



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGISTER GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

**Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la
percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación
básica de los centros educativos Unidad Educativa “Julio María
Matovelle” y Escuela Fiscal “El Quiteño Libre” del cantón Quito,
provincia de Pichincha durante el Año Lectivo 2011-2012**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Ruiz Cobos, Nancy Jeaneth

DIRECTOR: Jara Reinoso, Álida Diamela Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Álida Diamela Jara Reinoso

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: “CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS UNIDAD EDUCATIVA “JULIO MARÍA MATOVELLE” Y ESCUELA FISCAL “EL QUITIÑO LIBRE”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012” realizado por el profesional en formación Ruiz Cobos Nancy Jeaneth, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes

Loja, junio del 2013

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Ruiz Cobos Nancy Jeaneth declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de las investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Ruiz Cobos Nancy Jeaneth
C.C. 1706940390

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme vivir esta hermosa experiencia.

A mis padres Lauro y María del Carmen,

A mi esposo Luis Enrique y

A mis hijos Luis Enrique, Andrea, Valentina y Vanesa,

Por el apoyo incondicional que me han brindado.

Jeaneth

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus autoridades y catedráticos, por ser los gestores de la política educacional a distancia, la que permite llegar a la meta impuesta y permitirnos vivir nuevas experiencias profesionales.

A los Directivos, personal Docente y discente y personal administrativo de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle y Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”, mi profundo agradecimiento por permitirme que sus instituciones educativas hayan sido el centro de mi investigación.

A toda cuanta persona me ha estimulado en el trayecto de este trabajo, mil gracias por su apoyo oportuno.

Jeaneth

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
1. RESUMEN	1
ABSTRACT	2
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	
3.1. La escuela en el Ecuador.....	6
3.1.1. Elementos claves	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	9
3.1.3. Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético	16
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia	19
3.2. Clima escolar	23
3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)	23
3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia	26
3.2.3. Factores de influencia en el clima	28
3.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	30
3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	31

3.2.5.1. Dimensión de relaciones.....	32
3.2.5.1.1. Implicación	32
3.2.5.1.2. Afiliación (AF)	32
3.2.5.1.3. Ayuda (AY)	32
3.2.5.2. Dimensión de autorrealización	32
3.2.5.2.1. Tareas (TA)	33
3.2.5.2.2. Competitividad (CO)	33
3.2.5.2.3. Cooperación (CP)	33
3.2.5.3. Dimensión de estabilidad.....	33
3.2.5.3.1. Organización (OR)	33
3.2.5.3.2. Claridad (CL)	33
3.2.5.3.3. Control (CN)	33
3.2.5.4. Dimensión de cambio	33
3.2.5.4.1. Innovación	33
3.3. Gestión Pedagógica.....	34
3.3.1. Concepto.....	34
3.3.2. Elementos que lo caracterizan	35
3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	38
3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	39
3.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras	
3.4.1. Aprendizaje cooperativo	40
3.4.2. Elementos que o caracterizan	41
3.4.3. Características	43
3.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo	44
4. METODOLOGÍA	
4.1. Diseño de la investigación.....	47
4.2. Contexto	47
4.3. Participantes	50
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	58
4.4.1. Métodos	58
4.4.2. Técnicas	58
4.4.3. Instrumentos	59

4.5. Recursos.....	60
4.5.1. Talento Humano	60
4.5.2. Materiales	60
4.5.3. Institucionales	61
4.5.4. Económicos	61
4.6. Procedimiento	62
5. RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión	
5.1 Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico).....	63
5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula	83
5.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes	92
6. RESULTADOS: Diagnóstico, análisis y discusión	
6.1. Conclusiones	112
6.2. Recomendaciones	114
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	115
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	121
9. ANEXOS	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Segmentación por área	50
Tabla 2	Género del estudiante	51
Tabla 3	Edad del estudiante en años	51
Tabla 4	Lugar de residencia del padre o madre que no vive con el	52
Tabla 5	Persona que colabora con la revisión de tareas	52
Tabla 6	Nivel de estudios de la madre	53
Tabla 7	Nivel de estudios del padre	54
Tabla 8	Trabajan tus Padres	54
Tabla 9	Tipo de Centro educativo	55
Tabla 10	Área de trabajo	55
Tabla 11	Género del docente	56
Tabla 12	Edad del docente en años	56
Tabla 13	Años de experiencia del docente	57
Tabla 14	Nivel de estudios del docente	57
Tabla 15	Características de la Gestión Pedagógica – Investigador	80
Tabla 16	Percepción del clima en el aula Zona Urbana	83
Tabla 17	Percepción del clima en el aula Zona Rural	87
Tabla 18	Gestión Pedagógica desde la percepción del docente	108
Tabla 19	Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante	109
Tabla 20	Gestión Pedagógica Centros Educativos	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la perspectiva del investigador	75
Gráfico 2	Aplicación de normas y reglamentos desde la perspectiva del investigador	77
Gráfico 3	Clima de aula desde la perspectiva del investigador	78
Gráfico 4	Características de la Gestión Pedagógica – Investigador	80
Gráfico 5	Subescala CES Zona Urbana	83
Gráfico 6	Subescala CES Zona Rural	87
Gráfico 7	Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la perspectiva del docente	92
Gráfico 8	Aplicación de normas y reglamentos desde la perspectiva del docente	94
Gráfico 9	Desarrollo emocional desde la perspectiva del docente	95
Gráfico 10	Clima de aula desde la perspectiva del docente	96
Gráfico 11	Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la perspectiva del estudiante en la zona urbana	97
Gráfico 12	Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la perspectiva del estudiante zona urbana	98
Gráfico 13	Aplicación de normas y reglamentos desde la perspectiva del estudiante zona urbana	100
Gráfico 14	Clima de aula desde la perspectiva del estudiante zona urbana	102
Gráfico 15	Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la perspectiva del estudiante zona rural	104
Gráfico 16	Habilidades Pedagógicas y Didácticas desde la perspectiva del estudiante zona rural	105
Gráfico 17	Aplicación de normas y reglamentos desde la perspectiva del estudiante zona rural	106
Gráfico 18	Clima de aula desde la perspectiva del estudiante zona rural	107
Gráfico 19	Gestión Pedagógica desde la percepción del docente	108
Gráfico 20	Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante	109

*La escuela es... un lugar donde se hacen amigos,
No se trata sólo de predios, salas, cuadros,
Programas, horarios y conceptos...
La escuela es sobre todo gente,
gente que trabaja, que estudia,
gente que se alegra, se conoce, se estima.
El Director es gente, el inspector es gente
El profesor es gente, el alumno es gente,
Cada funcionario es gente.
La escuela será cada vez mejor en la medida
En que cada uno, comparte como colega,
Amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados
Nada de convivir con personas y después descubrir
que nadie tiene amistad con ninguno
Nada de ser como el tijolo
que forma una pared quedando
indiferente, frío y sólo.
Lo importante en la escuela no es sólo estudiar,
No es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad,
Es crear un ambiente de camaradería,
Es convivir
Ahora es lógico...
Ninguna escuela así va a ser fácil
Estudiar, trabajar, crecer,
Hacer amigos, educar, ser feliz".*

Paulo Freire

1. RESUMEN

El presente trabajo hace referencia a la Gestión Pedagógica y el clima social de aula. Su objetivo principal es conocer su utilización como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” y Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”, ubicadas en el Cantón de Quito, Provincia de Pichincha.

Se trabajó con una muestra de un docente por institución y 69 estudiantes, 37 del área urbana y 32 del área rural; utilizando en la investigación instrumentos como entrevistas a autoridades, encuestas aplicadas a estudiantes, docentes, y observaciones directas, permitiendo recolectar información relacionada al clima de aula y su relación con la gestión pedagógica.

Conociendo que en las instituciones investigadas, el tipo relaciones interpersonales que surgen al interior del aula y la falta de desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas, son sus falencias, se ha propuesto la inclusión del trabajo cooperativo para generar un clima de aula idóneo, agradable y positivo para que los propósitos institucionales se cumplan adecuadamente.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, Clima de aula, Trabajo cooperativo

ABSTRACT

This paper refers to the Educational Management and classroom social climate. Its main objective is to understand its use as elements of measurement and description of the environment in which it develops the student's educational process of the seventh year of Basic Education of the Education Unit "Julio María Matovelle" and Fiscal School "The Quiteño Free", located in the canton of Quito, Pichincha Province.

We worked with a sample of a teacher and 69 students per institution, 37 urban and 32 rural areas, using instruments such as the investigation authorities interviews, surveys of students, teachers, and direct observations, allowing collect information related to classroom climate and its relationship to educational management.

Knowing that in the institutions surveyed, the type relationships that arise within the classroom and the lack of development of education and teaching skills are its shortcomings, has proposed the inclusion of cooperative work to generate an appropriate classroom atmosphere, pleasant and positive for institutional purposes are fully implemented.

Keywords: Educational Management, classroom climate, Cooperative Work

2. INTRODUCCIÓN

Actualmente en nuestro país ha tomado mucha importancia la Educación con calidad y calidez como parte de los objetivos de la Política Nacional presentes en el Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) que permitan una verdadera transformación educativa y social que son las metas educativas a lograr hasta el 2020, proponiendo como objetivo general el de “Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”, es por ello la importancia del estudio de la Gestión pedagógica y el Clima en el aula como alternativas escolares que aporten positivamente en el proceso educativo de los estudiantes.

Las publicaciones existentes respecto al tema de clima de aula no son muchas ya que este es un tema que no ha sido abordado a pesar de su gran importancia, algunos autores que han escrito al respecto son Lepeley, María Teresa (2001), quien en su publicación “Gestión y Calidad en Educación” nos presenta una propuesta de cómo manejar algunos problemas dentro del entorno de las Instituciones Educativas, su libro toca el tema el clima institucional en donde nos profundiza en temas específicos del aula.

Otra publicación es la de Rangel Hinostroza, Mónica (2000) quien en “Comunicación Oral” expresa la importancia y el valor que tiene la comunicación del tipo oral como una de las principales formas sociales de comunicarse la cual brinda algunos otros beneficios como la confianza.

Al respecto del problema de la falta de una buena comunicación también se ha referido Guy Avanzini (1982) tema al cual le ha dedicado algunas páginas en su libro “Fracaso Escolar”, donde toca temas Psicológicos sobre los problemas que pueden surgir con respecto a la conducta de los alumnos en las aulas de clase.

En materia de educación, nuestro país aún tiene asignaturas pendientes en cuanto a cualificación de docentes y aumento de matriculas en el sector rural y urbano marginal, no obstante que se han registrado mejoras, paso a paso, en los últimos años, y es por ello la importancia de generar una investigación sobre la gestión pedagógica y clima en el aula que aporte en esta mejora educativa.

Esta investigación se realizó con la finalidad de potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académica-pedagógica en el aula, logrando innovar los procesos de interacción, organización, estrategias didácticas, y mejorar el clima en el aula, que son elementos clave para mejorar la calidad de educación que recibe el estudiante.

El talento humano que formó parte en nuestra investigación fue accesible ya que mostraban interés, preocupación en el tema sintiéndose plenamente identificados con la problemática y buscando alternativas que mejoren el proceso educativo.

Los centros educativos: Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, institución regentada por la Comunidad Oblata, y Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”, del cantón Quito, pertenecientes a la Provincia de Pichincha fueron el escenario para llevar a cabo esta investigación durante el año lectivo 2011-2012.

La Universidad Técnica Particular de Loja conjuntamente con el grupo de maestrantes y mediante la investigación realizada en las distintas instituciones ha planteado nuevos objetivos con el fin de dar soluciones a esta problemática, por lo que podemos decir que los siguientes objetivos fueron alcanzados:

1. Investigar los referentes teóricos sobre: gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
2. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

3. Analizar y describir las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes.
4. Comparar las características del clima de aula en los elementos educativos urbano y rural.
5. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio de propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.
6. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.
7. Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a las estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Cada uno de dichos objetivos fueron logrados a cabalidad, por medio de investigaciones sobre el tema para conocer la realidad en la que se desarrolla el proceso educativo, con diferentes instrumentos utilizados como cuadros estadísticos para analizar y comparar resultados, entrevista con los Directivos, encuestas a los docentes y los estudiantes, permitiendo conocer la realidad presente en nuestras aulas y poder buscar alternativas para mejorar la situación actual de la educación en nuestro país.

Siendo el aula el espacio donde se relaciona el entorno físico con el talento humano, su utilización condiciona cada uno de las características de la conducta de las personas que en ella actúan. El estudiante aprende por un proceso continuo de asimilación y de adaptación al medio. Además, el aula es el espacio donde se interrelacionan cada uno de los miembros de la comunidad educativa y la realidad en la que viven, donde se desarrollan, muestran su interacción y es el medio donde aprenden a convivir en sociedad.

3. MARCO TEORICO

3.1. La escuela en el Ecuador

La escuela

El término escuela deriva del latín schola haciendo referencia al espacio donde los seres humanos asisten para aprender. El concepto puede hacer mención al edificio en sí mismo, al aprendizaje que se desarrolla en él, a la metodología empleada por el maestro o profesor, o al conjunto de docentes de una institución. Diccionario de la Real Academia de la Lengua. (2012)

La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. Froebel (1782-1852),

La escuela debe estar abierta al entorno cuyos recursos se debe aprovechar. Medina, Salvador (2005), proyectando a la escuela desde dos dimensiones **escuela - sociedad**, intentando conocerla y transformarla y enlazando a la comunidad educativa con la sociedad en general; y una segunda dimensión **sociedad – sociedad**, señalando que los patrones que rigen en la sociedad se refleja en la escuela, generando aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales, profesor – alumno y alumnos entre sí.

En síntesis la escuela se puede definir como el espacio donde las personas asisten para aprender, y desarrollar conocimiento sobre las cosas y la relación que existe entre ellas, esto puede estar expresado en dos dimensiones escuela-sociedad donde enlazamos la comunidad educativa con la sociedad y sociedad – sociedad, donde los comportamientos de la sociedad rigen en la escuela.

De esto podemos concluir que la escuela es por definición un lugar de aprendizaje, donde se adquieren los conocimientos que nos permiten actuar de forma activa dentro de una sociedad y ayudar con el desarrollo de la misma.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación, siendo una de sus importantes funciones la de validar el conocimiento de los individuos que se forman, garantizando que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás. (Campos, 2007)

La escuela es el vínculo entre la educación y la sociedad como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización. De las experiencias recibidas en la escuela será la calidad de educación que dirige una sociedad.

La educación es de suma importancia como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formándolo de forma integral su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

3.1.1 Elementos claves

Los elementos clave para una escuela eficaz según Isabel e Ignacio López (2011, p. 347), podemos encontrar:

1. **Liderazgo profesional:** Siendo firme y propositivo; con un enfoque participativo el profesionista sobresaliente
2. **Visión y objetivos compartidos:** Con unidad de propósito; consistencia en la práctica y colaboración y trabajo colegiado
3. **Ambiente de aprendizaje:** Siendo un ambiente de trabajo atractivo y ordenado.
4. **La enseñanza y el aprendizaje:** Con la optimización del tiempo de aprendizaje como centro de la actividad escolar; poniendo énfasis en lo académico y enfocándose en el aprovechamiento.

5. **Enseñanza con propósito:** Presentando una organización eficiente; claridad de propósitos y una práctica adaptable.
6. **Expectativas globales** elevadas con comunicación y desafío intelectual.
7. **Reforzamiento Positivo** presente una disciplina clara y justa y frecuente realimentación.
8. **Seguimiento de avances,** de desempeño del estudiante y la evaluación del funcionamiento de la escuela.
9. **Derechos y responsabilidades de los estudiantes,** elevando su autoestima; formándolo en hábitos de responsabilidad y control del trabajo.
10. **Colaboración hogar – escuela** con la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
11. **Una organización para el aprendizaje** con una formación y actualización del personal académico basadas en la escuela.
12. **Sentido de comunidad** compartiendo los objetivos educativos para el cumplimiento de mejora a todos los miembros de la sociedad.
13. **Clima escolar y de aula** existiendo un ambiente idóneo entre los miembros de la comunidad durante todo el proceso educativo
14. **Gestión del tiempo** regulando la cantidad de tiempo utilizado por los estudiantes durante el proceso educativo.
15. **Instalaciones y recursos** mejorando la calidad y cantidad de recursos didácticos e infraestructura
16. **Estructura organizativa del Centro** con controles y recompensas y una mínima diferenciación de programas.
17. **Estrategias didácticas del centro** con objetivos claros, estrategias instrumentales, un buen clima de trabajo, disciplina en aulas y refuerzos positivos.

Cada uno de estos elementos permite lograr la eficacia y eficiencia de la educación, relacionando e involucrando a todos los actores educativos para que se desarrolle una educación integral con principios, valores y conocimientos que respalden la vida futura de la sociedad ecuatoriana.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Mortimore (1998): "Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados."

La OCDE (1995) define la educación de calidad como aquella que "asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Murillo, (2005, p. 30)

Dentro de la Constitución se toma en consideración la educación como un derecho que tienen las personas, así como también se garantiza la calidad de la misma, refiriéndose como calidad el progreso de sus estudiantes al adquirir los conocimientos necesarios para su vida adulta, sin importar su situación social, económica y cultural.

Es de suma importancia que el Estado se encuentre comprometido con la educación de calidad, ya que de esta manera se hallaran todas las formas para que las personas puedan acceder a esta, así también podemos encontrar como parte fundamental que el nivel de educación sea alto cumpliendo las expectativas a futuro

Un sistema educativo que pretenda mejorar la calidad debe atender críticas e inquietudes, utilizar un currículo coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario, que permita el acceso a la comprensión de todo tipo de textos y al manejo de los productos tecnológicos.

Además, para la UNESCO (2007, p 7), una educación con calidad debe ser:

- 1) **Relevante:** acorde con las necesidades sociales de los estudiantes.
- 2) **Pertinente:** adecuarse al contexto en las que las personas actúan.
- 3) **Eficaz:** con correspondencia entre los objetivos y los resultados.
- 4) **Equitativa:** debe buscar la igualdad respetando las diferencias.

Características que permiten a todos los jóvenes a adquirir conocimientos, destrezas y habilidades necesarios para cumplir con sus metas y ser entes productivos a la sociedad.

Para Marqués Graells (2002), los factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza son:

El Talento humano: Como parte fundamental del proceso educativo ya que depende mucho de la calidad de los docentes para obtener buenos resultados de los estudiantes que están a su cargo pues la capacidad profesional que tengan es la base para una buena formación.

La dirección y gestión administrativa y académica del centro: La organización dentro de una institución forma parte fundamental para el buen desempeño de quienes laboran dentro de la misma, la organización permite optimizar tiempos y designar funciones a cada colaborador, para su respectiva evaluación.

Aspectos pedagógicos: Una planificación pedagógica adecuada contribuye a que tanto estudiantes como maestros cumplan con las metas programadas, de esta manera podemos obtener mejores resultados dado que existe un compromiso de apegarse a la

programación dada permitiendo que todo el conocimiento sea brindado al estudiante.

Los recursos materiales Si el estudiante cuenta con todos los recursos materiales necesarios podrá llevar a cabo un óptimo cumplimiento de sus tareas, así como también sentirse motivado con los recursos que posee para poder lograr su aprendizaje, por lo cual este aspecto es parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje del estudiante.

Factores que aportan a brindar una educación de calidad a todos los estudiantes sin importar la ubicación o condición social de cada uno, permitiendo que se cumpla los derechos de equidad dictaminados en la Constitución de la República.

Las características de los centros docentes eficaces Para Sammons, Hillman, Mortimore, (1998), son:

- **Compromiso con normas y metas compartidas y claras.** Considerando tres categorías básicas: la competencia académica y personal, la socialización de los estudiantes y la formación integral.
- **Búsqueda y reconocimiento de unos valores propios:** Que permitirá que el docente ofrezca al estudiante lo mejor de sí mismo, siempre buscando la excelencia en el proceso educativo.
- **Liderazgo profesional de la dirección:** Generando actividades de información, organización, gestión, coordinación y control. Con toma de decisiones acordes a las necesidades de la institución.
- **Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal:** Procurando el aprendizaje continuo del profesorado y la actualización de los contenidos, recursos y métodos.
- **Currículo bien planeado y estructurado:** Con sistemas de coordinación y actualización periódica.

- **Clima de aprendizaje:** Cuidando el ambiente de aprendizaje buscando el aprovechamiento del estudiante y el empleo eficiente de los tiempos de aprendizaje. La motivación y los logros de cada estudiante están muy influidos por la cultura o clima de cada escuela.
- **Profesionalidad de la docencia:** Organización eficiente del profesorado, actividades estructuradas, uso de refuerzos positivos, claras normas de disciplina. Eficacia docente.
- **Expectativas elevadas sobre los alumnos:** Proponer desafíos intelectuales a los estudiantes.
- **Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes:** Dando responsabilidad en actividades del centro, control de su trabajo, atender al autoestima de los estudiantes.
- **Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres.** Participación de la comunidad educativa.
- **Apoyo activo y sustancial de la administración educativa.** Sólo se puede hablar de eficacia en función del logro de unos fines específicos.

Siendo los centros de enseñanza la base donde se desarrolla la educación, esta debe garantizar que los factores antes mencionados se cumplan, permitiendo que la escuela sea realmente un centro educativo donde el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con los propósitos de generar una educación con calidad y calidez al servicio de la comunidad.

Los factores de eficacia y calidad educativa (Murillo, 2008) son los siguientes:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad;
- b) Liderazgo educativo /Dirección escolar; c) Clima escolar y de aula; d) Altas expectativas; e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza;
- e) Organización del aula; f) Seguimiento y evaluación; g) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional; h) Compromiso e implicación de la comunidad educativa; i) Recursos educativos.

Dichos factores permiten alcanzar una educación de calidad y con calidez, siendo los centros de enseñanza la base donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, deben estar adecuados para que permita fomentar en los educandos un desarrollo integral en su educación.

3.1.3. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros que esperan cumplir cada uno de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Ministerio de Educación de Ecuador, (2012.)

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares de calidad permiten orientar, apoyar y monitorear las actividades de los gestores educativos, permitiendo que los conocimientos adquiridos se desarrollen hacia el mejoramiento del proceso educativo. Ministerio de Educación de Ecuador, (2012)

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- 1) Ser objetivos básicos comunes por lograr;
- 2) Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- 3) Ser fáciles de comprender y utilizar;
- 4) Estar inspirados en ideales educativos;
- 5) Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- 6) Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;

7) Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.
(Ministerio de Educación de Ecuador, 2012)

Los estándares de calidad educativa son los logros que desea cumplir cada actor dentro del sector educativo, podemos enfocarnos así en los estudiantes, en los docentes y en la unidad educativa, teniendo así que los estándares para estos actores se enfocan en una orientación continua para el mejoramiento del proceso educativo.

El emprendimiento de buenos estándares de calidad dentro de la educación conduce a que al finalizar el proceso educativo de una persona está sea una persona capacitada y preparada para enfrentar los retos que se le presentan en su vida cotidiana, impartiendo de esta manera las mismas bases para las futuras generaciones.

El Ministerio de Educación en nuestro país está desarrollando los siguientes tipos de estándares:



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2012)

Tomar en cuenta los Estándares de calidad de la educación permite que esta tenga un progreso continuo y de esta manera ayuda a que los conocimientos impartidos tengan una coherencia y se enfoque hacia el futuro del estudiante.

- **Estándares de Aprendizaje:** Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

- **Estándares de Desempeño Profesional:** Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes
 - Estándares de desempeño directivo: Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.
 - Estándares de desempeño docente: Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

- **Estándares de Gestión Escolar Procesos y prácticas de una buena institución educativa:** Hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Los estándares de calidad tratan de ser los pilares para que la educación sea equitativa para todos y cada uno de los ciudadanos de nuestro país, siendo realmente importante para desarrollar una educación integral e igualitaria que llegue a todos los rincones y permita mejorar la calidad de vida de nuestro pueblo.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de **desempeño directivo** y **desempeño docente**.

Desempeño Directivo

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos lograr los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos (MEC, Ministerio de Educación de Ecuador, 2012)

Las dimensiones son:

- a) Liderazgo; b) Gestión pedagógica; c) Gestión del talento humano y recursos; d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar.

El modelo de gestión apunta a que los directivos participen activamente y que sean poderosos influyentes en el logro de aprendizajes significativos y mejorar

sustancialmente en mejorar la calidad de las/los estudiantes en las instituciones educativas que dirigen (MEC, Ministerio de Educación de Ecuador, 2012)

Parte esencial para que se logre el cambio esperado es la unión de todos los involucrados en el quehacer educativo, dejando de lado los revanchismos y el egoísmo para lograr en nuestro país una verdadera educación de calidad.



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2012)

Al analizar la gestión de un director encontramos que este es considerado una parte principal dentro de la organización de una institución, ya que el mismo debe demostrar liderazgo para con quienes están a su cargo, así como gran participación activa tanto con estudiantes como con quienes forman parte de su equipo de trabajo

Desempeño Docente

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. El desempeño docente, busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de los docentes ecuatorianos.

El propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica (MEC, Ministerio de Educación de Ecuador, 2012)

El modelo de desempeño docente en el aula identifica cuatro grandes dimensiones que son las siguientes:

- a) Desarrollo curricular;
- b) Gestión del aprendizaje;
- c) Desarrollo profesional;
- d) Compromiso ético.



