué pasa si una escuela no cumple los estándares; cada centro educativo entrará en un período de prueba hasta que alcance los niveles requeridos; de lo contrario, se le revertirá su permiso de funcionamiento, sean públicas o privadas. Para cumplir con este objetivo, el Ministerio de Educación creará el Instituto de Evaluación, que será el ente encargado de aplicar las nuevas normas.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el comportamiento ético.

Las responsabilidades profesionales definidas claramente constituyen el fundamento de un sistema de evaluación justo e integral proporciona suficiente detalle y exactitud por lo que ambos, el profesor y evaluador entenderán de una manera responsable las expectativas de su cargo. El director permanece informado de los procesos de evaluación y además es responsable de la evaluación acumulativa de los profesores.

Estándares de desempeño.- Los estándares de desempeño se refieren a las funciones principales efectuadas para todos los docentes hay seis estándares de desempeño:

Planificación educativa.- El profesor planifica usando el currículo de la escuela, estrategias efectivas, recursos, e información para cubrir las necesidades de todos los alumnos.

Impartir conocimiento.- El profesor involucra efectivamente a los estudiantes en el aprendizaje, usando una variedad de estrategias educativas con el fin cubrir las necesidades del aprendizaje individual.

Evaluación del aprendizaje.- El profesor sistemáticamente reúne, analiza, y usa la información para medir el progreso del estudiante, guía la instrucción, y emite observaciones oportunas.

Entorno del aprendizaje.- El profesor usa recursos, rutinas y procedimientos para proporcionar un ambiente centrado, respetuoso, positivo, y seguro para los estudiantes, el mismo que contribuye al aprendizaje.

Profesionalismo.- El profesor mantiene un compromiso con la ética profesional, mentalidad, intencionalidad, y la misión de la escuela; y toma la responsabilidad de participar en el crecimiento profesional que resulta en el mejoramiento del aprendizaje del estudiante.

Progreso del estudiante.- El trabajo del profesor resulta en un progreso aceptable y medible del estudiante.

1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.

El Código de convivencia es el instrumento consensuado dentro de la práctica de democracia, ciudadanía, cultura del buen trato y de los valores de responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor, además garantiza el libre ejercicio de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa y de la escuela. El código de convivencia propende al fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, coadyuva a mejorar la calidad educativa y construye la convivencia armónica. La convivencia escolar depende sustancialmente de las concepciones que tengamos sobre los aspectos esenciales del convivir humano y que repercutir sobre las relaciones escolares y, para equilibrar nuestra diversidad, hemos convenido definir los términos que fundamentan el presente código los cuales son los siguientes:

Responsabilidades. Hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad. es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

Justicia, es dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

Amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

Equidad de género, considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.

Comunicación, la institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.

Fomentar la práctica de la autodisciplina. Estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.

Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

El presente código considera que el alumnado tiene derechos inalienables contemplados dentro de la ley orgánica de educación y del código de la niñez y adolescencia, que deben ineludiblemente ser respetados dentro de las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

De la comunidad educativa. La comunidad educativa de la escuela está constituida por los profesores/as, alumnos/as, madres, padres, representantes legales, moradores de la circunscripción territorial adyacentes al plantel; aceptamos que la supervisión, el director de la red y sus organismos correspondientes también forma parte de la comunidad educativa.

La comunidad educativa y en especial las autoridades y profesores/as son responsables de facilitar la armónica relación para el ejercicio de los derechos y deberes de sus miembros, normas contempladas en la legislación vigente y el presente código de convivencia.

De los derechos y responsabilidades de los alumnos/as

El estudiante tiene los derechos siguientes:

Participar del proceso de enseñanza - aprendizaje de calidad en un ambiente de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.

Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.

Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.

Ser escuchado con respeto a sus opiniones.

Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Ofrecer un ambiente organizado por el profesor/a que favorezca el desarrollo de todo su ser y para el aprendizaje.

Ser educados para la autonomía y la libertad con el fin de convertirse en autores de su propia formación, en el que el plantel otorga conocimientos básicos, los medios para la adquisición de prácticas personales de aprendizaje y la ocasión de desarrollar sentido crítico.

Aprender a vivir en sociedad, para lo cual el plantel debe ofrecerles testimonio de una comunidad viva y comprometida con la libertad, la democracia, la paz, la ética y la ecología.

Fomentar y vivir el compañerismo y amistad que une a los estudiantes de la escuela en base a la consideración y respeto mutuo.

No ser sancionados sin que se pruebe su responsabilidad y se les ofrezca la oportunidad de ser escuchados y de defenderse.

El estudiante tiene la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.

Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.

Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos/as a aprender o a jugar, con la responsabilidad del profesor/a de ejercer su tarea educativa.

Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Guardar la debida consideración y respeto a los superiores, profesores y compañeros, dentro y fuera del plantel.

Respetar la propiedad ajena y entregar a las autoridades cualquier objeto que se encuentre, por mínimo que sea, ya que quien se apropia de lo ajeno cometerá una falta disciplinaria.

Presentarse a clase con los libros y útiles necesarios para el trabajo diario.

Cumplir con diligencia y responsabilidad las obligaciones que se deriven de los cargos y omisiones para los cuales fueren elegidos/as o designados/as.

Derechos y responsabilidades de los docentes.

Los profesores/as como profesionales de la educación, además de otros contemplados en la legislación tienen los siguientes *derechos*:

Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.

Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones improductivas.

Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.

Ofrecerán entornos conducentes al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.

Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la autoestima del alumnado.

Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos/as.

Ser sensibles a las necesidades de los alumnos/as.

Comunicar oportunamente a los padres, madres o representantes, los logros y las dificultades de sus hijos.

Lineamientos generales:

Promover un ambiente motivador que permita el desarrollo de las potencialidades de los/as alumnos/as y la superación de sus dificultades.

Planificar su trabajo de acuerdo a objetivos fijados y orientaciones técnicas por parte de la institución.

Mantener constante seguimiento académico de sus alumnos/as.

Conducir la disciplina de sus alumnos/as, haciendo uso de medidas correctivas, formativas, oportunas y adecuadas.

Revisar evaluaciones y trabajos con sus alumnos, presentar cuadros de calificaciones oportunamente y mantener al día sus registros.

Coordinar con el Director, y los profesores, las estrategias para resolver los problemas y dificultades que los estudiantes pudieran presentar.

Asistir puntualmente a sesiones, actos y actividades planificadas y demostrar apego a la institución.

Actualizarse permanentemente en el ámbito educativo de su competencia.

Colaborar con las comisiones y responsabilidades asignadas por las autoridades de la Institución.

1.2. Clima escolar

Es una cualidad relevante estable, que es vivida por los integrantes a través del trabajo, las interacciones y las características físicas del espacio. El clima escolar permite distinguir un centro de otro, ya que imprime un determinado estilo y condiciona los procesos y los procesos y los resultados (Visquerra y Martínez, 1998).

El clima en educación está tomando desde hace un tiempo real importancia a nivel social en el contexto nacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de no violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, se da inicio a la reforma con la cual se quiere mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños niñas y adolescentes, y no tan solo eso sino que pronto se aplicará un sistema de evaluación para los profesores, es decir, una lectura simple de estos indicadores nos señalan que el rendimiento debe ser mejorado debido a la inversión que el gobierno está

realizando al implementar la Reforma Educacional y los resultados esperados de acuerdo a dicha inversión. Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza–aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso.

1.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo el intento por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds, 1997). Desde entonces sabemos, que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente, logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*. No son únicamente los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar, considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia; lo que realmente diferencia unas de otras, en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del alumno, del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales profesor-alumno; por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan psicológicamente los métodos de enseñanza.

1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.

Actualmente, existe consenso al considerar el clima escolar y de aula como uno de los factores más importantes que determinan el desarrollo de los estudiantes y el funcionamiento del centro

docente. Así, se ha encontrado relación entre clima escolar y: auto-concepto del alumnado (Rutter & Maughan, 1979); existencia de conflictos en el centro y problemas de conducta, mejora de la práctica docente y el desempeño académico a pesar de ello, y aunque parezca una contradicción, no existe una definición consensuada de lo que significa “clima escolar”.

Efectivamente, algunos autores lo entienden como el modo en el que los miembros de la comunidad educativa se encuentran conectados. Para otros, se trata de un concepto que aglutina varios significantes: la atmósfera, los sentimientos, el tono, el escenario o ambiente de la escuela lo definirían, al igual que la sensación de seguridad, el nivel de desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el tipo de relaciones que se crean en la escuela, y las condiciones ambientales-estructurales del aula y el centro (Cohen, 2009).

Sin embargo, resulta llamativo que la mayoría de los trabajos han prestado poca atención a las características ambientales para la creación de entornos de aprendizaje eficaces, y su incidencia en el desempeño de los estudiantes (Cohen, et al., 2009). En este artículo se estudia la influencia del clima ambiental con el desempeño de los estudiantes analizando las condiciones ambientales del aula "estables" (tamaño, iluminación, ventilación, ruido y temperatura) y de "proceso" (orden y limpieza).

El concepto de clima escolar precede del concepto de “clima organizacional”, como resultado del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, éste concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social para comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones; Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción integradora (Rodríguez, 2004). En las últimas décadas se ha desarrollado un creciente interés por el estudio del clima organizacional, asociado a su inclusión como indicador de la calidad de la gestión de las organizaciones y, como uno de los elementos básicos para potenciar procesos de mejoramiento.

Clima Social Escolar.- Cere (1993) lo entiende al clima social escolar como “*el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro en los distintos procesos educativos.*” Arón (1999) lo definen como *la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto al ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales.*

Por su parte, Cornejo y Redondo, señalan que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro y el contexto en el cual estas interacciones se dan”. Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite percibir alguna dificultad nueva del clima en este ámbito, a diferencia de la mayoría de las organizaciones; la misión institucional de toda escuela es la formación de personas en especial los estudiantes, son parte activa de la vida de la organización (Casassus, 2000).

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela. Se han utilizado variados nombres para referirse al clima en la escuela, focalizándose en distintos actores, subsistemas y aspectos de la vida escolar. En la literatura y en la política pública se alude al clima social escolar, clima institucional, clima de convivencia, clima de aula, entre otros. Esta ambigüedad dificulta el trato del problema, obstaculizando su distinción y comprensión.

1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada con las sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores (Miller 1984, y Arón 1999).

1.2.4. Clima social de aula: concepto desde varios autores.

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004).

A su vez, para Arón (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado, características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar. Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar, clima organizativo o de centro, centrada en los procesos que ocurren en algún espacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula); además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, padres de familia.” (Cornejo & Redondo, 2001).

1.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestos por Moos y Trickett.

Los patrones comunicacionales y relacionales entre los agentes educativos en los escenarios escolares han derivado en conductas negativas y expresiones de agresión, cuya incidencia en los procesos de aprendizaje y de convivencia vienen siendo sustentada a través de investigaciones en el campo de las ciencias sociales, por lo que el clima social escolar ha sido objeto de estudio de diversas disciplinas entre ellas: la sociología, la psicología, la pedagogía, dado que su complejidad abarca diferentes posturas y maneras de abordarlas, iniciándose en las bases de estudios de clima laboral. Se encuentra que entre las múltiples causas por las que es importante su estudio, está la proliferación de conductas negativas en la relación interpersonal al que se enfrenta el ser humano, desde diferentes contextos sociales, que acompañan su desarrollo y desenvolvimiento, adicionales a la familia, y que junto con la institución educativa se presentan como los principales agentes formativos, sin dejar de lado el aprendizaje generado a través de los medios de comunicación y otros espacios extraescolares. Por tal motivo, se aborda el clima social escolar destacando la importancia de las relaciones entre los agentes educativos, en dos instituciones educativas del sector, en el marco de la primera fase del proyecto de investigación sobre *gestión pedagógica y clima social escolar* para

Moss y Trickett (1979). Las dinámicas de las Instituciones educativas inciden, directamente, en los logros académicos y relacionales que cada uno de los agentes educativos alcanzan durante su proceso formativo y, por lo tanto, de acuerdo con Cornejo, (2001), un espacio conflictivo sumado a las características infanto-juveniles derivadas de las sociedades modernas afecta los sistemas de comunicación. Por lo tanto, el concepto de clima está definido para el presente estudio como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende del uso de la tecnología.

Las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta (Prado y Ramírez 2009); este concepto procede, en sus orígenes, de las teorías psicosociales, que incluyen elementos de orden intrínseco como los intereses, las necesidades y las expectativas de cada uno de los sujetos en asociación con aquellas condiciones extrínsecas referidas a aspectos formales de las organizaciones comunitarias a las que por su parte, Moos, y Trickett, (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta educación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al inicio, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss y Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

1. Relaciones de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización de cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. Estabilidad en el comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de incumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Contribución de los estudiantes a diseñar actividades de clase la que los docentes introducen nuevas metodologías y didácticas.

1.2.5.1. Dimensión de relaciones.

Moos y Trickett (1984), afirma que la comunicación que puede haber sobre la dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y cercano a los alumnos, quien es el que más contribuye a lo logro de sus resultados positivos. Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

1.2.5.1.1. *Implicación (IM)*. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. El nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.2. *Afiliación (AF)*. Es el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen muy bien y disfrutan trabajando juntos.

1.2.5.1.3. *Ayuda (AY)*. Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor con los alumnos, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas. Autorrealización, esta segunda dimensión nos permite conocer la importancia que se concede a la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas.

1.2.5.2. Dimensiones de autorrealización.

Andrade, (2011) Es la segunda dimensión de ésta escala, través de ella se valora la importancia que se en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas comprende las sub-escalas.

1.2.5.2.1. *Tareas (TA)*. Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas en el temario de la asignatura.

1.2.5.2.2. *Competitividad (CO)*. Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una calificación y el reconocimiento así como la dificultad para obtenerlas.

1.2.5.2.3. *Cooperación (CP)*. Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para alcanzar un objetivo común de aprendizaje.

1.2.5.3. Dimensión de estabilidad. Evalúa las actividades que tiene que ver con el cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

1.2.5.3.1. *Organización (OR)*. Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras de realizar las tareas.

1.2.5.3.2. *Claridad (CL)*. Importancia que da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento o grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. *Control (CL)*. Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el incumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase.

1.2.5.4. Dimensión de cambio. Evalúa el grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas a la creatividad del alumno. (Moss, Trickett, 1984).

1.2.5.4.1. *Innovación (IN)*. Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación, razonables en la actividad de clase.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto.

Hacer una valoración sobre la gestión pedagógica, desarrollada en los centros educativos objeto de estudio, se hace necesario tomar las diferentes conceptualizaciones sobre el término "Gestión Pedagógica".

Esta disciplina tiene por objeto el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto está determinado por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. Pero no se trata de una disciplina teórica, su contenido disciplinario está determinado tanto por los contenidos de la gestión como por la cotidianidad de su práctica. Es por tanto una disciplina en proceso de gestación e identidad.

Nano de Mello (1998) destacando el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo; por otra parte Sander, (2002) la define como el campo teórico y práctico en función de naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

A partir de las conceptualizaciones puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la *gestión pedagógica* que como su etimología la identifica siempre busca conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objetivo del cual se ocupa, de los procesos involucrados, de no ser así traería consecuencias negativas dentro de estas, él educador, que es él que está en contacto directo con sus alumnos después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

Es por ello entonces que en estos tiempos donde la tecnología de la información la educación y la competitividad nos obligan a desarrollar procesos pedagógicos acorde con las exigencias sociales, de ahí que los docentes no solo debemos preocuparnos por enseñar, sino por formar alumnos capaces de sobrevivir en una sociedad de la información del conocimiento múltiples y del aprendizaje continuo, para esto se necesita una gestión pedagógica capaz de crear condiciones suficientes para que los alumnos sean artífices de su proceso de aprendizaje.

Se requiere por otra parte, hacer frente a los problemas fundamentales del espacio educativo, ser claros y prácticos, promover un entendimiento, en la acción comunicativa de las propuestas tanto individual como colectiva. Es importante señalar que tanto el trabajo en equipo como el esfuerzo individual, se potencian en el desarrollo de los docentes, ya que el trabajo en equipo y el individualismo no es compatible; deben armonizar entre ellos, si se pretende mejorar la escuela. De acuerdo con una propuesta de gestión basada en un modelo participativo, tanto los grupos de docentes y directores, deben procurar evitar el aislamiento entre ellos, promover y respetar, al mismo tiempo, el desarrollo individual propio y de los demás. Esto representa un reto más para la gestión escolar.

1.3.2. Elementos que lo caracterizan.

Los elementos que intervienen la gestión de una institución educativa son:

Gestión pedagógica. Promueve las actividades técnicas, la gestión del centro educativo comprende la gestión institucional y la gestión administrativa.

Gestión institucional.- promueve las condiciones no materiales de trabajo.

Gestión administrativa.- Promueve las condiciones naturales y normativas; La gestión pedagógica: Está centrada en los alumnos; tiene responsabilidad compartida; es responsable del mejoramiento continuo; la evaluación es permanente; impulsa la iniciativa y creatividad.

La gestión en su desarrollo funcional tiene cuatro componentes generales: Planificación, organización, conducción y control.

1.3.3. Relaciones entre gestión pedagógica y clima escolar.

En estudios realizados por la doctora Schmelkes, (1990) basado en una revisión extensa sobre la *eficacia* y *eficiencia* de la escuela, demuestran que la gestión escolar se extiende más allá de la gestión administrativa, son escuelas cuya práctica demuestran; trabajo en equipo, sus integrantes establecen objetivos y metas comunes, demuestran disposición al trabajo

colaborativo, comparten la responsabilidad por los resultados del aprendizaje, practican y viven los valores como el respeto mutuo y la solidaridad, establecen altas expectativas para sus alumnos y se insertan en procesos de capacitación.

El objetivo de la gestión educativa apunta a la escuela alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes, la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres:

a) El clima escolar es trabajar en un ambiente de respeto y confianza, permite a los docentes generar espacios para la evaluación, y compromiso con la práctica pedagógica. En un buen clima de trabajo los ejercicios de evaluación cumplen su función, se ven como oportunidades para el mejoramiento y crecimiento de los miembros de un equipo. Compartir la responsabilidad por los logros educativos de los alumnos, compromete a cada integrante de la comunidad educativa, Fijar metas y objetivos comunes, permite aprovechar las competencias individuales y fortalecer al equipo de trabajo. Por lo tanto, un buen clima escolar, es requisito indispensable para la gestión escolar.

b) El trabajo en equipo, no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos. En primer lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo, la posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo; las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo. El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se ponen de acuerdo.

En segundo lugar, ser conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la seguridad de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en una fuerza para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya permite crecer o frenar el funcionamiento del equipo.

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto. El trabajo en equipo artificial, el trabajo en equipo fácil, son ejemplos claros del reto que implica sentirse parte de un equipo y del valor que tiene para los integrantes, nutrir con sus acciones diarias los lazos que los unen.

En cuarto lugar, necesitamos formarnos para la colaboración, una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en nuestros alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlos nosotros mismos. Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella están haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.

Por último necesitamos aprender que el trabajo de equipo, requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; entendidas de que la fortaleza del grupo es el resultado de las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales.

c) Centrar la atención en los objetivos de la escuela, muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término.

1.3.4. Práctica didáctico-pedagógica que mejoren la convivencia y el clima de aula.

El rol del docente como investigador implica la búsqueda de información a todo nivel, docentes alumnos padres y representantes en actividades de revisión de materiales de discusión de sus pertinencia en los proyectos planteados, la interacción constructiva sobre los contenidos tratados conlleva al análisis, interpretación en el proceso de trabajo hacia la integración de sus diversos elementos. Los proyectos educativos generados en el aula obligan al docente a considerar la investigación como actividad práctica orientada a la búsqueda de conocimientos ya establecidos, a fin de conocer más sobre un hecho concreto que permita el planteo de

nuevas alternativas, adecuadas a un contexto, resolución de problemas, cambios y suma de esfuerzos para que estos se concreten.

Según Corrales Jiménez (1994), el abordaje y concreción de proyectos educativos en el aula, demandan a los docentes convertirse en investigadores de su propio quehacer cotidiano, en especial si asumen una actitud crítica y experimental con respecto a su trabajo en el aula. Sin embargo, el docente necesita apoyo en el intento de generar una nueva cultura de investigación en la escuela.

Esta acción de investigación debe concentrarse en la interacción, utilizando preguntas y respuestas, cambios de temas, etc. La acción de investigación conjuga el ser, conocer, hacer y convivir en un proceso dividido en fases que implican familiarizarse con la información, revisiones constantes, discusión de temas, cambios de acción y de rutina, se generaliza la participación y se acoge el proyecto por parte del colectivo; entre todos revisan las regulaciones o normas, acuerdos y reglas.

El papel fundamental del educador es acompañar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, para propiciar situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes, el desarrollo de los valores y las actividades previstas en el nuevo currículo.

En el modelo pedagógico curricular el docente es considerado como un mediador de los procesos de aprendizaje y como un investigador constante en la ejecución de los proyectos educativos. Como mediador el docente realiza acciones dentro y fuera del aula, que ameritan de la participación y aporte de los docentes y alumnos, forman parte de la acción de mediación los medios y los recursos didácticos, para la ejecución de los proyectos y la evaluación de los procesos y resultados generados en la acción educativa.

El docente como mediador tiene que estar en capacidad de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples situaciones del entorno, de esta forma participa de la organización de procesos curriculares, con metodologías integradoras y estrategias de aprendizaje.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

De acuerdo con García-Valcárcel (2001), los profesores deben asumir como parte de su perfil las competencias científico-metodológicas y las competencias para planificar, ejecutar y evaluar la tarea docente. El profesor ha de ser un conocedor de la disciplina un especialista en el campo del saber, permanentemente abierto a la investigación y a la actualización del conocimiento.

Ha de saber también cómo aprenden los alumnos, cuál es la mejor manera de organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, qué técnicas y estrategias didácticas son las más adecuadas para ese contenido, contexto o nivel educativo, qué formas de actuación motivan el aprendizaje, etc.

Ha de saber hacer el diseño, desarrollo y evaluación de la práctica propia.

La sociedad actual demanda nuevos roles para el profesor que van más allá de ser la única fuente de información. El profesor debe ejercer el rol de facilitador del aprendizaje individual y en grupos, ser un promotor de valores, ser un especialista en recursos de aprendizaje, un especialista en la convergencia interdisciplinar de saberes; ser un experto en técnicas y estrategias didácticas que faciliten que los alumnos indaguen y construyan el aprendizaje. Un profesor que selecciona y diseña las formas de evaluar el aprendizaje e integra a los alumnos en la evaluación del aprendizaje propio y del compañero.

Carretero, Mario (2009) Los sistemas educativos, lograr despertar el interés de los alumnos en los primeros años mediante la presentación de actividades que resultan motivadoras, vemos que los alumnos de cinco a diez años realizan juegos semi-estructurados y otras actividades en las que se utilizan sus actividades lingüísticas y cognitivas más bien de manera informal, es decir que hay una relación adecuada entre las capacidades de aprendizaje espontáneo del alumno y los objetivos que se deben alcanzar en educación.

