



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio
Macas, de la provincia de Morona Santiago, de la ciudad de Macas, del
periodo lectivo 2012-2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Guamán Maldonado, Marcia Marisol, Lic

DIRECTOR: Suárez Córdova, Yadira del Consuelo, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister

Yadira del Consuelo Suárez Córdova

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Macas, de la provincia de Morona Santiago, de la ciudad de Macas, del periodo lectivo 2012-2013”, realizado por Guamán Maldonado Marcia Marisol, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, Febrero del 2014

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Guamán Maldonado Marcia Marisol declaro ser autora del presente trabajo de fin de maestría “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Macas, de la provincia de Morona Santiago, de la ciudad de Macas, del periodo lectivo 2012-2013” de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo la Mgs. Yadira del Consuelo Suárez Córdova directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales, además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de fin de maestría que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....
Autor: Guamán Maldonado Marcia Marisol

Cédula: 110292013-7

DEDICATORIA

Este logro académico le dedico a Dios, mi maestro y guía, a mis hijos, por todo este tiempo que no compartí con ellos, a mi esposo por su amor, comprensión y su constante motivación, a mis padres, por su incondicional apoyo durante el transcurso de mi vida quienes fueron el pilar fundamental para conseguir mis objetivos, y a todos quienes colaboraron directamente e indirectamente para la culminación de este trabajo.

Marcia

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Área Socio humanística y de manera especial a la carrera de Maestría de Gerencia y Liderazgo Educacional, quien me brindó la oportunidad de nutrirme de los conocimientos que me servirán en mi vida profesional.

También mi agradecimiento a las autoridades y docentes del colegio del bachillerato “MACAS” de la ciudad de Macas, cantón Morona de la Provincia de Morona Santiago, periodo lectivo 2012-2013, quienes con su colaboración desinteresada aportaron la información necesaria que hizo posible la realización de este trabajo.

La Autora

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1 Necesidades de Formación.....	6
1.1.1 Concepto.....	6
1.1.2 Tipos de Necesidades formativas.....	6
1.1.3 Evaluación de necesidades.....	9
1.1.4 Necesidades Formativas del docente.....	10
1.1.5 Modelos de Análisis de necesidades.....	11
1.2 Análisis de las necesidades de formación.	14
1.2.1 Análisis Organizacional.....	16
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.....	17
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	18
1.2.1.3 Recursos Institucionales necesarios para la actividad educativa	20
1.2.1.4 Liderazgo educativo (Tipos)	21
1.2.1.5 El bachillerato Ecuatoriano.....	23
1.2.1.6 Reformas educativas.....	27
1.2.2 Análisis de la persona.....	32
1.2.2.1 Formación profesional.....	33
1.2.2.1.1 Formación Inicial.....	33
1.2.2.1.2 Formación profesional docente.....	34
1.2.2.1.3 Formación técnica.....	35
1.2.2.2 Formación continua.....	35
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso	36
de aprendizaje.....	36
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la	

educación	37
1.2.2.5 Características de un buen docente.....	38
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.....	40
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del Desarrollo educativo.....	40
1.2.3 Análisis de la tarea educativa.....	41
1.2.3.1 La función del gestor educativo.....	42
1.2.3.2 La función del docente.....	43
1.2.3.3 La función del entorno familiar.....	44
1.2.3.4 La función del estudiante.....	45
1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprende.....	46
1.3 Cursos de formación.....	47
1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.....	48
1.3.2 Ventajas e inconvenientes.....	49
1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.....	51
1.3.3.1 Planificación de un curso de formación.....	51
1.3.3.2 Recursos de los cursos formativos.....	53
1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.....	54
CAPITULO 2: METODOLOGÍA.....	56
2.1 Contexto.....	58
2.3.1 Misión del colegio	58
2.3.2 Visión del colegio.....	58
2.2 Participantes.....	61
2.3 Recursos.....	68
2.3.1 Talento Humano.....	68
2.3.2 Materiales.....	68
2.3.3 Económicos.....	68
2.4 Diseño y métodos de investigación.....	68
2.4.1 Diseño de la Investigación.....	69
2.4.1.1 Validez del diseño de investigación.....	69
2.4.2 Métodos de la Investigación.....	69
2.5 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	71
2.5.1 Técnicas de investigación.....	71
2.5.2 Instrumentos de Investigación.....	72
2.6 Procedimiento.....	73
CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS	

RESULTADOS.....	76
4. CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN.....	101
4.1 Tema del curso.....	102
4.2 Modalidad de estudios.....	102
4.3 Objetivos.....	102
4.3.1 Objetivo General.....	102
4.3.2 Objetivo Específico.....	102
4.4 Dirigido a.....	102
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.....	102
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	103
4.5 Descripción del curso.....	103
4.5.1 Contenido del curso.....	103
4.5.1.1 Procesador de textos (Word).....	103
4.5.1.2 Hoja de cálculo (Excel).....	104
4.5.1.3 Presentaciones electrónicas (Power point).....	105
4.5.1.4 Internet.....	106
4.5.2 Descripción del currículum vitae del capacitador.....	106
4.5.3 Metodología.....	109
4.5.4 Evaluación.....	110
4.6 Duración del curso.....	110
4.7 Cronograma de actividades.....	110
4.8 Costos del curso.....	111
4.9 Certificación.....	111
4.10 Bibliografía.....	111
ANEXOS DEL CURSO DE FORMACIÓN.....	112
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	119
BIBLIOGRAFÍA.....	120
ANEXOS.....	127
Anexo 1: Oficio de la Universidad Técnica Particular de Loja.....	128
Anexo 2: Oficio de petición de la Investigadora con la respectiva autorización.....	129
Anexo 3: Archivo de confirmación de los datos de la Institución Educativa.....	130
Anexo 4: Archivo de confirmación de la matriz de resultados.....	131
Anexo 5; Formato del cuestionario.....	132
Anexo 6: Fotografías de aplicación del cuestionario.....	136
Anexo 7: Fotografías de La Institución Educativa.....	138

RESUMEN

Ante las reformas que en la actualidad se ha generado en el ámbito educativo, y en vista que la educación hace viable el desarrollo de todas las sociedades, el presente tema: “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato del Colegio Macas, de la provincia de Morona Santiago, de la ciudad de Macas, del periodo lectivo 2012-2013” cuyo objetivo general fue determinar las necesidades de formación en los docentes antes mencionados, se constituyó en un trabajo de investigación de mucha importancia, debido a las innovaciones curriculares que se han dado especialmente en el nuevo bachillerato y con la colaboración de 40 docentes a quienes se les aplicó la encuesta para obtener la información pertinente, donde los resultados fueron procesados, analizados e interpretados por lo que se pudo evidenciar que sus necesidades de formación son multidisciplinarias, por cuanto no solo requieren capacitación en el ámbito normativo, sino en su área específica y en nuevas tendencias pedagógicas como las tics, el mismo que se planificó un curso de formación enfocado a programas de Microsoft office aplicadas a la educación actual.

PALABRAS CLAVES: Necesidades, bachillerato, innovaciones curriculares, nuevas tendencias pedagógicas, curso, tic's

ABSTRACT

Before the reforms currently being generated in the educational field, and view education makes feasible the development of all societies, this issue: "Diagnosing training needs of high school teachers of Macas College of the province of Morona Santiago, city of Macas, the academic year 2012-2013 " whose overall objective was to determine the training needs of teachers in the above , was established in a research project of great importance, due to curricular innovations that have occurred especially in the new school and with the help of 40 teachers who were administered the survey to obtain relevant information, where the results were processed , analyzed and interpreted so it was evident that their training needs are multidisciplinary , because not only require training in the regulatory field, but in your specific area and new educational trends such as tics, the same as a planned training course focused on Microsoft office programs applied to education today.

KEYWORDS: Needs, school, curriculum innovations, new pedagogical trends, current, tic's

INTRODUCCIÓN

La educación constituye el medio fundamental para hacer posible el desarrollo integral de las sociedades, permite estar alerta y preparado para los grandes cambios que día a día experimentamos en los diversos campos de la vida humana como son el desarrollo de la investigación, la acción participativa, científica, tecnológica y humanística, en el acceso y la distribución de la información, en las formas de organización de las economías de los países, en las dinámicas sociales y en la geopolítica mundial. Ante esta nueva realidad, la educación durante toda la vida y la formación profesional integral son los pilares de las reformas políticas, sociales y económicas en las que se preparan nuestras sociedades para encarar los retos del siglo XXI.

En nuestro país actualmente se ha generado grandes cambios en el sistema educativo, producto de un análisis y diagnóstico sobre la realidad de los procesos escolares donde las consecuencias se evidenciaban en la continuidad de los estudios de los alumnos y en la inclusión en el sector laboral de los egresados de las aulas universitarias. Por lo tanto la presente investigación tiene la finalidad de indagar en los docentes que dan cátedra en el bachillerato del Colegio Nacional "MACAS" las necesidades prioritarias de formación en el periodo lectivo 2012-2013, de acuerdo a las nuevas innovaciones pedagógicas y curriculares que hoy en día se ha implementado, significando grandes retos y cambios para los maestros, los mismos que sienten la necesidad de ser formados y actualizados en temas relacionados con su labor docente. Considerando que este tipo de investigaciones se ha llevado a cabo de manera internacional y no nacional.

En el desarrollo del trabajo se seleccionó una muestra de 40 docentes de una población de 45 profesores que dan cátedra en los distintos años de bachillerato. Las ventajas que se observa en este tipo de investigaciones es que se evidencian temas que más necesitan ser capacitados y al conocer las necesidades de formación de los docentes, se puede dar respuesta a las problemáticas que tiene la educación ecuatoriana, mientras que los inconvenientes que se presentan es la falta de tiempo de los docentes para colaborar con las encuestas y la investigación en sí.

El objetivo general del presente tema de investigación fue **"Diagnosticar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato Macas en el periodo 2012-2013"**. Mientras que los objetivos específicos fueron son los siguientes:

- Fundamentar teóricamente lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato

- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato para el colegio Macas.

Los objetivos del trabajo se lograron con la participación y esfuerzo de quienes intervinieron para llevar a efecto la recolección de la información, el mismo que mediante el análisis de los resultados se pudo dar respuesta a una de las necesidades apremiantes, como es el de planificar un curso de formación relacionado con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación.

En cuanto a la estructura de la investigación en el Marco teórico se describe los conceptos básicos pertinentes al tema de estudio, los mismos que proyectan la secuencia del trabajo, expuesto en el proceso metodológico que se concreta con los instrumentos y técnicas de investigación utilizadas para el efecto, para ultimar con las conclusiones y recomendaciones que se deducen de las interpretaciones e inferencias de los datos obtenidos y su contrastación con los referidos teóricos, para llevar a cabo la propuesta del curso, finalizando con la bibliografía utilizada como fundamento del trabajo investigativo y los anexos.

El curso de formación que se planificó para los docentes de bachillerato del colegio Macas, se programó para un nivel intermedio, en vista de que los maestros conocen los conceptos básicos de la computación, y la necesidad se basa en poder realizar las tareas de procesos pedagógicos donde les permita aplicar destrezas competentes en su labor docente, como conocimientos en programas para acceder a elaborar cuadros de calificaciones, como Excel, elaborar cuestionarios, Word, preparar una clase a través de diapositivas, PowerPoint, y realizar investigaciones en la web, con una duración de 60 horas.

Para finalizar invito a todas las autoridades, docentes y más personas que integran esta gran institución educativa, a ser partícipe de esta trabajo de investigación y den lectura al documento elaborado con mucha entusiasmo dedicación y esmero, de quienes participaron de manera directa e indirectamente en la elaboración de la investigación para lograr los objetivos propuestos en el inicio del presente tema.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO

1. 1 Necesidades de formación

1.1.1 Concepto.

En educación las necesidades de formación son múltiples, especialmente en la actualidad con los nuevos lineamientos que se han generado para el nuevo bachillerato general unificado, donde los conocimientos intelectuales y experimentales son esenciales para desempeñarse y tener un rol protagónico en el ámbito educativo, mejorando las destrezas adquiridas a través de la experiencia a lo largo de su desempeño como docentes, por lo que el concepto de necesidad según Baráibar (2010) señala que es la discrepancia entre la situación actual que vive de una persona o grupo y la situación considerada como meta, para Alonso A, (2012), define a las necesidades de formación como la diferencia entre lo que es y debería ser, un cambio deseado por la mayoría, mientras que para Oliver M (2002) se refiere a una mejora de la competencia, que puede conseguirse mediante programas formativos, para el uso analítico y efectivo, esta necesidad debe ser presentada en términos claros y orientados hacia el comportamiento.

Estos conceptos se asocian a nuestra realidad, en vista de que las necesidades de formación surgen a partir de nuestro propio escenario que vive la educación actual, donde los educadores sienten una discordancia al aplicar los nuevos enfoques curriculares para los estudiantes que cursan el bachillerato, en el que la formación se convierte en un eje principal para mejorar las habilidades y competencias pedagógicas, donde las perspectivas de información son fundamentales para tomar decisiones sobre lo que se debe hacer para lograr alcanzar los objetivos de la educación, de tal manera que la organización de una capacitación debe dar respuesta a los requerimientos actuales e innovadores de la sociedad globalizada entorno a una informática educativa.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas.

Las necesidades formativas deben ser estudiadas integralmente ya que los docentes no son un hecho aislado, sino debe enfocarse a la razón de ser de un educador como son sus estudiantes y en atención a las nuevas políticas educativas ecuatorianas, se debe recalcar que la labor de los educadores ha sido desde todos los tiempos muy noble y enriquecedora por el contacto con seres humanos que esperan una orientación debida para desenvolverse eficientemente en un futuro inmediato, por cuanto hoy en día debe enfrentar nuevos retos, los mismos que los maestros ha asumido con predisposición de aceptar el cambio como un reto personal en beneficio de todo el contexto educativo, por tal razón necesitan formación en muchos ámbitos desde el intelectual, psicopedagógico o afectivo,

sea particular o de todo un colectivo, por lo que se procede a clasificar los tipos de necesidades según varios autores como:

Maslow: (1943) A mediados del siglo XX contempla cinco categorías de necesidades:

- Fisiológicas
- Seguridad
- Vinculación y afecto
- Consideración y estima y
- Autorrealización

Esta clasificación se relaciona estrictamente con la integridad de la persona para su realización personal, por cuanto todos los seres humanos necesitamos estar bien desde nuestro organismo hasta el autoestima, afecto y seguridad que recibimos del entorno.

McClelland (1951) Basado en teorías de varios autores.

- Personal
- Laboral: De rendimiento, de poder y de afiliación y de pertenencia

Este autor no difiere mucho del anterior por cuanto al referirse que el individuo necesita una formación personal y laboral para conseguir sus metas, se refiere a la autorrealización de la persona y su desempeño profesional, el cual le daría mucho provecho y satisfacción de sus metas logradas.

Herzberg, Mausner y Snyderman (1967): Contemplan dos clases

- Higiénicas
- Motivadoras

Las necesidades higiénicas a las que se refiere el autor están vinculadas con la salud y profilácticas acompañadas de la autoestima y estimulación que recibe de quienes le rodean, factores necesarios para una convivencia armoniosa de las personas que les permiten desarrollarse integralmente

Alderfer (1969): Contempla tres tipos de necesidades

- Existencia
- Relación

- Desarrollo

Los tipos de necesidades de este autor son de objetividad de la persona y la manera de entender la correlación o reciprocidad que se dan entre las cosas para llegar al progreso deseado.

D´Hainaut (1979): Establece cinco tipos de necesidades formativas

- Necesidades de las personas frente a necesidades de sistemas
- Necesidades particulares frente a necesidades colectivas
- Necesidades consientes frente a necesidades inconscientes

Tenemos una clasificación donde se relaciona el individuo y el saber cómo llegar a las masas, frente a los sistemas del entorno que tiene que afrontar, especialmente en distintas realidades para cumplir con los objetivos propuestos.

Hewton (1988): Establece cuatro tipos de necesidades formativas

- Necesidades con respecto al alumnado
- Necesidades con respecto al currículo
- Necesidades de profesorado
- Necesidades del centro docente como organización

las necesidades que menciona este autor se relacionan con la labor docente, objeto de nuestra investigación. Ya que en la actualidad estos tipos de necesidades de formación son esenciales para logra cumplir con las metas y objetivos en los procesos escolares.

Witkin y otros (1996); establece tres tipos

- Necesidades de los receptores o usuarios
- Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas
- Necesidades referidas a los recursos y equipamientos

La necesidad de formación de una administración eficiente frente a las personas, recursos y gestión, son indispensables para este autor, ya que atendiendo a estos tres tipos, se puede llegar a establecer una de conexión y satisfacción de una organización.

Los tipos de necesidades analizadas por los diferentes autores se relacionan entre sí, por cuanto todos llegan a un mismo eje entre la necesidad de formación como persona y luego como profesional, lo que le permita al individuo desenvolverse con sí mismo y frente a los grupos, donde la capacitación le darán las pautas y los conocimientos necesarios para proporcionar soluciones a la problemática que enfrentan las personas, desde cualquier contexto como puede ser de índole educativo, personal o emocional.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.

La evaluación es una herramienta fundamental para detectar carencias de formación partiendo de un diagnóstico de la situación de un entorno, identificando necesidades que primordialmente deben ser abordadas en este proceso, según Suarez (1990) Citado en Walbert and Haertel, “La evaluación de necesidades consiste en un proceso de recogida de información y análisis que dan como resultado la determinación de las necesidades de los individuos, grupos, instituciones, comunidades o sociedades.”

Según Rodríguez J, (1983), Esta evaluación debe partir de los alumnos currículo, organización e individuo, por lo que se basa en los siguientes principios de evaluación:

- Unión entre desarrollo, personal y mejora
- Implicación de los profesionales
- Precaución en el proceso

Tejedor (1990) “Nos presenta algunos modelos para realizar la evaluación de las necesidades como: Directa y participativa, a partir de la situación, desde la observación y a través de la percepción de las necesidades” , estas percepciones debe ser con la participación de los involucrados, a quienes les interesa los resultados, Stufflebeam (1984), “Nos presenta las condiciones básicas para la evaluación como; útil, factible, ética, exacta, congruente y programada, donde el proceso básico secuencial para la evaluación de las necesidades es la siguiente.”

- Delimitación del contexto
- Delimitación de objetivos
- Diseño y plan de actuación
 - Obtención de información
 - Análisis
 - Interpretación

- Uso y aplicación.

Es importante analizar y evaluar las necesidades formativas para evitar subestimaciones o sobrevaloraciones, que en muchas ocasiones puede no ser objetiva al momento de dar cumplimiento las metas, y sobre todo en educación se torna imprescindible debido a que se espera llegar a conseguir resultados favorables en beneficio no solo del docente y alumnos, sino de la comunidad educativa en general, para ello es necesario concretar con el plan, como el que nos presenta Stufflebeam, para poder definir los tipos de necesidades formativas requeridas por los educadores.

Este tema en educación conlleva a un análisis profundo de los requerimientos de los docentes para poder desempeñar eficientemente su labor pedagógica de acuerdo a los nuevos lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación en torno a la aplicación del nuevo bachillerato general unificado, definiendo claramente los criterios de evaluación, según el contexto y las circunstancias especialmente tecnológicas que en la actualidad se ha convertido en el progreso del aprendizaje, llegando a respuestas de formación tanto de maestros y alumnos, para que los estudiantes de bachillerato al culminar sus estudios tenga un perfil de salida acorde a los requerimientos de la sociedad.

1.1.4 Necesidades formativas del docente.

Desde hace algunos años los gobiernos de turno se han venido preocupando para que el maestro cumpla su rol protagónico de educador, de manera eficiente y sobre todo con la calidez humana que debe caracterizar al maestro.

Para Imbernón (2004), afirma que aunque parezca que sabemos todo acerca del profesorado sus necesidades pueden ir mas allá de lo que vemos subjetivamente, lo cierto es que hace pocos años lo analizamos, lo investigamos y escribimos sobre estos temas sobre su desarrollo profesional y formación, por lo que las necesidades formativas son innumerables, pero debemos empezar con las necesidades prioritarias, que ayuden a los educadores a tener respuestas inmediatas sobre sus carencias pedagógicas. (Recuperado de <http://www.uv.mx/dgda/files/2013/04/x4-alarcon-acosta-deteccion.pdf>, el 20 de marzo del 2013).

Para Bradshaw (1972) Manifiesta que las necesidades no pueden ser abordadas de manera aislada, sin considerar la forma en que son definidas. Por ello, se creó la taxonomía de necesidades sociales que aún arroja luz para delimitar los tipos de necesidades, como las normativas, las sentidas, las expresadas y las comparativas, (recuperado de: <http://es.slideshare.net/quest2881d7/valoracin-de-los-estudiantes-superdotados-karen-cabrera> (2009), el, 20 de marzo del 2013)

Al determinar las necesidades de formación de los docentes se debe partir de un diagnóstico de evaluación, empezando por las que sienten desde su perspectiva, luego por las que necesitan de según la normativa vigente, y finalmente las relativas entre las actuales y las tradicionales, puesto que en la actualidad la educación de nuestro país se ha tornado muy compleja debido a que para algunos educadores con muchos años de experiencia sienten la necesidad de entrar a una pedagogía moderna, donde integren las tics para mejorar su labor educativa, los mismos que para unos ven como una utopía, debido a que consideran imposible manejar una computadora para facilitar su tarea.

Por otro lado, los lineamientos actuales del sistema educativo invitan al maestro ecuatoriano a capacitarse constantemente en temas relacionados con la ejecución de la LOEI y su reglamento, para tener los créditos de una educación que cumpla con los estándares de calidad emitidos por el Nivel Central educativo, fundamentalmente como eje principal en la relación que debe existir entre maestro y alumno convirtiéndose en un guía en la enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la relación horizontal que debe existir entre el educador y educando.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).

Los análisis permiten tener una visión clara desde varias perspectivas para establecer un diagnóstico sobre la situación real y esperada en un futuro inmediato, especialmente cuando se tiene algunos modelos el cual permite establecer varios criterios, donde el objetivo principal es detectar las carencias tanto personales, profesionales y contextuales para de este modo dar respuesta inmediata y solucionar inconvenientes que se presentan en el desarrollo de las funciones y actividades laborales de los docentes.

MODELO DE ANALISIS DE ROSSETT

- Para Rossett El análisis de las necesidades formativas se basa en cuatro elementos:
 - Situación desencadenantes
 - Fuentes de información
 - a. Óptimos
 - b. Reales
 - c. Sentimientos
 - d. soluciones
 - De donde partimos y hacia dónde vamos
 - Herramientas para la obtención de datos

Elaborado por: Guamán Maldonado Marcia Marisol, 2013

Fuente: Personal

MODELO DE ANALISIS DE KAUFMAN

El análisis parte en torno a la planificación, donde se recoge el diagnóstico de necesidades, para obtener se basa en los siguientes pasos: Discrepancia entre lo que es y debiera ser, entradas, procesos, Salidas resultados finales, Priorización de necesidades.

- Etapas de evaluación de necesidades
 - a. Tomar de decisiones de planificar
 - b. Identificar los síntomas del problema
 - c. Determinar el campo de la planificación
 - d. Identificar los medios para la evaluación de las necesidades
 - e. Determinar las condiciones existentes
 - f. Conciliar discrepancias de los participantes
 - g. Asignar prioridades entre discrepancias
 - h. Seleccionar las necesidades y aplicar el programa.

Elaborado por: Guamán Maldonado Marcia Marisol, 2013

Fuente: Personal

MODELO DE ANÁLISIS DE D'HAINAUT

- Este análisis de D'Hainaut, (1980) permite analizar y obtener información sobre la

formación total de la persona y del profesional considerando los diferentes roles que la misma puede desempeñar como roles de vida, profesional, política y demás. La determinación de los perfiles se basa en la aceptación de políticas educativas. Este modelo centra su taxonomía en tres ejes:

- Primer eje: Distinción de tres componentes:
 - a. El objeto sobre el que ha de aplicarse la actividad del alumno
 - b. La operación cognoscitiva del sujeto que aprende
 - c. Componente producto conocido por el alumno después de haber aprendido.
- Segundo eje: Diferenciación de siete categorías básicas:
 - a. repetición
 - b. Conceptualización
 - c. Aplicación
 - d. Exploración
 - e. Movilización
 - f. Resolución de problemas
 - g. Comunicación.
- Tercer eje: referente al contenido curricular por medio de la comunicación didáctica.

Elaborado por: Guamán Maldonado Marcia Marisol, 2013

Fuente: Personal

MODELO DE ANÁLISIS DE COX

- Este análisis se basa en la elaboración de una guía, para la resolución de problemas comunitarios, siendo hoy en día la educación vinculada a la comunidad .la cual realiza las siguientes etapas:
 - Institución
 - Los problemas percibidos por el profesional y por los implicados
 - Formulación y priorización de metas
 - Estrategias a utilizar
 - Técnicas para lograr las estrategias
 - Evaluación, Modificación o transferencia de la acción

Elaborado por: Guamán Maldonado Marcia Marisol, 2013

Fuente: Personal

MODELO DE ANÁLISIS DEDUCTIVO

Este análisis se basa en la elaboración de una guía para la resolución de problemas comunitarios, los cuales se basan en hechos que buscan explicaciones con argumentos en las que describe las circunstancias del contexto, la cual realiza en las siguientes etapas:

- Institución
- Los problemas percibidos por el profesional y por los implicados, Formulación y priorización de metas
- Estrategias a utilizar,
- Técnicas para lograr las estrategias
- Evaluación, Modificación o transferencia de la acción

Elaborado por: Guamán Maldonado Marcia Marisol, 2013

Fuente: Personal

Cada uno de estos modelos aportan información precisa para conseguir una orientación al momento de llegar a analizar varios aspectos, tomando en cuenta los principales ejes que determinan el desarrollo de una persona, sea como individuo o como profesional en su entorno, tomando en cuenta los recursos que le rodean para llegar a conseguir los resultados deseados, utilizando los instrumentos y estrategias necesarias como nos indican los guías antes descritos.

1.2 Análisis de las necesidades de formación

Se debe partir de un estudio meticuloso de la realidad situacional de una organización, evaluando las capacidades de desempeño productivo del personal en relación con los avances y requerimientos actuales de la sociedad, para tratar de comprender las causas de los problemas sociales, económicos, políticos, ideológicos, tecnológicos, educacionales y ambientales, problemas que hoy en día se agudizan.

