



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL.**

**Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa María Auxiliadora, de la provincia de Loja, ciudad de
Cariamanga, periodo 2013-2014**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

AUTOR: Elizalde Briceño, Edison Patricio. Lic.

DIRECTOR: Serrano Cueva, Víctor Manuel, Mg.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA.

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Magister.

Serrano Cueva Víctor Manuel.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de la provincia de Loja, ciudad de Cariamanga, periodo 2012-2013, realizado por: Elizalde Briceño Edison Patricio, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Cariamanga, febrero de 2014.

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Elizalde Briceño Edison Patricio, declaro ser autor del presente trabajo de fin de maestría: Necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de la provincia de Loja, ciudad de Cariamanga, periodo 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, siendo Víctor Manuel Serrano Cueva, director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art, 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajo de fin de maestría que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f).....

Autor: Elizalde Briceño Edison Patricio.

Cédula: 1104553308.

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero primeramente dedicarlo a Dios y a la Virgen Santísima, quienes son el pilar fundamental en mi vida, así como también de manera muy especial a mi querida esposa, padres, hermanos y demás familiares quienes gracias a su apoyo incondicional han apoyado incondicionalmente para lograr con mi objetivo.

Edison Patricio Elizalde Briceño.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios y a la Virgen Santísima, por todas sus bendiciones, que me han permitido culminar el presente proyecto de tesis con éxito, de la misma manera agradecer infinitamente a mi querida esposa quien fue y ha sido mi apoyo incondicional sin la cual hubiese sido mucho más complicado mi éxito alcanzado, de igual manera como no agradecer a mis queridos padres y hermanos, y por supuesto hago un agradecimiento muy especial al Mgs. Víctor Serrano, quien gracias a sus sabios conocimientos me supo orientar durante el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Elizalde Briceño Edison Patricio.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL DIRECTOR.....	ii
AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	6
1.1. NECESIDADES DE FORMACIÓN	7
1.2.1. Concepto	7
1.2.2. Tipos de necesidades formativas.	8
1.2.3. Evaluación de necesidades formativas	11
1.2.4. Necesidades formativas del docente.	12
1.2.5. Modelo de análisis de necesidades (modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainaut, de Cox y deductivo)	14
1.2. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN.	16
1.2.1. Análisis organizacional.	16
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.	17
1.2.1.2. Liderazgo educativo (tipos)	18
1.2.1.3. El Bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación)	19
1.2.1.4. Reformas educativas. (LOEI, Plan Decenal)	21
1.3. ANÁLISIS DE LA PERSONA.	23
1.3.1. Formación profesional.	23
1.3.1.1. Formación inicial.	23
1.3.1.2. Formación profesional docente.	24
1.3.1.3. Formación Técnica.	25
1.3.1.4. Formación continua.	26
1.3.1.5. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.	26
1.3.1.6. Características de un buen docente.	27
1.4. Análisis de la tarea educativa.	29
1.4.1. La función del gestor educativo.	29

1.4.2. La función del docente.	30
1.4.3. La función del entorno familiar.	31
1.4.4. La función del estudiante.	32
1.4.5. Cómo enseñar y cómo aprender.	33
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA.....	34
2.1 Contexto	35
2.2 Participantes	36
2.3. Diseño y métodos de investigación	41
2.3.1 Diseño de la investigación	41
2.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	41
2.5. Procedimiento.	43
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES.....	64
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN.....	65
4.1 Tema	67
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS.....	87

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, de la provincia de Loja, ciudad de Cariamanga, periodo 2012-2013, tuvo como objeto detectar las necesidades de formación y elaborar una propuesta efectiva que en alguna medida mejore la situación actual de la institución, los participantes que intervinieron en la presente investigación fueron un total de 13 docentes.

El proceso a desarrollar en la presente investigación, como arte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cuantitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados.

Si analizamos esta investigación desde una perspectiva más micro, es decir, más del día a día, se podrá tomar en consideración la importancia del presente proyecto de investigación en donde se conseguirá hacer una verdadera modificación en los sistemas de educación.

Para la recolección y análisis de la información se ha utilizado técnicas como son la observación directa.

