



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION LENGUA Y LITERATURA

*“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones
escolares y familiares de los hijos, realizado en Madrid”.*

TRABAJO DE FIN DE TITULACION

AUTOR: Ávila Jiménez, Silvia Rosa

DIRECTOR: Carrera Herrera, Xiomara Paola, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO MADRID

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Mgs.

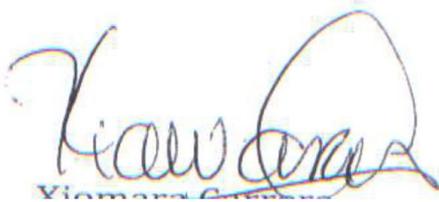
Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DEL FIN DE TRABAJO TITULACIÓN

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, de fin de titulación “**Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en Madrid**”, realizado por **Ávila Jiménez Silvia Rosa** ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, 15 de julio del 2012



Xiomara Paola Carrera Herrera

Mgs, Xiomara Paola Carrera Herrera

DECLARACION DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Silvia Rosa Ávila Jiménez** declaro ser autora del presente trabajo de fin de titulación: **Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos realizado en Madrid**, de la titulación de ciencias de la Educación, siendo **Mgs, Xiomara Paola Carrera Herrera** directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad de Loja propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Silvia Rosa Ávila Jiménez', with a large, sweeping flourish underneath.

Autor: Ávila Jiménez Silvia Rosa

Cédula Identidad: 1103239156

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres y familia, de manera especial Alberto y Javier el cual en todo momento ha estado a mi lado en el desarrollo del trabajo investigativo.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a mis familiares, de manera especial a Stefania que con su apoyo hizo que siguiera adelante en la investigación de este proyecto de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
CERTIFICACION.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SECCIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCION.....	3-5
 CAPITULO I MARCO TEORICO	
1 TEMA	
1.1. MIGRACION.....	7
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	7
1.1.2. Tipos de migración.....	8-10
1.1.3. La migración en el Ecuador y España.	10-13
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	13-16
1.2. LA FAMILIA.....	17
1.2.1. Definiciones y tipos de familia.....	16
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	17-19
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar..	19-20
1.3. LA NIÑEZ.....	22
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a hijo de padre inmigrante.....	22-23
1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....	23-25
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	25-27

1.3.4. Reagrupación familiar experiencias cercanas.....	27-28
1.4. LA ESCUELA.....	28
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	28-30
1.4.2 Los maestros españoles frente a la inmigración.....	31-33
CAPITULO II PROCESO DE LA INVESTIGACION	
2 TEMA	
2.1. Planteamiento del problema.....	35
2.2. Preguntas de investigación.....	35-36
2.3. Metodología.....	36
2.3.1. Diseño de la investigación.	36
2.3.2. Contexto y población.	37
2.3.3. Instrumentos de investigación.....	37
2.3.4 .Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora anexos).....	38-39
2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.....	39
2.4.1. Relación Familiar.....	39-44
2.4.2.Cuestionarios dirigidos a Estudiantes.....	45-50
2.4.3. Cuestionarios dirigidos a Padres.....	51-57
2.5. Impactos de la migración.....	57-59
2.5.1. Entorno familiar.....	59-60
2.5.2. Entorno escolar.....	60-61
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES.....	63
ARTICULO.....	64-66
BiBLOGRAFIA.....	66-71
ANEXOS.....	72-99

RESUMEN EJECUTIVO.

El objetivo de la investigación es conocer casos sobre las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres inmigrantes Ecuatorianos en las instituciones de enseñanza de Madrid. Se tomó como muestra estudiantes del colegio San Eugenio y San Isidro de Madrid, los instrumentos a utilizarse son; aplicación de cuestionarios a estudiantes, padres, madres, profesores y Director del Centro.

La investigación de campo nos permite conocer como es la relación familiar y escolar de los inmigrantes en España, los sentimientos que genera la migración al salir de su país, sus causas y consecuencias el comportamiento, la adaptación en el país de origen y llegada, de la muestras obtenidas se llega a la conclusión que los estudiantes se sienten bien son aceptados, tanto en la escuela en la sociedad, en la familia hay buena comunicación y expresan sus ideas con facilidad, todo esto nos ha llevado a un aspecto muy positivo que es la interculturalidad en la escuela potenciando el respeto, responsabilidad, igualdad .

Palabras claves: Migración, familia, integración, educación.

ABSTRACT

The purpose of the research is to know about school and family relationships of Ecuadorian immigrant children, enrolled at schools of Madrid. Sample was taken as college students San Eugenio and San Isidro in Madrid. The instruments used are; application of questionnaires to students, parents, teachers and school head.

Field research allows us to know as family and school relations of immigrants in Spain, the feelings generated by the migration to leave their country, and their causes and consequences: the behavior, adaptation in the country of origin and arrival.

From samples collected was concluded that students feel well accepted, both in school in society, the family has good communication and easily express their idea, everything carries a very positive aspect is the intercultural school, promoting respect, responsibility, equality.

Keys Words: Migration family, integration, education

INTRODUCCIÓN

Descripción. La migración es el proceso mediante el cual los seres humanos se desplazan de un lugar a otro debido a diferentes procesos, ya sean políticos, sociales, económicos, que desestabilizaron la economía del país lo cual dio origen a las llamadas migraciones internacionales.

La migración ecuatoriana empezó a principios de la década en los años 90, período de crisis económica y inestabilidad política y una serie de factores coyunturales que obligaron a miles de ecuatorianos a salir en busca de nuevas formas de vida para poder ayudar a sus familias, que quedaban en el país de origen, este fenómeno ha provocado una organización de familias diferentes donde el padre o la madre eran los primeros en viajar a países como Estados Unidos, Europa y en este caso España.

La educación de los hijos quedaba delegada a familiares, abuelos, hermanos y círculos familiares o amigos por algún tiempo, hasta poder reagruparlos, los hijos son los que más han sentido la migración debido a que tenían que formar nuevas familias con las personas que quedaban a su cargo, los padres desde la distancia trabajando hasta obtener su documentación en regla para que les permitiera tener un contrato de trabajo, requisito indispensable en la reagrupación familiar.

Hoy en día la mayoría de familias ecuatorianas en España tienen su familia reunida con lo cual la convivencia entre ellos es mejor porque sus roles y estrategias han cambiado tienen más seguridad, estabilidad económica buenas relaciones escolares y sociales.

Por lo tanto se espera realizar un estudio riguroso sobre las familias migrantes ecuatorianas en Madrid y las relaciones familiares y escolares con sus profesores, compañeros como es su adaptación sus comportamientos sus expectativas la forma de pensar, sus aspectos familiares positivos o negativos ya que la educación es el centro de formación en una persona para su integración en la sociedad.

Antecedentes. Este proyecto investigativo nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente entre las relaciones entre familia y escuela, para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela así como materiales de formación de profesorado en este campo.

La UNED fue la Universidad que financió esta primera fase de investigación ya que consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. Además la UNED tiene reconocido un grupo de investigación consolidado FORMACION Y ORIENTACION INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL CON FMILIAS (FORIESFAM) el cual está constituido por profesores de la UNED como de la UTPL.

En 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja con sus estudiantes de la modalidad a distancia realizo una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo su objetivo principal conocer el impacto social y económico que ha traído la migración a las familias ecuatorianas.

La Universidad Técnica de Loja en él: Estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos casos en Madrid veremos cómo está estructurada las familias y la importancia de la educación dentro de un contexto social.

Un estudio de investigación de la escuela cultural (Esculca) de la universidad de Santiago de Compostela nos permite conocer la relación de las familias inmigrantes y los centros educativos donde estudian sus hijos dice que el proceso de integración escolar está fuertemente vinculado con el contacto de madres y padres con la escuela de modo que el centro educativo puede ser uno de los marcos idóneos para promover dinámicas de participación destinado a facilitar la integración social de estas familias .

Justificación. El motivo de la investigación sobre el estudio de las relaciones familiares y escolares en familias migrantes en Madrid, es de vital importancia ya que nos permite conocer de cerca la problemática de las familias migrantes.

Las familias migrantes han tenido que salir de su país en busca de mejorar su situación económica para compartirla con su familia, a lo largo de su estancia han tenido que pasar transformaciones económicas y sociales en su estructura familiar adaptándose a situaciones que se encuentran en el país de acogida.

Este tema es trascendental lo cual nos permite conocer las percepciones de los hijos frente a las dificultades que se ven expuestas en su trayectoria escolar y familiar, también conoceremos opiniones de padres, madre, profesores e hijos ya que la escuela es un pilar fundamental para saber cómo se desenvuelve y como es su integración en la

sociedad que los acoge, con toda esta investigación aportaremos datos para la aplicación de futuras investigaciones que beneficien al colectivo inmigrante y la sociedad en general.

Factibilidad. Para el desarrollo de la investigación se ha tenido la disponibilidad de los siguientes recursos:

Recursos humanos: Padres, madres e hijos, profesores del Colegio San Eugenio San Isidro de la comunidad de Madrid.

Herramientas a utilizarse. Entrevista con la Sra. Directora del establecimiento y profesor, exponiendo los motivos y a su vez pidiendo la autorización para la investigación.

Económicos y tiempo. Fotocopiar los cuestionarios para la aplicación de las entrevistas y trasladarse al centro educativo para la aplicación de los cuestionarios.

La limitación que se encontró a la hora de aplicar los cuestionarios debido a que algunos padres no colaboraban porque no le interesaba o porque no disponían de tiempo.

Objetivos Generales.

Investigar las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres inmigrantes Ecuatorianos en las instituciones de enseñanza de Madrid-España

Objetivos Específicos.

1. Entender los sentimientos que genera la migración, tanto en el ámbito escolar como en el familiar.
2. Estudiar el comportamiento de los menores en relación al ámbito escolar y familiar.
3. Analizar el grado de adaptación de los estudiantes en la nueva sociedad.
4. Conocer los medios de comunicación más utilizados por parte de padres e hijos.
5. Investigar las consecuencias de la migración en el núcleo familiar.

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1. Migración.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Se denomina **migración** al proceso mediante el cual los seres humanos se desplazan de un lugar a otro, en la migración intervienen dos áreas geográficas una aquella donde se inicia el desplazamiento región de origen y aquella donde finaliza región de destino.

Un **migrante** es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro por un intervalo de tiempo considerado “todo traslado es una **emigración** con respecto a la zona de origen y una **inmigración** con respecto a la zona de destino”. Con lo cual el migrante es al mismo tiempo inmigrante y emigrante. (Bueno Sánchez, 2004), **Emigrante** es la persona que sale de un lugar con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral, de manera estable o temporal.

Para la teoría de los sistemas mundiales, la **migración** es una consecuencia natural de las rupturas que ocurren inevitablemente en el proceso de desarrollo capitalista debido a la penetración de la economía global en las regiones, actúa como un catalizador de los movimientos internacionales (Mónica Bankirer, 2003)

Douglas S. Massey, 2008 nos dice que el proceso de desarrollo económico desestabiliza a grandes segmentos de la población debido a que las tierras y materias primas y mano de obra de las regiones han quedado bajo influencia y control del mercado económico ello ha generado el desplazamiento de las personas en busca de mejores oportunidades laborales al exterior lo cual originan las llamadas migraciones internacionales.

Son diversas las palabras y los conceptos utilizados para analizar los fenómenos migratorios según (Rojas Ferrer, 2000), la **inmigración** es la forma que adoptan los movimientos migratorios cuando se contemplan desde el lugar de llegada que puede convertirse en lugar de destino y acogida; movilidad motivada por causas diversas.

1.1.2. Tipos de migraciones.

Las migraciones son movimientos poblacionales que han cobrado mayor fuerza en las últimas décadas a raíz de las diversas transformaciones, suscitadas por los cambios económicos, tecnológicos y sociales que se generan como producto de la globalización, esto ha propiciado que la brecha de las desigualdades entre los países pobres se extienda sin control.

Se pueden diferenciar varios tipos de migraciones en función de su carácter o naturaleza, del tiempo que permanecen los inmigrantes en el lugar de destino y del espacio en el que suceden los desplazamientos entre otras, en las migraciones se involucra tres actores fundamentales: el emigrante, una región o país y una región o país de destino.

Según el carácter o naturaleza.

Migraciones forzadas.

Movimiento de población de carácter temporal o permanente y por lo general a gran escala tienen un carácter involuntario y es motivado por la presión o la amenaza de factores externos actuando aisladamente o en conjunción sus causas pueden ser políticas, religiosa políticas. (Graciela D. Sarrible, 2009)

Migraciones voluntarias.

Obedecen a una decisión libre del individuo decisión que viene condicionada por las posibilidades existentes en la legislación para cambiar de residencia, motivada por la búsqueda de unos mayores recursos económicos, culturales o de calidad de vida. El motivo fundamental suele ser la falta de una retribución digna o de un puesto de trabajo. (GEA, 2000).

Migraciones según el espacio.

Migración externa. Es aquella que se da entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior. El territorio puede ser de definición variada, corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

Migración internacional. Dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político, un migrante internacional se ve confrontado con una serie de normas y disposiciones, a veces complejas tanto en el país de origen como en el receptor, los procesos migratorios entre dos países pueden estar altamente formalizados, y los países interesados o sus gobiernos pueden usar la migración para alcanzar intenciones u objetivos políticos como apunta, (De la Garza y Belmont Cortés 2006)

Migración interna. Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el mismo territorio. Con el propósito de establecer una nueva residencia ya sea temporal o permanente. Suponen movimientos de individuos libres de restricciones jurídicas dentro de un territorio.

Migraciones según el tiempo.

Migraciones definitivas. Son las que tienen como propósito asentarse definitivamente en el nuevo destino.

Migraciones temporales. Son movimientos poblacionales que se plantean para un período más o menos largo de tiempo pero con el claro propósito de regresar al lugar de origen.

Migración ordenada. Movimiento de personas de su lugar de residencia a otro respetando la legislación que regula la salida y el viaje del país de origen el tránsito y el ingreso en el territorio del país de tránsito o receptor. (Documental migrantes, 2009)

Migración estacional. Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.

Migración masiva. Movimiento de un gran número de personas en masa como su nombre lo indica estas se dan por diferentes situaciones catástrofes, guerras, inseguridad social etc.

Migración irregular. Según la (Organización internacional para la migración). La migración irregular es el movimiento de personas a un nuevo lugar de residencia o

tránsito utilizando medios regulares o ilegales, sin los documentos válidos o documentos fraudulentos. También es utilizado para describir a un migrante en situación irregular en el país de destino debido a su entrada ilegal, o a que expiró la vigencia de su visa. Estas personas también pueden definirse como migrantes indocumentados, migrantes clandestinos o migrantes ilegales

Migraciones de retorno o repatriación. Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida, retorno que los inmigrantes quieren hacer por aspectos como: las dificultades de integración, desarraigo, desequilibrios emocionales provocados por la pérdida y la separación de la familia o la denegación de los papeles.

1.1.3. La migración Ecuador-España.

La emigración masiva de ecuatorianos se inicia a raíz de la crisis financiera de 1999 y agosto del 2003, período de la crisis económica de este país se registraron los niveles de migración más grandes de la historia, esto se suma la inestabilidad política y una serie de factores coyunturales que potenciaron los problemas, de encontrar empleo y así poder ayudar a la familia y se produce una diversificación en el destino, que incluye nuevos países europeos como una mejor salida.

Este fenómeno modificó las condiciones de vida de varios hogares del país dando lugar a una ola expansiva de ecuatorianos tomando como destino más atractivo España quienes consideran la opción de emigrar como estrategia que busca mejorar sus condiciones de vida y la de sus familiares, a esto se suma la facilidad del idioma castellano, desarrollo de tecnología en comunicaciones, transporte, que ha influido y facilitado en la decisión de viajar, “las redes familiares, y amigos tanto en el país de origen como de destino agilizan y reproducen el proceso migratorio, a la llegada en el país de destino, las redes tienen un papel importante en varios momentos del proyecto migratorio incluso después brindando apoyo al inmigrante ayudando a buscar hospedaje, algunas veces al mercado de trabajo, brindan apoyo moral y psicológico”, entre otros como apunta (Yepez del castillo y herrera, 2007) así como al contacto con otros ecuatorianos al acceder a lugares que son su punto de encuentro social.

