



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**“Inserción laboral y necesidades de formación de los Exalumnos
de la Titulación de Psicología (Modalidad Presencial) en la zona
7 del Ecuador durante el año 2013”**

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Correa Duclós, Luisa María

DIRECTOR: Alvarado Chamba, Julio Cesar, Lic.

LOJA – ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Licenciado.

Julio Cesar Alvarado Chamba

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Inserción laboral y necesidades de formación de los Exalumnos de la Titulación de Psicología (Modalidad Presencial) en la zona 7 del Ecuador durante el año 2013" realizado por Correa Duclós Luisa María, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 25 de marzo de 2014

f).....

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS

Yo Correa Duclós Luisa María, declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación "Inserción laboral y necesidades de formación de los Exalumnos de la Titulación de Psicología (Modalidad Presencial) en la zona 7 del Ecuador durante el año 2013", de la Titulación de Psicología, siendo Julio Cesar Alvarado Chamba director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Correa Duclós Luisa María

110377755 - 1

DEDICATORIA

Con inmenso amor a mis padres, Liliana y Luis Javier; quienes hicieron todo en la vida para que yo pudiera llegar a este momento tan importante en mi formación profesional, por impulsarme a cumplir cada uno de mis sueños y por su incansable motivación y apoyo en todo momento; a mi esposo Jorge Luis, por tu amor, paciencia, comprensión y optimismo siempre; y a mi hija Maria Emilia porque aunque aún no te conozco, te has convertido en mi mayor inspiración.

J.A. M.D. siempre estas presente en mi corazon.

Luisa Marja

AGRADECIMIENTO

Mi mas sincero agradecimiento a la Universidad Tecnica Particular de Loja, representada por quienes han sido mis docentes durante estos años, quienes con sus conocimientos impartidos permitieron que culmine positivamente esta importante meta; especialmente a la Mgs. Rocío Ramírez, por su apoyo incondicional, su ayuda desinteresada y su amistad; de la misma manera al Lic. Julio Cesar Alvarado, por haberme guiado adecuadamente para el cumplimiento de este trabajo investigativo, por sus sugerencias, recomendaciones y disponibilidad de tiempo. Finalmente agradecer a todos los ex alumnos que formaron parte de esta investigación, por su colaboración.

Luisa María

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	I
APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION	II
DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN.....	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I: LA INSERCIÓN LABORAL	5
1.CONCEPTO DE INSERCIÓN LABORAL	6
2. PROCESO DE INSERCIÓN	7
2.1 LUEGO DE LA GRADUACION.....	7
2.2 AL ENCONTRAR EMPLEO	8
2.3 CONSOLIDACION EN UNA EMPRESA.....	9
3. NICHOS LABORALES PARA EL PSICÓLOGO	9
CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICOLOGO	12
4. TENDENCIA EUROPEA	13
5. TENDENCIA ANGLOSAJONA	13
6. TENDENCIA LATINOAMERICANA.....	14
7. FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN ECUADOR	15
CAPITULO III: CAMPOS DE ACCION DEL PSICÓLOGO	16
8. ÁMBITO CLÍNICO	17

9. ÁMBITO EDUCATIVO.....	17
10. ÁMBITO ORGANIZACIONAL	18
11. OTROS ÁMBITOS.....	19
11.1 COMUNITARIA	19
11.2 FORENSE	19
11.3 DEPORTIVA.....	19
11.4 INFANTIL.....	20
CAPITULO IV: NICHOS LABORALES EN EL ECUADOR	21
12. DESAFÍOS ACTUALES DEL PSICÓLOGO.....	22
13. EL ECUADOR Y SU ENFOQUE SOCIAL.....	22
14. NICHOS LABORALES EN EL ECUADOR	23
METODOLOGIA	25
RESULTADOS OBTENIDOS	29
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFIA.....	74
ANEXOS.....	77

RESUMEN

El presente estudio permitió conocer la inserción laboral de los titulados de psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) de modalidad presencial. Se ha investigado sobre satisfacción dentro de la universidad durante sus años de estudio, inserción laboral, situación laboral actual y necesidades de capacitación que tienen los titulados en relación a la formación universitaria recibida.

El diseño metodológico utilizado fue no experimental, transeccional, exploratorio, descriptivo, cualitativo-cuantitativo y correlacional, el cual determino que el nivel de satisfacción de los titulados en relación a la formación académica es del 32%. Se debe recalcar que la mayoría manifiesta el deseo de obtener un título con especialización en alguno de los ejes de la psicología, y el 21% de los titulados no se encuentra laborando actualmente.

PALABRAS CLAVES: Inserción laboral, satisfacción, capacitación.

ABSTRACT

This study allowed to know the labor insertion of graduates of psychology of the Universidad Tecnica Particular de Loja (UTPL) of the onsite modality. The graduate's satisfaction regarding the years of study, labor insertion, current employment and training needs was investigated.

The methodological design was not-experimental, transactional, exploratory, descriptive, qualitative-quantitative, correlational, which determined that the level of satisfaction of graduates in relation to academic training is 32%. It must be emphasized that most of the graduates hope to get a master degree in any of the axes of psychology, and 21% of graduates is not currently working.

KEYWORDS: Labor Insertion, satisfaction, major

INTRODUCCION

Esta investigación nos dió a conocer en que situación se encuentra el proceso de inserción laboral de quienes estudiaron psicología y esto se investigó tanto a nivel local, nacional y mundial y de una manera más introspectiva a los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL graduados desde el año 2007 hasta el año 2013. Es importante saber el estado actual de la inserción laboral con esto se pueden plantear leyes y políticas institucionales que permitan que los estudiantes formados en esta institución sean objeto de una inserción laboral mucho más rápidaiz tomando en cuenta su preparación, nivel académico y su interés por ser determinantes en sus lugares de trabajo y la sociedad.

Es de interés que se analice en qué situación se encuentra el ambiente laboral de los psicólogos y si existen las suficientes políticas de estado y leyes que permitan una adecuada inserción laboral, tomando también en cuenta cuales son los factores que intervienen para que un profesional no sea tomado en cuenta y mejorar estos aspectos.

La presente investigación surgió de la necesidad de realiar un estudio para conocer la inserción laboral de los alumnos graduados en Psicología en nuestra sociedad, con el objetivo principal de determinar el nivel de satisfacción en cuanto a la formación académica recibida y el nivel de asimilación de la misma, describir su experiencia laboral y su situación laboral actual, así como también las necesidades de formación de postgrado y educación continua que presentan los alumnos, mediante la aplicación de un instrumento estructurado para ese fin. El haber obtenido estos datos permitirá aportar información necesaria para que la escuela de psicología pueda mejorar sus falencias en caso de presentarlas.

En nuestro país actualmente según el consejo de educación superior se prevé la acreditación de carreras universitarias tanto de pregrado como de postgrado, por lo tanto este estudio es fundamental para conocer las necesidades de los estudiantes a nivel de la región 7 se están realizando avances para que mejore la preparación de sus futuros profesionales, y la UTPL y la escuela de Psicología, quieren mediante el seguimiento de los nuevos profesionales evaluar de manera adecuada el proceso de inserción laboral, determinando las falencias y las dificultades encontradas en este proceso.

Se describirá todo el proceso de investigación que está conformado por un marco teórico, descripción de la metodología, gráficos de los resultados obtenidos y la discusión de los mismos con las respectivas conclusiones, relacionadas con los objetivos de este proyecto

que consisten en describir el estado de la inserción laboral, determinar la satisfacción, describir la experiencia laboral, determinar el estado laboral actual y las necesidades de formación de los titulados de Psicología de la UTPL en el periodo 2007 a 2013.

CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL

1. Concepto de inserción laboral

La presente investigación indagó sobre unas de las problemáticas relevantes para las profesiones, como es la inserción laboral, los diferentes campos de abordaje y relación con los contenidos desarrollados, las prácticas realizadas durante la carrera y la modalidad de egreso. Es por ello que el tema central aquí se encuentra en la relación entre formación de grado y la inserción laboral de los egresados de psicología, constituyendo un importante ámbito dentro de la formación de profesionales psicólogos, que puedan, entre otras cosas, asesorar en problemas de índole psicológica en los diversos ámbitos de la sociedad y, que puedan intervenir en situaciones vinculadas a las diferentes áreas del ejercicio profesional.

Es importante que además el psicólogo se encuentre preparado en identificar y solventar problemas que estén en relación con trastornos psiquiátricos, pues es necesario que sean identificados de primera mano para que puedan ser referidos donde el profesional médico capacitado. Durante los últimos años la psicología ha avanzado de una manera impresionante, siendo así, que es un aporte constante a los problemas que conlleva a diario el ser humano y por tanto influye en el resto de personas que rodean a la persona con este tipo de problemática, por lo tanto sería de gran aportación que la inserción laboral para el psicólogo tenga una mayor amplitud en el sentido de diversidad y apoyo al nuevo profesional.

Se observa que una de las problemáticas en las distintas profesiones, incluida la psicología, está centrada en la articulación entre los contenidos teóricos desarrollados a lo largo de los estudios de pregrado y el ejercicio profesional. En nuestro país, la inserción laboral, es un problema actual, y nos muestra que la situación no es similar en todas las universidades, y es por eso que hay las mismas alternativas a la hora de obtener el título universitario. Podemos observar que hay un aumento en las necesidades de atención psicológica tanto en nuestro país como en el resto del mundo, siendo notorio que cada vez es mayor la necesidad de plazas de trabajo y de lugares donde puedan formarse de excelente manera para poder solventar problema de esta índole.

La presente investigación nos demostró que en nuestro país la inversión que se hace para que exista una adecuada inserción laboral es demasiado escasa, sin embargo, las personas que han egresado de nuestra universidad nos han permitido ver que hay un incremento en la cantidad de personas que están entrando con mayor fuerza en el aspecto de trabajo y esto se debe a la formación universitaria que han tenido creando de esta manera profesionales con aptitudes adecuadas para estos trabajos.

Se observa que desde hace algún tiempo y de manera recurrente en las personas que optan por una carrera universitaria están tratando de salir al extranjero para obtener una educación superior de mayor nivel que el encontrado en nuestro medio, pese a que en el Ecuador ha avanzado de manera trascendental el nivel de los estudios superiores pero que no llegan a ser aun del nivel de países como los europeos, lo que crea en estos individuos una mayor posibilidad de plazas de trabajo. La migración en nuestro país es un problema constante, todos sabemos que hay una gran cantidad de personas que migran por varias razones entre las cuales son obtener un mayor ingreso económico, una mejor educación y además abrirse otros horizontes a nivel laboral y cultural. La inserción laboral es un proceso que cada vez se vuelve más complejo y que no en todas las ocasiones está vinculado a la formación del nuevo profesional. Debemos catalogar a la inserción laboral y su proceso de selección como el tiempo necesario para que se pueda valorar la eficacia productiva de los nuevos profesionales hasta que alcance un nivel estándar. (Davía, 2000).

2. Proceso de inserción

Es importante referirnos hacia el hecho de que para obtener experiencia que es el primer requisito de los lugares donde solicitan empleo , es necesario haber pasado por varios lugares de trabajo provisionales de manera reiterada, es así como se obtiene información acerca de las personas que se encuentran en los ambientes de trabajo donde se realizará el psicólogo como profesional dándonos contactos tanto en el ambiente público como privado, esto acompañado de la preparación y de la tecnificación de estrategias para incluirlas en el ambiente de trabajo.

2.1 Luego de la graduación.

Es una verdad que la dificultad es grande para conseguir trabajo inmediatamente luego de graduarse, porque existen dentro de esto valores que se califican para la inserción laboral tanto como intelectuales, de experiencia y de formación. Por otra parte es importante recalcar que no todos los estudiantes luego de la graduación están con intenciones de conseguir trabajo o aún no se sienten aptos para optar por un lugar de trabajo que amerite tiempo y dedicación.

Santana Cárdenas, S. (2002) manifiesta que los jóvenes en esta etapa realizan un esfuerzo mayor para mejorar la concepción del mundo, pues esto los capacita para elegir una carrera

empezar la búsqueda de empleo decidirse por la forma de ocupación y además iniciarse en el mercado laboral. Resulta una etapa muy importante pues de esto depende que exista una adecuada elección y preparación para los cambios. Para obtener un trabajo primeramente la formación, que debe ser adecuada, en segundo lugar la experiencia, pero si hablamos de un psicólogo que se encuentra recién graduado este factor no jugaría a favor de este profesional y en tercer y último lugar está la dedicación y perseverancia que se ponga a los asuntos que se necesitan resolver en el lugar de trabajo.

2.2 Al encontrar empleo.

La inestabilidad es una de las características centrales de la inserción laboral de los jóvenes puesto que más de la mitad de ellos cambiarán o abandonarán su empleo en el lapso de un año. En muchos casos esto se relaciona con la intención de acceder a mejores empleos, pero estos no siempre son alcanzados, condicionando esta situación a que tengan que volver a buscar empleos precarios (se estima que un 80 % de los jóvenes trabajan en estas condiciones). Y si se habla de la contratación laboral de los nuevos profesionales durante los últimos años se han implementado contratos flexibles, como por ejemplo las pasantías. Y en un contexto de crisis se pueden modificar las relaciones y las formas de inserción laboral tradicionales, los nuevos profesionales buscan nuevos modos para ingresar en el mercado laboral y se desarrollan de esta manera nuevos caminos en el aspecto laboral y social. Se debe tener en cuenta que el trabajo constituye un elemento en la inclusión social por eso la tasa de desempleo de los jóvenes es elevada en la actualidad. (Battle, S.; Sansone, C.; Solano, ML.; Benelbas, M. & Bory, G.; 2009)

La crisis influye también en la inserción laboral, pues mientras más desempleo hay las posibilidades de trabajo se reducen, dado que los profesionales desempleados implementaran estrategias para su inserción laboral, y esto permitirá que las tasas de desempleo puedan disminuir a largo plazo, por lo tanto mejorará la preparación de los profesionales y su introducción en el mercado laboral. Se debe analizar la manera en que los nuevos profesionales escolarizados van percibiendo los recursos que poseen y los obstáculos con los que se van a encontrar al insertarse, es de gran relevancia para tener información actualizada y poder ayudar a las personas a que creativamente puedan construir trayectorias laborales que les permita su desarrollo personal en un contexto en constante transformación. (Peiró, J. 2011)

2.3 Consolidación en una empresa.

Es muy importante que se reconozca las nuevas trayectorias y después también se conocerán los nuevos posicionamientos de los jóvenes hacia el trabajo, pueden producir una revalorización de los recursos utilizados y además con los que ellos cuentan y por lo tanto permitir el surgimiento de nuevos obstáculos que puedan presentarse en el camino de la inserción laboral. Se debe reconocer que los nuevos profesionales además de la posición que tienen los jóvenes en el mercado laboral, produce una revalorización de los recursos con los que van a contar dichos profesionales, pero esto también permitirá que se presenten nuevos obstáculos en el camino de los profesionales recién graduados para una adecuada inserción laboral. (Battle et al. 2009).

Otra situación a tomar en cuenta, es que estos recursos y obstáculos que se encuentran los jóvenes en el trayecto de su inserción laboral, ya se presentan desde su preparación en la universidad, por lo que una adecuada preparación es la base para que el proceso de adquisición de trabajo sea adecuado y permita que los nuevos profesionales encuentren plazas de trabajo adecuadas para su formación y desempeño de labores. Mientras los individuos empiezan su trabajo y se consolidan en él, demuestran que activamente adquieren habilidades y actitudes que facilitan el desempeño en el trabajo, indicando que se demuestra que hay un trabajo eficiente en una empresa puede consolidar y habilitar a profesional que sale por primera vez de su universidad y además darle oportunidad para mantenerse en su puesto de trabajo. (Oyarzun, A. & Irrazabal, R. 2003)

Se debe imprimir perseverancia y objetividad para que los nuevos profesionales sientan seguridad y esto permita que tengan la apertura y se puedan adaptar, a los cambios constantes que presentan las empresas. Pero se debe analizar que el grado de experiencia será obtenido con el pasar del tiempo y el desenvolvimiento propio en su trabajo sin dejar de lado el ambiente laboral y la habilidad para obtener recursos y experiencia. La formación de los profesionales es el objetivo mayor de las universidades pero hay que destacar que este interés surge a partir de 1970 y ya se utilizan criterios científicos explicativos para calificar la eficiencia de las personas en el medio laboral (Farné, S. 2009)

3. Nichos laborales para el psicólogo

En la continua expansión de los psicólogos, por las distintas áreas de nuestra sociedad se puede concluir que no es un hecho fácil el identificar y determinar nichos laborales, pues existen diferentes áreas en las que la psicología es aplicable, pero pese a esta realidad las áreas laborales para el psicólogo aumentan su demanda y en nuestro país no es la

excepción, tanto en organizaciones públicas como en privadas. Es aquí cuando las empresas empiezan una captación de profesionales buscando varios parámetros en los que les será beneficioso para la institución, por ejemplo aumentan programas de selección y formación conjuntamente con los requerimientos para estos puestos de trabajo y se evalúa habilidades, aptitudes y condiciones físicas, mentales e intelectuales que permitirá una valoración adecuada del rendimiento del nuevo profesional. (Noriega, A. 2011).

Los nichos laborales en psicología requieren un adecuado desenvolvimiento a nivel social, económico y tecnológico, y que además permita que esto sea beneficioso para los ámbitos que abarca la psicología tanto organizacional como educativo y clínico, sin dejar de lado que ciertas características institucionales pueden exigir mayores requerimientos para mejorar en sus profesionales las características necesarias. La mayor parte de los psicólogos no están ocupados en problemas como desórdenes mentales, ni realizan práctica de psicoterapia, por lo tanto los psicólogos forman un grupo muy diverso de intereses especializados tales como son los campos de aplicación donde se llevan a cabo los mismos principios psicológicos básicos. (Muchinsky, P. 2002)

La panorámica laboral de los psicólogos se ha visto beneficiada por los cambios implementados en la educación superior y las políticas laborales, pues esto dará un mayor crecimiento, por lo tanto incrementara la formación de profesionales en todos los ámbitos de la psicología, aumentando así la existencia de oportunidades de áreas laborales que podemos nombrar a continuación:

Ámbito Organizacional: los profesionales de la psicología capacitados en el ambiente organizacional pueden desempeñarse en pequeñas, medianas y grandes empresas, productoras de bienes y servicios que pueden ser tanto públicas o privadas y el profesional de la psicología organizacional será el encargado de operar, evaluar y mejorar los procesos y sistemas que administran proyectos, dirigen grupos de trabajo, evalúan problemas y se encargan de diseñar programas encargados del cambio organizacional. Además ayudan a la empresa en los procesos de reclutamiento y selección de personal, evaluación del desempeño de los empleados en sus puestos de trabajo, así como la elaboración del manual de funciones de dichos puestos. (Palaci, F. & Angulo, E. 2004).

Ámbito Clínico: la psicología clínica es una disciplina que desarrolla estrategias para la intervención efectiva que afronta de inicio tanto trastornos psicológicos como psiquiátricos, que han ido en aumento, y esto podría deberse a que las personas acuden en mayor medida donde el psicólogo clínico, por lo que los niveles y los indicadores de índices de

consultas se ven incrementados. Sin embargo la psicología clínica desarrolla diferentes tipos de intervenciones que abarca la mayoría de enfermedades guiados con mayor precisión hacia los trastornos emocionales, e interviene también en problemas familiares, adicciones, y trastornos sociales a esta escala. (Echeburua, E.; Salaberria, K.; Corral, P. & Cruz-Sáez, S. 2012).

