



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



UTPL

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA: DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA

**LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE EN DOCENTES Y
ESTUDIANTES DEL COLEGIO “KLÉBER FRANCO CRUZ”
DE LA CIUDAD DE MACHALA, CANTÓN MACHALA,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTORES: NARCISA E. REYES C.
FRANCISCO R. TOALONGO M.

DIRECTORA: Dra. CARMITA ORDÓÑEZ E.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: MACHALA

MACHALA – ECUADOR

2005

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Carmita Ordóñez., por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis y los egresados: Reyes Cárdenas Narcisa Emiteria y Toalongo Mejía Francisco Rafael, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores Reyes Cárdenas Narcisa Emiteria y Toalongo Mejía Francisco Rafael, realizaron la tesis titulada: **“La Lectura Como Medio de Aprendizaje en Docentes y Estudiantes del Colegio “Kléber Franco Cruz”, de la ciudad de Machala, durante el Año Lectivo 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Dra. Carmita Ordóñez.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Carmita Ordóñez, Directora de Tesis, los egresados Reyes Cárdenas Narcisa Emiteria y Toalongo Mejía Francisco Rafael, como autores, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de la Tesis de Grado titulada **“La Lectura Como Medio de Aprendizaje en Docentes y Estudiantes del Colegio “Kléber Franco Cruz”, de la ciudad de Machala, durante el Año Lectivo 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación; las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

Dra. Carmita Ordóñez
DIRECTORA DE TESIS

Narcisa E. Reyes C.
AUTORA

Francisco R. Toalongo M.
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmita Ordóñez
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Carmita Ordóñez

Loja, 2, de febrero de 2006.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f. _____

f.

Reyes Cárdenas Narcisca Emiteria
Rafael

C. I. 0702145400

Toalongo Mejía Francisco

C. I. 0102562964

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto del esfuerzo, constancia, decisión y deseo de superación, personal y familiar, lo dedicamos a nuestros progenitores, familiares y amigos. Especialmente a nuestros queridos hijos: Edison, Elizabeth, Franklin, Jéssica y Lisseth, a quienes, injustamente, tal vez sin intención de hacerlo, los hemos sacrificado, descuidándonos de ellos quizás cuando más nos necesitaron, durante el tiempo en que tuvimos que estudiar hasta culminar con este trabajo investigativo. Son los deseos de que nuestra aspiración por ser mejores, les sirva de motivación y guía en sus vidas, para que optimicen el tiempo y recursos en su preparación personal y que sus acciones se encaminen a servir a la sociedad, con respeto hacia sí mismos, respeto hacia los demás y responsabilidad en todas la facetas de la vida.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar damos gracias a Dios por permitirnos la vida. También queremos dejar constancia de gratitud para con nuestros familiares y amigos, por su apoyo y generosidad en los momentos difíciles. De manera especial nuestro agradecimiento a los profesores-tutores y directivos de la UTPL, quienes con su sabiduría e inteligencia coadyuvaron para que pudiéramos culminar con éxito esta investigación.

La misión de la UTPL de “Formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad” lo llevaremos presente en nuestro accionar diario, en las aulas que compartimos con nuestros estudiantes y más actores del quehacer educativo, para lograr una sociedad más justa, con conciencia social y defensores del bien máspreciado, LA VIDA.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	CONTENIDOS	PÁGINAS
1.	RESUMEN	1
2.	INTRODUCCIÓN	2
3.	METODOLOGÍA	7
3.1	Participantes	8
3.2	Muestra de Investigación	10
3.3	Materiales	13
3.4	Diseño y procedimiento	14
3.5	Comprobación de los Supuestos	15
4.	RESULTADOS	16
4.1	RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD	16
5.	DISCUSIÓN	36
5.1	LA LECTURA	36
5.1.1	Definición	36
5.1.2	Objetivos de la Lectura	40
5.1.3	Importancia de la Lectura para la Docencia, el Estudio y la Vida Personal.	50
5.2	EL APRENDIZAJE	58
5.2.1	Definición	58
5.2.2	Elementos del Aprendizaje	61
5.2.3	Factores del aprendizaje	68
5.2.4	Beneficios de la lectura para el aprendizaje	83
5.3	LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES	86
5.3.1	Información general	86
5.3.1.1	Edad de los investigadores	87

5.3.1.2	Instrucción de los padres de los investigadores	88
5.3.1.3	Instrucción y estado civil de los docentes	89
5.3.2	Aspectos de orden personal	90
5.3.2.1	Tiempo dedicado a la lectura	90
5.3.2.2	Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	91
5.3.2.2.1	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	92
5.3.2.3	Lecturas de preferencia	93
5.3.2.4	Motivación para la lectura	94
5.3.2.5	Tenencia de la biblioteca personal	97
5.3.2.6	Adquisición de libros	98
5.3.2.7	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	99
5.3.2.8	Autovaloración de las destrezas lectoras	99
5.3.3	LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET	101
5.3.3.1	Nivel de destrezas para el manejo de la información	101
5.3.3.2	Facilidades para acceder a la Internet	102
5.3.3.3	Frecuencia de ingreso a la Internet con fines de consulta y estudio.	103
5.3.3.4	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	103
5.3.3.5	Utilidad de la Internet	104
5.3.3.6	Temas de mayor consulta en la Internet	105
5.4	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	106
5.4.1	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudio	106
5.4.2	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	106
5.4.3	Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios	107
5.4.4	Tipos de obras y su relación al ciclo de estudio	107
5.5	CONCLUSIONES	108
5.6	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	110
	BIBLIOGRAFÍA GENERAL	127
	ANEXOS	129

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo sobre la lectura como medio de aprendizaje en la educación básica, media y universitaria, se realizó en el colegio “Kléber Franco Cruz” y las Facultades de Sociología, Química y Administración, de la Universidad Técnica de Machala, con una muestra de 64 estudiantes de Décimo Año de Básica, 55 de Tercero de Bachillerato, 60 estudiantes universitarios, 34 profesores de Educación Media y, 40 Profesores universitarios.

A los estudiantes y docentes se les aplicó un formulario único de encuesta. Además, se entrevistó a un grupo pequeño de docentes y estudiantes del colegio.

Luego de terminado el proceso de investigación, se pudo llegar a concluir que no existe la motivación suficiente, lo cual ha dado como resultado la falta de creación de hábitos de lectura en los estratos seleccionados como muestra de estudio, pudiendo extrapolarse esta apreciación y asegurar que no hay entre nosotros un cultivo de la práctica lectora; por tanto, hace falta emprender una campaña para mejorar los hábitos y la calidad de la lectura. Es sabido que el hombre que lee, es hombre que aprende, lo cual nos lleva a considerar la lectura como la base fundamental para el aprendizaje en todas las ramas del saber, llevándolo a mejorar su percepción de la realidad y abrir su mente hacia nuevos campos.

Esperamos que esta investigación se convierta en un aporte, aunque muy pequeño pero muy significativo en cuanto a llamar la atención sobre un problema que debe ser tomado en cuenta por los establecimientos educativos, tratando de darle una solución inmediata, si se busca el mejoramiento de la educación. Creemos que nuestro aporte puede ser plasmado a través de un proyecto que lo consignamos en este estudio, el cual queda expuesto al lector para que lo revise y pueda hacer sugerencias a favor, con miras a perfeccionarlo, buscando el cumplimiento de los objetivos del mejoramiento de la calidad lectora y de la educación en general.

2. INTRODUCCIÓN

La lectura es uno de los mecanismos de aprendizaje individual, de mucha importancia, puesto que todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyacen en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona. Pero a su vez, y en una relación dialéctica, la posibilidad de asimilación de los contenidos culturales está estrechamente relacionada con el nivel de desarrollo conseguido y los conocimientos elaborados en experiencias anteriores.

En nuestro medio la práctica de la lectura está siendo dejada de lado, debido a la proliferación de los medios audiovisuales, sobre todo aquellos que hacen uso de la imagen. Esto supone una relación muy superficial entre la imagen y lo aprendido, puesto que no existe una explicación de mayor alcance sobre el contenido. A simple vista podríamos decir que no hay la debida estimulación para la lectura, lo cual nos motiva para tratar de conocer las causas del fenómeno.

A propósito, hemos indagado sobre la temática en las distintas bibliotecas de la ciudad de Machala, sin encontrarse investigaciones que hagan referencia a la lectura como medio de aprendizaje. Una de las investigaciones encontradas y que se encuentra publicada en folletos, que reposan en la biblioteca de la Casa de la Cultura, Núcleo de Machala, hacen referencia a la formación de círculos de lectura, como parte del proyecto Eugenio Espejo, que tiende a motivar a todos los actores sociales e incitarlos a leer, para lo cual, se realizaron convenios con casas editoras para la producción de libros a bajo costo; todas las demás investigaciones realizadas, versan sobre las técnicas de enseñanza, temas que están enfocados más a la capacitación de los docentes o a otros aspectos y no a los resultados de la lectura como instrumento de aprendizaje.

Con respecto a lo realizado en el Colegio Kléber Franco Cruz, existen pocos folletos programáticos, sobre eventos circunstanciales, con motivo de las fiestas patronales, de la ciudad o de participación de la institución en el ámbito intercolegial, lo cual a nuestro criterio, no lleva a configurar un hábito lector que pueda trascender más allá de las aulas escolares, y convertir al estudiante en un asiduo lector.

Estamos concientes que en su largo transitar la humanidad ha ido acumulando una cantidad enorme de saberes, los mismos que a partir del invento de la escritura han quedado plasmados en diferentes materiales, que posteriormente han sido transformados en documentos que dan cuenta del desarrollo del conocimiento, en las diferentes épocas de la historia, cuya lectura permite a las generaciones posteriores, tener un diálogo cercano con el pasado, lo cual hace posible la reflexión sobre el presente y, sobre aquellas bases, una proyección hacia el futuro. Esta constatación pone de manifiesto la importancia que tiene la lectura como instrumento de aprendizaje, justificando plenamente el interés que tiene la Universidad Técnica Particular de Loja, de realizar una investigación a nivel del país para determinar el grado de desarrollo lector alcanzado por los estudiantes de los distintos centros educativos.

Reviste una importancia fundamental el determinar el tipo de lectores con los que contamos, puesto que todos los programas de estudios en las distintas áreas, toman la lectura como la principal actividad para llegar a la adquisición de los conocimientos, y al no contar con las destrezas fundamentales que la lectura exige, todo esfuerzo sería inútil para lograr los objetivos propuestos.

Siendo primordial enseñar a leer, labor nada sencilla, los docentes y padres de familia, tenemos una gran responsabilidad que comienza desde el hogar, antes de que el niño(a) asista a los centros educativos regulares, de hacer que la lectura ocupe un lugar principal dentro de las actividades del estudiante, pero ésta debe causar placer, no apatía, como es el caso de muchos estudiantes que con el

método tradicional utilizado, nada motivante, han visto en ella algo de poca importancia, hasta el punto de abandonarla.

Mirando la realidad educativa, la UTPL, cuya misión es “formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad” y nosotros como estudiantes de la misma, partícipes, responsables directos de la formación social sentimos la necesidad de inmiscuirnos en este problema que obstaculiza el normal desarrollo de las actividades educativas, como es la falta de práctica de la lectura, y la mala calidad de la misma. Se hace necesario entonces, apuntar al desarrollo y fortalecimiento de las destrezas de la lectura cuyo objetivo principal es la comprensión de sus contenidos, que permita a los y las estudiantes la realización de trabajos autónomos, ayudados por ésta, convirtiéndola así en un instrumento de aprendizaje, como apoyo a las distintas áreas.

Para la UTPL es de mucha trascendencia el estudio de esta realidad, porque le permite proponer líneas de acción encaminadas al fortalecimiento de la sociedad, consolidando así su verdadera misión.

Al centro educativo le permite obtener información a cerca del funcionamiento y de la concreción de los objetivos básicos instruccionales en el campo de la lectura, mediante algunas sugerencias para el normal desarrollo de las actividades docentes, siendo los estudiantes, presente y futuro de la sociedad, los más beneficiados, ya que de una buena actividad lectora, depende la formación de la sociedad.

La aplicación de proyectos de lectura, que estimulen el gusto lector, favorecen sobremanera a los estudiantes, y a los maestros, ya que los estudiantes se sentirán mucho más motivados y seguros, lo que les permitirá una correcta preparación, no sólo para culminar la instrucción sino para continuar aprendiendo durante toda la vida, mediante una técnica fundamental de aprendizaje autónomo.

A los maestros nos llenará de satisfacción el mirar que nuestras actividades están generando los frutos deseados, lo que se verá reflejado en una sociedad más justa y preocupada de los problemas que tanto acosan a la humanidad.

A nosotros, estudiantes de la UTPL, nos motiva por que pensamos que podemos colaborar con el estudio de esta parte de la realidad educativa y aportar con nuestros conocimientos en la formación de los estudiantes, como de nosotros mismos, para que en lo posterior podamos ser guías y facilitadores eficientes, del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y llegar así a tener sujetos activos y constructores de sus propios conocimientos con elevada autoestima y valoración personal.

Se debe pensar en grande dando pasos pequeños, iniciaremos este largo caminar con un proyecto de mejoramiento educativo en el campo de la lectura, el cual a libre criterio de los maestros y pensando siempre en la verdadera misión de formar “personas” en todo el sentido de la palabra, puede ser modificado, siempre que vaya en beneficio de lo más preciado “la formación personal” a favor de la vida.

La investigación realizada fue posible gracias a la colaboración de las autoridades de la Universidad Técnica de Machala, del Colegio Kléber Franco Cruz, de las distintas bibliotecas de la ciudad de Machala y especialmente a la de la Casa de la Cultura, de la Facultad de Sociología y bibliotecas municipales.

La viabilidad del trabajo dependió en gran medida de la participación directa de la UTPL, a través de los materiales entregados para la recolección de la información y las guías didácticas para las diferentes acciones investigativas. Fue valiosa la asesoría presencial y a distancia, así como el material impreso para la consecución de los objetivos del trabajo.

Una de las limitaciones con la que nos encontramos, fue la falta de colaboración de algunos de los docentes del colegio, quienes manifestaron

resistencia; y en el caso de los docentes universitarios, por la irregularidad de la asistencia, no se podía recuperar la información dado que les fueron entregadas las encuestas.

Cabe anotar que la bibliografía complementaria sugerida por la Universidad, no fue posible consultarla, ya que no se encontraba disponible o en forma definitiva no había.

Con respecto a los objetivos planteados para la presente investigación, estos fueron:

- * Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- * Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- * Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- * Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- * Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

En el transcurso de la investigación, los supuestos:

- * Existe un porcentaje importante de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

Esta afirmación es corroborada por los datos obtenidos con respecto a los estudiantes de los tres estratos investigados. en los que se puede observar la falta de constancia en la lectura y del escaso tiempo dedicado a la misma.

- * En la práctica lectora se observan diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

Este supuesto se comprueba en relación al tiempo que dedican los estudiantes a la lectura, pudiendo notarse que son más los estudiantes de Tercero de Bachillerato que los de Décimo Año que dedican el mismo tiempo, esto es de media hora; de la misma manera observamos que dedican una hora, un mayor porcentaje de estudiantes de Décimo año; por tanto, se puede decir que leen más los estudiantes de Décimo año.

- * Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Este supuesto se cumple en un alto porcentaje, de acuerdo con los datos obtenidos en la investigación de campo.

En conclusión, los supuestos fueron comprobados con un alto grado de seguridad, puesto que la gran mayoría de estudiantes son reacios a la lectura;

3. METODOLOGÍA

La metodología es el resultado de las opciones intelectuales que hemos asumido como investigadores, los cuales tienen relación directa con los presupuestos teóricos en los que se basa el trabajo, sin desvirtuar los compromisos académicos y las políticas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

3.1 Participantes:

La presente investigación se realizó en la ciudad de Machala en el colegio fiscal mixto “Kléber Franco Cruz”, en la sección vespertina y, en la Universidad Técnica de Machala. El universo investigativo estuvo constituido por 253 personas, entre varones y mujeres, de las cuales 153 son del colegio “Kléber Franco Cruz”, y los 100 restantes, de la Universidad de Machala.

Los participantes del colegio se distribuyeron de la siguiente manera:

De los Décimos Años de Básica, 64 estudiantes, con edades que van de los 13 a los 15 años en su mayoría (83%). Y, de 16 a 18 años que representaron un porcentaje del 17%.

Del Tercero de Bachillerato, 55 estudiantes, con edades que oscilan entre 16 y 18 años, representando un 93%. Los restantes tienen edades entre 19 y 21 años.



Estudiantes realizando la encuesta. Al fondo, la Investigadora



Otro grupo de estudiantes, contestando la encuesta.

Los profesores del colegio sumaron 34, cuyas edades estaban en un rango de 22 a 48 años, representando el 53%; y, de 49 y más años, representaron el 47%.

Con respecto a las especialidades, el 38,23% de los profesores del colegio “Kléber Franco Cruz” poseen título profesional para la docencia; igual porcentaje les corresponde a profesionales de otras ramas. Un 17,64% son apenas bachilleres. El 5.88% se negaron a proporcionar sus datos.

En la Universidad Técnica de Machala se investigó a 60 estudiantes cuyas edades estaban comprendidas en un rango de 19 a 49 años. El mayor porcentaje se concentra entre los 19 y 42 años.

En la Universidad colaboraron 40 profesores. Sus edades van desde los 25 años hasta los 49 y más. Entre los 25 y 48 años se concentra el 55%; y, los restantes sobrepasan los 49 años.

3.2 Muestra de Investigación.

En la presente investigación se utilizó el muestreo aleatorio simple (MAS). El cálculo de la muestra se realizó mediante el empleo de las fórmulas proporcionadas en por la UTPL, en la primera asesoría presencial. Siendo estas las siguientes:

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

P.Q = Constante que toma como base un cuarto de la población, es decir, 0.25

N = Número total de la población

N – 1 = Número total de la población menos 1

E^2 = Error máximo admisible para efectuar las inferencias muestrales, el mismo que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra, es decir, al aumentar el margen de error disminuye el tamaño de la muestra, de esta manera el investigador puede utilizar varios cálculos, hasta encontrar el tamaño adecuado. El tamaño del error varía desde el 0.02 = 2% al 0.30 = 30%.

K^2 = Este es un valor constante y es la corrección del error, es igual a 2.

Cálculo de la constante muestral:-

$$c = \frac{n}{N} \times 100$$

En donde:

C = Constante muestral

n = Tamaño de la muestra calculada

N = Número total de la población

Cálculo de la fracción de Muestreo (n de cada estrato)

$$M = \frac{C \times N}{100}$$

En donde:

M = Fracción de muestreo

C = Constante muestral

N = Número de sujetos u objetos que contiene cada estrato.

Obtenida la autorización del señor Rector del Colegio para realizar la investigación, se procedió a buscar información sobre el total de la población de los tres estratos, siendo:

Estudiantes de 10mo Básico	133
Estudiantes de 3ro de Bachillerato	68
Profesores del plantel	98

De los cuales, aplicando las fórmulas anteriores se obtuvo el tamaño de la muestra, la constante muestral y la fracción de muestreo de cada estrato. Así:

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO.

AÑOS BÁSICOS	POBLACIÓN	MUESTRA
10mo A	33	16
10mo B	33	16
10mo C	36	17
10mo D	31	15
TOTAL	133	64

Muestra calculada con el 9% de error estadístico.

FUENTE: Listados de la Secretaría del colegio Kléber Franco Cruz

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO:

CURSO BACHILLERATO	POBLACIÓN	MUESTRA
3ro A INFORMÁTICA	26	21
3ro B INFORMÁTICA	22	18
3ro C CONTABILIDAD	9	7
3ro D FÍSICO MATEMÁTICO	5	4
3ro E CIENCIAS SOCIALES	6	5
TOTAL	68	55

Muestra calculada con el 6% de error estadístico.

FUENTE: Listados de la Secretaría del colegio Kléber Franco Cruz

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS PROFESORES DEL PLANTEL

PROFESORES	POBLACIÓN	MUESTRA
TOTAL	98	34

Muestra calculada con el 14% de error estadístico.

FUENTE: Listados de la Secretaría del colegio Kléber Franco Cruz

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

Luego de realizado el cálculo muestral y el sorteo respectivo, se acudió ante el Inspector General, para que autorice la realización de las encuestas y entrevistas respectivas.

Para los profesores y estudiantes universitarios no se realizó un procedimiento estadístico, sino que se partió de un criterio de necesidad y de la consideración de la representatividad, eligiéndose un número al azar, que fue de 60 estudiantes de la Facultad de Sociología; y de 40 profesores de distintas facultades: Química, Sociología y Administración.

3.3 Materiales

La investigación se realizó con la aplicación de la encuesta general y la entrevista. Los objetivos de la encuesta fueron: Obtener información a cerca de la lectura como medio de aprendizaje, en estudiantes y docentes, así como determinar la práctica lectora a través de distintos criterios, tales como: determinar la práctica lectora en los tiempos libres; obras de preferencia, las motivaciones, tenencia de biblioteca en el hogar, destrezas alcanzadas a través de la lectura, como también el uso del Internet y las preferencia en su utilización.

La encuesta estuvo estructurada sobre la base de 21 preguntas, cada una de las cuales constaba de varios ítems, distribuidos en cuatro folios, en un formato proporcionado por la UTPL.

La entrevista tuvo como objetivo, determinar la importancia que le conceden los docentes a la lectura como medio de aprendizaje, como la definen, sus objetivos; conocer las destrezas básicas que han logrado desarrollar en los estudiantes; determinar qué acciones educativas ha realizado o realiza el colegio para incentivar en los estudiantes el interés por la lectura.

Con respecto a los estudiantes la entrevista perseguía los siguientes objetivos:

- * Auscultar los conocimientos que tienen sobre la lectura: definición, objetivos e importancia

La tabulación y organización de los datos se realizó mediante un método manual, es decir por conteo directo de los datos. Luego utilizando una computadora se realizaron los cálculos de porcentajes y ordenamiento estadístico de la información, cuyos resultados se enviaron a la UTPL, con la debida codificación.

La información de la entrevista se recibió mediante una grabadora de cinta, que luego fue transcrita a un documento, cuyas características más representativas, constan como parte de la presente tesis.

El levantamiento de los textos y la información en general se realizó mediante la utilización de una computadora.

3.4 Diseño y Procedimiento

El tipo de investigación utilizada en este trabajo es la investigación socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico, ya que la información obtenida ha sido procesada en forma objetiva bajo una perspectiva crítica, estableciendo las posibles causas que originan de los problemas encontrados.

Partiendo del principio de que toda investigación que pretenda cumplir con un objetivo científico, debe comenzar por la consulta bibliográfica, se inició por la revisión de la guía didáctica que nos sirvió para tener elementos de juicio necesarios para la realización del trabajo investigativo; además se utilizó bibliografía de apoyo, para soportar y dar consistencia a los argumentos de nuestro análisis, apoyándonos en las distintas corrientes y teorías educativas.