También se destaca la imagen que poseen los emigrantes ecuatorianos al llegar al país de destino, el choque cultural los nuevos códigos culturales, las condiciones físicas que presentan las grandes ciudades con sus servicios, que se muestran extraños e innovadores como el uso de tren, producen reacciones de asombro e incluso temor,

también horarios de trabajo agotadores, situaciones de explotación condiciones climáticas extremas, las duras condiciones de adaptación al nuevo entorno continúan presentes en el proceso migratorio, incluso persisten en la etapa de inserción, como destaca (Guerreros, 2009)

Los ecuatorianos se emplean como mano de obra en el sector terciario que ha sido abandonado por el obrero español entre los que se encuentra el sector servicios construcción, agricultura y la industria, entre los atractivos de España para los migrantes ecuatorianos, además de la lengua común y la gran brecha económica, salarial y de oportunidades de empleo existente entre ambos países, se consideraban también el servicio de salud gratuito y educación para todos los migrantes, la mayor tolerancia social y una actitud predominante positiva hacia los inmigrantes incluyendo a aquellos en situación irregular.

La migración ecuatoriana a España se vio facilitada por el **Acuerdo hispano-ecuatoriano de 1963** en la cual los ecuatorianos podían ingresar a España como turistas durante 90 días sin una visa es una facilidad y una razón para emigrar en esta época donde el desplazamiento era rápido y sin mayores riesgos personales, de cualquier forma en consideración a la dimensión del fenómeno y el carácter explosivo con que se produjo, **Ecuador** negoció y suscribió con el **Gobierno español** en febrero de 2001, un convenio con el propósito de regular esos flujos migratorios y tratar de poner en orden a un fenómeno migratorio con este instrumento se pretendía conseguir el ingreso de trabajadores con contrato y visado concedidos en Ecuador antes de viajar a España, esto con la finalidad de evitar su explotación y tener garantizados los mismos derechos y obligaciones que los trabajadores españoles.

En 2003, por disposición española todo ecuatoriano requería de visa si quería ingresar a España. Con esto se dio término a los viajes “turísticos” que los ecuatorianos habían venido efectuando (Carrión Mena, 2005)

La inmigración internacional se ha convertido en uno de los fenómenos más importantes para el Ecuador en el cambio de siglo, el éxodo de cerca de un millón de ecuatorianos en un periodo de 10 años ha significado cambios sociales, económicos y culturales. El resultado de este proceso migratorio es el gran número de ecuatorianos residentes en España, incluyendo aquellos que ya se han nacionalizado, cifra que se estima próxima a las 600.000 personas, de las cuales más del 80% está en situación legal datos CEMLA,

2010 en la actualidad gracias a los gobiernos para respaldarse mutuamente en sus políticas migratorias.

La migración ecuatoriana ha traído singulares beneficios económicos entre ellos a España al permitir carencias de mano de obra joven en agricultura, construcción, industrias, servicios turísticos y domésticos. Los inmigrantes aumentan la oferta de mano de obra y el producto interno del país receptor, estudios realizados estiman en 13.2 del PIB el impacto económico total de la migración en el pujante crecimiento de la economía española en la década 1998-2008, (Arce y Mahía, 2010) lo que incluye tanto los salarios y beneficios empresariales como los efectos inducidos para atender en incremento en el consumo de los inmigrantes.

Investigaciones sobre temas migratorios han destacado el volumen de las remesas de divisas al país de origen considerándola como principal ventaja económica de la migración. El interés principal de estos estudios versa en la idea de generar políticas de desarrollo entre países subdesarrollados y países en desarrollo en el año 2007 Ecuador recibió \$3.088 millones y \$2.822 millones en el año 2008 y en el 2009 \$2.495 millones (CEMLA-BID, 2010). La distribución de estos recursos va destinados a los hogares pobres del país contribuyendo a aliviar la miseria en las familias. (Cagigal García, 2010)

La crisis económica mundial golpea fuertemente la economía española a partir del 2008 y se inicia un período de incertidumbre para los migrantes ecuatorianos. Ante ello, la OIM en el 2008 y las cancillerías apoyan el Plan Retorno Voluntario para promover con apoyo financiero en actividades productivas sostenibles a largo plazo. Como una medida para enfrentar la crisis el Gobierno Español logró limitar el ingreso de los inmigrantes y aplica planes para los que se encuentran en suelo ibérico regresen a sus países de origen como es el caso del Plan Retorno al que pueden acogerse los ecuatorianos en forma voluntaria

La crisis económica que vive España no es ajena a Ecuador, de acuerdo con las cifras que manejan las autoridades españolas, viven 430 mil ecuatorianos, la tercera parte de ellos en forma legal o regularizados o ya obtuvieron la nacionalidad Española, miles de ecuatorianos trabajan en la construcción uno de los sectores más golpeados por la crisis. Actualmente se estima que cerca 152.411 mil están sin trabajo y subsisten gracias a la prestación por desempleo. Los datos presentados por la seguridad social en febrero del 2011 nos indican un retroceso generalizado con una pérdida de 37.412 cotizaciones en el mes de enero del mismo año.

En la actualidad, España ha dejado de ser un país de “sueños” para muchas personas que vinieron a este país en busca de una mejor situación económica y con la ilusión de que en esta nación se encontraría la mejor situación tanto social como económica. En la actualidad en España se ve afectada por situaciones como la falta de empleo, la reducción de horas laborales y la disminución de sus ingresos, esta recesión no solo tiene como consecuencia para las familias inmigrantes sino también para la mayoría de familias españolas empresas e instituciones nacionales. (Duque y Genta Rossi, 2009) que ven como cada día los niveles de parados van aumentando

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios son producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de personas a diversos destinos.

Causas políticas

- Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países, muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residir en otro. En el caso de Ecuador entre 1997 y 2000 se suceden cinco gobiernos entre ellos una junta Indígena- Militar, y dos presidentes son destituidos y huyen del país para evitar juicios de corrupción, tal inestabilidad política atenta contra la viabilidad de la agenda reformista y hace patente el incremento de la desigualdad social, la pobreza y la exclusión entre la población ecuatoriana como mencionan (Franklin y Jacques Ramírez Gallegos, 2005)
- (Roberto S. Aruj, 2008) nos dice que una de las causas es la inseguridad general frente al crecimiento de la violencia social genera conflictos ético valorativos produciendo tendencias a abandonar el país la comunidad según el caso

Causas económicas.

- A principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía lo que ocasionó una subida general de los precios en bienes y servicios el aumento de los índices de pobreza, inflación y desempleo agravado por el congelamiento

o pérdida de los ahorros en la banca privada de la población, obligó a miles de ecuatorianos, mujeres en su mayoría a migrar a España (Brad Jokish y David Kyle, 2003) como a otros países europeos y Estados Unidos.

- El alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó retrasos en los pagos a áreas del sector público, contribuyendo al agravamiento de la crisis como lo apunta (Cisneros de Villalba y Cadena Albuja, 2002).
- El desempleo y subempleo aumentaron, mientras el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente. En el año 1999 cerró con una tasa de desempleo sin precedentes en el país el deterioro de la calidad de vida y la reducción vertiginosa de la confianza en el país. (Acosta, López y Vilamar David, 2005
- Guillermo Arosemena en su estudio sobre la visión de la economía ecuatoriana 2008 nos dice la falta de vivienda adecuada, problemas de salud, la población sin casa propia es significativa gran parte de la población no tiene acceso a dignos servicios de salud.

Causas bélicas y catástrofes generalizadas

Guerras en los países natal. Desastres naturales (huracanes terremotos, tornados tsunamis, epidemias etc.)

Consecuencias

Las consecuencias de la migración son muchas y variadas unas afectan de forma individual a las personas que emigran con efectos beneficiosos cuando se logra mejorar el nivel de vida unas son positivas y negativas tanto para el país de origen como para el país receptor.

En el país de origen.

- En el país de origen se puede disminuir el conflicto social y político cuando un porcentaje de población decide emigrar, disminuyendo los niveles de desocupación y pobreza puede tener una mayor posibilidad de ingreso a un trabajo.
- En el país de origen el sacrificio de la separación se considera como válido ya que algunas familias logran mejorar sus condiciones de vida gracias a las remesas enviadas dejando en segundo plano a las consecuencias emotivas que puede producir la emigración

- Para el Ecuador la migración incrementa el volumen de las remesas lo que contribuye a restaurar el equilibrio de la economía y las familias.
- Con la emigración encontramos la pérdida de población económicamente activa de jóvenes y en muchos casos especializados y por ende el envejecimiento de la población.
- La emigración como proceso social que gira en torno a la familia implica separación física y efectos negativos en el plano afectivo que puede terminar con la ruptura de la familia, abandono de hijos, familias divididas. (Moreno Egas, 2006).
- Otra consecuencia de la migración constituye los efectos desestructuradores de la familia especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.
- Es conocido que, en varias provincias del país, el incremento de la migración masculina y femenina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos y todas las otras tareas que compartía con su esposo.

En el país receptor

- Se puede incrementar la competencia laboral en los países de destino los migrantes contribuyen al incremento de la población local y a una mayor diversidad y diálogo cultural surgiendo tensiones que derivan en discriminación y xenofobia que aparecen en la comunidad de acogida.
- Los inmigrantes tienen que adaptarse al modo de vida de la sociedad del país de destino asimilar nuevos conocimientos y valores culturales: como el idioma, educación, puntualidad, urbanidad, valorar el trabajo la competitividad e involucrarse en sistemas organizativos y eficientes como lo afirma, Moreno Egas antes citado.
- En el país de acogida recibe grandes contingentes de capital humano sin que su formación le haya significado ningún costo (Peralta Gainza, 2006) nos dice las grandes ciudades crecen más por inmigración que por crecimiento vegetativo se rejuvenece la población.
- Asimismo la inmigración juega un papel decisivo para el repunte de la tasa de natalidad, ello es apreciable de manera significativa en el peso de la población extranjera en las primeras etapas del sistema educativo.
- En el sistema de protección social se traduce en un aumento de la afiliación a la

seguridad social con el consecuente incremento de ingresos por cotizaciones.

- Ofensa y desigualdad el trabajador al vivir inmerso en una sociedad y cultura diferente crea sentimientos de desigualdad marginación e inferioridad y sobre todo desarraigo, exclusión social.
- Los inmigrantes incrementan el nivel de consumo agregado tanto de bienes como servicios y en algunas ocasiones ayudan a mejorar la productividad de la economía.
- Los inmigrantes reducen la posibilidad de quiebra de las empresas que para ser competitivas necesitan de la mano de obra barata que estos le proporcionan, cómo son sectores de construcción hostelería y la agricultura explica (Lama García, 2005)
- Otra consecuencia que afecta al país receptor es que los inmigrantes al pedir beneficios de salud y educación ocasionan una sobrecarga excesiva en los costos del sistema social y generan desajustes en a las cuentas fiscales.

Testimonio De Vida

Luz ecuatoriana con 52 años de edad lleva en España alrededor de diez años actualmente divorciada y con cinco hijos emigro a España para mejorar su situación de pobreza que atravesaba en Ecuador. Luz fue la primera en venir al año vino su esposo ambos trabajaban ella en servicio doméstico y él como peón en la construcción todo marchaba bien a pesar de no tener a sus hijos con ellos. Con el paso del tiempo deciden reagrupar a tres de sus hijos y así fue con lo que le quedarían los otros dos, pero todo empezó cuando su esposo le es infiel y empieza a frecuentar bares y discotecas, deciden separarse Luz destrozada, se ve frágil e indefensa, tiene un cuadro depresivo, su vida siente que se acaba, ante la situación con la ayuda de una profesional sale adelante y empieza una nueva oportunidad de luchar por sus hijos y por ella, sus hijos que tiene en España son ahora mayores y han hecho sus vidas en pareja pero le queda los dos que están estudiando en Ecuador el uno Derecho y la niña terminando el colegio Luz dice que se quiere regresar pero tiene su vida partida tanto por los hijos que tiene en España como en Ecuador.

Con este testimonio vemos como la inmigración desintegra su familia con grandes consecuencias en su núcleo familiar.

“Luz Caixa López inmigrante ecuatoriana de la provincia de Ambato”

1.2. La Familia.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, son muchas las definiciones de familia debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo pero la mayoría plantea: La estructura social básica donde padres e hijos se relacionan en fuertes lazos afectivos formando una comunidad de vida y amor como institución, la familia influye en valores y pautas de conducta presentados por sus padres las cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen con autonomía respeto y disciplina para enfrentar el mundo de una manera madura y protagónica.

La familia es un hecho universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa, la familia es el lugar insustituible para formar al hombre–mujer para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano (Soto Vidal, 2009). Es así que en el artículo 9 de cartillas sobre migración, 2006 nos habla sobre la “función básica de la familia” dice la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño niña y adolescente.

a). La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), (madre) e hijos “nacidos de esa unión que se mantiene unido por lazos legales, económicos y religiosos”. Los hijos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Miguel G. Corral, 2008) en un artículo. “El mundo es ciencia y ecología” nos habla del tipo de familia más vieja del mundo como es la familia nuclear

b). La familia extensa o consanguínea: “Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo padres, niños, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos” etc. (Barajas Galicia, 2008)

C). La familia mono parental: Es aquel en el que sólo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70 imponiéndose al de familia rota incompleta o

disfuncional esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado o separado, por un embarazo precoz, la familia de madre soltera, el fallecimiento de uno de los padres, y emigraciones de uno de los conyugues (Valdivia Sánchez, 2008)

d). La familia de padres separados: Barajas Galicia, 2008 nos dice que la familias en que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Otros tipos de familia conformados únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra familia no tiene que ver con parentesco e consanguineidad, sino con sentimientos como la convivencia, la solidaridad etc.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, diversos son los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración.

e). Las familias de inmigrantes: Constituyen una significativa fuente de configuraciones familiares dados sus rasgos culturales y sociales diferenciales y el choque que muchas veces suponen en la cultura de acogida (Aguado Iribarren, 2010).

f). Familias reconstituidas alude a aquellas en las que al menos uno de los adultos tiene hijos de un matrimonio o relación anterior (Anthony Giddens, 2002).

1.2.2. La separación familiar por inmigración y las familias transnacionales.

(Eduardo Barraza, 2009) nos dice que la separación de la familia migrantes es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir y aventurarse a lo impredecible, para la gran mayoría es, a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa, para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso a la espera de las probables remesas de dinero, dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor el sacrificio parece valer la pena, ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo, sin embargo, “en este proceso se generan nuevas estructuras familiares, las familias se desintegran o

finalmente conforman lo que los académicos (Levith Bryceson y Vourela) “familias transnacionales”, multilocalizadas, familias del futuro con o sin futuro.

Los progenitores y los hijos experimentan la separación, según las razones antes mencionadas esta se justifica con argumentos pensados en el futuro como brindar seguridad, techo, comida aspectos que son importantes en la vida de las familias. (Ferrufino Celia, Magda y Pereira Bustos, 2007)

Según el informe de la OIM 2010 La separación entre padres e hijos puede dar lugar a problemas psicosociales y acrecentar la vulnerabilidad de quienes permanecen en el país de origen así como la desprotección que vive en ausencia de sus padres.

Según Bowlby en las separaciones prolongadas de sus figuras de apego los niños atraviesan tres fases, **protesta**: el niño llama furioso a su madre esperando que así vuelva, **desesperación**: se tranquiliza, aunque sigue muy preocupado, comienza a perder la esperanza de recuperar a la madre pero vigila su retorno, **desapego emocional**: parece olvidar a la madre y cuando esta vuelve, se muestra desinteresado (Laura Puyo, 2009)

Como hemos dicho anteriormente las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias “Las Familias Transnacionales” las que viven literalmente en un lado y otro, fragmentadas, sufriendo ventajas y desventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. Algunos académicos reconocen cada vez más que algunos migrantes y su descendencia siguen estando fuertemente influidos por sus continuados lazos con su país de origen o con las redes sociales que se extienden más allá de las fronteras.(Levitt y Glick Schiller, 2004).

(Jaes Falicov, 2001) define a “los inmigrantes modernos como “transnacionales” porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen utilizando tecnologías modernas de la comunicación tal como internet, teléfono, correo electrónico, envío de dinero y otros bienes, creando así vínculos afectivos que sean enriquecedores y perciban bienestar a pesar de la distancia física en que se encuentran es así como cada uno de los miembros mantenemos lazos permanentes posibilitados en gran medida por las redes y telecomunicaciones.

