



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA ADMINISTRATIVA

TITULACIÓN DE ECONOMISTA

Análisis de la educación y su incidencia en la pobreza, medido a través del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) en el período 2001 y 2010

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTORA:

Vásconez Obando, Silvana Yanina

DIRECTOR:

Maldonado Granda, Daniel Stalin, Mg

LOJA – ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

Daniel Stalin Maldonado Granda.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: "Análisis de la Educación y su Incidencia en la Pobreza, medido a través del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) en el período 2001 y 2010" realizado por: Vásquez Obando Silvana Yanina; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 02 de abril de 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Vásconez Obando Silvana Yanina declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: “Análisis de la Educación y su Incidencia en la Pobreza, medido a través del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) en el período 2001 y 2010” de la Titulación de Economía, siendo Daniel Stalin Maldonado Granda director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos y procedimientos t resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autora: Vásconez Obando Silvana Yanina

Cedula: 0703865899

DEDICATORIA

Con profundo amor aDios, quien ha sido mi amigo fiel y fortaleza en los momentos más difíciles. Quien me dio inteligencia para poder lograr la culminación del presente y lograr una de las primeras metas anheladas.

A mis padres Bolívar (+) y Graciela, mi esposo Efrén, quienes con su apoyo incondicional brindado en el transcurso de la carrera universitaria me permitieron hacer posible la culminación de la misma. A mi hermana, cuñado, sobrinos y demás familia que de una u otra manera aportaron con su granito de arena para cumplir la presente meta académica.

Yani

AGRADECIMIENTO

A Dios por todas las bendiciones dadas, mi familia por ser el pilar fundamental, brindándome su confianza y apoyo en mi vida personal y académica logrando dar uno de los pasos más importantes en mi vida. De manera especial al director de la presente tesis Econ. Daniel Maldonado por su dirección y coordinación brindada.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I.....	5
EDUCACIÓN Y POBREZA: CONCEPCIONES TEÓRICAS.....	5
Introducción.....	6
1.1. Perspectiva global de la educación y la pobreza.....	6
1.2. Concepciones teóricas.....	8
1.2.1. <i>Aportes teóricos sobre la educación.</i>	8
1.2.1.1. <i>Los Clásicos.</i>	8
1.2.1.2. <i>Los Neoclásicos.</i>	9
1.2.1.3. <i>Los Keynesianos.</i>	10
1.2.1.4. <i>Teóricos del Capital Humano.</i>	11
1.2.2. <i>Aportes teóricos sobre la pobreza.</i>	13
CAPÍTULO II.....	15
METODOLOGÍA Y EVIDENCIA EMPÍRICA	15
Introducción.....	16
2.1. Metodología	16
2.1.1. <i>Índice de Desarrollo de Educación para Todos.</i>	16
2.1.2. <i>Cálculo del Índice de Desarrollo de Educación Para Todos.</i>	17
2.1.3. <i>Necesidades Básicas Insatisfechas.</i>	19
2.1.4. <i>Cálculo de las Necesidades Básicas Insatisfechas.</i>	20
2.1.5. <i>Georeferenciación.</i>	21
2.2 Evidencia empírica.....	21
2.2.1. <i>Índice de Desarrollo Educativo.</i>	21
2.2.2. <i>Necesidades Básicas Insatisfechas.</i>	23
CAPÍTULO III.....	27

ANÁLISIS DE RESULTADOS: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA POBREZA. .	27
Introducción.....	28
3.1. Análisis de resultados.....	28
3.1.1. <i>Análisis de los Componentes del Índice de Desarrollo Educativo para Ecuador.</i>	28
3.1.2. <i>Índice de Desarrollo Educativo.</i>	33
3.1.3. <i>Análisis de las Necesidades Básicas Insatisfechas.</i>	35
3.1.4. <i>Relación entre el IDE y las NBI.</i>	37
3.2. Observación de políticas públicas.....	40
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA.....	48
ANEXOS.....	54

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Evolución del IDE Ecuador 2002 – 2011.....	22
Gráfico 2. Presupuesto hacia inclusión social como porcentaje del PIB 2001-2012.....	23
Gráfico3. Evolución de las Necesidades Básicas Insatisfechas 1990 – 2010.....	24
Gráfico 4. IDE y NBI por percentiles 2001-2010.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Componentes del IDE para Ecuador; 2001-2010.....	31
Tabla 2: Índice de Desarrollo Educativo (IDE) 2001-2010.....	34
Tabla 3: Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) 2001-2010.....	36

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación ha sido desarrollada con el objetivo de conocer la incidencia de la educación en la pobreza de la población ecuatoriana, en sus provincias, en los años 2001 y 2010.

Este trabajo tiene como pilares fundamentales las contribuciones teóricas de: Adam Smith, Theodore Schultz, Amartya Sen, etc., la aportación de: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe. Mediante el Índice de Desarrollo Educativo y las Necesidades Básicas Insatisfechas, se obtiene los datos necesarios para analizar la situación de las provincias del país.

La evidencia empírica es de países con ciertas similitudes sociales a las existentes en Ecuador, como la desigualdad de género. Así también se da a conocer los resultados obtenidos del IDE y NBI, y las causas que explican el mismo. Finalmente, se verificó a través del Análisis Exploratorio de Datos Espaciales, que la educación tiene influencia positiva en la pobreza, ya que las provincias que poseen mayores niveles de educación reflejan menores necesidades básicas insatisfechas.

PALABRAS CLAVES

Ecuador, educación, pobreza, desarrollo educativo, necesidades básicas insatisfechas, análisis exploratorio de datos espaciales.

ABSTRACT

This research has been developed in order to know the impact of education on poverty in the Ecuadorian population in the provinces, in 2001 and 2010.

This work has as main pillars of theoretical contributions. Adam Smith, Theodore Schultz, Amartya Sen, etc, providing: the United Nations Educational and for Latin America and the Caribbean Economic Commission. Through the Educational Development Index Unsatisfied Basic Needs, the necessary data is obtained to analyze the situation of the provinces.

The empirical evidence is from countries with certain social to those in Ecuador, as gender inequality. This also discloses the results of the IDE and NBI, and the causes behind it. Finally, it was verified through the Exploratory Spatial Data Analysis, that education has a positive impact on poverty, since the provinces that have higher levels of education reflect lower basic needs unmet.

KEYWORDS

Ecuador, education, poverty, educational, unsatisfied basic needs, exploratory spatial data analysis.

INTRODUCCIÓN

La preocupación e importancia por el ámbito educativo no es un tema nuevo para la economía, se puede decir que su incidencia en el crecimiento económico y prosperidad de los individuos ha sido analizada por varios economistas en distintas épocas.

La educación se puede analizar desde distintos puntos de vista como el institucional, el familiar, el escolar, el socio-económico, entre otros. Por ende es posible afirmar que la educación tiene relación con los estudios, económicos y sociales, que han ido evolucionando con el pasar del tiempo.

Al igual que la educación, la pobreza ha sido analizada por varios teóricos como, por ejemplo, Amartya Sen, Gary Fields y Peter Townsend, durante algunos años atrás. El primer autor mencionado realizó uno de sus estudios iniciales de pobreza en 1984, es decir, este tema es analizado durante décadas atrás, dada la importancia que ésta posee. Actualmente existen organismos como el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Banco Mundial (BM), Organización de Naciones Unidas (ONU), etc., que analizan el tema prestando su ayuda para reducir los niveles de pobreza y marginación. Las personas que son consideradas pobres, en varias ocasiones, son excluidas por poseer determinado grado de necesidad o carencia, dicha población no debería ser aislada de la sociedad, ya que, el no poseer las mismas comodidades o situación económica que determinado grupo poblacional, no es razón de incapacidad para ser partícipe de la generación de la riqueza de un país y, por ende, recibir sus beneficios. Es por esto que los organismos antes mencionados se plantean objetivos puntuales para conseguir mayor equidad en la sociedad.

Sin duda alguna, el lograr niveles de educación más altos, permite a las personas incrementar su nivel de bienestar por ende, se reduce la probabilidad de caer en situación de carencia de necesidades y disminuir los niveles de pobreza en una determinada población. Es decir, la educación tiene incidencia positiva en la pobreza, aunque es necesario aclarar que la pobreza no solo se reduce por poseer mayores grados de educación, sino también se ve afectada por factores como, por ejemplo: desnutrición, problemas gubernamentales, corrupción, inflación, dependencia a la agricultura, inequidad de género, violencia intrafamiliar, etc. En este sentido es notoria la estrecha relación que existe entre la educación y pobreza, y la importancia de éstas en el desarrollo personal y social; por lo cual se acepta la hipótesis, que consiste en deducir que la educación posee incidencia positiva en la reducción de la pobreza.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo general, constatar la incidencia que tiene la educación en la pobreza en las distintas provincias del país en los años 2001 y 2010, medidos a través del IDE y las NBI; para esto se tuvo que construir el IDE mediante sus componentes y en el caso de pobreza tomar los datos disponibles en el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE); una vez obtenidos los cálculos necesarios será posible conocer el estado en el que se encuentran las provincias ecuatorianas, ya sea en sus niveles de educación como de pobreza.

El presente trabajo investigativo se encuentra dividido en tres capítulos. El capítulo I, engloba temas relacionados en un contexto general de educación y pobreza, así también fundamentos teóricos de economistas que aportaron a estos temas.

En el capítulo II, se da a conocer la metodología a utilizar. Se realiza una breve descripción del Índice de Desarrollo Educativo y de las Necesidades Básicas Insatisfechas. Finalmente se presenta la evidencia empírica, en la que se toma estudios realizados a nivel nacional e internacional.

En el capítulo III, se exponen los resultados obtenidos del cálculo de los componentes del IDE y se da a conocer las razones de su comportamiento, además se analizan los valores del IDE y de las NBI en base a los censos de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2001 y 2010), y a los datos oficiales del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (2012). Otra de las fuentes para sustentar la investigación fueron las políticas, programas y proyectos que son dirigidas por distintos organismos como el PNUD, BM, ONU, UNESCO, etc., tanto para educación como para la pobreza. Además se analizan los resultados en conjunto del IDE y NBI, mediante el Análisis Exploratorio de Datos Espaciales, en el cual se dan a conocer mapas por percentiles a nivel provincial y se examina los avances de política pública que tiene mayor relación con los temas de educación y pobreza.

Para finalizar la investigación, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que han surgido a lo largo de la investigación.

CAPÍTULO I
EDUCACIÓN Y POBREZA: CONCEPCIONES TEÓRICAS.

Introducción

El presente capítulo, inicia con un enfoque general de la educación y la pobreza, enfatizando en las organizaciones que aportan a mejorar los estándares de educación y reducir los niveles de pobreza. Además se realiza una revisión de algunos de los aportes teóricos de educación y pobreza, según el punto de vista de los economistas que han contribuido a comprender estos.

1.1. Perspectiva global de la educación y la pobreza

Día a día los desafíos económicos, sociales, tecnológicos, culturales, etc., son cada vez mayores por lo que, la educación se ha convertido en una herramienta básica para que la población progrese, cumpla sus ideales de vida, obtenga libertad y justicia social.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), es una entidad que su misión es contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el dialogo intercultural mediante la educación, las ciencias, la cultural, la comunicación y la información (UNESCO, 2009).

La Educación Para Todos es un trabajo conjunto de la UNESCO, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial (BM); estos organismos se comprometieron en brindar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos en la Conferencia Mundial de Educación Para Todos¹ que se llevó a cabo en 1990.

Una década más tarde varios países se encontraban lejos de conseguir el objetivo planteado en la Conferencia, por lo que la comunidad internacional propuso seis objetivos con la finalidad de que para el año 2015 se alcance la Educación Para Todos (UNESCO, 2012) (ver anexo 1).

Dichos objetivos son planteados a nivel internacional enfocados a mejorar los estándares de educación, sin embargo en el año 2000, las autoridades de países ricos y pobres miembros de la Organización de las Naciones Unidas aprobaron la Declaración del Milenio de esta organización, en la cual se comprometieron a unir fuerzas para erradicar la pobreza, promover la dignidad humana y la igualdad, alcanzar la paz, la democracia y la sostenibilidad ambiental (Naciones Unidas, 2013).

¹ Foro Mundial sobre la Educación: Marco de Acción de Dakar, 2000.

Es así que, se diseñaron en este contexto objetivos y metas puntuales a alcanzar hasta el año 2015 o antes, centradas en incrementar el desarrollo y reducir la pobreza, por lo cual trazaron los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), esperando conseguir de manera conjunta acrecentar los valores y derechos universalmente enunciados como la lucha contra el hambre, el derecho a la educación básica, el derecho a la salud y la responsabilidad frente a las generaciones futuras.

El informe de las Naciones Unidas 2013 de los ODM revela que el Objetivo 1² ha tenido resultados positivos; el porcentaje de las personas que viven con menos de 1.25 dólares diarios descendió del 12% en 1990 al 6% en el 2010. Un progreso similar se observa en el objetivo 2, meta 2A³, ya que muestra un incremento de la tasa de matriculación neta ajustada del 88% al 95% en el mismo periodo.

En el contexto nacional, la pobreza por ingresos presentó una reducción de 37.6% a 32.8% en el periodo 2006 – 2010 (INEC, 2010); mientras que en lo que respecta a educación, el presupuesto destinado a este sector en el periodo 2000-2008 se incrementó en 1.7%, pasando de 1.8% a 3.5% como porcentaje del PIB, respectivamente, aunque se evidencia un crecimiento presupuestal, Ecuador se ubica entre los países con menor inversión en educación. Sin embargo se espera que para el 2015 el presupuesto destinado al sector educativo llegue al 6%.

Dada la realidad del país, el Ministerio de Educación a través del Consejo Nacional de Educación, se ha planteado compromisos para lograr un mayor bienestar de la población, el cual es plasmado en el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 (ver anexo 2, Políticas del Plan Decenal de Educación).

Se puede decir que, de manera general, son notorios los progresos en educación y pobreza tanto a nivel internacional como nacional, pues el porcentaje de la tasa neta de escolarización ha ido aumentando, el número de personas analfabetas es menor, existe

² Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y problemas alimentarios; Meta 1: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el porcentaje de personas con ingresos inferiores a 1 dólar diario (Naciones Unidas, 2013).

³ Objetivo 2: Lograr la educación primaria universal; Meta 2.A: Asegurar que, para el año 2015, los niños y las niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria (Naciones Unidas, 2013).

mayor igualdad y paridad de géneros, entre otros. Sin embargo, es necesario hacer realidad el cumplimiento de los proyectos que tienen como objetivo principal el incremento de la educación y la erradicación de la pobreza. Según estimaciones de la Comisión Económica Para América Latina (CEPAL) en la década del 2000, en la mayoría de países latinoamericanos, un individuo necesita como mínimo 12 años de escolaridad para tener una alta probabilidad de mantenerse fuera de la pobreza. Es de esta forma que se abrirán y fortalecerán caminos hacia un próspero desarrollo.

1.2. Concepciones teóricas

En el presente apartado se dan a conocer algunas contribuciones teóricas en los temas de educación y pobreza, por parte de economistas como Adam Smith y Amartya Sen. Se analizan aportes desde el pensamiento clásico, permitiendo así conocer la importancia que tuvieron estos temas desde décadas atrás, las cuales con el pasar del tiempo han sido estudiadas con mayor profundidad, por lo que hoy en día organismos como el Programa de Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) y el Banco Mundial (BM), se planteen objetivos encaminados a erradicar la pobreza e incrementar los niveles de educación.

1.2.1. Aportes teóricos sobre la educación.

A continuación se presentan los puntos de vista de algunos teóricos acerca de la educación, dando a conocer la perspectiva clásica, neoclásica y keynesiana; así también, se enuncia algunas aportaciones que se hicieron a la teoría del capital humano.