Ámbito Educativo: el psicólogo educativo interviene en el comportamiento humano, específicamente en situaciones educativas, cuyo objetivo es desarrollar capacidades intelectuales, mentales y educativas en personas e instituciones, poniendo énfasis en la formación personal, colectiva y social, también trabajan en diferentes sectores dentro de los procesos educativos, es decir, educación infantil, primaria, educación especial, secundaria, técnicos profesionales y educación superior. El psicólogo educativo interviene realizando informes psicopedagógicos, orientación académica, fracaso escolar, dificultades de aprendizaje y lenguaje, mejoramiento de las técnicas de estudio, depresión en el ambiente escolar, dificultades de adaptación en la escuela y problemas externos que pueden influir en el ambiente educativo, como familiares o sociales. (Compagnucci, E.; Iglesias, I.; Lescano, M. & Palacios, A. 2009)

Utilizan procedimientos para intervenir psico-educativamente, comparando diferentes sectores de la psicología, como por ejemplo se debe utilizar también sistemas de evaluación y programas concretos para la prevención socioeducativa y además un fuerte vínculo en la intervención social, siendo posiblemente la única especialidad en psicología que considera conjuntamente la mayoría de las practicas actuales de psicología, ya que en la educación requiere de la mayoría de los campos de la psicología. También intervienen directamente sobre un individuo, grupo, institución o comunidad, pero su intervención también puede ser de manera indirecta, utilizando como intermedio a educadores, familias y también a comunidades, permitiéndoles una mayor formación y asesoramiento. Bravo, V. (2009)

CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICOLOGO

4. Tendencia Europea

Peiró, J. (2003) informa que existen actuaciones y planes donde se creará un espacio Europeo de enseñanza superior basada en los acuerdos de la Sorbona (1998) y de Bolonia (1999) y que en la actualidad son llevados a cabo por 40 países europeos, representando un gran cambio en la formación de los profesionales en este sector. Estos cambios los requiere el gobierno y las universidades para realizar adaptaciones muy sustanciales y permitir la movilidad académica y profesional, dando paso a una mayor transparencia en la obtención de títulos y las calificaciones que acreditan. El cambio estructural es el que se ha realizado con mayor rapidez, ayudando de esta forma a incrementar la calidad del aprendizaje y además la utilidad que el profesional le dará en el proceso de inserción laboral, se debe mencionar que la educación en las universidades es un instrumento fundamental para quienes entran en el mercado laboral pues es necesario para que mejore el desarrollo y los aspectos económico y social.

Es una formación que promueve la calificación para el ejercicio profesional y así los recién graduados pueden incrementar su conocimiento y trayectoria académica, lo que permitirá crear una mayor competencia y mejorar los estándares profesionales causando de esta manera una aceptación mayor en el mercado laboral y esto dará más prestancia al proceso de inserción.

5. Tendencia Anglosajona

Analizando de manera objetiva y planificada, la Psicología latinoamericana tiene un aumento en su participación, pero la Anglosajona no es diferente, sino que resulta que ha ido disminuyendo paulatinamente aunque existan vinculaciones ibero o latinoamericanas pese a que reiteradamente se hicieron esfuerzos para crear organizaciones que manejen la psicología con una tendencia latinoamericana.

Villegas, J. (2004) entiende que es posible para casi todos los psicólogos de México hacia el sur, que los intereses sean sensibles para mejorar la resolución de problemas, consecuentemente ayudando a la estructura del subdesarrollo, la dependencia o la explotación. Los psicólogos en Canadá y USA no comparten las mismas inclinaciones, difiriendo sustancialmente en ambos lugares; esto ha permitido que los productos de investigación científica básica intervengan en la disciplina para mejorar ambas realidades.

6. Tendencia Latinoamericana

La formación del psicólogo es un problema trascendental, razón por la que resultaría un reduccionismo pensar que se trata solamente de un asunto académico o curricular. En los últimos años se avizora que se formará una identidad latinoamericana que ya viene planteándose desde hace mucho tiempo, por lo que resulta una idea emprendedora que priorizara e incluirá problemas equidistantes para este tipo de investigación abarcando una sola disciplina o varias de estas. (Maldonado, H. 2011).

En esta nueva etapa de la psicología existen estudios que han permitido investigar su funcionamiento y producción, para ello se ha permitido investigar sobre las necesidades de la comunidad y esto permite contribuir a la resolución de problemas en la sociedad en la que se está inmerso, algo que nos permitirá que se mejoren los procesos de investigación haciendo que el futuro para los nuevos profesionales sea más promisorio. Es importante mencionar que en la tendencia latinoamericana ha habido un aumento en la complejidad y obtención de conocimientos, pero esto generará dificultades en establecer nuevos planes de estudio para la nueva generación de profesionales, permitiendo colegir que debería existir un mejoramiento del grado de formación tanto teórica, práctica y metodológica para aumentar el conocimiento de los estudiantes. (Ardila, R. 2004)

Según Molina, J. (2009) no se trata solo de cambiar la estructura curricular, sino mejorar los procesos de formación superior cuando las técnicas, procedimientos y metodologías tienen cambios pueden producir malestar en la institución creando un impacto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero también es cierto que la ausencia de prácticas que son supervisadas también disminuyen la enseñanza sobre todo a nivel práctico, por lo que esto deberá reforzarse para mejorar la calidad de formación. La tecnología y la comunicación han mejorado en los últimos años, por lo tanto la obtención del conocimiento ha creado modos también nuevos de transmisión tanto cultural como científica sin dejar de lado la sociedad, siendo en estos tiempos un factor fundamental las redes sociales, también mejorar el perfil, posicionamiento y rol de los docentes universitarios que también necesitan una formación continua.

7. Formación del psicólogo en Ecuador

Debemos entender que la psicología va a evaluar de manera integral el funcionamiento tanto mental, social y clínico de una persona, pasando por sus creencias y doctrinas, pues al ser humano también se lo debe evaluar de una manera global, es decir, cuerpo mente y espíritu, por lo que se cataloga como un ser biológico, psicológico y social; es así que si se afecta alguno de estos factores, se afectará también su entorno. En nuestro país la formación de los psicólogos se da mediante el estudio en universidades, que ofrecen académicamente la carrera de psicología, se la puede encontrar en universidades tanto públicas como privadas, pudiéndose obtener un título de tercer nivel equivalente a Licenciatura en psicología general, permitiendo posteriormente obtener títulos en diferentes especialidades. (Ruiz, C. 2008)

Con el avance de los años ha habido cambios trascendentales en la formación de los psicólogos y además con la implementación del plan de reforma universitaria, que da autonomía universitaria y libertad de cátedra, permite que los estudiantes sean también protagonistas dentro de su formación, ejemplo que fue tomado de los diferentes países de Latinoamérica que ya tenían este tipo de formación. Se plantearon importantes reformas que mejoraron las cátedras de psicología, dentro de estas podemos mencionar la sistematización de las carreras, clasificación de objetivos pedagógicos, estructuración del sistema de aprendizaje y elaboración de proyectos, los mismos que permitirán impartir una educación superior de mejor calidad, desarrollar proyectos científicos, reconocer grados académicos y títulos profesionales. (Peña, T. 2007).

Si bien la psicología como ciencia y como carrera ha evolucionado enormemente, aún faltan varios aspectos que deberían consolidarse dentro de la sociedad, de la educación y del mercado laboral y así ver la psicología como una carrera multidisciplinaria, que permitirá a los estudiantes que se forman, ser profesionales que puedan desenvolverse en las diferentes especialidades que ofrece la psicología.

CAPITULO III: CAMPOS DE ACCION DEL PSICÓLOGO

8. Ámbito clínico

En el aspecto integral de salud, es prioritaria la participación de un psicólogo clínico, porque se lo necesita para beneficiar tanto en lo sanitario, como la prevención y promoción de salud, conjuntamente con técnicas para mejorar actitudes y eficacia, por lo tanto se puede afirmar que el psicólogo clínico interviene en familia, sociedad, salud escolar y aspectos mucho más generales, abarcando además problemas generados por conductas anormales, aspecto en el que resulta imprescindible. La psicología clínica también actúa en aspectos en el que pueden beneficiar a universidades, hospitales clínicos y psiquiátricos, centros comunitarios y asesoramiento para estudiantes, también en ayuda infantil y correccionales, así como centros de rehabilitación, asilos y orfanatos, por nombrar algunas instituciones en donde el psicólogo clínico puede prestar sus servicios. (Díaz, I. & Nunez, R. 2010)

Uno de los fuertes de la psicología clínica tiene que ver con la captación de pacientes de salud mental, y aquí es donde se ha dedicado más tiempo y trabajo, con una población variada y realizando diferentes tipos de intervención, investigando comportamiento y actitudes que influirán en los grupos más vulnerables que pueden padecer problemas de tipo mental. Es el eje más significativo dentro del aspecto sanitario, responsabilizándose como se dijo anteriormente de la captación de pacientes con problemas de salud mental y además realizando prevención, tratamiento y rehabilitación, siendo prioritaria la influencia en el comportamiento y trabajando conjuntamente con otros profesionales de la salud mental y analizando los diferentes trastornos y patologías. (Quevedo-Blasco, R. & Quevedo-Blasco, V. 2011)

9. Ámbito educativo

En el área educativa el psicólogo se abocó a la tarea de estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje y los factores emocionales que en él se involucran, desde el desarrollo hasta la educación profesional, así como los procedimientos de enseñanza adecuados a cada nivel. La función específica del psicólogo educativo consiste en identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, en especial de aquellas personas, grupos o sectores de la población que están más alejados del sistema nacional educativo; así como analizar y enumerar los principales problemas existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Interviene también en la asesoría de las políticas de planeación educativa y contribuye en la creación de programas de formación y entrenamiento acordes

con los recursos humanos y la realidad social y cultural del país. (Psicología Educativa <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Psicologia-Educativa/pdf?dl&preview>)

En lo que respecta a la psicología educativa, existen condiciones y métodos, junto con factores emocionales que son evaluados de forma conjunta, permitiendo así analizar la evolución que tiene una persona desde su niñez hasta su formación superior y mirar de forma objetiva los procesos de enseñanza y el desarrollo psicológico que se puede derivar a partir de esta. Existen funciones específicas del psicólogo educativo, dentro de las cuales identifica situaciones que facilitarán el aprendizaje abarcando tanto personas, grupos o sectores de la población, incluso las que se encuentran fuera del proceso educacional, y esto permite tomar en cuenta incluso a problemas dentro de este proceso; también influye en evaluación vocacional y ocupacional, permitiendo seleccionar y clasificar a todas las jerarquías en educación; tanto estudiantes como profesores. (Besse, J. 2007)

10. Ámbito organizacional

La psicología del ámbito organizacional, influye mayormente en el aspecto empresarial y permite elaborar estudios analizando y evaluando áreas vulnerables para posteriormente organizar planes de desarrollo y obtener herramientas útiles que le permita desarrollarse, colabora también estudiando la necesidad de personas que califiquen en puestos de trabajo que tienen que estar de acuerdo a las condiciones y capacidades que presenta el contratado.

Guevara (2012) indica que la primera acción de la psicología de la empresa es elaborar un diagnóstico de situación de la empresa, analizando y evaluando las áreas que requieren intervención, para luego brindarle a la organización un conjunto de herramientas útiles para el desarrollo de esta, teniendo en cuenta la misión, visión, cultura y los valores de dicha empresa. Otra de las importantes tareas psicológicas es el análisis del entorno laboral de los colaboradores para fomentar la comunicación interna en las organizaciones, manteniendo un ambiente laboral adecuado a través de una buena estrategia de mejoramiento del flujo de comunicación adoptando medidas que hagan más compatibles las metas personales con los objetivos de la empresa, manteniendo de esa manera.

Impulsa al potencial humano y ayuda a crear programas específicos para desarrollar habilidades y permitir asesorar a todas las jerarquías que se mantienen en la empresa creando equipos que permitirán un trabajo más fluido a nivel empresarial y evalúa la labor

de indagación para el área de venta y publicidad para lograr que los consumidores sean informados de manera efectiva, pues ellos son la parte principal de esta.

11. Otros ámbitos

11.1 Comunitaria. La psicología comunitaria es aquella que trata de la comunidad y que además es realizada en la comunidad, permitiendo poner límites en lo comunitario, pues concierne a varias aplicaciones psicológicas tanto como salud, educación y clínica, incluye el rol activo de la comunidad y además su participación poniendo a consideración también factores culturales, desarrollando así fortalezas y capacidades en el ámbito social.

Trabaja principalmente en temas relacionados a resolución de problemas que se presentan como su nombre lo indica en la comunidad, esta práctica se aplica fuera de un consultorio, y se dedica a trabajar de manera directa con los miembros de cierto grupo de personas que presenten problemas como maltrato familiar, también en lo que se refiere a la prevención de embarazos no deseados, drogodependencia, entre otros temas de interés comunitario. (Musitu, G. Buelga, S. Vera, A. Ávila, M. & Arango, C. 2009).

11.2 Forense. La fusión de la psicología y el derecho forman este ámbito de la psicología llamado psicología forense; su función principal es colaborar dentro de instituciones de justicia, con el objetivo de establecer la culpabilidad o no de las personas que se encuentran acusadas de tal o cual delito. El uso de la psicología forense en los tribunales es reciente, y se ha tornado necesario. Se enfoca en la relación entre el ámbito psicológico, las leyes y la conducta criminal traduciendo de alguna manera el lenguaje psicológico para que sea entendido legalmente. (Mila, A. & Esparcia, A. 2009)

11.3 Deportiva. Esta es una rama muy interesante de la psicología, ya que se encarga de estudiar los procesos de conducta y psicológicos de la persona mientras realiza actividades deportivas. El objetivo principal es conocer en los ámbitos anteriormente mencionados al deportista y de esa manera optimizar su condición, para de esta forma lograr un mejor desempeño en cuanto a su potencial físico y técnicas adquiridas durante su preparación. Con esta rama de la psicología se puede lograr el autocontrol del deportista, así como controlar su nivel de estrés, lograr una mayor concentración, mantener regulado su nivel de ansiedad, elevar la confianza en sí mismo, tratar problemas alimenticios del deportista, entre otros. (García – Navelra, A. 2010).

11.4 Infantil. Es la rama de la psicología que se encarga de estudiar el comportamiento del niño desde su fecha de nacimiento hasta su adolescencia, esto encierra el desarrollo motor, cognitivo, social, afectivo, físico, etc. Puede trabajar en centros educativos, como escuelas y colegios, en consulta, esto quiere decir en clínicas, hospitales, entre otros; y lo que trata principalmente es resolver la problemática del paciente como relaciones entre padres e hijo, problemas por descuido del estudio, y las variables que influyen para que el paciente tenga cierto comportamiento, como podrían ser ambientales, es decir influencia de sus compañeros o del grupo en el que se desenvuelve o el factor biológico. (Domínguez, L. 2006)

CAPITULO IV: NICHOS LABORALES EN EL ECUADOR

12. Desafíos actuales del psicólogo.

La situación actual en la psicología en su gran mayoría es destacable que se dedican a la práctica privada sobre todo a la parte clínica, que les permite llegar a evaluar, diagnosticar y además guiar hacia la terapéutica del paciente; y los espacios alcanzados se amplían progresivamente y se la podría denominar como una profesión que goza de mayor interés para los jóvenes, pues se analiza de manera global e integral, es decir, salud, educación, trabajo y organizaciones.

Jaúregui (2002) indica que los espacios alcanzados por el profesional psicólogo se han venido ampliando progresivamente y es una carrera profesional que goza del interés entre los jóvenes que aspiran seguir estudios universitarios, pero también se debe al posicionamiento que tiene la especialidad en la población, que es de una aceptación que se ha incrementado con el correr de los años, gracias a la difusión de su importante rol en la vida individual y colectiva, así como por las acciones que realiza en el ámbito de salud integral, educación, trabajo y organizaciones, como a través de las campañas de prevención en general que se divulgan por los diversos medios de comunicación masiva.

De manera cierta se resalta la existencia de instituciones que agrupa a profesionales de la psicología que se motivan por el área de su agrado y les permite desplegar actividades profesionales que son acordes a su área y optan por crear organizaciones entre estos profesionales, para espacios de investigación científica y discusión de los datos obtenidos

Las necesidades de desarrollo intelectual y de experiencia permiten que las instituciones donde pueden ejercer los profesionales de la psicología, hacen que cada vez con mayor intensidad promuevan espacios donde el psicólogo se desarrolle integralmente permitiendo un mejor desempeño tanto en su espacio individual como en su entorno.

El Ecuador y su enfoque social.

Galarza Pita & Mancheno Flores en "Inserción Laboral y necesidades de formación de los ex-alumnos de la escuela de psicología de la UTP del 2012" citan que las actividades económicas, especialmente en áreas urbanas están sometidas actualmente a la lógica de los intercambios de capitales y de informaciones, lo que acelera los procesos productivos y los cambios tecnológicos. En Ecuador, las políticas de desregulación se concretan en la reducción de la intervención pública a través de sucesivos procesos de modernización y

reforma de los cuales la mayoría aún está pendiente, la liberalización de los precios y el libre comercio, así como la flexibilidad laboral a través de la ley de transformación económica (agosto, 2000) y de la ley de trabajo por horas y su reglamento (marzo, 2005).

Frecuentemente se sostiene que en procesos de este tipo tanto por el lado de la oferta como de la demanda tienden a favorecerse las perspectivas de los jóvenes en el mercado de trabajo, mientras que se han identificado al personal de mayor edad como el principal “perdedor” de los cambios tecnológicos y económicos en curso. Sin embargo, los indicadores laborales no confirman estas expectativas respecto a los jóvenes, pues en los países de la región persisten altas tasas de desempleo juvenil y los nuevos puestos de trabajo para este grupo se caracterizan por elevados niveles de informalidad. CEPAL (2004).

13. Nichos laborales en el Ecuador

Las universidades del Ecuador son fuentes informativas más no productoras de conocimientos. La cantidad de estudiantes que egresan se concluye que tiene al país sin medios para generar conocimientos, y volver a descubrir de manera científica y dejar bases para otras generaciones. Los programas que se ofrecen las universidades, las estrategias, modelos de pedagogía, formas de cooperación entre las instituciones, y tecnología que han contribuido para apartar y reducir el campo de la investigación. En la psicología esta situación solo ha retrasado el progreso investigativo. El Gobierno del Ecuador, teniendo como presidente al Econ. Rafael Correa, ha planteado en el plan del Buen Vivir, en donde se pudo implementar: “El Plan Estratégico de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación de la Universidad de Guayaquil 2012-2015”, el mismo que fue corregido y extendido hasta el año 2017, que lleva a las universidades, y por lo tanto dar promoción al desarrollo, consolidar y proyectar a los procesos investigativos dentro del pénsum y así generar recursos para la investigación científica, tecnología y la innovación. Se busca integrar al estudiante y la investigación, y de esta manera desarrollar habilidades en la realización de proyectos investigativos. Las Universidades en el Ecuador ofertan dentro del campo de la psicología las siguientes titulaciones en: Psicología Clínica, Educativa, Organizacional, Comunitaria, Infantil y Psicorrehabilitación, Rehabilitación Educativa, Educativa y Orientación Vocacional tanto en la educación a distancia como en educación presencial. (Velarde, I. 2014)

En Ecuador se ofertan la carrera de psicología en las siguientes universidades:

- UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) La escuela de psicología oferta la carrera en 10 semestres académicos, mediante el sistema de créditos, otorga el título de Licenciado en Psicología.
- PUCE (Pontificia Universidad Católica del Ecuador) La Facultad de Psicología oferta tres titulaciones, Psicólogo Clínico, Educativo y Organizacional, dependiendo del enfoque al que se incline el estudiante de psicología. Se cursan 10 niveles de estudio, que equivale a 5 años para la titulación de Psicólogo.
- UCE (Universidad Central del Ecuador) La facultad de Psicología ofrece 3 especialidades: Psicología Clínica, Psicología Industrial, y Psicología Infantil y además Psicorrehabilitación. Psicología Clínica con duración de 5 años. Psicología Industrial con duración de 5 años. Psicología Infantil y Psicorrehabilitación con duración de 5 años.
- USFQ (Universidad San Francisco de Quito) Se obtiene el título de licenciado en psicología con cuatro años de estudio y posteriormente estudios de maestría en Psicología educativa, clínica, organizacional, social, del desarrollo, orientación familiar, consejería, neuropsicología y maestrías en áreas con mucha afinidad como administración de recursos humanos, educación, educación especial, trabajo social, comunicación, etc.
- UTA (Universidad Técnica de Ambato) Títulos de Psicología Educativa y Psicología Industrial con una duración de cuatros años y la Licenciatura en Psicología Clínica con una duración de 5 años.
- UDA (Universidad del Azuay) Ofrece el título de Psicólogo en los ámbitos de: Clínica, Educativa Terapéutica y Organizacional.
 - o Psicología Clínica, dura 5 años y se obtiene el título de Psicólogo Clínico.
 - o Psicología Educativa Terapéutica, se obtiene el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Educativa Terapéutica, dura cuatro años y medio.
 - o Psicología Laboral y Organizacional, la carrera dura 5 años, se obtiene el título de Psicólogo Organizacional.
- Universidad de Cuenca: oferta psicología clínica, educativa y organizacional. Duración: 5 años.