Los inmigrantes realizan grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida, esto no significa que rompan los vínculos, valores y tradición de la comunidad de origen, “por el contrario continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible (Peralta Gainza, 2006)

El transnacionalismo se transforma en oportunidad para los migrantes y sus familias pueden vivir su experiencia transnacional como una fuente de enriquecimiento personal y de desarrollo ya sea en lo educativo como en el estilo de vida y conocimientos lingüísticos así como también en el ámbito político mediante la gestión adecuada de las políticas migratorias, en la unidad familiar, a través de la reunificación familiar y programas que respondan a sus necesidades.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación entre padres e hijos es un elemento indispensable en la vida de toda familia ya que con ello se fortalece los lazos afectivos de las personas, comunicarse es recibir y transmitir mutuamente vivencias y experiencias los elementos para comunicarse puede ser verbal, no verbal, gestos, movimientos corporales procesos comunicativos que a una edad temprana se aprende y que se va afianzando con el transcurso del tiempo.

(Gallego Uribe, 2006) “nos dice la comunicación refleja las conexiones y vínculos interpersonales entre los integrantes de familia”... es el medio a través del cual se establecen y mantienen las reglas de la interacción y de las relaciones sociales”. Mediante estas reglas los niños aprenden modelos de relaciones armoniosas, educativas significativas a lo largo de toda su vida para el desarrollo de la persona en sociedad.

En el campo de la migración la comunicación constante entre la familia ayuda a reforzar el sentimiento de unidad familiar, “el teléfono y las nuevas tecnologías permiten que padres e hijos puedan compartir su cotidianidad desde la distancia y amortiguar así los efectos de la separación geográfica” (Sonia Parella, 2007).

Pese a las grandes distancias, hoy hay una mayor facilidad para escuchar la radio y ver la televisión de los países, de origen, así como para leer la prensa diaria, viajando más a menudo y también la reagrupación familiar de muchas familias.

“Los sentimientos y emociones son parte de la corporeidad” pueden expresarse según el grado de comunicación que tengan con los padres e hijos ya sea en aceptación o rechazo los hijos pueden sentir “con diferentes emociones: de la tristeza a la alegría por la distancia, de la indiferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia alegría o indiferencia” cuando más intensa y fluida es la comunicación los sentimientos de tristeza y abandono se llevan mejor los hijos se sienten seguros y confiados si por el contrario, la comunicación es esporádica se debilita la relación, disminuyen los vínculos afectivos, y sentimientos se traducen en rechazo hacia la figuras paternas (López Montaña y Loaiza Orozco, 2009).

Las nuevas tecnologías de información y comunicación (NTics), nos conduce a pensar que tales potencialidades deberían ser aprovechadas para el mejoramiento de vida de individuos y poblaciones como la fomentación de telecentros comunitarios al alcance de las familias que lo necesiten. Cartillas sobre migración ecuatoriana, 2005 uso de nuevas tecnologías de información y comunicación.

Testimonio De Vida

Comentaré la experiencia de Carmen casada (con una hija) en 1999 empieza su trayecto migratorio al año de estar en España reagrupó a su esposo pero su hija quedaba en Ecuador ella tenía 5 años y la comunicación que mantenía era mediante cartas y teléfono pero aún así sentía nostalgia de su país y de su hija, la niña estaba al cuidado de sus abuelos, cuando la niña tenía 7 años decidieron traerla sin ninguna dificultad una vez que llegó ingreso en el colegio y luego el instituto. Estefanía que ahora tiene 20 años cursa el segundo año de la carrera de Trabajo Social en la Universidad Complutense de Madrid.

1.3. La Niñez

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño hijo de padre inmigrante.

El afecto y cuidado constituye una necesidad básica del niño, es la base sobre la que descansa toda su educación y desarrollo en el niño, las manifestaciones afectivas emociones, estados de ánimo tensión sentimientos tiene una significación crucial en el proceso de formación del individuo. En las familias inmigrantes esta situación se ve marcada en gran medida ya que al dejar a sus hijos o el que se va es uno de los progenitores la enseñanza y educación quedan al cuidado de terceras personas como se dice más adelante.

Cuando los padres emigran y dejan a sus hijos al cuidado de terceras persona su crecimiento y maduración se ven afectadas en nuevos hogares que pueden ser estables o acogedores o en su defecto vulneran los derechos de los niños. (Polanco Hernández, 2008) nos dice que la migración considera de gran importancia a sus redes de apoyo social, debido a que los abuelos y los tíos desempeñan roles de crianza y soporte emocional durante la ausencia de alguno o de los padres, también muchos adolescentes asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o al menos uno de ellos.

Cristina Manzanedo, (2010) responsable del informe “Madurar sin padres” en España asegura que los hijos de emigrantes son conscientes de que los motivos de la separación son económicos, ya que se busca mejorar el futuro de todos, pero reconoce que los menores desarrollan “un sentimiento generalizado de tristeza, junto con un cierto temor a que formen una nueva familia en el país de destino” como relata. Cristina Manzanedo.

El niño o adolescente inmigrante cuando ya es reagrupado en el país receptor no es ajeno a las dificultades sociales y familiares en las que se encuentra, así que tiene que enfrentarse por un lado, a una situación social vulnerable y en la escuela a otra nueva para él como es el hecho de encontrarse de repente en un aula rodeado de compañeros con los que comparte algunas diferencias y frente a un educador con el que debe interactuar. El niño se considera nuevo en ese medio percibe que es constantemente observado por sus compañeros, la adaptación y la aceptación de los hijos “de los inmigrantes a la nueva situación depende fundamentalmente de la adaptación de sus padres a la cultura y a los nuevos patrones en su nuevo país” como apunta. Real, Cortés y Montón Álvarez, 2011)

Los hijos de inmigrantes tienen mayor riesgo de padecer trastornos mentales que sus padres, dado que aquellos carecen del patrón de referencia de sus padres que no conocen mientras que viven un choque importante de culturas entre lo que conocen en casa (costumbres del país de origen) y lo que ven en la calle y en el colegio. Esta merma de cosas que eran parte de la vida habitual, suele causar intranquilidad fatiga mental y desajustes emocionales severos (Martínez Mendoza, 2005). Como consecuencia, se observa en los chicos conductas psicopáticas y en las chicas cuadros depresivos y psicósomáticos así como aislamiento o retraimiento.

Factores o acontecimientos pre disponente previo al cuadro depresivo:

- a). Situación de pérdida: ruptura afectiva (pérdida de relación con amigos, abuelos, padres ausencia del grupo familiar extenso)
- b). Situación de rechazo, fracaso escolar.
- c). Dificultad de adaptación a la nueva situación, mayor vulnerabilidad niños que pasan mucho tiempo solos y con la responsabilidad del cuidado de hermanos.
- d). En los primeros años que dificultan el establecimiento de un vínculo afectivo sólido (privación afectiva, abandonos, cambios de ambiente familiar).

1.3.2. Duelo migratorio en la niñez.

El duelo migratorio es el proceso por el que atraviesa todo inmigrante cuando se va a otro país, “proceso de reorganización de la personalidad” (Arenas Arguelles, 2004) en el cual se asimila la pérdida de algo significativo y se adapta a la nueva situación de vida.

Cuando los niños son reagrupados por sus padres empieza para ellos su aventura a lo desconocido esto puede generar múltiples reacciones que poco a poco van descubriendo ya que en un medio extraño conlleva inseguridad y desconfianza “al perder el entorno que conocían han de reestructurar su concepción del medio que los rodea” para esto los padres son el primer referente de identificación de contacto con el nuevo país. (J. Poch y otros, 2006)

Claudia Pedone, (2005) nos dice que en el caso de los hijos de migrantes los duelos por la familia y amigos y por la lengua son aquellos que viven ciarán como más conflictivos. Los niños pierden los referentes afectivos y culturales, cuando arriban al lugar de destino se encuentran con otras pautas de convivencia que para ellos es desconocida es aquí cuando empiezan los cambios de conducta y bloqueos afectivos hay que señalar que si los padres muestran dificultades importantes en el contacto con el nuevo país ya sea por problemas personales o marginación es fácil que uno de sus hijos mantenga esa actitudes, caso contrario sería que si la integración de los padres es favorable y sea adaptado a las costumbres cultura y todo lo que conlleva estar en un país que no es, el de los hijos se adaptaran de la mejor manera tanto social educativa psicológicamente.

Joseba Achotegui, (2000) nos habla de los duelos que los inmigrantes pasan al salir de su tierra natal ya sea por diferentes circunstancias sociales, económicas, políticas y que a su vez tiene profundas repercusiones psíquicas entre ellos tenemos los siguientes

1.- Duelo por la separación familiar.

A nivel psicológico uno de los problemas que sufren los hijos es la ausencia del grupo familiar extenso (abuelos primos...) esta carencia disminuye la riqueza de las relaciones familiares en consecuencia se podría encontrar modelos de identificación para el crecimiento personal.

2.-Por la lengua y cultura.

El cambio de país implica un cambio en la lengua cultura, hábitos y costumbres, y tradiciones representan el entorno en el que la niña desarrolla su inteligencia y su capacidad emocional la pérdida de todos estos recuerdos hace que el niño se sienta triste y desorientado.

3.-Por pérdida de la tierra natal.

La tierra representa a sus antepasados a los padres, el duelo de la tierra guarda relación con el apego y los lazos afectivos que se tengan con ellos.

4.-Por pérdida de grupo étnico.

Este aspecto del duelo se refiere a la identidad del "nosotros" frente al "ellos" relacionando el sentimiento de pertenencia a un grupo con unas características comunes de cultura e historia frente a otro grupo humano diferente y con otros rasgos distintos.

5.-Por pérdida del estatus social.

Aunque la mayoría de las personas migran para intentar una mejora en su forma de vivir, en la mayoría de los casos, por lo menos inicialmente, retroceden de estatus social respecto a la sociedad de la que proceden.

6.-Por pérdida de la seguridad física.

Aquí se incluye el duelo tanto la seguridad física por accidentes, por riesgos de salud, carencia de vivienda, condiciones higiénicas inadecuadas, frío o tener una mala alimentación, favoreciendo la aparición de enfermedades, las mujeres son víctimas de violencia sexual y género en los países de acogida.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño con la familia y la escuela

La familia y la escuela son dos contextos más importantes para el desarrollo de la niñez, el potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas existen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas, cuyo objeto es optimizar el desarrollo en los niños. En este sentido, familia y escuela son los dos sistemas humanos “de referencia del niño”, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo de la sociedad.

Las relaciones interpersonales vienen marcadas desde la niñez la gran mayoría de las personas se han forjado según las experiencias que tuvieron en la niñez el ambiente en el que se desarrollaron, las amistades que tuvieron. En contrapartida la carencia de ellas puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, limitar la calidad de vida.

Como se ha dicho familia y escuela son sistemas interrelacionados la relación de colaboración es posible si existe delimitaciones de roles y responsabilidades entre padres y profesores dentro del contexto educativo utilizando modelos de relaciones entre familia-escuela que permitan establecer una relación operativa y complementaria útiles a los niños y niñas para el desarrollo de las mismas. Alumnos, educadores, familia, y escuela son elementos en la cual cada uno tiene sus funciones.

Alumnos como sujetos activos de la educación llamados a ser plenitud a través del desarrollo de todas sus potencialidades, mediante la atención personal se pretende llegar hasta el alumno por ser el principal protagonista de la acción educativa, si no despierta su curiosidad ante la vida difícilmente se podrá hacer de él un agente activo para la sociedad

Educadores acompañantes y guías en los procesos educativos, trabajar en aquello que es posible transformar, de ahí que la formación permanente y la constante autoevaluación vayan encaminados a conocer culturas de procedencia del alumnado y crear un clima en el centro donde cada persona tenga su lugar y pueda aprender la complementariedad y comunicación.

Familia como entorno inmediato “será la primera escuela de aprendizaje emocional” los padres serán los encargados de transmitir valores costumbres a través de su amor y los cuidados que necesiten son agentes activos de sociabilización, como núcleo familiar se da el aprendizaje de los primeros patrones de comportamiento en la vida de un niño así como el proceso de integración del nuevo miembro en la vida social (Gea Rodríguez, 2006).

Escuela: Rivas Tilve nos dice que la escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal, Froufe Quintas, (1990) menciona que el niño debe adaptarse a normas y reglas de comportamiento a valores distintos y al desempeño de nuevos roles sociales que le permitirán relacionarse con su entorno.

Las familias de inmigrantes tienen una altas expectativas sobre la institución escolar donde van escolarizar a sus hijos como instrumento de integración y promoción de sus hijos como toda familia necesita ser informada sobre la realidad del sistema educativo, así como su equipo directivo profesores, funcionamiento del centro y orientación en gestiones administrativas como: becas, seguimiento a las familias que lo necesitan, participación de las familias en actividades y celebraciones escolares etc.

Las actitudes de las familias de origen extranjero hacia la escuela y el profesorado suelen ser bastante positivas. Todas las fuentes coinciden en afirmar que dan muchísima importancia a la educación escolar como vía de promoción social, probablemente más que las autóctonas.

No es que le otorguen a la escuela un crédito absoluto, sino que éste se centre ante todo en su dimensión instrumental y funcional, al interesarles ante todo aquellos conocimientos y habilidades que le servirán para abrirse paso en la vida.

En la sociedad actual en que nos encontramos se requiere generar procesos educativos en los que cada persona se sienta querida y valorada potenciando todas sus posibilidades que ayude a formar criterios, canalizar emociones, tomar decisiones a tiempo y establecer unas relaciones interpersonales que sirvan al reconocimiento del otro en toda su dignidad y eviten cualquier postura de superioridad racismo o xenofobia.

1.3.4. Reagrupación familiar experiencias cercanas.

El colectivo ecuatoriano en España, ve en la migración una estrategia de supervivencia y de reunificación de sus familias desde este punto de vista se ha pensado en la reagrupación familiar no solo como un mecanismo de juntar a la familia sino como integración social, esto no significa la estabilización de la vida familiar sino en muchos casos todo lo contrario muchas parejas se rompen, los hijos no se adaptan a las nuevas situaciones, otro factor es el tiempo hasta que se produce la reagrupación algunas se malogran su tramitación es compleja debido a la diversidad de situaciones personales y familiares que se van modificando permanentemente como apunta el: Informe de reagrupación familiar Madrid nº 6 mayo del 2007.

Los requisitos para la reagrupación familiar según el nuevo reglamento introduce lo que denomina “objetivación de medios económicos”, que fija la cuantía mínima de ingresos que debe acreditar el solicitante de un permiso de residencia por reagrupación familiar así como acreditar que dispone de una vivienda adecuada para alojarla “este nivel de ingresos deberá acreditarlo por lo menos durante un año tras la solicitud y mostrar su evolución a lo largo del último semestre” también se denegara las solicitudes en las que de “forma indubitada” se determine lo contrario según el pacto con el Diálogo Social ver (Mundo Noticias hoy, marzo 2011).

Según un documento del ministerio de trabajo e inmigración el cálculo de ingresos mínimos significa que un inmigrante deberá ganar un 150% del Indicador Público de Renta de Efectos Múltiples (IPREN), utilizado como referencia para la concesión de

ayudas, becas, subvenciones o el subsidio de desempleo entre otros y que en 2011 está fijado en 532 euros mensuales. (La Hora Nacional, marzo 2011)

Experiencia cercana

Herminia emigro en el año 1997 divorciada con tres hijos decide emigrar con la intención de mejorar su nivel de vida, sus tres hijos deja al cuidado de sus abuelas materna y paterna, en España ella se dedica al cuidado de una señora mayor y cada dos años viajaba a visitar a sus hijos. La abuela materna falleció y los niños quedaron solos al cuidado de sus tíos pero aun no podía reagruparlos porque cambiaron las leyes migratorias cuando ella obtiene la doble nacionalidad empieza a tramitar la reagrupación entre los requisitos que se exigía era ser solvente económicamente, tener un trabajo y una vivienda donde pudiera acogerles a su llegada, ella reúne todos estos requisitos pero el problema surgió por los niños al ser menores de edad tenía que tener una autorización de su padre, con el que no tenía muy buenas relaciones y se negaba a dar una autorización de salida del país, después de un tiempo de conversaciones logro al padre de sus hijos que diera la autorización. Hoy sus hijos están con ella trabajando para salir adelante.

1.4. La Escuela

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

En pocos años, el escenario educativo español se ha modificado como consecuencia de la irrupción del fenómeno migratorio, adolescentes y niños provenientes de diversos orígenes llegan a España al haber sido incorporados a la aventura migratoria emprendida por sus padres y madres, la integración de los recién llegados se convierte en un desafío de doble dirección, para que se logre es necesario constituir un proceso de adaptación, proceso que implica cambios retos y responder a ellos, uno de los retos para los recién llegados es el descubrimiento de costumbres, de patrones culturales, diferentes a aquellos que traen, normas sociales distintas, conocimiento de nuevos códigos de relación personal y de formas diferentes de funcionamiento del sistema educativo.