1.2.1.1. Los Clásicos.

Durante los siglos XVIII y XIX los Clásicos manifestaron la importancia que tiene el incorporar la educación en el ámbito de la economía, así como temas de las habilidades y destrezas de los individuos.

Adam Smith, mostró que la calificación en la fuerza de trabajo tiene gran importancia en el crecimiento económico, y de forma específica en la educación. Smith expuso lo siguiente:

“La diferencia de talentos naturales en hombres diversos no es tan grande como vulgarmente se cree, y la gran variedad de talentos que parece distinguir a los hombres de diferentes profesiones, cuando llegan a la madurez es, las más de las veces, efecto y no causa de la división del trabajo. Las diferencias más dispares de caracteres, entre un filósofo y un mozo de cuerda, pongamos por ejemplo, no

proceden tanto, al parecer, de la naturaleza como del hábito, la costumbre o la educación” (Smith, 1958).

Para Smith, la educación en la sociedad permitió que se lleve a cabo la división de la fuerza de trabajo, ya que se puede afirmar que ésta es un insumo para el crecimiento y desarrollo de la población, pues incrementa la capacidad productiva de trabajo de la misma.

Con el paso del tiempo Thomas Robert Malthus (Schoijet, 2005), dio mayor realce a los temas de educación sobre problemas sociales en el ámbito económico, Él veía necesario que la educación y el apoyo público era fundamental para frenar el crecimiento poblacional, pues al tener la sociedad mayores niveles de educación se estimularía la reflexión para el bienestar en conjunto.

El mejor camino para salir de la pobreza y ser feliz, según este autor, era una sociedad educada y se encontraba en contra de entregar ciertas cantidades de dinero a los pobres ya que afirmaba que esto incrementaría la miseria.

Adam Müller y Johann H. Von Thünen (Waibel, 1979), mostraron la importancia de la educación, la cultura y las características en las economías de los países. Para Müller los elementos incidentes en la producción son la naturaleza, el capital físico y el capital espiritual; mientras que Thünen acotó que un trabajador bien educado y preparado por un periodo más amplio producirá una cantidad mayor de trabajo que un individuo menos preparado, además que la educación que éste obtenga, incrementa sus niveles de salarios, en cambio que, desde otro punto de vista, Stuart Mill (Scartín, s.f.), consideró que la educación es el factor principal para introducir conductas de prudencia y superación.

1.2.1.2. Los Neoclásicos.

Alfred Marshall (Calderón, Ríos, Ceccarini, (2008)), tras el éxito industrial de las naciones, dio realce a la importancia de las facultades artísticas, las repercusiones de la especialización, las habilidades, la educación y la eficiencia de los individuos. Este economista consideró que, dentro del presupuesto gubernamental, era necesario destinar una parte al sector de la educación, ya que se tendrían repercusiones positivas en la industria y permitiría la inclusión de los sectores marginados.

Sin embargo Fisher, amplió los aportes de Alfred Marshall ya que incluyó al capital humano, dando así un valor económico a los individuos y los insertó en la definición de capital. De este modo, este autor, incluye todas las fuentes de ingreso siendo por un lado materiales,

como por ejemplo los recursos naturales y la maquinaria, y por otro lado abstractas como la calificación de los trabajadores.

1.2.1.3. Los Keynesianos.

John Maynard Keynes (Zacaria, s.f.), realizó una remodelación de la participación del Estado y consideró que éste debía destinar parte de su presupuesto hacia el sector educativo, pues serían notorios los resultados positivos en la producción global y el empleo.

“Las inversiones educativas, al repercutir en el desarrollo como parte de las inversiones sociales, quedaron incluidas en la programación financiera del gasto social estatal, justificadas en su orientación, fines y roles para el desarrollo y la llamada nueva economía del bienestar.

Como la magnitud del gasto en inversión depende de la tasa de rendimiento o ganancia esperada y de la tasa de interés (costo), entonces, bajando la tasa de interés, sube la inversión y se produce un efecto multiplicador sobre el gasto total. Estos principios fueron aplicados a la inversión educativa mediante un vasto programa de obras públicas y gasto social financiado con préstamos.

Las inversiones y gastos educativos quedaron dentro de la política de planeación y administración macroeconómica, convirtiéndose en un gasto privilegiado del sector gubernamental” (Moreno, 1995).

Es indudable que, la participación estatal en la educación es una de las bases principales para el desarrollo de una nación, ya que, entre mayor sea la inversión en el sector más población educada habrá y por ende la productividad de ésta se incrementará.

Los conocimientos y habilidades que las personas puedan adquirir, siempre tendrán repercusiones y resultados positivos en la actividad económica de una sociedad. Con el pasar del tiempo se incluyó el término “capital humano” para describir las cualidades humanas. La teoría del capital humano también es conocida como la teoría de la economía de la educación, ésta posee sus iniciales contribuciones desde el pensamiento clásico, sin embargo sus principales pensadores fueron Jacob Mincer (1958), Theodore Shultz (1961) y Gary Becker (1964).

1.2.1.4. Teóricos del Capital Humano.

Algunos de los economistas que más aportaciones hicieron a la teoría del capital humano fueron Theodore William Schultz (1902), Robert Merton Solow (1924), Gary Becker (1930), Edward Denison (1962), Jacob Mincer (1974). Ellos se centraron, principalmente, en la educación como insumo del crecimiento económico y el factor residual.

Theodore Schultz, manifestó que la educación no debería considerarse como una actividad de consumo sino como una inversión, la cual genera altas tasas de retorno, que se pueden comparar con el capital físico. Éste permitió que se fijara una de las ramas de la economía, siendo ésta la economía de la educación, fundamentándose en el concepto básico de capital humano:

“Propongo tratar la educación como una inversión en el hombre y tratar sus consecuencias como una forma de capital. Como la educación viene a ser parte de la persona que la recibe, me referiré a ella como capital humano” (Schultz, 1981).

Robert Solow, propone que la contribución de la mejor calidad de la fuerza de trabajo, se puede manejar incluyendo diversos niveles de mano de obra calificada como insumos separados.

Otro de los autores que analizan el capital humano es Gary Stanley Becker; Él tenía el pensamiento que para que crezca la eficiencia productiva y los ingresos de una determinada población se debe primero invertir en la educación y formación individual, enfocándose en el análisis de los tipos de rendimiento educativo, el cual se deriva en tipo de rendimiento privado (TRP)⁴ y tipo de rendimiento social (TRS)⁵.

Sin embargo Edward Denison, prestó atención a la educación como herramienta del crecimiento económico y acotó que al referirse al progreso tecnológico inmerso en capital físico se estaba hablando de cambios en la calidad de los bienes de capital.

⁴ TRP consiste en invertir en educación hasta que el TRP en inversiones educativas se iguale al menos, al tipo de rendimiento de inversiones alternativas (Selva, 2004).

⁵ TRS maximiza el rendimiento global de la inversión en educación igualando los tipos de rendimiento sociales marginales de los diversos estudios y niveles (Selva, 2004).

Jacob Mincer, se basó en las ideas de los teóricos del capital humano, acotaba que para que pueda crecer la productividad, los individuos deben tener un determinado nivel de educación, lo cual tiene relación directa con los ingresos.

Éstos son algunos de los teóricos que dieron su punto de vista en temas de la educación, sin embargo existen también organismos que aportan a incrementar los estándares educativos, los cuales se los menciona a continuación.

La UNESCO es una de las organizaciones pioneras en temas educativos; ésta pretende fomentar una cultura de paz y no-violencia a través de la educación. La Organización apoya el programa denominado Educación Para Todos (EPT), el cual se encuentra enfocado hacia personas desde la infancia hasta la edad adulta, con la finalidad de mejorar los sistemas educativos a nivel internacional; la EPT tiene claro sus objetivos de trabajo, estos son 6:

1. Atención y educación de la primera infancia (AEPI).
2. Enseñanza Primaria Universal (EPU).
3. Aprendizaje de jóvenes y adultos.
4. Alfabetización.
5. Igualdad entre los sexos.
6. Calidad educativa.

Hay que tener en cuenta que una de las mayores contribuciones que tiene el recibir una educación de calidad es el ingreso que pueda obtener determinada persona para el resto de su vida, ya que éste individuo se enriquecerá de conocimiento de su interés y podrá aplicarlo al mundo laboral en el que se desempeña, lo que generó gran bienestar.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se encuentra presente en 177 países a nivel mundial y está ligado, en primera instancia, a combatir temas de pobreza, sin embargo dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio se encuentra el *Lograr la enseñanza primaria universal*, es decir, también es un reto para el PNUD combatir la pobreza a través de la educación.

Siendo la educación un derecho humano que permite el desarrollo para la sociedad, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), también es otro organismo que aporta a incrementar los niveles y estándares de educación a nivel mundial de todos los niños y niñas, éste menciona que: *la educación contribuye a mejorar la vida y a erradicar el círculo vicioso de la pobreza y la enfermedad, allanando el terreno para un desarrollo sostenible (UNICEF, 2010).*

Según Mandela y Machel la educación puede marcar la diferencia entre una vida en la miseria absoluta y la posibilidad de tener una vida plena y segura (Banco Mundial, 2005). Con esta frase el Banco Mundial inicia su reseña temática respecto a la contribución que realiza en temas educativos, ya que, uno de sus objetivos principales es promover la educación para reducir la pobreza. El organismo brinda su ayuda económica a países en desarrollo para la educación, pertenece también a los organismos que apoyan la Educación Para Todos, siendo ésta una de sus estrategias de lucha contra la pobreza.

1.2.2. Aportes teóricos sobre la pobreza.

Adam Smith puso gran énfasis en temas relacionados con el trabajo y por ende sus repercusiones en la pobreza, ya que el producto del trabajo tendría repercusiones en su salario y los individuos podrían satisfacer ciertas necesidades, Él acota lo siguiente:

“En varias ocasiones se ha dado el caso que el término educación y escolaridad han sido confundidos por algunos economistas, mientras que otros tienden a asociar desde diferentes puntos de vista como es la familia, la escuela, su entorno socio-económico, entre otros. Teniendo en cuenta que la ciencia económica es una de las ciencias que busca tener formas de aceptar y verificar lo recopilado para realizar un análisis profundo, se puede entonces decir que el estudio de la Educación tiene una extensa relación con los estudios teóricos y demográficos, económicos y sociales que han ido evolucionando con el pasar del tiempo” (Smith, 1990).

Smith indicaba que los bienes e intereses eran compatibles y complementarios, y no solamente intercambiables y excluyentes. Por ende la libertad y la riqueza sería mayor en base al libre comercio y el incremento de salarios afirmarían la productividad y el bienestar.

Robert Malthus (Villarespe, 2000), señalaba que los pobres estaban destinados a seguir siendo pobres, y que no había ninguna solución a esto, debido a que la población tiende a crecer más rápido que la oferta de alimento existente. Pensaba que lo que causaba la pobreza y la miseria era que los seres humanos crecen a forma geométrica, mientras que la oferta de alimentos crece de forma aritmética.

Amartya Sen (s.f.), también hizo aportaciones a esta rama. Acotaba que para poder medir la pobreza se debía conocer dos importantes aspectos: la correcta identificación de los pobres y la identificación de sus necesidades; con ellos podría determinar cuán pobres son.

Para Sen, es más importante tener conocimiento de los niveles nutricionales que una población tiene, en vez de saber sus ingresos económicos. Así también aporta que las desigualdades son un determinante de la pobreza, ya que al realizar un análisis de ésta como un problema de la desigualdad o viceversa, no tiene sentido. Esto se debe a que, una disminución en los ingresos no altera la desigualdad pero incide en la reducción de pobreza, o la transferencia de dinero de un rico a un pobre no reduce la pobreza, pero si la desigualdad.

Existen diversas aportaciones teóricas de pobreza no solo por teóricos sino también por los organismos internacionales, uno de estos es el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

“El desarrollo humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, las más importantes de las cuales son una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente” (PNUD, 1990).

La pobreza, según este organismo, no solo tiene inclinación a términos puramente económicos, ya que también encierra temas de malnutrición, falta de acceso al agua y salubridad, reducción de la esperanza de vida, analfabetismo, enfermedades, etc.

Otra de las entidades que tiene objetivos claros sobre la pobreza es el Banco Mundial (2001), uno de sus metas es: *“luchar contra la pobreza y mejorar el nivel de vida de los habitantes del mundo en desarrollo”*.

El Banco Mundial con centenares de sedes a nivel mundial, tiene objetivos orientados hacia la reducción de la pobreza, brindando a las personas de bajos recursos los medios de participar en el desarrollo e invertir en el capital humano, incrementar las condiciones para la inversión, el empleo y el crecimiento.

Los temas de educación y pobreza son muy amplios, no hay duda que existe una relación entre estos. Shultz (Leyva; Cárdenas. (s.f.), aclaró la idea de que la educación no es un gasto presupuestal, sino una inversión para la población, ya que los resultados se verían reflejados en el incremento de la capacidad de trabajo y su producción. La educación está relacionada directamente con el ingreso y, por ende, se relaciona con el nivel de bienestar de la sociedad, puesto que, generalmente, las personas con niveles mayores en educación reciben mayores proporciones de ingreso; sin embargo no existe teoría alguna que analice de manera conjunta la educación y la pobreza. Por ello, en capítulos posteriores se dará a conocer si la educación tiene o no incidencia en la pobreza en las provincias del Ecuador.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA Y EVIDENCIA EMPÍRICA

Introducción

En este apartado se describe la metodología que se empleará en el cálculo del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) y sus componentes, así también se da a conocer la metodología de cálculo de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)⁶, y se explica en qué consiste la Georeferenciación y cuál será su función en el trabajo a realizar.

Finalmente se realiza la evidencia empírica, en la cual se refleja algunos resultados de la realidad existente en los ámbitos de educación y pobreza a nivel nacional e internacional, en este caso son tomados como referencia: Colombia, Argentina y Perú debido a la similitud de problemas sociales, tales como políticos, desigualdades de género, tasas de analfabetismo, entre otros.

2.1. Metodología

Se explica, a continuación, la descripción y en qué consiste el cálculo del IDE y las NBI, así también, el proceso de georeferenciación, el cual servirá para determinar las provincias que poseen mayor y menor educación y Necesidades Básicas Insatisfechas.

2.1.1. Índice de Desarrollo de Educación para Todos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), es el organismo que tiene por objetivo puntual, satisfacer todo lo que se encuentra relacionado con la educación. Organismos como el PNUD, UNESCO, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Banco Mundial (BM), tomaron la iniciativa en favor de la educación para todos, por lo que propusieron en Dakar en el año 2000 el Índice de Desarrollo de la Educación Para Todos (IDE) mediante un plan de acción, el cual está conformado por objetivos que proporcionan una evaluación global del sistema educativo de un país determinado.

El IDE, propuesto por la UNESCO, está compuesto por cuatro de los seis objetivos de la Educación Para Todos (EPT). Estos objetivos son un compromiso mundial para brindar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos, asumido por 164 gobiernos en abril del año 2000. La forma en que son calculados los objetivos que son más fácilmente cuantificables se presentan a continuación:

- La Enseñanza Primaria Universal, representada por la Tasa Neta Ajustada de Escolarización en primaria (TNAE).

⁶ Los resultados expuestos del NBI son obtenidos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), Consultas Temáticas.

- La Alfabetización de los Adultos (TAA), medida por la tasa de alfabetización de las personas de 15 años y más.
- La paridad e igualdad entre los sexos, medida por el índice de la EPT relativo al género (IEG), que es el promedio de los índices de paridad entre los sexos de las tasas brutas de escolarización en la enseñanza primaria y secundaria y de la tasa de alfabetización de los adultos.
- La Calidad de la Educación, calculada por la tasa de supervivencia en el quinto grado de primaria (TS).