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2012)

Estas dimensiones se descomponen en estándares generales y específicos, los mismos buscan que los docentes ecuatorianos busquen por todos los medios y recursos disponibles la excelencia en la docencia (MEC, Ministerio de Educación de Ecuador, 2012)

Como podemos ver la característica del profesor es ser un actor competente dentro de su área de trabajo, es decir del profesor depende la gran parte de aprendizaje que tenga un estudiante y las buenas metodologías de aprendizaje que pueda aplicar durante toda su vida, pues el profesor es quien entrega las bases y las técnicas necesarias para el futuro de un estudiante, por lo cual debe poseer el suficiente conocimiento y capacidad pedagógica para llevar a cabo su labor.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de convivencia

La escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia. Barreal, José (n.f, p 2). Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socio-económicas y culturales, resulta indiscutible pueden darse circunstancias más o menos conflictivas, que abocan a situaciones, en la que la convivencia entre la comunidad educativa propicia discrepancias. Siendo la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el estudiantes y docentes, concita en la sociedad una legítima preocupación por el desarrollo de la convivencia en los centros de enseñanza y más concretamente por la perspectiva educativa. Entendiendo la misma como la formación integral de la persona.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. Ministerio de Educación (2010)

El Código de Convivencia conjuga distintas dimensiones del quehacer educativo que dan cuenta de las condiciones jurídicas, socioeconómicas e institucionales, así como las diferencias individuales de los alumnos en el aula, que deben ser tomados en cuenta como insumos a la hora de elaborar un instrumento que regula la labor docente con un enfoque de derechos en las instituciones educativas de nuestro país. Coral, José, (2009, p.1)

Dentro del Ambiente escolar podemos encontrar tanto relaciones armónicas como conflictivas, sin embargo al considerar esta última se encuentra necesario dentro del proceso educativo la implementación de un Código de Convivencia dentro del cual encontramos los lineamientos necesarios que ayudan a superar las diferencias que pueden existir dentro del ambiente educativo, al tomar en consideración las diferencias individuales de los alumnos.

El poseer un Código de Convivencia mejora las relaciones dentro del ambiente educativo, así como también permite al personal docente tener un panorama claro de cómo proceder en caso de que se presenten situaciones conflictivas que lleven a un problema entre estudiantes por sus diferencias, ayudando así a que cada uno de los actores del proceso educativo tome en consideración el comportamiento adecuado que debe poseer dentro del ambiente educativo para que este sea armónico.

El buen manejo de un código de convivencia ayuda a que las diferencias individuales que poseen cada uno de los estudiantes sea superado de manera eficaz, sin caer en conflictos o problemas que puedan alterar la armonía del ambiente donde se desarrolla el proceso educativo, ayudando de esta manera a incentivar en todos los actores del proceso educativo a poseer tolerancia y respeto a quienes se encuentran a su alrededor.

Los códigos de Convivencia son elaborados por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (estudiantes, docentes, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos

paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

La construcción de códigos de convivencia además de ser un ejercicio metodológico, se convierte en una verdadera propuesta política ya que requiere el reconocer a los y las estudiantes, docentes, representantes de familia, personal administrativo como sujetos políticos con identidad propia, capaces de decidir y optar, de poner su sello en la construcción del proceso educativo, y porque demanda además la voluntad política de la autoridad para llevarlo adelante lo que significa: en definitiva el ejercicio de transferir poder.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Las interrelaciones lo que desean buscar dentro del ambiente educativo es que por medio de la convivencia se forme una nueva generación donde los valores no vayan desapareciendo sino todo lo contrario, que estos se vayan profundizando y que las relaciones se fundamenten en el respeto, la confianza, la tolerancia y demás valores que forman parte de una sociedad desarrollada.

En nuestro país, el Acuerdo 182 (MEC, Efemérides, 2007) del 22 de mayo del 2008 en su Art. 1 menciona lo siguiente: “Institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las

normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”.

Este Acuerdo 182, indica claramente que se debe crear un código de convivencia en cada institución, con el objetivo de que existan parámetros a respetar y que vayan en beneficio de un clima de aula apropiado para la enseñanza –aprendizajes adecuados.

El Acuerdo 324 – 11 (MEC, Efemérides, 2011) del 15 de septiembre del 2011, indica en su Art. 1: “Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social”, por lo que esto influirá enormemente en crear un clima y ambiente de aula propicio para mejorar la calidad de la educación ecuatoriana.

Recordemos que la calidad de la educación están dados en dos ámbitos: el aprendizaje y la socialización. Los docentes deben establecer buenas relaciones con los estudiantes, involucrando el componente social y emocional, pero también crear una relación de maestros que media a favor del aprendizaje frente a estudiantes que quieren aprender. Con esto, de ninguna manera se deja sobre los hombros del docente la responsabilidad total de la calidad y calidez.

Solo un plantel educativo que retenga a sus estudiantes, al tiempo que ellos aprenden y se sientan bien, estará demostrando que ofrece educación con calidad y a la vez con calidez. Calidez implica mantener relaciones cordiales y respetuosas con los otros estudiantes y maestros; conscientes de crear un clima positivo en el centro escolar de manera que este se convierta en un lugar agradable para los educandos. Solamente de esa manera se podrá completar la calidad en la educación en la educación. (Portalupi G., 2010)

El ambiente donde se desenvuelve la educación de un estudiante influye mucho en su rendimiento, si un alumno no se siente a gusto dentro de su ambiente los resultados que arroje no van a ser satisfactorios debido a que las situaciones emocionales que tenga influye en su desempeño, si el estudiante se siente a gusto con el entorno que le rodea actuará de una manera automotivadora y que ayudará quienes lo rodean.

3. 2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

La existencia de un modelo de convivencia que regule el comportamiento y las relaciones en el aula es fundamental para evitar la aparición de conflictos. Pero el modo como se organiza e implanta este modelo también es importante a nivel educativo.

Cuando se aplican procesos participativos en los que se implica a los alumnos, los resultados suelen ser muy satisfactorios y se produce una mejora significativa del clima de aula. Por el contrario, cuando se ignoran las opiniones de los alumnos en aquellos asuntos que les incumben, se puede provocar una indefensión aprendida, en el sentido de que éstos perciben que no existe relación entre su comportamiento y los cambios que se pueden producir en el entorno, pues son los profesores, los padres y los políticos los que tienen el poder para modificar las cosas e influir sobre el futuro.

Los estudiantes pueden llegar a elaborar sus propias normas, participar autónomamente en la resolución de conflictos, organizar las responsabilidades del aula, llevar a cabo asambleas sistemáticas, etc. con una moderada participación del profesor. Los resultados de las investigaciones realizadas durante los últimos años sobre el tema, (Pérez,1993; Pérez, 1996; Escámez y Pérez,1998, Pérez y Llopis,2003) demuestran que, cuando se da a los estudiantes la oportunidad de participar en la organización de la convivencia en el aula, responden muy bien a la confianza que se les otorga y son capaces de hacerlo de un modo responsable y coherente, planteando actuaciones lógicas y

razonables, que no se alejan en gran medida de las que propondrían los profesores.

Al utilizar procedimientos democráticos de participación y toma de decisiones, es la mayoría de la clase la que tiene que decidir, y las posturas más radicales no prosperan. El proceso, como es lógico, está influenciado por el profesor tutor que, aunque actúa como un miembro más, utiliza su capacidad para argumentar y razonar las propuestas, de tal manera que las pautas de actuación que se aprueben sean viables y resulten eficaces para el gobierno de la clase.

Entre los tipos de clima y factores que lo determinan, señalaremos brevemente algunas aportaciones de las más utilizadas y referidas, que han dado como resultado propuestas de dimensiones del clima que permiten fijar múltiples variables para poder ir perfilando y fijando algunos modelos con los que determinar y medir el clima en las organizaciones. Así, Brunet (1987: 29-31), tomando como referencia trabajos realizados en el campo del clima organizacional por R. Likert (1961), señala cuatro factores fundamentales:

- 1) Contexto, tecnología y estructura.
- 2) Posición jerárquica del individuo y remuneración.
- 3) Factores personales: personalidad, actitudes y nivel de satisfacción.
- 4) Percepción que tienen sobre el clima organizacional los subordinados, los colegas y los superiores.

El Clima escolar es parte fundamental del proceso educativo, y más aún si dentro de este se toma a consideración la opinión de los estudiantes, ya que estos demuestran un nivel de capacidad y madurez al encomendarles esta tarea, claro está que es fundamental la guía del profesor quien es aquel que dará los lineamientos bajo los cuales se deben regir, así como también ofrece sus argumentos y razonamiento de propuestas.

El Clima escolar ayuda a que con la resolución de conflictos, el desempeño tanto de estudiantes como profesores sea óptimo ya que la resolución de conflictos a tiempo da como resultado un nivel de madurez en los estudiantes,

que desarrolla en los mismos una tolerancia a las diferencias que se puedan encontrar entre compañeros, fomentando así el trabajo en equipo.

Factores socio-ambientales e interpersonales en la escuela

Se ha tratado de identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- 1) Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- 2) Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- 3) Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- 4) Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

La diferenciación que existe entre las instituciones educativas se da principalmente por el valor agregado que podemos encontrar en varias instituciones educativas es decir por la innovación en los métodos de aprendizaje que hacen que sus niveles de aprendizaje se encuentren valorados y aprovechados por sus estudiantes, mientras que por otro lado podemos encontrar a instituciones que no avanzan del modelo tradicional de aprendizaje haciéndolo algo monótono y a la vez poco interesante para los estudiantes haciendo de esta manera que estos no se sientan motivados en el proceso educativo.

3.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Recordemos que el término de clima social escolar proviene del concepto “clima organizacional”, y que es el resultado del estudio de organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60 (Taguiri, Litwin, 1968; Schneider, 1975).

(Cornejo & Redondo, 2001), señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

El Clima social escolar es la percepción de los estudiantes dentro del entorno en el que se desempeñan es decir, es el análisis de cómo influyen sus relaciones interpersonales dentro del ambiente escolar, tanto entre estudiantes profesores como estudiantes con estudiantes.

Al analizar el Clima social escolar podemos encontrar que este es parte fundamental del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo esto debido a que permite tener una percepción clara de el tipo de relaciones interpersonales que se tiene y cuan buenas son estas, ya que al obtener buenos resultados de estas relaciones se tiene un mejor desempeño educativo por parte de los actores principales como son estudiantes y profesores.

El Clima social escolar evalúa las relaciones interpersonales, tomando en consideración el grado de desarrollo que tiene los estudiantes dentro de su

ambiente escolar, pues si este es bueno significa que la satisfacción del estudiante con su entorno es buena por lo cual no debe recurrir en conflictos dentro de este ambiente.

Según estudios realizados por Howard y colaboradores, caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

El clima social en el aula está siendo atendido como una de las variables contextuales que más intervienen en el crecimiento afectivo de los estudiantes. En el grupo-clase se genera un contexto muy importante, en el se prepara a los estudiantes para vivir de forma adulta en la sociedad y en su lugar de trabajo.

A lo anterior, Arón y Milicic agregan:

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- **Ambiente físico apropiado:** un lugar agradable para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje
- **Realización de actividades variadas y entretenidas:** lo lúdico debe ir acompañado a la enseñanza con variedad y entusiasmo.
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

El clima social dentro de un aula de clase influye en el desenvolvimiento de un estudiante, si es positivo como se menciona en los anteriores puntos el estudiante se siente respetado, entendido, y considerado como un actor importante dentro de la institución educativa, brindando de esta manera buenos resultados al ser evaluado, sin embargo si no existe un clima positivo ocurre todo lo contrario, tenemos un estudiante desmotivado que no se esfuerza por conseguir buenos resultados.

3.2.3. Factores de influencia en el clima

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992).

Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de

alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

Al tener una buena relación en el ambiente educativo esto hace que los estudiantes se sientan identificados con su institución, aprovechando de manera total todas las actividades de aprendizaje y de interrelación que se pueden presentar, es decir al lograr una identidad con la institución se consigue un ambiente armonioso donde los problemas se resuelven de manera pacífica sin mayores conflictos o problemas que alteren esta paz en la que se encuentran.

Para Howard y col, (1987), los factores relacionados con un clima escolar positivo son:

- 1) Crecimiento continuo académico y social;
- 2) Respeto mutuo;
- 3) Confianza en lo que dice y hace;
- 4) Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo;
- 5) Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia;
- 6) Oportunidad de dar input;
- 7) Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar;
- 8) Cuidado: atmósfera familiar idónea.

Tomando en cuenta la experiencia personal, los factores que influyen en el clima del aula serían:

- 1) Directivos preparados para ejercer el cargo asignado;
- 2) Preparación y experiencia docente;
- 3) Instalaciones óptimas, en buen estado y con el aseo respectivo;
- 4) Presencia de servicios básicos;
- 5) Padres de familia involucrados en la educación de sus hijos.
- 6) Personal del Departamento de Orientación y bienestar estudiantil involucradas en el servicio a los estudiantes;
- 7) Estudiantes aceptados y estimados por el personal

docente, aportando a mejorar su autoestima; 8) Estudiantes involucrados en el cuidado y mantenimiento de la Institución.

3.2.4. Clima social del aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1989) concibe al clima de aula como la estructura relacional por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Además piensa que el contexto escuela y de la clase, las características físicas arquitectónicas los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante son determinantes del clima de clase.

También Moss describe que el Clima Laboral está integrado por elementos como:

- El aspecto individual de los empleados en el que se consideran actitudes, percepciones, personalidad, los valores, el aprendizaje y el estrés que pueda sentir el empleado en la organización;
- Los grupos dentro de la Organización, su estructura, procesos, cohesión, normas y papeles;
- La motivación, necesidades, esfuerzo y refuerzo;
- Liderazgo, poder, políticas, influencias, estilo;
- La estructura con sus macro y micro dimensiones;
- Los procesos organizacionales, evaluación, sistema de remuneración, comunicación y el proceso de toma de decisiones

A decir de (Domínguez y Pérez 1996) el clima del aula está formado por componentes afectivos, erróneamente su construcción solo se ha vinculado al maestro pero intervienen otros factores importantes (estudiantes, recursos, características físicas como la temperatura, el ruido, etc., que apenas eran considerados hace tres décadas.

Hoy se ha superado estas visiones unitarias para verlas en un todo que incluye un Clima psicológico, con un de factores colectivos e individuales, objetivos y

subjetivos. Además de un Clima Social_ que incluye relaciones interpersonales entre profesores, alumnos, personal no docente, padres, etc.

El clima del aula al ser un elemento que influye en el desempeño del estudiante abarca factores que van más allá de lo afectivo esto se debe a que hoy en día el espacio en el que se encuentran realizando sus actividades los estudiantes influye en su estado de ánimo pues la incomodidad o la falta de recursos es algo que en la actualidad no es conveniente que exista dentro del proceso de aprendizaje de un estudiante.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que ha dado en llamarse clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros.

En el plano familiar, es Freedman (1980) quien señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

Bronfembrenner (1976) ha realizado extensos estudios para demostrar desde un enfoque ecosistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente influido por el ambiente externo. Por su parte, Williams (1993) en Venezuela destaca la importancia de la interrelación intrafamiliar y resalta la idea de que la familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, también enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para autodirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

La familia se convierte en un complemento del Proceso educativo, ya que la interacción que existe dentro de sus miembros así como sus diferencias, forma parte de la personalidad que va formando un estudiante la misma que demuestra en el ambiente escolar.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trichet (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12). La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

3.2.5.1. Dimensión de relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

3.2.5.1.1. Implicación: Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias

3.2.5.1.2. Afiliación: Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.5.1.3. Ayuda: Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.5.2 Dimensión de autorrealización

A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

3.2.5.2.1. Tareas: Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.2.5.2.2. Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.5.2.3. Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje

3.2.5.3 Dimensión de estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma

3.2.5.3.1. Organización: Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.5.3.2. Claridad: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.5.3.3. Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

3.2.5.4. Dimensión de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase

3.2.5.4.1. Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

3.3.1. Concepto

La gestión pedagógica constituye un enclave fundamental del proceso de transformación, articulador entre las metas y lineamientos propuestos por el sistema y las concreciones de la actividad escolar". Es así que para Ezpeleta, Justa (2010). Si bien ha estado tradicionalmente ubicada en el campo administrativo, no puede pensarse independiente de su contenido.

La gestión, concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos, los recursos y los objetivos Weber, (1976); otros ponen el énfasis en la interacción entre personas Mayo, E. (1977) y hay también quienes identifican gestión con administración Taylor, 1911 y Fayol, (1916).

Más tarde, se genera la visión sistémica de la organización, en la cual ésta es vista como un subsistema y cuyo punto central son las metas que constituyen las funciones de dicha organización en la sociedad Parsons, Von Betalanfly, Luhman, (1978).

La gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Arratia (2002). Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

La educación actual exige y demanda calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias consideran que es necesario una excelente gestión pedagógica, con miras hacia una visión moderna de la educación,

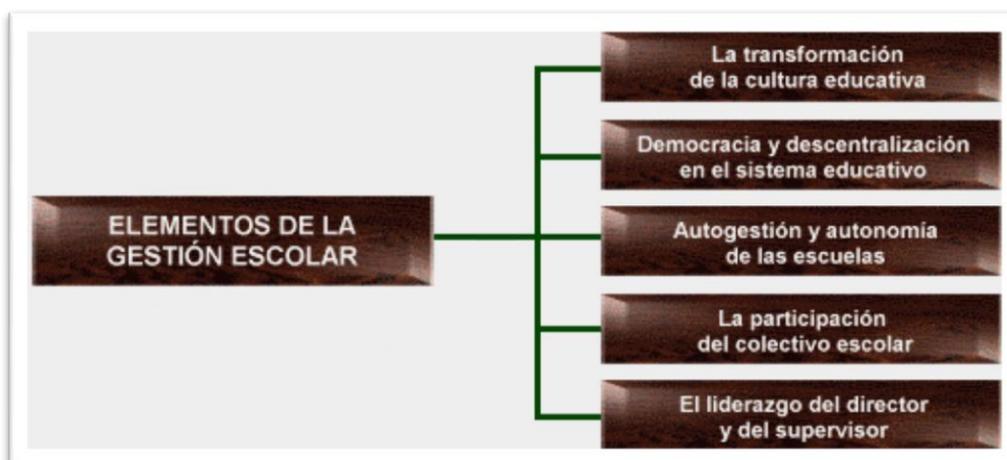
donde se implementen políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el primer año hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

La educación debe asumir los avances de la sociedad de hoy, con un maestro involucrado no solo como el que imparte conocimiento, sino también como garante de obligaciones con respecto a la calidad de los procesos pedagógicos, de gestión educativa y pedagógica. Además, se hace necesario derrotar la corrupción, construir un mínimo ético y esforzarnos a poner el País en una senda de mejoramiento permanente con énfasis en la educación desarrollando acciones para mejorar la calidad, tales como: capacitación de profesores, conectividad, evaluación permanente de profesores, estudiantes, y planteles educativos.

Desde esta perspectiva el maestro desde su gestión pedagógica debe buscar la forma de que este ejercicio sea significativo y trascendente en el aula, en donde sea capaz de establecer espacios de empatía con sus alumnos y de ser competente a nivel profesional, disciplinar y didáctico.

3.3.2. Elementos que lo caracterizan

Según heurística educativa en su página Foro 21, los elementos de la Gestión Pedagógica son:



Fuente: <http://he.heuristicaeducativa.org/NewForo21x/FORO21/10EDICIO/eleme.htm> (2008)

Elaborado por: Equipo de Gestión Escolar

Transformación de la cultura educativa: La innovación dentro de la cultura educativa es la que debe ser difundida dentro del proceso educativo, es decir dejar el aprendizaje tradicional por uno innovador que permita al estudiante sentir una mayor motivación por acercarse al entorno de trabajo educativo por las diferentes metodologías que puede encontrar para hacerlo es decir aprendizaje más didáctico y dinámico.

Democracia y descentralización en el sistema educativo: La participación de todas las partes del proceso educativo de manera equitativa ayuda en la mejora de la organización y el trabajo en equipo esto se debe a que al trabajar como uno solo todos se sienten necesarios para llevar a cabo el objetivo determinado, sin presiones sino todo lo contrario, llegando de esta manera a encontrar un equilibrio dentro de la organización de la institución.

Autonomía y autogestión escolar: Promoviendo el trabajo en equipo dentro de las instituciones. Es de fundamental importancia considerar las opiniones de los demás integrantes del grupo, de esta manera podemos lograr obtener un análisis mucho más real de la situación actual de la institución, ya que si lo convertimos en algo segregado donde solo ciertas personas tienen el derecho a la opinión no estamos efectuando de manera adecuada una autogestión.

Participación del colectivo escolar: Los padres como complemento de la formación de los estudiantes, deben tener en cuenta que una participación activa dentro de la institución ayuda a que el clima educativo donde se desarrollan sus hijos sea armonioso y colaborador, pues es también indispensable su colaboración y gestión en las actividades programadas.

Liderazgo del director y del supervisor: Los objetivos planteados dentro de una institución deben ser ejecutados en su totalidad, para ello

es necesario que quienes están al frente de la institución como el director sea quien guíe en este proceso, ya que es el quien debe enfocarse en el futuro sobre su gestión y la de sus colaboradores.

Además, para Arenas Arana, M. (1998, p 75); la Gestión Educativa presenta los siguientes elementos de gestión con fines didácticos, pues en la práctica es un todo; es decir son interdependencias entre sí, es imposible hablar de una sin abordar las demás:

Planificación: Proceso de proyección realista, hacia el futuro y es lógica actitud de prever el curso de acontecimientos cambiantes en los cuales sabemos que vamos a operar.

Organización: Relación que se establece entre el talento humano y los recursos económicos que dispone la institución para alcanzar los objetivos y metas propuestas en el plan. Significa el proveer a la institución de la estructura social y de brindarle al organismo social los recursos necesarios para su buen funcionamiento.

Dirección: Es hacer que todos los miembros de la organización deseen alcanzar los objetivos que el gerente o ejecutivo desea que se logre, porque ellos quieren lograrlo. La dirección significa realizar las actividades establecidas en el plan bajo la dirección de una autoridad.

Coordinación: Relacionar, unir y armonizar todo los actos y esfuerzos del pleno de trabajadores.

Control: El control, es una práctica permanente en la empresa y consiste fundamentalmente en contrastar lo que va sucediendo con lo planificado, a fin de conocer las causas de los problemas y encontrar las posibles soluciones a estas.

Los elementos de gestión están constituidos por una interdependencia entre planificación, organización, dirección, coordinación y control, ya que la combinación de estas ayuda a un mejor desempeño de la entidad y quienes forman parte de esta.

La buena utilización de los elementos de gestión conllevan a un desarrollo institucional adecuado y apegado a los objetivos planteados por la misma, logrando de esta manera ofrecer un buen servicio a quienes acuden a las instituciones con el fin de obtener los mejores beneficios de esta.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

El Clima escolar es el ambiente generado en una institución a partir de las vivencias cotidianas de sus miembros la institución. Reyna, Duman (2010) Este ambiente tiene que ver con las actitudes, creencias, valores y motivaciones que tiene cada colaborador, directivo, estudiante y padre de familia y que se expresan en las relaciones personales y profesionales. Un clima institucional favorable o adecuado es fundamental para un funcionamiento eficiente de la institución educativa, así como crear condiciones de convivencia armoniosa.

El clima escolar se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio, logrando el encanto por aprender y enseñar. Tejeda, Jaime, (2009)

El núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos importantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, es imprescindible que el clima de aula donde se va a trabajar sea lo más favorable posible. La gestión pedagógica va más allá de las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

La gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada. No se trata sólo de una disciplina teórica, su contenido está influido, además, por la cotidianidad de su práctica, y la práctica se la genera en el aula de clase. De este modo, se requiere de un ambiente favorable para que los estudiantes se sientan a gusto de trabajar y de

adquirir nuevos conocimientos que le serán útiles en el quehacer diario y en la preparación de su profesionalización.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Lo más importante en el proceso educativo se juega en la delicada relación entre el profesor y estudiante al interior de la sala de clases donde debe desarrollarse un clima de aula ideal para que se puedan aplicar en forma correcta todos los procesos pedagógicos que aporten a una educación de calidad.

Entre las prácticas didáctico-pedagógicas que se pueden utilizar para mejorar el clima de aula encontramos:

- Posibilitar la participación de todos los estudiantes en la elección de temas, en la realización de las actividades y tareas, incluso, si su interés o sus posibilidades de aprender resultan escasos en un primer momento.
- Ubicar la actividad puntual que el estudiante realiza en el ámbito de objetivos de determinados proyectos de aula, y favorecer la resolución de la tarea en forma cooperativa y en pequeños sub-grupos.
- Introducir, durante el proceso de enseñanza, modificaciones y ajustes específicos de la práctica pedagógica a partir de la información obtenida de los productos parciales y de las acciones que realiza el estudiante.
- Procurar establecer un clima grupal basado en la confianza, el respeto y la aceptación mutua, en el que tenga cabida la curiosidad y el error, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento.
- Promover la transferencia, la funcionalidad y la profundización autónoma de los conocimientos que son construidos por los alumnos.
- Utilizar un lenguaje claro y preciso con el propósito de evitar malentendidos y para re-contextualizar y re-conceptualizar la experiencia.

- Evaluar el proceso de aprendizaje con fines pedagógicos

Las practicas didáctico pedagógicas ayudan en el clima escolar, su importancia radica en el bienestar que puede llegar a tener el estudiante si estas son utilizadas de forma adecuada, ya que de esta manera el estudiante se siente integrado a la clase, al ser tomado en cuenta o formar parte de un grupo de trabajo donde se le asigna responsabilidades las mismas que le permiten tener una mayor madurez para llevarlas a cabo.

3.4. TECNICAS Y ESTRATEGIAS DIDACTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

3.4.1. Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo es un término usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Rue, Joan (1994, p. 244)

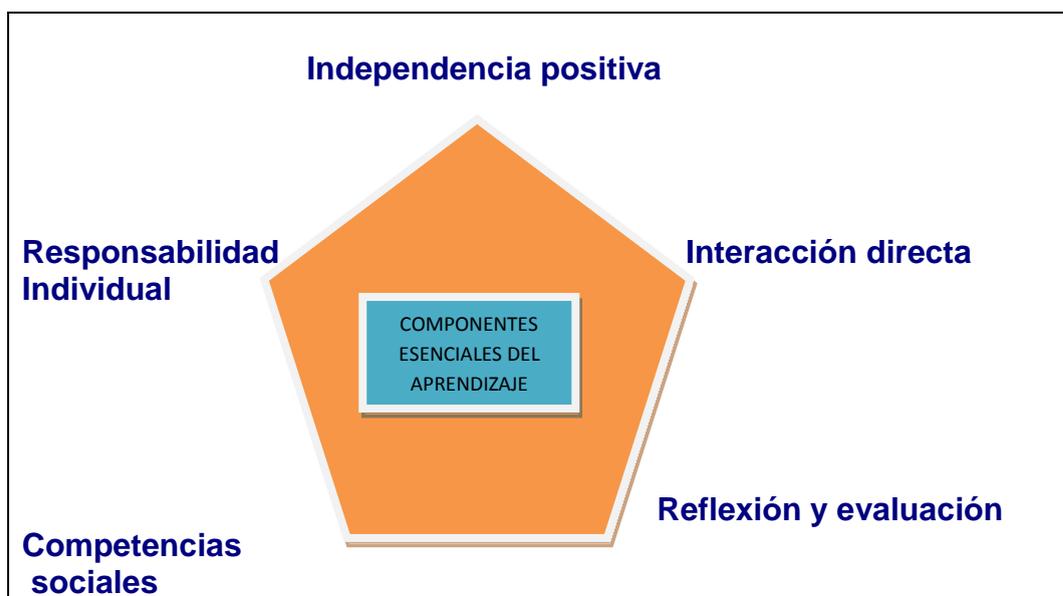
Los hermanos David y Roger Johnson, psicólogos sociales, lo han definido como aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

Siendo diferente el trabajo en grupo y trabajo cooperativo porque los esfuerzos grupales se pueden caracterizar por la dispersión de la responsabilidad, eludiendo dicha responsabilidad individual otorgándosela al grupo (Latane, Williams y Harkin, 1979), es necesario la presencia de una serie de condiciones mediadoras, que constituyen los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

Mediante esta técnica estamos hablando de un trabajo en equipo, donde al entregarles una tarea a ser efectuada quienes forman parte del equipo de trabajo se proponen una meta, la cual debe ser alcanzada mediante la

colaboración y participación de todos, por lo cual se les inculca de esta manera a ser solidarios y cooperar en las circunstancias donde todos deben conseguir el mismo objetivo, independientemente de las diferencias que puedan encontrar.

3.4.2. Elementos que la caracterizan



Fuente: Componentes esenciales del Aprendizaje cooperativo Carlos Velázquez y (colab), 2010

El aprendizaje cooperativo es una forma estructurada de aprender que sirve, por un lado, a la elaboración de contenidos de aprendizaje especializados y, por otro lado, para el entrenamiento del comportamiento social cooperativo.

El Aprendizaje cooperativo transmite los elementos básicos del comportamiento social que es condición necesaria para una colaboración exitosa entre distintas personas en grupos con los mismos derechos humanos.

Para Lernende Schule (2006), los elementos básicos de un aprendizaje cooperativo son:

Integración directa: Los miembros del grupo están sentados de tal manera que todos pueden verse y escucharse.

Responsabilidad individual: Significa que cada miembro del grupo se sienta responsable por los propios procesos de aprendizaje como también por los del grupo, y que contribuya activamente a la culminación de la tarea propuesta.

Independencia mutua positiva: Se manifiesta cuando todos los miembros de un grupo se sienten unidos y desean alcanzar una meta conjunta. Para que el grupo sea exitoso, tienen que sentirse exitosos cada uno de los miembros.

Competencias sociales: Formas de interacción que contribuyen a que los procesos del grupo se desarrollen positivamente para los miembros. Esas capacidades promueven la comunicación, la confianza, las cualidades de dirección, la capacidad de decisión y el manejo de conflictos.

Reflexión y Evaluación: Los miembros del grupo reflexionan y evalúan sus esfuerzos conjuntos para mejorar sus competencias cooperativas y sus estrategias de trabajo.

La cooperación como parte principal del trabajo de equipo que deben lograr los estudiantes cuenta con elementos importantes que caracterizan este trabajo en equipo, es de suma importancia ponerlos en práctica caso contrario no vamos a ver resultados favorables de esta práctica, ya que la integración, la designación de responsabilidades así como evaluar el trabajo realizado contribuyen a que el equipo que se ha formado progrese, se desarrolle y logre su meta planteada.

Para Williams, (2002) se mencionan 6 elementos del aprendizaje cooperativo que permiten conformar un ambiente altamente productivo para el trabajo en pequeños equipos, y son:

a) Reflexión; b) Logros individuales; c) Colaboración; d) Pensamiento de orden superior; e) Esfera Emocional; f) Habilidades sociales.

Cuando estos elementos son integrados en una lección, los estudiantes tienen el medio para un aprendizaje motivado e interactivo. Estos elementos son absolutamente necesarios para que ocurra un aprendizaje cooperativo de verdad.

Llevar la reflexión, los logros individuales, la colaboración, el pensamiento de orden superior, la esfera emocional, y las habilidades sociales en el proceso de enseñanza es elemental para el aprendizaje cooperativo.

Cuando se integra dentro de las lecciones estos 6 elementos proveen de estructuras necesarias para que aprendizaje cooperativo sea exitoso.

En adición, estos elementos alientan al estudiante a tener niveles mayores en sus logros académicos, además las habilidades son aprendidas de por vida.

3.4.3. Características

El aprendizaje implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno de los demás miembros del equipo. Es un medio para crear un estado de ánimo positivo que conduzca al aprendizaje eficaz para desarrollar el nivel de competitividad de los integrantes. El aprendizaje cooperativo intensifica la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el profesor y los restantes.

El aprendizaje cooperativo según Pliego, Natalia (2011, p. 6) presenta las siguientes características:

1. Elevado grado de Igualdad: debe existir un grado de simetría en los roles que desempeñan los participantes en una actividad grupal.
2. Grado de Mutualidad Variable: Mutualidad es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad de las oportunidades comunicativas. Los más altos niveles de mutualidad se darán cuando se promueva la planificación y la discusión en conjunto, se favorezca el intercambio de roles y se delimite la división del trabajo entre los miembros

La educación (aprendizaje) cooperativa consiste en:

Abordar cooperativamente un mismo problema o asunto.

Lograr relación e interdependencia

Hacer una reestructuración activa del contenido

Ser responsable de su aprendizaje

Aprender que todos somos líderes

Aprender –desarrollar conocimientos, habilidades y valores.

Dentro de los grupos que se van formando estos deben tener características que permitan que el grupo formado se desarrolle y no existan conflictos, ya que lo que se busca al conformar los grupos es que la convivencia entre compañeros los lleve a entender que todos tienen la misma capacidad para realizar tareas y de esta manera tener un trato igualitario, así la tolerancia será manejada de mejor manera entre compañeros, ya que al ser un equipo todos deben ayudar para la solución de problemas y ejecución de objetivos propuestos.

3.4.4 Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje colaborativo es la instancia de aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de información, o en la exploración tendiente a lograr una mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación. Scagnoli, Norma. (2005, p. 1)

El aprendizaje cooperativo hace referencia al aprendizaje que resulta del trabajo en grupos formales o informales. Los participantes en una situación de aprendizaje cooperativo pueden ser partes de un grupo formal o predeterminado, como compañeros de una clase; o pueden ser miembros de grupos no formales, como los grupos de colegas, miembros de una lista de distribución de información, o investigadores. Estos grupos no formales, también suelen denominarse “comunidades de aprendizaje” o “comunidades de práctica” (Wegner, 1998).

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o en pequeños grupos, dentro de un contexto enseñanza-aprendizaje. Vera, María (2009, p. 1)

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los

pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:

- Contribuir
- Dedicarse a la tarea
- Ayudarse mutuamente
- Compartir
- Resolver problemas
- Dar y aceptar opiniones de sus pares

El aprendizaje cooperativo ayuda a que los grupos que se forman sepan poner en práctica la ayuda entre compañeros, esto para lograr mediante la formulación de reglas dentro del grupo como deben trabajar de manera armónica y tolerante para lograr el objetivo que tienen en común de esta manera pasa a segundo plano las diferencias que posean pues el objetivo en común es uno.

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales, lengua y literatura, e idiomas extranjeros). Colorín Colorado (2007). La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

En ronda: Formando grupos formados por categorías para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

Mesa redonda: Formando grupos por temas, indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

Escribamos: Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora. Indique a todos los estudiantes de cada equipo que

terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

Rompecabezas por equipos: Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto investiguen o memoricen. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

Trabajar en un proyecto o propuesta común: Este tipo de trabajo en proyectos se concretó mediante el uso de foros para la comunicación e intercambio de ideas; para la elaboración de documentos y realizar una conclusión.

Revisión o crítica de trabajos entre compañeros: El objetivo de tal actividad es la “promoción a la interacción” motivando el pensamiento crítico mediante la lectura de trabajos similares, y educar en la fundamentación de comentarios en texto. De esta manera los miembros de un grupo se ayudaban unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro.

Role play: Actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos, esto incentiva el compromiso y practica habilidades en la comunicación y resolución constructiva de conflictos con otros miembros de la clase, pues entre todos debían comunicar sus comentarios al grupo evaluado.

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los estudiantes para lograr la mejora en el uso de estas estrategias.

El aprendizaje cooperativo permite fortalecer el conocimiento adquirido, a la vez que interrelaciona a los estudiantes, permitiéndoles integrarse a un medio social, lo que involucra el desarrollo integral del individuo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La investigación realizada es de tipo explicativo y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que hizo posible conocer el problema en estudio tal como se presenta en la realidad.

- **Explicativo:** Permitiendo explicar el uso, manejo y pautas de consumo y las implicaciones de los tipos de aula y el clima social en el aula.
- **Descriptivo:** Por medio de la investigación se pudo determinar y analizar el clima social presente en cada aula y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones investigadas.

4.2. Contexto

La presente investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula se realizó en dos instituciones educativas:

Unidad Educativa “Julio María Matovelle”



1.1 Nombre de la Institución: Unidad Educativa “Julio María Matovelle”									
1.2 Ubicación Geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito				X	X		37

- Fecha de creación: 27 de julio de 1983
- Sostenimiento: Particular Religioso

La Unidad Educativa “Julio María Matovelle” inicia sus actividades educativas en el año de 1983, después de ser aprobado el acuerdo ministerial 038 de la Dirección Provincial de Educación del 27 de julio de 1983.

La inauguración del establecimiento se lleva a efecto en el mes de octubre de 1983, bajo la acertada dirección de la madre Alicia Loza (+), quien la condujo hasta el año de 1984, con 18 alumnos, un pequeño grupo de docentes, un gran espacio físico y una pequeña infraestructura, pero con la infinita responsabilidad de la identidad oblata comprometida en la educación integral que permite la conjunción entre las prácticas cristianas y las necesidades siempre cambiantes del mundo.

Actualmente, la institución cuenta con 79 docentes y 1579 estudiantes, desde Primer Año de Educación general Básica, hasta Tercer Año de Bachillerato General Unificado. La Institución brinda a la comunidad una educación en valores y principios católicos propios de la Comunidad Oblata que la regenta. (Anexo 10).

Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”



1.1 Nombre de la Institución: Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”									
1.2 Ubicación Geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Numero de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Pichincha	Quito	Quito	X					X	32

- Fecha de creación: 18 de mayo de 1907
- Sostenimiento: Fiscal

La Escuela Fiscal “El Quiteño Libre” inicia sus funciones en 1907, debido a las grandes necesidades de la población de recibir una educación básica que hasta entonces era difícil de acceder por la distancia hasta la ciudad de Quito.

Sus inicios fueron en una casa arrendada. Para 1910 se utilizó una escuela de madera donde hoy se encuentran las oficinas de la Junta parroquial. Para 1955 se ubica en las instalaciones hasta hoy utilizadas en las calles Santa Teresa y Av. Manuel Córdova Galarza.

Actualmente cuenta con 985 estudiantes desde Primer Año de Educación General Básica, hasta séptimo Año de educación General Básica, brindando a la comunidad un servicio de educación de calidad y cumpliendo con las normas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador. (Anexo 11)

4.3. Participantes

La población de esta investigación fue sugerida por el equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tomando en cuenta que se debía investigar dos grupos de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, en zona urbana y rural y sus docentes o tutores de aula.

Datos Informativos:

Instituciones: Unidad Educativa “Julio María Matovelle”
Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”

Estudiantes:

Se trabajó con una población total de 69 estudiantes del área urbana y rural, según se indica las siguientes tablas:

SEGMENTACION POR ÁREA

TABLA N° 1		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	37	53,62
Inst. Rural	32	46,38
TOTAL	69	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La educación ha sido uno de los factores más importantes en el desarrollo de los países, en nuestro país se la ha considerado como una prioridad. En la investigación encontramos que 53,62% de la muestra tomada acuden a instituciones urbanas y el 46,38% a instituciones rurales, demostrando de esta manera que tanto en zonas urbanas como rurales se está contando de una manera casi igualitaria de acceso a educación.

GÉNERO DEL ESTUDIANTE

TABLA N° 2		
Opción	Frecuencia	%
Niña	34	49,28
Niño	35	50,72
TOTAL	69	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La diferencia de género es un factor que influye en el proceso de una actividad colaborativa. Del 100% de la muestra tomada se observa que el 49% son niñas, mientras que el 51% son niños, debido a esto podemos decir que en la actualidad no existe distinción de género pues todos pueden tener acceso a la educación.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

TABLA N° 3		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	1	1,45
11 - 12 años	68	98,55
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	69	100

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La edad cronológica y el desarrollo mental influyen en el proceso de aprendizaje. La mayoría de niños que se encuentran en centros educativos se encuentran en edad comprendida entre 11-12 años, siendo de vital importancia para que puedan ir desarrollando cuerpo y mente en forma coordinada.

**LUGAR DE RESIDENCIA DEL PADRE O MADRE
QUE NO VIVE CON EL ESTUDIANTE**

TABLA N° 4		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	9,09
Vive en otra ciudad	3	27,27
Falleció	2	18,18
Divorciado	5	45,45
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	11	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Al tomar información sobre los padres podemos observar en la tabla N° 4, que el motivo de ausencia de estos en su mayoría se da por divorcio con un 45,45%, viven en otra ciudad con un 27,27%, que han fallecido con un 18,18% y que viven en otro país con un 9,09%. Esto lo podemos relacionar con las estadísticas de divorcio que existe en el país.

PERSONA QUE COLABORA CON LA REVISIÓN DE TAREAS

TABLA N° 5		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	10,29
Mamá	40	58,82
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	7,35
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,47
Tú mismo	13	19,12
No contesta	2	2,94
TOTAL	68	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La participación de los padres como uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa de un determinado centro y su apoyo en casa es fundamental para el cumplimiento de las actividades académicas. Como podemos ver en la tabla N° 5 en un 58,82% es la madre ayuda en los deberes, notándose con esto el compromiso que existe de esta dentro del hogar. Mientras que en un 19,12% son los niños mismos quienes hacen los deberes y los revisan, demostrando de esta manera que hoy en día los niños de 11-12 años presentan un nivel de responsabilidad y compromiso con sus tareas.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MADRE

TABLA N° 6		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	2,90
Primaria (Escuela)	17	24,64
Secundaria (Colegio)	18	26,09
Superior (Universidad)	32	46,38
No Contesta	0	0,00
TOTAL	69	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Las madres y los profesores coinciden en elegir como misión primera de la educación por lo que se preparan para el cumplimiento de este objetivo. Según la investigación realizada, el nivel de educación que posee la madre con un 46,38% es Superior, y con un 26,09% tiene un nivel secundario, de esta manera se puede explicar que dentro del hogar sea la madre quien ayuda en los deberes y revisión de los mismos ya que posee suficiente conocimiento para efectuar esta labor.

NIVEL DE ESTUDIOS DEL PADRE

TABLA N° 7		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	1	1,45
Primaria (Escuela)	10	14,49
Secundaria (Colegio)	17	24,64
Superior (Universidad)	30	43,48
No Contesta	11	15,94
TOTAL	69	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La educación de los padres es importante como soporte en la educación de sus hijos. Según la investigación realizada, un 43,48% los padres poseen un nivel de estudio superior y en un 25% tienen instrucción secundaria, tomando en consideración los resultados de las madres podemos considerar que estas siguen en mayor porcentaje sus estudios superiores a comparación de los padres.

TRABAJAN TUS PADRES

TABLA N° 8				
	Mamá	%	Papá	%
Si	49	71,01	62	89,86
No	19	27,54	2	2,90
No Contesta	1	1,45	5	7,25
TOTAL	69	100,00	69	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

De los padres que trabajan podemos observar en la tabla N° 8, que en este ámbito él padre es quien posee un mayor nivel laboral, pues de los padres trabajan el 89,86% mientras que de las madres trabajan un 71,01%, comparando se puede decir que la diferencia es ligera, sin embargo hay que tomar en consideración lo ya observado anteriormente respecto a que las madres son quienes ayudan en las tareas escolares a los niños.

Docentes:

Se realizó la investigación con las docentes que trabajan a tiempo completo con los estudiantes:

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

TABLA N° 9		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	1	50,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Como podemos observar en la tabla N° 9, de los docentes que forman parte de la investigación el 50% brinda sus servicios en centros educativos fiscales, mientras que el otro 50% lo hace en centros educativos particulares.

ÁREA DE TRABAJO

TABLA N° 10		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

De igual manera en el área el 50% de los docentes se encuentra en el área urbana y el otro 50% en el área rural, de esta manera podemos considerar el hecho de que ambas zonas se encuentran cubiertas con servicios de educación.

GÉNERO DEL DOCENTE

TABLA N° 11		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0,00
Femenino	2	100,00
TOTAL	2	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La educación y la perspectiva de género se vinculan íntimamente, ya que al efectuarse el aprendizaje adquirimos, construimos y desarrollamos no sólo conocimientos, sino actitudes, valores, experiencias, reflexiones sobre qué es, qué piensa y qué hace el ser humano. Durante nuestra investigación, del total de docentes que participan en la investigación obtenemos como resultado que el 100% es de sexo femenino, con esto podemos concluir que las cátedras impartidas en estos niveles escolares se inclina más a ser dadas por mujeres.

EDAD DEL DOCENTE EN AÑOS

TABLA N° 12		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	0	0,00
51 a 60 años	2	100,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La edad del docente es importante en el proceso de aprendizaje debido a la experiencia del docente adulto frente al entusiasmo e ilusión del docente joven. Respecto a la edad los resultados reflejan que el 100% de las docentes tiene una edad comprendida entre los 51 a 60 años.

AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

TABLA N° 13		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	0	0,00
26 a 40 años	2	100,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

La interacción de la maduración personal con la experiencia acumulada por la práctica de la enseñanza con factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Nuestra investigación mostró que el 100% de las docentes poseen de 26 a 40 años de experiencia, por lo cual se puede concluir que tienen una trayectoria dentro del ámbito educativo, con lo cual se explica que se encuentren entre los 51 a 60 años de edad.

NIVEL DE ESTUDIOS DEL DOCENTE

TABLA N° 14		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	1	50,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Al analizar el nivel de estudios que las docentes poseen tenemos como resultados que el 50% son Licenciados, mientras que el 50% restante Doctor de Tercer Nivel, por lo que se debe considerar este ámbito ya que existe una gran diferencia entre los niveles de estudio que tienen.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados que permitieron explicar y analizar el objeto de investigación fueron:

- **El método analítico – sintético:** Facilitó el análisis de la información recopilada del objeto de estudio en todas sus partes y permitió la explicación de las relaciones entre la gestión pedagógica y el clima en el aula. Además se logró realizar una síntesis de los resultados obtenidos en el proceso investigativo.
- **El método inductivo y el deductivo:** Permitió el estudio de los resultados de las encuestas para llegar a redactar las conclusiones y recomendaciones.
- **El método estadístico:** Hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de cuadros y tablas estadísticas que facilitaron el análisis de los resultados.
- **El método Hermenéutico:** Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes técnicas:

- **La observación,** como elemento fundamental para obtener el mayor número de datos confiables.
- **La lectura,** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

4.4.3. Instrumentos

Para la recopilación de datos de la presente investigación se utilizaron los siguientes cuestionarios:

- Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de MOOS y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. (Anexo 3)
- Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de MOOS, y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. (Anexo 4)

El objetivo de dichos cuestionarios es evaluar el clima social de aula, atendiendo la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente. (Anexo 5)
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante. (Anexo 6)
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador. (Anexo 7)

Su objetivo es reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende el ambiente en que se desarrollan estos procesos.

4.5. Recursos

4.5.1. Talento Humano

El talento humano que apoyó para la realización de este proceso de investigación fue:

- ❖ Equipo de Planificación de la UTPL, la dirección de tesis, la tutora del trabajo de investigación.
- ❖ Los estudiantes de séptimo Año de Educación General de las Instituciones investigadas.
- ❖ Los Directivos de la Institución
- ❖ Los Docentes de aula.
- ❖ La estudiante investigadora.

4.5.2 Materiales

Dentro de los recursos materiales utilizados fueron los siguientes:

- Computadora
- Impresora
- Teléfono
- Internet
- Encuestas
- Informes
- Aulas de la UTPL
- Aulas de las instituciones educativas investigadas
- Guías para la elaboración de la investigación

4.5.3. Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa “Julio María Matovelle”
- Escuela Fiscal Mixta “El Quiteño Libre”

4.5.4 Económicos

La investigación fue desarrollada con recursos económicos propios.

Recurso	Valor (dólares)
Internet	100.00
Transporte	50.00
Material de oficina	200.00
TOTAL	350.00

4.6. Procedimiento

Para la realización de este proyecto de investigación, el equipo de docentes de la Universidad realizó un primer encuentro entre docentes y estudiantes a través de una videoconferencia donde se dan las explicaciones respectivas para el cumplimiento de las diferentes actividades a desarrollar.

Una vez concluida la tutoría se procede a buscar dos instituciones educativas, una del sector urbano y otra del sector rural más accesible y que permitan el desarrollo de la investigación requerida, solicitando una cita con cada uno de los Directores de las Instituciones.

Se efectúa la entrevista con cada Director, dándoles a conocer el tema a investigar y la importancia de este mega proyecto en el mejoramiento de la calidad de educación a nivel nacional y se les solicita la colaboración de las Instituciones educativas para el desarrollo de la investigación (Anexos 1 y 2).

Una vez autorizada la investigación por cada institución, se solicita en secretaría la información necesaria sobre el séptimo año de educación básica que se nos asignó así como el listado - número de estudiantes (Anexos 8 y 9); por último se determina la fecha y hora establecida para la aplicación de los cuestionarios.

Se acude según las fechas y horas establecida por cada Institución para la aplicación del cuestionario. Se efectúa la aplicación de los cuestionarios a la institución educativa en el mes de junio del 2012, en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” y en la Escuela Fiscal Mixta “El Quiteño Libre”. Y se determina los días que se realizará la observación de la clase. Con esta información se procede a la tabulación de datos, análisis y elaboración del trabajo de investigación.

5. RESULTADOS

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador. (Fichas de observación) Unidad Educativa "Julio María Matovelle"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	223	JM	DOC1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Julio María Matovelle

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					X
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.				X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo						X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación						X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo						X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X		
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					X	
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos						X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo						X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.						X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.						X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.						X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.						X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						X
1.37.2. Sintetizar						X
1.37.3. Reflexionar.						X
1.37.4. Observar.						X
1.37.5. Descubrir.						X
1.37.6. Exponer en grupo.						X
1.37.7. Argumentar.						X
1.37.8. Conceptualizar.						X
1.37.9. Redactar con claridad.						X
1.37.10. Escribir correctamente.						X
1.37.11. Leer comprensivamente.						X
1.37.12. Escuchar.						X
1.37.13. Respetar.						X
1.37.14. Consensuar.						X
1.37.15. Socializar.						X
1.37.16. Concluir.						X
1.37.17. Generalizar.						X
1.37.18. Preservar.						X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.									X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes									X
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.									X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X								

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					X
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					X
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					X
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.				X	
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					X
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Escuela Fiscal "El Quiteño Libre"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
19	223	QL	D01

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Fiscal Mixta "El Quiteño Libre"

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.				X	
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					X
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					X
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					X
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo				X	
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					X
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes				X	
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo			X		
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.		X			
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					X
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					X
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.			X		
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.					X
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor	X				

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes				X	
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes				X	
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					X
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					X
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.				X	
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.				X	
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				X	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

5.1.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente de los dos centros educativos investigados (Matrices de diagnóstico)

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica la Unidad Educativa “Julio María Matovelle”, Año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	2	2	3	J	M	D	0	1

En la siguiente matriz, se estableció el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS: Preparación de las clases en función de las necesidades de los estudiantes.	Desarrollo adecuado de planes de estudio.	Comprensión de los temas estudiados.	Continuando el nivel de aprendizaje en el estudiante.
	Utilización de lenguaje adecuado para que el estudiante comprenda.	Aplicación de métodos de comunicación adecuados a la edad de los estudiantes.	Uso adecuado de los términos para una mejor comunicación.	Seguir fortaleciendo el uso adecuado del idioma.
	Desarrolla en el estudiante habilidades de análisis, síntesis, reflexión, argumentación, etc.	Enseñanza de las asignaturas con criterios de desempeño.	Estudiantes capacitados a aplicar el conocimiento en la vida diaria.	Permitiendo al estudiante contribuir a la toma de decisiones en el momento oportuno

	<p>DEBILIDADES</p> <p>Falta de trabajo en grupos de estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes no aprenden a desarrollar un trabajo cooperativo</p>	<p>Falta de colaboración en trabajos en equipo.</p>	<p>Participando activamente en las actividades de trabajo cooperativo desarrollados en el aula.</p>
	<p>No se promueve la autonomía grupal de trabajo.</p>	<p>Falta de utilización de métodos de trabajo en grupo, entre ellos el trabajo cooperativo.</p>	<p>Los estudiantes no tienen iniciativa para la solución de problemas.</p>	<p>Planificando actividades donde los estudiantes participen cooperativamente en el desarrollo del aprendizaje, sin la necesidad de la presencia del docente</p>
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Puntualidad en el cumplimiento de las actividades por parte del docente.</p>	<p>Responsabilidad y compromiso en sus actividades por parte del docente.</p>	<p>Cumplimiento de la planificación sin retrasos.</p>	<p>Generando hábitos como la responsabilidad y puntualidad a través del ejemplo.</p>
	<p>Cumplimiento de normas y reglamentos de la Institución.</p>	<p>Presencia de principios morales y acato de órdenes.</p>	<p>Desarrolla valores como respeto y cumplimiento a las normas dadas.</p>	<p>Promoviendo el cumplimiento de normas y leyes que rigen la institución.</p>
	<p>DEBILIDADES</p> <p>No se observan</p>			

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS			
	Buena relación y comunicación con las estudiantes.	Existe una interacción entre los estudiantes y docente.	Mejoramiento en el clima estudiantil.	Fortaleciendo un clima de aula adecuado para el proceso de aprendizaje
	Maneja de manera profesional conflictos que se presenten.	Entiende los diversos problemas que se suscitan en el aula.	Los estudiantes aprenden a dialogar para solucionar los conflictos.	Enseñando al estudiante a convivir e interactuar en la sociedad frente a los problemas que se presenten.
	Respeto la opinión de los estudiantes	Valora la opinión de cada estudiante como individuo con criterio propio.	Los estudiantes adquieren mayor seguridad para expresarse.	Estimulando a los estudiantes a desarrollar una libertad de expresión con respeto hacia la sociedad.
	DEBILIDADES			
	No se observan			

Observaciones:

La Unidad Educativa “Julio María Matovelle” cumple con las normativas de Ministerio de Educación, realizando la planificación curricular y aplicándola diariamente en la transferencia de conocimientos. Las fortalezas se encuentran en mayor porcentaje que las debilidades, por lo que se demuestra que la calidad de educación ha ido mejorando en nuestro sistema educativo.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal “El Quiteño Libre”, año lectivo 2011-2012

Código:

Prov.		Aplicante			Escuela		Docente		
1	9	2	2	3	Q	L	D	0	1

En la siguiente matriz se estableció el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	FORTALEZAS Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases	El docente busca alternativas para mejorar la transferencia de información.	Mejora la comprensión del tema porque se acepta sus inquietudes	Permite que los estudiantes sean los transmisores del conocimiento
	Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo	Permite conocer a los estudiantes en qué nivel de conocimiento se encuentra	Mejora el rendimiento de los estudiantes	Permite que los estudiantes se recuperen en las notas que tengan dificultad.
	Desarrolla en el estudiante habilidades de análisis, síntesis, reflexión, argumentación, etc.	Enseñanza de las asignaturas con criterios de desempeño	Estudiantes capacitados a aplicar el conocimiento en la vida diaria.	Permite al estudiante ser capaz de desarrollar destrezas y habilidades con facilidad

	DEBILIDADES Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.	No se requiera mucho tiempo para la calificación de las actividades.	Los estudiantes no se sienten motivados para cumplir las tareas.	Buscando métodos de trabajo que fomenten el desarrollo de habilidades de cada estudiante.
2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	FORTALEZAS Puntualidad en el cumplimiento de las actividades por parte del docente.	Responsabilidad y compromiso en sus actividades por parte del docente.	Cumplimiento de la planificación sin retrasos.	Desarrollando en el estudiante la responsabilidad y puntualidad a través del ejemplo.
	Cumplimiento de normas y reglamentos de la Institución.	Presencia de principios morales y acato de órdenes.	Desarrolla valores como respeto y cumplimiento a las normas dadas.	Continuar fortaleciendo el valor de aprender a cumplir las leyes que rigen en la sociedad.
	DEBILIDADES No se observan			
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	FORTALEZAS Cumple los acuerdos establecidos en el aula	Respeto a los acuerdos contraídos en el aula.	Mejora la convivencia en el aula.	Permitiendo que el estudiante aprenda a cumplir con los compromisos adquiridos.
	Está dispuesto a aprender de los estudiantes.	Apertura de nuevas situaciones cotidianas.	Ayuda a conocer y aceptar las diferentes	Favoreciendo al docente en el mejoramiento de la

			actuaciones de los individuos.	interacción con los estudiantes
	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto	Valorar a los estudiantes como personas únicas que merecen respeto	Mejora las relaciones docente-estudiante	Fomentando en el estudiante el respeto hacia los demás miembros de la comunidad a través del ejemplo.
	DEBILIDADES No se observan			

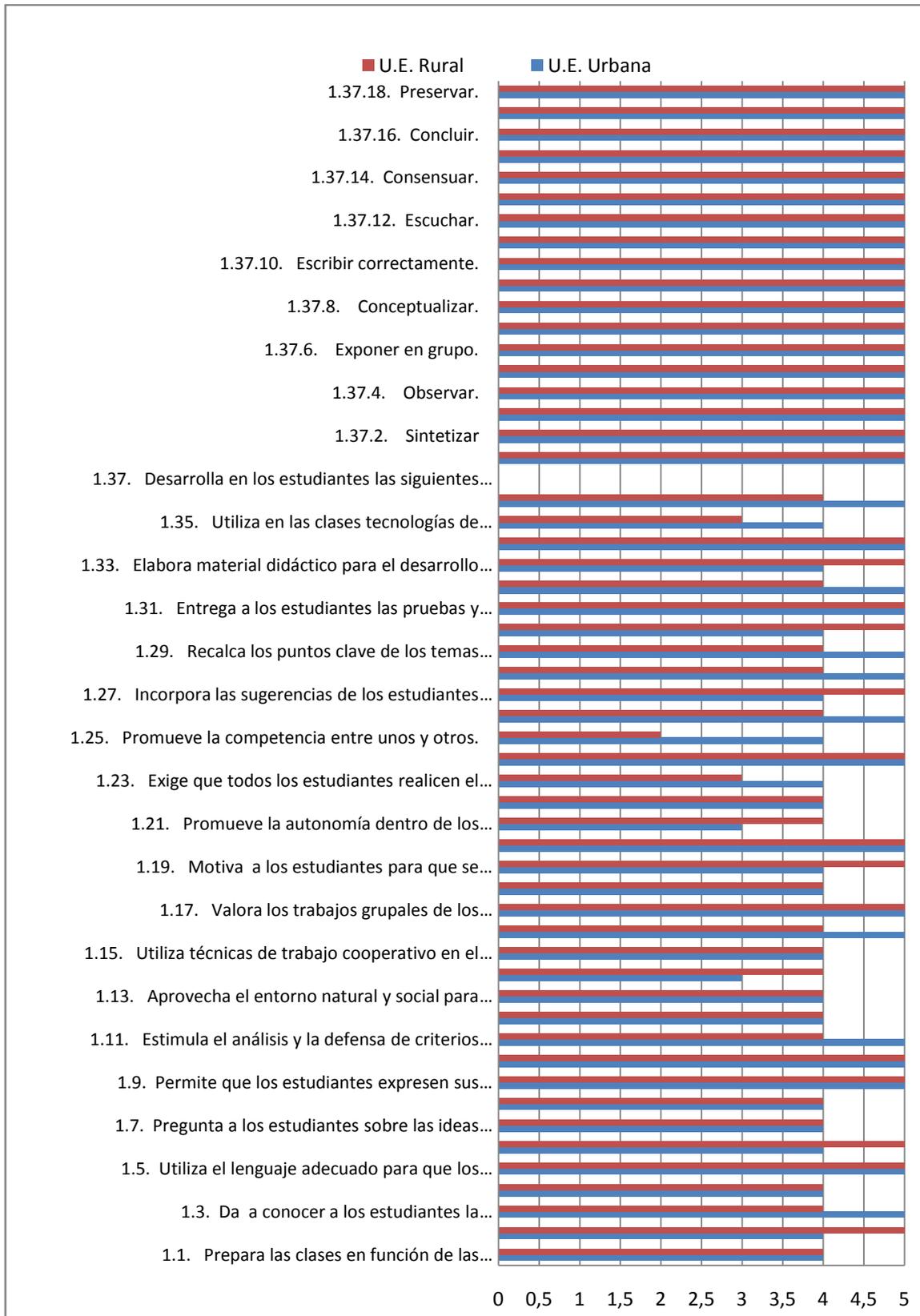
Observaciones

La Institución educativa “El Quiteño Libre” ya ha cumplido con la evaluación interna y externa del Ministerio de Educación por lo que sus debilidades se han convertido en fortalezas. Las fortalezas encontradas a nivel de clima de aula y habilidades pedagógicas son una pauta para el proceso de cambio en la educación, pero debemos trabajar en el nivel de cumplimiento de normas y reglas para que la educación sea realmente positiva y contribuya a una mejor sociedad, con mayor educación y con valores que aporten a una sociedad igualitaria.

Fuente: Observación realizada a docentes de las instituciones participantes
Investigador: Ruiz Cobos, N

5.1.1.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

GRAFICO 1



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Observación realizada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

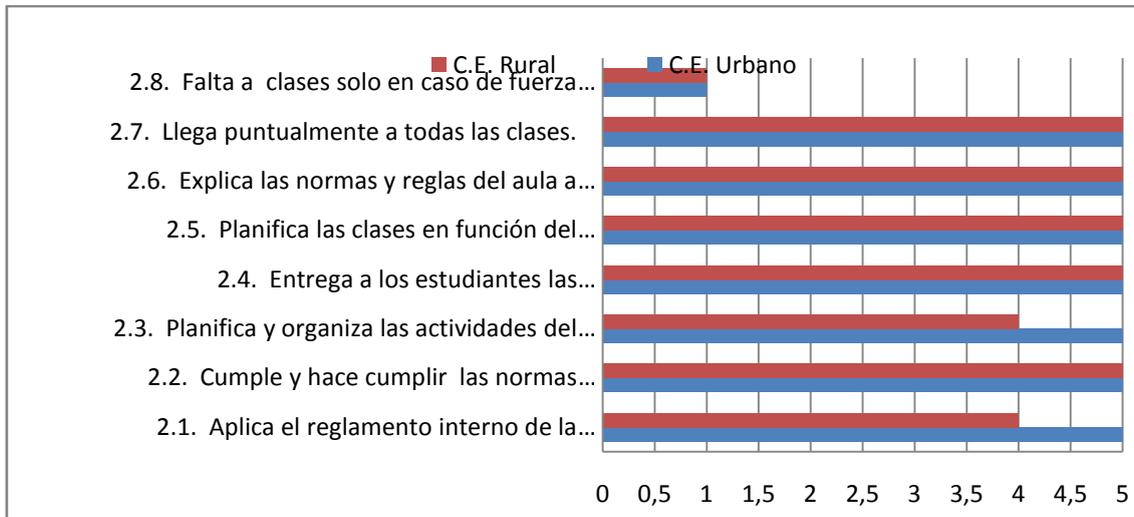
La habilidad pedagógica es la forma en que funcionan los conocimientos teóricos-pedagógicos y presupone la utilización de la experiencia obtenida anteriormente, de los conocimientos y hábitos sin los cuales ésta no podría formarse. En las habilidades profesionales pedagógicas funcionan ante todo los conocimientos psico-pedagógicos tanto en los objetivos de las tareas, principios, esencia, métodos y procedimientos de la enseñanza y la educación como también sobre los métodos de la organización del proceso pedagógico, en los cuales se aplican también los conocimientos teóricos de las disciplinas especiales y socio-políticas.

Luego de desarrollar la investigación, podemos observar que los docentes investigados tienen interés en buscar alternativas metodológicas que les permitan educar a los estudiantes con capacidad de desenvolverse en cualquier ambiente que se le presente.

Como podemos observar el análisis de las habilidades pedagógicas se lo realizará en torno a una comparación de las diferentes categorías entre unidades educativas urbanas y rurales; obteniendo como resultado que en la mayor parte de las categorías evaluadas existe una similitud entre ambas unidades educativas, sin embargo existen aspectos como la utilización de tecnología en clase en las que la unidad educativa posee un mayor nivel a comparación de la rural, así como también podemos encontrar que en las unidades educativas rurales se promueve la competencia entre estudiantes, para que estos den mejores resultados académicamente, mientras que en las instituciones rurales no se lo hace de una manera constante. Por lo cual se crea la diferencia en torno al nivel educativo que poseen estudiantes de zonas urbanas, comparados con estudiantes de zonas rurales y de esta manera desarrollarse a un futuro en un ámbito profesional competitivo.

5.1.1.2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

GRAFICO 2



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Observación realizada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

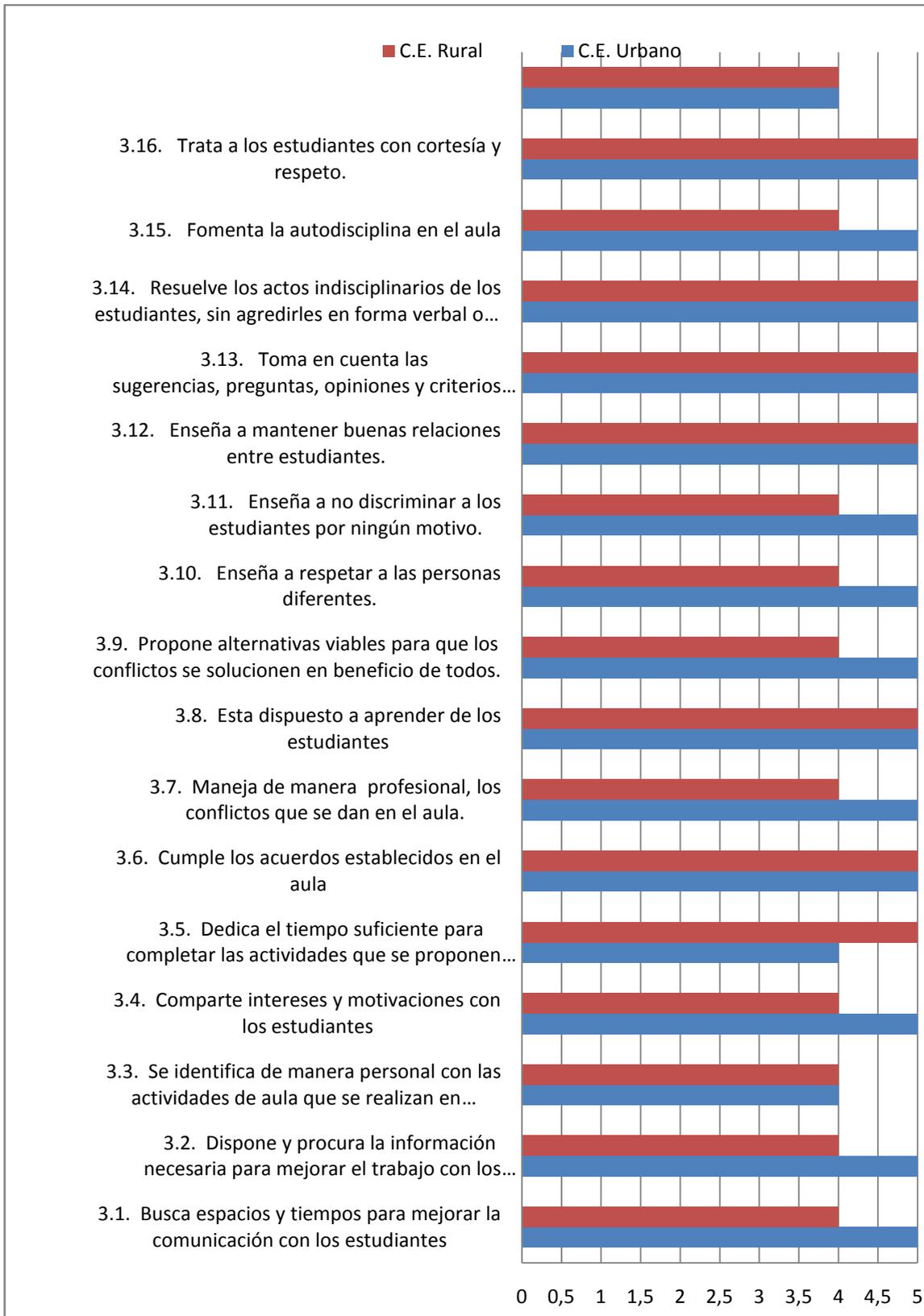
Las reglas de sociedad y protocolo, sirven para comportarse con corrección y decoro en cada ocasión que lo amerite, y de esta forma poder desempeñarse bien y no hacer papelones, ni estridencias ni en el vestir, ni en el decir, los buenos modales hacen más llevadera la vida y las relaciones con los demás, claro que estas reglas no se utilizan en todos los niveles sociales, pero es importante tener conocimiento de ellas para tener soltura en cada ocasión.

Al analizar las categorías que han sido evaluadas podemos observar que al comparar el nivel de cumplimiento de estas normas y reglamentos, existe un mayor compromiso por parte de los docentes de centros educativos urbanos que rurales, ya que en aspectos primordiales como la planificación y cumplimiento de normas en general poseen un mayor nivel de cumplimiento con estos desarrollando de esta manera las mismas actitudes en sus estudiantes.

Concluimos que parte de la educación es la formación de valores en los estudiantes, y podemos observar cómo las Instituciones investigadas están trabajando para fomentar valores en cada individuo que será parte de la futura sociedad de nuestro país, inculcando desde la educación básica actitudes que ayuden con el desarrollo de su educación a futuro.

5.1.1.3. Dimensión: Clima en el aula

GRAFICO 3



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Observación realizada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

El trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intensiones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividades generadas.

Al analizar el clima del aula estamos considerando categorías que evalúan el ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo, partiendo de esto podemos considerar que tanto en centros educativos urbanos como rurales se trata de mantener una armonía dentro del ambiente de estudio, sin embargo existen aspectos en los que las instituciones urbanas manejan de una forma más adecuada este ambiente tal como la autodisciplina que inculca a los estudiantes, el respeto hacia los compañeros de aula evitando de esta manera las discriminaciones de cualquier tipo, también existe un mejor manejo de los conflictos que se pueden presentar dentro del aula de una manera profesional, recurriendo a la comunicación para tener una mejor relación educando – educador que permita que el clima de aula sea tolerable y dinámico para el estudiante.

Podemos concluir diciendo que en las Instituciones educativas investigadas, el clima de aula es uno de los pilares para el desarrollo adecuado de la gestión pedagógica, ya que ayuda a tener una mejor relación con el estudiante llegando de esta manera a tener mejores resultados académicos por parte del estudiante.

5.1.2. Relación de diagnóstico a la gestión pedagógica de los docentes en las aulas observadas. Semejanzas y diferencias entre los procesos de los dos centros educativos investigados

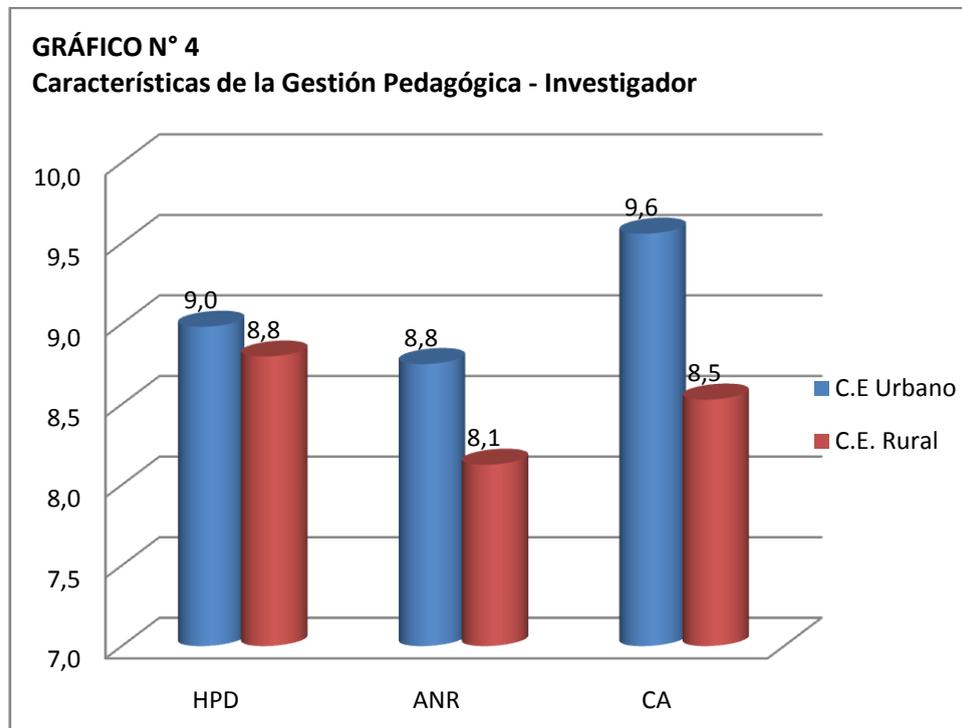
Para desarrollar un análisis de semejanzas y diferencias de la labor cumplida por los docentes sería útil observar la información impartida en los siguientes cuadros:

Dimensiones		Puntuación CENTRO URBANO	Puntuación CENTRO RURAL
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,0	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8	8,1
3. CLIMA DE AULA	CA	9,6	8,5

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Observación realizada a docentes de las instituciones participante

Investigador: Ruiz Cobos, N



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Observación realizada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Tomando en consideración los resultados de la investigación realizada, podemos decir que las Instituciones educativas tienen las siguientes semejanzas:

1. Preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes y del medio socio-económico que se desarrollan.
2. Desarrollan habilidades en los estudiantes que les permitan ser entes con criterio propio y capaces de dar solución a las diferentes situaciones que se los puede presentar.
3. Permiten que los estudiantes expresen sus opiniones, generando una seguridad en sí mismo, factor vital para el desarrollo emocional de cada individuo.
4. Dan importancia al aprendizaje de las asignaturas de todos y cada uno de los estudiantes, sin distinción de capacidad intelectual o física.
5. Desarrollan material didáctico que facilita el aprendizaje y comprensión de los temas tratados.
6. Valoran las destrezas de los estudiantes y reconoce que cada estudiante es un ser único con habilidades y limitaciones.
7. Aplican las normas y reglamentos durante las actividades desarrolladas en el aula, fomentando en los estudiantes el respeto y cumplimiento de las leyes que rigen la sociedad.
8. Brindan la oportunidad de solucionar conflictos desde el diálogo, permitiendo al estudiante reconocer que tiene errores y que puede disculpar y ser disculpado ante un error.
9. Enseñan al estudiante a través del ejemplo, con la aplicación de valores útiles para el desenvolvimiento ante la sociedad.
10. La responsabilidad y cumplimiento de actividades durante toda la jornada de trabajo por parte de los docentes.

Entre las diferencias encontradas durante la investigación en las Instituciones tenemos:

1. El uso de materiales tecnológicos como material de apoyo en el desarrollo de la gestión pedagógica, debido a la insuficiente cantidad de estos equipos en la Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”, (rural).
2. Se promueve la competencia entre los estudiantes de la “Escuela Fiscal “El Quiteño Libre” (rural), lo que genera roces que no permiten un adecuado clima de aula.
3. No se promueve la autonomía de los estudiantes en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” (urbana), no permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que le pueden ser útiles durante su vida diaria.

Tomando en cuenta los resultados de esta investigación, podemos resumir que las docentes investigadas están aplicando en sus actividades educativas la nueva metodología que permite al estudiante desarrollarse y aprender para la vida, cumpliendo de esta manera una educación con habilidades, destrezas y conocimientos que se requieren para una formación integral del estudiante.

5.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula

5.2.1. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo urbano

TABLA N° 16

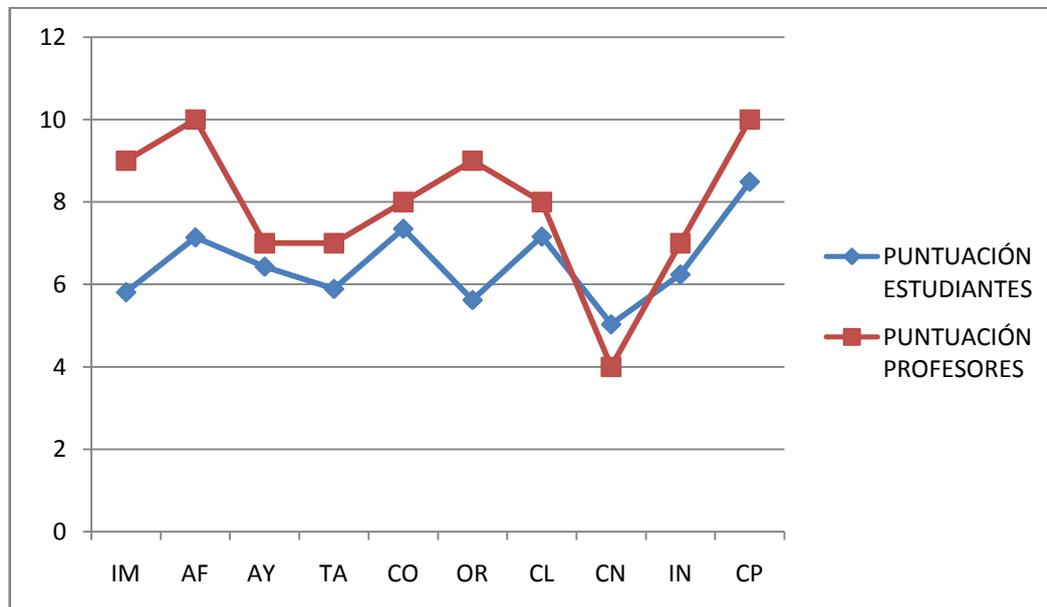
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	5,81	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,14	10,00
AYUDA	AY	6,43	7,00
TAREAS	TA	5,89	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,35	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,62	9,00
CLARIDAD	CL	7,16	8,00
CONTROL	CN	5,03	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,24	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,49	10,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

GRAFICO N° 5
SUBESCALAS CES



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Con relación a las características del aula del 7° Año EGB en la zona urbana podemos realizar las siguientes comparaciones:

La subescala Implicación ayuda a medir el grado de interés de los estudiantes para el cumplimiento de las diversas actividades en clase. Según la investigación realizada, podemos observar que los estudiantes dan una puntuación de 5,81 a esta subescala, lo que indica de forma preocupante que existe poca importancia en el desarrollo del proceso de aprendizaje, mientras que el profesor con una puntuación de 9,00 opina que los estudiantes tienen un alto interés en cada uno de los temas. Según lo observado, existe una diferencia de 3,19 puntos lo que nos permite concluir que los estudiantes no se sienten motivados para cumplir con las actividades generadas por el profesor y su aprendizaje no resulta el más efectivo.

En la subescala afiliación nos permite conocer el grado de amistad y apoyo generado entre compañeros en el aula, observamos en la investigación que los estudiantes dan una puntuación de 7,14 demostrando que no existe una comunicación abierta, ni confianza, ni el interés por superarse grupalmente, mientras que la docente da una puntuación de 10,00 según su percepción, existe un apoyo y respaldo entre pares. Existiendo una diferencia de 2,86 puntos podemos concluir que los estudiantes tienen cierto grado de apatía en compartir experiencias y apoyar a sus compañeros en clase, sin embargo el rango es positivo para el desarrollo del proceso educativo.

Revisando la subescala de ayuda, enfocada a la preocupación de los docentes por tener una comunicación abierta e interés por las ideas de sus estudiantes podemos encontrar que existe una puntuación similar dada por los educandos (6,43) y los educadores (7,00), lo que indica que existe una comunicación abierta entre los gestores del aprendizaje, existiendo la colaboración que cubra con las necesidades de los alumnos, pudiendo mejorar para beneficio del proceso educativo.

En la subescala tareas donde se enfoca la importancia de concluir con las tareas programadas, se puede observar que los estudiantes dan una puntuación de 5,89 manifestando la poca importancia en la presentación de tareas, Por su parte los docentes dan una puntuación de 7,00, por lo que podemos concluir que a pesar de tener solo una puntuación de 1,11 de

diferencia, la subescala tareas no es utilizada por los estudiantes como técnica de refuerzo de conocimientos, lo que incide en un bajo rendimiento durante el proceso de aprendizaje.

Al investigar la subescala competitividad, que es la importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, podemos observar que los estudiantes dan una puntuación de 7,35, muy similar al puntaje dado por los docentes que es de 8,00 poniendo de manifiesto que el grado de esfuerzo de los estudiantes para obtener buenas calificaciones es relativamente bajo, lo que influye en el aprendizaje de las diferentes asignaturas.

Respecto a la subescala de organización, Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, podemos observar una gran diferencia entre la puntuación de los estudiantes (5,62) y los docentes (9,00); concluyendo que los estudiantes dan poca importancia, colocando en segundo plano el orden y pulcritud del entorno, tanto en la organización del aula como en la presentación de tareas, lo que dificulta el proceso educativo.

Con respecto a la subescala claridad, que es la importancia a la información de normas institucionales y al cumplimiento de las mismas, podemos observar que los estudiantes dan una valoración de 7,16; muy similar a la valoración de 8,00 dado por los profesores. Esto significa que la importancia para el cumplimiento de normas es regular, dando a entender que el docente no llega al estudiante con la suficiente claridad.

En la subescala control, que mide el grado de cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, es la subescala con menor puntuación tanto por parte de los estudiantes (5,03%), como por parte de los docentes (4,00), lo que indica que existe cierta dificultad para comprender las normas y poder cumplirlas, lo que no permite un cumplimiento a cabalidad de los procesos educativos.

Respecto a la subescala Innovación que refiere al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del educando, la valoración por parte de los estudiantes es 6,24, muy similar a los profesores que es de 7,00; lo que indica la insuficiencia de interés, participación y planeación de las actividades escolares.

Finalmente la subescala cooperación, evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. Observando los resultados obtenidos, los estudiantes dan la valoración más alta (8,49) de todas las subescalas; y los docentes dan una valoración de 10,00, demostrando la importancia que dan los estudiantes por compartir sus experiencias educativas para lograr aprendizajes significativos, siendo un parámetro normal que influye en el ambiente positivo dentro del aula.

Se concluye indicando que en el 7° Año EGB de la zona urbana, según las interpretaciones anteriormente realizadas, los estudiantes toman con mayor importancia la característica de cooperación, donde se valora la integración, interacción y participación activa en el aula, logrando el cumplimiento de objetivos de aprendizaje comunes, concordando con lo indicado por el docente.

En cuanto a la dimensión de las relaciones, la docente la ubica como de mayor importancia, donde en el espacio educativo existe integración, comunicación y ayuda mutua, y que la relación estudiante-docente es la adecuada. Sin embargo, se puede ir mejorando el clima en el aula en beneficio de los estudiantes.

Con la dimensión de estabilidad, los estudiantes y la docente concuerdan en que el funcionamiento de la clase, con el manejo de reglas claras es importante, pero no existe un control adecuado para el cumplimiento de las mismas, por lo que son un punto negativo presente en el aula.

La dimensión del sistema de cambio, para los estudiantes se encuentra en niveles intermedios, por lo que no se valora la planeación de actividades escolares, concordando con la información brindada por la docente.

5.2.2. Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo rural

TABLA N° 17

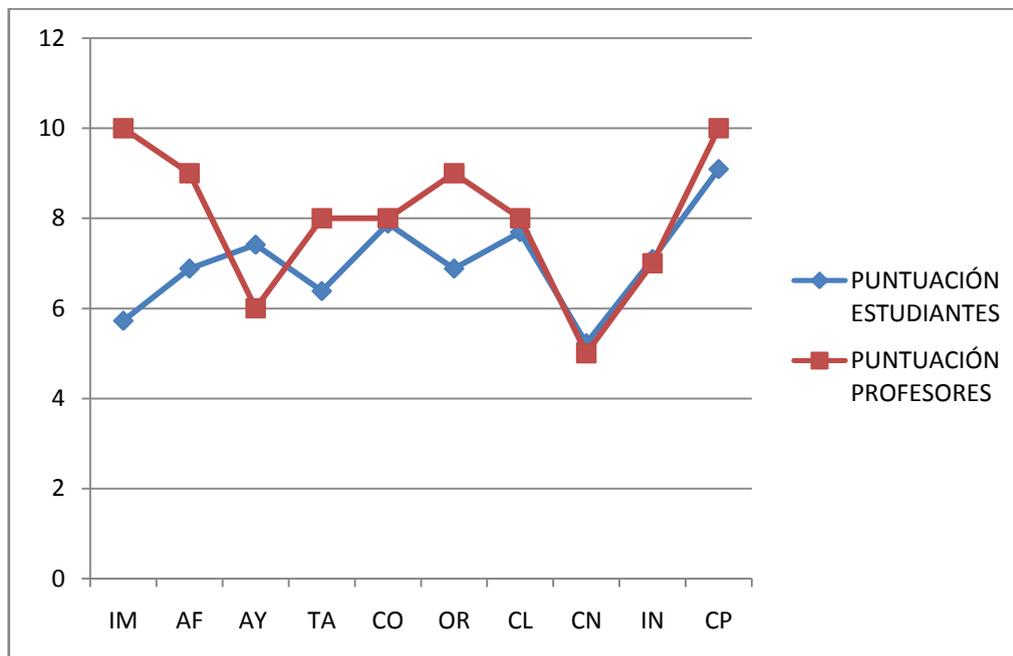
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	5,72	10,00
AFILIACIÓN	AF	6,88	9,00
AYUDA	AY	7,41	6,00
TAREAS	TA	6,38	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,88	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,88	9,00
CLARIDAD	CL	7,69	8,00
CONTROL	CN	5,22	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,09	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09	10,00

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

GRAFICO N° 6
SUBESCALAS CES



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

En lo referente a las características del aula del Séptimo Año EGB en la zona rural, podemos observar lo siguiente:

La subescala Implicación ayuda a medir el grado de interés de los estudiantes para el cumplimiento de las diversas actividades en clase. Según los datos obtenidos, podemos observar que los estudiantes dan una puntuación de 5,72 a esta subescala, lo que demuestra claramente y de forma preocupante, que a los estudiantes tienen poco interés por las actividades de la clase y que existe poca importancia por participar activamente en el desarrollo de la misma, y que no existe el disfrute dentro del aula, independientemente del tema a tratarse; mientras que el profesor con una puntuación de 10,00 señala que los estudiantes tienen un alto interés en cada uno de los temas. Según lo observado, existe una diferencia de 4,28 puntos lo que nos permite concluir que los estudiantes al igual que en la zona urbana, no se sienten motivados para cumplir con las actividades propuestas por el profesor, por lo que tiene grandes dificultades cognitivas poco favorables para el proceso educativo.

Respecto a la subescala afiliación nos permite conocer el grado de amistad y apoyo generado entre compañeros en el aula, observamos en la investigación que los estudiantes dan una puntuación de 6,88 demostrando que no existe una verdadera amistad ni apoyo entre compañeros, mientras que la docente da una puntuación de 9,00 que según la percepción de la profesora existe un apoyo y respaldo entre pares. Existiendo una diferencia de 2,12 puntos, lo que indica que existe un ambiente estimulante para crear actividades de interés para los estudiantes y además, es esencial que los estudiantes tengan lazos de compañerismo positivos para incrementar su trabajo colaborativo.

En la subescala de ayuda, enfocada a la preocupación de los docentes por tener una comunicación abierta e interés por las ideas de sus estudiantes podemos encontrar que existe una puntuación más alta dada por estudiantes (7,41) y de los docentes (6,00), que nos indica que existe mediana preocupación por la amistad entre docente y estudiante, y también que no existe una verdadera amplitud de comunicación, por lo que la confianza entre ellos es intermedia.

En la subescala tareas donde se enfoca la importancia de concluir con las tareas programadas, se puede observar que los estudiantes dan una puntuación de 6,38 manifestando la poca importancia en la presentación de tareas, Por su parte los docentes dan una puntuación de 8,00, por lo que podemos concluir que a pesar de tener solo una puntuación de 1,62 de diferencia, demostrando que la subescala tareas no resulta un método de refuerzo del aprendizaje, lo que incide en una baja calidad de educación.

Al investigar la subescala competitividad, que es la importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, podemos observar que los estudiantes dan una puntuación de 7,88, muy similar al puntaje dado por los docentes que es de 8,00 que demuestra que la maestra permite que sus estudiantes propongan actividades nuevas, que junto a sus técnicas innovadoras nacen óptimos aprendizajes, asimismo los alumnos dan valor a sus esfuerzos y logros, de igual manera, es necesaria que todas estas características contengan organización, para su adecuada función.

Respecto a la subescala de organización, la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, podemos observar una gran diferencia entre la puntuación de los estudiantes y los docentes, pues mientras los educandos dan una puntuación de 6,88; los educadores dan una puntuación de 9,00, lo que refleja una falta de normas claras, un control no estricto y que falta trabajar mucho en el orden y realización de las tareas escolares.

La subescala claridad, que es la importancia a la información de normas institucionales y al cumplimiento de las mismas, podemos observar que los estudiantes dan una valoración de 7,69; muy similar a la valoración de 8,00 dado por los profesores. Esto significa que la importancia para el cumplimiento de todas las reglas del aula, admiten un entorno positivo y equilibrado para fomentar el aprendizaje de todos sus actores educativos.

Respecto a la subescala control, que mide el grado de cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, es la subescala con menor puntuación tanto por parte de los educandos (5,22), como por parte de los educadores (5,00), lo que indica que en el aula no se practica el seguimiento adecuado de las reglas, ni tampoco el énfasis de temarios a las materias enseñadas o impartidas.

En la subescala Innovación que refiere al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante, la valoración por parte de los estudiantes es 7,09, muy similar a los profesores que es de 7,00; lo que permite el desarrollo de habilidades organizativas y grupales, donde todos tengan la posibilidad que ejercer, un liderazgo responsable

Finalmente, con la subescala cooperación, que, evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje, se encontró la valoración más alta de las subescalas, tanto con los estudiantes (9,09) como con los profesores (10,00); demostrando que existe la importancia necesaria por lograr una calificación superior, existiendo una superación y competencia sana.

Se concluye que en el séptimo Año EGB de la zona rural, según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes toman como características de mayor importancia a la dimensión de cooperación y de igual forma su maestra le da a esta dimensión la prioridad en su aula, es decir, tanto los estudiantes como la maestra coinciden en que la cooperación es fundamental en el desarrollo positivo del entorno de clase, además se da mayor valor a la integración y participación activa de todos en el logro de objetivos comunes, y de aprendizajes significativos.

Como siguiente grado significativo, tanto los estudiantes como la maestra, coinciden nuevamente en posicionar a la dimensión de las relaciones. Porque el grado de libertad, expresión, apoyo y ayuda que se manifiesta entre pares y docente – alumnos, es valorado por ambas partes, creando un ambiente de relaciones positivas, ya que, estas actitudes son influyentes en el proceso de enseñanza. Igualmente los estudiantes colocan a la dimensión de cambio en el mismo rango que la anterior, informando que para ellos es de suma importancia la innovación en su educación, pero, se debe mencionar que también la maestra ubica a esta en uno alto nivel, es decir, ambos piensan en la utilización de nuevos enfoques e ideas al momento de establecer acciones educativas.

En cuanto a la dimensión de estabilidad, los estudiantes indican que está en el nivel de menor grado, sin embargo, está sobre la media en la escala, concurre que no existe una funcionalidad adecuada en el aula en un ciento por ciento. Por otro lado, la maestra coloca a esta dimensión en el penúltimo grado, con una valoración media alta, resultando que el aula tiene un funcionamiento adecuado de la clase la mayor parte del tiempo. A pesar de ello, se debería dar mayor importancia a este apartado.

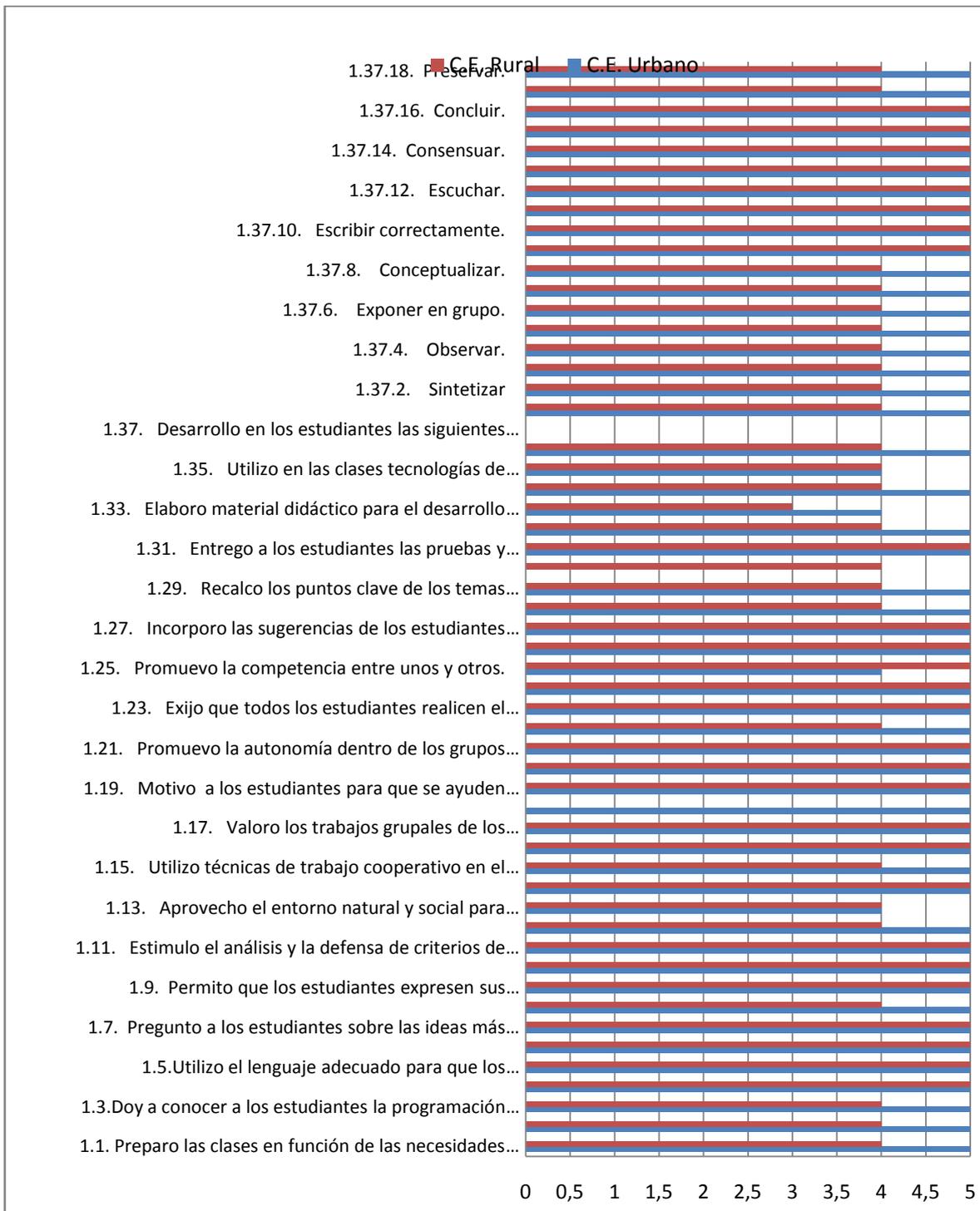
A la dimensión de autorrealización, los estudiantes dan la penúltima valoración lo que indica que su orientación a la realización de las tareas y metas competitivas está presente en menor incidencia. Por otra parte, la maestra indica en esta dimensión como la menos valorativa, aunque su valor es semejante al de los estudiantes. Convendría desarrollar un poco más esta dimensión, porque es importante el desarrollo personal de cada estudiante.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

5.3.1. Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

5.3.1.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

GRAFICO N° 7



Elaboración: Matriz del equipo planificador
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes
Investigador: Ruiz Cobos, N

Como podemos observar en el gráfico N° 7, al realizar el análisis de los resultados de la autoevaluación realizado por las docentes, podemos observar que existe un alto porcentaje en el cumplimiento de las actividades que faciliten el proceso educativo.

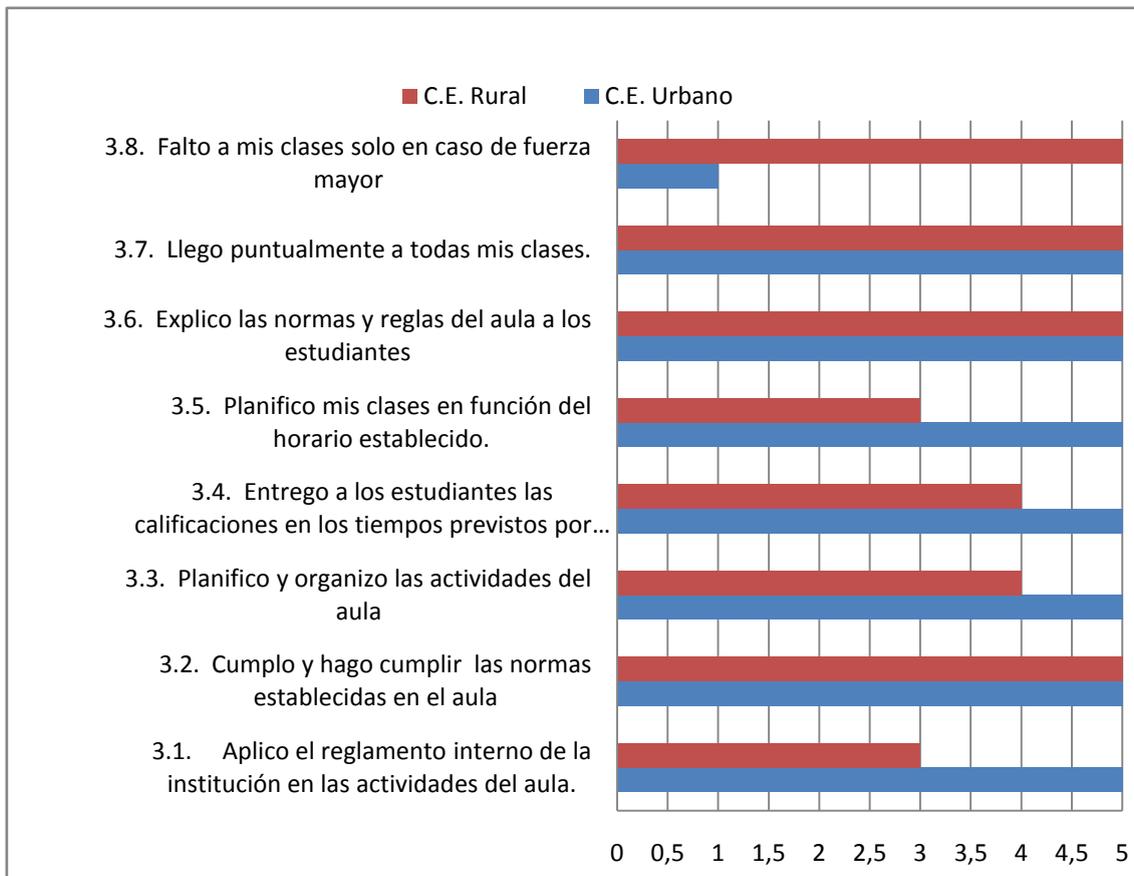
Realizando un análisis comparativo, podemos observar que en la escuela de la zona rural no trabaja con la elaboración de material didáctico, generando el menor porcentaje, mientras que la institución de la zona urbana pone mayor atención en aportar en el proceso de aprendizaje con materiales didácticos.

Además, se puede observar como la docente de la Unidad educativa se interesa por fomentar habilidades como el análisis, síntesis, observación, trabajo en grupos.

De esta manera podemos concluir que los docentes mantienen de manera general un buen desarrollo de actividades encaminadas a mejorar el desarrollo de las actividades académicas del estudiante en el sentido de que el mismo se automotive a desarrollar estas mismas habilidades.

5.3.1.2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

GRAFICO N° 8



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

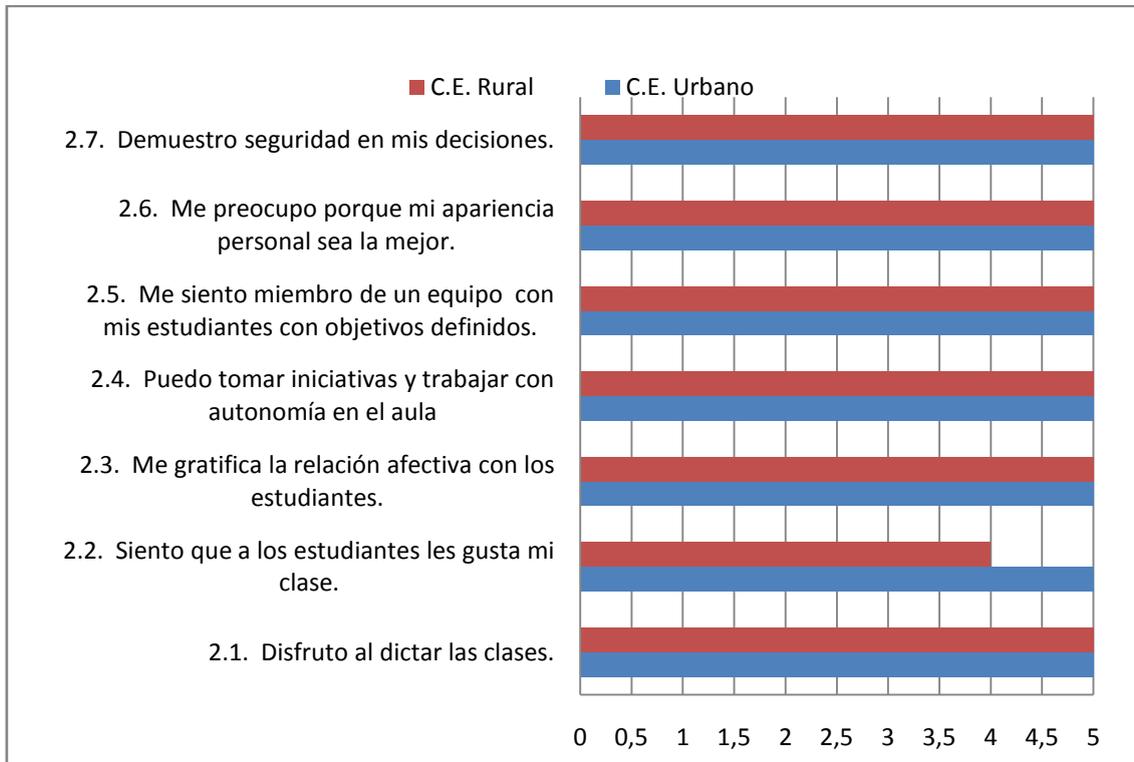
Analizando los resultados obtenidos y reflejados en el gráfico N° 8, podemos comprobar que existe una responsabilidad total por parte de los docentes investigados, cumpliendo a cabalidad los parámetros mínimos para ofrecer una educación de calidad.

En el caso de la Institución rural, podemos observar que su responsabilidad es total, tratando de no faltar a sus actividades escolares, lo que permite un seguimiento del proceso educativo y mejora el nivel de responsabilidad de los estudiantes.

Como conclusión pondríamos decir que se está generando un cambio en la educación desde uno de los pilares fundamentales que son los docentes, lo que permite una mejora en la calidad de educación en nuestro país.

5.3.1.3. Dimensión: Desarrollo emocional

GRAFICO N° 9



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

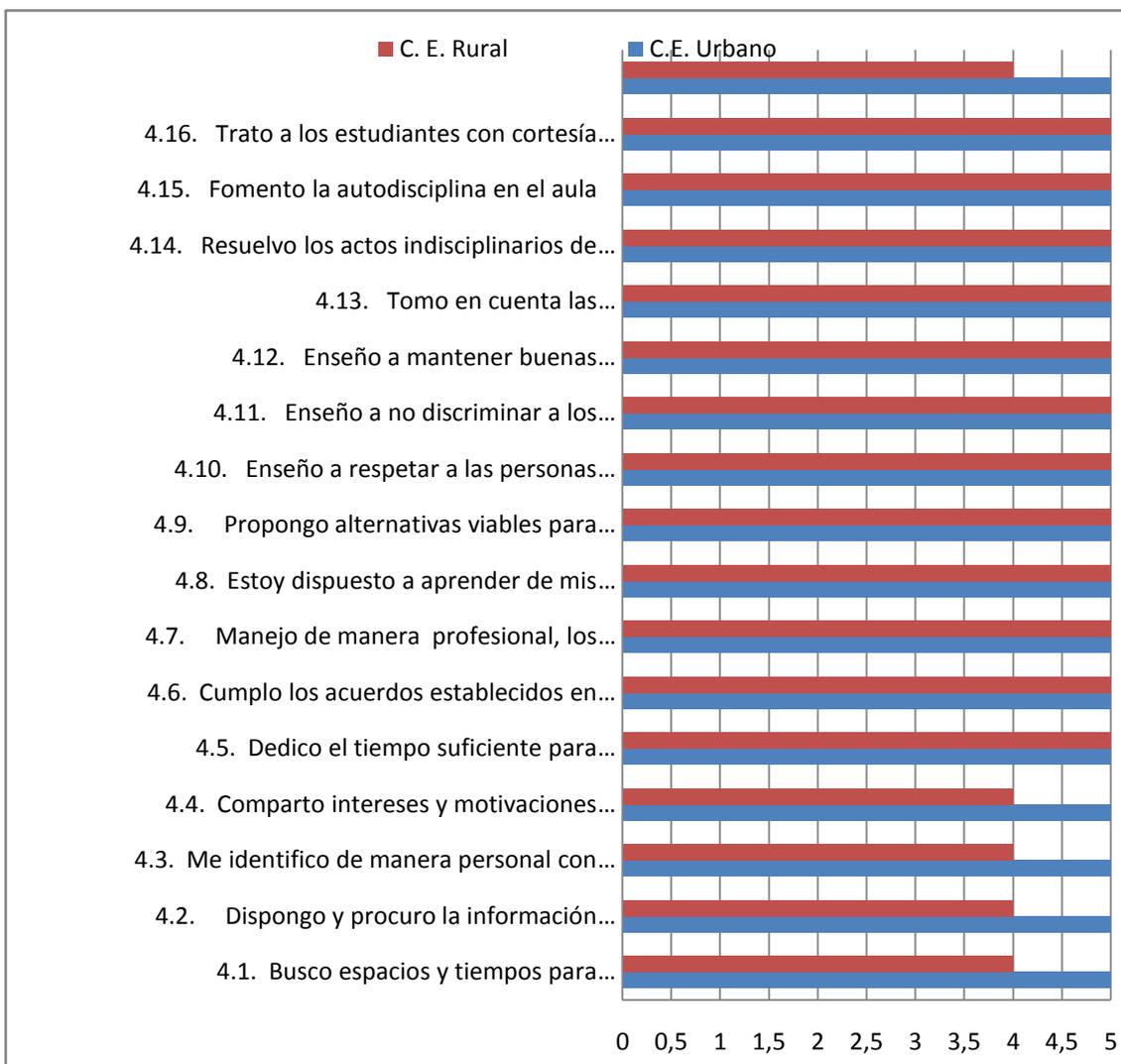
Investigador: Ruiz Cobos, N

Dentro del desarrollo emocional tanto en docentes de centros educativos urbanos como rurales los resultados que tenemos son casi igualitarios ya que dentro de este contexto tanto docentes de centros educativos urbanos como rurales se sienten seguros, se preocupan por su apariencia personal, forman un equipo con sus alumnos, mantienen una relación afectiva con sus estudiantes y disfrutan dictar sus clases, (Ver gráfico N° 9).

Con los resultados obtenidos, podemos comprobar que los docentes que están educando a la juventud ecuatoriana son personas centradas, con criterio formado, con capacidad de discernir cualquier información e inquietud que se le presente. Demuestran seguridad con toda decisión tomada, tiene iniciativas para desarrollar nuevas actividades y generan una autonomía en su grupo de estudiantes.

5.3.1.4. Dimensión: Clima en el aula

GRÁFICO N° 10



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

El clima en el aula es uno de los pilares fundamentales para que la educación sea de calidad y con calidez como se indica en la Constitución de la República. Según la investigación realizada, podemos observar que para nuestros docentes, el clima en el aula también es importante, por lo que la Institución particular se cumple a cabalidad con todos los parámetros indicados, sin embargo, en la Institución fiscal, todavía se observa cierta limitación en el contacto y relación entre el docente y el estudiante.

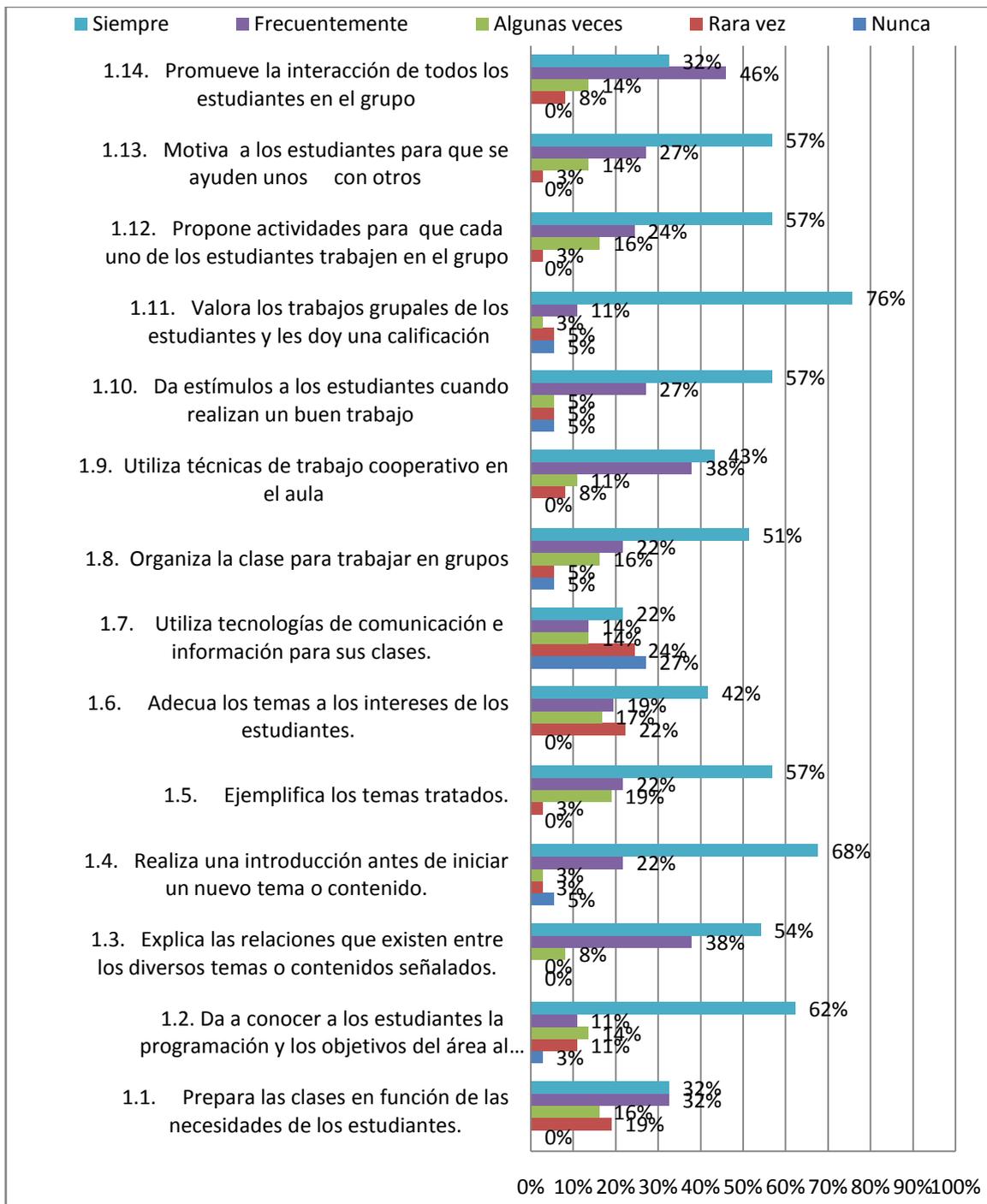
Como conclusión podríamos decir que en los sectores rurales todavía existe una barrera que no permite que el estudiante pueda relacionarse con el docente, siendo este un factor limitante para un buen ambiente en el aula.

5.3.2. Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante centro educativo urbano y centro educativo rural

5.3.2.1. Centro educativo urbano

5.3.2.1.1 Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

GRÁFICO N° 11

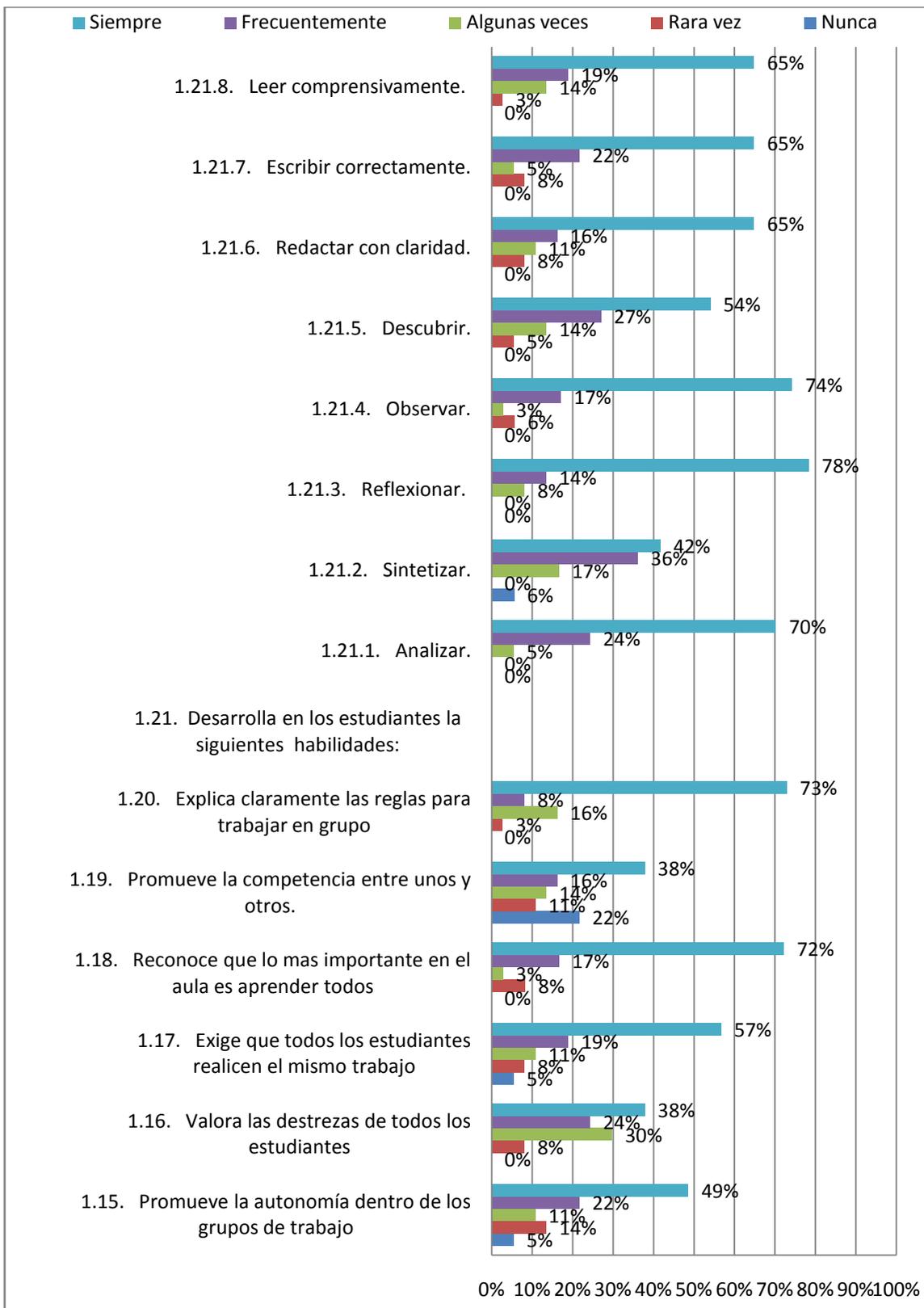


Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

GRÁFICO N° 12



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Como podemos observar el gráfico N° 11, al analizar la evaluación hacia los docentes por parte de los estudiantes, estos mantienen una respuesta favorable en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas que utiliza el profesor de manera continua para desarrollar el trabajo de clase, sin embargo existen aspectos en los que no se mantiene una dinámica adecuada continua como la interacción entre todos los estudiantes del aula, aspecto que es de gran importancia para el desarrollo armonioso del ambiente educativo.

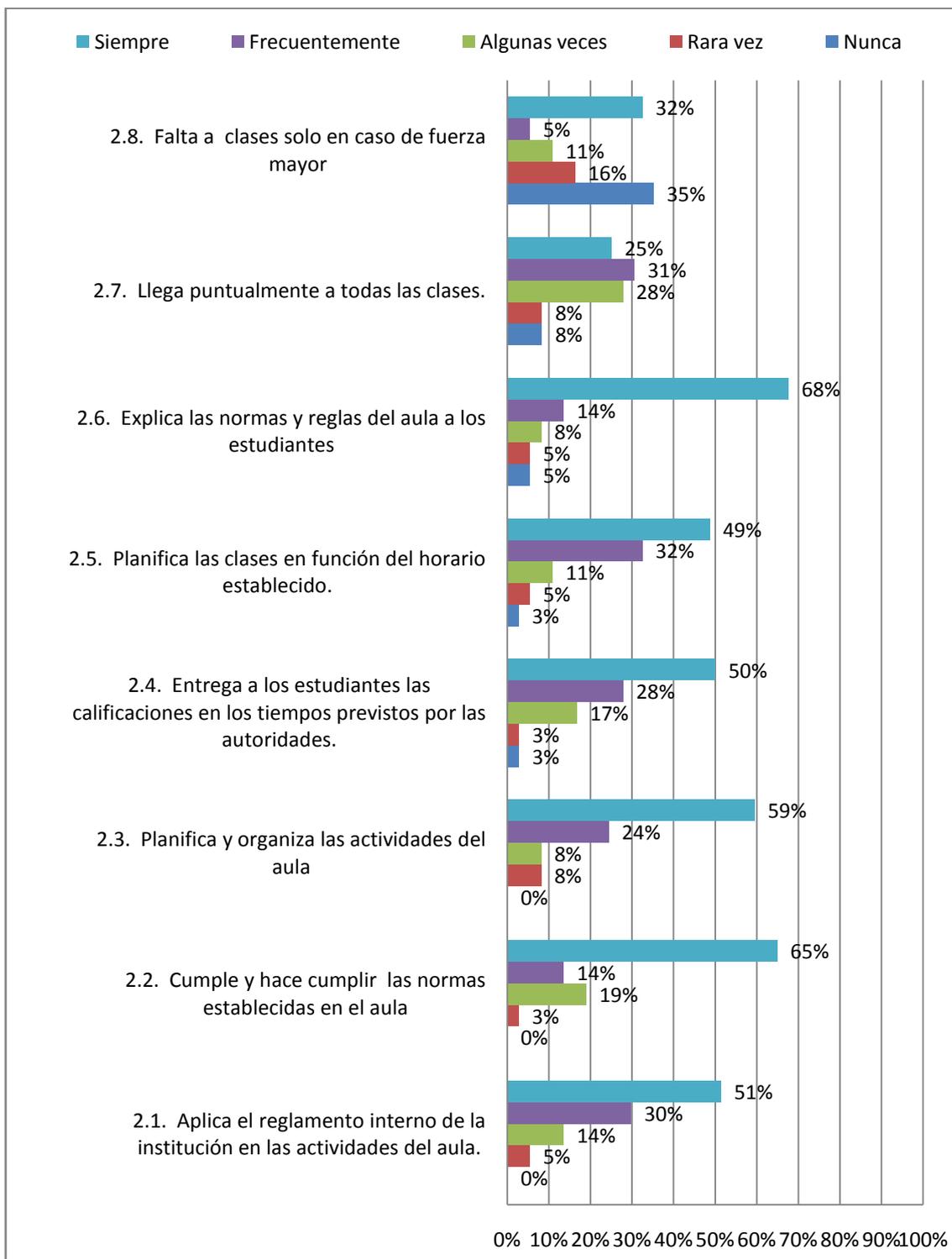
De esta manera podemos concluir que los docentes mantienen de manera general un buen desarrollo de actividades encaminadas a mejorar el cumplimiento de las actividades académicas del estudiante en el sentido de que el mismo se automotive a desarrollar estas mismas habilidades.

Al analizar el gráfico N° 12, sobre habilidades pedagógicas y didácticas podemos observar que dentro de las categorías que son objeto de investigación, de forma general existe una satisfacción por parte de los estudiantes de que las habilidades se cumplen siempre. Aunque también podemos ver como existen algunas categorías en las que existe poca satisfacción o se percibe un incumplimiento de estas habilidades que deben ser desarrolladas dentro del aula para lograr una mayor atención por parte del estudiante.

Podemos concluir en que existe un gran nivel de satisfacción por parte de los estudiantes en la evaluación a docentes, pues estos se encuentran aplicando en gran medida estas habilidades fundamentales para el buen desarrollo de los estudiantes, y por obvias razones estos los asimilan de una manera positiva para el desarrollo de personalidad y formación.

5.3.2.2.2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

GRÁFICO N° 13



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

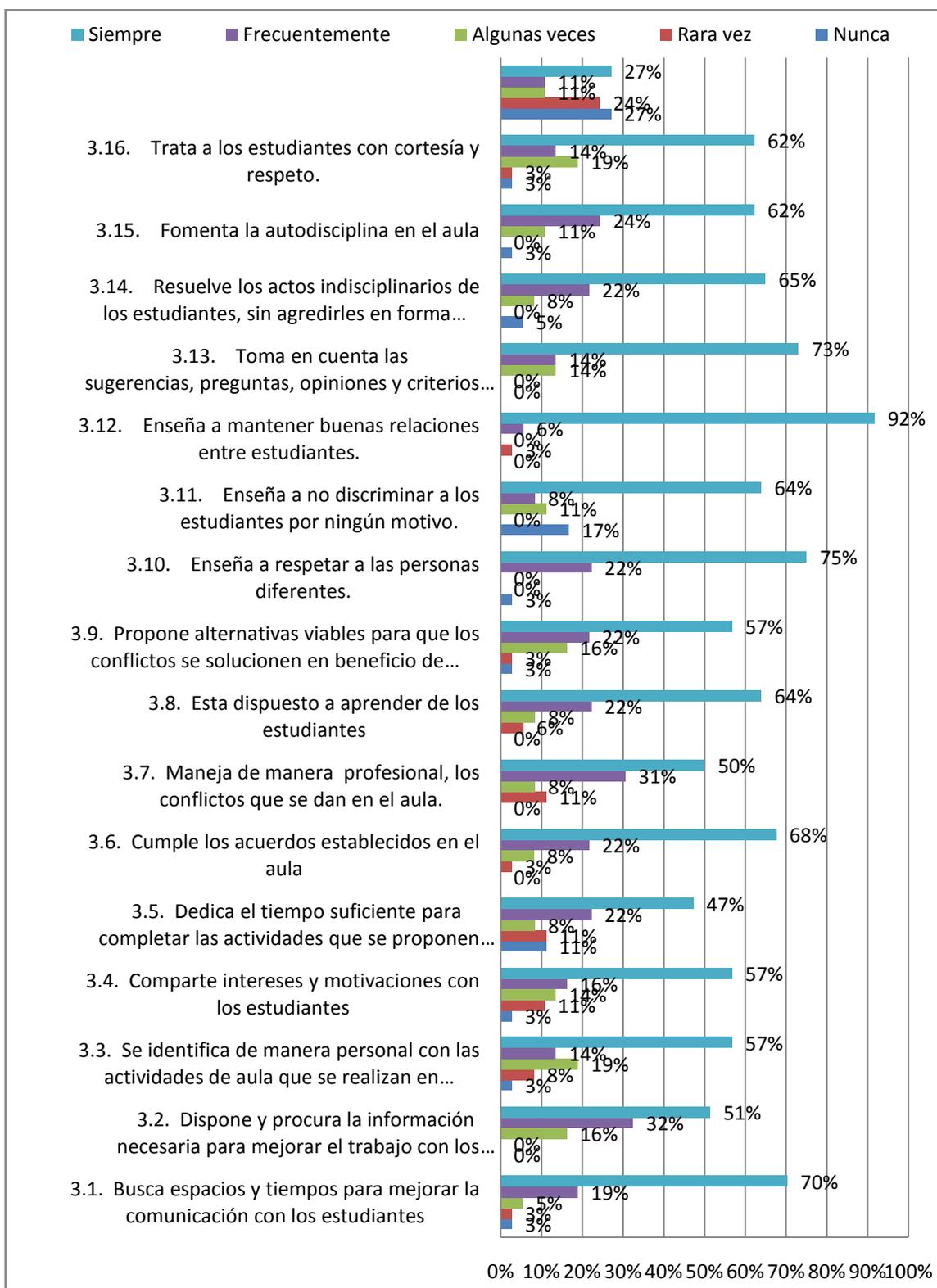
Investigador: Ruiz Cobos, N

En cuanto a la aplicación *de* normas, el nivel de cumplimiento de los reglamentos en las instituciones investigadas, es percibido por parte de los estudiantes de una manera positiva, pues se encuentran consientes de que existe un compromiso por parte del docente de mantener una disciplina dentro del ambiente educativo, haciendo de esta manera que el desarrollo de la planificación se cumpla sin contratiempos ni problemas.

Tomando en cuenta el análisis realizado, concluimos que los docentes inculcan a los estudiantes una disciplina para el trabajo que deben desarrollar, ayudando de esta manera a que estos aspectos los apliquen en todos los medios en los que se desenvuelven dentro de la sociedad.

5.3.2.1.3. Dimensión: Clima de aula

GRÁFICO N° 14



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

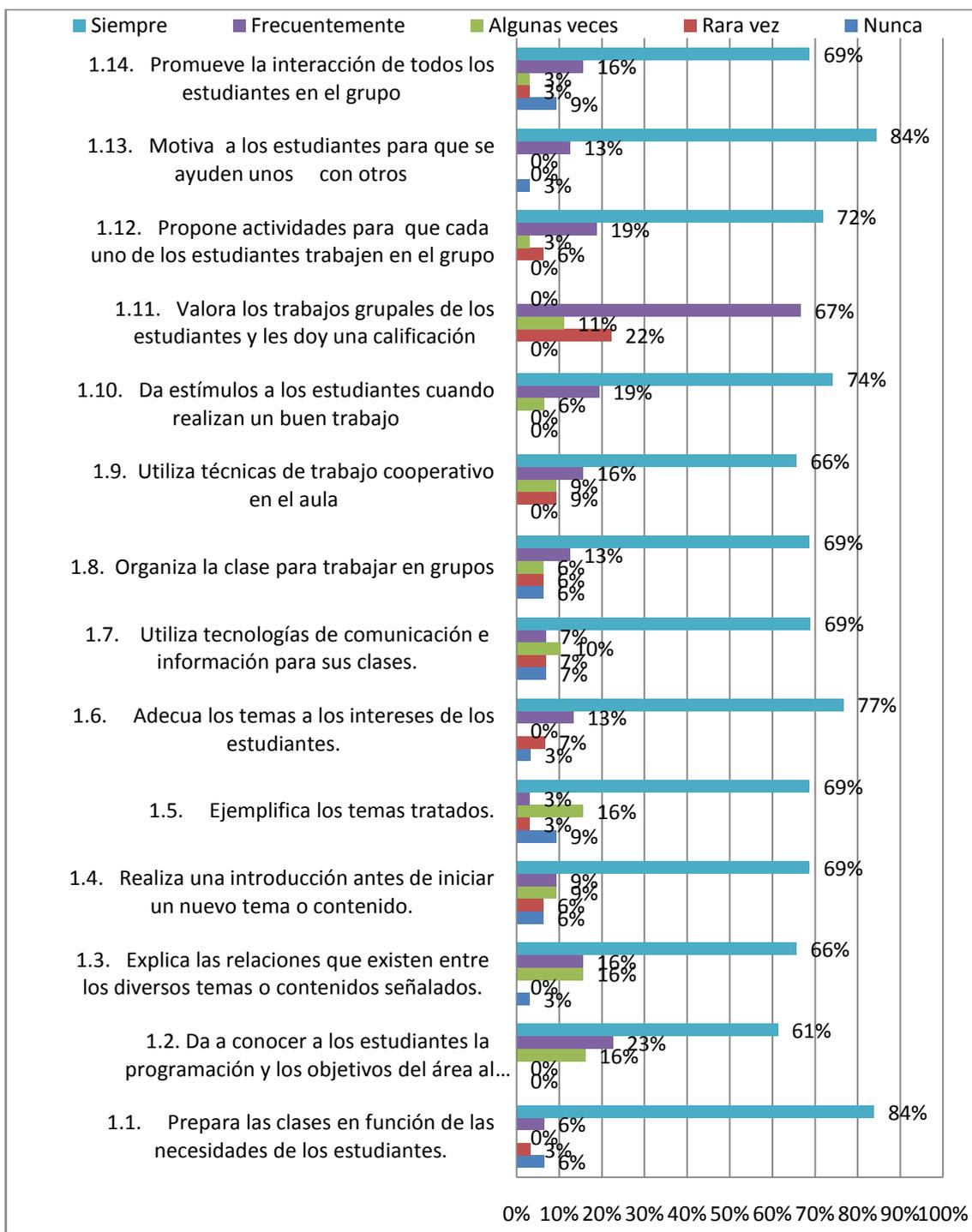
Al analizar el gráfico N° 14, podemos decir con gran certeza que el clima de aula en el que se desarrolla el proceso de formación educativo mantiene niveles de satisfacción óptima en los estudiantes ya que la percepción de estos en la mayoría de categorías que se analizan es que se está cumpliendo de una manera óptima con los puntos a ser evaluados. Claro que se debe tener en consideración que no todos los niveles son máximos, sin embargo en forma general se puede decir que las expectativas superan en gran parte las pocas deficiencias que se pueden encontrar.

Podemos concluir diciendo que el docente busca obtener el mejor clima de aula que le permita desarrollar de manera normal el proceso de aprendizaje y que esto conlleve también un compromiso del estudiante por interactuar dentro de este proceso de forma activa.

5.3.2.2. Centro educativo rural

5.3.2.2.1. Dimensión: Habilidades pedagógicas y didácticas

GRÁFICO N° 15

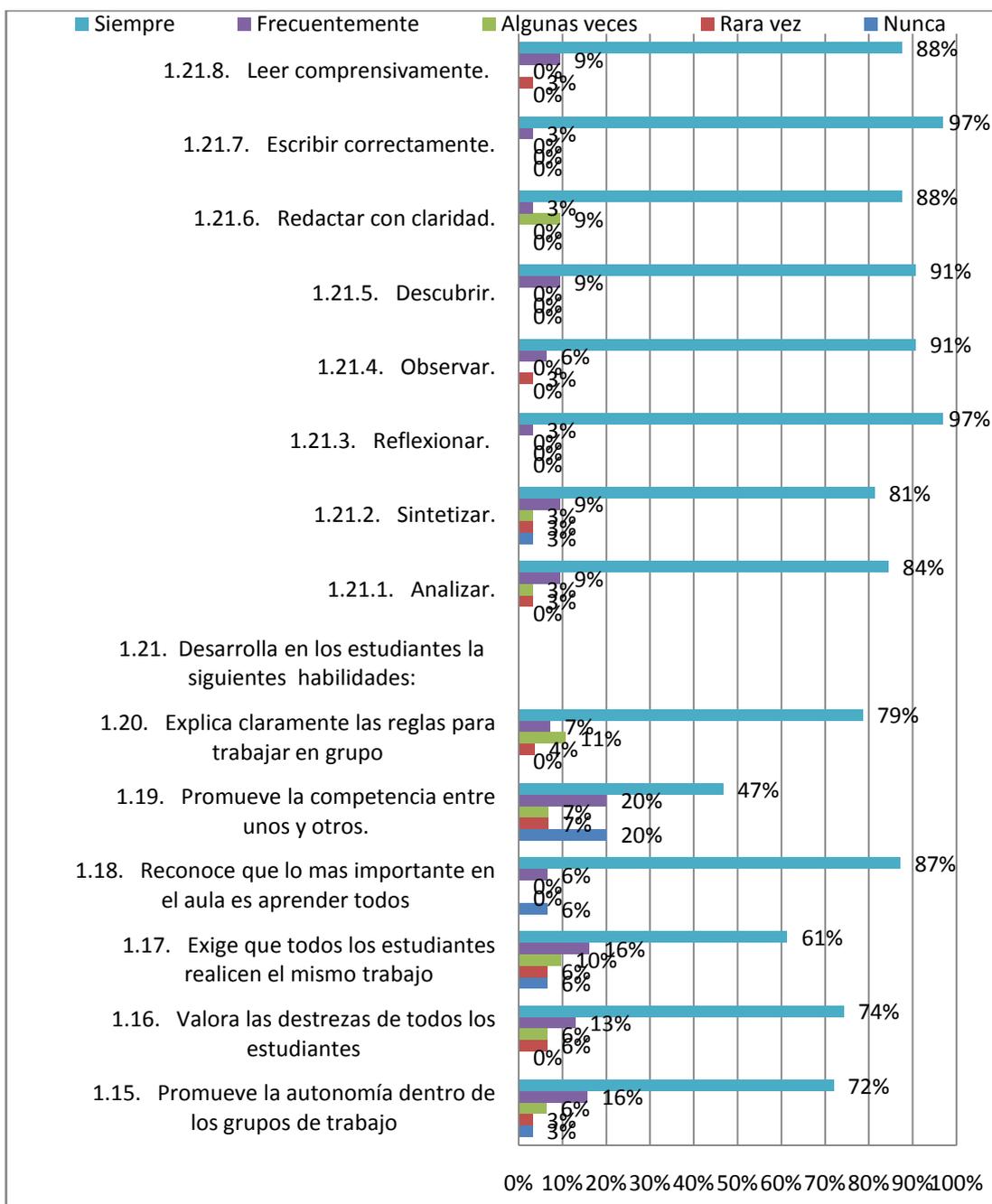


Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

GRÁFICO N° 16



Elaboración: Matriz del equipo planificador

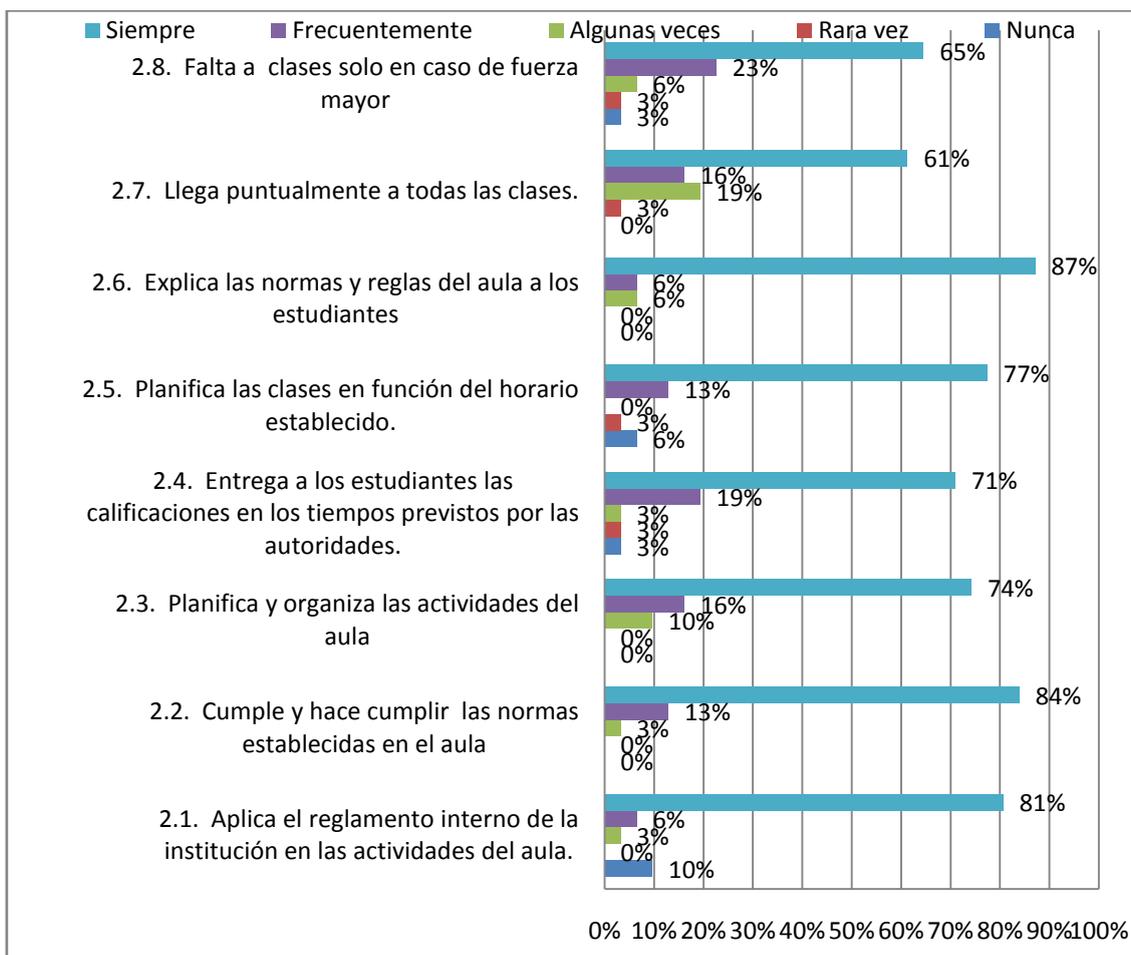
Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Si analizamos de una manera comparativa la situación de los centros educativos rurales, en la evaluación de los estudiantes hacia los docentes se puede ver como estos se encuentran totalmente satisfechos con las habilidades pedagógicas y didácticas que mantiene el profesor en el proceso de enseñanza incluso superando a la evaluación del centro educativo urbano.

5.3.2.2.2. Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos

GRÁFICO N° 17



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

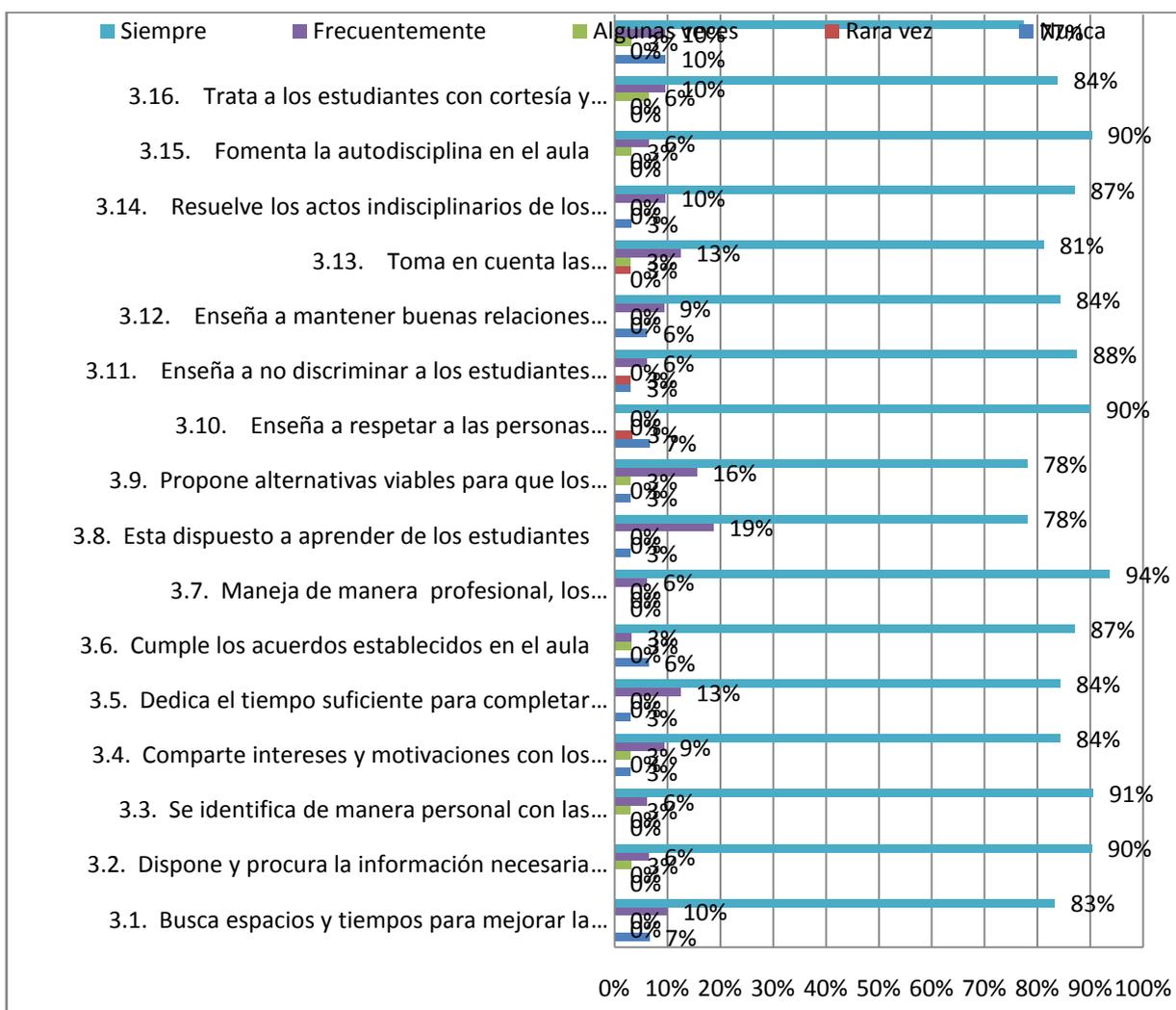
Investigador: Ruiz Cobos, N

Al observar los resultados obtenidos podemos ver que la percepción de los estudiantes con respecto al cumplimiento de normas por parte de los docentes es reconocida de manera general, pues la mayoría piensa que sus docentes cumplen siempre las normas a las cuales se deben regir, de esta manera también lo podemos estar tomando como parte de enseñanza de valores y responsabilidades.

Concluimos en que de igual manera los docentes de los centros educativos rurales asumen la responsabilidad de compromiso al cumplir de manera general al cien por ciento con normas y reglamentos designados en el proceso educativo, manteniendo de esta manera un orden dentro del ambiente de trabajo, percibido por los estudiantes.

5.3.2.2.3. Dimensión: Clima de aula

GRÁFICO N° 18



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Al analizar la evaluación en la dimensión del clima de aula podemos ver que los estudiantes perciben un total cumplimiento por parte de los docentes en las categorías que son evaluadas, pues los resultados obtenidos son positivos de manera general, demostrando de esta manera que en la zona rural existe un mejor clima de aula que en la zona urbana, diferenciando de esta manera una vez más el proceso educativo que posee cada una de las mismas.

Como conclusión podemos decir que el clima de aula ayuda de gran manera a obtener mejores resultados de los alumnos, es decir que estos perciban que se encuentran en un entorno adecuado para su formación estudiantil, por lo que esto genera una mayor motivación y compromiso.

5.3.3. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

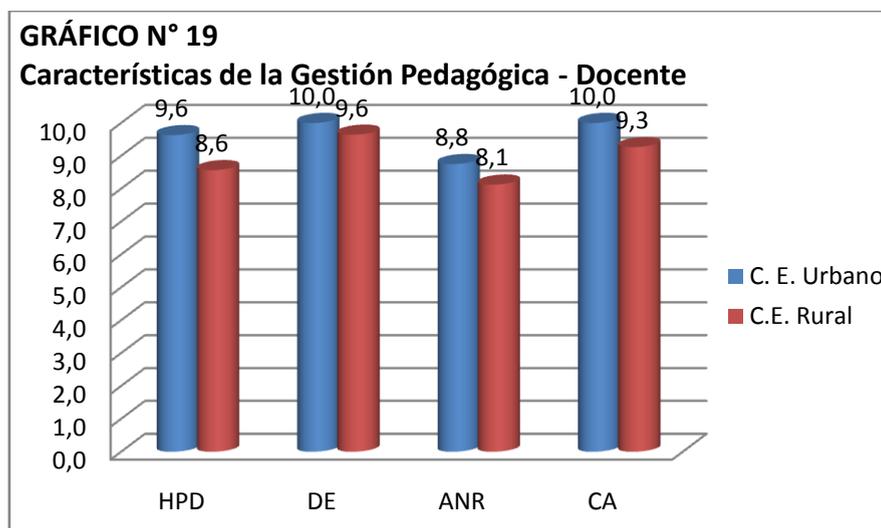
TABLA N° 18

Dimensiones		Puntuación centro urbano	Puntuación centro rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,6	8,6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10,0	9,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	10,0	9,3

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

De acuerdo con los resultados de la investigación, podemos indicar que los valores del centro educativo urbano siempre se encuentran en un rango superior al del centro educativo rural, siempre sobresaliendo la dimensión de desarrollo emocional y la dimensión de clima de aula, lo que nos demuestra que son factores importantes para que exista un proceso educativo adecuado y con un rango inferior encontramos el cumplimiento de normas y reglas que disminuyen la calidad de educación. Por lo que podemos concluir indicando que las Características Pedagógicas en los centros educativos estudiados ayudan a que se cumpla un proceso educativo favorable para el estudiante.

5.3.4. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

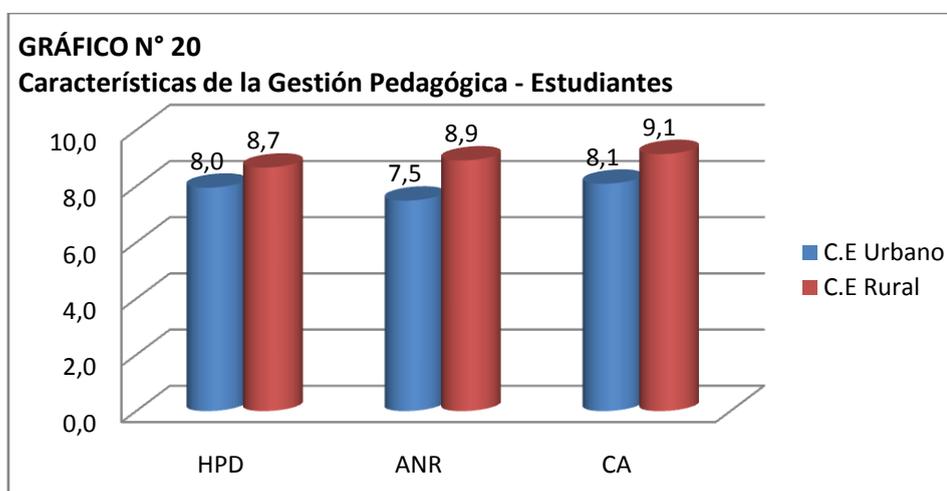
TABLA N° 19

Dimensiones		Puntuación Centro Urbano	Puntuación Centro Rural
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,0	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5	8,9
3. CLIMA DE AULA	CA	8,1	9,1

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N



Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Al realizar el análisis de la Gestión Pedagógica desde el enfoque de los estudiantes, se puede observar que muy contrario a lo indicado por las docentes, en la zona rural se cumple de mejor manera con el proceso educativo, siendo las dimensiones de clima de aula y habilidades Pedagógica las con mayor rango. Observamos también que la dimensión de aplicación de normas y reglamentos tiene un rango inferior, sin embargo no influye en mayor medida en las actividades educativa.

Como conclusión podemos decir que el centro educativo rural cumple de mejor manera con las características pedagógicas, siendo positivo para el proceso educativo.

5.3.5. Gestión pedagógica centro educativo urbano y rural (análisis global)

TABLA N° 20						
GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTROS EDUCATIVOS						
Dimensiones		Centro educativo	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	ZONA URBANA	9,63	7,95	8,98	8,85
		ZONA RURAL	8,56	8,67	8,80	8,68
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	ZONA URBANA	10,00	-	-	10,00
		ZONA RURAL	9,64	-	-	9,64
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	ZONA URBANA	8,75	7,49	8,75	8,33
		ZONA RURAL	8,13	8,92	8,13	8,39
4. CLIMA DE AULA	CA	ZONA URBANA	10,00	8,09	9,56	9,22
		ZONA RURAL	9,26	9,15	8,53	8,98

Elaboración: Matriz del equipo planificador

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de las instituciones participantes

Investigador: Ruiz Cobos, N

Realizando un análisis comparativo de la Gestión Pedagógica en los centros educativos investigados, podemos observar una similitud del promedio de porcentajes (Urbana 8,85 y Rural 8,68) en Habilidades Pedagógicas y Didácticas, reconociendo la importancia que tiene la presencia de estrategias y métodos didácticos en el aula para que los procesos educativos sean adecuados y mejoren la calidad de aprendizaje.

En cuanto al Desarrollo emocional, los parámetros son altos y muy similares (Urbano 10,00 y Rural 9,64), recordando que el nivel emocional es un factor importante para entregar todos los conocimientos a los estudiantes. Si el docente está bien física y mentalmente, permitirá que se transmita la información a los estudiantes de una manera óptima y de calidad.

Respecto al cumplimiento de Normas y Reglamentos, podemos observar un promedio parecido entre las instituciones educativas (Urbano 8,33 y Rural 8,39) lo que indica que la aplicación de normas y reglamentos apropiados influye en un ambiente de trabajo educativo favorable para el proceso de aprendizaje.

Con respecto al Clima en el aula, podemos observar que en el centro Educativo Urbano (9,22) se encuentra un clima de aula más favorable que en el Centro Educativo Rural (8,98), sin embargo, las características de las dos instituciones permiten que se cumpla a cabalidad con los objetivos educativos trazados.