Núñez Morgadez, (2005) nos dice que la **escuela** es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. El

escritor, Tahar Ben Jelloun destaca el papel primordial de la escuela como agente sensibilizador. **En el racismo explicado a mi hija nos dice:** "La escuela está hecha para enseñar que las personas nacen y se mantienen iguales en derechos y diferencias, para enseñar que la diversidad humana es una riqueza, no un impedimento". Desde este punto de vista sabemos que la escuela es el principal agente de enseñanza de la realidad social contribuyendo al desarrollo pleno del niño creando estrategias educativas acordes con la diversidad cultural que hay en las aulas, fomentando las relaciones interculturales con la perspectiva de mejorar las convivencias y la integración de las mismas.

Pérez y Rahona, (2011) nos describen los factores que pueden facilitar o dificultar la integración de los escolares extranjeros en la comunidad española. Entre ellos tenemos: conocimiento del idioma, la edad del alumno, desfase curricular, características familiares.

Conocimiento del idioma. Posibilita la comunicación entre el alumno y sus compañeros y profesores aumenta las expectativas de lo que pueden hacer y aprender los niños en las aulas, favorecer la existencia de una mayor fluidez en la relación entre los padres y profesores.

Edad del alumno. El momento de la incorporación a la escuela española se presenta como una de las principales variables explicativas de la integración de los alumnos extranjeros en el sistema educativo así como de su rendimiento escolar, según estudios muestran la existencia de un serio problema de ajuste y adaptación entre los sistemas educativos de los países de origen y el español, que resulta más leve si la incorporación a la escuela es temprana (antes de los 8 años) y que se agrava extraordinariamente a partir de los 12 años.

Desfasé curricular. La falta de competencia curricular o el retraso escolar también representa un importante inconveniente para la integración del alumnado extranjero que como se ha comentado, se agrava conforme mayor es la edad, la que el alumno se incorpora por primera vez al sistema educativo del país receptor.

Características familiares. El entorno de la familia es decisiva en el desarrollo escolar de cualquier niño, por ser el lugar donde se lleva a cabo la socialización primaria y donde se adquieren los valores y normas sociales más elementales, en el caso de los inmigrantes la influencia de la esfera familiar cobra una mayor importancia por las circunstancias especiales que rodean a estos alumnos.

La influencia familiar se manifiesta a través de distintas dimensiones: la situación jurídica de los padres, su nivel socioeconómico y cultural, tiempo de residencia en el país de destino y finalmente la participación de los padres en la educación de los hijos.

La integración ha de venir de la mano de la integración de sus familias, de ahí que hayamos de plantear qué acciones hemos de poner en marcha desde las escuelas para colaborar con las familias inmigrantes, y para que ellas colaboren con los centros educativos en la integración de los hijos (fapes, 2004)

El sistema educativo debe ejercer el liderazgo en la tarea de ayudar a que las familias aumenten su compromiso con la educación de los hijos/as. En tal sentido, entender que la escuela puede organizarse como una comunidad de aprendizaje supone un importante pasó en la dirección que apuntamos.

El proceso de integración escolar de los niños y niñas de familias inmigrantes está sin lugar a dudas mediado por la efectividad de la relación de la familia con la vida del centro educativo y su participación en ella sabemos que la educación en general y la instancia escolar en particular generan en las comunidades inmigrantes una representación optimizadora al vincular sus efectos a la mejora de sus posibilidades de integración social, la aceptación por parte de la cultura autóctona y sobre todo la elevación de las expectativas de que sus hijos progresen y consigan alcanzar una calidad de vida que los padres posiblemente no la tuvieron.

Una relación entre las familias inmigrantes y las escuelas que acogen y educan a los niños de la inmigración ayudará a incrementar el logro de tres metas propias de la educación intercultural: la construcción de conocimiento, la reducción de los prejuicios y la creación de una cultura de integración a través de dinámicas comunitarias centradas en la habilitación competencial de los educadores.

1.4.2. Los maestros españoles frente a la inmigración.

La constitución española ha reconocido todos tienen derecho a la educación como derecho fundamental art. 27 de la Constitución Española, 1978 partiendo de este derecho sabemos que educar a personas de diferentes culturas requiere trabajar conjuntamente para crear un espacio común de enriquecimiento vital y mental sin que con ello suponga pérdida de identidad. Los procesos de reagrupamiento familiar entre otras razones han propiciado un aumento notable de alumnos y alumnas de diferentes orígenes lenguas y culturas en las aulas españolas.

Según el estudio realizado por la fundación Pfizer (García Pascual, 2008) señala que seis de cada diez españoles valoran de forma positiva la multiculturalidad en las aulas también el 77,2% de los profesores afirman que los hijos de los inmigrantes se adaptan muy bien al sistema educativo en este mismo informe afirman la mitad de los profesores se sienten o consideran estar bien o muy bien preparados para enfrentarse a la nueva demografía en las aulas, mientras que la otra mitad considera que están preparados mal o regular.

El problema sobre la realidad escolar de alumnos extranjeros es un tema que preocupa a la realidad educativa para lo cual se han hecho estudios e investigaciones para que la escolarización del alumnado vaya en constante crecimiento y los nuevos profesionales de la educación han de formarse para responder grandes retos como educar a un universo escolar multicultural, utilizar las nuevas tecnologías en el aula e incorporar los nuevos conocimientos científicos a las materias que tendrán que enseñar.

En la escuela los maestros los acogen sin dificultad y sus compañeros igualmente los aceptan. Sin embargo para algunos alumnos la adaptación no resulta tan exitosa como podría esperarse ya que tiene que hacerse cargo tanto de sus dificultades como de aquellas que la sociedad les impone en algún caso, actitudes discriminatorias en el aula son esporádicas y ocurren, en todo caso, a partir de la pubertad, aunque en la escuela no discrimine, las familias de los alumnos sí que lo hacen indirectamente, de la siguiente forma cuando en la escuela hay un porcentaje alto de alumnos inmigrados, las familias españolas evitan inscribir en ella a sus hijos; de esta forma el centro escolar se desprestigia, el rendimiento desciende y los propios profesores son conscientes de ello y pueden sentirse desmotivados.

Delpino Goicochea, (2008) también nos dice que la escuela española enfrenta el desafío de crear condiciones que favorezcan la integración del alumnado proveniente de la inmigración de la misma forma nos indica que administración y profesorado han de diseñar estrategias educativas acordes con la diversidad cultural para hacer de ella un hecho enriquecedor con el objetivo de mejorar la convivencia social. (SOS Racismo, 2010) en un estudio considera que el 23% del profesorado supone una experiencia enriquecedora el tener alumnos de diferentes culturas tanto en lo profesional como personal, el 80% considera que está bien que haya alumnos inmigrantes en el centro porque todas las personas tienen derecho a la educación con independencia de su origen, mientras que un 20% muestra prejuicios y actitudes claramente racistas. Porque asocia a los inmigrantes como problema dentro de las aulas escolares.

También la implicación de las familias en la escuela tiende a funcionar mejor cuando estas se involucran en sus actividades, (Coord. Izquierdo, 2009) señala que los docentes suelen mostrarse más comprometidos, los alumnos tienen mejor rendimiento y las instalaciones de la escuela se utilizan más eficazmente.

Experiencia Cercana.

En esta experiencia voy a describir la experiencia en mi familia, en concreto con mi hijo. Alberto cursa el tercer año de educación infantil, nacido en España estudia en un colegio público de la comunidad de Madrid. Su curso está formado por 24 niños entre ellos autóctonos e hijos de inmigrantes como es el caso mío y otras nacionalidades, Colombia, Rumanía, de la India Brasil etc. La relación que tiene su profesora con los niños es estupenda en igualdad de condiciones cada trimestre nos reúne a los padres para intercambiar ideas y contarnos como es el avance los niños personalmente me siento muy motivada en la educación de mi niño porque veo que no hay discriminación ni racismo al contrario el colegio tiene muy buenas expectativas frente a la educación de los alumnos cualquiera que fuera su procedencia así mismo la relación con los demás padres es muy buena en particular estoy satisfecha y veo como una acción positiva dentro de la educación.

Otra experiencia conocido por unos amigos ecuatorianos Raúl cursa el cuarto año de la ESO último año de la educación obligatoria su padre nos cuenta que un día su profesor orientador pide una cita con cada uno de los padres para orientar el estudio y la carrera que debería seguir los alumnos en el bachillerato: Su padre cuenta que le dijo que su hijo no estaba preparado para seguir el bachillerato este le pregunta los motivos este le

responde que lo ve mejor que siguiera formación profesional sin embargo, Raúl cuenta que no tiene ningún problema las puntuaciones en las materias van por encima de los valores que se necesitan que él quiere seguir el bachillerato por su parte el padre comenta que cambiará de colegio para que su hijo termine con el bachillerato, en esta experiencia se ve claramente la discriminación y la poca valoración de la actitud del estudiante por parte de su profesor orientador su padre está indignado por los comentarios antes expuestos por parte del profesor orientador.

CAPITULO II PROCESO DE LA INVESTIGACION

2 TEMA

2.1. Planteamiento del problema

La migración en la última década ha provocado, que su estructuración tanto en el ámbito familiar como escolar sea diferente ya sea en el país de origen como en el de llegada, los inmigrantes tienen que pasar cambios ya sean psicológicos, sociales y económicos, adaptándose a costumbres que son nuevas a las que traen del país de origen hasta poder estabilizarse cómo: encontrando un trabajo, una vivienda digna, documentación en regla, partiendo de estas bases los inmigrantes van forjando su futuro a corto y a largo plazo con sus causas y consecuencias a lo largo de todo su trayecto migratorio, con sus deberes y derechos que les permiten trabajar con dignidad.

En el caso de los niños también tienen que pasar todos estos cambios pero quizá menos traumáticos porque ellos se reúnen con sus padres que son sus referentes en la convivencia en el nuevo país de destino, los niños lo llevan mejor en el proceso de adaptación en la escuela para ellos es un descubrimiento nuevo. Que hay que tener en cuenta a la hora de instalarse porque no todos lo asimilan bien, Machaela Hertel experta en educación explica: “educarse en la multiculturalidad les prepara mejor para la vida y el futuro nos da a entender que los niños inmigrantes han crecido en cifras y en porcentajes destacando que la mezcla de culturas les enseña a vivir en la sociedad del mañana, pero si puntualizar en el momento de que ellos deben integrarse en la escuela si sienten cambios no todos porque se adaptan por lo general muy bien.

2.2. Preguntas de investigación

1. ¿Afecta la separación de los progenitores al desarrollo de los menores en el ámbito escolar y familiar?
2. ¿Los comportamientos inapropiados son el resultado de la ausencia del padre o la madre?
3. ¿El proceso de migración ha afectado a las relaciones entre los miembros de la familia?
4. ¿Es frecuente la comunicación entre padres e hijos?

5. ¿El sistema educativo cuenta con unas buenas bases para un fenómeno como la migración?
6. ¿Difiere mucho el comportamiento entre los hijos de padres emigrantes y de padres no inmigrantes?
7. ¿Padecen los hijos de emigrantes conductas desviadas con mayor frecuencia que otros?
8. ¿Cuál es el rol que desempeña la escuela y los educadores en el crecimiento del niño?

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de investigación.

Para la realización de este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, debido a que es el medio que mejor nos permite comprender el fenómeno de la migración, debido a que utiliza tanto técnicas cualitativas como cuantitativas.

Mediante el uso de las técnicas cualitativas pretendemos buscar conceptos y significados compartidos de las percepciones del objeto de investigación. En cambio, mediante la utilización de métodos cuantitativos, se requiere comprender las actitudes, conductas de manera individual.

Esta investigación es de carácter exploratorio, ya que tiene por propósito la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para entender su estructura y los factores que intervienen.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe llevar a cabo la cuantificación de los datos cualitativos, de este modo es posible analizarlos descriptivamente.

2.3.2. Población y Muestra.

La población del estudio se encuentra representada:

1. Por estudiantes de 6 familias cuyas edades comprenden entre 10 y 11 años, de quinto y sexto de curso de Educación Primaria en España, Hijos de padres inmigrantes ecuatorianos.
2. También entran en el estudio los representantes de los niños en la escuela, que pueden ser madres y padres abuelos y tíos.
3. Otros miembros importantes son los profesores de los cursos
4. Como el director/a del centro escolar.

Una vez elegida la población se aplicara los cuestionarios a cada uno de los estudiantes, padres y madres, profesor tutor y director del centro escolar para la obtención de la muestra.

La investigación de la muestra es incidental ya que se ha seleccionado de manera directa e intencionada a los padres ecuatorianos ya que dependen de muchos factores para su ejecución tales como: disponibilidad de las familias ecuatorianas, no se cuenta con una base de datos de escuelas que tengan estudiantes ecuatorianos.

2.3.3. Descripción de los instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años del colegio San Eugenio y San Isidro de Madrid.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres o representante de los estudiantes
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor tutor.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los centros educativos.

2.3.4. Procedimiento utilizado

Para una mayor comprensión del fenómeno de la migración y al mismo tiempo para intentar alcanzar los objetivos que se proponen en este estudio, las preguntas de los cuestionarios están dirigidas.

1. Un cuestionario ad hoc dirigido a estudiantes entre las edades entre 10 y 11 años: elaborados por un grupo de investigación de la UNED y UTPL; FORIESFAN (Formación, orientación e intervención Educativa y Social con Familias 2007).

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos:

a). Datos de identificación: con esta variable lo que pretendemos conocer datos específicos, tales como la edad, el sexo, quién es el progenitor, datos que nos permiten hacernos una idea más general de nuestro objeto de investigación.

b). Ámbito familiar: Se quiere conocer cuáles son las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos que interactúan continuamente, padre o madre.

c). Ámbito escolar: Se pretende conocer la interacción que realiza el estudiante en la escuela con las personas que lo rodean, profesores, compañeros, a su vez, también se quiere ver su grado de adaptación a los nuevos valores de la sociedad

2. Un cuestionario ad hoc dirigido a padres y madres de los estudiantes o representantes en la escuela. Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Cedes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc dirigido a profesores del grado. También investigado por el grupo COFAMES (2003). Con el mismo, se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del profesor en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el de los profesores.

Las dimensiones son: Variables de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

4. Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos.

La entrevista. Aquella que se hace una reunión para intercambiar información a través de preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta respecto al tema

Todos los datos recolectados de los diversos instrumentos, se unifican en una misma base de datos, para tener una perspectiva de lo que ocurre con el fenómeno investigado a nivel del país.

2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos.

A continuación se exponen los resultados obtenidos en el trabajo de campo, que se ha llevado a cabo con la intención de conocer más profundamente los efectos que genera la separación de los padres de familia, entre los estudiantes de 10 y 11 años de 6º y 7º de educación general básica.

2.4.1. Según la Relación familiar

Aparte del traslado que implica la migración de un país a otro en las familias, la migración supone una reestructuración de todos los hábitos y rutinas que la familia tenía preestablecida en su país de origen. Este proceso resulta más difícil para los niños, que no comprenden muy bien todas las dificultades que sus padres tienen que enfrentarse por el hecho de la migración. Los niños se ven obligados a adecuarse a una nueva sociedad

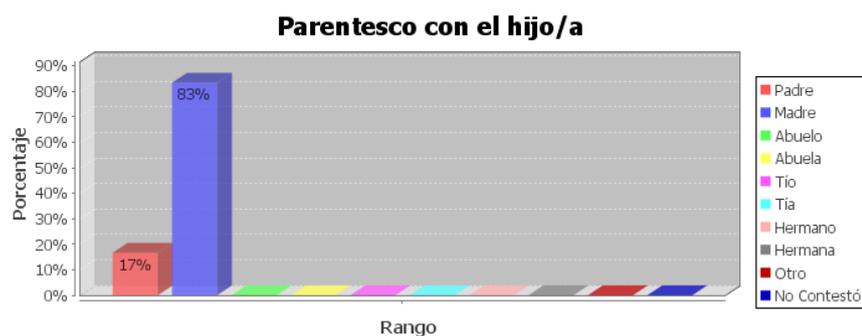
donde tienen que cambiar sus pautas de comportamiento para adaptarse a la nueva realidad familiar.

Muchos niños se ven obligados a madurar más de lo que otros niños lo harían en su lugar, cuidando a hermanos, ayudando en sus casas, estudiando... Por ello se considera importante investigar cuál es su percepción del ambiente familiar. Por lo tanto, vamos a estudiar las emociones y sentimientos que tienen los niños, en referencia a las relaciones que establecen con sus padres.