PALABRAS CLAVES: Necesidades, Formación, Docentes, Bachillerato.

ABSTRACT

The present research work entitled “Diagnostic of training needs of teachers of bachillerato at María Auxiliadora High School” in the Province of Loja, Cariamanga City, academic period 2012-2013, was developed with the purpose to detect the training needs of teachers and elaborate an effective proposal that help to improve the actual situation of this Institution. The participants involved in this research work were 13 teachers.

The process developed in the present research work, like an art of the methodological design, was based in a quantitative approach. After the data was tabulated and presented in tables and graphs, it was necessary to apply the quantitative methods, with the objective to determine, know, interpret, and explain the different opinions of the surveyed teachers.

Moreover, analyzing this research work, from a more micro perspective, it means to know the day to day , it was possible to consider the importance of the present research this is because it can make a real change in the education.

In addition, to gather and analyze the information different techniques were used, such as direct observation.

KEYWORDS: Needs, Training, Teachers, Bachillerato.

INTRODUCCIÓN

La formación integral de maestros ha sido materia de muchos procesos de transformación. Los cambios que se han dado en la educación magisterial han buscado la unificación del currículo, para de esa manera lograr la igualdad nacional y también han pretendido alcanzar la paridad en el nivel de preparación de los maestros.

A nivel nacional, la Universidad Técnica Particular de Loja siempre ha mostrado su interés por la colaboración en los procesos de mejoramiento académico de los docentes de nuestro país, es así que continua y permanentemente viene colaborando con estudios globales a través de sus proyectos de investigación, actualmente se está desarrollando un proyecto de investigación denominado “Diagnóstico de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato de nuestro país”.

Entre las similitudes con las cuales podemos encontrar con otros países en la formación de docentes ante las necesidades formativas tenemos la educación a distancia, útil porque cuenta con la tutoría de destacados profesores y un programa donde se integran las diferentes áreas de conocimiento con los contenidos curriculares, de tal manera que al seleccionar un tema se le da un manejo profundo que incluye su tratamiento pedagógico.

Concluyendo, el perfil de educador que se exige en la actualidad es el de un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento.

El presente tema ha sido planteado para postgradistas en Gerencia y Liderazgo Educativo, con la finalidad de conocer de manera más profunda las necesidades formativas que requieren los docentes de bachillerato, lo cual beneficia al crecimiento profesional como también al progreso del área educativa de nuestro país.

A partir de estos lineamientos expuestos se conoció la temática planteada, además de conocer lo importante que es concientizar sobre las necesidades formativas de los docentes de bachillerato en nuestro país, todos estos procesos basados en las últimas reformas educativas en nuestro país.

La institución educativa a la cual se acudió para realizar dicha investigación, también podrá conocer las alternativas de solución frente a las necesidades manifestadas a través de los cuestionarios aplicados a docentes de bachillerato, ya que mediante el informe final del presente proyecto se elaborará un curso de formación continua basado en las necesidades que tienen los docentes de la institución.

A través de ciertos medios y recursos: talentos humanos, materiales, tecnológicos y económicos, se recolectó información de los cuestionarios y realizar su interpretación respectiva en la cual se logró:

- Conocer sobre los datos informativos de la institución lo cual sirve como fuente fundamental para identificación de la misma.
- Conocer de manera concreta la información general del investigado, y a través de la misma poder tener una información clara y precisa en lo que respecta a datos generales con cargo, relación laboral, materias que imparte, años de servicio docente, etc.
- Conocer el nivel de formación de los docentes investigados, datos que permiten tener una perspectiva del nivel de preparación que poseen los docentes de bachillerato de nuestro país.
- Conocer aspectos de la institución educativa en la que laboran, acerca de curso que la misma les ha ofrecido realizar para una mejor capacitación profesional.

De esta manera podemos expresar lo importante que ha resultado formar parte de este proceso educativo, el cual más allá del poder cumplir con un requisito previa a la obtención de un título, servirá para poder contribuir con un proceso tan importante de investigación, el cual permitirá tener un diagnóstico real de las necesidades formativas de los docentes de bachillerato de nuestro cantón en lo que al presente estudio respecta, y de esa manera proponer aplicar procesos de mejoramiento necesarios para una adecuada práctica docente.