“Necesidad de formación es todo déficit observable de competencias técnicas y humanas de un trabajador, a cualquier nivel, cuando impide que la empresa alcance sus objetivos razonables” Marcos, C (2008-2009), (Recuperado de eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema5.doc, el 23 de marzo del 2013).

McGehee y Thayer (1961) nos muestran un modelo para el análisis de las necesidades formativas, basándose en tres niveles:

- Análisis organizacional
- Análisis de las tareas
- Análisis de la persona

Tomando en cuenta los modelos de análisis anteriores para Marcos C, (2008), El análisis de las necesidades de formación, debe ser de acuerdo a la naturaleza de la institución, por lo que estas tienen su origen en:

- Razones tecnológicas: cuando se incorpora nueva tecnología para mejorar la producción.
- Razones organizativas: Al asumir nuevas responsabilidades, ocasiona cambio de funciones y actividades.
Razones sociales: Cuando surgen nuevas normativas, derechos de los trabajadores y de la sociedad.
- Razones económicas: Cuando se busca nuevas formas de financiación, subvenciones.

Cuando se determina las necesidades de formación debe ser integral, por lo que hoy en día, el ritmo de trabajo se hace necesario no solo observar las competencias profesionales, sino las competencias actitudinales y los recursos que cuenta una organización para optimizar el logro de los objetivos deseados, dejando a un lado la subjetividad para no caer en supuestos, analizando desde el punto de vista reactivo, preventivo, reales y experimentales, ya que en el sistema educativo debe arrojar los resultados previstos, considerando a todos los sectores involucrados como: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, institución y sociedad, para avanzar con los procesos de cambio propuestos por el ente rector educativo, para ello debe basarse de instrumentos que incorporen a la detección de las reales necesidades de formación como cuestionarios, entrevistas, artículos, reglamentos entre otros.

1.2.1 Análisis organizacional.

En una organización para mantener el buen clima laboral debe contar con los elementos necesarios que permitan desarrollar sus operaciones dentro de un marco de respeto y equidad, especialmente la de género, donde la constitución ampara dando las mismas

oportunidades para evitar el machismo y el patriarcado dentro de una institución como nos indica Morales R, (2010) “En Ecuador, se ha tratado de que la igualdad de género sea una realidad, algo muy difícil pero se han cambiado leyes en protección de la equidad laboral y de oportunidades así como campañas contra el machismo”.

Para el INAP (1997) “El análisis organizacional es una disciplina que ofrece a ciertos modelos para el abordaje, tratamiento de problemas organizativos de acuerdo con las características de la misión, de la cultura, de las personas, del trabajo y del contexto externo de cada organización” (p.8), (Recuperado de: <http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/publicaciones/docscapacitacion/organi2.pdf>, el 26 de marzo del 2013).

Para McGehee y Thayer (1961), El análisis organizacional se centra en factores que proporcionan información sobre cuándo y dónde puede utilizarse la formación, relacionada con los objetivos, recursos y asignación de los mismos, por lo que se trata de integralmente y evaluar en su conjunto a la organización. Recuperado de (diazvi.webs.ull.es/detnecfor.pdf, el 26 de marzo del 2013).

Según Schlemenson A, “Define a la organización como sistema socio-técnico constituido para la realización de un proyecto, tendiendo a la satisfacción de necesidades de sus miembros y de una población” (Recuperado de: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/presentacionsobreevaluacionnecesidadesyplanesdeformacion.pdf, el 26 de marzo del 2013).

Una vez expuestos los conceptos anteriores, se puede decir que el análisis organizacional, comprende el estudio de todas las áreas que lo conforman, detectando las principales dificultades, aprovechando las oportunidades internas y externas que le ofrece el contexto, para proyectarse a un cambio estratégico y obteniendo los resultados eficientes, tomando en cuenta la cultura y el clima laboral que existe entre los miembros de la organización, los mismos que influyen directamente en el avance y desarrollo, por lo que un clima laboral excelente conlleva a la organización a una madurez profesional de todos, reflejado en un buen servicio hacia la colectividad.

La misión y la visión de las instituciones educativas son trascendentales para el cumplimiento de los objetivos, por qué se debe tener muy claro la función y hacia donde quiere proyectarse, los mismos que los sujetos que se encuentran dentro de las organizaciones estarán encaminados al logro de las metas sin confusiones y desorganización.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.

En un mundo actual donde la educación de nuestros jóvenes se ha convertido en un reto para la sociedad, preparando estudiantes para formar su proyecto de vida y con los avances científicos y tecnológicos se han convertido en una realidad que no se puede ignorar, desde la década de los 90, donde se empezó con las propuestas para reformar el currículo mejorando el sistema educativo y el desempeño de los estudiantes, han surgido una serie de cambios constantes para poder llenar las expectativas de la sociedad, si bien es cierto, la tecnología informática está presente en todas las actividades de los seres humanos, al alumno hay que prepararlo en competencias verdaderas y aplicables a la vida cotidiana como la que se mencionan anteriormente, dejando de lado la lectura y repetición de los textos voluminosos, ya que nunca serán reemplazados en su totalidad para dar paso de lleno a la información virtual, abriéndose nuevas expectativas de una investigación, autoeducación y preparación del conocimiento desde el mismo estudiante.

Paulo Freire (1994) se refiere a la educación como “Praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, por lo que la educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social y económica”.

Para Claudia Ordoñez (2004) “La educación debe basarse en los desempeños auténticos desde los contextos reales de la vida cotidiana, aprendiendo hacer como los expertos, para que se vuelvan significativos los aprendizajes”.

La educación como realidad es un proceso que ha evolucionado para transformar a lo largo del tiempo las sociedades y dar un crecimiento hasta convertirlas en progresista y productivas, donde el ser humano aprende a lo largo de su existencia ya sea de las experiencias o del entorno que le rodea, inclinándose a descubrimientos para mejorar la calidad de vida de todos mediante la investigación, es por ello que su proyección debe potenciar sólidamente todos los aspectos como instrumentos que refuercen una educación de calidad emprendedora como: currículos basados en la tecnología de la información, currículos críticos de la realidad existente, currículos donde verdaderamente al estudiante se

le enseñe a estar preparado para ser responsable de sus actuaciones, capaces de que con la construcción de su conocimiento sean críticos de ellos mismos y consecuentes con sus acciones, siempre con la orientación de los maestros que guían su formación académica.

Para Guzmán C, (2002), Nuestra realidad histórica nos empuja a la comprensión de la educación de la manera más dinámica, reclama con urgencia que la dotemos de vitalidad, por medio de la inserción en los cambios que se están produciendo en la sociedad y romper de esta forma con el pasado. (Recuperado de: servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/educ, el 27 de marzo del 2013).

Es por ello que todos los integrantes del sistema educativo deben hacer conciencia que la educación no depende aisladamente de un solo eje, sino del trabajo en equipo de todos los actores, para proyectar una educación de calidad y calidez acordes a los requerimientos con los estándares educativos en todos sus niveles como inicial, básica, bachillerato y superior.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Las intenciones que se espera alcanzar dentro de una organización son las metas, por lo que deben ser motivadoras, colaboradoras y claras, que reflejen los hechos de la organización para alcanzar los objetivos como en nuestro caso educativos, por lo que esta no es una tarea de un solo individuo sino de todo el equipo de quienes están ligados al hacer formativo de individuos.

- **Metas a corto plazo:** son las aspiraciones en una organización educativa que se desea lograr para cumplir con los objetivos a mediano y largo plazo, en el sistema educativo estas pueden definir la estructura actual, para conocer el diagnóstico e identificar las debilidades y fortalezas, donde implica tener una visión clara de cómo queremos partir para transformar los procesos.
- **Metas a mediano plazo:** Son los planes específicos que se estructuran en base a las actividades para lograr objetivos propuestos a largo plazo como por ejemplo. Elaborar estrategias para mejorar la calidad educativa, buscar las oportunidades educativas o prevenir el fracaso escolar.
- **Metas a largo plazo:** son los procesos a largo plazo que requieren el compromiso de todos quienes conforman la comunidad educativa para lograr los objetivos propuestos que se han planteado alcanzar en el transcurso del tiempo, estas metas

vienen a perdurar, ya que constituyen la visión educativa, por lo tanto exigen un trabajo “Detallado, previsor, paciente a corto plazo, que cristaliza a largo plazo en metas grandes, eficaces y atractivas” C.L, (Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST469.htm>, recuperado el 28 de marzo del 2013). En un establecimiento educativo las metas a largo plazo que se pretenden alcanzar se encuentran plasmadas en el proyecto educativo (PEI).

Para Chávez (1999), El proyecto educativo Institucional, es el instrumento de planeación estratégica a mediano plazo, de la Institución Educativa, ayuda a la comunidad a innovar los procesos pedagógicos institucionales y administrativos, así mismo permite conducir y orientar la vida institucional. (Recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST469.htm>, recuperado el 28 de marzo del 2013).

Plantearse metas para lograr objetivos es necesario, en educación, uno de ellos es alcanzar la calidad académica de la enseñanza aprendizaje, los mismos que se cristalizan con el pasar del tiempo, donde el reflejo de la perseverancia hace más significativa el logro de estas metas y objetivos.

En todos los ámbitos se hace necesario plantearse metas a corto, mediano y largo plazo, para que los objetivos se vayan cumpliendo según lo establecido por los entes interno y externos de una institución, el sector educativo en nuestros tiempos se ha globalizado, por lo que busca estar a la par con los grandes países que ofertan una educación de acuerdo a la calidad educativa y requerimientos exigida por la sociedad, los mismos que si no se plantean metas con claridad y precisión, no podrán llegar a cumplir con los los estándares de aprendizaje y profesionalización de la educación que nuestro país refiere, ya que estas no se alcanzan de la noche a la mañana, si no se cuenta con la colaboración de todos los componentes la comunidad educativa apoyados del ente rector como es el Ministerio de Educación, por lo que todos deben comprometerse con el cumplimiento de las metas sean a corto, mediano y largo plazo.

Cada meta tiene su finalidad por cumplir y si se trabaja unidos formando un solo equipo, se alcanza los objetivos tanto personales, institucionales y de la comunidad, quien es la beneficiaria directa de los resultados de una educación proactiva y debidamente planificada, logrando el provecho máximo de los recursos que poseen las organizaciones que ofertan la escolaridad en sus diferentes niveles de educación.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

La institución educativa debe contar con una variedad de recursos necesarios para que la formación de los estudiantes se haga más óptima y docentes y administrativos tengan a disposición instrumentos que contribuyan en el desarrollo de la eficiencia y calidad en la enseñanza-aprendizaje.

Para Münch (2011), manifiesta que “Los recursos son elementos necesarios para llevar a cabo la administración y los objetivos” por lo que las organizaciones educativas necesitan recursos integrales para conseguir el éxito, ya que de acuerdo a Munch, los recursos de una institución educativa son:

- **Recursos Tecnológicos:** Facilita el flujo de la comunicación e información, como los procesos de desarrollo curricular y formación de proyectos y tecnologías educativas.
- **Recursos Humanos (Talento humano):** Es el factor más importante de las entidades educativas debido a de él depende la coordinación del resto de recursos.
- **Recursos Materiales:** Son los bienes tangibles, insumos necesarios como: infraestructura, mobiliario. Materiales didácticos indispensables para el desarrollo de la labor educativa.
- **Recursos financieros:** Las instituciones educativas para operar requiere del dinero para operar con efectividad, y atender las necesidades que se presentan.

Todos estos recursos deben ser apropiados, acordes a los cambios y nuevas estructuraciones del sistema educativo, por lo que pueden existir aquellos que no aportan significativamente al aprendizaje. Por lo cual se debe realizar un análisis y tomar conciencia por parte de los directivos en la consecución de los mismos.

La tecnología se ha convertido en uno de los recursos innovadores y muy necesarios para facilitar la comprensión del conocimiento, ya que al estudiante se le debe enseñar acorde a las necesidades de la sociedad para su inserción, lo cual si no existe este recurso en la institución, las autoridades debe hacer las gestiones pertinentes para que los educandos tengan el acceso a una computadora, internet, a la video conferencia, a observar sus clases mediante diapositivas a través del infocus, a ver un video educativo en la televisión y en general si se cuenta con los recursos tecnológicos el alumno tiene la oportunidad de aprender cosas que puede emplear significativamente a su diario vivir.

La infraestructura es uno de los recursos que en algunos de los establecimientos escolares en nuestro país tienen inconvenientes muy significativos para su labor, por lo que se debe dar la atención debida, una buena infraestructura educativa brinda la oportunidad de que los estudiantes se eduquen en las condiciones correctas y con espacios adecuados, en muchas ocasiones la falta de un salón de clase con escenarios de acuerdo a las exigencias de la revolución educativa viene a constituir un estancamiento en el logro de la formación académica de los alumnos, impidiendo que los maestros en formación continua y profesionalización docente, pongan su contingente a cabalidad como exige la Ley orgánica de educación intercultural.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).

“El liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos” Chiavenato, I (1993) citado en guía didáctica **de liderazgo valores y educación** de la Universidad Técnica particular de Loja,(pág. 15).

En el liderazgo dentro de una institución se refiere a quien tiene la responsabilidad de ser el líder que guía y conduce a todos los en la comunidad educativa en su gestión para la obtención de los objetivos propuestos, mediante la utilización eficiente de todos los recursos que dispone la organización como: humanos, materiales, económicos y tecnológicos, logrando un máximo provecho y potenciando los mismos, manteniendo una estructura organizativa donde las funciones de quienes colaboran en el cumplimiento de la labor académica estén definidas, y mediante el trabajo mancomunado de quienes laboran refuerzan los procesos pedagógicos, proyectos educativos como el rendimiento y comportamiento escolar, dando respuesta a las necesidades del contexto, manteniendo una autonomía en la toma de decisiones.

Tipos de Liderazgo

Se considera los siguientes tipos de liderazgo según House y Evans

- **Liderazgo directivo:** Orienta a los empleados sobre qué y cómo debería hacerse, manteniendo los estándares de rendimiento.
- **Liderazgo de apoyo:** Se preocupa por el bienestar y necesidades de los empleados, mostrándose amigable y asequible a todos.

- **Liderazgo participativo:** Consulta con su personal y toma en consideración sus ideas
- **Liderazgo centrado en el logro:** Estimula al personal a lograr el máximo rendimiento estableciendo objetivos y demostrando confianza en las capacidades de sus empleados.

En una institución educativa es trascendental estos tipos de liderazgo conectados unos a otros, ya que se necesita que el líder educativo tenga las características adecuadas para mantener un buen liderazgo dentro de la organización, obteniendo los resultados esperados de eficiencia y calidad con todos los que constituyen la colectividad educativa.

Según GAIRIN (1995), citado en *Los agentes de innovación en los Centros educativos*, de José Tejada Fernández existen los siguientes tipos de liderazgo.

- **Liderazgo Formal**

Autoridad.- Definida, centrada en los conocimientos técnicos.

Funciones principales: Burócratas y de control, delimitador de la organización,

Perfil: Técnico y pragmático.

- **Liderazgo Personal**

Autoridad.- Difusa y cambiante, centrada en la aceptación personal.

Funciones principales: Animador de grupos y personas, constructora de la cultura.

Perfil: Situacional.

- **Liderazgo Ideológico**

Autoridad: limitada en la fuerza política.

Funciones Principales: Organizar la participación, distribuir el poder institucional y resolver conflictos.

Perfil: Político.

El liderazgo en una organización educativa tiende a ser esencial para lograr un equipo de trabajo sólido, sin llegar a confundir autoridad con liderazgo, la persona que dirige y está al frente de una institución académica, debe tener muy presente que tipo de líder quiere ser, y que liderazgo desea llevar, enfatizando que un líder educativo debe tener cualidades que sepan orientar las actividades de los trabajos, fomentar la integración entre todos, y enfocar positivamente a la institución hacia el exterior, por lo que el liderazgo es producto de las

acciones del líder, si hay un buen líder existirá un buen liderazgo en la conquista de los fines de la educación.

1.2.1.5. El bachillerato Ecuatoriano.

Antecedentes

El bachillerato ecuatoriano desde hace algunos años ha venido sufriendo una serie de innovaciones, para mejorar la calidad del perfil del bachiller en el Ecuador, para incorporarse en competencias acorde a los intereses de la colectividad actual con la sociedad del conocimiento y al mundo globalizado en el que vivimos, y desde la década de los años 1990, se realizan propuestas para mejorar la calidad educativa en el país, y desde el año 1996 con acuerdo ministerial 1860 del 3 de abril, el ministerio autorizó por primera vez a los planteles educativos del nivel medio a hacer innovaciones curriculares, por lo que el Ministerio de educación en convenio con la Universidad Andina Simón Bolívar, nace la propuesta de reformar el bachillerato en Ciencias y el bachillerato técnico, cuya propuesta fue en convertir el Bachillerato en Ciencias en un bachillerato General en ciencias, eliminando las especializaciones y el bachillerato técnico en un enfoque polivalente.

Es por ello que mediante acuerdo ministerial N° 468, publicado en el registro oficial N° 400 del 29 de agosto del 2001 el Dr. Gustavo Noboa Bejarano entonces presidente de la República del Ecuador, establece el marco normativo para reformar el bachillerato en el Ecuador.

En el año 2004 se establece la normativa para todos los colegios que ofertan bachillerato Técnico en el país con su nueva estructura con 26 especializaciones, mediante acuerdo ministerial N° 3425 del 27 de agosto del mismo año, regulando las titulaciones ofrecidas en el bachillerato técnico, considerando que este bachillerato es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de la economía de nuestro país, el cual persigue la formación de los jóvenes en competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social para que continúen sus estudios o se inserten laboralmente.

Los establecimientos educativos técnicos en el modelo de administración y organización funcional debían ser iguales para todos, por lo que debían realizar las siguientes actividades:

- Formar los equipos de trabajo

- Auto diagnóstico Institucional
- Realizar las actividades de los 35 descriptores
- Elaborar el P:T:I (Proyecto de transformación Institucional)

Este bachillerato Técnico y en ciencias hasta ese entonces comprendía los seis cursos para jóvenes entre 12 y 17 años, con dos ciclos: Básico y Diversificado.

En el año 2006 y 2007, el Ministerio de Educación organizó mesas de trabajo para hacer un diagnóstico para analizar el bachillerato en ciencias, lo cual no obtuvo los resultados esperados, pero se obtuvieron críticas sobre el estado actual de este bachillerato como: la tendencia a la hiper-especialización, falta de conectividad entre la educación básica con la universidad, escasa notabilidad entre la malla curricular del bachillerato con las necesidades actuales de la colectividad y otros problemas específicos como se detallan a continuación:

- Falta de objetivos propios
- Excesiva fragmentación y desequilibrio curricular entre las especializaciones
- Fragmentación de currículo y multiplicidad de asignaturas
- Incoherencia curricular

Todas estas experiencias ha llevado a que el Ministerio de educación responsable de orientar y dirigir la aplicación del bachillerato y con el propósito de mejorar la educación de los jóvenes en el país y preparar al estudiante para “la vida, y participación a una sociedad democrática, continuar con sus estudios superiores e insertarse al mundo laboral y del emprendimiento” Profesores, (2011, Elaboró la propuesta del Nuevo bachillerato General Unificado que empezó a aplicarse desde el año lectivo 2011-2012 en las regiones Sierra y Amazonía y a partir del año lectivo 2012 -2013 en las regiones Costa y Galápagos.

El nuevo bachillerato Ecuatoriano

El nuevo Bachillerato ecuatoriano se incorpora con la finalidad de que el estudiante se forme en adquirir aprendizajes básicos comunes, mediante un programa de estudios general llamado Tronco Común o Bachillerato General Unificado, eliminando las diferentes especialidades como Físico Matemático, Químico Biólogo, entre otras en los primeros y segundos años de bachillerato, los mismos que tendrán asignaturas unificadas, incluida la asignatura de emprendimientos enfocada a la elaboración de proyectos.

En la ley orgánica de educación en su art. 43 expresa “El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación básica. Tiene como propósito brindar una formación general y una preparación interdisciplinaria que les guía para elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables críticos y solidarios...” LOEI, (2011), p.86-87.

El estudiante que cursará el bachillerato tendrá las siguientes opciones:

- Bachillerato en ciencias
- Bachillerato técnico: En áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas.
- Los bachilleratos técnicos complementarios: Técnico productivo y técnico artístico.

Estructura del bachillerato.

- Dura tres años lectivos
- El año lectivo puede ser organizado por años o quimestre
- El plan de estudios se puede aplicar 40 periodos semanales, las cuales se organizan para primero y segundo año de bachillerato en 35 periodos correspondientes al tronco común y en el tercer año 20 horas de tronco Común, y deben cumplir 5 horas semanales en asignaturas definidas por la institución. Y en tercer año 3 periodos dedicados a la investigación de ciencia y tecnología y 12 periodos de asignaturas optativas, cumpliéndose 200 días de labor académica.

La malla curricular de acuerdo a la nueva ley de Educación es la siguiente:

MALLA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Asignaturas	Primer año	Segundo año	Tercer año
Física	4		
Química	4		
Físico Químico		4	
Biología		4	
Historia y Ciencias Sociales	4	4	
Lengua y literatura	4	4	4
Matemática	4	4	4
Idioma Extranjero	5	5	5

Emprendimiento y gestión		2	2
Desarrollo del pensamiento filosófico	4		
Educación para la ciudadanía		4	3
Educación física	2	2	2
Educación artística	2	2	
Informática aplicada a la educación	2		
Total	35	35	20
Horas a discreción de cada plantel	5	5	5
Horas adicionales del bachillerato en ciencias	0	0	15
Horas adicionales del bachillerato técnico	10	10	20
Total bachillerato en ciencias	40	40	40
Total bachillerato técnico	45	45	45

Fuente: Ministerio de Educación: (2011)

Perfil de Salida del Bachillerato Ecuatoriano

El perfil de salida del bachiller ecuatoriano debe ser capaz de demostrar las siguientes destrezas:

- Pensar rigurosamente: Pensar, analizar, razonar, argumentar
- Comunicarse efectivamente: Comprender y utilizar lenguaje para comunicarse tanto en idioma propio, y aprender un idioma extranjero y ancestral.
- Razonar numéricamente: Utilizar la matemática en la formulación de problemas

- Utilizar herramientas tecnológicas reflexiva y pragmáticamente: Saber utilizar las tecnologías de la información y comunicación
- Comprender su realidad natural: A partir de explicación científica de los fenómenos.
- Conocer y valorar su historia y su realidad socio cultural: Indagar sobre su identidad e historia
- Actuar como ciudadanos responsables: Regirse por principios éticos para ser buenos ciudadanos.
- Manejar sus emociones en la interrelación social
- Cuidar su salud y bienestar personal
- Emprender: Ser proactivo y capaz de emprender proyectos
- Aprender por el resto de su vida: Investigar, analizar, experimentar

1.2.1.6 Reformas Educativas.

Las reformas educativas en nuestro país han surgido producto de un estudio y análisis, que ha permitido detectar las inexactitudes enormes y agudos que han estado permanentemente por muchas décadas, sin tomar en cuenta que para que existe un verdadero cambio y un progreso social, económico, cultural y política, debían los gobiernos tomar con mucha seriedad lo que es la “educación en el Ecuador”, tomando decisiones radicales y haciendo cambios profundos que se aprecien, permitiendo clarificar que estamos dentro de una nueva era escolar, de lo contrario terminarían tomando a la ligera, sin meditar conscientemente de que la tarea educativa lo hacemos todos los que nos encontramos en el contexto social.

El compromiso de todos nos hace decidir que debemos constituir el cambio, en provecho de una educación que potencia las habilidades en el desempeño de las competencias laborales, para sostener una formación académica de calidad, por lo que el cambio en la educación empezó hace algunos años atrás, con el objetivo de promover el acceso de todos los sectores de la sociedad al sistema escolar, reorganizando la misión educativa considerando aspectos que abarque de manera integra a todos los elementos del procedimiento escolar formativo, es por ello que en el Ecuador se implementó el Plan decenal 2006-2015, y su Plan Nacional del buen vivir 2009-2012, y la nueva ley Orgánica de Educación Intercultural que rige a partir del año 20011, todas estas reformas siembran cambios profundos con el objetivo de tener una educación inclusiva alcanzando con los estándares desempeño educativos.

La ley orgánica de educación intercultural

La nueva ley de educación intercultural surgió ante la necesidad de generar y garantizar que los derechos de los y las estudiante se cumplan de forma integral los cuales están previstos en la constitución de la república, donde regula la labor del sistema educativo, permitiendo y garantizando a las personas el acceso a la educación.

En el mes de marzo del 2011 empezó a regir esta nueva ley Educación Intercultural, lo cual ocasionó grandes cambios transformando el proceso educativo, volviéndola inclusiva e intercultural, democrática, participativa y fundamentada en los valores, integrando a los y las niñas, adolescentes y jóvenes en edades escolares, como una responsabilidad prioritaria para el Estado, para los maestros, padres de familia y comunidad educativa respetando sus diferencias individuales, interculturales, étnicas, libre de violencia y de toda clase de discriminación.

La ley de Orgánica Educación intercultural tiene principio, fines, derechos y obligaciones que fundamentan y rigen las decisiones educativas, para llegar a lograr la calidad en la educación que hoy hace tanta falta en nuestro país. Dentro de los ejes principales en la que se basa esta ley se destaca lo siguiente:

- Asegura que todos quienes están en el nivel escolar accedan a la educación como un principio en su art. 2, literales hh.
- promueve la escolarización de estudiantes de vulnerabilidad, como un principio de esta ley en su art. 2, lit e. Atención prioritaria.
- Busca superar el racismo, la discriminación y la exclusión como una obligación del estado en su art.6, lit. a.
- Fortalece la educación intercultural Bilingüe como un principio en su arti. 1, lit z.
- Revaloriza la profesión docente a través de la carrera educativa, concursos y escalafón docente en su título IV d la LOEI.
- Busca normar los derechos y obligaciones de los estudiantes, de los docentes, de los representantes legales, de la comunidad educativa y comunidad, en el Título II de la LOEI.
- Estructura el sistema nacional de educación a través de los tipos, niveles, modalidades, otras instituciones, programas, recursos y actores del proceso educativo, incluye la educación inicial, básica bachillerato y articulado con el nivel superior estipulado en el capítulo V de la LOEI.

