



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**“Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio
realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, provincia
de Loja, cantón Chaguarpamba, en el periodo lectivo 2012-2013.”**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.

AUTOR: Carrillo Carrillo, Willan Manuel

DIRECTOR: Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO - CATACOCCHA

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister:

Minga Vallejo, Ruth Elizabeth.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo, denominado: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, provincia de Loja, cantón Chaguarpamba, en el periodo lectivo 2012-2013” realizado por Carrillo Carrillo Willan Manuel; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, febrero del 2014

f)

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Carrillo Carrillo Willan Manuel declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, provincia de Loja, cantón Chaguarpamba, en el periodo lectivo 2012-2013” de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Minga Vallejo, Ruth Elizabeth director (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f)

Autor: Carrillo Carrillo Willan Manuel

Cédula: 1103792444

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a la Virgencita del Cisne, que como mi madre del cielo siempre ha estado brindándome su apoyo en mis momentos más difíciles, a mis padres, hermanos, que con su energía me llenaban de aliento para continuar mi camino; a mis maestros que me brindaron su sabiduría afianzando mi conocimiento; a mis amigas Vicenta y Eunice por su apoyo incondicional en mis estudios; todos ellos se constituyeron en la base fundamental para culminar con éxito la meta propuesta obtener mi maestría.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja por sus enseñanzas, consejos que incrementaron mi talento, habilidades, destrezas llenándome de gratas experiencias; a las personas que me apoyaron desde el inicio para emprender este nuevo reto; a la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” por medio de su representante legal el Rector y personal que labora en la entidad; su apoyo constante e incondicional me permitieron desarrollar el presente trabajo investigativo para elaborar la tesis de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
APROBACIÓN DE TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO	5
1.1 Necesidades de formación	6
1.1.1 Concepto	6
1.1.2 Tipos de necesidades formativas	7
1.1.3 Evaluación de necesidades formativas	11
1.1.4 Necesidades formativas del docente	13
1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)	14
1.2 Análisis de las necesidades de formación	16
1.2.1 Análisis organizacional	19
1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección	19
1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo	20
1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa	22
1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos)	23
1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	24
1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal)	27
1.2.2 Análisis de la persona	28
1.2.2.1 Formación profesional	29
1.2.2.1.1 Formación inicial	30
1.2.2.1.2 Formación profesional docente	31
1.2.2.1.3 Formación técnica	32
1.2.2.2 Formación continua	33
1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje	34
1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación	36
1.2.2.5 Características de un buen docente	36
1.2.2.6 Profesionalización de la enseñanza	37
1.2.2.7 La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo	38
1.2.3 Análisis de la tarea educativa	42
1.2.3.1 La función del gestor educativo	42
1.2.3.2 La función del docente	43

1.2.3.3	La función del entorno familiar	44
1.2.3.4	La función del estudiante	44
1.2.3.5	Cómo enseñar y cómo aprende	45
1.3	Cursos de formación	46
1.3.1	Definición e importancia en la capacitación docente	46
1.3.2	Ventajas e inconvenientes	47
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos formativos	48
1.3.4	Importancia en la formación del profesional de la docencia.	49
	CAPITULO 2: METODOLOGÍA	51
2.1	Contexto	52
2.2	Participantes	56
2.3	Diseño y métodos de investigación	59
2.3.1	Diseño de la investigación	59
2.3.2	Métodos de investigación	60
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación	61
2.4.1	Técnicas de investigación	61
2.4.2	Instrumentos de investigación	62
2.5	Recursos	63
2.5.1	Talento Humano	63
2.5.2	Materiales	63
2.5.3	Económicos	64
2.5.4	Procedimiento	64
	CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
3.1	Necesidades formativas.	67
3.2	Análisis de la formación.	76
3.2.1	La persona en el contexto formativo.	76
3.2.2	La organización y la formación.	80
3.2.3	La tarea educativa.	85
3.3	Los cursos de formación.	89
	CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN	93
4.1	Tema del curso	94
4.2	Modalidad de estudios	94
4.3	Objetivos	94
4.4	Dirigido a:	95
4.4.1	Nivel formativo de los destinatarios	95
4.4.2	Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios	95
4.5	Breve descripción del curso	95
4.5.1	Contenidos del curso	96
4.5.2	Descripción del currículo vitae del autor que dictará el curso	111
4.5.3	Metodología	112
4.5.4	Evaluación	113
4.6	Duración del curso	113
4.7	Cronograma de actividades a desarrollarse	114
4.8	Costo del curso	115

4.9	Certificación	115
4.10	Bibliografía	115
	CONCLUSIONES	117
	RECOMENDACIONES	119
	BIBLIOGRAFÍA	120
	ANEXOS	124

ÍNDICE DE TABLAS

CONTEXTO: DATOS INSTITUCIONALES

Tabla N°1: Nombre de la Institución Educativa	54
Tabla N°2: Provincia	55
Tabla N°3: Ciudad	55
Tabla N°4: Tipo de Institución	55
Tabla N°5: Bachillerato que ofrece	55
Tabla N°6: El bachillerato que la institución educativa ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende	56

PARTICIPANTES: INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

Tabla N°7: Género	56
Tabla N°8: Estado civil	57
Tabla N°9: Edad	57
Tabla N°10: Cargo que desempeña	57
Tabla N°11: Tipo de relación laboral	58
Tabla N°12: Tiempo de dedicación	58
Tabla N°13: Cuantos años de servicio tiene usted.	58
Tabla N°14: Nivel alto de formación académica	59
Tabla N°15: Su título tiene relación con el ámbito educativo	67
Tabla N°16: Otras profesiones	68
Tabla N°17: Titulación de postgrado	68
Tabla N°18: Formación para obtener el título de cuarto nivel	69
Tabla N°19: En qué le gustaría formarse.	69
Tabla N°20: Importancia de continuar capacitándose	69
Tabla N°21: Cómo le gustaría recibir la capacitación	70
Tabla N°22: Preferencia al curso “Presencial” o “Semipresencial”, horarios a elección	70
Tabla N°23: Temáticas que le gustaría capacitarse	71
Tabla N°24: Falta de capacitación en qué temas	72
Tabla N°25: Obstáculos que se presentan para que usted no se capacite	73
Tabla N°26: Motivos para impartir los cursos/capacitaciones	74
Tabla N°27: Motivos para Usted asistir a cursos/capacitaciones	75
Tabla N°28: Aspecto de mayor importancia en el desarrollo del curso/capacitación	75

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN: LA PERSONA EN EL CONTEXTO FORMATIVO

Tabla N°29: Nombre del curso / capacitación	76
Tabla N°30: Cursos de capacitación impartidos por el docente	76

Tabla N°31: Temática del último curso impartido	77
Tabla N°32: La persona en el contexto formativo	78
LA ORGANIZACIÓN Y LA FORMACIÓN	
Tabla N°33: La Institución ha propiciado cursos en los últimos dos años.	80
Tabla N°34: Las autoridades de la institución, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación.	80
Tabla N°35: En caso de existir cursos se realizan en función de	81
Tabla N°36: Los directivos de su institución fomentan la participación en cursos que promueven su formación permanente	81
Tabla N°37: La organización y la formación	82
TAREA EDUCATIVA	
Tabla N°38: Materias que imparte se relaciona a la formación profesional	85
Tabla N°39: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas.	85
Tabla N°40: Tarea Educativa	86
LOS CURSOS DE FORMACIÓN	
Tabla N°41: Cursos a los que ha asistido en los dos últimos años	89
Tabla N°42: Total en horas.	89
Tabla N°43: Hace qué tiempo lo realizó	90
Tabla N°44: Lo hizo con el auspicio de	90
Tabla N°45: Análisis Global de las Necesidades formativas	91

RESUMEN

La investigación ayudo al diagnóstico del problema, “Falta de planificación y organización para satisfacer las necesidades formativas de los docentes de bachillerato”; procedente del tema “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, provincia de Loja, cantón Chaguarpamba, en el periodo lectivo 2012 – 2013”.

El objetivo general “Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012 - 2013”, se comprobó por medio de los resultados; con la ayuda del rector, docentes de la entidad, la aplicación de encuestas, entrevistas arrojó el 49,33% en el ámbito de análisis de formación; el 41,33% dentro de la organización y la formación; y, el 36,19% en la tarea educativa.

En conclusión los docentes no pueden capacitarse debido a la distancia entre el lugar de trabajo y centros de capacitación; sus necesidades dificultan mejorar la planificación curricular, horarios, temas inadecuados limitan sus actividades académicas para enfrentar cambios sociales, económicos y tecnológicos.

Palabras Claves

Necesidades de formación, capacitarse, tarea educativa, cambio, planificación curricular, organización, actividad académica.

ABSTRACT

The research helped to diagnose the problem, "lack of planning and organization to meet the training needs of high school teachers", from the issue of training "needs school teachers. Study La Dolorosa Fiscomisional high school. Loja province, in the Chaguarpamba canton, in the academic year 2012-2013".

The general objective is "Analyze to the necessities training needs of high school teachers of educational institutions of the country, in the academic year 2012 - 2013", was verified by the results, with the help of the headmaster and teachers of the institution, the implementation of surveys, interviews were the 49.33% in the field of training analysis, the 41.33% within the organization and training, and 36.19% in the educational task.

In conclusion, the teachers cannot be trained due to the distance between the workplace and training centers; impede their needs improving curricular planning, schedules, inappropriate academic issues limit their activities to improve social, economic and technological changes.

Keywords

Training needs, qualify, educational task, change, curricular planning, organization, academic activity.

INTRODUCCIÓN

Desde hace años la educación es la base de la sociedad; el conocimiento es fuente de inspiración que da apertura a múltiples paradigmas en la evolución del sistema educativo. La educación ecuatoriana ha experimentado cambios y transformaciones, “La falta de planificación y organización para satisfacer las necesidades formativas de los docentes de bachillerato”, se manifiesta en diferentes aspectos académicos e impide elevar la calidad de la educación frente al crecimiento estudiantil que aumenta en los últimos años.

Se ha investigado las necesidades formativas de los docentes en varios países y en el Ecuador preocupándose por las administraciones que pasan por alto los requerimientos básicos afectando el contexto formativo, la tarea educativa, la organización y formación; que son elementos básicos para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad educativa. El tema “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, provincia de Loja, cantón Chaguarpamba, en el periodo lectivo 2012-2013”; es de vital importancia para la entidad porque permiten la búsqueda de elementos que satisfagan sus necesidades, afiancen, amplíen su conocimiento por medio de objetivos y metas con apoyo de todos los elementos que conforman la Comunidad Educativa.

En el marco teórico el primer capítulo trata de las necesidades de formación de una manera general enfocados en todos los elementos de la comunidad educativa; el capítulo dos hace referencia a la metodología donde se analizan diversas técnicas que se aplicaron en el proceso; en el capítulo tres se efectuó un diagnóstico, análisis y discusión de resultados obtenidos al analizar las diversas respuestas obtenidas en las encuestas; y en el capítulo cuatro desarrollamos el curso de capacitación que se ofrecerá a los docentes.

La importancia de esta investigación es buscar los medios necesarios para que el personal de la Unidad Educativa pueda capacitarse adecuadamente, aprovechando el tiempo que disponen para hacerlo, realizarlo en el lugar donde trabajan ayudando al personal a satisfacer sus necesidades, expectativas y solucionar inconvenientes en el periodo de capacitación.

Los resultados obtenidos en la aplicación de las encuestas determinan el problema a solucionar en el aspecto de Tarea educativa encontrando una falencia en la planificación.

Analizando las necesidades se propuso la realización del curso “Capacitación de los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” en planificación curricular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje”, su objetivo principal que todos los docentes de bachillerato se actualicen en métodos, técnicas, procedimientos de planificación curricular que deben ser aplicados adecuadamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El objetivo general del proyecto es: “Analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012-2013”. Los objetivos específicos son:

- Fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente de bachillerato.
- Diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato.
- Diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución investigada.

Se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos por medio de los resultados obtenidos; la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, ha brindado el apoyo necesario para la realización del proyecto, la colaboración de las autoridades y docentes fue la clave principal la investigación y obtención de la información. En la metodología se aplicó técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta, la entrevista, observación directa, método inductivo, deductivo, analítico. Se puede concluir que se debe mejorar en el centro educativo el aspecto de Tarea Educativa específicamente en la planificación que realizan; tener más conocimientos sobre planificación ayudará a cumplir adecuadamente los objetivos y metas propuestos aprovechando todos los recursos necesarios que influyan en el comportamiento del estudiante de manera positiva la capacitación docente ayuda a renovar la enseñanza-aprendizaje dentro de la institución.

La investigación enfatiza la importancia del tema aportando de manera valiosa y significativa a los procesos de educación que se imparten en las instituciones educativas del país; sea fuente de investigación para las personas en el área educativa, beneficie la entidad generando un análisis profundo para mejorar posibles falencias mediante propuestas que complementen su desarrollo y proceso de cambio para redefinir su misión, visión, objetivos, metas que estén enfocadas a asegurar su futuro.

CAPITULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de formación.

1.1.1. Concepto.

Somos conscientes que todo ser humano tiene múltiples necesidades que satisfacer a lo largo de su vida; por ende en el sistema educativo se presentan diversas necesidades en las áreas encontrándose las de formación docente que deben satisfacerse para llegar a cumplir objetivos y metas institucionales.

García José. (s.f) indica que el término necesidad proviene del latín "*necessitas*" su significado se refiere a aquello de lo que no se puede prescindir, no puede evitarse, fuerza, obligación, falta de cosas que son menester para la vida. La **necesidad** es "*un estado de carencia percibida*" Complementando esta definición, el mencionado autor señala que las necesidades humanas "*incluyen necesidades físicas básicas de alimentos, ropa, calor y seguridad; necesidades sociales de pertenencia y afecto, y necesidades individuales de conocimiento y autoexpresión. Estas necesidades son un componente básico del ser humano, no la inventaron los mercadólogos*"

En base a esta definición puedo acotar que las necesidades humanas y formativas se dan en todo ámbito social cuando la persona por diferente motivo o causa busca satisfacer algunas cosas que le hacen faltar para el desarrollo de sus actividades diarias y le son indispensables en su vida cotidiana; pues sin ellas sentiría que no satisface sus expectativas; no obstante se buscan los medios necesarios para satisfacer las mismas con la finalidad de que nos brinden productos y servicios de calidad.

En el ámbito de la educación el término puede referirse a una norma, un medio, una situación organizacional o un estado individual. El término necesidad hace referencia a la existencia de un desajuste entre dos situaciones, una de ellas actual y la otra potencial, futura o simplemente deseable. Así lo considera Beillerot, Jacky. (1996), para quienes la necesidad es una discrepancia entre los resultados actuales y los que son deseables o convenientes.

También Reyes Santana Manuel citado en Alvira. (1991) juzga como usual esa acepción de la necesidad que la equipara a una discrepancia entre lo que es y lo que debe ser. En la misma orientación conceptual se sitúa la mayoría de las definiciones al uso, como lo muestra, por ejemplo, Reyes Santana Manuel citado en Blair y Lange (1990). Establece que constantemente el estado se encuentra renovando aplicando pequeñas y grandes reformas educativas que son esenciales en la educación la necesidad educativa la definiría como el desempeño que se desea obtener en ese momento presente o actual por lo que se puede considerar a la necesidad de formación como: “La diferencia entre las capacidades que son necesarias para desempeñar de forma efectiva las tareas del puesto y las que realmente posee la persona. Estas capacidades humanas son los conocimientos, las habilidades y las aptitudes” que se desarrollan a lo largo de su etapa educativa.

A criterio personal las reformas educativas que establece el estado tratan de mejorar la calidad y calidez formativa han considerado múltiples necesidades que tratan de satisfacer para que el docente desempeñe mejor su trabajo dentro del aula optimizando los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando nuevos métodos y técnicas que permitan potencializar habilidades y destrezas de todo miembro de la comunidad educativa.

1.1.2 Tipos de necesidades formativas.

Las necesidades formativas establecidas por la, Universidad de Sevilla (2007) son las siguientes:

- **Reactivas:** se deducen de la observación de problemas concretos respondiendo a las necesidades formativas de nuestra actualidad. Los problemas de productividad educativa son resultado de la falta de conocimientos o habilidades de las personas que ocupan un determinado puesto de trabajo que son resultado evidente de una necesidad de formación reactiva.
- **Proactivas:** surgen de aquellos vacíos de formación, que si se cubrieran, capacitarían al personal de la organización frente a la innovación. Ante las necesidades concretas es difícil saber si se trabaja para responder o para proponer. En todo caso del análisis proactivo se deduce que la formación, en su conjunto, no solamente ha de seguir o acompañar a la actividad de la organización, sino que también tiene la función de anticiparse a las exigencias del cambio.

Evidentemente existen diversas clasificaciones de las necesidades formativas todo depende de cómo se las enfoque dentro de las diversas áreas sociales; varios autores por medio de diversos estudios han realizado un análisis profundo de las necesidades formativas clasificándolas de diversas maneras; considerando importante algunas de ellas.

Imbernón, Francisco (1996) distingue tres tipos de necesidades en el campo de las profesiones, en función del sector al que afecten:

- ***Necesidades de los receptores o usuarios***, es decir, las que padecen el alumnado, los pacientes, los clientes... de los servicios que están siendo analizados en relación con la prestación de los mismos.
- ***Necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas***: las que afectan al profesorado, en el ámbito de la educación, y también a los trabajadores sociales o a los profesionales de la salud en sus respectivos ámbitos.
- ***Necesidades referidas a los recursos y equipamientos***, que son las que afectan a centros, transportes, materiales, adscripciones de personal, recursos económicos, tiempos, espacios, etc.

Como se puede apreciar este tipo de necesidades afectan a varios miembros de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos donde se desenvuelven, por ello es muy importante saberla identificar y buscar soluciones oportunas para que no afecten el desempeño académico.

Reyes Manuel, y Hewton (1988) plantea la siguiente clasificación de necesidades originadas en los proyectos formativos:

- ***Necesidades con respecto al alumnado***: aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas comportamentales...
- ***Necesidades con respecto al currículum***: diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc.
- ***Necesidades del profesorado***: satisfacción laboral, carrera docente, etc.
- ***Necesidades del centro docente***: como organización, espacios, tiempos, agrupamientos...

Reyes Manuel citando a D'Hainaut (1979) establece cinco dimensiones para la clasificación de las necesidades formativas:

1. ***Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas.*** Las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia. A menudo existe conflicto entre las necesidades individuales y las necesidades de los sistemas de pertenencia. En estos casos, se pueden establecer diversas formas de poder que soslayan la conflictividad mediante imposición, negociación, consenso, etc.
2. ***Necesidades particulares frente a necesidades colectivas.*** Las necesidades particulares aluden a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos. En ciertos momentos, esta dimensión puede confundirse con la anterior, si se interpretan a las colectividades como sistemas sociales.
3. ***Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes.*** Una carencia formativa puede ser perfectamente conocida por la persona afectada o, por el contrario, ésta puede no tener conciencia de su estado precario en relación con la exigencia en cuestión.
4. ***Necesidades actuales frente a necesidades potenciales.*** La vigencia de una determinada necesidad puede no ser presente y estar en función de un cambio futuro, más o menos previsible, de las condiciones contextuales. Pueden existir, por tanto, necesidades cuya existencia se espera para una situación o un momento distintos de los actuales.
5. ***Necesidades según el sector en que se manifiestan.*** Se establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad. La clasificación de D'Hainaut es multidimensional, de forma que una determinada necesidad puede ser catalogada simultáneamente en función de cada una de las dimensiones.

Se puede analizar que las necesidades en los proyectos formativos y la clasificación de las necesidades formativas que hace referencia el autor difieren una de otra pero se encuentran vinculadas al aspecto académico, se consideran múltiples elementos macro y micro curriculares de la educación, la finalidad es prever cuales son de mayor envergadura para proporcionar los recursos necesarios que ayuden a satisfacer las mismas.

Coll, César y otros. (1995) distingue cinco tipos de necesidades de formación: normativas, sentidas, expresadas o demandadas, comparativas y prospectivas.

Cada uno de estos tipos puede ser objeto de interpretaciones distintas, de manera que la misma distinción de Bradshaw resulta solamente un apoyo en el orden práctico.

- **La necesidad normativa** hace referencia a la diferencia entre la situación actual y la determinada por algún tipo de norma, patrón o estándar, pudiendo venir dado éste por acuerdos, normas legislativas, propuestas de expertos o por cualquier otra vía de tipificación. El concepto de necesidad se asemeja aquí al de exigencia, aunque no siempre se pueda identificar con ésta.
- **Las necesidades sentidas** constituyen desajustes percibidos por los mismos interesados. La percepción de carencias formativas propias manifiesta estados de disconformidad con la respuesta del docente a las situaciones y demandas de la práctica. Esta circunstancia permite, al menos inicialmente, un mejor desarrollo de las actuaciones tendentes a satisfacer las carencias formativas. Reyes Santana Manuel citando a Montero Alcaide (1992), al definir el concepto de necesidad formativa, prácticamente lo reduce a este tipo de necesidad sentida, ya que la identifica con los “problemas, carencias, deficiencias y deseos que los profesores perciben en el desarrollo de su ejercicio”.
- **Las necesidades demandadas** vienen dadas por las exigencias expresadas en programas o proyectos educativos como consecuencia de la orientación específica de éstos.
- **Las necesidades comparativas** son las que emergen del balance o cotejo entre dos o más realidades educativas distintas (centros, lugares, momentos, etapas...).
- **Las necesidades prospectivas** son consideradas como tales en función de la previsión de una existencia futura de la carencia formativa en cuestión. Podría decirse que las prospectivas constituyen un tipo especial de necesidades comparativas, definidas en función de un momento futuro que exigirá una formación específica como consecuencia de cambios previsibles.

La clasificación de las necesidades de Bradshaw no contiene clases excluyentes. Por tanto, una misma necesidad formativa podrá estar contemplada en dos o más de estas categorías.

En Reyes Manuel. (s.f) es muy similar a la clasificación de Bradshaw (1972) citado Moroney (1977), que indica cuatro tipos de necesidades existentes:

- **Necesidad normativa**, con una acepción equivalente a la que Bradshaw llamó de la misma manera.
- **Necesidad percibida**, relacionada con la percepción de las personas sobre sus propias carencias.
- **Necesidad expresada**, manifestada en un programa o servicio concreto.
- **Necesidad relativa**, equiparable a la necesidad comparativa de la tipología de Bradshaw.

Reyes Manuel establece que la tipología de Colen (1995) es muy simple. En ella, las necesidades formativas son clasificadas en función de su procedencia, limitando a dos los tipos existentes:

- **Necesidades del sistema**, que tienen origen en las exigencias generadas como resultado de la implantación de reformas de origen exterior a los centros docentes.
- **Necesidades del profesorado**, originadas como consecuencia del ejercicio profesional, sean de tipo personal o de carácter grupal o compartido.

Debo indicar que cada autor clasifica las necesidades acorde a las características de la educación, como se desarrolla el individuo en el ámbito personal y profesional; la percepción de identificar problemas, carencias, deficiencias y deseos se mezcla en función del futuro que exigen cambios específicos de carácter individual o grupal en la entidad educativa.

1.1.3 Evaluación de necesidades formativas.

La evaluación de las necesidades constituye un elemento fundamental que nos permiten determinar dentro del proceso los problemas que se presentan en qué grado y magnitud.

La Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (1997) para Gairín «... la evaluación de necesidades («needs assessment») constituye el punto de partida para identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias que reclaman de prioridades o asignación de recursos en el ámbito de la formación. El análisis de necesidades ha de evidenciar los déficits del sistema, de las personas o de los grupos y los puntos de confluencia y divergencia, siendo la determinación política lo que ha de definir las necesidades que se satisfacen y las prioridades que al respecto se establecen».

La Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (1997) (Medina y Villar, 1995,463) la mayoría de estudios se han basado sobre una de las tres variaciones de la definición del término «necesidad»: necesidad entendida como discrepancia; Necesidad entendida como deseo o preferencia; y necesidad entendida como déficit.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (1997) (citado por Montero 1987, 55) define el constructo necesidad formativa como: «... el conjunto de problemas, carencias, deficiencias y deseos percibidos por los profesores en el desarrollo de la enseñanza».

La evaluación de necesidades, según Morine, Harold e Morine, Greta1#. (1995). es: «... una dimensión de la evaluación dirigida a emitir juicios de valor sobre los déficits que se dan en una determinada situación»

La Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (1997) Suárez (1990) (citado en Walberg and Haertel, 1990, 29): «La evaluación de necesidades consiste en un proceso de recogida de información y análisis, que da como resultado la determinación de las necesidades de los individuos, grupos, instituciones, comunidades o sociedades».

Tejedor, F.J. 1990 describe que la evaluación de la docencia y del subsistema profesorado, es aún un problema con importantes limitaciones, de índole teórico (diversidad de finalidades y carencia de modelos de profesor ideal) y de carácter práctico, debido a lo difícil de elegir la estrategia evaluativa adecuada puesto que su validez ha de establecerse indirectamente ante la carencia de un modelo teórico que delimite con claridad los parámetros que definen la "calidad docente"

Las razones principales para realizar a nivel social este tipo de evaluación de necesidades se debe a:

- a) La justificación del gasto público que demandan de los poderes políticos las fuerzas sociales en un contexto democrático,
- b) La coyuntura de expansión de servicios sociales que hoy se vive, y,
- c) paradójicamente, la escasez de recursos disponibles para invertir en esos servicios sociales.

Evaluar las necesidades es tomar en cuenta las carencias que se deben considerar para diseñar los objetivos de la educación; las necesidades se identifican a partir del desarrollo curricular y los elementos bases como; educandos, especialistas y sociedad.

La evaluación permitirá:

- Centrar la atención en los problemas más salientes facilitando la tarea para una eficaz utilización y localización del personal, tiempo y recursos.
- Permite justificar en que aspectos se van a centrar y con qué frecuencia.
- Ofrece información sobre la situación que facilite evaluar los cambios posteriores.

Debo indicar que la evaluación de necesidades formativas son un elemento fundamental para identificar un problema determinando su magnitud, siendo de vital importancia la realización de planificaciones sistemáticas que permitan actuar e intervenir de manera oportuna, además identifique la necesidad en el proceso de intervención con la finalidad de orientar a la entidad a elevar su nivel de calidad en la enseñanza estimulando al docente a realizar los cambios necesarios que recojan los saberes, habilidades, actitudes y valores inherentes a la función.

1.1.4 Necesidades formativas del docente.

Desde el punto de vista de la entidad las necesidades formativas de los docentes constituyen una preocupación en especial cuando se desempeña en las diversas áreas; la sociedad actual demanda una continua capacitación, la actualización de conocimientos y sobre aquellos que deben desarrollar para motivar la enseñanza.

Martínez R. I. (1997); indica que las cualidades básicas exigibles al profesorado se pueden agrupar en torno a tres grandes áreas:

- **Campo cognoscitivo**, que implica una preparación científica e investigativa adecuada en los diferentes campos unidos a la especialidad del docente.
- **Estrategias docentes** adecuadas para favorecer la transmisión de los conocimientos (orientación y organización); implica una flexibilidad mental y la capacidad para resolver problemas.
- **Capacidad socio-afectiva** de relación y comunicación con las personas que configuran la comunidad educativa: compañeros de profesión, padres y alumnos.

Martínez R. I. (1997), dice que las necesidades se relacionan con el entorno donde se desempeñan y por ello deben:

- Conocer la materia que han de enseñar.
- Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
- Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
- Hacer una crítica fundamental de la enseñanza habitual.
- Saber preparar actividades.
- Saber dirigir la actividad de los alumnos.
- Saber evaluar.
- Utilizar la investigación e innovación en el campo.

A juicio personal estos elementos son básicos e indispensables; el entorno cada día muestra nuevos retos formando nuevas necesidades dependiendo del desarrollo y vanguardia de los cambios educativos que avanzan con la tecnología renovando la educación.

1.1.5 Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rossett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo).