Por lo general, el padre suele ser el primer progenitor en emigrar al nuevo país. Sus relaciones con los hijos dependerán de cómo se han establecido en un principio con los hijos en el Ecuador, lo que determinará el grado de la pérdida por parte de los hijos de la figura paterna. Posteriormente a la migración del padre suele producirse la de la madre, y es en este momento cuando se da la posibilidad de una reagrupación familiar.

Vamos a intentar comprender los sentimientos de los niños respecto a la situación familiar a través de una serie de indicadores que se ven representados en las siguientes gráficas.

Datos De Identificación:

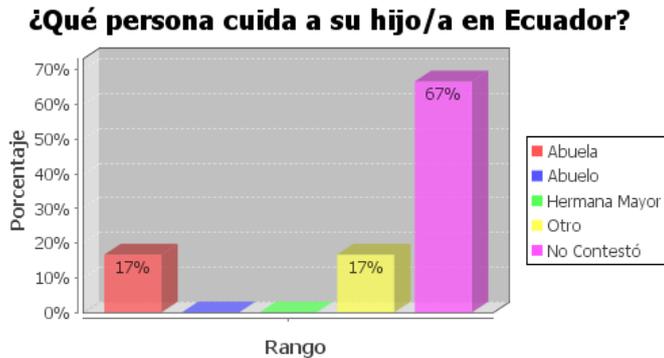


Gráfica N° 1 Parentesco.

Es esencial conocer cuál es el parentesco de los representantes de los niños, para así determinar quiénes suelen ser los encargados de ocuparse de su educación y cuidado.

En la gráfica superior se informa de cuál es el parentesco de los tutores de los niños entrevistados. Se aprecia que hay un 83% de madres frente a un 17% de los padres.

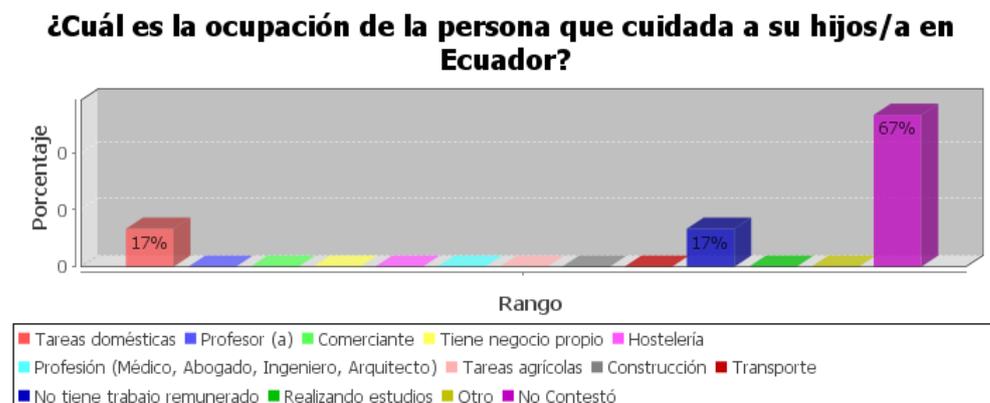
Esto se puede deber al rol que ha venido desempeñando la mujer a lo largo de la historia, de ser la principal figura en cuanto al cuidado de los niños.



Gráfica Nº 2 Cuidado de los hijos.

Cuando los padres emigran, dejan a sus hijos al cuidado de terceras persona, su crecimiento y formación como persona se pueden ver afectados. Las personas que suelen ser quienes se quedan a cargo de los hijos, (abuelos, tíos, hermanos...) desempeñan roles de crianza y soporte emocional durante la ausencia de alguno o de los padres.

El cuadro de arriba refleja que son las abuelas quienes suelen cuidar de los hijos, o algún otro miembro de la familia. Se percibe igualmente que un elevado número de progenitores no se contestaron a esta pregunta, porque están con sus hijos.

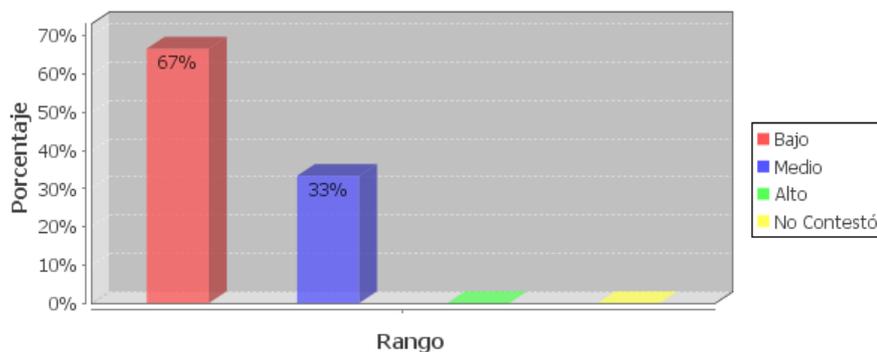


Gráfica Nº 3 Ocupación del cuidador.

Determinar cuál es la cualificación de la persona que se quedó en el Ecuador al cuidado de los hijos, es relevante para saber de los recursos de los que disponen y de las necesidades que se les presentan. Como se ve en la gráfica superior, encontramos un elevado número de padres que no contestaron, cómo se ha explicado en la anterior gráfica, esto se debe a que los padres están con sus hijos en España.

En los casos en los que se ha contestado a esta pregunta, se ve que hay un porcentaje que dice que las personas que se quedaron con los hijos, no tienen un trabajo remunerado o que su ocupación está dirigida a las tareas domésticas.

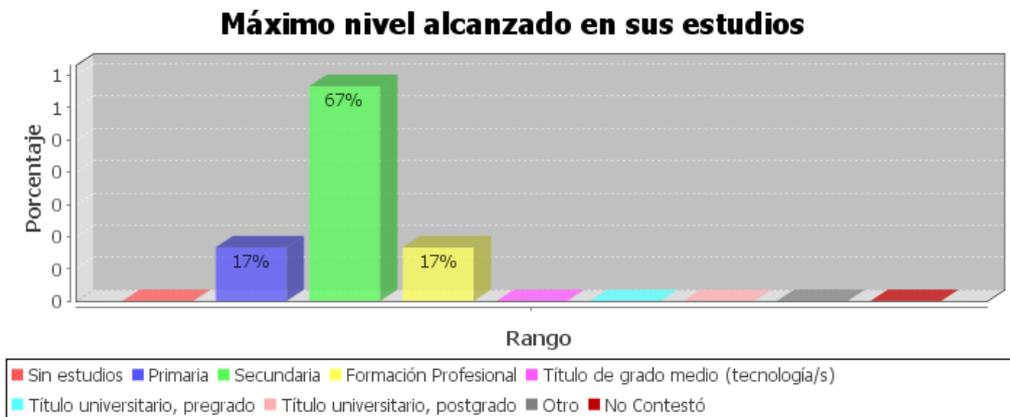
Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Gráfica Nº 4 Nivel socio-económico.

Cómo hemos visto, las causas de la migración son muy variadas. La emigración se ve como una estrategia que busca mejorar las condiciones de vida de propia y la de los familiares de los que emigran.

Estudiar cual es la percepción que tienen los padres después de haber viajado nos importa por el hecho de comprender si la emigración ha significado una mejora en las condiciones de vida. El cuadro de arriba recoge el nivel socio-económico que las familias consideran que tienen. Un elevado 67% afirma que su nivel económico es bajo, seguido por un 33% que lo considera medio. Puede deberse que las percepciones de que consideren que su situación económica es baja, se deba a que no compensa la situación en la que ahora se encuentran, con todo lo que han tenido que dejar atrás.

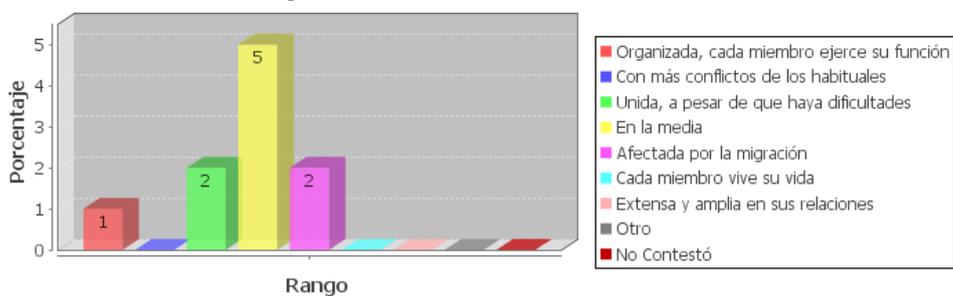


Gráfica N° 5 Nivel de estudios.

La formación es uno de los elementos más significativos en el desarrollo de las personas. Hoy en día, la formación determina el nivel de vida económico que se va tener en relación a la educación que se ha tenido a lo largo de los años.

Vemos que la mayoría de los entrevistados cuentan con los estudios de secundaria, un porcentaje del 67%. Luego contamos con un 17% que solo ha cursado la educación primaria. Contamos también con otro porcentaje que ha realizado una formación profesional.

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

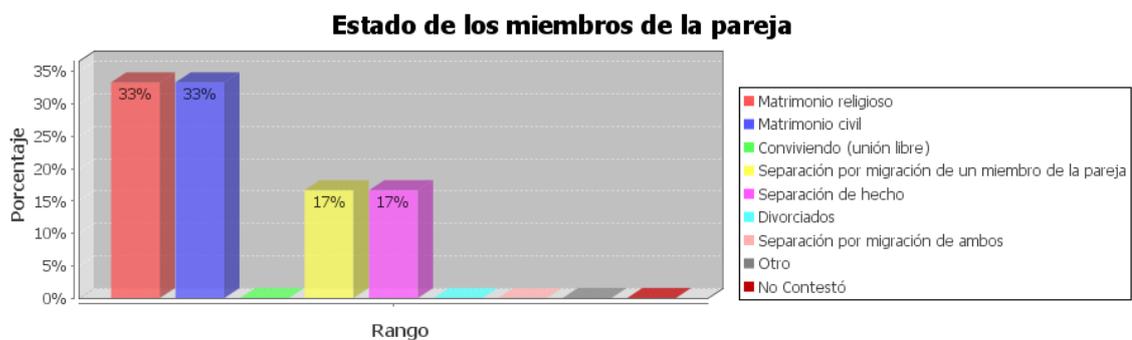


Gráfica N° 6 Organización de la familia.

Las percepciones de cómo está organizada la familia es una de las cosas muy importantes, pues indica si ha habido algún cambio en el proceso de la migración.

En el cuadro superior se aprecia que la mayoría de los encuestados piensan que su familia está en la media, con las circunstancias habituales, viendo lo positivo y lo negativo.

Otros definen a su familia afectada por el proceso migratorio, mientras que otros la consideran unida a pesar de lo que ha implicado la migración.



Gráfica Nº 7 Estado de los padres.

Ver cómo está organizada la familia es muy importante, ya que el proceso migratorio trae consigo diferentes consecuencias en la pareja y en los niños.

En muchos casos, la migración supone la ruptura de la pareja conyugal, que implica también una reestructuración en la manera de organizarse la familia.

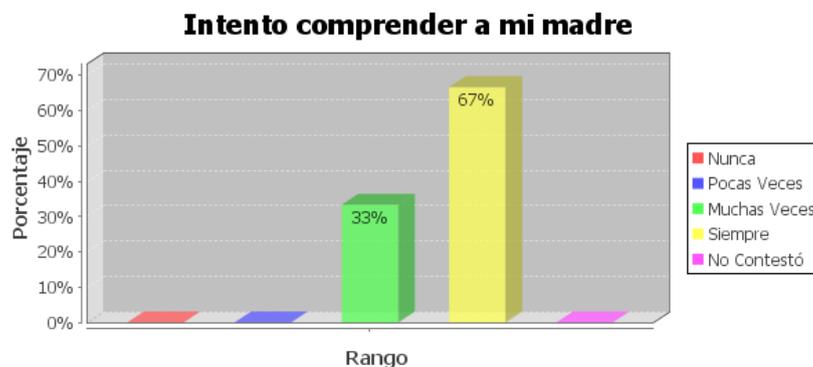
La mayoría de los padres encuestados están casados por lo civil o han tenido un matrimonio religioso. Luego nos encontramos con otro porcentaje que se han visto afectado por la migración y se han separado.

2.4.2. Cuestionario Dirigido A Los Estudiantes

En las siguientes gráficas se recogen los puntos más relevantes que se han encontrado en el trabajo de campo, gracias a las entrevistas que se ha realizado a los estudiantes de la escuela San Eugenio y San Isidro.



Gráfica Nº 8 Comprensión padre.



Gráfica Nº9 comprensión madre.

Las razones de la migración no suelen ser muy claras para los niños, por lo que la nueva situación es muy extraña para ellos. Aún así, los hijos tratan de comprender los motivos de la migración y apoyar a sus padres en la medida de lo posible respecto a su toma de decisiones, la vida que lleva etc.

En el gráfico nº8 se expresa las intenciones de los niños por comprender mejor la situación a la que tienen que enfrentarse sus padre.

Según el estudio, se revela que en 50% de los niños/as encuestados “siempre” intentan comprender a su padre. El siguiente dato significativo es que el 17% de los alumnos dicen comprender “muchas veces” a su padre. Por otro lado, hay un elevado número del 33% que no ha contestado a esta cuestión.

En la gráfica N°9 se refleja por el contrario la comprensión de los niños respecto a la situación de la madre. Se refleja que 67% de los niños encuestados dicen comprender “siempre la situación de su madre, esta cifra es seguida por el”33% de los niños que dicen “muchas veces” entender la situación de su progenitora.



Gráfico N°10 Interés del padre.



Gráfico N° 11 Interés de la madre

Los niños se ven expuestos a una diversidad de dificultades por el hecho de haber cambiado todo aquello que conocían, el apoyo de los padres se presenta como fundamental para poder superar estos problemas a los que se ven expuestos. El afecto y cuidado constituye una necesidad básica del niño, es la base sobre la que descansa toda su educación y desarrollo. Las manifestaciones afectivas emociones, estados de ánimo tensión sentimientos tiene una significación crucial en el proceso de formación del individuo.

Por ello, es imprescindible conocer la percepción que tienen los niños, en cuanto al apoyo de sus padres. El gráfico nº10 refleja el nivel de interés del padre ante los problemas de los hijos. Del gráfico se refleja que el 50% de los niños sienten que sus padres “siempre” muestran interés por sus problemas, seguido por un 17% que dicen “muchas veces” sus padres se preocupan por sus problemas. En cambio, hay un dato muy alto del 33% que no contestó a esta pregunta del cuestionario, por causas desconocidas.

En el gráfico N°11 nos encontramos con la representación del interés de la madre por sus hijos. Según este gráfico, un 83% de los niños dicen que su madre “siempre” muestra interés por ellos, este dato es seguido por la opinión del 17% de los niños, que “muchas veces” su madre muestra interés por ellos.