Los principios de la LOEI (2006) son fundamentos filosóficos los cuales fundamentan y rigen las decisiones en el ámbito educativo entre los cuales e acuerdo al Art 2. Son los siguientes: Universalidad, Educación para el cambio, Libertad, Interés superior de las y los niños adolescentes, atención prioritaria desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, educación en valores, Igualdad de género entre otros.

Reglamento de la ley orgánica de educación intercultural.

El reglamento de la ley de educación tiene por objeto normar el cumplimiento de la ley orgánica de educación dentro del marco de los derechos humanos y del buen vivir y su aplicación es para el sector educativo determinada en la misma ley, es por ello que desde el presente año lectivo 2012-2013, se empezó a aplicar este nuevo reglamento, normando el sistema y procesos educativos especialmente los que puedo mencionar en torno a los métodos de enseñanza aprendizaje y métodos de calificación en las asignaciones de las notas de las evaluaciones cuya valoración máxima es de 10 sobre 10, (10/10) cuyo significado es el siguiente:

- 10 Supera los aprendizajes requeridos
- 9 Domina los aprendizajes requeridos
- 7 y 8 Alcanza los aprendizajes requeridos
- 5 y 6 Podrá alcanzar los aprendizajes requeridos
- Menos de 4 No alcanza los aprendizajes requeridos

De igual manera otra de las innovaciones del reglamento de educación es la conducta, hoy llamada “comportamiento”, que se valora cualitativamente con las siguientes letras:

- A Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social
- B Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social
- C Falla ocasionalmente el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
- D Falla reiteradamente el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
- E No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

El presente reglamento a ocasionado muchas veces confusión y sin duda los maestros se sienten extrañados por la normativa emanada, ya que el desconcierto para su

aplicación era generalizada, sin embargo con el transcurso del tiempo se ha estudiado y capacitado constantemente para no cometer posibles errores en el proceso de la tarea educativa, tratando de actuar lo más posible con apego a lo establecido en el reglamento de la ley Intercultural de Educación.

El plan decenal

En la consulta popular del 26 de noviembre del 2006, el pueblo ecuatoriano aprobó el Plan decenal de Educación 2006-2015 que contiene ocho políticas de Estado prioritarias para el mejoramiento y fortalecimiento educativo, convirtiéndose en una herramienta para lograr que la gestión educativa en los ámbitos pedagógicos, administrativas y financieras cumplan con el objetivo de modernizar y transformar la educación, cuya finalidad del plan decenal es “Mejorar la calidad educativa y lograr mayor equidad que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo” Plan decenal.

Estas ocho políticas comprenden las que a continuación se exponen, producto de un estudio analítico de manera holística de la educación en nuestro país. desde los aspectos académicos, hasta la infraestructura, siendo referentes en nuestra actualidad las mismas que se van cumpliendo de acuerdo a las circunstancias y necesidades apremiantes.

Política N° 1: Universalización de la educación de 0 a 5 años

Justificación: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrollo de su identidad.

Para iniciar una educación con calidad es necesario potenciar y estimular a los niños y niñas desde sus primeros años, porque empiezan a desarrollar y a conocer el mundo que les rodea, despertando el interés para que inicie su aprendizaje constructivo.

Política N° 2: Universalización de la Educación General básica de primero a décimo año.

Justificación: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque con enfoque pluricultural y multiétnico en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos a la naturaleza y a la vida.

Política N° 3: Incremento de la Matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Justificación: Porque este nivel no cumple su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior, capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y educar para que participen en la vida ciudadana, por tanto el Estado debe impulsarla capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto de sistema educativo y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo de trabajo.

Política N° 4: Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la Educación Alternativa:

Objetivo: Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad del género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

Política N° 5: Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las Instituciones educativas.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicio educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort, dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos, establecer un sistema de acreditación de recurso físico.

Política N° 6: Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para comprender las desigualdades sociales culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementar un sistema Nacional de valuación y rendición de cuentas.

Política N° 7: Revalorización de la profesión docente, y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera docente de los jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Política N°8: Aumento del 0.5% anual en la participación el sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

Las políticas del plan decenal se están cumpliendo progresivamente, por lo que podemos observar los cambios generados en atención a cumplir con los objetivos propuestos, es por ello que muchos establecimientos educativos están siendo atendidos en su infraestructura, mejorando los espacios pedagógicos, también se puede evidenciar la política N° 2 de la universalización e la educación general básica, ya que muchos establecimientos que antes eran de primaria, se están transformando en centros educativos de educación básica superior.

El desarrollo de la política N° 7 ha significado grandes logros sobre la revalorización de la profesión docente, mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida. Lo que viene a complementar todas políticas, ya que sin una formación adecuada de los maestros, solo se tendría una educación en papeles, puesto que el docente es el factor primordial para cumplir con éxito el plan decenal de la educación donde se conduzca con calidad y calidez en beneficio del estudiante y de la sociedad.

1.2.2 Análisis de la persona.

Según Ruíz, O. (1989), “Es una interpretación, que realiza el investigador de las interpretaciones que hacen los sujetos que toman parte en la acción social que se está estudiando.”, (*Recuperado de;* www.elsevier.es/es/revistas/atencion-primaria-27/el-ana..del 29 de marzo del 2013).

Para analizar a la persona debemos tener la capacidad crítica con una madurez suficiente, para no dar juicios de valor ante las primeras impresiones que se tienen de un individuo, como en el concepto anterior se dice, debemos hacer un estudio detallada para poder interpretar las cualidades y capacidades de los seres humanos, ya que se considera que nunca es suficiente para llegar a terminar de conocer completamente y de forma objetiva.

1.2.2.1 Formación profesional.

La formación profesional está encaminada al aprendizaje de los conocimientos intelectuales en actividades específicas, para desempeñarse en cualquier campo ocupacional, pero esto no implica en una preparación tácita, si no que a lo largo de la vida se adquiere experiencias que complementan esta formación profesional, que incluye también la actualización de los conocimientos, para ser competentes con habilidades acorde a los cambios de la sociedad actual.

Según la UNESCO (2008), Las nuevas tecnologías exigen a los docentes, nuevas funciones que requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos para lograr la integración en el aula, depende de la capacidad del docente para estructurar el ambiente de aprendizaje no formal, por lo que existen profesores con grandes necesidades formativas y de actualización por una parte aquellos con una experiencia profesional donde se ven envueltos a una resistencia para mejorar sus prácticas pedagógicas especialmente en las TICs y por otra parte los docentes nuevos que por su falta de experiencia tienen ciertas dificultades para estimular el aprendizaje permitiendo a los estudiantes manipulación al momento de realizar las actividades pedagógicas, (recuperado de <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/1044/1>, el 30 de marzo del 2013).

Ante esta realidad de la formación profesional, se hace necesario que se ejecuten planes donde todos los docentes del país sea esta pública o privado tengan acceso a la profesionalización, para su formación y adquirir las capacidades cualificadas para convertirse en educadores de élite y tener un buen desempeño laboral.

1.2.2.1.1 Formación inicial.

Tiene la finalidad de proporcionar la capacidad necesaria para el ejercicio en el campo ocupacional de diferente índole, donde adquiere los conocimientos y destrezas necesarias para la inserción en el sector laboral, el aprender y el hacer experiencia constituyen parte de la formación inicial, para sentar bases sólidas para ejercer la labor profesional, fortaleciendo sus capacidades y habilidades intelectuales, según la revista electrónica, Generalitat Valenciana (2010) "Se basa en la mejora de la práctica docente y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento de los aprendizajes estudiantiles", (recuperado de <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc7.pdf>, el 5 de abril del 2013).

Dentro del campo educativo la formación inicial tiene como objetivo formar a los educadores donde tengan la preparación adecuada para emprender su profesión docente con características innovadoras y competentes, donde su tarea educativa se enfoque en conducir al estudiante como una persona íntegra no solo en conocimientos científicos, sino en formación de valores, capaces de comprender la realidad en la que se desenvuelven siendo críticos y solucionadores.

1.2.2.1.2 Formación profesional docente.

En el Ecuador La formación profesional del docente, ha venido evolucionando de acuerdo a los cambios que ha sufrido la sociedad globalizada, un docente se formaba hace muchos años atrás, para la tiza, el látigo, la comunicación unilateral, donde él era el centro de la atención, pero estas concepciones sobre la formación de un docente ha sufrido grandes transformaciones, que por largo tiempo fue desatendida por los organismos competentes y que para muchos educadores se han convertido en un reto para alcanzar una verdadera formación profesional, por lo que la LOEI (2001), en su art. 2, manifiesta que el aprendizaje permanente se desarrolla a lo largo de su vida, por lo tanto nunca se detiene y siempre surgirán nuevas luces que viabilicen el conocimiento para el desarrollo de las sociedades.

La formación profesional de los maestros, es un proceso que requiere continuidad, para alcanzar competitividad y destrezas necesarias para llegar a ser moderadores en la construcción del conocimiento en la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, Hoy en día esta formación requiere grandes compromisos, para asumir los retos dando respuesta a las necesidades de la sociedad actual y un docente debe estar capacitado acorde a la tecnología e información globalizada, por lo que en la actualidad se debe alcanzar los estándares de calidad que exigidos por el Ministerio de Educación.

Según como manifiesta Núñez N y Palacios P. Que el profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio en el campo científico tecnológico y, específicamente, pedagógico y didáctico son muy acelerados, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones. (pág. 4), (recuperado de <http://profesoresunidos.com/index.php/pportafolio/50-nuevo-bachillerato-ecuadoriano>, el 6 de abril del 2013).

El Ministerio de Educación ha venido continuamente formando a los docentes con el propósito de alcanzar los estándares de desempeño profesional que consienten que el educador se formará para:

- Guiar, reflexionar, evaluar y autoevaluar
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento
- Tomar decisiones en cuanto: evaluación, apoyo y asesoría, certificación, concurso de méritos para el ingreso al magisterio, formación inicial, formación continua y desarrollo profesional educativo.

1.2.2.1.1 Formación técnica.

La formación técnica prepara a los docentes atendiendo a sus intereses, de manera integral en competencias, valores, destrezas y actitudes en un campo específico para desempeñarse acorde a los cambios que suceden en la educación y a los requerimientos con las nuevas tecnologías, para pasar de la teoría a la práctica.

La formación técnica profesional para los docentes se vuelven hoy en día indispensable por la especificidad de los contenidos, donde los maestros deben estar preparados y competentes en diferentes disciplinas para cumplir con los estándares de calidad en la educación, por lo que la Unesco (1998) “Plantea que la educación basada en competencias es la estrategia basada en la identificación, la evidencia y el aprendizaje de los conocimientos, para desempeñarse en una actividad determinada”.

Por cuanto la exigencia de la preparación técnica son indicadores para el desarrollo del contexto educativo dentro de formación didáctica globalizada para enfrentar los desafíos de una enseñanza innovadora y dar respuesta al sector productivo donde los docentes formen estudiantes del bachillerato con capacidades emprendedoras y resolutivas a los problemas que se enfrentas.

1.2.2.2 Formación continua.

La formación continua es un proceso clave para ir mejorando las destrezas y actualizando los conocimientos que hoy en día avanzan aceleradamente, por lo que las capacitaciones deben estar orientadas a ejercer respuesta a las necesidades actuales del entorno, mejorando las competencias para alcanzar un nivel profesional intelectual y humanista.

Para Moliner, M, Jaime I y castellon C, sugieren que si se pretende promover el desarrollo de la profesionalización docente con el fin de mejorar el desempeño y el consecuente impacto en la calidad de los aprendizajes, uno de los caminos a seguir es la implantación de políticas formativas que permitan compartir el aprendizaje continuo entre compañeros, (p.27), (Recuperado de; [http://www. Rinace. Net/rlei/números/vol4-num1/art1.pdf](http://www.Rinace.Net/rlei/números/vol4-num1/art1.pdf), el 8 de abril del 2013).

La formación continua es importante porque evita en una organización estancamiento, y permite un mejor desarrollo en el desempeño de las funciones, y prepara al personal para enfrentar nuevos retos, los educadores por ser formadores de seres humanos, deben permanecer en una capacitación continua para la actualización y desempeño de los aprendizajes, por lo que la tecnología de información y la comunicación es la herramienta que permite una formación cualificada y de calidad.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que por muchos años los docentes se han sentido abandonados en cuanto a preparación profesional, por lo que si lo hacían, debían buscar los recursos y medios necesarios para capacitarse, satisfaciendo sus carencias de formación, consiguiendo resultados favorables, pero de manera limitada, ya que muchos de los docentes no disponían con la tecnología y la facilidad al acceso rápido de la información a través de la web en el internet, que en la actualidad se dispone y que han convertido en recursos básicos que facilitan los procesos pedagógicos.

La formación del profesorado se ha hecho una realidad en nuestro país teniendo en cuenta muchos factores que determinan el desarrollo para fortalecer la calidad de la educación, para incidir de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, hoy en día el modelo pedagógico implementado es el constructivismo, pero quedaría solo en una teoría, por lo que si no se concientiza y reflexiona las verdaderas características de esta enseñanza-aprendizaje, se corre el riesgo de estar con un modelo tradicional, donde no aporta a las prácticas educativas modernas, es por ello que con una buena preparación docente, permite un desarrollo en destrezas y competencias que contribuyan a la construcción del conocimiento significativo de acuerdo a las realidades de cada contexto.

Las competencias que el maestro debe adquirir en su formación actual debe ser multidisciplinario iniciando por las tecnologías de la información y la comunicación, psicología, pedagogía y el emprendimiento de proyectos, de esta manera incurrirá en el buen aprendizaje del estudiante enfocadas en las tic's y en la construcción de conocimiento con un futuro emprendedor, transformando métodos y técnicas para elevar las destrezas estudiantiles de manera activa y con capacidad de resolución de problemas de su diario vivir, consiguiendo de quienes se educan no sean receptores de la información es decir de una educación "bancaria" como le denomina Freire, sino de una educación proactiva.

En nuestro país los estándares de desempeño profesional docente está compuesto por cuatro dimensiones: Desarrollo curricular. Desarrollo profesional, gestión del aprendizaje y compromiso ético, teniendo una gran incidencia en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los estudiantes ya que:

"No es sencillo enseñar cómo no se ha aprendido, Si queremos que nuestros estudiantes investiguen, interactúen, descubran, se apropien del contexto y de sus propias posibilidades, corresponde que sus educadores hayan pasado por prácticas de investigación, interacción, descubrimiento, que se hayan apropiado del contexto y de sus propias posibilidades", Prieto (2004), p.153.

Prieto nos hace reflexionar sobre una verdadera educación donde se debe pensar que la educación de hoy no es la misma de hace algunos tiempos atrás, el cual el conocimiento era impuesto a través de textos, maltratos, y una verticalidad del profesor en relación con el alumno, mientras que hoy educar significa innovación, investigación, interacción, y creación del aprendizaje para ser aplicable de forma inmediata a la vida cotidiana, por lo que esto se logra con una excelente formación académica del maestro.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

La formación de un profesional en educación no se limita solo a la disciplina en la que se especializado, sino como educador tiene que estar capacitado en áreas que complementan su profesión docente, por lo que la formación de un profesional del maestro debe ser multidisciplinaria, ya que no solo debe prepararse en su área específica, sino en un conjunto de competencias para desplegar con éxito, eficiencia, eficacia, calidad y calidez, donde sus estudiantes logren los conocimientos requeridos de manera integral, y puedan enfrentarse al mundo laboral y/o continuar sus estudios superiores sin tropiezos y dificultades.

En esta sociedad cada vez más globalizada y competitiva, el docente debe formarse para afrontar los cambios profundos que sufre los procesos educativos, con las nuevas tendencias pedagógicas y nuevas generaciones quienes serán los protagonistas del mañana, quienes se desenvolverán en diferentes campos y oportunidades que les pueda brindar la sociedad, es por ello que los tipos de formación que un docente debe tener son:

- Formación Didáctica y Pedagógica
- Formación Intelectual y continua en su área específica
- Formación en las Tecnologías de la información y la comunicación
- Formación en sociología educativa
- Formación en el conocimiento fisiológico y psicológico de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes
- Formación en comunicación y lectura crítica
- Formación en inclusión educativa
- Formación en educación sexual
- Formación en emprendimientos
- Formación en pensamiento crítico

Estos tipos de formación en un profesional docente, refuerzan y complementan su tarea educativa, donde no se limita solo en el conocimiento de sus asignaturas, sino en conocimientos con la capacidad suficiente para anexar nueva información volviéndola productiva a la hora de guiar a sus alumnos, olvidándose de viejas prácticas, donde se asimilaba que el docente solo necesita saber contenidos de la materia a su cargo y era el dueño absoluto hasta se podría decir de su “verdad” lo cual viene a contradecir en la actualidad los principios y fines de la nueva ley inclusiva de la educación.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

Hay que tomar en cuenta que el docente es una persona que debe autoanalizarse y analizar de su rol protagónico frente a sus estudiantes, por lo que un buen docente según Berliner (1987), manifiesta “Que un profesor eficaz consigue que sus alumnos finalicen el periodo de instrucción con el conocimiento y las destrezas que se juzgan apropiados”, recuperado de: <http://es.slideshare.net/guest2881d7/valoracin-de-los-estudiantes-superdotados-karen-cabrera>, el 10 de abril del 2013).

Es por ello que las características de un buen docente debe conducir a la calidad de la educación ya que él maestro “Es quien provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye mediante su formación a construir la sociedad que queremos para nuestro país” Estándares de desempeño educativo (2012) y sobre todo conectarse con los principios éticos y fundamentados en sólidos valores con calidad humana con las siguientes cualidades:

- Calidad mental
- Ética profesional
- Sepa escuchar al estudiante
- Que de las oportunidades cuando el alumno lo necesite
- Que tenga un buen control de su clase, convirtiéndose en un líder
- Predisposición a enfrentar los nuevos retos
- Valorar las experiencias como docente
- A reconocer los errores y corregirlos a tiempo
- A tener paciencia
- Tener responsabilidad sobre sus actos como educador: optimista, sensible, disciplinado y claridad en sus valores
- Cumplir con sus compromisos
- Que tenga la capacidad para transmitir los conocimientos
- A valorar a los estudiantes, respetando sus individualidades
- Que tenga empatía con sus semejantes, especialmente, con los estudiantes

Para Leiva (2003), “las cualidades requeridas que debe tener un educador son: Tener conciencia crítica, amar al prójimo, tener vocación, poseer equilibrio personal, tener sólida cultura profesional y poseer un buen nivel de cultura general”, p.87. Estas cualidades se ven reflejadas en un buen docente cuando se apropie y comprende que el centro de las transformaciones educativas y sociales son a partir de sus propias convicciones que se integran con la técnicas y procesos metodológicos que utilice para la tarea educativa entrando en un proceso de autoformación, basado en el cúmulo de experiencias que adquiere en el transcurso de su ejercicio profesional.

1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza.

La actividad de la enseñanza es una de las profesiones más honrosas y trascendentales que puede haber en nuestra sociedad, pero también la más cuestionada, por diversos contrariedades que en el transcurso de la épocas han ocurrido, desde la enseñanza

tradicional, vertical, conductual y autoritaria, hasta la enseñanza de la escuela nueva o activa, originando una revolución en la educación, convirtiéndose en un desafío para alcanzar los métodos pedagógicos transformadores de una sociedad exigente ante los cambios sociales y tecnológicos.

La profesionalización de la enseñanza significa “Que, además de la competencia específica en la disciplina, es preciso también una habilitación para la pericia en el oficio de enseñar que recupere las dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje, una vez que profesional incurción como profesor” UAEM (2013), (Recuperado de www.uam.mx, el 10 de marzo del 2013).

El Ministerio de educación en nuestro país, ha propiciado desde el año 2008 la profesionalización continua del docente para obtener una enseñanza de calidad, donde los maestros que opten por esta formación profesional deberán.

- Aplicar en las aulas lo aprendido en los cursos
- Aprobar los cursos, mediante el promedio de una evaluación objetiva y los trabajos desarrollados durante el curso

Esta estrategia del MinEduc, utilizadas para profesionalizar la enseñanza, las mismas que se orientan y permitan alcanzar los estándares de desempeño profesional docente, mejora el aprendizaje de los estudiantes y evoluciona la educación, ya que por mucho tiempo se vio afectada por falta de políticas gubernamentales y trascendentales en el sector educativo, en donde se trajo consigo un retroceso escolar, el mismo que se ha reflejado en las evaluaciones que el Ministerio de Educación lo viene propiciando de manera integral tanto a docentes como a estudiantes.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

La carrera docente debe fomentarse con la capacitación permanente, debido a que la calidad educativa depende de los niveles de formación que tienen los educadores, por lo que se ha visto en los últimos años esto no se ha conseguido en corto tiempo, sino es un proceso sistemático y depende de los niveles formativos para ejercer con éxito la tarea educativa.

En el Ecuador el docente se forma en un primer nivel para iniciar su carrera educativa con los adiestramientos para rendir las pruebas que le permitan estar habilitado y ser elegible para el ingreso de la su función, luego pasa a un nivel de capacitación intermedio donde el educador posee experiencia, sin embargo necesita reforzar las destrezas necesarias para la enseñanza aprendizaje y luego, en un nivel superior donde las capacitaciones del docente concretan su competencia de manera especializada, es por ello que las formación por niveles permiten al educador ir adquiriendo los conocimientos de manera progresiva para el desarrollo de la tarea educativa.

En la enseñanza aprendizaje donde se pone en práctica los métodos con técnicas adecuadas para facilitar y conseguir con éxito el aprendizaje, la formación de un maestro hasta llegar a un nivel máximo, ha sido producto de una secuencia de experiencias y capacitaciones continuas, consiguiendo corregir errores y en otros casos mejorar las estrategias implantadas y requeridas para que sus estudiantes alcancen los fines propuestos de un aprendizaje significativo.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa.

Para todos los que se encuentran inmersos en los procesos educativos como docentes, estudiantes, Padres de familia y Autoridades, ha significado un gran reto para cumplir con todos los lineamientos que conducen en la formación de personas en el largo camino de la preparación académica, donde a más de instruirles en las competencias específicas, puedan identificar el bien del mal, formando auténticos seres con principios morales y éticos, corresponsables de una sociedad justa y productiva.

La tarea educativa son todas las actividades que se realiza para el desarrollo de las estructuras escolares y la convivencia social de sus miembros , por lo que esta labor no queda dentro de la institución sino, abarca su contexto social en la vinculación con la comunidad, integrando los intereses de todos los beneficiarios del sistema, en los aspectos cualitativos y cuantitativos, promoviendo las prácticas necesarias para formar bachilleres idóneos que contribuyan a los intereses de la sociedad, asumiendo retos que se presentan en la tarea innovadora de educar, para el autor Díaz F, (2005) “ identifica una diversidad de modelos que busca innovar las estructuras curriculares y las prácticas educativas”, recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35/innova> el 12 de abril del 2013).

El compromiso es de todos, para llevar con éxito la tarea educativa, como de la gestión de las autoridades, el uso de metodologías modernas, estrategias y recursos didácticos de los

docentes, de la responsabilidad de los estudiantes comprometidos con el aprender diario, de los padres de familia por involucrarse en el proceso de educativo de sus hijos, de las autoridades seccionales y organismos no gubernamentales apoyando en todo instante la gestión del que quehacer educativo, sin olvidar que las oportunidades que brindan es fundamental para una educación diferente.

La nueva sociedad donde contamos con una información globalizada, con tecnología avanzada y nuevas generaciones deseosos de aprender con las tics, ha hecho que tanto docentes y autoridades tomen conciencia de la evolución formativa y se preparen en torno a esta revolución que promete estudiantes constructivos y emprendedores, críticos y reflexivos de la realidad de su entorno, la tarea educativa está enfocada, a la "Pedagogía moderna que enfatiza el desarrollo de la inteligencia, la capacidad de pensar es más importante que las destrezas" Fundamentos teóricos de la gestión educativa, planificación y Desarrollo Comunitario (2010-2011), Modulo UNL, con especialidades y visión de acuerdo a la realidad nacional, las mismas que se aplican conforme a cada una de las regiones de nuestro país.

Como afirma Hilda Taba, proporcionar una orientación en cuanto a los valores es otra de las tareas de la educación en una sociedad en la cual la alienación es endémica y que está profundamente interesada por cosas técnicas y procesos en los cuales los valores vienen a ser confusos y a crear conflictos, (Recuperado de setentaydosprepa.comuv.com/archivo/Megatendencias_educacion.doc, el 12 de abril del 2013).

1.2.3.1 La función del gestor educativo.

Esta función es muy determinante para lograr de manera sistemática que las metas y objetivos planteados alcancen los estándares de desempeño de los procesos educativos en todos sus niveles, comprometidos con la formación de valores en los profesionales educativos dentro del campo social y laboral, para Estrabao (2002), "Este proceso se refiere a las metas y valores a lograr ante los objetivos de la institución que se sintetizan de modo individual, grupal, institucional y grupal, institucional y social", (Recuperado de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf el 13 de abril del 2013).

Por lo que esta función un gestor de educación debe cumplir de la siguiente manera.

- Planificada: Tomar las decisiones correctas para lograr los objetivos esperados
- Organizada: A través de la estructuración de las actividades
- Dirigida: Encaminada a guiar las operaciones
- Controlada: Verificando que lo planificado se vaya cumpliendo.
- Evaluada para comprobar los resultados esperados

El destino de las actividades del gestor educativo es trascendental ya que depende del manejo eficiente y eficaz de todos los recursos institucionales, para el logro de los resultados esperados. Contribuyendo al mejoramiento de la educación moderna, como fruto de los esfuerzos mancomunados de los involucrados en la tarea de educar a seres humanos.

1.2.3.2 La función del docente.

En estos cambios radicales la función del docente se ha convertido en una profesión multidisciplinaria donde implica utilización de los métodos para la enseñanza, orientadas al diagnóstico, planificación y evaluación de las técnicas de aprendizaje, donde las innovaciones de carácter tecnológico y las nuevas estructuras sociales y familiares, han hecho que el educador se prepare continuamente para enfrentar estos nuevos retos, por cuanto su función principal es liderar los procesos educativos, no quedando su labor en los salones de clase, sino que continúa su interacción con la sociedad en general, convirtiéndose en orientador, guía, amigo, moderador, crítico y reflexivo del contexto, nexo entre la entidad educativa y comunidad, por cuanto el docente debe ser el reflejo de lo que desea inculcar, siendo su función trascendental promover y facilitar el aprendizaje en sus estudiantes.

El Ministerio de educación en nuestro país, continuamente prepara al docente para cumplir su función de manera eficiente con calidad y calidez dentro del marco del buen vivir por lo que involucra dimensiones que contribuyen el mejoramiento de la educación como:

- Dominio Disciplinar y curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético.

1.2.3.3 La función del entorno familiar.

Para entender con mayor claridad a la familia debemos partir del hecho que es el núcleo de toda sociedad y del desarrollo de todas las economías del país y que su crecimiento se debe a la relación familiar de todos sus miembros, como el autor Giddens, A (1998) conceptualiza como “Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños” es por ello que el entorno que envuelve a los educandos debe ser dentro de una crianza basada en principios morales.

Tener autoridad, que no autoritarismo, es básico para la educación de nuestros hijos, debemos marcar límites y objetivos claros que permitan diferenciar que está bien y que está mal, pero uno de los errores más frecuentes de padres y madres es excederse en la tolerancia. Y entonces empiezan los problemas. Hay que llegar a un equilibrio” Eduardo V. p.1

A través de los tiempos, la sociedad ha visto como la necesidad de que los padres de familia y su entorno se involucren en el proceso educativo de sus hijos e hijas, y que no solamente a los docentes dejen esta tarea de formar a seres humanos, con conocimientos y valores sólidos y la que por hoy se ha visto cuestionado por ser el núcleo de toda sociedad. La función del entorno familiar viene a ser la primera instancia educativa para la formación de los niños y niñas, por lo que es la estructura social y básica para la educación en todos sus niveles, por cuanto el desarrollo en el procesos educativo depende del contexto familiar en el que se ve envuelto un estudiante, es por ello que actualmente se ha visto muchas familias desorganizadas que han influido negativamente en el comportamiento y aprendizaje de los educandos.

Algunos-acaso la mayoría de los padres de familia añoran con nostalgia las normas morales con que fueron criados por sus padres, pero se queda simplemente en el plano de la nostalgia, sin embargo otros pretenden aplicar a sus hijos y alumnos esas normas que datan de hace más de 25 años consiguiendo lo que ha dado en llamarse conflicto generacional, con sus secuelas de resentimientos, rencor, o cuando menos de inconformidad Leiva F. (2003), p.170.

Es por ello que la formación de los docentes se hace compleja, por cuanto se debe enfrentar los retos actuales propios de la nueva era globalizada, que en coordinación con el entorno familiar deben planificar para hacer de los conflictos generacionales llevables y mientras estén plenamente conscientes que la capacitación y profesionalismo es la vía para entender las situaciones reales de esta trilogía, (entorno familiar, docentes y estudiantes), se podrá comprender que la modernización es sinónimo de avances e innovación y no de diversión y entretenimiento.

El ambiente familiar influye directamente en el comportamiento de los estudiantes, por lo que la función en la primera formación de los hijos es fundamental y consecuente, y para que este principio se cumpla debe haber: Amor, Participación, tiempo de convivencia con calidad, autoridad, interacción y dar ejemplo con sus acciones, ya que Leiva F (2011) p. 175, manifiesta “Que los prejuicios pesan en la voluntad y mente de los niños y muchas veces son sus padres, sus abuelos y demás familiares que les enseñan a odiar y menos preciar”.

Los Padres y madres comprometidos con sus hijos, orientan, se comunican, corrigen, les enseñan a aceptarse, a convivir con sus hermanos y con los que le rodean, por lo que influirá positivamente en su vida social y escolar, ya que tendremos padres corresponsables de la formación y no familias que esperan que en las instituciones educativas hagamos lo que ellos no puede hacer debido a su falta de madurez, por lo que lleva a dar relevancia a los acuerdos que debe existir entre Padres y maestros para hacer efectiva su participación en la educación de sus hijos

1.2.3.4 La función del estudiante.

“Un estudiante es un hombre que tiene fe en que por medio del estudio y de la ampliación de sus conocimientos va a mejorar y enriquecer su naturaleza humana, no en cantidad, sino en calidad, va a hacerse más persona, mejor persona y a cumplir mejor su destino, va a entender mejor los problemas del hombre y el mundo. El que toma el estudio como vía de acceso a beneficios de imprevisible grandeza, y no a la posesión de una habilidad que le permita ganar dinero”. Salinas, P, (2012) (Recuperado de <http://cristianparaguayo.blogspot.com/2012/03/definicion-del-estudiante.html>), el 14 de abril del 2013.

En muchas ocasiones los educadores se cuestionan hacia donde quieren llegar sus estudiantes, por cuanto cada día es más difícil entender y comprender cual son las metas planteadas, ya que muchos de ellos no tienen previsto un proyecto de vida y es aquí fundamental para los que hacen la tarea educativa, se formen y capaciten continuamente para guiar, orientar e influir en calidad humana para que los mismos educandos descubran sus metas cumpliendo su rol como estudiantes.

Asmar (2002), señala Es necesario diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje caracterizados por el rol protagónico del estudiante en la construcción de aprendizajes significativos, y en el desarrollo de competencias relacionadas con aprender a aprender y aprender a buscar y a valorar la calidad de la información. (p.1), (Recuperado de: http://agora.ucv.cl/manual/rol_alumno%5Crol_alumno.html#_ftn4, el 16 de abril del 2013).

Un estudiante debe liderar la construcción del conocimiento en su proceso de aprendizaje con la guía de su maestro, siendo un ente activo, responsable, disciplinario, respetuoso con los compromisos adquiridos en el salón de clase, con la institución y su entorno, siendo el educador en una institución educativa, el principal motivador y fuera de ella sus Padres, para cumplir su función y rol como tal, respondiendo proactivamente a su propio proceso formativo, cuya quehacer principal es generar el conocimiento para dirigir sus propios intereses, incentivando la capacidad de su auto preparación, adquiriendo las competencias necesarias para superar las barreras de la tecnificación y modernización globalizada

2.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprende.

Cómo enseñar y cómo aprende es uno de los retos más grandes que tiene el educador, porque enseñar no solamente es transmitir los conocimientos, sino el “cómo” es una destreza que ya sea en base a la experiencia o a una preparación académica se debe desarrollar oportunamente para conseguir un buen resultado en la instrucción de la enseñanza-aprendizaje, utilizando todos los recursos didácticos disponibles para interactuar con el estudiante, sin que se vuelva monótono, aburrido y nada interesante.

Leiva F,(2003), señala que La esencia del aprender no consiste, por tanto en repetir mecánicamente, textos de libros (o cuadernos) ni escuchar con atención explicaciones verbales de un maestro. Consiste, eso sí, en la actividad mental intensiva a lo que los alumnos se dedica en el manejo directo de la materia procurando asimilar su contenido, sin

embargo los alumnos aprenden realmente cuando hacen observaciones directas sobre los hechos, procesos y demostraciones que le presentan y procuran interpretarlos basándose en las experiencias y conocimientos que poseen. (p.204).

Muchas veces se piensa que los conocimientos intelectuales que posee un docente son suficientes para tener la habilidad de enseñar, pero sabemos que no es así, esto no basta para transmitir los aprendizajes con calidad y calidez, sino un educador debe ser consciente de los métodos, actividades, ambientes adecuados, motivación y recursos en función a las nuevas generaciones y a la tecnología actual que debe utilizar en la trasmisión del conocimiento para desarrollar desempeños auténticos, basados en el constructivismo.

El cómo enseñar y cómo aprende es una reflexión diaria que el maestro se hace tomando en cuenta su contexto educativo, Dewey, J, hace referencia a que “Cada día de enseñanza debe capacitar al maestro para revisar y mejorar en algún aspecto los objetivos perseguidos en su labor anterior” por lo que un maestro no solo enseña, también prepara para la vida y los estudiantes aprenden de la interacción entre el maestro y el alumno, en base a sus conocimientos previos, a sus experiencias del entorno, de sus errores, de las motivaciones que recibe, de la investigación, a su convicción de aprender y sobre todo con la práctica diaria, aplicando sus conocimientos adquiridos en la escuela en su diario vivir.

1.3 Cursos de formación

Todo curso de formación, vienen a enriquecer y a actualizar los conocimientos para dotar a los profesionales en la educación de las herramientas necesarias con programas teóricos y prácticos, con el propósito de mejorar la calidad educativa. Es por ello que en la actualidad se busca las mejores estrategias para que el profesorado del Ecuador tenga acceso a cursos de formación por diferentes opciones, más aun cuando la globalización de la tecnología y las Tics, se convierten en aliados principales para cumplir con los objetivos de formación docente, siendo el tiempo la principal causa para no tomar los cursos, por lo que se debe ajustar al horarios y a las necesidades de los educadores.

Hoy en día los cursos de formación se han visto más accesibles por cuanto la capacitación virtual y en línea ha sido uno de los factores determinantes para llenar muchas carencias de formación, ya que se puede acceder simultáneamente a varias opciones y los educadores necesitan formarse en varias disciplinas para cumplir a cabalidad su labor educativa, otra de

las opciones para acceder a los cursos de formación son de manera semipresencial donde los fines de semana muchos docentes los toman para poder capacitarse y cubrir su necesidades de actualización y perfeccionamiento docente.

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.

Las evaluaciones de los procesos continuos de la enseñanza aprendizaje, y la capacitación de los docentes constituyen nexos primordiales para el logro de los propósitos, principios y fines de la educación mediante el cual se establecen estrategias para el desarrollo de las habilidades y destrezas para un mejor desempeño profesional.

Para Aguilar A, (2004) La capacitación consiste “en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una organización, orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador”, p.25, Por lo que para que las capacitaciones logren el éxito y el cumplimiento de los objetivos, las deben ser debidamente planeadas cumpliendo la función docente, las mismas que son internas cuando los maestros y autoridades de las instituciones educativas planifican cursos de formación con profesionales que laboran en el mismo establecimiento educativo para reforzar métodos y actualizarse en nuevos reglamentos, disposiciones y currículos de la enseñanza aprendizaje, previo a un análisis del entorno y requerimientos.

Las capacitaciones externas son aquellas cuando los organismos competentes externos a la institución educativa, planifican la capacitación y formación docente para el magisterio, como el Ministerio de Educación, Las direcciones zonales, las direcciones distritales o cualquier otro organismo que contribuyan a mejorar los procesos educativos, En el sistema educativo actual los cursos de capacitación a los docentes que el MinEduc, ofrece son los del SIPROFE (Sistema integral de profesionalización educativo), lo que contribuye en gran escala a la formación y profesionalización docente.

Importancia:

Todo profesional de la educación debe tener el compromiso desde que inicia su labor como docente de asumir que la actualización de sus conocimientos de manera continua, es indispensable e importante para ir mejorando sus competencias y procesos pedagógicos entrelazando la teoría y las prácticas cognoscitivas con los valores humanos, acorde a los cambios profundos en la metodología y sobre todo con la llegada de las nuevas tecnologías de acuerdo a las necesidades inclusivas de la educación, más aún cuando el educador está expuesto a un nuevo contexto por las nuevas corrientes pedagógicas y modelos activos, donde el estudiante es el eje del sistema educativo, respetando sus individualidades,

creencias y cultura, lo cual nos lleva a una exigencia de capacitación permanente para afrontar y dar soluciones a estas transformaciones educativas, para cumplir con éxito y empoderarse de su labor educativa, es por ello que el estado debe continuar y fortalecer los procesos de capacitación de manera integral.

El Ministerio de educación desde el 2008 viene con procesos de evaluaciones para conocer las condiciones profesionales de los docentes, iniciando con un llamado voluntario, el mismo que no tuvo la acogida respectiva, por lo que en el año 2009 se inicia la evaluación obligatoria de rendición de cuentas que incluyen los conocimientos específicos, pedagógicos y habilidades en la profesión educativa, evidenciando carencias en ciertos ámbitos de los docentes, como en pedagogía y la vinculación con la comunidad, debido a la falta de actualizaciones y capacitaciones ya que la educación de hoy no la misma del siglo pasado y es por ello la importancia de la capacitación docente para afrontar y enfrentar los nuevos modelos pedagógicos y a los desafíos de la sociedad actual.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes.

La capacitación en los docentes con el propósito de mejorar e innovar los procesos educativos, sin duda alguna ha significado una gran ventaja para su excelencia laboral, especialmente en aquellos que se favorecen de esta formación, sin embargo ha existido algunos inconvenientes que se debe ir superando con el devenir de las transformaciones en el sistema educativo, esto implica que no solo los organismos competentes son los responsables de mejorar estos procesos, sino que desde el mismo educador tenga la certeza y el compromiso que el cambio empieza por sí mismo.

Ventajas:

Como se dijo en el párrafo anterior, el prepararse tiene una gran incidencia positiva para los docentes que se han formado de diferentes modalidades mejorando la enseñanza aprendizaje, porque las capacitaciones facilitan e incorporan nuevos conocimientos para desarrollar con eficacia la labor educativa.

Para Gordokin I, (2008) La tarea formativa debe apuntar a la formación de capacidades para elaborar e instrumentar estrategias mediante la capacidad crítica y la actitud filosófica, teniendo puentes de contenido entre la teoría y la práctica, la teoría debe servir para corregir, comprobar, transformar la práctica, en interrelación con la dialéctica. (Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1164Gorodokin.pdf>, recuperado el 20 de abril del 2013).

Las ventajas que se puede detallar tomando en cuenta esta apreciación, son las siguientes:

- Innovaciones curriculares
- Innovaciones metodológicas, de acuerdo a las nuevas tecnologías
- Mejora la calidad de la educación
- Integra la teoría y la práctica
- Actualiza sus conocimientos
- Despierta el interés del que se capacita, por progresar
- Se benefician directamente los estudiantes
- Aprovecha de mejor manera los recursos que dispone a su alcance
- Activa su personalidad para entender los nuevos procesos educativos
- Asume nuevos retos
- Reorganiza sus actividades docentes.
- Responde a las nuevas exigencias y desafíos de la sociedad actual

Las ventajas de la capacitación docente son incalculables, debido al valor representativo al formar el capital humano, especialmente cuando se trata de maestros por lo que significa garantizar el mejor aprovechamiento de los recursos y estrategias, superando paradigmas y estereotipos de que las capacitaciones son solo para los nuevos profesionales de la docencia.

Inconvenientes

- Uno de los principales inconvenientes de la capacitación para los docentes es la disponibilidad del tiempo, más ahora donde la labor del docente se ha incrementado con las nuevas reformas educativas que por muchas ocasiones se ha vuelto imprescindible llevar la tarea a nuestros hogares
- Otro Inconveniente surge a partir de los mismos docentes, donde se resisten al cambio por lo que por su propia voluntad no accede a las capacitaciones ni personales ni los que ofrece el MinEduc.
- La imposibilidad de aplicar todo lo aprendido en las capacitaciones debida a la falta de infraestructura y tecnología en las instituciones educativas.
- La falta de conocimiento y acceso a los cursos que imparte los diferentes organismos en especial a los del Ministerio de Educación, donde muchos educadores han tenido que solventar las necesidades de capacitación trasladándose a otros lugares fuera de su lugar de trabajo y residencia.

El estado debe garantizar que la formación docente cumpla su objetivo, para lo cual es responsable de dotar de todos los instrumentos, recursos y materiales, como consta en la Constitución de la República del Ecuador, en su art. 347, numeral 1 que expresa lo siguiente “Fortalecer la educación pública y la coeducación, asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas” por lo que una mejora en la calidad de la educación contribuye a una articulación en los procesos educativos entre teoría y práctica, para una enseñanza-aprendizaje activa y continuo donde no haya interferencias debido a las múltiples necesidades que sufre la educación pública de nuestro país.

1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

Para diseñar un curso de formación, se debe tomar en cuenta factores como la necesidad, la exigencia, el impacto, importancia y beneficio para los maestros, Para Bass, J (2003), el diseño del curso debe ser “Integrado, donde se analiza los factores situacionales, formular las metas de aprendizaje, diseñar los procedimientos de retroalimentación y evaluación, y seleccionar las actividades”

Es importante considerar el factor situacional, por cuanto varía de acuerdo a los ambientes que influyen a los docentes de manera: emocional, económica, disposición para los cursos, políticas educativas, clima laboral, organización de la institución, y desarrollo de la educación, de igual forma las metas son importantes al momento de diseñar un curso de formación, porque se debe analizar qué se quiere, cómo y con que se va lograr en lo cognoscitivo, procedimiento y actitudinal del docente y si será suficiente diseñar un solo curso para alcanzar las metas o será necesario planificar la capacitación por niveles, donde las competencias profesionales vayan adquiriendo y perfeccionando. ..

1.3.3.1 Planificación de un curso de formación.

Una vez que se diseñan los cursos determinado los requerimientos y necesidades, se procede a la planificación, lo cual es un instrumento necesario para cumplir con éxitos los cursos de formación, esta planificación debe realizarse operativamente y fundamentada, evitando cometer sobreestimaciones y subestimaciones, detallando las actividades y la metodología que se utilizará.

Para Calvo M, (2005) El plan de formación arranca desde la misma planificación de los recursos humanos, dentro de la organización, lo que significa identificar las necesidades en relación con las capacidades y potencial humano y cubrirlas a través de las de la ejecución

de las oportunas acciones formativas (p.45), (Recuperado de: <http://books.google.com.ec/books?id=kxzx6GaYaCYC&pg=SL26PA97&dq=definici%C3%B2n+de+recursos&hl=es&sa=> el 22 de abril del 2013)

Un plan de formación se basa en las siguientes acciones:



FUENTE: Calvo, (2005) M, Formación profesional ocupacional.

“Para que una planificación sea eficaz, se debe considerar los siguientes factores:

Horario: deben ser cortos no largos porque los beneficiarios de la capacitación tienden al cansancio, y no resulta eficaz, debe tener una duración de tres a cuatro horas diarias y preferentes en la mañana.

Lugar: debe ser el adecuado donde ofrezca a las personas que acudan concentración para liberarse de sus responsabilidades

Objetivos:” Es importante su definición clara y precisa, tomando en cuenta el tiempo en que esperamos ver los resultados de la capacitación”, Guerra, M (2012).

Para Herdoiza M, los objetivos de un curso de formación deben estar enfocados en los siguientes.

- Orientar el proceso educativo en función de las necesidades, intereses y expectativas de los docentes, educandos y comunidad.

- Desarrollar una actitud de mayor compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación
- Se apropien e implementen de los nuevos lineamientos curriculares
- Promuevan y apoyen la integración de la institución educativa con la comunidad
- Intercambio de experiencias que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y la calidad de vida de los estudiantes

La planificación de un curso para los docentes, se lo debe hacer estratégicamente, para cumplir con las expectativas deseadas de los maestros en formación, debe realizárselo sistemáticamente, donde se cumplan con eficacia los objetivos, dando respuesta a las múltiples necesidades de los educadores respecto a las áreas y a su persona, motivando la participación intensiva, ya que muchos docentes se sienten presionados especialmente por los horarios y los temas de capacitación, ya que cuentan con el tiempo limitado para facilitar y acceder su preparación continua.

1.3.3.2 Recursos de los cursos formativos.

En los cursos de formación, los recursos son los medios que nos permiten alcanzar los objetivos, para ello debemos escoger correctamente cuáles son los más adecuados que nos permitan integrar la teoría con la práctica y estos deben estar a la par con los nuevos requerimientos de la educación actual, siendo sujetos de una evaluación posterior para determinar el impacto y el aporte brindado en el desarrollo de los cursos de formación, para ello debemos disponer de una serie de recursos que cubran las expectativas del diseño y planificación al momento de desarrollar una capacitación.

Para Calvo M, (2005) “Los recursos es todo medio instrumental que facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar” los cuales los criterios se deben enfocar a los siguientes:

- Materia específica a enseñar
- Necesidades y situación de aprendizaje
- Condiciones ambientales
- Tiempo disponible para la aplicación
- Utilidad
- Características de los que serán formados
- Limitación económica

otros recursos necesarios para los cursos de formación tenemos los talentos humanos, quienes aportan con sus conocimientos, destrezas, experiencias y su tiempo mediante el trabajo colaborativo de todos, integrando un equipo desde las personas encargadas de la logística, diseño y planificación hasta el facilitador de las capacitaciones; los recursos materiales que son los instrumentos necesarios para facilitar el desarrollo de los mismos, estos comprenden el mobiliario, las instalaciones, la infraestructura el uso y la utilización de los mismos que contribuyen al cumplimiento de lo planificado, además tenemos los recursos tecnológicos que hoy en día se han vuelto necesarios para facilitar y motivar las capacitaciones, despertando el interés de los participantes a estos eventos formativos, los cuales existen en una gran variedad que facilitan la comunicación y la comprensión de los contenidos, dentro de ellos podemos hallar la computadora, los proyectores, televisores y el internet.

El éxito de los cursos de formación, depende de la integración de todos estos recursos, ya que se entrelazan entre si facilitando la operatividad y gestión, logrando alcanzar los objetivos previstos.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.

Por muchos años la calidad de los sistemas educativos se ha visto afectada por falta de políticas donde revaloricen a la educación en todos sus ámbitos, siendo el docente el protagonista del mismo, por lo que se ha visto necesario reformas que incluyen directamente la formación profesional del maestro, donde no termina con la culminación de su carrera en las universidades como educador, sino su formación inicia y continua desde que ejerce su función y ha hecho necesario con el pasar de los años y en base a sus experiencias vayan incrementando sus competencias para su desempeño en los salones de clase.

Para Novoa A, (2009) La importancia de la formación de los profesores, en un contexto de responsabilidad profesional, sugiriendo una atención constante a la necesidad de los cambios en las rutinas, de trabajo, personales, de la comunidad y de organización, la innovación es un proceso central del proceso de formación profesional, (recuperado de [http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VqVJ19eCdZMC&oi=fnd&pg=PA203&dq=importancia+de+la+formaci%C3%B2n+de+la+profesi%C3%B2n+docente&ots=5GFxuSuc4E&sig=0zImGELif9oYvwBeyAnLJAMFjTY&redir_es)

[VqVJ19eCdZMC&oi=fnd&pg=PA203&dq=importancia+de+la+formaci%C3%B2n+de+la+profesi%C3%B2n+docente&ots=5GFxuSuc4E&sig=0zImGELif9oYvwBeyAnLJAMFjTY&redir_es](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VqVJ19eCdZMC&oi=fnd&pg=PA203&dq=importancia+de+la+formaci%C3%B2n+de+la+profesi%C3%B2n+docente&ots=5GFxuSuc4E&sig=0zImGELif9oYvwBeyAnLJAMFjTY&redir_es)

c=y#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20formaci%C3%B2n%20de%20la%20profesi%C3%B2n%20docente&f=false, el 25 de abril del 2013).

La formación del profesional de la docencia en nuestro país se está concretando gracias a políticas educativas implementadas por el gobierno, donde su importancia radica en que los maestros tengan una calidad en su preparación multidisciplinaria, para asegurar que la educación inclusiva, cumpla con los estándares de desempeños educativos y se encuentren preparados para afrontar los nuevos cambios sociales, políticos, culturales y a un nuevo sistema de gestión escolar, más aún donde la era de la tecnología está presente en todas las actividades del ser humano, por lo que se ha hecho necesario que todo educador no se resista a esta realidad y forme parte de la sociedad del conocimiento para ser más eficaces al momento de planificar y ejecutar sus clases, volviéndolas activas y dinámicas, conectándose con sus estudiantes en función a sus intereses de aprendizaje.

La formación en el profesional de la docencia también radica a que los maestros estén capacitados para responder los procesos evaluativos como parte de su rendición de cuentas, y que aproveche de una manera eficaz los recursos materiales, didácticos y tecnológicos a los que tenga acceso, con el fin de desarrollar estrategias facilitando su labor educativa, avanzando de la teoría a la práctica que urge ante las necesidades de la nueva sociedad, donde la televisión, el internet han avanzado aceleradamente por lo que el estudiante recibe información por estos medios, y los maestros debemos estar conscientes que la preparación es la única respuesta para poder orientar y guiar en el ordenamiento de esta información que muchas veces no es la más adecuada para el alumno donde tiende a confundirlo.

Los maestros y maestras, no debemos desaprovechar las oportunidades que se nos presentan para continuar con la profesionalización, ya que hoy en día la tecnología pone al alcance de todos los recursos y facilidades para formarse desde cualquier lugar con los entornos virtuales que permiten el acceso a la información requerida para aprender, por cuanto el aprendizaje permanente que se desarrolla a largo de la vida es un principio que se encuentra estipulado en la ley orgánica de Educación intercultural y concluyo con esta frase que me parece que revaloriza nuestra profesión que en fue dicha por la Ministra de educación Gloria Vidal **“No cualquiera puede ser profesor, pues ser profesor no es una profesión cualquiera.”**

2. METODOLOGÍA

En un tema de investigación la metodología se utiliza de acuerdo a la naturaleza del campo investigado, en el presente trabajo, para llegar al análisis de los resultados se utilizó principalmente los métodos cuantitativos para los datos sobre variables y el método cualitativo para los registros narrativos de los fenómenos investigados, con apoyo de la técnica de la encuesta, mediante la aplicación del cuestionario de necesidades formativas.

2.1 Contexto

El Colegio Nacional Técnico Macas fue creado el 20 de Octubre de 1980, con el nombre de Colegio Mixto “Sin Nombre”, mediante Acuerdo Ministerial N° 0188869, en el año 1981 se le da el nombre de Colegio Mixto Nacional Técnico Macas iniciándose con 44 estudiantes, se crea las especialidades de bachillerato técnico de Contabilidad y Mecánica Industrial, en el año lectivo 1983-1984, en el año lectivo 1991-1992 se crea la especialidad de Mecánica Automotriz, en el año lectivo 1995-1996 se crea la especialidad de computación, para posteriormente en el año 2002 se cambia el nombre de la especialidad a informática, luego con la reforma del bachillerato técnico todas las especialidades cambiaron de nombre quedando de la siguiente manera: Electromecánica Automotriz, Mecanizado y construcciones metálicas, Contabilidad y administración y Administración de sistemas.

En la actualidad con las nuevas reformas educativas que estamos viviendo el Colegio Nacional Mixto Técnico Macas desde el 10 de septiembre del 2012 mediante acuerdo ministerial N° 407-12-10-09-2012, pasó a denominarse “Colegio de bachillerato Macas”.

El colegio es una Institución educativa fiscal, laica y gratuita, ubicado en la Provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia Macas, en las calles Hernando de Benavente y Pedro Noguera, con una jornada matutina, que ofrece las cuatro especialidades técnicas antes mencionadas, durante año lectivo 2012-2013, cuenta con 1263 estudiantes de diferentes culturas y nacionalidades, 64 docentes y 8 administrativos, tiene 35 aulas funcionales, 2 laboratorios de computación, una aula Tecnológica comunitaria, (SITEC), la unidad de producción con dos emprendimientos productivos, el de Contabilidad y Administración con venta de suministros y materiales y el de Administración de sistemas con el servicio de copiado, internet y transcripción de textos, así mismo por gestión de las autoridades institucionales se está dando mantenimiento a toda la infraestructura del colegio para mejorar su estética.

Los docentes del colegio de bachillerato Macas, en su mayoría dictan clases en el bachillerato, quedando pocos para la educación básica, ya que solo se cuenta con noveno y décimo de año para este año lectivo, los mismos que progresivamente irán desapareciendo

para quedar solo con el bachillerato con sus especialidades, en atención a las reformas educativas actuales,

2.1.1 Misión del Colegio.

Formar bachilleres técnicos competentes que les permita contribuir al desarrollo empresarial e industrial de la provincia y del país insertando en el campo laboral y/o continuar los estudios superiores en compromiso con el cambio social humanístico y tecnológico de la comunidad y el cumplimiento de la constitución, leyes y reglamentos de la educación intercultural.

2.1.2 Visión del colegio.

Situarse entre los mejores colegios técnicos, aprovechando las potencialidades de docentes, estudiantes y padres de familia; vinculados con las empresas e industrias, para conseguir el logro de competencias, los estándares de calidad y del buen vivir, en los bachilleres y solventar necesidades de la comunidad.

Tabla N° 1: Respecto a la Institución

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Fiscal	40	100
2	Particular	0	0.00
3	Fisco misional	0	0.00
4	Municipal	0	0.00
5	No contesta	0	0.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis

La institución investigada es el colegio Fiscal más grande de la provincia de Morona Santiago, el mismo que fue intervenido en este año por el Ministerio de educación con un total de 160.000 USD, mejorando la infraestructura, adecuando los ambientes escolares, como aporte a la política N° 5 del Plan decenal de educación (2006) "Mejoramiento de la Infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas", comprometiéndose a las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes al cuidado y mantenimiento del mismo, convirtiéndose en un referente de la educación Fiscal, laica y gratuita de la ciudad.

Tabla N° 2: Respecto al bachillerato que ofrece

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Bachillerato en Ciencias	0	0.00
2	Bachillerato Técnico	40	100
	Total	40	100%

Fuente: Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis

El colegio Macas oferta el bachillerato Técnico basado en competencias, el mismo que durante muchos años ha brindado la oportunidad para que estudiantes se gradúen en las diferentes especialidades y al ser un colegio técnico han tenido la ventaja de insertarse laboralmente de manera inmediata a la sociedad en diferentes ámbitos sean estos públicos y privados.

Tabla N°3. Respecto al bachillerato técnicos Industriales

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Aplicación de proyectos de construcción	0	0.00
2	Instalación, equipos y maquinas eléctricas	0	0.00
3	Electrónica de consumo	0	0.00
4	Industria de la confección	0	0.00
5	Mecanizado y construcciones metálicas	40.00	100.00
6	Chapistería y pintura	0	0.00
7	Electromecánica	0	0.00
8	Climatización	0	0.00
9	Fabricación y montaje de muebles	0	0.00
10	Meca trónica	0	0.00
11	Mecánica de Aviación	0	0.00
12	Calzado y marroquinería	0	0.00
	Total	40.00	100,00%

Fuente: Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

El colegio de bachillerato Macas dentro de sus especialidades que oferta es en Mecanizado y construcciones metálicas el mismo que los bachilleres graduados en esta especialidad muchos de ellos han puesto su emprendimiento productivo y les ha facilitado su estatus económico y a la vez han contribuido con la sociedad brindando trabajo a quienes lo necesitan.

Tabla N° 4: Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y servicios

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Comercialización y ventas	0	0.00
2	Comercio exterior	0	0.00
3	Contabilidad	1	2,44%
4	Administración de sistemas	39	97.56%
5	Restaurant y Bar	0	0.00
6	Agencia de Viajes	0	0.00
7	Cocina	0	0.00
8	Informática y comercialización turística	0	0.00
9	Aplicaciones Informáticas	0	0.00
10	Organización y gestión de la secretaria	0	0.00
	Total	40	100,00%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y análisis

La especialidad de Administración en sistemas, en los últimos tiempos ha ido aumentando en cuanto a estudiantes en relación a años anteriores, debido a que la innovación y la tecnología en nuestra sociedad está presente con las aplicaciones informáticas, es por ello que la influencia de esta especialidad se ha convertido en un conexo que lleva a la solución de problemas en la actualidad, ya que el colegio tiene la responsabilidad de formar bachilleres competentes con capacidades de diseñar, ejecutar e implementar un programa, respondiendo a los requerimientos del campo ocupacional, donde los graduados se han insertado laboralmente en las diferentes instituciones y otros les ha permitido desarrollar sus propios emprendimientos.

Tabla N° 5: Bachillerato Técnico Polivalente

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Contabilidad y Administración	39	90.00
2	Industrial	0	0.00
3	Informática	0	0.00
4	En otras	1	10.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Análisis e interpretación

La especialidad de contabilidad y Administración ha sido un referente en los bachilleres de la institución educativa, por cuanto hoy en día muchos graduados en esta especialidad están brindando su contingente en esta área en diferentes instituciones públicas y privadas, ocupando cargos de mucha trascendencia.

2.2 Participantes

En la presente trabajo de investigación los principales participantes fueron los docentes del colegio de Bachillerato Macas que dictan clases desde los primeros hasta los terceros años de bachillerato, los mismos que fueron seleccionados de una población de 45 maestros y luego de aplicar la fórmula su resultado arrojó 40,4 que en su inmediato inferior quedó en 40 educadores, así mismo también colaboró el Rector de la Institución permitiendo realizar el trabajo de campo y como el personal administrativo quien facilitó la información necesaria.

En la presente trabajo de investigación los principales participantes fueron los docentes del colegio de Bachillerato Macas que dictan clases desde primeros hasta terceros años de bachillerato, los mismos que fueron seleccionados de una población de 45 maestros, luego de aplicar la fórmula para determinar la muestra su resultado arrojó 40,4 que en su inmediato inferior quedó en 40 educadores.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

$$n = \frac{1.64^2 0.5 * 0.5 * 45}{45(0.05) + 1.96^2 (0.5 * 0.5)}$$

n = 40,4

Otro participante de trascendental importancia que colaboró con los respectivos permisos para aplicar las encuestas a los docentes y llevar a cabo la investigación de campo, fue el Rector de la Institución Educativa, (Lic. Edwin Erazo), así también como el personal administrativo quienes fueron los que desinteresadamente facilitaron la información pertinente, en torno al número de docentes que dan clases en el bachillerato y datos importantes respecto al colegio.

Tabla N° 6: Respecto a su Género

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Masculino	24	60.00
2	Femenino	16	40.00
	TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestada en el Colegio Macas el 60%, son de género masculino y el 40% son de género femenino. Lo que significa que en la institución predomina el sexo masculino, en referencia al último censo del 2010 donde indica de que en el país el 50.4 % son mujeres y el 49.6 Son varones, observándose que el sexo femenino existe en porcentaje menor, existiendo desigualdad en equidad de género, ya que según Morales, M (2010) “En Ecuador, se ha tratado de que la igualdad de género sea una realidad, algo muy difícil pero, se han cambiado leyes en protección de la equidad laboral y de oportunidades así como campañas contra el machismo”.

Tabla N° 7: Respecto al estado civil del Investigado

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Soltero	7	17.50
2	Casado	30	75.00
3	Viudo	0	0.00
4	Divorciado	1	2.50
5	No Contesta	2	5.00
	Total	40.00	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra investigada el 75% es de estado civil casado, mientras que el 17% son solteros, el 5% no contesta y el 2,5% son divorciados, dando un total del 100%, lo que se puede evidenciar que la mayoría de los maestros a parte de su responsabilidad en el colegio con su labor educativa, tienen responsabilidades con sus hogares, lo que es positivo para la institución educativa ya que la mayoría son padres de familia lo que vienen a reforzar el proceso escolar con la experiencia previa que tienen los docentes al interactuar con sus hijos e hijas, esto no es un impedimento para cumplir con las responsabilidades de su tarea educativa. Por cuanto la familia se encuentra protegida por la constitución de nuestro país, ya que según Giddens, (1992), La familia es un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños”

Tabla N° 8: Respecto a la edad del Investigado

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	De 20a 30años	3	7.50
2	31 a 40 años	13	32.50
3	De 41 a 50 años	8	20.00
4	51 a 60 años	8	20.00
5	61 a 70 años	0	0.00
6	más de 71 años	0	0.00
7	No contesta	8	20.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestada se puede determinar que el personal está en la edad de la experiencia, por lo que el 32.5% oscila entre los 30 y 40 años de edad, ya que es una edad eminentemente joven para poder adaptarse a los cambios actuales de la revolución educativa, mientras que el 20% se encuentra en las edades comprendidas entre los 51 a 60 años y solo el 7.5% está en edad notablemente joven, los mismos que con la experiencia tanto de la juventud y de la madurez de los docentes, podrán integrar un equipo de trabajo para conseguir los objetivos de la educación, en función de la tarea

educativa, como indica Díaz F y Rojas G. “La tarea educativa son todas las actividades que se realiza para el desarrollo y convivencia social”.

Tabla N° 9: Respecto del cargo del Investigado

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Docente	37	92.50
2	Técnico Docente	3	7.50
3	Docente con funciones administrativas	0	0.00
4	No contesta	0	0.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En esta tabla determina que el 92% tiene el cargo de docente y el 7.5% son técnicos docentes, lo que significa que al momento de realizar la investigación, la información se obtendrá directamente de quienes están inmersos en la enseñanza aprendizaje, siendo los resultados objetivos, ya que de acuerdo a los estándares de desempeño educativo (2012) “Un buen docente debe conducir a la calidad de la educación”

Tabla N° 10: Respecto a su tipo de relación laboral

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Contratación indefinida	5	12.50
2	Nombramiento	26	65.00
3	Reemplazo	0	0.00
4	Contratación ocasional	9	22.50
5	No contesta	0	0.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a su tipo de relación laboral de la muestra obtenida se determina que el 65% tienen nombramiento, lo que es muy oportuno por cuanto la estabilidad laboral es favorable ya que contribuye a la emocional tanto para los docentes y para la institución en sí, el 12.5% son de contratación indefinida esto representan menos de la mitad, sin embargo es una debilidad para la entidad que se debe poner atención para solucionar realizando las gestiones pertinente ante las instancias respectivas, para garantizar y

asegurar la educación, como consta en la constitución del Ecuador (2008). En su art, 347 que dice “Fortalecer la educación pública asegurando el mejoramiento de la calidad”.

Tabla N° 11: Respecto al tiempo de dedicación del Investigado

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Tiempo completo	38	95.00
2	Medio tiempo	1	2.50
3	Por horas	0	0.00
4	No Contesta	1	2.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra se determina que el 95% de los docentes laboran tiempo completo, lo que representa un factor determinante en el proceso educativo, ya que el tiempo de dedicación es esencial para la formación académica de los estudiantes, y el 2.% de los docentes es a medio tiempo, lo cual no es significativo para interrumpir el buen desempeño de la tarea educativa, así mismo no estarían cumpliendo con la ley de educación, (LOEI) que dice en su art.11 “Que los docentes deberán laborar a tiempo completo con 8 horas diarias y 40 semanales”

Tabla N° 12: Respecto a las materias que imparte el Investigado

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	38	95.00
2	NO	1.00	2.50
3	NO Contesta	1.00	2.50
	Total	40.00	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En relación a las materias que imparten el 95% contesta que si tiene relación con su formación profesional, frente a un 2,5% que no se relacionan , lo que representa para la institución investigada una fortaleza que sus docentes pongan en práctica su preparación y formación profesional según sus competencias adquiridas, ya que para Prieto (2004) Manifiesta que “Si queremos que nuestros alumnos se apropien del contexto y de sus

propias posibilidades, se hace necesario que los educadores hayan pasado por prácticas y se hayan apropiado del contexto y de sus propias posibilidades”, es por ello la trascendencia de que el maestro continúe potenciando sus conocimientos específicos y otros a través de las formaciones continuas

Tabla N° 13: Respecto a las asignaturas que imparte en el bachillerato

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Primero, Segundo, Tercero	2	5.00
2	Segundo, Tercero	8	20.00
3	Primero, Segundo	5	12.50
4	Primero y tercer año	3	7.50
5	Primero	12	30.00
6	Segundo	6	15.00
7	Tercero	4	10.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestada se determina que en un porcentaje mayor como el 30% se dedican a dar clases solo a los primeros de bachillerato, mientras que en porcentajes menores dictan cátedra distribuidos en los tres cursos. Lo que significa que los docentes de bachillerato del colegio Macas en su mayoría están instruyendo de acuerdo a los nuevos currículos pedagógicos en un solo año, por lo que se considera que no es fructuoso, ya que no permite un desarrollo curricular más allá de uno solo y lo factible es que equitativamente todos se desenvuelvan en los diferentes grados de acuerdo a los nuevos lineamientos para mejorar la enseñanza aprendizaje y desarrollar las habilidades y destrezas acorde a las competencias educativas. Como indica el la LOEI, en su art. 43 que expresa “El bachillerato unificado, comprende tres años de educación obligatoria con el propósito de brindar una formación general e interdisciplinaria”

Tabla N° 14: Respecto a los años de servicio

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Menos de un año	0	0.00
2	De 1 a 5 años	6	15.00
3	De 6 a 10 años	6	15.00
4	De 11 a 15 años	6	15.00

5	De 16 a 20 años	7	17.50
6	De 21 a 25 años	4	10.00
7	De 26 a 30 años	1	2.50
8	Más de 31 años	5	12.50
9	No contesta	5	12.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a esta tabla nos indica que un 17.5% responde que tiene entre 16 a 20 años, un 15% responde entre 11 y 15 años de servicio, el 2.5% responde entre 26 y 30 años de servicio y un 12% no contesta, lo que en la institución educativa existen docentes con una larga trayectoria en su labor, y docentes con poca experiencia pero con ideas innovadoras de la educación actual, lo que se convierte en una fortaleza en el cumplimiento de las actividades académicas, plasmados en proyectos, interactuando la experiencia y las innovaciones, como lo dice Chávez H, (2010) "El PEI es el instrumento de planeación estratégica que ayuda a la comunidad a innovar los procesos pedagógicos."

TABLA N° 15. Nivel de formación académico más alto

Ítems	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
1	Bachillerato	3	7.50
2	Nivel tecnológico o tecnólogo superior	3	7.50
3	Lic, Ing, Eco., Arq., etc, (tercer nivel)	24	60.00
4	Especialista (4° nivel)	3	7.50
5	Maestría (4° nivel)	5	15.00
6	PhD (4° nivel)	0	0.00
7	Otros	1	2.50
8	No contesta	0	0.00
	Total	40.00	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En lo relacionado a su nivel de formación más alto, se determina que un 60% los docentes tienen título de tercer nivel, el 15% de cuarto nivel como maestría, el 7.5% de los docentes tienen bachillerato y un 2.5% tienen otros títulos, lo que significa que la institución cuenta con la mayoría de sus docentes preparados y calificados intelectualmente, como indica el autor Novoa A, (2009) la importancia de la formación de los

profesores en un contexto de responsabilidad a la necesidad de los cambios en las rutinas de trabajo personales y de organización”

2.3 Recursos

2.3.1 Talento Humano.

- **Investigadora:**
Lic. Marcia Marisol Guamán Maldonado
- **Recursos Institucionales**
Docentes, autoridades y personal administrativo del colegio de bachillerato “Macas”
- **Director de Tesis:** Mgs. Yadira del Consuelo Suárez Córdova

2.3.2 Materiales.

- Textos
- Copias
- Resma de papel bond
- Tecnológicos (Computadora, Internet)
- Encuestas

2.3.3 Económicos.

Presupuesto de la investigación, mismos que fueron sustentado en su totalidad por el investigador

RUBRO	VALOR
• Internet	75 USD
• Reproducción de materiales	15 USD
• Levantamiento del texto	50 USD
• Traslado y movilización	10 USD
• Suministros de oficina	5 USD
Costo estimado de la investigación	155 USD

2.4 Diseño y métodos de investigación

En una investigación el diseño y la metodología guían el proceso con el fin de organizar las actividades planificadas, donde nos muestra la manera de cómo hacerlo con el fin de cumplir con las metas, objeto de la investigación.

2.4.1 Diseño de la investigación.

En la presente investigación, comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual del tema investigado y además la composición o procesos de los fenómenos, trabaja con hechos reales y realiza la interpretación correcta de los hechos, a partir de los datos obtenidos fruto de la aplicación de las encuestas a los docentes de bachillerato de la entidad educativa.

Por cuanto el diseño de la investigación se refiere a un plan para la selección de sujetos de escenario de investigación y de procedimientos de recogida de datos que respondan a las preguntas de investigación. El diseño expone los individuos que serán estudiados, cuándo dónde y bajo qué circunstancias, con el fin de proveer resultados que tengan una credibilidad aproximados a la realidad. Millan J, Schumacher S (2005) p.131

La credibilidad del diseño de la investigación aumenta cuando se toma en cuenta las posibles fuentes de error que puedan disminuir la fiabilidad de la investigación y distorsionar los resultados, por lo que un buen diseño de investigación debe proporcionar una respuesta confiable en una pregunta, todas las fuentes de error no pueden ser minimizadas por completo, pero hay principios de investigación que pueden disminuir.

2.4.1.1 Validez del diseño de investigación.

La validez hace referencia a la verdad o falsedad de las proposiciones, generadas por la investigación. Las explicaciones sobre los sucesos observados se aproximan a la realidad o verdad, se reconocen dos formas de validez de diseño de la investigación cuantitativa, como la **validez interna** que expresa el grado en que las variables externas se han controlado y la **validez externa**, se refiere a la generalizabilidad de los resultados, el grado en que los resultados y las conclusiones pueden ser generalizados a otras personas y ambientes.

La validez del diseño de investigación hace posible la consecución de los objetivos, por lo que la comprobación de la validez interna es fundamental.

2.4.2 Métodos de investigación.

La preocupación de todos los que formamos parte del sistema educativo es el saber si los docentes que dan clases al bachillerato están realmente capacitados o les falta formación

para poder afrontar y desarrollar los nuevos currículos que con las reformas educativas se han generado, es por ello que me propuse investigar en el Colegio de Bachillerato Macas sobre las necesidades de formación de los docentes que dan clases en este nivel, para ello por la naturaleza de la investigación utilizaré los métodos que me permitan alcanzar el objetivo del trabajo como el cuantitativo, cualitativo, lógico deductivo, método deductivo, método inductivo, método heurístico, método hermenéutico , método analítico, método sintético, método estadístico.

- **Método cuantitativo:** Con la aplicación de este método se obtuvo información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables, por lo se puede medir las diferentes unidades, elementos o categorías, al momento de seleccionar la muestra de la población de 45 docentes que dan en el bachillerato los mismos que se seleccionó a un total de 40 docentes, es decir el 88,9% de la población.
- **Método cualitativo:** con este método los datos se obtiene por medio de la observación, entrevista y las encuestas, los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas y contextos. En el presente trabajo se observó, la predisposición de los docentes, los mismos que se mostraron en la mayoría colaborativos, el ambiente en que se aplicarían las encuestas y la accesibilidad de las autoridades para realizar el trabajo de campo.
- **Método deductivo:** Es aquel que parte de los datos o premisas generales aceptados como valederos, para llegar a premisas particulares, es decir que de las concepciones generales, se puede deducir conclusiones particulares para comprobar su validez, por lo que en el presente trabajo de investigación de la información obtenida por enunciados generales por parte de los docentes se pudo llegar a conclusiones particulares luego de aplicar las encuestas respectivas.
- **Método Inductivo:** Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones, partiendo de hechos particulares, se eleva a hechos generales. Por lo que en el trabajo se pudo deducir a partir de los hechos particulares para llegar a las conclusiones generales, luego de aplicar las encuestas y realizar la tabulación de la información se puede llegar a obtener las conclusiones generales del trabajo de investigación a los docentes del bachillerato del colegio.

- **Método sintético:** Este método es de gran ayuda para el análisis en la interpretación de los resultados de la investigación. Consiste en la reunir varios elementos dispersos en una totalidad, por lo que en el presente trabajo se procedió a reunir la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes para luego comparar e interpretar los resultados
- **Método analítico:** Este método consiste en descomponer un todo en partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, el análisis es la examinación de un hecho particular.

Una vez obtenida la información a través de las encuestas, y observación directa, se procede a analizarla para poder cumplir con el objetivo de la investigación, que es llegar a determinar las necesidades de formación de los docentes del bachillerato de la institución educativa.

- **Método estadístico:** Este método consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene el propósito la comprobación. Este método sirvió para tabular la información recolectada en las encuestas donde se pudo determinar la frecuencia y los porcentajes respectivos el mismo que fue fundamental para llegar a las conclusiones y detectar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato Macas.

2.5 Técnicas e instrumentos de investigación

La técnica es el conjunto de procedimientos, para obtener el resultado deseado, la misma puede ser aplicada en cualquier ámbito humano: artes, educación o ciencia. El éxito de una investigación depende de las técnicas e instrumentos que se utiliza para llevar a cabo el trabajo de campo.

2.5.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación que se utilizaron en la presente Investigación fueron las siguientes:

- **Observación directa:** Consiste en observar atentamente el fenómeno a investigar del cual tomaremos la información para posteriormente analizarla. Mediante esta

técnica me permitió tener contacto personalmente con los investigados y determinar los pro y en contra al momento de realizar la investigación como la predisposición de los docentes, el tiempo para contestar la encuesta y el espacio físico donde se aplicaría la encuesta, que generalmente fue en la sala de profesores los mismos que sintieron que era el lugar más apropiado para contestar las encuestas.

- **Encuesta:** mediante esta técnica se puede obtener datos de varias personas cuyas opiniones interpersonales le interesan al investigador, por lo que me facilitó al utilizar la encuesta para recolectar los datos requeridos para la investigación, cuyo campo de aplicación para detectar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato fueron en los siguientes aspectos fundamentales para recabar la información necesaria como: La persona en el contexto formativo, necesidades de formación, los cursos de formación y la tarea educativa
- **Lectura:** La lectura es un proceso de nutrición de información, tomadas de diferentes fuentes para para llegar comprender y alcanzar el objetivo de una investigación, mediante esta técnica se obtuvo información acerca de los temas requeridos que permitieron argumentar la encuesta y el marco teórico relacionados directamente con las necesidades de formación docente, como: páginas en internet, textos de pedagogía y educativos, artículos, revistas educativas entre otras.

2.5.2 Instrumentos de investigación.

El instrumento de investigación para llegar a la recolección de los datos en el campo investigado fue el cuestionario.

- **El cuestionario:** Es un documento básico para la recolección de datos, es relativamente económico, incluye las mismas preguntas para todos los sujetos, y puede asegurar el anonimato, los cuestionarios manejan preguntas o enunciados, pero en todos los casos, el sujeto responde a algo escrito para un propósito concreto.

Para la presente investigación se aplicó a cuarenta docentes, donde se aseguró su anonimato, en el que constaba de seis objetivos, los cuales fueron los siguientes:

- Identificar los datos de la institución.
- Obtener información general del investigado.

- Conocer su formación docente.
- Conocer sobre los cursos y capacitaciones realizados los dos últimos dos años.
- Obtener información en cuanto a la gestión de cursos respecto a la institución educativa.
- Obtener información sobre su práctica pedagógica, relacionado con
 - a) El análisis organizacional
 - b) El análisis de la persona
 - c) El análisis de su tarea educativa

3.6 Procedimiento

Para la realización del presente trabajo primeramente se contó con el tema dado por la Universidad Técnica particular de Loja que se denominó “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes del bachillerato de las instituciones educativas del Ecuador”, por lo que había que seleccionar un institución educativa que oferte el bachillerato, lo que solicité autorización en el Colegio de bachillerato “Macas”, quien oferta el bachillerato con especialidades técnicas, de acuerdo a las nuevas leyes, reglamentos y currículo ecuatoriano, donde el Rector del colegio Lic. Edwin Erazo aceptó comedidamente, para aplicar el tema de investigación, el mismo que se solicitó en secretaría el número de docentes que daban clases en el bachillerato.

Una vez seleccionada la institución educativa se procedió a enviar los datos al correo electrónica Necesidadesformativas2012@gmail.com de la Universidad Técnica particular de Loja el 30 de noviembre del mismo año, donde el mismo día recibí el correo de confirmación por parte del equipo planificador de la universidad comunicándome que podía continuar con el trabajo, lo que se procedió a obtener la muestra de 40 docentes, de una población de 45, los mismos que se informó a los maestros sujetos de la investigación que se contaba con la autorización del Rector y el objetivo de la aplicación de las encuestas.

Luego de aplicada las encuestas se enviaron la matriz de resultados con los datos obtenidos a Necesidadesformativas2012@gmail.com, el 1 de enero del 2013, el cual recibí el correo de confirmación el 4 de enero del 2013, a continuación se procedió a levantar la información relacionada con las Necesidades de formación, desarrollar la Introducción, marco teórico, resultados, referencias bibliográficas y anexos, estructurar y a analizar los resultados obtenidos aplicando la estadística a través de la tabulación e interpretación.

La información que se obtuvo luego de aplicar las encuestas, se pudo observar que los docentes del colegio Macas tiene múltiples necesidades de formación, los cuales en su mayoría concuerda que necesitan capacitación con temas relacionados a su materia la cual están a cargo, por lo que me servirán de referencia para elaborar una base de datos y las respectivas conclusiones.

El permiso obtenido por la máxima autoridad del plantel y los recursos que dispone la institución educativa, como Humanos, infraestructura (sala de profesores) y recursos tecnológicos, como la computadora e internet, fueron un factor determinante para facilitar el trabajo de campo de la investigación y conseguir los objetivos propuestos, al inicio del trabajo.

CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez que las encuestas fueron aplicadas en el colegio Macas a los docentes que dictan clases en el bachillerato con la finalidad de detectar las necesidades de formación en los educadores del bachillerato, cuya información fue procesada a través de las tablas estadísticas, para llegar al diagnóstico, análisis y discusión de los resultados, el mismo que se pudo evidenciar de que los docentes se preocupan por su preparación continua y además por innovarse según los avances tecnológicos el cual les permitirá avanzar en su tarea educativa.

DATOS INSTITUCIONALES:

Nombre de la Institución investigada donde Ud. Labora: Colegio de Bachillerato “Macas”

Provincia: Morona Santiago

Tipo de Institución: Fiscal

Tipo de bachillerato que ofrece: Bachillerato Técnico

Figuras Profesionales que atiende la Institución educativa:

- Mecanizado y construcciones Metálicas
- Electromecánica Automotriz
- Administración de Sistemas
- Contabilidad y administración

Tabla N° 16: Respecto a la gestión de nuevos bachilleratos

Ítems	Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	0	0.00
2	NO	14	35.00
3	NO CONTESTA	26	65.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y análisis:

El 65% de los docentes respecto a esta pregunta no contesta debido a que desconocen sobre esta gestión, mientras que el 35% responde que no se está gestionando. Lo que significa que falta comunicación por parte de los directivos, o a su vez falta de interés de los docentes por conocer sobre las gestiones de las autoridades en torno a la creación de nuevos bachilleratos para mejorar el nivel de la institución, por lo que de acuerdo a la reforma educativa, en la ley orgánica de educación intercultural en el art. 44, dice “El bachillerato técnico ecuatoriano, ofertará bachilleratos complementarios, como técnico productivo o artístico”, lo cual la gestión de nuevos bachilleratos serían en estas dos opciones.

TABLA N° 17 Respecto a su título profesional

Ítems	Su titulación en pregrado tiene relación con educación.	Frecuencia	Porcentaje
1	Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	20	50.00
2	Doctor en educación	0	0.00
3	Psicólogo educativo	1	2.50
4	Psicopedagogo	0	0.00
5	Otras (especifique)	1	2.50
6	No contesta	18	45.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En la tabla N° 17, respecto a si su titulación de tercer nivel tiene relación con educación nos indica que el 50% tiene título en educación con diferentes menciones, el 2.5% es psicólogo educativo y en otras profesiones y el 45% de los docentes no responden. Lo que

significa que la mitad de los docentes que dan clases en el bachillerato se han formado dentro de esta profesión, mientras que los maestros que no se han capacitado en educación debería optar por complementar su preparación en el ámbito educativo para desarrollar metodologías y que les permita desenvolverse eficientemente para adquirir las destrezas pedagógicas, que a su vez también las adquieren con la experiencia, sin embargo esto no es suficiente para alcanzar la calidad educativa. De acuerdo al autor Antonio Novoa (2009) “La importancia de la formación de los profesores debe darse dentro de un contexto de responsabilidad profesional.”

TABLA N° 18: Respecto a su titulación de pregrado

Ítems	Su titulación en pregrado tiene relación con otras profesiones	Frecuencia	Porcentaje
1	Ingeniero	5	12.50
2	Arquitecto	0	0.00
3	Contador	1	2.50
4	Abogado	2	5.00
5	Economista	0	0.00
6	Médico	0	0.00
7	Veterinario	0	0.00
8	Otras, especifique	4	10.00
9	No contesta	28	70.00
	TOTAL	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestada respecto a si su titulación de pregrado tiene relación con otras profesiones, el 70% no contesta, debido a que su título si tiene con el ámbito educativo, mientras que la diferencia responde que tiene en otros ámbitos especialmente técnicos, esto refleja que la institución tiene una gama de profesionales que refuerzan el proceso académico por ser un colegio técnico, pero es necesario la preparación continua, no solo los profesionales técnicos sino de todos quienes laboran en la entidad y están inmersos en la enseñanza-aprendizaje, ya que la capacitación permanente actualiza y permite estar acorde a la educación del siglo XXI, donde la globalización, la tecnología y en sí las Tics están presente en todo instante, ya que según la publicación de la revista de UAEM (2013), manifiesta “Que además de la competencia específica, es preciso también una habilitación para la pericia en el oficio de enseñar.”

TABLA N° 19: Respecto a su titulación de postgrado

Ítems	Si posee titulación de postgrado (4to nivel, este tiene relación con)	Frecuencia	Porcentaje
1	El ámbito educativo	9	22.50
2	Otros ámbitos	1	2.50
3	No contesta	3	75.00
	Total	4	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En esta tabla indica que el 75% de los docentes no contestan debido a que no poseen maestrías en ninguna de las menciones, los docentes que tienen maestría, el 22.% responde que se relacionan con el ámbito educativo y el 2.5% responde que en otro ámbito, lo que significa que los maestros que han obtenido su maestría relacionado en educación, han sentido la necesidad de continuar mejorando su formación profesional docente, de acuerdo al autor Novoa (2009) “La importancia de la formación del profesorado en un contexto de responsabilidad profesional, se debe hacer en atención a las necesidades de la comunidad, organización e innovaciones”

TABLA N° 20: Respecto a si le gustaría titularse en cuarto nivel

Ítems	Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	29	72.50
2	NO	3	7.50
3	No contesta	8	20.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a si le gustaría atractivo seguir un programa de formación para obtener la maestría, de la muestra encuestada el 72.5% responde que sí, el 7.5% responde que no, lo que significa que la mayoría de los docentes están interesados en continuar su proceso de formación en cuarto nivel y lo que se evidencia su preocupación por mejorar su preparación profesional, mientras que los que no contestan están indecisos debido a factores que influyen en su profesionalización, como el tiempo, recursos económicos, entre otros, sin embargo esto no debería ser un obstáculo para innovar sus competencias

pedagógicas, de acuerdo a la UNESCO (2008), “Los docentes deben estar preparados en nuevas competencias y funciones que requieren las nuevas pedagogías”.

TABLA N° 21: Respecto a si le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener su titulación de cuarto nivel

Ítems	Si la respuesta es afirmativa, en que le gustaría formarse	Frecuencia	Porcentaje
1	Maestría	25	62.50
2	PHD	6	15.00
3	No contesta	9	22.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la encuesta aplicada, respecto a su respuesta afirmativa sobre la formación en cuarto nivel el 62.5% responde que en maestría, el 15% en PH y el 22% no contesta, se demuestra que la mayoría se interesa por un formación cuarto nivel en el ámbito educativo, en un mínimo porcentaje como tiene maestría les gustaría obtener su PHD para seguir mejorando su formación profesional, esto denota su preocupación por una formación continua y permanente, ya que según la LOEI en su art. 2, literal g , manifiesta “La concepción de la educación como un aprendizaje permanente a lo largo de su vida.”

TABLA N° 22: Respecto al último curso

Ítems	N° de cursos a los que ha asistido en los dos último años	Frecuencia	Porcentaje
1	1 curso	1	2.50
2	2 cursos	7	17.50
3	3 cursos	7	17.50
4	4 cursos	9	22.50
5	5 cursos	2	5.00
6	8 cursos	1	2.50
7	10 cursos	2	5.00
8	15 cursos	1	2.50
9	No contesta	10	25.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto al número de cursos, en esta tabla nos indica que el 25% no contesta, debido a que en los dos últimos años no se han capacitado, mientras que un 22.5% de los encuestados han hecho como mínimo 4 cursos, el 17.5% han realizado 2, el 10% entre 5 y 10 cursos esto evidencia que aunque no en su totalidad existe el interés por parte de los docentes de la institución investigada por capacitarse, debido a que la gran mayoría asistido a los cursos, los mismos que lo han realizado por las mismas exigencias que plantea el Ministerio de Educación. Esta formación continua que provee el ente rector se realiza en coordinación con el Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (Sí Profe), el cual contempla programas modulares dirigidos a los docentes en ejercicio que necesitan actualizar y profundizar su formación disciplinar y pedagógica, para Aguilar (2004), la capacitación consiste en “Una actividad planeada basada en necesidades reales, orientada hacia un cambio en los conocimientos”

TABLA N° 23: Respecto a la totalización de horas de los cursos

Ítems	N° Totalización en horas	Frecuencia	Porcentaje
1	De 0 a 25 horas	0	0.00
2	De 26 a 50 horas	2	5.00
3	De 51 a 75 horas	1	2.50
4	De 76 a 100 horas	4	10.00
5	Más de 100 horas	23	57.50
0	No contesta	10	25.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestada, respecto a la totalización de horas en los cursos, el 57.5% contesta que ha hecho más de 100 horas, mientras que el 2.5% contesta entre 51 y 75 horas lo que se pone de manifiesto la gran preocupación de los docentes por continuar con una capacitación permanente, el 25% no contesta debido a que no ha realizado cursos de formación, puesto que sienten que se acercan a la culminación de sus labores educativas como la jubilación y no se preocupan por capacitarse y actualizarse, pero contrario a esto la mayoría ha recibido la capacitación con una duración adecuada para mejorar las estrategias metodológicas en la enseñanza-aprendizaje, esto con lleva a tener un mejor desenvolvimiento y predisposición para aceptar los nuevos retos de acuerdo a los nuevos lineamientos que exige el Ministerio de Educación. Según Núñez N y Palacios P, manifiestan que el profesor debe asumir una dinámica de superación profesional continua, puesto que las tendencias de cambio en el campo científico tecnológico y, específicamente,

pedagógico y didáctico son muy acelerados, por lo que los sistemas educativos están en la imperiosa necesidad de contar con un profesional capacitado para llevar adelante las innovaciones.

TABLA N° 24: Respecto al tiempo que realizó los cursos

<i>Ítems</i>	<i>Hace qué tiempo lo realizó</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	De 0 am 5 meses	18	45.00
2	De 6 a 10 meses	7	17.50
3	De 11 a 15 meses	5	12.50
4	De 16 a 20 meses	0	0.00
5	De 21 a 24 meses	1	2.50
6	Más de 25 meses	1	2.50
7	No contesta	8	20.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En lo referente al tiempo que realizó los cursos, en esta tabla nos revela que un 45% de los docentes ha realizado hace menos de 5 meses, un 2.5% lo ha hecho en más de 25 meses y en un 20% no contesta, lo que representa que los docentes están preocupados por capacitarse y mejorar los procesos de enseñanza de acuerdo a los nuevos lineamientos. Por lo que un gran número de maestros encuestados se han estado formando de manera continua, ya que el tiempo que ha transcurrido es poco, por lo que considero que no desaprovechan las oportunidades para mejorar sus destrezas como educadores, ya que el mismo Ministerio de Educación brinda oportunidades para la profesionalización docente de acuerdo a los estándares de desempeño profesional del Mineduc (2012) quien manifiesta que el buen docente “Es aquel que provee de oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

TABLA N° 25: Respecto quien auspició los cursos

<i>ítems</i>	<i>Lo hizo con el auspicio de</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
1	El gobierno	22	55.00
2	De la institución en que labora	7	17.50
3	Beca	0	0.00
4	Por cuanto propia	4	10.00
5	Otros	0	0.00

6	No contesta	7	17.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a quien auspiciado los cursos, en esta tabla se determina que los docentes en la mayoría lo ha realizado con el auspicio del gobierno con un 55%, un 17.5% lo ha hecho con el auspicio de la institución en que labora, y el 10% por cuenta propia, lo que significa que más del 50% de los docentes se han beneficiado de los cursos de formación continua que otorga el Ministerio de Educación en diferentes disciplinas, los cuales han servido para innovar los conocimientos, habilidades y destrezas para llegar a mejor la calidad educativa de parte de los docentes, lo que les facilita poner en práctica en la enseñanza para los diferentes cursos de bachillero, así mismo se observa que las instituciones se preocupan por capacitar a sus docentes, pero también existen algunos educadores que lo realizan con sus propios recursos. Por lo que considero que no se debe reparar en esfuerzos para conseguir la actualización del conocimiento, ya que de acuerdo a la autora Verónica Edwards, se debe tener tres tipos de conocimiento: Tópico (realidad), operacional (aplicación) y situacional (entorno).

TABLA N° 26: Respecto a si ha impartido cursos

Ítems	4.2 Ud. Ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	8	20.00
2	NO	27	67.50
3	No contesta	5	12.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a esta tabla sobre si ha impartido cursos en los últimos dos años, nos indica que el 67.5% de los docentes contestan no haber impartidos cursos, el 20% responde que si lo han hecho que representa a 8 docentes, pero solo 5 contestan cómo se llamó el curso, Estos docentes lo han realizado debido a las facilidades que las autoridades les han brindado, mientras que el 12.5 % de la muestra no contesta, evidenciando que la mayoría de los maestros no han impartido cursos, debido a las faltas de oportunidades y

preparación en temas que los educadores necesitan ser capacitados, ya que según el autor, Prieto (2004) indica “Que los educadores deben pasar por prácticas de investigación, interacción y descubrimiento apropiándose del contexto y de sus propias posibilidades.” El mismo que les facilita de las herramientas y destrezas necesarias para impartir los conocimientos a sus estudiantes”

TABLA N° 27: Respecto a si considera importante capacitarse

ítems	4.3 Para Ud. Es importante seguir capacitándose	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	39	97.50
2	NO	0	0.00
3	No contesta	1	2.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Referente a esta pregunta, la tabla nos indica que el 97.5% de los docentes responden que si es importante capacitarse. Esto significa que casi en su totalidad consideran que la formación es el vínculo esencial para mejorar su tarea educativa y poder desenvolverse según los nuevos lineamientos de la Ley orgánica de Educación, la globalización y la tecnificación, puesto que, mientras solo el 2.5% considera que no es importante, lo que demuestran un desinterés por seguir cursos de capacitación, el autor Aguilar, A (2004), nos dice que “La capacitación orienta hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador.”

TABLA N°28: Respecto a cómo le gustaría recibir la capacitación (Pregunta de opción múltiple)

ítems	Cómo le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
1	Presencial	13	32.50
2	Semipresencial	16	40.00
3	A distancia	15	37.50
4	Virtual/por internet	9	22.50
5	No contesta	0	0.00
	Total	53	132.50%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Al ser esta pregunta de opción múltiple, a los docentes les permite escoger entre varias alternativas, lo que deriva de la muestra encuestada que de 53 respuestas, el 40% contesta semipresencial, ya que de acuerdo al nuevo reglamento de la Ley de educación los educadores deben permanecer 8 horas diarias y dar cátedra 30 horas pedagógicas, lo que el trabajo del maestro se ha multiplicado y las horas compensatorias de clase no son suficientes para cumplir con las tareas educativas, lo cual consideran un impedimento para capacitarse de manera presencial y es por ello que se les facilitaría esta opción, el 22% indica que por internet, tomando en cuenta que hoy en día la innovación de las capacitaciones es de manera virtual, por lo que desean aprovechar las ventajas que ofrecen las Tic's, según el autor Aguilar A, 2004, nos dice que "La capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales" y la realidad del entorno hace posible las capacitaciones por medio de esta herramienta.

Tabla N° 29: Respecto a que horarios le gustaría capacitarse.

Ítems	Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horarios le gustaría recibir la capacitación	Frecuencia	Porcentaje
1	De lunes a viernes	18	45.00
2	Fines de Semana	14	35.00
3	No contesta	8	20.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En esta tabla nos indica sobre los horarios que les gustaría recibir, sea presencial o semipresencial, el 45% contesta de lunes a viernes, por cuanto los fines de semana lo destinan para sus actividades en el hogar, el 35% contesta fines de semana, ya que esta es una opción que a algunos docentes les interesa debido a que como las actividades pedagógicas son muy extensas no se abastecerían capacitarse de lunes a viernes ya que esta opción les permitiría realizarlo sin interrupciones. y el 20 % no contesta, debido a que no tienen interés por continuar capacitándose ya que consideran que la experiencia es más que suficiente, por lo que la UNESCO (2008) manifiesta que "existen profesores con una gran experiencia profesional que se resisten a mejorar sus prácticas pedagógicas especialmente en las Tics" lo cual en la institución investigada algunos docentes se resisten

a realizar su tarea educativa mediante la utilización de las Tics como una herramienta en su labor diaria.

TABLA N° 30: Respeto a las temáticas de capacitación (Pregunta de opción múltiple)

ítems	En qué temáticas le gustaría capacitarse	Frecuencia	Porcentaje
1	Pedagogía educativa	10	25.00
2	Teorías del aprendizaje	0	0.00
3	Valores y educación	0	0.00
4	Gerencia/gestión educativa	6	15.00
5	Psicopedagogía	8	20.00
6	Métodos y recursos didácticos	8	20.00
7	Diseño y planificación curricular	5	12.50
8	Evaluación del aprendizaje	6	15.00
9	Políticas, educación para la administración	4	10.00
10	Temas relacionados con la materia a su cargo	18	45.00
11	Formación en temas de mi especialidad	14	35.00
12	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	10	25.00
13	Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	9.00	22.5
14	No contesta	2.00	5.00
	Total	100	250%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestada sobre las temáticas que les gustaría recibir, al ser una pregunta de opción múltiple, de 100 respuestas 18 docentes contestan que la temática a recibir es la relacionada con temas de las materias a su cargo, por lo que se nota la preocupación de estar actualizados especialmente en conocimientos de su disciplina, ya que este les permitiría mejorar las competencias acordes a los requerimientos de los estándares de educación, en un porcentaje con un rango de diferencia menor que la anterior 14 docentes responden que les gustaría en temas de su especialidad y un aproximado con 10 respuestas contestan que en temas con las nuevas tecnologías en la educación, ya que deben innovarse y beneficiarse de estos nuevos recursos que permite a todos los docentes facilitar su labores educativas, lo que les

permitiría facilitar los procesos pedagógicos en la enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de su contexto, según Marcos, C (2008) “La Necesidad de formación es todo déficit observable de competencias técnicas y humanas de un trabajador, a cualquier nivel, cuando impide que la empresa alcance sus objetivos”, lo cual para alcanzar los objetivos educativos propuestos, deben formarse con los requerimientos necesarios para ser profesionales competentes.

TABLA N° 31: Respecto a los obstáculos para no capacitarse

Ítems	Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite	Frecuencia	Porcentaje
1	Falta de tiempo	15	37.50
2	Altos costos de los cursos o capacitación	18	45.00
3	Falta de información	8	20.00
4	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde laboro	10	25.00
5	Falta de temas acordes a su preferencia	23	57.50
6	No es de su interés la capacitación profesional	0	0.00
7	Otros motivos	4	10.00
8	No contesta	0	0.00
	Total	78	195%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En relación a esta pregunta, 23 respuestas de los docentes contestan que se debe a falta de temas acordes a su preferencia, es por ello que los educadores necesitan formarse en contenidos de su interés profesional, laboral y personal, también otro inconveniente con 18 respuestas es debido a los altos costos de los cursos y por cuestiones económica no acceden a los mismos, se considera que este factor económico para muchos es importante, así mismo otros maestros consideran un obstáculo la falta de tiempo, ya que muchos por la misma actividad educativa no disponen con el tiempo requerido para su capacitación permanente. Para Moliner, M, Jaime I y Castellón C, sugieren que “Si se pretende promover el desarrollo de la profesionalización docente con el fin de mejorar el desempeño y el consecuente impacto en la calidad de los aprendizajes, uno de los caminos

a seguir es la implantación de políticas formativas que permitan compartir el aprendizaje continuo entre compañeros, (p.27).

TABLA N° 32: Respecto a los motivos por los que se imparten las capacitaciones (Pregunta de opción múltiple)

Ítems	Cuáles considera UD. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Aparición de nuevas tecnologías	17	42.50
2	Falta de cualificación profesional	3	7.50
3	Requerimientos personales	7	17.50
4	Necesidades de capacitación continua y permanente	25	62.50
5	Actualización de leyes y reglamentos	7	17.50
6	Otros motivos	3	7.50
7	No contesta	1	2.50
	Total	63	157.50%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Esta tabla nos indica que de la muestra encuestada 25 respuestas coinciden que los motivos se debe a las necesidades de formación de una capacitación continua y permanente, lo cual significa que los docentes están predispuestos a seguir aprendiendo para mejorar y renovar sus métodos de enseñanza-aprendizaje especialmente para conocer sobre los nuevos lineamientos del bachillerato, así mismo 17 respuestas de los maestros contestan que por la aparición de las nuevas tecnologías, ya que este es una necesidad que deben ser cubierta para innovar sus estrategias y competencias pedagógicas, ya que para Imbernón (2004) afirma que aunque parezca que sabemos todo acerca del profesorado, sus necesidades pueden ir más allá de lo que vemos subjetivamente,” en menor incidencia las respuestas son escogidas por los docentes como falta de cualificación profesional y otros motivos.

TABLA N° 33: Respecto a los motivos para asistir a las capacitaciones (Pregunta de opción múltiple)

Ítems	Cuáles son los motivos por los que Ud. Asiste a cursos/capacitaciones	Frecuencia	Porcentaje
1	La relación del curso con mi actividad docente	18	45.00
2	El prestigio del ponente	2	5.00
3	Obligatoriedad de asistencia	1	2.50

4	Favorecen mi ascenso profesional	15	37.50
5	la facilidad de los horarios	5	12.50
6	Lugar donde se realizó el evento	1	2.50
7	Me gusta capacitarme	18	45.00
8	Otros motivos	1	2.50
9	No contesta	1.	2.50
	Total	62	155%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la muestra encuestado referente a los motivos para que los docentes asistan a las capacitaciones, al ser pregunta de opción múltiple, se pudo evidenciar que 18 respuestas se relacionan con la actividad de su profesión docente, igualmente, 18 contestan porque les gusta capacitarse y con 15 respuestas porque les favorece su ascenso profesional, estos son resulta que reflejan que los educadores le gusta capacitarse por motivos que les ayuda a su carrera profesional, los mismos que son aplicadas insitu, beneficiando a los estudiantes, afrontando la realidad de la nueva era de la educación, ya que para el autor Guzmán C, señala “Nuestra realidad histórica nos empuja a la comprensión de la educación de manera más dinámica, por medio de la inserción en los cambios que se están produciendo en la sociedad.”, Lo que esta inserción se la debe realizar de manera consciente, evitando cometer errores en la aplicación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales perjudica a los educadores de manera significativa.

TABLA N° 33: Respecto a la importancia del desarrollo del curso

Ítems	Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso /capacitación	Frecuencia	Porcentaje
1	Aspectos teóricos	0	0.00
2	Aspectos técnicos/Prácticos	11	27.50
3	Ambos	28	70.00
4	No contesta	1	2.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a los aspectos que considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso en esta tabla nos indica que el 70% de los docentes consideran que los aspectos Teóricos y

prácticos, mientras que el 27.5% responde que consideran los aspectos técnicos y prácticos debido a que el colegio es de bachillerato técnico y son fundamentales para desarrollar las destrezas y formar la competencia, lo que les permite ser eficientes en el campo laboral, por lo que de acuerdo a la Unesco (1998) “Plantea que la educación basada en competencias es la estrategia basada en la identificación, la evidencia y el aprendizaje de los conocimientos, para desempeñarse en una actividad determinada”.

TABLA N° 34: Respecto si en la institución educativa propicia cursos

ítems	La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	23	57.50
2	NO	14	35.00
3	No contesta	3	7.50
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Refiriéndonos a la pregunta si la institución educativa propicia cursos, el 57.5% de los docentes responden que sí, y en menor porcentaje 35% responde que no, por lo que se puede evidenciar que la mayoría, consideran que las autoridades si se preocupan para que sus maestros estén en continua capacitación, más aún en esta época donde la actual ley de educación es nueva e innovadora, por lo que se debe agotar todos los esfuerzos para gestionar los conocimientos que les permitan adquirir destrezas y competencias de los currículos que se están ofertando en el nuevo bachillerato, donde las autoridades brinden las oportunidades para su perfeccionamiento profesional alcanzando las metas propuestas, lo cual como menciona el autor Estrabao (2002) “Que la función del gestor educativo es lograr de manera sistemática que las metas y objetivos alcancen los estándares de desempeños en los procesos educativos”

TABLA N°35: Respecto a si las autoridades están ofreciendo cursos

ítems	En la actualidad conoce UD. Si las autoridades de la institución en la que labora están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	6	15.00
2	NO	30	75.00
3	No contesta	4	10.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

En lo referente a esta tabla nos indica, que el 75% de la muestra encuestada responde que no conocen si las autoridades están ofreciendo cursos, mientras que el 15% responde que si conocen y un 10 % no responden, lo que se evidencia una falta de comunicación en la institución educativa, debido a que no existe igualdad y equidad de información generando un mal clima organizacional, puesto que se puede dar supuestos sobre si se están elaborando proyectos para cursos de capacitación, por lo que en mínimo porcentaje responde afirmativamente, sin embargo en el caso de que las autoridades planifiquen cursos de formación deben hacerlo de una manera integral abordando los aspectos de la institución, para generar expectativas positivas, mejorando las relaciones entre todos los integrantes, y lograr un buen clima organizacional, para el autor Schlemenson A, “define a la organización como un sistema socio técnico constituido para la realización de un proyecto, tendiendo a la satisfacción de necesidades y de sus miembros.”, estas necesidades deben priorizarse para lograr los resultados esperados en la entidad..

TABLA N° 36: Respecto a los cursos que se desarrollan, se realizan en función de: (Pregunta de opción múltiple)

ítems	En caso de existir cursos o se estén desarrollando , estos se realizan en función de:	Frecuencia	Porcentaje
1	Áreas de conocimiento	0	0.00
2	Necesidades de actualización curricular	7	17.50
3	leyes y reglamentos	2	5.00
4	Asignaturas que usted imparte	1	2.50
5	Reforma curricular	0	0.00
6	Planificación y programación curricular	5	12.50
7	Otros	0	0.00
8	No contesta	29	72.50
	Total	44	110%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

De la investigación realizada en cuanto a si los cursos que se están desarrollando estos se realizan en función de: De la muestra encuestada 29 docentes no contestan, debido a que tiene relación con la pregunta anterior y si no se desarrollan cursos por parte de las autoridades no responden a la pregunta, mientras que 5 respuestas contesta en función a la planificación y programación curricular, y menor coincidencia en función de leyes y

reglamentos y de las asignaturas que imparten, esto significa que los docentes de la institución en una gran minoría, percibe que las capacitaciones por parte de las autoridades se dan en relación a sus necesidades para el desempeño docente. Por lo que de acuerdo Bass,J (2003) “El diseño del curso debe ser integrado, donde se analiza factores situacionales, formular las metas de aprendizaje, diseñar los procedimientos de retroalimentación ” Esto con lleva a emprender nuevas estrategias que permitan mejorar los aspectos educativos, por lo que la entidad educativa debe planificar los cursos en función a las carencias de tipo emocional, laboral y reglamentarias de los educadores.

TABLA N° 37: Respecto a fomentar la de participación de cursos

Ítems	Los directivos de su institución, fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	6	15.00
2	Casi siempre	5	12.50
3	A veces	16	40.00
4	Rara vez	9	22.50
5	Nunca	2	5.00
6	No contesta	2	5.00
	Total	40	100%

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación Y Análisis:

En esta tabla nos muestra que en la institución educativa si las autoridades fomentan la participación de los docentes en cursos que promuevan su formación, el 40% responden que a veces, el 15% responde siempre, el 12.5%, contesta casi siempre, el 5% que nunca y no contestan, lo que se evidencia que existe un clima organizacional donde no hay uniformidad de criterios y algunos docentes dan su respuesta desde la manera como lo perciben, pese a que la mayoría considera que las autoridades si se preocupan a “veces” por fomentar los cursos, sin embargo, deberían realizar estrategias para mejorar su clima organizacional donde los integrantes de la misma entidad, sientan un solo interés y observen un solo objetivo .hacia donde desean llegar y uno de ellos sería motivando al seguimiento de los cursos de formación para mejorar sus labores profesionales como se refiere Oliver (2002) “Se mejora la competencia y habilidades mediante programas formativos para el uso analítico y efectivo que debe ser presentado en términos claros y de manera orientada hacia el comportamiento”. Comportamiento que debe ser asumido con responsabilidad y buena predisposición por parte de toda la comunidad educativa. .

TABLA N° 38: RESPECTO AL ANÁLISIS ORGANIZACIONAL

		1		2		3		4		5		No contesta		total	
N°	ITEM	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Analiza el currículo propuesto para el bachillerato	3	7.5	1	3	6	15	11	28	18	45	1	2.5	40	100
2	Analiza los factores que determinen el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar)	1	2.5	2	5	8	20	15	38	13	33	1	2.5	40	100
3	Conoce el proceso de la carrera docente del profesor Ecuatoriano propuesta en la LOEI (ámbito escalafón, derechos)	2	5	3	8	10	25	15	38	10	25		0	40	100
4	Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	1	2.5	4	10	7	18	15	38	13	33		0	40	100
5	Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)	1	2.5	5	13	3	7.5	19	48	11	28	1	2.5	40	100
6	Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa	3	7.5	3	8	11	28	19	48	4	10		0	40	100
7	Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar en la institución educativa	2	5	6	15	15	38	14	35	3	8		0	40	100
8	Describe las funciones y cualidades del tutor	1	2.5		0	10	25	12	30	15	38	2	5	40	100
35	Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, área, gestión administrativa)	6	15	2	5	11	28	15	38	5	13	1	2.5	40	100

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto al análisis organizacional de la institución la mayoría de los docentes en cinco ítems, con porcentajes altos, contestan en el numeral cuatro, lo que significa que los maestros del colegio Macas si conocen los factores y elementos del contexto organizativo de la institución, y en los ítems uno y ocho contestan en el numeral cinco lo que representa que están muy bien informados sobre el contexto de la organización, los cuales los maestros si analizan las nueva disposiciones emanadas en Ley Orgánica de Educación Intercultural y se preocupan por conocer los elementos que con llevan a un buen clima organizacional de la institución, en relación al liderazgo de las autoridades y sus instrumentos de gestión, los que deben mantener el horizonte para una integración educativa, considerando que “El liderazgo es una influencia interpersonal dirigida a través del proceso de comunicación a la consecución de los objetivos”

Chiavenato, I (1993), esto nos lleva a pensar que un buen líder es aquel que mantiene sus relaciones interpersonales de manera cordial y sobretodo comunicacional para conseguir las metas propuestas a corto, mediano y largo plazo.

TABLA N° 39: RESPECTO AL ANALISIS DE LA PERSONA

N°	ITEMS	1		2		3		4		5		No Contesta		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
9	Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0	1	3	12	30	14	35	12	30	1	2.5	40	100
10	Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	2	5	3	8	6	15	17	43	12	30		0	40	100
11	Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.	1	2.5	3	8	10	25	17	43	9	23		0	40	100
12	Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	2	5		0	5	13	21	53	11	28	1	2.5	40	100
13	Conoce aspectos relacionado con la psicología del estudiantes	2	5	3	8	14	35	15	38	5	13	1	2.5	40	100
14	Plantea ejecuta y hace el seguimiento de proyectos ejecutivos (autoridades, docentes, estudiantes)	4	10	4	10	12	30	16	40	4	10		0	40	100
15	Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza aprendizaje, el aula como grupo...)	2	5	1	3	8	20	21	53	7	18	1	2.5	40	100
16	Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	1	2.5	3	8	10	25	14	35	12	30		0	40	100
17	Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	1	2.5	2	5	8	20	19	48	9	23	1	2.5	40	100
18	La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.	2	5	2	5	9	23	12	30	14	35	1	2.5	40	100
19	Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.	4	10	4	10	5	13	18	45	9	23		0	40	100

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto al análisis de la persona, los docentes en un porcentaje alto desde los ítems del uno a diecisiete (1 al 17) y cuarenta cinco (45) contestan en el numeral 4, y en el ítem 18 la mayoría de los maestros contestan en el numeral 5, lo que significa que los maestros del colegio Macas, se preocupan por prepararse en: conocer, consultar técnicas de investigación ,

metodología didáctica, desarrollar estrategias de motivación, introducir las nuevas tecnologías para facilitar su labor didáctica e interactuar con sus alumnos para percibir sus problemas y sobre todo a su desarrollo como persona para desempeñarse profesionalmente como docente representado en un 80% de su tarea educativa, ya que esta predisposición de empoderarse de su labor, les permite crecer integralmente, trayendo como consigo un buen desempeño profesional para crear un desarrollo educacional de manera holística, así mismos en una minoría de docentes se observa que tiene poca preocupación por cumplir con estos lineamientos, ya que alcanzan a cumplir en un 20% de su labor educativa, según los estudios de la Universidad autónoma de Morelios (2013) determinan que la “Profesionalización de la enseñanza significa que además de las competencia específica es preciso la pericia en el oficio de enseñar” lo que se demuestra en esta tabla que los docentes como personas y profesionales están preparados para responder como educadores.

TABLA N° 40:RESPECTO A SU TAREA EDUCATIVA

N°	ITEM	1		2		3		4		5		No cont.		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
20	Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	3	7.5	0	4	10	14	35	19	48	0	40	100		
21	Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución.	3	7.5	1	3	7	18	16	40	13	33	0	40	100	
22	La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	2	5	1	3	4	10	11	28	22	55	0	40	100	
23	Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.	2	5	3	8	5	13	15	38	15	38	0	40	100	
24	El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativas y formativa	2	5	1	3	7	18	13	33	17	43	0	40	100	
25	Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	2	5	1	3	6	15	10	25	20	50	1	2.5	40	100
26	Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo, ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo).	2	5	2	5	5	13	19	48	11	28	1	2.5	40	100
27	Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación	3	7.5	5	13	10	25	13	33	8	20	1	2.5	40	100

	especial inclusiva.																		
28	Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencia, plan de aula)	2	5	0	3	7.5	8	20	27	68			0	40	100				
29	Considera que los estudiantes son artífice de su propio aprendizaje.	1	2.5	0	7	18	12	30	20	50			0	40	100				
30	Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula.	2	5	0	5	13	16	40	17	43			0	40	100				
31	Elabora pruebas para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos	2	5	1	3	3	7.5	14	35	20	50			0	40	100			
32	Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	3	7.5	4	10	9	23	17	43	7	18			0	40	100			
33	Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	2	5	1	3	9	23	10	25	18	45			0	40	100			
34	Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)	2	5	4	10	6	15	16	40	12	30			0	40	100			
36	Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	3	7.5	3	8	10	25	16	40	8	20			0	40	100			
37	Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	6	15	2	5	9	23	16	40	7	18			0	40	100			
38	Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	4	10	4	10	6	15	15	38	11	28			0	40	100			
39	Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	2	5	1	3	5	13	15	38	17	43			0	40	100			
40	Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	2	5	0	7	18	11	28	20	50			0	40	100				
41	Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje	2	5	1	3	6	15	17	43	14	35			0	40	100			
42	El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constatación en mi práctica docente	2	5	0	9	23	14	35	15	38			0	40	100				
43	Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	1	2.5	3	8	8	20	17	43	11	28			0	40	100			
44	Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación	2	5	0	6	15	15	38	17	43			0	40	100				

Fuente: Elaboración de la autora a partir de los datos obtenidos en el cuestionario aplicado a docentes del Colegio de bachillerato Macas. (2013).

Interpretación y Análisis:

Respecto a la tarea educativa, los docentes del colegio Macas, en la mayoría de los ítems 20,22,23,24,25,28,29,30,31,33,39,40,42 y 44, contestan en el numeral cinco, (5)

mayoritariamente siendo un porcentaje elevado, lo que significa que en un 100% de su tarea educativa lo hacen tomando en cuenta las herramientas necesarias para su buen desempeño laboral, enfocado en relación a su proceso, planificación, comunicación en función de la enseñanza aprendizaje del estudiante, donde instruyen y desarrollan la formación del educando para estimular la creatividad, productividad y sea crítico de los hechos, en porcentajes menores, responden los ítems en los numerales tres, dos, y uno, lo que significa que muy pocos docentes no cumplen a cabalidad su tarea educativa, por lo que los docentes del colegio Macas, para cumplir su labor responsablemente no deben olvidar ejercer su función con prolijidad ya que de acuerdo a Díaz, F y Rojas manifiestan que “la tarea educativa son todas las actividades que se realizan para el desarrollo y convivencia social, por lo que esta tarea no queda dentro de la institución sino abarca su entorno social”.

PREGUNTAS DE RESPUESTAS ABIERTAS:

Las preguntas de respuestas abiertas, donde los docentes tenían que responder se analizan de la siguiente manera.

3.1 Señale el nivel más alto de formación académica que posee, otros especifique.

Son pocos los docentes que el nivel más alto poseen en otros ámbitos, puesto que existen docentes que son catedráticos en las universidades del lugar y se han preocupado por profesionalizarse en ese ámbito como en educación superior.

3.2 Su titulación de pregrado, tiene relación con: otras especifique.

En el ámbito educativo

Otras profesiones

Los docentes del colegio de bachillerato Macas, son profesionales en diferentes áreas, tanto en las básicas como en especialmente en técnicas de formación, por ser una institución educativa que oferta bachillerato técnico como en programación en sistemas, mecánicos entre otros.

3.4.1 Si la respuesta es positiva en que le gustaría formarse:

Maestría en educación

Maestría en otro ámbito

Ante las respuestas múltiples, se observa que los docentes encuestados tiene una gran necesidad de formación respecto a su área o especialidad en la que dedican a su labor docente, ya que sienten que no solo los conocimientos en torno a los desempeños pedagógicos son suficientes, sino en función a su disciplina que dictan cátedra. y que esto les permitirá cumplir con eficiencia su labor como docentes acompañados del resto de disciplinas que complementan su tarea educativa, ya que la maestría en educación se refieren a las cuatro áreas básicas, y en otros ámbitos según la especialidad técnica, en la que se desempeñan

4. PHD

En ámbito educativo

En otro ámbito

Respecto a esta pregunta los docentes que desean obtener su PHD se observa que no todos requieren en el ámbito educativo, sino según sus intereses ya que como se evidencia en esta institución educativa hay una gama de profesionales que prestan su contingente en el colegio.

Cursos y capacitaciones

4.1.4 Cómo se llamó curso o capacitación

El último curso que recibieron, de acuerdo a sus intereses profesionales.

De los docentes encuestados se evidencia de que no existe uniformidad en cuanto a las capacitaciones, ya que los maestros lo hacen en función a sus haberes para el desarrollo de su labor, así mismo se observa que los cursos de formación existe en una gran mayoría relación con las actualizaciones del nuevo currículo de educación.

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cual fue la temática del último curso que impartió.

En relación a esta pregunta cuantitativamente ocho docentes responden que si han impartido cursos, pero 2 no responden cualitativamente la temática del curso. Así mismo se observa que los temas son diferentes según las necesidades de quienes recibieron la capacitación.

4.5.1 Considera Ud. Que le falta algún tipo de capacitación. En temas. Especifique.

De la muestra encuestada responden que si les hace falta algún tipo de capacitación en función a sus intereses profesionales, para mejorar su proceso educativo. ya que se observa claramente la necesidad de los docentes en ser capacitados en diferentes disciplinas acordes con su desempeño educativo, especialmente en temas que se relacionan con las nuevas innovaciones pedagógicas y curriculares, con enfoque al manejo de las tics, en vista de que para muchos educadores las nuevas reformas representan un reto para su labor educativa.

4.6 ¿Cuáles son los obstáculos que se presenten para que Ud. No se capacite?

Se observa en la mayoría que consideran un obstáculo el tiempo, por lo que capacitaciones no son acordes a sus disposiciones en el horario ni a sus intereses personales y profesionales, por lo que solicitan que el gobierno no solo se preocupe en el aspecto capacitación sino tome en cuenta la disponibilidad del tiempo, por cuanto las 8 horas diarias no son suficientes para cumplir a cabalidad con su labor, por lo que deben llevar a sus hogares para terminar de planificar, revisar y corregir las tareas que se presentan.

4.7 ¿Cuáles considera UD. Son los motivos por los que se imparte los cursos?: Otros:

Algunos docentes el motivo que consideran de la impartición de los cursos son políticas las del gobierno, quien el Ministerio de Educación debe dar cumplimiento la política N° 8 del plan decenal de educación que se refiere a “Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y ejercicio docente mediante la capacitación permanente”

4.8 ¿Cuáles son los motivos para que asista al curso?

La superación personal es un gran factor que determina a los docentes del colegio de bachillerato Macas, por lo que se puede deducir que no solo la obligación inculca a seguir capacitándose, sino va más allá de su deseo de instruirse por su progreso y desarrollo como personas.

Las preguntas abiertas han brindado la oportunidad de poder analizar desde los criterios personales de los maestros, ya que han respondido según sus intereses, lo que permitió conocer de forma más directa al investigado, por lo que se puede deducir que los docentes de la institución educativa han respondido a la encuesta de manera consciente y responsablemente, haciendo sentir sus necesidades personales como también profesionales, las mismas que las irán superando para ser competentes y desarrollar con el devenir del tiempo las capacidades necesarias para ofertar una educación de calidad.

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN

4.1 Tema del curso:

“Curso de formación sobre uso intermedio del Microsoft office en los procesos educativos, para los docentes del colegio de bachillerato Macas en el periodo 2013-2014.”

4.2 Modalidad de estudios: Semipresencial

4.3 Objetivos:

4.3.1. Objetivo General.

- Preparar a los docentes del colegio de bachillerato Macas en programas básicos de computación con el uso de las herramientas de la tecnología de la información para desarrollar habilidades en el manejo del computador para aplicar en su tarea educativa y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

4.3.2. Objetivos Específicos.

- Reconocer la importancia que tienen las tics en los procesos educativos.
- Aprovechar los recursos de las Tics como herramienta innovadoras para el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Identificar los diferentes programas aplicables en el proceso educativo.
- Realizar planificaciones enfocadas en el proceso de la tarea educativa.

4.4 Dirigido a:

6.4.1 Nivel Formativo de los destinatarios.

Los docentes del colegio de bachillerato Macas, de la parroquia Macas del cantón Morona, de la provincia de Morona Santiago, está destinado a un nivel de formación dos, por cuanto tienen los conocimientos básicos en computación, los mismos que han ido adquiriendo en el transcurso de los últimos años que como docentes han experimentado.

6.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

Computadora, conexión a Internet, hoja de apuntes, Flash memory

4.5 Descripción del curso:

El curso de formación sobre el uso intermedio de Microsoft office en los procesos educativos para los docentes del colegio de bachillerato Macas, comprende Procesador de textos (Word), Hoja de cálculo (Excel), Presentaciones electrónicas (Power point) y la Internet, los mismos que pretenden desarrollar destrezas en el manejo de estos programas, para aplicarlos en su tarea educativa, como: Creación de listas, cuadro de notas, preparación de clase con presentaciones electrónicas, búsqueda de información entre otros requerimientos propios de la labor educativa, el mismo que se desarrollará de manera semipresencial: de lunes a viernes a partir de las 15h00 17h00 presenciales durante 3 semanas, dando un total del 50 %, y el otro 50 % completaran con el desarrollo de tareas en sus respectivos hogares.

4.5.1 contenidos del curso.

4.5.1.1 Procesador de Textos (Word).

4.5.1.1.1 Ingresar a Word 2010

4.5.1.1.2 Elementos de Word

4.5.1.1.3 Barra de herramientas de acceso rápidos

4.5.1.1.4 Mi primer documento

4.5.1.1.5 Editar un documento

4.5.1.1.6 Formato de un documento

4.5.1.1.7. Corrección ortográfica

4.5.1.1.8 Cerrar un documento

4.5.1.1.9 Estilos de un documento

4.5.1.1.10 Diseño de Página

4.5.1.1.11 *Imprimir un documento*

4.5.1.1.12 *Tablas*

4.5.1.1.13 *Imágenes y gráficos*

4.5.1.1.14 *Organigramas y diagramas*

4.5.1.2 Hoja de cálculo (Excel).

4.5.1.2.1 *Excel 2010*

4.5.1.2.2 *Movimiento de las hojas*

4.5.1.2.3 *Barra de herramientas de acceso rápido*

4.5.1.2.4 *Abrir y guardar libros de trabajo*

4.5.1.2.5 *Ocultar y mostrar filas y columnas*

4.5.1.2.6 *Insertar filas y columnas*

4.5.1.2.7 *Insertar Celdas*

4.5.1.2.8 *Filtros*

4.5.1.2.9 *Cálculo de subtotales*

4.5.1.2.10 *Crear gráficos*

4.5.1.2.11 *Crear Organigramas*

4.5.1.2.12 *Funciones matemáticas*

4.5.1.2.12.1 *Función ABS,*

4.5.1.2.12.2 *Función Coeficiente,*

4.5.1.2.12.3 *Función Contar*

4.5.1.2.12.4 *Función Si*

4.5.1.2.12.5 *Función Decimal,*

- 4.5.1.2.12.6 *Función Entero,*
- 4.5.1.2.12.7 *Función Promedio*
- 4.5.1.2.12.8 *Función O*
- 4.5.1.2.12.9 *Función No*
- 4.5.1.2.12.10 *Función Si*
- 4.5.1.2.12.11 *Función Verdadero*
- 4.5.1.2.12.12 *Función Falso*

4.5.1.3 presentaciones electrónicas (Power point 2010).

- 6.5.1.3.1 *Crear una Diapositiva en Power point*
- 6.5.1.3.2 *Configurar una diapositiva*
- 6.5.1.3.3 *Definir el tipo de diapositivas*
- 6.5.1.3.4 *Definir estilos e imágenes de fondos*
- 6.5.1.3.5 *Modificar orden de diapositivas*
- 6.5.1.3.5 *Transición entre diapositivas*
- 6.5.1.3.6 *Insertar SmartArt*
- 6.5.1.3.7 *Efectos de formas*
- 6.5.1.3.8 *Crear álbum de fotografías*
- 6.5.1.3.9 *Modificar efectos a una imagen*
- 6.5.1.3.10 *Recortar Imágenes*
- 6.5.1.3.11 *Insertar un archivo de sonido*
- 6.5.1.3.12 *Reproducir un sonido*
- 6.5.1.3.13 *hipervínculos*

4.5.1.4 Internet

4.5.1.4.1 Estrategias de búsquedas de información

4.5.1.4.2 Mozilla Firefox

4.5.1.4.3 Google Croom

4.5.1.4.4 Internet explorer

4.5.1.4.5 Como encontrar una página web fiable

4.5.1.4.6 Correo electrónico

4.5.1.4.6 .1 Funcionamiento

4.5.1.4.6.2 Pasos para crear una cuenta

4.5.1.4.7 Redes Sociales

4.5.1.4.7.1 Youtube

4.5.1.4.7.2 Facebook

4.5.1.4.7.3 Twiter

4.5.1.4.7.4 Yahoo

4.5.1.4.7.5 Hi5

4.5.1.4.7.6 MySpace

7.5.1.4.7.7 Badoo

4.5.1.4.8 Elaboración de un blog

4.5.1.4.9 Herramientas de software libre para diseño

4.5.1.4.10 Herramientas y recursos digitales

4.5.2 Descripción del currículum Vitae del Capacitador

Nombre del capacitador: Becket Ivan Toapanta Otacoma

Dir. Delia Noguera s/n y Luis Antonio López

Macas, Morona Santiago
Cel. (09)39500916 domicilio 072307661
E-mail: Becket.toapanta@yahoo.com.mx

Información personal

Estado civil: Casado
Nacionalidad: Ecuatoriana
Edad: 38 años
Lugar de Nacimiento: Poaló/Latacunga/Cotopaxi
País: Ecuador

Educación

Colegio Fisco misional "Don Bosco", 1988-1991
Macas, Morona Santiago
Titulo Obtenido:
Bachiller en Ciencias Especialización Físico Matemático
Universidad Católica de Cuenca extensión Macas , 1991-1992
Macas, Morona-Santiago

Aprobado:

Primer Año de Ingeniería Empresarial
Universidad Católica de Cuenca, 1992-1997
Facultad de Ingeniería de Sistemas
Cuenca, Azuay
Titulo Obtenido:
Analista de Sistemas
Universidad Católica de Cuenca, 1997-1998
Facultad de Ingeniería de Sistemas
Cuenca, Azuay
Titulo Obtenido:
Ingeniero de Sistemas
Universidad Tecnológica América (UNITA)

Cuenca, Azuay

Aprobado:

Tercer Ciclo de Contabilidad y Auditoría.

Experiencia docente:

Servicio de Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)

Cuenca, Azuay

Cursos Dictados:

Auxiliar Técnico en Computación I módulos de Windows XP y Word 2000.

Cargo:

Instructor Ocasional

Servicio de Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)

Cuenca, Azuay

Cursos Dictados:

Auxiliar Técnico en Computación II módulos de Excel 2000 y PowerPoint 2000.

Cargo:

Instructor Ocasional

· Servicio de Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)

Cuenca, Azuay.

Cursos Dictados:

Auxiliar Técnico en Computación III módulo de Access 2000

Cargo:

Instructor Ocasional

Experiencia profesional

· Compañía Industrias Guapán S.A

Departamento de Sistemas

Azogues, Cañar

_ Prácticas 1998-1999

_ Contrato de Pasantías 1999-2000
_ Desarrollo e Implementación del “Sistema Integrado de Desarrollo
_ Empresarial e Industrial Corporativo” (SIDEIC), módulo
_ Administración Financiera Contable (Tesis de Grado).
Compañía de Generación Hidroeléctrica Hidropaute S.A.
Departamento de Sistemas
Cuenca, Azuay
Desarrollo e Implementación del “Sistema de Contabilidad General y
Presupuestos” con Visual Basic 5.0 sobre SQL Server 7.0

Referencias

- Ing. Cesar Xavier Ayala Salguero
Cartopel, Departamento de Sistemas
Telf. (07)2860-600
- Econ. Marlene Crespo
Grupo Empresarial (Cartopel), Departamento de RRHH
Telf. (07)2809-320
- Sr. Silvio Brito
NetraOnLine.com, Desarrollo de Sistemas
Telf. (07)2825-371
- Dr. Francisco Saeteros
Servicio ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)
Telf. (07)2864-039; (07)2863-772
- Tnlgo. Mauricio Pulla

4.5.3 Metodología

- Participación de los docentes, donde se active hechos, datos y experiencias, que servirán para una inmediata retroalimentación.
- Observación reflexiva: para pensar, comparar compartir, inferir ideas, para contrastar con lo conocido y desconocido
- Observación de Videos relacionados con las tics

ANEXOS:

Cronograma del curso a desarrollarse:

Temática	Periodo- Marzo - Abril 2014														
	Marzo										abril				
	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28	3	4	5	6	7
Ingresar a Word 2010	x														
<i>Elementos de Word</i>	x														
<i>Barra de herramientas de acceso rápidos</i>	x														
<i>Mi primer documento</i>	x														
Editar un documento	x														
<i>Formato de un documento</i>		x													
<i>Corrección ortográfica</i>		x													
<i>Cerrar un documento</i>		x													
Estilos de un documento		x													
Diseño de Página		x													
<i>Imprimir un documento</i>			x												
<i>Tablas</i>			x												
<i>Imágenes y gráficos</i>			x												
<i>Organigramas y diagramas</i>			x												
<i>Excel 2010</i>				X											
<i>Movimiento de las hojas</i>				X											
<i>Barra de herramientas de acceso rápido</i>				X											
<i>Abrir y guardar libros de trabajo</i>				X											
<i>Ocultar y mostrar filas y columnas</i>				X											
<i>Insertar filas y columnas</i>				X											
<i>Insertar Celdas</i>				X											
<i>Filtros</i>					x										
<i>Cálculo de subtotales</i>					x										
<i>Crear gráficos</i>					x										
<i>Crear Organigramas</i>					x										
<i>Funciones matemáticas</i>						x									
<i>Función ABS</i>						x									
<i>Función Coeficiente</i>						x									
<i>Función Contar</i>						x									
<i>Función Si</i>						x									
<i>Función Decimal</i>							x								
<i>Función Entero,</i>							x								
<i>Función Promedio</i>							x								

<i>Función O</i>									x									
<i>Función No</i>									x									
<i>Función Si</i>										x								
<i>Función Verdadero</i>										x								
<i>Función Falso</i>										x								
<i>Crear una Diapositiva en Power point</i>											x							
<i>Configurar una diapositiva</i>											x							
<i>Definir el tipo de diapositivas</i>											x							
<i>Definir estilos e imágenes de fondos</i>											x							
<i>Modificar orden de diapositivas</i>											x							
<i>Transición entre diapositivas</i>											x							
<i>Insertar SmartArt</i>												x						
<i>Efectos de formas</i>												x						
<i>Crear álbum de fotografías</i>												x						
<i>Modificar efectos a una imagen</i>												x						
<i>Recortar Imágenes</i>													x					
<i>Insertar un archivo de sonido</i>													x					
<i>Reproducir un sonido</i>													x					
<i>Hipervínculos</i>													x					
<i>Estrategias de búsquedas de información en Internet</i>														x				
<i>Mozilla Firefox</i>														x				
<i>Google Croom</i>														x				
<i>Internet explorer</i>														x				
<i>Como encontrar una página web fiable</i>														x				
<i>Correo electrónico</i>															x			
<i>Funcionamiento</i>															x			
<i>Pasos para crear una cuenta</i>															x			
<i>Redes Sociales</i>															x			
<i>Youtube</i>															x			
<i>Facebook</i>															x			
<i>Twiter</i>															x			
<i>Yahoo</i>															x			
<i>Hi5</i>																x		
<i>MySpace</i>																x		
<i>Badoo</i>																x		
<i>Elaboración de un blog</i>																x		
<i>Herramientas de software libre para diseño</i>																		x
<i>Herramientas y recursos digitales</i>																		x

Actividades del curso:

Las actividades refuerzan lo aprendido, los mismos que serán desarrollados extra clase

Actividad 1

Analiza y responde en parejas las siguientes preguntas:

- ¿Crees que es conveniente el uso de tic's, por qué?
- ¿Cuáles son los riesgos que consideres en la utilización de las tic's?
- ¿En qué te facilita para tu labor docente?
- Realiza una lista de 5 actividades que harías con el uso de las tic's.

Actividad 2.

- En Word, realiza un currículum vitae, edita y corrige la ortografía, configura la página, pon un encabezado y un pie de página, alinea y justifica el texto
- Copia el documento en otra hoja y cierra el documento anterior
- Guarda el documento en una memoria.
- Imprime el documento.

Actividad 3.

- Crea una tabla de filas por 4 columnas, y ubica parámetro a tu elección
- Inserta 1 fila y 1 columna a la tabla creada.
- Elimina 1 fila y luego una columna a tu elección

Actividad 4.

- Elige un tema de tu asignatura y realiza un organizador gráfico utilizando SmartArt
- Guarda en una memoria

Actividad 5

- En Excel realiza una tabla que contenga la lista de 10 estudiantes con las calificaciones correspondientes a los 5 parámetros de un parcial quimestral
- Guarda en una memoria
- Inserta una fila y una columna

- Oculta 2 columnas de los parámetros

Actividad 6.

- De la lista creada con anterioridad, aplica las fórmulas y funciones estudiadas en Excel
Suma, totales, promedios, funciones matemáticas, funciones lógicas

Actividad 7.

- Crea una tabla con las edades de 10 alumnos y utiliza los gráficos de Excel para comparar las edades.

Actividad 8.

- Realiza una presentación de 5 diapositivas de un tema de clase de tu preferencia utilizando los diseño, movimientos y efectos estudiados, introduce un encabezado en el documento y crea un hipervínculo

Actividad 9.

- En internet busca un tema de tu asignatura utilizando las estrategias de búsqueda de información, utilizando las diferentes herramientas de búsqueda de información.

Actividad 10.

- Crea en gmail tu propio correo electrónico
- Crea un archivo en Word o Excel y envía por correo a un compañero(a)

Actividad 11

- Crea un blog sobre un tema de tu asignatura.

Actividad 12.

- Analiza y discute sobre las herramientas y recursos digitales para aplicarlas en la tarea educativa.

Evaluación:

Actividad	Ponderación	
	Porcentaje	Puntos
Participación activa de los estudiantes	10	1
Cumplimiento de las actividades	30	3
Práctica en los programas	20	2
Evaluación de salida	10	1
Asistencia	20	2
Puntualidad	10	1
TOTAL	100%	10

CONCLUSIONES

En la presente investigación se puede obtener las siguientes conclusiones, las mismas que son producto del trabajo de campo aplicado en el colegio de bachillerato Macas y luego del análisis, interpretación y fundamentar teóricamente la información.

- En la realización del tema investigado cuyo objetivo fue determinar las necesidades de formación de los docentes del colegio de bachillerato Macas, se pudo evidenciar la complejidad de las necesidades formativas de los educadores ya que no solo requieren formación en el ámbito normativo, sino el sentir que desean instruirse en sus áreas específicas y tendencias educativas como el manejo de las tics, ya que desde estos ámbitos y formación multidisciplinaria les permitiría fortalecer su tarea pedagógica.
- Para alcanzar los objetivos de la investigación se pudo fundamentar con la suficiente información que se obtuvo tanto de los libros relacionados con la educación y con temas que se encontraron en las páginas web, lo cual evidenció que existe abundante información relacionadas con las necesidades de formación docentes, lo cual me sirvió de base para argumentar opiniones personales, producto de la comprobación que se hizo en el trabajo de campo.
- Al diagnosticar las necesidades de formación de los docentes del colegio de bachillerato Macas, se pudo comprobar el rol fundamental de una capacitación de calidad, para perfeccionar las competencias de los educadores, el mismo que será reinvertido en dar respuesta a las necesidades de los estudiantes para alcanzar los aprendizajes requeridos acordes a la sociedad actual, objetivo primordial de la educación.
- Los docentes del colegio de bachillerato Macas, se han preocupado por capacitarse ya que en su mayoría lo han hecho hace poco tiempo aprovechando los cursos que oferta el Ministerio de educación y los que brinda la institución educativa, sin embargo una vez realizado la investigación se pudo auscultar, que una de las necesidades de formación es su manejo en las herramientas que brinda las Tics, sobre todo en un procesador de textos, hoja de cálculo, presentaciones y búsqueda de información en internet, para mejorar sus procesos de enseñanza-aprendizaje, y en vista de que tienen los conocimientos esenciales en computación, se ha planificado un curso en la utilización de programas que les facilite una metodología enfocada en las Tics para

promover el uso y aprovechamiento de innovadoras metodologías para la enseñanza aprendizaje para utilizarlas en el aula.

RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente investigación y al conocer las necesidades de formación del colegio de bachillerato Macas, planteo las siguientes recomendaciones.

- Que se siga analizando las necesidades de los docentes en la institución educativa de una manera integral desarrollando talleres, por áreas pedagógicas para determinar las carencias de formación tanto en lineamientos curriculares, humanos y recursos metodológicos, donde permita definir la problemática y realizar proyectos de capacitación para reforzar e innovar los conocimientos acordes a su especialidad.
- Se debe brindar la oportunidad el acceso a todos los docentes de la institución educativa a los cursos de capacitación y a una profesionalización docente que brindan las diferentes instancias dentro del campo educativo, motivando a la concientización de la capacitación para una preparación continua, generando un clima de calidad académica.
- Que los docentes del colegio de bachillerato Macas, continúen con la preocupación y entusiasmo de formación, para fortalecer su tarea educativa y enriquezcan sus conocimientos en beneficio de los jóvenes que se educan en la entidad educativa y lo cual les permita afrontar los nuevos lineamientos curriculares del gobierno central.
- Que los docentes innoven sus conocimientos, se capaciten y utilicen las tics como una herramienta esencial para facilitar la labor docente en la enseñanza-aprendizaje, donde le permita formar al estudiante con los instrumentos de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual, es por ello que invito a las autoridades y maestros a capacitarse en el curso que he planificado en base a las necesidades de formación auscultados en el establecimiento que se relaciona con la utilización de programas de Microsoft office en los procesos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Libros impresos

Correa C, (2012), *Guía Didáctica, (2012), Liderazgo, Valores y Educación, Universidad técnica particular de Loja, primera edición, Loja-Ecuador.*

Chavarría M, (2011), *La educación en un mundo Globalizado, retos y tendencias del proceso educativo.* México, editorial Trillas.

Constitución de la República del Ecuador, (2008), Marco legal, Presidencia de la República del Ecuador.

Fundamentos teóricos de la Gestión educativa y desarrollo comunitario (2010-2011), *Modulo de la Universidad Nacional de Loja.*

Guillen M (2006), *Ética de las organizaciones, construyendo confianza, Pearson educación, Madrid.*

Leiva, F (2003) *Pedagogía para una educación diferente, editorial Radmandí, Quito – Ecuador.*

Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011), *Ministerio de Educación del Ecuador, Marzo.*

McMillan J, Schumacher, S, (2010), *Investigación Educativa, quinta edición, Madrid, Pearson educación.*

Marcos C, (2008), *Psicología Social, recuperado de: eduso.files.wordpress.com /2008/06 /tema5. Docel 23 de marzo del 2013.*

Ministerio de Educación, (2011), *Curso de Pedagogía y Didáctica, segunda edición, Quito-Ecuador.*

Munch, L, Galicia E, Jimenez S, Patiño F y Pedroni F, *Administración de instituciones educativas, ed. Trillas (2010), México.*

Prieto, D (2004), *La comunicación en la Educación, segunda edición, Buenos Aires, La crujía.*

Woolfolk, A. 2010, Psicología Educativa, México, Pearson, Educación Reseña de "Metodología hermenéutica e investigación educativa" de Antonio Razo Navarro, Tiempo de Educar, vol. 3, núm. 6, julio-diciembre.

Libros electrónicos

Aguilar, A, *Capacitación y desarrollo del personal*, cuarta edición, Limusa, México, 2004, recuperado de: http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=CJhlsrSulMUC&oi=fnd&pg=PA5&dq=capacitaci%C3%B2n+de+capacitaci%C3%B2n&ots=lQkW8L4G4O&sig=-L6O. Pp48DoxczLSYWsiAwCO_xw&redir_esc=y#v=onepage&q=capacitaci%C3%B2n%20de%20capacitaci%C3%B2n&f=false, recuperado el 18 de abril del 2013.

Calvo Miguel, (2005), *Formador ocupacional, formador de formadores*, editorial MAD, España, recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=kxzx6GaYaCYC&pg=SL26PA97&dq=definici%C3%B2n+de+recursos&hl=es&sa=X&ei=8H3IUcazFu_e4APIp4HwDA&ved=0CDMQ6AEwAQ#v=onepage&q=definici%C3%B2n%20de%20recursos&f=false, recuperado el 22 de abril del 2013.

Libro Capitulo

Freire, P, Paulo Freire y la Educación Liberadora, Curso de Pedagogía y didáctica, Ministerio de Educación del Ecuador, Programa de Formación continua del magisterio fiscal, Quito, 2011.

Ordoñez, C, Concepciones y prácticas, , Curso de Pedagogía y didáctica Ministerio de Educación del Ecuador, Programa de Formación continua del magisterio fiscal, Quito, 2011.

Unesco (1998), Anexo1, la gestión del talento en las instituciones Educativas, Universidad Técnica particular de Loja, Guía didáctica Gestión del talento humano, mayo, 2012.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

Revista impresa

Eduardo, V, (2012), Cómo educar a los hijos, revista regional

Artículos de revistas electrónicas

Bass, J (2003), *Una Guía auto-dirigida al diseño de cursos para el aprendizaje significativo*, revista informática, recuperado de: efinkandassociates.com/Spanish_SelfDirectedGuide.pdf, recuperado el 20 de abril del 2013.

Díaz F, (2005), profesores ante las innovaciones curriculares, revista electrónica,, volumen 1, (2010), recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35/innova>, el 12 de abril del 2013.

Imbernòn, (1994), Diagnóstico de necesidades de formación, revista informáticas, recuperado de, http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/diagnosticonecesidades.pdf, el 20 de marzo del 2013.

Novoa A, (2009), Para una formación de profesores construida dentro de la profesión, Revista de educación cuatrimestral, N°. 350, septiembre-diciembre, p. 206, recuperado de: http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=VqVJ19eCdZMC&oi=fnd&pg=PA203&dq=importancia+de+la+formaci%C3%B2n+de+la+profesi%C3%B2n+docente&ots=5GFxuSuc4E&sig=0z/mGELif9oYvwBeyAnLJAMFjTY&redir_esc=y#v=onepage&q=importancia%20de%20la%20formaci%C3%B2n%20de%20la%20profesi%C3%B2n%20docente&f=false,

Taba, H, Mega tendencia en la educación, revista electrónica, Universidad pedagógica (recuperado de setentaydosprepa.comuv.com/archivo/Megatendencias_educacion.doc, el 12 de abril del 2013).

Documentos en la Web.

Alonso, A, (2012), Análisis de las necesidades de formación, recuperado de: www.slideshare.net/aalonso/analisis-necesidades-formacin, recuperado el 18 de abril del 2013.

Asmar, (2002), *Rol del estudiante*, recuperado de: http://agora.ucv.cl/manual/rol_alumno%5Crol_alumno.html#_ftn4, recuperado el 16 de abril del 2013.

Berliner (1987), Valoración de estudiantes superdotados, recuperado de: <http://es.slideshare.net/guest2881d7/valoracin-de-los-estudiantes-superdotados-karen-cabrera> (2009), recuperado el 10 de marzo del 2013

Bradshaw (1972), Necesidad social y servicios sociales, Papeles del psicólogo, revistas informáticas, 1989, <http://es.slideshare.net/guest2881d7/valoracin-de-los-estudiantes-superdotados-karen-cabrera> (2009), el 20 de marzo del 2013).

Chávez H, Proyecto Educativo Institucional, avances en educación), Ministerio de Educación del Perú, recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST469.htm>, recuperado el 28 de marzo del 2013.

C L, Fijación de metas y liderazgo personal, recuperado de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST469.htm>, recuperado el 28 de marzo del 2013.

Edwards V, (2010/10/19) Contenido escolar: Tópico, operacional o situacional, Mónica correa, mensaje en blog, [recuperado de http://monicacorrea.blogia.com/2010/101901-contenido-escolar-topico-operacional-o-situacional-.php](http://monicacorrea.blogia.com/2010/101901-contenido-escolar-topico-operacional-o-situacional-.php), el 10 de julio.

Estrabao (2002), *Formación docente*, Congreso Iberoamericano de educación 2010, recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf el 13 de abril del 2013.

Gairin J (1995), Planteamientos Institucionales en los centros educativos, recuperado de www.udgvirtual.udg.mx/dspace/bitstream/20050101/1235/1/Lectura, el 2 de abril del 2013.

Guerra, M (2012), Cómo planificar una planificación eficaz, *recuperado de:* <http://www.indeg.edu.ec/web/?p=865>, recuperado el 25 de abril del 2012.

Generalitat Valenciana (2010), Formación del profesorado ([recuperado de http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc7.pdf](http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc7.pdf), el 5 de abril del 2013.

Guzmán, C, Educación y realidad social, recuperado de: [servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/educ.](http://servidor.opsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/educ.), el 27 de marzo del 2013.

Giddens, A (1992), Definiciones de familia, recuperado de del Blogb: <http://elcajondewatson.blogspot.com/2008/04/definiciones-de-familia.html>, el 12 de abril del 2013.

Herdoiza M, Strengthenmg, Achievement in Basic Education, recuperado de: pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf, el 23 de abril del 2013.

Hervas, C, Nogales M, (1997), Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de educación secundaria, Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0), recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224239275.pdf, recuperado el 20 de marzo del 2013.

INAP, Instituto Nacional de la Administración Pública, *La Innovación y el análisis de la Organización*, Tomo 2, Buenos Aires – Argentina, (1997), recuperado de: <http://www.sgp.gov.ar/contenidos/inap/publicaciones/docs/capacitacion/organi2.pdf>, el 26 de abril del 2013.

Mcgehee y thayer, (1961) Detección de necesidades formativas, Universitat Jaume, recuperado de: ldiazvi.webs.ull.es/detnecfor.pdf, 26 de marzo del 2013.

Ministerio de Educación, (2012), Estándares de desempeño profesional educativo, recuperado de: www.educación.gob.ec, el 3 de marzo del 2013.

Moliner, M, Jaime I y Castellon C, La Formación Continua como proceso clave en la profesionalización docente: buenas prácticas en Chile, recuperado de: <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art1.pdf>, el 8 de abril del 2013.

Modelo A.N.i.S.E, (2008) recuperado de: <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/modeloanise.pdf>. El 10 de marzo del 2013.

Morales R, (2010), Equidad de género en ecuador, recuperado de [es.scribd.Com/doc/37778791/La-Equidad-de-género-en-Ecuador](http://es.scribd.com/doc/37778791/La-Equidad-de-género-en-Ecuador), el 20 de abril del 2013.

Nuevo bachillerato Ecuatoriano, (2011), *Profesores unidos para informar y servir*, recuperado de: <http://profesoresunidos.com/index.php/portfolio/50-nuevo-bachillerato-ecuatoriano>, el 6 de abril del 2013.

Núñez, N y Palacios, P, La superación docente continua, algunos criterios para su perfeccionamiento, Universidad católica Santo Toribio de Mogrovejo, Perú, recuperado de; <http://www.rieoei.org/deloslectores/771Nunez.PDF>, el 6 de abril del 2013.

Oliver, M, (2002), *Análisis de necesidades de formación del profesorado de educación primaria de las Illers Balears*, diseño y desarrollo de una investigación, Innovación educativa, recuperado de: http://dspace.usc.es/bitstream/10347/51113/1/pg_267-276_inneduc12.pdf, el 21 de marzo del 2013.

Plan decenal de Educación del Ecuador, recuperado de <http://es.scribd.com/doc/56033624/Plan-Decenal-de-Educacion-Del-Ecuador>, recuperado el 26 de marzo del 2013.

Profesionalización de la enseñanza, en México y en Quebec, Casos y dispositivos de formación, (2013), editorial UAEM, recuperado de: <http://editorialuaem.blogspot.com/2013/01/la-profesionalizacion-de-la-ensenanza.html> (universidad Autónoma del estado de Morelios), recuperado el 24 de abril del 2013.

Profesores, (2011), Nuevo bachillerato ecuatoriano, recuperado <http://profesores unidos.com/index.php/portfolio/50-nuevo-bachillerato-ecuatoriano>, el 3 de abril del 2013.

Ruíz, O. (1989), Elsevier, Análisis del estudio cualitativo. Recuperado de; www.elsevier.es/es/revistas/atencion-primaria-27/el-ana. El 29 de marzo del 2013

Rodríguez M, Planificar y evaluar la formación, la evaluación de las necesidades formativas, recuperado de: http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11_private/presentacionsobreevaluacionnecesidadesyplanesdeformacion.pdf, el 21 de abril del 2013.

Salinas, P, (2012) Definición de estudiantes, recuperado de <http://cristianparaguayo.blogspot.com/2012/03/definicion-del-estudiante.html>, el 14 de abril del 2013.

Suarez (1990), Diagnóstico de necesidades formación de recuperado de www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/.../diagnosticonecesidades.pdf, el 21 de abril del 2013.

Stufflebeam (1984), Planificar y evaluar la formación, la evaluación de las necesidades formativas, recuperado de:http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/presentacionsobreevaluacionnecesidadesyplanesdeformacion.pdf, el 26 de marzo del 2013.

Tejedor (1990), Planificar y evaluar la formación, la evaluación de las necesidades formativas, recuperado de:http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/presentacionsobreevaluacionnecesidadesyplanesdeformacion.pdf, el 2 de marzo del 2013.

Tomas C y Hernández R, (2001) *La educación rural: una proyección hacia las primeras décadas del siglo XXI*, recuperado de <http://www.revistas.uchile.cl/index.php/ANUC/article/viewArticle/2531>, recuperado el 10 de marzo del 2013.

Unesco, (2008), Estándares Unesco de competencias en Tic para docentes, recuperado de: <http://www.eduteka.org/modulos/11/342/1044/1>, el 30 de marzo del 2013

Universidad Autónoma del estado de Morelios, La profesionalización de la enseñanza en México, dirección general de publicaciones, México, 2013, www.uam.mx, el 10 de marzo del 2013.

ANEXOS

- Anexo 1: Oficio de la Universidad Técnica Particular de Loja
- Anexo 2: Oficio de petición de la Investigadora con la respectiva autorización
- Anexo 3: Archivo de confirmación de los datos de la Institución Educativa
- Anexo 4: Archivo de confirmación de la matriz de resultados
- Anexo 5; Formato del cuestionario
- Anexo 6: Fotografías de aplicación del cuestionario
- Anexo 7: Fotografías de La Institución Educativa.

ANEXO 1

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

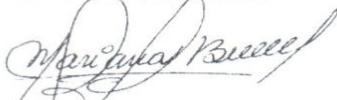
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **“Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013”**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



*Autorizado
20.12.2012*



ANEXO 2

Macas, 28 de noviembre del 2012

Lic. Edwin Erazo Medina

RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "MACAS"

Ciudad.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus delicadas funciones.

Como es de su conocimiento estoy cursando el tercer semestre de la Maestría de Gerencia y liderazgo educacional, por lo que empiezo a desarrollar la tesis de grado previo a la obtención del título de Magister en la carrera antes mencionada con el Tema del Proyecto de Investigación I **"Diagnóstico de necesidades de Formación de los docentes de bachillerato de Instituciones Educativas del Ecuador, periodo 2012-2013"**, por lo que solicito de la manera mas comedida, me autorice a obtener la información necesaria y aplicar encuestas a los docentes que imparten asignaturas en el nivel de bachillerato de esta institución educativa.

Segura de contar con su colaboración, le anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,


Lic. Marcia Guamán Maldonado
DOCENTE DEL COLEGIO



ANEXO 3



 [FlipKey.com - Make \\$ Renting Your Place - Get more bookings for your vacation home with a free lis](#)

DATOS DE LA INSITUCIÓN



Recibidos x



 **Marcia Guaman**

 30/11/12 

 **necesidadesformativas2012** <necesidadesformativas2012@gn

30/11/12 



para mí 

Buenas Tardes

Marcia

La información ha sido receptada, por tanto puede continuar con su trabajo.

Saludos cordiales,

Equipo de planificación

Investigaciones - educación

Universidad Técnica Particular de Loja

ANEXO 5



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____											
1.2. Provincia: _____					Ciudad: _____						
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4		
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:					Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6	
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:											
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios											
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál: _____											
Bachilleratos Técnicos Industriales:											
B A C H I L L E R A T O T É C N I C O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización	13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación	17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____							19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios										
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad	23	
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina	27	
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría				30	
ee. Otra, especifique cuál: _____											
Bachilleratos Técnicos Polivalentes											
ff. Contabilidad y administración					31	gg. Industrial		32	hh. Informática	33	
ii. Otra, especifique cuál: _____											
Bachilleratos Artísticos											
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico	37	
nn. Otra, especifique cuál: _____											
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:											
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____					NO		2	

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino	1					Femenino	2	
2.3 Estado civil		Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorciado	5	
2.2. Edad (en años cumplidos): _____										
2.3. Cargo que desempeña:		Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas			8	
2.4. Tipo de relación laboral:										
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo	12
2.5. Tiempo de dedicación:										
Tiempo completo			12	Medio tiempo			13	Por horas		14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:	_____					

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____	5	Otras, especifique: _____			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	_____						
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	_____						
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	_____						
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	_____						
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:	_____						
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

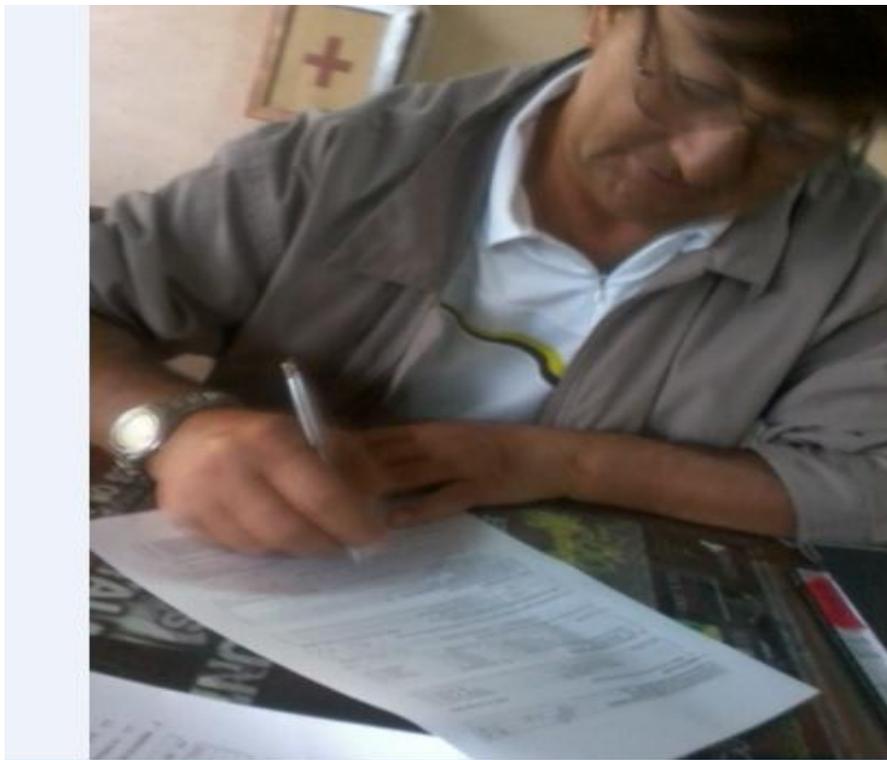
ANEXO 6

**APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO A LOS DOCENTES DE
COLEGIO DE BACHILLERATO MACAS**





LIC. EDGAR RUIZ APLICANDO LA ENCUESTA



LIC. WILMAN REVELO

ANEXO 7

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



SALA DE PROFESORES