Esta situación suele cambiar en el período escolar a partir de los diez años, en donde el alumno se va convirtiendo en un aprendiz académico, que debe tener en cuenta las separaciones formales entre disciplinas, así como sus lenguajes propios. Hay que tener claro entre los intereses de los alumnos y los contenidos habituales que ofrece el sistema escolar, que más se ajustan a la enseñanza universitaria que a la capacidad de comprensión de los estudiantes, de esta manera se da el “fracaso escolar” que no es otra cosa que la desconexión

entre las actividades habituales del alumnos y los contenidos que se le ofrecen con menor relación con su vida cotidiana. Existe una enorme distancia entre lo que el alumno puede y tiene interés por aprender, y lo que le presenta la institución escolar.

Para buscar la solución a los problemas mencionados, los aspectos que se deben tomar en cuenta a la hora de seleccionar, elaborar y concretar una serie de actividades, se deben tener en cuenta los siguientes principios que tienen como base los conocimientos y los resultados hallados en las investigaciones de sicología evolutiva:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si solos.
- Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimientos.
- Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes.

Técnicas y estrategias didácticas

Recogiendo la idea sobre estrategias didácticas creativas expresado en la obra (Torre 1991-2006) atribuye al método creativo, como la búsqueda de la enseñanza creativa en estrategias orientadas al aprendizaje relevante e integrado, tal desarrollo de habilidades cognitivas, a una actitud transformadora, a la organización de actitudes innovadoras, flexibles, motivantes, pensando en una medición que tome en consideración la experiencia, la colaboración, la implicación del docente, se trata de enriquecer el método de acción y tributos creativos.

Con respecto a las técnicas y estrategias didácticas es conveniente que el profesor investigue, seleccione y someta a prueba las más adecuadas de acuerdo con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje:

- El estilo docente, cómo ejerce el profesor la dirección y control del aprendizaje.
- Las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.
- Las expectativas que exigen más trabajo y de calidad a los estudiantes.
- La cooperación y responsabilidad de los estudiantes en las tareas académicas.
- La aceptación positiva de los estudiantes, afecto y no sarcasmos que inhiben el aprendizaje.
- La estructura establecida con respecto a la forma de aprender y a los valores y actitudes que orientan el comportamiento de los alumnos.

En este aspecto nos vamos a referir a las técnicas didácticas como conjuntos de conductas del profesor agrupadas para servir a una o más de una función docente, en el entramado de la intercomunicación en el aula. Por ejemplo, en la técnica de exponer: explica, presenta nueva información en forma oral y a las estrategias didácticas como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se seleccionan con el propósito de facilitar la adquisición, retención y uso de información o conocimiento.

El uso de una técnica didáctica debe seguir estos pasos:

1. *Planeación.* El punto de partida es la planeación a detalle de acuerdo con la técnica didáctica seleccionada. Es también crear un modelo de técnica y estrategias didácticas coherente con las variables que determinan un ambiente de aprendizaje.

2. *Realización.* Consiste en dar a conocer a los estudiantes qué técnica usará, qué van a hacer, cómo lo van a hacer y para qué lo harán.

3. *Resultados.* Informar a los alumnos lo que aprendió el profesor con el uso de esta técnica didáctica y las respuestas y participación de los alumnos.

No hay un único modelo capaz de hacer frente a todas las variables que conforman un ambiente de aprendizaje, por eso es útil disponer de modelos de enseñanza para poder elegir en el momento adecuado la forma más apropiada de estructurar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los modelos se concretan en el aula y dependen del contenido, de las metas que se pretendan conseguir, del concepto que se tenga de cómo se aprende y cómo se enseña; pero también depende del contexto en el que tenga lugar la enseñanza.

1.4.1. Aprendizaje cooperativo.

Entre las finalidades de la enseñanza en la escuela está en formar a futuro personas con un alto grado de desarrollo de sus destrezas, competentes que vayan a orienten y lideren el progreso intelectual, económico, industrial y cultural de la sociedad.

Esto significa ir más allá de los conocimientos de base de una materia y trabajar en el desarrollo de competencias para la vida profesional e intelectual; para la formación de personas creativas e innovadoras que la sociedad actual requiere. (FONSECA, M. y Otros, 2007). "Los distintos cambios experimentados por las sociedades de hoy en día han planteado necesidades

formativas que requieren un estudio pormenorizado de las estrategias de formación y acreditación por parte de las instituciones educativas.

En ese sentido, los aprendizajes deben dirigirse desde espacios educativos que fomenten el aprendizaje que integren conocimientos y competencias. Se trata de contextualizar principios generales de la enseñanza y el aprendizaje con estrategias didácticas e incorporarlas a la programación de contenidos, a los métodos de aprendizajes, a los procesos de flexibilidad mental en los espacios complementarios de clase, entendidos como trabajo de asesoramiento docente de orden formativo, científico y profesional que permita otras prácticas de enseñanza docente, y la utilización del aprendizaje colaborativo.

Al reconocer que aprender significa formarse como persona, la escuela como institución educativa de enseñanza existe para formar futuros miembros de una sociedad, donde además de trabajar los conocimientos científicos, educa desde una metodología que se fundamenta en la aceptación de los estudiantes como personas activas guiadas por sus profesores y que adquieren capacidades para la búsqueda de información, el conocimiento de contenidos, la aplicación de los mismos en situaciones reales y la formación de un espíritu crítico, reflexivo, para adquirir las estrategias necesarias hacia el desarrollo de su autonomía en el aprendizaje.

1.4.2. Concepto.

El tema del aprendizaje colaborativo implica el análisis desde varios enfoques, que lleva a realizar distintos acercamientos de estudio, como por ejemplo: El sociológico psicológico y el pedagógico. Los fundamentos del aprendizaje colaborativo aparecen en diversas teorías que se constituyen en los fundamentos psicológicos del aprendizaje.

Para el constructivista *Piaget*, destacan cuatro premisas que intervienen en la modificación de estructuras cognitivas: La maduración, la experiencia, el equilibrio y la transmisión social; todas ellas se pueden propiciar a través ambientes colaborativos.

En la teoría histórica cultural, el estudiante requiere la acción de un agente mediador para acceder a la zona de un desarrollo próximo, este será responsable de ir tendiendo un caminar que proporcione seguridad y permita que aquel se apropie de su propio conocimiento y lo transfiera a su propio entorno. Es a través de la educación que se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados y los procesos de desarrollo social con los de desarrollo personal: Lo grupal y lo individual mutuamente se relacionan a través de un proceso de socialización.

Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica, sus componentes y un soporte esencial del aprendizaje social. El aprender hace referencia lo que la psicología se conoce como zonas de desarrollo próximo, que permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otro, la importancia que se le asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza aprendizaje centrado en el conocimiento colectivo.

Desde el punto de vista de la psicología, *Vigotsky*, postulan que aprender es una experiencia de carácter especialmente social en donde el lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación, no solo entre profesor y estudiante sino entre compañeros. El fundamento pedagógico del aprendizaje colaborativo se analiza a partir de las últimas décadas del siglo XX, las cuales fueron ricas en comprender mejor el proceso de aprendizaje. Para nuestra comprensión de ese proceso, es crítico el principio básico de la moderna teoría cognitiva: los alumnos deben ser participantes activos en el aprendizaje.

1.4.3. Características del Aprendizaje cooperativo (AC).

Los elementos presentes en este tipo de aprendizaje son:

Cooperación. Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble Objetivo, ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros del rol de cada uno, un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito.

Responsabilidad. Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de tarea que les corresponde. Al mismo tiempo, todos en el equipo deben comprender todas las tareas que les corresponden a los compañeros.

Comunicación. Los miembros del equipo intercambian información importante y materiales, se ayudan mutuamente de forma eficiente y efectiva, ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño en el futuro y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

Trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a resolver juntos los problemas, desarrollando las habilidades de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

Autoevaluación. Los equipos deben evaluar cuales acciones han sido útiles y cuáles no. Los miembros de los equipos establecen las metas, evalúan periódicamente sus actividades e identifican los cambios que deben realizarse para mejorar su trabajo en el futuro.

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.

Para organizar a los estudiantes en grupos, los profesores deben decidir el tamaño de los equipos. La duración de los equipos. "La forma de asignación de los estudiantes a los equipos. Los equipos pueden formarse al azar, o por decisión de los estudiantes o del profesor.

Los que han participado en actividades de aprendizaje cooperativo concuerdan en que los equipos más efectivos son heterogéneos y formados por el profesor y no por los mismos estudiantes. Una función de los grupos pequeños es resolver problemas. Cada equipo propone su formulación y solución puede ser en un paleógrafo y se asegura que cada uno de los miembros lo entienda y lo pueda explicar.

Los estudiantes son seleccionados al azar para presentar su solución, se espera que todos los miembros de la clase discutan y realicen preguntas, la discusión se realiza en toda la clase. Los grupos evalúan su efectividad trabajando juntos y cada equipo prepara y entrega un reporte de actividades.

El rol del profesor es coordinar la exposición de clase con actividades en equipo. Se convierte en un facilitador, un colega, una guía y un investigador; observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado. El profesor está continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder donde encontrar información.

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de investigación

El presente diseño de investigación constituye la estrategia para obtener la información sobre Gestión pedagógica en el aula, Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal “Fermín Inca” y “Manuel Villavicencio” del cantón Quijos de la provincia de Napo año lectivo: 2011-2012, el presente estudio tiene las siguientes características:

No Experimental. Se realiza sin la manipulación exagerada de variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.

Transversal. Los datos son recopilados en un momento único.

Exploratorio. Es una exploración inicial en un momento específico.

Descriptiva. Se va a indagar la incidencia del nivel de una o varias variables en la población, estudios puramente descriptivos.

Considerando que el trabajo es con los 23 estudiantes de la escuela urbana “Fermín Inca” y los 10 estudiantes de la escuela rural “Manuel Villavicencio” y los docentes del séptimo año de educación básica Lcda. Norma Gómez y Prof. Vicente Cruz respectivamente, en un mismo período de tiempo, concordando con la descripción hecha con el tipo de estudio que se realiza.

La investigación es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitará la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual desarrolla el proceso educativo, de tal manera que posibilite conocer el problema de estudio tal como se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La escuela fiscal mixta “Fermín Inca” de zona urbana, completa, de régimen sierra, jornada matutina, sostenimiento fiscal, cuenta con 325 estudiantes distribuidos desde educación inicial hasta el séptimo año de educación básica, tiene 14 paralelos o aulas con alumnos; 17 profesores, 2 para educación básica y 14 para los demás grados; y un profesor de computación; un conserje y guardián; dispone de talleres, laboratorios de ciencias naturales y de computación tiene una amplia infraestructura, mini-coliseo, canchas deportivas, espacios verdes suficientes, mini-cancha de fútbol, está ubicada en la Av. Quijos y 17 de Enero en la ciudad de Baeza en el cantón Quijos; provincia de Napo.

La escuela fiscal mixta “Manuel Villavicencio” creada el 8 de octubre de 1934, de la zona rural, incompleta, de régimen sierra, jornada matutina, sostenimiento fiscal cuenta 62 estudiantes, distribuidos desde educación inicial hasta el séptimo año de educación básica; con 4 profesores, uno para educación inicial, y los tres profesores restantes están a cargo de dos grados cada uno, tiene infraestructura suficiente acorde a las necesidades del grupo, espacios deportivos; pocos espacios verdes, tienen un terreno de cultivos de hortalizas, accesos a sus instalaciones para dos niños con capacidades diferentes, ubicada en la vía Interoceánica kilómetro 78.5.

2.3. Participantes

La presente investigación se realizó en escuela fiscal “Fermín Inca”, una escuela urbana, mixta completa, de jornada matutina, con sostenimiento fiscal, ubicada en la ciudad de “Baeza” en las calles Av. Quijos y 17 de Enero en el cantón Quijos provincia de Napo; en la cual se investigó a 23 estudiantes del séptimo año paralelo “B” que tiene 12 niñas y 11 niños y su edad está comprendida entre 11 y 12 años, con excepción de 2 niños que tienen 13 años; la profesora del grado la Lcda. Norma Gómez, quien tiene 40 años de edad, 16 años de experiencia docente.

El presente trabajo de investigación se realizó también en la escuela fiscal “Manuel Villavicencio”, una escuela rural, mixta incompleta de jornada matutina, con sostenimiento fiscal, ubicada en la parroquia Cuyuja que pertenece al cantón Quijos de la provincia de Napo, está ubicada en la Av. Interoceánica junto al estadio parroquial, con la participación de 10 estudiantes de séptimo año de educación básica, de los cuáles 3 son niños y 7 son niñas de entre 11 y 12 años de edad; el profesor del grado que es el Sr. director de la escuela Prof. Vicente Cruz de 55 años de edad y 32 años de experiencia docente.

Los maestros de los dos centros educativos se caracterizan por su responsabilidad con su trabajo, su apego a los niños, listos a ayudar a quien más necesita, se esmeran por mejorar su gestión pedagógica, muy comunicativos con los padres de familia, personas muy sociables con su entorno, educan con el ejemplo, lo que permite la práctica de valores.

Los estudiantes de los dos centros educativos son niños con mucha humildad, honestos, generosos, colaborativos, niños con deseos de superación, hijos de familias humildes, honestas, sencillas, sinceras, dispuestas a colaborar con la institución para mejorar el clima social del aula.

✓ DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.

Tabla 1. Segmentación por áreas

Opción	Frecuencia	%
Institución urbana	23	70,00
Institución rural	10	30,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"

Tabla 2. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Niño	20	61,00
Niña	13	39,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"

Tabla 3. Edad

Opción	Frecuencia	%
9-10 años	0	0,00
11-12 años	31	94,00
13-15 años	2	6,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"

Tabla 4. Motivo de ausencia

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Vive en otro país	1	3,00
Vive en otra ciudad	3	9,00
Falleció	1	3,00
Divorciado	3	9,00
Desconozco	1	3,00
No contesta	24	73,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) Estudiantes"

Tabla 5. Ayuda y/o revisa los deberes

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	21,00
Mamá	20	61,00
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	6	18,00
Tío/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) Estudiantes"

Tabla 6. Nivel de educación de mamá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	6,00
Primaria (Escuela)	15	45,00
Secundaria (Colegio)	10	30,00
Superior (universidad)	1	3,00
No contesta	5	15,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) Estudiantes"

Tabla 7. Nivel de educación de papá

Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	0	0,00
Primaria (Escuela)	6	18,00
Secundaria (Colegio)	10	30,00
Superior (Universidad)	1	3,00
No Contesta	16	49,00
TOTAL	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"

Tabla 8. Papá y mamá trabajan

Opción	Mamá	%	Papá	%
Si	22	66,67	30	90,91
No	10	30,30	0	0,00
Consta	1	3,03	3	9,09
TOTAL	33	100,00	33	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Estudiantes"

➤ ANÁLISIS.

En el séptimo año paralelo "B" de la escuela urbana "Fermín Inca" existen 23 estudiantes que corresponde al 70% de la muestra y en el séptimo año de la escuela rural "Manuel Villavicencio" hay 10 estudiantes, que corresponden al 30%, *determinando* que el mayor número de estudiantes de la muestra pertenecen a la escuela urbana.

En referencia al sexo existen 20 niños que representa el 61% de la población estudiantil encuestada y 13 niñas que representan el 39%. *Observando* mayor presencia de estudiantes varones.

En relación a la edad, existen 31 estudiantes que tienen de 11-12 años, dando el 94 %; mientras que 2 estudiantes están en la edad de 13-15 años con el 6 %. *Definiendo* una edad

homogénea de la gran mayoría del grupo entre 11 y 12 años de edad; sin embargo existen dos estudiantes que no están en el año de educación que le corresponde de acuerdo a su edad. En relación a los padres, podemos observar que 24 estudiantes viven con sus padres, lo que representa el 73%; tres estudiantes manifiestan que sus padres son divorciados lo que corresponde al 9 %; tres estudiantes señalan que sus padres viven en otras ciudades que corresponde al 9%; un estudiante indica que sus padres viven en otro país con el 3 % y un estudiante señala que sus padres fallecieron que representa el 3 %. *Constatando* que la mayor cantidad de estudiantes viven con sus padres, y en un porcentaje menor manifiesta que sus padres son divorciados.

En referencia a quien ayudan a revisar las tareas, 20 estudiantes señalan que mamá les ayuda, con el 61 %; 7 estudiantes señalan que ayuda papá con el 21 % y 6 alumnos dicen que ayudan los hermanos con el 18 %. Se puede apreciar que en su mayoría la mamá es quien más se preocupa por el aprendizaje de su hijo/a, la razón es que en la zona los papás se dedican a la ganadería, el papá sale al ordeño y la mamá permanece en la casa.

En cuanto al nivel de educación de mamá, 15 estudiantes señalan que mamá tiene educación primaria; con el 45 %; Secundaria 10 con el 30 %, cinco estudiantes no contestan lo que equivale al 15 % y un solo estudiante manifiesta que mamá tiene educación superior con el 3 %. La mayoría de las madres sólo tienen educación secundaria, y sólo un pequeño porcentaje tienen educación superior, la razón es que el cantón Quijos está bastante alejado de Tena y Quito, que son los lugares más cercanos para continuar estudios superiores.

En relación a los estudios de papá seis estudiantes afirman que papá tiene instrucción primaria con el 18 %; 10 estudiantes indican que papá tiene instrucción secundaria, que representa el 30 %, un estudiante señala que papá tiene instrucción superior y 16 estudiantes no contestan con el 48 %. Es preocupante, porque el mayor porcentaje no responde lo que hace pensar que el nivel de estudios de papá es bajo y por recelo no contestan.

Treinta estudiantes manifiestan que papá si trabaja con el 90,91%; tres estudiantes no contestan con el 9,09%; 22 estudiantes señalan que mamá si trabaja con el 66,67%, 10 estudiantes contestan que mamá no trabaja con el 30,30% y 1 estudiante no contesta que equivale al 3,03%. Podemos identificar claramente que papá es el que en gran parte trabaja para llevar el sustento al hogar, la gran mayoría en agricultura y ganadería.

✓ DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES.

Tabla 9. Tipo de centro educativo.

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) Profesores

Tabla 10. Área

Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) Profesores

Tabla 11. Sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) Profesores

Tabla 12. Años de experiencia docente.

Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Profesores"

Tabla 13. Nivel de estudios

Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Cuestionario de clima social escolar (CES) "Profesores"

➤ ANÁLISIS

Los dos centros educativos inmersos en la investigación son de tipo fiscal; la escuela rural Manuel Villavicencio está ubicada en la parroquia Cuyuja, y la escuela urbana Fermín Inca, se encuentra en la ciudad de Baeza. En el séptimo año paralelo "B" de la escuela "Fermín Inca" trabaja la Lic. Norma Gómez que tiene 40 años de edad y 16 años de experiencia docente y en la escuela "Manuel Villavicencio" trabaja el profesor Vicente Cruz que tiene 55 años de edad y 32 años de experiencia docente.

La maestra de la escuela urbana tiene título de tercer nivel; mientras que el profesor de la escuela rural tiene título de normalista. Es importante reflexionar por qué el profesor de la escuela fiscal que tiene más de 30 años de experiencia se despreocupó de su

profesionalización, no así la Lic. Norma Gómez de la escuela urbana que tiene título de tercer nivel que le acredita de mejor manera como profesional en la docencia. Las autoridades educativas han realizado importantes esfuerzos sobre la reforma curricular, descuidando el seguimiento de la profesionalización de los docentes y del sistema de evaluación y rendición de cuentas, lo que en la actualidad incentiva a mejorar estos aspectos.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos.

Los métodos utilizados en ésta investigación son: hermenéutico, descriptivo, analítico, deductivo, estadístico, los mismos que permitieron explicar y analizar la naturaleza de la investigación.

El método hermenéutico permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitó el análisis de la información a la luz del marco teórico; el método deductivo permitió establecer el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación; el método analítico facilitó la descripción de los actores en estudio como son los docentes y los estudiantes en todas sus partes y la explicación adecuada, para alcanzar una visión asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudan a la comprensión y conocimiento de la realidad; el método estadístico hizo posible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y factibilidad de los recursos.

2.4.2. Técnicas.

Las técnicas utilizadas en la investigación bibliográfica, para la recolección de datos y el análisis de información teórica y empírica, son:

La lectura, técnica importante que permite conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica y clima social escolar en el aula; *organizadores gráficos*, medios que facilitaron el proceso de comprensión y síntesis de los contenidos conceptuales.

➤ Técnicas de investigación de campo.

Para la recolección y análisis de los datos, se utiliza las siguientes técnicas:

La observación, se realice en forma directa se convierte en una técnica científica en la medida en que sea planificada, ayuda a la comprobación, para nuestro estudio, ésta técnica sirve para tener información sobre la gestión pedagógica y así contribuir con el diagnóstico sobre la gestión del aprendizaje que realiza el docente en el aula.

La encuesta, ha sido utilizada en la investigación de campo de éste proyecto para la recolección de datos, aplicados tanto a los profesores como a los estudiantes de los séptimos años. Es una de las técnicas más utilizadas que consiste en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, se utiliza en la recolección de la información de campo. Sirve para obtener información sobre las variables de la gestión pedagógica y el clima del aula y de ésta manera describir los resultados de la investigación.

2.4.3. Instrumentos.

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente, cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador.

2.5. Recursos

Recursos	Ítems	Cantidad
2.5.1. Humanos.	- Jefe de supervisión de la zona dos de los cantones Quijos -Chaco de la provincia de Napo.	1
	- Directores de los las escuelas urbana y rural en donde se hace la investigación.	2
	- Profesores de los centros educativos del séptimo año de educación básica.	2
	- Estudiantes de los dos centros educativos del séptimo año de educación básica	32
	- Directora de proyectos de investigación.	1
	- Investigador maestrante de la UTPL.	1
	- Director de tesis	1
2.5.2. Materiales.	- Guía didáctica de Proyectos de Investigación II,	1
	- Biblioteca virtual: UTP, Eva, internet.	1
	- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos Trickett,	1
	- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett,	1
	- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente,	1
	- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente,	1

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de la evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. - Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. 	1 1
2.5.3. Institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Salones de clase de los séptimos año de educación básica. - Proyector - Computadora. - Laboratorio de computación. - Materiales de uso en el aula. - Útiles escolares - Huerto escolar 	2 1 1 1 1 1 1
2.5.4. Económicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio de internet - Cartuchos de tinta - Copias - Papel bond - Transporte (bus ,taxi, particular) - Refrigerio 	30 4 1000 1500 50 50

2.6. Procedimiento

Para realizar la investigación bibliográfica se seleccionó artículos y publicaciones relacionados con los temas básicos de estudio como es “Gestión Pedagógica y “clima de aula” en el EVA (entorno virtual de aprendizaje), páginas de internet, libros, folletos, revistas; los mismos que facilitaron estructurar el marco teórico conceptual; luego se ha escogido los temas de interés, resaltando, la información más importante, posteriormente se realizó cuadros sinóptico, organizadores gráficos, fichas bibliográficas, facilitando sintetizar la teoría referente a cada tema del marco conceptual, para luego redactar los resúmenes de cada tema y finalmente revisar que los contenidos respondan a las necesidades de la investigación planteada. Todos los argumentos se han ido sustentando con el respaldo bibliográfico necesario.