Las asesorías presenciales y a distancia, vía telefónica, fueron fundamentales en el desarrollo de la investigación, a través de ellas se dieron las indicaciones necesarias, antes y durante el desarrollo del proceso investigativo.

La recolección de datos se realizó mediante formatos enviados por la UTPL, a través de la guía didáctica, los mismos que fueron reproducidos y entregados a cada uno de los participantes; luego de receptada, la información, después de ser organizados y tabulados con las claves y códigos correspondientes se la envió a la UTPL. El análisis e interpretación de los resultados, fue contrastado con la información bibliográfica, en forma crítica, cuyos

resultados sirvieron de base para planificar una propuesta de proyecto para el mejoramiento educativo, en el campo de la lectura en general y específicamente, como medio de aprendizaje, a ser aplicado en el Colegio “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, con las modificaciones que se creyeran convenientes, por parte de los directivos de la Institución.

3.5 Comprobación de los Supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1.

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIDAD		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIDAD	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	66	97,06								
16-18	2	2.94	53	98.15						
18-20			1	1.85	32	53.33				
21-23					26	43.33				
24-26					2	3.33	2	4.44		
27-29							1	2.22		
30-32							1	2.22		
33-35							2	4.44	1	2.5
36-38							2	4.44	1	2.5
39-41							6	13.33	1	2.5
42-43							1	2.22	4	10.0
44-46							5	11.11	2	5.0
47-49							7	15.56	5	12.5
50 y mas							18	40.00	26.	65.0
TOTAL	68	100	54	100	60	99.99	45	99.98	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Los investigadores

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2.

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES DE EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	31	48,44	32	50,00	19	34,55	21	38,18	35	58,33	37	61,67	19	55,88	20	58,82	18	45,00	20	50,00
Media	27	42,19	24	37,50	30	54,55	25	45,45	16	26,67	17	28,33	12	35,29	10	29,41	19	47,50	15	37,50
Superior	6	9,38	8	12,50	6	10,91	9	16,36	9	15,00	6	10,00	3	8,82	4	11,76	3	7,50	5	12,50
Total	64	100	64	100	55	100	55	100	60	100	60	100	34	100	34	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa.

ELABORACIÓN: los Investigadores.

Tabla Nro. A3.

NIVEL MEDIO						UNIVERSITARIOS					
GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%	GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	6	17,65	Soltero	5	14,71	Bachillerato	0	0,00	Soltero	6	15,00
Pregrado	11	32,35	Casado	19	55,88	Pregrado	11	27,50	Casado	26	65,00
Postgrado	10	29,41	Viudo	1	2,94	Postgrado	29	72,50	Viudo	1	2,50
No Contesta	7	20,59	Divorciado	6	17,65	No Contesta	0	0,00	Divorciado	6	15,00
			No Contesta	3	8,82				No Contesta	1	2,50
TOTAL	34	100,00	Total	34	100,00	TOTAL	40	100,00	Total	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA**B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL****TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA****Tabla Nro. 01.**

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	35	54,69	36	65,45	30	50,00	8	23,53	8	20,00
UNA HORA	25	39,06	14	25,45	19	31,67	12	35,29	17	42,50
DOS HORAS	2	3,13	4	7,27	8	13,33	10	29,41	11	27,50
TRES HORAS	1	1,56		0,00	1	1,67	1	2,94		0,00
MÁS DE TRES HORAS	1	1,56	1	1,82	2	3,33	3	8,82	4	10,00
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa**ELABORACIÓN:** Los Investigadores.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 2.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	15	23,44	12	21,82	22	36,67	18	52,94	27	67,50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	28	43,75	21	38,18	24	40,00	13	38,24	7	17,50
DOS A TRES VECES POR MES	10	15,63	14	25,45	7	11,67	3	8,82	5	12,50
UNA VEZ POR MES	7	10,94	7	12,73	6	10,00		0,00	1	2,50
NUNCA	4	6,25	1	1,82	1	1,67		0,00		0,00
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro 02.1.

TIPOS DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECIENTES	43	67,19	33	60,00	46	76,67	31	91,18	34	85,00
OCASIONALES	10	15,63	14	25,45	7	11,67	3	8,82	5	12,50
NO LECTORES	11	17,19	8	14,55	7	11,67		0,00	1	2,50
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

N.B

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca.

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

Tabla Nro. 03.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	10	15,63	5	9,09	12	20,00	12	35,29	19	47,50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	19	29,69	18	32,73	14	23,33	11	32,35	11	27,50
DOS A TRES VECES POR MES	14	21,88	16	29,09	12	20,00	8	23,53	5	12,50
UNA VEZ POR MES	12	18,75	11	20,00	16	26,67	3	8,82	5	12,50
NUNCA	9	14,06	5	9,09	6	10,00		0,00		
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Tabla Nro. 04.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	19	29,69	8	14,55	29	48,33	20	58,82	24	60,00
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	25	39,06	24	43,64	13	21,67	11	32,35	12	30,00
DOS A TRES VECES POR MES	9	14,06	13	23,64	4	6,67	2	5,88	3	7,50
UNA VEZ POR MES	10	15,63	8	14,55	13	21,67	1	2,94		0,00
NUNCA	1	1,56	2	3,64	1	1,67		0,00	1	2,50
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Tabla Nro. 05.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	25	39,06	22	40,00	33	55,00	22	64,71	28	70,00
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	26	40,63	23	41,82	19	31,67	10	29,41	8	20,00
DOS A TRES VECES POR MES	5	7,81	7	12,73	4	6,67	2	5,88	3	7,50
UNA VEZ POR MES	5	7,81	2	3,64	4	6,67		0,00	1	2,50
NUNCA	3	4,69	1	1,82		0,00		0,00		0,00
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMIC'S

Tabla Nro. 06.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	17	26,56	10	18,18	6	10	5	14,71	6	15,00
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	22	34,38	22	40,00	13	21,67	5	14,71	7	17,50
DOS A TRES VECES POR MES	13	20,31	10	18,18	14	23,33	11	32,35	12	30,00
UNA VEZ POR MES	9	14,06	11	20,00	17	28,33	8	23,53	13	32,50
NUNCA	3	4,69	2	3,64	10	16,67	5	14,71	2	5,00
TOTAL	64	100	55	100	60	100	34	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	13	20,31	7	12,73	22	36,67	25	73,53	27	67,50
MUCHAS VECES	19	29,69	16	29,09	16	26,67	6	17,65	10	25,00
POCAS VECES	31	48,44	31	56,36	22	36,67	3	8,82	3	7,50
NUNCA	1	1,56	1	1,82	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	64	100	55	100	60	100	34	100	40	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Tabla Nro. 07.1.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	12	37,50	8	25,00	15	68,18	3	100,00	3	75,00
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	6	18,75	7	21,88	3	13,64	0	0,00	1	25,00
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIM.	14	43,75	17	53,13	4	18,18	0	0,00	0	0,00
TOTAL	32	100	32	100	22	100	3	100	4	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERÉS POR LA LECTURA

Tabla Nro. 08.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	28	43,75	25	45,45	25	41,67	13	38,24	22	55,00
MADRE	46	71,88	34	61,82	26	43,33	13	38,24	21	52,50
FAMILIARES	5	7,81	10	18,18	5	8,33	6	17,65	1	2,50
MAESTROS	31	48,44	23	41,82	27	45,00	13	38,24	18	45,00
COMPAÑEROS	3	4,69	2	3,64	1	1,67	2	5,88	4	10,00
OTROS	4	6,25	5	9	5	8,33	6	18	0	0

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla Nro. 09.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER - CAPACITACIÓN	39	60,94	31	56,36	42	70	28	82,35	34	85,00
PLACER	10	15,63	8	14,55	7	11,67	9	26,47	14	35,00
REALIZAR TRABAJOS CLASE	21	32,81	27	49,09	28	46,67	18	52,94	20	50,00
NO ESTAR ABURRIDO	11	17,19	13	23,64	4	6,67	4	11,76	0	0,00
ME OBLIGAN	3	4,69	2	3,64	2	3,33	0	0,00	0	0,00
OTRAS	2	3,125	2	4	2	3,33	1	3	2	5

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tabla Nro. 09.1.

TIEMPO	ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO									
	Libros Voluntarios		Libros de clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-de 1 hora	44	68,75	31	48,44	55	85,94	38	59,38	47	73,44
1 - 3 horas	18	28,13	30	46,88	6	9,38	21	32,81	10	15,63
+ 3 horas	2	3,13	3	4,69	3	4,69	5	7,81	7	10,94
TOTAL	64	100,00	64	100	64	100,00	64	100,00	64	100,00

TIEMPO	ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO									
	Libros Voluntarios		Libros de clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-de 1 hora	47	85,45	35	63,64	47	85,45	34	61,82	38	69,09
1 - 3 horas	7	12,73	19	34,55	8	14,55	21	38,18	14	25,45
+ 3 horas	1	1,82	1	1,82	0	0,00	0	0,00	3	5,45
TOTAL	55	100,00	55	100,00	55	100,00	55	100,00	55	100,00

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									
	Libros Voluntarios		Libros de clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-de 1 hora	23	38,33	20	33,33	44	73,33	41	68,33	54	90,00
1 - 3 horas	33	55,00	35	58,33	15	25,00	16	26,67	3	5,00
+ 3 horas	4	6,67	5	8,33	1	1,67	3	5,00	3	5,00
TOTAL	60	100,00	60	100,00	60	100,00	60	100,00	60	100,00

TIEMPO	PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA									
	Libros Voluntarios		Libros de clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-de 1 hora	18	52,94	7	20,59	26	76,47	26	76,47	34	100,00
1 - 3 horas	13	38,24	22	64,71	8	23,53	8	23,53	0	0,00
+ 3 horas	3	8,82	5	14,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOTAL	34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00	34	100,00

TIEMPO	PROFESORES UNIVERSITARIOS									
	Libros Voluntarios		Libros de clase		Diarios		Revistas		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-de 1 hora	16	40,00	13	32,50	33	82,50	26	65,00	39	97,50
1 - 3 horas	22	55,00	21	52,50	6	15,00	13	32,50	1	2,50
+ 3 horas	2	5,00	6	15,00	1	2,50	1	2,50	0	0,00
TOTAL	40	100,00	40	100,00	40	100,00	40	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

Libros Leídos	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 - 3	39	60,94	36	65,45	32	53,33	16	47,06	17	42,50
4 - 6	7	10,94	11	20,00	19	31,67	12	35,29	12	30,00
7 - 9	4	6,25	3	5,45	4	6,67	1	2,94	1	2,50
10 ó más	14	21,88	5	9,09	5	8,33	5	14,71	10	25,00
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10.

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Si	33	51,56	41	74,55	47	78,33	33	97,06	40	100,00
No	31	48,44	14	25,45	13	21,67	1	2,94	0	0,00
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL LUGAR

Tabla Nro. 11.

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 10	9	27,27	2	4,88	5	10,64	1	3,03	0	0,00
11 – 20	13	39,39	10	24,39	4	8,51	2	6,06	0	0,00
21 – 30	5	15,15	7	17,07	4	8,51	3	9,09	2	5,00
31 – 40	2	6,06	5	12,20	2	4,26	3	9,09	2	5,00
41 – 50	2	6,06	5	12,20	6	12,77	4	12,12	5	12,50
51 ó más	2	6,06	12	29,27	26	55,32	20	60,61	31	77,50
TOTAL	33	100,00	41	100,00	47	100,00	33	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

Bibliografía	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Textos para estudios	12	18,75	34	61,82	35	58,33	31	91,18	36	90,00
Tratados y libros especializados	9	14,06	15	27,27	22	36,67	22	64,71	28	70,00
Obras de referencia	12	18,75	27	49,09	32	53,33	27	79,41	22	55,00
Obras literarias	16	25,00	26	47,27	28	46,67	18	52,94	19	47,50
Publicaciones periódicas	9	14,06	14	25,45	18	30,00	17	50,00	20	50,00
Otras	1	1,56	2	3,64	5	8,33	7	20,59	4	10,00

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13.

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	4	6,25	4	7,27	5	8,33	4	11,76	7	17,50
2 a 4 veces por semana	18	28,13	17	30,91	11	18,33	8	23,53	17	42,50
2 a 3 veces por mes	14	21,88	19	34,55	9	15,00	7	20,59	7	17,50
1 vez por mes	24	37,50	13	23,64	28	46,67	11	32,35	8	20,00
Nunca	4	6,25	2	3,64	7	11,67	4	11,76	1	2,50
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14.

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Consulta	48	75,00	49	89,09	42	70,00	20	58,82	23	57,50
Ampliar conocimientos	10	15,63	7	12,73	14	23,33	18	52,94	24	60,00
Lectura recreativa	4	6,25	6	10,91	6	10,00	4	11,76	6	15,00
Hacer deberes y trabajos	29	45,31	31	56,36	28	46,67	4	11,76	8	20,00
Solicitar libros para domicilio	6	9,38	1	1,82	4	6,67	8	23,53	8	20,00

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15.

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Extraer idea principales y secundarias	35	54,69	29	52,73	37	61,67	24	70,59	32	80,00
Incrementar vocabulario	32	50,00	31	56,36	39	65,00	26	76,47	26	65,00
Utilizar sinónimos y antónimos	7	10,94	11	20,00	14	23,33	11	32,35	16	40,00
Mejorar la Ortografía	26	40,63	30	54,55	26	43,33	22	64,71	15	37,50
Capacidad de Análisis y Síntesis	15	23,44	22	40,00	21	35,00	26	76,47	27	67,50
Predecir el significado del texto	14	21,88	11	20,00	11	18,33	12	35,29	9	22,50

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro 15.1

Nro de páginas	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 – 15	54	84,38	41	74,55	49	81,67	19	55,88	24	60,00
16 – 30	4	6,25	12	21,82	6	10,00	11	32,35	11	27,50
31 – 45	3	4,69	1	1,82	0	0,00	3	8,82	3	7,50
46 ó más	3	4,69	1	1,82	5	8,33	1	2,94	2	5,00
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

B.2 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16.

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Regular	20	31,25	18	32,73	18	30,00	8	23,53	14	35,00
Bueno	22	34,38	26	47,27	15	25,00	10	29,41	14	35,00
Muy Bueno	10	15,63	11	20,00	17	28,33	4	11,76	11	27,50
Ninguno	12	18,75	0	0,00	10	16,67	12	35,29	1	2,50
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

LUGARES DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Domicilio	7	10,94	8	14,55	11	18,33	11	32,35	18	45,00
Colegio	15	23,44	9	16,36	1	1,67	1	2,94	3	7,50
Universidad	0	0,00	0	0,00	7	11,67	0	0,00	9	22,50
Cyber	36	56,25	47	85,45	38	63,33	12	35,29	16	40,00

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

Tabla Nro. 18.

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	5	7,81	5	9,09	8	13,33	2	5,88	6	15,00
2 a 4 veces por semana	17	26,56	16	29,09	12	20,00	9	26,47	15	37,50
2 a 3 veces por mes	11	17,19	19	34,55	13	21,67	2	5,88	10	25,00
1 vez por mes	18	28,13	14	25,45	17	28,33	9	26,47	8	20,00
Nunca	13	20,31	1	1,82	10	16,67	12	35,29	1	2,50
TOTAL	64	100,00	55	100,00	60	100,00	34	100,00	40	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

Tabla Nro. 19.

Tiempo	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 hora diaria	20	39,22	23	42,59	19	38,00	3	13,64	18	46,15
2 horas a la semana	20	39,22	23	42,59	21	42,00	17	77,27	12	30,77
Más de 3 horas a la semana	11	21,57	8	14,81	10	20,00	2	9,09	9	23,08
TOTAL	51	100,00	54	100,00	50	100,00	22	100,00	39	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Chatear	32	50,00	27	49,09	8	13,33	3	8,82	4	10,00
Enviar y recibir correo electrónico	12	18,75	13	23,64	22	36,67	2	5,88	21	52,50
Buscar información teórica científico	29	45,31	42	76,36	47	78,33	12	35,29	33	82,50
Hacer compras en línea	2	3,13	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,50
Hacer negocios	1	1,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	5,00
Hacer amigos	26	40,63	23	41,82	6	10,00	0	0,00	0	0,00

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro 21

Temas relacionados con:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Asignaturas de estudio	40	62,50	48	87,27	45	75,00	19	55,88	29	72,50
Contenidos científicos	8	12,50	13	23,64	16	26,67	15	44,12	25	62,50
Política	5	7,81	5	9,09	11	18,33	2	5,88	8	20,00
Economía	4	6,25	3	5,45	6	10,00	4	11,76	13	32,50
Valores y desarrollo personal	11	17,19	12	21,82	16	26,67	10	29,41	12	30,00
Prensa y noticieros	7	10,94	8	14,55	7	11,67	7	20,59	7	17,50
Otros	6	9,38	10	18,18	5	8,33	3	8,82	2	5,00

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

C. TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22.

Ciclos de Estudio	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Media Hora	35	54,69	36	65,45	71	59,66
Una hora	25	39,06	14	25,45	39	32,77
Dos horas	2	3,13	4	7,27	6	5,04
Tres horas	1	1,56	0	0,00	1	0,84
Más de tres horas	1	1,56	1	1,82	2	1,68
TOTAL	64	100,00	55	100,00	119	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 23.

Ciclos de Estudio	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Todos los días	15	23,44	12	21,82	27	22,69
2 a 4 veces por semana	28	43,75	21	38,18	49	41,18
2 a 3 veces por mes	10	15,63	14	25,45	24	20,17
1 vez por mes	7	10,94	7	12,73	14	11,76
Nunca	4	6,25	1	1,82	5	4,20
TOTAL	64	100,00	55	100,00	119	100,00

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24.

Ciclos de Estudio Razones	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Para aprender	39	60,94	31	56,36	70	41,42
Por placer	10	15,63	8	14,55	18	10,65
Realizar trabajos de clase	21	32,81	27	49,09	48	28,40
Por no estar aburrido	11	17,19	13	23,64	24	14,20
Me obligan	3	4,69	2	3,64	5	2,96
Otros	2	3,13	2	3,64	4	2,37

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

TIPOS DE OBRAS Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIO

Tabla Nro. 25.

Ciclos de Estudio Tipo de obras	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCER AÑO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Textos para estudio	12	18,75	34	61,82	46	27,22
Tratados y libros especializados	9	14,06	15	27,27	24	14,20
Obras de referencia	12	18,75	27	49,09	39	23,08
Obras literarias	16	25,00	26	47,27	42	24,85
Publicaciones periódicas	9	14,06	14	25,45	23	13,61
Otras	1	1,56	2	3,64	3	1,78

FUENTE: Encuesta Directa a 64 estudiantes de Décimo Año de Básica; 55 de Tercero de Bachillerato; 60 universitarios; 34 profesores de Educación Media y 40 profesores universitarios.

ELABORACIÓN: Los Investigadores.

4.2 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES Y ESTUDIANTES

PROFESORES:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura.</p>	<p>* Tiene una importancia fundamental dentro del campo técnico-científico, le permite conocer los avances de las distintas ramas y en particular en el campo de las ciencias; estar al día y en contacto con los nuevos conocimientos que revolucionan el saber del hombre permanentemente. (13 = 43.33%)</p> <p>* Porque a través de ella aprendo más, me preparo para enseñar; la lectura nos actualiza a cada momento. (10 = 33.33%)</p> <p>* Es fundamental para el aprendizaje, porque la mayor parte del aprendizaje se lo hace a través e la lectura. (8 = 26.67%)</p> <p>* La lectura como medio de aprendizaje es muy importante porque ayuda al desarrollo del pensamiento y mejora la creatividad. (6 = 20%)</p> <p>* Es de vital importancia porque es una de las artes que tiene el ser humano, para descubrir nuevos conocimientos y lograr una mayor superación. (4 = 13.33%)</p>

<p>2. Destrezas básicas logradas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Mejorar la expresión oral y comunicación entre los estudiantes. (22 = 73.33%) * Sacar sus propias conclusiones. (15 = 50%) * Interpretación de un texto leído. (11 = 36.67%) * Capacidad de síntesis de la lectura. (7 = 23.33%) * Fluidez en la expresión oral y escrita. (6 = 20%) * Pensar y discernir correctamente. (4 = 13.33%)
<p>3. Acciones Educativas promovidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Concursos de lectura, de ortografía y de vocabulario. (25 = 83.33%) * Se ha dado cursos a los profesores para que incentiven a los alumnos en la lectura. (18 = 60%) * Difusión del uso de la biblioteca, a través de charlas y folletos, para que acudan a ese centro de cultura a que investiguen e interpreten los temas. (11 = 36.67%) * Motivación constante a los estudiantes, por parte del rector, para que lean; dotándoles de una variedad de libros para la biblioteca. (9 = 30%)

FUENTE: Entrevista estructurada, a 30 profesores.

ELABORACIÓN: Los investigadores.

5. DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

5.1.1 Definición

Existen tantas definiciones de lectura, como tantos autores hay en temas educativos, por lo tanto no podríamos dar una definición única; lo que sí podemos indicar es que todas las definiciones tienen una estrecha relación, que explica claramente su significado y la importancia de ésta en la adquisición de conocimientos para la formación del hombre.

A continuación presentamos algunas definiciones de autores que a través del tiempo, han realizado y siguen realizando importantes estudios sobre este tema, que tiene singular importancia para el logro de aprendizajes en todos los campos del saber.

Javier Chamba y Mariana Buele, en la Guía didáctica: *La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad*, dan la siguiente definición: “La lectura es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamiento, y se constituyen en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y metacognitivos. La lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información.” (Javier Chamba y Mariana Buele; 2005: 7)

EL Ministerio de Educación y Cultura (1994: 3), en la obra: *La Reforma Curricular en Marcha: Primero la Lectura*; manifiesta que: “La lectura es una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso a la información”.

Antonia Sáez, en su obra: *La lectura: Arte del lenguaje*, se expresa que: “La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee, es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de éstos con las palabras que encarnan, la relación de palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos, con lo ya tenido en nuestro espíritu, lo que hace que la lectura tenga verdadera significación”. (Antonia Sáez; 1971: 107)

A. Mailló y otros, en la obra *Didáctica de la lengua en la E. G. B.*, los autores sostienen que: “La lectura es como actividad comprensiva y reflexiva, sobre el lenguaje escrito, más que la mera traducción a fonemas articulados de ciertos signos gráficos representativos de palabras y frases, uno de los mayores incentivos que encuentra el pensamiento humano para su enriquecimiento cultural y la recreación imaginativa o fantástica. Decimos recreación, porque la imagen o ficción que el autor de un texto crea, es recreada por el que lee, añadiendo nuevos elementos subjetivos”. (A. Mailló y otros; 1971: 107)

La lectura desde el punto de vista de los maestros entrevistados se la define como:

“La lectura es el medio por el cual a más de comunicarnos, aprendemos. Es la base fundamental de la educación. Sin ella el hombre no es nadie”.