2.1.2. Cálculo del Índice de Desarrollo de Educación Para Todos.

En esta investigación, se utilizará la misma metodología de la UNESCO para el cálculo del IDE, ésta se adaptará a las variables de educación utilizadas en el país, y serán extraídas del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010) así como del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE) en base a Consultas Temáticas de Educación (2012).

El valor del IDE, para un país determinado, es la media aritmética de los cuatro indicadores más fácilmente cuantificables, que miden cada uno de sus componentes:

$$\text{IDE: } \frac{1}{4}(\text{TNAE}) + \frac{1}{4}(\text{TAA}) + \frac{1}{4}(\text{IEG}) + \frac{1}{4}(\text{TS})$$

El valor del IDE oscila entre 0 y 1. Donde 1 representa la plena realización de los cuatro objetivos de la EPT considerados (100%) y 0 significa que, el cumplimiento y logro de los objetivos han sido nulos (0%).

A continuación, se explicará cómo se realiza el cálculo de los componentes del IDE y en qué consiste cada uno de ellos.

- 1. Enseñanza Primaria Universal.-** dentro de esta, se encuentra inmersa la universalización tanto al acceso como a la culminación de la enseñanza primaria, empero existe un inconveniente ya que el acceso a dicho nivel educativo es fácil de medir, sin embargo no se puede decir lo mismo en lo concerniente a la culminación de los estudios primarios por cuanto, existe falta de acuerdo para definirlo debido a que todos los estudiantes que ingresan no culminan sus estudios; es por eso que, para realizar la medición se utiliza la Tasa Neta Ajustada de Escolarización en primaria (TNAE), que se la representa en la siguiente ecuación:

$$\text{TNAE} = \frac{\text{Población total en Primaria de 6 a 11 años}}{\text{Población total de 6 a 11 años}}$$

Esta tasa da a conocer el porcentaje de niños en edad de cursar estudios primarios que se encuentran matriculados en la enseñanza primaria. El valor que se obtiene oscila entre 0% a 100% lo cual quiere decir que la totalidad de niños admisibles se encuentran inscritos en la escuela en un determinado año lectivo, independientemente si los mismos lo culminen o no. Si dicha tasa se mantiene en 100% por varios años sucesivos, se puede asegurar que todos los niños que se matricularon culminaron sus estudios.

- 2. Alfabetización de los Adultos (TAA).**- se mide mediante la Tasa de Alfabetización de Adultos y comprende el número de personas alfabetizadas de quince años y más, cuyo resultado es expresado en porcentaje de la población total de personas de quince años y más.

$$\text{TAA} = \frac{\text{Población de 15 años a más que saben leer y escribir}}{\text{Población total de 15 años a más}}$$

- 3. Paridad e igualdad entre los sexos.**- es un indicador que mide tanto la paridad entre los sexos como la igualdad entre sí en la educación mediante el Índice de la EPT relativo al género (IEG).

El primer elemento del objetivo –el relativo a la paridad– se mide a través de índices de paridad entre los sexos (IPS) de las Tasas Brutas de Escolarización (TBE) en la enseñanza primaria y la secundaria. El segundo elemento del objetivo –el relativo a la igualdad– se mide incluyendo en el IEG la paridad entre los sexos en la alfabetización de los adultos como indicador de aproximación de la igualdad.

El índice de paridad entre los sexos (IPS) se expresa como la proporción de niñas (mujeres)/niños (hombres) en las tasas de escolarización o de alfabetización, los resultados obtenidos del cálculo pueden ser superiores a 1 si las niñas o mujeres escolarizadas o alfabetizadas son más numerosas que los niños o los hombres. Para el cálculo del IEG, las fórmulas N/V (niñas/varones) o M/H (mujeres/hombres) se expresan invertidamente –esto es, V/N o H/M– cuando el IPS es superior a 1. Se realiza este procedimiento pues se conoce que el máximo a alcanzar es 1 o 100%, dando así solución matemática a la inclusión de este indicador al IDE, demostrando de esta manera la desigualdad entre géneros.

Una vez efectuadas las transformaciones necesarias de este tipo, el IEG se obtiene calculando el simple promedio de los tres IPS mencionados:

$$\begin{aligned} \mathbf{IEG} &= \frac{1}{3}(\text{IPS transformado de primaria}) + \frac{1}{3}(\text{IPS transformado de secundaria}) \\ &\quad + \frac{1}{3}(\text{IPS transformado de alfabetización de adultos}) \\ \mathbf{IEG} &= \frac{1}{3}\left(\frac{\text{TBE Primaria mujeres}}{\text{TBE Primaria hombres}}\right) + \frac{1}{3}\left(\frac{\text{TBE Secundaria mujeres}}{\text{TBE Secundaria hombres}}\right) \\ &\quad + \frac{1}{3}\left(\frac{\text{Mujeres de 15 años y más que saben leer y escribir}}{\text{Hombres de 15 años y más que saben leer y escribir}}\right) \end{aligned}$$

4. Calidad de la Educación.- se mide por la Tasa de Supervivencia en el Quinto grado de primaria (TS). Dada la dificultad de la obtención de los datos necesarios para su cálculo, estos son obtenidos de la base de datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE).

Dichos componentes servirán para realizar el cálculo del IDE en las provincias del país. Para ordenar los resultados que se calcularán en el siguiente capítulo se utilizará la clasificación del IDH⁷. Se realiza dicho procedimiento para evaluar a las provincias según el resultado del cálculo del índice.

Rangos del IDE según la clasificación del IDH:

- IDE alto: 1 - 0.800
- IDE medio: 0.799 – 0.50
- IDE bajo: 0.499 – 0.00

2.1.3. Necesidades Básicas Insatisfechas.

Las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) es un método propuesto por la CEPAL en la década de 1970, e identifica ciertas carencias críticas de la población y características de la pobreza.

⁷El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) clasifica a los países según el Índice de Desarrollo Humano (IDH), los agrupa en bajo, medio y alto, lo cual será utilizado para la presente investigación. Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Notas Técnicas Cálculo de los índices de desarrollo humano: Presentación gráfica. 2013.

Para el cálculo de las NBI, se utiliza once variables para el área urbana y diez para el área rural, siendo: disponibilidad de abastecimiento de agua potable, eliminación de aguas servidas, servicios higiénicos, luz eléctrica, ducha, teléfono, analfabetismo, años de escolaridad, médicos hospitalarios por cada 1000 habitantes y camas hospitalarias por cada 1000 habitantes (esta variable no se la utiliza en el área rural).

Una vez obtenidas las variables, se mide el porcentaje de la población que no tiene pleno acceso a ellas. Según la ficha metodológica de las NBI que presenta el Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador, quien carezca de al menos una de las necesidades definidas como básicas es considerado pobre.

Es necesario hacer hincapié que las NBI tienen dos métodos para su medición, y ambos tienen como fin medir el mismo fenómeno, estos son: método directo e indirecto. El primero relaciona el bienestar con el consumo efectivamente realizado, mientras que el segundo relaciona el bienestar con la posibilidad de realizar el consumo, es decir mide el nivel de vida a partir de los ingresos o consumo de las personas u hogares. Para la presente investigación se utilizará el método directo, puesto que los datos serán obtenidos del SIISE.

2.1.4. Cálculo de las Necesidades Básicas Insatisfechas.

En esta investigación, se tomarán los datos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Este índice manifiesta que un hogar se lo cataloga como pobre cuando carece de acceso a educación, vivienda, salud, nutrición, servicios urbanos y oportunidades de empleo (SIISE, 2001), por ende un hogar que cuente con una o más carencias se considera que adolece de Necesidades Básicas Insatisfechas. Su forma de cálculo es la siguiente:

$$NBI = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n P_{ij}$$

Donde:

NBI=Necesidades Básicas Insatisfechas

P_{ij} = es el indicador de la privación i para el hogar j

n = población total

Es así que se obtiene la población que vive en condiciones de pobreza, de acuerdo a sus Necesidades Básicas Insatisfechas. Los valores de las NBI se encuentran ya calculados por el SIISE.

2.1.5. Georeferenciación.

El Análisis Exploratorio de Datos (AED), es un conjunto de técnicas estadísticas cuya finalidad es conseguir un entendimiento básico de los datos y de las relaciones existentes entre las variables analizadas (Salvador, M y Gargallo, P. 2003). De este se desprende el Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE), el cual es un instrumento para explicar la distribución espacial y situaciones atípicas que se presentan a través de mapas que serán obtenidos mediante los cálculos a realizar del IDE y las NBI.

Se utilizará el Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE), para comparar de manera conjunta la relación que tiene el Índice de Desarrollo Educativo (IDE) con las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) a nivel provincial en el país de los años 2001 y 2010, y así llegar a determinar si la educación tiene o no incidencia en la pobreza.

2.2. Evidencia empírica

Uno de los problemas principales que se presentan al momento de determinar la relación existente de educación y pobreza, es la forma de estudiar éstas dos. Es por ello que se presenta en los siguientes apartados, cómo se analizan en ciertas investigaciones dicha concordancia entre estos dos términos.

En el país no existe ningún trabajo de investigación que se analice la educación a través del IDE y la pobreza mediante las NBI, sin embargo la educación y la pobreza han sido analizadas de manera individual, conjunta o relacionadas con otras variables como por ejemplo el ingreso. Es por eso que a continuación se presentan, la perspectiva del IDE y las NBI en el país.

2.2.1. Índice de Desarrollo Educativo.

Como ya se explicó, en apartados anteriores, la UNESCO es la organización que encabeza los programas de educación a nivel mundial, por ende analiza la evolución de la educación mediante los cálculos que realiza del IDE; estos son presentados, anualmente, en los informes de seguimiento sobre la Educación Para Todos (EPT) siendo el primero publicado en el 2002 y titulado "La EPT: ¿Va el mundo por el buen camino?".

Ecuador en todos los informes emitidos desde el “ 2003/04 Educación para todos hacia la igualdad hasta el 2011. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación”, se ha mantenido con IDE medio, teniendo en cuenta que la UNESCO clasifica según el valor del índice en alto, medio y bajo, -dicha clasificación no muestra los rangos en los cuales ordena los valores; es por ello que en la presente investigación se utiliza la clasificación empleada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH)-. Así también, es necesario tener en cuenta que los índices expuestos por la Organización distan del año de su publicación ya que, por ejemplo, el informe del 2005 muestra los resultados del 2001 (cuatro años después).

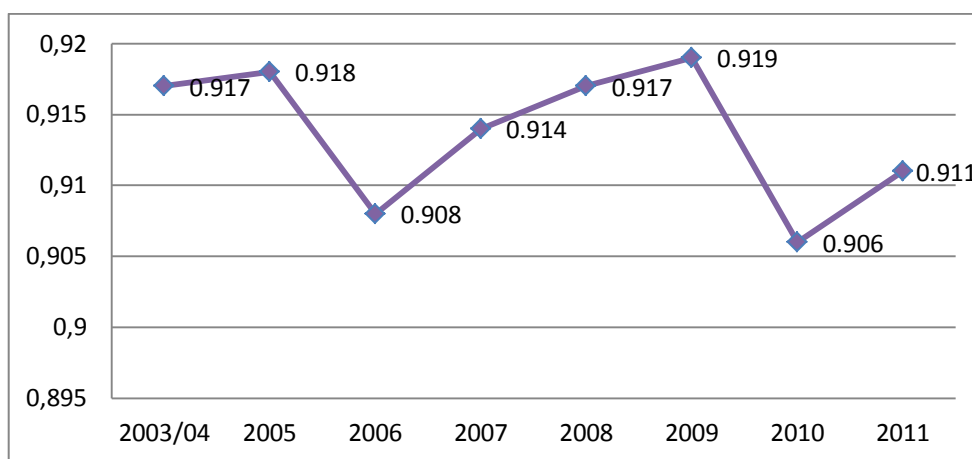


Gráfico 1. Evolución del IDE Ecuador 2002 – 2011.

Fuente: Elaborado en base a los Informes de seguimiento de Educación Para Todos 2003/04–2012.

En los datos se observa que la evolución educativa según los datos de la EPT ha tenido variaciones, sin embargo, éstas no son las necesarias para que el país alcance una ubicación en el rango de países con IDE alto; en el gráfico 1 se puede apreciar que la inversión presupuestal del Gobierno Nacional hacia el sector educativo es creciente, sin dejar de lado los objetivos y metas encaminadas a lograr una educación de buena calidad planteadas en el Plan Nacional del Buen Vivir y en el Plan Decenal de Educación.

Dado que en el país no hay investigaciones en las que se utilice el IDE para evaluar la educación, se presenta a continuación un estudio realizado en Perú, el cual fue elaborado por Sigfredo Chiroque (2007), dicho autor ejecuta un análisis del IDE para el Perú relacionándolo con el Índice de Desarrollo Humano (IDH), y acota lo siguiente:

- Según el Informe Global de Competitividad, Perú ocuparía puestos superiores en el ámbito competitivo (ocupa el puesto 130), si no fuese por las condiciones desfavorables relacionadas con la calidad educativa.

- Dicho autor concluye que, uno de los problemas para este país, son las heterogeneidades existentes en los diferentes departamentos del mismo, Tumbes muestra mayores beneficios educativos con 0.0989 y lo contrario a esto presenta el departamento de Huancavelica con 0.0815.

2.2.2. Necesidades Básicas Insatisfechas.

La pobreza es un tema amplio y posee distintas formas de medición por lo que, en este sentido, se ha escogido trabajar con el método de las Necesidades Básicas Insatisfechas. Las NBI clasifican a los hogares en pobres y no pobres según la carencia o no de sus necesidades básicas como vivienda, salud, educación, nutrición, empleo, etc. De acuerdo a estos criterios los hogares que no tengan pleno acceso a estos son considerados pobres.

Uno de los objetivos del gobierno de Rafael Correa ha sido disminuir los niveles de pobreza en la población ecuatoriana, apoyándose en los fines propuestos en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV), Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y programas que son respaldados, principalmente, por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y por el Ministerio de Salud Pública (MSP). Para que ello sea posible, ha sido importante que el presupuesto general del Estado sea creciente en el tiempo para lograr reducir la pobreza. A continuación se presenta la evolución del presupuesto sectorial de inclusión social como porcentaje del PIB:

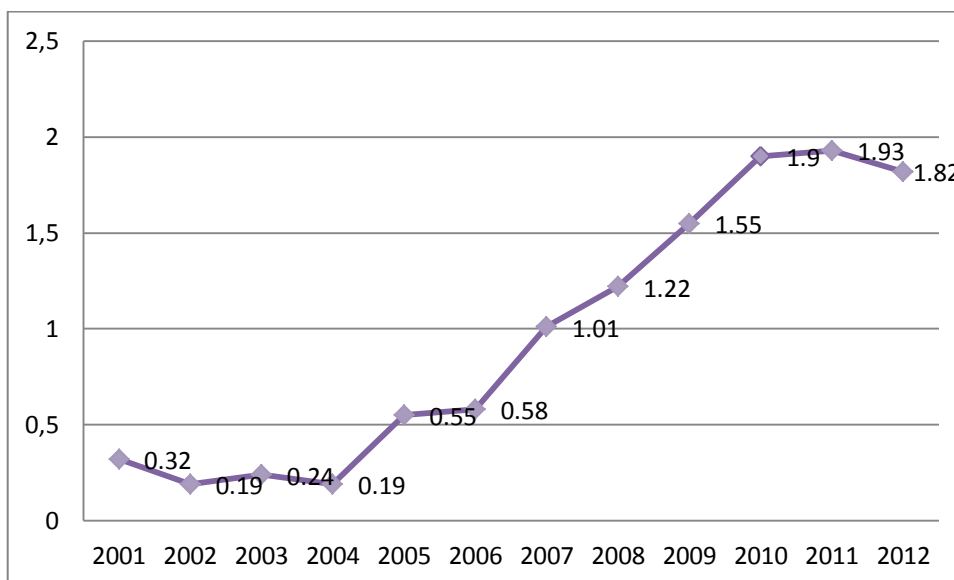


Gráfico 2. Presupuesto hacia la inclusión social como porcentaje del PIB 2001-2012

Fuente y elaboración: SIISE, datos de Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y Ministerio de Finanzas.