METODOLOGIA

Participantes:

Quienes participaron en esta investigación fueron los ex alumnos de la modalidad presencial de la escuela de Psicología de la UTPL, graduados entre los años 2007 y 2013.

Población:

La población objeto de estudio de esta investigación son todos los ex alumnos graduados en la modalidad presencial de la escuela de Psicología de la UTPL entre los años 2007 y 2013; la muestra invitada fue de 26 titulados y la muestra aceptada fueron 25 titulados.

Criterios de inclusión:

Se tomó como criterios de inclusión a los ex estudiantes de la carrera de Psicología de la UTPL que se graduaron entre los años 2007 – 2013 y que hayan estudiado en modalidad presencial.

Criterios de exclusión:

Se ha tomado como criterios de exclusión a todas las personas que no quieran participar en el estudio, quienes hayan egresado pero aún no se hayan titulado o no hayan completado las materias de la carrera y/o las materias complementarias y de libre configuración.

Instrumento:

El Cuestionario de inserción laboral para ex alumnos de Psicología de la UTPL (**ANEXO 1**) fue diseñado por el Alvarado, J. y Bustamante, B. (2010) y está compuesto de cinco apartados, los cuales son: a) datos informativos, que permiten darnos a conocer las variables sociodemográficas de la población, b) acerca de sus estudios, el cual está estructurado por 16 preguntas sobre satisfacción dentro de la universidad, de las cuales de la pregunta 2.1.1 a la 2.1.14 se evalúan a través de la escala de Likert, siendo el 0 “no corresponde” y el 5 “totalmente de acuerdo” y la pregunta 2.1.15 y 2.1.16 son preguntas abiertas que se calificarán de forma cualitativa; c) inserción laboral; dentro de este apartado se puede conocer sobre los trabajos que ha tenido el titulado antes de graduarse y después de obtener su título sin tomar en cuenta su trabajo actual; d) situación laboral actual del titulado en donde se obtuvo información sobre su trabajo en la actualidad y finalmente e) necesidades de capacitación, en donde se da a conocer acerca de si el titulado está siguiendo algún postgrado o si piensa hacerlo. Este instrumento nos ayuda a conocer sobre la satisfacción con la carrera y la experiencia laboral del ex alumno, Es destinado para recolectar la información concreta y necesaria, y así obtener resultados claros en esta tesis.

Alfa de Cronbach

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.503	30

Diseño metodológico:

El diseño de la investigación mantiene las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en la población.
- **Cualitativo – Cuantitativo:** Se analizara la información tanto numérica como la información que se contiene en el discurso de los investigados.
- **Correlacional:** Es un tipo de estudio descriptivo que tiene por finalidad determinar el grado de relación no causal existente entre dos o más variables, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno.

Procedimiento:

Tomando en cuenta la necesidad de conocer los factores que influyen en el proceso de inserción laboral de los titulados de la carrera de Psicología se procedió a obtener la información necesaria para lo que se procedió de la siguiente manera:

1. Se obtuvo la información de los titulados de una base de datos que fue obtenida de la secretaria de titulación de la carrera de Psicología.
2. Se realizó una explicación de la investigación que estaba en curso a través de correo electrónico y llamadas telefónicas con el objetivo de aplicar el instrumento.

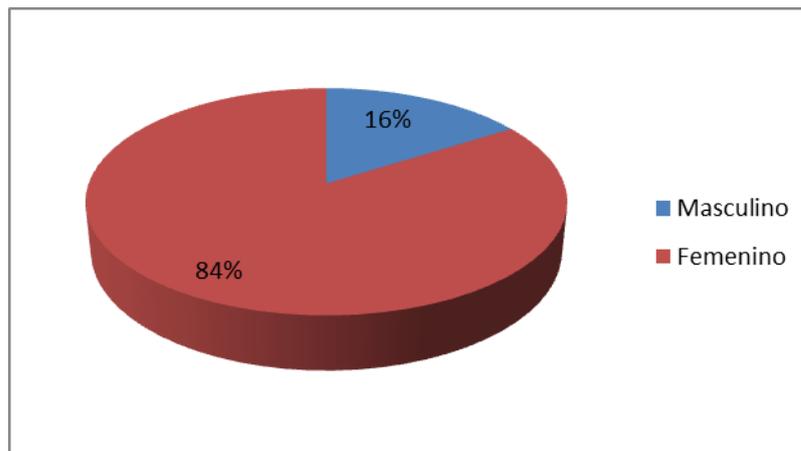
3. Se aplicó individualmente el instrumento, acudiendo personalmente a los lugares de trabajo y en el caso de las personas que vivían fuera de la ciudad se aplicó por Skype.
4. El programa estadístico que se utilizó en el análisis de datos fue SPSS.

RESULTADOS OBTENIDOS

Análisis de datos de la matriz de inserción laboral de los ex alumnos de modalidad presencial de la UTPL

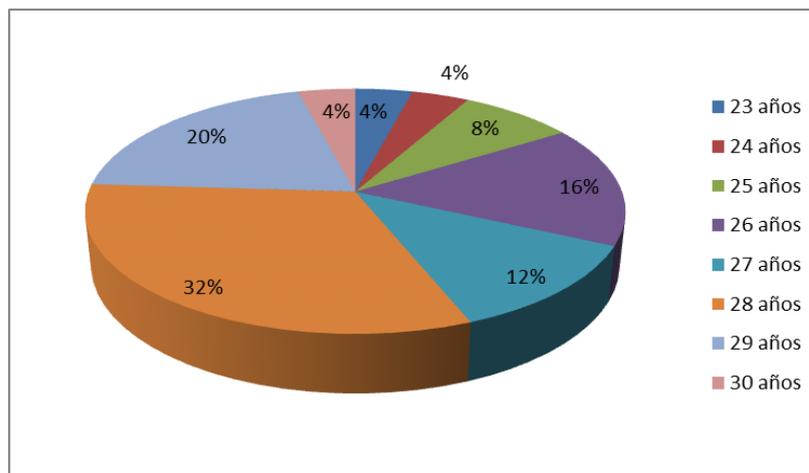
1. DATOS INFORMATIVOS

Gráfico 1 Género



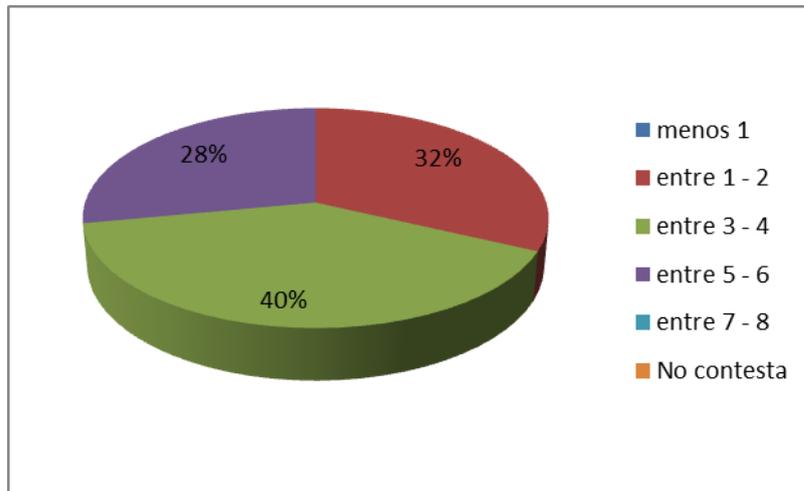
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 2 Edad actual



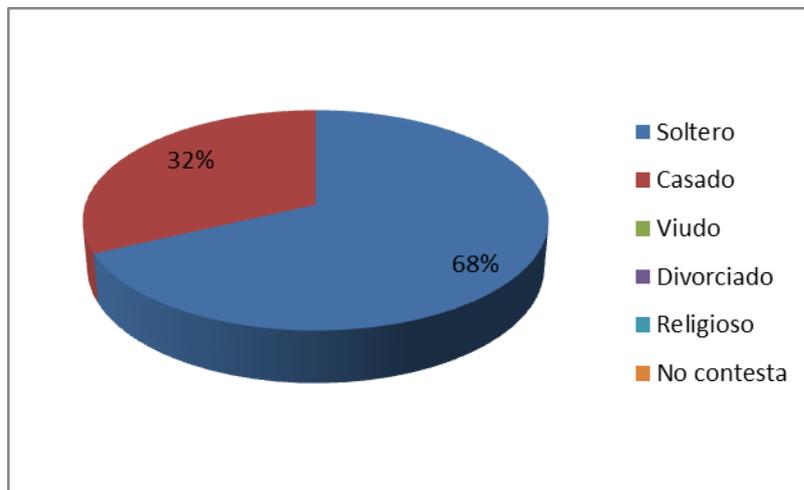
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 3 Años de Graduado



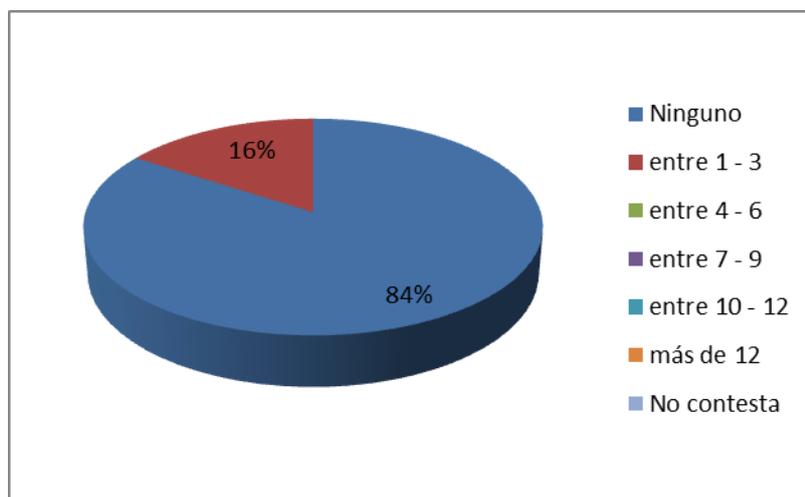
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 4 Estado Civil



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 5 Personas dependientes de usted

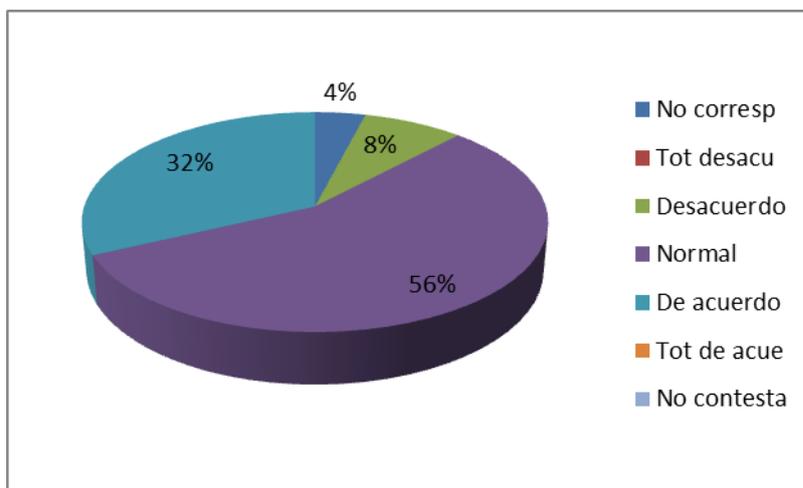


FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

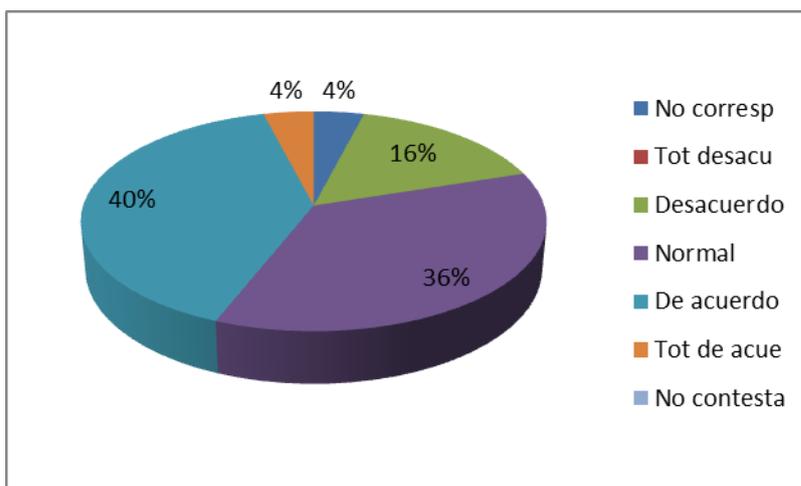
2.1 SOBRE LA UTPL:

Gráfico 6 Se encuentra satisfecho con el plan de estudios



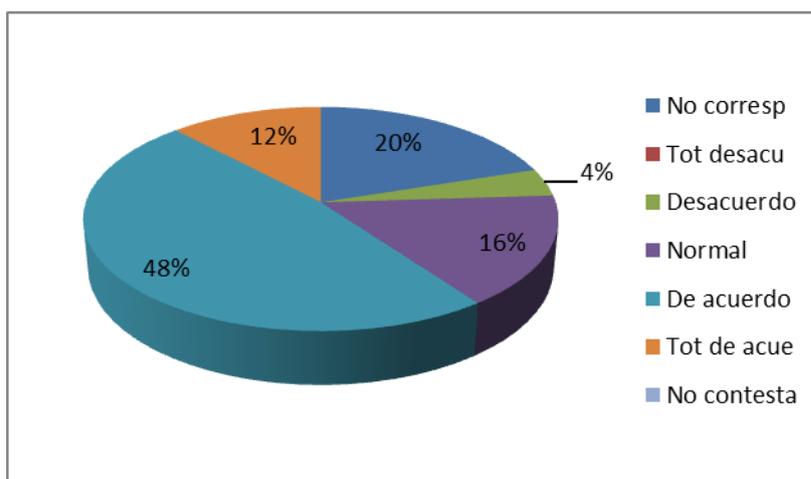
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 7 Se encuentra satisfecho con los profesores



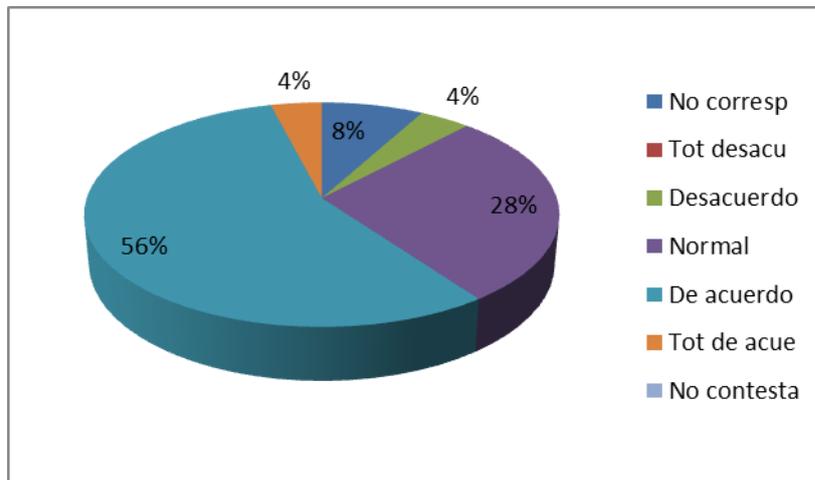
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 8 se encuentra satisfecho con el material bibliográfico recibido



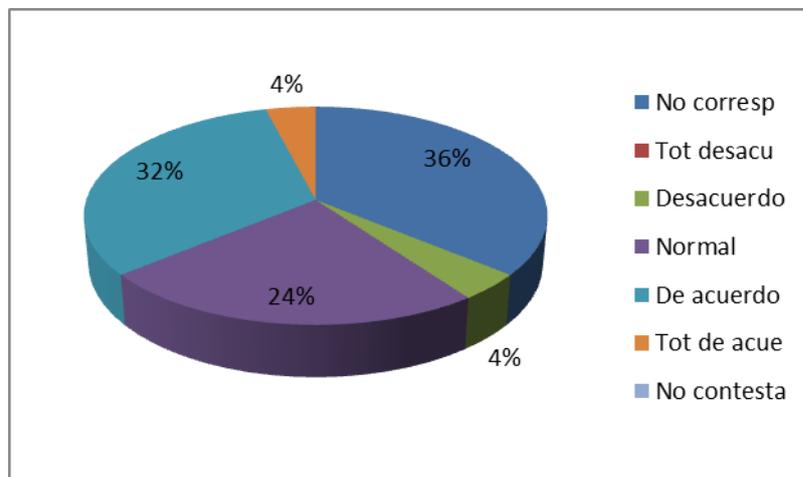
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 9 Se encuentra satisfecho con las pruebas presenciales



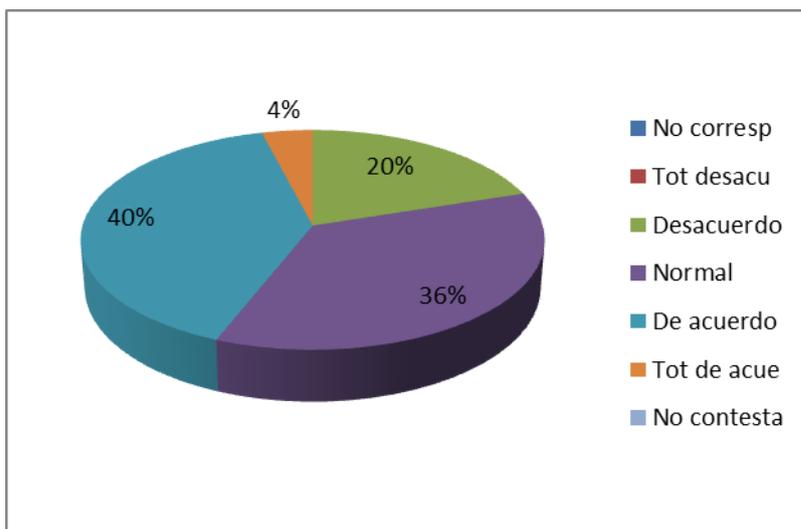
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 10 Se encuentra satisfecho con el sistema EVA