El trabajo de campo se inició dialogando con el supervisor de la zona UTE 2 Quijos- Chaco el mismo que autoriza el ingreso a los planteles educativos de la zona, luego se procede a dialogar con los Sres. directores Lcdo. Pedro Samaniego y Prof. Vicente Cruz de las escuelas fiscal mixta “Fermín Inca” (urbana) y escuela fiscal “Manuel Villavicencio” (rural), en su respectivo orden, quienes autorizan realizar el trabajo de investigación en los séptimos años de educación básica, con el documento: carta de permiso de ingreso al centro educativo, el mismo

que fue recibido y aprobado con el visto bueno de los directores de las escuelas antes mencionadas.

Luego se conversó con los Sres. profesores de los séptimos años de educación básica Lcda. Norma Gómez y Prof. Vicente Cruz de la escuela fiscal “Fermín Inca” (urbana) y escuela fiscal “Manuel Villavicencio” (rural) en su respectivo orden, para dar a conocer sobre la autorización de los Sres. directores de las escuelas y pedir la colaboración para el trabajo de investigación, que consiste en: una clase demostrativa y la aplicación de las encuestas tanto a estudiantes como a profesores sobre clima social escolar, auto-evaluación a la gestión del aprendizaje de los docentes de los dos séptimos años de educación básica, cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes, ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. Además se conversó sobre la reseña histórica de la escuela, los datos estadísticos más importantes y las calificaciones de los estudiantes en las áreas básicas; los maestros muy gustosos proporcionaron toda la información y los documentos necesarios sobre éstos aspectos.

Luego se acordó el cronograma de actividades para las tres visitas en cada establecimiento: una para la clase demostrativa en la que se llena la ficha de observación por parte del investigador; otra para aplicar la encuesta sobre clima social escolar a profesores y estudiantes y la tercera para la aplicación de la encuesta sobre la gestión del aprendizaje docente, y la autoevaluación por los profesores. Luego se procedió a tabular los datos en la matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente en el aula, además el listado de codificación y registro de notas de los estudiantes de los centros educativos del séptimo año de educación básica, sistematización de los datos recogidos en la matriz excel, siendo enviados al correo electrónico cglabanda@utpl.edu.es

Se realizó el diagnóstico de los resultados de la investigación de campo, utilizando la matriz de diagnóstico de la gestión pedagógica del docente en el aula, en la misma que se resume las fortalezas y debilidades en las diversas dimensiones como: habilidades pedagógicas, aplicación de normas y reglamentos, el clima de aula, determinando sus causas, sus efectos y proponiendo alternativas de solución.

3. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

✓ **FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.**

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	9	8	F	I	D	0	1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCAL MIXTA “FERMÍN INCA”
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					x
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					x
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				x	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				x	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					x
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					x
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				x	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					x
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					x
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					x
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				x	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				x	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					x
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					x
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				x	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo			x		
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				x	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				x	

1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo			X		
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			X		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos			X		
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.			X		
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			X		
1.37.2. Sintetizar		X			
1.37.3. Reflexionar.				X	
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir		X			
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.			X		
1.37.8. Conceptualizar				X	
1.37.9. Redactar con claridad.				X	
1.37.10. Escribir correctamente.				X	

1.37.11. Leer comprensivamente				X	
1.37.12. Escuchar			X		
1.37.13. Respetar.			X		
1.37.14. Consensuar.			X		
1.37.15. Socializar				X	
1.37.16. Concluir				X	
1.37.17. Generalizar.			X		
1.37.18. Preservar		X			

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			X		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				X	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.				X	
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				X	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases				X	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚA

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					X
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	

3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				X	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				X	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.				X	
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.				X	
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				X	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					X

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 11-06-2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- ✓ **Matriz 1.** DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “ESCUELA FISCAL “FERMÍN INCA”, AÑO LECTIVO 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	9	8	F	I	D	0	1

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATI- VAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICA S Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>FORTALEZAS: Prepara clases y selecciona contenidos en función de las necesidades de los estudiantes con problemas similares a los que enfrentan en la vida diaria.</p> <p>Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.</p> <p>Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, y hace una breve introducción antes de iniciar el nuevo tema.</p> <p>Permite que los estudiantes expresen sus</p>	<p>La maestra conoce de pedagogía, planifica sus clases de manera profesional con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos.</p> <p>Muy buena metodología de la maestra</p> <p>La docente conoce y aplica el proceso pedagógico constructivista</p> <p>La maestra conoce y aplica técnicas activas de</p>	<p>Estudiantes motivados predispuestos a participar en el proceso de aprendizaje</p> <p>Desarrollo de adecuado de destrezas</p> <p>Claridad en el conocimiento de los temas por los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes se motivan y se interesan por su</p>	

	<p>inquietudes y preguntas.</p> <p>Propicia el debate y respeto a las opiniones diferentes.</p> <p>Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo.</p> <p>Organiza la clase para trabajar en grupo.</p> <p>Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos a otros.</p> <p>Recalca los puntos clave del tema tratados en clase.</p> <p>Reajusta la Programación en base a los resultados obtenidos.</p> <p>Elabora y utiliza material didáctico para el desarrollo de las clases.</p> <p>Utiliza bibliografía actualizada.</p> <p>Desarrolla en los estudiantes la observación.</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>La docente conoce y aplica técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>La maestra procura desempeños auténticos</p> <p>La docente conoce y aplica técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>La maestra conoce y aplica técnicas grupales</p> <p>La docente planifica y ejecuta la proceso pedagógico de la clase.</p> <p>La maestra conoce y ejecuta la realimentación.</p> <p>Creatividad en la elaboración y utilización de material didáctico.</p> <p>Conocimiento en el uso de las Tics</p> <p>Correcta utilización de técnicas de aprendizaje</p>	<p>aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su criterio personal.</p> <p>Los conocimientos científicos se articulan con los problemas de la vida.</p> <p>El conocimiento de los estudiantes es más homogéneo.</p> <p>Los estudiantes mejoran su relación inter-personal</p> <p>Estudiantes con formación académica sólida.</p> <p>Estudiantes con conocimientos homogéneos.</p> <p>Estudiantes con deseos de atender y participar.</p> <p>Estudiantes con conocimientos actualizados.</p> <p>Los estudiantes refuerzan sus aprendizajes teóricos.</p>	<p>La maestra debe asistir al curso de capacitación sobre evaluación dictado por el Ministerio de</p>
--	---	---	--	---

	<p>Explica los criterios de evaluación del área de estudio.</p> <p>DEBILIDADES.</p> <p>No da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.</p> <p>Poca interacción del trabajo de los estudiantes en grupo.</p> <p>Falta valorar las destrezas de todos los estudiantes.</p> <p>Falta reconocer que el aprendizaje en el aula es para todos.</p> <p>No siempre realiza resúmenes al final de la clase del tema tratado.</p> <p>Mínimo uso de Tecnologías de comunicación e información.</p> <p>No desarrolla en los estudiantes la capacidad de análisis, síntesis Investigación, argumentación, escuchar, respetar, consensuar, generalizar y preservar.</p>	<p>Conocimiento y aplicación de evaluación</p> <p>No evalúa correctamente los trabajos en equipo de los estudiantes</p> <p>La maestra no controla que los integrantes del grupo de trabajo participen.</p> <p>La maestra no considera las diferencias individuales</p> <p>La maestra presta mayor atención a los niños que más desarrollan.</p> <p>La maestra no planifica de una manera adecuada y le falta el tiempo.</p> <p>Insuficientes equipos de comunicación e información en la institución.</p> <p>La maestra ha desarrollado su programa exclusivamente en el aula, no ha utilizado el entorno, el medio que nos rodea para contrastar los conocimientos científicos y los problemas diarios.</p>	<p>Estudiantes satisfechos con sus resultados alcanzados.</p> <p>Los estudiantes se desmotivan al no tener reconocimiento de su trabajo.</p> <p>Pocos estudiantes se benefician del refuerzo de trabajo en grupo.</p> <p>Hay estudiantes que se sienten relegados.</p> <p>Hay un grupo de niños relegados.</p> <p>Aprendizajes sin el debido refuerzo.</p> <p>Desmotivación de los estudiantes para recibir sus clases.</p> <p>Estudiantes no han desarrollado la capacidad de análisis, síntesis investigación, argumentación, escuchar, respetar, consensuar, generalizar y preservar.</p>	<p>Educación.</p> <p>La docente debe actualizarse en técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>La docente debe actualizarse en el proceso de evaluación.</p> <p>La maestra debe capacitarse en equidad e inclusión.</p> <p>La docente debe revisar la planificación de la clase.</p> <p>Gestionar más computadoras para cubrir las necesidades de los estudiantes.</p> <p>La maestra debe aplicar la pedagogía constructivista, salir del aula, al entorno y contrastar los conocimientos científicos de los libros con las verdaderas necesidades de los estudiantes.</p>
--	---	--	--	--

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS.</p> <p>Planifica y organiza la actividad del aula.</p> <p>Planifica en función del horario establecido.</p> <p>Falta a clase solo por fuerza mayor.</p> <p>DEBILIDADES.</p> <p>No aplica correctamente el reglamento interno, y todas sus disposiciones.</p>	<p>Cumplimiento en la planificación.</p> <p>La maestra es responsable en el cumplimiento del trabajo.</p> <p>Problemas de salud y calamidad doméstica.</p> <p>Desconocimiento del reglamento interno.</p>	<p>Estudiantes con buen rendimiento.</p> <p>La maestra cumple la planificación.</p> <p>Los estudiantes están responsablement e atendidos por la docente.</p> <p>Los integrantes de la institución no tienen claros sus derechos y obligaciones.</p>	<p>Realizar la lectura, interpretación y aplicación del reglamento interno.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS.</p> <p>Se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.</p> <p>Enseña a respetar a las personas diferentes.</p> <p>Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula.</p> <p>Se preocupa por la ausencia o falta de</p>	<p>Se integra como un elemento más del grupo de trabajo.</p> <p>Practica y promueve la inclusión educativa,</p> <p>Practica la equidad y la interculturalidad.</p> <p>El docente conoce e inculca la práctica de valores.</p> <p>Conoce y practica</p>	<p>Buena relación entre estudiantes y la maestra</p> <p>Buen trato a los estudiantes con capacidades diferentes.</p> <p>El trato entre estudiantes es con dignidad.</p> <p>Estudiantes responsables de sus obligaciones.</p> <p>Buena comunicación</p>	

	<p>los estudiantes, llama a los padres de familia.</p> <p>DEBILIDADES.</p> <p>Falta información para mejorar el trabajo con los estudiantes.</p> <p>Falta tratar a los estudiantes con más cortesía.</p>	<p>las obligaciones que tiene la docente con la comunidad educativa.</p> <p>Utilización de conocimientos superficiales.</p> <p>El exceso de confianza con los niños provoca el trato poco cortés e inadecuado.</p>	<p>con los padres de familia</p> <p>Aprendizajes poco significativos de los estudiantes.</p> <p>Trato desconsiderado tanto de la maestra como de los estudiantes.</p>	<p>Es necesario investigar para planificar las actividades escolares, con aplicaciones prácticas, ejemplos reales, con material concreto.</p> <p>La maestra debe seguir el curso de relaciones personales.</p>
<p>Observaciones:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

✓ FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	9	8	M	V	D	0	2

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA FISCAL MIXTA “MANUEL VILLAVICENCIO”
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					X
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes				X	
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación			X		
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo		X			
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo				X	

1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo	x				
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes			x		
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				x	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					x
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.			x		
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo	x				
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.	x				
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				x	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				x	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.		x			
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.	x				
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación	x				
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					x
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					x
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					x
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					x
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar			x		
1.37.2. Sintetizar	x				
1.37.3. Reflexionar.	x				
1.37.4. Observar.				x	
1.37.5. Descubrir	x				
1.37.6. Exponer en grupo.	x				
1.37.7. Argumentar.	x				
1.37.8. Conceptualizar				x	
1.37.9. Redactar con claridad.	x				
1.37.10. Escribir correctamente.		x			
1.37.11. Leer comprensivamente				x	
1.37.12. Escuchar				x	
1.37.13. Respetar.				x	

1.37.14. Consensuar.			x		
1.37.15. Socializar				x	
1.37.16. Concluir		x			
1.37.17. Generalizar.				x	
1.37.18. Preservar	x				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.			x		
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula				x	
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.	x				
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes				x	
2.7. Llega puntualmente a todas las clases				x	
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor				x	

DIMENSIONES QUE SE EVALÚA

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes		x			
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.			x		
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.			x		
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				x	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				x	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula			x		
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				x	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes			x		
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.			x		
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.			x		

3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.	x				
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.			x		
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.			x		
3.14. Resuelve los actos indisciplinados de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.			x		
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				x	

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 11-06-2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- ✓ **Matriz 2.** DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO: “ESCUELA FISCAL MANUEL VILLAVICENCIO “AÑO LECTIVO 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	9	8	M	V	D	0	2

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observado, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS. Prepara clases y selecciona contenidos en función de la necesidad de los alumnos.	El profesor planifica sus clases con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos.	Ambiente del aula propicio para desarrollar el proceso de aprendizaje, con un desarrollo apropiado de destrezas	
	Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes comprendan.	.El maestro conoce y aplica la terminología acorde al nivel de los estudiantes.	Claridad en la comunicación del docente.	
	Pregunta y recuerda a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.	El docente utiliza una metodología de trabajo Acorde al grupo de trabajo.	Los estudiantes se motivan y se crea un ambiente adecuado.	
	Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema.	Los momentos de la clase se cumplen de manera cronológica.	Los estudiantes refuerzan su aprendizaje y se interesan por la clase.	
	Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje	El maestro aplica el modelo constructivista en educación.	Los conocimientos científicos se articulan con los problemas de la vida cotidiana.	

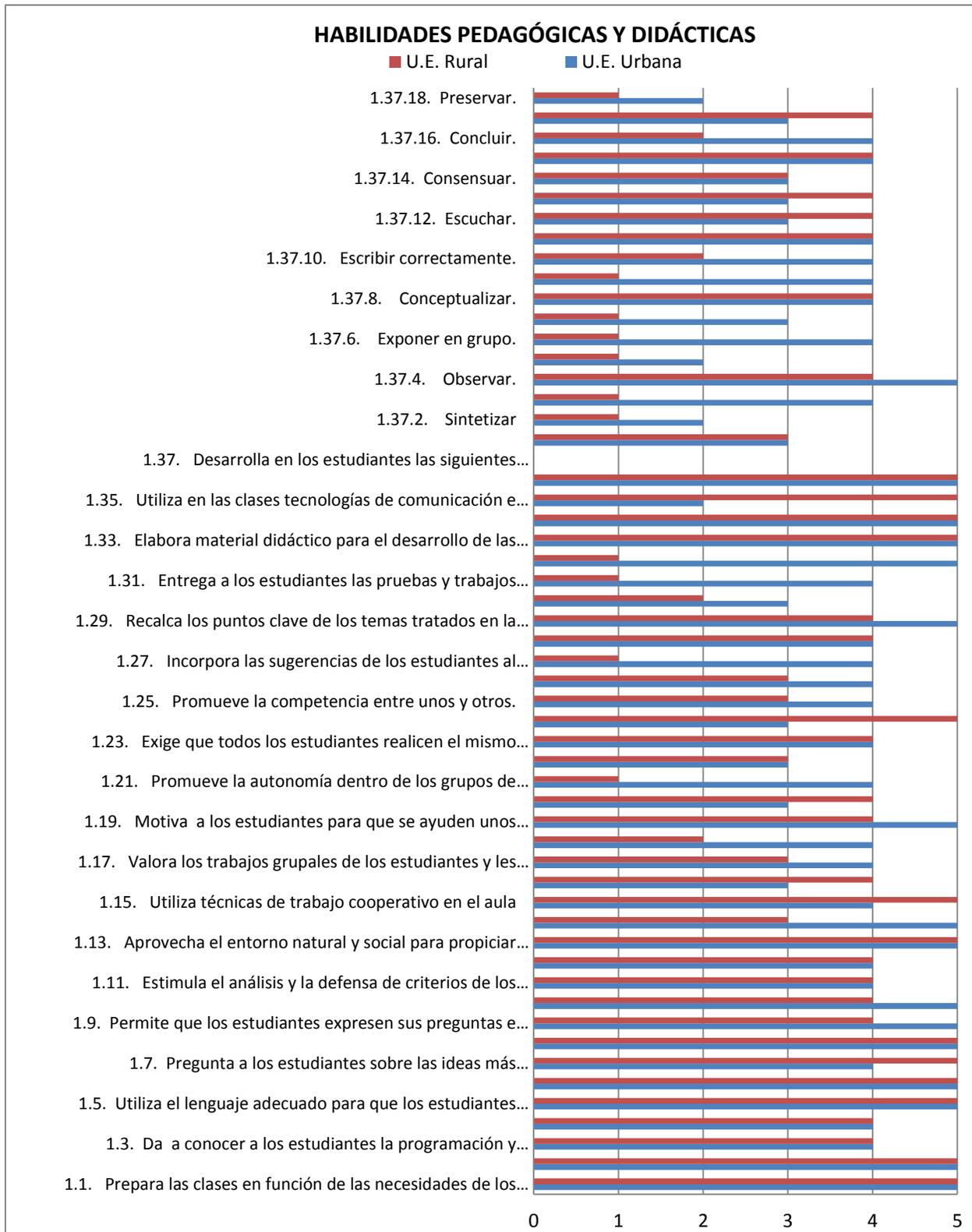
	<p>significativo.</p> <p>Utiliza técnicas de trabajo cooperativo.</p> <p>Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.</p> <p>Elabora y utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase.</p> <p>Utiliza en la clase tecnología de comunicación.</p> <p>Utiliza bibliografía actualizada.</p> <p>Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.</p> <p>Explica los criterios de evaluación del área de estudios.</p> <p>Permite a los estudiantes expresar sus preguntas e inquietudes.</p> <p>DEBILIDADES.</p> <p>No siempre hay organización de la clase para trabajar en grupos.</p>	<p>El maestro conoce y aplica técnicas grupales.</p> <p>El docente conoce y aplica equidad e inclusión.</p> <p>Creatividad en la elaboración y utilización de material didáctico.</p> <p>Conocimiento en el uso de las Tics.</p> <p>Suficientes fuentes de consulta.</p> <p>Acertada proyección del docente sobre los actividades y objetivos que se deben cumplir en el año.</p> <p>Conocimiento y aplicación de los diferentes tipos y momentos de evaluación.</p> <p>Confianza y buena relación del docente con el grupo de estudiantes</p> <p>Des-actualización del docente para trabajar con técnicas grupales.</p>	<p>Los estudiantes desarrollan su criterio personal.</p> <p>El conocimiento de los estudiantes es bastante homogéneo.</p> <p>Estudiantes con aprendizaje significativo.</p> <p>Estudiantes motivados, con deseos de investigar</p> <p>Estudiantes con conocimientos actualizados.</p> <p>Estudiantes consientes del trabajo que hay que realizar en el año lectivo.</p> <p>Estudiantes motivados por que el docente reconoce su trabajo</p> <p>Los estudiantes se sienten en un ambiente de confianza, de seguridad, y de aprendizaje.</p> <p>No existe participación activa de los estudiantes en el trabajo de grupo.</p>	<p>El docente debe actualizars e en aplicación de técnicas grupales.</p>
--	---	--	---	--

	<p>No valora los trabajos grupales de los alumnos con una calificación.</p> <p>No promueve la autonomía y competencia en el grupo de trabajo .</p> <p>No explica claramente las reglas para trabajar en equipo.</p> <p>Falta incorporar sugerencias a los estudiantes al contenido de la clase.</p> <p>No entrega a los estudiantes en forma oportuna las pruebas y trabajos calificados.</p> <p>Falta desarrollar en los estudiantes habilidades como: analizar, sintetizar, descubrir, argumentar, escuchar, respetar, consensuar, generalizar y preservar.</p>	<p>El profesor forma grupos de trabajo solo para que los alumnos se entretengan, no para evaluar sus progresos.</p> <p>El maestro no utiliza técnicas activas de aprendizaje, lo que limita el desarrollo individual de los estudiantes.</p> <p>El docente no está actualizado en técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>El tratamiento de la asignatura por parte del profesor es textual, no incorpora elementos según el entorno, no hace adaptaciones curriculares.</p> <p>El docente no planifica adecuadamente su trabajo, y le falta tiempo para todo, a sabiendas que es director de la escuela.</p> <p>El docente realiza un proceso de enseñanza aprendizaje muy teórico, sólo dentro del aula, sin relacionar los contenidos científicos con la realidad, con el diario vivir, con los problemas que son de preocupación de los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes se desmotivan al no tener reconocimiento de su trabajo.</p> <p>Pocos estudiantes trabajan en grupo de manera autónoma, los demás muestran dependencia.</p> <p>Hay estudiantes que se sienten relegados.</p> <p>Los estudiantes no desarrollan destrezas y aprendizajes significativos.</p> <p>El docente no realiza la realimentación partiendo de los errores de los estudiantes.</p> <p>En los estudiantes no se ha desarrollado las destrezas con criterios de desempeño, que permitan obtener aprendizajes significativos.</p>	<p>El profesor debe actualizarse en técnicas activas de aprendizaje</p> <p>El profesor debe seguir los cursos de capacitación sobre técnicas activas de aprendizaje</p> <p>El docente debe guiar a los estudiantes para resolver problemas cotidianos.</p> <p>El maestro debe planificar correctamente todas sus actividades académicas.</p> <p>El docente debe ser asistido con un programa de actualización curricular en planificación, metodología, y técnicas activas de aprendizaje. Recursos didácticos y evaluación..</p>
--	---	--	---	---