Una de las herramientas más importantes para la erradicación de la pobreza es el financiamiento que se tenga, se puede observar que éste en el país es creciente, los beneficios de ello, se reflejan en la reducción de pobreza y pobreza extrema de aproximadamente 5% entre el 2005 y 2008, según lo indica Juan Ponce y Alberto Acosta (2010).

La evolución de las NBI se presenta a continuación:

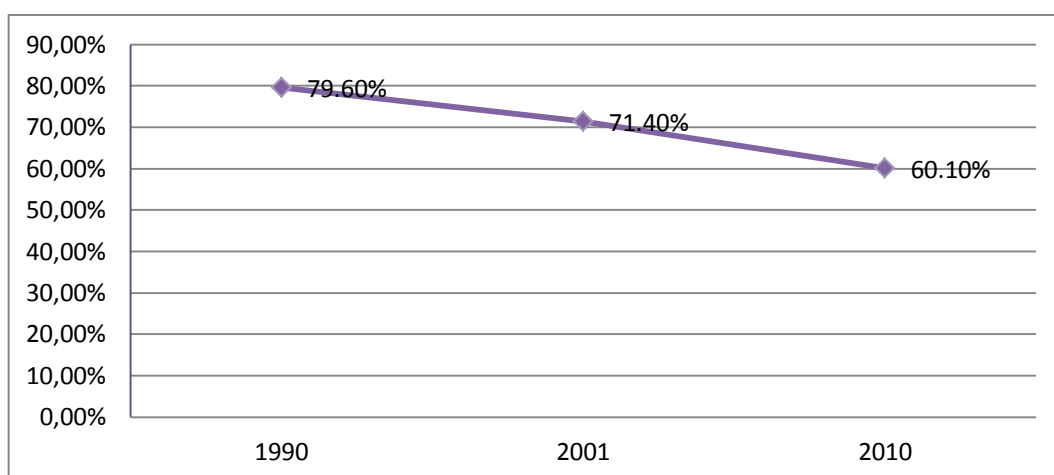


Gráfico 3. Evolución de las Necesidades Básicas Insatisfechas 1990 – 2010.

Fuente: Elaborado en base a SIISE 1990, 2001 y 2010. Consultas Temáticas de pobreza.

Se observa en la gráfica que la disminución de la pobreza según el método de las NBI en el periodo de 1990 – 2010 es decreciente para el País, una de las razones por lo que es posible explicar dicha tendencia es por la intervención estatal y programas que han sido ya enunciados y serán explicados de forma puntual en el siguiente capítulo.

Es escasa la evidencia empírica en cuanto a las NBI por provincias en el país. A continuación se presenta algunos de los estudios realizados.

El INEC (2012), utiliza las NBI para realizar la medición de la pobreza, el cual llega a conclusiones tales como:

- El 60.1% de la población pertenece a hogares pobres y el 39.9% a hogares no pobres en el año 2010.
- Las provincias con mayor incidencia de pobreza son las pertenecientes a la región Amazónica, seguido de la región Costa, mientras que la Sierra cuenta con niveles menores, sin embargo provincias como Bolívar, Cotopaxi y Cañar poseen mayor carencia de necesidades.

- Azuay con 48.3% y Pichincha con 33%, son las provincias con porcentajes menores de hogares pobres.

El Ministerio Coordinador de Patrimonio del Ecuador (2006), llega a las siguientes conclusiones:

- Según los cálculos analizados a través de las NBI, en promedio la población indígena y afroecuatorianos se encuentran con un porcentaje mayor de necesidades básicas insatisfechas, es decir, posee mayores niveles de pobreza.
- Las provincias amazónicas poseen mayor pobreza por consumo en el 2006, su porcentaje oscila entre el 39.1% y 48.9%, seguido a esta región se encuentran Cotopaxi, Bolívar y Chimborazo.

Adrián López (2010), en su tesis de maestría titulada "La soberanía y sus fronteras": Frontera norte y estado ecuatoriano, concluye lo siguiente:

- Las provincias tomadas para la investigación son: Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos, de éstas entre el 2006 y 2008 tan sólo Carchi mostró disminución de pobreza en un 0.23%, mientras que las otras provincias incrementaron su pobreza según las NBI en 2.52% y 0.02%, respectivamente.
- El autor pone en duda el cumplimiento de la reducción de pobreza planteada en el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 para estas provincias, dada su problemática de frontera norte y problemas relacionados al contrabando, problemas delictivos y de guerrilla colombiana.

El artículo escrito por Pablo Samaniego de la revista Gestión (Nº 216, 2012), acota lo siguiente:

- En el periodo 1990 – 2001 la pobreza se redujo en 8.2 % mientras que en el periodo 2001 – 2010 esta disminución fue de 11.3%.
- Las provincias con mayor reducción de pobreza según las NBI fueron: Loja, Galápagos, Tungurahua, Guayas y Carchi. Lo contrario a esto mostraron las provincias de Manabí, Chimborazo, Sucumbíos, Bolívar y Napo.
- Hace énfasis en las desigualdades existentes entre las provincias en el 2010, ya sea por el acceso a servicios básicos o condiciones de vida apropiadas, ya que, acota que hay provincias en las que el 13% de su población no es pobre, mientras que en otras el 61% no lo es.

Estos son algunos de los aportes a nivel nacional; ahora se presenta evidencia de ciertos países según las NBI.

El estudio realizado en Colombia: Pobreza y Desigualdad: Un balance de la información disponible (2011), llega a conclusiones tales como:

- La disminución de pobreza nacional según las NBI tuvo una reducción, pues en el año 2002 esta fue de 22.56% mientras que en el 2009 es de 17.66%.
- Se realiza una recomendación en el documento en el cual se sugiere que el monto presupuestal hacia los municipios más pobres deberían ser superiores, siendo estos reflejados en salud, educación y vivienda, con la finalidad de que las condiciones de vida de los habitantes sea mejory por ende las desigualdades en áreas urbanas y rurales sean más notorias.

En Argentina la Secretaria de Planeamiento Estratégico y Desarrollo (s.f.) realiza algunas observaciones para éste país.

- La reducción de pobreza en este país tiene resultados beneficiosos para la población ya que en 1980 las NBI fueron de 29.8%, 1991 de 19.4%, 2001 de 13.4% y por último en el 2010 de 8.44%.
- Para el 2010, 1 de cada 10 habitantes vivía en condiciones de pobreza mientras que en la década de 1980, 3 de cada 10 personas vivía en dicha situación.

Para el caso de Perú, las NBI son medidas a partir de cinco indicadores: vivienda, acceso a los servicios de agua y desagüe, nivel de hacinamiento, cantidad de menores de edad escolar que no asisten a la escuela y la dependencia económica respecto de los ingresos de los miembros del hogar.

- Los resultados del 2010 son satisfactorios en comparación con el 2001, teniendo que, el 7% de la población afroperuana no habita en una vivienda adecuada, éste fue de 11% en el 2001.
- La desigualdad también es un problema social, entre afrodescendientes, indígenas y mestizos, 34%,35% y 28%, respectivamente, carecen al menos de un componente de las NBI –es mayor el porcentaje en afrodescendientes, indígenas- esto en el 2010. Para el año 2001 este fue de 41%, 67% y 46% respectivamente.

Tanto a nivel nacional como internacional existe un descenso en las NBI en el periodo 2001 – 2010, la reducción de los niveles de pobreza es un reto para cada gobierno y también para organismos como el PNUD y las Naciones Unidas.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS: INCIDENCIA DE LA EDUCACIÓN EN LA POBREZA.

Introducción

En este capítulo, se evidencian los resultados obtenidos a través del cálculo del Índice de Desarrollo Educativo (IDE) y de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI). Para esto fue necesaria la utilización de información tomada del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos y del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador.

Cabe mencionar que, para el año 2010 no se incluyeron las provincias de Santo Domingo de los Tsáchilas y Santa Elena, debido a que al realizar la comparación con el año 2001, éstas aun no eran consideradas provincias, sino que formaban parte de Pichincha y Guayas respectivamente, es por ello que estas primeras provincias se incluyen a estas últimas.

El presente capítulo se encuentra conformado por cuatro componentes, en el primero se realiza el análisis del IDE a nivel provincial, en el segundo los resultados obtenidos de las NBI y continuo a lo mencionado, de manera conjunta se analiza los resultados obtenidos de los dos indicadores en análisis mediante el Análisis Exploratorio de Datos (AED) a través de mapas de Georeferenciación, por último se dan a conocer las políticas públicas aplicadas en los temas tratados en la presente investigación.

3.1. Análisis de resultados

A continuación se presenta el análisis del resultado del cálculo del Índice de Desarrollo Educativo y las Necesidades Básicas Insatisfechas. Para relacionarlo se muestran los mapas obtenidos mediante la georeferenciación.

3.1.1. Análisis de los Componentes del Índice de Desarrollo Educativo para Ecuador.

Se realiza la observación y justificación del resultado de cada uno de los componentes del IDE a nivel nacional, haciendo énfasis en aquellas provincias que más relevancia tuvieron de acuerdo al resultado del índice.

De manera general, se observa en la tabla 1, que los indicadores que conforman el IDE, muestran una tendencia creciente en ciertas provincias, mientras que en otras lo contrario.

Es así que, en la Enseñanza Primaria Universal (TNAE), sobresalieron con un aumento que oscila entre 8 y 10 puntos porcentuales las provincias de Guayas, Pichincha y Galápagos en el periodo de estudio; dicho aumento muestra un progreso en el incremento de atención de la población en edad escolar oficial, su permanencia y mejora del rendimiento escolar, lo cual es muy importante para incrementar el bienestar de su población. En la constitución se

afirma que la educación es un derecho de las personas y ésta es obligación del Estado, sin embargo no ha sido razón suficiente para alcanzar en todas las provincias del país el 100% de la TNAE. Si bien es cierto en la actualidad la educación es una de las prioridades que se ha planteado el Gobierno y se encuentra reflejada en ciertas políticas públicas plasmadas en el Plan Nacional del Buen Vivir como por ejemplo la política 1.1, 1.10, 2.2 (Ver apartado 3.2.)y planes de acción que han sido ejecutados en el transcurrir del tiempo, así como también el incremento del presupuesto destinado hacia este sector, lo cual podría ser una de las razones que justifique la tendencia de la TNAE.

Son justificables los progresos en educación primaria que se verifican en la tabla 1, para provincias como las que se mencionó en el párrafo anterior, dado que en el II Informe Nacional de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), se plantea en el objetivo 2 lograr la educación básica universal, para lo cual se han puesto en marcha medidas tales como: donación de textos y uniformes escolares gratuitos, incorporación y capacitación de nuevos docentes, reestructuración y mantenimiento en infraestructura de las aulas, construcción de unidades educativas del milenio, etc., todo esto tiene una repercusión positiva en la TNAE. Por ejemplo según el Ministerio de Educación en el 2009, se entregaron a 2.6 millones de estudiantes textos escolares a nivel nacional, la donación de uniformes también se realizó pues se entregó 810 000 uniformes a estudiantes de primero a séptimo de Educación Básica, la inversión para la misma fue de 14.3 millones de dólares. En lo que respecta a la docencia, desde el año 2007 se llamó al concurso de méritos para la entrega de partidas docentes con la finalidad de garantizar que en el magisterio sólo se encuentran los mejores maestros, en el 2009 se hizo la entrega de 5.061 partidas. De igual forma se hizo la reestructuración de la infraestructura de 134 establecimientos educativos, para ello la inversión fue de 27.7 millones de dólares.

Sin embargo Bolívar y Cañar muestran lo contrario, por cuanto, su TNAE decrece en 10 puntos porcentuales en el periodo analizado. Una de las explicaciones que se puede dar a dicho comportamiento, es que en ambas provincias existe un porcentaje alto de población indígena mismo que, en su mayoría se dedica a la agricultura según el fascículo provincial que publica el INEC, dada la situación económica que posee la población de estas provincias, para la subsistencia familiar en ciertos casos los niños se ven obligados a salir a trabajar junto a sus padres, para lo dicho no existe datos oficiales que permita afirmar, empero, esto se lo puede palpar al transitar y dialogar con personas que residen en la región. Provincias como Morona Santiago y Orellana también decrecieron en porcentajes menores de 7% y 6%.

Según el Observatorio de los Derechos Humanos de la Niñez y Adolescencia realizado para el Ecuador por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2008), asegura que los niños y niñas en edad escolar no juegan ni comparten tiempo con sus padres y reciben castigos violentos. La cultura de crianza y buenos tratos en el desarrollo y crecimiento de los niños es vital para su aporte escolar. Otra de las razones que explican este comportamiento es la existencia de un efecto en los niños pertenecientes a familias que han emigrado, sobre todo cuando se trata de la madre, ya que el nivel de repetición de grado tiende a ser creciente en estos casos.

A pesar de los resultados positivos que se han visto en primera instancia, es posible afirmar que siguen existiendo deficiencias en este ámbito en la mayoría de provincias. En la tabla 1 se evidencia que ninguna provincia llega a tener el 100% de la cobertura de la población en edad escolar, lo que seguirá siendo un reto, para las autoridades responsables, el cubrir este valor, además es necesario tener en cuenta que la educación primaria es vital para el inicio de la formación y desarrollo de los individuos, los primeros cimientos y resultados obtenidos en esta fase es fundamental para incrementar la probabilidad de un buen desarrollo en los siguientes periodos educativos.

En lo que respecta a la Tasa de Alfabetismo de Adultos (TAA), es interesante verificar que todas las provincias muestran un incremento en su mayoría de 2 y 3 puntos porcentuales, sin embargo se destaca Galápagos ya que su tasa es 99% para el 2010, es decir que casi la totalidad de su población se encuentra libre de analfabetismo. Una de las razones para que la tasa muestre un buen desempeño en todas las provincias del país, es por los distintos programas encaminados a conseguir mejoras en este ámbito⁸ como, por ejemplo, el Plan Decenal de Educación (2006-2015) que en su política 5 (ver anexo 2) señala la erradicación

⁸Campaña de la Unión Nacional de Periodistas y la Liga Alfabetizadora del Ecuador UNP-LAE (1944-1961); Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos (1963-1977); Proyecto Piloto Experimental de Alfabetización Funcional (1967-1972); Programa Nacional de Alfabetización "Jaime Roldós Aguilera" (1980-1984); Programa de Educación Básica para Jóvenes y Adultos Manuela Sáenz (2007); Ecuador fue uno de los cinco países incluidos en el Proyecto Mundial Experimental de Alfabetización de la UNESCO 1960-1970; Proyecto Principal de Educación – PPE (1981-2000); Campaña Nacional de Alfabetización "Monseñor Leónidas Proaño" (1988-1989); Educación Para Todos – EPT (1990-2000-2015); Plan de Acción Hemisférico en Educación – PHAE (1994-2010); Objetivos del Desarrollo del Milenio – ODM (2000-2015); Plan de Acción Iberoamericana por la Infancia – PAII (2001-2010); Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2002-2017).

del analfabetismo y también tienen una finalidad similar el objetivo 2 de los ODM, que es lograr la enseñanza primaria universal.