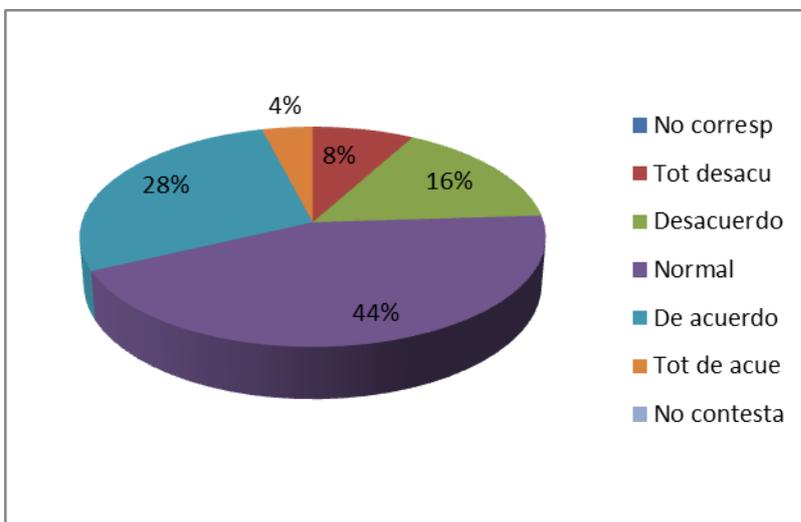
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 11 Cree que los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados



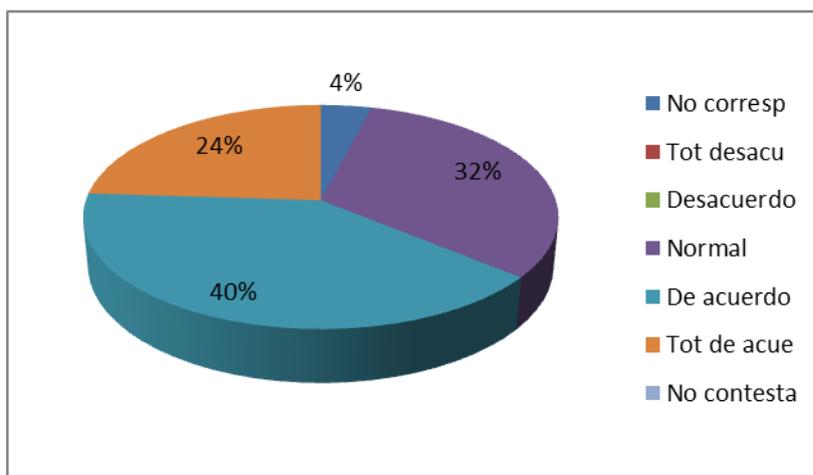
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 12 Cree que la distribución de materias por ejes fue equitativa



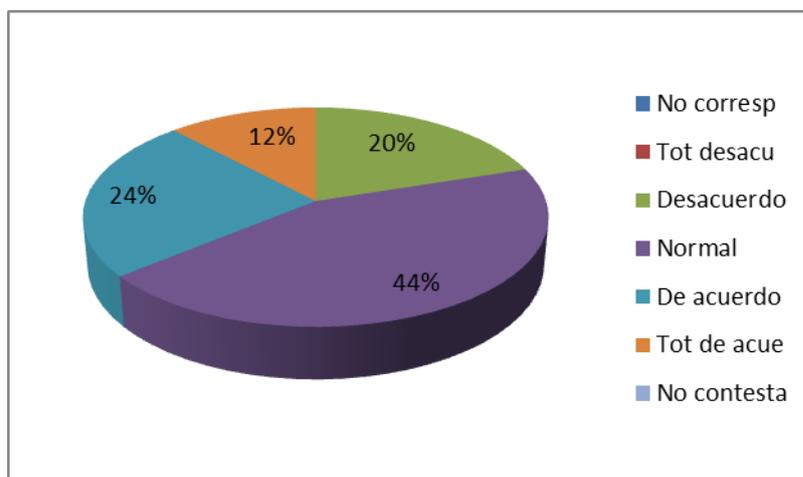
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 13 Nivel de Asimilación que cree que obtuvo en Materias Genéricas



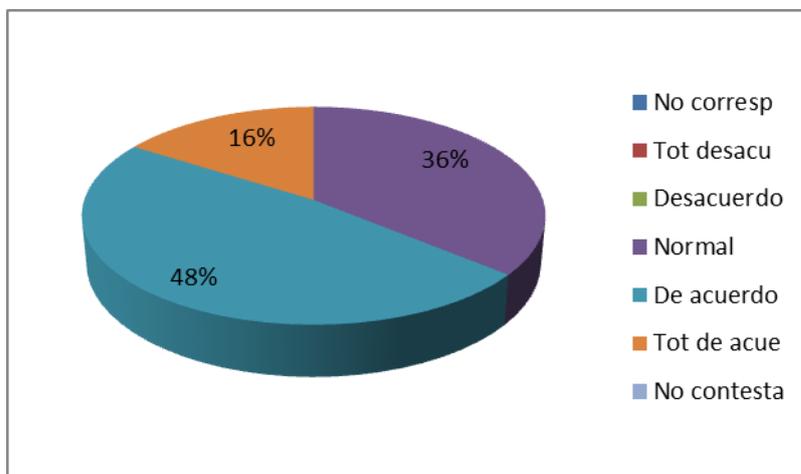
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 14 Nivel de Asimilación que cree que obtuvo en materias del ámbito clínico



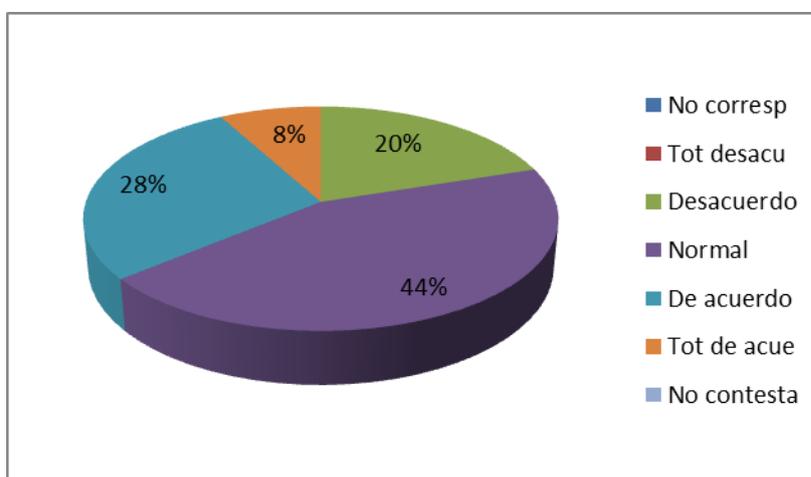
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 15 Nivel de Asimilación que cree que obtuvo en materias del ámbito educativo



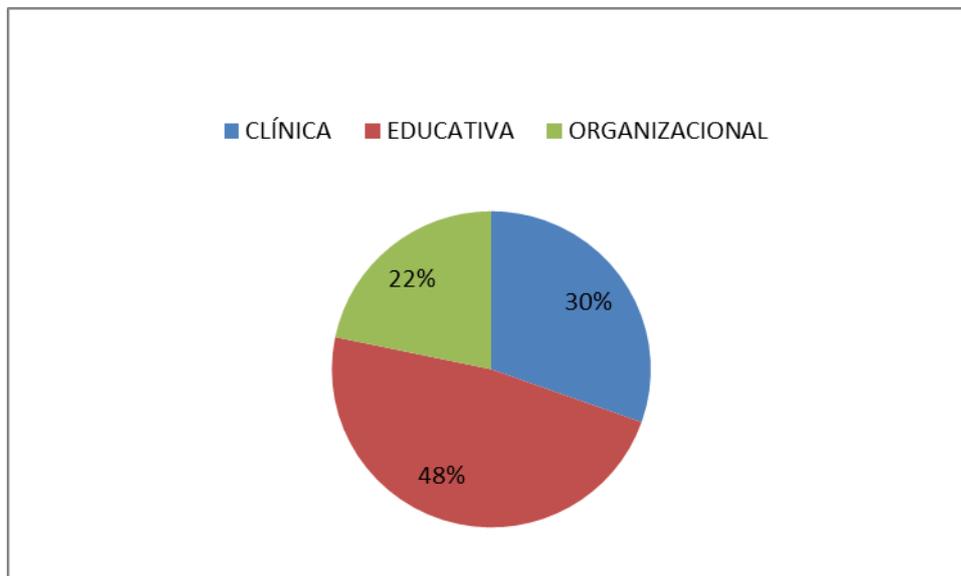
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 16 Nivel de Asimilación que cree que obtuvo en materias del ámbito organizacional



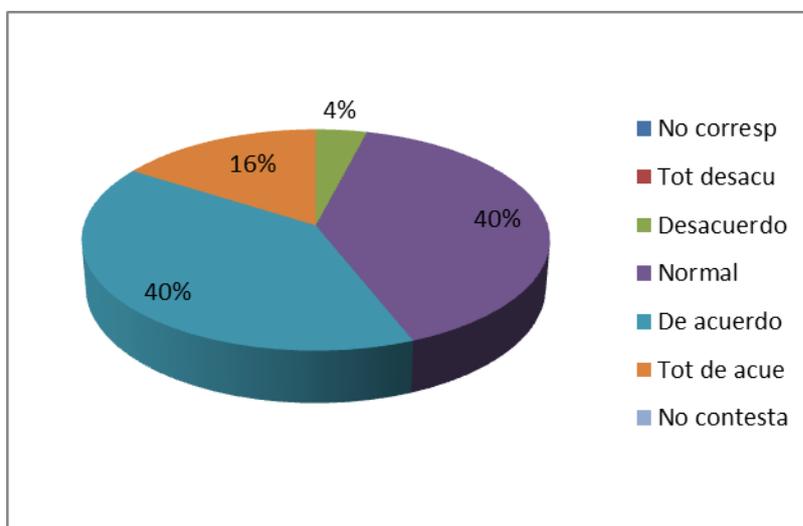
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 17 Personas satisfechas con el desarrollo de sus prácticas clínica, educativa y organizacional



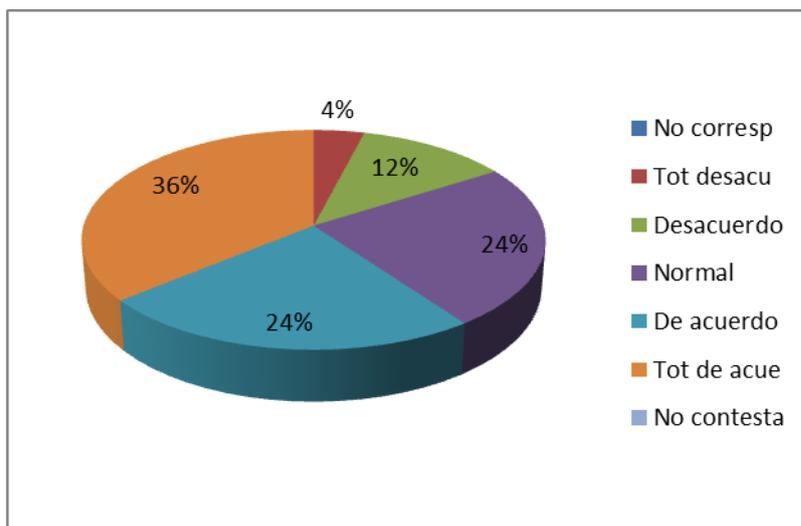
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 18 La carrera en general fue fácil para su aprobación



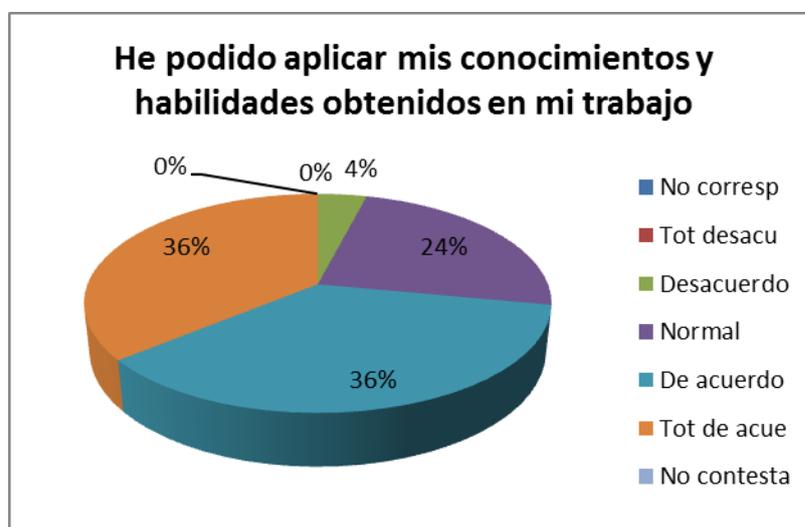
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 19 El título de psicólogo le facilito la obtención de un empleo



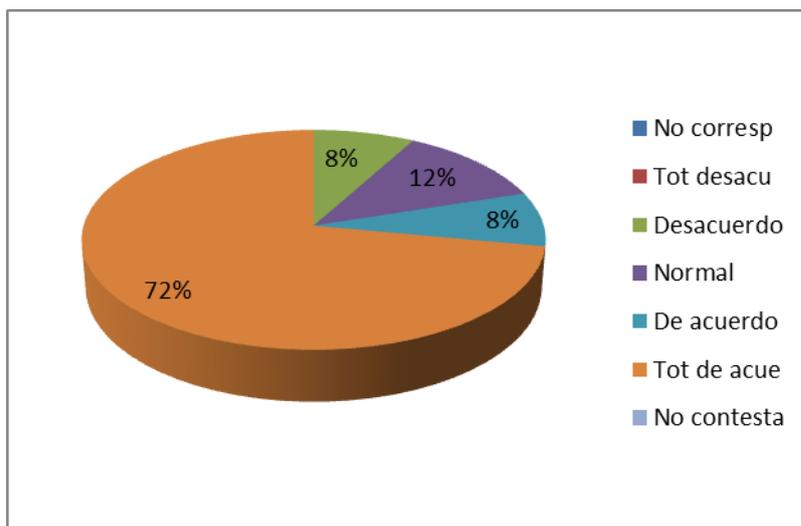
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 20 Ha podido aplicar sus conocimientos y habilidades obtenidos en su trabajo



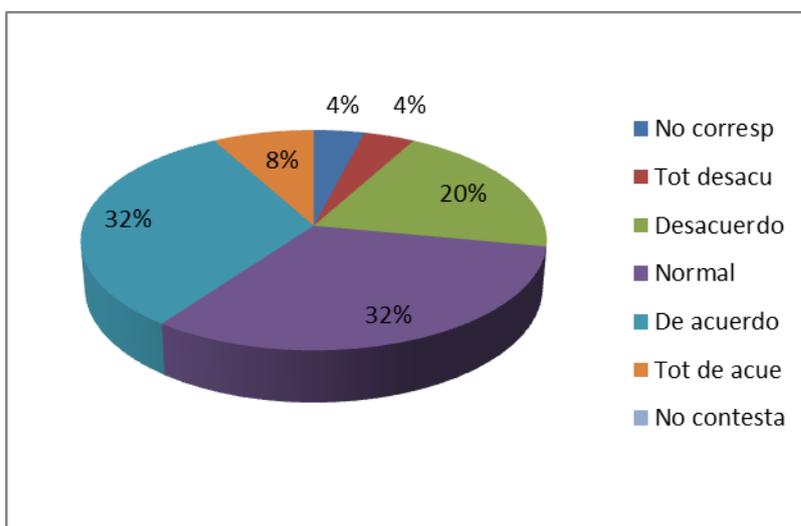
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 21 Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por psicología



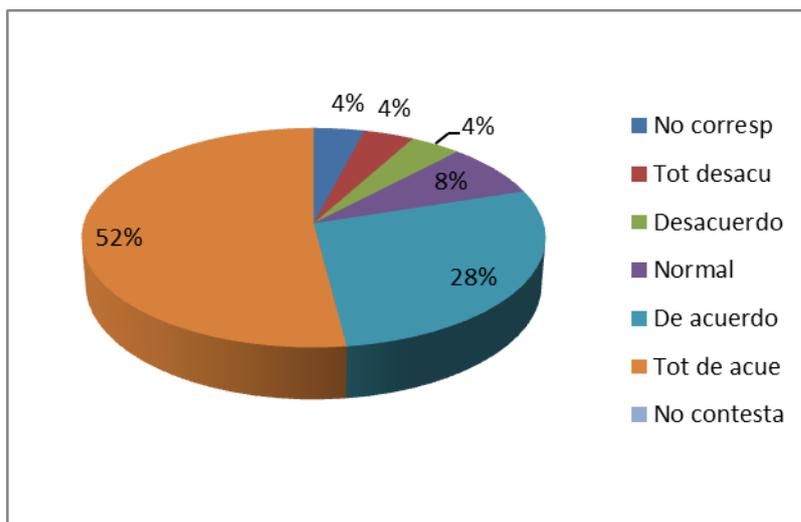
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 22 Estudiaría nuevamente psicología en la UTPL



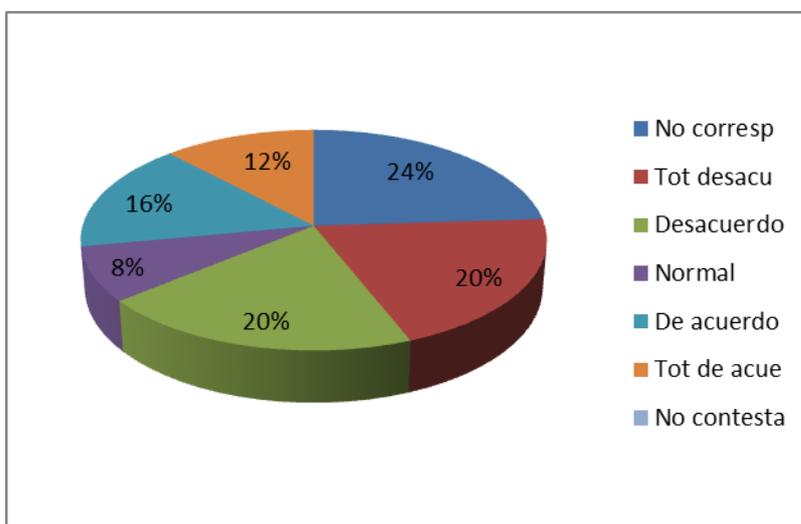
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 23 Estudiaría nuevamente psicología en otra universidad



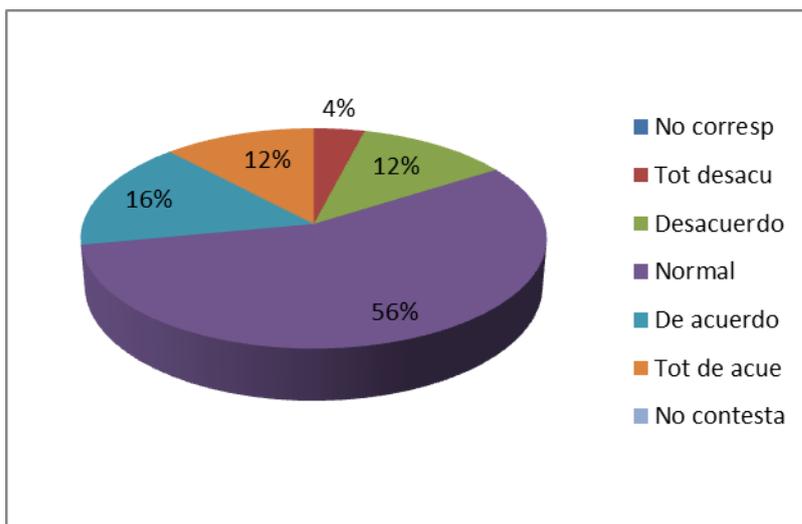
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 24 Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad



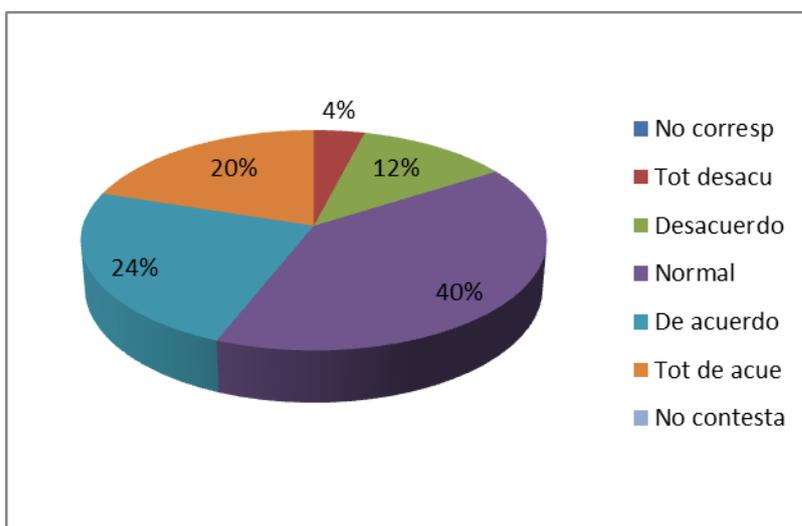
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 25 El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo



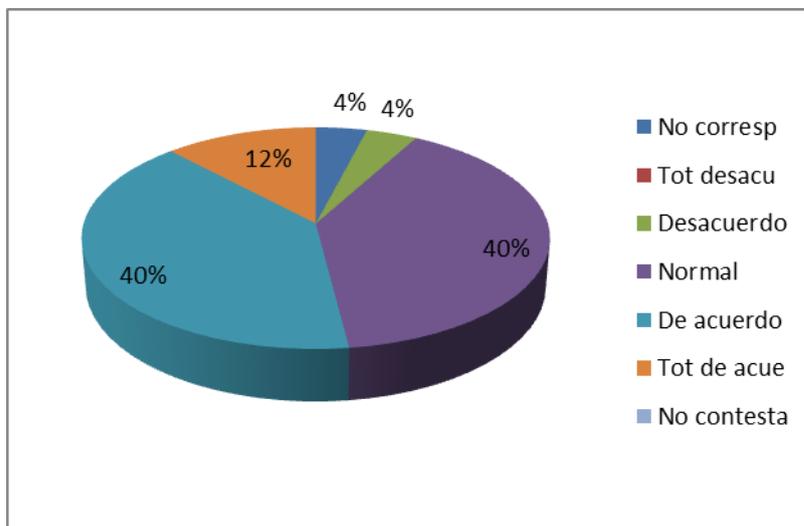
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 26 El proceso de defensa de la tesis fue sencillo



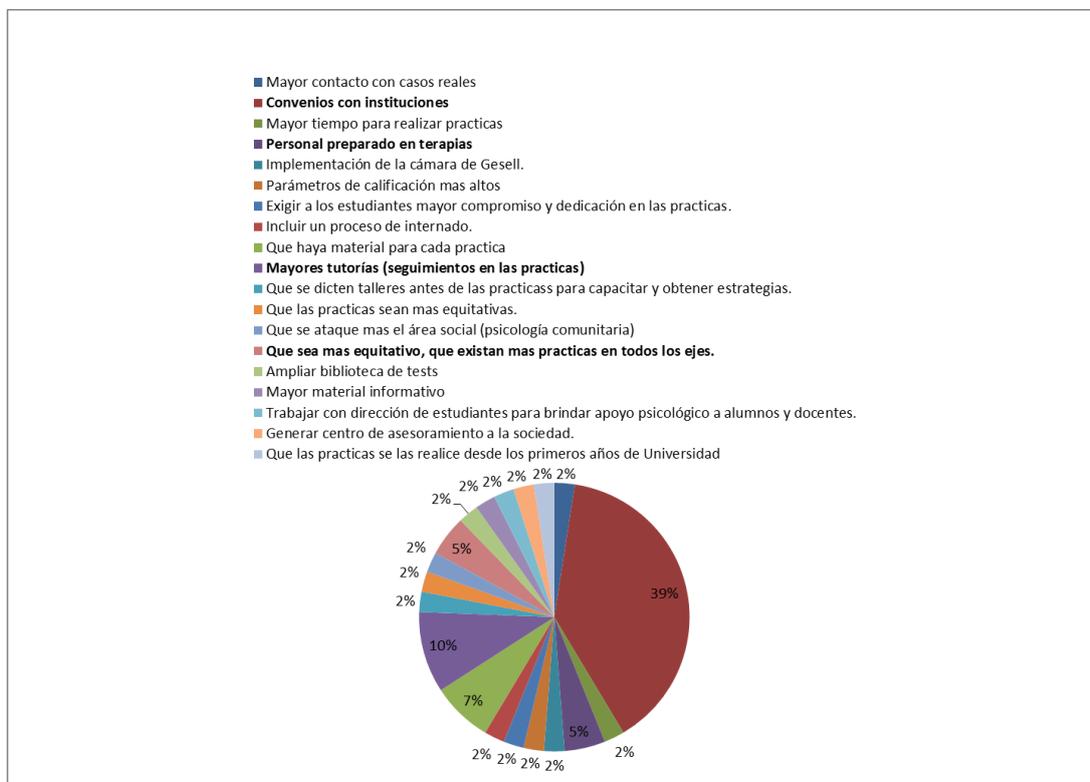
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 27 Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología (secretaría, dirección y coordinación)



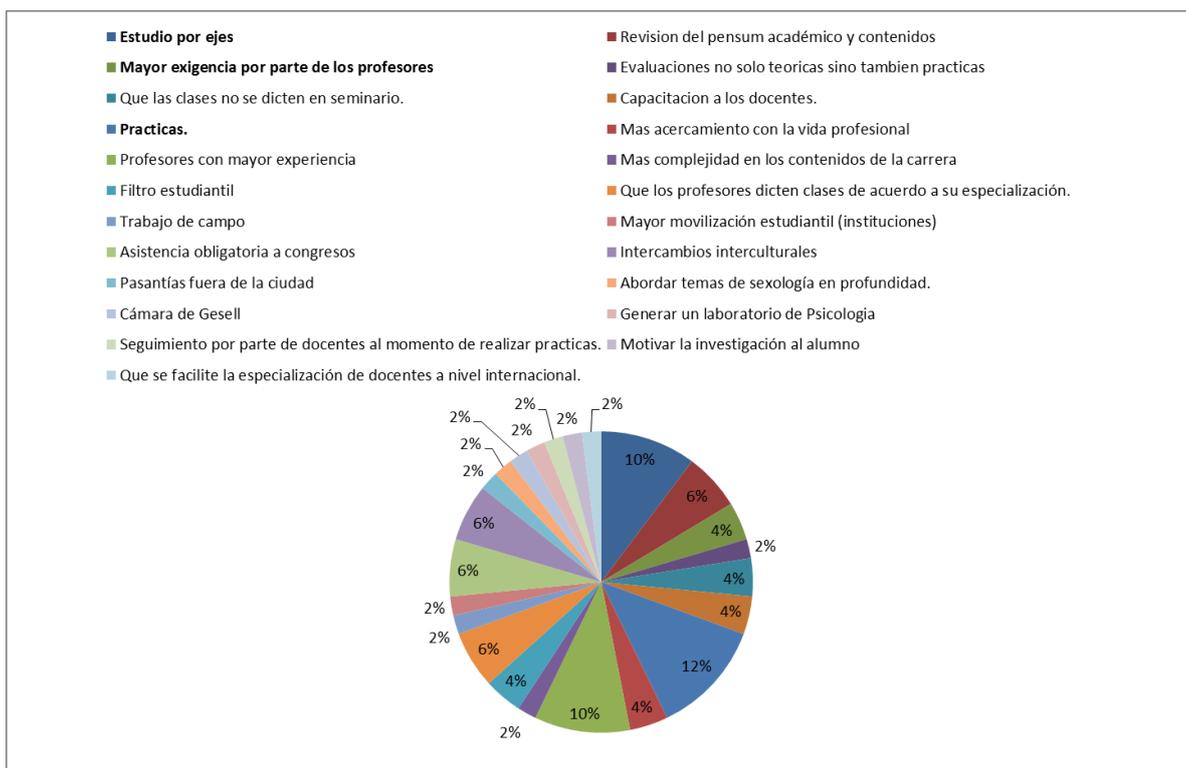
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 28 Que recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

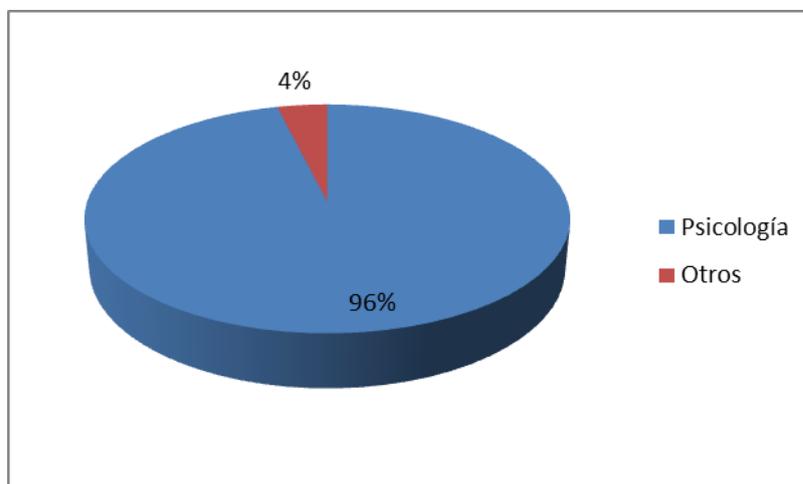
Gráfico 29 Que recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de estudiantes



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

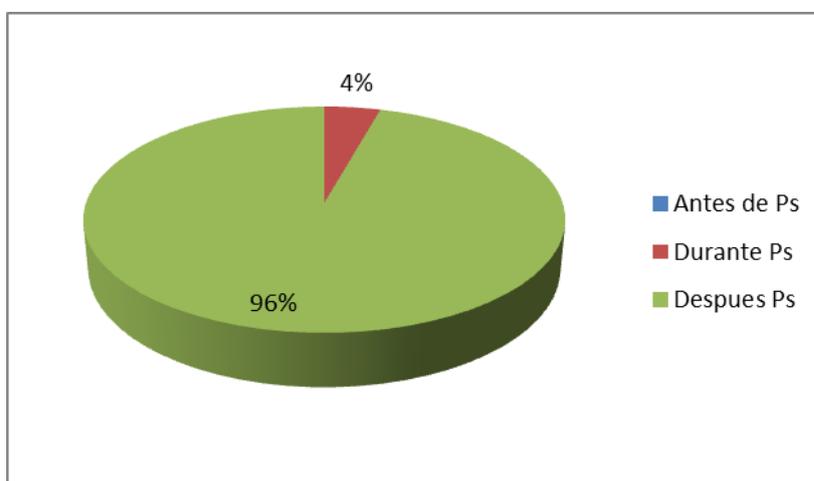
2.2 OTROS ESTUDIOS

Gráfico 30 Otros estudios de pregrado y postgrado concluidos y en curso



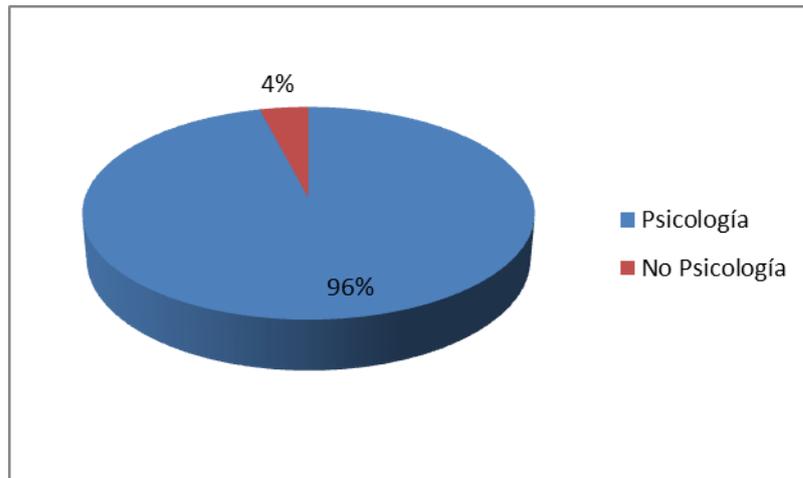
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 31 Otros estudios realizados antes, durante y después de titularse



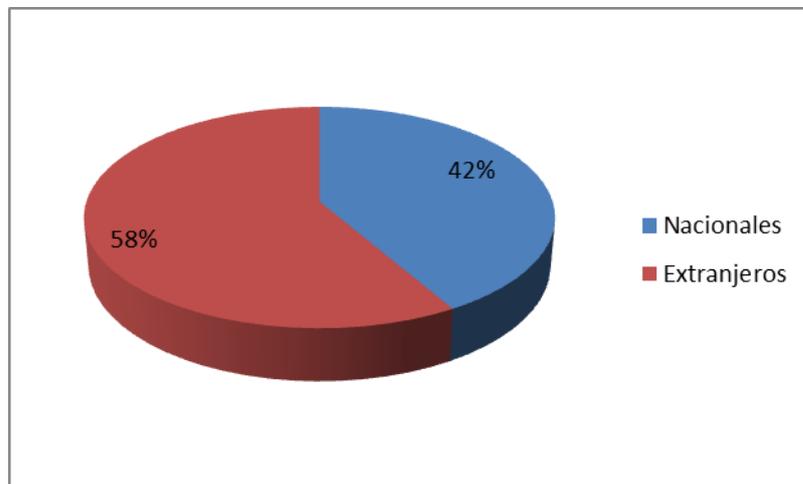
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 32 Estudios en psicología realizados después de titularse



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

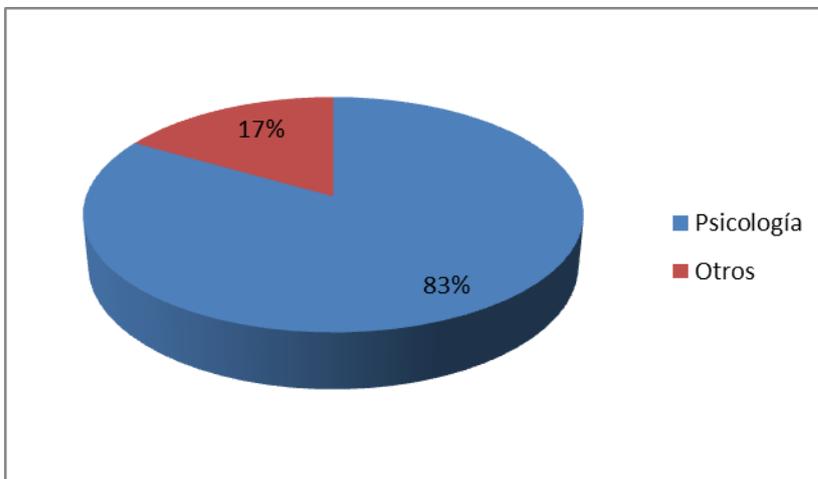
Gráfico 33 Estudios dentro o fuera del país luego de titularse



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

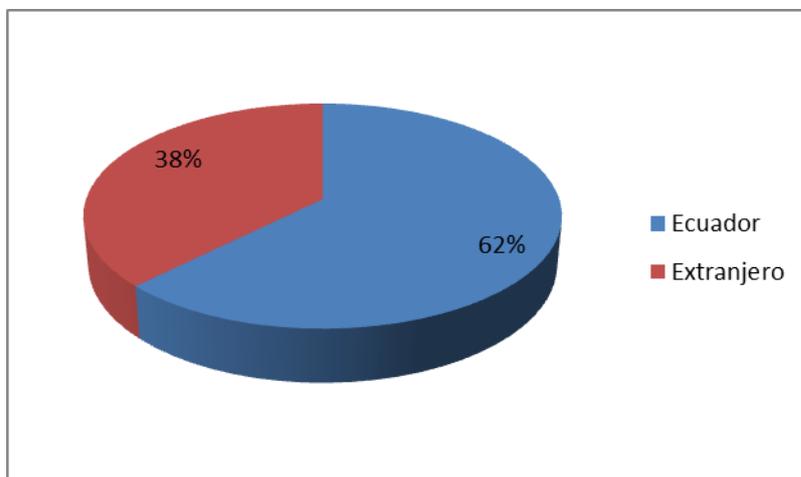
2.3 CURSOS ESPECIALIZANTES (MAS DE 40 HORAS)

Gráfico 34 Cursos de Psicología Vs Otros Estudios



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 35 Lugar donde se realizaron los cursos especializados

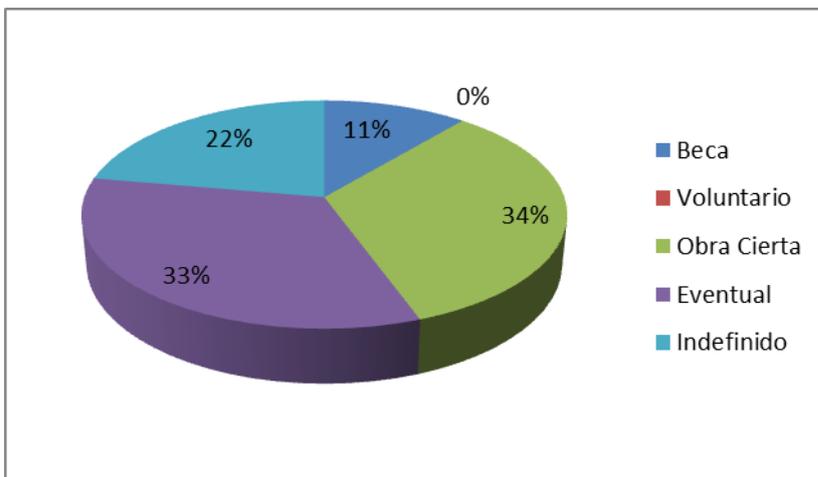


FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

3. INSERCION LABORAL:

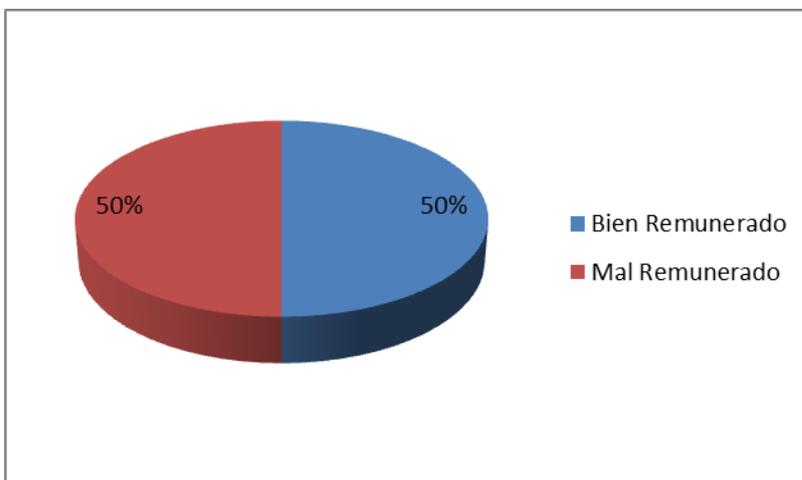
3.1 TRABAJOS ANTES DE GRADUARSE.