Pérez, Campanero. 2000; al realizar un análisis de las necesidades indica que se debe comprender que todo ser humano necesita satisfacer las necesidades en diversas áreas del ámbito educativo; ha realizado diversas investigaciones estableciendo varios modelos pero las principales y de gran envergadura se detallan a continuación:

- **Modelo de Allison Rossett**: por lo general gira en torno al análisis de las necesidades basándose en cuatro elementos básicos: Situaciones desencadenantes, tipo de información buscada, sentimientos, sus causas, posibles soluciones, fuentes de información; y, herramientas de obtención de datos.

- **Modelo de Kaufman:** influye en los participantes de la planificación como los ejecutores, receptores y sociedad; señala nueve etapas que son: tomar la decisión de planificar, identificar los síntomas de los problemas, determinar el campo de planificación, identificar los medios y procedimientos para evaluar las necesidades, seleccionando los más adecuados, determinar las condiciones existentes, determinar las condiciones necesarias, conciliar las posibles discrepancias entre los participantes de la planificación y diseñar un proceso de evaluación constante.

- **Modelo de D'Hainaut:** establece cinco dimensiones que son:
 - a) *Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas.* Las primeras son de índole individual, mientras que las segundas afectan a la existencia o al funcionamiento correcto de un sistema de referencia.
 - b) *Necesidades particulares frente a necesidades colectivas.* Las necesidades particulares aluden a los individuos, mientras que las colectivas se refieren a grupos.
 - c) *Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes.* Una carencia formativa puede ser perfectamente conocida por la persona afectada o, por el contrario, ésta puede no tener conciencia de su estado precario en relación con la exigencia en cuestión.
 - d) *Necesidades actuales frente a necesidades potenciales.* La vigencia de una determinada necesidad puede no ser presente y estar en función de un cambio futuro, más o menos previsible, de las condiciones contextuales.
 - e) *Necesidades según el sector en que se manifiestan.*
Se establece seis *contextos vitales* en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio.

- **Modelo de Cox:** se basa en una guía de resolución de problemas comunitarios considera algunos elementos fundamentales como: Institución, profesional encargado de resolver el problema. Entre los problemas percibidos por el profesional y los implicados se deben considerar las características, formulación y priorización de metas. Por ello este modelo presenta algunas estrategias a utilizar como: Tácticas para lograr las estrategias, Evaluación, Modificación, finalización o transferencia de la acción.

- **Modelo deductivo:** busca identificar y plantear el tipo de necesidades que deben cubrir por ello parte de la identificación y selección de las metas para que se derive un programa que ayude a la declaración de resultados de manera apropiada; las premisas son de verdadero razonamiento.

Debo indicar que estos tipos de modelos analizan las necesidades desde varios puntos de vista, cada autor basándose en elementos que genera el entorno social determina que las áreas de planificación, medios, procedimientos, situaciones; necesidades de las personas frente al sistema, la colectividad manifiestan característica que permiten a las personas de acuerdo a sus necesidades actuar dentro y fuera de una entidad; planteando premisas que permitan dar solución y conciliar discrepancias en los procesos de manera adecuada.

1.2 Análisis de las necesidades de formación.

Pienso que para realizar un análisis de las necesidades de formación se pueden presentar un conjunto de técnicas que se recogen de diversas investigaciones. Por ello haciendo referencia al conjunto de técnicas de recogida de información la más adecuada es la propuesta de Steadham (1980) indica que existe una serie de instrumentos de medidas clasificadas en función a una serie de criterios generales como: nivel de análisis (organizacional, de tareas y de personas), naturaleza del instrumento (de tipo cognitivo o conductual) y temporalidad (si evalúa necesidades presentes o futuras).

Camargo, M., Calvo G., Jaramillo F., (s.f); indican algunas técnicas, ventajas y desventajas para analizar estas necesidades de formación que se detalla a continuación:

TÉCNICAS	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<i>Observación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Minimiza la interrupción del trabajo rutinario o actividad de grupo. • Genera datos “in situ”, altamente relevantes. • Proporciona, comparaciones importantes entre las inferencias del observador y la persona que responde (combinado con el feedback). 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere un observador altamente adiestrado. • Conlleva limitaciones derivadas de recoger datos sólo en el lugar de trabajo. • Las personas que responden pueden percibir la actividad de observación como si se tratara de “espiar”
<i>Cuestionarios</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden pasarse a una gran cantidad de personas en poco 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecen poca provisión de expresiones libres de

	<p>tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son relativamente baratos. • Dan la oportunidad de expresarse sin miedos. • Proporcionan datos que pueden resumirse y narrarse fácilmente. 	<p>respuestas no anticipadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Requieren tiempo para desarrollar instrumentos efectivos. • Son de utilidad limitada para conocer las causas de los problemas y las posibles soluciones. • Se ven afectados por la baja proporción de cuestionarios devueltos y por la falta de adecuación de las personas que responden al cuestionario.
<p><i>Consultas Clave</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es relativamente simple y barato. • Permite la entrada e interacción de un conjunto de individuos, cada uno con sus propias perspectivas sobre las necesidades del área, grupo, etc. • Establece líneas de comunicación entre los participantes del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se basa en las percepciones de aquellos que tienden a ver las necesidades de formación desde su propia perspectiva individual u organizacional. • Puede resultar en una visión parcial de las necesidades de formación debido a que el grupo informante no sea representativo.
<p><i>Print media (revistas, noticias, publicaciones)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Son una fuente excelente de información para descubrir y clarificar necesidades normativas. • Proporcionan información actual. • Están disponibles fácilmente y son aptos para ser revisados por el grupo de clientes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden ser un problema cuando se utilizan en un análisis de datos y se sintetizan de forma que puedan aprovecharse.

<i>Entrevistas</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Son expertas en revelar sentimientos, causas de, y posibles soluciones a problemas que el cliente presenta o anticipa. • Proporcionan al cliente una oportunidad para manifestarse espontáneamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son consumidoras de tiempo. • Puede ser difícil analizar y cuantificar resultados. • Confiar en el éxito de un entrevistador inexperto que puede generar datos sin hacer que el cliente se sienta cohibido. • A menos que el entrevistador sea experto, puede hacer que el cliente se sienta cohibido.
<i>Discusión en Grupos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la síntesis de diferentes puntos de vista inmediatamente. • Ayuda a los participantes a llegar a ser mejores analistas de problemas, aprender a escuchar, etc. • Construye el apoyo a una respuesta particular que es decidida al final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es consumidora de tiempo, tanto para el consultante como para la agencia. • Puede producir datos difíciles de sintetizar y cuantificar.
<i>Test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser especialmente útil para determinar si la causa de un problema es una deficiencia en conocimientos o destrezas o se debe a una supresión o actitud. • Resulta fácilmente cuantificable y comparable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede ser especialmente útil para determinar si la causa de un problema es una deficiencia en conocimientos o destrezas o se debe a una supresión o actitud. • Resulta fácilmente cuantificable y comparable.
<i>Documentos y Archivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona pistas excelentes para detectar situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Con frecuencia no indica la causa de los problemas o las posibles soluciones.

	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona evidencia objetiva de los resultados de los problemas. • Pueden recogerse con un mínimo esfuerzo e interrupción del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conduce hacia perspectivas que generalmente reflejan la situación pasada más que la actual. • Necesita un analista de datos adiestrado para obtener modelos claros a partir de los datos brutos.
<i>Work Samples</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan la mayoría de las ventajas de los datos obtenidos de documentos y archivos. • Son los datos de la organización. 	<ul style="list-style-type: none"> • El método del estudio de caso, necesita más tiempo del que corresponde al trabajo en la organización. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesita un analista especializado. • La valoración del analista puede ser catalogada de “demasiado subjetiva”.

Fuente: Camargo, M., Calvo G., Jaramillo F., (s.f)

Este tipo de técnicas nos dan parámetros de cómo cada una de ellas pueden ser aplicadas en los procesos para determinar las necesidades formativas, por medio de un análisis concreto establecemos los elementos claves que suministrarán solución a las necesidades elevando la calidad educativa.

1.2.1 Análisis organizacional.

Toda entidad educativa debe realizar un análisis minucioso de la educación apoyándose en todos los elementos de la comunidad educativa. La infraestructura tiene como finalidad saber determinar cuáles son sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; y, que pueden hacer frente a la entorno para mejorar la calidad.

1.2.1.1 La educación como realidad y su proyección.

García M. (2003), revela que la preparación del recurso humano en un país que progresa es un factor fundamental; la educación constituye la base del desarrollo social por lo que tiene un papel de gran transcendencia en la sociedad.

El MEC muestra que la educación es primordial, no sólo como un instrumento cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se considera un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a sí mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad; y por ende sea capaz de resolver los problemas que se le presenten en sus actividades diarias.

Además nos muestra un elemento que es de principal importancia en la enseñanza que es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es la de orientar al educando mediante una forma de transmitir el saber que permita al estudiante poner en practica todo lo que aprende. Por ello debe conocer al educando por medio de la aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de técnicas y métodos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas.

El Estado Ecuatoriano enseña que el desarrollo de la educación es importante porque promueve el bienestar y reduce las desigualdades sociales, permitiendo a las personas una oportunidad para alcanzar una vida libre y digna, que les ayude alcanzar sus objetivos, metas y especialmente alimentar su mente con cada avance que se de en la sociedad.

Puedo decir que todos conocemos que en los primeros inicios la educación era el medio para el cultivo del espíritu, de las buenas costumbres y la búsqueda de la "verdad"; con el tiempo las tradiciones religiosas fueron la base de la enseñanza. Actualmente el aprendizaje significativo y la formación de un individuo reflexivo y crítico son algunos de los aspectos del sistema educativo. El desarrollo de la educación en nuestro país se basa en principios fundamentales del Sistema Educativo y su respectiva estructura .refleja la realidad que permiten al educando satisfacer sus necesidades y expectativas; por esta razón la sociedad ha evolucionado constantemente por medio de la tecnología.

1.2.1.2 Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

García y Vanella. (1986 y 1992) manifiestan que toda institución educativa debe establecer metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo dependiendo de lo que desea lograr y donde está encaminado sus objetivos, misión y visión.

El sistema educativo por medio de las leyes constituidas por el Ministerio de Educación ha establecido un cambio estructural del sistema con la finalidad de mejorar la calidad, brindar calidez e incluir a educados con habilidades múltiples.

Estos cambios han creado en diversos sectores aceptación y resistencia porque ven amenazados sus intereses y se han acostumbrado a la aplicación de un sistema obsoleto que impide experimentar dentro del área educativa los nuevos paradigmas que evolucionan la educación.

Villa. (1987) expresa que para el establecimiento de metas las entidades educativas deben considerar algunas situaciones:

- Los objetivos que pretende alcanzar.
- La información que tiene para trabajar.
- Hacia que va dirigido
- Como puede mejorar
- Qué proyectos le pueden ayudar a desarrollar y mejorar su calidad
- Conocer características, para que sirven, que expresan hacia donde nos encaminan como comunidad educativa
- Donde estamos enfocados, cuales son los principios y si la entidad está preparada para enfrentar los cambios que se dan continuamente en la sociedad
- Todos los miembros de la comunidad educativa están enfocados y conocen adecuadamente las necesidades que van a satisfacer, problemas que deben solucionar y especialmente como van a tomar las decisiones acertadamente.
- Los recursos humanos y materiales son suficientes, de excelencia capaces de solventar las necesidades que existen en la entidad.

Debo acotar que las instituciones educativas deben tener metas claramente definidas enfocadas a la superación de la organización, los cambios exigen una gran transformación lo que se debe trabajar y pretende alcanzar se orienta en la realización de proyectos que aprovechen al máximo todos sus recursos humanos, técnicos y financieros con la finalidad de determinar la toma de decisiones adecuada que permitan solucionar el problema con asistencia de todos los miembros de la comunidad educativa consolidando la misión y visión de regenerar la calidad y calidez educativa para el buen vivir.

1.2.1.3 Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Imbernón, Francisco. (1996) muestra que toda entidad educativa debe ser consciente que para mejorar su calidad educativa, ser una de las mejores frente a la sociedad debe contar con algunos elementos que son fundamentales para cumplir los objetivos, metas encaminadas a contribuir al desarrollo social.

Los recursos institucionales vienen a ser implementos que utilizan las facultades para poder desarrollar los diferentes programas, desde lo más básico hasta lo tecnológico, básicamente son utilizados en la enseñanza – aprendizaje, la investigación por docentes y educandos.

El MEC. (2004) dice que los recursos constituyen el patrimonio del cual dispone la entidad educativa para lograr sus objetivos, estos pueden ser:

- **Recursos personales:** Son aquellos que están involucrados con el hecho educativo entre ellos se encuentran el director, profesorado, estudiantes, familias, especialistas, administración, entre otros.
- **Recursos materiales:** Determinan la infraestructura y el espacio escolar entre ellos podemos tener: edificios, mobiliario, material didáctico, entre otros.
- **Recursos funcionales o logísticos:** También se los denomina como recursos temporales que ayudan hacer operativos los recursos personales y materiales, entre ellos tenemos: tiempo, formación y dinero.

Como investigador acoto que los recursos institucionales son la base principal para desarrollar cualquier actividad; lo que permite el desarrollo de proyectos y programas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y encaminen al cumplimiento de objetivos, metas para el desarrollo social con la cooperación de todos los miembros de la comunidad educativa y el aprovechamiento de los recursos institucionales.

El aporte para el mejoramiento de la infraestructura educativa permitirá mezclar lo básico con lo tecnológico reconociendo que la entidad este a la vanguardia del futuro y los cambios sociales no afecten su desempeño en todas sus actividades académicas.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).

Villa. (1999). Indica que el proyecto de formación permanente de docentes para el desarrollo profesional personal y social cita que en toda entidad educativa dentro del área administrativa docente, docente, de servicio existe el liderazgo que se puede ejercer de diversas maneras; solo de ello dependerá el clima organizacional, como se dé solución a los problemas, las estrategias y toma de decisiones que se consideren en beneficio institucional.

Ser líder es una labor compleja, desafiante porque se debe plantear la base principal de guía, orientador hacia el camino de obtener mejores resultados; de dominar algunas situaciones, mejorar aprendizajes, ampliar las habilidades, técnicas que dotan al individuo de las herramientas necesarias para desempeñarse en la vida competitiva, cultural que creen conciencia, valores y responsabilidad en el individuo.

Cox, Cristián. (s.f), acota que el líder debe hacer que las personas que los sigan cambien sus paradigmas, enfrenten cambios, experimenten, enfrenten miedos, que se conviertan en ejemplo de libertad, compromiso, responsabilidad, modelos en todo sentido mental y espiritual. Se debe destacar tres grandes enfoques como:

- *El liderazgo transaccional:* define la relación de influencia entendida como un intercambio en la que el seguidor cede su comportamiento adhiriéndose al líder con la finalidad de recibir algo a cambio.
- *El liderazgo transformacional:* define la relación de influencia en la que el líder provoca cambio de las convicciones y actitudes para generar compromiso y adhesión
- *El liderazgo servidor:* define una relación de influencia en la que el líder arrastra a los demás a través del servicio que presta sin proponérselo logra adhesión generando confianza.

Como opinión personal expreso que todo líder debe ser visionario capaz de ayudar a los docentes a reconocer sus sentimientos, motivaciones, que miren su interior buscando su auto-conciencias, con la finalidad de convertir al proceso educativo en una actividad dinámica, expresiva y transformante. En una entidad educativa los tipos de liderazgo que generalmente se puede encontrar son: El liderazgo democrático y colectivo donde se motiva a trabajar en equipo entre ellos se encuentra el rector o director, los docentes que participan en el consejo directivo y un representante de parte de los padres de familia y estudiantes electos democráticamente.

1.2.1.5 El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

Según el Ministerio de Educación y Cultura. (2012) en el Marco Legal Educativo Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, se establece que el nuevo Bachillerato Ecuatoriano es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

El acuerdo al decreto ejecutivo 1786 se ha modificado en varios aspectos y áreas con la finalidad de lograr que los jóvenes aporten a la solución de problemas por medio de una adecuada toma de decisiones. Actualmente al bachillerato se lo divide en tres partes: Bachillerato en Ciencia, Bachillerato Técnico, Bachillerato en Artes.

Todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado *tronco común*, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido. La MEC. (2012). Indica que las principales razones del nuevo cambio se deben a:

- En el modelo anterior de Bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades.
- El Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas.
- Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas.
- El anterior Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio databan de fines de los años setenta, se encontraba desactualizado y era poco pertinente para las necesidades del siglo XXI.
- La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su especialización.
- Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación con los niveles de EGB y Educación Superior.

También revela que se espera que los nuevos bachilleres sean capaces de:

- **Pensar rigurosamente.** Pensar, razonar, analizar y argumentar de manera lógica, crítica y creativa. Además: planificar, resolver problemas y tomar decisiones.
- **Comunicarse efectivamente.** Comprender y utilizar el lenguaje para comunicarse y aprender (tanto en el idioma propio como en uno extranjero). Expresarse oralmente y por escrito de modo correcto, adecuado y claro. Además, apreciar la Literatura y otras artes y reconocerlas como una forma de expresión.
- **Razonar numéricamente.** Conocer y utilizar la matemática en la formulación, análisis y solución de problemas teóricos y prácticos, así como en el desarrollo del razonamiento lógico.
- **Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y pragmática.** Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para buscar y comprender la realidad circundante, resolver problemas, tener acceso a la sociedad de la información y manifestar su creatividad, evitando la apropiación y uso indebido de la información.

- **Comprender su realidad natural.** Comprender su realidad natural a partir de la explicación de los fenómenos físicos, químicos y biológicos con apoyo del método científico, lo cual permitirá que el estudiante participe de modo proactivo y resuelva problemas relacionados con el ámbito natural, respetando los ecosistemas y el ambiente.
- **Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.** Investigar sobre su identidad, historia y ámbito sociocultural, participando de manera activa en la sociedad, resolviendo problemas y proponiendo proyectos dentro de su ámbito sociocultural; esto implica aprender sobre sistemas políticos, económicos y sociales a nivel local, nacional e internacional, utilizando estos conocimientos en su vida cotidiana.
- **Actuar como ciudadano responsable.** Regirse por principios éticos-morales, que le permitan ser un buen ciudadano o ciudadana: cumpliendo con sus deberes, respetando y haciendo respetar sus derechos, además de guiarse por los principios de respeto (a las personas y al medio ambiente), reconociendo la interculturalidad, la democracia, la paz, la igualdad, la tolerancia, la inclusión, el pluralismo (social y cultural), la responsabilidad, la disciplina, la iniciativa, la autonomía, la solidaridad, la cooperación, el liderazgo, el compromiso social y el esfuerzo.
- **Manejar sus emociones en la interrelación social.** Manejar adecuadamente sus emociones, entablando buenas relaciones sociales, trabajando en grupo y resolviendo conflictos de manera pacífica y razonable.
- **Cuidar de su salud y bienestar personal.** Entender y preservar su salud física, mental y emocional, lo cual incluye su estado psicológico, nutrición, sueño, ejercicio, sexualidad y salud en general.
- **Emprender.** Ser proactivo y capaz de concebir y gestionar proyectos de emprendimiento económico, social o cultural, útiles para la sociedad. Además, formular su plan de vida y llevarlo a cabo.
- **Aprender por el resto de su vida.** Acceder a la información disponible de manera crítica: investigar, aprender, analizar, experimentar, revisar, autocriticarse y autocorregirse para continuar aprendiendo sin necesidad de directrices externas. Además, disfrutar de la lectura y leer de manera crítica y creativa.

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda.

Con esto se rompe viejos esquemas, donde a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, el aprendizaje se encuentra bajo la visión de ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana.

Pienso que para lograr cumplir todo lo propuesto se requiere tomar en cuenta las experiencias y los conocimientos adquiridos con los que se desenvuelve el estudiante, el aprendizaje es significativo y duradero sucede cuando se conecta el aprendizaje nuevo con sus conocimientos previos. Además requiere de una contextualización del aprendizaje en una tarea auténtica de la vida real, y que el estudiante comprenda el sentido y el propósito de lo que está aprendiendo.

1.2.1.6 Reformas educativas (LOEI – Reglamento a la LOEI - Plan decenal).

El Ministerio de Educación y Cultura (2012); revela que en el país el sistema educativo ha permanecido sin reformas desde varios años hasta que inicio por primera vez los cambios por medio de la reforma curricular la cual ha establecido varios cambio considerando algunos ejes, perfiles y destrezas que se deben lograr en determinado tiempo con la finalidad de que los educandos satisfagan sus necesidades y estén preparados frente a la sociedad actual.

La ley Orgánica de Educación Intercultural fue uno de los primeros pasos que se dieron para transformar la educación en donde centran la educación en el ser humano garantizando un desarrollo holístico que respete sus propios derechos y garantice un medio ambiente sustentable, la democracia; la intercultural, sea incluyente y diversa, de calidad y calidez; que impulse la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo.

El Reglamento a la LOEI refuerza algunas situaciones que se dan dentro de los educandos, docentes, padres de familia, personal de servicio, administrativos y autoridades en general; los compromete más con la educación y establece con más fuerza los deberes, derechos y obligaciones a cumplir.

El MEC. (2012), expresa que el Plan Decenal es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo; su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él.

El objetivo es potenciar las capacidades existentes, y propiciar así la generación de propuestas mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado. Aquí se han establecido algunas políticas que se deben cumplir a largo plazo y estas son:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Desde mi punto de vista el Ministerio de Educación y Cultura está cambiando las bases del sistema educativo; es necesario que el aprendizaje sea interdisciplinario por medio de la organización de los contenidos que se abordan y que tenga coherencia al interior de la propia asignatura o área científica –en relación con los contenidos y procedimientos de la propia asignatura–, y que muestre las relaciones con las demás. La gran exigencia que le hace la sociedad contemporánea a la educación es la construcción de currículos flexibles que se adapten a la demanda social, las necesidades de una población joven; y, a la multiplicidad de formas de aprendizaje presentes en el aula.

1.2.2 Análisis de la persona.

Pienso que las entidades educativas establecen políticas para reclutar, seleccionar y contratar su personal por medio de habilidades, destrezas y competencias.

La persona que ocupe el puesto de trabajo vacante debe desempeñarse adecuadamente acorde a los requerimientos que solicite la institución y a las funciones que determine el puesto.

1.2.2.1 Formación profesional.

Tejedor, F.J. (1990) cita que las nuevas realidades políticas, sociales, demográficas, económicas y culturales han obligado a la sociedad a reflexionar sobre la escuela, su misión y su organización.

La formación profesional constituye todos aquellos estudios, aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar, adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Además indica que por lo general se encuentran tres subsistemas de formación profesional:

- **Formación Profesional Específica o Inicial:** destinada, en principio, al colectivo de alumnos del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.
- **Formación Profesional Ocupacional (FPO):** destinada al colectivo que en ese momento se encuentra desempleado, cuyo objetivo es la reinserción laboral de la persona.
- **Formación Profesional Continua (FTE):** destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

Como investigador debo mencionar que la formación profesional constituye la base de nuevos aprendizajes que se encaminan a mejorar la actividad laboral, incrementando conocimientos, habilidades y destrezas que ayuden al docente a prepararse frente al futuro mejorando procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula cambiando paradigmas.

1.2.2.1.1 *Formación inicial.*

Tamayo L; Peñaloza L. (2012) indica que la formación de profesores es, sin duda, la base de la calidad de la educación. Los profesores son la clave. Los estudios demuestran que un buen profesor es casi todo lo que se necesita para aprender. Una formación inicial docente de calidad. Se ha visto que las carreras de Educación no tienen mucho sentido y que a ser profesor se aprende en la práctica.

Cunde sobre todo entre los profesionales más cercanos a las escuelas, la sensación de que los egresados de las carreras de pedagogía llegan sin saber mucho cómo desempeñarse en una sala y que basta con sumar experiencias para convertirse en un buen profesor.

Detrás de esta idea hay convicciones y debates respecto de si la docencia es una profesión puramente práctica o si hay en realidad alguna teoría que sustente el ejercicio de enseñar. Desde el punto de las políticas se debe introducir grandes mejoras en el aprendizaje.

Tejedor, F.J. (1990) muestra que la docencia es principalmente práctica, entonces las carreras de educación podrían transformarse para incluir en un par de años unos cuantos cursos de saber disciplinario (ej: de lenguaje, de matemática, de historia) más un tiempo considerable de práctica profesional, para aprender a enseñar dichas disciplinas en el ejercicio mismo (aprender haciendo, para ponerle nombre).

Es ineludible en las carreras de educación una formación que unifique la teoría con la práctica. La consecuencia es una formación fragmentaria, imposible de integrar en el ejercicio docente: principios teóricos encapsulados y experiencias prácticas despegadas de la teoría.

Pienso que existen propuestas para la formación de profesores que superan la señalada fragmentación en la formación inicial docente. Estas surgen de la convicción de que enseñar no se aprende por ensayo y error, el ejercicio docente involucra un conocimiento experto y susceptible de ser comunicado y enseñado; la docencia no es meramente una técnica, sino un ejercicio complejo de articulación de conocimientos teóricos y prácticos, como creencias de distinto orden, que permiten a un profesor comprender y desempeñarse de una cierta manera en una sala de clase.

1.2.2.1.2 *Formación profesional docente.*

Rodríguez P. F. (s.f) hace referencia a que la sociedad cambia constantemente y en ella se dan las nuevas tecnologías (TIC) que exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías, nuevos planteamientos en la formación docente.

Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

El MEC. (2012), actualmente exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase. En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo.

La formación profesional del docente será componente fundamental de esta mejora de la educación. No obstante, el desarrollo profesional del docente sólo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo.

Por consiguiente, existe tres enfoques de la mejora educativa que tienen que generan cambios de cada uno de los componentes del sistema educativo: política educativa; plan de estudios (currículo) y evaluación; pedagogía; utilización de las TIC; organización y administración de la institución educativa y, desarrollo profesional del docente. Los cambios educativos que guardan relación con la profundización del conocimiento pueden ser probablemente los mayores y tener más impacto en el aprendizaje.

El MEC (2004), El objetivo de este enfoque en el plano de las políticas educativas consiste en aumentar la capacidad de educandos, ciudadanos y fuerza laboral para agregar valor a la sociedad y a la economía, aplicando conocimientos de las asignaturas escolares para resolver problemas complejos, encontrados en situaciones reales de la vida laboral y cotidiana.

Los programas de formación de docentes deberían coordinar las competencias profesionales del profesorado, cada vez más complejas, haciendo uso generalizado de las TIC para apoyar a los estudiantes que crean productos de conocimiento y que están dedicados a planificar y gestionar sus propios objetivos y actividades.

Analizando lo antes mencionado mi reflexión se basa que lo complejo es la generación de conocimiento; el objetivo de este enfoque en materia de políticas educativas es aumentar la participación cívica, la creatividad cultural y la productividad económica mediante la formación de estudiantes, ciudadanos y trabajadores dedicados permanentemente a la tarea de crear conocimiento, innovar y participar en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea. Se debe realizar en las instituciones educativas, de por sí, son una organización que aprende y mejora continuamente.

1.2.2.1.3 Formación técnica.

Según el MEC. (2004) en el programa de mejoramiento y capacitación docente: se establece que la evaluación de los Aprendizajes indica que la educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico.

El MEC. (2004) expone que se debe considerar lo siguiente:

- a) Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionalizantes y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.
- b) Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.

c) Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño.

Como investigador no basta expresar que la formación técnica es fundamental debido que especializa al docente y educando en una determinada área con la finalidad de que las actividades que se encuentran inmersas dentro de ellas, sean explotadas adecuadamente; las habilidades, destrezas y competencias se convierten en fuente única de desempeño y desarrollo social.

1.2.2.2 Formación continua.

Cox, Cristián. (s.f) cita que la reestructuración del aula común, la concienciación y defensa de las familias sobre el derecho de sus hijos a una Educación Inclusiva, la optimización de los servicios/recursos materiales y humanos, la participación del alumnado en el centro, la redefinición del currículum, la formación del profesorado entre otro, son algunos de los aspectos básicos a trabajar si queremos construir escuelas y aulas más inclusivas.