Para conseguir que la formación docente sea beneficiosa es importante responder a diferentes condiciones, es decir, que dentro de las condiciones debe existir un proceso lógico y secuencial, en el cual el principal objetivo sea responder a las verdaderas necesidades de los docentes, es por ello que como participante de la presente propuesta es de muy grato expresar que fueron muchas las expectativas que se lograron enfrentar para obtener resultados esperados.

Durante el transcurso de esta investigación se verificó constatar que entre las principales necesidades formativas que tienen los docentes de bachillerato de la institución anteriormente mencionada se encuentran la de mejorar conocimientos en campos como pedagogía educativa y formación en temas referentes a la especialidad.

Es importante destacar que para el cumplimiento de la presente investigación se presentaron algunas dificultades para la obtención de resultados, sin embargo estas limitaciones no fueron causa de restricción para realizar de manera eficiente y responsable esta investigación.

Al recolectar los datos correspondientes de los cuestionarios y realizar su respectivo análisis e interpretación se puede señalar que tanto el objetivo general como también los objetivos específicos se cumplieron de manera eficaz, lo cual permite expresar que los mismos llegaron a su feliz cumplimiento.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

Necesidades de formación

1.2.1. Concepto.

“Uno de los elementos que interviene en un proceso pedagógico; es sin duda alguna el profesor, quien tiene a su cargo la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto debe planificar, organizar, controlar, corregir y guiar la instrucción del alumno y su propia actividad” (Reyes, 2003).

Cabe destacar que la sociedad actual ha experimentado un crecimiento abrumador del conocimiento debido a la modernización y la globalización en que se ha visto envuelto el mundo de hoy y uno de los sectores que más ha sentido el impacto de este progreso es la educación, es por ello que a nivel nacional ha motivado la inserción de grandes reformas que van encaminadas a mejorar la calidad en el sistema educativo. Frente a esto crece la necesidad de que la formación del docente sea cada vez más perfeccionada, acorde a las exigencias de la sociedad presente.

Esto ha llevado al profesional de la docencia ecuatoriana a enfrentar nuevos cambios y asumir nuevos retos en su desempeño profesional, en su adaptación y acogimiento a la implementación del nuevo currículo nacional, a la planificación, utilización de nuevos métodos, estrategias, técnicas y finalmente evaluación encaminada a la verificación de aprendizajes que le servirán al educando en su vida diaria. En tal sentido los requerimientos de formación educativa surgen como una “gran necesidad”.

Ante ello Reyes M. (2003), conceptualiza que “Las necesidades de formación de un determinado colectivo profesional permite, constatar la situación actual del conocimiento profesional y, además, planificar las intervenciones sucesivas de manera que se orienten a la mejora de la práctica.”

Reyes, interpreta la importancia que tiene la necesidad de los procesos de formación principalmente en el campo docente, que se asocia tanto a la situación actual, y la actualización del conocimiento como a la mejora de la práctica educativa; en este sentido las necesidades formativas tienden a mostrar el valor de desarrollar destrezas, conocimientos y actitudes comunes al requerimiento de una entidad o colectividad en pos de la excelente calidad del servicio.

Elocuente a esto Manuel R. (2003), menciona que “el descubrimiento y análisis de las necesidades formativas; es y resultan esenciales, al ser una etapa diagnóstica que

determinará la posterior planificación y elección de estrategias formativas” principalmente adecuadas al campo educativo.

Evidentemente, el concepto de necesidad se vincula con una situación que requiere de acción de resolución y de mejora. Ante ello la detección de necesidades es un paso fundamental en el diseño de planes de formación. Las personas y las organizaciones tienen necesidades que precisan satisfacer. Las necesidades de formación en el campo educativo son aquellas que quedan compensadas mediante procesos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la competencia, por tal razón los profesionales y las organizaciones especialmente educativas deben llegar a establecer una alianza que concilie las legítimas aspiraciones al desarrollo profesional de hombres y mujeres con los intereses derivados de la misión encomendada o definida por la organización o institución y para que ello sea posible es conveniente fijar los fines a las que atenderá el plan de formación.