Los resultados del PDE y de los ODM, también se ven reflejados en la reducción del analfabetismo de las zonas rurales, pues es donde existía mayor concentración de personas analfabetas, así también, es importante mencionar que, según estimaciones de la UNESCO, existe mayor porcentaje de mujeres analfabetas con respecto a los hombres (Torres, 2005). Otro de los factores que está relacionado directamente con el analfabetismo es la edad por cuanto, las personas del grupo de edad de 65 años y más poseen mayor probabilidad de ser analfabeto que en el resto de grupos de edad.

Tabla 1. Componentes del IDE para Ecuador. 2001 - 2010

Componentes Provincias	2001				2010			
	TNAE	TAA	IEG	TS	TNAE	TAA	IEG	TS
Azuay	0.53	0.91	0.94	0.88	0.54	0.93	0.95	0.82
Bolívar	0.67	0.82	0.96	0.73	0.57	0.86	0.96	0.82
Cañar	0.61	0.84	0.91	0.75	0.51	0.88	0.95	0.82
Carchi	0.58	0.93	0.96	0.98	0.61	0.94	0.96	0.85
Cotopaxi	0.53	0.82	0.94	0.75	0.52	0.86	0.96	0.81
Chimborazo	0.64	0.81	0.94	0.81	0.62	0.86	0.96	0.84
El Oro	0.69	0.94	0.94	0.78	0.71	0.96	0.96	0.81
Esmeraldas	0.65	0.88	0.93	0.28	0.66	0.90	0.95	0.78
Guayas	0.72	0.93	0.96	0.70	0.82	0.95	0.90	0.81
Imbabura	0.60	0.87	0.97	0.84	0.65	0.89	0.97	0.85
Loja	0.52	0.92	0.93	1.2	0.54	0.94	0.97	0.78
Los Ríos	0.70	0.88	0.93	0.61	0.67	0.91	0.95	0.81
Manabí	0.67	0.87	0.96	0.61	0.68	0.90	0.98	0.74
Morona Santiago	0.62	0.90	0.98	0.84	0.55	0.93	0.94	0.78
Napo	0.55	0.89	0.94	0.76	0.54	0.94	0.95	0.83
Pastaza	0.53	0.90	0.90	0.54	0.56	0.93	0.95	0.76
Pichincha	0.61	0.94	0.97	0.84	0.87	0.96	0.94	0.84
Tungurahua	0.54	0.90	0.96	0.85	0.58	0.93	0.96	0.85
Zamora Chinchipe	0.59	0.92	0.94	0.72	0.56	0.94	0.94	0.83
Galápagos	0.63	0.97	0.88	1.06	0.71	0.99	0.95	0.92
Sucumbíos	0.55	0.91	0.88	0.71	0.60	0.93	0.91	0.79
Orellana	0.63	0.91	0.86	0.63	0.57	0.94	0.90	0.83

Fuente: Elaborado en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010, INEC) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

En lo correspondiente al Índice de Equidad de Género, según el INEC actualmente se ha reducido las brechas en lo correspondiente al acceso a educación, empleo y tecnología entre hombres y mujeres. A medida que ha pasado el tiempo las mujeres han ido asumiendo roles más activos en la sociedad y la economía, dejando de lado el pensamiento que una

mujer debe ser solamente ama de casa y que las mismas posean menores niveles de educación en comparación con los hombres.

En la tabla 1, se observa la existencia, en la mayoría de las provincias, de un incremento que oscila entre 2% y 5%. Galápagos sigue destacándose como la provincia con mayor ritmo de crecimiento, siendo éste de 7% al 2010, le sigue Pastaza con un progreso de 5% para el mismo año.

No se puede decir lo mismo de Guayas, Morona Santiago y Pichincha, ya que muestran resultados decrecientes lo que indica un mayor grado de desigualdad, dicha situación se presenta especialmente en las zonas rurales con respecto a las demás provincias. Así mismo se puede observar un estancamiento en el progreso de Bolívar, Carchi, Imbabura, Tungurahua y Zamora Chinchipe.

El problema de equidad de género en el país se ha palpado durante décadas, se dice que a pesar de contar con el mismo nivel de educación y experiencia laboral las mujeres son menos remuneradas que los hombres. Este es un problema que se pretende suprimir, en el tercer objetivo⁹ de los ODM; así mismo se encuentra planteado, en el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 en los objetivos 1, 2, 3 y 7, en los cuales se insta a la participación, capacitación, inclusión educativa, económica y social, reconocimiento y respeto de todos los derechos según su género y sin distinción de edad.

El último componente de la Educación Para Todos (EPT) es la Tasa de Supervivencia del 5to grado (TS)¹⁰. La tasa muestra, de forma general, una tendencia positiva, destacándose Esmeraldas al pasar de 0.28 a 0.78 en los años 2001 y 2010 respectivamente, luego están Los Ríos, Pastaza y Orellana por lo que se sostiene que en estas provincias existe mayor crecimiento de alumnos que culminan su instrucción primaria. La existencia de remodelación de la infraestructura, la entrega de textos, uniformes y la gratuidad de matrículas puede ser una de las razones que respalden dichos resultados en estas provincias.

Azuay, Carchi, Loja, Morona Santiago y Galápagos evidencian una tendencia decreciente, indicando así que en estas provincias hay un mayor número de estudiantes que no completaron su nivel primario. Loja en el 2001 su tasa fue de 1.2 y en el 2010 ésta bajó a 0.78, una de las razones que puede explicar tal cambio, es que aún persisten las

⁹Promover la igualdad de género y la autonomía de la mujer.

¹⁰Lo concerniente a esta tasa puede distar de forma considerable con el resto de componentes del IDE, esto puede deberse a que los resultados son datos obtenidos del SIISE, Consultas Temáticas de Educación, los que fueron calculados mediante extrapolación y retroproyección.

desigualdades según su área de residencia (urbano-rural), dicho problema es persistente a nivel nacional, el Informe Nacional de los ODM da a conocer que: mientras 6 de cada 10 mayores de 14 años culminan la educación básica en las zonas urbanas, 2 de cada 10 lo hacen en el sector rural (ODM, 2007).

3.1.2. Índice de Desarrollo Educativo.

Habiendo obtenido los componentes del índice a continuación se determina el IDE.

En base a los rangos de clasificación del IDH, que se indicó en la metodología en el capítulo anterior, se puede notar en la tabla 2, que ninguna provincia consigna valores que representen un IDE bajo en el 2010. La provincia que posee un IDE mayor es Pichincha, con 0.91 ocupando el primer lugar en el clasificación establecida, seguido se encuentra Galápagos, que no muestra ningún avance, pues se mantiene con un valor de 0.89, también se puede identificar que Esmeraldas progresó notablemente puesto que pasó de 0.68 a 0.82, es posible justificar los resultados obtenidos en las provincias mencionadas dado que, éstas obtuvieron mayores beneficios¹¹ en la educación y hubo mejor administración de los recursos destinados, pues a nivel país existe una creciente inversión en el sector educativo; sin embargo aunque las provincias del Oriente y parte de la Costa no tuvieron el mismo ritmo de crecimiento del índice, éstas pasaron a tener en 2001 un IDE medio a un IDE alto en el 2010; en las provincias del Oriente, por ejemplo, aún persiste el problema de la dispersión que poseen los habitantes de las zonas rurales, pues en algunos casos los niños(as) que asisten a la escuela deben transportarse vía fluvial, lo cual es un problema para la asistencia y permanencia escolar.

En el ámbito general, existen cambios positivos, sin embargo éstos son leves; los avances son notorios en ciertas provincias, mientras que los mismos han sido lentos o nulos en otras, por lo que, de forma global, se puede apreciar que el incremento del IDE es de 2% al 3%. El presupuesto destinado al sector educativo aumentó en el periodo analizado puesto que fue en el 2001 de tan solo el 1% como porcentaje del PIB, el mismo que en el 2010 fue de 4.9%, en términos absolutos por ejemplo en educación superior el presupuesto en el 2006 fue de \$335.21 millones de dólares y en el 2010 fue de \$1.219.89 millones. Es entonces que los resultados explicados anteriormente, se ven asociados por las reformas que se brindaron en el presupuesto hacia el sector, también se explican por la planificación que se lleva a cabo en el Plan Decenal de Educación.

¹¹ Equidad, permanencia, cobertura, presupuesto, profesionalismo de los docentes, etc. (PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO, 2010)

Tabla 2. Índice de Desarrollo Educativo. 2001 y 2010

Provincias	Lugar	IDE 2001	Lugar	IDE 2010
Loja	1	0.89	13	0.81
Galápagos	2	0.89	2	0.89
Carchi	3	0.86	5	0.84
Pichincha	4	0.84	1	0.91
El Oro	5	0.84	4	0.86
Morona Santiago	6	0.84	19	0.80
Guayas	7	0.83	3	0.87
Azuay	8	0.82	14	0.81
Imbabura	9	0.82	6	0.84
Tungurahua	10	0.81	7	0.83
Chimborazo	11	0.80	10	0.82
Bolívar	12	0.80	15	0.81
Zamora Chinchipe	13	0.79	11	0.82
Napo	14	0.79	16	0.81
Los Ríos	15	0.78	8	0.83
Cañar	16	0.78	21	0.79
Manabí	17	0.78	9	0.83
Sucumbíos	18	0.76	17	0.81
Cotopaxi	19	0.76	22	0.79
Orellana	20	0.76	18	0.81
Pastaza	21	0.72	20	0.80
Esmeraldas	22	0.68	12	0.82

Fuente:Elaborado en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010, INEC) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

Lo contrario a lo anterior, se lo explica para el 2010 puesto que la mayoría de las provincias poseen IDE alto con excepción de Cotopaxi y Pastaza, las cuales ocupan los dos últimos puestos en el lugar¹², aunque muestran incrementos en este índice, éstos no han sido suficientes para ocupar un mejor puesto en la clasificación establecida en la tabla 2.

Las provincias de Loja, Carchi, Morona Santiago y Azuay muestran una tendencia decreciente. Loja, tuvo el IDE más alto en el 2001 con 0.89 y para el 2010 se ubicó en el décimo tercer lugar con 0.81;esto puede explicarse por la repetición y deserción escolar dada en la provincia, provocada en ciertos casos por la migración, pues esto trajo consigo problemas de desintegración familiar y también por los datos obtenidos de la Tasa de

¹²Las provincias fueron ordenadas según los valores que poseen de mayor a menor.

Supervivencia del Quinto Grado¹³ la cual, por lo general, se da en las zonas rurales y por razones económicas generando, en conjunto, no sólo problemas sociales sino también emocionales.

3.1.3. Análisis de las Necesidades Básicas Insatisfechas.

Este índice permitirá verificar una aproximación de la pobreza y su evolución en cada provincia del país, es así que en la tabla 4 se observa que, a nivel general existe una reducción de las necesidades básicas enaproximadamente, nueve puntos porcentuales en relación al 2001. También se observa que, durante la década en estudio las provincias que poseen mejores condiciones de vida según las Necesidades Básicas Insatisfechas son las provincias de la sierra: Azuay y Pichincha, además de la Región Insular. Generalmente, y por varios años consecutivos, se ha palpado un mayor progreso y menor vulnerabilidad de pobreza en las provincias antes mencionadas, lo cual indica que existe mejor administración de los recursos en estas y también menores desigualdades, ya sea en la aplicación y cumplimiento de programas¹⁴ planteados por los distintas autoridades encargadas. Esta disminución en los niveles de pobreza es lo que se intenta seguir logrando en todas las provincias del país, lo cual ha sido planteado en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y según reportes del PNUD en el periodo 2006 – 2010 a nivel nacional, la pobreza se redujo en 5 puntos porcentuales.

El comportamiento positivo que se verificó en el párrafo anterior, no ocurre en provincias tales como: Sucumbíos, Orellana, Los Ríos y Napo, que son las provincias con mayores carencias,¹⁵ sobresaliendo la tercera mencionada pues en ésta la pobreza se incrementó en 6.7%, las cuatro provincias ocupan los primeros cuatro lugares en los años 2001 y 2010 en la tabla 3, es decir la pobreza se acentúa con mayor fuerza en estas regiones.

Hay que tener en cuenta también que, Ecuador empezó a adoptar el cambio de moneda y a recuperarse de la crisis económica que atravesó años atrás del periodo de estudio, el restablecimiento del país se logró mediante el incremento de las remesas de los emigrantes,

¹³ Se realizó retropolación y extrapolación para la obtención de la TS 2001 y 2010 a partir del año 2006 mediante datos del SIISE; Consultas Temáticas de Educación.

¹⁴ Bono de Desarrollo Humano; Programas de Desarrollo Infantil; Atención infantil provista por las Unidades INNFA; Programa Nacional de Alimentación y Nutrición PANN 2000; Programa de Alimentación Escolar PAE; Programa Aliméntate Ecuador; Programa de Educación Alimentaria Nutricional; Programa Integrado de Micronutrientes.

¹⁵ Viviendas con paredes de lata, cartón, estera o caña, plástico u otros materiales de desecho; con piso de tierra, menores niveles educativos, carencia de servicios públicos, hacinamiento, etc.

recuperación de la inversión extranjera, aumento del precio internacional del petróleo, etc., siendo estas algunas de las razones para que la pobreza se haya reduciendo lentamente, lo cual no ha sido suficiente para la recuperación de la misma para estas provincias.

Tabla 3. Necesidades Básicas Insatisfechas

Provincias	Lugar	NBI 2001	Lugar	NBI 2010
Sucumbíos	1	94.5	1	87.0
Orellana	2	94.4	2	85.0
Los Ríos	3	72.8	3	79.5
Napo	4	86.5	4	78.6
Zamora Chinchipe	5	85.4	10	73.8
Bolívar	6	83.9	7	76.3
Esmeraldas	7	83.8	5	78.3
Morona Santiago	8	83.8	8	75.6
Manabí	9	83.6	6	76.8
Cotopaxi	10	83.2	9	75.1
Cañar	11	80.4	12	67.4
Pastaza	12	78.6	11	69.7
Loja	13	76.1	15	61.8
Chimborazo	14	73.7	13	66.5
Guayas	15	72.8	14	65.3
El Oro	16	72.3	16	61.2
Tungurahua	17	70.5	18	57.0
Carchi	18	70.3	17	57.2
Imbabura	19	67.1	20	54.2
Galápagos	20	66.2	21	52.0
Azuay	21	60.8	22	48.3
Pichincha	22	51.4	19	54.0

Fuente: Elaborado en base a Consultas Temáticas de Pobreza (SIISE; 2012)

Uno de los puntos favorables es que el presupuesto destinado al Gasto Social per cápita ha sido creciente, en el periodo 2006-2010, de \$78 a \$143, respectivamente, según la CEPAL (Mideros, 2012), siendo éste aumento una razón que aportó a que los niveles de pobreza se reduzcan positivamente. En las provincias de Loja, Galápagos y Tungurahua, la pobreza disminuyó entre 13% y 14%, sin duda es un beneficio tanto a nivel provincial como a nivel nacional, sin embargo algo interesante de destacar es que, en su mayoría ello ha sido debido al incremento de los ingresos en los hogares, al aumento en el gasto social y en menor proporción a programas sociales como por ejemplo el Bono de Desarrollo Humano el cual, sin duda, es de gran ayuda para hogares que realmente tienen fuertes carencias, sin embargo, es necesario la inclusión de un componente de rendición de cuentas para este programa social ya que las personas beneficiarias, en ciertos casos, los recursos

económicos otorgados son utilizados para fines distintos, pues en el diario vivir existen comentarios de la utilización que se le da al mismo, no en todos los casos pero si en determinado porcentaje. En la actualidad una de las acciones que vale la pena hacer hincapié para mejorar el sistema, es que, entre los requisitos previos para la obtención del Bono está la presentación de un certificado de matrícula en caso de que el beneficiario tenga hijos de ente 6 a 16 años de edad.

A medida que pasa el tiempo la población ecuatoriana ha tenido mayor accesibilidad a servicios básicos, sin embargo, si se visualiza los avances que se han dado en el periodo estudiado se puede palpar que siguen existiendo desigualdades entre territorios, ya que a nivel nacional las NBI llegan a 68.2 en el año 2010, es decir se redujo en casi nueve puntos porcentuales.

Al igual que en la educación, se observa que la pobreza muestra una reducción significativa, que puede explicarse por el resultado de los incrementos en el Ingreso Familiar, siendo en el 2000 de \$163.6 y en el 2010 de \$448.0, así también el aumento en la participación laboral de las personas con discapacidades, ya sea en instituciones públicas o privadas, dada la ordenanza por parte del gobierno que las empresas que tengan como mínimo 25 empleados se encuentra en la obligación de contratar a un mínimo de 4% de personas con discapacidad; otro de los puntos que son positivos para la reducción de pobreza son los programas que han sido ejecutados en el país, los cuales son dirigidos en su mayoría por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), el Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Educación.

3.1.4. Relación entre el IDE y las NBI.

En esta sección se muestra el análisis descriptivo del Índice de Desarrollo Educativo y las Necesidades Básicas Insatisfechas 2001 y 2010, luego se analiza en conjunto estas dos, mediante el Análisis Exploratorio de Datos Espaciales (AEDE). El AEDE es considerado como una sub-disciplina perteneciente al denominado Análisis Exploratorio de Datos (AED), el cual consiste en el tratamiento y comparación de una batería de variables utilizando técnicas que identifican en ellas formas estables (Chasco, s.f.).

El AEDE, permite visualizar los datos mediante varias técnicas como: histogramas, diagramas de caja, matrices y diagramas de dispersión, mapas, etc. A través del AEDE, es posible describir las distribuciones espaciales de datos, así también se puede identificar localizaciones atípicas; Chasco aconseja que dichos datos atípicos pueden ser eliminados para así evitar distorsiones o equivocaciones al momento de analizar los resultados.

Para realizar el análisis de resultado de los datos obtenidos se utilizará la técnica de mapas de percentiles, a continuación se presenta una breve descripción de éste.

Percentiles.- dividen determinada variable en 100 partes iguales. Este se encuentra referenciado de 0 a 100, el percentil 0 es el menor valor de la variable y el percentil 100 el mayor valor. Los datos a ser analizados son ordenados de menor a mayor, creándose seis rangos, los cuales son: <1, 1-10, 10-50, 50-90, 90-99, >99. Cada rango de datos es representado por un color distinto, es necesario mencionar que los valores que se encuentren en los percentiles <1 y >99 serán los que posean valores menores o mayores de la distribución, respectivamente.

Como ya se lo evidenció en apartados anteriores, el IDE presenta problemas de desigualdad en el 2010 respecto al 2001; en la gráfica 3 se observa que hay 2 provincias con valores atípicamente altos representados por el color rojo: Loja y Galápagos, mientras que sólo una posee un valor atípicamente bajo de color azul: Esmeraldas, en el 2001. En el 2010, la provincia de Pichincha se ubica en el percentil alto, Loja pasó al rango de 50% - 90%, dicho cambio se debe a los valores de la Tasa de Supervivencia y Galápagos bajó un rango de 90% - 99%, para este año no hubo ninguna provincia con valores atípicamente bajos.

Las provincias que reflejan el índice educativo alto en el 2010 son Guayas y Galápagos, ya que se posicionan en el percentil de 90% - 99%.

Se puede observar también la situación que presentan las provincias del Oriente, ya que, 5 de 6 provincias siguen en el percentil de 10% - 50% en el 2010. La única provincia que se ubicó en un rango mayor al mencionado es Zamora Chinchipe con respecto del 2001; para ese mismo año Cotopaxi y Cañar son las provincias que reflejan menos niveles educativos, posicionándose en el rango de 1% - 10%.

Lo correspondiente a las NBI, en el 2001 en el mapa se puede evidenciar que hay 2 provincias con valores atípicamente altos, éstas son: Sucumbíos y Orellana; mientras que, lo contrario sucede con Pichincha. Para el 2010 no fue muy notorio el cambio, ya que Sucumbíos sigue ocupando el valor atípicamente alto, aunque Orellana no se posiciona en este, pertenece al rango de percentiles de 90% - 99% representando a las provincias de mayor vulnerabilidad, pues poseen mayores Necesidades Básicas Insatisfechas en el país, junto con Napo y Los Ríos, para esta última, su situación es la misma que en el 2001.

Las provincias que se encuentran en el rango de percentiles de 50% - 90% en el 2010 son: Esmeraldas, Manabí, Cotopaxi, Bolívar, Pastaza, Morona y Zamora Chinchipe, las mismas que se mantienen en dicho rango desde el 2001.

Azuay representa el valor atípicamente alto en el 2010 y Galápagos para el mismo año pasó a un rango menor (1% - 10%) con respecto del 2001, siendo la única provincia en la que existe menores NBI.

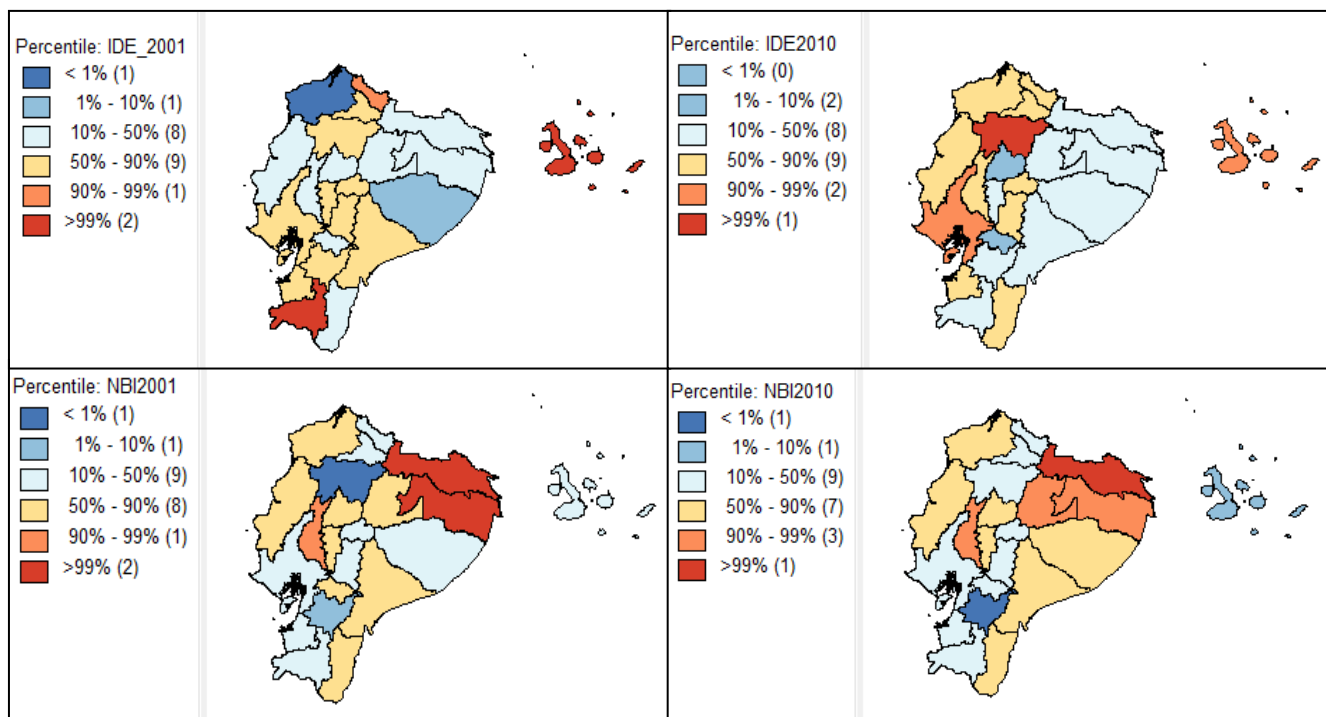


Gráfico 4. IDE y NBI por percentiles 2001-2010

Fuente y Elaboración: propia en base a la tabla 2 y 3.

De manera general se observa la existencia de considerables desigualdades a nivel provincial, sobretodo en Pichincha; tomando en cuenta el peso poblacional y ubicación geográfica, pues en ésta, las oportunidades educativas y su nivel de vida es mayor, ya sea por el número de industrias, centros educativos y de salud, etc., ya que existen más oportunidades de conseguir un empleo, obtener una educación de mayor calidad y acceso a un centro de salud.

Es notorio que las provincias que poseen un IDE mayor muestren menores niveles de pobreza, por ejemplo, Galápagos tanto en el 2001 como en el 2010 ocupa los percentiles de mayor rango en el IDE, reflejando niveles superiores de educación y en lo correspondiente a las NBI se posiciona en el rango de percentiles más bajos para ambos años.

Pichincha en el 2010 es otro de los casos, sin embargo; cabe recalcar que, aunque sus niveles de pobreza incrementaron en más de dos puntos porcentuales a causa de las desigualdades sociales y económicas que se dan en las zonas urbano marginales, esta provincia a pesar de lo antes mencionado, sigue ocupando en el mapa mayor IDE y menores niveles de las NBI.

Las provincias del Oriente, centro de la Sierra y norte de la Costa son las que presentan resultados menos favorables y a pesar de esto se observa la relación directa entre educación y pobreza, ya que, al incrementar la educación en menor o mayor proporción que la pobreza, ésta disminuye –excepto Los Ríos-; aunque de manera conjunta reportes y estadísticas INEC enuncian que el nivel de pobreza se redujo de 37.6% en diciembre del 2006 a 28.6% en el 2011 (Villacís y Carrillo, 2012).

3.2. Observación de políticas públicas

Si bien es cierto el Gobierno ecuatoriano está trabajando para contribuir a mejorar los estándares de educación y reducción de niveles de pobreza en el país, una de las medidas que más ha contribuido a ello ha sido la implementación de políticas públicas. Actualmente la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), plantea objetivos, políticas, metas y estrategias, encaminadas a conseguir mejores niveles de vida para la población, estos se encuentran planteados y aprobados en el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV).

Hasta el año 2006, Ecuador se caracterizó por ser vulnerable ante crisis financieras mundiales y cambios políticos estructurales; sin embargo, con el actual Gobierno dicho panorama ha sido diferente a partir del 2007, pues la inversión pública es mayor que en periodos anteriores –ver gráfico 2-, lo cual se ve reflejado en la construcción de escuelas del milenio, en la actualidad existen construidas 17 escuelas en el país y se prevé que para el 2015 se construyan 88, en lo referente al presupuesto hacia la inversión pública ha sido creciente, según el Observatorio de Política Fiscal en el 2000 ésta fue de 3.889 mil millones de dólares y en el 2010 fue de 24.480, dicho presupuesto se refleja en la construcción de carreteras, , edificación y remodelación de hospitales, entre otros. La población ecuatoriana se ha beneficiado de estabilidad, lo que ha sido atractivo para realizar convenios internacionales y alcanzar mayor crecimiento en la economía interna. Para esto es fundamental el fortalecimiento de las políticas públicas, ya que así se pueden implementar planes de ahorro de los recursos en épocas prósperas y de esta manera tener respaldo en periodos de escasez.

A continuación se presentan algunos objetivos y políticas más relevantes que se enuncian en el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, ya que éstos tienen como fin resolver dificultades relacionados directa e indirectamente con los temas de educación y pobreza.

Ante la situación que vive el país, no se puede dejar de lado el problema de las desigualdades aún existentes –sobre todo en la población rural- ; en apartados anteriores se ha podido evidenciar que Quito, Azuay, Guayas y Galápagos, han sobresalido en cuanto a su crecimiento con respecto a las demás provincias, ya sea en el ámbito educativo como en la reducción de los niveles de pobreza, por lo cual en el Objetivo 1 se enuncia lo siguiente: *Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad*; el mismo que plantea las siguientes políticas:

Política 1.1. Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda).

Política 1.2. Impulsar la protección social integral y seguridad social solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad.

Política 1.3. Promover la inclusión social y económica con enfoque de género, intercultural e intergeneracional para generar condiciones de equidad.

Política 1.4. Democratizar los medios de producción para generar condiciones y oportunidades equitativas.

Política 1.5. Asegurar la (re)distribución solidaria y equitativa de la riqueza.

Política 1.6. Reconocer y respetar las diversidades socioculturales y erradicar toda forma de discriminación, sea ésta por motivos de género, de opción sexual, étnico-culturales, políticos, económicos, religiosos, de origen, migratorios, geográficos, etéreos, de condición socioeconómica, condición de discapacidad u otros.

Política 1.8. Impulsar el Buen Vivir rural.

Política 1.10. Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos.

El país sin duda tiene aún muchos recursos por descubrir, entre uno de ellos podemos destacar la capacitación para descubrir las potencialidades de la ciudadanía, para ello se

plantea el Objetivo 2: *mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía*, que plantea las siguientes políticas.

Política 2.1. Asegurar una alimentación sana, nutritiva, natural y con productos del medio para disminuir drásticamente las deficiencias nutricionales.

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Política 2.5. Fortalecer la educación superior con visión científica y humanista, articulada a los objetivos para el Buen Vivir.

Política 2.6. Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica.

Política 2.7. Promover el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía.

El incrementar los niveles de bienestar de la sociedad en conjunto es el óptimo que desearía conseguir todo gobierno, por lo cual se plantea el objetivo 6: *Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas*.

A continuación se presentan algunas políticas para su ejecución.

Política 6.1. Valorar todas las formas de trabajo, generar condiciones dignas para el trabajo y velar por el cumplimiento de los derechos laborales.

Política 6.2. Impulsar el reconocimiento del trabajo autónomo, de cuidado humano, de cuidado familiar y de autoconsumo, así como la transformación integral de sus condiciones.

Política 6.3. Fomentar la asociatividad como base para mejorar las condiciones de trabajo, así como para crear nuevos empleos.

Política 6.5. Impulsar actividades económicas que conserven empleos y fomenten la generación de nuevas plazas, así como la disminución progresiva del subempleo y desempleo.

Política 6.6. Promover condiciones y entornos de trabajo seguro, saludable, incluyente, no discriminatorio y ambientalmente amigable.

Política 6.7. Impulsar procesos de capacitación y formación para el trabajo.

Política 6.8. Crear condiciones para la reinserción laboral y productiva de la población migrante que retorna al Ecuador, y proteger a las y los trabajadores en movilidad.

Sin duda el respeto e inclusión hacia las diversas culturas que el país tiene son una necesidad es por eso que se incluye el Objetivo 8: *Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.*

Para su puesta en marcha se trazan las siguientes políticas:

Política 8.1. Apoyar la construcción de la sociedad plurinacional e intercultural dentro de relaciones de reconocimiento de la diferencia y respeto mutuo, bajo los principios del Buen Vivir.

Política 8.2. Superar las desigualdades sociales y culturales garantizando el acceso universal de toda persona o colectividad a participar y beneficiarse de los diversos bienes y expresiones culturales.

Política 8.5. Promover y apoyar procesos de preservación, valoración, fortalecimiento, control y difusión de la memoria colectiva e individual y del patrimonio cultural y natural del país, en toda su riqueza y diversidad.

La defensa de los derechos de la población es un deber, es por ende que se diseña el Objetivo 9: *Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.*

Para proyectar el logro de éste Objetivo se plantean las siguientes políticas:

Política 9.1. Aplicar y practicar el pluralismo jurídico, respetando los derechos constitucionales.