<p>2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS.</p> <p>Planifica y organiza las actividades de aula en función del horario establecido</p> <p>DEBILIDADES.</p> <p>No aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.</p> <p>No entrega las calificaciones a los estudiantes en el tiempo previsto por las autoridades.</p>	<p>El docente prepara sus tareas curriculares pensando en dar un buen servicio a los estudiantes.</p> <p>El reglamento interno de la institución o código de convivencia no está actualizado.</p> <p>El profesor es director de la escuela, lo que no le permite cumplir con sus obligaciones de profesor.</p>	<p>Estudiantes con buen rendimiento.</p> <p>El desconocimiento del reglamento hace cometer errores, por lo que se debe estar actualizada para su aplicación.</p> <p>Los estudiantes se sienten desmotivados por no recibir sus calificaciones a tiempo.</p>	<p>Actualizar el reglamento interno o código de convivencia con la participación de todos los profesores.</p> <p>Taller de tipos de evaluación para el maestro.</p>
<p>3. CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>FORTALEZAS.</p> <p>Fomenta la autodisciplina en el aula.</p> <p>Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes.</p> <p>Dedica el tiempo suficiente para realizar las actividades que se propone.</p> <p>Maneja de manera profesional los conflictos que se presentan en el aula.</p> <p>Enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros.</p> <p>Toma en cuenta sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes.</p>	<p>Buena relación entre estudiantes y el maestro.</p> <p>Se integra como un elemento más del grupo de trabajo.</p> <p>El maestro planifica y cumple su planificación.</p> <p>El maestro escucha los criterios de los estudiantes antes de tomar decisiones.</p> <p>El docente conoce e inculca la práctica de valores.</p> <p>Conoce y practica las obligaciones que tiene la docente con la comunidad</p>	<p>Ambiente adecuado de trabajo.</p> <p>buen trato entre los estudiantes y el docente</p> <p>Cumplimiento de la planificación.</p> <p>Se practica la democracia.</p> <p>Estudiantes responsables de sus obligaciones.</p> <p>Buena comunicación con los padres de familia</p>	

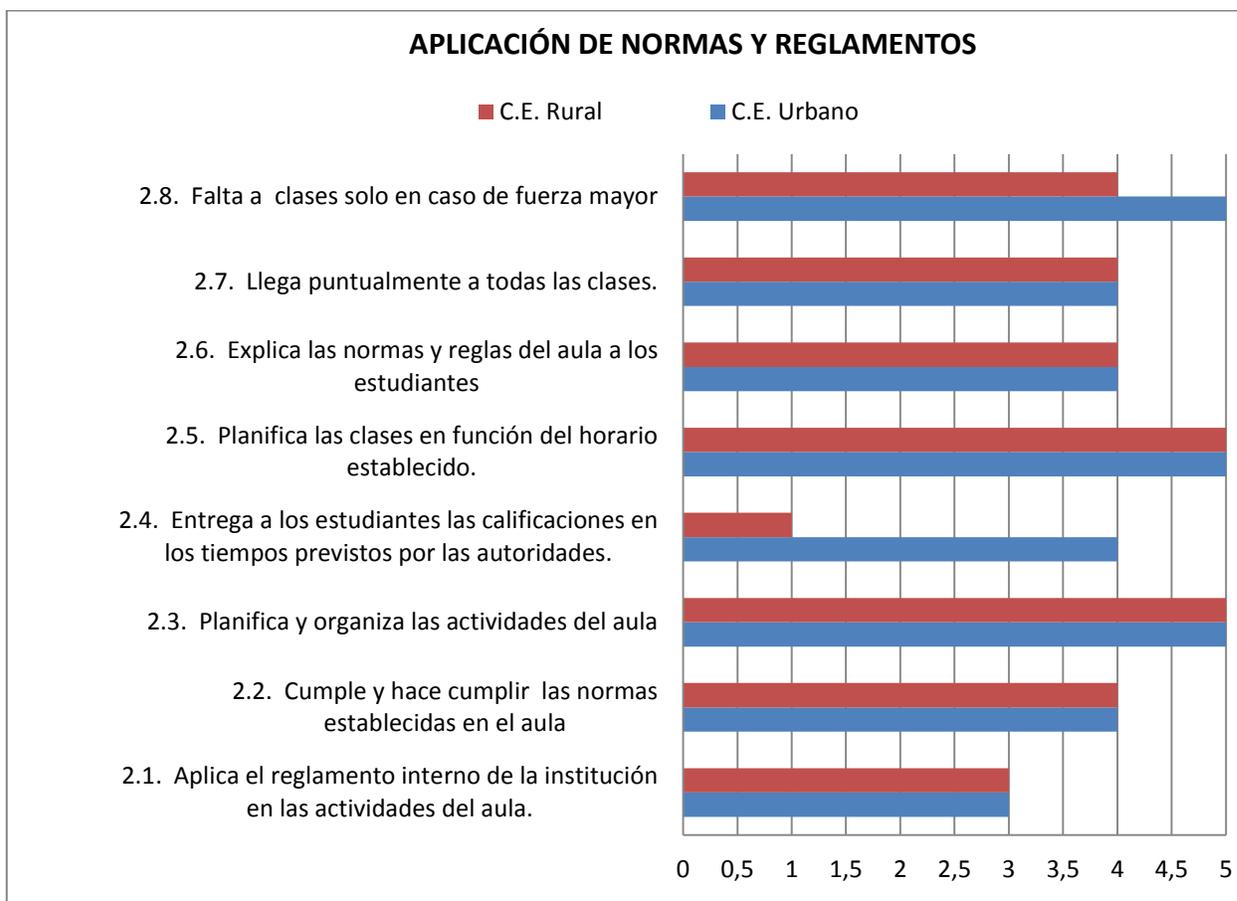
	<p>Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.</p> <p>DEBILIDADES.</p> <p>No busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes.</p> <p>No dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo.</p> <p>No se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto.</p> <p>No está dispuesto a aprender de los estudiantes.</p> <p>No enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.</p> <p>No enseña a mantener buenas relaciones entre compañeros.</p>	<p>educativa.</p> <p>Buena relación entre estudiantes y el profesor</p> <p>El maestro sólo aborda temas de contenidos científicos y no dedica tiempo a las preocupaciones de los estudiantes.</p> <p>El profesor no parte de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>El profesor no hace una educación personalizada.</p> <p>Sus años de experiencia, limitan la posibilidad de creer que los estudiantes tienen cosas que enseñar.</p> <p>El aprendizaje no es por diferenciación, comparación.</p> <p>No hay el suficiente control por parte del docente</p>	<p>Los estudiantes tienen confianza para participar y expresar su criterio.</p> <p>No hay la suficiente confianza de los estudiantes con el profesor.</p> <p>Los conocimientos que adquieren los estudiantes no tiene el refuerzo necesario.</p> <p>El nivel de conocimientos de los estudiantes es muy generalizado.</p> <p>Existe una relación vertical entre profesor y estudiantes.</p> <p>Aprendizaje teórico, memorístico, sin aplicación</p> <p>Los conocimientos no conducen a la práctica de valores.</p>	<p>El profesor debe hacer constar en su planificación tiempo de atención a los estudiantes.</p> <p>Cambio de metodología del maestro.</p> <p>Relacionar los aprendizajes científicos con lo que ocurre en el diario vivir.</p> <p>El maestro debe revisar la pedagogía constructivista.</p> <p>Taller de actualización de técnicas activas de aprendizaje.</p> <p>Orientar la gestión pedagógica a la práctica de valores.</p>
Observaciones.....				

✓ Tabla 14. OBSERVACIÓN AL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR



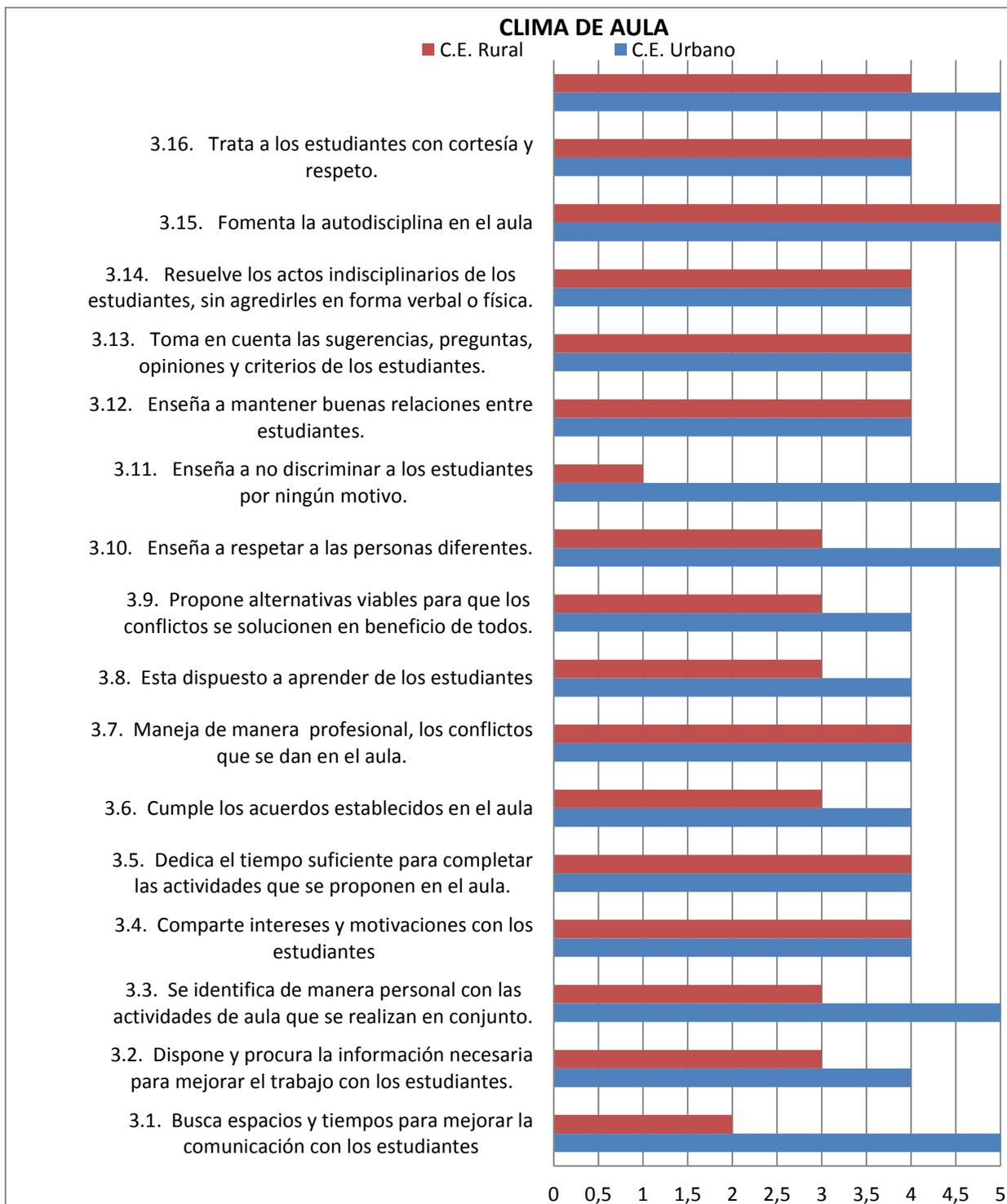
Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 15. OBSERVACIÓN DE LA APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS POR EL INVESTIGADOR



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 16. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA POR EL INVESTIGADOR



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

- Semejanzas y diferencias a la gestión pedagógica de los docentes Lcda. Norma Gómez de la escuela fiscal “Fermín Inca” y Prof. Vicente Cruz profesor de la escuela fiscal “Manuel Villavicencio”.

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
<p><u>Habilidades pedagógicas y didácticas del docente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Los profesores preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes similares a los que enfrentarían en la vida diaria. -Los maestros seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes. -Los profesores utilizan el lenguaje adecuado, entendible a los estuantes. -Los docentes recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior. -Los profesores permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes. -Los docentes aprovechan el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo. -No entrega a los estudiantes a tiempo las pruebas y las lecciones. -Utilizan la técnica de aprendizaje cooperativo en el aula. -Los docentes incentivan que los alumnos se apoyen unos a otros en el trabajo. -Los profesores valoran las destrezas de los niños. -Los profesores promueven la competencia. -Los docentes recalcan los puntos clave del tema tratado. -Cada uno coincide en la elaboración y utilización de material didáctico. -Ambos utilizan bibliografía actualizada, argumentación, la conceptualización. 	<p><u>La Lcda. Norma Gómez:</u></p> <p><u>Habilidades pedagógicas y didácticas del docente.</u></p> <p>El profesor de la escuela rural da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, la maestra urbana en menor escala.</p> <p>El profesor de la escuela rural promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo, la maestra urbana en menor escala.</p> <p>El profesor de la escuela rural reconoce que lo más importante del aula es aprender de todos, no así la maestra de la escuela urbana.</p> <p><u>Aplicación de normas y reglamentos</u></p> <p>La docente de la escuela fiscal entrega las calificaciones en el tiempo previsto por las autoridades, no así el profesor de la escuela rural.</p> <p>La maestra de la escuela urbana falta a clase sólo en caso de fuerza mayor, no así el profesor de la escuela rural.</p> <p><u>Clima de aula</u></p> <p>La maestra de la escuela urbana busca espacios y tiempos para</p>

<p><u>Aplicación de normas y reglamentos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Los docentes planifican y organizan las actividades del aula. -Planifican la clase en función del horario establecido. -Los docentes no aplican el reglamento interno de la institución en las actividades de aula. <p><u>Clima de aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Los docentes comparten intereses y motivaciones con los estudiantes. -Dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula. -Manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula. -Los docentes fomentan la autodisciplina en el aula. -Los maestros se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes. 	<p>mejorar la comunicación con los estudiantes, no así el profesor de la escuela rural.</p> <p>La maestra de la escuela urbana se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.</p> <p>La maestra de la escuela urbana enseña a respetar a las personas diferentes, en la escuela rural en menor escala.</p> <p>La maestra de la escuela urbana enseña a no discriminar por ningún motivo.</p>
---	--

➤ ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES URBANO Y RURAL.

La presente descripción diagnóstica, se fundamenta en las habilidades que los maestros de las dos escuelas, *rural* y *urbana* desarrollaron en la clase observada por el investigador; estando fundamentada de manera teórica y experiencial, lo que evidencia las fortalezas y debilidades, aspectos que caracterizan a los maestros en su desempeño en el aula.

Habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes

Los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes similares a los que enfrentarían en la vida diaria, seleccionan los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los estudiantes, utilizan el lenguaje adecuado, entendible a los estudiantes, recuerdan a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior, permiten que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes, aprovechan el entorno

natural y social para propiciar el aprendizaje significativo, no entrega a los estudiantes a tiempo las pruebas y las lecciones, utilizan la técnica de aprendizaje cooperativo en el aula, incentivan que los alumnos se apoyen unos a otros en el trabajo, valoran las destrezas de los niños, promueven la competencia, recalcan los puntos clave del tema tratado, coinciden en la elaboración y utilización de material didáctico, utilizan bibliografía actualizada, argumentación, la conceptualización.

Aplicación de normas y reglamentos

Los docentes planifican y organizan las actividades del aula, planifican la clase en sunción del horario establecido, no aplican el reglamento interno de la institución en las actividades de aula.

Clima de aula

Los profesores comparten intereses y motivaciones con los estudiantes, dedican el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula, manejan de manera profesional los conflictos que se dan en el aula, fomentan la autodisciplina en el aula, se preocupan por la ausencia o falta de los estudiantes, llama a los padres de familia y/o representantes.

La maestra de la escuela urbana es una profesional con vocación, con mucha ética profesional, cuenta con la colaboración de las autoridades, la colaboración de los padres de familia, trabaja en equipo con el personal docente, dispone del material necesario que permiten cumplir con las actividades planificadas, utiliza un lenguaje adecuado, al alcance de los niños, con mucha capacidad para desarrollar la clase, da libertad para que los estudiantes participen sin temores.

El profesor de la escuela rural, profesional en educación, con muchos años de experiencia, cuenta con el apoyo y colaboración de los compañeros y padres de familia, dispone del material necesario, equipo tecnológica que permiten cumplir con las actividades. Pero hace falta que los estudiantes se sientan más estimulados por el trabajo que realizan, a pesar que el maestro incentiva el trabajo en grupo, sin embargo hay poca interacción de trabajo entre los estudiantes, es necesario valorar las destrezas de los estudiantes, que reconozcan que el aprendizaje es aplicable en la vida cotidiana, el uso de la tecnología es mínimo, los estudiantes no desarrollan la mínima capacidad de síntesis, hay que incentivar la investigación para que los estudiantes descubran el conocimiento para desarrollar en ellos la preservación y conservación.

3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

- ✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO.

Tabla 17. Clima de aula del centro educativo urbano “Fermín Inca”

Estudiantes		
SUB-ESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,70
AFILIACIÓN	AF	7,57
AYUDA	AY	7,43
TAREAS	TA	6,96
COMPETITIVIDAD	CO	7,39
ORGANIZACIÓN	OR	7,48
CLARIDAD	CL	7,30
CONTROL	CN	3,52
INNOVACIÓN	IN	6,83
COOPERACIÓN	CP	9,43
PROMEDIO		7,06

Fuente: Matriz clima social escolar estudiantes (UTPL)

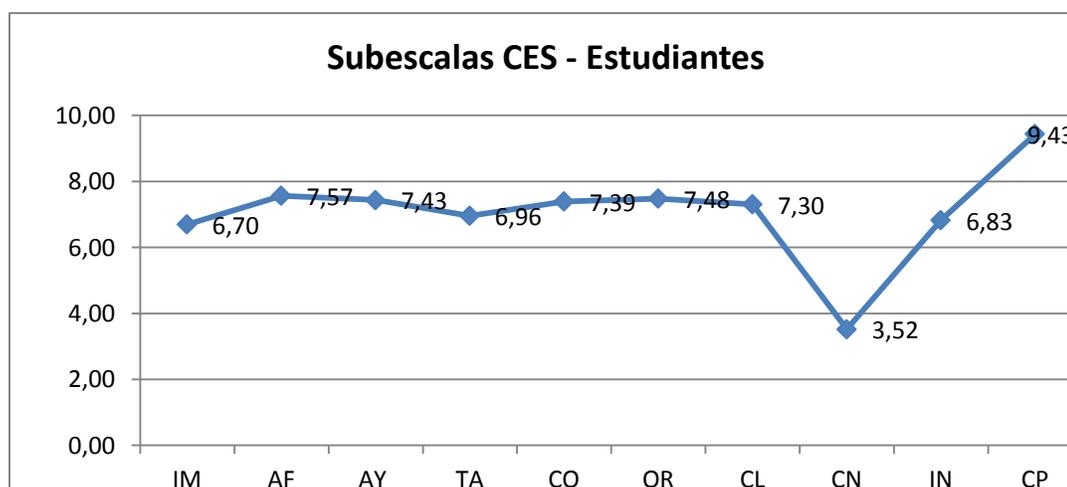


Gráfico 1. Estudiantes

Fuente: Matriz clima social escolar estudiantes (UTPL)

Hay que resaltar el punto más alto, (9,43) que corresponde a la *cooperación* que muestran los estudiantes y los profesores, a fin de contribuir con un buen ambiente en el clima de aula; el maestro crea el ambiente propicio para que los estudiantes se sientan relajados, tranquilos, cómodos, motivados en adquirir un nuevo conocimiento. Los estudiantes son recíprocos al clima de aula que el profesor plantea, ponen mucha atención a la clase, realizan preguntas,

realizan las tareas; se esfuerzan por sacar las mejores calificaciones. El punto más bajo (3,52) corresponde al *control*, el profesor no dedica el tiempo necesario para dialogar con sus estudiantes, casi todo el tiempo dedica a explicar la clase a sus alumnos, la revisión de las tareas sólo en su forma y muy poco se dedica a revisar el contenido científico, tener dos grados a cargo es una grave responsabilidad.

Los aspectos de *implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad*, se mantiene un comportamiento equitativo, ubicándose en un punto intermedio entre (7-8). El promedio final es de 7,06 cumpliendo con el mínimo puntaje como satisfactorio.

Tabla 18. Clima de aula del centro educativo urbano "Fermín Inca"

Profesores		
SUB-ESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	10,00
PROMEDIO		7,70

Fuente: Matriz clima social escolar profesores (UTPL)

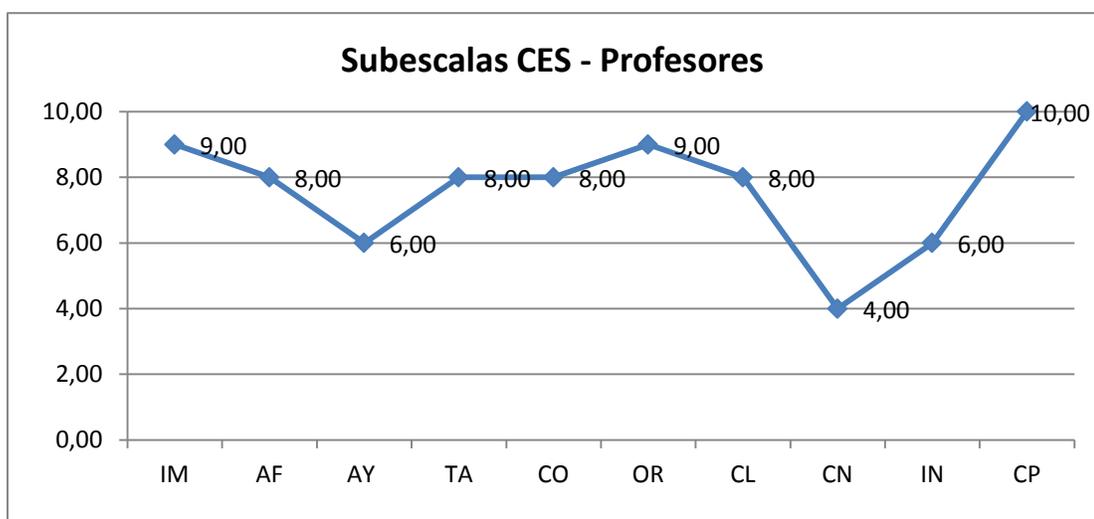


Gráfico 2. Profesores

Fuente: Matriz clima social escolar profesores (UTPL)

La puntuación más alta de los profesores es (10) que corresponde a la *cooperación* y la más baja (4) que corresponde al *control*, el promedio global es de 7,70 un puntaje no muy satisfactorio. La mayor preocupación es que tanto los estudiantes y la misma docente reconoce que el control es una *debilidad*, pero el control es responsabilidad del docente, no podemos permitir que los estudiantes trabajen a la deriva, que hagan los que ellos quieren, lo que da la medida que la planificación y los objetivos que se quiere alcanzar no están claros. Los resultados tanto de los estudiantes y los docentes muestran que es una fortaleza la *cooperación* a la cual se le debe sacar el máximo provecho para el proceso académico.

✓ PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 19. Clima de aula del centro educativo rural “Manuel Villavicencio”

Estudiantes		
SUB-ESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,70
AFILIACIÓN	AF	6,50
AYUDA	AY	7,90
TAREAS	TA	6,40
COMPETITIVIDAD	CO	6,60
ORGANIZACIÓN	OR	4,70
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,30
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	9,00
PROMEDIO		6,46

Fuente: Matriz clima social escolar estudiantes (UTPL)

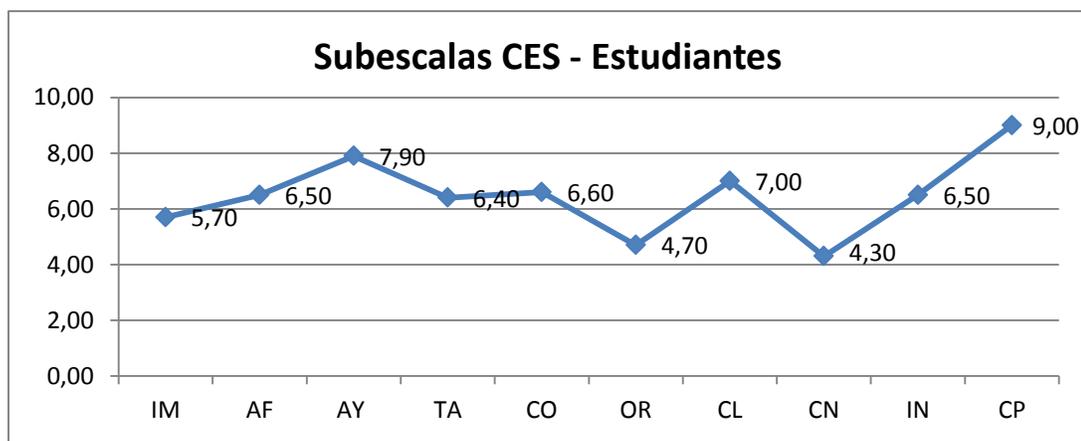


Gráfico 3. Estudiantes

Fuente: Matriz clima social escolar estudiantes (UTPL)

El aspecto que los estudiantes de la escuela “Manuel Villavicencio” destacan sobre el clima de aula es la *cooperación con una puntuación de (10)* que indica el apoyo de la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes y el profesor.

Entre los puntos deficientes están el control, con (3) puntos las mismas que se hacen presentes debido a que el profesor debe atender dos grados, y no ha desarrollado el trabajo en grupo, pues la escuela es incompleta, aspectos que los estudiantes evidencian con claridad. El promedio final que es 6,46. Lo que demuestra que las condiciones que los estudiantes perciben como clima de aula no es la mejor.

Tabla 20. Clima de aula del centro educativo rural “Manuel Villavicencio”

Profesores		
SUB-ESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	10,00
PROMEDIO		7,70

Fuente: Matriz clima social escolar profesores (UTPL)

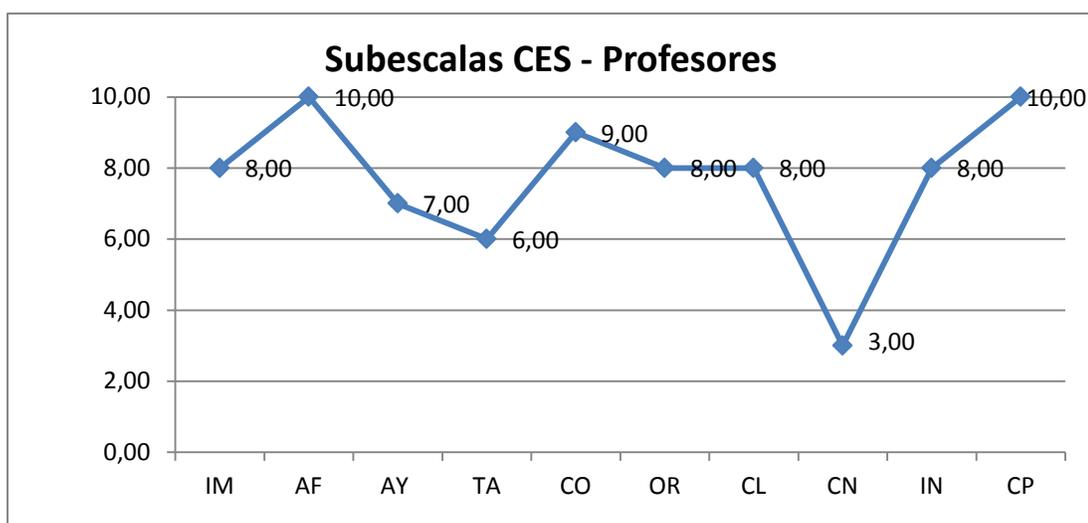


Gráfico 4. Profesores

Fuente: Matriz clima social escolar profesores (UTPL)

El profesor percibe que el aspecto sólido de la institución y del séptimo grado es la cooperación y la afiliación con (10) puntos, la gente de la zona rural es humilde, sencilla pero muy colaboradora, y como punto débil se evidencia la falta de *control* con (3) puntos, el maestro debe atender a dos grados sexto y séptimo de básica, pero no ha logrado desarrollar técnicas activas como trabajo cooperativo, trabajo en grupo. En el promedio global la percepción del clima de aula del séptimo grado es poco aceptable.

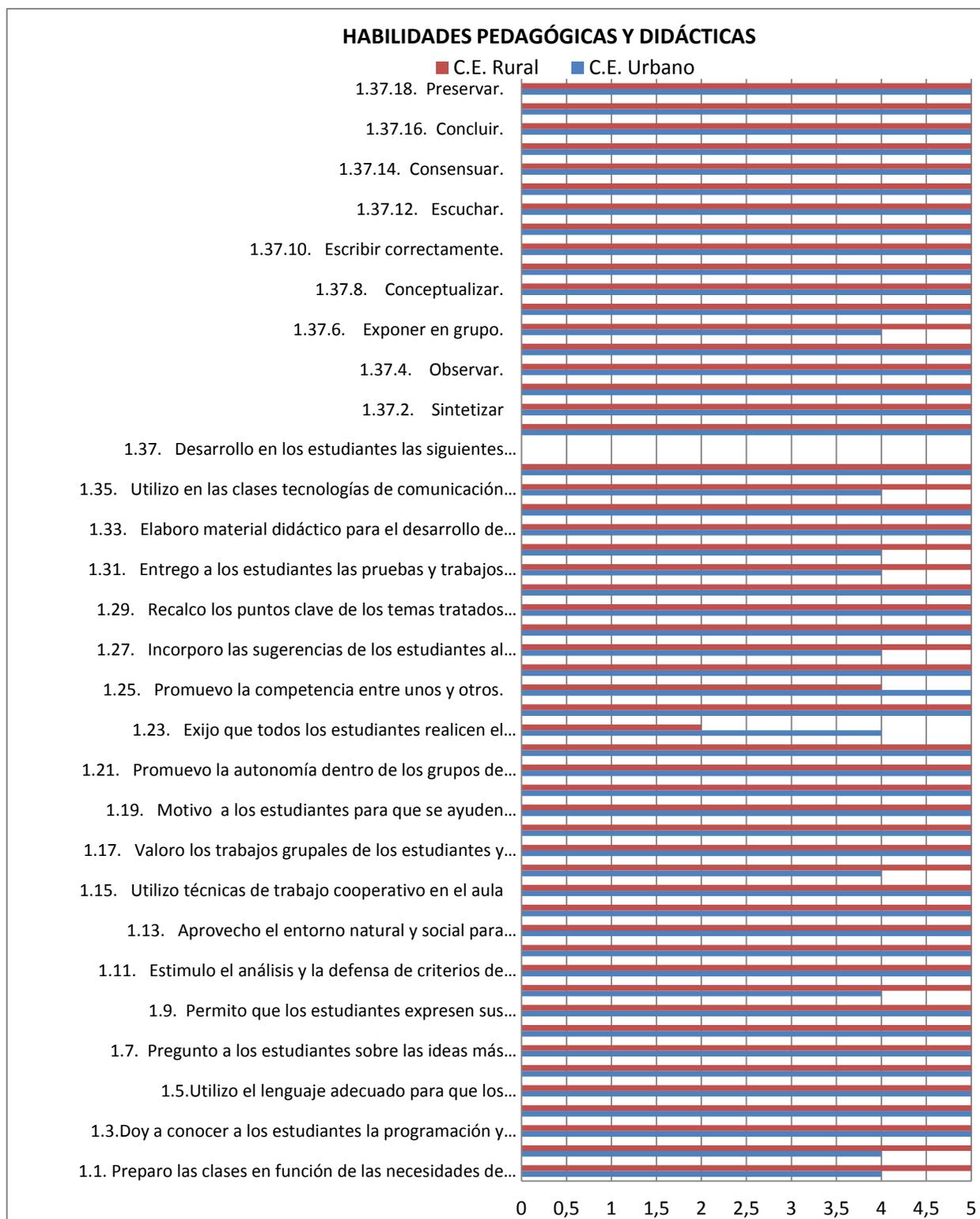
De manera general podemos analizar los dos aspectos más sobresalientes como son: la *cooperación* que es una fortaleza en los dos centros educativos, el ambiente que rodea a los planteles educativos es propicio para el desarrollo intelectual, la comunidad educativa tiene toda la predisposición para contribuir en el desarrollo académico de los estudiantes, las autoridades, los padres de familia, los alumnos; pero este clima favorable se ve afectado por una debilidad que es la falta de *control* del docente y de los padres de familia.

Los padres se ven impotentes a controlar a sus hijos en el uso inadecuado de la tecnología, como los celulares, el internet, las redes sociales, en especial es facebook, debido a sus múltiples ocupaciones en el trabajo.

Los docentes en el aula también fallan en el control de los estudiantes, al utilizar mal las técnicas activas de aprendizaje, formar grupos de trabajo, no implica que los estudiantes trabajen y el profesor tenga el tiempo disponible para hacer sus trabajos que son de su responsabilidad como calificar cuadernos, pruebas, etc. y que los estudiantes hagan lo que puedan, o en el caso del director de la escuela rural organiza técnicas activas de aprendizaje cuando se va a ausentar del aula por cuestiones administrativas, para que los estudiantes se entretengan en algo y no molesten o no hagan bulla. Así no vamos a mejorar la educación en el país. Es hora de desaparecer las escuelas incompletas y formar escuelas completas, grandes, fuertes, en donde la única preocupación de los docentes se construir el conocimiento de los estudiantes, partiendo de sus propias experiencias.

3.3. Análisis y discusión de los resultados de la gestión del aprendizaje del docente

✓ Tabla 21. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

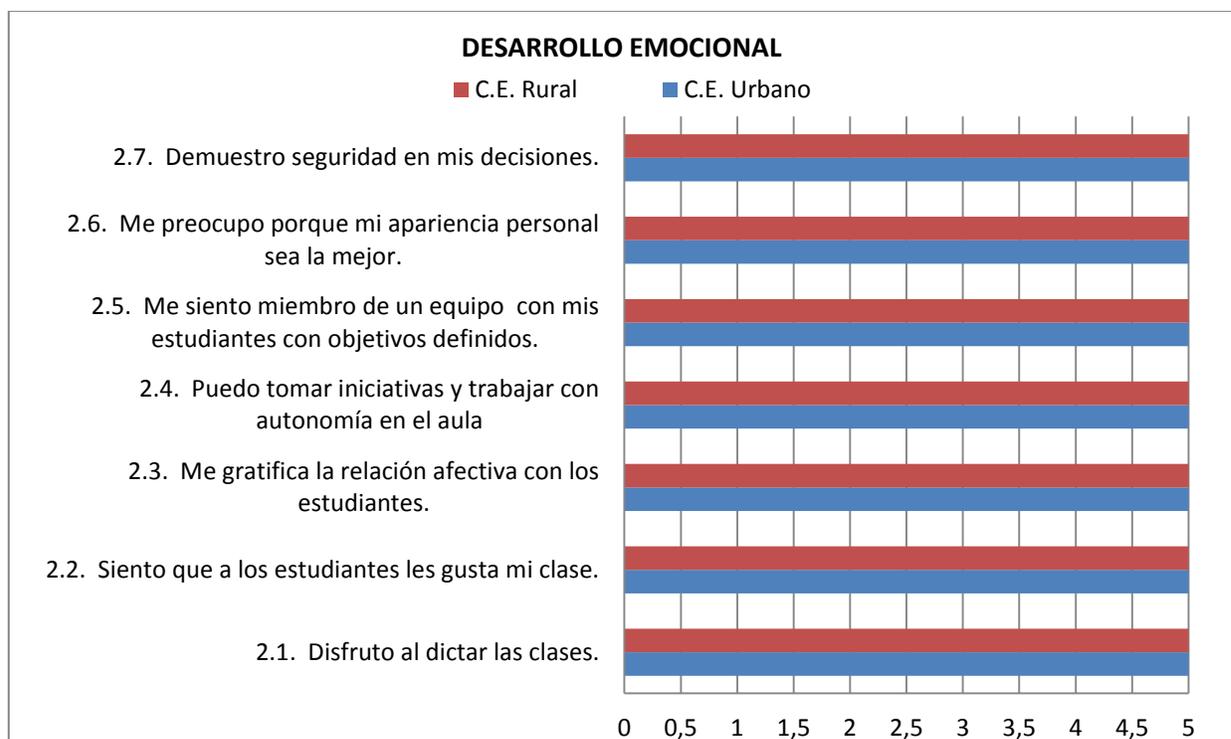


Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

En el análisis se detecta que tanto el maestro de la escuela rural como la maestra de la escuela urbana, se resaltan todas las habilidades pedagógicas que poseen indiscutiblemente, pero que no lo ponen en práctica en forma permanente, así como también reconocen con mucha honestidad las habilidades pedagógicas que no desarrollan y por lo tanto no lo pueden poner en práctica como son:

Los profesores no exigen que todos los estudiantes realicen los trabajos, talleres, no es permanente la exposición de trabajos de los estudiantes, poco uso de tecnología, no entrega a los estudiantes las pruebas en forma oportuna, no incorpora las sugerencias de los estudiantes en el aula, hace falta valorar más los trabajos de los estudiantes, falta estimular el análisis y los criterios de los alumnos frente a los temas tratados, falta dar a conocer a los estudiantes sobre los temas a tratar.

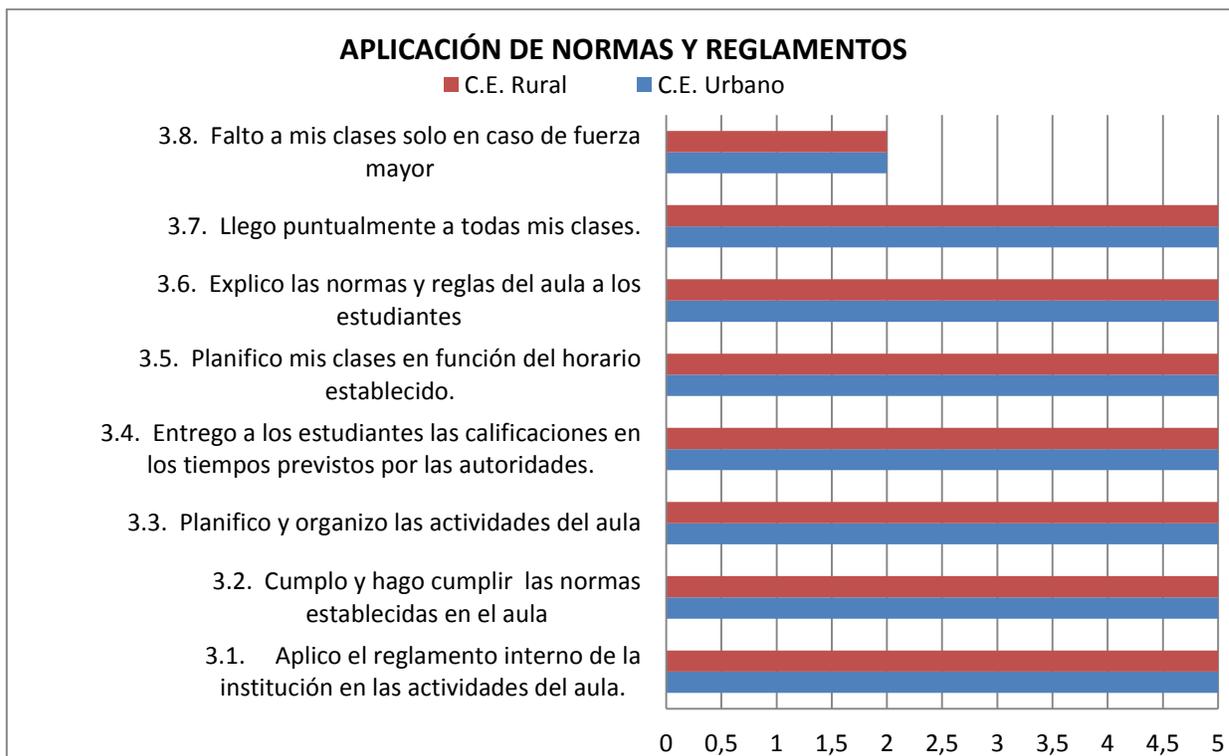
Tabla 22. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Se puede observar que los dos profesores muestran fortaleza en su desarrollo emocional, pienso que la gran experiencia juega un papel decisiva en este aspecto, lo que les permite desarrollar una labor pedagógica sin sobresaltos.

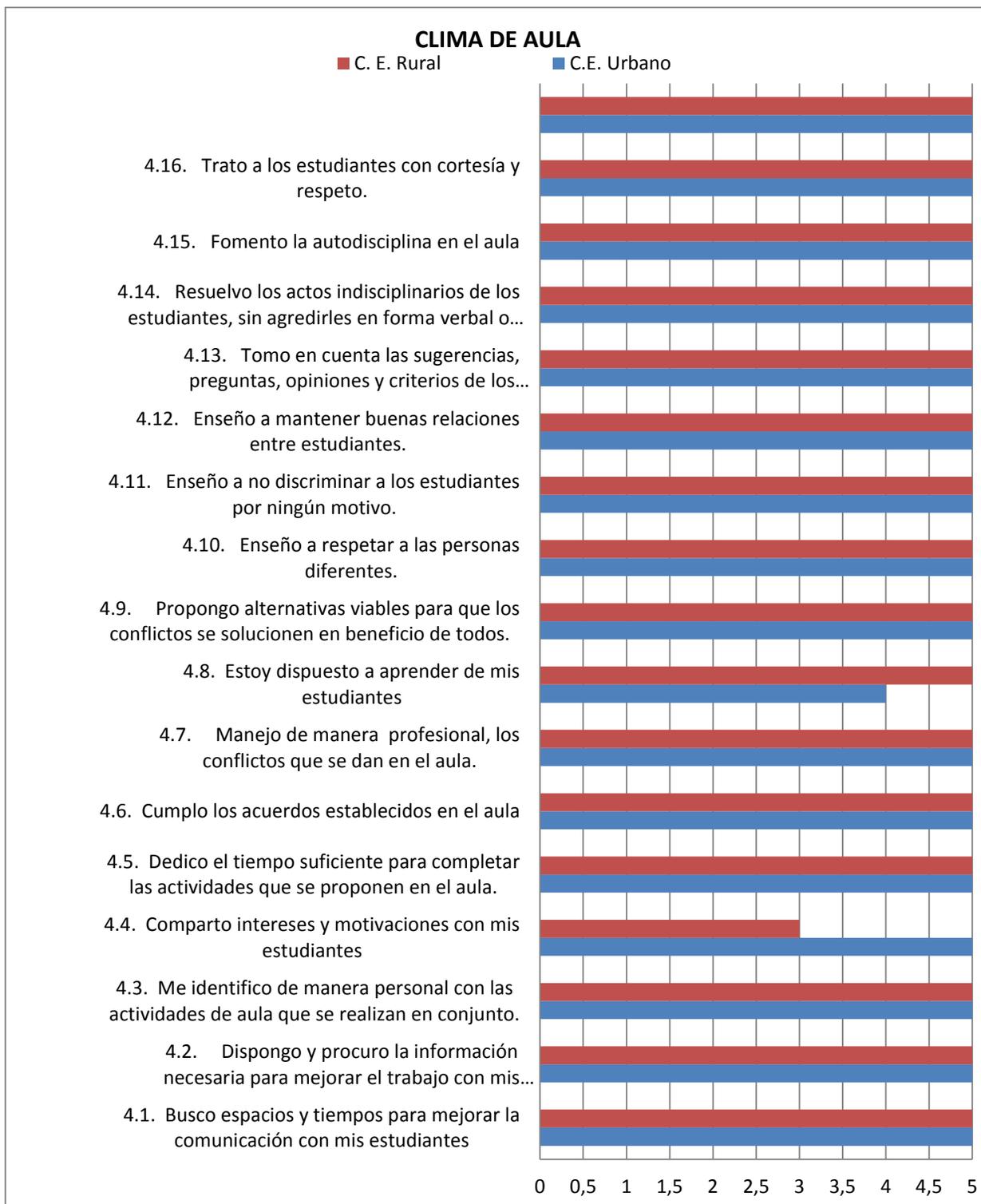
Tabla 23. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

En lo que corresponde a la aplicación de normas y reglamentos, podemos observar que los dos maestros en su gran mayoría conocen y aplican; lo único que los dos compañeros afirman no cumplir a cabalidad es que no solo faltan por fuerza mayor, sino también por otras razones no justificadas; asunto que será superado con la aplicación de la nueva ley en donde el profesor es considerado como servidor público. En el reglamento a la LOEI manifiesta que si el profesor falta, sin justificación ese tiempo se descontará con cargo a vacaciones, a más de las sanciones que es de dominio del docente como son multa económica y separación del trabajo en el caso de faltar por más de tres días consecutivos.

Tabla 24. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

➤ RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

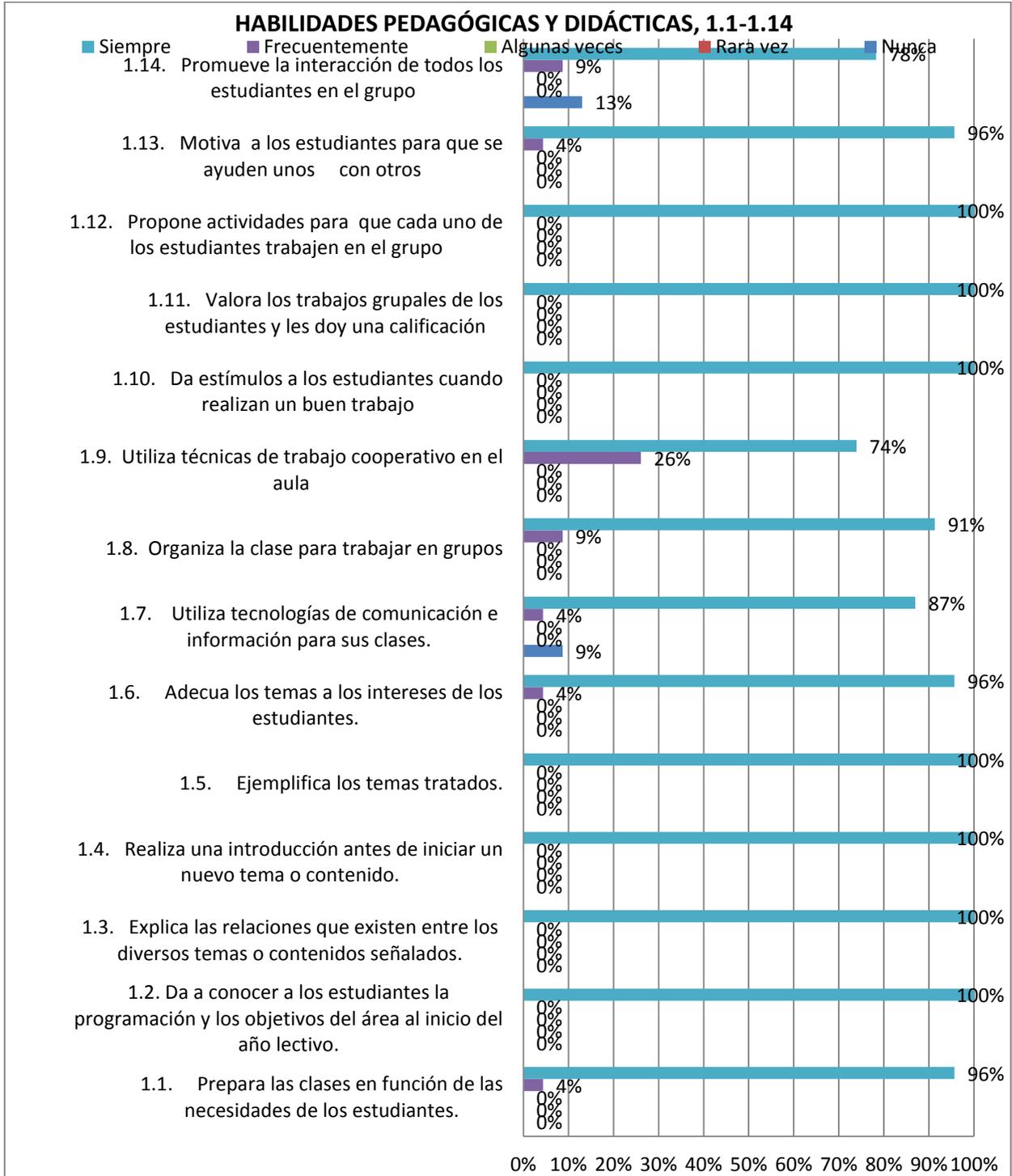
En las habilidades pedagógicas y didácticas, desde la perspectiva de los profesores se puede observar que hay poca motivación para que los estudiantes expongan en grupo, el uso de la tecnología es casi nulo, la utilización del material didáctico es discontinua, el entrega de las pruebas y aportes no son oportunas, poco incentivo para que los estudiantes expongan sus trabajos realizados, hace falta estimular el criterio personal a base de actividades de participación, es necesario promover la competencia entre los alumnos en sus actividades académicas.