Directivos y esencialmente docentes más que una exigencia muestran una gran necesidad de implementar nuevas formas de enseñanza a su pedagogía; que les lleve a insertarse dentro del vigente currículo nacional encaminado a un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad, resaltando la figura del docente como un elemento que se perfecciona acorde a los cambios, asumiendo compromisos y desafíos en pos del desarrollo de nuestra sociedad.

1.2.2. Tipos de necesidades formativas.

La tipificación o clasificación constituye un ejercicio habitual al hablar de necesidades, sea en el ámbito de la formación o en campos más genéricos. (Reyes M. 2003: 9)

A modo de sistemas las necesidades formativas se han tipificado de diversas maneras acorde al reflexionar de diversos autores; se puede mencionar a Maslow (1954 citado por Reyes 2003), que contempla cinco categorías jerárquicas de necesidades y que son fisiológicas, de seguridad, de vinculación y afecto, de consideración y estima y de autorrealización.

Alderfer (1969 en Reyes 2003), contempla la existencia de dos tipos: existencia, de relación y desarrollo). Herzberg, Mausner y Snyderman (1967) reconoce dos clases, denominadas respectivamente higiénicas y motivadoras.

McClelland (1951), también desarrollo una teoría motivacional basada en trabajos previos de otros autores y en la distinción de diferentes tipos de necesidades relacionadas con el ámbito personal y laboral, de rendimiento, de poder, de afiliación y de pertenencia)

Witkin y otros (1999), distingue tres tipos de necesidades en el campo de las profesiones, en función del sector al que afectan: necesidades de los usuarios, necesidades de los responsables de la planificación, gestión y desarrollo de los programas y necesidades referidas a los recursos y equipamientos.

Hewton (1988 en Reyes 2003), se basa en el sector afectado como criterio para clasificar las necesidades originadas en los proyectos educativos y por ende el que está más centrado al tema de estudio, los tipos de necesidades son necesidad con respecto al alumnado, aprendizaje, rendimiento, motivación, problemas comportamentales, necesidades con respecto al currículo; diseño y desarrollo curricular, evaluación, recursos, etc. necesidades del profesorado: satisfacción laboral, carrera docente. Necesidades del centro educativo como organización, espacios, tiempo agrupación.

Por otra parte D'Hainault (1979 en Reyes 2003), establece seis contextos vitales en los que se desenvuelven las personas: privado o familiar, social, político, cultural, profesional y de ocio. En cualquiera de ellos puede surgir una necesidad.

La clasificación de D'Hainault (1979 en Reyes 2003), es multidimensional, de forma que determinada la necesidad puede ser catalogada simultáneamente en función de cada una de las dimensiones.

En la tipología de Colen (1995), Las necesidades formativas son clasificadas, en función de su procedencia: necesidades del sistema y necesidades del profesorado.

Por otra parte Gairín (1992), citado por Molina N. (2001), clasifica las necesidades de formación de la siguiente manera:

AUTORES	TIPOLOGÍA LAS NECESIDADES	ASPECTOS RESALTANTES
Tejedor (1972) Fernández (1995)	Necesidades Sociales Necesidades Individuales	Nivel de déficit percibido por las instituciones. Nivel de déficit percibido por los individuos o los microgrupos sociales.
Bradshaw (1972) Gairín y otros (1995)	Necesidades Normativas Necesidades Expresadas Necesidades Percibidas Experimentadas Necesidades Comparativas	Establecimiento por parte de los expertos de niveles teóricos deseables de satisfacción (necesidades del sistema o exigencias normativas) Coincidentes con lo manifestado (demandas) Percepción de cada persona o grupo sobre determinada carencia (factores psicológicos particulares) Resultados de la comparación entre diferentes situaciones o grupos.
Moroney (1977)	Necesidad Normativa Necesidad Percibida Necesidad Expresada Necesidad Relativa	Aquella que el experto, profesional o científico social define de acuerdo un criterio tipo. Carencia subjetiva limitada a las percepciones de los individuos. En función de las demandas de un servicio o programa. Comparar distintas situaciones y distintos grupos.
Fernández (1993)	Necesidad Reales Necesidad Sentidas Necesidad Potenciales	El individuo o la sociedad siente o puede describir. La necesidad con univocidad. El individuo o la sociedad siente pero no puede describir porque le faltan determinados parámetros. Aquellas que el individuo y la sociedad ni siente ni puede describir pero que, aun así existen porque son reales o sentidas en otros grupos culturales de sociedades no dispares.