La formación y transformación de los profesionales del ámbito educacional, tiene un valor añadido y se torna clave en la consecución de la profesionalización docente y en el logro de establecimientos con altos niveles de calidad. En la actualidad, nos encontramos ante el nacimiento y la consolidación de la Sociedad de la Información y del Conocimiento. Esta nueva realidad, que está penetrado de forma progresiva en nuestras aulas, demanda nuevos desafíos en el profesorado.

A este contexto debemos sumarle la gran heterogeneidad y diversidad del alumnado, reto a los que los docentes han de dar respuesta y afrontar de una forma adecuada. En este marco, el profesorado necesita de nuevos conocimientos y habilidades, de un cambio de actitud y una asunción de los valores educativos inclusivos para desempeñarse en un nuevo rol, lo cual requiere procesos de capacitación, pero también de una práctica educativa reflexiva y en equipo).

Tamayo L; Peñaloza L. (2012) refleja que esta formación debe reconocer claramente el valor de los conocimientos y experiencias que poseen los docentes y las escuelas, y promover procesos de investigación-acción como mecanismos de conocimiento de la propia práctica.

Los docentes deben ser comprometidos, responsables, capaces de:

- Partir de la práctica como eje estructurante, institucional, comunitaria y social.
- Problematizar, explicitar y debatir desde la biografía escolar previa hasta las situaciones cotidianas, las creencias, las rutinas, las resistencias, los supuestos, las relaciones sociales, los proyectos, así como los contenidos, los métodos y las técnicas.
- Reconstruir la unidad y complejidad de la propia experiencia docente contextualizada, con sus implicaciones emocionales, intelectuales, relacionales, prospectivas.
- Compartir la reflexión personal crítica en ámbitos grupales contenedores, con coordinación operativa, para posibilitar cambios actitudinales.
- Propiciar espacios de investigación cualitativa y con participación protagónica de los docentes, utilizando métodos diversos, entre los cuales resultan muy valiosos los etnográficos tales como, cartas, bitácoras personales, diarios de campos, testimonios orales, casos reales o simulados, documentales, dramatizaciones.

Debo indicar que la formación continua del profesorado en servicio, se debe llevar a cabo en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje como eje formativo estructurante, puesto que se presenta como estrategia prioritaria para elevar la calidad de la educación para que los educandos obtengan conocimientos actualizados; los docentes deben capacitarse pues dentro de la sociedad todo cambia y evoluciona; por ello hay que estar preparados y dispuestos a enfrentarnos a nuevos cambios.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

García José. (s.f), cita que el fundamento central es mostrar la relevancia y la prioridad de la formación académica del profesor, no sólo en su posición de guía del proceso de aprendizaje de sus estudiantes sino también de gestor de información y de modelo de actuación ética y profesional.

Cuando se habla de Formación del Profesorado se refiere a las características que le permita desempeñarse como sujeto que se construye en el ejercicio de la docencia, en un proceso permanente y continuo de desarrollo, que le conduce a la autonomía moral y profesional.

El MEC. (2004), menciona que el Estado Ecuatoriano tiende a preocuparse por la calidad de la educación lo que lleva a considerar el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Abarca un amplio campo de instancias heterogéneas, con respecto a los contenidos, metodología, acuerdos tanto a las necesidades educativas, como a las que surgen de la vida cotidiana referidas a infraestructura, recursos, clima organizacional, estructura del plan de estudios, calidad de los programas, sistemas de evaluación, recursos didácticos, etc., o del entorno (aspectos socio-económicos-culturales), que influyen en la labor del docente y en sus resultados.

El profesor es una persona que se construye en un contexto de interacción social específico en el ejercicio de la docencia cuya función esencial es la educación integral de sus estudiantes.

La formación de ciudadanos responsables, competentes y comprometidos, que necesita la sociedad, sólo es posible desde una nueva concepción del profesor en la que asume nuevas funciones.

Se entiende que la educación es una práctica social, que exige al docente una formación integral que le permita conocer y valorar la realidad en que se desenvuelve y comprender el significado de su labor en este contexto. Por ello sostenemos que no basta con que el profesor sea un conocedor de su materia. También debe tener la formación pedagógica necesaria de modo que pueda valorar su práctica educativa en relación con el desarrollo integral de sus alumnos y con el impacto que la educación genera en el contexto social, económico y cultural.

Por lo expuesto puedo decir que todo proceso implica que el desarrollo del educando depende de cómo el docente se esté preparando, pues el conocimiento no se detiene avanza de manera continua no se puede aceptar que el docente se quede estancado en lo que ya conoce. El rol principal de un docente es adquirir conocimientos, compartir y proyectar las metodologías, procesos y técnicas son recursos que contribuyen a mejorar la calidad educacional.

1.2.2.4 Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Martínez, Noé. (2012-05-09) explica que los docentes como todo tipo de profesional deben insertarse en su centro formativo y generar una vinculación en equipo que les permita dar una imagen de coherencia con la institución, con el objeto, los contenidos, la formación adecuada con cada realidad concreta.

La formación que debe poseer un profesional se relaciona con:

- **Formación Metodológica:** Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas.
- **Formación tecnológica:** Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa.
- **Formación didáctica específica:** Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.
- **Formación sobre la propia profesión:** Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado.

Interpretando lo antes mencionado el profesional debe cumplir con algunas cualidades básica para desempeñarse adecuadamente dentro de su trabajo y entorno social; la entidad proyecta todo lo que posee a la comunidad educativa y esta juzga si los recursos que conserva son óptimos y de calidad.

1.2.2.5 Características de un buen docente.

Coll, César y otros. (1995); hace referencia que un docente debe poseer varias características que lo identifiquen frente a sus educando entre estas encontramos:

1. Debe tener una mente abierta: que permita un adecuado Aprendizaje y adaptación del educando; debe el proceso que emprende permitirle superar los obstáculos para que maneje de manera significativa y eficaz la cantidad de elementos que le rodean.

2. Flexibilidad y paciencia: esta actitud es importante para evitar muchas situaciones como los niveles de estrés, pueda controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes que están a su cargo.
3. Dedicación: esta profesión implica dedicación por lo que es necesario que se aprenda nuevas habilidades por medio de seminarios de enseñanza, durante los periodos de descanso.
4. Actitud positiva: ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.
5. Altas expectativas: Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.
6. Debe poseer algunas características como ser humano, amigable, comprensivo, estricto con moderación, imparcial. justo para calificar tareas y exámenes. Servicial con sus alumnos: los ayuda a resolver sus problemas personales, aunque éstos no se refieran a la escuela. En fin, conoce la materia, planifica sus clases, permite las preguntas de sus alumnos y respeta sus opiniones. Confía en su capacidad para desempeñar su labor docente. No teme ignorar algo, pues siempre estará dispuesto a investigarlo. Sobre todo, Ama A su profesión y piensa siempre en superarse.

En mi reflexión todo docente debe poseer características únicas como ser humano debido a que no está formando solo el conocimiento, pues el estudiante en un futuro mostrara lo que aprendió en el aula; prestando sus servicios a la comunidad, sus valores, éticos, morales, profesionales se reflejaran en la ayuda que brinda a los demás.

1.2.2.6 *Profesionalización de la enseñanza.*

Medina N. M. (2009), manifiesta que la profesionalización dentro de la enseñanza en todos los niveles y grados de nuestro sistema educativo, se compromete con los grados de complejidad que se pueden generar por medio de algunas teorías podemos entenderlas mejor entre ellas tenemos:

La teoría de los rasgos que determina las características que deben reunir las profesiones: autonomía y control del propio trabajo, auto organización en entidades profesionales, cuerpo de conocimientos consistentes con base científica, control en la preparación de los que se inician en la profesión, fuertes lazos entre colegas y una ética común.

Por otra parte, la globalización es un proceso que consiste básicamente, en ampliar los horizontes humanos al comunicar personas de diferentes culturas y grados de desarrollo social y económico. La cual está siendo estimulada por los medios de información como la televisión abierta, por cable o vía satélite; así como por los medios de comunicación públicos y privados como las computadoras y el internet.

Para mí existe lógica en el replanteamiento del papel y la formación del docente en la nueva sociedad; esta profesionalización debe ser viable, metodológica, conveniente, que tenga un cambio de igualdad, una excelencia de los objetivos, esfuerzo, equidad, categoría, ascenso; que ayude a formar a verdaderos docentes en todos los ámbitos y áreas para que se formen apropiadamente dentro y fuera de las aulas de clase.

1.2.2.7 *La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.*

El Ministerio de educación y Cultura. (2012) en su Plan Decenal analiza el Sistema Educativo Nacional que lo divide en dos modalidades: la educación formal y la educación no formal.

- **La Educación Formal** es la que se imparte en establecimientos educativos autorizados, en una secuencia regular de años o ciclos lectivos, con sujeción a pautas, curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. La Educación Formal corresponde a los niveles inicial, parvulario, básico, medio y superior.
- **La Educación no Formal** es la que se ofrece con el objeto de completar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales, sin sujeción al sistema de niveles y grados de la Educación Formal. Es sistemática y responde a necesidades de corto plazo de las personas y la sociedad.

Además existe la Educación Informal, que se adquiere libre y espontáneamente, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, tradiciones, costumbres y otras instancias no estructuradas.

El Ministerio de Educación y Cultura. (2012) nos muestra dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Bilingüe cuales son las etapas de la Educación las cuales mencionamos a continuación:

EDUCACIÓN INICIAL: La educación inicial comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad; y favorecerá el desarrollo socio-afectivo, psicomotriz, Censo-perceptivo, de lenguaje y de juego, por medio de una adecuada estimulación temprana.

La educación inicial centrará sus acciones en la familia y en la comunidad; el Ministerio de Educación normará y facilitará la ejecución de los programas de esta naturaleza desarrollados por instituciones públicas y privadas. La Educación Inicial tiene los objetivos siguientes:

- a) Procurar el desarrollo integral de niños y niñas por medio de la estimulación armónica y equilibrada de todas las dimensiones de su personalidad; y,
- b) Revalorizar y fomentar el rol educativo de la familia y la comunidad a través de la participación activa de los padres como primeros responsables del proceso educativo de sus hijos en el proceso de atención de las personas con necesidades educativas especiales.

La Educación Parvularia comprende normalmente tres años de estudio y los componentes curriculares propiciarán el desarrollo integral en el educando de cuatro a seis años, involucrando a la familia, la escuela y la comunidad.

La acreditación de la culminación de educación parvularia, aunque no es requisito para continuar estudios, autoriza, en forma irrestricta, el acceso a la educación básica. La Educación Parvularia tiene los objetivos siguientes:

- a) Estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos que tomen en cuenta su naturaleza psicomotora, efectiva y social.
- b) Fortalecer la identidad y la autoestima de los educandos como condición necesaria para el desarrollo de sus potencialidades en sus espacios vitales, familia, escuela y comunidad; y
- c) Desarrollar las especialidades básicas de los educandos para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la educación básica.

EDUCACIÓN BÁSICA: La Educación Básica comprende regularmente nueve años de estudio del primero al noveno grados y se organiza en tres ciclos de tres años cada uno, iniciándose normalmente a los siete años de edad. Será obligatoria y gratuita cuando la imparta el Estado.

Se podrán admitir niños y niñas de seis años en primer grado siempre que con criterio pedagógico se compruebe la capacidad y madurez para iniciarse en ese nivel. La Educación Básica tiene los objetivos siguientes:

- a) Contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del educando en sus espacios vitales tales como: la familia, la escuela, la comunidad, tanto nacional e internacional.
- b) Inculcar una disciplina de trabajo, orden, responsabilidad, tenacidad y autoestima, así como hábitos para la excelencia física y conservación de la salud.
- c) Desarrollar capacidades que favorezcan el desenvolvimiento eficiente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas, así como de las relacionadas con el arte.
- d) Acrecentar la capacidad para observar, retener, imaginar, crear, analizar, razonar y decidir;
- e) Mejorar las habilidades para el uso correcto de las diferentes formas de expresión y comprensión;
- f) Promover la superación personal y social, generando condiciones que favorezcan la educación permanente;
- g) Contribuir a la aprehensión, práctica y respeto a los valores éticos, morales y cívicos, que habiliten para convivir satisfactoriamente en la sociedad.
- h) Contribuir al desarrollo autodidáctico para desenvolverse exitosamente en los procesos de cambio y de la educación permanente;
- i) Promover el respeto a la persona humana, al patrimonio natural y cultural, así como el cumplimiento de sus deberes y derechos.

EDUCACIÓN MEDIA: La Educación Media ofrecerá la formación en dos modalidades educativas: una general y otra técnico vocacional, ambas permitirán continuar con estudios superiores o incorporarse a la actividad laboral.

Los estudios de Educación Media culminarán con el grado de bachiller, el cual se acreditará con el título correspondiente. El bachillerato general tendrá una duración de dos años de estudio y el técnico vocacional de tres. El bachillerato en jornada nocturna tendrá una duración de tres y cuatro años respectivamente. La Educación Media tiene los objetivos siguientes:

- a) Fortalecer la formación integral de la personalidad del educando para que participe en forma activa y creadora en el desarrollo de la comunidad, como padre de familia y ciudadano; y,
- b) Contribuir a la formación general del educando, en razón de sus inclinaciones vocacionales y las necesidades del desarrollo socioeconómico del país.

Educación superior se regirá por una Ley Especial y tiene los objetivos siguientes: formar profesionales competentes con fuerte vocación de servicio y sólidos principios morales; promover la investigación en todas sus formas; prestar un servicio social a la comunidad; y cooperar en la conservación, difusión y enriquecimiento del legado cultural en su dimensión nacional y universal.

EDUCACIÓN DE ADULTOS: La Educación de Adultos se ofrecerá, normalmente, a personas cuyas edades no comprendan a la población apta para la educación obligatoria.

Mantendrá programas supletorios de educación formal, así como programas de Educación no formal tendiente a la capacitación laboral. La Educación de Adultos tiene los objetivos siguientes:

- a) Suplir niveles de escolaridad sistemática que no fueron alcanzados en su oportunidad;
- b) Completar y perfeccionar niveles educativos formales y capacitación laboral; y,
- c) Actualizar en forma permanente a las personas que lo requieran, a través de diversas modalidades de educación.

EDUCACIÓN ESPECIAL: La Educación Especial es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se ofrece, a través de metodologías dosificadas y específicas, a personas con necesidades educativas especiales.

La Educación de personas con necesidades educativas especiales se ofrecerá en instituciones especializadas y en centros educativos regulares, de acuerdo con las necesidades del educando, con la atención de un especialista o maestros capacitados. Las escuelas especiales brindarán servicios educativos y prevocacionales a la población cuyas condiciones no les permitan integrarse a la escuela regular. La Educación Especial tiene los objetivos siguientes:

- a) Contribuir a elevar el nivel y calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales por limitaciones o por aptitud sobresaliente;

- b) Favorecer las oportunidades de acceso de toda población con necesidades educativas especiales al sistema educativo nacional; y,
- c) Incorporar a la familia y comunidad.

Pienso que el Estado Ecuatoriano por medio del Ministerio de Educación y Cultura, se preocupa por brindar un servicio de calidad y calidez educativo que conlleve a un buen vivir; han dado pauta priorizando la educación, se enfoca a que los educandos son el futuro de una sociedad que deben estar preparados para los cambios sociales y tecnológicos; por ello ha revolucionado el Sistema Educativo implementando nuevos paradigmas.

1.2.3 Análisis de la tarea educativa.

Villa. (1999) menciona que ser educador no es una tarea fácil se complementa con una serie de elementos que están inmersos dentro y fuera del aula por ello se debe ser consciente que la enseñanza del pasado no es igual a la del presente y menos a la del futuro, todo cambia en cada minuto de nuestra vida.

Por ello cada función de la comunidad educativa es específica y debe siempre ampliar sus horizontes con la finalidad de no ser sorprendido en las limitantes que pueden generar estancamiento y mediocridad.

Analizando lo expuesto por el autor pienso que la tarea educativa es compleja pues el educador debe complementarse en diversos aspectos, dentro y fuera del aula, como persona debe mostrarse consiente al dar solución a los problemas que se le presentan en su ámbito de trabajo, familiar y profesional; pues todo cambio genera una necesidad que debe dar solución inmediata.

1.2.3.1 La función del gestor educativo.

Kaufman, (2000) citado en Pérez Campanero, M.P. (2000), expresa que el gestor educativo debe cumplir las siguientes funciones básicas:

- Lidera los procesos de elaboración o revisión de su PEI y PEA con la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, pero además debe tomar decisiones sobre la planificación didáctica.

- Promueve un clima de cooperación impulsando un modelo de toma de decisiones de carácter consultivo y participativo.
- Se interesa por mejorar continuamente la comunicación que genere un clima institucional que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- Delega, tanto las funciones como el poder con responsabilidad para tomar decisiones enfocadas en el logro de los objetivos institucionales,
- Ejerce un liderazgo con propósito y centrado en la visión y misión de su centro educativo, el cual es reconocido por su comunidad educativa, pedagógicas, así como vincular los intereses profesionales con los objetivos escolares.
- Busca mecanismos y estrategias para que los miembros de la comunidad educativa se comprometan con la evaluación y rendición de cuentas de los procesos pedagógicos y de gestión de forma que los resultados obtenidos contribuyan a impulsar planes escolares encaminados a la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.
- Organiza a la comunidad educativa así como el tiempo, la información, los recursos materiales y financieros en función de la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.

Resalto que toda función docente debe cumplir algunos requisitos básicos que lideren los procesos educativos, promoviendo y comprometiendo a la comunidad educativa en los métodos pedagógicos y la gestión; con ello se mejora continuamente el aprendizaje cumpliendo los objetivos escolares.

1.2.3.2 *La función del docente.*

El Ministerio de Educación y Cultura. (2012), explica que la función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje. Dentro de ella incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional.

Además de la asignación académica, comprende actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, atención a la comunidad, en especial a los padres de familia de los educandos; actualización y perfeccionamiento pedagógico; planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Considero que las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, puede ser que los docentes tengan cargos directivos pero siempre cumplirán un rol fundamental en la entidad; no todas las personas pueden ser docentes; debido a la preparación continua que requiere para enseñar en el aula de clase.

1.2.3.3 La función del entorno familiar.

Imbernón, Francisco. (1996), menciona que se conoce que la familia empezaría por la pareja, una pareja con una buena evolución del vínculo, un aumento de las satisfacciones personales, profesionales y sociales, que se complementa y se potencia a sí misma. Es en el marco de la pareja donde la aparición de los hijos se crea la familia.

La pareja suficientemente sana, que puede elaborar las propias ansiedades y contenerlas, podrá ayudarse mutuamente a crecer y, en su turno, ayudar a los hijos en su crecimiento. Esta sería la función principal de la familia: crear el marco necesario para favorecer el crecimiento de sus miembros y contener las ansiedades que se formen en grupo familiar.

El crecimiento de la familia lo determinará los padres y por ende sabrán ellos cuales son las posibilidades de crecer y en qué medida. Por ello deben establecer planes que les permitan proyectarse y prever eventualidades futuras.

Para mi concepto la familia es un grupo complejo en constante evolución, que comprende miembros en distintas fases de desarrollo, unidos entre ellos por roles y funciones interrelacionados y diversificados; su estructura es única, participativa; en donde se puede generar amor, esperanza, contener el sufrimiento depresivo y pensar al igual que sentimientos contrarios; que si no son bien definidos y reestructurados pueden dañar el núcleo familiar creando conflictos dentro del mismo.

1.2.3.4 La función del estudiante.

El Ministerio de Educación y Cultura. (2012), manifiesta que el rol del alumno ha cambiado en las nuevas concepciones pedagógicas. De un alumno pasivo, que tenía que incorporar los conocimientos que el maestro le impartía, con un rol secundario, y sin cuestionar; pasó a ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Actualmente el alumno investiga, descubre, cuestiona, argumenta, teniendo al docente como guía, y no como instructor. Cada alumno actúa en el grupo con sus características individuales propias, que hay que respetar, debiendo el docente identificarlo con sus fortalezas y debilidades, para desarrollar las primeras y ayudar en la superación de las segundas, tratando de extraer todo lo mejor que de cada uno pueda lograrse.

Considero que la función principal del estudiante es ser responsable de su propia educación por medio del autoaprendizaje que le ayude a obtener conocimientos significativos para desarrollarse en la sociedad actual solucionando los problemas, satisfaciendo necesidades y tomando las decisiones correctas.

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprende.

Coll, César y otros. (1997), menciona que no existe una fórmula mágica que permita enseñar fácilmente y que los educandos aprendan con rapidez; pero si se puede tratar de puntualizar ciertos aspectos que ayuden en si mejorar este proceso entre ellos tenemos:

- No tener limitaciones en relación con los saberes, el sistema escolar y educativo y la necesidad de articular propuestas formativas acordes con las necesidades individuales y sociales.
- Se deben de manera muy básica aportar distintas definiciones que acaben formando parte de una propuesta de definición extensa que enfatiza el carácter dinámico del conocimiento.
- Siempre se debe implicar e interrelacionar con conocimientos y actitudes aplicados pedagogía.
- Las competencias escolares deben abarcar el ámbito social, interpersonal, personal y profesional; una reiteración de la aludida integralidad pero que refuerza la idea de las distintas tipologías de competencias al tiempo que manifiesta que la educación de la persona es multidimensional, para lo que la competencia tiene pleno sentido en el terreno educativo.
- El aprendizaje es siempre funcional vincula al contexto y la necesidad de la acción implica un planteamiento metodológico múltiple y variado.
- Enseñar debe partir de situaciones y problemas reales de gran significatividad que deben tener los aprendizajes, complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, carácter procedimental del proceso educativo, consideración de los distintos elementos que la conforman.

- Los métodos para la enseñanza deben tener un enfoque globalizador.
- Evaluar son procesos en la resolución de situaciones-problema. Se plantean los retos que a todo educador le suponen plantear la evaluación es un proceso multidimensional complejo cuya clave está en identificar las situaciones-problema que permitan articular los dispositivos de evaluación.

Desde mi punto de vista el aprendizaje debe buscar nuevos parámetros en donde los métodos, técnicas y procesos de enseñanza- aprendizaje sean más abiertos permitiendo mejorar los conocimientos; el proceso educativo debe considerar los diferentes elementos de cambio social preparándose para dar solución a posibles problemas que puedan atentar contra el logro de objetivos propuestos por la entidad.

1.3 Cursos de formación.

Desde mi punto de vista en la actualidad existen varias instituciones públicas y privadas que ofrecen capacitación a las personas; especialmente a los docentes, para ello estas entidades deben tener conocimiento de las necesidades formativas de cada individuo, en qué medida le servirá dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje que imparte en el aula y a su desarrollo cognitivo.

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.

El Ministerio de Educación y Cultura (2012) define a la capacitación docente como la actualización de docentes en aquellos espacios de trabajo académico que les permiten recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

En media que el docente tome conciencia de su propio autoaprendizaje, se dará cuenta de los conocimientos que adquiere; el contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que recorra el profesor habrá sido más fructífero y sencillo.

Acotando a lo antes mencionado el docente debe contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje entre estudiantes y profesores.

1.3.2 Ventajas e inconvenientes.

Camargo, M., Calvo G., Jaramillo F. (s.f), dice que un curso de capacitación puede presentar algunas ventajas y desventajas en diferentes ámbitos como: el alumno, la empresa y el formador. A continuación se analizan estos parámetros:

Para el alumno

Ventajas	Inconvenientes
El alumno es protagonista de su curso	Aprensión a las herramientas informáticas, reticencia a utilizar las nuevas tecnologías
Interactividad y atractivo del contenido	Gestión de su autonomía al no tener un programa de trabajo impuesto
Flexibilidad y adaptabilidad a su disponibilidad (hora, lugar)	Gestión de su motivación y participación en el curso, esfuerzo de concentración
Formación a su propio ritmo, independientemente de los otros alumnos	No se establece contacto directo con el formador (salvo que la formación sea mixta)
Autoevaluación durante y al final del curso	
Seguimiento personal de los progresos en el curso y balance de los resultados obtenidos gracias al tracking (seguimiento)	

Para la empresa

Ventajas	Inconvenientes
Formación masiva (número de alumnos ilimitado)	Las empresas suelen estar mal informadas y mostrarse recelosas en lo que a las nuevas tecnologías se refiere
Ahorro en los costes indirectos relacionados con los cursos presenciales (desplazamiento, alojamiento, etc.)	No tiene control sobre la motivación, la participación y la gestión del curso de los alumnos
Flexibilidad y adaptabilidad según la disponibilidad de los alumnos (hora, lugar)	Inversión en material informático y en software
Posibilidad de personalizar y ajustar los cursos en función de las competencias y los objetivos pedagógicos previamente definidos	A menudo es difícil definir el contenido para cursos de materias muy especializadas (por comprobar)

Menos restricciones logísticas (no hay que reservar un aula, ni desplazar a los empleados, ni buscar alojamiento, etc.)	Control de los cambios realizados en el servicio de formación
Informes precisos de los cursos y análisis de resultados automatizados gracias al tracking	
Materiales de formación perennes y actualizables	

Para el formador

Ventajas	Inconvenientes
Requisitos previos para evaluar el nivel de los alumnos	No se establece contacto directo con el alumno (salvo que la formación sea mixta)
Formación sobre herramientas interactivas y atractivas para él y los alumnos	Deja de ser el “sabio” para convertirse en el “director de orquesta”
Flexibilidad y adaptabilidad según disponibilidades (hora, lugar)	Paso de una comunicación básicamente oral a otra escrita
Seguimiento de los alumnos desde la plataforma (tracking)	

Fuente: Camargo, M., Calvo G., Jaramillo F., (s.f)

Como puedo analizar el alumno, la empresa, el formador son diferentes tipos de elementos que tienen necesidades diversas por ello las ventajas e inconvenientes consideran estos aspectos mostrando que la capacitación docente es básica y los contenidos deben estar acorde a la función que desempeña en la entidad educativa.

1.3.3 Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

Aranda, Alcides. (2007), indica que la planificación de los cursos de capacitación se deben diseñar considerando algunos elementos básicos los cuales se deben acoplar a:

- Las necesidades sociales e individuales.
- Deben ser coherentes y articulados en los diferentes niveles.
- Equilibrados internamente (finalidades y contenidos).

- Reales, partiendo de las condiciones contextuales.
- Flexibles y adaptables a los cambios introducidos en su propio desarrollo.
- Interdisciplinarios, coordinando los saberes culturales con sentido sistémico de la realidad.
- Tienen que plantearse a los términos psicopedagógicos actuales relativos al proceso de enseñanza-aprendizaje

Su planificación se lo hace referente a:

- Formación para el cambio.
- Aprendizaje significativo.
- Aprender a aprender.
- Aprendizaje activo.
- Aprendizaje creativo
- Interacción social.
- Carácter diferencial.

Cabe decir que los recursos deben estar enfocados al curso de capacitación que se va a dar, estos deben ser complementarios permitiendo un aprendizaje adecuado, debe existir material didáctico y tecnológico acorde a cada tema de estudio.

1.3.4 Importancia en la formación del profesional de la docencia.

Torre Juan. (1994), menciona que la formación y la capacitación de nuevos saberes; la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica los cambios y transformaciones que se experimenta en el sector educativo.

La tarea docente en el siglo XXI, es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por ello, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella. En el marco de nuestro análisis holístico es importante resaltar que la dinámica general del cambio en nuestra sociedad crea desajustes, hace surgir nuevas demandas en la formación profesional, psicológica y especializada para los docentes que buscan iniciarse o posicionarse en el mercado laboral educativo.

El docente para el siglo XXI, como subraya el profesor colombiano Álvaro Recio, será un pedagogo-investigador con una honda formación humana y social, de modo que se convierta en agente de cambio de él mismo, de sus alumnos y de la comunidad circundante donde la enseñanza se orientará, también, a que el alumno aprenda a trabajar, a investigar, a inventar, a crear y a no seguir memorizando teorías y hechos.

Considero que las diferentes situaciones implican retos para el educador, primero el tener que encontrarse consigo mismo, y segundo la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos. Como docente debe dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización.

Como docente debe existir una profunda renovación de las estructuras académicas mentales; la organización y los métodos docentes exigen cambios que es una exigencia impuesta por la naturaleza misma del conocimiento contemporáneo, es importante renovar y actualizarse.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1 Contexto.