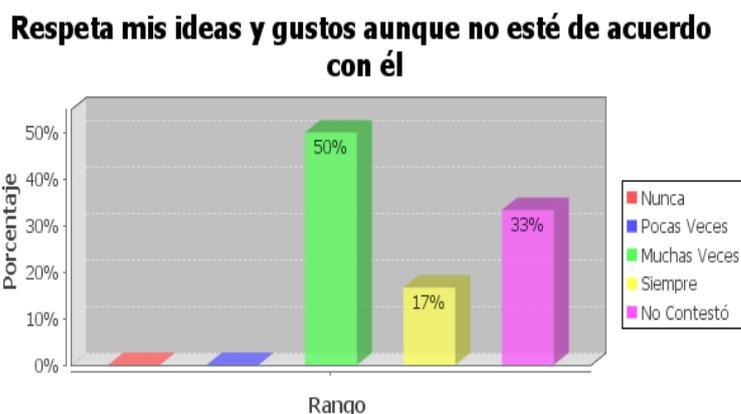


Gráfico N°12 Respeto de ideas (padre)

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella

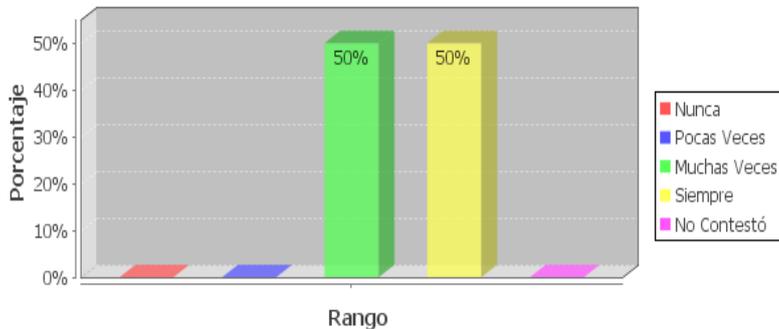
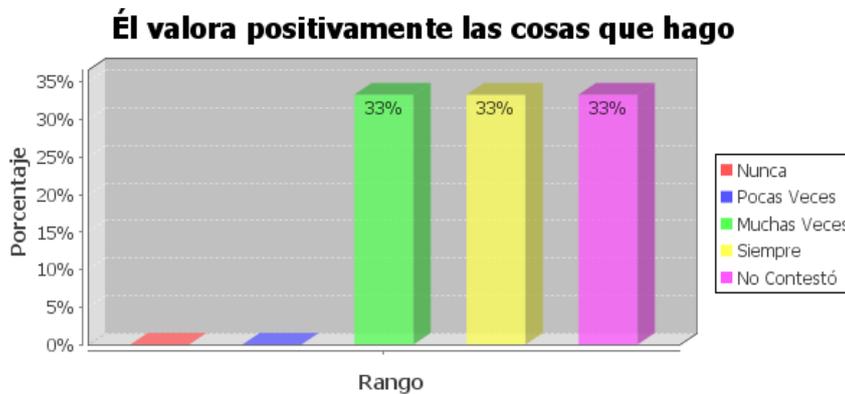


Gráfico N° 13 Respeto ideas (madre)

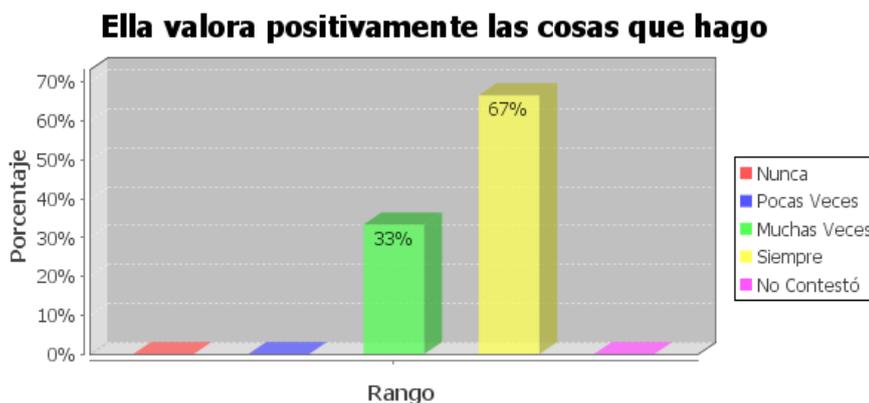
La manera de comportarse del progenitor respecto a los gustos, intereses de sus hijos, ayudaran a que éste tenga una mejor integración en la nueva sociedad en la que vive. Por esta razón, no tenemos que dejar de estudiar cómo se sienten los niños referentes al respecto que sus padres manifiestan en cuanto a las decisiones, gustos, intereses y demás de los niños.

La gráfica N° 12 representa el interés del padre, de los datos que observan se manifiesta que el 57% de los niños sienten que sus padre respeta sus gustos y su toma de decisiones “muchas veces” El 17% de los niños encuestados dicen que su padre “siempre” los respeta y por último nos encontramos con un 33% de los niños encuestados que “no contesta” a esta pregunta.

En la gráfica N°13 nos encontramos con la percepción de los niños referente a si su madre respeta las ideas y gustos de ellos. En comparación con los datos obtenidos sobre el padre, se da una proporción semejante entre si “siempre” o “muchas veces” su madre respeta sus ideas, hay un 50% de los niños que dicen lo primero y otro 50% que dicen lo segundo.



Gráfica N° 14 Valoración de las cosas.

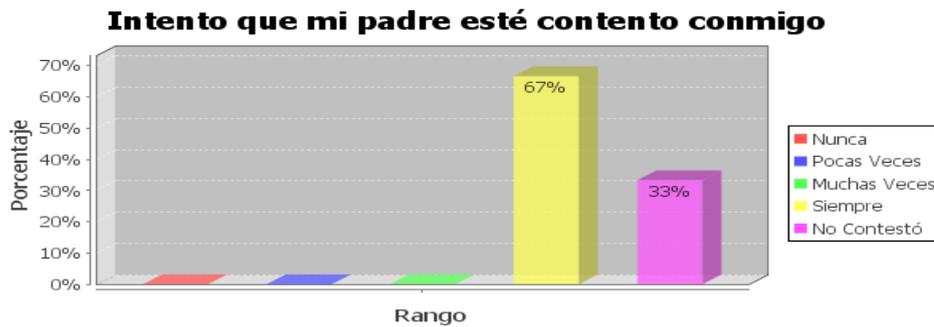


Gráfica N° 15 Valoración de las cosas.

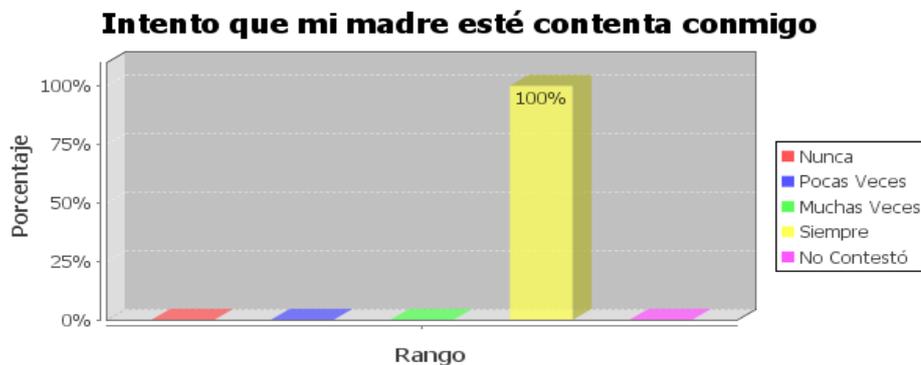
El apoyo de los padres en las realizaciones de las tareas, de los gustos... supone un beneficio en la integración de los niños. Por ello, se valora como positivo que los padres incentiven las cosas que los hijos llevan a cabo. En las gráficas superiores se puede ver como los padres valoran las labores que sus hijos realizan.

En la gráfica N°14 se representa la valoración del padre ante las cosas que hace el hijo. Se aprecia que hay un 33% que “siempre” valora las cosas que el hijo hace, seguido por otro 33% que dice que “muchas veces” valora las cosas que realiza, también nos encontramos con un elevado 33% que “no contesta” esta cuestión.

La gráfica N° 15 es la que representa a la madre en cuanto a la valoración de las cosas que realiza su hijo. Se observa que hay un elevado número de niños que dicen que su madre “siempre” valora las cosas que el hijo hace, un 67%. También hay un 33% que dice que “muchas veces” valora su trabajo.



Gráfica Nº 16 Felicidad del padre.



Gráfica Nº 17 Felicidad de la madre

La situación de la migración es difícil tanto para padres como hijos, por ello tanto uno como otros, tratan de llevarlo de la mejor manera que es posible, respetando las ideas, los gustos, comprendiéndose mutuamente.

Los hijos en muchos casos, tratan de pagar el esfuerzo que sus padres realizan, intentando que éstos estén contentos con ellos. Las maneras pueden ser muy diversas, cuidar a un hermano menor, realizar las tareas de la casa, obtener buenas calificaciones.

En las gráficas superiores, se refleja los datos sobre qué tanto por ciento los hijos tratan que sus progenitores estén contentos con ellos. La gráfica Nº 16 representa los datos obtenidos sobre el padre, mientras que la gráfica Nº17 la de la madre. En la primera se observa que un 67% de los niños encuestados “siempre” intentan que sus padres estén contentos, el restante 33% de los niños encuestados no contesta. En la segunda gráfica, la número 17, se aprecia que el total de los niños, 100% “siempre” intentan que su madre este contenta con ellos.

2.4.3. Cuestionario Dirigido A Los Padres/ Representantes.

En los siguientes gráficos se recoge la información que se ha considerado relevante para comprender la visión de los padres respecto a la realidad familiar. Hay que destacar que la mayoría de los padres encuestados tienen junto a ellos a sus hijos, y que muy poco tienen sus hijos en el Ecuador, por ello, hay muchas cuestiones en las que se observa un elevado número de personas que no contestaron, por no encontrar relación entre la pregunta y su realidad familiar.



Gráfica N°18 Relaciones padres-hijos

En cuanto a las relaciones en el entorno familiar entre los padres y los hijos que se quedan en el Ecuador, el cuadro superior representa como los padres perciben estos vínculos. El 17% de los padres encuestados valoran que sus relaciones con los hijos que se quedan en su país de origen son positivas, sin problemas “pocas veces”. El 83% restante no contestó a esta pregunta.

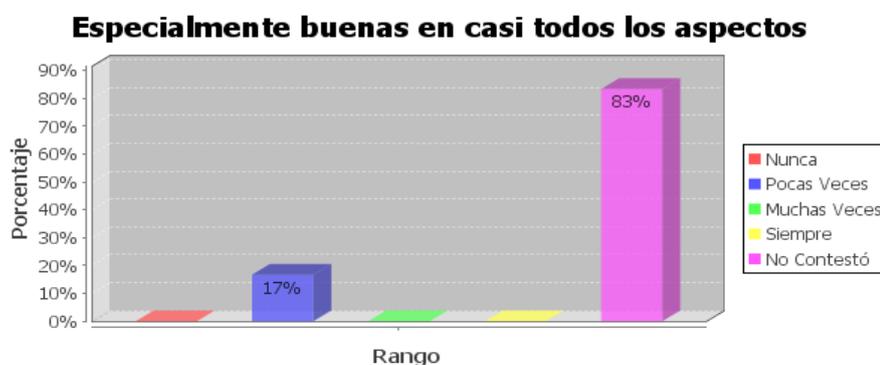
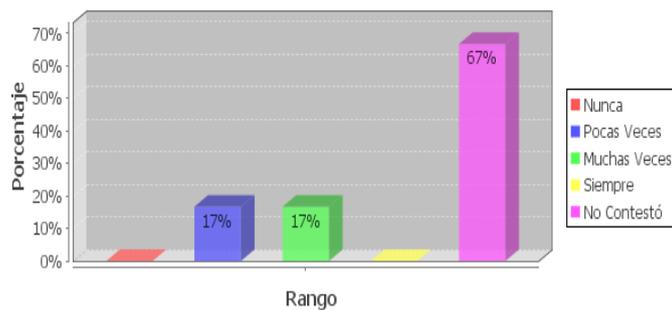


Gráfico N°19 Relaciones padre-hijo.

La gráfica N°19 también representa como los padres ven a su familia, en esta gráfica se toma como enunciado si son buenas en la mayoría de los aspectos, el 17% de las personas responde que “pocas veces” y al igual que ocurriese en la gráfica anterior, un 83% de los padres no contestan.

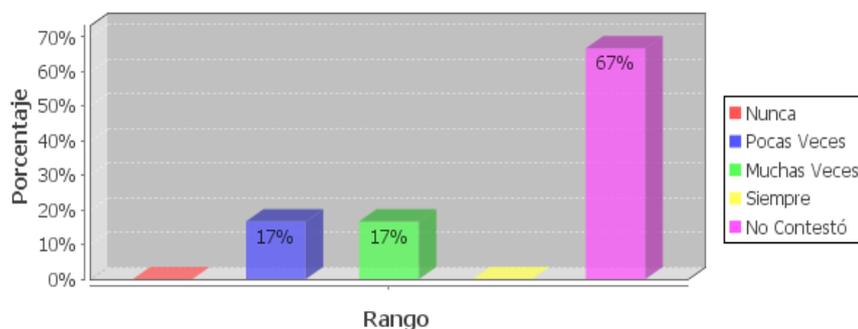
Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Gráfica N°20 Relación padres-hijos.

La gráfica nº 20 representa otro punto de vista en cuanto a las relaciones que se establecen entre padres e hijos. Se aprecia que sigue habiendo un alto porcentaje que no se siente identificado con esta cuestión. Hay en cambio dos 17% que reflejan que sus relaciones son buenas “muchas veces” y “pocas veces”.

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as



Gráfica N°21 Relaciones conflictivas debido a diferencias padre-hijo.

En la gráfica nº 21 se refleja otra característica de las relaciones que establecen los padres con los hijos, en este gráfico se estudia si las relaciones son conflictivas como consecuencia de un trato diferente entre los hermanos.

Se aprecia que hay un elevado porcentaje de los encuestados que no contestaron a esta pregunta, mientras que hay dos representaciones que dicen que “pocas veces” y “muchas veces” las relaciones son conflictivas como consecuencia del trato diferente entre hermanos.

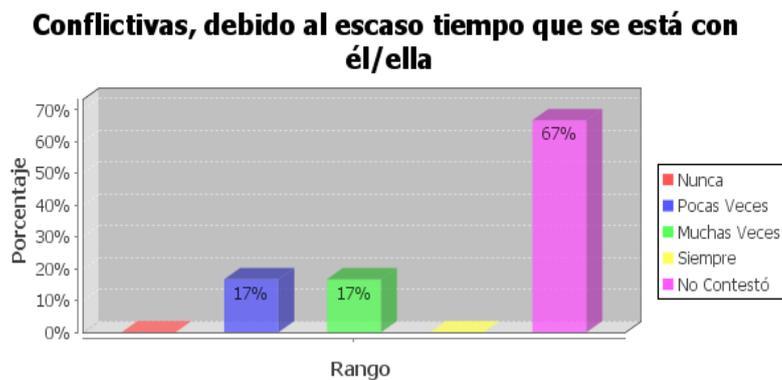


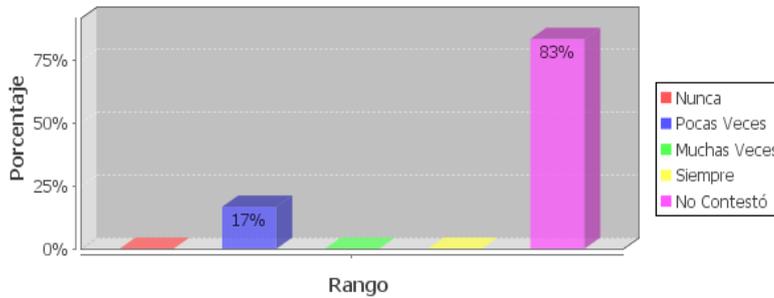
Gráfico N° 22 Relaciones conflictivas debido a la poca dedicación de tiempo.

Sabemos que es muy importante el tiempo que los padres dedican a sus hijos, pero la emigración supone que los padres estén varias horas ausentes de casa, por consiguiente los hijos pasan una considerable franja horaria sin sus progenitores, acompañado en el caso de que cuente con alguno de sus hermanos.

En la gráfica N° 22 se representa los conflictos que se dan entre los padres y los hijos, debido al poco tiempo que pasan los padres con sus hijos.

Nos encontramos que existe como en ocasiones anteriores un alto número de padres que no contestan a la pregunta, e igualmente se produce una misma proporción de datos obtenidos entre sí “muchas veces” o “pocas veces” las relaciones entre padres e hijos es mala debido al poco tiempo que tratan unos con otros.

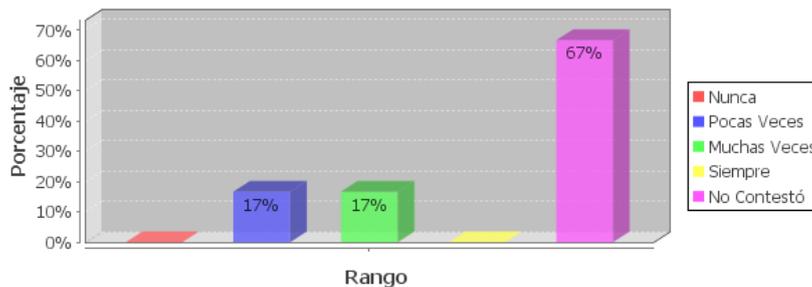
Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado



Gráfica Nº 23 Relaciones entre los miembros de la familia.

La migración supone un proceso de reestructuración entre los miembros de la familia, se produce un distanciamiento entre los familiares que intentan mantener lo mejor que pueden las relaciones que tenían antes del proceso migratorio. En la gráfica nº 23 se recoge como los padres ven las relaciones entre los miembros de la familia tras la migración. Hay un elevado número que no ha contestado a esta cuestión, seguido por un bajo 17% que afirma que las relaciones son normales, a pesar de las dificultades que han tenido tras su cambio de vida.