Política 9.2. Promover un ordenamiento jurídico acorde al carácter plurinacional del Estado constitucional de derechos y justicia.

Política 9.3. Impulsar una administración de justicia independiente, eficiente, eficaz, oportuna, imparcial, adecuada e integral.

Política 9.4. Erradicar las prácticas de violencia contra las personas, pueblos y nacionalidades.

El cumplimiento de dichos objetivos y políticas, permitirá al Ecuador dejar de lado la dependencia en algunos sectores como el agrícola y petrolero, pues se impulsará el desarrollo y la capacitación de la población en los distintos sectores y así lograr la transformación de la matriz productiva. A través de dicha renovación, se espera incentivar la preparación educativa, junto con el uso de nuevas tecnologías para acrecentar los niveles de competitividad mediante la implementación de pequeñas y medianas empresas, de tal modo que hayan más oportunidades de trabajo y que ésto se vea reflejado en la reducción de pobreza.

CONCLUSIONES

Las evidencias teóricas presentadas por Denison (1962), Mincer (1974), Becker (1930) y Schultz (1902), coinciden en el impacto que tiene la educación en los salarios y la importancia de la intervención estatal para regular la misma, especialmente a través de la inversión destinada al sector, teniendo en cuenta que esta posee una alta tasa de retorno, tanto en el mediano como en el largo plazo. De igual manera Amartya Sen (1993), coincidió en la importancia de la educación pero lo relacionó con la pobreza, acotando que los problemas que son determinantes e impiden el desarrollo son las desigualdades en las brechas sociales.

Con el transcurrir del tiempo se han plasmado nuevos mecanismos para contribuir a un mejor porvenir conjunto, mediante políticas de gastos, transferencias públicas y programas que creen posibles logros a futuro. Sin embargo, la población cumple el papel de canalizar sus necesidades a través de los Gobiernos Autónomos Descentralizados para que se puedan cumplir las metas planteadas.

Comparando los gráficos 1 y 3, es posible notar la evolución positiva que tiene el ámbito educativo dados los informes de la Educación Para Todos 2003/04 – 2012 y la declinación en los niveles de pobreza según estadísticas del SIIE 1990 – 2010. De esta manera es posible afirmar la relación directa existente entre las dos variables analizadas en la investigación, a pesar de que éstas no se incrementen o disminuyan en igual proporción.

Con respecto a los componentes del IDE, las medidas educativas en cuanto la incorporación y capacitación de docentes, remodelación y construcción de infraestructura, donación de textos y uniformes, entre otros, ha mejorado, sin embargo no ha sido suficiente para lograr alcanzar la cobertura total de la población en edad escolar oficial según se lo evidencia en los resultados de la TNAE, pues 13 de 22 provincias muestran un descenso en la tasa en relación al 2001, mientras que, desde otra perspectiva existe un crecimiento positivo en la misma, el cual oscila entre 8% a 10% en las provincias de Guayas, Pichincha y Galápagos.

La Tasa de Alfabetismo en Adultos (TAA), ha sido positiva en todas las provincias, ya que en el 2010 para ninguna hay un descenso de la misma en comparación al 2001.

Así mismo se evidencia que, en general, la equidad de género es cada vez mejor mostrando así mayor igualdad entre los sexos, aunque lo dicho no se refleja en las dos provincias más grandes e importantes del país, puesto que Guayas, Morona Santiago y Pichincha evidencian resultados decrecientes.

Lo correspondiente a la Tasa de Supervivencia, en la mayoría de provincias los estudiantes completan su nivel primario, sin embargo Azuay, Carchi, Loja, Morona Santiago y Galápagos demuestran lo contrario, explicándose así las desigualdades persistentes según su área de residencia (urbano-rural).

Las Necesidades Básicas Insatisfechas en el periodo estudiado reflejan tendencia decreciente, lo cual es positivo, ya que, en comparación con el 2001 existe un descenso de las NBI de 9%, aproximadamente, en el país. A pesar de dicho panorama las provincias más vulnerables son las pertenecientes al Oriente y parte de la Costa; mientras que Azuay, Galápagos y Pichincha poseen los niveles más bajos de pobreza. Si bien es cierto, la educación es un factor determinante en mejorar la calidad de vida en la población, pero éste no es el único elemento para reducir los niveles de pobreza.

Según los resultados obtenidos a nivel nacional se puede concluir que la educación y la reducción de la pobreza son, sin lugar a duda, dos temas que encaminan el desarrollo de una sociedad y que éstas variables poseen relación directa, es decir, que el incremento de la educación en la población tiene incidenciapositiva en la disminución de la pobreza; por ende se afirma la hipótesis de la cual partió la investigación, que consiste en verificar si existe o no incidencia de la educación en la pobreza.

Los resultados obtenidos de educación y pobreza demuestran que las provincias de: El Oro, Guayas, Imbabura, Tungurahua, Chimborazo, Bolívar, Zamora Chinchipe, Napo, Cañar, Manabí, Sucumbíos, Cotopaxi, Orellana, Pastaza y Esmeraldas, demuestran que al incrementar el IDE las NBI se reducen.

Sin duda alguna aún son muchas las metas por culminar, como por ejemplo, la erradicación de la pobreza, lograr que el país se encuentre libre de analfabetismo, reducir los niveles de desempleo, etc., para ello se espera que, en el largo plazo, se puedan evidenciar los cambios deseados que se encuentran plasmados en los objetivos del PNBV, teniendo en cuenta que las políticas públicas planteadas deben ser evaluadas periódicamente y enfocadas según las necesidades de cada provincia, promoviendo así la igualdad entre las mismas.

RECOMENDACIONES

Las desigualdades en las brechas sociales, la inequidad en la distribución del ingreso y la riqueza, son las principales causas de empobrecimiento del país, siendo éste un problema latente durante varios periodos. Las heterogeneidades presentes deben ser menos notorias en el contexto nacional, por lo cual, una de las principales recomendaciones es que existan frecuentes seguimientos en cuanto a los recursos otorgados a los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD) responsables provincialmente, con el fin de comprobar que se cumplan los objetivos planteados en los distintos programas, políticas y proyectos para un bien conjunto de la población.

Así también, es necesario centrarse en aquellas provincias que aún se encuentran rezagadas, con el fin de eliminar las desigualdades existentes, el apoyo gubernamental hacia los municipios debe ser un trabajo constante para el progreso y desarrollo de la población, lo que permitirá que éstas cuenten con las mismas oportunidades de acceso a servicios de salud, educación, vivienda y servicios básicos, en todas las zonas ya sea urbano y rurales.

Una de las limitaciones que se presentaron en el transcurso de la investigación fue la disponibilidad de datos, es preciso que los organismos que proporcionan información estadística-social brinden facilidad al momento de realizar las consultas necesarias, para así obtener resultados más puntuales de lo requerido no solamente a nivel nacional y provincial sino también por cantones. Dada la amplitud del tema que se ha tratado, éste se lo puede realizar con mayor profundidad a nivel cantonal, ya que se podrá constatar que las desigualdades son más acentuadas en las zonas rurales.

Según los resultados analizados de educación y pobreza, se verifica que en la década de estudio existe una evolución favorable en estos dos temas, sin embargo es necesario el monitoreo constante de las entidades públicas para que se lleven a cabo con transparencia los programas que han sido enfocados en temas de educación y pobreza que se encuentran ejecutándose tanto a nivel urbano como rural. Es importante que sigan incrementándose los beneficios en el ámbito educativo, y que los mismos se reflejen en la productividad y desarrollo de la sociedad, lo cual sin duda tendrá repercusiones positivas en la disminución de la pobreza.

BIBLIOGRAFÍA

Banco Mundial, (2001). *“La pobreza continúa siendo un problema mundial de enormes proporciones”* Recuperado el 15 de enero de 2013 de <http://www.bancomundial.org/infoannual/pdf/AR02s%20afrontmatter.pdf>.

Banco Mundial. (2005). *El Banco Mundial y la educación*. Recuperado el 4 de enero de 2014 de <http://www.bancomundial.org/temas/resenas/educacion.htm>

Banco Mundial. (2013). *Gasto Público en educación, total (% del PIB)*. Recuperado el 9 de julio 2013 de http://datos.bancomundial.org/indicador/SE.XPD.TOTL.GD.ZS?page=2&order=wbapi_data_value_2008%20wbapi_data_value%20wbapi_data_value-first&sort=asc

Bazdresch, M. (2000). *Educación y Pobreza: Una relación conflictiva*. Recuperado el 5 de febrero 2012 Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/pobreza/parada.pdf>

Caballero, C; García, M; y Vélez, S. (2011). *Pobreza y desigualdad un balance de la información*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de <http://www.colombialider.org/wp-content/uploads/2011/09/Pobreza-y-Desigualdad.pdf>

Calderón, M., Ríos, M., Ceccarini, M. (2008). *Economía de la Educación*. Recuperado el 19 de febrero de 2013 de http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/2420/economiadelaeducacion.pdf

Chasco, C. (s.f.) *Métodos gráficos del análisis exploratorio de datos espaciales*. Recuperado el 15 de julio de 2013 de <http://www.asepelt.org/ficheros/File/Anales/2003%20-%20Almeria/asepeltPDF/93.PDF>

Chiroque, S. (2007). *Índice de Desarrollo Educativo en el Perú (IDEP)*. Recuperado el 04 de noviembre del 2013 de <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=PKzhSoq2X3U%3D&tabid=1289&language=es-CO>

Feres, Juan; Mancero Xavier *“El método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y sus aplicaciones en América Latina”*. Cepal. Disponible en: <http://dds.cepal.org/infancia/guia-para-estimar-la-pobreza-infantil/bibliografia/capitulo-III/Feres%20Juan%20Carlos%20y%20Xavier%20Mancero%20%282001b%29%20EI%20me>

todo%20de%20las%20necesidades%20basicas%20insatisfechas%20%28NBI%29%20y%20sus%20aplicaciones%20en%20America%20Latina.pdf

Freije, S (2001) "Household income dynamics in Venezuela" PhD, Cornell University.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2010). *Educación básica e igualdad entre los géneros*. Recuperado el 4 de enero de 2014 de <http://www.unicef.org/spanish/education/>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). *Fascículo provincial de Cañar*. Recuperado el 27 de marzo de 2014 de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/canar.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2010). *Fascículo provincial de Bolívar*. Recuperado el 27 de marzo de 2014 de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/bolivar.pdf>

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2012). *El empleo indígena en el Ecuador, una mirada a su situación y estado de ánimo laboral*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis3.pdf>

Leyva, S; Cárdenas, A. (s.f.). *Economía de la educación: capital humano y rendimiento educativo*. Recuperado el 21 de febrero de 2013 de <http://www.analisiseconomico.com.mx/pdf/3604.pdf>

López, A. (2010). *La Soberanía y sus fronteras: Frontera norte y estado ecuatoriano*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de <http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/3082/1/TFLACSO-2010ARLA.pdf>

Mideros, A. (2012). *Ecuador: Definición y medición multidimensional de la pobreza, 2006-2010*. Recuperado el 15 de enero de 2013 de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/0/48620/RVE108Mideros.pdf>

Ministerio Coordinador de Patrimonio. (2006). *Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y políticas interculturales en Ecuador: Una mirada desde la Educación*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de http://www.unicef.org/ecuador/nacionalidades_y_pueblos_indigenas_web_Parte1.pdf

Ministerio de Educación (2005). *Plan Nacional de Educación Para Todos 2005-2015, Perú*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2013 de <http://www.minedu.gob.pe/educacionparatodos/xtras/PlanNacionalEPT2005-2015Peru01.pdf>

Ministerio de Educación (2007). *Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Recuperado el 05 de julio de 2013 de <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>

Ministerio de Educación (2010). *Rendición de cuentas 2009: La revolución ciudadana para el buen vivir*. Recuperado el 27 de marzo 2014 de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2009.pdf

Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio e Integración. (2010). *La inversión mejoró las condiciones de vida de los sectores más pobres*. Recuperado el 10 de julio 2013 de http://www.mmrree.gob.ec/ecuador_actual/bol004.asp

Moreno, P. (1995). *Neoliberalismo económico y reforma educativa*. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206701>

Naciones Unidas (2013). *Objetivos del Desarrollo del Milenio; Informe de 2013*. Recuperado el 15 de enero de 2013 de <http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/mdg-report-2013-spanish.pdf>

Naranjo, M. (2008). *Ecuador: reseña de los principales programas sociales y lecciones aprendidas, 2000-2006*. Recuperado el 5 de julio de 2013 de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/3/33413/DP_LCW193.pdf

Naranjo, M. (2008). *Ecuador: análisis de la contribución de los programas sociales al logro de los objetivos del Milenio*. Recuperado el 30 de agosto de 2013 de http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/33414/DP_LW201.pdf

Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. (2008). *Niñez y migración en el cantón Cañar*. Recuperado el 30 de agosto del 2013 de http://www.unicef.org/socialpolicy/files/Childhood_and_Migration_in_Canar.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2000). *Foro Mundial sobre la Educación; Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos cumplir nuestros compromisos comunes*. Recuperado el 13 de enero de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004). *Género y educación para todos: hacia la igualdad. Informe de seguimiento de la EPT en el mundo, 2003/04*. Recuperado el 18 de febrero de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta?* Recuperado el 11 de enero de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154820s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009) *¿Qué es la UNESCO? ¿Qué hace?* Recuperado el 22 de Diciembre de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001473/147330s.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *El Índice de Desarrollo de la Educación para Todos*. Recuperado el 10 de enero de 2013 de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-efa-development-index-es.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2012). *La Educación*. Recuperado el 10 de enero de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1995-2012). *Educación. Los seis objetivos EPT*. Recuperado el 10 de enero de 2013 de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efa-goals/>

Ponce, J y Onofa, M (2009). *La alfabetización en el Ecuador*. Recuperado el 5 de julio de 2013 de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001851/185161S.pdf>

Ponce, J y Acosta, A. (2010). *La pobreza en la "revolución ciudadana" o ¿pobreza de revolución?*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/3468/1/RFLACSO-ED81-02-Ponce.pdf>

PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO (2006). *Calidad con Equidad: Un desafío de la educación ecuatoriana*. Recuperado el 07 de julio de 2013 de http://www.oei.es/quipu/ecuador/preal_ecuador2006.pdf

PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación y Grupo FARO (2010). *¿Cambio educativo o educación para el cambio?* Recuperado el 09 de julio de 2013 de <http://fe.org.ec/web/Publicaciones/ProgEducEc2010.pdf?Carpeta=Preal%20Publicaciones%5CInformes%20de%20Progreso%20Educativo%5CInformes%20Nacionales&Archivo=RC%20Ecuador%202006.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (1990). *Desarrollo Humano: Informe 1990*. Recuperado el 18 de febrero de 2013 de <http://www.undp.org.ar/desarrollohumano/DefinicionymediciondelDesarrolloHumano.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2011). *Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Recuperado el 10 de julio de 2013 de <http://www.pnud.org.ec/odm/index.htm>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2013). *Notas técnicas; Cálculo de los índices de desarrollo humano: Presentación gráfica*. Recuperado el 10 de octubre de 2012 de <http://hdr.undp.org/en/media/HDR%202013%20technical%20notes%20ES>.