“La lectura es un medio que nos proporciona mucha sabiduría, mucho conocimiento, es algo por el cual los seres humanos podemos comunicarnos. La lectura es algo que en sí encierra todo”.

“La lectura es un hecho de trascendencia en la vida de las personas, porque nos alimenta día a día, de todo lo que acontece en el ámbito nacional y mundial, sobre la tecnología y la cultura”

La mayoría de los docentes entrevistados ponen énfasis en expresar que la lectura es un medio para adquirir conocimientos, información, mejorar la comunicación, educarse para ser siempre mejores, en los distintos campos que le toque desempeñarse. Manifiestan además que los conocimientos deben ser asimilados según el interés de cada individuo y, que en esto la lectura es la base fundamental para la auto educación y la transmisión del saber, que se complementa con la aplicación de lo aprendido.

Seguidamente anotamos la definición de lectura desde el punto de vista de los estudiantes.

“Lo más hermoso para aprender a expresarse, llenarse de conocimientos. Es muy bueno, es ciencia de vida para seguir siempre adelante”.

“La lectura es importante para tener conocimientos sobre la vida real y mejorar la ortografía”.

“Es un método para mejorar el aprendizaje, para conocer más”.

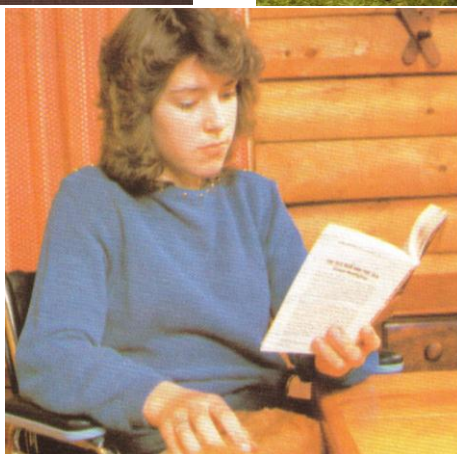
Después de analizar las definiciones de lectura emitidas por los estudiantes, podemos decir que algunas de ellas no son muy claras; pero la mayoría manifiestan en sus opiniones que la lectura es algo que todos debemos saber para aprender muchas cosas, adquirir conocimientos, expresar los pensamientos, sentimientos y mejorar la comunicación.

Sus definiciones se basan en gran parte en el proceso de enseñanza y aprendizaje, quedando supeditada la lectura para estos fines, como una actividad obligatoria de la institución educativa.

Desde nuestro punto de vista, la lectura es un medio por el cual obtenemos la mayor parte de los conocimientos existentes, acumulados a través de los

tiempos, la misma que se fortalece día a día con la práctica, gracias a la actividad cerebral que pone en funcionamiento todos nuestros sentidos, en los momentos precisos en que reciben la información.

La lectura es una actividad compleja que se aprende en los primeros años y dura toda la vida, fortaleciéndose mucho más con la práctica diaria y una metodología adecuada, lo que ayudará a la comprensión, que es lo fundamental o la esencia misma de la lectura, siendo un medio para el aprendizaje en todos los campos del saber.



Los lectores no nacen, se hacen con la práctica constante.

5.1.2 OBJETIVOS DE LA LECTURA

A continuación sintetizamos algunos criterios de Javier Chamba y Mariana Buele expuestos en la Guía Didáctica, *La lectura como medio de aprendizaje de estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad*.

Debido a las exigencias de la vida contemporánea, la enseñanza de la lectura no debe solo estar encaminada a interpretar signos, agrupar palabras en unidades de pensamiento, seguir instrucciones escritas, desarrollar métodos de estudio, leer mapas, interpretar gráficos, aunque todas estas habilidades y destrezas son indispensables en el proceso lector. La instrucción lectora debe:

- * Desarrollar la actitud que estimule al lector a buscar información y referencias.
- * Ampliar sus intereses y cultivar el gusto lector, y elegir sus libros con acierto.
- * Desarrollar la independencia del lector fomentando la confianza en sus propios recursos, capacitándole para iniciar por su cuenta, actividades lectoras, para que se adapte al tipo de lectura adecuada para diversos fines.
- * Desarrollar la capacidad crítica del lector.
- * Desarrollar la aptitud para relacionar entre lo leído y los problemas que pretende resolver.
- * Desarrollar la capacidad de síntesis.
- * Desarrollar la capacidad para distinguir los hechos de las opiniones del autor, la propaganda y los prejuicios de la realidad.

- * Desarrollar la aptitud para sacar conclusiones de lo leído.
- * Desarrollar la capacidad del goce lector.
- * Desarrollar la aptitud de compartir libros y material interesante a través de la lectura oral interpretativa y la discusión sobre el contenido.
- * Mejorar la ortografía y la utilización correcta de la sinonimia.

Estas son algunas de las características que el programa de lectura debe desarrollar en el estudiante, si quiere hacer de él un lector capaz de comunicarse con el autor. Sobre esta base se debe partir para establecer los objetivos específicos de la lectura, al organizar las situaciones de aprendizaje; y a ellas se debe hacer referencia al diagnosticar las anomalías lectoras de un estudiante.

Al estudiar los objetivos de la lectura, no se puede descuidar el problema de la naturaleza del progreso lector en sí mismo. El crecimiento en la lectura es un proceso evolutivo y continuo en una doble dirección. En primer lugar el alumno aumenta progresivamente su capacidad para leer materiales cada vez más complejos, lo que amplía progresivamente sus conocimientos. En segundo lugar, el lector aumenta también progresivamente su capacidad para leer material cada vez más específico en contenidos, lo que exige un incremento de vocabulario especial en cada materia y una mayor capacidad en el uso de técnicas lectoras, según el texto.

Las características de un buen lector comienzan a desarrollarse desde las primeras experiencias lectoras del niño.

El objetivo principal de la instrucción lectora es ayudar a cada niño a ser un buen lector, como sea posible. Lo que exige que el maestro en todos los niveles, dirija el aprendizaje hacia metas muy concretas. (Chamba y Buele: 2005: 24-25).

Benjamín Sánchez en su obra: La lectura: Diagnóstico. Enseñanza y recuperación, manifiesta que: “El educador orientará mejor sus esfuerzos cuando tome conciencia sobre la importancia de la lectura y cuando pueda encausar los procesos de enseñanza aprendizaje, hacia objetivos lectores que él comprende y que puede hacer comprender a sus alumnos”. (Benjamín Sánchez 1979: 35)

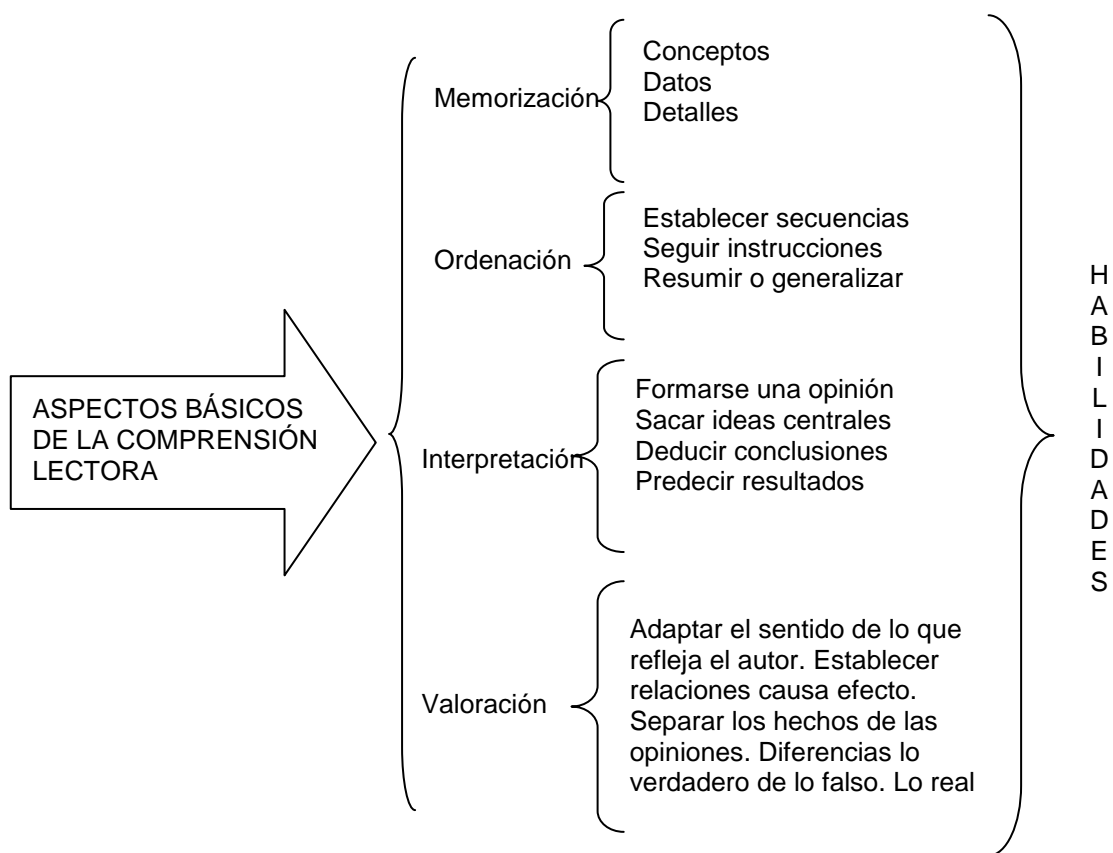
Entre los objetivos que este autor plantea están los siguientes:

Comprender lo que se lee. Nada es tan importante en la lectura como comprender el contenido de lo que se lee.

La comprensión es un proceso complejo que envuelve al menos cuatro aspectos: interpretación, memorización, valoración y ordenación de lo leído.

La lectura que más favorece la comprensión es la lectura silenciosa, debe prestársela cuidadosa atención desde los primeros años. Es deber de los educadores el verificar la comprensión de todo el material leído por los estudiantes. La verificación se hará por medio de procedimientos variados, para evitar la monotonía y mantener vivo el interés de los alumnos por la comprensión de lo leído. Se recomienda lo siguiente:

- Preguntas entre compañeros.
- Preguntas orales por el maestro.
- Cuestionarios escritos antes o después de la lectura.
- Pruebas de selección.
- Pruebas de completación.
- Expresar en dibujos los aspectos más importantes.
- Bosquejar lo leído.
- Resumir lo leído.
- Otros,



TIPOS DE COMPRESIÓN LECTORA	CARACTERÍSTICAS
LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> * Implica: reconocimiento de los hechos, como aparecen en el texto. * Repetición de: ideas principales, detalles y secuencias de los acontecimientos.
INTERPRETATIVA	<ul style="list-style-type: none"> * Reconstrucción del significado del texto, en relación con las experiencias y conocimiento previos sobre el tema. * Comprensión propia de lectores activos.
EVALUATIVA	<ul style="list-style-type: none"> * Constituye un nivel crítico. * Supone la formación de juicios propios. * Expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.
APRECIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> * Dimensión superior de la lectura con respecto al contenido. * Determina el nivel de comunicación entre el autor y el lector.

Aumentar la rapidez lectora. La velocidad y la comprensión lectora deben marchar juntas. No debe sacrificarse la comprensión en beneficio de la rapidez.

Lo ideal es que el lector, junto con una alta rapidez lectora, alcance un elevado índice de comprensión. El problema de la rapidez guarda relación con el tipo de lectura que se utilice. La lectura silenciosa favorece tanto la rapidez como la comprensión.

La lectura oral, sin embargo, desempeña un papel importante en los primeros años, pues el maestro necesita escuchar la lectura de un estudiantes para establecer sus deficiencias lectoras.

Enriquecer el vocabulario de lectura. En un sujeto el vocabulario es único; pero con fines didácticos es posible distinguir entre vocabulario de lectura, el de expresión oral y el de expresión escrita.

El más extenso es el vocabulario de lectura; cuando leemos, muchas palabras desconocidas en forma aislada, pasan a tener significado por el contexto.

El más limitado es el vocabulario de la expresión escrita, esto se debe a la inseguridad ortográfica. En efecto, palabras que se comprenden al leer y que se usan al hablar, suelen ser omitidas al escribir, por temor a cometer errores.

Deben ser frecuentes los ejercicios para reconocer palabras por el contexto.

Formar buenos hábitos y desarrollar habilidades y destrezas lectoras.

La formación de buenos hábitos lectores es muy importante y debe merecer la atención de los maestros, así tenemos:

- Postura adecuada al leer.
- Tono adecuado de voz.
- Leer sin movimientos inútiles.
- Adecuada pronunciación.
- atender a los signos de puntuación.
- Cuidar los materiales de lectura.
- Otros.

Junto a los hábitos se debe atender a las habilidades y destrezas lectoras, así:

- Reconocer palabras por el contexto.

- Reconocer ideas principales.
- Resumir lo leído.
- Diferenciar lo real de lo imaginario.
- Destreza en el manejo de índices.
- Destreza en el manejo del diccionario.
- Otras.

Usar la lectura como medio de estudio, recreación e información general. En todos los años deben realizarse diariamente ejercicios de lectura:

- Todos los alumnos harán cuando menos una lectura silenciosa diaria.
- Algunos alumnos leerán también en forma oral, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo.
- Utilizando a la lectura como medio de estudio, se puede avanzar en el programa de las diferentes asignaturas, al tiempo que se atiende a los objetivos del programa lector.
- Las lecturas recreativas bien seleccionadas, constituyen un excelente recurso para el aprovechamiento racional del tiempo.
- La biblioteca debe tener una cuidadosa selección de textos, que cubran tanto el aspecto científico como recreativo.

Usar en forma sistemática la biblioteca. La biblioteca es el recurso más eficaz para lograr los objetivos generales y específicos de la lectura. Para esto se la debe dotar de buenos libros y organizarlos adecuadamente.

Si enseñamos a utilizar correctamente la biblioteca, podremos lograr que la misma se convierta en un vehículo de culturización, proyectando las labores

educativas hacia la comunidad y atraer a ésta hacia los centros educativos.
(Sánchez: 1972: 103)



La informática ha revolucionado las bibliotecas: muchos de las tareas que realizaban antes los bibliotecarios, trabajadores del sector terciario, se llevan a cabo por ordenadores o computadoras. Ahora los usuarios pueden realizar consultas sobre los fondos de la biblioteca gracias a las bases de datos e Internet.
Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004 Microsoft Corporation.

Según los profesores entrevistados, tomando en cuenta las coincidencias en los criterios, se ha podido resumir los siguientes objetivos de la lectura:

- * Alcanzar un perfeccionamiento en la comprensión lectora y llevar al máximo el conocimiento.
- * Aprender para compartir y enseñar conocimientos innovados.
- * Aprender a dominar las ideas principales, para conocer como plantea el autor alternativas o como piensa.

De los objetivos antes expuestos por los docentes, podemos indicar que el objetivo que tiene mayor frecuencia es el que hace referencia a que la lectura sirve para aprender, compartir y enseñar conocimientos innovados. Pensamos que éste estaría dentro de la importancia y utilidad de la lectura.

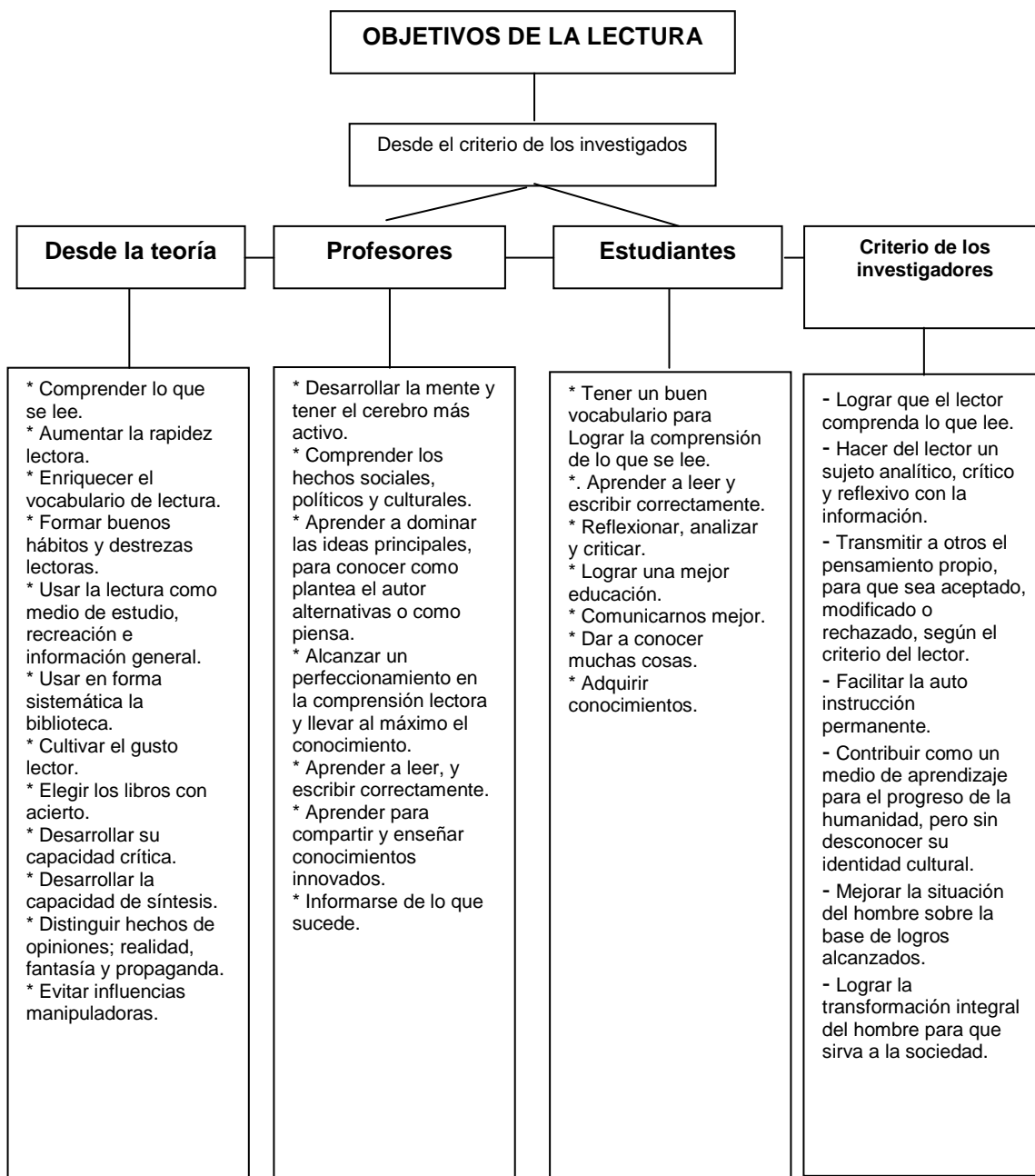
También manifiestan que el objetivo de la lectura es elevar al máximo el conocimiento. En esto concordamos porque la lectura es un medio para adquirir conocimientos. Todos los objetivos expuestos anteriormente son importantes. Consideramos necesario que los maestros conozcan los objetivos de la lectura para que puedan guiar correctamente a los estudiantes hacia metas concretas.

De acuerdo con la entrevista a treinta estudiantes participantes en el estudio, éstos coinciden en señalar que los objetivos de la lectura son:

- * Tener un buen vocabulario para lograr la comprensión de lo que se lee.
- * Aprender a leer y escribir correctamente.
- * Reflexionar, analizar y criticar.

De los objetivos antes mencionados, el que a nuestro juicio tienen mayor significación aquellos que hacen referencia a: tener un buen vocabulario para lograr la comprensión de lo que se lee. Aprender a leer y escribir correctamente. Reflexionar, analiza y criticar. Sin embargo, parece ser que los estudiantes al hablar de aprendizajes se refieren únicamente a lo que se aprende a través de las asignaturas que se imparten en las aulas.

Se plantean otros objetivos, algunos muy importantes, así como otros que se exponen más bien como destrezas, lo cual se puede notar analizando todas aquellas formulaciones que se encuentran en el conjunto de proposiciones anteriores. Resumiendo podríamos decir que no existe claridad en los criterios para definir los objetivos de la lectura, por lo cual sería importante que los maestros expliquen a los estudiantes, lo que es un objetivo y, concretamente cuáles son los objetivos de la lectura, su importancia y el alcance de los mismos.



5.1.3 IMPORTANCIA DE LA LECTURA PARA LA DOCENCIA, EL ESTUDIO Y LA VIDA PERSONAL

Benjamín Sánchez (1972) manifiesta que la lectura es un instrumento primordial para la formación del ser humano, por lo tanto la escuela debe tener presente que cuando se la emplea como simple medio para adquirir conocimientos, se desvirtúa su verdadera finalidad. No es suficiente conocer sino aplicar los conocimientos en las situaciones que se presentan a diario. Por lo tanto debemos considerar que:

La lectura contribuye a lograr los grandes objetivos de la educación, así como los objetivos específicos y los de mediano alcance.

La lectura no es un fin en sí misma, es un medio, cuyo valor depende del uso que se haga de ella. En armonía con este criterio se podría afirmar que la enseñanza de la lectura, es como toda enseñanza, un serio problema ético.

En realidad ¿de qué servirá la lectura si se la utiliza para fomentar el odio entre los humanos, o para exaltar la vulgaridad y promover el vicio?

La lectura como instrumento formativo aparta al hombre de los vicios, de la hipocresía, de la vulgaridad y sobre todo, del tedio y de la angustia. De una buena lectura depende que el hombre se sienta consolado, optimista y dispuesto a continuar su lucha hacia el bien.

Los educadores no deben olvidar que el objetivo fundamental de la lectura es la comprensión de lo leído. Este no es un proceso fácil, por cuanto encierra al menos cuatro aspectos: interpretación, valoración, ordenación y memorización, que requieren ejercitación permanente y atención esmerada por parte de los educadores.

“El cobrar conciencia sobre la importancia de la lectura, es tan necesario como tomar conciencia sobre la complejidad de su enseñanza aprendizaje”.
(Sánchez: 1972: 35)

El acto de leer incluye procesos como los siguientes:

- * Reconocimiento visual de los símbolos.
- * Integración de los símbolos en palabras.
- * Asociación de las palabras con su significado.
- * Comparación de lo leído con nuestras propias ideas para aceptarlo o rechazarlo.
- * Aplicación de lo aceptado a la acción diaria.

Según Javier Chamba y Mariana Buele en la guía didáctica La Lectura Como Medio de Aprendizaje en estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, se consideran los siguientes procesos:

Lectura Fonética: convierte secuencias de signos gráficos en palabras; reconoce los grafemas y las sílabas que dan lugar a su reunión. Lo cual significa que es un conjunto de procesos neuro-psicológicos muy rápidos en donde se suceden en cadena ciclos analíticos sintéticos.

Análisis	p – a	l – a	b – r – a – s
Síntesis	pa	la	bras
Síntesis	palabras		

Decodificación primaria: se convierte cada grupo de signos tipográficos en palabras percibidas visualmente. Su propósito es transformar las palabras percibidas a sus respectivos conceptos, una a una. Comienza la comprensión lectora. Dispone de los siguientes suboperadores:

- Léxico
- Sinonimia
- Contextualización
- Radicación.

Decodificación secundaria: Este procesamiento traslada las palabras sueltas hasta las frases; interpreta pensamientos o proposiciones que vienen contenidos en las frases. Son las verdaderas unidades mínimas de lenguaje comunicativo.

Dispone de los siguientes suboperadores:

Puntuación
Pronominalización
Cromatización
Inferencia proposicional.

Decodificación terciaria: Es encontrar las proposiciones verdaderamente significativas, las macro proposiciones y descubrir las relaciones (lógicas, temporales, espaciales, causales, de implicación, de equivalencia), mediante las cuales se reúnen las ideas principales en un todo.

Dispone de los siguientes suboperadores:

Ideas Principales
Ideas secundarias
Conectores

Lectura Precategorial y categorial.

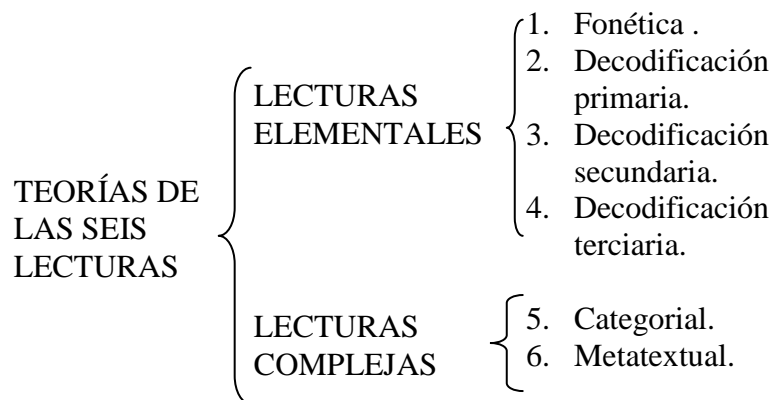
La mayoría de los escritos que leemos son de carácter argumental los cuales describen acontecimientos o presentan opiniones de otras personas, proponen argumentos, razones, justificaciones, argumentaciones o explicaciones que sostienen una idea. El Conjunto de estas proposiciones da lugar a una estructura argumental o estructura argumentativa. En el curso de la comprensión el lector elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

El leer categorial exige cinco pasos secuenciales:

- * Dominar mentalmente las ideas principales del ensayo (decodificación terciaria elemental).

- * Separar una a una las macro proposiciones principales (Análisis elemental)
- * Definir o identificar la tesis o columna vertebral del texto.
- * Verificar analíticamente la tesis confrontándola con las proposiciones aisladas.
- * Releer el artículo (descubriendo y explicando los enlaces entre las proposiciones).

Decodificación metasemántica: Busca comparar y hace corresponder el sistema de ideas contenidos en el texto con otros sistemas. No es una lectura interna sino externa. Vincula la estructura semántica con sistemas externos de ideas como son: la sociedad, el autor y el resto de escritos. Establece una meta (más allá) de las circunstancias socioculturales, crítica y estilística, del individuo.



(Chamba y Buele, 2005: 90-98)

Hay una realidad que no deben perder de vista los maestros de todos los niveles. Se trata de que los alumnos que no obtienen en los primeros años escolares una sólida formación lectora, suelen fracasar en los niveles medio y superior; solo obtienen un éxito mediocre. Todo esto porque en todos los niveles, los programas se desarrollan sobre la base de la lectura.

Por último, diremos que la lectura mantiene al hombre actualizado en el presente, reflexivo sobre el pasado y con posibilidades de proyección hacia el futuro. (Sánchez: 1972: 36)

De acuerdo con los datos obtenidos en la entrevista a treinta profesores que participaron en el presente estudio, se pudieron encontrar los siguientes criterios sobre por qué es importante la lectura.

- * Tiene una importancia fundamental dentro del campo técnico-científico, le permite conocer los avances de las distintas ramas y en particular en el campo de las ciencias; estar al día y en contacto con los nuevos conocimientos que revolucionan el saber del hombre permanentemente.
- * Porque a través de ella aprendo más, me preparo para enseñar; la lectura nos actualiza a cada momento.
- * Es fundamental para el aprendizaje, porque la mayor parte del aprendizaje se lo hace a través e la lectura.
- * La lectura como medio de aprendizaje es muy importante porque ayuda al desarrollo del pensamiento y mejora la creatividad.
- * Es de vital importancia porque es una de las artes que tiene el ser humano, para descubrir nuevos conocimientos y lograr una mayor superación.

Desde nuestra perspectiva, y estando de acuerdo, creemos que los docentes tienen mucha razón al afirmar que la lectura es un medio para lograr aprendizajes y mantenernos actualizados, desarrollando así un pensamiento crítico y creativo, con miras a lograr la superación personal lo cual permite desempeñarse con eficiencia en el campo que le toque actuar.

ARTICULO DE PRENSA

Importancia de la lectura para los docentes, estudiantes y para la vida personal cotidiana

Hablar de lectura es hablar de algo grandioso generador de la creatividad, y de un satisfactor de la necesidad de conocimiento; sin embargo, en la actualidad, llamada por muchos la era de la modernidad, en que los avances científicos y tecnológicos, a través de la propaganda y la publicidad, han convertido al hombre en un consumidor incansable, siempre insatisfecho, la lectura ha perdido importancia, transformándolo en mero espectador de los problemas que acosan a la sociedad y la humanidad en general.

Es realmente alarmante que los llamados “medios de comunicación modernos” (radio, Internet, televisión, etc.) han disminuido en las personas el hábito por la lectura, impidiendo el desarrollo de la creatividad, transformándolas en seres mecanizados y muchas veces deshumanizados.

Pero ¿Cómo nos enteramos o se entera usted de lo que pasa o está pasando en el mundo? Es gracias a la lectura, cuya invención fue, es y será uno de los mayores y más importantes aciertos de la humanidad. Razones hay muchas para hacer esta afirmación, mas cada uno tendrá su respuesta.

Naturalmente, es fundamental considerar a la lectura como si regresáramos a la “FUENTE DEL CONOCIMIENTO”. Recordemos que en ella está toda la plenitud de: CIENCIA E INVESTIGACIÓN, TECNOLOGÍA Y TODO EL SABER.

Mediante la lectura desarrollamos nuestro intelecto, aprendemos a ser analíticos y críticos con todo tipo de información, ampliamos nuestros horizontes de conocimiento, capacitándonos cada vez para resolver problemas mediante el

análisis reflexivo y lógico en los planteamientos; sobre todo desarrollamos la CREATIVIDAD.

De una buena lectura depende que el hombre se vuelva más humano, preocupado de los problemas sociales y de todo aquello que atenta contra el normal desarrollo de la vida.

Por consiguiente, la lectura prepara al hombre para afrontar las situaciones que se le presentan a diario, haciéndonos más competentes. Lo que es razón suficiente para catalogar a la lectura como de importancia y utilidad vital.

A continuación, afirmamos lo relacionado con la lectura aplicada así:

- La lectura en docentes-estudiantes: Todo profesor, educador, es el primero en demostrar que él es “un maestro lector”, y por tanto puede convertirse en auténtico guía para cultivar el “Amor a la lectura en los educandos”, con este solo hecho está justificada su labor, ya que la enseñanza aprendizaje en las distintas áreas se le facilitará.

Los profesores, somos testigos y sentimos satisfacción cuando determinados alumnos, tienen facilidad para leer y comprender porque en el hogar y en los años de estudio se formó el hábito lector.

El profesor debe utilizar su creatividad para incentivar el don de la lectura, podría enseñarles a recitar, buscar significado de palabras y a opinar, a resumir, elaborar críticas y síntesis. Así poco a poco irá fomentando este bello arte, “la lectura”.

- La lectura para la vida personal y cotidiana: Todo lo expresado anteriormente, está presente en aquella “fuente inagotable del saber, que se llama lectura”. Por tanto, lector es el que lee diariamente, a veces al amanecer en un tiempo señalado y otras al anochecer. Así todas las

personas que leen “bien” se están preparando para poner en práctica sus conocimientos en las jornadas diarias. Sólo mediante la lectura podemos actuar y vivir en sociedad, conocer y valorar nuestra cultura, respetando a los demás; como también afrontar con responsabilidad los avances de la ciencia y la tecnología, que en sí no son del todo perjudiciales, sino necesarios si los utilizamos correctamente.

Por último nos permitimos agregar lo siguiente: “DEBEMOS LEER DÍA TRAS DÍA; HOY, MAÑANA Y SIEMPRE HASTA QUE LLEGUE LA MUERTE”.

5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1 Definición:

Por ser algo muy complejo el aprendizaje, las definiciones que pueden darse, es posible que carezcan de exactitud, lo que creará cierta incertidumbre al respecto. Algunos autores han dado sus definiciones, de acuerdo a su forma de abordar el tema, según sus criterios y los distintos campos: filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico; apegados a la corriente de pensamiento a la que pertenecen o con la cual se identifican.

Leland C. Swenson en su obra *Teorías del aprendizaje*, dan la siguiente definición: “El aprendizaje es el más importante de los fenómenos, mediante el cual logramos modificarnos, adaptarnos y (si todo marcha bien) adquirir cada vez más competencia con el correr de los años”. (Leland C. Swenson 1991: 17)

Thomas L. Good y Jere Brophy. En su obra; *Psicología Educativa Contemporánea*, definen al aprendizaje como: “El proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad, por medio de la experiencia”. (Thomas L. Good y Jere Brophy, 1996: 109)

El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno, crea cambios en la conducta observable; pero la acción adquirida no es lo mismo que su aplicación en una ejecución observable.

La ausencia de una conducta particular, no significa que la persona no conoce nada, y la desaparición de una conducta observada en el pasado, no significa que la capacidad para ejecutarla haya desaparecido. Por ejemplo: un niño que gatea, luego camina, esto no significa que el niño no pueda gatear.

Aprendizaje no es lo mismo que pensamiento, aunque se apoyan mutuamente. Pensamiento, se refiere al uso de habilidades tales como plantear y responder preguntas, buscar en la memoria, procesar información, buscar soluciones a problemas.

El pensamiento puede producir aprendizaje, cuando las habilidades cognitivas son usadas para procesar, mediante la reflexión, los anteriores y los nuevos conocimientos.

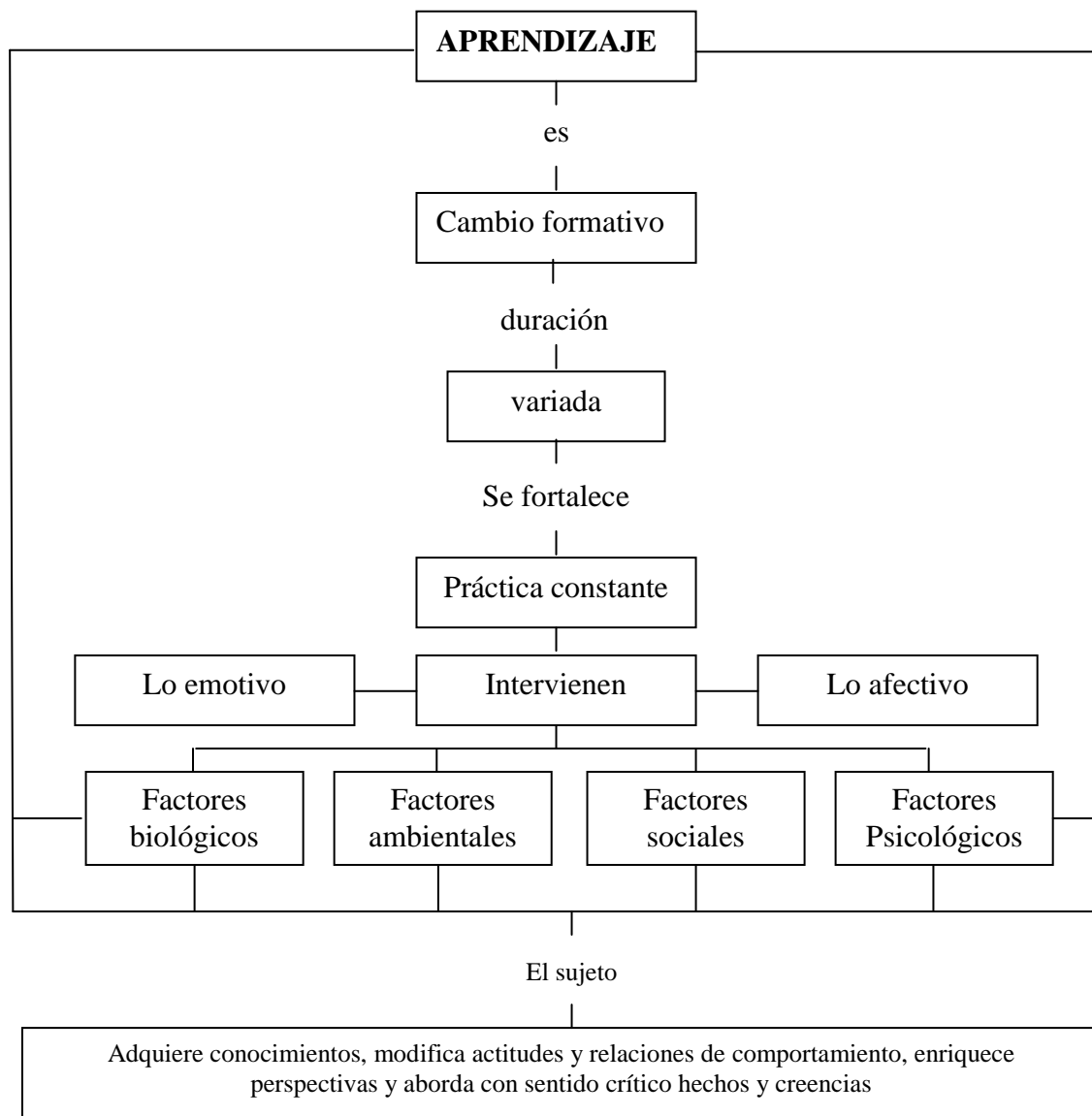
El aprendizaje es un cambio permanente en la capacidad de ejecución, adquirida por medio de la experiencia, en relación con el ambiente externo y los procesos cognitivos. (Good y Brophy, 1996: 108)

El Diccionario de las Ciencias de la Educación (1983) define al aprendizaje de la siguiente manera: “Es un proceso mediante el cual un sujeto adquiere ‘destrezas’ o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción”

Es importante distinguir entre aprendizaje (procesos en el sistema nervioso) y la puesta en acción de lo aprendido (conducta del sujeto) para determinar si se ha producido o no el aprendizaje.

A nuestro criterio el aprendizaje es un cambio formativo de duración variada, que se fortalece con la práctica, en donde intervienen una serie de factores: biológicos, ambientales, sociales y psicológicos, mediante los cuales el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora conocimientos informativos y adquiere nuevas estrategias para aprender y actuar.

En el aprendizaje el sujeto adquiere conocimientos, modifica actitudes y relaciones de comportamiento, enriquece perspectivas y aborda con sentido los hechos y creencias.



5.2.2 Elementos del aprendizaje

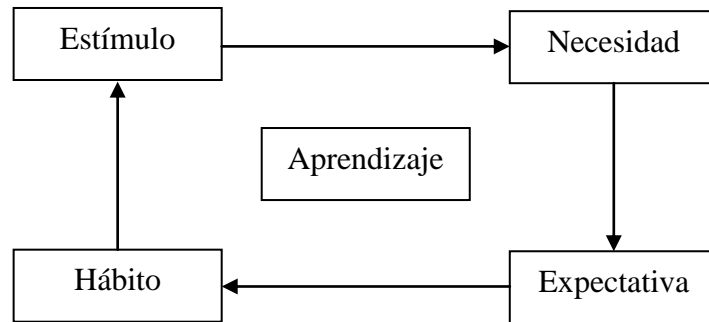
En el proceso de aprendizaje según la teoría conductista, intervienen cuatro variables fundamentales: la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito.

El estímulo se define como cualquier agente físico, químico, mecánico, o psicológico, que desencadena una reacción funcional en un organismo. Dos estímulos similares tienden a provocar respuestas parecidas.

El individuo se enfrenta a diversos estímulos en relación con un determinado producto. Sin embargo el aprendizaje comienza cuando estos estímulos provocan que una *necesidad* se nos haga consciente.

Por *expectativa* se entiende la previsión de un resultado, malo o bueno. De ella dependerá que el comportamiento y la acción del individuo sea promovida o impedida.

El hábito designa un cierto proceso de regulación del comportamiento que se transforma en costumbre. Cuanto mayor sea la costumbre, mayor será la dependencia de la respuesta frente al estímulo. El hábito consiste en concretar la tendencia en un acto determinado, pasando así de una regularidad en el comportamiento a un estado del mismo. Con respecto a la lectura, la formación de un hábito es fundamental para generar la costumbre lectora, de tal manera que en cualquier momento en que el individuo se encuentre frente a un estímulo (libro) se sienta impelido a satisfacer su necesidad lectora.

ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE**Elementos del Aprendizaje**



INTERPRETACIÓN DEL COLLAGE:

El aprendizaje se produce por una necesidad, la misma que se genera a partir de un estímulo, que se refuerza por las motivaciones internas y externas, a partir de las cuales se generan expectativas, que posteriormente se materializan en hábitos, que vendrían a ser los aprendizajes.

Gagné y Briggs, hablan de condiciones del aprendizaje, estableciendo una diferencia entre internas y externas, que deben darse para que ocurra el aprendizaje.

Condiciones internas. Se refieren a conocimientos que ocurren dentro del aprendiz, en especial en el recuerdo y la activación del aprendizaje previo, en el que el aprendizaje nuevo debe darse.

Condiciones externas. Son los sucesos del ambiente; en particular la instrucción que activa y apoya los procesos de aprendizaje. Las condiciones difieren para cada tipo de aprendizaje. (Thomas L. Good y Jere Brophy, 1996: 114)

Irma Valladares en su obra *Psicología del Aprendizaje*, nos explica sobre los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje.

FACTORES INTERNOS

* **Estructura cognoscitiva y disposición del desarrollo.**

Estudiando los aprendizajes significativos, Piaget manifiesta que en el procesamiento de la información, es fundamental que se dé la relación entre aprendizajes previos y los nuevos. El aprendizaje previo debió ser claro y debe relacionarse con el nuevo contenido de aprendizaje.

Los nuevos contenidos deben organizarse de manera lógica, relacionándose con el aprendizaje previo y ampliándose en forma progresiva.

Sin embargo, es necesario aclarar que todas las personas no tenemos el mismo estilo de aprender. Se puede identificar entre los estilos cognitivos de dependencia e independencia de campo.

Los dependientes son mejores para aprender temas de contenido social, necesitan ayuda para memorizar, como también necesitan instrucciones explícitas para resolver problemas.

Los independientes son capaces de resolver sus problemas sin necesidad de ayuda ni instrucciones. A veces necesitan ayuda para temas de contenido social.

La disposición del desarrollo se refiere a la capacidad para afrontar lo que exigen las tareas de aprendizaje cognoscitivo.

Disposición del desarrollo = Aprendizaje previo + maduración.

Maduración. Se puede considerar como la interacción entre la herencia biológica y las condiciones ambientales a las que se está expuesto. La interacción dura toda la vida del individuo.

Desarrollo cognitivo. Son los cambios que se dan en el pensamiento y la comprensión.

Las ideas de Piaget tienen implicaciones para los maestros, en lo que concierne a lo que los estudiantes aprenden y, a cuándo están preparados para hacerlo.

Vogotski resalta la importante función que cumplen los maestros y padres en el desarrollo cognoscitivo del niño.

En sentido psicológico, el término desarrollo se refiere a una serie de cambios que se dan entre la concepción y la muerte de los seres humanos (o de los animales). No se refiere a todos los cambios sino, a los cambios ordenados que se dan en un período razonablemente largo. Los cambios que ocurren al inicio de la vida son para mejorar, adaptándose y organizándose. (Wolfolk, 1999: 30)



(Woolfolk, Psicología Educativa, 1999, Pág. 30)

La capacidad intelectual.- Ausubel define a la capacidad intelectual del alumno como “El constructo, basado en mediciones que señala el nivel de desempeño cognoscitivo” (Valladares: 1996: 223)

Este nivel de desempeño está determinado por factores genéticos y ambientales.

La meta de la educación es ayudar a los estudiantes en su afán de aprender.

* **Factores de motivación y actitud**

La motivación, llamada también actitudes y expectativas, es considerada como uno de los factores determinantes del aprendizaje en el logro de objetivos establecidos.

Gagné considera que las expectativas del alumno, afectan a todos los procesos que actúan en el procesamiento de la información humana: influyen en la atención, en la forma de codificar los datos adquiridos y organizar sus respuestas.

Expectativa.- Es la inclinación de un sujeto orientada hacia la obtención de una meta.

Motivar.- Significa estimular la voluntad de aprender

Incentivo.- Métodos externos para despertar el interés.

Motivación.- Es el impulso psíquico que lleva a la acción.

* **Características de Personalidad.**

Las características de personalidad, afectan tanto positiva como negativamente en el logro de aprendizajes.

Ausubel considera que el desajuste de la personalidad influye negativamente en el aprendizaje (a mayor desajuste menor aprovechamiento), ya que interfieren en los factores cognoscitivos y motivacionales.

Según algunos autores (cit. Revista Tecnología y Comunicación Educativa, pág. 18) Los alumnos con alto rendimiento son los que tienen una alta autoestima, independencia, aspiración de metas, confianza en sí mismos.

Entre los desajustes de la personalidad están, la ansiedad, el dogmatismo y el autoritarismo, Ausubel los define:

Ansiedad.- Se refiere a una respuesta fóbica o una tendencia a responder con temor ante cualquier situación.

Dogmatismo.- Está relacionado con la formación de creencias y juicios de valor, que dificultan la solución de problemas y el pensamiento sintético. Se relaciona con la ansiedad.

Autoritarismo.- Se caracteriza por la veneración a las creencias tradicionales, sin crítica con los puntos de vista de figuras de autoridad.

FACTORES EXTERNOS DEL APRENDIZAJE

* **Materiales de enseñanza.**

Los materiales son los vehículos mediante los cuales se transmiten los mensajes a los alumnos. De la manera en que los mensajes estén organizados, influirá en los alumnos para que puedan procesarlo en su estructura cognitiva.

* **Métodos o estilo de enseñar.**

No existe un método específico de enseñar, todo depende de la dinámica que aplique el mismo, de las características de la asignatura, de las características de los alumnos y del profesor.

La disciplina.- Dentro de la disciplina Ausubel define tres estilos disciplinarios: Autoritario, Liberal y democrático.

Autoritario.- Es el control arbitrario de las actuaciones.

Liberal.- Dejar pasar, dejar hacer.

Democrático.- Punto medio entre liberal y autoritario. Todos opinan libremente.

* **Características del profesor.**

El profesor es un elemento importante dentro del aprendizaje. Este debe ser cordial, comprensivo, estimulante, imaginativo. De esta forma creará confianza en sus alumnos, influenciándoles positivamente para el aprendizaje (Valladares: 1996; 219 - 251)

5.2.3 Tipos de aprendizaje.

Ninguna teoría de principios encajan en todas las situaciones de aprendizaje igual de bien. Es necesario reconocer los tipos diferentes de aprendizaje que son exigidos por los diferentes objetivos instruccionales, para poder plantearse estrategias adecuadas.

Gagné y Briggs, desarrollaron una tipología que da cuenta de cinco tipos.

- (1) Actitudes (elige) estados internos que influyen en las elecciones de acción personal.
- (2) Habilidades motoras (ejecuta); movimientos musculares organizados para lograr acciones determinadas.
- (3) Información (expone); hechos y conocimientos organizados acerca del mundo, almacenados en la memoria.
- (4) Habilidades intelectuales (discrimina); habilidades que permiten a los aprendices llevar a cabo procesamientos basados en símbolos (discriminaciones, conceptos concretos, reglas y reglas de orden superior, conceptos definidos)
- (5) Estrategias cognoscitivas (origina); estrategias que los aprendices usan para examinar su propio procesamiento cognoscitivo, a fin de controlar su aprendizaje o desarrollar soluciones para los problemas. (Thomas, L. Good. Y Brophy, 1996: 113-114)

Algunas distinciones comunes incluyen:

“Conocer qué” contra “Conocer como”

“Aprendizaje intencional” contra “Aprendizaje incidental”

“Aprendizaje memorístico” contra “Aprendizaje significativo”

“Aprendizaje por recepción” contra “Aprendizaje por descubrimiento”

“Conocer qué” contra “Conocer cómo”:

El conocimiento proposicional, declarativo o Teórico.- Es un conocimiento almacenado en forma de proposiciones verbales indicando que es algo el caso. Es un conocimiento intelectual hecho con conceptos y generalizaciones.

El conocimiento procedural o práctico.- Es “Conocer como”; es un conocimiento de cómo ejecutar tareas y solucionar problemas.

Todos tenemos las dos formas de conocimiento que se aplican en el momento oportuno. El conocimiento proposicional, sin el conocimiento procedural sería inerte. De la misma forma el conocimiento procedural, sería rutinario, de memoria, sin establecer unos principios rectores con posibilidad de mejoramiento y cambio.

“Aprendizaje intencional” contra “Aprendizaje incidental”:

Aprendizaje intencional.- Este aprendizaje se lo hace de manera consciente con objetivos claros. La persona tiene la intención de aprender ciertas cosas y se dispone a hacerlo.

El aprendizaje incidental.- Este aprendizaje se hace sin la intención de hacerlo. Cuando la persona se encuentra pasiva en el ambiente, aprende algo sin que haya sido su intención hacerlo.

De acuerdo a esto, es importante que los maestros establezcan objetivos claros en su planificación para la instrucción y comunique los objetivos a los estudiantes para que la atención se centre en lo que están aprendiendo. Pero también se debe considerar que en los salones de clases, los alumnos aprenden mucho de manera incidental, lo que debe ser bien aprovechado.

“Aprendizaje memorístico” contra “Aprendizaje significativo”:

La dimensión memorístico/ significativo del aprendizaje, se refiere al enfoque de los aprendizajes respecto a la tarea de aprendizaje.

Aprendizaje memorístico.- En este aprendizaje el estudiante trata de memorizar el contenido sin relacionarlo con el conocimiento existente, sin intentar comprender sus significados e implicaciones. Es de corta duración.

El aprendizaje memorístico o repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias (sin significado) con el aprendizaje previo o nuevo. (Valladares, 1996: 164).

Aprendizaje significativo.- Sus representantes son Ausubel y Novak; tuvo auge desde 1963 y se mantiene hasta hoy. En este aprendizaje los alumnos relacionan la información nueva con lo que ya saben, dándole sentido a lo que aprenden, relacionando coherentemente los contenidos en lugar de memorizarlos. Los aprendizajes son retenidos por mayor tiempo.

Es importante para los maestros enfocar su instrucción en el contenido significativo y ayudar a los alumnos, mediante estrategias, para lograr aprendizajes significativos. (Good, y Brophy, 1996: 110)

El aprendizaje, es un fenómeno individual, pero con la ayuda del profesor. No es impermeable a la influencia de otras personas. Utiliza el método deductivo, va de lo general a lo específico. Sus leyes son endógenas-exógenas.

Entre algunas ventajas tenemos:

Incrementa el desarrollo intelectual.

Ayuda a retener el conocimiento.

El alumno pone en juego sus propias estrategias para aprender y recordar.
La recompensa está en la significación de lo aprendido.
(Valladares. 1996: 166)



Niños desarrollando actividades que conllevan un aprendizaje significativo

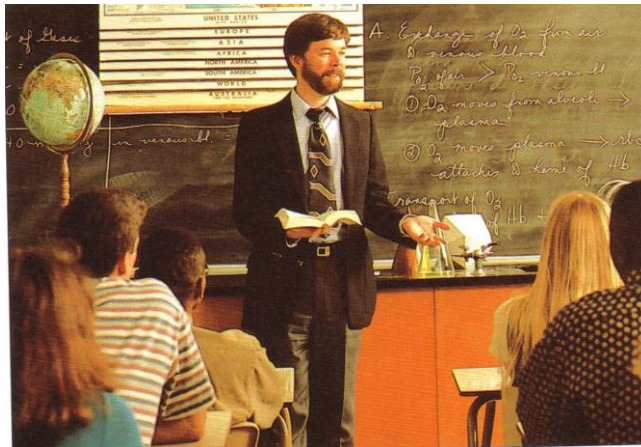
“Aprendizaje por recepción” contra “Aprendizaje por descubrimiento”:

“La dimensión por recepción/descubrimiento, se refiere a los medios por los cuales se hace disponible el conocimiento para los aprendices”. (Good y Brophy, 1996: 110-111)

El aprendizaje por recepción.- Se origina cuando el conocimiento es presentado en su forma final por medio de la instrucción expositiva, que expone la información y luego lo explica y da ejemplos.

El profesor en este aprendizaje solicita a los alumnos la repetición de lo aprendido, cuanto más rápido mejor. Es individual, sus leyes son exógenas, el

refuerzo está en los premios exteriores, la motivación es externa (Valladares, 1996: 163-164)



Clase magistral que implica un aprendizaje por recepción.

Aprendizaje por descubrimiento.- Su representante es Bruner, su auge va desde 1960 a 1980.

Es un aprendizaje en el que los estudiantes son expuestos a experiencias y guías para conducirlos a descubrir el concepto o principio clave. Implica instrucción por parte de los maestros, en el sentido en que se usan una serie de preguntas o experiencias para guiar a los alumnos hacia lo propuesto (descubrimiento). Pero el maestro no presenta esta idea en forma final, solamente lo hace para resumirla y explicarla después de que los estudiantes lo han descubierto. (Good y Brophy, 1996: 110-111)

El aprendizaje es un fenómeno individual ya que el sujeto descubre por sí mismo; se hace impermeable a la influencia de otras personas. Sus leyes son de tipo endógeno. Utiliza el método inductivo, va de lo específico a lo general.

- * Algunas ventajas son:
- * Incrementa el desarrollo intelectual.
- * La recompensa está en el descubrimiento mismo.

- * El descubrimiento de los conocimientos le permite aplicarlo en otras situaciones.
- * Ayuda a retener el conocimiento en forma organizada, lo que le permite recordar con facilidad. (Valladares. 1996: 166)



El aprendizaje por descubrimiento ayuda a una mejor retención del conocimiento.

APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Su representante es Piaget. Su propósito fue postular una teoría del desarrollo, que ha sido muy discutida entre los psicólogos y los educadores, basada en un enfoque global, que postula que el niño construye el conocimiento a través de muchos canales: la observación, la lectura, la escucha, la exploración y experimentando su medio ambiente. Esta teoría surge a partir de los años 20 y se mantiene hasta hoy.

“El aprendizaje es un fenómeno individual que se produce cuando el sujeto acomoda sus esquemas a la realidad y se adapta temporalmente a ella. Esto no lo hace impermeable a otras personas” (Valladares, 1996: 168).

En este aprendizaje el estudiante aprende en forma activa, mediante los procesos de asimilación, acomodación y adaptación.

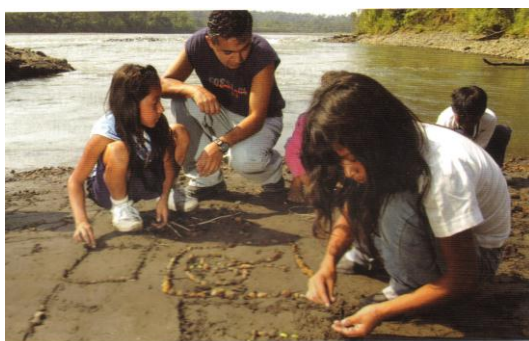
El profesor es el facilitador del aprendizaje. Crea las condiciones necesarias para que se de la interacción constructiva entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

Utiliza los métodos de observación y el psicológico (de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, tomando en cuenta el período evolutivo)

Algunas ventajas son:

Incrementa el desarrollo intelectual

La recompensa (refuerzo) está en la construcción del conocimiento por parte del alumno (adaptación temporal = equilibrio) lo que lo motiva internamente (Valladares, 1996: 168)



Estudiantes realizando actividades mediante un aprendizaje constructivista

Aprendizaje por procesamiento de la información:

Sus representantes son: Atkinson, Shiffrin y otros. Su auge va desde 1968 hasta hoy. Para ellos: "El aprendizaje es un fenómeno individual, pero con una orientación práctica que es controlar la realidad alcanzando metas" (Valladares, 1996: 168)

El alumno es procesador activo de la información, mediante los procesos de la memoria y los mecanismos de aprendizaje.

El profesor es un facilitador, orientador y guía, busca todas las estrategias para conseguir que lo aprendido por el alumno, sea retenido en la memoria y aplicado en los momentos necesarios.

El método que utiliza es el experimental, con una especie de conductismo metodológico, diferenciándose en la interpretación de los datos, que admiten una variedad de estrategias que configuran el sistema cognitivo.

Tiene un enfoque cognitivo tecnológico y sus leyes son de tipo endógenas y exógenas.

Algunas ventajas son:

La recompensa (refuerzo) consiste en que una vez alcanzada la meta, se motiva para alcanzar otras más complejas. La motivación es interna. (Valladares, 1996: 168).

Aprendizaje Social:

Su representante es Vigotski. Sus postulados entraron en auge desde 1977 hasta hoy. En la actualidad se está dando mucha importancia a las relaciones interpersonales en el aprendizaje. Se ha dado una aceptación a la tesis de Vigotski sobre: "El papel de la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores y en la construcción del conocimiento"

Vigotski enuncia su ley de la doble formación de los procesos psicológicos superiores.

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: Primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicología) y después en el interior del propio niño (intrapsicología)”

El principio de Vigotski, de que todas las funciones psicológicas tienen su origen en las relaciones sociales, exige una manera original de entender el desarrollo y su vinculación con el aprendizaje.

“La zona de desarrollo próximo es: La distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y, el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero” (Valladares, 1996: 137).

El alumno aprende ayudado por las relaciones interpersonales.

El profesor es un guía de sus alumnos, su dirección y ayuda disminuyen a medida en que los estudiantes vayan teniendo menos dificultad para resolver sus problemas. Regula sus instrucciones según las necesidades y habilidades de sus alumnos. El maestro deberá evaluar continuamente las actividades de los alumnos.

Las leyes de este aprendizaje son de tipo exógeno. Utiliza el método interactivo (profesor-alumno y alumno-alumno.)

El aprendizaje es un fenómeno social, ya que: son las relaciones sociales las que originan las funciones psicológicas.

Algunas ventajas de este aprendizaje son:

Revaloriza el papel del profesor en la sociedad.

Asigna valor al trabajo en grupos.

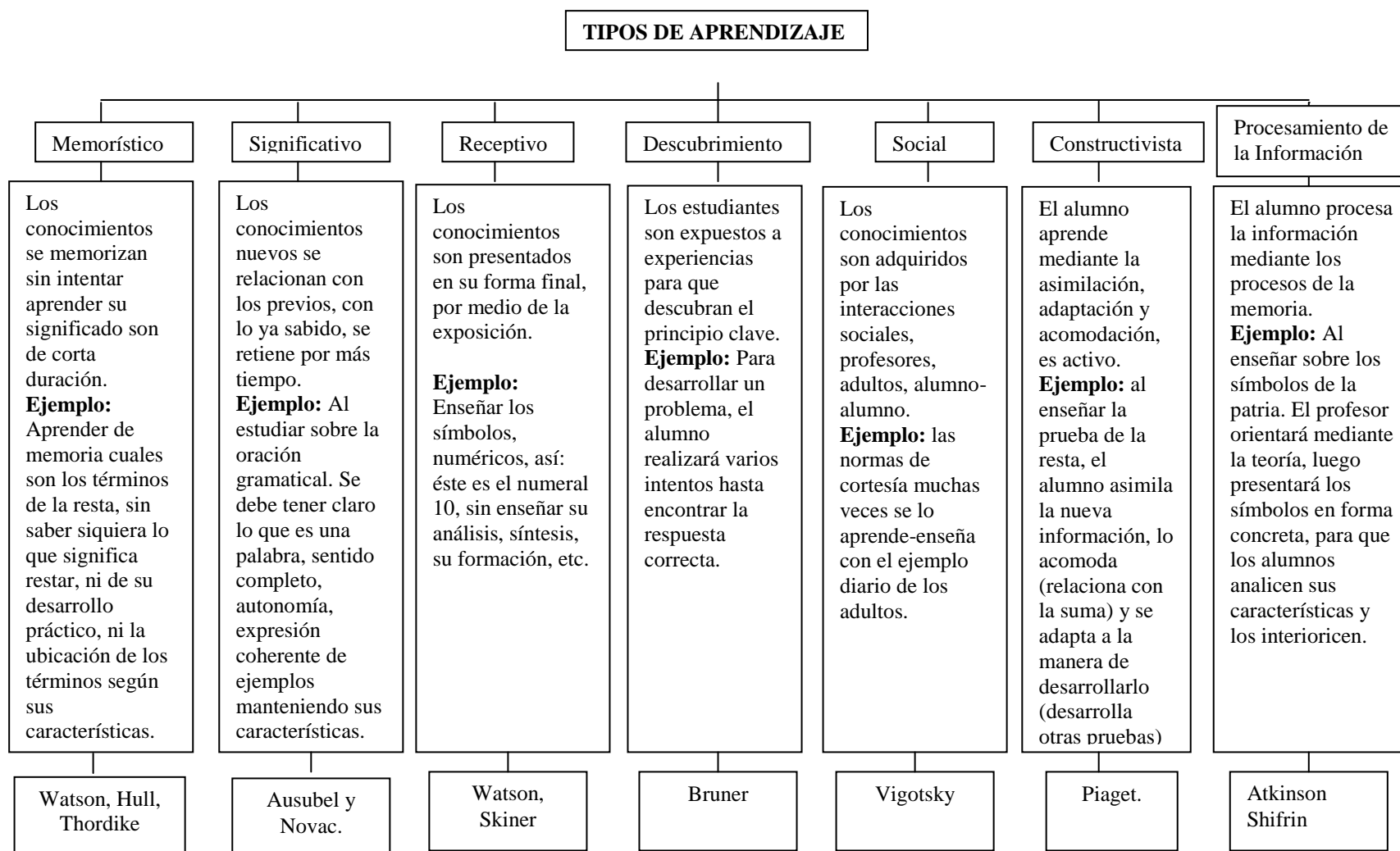
El tipo de motivación es externo-interno.

Cree en el desarrollo del conocimiento en base a la interacción.

La desventaja es que hacen falta respuestas experimentales que demuestren la efectividad de este aporte. (Valladares, 1996: 172)



Actividad social en la que los niños son guiados por su maestro.
Se considera fundamental que en este proceso participen todos los miembros de la sociedad, comenzando por la familia.



TIPOS DE APRENDIZAJE CONVENIENTES EN EL AULA DE CLASE

Para elegir el tipo de aprendizaje conveniente en el aula, es necesario que los maestros conozcamos los paradigmas educativos para saber desde que conceptos y teorías y desde qué óptica vamos a ejercer nuestra labor.

Una vez conocidos los paradigmas educativos existentes estaremos en posibilidad de escoger uno de ellos, según las características y bondades que nos ofrezcan.

Un paradigma.- Es un conjunto de supuestos teóricos que los adoptamos y que se convierten en un esquema básico para concebir la realidad.

Los paradigmas educativos son: conductual, significativo y ecológico contextual

Paradigma conductual.- Según este paradigma, el aprendizaje se da cuando se logra un cambio en la conducta sobre la base de un estímulo exterior.

- * El profesor es como una máquina dotada de conocimientos que los pone en práctica en el aula según las necesidades.
- * El alumno es un receptor de conceptos, que aprende lo que se enseña.
- * La evaluación se centra en el producto, que es medible y cuantificable.
- * La enseñanza en el aula se centra en los contenidos.
- * Es currículo es cerrado y obligatorio para todos.
- * La disciplina es importante y si falta se trata de modificar las conductas.
- * Las experiencias previas no son tomadas en cuenta.
- * El modelo teórico de aprendizaje es: estímulo-respuesta (E-R) de Watson y Pavlov o Estímulo-Organismo-Respuesta (E-O-R) de Skinner.
- * La enseñanza se encamina a conseguir un buen producto de aprendizaje, competitivo medible y cuantificable.

El modelo conductual según Beltrán (1987) se concreta de la siguiente manera:

- se establece una conducta observable y medible.
- se selecciona un sistema concreto para medir la conducta.
- Se valora el nivel de conducta en el punto de partida
- Se prepara un programa para lograr la conducta deseada.
- Se seleccionan las actividades que ayudan a la aparición de la conducta deseada.
- Se evalúa la efectividad del programa.

Paradigma cognitivo.- Considera a la inteligencia capaz de procesar la información, tiene un papel dinámico para mejorar la competencia intelectual y el pensamiento (desarrollo cognitivo)

En este paradigma, es la mente la que dirige a la persona y no los estímulos externos.

- * La inteligencia, la creatividad y el pensamiento crítico son la base fundamental en el aprendizaje.
- * El modelo de enseñanza se centra en los proceso subordinándose al aprendizaje del alumno.
- * El maestro es un mediador del aprendizaje, es reflexivo y crítico, su pensamiento guía y orienta la conducta del alumno.
- * El modelo curricular es abierto y flexible.
- * La enseñanza parte de las experiencias del alumno.
- * La didáctica es dinámica, el alumno emplea redes semánticas, esquemas y mapas cognitivos que ayudan al aprendizaje.
- * La evaluación valora los procesos y los productos. Es formativa y criterial.
- * La conducta en el aula se considera como una consecuencia de conocimiento, ya que se utilizan técnicas y procedimientos para crear actitudes y valores que guían la conducta.

Paradigma ecológico contextual.- Da prioridad a las situaciones de clases y como responden los alumnos a las interacciones con el entorno escolar y social

- * Se preocupa de las interacciones persona grupo y persona medio ambiente, que influyen en el aprendizaje.
- * Si la conducta es vivencial y significativa generará aprendizajes significativos.
- * El proceso de enseñanza aprendizaje no solo es situacional, sino también personal y psicosocial.
- * Son considerados mediadores de la cultura, los padres, profesores, escuela y la comunidad.
- * La investigación es cualitativa y etnográfica.
- * Se interesa por lo que la gente hace, su comportamiento y actuación, las relaciones internas en el plantel, identidad de los maestros, alumnos, sus intereses y su contexto personal y social.
- * El profesor es técnico crítico, gestor de la interacción en el aula, creador de expectativas en un clima de confianza.
- * El currículo es abierto y flexible.
- * Su modelo de enseñanza aprendizaje se centra en la vida, en el contexto socio-cultural y natural con la finalidad de ayudar para un aprendizaje significativo a partir de la experiencia en la interacción social.
- * La evaluación es cualitativa y formativa, centrada en los procesos más que en los resultados.

Debemos escoger cual o cuales de los paradigmas utilizaremos para lograr aprendizajes de acuerdo a las necesidades educativas.

Hemos determinado que no existe un solo método para aprender o enseñar. Todos guardan una estrecha relación por lo tanto todos los métodos de enseñanza aprendizaje tienen validez, todo depende del dinamismo con el que el maestro educador desarrolle sus clases.

Algunos autores defienden el aprendizaje conductual, el cognitivo, el social, etc. Sin embargo, no existe un aprendizaje único y más vale todo depende del sujeto que aprende y del maestro que facilita el aprendizaje y del contexto, ya que los seres humanos por naturaleza somos distintos.

Ante esta naturaleza humana, creemos que los tipos de aprendizaje que más convienen en el ambiente escolar son el constructivista, el significativo, el social y el de procesamiento de la información. A sabiendas que las diferencias son mínimas y que los unos están inmersos en los otros.

El aprendizaje social.- porque el profesor es un guía de sus alumnos, el cual influye en ellos hasta que puedan ir resolviendo sus problemas y relacionándose mejor en el contexto social en que están inmersos.

El Constructivista.- porque el alumno aprende en forma activa, acomodando sus esquemas a la realidad, con la ayuda del profesor que es un facilitador del aprendizaje, quién crea las condiciones para que se de una relación constructiva entre el sujeto y el objeto de aprendizaje.

El de procesamiento de la información.- ya que el alumno es un procesador activo de la información, pone en juego los procesos de la memoria como también las estrategias de aprendizaje. El profesor, facilita, orienta, guía (mediante estudios experimentales sobre percepción, atención, inteligencia, imaginación para que el conocimiento sea retenido).

El aprendizaje significativo.- Ya que todos los aprendizajes tienen significación para el que aprende, relacionando los nuevos conocimientos con los más importantes que ya conoce el alumno, esta relación es activa. El profesor ayuda para que el alumno reestructure sus ideas previas y propone contenidos lógicos con relaciones coherentes entre lo previo y lo nuevo.

El aprendizaje significativo requiere que el alumno esté dispuesto a aprender, de lo contrario cualquier esfuerzo del profesor será en vano. También es necesario que el material sea significativo, que se relacione con su esquema de conocimiento.

5.2.4 BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE (ENSAYO)

Entre tantas actividades que el hombre realiza, hay una que por su singular importancia está muy por encima de todas y que está presente en casi todo el quehacer humano. Esta es la lectura, fuente ineludible para alcanzar el conocimiento de todo aquello que a través del tiempo viene formando lo que llamamos: civilización, sociedad y cultura, que son transmitidas de generación en generación por este don preciado que se llama “lectura”.

Al hablar de la lectura, llega a nuestra mente la idea de algo muy importante y de hecho lo es, ya que desde su invención, no podemos apartarnos de ella, porque nos transporta hacia la “senda del saber”, durante nuestra existencia, ya que día a día nos brinda nuevos conocimientos.

¿Cómo adquirimos destreza en la lectura? Existe una sola forma de adquirir destreza en la lectura y ésta es “leyendo”. Pues la destreza viene de la propia persona, ya que solo ella es la que lee y puede comprender a través de líneas y páginas, todo lo que encierra la “fuente del saber”, la lectura. Para tener habilidades en la lectura se debe ser constante, sentir “amor y placer” por este importante arte que nos sirve como un medio para adquirir el aprendizaje.

Recordemos que quien lee con auténtico placer, paso a paso, las líneas, párrafos, páginas, capítulos, etc., fortalece constantemente su sistema **neuro cerebral**, que poco a poco va rindiendo sus frutos, entre otros: riqueza de vocabulario, facilidad de expresión, conocimientos de semántica, ortografía,... y sobre todo “creatividad”.

El hombre que lee, aprende, y no digamos que solo cosas buenas, también puede aprender para generar el mal, depende del mensaje recibido, del interés y de su formación personal.

El valor de la lectura está en el uso que se haga de ella y es de beneficio solo cuando se la emplea con elevados fines, a favor de la vida.

Son muchos los beneficios de la lectura: ayuda a la concreción de los objetivos de la educación, como a los específicos de la propia lectura. Estos no están centrados en el aula, sino que se proyectan hacia la vida misma en todos los contextos.

También ayuda a los lectores a desarrollar sus necesidades individuales. Como también a dar continuidad después de terminada la instrucción regular establecida, seguir superándose mediante la autoinstrucción, ampliando sus intereses, logrando el cumplimiento de sus obligaciones que la vida moderna le impone en cualquiera de los campos en los que le toque desempeñarse.

La lectura le mantiene al hombre siempre informado de lo que sucede a nivel local, nacional y mundial, el cual a través de su capacidad crítica, analiza, procesa y amplía la información, discriminando la verdad de la mentira (creada con ciertos fines), la realidad de la fantasía, lo bueno de lo malo, lo humano de lo inhumano; como también a no caer en la red de la publicidad y la propaganda manipuladora, que le está convirtiendo al hombre en un consumidor siempre insatisfecho.

La lectura ayuda a discernir entre los planteamientos utilitaristas que aplican ciertos grupos para su beneficio, con mensajes demagogos y alejados de toda realidad. Enseña al hombre a utilizar la razón, para no ser presa fácil de los mal llamados “salvadores de la patria” (los políticos, nuestras autoridades, etc.) para saber aceptar o decir no, cuando sea necesario hacerlo, sin temor a equivocarnos y con todos los argumentos requeridos, permitiéndonos elegir el tipo

de vida y de autoridades, sin cosificarnos y convertirnos en personas serviles, de jefes inescrupulosos.

Además, la lectura nos ayuda a conocer, valorar y ampliar la cultura, como también a respetar las distintas manifestaciones de otros pueblos. Nos enseña a ser más humanos, a crear conciencia y preocuparnos por lo que pasa en el mundo, por el avance de la industria y la destrucción de los hábitat naturales y del medio ambiente en general, tratando de buscar soluciones comunes a estos graves problemas.

Como conclusión diremos que, el beneficio más grande que tiene la lectura es poder dialogar con los “maestros del pasado”, quienes nos enseñan los sucesos de las distintas épocas, para encontrar respuestas en el presente y sobre esa base tener una visión acerca del futuro, del cual somos parte fundamental, y responsables directos de su formación y desarrollo.

Anotamos además que gracias a la lectura somos lo que somos, y que seremos siempre mejores si entramos o continuamos en este camino lleno de alegría y felicidad, llamado lectura, elaborando un horario individual y llevándolo a la práctica todos los días.

Manifestamos también, que en la era contemporánea, llena de inventos adelantos tecnológicos, injusticia social, vanidad y consumismo, es necesario que todo educador cumpla con el rol para el que está llamado: “sembrar y cultivar” el amor y la dedicación a la lectura, desde los primeros años de escolaridad. Es un camino difícil pero con dedicación y entrega se puede lograr.

Es necesario recalcar que, todo lector, lógicamente adquiere beneficios, y estos tienen un valor cuando él trascienda esos dones que se pueden adquirir con la lectura.

Por favor: ciudadanos, si queremos aprender, debemos leer, leer y leer.

5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1 Información general.

Las encuestas y entrevistas se realizaron a 64 estudiantes de los décimos años, a 55 estudiantes de los terceros de bachillerato y a 34 profesores del Colegio Fiscal Mixto Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala; como también a 60 estudiantes universitarios (Facultad de Sociología) y, 40 profesores de la Universidad Técnica de Machala (20 profesores la Facultad de Sociología; 8 profesores de la Facultad de Química; y, 12 profesores de la Facultad de Administración). Las dos instituciones son fiscales y se encuentran en el sector urbano.

Ha existido una buena predisposición de los encuestados y entrevistados para colaborar, siempre hubo ligeras excepciones (en caso de algunos profesores) que argumentaban no contar con el tiempo suficiente para colaborar.

Podemos afirmar que existe un alto grado de confiabilidad en la información obtenida.

El tiempo empleado en la aplicación de la encuesta fue de 15 a 20 minutos por estudiante y de 8 a 10 minutos, para los profesores.

Como dificultades presentadas en la aplicación de la encuesta podemos indicar la poca colaboración de algunos profesores del Colegio y la irregularidad en la asistencia de los profesores universitarios para recibir las encuestas.

Existió una excelente predisposición del señor rector del Colegio y de los señores decanos de las facultades antes expuestas para permitir recolectar la información requerida.

La información fue recogida en tablas estadísticas elaboradas por la UTPL.

En definitiva existió mucha colaboración para llevar a cabo la aplicación de las encuestas. Algunas indicaciones fueron dadas a los encuestadores, pero teniendo cuidado en no insinuar posibles respuestas.

El procesamiento de datos se realizó manualmente, luego en forma digital después de obtenidos los mismos. Estos datos se encuentran presentados en la sección resultados, cuya interpretación y análisis consta a continuación.

5.3.1.1. Edad de los investigados.

La edad es uno de los factores que cuenta dentro del proceso educativo, en razón de que a partir de ella se puede adecuar el programa de estudios, así como considerar las diferencias individuales, y el desarrollo personal de cada estudiante. En este sentido, la edad de los estudiantes de décimo año de básica, debería estar entre los 13 y 15 años, considerada como óptima para la asimilación de los contenidos de las asignaturas y el desarrollo de destrezas y capacidades requeridas para el efecto, sin presentar problemas. Siguiendo este patrón, los estudiantes de Tercero de bachillerato deben estar comprendidos en un rango de 16 a 19 años. Para los estudiantes universitarios, en nuestro medio no existe un parámetro de edad establecido, puesto que el ingreso a la misma ocurre de acuerdo a las posibilidades y conveniencias del estudiante y su entorno.

En la investigación realizada, los estudiantes del décimo año básico, en su mayoría se encuentran entre las edades de 13 a 15 años, representando el 82,81%. Una minoría se encuentra entre los 16 a 18 años, esto significa un 17,19%. De los estudiantes del tercero de bachillerato, la mayoría se encuentran entre los 16 y 18 años de edad (82.73%), luego están 3 alumnos entre los 19 y 21 (5,45%) y el restante entre 13 y 15 años (1,82%).

Entre los estudiantes universitarios encontramos un rango de edad muy amplio, que va de los 19 a más de 49 años, por tanto su distribución es dispersa. Se podría señalar que la mayor concentración se da entre los 19 y 33 años representando un porcentaje acumulado de 76.66%.

De lo analizado podemos deducir que, a excepción de los universitarios, los estudiantes de educación media se encuentran dentro de la edad normal para cursar el nivel que les corresponde, lo cual puede ser calificado como edad óptima, por estar en lo típico o normal.

5.3.1.2. Instrucción de los padres de los entrevistados.

La instrucción de los padres, está en íntima relación con las expectativas de los hijos, lo cual significa que depende en mucho de los hogares de los que provengan los estudiantes, los hábitos y costumbres, inclusive las motivaciones que posean. Obviamente que dichas expectativas evolucionan de acuerdo al medio y de la visión del mundo que hayan alcanzado los padres, lo cual explica que de hogares cuyos padres no tienen un mayor grado de instrucción, los hijos alcancen reconocidos triunfos a través de la educación.

Al hablar de la instrucción de los padres de los entrevistados se observa que un porcentaje muy alto tienen únicamente primaria, esto es un 48,44%; nivel medio tienen el 42,19% y, nivel superior, apenas un 9,38%. Con respecto a las madres, se observa que un 50% tienen nivel primario, el 37,50% nivel medio y, superior el 12,50%. Estos porcentajes están referidos al caso de los estudiantes de Décimo Año de Básica. En cuanto a los representantes de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato, el 35,55% de los padres poseen nivel primario; el 54,55% nivel medio y, el 10,91% nivel superior; las madres, en un 38,18% tienen nivel primario; el 45,45% nivel medio y, el 16,36% nivel superior. Los estudiantes universitarios informan que sus padres poseen instrucción primaria en un 58,33%; nivel medio el 26,57%; y, nivel superior, un 15%. Las madres de los mismos, tienen nivel primario en un 58,82%; 28,33% nivel medio; y, superior, el 10%. Los

padres de los profesores del colegio poseen nivel primario en un 55.88%; nivel medio el 35.29%; y, el 8.82% nivel superior. En el caso de las madres, observamos que el 58.82% tienen nivel primario; el 29.41% nivel medio y, el 11.76% nivel superior. Los padres de los profesores universitarios tienen nivel primario en un 45%; nivel medio en un 47.5% y nivel superior el 7.5%. Las madres llegaron al nivel primario en un porcentaje del 50%; al nivel medio el 37,5%; y, al superior un 12,5%.

Observando el nivel de instrucción alcanzado por los padres, es posible deducir las inclinaciones lectoras que tendrán los estudiantes, por su puesto que con las debidas reservas, puesto que no puede establecerse una regla general. Es decir, que es posible encontrar personas que no tengan hábitos de lectura; otros que son lectores obligados y muchos que responden a una buena formación recibida en la institución educativa y coadyuvada por el entorno del hogar.

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes.

El estado civil es una de las variables que hasta hace pocos años atrás servía para apreciar la estructura familiar, de lo cual se derivaba el concepto de “familias honorables”, cuando cumplían con las normas impuestas por la sociedad, o podían éstas ser estigmatizadas y condenadas a una especie de ostracismo, si no estaban acorde al mandato social. En las circunstancias actuales, las condiciones sociales han variado, a tal punto que la proliferación de los divorcios, va generando costumbre y tolerancia en las personas, sobre todo en aquellas con niveles educativos superiores. Se podría asegurar que existe una relación directamente proporcional entre el nivel de instrucción y las características del estado civil.

En los resultados de la investigación que es lo que nos ocupa, de la observación de los datos podemos deducir que en el ámbito de los profesores de media los porcentajes se distribuyen de manera similar en los diferentes niveles de instrucción, con un ligero predominio de los docentes con título de pregrado que

alcanzan un porcentaje de 32.35%; llama la atención que aún haya un porcentaje del 17,65%, nada despreciable, de bachilleres, como docentes de educación media que aún permanezcan como tales sin haber logrado un nivel de capacitación para el ejercicio de las funciones a ellos encomendadas. Es importante resaltar que un 29.41% de docentes han logrado un nivel de postgrado.

Con respecto al estado civil, el 14,71% son solteros; el 55,88% casados, el 17,65% divorciados; viudos el 2,94%. No contestan el 8,82%.

De los profesores universitarios, el 72,5% poseen títulos de postgrado, es decir, cuarto nivel; y, el 27,5% poseen títulos de pregrado. Esto podría significar que el nivel académico de la universidad, está garantizado dada la formación de los docentes.

El cuanto al estado civil, el 65% de los docentes son casados; son solteros el 15%, e igual porcentaje corresponde a los divorciados; el 2,5% son viudos y en igual porcentaje se desconoce el estado civil, puesto que no informa.

La tendencia de los docentes, es de mantener las normas tradicionales de nuestra sociedad; en este sentido se observa que los divorcios tienen un porcentaje mínimo, que posiblemente son casos que por el momento son atípicos a lo que normalmente ocurre.

5.3.2 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura.

El tiempo dedicado a la lectura, para los sujetos dedicados a labores de tipo académico, es uno de los factores de primordial importancia, en la medida que las características del trabajo exigen una renovación permanente, y sobre todo, el análisis diario de los avances científicos a partir de la información existente en todos los medios al alcance, dentro de los cuales se deben privilegiar los

impresos, puesto que dejan constancia escrita a la cual se puede recurrir para lecturas complementarias. Es por ello que en esta investigación se considera, dentro de los aspectos de orden personal, el tiempo dedicado a la lectura, pudiendo verse que los estudiantes, en los tres estratos investigados: básico, bachillerato y universitario, mayoritariamente dedican apenas media hora a la lectura (54,69%, 65,45% y 50% respectivamente). Los docentes de media como universitarios, en porcentajes similares, emplean entre media hora o dos (23,53%, 35,29%, 29,41% profesores de media; 20%, 42,5%, 27,5%, profesores universitarios). Muy pocos son los lectores que dedican tres horas o más a la actividad lectora.

De este análisis se puede llegar a entender que no existe una formación lectora en ninguno de los estamentos académicos, lo cual incide directamente en los estudiantes, que de alguna manera reflejan las condiciones institucionales y de sus maestros.

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

La lectura es considerada por todos la herramienta básica de información, siendo el fundamento de todo proceso de conocimiento. Un estudiante que se convierte en un lector permanente, tiende a establecer un horario de lectura, al igual que cualquier otra persona, asignando a esta actividad un tiempo determinado durante todos los días. En el caso de los trabajadores de la educación y más personas que se dedican a tareas académicas o afines, la lectura tiene preeminencia sobre cualquier otra tarea, puesto que de ella depende la calidad del trabajo y la productividad del trabajador.

En nuestro trabajo se han encontrado los siguientes datos, que los describimos a continuación; los grupos estudiantiles leen todos los días, en los siguientes porcentajes: Estudiantes de básica, un 23,44%; de bachillerato, el 21,82%; universitarios, el 36,67%. La mayor cantidad de estudiantes lee de dos a cuatro veces por semana, correspondiéndoles los siguientes porcentajes:

Estudiantes de básica, un 43,75%; de bachillerato, el 38,18%; universitarios, el 40%. Son considerables los porcentajes de aquellos que acostumbran a leer de dos a tres veces por mes y una vez por mes; habiendo además, algunos estudiantes que según la información, no leen nunca.

Entre los docentes de educación media, un 52,94%, acostumbran a leer diariamente al igual que el 67,5%, de los profesores universitarios; en el mismo orden, el 38,24% y 17,5%, leen de dos a cuatro veces por semana. Se nota que algunos docentes son poco inclinados a leer, puesto que lo hacen entre una a tres veces por mes.

A pesar de que la lectura es la base fundamental en el trabajo docente, se nota que hay muy poco interés en llevarla a la práctica, lo cual puede significar que, la docencia es tomada como una ocupación secundaria o, que no importa brindar una educación de calidad.

5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Se podría calificar a un lector, teniendo en cuenta el tipo de actividad que realiza con mayor frecuencia. Es decir, si su trabajo no demanda tanta información como la de un docente, le bastaría con leer una hora diaria para ser considerado como lector frecuente; en cambio no se puede hacer lo mismo con los académicos, quienes por las características mismas de su ocupación, demandan de un mayor tiempo diario, para ser catalogados como tales, quizás unas dos o tres horas diarias.

Con la investigación se ha logrado conocer la frecuencia con la que leen en los tiempos libres, determinándose que los investigados se consideran lectores frecuentes en forma mayoritaria, correspondiéndoles los siguientes porcentajes: Décimo de básica 67,19%; Tercero de bachillerato 60%; estudiantes universitarios 76,67%. Entre los profesores los porcentajes son absolutamente altos; así los de

media tienen el 91,18% y, los universitarios el 85%. Es considerable el número de estudiantes que se califican como lectores ocasionales, al igual que los porcentajes de los docentes. Llama la atención que un docente universitario se considere no lector, así como muchos estudiantes.

A pesar de su propia caracterización, no estamos de acuerdo en creer que sean lectores frecuentes, dado que el tiempo dedicado a la lectura es mínimo, lo cual significa que no podrán cubrir un tema y asimilarlo a cabalidad, por más simple que éste sea. Quizás por obligación, sobre todo los estudiantes, lleguen a empaparse, muy superficialmente de algún tópico, de una asignatura determinada.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia.

La mayor capacidad de aprovechamiento de la lectura está determinada por la inclinación por un tema de interés personal, o por la preferencia mostrada hacia los diferentes campos del conocimiento. Situación que debe ser enrumada con criterio por los tutores y orientadores, para que la lectura sea aprovechada al máximo y no resulte un mero pasatiempo, que aunque implique un hábito lector, no conlleva un aprendizaje que permita mejorar las condiciones de desenvolvimiento real de los individuos.

En este aspecto, la preferencia mostrada por la lectura de interés personal revela los siguientes datos: el 15.63% de los estudiantes de Décimo de básica leen todos los días, lo mismo lo hace el 9.09% de estudiantes de bachillerato; el porcentaje se incrementa en los universitarios, llegando al 20%. Profesores de educación media y universitarios leen todos los días, en un porcentaje del 35.29% y 47.50%, respectivamente. Aparentemente suben los porcentajes, pero debe considerarse que el mismo responde a una frecuencia lectora de dos a cuatro veces por semana; teniéndose el 29.69% para los estudiantes de básica, el 32.73% para los estudiantes de bachillerato y el 23.33% para los universitarios. Los profesores de educación media llegan a un 32.35% y los profesores de la

universidad al 27.50. En las demás frecuencias los porcentajes se amplían, sin embargo hay que hacer la misma consideración anterior.

La lectura de interés para el estudio, por lo que se aprecia en el cuadro, es la de mayor preferencia. En este sentido, leen todos los días, el 29.69% de estudiantes de Décimo año; el 14.55% de Tercero de bachillerato y, el 48.33% de estudiantes universitarios. Por su parte, los profesores de media leen diariamente en un 58.82% y los universitarios en un 60%. Se observa una clara tendencia a bajar la frecuencia de lectura, por lo cual suben los porcentajes, puesto que hay un número considerable de lectores que realizan este tipo de práctica.

En el caso de la lectura de publicaciones, los más interesados son los docentes, tanto de media como profesores universitarios, quienes acostumbran a leer todos los días, con un porcentaje de lectores del 64.71% y, del 70% respectivamente. Entre los estudiantes, el mayor porcentaje corresponde a los universitarios, con el 55%; los de tercero de bachillerato con el 40% y, los de décimo de básica con un 39.06%.

En lo que concierne a la lectura de cómic's, todos los estratos investigados leen diariamente, siendo los estudiantes de Décimo de Básica a quienes corresponde la mayor frecuencia, con un porcentaje del 26.56%, seguidos de los estudiantes de Tercero de bachillerato que tienen el 18.18%, los estudiantes universitarios llegan al 10%, los profesores de Educación Media al 14.71% y los profesores universitarios al 15%. De la misma manera se observa que baja la frecuencia, pero se amplía el porcentaje de lectores relacionados con el lapso de tiempo dentro del cual leen. Lo que más llama la atención es que todos los estratos son adictos a este tipo de lectura. Quizás esta tendencia se deba a que son lecturas relajantes y permiten tener un espacio de descanso, fuera de la realidad; o. posiblemente reflejan o expresan lo que quisiéramos decir y nos callamos.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura.

La motivación para la lectura deviene de una necesidad o demanda de conocimientos, que deben ser satisfechos a partir de encausar a los estudiantes hacia la búsqueda de una buena bibliografía, considerada ésta desde la comprensión de su proceso evolutivo.

Según la información estadística, existe motivación siempre en el 20.30% de los estudiantes de Décimo de básica, en el 12.73% de los de Tercero de Bachillerato, en un 36.67% de los estudiantes universitarios; en el 73.53% de los profesores de media y en el 67.505 de los profesores universitarios. A medida que la escala de motivación se hace más dispersa, los porcentajes son mayores, lo cual se aprecia también en la información que hace referencia a las razones por las que no se dedican a la lectura; en este caso el argumento de mayor porcentaje es la falta de tiempo, cuyos porcentajes son los siguientes: estudiantes de décimo de básica 37.50%; estudiantes de bachillerato, 25%; estudiantes universitarios, 68.18%; profesores de media, 100%; profesores universitarios, 66.67%. Se señala también que la lectura no es de interés personal por un 18.75% de estudiantes de Décimo de básica, por el 21.88% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato; el 13.64% de los estudiantes universitarios; y, por el 33.33% de los profesores universitarios. Una razón muy importante, por indicar una total falta de motivación es la preferencia por otros entretenimientos, que ha sido señalada por el 43.75% de los estudiantes de Décimo de básica; el 23.37% de los de Tercero de bachillerato y, por el 18.18% de los estudiantes universitarios.

Entre las personas que han motivado el interés por la lectura figuran en primer lugar el padre y la madre, cuyos porcentajes acumulados, sobrepasan el 60%, en todos los estratos investigados; en segundo lugar están los maestros; luego los familiares, compañeros y otros sin mayor trascendencia.

La razón más importante para dedicar tiempo a la lectura, es sin duda la necesidad de aprender y de lograr mayor capacitación, registrándose un porcentaje del 45.35% entre los estudiantes de Décimo de básica; el 37.35% en

los estudiantes de Tercero de bachillerato; el 50.60% entre los estudiantes universitarios; el 46.67% de los profesores de media y el 48.57% de los profesores universitarios. Sin embargo, y a pesar de la necesidad que les motiva a leer, el mayor tiempo dedicado a la lectura es una hora, siendo los diarios y los cómic's los más leídos entre los estudiantes de Décimo de básica, como lo demuestra el 85.94 y 73.44% respectivamente; luego están los libros voluntarios y las revistas, con el 68.75% y 59.38% respectivamente; en último lugar los libros de clase, con el 48.44%. Entre los estudiantes de Tercero de bachillerato los libros voluntarios tienen un 85.45%, y el mismo porcentaje los diarios. Los cómic's vuelven a ocupar un porcentaje alto, esto es el 69%. Los libros de clase un 63.64%, y las revistas el 61.82%. Los estudiantes universitarios dedican entre 1 a 3 horas para la lectura, y son los libros en clase los que ocupan el 58.33% de este tiempo. Los libros voluntarios utilizan el 55%. Los diarios aparecen con el 73.33% y dentro del lapso de una hora; en un periodo igual están las revistas, con el 68.33 y, los cómic's con el 90%.

Los profesores de educación media en su totalidad, revelan que dedican una hora para la lectura de cómic's; el 76.47% dedican igual tiempo a la lectura de diarios y revistas; para leer libros de clase dedican entre 1 a 3 horas el 64.71%. Entre los profesores universitarios, el 55% lee libros voluntarios y lo hace en un lapso de 1 a 3 horas, en este mismo tiempo el 52.5% lee libros de clase. El 97.5% dedica 1 hora para la lectura de cómic's; igual tiempo dedican el 82.5% a la lectura de diarios y un 65% a la lectura de revistas.

En lo referente a la cantidad de libros leídos durante un año, la mayoría de los involucrados en la investigación revelan haberlo realizado entre 1 y 3 libros, lo que se demuestra con el 60.94% de estudiantes de Décimo de básica; el 65.45% de estudiantes de Tercero de bachillerato; el 53.33% de estudiantes universitarios; un 46.06% de profesores de educación media y, el 42.5% de profesores universitarios. Es importante conocer que hay personas que leen hasta 10 y más libros durante un año, tanto entre los estudiantes como entre los profesores de media y de la universidad.

De acuerdo a lo analizado en las tablas estadísticas, existiría un buen nivel de lectura, sin embargo se dan ciertas contradicciones en la información consignada por los investigados, puesto que el tiempo dedicado a la lectura no se comparece con la cantidad de libros y documentos leídos. La misma apreciación se puede hacer del tipo de obras, es decir de la calidad, ya que lo que se ha encontrado es que se leen con mayor frecuencia los cómic's, que a nuestro entender no aportan en mucho al desarrollo del conocimiento.

5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal.

La biblioteca es el lugar en el que se encuentran las fuentes de lectura, por tanto el mantener una en el hogar, significa una gran potencialidad para el estudiante y el profesional.

En lo que concierne a la tenencia de una biblioteca, el 51.56% de los estudiantes de Décimo año de básica dicen poseer una en su hogar, igual responden los estudiantes de Tercero de bachillerato, en un porcentaje del 74.55%. Los estudiantes universitarios en un 78.33%, tienen biblioteca en su hogar. Entre los docente de educación media, el 97.06% posee biblioteca y, el 100% de los profesores universitarios.

La cantidad de libros por biblioteca es variada, y va desde un intervalo de 1 a 10 libros, hasta más de 51 libros. A este respecto los estudiantes de Décimo año en un porcentaje de 27.27%, dicen poseer de 1 a 10 libros; y, en un porcentaje de 39.39% poseen entre 11 a 20 libros. Un gran porcentaje de estudiantes de Tercero de bachillerato, esto es el 29.27% dicen tener más 51 libros; mientras que el 24.39% tienen entre 11 y 20 libros. De los estudiantes universitarios, el 55.32% afirman poseer 51 libros y más. Los profesores de Educación Media en un porcentaje del 60.61%, poseen bibliotecas con más de 51 libros, al igual que el 77.50% de profesores universitarios. En resumen, un gran porcentaje de todos los estratos investigados tienen aunque sea una pequeña biblioteca en sus hogares,

por tanto podríamos calificar la situación de tenencia de una biblioteca como de buena. La falta de biblioteca en todos los estratos puede deberse a la carencia de recursos económicos, ya que los libros tienen precios elevados, sin embargo no se justifica esta actitud, puesto que en muchos casos, se realizan gastos muy onerosos, en cuestiones sin importancia, y sin escatimar los precios, lo que realmente es preocupante frente a una necesidad real de los estudiantes, para el aprendizaje y su formación integral.

5.3.2.6 Adquisición de libros.

La adquisición de obras para la biblioteca está cruzada por situaciones de todo orden, que van desde las preferencias hasta los aspectos de carácter moral, pasando por la especialidad, las necesidades técnicas, consideraciones familiares y otras. Interviene también el aspecto económico y social, que se suman a las verdaderas necesidades de adquirir conocimientos. Ello implica que, en muchos casos se encuentren obras sin mayor contenido, pero que a pesar de ello se encuentran en ediciones de lujo. En el caso contrario, no hace falta tener libros con empastados especiales, sino más bien, obras que desde su presentación sean funcionales a las necesidades de consulta y adquisición de conocimientos. Es decir que cumplan la función de satisfactores de esa necesidad.

Entre las obras adquiridas el mayor porcentaje les corresponde a los textos de estudio, representando el 20.34% en el caso de los estudiantes de Décimo de Básica; el 28.81% de los estudiantes de Tercero de bachillerato, el 25% de los estudiantes universitarios; el 25.41% de profesores de Educación Media y, el 27.91% de profesores universitarios. Las demás obras que están en las bibliotecas personales, se distribuyen en porcentajes más o menos similares.

De la información que se posee se puede deducir que el criterio básico del que se parte para la adquisición de libros es que estos estén dentro de los textos que se utilizan en forma regular en las aulas. Esto nos muestra que hay una visión muy pobre sobre las características de los libros que se deben adquirir.

5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

De la frecuencia con la que asistan los estudiantes a una biblioteca, se puede deducir el nivel académico que posean, dando por supuesto que el principal motivo por el que van a dicho lugar es la necesidad de ampliar su bagaje cultural. Lo mismo se puede decir de las demás personas, quienes buscan también estar informadas de los acontecimientos en el ámbito científico, social, político, económico y otros.

La información empírica obtenida en la investigación, nos muestra que la frecuencia con la que visitan la biblioteca, es más alta en un intervalo de 2 a 4 veces por semana, sobre todo entre los estudiantes, correspondiéndoles a los de Décimo año de básica un porcentaje del 28.13%, a los de tercero de bachillerato un 30.91% y, a los estudiantes universitarios el 18.33%. Entre los profesores, los de educación media asisten de 2 a 4 veces por semana el 23.53% y, los profesores universitarios el 42.50%. La finalidad por la que asisten a la biblioteca es la de realizar consultas, especialmente para los estudiantes. Entre los profesores de educación media, figura también la necesidad de ampliar los conocimientos. Igual argumento tienen los profesores universitarios.

De aquí se desprende que la asistencia a la biblioteca está supeditada a las necesidades de consulta, para cumplir con determinadas tareas muy puntuales, lo que podría verse como el producto de una deficiente motivación.

5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.

El desarrollo de destrezas, se ha convertido en el objetivo central de la educación en nuestra época, tal es así que los procesos de reforma educativa proponen un cambio diametral a la concepción tradicional, basada en el conductismo, del concepto de aprendizaje. Aprender no significa memorizar mecánicamente los contenidos, sino la posibilidad de adquirir determinadas destrezas que serán puestas en juego al momento de resolver un problema. La

lectura, dentro de este contexto, se convierte en una herramienta eficaz para el desarrollo de destrezas, en general, y específicamente de destrezas lectoras.

Destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora.

La información de la cual disponemos, extraída de los investigados, indica que mediante la práctica lectora se han alcanzado en mayor o menor medida las siguientes destrezas como son: extraer ideas principales y secundarias, incrementar el vocabulario, utilizar antónimos, sinónimos, mejorar la ortografía, desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis, predecir el significado de un texto.

En el caso de los estudiantes de décimo año básico sobresale la destreza encaminada a extraer las ideas principales y secundarias, con un 27.13%, seguida del incremento de vocabulario con el 24.81% y la mejora de la ortografía, con un porcentaje del 20.16%. Para desarrollar las demás destrezas, hace falta que se de una práctica constante, que involucre además el ejercicio de la escritura de pequeños ensayos y redacciones sencillas.

La velocidad lectora es otra de las destrezas que han logrado desarrollar los estudiantes y todos los investigados en general, así se puede notar que un alto porcentaje lee entre 1 y 15 hojas, siendo el 84.38% de los estudiantes de Décimo año, el 74.75% de los estudiantes de Tercero de bachillerato y el 81.67% de los estudiantes universitarios los que han alcanzado esta destreza.

Entre los docentes, tanto de educación media como universitarios, disminuye el porcentaje de quienes leen entre 1 a 15 páginas, en cambio se incrementa el número de lectores más rápidos, lo cual se refleja en un porcentaje mayor de los que leen entre 16 y 30 páginas.

Se podría catalogar la velocidad lectora, en función del número de practicantes, como muy bueno. Sin embargo, la velocidad no es sinónimo de

comprensión lectora, se requiere el desarrollo de otras técnicas para lograr una eficiente lectura. Se puede descodificar muchas páginas, sin llegar a un entendimiento verdadero, lo que nos lleva a pensar que la velocidad está en relación directa con las dificultades que presente el texto, la profundidad con la que sean tratados los temas, el fondo de experiencia que posea el lector y otros factores.

5.3.3 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.

La Internet, en los momentos actuales representa una de las alternativas más viables para la adquisición de conocimientos por los estudiantes. Sin embargo, tiene algunas limitaciones de orden técnico, puesto que se necesita tener algún entrenamiento para poder acceder a la gran red. También cuenta el aspecto económico, que incide, tanto en la posibilidad de conseguir un equipo como en los costos que implica el uso de la red. Por otra parte debe tenerse presente que en la Internet, se encuentra todo tipo de información, accesible a todo público, sin que ello signifique que sea recomendable; por tanto debe haber un sistema de control por parte de los padres, en el caso de los estudiantes, para que no incurran en situaciones que se vuelven atentatorias a la moral y, que pueden causar problemas, distorsionando la personalidad de los jóvenes. Un análisis sobre esta situación amerita un nuevo estudio, focalizado en problemas de carácter ético.

La presente investigación se enrumba hacia el conocimiento de las destrezas adquiridas para el manejo de la Internet, por parte de los investigados, los mismos que se ubican en porcentajes diversos dentro de la escala de calificación establecida para el efecto. Así en el caso del décimo de básica el 34.38% de los estudiantes aparecen en el nivel bueno; los estudiantes de tercero de bachillerato están en este nivel en un 47.27%. Los estudiantes universitarios se ubican en un nivel regular y muy bueno, con porcentajes de 30% y 28.33%

respectivamente. Con respecto a los profesores de educación media, se ubican en los niveles de regular y bueno, así como en ningún nivel, con un porcentajes de 23.53%; 29.41 y 35.29% respectivamente. Los profesores universitarios se ubican en los dos primeros niveles con porcentajes iguales, es decir del 35% en cada caso.

Al juzgar por los porcentajes, la destreza para el manejo de la Internet, no se mueve entre la calificación de regular y bueno. Quizás en los colegios y en las instituciones educativas en general, se deba establecer como política educativa, la dotación de instrumentos necesarios para el acceso a la Internet, posibilitando con ello un mayor desarrollo de destrezas.

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.

Desde el aparecimiento de la Internet, ha habido también una proliferación de lugares que ofrecen el servicio de Internet, redundando en una facilidad que se le presenta al usuario. Los proveedores de este servicio, abren cada vez mayores espacios y llegan a los mismos hogares. A pesar de ello aún quedan algunos escollos por salvar, respecto a lo económico sobre todo.

Los datos empíricos que poseemos nos dejan ver lo siguiente: los lugares que frecuentan para ingresar a la Internet, con mayor facilidad son los llamados cyber, a donde acuden los estudiantes de Décimo de básica en un 62.07%; igualmente el 73.44% de los estudiantes de Tercero de bachillerato; el 66.67% de estudiantes universitarios; el 50% de profesores de educación media y el 34.78% de docentes universitarios. En porcentajes menores tienen acceso en su propio domicilio, en el colegio o en la universidad.

Podríamos considerar que las facilidades con las que se ingresa a la Internet, pueden ser calificadas de buenas, respecto a lo que ofrecen los llamados cyber; y, de regulares en cuanto al servicio que dan los colegios, la universidad y lo que se dispone en los domicilios.

5.3.3.3 Frecuencia de ingreso a la Internet con fines de consulta y estudio.

La Internet ha creado un tipo de adicción en determinados usuarios, dando cuenta de una altísima frecuencia de acceso y permanencia en la red, por lo cual se deben tomar ciertas medidas, por parte de los padres, tutores, y autoridades de establecimientos educativos, en el sentido de regular la frecuencia, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

En el caso de nuestra investigación, la frecuencia con la que ingresan a la Internet es variada, observándose que hay personas que lo hacen todos los días. Sin embargo podría decirse que la mayor parte de los involucrados en la investigación lo hace de 2 a 4 veces por semana, correspondiéndoles los siguientes porcentajes: estudiantes de Décimo de básica el 26.56%; estudiantes de Tercero de bachillerato en un 29.09%; estudiantes universitarios en un 20%; Profesores de educación media con un 26.47% y, docentes universitarios con el 37.50%.

Si se considera que las necesidades de ingresar a la red son diarias, se puede deducir que los sujetos que participaron en el presente estudio, están dentro de lo normal, en la medida que con una frecuencia de 2 a 4 horas pueden lograr adquirir información para realizar sus diferentes trabajos.

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

El tiempo que permanezca un usuario en la red es preponderante para poder emitir un criterio sobre si es o no adicto. En este sentido hay datos que dan cuenta de que muchos usuarios pueden permanecer por lapsos muy prolongados frente a un ordenador, conectados a la red, lo cual constituye un criterio para calificar su comportamiento; y claro está que deberán tomarse en cuenta otros factores.

En el caso concreto del presente estudio, el tiempo promedio utilizado para las consultas en Internet se puede ubicar en dos horas, de acuerdo a la información que se ha podido obtener. Así los estudiantes de Décimo de básica, acuden durante este tiempo en un porcentaje del 3.22%; los de Tercero de bachillerato lo hacen en un 42.59%; los estudiantes universitario ocupan igual tiempo en un 42%. En el caso de los profesores de educación media el 77.27% utilizan un lapso de dos horas; los docentes universitarios, en un mayor porcentaje, es decir el 43.15% utilizan únicamente una hora, y el 30.77% dos horas.

Un tiempo de 2 horas podría ser considerado como normal, en función de la demora que implica el acceso y la determinación del tipo de información que se necesita bajar de la red, por lo cual todos nuestros informantes se situarían dentro de este parámetro.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet.

Desde el punto de vista de la utilidad que brinda el sistema Internet, es enorme lo que se puede obtener a través del mismo, lo cual va desde una simple comunicación, hasta las famosas conferencias virtuales, pasando por todo lo que es manejo de información a nivel mundial, contactos con personas, compras y negocios, transacciones bancarias y una infinidad de cosas que enumerarlas se hace demasíadamente largo.

Quienes colaboraron con la investigación, como informantes, conocen las multiplicidad de utilidades que se obtienen de la Internet; en este contexto lo que más llama la atención a los estudiantes de Décimo de básica es poder chatear, alrededor de lo cual se concentra un 31.37%. Los estudiantes de Tercero de bachillerato en un 40% utilizan la Internet, para buscar información teórico científico; igualmente el 56.63% de los estudiantes universitarios, el 58.82% de los profesores de educación media y el 54.10% de profesores universitarios. Por

supuesto que no dejan de lado las otras opciones, pero las usan con menor frecuencia.

A excepción de los estudiantes de básica, en los demás investigados, parece haber conciencia de que la finalidad fundamental para ellos es buscar información de carácter científico, en forma prioritaria.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet

Como se sabe, a través de la Internet se pueden realizar consultas sobre todos los temas posibles, desde las cuestiones más simples hasta lo más insólito y considerado como inverosímil. La cuestión es de decisión, porque en muchos casos no cuenta la necesidad inmediata de información, sino la simple curiosidad.

Nuestros colaboradores informan que los temas de mayor consulta se concentran en buscar información sobre las asignaturas de estudio y en temas científicos. En el caso de los estudiantes de Décimo de básica el 49.38%, consulta sobre los temas referidos a las asignaturas de estudio; igual perspectiva tienen, el 48.48% de los estudiantes de Tercero de bachillerato, el 42.45% de los estudiantes universitarios, un 31.67% de profesores de educación media y, el 30.21% de docentes universitarios.

Al igual que en la definición de la finalidad, los temas de consulta también tienen una prioridad por parte de los investigados, lo cual nos parece una situación normal, en la medida que se trata de personas que están ligadas al ámbito de la enseñanza y el aprendizaje.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

Como ya se había señalado, el tiempo que se debe dedicar a la lectura, es fundamental para la creación de hábitos lectores, y sobre todo para lograr provecho de la misma.

La información de la que disponemos, nos muestra que tanto los estudiantes de Décimo de básica como los de Tercero de bachillerato dedican apenas media hora a la lectura, correspondiéndoles porcentajes del 54.69% y 65.45% respectivamente. Tiempo que es demasiado corto para poder lograr un aprendizaje o si se trata de una lectura de recreación, no se podrá sino hojear unas pocas páginas sin llegar a conclusiones válidas. Hay estudiante de estos dos ciclos de estudio que dedican una hora para la lectura, en porcentajes significativos como es el caso del 39.06% de los estudiantes de Décimo de básica y, el 25.45% de los de Tercero de bachillerato; sin embargo, aún consideramos que es muy corto el tiempo, por tanto podría ser visto como insuficiente, para lograr un verdadero proceso de aprendizaje.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

La frecuencia lectora va de la mano con el tiempo dedicado a la lectura, si no hay el tiempo suficiente, no se podrá tener un resultado positivo, por más que se lea cinco veces al día, en sesiones distintas. Es recomendable que se fije un tiempo considerado suficiente para abordar un tema, durante el cual se pueda entender su contenido, antes que volver sobre lo mismo, sin pasar de los primeros enunciados, con una visión parcial e inconclusa del mismo.

Con respecto a nuestro trabajo investigativo, se tiene que, el 23.44% de los estudiantes de Décimo de básica leen con una frecuencia diaria; igualmente el 21.82% de los estudiantes de Tercero de bachillerato. En porcentajes mayores

leen de 2 a 4 veces por semana, lo cual no significa un incremento real del número de lectores, si se toma en cuenta el lapso de tiempo en el que lo hacen.

Si se considera el tiempo dedicado a la lectura y la frecuencia con la que leen, no resulta significativa la práctica lectora de los estudiantes, por lo cual se debe incentivar y fijar mecanismos de control de lectura, en los establecimientos educativos, que permitan evaluar el consumo del tiempo y calidad de libros leídos.

Esta apreciación prueba la veracidad de los supuestos de los cuales parte la investigación.

5.4.3 Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.

Entre las razones para dedicar tiempo a la lectura prima la necesidad de aprender y realizar trabajos ordenados en clase, tanto en los estudiantes de básica como entre los de bachillerato, lo cual significa que la lectura por placer, por necesidad de distensión, cuentan muy poco entre las prioridades de los estudiantes, en el marco de la cultura lectora.

5.4.4 Tipos de obras y su relación al ciclo de estudio.

Los textos para estudios, son las obras más leídas por los estudiantes, tanto de Tercero de bachillerato, que lo hacen en un 28.81%, como por los de Décimo de básica que la practican en un 20.34%. Las diferencias entre lo que lee un grupo y otro son mínimas, ya que los porcentajes muestran distribuciones similares, desde el punto de vista del tipo de obras que leen y cuantos estudiantes las leen.

5.5 CONCLUSIONES

Al terminar la presente investigación, hemos podido llegar a una serie de conclusiones, las mismas que las resumimos en los siguientes planteamientos:

- * Los estudiantes no están motivados para ejercer una práctica lectora acorde con la condición de tales, es decir no cumplen con lo que podría considerarse un deber diario que lo deberían asumir dentro de su proceso de formación.
- * Los docentes, tanto de nivel medio como universitario, carecen de hábitos de lectura, significando que no existe un marco que produzca un efecto de imitación para los estudiantes, lo que no ayuda a motivar ni a desarrollar una práctica lectora.
- * Si existe alguna inclinación por la lectura, como si se ha podido ver, no está encaminada a rendir frutos de verdadero desarrollo del conocimiento, puesto que lo que leen los estudiantes son materiales obligados o impuestos por las necesidades académicas y, en muchos casos, son escritos con poca significación, para un crecimiento personal.
- * Los docentes a pesar de tener conocimiento de la importancia de la lectura, y de los beneficios que conlleva su práctica, no incentivan en sus discípulos la inclinación por la lectura; y es más, ni siquiera ellos son lectores perseverantes. Si lo hacen es por la necesidad de cubrir las limitaciones en el campo del trabajo como docentes.
- * La mayoría de los estudiantes, a pesar de la existencia de una biblioteca en su establecimiento educativo, no asisten en forma permanente, y si lo hacen van a realizar trabajos obligados por los maestros, lo que significa

que no se ha cultivado el gusto por la lectura, lo cual se refleja en la falta de hábitos.

- * Todos los sujetos que colaboraron en la investigación, tienen conocimiento de lo que significa la Internet y la saben utilizar. Sin embargo, no le dan un uso acorde a las necesidades de ampliar los conocimientos, en los distintos campos del saber académico y como vía de mejoramiento de los hábitos lectores.
- * Los supuestos planteados para el proceso de investigación, han sido comprobados a través del mismo, en su generalidad, lo cual se puede apreciar en los resultados de las encuestas.
- * El trabajo que hemos realizado, ha sido de mucho valor, por cuanto nos permitió profundizar en el conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje y los procesos lectores. De la misma manera, tuvimos la oportunidad de conocer más a fondo las técnicas que se deben emplear en el desarrollo de una investigación.
- * Esta investigación nos ha permitido palpar la realidad, en lo que se refiere a la práctica lectora en el centro educativo que colaboró en la misma, motivándonos a formular un proyecto, que apunta a mejorar las habilidades y hábitos de lectura; esperamos que sea acogido y llevado a la práctica, lo que le convertiría en un aporte, muy significativo para el mejoramiento de las capacidades lectoras de los estudiantes.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

MATRIZ FODA SOBRE LA PRÁCTICA LECTORA DE LOS PROFESORES Y ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS BÁSICOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO DEL COLEGIO KLEBER FRANCO CRUZ DE LA CIUDAD DE MACHALA

FACTORES DE ANÁLISIS INTERNO	Niveles de Impacto		
FORTALEZAS	Alto	Medio	Bajo
* Estudiantes deseosos de aprender con edades óptimas para aprender.	X		
* Práctica de la lectura de obras para el estudio, periódicas y Comics.	X		
* Las madres y los padres de familia, hacen el papel de primeros maestros	X		
* Profesores deseosos de que los alumnos aprendan a leer.	X		
* Los maestros leen todos los días, en su mayoría.		X	
* Un buen porcentaje de lectores frecuentes.		X	
* Tenencia de biblioteca en el hogar y en la Institución educativa.		X	
* Conocimientos del uso de la Internet.	X		
* Existencia de material de consulta en la biblioteca.	X		
TOTAL	6	4	
FACTORES DE ANÁLISIS INTERNO	Niveles de Impacto		
DEBILIDADES	Alto	Medio	Bajo
* Poco tiempo dedicado a la lectura.	X		
* Falta de motivación para la lectura.	X		
* Falta de creación de hábitos de lectura.	X		
* Mínima utilización voluntaria del tiempo en la práctica de la lectura.		X	
* Se lee muy pocos libros en un año.		X	

* Poca importancia a la lectura recreativa.			
* Alto porcentaje de estudiantes ocasionales y no lectores	X		
* Estudio bajo presión o condicionamiento.	X		
* Baja adquisición de material bibliográfico.		X	
* Tiempo mínimo de permanencia en la biblioteca.		X	
* Se da poca importancia a la práctica voluntaria de lectura.	X		
* Carencia de técnicas lectoras que permitan realizar una lectura productiva.	X		
* Incipiente utilización de los recursos de la lectura para el desarrollo del vocabulario.	X		
* Falta de desarrollo de las destrezas lectoras: sinonimia, antonimia, capacidad de análisis y síntesis.	X		
TOTAL	9	4	0
FACTORES DE ANÁLISIS EXTERNO	Niveles de Impacto		
OPORTUNIDADES	Alto	Medio	Bajo
* Realización de trabajos de clase, por los estudiantes.	X		
* Lectura de Comics por parte de los estudiantes.	X		
* Preocupación de los padres por dotarles de biblioteca.	X		
* Existencia de programas educativos que se pasan a través de los medios.	X		
* Disposición de los estudiantes para capacitarse.			
* Asistencia de un alto porcentaje de estudiantes a los Cybers net.	X		
* Existencia de biblioteca en la institución y en el hogar.	X		
* Disposición de los maestros para aplicar técnicas innovadoras en la enseñanza de lectura.		X	
* Preocupación de los padres por dotar de bibliotecas a los hogares.	X		
* La mayoría de personas poseen conocimientos de Internet.	X		

* Costumbre de asistir a las bibliotecas.		X	
* Preocupación por la UTPL, para crear las condiciones y propiciar un cambio en los estudiantes.	X		
TOTAL	9	2	
FACTORES DE ANÁLISIS EXTERNO	Niveles de Impacto		
AMENAZAS	Alto	Medio	Bajo
* Bajo nivel de instrucción de los padres de familia.	X		
* Estudiar bajo presión o condicionamiento.		X	
* Preferencia por otro tipo de entretenimientos.	X		
* Alto porcentaje de estudiantes que no tienen Biblioteca.	X		
* Mala utilización de los medios de comunicación.	X		
* Preferencia por otro tipo de entretenimientos.	X		
* Altos costos de los materiales de lectura.	X		
* Costos elevados de los insumos tecnológicos.	X		
TOTAL	7	1	

ANÁLISIS DE IMPACTO DE LA MATRIZ FODA

Entre los factores de mayor impacto están las debilidades, las cuales constituyen un problema que requiere de solución inmediata; siendo las destrezas lectoras las que ocupan el aspecto central. Sobre aquellas se formula un proyecto de mejoramiento educativo, que lo llevaremos como propuesta ante las autoridades del colegio, quienes según su buen criterio lo impulsarán con las modificaciones y adecuaciones que la situación amerite.

**PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA LECTORA PARA LOS
ESTUDIANTES DEL COLEGIO “KLÉBER FRANCO
CRUZ” DE LA CIUDAD DE MACHALA**

1. TITULO DEL PROYECTO

Mejoramiento de la motivación y la formación de hábitos lectores de los estudiantes del colegio “Kléber Franco Cruz”, de la ciudad de Machala.

2. ANTECEDENTES

Es de conocimiento general que uno de los problemas que enfrenta la sociedad tecnológica actual, es la ausencia de lectura, o cuando no, la mínima cantidad de tiempo que se dedica a esta actividad, que es fundamental para la consecución de nuevos conocimientos. Preocupa de manera especial que en los centros educativos no se practique la lectura como una actividad permanente, tanto en los docentes como en los estudiantes, lo que significa que no ha habido la suficiente motivación, tendiente a crear una necesidad cuya solución esté representada en la formación de hábitos y costumbres lectoras.

Aparentemente la causa fundamental de este fenómeno es la proliferación de mensajes hablados y escritos, reforzados por las imágenes que se transmiten por todos los medios, que hacen que los niños, adolescentes y la gran mayoría de público adulto se haya acostumbrado a recibir un tipo de información, que no necesita ser analizada para asimilarla a su proceso de vida, que por otro lado se ha convertido en una existencia meramente consumista, carente de objetivos más acordes a la necesidad de vivir en armonía con la naturaleza, los demás hombres y el entorno en general.

La falta de motivación y la carencia de hábitos lectores, crea una sociedad de fantasía, en donde hace falta la maduración para llegar a discriminar el tipo de

lectura que nos lleve a crear nuevos valores y mantener aquellos que la sociedad acepta, porque han sido probados en su funcionamiento y validez.

Estando la lectura íntimamente ligada al desarrollo de la sociedad, lo que nos diferencia de las demás especies, es indispensable desarrollarla adecuadamente, para una correcta comunicación, mediante la expresión eficiente de nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. La lectura como herramienta de comunicación comienza desde los primeros años de escolaridad, es el eje de todos los aprendizajes; la base para el desarrollo del pensamiento y el acceso a toda información. Su práctica interrelaciona a todas las actividades comunicativas.

En este marco, nuestro interés se centra en plantear la posibilidad de mejorar la motivación y la formación de hábitos lectores, con un sentido crítico, en los estudiantes y docentes del colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala, como un aporte fundamental de este centro educativo al mejoramiento general de la calidad de la lectura, puesto que las pocas actividades desarrolladas por los profesores de las áreas afines a la enseñanza de la lectura, no han sido suficientes para lograr los objetivos que persigue la enseñanza de las artes del lenguaje en general. Todas aquellas actividades cumplían el objetivo de dar presencia al colegio, tales como organización y participación en concursos y otros eventos en el ámbito de la celebración de fechas clásicas (fiestas patronales, intercolegiales, etc.).

3. FINALIDAD

Lograr jóvenes y adultos con una sólida formación lectora, motivados siempre por la lectura, capaces de insertarse en el mundo del trabajo y el estudio, siendo suficientemente competentes para continuar sus estudios superiores y con un deseo constante de autoinstruirse mediante la lectura continua, para generar cambios continuos en la sociedad.

De lo que se trata es de crear un lector con un nuevo perfil; un lector que desde su punto de vista conciba la lectura como un acto voluntario, de autodisciplina, que contribuya a formar su carácter y fomentar valores positivos en su personalidad. Un lector eficiente, que no empeña su mente a idea política o religión, sino que la mantenga abierta a todo cambio que se produzca, ya que todo conocimiento es susceptible a evolucionar. Que considere al libro como la herramienta que debe estar sujeta a renovación y alternancia constante. El nuevo lector será un individuo dotado de recursos que le permitan expresarse correctamente al hablar o escribir; capaz de emitir una crítica sobre un texto de cualquier índole (científico, literario, filosófico, cómico, político, de contenido social y/o económico.)

4. MARCO INSTITUCIONAL

El colegio Kléber Franco Cruz de la ciudad de Machala, es una de las instituciones que ha marcado las páginas de la historia, perennizando su nombre con el desarrollo de acontecimientos que han logrado trascendencia más allá de los límites institucionales. Han transcurrido más de cuarenta años desde que dio sus primeros pasos este legendario colegio nocturno, el mismo que ha tenido que sortear varios obstáculos hasta que el Ministerio de Educación dio la autorización para que funcionara como colegio fiscal mediante Acuerdo Ministerial No 1.012 de la resolución 1566, del 20 de noviembre de 1963.

Por iniciativa de la Cámara Júnior de Machala, cuyo presidente era el Dr. Luis Muñoz Falconí y considerando los postulados de esta institución, se idea crear un colegio nocturno para facilitar la preparación de quienes laboraban durante el día, y no habían tenido la oportunidad de obtener el título de bachiller. Encargan sus directivos la gestión ante el Ministerio de Educación al doctor José Olindo Vicuña Carpio, el mismo que también es designado rector del naciente colegio que inicia su funcionamiento con quince estudiantes. El sostenimiento fue particular, y dependía de otros colegios fiscales, como era la orden del Ministerio

de Educación. Sus profesores trabajaban en forma voluntaria y algunos de ellos percibían una bonificación de cinco sucres la hora.

Por el espacio de cinco años el colegio funcionó como particular, durante ese tiempo se incrementó el número de estudiantes, gracias al prestigio bien ganado que fue adquiriendo, relacionándose con otros colegios nocturnos, siendo éste el cuarto del quehacer educativo en esta modalidad, ya que funcionaba uno en la ciudad de Quito, otro en la ciudad de Guayaquil y un tercero en la ciudad de Cuenca que también era de Comercio y Contabilidad.

El colegio Kléber Franco Cruz, se crea como técnico en Comercio Administración y Contabilidad a semejanza del que funcionaba en la ciudad de Cuenca y no podía ser de otra manera ya que sus mentalizadores en su mayoría fueron personas oriundas de Cuenca, Biblián y Azogues.

Es importante resaltar la colaboración de muchas personalidades entre directivos de la Cámara Júnior, autoridades educativas, instituciones como la Ilustre Municipalidad de Machala, representada por su Alcalde el Ing. Marcel Laneado D. y los Concejales que donaron el terreno para la construcción del local propio de la institución que alcanzó prestigio, funcionó primero como Colegio Nocturno Mixto, luego se creó el masculino y femenino matutino en forma separada, posteriormente el vespertino, en la actualidad funciona como vespertino y nocturno mixto, con las especialidades de Físico Matemático, Informática, Contabilidad y Ciencias Sociales, como también de los ciclos básicos. El número de estudiantes se han ido incrementando desde su creación, siendo en la década de los 80 que ha alcanzado su más alto prestigio con alrededor de 2500 estudiantes. La primera promoción de bachilleres fue en el período de 1966- 1967.

En la actualidad cuenta con 1.099 estudiantes: 725 en la jornada vespertina y 374 en la jornada nocturna; funciona en su propio edificio, ubicado en la parroquia Jambelí, en la 9na Oeste y Avenida 9 de octubre; su rector es el Ing. Wilfrido Ojeda Romero, quien siguiendo el ejemplo de sus antecesores continúa

con su labor ascendente en las actividades sociales, culturales, deportivas científicas y tecnológicas, con la colaboración decidida de todos los actores del quehacer educativo para el beneficio de la sociedad.

(Para mayor información remitirse a la monografía realizada por el profesor Hipólito Feliciano Gadñay Agila, que reposa en la biblioteca de la institución)

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- * Organizar una campaña institucional que involucre a todos los estamentos, para motivar y despertar el interés por la lectura.
- * Propiciar un cambio de actitud en los profesores, que coadyuve a la formación de hábitos en los estudiantes y los convierta en lectores activos.
- * Diseñar una metodología que permita hacer del estudiante un lector permanente y no meramente circunstancial, con tendencia a la formación de valores y comprometido con la problemática social.
- * Enriquecer las estrategias de animación a la lectura y la formación de mediadores.

6. RERSULTADOS ESPERADOS

Con el presente proyecto se pretende establecer una relación armoniosa entre el libro y el individuo, mejorando la calidad de la lectura en los estudiantes, de manera que estén concientes de la importancia de la misma en el proceso de su formación profesional y en su vida cotidiana, para de esta manera contar con individuos con identidad propia, profesionales que estarán constantemente enriqueciendo su acervo cultural, ampliando su círculo social, lo que constituirá un ejemplo para la presente y futura generación de estudiantes. Sobre la base de esta reflexión los resultados que se esperan visualizar son:

- * Colaboración activa del ciento por ciento de todos los estamentos del centro educativo, en el desarrollo de las actividades del proyecto.
- * Conseguir que los profesores se conviertan en ejemplo fundamental de lectores activos, capaces de motivar y generar hábitos en sus estudiantes.
- * Establecer parámetros que permitan verificar el proceso de formación de hábitos lectores en los estudiantes, cuyo nivel de aceptación sea óptimo.
- * Definir un plan que sirva de guía y evaluación en la formación de mediadores, al que deberán sujetarse cada uno de los elementos que formen parte del proyecto.

7. ACTIVIDADES

Dados los supuestos de los que partimos, creemos conveniente diseñar una serie de estrategias que posibiliten el desarrollo de las destrezas lectoras y la formación de hábitos en los estudiantes y profesores, más allá de cubrir una necesidad, que muchas veces puede resultar impuesta por el carácter de obligatoriedad que conlleva.

Tomando en cuenta las circunstancias en las que se desenvuelve la lectura dentro del proceso educativo, una de las actividades fundamentales por las cuales se debe partir en una campaña de motivación para la lectura, creemos que es la capacitación de los profesores de educación media, dado que son ellos los que ejercen el papel de mediadores directamente involucrados en el proceso. Al respecto el programa debe contemplar la capacitación en estrategias metodológicas en el campo de la comprensión lectora, para mejorar las destrezas y lograr los objetivos de la misma.

ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA ALCANZAR LAS DESTREZAS LECTORAS.

Para el desarrollo de las destrezas y el cumplimiento de los objetivos planteados se establecerá un plan, en el cual se fijarán las actividades, se designarán los responsables de la ejecución, los recursos didácticos que se utilizarán y los mecanismos de evaluación.

DESTREZA: SINONIMIA

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer palabras sinónimas, por definición y contexto, para que puedan alcanzar una comprensión lectora sin dificultad.

ESTRATEGIA:

Establecer un programa de lectura que lleve al estudiante al reconocimiento de las unidades menores de la lengua y su significado literal, sus valores denotativos, connotativos, figurados, etc. Además que le permita reconocer las características expresivas y argumentales, proyección de contenido y conexiones verbales o semióticas, como un subrayado o énfasis que el autor añade a la información transmitida; así como la identificación de las combinaciones de palabras que permitan que el estudiante pueda formular sus frases dentro de las reglas gramaticales y semánticas encaminadas a la correcta descodificación (lectura) y posterior comprensión.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
* Ejercicios de reconocimiento de las unidades lingüísticas. * Identificación de	* Profesores del Colegio. * Personal administrativo.	* Selección de Textos. * Carteles de lectura. * Tarjetas.	Se aplicarán reactivos que permitan verificar los aprendizajes.

los sinónimos utilizados en los textos. * Utilización de sinónimos en el lenguaje oral y fragmentos escritos.	* Concejo Estudiantil.	* Uso de técnicas tales como: subrayado, resumen, cuadros sinópticos.	
--	------------------------	---	--

DESTREZA: ANTONIMIA**OBJETIVO:**

Capacitar a los estudiantes para que puedan percibir los significados opuestos de las palabras, tanto en su origen gramatical como lexical.

ESTRATEGIA:

Considerando que la antonimia tiene un doble origen, que puede ser mediante medios gramaticales, por medio de la adición de un prefijo negativo a una palabra, para obtener un valor contrario, o de origen lexical, la estrategia que se plantea para lograr el dominio del uso de los antónimos es la siguiente: desarrollar un programa de lectura que contemple la participación activa del estudiante en un proceso permanente de acercamiento a los textos que serán seleccionados por los docentes, seleccionados por el propio estudiante, y textos científicos ligados a cada una de las áreas de estudio con carácter obligatorio y sujetos a un proceso de evaluación permanente.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
* Selección de textos. * Ejercicios de cambio de sentido en poemas, canciones, trozos literarios.	* Docentes de las diferentes asignaturas. * Estudiantes.	* Libros. * Fragmentos. * Discursos. * Biografías.	Aplicación de pruebas criteriales y de comprensión lectora.

* Planteamientos alternativos con sentido figurado.		* Anécdotas científicas.	
---	--	--------------------------	--

DESTREZA: INCREMENTO DE VOCABULARIO

OBJETIVO:

Lograr que los lectores a través de un proceso constante y sistemático, de lectura, alcancen un manejo fluido y variado del vocabulario, con pleno conocimiento de su significado, capaz de ser aplicado tanto en el lenguaje oral como en el lenguaje escrito.

ESTRATEGIA:

Elaborar textos o seleccionar trozos de lectura, los mismos que contengan omisiones, que deberían ser completadas por los estudiantes lectores, sin alterar el sentido de los mensajes originales que se transmiten a través de la lectura.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> * Ejercicio de paráfrasis y lectura de lo escrito. * Ejercitar el lenguaje oral en concursos de oratoria. * Escribir y exponer ponencias sobre tópicos de interés para los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Coordinadores académicos de las diferentes áreas. * Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Material bibliográfico. * Técnicas de exposición oral. * Técnicas de participación grupal. * Biografías. * Anécdotas científicas. 	<p>Análisis crítico sobre los productos de la participación de los estudiantes.</p>

DESTREZA: IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS

OBJETIVO:

Lograr que los lectores se capaciten para discriminar y jerarquizar contenidos e ideas, explícitas e implícitas en los textos de lectura.

ESTRATEGIA:

Realizar lecturas permanentes de textos seleccionados a propósito, como artículos de prensa, literarios, científicos y de cultura general, en donde se plantean muchas ideas, de las cuales los lectores deberán identificar lo fundamental y discriminarlo de lo explicativo o secundario.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
* Ejercicios de lectura de textos ambiguos, para definir el sentido del mensaje. * Aplicar técnicas de comprensión lectora (subrayado, consultas en diccionarios generales y especializados, aplicación a escritos breves) * Ejercitar a los estudiantes en el uso de organizadores gráficos.	* Docentes del área de Lengua y Literatura. * Estudiantes.	* Textos. * Manual de técnicas. * Diccionarios.	Realización de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales. Organizadores de ideas.

DESTREZA: CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS**OBJETIVO:**

Entrenar a los lectores, mediante un proceso permanente y constante de lectura, en las técnicas de resumen, cuadro sinóptico, organizadores gráficos, tendiendo a desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en la lectura.

ESTRATEGIA:

Diseñar un micro plan de intervención educativa que permita el aprendizaje de las distintas técnicas de lectura, dando cuenta de la comprensión en cada uno de los pasos, partiendo de la ubicación de los textos, la calificación de los contenidos, la organización de la información, la pertinencia de leer todos los párrafos en relación al propósito que se busca, o si es necesario leer toda la obra, qué clase y qué cantidad de información se obtendrá hasta llegar a la síntesis general de la obra o texto de lectura seleccionado.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
* Toma de apuntes en conferencias. * Síntesis de contenido de libros y textos de consulta. * Análisis de mensajes e interpretación de documentos.	* Docentes. * Estudiantes	* Material bibliográfico. * Fichas mnemotécnicas. * Fichas de resumen.	Aplicar instrumentos que permitan apreciar la coherencia en la capacidad de tomar apuntes, el grado de síntesis y la capacidad de interpretación.

8. FACTIBILIDAD

El proyecto que ponemos a consideración creemos que es factible llevarlo a la práctica, en la medida que se cuenta con el apoyo de las autoridades del colegio Kléber Franco Cruz, y la predisposición de los docentes a colaborar; así como del interés de los estudiantes, por mejorar la lectura, en todos sus aspectos. Se espera que la Dirección Provincial de Educación de El Oro, preste el apoyo necesario, en lo que respecta a asuntos administrativos y de orden legal.

9. PRESUPUESTO

Para la ejecución del presente proyecto se estiman los siguientes valores:

CAPACITACIÓN DOCENTE:			
DESCRIPCIÓN	No.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
- Capacitadores	5	20	100
- Material impreso	50	1	50
- Material didáctico	20	3	60
OTROS			20
SUBTOTAL			230
APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS			
DESCRIPCIÓN	No.	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
- Bibliografía	50	2	100
- Material impreso	50	1	50
- Material didáctico	20	3	60
OTROS			20
SUBTOTAL			230
TOTAL			460

10. FINANCIAMIENTO

El financiamiento correrá a cargo del propio establecimiento, en un 30%; el 70% se conseguirá a través de gestión con los organismos gubernamentales como la Ilustre Municipalidad y el Consejo Provincial, y otras instituciones de apoyo.

12. BIBLIOGRAFÍA

CHAMABA LOAIZA, Javier y BUELE MALDONADO, Mariana, 2005, La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Edit. UTPL, Loja.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1998, Reforma curricular para la Educación Básica, Tercera edición, S/e. Quito – Ecuador.

GISPERT, Carlos, Manual de la Educación, Grupo editorial OCEANO. Barcelona – España.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1998, Lenguaje y Comunicación I, Imprenta Mariscal, Quito Ecuador.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

AREVALO G, Bolívar, s/f, Psicología Educativa, Editorial de la Arquidiócesis de Cuenca.

CHAMABA LOAIZA, Javier y BUELE MALDONADO, Mariana, 2005, La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Edit. UTPL, Loja.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1998, Reforma curricular para la Educación Básica, Tercera edición, S/e. Quito – Ecuador.

Encarta 2005, Biblioteca de Consulta Microsoft 1993-2004 Microsoft Corporation.

GADÑAY, Hipólito, 2001, Colegio Kléber Franco Cruz, Monografía. Machala.

GISPERT, Carlos, Manual de la Educación, Grupo editorial OCEANO. Barcelona – España.

GOOD, Thomas L, y BROPHY Jere, 1996, Psicología educativa contemporánea, Quinta edición, Traducida por Jorge Alberto Velásquez Arellano, Editorial McGraw Hill, México, D. C.

MEC, 1994, La Reforma Curricular en Marcha: Primero la lectura. Editorial del MEC, Quito – Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, 1998, Lenguaje y Comunicación I, Imprenta Mariscal, Quito Ecuador.

_____, 2004 La Educación y los Derechos y Deberes de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos, Quito Ecuador. Serie Educarse para Educar, Imprenta Maxigraf S. A. Quito.

_____, 2004, Ambientes para el aprendizaje activo y significativo, Imprenta Mariscal, Quito Ecuador. Serie Educarse para Educar, Imprenta Maxigraf S. A. Quito.

SAEZ, Antonia, 1948, La lectura, arte del lenguaje, Editorial Kapelusz, San Juan de Puerto Rico.

SANCHEZ, Benjamín, 1972, Lectura: enseñanza, diagnóstico y recuperación, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

SANTILLANA, 1983, Diccionario de las Ciencias de la Educación, Edit. Diagonal Santillana, Bogotá.

SWENSON, Lelan C, 1991, Teorías del aprendizaje, Segunda Edición, Editorial Siglo XXI. México.

VALLADARES, Irma, 1996, Psicología del Aprendizaje, Editorial de la UTPL, Loja

WOLFOLK, Anita, 1999, Psicología Educativa, Séptima Edición, Editorial Pearson, México.