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela

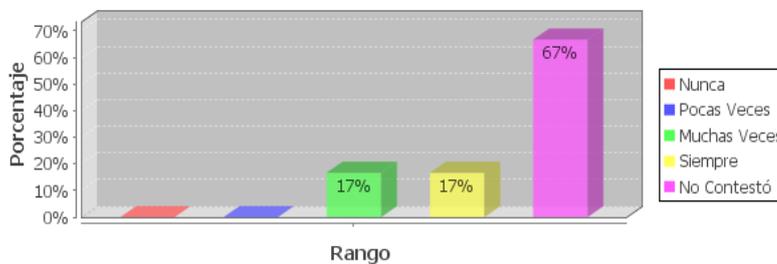


Gráfica Nº 24 Diálogo ante un comportamiento inadecuado del hijo/a en la escuela.

Las relaciones que el niño se ha visto obligado a romper en el proceso de migración, tienen que ser recompuestos en su nueva ciudad de acogida. Se inicia un proceso de adaptación a un entorno al que el niño no está acostumbrado, dónde tiene que entablar nuevos vínculos con compañeros y profesores. Esta situación se presenta como un reto que los niños tienen que superar para llegar a una integración adecuada. Si no se produce una buena adaptación, los niños pueden llegar a desarrollar conductas inadecuadas, por consiguiente es necesaria la intervención de los padres.

La gráfica N° 24 representa información sobre la comunicación de los padres con los hijos cuando éstos últimos presentan conductas inadecuadas en la escuela. Se obtiene que hay dos 17% que representan la frecuencia de intervención de los padres de “muchas veces” y “pocas veces” También nos encontramos con un porcentaje elevado del 67% que no ha contestado a esta cuestión.

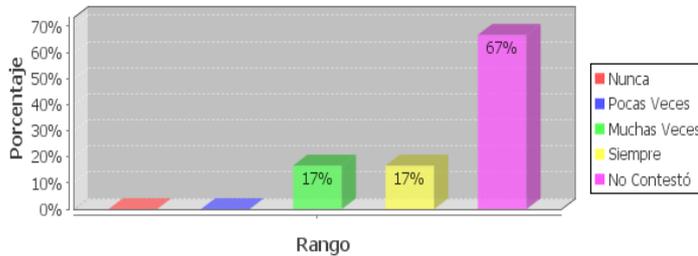
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



Gráfica N°25 Opinión de la influencia del ambiente familiar entre los hijos- compañeros.

Como ya hemos mencionado anteriormente, la importancia del ambiente familiar en el desarrollo de la personalidad de los niños es importante. Por ello, cuanto mejor sea este ambiente familiar, mejor serán las relaciones que el niño establezca en la escuela. En el gráfico n°25 se refleja la opinión de los padres respecto a la pregunta de si consideran que el ambiente familiar en el que se desenvuelven sus hijos, influye de manera positiva en la manera de comunicarse con los compañeros de clase. Según la gráfica superior, un 17% considera que “siempre” el ambiente familiar influye de manera positiva en la comunicación. Otro 17% dice que “muchas veces” el ambiente determina la forma en que se comunica su hijo. Luego obtenemos un elevado porcentaje sin respuesta.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

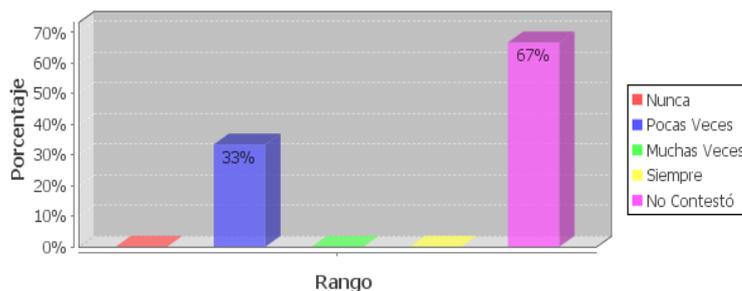


Gráfica Nº 26 Opinión de la influencia del ambiente familiar entre los hijos-profesores.

El gráfico nº26 refleja los datos de cómo influye el ambiente familiar en los hijos, pero en este caso en vez de ser con los compañeros como en el cuadro anterior, referente a como se comunican los hijos con los profesores.

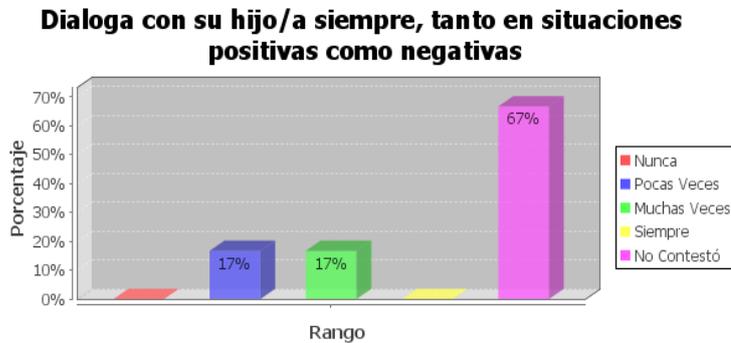
Se observa que hay un 17% que opina que siempre influye el ambiente familiar en los hijos, y otro 17% que piensa que “muchas veces” lo hace. En cambio, se presenta una gran proporción de personas que no han contestado a esta pregunta.

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



Gráfica Nº 27 Forma de educar mediante la disciplina.

La manera de educar a los hijos influirá en el comportamiento que éstos tienen con sus semejantes y en la forma que entablan relaciones. Por ello, vamos a analizar si los padres imponen medidas de disciplinas rígidas. Según la Gráfica Nº20 los padres “pocas veces” (33%) suelen imponer medidas rígidas y exigen obediencia inmediata. Hay un 67% de los padres que no han contestado a esta cuestión.



Gráfica N° 28 Comunicación con los hijos

La comunicación entre padres e hijos es un elemento indispensable en la vida de toda familia ya que con ello se fortalece los lazos afectivos de las personas. Es el medio a través del cual se establecen y mantienen las relaciones sociales. Por ello, es imprescindible que los padres se comuniquen con sus hijos tanto en situaciones positivas como en negativas. La gráfica N° 28 trata de explicar este fenómeno, se ve que hay un 17% de los padres encuestados que afirma “muchas veces” hablar en estas situaciones, también hay otro 17% que dice sólo hacerlo “pocas veces”.

Al igual que muchas otras gráficas, en esta gráfica hay un elevado porcentaje de padres sin contestar a la pregunta.

2.5. Impactos de la migración.

Los impactos que puede ocasionar la migración son muy diversos, se puede analizar desde varios puntos: económico, social, político, cultural... así como también se puede estudiar desde una perspectiva interpersonal e intragrupal en relación con la sociedad.

Los inmigrantes llegados a España desde diferentes países, han encontrado empleo fundamentalmente en sectores de actividad donde se concentran los puestos de trabajo no cubiertos por los trabajadores autóctonos y en los que había, por tanto, demanda de mano de obra. Este tipo de empleos suelen ser en el sector primario (agricultura) y en el sector terciario (construcción, hostelería y servicio doméstico...).

Como consecuencia de la entrada masiva de inmigrantes en el estado español, se produjo una serie de cambios en la sociedad que conlleva su reestructuración. Supone un incremento en la tasa de población, en especial entre los más jóvenes, en países

donde el nacimiento de niños es muy escaso y donde predomina una población envejecida.

Es sabido ya, que gracias a la inmigración, muchos países han visto renovadas su población, los hijos de inmigrantes adquieren la nacionalidad del país receptor por origen, se convierten así en inmigrantes de segunda generación.

La llegada masiva de inmigrantes, supuso a nivel político una modificación de la normativa de extranjería, como bien hemos estudiado anteriormente, cada vez, las medidas políticas en torno a este asunto son más duras, como en la reagrupación de las familias, las solicitudes de visas, residencia, suponen una serie interminable de tramitación de papeles, que conllevan demasiado tiempo, con el fin de trabajar de una manera regular.

Pero no sólo en el país de acogida ocurre el endurecimiento de las leyes, en los países de origen, se está llevando a cabo medidas para impedir el flujo migratorio, pues la pérdida de mano de obra es muy importante. A pesar de eso, hay que considerar también que la salida hacia otros países, permite que los que se queden en el país de origen, tenga una mayor oportunidad de encontrar trabajo, debido a que ya no hay tantas personas que opositen por un mismo trabajo.

En cuanto a economía, los beneficios económicos de la migración impactan positivamente tanto en el país receptor, como en el país de origen. En el país de origen, se produce un impulso en la economía, gracias a las remesas. Las remesas tienen un impacto a nivel nacional y a nivel familiar o individual.

A nivel nacional, las remesas contribuyen a la reducción de la pobreza y al aumento de las reservas de las divisas. En cambio a nivel individual o familiar, las remesas suelen constituir una importante fuente de ingresos que cubren las necesidades del hogar.

Las condiciones materiales de vida de los hijos que quedan en el país de origen, se ve mejorada, lo que a su vez repercute significativamente sobre su bienestar general. Pero no olvidemos que estamos hablando de un plano material, donde el plano afectivo se ve seriamente afectado por la partida de los progenitores.

En cuanto a la cultura, muchos aspectos culturales se ven afectados por la migración. Las costumbres varían al migrar, las personas llevan consigo diversos conocimientos y tradiciones que terminan adaptándose en el lugar de llegada, o se pierden

definitivamente. Muchas veces, la continuación de las costumbres representa para los inmigrantes una manera de no perder sus raíces y hacer frente a una nueva sociedad.

2.5.1. Ámbito familiar.

Centrándonos más en la estructura de la familia, no hay que olvidar, que los padres desempeñan un rol importante en la formación de la identidad de sus hijos, son una figura de referencia a seguir, que se ve trastocada por la migración. Abuelos, tíos, hermanos son muchas veces los encargados de llevar a cabo esta tarea, esto supone una modificación en el desempeño de los roles de cada miembro dentro de la familia.

La partida de los progenitores supone un vacío en el plano afectivo. Por lo general, la migración de las madres tiene impactos mucho mayores que la de los padres. El padre continúa desempeñando a distancia el mismo rol de proveedor que establecen los roles de género, pero en cambio la migración de las mujeres suele conducir a la reestructuración.

La migración, supone una situación en la que las relaciones de los miembros de las familias se ven modificadas y sometidas a un proceso estresante. Ya en el país de acogida, la reagrupación familiar supone un paso grande para mejorar las relaciones de la familia, pero aun tiene que hacer frente a una correcta integración dentro de la sociedad. Los progenitores, suelen adaptarse mejor a las nuevas situaciones gracias a su madurez, pero una vez que han llegado a un equilibrio, tienen que volver a reorganizarse por la llegada de los hijos, ya que tienen que cubrir las demandas de éstos.

Los hijos una vez que llegan al país receptor, tienen que saber adaptarse a la sociedad, sus padres pasan la mayor parte del tiempo trabajando, por lo que suelen estar muchas veces solos en sus casas, al cuidado de los hermanos menores o realizando labores domésticas. Esto supone que los niños muchas veces tienen que asumir responsabilidades de un peso mayor que el resto de los niños de su edad. En este estado, es muy frecuente que los niños vivan situaciones estresantes, ya que tienen que responder a las demandas que les exigen la escuela y por otro lado las demandas que se generan en su casa.

Con la llegada de los niños, la comunicación es mucho mejor, pero las largas jornadas laborales de los padres dificultan igualmente la comunicación. Es en estos momentos cuando los niños experimentan momentos de soledad, al sentirse lejos de sus familiares

y de sus amigos. Por ello, es muy importante que los niños establezcan lazos de amistad con otros niños de su edad, para que la integración sea mucho más rápida.

El apoyo de los padres es una de las cosas más importantes en la adaptación del niño, sentir el cariño es dar soporte y ánimos a la adaptación a las costumbres de una sociedad diferente.

2.5.2. Ámbito Escolar.

La inmigración tiene sin duda alguna, bastante importancia para las escuelas, y el sistema educativo la tiene a su vez para los inmigrantes. La escuela está obligada a tratar a todos los alumnos por igual. Tienen que responder a las nuevas necesidades de los alumnos de padres emigrantes, por lo que tienen que estar preparadas y contar con los recursos necesarios.

Hay una variedad de dificultades que los estudiantes afrontan una vez se incorporan al sistema educativo español. Entre los más frecuentes suele estar las diferencias lingüísticas y culturales.

Los estudiantes ecuatorianos cuentan con una serie de ventajas frente a otros hijos de emigrantes, ya que hablan el castellano, esto permite que sean capaces de comunicarse e interactuar con las personas que les rodean. Aunque igualmente, pueden surgir alguna serie de problemas en la comprensión debido a la diferencia en los códigos lingüísticos. Que no se llegue a una rápida asimilación de los nuevos códigos lingüísticos, puede tener efecto en el rendimiento del día a día y a largo plazo en los resultados académicos, provocando que los estudiantes se desanimen a seguir esforzándose y como resultado, unas puntuaciones notoriamente bajas.

Por otro lado, las diferencias culturales también tienen un efecto en la integración de los estudiantes. Los niños llegan a España con una serie de costumbres, normas, valores, que difieren de los que se encuentran a su llegada. Esta diferencia en los primeros momentos suele ser chocante, ya que no saben cómo adaptarse.

Una de las cosas que hay que preocuparse, es en el proceso de identidad de los estudiantes. La escuela es uno de los medios de socialización que influirá en el proceso de la formación de la identidad del individuo.

La identidad es lo más importante, pues es lo que nos define como personas, por ello es relevante ver cómo se desarrolla el proceso de adaptación a los valores culturales de la sociedad.

A la llegada al nuevo país, el niño hace la diferenciación de él cómo un sujeto, con valores diferentes al del colectivo que forman los otros estudiantes. Si no se lleva a cabo una integración progresiva y adecuada, en los casos más extremos puede llegar a darse que se produzca un proceso de marginación y exclusión social. Es en este momento cuando surgen sentimientos de soledad, tristeza y los estudiantes comienzan a aislarse de los otros y se corta la interacción con los demás.

Es la etapa donde la figura de los educadores tiene que ser más activa que nunca, pues tienen que estar preparados para el reto de la multiculturalidad de sus clases, respondiendo a las necesidades que se les exige y propiciando un buen ambiente entre todo su alumnado.

Como se ve, la inmigración afecta a diversos planos de las familias inmigrantes, por lo que es necesario que las sociedades y los miembros que las componen, estén preparados para aceptar los retos que se presenta el convivir en un mundo cada vez mas multicultural. Esto solo es posible cuando desde los gobiernos se llevan a cabo políticas de integración y de tolerancia entre los ciudadanos, proporcionando la información necesaria para todos los miembros que componen la sociedad.

En este estudio, la mayoría de los niños entrevistados han sabido adaptarse adecuadamente a los valores de la sociedad española, y sólo unos cuantos demuestran comportamientos de tristeza y soledad como efectos de la migración.

Esto depende de la edad con la que llegaron los niños a España, así como la cantidad de años que llevan viviendo.

CONCLUSIONES

Una vez se ha llevado a cabo la investigación de campo y el análisis de los resultados, sobre como incide la migración en los estudiantes en los ámbitos escolares y familiares, se ha procedido a la replantación de los objetivos con los que partimos. De ello, hemos concluido lo siguiente:

- Las consecuencias a nivel escolar que produce la migración en los niños desde el punto de vista de los tutores, es un cierto grado de introversión y dificultad para comunicarse en los primeros meses de su estancia. Por el contrario, resaltan que son mucho más respetuosos que sus compañeros de padres no emigrantes. En los datos recogidos, se aprecia que la mayoría de los estudiantes que hemos seleccionado para nuestro estudio, se sienten bien en el ambiente en el que se encuentran, y que se sienten cómodos tanto con sus compañeros como con sus profesores. En casa, tratan de comprender a sus padres, y comunican de una manera sus ideas y expresiones.
- Las relaciones suelen ser normales a pesar de las dificultades que se encuentran tras el hecho de emigrar. La mayoría de las situaciones conyugales se mantienen y solo en ciertos casos se produce una modificación.
- En las familias, se tiene una percepción que la situación económica apenas ha variado en contra posición de los sacrificios que ha supuesto el proceso de migración.