En el clima de aula podemos observar que la maestra de la escuela urbana no está dispuesta a aprender de los niños, esto hace que los criterios de los estudiantes no tenga valor y que sólo se practique lo que la profesora dice y hace; mientras que el profesor de la escuela rural no comparte los intereses y las motivaciones con los estudiantes, haciendo del grupo frío sin afecto, sin calidez.

Se puede observar en la autoevaluación de los profesores el deseo de cuidar su trabajo como acción natural de supervivencia; todo ser humano en nuestra cultura, defiende lo que hace; esto dificulta observar los errores y hacer una correcta autoevaluación. Pero en los pocos errores que ellos mismos pueden notar, se concluye que es una educación tradicional, poco constructivista.

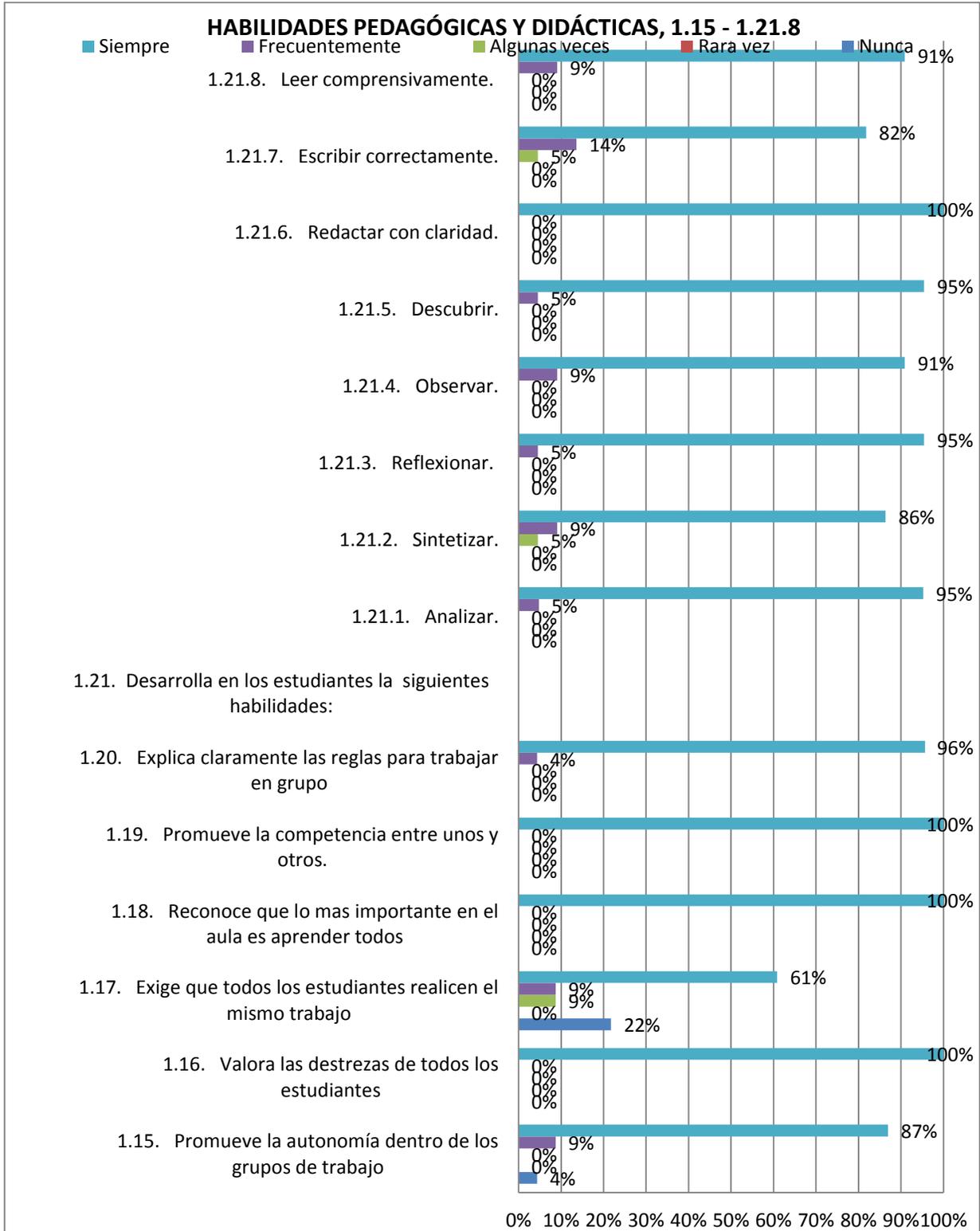
✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO URBANO).**

Tabla 25. Centro Educativo Urbano



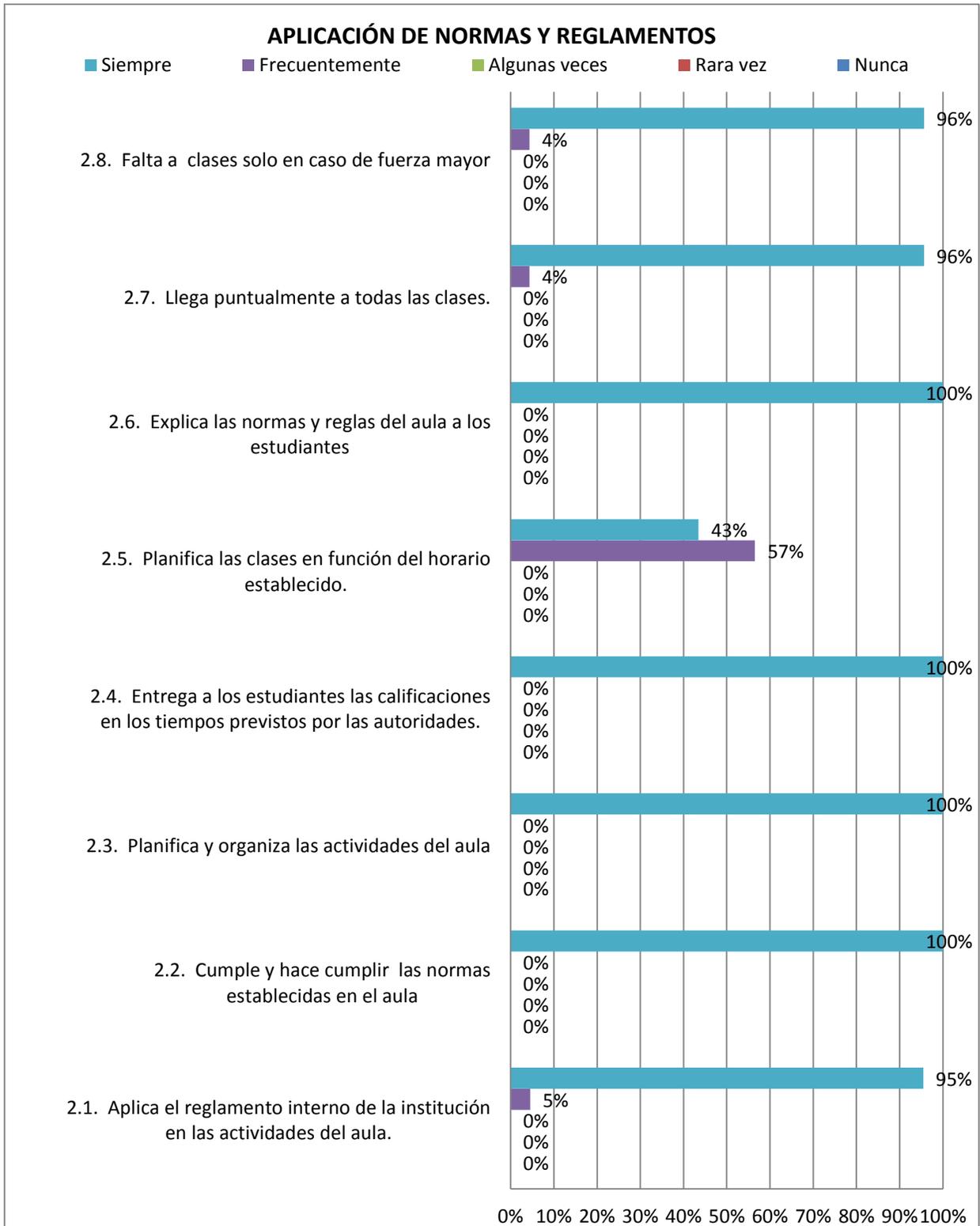
Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTP)

Tabla 26. Habilidades pedagógicas del centro educativo urbano



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 27. Aplicación de normas y reglamentos centro educativo urbano



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 28. Clima escolar centro educativo urbano



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Según el criterio de los estudiantes, la profesora de la Escuela **Urbana** Fermín Inca no siempre promueve la interacción de todos los estudiantes en grupo; casi siempre motiva a los niños para que se ayuden unos a otros; no con mucha frecuencia utiliza trabajos cooperativos en el aula; no muy frecuente utiliza tecnología de información y comunicación en sus clases; casi siempre adecúa los temas de interés de los estudiantes.

La profesora no siempre escribe correctamente; esporádicamente es observadora y cuidadosa; no siempre sintetiza el tema tratado; no muy seguido exige que todos los alumnos realicen el mismo trabajo; casi siempre promueve la autonomía en los alumnos; pero hay que rescatar también que siempre valora las destrezas de los estudiantes; promueve la competencia unos con otros, redacta con claridad.

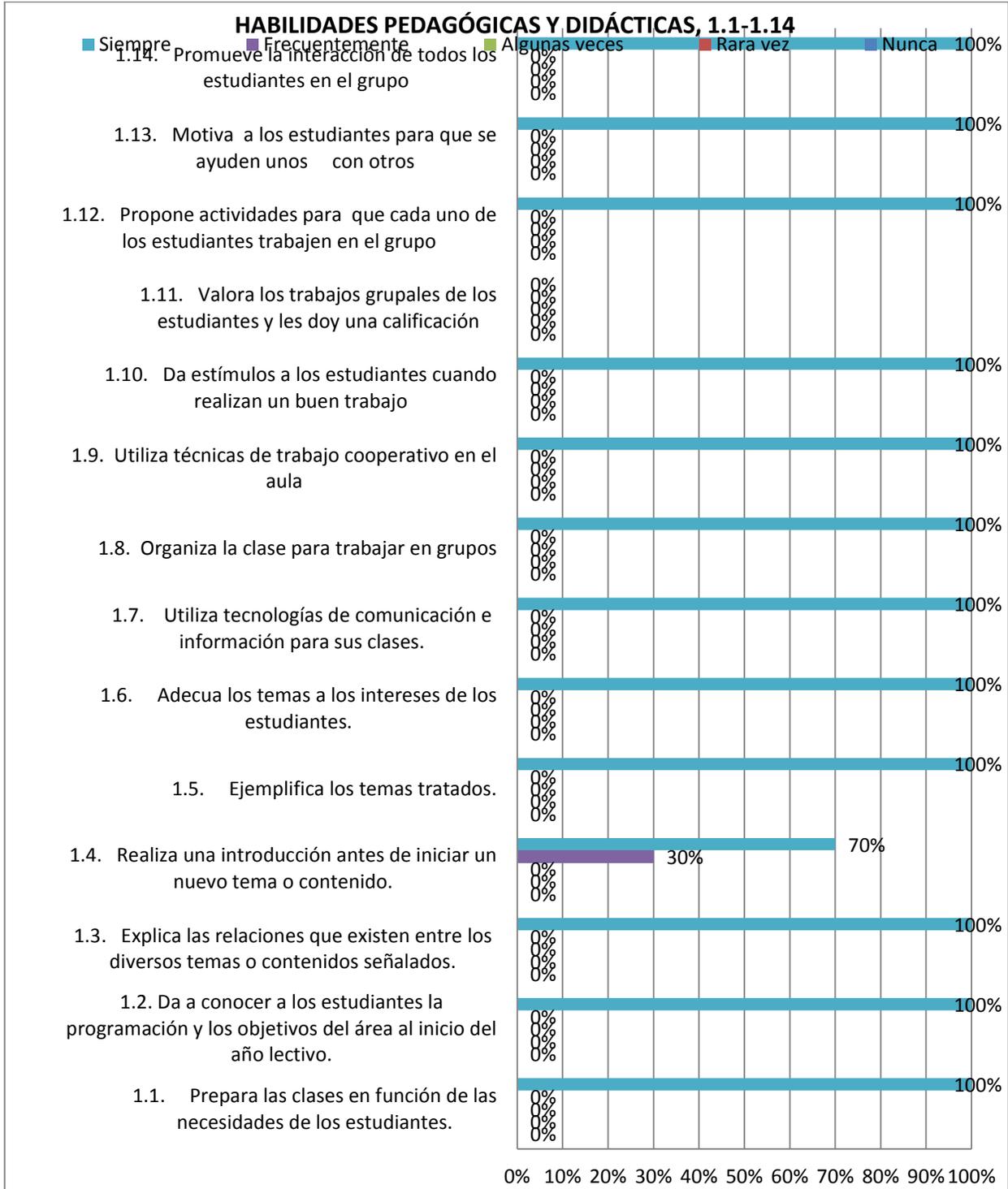
Los estudiantes de la escuela Urbana Fermín Inca manifiestan que la maestra falta a clase por fuerza mayor; que llega puntual a clases; que frecuentemente planifica la clase de acuerdo al horario establecido; que casi siempre aplica el reglamento interno de la institución; siempre cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula; siempre organiza y planifica las actividades del aula; entrega a tiempo las calificaciones a los estudiantes; establece normas y reglas en los estudiantes.

Los estudiantes del centro educativo **urbano** “Fermín Inca” manifiestan que la maestra trata a los estudiantes con cortesía y respeto; fomenta la autodisciplina en los estudiantes en el aula; toma en cuenta las preguntas, los criterios y las sugerencias de los estudiantes; enseña a respetar a las personas diferentes. Algunas veces se preocupa por la falta de los estudiantes; siempre resuelve actos indisciplinarios con agresión verbal; frecuentemente enseña a no discriminar a las demás personas.

En el análisis general podemos apreciar un alto porcentaje en la evaluación del aprendizaje del docente del centro educativo urbano, siendo muy satisfactoria con un aproximado al 90%, lo que habla muy bien del cumplimiento de actividades; pero que si comparamos con las destrezas y los aprendizajes significativos de los niños, dista mucho de éstos resultados.

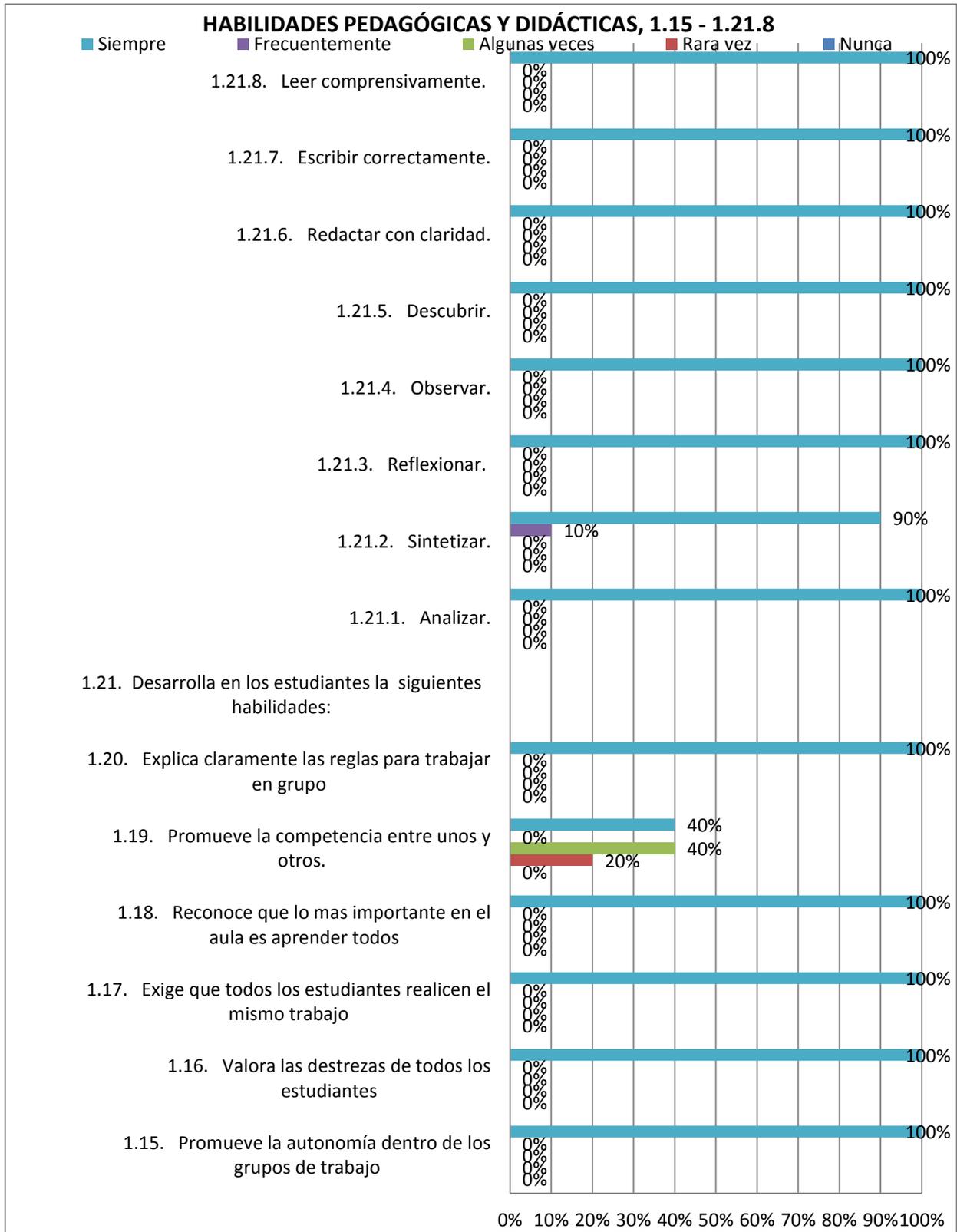
✓ **EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE (CENTRO EDUCATIVO RURAL).**

Tabla 29. Habilidades pedagógicas y didácticas del centro educativo rural



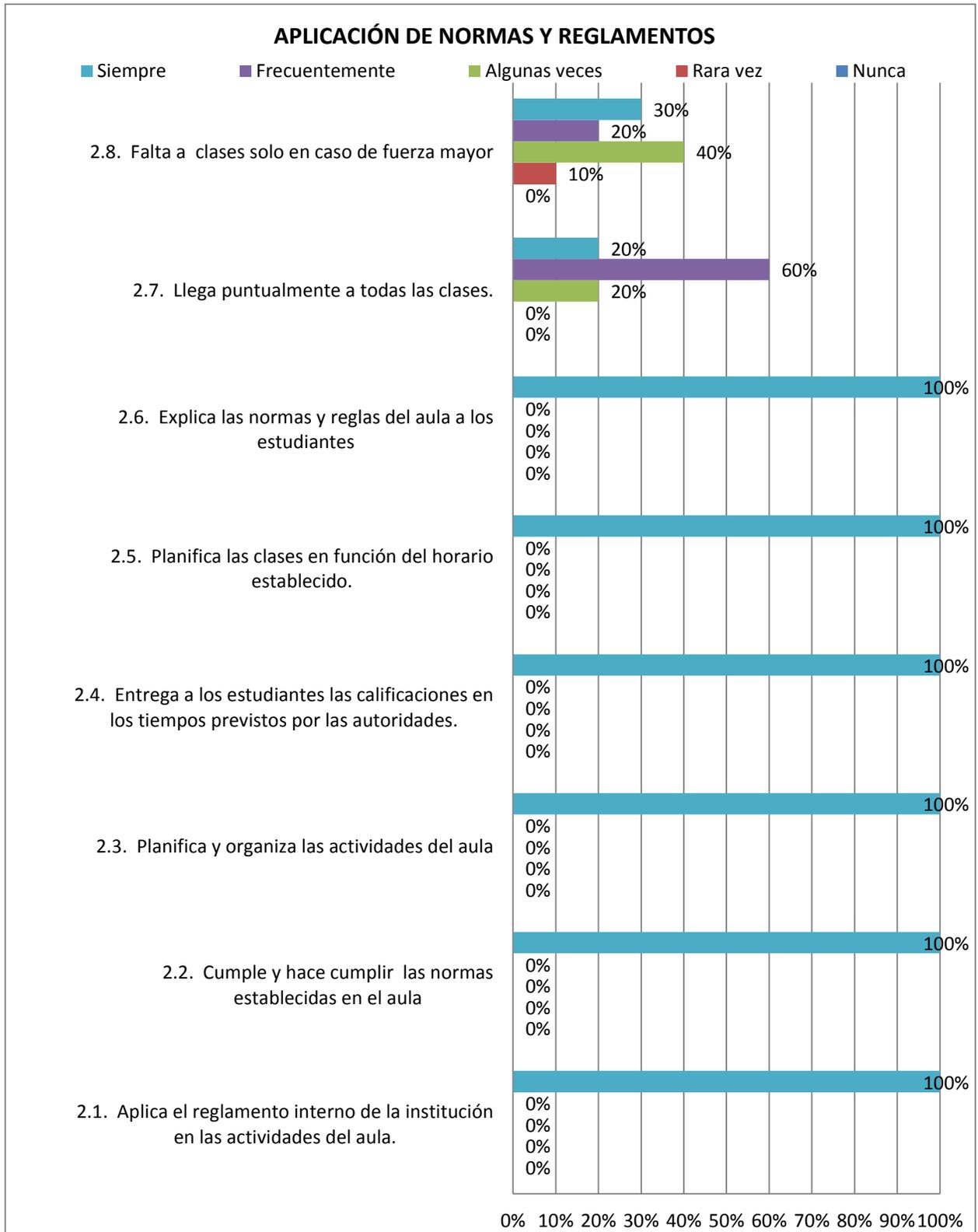
Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 30. Habilidades pedagógicas y didácticas centro educativo rural



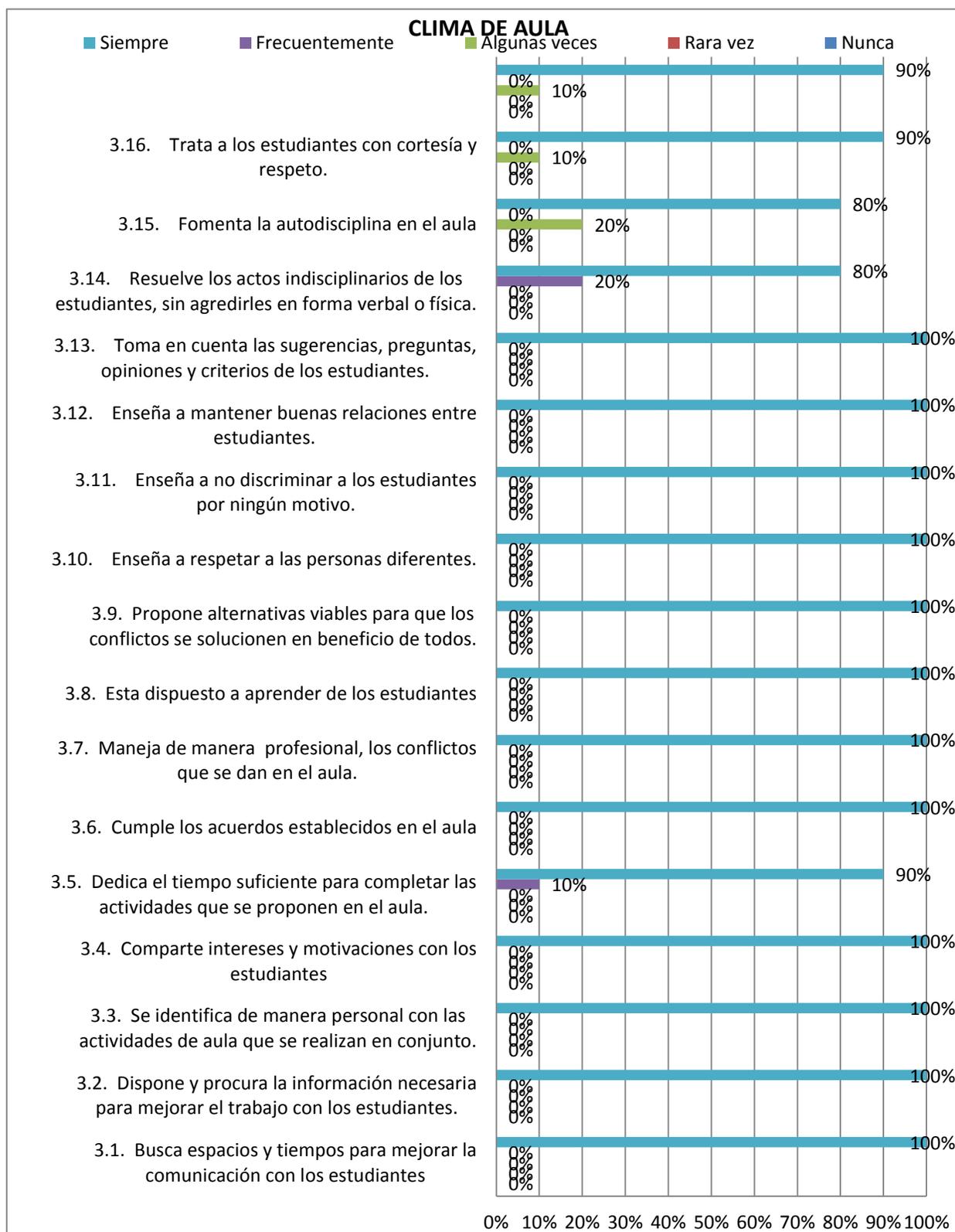
Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 31. Aplicación de normas y reglamento centro educativo rural



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 32. Clima de aula centro educativo rural.



Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Desde el punto de vista de los alumnos el profesor de la escuela **rural** “Manuel Villavicencio”, siempre promueve la interacción entre los estudiantes; motiva a los estudiantes que se ayuden unos a otros; propone actividades para que trabajen en grupo; utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula; utiliza tecnologías de comunicación; ejemplifica los temas tratados y no siempre realiza una introducción antes de empezar un tema.

Los estudiantes de la escuela **rural** manifiestan que el maestro toma en cuenta las preguntas, los criterios y las sugerencias de los estudiantes; enseña a mantener buenas relaciones con los demás estudiantes; enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo; enseña a respetar a las personas diferentes; busca alternativas para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos; está dispuesta a aprender de los estudiantes; maneja de manera profesional los conflictos del aula, cumple los acuerdos establecidos en el aula; comparte intereses y motivaciones con los estudiantes; se identifica de manera personal con las actividades del aula que se realizan en conjunto.

A veces por la falta de los estudiantes, llama a los padres de familia; a veces trata a los estudiantes con cortesía y respeto; a veces fomenta la autodisciplina en el aula; frecuentemente dedica el tiempo suficiente para completar las actividades del aula.

El maestro casi siempre trata con cortesía y respeto a los estudiantes, a veces fomenta la autodisciplina en los estudiantes; frecuentemente resuelve los conflictos de los alumnos sin agresiones, casi siempre dedica el tiempo suficiente para cumplir con las actividades planificadas.

En el análisis general podemos observar un alto porcentaje en la evaluación del aprendizaje del docente del centro educativo rural, siendo muy satisfactoria, lo que habla muy bien del cumplimiento de actividades; pero que si comparamos con las destrezas y los aprendizajes significativos de los niños, dista mucho de éstos resultado.

Para Arón (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla 33. Centro urbano "Fermín Inca"

CENTRO URBANO	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	9,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	9,1
4. CLIMA DE AULA	9,9
PROMEDIO	9,63

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 34. Centro rural "Manuel Villavicencio"

CENTRO RURAL	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	9,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	10,0
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	9,1
4. CLIMA DE AULA	9,7
PROMEDIO	9,65

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

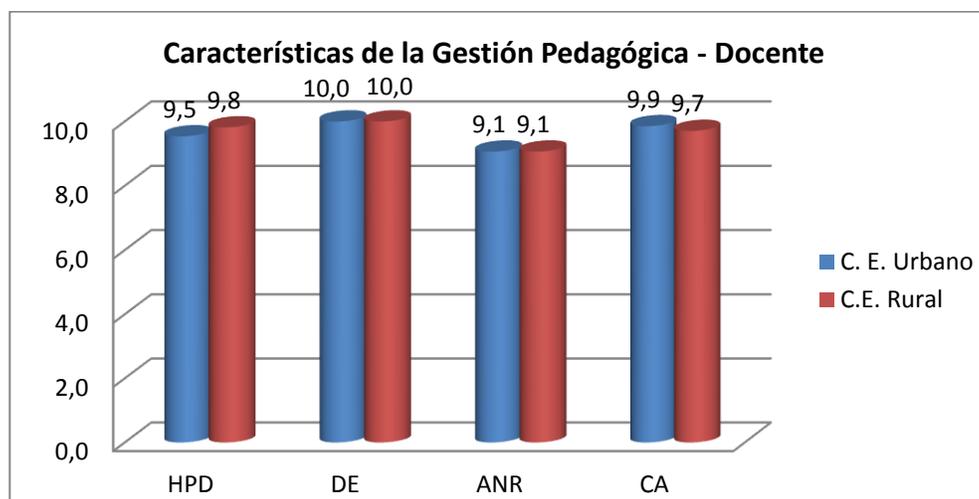


Gráfico 5. Características de la gestión pedagógica docente.

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

En lo que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas, desarrollo emocional, aplicación de normas y reglamentos, clima de aula, desde la perspectiva de los profesores es excelente, tanto en la escuela urbana como en la escuela rural, todas con un promedio de 9,64 lo que nos da una idea clara de la responsabilidad y el cumplimiento desde la percepción de los docentes.

✓ CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Tabla 35. Centro urbano “Fermín Inca”

CENTRO URBANO	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	9,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	9,6
3. CLIMA DE AULA	9,7
PROMEDIO	9,6

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 36. Centro rural “Manuel Villavicencio”

CENTRO RURAL	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	9,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	9,3
3. CLIMA DE AULA	9,8
PROMEDIO	9,63

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

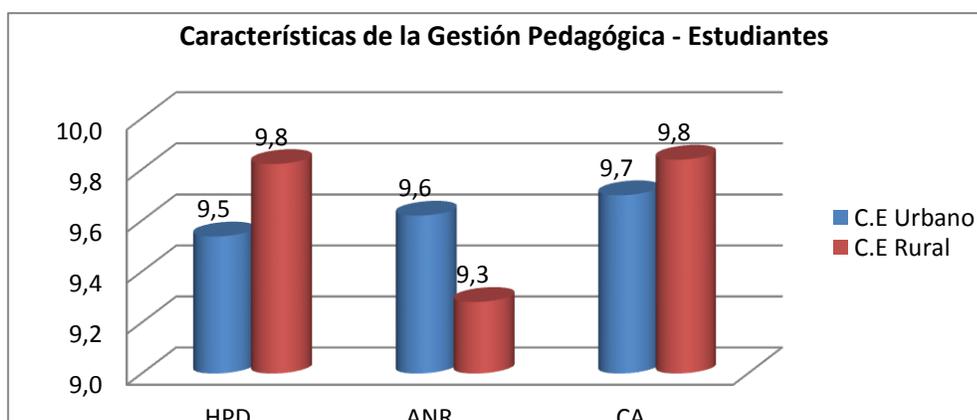


Gráfico. 6

Fuente: Planilla gestión pedagógica estudiantes (UTPL)

Para el estudiante, la gestión pedagógica y didáctica, la aplicación de normas y reglamentos, el clima de aula, son muy buenas tanto para los niños de escuela rural como en la escuela urbana. Con un promedio de 9,64; si comparamos el promedio de los maestros y los estudiantes son equivalentes; la lectura que podemos dar es que los maestros alertaron a los estudiantes y orientaron para contestar los cuestionarios; sin embargo también dice mucho de lo que ocurre en la institución cada día.

✓ **CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL INVESTIGADOR**

Tabla 37. Centro urbano “Fermín Inca”

CENTRO URBANO	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	7,4
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	8,1
3. CLIMA DE AULA	8,4
PROMEDIO	7,97

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Tabla 38. Centro rural “Manuel Villavicencio”

CENTRO RURAL	
Dimensiones	Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	5,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	6,9
3. CLIMA DE AULA	6,0
PROMEDIO	6,27

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

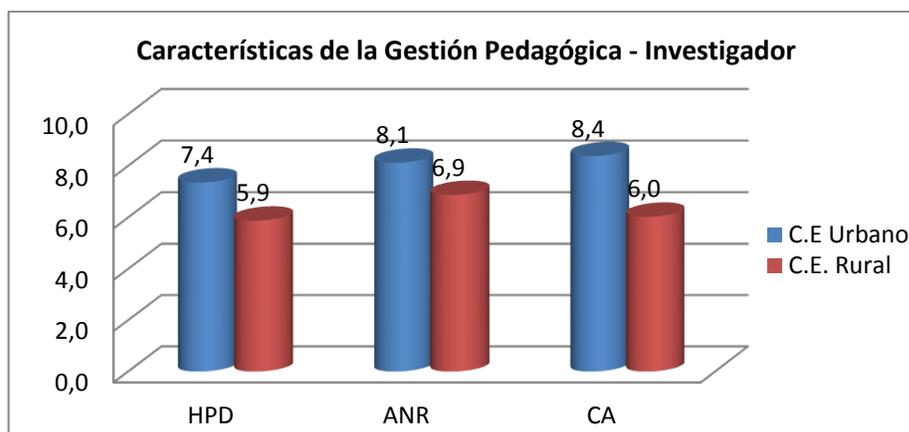


Gráfico 7. Características de la gestión pedagógico-investigadora

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

Las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de las normas y reglamentos y el clima de aula que el profesor de la escuela urbana que el profesor proyecta son aceptables; con puntuaciones entre (7-8) en la escuela rural estos tres aspectos dejan mucho que desear, tienen puntuaciones entre (5-6), *debiendo desarrollar con urgencia un plan de mejora, o propuesta de intervención.*

Si comparamos los resultados según la percepción del investigador, el centro educativo urbano tiene un mejor promedio (7,97) satisfactorio, el centro rural poco satisfactorio (6,267). Las diferencias de la percepción del investigador con estudiantes y docentes tienen una diferencia marcada.

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla 39. Gestión pedagógica escuela "Fermín Inca"

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO "FERMÍN INCA"				
Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	9,5	9,5	7,4	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	10,0	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	9,1	9,6	8,1	8,93
4. CLIMA DE AULA	9,9	9,7	8,4	9,33
PROMEDIO	9,63	9,6	7,97	9,27

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

✓ GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla 40. Gestión pedagógica escuela “Manuel Villavicencio”

GESTIÓN PEDAGÓGICA – CENTRO EDUCATIVO RURAL “MANUEL VILLAVICENCIO”				
Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	9,8	9,8	5,9	8,5
2. DESARROLLO EMOCIONAL	10,0	-	-	10,00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	9,1	9,3	6,9	8,43
4. CLIMA DE AULA	9,7	9,8	6,0	8,5
PROMEDIO	9.65	9.63	6.27	8,86

Fuente: Planilla gestión pedagógica (UTPL)

➤ ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.

“La educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades...” (Muñoz, 2004).

La presente investigación se centra en la gestión pedagógica del docente, la misma que es determinante en el clima social escolar, lo que posibilita el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo de los niños, obteniendo como resultado el desarrollo de destrezas, las mismas que permiten desplegar en el estudiante aprendizajes significativos, contribuyendo a desarrollar desempeños auténticos en su diario vivir.

Nano de Mello (1998) destaca el objetivo de la gestión educativa en función de la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, define la gestión pedagógica como eje central del proceso educativo.

El objetivo fundamental de la presente investigación es determinar la gestión pedagógica y el clima social de aula, como elementos de medida del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años de educación básica.

En el análisis horizontal (Tabla 39 y 40) en lo que corresponde a las habilidades pedagógicas y didácticas de los docentes urbano y rural, el promedio es satisfactorio, siendo

más alto el del centro urbano con (8,8); en la aplicación de normas y reglamentos, los dos centros tienen un promedio satisfactorio, siendo mejor el de la escuela urbana con (8,93); En lo que tiene que ver con el clima de aula, el centro educativo urbano tiene un promedio de muy satisfactorio con (9,33) y el centro educativo rural un promedio satisfactorio de (8,5).

Los resultados obtenidos son el producto de varios factores favorables que influyen positivamente en el clima de aula que los alumnos pueden disfrutar como: La naturaleza y el aire con poca contaminación, ambiente tranquilo sin preocupaciones, espacio seguro, gente tranquila, ambientes muy familiares; los docentes dedicados por completo a la labor educativa, la gran experiencia que los docentes tienen, el apoyo de los padres de familia.

Haciendo el análisis vertical, los resultados de los docentes y los estudiantes, confirman que son satisfactorios y muy satisfactorios; no así los datos del investigador, que ponen al descubierto algunas falencias en los diversos sub-escalas.

Los docentes se esmeran por presentar todo lo mejor de su labor, cuando deben realizar evaluaciones o clases demostrativas utilizando material didáctico, medios tecnológicos, y realizando todas las actividades que se debe cumplir en la clase; pero esto no es permanente; el docente en su gran mayoría realiza clases teóricas, con poca práctica, sin salir del aula.

En comparación de los resultados esperados y los obtenidos, tanto en lo que corresponde a clima social escolar y la gestión pedagógica en los dos centros investigados, son halagadores, superan las expectativas planteadas: un buen clima de aula, buena gestión pedagógica de parte de los docentes; pero existen aspectos muy importantes que no se pueden dejar de lado como: el uso de material didáctico en las aulas de los dos centros educativos no es continuo, no hay cultura de utilizar material didáctico, el uso de tecnología en la escuela rural Manuel Villavicencio es casi nulo, existe una sola computadora en la institución, la misma que se utiliza en la oficina administrativa de la dirección, en la escuela urbana "Fermín Inca" si existe laboratorio de computación, sin embargo es insuficiente debido al número de estudiantes en la institución.

Entre los principales problemas que se he detectado en el *Clima Social Escolares* necesidad de promover la interacción de todos los estudiantes en grupo, hace falta motivar a los estudiantes

que se ayuden unos a otros, es indispensable utilizar el trabajo cooperativo en el aula, es necesario fomentar en el aula el trabajo en grupo, es indispensable utilizar técnicas de concienciación para trabajar en la clase, es necesario realizar una introducción cuando inicia un nuevo tema o contenido.

La gestión pedagógica y didáctica se ve afectada por la falta de respuesta de los estudiantes, ya que de los 23 estudiantes, sólo un pequeño grupo, tienen un proyecto de vida estudiantil bien definido, los demás son influenciados por sus propios padres, por su familia, a la finca, al campo, al ganado, convirtiendo a la escuela como una obligación que hay que cumplir y nada más. Esto afecta a la buena disposición de la maestra, que se contagia del ritmo de trabajo que sus estudiantes imponen, y empieza a desmayar en la preparación de material didáctico, en la planificación diaria; en el cumplimiento de los temas de acuerdo a su planificación semanal.

El clima social escolar en la escuela rural “Manuel Villavicencio” se ve afectado por que los dos grados, están en el mismo ambiente de trabajo, produciéndose mucha interferencia, la doble función que el profesor debe realizar, puesto que debe desatender a un grupo, para atender al orto, sin embargo el profesor dotado de una amplia experiencia, hace todo lo que está al alcance de sus manos en su Gestión Pedagógica, pues su trabajo basa en dar la clase a un grupo, dar tarea y trabajar con el otro grupo, lo que no le permite hacer el refuerzo; los problemas más notorios: poca motivación para que los estudiantes expongan en grupo, la utilización del material didáctico es discontinuo, la entrega de las pruebas y aportes no son oportunas, poco incentivo para que los estudiantes expongan sus trabajos realizados, hace falta estimular el criterio personal a base de actividades de participación, es necesario promover la competencia entre los alumnos en sus actividades académicas.

Las aspiraciones del maestro de brindar una educación de calidad la misma que se ve disminuida, por la apatía de algunos padres de familia que se niegan a colaborar con la escuela, que casi no acuden al llamado ni siquiera cuando hay sesiones, su vida está centrada en el campo, y al proyecto educativo le dan poca importancia, esto contagia a sus hijos e influye en su actitud, afectando en el clima social escolar, frente a lo cual aparece la Gestión Pedagógica del maestro que motiva permanentemente a los estudiantes a forjar un futuro mejor en base al estudio.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. La influencia de la gestión pedagógica del docente en el clima de aula y en el nivel académico del centro educativo urbano es muy satisfactoria, siendo la sub-escala más baja las habilidades pedagógicas y didácticas; mientras que en el centro educativo rural sólo es satisfactoria, siendo la sub-escala más baja la aplicación de normas y reglamentos.
2. EL presente trabajo de investigación se sustenta en una base científica conceptual sobre gestión pedagógica y clima social de aula, en la que se respalda el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos en la investigación; pudiendo concluir que la tendencia del sistema educativo en los últimos años es hacia el modelo constructivista, en el que el profesor es el guía, facilitador y el estudiante investiga y construye su propio conocimiento.
3. En la autoevaluación, los docentes destacan los aciertos en su labor educativa, y sólo perciben ciertas debilidades como: escasa exposición en grupo, no exigen que los estudiantes realicen las mismas trabajos, los docentes no sólo faltan a clases sólo por fuerza mayor, compartir intereses y motivaciones con los estudiantes; pero el investigador si percibe otras debilidades.
4. Las características del clima de aula en el centro educativo “Fermín Inca” es de 70,6% según la percepción de los estudiantes y el 77% desde el punto de vista del docente; en el centro educativo “Manuel Villavicencio” el promedio de los estudiantes es 64,6% y de los profesores 77%. Destacándose en los dos centros la cooperación; siendo la sub-escala más baja en los dos centros el control.
5. Las habilidades pedagógicas y didácticas de la profesora del centro urbano “Fermín Inca” es 92,7% de promedio; mientras que del profesor del centro rural “Manuel Villavicencio” es de 88,6 % de promedio, advirtiendo una imponente diferencia a favor del centro educativo urbano.
6. Es necesario elaborar una propuesta de intervención dirigido a los docentes del centro educativo rural sobre: planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, evaluación; la misma que permitirá superar las debilidades detectadas.

4.2. Recomendaciones

1. Al profesor de la escuela Manuel Villavicencio de séptimo año de educación básica, utilice mejor las técnicas activas de aprendizaje para facilitar el desarrollo de sus actividades administrativas de la institución.
2. A los docentes investigados de los dos centros educativos urbano y rural, aplicar el modelo constructivista, en el que partiendo de las propias experiencias y conocimientos de los estudiantes y con la guía del profesor se construya aprendizajes significativos encaminados a lograr desempeños auténticos.
3. Al docente del centro educativo Manuel Villavicencio, potenciar sus habilidades pedagógicas y didácticas, para superar las debilidades como: capacidad de síntesis, la exposición en grupo, principalmente ofreciendo mayor atención el control de los estudiantes.
4. A los directivos de los centros educativos investigados, proporcionen mayor atención a los talleres y laboratorios, mejorando el equipamiento, a fin de balancear la teoría con la práctica, para cumplir con las exigencias actuales.
5. A la UTPL que los resultados obtenidos a nivel nacional sobre el presente tema de investigación se publiquen, para que las instituciones educativas que cuentan con séptimo año de educación básica puedan tomar en cuenta las recomendaciones emitidas.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

5.1. Título de la propuesta

Actualización curricular y acompañamiento en: planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, evaluación, para los docentes de la escuela rural “Manuel Villavicencio” de la parroquia de Cuyuja del cantón Quijos en la provincia de Napo, para el año lectivo 2012 – 2013.

