

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS
EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”

Investigación previa a la
obtención del título de
Licenciado en Psicología

Autor: Paula Verónica Herrera Benavides

Director de Tesis: Lcdo. Julio César Alvarado Chamba

Tutor de Tesis: Lcdo. Julio César Alvarado Chamba

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito

Quito – Ecuador

Noviembre 2010 – mayo 2011

RESUMEN

En esta investigación se abordaran temáticas que aporten a nuestro conocimiento acerca del desempeño del psicólogo en los diferentes ámbitos y especialmente enfocados en los tres ejes (Clínico, Educativo y Organizacional) en los cuales se desenvuelve el estudiante a lo largo de todo su proceso académico en la UTPL.

Este programa nacional de Investigación, surge de la necesidad de monitorear el impacto que tienen los profesionales de la Psicología de la UTPL, en nuestra sociedad.

Además los indicadores que se obtengan podrán ser utilizados para procesos de acreditación nacional e internacional de la escuela de Psicología, así como para la generación de programas de formación de cuarto nivel y de educación continua para atender constantemente las necesidades de nuestros ex alumnos y de la sociedad en general.

Esta investigación recopilará información que ayude a esclarecer el panorama acerca de la situación laboral de los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL en nuestro país.

Por medio de esta investigación lograremos describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.

Determinaremos la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL.

Se describirá la experiencia laboral de los ex alumnos de Psicología de la UTPL.

Se determinará el estado laboral actual de los ex alumnos de Psicología de la UTPL.

Se determinará la relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica

Y por último se determinarán las necesidades de formación de los ex alumnos de Psicología de la UTPL.

TEMA E INTRODUCCIÓN

1. TEMA:

“INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”

2. INTRODUCCIÓN:

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad de estudios a distancia y a través de la escuela de psicología, plantea para el presente periodo (**Noviembre 2010 a Mayo 2011**) el programa de graduación *“Inserción laboral y necesidades de formación de los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL”*.

Esta investigación recopilará información que ayude a esclarecer el panorama acerca de la situación laboral de los ex alumnos de la escuela de Psicología de la UTPL en nuestro país; los resultados obtenidos en la investigación serán de gran ayuda, puesto que, permitirá mejorar la oferta académica de nuestra universidad en esta área y generar cambios de tipo curricular para garantizar la calidad de formación de nuestros futuros profesionales. La inserción laboral, es una de las preocupaciones de todos los individuos una vez que han culminado sus estudios profesionalizantes. Las sociedades de todos los países orientan sus esfuerzos de planificación en función de generar puestos de trabajos o de impulsar el emprendimiento de su fuerza laboral, para que puedan generar empleos que se relacionen con sus necesidades más apremiantes. De estos análisis pueden determinar las tendencias de formación de profesionales y la creación de políticas públicas que impulsen la creación de empleos. Nuestro país está ingresando en esta tendencia, la misma que ya es una realidad en muchos países del primer mundo; a través de los procesos de planificación a largo y mediano plazo, el estado está definiendo un proceso en el cuál, todas las instituciones de educación superior debemos incursionar, para adecuarnos a las metas planificadas.

La situación a nivel internacional, tiende a la evaluación de la calidad de la formación superior, y a establecer estándares que permitan disminuir las brechas entre las universidades de diversos países, pero procurando que todas mejoren y cumplan dichos estándares, el proceso ha iniciado y es cuestión de tiempo para que en Latinoamérica se empiece a revolucionar el ámbito universitario. Un ejemplo de lo que ha sido la tendencia a homogeneizar los estándares de calidad, es el “Espacio de convergencia Europea de educación superior” o también conocido como “proceso de Bolonia”, mediante el cuál los países de la Unión Europea han homogenizado sus titulaciones de pregrado, postgrado y doctorados. Las diferentes agencias de evaluación y acreditación de los estados europeos, consideraron que uno de los indicadores de calidad de la educación superior es el nivel de inclusión de los profesionales graduados desde cada institución de educación superior en el mercado laboral de sus respectivos países (Inserción Laboral).

En el contexto Ecuatoriano los estudios de inserción laboral son escasos, y las publicaciones de los mismos son más con el objetivo de marketing y publicidad de las diversas universidades y facultades (por ejemplo, dan un índice de empleo de sus profesionales con el fin de atraer nuevos alumnos a sus instituciones). El fenómeno de la inserción laboral de un individuo, es susceptible a diversas variables que influyen en que este se dé o no se dé, o en que se haga en una forma rápida o bastante complicada, entre los factores que influyen están: los nichos de empleo disponibles, la edad del profesional, la universidad en la que estudió, la situación del país, etc. El nuevo contexto socio-político de nuestra nación, implicará cambios importantes en las universidades, con la finalidad de garantizar la calidad de formación de sus profesionales, la creación de conocimiento científico y la promoción del desarrollo nacional; teniendo en cuenta que el principal recurso de un país es su gente. Nuestra universidad y escuela de psicología conscientes de esta tendencia nacional y mundial, ha decidido evaluar su impacto social, a través del monitoreo de lo que están haciendo sus ex alumnos, y además recurriendo a ellos como una fuente muy confiable, para que evalúen su proceso de formación, determinen las dificultades encontradas en su inserción laboral, y nos comuniquen sus necesidades de capacitación de modo que se puedan tomar decisiones informadas, para planificar propuestas y cambios tanto en la formación de pregrado como de postgrado.

La realidad laboral del Ecuador, es compleja, especialmente cuando analizamos las circunstancias de empleo a nivel general; actualmente en nuestro país la tasa de desempleo es del 8%¹ (Banco Central del Ecuador, Junio 2010) y cuando se analizan las diversas profesiones, se encuentran datos como: un exceso de profesionales de áreas administrativas y de áreas socio-humanísticas, en relación a las plazas de empleo existentes, en el caso de la psicología la situación es también compleja, en Ecuador, es una de las carreras que aún no ha alcanzado a estabilizarse como una de las necesarias dentro del mercado laboral, de hecho en el “Plan del Buen Vivir 2009 – 2013” realizada por la SENPLADES, no aparece la psicología como una de las carreras con prioridad de formación para las universidades.

Según las estadísticas que maneja el CONESUP, de los registros de graduados son aproximadamente 5000 psicólogos los que se han incorporado desde 2008 y 2009, y la pregunta es ¿Cuántos de estos psicólogos están insertos en algún trabajo?, ¿qué están haciendo actualmente o desde que se graduaron?, ¿Qué dificultades han encontrado en el mercado laboral para poder insertarse? En nuestro medio, las universidades no han tenido una tradición de evaluación de los efectos de sus ex alumnos en la sociedad, aunque algunos estudios se han realizado desde el CONESUP o medios de comunicación, para monitorear la inserción de los profesionales a nivel nacional. Además en relación a la psicología y los estudios de su mercado laboral, aún no se tiene un claro panorama acerca de las necesidades de las instituciones que contratan o necesitan de los servicios de un psicólogo, aunque hay varios nichos laborales ya establecidos como es el caso de: hospitales, psiquiátricos o instituciones educativas; es decir habrían nichos laborales tradicionales destinados para psicólogos clínicos, terapeutas, orientadores, psicopedagogos, pero esos puestos establecidos en relación con la gente que egresa ¿Están o no permitiendo el ingreso al mercado laboral de la mayoría de los profesionales? o ¿En qué proporción están incorporándose?, por ende es necesaria una investigación seria que atienda estas necesidades de información, para que las universidades y facultades tomen los correctivos y decisiones de forma apropiada.

¹ BCE, 2010. Portal web del banco central del Ecuador, tasa de desempleo, junio 2010 [en línea] disponible en www.bce.gob.ec. Consultado el 15 de septiembre de 2010

La UTPL, y la escuela de psicología a través de este programa de investigación, se han propuesto emprender el camino de su evaluación con fines de acreditarse a nivel internacional; no existen los indicadores de la situación de nuestros psicólogos, y es tiempo de conocerla, para explorar las bases del problema de la calidad de la formación y de la realidad laboralmente en nuestro país.

3. OBJETIVOS:

3.1. General

- Describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la escuela de psicología de la UTPL.

3.2. Específicos

- Determinar la satisfacción de los ex alumnos con la formación recibida por parte de la UTPL.
- Describir la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL.
- Determinar el estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTPL.
- Determinar las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL.

4. MARCO TEÓRICO

4.2.1. CAPITULO I: INSERCIÓN LABORAL

a) INSERCIÓN LABORAL

El INEM y Comunidades Autónomas definen la Formación Profesional Ocupacional como "la formación apoyada en actuaciones públicas o privadas, cuyo objetivo inmediato es la incorporación a un puesto de trabajo o el mantenimiento del mismo".

A nivel Europeo este término no existe, refiriéndose el Consejo de Europa en su decisión del 6 de Diciembre de 1994 a la "Formación Profesional continua" como "cualquier acción de Formación Profesional realizada por un trabajador de la Comunidad Europea durante su vida activa", definición que nos parece más acertada.

En el mismo documento la Comunidad Europea define el término de "Orientación Profesional" como "La prestación de consejos e informaciones en lo relativo a la elección y movilidad profesionales, se realizará en el ámbito de los ciclos de educación y de formación profesional así como por medio de iniciativas de información individuales".

Es en la definición de Orientación Profesional donde empezamos a vislumbrar el papel del experto en este proceso al concretar que la Orientación se realizará en el ámbito de los ciclos de educación y de la formación profesional. Es decir, debe asumir simultáneamente dos funciones, en primer lugar el experto debe saber transmitir los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes adecuadas a los niveles de competencia prevista, y en segundo lugar debe generar actitudes adecuadas encaminadas al empleo y a la búsqueda del mismo.

El término de Inserción Laboral lo podríamos definir como "una serie de actuaciones, dirigidas a la incorporación a un puesto de trabajo y al mantenimiento del mismo".

La inserción laboral en general, y de los universitarios en particular, ha sido objeto de interés y estudio en los últimos años. Este interés, se ha generado en paralelo a la creciente dificultad de su logro, principalmente en los jóvenes. La complejidad del proceso de inserción deriva de la influencia de múltiples factores, así como la creciente diversidad de formas que puede tomar, pudiéndose generar trayectorias profesionales diferenciadas.

Generalmente se habla de inserción laboral para referirse “al proceso de incorporación a la actividad económica de los individuos” (García Blanco y Gutiérrez Palacios, 1996), sin embargo hay quien puntualiza que el propio término de inserción hace referencia a un hecho puntual, pero como resultado de un período de “tránsito” o “proceso previo”, que se denomina “transición”, (Ventura Blanco, 2005). Por tanto entendemos que la inserción laboral es un hecho en sí, el logro de un trabajo, pero que dadas las características del mercado de trabajo, requiere necesariamente de un proceso previo, esto es, un conjunto de acciones que hagan efectiva esa inserción. Sin embargo, se podría añadir un aspecto más al propio concepto de inserción, éste no implica solo salir de la situación de desempleo, sino que conlleva una situación de cierta estabilidad o permanencia en una ocupación, de manera que genere cierta autonomía económica y una probabilidad alta de poder mantenerla, (Donoso Vásquez y Figuera Gazo, 2007).

INSERCIÓN PROFESIONAL: Conjunto de procesos por los que el individuo inicia el ejercicio de una actividad profesional estable, que le permite adquirir experiencia y conocimientos necesarios para la realización de sus trayectorias laborales.

INSERCIÓN LABORAL REFERIDA A TRAYECTORIA PRECARIAS: Cambio continuo de oficio, falta de perspectivas y continuas rotaciones que impiden la acumulación de una experiencia especializada que facilite la inserción laboral plena, Martínez Martín (2000). Por tanto la inserción laboral implicaría, obtener un empleo sin más valoración de la cualificación del mismo, y la inserción profesional representaría obtener un trabajo relacionado con la especialización profesional y formación obtenida, (Ventura Blanco, 2005).

EMPLEABILIDAD: Competencias y cualificaciones transferibles que refuerzan la capacidad de las personas para aprovechar las oportunidades de educación y de formación que se les presenten con miras a encontrar y conservar un trabajo decente, progresar en la empresa o al cambiar de empleo y adaptarse a la evolución de la tecnología y de las condiciones del mercado de trabajo (OIT, 2004). Las oportunidades de inserción laboral, vienen determinadas por la empleabilidad.

b) PROCESO DE INSERCIÓN

Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y/o sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado.

La palabra proceso tiene su origen en el término latino processus. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el concepto hace referencia a la acción de ir hacia adelante, al transcurso del tiempo, al conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial, (Google académico).

FACTORES QUE INCIDEN EN LOS PROCESOS DE INSERCIÓN LABORAL

Entre los factores que inciden en el proceso de inserción laboral tenemos:

- a) Factores individuales: la consideración de estos factores ha sido aportada desde la perspectiva psicológica, principalmente desde enfoques cognitivos.
- b) Factor educativo: es importante que las universidades analicen la inserción laboral ya que los titulados universitarios tendrían así, una posición ventajosa a la hora de lograr su inserción y participar en el mercado de trabajo.
- c) Factor económico y social: es un primer nivel a considerar, ya que la oferta y demanda de titulados viene en buena medida determinada por éste aspecto.

Como segundo nivel a considerar tenemos el título obtenido, puesto que existen unas titulaciones con mayores posibilidades de acceso al mercado laboral.

d) La conjunción de distintos tipos de factores, considerada por la perspectiva multidisciplinar de los modelos integrales, que utilizan aspectos individuales y contextuales para explicar los resultados laborales.

Todo esto pone de manifiesto la multiplicidad de factores que inciden (entre los que destacan la formación adquirida) y los diversos niveles de análisis de la cuestión.

Universidad de Murcia, 2005. La Inserción Laboral de los Titulados de la Universidad de Murcia, junio 2005.
Murcia – España, Artículo – archivo RAR

- **PROCESO DE INSERCIÓN LUEGO DE LA GRADUACIÓN**

Es necesario resaltar como primera característica general de este proceso de transición *la carga psicológica que conlleva*, dado que se trata del paso a la adultez madura y a la adquisición de la autonomía personal. Y es que las vicisitudes en este proceso de inserción laboral ponen de manifiesto el conflicto entre el deseo y la realidad.

La segunda característica del proceso de inserción que aparece en los discursos grupales es *la situación de desventaja de los titulados actuales* respecto a otros titulados y otras épocas: estudiantes universitarios del pasado, por una parte, y titulados en FP del presente, por la otra, son ejemplos de inserciones laborales no dificultosas, que contrastan con las grandes dificultades que los titulados universitarios dicen encontrar a día de hoy.

Y la tercera característica general de este proceso que emerge en la investigación es que la transición de la universidad al mundo del trabajo que se vive y experimenta de maneras diversas.