Gráfico 36 Tipos de contrato en trabajos relacionados a la psicología antes de titularse



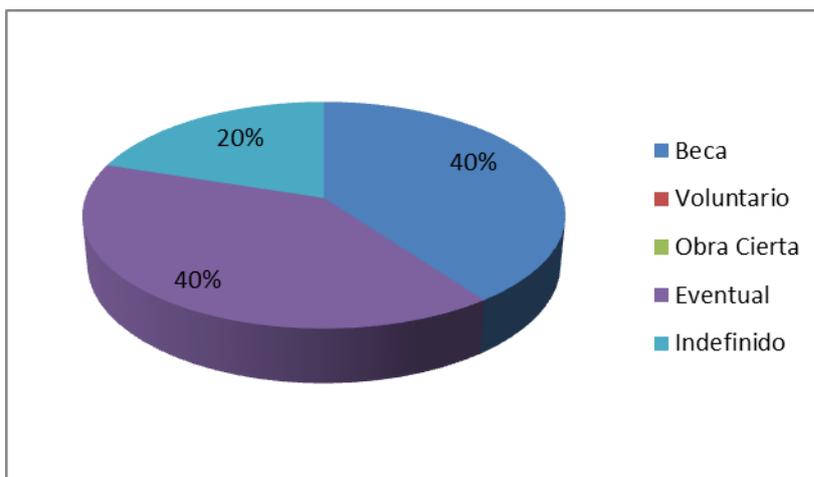
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 37 Remuneración en trabajos relacionados a la psicología antes de titularse



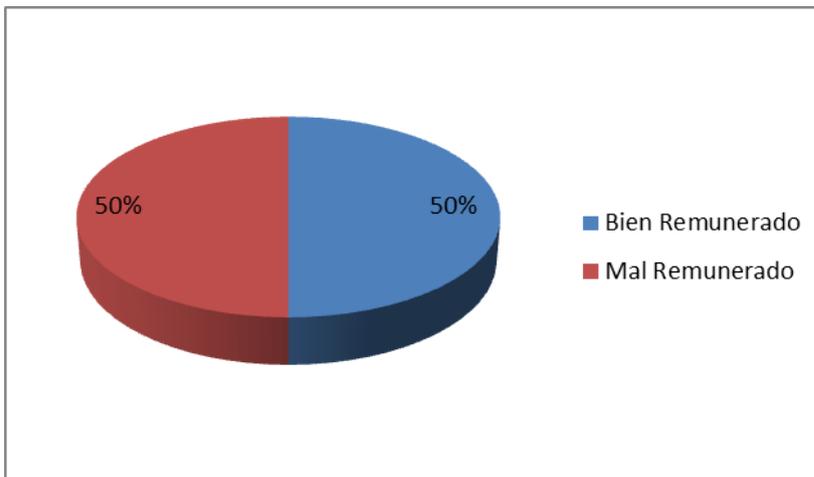
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 38 Tipos de contrato en trabajos en otras áreas antes de titularse



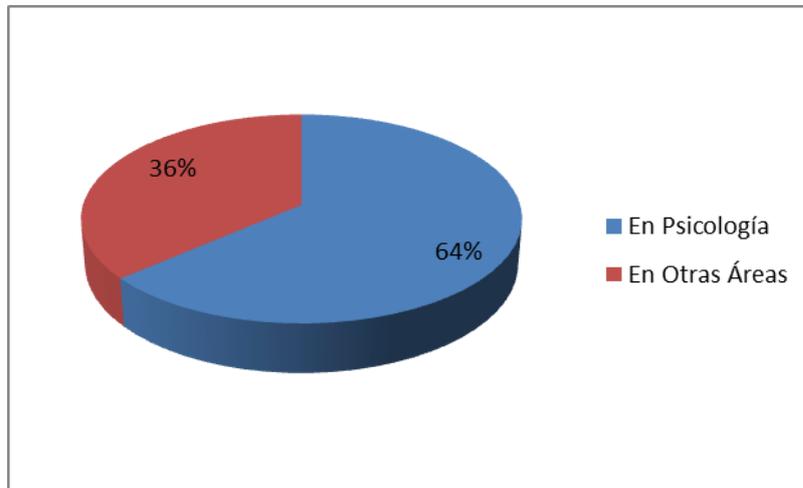
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 39 Remuneración en trabajos de otras áreas antes de titularse



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

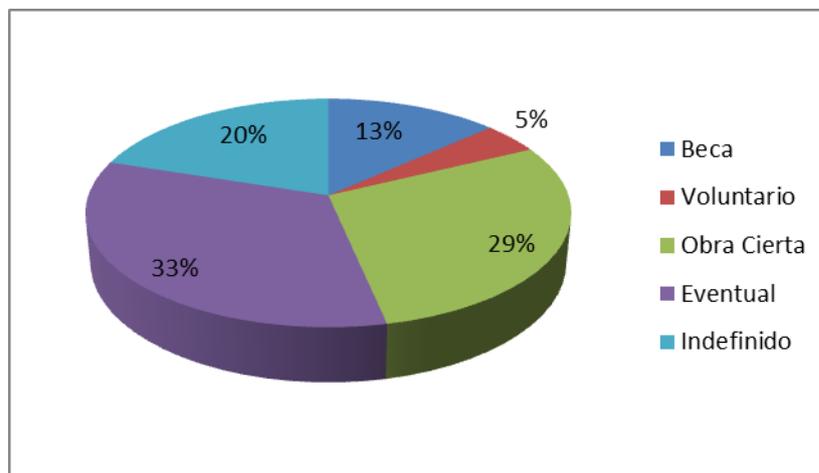
Gráfico 40 Promedio de meses de trabajo en psicología y en otras áreas antes de titularse



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

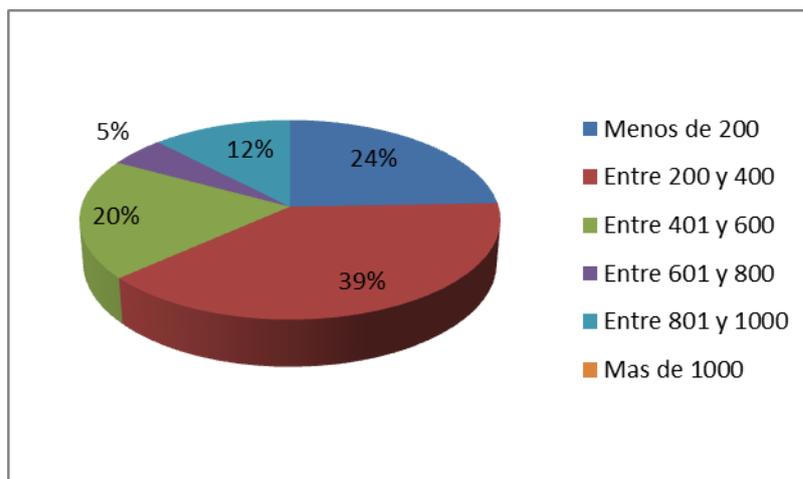
3.2 Trabajos luego de graduarse

Gráfico 41 Tipos de contrato en trabajos en psicología después de titularse



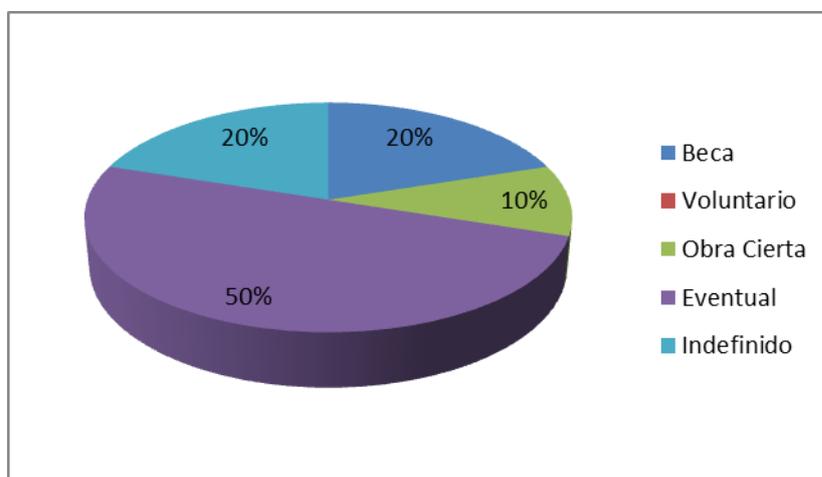
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 42: Remuneración en trabajos relacionados a la psicología luego de titularse



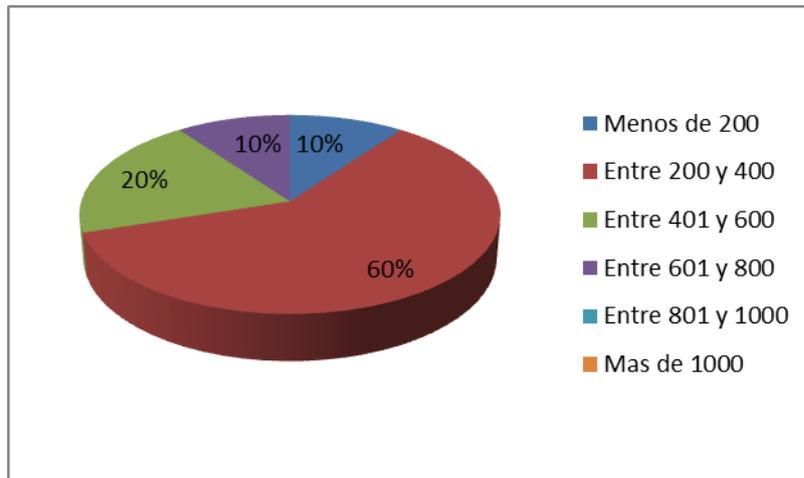
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 43 Tipos de contrato en trabajos en otras áreas luego de titularse



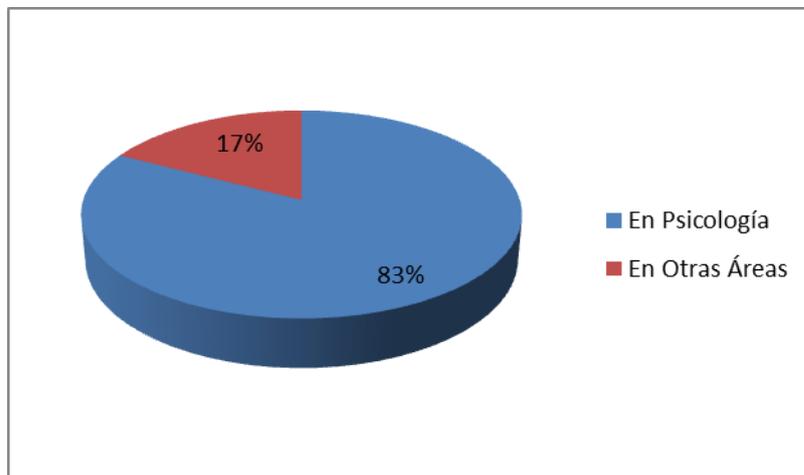
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 44 Remuneración en trabajos de otras áreas luego de titularse



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

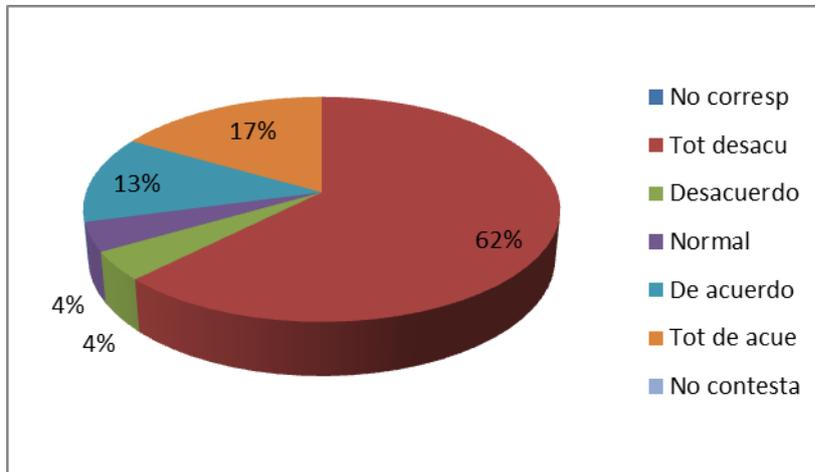
Gráfico 45 Promedio de meses de trabajo en psicología y en otras áreas luego de titularse



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

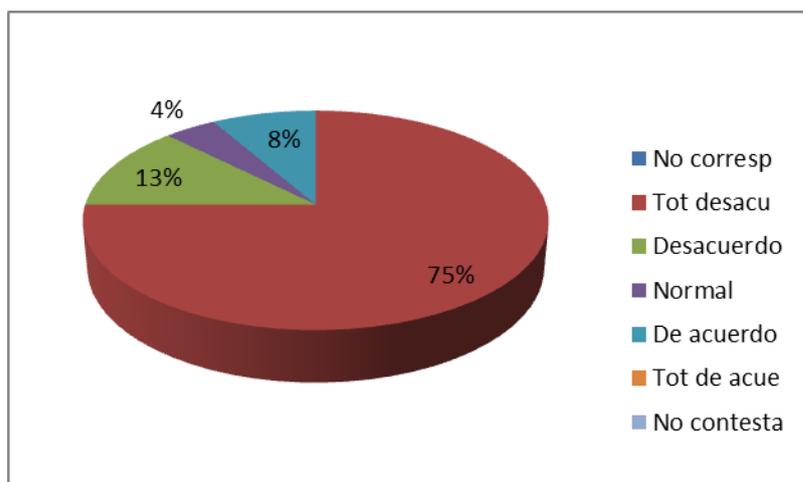
3.3 Evaluación de los empleos:

Gráfico 46 Cree usted que el título obtenido ha dificultado que haya sido contratado



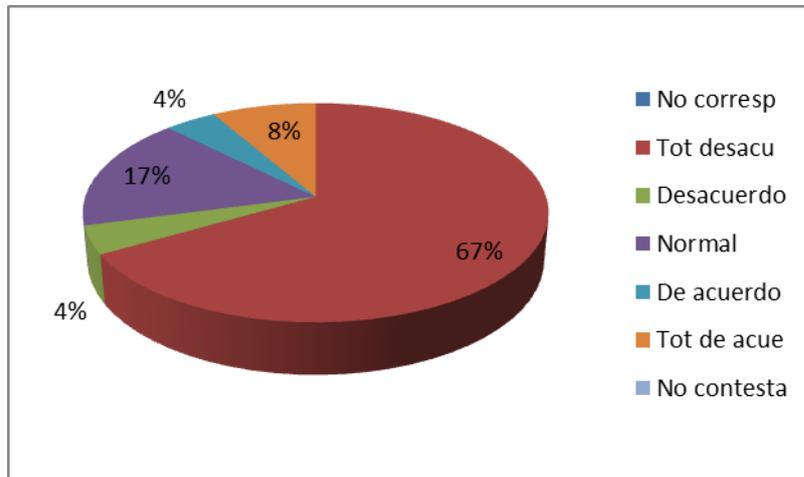
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 47 Cree usted que la universidad donde obtuvo su título ha dificultado que haya sido contratado



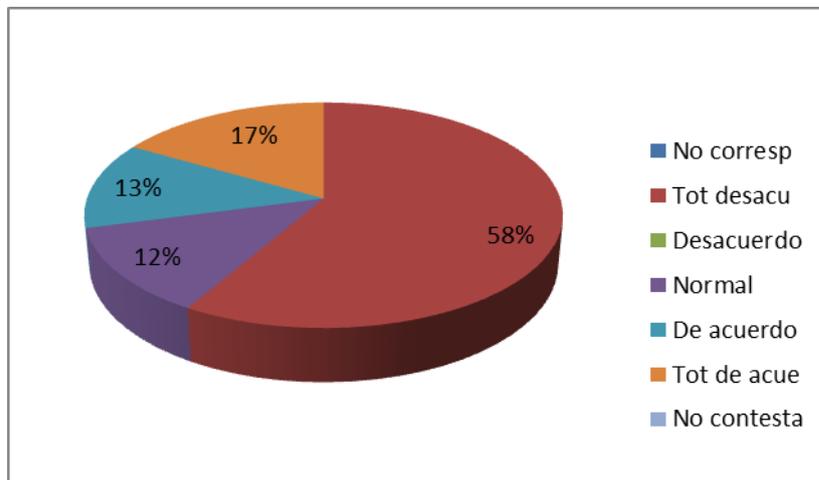
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral

Gráfico 48 Cree usted que la situación del país ha dificultado que haya sido contratado



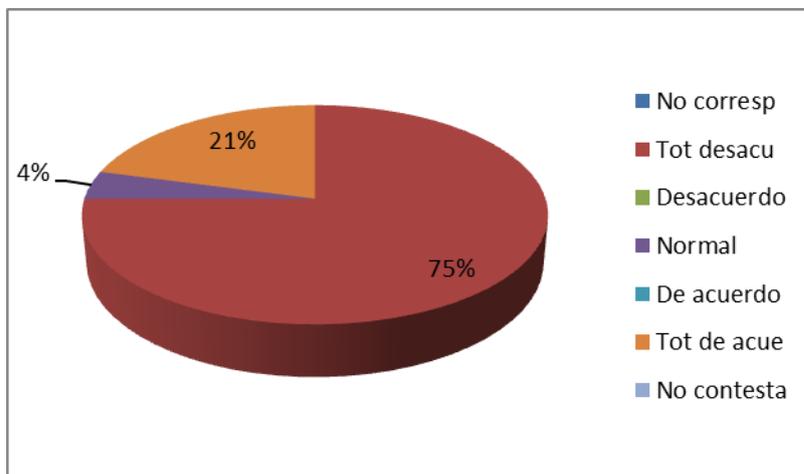
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 49 Cree usted que la falta de un nicho para psicólogos ha dificultado que haya sido contratado



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

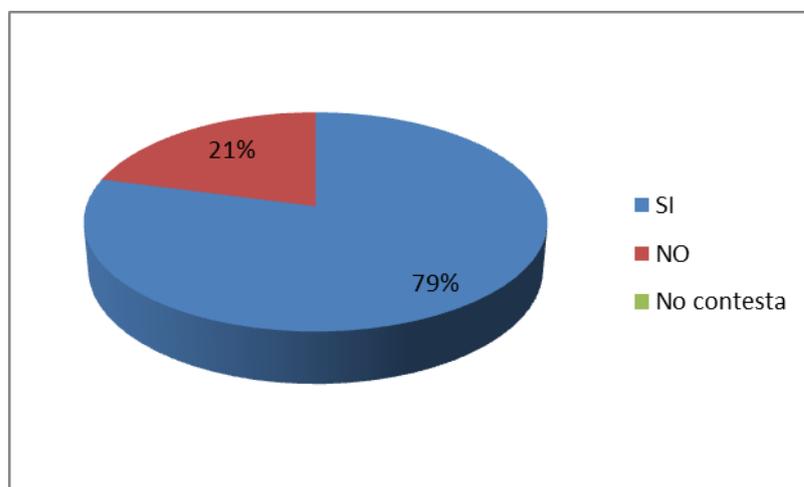
Gráfico 50 Cree usted que otras circunstancias han dificultado que haya sido contratado