Estos tipos de necesidades tienen la importancia de establecer distinciones que servirán como factor clave en la elección de instrumentos para la detección y valoración de necesidades en la formación de docentes.

En todos los enunciados establecidos acerca de los tipos de necesidades formativas, podemos evidenciar que los mismos surgen de aspectos muy relevantes en el campo educativo, y que los mismos se presentan en varios sectores como el educativo y social y los cuales conllevan a desarrollar competencias precisas en el campo educativo.

1.2.3. Evaluación de necesidades formativas.

Seijas Sonia (2011) describe a la evaluación de necesidades formativas, como “El diagnóstico diferencial entre una situación concreta y actual, en la que los empleados ponen en marcha una serie de habilidades para la ejecución de sus tareas; y otra deseada y futura, en la que la ejecución de esas tareas pudiese realizarse dentro de un marco de mejora de la calidad, de ajuste de tiempos, etc. y que este desajuste pudiese subsanarse mediante actividades formativas enmarcadas dentro de un plan global de formación.”

Es por ello que es muy importante el diseño de estrategias de formación docente a partir de las necesidades del profesorado, es así que mediante el diagnóstico de necesidades de los docentes se puede constituir un proceso evaluativo acerca del campo formativo.

A través del diagnóstico podemos establecer campos evaluativos acerca de ciertas deficiencias en los docentes y mediante los mismos poder establecer elementos correctivos necesarios en los en los docentes en base a las exigencias sociales e individuales que cada uno presente o se encuentre.

Reyes M. (2003), manifiesta que “La finalidad básica de la evaluación de necesidades es la de proporcionar conocimientos sobre una situación que afecta a una persona o grupo en relación con un nivel deseable formativo y de acción.”

Seijas S. (2011), señala que a la hora de evaluar las necesidades de formación, nos centraremos en tres pasos:

- Análisis de la organización que comprende el análisis de los objetivos (Misión/Visión), metas a corto y largo plazo, filosofía de trabajo, etc.
- Análisis de los puestos de trabajo, tanto los orgánicos como los funcionales y el trabajo que se desarrolla dentro de cada uno de ellos. Para esto convendría analizar también la misión/visión de cada departamento y realizar un mapa de procesos de cada una de las tareas fundamentales que se realizan en el servicio (ver un ejemplo en el anexo II). A través de la construcción de este mapa de funciones cada servicio podría analizar no sólo el trabajo que se realiza, sino en qué pasos hay necesidad es de formación generales para la ejecución de todos ellos.

- Análisis de las competencias reales de los trabajadores y definición de aquellas que es necesario potenciar para mejorar la calidad del trabajo y la satisfacción del propio trabajador el resultado, esto ya no vendría determinado no sólo por las necesidades de formación que requiere el trabajo, sino también las necesidades formativas personales que puedan detectar cada uno de los sujetos. Esto permitiría además crear una serie de itinerarios formativos que abarcasen una formación general y necesaria para la ejecución del puesto de trabajo y otra formación complementaria que completase la anterior y que permitiese incluso vincular este itinerario a la posibilidad de mejora laboral dentro de la entidad, contemplándolo como un requisito para la solicitud de traslados o la solicitud de una categoría laboral superior.

En general, podría entenderse la evaluación de necesidades formativas como un conjunto de situaciones concretas y actuales sobre las cuales se realizará un trabajo, el cual requiere seguir procesos para su ejecución.

1.2.4. Necesidades formativas del docente.

Si se realiza una mirada retrospectiva de la historia de la formación de los docentes, se puede conocer que desde finales del siglo XIX hasta la mitad del siglo XX han sido las escuelas normales las que tuvieron a su cargo la formación de los profesionales de la educación. Uzcátegui (1981 citado por Fabara E. 2004: 25).