LA SITUACIÓN AL ACABAR LOS ESTUDIOS

Hay determinadas situaciones y circunstancias personales que ahondan esa brecha, que hacen que objetiva o subjetivamente el espacio que hay entre la universidad y el trabajo se haga aún más extenso:

a. **IMPERICIA.** Se trata de una sensación personal de falta de capacitación, de carencia de los elementos necesarios para desempeñar profesionalmente la ocupación para la que se ha estudiado: la formación universitaria no le convierte a uno en un profesional, no da las competencias necesarias. Dicha sensación proviene igualmente de la constatación de la diferencia entre “haber estudiado” una carrera y “ser” lo que se ha estudiado.

b. **INEXPERIENCIA LABORAL.** Aparece como uno de los factores que más contribuyen a la percepción de la discontinuidad entre el mundo universitario y el mundo laboral; y es debida, según los grupos, a que la universidad proporciona a los estudiantes una formación teórica más o menos adecuada, pero presenta carencias sobre todo a la hora de mostrar la aplicabilidad práctica de los conocimientos.

c. **DESCONOCIMIENTO.** El mundo laboral se torna desconocido:

1. No se conoce el funcionamiento básico del mercado laboral en un sentido legal y administrativo (tipos de contrato, derechos laborales...).

2. Ignorancia sobre la proyección del propio campo profesional, sobre las tareas específicas de la profesión, sobre las salidas profesionales.

3. Desconocimiento de la proyección curricular de los estudios: los datos que se proporciona a los estudiantes sobre las carreras van poco más allá de los nombres de las asignaturas.

d. **TEMOR.** El desconocimiento, la impericia, la inexperiencia tienen como consecuencia un miedo que se añade al que naturalmente aparece en situaciones de cambio. La formación universitaria no ha logrado generar en los titulados universitarios una seguridad en sus propias capacidades que prevenga frente a la incertidumbre del futuro.

FACTORES POSITIVOS DE CARA AL EMPLEO

El primer factor sería la edad: Ser joven y *comenzar la búsqueda de empleo pronto* sitúa a quien busca empleo en una situación más propicia.

El segundo factor identificado es la titulación de diplomado vs. Licenciado. Ser diplomado en lugar de licenciado, dicen especialmente los grupos que han realizado estudios de

ciclo corto, resulta también una ventaja en el momento de finalización de los estudios, pues combina la menor edad con otra serie de beneficios para el contratador.

Las prácticas durante o después de la carrera o el hecho de haber trabajado durante la época de estudios aparecen como el tercer factor coadyuvante a situarse en una buena posición de salida para el mercado de trabajo.

Los idiomas y las estancias en el extranjero: Esta opción combina, por un lado, la adquisición de un idioma extranjero –lo que supone ser mejor valorado por parte de las empresas– con la demostración de una “actitud” de valor. La marcha inmediata al extranjero tras acabar la carrera tiene, sin embargo una doble cara, pues oscila entre dos situaciones: la utilidad del aprendizaje de idiomas y el significado que esta marcha adquiere como demostración de arrojo y de autonomía, por un lado, y un cierto carácter de huida, de negativa a enfrentar la inserción laboral, por el otro.

Movilidad geográfica de los titulados universitarios y sus implicaciones para la inserción profesional. (2004) Universidad de Valencia. Observatori D’inserció Professional assessorament Laboral (OPAL).

<http://www.uv.es/opal>

Observatorio de Empleo. Universidad de Zaragoza. <http://www.unizar.es/universa/Observatorio/indice.htm> y <http://www.unizar.es/universa/Observatorio/contra.htm> OCDE (2006).

Employment outlook 2006. Boosting jobs and incomes. Paris, OCDE.

Patiño, A.M. – Santos, J. (2006) *Evaluación de la inserción laboral.* Universidad de Castilla-La Mancha, Oficina de Evaluación de la Calidad.

<http://www.insercionlaboral.net/Portals/0/docspendval/Taller%20inserci%c3%b3>

Paul, J.J. y Murdoch, J. (2000). Higher Education and graduate employment in France, *European Journal of Education*, Vol. 35, No. 2, 179-187.

Pelayo, M^a.C. – Treviño, M^a.A. (2004) *Transición al mercado laboral de los egresados de la Universidad de Huelva. Promoción 97/98.* Universidad de Huelva, Vicerrectorado de Calidad y Planificación Estratégica.

http://www.uhu.es/unidad_calidad/estudios/egresados/p9798/v1/Egresados.html

Plaza, M^a.A. (coord.) (2004) *Transición al mercado laboral de los egresados de la Universidad de Huelva. Promoción 97/98.* Universidad de Huelva, Vicerrectorado de Calidad y Planificación Estratégica.

http://www.uhu.es/unidad_calidad/estudios/egresados/p9798/v2/index.htm

Proyecto de inserción laboral dos titulados polo Sistema Universitario de Galicia 1996-2001 (2004) Santiago de Compostela, ACSUG. <http://acsug.es/webs/publicaciones21.php>

- **PROCESO DE INSERCIÓN AL ENCONTRAR EMPLEO**

Primer Empleo

A continuación se analizarán las condiciones de trabajo de los graduados en su primer empleo.

Horas de trabajo semanales

Las horas de trabajo semanales que los graduados dedican a su primer empleo se analizan en la pregunta '¿Cuántas horas trabajabas aproximadamente?' dirigida a todos los graduados. En el primer empleo, únicamente, el 23% de los graduados trabaja 40 o más horas semanales. El 36% de los graduados trabaja menos de 35 horas semanales en su primer trabajo y el 41% trabajan entre 35 y 39 horas. Estos porcentajes no experimentan diferencias notables por sexo.

Los graduados titulados en una carrera de ciclo corto de Educación, Humanidades o Ciencias Sociales obtienen menores porcentajes de trabajos de 40 o más horas semanales (13%), mientras que los graduados en una titulación de ciclo largo de Salud (44%) o Técnicas (33%), presentan mayores porcentajes de este tipo de trabajos. El porcentaje medio de trabajos de 40 horas o superior se sitúa en el 19%.

Contratos indefinidos

Los mayores porcentajes de contratos indefinidos se corresponden con los graduados en titulaciones de ciclo largo de las áreas Técnicas (20%) y de ciclo corto de Educación (19%). Por otro lado, los porcentajes más bajos de contratos indefinidos se encuentran entre quienes estudiaron una carrera de ciclo largo en Educación o de ciclo corto en Salud. Estos resultados se obtienen al analizar los datos correspondientes a la pregunta '*¿Qué tipo de contrato tenías cuando empezaste?*' dirigida a todos los graduados.

Salarios

El salario de los graduados se estudia en la pregunta '*¿Cuál era tu sueldo mensual bruto cuando empezaste este trabajo o cuando te graduaste en el caso que tuvieses ese trabajo antes?*'.

La media del salario mensual bruto de los graduados en su primer empleo ronda los 760 euros y muestra una diferencia salarial aproximada de 100 euros entre hombres y mujeres.

Las diferencias más notables entre los graduados pertenecientes a los diferentes tipos de titulaciones se encuentran en los ciclos largos de Técnicas donde el salario del primer trabajo alcanza los 986 euros y los ciclos largos de Educación con salarios cercanos a los 580 euros. Aunque en todas las áreas de estudio los hombres ganan más que las mujeres, las diferencias salariales, en este sentido, son mayores entre quienes estudiaron una titulación de ciclo corto en el área de Salud o de ciclo largo en la de Técnicas.

Conclusión

Los resultados sobre las condiciones de trabajo del primer empleo reflejan que son los graduados en titulaciones de ciclo largo en el área de Técnicas o Salud los que obtienen más trabajos de mayor número de horas. Al mismo tiempo, los graduados en una carrera de ciclo largo del áreas Técnicas consiguen contratos más estables, así como salarios mayores en el primer empleo.

Las diferencias salariales entre hombres y mujeres se acentúan entre quienes estudiaron una carrera de las áreas Técnicas, Salud o Ciencias.

- **CONSOLIDACIÓN EN UNA EMPRESA**

QUE ES UNA EMPRESA DE INSERCIÓN Y CUÁLES SON SUS APORTACIONES HOY

En una primera aproximación a la hora de definir qué es una Empresa de Inserción podemos hacer referencia de una manera genérica a toda organización mercantil que, como tal, responda a la necesidad de enfocarse hacia la consolidación de una cuota de mercado que le posibilite obtener una rentabilidad económica, y cuya finalidad principal y prioritaria sea potenciar la inserción socio-laboral de personas en situación de exclusión social.

Las EI se caracterizan, diferenciándose del concepto de empresa clásica, en que todos los esfuerzos realizados están dirigidos a consolidar procesos de adquisición de competencias clave (profesionales y sociales) que posibiliten que los trabajadores puedan acceder al mercado de trabajo ordinario.

BENEFICIOS ECONOMICOS VS BENEFICIOS SOCIALES

Cuando una entidad se plantea la creación de una EI, es evidente que lo hará pensando en obtener beneficios. Ahora bien, qué tipo de beneficios ha de conseguir: ¿beneficios económicos o beneficios sociales? La respuesta es muy sencilla: ambos.

Partiendo de esta premisa, somos conscientes de que resta implicar la vía económica a la social. Esta conjunción lleva una dificultad añadida. Normalmente “lo económico” se escinde de “lo social” y viceversa. Las dos parcelas actúan antagónicamente como “enemigos irreconciliables”.

Una EI no debe caer en esta situación. Ha de entender que los beneficios económicos se instrumentalizan y son necesarios para la consecución de objetivos y fines sociales.

La necesidad de unos (los económicos), surge porque otros (los sociales) ya existen, y no al revés.

EL PAPEL QUE HA DE REPRESENTAR LA ENTIDAD PROMOTORA

La entidad promotora de la EI asume el papel protagonista en el diseño y la iniciativa a desarrollar. Así mismo, la entidad promotora debe garantizar, a través de herramientas y cauces bien definidos, la supervisión tanto en el proceso de creación como a lo largo del período de consolidación de la Empresa, estableciendo pautas concretas que posibiliten un seguimiento puntual de toda la organización socio-empresarial en su conjunto.

Dado el carácter económico-social de las Empresas de Inserción, es fundamental que los auténticos beneficiarios de dichas empresas (que existen por y para ellos), tomen parte activa en la elaboración de los planes de empresa, con objeto de que desde un primer momento se vele por la definición y consecución de objetivos sociales, en los que se tenga en cuenta las necesidades, expectativas, demandas, etc. de los trabajadores.

Este plan estratégico definirá los objetivos a obtener y se encontrará consensuado con los trabajadores. En cuanto al papel que debe jugar la entidad promotora a la hora de implicarse en apoyar económicamente (fundamentalmente en la fase de despegue de la actividad) la creación y consolidación de la Empresa de Inserción, éste debe ser asumido sin perder de vista el intentar reimpulsar tal compromiso por vías institucionales, de patrocinio o cuantas se pudieran considerar válidas, entendiéndose esto en un sentido de complementariedad. La EI nunca puede poner en peligro la propia existencia de la entidad promotora.

RODRÍGUEZ, Andrés; Juan Pablo Romero; Carina Maymi; Juan Vilanora; Laia Plaza; Loreto Maza. MANUAL PRACTICO PARA LA CREACION DE EMPRESAS DE INSERCIÓN, Documento de UNAD nº 9 (Mayo 2000), (Copyright) Unión Española de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente.

(UNAD) C/ Silva, nº6 – 7ª planta 28013 – MADRID, Tel: 91 542 49 66, Fax: 91 542 84 30,

E-mail: unad@unad.org, europa@unad.org, <http://www.unad.org>.

c) NICHOS LABORALES PARA EL PSICÓLOGO

1. Consejero vocacional o experto en desarrollo profesional

Los consejeros profesionales ayudan a las personas a tomar decisiones sensatas y a utilizar herramientas tales como test para valorar personalidad y aptitudes, listados de intereses y distintos sistemas de evaluación.

2. Psicólogo escolar

Los psicólogos de escuelas y colegios trabajan en un entorno educativo para apoyar a los niños en sus problemas sociales, académicos y emocionales.

3. Consejero personal

Los consejeros ayudan a personas con una gran variedad de problemas, a menudo con cierta especialización tal como matrimonio, familia, problemas emocionales o adicciones.

4. Consejero genético

Los consejeros genéticos ayudan a proporcionar información sobre trastornos genéticos y planificación familiar a las parejas y familias.

5. Psicólogo forense

Los psicólogos forenses aplican sus conocimientos a la investigación criminal y el derecho. La psicología forense es un desarrollo de la carrera con un gran interés y posibilidades de crecimiento.

6. Psicólogo de la Ingeniería

Los psicólogos de la ingeniería investigan cómo interaccionan las personas con las máquinas y con otras tecnologías. Estos profesionales usan sus conocimientos sobre la mente y el comportamiento humano para ayudar a diseñar y mejorar tecnologías, productos de consumo, lugares de trabajo y espacios residenciales.

7. Psicólogo clínico

Los psicólogos clínicos evalúan, diagnostican y tratan pacientes que sufren de trastornos psicológicos. Estos psicólogos trabajan típicamente en hospitales, centros de salud, clínicas relacionadas con la salud mental o en el ámbito privado.

8. Psicólogo del deporte.

Los psicólogos del deporte están especializados en atender los aspectos de la mente de los deportistas en temas tales como la motivación para el entrenamiento, el lograr el máximo rendimiento en los momentos decisivos y el afrontamiento personal de las lesiones.

9. Psicólogo de empresa

Los psicólogos de empresa centran su trabajo en el comportamiento en el puesto de trabajo, a menudo usando principios de la Psicología para incrementar la productividad, mejorar la satisfacción con el puesto de trabajo y seleccionar a los empleados que son idóneos para un puesto laboral determinados.

10. Especialista en Educación especial

El campo de la educación especial ofrece un gran número de oportunidades para aquellos que disfrutan ayudando a los niños. Los especialistas en educación infantil, trabajan codo a codo con los maestros, para ayudar a escolares con una gran variedad de situaciones y discapacidades.

4.2.2. CAPITULO II: FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

a) TENDENCIA EUROPEA

EL MARCO GENERAL DEL CURRÍCULO PROPUESTO PARA LA EDUCACIÓN Y EL ENTRENAMIENTO PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

El marco general del proyecto **EuroPsy-T**, para configurar la estructura, contenidos y estándares para la formación académica universitaria y el entrenamiento profesional de los psicólogos en Europa, se ha basado en los siguientes tres enunciados básicos:

Primero. La formación del psicólogo requiere por lo menos un programa académico de cinco años de estudios universitarios y un período de un año de práctica supervisada.

Segundo. Los cinco años de formación académica, deben incluir un entrenamiento básico que le permita al estudiante iniciarse en la práctica profesional en algún contexto real de trabajo (período del practicum), bajo la supervisión de psicólogos cualificados para ello. Más adelante – terminados ya los estudios universitarios – y luego de un año de práctica de formación profesional supervisada, podrá obtener la licencia legal para el pleno ejercicio de su práctica profesional.

Tercero. En correspondencia con el Acuerdo de Bolonia (1999), de los Ministros de Educación de la U.E., el modelo EuroPsy-T, estructura en dos ciclos el período de formación a saber: Un primer ciclo (o fase) de tres años y un segundo ciclo (o fase) de dos años, que termina con una titulación equivalente a la Maestría (o máster del sistema anglosajón). El año adicional de entrenamiento profesional supervisado, se organizará por fuera de la universidad a cargo de instituciones o centros profesionales autorizados para ello, según las leyes que regulen en cada país las condiciones para obtener la licencia legal que autoriza el libre e independiente ejercicio profesional de la psicología.

La **Ley de Reforma Universitaria** de 1983 (Boletín Oficial del Estado 1/9/1981), produjo cambios profundos y una gran dinámica del sistema universitario español, que le permitió a España ponerse muy rápidamente a tono con los nuevos tiempos. En correspondencia con la nueva normatividad, el Real Decreto 1888 de 1984 implicó notables cambios en la provisión de plazas docentes. En cuanto se refiere a la ubicación de los docentes en las cátedras de psicología, estas quedaron divididas en las siguientes secciones o áreas de conocimientos:

Psicología básica
Metodología de las ciencias del comportamiento
Psicología diferencial y de la personalidad
Evaluación y tratamiento psicológico
Psicobiología
Psicología evolutiva y de la educación
Psicología social.

El Real Decreto 1497 de noviembre de 1987, estableció unas directrices generales concernientes a los planes de estudio y a los títulos universitarios. Entre las disposiciones allí contenidas, es importante destacar las siguientes:

- Se establece la diferencia entre un currículo troncal obligatorio para todas las universidades que ofrezcan el mismo título y un porcentaje de flexibilidad institucional, para que cada universidad –en consonancia con las necesidades y contexto de las diferentes Autonomías, o regiones provinciales de España- pudiera adoptar la variedad curricular que estimare conveniente. (Al respecto cada Universidad podía a su vez definir cuáles asignaturas de esta gama flexible eran obligatorias y cuáles optativas).
- Se adoptó el sistema de créditos para la racionalización y estimación de la carga académica. (semanalmente entre 20 y 30 horas). El total de créditos para obtener el título se fijó entre 300 y 450).

- Se hizo énfasis sobre la importancia de relacionar los conocimientos teóricos básicos, con el desarrollo de habilidades prácticas.

La “flexibilidad curricular o, mejor, la variedad curricular flexible” a la cual se refiere el Decreto, es de naturaleza institucional. Es decir, se refiere a la libertad que tiene una universidad para que, sin apartarse del currículo troncal, pueda optar por otras variantes curriculares, según fuere conveniente u oportuno para una región en particular.

Dentro de la variedad curricular flexible, la respectiva universidad puede determinar cuáles asignaturas son obligatorias y cuáles otras pueden ser optativas, o de libre escogencia por parte del estudiante.

José Antonio Sánchez González. Decano de la Facultad de Psicología. Universidad El Bosque

Bogotá, D.C. – Abril de 2003

Fax 6 48 90 30 Ext 341, Trans 9 A Bis No. 132-55

Bogotá - Colombia

b) TENDENCIA ANGLOSAJONA

En los Estados Unidos, dado que no hay un Ministerio de Educación, la organización de la educación superior la proponen y evalúan los especialistas en buen uso de dos ámbitos de autonomía: la autonomía de cada uno de los Estados de la Federación y la autonomía universitaria (por supuesto que muy responsable). La acreditación de la calidad no la hacen los entes gubernamentales sino ciertas organizaciones especializadas en estas materias y ellas mismas, a su vez, acreditadas (Accreditation Agencies).

Terminada la “escuela superior” (High School) el estudiante entra a cursar un primer nivel de “pre – grado” (undergraduate) de la educación superior, que al término de tres años conduce al diploma de Bachiller (Bachelor). Aquí el término Bachiller no significa lo mismo que en nuestro sistema hispanoamericano.

Finalizados estos tres años el estudiante ingresa propiamente a la educación universitaria para cursar normalmente dos años de “graduate studies”, conducentes al título de “Master” (tomado del latín magíster, o sea “maestro”).

Al término pues, de cinco años de formación universitaria (graduate studies) el candidato solicita su admisión a un doctorado (advirtiéndose, sin embargo, que la maestría no es un requisito para ingresar al doctorado, pues en muchas universidades el grado de Bachelor permite el ingreso directo al Ph.D).

Los primeros programas de formación de psicólogos en el nivel de “graduate studies” (es decir, la formación que sigue inmediatamente al nivel “undergraduate” del Bachelor) comenzaron a desarrollarse en los EE.UU., a fines del siglo XIX, en la década de los años 1880. Y ya para 1900, al iniciarse el nuevo siglo XX, se ofrecían 40 programas de doctorado en psicología, como lo anota Benjamín (2001).

LA CONFERENCIA DE UTAH, 1987

Casi treinta años después de la conferencia de Miami, se reunió una nueva conferencia en UTAH, durante dos semanas en Julio de 1987, con el nombre de National Conference

on Graduate Education in Psychology. La conferencia de Utah fue muy fructífera en resultados; trabajó sobre 11 temas. He aquí algunos de los acuerdos más importantes:

- Se discutió bastante sobre aquella primera recomendación del llamado “Modelo Bulder” concerniente a la formación del psicólogo como científico-profesional.
- Por parte de uno de los comités, se aceptó un currículum troncal alrededor de las áreas y contenidos recomendados antes por la National Commission of Education and Credentialing in Psychology de 1978. Se acordó en principio que el currículum troncal giraría, como mínimo, alrededor de los siguientes núcleos de formación:

Estadística
 Métodos de investigación y diseños
 Psicobiología
 Percepción
 Procesos cognoscitivos
 Aprendizaje
 Personalidad
 Desarrollo (ciclo de vida)
 Psicología social
 Psicología anormal
 Historia y sistemas de la psicología

El 31 de Diciembre de 1995 marca una importante fecha cuando la APA oficializó la presentación de su nueva *Guidelines and Principles for Accreditation of Programs in Professional Psychology*. La filosofía de esta nueva guía y principios no fue la de pretender uniformar todos los programas, sino la de establecer que el referente restrictivo de la diversidad de los varios modelos de formación del psicólogo sería su propio marco de fundamentación de los criterios del programa y su coherencia con el mismo. El citado autor considera que los nuevos desarrollos de la educación deben seguirse apoyando en dos dominios tradicionales de soporte a saber: (1) El conocimiento fundamental o básico;

(2) El desarrollo del conocimiento profesional. Propone un nuevo soporte que él llama el conocimiento socialmente responsable. (Este último dominio debe formar al estudiante en una cultura del servicio).

Entre las varias quejas que han aparecido con respecto a la educación superior en los EE.UU podemos agregar las siguientes: (a) Se les ha hecho creer a los graduandos que su porvenir está en la docencia universitaria y la investigación pero no se les da ninguna preparación para ser educadores con una visión disciplinaria e interdisciplinaria. (b) Un buen número de profesores está más interesado en sus propios trabajos y publicaciones que en atender a los estudiantes en el desarrollo de su tesis (dissertation).

Algunas reformas que piensan proponerse

Modificar el sistema de acceso a los recursos de financiación de las investigaciones doctorales (research funding). Se ha propuesto que puedan los propios estudiantes tener acceso personal a tales fondos, sin que necesariamente tengan que depender del manejo de estos recursos por parte de los profesores. Así, los estudiantes podrían trabajar a su propio ritmo e intereses y no al del profesor. Deberán, además, tener más libertad para elegir al director de su trabajo doctoral. Así mismo, debe abrirseles a los candidatos la posibilidad de trabajar en equipos, ojalá interdisciplinarios, cuando fuere factible.

Contemplar diferentes formas o modalidades del trabajo doctoral que puedan ser innovadoras o de particular importancia social.

En muchos casos el tiempo que le toma a un estudiante hacer su doctorado es innecesariamente largo, pues está subordinado al tiempo que se toma el profesor para desarrollar su propio proyecto. Esto desalienta a numerosos estudiantes -incluso muy brillantes- que no terminan sus doctorados por la necesidad de no perder las oportunidades más inmediatas de empleo que ofrece el mercado.

José Antonio Sánchez González. Decano de la Facultad de Psicología. Universidad El Bosque

Bogotá, D.C. – Abril de 2003, Trans 9 A Bis No. 132-55

Fax 6 48 90 30 Ext 341

c) TENDENCIA LATINOAMERICANA

Aunque cada país de América Latina ha hecho su propia discusión sobre la formación profesional del psicólogo, la elaboración de un modelo latinoamericano para el adiestramiento profesional en psicología ocurrió en la primera conferencia latinoamericana sobre adiestramiento en psicología, celebrada en Bogotá en diciembre de 1974 (Ardila, 1978).

El llamado modelo latinoamericano propone un período de formación de cinco años, al término del cual, el estudiante, previa presentación de una tesis de grado, obtiene el título de psicólogo que le califica para laborar en cualquier área de la profesión sin necesidad de un perfeccionamiento adicional.

Aunque pone énfasis en los aspectos profesionales aplicados, el modelo latinoamericano considera que el psicólogo debe ser tanto un científico como un profesional.

Según este modelo, la formación debe darse en todas las áreas de la psicología, y aunque en los últimos semestres se promueva la especialización, esta última no debe aparecer en el título, que será el de Licenciado en Psicología o el de Psicólogo, sin ninguna otra mención.

Dr. Enerio Rodríguez Arias, Universidad Autónoma de Santo Domingo

República Dominicana, Psicología para América Latina: Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología

Formación del psicólogo

Aunque cada programa de instrucción en psicología varía según la institución que lo imparte, en líneas generales los psicólogos deben tener formación en:

Área sustantivo-psicológica

- Historia de la psicología
- Teorías psicológicas (psicoanálisis, conductismo, psicología humanista, cognitivismo, psicología de la Gestalt, etc.)
- Procesos psicológicos básicos: aprendizaje, memoria, inteligencia, percepción, emoción, motivación, pensamiento, razonamiento, lenguaje, etc.
- Bases biológicas del comportamiento: biología y fisiología generales; neuroanatomía y neurofisiología; neuropsicología; psicofarmacología.
- Psicología evolutiva y del desarrollo humano
- Psicopatología o psicología de la anormalidad. Elementos de psiquiatría, evaluación y diagnóstico psicológico
- Deontología (ética) psicológica.

Área metodológica y de investigación

- Diseño y manejo de técnicas de exploración proyectivas y psicométricas
- Metodología de investigación: estadística aplicada a la psicología; métodos cuantitativos de investigación; métodos cualitativos de investigación; modelos matemáticos de los procesos psicológicos.
- Psicología experimental

Área aplicada

- Psicología del trabajo y las organizaciones (incluye la psicología laboral, del trabajo, industrial y organizacional)
- Psicología clínica
- Psicología comunitaria
- Psicología educacional

- Psicología forense
- Psicología social

Área complementaria

- Antropología
- Epistemología
- Filosofía
- lingüística
- lógica
- Sociología
- Teoría de las Ciencias Humanas

A estos aspectos se les suma la formación en ciencias básicas y en ciencias aplicadas, de acuerdo con la estructuración y los objetivos de cada centro de estudios profesionales que imparte la carrera.

Morris, Charles (1997). *Introducción a la Psicología* (Novena edición). Prentice Hall.

[ISBN 968-880-856-3](#). / [Jean Laplanche](#) & [Jean-Bertrand Pontalis](#), bajo la dirección de [Daniel Lagache](#)

(Título original: Vocabulaire de la Psychanalyse, 1967).). *Diccionario de Psicoanálisis*. Páginas 316-319. Paidós. [ISBN 978-84-493-0256-5](#).

d) FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO EN ECUADOR

En Ecuador la carrera de psicología es ofertada por las Universidades del país en 10 semestres académicos, un total de cinco años lectivos de duración.

La formación se basa en el aprendizaje complementario de las tres psicologías base que son: Psicología Clínica, Educativa y Organizacional, esto en Universidades como la UTPL, el estudiante se gradúa con el título de Lcdo/a en Psicología o como Psicólogo.

En otras Universidades como en Cuenca, la UDLA en Quito y la Universidad Central del Ecuador, la Licenciatura es específica, como por ejemplo: Psicólogo Clínico, Psicólogo Educativo, Psicólogo Gerontológico, Psicólogo Organizacional.

A continuación se da un pequeño desglose del perfil profesional y el campo laboral de la carrera tomando en cuenta las tres psicologías base de la Universidad Central del Ecuador.

PSICOLOGÍA CLÍNICA

PERFIL PROFESIONAL

El Psicólogo Clínico está preparado para cumplir con tres principales funciones:

- Diagnóstico y Tratamiento Terapéutico
- Prevención y educación a la sociedad
- Aportación experta desde el punto de vista psicológico dentro de un equipo interdisciplinario

CAMPO LABORAL

Desarrolla su actividad profesional en hospitales y clínicas psiquiátricas, centros de rehabilitación social, hogares infantiles, en consulta privada y como parte de equipos multidisciplinares.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PERFIL PROFESIONAL

El Psicólogo Educativo tiene una comprensión profunda del desarrollo humano y del aprendizaje. Sus funciones principales se dirigen a realizar:

- Orientación educativa e intervención en los ámbitos personal, familiar y escolar
- Detección y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- Diseño de programas de intervención y asesoría en la prevención de problemas que interfieren en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes

CAMPO LABORAL

El campo de acción profesional está constituido por centros de educación especial, instituciones educativas o programas de los niveles preescolar, primario, secundario y superior, centros de asesoramiento e investigación. Este profesional podrá tomar parte de equipos multidisciplinares en ONG' s o instituciones de apoyo comunitario y social.

PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

PERFIL PROFESIONAL

En su forma más general el psicólogo organizacional maneja el sistema humano de las organizaciones. Las intervenciones de la psicología organizacional pretenden afectar dos variables fundamentales: el desempeño y la satisfacción laboral.

Algunas de estas actividades son:

- Describir y analizar puestos de trabajo; modelar perfiles de competencia laboral
- Conducir procesos de reclutamiento y selección de personal
- Planificar y organizar programas de capacitación y desarrollo; de evaluación y mejora del desempeño laboral

CAMPO LABORAL

La actividad profesional del psicólogo organizacional se desarrolla en todo tipo de instituciones y organizaciones públicas y privadas, así como en consultorías privadas para investigar, comprender y facilitar procesos de desarrollo humano y organizacional.

4.2.3. CAPITULO III: CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO

a) AMBITO CLÍNICO

TRATAMIENTO INDIVIDUAL: Trastornos de ansiedad, trastornos obsesivo compulsivos, cuadros de hipocondría, cuadros de agorafobia, cuadros de estrés postraumático, ansiedad de evaluación (exámenes oposiciones), fobias, depresión, disfunciones sexuales, adiciones, tartamudeo, problemas del habla, problemas de pareja, trastornos psicóticos, psicosis paranoica, cuadros de esquizofrenia siempre en colaboración con académicos profesionales médico-psiquiatras, trastornos de personalidad (límite, esquizoide, de evitación, dependiente, etc.), problemas asociados a minusvalías físicas (miopía extrema, sordera, y dismorfofobias).

TRATAMIENTO EN GRUPO: Manejo del estrés, Tratamiento en grupo de fobia social, Entrenamiento en habilidades sociales, Grupos: la duración de los grupos se organiza en años académicos.

Sector público

En todo el sistema público de salud los medios son muy escasos, está sobrepasado por la demanda, y se impone una forma de trabajo bajo la presión de las cifras y de la utilidad numérica, más que de la calidad. El presupuesto depende cada vez más de cubrir unas cifras de rendimiento, si no se llega a ellas el centro o el servicio puede llegar a desaparecer o al menos los medios que se les asignan disminuyen.

Sector privado

Es un sector regido totalmente por las reglas del mercado. El psicólogo clínico ofrece dos productos fundamentalmente, tratamiento y formación, sus ingresos provienen de dos fuentes, los pacientes y los propios profesionales, la forma más general de obtener pacientes son los propios resultados, la mayor parte de nosotros recibe casi todos los pacientes de la misma fuente: por referencia de otros tratados anteriormente.

Las escuelas

Las discusiones académicas y profesionales son enconadas y agrias, la convivencia es difícil, algunas escuelas no permiten la inserción del psicólogo, otras son hoy marginales en el sistema de enseñanza, después de haber sido preponderantes durante muchos años, en el mercado, que es el marco donde se establece el ejercicio privado, seguramente la situación no es la misma que en el ámbito académico.

Asesoramiento

El tipo de asesoramiento puede ser, no solamente legal o fiscal, sino también organizativo, de propaganda, de marketing, etc. Para ir dando las alternativas y soluciones que se puedan. Éste trabajo, es bastante nuevo, pero va dirigido especialmente para los que empiezan. Las repercusiones del título de psicólogo clínico en los distintos sectores van a ser diferente.

En conclusión se puede decir que la psicología tiene grandes retos entre ellos el minimizar el gran aislamiento en el que desarrolla su profesión. Para ello se tiene que "Potenciar el desarrollo científico, técnico y profesional" así mismo, que tiene que promover la cooperación, el intercambio de información y de experiencia profesional y el asesoramiento con los miembros de otras profesiones.

b) AMBITO EDUCATIVO

Funciones del Psicólogo Escolar:

- Ayuda a buscar soluciones a los problemas tanto académicos como conductuales que surgen en niños, adolescentes y adultos.
- Orienta al pedagogo, a los docentes y directivos escolares sobre las estrategias que puede utilizar para solucionar los problemas que se presenten en las instituciones educativas y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Estimula a la creatividad, al interés, hacia los aspectos académicos, tanto del personal docente como de la población estudiantil.
- Busca soluciones junto a la parte directiva sobre problemas de disciplina, respeto, tolerancia, así como a la elaboración de proyectos educativos centrados en el alumno que permiten la innovación en la Instituciones educativas.
- Procura dar una formación permanente y colectiva (talleres, diálogos) relacionados con lo que es la formación académica a todos los agentes educativos incluyendo a los padres de familia.
- Participa en el diseño de programas educativos en los diferentes niveles de participación desde la educación infantil hasta la educación profesional promoviendo estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje.
- Desarrolla proyectos educativos institucionales para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.
- Fomenta y favorece la implementación de la orientación educativa en los centros de enseñanza, para guiar a los padres, profesores, y de manera especial a los estudiantes, para que éstos se conozcan a sí mismos y sepan cuáles son sus posibilidades en cuanto al aprendizaje.
- Se involucra con el personal docente, directivo y padres de familia para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales mediante la sugerencia de estrategias para el desarrollo de sus potencialidades.

- Participa en procesos formativos del trabajo docente mediante el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje significativo, contextualizado y aplicado a situaciones reales.
- Participa en procesos formativos no escolarizados en programas de prevención y correctivos para que los sujetos logren su desarrollo personal e integración a la sociedad.
- Participa en investigaciones educativas, sociales, profesionales y laborales para acrecentar el desarrollo del conocimiento, propio de la especialidad así como registrar los ámbitos de intervención profesional.

La orientación vocacional

Es el área educativa que pretende elaborar programas de ayuda por psicólogos especializados, dirigidos a los estudiantes de todos los niveles, con la finalidad de que encuentre en sí mismo sus aptitudes e intereses y así logre tomar decisiones por medio de información sobre ocupaciones, vocaciones y la preparación para el trabajo.

Orientación académica:

Formula estrategias para el mejoramiento del proceso de aprendizaje, dando alternativas para la solución de los problemas de cada individuo con respecto a su rendimiento escolar, de acuerdo a sus necesidades y adecuando las áreas físicas para lograr un óptimo aprovechamiento escolar y prevenir así la deserción escolar.

Orientación Personal y/o Afectiva:

Los programas de educación afectiva ayudan a los estudiantes a saber quiénes son, que es lo que quieren en su vida y cómo lograrlo sin afectar a los demás. El adolescente debe sentirse acogido, aceptado en una comunidad educativa y más aún en su grupo de clase. Conseguir una transición adecuada y formar un grupo de alumnos con vida propia es en gran parte tarea del orientador.

Alarcón Hernández, Laura I. y Zamudio Aguilar, Liliame R. (2001) "Perfil del psicólogo educativo en la integración escolar". Tesis U.P.N. México D.F.

Alonso Tapia, J. (1997). *Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Álvarez González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). *Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: nuevas estructuras, roles y funciones*. En Actas del XII Congreso Nacional y Iberoamericano de Pedagogía. (San Sebastián). Tomo I. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 637-686

Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Fernández Sierra, Juan (1999). "Acción Pedagógica en Educación Secundaria: Reorientando la Orientación" España: Editorial Aljibe.

Delors, Jacques (1998). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.

Díaz Barriga Arceo, Frida, Gerardo Hernández, Marco Antonio Rigo, Elisa Saad y Georgina Delgado. Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Extraído el 6 de agosto de 2007 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf> (Revista de la Educación Superior. ANUIES. Vol. 35-1. N. 137. Enero-Junio de 2006. pp.11-24. ISSN : 0185-2760).

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Introducción a la Psicología. Área de Sociales Santo Domingo. Mayo-Julio, 2001.

Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: paidós.

Jaén, Rello Ma. del Carmen. "Grupos integrados B como paliativo para los niños con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (1996). UPN, México, D. F. Pag. 90-91.

Jímenez Gámez, R. A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología educativa (vol. II)*. Madrid: Alianza

e) AMBITO ORGANIZACIONAL

1. Funciones

Selección, Evaluación y Orientación de personal

Selección y evaluación de personal, análisis de los requerimientos del puesto de trabajo, determinación de factores críticos en el desarrollo del trabajo, diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación, Realización de entrevistas de evaluación y selección, Observación del trabajo y entrevista con supervisores y trabajadores para la determinación de requisitos físicos, mentales, de formación y otros; Desarrollo de Técnicas de entrevistas, escalas de valoración, y tests psicológicos para valorar habilidades y aptitudes.

Formación y Desarrollo del personal

Análisis de necesidades formativas; Diseño e impartición de programas y acciones Normativas; Evaluación de acciones Normativas, medición de resultados y del impacto en el grupo y en la Organización, Evaluación y medición de la eficacia de los métodos de formación mediante análisis estadísticos de Producción, reducción de accidentes, Absentismo, Impacto en Facturación; Organización de los programas de Formación.

Marketing y Comportamiento del Consumidor

Investigación cualitativa y cuantitativa de mercados, Sondeos, Encuestas, Dinámicas de Grupos, Comunicación externa, Publicidad, Políticas comerciales, Estudios sobre imagen y consumo, Motivaciones y actitudes de compra, Marketing de producto, Diseño, Medición de la efectividad de los programas de publicidad Estudios de reacciones hacia productos y diseños. Aspectos referidos a la manera en que se analiza un mercado, se ayuda en el diseño y materialización de la idea y se comunica sistemáticamente.

Condiciones de Trabajo y Salud

Salud, Higiene y Prevención de Riesgos Laborales (Psicología de la Salud Laboral). Ergonomía, mejora de las condiciones de trabajo; Seguridad e Higiene en el Trabajo, Desarrollo de Programas Preventivos y estudios para la prevención de riesgos; Reconocimientos Psicológicos en puestos especiales y trabajos nocturnos, Detección e intervención en Psicopatologías con Inadaptación Laboral.

Organización y desarrollo de Recursos Humanos

Organización, Estructuras y procesos de trabajo; Comunicación interpersonal formal e informal; Programas de motivación-, Cambio de conducta organizativa; Análisis de necesidades en el trabajo; Desarrollo de Carreras; Establecimiento de líneas promocionales; Clima y Satisfacción Laboral; Dimensionamiento.

Dirección y Management

Asesoramiento a la Dirección sobre políticas sociales, de personal, de marketing, de Condiciones de Trabajo y Salud Laboral, de Organización, Desarrollo Organizacional; Responsabilidad gerencial directa, Dirección y gestión de unidades organizativas en empresas y organismos públicos y privados. Funciones tanto de asesoramiento a la Dirección y mejora de las responsabilidades y actividades gerenciales y de mando.

Ámbitos de Actuación

A nivel público y privado, en Instituciones y Organismos Públicos y Privados. En empresas Públicas, Semipúblicas o Privadas de cualquier sector o del sector Terciario Avanzado como empresas de consultoría y asesoramiento, así como la práctica como profesional liberal.

Antonio Rodríguez Batista (1995); José María Prieto Zamora (1994-1996); Beatriz de Briones Botella (1996-1997), [en línea]. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Google Académico, www.googleacademico.com

f) OTROS AMBITOS

PSICOLOGIA CLINICA INFANTIL

Clínica

Los trastornos infantiles más frecuentes tratados en la clínica son problemas como la depresión, cleptomanía, los problemas por separación de padres, etc. Y en los últimos tiempos se han incrementado los trastornos de anorexia en niños desde aproximadamente los trece años de edad en adelante generalmente en mujeres aunque no es una enfermedad exclusiva de este sexo. Hay infinidad de trastornos psicológicos que sufren los niños y son tratados por la clínica, aunque no son muchos los pacientes que frecuentan psicólogos muchos de ellos lo necesitan, pero aun existe cierto rechazo por parte de los padres al aceptar que sus hijos necesitan ayuda sociológica.

Educacional

Este campo es muy amplio, el cual implica desde la selección al entrar a un colegio, aprendizaje, socialización hasta problemas de embarazo, drogas y delincuencia escolar. En el ámbito educacional la psicología clínica infantil se aplica tanto en alumnos como para capacitar a profesores ya que ellos son un pilar importante en el desarrollo y salud mental de los alumnos. Para la educación el ámbito psicológico es fundamental, ya que por medio de estudios se ha demostrado que el aprendizaje depende en gran medida de la salud mental del alumno, y esto se logra con incentivos, sociabilidad, ambiente agradable y múltiples factores que el colegio debe controlar.

PSICOLOGIA DE LA SALUD

Necesidad que cubre la psicología de la salud

La psicología de la salud abarca problemas y necesidades de los campos biológico, psicológico y social. En la sociedad esta psicología es muy sobresaliente sobre todo en el

ámbito de la prevención de las enfermedades y como sobrellevarla, para lograr esto se necesitan campañas en distintas instituciones a todas las personas y desde pequeños para lograr una mejor prevención de una enfermedad. Además se preocupa de las influencias que queda tener el medio socioambiental en las enfermedades que pueda afectar al individuo de la sociedad.

PSICOLOGIA DEL DEPORTE

La psicología del deporte y de la actividad física es el estudio científico de los factores que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física. Los profesionales de la psicología del deporte trabajan en: a) ayudar a los deportistas a mejorar su rendimiento, y comprender cómo la participación en el deporte o la actividad física afectan al desarrollo psicológico de las personas, su salud y bienestar. El psicólogo del deporte es el profesional que se ocupa de la preparación mental de las personas relacionadas con el mundo del deporte.

PSICOLOGIA CRIMINOLOGICA

Psicología Clínica: evalúa y atiende a individuos con problemas psicológicos.

Psicología Organizacional: combina la investigación, la consulta y el desarrollo de programas para fortalecer el ánimo y la eficacia en el trabajo.

Psicología Comunitaria: inicia acción comunitaria y desarrolla programas comunitarios para promover la salud mental. Trabaja en hospitales, centros de rehabilitación, colegios, etc.

Derecho Penal: fundamentalmente, se preocupa del fenómeno criminal, alteración del orden social.

Sociología: estudio científico de la sociedad humana y del comportamiento en contextos sociales.

Medicina legal: asociada a la ley, se investiga crímenes y problemas psicológicos de un individuo.

PSICOLOGIA AMBIENTAL

Surge como respuesta frente a las necesidades de las personas en relación a su entorno físico. La psicología ambiental es una disciplina relativamente nueva en comparación a las demás áreas de la psicología. Surge hace aproximadamente 30 años como una profundización de otras ramas de la psicología, como por ejemplo, la psicología social, ocupacional y también de la ecología y de la arquitectura.

Surge de la arquitectura a partir del desarrollo de áreas de diseño ambiental. Está relacionado con la psicología social porque estudia la conducta en relación a los demás (ambiente social), aborda problemas de interacción como la privacidad y territorialidad.

PSICOLOGIA COMUNITARIA

La psicología comunitaria se preocupa del bienestar de la comunidad donde el profesional no se define como un experto o dueño del conocimiento para efectuar el cambio sino que se define como un agente catalizador y facilitador del cambio, se centra la acción en la comunidad donde la dirección, el cambio y las modificaciones, parten siempre de ella ya que los miembros de la comunidad poseen un saber extremadamente valioso que no puede ser despreciado o ignorado sino que se debe ser incorporado a las tareas de solución de problemas. La psicología comunitaria abarca áreas como: salud, educación y organizaciones sociales presentado sus servicios en hospitales, centros de rehabilitación, centros juveniles, colegios, familias entre otros donde las tareas de intervención fundamentales son de prevención y tratamiento.

Jonathan Martínez Líbano. Universidad de Viña del Mar, Chile, [en línea]. Escuela de Psicología. Google Académico, www.googleacadémico.com

5. METODOLOGÍA

5.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A través del diseño de investigación podemos conocer ¿Qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia?

El estudio tiene las siguientes características:

- **No Experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (Transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratoria:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- **Cualitativo y Cuantitativo:** Se analizará la información tanto numérica como la información que se contiene en el discurso de los investigados.

5.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

5.2.1. ¿Cuál es la satisfacción que tienen los ex alumnos con la formación recibida, y cuáles han sido los puntos débiles identificados?

5.2.2. ¿Cuál es la experiencia laboral de los ex alumnos de Psicología de la UTPL?

5.2.3. ¿Cómo es el estado actual de la inserción de los ex alumnos de la UTPL, graduados de la escuela de Psicología?

5.2.4. ¿Cuáles son las necesidades de formación de los ex alumnos de Psicología de la UTPL?

5.2.5. ¿Están trabajando los ex alumnos de Psicología en puestos o actividades afines a su profesión?

5.2.6. ¿Cuáles son los nichos laborales que más están acogiendo a los profesionales de Psicología de la UTPL?

5.3. POBLACIÓN

La población objeto de estudio serán todos los ex alumnos graduados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Son siete las personas entrevistadas, de ellas, seis están casadas y uno se encuentra divorciado, las edades oscilan entre 31 a 35 años (tres personas), 36 a 40 (una persona), 41 a 45 (una persona), 46 a 50 (una persona) y más de 60 años de edad (una persona).

Entre los entrevistados encontramos a seis personas de sexo femenino y una de sexo masculino. Seis de los siete entrevistados presentan nacionalidad ecuatoriana, una de ellas presenta nacionalidad colombiana. La fecha de obtención del título oscila entre el 2007 (cinco personas), 2008 (una persona) y 2009 (una persona). De las siete personas entrevistadas, cinco presentan esposos con trabajo, una persona comenta que su esposa no trabaja, y la última persona presenta a su esposo como jubilado.

Cabe recalcar que casi todos los ex alumnos participantes en la Investigación, se encuentran viviendo en la ciudad de Quito, solo una persona tiene su domicilio en la ciudad de Latacunga.

5.4. INSTRUMENTOS

Los Instrumentos a utilizar en el proceso de recolección de datos son los siguientes:

- **Instrumento Curriculum Vitae**

Este instrumento servirá para alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementará en la escuela.

Este instrumento consta de cinco apartados básicos, entre ellos tenemos: Información Personal, Formación Académica, Experiencia Profesional, Competencias Específicas y Descripción de Competencias. Instrumento fácil y práctico, abarca toda la información necesaria a conocer y detallar.

- **Instrumento sobre Inserción Laboral**

Este cuestionario representa el principal instrumento en pos de los objetivos propuestos. La aplicación es personal y pretende conocer en cada ex alumno: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

Este instrumento está compuesto de cinco apartados: Datos de Identificación, Sobre la Carrera, Inserción Laboral, Evaluación de los Empleos y Necesidades de Capacitación. Está diseñado por el Equipo de Investigación del CEP (Centro de Educación y Psicología de la UTPL), con la finalidad de cumplir los objetivos planificados en esta investigación.

5.5 RECOLECCIÓN DE DATOS

La designación del grupo fue otorgada por la Escuela de Psicología de la UTPL, tomando en cuenta aspectos tales como la ubicación domiciliaria actual de los graduados, la realización de la investigación en grupo o de forma individual, y la entrega del listado de la manera más equitativa posible.

Una vez entregada la lista de ex alumnos, el primer paso fue encontrar a los mismos, ya que durante la indagación se suscitaron casos en los cuales existían ex alumnos sin información alguna, otros que presentaban algún número telefónico errado y algunos números que simplemente no pertenecían a la persona en cuestión.

Fue un tanto complejo encontrar a todos los ex alumnos del listado, de manera personal comento que logré entrevistar a siete de nueve profesionales a mi cargo. Según la información brindada por la Institución, cuatro personas estaban seguras, sus números telefónicos coincidían y de manera sencilla me brindaron su atención y por ende, se planificó una cita que permitió el desarrollo de la entrevista.

A una de las tres personas restantes se la encontró a través de la red social llamada Facebook, y a los dos ex alumnos faltantes, los localice a través de la página web de la Universidad, en el ícono de Ex alumnos, uno de ellos había actualizado sus datos del trabajo actual y de esta manera encontré al graduado en su sitio laboral y la última persona ofreció datos actualizados de su domicilio y número telefónico, de esta manera completé siete entrevistados.

Como se puede observar, dos personas se quedaron sin entrevistar, ya que fue imposible encontrarlas, se buscó por todas las redes sociales posibles, se indagó por Andinatel, CNT, el Busca Personas, Pagos catastrales, Seguro Social, Registro Civil, Página web de la UTPL, pero a pesar de los esfuerzos, no se obtuvieron resultados. La información que se pudo conseguir de estas dos personas, consistía en que la primera persona había vendido su apartamento por motivo de matrimonio y viajó a la ciudad de Ambato, y la segunda persona dejó el departamento de arriendo para ir a otro en la ciudad de Quito.

Las entrevistas se desarrollaron con suma normalidad, casi en su totalidad, los ex alumnos estuvieron dispuestos a colaborar en forma generosa y de esta manera, logré recabar la información completa. Hubo uno que otro desacuerdo, pero no impidió la recolección de información.

Dos de los profesionales de la lista, me contestaron la entrevista a través de comunicación telefónica, ya que una de ellas vive actualmente en Latacunga y la otra persona, se negó a que visitara su casa o su sitio de trabajo; para la entrega del certificado que avala la legalidad de la entrevista realizada, en primera instancia, envié el certificado por correo a la ciudad de Latacunga y el mismo se entregó a los pocos días por el mismo medio, y en segunda instancia, envié un escaneo del certificado a la otra persona en cuestión y el certificado fue entregado por el mismo medio.

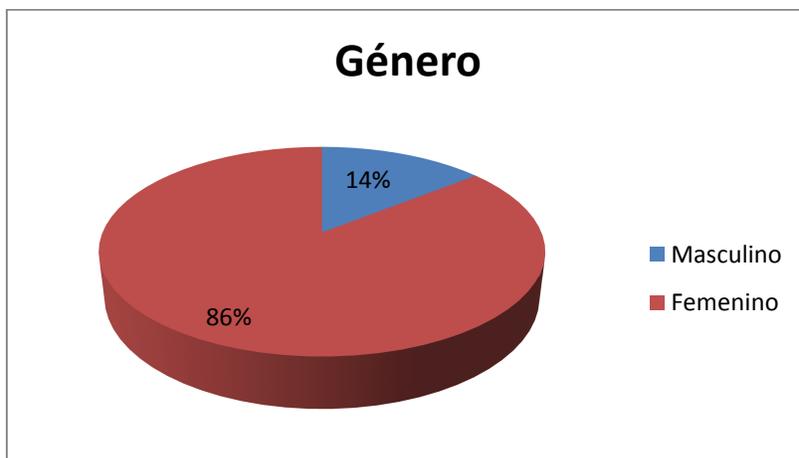
La aplicación de las entrevistas y curriculum vitae, se dio de la mejor manera, tomando en cuenta los apartados entregados por la UTPL, los cuales explican de manera minuciosa la puesta en práctica de los instrumentos.

Las fotos para el curriculum fueron entregadas de manera personal al momento de la entrevista y en el caso de la ex alumna de Latacunga, la foto llegó por correo junto con el certificado, y dos personas optaron por escanear su fotografía y entregarla de esta forma.

6. RESULTADOS OBTENIDOS

DATOS INFORMATIVOS

GÉNERO



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que solo el 14% de los entrevistados es de género masculino

EDAD

EDAD		
Item	Fr	%
menor 25	0	0
25 - 30	0	0
31 - 35	3	42,8571429
36 - 40	1	14,2857143
41 - 45	1	14,2857143
46 - 50	1	14,2857143
51 - 55	0	0
56 - 60	0	0
mayor 60	1	14,2857143
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se puede observar que las edades de los entrevistados oscilan entre: 31 a 35, 36 a 40, 41 a 45, 46 a 50 y más de 60 años de edad

ESTADO CIVIL

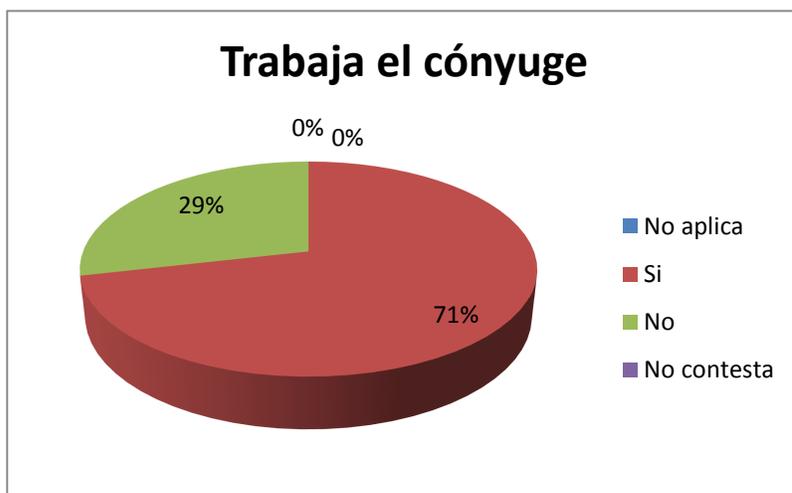
ESTADO CIVIL		
Item	Fr	%
Soltero	0	0
Casado	6	85,7142857
Viudo	0	0
Divorciado	1	14,2857143
Religioso	0	0
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo

Elaboración de Julio Alvarado

Se puede observar que solo el 14% de los entrevistados muestran ser divorciados

TRABAJA EL CÓNYUGE



FUENTE: Investigación de Campo

Elaboración de Julio Alvarado

Se puede observar que solo el 29% de los cónyuges de los entrevistados trabajan

DEPENDIENTES SUYOS

DEPENDIENTES		
Item	Fr	%
Ninguno	0	0
entre 1 - 3	5	83,3333333
entre 4 - 6	1	16,6666667
entre 7 - 9	0	0
entre 10 - 12	0	0
más de 12	0	0
No contesta		0
TOTAL	6	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se puede observar que las personas dependientes de los entrevistados oscilan entre 1 a 3 y 4 a 6

ACERCA DE SUS ESTUDIOS

ESTOY SATISFECHO CON EL PLAN DE ESTUDIOS

P1. PLAN DE ESTUDIOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	1	14,2857143
De acuerdo	3	42,8571429
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están satisfechos con el plan de estudios de la UTP

ESTOY SATISFECHO CON LOS TUTORES

P2. TUTORES		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están satisfechos con los tutores

ESTOY SATISFECHO CON LOS LIBROS

P3.1 LOS LIBROS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	6	85,7142857
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se puede observar que el 86% de los entrevistados están conformes con los libros

ESTOY SATISFECHO CON LAS GUIAS

P3.2 LAS GUÍAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	0	0
De acuerdo	2	28,5714286
Tot de acue	4	57,1428571
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados están conformes con las guías

ESTOY SATISFECHO CON LOS TRABAJOS A DISTANCIA

P3.3 TRABAJOS A DISTANCIA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	2	28,5714286
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están conformes con los trabajos a distancia

LOS CONTENIDOS DE LAS MATERIAS FUERON LOS ADECUADOS

P4. CONTENIDOS DE LAS MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	2	28,5714286
De acuerdo	3	42,8571429
Tot de acue	1	14,2857143
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están conformes con los contenidos de las materias recibidas

LA DISTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS FUERON ADECUADAS

P5. DISTRIBUCIÓN DE MATERIAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	1	14,2857143
De acuerdo	4	57,1428571
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados están conformes con la distribución de las materias

MATERIAS GENÉRICAS

P6.1 MATERIAS GENÉRICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	0	0
Normal	5	71,4285714
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	0	0
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 72% de los entrevistados están de acuerdo con las materias genéricas

CONTENIDOS EN CLÍNICA

P6.2 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	3	42,8571429
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que un 43% de los entrevistados están de acuerdo con los contenidos en Clínica y un 43% están totalmente de acuerdo

CONTENIDOS EN EDUCATIVA

P6.3 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	2	28,5714286
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	4	57,1428571
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados están de acuerdo con los contenidos en Educativa

PRÁCTICAS CLÍNICAS

P7.1 CLÍNICA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	1	14,2857143
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	4	57,1428571
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados están conformes con las Prácticas Clínicas

PRÁCTICAS EDUCATIVAS

P7.2 EDUCATIVA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	2	28,5714286
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	3	42,8571429
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 4% de los entrevistados están conformes con las Prácticas Clínicas

PRÁCTICAS ORGANIZACIONALES

P7.3 ORGANIZACIONAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	2	28,5714286
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	0	0
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están conformes con las prácticas organizacionales

SATISFACCIÓN DEL SEMINARIO DE FIN DE CARRERA

P8. SEMINARIO DE FIN DE CARRERA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	1	14,2857143
De acuerdo	0	0
Tot de acue	6	85,7142857
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 86% de los entrevistados están satisfechos con el Seminario de Fin de Carrera

LA CARRERA EN GENERAL FUE FÁCIL PARA SU APROBACIÓN

P9. FACILIDAD DE LA CARRERA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	2	28,5714286
De acuerdo	3	42,8571429
Tot de acue	1	14,2857143
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están de acuerdo en que la aprobación de la carrera fue fácil

LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA FACILITÓ MI PROCESO DE APRENDIZAJE

P10. FACILIDAD DE LA MODALIDAD		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	4	57,1428571
De acuerdo	0	0
Tot de acue	3	42,8571429
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados opinan que la modalidad de estudios a distancia facilitó su proceso de aprendizaje

EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO LE HA SERVIDO EL TÍTULO DE PSICÓLOGO OBTENIDO

P11. BUSQUEDA DE EMPLEO Y TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresp	1	14,2857143
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	2	28,5714286
De acuerdo	0	0
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 29% de los entrevistados opinan que el título de Psicólogo obtenido les ha servido en la búsqueda de empleo y el otro 29% están totalmente de acuerdo con este punto

**HE PODIDO APLICAR MIS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES
OBTENIDOS EN MI TRABAJO**

P12. HABILIADES Y TRABAJO		
Item	Fr	%
No corresp	1	14,2857143
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	1	14,2857143
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 29% de los entrevistados opinan que han podido aplicar sus conocimientos y habilidades adquiridas en su trabajo

**SI TUVIERA QUE ESCOGER NUEVAMENTE LA CARRERA
OPTARÍA POR PSICOLOGÍA**

P13. NUEVAMENTE PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	7	100
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 100% de los entrevistados opinan que optarían por la carrera de Psicología si tuvieran que escoger nuevamente

ESTUDIARIA PSICOLOGIA NUEVAMENTE EN LA UTPL

P13a. PSICOLOGÍA EN LA UTPL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	2	28,5714286
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	5	71,4285714
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 71% de los entrevistados estudiaría Psicología nuevamente

ESTUDIARIA PSICOLOGIA NUEVAMENTE EN OTRA UNIVERSIDAD

P13b. PSICOLOGÍA EN OTRA U		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	1	14,2857143
De acuerdo	2	28,5714286
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 29% de los entrevistados están de acuerdo en estudiar Psicología en otra Universidad y el otro 29% están Totalmente de acuerdo en estudiar en otra Universidad

ESTUDIARIA NUEVAMENTE PSICOLOGIA EN OTRA MODALIDAD

P13c. PSICOLOGÍA EN OTRA MODAL		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	28,5714286
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	4	57,1428571
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados están totalmente de acuerdo en estudiar nuevamente Psicología en otra modalidad

PROCESO DE TESIS

P14. LA TESIS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	4	57,1428571
De acuerdo	0	0
Tot de acue	1	14,2857143
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados opinan que el proceso de tesis fue llevadero

SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS

P15. SUSTENTACIÓN DE PRÁCTICAS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	0	0
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados opinan que la sustentación de prácticas fue llevadera

DEFENSA DE TESIS

P16. DEFENSA DE TESIS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	0	0
Normal	2	28,5714286
De acuerdo	2	28,5714286
Tot de acue	3	42,8571429
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados están totalmente de acuerdo en que la defensas de tesis fue sencilla

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CENTROS ASOCIADOS

P17. SOLUCIONES EN CENTROS ASOCIADOS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	0	0
Desacuerdo	1	14,2857143
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	0	0
Tot de acue	3	42,8571429
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados opinan que la solución de problemas en los Centro Asociados es normal y el otro 43% están totalmente de acuerdo con este punto

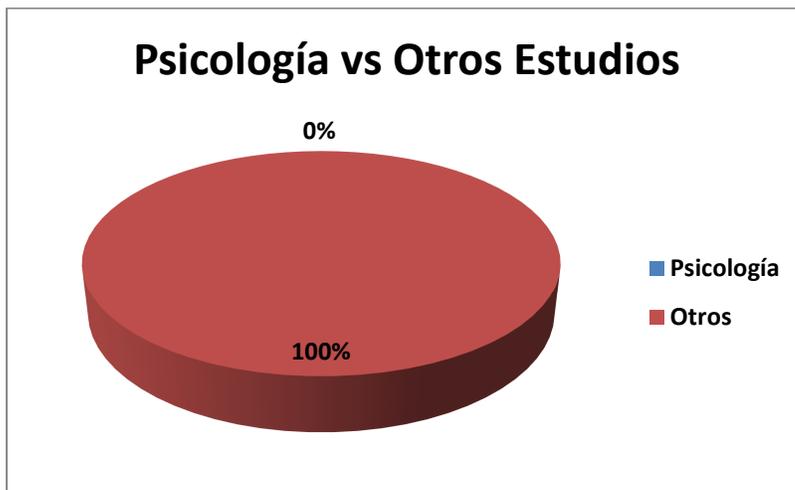
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN CEDE LOJA

P18. SOLUCIONES EN CEDE LOJA		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	14,2857143
Desacuerdo	0	0
Normal	3	42,8571429
De acuerdo	1	14,2857143
Tot de acue	2	28,5714286
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 43% de los entrevistados opinan que la solución de problemas en la Cede Loja es normal

PSICOLOGÍA VS OTROS ESTUDIOS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que existen personas dentro de los entrevistados que han estudiado otras carreras fuera de Psicología

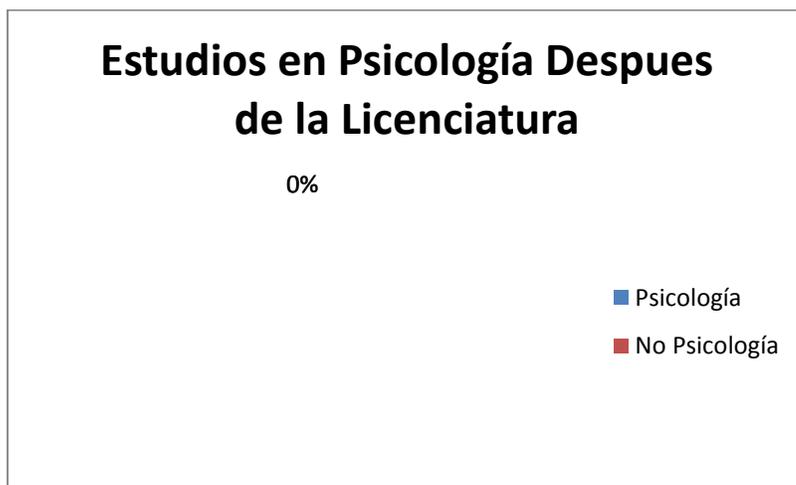
PERÍODO DE OTROS ESTUDIOS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 100% que el período de estudios de otras carreras es anterior a la de Psicología

ESTUDIOS EN PSICOLOGÍA DESPUÉS DE LA LICENCIATURA



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que no hay estudios en psicología luego de la Licenciatura

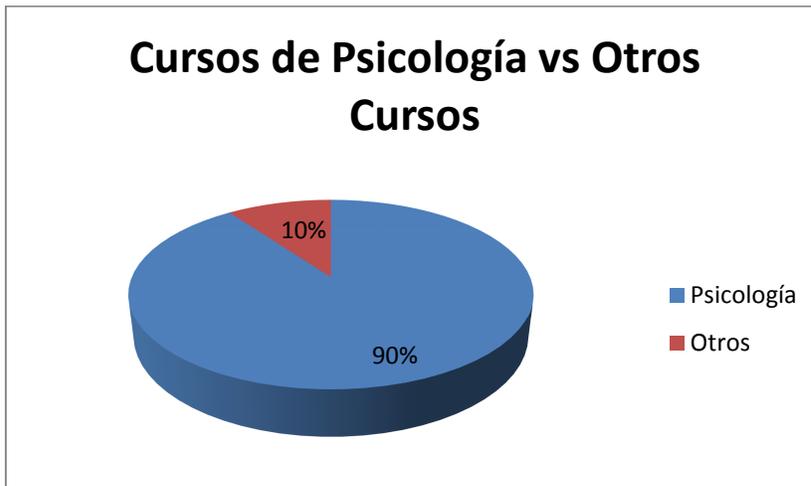
ESTUDIANTES NACIONALES Y EXTRANJEROS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 100% que los estudios han sido en el Ecuador

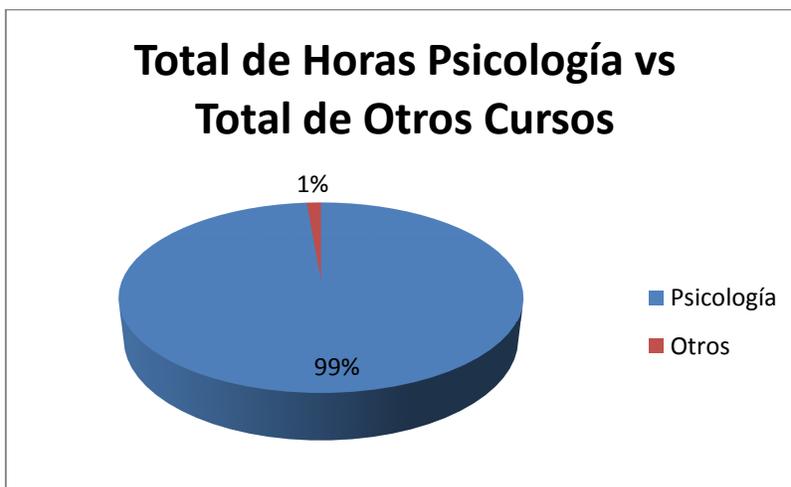
CURSOS DE PSICOLOGÍA VR OTROS CURSOS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 90% de los entrevistados tienen cursos especializantes en Psicología

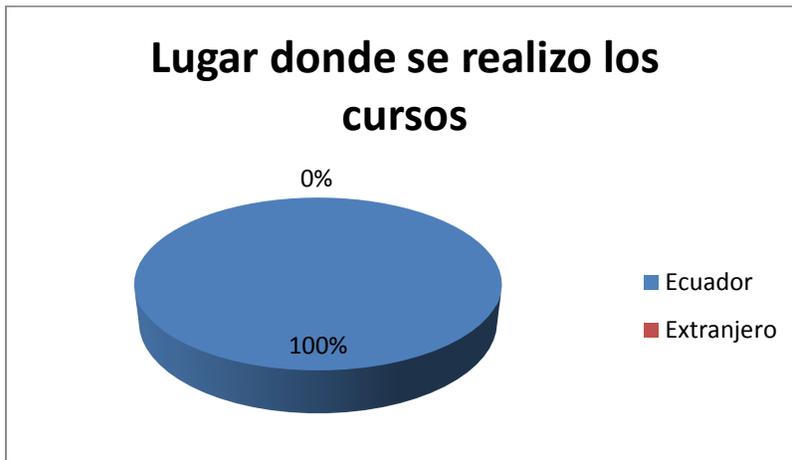
TOTAL DE HORAS PSICOLOGÍA VS TOTAL DE OTROS CURSOS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el total de horas en cursos especializantes es de un 99% en lo que concierne a Psicología

LUGAR DONDE SE REALIZARON LOS CURSOS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 100% que el lugar de realización de los cursos especializantes ha sido Ecuador

INSERCIÓN LABORAL EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE EN PSICOLOGÍA

TOTAL DE TRABAJOS EN PSICOLOGÍA	2
---------------------------------	---

TIPO DE CONTRATO EN TRABAJOS DE PSICOLOGÍA



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 100% que el tipo de contrato en trabajos de Psicología es eventual

TIPO DE REMUNERACIÓN EN TRABAJOS DE PSICOLOGÍA



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 100% que el tipo de remuneración en trabajos de Psicología ha sido bien remunerado

PROMEDIO DE MESES DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA	30,8571429
--	------------

OTROS TRABAJOS

TOTAL DE TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS	12
----------------------------------	----

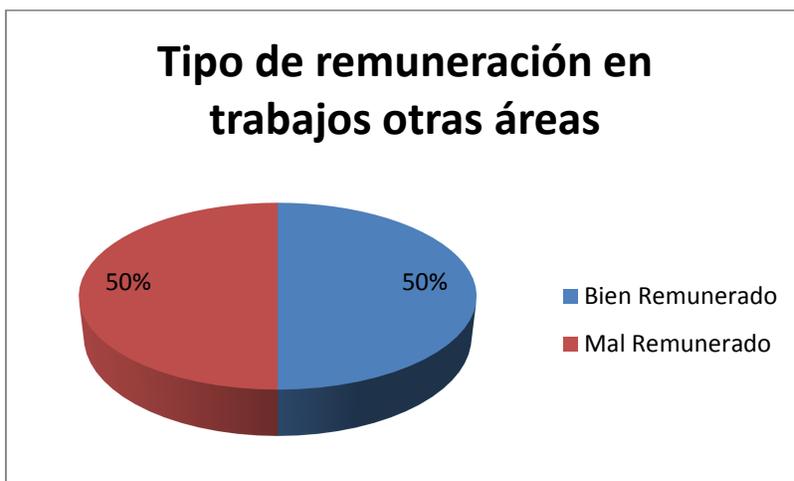
TIPO DE CONTRATOS EN TRABAJOS DE OTRAS ÁREAS

CONTRATOS OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	1	8,33333333
Eventual	8	66,6666667
Indefinido	3	25
TOTAL	12	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 67% de los entrevistados han obtenido un contrato eventual en trabajos de otras áreas

TIPO DE REMUNERACIÓN EN TRABAJOS OTRAS ÁREAS



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 50% de los entrevistados han obtenido buena remuneración en trabajos en otras áreas y el otro 50% han sido mal remunerados

PROMEDIO DE MESES DE TRABAJO EN OTRAS ÁREAS	240
TOTAL DE TRABAJOS ANTES DE GRADUARSE	14

MESES DE TRABAJO ANTES DE GRADUARSE

MESES DE TRABAJO ANTES DE GRADO		
Item	Fr	%
En Psicología	216	11,3924051
En Otras Áreas	1680	88,6075949
TOTAL	1896	100

FUENTE: Investigación de Campo

Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 89% que los meses de trabajo antes de graduarse en otras áreas es casi total

EMPLEOS LUEGO DE GRADUARSE

TRABAJOS EN PSICOLOGÍA	4
-------------------------------	----------

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	1	25
Obra Cierta	0	0
Eventual	2	50
Indefinido	1	25
TOTAL	4	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 50% que el tipo de contrato en trabajos en Psicología es eventual

SUELDO EN PSICOLOGÍA

SUELDO EN PSICOLOGÍA		
Item	Fr	%
Menos de 200	0	0
Entre 200 y 400	2	66,6666667
Entre 401 y 600	1	33,3333333
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa en un 67% que el sueldo es Psicología está entre 200 a 400 dólares mensuales

TRABAJOS EN OTRAS ÁREAS	4
--------------------------------	----------

NÚMERO DE TRABAJOS EN LOS QUE ESTUVO CÓMODO EN PSICOLOGÍA	
	5
NÚMERO DE ASCENSOS RELACIONADOS CON LA PSICOLOGÍA	
	1
PROMEDIO DE MESES TOTALES DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA	
	79,4285714

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	1	25
Indefinido	3	75
TOTAL	4	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 75% de los entrevistados muestran contrato indefinido en trabajos que no conciernen a Psicología

SUELDO EN OTRAS ÁREAS

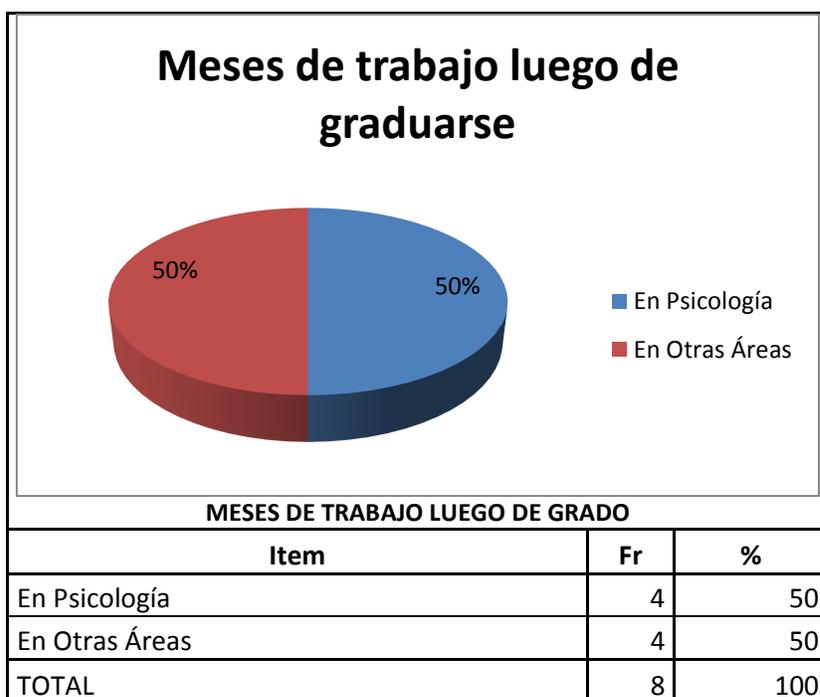
SUELDO EN OTRAS ÁREAS		
Item	Fr	%
Menos de 200	0	0
Entre 200 y 400	2	50
Entre 401 y 600	1	25
Entre 601 y 800	1	25
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que en un 50% los sueldos en otras áreas oscilan entre 200 a 400 dólares mensuales

NÚMERO DE TRABAJOS QUE ESTUVO CÓMODO EN OTRAS ÁREAS	
	4
NÚMERO DE ASCENSOS RELACIONADOS CON OTRAS ÁREAS	
	1
PROMEDIO DE MESES TOTALES DE TRABAJO EN OTRAS ÁREAS	
	171,428571

MESES DE TRABAJO LUEGO DE GRADUARSE



FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 50% es un promedio de meses de trabajo luego de graduarse en Psicología y el otro 50% es un promedio de meses de trabajo luego de graduarse en otras áreas

DIFICULTADES AL ENCONTRAR TRABAJOS

POR EL TÍTULO

POR EL TÍTULO		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	50
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	1	50
No contesta		0
TOTAL	2	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que un 50% de los entrevistados están totalmente de acuerdo en que el título ocasiona problemas para conseguir trabajo y el otro 50% están totalmente en desacuerdo con este punto

POR LA UNIVERSIDAD

POR LA UNIVERSIDAD		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	2	100
Desacuerdo	0	0
Normal	0	0
De acuerdo	0	0
Tot de acue	0	0
No contesta		0
TOTAL	2	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 100% de los entrevistados están totalmente en desacuerdo en que sea una dificultad para encontrar trabajo la universidad donde se obtuvo el título

POR LA SITUACIÓN DEL PAÍS

POR LA SITUACIÓN PAÍS		
Item	Fr	%
No corresp	0	0
Tot desacu	1	50
Desacuerdo	0	0
Normal	1	50
De acuerdo	0	0
Tot de acue	0	0
No contesta		0
TOTAL	2	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaboración de Julio Alvarado

Se observa que el 50% de los entrevistados están totalmente en desacuerdo en que sea la situación del país la que no permite encontrar trabajo y el otro 50% se encuentra en un nivel normal de opinión

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

TRABAJA ACTUALMENTE

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
SI	6	85,7142857
NO	1	14,2857143
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 86% de los entrevistados trabaja actualmente

EN QUE TRABAJA ACTUALMENTE

TRABAJA ACTUALMENTE		
Item	Fr	%
No corresponde	1	14,2857143
En Psicología	2	28,5714286
En otras áreas	4	57,1428571
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados trabaja actualmente en otras áreas, fuera de la Psicología

NÚMERO DE TRABAJOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA	2
--	----------

CONTRATO DE TRABAJO ACTUAL EN PSICOLOGÍA

CONTRATOS EN PSICOLOGÍA ACTUAL		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	0	0
Indefinido	2	100
TOTAL	2	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 100% de los entrevistados poseen un contrato indefinido en lo que concierne a Psicología

PROMEDIO DE TIEMPO TOTAL DE TRABAJO EN PSICOLOGÍA	55,1428571
--	-------------------

NÚMERO DE TRABAJOS ACTUALES EN OTRAS ÁREAS	4
---	----------

SUELDO DE TRABAJO ACTUAL EN PSICOLOGÍA

SUELDO EN PSICOLOGÍA ACTUAL		
Item	Fr	%
Menos de 200	0	0
Entre 200 y 400	1	50
Entre 401 y 600	0	0
Entre 601 y 800	0	0
Entre 801 y 1000	1	50
Mas de 1000	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 50% de los entrevistados presentan un sueldo que oscila entre 200 a 400 y el otro 50% un sueldo que oscila entre 800 a 1000 dólares

TIPOS DE CONTRATOS ACTUALES EN PSICOLOGÍA

CONTRATOS EN OTRAS ÁREAS ACTUAL		
Item	Fr	%
Beca	0	0
Voluntario	0	0
Obra Cierta	0	0
Eventual	1	25
Indefinido	3	75
TOTAL	4	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 75% de los entrevistados posee un contrato indefinido en lo que concierne a Psicología

TOTAL DE TRABAJOS ACTUALES EN OTRAS ÁREAS	6
--	----------

SUELDO DE TRABAJO ACTUAL EN OTRAS ÁREAS

SUELDO EN OTRAS ÁREAS ACTUAL		
Item	Fr	%
Menos de 200	0	0
Entre 200 y 400	1	25
Entre 401 y 600	0	0
Entre 601 y 800	3	75
Entre 801 y 1000	0	0
Mas de 1000	0	0
TOTAL	4	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 75% de los entrevistados poseen un sueldo que escila entre 600 a 800 dólares en lo que concierne a trabajos en otras áreas

TRABAJA INDEPENDIENTEMENTE

TRABAJA INDEPENDIENTEMENTE		
Item	Fr	%
SI	2	28,5714286
NO	5	71,4285714
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 71% de los entrevistados no trabaja independientemente

TIENE CONSULTORIO

TIENE CONSULTORIO		
Item	Fr	%
SI	2	28,5714286
NO	5	71,4285714
No contesta		0
TOTAL	7	100

Hace cuanto (promedio)	170
-------------------------------	-----

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 71% de los entrevistados no tienen consultorio

HACE CONSULTORÍA EXTERNA

CONSULTORÍA EXTERNA		
Item	Fr	%
SI	1	14,2857143
NO	6	85,7142857
No contesta		0
TOTAL	7	100

Hace cuanto (promedio)	50
-------------------------------	----

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 86% de los entrevistados no hace consultoría externa

SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES

SE DEDICA A OTRAS ACTIVIDADES		
Item	Fr	%
SI	4	57,1428571
NO	3	42,8571429
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 57% de los entrevistados se dedican a otras actividades

NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE		
Item	Fr	%
SI	7	100
NO	0	0
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 100% de los entrevistados ha pensado en especializarse

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PSICOLOGÍA

HA PENSADO EN ESPECIALIZARSE EN PS		
Item	Fr	%
SI	7	100
NO	0	0
No contesta		0
TOTAL	7	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 100% de los entrevistados ha pensado especializarse en Psicología

DESEA POSTGRADOS

DESEA POSTGRADOS		
Item	Fr	%
Clínica	5	50
Educativa	1	10
Organizacional	3	30
Otra	1	10
TOTAL	10	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 50% de los entrevistados desea Postgrados en Clínica

DESEA CURSOS

DESEA CURSOS		
Item	Fr	%
Clínica	5	62,5
Educativa	1	12,5
Organizacional	2	25
Otra	0	0
TOTAL	8	100

FUENTE: Investigación de Campo
Elaborado por Julio Alvarado

Se observa que el 62% de los entrevistados desea cursos especializantes en Clínica

8. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación trataremos de dar contestación a las diferentes preguntas de Investigación y de cumplir con los objetivos planteados al inicio del desarrollo de la Tesis. De esta forma se puede acotar que:

La satisfacción que tienen los ex alumnos con la formación recibida se encuentra en un nivel intermedio, se podría decir, en un nivel “normal” a “de acuerdo”, según la tabla cuantitativa base en lo que concierne al apartado: **Acerca de sus estudios**, que se encuentra expuesta en el Instrumento sobre Inserción Laboral.

Entre los puntos débiles y recomendaciones identificados tenemos:

La falta de convenios con Instituciones que permitan el desarrollo de las prácticas obligatorias a cursar durante los últimos semestres de la carrera.

La falta de supervisión guiada durante el desarrollo de prácticas.

En algunas ocasiones, las guías de trabajo no contienen el aporte necesario o efectivo para facilitar la enseñanza – aprendizaje de la materia, o en su defecto, la calidad de las mismas deja mucho que desear.

Se recomienda que los maestros que realizan las guías, estén especializados y lo suficientemente preparados como para producir guías de calidad.

Se recomienda tutores en cada Cede de cada ciudad del país, para facilitar así, el molesto traslado de una Cede a otra.

Se recomienda en lo posible, cambiar el sistema de calificaciones, algunos ex alumnos defienden y creen necesario que en los exámenes presenciales debe constar una parte objetiva y otra de ensayo, pues con el nuevo método de calificaciones, se ha dejado de lado la sustentación de temas por medio del lenguaje escrito, que de alguna manera, promueve el análisis crítico y analítico de los temas aprendidos.

La mayoría de ex alumnos consienten en la posibilidad de que la Institución ofrezca una especialidad específica en lo que concierne a la carrera de Psicología, ya sea en Psicología Clínica, Educativa u Organizacional.

Se recomienda que la Universidad se encuentre actualizada en lo concerniente a los temas de enseñanza.

Se recomienda que el Seminario de Fin de carrera, no sea el único seminario durante el desarrollo de la carrera, sino, que se revea la posibilidad de que se dicten seminarios continuos que agrupen a los estudiantes de psicología y además, que el Seminario de Fin de carrera, no sea dictado sólo en la ciudad de Loja, sino en las distintas Cedes del país.

Como última recomendación tenemos, que en la sustentación de Prácticas se tomen en cuenta los temas propuestos en la prácticas y no temas fuera de las mismas.

En otro apartado y según la entrevista realizada a cada uno de los ex alumnos de la UTPL, podemos percibir una experiencia laboral activa y continua en la mayoría de los casos ya sea en el ámbito Psicológico o en un ámbito fuera del plano de la Psicología. La actividad laboral se da antes, durante y después de la culminación de la carrera.

Se observa que la actividad laboral antes de la carrera es difusa, no estable, ya que algunos de los ex alumnos experimentaron no en uno, sino en algunos trabajos diferentes antes de llegar a poseer la estabilidad actual.

Algunos ex alumnos durante la carrera y en la actualidad, pudieron concebir con certeza el futuro laboral y actual que permite afrontar y cubrir las necesidades del convivir diario.

Como es de esperar, hay ex alumnos que aún se encuentran en trabajos eventuales, los cuales no permiten una estabilidad continua y se encuentran sujetos a cambios como despidos, tolerancia extrema por mantener su trabajo, o, en su defecto, muestran descontento, ya que se desenvuelven en actividades fuera de la especialidad concebida como tal.

Hay que tomar en cuenta, que existe una pequeña parte de ex alumnos que no se encuentran laborando actualmente, ya sea por edad, o por que tuvieron que afrontar su

realidad, por lo cual se tornan en parte fundamentales o en centro de la estabilidad del núcleo familiar.

La necesidad de formación es total, el 100% de los entrevistados concuerdan en querer continuar su formación en el ámbito Psicológico, ya sea en Psicología Clínica, Educativa u Organizacional.

Cabe recalcar, que el 70% de los entrevistados se inclinan por una formación en el ámbito Clínico.

El 10% desea una formación Educativa y, el 20% desea una formación en el ámbito Organizacional, ya sea cursando postgrados o desarrollando cursos especializantes cortos.

De acuerdo a las entrevistas encontramos variedad de nichos labores que acogen a los profesionales en psicología, entre ellos tenemos: el Hospital General de Latacunga, los Ministerios de Salud y de Justicia de Derechos Humanos y Cultos, Instituciones como F.V. Sanitarios, ILS Corporación, y consultorios Independientes como Resurgerer.

La necesidad de estudiar una carrera y obtener la especialización en la misma, es un hecho social que tiene un gran impacto en cada una de las personas que conformamos una sociedad.

Optar por la carrera debida es un obstáculo que hay que derribar, y una vez derribado el obstáculo, acceder a la posibilidad de prepararse para sobrellevar de manera digna los inconvenientes futuros a la hora de enfrentarse a la Inserción Laboral luego de haber obtenido con éxito la profesión.

El decidir a qué institución confiaremos nuestra preparación futura es otro paso importante a dar.

Los ex alumnos de la UTPL a través de las entrevistas, no han permitido valorar de alguna manera la conformidad de los estudios ofrecidos a través de la UTPL.

La satisfacción que tienen los ex alumnos con la formación recibida se encuentra en un nivel intermedio, se podría decir, en un nivel "normal" a "de acuerdo", según la tabla

cuantitativa base en lo que concierne al apartado: **Acerca de sus estudios**, que se encuentra expuesta en el Instrumento sobre Inserción Laboral de la UTPL.

La realidad laboral de los estudiantes de modalidad abierta, ha implicado que muchos de ellos estudien durante su trabajo, o también que previamente hayan trabajado para poder costear sus estudios a distancia.

Los ex alumnos de la carrera de Psicología han determinado por medio de las entrevistas, que su situación laboral antes de graduarse era activa, ya que todos ellos se desempeñaban en un trabajo, muchas veces no muy rentable, pero que de alguna manera les permitía ayudarse con las necesidades del convivir diario.

Todos coinciden en el hecho de que las circunstancias previas a estudiar Psicología son en primera instancia, el hecho de prepararse y conseguir una profesión que vaya acorde a sus gustos y necesidades futuras.

Todos aseguran que no hay arrepentimiento alguno en la decisión tomada sobre la carrera a seguir.

Se sienten satisfechos con el logro obtenido y de alguna manera la obtención del título ha permitido cambios significativos en sus vidas, aunque no todos estén ejerciendo actualmente la profesión.

Lo aprendido ha abierto un campo antes desconocido, el conocimiento da seguridad y superación personal.

Entre los trabajos obtenidos luego de lograr la titulación están: la puesta en marcha de un consultorio privado, RESURGERER, que basa su tratamiento en ayuda psicológica a familias en conflictos internos, consejería familiar y ayuda a adolescentes desorientados y complicados. Además el trabajo social a familias de escasos recursos económicos, conformación de grupos de apoyo, servicios médicos, servicios jurídicos, todo esto de forma voluntaria, sin espera de remuneración alguna.

El ofrecer asesoramiento a empresas u organizaciones que lo ameriten.

El tratar con internos en las cárceles de la ciudad, dando terapia exclusiva de superación personal, de mejora de autoestima y proporcionar la automotivación a través de charlas y

reuniones parciales, siguiendo un orden de citas que aseguran que ningún interno sea privado de su derecho a ser escuchado y tratado por medio de la ayuda psicológica.

El tratar a jóvenes, personas en estado de madurez y adultos mayores a través del Ministerio de Salud, el cual permite este tipo de tratamientos al ofrecer la infraestructura para el trato a los pacientes, de manera voluntaria.

El dirigir un Centro Infantil y ser dueña a la vez de la institución en la cual, la profesional es la encargada de tratar los problemas de aspecto Psicológico que presenten los niños con los que trata diariamente.

La mayoría de los entrevistados han comentado la comodidad que han sentido al pertenecer a cierta institución o al desempeñarse en cierto empleo, básicamente, los ex alumnos se han sentido realizados en trabajos que han tenido que ver con la puesta en práctica de la Psicología.

Se encuentra el caso de dos personas que han postulado para algún puesto y no han sido seleccionados o contratados y según la opinión de los profesionales entrevistados estos podrían ser algunos de los factores por los cuales no se ha dado la oportunidad de acceder a los mismos: no poseer una especialidad específica en Psicología, ya sea en Clínica, Educativa u Organizacional. La situación del país influye mucho en la obtención de un trabajo, ya que en el país no existen fuentes de trabajo tangible que calmen la necesidad del pueblo con cualquier tipo de especialidad obtenida y, por último, la falta de nichos laborales en la especialidad de Psicología; representa un importante factor que agudiza la dificultad de poner en práctica la profesión lograda con gran esfuerzo, luego de una ardua preparación.

Entre las funciones que realizan los graduados en su nicho laboral tenemos:

La intervención acertada a los pacientes que necesitan de la atención debida, de acuerdo a las necesidades sugeridas por el mismo.

La ayuda voluntaria con la consejería familiar y la puesta en práctica de tratamientos y Psicoterapias necesitadas por el paciente.

El Control de Embarazos, Planificación Familiar y Psicoterapias dentro del estado de Gestación, son algunas de las funciones que tiene como objetivo una ex alumna que a más de su título en Psicología, se graduó de Obstetra.

Cumplir con las funciones administrativas relacionadas con la atención de los internos en las cárceles de la ciudad y además contribuir con la consejería, la automotivación, la mejora de autoestima de los afectados y por último, escuchar los problemas que aquejan a los internos y búsqueda de soluciones para los mismos.

Ofrecer atención oportuna y especializada al paciente que se encuentra hospitalizado y brindar los primeros auxilios en emergencias son algunas de las funciones que una de las ex alumnas ofrecen como Auxiliar de Primeros Auxilios en el Hospital.

Atender las peticiones del cliente, coordinar la entrega de insumos para la oficina y el manejo debido del personal son algunas de las funciones que una de las graduadas ofrece en una Corporación Financiera en la que se desenvuelve diariamente.

Diseñar, dibujar y presentar nuevos modelos de insumos sanitarios son algunas de las funciones que presta en F.V. Sanitarios uno de los ex alumnos de la Universidad, a más de realizar consultoría externa eventual en la misma institución, dando asesoramiento a Organizaciones que lo ameriten y Asesoría Familiar como parte del voluntariado que efectúa.

Como actividades de emprendimiento personal tenemos:

Apostolado Misionero Mariano “María Madre y Reina de la Unidad” en el cual se realiza obra social y conformación de grupos que ayuden a la mejora del estilo de vida de los más necesitados.

Ofrecer Consejería Familiar y Psicoterapia a los adolescentes del sector, de manera voluntaria, con la ayuda de la infraestructura por parte del Ministerio de Salud.

Ofrecer ayuda de todo tipo, ya sea en temas de salud, en temas jurídicos, y de consejería familiar e individual, de manera voluntaria, con allegados del ex alumno, que realizan este tipo de apoyo todos los fines de semana en comunidades de escasos recursos económicos.

Aplicación de Test Psicológicos ya sea en escuelas, colegios o instituciones que lo ameriten.

Poner en práctica la Psicología aprendida en casa, es uno de los aspectos que hay que recalcar de una de las profesionales entrevistadas, en la actualidad no se encuentra

trabajando, pues la situación real por la que atraviesa, la obligó a quedarse en casa atendiendo a su nieta que presenta dificultades motoras, problemas de aprendizaje, baja autoestima, e inseguridad pues está atravesando la adolescencia y los conflictos internos y externos afloran con mayor facilidad.

Los ex alumnos de Psicología de la UTPL a partir de las entrevistas demuestran que se han preocupado en obtener conocimientos que van acorde a la especialidad por medio de cursos especializantes que apoyen y refuercen lo aprendido durante y al finalizar la carrera, una de las profesionales presenta preparación y obtención de una tecnología antes de iniciar los estudios en Psicología.

La necesidad de capacitación actual, o sea, luego de la obtención del título en Psicología, es total, el 100% coinciden en que su prioridad es el logro de una Maestría o Postgrado en determinada área de la psicología, que sirva de aporte y refuerzo a la Licenciatura ya obtenida con anticipación.

Igualmente se observa una determinación total a continuar la preparación en el ámbito psicológico a través de cursos especializantes que mejoren el desempeño del ex alumno.

Se ha analizado paso por paso las preguntas y objetivos a lograr en este apartado.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Entre las conclusiones de los resultados obtenidos tenemos:

- En base a la satisfacción de los ex alumnos con respecto a la formación recibida por parte de la UTPL, podemos concluir argumentando que la satisfacción de los ex alumnos se encuentra en un nivel intermedio, se podría decir, en un nivel “normal” a “de acuerdo”, según la tabla cuantitativa base en lo que concierne al apartado: **Acerca de sus estudios**, que se encuentra expuesta en el Instrumento sobre Inserción Laboral.
- En base a la experiencia laboral de los ex alumnos de psicología de la UTPL podemos argumentar que la misma ha sido fructífera, activa y por medio de la misma, se ha llegado a obtener la estabilidad laboral esperada durante el camino recorrido, pasando por uno u otro empleo, que ha ofrecido la posibilidad de

abarcar la experiencia necesaria, como para afrontar la realidad de la inserción laboral actual.

Cabe recalcar que a pesar de que una parte de los ex alumnos se encuentra inactiva actualmente, su situación no siempre fue ésta, ya que existen motivos claros que influyeron en la toma de decisión de parar su actividad laboral, para ofrecer apoyo dentro del núcleo familiar.

- En base al estado laboral actual de los ex alumnos de psicología de la UTPL, se puede argumentar que del 100% total de los ex alumnos entrevistados, el 90% se encuentran activos laboralmente, el 60% de los mismos, se desenvuelven en el campo de la psicología, un 30% del 60% de actividad laboral psicológica, reciben una remuneración por su trabajo, el otro 30% pone en práctica sus conocimientos en psicología aportando con trabajo voluntario.

El 30% del 100% del total de los ex alumnos, se desenvuelven en otras actividades, pero no por eso, la psicología no toma parte en estas actividades a realizarse constantemente. Si nos ponemos a analizar detenidamente, concluiríamos diciendo, que la psicología se encuentra en todas partes, desde la sencilla atención al público en general, hasta la posibilidad de ofrecer atención individualizada y profesional a las dolencias que aquejan al ser humano cotidiano.

- En base a determinar las necesidades de formación de los ex alumnos de psicología de la UTPL, podemos argumentar que el 100% de los ex alumnos de la UTPL, desean lograr un Postgrado o Maestría en lo que concierne a la actividad psicológica, el 60% de los entrevistados desean especializarse en el ámbito Clínico. El 30% de los entrevistados desean especializarse en el ámbito Organizacional y el 10% del total, busca especialización en el ámbito Educativo.

Cabe recalcar que en algunos aspectos, los ex alumnos desean especializarse en el ámbito descrito anteriormente, pero en su defecto, optarían por otro ámbito que les agrade o llame la atención.

Con respecto a los cursos especializantes podemos argumentar que el 70% de los entrevistados desean cursos en el ámbito Clínico.

El 20% del total, desea cursos en el ámbito Organizacional y el 10% del total, desea cursos en el ámbito Educativo.

RECOMENDACIONES

Como recomendaciones podemos acotar, que en lo posible del caso, se tomen en cuenta las peticiones de los ex alumnos, los cuales al mirar y experimentar desde fuera, nos detallan con certeza las necesidades, fallas y mejoras que podrían darse a futuro para las siguientes generaciones, las que se encuentran cursando sus estudios en éstos momentos y las que nos encontramos a un paso de finalizar con la carrera.

10. BIBLIOGRAFÍA

Universidad de Murcia, 2005. La Inserción Laboral de los Titulados de la Universidad de Murcia, junio 2005. Murcia – España, Artículo – archivo RAR

Movilidad geográfica de los titulados universitarios y sus implicaciones para la inserción profesional. (2004) Universidad de Valencia. Observatori D'inserció Professional assessorament Laboral (OPAL).

<http://www.uv.es/opal>

Observatorio de Empleo. Universidad de Zaragoza. <http://www.unizar.es/universa/Observatorio/indice.htm> y <http://www.unizar.es/universa/Observatorio/contra.htm> OCDE (2006).

Employment outlook 2006. Boosting jobs and incomes. Paris, OCDE.

Patiño, A.M. – Santos, J. (2006) *Evaluación de la inserción laboral.* Universidad de Castilla-La Mancha, Oficina de Evaluación de la Calidad.

<http://www.insercionlaboral.net/Portals/0/docspendval/Taller%20inserci%c3%b3>

Paul, J.J. y Murdoch, J. (2000). Higher Education and graduate employment in France, *European Journal of Education*, Vol. 35, No. 2, 179-187.

Pelayo, M^a.C. – Treviño, M^a.A. (2004) *Transición al mercado laboral de los egresados de la Universidad de Huelva. Promoción 97/98.* Universidad de Huelva, Vicerrectorado de Calidad y Planificación Estratégica.

http://www.uhu.es/unidad_calidad/estudios/egresados/p9798/v1/Egresados.html

Plaza, M^a.A. (coord.) (2004) *Transición al mercado laboral de los egresados de la Universidad de Huelva. Promoción 97/98.* Universidad de Huelva, Vicerrectorado de Calidad y Planificación Estratégica.

http://www.uhu.es/unidad_calidad/estudios/egresados/p9798/v2/index.htm

Proyecto de inserción laboral dos titulados polo Sistema Universitario de Galicia 1996-2001 (2004) Santiago de Compostela, ACSUG. <http://acsug.es/webs/publicaciones21.php>

RODRÍGUEZ, Andrés; Juan Pablo Romero; Carina Maymi; Juan Vilanora; Laia Plaza; Loreto Maza. MANUAL PRACTICO PARA LA CREACION DE EMPRESAS DE INSERCIÓN, Documento de UNAD nº 9 (Mayo 2000), (Copyright) Unión Española de Asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente.

(UNAD) C/ Silva, nº6 – 7ª planta 28013 – MADRID, Tel: 91 542 49 66, Fax: 91 542 84 30,

E-mail: unad@unad.org, europa@unad.org, <http://www.unad>.

Blog Personal de José R. Alonso. Unidiversidad, Observaciones y Pensamientos. Google Académico, www.googleacademic.com

Bartram, D, 2000. Higher Education and the delivery on standards based qualifications. Unpublished paper

British Psychological Society, 1995. Professional psychology handbook Leicester: British Psychological Society

www.europsych.org, www.efpa.be/Home/newpagina.htm, www.uv.es/uipot

José Antonio Sánchez González. Decano de la Facultad de Psicología. Universidad El Bosque

Bogotá, D.C. – Abril de 2003, Trans 9 A Bis No. 132-55. Fax 6 48 90 30 Ext 341

Dr. Enerio Rodríguez Arias, Universidad Autónoma de Santo Domingo

República Dominicana, Psicología para América Latina: Revista Electrónica Internacional de la Unión

Latinoamericana de Entidades de Psicología

Morris, Charles (1997). *Introducción a la Psicología* (Novena edición). Prentice Hall. [ISBN 968-880-856-3](https://doi.org/10.1080/978-880-856-3). / [Jean Laplanche](#) & [Jean-Bertrand Pontalis](#), bajo la dirección de [Daniel Lagache](#), (Título original: Vocabulaire de la Psychanalyse, 1967). *Diccionario de Psicoanálisis*. Páginas 316-319. Paidós. [ISBN 978-84-493-0256-5](https://doi.org/10.1080/978-84-493-0256-5).

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, (Ecuador - Quito). Carrera de Psicología, www.puce.edu.ec

Francis Edith Pérez Bazán. Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Campus-Iztacala, [en línea]. Programa PAEA, e-mail: pbfe@tlali.iztacala.unam.mx.

Alarcón Hernández, Laura I. y Zamudio Aguilar, Liliane R. (2001) "Perfil del psicólogo educativo en la integración escolar". Tesis U.P.N. México D.F.

Alonso Tapia, J. (1997). *Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Álvarez González, M. y Rodríguez Espinar, S. (2000). *Cambios socio-educativos y orientación en el siglo XXI: nuevas estructuras, roles y funciones*. En Actas del XII Congreso Nacional y I Iberoamericano de Pedagogía. (San Sebastián). Tomo I. Madrid: Sociedad Española de Pedagogía, 637-686

Bisquerra Alzina, R. (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Fernández Sierra, Juan (1999). "Acción Pedagógica en Educación Secundaria: Reorientando la Orientación" España: Editorial Aljibe.

Delors, Jacques (1998). *La educación encierra un tesoro*. Paris: UNESCO.

Díaz Barriga Arceo, Frida, Gerardo Hernández, Marco Antonio Rigo, Elisa Saad y Georgina Delgado. Retos actuales en la formación y práctica profesional del psicólogo educativo. Extraído el 6 de agosto de 2007 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/604/60413702.pdf> (Revista de la Educación Superior. ANUIES. Vol. 35-1. N. 137. Enero-Junio de 2006. pp.11-24. ISSN : 0185-2760).

Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Introducción a la Psicología. Área de Sociales Santo Domingo. Mayo-Julio, 2001.

Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: paidós.

Jaén, Rello Ma. del Carmen. "Grupos integrados B como paliativo para los niños con problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (1996). UPN, México, D. F. Pag. 90-91.

Jímenez Gámez, R. A. y Porras Vallejo, R. (1997). *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe

Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Psicología educativa (vol. II)*. Madrid: Alianza
Antonio Rodríguez Batista (1995); José María Prieto Zamora (1994-1996); Beatriz de Briones Botella (1996-1997), [en línea]. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Google Académico, www.googleacademico.com

Jonathan Martínez Líbano. Universidad de Viña del Mar, Chile, [en línea]. Escuela de Psicología. Google Académico, www.googleacademico.com

11. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

1. DATOS INFORMATIVOS

1	Nombre	
2	Género	
3	Fecha de nacimiento	
4	Nacionalidad	
5	Año de obtención del título	
6	Estado civil	
7	Trabajo del cónyuge	
8	Personas dependientes de usted	

2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

A. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM		O A 5
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)		
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)		
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	
		Las guías	
		Los trabajos a distancia	
		Las pruebas presenciales	
		Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas (Ejm. Ps. Social)	
		Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: (del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	
		Educativo	
		Organizacional	
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		

14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo	
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo	
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo	
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:	
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaria, Dirección y coordinación)	

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
1					
2					
3					
4					
5					

C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo Obtuvo	Lugar
1					
2					
3					
4					
5					

3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: Durante la carrera: Después de graduarse:

A. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

C. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) SI b) NO
 - a. En cuántos:.....
 - b. En cuáles:

2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) NO
 - a. En cuántos:.....
 - b. En cuáles:.....

3. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= "Totalmente en desacuerdo" 2= "En desacuerdo" 3 = "Normal"

4= "De acuerdo" 5 = "Totalmente de acuerdo"

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

i. ¿Cuáles?.....

D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) SI b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo:

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

3. Trabaja independientemente: a) SI b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

3.2. Hace consultoría externa: a) SI b) NO c) hace cuánto:.....

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) NO

4.1. ¿Cuáles?.....

.....

E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO
2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

CURRÍCULO

1. INFORMACIÓN PERSONAL

1.1. Datos:

- a) Nombre:.....
- b) Cédula:.....
- c) E-mail:.....
- d) Teléfono:.....
- e) Fecha y lugar nacimiento:.....
- f) Nacionalidad:.....
- g) Género:.....
- h) Estado civil:.....

1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección:.....
- b) Ciudad:.....
- c) Provincia:.....

N °	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1					
2					
3					
4					
5					
6					

2. FORMACIÓN ACADÉMICA**2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)****2.2. Pasantías y/o estadias en el extranjero:**

- a) Descripción:.....
- b) Año:.....
- c) Duración (en meses):.....
- d) Comentarios:.....

3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino

4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

4.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				
4				

4.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

4.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1						
2						
3						
4						
5						
6						

5. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ DE ACTUALIZACIÓN DE DATOS

N°	DATOS PERSONALES											
	Cédula	Nombres	Apellidos	Teléfono (Domicilio)	Teléfono (Trabajo)	Celular	País (Domicilio)	Provincia (Domicilio)	Ciudad (Domicilio)	Dirección (Domicilio)	E-mail	Estado Civil
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												