Ramón, O. (2012). *Análisis de la situación socioeconómica de la población afroperuana y de la población afrocostarricense y su comparación con la situación de las poblaciones afrocolombiana y afroecuatoriana*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de http://www.afrodescendientes-undp.org/FCKeditor_files/File/paal_pnud_analisis.pdf

Schoijet, M. (2005). *La recepción e impacto de las ideas de Malthus sobre la población*. Recuperado el 20 de febrero de 2013 de <http://www.redalyc.org/pdf/312/31220305.pdf>

Salvador, M y Gargallo, P. (2003). *Análisis Exploratorio de Datos*. Recuperado el 23 de diciembre de 2013 de <http://www.5campus.com/leccion/aed>

Sanchez, A. (2011). *Evolución de la Pobreza en el Perú al 2010*. Recuperado el 06 de julio del 2013 de http://www.inei.gob.pe/documentosPublicos/Pobreza2010/Presentacion18_Mayo_2011.pdf

Samaniego, P. (2012). *Indicadores sociales: La sociedad vista desde diversos ángulos*. Recuperado el 15 de enero de 2014 de http://www.revistagestion.ec/wp-content/uploads/2012/05/216_006.pdf

Sen, A (s.f.). *Un enfoque ordinal para medir la pobreza*. Recuperado el 20 de febrero de 2013 de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:8LWW5G->

c6koJ:www.revistas.unal.edu.co/index.php/ceconomia/article/download/11495/20790+&cd=8
&hl=es&ct=clnk&gl=ec

Scartin, E. (s.f.). *Historia del pensamiento económico. John Stuart Mill*. Recuperado el 18 de febrero de 2013 de http://personal.us.es/escartin/John_S_%20Mill.pdf

Schultz, T. (1981) *Invirtiendo en la gente. La cualificación personal como motor económico*. Editorial Ariel, España.

Secretaría de Planeamiento Estratégico y Desarrollo. (s.f.). *Indicador Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI)*. Recuperado el 14 de enero de 2014 de <http://www.estadistica.chubut.gov.ar/archivos/NBI/NecesidadesBasicasInsatisfechas.pdf>

Secretaría Técnica del Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social. (2008). *Informe de Desarrollo Social 2007. Pobreza, Desigualdad e Inversión Social*. Recuperado el 15 de marzo de 2013 de http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/pubsii/pubsii_0034.pdf

Selva, C. (2004) *El capital humano y su contribución al crecimiento económico*. Universidad de Castilla-La Mancha, España.

SENPLADES, (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013*. Recuperado el 6 de julio de 2013 de http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/07/Plan_Nacional_para_el_Buen_Vivir.pdf

SENPLADES, (2012). *Guía Metodológica para el Cálculo de la Distribución de los Recursos Fiscales para los Gobiernos Autónomos Descentralizados. Transferencias de Ingresos Permanentes y no Permanentes para la Equidad Territorial*. Recuperado el 15 de enero de 2013 de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/SENPLADES-FINAL-AP.pdf>

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. (2010). *Pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas*. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/siiseweb.html?sistema=1#>

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. (2010). *Incidencia de la pobreza de ingresos*. Recuperado el 10 de febrero de 2013 de http://www.siise.gob.ec/siiseweb/PageWebs/POBREZA/ficpob_P46.htm

Sistema de las Naciones Unidas en el Ecuador. (2007). *II Informe anual de los Objetivos de Desarrollo del Milenio – Ecuador 2007*. Recuperado el 31 de agosto de 2013 de http://www.undp.org.ec/odm/II_informe_nacional.pdf

Smith, A. (1958) *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Fondo de Cultura Económica, México.

Smith, A. (1990). *La riqueza de las naciones*. Fondo de Cultura Económica, México.

Torres, R (2005). *Analfabetismo y Alfabetización en el Ecuador: Opciones para la Política y la Práctica*. Recuperado el 05 de julio de 2013 de http://www.poblesharmonia.org/wp-content/uploads/2010/02/Torres_Analfabetismo.pdf

Villar, S. (2003). *Historia del Pensamiento Económico*. Recuperados el 31 de agosto de 2013 de <http://www.econlink.com.ar/economia/educacionclasicos/educacionclasicos.shtml>

Villacís, B y Carrillo, D. (2012). *País atrevido: La nueva cara sociodemográfica del Ecuador*. Recuperado el 7 de julio de 2013 de http://www.inec.gob.ec/publicaciones_libros/Nuevacarademograficadeecuador.pdf

Villarespe, V. (2000). *Los economistas políticos clásicos: pobreza y población. Algunos de sus teóricos relevantes*. Recuperado el 19 de febrero de 2013 de <http://www.ejournal.unam.mx/pde/pde123/PDE12302.pdf>

Waibel, L. (1979). *La teoría de Von Thunen sobre la influencia de la distancia al mercado en relación a la utilización de la tierra. su aplicación a Costa Rica*. Recuperado el 18 de febrero de 2013 de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/geografica/article/view/2926>

Zacaria, H. (s.f.). *La intervención del Estado con el fin de estabilización económica: La óptica de la teoría Keynesiana*. Recuperado el 19 de febrero de 2013 de http://www.mininterior.gov.ar/asuntos_politicos_y_alelectorales/incap/clases/Paper_Zacaria.pdf

ANEXOS

Anexo 1.

Cuadro 1:Objetivos de la Educación Para Todos.

Objetivo 1:	Extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.
Objetivo 2:	Velar por que antes del año 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas y los niños que se encuentran en situaciones difíciles, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.
Objetivo 3:	Velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa.
Objetivo 4:	Aumentar de aquí al año 2015 el número de adultos alfabetizados en un 50%. En particular tratándose de mujeres y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.
Objetivo 5:	Suprimir las disparidades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la educación, en particular garantizando a las jóvenes un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, así como un buen rendimiento.
Objetivo 6:	Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas.

Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2000).

Anexo 2

Cuadro 2: Políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador.

Política 1	Universalización de la Educación Básica de 0-5 años.
Política 2	Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
Política 3	Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
Política 4	Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación formal continúa para adultos.
Política 5	Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
Política 6	Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
Política 7	Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
Política 8	Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta al año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%.

Fuente: Ministerio de Educación, 2007.

Anexo 3

Recopilación de datos para el cálculo de los componentes del IDE 2001.

Componentes Provincias	Enseñanza Primaria Universal		Alfabetización de adultos		Género (IEG)					
	Población Total Primaria de 6 a 11 años	Población Total de 6 años a 11	Población de 15 años y + que sabe leer y escribir	Población Total de 15 años y más	TBE_Primary (Mujeres)	TBE_Primary (Hombres)	TBE_Secundaria (Mujeres)	TBE_Secundaria (Hombres)	Mujeres de 15 años y + que saben leer y escribir	Hombres de 15 años y + que saben leer y escribir
Azuay	44791	83919	358592	393349	30995	31050	18809	18348	192759	165833
Bolívar	17288	25684	88313	107244	11947	12652	5402	5665	43782	44531
Cañar	19367	31798	109034	129049	13380	13676	6068	5631	59609	49425
Carchi	12357	21232	94516	101935	8037	8603	4816	4607	47415	47101
Cotopaxi	27985	52806	181906	220918	19868	20239	8873	10276	89517	92389
Chimborazo	39062	61340	207552	256636	26491	27177	12074	13445	106258	101294
El Oro	47911	69503	335265	355058	31546	33741	20950	19493	163993	171272
Esmeraldas	38566	59676	211292	239749	28876	30300	12981	11412	108619	102673
Guayas	295876	408716	2130075	2294410	206265	210951	116662	108429	1056462	1073613
Imbabura	29198	49039	194150	224411	19569	20295	9103	9488	97339	96811
Loja	31631	61293	236324	256743	21274	22387	11861	10820	113853	122471
Los Ríos	62590	89289	376707	427217	45916	47166	20723	17898	182970	193737
Manabí	110992	166487	676175	774151	79985	82346	35585	32255	337606	338569
Morona Santiago	12565	20156	57803	64363	8878	9139	2886	2874	28498	29305
Napo	7374	13497	40709.00	45593	5111	5215	2669	2748	19048	21661
Pastaza	5089	9652	33723	37586	3608	3863	2036	2231	15510	18213
Pichincha	182213	296635	1562852	1654810	120814	123585	88504	90942	800155	762697
Tungurahua	31733	58333	270473	300690	21070	21890	12866	13788	137244	133229
Zamora Chinchipe	7943	13386	39804	43406	5253	5509	2271	2241	18544	21260
Galápagos	1269	2008	13081	13475	828	958	794	806	5807	7274
Sucumbíos	10680	19521	73592	80511	8001	8478	3706	3875	31299	42293
Orellana	9020	14356	45794	50513	6396	6707	2323	2570	19274	26520

Fuente:Elaborado en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010, INEC) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

Anexo 4

Cálculo del IDE 2001

Componentes Provincias	Enseñanza Primaria Universal	Alfabetización de adultos	Género (IEG)			Género (IEG)**	Tasa de Supervivencia del 5to grado*	IDE
			IPS_P	IPS-S	IPS-TAA			
Azuay	0.53	0.912	0.998	0.975	0.860	0.945	0.88	0.817
Bolívar	0.67	0.823	0.944	0.954	0.983	0.960	0.73	0.796
Cañar	0.61	0.845	0.978	0.928	0.829	0.912	0.75	0.778
Carchi	0.58	0.927	0.934	0.957	0.993	0.961	0.98	0.863
Cotopaxi	0.53	0.823	0.982	0.863	0.969	0.938	0.75	0.760
Chimborazo	0.64	0.809	0.975	0.898	0.953	0.942	0.81	0.800
El Oro	0.69	0.944	0.935	0.930	0.958	0.941	0.78	0.839
Esmeraldas	0.65	0.881	0.953	0.879	0.945	0.926	0.28	0.684
Guayas	0.72	0.928	0.978	0.929	0.984	0.964	0.70	0.830
Imbabura	0.60	0.865	0.964	0.959	0.995	0.973	0.84	0.817
Loja	0.52	0.920	0.950	0.912	0.930	0.931	1.20	0.893
Los Ríos	0.70	0.882	0.973	0.864	0.944	0.927	0.61	0.779
Manabí	0.67	0.873	0.971	0.906	0.997	0.958	0.61	0.776
Morona Santiago	0.62	0.898	0.971	0.996	0.972	0.980	0.84	0.836
Napo	0.55	0.893	0.980	0.971	0.879	0.944	0.76	0.785
Pastaza	0.53	0.897	0.934	0.913	0.852	0.899	0.54	0.715
Pichincha	0.61	0.944	0.978	0.973	0.953	0.968	0.84	0.843
Tungurahua	0.54	0.900	0.963	0.933	0.971	0.955	0.85	0.813
Zamora Chinchipe	0.59	0.917	0.954	0.987	0.872	0.938	0.72	0.793
Galápagos	0.63	0.971	0.864	0.985	0.798	0.883	1.06	0.885
Sucumbíos	0.55	0.914	0.944	0.956	0.740	0.880	0.71	0.762
Orellana	0.63	0.907	0.954	0.904	0.727	0.861	0.63	0.758

Fuente:Elaborado en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010, INEC) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

Anexo 5: Recopilación de datos para el cálculo de los componentes del IDE 2010

Componentes Provincias	Enseñanza Primaria Universal		Alfabetización de adultos		Género (IEG)					
	Población Total Primaria de 6 a 11 años	Población Total de 6 años a 11	Población de 15 años y más que saben leer y escribir	Población Total de 15 años y más	TBE Primaria (Mujeres)	TBE Primaria (Hombres)	TBE Secundaria (Mujeres)	TBE Secundaria (Hombres)	Mujeres de 15 años y más que saben leer y escribir	Hombres de 15 años y más que saben leer y escribir
Azuay	48790	89591	462730	495761	30962	31058	19089	19755	244294	218436
Bolívar	15120	26297	105133	122133	9862	10197	7753	8237	53014	52119
Cañar	15720	30763	132993	151428	10301	10297	7227	6997	70611	62382
Carchi	12715	20886	107596	114690	7943	8230	5647	5949	54376	53220
Cotopaxi	30065	57296	235685	272858	19479	19928	13331	14622	117642	118043
Chimborazo	37072	60229	271187	313533	23796	24007	16507	17940	138602	132585
El Oro	54254	76953	402994	420301	32576	34100	20926	20076	198512	204482
Esmeraldas	54731	83287	304158	337050	37422	39513	20200	18442	150889	153269
Guayas	373974	456912	2422527	2549398	233309	240120	145103	110740	1225538	1196989
Imbabura	34667	53190	242433	271276	21295	21841	14315	14972	122923	119510
Loja	32216	59129	289304	307038	20173	20869	13369	13508	148198	141106
Los Ríos	73600	109772	471574	519752	46462	49267	31932	30207	231122	240452
Manabí	129995	191335	832249	926762	81659	85633	46412	45705	417967	414282
Morona Santiago	13965	25341	79660	85319	9494	9499	4372	4883	38469	41191
Napo	8872	16572	59051	63022	5607	5916	4368	4457	28340	30711
Pastaza	7436	13253	48379	51982	4636	4771	2861	3026	23388	24991
Pichincha	260145	297583	1787454	1853216	155789	159393	107908	97594	918651	868803
Tungurahua	34051	59113	334770	361800	21177	21704	15758	16910	170366	164404
Zamora Chinchipe	8192	14679	53180	56295	4977	5119	3441	3618	24929	28251
Galápagos	2200	3117	17922	18159	1287	1373	845	843	8549	9373
Sucumbíos	16058	26758	104358	111960	10514	11185	6878	7217	47671	56687
Orellana	12278	21642	77668	83026	8379	8587	4976	5499	34906	42762

Fuente:Elaborado en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010, INEC) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

Anexo 6

Cálculo del IDE 2010

PROVINCIAS	Enseñanza Primaria Universal	Alfabetización de adultos	Género (IEG)			Género (IEG)	Tasa de Supervivencia del 5to grado	IDE
			IPS_P	IPS-S	IPS-TAA			
Azuay	0.545	0.933	0.997	0.966	0.894	0.952	0.821	0.813
Bolívar	0.575	0.861	0.967	0.941	0.983	0.964	0.824	0.806
Cañar	0.511	0.878	1.000	0.968	0.883	0.951	0.822	0.791
Carchi	0.609	0.938	0.965	0.949	0.979	0.964	0.848	0.840
Cotopaxi	0.525	0.864	0.977	0.912	0.997	0.962	0.808	0.790
Chimborazo	0.616	0.865	0.991	0.920	0.957	0.956	0.842	0.820
El Oro	0.705	0.959	0.955	0.959	0.971	0.962	0.812	0.860
Esmeraldas	0.657	0.902	0.947	0.913	0.984	0.948	0.784	0.823
Guayas	0.818	0.950	0.972	0.763	0.977	0.904	0.813	0.871
Imbabura	0.652	0.894	0.975	0.956	0.972	0.968	0.850	0.841
Loja	0.545	0.942	0.967	0.990	0.952	0.970	0.776	0.808
Los Ríos	0.670	0.907	0.943	0.946	0.961	0.950	0.806	0.834
Manabí	0.679	0.898	0.954	0.985	0.991	0.977	0.745	0.825
Morona Santiago	0.551	0.934	0.999	0.895	0.934	0.943	0.782	0.802
Napo	0.535	0.937	0.948	0.980	0.923	0.950	0.825	0.812
Pastaza	0.561	0.931	0.972	0.945	0.936	0.951	0.761	0.801
Pichincha	0.874	0.965	0.977	0.904	0.946	0.943	0.842	0.906
Tungurahua	0.576	0.925	0.976	0.932	0.965	0.958	0.850	0.827
Zamora Chinchipe	0.558	0.945	0.972	0.951	0.882	0.935	0.829	0.817
Galápagos	0.706	0.987	0.937	0.998	0.912	0.949	0.915	0.889
Sucumbíos	0.600	0.932	0.940	0.953	0.841	0.911	0.789	0.808
Orellana	0.567	0.935	0.976	0.905	0.816	0.899	0.828	0.807

Fuente:Elaborado en base al VI y VII Censo de Población y V y VI de Vivienda (2001 y 2010, INEC) y Consultas Temáticas de Educación (SIISE, 2012).