Entre los principales medios de comunicación que suelen utilizar los emigrantes para mantener el contacto con sus familiares, se encuentra el teléfono y el internet. Los familiares suelen acudir a cibercafés o a locutorios para disfrutar de este medio de comunicación, porque es menos costoso o bien porque no disponen de él en sus casas.

RECOMENDACIONES.

Una vez que hemos establecido las conclusiones del estudio, se proponen una serie de recomendaciones que tienen como fin mejorar la integración de los estudiantes tanto en el ambiente escolar como en el familiar.

A nivel de intervención mediante la institución:

- Los programas que se lleven a cabo deberían extenderse también a los familiares, para que conozcan cómo prevenir y corregir cualquier tipo de respuesta negativa que pueda afectar al menor en su desarrollo y desenvolvimiento.
- Es importante que la escuela este dotada de buenas infraestructuras para que los estudiantes puedan establecer comunicación con sus familiares.
- Es primordial que se lleve a cabo un seguimiento en el proceso de evolución del menor, por si se diese el caso de cualquier tipo de desviación en el comportamiento, se pudiese actuar de la manera más eficaz. Las tutorías con fines orientativos ayudaran tanto a padres como alumnos a una mejor información de los recursos que el centro pone a su disposición, así como un medio de comunicación entre padres y tutores sobre la educación de los niños.
- Personalizar los procesos de enseñanza, ya que en la mayoría de los casos las necesidades que plantea el alumnado inmigrante, no difiere mucho de las necesidades que plantean el resto de los alumnos, por lo que se puede abordar algunos puntos en los que el alumnado inmigrante tenga una dificultad.
- Fomentar las actividades que tengan como objetivo fortalecer las relaciones entre el alumnado, haciendo participe en la medida de lo posible a los padres.

El modelo por el que apostaríamos seria la interculturalidad, un modelo con un enfoque positivo que plantea como un hecho educativo la interacción de las diferentes culturas. En las que se potenciaría el respeto, la responsabilidad y desarrollar una educación no discriminatoria orientada a la igualdad de las personas.

ARTÍCULO

Título: El Sistema Escolar y la migración.

Autor: Silvia Rosa Ávila Jiménez.

Introducción.

Hoy en día analizar el proceso migratorio es una tarea compleja debido a su diversidad. Pero los continuos flujos migratorios hacen que su estudio sea necesario. Una de los protagonistas de la migración son los niños, que al igual que sus progenitores también tienen que hacer frente a los retos que supone la inserción en una nueva cultura. El medio donde el niño generalmente desarrolla su vida es la escuela, por ello es importante hacer hincapié en el sistema de educación ya que es en los colegios uno de los mejores lugares donde se puede enseñar que la diversidad cultural significa riqueza y no un problema.

Debido a esto es necesario promover un sistema educativo que acepte la heterogeneidad cada vez más pronunciada de la sociedad y que evite la segregación de los grupos minoritarios. En el artículo 27 de la Declaración de los Derechos Humanos se afirma que: "Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad" La educación como derecho de los niños inmigrantes tiene una realidad específica desde 1924 con la Declaración de los Derechos del Niño.

Resumen.

La migración es un fenómeno que siempre se ha encontrado presente a lo largo de la historia, pero es en las últimas décadas que ha alcanzado especial relevancia. La migración plantea el desafío de la diversidad social, cultural y el continuo crecimiento de los grupos minoritarios. Es necesario ver la diversidad no como un problema, sino como la oportunidad de cambio. Uno de los lugares donde se ve más reflejado el problema que ahora está planteando la migración es en los centros escolares. El binomio inmigración/escuela está generando una gran cantidad de reflexiones y análisis realizados desde distintas disciplinas y metodologías. Desde hace varios años se está notando que es necesario que se adopten nuevas medidas en las escuelas para satisfacer las demandas de un colectivo cada vez más diverso. Los primeros en notar la necesidad de cambios han sido los profesores que se han visto superados por la situación, ya que no cuentan con los medios adecuados para atender como es debido a la realidad cada día más visible.

La educación desde sus inicios ha sido siempre la protagonista de la construcción y transmisión de valores, por ello a través de ella se pretende llegar a una mejor convivencia. Para que se lleve a cabo es necesario impulsar un sistema educativo que tenga en cuenta a cada individuo, en el que las diferencias no signifiquen una estigmatización o rechazo por parte de la sociedad. El sistema del que estamos hablando es un sistema intercultural. Lo que se pretende con la pedagogía intercultural es promover el conocimiento y la tolerancia de otras culturas distintas a la propia, de tal modo que aceptando las semejanzas y diferencias se pueda llegar a una convivencia no problemática.

El alumnado inmigrante por su condición de extranjero se encuentra en riesgo de exclusión. En un principio en la escuela se encuentra con diferentes obstáculos que le permiten una integración adecuada, estas dificultades pueden ser de tipo lingüístico, déficits de conocimiento, falta de hábitos de escolarización... A esta situación hay que sumarle las condiciones que el estudiante vive fuera de la escuela. El fracaso en el sistema escolar provoca que muchos niños terminen abandonando sus estudios y como consecuencia se encuentren en serias dificultades para la inserción laboral, provocando que poco a poco se queden excluidos en la sociedad. La integración del alumnado inmigrante no tiene que llevarse a cabo solo desde la escuela, sino que también tiene que ser impulsado por todos los organismos públicos.

A diferencia de lo que mucha gente cree, los niños inmigrantes no representan un colectivo conflictivo ni con necesidades educativas especiales, sus necesidades son de carácter temporal como pronto pueden comprobar los docentes. En la escuela debería haber las condiciones adecuadas para que el niño inmigrante pueda desarrollar su identidad de una manera adecuada, asimismo se debería contar con los medios necesarios para satisfacer las demandas de una educación intercultural, empezando por una buena cualificación del equipo docente en materia de inmigración y diversidad cultural. Otra cosa también muy importante sería reconocer el papel que desempeñan los docentes, ello son para los alumnos inmigrantes un referente de la cultura del país receptor.

Está claro que el sistema escolar no puede acabar con las diferencias sociales pero si puede influir en las personas y en el medio que les rodea. El proceso de interculturalidad debe fomentar la cohesión social y la justicia.

Objetivo.

Exponer un modelo educativo basado en la aceptación de la diversidad.

Metodología.

Para llevar a cabo este artículo se ha procedido a leer diferentes libros que estén relacionados con el tema que nos interesa. A partir de ahí se ha obtenido una visión de la realidad del tema y se ha procedido a hacer una exposición de lo que se pretende con este sistema.

Conclusión.

Tras haber estudiado la situación de los niños inmigrantes en el ámbito escolar se puede deducir que cada día la diversidad cultural va siendo aceptada poco a poco, pero que aún falta un largo camino por recorrer. Con el sistema intercultural se pretende que se otorgue las mismas oportunidades a todos sin que haya distinción por razones de cualquier tipo.

La migración representa la oportunidad para poder convivir en una sociedad plural, en el que la solidaridad, el respeto y la tolerancia sean las bases de una sociedad unida. Para que esto ocurra es necesario que todos los miembros de la sociedad se impliquen. La integración de los inmigrantes supone un trabajo por parte de todos, ya que significa cambiar y adquirir nuevas actitudes.

BIBLIOGRAFÍA DEL ARTÍCULO.

1. Adroher y otros (1995). Inmigración: Derecho español e internacional. Ed. Bosch. Barcelona.
2. Alegret, J.A. (1992). Educación intercultural: Europa sin fronteras. Ed. Narcea. Madrid.
3. Ayuntamiento de Madrid. (1998). La Constitución española y los Derechos Humanos. Folleto divulgativo, Madrid, 4 de Diciembre.
4. Bartolomé Pina, Margarita. De la educación multicultural a la construcción de la ciudadanía”
5. Seminario sobre La Atención a la Diversidad. La Escuela Intercultural. Madrid, febrero de 2000. Consejo Escolar del Estado. Ministerio de educación y Cultura.
6. Carbonell, Francesc, (2000) Desigualdad social, diversidad cultural y educación. En: “La inmigración extranjera en España. Los retos educativos”. Colección Estudios Sociales. Número 1. (págs. 99-113). Fundación la Caixa. Barcelona.
7. COLECTIVO IOÉ, 2000. La inmigración extranjera en España, 2000. En: “La inmigración extranjera en España. Los retos educativos”. Colección Estudios Sociales. Número 1. (págs. 13-58). Fundación la Caixa. Barcelona.
8. COLECTIVO IOÉ, 2000. El desafío intercultural. Españoles ante la inmigración. En: “La inmigración extranjera en España. Los retos educativos”. Colección Estudios Sociales. Número 1. (páginas. 167-212). Fundación la Caixa. Barcelona.
9. C O L E C T I VO IOÉ, 1999 La interculturalidad, ¿va al cole? En: “Ofrim. Suplementos”. Noviembre-Diciembre. (págs. 47-64).
10. Dirección general de Servicios Sociales. Consejería de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid.
11. Díaz Aguado, M^a José, (1999) La integración escolar de los inmigrantes desde una perspectiva intercultural. En: “Ofrim. Suplementos”. Noviembre-Diciembre (págs. 65-82). Dirección general de Servicios Sociales. Consejería de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid.
12. García Martínez, A. Y Sáez Carreras, J. 1998. “Del racismo a la Interculturalidad”. Narcea. Madrid
13. Lovelace, Marina, (1999) Escuela pública y los menores inmigrantes. En: “Ofrim. Suplementos”. Noviembre-Diciembre. (págs. 33-46). Dirección general de Servicios Sociales. Consejería de Servicios Sociales. Comunidad de Madrid.

BILIOGRAFÍA GENERAL.

1. Arenas Arguelles Elisa, 2004: La enseñanza de E/L2 a inmigrantes de nivel inicial.
2. Achotegui Joseba, 2000: Los duelos de la migración. Una aproximación psicopatológica y psicosocial.
3. Bankirer Mónica Graciela, 2003: Espacios de Vida Binacionales en el Mercosur, en el Universidad Nacional de Córdoba.
4. Barajas Galicia Jhoni Abraham, 2008: Tipos de familia.
5. Barraza Eduardo, 2009:"Elvira Arellano" Separación familiar el alto precio para inmigrantes. Instituto de Asuntos Sociales Phoenix-Arizona. (Http)
6. Carrión Mena Francisco, 2005: La inmigración Ecuatoriana a España: Realidades y desafíos. Quórum, revista del pensamiento iberoamericano.
7. Cartillas sobre Migración, 2006 N°23: Migraciones y Sistemas Familiares.
8. Cartillas sobre migración, 2005: Migración ecuatoriana y uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación p.14
9. Claudia Pedone, 2005: Los hijos de las familias ecuatorianas y su inserción en el ámbito educativo catalán, p.4
10. Cord. Izquierdo Antonio, 2009: Modelo de inmigración y los riesgos de exclusión. P202
11. Constitución Española, 1978. Pág.5
12. Diario QUE. Madrid España Niños sin prejuicios, MICHAELA HERTEL Directora de la fundación Bertelsmann.
13. Douglas S. Masseg, Joaquín Arango, Graeme Hugo Alikavaoci, Adela Pellegrina J. Edward. Taylor, 2008: Teoría de la Aproximación Internacional: Una revisión y aproximación.

14. Delpino Goycochea María Antonieta, 2008. El adolescente inmigrante latinoamericano en la escuela española. Las Miradas docentes. pág. 96
15. Emigrantes, Inmigrantes y viceversa, Tipos y características de la migración.2009 [http. Documental migrantes. Blog stop.](http://documentalmigrantes.blogspot.com)
16. Estudio de investigación de la escuela y cultura (ESCULCA) de la Universidad de Santiago de Compostela. España.
17. Falicov Jaes Celia 2001: La familia transnacional. Un nuevo y valiente tipo de familias, perspectivas sistémicas de nueva comunicación.
18. Guerreros Efrén, 2009: Las migraciones Ecuatoriana a España. Aproximación; Revista Migrante. Edición N°5
19. García José Luis 2010: Migración y Desarrollo el caso Ecuador España. Observatorio de la economía latinoamericana.
20. Gagigal 8. Soto Vidal Miguel Ángel, 2009: Pedagogía de la felicidad (Educación para la felicidad)
21. Giddens Anthony, 2002: Sociología 4º Edición. p 246
22. Gallego Uribe Silvia, 2006: Comunicación familiar. Un mundo de construcciones simbólicas y relacionales 9-10
23. García Pascual Francisco J. 2008. Fundación Pfizer org. Según el estudio sobre inmigración y el sistema educativo español “inmigrantes españoles y profesores valoran la calidad de la educación española y su capacidad de integración”
24. Gea Rodríguez Verónica, 2006, la inteligencia emocional en la infancia, educación familia y escuela.
25. Iribarren Lucia Aguado. 2010: Escuela inclusiva y diversidad de modelo familiar. Revista iberoamericana de educación.
26. Informe de reagrupación familiar de Madrid n.6 2007 Observatorio de las migraciones y de la convivencia intercultural de la ciudad de Madrid.

27. J. Poch, A. montesdeoca. A, Hernandez Borges, J.L. Aparicio, M. Herronz, R. López Almorroz, M, Mateos. Valoración del Sistema Sanitario del niño inmigrante.
28. Levitt Peggy y Glick Schille Nina, 2004: Perspectivas Internacionales sobre migración, conceptualizar la simultaneidad. Pág. 61 [http](#)
29. López Montaña, Loiza Orozco María Olga, 2009: Padres o Madres migrantes internacionales y su familia; oportunidades y nuevos desafíos. Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud. P848
30. La hora nacional, marzo 2011 España: Nuevos requisitos para reagrupación familiar.
31. Migraciones Tipos. GEA Enciclopedia Aragonesa.com 2000
32. Montero Gabriela. Las representaciones sociales de los emigrantes Ecuatorianos en España sobre el proceso migratorio.
33. Manzanedo Cristina, 2010: Madurar sin Padres en España. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados.
34. Martínez Mendoza Franklin, 2005: Afectividad lenguaje y práctica pedagógica en la educación multicultural.
35. Mundo noticias hoy. Com. Marzo 2011 Solo los inmigrantes con dinero para un año podrán reagrupar sus familias.
36. OIM, 2010: Diálogo Internacional sobre la migración, taller intermedio relativo a: Migración y transnacionalismo oportunidades y desafíos.
37. OIM Organización Internacional para las migraciones. Términos sobre migraciones utilizados comúnmente.
38. Puyo Laura, 2009: Acortando Distancias. El trabajo del vínculo afectivo en familias transnacionales. Pág.3
39. Peralta Gainza Patricia, 2006: Mujeres, migración y flujo de capitales, feminización de las remesas. Familias transnacionales y comercio nostálgico.
40. Parella Sonia, 2007: Los vínculos afectivos y de cuidado en las familias transnacionales migrantes ecuatorianas y peruanas en España. P175

41. Polanco Hernández Graciela, 2008: La migración y el niño: Una visión psicológica p6
42. Pérez Espanells Carmen Rhaona López Marta, 2011: La integración de los inmigrantes en el sistema educativo español, Sesión. Migraciones y políticas sociales en España.
43. Pedro Núñez Morgadez, 2005: Familia escuela y entorno social. Defensor del menor de la comunidad de Madrid.
44. Quiroga Ferrufino Celia y Magda, Pereira Bustos Carlos, 2007: Los costos humanos de la migración. Universidad de San Simón. Http.
45. Real Rodríguez Beatriz, Cortez Rico Olga, Montan Álvarez José Luis, 2011: Aspectos sociales del niño inmigrante. Con especial preferencia el niño latinoamericana) p5
46. Rivas Tillve Ángela: Habilidades sociales y relaciones interpersonales.p.284
47. Sánchez Valdivia Carmen, 2008: La familia: concepto, cambios y nuevos modelos.
48. Sindo Froufe Quintar 1990. Familia- Escuela y valores sociales. P115
49. SOS. Racismo, 2010 informe anual sobre el racismo en el estado español.
50. Soto Vidal Miguel Ángel, 2009: Pedagogía de la felicidad (Educación para la felicidad)
51. Yépes del Castillo Isabel, Herrera Gioconda, 2007: Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa. Balcanes Desafíos.

ANEXOS:**Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo de educación básica**

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

stionario para estudiantes de 6to y 7mo de Educación básica

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Nombre de la ciudad:	Pais: _____ Ciudad: _____
_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario dirigido a Padres y/o representantes

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario dirigido a profesores

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (), 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Oficio dirigido a los Directores de los Centros Educativos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

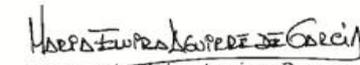
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamiento que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA


 Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Carta dirigida a los padres y/o representantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA