



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Humberto Albornoz y Abel Pachano de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua, en el año lectivo 2011-2012

TRABAJO DE FIN DE
MAESTRÍA

AUTOR: Tiana Miñarcaja, Miguel

DIRECTOR DE TESIS: Zaldumbide Andrade, Wilson René, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2013

CERTIFICACIÓN

Magister.

Zaldumbide Andrade Wilson René.

DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

CERTIFICA

Que el presente trabajo, denominado: **Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Humberto Albornoz y Abel Pachano de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua, en el año lectivo 2011-2012,** Realizado por el profesional en formación: Tiama Miñarcaja Miguel; Cumple con los requisitos establecidas en normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Ambato,.....del 2013



.....
DIRECTOR DE TESIS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Tiama Miñarcaja Miguel declaro ser autor del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad técnica particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forma parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

f.....

Miguel Tiama Miñarcaja

060264898-2

DEDICATORIA

El presente informe, que presenta todos los esfuerzos y sacrificios para cumplirlos, lo dedico a todas las personas que se sienten y actúan como responsables y protagonistas en las construcciones de una sociedad justa, pacífica y solidaria.

AUTOR

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a quienes me han apoyado en esta etapa de crecimiento en mi formación profesional: en especial a mi querida esposa, mis hijos, a mi madre, comunidad educativa de la Universidad Técnica Particular de Loja a mi director de tesis, y, a mis amigos y compañeros.

AUTOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....	5
1.1. La escuela en Ecuador.....	6
1.1.1. Elementos claves.....	7
1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
1.1.3. Estándares de calidad educativa.....	15
1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético.....	16
1.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia.....	17
1.2. Clima Escolar.....	20
1.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase).....	22
1.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia.....	24
1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar.....	27
1.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	30
1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett.....	34
1.2.5.1. Dimensión de relaciones:	34
1.2.5.2. Implicación.....	34

1.2.5.3. Afiliación (AF).....	34
1.2.5.4. Ayuda (AY).....	34
1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:	34
1.2.5.1. Tareas (TA).....	35
1.2.5.2. Competitividad (CO).....	35
1.2.5.3. Cooperación (CP).....	35
1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:	35
1.2.5.3.1. Organización (OR).....	35
1.2.5.3.2. Claridad (CL).....	35
1.2.5.3.3. Control (CN).....	35
1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:	35
1.2.5.3.5. Innovación (IN).....	35
1.3. Gestión pedagógica.....	36
1.3.1. Concepto.....	36
1.3.2. Elementos que la caracterizan	36
1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula.....	38
1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	40
1.3.4.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	40
1.3.4.2. Aulas orientadas a la competitividad desmesurada	41
1.3.4.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	41
1.3.4.4. Aulas orientadas a la innovación	42
1.3.4.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	43
1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadora.....	44
1.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	44
1.4.2. Concepto.....	44
1.4.3. Características.....	45
1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	48
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLOGICO.....	52
2.1. Diseño de investigación	53
2.2. Contexto.....	53
2.3. Participantes.....	54
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	62
2.4.1. Métodos.....	62
2.4.2. Técnicas.....	63
2.4.3. Instrumentos.....	64

2.5. Recursos.....	65
2.5.1. Humanos.....	65
2.5.2. Materiales.....	65
2.5.3. Institucionales.....	65
2.5.4. Económicos.....	65
2.6. Procedimiento.....	66
CAPÍTULO III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS	68
3.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	69
3.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	82
3.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	86
CONCLUSIONES:.....	91
RECOMENDACIONES.....	92
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	93
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	103

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo titulado Gestión Pedagógica en el aula: Clima Social Escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Humberto Albornoz y Abel Pachano de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua, en el año lectivo 2011-2012, ha permitido conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de séptimo año de educación básica..

La metodología que se utilizó fue no experimental, transversal, exploratoria y descriptiva con los estudiantes de séptimos años, docentes responsables de séptimos años y dos centros de la provincia de Tungurahua usando varios instrumentos propuestos para la investigación.

El trabajo investigativo realizado ofrecen una primera aproximación a la gestión pedagógica y el clima social escolar en el aula de clases desde la percepción de estudiantes y profesores a una realidad que permita nuevos enfoques para los próximos estudios que conlleve a contextualizarlo con otros factores que inciden en la calidad educativa. Entonces, el reto queda planteado.

PALABRAS CLAVES: escolar, educación, clima, ambiente, calidad, percepción, descripción

ABSTRACT

The present investigation work titled management pedagogic in the classroom: the school social climate, school, from the perception of students and professors of 7° level of Basic Education of schools Humberto Albornoz and Abel Pachano of Ambato City and province of Tungurahua ,In the school year 2011-2012 ,It allowed to know management pedagogic and social climate of the classroom as elements of measure and description and the environment in which develop the educative proses in the students of 7° level of Basic Education .

The methodology that we use was not experimental, transverse, exploratory and descriptive with students of seven levels, professors responsible of seven levels and two schools of the province of Tungurahua using many instruments proposed for the investigation.

The present investigation offer a first a proximity to management pedagogic and the social climate in the classroom from the perception of students and professors a reality that allow new focus for next studies that carry to contextualize with others factors that interfere in the educative quality.

Then, the goal is proposed: school, climate, environment, quality, perception and description.

INTRODUCCIÓN

La realidad de la educación en Ecuador desde punto de vista de muchos expertos en el tema manifiesta que los problemas educativos pasan no solo por las formas de hacer labor educativa, sino también por los factores ambientales y de organización presentes en los procesos educativos. En este contexto, la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, se ha propuesto tener una primera aproximación de la gestión pedagógica y del clima social en el aula de los centros educativos del Ecuador; esto con el propósito de validar desde la percepción de los actores educativos, que permita nuevos enfoques en los próximos estudios y en definitiva contribuir hacia la generación de actitudes positivas, potenciar el desarrollo de las habilidades y prácticas de gestión pedagógica en el aula que contribuya al logro de la innovación de los procesos educativos y consecuentemente la tan ansiada calidad educativa

El presente trabajo de fin de maestría está estructurado en tres capítulos, en la primera parte se presentan conceptos y argumentos básicos del clima social en el aula lo que constituye el marco teórico; en una segunda parte se detalla el proceso empírico, la misma que describe la metodología de la investigación, en el capítulo final se presenta los datos y su correspondiente análisis y tratamiento de la información; además se presenta la propuesta de intervención que es una herramienta que permite mejorar el clima del aula en los establecimientos educativos.

Lo importante del tema de investigación es que hace referencia a la percepción compartida que tienen los miembros de los centros educativos sobre las características del contexto escolar y del aula. Los estudios más significativos al respecto se están realizando en otros países. Así, el aporte más importante es el del Moos (1974), quien afirma que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar de las personas, porque forma el comportamiento humano combinando aspectos sociales, afectivos y organizacionales.

Dentro de los lineamientos para el proceso de investigación se propuso seis objetivos específicos a las que se dio cumplimiento de manera secuencial. Para cumplir con el primer objetivo se recurrió a diferentes fuentes bibliográficas, internet, páginas electrónicas, revistas del ministerio de educación y diálogo con expertos en el tema que sustenta teóricamente para el análisis e interpretación recogida en el campo y dio paso la estructuración del marco teórico. El cumplimiento del segundo y tercer objetivo específico

se dio una descripción de los aspectos tales como: el diseño de la investigación , contexto, participante y el tratamiento de métodos, técnicas e instrumentos de investigación; que nos permite desarrollar la parte de la metodología del trabajo . Con la aplicación de instrumentos a la nuestra seleccionada en los centros educativos y su posterior la tabulación de resultados, la elaboración de tablas y gráficas y el correspondiente análisis e interpretación de los resultados se dio cumplimiento con cuarto y quinto objetivo que forma parte del desarrollo del apartado análisis e interpretación de los resultados y finalmente la el último objetivo se cumplió con el diseño de una propuesta de intervención, cuyo título es talleres de mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula para docentes y estudiantes de los centros investigado

Este trabajo de investigación es importante para nuestra universidad, porque puede validar el aporte académico que está haciendo en este campo para orientar los cambios necesarios en función de la educación de calidad. Además, los resultados del análisis de los elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen en el proceso educativo y algunas pautas para la consecución de ambientes y de tipos de aulas adecuadas, servirán para que las autoridades de la escuela investigada tomen las medidas necesarias e impulsen el desarrollo del aprendizaje en un clima y tipos de aulas adecuadas.

El desarrollo del proceso investigativo ha requerido de mucho esfuerzo, es así que ha quedado la certeza de nuestra valía y el desafío de afrontar los nuevos retos con dedicación y esfuerzo; pensando siempre en el bienestar de la sociedad a la que prestamos nuestros servicios profesionales y en definitiva orientados en lograr mejores días para nuestro país al que tanto amamos.

La metodología de trabajo de investigación realizada en centros urbano y rural de la provincia de Tungurahua con aporte de docentes y estudiantes del 7mo año de educación general básica, En primer momento re realizo un acercamiento a los centro educativos, seguidamente se determinó la muestra, preparó de los instrumentos; aplicó los siguientes instrumentos: Cuestionario de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, para profesores y estudiantes, cuestionario de la auto evaluación a la gestión de aprendizaje del docente, cuestionario de evaluación del aprendizaje por parte de los estudiantes, fichas de observación del aprendizaje del docente y las plantillas electrónicas para sistematizar y tabular la información recolectada, y los medios tecnológicos como el internet y la computadora.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. La escuela en el Ecuador

La escuela en nuestro país es una institución que está experimentando cambios profundos, pues se está pasando de un panorama educativo de olvido y abandono a un nuevo modelo educativo marcado por la calidad a todo nivel. Especial énfasis puesta en marcha el plan Decenal de Educación en la política 2 Universalización de la Educación Básica.

El panorama preocupante se ha manifestado en los siguientes indicadores: la educación no era gratuita, había que hacer pagos mensuales obligatorios hasta para mantener a profesores, faltaba oportunidades educativas para el 40% de los adolescentes, la capacitación a los maestros estaba ausente, muchos planteles educativos han estado casi en la ruina, en definitiva a la educación no se le ha dado la importancia que tiene en el desarrollo de nuestro país, sino más bien como botín político para la oligarquía que ha manejado por muchas décadas el país.

Actualmente, la educación ecuatoriana está viviendo cambios profundos, el primer paso era la aprobación de la LOEI y su reglamento y su aplicación; hoy se está un proceso de reestructuración educativa dando cumplimiento a la estructura orgánica que son las zonas, distritos y circuitos y lo que es más importante que la educación ha sido asumida como una política de estado, garantizando así los recursos para crear las condiciones básicas de procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad, calidez y con inclusión; como muestran los esfuerzos que el gobierno está haciendo para capacitar a los maestros mediante el Siprofe, mejorar sus sueldos y motivar la ejecución de sus tareas eficientemente, también la propuesta de los estándares de calidad y la renovación de la estructura física e implementación tecnológica de los centros educativos, la creación y funcionamiento de las escuelas del milenio y últimamente con la creación del INEVAL, que cuyo finalidad es que en los centros educativos se evidencie ambientes escolares y gestión pedagógicas favorables para el cumplimiento de la calidad educativa.(Min Edu. 2012, pág. 23)

1.1.1. Elementos claves

Escuela, como nombre genérico es cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria. Partiendo de esta definición es importante determinar los elementos que constituyen la escuela y seleccionar a cuales se los considera clave y se les presta mayor atención en el proceso de mejoramiento y para lograr la calidad educativa esperada.

La escuela generalmente se convierte en el segundo espacio después del círculo familiar, en el cual los niños se relacionan y por ende adquieren conocimientos, actitudes, sentimientos que a corta edad se convierten en referentes para su formación integral.

“La escuela es considerada como uno de los factores que inciden en la calidad de la educación, por lo cual es preciso que la sociedad busque mejores sistemas educativos de manera eficaz, fortaleciendo la capacidad de las escuelas para alcanzar la eficacia escolar desde una perspectiva de funcionalidad y operativa con objetivos claros que la identifican siempre como instancia de superior calidad”.(Vargas, 2010, pág.16)

Los elementos clave de la escuela son aquellos que determinan el bienestar del recurso humano involucrado en el proceso educativo, el espacio físico, los materiales, el ambiente que se genera a partir de las relaciones interpersonales que se mantienen y por supuesto los factores pedagógicos y metodológicos que se maneja. (Educativa, 2008) pág.44

Según el Plan Decenal del Ministerio de Educación (2006), factores clave del proceso educativo son: el recurso físico, “como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2006, pág.2) y contar con modernos apoyos tecnológicos que mejore las condiciones del proceso enseñanza aprendizaje en la escuela. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6)

Un modelo de mejora de la escuela que recoge los elementos clave a tener en cuenta “destaca que los cambios en la escuela deben hacer referencia tanto a las condiciones de aprendizaje como a las condiciones internas y se incluyen los factores contextuales como elemento condicionante y modulador de todo el proceso”. (REICE, 2003, pág. 24)

Según Fullan (1982), los elementos claves de la escuela son:

- Dar importancia a la organización y a los procesos culturales más que a los resultados de la escuela.
- Ver los resultados escolares como problemáticos por sí mismo, que exigen debate y adopción de medida por parte de la escuela.
- Una orientación a la investigación
- Ver los resultados escolares como problemáticos por sí mismo, que exigen debate y adopción de medida por parte de la escuela.
- Una orientación a la investigación
- Un interés en ver la escuela como una institución dinámica, necesitada más de estudios longitudinales que de la típica “instantánea” que caracterizó la mayoría de los estudios
- El centrarse más en la cultura escolar que en la estructura escolar, como la forma principal de comprender el potencial para el desarrollo escolar.
- Trabajar y estimular la participación de la comunidad escolar especialmente los alumnos
- Una cuidadosa planificación puede ayudar a conseguir los objetivos de la institución educativa.
- También destaco los elementos ofrecidos por la Revista Educared, 2002. 9

Utilización de TICs, en concreto el Internet, son una auténtica revolución educativa y social, en la que la libertad, la igualdad y la fraternidad serán el germen de una nueva sociedad, más plural, más comunicativa y más colaborativa.

Las familias el papel de la familia en la educación de los hijos ha sido un gran aporte para el aprendizaje significativo y participativo.

El diseño de sistema de evaluación curricular es fundamental y necesario para medir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia y la calidad educativa se determinan por varios parámetros considerados tanto internas como externamente del centro escolar y mediante análisis comparativos en diferentes momentos. La calidad está definida como una mejora continua.

Stoll&Fink (1996) se refieren a la eficacia como aquella que “promueve de forma duradera el progreso de todos los alumnos más allá de lo esperado teniendo en cuenta su rendimiento inicial y su situación de entrada, y asegura que cada uno de ellos adquiere los niveles más

altos posibles y mejora todos los aspectos del rendimiento y del desarrollo del alumnado”. (Olivos, 2005, pág. 13)

Algunos autores toman en cuenta como factores, características de los protagonistas del proceso educativo, sin embargo otros limitan a factores como el desempeño de los docentes y el clima escolar de la institución como los considerados para medir la eficacia y calidad educativa.

Existen diferentes definiciones de eficacia, indicando que es hacer lo necesario para alcanzar lograr los objetivos planteados o que eficacia escolar es la que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. (Olivos, 2005)

Eficacia sin duda tiene que ver con la congruencia entre los objetivos propuestos y los resultados alcanzados. La distancia entre lo alcanzado y lo planeado refleja el grado de eficacia o ineficacia del proceso educativo.

En el Plan decenal se recalca también, que una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados (Ministerio de Educación, 2012)

En la mayoría de países se realizan esfuerzos con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, con énfasis en promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Según la propuesta de educación de calidad de la UNESCO 2008, la calidad de la educación es una aspiración constante de los sistemas educativos compartida por el conjunto de la sociedad, y uno de los principales objetivos de las reformas educativas de los países de la región. Podría decirse que ningún país está contento con la calidad de su educación, lo cual es lógico, porque a medida que se van logrando ciertas metas se aspira a más, y porque las exigencias en materia del conocimiento van variando debido a los cambios sociales, científicos, tecnológicos y del mundo productivo.

Los factores son dinámicos y cambiantes por lo que la definición de una educación de calidad también varía en diferentes períodos, de una sociedad a otra y de unos grupos o

individuos a otros. En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en lenguaje y matemática. Sin menospreciar la importancia de estas dimensiones, desde un enfoque de derechos, éstas son claramente insuficientes. La educación es un proyecto cultural que se sustenta una serie de concepciones y de valores respecto al tipo de sociedad que se quiere construir y del ideal de persona que se quiere desarrollar. (UNESCO/OREALC, 2007).

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas (UNESCO/OREALC 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007:

1. Relevancia está relacionada con los sentidos de la educación, sus finalidades y contenido, y con el grado en que ésta satisface efectivamente las necesidades, aspiraciones e intereses del conjunto de la sociedad y no solamente de los grupos con mayor poder dentro de la misma. Desde la perspectiva del derecho internacional, a la educación se le atribuyen cuatro finalidades fundamentales: lograr el pleno desarrollo de la personalidad y de la dignidad humana, fomentar el respeto de los derechos y libertades fundamentales, fomentar la participación en una sociedad libre, y fomentar la comprensión, la tolerancia y las relaciones entre todas las naciones, grupos religiosos o raciales, y el mantenimiento de la paz.

La selección de los aprendizajes más relevantes adquiere especial significación en la actual sociedad del conocimiento, donde los contenidos se duplican a gran velocidad y muchos pierden vigencia rápidamente.

La sobrecarga de los currículos actuales atenta contra la calidad de la educación, por ello es necesario seleccionar cuáles son los aprendizajes más relevantes que han de formar parte de la educación escolar.

Los cuatro pilares del aprendizaje para el siglo XXI, del informe Delors, aprenderá conocer, a hacer, a ser y a vivir juntos– constituyen una referencia indispensable para establecer cuáles deben ser los aprendizajes básicos y más relevantes en la educación.

2. La pertinencia de la educación nos remite a la necesidad de que ésta sea significativa para personas de distintos contextos sociales y culturales, y con diferentes capacidades e intereses, de tal forma que puedan apropiarse de los contenidos de la cultura mundial y local, y construirse como sujetos en la sociedad, desarrollando su autonomía, autogobierno, su libertad y su propia identidad.

Para que haya pertinencia la oferta educativa, el currículo y los métodos de enseñanza tienen que ser flexibles para adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales. Esto exige transitar desde una pedagogía de la homogeneidad hacia una pedagogía de la diversidad, aprovechando ésta como una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, y optimizar el desarrollo personal y social.

3. Equidad: Una educación es de calidad cuando logra la democratización en el acceso y la apropiación del conocimiento, es decir, cuando cualquier persona tiene la posibilidades recibir las ayudas y el apoyo necesario para aprender a niveles de excelencia, y cuando los resultados de aprendizaje no reproducen las desigualdades de origen de los estudiantes ni condicionan sus opciones de futuro.

Desde la perspectiva de la equidad, es preciso equilibrar los principios de igualdad y diferenciación, proporcionando a cada persona las ayudas y recursos que necesita para que esté en igualdad de condiciones de aprovechar las oportunidades educativas. Asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso al conocimiento requiere la provisión de instituciones y programas educativos suficientes y accesibles para todos, tanto desde el punto de vista físico como económico.

La igualdad de oportunidades en los insumos y procesos educativos, a través de un trato diferenciado, que no sea discriminatorio o excluyente, en lo que se refiere a los recursos financieros, materiales, humanos, tecnológicos, y pedagógicos con el fin de alcanzar resultados de aprendizaje equiparables.