Así mismo en Ecuador como resultado de la revolución liberal que estableció en el país la educación laica, se crearon los colegios normales, los mismos que formaron a los normalistas durante más de 70 años y recibieron el apoyo de las misiones alemanas que llegaron a Ecuador desde 1913 en adelante. Uzcátegui (1981 citado por Fabara E. 2004: 25).

De hecho a partir de los años treinta, cuando la Educación Media comenzó a extenderse por los territorios nacionales, para atender esa creciente demanda, se empezaron a crear los institutos normales superiores, que después devinieron en las universidades pedagógicas o en las facultades de Educación, las cuales forman docentes especializados en las diferentes disciplinas del pensum de estudios de la Educación Secundaria. Uzcátegui (1981 citado por Fabara E. 2004: 25).

A partir de los años sesenta, las antiguas normales son transformadas en instituciones de educación superior no universitaria, que con dos o tres años de estudio posterior al

bachillerato, confiriendo el título para el ejercicio profesional en la educación básica. Uzcátegui (1981 citado por Fabara E. 2004: 25).

Posteriormente también forman para la docencia en la educación preescolar y en algunos casos en áreas específicas, como música, artes, cultura física, entre otras. En nuestro país, la eliminación de las antiguas normales y la creación de nuevos institutos de formación docente, originó una gran polémica. Grandes sectores del magisterio rechazaron esta medida; sin embargo, otros sectores, especialmente jóvenes, pensaban que las normales habían cumplido su ciclo vital y que era necesario un recambio. Uzcátegui (1981 citado por Fabara E. 2004: 25).

Pascual. E. (2005), señala que “En las últimas décadas la educación se ha convertido en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo, ya que; el impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional”

Como lo manifiesta Pascual es evidente que actualmente también en nuestro país se considera a la formación de los recursos humanos y principalmente quienes conformamos un sistema educativo; como el principal factor del desarrollo, base fundamental para una verdadera transformación educativa.

Los últimos estudios acerca del desarrollo de la educación señalan que *“la calidad de un sistema educativo depende en gran medida de los docentes y que sin reforma de la formación docente, no habrá reforma educativa. Todo lo cual prueba que el docente se encuentra en el epicentro del sistema educativo.* (Torres, 1996 citado por Fabara E. 2004 pág. 22).

Al respecto de la cita antes mencionada se puede manifestar que el Ministerio de Educación de nuestro país actualmente ha encaminado la construcción de una sociedad de aprendizaje y mejoramiento educativo, en esa dirección se han realizado reformas como parte de una transformación educativa. Ello conducirá a que el papel del docente se vea sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la asunción de nuevas actividades en los centros educativos.

Pérez M, (2005), sintetiza que “la preocupación por la figura del profesor ha sido constante en los últimos años, ello viene motivado por ser uno de los profesionales a los que se le demanda una serie de tareas y funciones diversificadas, lo que lleva consigo un perfil profesional, académico y pedagógico complejo.”

Tal énfasis educativo ha exigido una transformación principalmente enmarcada en la formación del profesorado y en las necesidades que presenta esa formación, la misma que de manera relevante hoy por hoy ha sido objeto de estudio e investigación permanente, debido a los profundos cambios que se están produciendo en las sociedades modernas lo que ha exigido una constante planificación de la figura del profesor. (Pérez M, 2005).

En lo manifestado por Pérez M. es una gran realidad que cada país principalmente el nuestro se preocupe día a día por el mejoramiento de la calidad educativa, pues como lo exterioriza Muñoz (2003) *“la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las necesidades y aspiraciones del conjunto de todos los sectores integrantes de la sociedad”* de estas aspiraciones depende el verdadero progreso y desarrollo.