5.2. Justificación

Desde el año 2008 se está aplicando en el Ecuador la Reforma Curricular con la cual las autoridades del Ministerio de Educación, por lo que es necesario contar con una educación de calidad y calidez, para lo cual es necesario optimizar la gestión pedagógica del docente para perfeccionar el clima social escolar del aula, y así cumplir con los objetivos y metas planteadas por la institución.

Una vez analizados los resultados de la investigación realizada en el centro educativo rural “Manuel Villavicencio”, en el que se ha podido notar las mayores dificultades de los estudiantes en las sub-escala de Habilidades Pedagógica y Didácticas en los siguientes aspectos:

Escribir correctamente, exponer en grupo, sintetizar, consensuar, la entrega de los trabajos y pruebas a los estudiantes no es a tiempo, el docente no incorpora las sugerencias de los estudiantes en el trabajo, no promueve la autonomía de los estudiantes, no motiva a los estudiantes para que se ayuden; y en lo que corresponde a clima de aula la mayor debilidad detectada es el control de los estudiantes como consecuencia de la inadecuada práctica pedagógica.

Para superar y convertir en fortalezas, éste proyecto plantea actividades estratégicos a desarrollar como: Planificación didáctica, Metodología, Técnicas activas de aprendizaje, Recursos didáctico y evaluación.

Estos temas han sido seleccionados, debido a que atacan a la mayor cantidad de debilidades como: mejorar la escritura, lectura, comprensión, interpretación, argumentación, exponer en grupo, trabajos en grupo, planificación en función del horario, y la puntualidad, necesarios para lograr el logro de destrezas en los estudiantes, para mejorar la gestión pedagógica y el clima de

aula para cumplir con los más caros anhelos del Ministerio de Educación como es una educación de calidad y calidez.

5.3. Objetivos

Objetivo General

-Capacitar a los docentes del centro educativo rural en planificación, uso de metodologías, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, y evaluación; a fin de transformar la educación tradicional en una educación constructivista.

Objetivos Específicos.

-Elaborar el proyecto de actualización curricular sobre: planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, y evaluación.

-Socializar el proyecto de actualización curricular con las autoridades educativas, correspondientes así como también con el director de la escuela rural “Manuel Villavicencio”.

-Desarrollar talleres sobre uso de recursos didácticos, especialmente tecnológicos.

-Cumplir con el proyecto en el plazo establecido en el cronograma de actividades.

5.4. Actividades

Acompañamiento en la actualización curricular en: planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, evaluación, para los docentes de la escuela rural “Manuel Villavicencio” de la parroquia de Cuyuja del cantón Quijos en la provincia de Napo, para el año lectivo 2012 – 2013.

ETAPAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS
PLANIFICACIÓN	-Reunión con el Sr. Director de la escuela para dialogar sobre los resultados y la ejecución del proyecto de mejora sobre: planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, y evaluación.	-El maestrante y el director de la escuela “Manuel Villavicencio”.	Hasta el 30 de octubre
APROBACIÓN	-Revisión y aprobación del proyecto de actualización curricular sobre: planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, y evaluación.	-El maestrante -El coordinador del circuito. -Coordinador del distrito.	Hasta el 14 de noviembre Hasta el 28 de noviembre
EJECUCIÓN	--Organización del taller de: planificación, uso de metodología y evaluación. -Realización del taller con la	-El maestrante -El director de la escuela “Manuel Villavicencio”.	Hasta el 12 de diciembre

	asistencia de los profesores de la escuela “Manuel Villavicencio”.		
	-Organización del taller de utilización de técnicas activas de aprendizaje. -Realización del taller con la asistencia de los docentes de la escuela rural.	-El maestrante -El director de la escuela “Manuel Villavicencio”	Hasta el 26 de diciembre
	-Organización del taller de utilización de uso de recursos didácticos como: Material didáctico concreto, uso de tecnologías de información y comunicación.. -Realización del taller con los docentes de la escuela rural.	-El maestrante -El director de la escuela rural.	Hasta el 9 de enero.
EVALUACIÓN	-Aplicación de encuestas a los estudiantes, para conocer las mejoras de la gestión de los docentes. -Tabulación de datos. -Interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la planificación, metodología, técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos, y evaluación.	-El maestrante -El director de la escuela.	Hasta el 23 de enero
MONITOREO	-Seguimiento del cumplimiento del cronograma establecido para cada actividad del presente proyecto curricular.	-El maestrante responsable de la ejecución del presente proyecto de reforzamiento	Hasta el 30 de enero.

5.5. Localización y cobertura espacial

➤ UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La escuela fiscal rural “Manuel Villavicencio”, Ubicada en la vía Interoceánica kilómetro 78.5 Quito - Tena en el centro de la parroquia rural de Cuyuja del cantón Quijos provincia de Napo.

➤ ASPECTO SOCIAL.

Es un centro educativo muy pequeño con una población estudiantil humilde como es su gente, en el que el nivel de educación promedio es básico, los estudiantes en su mayoría del mismo lugar y en menor número colonos.

➤ ASPECTO ECONÓMICO.

La posición económica de la población y por ende de los estudiantes es baja, mejorada en éste último tiempo por la presencia de las compañía hidroeléctrica la victoria situada en la parroquia, quien ha dado oportunidades de trabajo y por ende los ingresos económicos son mejores.

➤ ASPECTO CULTURAL

Las costumbres y tradiciones ancestrales se mantienen intactas como son la forma de hablar, de expresarse, el dialecto, el vestido, la alimentación que por su clima frio es más de la región sierra que de la región oriental.

➤ ASPECTO RELIGIOSO

En su gran mayoría profesan la religión católica, aunque existen pequeñas sectas evangélicas que visitan de manera permanente a sus pobladores para dar a conocer las bondades de su religión. Existe una iglesia católica que congrega a la mayoría de los habitantes de ésta zona y una pequeña casa en la que se concentran unos pocos evangélicos con la finalidad de hacer oración.

5.6. Población objetiva

La escuela fiscal rural “Manuel Villavicencio” cuenta con 62 estudiantes, distribuidos desde Educación Inicial con 12 estudiantes; en nivel básico inferior con 18 alumnos; en básica media con 32 estudiantes; 4 profesores; tienen conserje con funciones también de guardián; hay un trabajador contratado por el municipio de Quijos con funciones de granjero, cuenta con 43 padres de familia.

5.7. Sostenibilidad de la propuesta

RECURSOS	DENOMINACIÓN	CANTIDAD
HUMANOS	- Director de la escuela	1
	- Profesores	4
	- Estudiantes	62
	- Padres de familia	43
	- Autoridades locales.	1
	- Autoridades provinciales.	1
MATERIALES	-Material de oficina:	
	. Papel bond (resmas)	2
	. Copias de documentos	100
	. Correctores	2
	. Resaltadores	2
	. Cinta adhesiva	2

	. Esteros . Lápices . Borradores . Pliegos de papel periódico. . Tiza líquida -Archivo maestro de las instituciones educativas.	3 3 20 10 5 1
TECNOLÓGICOS	- Computadora - Internet (línea) - Impresora - Correo Electrónico	1 1 1 1
ECONÓMICOS	-Alimentación (refrigerios) -Transporte (servicio de bus) -Logística de los facilitadores de los talleres	60 60 3
ORGANIZACIONALES	- Constitución política del Ecuador -Ley Orgánica de Educación Intercultural - Código de Convivencia de la escuela - Código de la Niñez y Adolescencia	1 1 1 1

5.8. Presupuesto

RECURSOS	DENOMINACIÓN	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	TOTAL
HUMANOS	-Alimentación (Refrigerios)	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$60
	-Transporte (bus, taxi)	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$60
	-Logística facilitadores de talleres	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$60
MATERIALES	Material de oficina	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$10	\$60
TECNOLÓGICOS	-Pago de internet y correo electrónico	\$ 2,0	\$ 2,0	\$ 2,0	\$ 2,0	\$ 2,0	\$ 2,0	\$12,0
	- Pago de impresiones	\$2,0	\$2,0	\$ 2,0	\$ 2,0	\$2,0	\$2,0	\$12,0
TOTAL		\$44,0	\$44,0	44,0	44,0	\$44,0	44,0	264,0

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acedo, L. (2010), *Educación como proceso de filosofía en la educación*. Revista Panamericana de pedagogía no. 17 : 15-38. 21.
- Andrade L. (2011), *Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar*, Loja: Editorial. UTPL
- Arón, Milicic (1999). Clima social escolar
Recuperado el 19 de Febrero de 2013, de
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- AIU, Universidad en línea. (S/F). *Gestión Pedagógica*
Recuperado el 19 de Febrero de 2013, de
<http://www.monografias.com/trabajos55/gestion/gestion3.shtml>.
- Blanco R., Aguerro, I Calvo, G. (Diciembre de 2008). *Eficiencia escolar y factores asociados*.
Recuperado el 19 de Febrero de 2013, de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174>
- Bisquerra, A. (1998). *Educación para la convivencia*, Ed. wk ed. LibriMundi
- Carretero, M., (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, *pagados capítulo I*
- Casassus, Juan (2000)
Recuperado el 19 de Febrero de 2013, de
https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=zGMkUqT4IOO2sATEg4CACg#q
- Castro, R. (S/F). *El proyecto de Gestión Pedagógica un desafío para la gestión escolar*. consulta popular (26 de noviembre del 2006). *Plan Decenal de Educación*
- Cohen. *Shool clientes and emocional mayo 2009*.
- Cornejo. Redondo. (2009). *Shool clientes and emocional mayo 2009*.
- Constitución Política del Ecuador (2008). *Sistema nacional de educación. Presidencia de la república del Ecuador*.
- Corrales, Giménez (1994). *Gestión pedagógica.-definición*
- De la Torre, S. *Estrategias Didácticas en el Aula*, Universidad de Barcelona Ed. Uned.
- Edmonds. (1979). *Escuelas efectivas, hacia un modelo de eficiencia escolar, cinco factores de Emonds*.
- El Comercio, (Mayo del 2009). *Nueva escuela actualizada a los desafíos del mundo*
Recuperado el 22 de Febrero de 2013, de

http://educacion.elcomercio.com/nv_images/secciones/educacion/revista206

Farro, E., Tarrillo, S. (2011). Clima social escolar en el nivel secundario)

Recuperado el 23 de Febrero de 2013, de

<http://es.scribd.com/doc/62871045/7/dimensiones-y-areas-del-clima-social>

Fonseca, M., y otros, 2007)

Gallegos, E. (1998). *Evaluación de la calidad educativa* Editorial. la Muralla, S.A. 1998.

García(2001). *Estrategias didácticas innovadoras, análisis*

Gonzales M. (2009). *Organización y Gestión de Centros Escolares*, Pearson educación S.A

Guzmán, A., Alarcón, C., Cortese, I. (2007-2008). *Comprendiendo el clima escolar, clima social*

Recuperado el 17 de Febrero de 2013, de

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

Jaramillo J. (2009). *calidad educativa*.

Jomtien (1990). *Conferencia mundial de educación para todos. Francia, marzo de 1990*

Johnston, w. (2010-2011). *Sistema de evaluación del desempeño docente*.

Recuperado el 17 de Febrero de 2013,de

http://www.aassa.com/uploaded/Educational_Research/OSAC/Evaluation_Systems/Spanish_Version_of_Teacher_Performance_Evaluation_Handbook.pdf

LOEI (2012). *Normas y reglamentos vigentes de la ley orgánica de educación intercultural, presidencia de la república del Ecuador*.

Mello, Namó(1998) Nuevas propuestas para la gestión educativa

Recuperado el 19 de Febrero de 2013, de

https://www.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=lmkkUq7rB-nHsASjnYEEY#q

Ministerio de Educación del Ecuador. (s/f). Plan Decenal de Educación

Recuperado el 20 de Febrero de 2013, de

<http://www.educacion.gob.ec/plan-decenal-de-educacion.html>.

Modelos de estrategias didácticas, (Abril de 2009). *Innovación de los ambientes de aprendizaje*

Recuperado el 23 de Febrero de 2013, de

<http://estrategiasdidacticasinnovadoras.blogspot.com>

Moos y Triketh (1984). *Funcionamiento de los centros educativo, diagnóstico de sistema educativa; find in a library all sellers.*

Molina L. (2009). Erasmo Ediciones, Vol. 19.

Muñoz (2003). *La calidad de la educación; mejorar los procesos, mejorar los resultados en educación; diciembre del 2003, 11(3), PP(26-31).*

Parera, A.(2011). *Recuperación y tratamiento de opinión movilizada para análisis del clima social.*

Plan Decenal de Educación. (2008), *Reforma curricular para educación básica.*

Prado, V., Ramírez, M., Ortiz, M.

Recuperado el 22 de Febrero de 2013, de

http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/escala.pdf

Redondo (1997). *Factores asociados al rendimiento académico, Revista panamericana de educación octubre del 2010, principal OEI.*

Reynolds(1997). *Factores socio-ambientales e interpersonales*

Rodríguez M. 2004). *Estrategias Didácticas Organizativas para mejorar los centros educativos*

Ruther (1997). *Psicología infanto-juvenil, segunda edición*

Sander(2002). *Gestation pedagógica, publicidad 2003 in the USA Jeans New York.*

Schmelkes, Sylvia(1990). *Los retos de la modernización*

Recuperado el 22 de Febrero de 2013, de

www.google.com.ec/?gws_rd=cr&ei=lmkkUq7rB-nHsASjnYEEY#q

Torres R. (2002). *Coordinadora de la comisión de educación 2002.*

Torres, C. (2000). *Globalización en Educación; perspectiva, comentarios.*

UNESCO (1994). *Necesidades educativas especiales, España-Salamanca, Ed. 94 ws.*

UNESCO (2008). *El aprendizaje y la educación inclusiva, Ed. 48 logo ice*

UWC, Ecuador (2001). *Organización de las naciones unidas para la educación la*

ciencia y la cultura

Recuperado el 20 de Febrero de 2013, de

<http://www.ec.uwc.org/colleges-and-schools/la-educacion>.

Vallejo, E. (s/f). *Plan Decenal del Sistema de Educación del Ecuador*

Recuperado el 17 de Febrero de 2013, de

(s/f). http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf. [Consulta: 18-02-2013).

Vallejo, R. (2001). *Normas para el código de convivencia*.

Recuperado el 17 de Febrero de 2013, de

<http://www.educar.ec/noticias/normas.html>.

Vergara, J. (s/f). *Clima social escolar en los centros educativos municipales en Chile*

Recuperado el 22 de Febrero de 2013, de

[http://www. bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan](http://www.bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan)

7. ANEXOS

Anexo 1

CARTA DE PERMISO INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, 29 de mayo 2012

Lic. Pedro Samaniego

DIRECTOR DE LA ESCUELA "FERMÍN INCA"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige"**

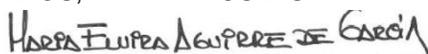
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, **Wilson Eduardo Pérez Reinoso** el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARTA DE PERMISO INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, 29 de mayo 2012

Prof. Vicente Cruz

DIRECTOR DE LA ESCUELA "MANUEL VILLAVICENCIO"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica .Estudio del centro educativo que usted dirige"**

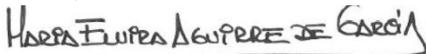
Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo, **Wilson Eduardo Pérez Reinoso** el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIAS ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fisco misional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años				1.8 Años de experiencia docente			
Masculino	Femenino								
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula “están en las nubes”	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	

30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	

61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Provincia	Aplicante	Escuela	Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5. Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2 Mamá		3 Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1 Vive en otro país		2 Vive en otra ciudad		3 Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
b. Papá:	1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		3. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?					1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?						
1. Arrendada		2. Propia		1. Casa	2 Departamento		3. Cuarto de arriendo				
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:											
1. Número de Baños			2. Número de Dormitorios			3. Número de Plantas/pisos					

1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono Convencional		4. Equipo de Sonido		7. Refrigeradora		10. Tv a color			
2. Computador de Escritorio		5. Cocina/Cocineta		8. Internet		11. Tv Plasma / LCD/Led			
3. Computador portátil		6. Lavadora		9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la	

	respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿Los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	

62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	

89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,
Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una Calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					

1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					

1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis Estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se					

realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 06-06-2012

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,
Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia	Aplicante	Escuela	Estudiante

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS: El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les da una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					

1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
2.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					

3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarias de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 11-06-2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE, A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN DE UNA CLASE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito,
Sistema Nacional de Evaluación.

Código:

Provincia		Aplicante			Escuela		Docente		
1	6	1	7	3	G	R	D	0	2

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

5. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los Estudiantes son problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					

1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					

1.37.11. Leer comprensivamente					
1.37.12. Escuchar					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar					
1.37.16. Concluir					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

6. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					

3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación: 11-06-2012

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 7

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año paralelo “A” de educación básica del centro educativo: año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1 HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3 CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:.....				

Anexo 8

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FERMÍN INCA” PARALELO “B” DE LA CIUDAD DE BAEZA

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUA- JE	MATEMÁTICAS
1	EO1	Augurto Gómez Kaori Sarai	19	19	18	19
2	EO1	Alquina Conumba Nathaly Viviana	15	14	16	16
3	EO1	Arias Calapucha Nayeli Vanesa	17	18	19	19
4	EO1	Casanova Guaman Mayra Gissela	12	15	15	15
5	EO1	Flores Guerrero Jurleth Belsabeth	14	17	17	16
6	EO1	Jiménez Arteaga Evelyn Magaly	14	14	16	16
7	EO1	Llulluna Guaita María José	18	17	17	18
8	EO1	López Alvarado Lendy Kelly	14	14	15	13
9	EO1	Quipo Pilataxi Kely Josie	16	17	17	15
10	EO1	Simbaña Gualinga Maria Cristina	20	18	19	19
11	EO1	Toaquiza Toaquiza Josselyn Maritza	18	19	17	17
12	EO1	Zabala Zabala Yuritzia Tatiana	13	15	15	16
13	EO1	Andino Paucar Diego Armando	10	11	13	13
14	EO1	Bolaños Vinuesa Danilo Javier	16	15	16	16
15	EO1	Cuvi Reasco Jhordan Elyan	16	17	17	17
16	EO1	Grefa Calapucha Angel David	18	18	17	18
17	EO1	Guerrero Ureña Widinson Enrique	14	13	16	14
18	EO1	Paucar Mueses Jhomy	20	19	19	20
19	EO1	Pilatasig Toaquiza Erick Armando	15	13	16	16
20	EO1	Pinan Toapanta Erik Armando	18	16	16	16
21	EO1	Puetate Alquina Luis David	17	17	16	17
22	EO1	Vargas Huatatoca Jose Alicer	11	10	12	12
23	EO1	Vega Ortega Dilan Ricardo	17	17	17	18

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MANUEL VILLAVICENCIO” DE LA PARROQUIA DE CUYUJA.

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	E01	Álvarez M Cristóbal Javier	15	16	16	16
2	E02	Perugachi C Darwin Javier	16	16	17	18
3	E03	Serrano M Iván Gerardo	15	15	16	16
4	E04	Chicaiza A Kelly Natalia	14	17	17	18
5	E05	Cumbal C Nayeli Elizabeth	15	16	17	16
6	E06	Guamán C Leya Geovanna	14	16	17	18
7	E07	Luguaña T Diana Paola	16	16	17	17
8	E08	Quispe V Viviana Marivi	18	20	18	19
9	E09	Rivera Garcés Yuri Solayi	10	12	15	14
10	E10	Tapuy C Yuli Gabriela	15	17	17	18

Anexo 9

FOTOGRAFÍAS DE RESPALDOS

Lic. Norma Gómez: Docente del Séptimo año de EB. de la Escuela “Fermín Inca”



Estudiantes del Séptimo año de EB de la Escuela Fiscal Urbana “Fermín Inca”



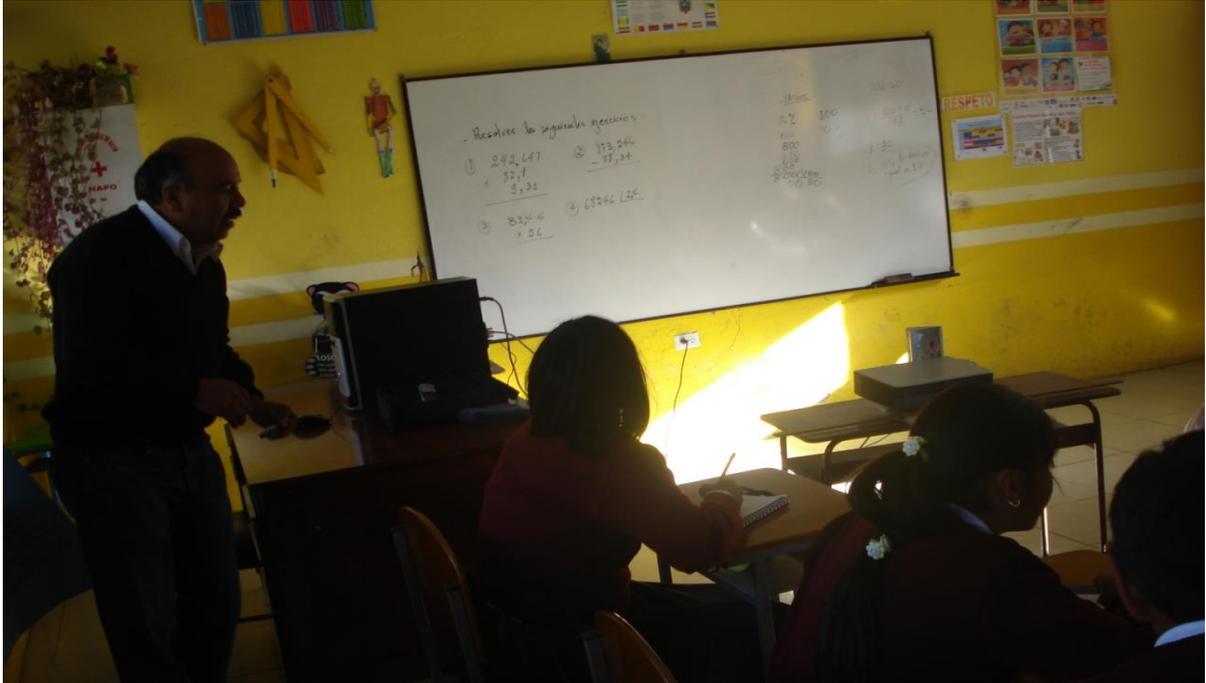
Prof. Vicente Cruz: Docente del séptimo año de EB. de la Escuela “Manuel Villavicencio”



**Estudiantes del Séptimo año de EB de la escuela fiscal rural
“Manuel Villavicencio”**



**Clase demostrativa del profesor Vicente Cruz de la escuela rural
"Manuel Villavicencio"**



Salón de clases del séptimo año de EB de la escuela "Manuel Villavicencio"



**Clase demostrativa de la Lic. Norma Gómez profesora de la escuela
"Fermín Inca"**



Salón de clases de la escuela fiscal urbana "Fermín Inca" de la ciudad de Baeza