4. La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos que han de representar las preocupaciones centrales de la acción pública en el terreno de la educación. Eficacia implica analizar en qué medida se logran o no garantizar, en términos de metas, los principios de equidad, relevancia y pertinencia de la educación, mientras que la eficiencia se refiere a cómo la acción pública asigna a la educación los recursos necesarios y si los distribuye y utiliza de manera adecuada.

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”
(Murillo 2005, pág.15).

Factores para una educación de calidad:

1. El foco en la pertinencia personal y social. El primer factor de una educación de calidad para todos es que ponga el foco en la pertinencia personal y social. “Una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad”.
2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados.
3. La fortaleza ética y profesional de los maestros.
4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores.
5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos.
6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.
7. El currículo en todos sus niveles
8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.
9. La pluralidad y calidad de las didácticas.
10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales.

(Braslavsky, 2009)

FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. Este artículo fue redactado por F. JAVIER MURILLO Profesor-investigador de la Universidad Autónoma de Madrid y coordinador de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia en Educación (Murillo, 2009)

Sentido de comunidad, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos sus

alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Se sienten al centro escolar como suyo, se esfuerzan por mejorarlo; el trabajo en equipo del profesorado es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (Min Edu. Manual de elaboración del PEI 2012, pág. 8)

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos.

Los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos existe una alta participación de los alumnos, con una gran interacción entre los alumnos y el docente, lo que permite exista clima escolar adecuado y un resultado alentador (AFCEGB, 2010), pág.29

La dirección escolar, resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia, siempre y cuando se haga de modo colegiado, se preocupe por los temas pedagógicos y no sólo de gestión y procesos organizativos, que se impliquen en el desarrollo del currículo en la escuela, que atienda a todos y cada uno de los docentes y les presten ayuda en las dificultades que pueden tener; en definitiva el director ejerza un liderazgo pedagógico.

Por otro lado, se ha mostrado eficaz la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con los TICs están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Gestión del tiempo, el grado de aprendizaje está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades, una aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el aprendizaje de los estudiantes, el

ambiente de clase debe estar lleno de oportunidades, los docentes están llamados a organizar la clase de manera flexible y así tener mejores resultados con sus estudiantes.

Participación de la comunidad escolar, una escuela eficaz es sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y contribuyen a la toma de decisiones acertadas y el sentido de corresponsabilidad compartida.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas Iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad.

Desarrollo profesional de los docentes, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir en constante perfeccionamiento docente que permita ir mejorando diariamente, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Altas expectativas, los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela; si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos viceversa.

Instalaciones y recursos, el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en óptimas condiciones de mantenimiento, higiene, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación permanente del docente por mantener el aula con rincones, ambientes y espacios decorados para hacerla más agradable a los estudiantes; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

1.1.3. Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación elaboró el Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006, por el pueblo ecuatoriano, en el cual se establecía como objetivo lograr una educación de calidad y de calidez (AFCEGB).pág.8

El Proyecto de Educación Inicial pone todo su empeño en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento determinante para el desarrollo y formación de niñas y niños ecuatorianos.

Por ello, el Ministerio de Educación se ha empeñado en la formulación y puesta en práctica de los estándares de calidad educativa que permitan ofrecer un servicio a favor del bienestar infantil. Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional y dimensión temporal) de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rijan bajo los criterios de calidad establecidos. (Ministerio de Educación, 2011).Pág.5.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Los estándares son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad (Marco Legal Educativo 2012).Pág.142

El Ministerio de Educación propone estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar. Los estándares son necesarios, ya que al tener descripciones claras de lo que se quiere lograr se puede trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

1.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

El Ministerio de Educación elaboró el Plan Decenal de Educación, aprobado en Consulta Popular del 26 de noviembre de 2006, por el pueblo ecuatoriano, en el cual se establecía como objetivo lograr una educación de calidad y de calidez.

El Proyecto de Educación Inicial pone todo su empeño en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento determinante para el desarrollo y formación de niñas y niños ecuatorianos.

Por ello, el Ministerio de Educación se encuentra elaboró estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio a favor del bienestar infantil. Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional y dimensión temporal) de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rija bajo los criterios de calidad establecidos. (Ministerio de Educación, 2011)

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Los estándares son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad (Ministerio de Educación, 2011).

El Ministerio de Educación propone estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar. Los estándares son necesarios, ya que al tener descripciones claras de lo que se quiere lograr se puede trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

Gestión de aprendizaje. Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, para ello el docente debe:

- Planificar para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje
- Crear un clima adecuado en el aula para la enseñanza aprendizaje.
- Actuar en forma interactiva son los alumnos.
- Evaluar, retroalimentar, informar e informarse sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La segunda dimensión de la gestión de aprendizaje de los alumnos es el compromiso ético, en lo que el docente debe:

- ✓ Tener altas expectativas con respecto del aprendizajes de los estudiante
- ✓ Ser comprometido con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Sumak Kawsay.
- ✓ Enseñar con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos y el cumplimiento de los deberes.
- ✓ Ser comprometido con el desarrollo de la comunidad en que desarrolla su labor.

1.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Los códigos de convivencia son conjuntos de principios que facilitan la búsqueda de consenso a través del dialogo, generando las condiciones necesarias que garantiza la paz y armonía el cumplimiento de sus derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes aplicando un criterio inclusivo y posibilitando la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de un código de convivencia escolar en los establecimientos educativos. La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos escoger desde muy tempranas edades. Para la convivencia positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o un cónyuge y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente animales grupales y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión. Para la supervivencia es indispensable la independencia y la autoconfianza, pero en el discurrir de la vida no puede prescindirse del apoyo y de la compañía de los otros.

Es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar en que nos encontremos.

Las normas, son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad, son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no ciertos actos humanos. Los límites hacen que un niño se sienta protegido; sin ellos se vuelven ansiosos e inseguros.

Estamos así haciendo que el niño adquiera hábitos y le inculcamos criterios de responsabilidad y decisión.

Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar. Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

1. Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según principios previamente aceptados.
2. La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. Los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia, debido a que los agresores (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que, aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba. La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.
3. La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

4. El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos.

Ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

5. Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que serán precisos llevar a cabo cuando se transgredan las normas.

En síntesis: un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos.

Según el Ministerio de Educación (2011), toda Institución educativa está en la obligación de elaborar y aplicar un código de convivencia como “instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”.

Por lo expuesto, es la obligación de institucionalizar el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, después de elaborarlos en cada institución, se constituya en un parámetro que de armonía a todas las entes que intervienen en la vida escolar.

Los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son documentos de carácter públicos a los que todo ciudadano puede tener acceso. Los miembros de las comunidades educativas deben conocerlo y acatarlo para que su accionar sea de acuerdo a lo que en él se ha establecido.

1.2. Clima escolar

El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (Tricket, 1996), pág. 65

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Lo supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las o instituciones proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

El clima social de aula favorece el desarrollo personal de los niños/as, donde los estudiantes perciben el apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencia individuales y falencias que la posean, así como identificados en el hogar y en la escuela y además sienten que lo que aprenden es útil y significativo, tienen percepción de productividad, de un ambiente de cooperación y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003) pág. 87

En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo interaccionista desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974). Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista:

- La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de “atmósfera psicológica”, definiéndolo como “...una propiedad de la situación como un todo” (Lewin, 1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993); pág. 30).

Las personas son las que le otorgan un significado personal a estas “características psicosociales del centro”, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. Es decir, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen, es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen

de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución. (Cancino y Cornejo, 2001); pág.43

Anderson (1982) planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho muy importantes al ser parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc.

1.2.1. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces se determinó, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Si bien los factores personales inciden en el aprendizaje y en el rendimiento académico, no son los únicos que lo determinan, ya que los factores socio ambientales y las relaciones interpersonales que establece el alumno son determinantes, tanto por sí mismos como en la influencia que ejercen, potenciando o minimizando los factores personales.

La existencia de marcos y contextos educativos ha estado postergada hasta hace poco tiempo por la psicología occidental, y sólo recientemente han surgido corrientes que han propuesto acercamientos más contextuales al estudio del desarrollo humano (Bronfenbrenner, 1979). Aunque, dentro de la Psicología Evolutiva el parámetro edad es básico para conocer las posibilidades de aprendizaje, cada vez va teniendo más importancia el parámetro contexto sociocultural para estimar y valorar la maduración y adquisición de aprendizaje de los sujetos.

La incidencia que el entorno familiar tiene en el PEA de la lecto-escritura es incuestionable, ya que el nivel socio-cultural familiar, concretado en el uso y utilización que se hace de la lengua en familia, y la disposición y motivación hacia la lectura, así como la necesidad que de su uso tiene el alumno para desenvolverse en su vida cotidiana, suele reforzar el trabajo que el profesor desarrolla en clase.

Una concepción constructivista del aprendizaje requiere una intervención del profesor también constructivista, si bien el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje, el profesor no puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que los alumnos desplieguen una actividad mental constructiva, rica y diversa; el profesor ha de guiar y orientar esta actividad, con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales de una comunidad humana.

Hoy hay razones suficientes como para creer que la construcción del conocimiento no debe entenderse como una empresa estrictamente individual. Es cierto que el alumno construye su propio conocimiento, pero este proceso no lo hace en soledad sino en un ambiente de eficaces relaciones interpersonales, tanto entre el alumno-profesor como entre alumnos-alumnos.

La relación alumno-profesor es fundamental porque lo que hace el alumno es reconstruir en su mente los contenidos culturales acumulados a lo largo de la historia, y es el profesor

quien actúa de intermediario cualificado entre los contenidos de aprendizaje y la actividad constructiva que despliega el alumno para asimilarlos.

1.2.2. Clima social escolar: conceptos e importancia

El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos” (Tricket, 1996); pág. 12 . Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

Lo supuestos que fundamentan el estudio del clima o ambiente social en las o instituciones proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo interaccionista desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974). Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista:

- La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.

- Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de “atmósfera psicológica”, definiéndolo como “...una propiedad de la situación como un todo” (Lewin, 1965:71) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos” (Cere, 1993); pág. 30

Las personas son las que le otorgan un significado personal a estas “características psicosociales del centro”, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. Es decir, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen, es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución. (Cancino y Cornejo, 2001); pág. 44

Anderson (1982) planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional.

Según Aron y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla el estudiante, es una percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual desarrollan sus actividades, es este caso se podría decir la escuela, es la sensación que la persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que está integrado en un proceso dinámico específico en los distintos procesos educativos (Cere, 1993), Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, y la productividad y satisfacción de profesores. Este autor dice que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, lo que a su vez genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social.

Un estudio realizado por la UNICEF (Bellei & Cols., 2004) afirma que un clima social escolar involucra una gestión que consigue alto niveles de cohesión y espíritu de equipo entre los profesores; un medio de trabajo entusiasta, agradable y desafiante para alumnos y profesores, compromisos por desarrollar relaciones positivas con alumnos y padres en una atmósfera agradable de reconocimiento y valoración. Howar y colaboradores (1987) hablan de algunas características del clima social escolar como son: Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimientos académicos, sociales y personales.

Respeto: los profesores y alumnos se tienen mutuo respeto y esto crea una atmósfera de cordialidad y generosidad en el aula.

Confianza: es creer en los demás que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: a pesar de los problemas que existe en el aula o en la escuela, todos se mantienen unidos, resuelven las dificultades y diferencia y crean un clima acogedor y fraterno.

Importancia del clima escolar en el aula, un buen clima escolar favorece la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad y la comunicación de los miembros de la escuela. También genera seguridad, garantiza la expresión y el debate, fomenta la

confianza en las capacidades, el reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones y las diferencias individuales, sociales o culturales. Además, contribuye al desarrollo de compromisos que nutren la calidad de la relación interpersonal y de actitudes que articulan y fortalecen las relaciones y la participación de todos como miembros activos del aula.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho muy importantes al ser parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc.

1.2.3. Factores de influencia en el clima social escolar

Los elementos que influyen en el clima escolar se organizan en tres aspectos fundamentales: elementos de naturaleza institucional, elementos propios del rol profesional y elementos relacionales propios de la persona.

Elementos institucionales del clima escolar se expresan en elementos tales como tiempo, la cantidad de tareas y los sueldos y remuneraciones. Se suma a ello el tipo de liderazgo.

Entre los elementos que son propios del rol profesional, sobresalen el nivel de responsabilidad, cooperación, nivel participación e implicación, el grado de cumplimiento en general, los acuerdos y desacuerdos, la competitividad o rivalidad y el nivel de compromiso y capacidad de trabajo en equipo. (Murillo Estepa Paulino, Becerra Peña Sandra, 2009)

Un clima social adecuado es aquel que promueve un buen desarrollo psicológico, académico, emocional o de comportamiento; asociándose a un desarrollo saludable un aprendizaje óptimo, adaptación escolar y social y a un desarrollo de su propio auto-concepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003)

Factores relacionados con un clima positivo:

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo
- Cohesión: espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia
- Oportunidad de dar.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: atmósfera familiar.

Por otro lado, Ayron y Milicic (1998); ponen de manifiesto los siguientes factores que influyen en el clima social.

- Un ambiente físico inapropiado
- Actividades repetidas
- Poca comunicación entre profesores y alumnos, y entre compañeros
- Poca capacidad de escucharse de unos a otros
- No se valoran como personas
- No hay respeto y cordialidad entre compañeros.
- No se trabaja en el desarrollo social y emocional de los alumnos y profesores

Mediante un estudio, Espada y Elso (1996), llegaron a la conclusión que lo que influye en el clima social escolar es el consumo de alcohol por parte de los jóvenes y adolescentes, esto trae consigo el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de curso y una mala conducta en aula, lo que no permite que se dé un clima acogedor y respetuoso.

Además hay otros elementos que para Hernández y Sancho (2004) influyen en un clima social de aula. Éstos son:

- La falta de trabajo en equipo y de preocupación por crear un ambiente de aprendizaje.
- La diversidad de concepciones sobre el aprendizaje que hoy existe en muchos centros.
- Las situaciones de micro política (centros grandes, dominio de unos departamentos frente a otros)
- Las diferentes posiciones del profesorado

- La falta de formación necesaria para encarar las nuevas situaciones.
- La diversidad del alumnado en las aulas.
- La falta de criterios para la distribución de los alumnos, el trabajo con los padres y el apoyo de otros profesionales.
- El incremento del control y la burocracia por parte de la Administración
- La dificultad del profesorado para manejar su relación con el tiempo.

También influye la configuración tradicional de las salas de clases, esto es habitualmente con los pupitres ubicados en forma de filas y columnas donde los niños sentados, cada uno mirando la nuca de su compañero y el profesor al frente, bastante alejado de los últimos asientos. Esta configuración espacial de los asientos pone el acento en escuchar al experto y la descalificación de intercambio entre pares (Ravazzola, 1988).

Según Freiberg y Stein (1999) los elementos que, en cambio, favorecen el desarrollo de un buen clima escolar son:

- Compromiso y participación de los docentes
- Desarrollo profesional /Aprendizaje organizativo
- Colaboración entre el centro y las familias
- Recursos didácticos e Instalaciones escolares
- Atmósfera ordenada, tranquila
- Importancia dada a la buena disciplina, al buen comportamiento y a un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro
- Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- Satisfacción con el clima escolar ordenado.
- Relaciones entre miembros de la comunidad escolar.
- Papel del equipo directivo
- Implicación y compromiso de los alumnos.
- Buenas relaciones entre los alumnos y con el profesor.
- Reglas claras en el grupo para cada alumno.
- El trabajo del equipo directivo y docentes para conseguir generar y mantener un clima escolar y de aula positivo, y así lograr que la educación sea de calidad.
- Implicación, compromiso y satisfacción de los docentes y de las familias.
- Uso de metodologías didácticas apropiada con actividades variadas, participativas.

1.2.4. Clima social del aula: Concepto desde el criterio de varios autores entre Moos y Trickett.

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975).

Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004);pág.41

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Los conceptos claves que Moos considera estar relacionados para la identificación y comprensión del clima de aula son: a) sistema social-organización; b) actitudes sociales; c) lo personal y la moral de los estudiantes; d) la potenciación del control, orientación y apoyo y las estructuras de evaluación; e) las instrucciones y prácticas curriculares; f) expectativas comunicadas; g) eficacia; rendición de cuentas; i) la cohesión; j) la competencia; K) el ajuste entre el estudiante y las variables de clase; l) el mantenimiento del sistema, el crecimiento, el cambio; m) el orden; y, la n) seguridad.

Este grupo de conceptos son el referente sobre el cual el autor establece tres dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula; estas son:

- **Relación:** establece la naturaleza y la intensidad de las relaciones personales en el medio ambiente, la medida en que las personas se involucran en un espacio y el apoyo y ayuda mutua que se conceden.

- Desarrollo personal o autorrealización: son las direcciones básicas por las que el crecimiento personal y auto-mejora tienden a ocurrir.
- Mantenimiento del sistema y cambio: la medida en que el medio ambiente es ordenado, claro en expectativas, mantiene el control y es sensible a los cambios (Andrade Vargas, 2010); pág. 26

El clima social visto desde en el aula y especialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

Para Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez (1984), el clima social de aula forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones. Por lo tanto se podría decir que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

También Anderson (1982), da a conocer que el clima social de aula es el ambiente construido por la relación que mantienen entre si las personas, involucra los procesos educativos, razón esencial de la escuela y la proyección que de ella se hace, configuran en su conjunto la atmosfera envolvente del aula y este clima es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros.

Por otro lado, Sink (2005) plantea que el concepto de clima de aula está relacionado con la calidad de vida en el aula, inferida por las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social de aula.

Así mismo, Moos (1973) se refiere al clima social como las relaciones entre estudiantes y profesor, desarrollo personal y orientación a la meta y el grado de mantenimiento y cambio del sistema. Además, en su concepción implica la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase.

Un año más tarde, Rudolf Moos (1974) añadió al clima social del centro escolar dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que

el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre alumno-alumno, o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para las demás en la convivencia diaria.

El clima social de aula es el ambiente que se construye para favorecer la comunicación entre todos, el respeto a los demás, la cordialidad, las relaciones de afecto, la cooperación, la resolución de conflictos y el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde allí se puede promover la verdadera ciudadanía que garantice la democracia real, la justicia y el bienestar de todos.

Con un buen clima escolar los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros, y se dan buenas relaciones entre ellos; los docentes por su parte se sienten satisfechos con la escuela, sus estudiantes y trabajan motivados; las familias están contentas y participan activamente con la escuela y los docentes.

Según algunos autores como Hernández (1998) y Jesús Salinas (1996), un ambiente de aprendizaje es un espacio delimitado, organizado, estructurado y adecuado, para propiciar la enseñanza y el aprendizaje, o para influir en ella negativamente e impedir que el aprendizaje sea efectivo.

Nos parece importante identificar los entornos que ayudan al aprendizaje para fortalecerlos y los que perjudican el aprendizaje para combatirlos.

Por eso enseguida señalamos algunos elementos al respecto.

Entornos que ayudan al aprendizaje	Entornos que impiden el aprendizaje
<p>Entorno potencializador, en el existe la confianza y la colaboración entre los alumnos, basado en la plena aceptación de los maestros como de los alumnos</p> <p>De respeto a las reglas y limites, para lograr y mantener un buen ambiente de aprendizaje</p> <p>Entono dinámico que ayuda a los alumnos a pasar por las etapas de inclusión, influencia y afectos hasta forjar un verdadero sentimiento de comunidad.</p> <p>Entorno con condiciones físicas y temporales, como fuente de riqueza que contiene organización y disposición del trabajo realizado dentro del aula escolar.</p> <p>Entorno acogedor, participativo y de autonomía que desarrolle en los estudiantes iniciativa, y autocontrol en sus actividades.</p> <p>Entorno lúdico que fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, es un entorno gratificante donde se trabaja en la autoestima, en la autoconfianza suficiente para no tener miedo de fracasar.</p> <p>distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses</p> <p>Entorno de silencio No sólo la palabra es portadora de las enseñanzas , también el silencio puede irradiar conocimientos, valores, y actitudes</p>	<p>Un entorno conflictivo entre maestro y alumnos, el profesor siempre quiere estar demostrando su autoridad, ante los estudiantes y directivos y esto impide que se dé un buen aprendizaje significativo</p> <p>Entorno con agresiones verbales por parte de los compañeros y maestros, también se dan con frecuencias en la aulas.</p> <p>Un entorno en donde no se les da a los alumnos la oportunidad de transitar su propio camino y encontrar las cosas por sí mismos.</p> <p>Entornos empobrecidos, la falta de disponibilidad de materiales para el estudio</p> <p>Poca iluminación Una pobre iluminación puede producir fatiga, cansancio, lo cual reduce la habilidad del estudiante para concentrarse.</p> <p>Entorno inestable y cambiante que se da en el aula, no permite un buen aprendizaje, como lo llama Edberg “el desaprender”.</p> <p>Entorno con poca participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas.</p> <p>Entorno en donde no existe el acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, que permita al alumno trabajar con otros para alcanzar objetivos en común para maduración, éxito y satisfacción personal.</p> <p>Entorno con mucho ruido el exceso de ruido dentro del salón, que interfiere con la habilidad de escuchar claramente al maestro, un bajo nivel de concentración, un aumento de estrés y en general, una reducción en el nivel de enseñanza.</p>

Fuente: Hernández (1998) y Jesús Salinas (1996)

Elaboración: Miguel Tiama

1.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuesta por R. Moos y Trickett (1984)

Para el presente estudio investigativo consideramos una de las acepciones de la ecología educativa, y psicología ambiental: la evaluación de las variables medio ambientales que afectan y condicionan los procesos y resultados educativos en el contexto de aula de clase.

La consideración de estos aspectos o dimensiones sociales de la clase se inserta dentro de la orientación ecológica que considera el aula y la escuela como un escenario que condiciona las conductas de los estudiantes y docentes.

La escala de Clima Social Escolar CES (Moos y Trickett, 1974) ha contribuido a una evaluación del clima social en centros escolares.

Dicha escala se centra en el clima psico-social de clase y se basa en las concepciones compartidas por sus miembros, conceptualiza el ambiente como un sistema dinámico que incluye tanto la conducta docente como la interacción profesor estudiante y la interacción entre estudiantes; y caracteriza a las variables de la siguiente manera:

1.2.5.1. Dimensiones relaciones

Es la encargada de evaluar el grado en que los estudiantes integrados en la clase, en que se evidencie el apoyo y la ayuda entre los estudiantes es decir el grado de solidaridad, para ello consta de:

1.2.5.2. Implicación (IM)

Implicación mide el grado en que los estudiantes demuestran interés por las actividades y se involucran en las mismas.

1.2.5.3. Afiliación (AF)

Afiliación que determina el nivel de compañerismo y amistad, sus interrelaciones personales

1.2.5.4. Ayuda (AY)

Ayuda establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta).

1.2.5.2. Dimensión de autorrealización:

Es la segunda dimensión, a través de la cual se valora la importancia que se da en la clase a la realización de las tareas a los temas de las asignaturas, esta escala consta de las sub escalas

1.2.5.1. Tareas (TA)

Determina la capacidad palpable en la realización de tareas de cada una de las asignaturas.

1.2.5.2. Competitividad (CO)

Los niveles de competitividad con la que se ejecutan las tareas.

1.2.5.3. Cooperación (CP)

Nivel de trabajo en equipo, de colaboración mutua entre los pares.

1.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

Hace referencia al cumplimiento de objetivos.

1.2.5.3.1. Organización (OR)

Organización es la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

1.2.5.3.2. Claridad (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa formativa e incumplimiento.

1.2.5.3.3. Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la personalización de los infractores. Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

1.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

Es posible evaluar la dinámica del aula a través de coparticipación estudiante-profesor, el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

1.2.5.3.5. Innovación (IN)

Innovación determina el grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambio que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

1.3. Gestión pedagógica

1.3.1. Concepto

Arratia (2002) afirma que la gestión educativa es una forma de interacción social de comunicación y relacionamiento horizontal que involucra a los diferentes actores empleando diferentes métodos, recursos y estrategias orientadas a lograr un fin. Desde esta perspectiva la gestión educativa sería el proceso de construcción de condiciones para que el futuro educativo que se desea lograr se concrete.

La definición de uso del término "Gestión Pedagógica" se ubica a partir de los años 60 en Estados Unidos, de los años 70 en el Reino Unido y de los años 80 en América Latina y en particular en la República Dominicana es a partir de la segunda mitad de la década de los 90 cuando hace uso y aplicación del término.

Por otra parte Sander Venno (2002) la define como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación, como práctica política y cultural comprometida con la formación de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía y la sociedad democrática.

1.3.2. Elementos que la caracterizan

El objetivo de la gestión educativa es centrar-focalizar-nuclear a la unidad educativa alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes la gestión escolar deberá tender a la creación de las condiciones necesarias para el desarrollo y formación de los alumnos centrados en la satisfacción de sus necesidades básicas de aprendizaje. Entre estas características vamos a destacar tres:

a) El Clima Escolar:

Trabajar en un ambiente de respeto y confianza permite a los docentes generar espacios y oportunidades para la evaluación, monitoreo y compromiso con la práctica pedagógica

b) El trabajo en Equipo:

Trabajar en equipo no es sinónimo de repartir el trabajo entre los integrantes de una institución. Se requiere que esa distribución de tarea cumpla ciertos requisitos:

En Primer Lugar, estar dispuesto a tomar acuerdos para establecer las metas y objetivos del equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. La posibilidad de los acuerdos es el primer paso para el trabajo en equipo. Las tareas no pueden asignarse o imponerse, su distribución debe hacerse con base en la fortaleza de cada individuo y en el crecimiento global del equipo.

El acuerdo es en este caso determinante para la fijación de metas y la distribución de las tareas. Este es uno de los obstáculos por el que las escuelas, no pueden formar equipos de trabajo. Sus integrantes no se pueden poner de acuerdo.

En segundo lugar, estar conscientes y tener la intención de colaborar para el equipo. Las tareas que se realizan con la convicción de que son importantes y necesarias para el logro de los objetivos del equipo, se convierten en fuerzas y empuje para todos sus integrantes. Cuando alguien se siente obligado y no comprometido con las tareas del equipo, puede convertirse en un obstáculo para los demás integrantes y al mismo tiempo, representa un síntoma de que algo requiere de atención. El liderazgo en estos casos juega un rol determinante ya que puede hacer crecer o frenar la conformación del equipo.

En tercer lugar ningún equipo se forma por decreto.

En cuarto lugar, necesitamos formarnos en y para la colaboración. Una de las razones por las que nos cuesta trabajo fomentar el trabajo en equipo en los alumnos es quizás, la falta de habilidades para hacerlo nosotros mismos. Por años el sistema educativo nos ha formado en el individualismo y la competitividad, anulando las posibilidades de apoyo y ayuda mutua en nuestros años de estudio. Ningún maestro, puede fomentar el trabajo en equipo con sus alumnos si no da muestras, con sus acciones de que él o ella están haciendo equipo con sus colegas. Los docentes también tienen necesidades de seguir aprendiendo y en este campo, falta mucho por recorrer.

Por último, necesitamos aprender que el trabajo de equipo requiere, que cada integrante, ponga a disposición de la organización sus habilidades individuales; en el entendido de que la fortaleza del grupo escriba en las potencialidades individuales. En este proceso, la individualidad debe estar por encima del individualismo y cada integrante debe tener bien

clara la idea de que en la escuela el objetivo de la institución es más poderoso que los objetivos individuales a la suma de estos.

c) Central la atención en los objetivos de la escuela:

Muchos esfuerzos y recursos tienden a difuminarse por la carencia de una orientación clara y precisa. Este fenómeno se agrava cuando el objetivo de la organización se pierde de vista como en el caso de las escuelas. Para muchos el prestigio de una escuela radica en la apariencia física del inmueble, el cumplimiento en horario y disciplina de los alumnos o el acatamiento de órdenes de las autoridades. En estos contextos, el aprendizaje y la enseñanza han pasado a segundo término. La muestra más clara es el tiempo efectivo que se dedica a ellos.

1.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima del aula

Según Vigotski (1978) la práctica pedagógica es de carácter cualitativo, cuyo impacto es transformador, favoreciendo en el ser humano la autorregulación de sus procesos psicológicos y el desempeño en tareas de mayor complejidad y abstracción al enriquecerlo con el acervo de herramientas cognitivas desarrolladas en su cultura.

Las prácticas pedagógicas son facilitadoras del aprendizaje que generan una disposición emocional favorable para los estudiantes, les predisponen a acciones concretas, al logro de los objetivos de aprendizaje, a estar atentos, a participar activamente, hacer preguntas.

Así mismo, José Ángel Noriega (1993) afirma que las prácticas pedagógicas permiten a los estudiantes tener disposición favorable para el aprendizaje, como interés en la actividad a realizar, petición de precisiones al profesor, entusiasmo por participar, opinar y contar sus experiencias, discutir con sus compañeros sobre la resolución de un problema, entre otros; los docentes estructuran la situación de clases a partir de pedir a los alumnos que indiquen lo que saben sobre el tema de la clase, los escuchan, aunque algunos no incorporen sus comentarios a la temática, no destacan los errores de sus estudiantes, formulan preguntas abiertas y le dan la oportunidad de participar.

Rockwell,(1990) afirma que la práctica pedagógica se caracteriza por implicar los procesos reales de trabajo que se construyen a partir de negociación entre profesores- alumnos y padres de familias e integrados a la práctica docente.

La práctica pedagógica es de carácter social, objetivo e intencional, en ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje como alumnos, profesor, padres y autoridades. En un saber colectivo y culturalmente organizado que la escuela plantea para el desarrollo de la nuevas generaciones (Segundo Feiro - Johanna Contreras 2003).

Desde la perspectiva de los profesores y de la práctica diaria en las aulas sobre la gestión pedagógica y el clima de aula se puede determinar:

- Unión de todo el profesorado, sin fisuras, a la hora de abordar este problema.
- Elaboración de Reglamentos operativos, prácticos, sencillos de difundir, consensuados entre toda la Comunidad Educativa.
- Labores de prevención con informaciones concretas sobre los historiales y expedientes de alumnos conflictivos en casos de traslado a otro centro.
- Establecimiento en los Centros educativos de planes de prevención sobre conflictividad y violencia escolar.
- Inclusión en la Programación General de Aula de campañas antiviolencia.
- Formación sobre autoestima y confianza.
- Formación especializada para mejorar la intervención con alumnos conflictivos.
- Trabajo cooperativo.
- Formación del profesorado en la gestión de conflictos y la mediación en el ámbito educativo como propuesta alternativa.
- Fomentar desde edades tempranas la educación en valores éticos y morales, de manera que favorezcan la formación de niños y adolescentes en el respeto y la tolerancia.

1.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula

Para Moos y Trickett (1974) la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje y tiene efecto sobre la conducta de los estudiantes. Existen varias aulas o clases en donde el estudiante se desenvuelve y desarrolla sus capacidades de aprendizaje.

1.3.4.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Enfatizan la interacción y participación de los estudiantes y son vistas relativamente altas en interés, el apoyo del profesor y la organización, claridad de las reglas, procedimientos y el número de alcance de las reglas que gobiernan la conducta de los estudiantes.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ❖ Buena ubicación de elementos claves como audiovisuales y exposiciones para generar expectativas acerca de lo que está aprendiendo.
- ❖ Preparar cada día el ambiente para cambio de la actividad que constituye la presentación de un tema nuevo.
- ❖ Evaluación continua para que los alumnos descubran en todo momento si los objetivos y actividades responden a sus intereses y ayudan a vivir en un clima fraterno de aula.
- ❖ Crear un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para las actividades que se desarrollan en el aula. Un ambiente positivo influye sobre la atmósfera del grupo, por lo tanto el maestro debe motivar a los alumnos a la participación, la espontaneidad, y la cooperación de todos los miembros de la escuela.
- ❖ Trabajo en conjunto para que los alumnos tomen contacto con el entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como, trabajar en proyectos y solucionar problemas.
- ❖ Promoción de lectura diaria para sembrar la necesidad y el interés de leer, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven de interés para la lectura.

1.3.4.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada.

Estas aulas están orientadas a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la medida en las dimensiones relacionales y de organización, claridad control e innovación. Son aulas en donde se fomenta la competitividad para adaptar a los alumnos a una sociedad competitiva e individualista.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- Trabajos grupales, en donde los alumnos son responsables de su propio aprendizaje y desarrollan las habilidades, de buscar seleccionar, analizar y crear un ambiente fraterno de hermandad.
- Organización de foros, mesas redondas para que haya un intercambio de ideas, opiniones y experiencias con sus compañeros, convirtiendo así la vida del aula en un foro abierto de reflexión y convivencia.
- Se crea un ambiente acogedor, en donde los alumnos intervienen con generosidad y esmero en el aprendizaje.
- Preparación por parte de los alumnos de sus propias clases, así se crea un ambiente abierto, de familiaridad. Y a la vez se desarrolla la autonomía, el pensamiento crítico. actitudes colaborativas, destrezas profesionales, y fraternidad.
- Establecer y consensuar en el estudiante las normas de conducta a seguir en las relaciones interpersonales.
- Desarrollar la capacidad de valoración y de estimación, mediante los métodos y técnicas participativas.
- Fomentar juegos simbólicos y dramáticos, que transmiten una visión igualitaria de la sociedad

1.3.4.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Enfatizan la competición en un contexto en que los estudiantes se relacionan de modo positivo se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos, existe la organización y claridad, pero no así el control del profesor. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- ✓ Liderazgo distribuido en el todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar sus capacidades.
- ✓ Proponer una adecuada organización de la información que se ha de transmitir esto hace más probable el aprendizaje significativo.
- ✓ Se realizan dinámica de grupo como una buena técnica para que los alumnos actúen efectivamente.
- ✓ Formulación de objetivos que se establecen y definen con la mayor claridad, y con la participación directa de todos los miembros para incrementar la conciencia colectiva y el sentido de nosotros y haya un buen funcionamiento del grupo.
- ✓ Facilitar guiar, motivar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje y conducir permanentemente el curso hacia el objetivo propuesto.
- ✓ Utilización de técnicas para el conocimiento de los estudiantes por parte del maestro, para que permita un desarrollo integral, sus motivaciones y condiciones socio-culturales, con el fin de que pueda organizar los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para favorecer su crecimiento pleno y autónomo.
- ✓ Organización de juegos grupales esto proporciona un clima saludable, efectivo y relacional, que fomenta el deseo de la autoconfianza y el goce por la actividad física compartida.

1.3.4.4. Aulas orientadas a la innovación

Son aulas en donde los estudiantes compartan sus experiencias, sus logros, y se relacionen los unos con los otros, buscan ser creativos, innovadores, abiertos al cambio en la variedad e innovación de las actividades del aula.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- Trabajar en entornos comunicativos, participativos y colaborativos
- Acceder a investigación, para luego evaluar y generar información

- Uso de medios audio visuales, como televisión, la internet, que es de fácil acceso a los estudiantes y a la vez incluyen las prácticas sociales y culturales que surgen alrededor de los alumnos
- Motivar a la creatividad a todos los estudiantes para que la clase sea más dinámica y efectiva, y les motive para seguir aprendiendo e ir mucho más allá de lo que puede hacer tanto en el aula como fuera de ella.
- Determinar con claridad los objetivos que se desea lograr con los alumnos , estos objetivos tienen que ver con los efectos del ejercicio en el grupo y en el alumno en particular.

1.3.4.5. Aulas orientadas a la cooperación

Las aulas orientadas a la cooperación buscan promover la interacción entre los estudiantes aquí cada uno se esfuerza para llevar a cabo con éxito su tarea individual y también buscar que los compañeros del grupo alcancen exitosamente sus tareas individuales.

Poner a trabajar a los estudiantes en grupos, por ejemplo, puede generar situaciones competitivas o individualistas en el aula. Al mismo tiempo, puede ser una oportunidad para identificar los factores que dificultan la actitud cooperativa entre los estudiantes y reforzar la cooperación.

Así, la característica básica de estas aulas es que se da el apoyo mutuo entre estudiantes, manifestado en los esfuerzos por trabajar en equipo y compartir metas, recursos y responsabilidades. Este tipo de aulas ayudan al desarrollo integral del estudiante, favorecen el trabajo en equipo y procura productos como la superación del individualismo.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas

- Estimulación de un espíritu de equipo, para que los participantes aprendan a trabajar en conjunto.
- Planificar y promover situaciones en las que el alumno organice sus experiencias, estructure sus ideas, analice sus procesos y exprese sus pensamientos.
- Dar educación en valores para contribuir a que el proyecto de vida se convierta en “un modelo de vida sobre la base de aquellas orientaciones de la personalidad que definen el sentido fundamental de su vida.

- Trabajar sobre la identidad personal de los estudiantes para que tengan un auto concepto de sí mismo, se valoren y se respeten y superen la perspectiva estereotipada de sí mismos.
- Desarrollar actitudes de respeto a la dignidad y a la integridad física y moral de las personas.
- Práctica habitual del juego, para desarrollar actitud y hábitos cooperativos y sociales, basados en la solidaridad, la tolerancia, el respeto y la aceptación de las normas de convivencia.

1.4. Técnicas y estrategias didáctico-pedagógicas innovadoras

1.4.1. Aprendizaje Cooperativo

Es una de la técnica que permite trabajar en el constructivismo, educando en valores, sintiendo que nuestra enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión de conocimiento dinamizando el aprendizaje entre iguales y trabajando en red.

Cada vez está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante, El maestro como responsable de aula debe buscar la forma de que el grupo trabaje en equipo, procure la participación de la comunidad educativa, de la familia, ampliar nuevas estrategias para enseñar-aprender, propiciar la participación de los alumnos dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar y aprender con gusto . Carmen Baiain y Patxi Lasa (2005) y Loli Anaut(2004),

1.4.2. Concepto

El Aprendizaje Cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

La perspectiva conductista del aprendizaje supone que los alumnos trabajarán duramente en las tareas que les proporcionen alguna forma de recompensa y no se esforzarán en aquellas que no les reporten recompensa o que conlleven un castigo (Bandura, 1977; Skinner, 1968). Por lo tanto, el aprendizaje cooperativo está diseñado para proporcionar incentivos a los miembros de un grupo con la idea de que participen en un esfuerzo conjunto para lograr los objetivos y más cuando se trata de un desarrollo dentro del aula.

1.4.3. Características

Los profesores podrían y deberían ser, en todo momento, fundamentalmente educadores, en el más amplio sentido de la palabra, ni jueces ni miembros de un tribunal calificador. Su acción no tendría que limitarse a sancionar conductas inadecuadas o a evaluar fríamente los conocimientos del alumno, el diálogo profesor-alumno y alumno-profesor es esencial. Entender al alumno como persona, que tiene una dimensión superior al de mero estudiante, es imprescindible para comprender sus problemas y poder ayudarlo a resolverlos.

Por otra parte, el profesor es el mediador en los procesos de aprendizaje, como motivador, como transmisor de mensajes y como seleccionador de los estímulos y refuerzos que llegan al alumno. Sabe además que las aptitudes intelectuales, psico-motoras, procedimentales, estratégicas son importantes, pero sólo tienen sentido si están al servicio de las actitudes. Es la actitud más la amplitud lo que hace competente a la persona en cualquier actividad.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos formados por estudiantes con diferencias individuales distintas.

Tradicionalmente, en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a). Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes.

El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

Existen diversas definiciones del enfoque de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos.

El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Un nuevo tipo de educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social.

El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbra miento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no puede resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión. Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación.

En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Si bien el aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupos, también es mucho más. Ha sido un camino muy largo (desde que el aprendizaje cooperativo surgió a principios del Siglo XX en la sociedad norteamericana); en 1978, Johnson y Johnson descubrieron que las experiencias de aprendizaje cooperativo, si se comparaban con las competitivas y las individualistas, promovían una mayor aceptación de los contrastes entre los alumnos con diferentes orígenes étnicos, de diferente sexo, y entre niños con alguna deficiencia psicofísica, y que en estas experiencias las relaciones que se producían entre ellos era más de compañerismo, e incluso de amistad.

Urbano (2005) comenta que muchos profesores creen que trabajar de forma cooperativa significa “juntar” a un grupo de alumnos de forma arbitraria, o bien darles la libertad a ellos para que escojan a sus compañeros sin tener en cuenta si esa “elección” va a beneficiar o, por el contrario, perjudicar al grupo.

En la práctica, esto lleva a que los grupos de trabajo formados arbitrariamente no rindan lo suficiente y en consecuencia, no funcionen de forma efectiva en la mayoría de los casos. Cuseo (1996) afirma que la falta de comunicación efectiva en los grupos de trabajo tradicionales se explica, en parte, por la ausencia de un sentido riguroso de lo que es (y cómo funciona) un grupo.

Woolfolk (1999) menciona que para llevar a cabo esta reflexión se pueden utilizar entre otros modelos los llamados cuestionamientos recíprocos, mismos que proporcionarán dinámicas, tales como plantear preguntas que serán respondidas entre los alumnos, quienes por turnos preguntarán y responderán (esto puede ser mediante el uso de tarjetas o fichas y así, todos participarán dirigiendo un diálogo y obteniendo un aprendizaje cooperativo).

1.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje. Johnson (2002)

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos.

La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes:

- En ronda.

Se presenta una categoría (como por ejemplo "nombres de mamíferos") para la actividad. Se indica a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.

- Mesa redonda.

Se presente una categoría (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Se indica a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.

- Escribamos.

Para practicar escritura creativa o resúmenes, se dice una oración disparadora (por ejemplo: Si dan una galleta a un elefante, éste pedirá...). Se indica a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.

- Numérense.

Se pide a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Se formula una pregunta y anuncia un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Se dice un número y se pide a todos los estudiantes con ese número

que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Se reconoce las respuestas correctas y profundiza el tema a través del debate.

- Rompecabezas por equipos.

Se asigna a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar. Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

- Hora del té.

Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Se formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces se propone una segunda pregunta para que debatan.

Se continúa con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, se deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si se vuelve a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?

Un modo sencillo de iniciar el aprendizaje cooperativo es comenzar con parejas en lugar de hacerlo con equipos enteros. Dos estudiantes aprenden a trabajar con efectividad en las diferentes actividades.

Los círculos literarios en grupos de cuatro o seis integrantes también son una manera excelente de hacer que los estudiantes trabajen en equipo.

Las técnicas de aprendizaje cooperativo contribuyen a mejorar las relaciones y las actitudes intergrupales, es muy positivo para todos los niños y altamente eficaz para su rendimiento académico. Se puede observar una mejoría en las relaciones sociales, la autonomía e incluso el gusto por el estudio. (Slavin, 1992).

Para Carmen Baiain y Patxi Lasa (2005) y Loli Anaut (2004), las prácticas que mejoran la convivencia en el aula son las siguientes:

Permite trabajar en el constructivismo, educando en valores, sintiendo que nuestra enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión de conocimiento dinamizando el aprendizaje entre iguales y trabajando en red.

Cada vez está más claro que las destrezas sociales, la capacidad de entender y llevarse bien con los demás es un activo importante.

El maestro como responsable de aula debe buscar la forma de que el grupo trabaje en equipo, procure la participación de la comunidad educativa, de la familia, ampliar nuevas estrategias para enseñar-aprender, propiciar la participación de los alumnos dentro del aula y en toda la escuela, desarrollar estrategias para hacer frente a los conflictos, crear un clima escolar de convivencia que posibilite trabajar y aprender con gusto.

- Trabajo interactivo

Se da la oportunidad a los estudiantes para trabajar en pequeños grupos, usar el contexto en el que está el alumno, mantener contacto periódicos con la familia, solicitar al alumnos/as ejercicio de autoevaluación, contar en el aula con la presencia, trabajar actividades que impliquen hacer, valorar, comprender. Son prácticas que permiten la existencia de un clima de amistad, de confianza de apertura y fraternidad.

- Trabajos activos

Se realiza la clase en un ambiente de solidaridad que posibilite hacerlo a diferentes niveles, respetando el ritmo de cada uno, facilitando que los apoyos necesarios se den dentro del aula.

- Participación de la familia

Se diseña nuevas formas de convocar a las familias, buscar espacios diferentes para la participación y dialogar sobre sus hijos de los avances, retrocesos y relación en el aula.

- Conocer a los alumnos y a su familia.

Manifiestar interés por las necesidades, expectativas, visitar a los hogares con dificultades, escuchar los problemas de la familia y estudiantes

- Espacio de diálogo

Organizar un espacio para escuchar a los estudiantes de forma individual, conocer sus preocupaciones, intereses, así se sentirá animado, valorado y habrá relación de aprendizaje entre maestros y estudiantes.

Con los aportes teóricos de los diferentes expertos en el tema, se puede inferir que el tratamiento de la gestión pedagógica y el del clima escolar del aula de clases en que se evidencia la problemática que influye en el rendimiento de los estudiantes se considera la necesidad de confrontar desde la perspectiva de los estudiantes de séptimos años de educación básica del sistema educativo ecuatoriano. Esto debido a que este nivel en un nivel en que los estudiantes están en una etapa de transición de la maduración fisiológica, es decir de la etapa de la niñez a una etapa crítica que es la adolescencia.

Los sustentos teóricos permiten definir la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula según Vigotski, Noriega son aportaciones que los docentes deben poner mayor énfasis ya las aportaciones son muy valideras y aplicables en la tarea educativa.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLOGICO

2.1. Diseño de investigación

Fueron estudiados los alumnos y docentes de séptimo año de educación básica de dos centros educativos del país, un urbano: Escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz de la ciudad Ambato, provincia de Tungurahua, y un rural: Rural, Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Fiscal Mixta “Dr. Abel Pachano”, de la Comunidad de Putugleo, parroquia Quisapincha del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el tercer trimestre del año lectivo 2011 – 2012, en sus propios centros educativos, en el horario normal de clases.

El estudio no fue experimental ya que se manipulación deliberada de variables y solamente se observaron los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

El estudio fue transeccional (transversal) permitió la recopilación de datos en un momento único, exploratorio permitió realizar una exploración inicial en un momento específico y descriptivo se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.

2.2. Contexto

La escuela de niños Humberto Albornoz es una Institución Educativa Fiscal, pertenece a la jurisdicción hispana, inaugurado el 22 de diciembre de 1956. Luego del terremoto devastador en la ciudad de Ambato, fue reubicado a las propiedades de la familia Albornos y hasta la actualidad se encuentra sus instalaciones de la planta física.

Unos de sus objetivos, es la educación de niños según las nuevas corrientes pedagógicas y sobre todo marcadas por las políticas educativas del sistema educativo. La escuela desde sus inicios se encontraba regentado en las siguientes direcciones: Avenida Bolivariana y el Rey en la parte céntrica de la ciudad de Ambato.

Su jornada es matutina y actualmente se trabaja en doble jornada, debido a la implementación de la educación general básica, desde primer año de educación básica a décimo año de educación general básica.

El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe Fiscal Mixta Abel Pachano es una Institución ubicada en la comunidad de Putugleo, de la parroquia, Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Su jornada es matutina y actualmente tiene niñas y niños desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica.

2.3. Participantes

En el presente proceso investigativo participaron:

- Directores de los dos centros educativos.
- 33 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución urbana y 9 estudiantes de séptimo año de educación básica de la institución rural.
- Un docente responsable de séptimo año de educación básica de cada centro educativo.

Las instituciones educativas donde se realizó la investigación fueron:

- Centro Educativo Urbano: La escuela de niños Humberto Albornoz: Fiscal, jornada de estudio: matutina
- Centro Educativo Rural: Centro Educativo Intercultural Bilingüe Dr. Abel Pachano Lalama: Fiscal, jornada de estudio: matutina.

El trabajo investigativo se llevó a cabo a cargo de estudiante de maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo de la U.T.P.L

A continuación nos permitimos reflejar los datos de los docentes y estudiante que fueron partícipes en el proceso investigativo realizado en los centros educativos urbanos y rurales del Ecuador, particularmente en la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

DATOS DE LOS PROFESORES

Tabla # 1. Años de experiencia de los docentes Urbano - Rural

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	19	46
Inst. Rural	22	54
TOTAL	41	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

En cuanto a los datos de los docentes de Séptimo Año de EGB del área urbana era maestra de 33 años, 19 años de experiencia, con título de licenciada y doctorado de tercer nivel. Mientras tanto el docente de Séptimo Año EGB del área rural era maestro de 42 años, de edad, 22 años de experiencia, con título de profesor primario.

DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla # 2. Segmentación de los estudiantes por área

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	33	78,57
Inst. Rural	9	21,43
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

De los alumnos a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación, el 79 % pertenecían a la Institución urbana, mientras que el 21% pertenecían a la Institución rural.

Tabla # 3.Segmentación de los estudiantes por sexo

SEXO		
P1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	2	4,76
Niño	40	95,24
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Las escuelas donde se realizó la investigación, era una mixta y una masculino, por este motivo el 95 % de estudiantes encuestados eran niños y el 25% niñas.

Tabla # 4.Segmentación de los estudiantes por edad

EDAD		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	42	100,00
13 - 15 años	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Migue Tiama M.

El 100 % de niños y niñas encuestados estaban entre los 11 y 12 años de edad.

Tabla # 5. Motivo de ausencia padre y/o madre

MOTIVO DE AUSENCIA		
PADRE Y/O MADRE		
<u>P 1.6</u>		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	2,38
Vive en otra ciudad	1	2,38
Falleció	1	2,38
Divorciado	6	14,29
Desconozco	0	0,00
No contesta	33	78,57
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Los niños cuyos padres y/o madres no viven con ellos son por varios motivos, en primer lugar el divorcio, en segundo la migración a otro país por fallecimiento, migración a otra ciudad y la gran mayoría desconocen los motivos.

Tabla # 6. Personas que ayudan o revisan los deberes

AYUDA Y/O REVISAN LOS DEBERES		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	15	35,71
Mamá	22	52,38
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	4,76
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	2,38
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	2	4,76
No contesta	0	0,00
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Los niños y niñas, en su mayoría, con un 52 % reciben ayuda y supervisión de sus madres en sus deberes, con un porcentaje del 36% sus padres, 5% hermanos, en un 5 % se encargan ellos mismos y en 2% sus primos.

Tabla # 7. Nivel de educación mamá

NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ		
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	4	9,52
Primaria (Escuela)	18	42,86
Secundaria (Colegio)	13	30,95
Superior (Universidad)	6	14,29
No Contesta	1	2,38
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Las madres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios ,en 43% de estudiantes afirman que sus mamás tienen un nivel de educación primaria, un 31% de estudiantes contesta que sus madres poseen estudios secundarios, 14% dice que su madre tienen estudios universitarios, 10% sin estudios y 2% no contestan sobre el nivel de estudio de sus madres.

Tabla # 8. Nivel de educación papá

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPA		
<u>P 1.8.b</u>		
Opción	Frecuencia	%
Sin estudios	2	4,76
Primaria (Escuela)	12	28,57
Secundaria (Colegio)	18	42,86
Superior (Universidad)	4	9,52
No Contesta	6	14,29
TOTAL	42	100,00

Fuente: cuestionarios a estudiantes

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Los padres de los niños a quienes se les aplicó los cuestionarios, el 43% tienen estudios secundarios, el 29% nivel primario, el 14% no contesta, 9% estudios universitarios, y el 5% sin estudios.

DATOS INFORMATIVOS DE PROFESORES

Tabla # 9. Tipo de centro educativo

TIPO DE CENTRO EDUCATIVO		
<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fisco misional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: MiguelTiama M.

Los dos docentes que participaron en el proceso de investigación pertenecen a instituciones fiscales.

Tabla # 10. Datos de área de los profesores

ÁREA		
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Una profesora trabaja en una Institución urbana y el otro en rural.

Tabla # 11. Sexo de los profesores

SEXO		
P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	2	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

El 50% de los profesores encuestados corresponde a hombre y 50% observados es mujer.

Tabla # 12. Edad de los profesores

EDAD		
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	1	50,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	0	0,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios U.T.P.L.

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Una de las profesoras participantes tiene edad de 31 a 40 años, el otro profesor participante de 41 a 50 años.

Tabla # 13. Años de experiencia docente

AÑOS EXPERIENCIA DOCENTE		
P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	2	100,00
26 a 40 años	0	0,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Los dos profesores participantes, es decir el 100% tienen de 11 a 25 años de experiencia docente.

Tabla # 14. Nivel de estudios

NIVEL DE ESTUDIOS		
P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	1	50,00
Licenciado	0	0,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	1	50,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: cuestionarios a profesores

Elaborado por: Miguel Tiama M.

Los profesores participantes, el 50% poseen título de profesor y el otro 50% tienen doctorado de tercer nivel.

2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

2.4.1. Métodos

El método que se utilizó en esta investigación fue descriptivo, analítico y sintético, el cual permitió la desestructuración del objeto de estudio y la reconstrucción para alcanzar una visión de unidad, asociando juicio de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

También se utilizó el método inductivo y deductivo que permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en la investigación. El método estadístico hizo posible organizar la información que se logró por medio de la aplicación de instrumentos de la investigación y por último se utilizó el método hermenéutico con el fin de

recolectar la interpretación bibliográfica la construcción del marco teórico y a la vez facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

2.4.2. Técnicas

Técnicas de investigación bibliográficas: Para recolección de la información bibliográfica en la elaboración del marco teórico y análisis de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas.

- ✓ **La lectura**, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión pedagógica y clima de aula.
- ✓ **Mapas conceptuales y organizadores gráficos**, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los aportes teóricos-conceptuales,

Técnicas de investigación de campo: Para la investigación de campo: recolección y análisis de datos, se puso en práctica las siguientes técnicas:

- **La Observación:** Es una técnica muy utilizada en el campo de las ciencias humanas. La observación se convierte en una técnica científica en la medida que según (Anguera, 1998, pág.57), esta técnica se convierte en científica en la medida que:
 1. Sirve a un objetivo ya formulado de investigación
 2. Es planificada sistemáticamente
 3. Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad
 4. La observación se realiza en forma directa sin intermediarios que podrían distorsionar la realidad estudiada.

Observar es contemplar y examinar atentamente algo con el objeto de determinar su naturaleza y funcionamiento. Por ejemplo, si se aplica la observación participante durante el desarrollo del trabajo de campo en la unidad educativa, se respetara las normas de relación social por las que se rige el grupo. Convivir con los actores sumerge al investigador en un baño de información, ya que la convivencia nutre de un conocimiento experiencial.

Dentro del estudio esta técnica, sirvió para obtener información sobre la gestión pedagógica y de esta manera contribuir el diagnóstico sobre la gestión de aprendizaje que realiza el docente en el aula. La observación a los docentes se utilizó en las visitas a los centros

educativos, mientras se aplicaban los diferentes instrumentos y para llenar las matrices de observación.

- **Encuesta:** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información sobre las variables de la gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio. Se utilizó con el objetivo de recolectar la información de alumnos y profesores, la cual de manera organizada y tabulada sirve para el análisis de los resultados que las se arroje. Los cuestionarios fueron los principales instrumentos utilizados en este trabajo.

- **Entrevista:** es una técnica que ayudó mucho a recoger criterios sobre los puntos específicos del trabajo, tanto en el marco teórico, como en el diagnóstico, análisis y discusión de resultados y también permitió en la elaboración de la propuesta de intervención, ya que el entrevistado es una persona estrechamente vinculada con el quehacer educativo, con una organización importante en el área de la educación y con una institución educativa en particular.

2.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo), con el objetivo de conocer la percepción de los profesores sobre el clima social escolar del aula donde imparten sus clases y conviven con sus estudiantes.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo), con datos informativos de los estudiantes y su percepción del clima social escolar de sus aulas.

- ✓ Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente (anexo), para lograr su reflexión y análisis en base a las dimensiones planteadas.

- ✓ Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante (anexo), con el objetivo de contrastar las percepciones de las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula, evaluadas a los docentes, según su criterio de entrega y lo que los estudiantes valoran recibir.

- ✓ Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador (anexo), con el objetivo de analizar según una perspectiva diferente, en un momento específico y en base a un criterio objetivo e imparcial: las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula.

2.5. Recursos

2.5.1. Humanos

Los recursos humanos que intervinieron en el proceso de la investigación fueron: Estudiante de tercer ciclo de maestría de gerencia y liderazgo educacional de la UTPL, tutores de la UTPL, directores de los centros educativos investigados, estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados, personas entrevistadas, relacionadas con el área de la educación y el investigador.

2.5.2. Materiales

Los materiales utilizados fueron los textos y demás material bibliográfico, las fotocopias de los instrumentos aplicados en la investigación realizada, reporte de notas de los dos paralelos investigados y Computador, impresora, cámara, cuestionarios, lápiz, bolígrafos y hojas de papeles

2.5.3. Institucionales

Las instituciones que participaron fueron: la UTPL y los centros educativos: Escuela fiscal de niños Humberto Albornoz y Centro Educativo Intercultural Bilingüe Mixto Dr. Abel Pachano.

2.5.4. Económicos

Los recursos económicos utilizados fueron invertidos en la adquisición de material de consulta, fotocopias y gastos en los viajes realizados a la institución educativa rural.

70 dólares en Transporte, impresiones, fotos y copias.

Detalle	Precio	Financiamientos
Copias de los cuestionarios	15 dólares	Miguel Tiama
Pasajes	15 dólares	Miguel Tiama
Fotos	2 dólares	Miguel Tiama
Anillados	38 dólares	Miguel Tiama
Total	70 dólares	Miguel Tiama

2.5. Procedimiento

El 27 de mayo del 2012, se asistió a la primera asesoría virtual en un local de Internet, ya que en centro universitario Ambato no contó con un número de estudiantes para que abra la señal, en esta asesoría se pudo aclarar algunas dudas y orientaciones específicas sobre el proceso investigativo de proyecto de investigación I, seguidamente se procedió a seleccionar dos instituciones educativas uno del sector urbano y uno del sector rural y se procedió a descarga del EVA los respectivos anexos y la preparación de los instrumentos; una vez con todo los instrumento se realizó la visita en primera ocasión a la Escuela Humberto Albornoz, en un primer momento se estableció un dialogo con el señor Director de

dicha Institución, en la que se presentó la carta enviada por la dirección de post grado , se explicó el objetivo y alcance de la investigación y se pidió que autorice realizar la aplicación de las encuestas a los estudiantes y la profesores de 7mo año de Educación básica. Se tuvo una respuesta positiva por parte de la autoridad antes mencionada, autorizando a paralelo F, y en ese mismo día se procedió a un acercamiento donde la maestra responsable del paralelo autorizado y acordamos la fecha y la hora en que iba a aplicar la encuesta, con la autorización del director, la maestra facilitó el listado de los estudiantes del paralelo “F” 7mo año de EB, para así asignar el código y aplicar el instrumento.

El siguiente día se procedió con la aplicación del cuestionario y la observación de la clase práctica. Se Inició dando a conocer el objetivo de la encuesta seguidamente la entrega de los cuestionarios previamente numerados; terminado la aplicación del cuestionario se pudo observar dos clases dadas por la docente, esto debido a que se estaba realizando las evaluaciones del tercer trimestre la autoridad solo dio un solo día y finalmente se pidió el registro de notas de los estudiantes en la que conste de las cuatro áreas básicas. El mismo proceso se realizó con la escuela rural.

Finalmente, los cuestionarios aplicados se organizaron según las instituciones educativas y el anillado de los instrumentos para su posterior revisión por parte de la directora de investigación I.

Del 25 al 29 de Junio del año 2012, con la ayuda de los responsables del programa de investigación de proyectos, se contó con el respectivo instrumento de recolección de la información se procedió a la tabulación e ingreso de los datos de la información recolectada en el trabajo de campo a la plantilla electrónica, que se encontraba en el formato de Excel 2010, la misma que permitió obtener cuadros, gráficos descriptivos y así se pudo realizar el análisis del tema. además de la matriz de diagnóstico en la cual se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión. Seguidamente se realizó la estructuración del marco teórico y finalmente la redacción y estructuración del informe de investigación grado II, según los parámetros y las directrices recibidas en el módulo de Proyecto de Investigación II.

CAPÍTULO III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y ANÁLISIS

A continuación se presentan los resultados con la descripción de las percepciones que tienen del clima de clase estudiantes y profesores en relación a cada una de las características que lo identifican y su relación con ciertos aspectos del profesor, del aula y del centro. Las abreviaturas que aparecen en las tablas se clarifican en el Anexo 9 . El análisis lo presentamos a través de tablas - gráficos y la discusión se realiza utilizando la técnica de la triangulación (explicación fundamentada de los resultados estadísticos contrastados con la teoría, las experiencias de investigación y referentes del contexto en donde se ejecutó el estudio)

3.1. Diagnóstico a la gestión de aprendizaje del docente

Para la obtención de los resultados, Diagnóstico de la gestión de aprendizaje del docente en el aula de investigación, se asistió a dos clases del docente investigado con el objetivo de observar detenidamente el proceso que realiza la clase con sus estudiantes y posteriormente se describió en la ficha correspondiente los ítems relacionados a cada dimensión que se evaluó y registra en la ficha los diferentes criterios que se evidencia. También se anotó en un cuaderno detalles de la observación que se realizó, para posteriormente en el momento de elaborar la matriz de diagnóstico poder describir los aspectos evidenciados la valoración que se asignó a cada ítems dentro de las dimensiones que corresponde, seguidamente es analizó la ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, se identificó los aspectos más relevantes observados y la descripción en la matriz de diagnóstico tomando en cuenta los parámetros establecidos los mismos que se presenta mediante cuadros y graficas correspondiente

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Humberto Albornoz., año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
.HABILIDADES PEDAGÓGICAS DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas Selecciona los temas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, elabora los materiales para el desarrollo de la clase			
	Debilidades más importantes que se notó al momento de realizar la observación de la clase fue la exigencia de la maestra que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo, la no utilización de los TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje	Exceso de números de estudiantes en el paralelo, por lo que la profesora no puede variar las actividades La no disponibilidad de los equipos tecnológicos en el aula de clase	La falta de desarrollo de la creatividad en el aburrimiento en la realización de los trabajos	Contar con un número de estudiantes que se pueda manejar con facilidad por la docente Capacitación del docente en técnicas de trabajos grupales Diversificar las actividades para que sean Atractivo para el estudiante Equipar las aulas con equipos tecnológicos Talleres de manejo de las nuevas tecnologías.

	<p>Dentro de las fortalezas dentro de esta segunda dimensión se pudo observar que desde el ítems 2.4 hasta 2.8</p>			
<p>2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)</p>	<p>Como debilidad se pudo determinar que el cumplimiento de las normas establecidas en el aula no se cumplieron</p>	<p>Falta de rotulación en aula sobre reglas a cumplir dentro y fuera del aula Maestra demasiada contemplativa con sus estudiantes</p>	<p>Indisciplina, desorden, caos en el aula de clases</p>	<p>Taller con los actores educativos para la elaboración de códigos de convivencia escolar Elaborar pancartas carteles Con frases sobre normas o códigos de convivencia.</p>

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas Está dispuesto aprender de los estudiantes y toma en cuentas las preguntas y opiniones de sus estudiantes			
	Debilidades Resuelve los actos de indisciplina de los estudiantes con agresión física y verbal	La maestra fácilmente se altera sus emociones y se vuelve muy temperamental y no tolera la indisciplina	Niños agresivos, inseguros y carentes de autoestima, solo temen a la maestra y cuando ella no	Taller de sensibilización a la maestra y los estudiantes sobre las relaciones humanas y buenas costumbres para mejorar el clima escolar
<p>Observaciones:</p> <p>Lo que se puntualiza en la presente matriz fue evidenciada en el momento de la observación de la clase dada por el docente de 7mo año de EGB de la escuela urbana del cantón Ambato.</p>				

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “Dr. Abel Pachano, año lectivo 2011-2012”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	Fortalezas Propicia el debate y el respeto a la opiniones diferentes en el desarrollo de las clases y así también aprovecha el entorno natural, social y los TICs para el aprendizaje significativo en sus estudiantes			
	Debilidades Cuenta con bibliografías desactualizadas como fuentes de consultas El docente no desarrolla adecuadamente las habilidades básicas en el estudiante	La falta de material bibliográfico actualizado en la biblioteca escolar y del profesor y el bajo nivel de desarrollo de las habilidades básicas entre ellas la de analizar y sintetizar	Docentes y estudiantes con contenidos científicos desactualizados y a veces fuera de contexto. Dificultad en los estudiantes para analizar y sintetizar un contenido de aprendizaje	Motivar a que los docentes y las instituciones educativas cuenten con materiales bibliográficos actualizados. Que los docentes se actualicen mediante el SiProfe y que apliquen en el aula de clases con sus estudiantes

2.APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>Fortalezas</p> <p>El docente llega puntualmente a sus clases y explica con claridad las normas y reglas del aula a sus estudiantes</p>			
	<p>Debilidades</p> <p>Planifica las actividades en función del horario pero no se da estricto cumplimiento y la no entrega de las calificaciones en forma oportuna a sus estudiantes</p>	<p>Al ser la escuela pluridocente y el docente funge como director se ve obligado atender otras demandas que la institución tiene y consecuentem ente por algunas actividades evaluativas no realiza las calificaciones y consecuentem ente la entrega de las notas</p>	<p>No cumplimiento con lo planificado Desinterés y poca importancia en el desarrollo y cumplimiento en las evaluaciones por parte del estudiante</p>	<p>Realizar charlas sobre la realización de planificaciones simultaneas capaz de que no quede sin dar cumplimiento en tiempos establecidos Habituar a manejo de instrumentos de recolección de datos evaluativos capaz de que las calificaciones sea entregadas oportunamente a los estudiantes</p>

3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	Fortalezas Maneja de manera profesional los conflictos que se dan dentro del aula igualmente dispone y procura de información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes			
	Debilidades Pocas veces comparte interés y motivaciones con los estudiantes así también a respetar a las personas diferente	La poca disponibilidad de tiempo, ya que el docente trabaja con tres años de básica a su cargo Trato poco adecuado a las personas diferentes	Desconfianza e inseguridad en los estudiantes No saben tratar adecuadamente con personas con diferencias individuales	Ofrecer mayor atención del estudiante por parte del docente mediante charlas de motivación y reflexión manejo de títeres con el fin de crear ambientes agradables en el aula, donde exista comunicación y motivación para el aprendizaje.
Observaciones: Lo que se puntualiza en la presente matriz fue evidenciada en el momento de la observación de la clase dada por el docente de 7mo año de EGB de la escuela rural de la comunidad de Putugleo cantón Ambato.				

Al realizar un análisis comparativo de lo urbano y rural podemos identificar lo siguiente.

La gestión pedagógica del docente investigado de la institución urbana maneja ciertas habilidades pedagógicas y didácticas, entre las cuales: utiliza un lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan; realiza una inducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido; valora las destrezas de todos los estudiantes en el grupo; exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo; reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos; entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos a tiempo; reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación. En el caso de la institución rural se puede observar que el docente maneja las habilidades pedagógicas y didácticas en forma óptima y prácticamente casi todas de manera eficiente, tanto en la preparación de clase, como en la realización de la misma; promoviendo el trabajo cooperativo en el aula, la interacción de todos los estudiantes y motivación de los mismos.

Respecto al desarrollo de las habilidades en los estudiantes de la institución urbana, el docente se enfoca más en que los estudiantes puedan: redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente en forma frecuente; sin embargo en la institución rural la docente trata de desarrollar en los estudiantes mayores habilidades como son: analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, exponer en grupo, argumentar, conceptualizar, redactar con claridad, escribir correctamente, leer comprensivamente, escuchar, respetar, consensuar, socializar, concluir, generalizar y preservar; aunque también solo de manera frecuente. En ninguna de las instituciones trabajan siempre en el desarrollo de dichas habilidades siempre.

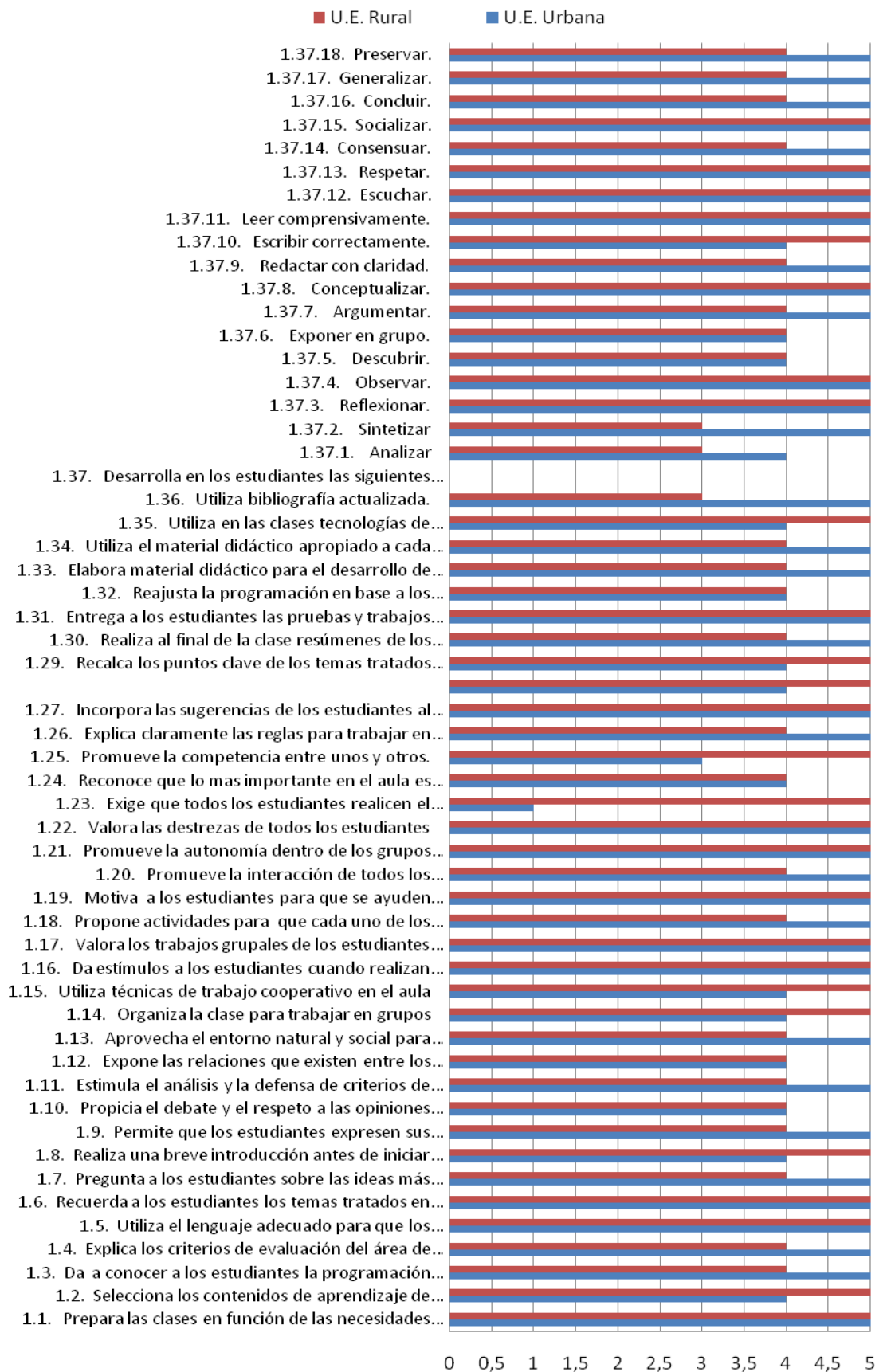
Por otro lado, en la institución urbana, la docente rara vez aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, casi no organiza la clase para trabajar en grupos y no utiliza tecnologías de comunicación e información. En la institución rural el docente tiene prácticamente las mismas debilidades, aunque lo realiza con mayor frecuencia, algunas veces aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, algunas veces organiza la clase para trabajar en grupos y solo algunas veces utiliza material didáctico para el desarrollo de la clase o tecnologías de comunicación e información.

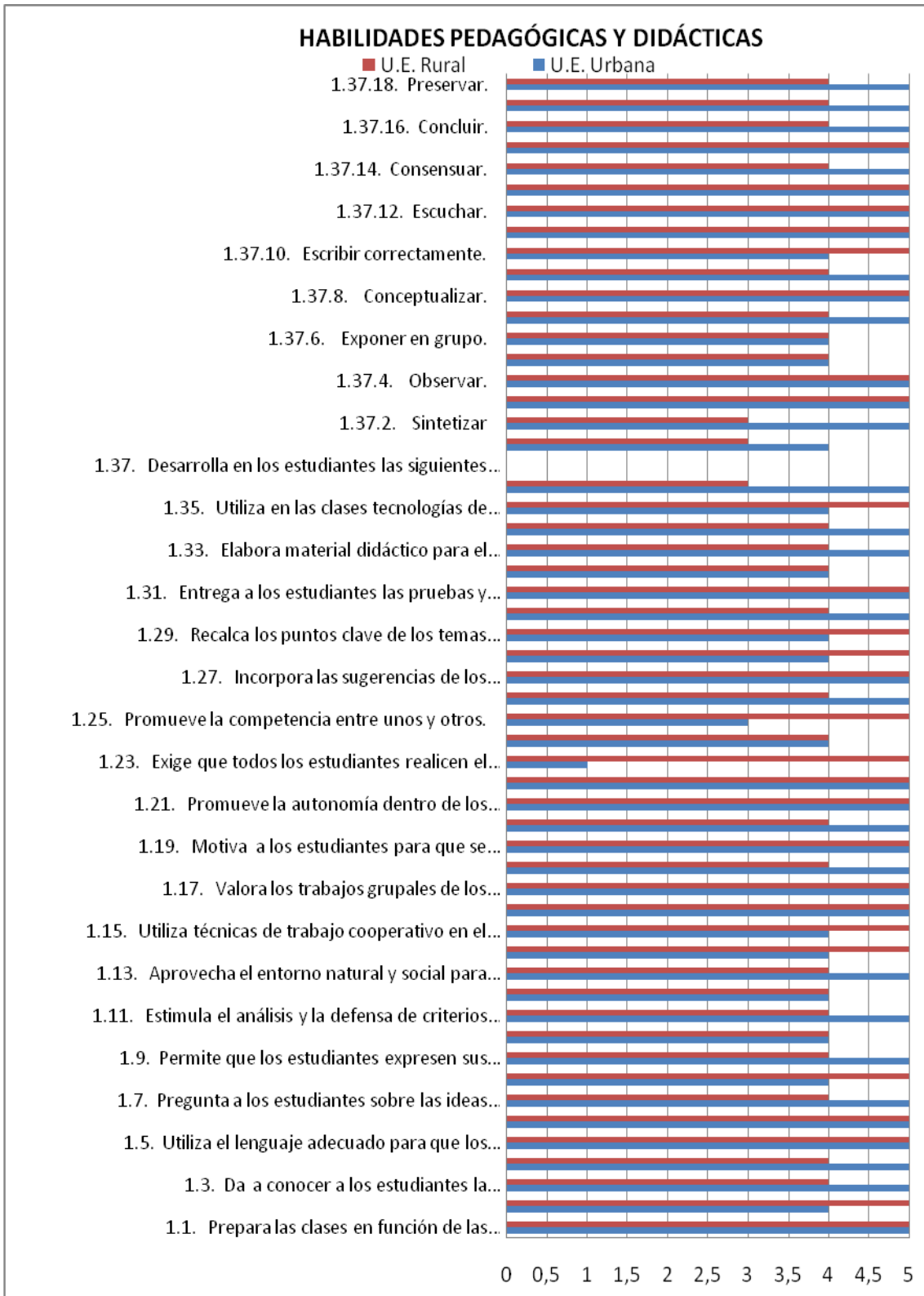
Acerca de la aplicación de normas y reglamentos en las dos instituciones procuran hacerlo siempre, por lo tanto, se aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula, se cumple y hace cumplir las normas establecidas, se planifica y organiza las actividades del aula, se entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, los docentes planifican las clases en función del horario establecido,

explican las normas y reglas del aula a los estudiantes, llegan puntualmente a todas las clases y solo faltan a clases en caso de fuerza mayor.

Las dimensiones que se evaluaron sobre el clima de aula demuestran que en la institución urbana el docente procura mantener un buen ambiente con los estudiantes y en lo que más se enfoca es en enseñar a: respetar a las personas diferentes, no discriminar a las estudiantes por ningún motivo y mantener buenas relaciones entre estudiantes; además, resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física. En el caso de la institución rural el docente en su mayoría maneja un buen clima del aula porque mantiene una buena comunicación, aprende de los estudiantes, enseña el respeto y el mantener buenas relaciones entre todos; tomando en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes, también resuelve los actos interdisciplinarios de los estudiantes sin agredirlos en forma verbal o física y trata a los estudiantes con cortesía y respeto. Cabe recalcar que los problemas que se encuentran en el clima del aula en la institución urbana son porque la docente a veces comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes, rara vez cumple los acuerdos establecidos en el aula o no siempre está dispuesto a aprender de los estudiantes, tomar en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes; el problema que se genera es por la falta de preocupación en que sus estudiantes no falten con frecuencia a las clases, asistan puntualmente existiendo una despreocupación del padre de familia o representante por la educación y el bienestar de estudiante, es decir no hay corresponsabilidad entre los actores educativos.