Como conclusión podemos indicar que mientras los docentes se encuentren capacitados profesional y psicológicamente, el cumplimiento de las labores diarias del proceso educativo serán óptimas para generar en los estudiantes un aprendizaje de calidad y con la calidez que dicta la normativa del nuevo Plan Decenal de Educación que se encuentra en ejecución en nuestro país.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. De acuerdo a la investigación realizada, se concluye que existe poca información referente a la Gestión Pedagógica en el aula. Sin embargo, los datos recolectados indican la importancia del tema, como referente en la calidad educativa y como esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
2. De acuerdo a la Gestión Pedagógica observada por el investigador, podemos afirmar que el proceso educativo está evolucionando. La docente del centro educativo urbano aplica en mayores niveles procedimientos de gestión que ayudan al estudiante a interactuar en clase y poner un mayor interés a las mismas, y de esta manera conseguir mejores resultados. En el centro educativo del área rural también los utiliza pero con un bajo nivel a comparación del otro centro educativo investigado, siendo necesaria la implementación del trabajo cooperativo como medio pedagógico de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones investigadas.
3. Respecto a las percepciones que tienen de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de los profesores y estudiantes se concluye que según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes y los docentes toman como características de mayor importancia a la dimensión de cooperación como factor fundamental en el desarrollo positivo del entorno de clase.

4. Con los resultados de la investigación se ha encontrado que el clima de aula es uno de los factores fundamentales en el desarrollo del proceso educativo de todos sus actores, siendo en el centro educativo urbano como en el rural el lugar donde se desarrollan los procesos educativos de idóneos para un proceso educativo de calidad.

5. Se ha identificado las habilidades y competencias de las docentes favorables para el cumplimiento de las actividades educativa. El centro educativo urbano se encuentra con una valoración relativa mente alta a comparación con la valoración de la zona rural, sin embargo, podemos observar que las docentes buscan alternativas para que el proceso educativo sea de calidad.

6. Respecto a la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula, se ha observado que estos dos factores van de la mano. Si el clima de aula es favorable, será productiva la Gestión Pedagógica, por lo que es necesario generar un ambiente adecuado en el aula para que el proceso educativo se cumpla con eficiencia y calidad.

6.2. Recomendaciones

1. Promover en las Instituciones de nivel superior el desarrollo de investigaciones sobre Gestión Pedagógica y Clima de aula, para que exista información adecuada y actualizada que permita a los docentes tener herramientas necesarias para mejorar la calidad de educación de los estudiantes.
2. Mejorar la relación del docente con el estudiante, por medio de la comunicación interactiva, involucrándose en los intereses del docente, lo que favorecerá el proceso de aprendizaje.
3. Fortalecer en el aula el uso de estrategias de trabajo cooperativo entre pares, especialmente en las zonas rurales, que permita realizar un proceso educativo con calidad y calidez.
4. Afianzar con técnicas grupales el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades para trabajar en equipo mejorando el clima en el aula y sean capaces de desarrollarse con efectividad en la sociedad.
5. Fomentar el uso de material didáctico como complemento a las estrategias educativas, especialmente en la institución rural, lo que permitirá una mejor comprensión del tema a desarrollar y mejorar las habilidades pedagógicas utilizadas por los docentes.
6. Promover en los centros educativos un mejor cumplimiento de normas y reglas conductuales, mediante foros participativos de la comunidad educativa, que permita el mejoramiento del clima de aula y por consiguiente la Gestión Pedagógica sea más favorable para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. Título de la propuesta

Inclusión del trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas en la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” y Escuela Fiscal “El Quiteño Libre” de la ciudad de Quito.

2. Justificación

El nuevo Plan Decenal de Educación de nuestro país (2006), plantea una educación integral donde los actores del proceso educativo puedan desarrollarse adecuadamente en la sociedad. La cooperación se entiende como una asociación entre personas que tienen un objetivo común y que realizan actividades conjuntas para el logro de las mismas.

La investigación realizada, ha permitido observar que los estudiantes no tienen los medios necesarios para trabajar en equipo, con el trabajo cooperativo, se tratará de enfocar alternativas que mejoren su nivel de interrelación y que sea mucho más fácil el asociarse con el medio donde se desarrollan

Aprovechando el interés de cooperación entre los estudiantes, el reto que plantea el trabajo cooperativo al docente, es la resolución de problemas didáctico-pedagógicos basado en el apoyo, trabajo y motivación de sus pares para el logro de objetivos. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionarlas con la interacción grupal y la intervención docente, por lo que, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo cooperativo de los educandos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran mayor fuerza, lo que permite que el estudiante desarrolle sus capacidades cognoscitivas, así como habilidades y destrezas valiosas para una educación integral.

3. Objetivos

- 1) Capacitar sobre las estrategias de trabajo cooperativo a ser utilizadas por los docentes de Séptimo Año EGB de la Unidad Educativa “Julio María Matovelle” y escuela Fiscal “El Quiteño Libre” durante los Años Lectivos 2013 - 2015
- 2) Organizar estrategias centradas en el trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de las habilidades pedagógicas y didácticas de los estudiantes de las instituciones investigadas en los años lectivos 2013 - 2015.
- 3) Aplicar el uso de dinámicas y técnicas centradas en el trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes de 7° Año EGB durante los años lectivos 2013 – 2015.

4. Actividades

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Capacitar sobre las estrategias de trabajo cooperativo a ser utilizadas por los docentes de Séptimo Año EGB de las instituciones investigadas.	Aplicar las estrategias de trabajo cooperativo en los centros educativos.	Foros de participación cooperativa dentro de la institución Asesoramiento a la institución por parte de personal calificado sobre estrategias para el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas	Motivación Charlas por parte de personal capacitado	Lista de cotejo	Agrupar las estrategias metodológicas para escoger las mejores.

<p>Organizar estrategias centradas en el trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de las instituciones investigadas.</p>	<p>Acoplar las diferentes estrategias de inclusión de estrategias colaborativas para ser utilizadas en las instituciones.</p>	<p>Organización del mobiliario para ser utilizado en el proceso cooperativo de los estudiantes.</p> <p>Elaboración de grupos de trabajo para participar en las diferentes actividades de la para aplicar las nuevas estrategias para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes.</p>	<p>Experimental.</p> <p>Dinámicas grupales para la elaboración adecuada de estrategias</p>	<p>Manual de estrategias para el mejoramiento de habilidades didáctico pedagógicas.</p>	<p>Desarrolla un documento de estrategias útiles en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>Aplicar el uso de dinámicas y técnicas centradas en el trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes</p>	<p>Mejorar las habilidades pedagógicas y didácticas de los estudiantes de Séptimo Año EGB</p>	<p>Aplicación de dinámicas para la interacción y conocimiento mutuo</p> <p>Aplicación de Dinámicas para la motivación</p> <p>Aplicación de Dinámicas para la cooperación</p>	<p>*La entrevista *La pelota *La maleta *Círculos de amigos.</p> <p>*El equipo de Manolo *El juego de la NASA</p> <p>*Parada de tres minutos *Mapa conceptual a cuatro bandas *El juego de palabras *Lectura compartida *Páginas amarillas *Rompecabezas *Los grupos de investigación</p>	<p>Registro de notas de cada docente</p>	<p>Mejora el nivel académico de los estudiantes de 7° Año de las instituciones investigadas.</p>

			*La tutoría entre iguales *Técnica TAI *Técnica TGT		
		Aplicación de Dinámicas para la participación y el consenso	*El grupo nominal *Las dos columnas.		
		Aplicación de Dinámicas para la revisión y la autoevaluación	*Quien sabe, sabe		

5. Localización y cobertura espacial:

La propuesta va enfocada a las instituciones: Unidad Educativa “Julio María Matovelle” y Escuela Fiscal “El Quiteño Libre” de la provincia de Pichincha, cantón Quito.

6. Población objetivo

La población con la que se va a trabajar en esta propuesta son:

- Estudiantes de Séptimo Año EGB de las instituciones investigadas.
- Docentes que laboran con los Séptimos Años EGB de las instituciones mencionadas.

7. Sostenibilidad de la propuesta

• Talento Humano:

Se trabajará con los siguientes grupos de personas:

- Autoridades de las instituciones investigadas.
- Docentes de las Instituciones investigadas.
- Estudiantes de Séptimo Año EGB de las instituciones investigadas.

- **Recursos tecnológicos:**

Para el cumplimiento de esta propuesta se utilizará:

- Computadora
- Infocus
- Impresora
- Copiadora

- **Recursos materiales:**

Entre los recursos materiales tenemos:

- Papel bond
- Materiales de oficina
- Material útil para elaboración de material didáctico

- **Recursos físicos:**

- Instalaciones de las instituciones.

- **Recursos económicos:**

El presupuesto se conseguirá mediante autogestión, materiales e instrumentos con los que ya cuenta la institución o algún padre de familia y comunidad educativa, de materiales didácticos reciclados o elaborados por estudiantes de niveles superiores.

- **Recursos Organizacionales:**

Entre los recursos organizacionales se encuentran:

- Departamento de Auditoría
- Áreas de Séptimo Año EGB.

8. Presupuesto

Para la realización de la propuesta se trabajará con fondos propios y fondos generados de autogestión en la Institución educativa.

8.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aarón y Milicic. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Chile. Santiago de Chile. Ed. Andrés Bello.
- Aguerro, I. (1993). La calidad de la educación: ejes para su definición y evaluación. Revista Interamericana de Desarrollo Educativo, 116(3), pp. 561-578.
- Alonso, P. (2007) Evaluación Formativa y su repercusión en el clima de aula. Revista de Investigación Educativa
- Andraca, A.M. (2003). Buenas Prácticas para mejorar la Educación en América Latina. Santiago de Chile: PREAL.
- Avanzin, Guy (1982) El fracaso escolar., Barcelona: Editorial Herder
- Barreal, José (2000) Convivencia en el aula y valores sociales.
- Bernstein, B. Clases, códigos, y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid: Akal 1988 1. ed. ingrese, 1975.
- Brasil (2003) Seminario Diez Factores para una educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI, organizada por la UNESCO y Fundación Santillana.
- Braslavsky, Cecilia (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficación y Cambio en educación. Val 4 N: 2ed. pág. 84 -100.
- Brunet, L. (1987). El clima de trabajo en las organizaciones. México: Trillas
- Chávez Samora, José M. (1995) Psicología Manual De Educadores. Editorial Magistral, Servicios Gráficos, Lima
- Constitución De La Republica Del Ecuador (2008)
- Coral, José Eladio. (2009). Código de Convivencia escolar. Ecuador, Ibarra. Publicaciones PUCESI

- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista el Centro de Investigación y Difusión Poblacional, Viña del Mar, 11 -52.
- Domínguez, M^a C. Medina, A. y Cacheiro, M.L. (2010). Investigación e innovación de la docencia universitaria. Madrid, España: Ramón. Areces
- Enciclopedia de Pedagogía. Universal Camilo José Cela. 2002 España Calpe S.A. (663,710).
- Juan Páez S. (2012,) Desarrollo de destrezas. Revista Educación N. 238,
- Legislación Educativa (2011).- Versión Profesional, Tomo I, Ecuador: Corporación de estudios y Publicaciones
- Lepeley, María Teresa (2001) Gestión y Calidad En Educación. Chile: MC GRAW – HILL Interamericana de Chile
- Ley Orgánica De La Educación Intercultural (2011). Ecuador: Gobierno del Ecuador
- López Cobo, Isabel; González López, Ignacio (2011). Aproximación a los factores de mejora de la eficacia escolar derivados del programa IQEA. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 15, N° 3
- Moos, R.H.; Trickett, E.J. Escala de clima social, TEA. Madrid, 1984. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra
- Murillo, J. (2005) “Evaluación del desempeño y Carrera Profesional Docente” UNESCO,
- Pérez Pérez Cruz. (1999) Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuesta de intervención del aula. Estudios pedagógicos. N: 5, p p. 113-130.
- Portalupi, G. y Santos M. (2010) ¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez? Editorial Santillana. Tomo 13.

- Pozner, Pilar. Y Cols. M (2000). Gestión educativa estratégica. Argentina: IIPE Buenos Aires – UNESCO.
- Rangel Hinojoza, Mónica (2000) Gestión y Calidad en Educación. Tomo 1, , España: Editorial OCEANO
- Rodríguez Garrán, Nocha (2004). El Clima Social. Revista Digital “ Investigación y Educación ”; Revista número 7, Volumen 3, de marzo 2004.
- Sammons, Hillman, Mortimore (1998). Características clave de las escuelas efectivas. México: Secretaría de Educación Pública
- Sánchez, A.M., Rivas, M.T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar. Santiago.
- Santillana (2011). Estándares de aprendizaje, factores básicos de la calidad educativa. Revista Educación N. 237, año 19
- Schmelkes, S. (2008). Calidad de la educación y gestión escolar. México: Castellanos Noriega Editores
- SENPLADES, (2009).Plan Nacional para el Buen Vivir, Ecuador
- Taylor, D. L. & Tashakkori, A. 1995 Decision, participation and school climates as predictors of job satisfactioin and teachers´ s sense of efficacy .Journal of Experimental Education, 63 (3), 217-227.
- Uculmana, Ch. (1995). Psicología del aprendizaje escolar, Lima: UNMSM.
- www.educacion.gov.ec/_upload/texto_ley_educacion_intercultura, 2011
- Yelow y Weinstein (1997). La psicología del aula, México. Trillas.
- Zavallonl, Roberto, (1966). Psicología Clínica De La Educación, Valencia: Editorial Marfil,

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Campos Villalobos, Nelson (2007). Filosofía de la Educación. Recuperado de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Colorín Colorado (2007) Estrategias de aprendizaje cooperativo. Recuperado de <http://www.colorincolorado.org/educadores/contenido/cooperativo/>
- Frebel, Federico (1902). La educación del Hombre. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-educacion-del-hombre--0/>
- Marqués Graells, Pere (2002). Calidad e innovación educativa en los centros. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>
- MEC, E. (2007). Efemérides. Obtenido de <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- MEC, E. (2011). Efemérides. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/legislacion-educativa/acuerdos/ano-2011.html?start=180>
- MEC. (2010). Ministerio de Educación de Ecuador. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle>
- MEC. (2010). Ministerio de Educación de Ecuador. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/actualizacion-curricular.html>
- MEC. (2010). Ministerio de Educación de Ecuador. Obtenido de <http://www.educacion.gob.ec/index.php/egb-pdle>
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S.A.
- Pereira Pérez, Zulay. Las dinámicas en el ámbito universitario: el clima de aula. Revista Electrónica Educare, Vol. XIV; noviembre solo p p 7-20. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE>

MEXOS

ANEXO 1

Loja, mayo 2012

Rvda. Madre
Yolanda Álvarez

DIRECTOR(A) DE SECCIÓN BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARIA MATOVELLE"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de Burneo



Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2

Loja, mayo 2012

Señor Licenciado

Justino Saavedra

DIRECTOR(A) DE LA ESCUELA QUITIÑO LIBRE

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al Maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE BURNEO

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizo para la realización del trabajo antes mencionado en plena justificación

Justino Saavedra
DIRECTOR

ESUELA IBCAL
POST GRADO
"EL POST GRADO"

ANEXO 3

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.
Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
Del profesor									
1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTION	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
b. Papá:		1. Sin estudios				2. Primaria (Escuela)				2. Secundaria (Colegio)				4. Superior (Universidad)																	
1.9 ¿Trabaja tu mamá?			Si						No						1.10 ¿Trabaja tu papá?			Si						No							
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?																									
1. Arrendada				2. Propia				1. Casa				2. Departamento				3. Cuarto de arriendo															
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:																															
1. Número de Baños								2. Número de Dormitorios								3. Número de Plantas/pisos															
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono Convencional						4. Equipo de Sonido						7. Refrigeradora						10. Tv a color													
2. Computador de Escritorio						5. Cocina/Cocineta						8. Internet						11. Tv Plasma/LCD/Led													
3. Computador portátil						6. Lavadora						9. Automóvil																			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

**GRACIAS POR TU
COLABORACIÓN**



ANEXO 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con <u>problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.</u>					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el <u>desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.</u>					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la <u>asignatura, al inicio del año lectivo.</u>					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me <u>comprendan.</u>					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes <u>desarrolladas en la clase anterior.</u>					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o <u>contenido.</u>					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e <u>inquietudes.</u>					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes <u>con argumentos.</u>					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y <u>contenidos enseñados.</u>					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje <u>significativo de los estudiantes.</u>					
1.14. Organizo la clase para <u>trabajar en grupos</u>					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 6



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la practica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
El docente:					
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes.					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura al inicio del año lectivo					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

***Tomado del MEC con fines investigativos.**

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 8

UNIDAD EDUCATIVA “JULIO MARIA MATOVELLE”

CUADRO DE CALIFICACIONES DEL SEGUNDO TRIMESTRE

AÑO LECTIVO 2011 – 2012

GRADO: SEPTIMO DE BÁSICA

“C”

DIURNA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES
1.	ARTEAGA SOTO SEBASTIAN OSWALDO	17,00	18,00	18,00	17,00
2.	BASTIDAS JÁTIVA DOMÉNICA IVANOVA	20,00	20,00	20,00	20,00
3.	BORJA MARTINEZ JULIETH NATASHA	17,00	14,00	17,00	17,00
4.	BUCHELI ARMIJOS JEAN PIERRE	16,00	14,00	14,00	13,00
5.	CASTILLO HERRERA FRANCOISE RENATA	18,00	16,00	17,00	17,00
6.	DIAZ GUANGA KEVIN ADRIAN	16,00	16,00	17,00	16,00
7.	CUASCOTA QUINTUÑA YAJAIRA LISBETH	17,00	14,00	15,00	17,00
8.	ESPIN ENRIQUEZ DANIEL SEBASTIAN	12,00	11,00	13,00	13,00
9.	ESPINOZA MEDINA DANIELA DOMÉNICA	15,00	14,00	16,00	16,00
10.	ESPINOZA MIRANDA DANIEL ESTEBAN	17,00	19,00	19,00	17,00
11.	FREIRE RUIZ DIANA ESTEFANÍA	18,00	17,00	18,00	18,00
12.	GARCÍA MACIAS JOSÉ ENDRÉS	18,00	17,00	18,00	17,00
13.	GUACHI MINANGO THALIA MISHEL	19,00	17,00	20,00	19,00
14.	GUERRERO CARRERA DANIELA IVANOVA	16,00	14,00	17,00	18,00
15.	HARO AGUILAR JUAN ERNESTO	17,00	17,00	18,00	17,00
16.	JÁCOME JAMI JOHANA PRISCILA	20,00	20,00	19,00	20,00
17.	JIMENEZ PEÑA SAMANTHA ESTEFANÍA	18,00	17,00	19,00	19,00
18.	LANDÁZURI TERÁN DAYANA VICTORIA	18,00	17,00	19,00	18,00
19.	LOZA ESPINOSA JOEL ADRIAN	17,00	16,00	17,00	16,00
20.	MONTALVO LEMUS STEVE ALEJANDRO	18,00	17,00	17,00	17,00
21.	MOSQUERA PESANTES MARIELY ROCÍO	20,00	19,00	19,00	20,00
22.	MOSQUERA PESANTES GREG ANGEL	16,00	15,00	16,00	16,00
23.	OBANDO JÁCOME DILAN ANDRÉ	16,00	15,00	16,00	15,00
24.	PADILLA SUAREZ ANAHIS PAMELA	20,00	19,00	20,00	20,00
25.	PARRA GALEANO JUAN SEBASTIAN	18,00	18,00	18,00	17,00
26.	QUIÑA DAVILA ALISSON NAOMI	18,00	17,00	18,00	18,00
27.	RAMOS GAMBOA DOMÉNICA ALEXANDRA	16,00	17,00	17,00	17,00
28.	REGALADO STEAD JODIE DOMÉNICA	19,00	19,00	19,00	19,00
29.	ROJAS CISNEROS MAURICIO ESTEBAN	18,00	17,00	18,00	17,00
30.	SAENS MEDINA CAMILA THAIS	17,00	17,00	19,00	19,00
31.	SALDARRIAGA MORALES HUGO MAURICI	18,00	17,00	19,00	17,00
32.	SHUGULI TOSCANO JUAN PABLO	19,00	19,00	19,00	19,00
33.	SIMBAÑA CHINGANDRÓN KAREN VAESSA	16,00	12,00	15,00	14,00
34.	SOTO VALENZUELA KARLA ANAHI	16,00	12,00	15,00	13,00
35.	VALLEJO ROSALES ESTEBAN SEBASTIAN	20,00	20,00	2,00	20,00
36.	VASQUEZ CARLOSAMA FRANKLIN DAVID	14,00	11,00	15,00	15,00
37.	VIZUETE ALMENIDA MARÍA JOSE	19,00	17,00	18,00	18,00

ANEXO 9
ESCUELA FISCAL “EL QUITENÑO LIBRE”
CUADRO DE CALIFICACIONES DEL SEGUNDO TRIMESTRE
AÑO LECTIVO 2011 – 2012

GRADO: SEPTIMO DE BÁSICA

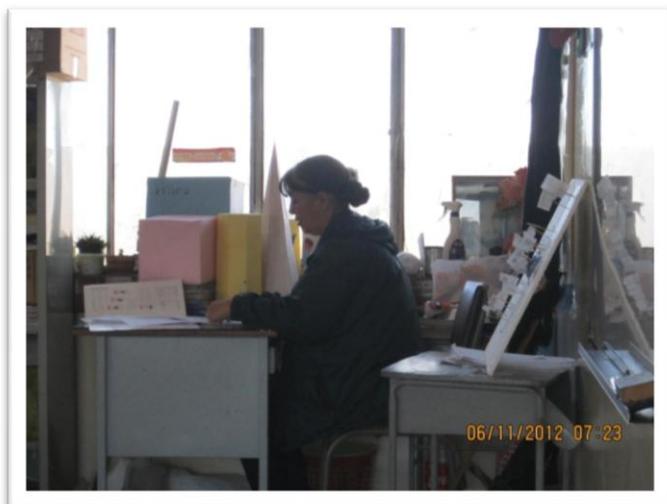
“A”

DIURNA

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES
1.	ALBACURA KEVIN	16,00	18,00	17,00	16,00
2.	BENALCAZAR KEVIN	16,00	17,00	17,00	16,00
3.	CEVALLOS JUAN	15,00	19,00	16,00	16,00
4.	DIGUAY STEVEEN	15,00	15,00	16,00	14,00
5.	ESCUDERO JOSÉ	14,00	13,00	14,00	13,00
6.	HARO JORGE	18,00	18,00	19,00	19,00
7.	LALANGUI BRYAN	17,00	19,00	18,00	18,00
8.	MARTINEZ MARCO	17,00	19,00	19,00	18,00
9.	MORAN DARWIN	15,00	19,00	17,00	16,00
10.	MUENALA LUIS	14,00	15,00	15,00	15,00
11.	OÑATE BRYAN	16,00	18,00	16,00	16,00
12.	ORDOÑEZ ERICK	15,00	17,00	15,00	15,00
13.	PAREDES CRISTIAN	16,00	16,00	15,00	15,00
14.	PARRA CESAR	11,00	12,00	12,00	11,00
15.	QUISHPE CHRISTIAN	14,00	16,00	15,00	15,00
16.	RODRIGUEZ CHARLIE	18,00	19,00	18,00	19,00
17.	VACA CHARLY	17,00	16,00	17,00	16,00
18.	ANELOA KATERIN	18,00	17,00	17,00	17,00
19.	BAUTISTA JENIFFER	19,00	19,00	18,00	18,00
20.	BOLAÑOS JANINE	19,00	19,00	20,00	20,00
21.	BROVO DAYANA	19,00	19,00	19,00	18,00
22.	CARRERA AGHIE	19,00	19,00	18,00	19,00
23.	COLLAGUAZO MARÍA	20,00	2,00	20,00	20,00
24.	FLORES MIRIAM	15,00	14,00	16,00	16,00
25.	FLORES VICTORIA	17,00	16,00	18,00	18,00
26.	GUAJAN MIRIAM	20,00	20,00	20,00	20,00
27.	MINANGO EMILY	19,00	18,00	19,00	18,00
28.	PALLO DANIELA	18,00	18,00	17,00	17,00
29.	QUINZO ALISSON	18,00	17,00	18,00	18,00
30.	SINGO LESLY	17,00	18,00	18,00	17,00
31.	TAMAYO DORIS	15,00	14,00	15,00	14,00
32.	VASQUEZ DIANA	17,00	18,00	18,00	18,00

ANEXO 10

UNIDAD EDUCATIVA "JULIO MARÍA MATOVELLE"



Fuente: Observación realizada en la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"
Investigador: Ruiz Cobos, N



Fuente: Observación realizada en la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"
Investigador: Ruiz Cobos, N



Fuente: Observación realizada en la Unidad Educativa "Julio María Matovelle"
Investigador: Ruiz Cobos, N

ANEXO 11

ESCUELA FISCAL “EL QUITIÑO LIBRE”



Fuente: Observación realizada en la Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”
Investigador: Ruiz Cobos, N



Fuente: Observación realizada en la Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”
Investigador: Ruiz Cobos, N



Fuente: Observación realizada en la Escuela Fiscal “El Quiteño Libre”
Investigador: Ruiz Cobos, N