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

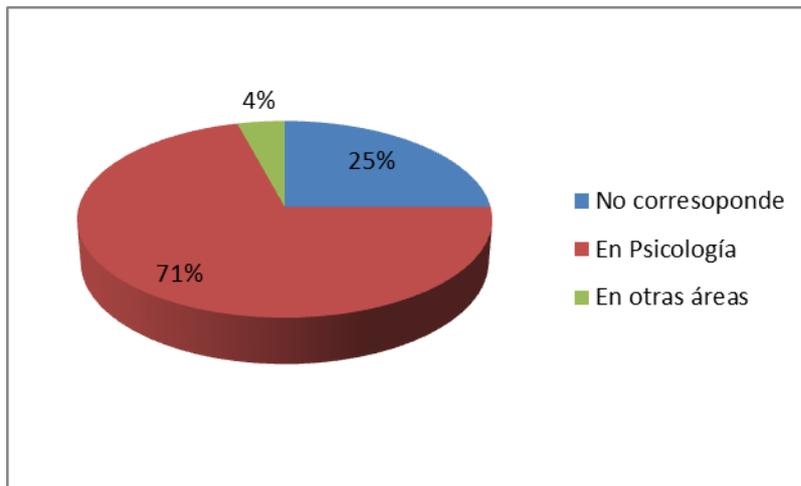
4. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

Gráfico 51 Está trabajando actualmente



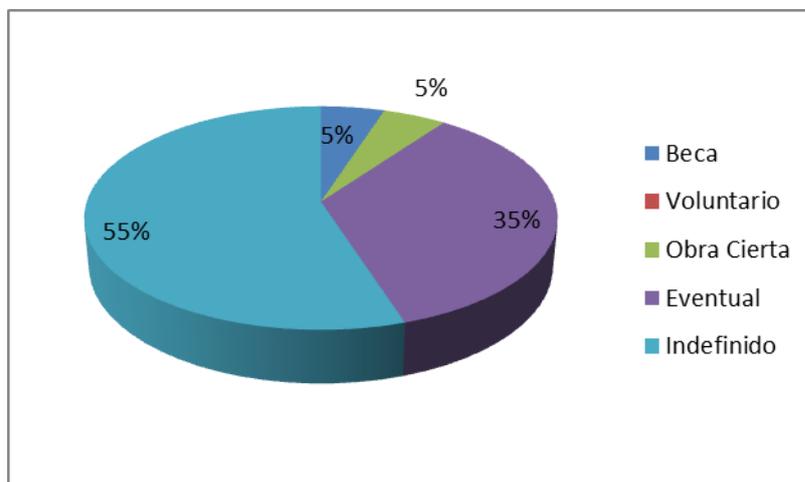
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 52 En que trabaja actualmente



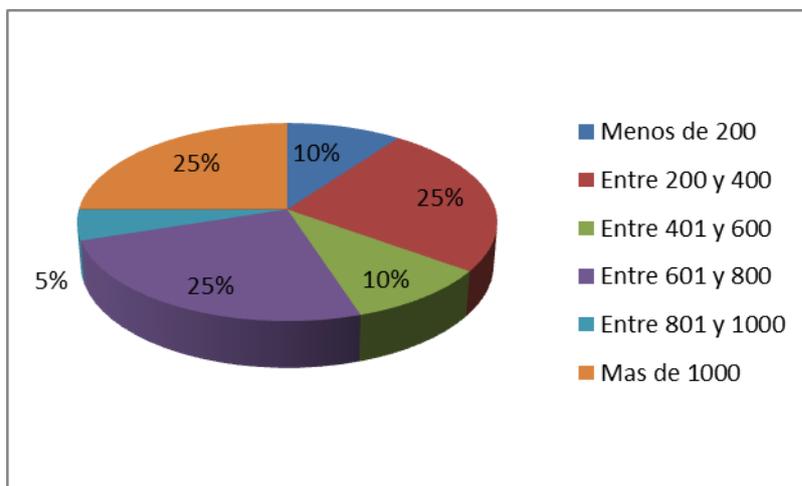
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 53 Tipo de contrato de trabajo actual en Psicología



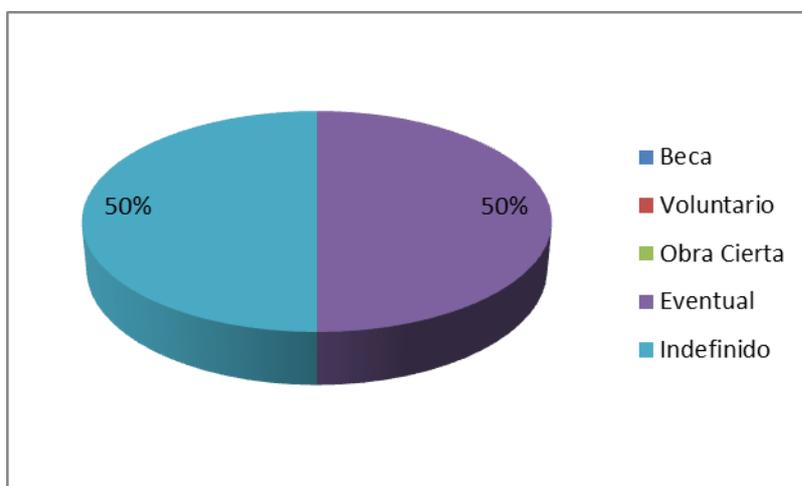
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 54 Remuneración de su trabajo actual en Psicología



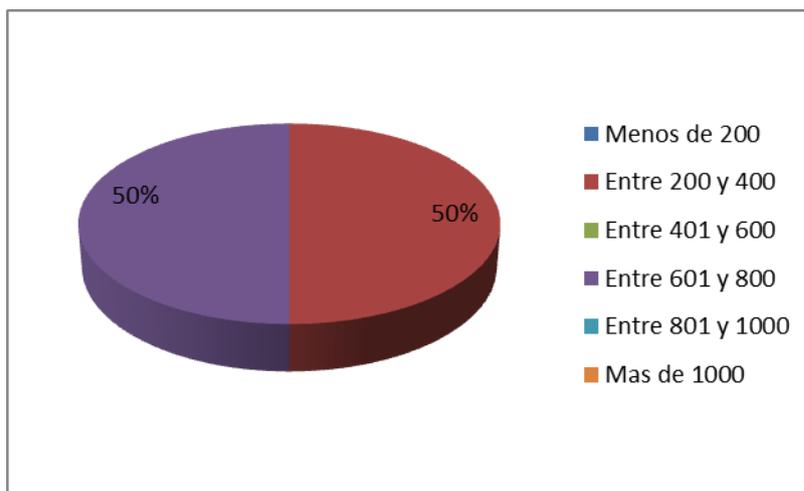
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 55 Tipo de contrato de trabajo actual en otras áreas



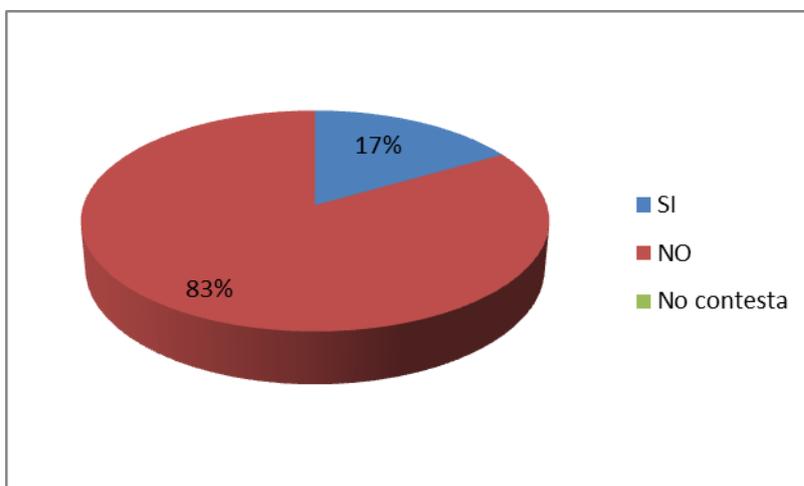
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 56 Remuneración de su trabajo actual en otras áreas



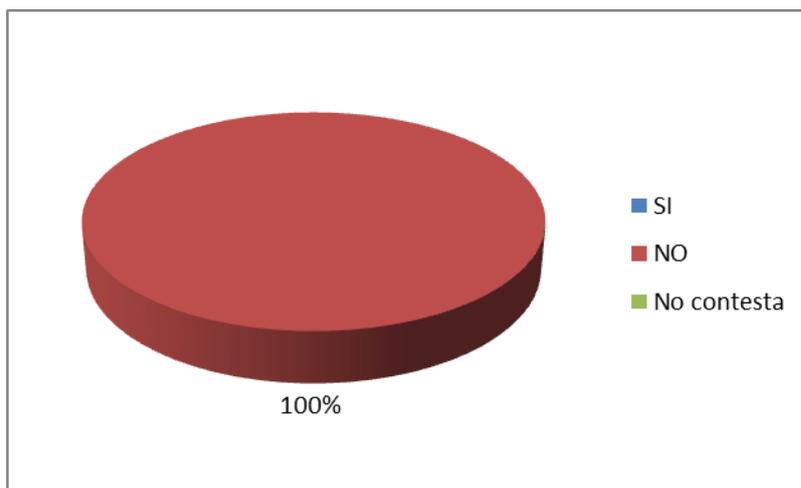
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 57 Trabaja de Manera Independiente



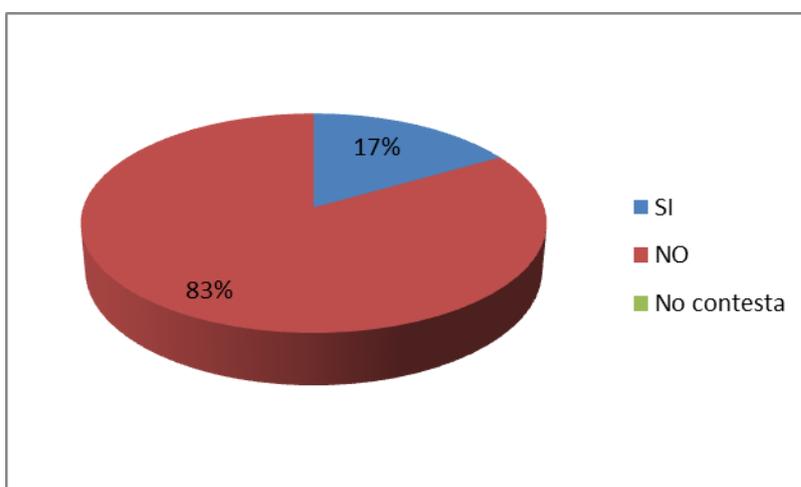
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 58 Tiene consultorio clínico



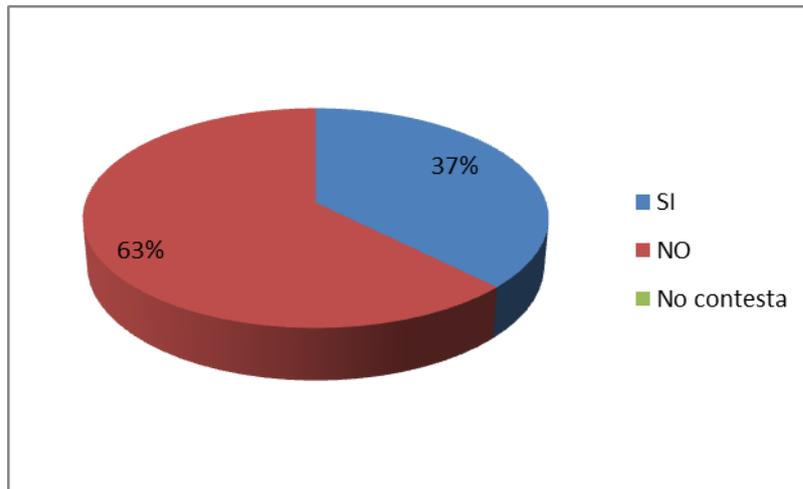
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 59 Realiza Consultoría Externa



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

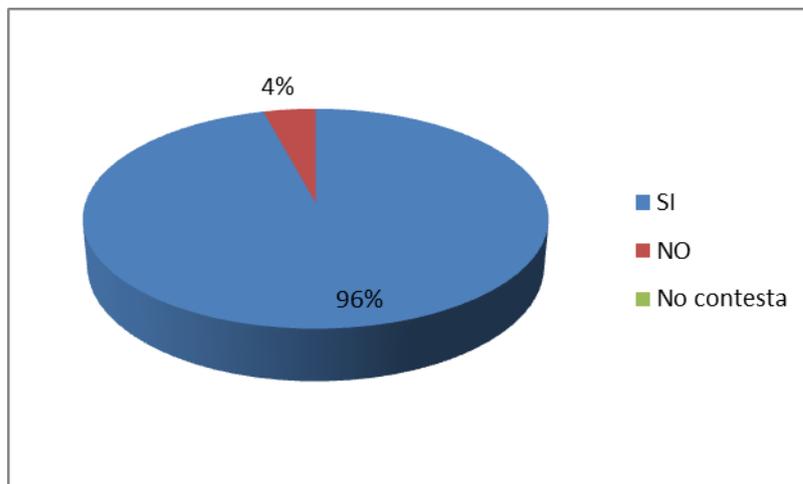
Gráfico 60 Realiza otras actividades que no sean remuneradas



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

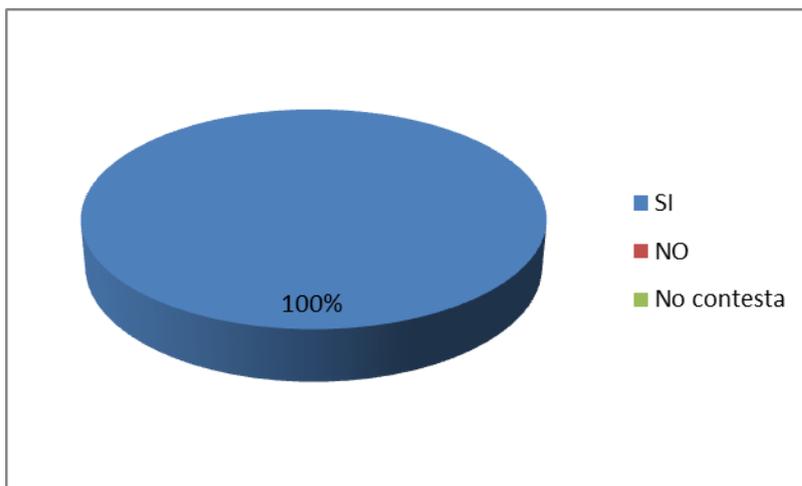
5. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

Gráfico 61 Luego de estudiar psicología ha optado por estudiar un postgrado actualmente



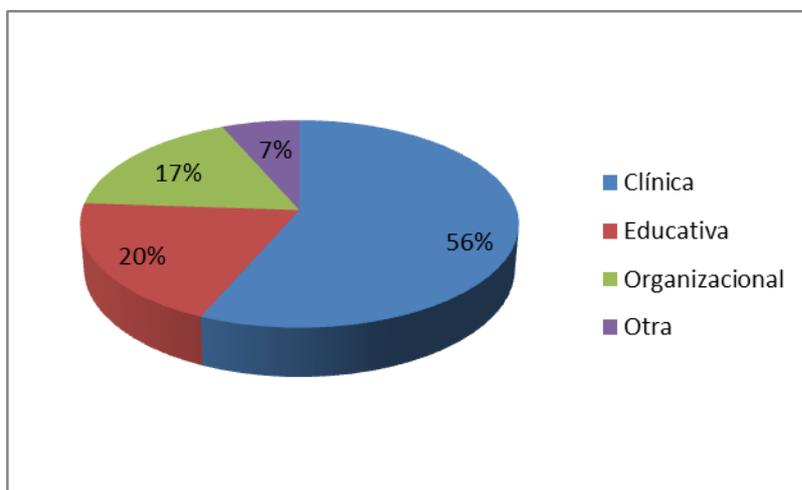
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 62 Esta en sus intenciones el especializarse en psicología



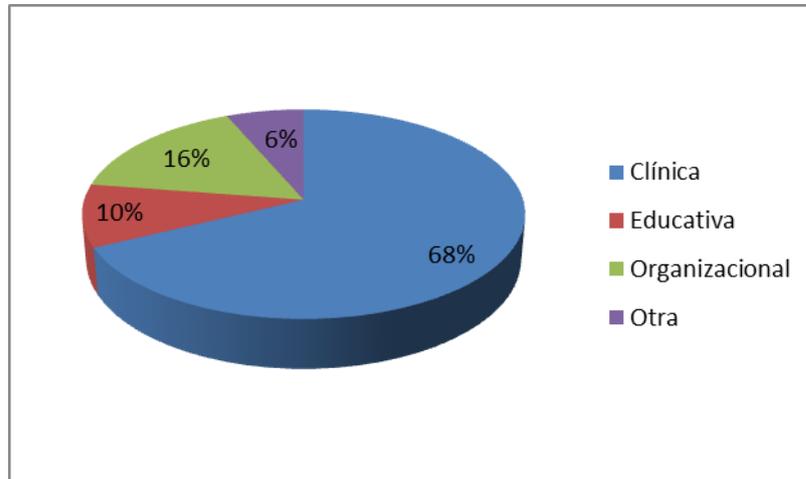
FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 63 En qué áreas de la psicología ha pensado en seguir algún postgrado



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Gráfico 64 En que área de la psicología ha pensado en seguir algún curso especializante



FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del cuestionario de inserción laboral.

Tabla 1 Correlación significativa N 1

	VARIABLE	VALOR DE PEARSON
VARIABLE 1	La distribución de materias en ejes fue equitativa	0.845
VARIABLE 2	Los contenidos fueron adecuados	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

Tabla 2 Correlación significativa N 2

\	VARIABLE	VALOR DE PEARSON
VARIABLE 1	Proceso de elaboración de tesis fue sencillo	0.836
VARIABLE 2	Proceso de defensa de tesis fue sencillo	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

Tabla 3 Correlación significativa N 3

	VARIABLE	VALOR DE PEARSON
VARIABLE 1	Satisfecho con los libros recibidos	0.737
VARIABLE 2	Satisfecho con el EVA	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

Tabla 4 Correlación significativa N 4

	VARIABLE	VALOR DE PEARSON
VARIABLE 1	Cree que el país donde vive ha dificultado que haya sido contratado	0.689
VARIABLE 2	Cree que el nicho laboral ha dificultado que haya sido contratado	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

Tabla 5 Correlación significativa N 5

	VARIABLE	VALOR DE PEARSON
VARIABLE 1	Nivel de asimilación de materias en el ámbito organizacional	0.665
VARIABLE 2	Nivel de asimilación en relación con las prácticas en el ámbito organizacional	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

Tabla 6 Correlación significativa N 6

	VARIABLE	VALOR DE PEARSON
VARIABLE 1	Nivel de satisfacción en relación con las prácticas en el ámbito organizacional	0.635
VARIABLE 2	Nivel de satisfacción en relación con las prácticas en el ámbito clínico	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

Tabla 7 Correlación significativa N 7

	VARIABLE	CORRELACION
VARIABLE 1	Cree que el país donde vive ha dificultado que haya sido contratado	-0.611
VARIABLE 2	La distribución de materias en ejes fue equitativa	

FUENTE: Ex alumnos de modalidad clásica de la escuela de psicología, a través del programa estadístico SPSS

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

En la presente investigación realizada a los ex estudiantes del área de psicología modalidad presencial de la UTPL, se investigó sobre el nivel de satisfacción del titulado en relación a la carrera, la inserción laboral, su situación laboral actual y sus necesidades de capacitación, lo que permitirá analizar de manera objetiva la realidad actual de los ex estudiantes.

El estudio se realizó en 25 titulados de la carrera de psicología de la UTPL de la modalidad presencial (muestra aceptada), en los periodos comprendidos entre 2007 y 2013, así que este estudio nos brindara resultados muy cercanos a la realidad de los nuevos psicólogos y la influencia de la universidad en su inserción laboral.