Dimensión: Habilidades pedagógicas y didáctica

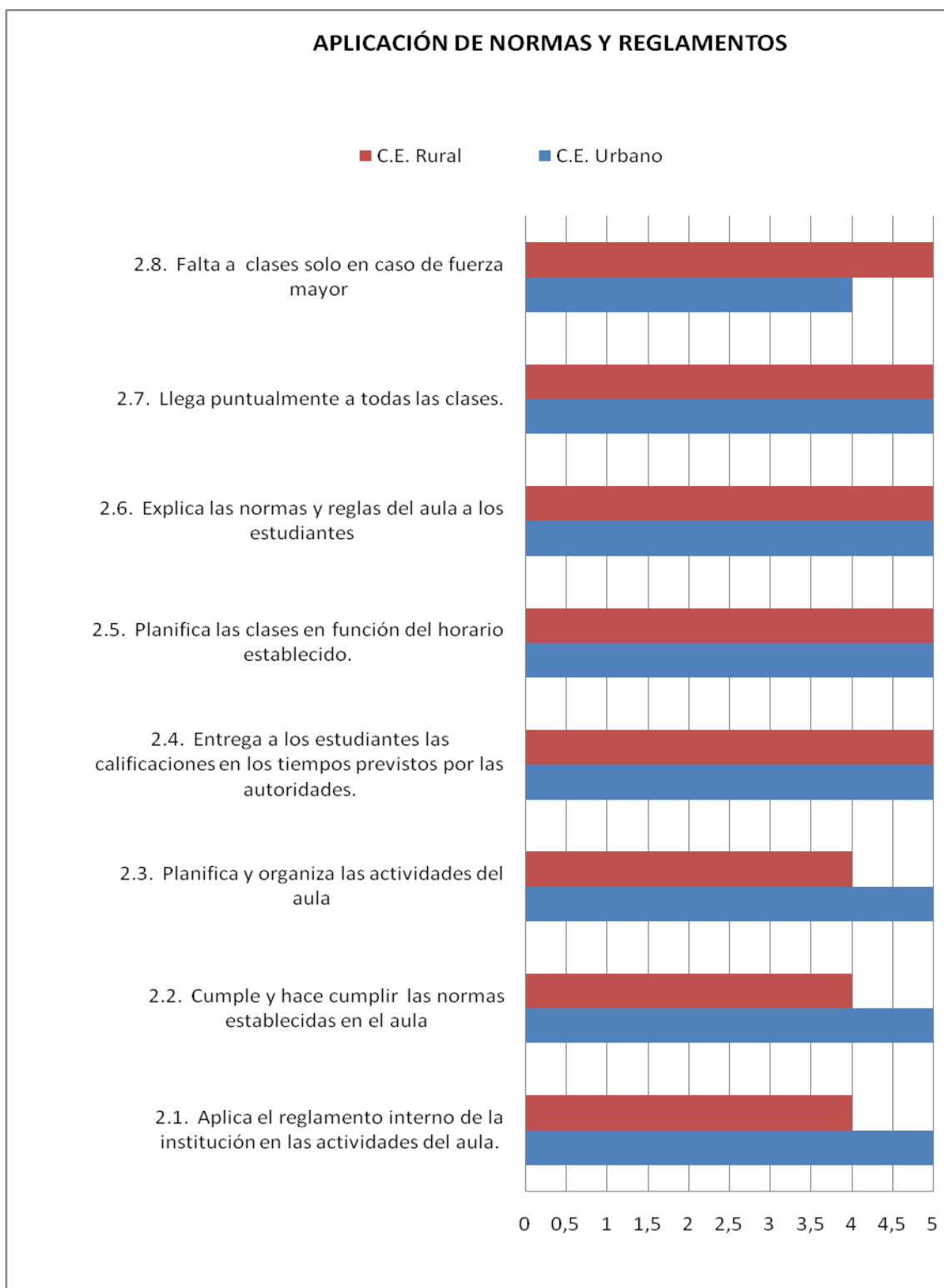




Fuente: Ficha de observación U.T.P.L.

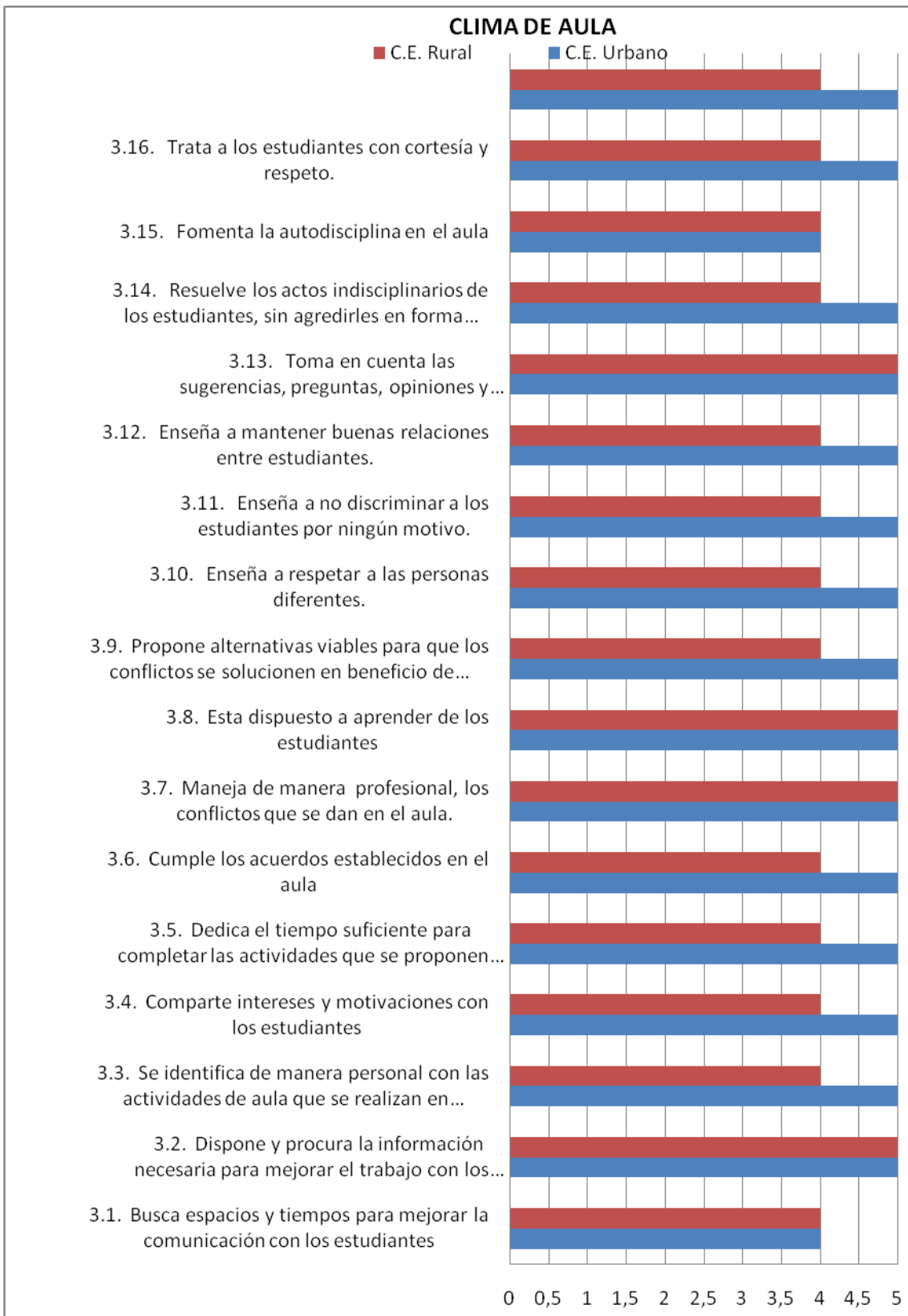
Autor: Miguel Tiama

Dimensión: Aplicación de normas y reglamentos



Fuente: Ficha de observación U.T.P.L.

Autor: Miguel Tiama



Fuente: Ficha de observación U.T.P.L.

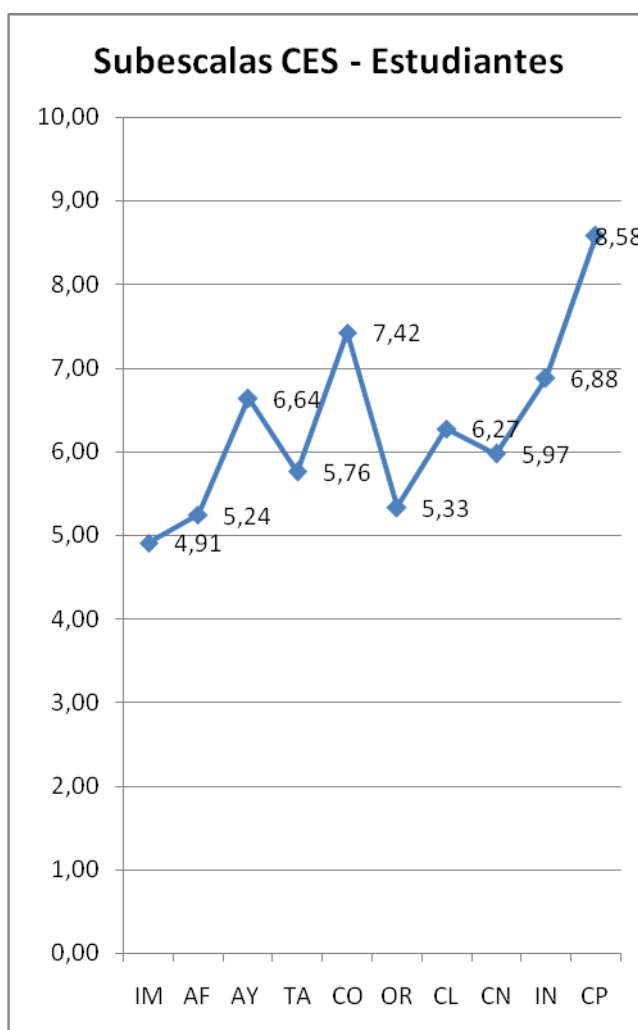
Autor: Miguel Tiama

3.2. Análisis y discusión de resultados de la característica del clima del aula

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla #1. Percepción del clima del aula estudiantes del centro urbano

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,91
AFILIACIÓN	AF	5,24
AYUDA	AY	6,64
TAREAS	TA	5,76
COMPETITIVIDAD	CO	7,42
ORGANIZACIÓN	OR	5,33
CLARIDAD	CL	6,27
CONTROL	CN	5,97
INNOVACIÓN	IN	6,88
COOPERACIÓN	CP	8,58



Fuente: Encuesta CES centros educativos del Ecuador UTPL,

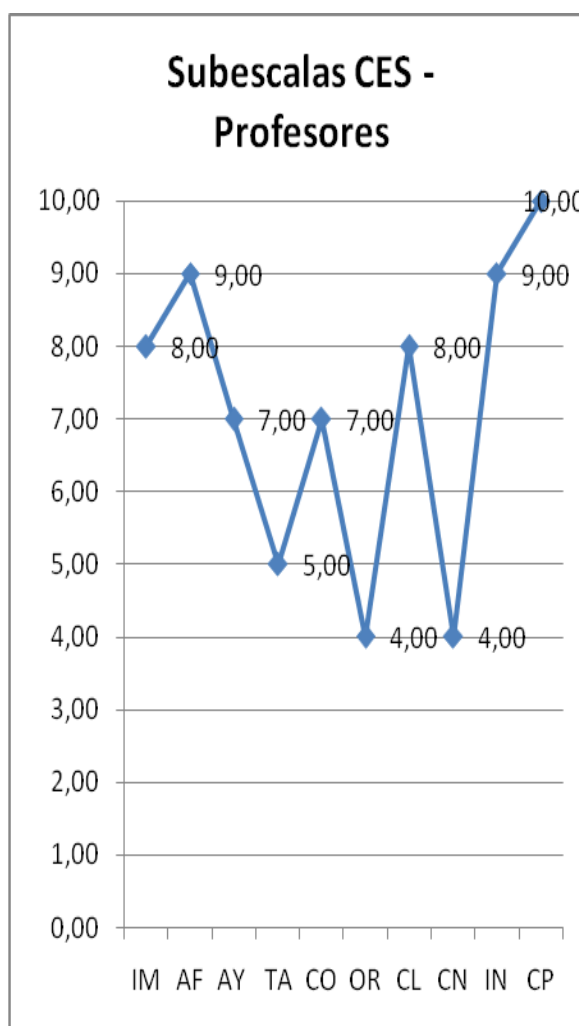
Elaboración: (Miguel, 2013)

De acuerdo a la percepción del clima del aula por parte de los estudiantes del centro urbano, podemos decir que la cooperación tiene un valor de 8,58 que es bastante alto, mientras tanto que la implicación es muy baja con un 4,91; sin embargo el valor intermedio se refleja en la competitividad con 7,42.

Por lo expuesto podemos decir que la cooperación es una variable que refleja el grado de interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Tabla #2. Percepción del clima del aula por profesores del centro urbano

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Encuesta CES centros educativos del Ecuador
 Elaboración: (Miguel, 2013)

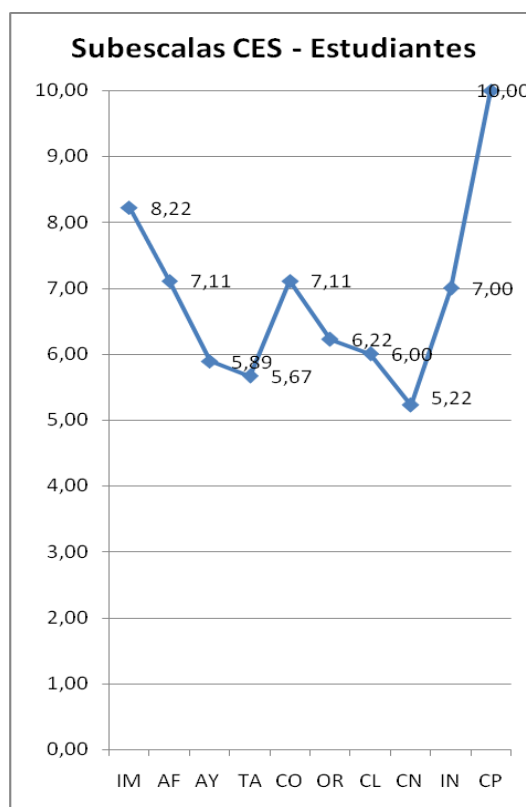
Una vez analizada la tabla # 2 podemos manifestar que el clima del aula por parte de la profesora del centro urbano, en cuanto a cooperación tiene un valor de 10 que es bastante alto, mientras tanto que la organización y control es muy bajo con un 4,00 cada uno; sin embargo el valor intermedio se refleja en la competitividad y ayuda con 7,00

Por lo descrito en lo anterior podemos citar que la cooperación es una variable que refleja el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla y Grafico # 3.Percepción del clima del aula estudiantes del centro rural

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,22
AFILIACIÓN	AF	7,11
AYUDA	AY	5,89
TAREAS	TA	5,67
COMPETITIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	6,22
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	5,22
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Encuesta U.T.P.L.

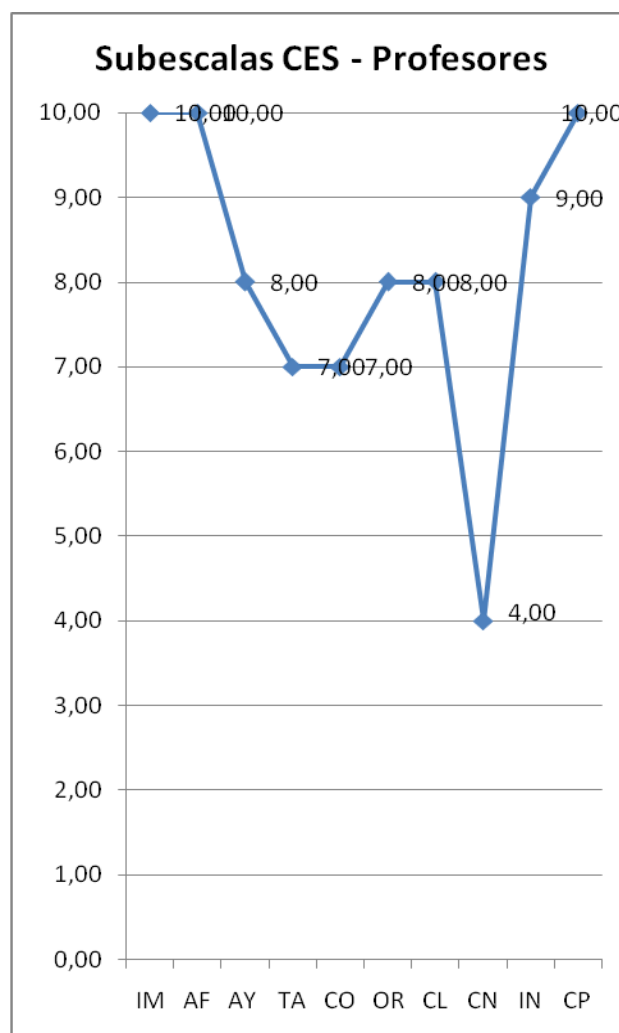
Elaboración: (Miguel, 2013)

Observado el gráfico y la tabla # 4 podemos mencionar que por parte de los estudiantes del centro urbano, la cooperación tiene un valor de 10,00 que es bastante alto, mientras tanto que la implicación es muy baja con un 5,22; sin embargo el valor intermedio se refleja en la competitividad con 7,00.

Podemos argumentar que la cooperación es una variable que muestra el grado de interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Tabla y Grafico # 4. Percepción del clima del aula profesores del centro rural

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	10,00



Fuente: Encuesta U.T.P.L

Elaboración: (Miguel, 2013)

Con respecto a la percepción del clima del aula por parte del docente del centro rural, podemos decir que la cooperación, implicación y afiliación tiene un valor de 10,00 que son valores bastantes altos, mientras tanto que el control son muy bajos con un 4,00; sin embargo los valores intermedios se refleja en tareas y competitividad con 7,00.

Con estos resultados podemos indicar que el docente motiva para que entre los estudiantes estén integrados en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí, igualmente mediante la cooperación exista el grado de interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.3. Análisis y discusión de resultados de las habilidades y competencias docentes

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Tabla # 5. Gestión pedagógica percepción docente urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,2
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,7
4. CLIMA DE AULA	CA	9,9

Fuente: Encuesta U.T.P.L.

Elaboración: (Miguel, 2013)

Las características de la gestión pedagógica desde la percepción del docente urbano con respecto a las dimensiones de habilidad pedagógica y didácticas con una valoración de 9,2, aplicación de normas con valor 9,7 y clima de aula valor de 9,9, estos valores se consideran excelentes, mientras tanto la dimensión desarrollo emocional con puntuación 8,2 con valoración muy buena.

Analizados los resultados se puede mencionar dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas, en lo que se refiere a los métodos, actividades recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente para el proceso de enseñanza y aprendizaje , aplicación de normas y reglamentos establecidos en el aula y el grado de relación, interrelación y cooperación, organización que promueve el docente en el aula son excelentes; mientras tanto el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y la aceptación y reconocimiento por parte del estudiante son muy buenas.