Breve reseña de la historia de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

Se crea por iniciativa del P. Segundo Maldonado, en el año de 1962, que la dirigió durante cinco años. Sigue la posta, la comunidad de las Hermanas *Lauritas*, por un período de 21 años. Desde el año 1998, las Hermanas de la comunidad de la *Anunciación* continúan con la obra educativa durante 12 años. En el mes de marzo del 2011, las hermanas de la Anunciación devuelven la obra educativa a la Diócesis y el Señor Obispo nombra como Rector de la Institución Educativa al P. Canónigo Cipriano Agustín Carrión. En éste contexto, el 16 de septiembre del 2011, se celebró las bodas de oro de la Institución Fiscomisional “La Dolorosa”.

El espíritu de la Iglesia es trabajar en la formación y educación de la niñez y juventud y por ello cabe destacar la importancia de esta labor. En la actualidad, la unidad educativa cuenta con:

- Confianza de los padres de familia en la institución para educar a sus hijos.
- Reconocimiento en el medio, por ser una institución que se preocupa por una formación académica y en valores.
- Un cuerpo de profesores jóvenes dispuestos a contribuir con la formación de la juventud.
- Un espacio físico (aunque incompleto) para impartir las clases a los estudiantes.
- Sentido de pertenencia de los estudiantes y padres de familia a la Institución Educativa.

En el presente año académico 2011-2012, la Unidad Educativa cuenta con una planta de 27 profesores de los cuales 15 de ellos trabajan en el área de bachillerato y con un número de alumnos de 379 alumnos. Cada año sigue creciendo en número los estudiantes. La mayor parte de estudiantes viven en la zona rural y dedican algunas horas para llegar al Colegio. Algunos lo hacen por medio de transporte en camionetas y rancheras y otros lo hacen caminando.

Además, por las tardes, funciona en la institución el centro artesanal y los días sábados el colegio Fiscomisional a Distancia “Hermano Ángel Pastrana”. El Establecimiento Educativo cuenta con los siguientes niveles de educación:

- Educación General Básica desde 1er hasta 10 años.
- Bachillerato en Ciencias Generales desde 1er a 3er años
- Contador Bachiller: en ciencias de comercio y administración 1er a 3er años.

En el año académico 2011 - 2012, se ha tenido la oportunidad de graduar a dos cursos en las especialidades de Ciencias Generales y Contador Bachiller en ciencias de comercio y administración.

El Establecimiento Educativo cuenta con la construcción en hormigón armado. La estructura es segura y garantiza la buena armonía para quienes vienen a estudiar en el establecimiento educativo. Cuenta con 19 salones para impartir clases. Una sala de reuniones para sesiones de trabajo para unas 80 personas. Una sala con computadoras para impartir clases en informática. Posee tres canchas deportivas dos están pavimentadas.

Está ubicada en el barrio Rojas, (vía a Yaguachi) en la cabecera cantonal de Chaguarpamba. En la cabecera cantonal, existen tres centros educativos: La Escuela fiscal 5 de junio. El Colegio Técnico y la Institución Fiscomisional la Dolorosa (escuela y colegio). La distancia entre los centros educativos son de aproximadamente 400 m.

El cantón Chaguarpamba se encuentra ubicado al sur oeste de la provincia de Loja, región sur del Ecuador. Zona de transición entre la costa y la sierra ecuatoriana. La cabecera cantonal Chaguarpamba se encuentra a 117Km desde la capital provincial de Loja. Se hace un tiempo aproximado de 2,5 horas. Tiene una extensión de 217,4km². La topografía de la parroquia es muy irregular, relieves con pendientes que oscilan entre el 15% al 30%. Por la topografía hay muchos terrenos que no son aptos para el desarrollo de la agricultura, especialmente suelos con pendientes fuertes entre el 40% al 70%.

El clima, es cálido húmedo, con elevaciones comprendidas desde 110 hasta 1218 metros de altura sobre el nivel del mar. La temperatura oscila entre los 18° a 24° con una precipitación media anual de 1229mm. La población de Chaguarpamba, representa el 2% del total de la provincia de Loja. En el área urbana solamente residen 968 habitantes, el resto de la población vive en la zona rural. El total de la población del cantón es de 5285hb.

La mayor parte de estas comunidades cuenta con vías de comunicación. Ninguna vía que conduce a las comunidades es pavimentada o asfaltada. Todas son de tercer orden, alguna de ellas son lastradas. En épocas de verano se caracterizan por ser demasiado polvorientas y en invierno con presencia de mucho lodo. Por la orografía del terreno, expresado anteriormente, las vías tienen mucho declive y curvas, hasta el punto que se tornan peligrosas, porque además son angostas.

La Vivienda, en el cantón Chaguarpamba existe un aproximado de 1391 viviendas. En el centro poblado de la cabecera cantonal existen 320 viviendas, el resto en la zona rural. La mayor parte de las viviendas son de adobe, otras mixtas (madera y ladrillo) y otras modernas (construcciones de hormigón armado).

En la actualidad, el gobierno está ayudando a la construcción de casas para las familias de escasos recursos económicos. Gracias al proyecto nacional de vivienda gran parte de la población están viviendo en casas pequeñas pero más seguras. Generalmente por estar en el cordón de los andes, frecuentemente hay movimientos sísmicos, donde han corrido mucho peligro precisamente las casas de adobe.

La vida económica de la población: el 87% de la población no tienen acceso a la canasta familiar (que incluye alimentos, vestuario, servicios básicos. Las actividades económicas que predominan en la población están relacionadas con la agricultura (el 80%), la ganadería (17%) y un pequeño segmento de la población se dedica al sector turismo y comercio (3%). Siendo una población dedicada a la agricultura se destaca el cultivo del café, maní, maíz, caña, banano y frutas. Todos estos cultivos son temporales.

DATOS INSTITUCIONALES:

Tabla N°1: Nombre de la Institución Educativa

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Institución Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"	15	100,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

De acuerdo al cuestionario necesidades de formación docentes de bachillerato proporcionado por la Universidad Técnica Particular de Loja se aplicó las 15 encuestas a los educadores que pertenecen a la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" representando el 100%; por lo tanto existe una relación con la reseña histórica de la entidad.

Tabla N°2: Provincia

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Loja	15	100,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Acorde a los resultados que representan el 100% la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", pertenece a la provincia de Loja que se describe en la breve reseña histórica de la entidad.

Tabla N°3: Ciudad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Chaguarpamba	15	100,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los 15 docentes encuestados indican que la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" se encuentra ubicada en el cantón Chaguarpamba lo cual se mencionó con anterioridad dentro del proyecto.

Tabla N°4: Tipo de Institución

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	0	0,0
Fiscomisional	15	100,0
Municipal	0	0,0
Particular	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Las respuestas de los docentes de bachillerato y relacionado el nombre de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", su sostenimiento es Fiscomisional; la inversión proviene del Estado y la administración religiosa de la entidad.

Tabla N°5: Bachillerato que ofrece

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato en ciencias	0	0,0
Bachillerato Técnico	0	0,0
Bachillerato en Ciencias y Técnico	15	100,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los 15 docentes que representan el 100% indican que la Institución ofrece los dos tipos de bachillerato que son: el bachillerato en ciencias y el bachillerato técnico.

Tabla N°6: El bachillerato que la institución educativa ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios	0	0,0
Bachilleratos Técnicos Industriales	0	0,0
Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios	0	0,0
Bachilleratos Técnicos Polivalentes	15	100,0
Bachilleratos Artísticos	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los 15 docentes que representan el 100% indican que la Institución ofrece bachillerato técnico polivalente en Comercio y Administración el cual se describe en el contexto del proyecto.

2.2 Participantes.

La Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" cuenta con una gran planta docente que es muy participativa y colaboradora; el rector del establecimiento P. Agustín Carrión nos brindó el apoyo e información necesaria para la realización del proyecto.

De todo los 27 docentes que laboran en la entidad y conforman la población la muestra con la cual se trabajó fueron los docentes que enseñan en el área de bachillerato por lo tanto se aplicaron 15 encuestas; los cuales desde el inicio del proyecto nos colaboraron con las encuestas y estaban dispuestos a despejar cualquier inquietud que se presente dentro del proceso investigativo.

El segundo parámetro de la encuesta hace referencia a:

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO.

Tabla N°7: Género

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	4	26,7
Femenino	11	73,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los resultados indican que el 73.3% son de género femenino, lo cual implica que en la institución la educación es impartida por las docentes femeninas.

Tabla N°8: Estado civil

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	11	73,3
Casado	4	26,7
Viudo	0	0
Divorciado	0	0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El estado civil de los docentes en un 73,3% indica que son solteros lo que facilita el desarrollo de las actividades para cumplir los objetivos y metas institucionales.

Tabla N°9: Edad

Opción	Frecuencia	Porcentaje
20 – 30	4	26,7
31 – 40	10	66,7
41 – 50	1	6,7
51 – 60	0	0,0
61 – 70	0	0,0
más de 71	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

La mayoría de docentes en el 66,7% van desde una edad de 31 a 40 años a criterio del investigador los docentes forman parte de un proceso formativo, siendo la clave principal satisfacer las necesidades educativas acorde a la realidad del bachillerato ecuatoriano generando en el educando más oportunidades en la sociedad, conocimientos, habilidades, destrezas que muestren la calidad educativa; relacionándose al tema de necesidades de formación.

Tabla N°10: Cargo que desempeña

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Docente	14	93,3
Técnico docente	0	0,0
Docente con funciones administrativas	1	6,7
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El cargo que desempeñan es de función docente representando el 93,3% puedo decir que la institución está comprometida con la educación y el sistema educativo.

Tabla N°11: Tipo de relación laboral

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	0	0,0
Nombramiento	0	0,0
Contratación ocasional	15	100,0
Reemplazo	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 100% la relación laboral de los docentes es de contrato ocasional; en mi corto análisis se debe dar estabilidad a la planta docente para que su trabajo mejore continuamente dentro de los procesos pedagógicos de la institución. Los docentes buscan una estabilidad laboral acorde a las reformas educativas (LOEI) detalladas dentro del análisis de las necesidades de formación del marco teórico.

Tabla N°12: Tiempo de dedicación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	15	100,0
Medio tiempo	0	0,0
Por horas	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 100% del personal trabaja a tiempo completo cumpliendo su tarea docente. En el siglo XXI la función docente es compleja; exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por lo tanto cumplen con las normas establecidas en la ley de educación.

Tabla N°13: Cuantos años de servicio tiene usted

Opción	Frecuencia	Porcentaje
0- 5 años	14	93,3
6 - 10 años	0	0,0
11 - 15 años	0	0,0
16 - 20 años	0	0,0
21 - 25 años	0	0,0
26 - 30 años	0	0,0
31 - 35 años	0	0,0
36 - 40 años	0	0,0
más de 41 años	0	0,0
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

La Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” hace poco tiempo implemento los años de bachillerato el 93,3% de los laboran desde 0 a 5 años; ellos buscan nuevas técnicas, procedimientos que enseñanza aprendizaje que los diferencien de otras entidades existentes en el lugar. El proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza vinculándose con las necesidades de formación.

Tabla N°14: Nivel más alto de formación académica

Opción	Género			
	Masculino		Femenino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato	0	0,0	0	0,0
Nivel Técnico o Tecnológico	0	0,0	0	0,0
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	4	26,7	11	73,3
Especialista	0	0,0	0	0,0
Maestría	0	0,0	0	0,0
PhD	0	0,0	0	0,0
Otros especifique	0	0,0	0	0,0
No contesta	11	73,3	4	26,7
TOTAL	15	100,0	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

El nivel más alto de formación académica lo tienen las mujeres que es el 73,3% el título es de tercer nivel y tenemos títulos de Licenciadas, Ingenieras, Contadoras entre otros. La realidad indica que el tiempo, la distancia, la escasa información de cursos de capacitación, la falta de instituciones que oferten al docente posibilidades de superación, son limitadas por ello no han tenido la oportunidad de mejorar profesionalmente vinculándose con las necesidades de formación y algunos modelos que permiten el análisis de cada uno de los factores señalados.

2.3 Diseño y métodos de investigación.

2.3.1 *Diseño de la investigación.*

La investigación ayuda a solucionar múltiples problemas de la realidad dentro del entorno social donde se ubica la entidad; el vínculo entre lo cognoscitivo, la consecución de objetivos y metas son la base para determinar hacia donde se encamina la entidad, que desea conseguir a corto, mediano y largo plazo. Desde el inicio al final del proceso se aplicó varios tipos de estudio a través del análisis de la investigación no experimental basado en el periodo de tiempo se han determinado algunas características como:

- El estudio exploratorio lo efectuamos sobre el tema poco estudiado, sus resultados constituyen una visión aproximada del tema. Dentro del proceso investigativo nos ayudó a la formulación más precisa del problema, se obtuvo nuevos datos y elementos que nos condujeron a formular con mayor precisión las preguntas de investigación; de aquí obtuvimos las bases que permitieron recabar la información para nuestro estudio ayudándonos a precisar los elementos útiles a nuestra investigación.
- El estudio descriptivo nos ayudó a la caracterización del hecho y grupo a investigar estableciendo estructuras o comportamientos que nos permitan determinar en qué nivel se ubican los resultados en cuanto a profundidad de los conocimientos. Observamos y cuantificamos algunas características del grupo investigado, enunciarnos objetivos determinando los grados de relación que existen entre todos los elementos que conforman la investigación.
- El estudio transeccional o transversal nos ayudó a recolectar datos de un solo momento en un tiempo único describiendo las variables, analizando las incidencias e interrelaciones en determinados momentos que se pueden esquematizar por el grupo de estudio, el objetivo de indagar la incidencia de valores que se manifiestan en las variables determino los procedimientos de medición describiendo cuando se establecen los objetivos, su relación y secuencia en momentos determinados.

2.3.2 Métodos de investigación.

Dentro del proceso investigativo se aplicó lo siguiente:

- ***Método Analítico:*** es la descomposición de sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, el análisis nos permite comprender la esencia de todo lo que se deba conocer del problema que se presenta en la sociedad. Estos tipos de análisis van de lo concreto a lo abstracto. Dentro de la investigación parcializa y segmenta el problema de lo simple a lo complejo.

Para iniciar el proceso investigativo se realizó un análisis profundo de todos los elementos de la comunidad educativa para conocer los posibles problemas que tiene la institución, sus niveles de afección a las relaciones y cuál de ellos es de mayor envergadura que fraccionan fuertemente dando una urgente solución.

- **Método Deductivo:** muestra que es un razonamiento investigativo que parte de situaciones generales para llegar a las particulares. Además es un proceso que nos permite obtener un resumen descriptivo de los hechos observados; describir, explicar sucesos, hechos; relacionarlos dando lugar a la teoría.

Dentro de la lógica deductiva las respuestas deben tener profundidad, precisión y número de supuestos de la teoría.

En el proyecto el Tema propuesto me ayudo a realizar un análisis por medio de la Técnica FODA y árbol de decisiones afianzando las causas establecidas lo cual permitió delimitar el problema a solucionar.

- **Método Inductivo:** su razonamiento investigativo parte de situaciones particulares para llegar a las generales. La secuencia metodológica inicia por la observación, registra datos, analiza estableciendo definiciones claras para clasificar y formular enunciados universales. Se trabaja con hechos reales en el que se deben interpretar significados del contexto; presenta una tendencia holística frente a la interpretación del fenómeno.

Se determinó el problema base con la finalidad de conocer si es el adecuado a través de un análisis de causas y efectos delimitamos situaciones primordiales en la entidad hasta llegar a relacionarlo adecuadamente a nivel social por medio de varias teorías al tema propuesto.

2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1 Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación son el conjunto de instrumentos y medios a través del cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación y pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

Existen dos formas generales que se han aplicado en la investigación y son:

- **La técnica documental** me permite la recopilación de información para enunciar las teorías que sustentan el estudio de los fenómenos y procesos; incluye el uso de instrumentos definidos según la fuente documental a que hacen referencia.
- **La técnica de campo** mediante la observación permite el contacto directo con el objeto de estudio, y el acopio de testimonios que accedan confrontar la teoría con la práctica en la búsqueda de la verdad objetiva.

2.4.2 Instrumentos de investigación.

Los instrumentos de investigación aplicados son los siguientes:

- **Observación Directa:** por medio esta técnica se recoge la información de las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas tal como la realizan de manera habitual en el entorno social. Esta debe ser planificada para que cumpla con los objetivos planeados dentro de la investigación y debe estar sujeta a las comprobaciones de validez y confiabilidad que permitan plantear un problema en base a hipótesis. La observación puede ser estructurada, natural, experimento de campo, observación participante y auto observación.

Al inicio la observación directa que realicé en la institución me permitió determinar la primeras bases para poder enfocar en comienzo del proceso investigativo. Las actuaciones de los docentes dentro del entorno, generaron múltiples variables que se delimitaron y comprobaron por medio de la encuesta y entrevista.

- **Encuesta:** Es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica.

La encuesta es una escasa técnica que se dispone para el estudio de las actitudes, valores, creencias y motivos; se adaptan a todo tipo de información y a cualquier población, además permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos que permiten estandarizar los datos para un análisis posterior, obteniendo gran cantidad de datos a un precio bajo y en un período de tiempo corto.

Por medio de este instrumento aplicado en el proceso investigativo obtuve la información necesaria que me brindo las razones principales para analizar concretamente el problema de estudio.

- **Entrevista:** permite obtener información mediante un diálogo mantenido en un encuentro formal planeado entre una o más personas en donde se transforma y sistematiza la información de forma que sea útil para desarrollar un proyecto. La entrevista puede ser estructurada donde se obtenga respuestas abiertas o cerradas, no estructurada o mixta.

La entrevista con las máximas autoridades fue directa; con las respuestas dadas se facilitó el análisis, y afianzó las variables delimitando el problema, conocí los aspectos positivos que aproveche en el desarrollo de la investigación e incluso como aspectos negativos que se pueden minimizar y cambiar en beneficio de la entidad.

2.5 Recursos.

Para la realización del proyecto se consideró lo siguiente:

2.5.1 Talento humano.

- Personal administrativo
- Personal docente del área de bachillerato y un investigador

2.5.2 Materiales.

- Hojas de papel bond
- Lapiceros
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Corrector

2.5.3 Económicos.

Todos los gastos realizados desde el inicio hasta la culminación del proyecto de investigación son asumidos por la persona que investiga y a continuación se detallan:

• Gastos de paleografía	\$ 150
• Gastos de material oficina y estudio	\$ 1000
• Gastos de viáticos y movilización	\$ 240
• Gastos de impresión	\$ 250
• Anillados y empastados	\$ 60
• Imprevistos	\$ 100
TOTAL	\$ 1800

2.5.4 Procedimiento.

Para la realización del Proyecto de Investigación se recibí el asesoramiento de la entidad en la cual estudie y del Director de Tesis que me apoyó como docente Guía; desde el inicio recibí todo el material didáctico y asesoramiento necesario para iniciar el trabajo proporcionado por la Universidad. Dentro de la página virtual bajé la información del video conferencia en la que se especificaba los procesos a seguir para el desarrollo del proyecto; y, obtuve el permiso para realizar la investigación en la Institución educativa.

El modelo de encuestas lo proporciono la Universidad facilitando su aplicación al personal docente de bachillerato de la institución investigada; realice la matriz de resultados que fue enviada acorde al cronograma establecido. Realice la introducción donde expongo algunos elementos del proyecto; analice diversas fuentes que sirvieron de apoyo para la realización del marco teórico. Canalice el proceso y recursos utilizados con la finalidad de explicar la metodología aplicada en el proyecto; desarrollé la tabulación de la encuesta y tablas estadísticas; coloqué referencias bibliográficas; y, adjunte anexos que sirvieron de sostén para la realización del proyecto.

Cabe indicar que cuando se me presentaba dificultades en la elaboración de la investigación mediante correo electrónico y llamadas telefónicas recibí la ayuda del docente enseñando procesos a seguir para solucionar los inconvenientes. Me brindaron alternativas que generaron estrategias para una mejor decisión y resolver los problemas hallados.

Los aspectos más relevantes fueron el análisis de las necesidades formativas de los docentes de la unidad educativa Fiscomisional “La Dolorosa”, mediante la colaboración y apoyo de los docentes la investigación se desarrolló eficazmente; cabe recalcar que todo este proceso no habría sido posible sin la colaboración de la entidad educativa, personal docente de bachillerato, docente guía del proyecto y comunidad en general.

**CAPITULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE
RESULTADOS**

Al revisar las fuentes estadísticas para comparar los resultados obtenidos en el proyecto investigativo se ha evidenciado que existe poca información de la Entidad investigada. El análisis de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” ubicada en el Cantón Chaguarpamba dentro de las diversas áreas ayuda a darnos cuenta que hace falta satisfacer algunas necesidades formativas.

3.1 Necesidades Formativas.

En la entidad existen diversas áreas, por ello los docentes necesitan actualizar constantemente sus conocimientos pero por el lugar donde se ubica y la falta de oferta educativa en cursos de capacitación los docentes han visto la necesidad de buscar diversos medios para satisfacer sus carencias acorde a sus múltiples ocupaciones y limitaciones.

Tabla N°15: Titulación en pregrado tiene relación con el ámbito educativo.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	9	60,0
Doctor en educación	0	0,0
Psicólogo educativo	1	6,7
Psicopedagogo	0	0,0
Otros especifique	0	0,0
No contesta	5	33,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

El 60% posee título de Licenciado en la Educación en diferentes especialidades; el 33,3% no contesta la pregunta por ello la formación profesional constituye todos aquellos estudios, aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar, adecuar el conocimiento y habilidades de los futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Pienso que los docentes necesitan satisfacer sus necesidades formativas buscando los medios que les permita prepararse constantemente e incrementar el nivel cognitivo para impartir los conocimientos mejorando el proceso de aprendizaje.

Tabla N°16: Otras profesiones.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	1	6,7
Arquitecto	0	0,0
Contador	3	20,0
Abogado	0	0,0
Economista	0	0,0
Médico	0	0,0
Veterinario	0	0,0
Otros especifique	0	0,0
No contesta	11	73,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Algunos docentes poseen otra profesión el 20% son contadores y el 6,7% es Ingeniero. Todo profesional debe relacionarse a la realidad la educación y debe ser integral debido a que muchas carreras se derivan del sistema educativo, cada área maneja conocimientos profundos, de gran relevancia que pueden servir a varias bachilleratos técnicos preparando al educando de manera específica, la experiencia le ayudara a evolucionar adecuadamente en su entorno social. El tema se relaciona con los resultados, los profesionales de estas áreas consideran que deben prepararse más para saber llegar a sus estudiantes debidos a que los contenidos son complejos y necesitan de métodos, técnicas, procedimientos que permitan su mejor comprensión.

Tabla N°17: Titulación de postgrado

Opción	Frecuencia	Porcentaje
El ámbito educativo	0	0,0
Otros ámbitos, especifique	0	0,0
No contesta	15	100,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 100% no contesta debido a que no poseen título de cuarto nivel. La mayoría de docentes consideran complejo adquirir nuevos conocimientos, los programas de formación de docentes deberían coordinar las competencias profesionales.

Por múltiples factores como: tiempo, recursos, distancia, relaciones familiares, poca oferta de capacitación en los cantones alejados de la cabecera provincial, no les han proporcionado los medios necesarios para seguirse capacitando a nivel profesional.

Tabla N°18: Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93,3
No	0	0,0
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 93,3% de los docentes está interesado en seguir un programa de formación para obtener el título de cuarto nivel. La formación y transformación de los profesionales del ámbito educacional, tiene un valor añadido, se torna clave en la consecución de la profesionalización docente.

Sus éxitos profesionales produce el logro de altos niveles de calidad; es importante que Instituciones que se dedican a la capacitación profesional estudien el mercado y oferten al docente programas accesibles que le permitan superarse de manera constante.

Tabla N°19: En qué le gustaría formarse

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	14	93,3
PhD	0	0,0
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los docentes en un 93,3% desean obtener una maestría. Su necesidad de formación es instruirse constantemente por ello se preocupan por los límites que tienen; el lugar, tiempo y múltiples actividades que les impiden seguirse preparando. El educador considera indispensable adquirir nuevos conocimientos, reconocen que el título de cuarto nivel se convierte en un requisito indispensable para superarse a nivel profesional y personal.

Tabla N°20: Importancia de continuar capacitándose

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

En un 100% el educador considera de vital importancia seguirse capacitando. Frente al nacimiento y la consolidación de la sociedad futurista la información se renueva.

Esta nueva realidad, penetra de forma progresiva en las aulas, demanda nuevos desafíos en el profesorado que necesita de nuevos conocimientos y habilidades, de un cambio de actitud y una asunción de los valores educativos inclusivos para desempeñarse en un nuevo rol.

Tabla N°21: Cómo le gustaría recibir la capacitación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	4	26,7
Semipresencial	2	13,3
A distancia	1	6,7
Virtual-Internet	1	6,7
Presencial y Semipresencial	1	6,7
Semipresencial y Distancia	1	6,7
Presencial y Virtual	2	13,3
Semipresencial/ Virtual	3	20,0
Distancia y Virtual	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

El 26,7%, de los docentes le gustaría recibir la capacitación de manera presencial y el 20% semipresencial/virtual debido que los procesos de capacitación requieren de una práctica educativa reflexiva y en equipo.

La formación presencial, semipresencial o virtual debe reconocer claramente el valor de los conocimientos y experiencias que poseen los docentes, promover las técnicas de investigación-acción. Todo proceso formativo debe satisfacer las necesidades cognitivas y prestar un servicio acorde al tiempo que disponen.

Tabla N°22: Preferencia al curso “Presencial” o “Semipresencial”, horarios a elección

Opción	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	7	46,7
Fines de semana	7	46,7
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa”

Los docentes en un 46,7% es importante capacitarse de lunes a viernes así como los fines de semana dependiendo de sus actividades personales y profesionales. Se preocupan por su preparación y les gustaría que se les facilite los recursos necesarios para asistir a la capacitación que esté acorde a las necesidades profesionales y a la realidad social.

Tabla N°23: Temáticas que le gustaría capacitarse

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía Educativa, Teorías del Aprendizaje, Valores y Educación, Psicopedagogía; Diseño y planificación curricular, Evaluación del aprendizaje, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	1	6,7
;Pedagogía Educativa, Valores y Educación, Gerencia/Gestión educativa, Psicopedagogía, Métodos y recursos didácticos, Diseño y planificación curricular, Políticas educativas para la administración, temas relacionados con las materias a su cargo, formación en temas de mi especialidad, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Psicopedagogía, Diseño y planificación curricular, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Teorías del aprendizaje, Gerencia/Gestión educativa, Psicopedagogía, Métodos y recursos didácticos, Diseño y planificación curricular, Formación en temas de mi especialidad, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Teorías del aprendizaje, Métodos y recursos didácticos, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Gerencia/Gestión educativa, Métodos y recursos didácticos, Diseño y planificación curricular, Evaluación del aprendizaje, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	1	6,7
Pedagogía Educativa, Diseño y planificación curricular, Evaluación del aprendizaje, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Gerencia/Gestión Educativa, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	1	6,7
Pedagogía Educativa, Teorías del aprendizaje, valores y educación, Métodos y recursos didácticos, Diseño y planificación curricular, Evaluación del aprendizaje	1	6,7
Psicopedagogía, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Valores y educación, Formación en temas de mi especialidad	1	6,7
Pedagogía Educativa, Gerencia/Gestión educativa, Formación en temas de mi especialidad	1	6,7

Pedagogía Educativa, Temas relacionados con las materias a su cargo, Formación en temas de mi especialidad, Diseño-seguimiento y evaluación de proyectos	1	6,7
Pedagogía Educativa, Teorías del aprendizaje, Métodos y recursos didácticos, Evaluación del aprendizaje, Temas relacionados con las materias a su cargo	1	6,7
Pedagogía Educativa, Métodos y recursos didácticos	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los docentes que en la mayoría contestan en el 6,7% tienen múltiples necesidades relacionados a áreas que les gustaría capacitarse. Los temas que más prefieren están acorde a su especialidad como: pedagogía educativa, teorías del aprendizaje, valores y educación, métodos y recursos didácticos, diseño y planificación curricular, evaluación del aprendizaje, formación en temas de su especialidad, temas relacionados con las materias a su cargo.

El educador evoluciona en el contexto de interacción social que interactúa con el ejercicio de la docencia; la función esencial es la educación integral de sus estudiantes. Por ello sostengo que no basta que el docente sea conocedor de su materia; debe tener la formación pedagógica necesaria de modo que pueda valorar su práctica educativa en relación con el desarrollo integral y el impacto que la educación genera en el contexto social, económico y cultural.

Tabla N°24: Falta de capacitación en qué temas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Elaboración de técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en informática	1	6.7
Lengua y literatura, métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje, oratoria, ortografía, problemas de dislexia en el área de literatura	1	6.7
Ergonomía, didáctica de la matemática, finanzas y economía	1	6.7
Contabilidad y finanzas, métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje	1	6,7
Inglés, temas de experimentación	1	6,7
Métodos y técnicas de aprendizaje	2	13.3
Diseño y planificación curricular	1	6,7
Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje, conocimiento y aplicación de test psicológicos y psicométricos	2	13.3
Computación y pedagogía	2	13.3
Pedagogía y estrategias de aprendizaje	1	6.7
Métodos y técnicas de enseñanza	1	6.7
No contesta	1	6.7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los educadores en un 13,3% les gustaría capacitarse en temas como: métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje, diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje, conocimiento y aplicación de test psicológicos y psicométricos; y, computación y pedagogía. Existen temáticas de importancia que deben ser consideradas como: elaboración de técnicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en informática; problemas de dislexia en lengua y literatura, oratoria, ortografía; ergonomía, didáctica de la matemática, finanzas, economía; contabilidad, inglés, temas de experimentación; diseño y planificación curricular; pedagogía y estrategias de aprendizaje.

A mi criterio todo esto implica que el desarrollo del educando depende de cómo el docente se prepare, el conocimiento no se detiene avanza de manera continua; no se puede aceptar que el docente se detenga en lo que ya conoce; sino que debe generar investigación preparándose para seguir forjando personas de bien, que sean capaces de enfrentar el futuro. La mediocridad del docente destruye los sueños, esperanzas del educando; esto no debe darse en ninguna entidad; el rol principal de un docente es adquirir conocimientos, compartir y proyectar metodologías, procesos y técnicas que son recursos que contribuyen a mejorar la calidad educacional.

Tabla N°25: Obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo y altos costos de los cursos o capacitaciones, falta de temas acordes con su preferencia	1	6.7
Falta de tiempo y falta de información	3	20,0
Falta de tiempo, altos costos de los cursos o capacitaciones, falta de información	1	6.7
Falta de tiempo, falta de información, falta de temas acordes con su preferencia	2	13,3
Falta de tiempo, falta de información, falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora	2	13,3
Falta de tiempo, falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora, falta de temas acordes con su preferencia	1	6.7
Altos costos de los cursos o capacitaciones; falta de información; falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	2	13,3
Altos costos de los cursos o capacitaciones; falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	1	6.7
Altos costos de los cursos o capacitaciones; falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora, falta de temas acordes con su preferencia	1	6.7
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora, falta de temas acordes con su presencia	1	6.7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 20% de los docentes indican que las dificultades que poseen son por falta de tiempo y altos costos de los cursos o capacitaciones; y, 13,3% añade la falta de temas acordes con su preferencia, información, apoyo por parte de las autoridades de la institución donde labora.

Cada aspecto se enlazan con las necesidades de formación, los docentes como todo tipo de profesional deben acudir a un centro formativo generando una vinculación en equipo que les permita capacitarse acorde a los requerimientos de la institución; los contenidos deben adecuarse a su realidad. Los centros de formación deben conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa adecuada.

Tabla N°26: Motivos para impartir los cursos/capacitaciones.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas de nuevas tecnologías, necesidades de capacitación continua y permanente, actualización de leyes y reglamentos	3	20,0
Aparición de nuevas de nuevas tecnologías, requerimientos personales, necesidades de capacitación continua y permanente, actualización de leyes y reglamentos	2	13,3
Aparición de nuevas tecnologías, actualización de leyes y reglamentos	3	20,0
Aparición de nuevas de nuevas tecnologías, necesidades de capacitación continua y permanente	3	20,0
Falta de cualificación profesional, requerimientos personales	1	6,7
Falta de cualificación profesional, requerimientos personales, necesidades de capacitación continua y permanente	1	6,7
Necesidades de capacitación continua y permanente	2	13,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 20% de los docentes indican que los principales motivos para impartir los cursos es: la aparición de nuevas de nuevas tecnologías, necesidades de capacitación continua y permanente, actualización de leyes y reglamentos; requerimientos personales, falta de cualificación profesional.

La globalización es un proceso que consiste básicamente, en ampliar los horizontes s al comunicar a las personas de diferentes culturas y grados de desarrollo social y económico con la educación siendo su finalidad de los conocimientos sean de calidad.

Tabla N°27: Motivos para Usted asistir a cursos/capacitaciones

Opción	Frecuencia	Porcentaje
La relación del curso con mi actividad docente, favorecen mi ascenso profesional, me gusta capacitarme	3	20,0
La relación del curso con mi actividad docente, favorecen mi ascenso profesional	2	13,3
La relación del curso con mi actividad docente, me gusta capacitarme	3	20,0
La relación del curso con mi actividad docente, favorecen mi ascenso profesional, facilidad de horarios, me gusta capacitarme	2	13,3
La relación del curso con mi actividad docente, favorecen mi ascenso profesional, facilidad de horarios, lugar donde se realizó el evento, me gusta capacitarme	1	6,7
Me gusta capacitarme	4	26,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los profesores en un 26,7% indican que le gusta capacitarse, el 20% menciona que se relaciona con su actividad docente, favorecen su ascenso profesional. La mayoría determina las características que deben reunir sus profesiones encontrándose la autonomía y control del propio trabajo, la auto-organización en entidades profesionales, conocimientos consistentes con base científica, control en la preparación de los que inician la profesión, fuertes lazos entre colegas y una ética común.

Tabla N°28: Aspecto de mayor importancia en el desarrollo del curso/capacitación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	0	0,0
Aspectos Técnicos /Prácticos	0	0,0
Ambos	14	93,3
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los docentes en un 93,3% dicen que los aspectos teóricos y prácticos son de gran relevancia. Cada necesidad de formación analiza específicamente el tipo de insuficiencia profesional, formas de evaluar, modelos de análisis; y los proyectan en la realidad de la educación. La lógica es que ambos aspectos replantean el papel y la formación del docente en la nueva sociedad; esta profesionalización debe ser viable, metodológica, conveniente, que tenga un cambio de igualdad, una excelencia de los objetivos, esfuerzo, equidad, categoría, ascenso; que ayude a formar a verdaderos profesionales dentro y fuera de las aulas de clase.

3.2 Análisis de la formación.

3.2.1 La persona en el contexto formativo.

Los docentes están conscientes de sus conocimientos y por ende buscan los medios necesarios para capacitarse; por ello dentro de este contexto el 100% está de acuerdo que sin formación no pueden desempeñar adecuadamente sus funciones docentes.

Tabla N°29: Nombre del curso / capacitación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Didáctica y Pedagogía	4	26,7
Diseño de adornos y arreglo navideños	2	13,3
Abordaje de delitos sexuales en el ámbito educativo	3	20,0
Actualización curricular de Matemática	1	6,7
Actualización curricular de Lengua y Literatura, Actualización curricular de Ciencias Naturales	1	6,7
Evaluación para el aprendizaje	1	6,7
No contesta	3	20,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 26,7% indica que se han capacitado en didáctica y pedagogía, el 20% en abordaje de delitos sexuales en el ámbito educativo, los resultados determinan que los docentes buscan actualizarse en el área de la educación. La función docente es de carácter profesional e implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, comprende también las actividades curriculares al servicio de orientación estudiantil, atención a la comunidad, a padres de familia de los educandos; actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; además de las actividades de planeación y evaluación institucional.

Tabla N°30: Cursos de capacitación impartidos por el docente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	6,7
No	14	93,3
No contesta	0	0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los docentes responden que el 6,7% ha impartido cursos de capacitación y el 93,3% no ha impartido cursos; a mi criterio esto se debe a las escasas oportunidades que han tenido los profesionales de la educación para dar a conocer sus aprendizajes a otras personas que se desarrollan en la sociedad.

Tabla N°31: Temática del último curso impartido

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Actualización de Árbitros de Provincias	1	6,7
No contesta	14	93,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 6,7% del personal docente ha impartido el curso Actualización de Árbitros de Provincias y el 93,3% no ha impartido ningún curso; a mi criterio las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso de impartir capacitación requieren de tiempo; por lo que en ocasiones los educadores no disponen del mismo debido a inconvenientes que se presentan en su relación laboral, personal y social.

Tabla N°32: La persona en el contexto formativo

La persona en el contexto formativo	1		2		3		4		5		No Contesta		Total	Total Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
1. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula	0	0,0	1	6,7	6	40,0	8	53,3	0	0,0	0	0,0	15	100
2. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal	0	0,0	2	13,3	3	20,0	9	60,0	1	6,7	0	0,0	15	100
3. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente	1	6,7	3	20,0	2	13,3	8	53,3	1	6,7	0	0,0	15	100
4. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos	0	0,0	1	6,7	2	13,3	7	46,7	4	26,7	1	6,7	15	100
5. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante	0	0,0	1	6,7	5	33,3	6	40,0	2	13,3	1	6,7	15	100
6. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes	0	0,0	0	0,0	4	26,7	8	53,3	3	20,0	0	0,0	15	100
7. Mi expresión oral y escrita es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida	0	0,0	0	0,0	3	20,0	8	53,3	4	26,7	0	0,0	15	100
8. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución	0	0,0	0	0,0	4	26,7	6	40,0	5	33,3	0	0,0	15	100
9. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa	0	0,0	1	6,7	2	13,3	8	53,3	4	26,7	0	0,0	15	100
10. Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s	0	0,0	0	0,0	1	6,7	8	53,3	6	40,0	0	0,0	15	100

11. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo)	0	0,0	0	0,0	3	20,0	5	33,3	7	46,7	0	0,0	15	100
12. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje	0	0,0	0	0,0	2	13,3	4	26,7	9	60,0	0	0,0	15	100
13. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura	0	0,0	1	6,7	2	13,3	8	53,3	4	26,7	0	0,0	15	100
14. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje	0	0,0	0	0	1	6,7	10	66,7	4	26,7	0	0,0	15	100
15. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente	0	0,0	2	13,3	2	13,3	8	53,3	3	20,0	0	0,0	15	100
Media Aritmética	0,07	0,44	0,80	5,33	2,80	18,67	7,40	49,33	3,80	25,33	0,13	0,89	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los resultados alcanzados en la media aritmética y sus porcentajes en la tabla: La persona en el contexto formativo muestra el 18,67% en el nivel 3; el 49,33% en el nivel 4; el 25,33% en el nivel 5. A juicio personal estos resultados permiten determinar las estrategias que el docente aplica en las actividades dentro del aula, si satisface las necesidades del educando; cumple con los objetivos y metas de cada área de estudio, desarrolla habilidades y destrezas para que el estudiante solucione los problemas del entorno a través de una toma de decisiones adecuadas. En el *campo cognoscitivo las estrategias docentes, capacidad socio-afectiva* implican de una preparación científica e investigativa en los diferentes campos con el objeto de favorecer la transmisión de conocimientos, flexibilidad mental y capacidad para resolver problemas del entorno social.

3.2.2 La organización y la formación.

Por la distancia del Cantón y la escasa oferta de cursos de capacitación, la mayoría busca seguir los cursos realizados por el Ministerio de Educación pero el 100% evidencian su preocupación por el límite de cupos que existe y los lugares donde se imparte ya que esto les genera gastos y algunos problemas familiares.

Tabla N°33: La Institución ha propiciado cursos en los últimos dos años

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0,0
No	15	100,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los educadores indican que en los dos últimos años la entidad no ha propiciado cursos de capacitación por múltiples factores representando el 100%. Pienso que la poca acogida de la sociedad, la falta de recursos económicos, materiales de trabajo y recursos humanos dificultan la promoción de cursos. La educación es primordial por esta razón la sociedad evoluciona constantemente en la tecnología que a veces nos convierte en analfabetos tecnológicos, se puede ver cómo el docente es un instrumento de cultura que permite al educando desarrollarse en el proceso de la socialización, además se lo considera un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe enseñar a descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante.

Tabla N°34: Las autoridades de la institución, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	13,3
No	13	86,7
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los docentes responden en el 13,3% que las autoridades están elaborando proyectos de capacitación y el 86,7% no conocen. Debo acotar que los educadores que desconocen acerca de la elaboración de proyectos tienen una falta de comunicación. Todo profesional de la institución debe conocer los proyectos establecidos; adquirir conocimientos y apoyar la investigación e innovación en el campo educativo como una guía de solución de problemas.

Tabla N°35: En caso de existir cursos se realizan en función de

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Áreas del conocimiento	1	6,7
Áreas del conocimiento y asignaturas que usted imparte	1	6,7
No contesta	13	86,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los cursos realizados por los docentes en el 6,7% están en su Áreas del conocimiento y asignaturas que imparte. Para mi concepto un elemento que es de principal importancia en la enseñanza es el educador, el cual requiere una comprensión clara de lo que hace, ya que su misión es orientar al estudiante mediante la transmisión del saber que le permita poner en práctica todo lo que aprende. Los docentes deben conocer la aplicación del proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas y métodos que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Tabla N°36: Los directivos de su institución fomentan la participación en cursos que promueven su formación permanente

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	6,7
Casi siempre	5	33,3
A veces	4	26,7
Rara vez	5	33,3
Nunca	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los educadores acerca de que las autoridades fomentan la participación de los cursos de capacitación responden el 33,3% casi siempre; y el 33,3% rara vez. Pienso que toda institución educativa debe establecer metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo dependiendo de lo que desea lograr; debe encaminar sus objetivos, misión y visión. La autoridad debe ser líder; su labor es compleja, desafiante porque plantea la base principal de ser guía, orienta el camino a obtener mejores resultados; dominar algunas situaciones, mejorar aprendizajes, ampliar las habilidades, técnicas que doten al individuo las herramientas necesarias para desempeñarse en la vida, que creen conciencia, valores y responsabilidad mediante la capacitación.

Tabla N°37: La organización y la formación

La organización y la formación	1		2		3		4		5		No Contesta		Total	Total Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato	0	0,0	0	0,0	7	46,7	7	46,7	1	6,7	0	0,0	15	100
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)	0	0,0	3,0	20,0	2,0	13,3	8,0	53,3	2,0	13,3	0	0,0	15	100
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)	2	13,3	4,0	26,7	6,0	40,0	3,0	20,0	0,0	0,0	0	0,0	15	100
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato	0	0,0	0	0,0	7	46,7	6	40,0	2	13,3	0	0,0	15	100
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)	0	0,0	1	6,7	3	20,0	11	73,3	0	0,0	0	0,0	15	100
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivos/s de la institución educativa	0	0,0	3	20,0	5	33,3	3	20,0	4	26,7	0	0,0	15	100
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en	1	6,7	2	13,3	4	26,7	8	53,3	0	0,0	0	0,0	15	100

la institución educativa														
8. Describe las funciones y cualidades del tutor	0	0,0	0	0,0	6	40,0	7	46,7	2	13,3	0	0,0	15	100
9. Plantea, ejecuta, y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)	0	0,0	6	40,0	5	33,3	1	6,7	3	20,0	0	0,0	15	100
10. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	0,0	1	6,7	1	6,7	8	53,3	5	33,3	0	0,0	15	100
11. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	1	6,7	0	0,0	5	33,3	7	46,7	2	13,3	0	0,0	15	100
12. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país	0	0,0	2	13,3	5	33,3	6	40,0	2	13,3	0	0,0	15	100
13. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes	0	0,0	2	13,3	0	0,0	7	46,7	6	40,0	0	0,0	15	100
14. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula	0	0,0	0	0,0	3	20,0	6	40,0	6	40,0	0	0,0	15	100
15. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión	1	6,7	1	6,7	6	40,0	5	33,3	2	13,3	0	0,0	15	100

administrativa...)														
Media Aritmética	0,33	2,22	1,67	11,11	4,33	28,89	6,20	41,33	2,47	16,44	0,00	0,00	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los resultados alcanzados en la media aritmética y sus porcentajes en la tabla de Enfoque de la organización y la formación nos da el 28,89% en el nivel 3; el 41,33% en el nivel 4; y, el 16,44% en de nivel 5. Pienso que estos parámetros enfocan varios aspectos que analizan la estructura organizacional observando el desarrollo de su trabajo cotidiano, estrategias, métodos y procedimientos eficaces que cumplan los objetivos y metas propuestos. Es necesario que el aprendizaje sea interdisciplinario la organización debe potenciar las capacidades existentes, y propiciar la generación de propuestas mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil, sistema educativo y el Estado.

Debo acotar que es importante que el docente cuente con un líder guía que les oriente adecuadamente en todos los procesos de enseñanza.- aprendizaje enfocándolos hacia un mejor futuro; donde el principal recurso sea la tecnología como elemento clave para la formación profesional.

3.2.3 La tarea educativa.

La tarea educativa de un docente nunca termina y el 100% se muestra comprometido con la planificación, apoya el desarrollo de nuevos proyectos, e intenta a pesar de sus limitaciones satisfacer las necesidades de sus educandos elevando la calidad educativa con la finalidad de que ellos puedan solucionar adecuadamente los problemas del entorno social.

Tabla N°38: Materias que imparte se relaciona a la formación profesional

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	93,3
No	0	0,0
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los docentes en un 93,3% indican que imparte materias relacionadas a su formación profesional. Pienso que los docentes cumplen con los requisitos profesionales solicitados preparándose en las materias que imparten a los educandos y se vinculan a su profesión; aunque algunos están indignados porque ciertas entidades gubernamentales e instituciones privadas se han olvidado que ellos necesitan continuar su capacitación para proveer al estudiante los conocimientos necesarios acorde a la realidad y su proyección.

Tabla N°39: Años de bachillerato en los que imparte asignaturas.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Primero, Segundo y Tercer año	12	80,0
Primero y Segundo	0	0,0
Segundo y Tercero	2	13,3
Primero	0	0,0
Segundo	0	0,0
Tercero	0	0,0
No contesta	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 80% de los docentes enseña en los tres años de bachillerato. Debo acotar que la tarea educativa detalla aspectos de la realidad referente a la eficacia de la educación en función a todos los miembros de la comunidad educativa; por ende los educadores se sienten capaces de impartir conocimientos de calidad a los jóvenes bachilleres.

Tabla N°40: Tarea educativa

Tarea Educativa	1		2		3		4		5		No Contesta		Total	Total Porcentaje
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje		
1. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	0	0,0	2	13,3	6	40,0	4	26,7	3	20,0	0	0,0	15	100
2. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes	0	0,0	0	0,0	2	13,3	5	33,3	7	46,7	1	6,7	15	100
3. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	0	0,0	2	13,3	11	73,3	2	13,3	0	0,0	0	0,0	15	100
4. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0,0	1	6,7	1	6,7	7	46,7	6	40,0	0	0,0	15	100
5. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	0	0,0	0	0,0	1	6,7	3	20,0	11	73,3	0	0,0	15	100
6. Utiliza adecuadamente medios visuales	2	13,3	0	0,0	2	13,3	6	40,0	5	33,3	0	0,0	15	100

como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)															
7. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	0	0,0	1	6,7	6	40,0	7	46,7	1	6,7	0	0,0	15	100	
8. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	1	6,7	2	13,3	3	20,0	6	40,0	3	20,0	0	0,0	15	100	
9. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0,0	2	13,3	5	33,3	5	33,3	3	20,0	0	0,0	15	100	
10. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres	1	6,7	3	20,0	5	33,3	6	40,0	0	0,0	0	0,0	15	100	
11. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)	1	6,7	2	13,3	8	53,3	4	26,7	0	0,0	0	0,0	15	100	
12. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	0	0,0	0	0,0	6	40,0	7	46,7	2	13,3	0	0,0	15	100	
13. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes	0	0,0	1	6,7	6	40,0	5	33,3	3	20,0	0	0,0	15	100	
14. Planteo objetivos	0	0,0	0	0,0	2	13,3	9	60,0	4	26,7	0	0,0	15	100	

específicos de aprendizaje para cada planificación														
Media Aritmética	0,36	2,38	1,14	7,62	4,57	30,48	5,43	36,19	3,43	22,86	0,07	0,48	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los datos conseguidos en la media aritmética y los porcentajes de la tabla de Tarea Educativa indican que el 30,48%; se ubica en el nivel 3; el 36,19% en el nivel 4; y, el 22,86% en el nivel 5. Pienso que la actividad docente y su tarea en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se relaciona a diversas pautas de gran envergadura que permiten determinar cómo la comunidad educativa pertenece a la sociedad y soluciona los problemas aprovechando los recursos del entorno. El docente debe tener una mente abierta, flexible, ser paciente, dedicado, con actitud positiva y altas expectativas; como ser humano debe ser amigable, comprensivo, estricto con moderación, imparcial, justo, servicial para ayudar a los alumnos a resolver sus problemas personales, debe permitir un aprendizaje que se adapte al proceso que emprenden para superar los obstáculos de manera significativa y eficaz.

El aplicar técnicas, diseñar programas que innoven los contenidos de las diversas áreas de conocimiento, el fortalecimiento de la comunicación y desarrollo del pensamiento en los educandos; son las bases que fortalecen la docencia y calidad educativa proyectándose al futuro de conseguir los objetivos y metas de la entidad educativa.

3.3 Los cursos de formación.

El 100% del personal docente conoce que debe capacitarse pero busca las oportunidades necesarias para seguir los cursos sus opiniones indican que necesitan capacitación en temas que se vinculen a su área de trabajo y por ello les gustaría que se impartan cursos o maestrías en pedagogía, didáctica de la diferentes áreas, proyectos, finanzas, planificación entre otros.

Tabla N°41: Cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 - 3 cursos	6	40,0
4 - 6 cursos	7	46,7
6 - 9 cursos	0	0,0
9 -12 cursos	0	0,0
más de 12 cursos	0	0,0
No contesta	2	13,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 40% de los docentes en los dos últimos años ha asistido de 1 - 3 cursos; el 46,7% de 4 - 6 cursos de formación; acorde a sus recursos y la entidad que propicia la capacitación; en mi opinión a pesar de las múltiples limitaciones confía en su capacidad para desempeñar su labor docente, no teme ignorar las circunstancias, siempre está dispuesto a investigar; sobre todo ama su profesión y constantemente piensa superarse.

Tabla N°42: Total en horas

Opción	Frecuencia	Porcentaje
0 – 25	0	0,0
26 – 50	2	13,3
51 – 75	4	26,7
76 – 100	3	20,0
más de 100	4	26,7
No contesta	2	13,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 26,7% de los educadores tiene un total de 51 – 75 horas, similar al porcentaje de los que tienen más de 100 horas. Debo acotar el nivel de horas invertidas en la capacitación estimula el desarrollo integral del docente por medio de procesos pedagógicos que consideren su naturaleza psicomotora, y social; fortaleciendo la identidad, autoestima, desarrollando las capacidades básicas para su preparación.

Tabla N°43: Hace qué tiempo lo realizó

Opción	Frecuencia	Porcentaje
0 - 5 meses	6	40,0
6 - 10 meses	2	13,3
11 - 15 meses	4	26,7
16 - 20 meses	0	0,0
21-24 meses	1	6,7
más de 25 meses	0	0,0
No contesta	2	13,3
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

El 40% de los docentes lo realizó 0 - 5 meses, el 26,7% de 11 - 15 meses; debo indicar que depende de las temáticas de la capacitación cada una de ellas se encarga de desplegar capacidades que beneficien el desempeño docente en la vida diaria a partir del dominio de las disciplinas científicas, humanísticas, tecnológicas, y relacionadas con el arte.

Tabla N°44: Lo hizo con el auspicio de

Opción	Frecuencia	Porcentaje
El gobierno	10	66,7
De la institución donde labora Ud.	0	0,0
Beca	0	0,0
Por cuenta propia	2	13,3
Otros, especifique	0	0,0
No contesta	3	20,0
TOTAL	15	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Los cursos seguidos en el 66,7% son con auspicio del gobierno. Desde mi punto de vista los docentes aprovechan al máximo los cursos que imparte el Estado, debido a que sus posibilidades económicas y las necesidades que tienen les impiden invertir de manera privada; prefieren elegir la mejor opción que no implique sacrificar el tiempo valioso que deben dar a su familia.

Los factores que determinan los aprendizajes en la enseñanza se han subdividido en tres fases con la finalidad de determinar las variables con mayor profundidad. Los parámetros considerados son:

- a) La persona en el contexto formativo;
- b) La organización y la formación; y,
- c) Tarea Educativa.

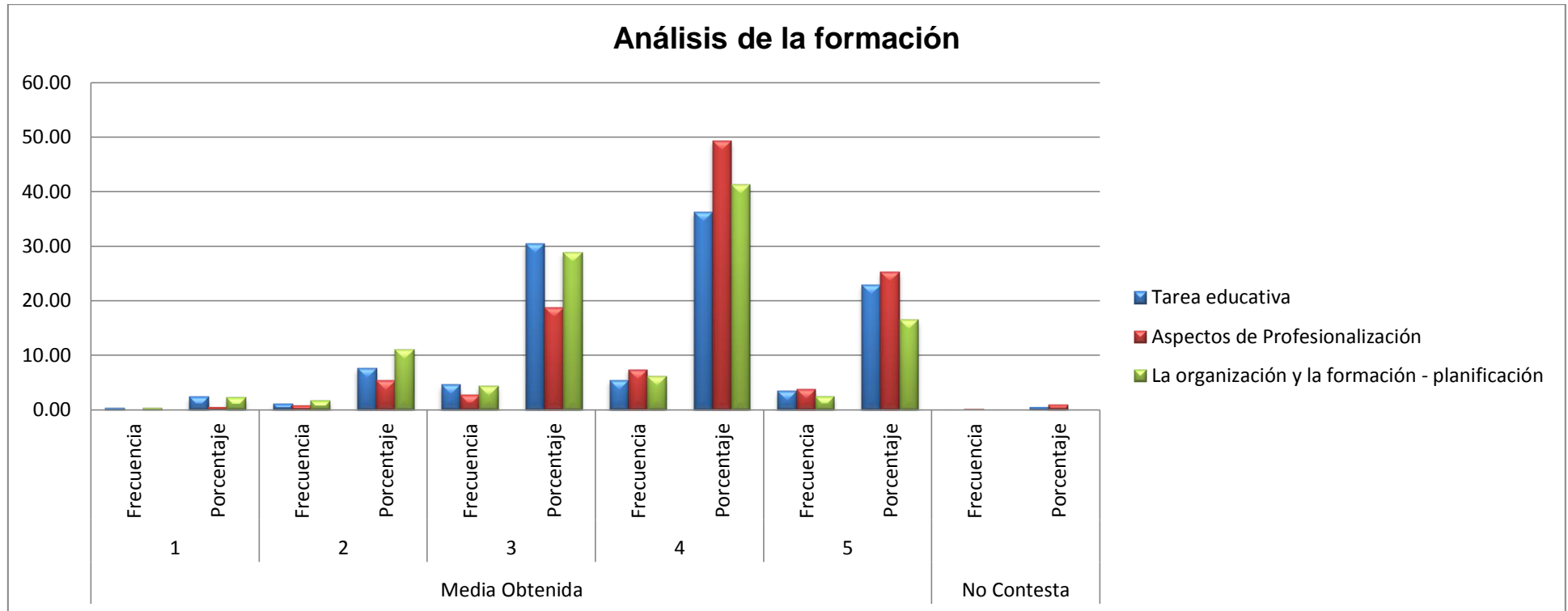
Tabla N°45: Análisis Global de las Necesidades formativas

Análisis de la formación	Media Obtenida										No Contesta		Total	Total Porcentaje
	1		2		3		4		5		Frecuencia	Porcentaje		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje				
<i>Tarea educativa</i>	0,36	2,38	1,14	7,62	4,57	30,48	5,43	36,19	3,43	22,86	0,07	0,48	15	100,00
<i>Aspectos de Profesionalización</i>	0,07	0,44	0,80	5,33	2,80	18,67	7,40	49,33	3,80	25,33	0,13	0,89	15	100,00
<i>La organización y la formación – planificación</i>	0,33	2,22	1,67	11,11	4,33	28,89	6,20	41,33	2,47	16,44	0,00	0,00	15	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

Analizando los parámetros de formación las tres áreas se encuentran en el nivel cuatro pero la media aritmética y porcentajes varían en cada uno de ellos: dentro del tema tarea educativa el porcentaje es de 36,19%; en los Aspectos de Profesionalización el resultado es 49,33%; y, en la organización y la formación – planificación es del 41,33%. Los resultados indican cómo en cada área existen inconvenientes y conflictos que pueden afectar al proceso normal de la calidad educativa; y, se deben solucionar para que el proceso no se fragmente; todos estos aspectos proporcionan datos relevantes que nos ayudan a determinar el curso de capacitación a realizar en la Institución Educativa investigada.

Como se aprecia el tema Tarea educativa a pesar de ubicarse en el nivel 4 posee un porcentaje bajo frente a las demás por lo que se debe trabajar en este aspecto que es fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje y permitan mejorar la calidad y calidez educativa para el buen vivir de la comunidad.



Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa"

La grafica muestra los tres aspectos bases las frecuencias y porcentajes se pueden apreciar que el nivel cuatro que predomina en la tarea educativa con un 36,19%; en los Aspectos de Profesionalización el 49,33%; y, en la organización y la formación – planificación el 41,33%. En mi opinión personal la tarea educativa tiene un porcentaje bajo que debe elevarse con respecto a las otras dos áreas por ello el curso de capacitación se encauzara a este espacio.

CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN

Analizando los resultados que se obtuvieron en el aspecto de la Tarea Educativa, la Tabla 40 realiza un análisis de cómo los docentes se desarrollan en esta área y la tabla 45 examina los porcentajes más elevados en los tres aspectos que se ubican en el nivel 4 y son: tarea educativa con el 36,19%; en los *Aspectos de Profesionalización* el 49,33%; y, en *la organización y la formación – planificación* el 41,33%. En base a estos resultados se puede ver que los porcentajes de tarea educativa son bajos con respecto a las otras áreas esto permitió establecer el tema y las características del curso a plantear.

4.1 Tema del Curso.

Curso formativo para la planificación curricular en los procesos de enseñanza aprendizaje dirigido a los directivos y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de Chaguarpamba.

4.2 Modalidad de estudios.

El curso formativo será de manera presencial.

4.3 Objetivos.

Objetivo General:

- Diseñar procesos y técnicas para mejorar la planificación curricular de diversas áreas de aprendizaje; orientada a completar el desempeño institucional con la práctica docente que responda a los requerimientos curriculares vigentes en el proceso del sistema educativo.

Objetivos Específicos:

- Aplicar las etapas de planificación curricular y sus fases en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
- Comparar los tipos de planificación curricular existentes en el sistema educativo.
- Determinar qué modelo de planificación es adecuado para que aplique el docente en el aula.
- Identificar los procesos y elementos existentes en el planeamiento institucional.
- Analizar la importancia de la planificación en la enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula.

4.4 Dirigido a:

Directivos y docentes de educación pre-básica, básica y media.

4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.

Docentes con un nivel de experiencia de 3-5 años. Se ofrece una propuesta de criterios e indicadores acerca de la enseñanza, lo que el docente debe saber, debe saber hacer y cómo hacerlo en su desempeño profesional para promover los aprendizajes en los alumnos. Se centra en el enfoque didáctico como una estrategia ordenadora e integradora que es base e ilumina el proceso de planificación, aplicación y evaluación de los aprendizajes.

4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

Se utilizará una computadora con acceso a internet y un retroproyector para los diversos temas. Los participantes reciben un manual con documentos de lectura de apoyo, relacionados con cada uno de los contenidos abordados.

Reciben además un CD con material complementario de imágenes y recursos, fácil de reproducir y adaptar a sus realidades.

4.5 Breve descripción del curso.

El curso en sí ayudará a los docentes a conocer lo que es Planificar, cómo es el proceso que cada día adquiere mayor sentido sobre todo cuando existe una gran variedad de realidades y los programas son extensos e implican abordar muchos contenidos. Ante las diversas posturas que se presentan ante dicho proceso, cómo puede abordar distintas interrogantes: ¿qué es y para qué planificar?, ¿cuáles son los pasos a seguir para lograr una adecuada planificación?, ¿por qué sería beneficioso diferenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales antes de planificar una unidad?, ¿cómo determinar los niveles cognitivos, las habilidades que necesitamos desarrollar en los alumnos?, ¿cuáles son dichos niveles y habilidades? ¿Cuál es la intencionalidad de cada momento de la clase, en qué hay que poner los énfasis?, ¿planificar desde cada aprendizaje esperado o desde un tema que involucre varios aprendizajes? ¿Por qué y para qué incorporar los indicadores de evaluación?

Los temas que se traten ofrecerán una orientación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula con la finalidad de visualizar soluciones a los pequeños inconvenientes que se presentan en el entorno profesional.

4.5.1 Contenidos del Curso.

1. Planificación

1.1 Importancia de las bases teóricas

1.2 Plan o proyecto

2. Niveles de planeamiento

2.1 Planeamiento Educativo Nacional

2.2 Planeamiento del Sistema Educativo

2.3 Planeamiento del Currículo

2.3.1 A nivel nacional

2.3.2 A nivel institucional

2.3.3 Por áreas de materias

2.3.4 Proceso enseñanza - aprendizaje

2.3.5 Planeamiento anual

2.3.6 Planeamiento por unidad

2.3.7 Planeamiento de clase

3. Características de los planes

3.1 Flexibilidad

3.2 Continuidad

3.3 Unidad

3.4 Realidad

4. Necesidad del planeamiento en la tarea docente

5. Procesos y elementos en el planeamiento

5.1 Procesos

5.2 Elementos a los que se refiere el planeamiento

6. Fases en el planeamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje

6.1 Diagnóstico

6.1.1 Situación de los alumnos

6.1.1.1 Aspecto físico

6.1.1.2 Aspecto socioemocional

6.1.1.3 Aspecto intelectual

6.1.1.4 Personal

6.1.1.5 Características socioeconómicas

- 6.1.1.6 Prerrequisitos que se exigen para iniciar el aprendizaje
- 6.1.2 Características de la comunidad
 - 6.1.2.1. Características físicas
 - 6.1.2.2. Características sociopolíticas
 - 6.1.2.3. Características culturales
 - 6.1.2.4. Características económicas
 - 6.1.2.5. Valores, creencias, costumbres vigentes en la comunidad
- 6.1.3 Características de la escuela
 - 6.1.3.1. Aspecto físico
 - 6.1.3.2. Equipamiento
 - 6.1.3.3. Servicios escolares
 - 6.1.3.4. Relaciones humanas
 - 6.1.3.5. Objetivos de la escuela
- 6.2 Programación
 - 6.2.1 Determinación de los objetivos de aprendizaje
 - 6.2.2 Determinación de la estructura de aprendizaje
 - 6.2.3 Selección y organización de contenidos
 - 6.2.4 Selección de técnicas de enseñanza
 - 6.2.5 Selección y organización de actividades
 - 6.2.6 Selección y organización de los recursos auxiliares
 - 6.2.7 Selección y organización de los instrumentos de evaluación
 - 6.2.8 Distribución del tiempo
- 6.3 Elaboración de Planes

Contenidos desarrollados:

1. Planificación

La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente una proceso concreto y determinando de enseñanza-aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan.”

1.1 Importancia de las bases teóricas

Unas de las características del planeamiento es la importancia de las bases teóricas que justificarán el plan. Esto tiene validez para los distintos tipos de planeamiento. El docente encara su tarea concreta de enseñar a partir de determinadas concepciones personales o supuestos, producto de sus aprendizajes teóricos y de su propia experiencia.

Explícita o implícitamente, sostiene ideas personales sobre qué es aprendizaje, que tipos de aprendizajes se pueden lograr, qué es la actividad científica, cual es el valor de los contenidos, que será capaz de hacer un alumno si aprende realmente, cuales son las mejores actividades para promover el aprendizaje, cuál debe ser su intervención como docente para guiar el proceso, cual es el papel de la motivación en el aprendizaje, como lograr mejor motivación.

De la misma manera un Lineamiento o Diseño curricular elaborado a nivel jurisdiccional, responde a una determinada concepción filosófica, política, social, cultural, pedagógica. El equipo que elabora el Diseño curricular se plantea algunos interrogantes previos, tales como:

- _ ¿qué tipo de hombre queremos formar?
- _ ¿cuál es el papel de la escuela en la actualidad?
- _ ¿cuál es el significado de la democratización de la educación?
- _ ¿cuáles son los elementos fundamentales de la cultura escolar?
- _ ¿qué criterios adoptar en la selección y estructuración de contenidos?
- _ ¿cómo equilibrar homogeneización y regionalización curricular?
- _ ¿cómo lograr el margen adecuado de libertad para cada escuela sin afectar la unidad del sistema?
- _ ¿cuáles son las mejores soluciones para resolver el problema de la relación educación y trabajo?
- _ ¿Qué entendemos por calidad educativa?, etc.

Las respuestas a estos interrogantes constituirán el marco teórico, los principios que guiarán el desarrollo curricular.

1.2 Plan o proyecto

- **Plan:** El plan define a grandes rasgos las ideas que van a orientar y condicionar el resto de niveles de la planificación para el mismo. Determina prioridades y criterios, cobertura de equipamientos y disposición de recursos, su previsión presupuestaria y horizonte temporal.
- **Proyecto:** se refiere a una intervención concreta, individualizada, para hacer realidad algunas de las acciones contempladas en el nivel anterior (el nivel táctico). Define resultados previstos y procesos para conseguirlos, así como el uso concreto de los recursos disponibles.

Este es el nivel operativo del proceso de planificación, por lo que no debe ser algo teórico, sino una actividad práctica y útil de cara a la intervención.

Para aclarar estos conceptos, algo complejos desde un punto de vista teórico, podríamos decir que el plan es la expresión de una voluntad institucional, el programa representa la especificación de fines y la concreción de recursos, por lo que corresponde a los responsables concretos de las estructuras, centros o servicios concretos. Y los proyectos deben ser responsabilidad de las personas y equipos que tienen encomendada la intervención (profesores/formadores).

Sería el nivel estratégico, con unas metas genéricas que dan sentido al resto de los niveles, de forma que no se hagan actuaciones aisladas sino que todas tengan una coherencia, una finalidad.

2. Niveles de Planeamiento

Los niveles de planeamiento son cinco. Estos se dan a distintos niveles:

NIVEL GLOBAL: Expresa la propuesta educativa para el país por medio de la Ley Nacional de Educación. En este nivel, se determina la estructura del sistema educativo.

NIVEL SECTORIAL: Es para el nivel inicial, primario, secundario, terciario. Son los contenidos concretos que se van a enseñar en cada nivel del sistema educativo. Los documentos curriculares donde esto se encuentra están en los núcleos de aprendizaje prioritarios, el cual está basado en los contenidos básicos comunes. En este sector tiene mucha importancia el Consejo Federal de Educación, los ministros de educación de cada provincia y el ministro nacional de educación.

NIVEL REGIONAL: Se da a nivel provincial. Cada provincia tiene sus propias opciones curriculares, que cada Ministerio de Educación las expresará en su diseño curricular jurisdiccional. Se basa en los N.A.P. y se adecua para cada región.

NIVEL PUNTUAL: Es a nivel escuela. Cada una de estas se expresa en el P.E.I. (expresión de los objetivos básicos dispuestos por la institución), y en los P.C.I. (acordado por el equipo docente).

NIVEL ÁULICO: Se da en el aula el docente es el encargado de plasmar en una planificación lo que se va a enseñar.

2.1 Planeamiento Educativo Nacional

Son políticas educativas generales que proporciona una visión integral de los problemas y necesidades del país formulando leyes en función con el proyecto político por los gobernantes. Se relaciona con la condición filosófica del hombre y sociedad sustentada en el poder central.

2.2 Planeamiento del Sistema Educativo

Está determinado por una serie de elementos como: Objetivos de la educación, estructura del sistema, financiamiento, política del personal docente, estructura legal a nivel nacional y regional.

2.3 Planeamiento del Currículo

Depende de los niveles en se realice la planificación del currículo y estos son:

2.3.1 A nivel nacional

Está determinado por los objetivos de cada nivel y modalidad, contenidos culturales, estructura organizativa, criterios de evaluación y recursos.

2.3.2 A nivel institucional

Lo realiza la comunidad escolar, considerando elementos curriculares, PEI, POA, estableciendo objetivos institucionales, misión, visión, funciones, responsabilidades, organización administrativa, elaboración de reglamentos y códigos de convivencia.

2.3.3 Por áreas de materias

Los realizan los educadores a través de grupos de equipo o comisiones que les permita articular los contenidos que van a tratar durante el periodo lectivo estableciendo cronogramas de trabajo que cumplirán a corto plazo.

2.3.4 Proceso enseñanza - aprendizaje

Es responsabilidad de cada docente pues se dan en el aula puede ser anual. De unidad o clase.

2.3.5 Planeamiento anual

Se planifica por todo un año los contenidos curriculares que se van a dar en el área los cuales vienen establecidos para cada año de estudio. Los aspectos que deben considerarse son:

Datos informativos
 Escuela:
 Año lectivo:
 Total de horas clase:
 Profesor:
 Nro. De estudiantes:
 Objetivos educativos del año:
 Objetivos educativos del área:
 Eje curricular integrador:
 Ejes del aprendizaje:
 Bloque curricular
 Destrezas con criterio de desempeño:
 Metodología
 Recursos didácticos
 Evaluación

2.3.6 Planeamiento por unidad

Se desarrollan los contenidos de un determinado bloque con el fin de en determinado tiempo en el cual educando debe desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos.

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

ÁREA:

AÑO DE BÁSICA:

UNIDAD N°:

FECHA INICIAL:

FECHA TERMINAL:

TÍTULO DE LA UNIDAD:

OBJETIVO:

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar Leer Hablar	Información del área Evaluación	Establecidas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Utilizados en la planificación	indicadores y técnicas

2.3.7 Planeamiento de clase

Se vincula más con el currículo respondiendo a situaciones concretas y determinadas a una realidad.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar Leer Hablar	Información del área Evaluación	Establecidas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Utilizados en la planificación	indicadores y técnicas

Observaciones:.....
Bibliografía:.....

3. Características de los planes

Estos se dan de la siguiente manera:

3.1 Flexibilidad

Los planes deben proporcionar un marco general para la acción docente, servir de guía para la conducción del aprendizaje. Deben permitir al docente realizar ajustes para mejorar su tarea, introducir modificaciones necesarias sobre la base de una evaluación continua.

Para que un plan sea flexible no debe ser detallado y prescriptivo, sino que debe proporcionar distintas posibilidades permitiendo la iniciativa del docente y los alumnos. Además no debe marcar límites rígidos de tiempo.

3.2 Continuidad

Los planes deben proveer continuidad entre las experiencias educativas dentro de cada área del currículo. Debe existir una articulación entre los elementos que integran el currículo en las distintas áreas o grados. Por ejemplo, las competencias de un grado o área deben estar en interdependencia con los correspondientes a grados anteriores y posteriores. De la misma manera debe existir una relación lógica entre los contenidos que se desarrollan en los distintos grados o áreas.

Además, los planes deberán asegurar la continuidad de la propia experiencia individual de cada alumno. Cada experiencia de aprendizaje debe ser un eslabón que se integre con lo aprendido anteriormente y con lo que se aprenderá después. Las actividades propuestas en los planes deben posibilitar que el alumno vaya logrando, progresivamente, estructuras mentales cada vez más significativas y complejas.

3.3 Unidad

Los distintos elementos que integran los planes: contenidos, actividades, métodos de enseñanza y evaluación y recursos deben integrarse en función de las competencias, que proporcionan unida al planeamiento.

3.4 Realidad

Las competencias, actividades, métodos de enseñanza y evaluación y recursos, deben estar en función del diagnóstico de la situación realizado previamente, por lo tanto deben adecuarse a las características del área, de los alumnos, de la comunidad, etcétera.

4. Necesidad del planeamiento en la tarea docente

El planeamiento educativo en general y el elaborado por cada docente en particular, es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza.

El planeamiento, al articular de un modo racional los distintos componentes de la situación de aprendizaje, permite lograr las competencias con la máxima eficacia.

Si bien es cierto que el planeamiento debe ser flexible y que muchos objetivos y actividades pueden surgir espontáneamente, es necesario preparar antes de su empleo en

la clase los materiales que permitirán lograr las competencias fundamentales, que deben preverse con anticipación.

El planeamiento es necesario porque evita la rutina, que lleva a repetir año tras año actividades que se consideran adecuadas; posibilita la reflexión previa sobre los distintos cursos de acción y el análisis de las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente.

Evita las improvisaciones y dudas que provocan un trabajo desordenado y poco eficaz; permite actuar con seguridad sobre la base prevista superando tanteos inútiles.

Un plan que reúna las condiciones de flexibilidad, adecuación a la realidad, continuidad y unidad favorece una enseñanza efectiva, ahorra tiempo, esfuerzo y dinero.

5. Procesos y elementos en el planeamiento

Dentro de la planificación se debe determinar algunos aspectos como:

5.1 Procesos

La planificación en si se basa en procesos de tomas de decisiones lo que ayuda a determinar las bases para planificar correctamente solucionando el problema.

5.2 Elementos a los que se refiere el planeamiento

Se pueden distinguir varias etapas:

- Identificación del problema.
- Desarrollo de alternativas.
- Elección de la alternativa más conveniente.
- Ejecución del plan.

En los casos de la planeación reactiva y operativa no se hace un enfático uso en la toma de decisiones, ya que es lineal y sólo administra los procesos en curso de alguna organización o sistema. El caso de la planeación táctica, estratégica y normativa, puede requerir los conceptos de toma de decisiones por lo complejo y amplio.

Estas acciones no se limitan a la organización temporal de conductas motoras sino también a la planificación de pensamientos para realizar lo conducente. No es necesario

ejecutar ninguna conducta motora y podemos evocar la información almacenada tanto en la memoria semántica como en la memoria episódica o la memoria perceptiva.

6. Fases en el planeamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje

El planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje elaborado por el docente implica fundamentalmente dos fases: diagnóstico y programación.

El diagnóstico consiste en el análisis de los elementos que componen la situación de aprendizaje. La programación consiste en la selección, organización y distribución en el tiempo de los elementos que integran las situaciones de aprendizaje y que crea, las condiciones más adecuadas para un aprendizaje eficaz.

6.1. Diagnóstico de la situación educativa

Uno de los requisitos que debe reunir todo plan es adecuarse a la realidad, para ello es imprescindible un diagnóstico de la situación educativa, que implica el análisis de sus distintos elementos.

El docente seleccionará la información que considere válida en función de las decisiones que deba tomar. Lo importante no es efectuar un gran acopio de datos, sino realizar una adecuada selección de los mismos. La información obtenida se debe analizar e interpretar para extraer las conclusiones que orientarán en las futuras tareas de planeamiento.

Enunciaremos algunos de los aspectos que se pueden incluir en el diagnóstico de la situación de aprendizaje.

6.1.1. Situación de los alumnos

Tiene que analizar algunos factores dentro del proceso como:

6.1.1.1. Aspecto físico

Nos ayuda a determinar como el educando responde con respecto a su Desarrollo corporal que son pautas de desarrollo correspondientes a la edad; destrezas;

anormalidades físicas; estado de salud y cómo influyen estas las características físicas en las tareas de aprendizaje.

6.1.1.2. Aspecto socioemocional

Trata el estado emocional; las relaciones interpersonales; relaciones familiares.

6.1.1.3. Aspecto intelectual

Son pautas de desarrollo intelectual; posibilidades de pensamiento abstracto; desarrollo del lenguaje.

6.1.1.4. Personal

La personalidad en sí son los valores, creencias e ideales; normas de moral y comportamiento; actitudes; motivaciones, exigencias, necesidades.

6.1.1.5. Características socioeconómicas.

Analizan el nivel socioeconómico; situación familiar del educando para determinar cómo afectan en su enseñanza.

6.1.1.6. Prerrequisitos que se exigen para iniciar el aprendizaje del área

Se encuentra el nivel de conocimientos básicos; grado de comprensión y manejo de conceptos; habilidades específicas; manejo de técnicas de estudio e investigación.

6.1.2. Características de la comunidad

Las principales tenemos:

6.1.2.1. Características físicas

Son todos los componentes que tiene una entidad educativa, y sirven para solventar todas las necesidades que tiene la institución y de esta forma pueda acoger a todo el alumnado satisfaciendo todas sus necesidades y expectativas.

6.1.2.2. Características sociopolíticas

La sociopolítica es el estudio del impacto en la sociedad ante cualquier coyuntura de índole política que se presente, se encarga de estudiar el comportamiento, los efectos, de la aceptación de la comunidad educativa.

6.1.2.3. Características culturales

En una comunidad una característica exclusiva es la racionalidad, esta le permite pensar, evaluar y actuar de acuerdo a ciertos principios para satisfacer algún objetivo o finalidad, con los recursos que tiene a su alrededor. Este atributo hace que la conducta de nuestra sea consciente, por lo que somos capaces de hacer frente de forma innovadora a problemas que no habíamos tenido anteriormente.

6.1.2.4. Características económicas

Economía es la producción y la administración de bienes y servicios dentro de una comunidad. Es la riqueza o conjunto de los recursos de una institución. Es el ahorro de tiempo, trabajo, dinero, etc. La buena distribución del tiempo y de otras cosas inmateriales: economía de espacio.

6.1.2.5. Valores, creencias, costumbres vigentes en la comunidad.

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad, la igualdad, la disciplina, la puntualidad, la lealtad, la humildad, el respeto, la tolerancia y el diálogo etc. Aunque existe una diversidad no menos importantes, todos forman la columna vertebral para regir las acciones de los individuos dentro de la sociedad.

6.1.3. Características de la escuela

Estas características se describen en lo siguiente:

6.1.3.1. Aspecto físico

Es evidente que hay algunos elementos del aspecto físico de un aula como tener suficiente luz, una temperatura adecuada, orden y los materiales necesarios, entre otras cosas, para poder disfrutar de un ambiente agradable y seguro.

6.1.3.2. Equipamiento

El equipamiento educativo debe cumplir con una serie de requisitos pedagógicos y ergonómicos que favorecen el correcto desarrollo intelectual y físico de los alumnos y docentes. Con el sistema de equipamiento educativo de todos los espacios de la escuela; este sistema está compuesto por diversos componentes o subsistema: silla/mesa docente, sistema de exposición (pizarras, paneles etc.) y espacios de guardado.

6.1.3.3. Servicios escolares

Es el área que brinda y genera la información y documentación en cuanto a la situación escolar de cada uno de los alumnos, ofreciendo así trámites y servicios respetando la reglamentación escolar.

Además, tiene la función de agilizar la administración de la información y facilitar los trámites correspondientes a la consulta y expedición de documentos universitarios.

Algunos de sus servicios son:

- Impresión de recibos de inscripción (exámenes, materias a cursar)
- Resello de credenciales
- Regularización de pagos de inscripción
- Resolución de la situación académica de los alumnos
- Expedición de certificados, constancias de estudio, cartas de pasante, entre otros
- Trámites de titulación

6.1.3.4. Relaciones humanas

Es el conjunto de interacciones que se da en los individuos de una sociedad, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad. Gracias a la comunicación, que

puede ser de diversos tipos: visual o comunicación no verbal, lenguaje icónico o lenguaje de las imágenes, que incluye no sólo la apariencia física, imagen corporal sino también los movimientos, las señales, lingüística, chat, comunicación oral, afectiva y, también, los lenguajes creados a partir del desarrollo de las sociedades complejas: lenguaje político, económico, gestual, etc.

6.1.3.5. Objetivos de la escuela

Es un parámetro de evaluación a nivel de educación; en este campo podemos decir que es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

6.2. Programación

Conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para la elaboración de planes, programas y proyectos.

6.2.1 Determinación de los objetivos de aprendizaje

Un objetivo de aprendizaje educativo es un propósito, una meta a alcanzar; es lo que el educador desea obtener por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos de aprendizaje se redactan en forma de sentencia que describe en términos de cambios en la conducta.

6.2.2 Determinación de la estructura de aprendizaje

La estructura de aprendizaje es el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el momento de hacer clase y de organizar la clase, los profesores toman una serie de decisiones con frecuencia.

6.2.3 Selección y organización de contenidos

La organización y selección del contenido de un curso están íntimamente relacionadas con los objetivos de aprendizaje, con la forma en que estos van a ser aprendidos y con la evaluación. Tradicionalmente el aprendizaje se ha visto como un proceso en el que se recibe pasivamente la información, lo que ha originado que la enseñanza sea vista como un proceso en el que se transmite información.

6.2.4 Selección de técnicas de enseñanza

Las técnicas de enseñanza se refieren a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

6.2.5. Selección y organización de actividades

La organización de actividades, la planificación es primordial porque también implica la previsión de todo lo que se va a realizar y lo que puede suceder. Es decir, permite anticipar nuestra reacción o solución a diferentes situaciones y garantizar el éxito de la actividad.

6.2.6 Selección y organización de los recursos auxiliares

Es un recurso instruccional que representa todos los aspectos de la medición de la instrucción a través de eventos reproducibles, incluye materiales, instrumentos que llevan esos materiales a los alumnos y las técnicas o métodos empleados.

6.2.7 Selección y organización de los instrumentos de evaluación

Son mecanismo o medios diseñados para realizar la evaluación del desempeño laboral; evaluar significa otorgar un juicio de valor, es el registro acumulativo y permanente, que hace el docente, permite valorar, en especial la conducta especial, la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos.

6.2.8 Distribución del tiempo

El tiempo se puede definir como una alternancia rítmica secuencial de hechos y sucesos rutinarios como día, noche, semana, meses, estaciones, año. El tiempo se puede entender como un continuo a través del cual se desarrolla de manera ordenada nuestras actividades según una orientación antes – después.

6.3 Elaboración de Planes

El Plan es el documento que fundamenta la planificación, pues deja constancia de las decisiones tomadas.

Su fin es la optimización de los recursos disponibles y la orientación de las personas tras el logro de los objetivos.

A) PERMANENTES

- Vigentes por tiempo indefinido.
- Son los llamados Presupuestos, Programas y Proyectos

B) AD HOC

- Para acciones que serán realizadas por una sola vez

C) DE CONTINGENCIA

- Son planes de acción alternos o paralelos.

D) FUNCIONALES

- Aquellos que se modifican en función de los resultados

E) DESCRIPTIVOS

- Describen de manera general el comportamiento esperado.
- Permiten que el agente aplique su propio juicio.

F) NORMATIVOS

- Definen rigurosamente las acciones a ejecutar en cada circunstancia.
- Contiene normas y procedimientos.

4.5.2 Descripción del currículum vitae del tutor que dictará el curso.



Datos Personales:

Apellidos: Carrillo Carrillo

Nombres: Willan Manuel

Nro. de cédula: 1103792444

Dirección Domiciliaria: Catacocha (Barrio San Pedro Mártir)

Teléfono Fijo o celular: 0990434392

Correo electrónico: willmanu98@hotmail.com

Estudios Realizados:

Estudios Primarios: Escuela “Manuel Riofrío”

Estudios Secundarios: “Colegio Nacional Paltas”

Estudios Superiores: Universidad Nacional de Loja

Estudios de post-grado: Segundo Ciclo de Masterado en “Gerencia y Liderazgo Educativo”

Cursos de capacitación:

- Certificado de Mantenimiento y Reparación de PC's; del Centro de Capacitación Ocupacional Politécnico.
- Certificado de la I Jornadas Nacionales del Informático; Universidad Nacional de Loja.
- Curso de Lengua y Literatura de 8vo a 10mo; Dirección Provincial de Educación de El Oro.
- Curso de Introducción a la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica; Dirección Provincial de Educación Hispana de Loja.
- Curso de Actualización y Fortalecimiento Curricular en el Área de Matemática de 2-7 Año de EGB. Dirección Provincial de Educación Hispana de Loja.
- Seminario Taller sobre: "Uso y Manejo de Guías y Textos Escolares"; Dirección Provincial de Educación de Loja.
- Primera Convención Nacional Informática Virtual; Universidad Nacional de Loja.
- Curso de Actualización Curricular Lengua y Literatura de 2do a 7mo de EGB; Dirección Provincial de Educación Hispana de Loja.
- Curso de Actualización Curricular de 4to a 7mo Años de Educación General Básica Área Ciencias Naturales; Dirección Provincial de Educación Hispana de Loja.
- Curso Preuniversitario 2000; Universidad Nacional de Loja.
- Programación en Java; Centro Ocupacional CENSEIL.
- Introducción a Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación Ubuntu; Unión Nacional de Educadores.
- Niveles del Idioma Inglés; Universidad Nacional de Loja
- Asistente en el VII Encuentro Estudiantil de INFORMÁTICA 2007. Universidad de Cuenca

4.5.3 Metodología.

La metodología se orientara al Ciclo de aprendizaje vivencial; la tarea individual la dinámica y la dinámica de Grupo.

- **Ciclo de aprendizaje:** este proceso será activo y participativo en donde se realizaran múltiples exposiciones teóricas y de experimentación relacionadas con el curso permitiendo afianzar los conocimientos vistos en los contenidos abordados.
- **Actividad individual:** permitirá al docente realizar su propio análisis y reflexión de los contenidos que debe desarrollar para la siguiente clase; los trabajos se basaran en consultas que permitan afianzar el conocimiento del tema.

- **Actividad grupal:** ayudará al docente a trabajar en equipo, respetar las numerosas opiniones de sus compañeros, permitirá un consenso claro y preciso; se determinara los procesos adecuados para exponer los temas que deben tratar con la finalidad de llegar a los demás compañeros del aula.

Se aplicará diferentes técnicas para organizar los grupos y todos variaran, no serán constante entre ellas estará la técnica de la rejilla, por medio de unión de figuras, afinidad, numerando a cada persona entre otras.

4.5.4 Evaluación.

Los participantes recibirán un manual con documentos de lectura de apoyo, relacionados con cada uno de los contenidos abordados. Reciben además un CD con material complementario de imágenes y recursos, fácil de reproducir y adaptar a sus realidades. Esto permitirá afianzar los conocimientos que se trataran en el transcurso del curso.

Cada parámetro tendrá el valor de 100 puntos; será equitativo; por lo que se procederá a sumar todo el puntaje de cada parámetro y dividir para todos los aspectos considerados obteniendo el puntaje total: Los parámetros a evaluar son:

- **Asistencia:** el participante deberá cumplir con el 100% de asistencia; se justificara el 5% de faltas siempre que se presente los debidos alegatos..
- **Participación:** se calificará la participación individual y grupal, cada presentación permitirá analizar la forma de cómo se organizan, comprenden los temas, exponen, defiende ideas, responden preguntas y concluyen.
- **Presentación de tareas grupales e individuales:** se calificará la presentación, contenido desarrollo de cada tema, aporte de ideas y si cumple con los temas que debe investigar.
- **Evaluación de conocimientos:** esta evaluación de conocimientos se los hará de manera individual por medio de un cuestionario donde responderá diversos tipos de preguntas abiertas y cerradas que evidenciaran los conocimientos que adquirió en el trascurso del curso.

4.6 Duración del curso.

El curso tendrá una duración de 15 días con un total de 60 horas que se distribuirán en 4 horas diarias a partir de 14:00pm a 18:00pm.

4.8 Costos del curso.

El curso tendrá un valor de \$60.

En convenio con la Universidad Técnica Particular de Loja y el Distrito 2 de educación de Loja el curso será financiado por ambas instituciones con el 50% es decir con \$600.

Se cubrirá el costos de los manuales qué es de \$3,00 cada uno; los cd grabados por un precio de \$2,00 y la paga de tutor del curso que cobrara \$250.

4.9 Certificación.

Los participantes que hayan cumplido con todos los requisitos de aprobación especificados en el punto anterior, recibirán un Certificado de Aprobación extendido por la Universidad Técnica Particular de Loja con el respaldo del Distrito 2 de Educación de Loja; el certificado será retirado personalmente por cada participante en la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.10 Bibliografía.

- ✓ Aranda, Alcides (2007). *Planificación Estratégica Educativa*. (2da Edición) Quito-Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- ✓ Ministerio de Educación y Cultura; (2004). *Evaluación de los aprendizajes*. Quito-Ecuador.
- ✓ Ministerio de Educación y Cultura;(2010). *Introducción a la Actualización curricular de la Educación General Básica*. Quito-Ecuador.
- ✓ Quiroz, M. (2003). *Hacia una didáctica de la investigación*. México: Editorial Aula.
- ✓ Sacristán, Gimeno; (1999). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata S.L. Madrid, España.
- ✓ Álvarez Mendoza, Elvira; (2010). *El currículum, esencial en la planificación del proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <http://www.cuaed.unam.mx/boletin/boletinesanteriores/boletinsuayed20/curriculum.php>
- ✓ Castillo, Michelle;(2013).*Planificación de los aprendizajes*. Recuperado de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/440/14.%20Planificaci%C3%B3n.pdf>.

- ✓ Miranda V. (2001). *Las destrezas de pensamiento*. Recuperado de <http://www.vitral.org/vitral/vitral45/pedag.htm>
- ✓ Moreno Florelina. (s.f). *Planificación docente*. Recuperado de http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=15510&id_seccion=2271&id_portal=354
- ✓ Paul, R. y Elder L. (s.f.). *La mini-guía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas*. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SPConceptsandTools.pdf>

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos y considerando los objetivos propuestos se puede concluir que:

- Se sintetiza que los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa", no pueden capacitarse adecuadamente debido a la distancia que existe entre la ubicación de la entidad que pertenece a la zona rural del cantón Chaguarpamba con las instituciones que ofrecen cursos de capacitación que se ubican en la ciudad de Loja.
- Se argumenta que la tarea educativa docente de la Institución en varios aspectos dentro y fuera del aula implica la planificación curricular; existen algunas falencias en el momento de planificar por ello necesitan una orientación adecuada para las actividades diarias que realizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Diagnostico que las instituciones que ofrecen capacitación a los docentes no cubren las necesidades de los educadores del cantón Chaguarpamba e impiden que tengan la misma oportunidad de capacitarse debido a que no planifican maestrías o cursos que puedan darse en el cantón.
- La falta de planificación de las autoridades administrativas de la institución para coordinar cursos de capacitación que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada área donde se desempeña el docente se debe al poco conocimiento de las instituciones que ofrecen este tipo de servicio educativo.
- La falta de capacitación de los profesores, produce múltiples limitaciones y problemas que los docentes buscan solucionar utilizando sus propios recursos económicos para obtener medios didácticos y tecnológicos para actualizar sus conocimientos.
- Se interpreta que no existe una adecuada organización por parte del Ministerio de Educación en el sistema de inscripciones a los cursos de capacitación que ellos imparten, lo que provoca que muchos docentes no se inscriban o capaciten en otros cantones que están lejos de su lugar de trabajo.
- Determino que uno de los obstáculos que dificultan la capacitación docente son los horarios y lugares establecidos por el Ministerio de Educación para dichas capacitaciones porque limitan el tiempo del docente que está más dedicado a sus actividades académicas y personales.

- Deduzco que los docentes prefieren la capacitación presencial y virtual debido a que los conocimientos que se adquieren son más significativos y permiten mejor comprensión de los temas que se tratan.

RECOMENDACIONES

De las conclusiones obtenidas se puede recomendar lo siguiente:

- Se recomienda que las instituciones públicas y privadas que ofrecen cursos de capacitación ofrezcan sus servicios en el Cantón Chaguarpamba para que los docentes puedan capacitarse continuamente.
- Recomiendo a los directivos de la entidad orientar a los docentes en la estructura y aspectos que lleva una planificación curricular por medio de cursos de capacitación relacionados al tema que permitan el logro de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Las instituciones públicas y privadas que impartan los cursos de capacitación deben cubrir las necesidades formativas del docente tratando temas de las áreas que los educadores se desempeñan.
- Se exhorta a la administración de la entidad realice acuerdos con instituciones que ofrezcan cursos de capacitación ejecutando un cronograma de actividades donde se puedan dar cursos de capacitación acorde a las necesidades docentes.
- Se recomienda al Estado Ecuatoriano invertir más recursos económicos en la capacitación de los docentes para que ellos puedan actualizar adecuadamente sus conocimientos utilizando los materiales didácticos y tecnológicos del entorno.
- Se recomienda al Ministerio de Educación y Cultura organice adecuadamente el sistema de inscripciones y lugares donde dictan los cursos con la finalidad de facilitar la capacitación docente.
- Se recomienda a las entidades públicas y privadas que la planificación de cursos de capacitación consideren horarios y lugar de trabajo de los docentes para que puedan distribuir su tiempo en todas las actividades que realizan.
- Recomiendo que las instituciones públicas y privadas que impartan cursos de capacitación se efectúen de manera presencial y virtual con la finalidad que los docentes aprovechen al máximo los conocimientos que obtendrán en los cursos que se inscriban y le sirvan de ayuda para solucionar los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aranda, Aranda Alcides (2007). *Planificación Estratégica Educativa* (2da Edición). Quito: Ediciones Abya-Yala
- ✓ Beillerot, Jacky. (1996). *La formación de formadores: entre la teoría y la práctica*. (3era edición) Buenos Aires: Novedades Educativas.
- ✓ Chavarría, Olarte Marcela. (2011). *Educación en un mundo globalizado*. (1era edición) México Trillas
- ✓ Coll, César y otros. (1995). *Los contenidos en la reforma: enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes* (1era edición). Buenos Aires: Santillana.
- ✓ Coll, César y otros. (1997). *El constructivismo en el aula* (2da edición). Barcelona: Graó.
- ✓ Danna, Ives Lys. (1988). *¿Qué es aprender?* (1era edición). Buenos Aires: Marymar.
- ✓ Guillen Para Manuel (2010). *Ética de las organizaciones: Construyendo confianza* (1era Edición). España: Pearson
- ✓ Imbernón, Francisco (1996). *En busca del discurso educativo: la escuela, la innovación educativa, el currículum, el maestro y su formación* (1era edición). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- ✓ Ministerio de Educación del Ecuador. (2004). *Programa de mejoramiento y capacitación docente: Evaluación de los Aprendizajes*. Quito: Imprenta Mariscal.
- ✓ Ministerio de Educación. (2012). Marco Legal Educativo Constitución de la República, *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General* (1 era edición). Quito: Editogran.S.A.
- ✓ Morine, Harold e Morine, Greta1#. (1995). *El descubrimiento: un desafío a los profesores* (2da edición). Buenos Aires: Santillana.
- ✓ Pérez Campanero, M.P. (2000). *Cómo detectar las necesidades de intervenciones socioeducativas*. Madrid: Narcea
- ✓ Savater, Fernando. (1997). *El valor de educar* (2da edición). Buenos Aires: Editorial Ariel.
- ✓ Schumacher Sally. (2010). *Mc Millan James. Investigación Educativa* (5ta Edición). España: Pearson.
- ✓ Tejedor, F.J. (1990). *Actitudes del profesorado ante la Reforma Educativa*. Madrid CIDE.
- ✓ Torre Puente, Juan Carlos. (1994). *Aprender a pensar y pensar para aprender: estrategias de aprendizaje* (2da edición). Madrid: Narcea.
- ✓ Camargo, Marina., Calvo Gloria, Jaramillo Felipe., (s.f). *Las necesidades de*

- formación permanente del docente.* Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041051.pdf
- ✓ Cox, Cristián. (s.f). *El currículum escolar del futuro.* Recuperado de https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:cN4mowNQJDCJ:www.dii.uchile.cl/~Revista/ArticulosVol4-N2/213-232%252003-C.pdf+necesidad+formativa:+Modelo+de+Cox+y+otros+%281987&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEEShdl_oJQ7G89I3fs3-dqvzykSfWE8ZtUH8CVLK78SO7wuUlvSJmHk9VHoVpQLced3U-0vfAQ3U_i9bqUYfVp8TQvI8TUwlvqHFmPGXS2BrPO0GyFn3pE-UG1hgwjV0PON5CVA8m&sig=AHIEtbTDFd2tuTwlAqQFq3CI7w_rHetfNg
 - ✓ Martínez, Noé. (2012-05-09). *Técnicas, Métodos y Procedimientos de Aprendizaje.wmv.* Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=D4wPfn0uYwg>
 - ✓ Barraza Macías Arturo., Gutiérrez Rico Dolores. (2005). *Técnicas e Instrumentos para la detección de necesidades de formación docente.* Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/librospub/varios/TENECFOR.pdf>
 - ✓ Bono, de Edward. (s.f). *Seis Sombreros para Pensar.* Recuperado de <http://www.youtube.com/watch?v=yNNVEn2TEBg>
 - ✓ Borges del Rosal, Á. (s.f). *Evaluación de necesidades.* Recuperado de <http://aborges.webs.ull.es/ep%20tema%205.pdf>
 - ✓ Factam, s.l. (s.f). *Guía para la evaluación de las necesidades formativas. programa de actividades de formación continua.* Recuperado de http://www.agroasesorclm.com/files/pdf/biblioteca_virtual/Necesidades_formativas/guia_de_evaluacion_de_necesidades_formativas.pdf
 - ✓ García Llamas José Luis. (s.f). *Formación docente y técnica.* Recuperado de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-06.pdf>
 - ✓ García Llamas José Luis. (s.f). *La Formación permanente del profesorado: realizaciones y necesidades.* Recuperado de <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-06.pdf>
 - ✓ García Muñoz. (2003). *Breve Evolucion Historica de la Educación en el Pais* http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5787%2F4%2FCAPITULO%25201.doc&ei=4kX2Uv7fOMP_kAe2vYDIBA&usg=AFQjCNF_cdBNsDf-Brb_H9PM5pq6F-9g0Q
 - ✓ Herrán, Agustín. (2011). *Técnicas Didácticas para una Enseñanza más Formativa.* Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/profesorado/agustind/textos/teuniv.pdf

- ✓ Herreras Bausela Esperanza. (2004). *Detección de necesidades en el proceso de planificación de un servicio de orientación psicológica en el contexto de la Universidad de León* (segundo estudio piloto). Recuperado de http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CCYQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.uhu.es%2Fpublicaciones%2Fojs%2Findex.php%2Fxxi%2Farticle%2Fdownload%2F650%2F1009&ei=08r5UtjYKo_J0AGXo4HgCA&usg=AFQjCNEwfy4oOqBDaGLDPwnijt15s1_GIQ
- ✓ José Saura-Llamas, Pedro J. Saturno Hernández, y Eduardo Romero Sánchez. (s.f). *Modelos formativos que pueden utilizar los tutores para formar residentes*. Recuperado de <http://udomfyc.org/data/descarga/TUTORIZACION/modelos%20formativos%20residentes.pdf>
- ✓ *La educación técnica y la formación profesional. Resolución sobre la Educación Técnica y la Formación Profesional*. (n.d.) Recuperado de http://www.oit.org.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=1801:la-educaciica-y-la-formacioprofesional&Itemid=1371
- ✓ Margarito Medina Noyola. (2009). *Calidad y Gestión Educativa*. Recuperado de <http://hypatialafilosofa.blogspot.com/2009/06/una-vision-contemporanea-de-la-tarea.html>
- ✓ Marqués, Graells Pere; (2001). *La enseñanza. buenas prácticas. La motivación*. Recuperado de <http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>
- ✓ Martínez Rico Isidro Martín. (1997). *Necesidades de Capacitación y Formación del docente*. Recuperado de <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/97.pdf>
- ✓ Medina, Noyola Margarito. (s.f) *Calidad y Gestión Educativa*. Recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/mmedina18.htm> Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (1997). *Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de Educación Secundaria*. Recuperado de <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edsecund.htm>
- ✓ Ministerio de Educación de Argentina. (2010). *Recopilación de informaciones: la fase de análisis*. Recuperado de http://portal.educacion.gov.ar/?page_id=22
- ✓ Mtra. Leticia Tamayo S. y Mtra. Laura Peñaloza S. (2004). *La formación docente, una necesidad para la creación de ambientes educativos de calidad en la enseñanza turística*. Recuperado de http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/publications/publications/EPEPS/Form_titul_pers_scolaire/FormEns_OrienCompProf_esp.pdf

- ✓ Pérez, Campanero. (2000). *El Modelo A.N.I.S.E.* Recuperado de <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/modeloanise.pdf>
- ✓ Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (1997). *Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de Educación Secundaria.* Recuperado de <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edsecund.htm>
- ✓ Reyes Santana Manuel. (s.f). *El diagnóstico de necesidades de formación.* Recuperado de http://www.uhu.es/36102/trabajos_alumnos/caso_10_11/_private/diagnosticonecesidades.pdf
- ✓ Rodríguez Pablo Federico. (s.f). *Una visión contemporánea de la tarea educativa.* Recuperado de <http://www.edibosco.com/UserFiles/File/pdf%20corregido/LA%20CAPACITACION%20DOCENTE.pdf>
- ✓ Universidad de las Américas, Puebla. (s.f). *Capítulo II. Marco teórico.* Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/curioca_h_c/capitulo2.pdf
- ✓ Tamayo Leticia; Peñaloza Laura. (2012). *El fortalecimiento de la formación docente.* Recuperado de <http://www.uaemex.mx/plin/psus/rev11/3def.htm>
- ✓ Tejedor, F.J. (1990). *Actitudes del profesorado ante la Reforma Educativa.* Madrid CIDE.
- ✓ Universidad de Sevilla. (2007). *Segunda etapa: Detección de las necesidades de formación.* Recuperado de http://ocwus.us.es/psicologia-social/psicologia-de-los-recursos-humanos/temas/tema8cg/page_09.htm.
- ✓ Villa. (1999). *Proyecto de formación permanente de docentes para el desarrollo profesional personal y social.* Recuperado de http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/concurso/tematica_d/0043.pdf

ANEXOS

Anexo 1: PETICIÓN DE AUTORIZACIÓN AL RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

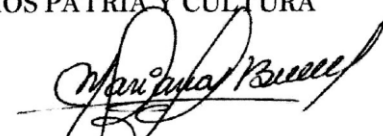
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educacional el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

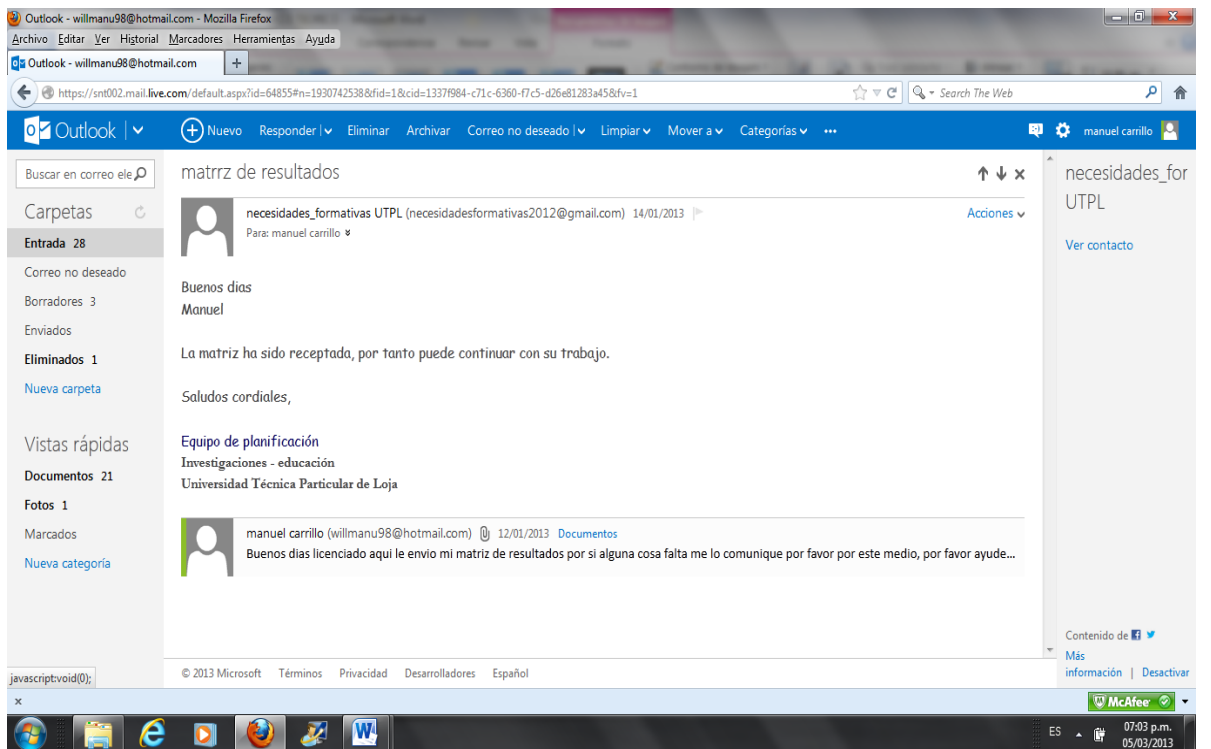
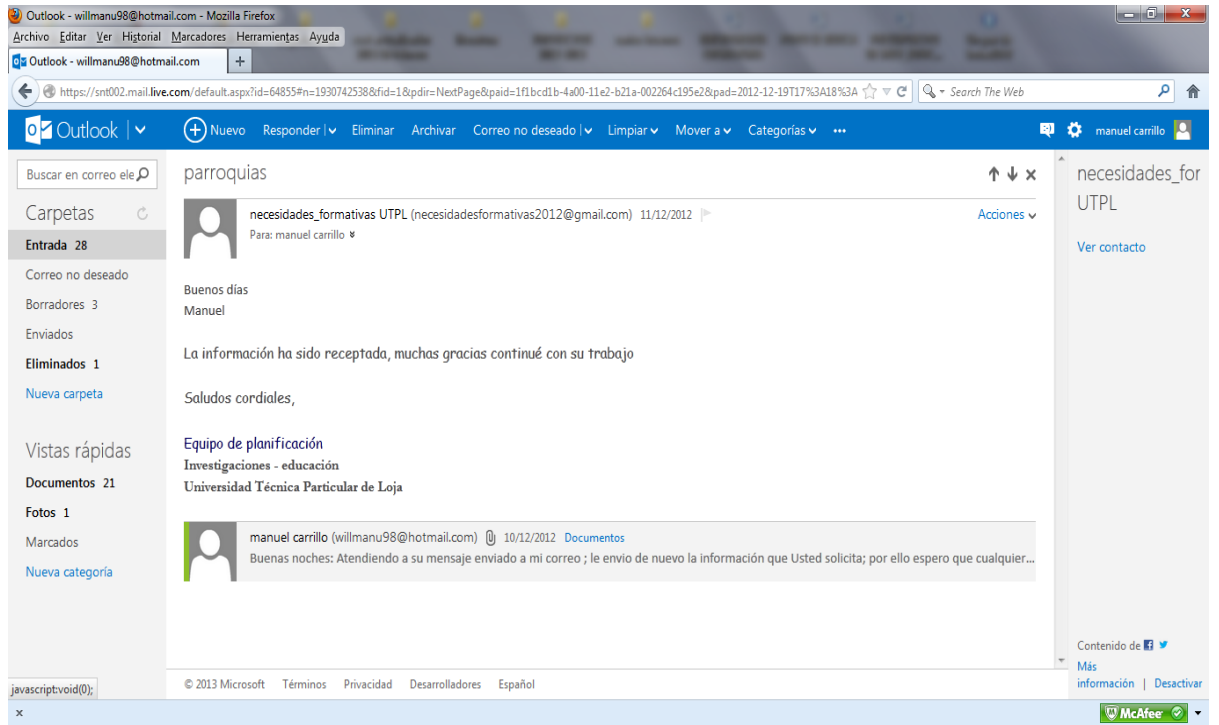
Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,
DIOS PATRIA Y CULTURA


Mgs. Mariana Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Anexo 2: RESPUESTA POR CORREO ARCHIVO



Anexo 3: CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO



CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.

Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	---------------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____											
1.2. Provincia: _____				Ciudad: _____							
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4		
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:				Bachillerato en ciencias		5	Bachillerato técnico		6		
1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:											
Bachilleratos Técnicos Agropecuarios											
a. Producción agropecuaria		1	b. Transformados y elaborados lácteos		2	c. Transformados y elaborados cárnicos		3	d. Conservería	4	
e. Otra, especifique cuál: _____											
Bachilleratos Técnicos Industriales:											
B A C H I L L E R A T O T É C N I C O	f. Aplicación de proyectos de construcción		6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas		7	h. Electrónica de consumo		8	i. Industria de la confección	9
	j. Mecanizado y construcciones metálicas		10	k. Chapistería (latonería) y pintura		11	l. Electromecánica automotriz		12	m. Climatización	13
	n. Fabricación y montaje de muebles		14	o. Mecatrónica		15	p. Cerámica		16	q. Mecánica de aviación	17
	r. Calzado y marroquinería		18	s. Otra, especifique cuál: _____							19
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios										
t. Comercialización y ventas		20	u. Alojamiento		21	v. Comercio exterior		22	w. Contabilidad		23
x. Administ. de sistemas		24	y. Restaurante y bar		25	z. Agencia de viajes		26	aa. Cocina		27
bb. Información y comercialización turística		28	cc. Aplicaciones informáticas		29	dd. Organización y gestión de la secretaría				30	
ee. Otra, especifique cuál: _____											
Bachilleratos Técnicos Polivalentes											
ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial		32	hh. Informática			33
ii. Otra, especifique cuál: _____											
Bachilleratos Artísticos											
jj. Escultura y arte gráfico		34	kk. Pintura y cerámica		35	ll. Música		36	mm. Diseño gráfico		37
nn. Otra, especifique cuál: _____											
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:											
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente) : _____					NO			2

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género:		Masculino		1	Femenino		2								
2.3 Estado civil		Soltero		2	Casado		3	Viudo		4	Divorciado		5		
2.2. Edad (en años cumplidos): _____															
2.3. Cargo que desempeña:		Docente		6	Técnico docente		7	Docente con funciones administrativas						8	
2.4. Tipo de relación laboral:															
Contratación indefinida		9	Nombramiento		10	Contratación ocasional		11	Reemplazo					12	
2.5. Tiempo de dedicación:															
Tiempo completo		12	Medio tiempo					13	Por horas						14

2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:	SI	15	NO	16		
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted: _____						

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:			
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otros, especifique: _____	5	Otros, especifique: _____			13

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años: _____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado): _____							
En cuanto al último curso recibido:							
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó: _____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación: _____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:							
El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique: _____							5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por Internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse

(Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

✓ _____
 ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite *(señale de 1 a 3 alternativas)*

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones: *(señale una o más alternativas)*

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación *(señale una alternativa)*

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otras, especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

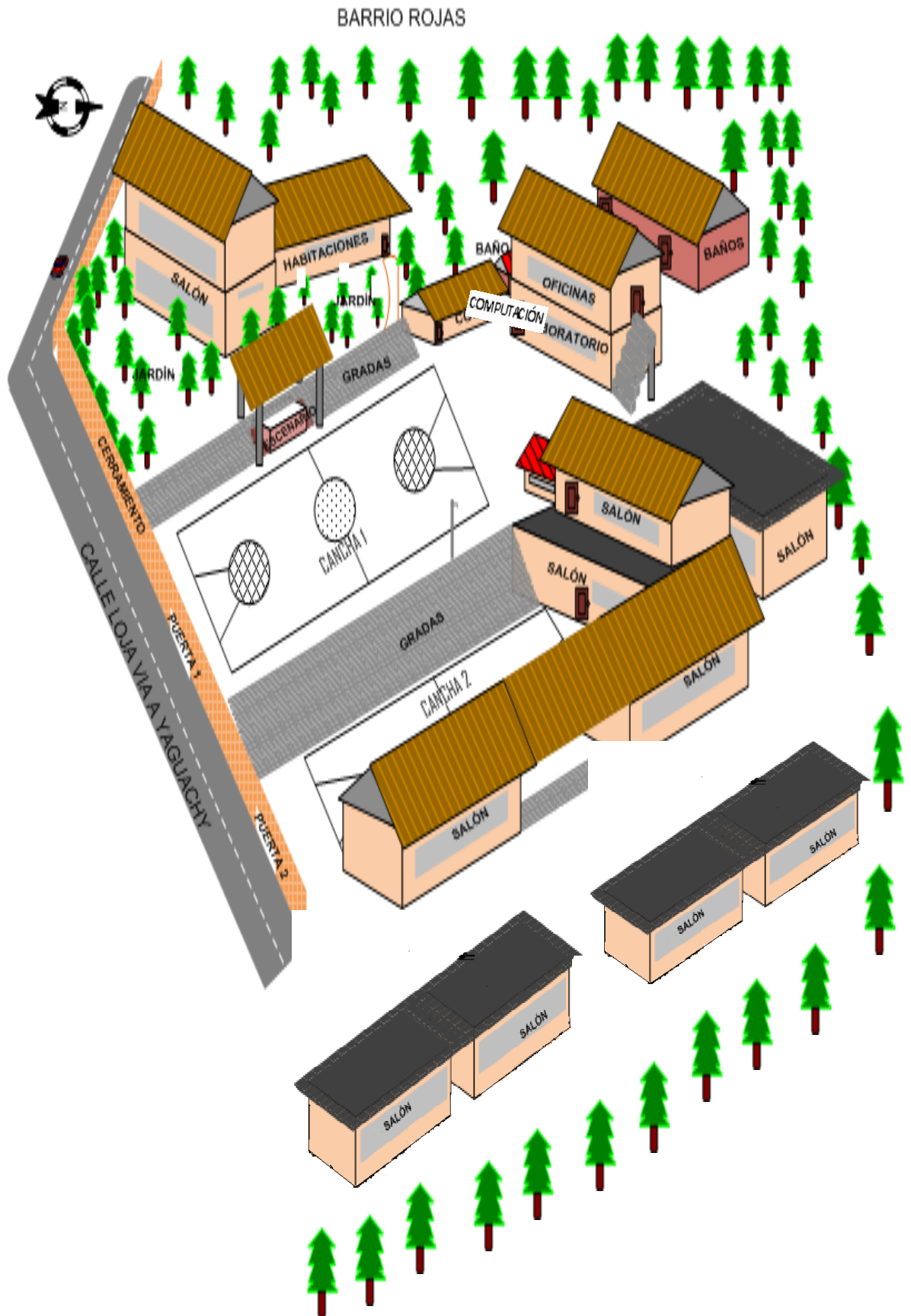
6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					

ITEMS	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/los y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evalúo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

**Anexo 4: CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN"
DOCENTES DE BACHILLERATO**



Anexo 5: CARACTERÍSTICAS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

RAZÓN SOCIAL	Unidad Educativa Fiscomisional "LA DOLOROSA".
DIRECCIÓN:	Barrio Rojas. Cantón Chaguarpamba
RUC:	1160042670001
TIPO:	Fiscomisional
CARÁCTER:	Mixto
JORNADA:	Matutina
MODALIDAD:	<ul style="list-style-type: none"> • Educación General Básica (2do a 10mo) • Primer año de bachillerato Unificado • Bachillerato en Ciencias Generales • Contador Bachiller: En ciencias de comercio y administración
Fundadores:	P. Segundo Maldonado
Administrador	Diócesis de Loja
Escrituras	No. 915. Fecha Mayo de 1971
Zona Geográfica	UTE. N 4
Acuerdo Ministerial:	Resolución 048-2011DPEL. Fecha 26/04/2011
Alumnos	379
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • 12 Educación General Básica • 15 Bachillerato

	Total de Docentes 27
--	----------------------

Anexo 6: Curso de Formación

Datos Generales:	
Autor:	Carrillo Carrillo Willan Manuel
Dirección:	Barrio San Pedro Martir Catacocha
Trabajo Actual:	Unidad Educativa Fiscomisional "La Dolorosa" Docente en el área de Computación.
Telefonos:	0990434392
Correo Electronico:	willmanu98@hotmail.com
Nombre del curso:	"Planificación curricular en los procesos de enseñanza aprendizaje"

<p>Descripción del curso:</p>	<p>El curso en si nos ayudara a los docentes a conocer lo que es Planificar como es el proceso que cada día adquiere mayor sentido, sobre todo cuando existe una gran variedad de realidades y los programas son extensos e implican abordar muchos contenidos. Ante las diversas posturas que se presentan ante dicho proceso, como puede abordar distintas interrogantes: ¿qué es y para qué planificar?, ¿cuáles son los pasos a seguir para lograr una adecuada planificación?, ¿por qué sería beneficioso diferenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales antes de planificar una unidad?, ¿cómo determinar los niveles cognitivos, las habilidades que necesitamos desarrollar en los alumnos?, ¿cuáles son dichos niveles y habilidades? ¿cuál es la intencionalidad de cada momento de la clase, en qué hay que poner los énfasis?, ¿planificar desde cada aprendizaje esperado o desde un tema que involucre varios aprendizajes?. ¿por qué y para qué incorporar los indicadores de evaluación?</p>
<p>Director de Tesis:</p>	<p>Minga Vallejo, Ruth Elizabeth, Mgs.</p>


Diapositiva 1



Curso de capacitación docente

“Planificación curricular en los procesos de enseñanza aprendizaje”

Diapositiva 2




Objetivos

General:

- Diseñar procesos y técnicas para mejorar la planificación curricular de diversas áreas de aprendizaje; orientada a completar el desempeño institucional con la práctica docente que responda a los requerimientos curriculares vigentes en el proceso del sistema educativo.

Diapositiva 3




Específicos:

- Aplicar las etapas de planificación curricular y sus fases en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula.
- Comparar los tipos de planificación curricular existentes en el sistema educativo.
- Determinar qué modelo de planificación es adecuado para que aplique el docente en el aula.
- Identificar los procesos y elementos existentes en el planeamiento institucional.
- Analizar la importancia de la planificación en la enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula.

Diapositiva 4

Breve descripción del curso

- El curso ayudará a los docentes a conocer lo que es Planificar, como es el proceso que cada día adquiere mayor sentido sobre todo cuando existe una gran variedad de realidades y los programas son extensos e implican abordar muchos contenidos.
- Ante las diversas posturas que se presentan ante dicho proceso, como puede abordar distintas interrogantes: ¿qué es y para qué planificar?, ¿cuáles son los pasos a seguir para lograr una adecuada planificación?, ¿por qué sería beneficioso diferenciar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales antes de planificar una unidad?, ¿cómo determinar los niveles cognitivos, las habilidades que necesitamos desarrollar en los alumnos?, ¿cuáles son dichos niveles y habilidades? ¿Cuál es la intencionalidad de cada momento de la clase, en qué hay que poner los énfasis?, ¿planificar desde cada aprendizaje esperado o desde un tema que involucre varios aprendizajes?. ¿Por qué y para qué incorporar los indicadores de evaluación?



Diapositiva 5


Contenidos del Curso

- 1. Planificación**
 - 1.1 Importancia de las bases teóricas
 - 1.2 Plan o proyecto
- 2. Niveles de Planeamiento**
 - 2.1 Planeamiento Educativo Nacional
 - 2.2 Planeamiento del Sistema Educativo
 - 2.3 Planeamiento del Currículo
 - 2.3.1 A nivel nacional
 - 2.3.2 A nivel institucional
 - 2.3.3 Por áreas de materias
 - 2.3.4 Proceso enseñanza - aprendizaje
 - 2.3.5 Planeamiento anual
 - 2.3.6 Planeamiento por unidad
 - 2.3.7 Planeamiento de clase
- 3. Características De Los Planes**
 - 3.1 Flexibilidad
 - 3.2 Continuidad
 - 3.3 Unidad
 - 3.4 Realidad



Diapositiva 6

- 4. Necesidad Del Planeamiento En La Tarea Docente**
- 5. Procesos y Elementos En el Planeamiento**
 - 5.1 Procesos
 - 5.2 Elementos a los que se refiere el planeamiento
- 6. Fases En el Planeamiento Del Proceso De Enseñanza - Aprendizaje**
 - 6.1 Diagnostico
 - 6.1.1 Situación de los alumnos
 - 6.1.1.1 Aspecto físico
 - 6.1.1.2 Aspecto socioemocional
 - 6.1.1.3 Aspecto intelectual
 - 6.1.1.4 Personal
 - 6.1.1.5 Características socioeconómicas
 - 6.1.1.6 Prerrequisitos que se exigen para iniciar el aprendizaje
 - 6.1.2 Características de la comunidad
 - 6.1.2.1. Características físicas
 - 6.1.2.2. Características sociopolíticas
 - 6.1.2.3. Características culturales



Diapositiva 7

- 6.1.2.4. Características económicas
- 6.1.2.5. Valores, creencias, costumbres vigentes en la comunidad
- 6.1.3 Características de la escuela
 - 6.1.3.1. Aspecto físico
 - 6.1.3.2. Equipamiento
 - 6.1.3.3. Servicios escolares
 - 6.1.3.4. Relaciones humanas
 - 6.1.3.5. Objetivos de la escuela
- 6.2 Programación
 - 6.2.1 Determinación de los objetivos de aprendizaje
 - 6.2.2 Determinación de la estructura de aprendizaje
 - 6.2.3 Selección y organización de contenidos
 - 6.2.4 Selección de técnicas de enseñanza
 - 6.2.5 Selección y organización de actividades
 - 6.2.6 Selección y organización de los recursos auxiliares
 - 6.2.7 Selección y organización de los instrumentos de evaluación
 - 6.2.8 Distribución del tiempo
- 6.3 Elaboración de Planes



Diapositiva 8

Planificación

La planeación curricular es un plan o proceso que norma y conduce explicativamente una proceso concreto y determinando de enseñanza-aprendizaje, que se lo realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar. Es una construcción conceptual destinada a conducir acciones, y de ellas se desprenden evidencias que hacen posible introducir ajustes o modificaciones al plan."



Diapositiva 9

Importancia de las bases teóricas


Unas de las características del planeamiento es la importancia de las bases teóricas que justificarán el plan. Esto tiene validez para los distintos tipos de planeamiento. El docente encara su tarea concreta de enseñar a partir de determinadas concepciones personales o supuestos, producto de sus aprendizajes teóricos y de su propia experiencia.

Diapositiva 10

Plan o proyecto

Plan: El plan define a grandes rasgos las ideas que van a orientar y condicionar el resto de niveles de la planificación para el mismo.

Proyecto: se refiere a una intervención concreta, individualizada, para hacer realidad algunas de las acciones contempladas en el nivel anterior (el nivel táctico).

A cartoon illustration of a male teacher with glasses, wearing a blue suit and tie, pointing with a stick towards the text.

Diapositiva 11



Niveles de Planeamiento

NIVEL GLOBAL: Expresa la propuesta educativa para el país por medio de la [Ley Nacional de Educación](#).

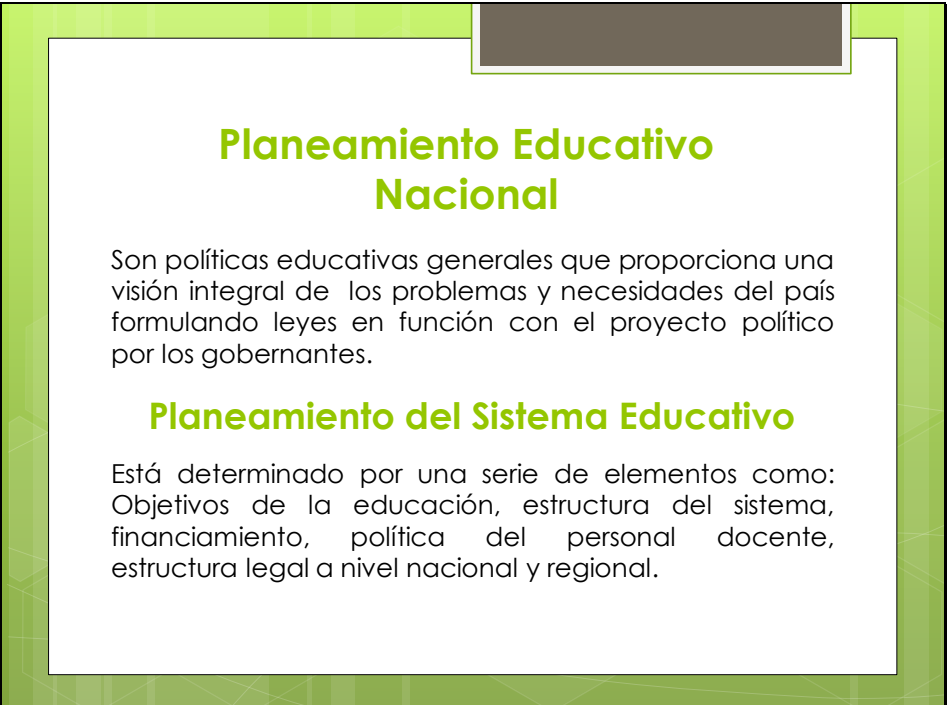
NIVEL SECTORIAL: Es para el nivel inicial, primario, secundario, terciario. Son los contenidos concretos que se van a enseñar en cada nivel del sistema educativo

NIVEL REGIONAL: Se da a nivel provincial. Cada provincia tiene sus propias opciones curriculares

NIVEL PUNTUAL: Es a nivel escuela. Cada una de estas se expresa en el P.E.I.

NIVEL ÁULICO: Se da en el aula el docente es el encargado de plasmar en una planificación lo que se va a enseñar.

Diapositiva 12



Planeamiento Educativo Nacional

Son políticas educativas generales que proporciona una visión integral de los problemas y necesidades del país formulando leyes en función con el proyecto político por los gobernantes.

Planeamiento del Sistema Educativo

Está determinado por una serie de elementos como: Objetivos de la educación, estructura del sistema, financiamiento, política del personal docente, estructura legal a nivel nacional y regional.


Diapositiva 13

Planeamiento del Currículo A nivel nacional

Está determinado por los objetivos de cada nivel y modalidad, contenidos culturales, estructura organizativa, criterios de evaluación y recursos

A nivel institucional

Lo realiza la comunidad escolar, considerando elementos curriculares, PEI, POA, estableciendo objetivos institucionales, misión, visión, funciones, responsabilidades, organización administrativa, elaboración de reglamentos y códigos de convivencia.



Diapositiva 14

Por áreas de materias

Los realizan los educadores a través de grupos de equipo o comisiones que les permita articular los contenidos que van a tratar durante el periodo lectivo.

Proceso enseñanza - aprendizaje

Es responsabilidad de cada docente pues se dan en el aula.




Diapositiva 15

Planeamiento anual

Se planifica por todo un año los contenidos curriculares que se van a dar en el área.

DATOS INFORMATIVOS
ESCUELA:
AÑO LECTIVO:
TOTAL DE HORAS CLASE:
PROFESOR:
NRO. DE ESTUDIANTES:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL AÑO:
OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL ÁREA:
EJE CURRICULAR INTEGRADOR:
EJES DEL APRENDIZAJE:
BLOQUE CURRICULAR
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO:
METODOLOGÍA
RECURSOS DIDÁCTICOS
EVALUACIÓN



Diapositiva 16

Planeamiento por unidad

Se desarrollan los contenidos de un determinado bloque con el fin de en determinado tiempo en el cual educando debe desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos.

PLAN DE UNIDAD DIDÁCTICA

ÁREA: _____ **AÑO DE BÁSICA:** _____
UNIDAD N°: _____
FECHA INICIAL: _____ **FECHA TERMINAL:** _____
TÍTULO DE LA UNIDAD: _____
OBJETIVO: _____

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar Leer Hablar	Información del área Evaluación	Establecidas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Utilizados en la planificación	indicadores y técnicas



Diapositiva 17

Planeamiento de clase

Se vincula más con el currículo respondiendo a situaciones concretas y determinadas a una realidad.

DESTREZAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Escuchar Leer Hablar	Información del área Evaluación	Establecidas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Utilizados en la planificación	Indicadores y técnicas

Observaciones:.....
Bibliografía:.....



Diapositiva 18

Necesidad del planeamiento en la tarea docente

El planeamiento educativo en general y el elaborado por cada docente en particular, es una actividad indispensable para el desarrollo de la enseñanza.

El planeamiento es necesario porque evita la rutina, que lleva a repetir año tras año actividades que se consideran adecuadas

Diapositiva 19




Diapositiva 20

Procesos y elementos en el planeamiento

Procesos
La planificación en si se basa en procesos de tomas de decisiones lo que ayuda a determinar las bases para planificar correctamente solucionando el problema

Elementos a los que se refiere el planeamiento
Identificación del problema.
Desarrollo de alternativas.
Elección de la alternativa más conveniente.
Ejecución del plan



Diapositiva 21

Fases en el planeamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje

Consiste en dos fases:

El diagnóstico consiste en el análisis de los elementos que componen la situación de aprendizaje. La programación consiste en la selección, organización y distribución.

Diagnóstico de la situación educativa

El docente seleccionará la información que considere válida en función de las decisiones que deba tomar. Lo importante no es efectuar un gran acopio de datos, sino realizar una adecuada selección.

Diapositiva 22

Situación de los alumnos

Aspecto físico
Nos ayuda a determinar como el educando responde con respecto a su desarrollo corporal que son pautas de desarrollo correspondientes a la edad.

Aspecto socioemocional
Trata el estado emocional; las relaciones interpersonales

Aspecto intelectual
Son pautas de desarrollo intelectual; posibilidades de pensamiento abstracto; desarrollo del lenguaje.

Personal
La personalidad en sí son los valores, creencias e ideales; normas de moral y comportamiento; actitudes; motivaciones, exigencias, necesidades.

Diapositiva 23

Situación de los alumnos

Características socioeconómicas
Analizan el nivel socioeconómico; situación familiar del educando.

Prerrequisitos que se exigen para iniciar el aprendizaje del área
Se encuentra el nivel de conocimientos básicos; grado de comprensión y manejo de conceptos; habilidades específicas; manejo de técnicas de estudio e investigación.

Diapositiva 24

Características de la comunidad

Características físicas
Son todos los componentes que tiene una entidad educativa.

Características sociopolíticas
La sociopolítica es el estudio del impacto en la sociedad ante cualquier coyuntura de índole política que se presente.

Características culturales
En una comunidad una característica exclusiva es la racionalidad, esta le permite pensar, evaluar y actuar de acuerdo a ciertos principios para satisfacer algún objetivo o finalidad

Diapositiva 25

Características de la comunidad

Características económicas
Economía es la producción y la administración de bienes y servicios dentro de una comunidad.

Valores, creencias, costumbres vigentes en la comunidad

Los valores son cualidades que benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen. Entre los valores que más se destacan encontramos: La libertad, la honestidad, la responsabilidad.

Diapositiva 26

Características de la escuela

Aspecto físico
Es evidente que hay algunos elementos del aspecto físico de un aula como tener suficiente luz, una temperatura adecuada, orden y los materiales necesarios.

Equipamiento
El equipamiento educativo debe cumplir con una serie de requisitos pedagógicos y ergonómicos que favorecen el correcto desarrollo intelectual y físico de los alumnos y docentes

Servicios escolares
Es el área que brinda y genera la información y documentación en cuanto a la situación escolar de cada uno de los alumnos.

Diapositiva 27

Características de la escuela

Relaciones humanas

Es el conjunto de **interacciones** que se da en los **individuos** de una **sociedad**, la cual tiene grados de órdenes jerárquicos. Las relaciones humanas se basan principalmente en los vínculos existentes entre los miembros de la sociedad.

Objetivos de la escuela

en este campo podemos decir que es el resultado que se espera logre el alumno al finalizar un determinado proceso de aprendizaje.

Diapositiva 28

Programación

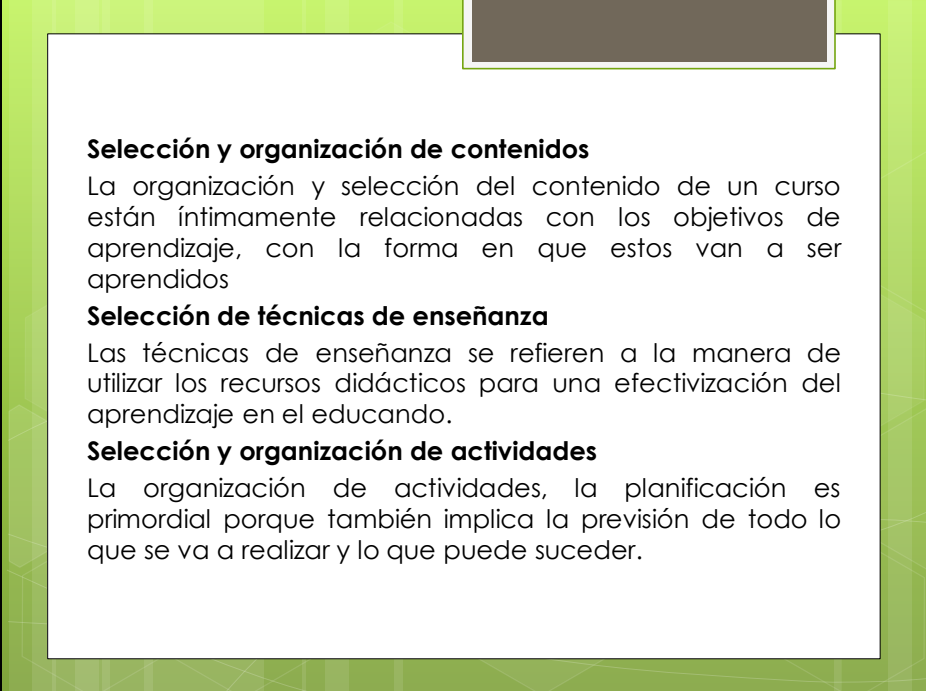
Determinación de los objetivos de aprendizaje

Un objetivo de aprendizaje educativo es un propósito, una meta a alcanzar; es lo que el educador desea obtener por medio de un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Determinación de la estructura de aprendizaje

La estructura de aprendizaje es el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Diapositiva 29

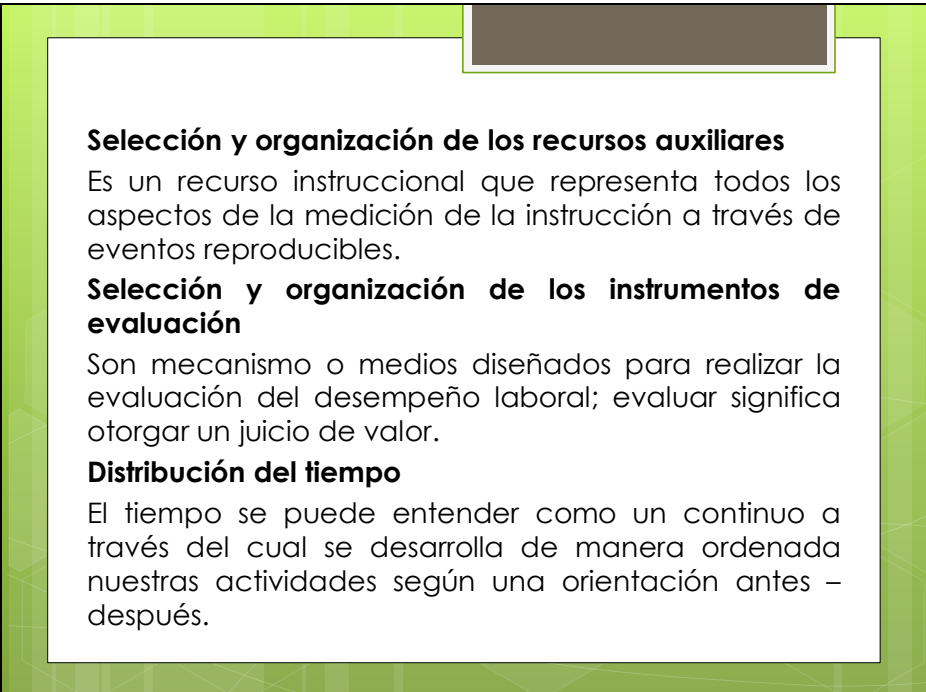
A rectangular slide content area with a light green border and a white background. It contains three sections of text, each with a bold heading and a descriptive paragraph. A dark grey rectangular box is positioned in the top right corner of the slide area.

Selección y organización de contenidos
La organización y selección del contenido de un curso están íntimamente relacionadas con los objetivos de aprendizaje, con la forma en que estos van a ser aprendidos

Selección de técnicas de enseñanza
Las técnicas de enseñanza se refieren a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando.

Selección y organización de actividades
La organización de actividades, la planificación es primordial porque también implica la previsión de todo lo que se va a realizar y lo que puede suceder.

Diapositiva 30

A rectangular slide content area with a light green border and a white background. It contains three sections of text, each with a bold heading and a descriptive paragraph. A dark grey rectangular box is positioned in the top right corner of the slide area.

Selección y organización de los recursos auxiliares
Es un recurso instruccional que representa todos los aspectos de la medición de la instrucción a través de eventos reproducibles.

Selección y organización de los instrumentos de evaluación
Son mecanismo o medios diseñados para realizar la evaluación del desempeño laboral; evaluar significa otorgar un juicio de valor.

Distribución del tiempo
El tiempo se puede entender como un continuo a través del cual se desarrolla de manera ordenada nuestras actividades según una orientación antes – después.

Elaboración de Planes

El Plan es el documento que fundamenta la planificación, pues deja constancia de las decisiones tomadas. Su fin es la optimización de los recursos disponibles y la orientación de las personas tras el logro de los objetivos.

Estos son:

PERMANENTES
AD HOC
DE CONTINGENCIA
FUNCIONALES
DESCRIPTIVOS
NORMATIVOS




Metodología

- o **Ciclo de aprendizaje:** este proceso será activo y participativo en donde se realizaran múltiples exposiciones teóricas y de experimentación relacionadas con el curso permitiendo afianzar los conocimientos vistos en los contenidos abordados.
- o **Actividad individual:** permitirá al docente realizar su propio análisis y reflexión de los contenidos que debe desarrollar para la siguiente clase; los trabajos se basaran en consultas que permitan afianzar el conocimiento del tema.



Diapositiva 33



- Actividad grupal:** ayudará al docente a trabajar en equipo, respetar las numerosas opiniones de sus compañeros, permitirá un consenso claro y preciso; se determinara los procesos adecuados para exponer los temas que deben tratar con la finalidad de llegar a los demás compañeros del aula.
- Se aplicará diferentes técnicas para organizar los grupos y todos variaran, no serán constante entre ellas estará la técnica de la rejilla, por medio de unión de figuras, afinidad, numerando a cada persona entre otras.

Diapositiva 34

Cronograma de actividades a desarrollarse

N°	ACTIVIDADES(Y)	NOVIEMBRE 2013													
		SEMANA 1					SEMANA DOS					SEMANA TRES			
		4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	21
1	Planificación	■													
2	Niveles de Planeamiento						■								
3	Características De Los Planes						■								
4	Necesidad Del Planeamiento En La Tarea Docente											■			
5	Procesos y Elementos En el Planeamiento											■			
6	Fases En el Planeamiento Del Proceso De Enseñanza - Aprendizaje											■			



**Anexo 7: FOTOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“LA DOLOROSA”**



Foto 1: Exposición del P. Cipriano Carrión a Docentes y padres de familia



Foto 2: Participantes de la Exposición



Foto 3: Docentes de la Institución



Foto 4: Inauguración del Año Lectivo



Foto 5: Visita de la Coordinadora Dra. Miryam González a la entidad



Foto 6: Docentes que enseñan en el Bachillerato