De la población analizada se observa que el 56% (gráfico 6) tiene un nivel de satisfacción alto con relación a los estudios de la carrera, pues aceptaron que las materias fueron llevadas de una manera correcta, los mismos que se encuentran satisfechos con las tutorías impartidas en estas materias, presentándose un 16% (grafico 7) de insatisfacción por estos dos factores tanto a nivel teórico como practico, mientras que si observamos en la Pontificia Universidad Católica Argentina, el nivel de satisfacción que han expresado los encuestados ha sido en un 49% "poco satisfactorio" pues encuentran que ha habido un déficit o escasa formación en determinadas áreas. (Cullari, L. & Marquez, C. 2010)

En relación al material bibliográfico recibido el 48% (gráfico 8) está de acuerdo, pero no se encuentra satisfecha completamente, y los libros presentan contenidos que son prácticos y que además tienen relación con nuestra realidad, es de gran importancia que estos contenidos sean de apoyo y colaboren con el aumento de la experiencia y conocimiento, tanto a nivel de profesor como de estudiante aprovechando el contacto directo que tienen estos dos.

En cuanto a si la distribución de las materias por ejes fue equitativa el 44% (gráfico 12) asegura que si lo fue, se distribuyeron las materias de acuerdo a ejes en el ámbito clínico, organizacional y educativo, que influye en el nivel de asimilación de estas materias. En cuanto al ámbito clínico el nivel de asimilación corresponde al 24% (gráfico 14), mientras que se incrementa en los ejes educativo con el 48% (gráfico 15) y organizacional con el 28% (gráfico 16), lo que significa que en el eje clínico el nivel de asimilación es más bajo, al parecer se centraba mucho en materias genéricas y en lo educativo en la formación de los ex estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Psicología de la UTPL.

Con respecto a la influencia del título obtenido y la facilidad posterior para conseguir un empleo, el 36% (gráfico 19) se encuentra en total acuerdo, pues pudieron aplicar sus

conocimientos adquiridos, los cuales permitieron una correcta demostración de habilidades y aplicación de conocimientos, sin embargo existe un porcentaje mínimo del 4% que se encuentra en total desacuerdo.

Las practicas pre profesionales crearon un nivel de satisfacción normal, pero no existió un apoyo completo por parte de la universidad para conseguir los lugares de práctica, se exigía un número determinado de horas, conjuntamente con un trabajo de investigación. Se evidencia la necesidad de más prácticas pre profesionales en todos los ejes de la psicología, permitiendo así un mejor desempeño profesional que sustente todo lo aprendido anteriormente.

Si analizamos la problemática de nuestro país a nivel laboral podríamos concluir que la obtención de trabajo resulta compleja para los titulados de la carrera de psicología, sin embargo si el 72% (gráfico 21) de encuestados tuvieran que elegir nuevamente una carrera, tendrían como primera opción la psicología, pero tan solo el 8% (gráfico 22) seguiría nuevamente la carrera en la UTPL, y el 52% (gráfico 23) de la muestra lo haría en otra universidad, por lo que se debe evaluar métodos, procesos y pensum educativo para lograr una satisfacción mayor en los estudiantes de la carrera de psicología, para que el nivel de formación sea mejor. Si contrastamos la realidad con una investigación realizada en la Universidad de Valladolid, los titulados en psicología seis meses después de haber concluido sus estudios universitarios, se encuentran trabajando en un porcentaje de 76.92%. (Chaves, A. & Noguera, M. 2004).

En el momento de elaboración de la tesis el 56% (gráfico 25) de personas encuestadas indican que la dificultad que tuvieron en el proceso de esta elaboración fue de características normales, corroborándose estos datos en las encuestas porque el nivel de dificultad en la defensa de la tesis también fue normal en un 40% (gráfico 26), presentando mayor dificultad en la aprobación y realización de la misma. De la misma forma el 40% (gráfico 27) de los titulados recibieron atención adecuada a sus requerimientos por parte del personal administrativo y de manera igualitaria otro porcentaje lo califica como normal, por lo que se puede concluir que existe satisfacción con el servicio recibido.

Con respecto a los estudios realizados el 96% (gráfico 30) de los encuestados lo han hecho específicamente relacionados con la psicología, este mismo porcentaje de personas evaluadas efectuó otros estudios después de haber obtenido el título en psicología (gráfico 31) , lo que implica que al realizar los estudios posteriores a su carrera la inserción laboral

se retrasa, pues necesitan terminar sus estudios de especialización, además en el mercado laboral aquellos que tienen estudios en maestrías y postgrados aumentaran su empleabilidad y obtendrán una mayor remuneración económica y mejores posiciones en sus lugares de trabajo.

Se determina que el 96% (gráfico 32) de los titulados han realizado estudios relacionados con su carrera, después de haber terminado los estudios de pregrado y de estos un 58% (gráfico 33) lo realizaron fuera del territorio nacional, porque las ofertas de estudio de cuarto nivel en relación a la psicología presentan una mayor oferta académica en el extranjero mientras que la realidad en Ecuador es diferente, pues existen ofertas de estudios, pero el número es limitado.

En cuanto a las áreas de trabajo en las que incursionaron los nuevos psicólogos antes de graduarse, fueron tanto como un contrato con beca y contrato eventual en un 33% y 34% respectivamente (gráfico 36), de estos la mitad consideran que fueron bien remunerados y la otra mitad considera lo contrario. Y en lo que respecta a los tipos de contrato en trabajos relacionados con la psicología luego de graduarse el 33% (gráfico 41) obtuvo un contrato eventual, seguido de contrato por obra cierta y contrato indefinido, obteniendo un sueldo que en el 39% (gráfico 42) de los encuestados representaba un rubro entre 200 y 400 dólares y solamente un 5% obtuvo un sueldo entre 601 y 800 dólares.

En lo que respecta a la obtención de trabajo la mitad de las personas encuestadas indican que no se dificulta por la ausencia de nichos laborales y en cuanto a la situación laboral actual un 79% (gráfico 51) mantiene en la actualidad un trabajo estable, pero el porcentaje restante se encuentra desempleado; el 71% (gráfico 52) de los titulados que se encuentran trabajando, lo hace en áreas relacionadas con la psicología, de estos el 25% (gráfico 54) recibe una remuneración mayor a 1000 dólares, siendo la manera de contrato indefinida (gráfico 53), pero las personas que trabajan en áreas que no están relacionadas con la psicología es del 4% (gráfico 52), el 50% (gráfico 56) recibe un sueldo entre 601 y 800 dólares y son contratados también de manera indefinida en un 50% y la otra mitad por contrato eventual (gráfico 55). El 83% (gráfico 57) de los encuestados no trabaja de manera independiente. Luego de haber terminado los estudios, el 96% (gráfico 61) de las personas encuestadas piensa en especializarse, de estos la totalidad (gráfico 62) desea obtener una especialidad en psicología teniendo como prioridades en primera instancia el eje clínico en un 56%, seguido del eje educativo en un 20% y finalmente el eje organizacional en un 17% (gráfico 63), siendo de igual manera en la Modalidad a Distancia, pues los nichos laborales

de mayor apertura para el psicólogo están dentro del ámbito clínico, ya que cada vez es mayor la necesidad de un psicólogo en los servicios de salud. (Estevez, M. 2012).

Por último se realizó un análisis correlacional entre las variables escalares de la presente investigación a través del índice de Pearson, para ver la influencia que poseen entre ellas, por lo cual a continuación se expondrá únicamente los resultados más relevantes obtenidos en el mismo:

Dentro de la satisfacción con la formación recibida por parte de los ex alumnos de la modalidad presencial de la carrera de Psicología de la UTPL, los datos más significativos estarían entre los ítems: “los contenidos fueron los adecuados” y “la distribución de las materias en ejes fue equitativa” con una correlación directa de 0.845 (tabla 1); también se muestra una influencia directa de 0.836 entre “el proceso de elaboración de Tesis fue sencillo” y “el proceso de defensa de Tesis fue sencillo” (tabla 2); de la misma manera en las variables “está satisfecho con los libros recibidos” y “está satisfecho con el EVA” se presenta una correlación directa del 0.737 (tabla 3); y por ultimo entre los ítems “la distribución de materias por ejes fue equitativa” y “cree que el país ha dificultado que haya sido contratado en algún puesto de trabajo” podemos observar una correlación inversa de -0.611 (tabla 7). En los ítems que hacen referencia a las prácticas, tenemos que: entre “nivel de asimilación de las materias en el ámbito organizacional” y “el nivel de satisfacción en la relación con las prácticas en el ámbito organizacional”, se presenta una correlación directa del 0.665 (tabla 5); de la misma manera al referirnos al “nivel de satisfacción en relación con las prácticas en el ámbito clínico” y el “nivel de satisfacción en relación con las prácticas en el ámbito organizacional”, podemos observar una correlación directa del 0.635 (tabla 6). En cuanto a la relación entre la formación y las dificultades para obtener un empleo, encontramos en los ítems: “cree que el país ha dificultado que haya sido contratado” y “cree que el nicho ha dificultado que haya sido contratado, una correlación directa del 0.689 (tabla 4).

En conclusión podemos observar que si solo en dos de las siete correlaciones de mayor influencia podemos generalizar sus resultados, ya que las mismas superan al 0.8 de correlación; en cambio las otras cinco, si bien no poseen una mayor influencia, podemos ver una marcada tendencia que existe de una variable sobre otra y viceversa, incluso lográndose detectar una correlación inversa en una de ellas.

CONCLUSIONES

Del siguiente estudio se concluye que:

- La inserción laboral de los ex estudiantes de la modalidad presencial de la carrera de Psicología de la UTPL, ha sido efectiva observando que un mayor número de estos titulados se desempeñan en campos laborales relacionados con la psicología, o muy afines.
- Los ex estudiantes graduados en psicología en su mayoría tienen un grado de satisfacción alto con respecto a varios temas entre los cuales se encuentran el aprendizaje, distribución de estudios y materias, material de estudio y captación de conocimientos en demás de la facilidad de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas lo que permite una adecuada demostración de conocimientos tanto en lo práctico como lo teórico. Por tanto se puede concluir que el beneficio obtenido en la Universidad deriva en un adecuado desenvolvimiento en el área profesional.
- Los nuevos profesionales presentan como experiencia laboral trabajos relacionados con la psicología mediante contratos eventuales e indefinidos con remuneraciones que van entre los 200 y 400 dólares.
- Existen nuevos profesionales que laboran en otras áreas con contrato eventual y por beca, obteniendo una remuneración igual a los anteriores.
- Los profesionales que cursaron sus estudios en la UTPL se encuentran realizando su práctica profesional en diversas áreas laborales con predominio en la psicología clínica.
- Luego de graduarse solo unos pocos ex alumnos continuaron estudiando postgrados relacionados con psicología pero el interés por hacerlo y la educación continua es fuerte luego de la graduación y una necesidad imperante.
- Existe una gran necesidad de especializarse siendo así que la gran mayoría de los encuestados ha pensado en especializarse teniendo como las tendencias más fuertes el ámbito clínico y organizacional.
- Existen únicamente dos correlaciones que se pueden generalizar en los resultados: con 0.845 “los contenidos fueron los adecuados” y “la distribución de materias en ejes fue

equitativa” y con 0.836 “el proceso de elaboración de Tesis fue sencillo” y” el proceso de Defensa de Tesis fue sencillo”. Los otros cinco encontrados, marcan una tendencia.

RECOMENDACIONES

- Mantener y mejorar el nivel de aprendizaje impartido en la universidad, y de esta manera conseguir un mayor nivel de satisfacción en los ex estudiantes de la carrera de psicología de la UTPL, así como de quienes aún se encuentran estudiando en la universidad, que se impartan conocimientos en los tres ejes equitativamente.
- Crear nuevos convenios con empresas e instituciones para los estudiantes que estudian la carrera de psicología permitiendo un mayor avance en material de estudio y captación de conocimientos que puedan permitir mayor facilidad de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas.
- Preparar a los estudiantes de psicología en su formación mediante cursos, congresos y talleres que permitan que su preparación en el área de psicología sea mejor y por tanto los contratos y la remuneración económica de los profesionales sean mejores y de acuerdo a su preparación.
- Impulsar nuevos sectores en nuestro medio donde pueden realizar prácticas profesionales luego del egresar de la carrera de psicología pues de este modo se puede ampliar las áreas donde los psicólogos realicen sus labores.
- Incentivar y ampliar los sectores donde puedan prepararse los nuevos profesionales tanto en educación continua y postgrados, poniendo mayor énfasis en el área organizacional y clínica que son los ámbitos que mayormente prefieren los nuevos profesionales.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS Y TESIS

- Cullari, L. & Marquez, C. (2010). *Formación e inserción laboral de los licenciados en psicología graduados de la Facultad de Humanidades "Teresa de Ávila", Universidad Católica Argentina, Sede Paraná desde el año 2001 al 2008. Argentina*
- Galarza Pita & Mancheno Flores. *Inserción Laboral y necesidades de formación de los ex-alumnos de la escuela de psicología de la UTPL del 2012. Ecuador.*
- Noriega, A. (2011). *Identificación de competencias profesionales de psicólogos requeridas para su inserción laboral en los ámbitos de salud mental, empresarial y educativa, en el Ecuador. Quito – Ecuador.*
- Palaci, F. & Angulo, E. (2004). *Psicología de la Organización. España*
- Santana Cárdenas, S. (2002). *Análisis de las actitudes hacia la búsqueda de empleo: Un estudio longitudinal con Universitarios de Alcalá de Henares. Madrid – España.*

DOCUMENTOS Y ARTICULOS

- Ardila, R. (2004). *Psicología del aprendizaje: Investigación básica publicada en revistas iberoamericanas indexadas. Bogotá – Colombia.*
- Battle, S.; Sansone, C.; Solano, ML.; Benelbas, M. & Bory, G.; (2009). *Recursos y obstáculos para la inserción laboral en los jóvenes escolarizados. Buenos Aires – Argentina.*
- Besse, J. (2007). *¿Una Psicología de la Educación? Veracruz – México.*
- Bravo, V. (2009). *Psicología Educacional, psicopedagogía y educación especial. Chile.*
- Chávez A. & Noguera M. (2004). *La inserción laboral de los titulados en Psicología. Un estudio de los graduados en cinco promociones consecutivas. Barcelona – España.*
- CEPAL (2004). *Realidad social. Ecuador.*
- Compagnucci, E.; Iglesias, I.; Lescano, M. & Palacios, A. (2009). *La psicología Educacional: historia y proyección en el desarrollo de los psicólogos. comunitaria. México.*
- Díaz, I. & Nunez, R. (2010). *Psicología clínica ¿Qué es? ¿Qué hace? ¿Cómo lo hace? ¿Para qué sirve? Xochimilco – México.*

- Domínguez, L. (2006). *Psicología del desarrollo problemas, principios y categorías*. México
- Echeburua, E.; Salaberria, K.; Corral, P. & Cruz-Sáez, S. (2012). *Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión*. España.
- Farné, S. (2009). *Políticas para la inserción laboral de mujeres y jóvenes en Colombia*. Bogotá – Colombia.
- García – Navelra, A. (2010). *El psicólogo del deporte en el alto rendimiento: aportaciones y retos futuros*. Madrid - España.
- Guevara (2012). *Campos aplicados de la psicología*. México.
- Jaúregui, D. (2002). *La situación de la psicología en Sudamérica*. Lima – Perú.
- Maldonado, H. (2011). *La formación de psicólogos en América Latina. Hacia la construcción de un nuevo paradigma*. Córdoba – Argentina.
- Mila, A. & Esparcia, A. (2009). *Introducción a la psicología forense*. Venezuela.
- Molina, J. (2009). *Hacia la construcción de una historia de la psicología de América Latina: El cambio de una Psicología Latinoamericana original e independiente a una dependiente*. México.
- Muchinsky, P (2002). *Psicología aplicada al trabajo: Una introducción a la psicología organizacional*. México.
- Musitu, G. Buelga, S. Vera, A. Ávila, M. & Arango, C. (2009). *Psicología social*
- Oyarzun, A. & Irrazabal, R. (2003). *Comportamiento de las trayectorias educacionales y laborales en jóvenes estudiantes*. Santiago – Chile.
- Peiró, J (2011). *La flexibilidad Laboral en un entorno de crisis económica*. Valencia – España.
- Peiró, J. (2003). *La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea*. Valencia – España.
- Peña, T. (2007). *La formación de psicólogos a nivel de pregrado*. Colombia.
- Quevedo-Blasco, R. & Quevedo-Blasco, V. (2011). *Relación entre productividad y eficiencia de los programas de formación de psicología*. Zaragoza – España.
- Ruiz, C. (2008). *Constitución política vigente y proyecto de la nueva constitución*. Quito - Ecuador
- Velarde, I. (2014). *Formación científica de los psicólogos del Ecuador*.
- Villegas, J. (2004). *Sociedad Interamericana de Psicología (SIP): 50 años de logros y desafíos*. Santiago – Chile.

PAGINAS WEB

- Psicología Educativa <http://espanol.free-ebooks.net/ebook/Psicologia-Educativa/pdf?dl&preview>
- www.puce.edu.ec *Escuela psicología oferta académica. 2011*
- www.uazuay.edu.ec *Escuela psicología. Pensum estudios. 2014*
- www.uce.edu.ec *Escuela de psicología. Oferta académica. 2014*
- www.ucuenca.edu.ec *Facultad psicología. Admisión y matriculas. 2013*
- www.usfq.edu.ec *Colegio Ciencias Sociales y Humanidades. Información general. 2014*
- www.uta.edu.ec *Carrera psicología. Oferta académica. 2014*
- www.utpl.edu.ec *Carrera psicología. Programa formativo. 2014*

ANEXOS

ANEXO 1

Instrumento de inserción laboral



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA EXALUMNOS DE PSICOLOGÍA UTPL **“Ad hoc” Alvarado, J. y Bustamante, B.**

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1	Nombre	
1.2	Género	
1.3	Fecha de nacimiento	
1.4	Nacionalidad	
1.5	Año de obtención del título	
1.6	Estado civil	
1.7	Personas dependientes de usted	

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

2.1 SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”
2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5
2.1.1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	
2.1.2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	

2.2 OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
2.2.1					
2.2.2					
2.2.3					
2.2.4					
2.2.5					

2.1 CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo obtuvo	Lugar
2.3.1					
2.3.2					
2.3.3					
2.3.4					
2.3.5					

3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera: Después de graduarse:

3.1 Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
3.1.1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3.1.2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3.1.3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3.1.4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

3.2 Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
3.2.1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3.2.2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3.2.3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3.2.4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3.3 Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

3.3.1 Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO

- a. En cuántos:.....
- b. En cuáles:.....
.....
.....

3.3.2 En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO

- c. En cuántos:.....
...
- d. En cuáles:.....
.....
.....

3.3.3 Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

3.3.4 ¿Qué situaciones piensa usted que ha dificultado que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"
4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
a	El título	
b	La universidad donde lo obtuvo	
c	La situación del país	
d	Falta de un nicho para psicólogos	
e	Otras	

i. ¿Cuáles?.....
.....

4 SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

4.1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
4.1.1		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4.1.2		1. De aprendizaje 2. voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3.4 Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.4.1 Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.4.2 Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.5 Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

3.5.1 ¿Cuáles?.....

5 NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

5.1 Luego de estudiar psicología ha optado por estudiar un postgrado: a) SI b)
NO

5.2 Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b)
NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de uno en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
5.2.1	Clínica	
5.2.2	Educativa	
5.2.3	Organizacional	
5.2.4	Otra	

5.3 Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
5.3.1	Clínica	
5.3.2	Educativa	
5.3.3	Organizacional	
5.3.4	Otra	

GRACIAS POR SU COLABORACION