Tabla # 6. Gestión pedagógica percepción docente rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	8,5

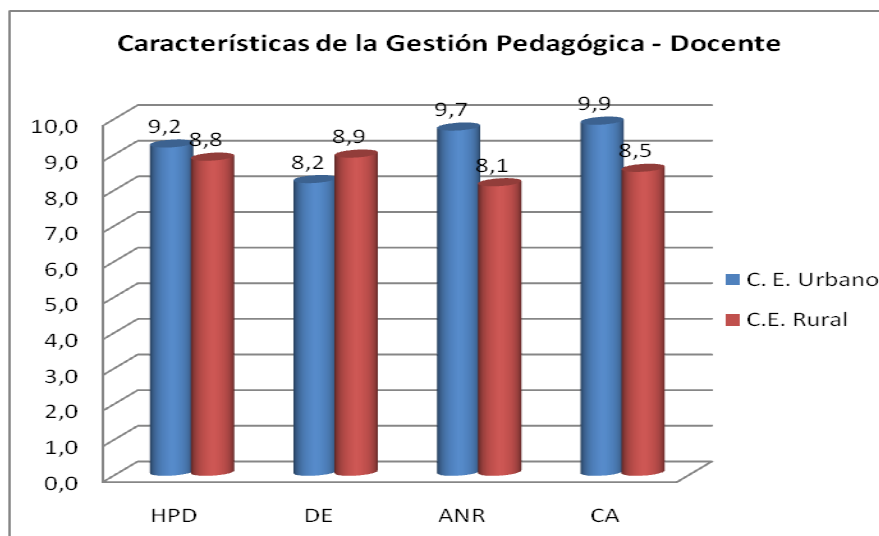
Fuente: Encuesta U.T.P.L

Elaboración: (Miguel, 2013)

Desde la percepción del docente rural con respecto a las dimensiones de desarrollo emocional con puntuación 8,9 habilidad pedagógica y didácticas con una valoración de 8,8, clima de aula valor de 8,5, aplicación de normas y reglamentos con valor 8,1 estos valores se consideran muy buenos.

A través de esto podemos expresar que dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas, en lo que se refiere a los métodos, actividades recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente rural para el proceso de enseñanza y aprendizaje , aplicación de normas y reglamentos establecidos en el aula y el grado de relación, interrelación y cooperación, organización que promueve el docente en el aula y el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y la aceptación y reconocimiento por parte del estudiante son muy buenas.

Gráfico. # 5. Característica de la gestión pedagógica



Fuente: Encuesta U.T.P.L.
Elaboración: (Miguel, 2013)

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Tabla. # 7. Característica de la gestión pedagógica desde la percepción de los estudiantes de centro urbano

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,2
3. CLIMA DE AULA	CA	7,7

Fuente: Encuesta U.T.P.L.
Elaboración: (Miguel, 2013)

Las diferentes características de la gestión pedagógica desde el punto de vista del docente urbano con respecto a las dimensiones aplicación de normas y reglamentos con valor 8,2 este valor se considera muy bueno, mientras tanto desarrollo habilidad pedagógica y

didácticas con una valoración de 7,9, clima de aula valor de 7,7.que se consideran como buenas

Analizados los resultados podemos señalar que dentro de la dimensión de aplicación de normas y reglamentos establecidos en el aula por parte del docente tiene mayor relevancia a la que consideran como muy buena por lo que debe mantenerse, mientras tanto debe poner mayor relevancia en lo que respecta con el grado de relación, interrelación y cooperación, organización que promueve el docente en el aula y el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula.

Tabla. # 8. Característica de la gestión pedagógica desde la percepción del estudiante rural

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,3
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,0
3. CLIMA DE AULA	CA	8,4

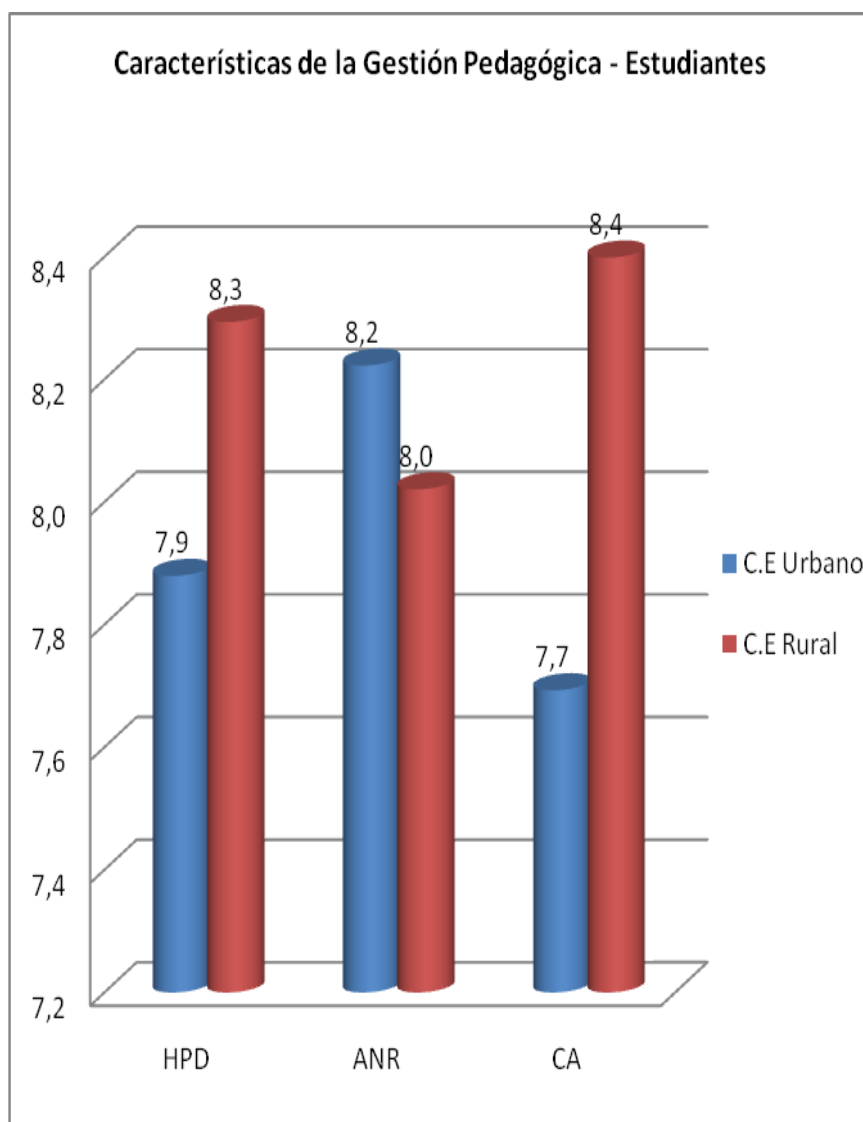
Fuente: Encuesta CES centros educativos del Ecuador
Elaboración: (Miguel, 2013)

Desde la visión de los estudiantes rurales con respecto a las dimensiones de clima de aula valor de 8,4 habilidad pedagógica y didácticas con una valoración de 8,3, aplicación de normas y reglamentos con valor 8, estos valores se consideran muy buenos, en lo que respecta al desarrollo emocional no se registra ningún valor

Dentro de la dimensión de habilidades pedagógicas, en lo que se refiere a los métodos, actividades recursos pedagógicos – didácticos que utiliza el docente rural para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicación de normas y reglamentos establecidos en el aula y el grado de relación, interrelación y cooperación, organización que promueve el docente en el

aula y la aceptación y reconocimiento por parte del estudiante son muy buenas y el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula no registran por lo que en este campo los estudiantes no dan valoración teniendo en cuenta trabajar el docente en el desarrollo emocional en el aula.

Gráfico: # 6. Características de la Gestión Pedagógica - Estudiantes



Fuente: Encuesta U.T.P.L.
Elaboración: (Miguel, 2013)

CONCLUSIONES

Luego de este trabajo investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- Existe mayor apertura y facilidades por parte de las autoridades y docentes de las instituciones rurales para el desarrollo del trabajo investigativo.
- Demuestran resistencia por parte de los docentes en la realización de procesos investigativos relacionados con la gestión pedagógica y clima de aula y el manejo de los resultados.
- Las instituciones educativas del sector urbano cuentan con gran cantidad de estudiantes en sus aulas, por lo que no permite contar con rincones de aprendizajes.
- El clima escolar de aula evidencia puntuaciones altas el centro educativo urbano en comparación con el centro educativo rural
- La dimensión de estabilidad, subescala control, desde la percepción de los estudiantes y docentes alcanzan puntuaciones más bajas.
- Las tareas que propone el maestro hacia los alumnos es generalizada, sin respetar las diferencias individuales, lo que hace que los estudiantes no demuestran mayor interés en el desarrollo de las tareas.
- Los estudiantes no tienen la oportunidad de reflexionar y exponer sus puntos de vista en cuanto a los conocimientos que reciben en el centro escolar.
- Las normas y reglamentos institucionales no son acatados por parte de los estudiantes, debido a que no son propuestos en consenso y solo son impuestos por la institución o por el docente

RECOMENDACIONES

Al concluir este trabajo de investigación y considerando las conclusiones que se han formulado, nos permitimos realizar las siguientes recomendaciones:

- Por parte de las autoridades y docentes de las instituciones urbanas, brinden mayor apertura para la realización de los trabajos de carácter investigativos orientados a mejorar la calidad educativa.
- Las instituciones educativas urbanas no deben acaparar a los estudiantes, ya que esto afecta al trabajo decente y en la capacidad física de aula.
- Los docentes de las instituciones educativas al estar comprometidos con el mejoramiento de la calidad educativa conviene estar prestos a realizar aportaciones con procesos investigativos orientados a mejorar la calidad educativa.
- El clima escolar en los centros educativos urbanos deben ser optimizados con aporte de los docentes y el planteamiento de actividades que contribuya a mejorar el clima escolar en el aula.
- El control es una de las variables que desde la concepción de los estudiantes y docentes consideran ser mejorados, con aporte de los padres y educadores.
- Es necesario que los docentes estén en constante actualización y capacitación siendo partícipes en cursos de Siprofe que oferta el ministerio de educación del Ecuador.
- Los estudiantes son el centro del aprendizajes, es así que necesitan de espacios para la reflexión y crítica propositiva sobre la calidad de los aprendizajes que reciben
- Los centros educativos están obligados a promover la construcción de códigos de convivencias participativa para que generen la adecuada aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos al interior de la institución y principalmente dentro de cada una de las aulas.

PROPUESTA DE INTERVENCION

1. Título:

Talleres de mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima de aula para los docentes y estudiantes de Séptimo año de Educación Básica de las escuelas Humberto Albornoz y Dr. Abel Pachano durante el tercer trimestre del periodo lectivo 2011-2012.

2. Justificación

En las instituciones: Escuela de niños Humberto Albornoz, el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Dr. Abel Pachano en donde se realizó la investigación hace falta capacitar a profesores y estudiantes sobre clima social de aula, para que conozcan y utilicen nuevas estrategias que les permita crear dentro de sus aulas un ambiente acogedor, fraterno y de amistad entre todos los miembros de la institución. Por esta razón, se llevará a cabo un taller de convivencia y una charla con los miembros de la institución investigada.

Este taller que se realizará con los profesores y estudiantes investigados es una necesidad para que utilicen estrategias adecuada que conduzcan a mejorar las relaciones entre profesor, profesores- estudiantes y de esta manera mejora el clima del aula ,en la que se evidencie la participación y ayuda mutua, la comunicación, confianza y la cooperación entre todos los miembros de la institución.

1. Objetivos

- Realizar encuentro de integración para concientizar a los actores educativos sobre la importancia del mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima escolar, que son factores que influyen negativamente en la calidad educativa.
- Contar con el apoyo de instituciones de carácter social y educativo para la organización y ejecución de los talleres que contribuyan en el mejoramiento del clima del aula.

- Organizar un taller de mejoramiento pedagógico y el clima escolar del aula en las dos instituciones donde se realizaron el proceso investigativo durante el periodo lectivo 2011-2012.

2. Actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Realizar encuentro de integración para concientizar a los actores educativos sobre la importancia del mejoramiento de la gestión pedagógica y el clima escolar, que son factores que influyen negativamente en la calidad educativa.	Mejorar las relaciones humanas mediante la adecuada aplicación de normas y reglas dentro y fuera del aula.	- Juegos de integración El oso y el osito Dibujo aula de mis sueños Proponiendo mis deberes y derechos ensayo Dramatizaciones. Elaboración de tarjetas que habla mis deberes	Autorización de las autoridades educativas Organización de la convivencia en el centro educativo. Invitación al concejo cantonal de Ambato Realización de la convivencia entre los dos centros como un evento de encuentro	El 75 % de estudiantes participantes participan en las actividades propuestas.	La mayoría de los docentes participan en las actividades programadas Mejoran las relaciones humanas Incrementan en los estudiantes el cumplimiento de las normas y reglamentos consensuados

<p>Contar con el apoyo de instituciones de carácter social y educativo para la organización y ejecución de los talleres que contribuyan en el mejoramiento del clima del aula.</p>	<p>Buscar institución es que patrocine n la ejecución de los talleres</p>	<p>Envío de propuestas</p> <p>Acercamiento con instituciones públicas o privadas.</p> <p>Establecer fechas para la ejecución de los talleres</p> <p>Contar con asesoramiento técnico.</p> <p>Realización de talleres</p>	<p>Elaboración de la propuesta</p> <p>Presentación al Consejo Cantonal de la niñez y adolescencia de Ambato</p> <p>Aceptación de la propuesta.</p> <p>Contar con los recursos humanos y técnicos.</p> <p>Verificación de resultados</p>	<p>En las entidades en las que se presentaron la propuesta hubo una aceptación del 80%.</p> <p>El personal técnico demostró un dominio del 75% en el tema del taller</p>	<p>Las instituciones públicas y privadas demuestran interés en el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>La realización de talleres se llevo a cabo con alto grado de calidad.</p> <p>Participación activa de docentes y estudiantes durante la ejecución de talleres</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Organizar un taller de mejoramiento pedagógico y el clima escolar del aula en las dos instituciones donde se realizaron el proceso investigativo durante el periodo lectivo 2011-2012</p>	<p>Lograr un clima acogedor dentro de las aulas</p>	<p>Presentación de amigos</p> <p>Juego</p> <p>El amigo secreto</p> <p>Trabajos en grupo</p> <p>Concurso de pintura Mi aula de clase</p> <p>Acuerdos y compromisos</p>	<p>Elaboración de la planificación del taller</p> <p>Presentación y aprobación por las autoridades educativas</p> <p>Realización del evento con la participación de los centros educativos</p> <p>Verificación de los resultados obtenidos</p>	<p>El 80% de los estudiantes participan activamente en las actividades en la creación de ambientes acogedores dentro del aula.</p>	<p>Los estudiantes y docente cooperan, participan y demuestran creatividad y originalidad en los trabajos</p> <p>Se fortalece el clima de aula.</p>
--	---	---	--	--	---

3. Localización y cobertura espacial

La presente propuesta se pretende aplicar en las dos instituciones donde se realizó el trabajo de investigación como son: la escuela Fiscal de niños Humberto Albornoz que corresponde al sector urbano y el Centro educativo Intercultural Bilingüe Fiscal Dr. Abel Pachano pertenece al sector rural, ambos pertenecientes al cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4. Población objetivo

El presente proyecto beneficiara a 42 estudiantes 2 docentes y 32 padres de familias, los cuales una vez terminado el proyecto se lograra mejorar el clima escolar, especialmente en lo que se refiere a la cooperación e implicación que son factores críticos que se ha notado en los centros investigados, los mismos que han permitido que las relaciones entre docentes y estudiantes no sean las mejores y consecuentemente la baja calidad de los aprendizajes significativos. Por lo que es necesario realizar eventos en que los actores educativos tomen con seriedad y que realicen propuestas innovadoras que contribuyan en ofrecer servicios educativos de calidad, calidez e inclusivo que propone el ministerio de educación.

5. Sostenibilidad de la propuesta

- **Recursos Humanos.**

 - Investigador

 - Director

 - Docentes

 - Estudiantes

- **Recursos Técnicos**

 - Manuales

 - Videos y filmaciones

 - Cámara fotográfica

 - Los TICs

- **Recursos Materiales.**

 - Oficios

 - Autorizaciones

 - Equipos de computación

 - Hojas de papel

 - Resaltadores

 - Lápices

 - Colores

 - Papalotes

 - Marcadores

 - Materiales didácticos

 - CD

- **Recursos Económicos**

Para la ejecución de la propuesta se requiere de 295.80 dólares los mismos que se invierte en los eventos programados

6. Presupuestos

Detalle	Ingreso	Egresos	Valor Unitario	Valor Total
Alimentación		80 refrigerios	1,70	136,00
Material didáctico		9 materiales didácticos	5,00	45,00
Movilización		2 carreras	15,00	30,00
Materiales de papelería		20 pliegos de papel periódico	0,80	16,00
Marcadores		18 marcadores	1,35	24,30
Colores		9 cajas de marcadores	2,40	13,05
Cartulinas		50 hojas	1,45	1,45
Alquiler de proyector		1 proyector	30,00	30,00
Total				295,80

7. Cronograma de propuesta

Nº	ACTIVIDADES	TERCER TRIMESTRE 2011-2012											
		ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Diagnóstico												
2	Recolección y procesamiento de datos			X	X	X							
3	Búsqueda de fuentes bibliográfica					X	X						
4	Elaboración de la propuesta							X					
5	Aplicación								X	X	X	X	
6	Análisis de los resultados											X	X
7	Presentación de informe												X

.....

RESPONSABLE

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, Lucy.(2010). Estudios del clima del aula desde la percepción de los estudiantes y profesores de cuarto año de básica de la educación básica. Estudio en los centros educativos del Ecuador (Trabajo de investigación tutelado). Universidad de Santiago de Compostela, Santiago de Compostela.

Andrade, Lucy.(2011) Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción del estudiantes y profesores de la educación básica, “Estudios en centros educativos del Ecuador ,2011”. Guía Didáctica, Editorial UTPL, Loja Ecuador

Aguirre, F. (23 de julio de 2010). Clima social escolar en Ecuador. (L. Andrade, Entrevistador)

Aguirre, M. E. (2006). Informe de investigación: Situación actual de la comunicación entre familias y escuela en el Ecuador. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED. Facultad de Educación.

Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio Claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Aron, A. y Milicic. N., (1999). Clima escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento., Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.

Cancino, T., y Cornejo. R. (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Chile: Universidad de Chile. Tesis para optar al título de psicólogo.

Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador Gobierno del Ecuador.

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, pp. 11-52.

Estrada, D. (2008). Clima escolar hace la diferencia. Agencia de Noticias Inter Press Service(IPS).

.

Hernández y Hernández, F. y Sancho Gil, J.M. (2005). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos. Madrid: CIDE.

LLECE.(septiembre 2002). Estudio cualitativo de escuelas con resultados destacables en siete países Latinoamericanos. Santiago de Chile: UNESCO.

Lewin, K y otros. (1965). El niño y su ambiente. Buenos Aires: Paidós.

López, F., Estefanía I., Fuentes M., Ortiz M., (1999). Desarrollo afectivo y Social, Ediciones Pirámides, Grupo Anaya, S. A., Madrid.

Luthans, Fred y Robert Kreither, modificación de la conducta organizacional, Trillas, México, 1991.

Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.

Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.

Ministerio de educación Ecuador (2011) Instrumentos para la evaluación docente. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

Ministerio de educación Ecuador (2012) Estándares de Calidad Educativa [en línea] Quito Disponible [http://Estándares. Educación. gob.ec/index.hp](http://Estándares.Educación.gob.ec/index.hp) Consulta [28 -08-2012].

Moos, R. (1979).Evaluating educational enviroments: Procedures, measures, findings, and policyimplications.San Francisco: Jossey-Bass.

Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social (FES;WES; CIES; CES).Madrid, España: TEA Ediciones, S. A. Publicaciones de Psicología Aplicada.

Moos, R., y Tricket., (1989). Escala del clima social, familiar, trabajo y Centro escolar, adaptación española, manual (3ra Edición). Tea Investigaciones y publicaciones psicológicas, Madrid-España: investigaciones públicas y ciencias psicológicas.

Morrison, G., (2005). Educación Infantil, (9na. Edición). Pearson Educación, S.A., Madrid.

Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.

Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.

Murillo, J. (2005). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.

Murillo, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.

NIETO, J. (2002). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord.), Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona: Praxis.

OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

Ortega, R. (1996). El aula como escenario de la vida afectiva y moral. . Cultura y Educación, 3, pp.5-18.

Papalia, D., y otros. (2001). Psicología del Desarrollo. Bogotá-Colombia: McGRAW-HILL interamericana, S.A.

- PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO. (2006). Informe de Progreso Educativo: Calidad con equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. Quito: Poligráfica C.A.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. *Investigación y Educación*, número 7, volumen 3, 41.
- Roeser, R. (1998). Adolescent perceptions of middle school: relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*.
- Romero, G., (2005). Hacia una pedagogía del contexto. El proyecto filosofía para niños y niñas en el clima social de aula, Servicio de Publicaciones, Alcalá de Henares.
- Rutter, M., y otros (1979). *Fifteen, Thousand. Hours: Secondary Schools and Their Effects on Children*. Cambridge: Harvard University Press.
- Sammons, P., y otros. (1995). *Key Characteristics of Effective Schools: a Review of School Effectiveness Research*. London: Office for Standards in Education.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. *Journal of Educational Psychology*, 65, 93-102.
- UNESCO. (2008). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe*. Paris: UNESCO.
- Valdés, H. (16 de julio de 2010). Clima social escolar. (L. Andrade, Entrevistador)
- Valle, A. (1986). *Análisis y evaluación del clima social en centros de enseñanza media de Galicia, según la escala CES de Moos*. Universidad Santiago de Compostela: Memoria de licenciatura, publicada.
- Vernon, P. (1980). *Inteligencia y entorno cultural*. Madrid: Marova.
- Villa, A. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco: Servicio Central de Publicaciones.
- Vila, I., (1998). *Familia, escuela y comunidad*, Barcelona: Editorial Horsori

ANEXOS

Anexo 1

Carta de autorización para la investigación en el Centro Educativo

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Loja, 29 de mayo 2012

Lic.

Gregorio Chadán

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO ABEL PACHANO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre Profesor - estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante de postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*Autorizado la
petición en mención
para que realice el
trabajo investigativo*
[Signature]
DIRECTOR (E)
180129894-L
Fecha: 30-05-2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Loja, 29 de mayo 2012

Dr.

Borman Vargas

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO HUMBERTO ALBORNOS
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre Profesor - estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante de I postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.
Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ccccc/Bcof

5-06-2012

A. Alvarado

Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Profesores", R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Cuestionario de clima social: Escolar (CES) "Estudiantes", R.H. MOOS, B.S. MOOS y E.J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a							
				4. Hermanos/as				5. Tíos/as							
								6. Primos/as							
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció			4. Divorciado			5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
b. Papá:		1. Sin estudios		2. Primaria (Escuela)		2. Secundaria (Colegio)		4. Superior (Universidad)							
1.9 ¿Trabaja tu mamá?				Si		No		1.10 ¿Trabaja tu papá?				Si		No	
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?						1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?									
1. Arrendada		2. Propia				1. Casa		2. Departamento		3. Cuarto de arriendo					
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:															
1. Número de Baños				2. Número de Dormitorios				3. Número de Plantas/pisos							
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono Convencional			4. Equipo de Sonido			7. Refrigeradora			10. Tv a color						
2. Computador de Escritorio			5. Cocina/Cocineta			8. Internet			11. Tv Plasma/LCD/Led						
3. Computador portátil			6. Lavadora			9. Automóvil									
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	

8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	

74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 4

Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciono los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumplo y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumplo los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 5

Cuestionario de autoevaluación a la gestión de aprendizaje del docente por parte del estudiante



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios					

de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 6

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACION				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					



2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 7

Matriz de diagnóstico del aprendizaje del docente de séptimo año de educación básica de los centros educativos investigados



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

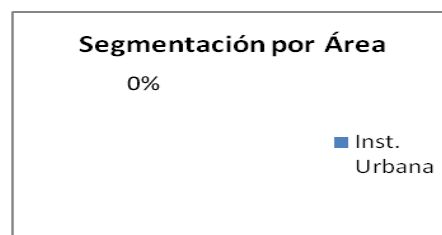
En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)				
Observaciones:				

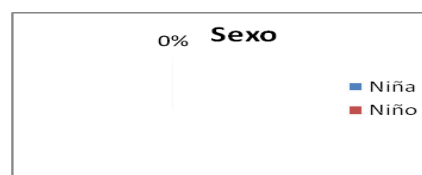
Anexo 8

Datos informativos de los estudiantes

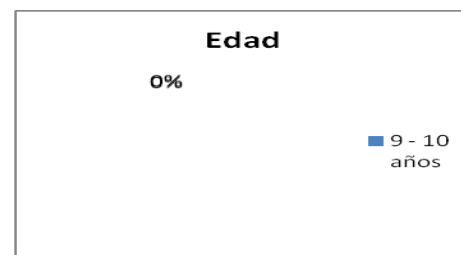
SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	0	#¡DIV/0!
Inst. Rural	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!



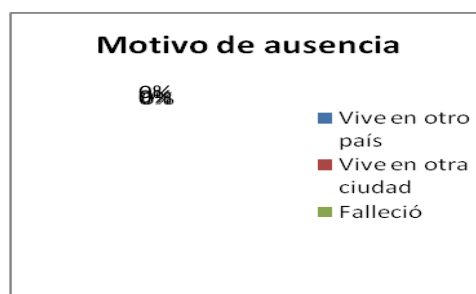
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	0	#¡DIV/0!
Niño	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!



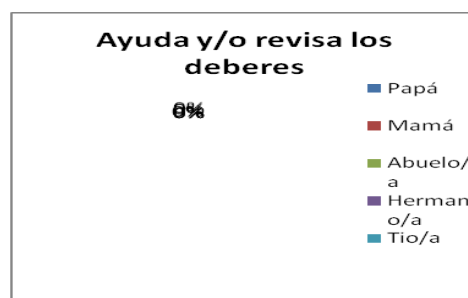
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	#¡DIV/0!
11 - 12 años	0	#¡DIV/0!
13 - 15 años	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!



P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	#¡DIV/0!
Vive en otra ciudad	0	#¡DIV/0!
Falleció	0	#¡DIV/0!
Divorciado	0	#¡DIV/0!
Desconozco	0	#¡DIV/0!
No contesta	0	#¡DIV/0!
TOTAL	0	#¡DIV/0!



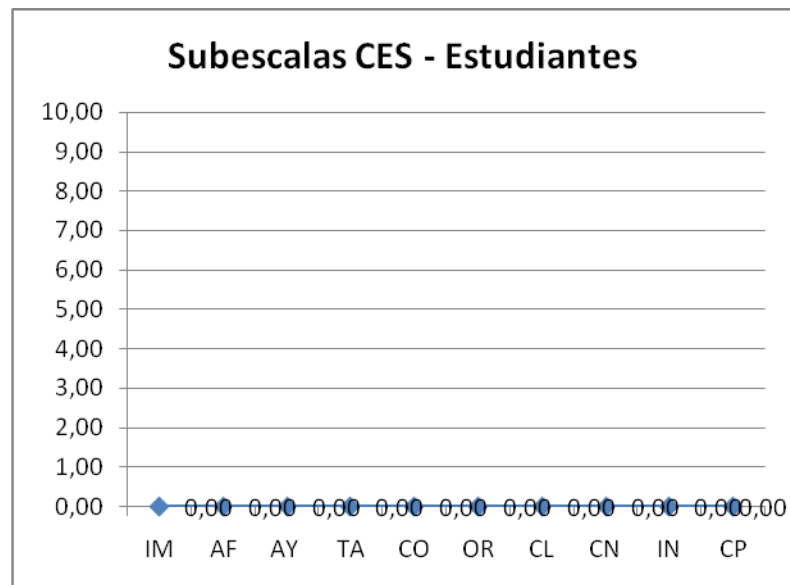
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	0	#¡DIV/0!
Mamá	0	#¡DIV/0!
Abuelo/a	0	#¡DIV/0!
Hermano/a	0	#¡DIV/0!
Tio/a	0	#¡DIV/0!



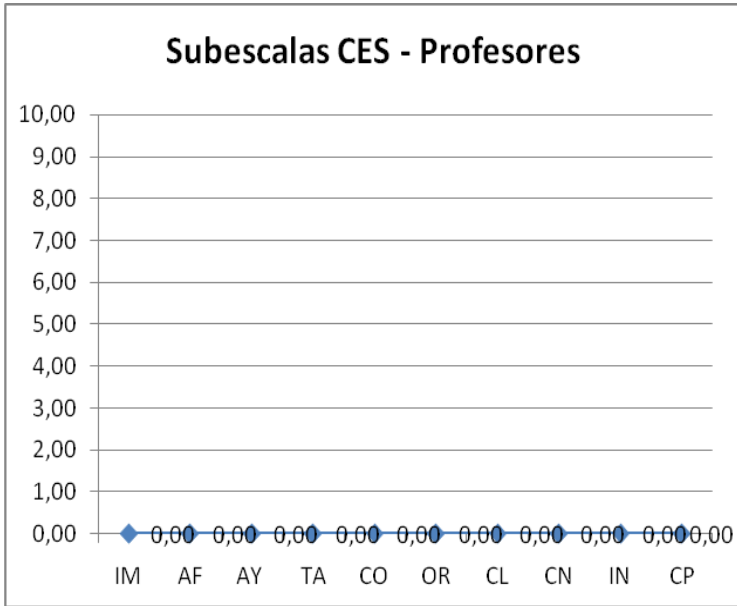
Anexo 9

Plantillas para la tabulación de datos sobre el clima del aula

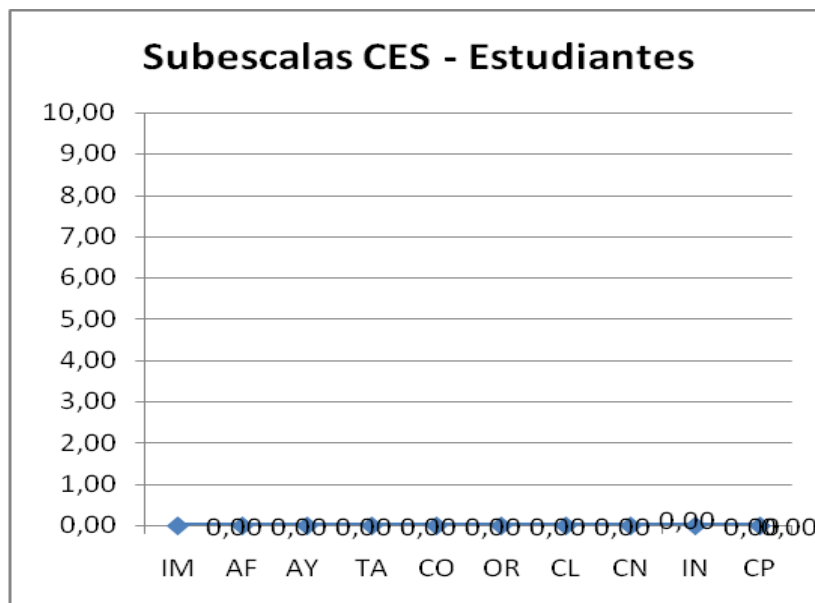
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	#¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	#¡DIV/0!
AYUDA	AY	#¡DIV/0!
TAREAS	TA	#¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	#¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	#¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	#¡DIV/0!
CONTROL	CN	#¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	#¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



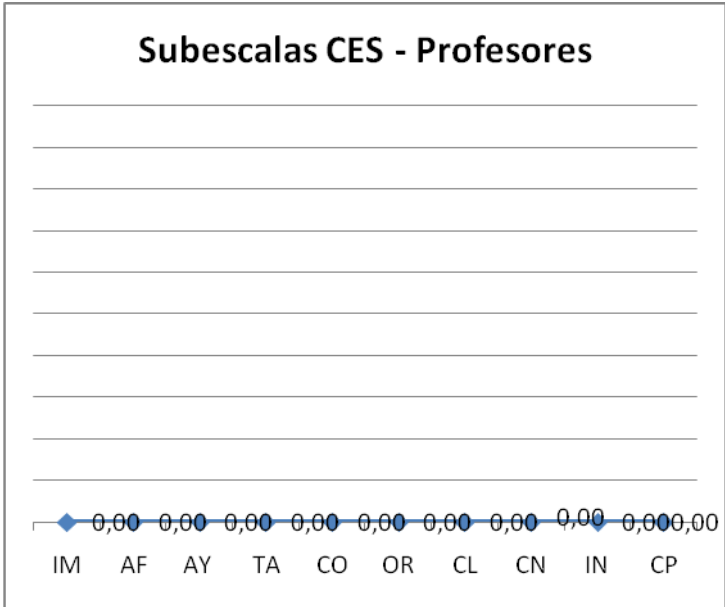
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	#¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	#¡DIV/0!
AYUDA	AY	#¡DIV/0!
TAREAS	TA	#¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	#¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	#¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	#¡DIV/0!
CONTROL	CN	#¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	#¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	#¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	#¡DIV/0!
AYUDA	AY	#¡DIV/0!
TAREAS	TA	#¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	#¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	#¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	#¡DIV/0!
CONTROL	CN	#¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	#¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	#¡DIV/0!
AFILIACIÓN	AF	#¡DIV/0!
AYUDA	AY	#¡DIV/0!
TAREAS	TA	#¡DIV/0!
COMPETITIVIDAD	CO	#¡DIV/0!
ORGANIZACIÓN	OR	#¡DIV/0!
CLARIDAD	CL	#¡DIV/0!
CONTROL	CN	#¡DIV/0!
INNOVACIÓN	IN	#¡DIV/0!
COOPERACIÓN	CP	#¡DIV/0!



Anexo 10
Registro Fotográfico
CENTROS EDUCATIVOS DONDE SE REALIZÓ
EL PROCESO INVESTIGATIVO



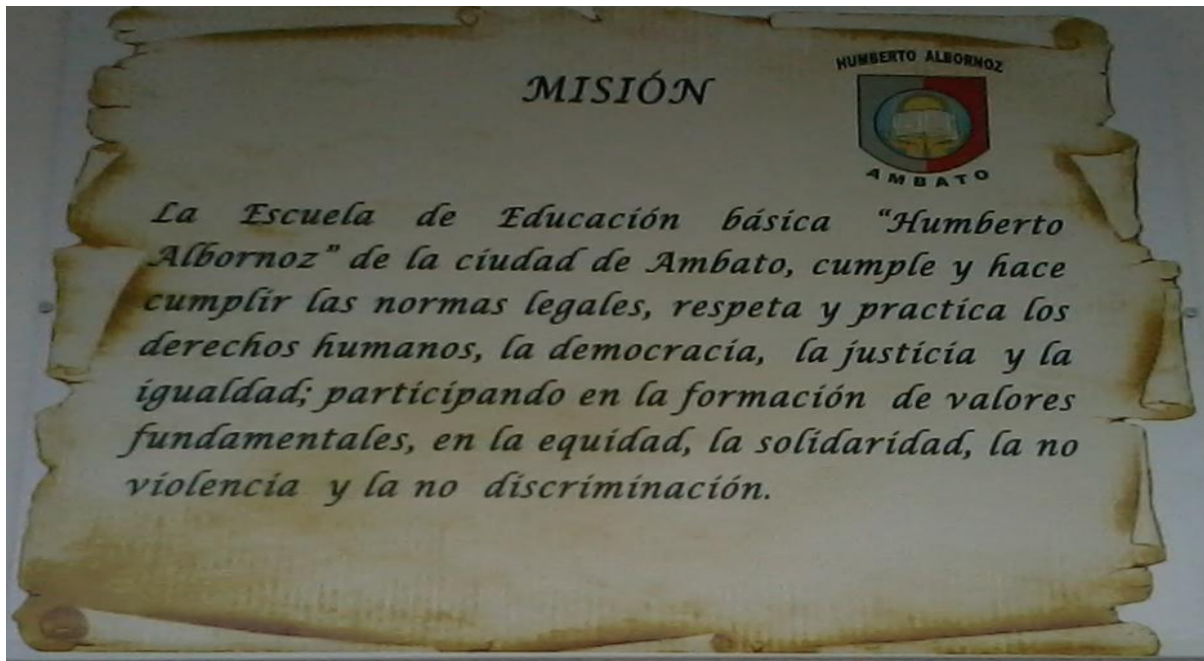
Responsable: Miguel Tiama M.

Foto N° 1



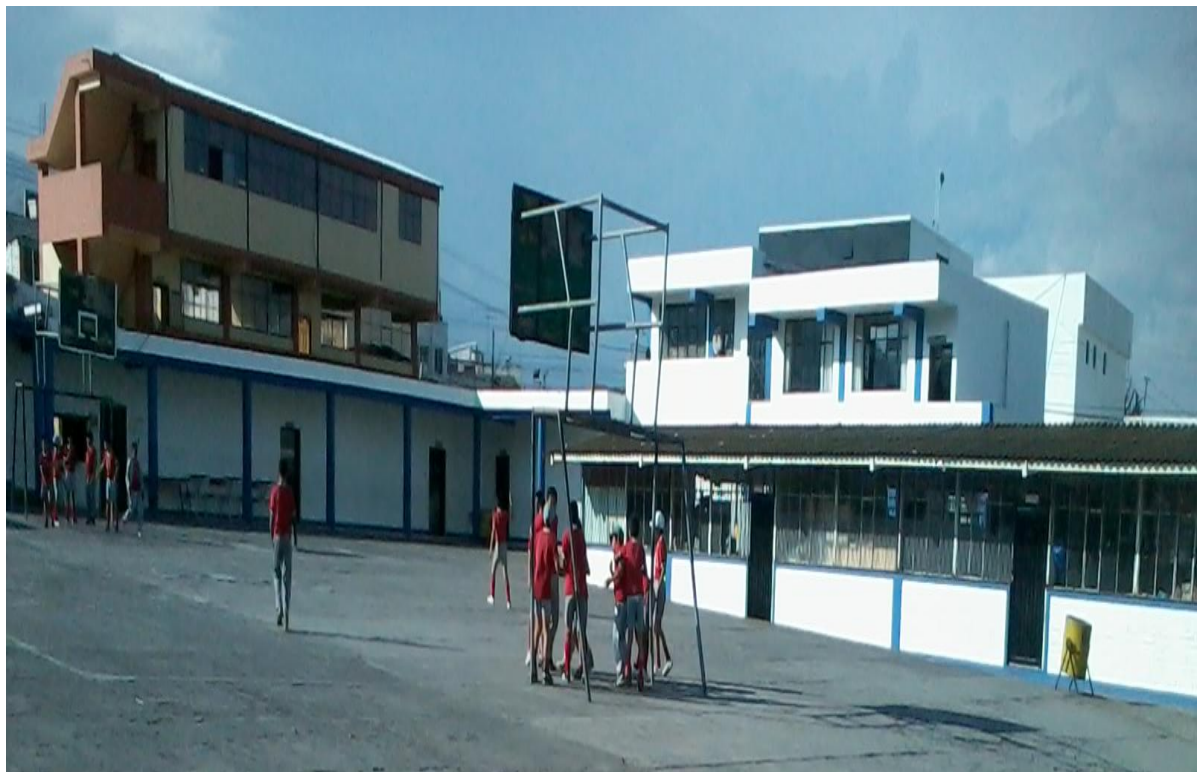
Responsable: Miguel Tiama M.

Foto N°



Responsable: Miguel Tiama M.

Foto N° 3



Responsable: Miguel Tiama M.

Foto N° 4