Chehaybar Edith y Kuri (2007), entendidas en el trabajo con docentes, exteriorizan que “la calidad de educación no se logra únicamente con el establecimiento de políticas, la aplicación de instrumentos o el incremento del financiamiento, sino a través de una *“formación docente”* que proporcione a estos actores las herramientas necesarias para afrontar los nuevos retos que presentan la educación y la sociedad, y que les permita participar activamente en acciones conducentes al alcance de la calidad”

Entorno a satisfacer estas necesidades y aspiraciones dentro del ámbito educativo manifestadas por Muñoz (2003) y por Chehaybar Edith y Kuri (2007), es imprescindible centrar la atención a las necesidades formativas principalmente de los docentes; factor clave del desarrollo educativo, pues depende mucho de su formación, vocación y compromiso el que le permita mejorar la calidad educativa de nuestro país y por ende a tener oportunidades de progreso dentro del campo competitivo a nivel nacional e internacional.

Las necesidades formativas pueden permitir realizar diseños de diagnóstico los cuales permitirán identificar problemas formativos y que cuyas soluciones a realizarse coadyuvaran a establecer criterios de solución.

1.2.5. Modelo de análisis de necesidades (modelo de Rosett, de Kaufman, de D´Hainaut, de Cox y deductivo)

El análisis de necesidades se convierte en un estudio ordenado que incorpora información y opiniones de diversas fuentes para obtener un conocimiento de la realidad que permite aportar elementos para la toma de decisiones, todo ello a partir del supuesto de que las necesidades de formación de los docentes, a continuación se detallan ciertos modelos de análisis de necesidades formativas.

Modelo de Rosset

- Gira en torno al Análisis de necesidades de formación.
- Elementos fundamentales.
- Situaciones desencadenantes.
- Tipo de información buscada.
- Óptimos.
- Reales.
- Sentimientos.
- Causas.
- Soluciones.
- Fuentes de información.
- Herramientas de obtención de datos.

Modelo de Kaufman.

- Elementos:
 - Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad.
 - Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a:
 - Entradas.
 - Procesos.
 - Salidas.
 - Resultados finales.
 - Priorización de necesidades.
- Etapas en la evaluación de necesidades de Kaufman.
- Tomar decisiones de planificar.
 - Identificar los síntomas de los problemas.
 - Determinar el campo de la planificación.
 - Identificar los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores.
 - Determinar las condiciones existentes.
 - Determinar las condiciones que se requieren.

- Conciliar discrepancias de los participantes.
- Asignar prioridades entre discrepancias.
- Seleccionar las necesidades y aplicar el programa.
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de necesidades.

Modelo de Cox: Elementos

- Institución.
- Profesional encargado de resolver el problema.
- Los problemas, percibidos:
 - Por el profesional.
 - Por los implicados.
- Características de los implicados.
- Formulación y priorización de metas.
- Estrategias a utilizar.
- Tácticas para lograr las estrategias.
- Evaluación.
- Modificación, finalización o transferencia de la acción.

En lo que respecta a la presente clasificación la misma ha sido tomada en base a los estudios realizados a modelos de Rosett, Kaufman, D'Hainaut y Cox, los cuales nos brindan fuentes de estudio que nos permiten una mejor comprensión de lo que es el análisis de necesidades formativas.

1.2. Análisis de las necesidades de formación

1.2.1. Análisis organizacional.

El Análisis Organizacional es una forma de abordar el tratamiento de problemas en un sistema, de acuerdo con las características de la institución.

Aldo Schlemenson (1998), define a la organización como un sistema socio-técnico integrado, construido para la realización de un proyecto concreto, tendiente a la satisfacción de necesidades de sus miembros y población o audiencia externa, que les otorga sentido.

Para un análisis organizacional propone estudiar seis dimensiones de la organización:

- El proyecto en el que se sustenta la organización.
- La estructura organizativa.

- La integración psicosocial.
- Las condiciones de trabajo.
- El sistema político.
- El contexto.

Cada medida de transformación dentro de una organización debe ser antecedida por un análisis de la organización. Este análisis nos ayuda a encontrar el área del problema y el mejor camino para mejorar las cosas.

Es un proceso educativo que da lugar a nuevos pensamientos y nuevas formas de ver su organización y sus colaboradores. El análisis de la organización es una herramienta que ayuda a los miembros a percibir y compartir su visión sobre la organización.

Para que el conocimiento de los miembros sea útil, necesita ser discutido y analizado; lo cual es facilitado con una buena herramienta de análisis.

Existen varias herramientas en las cuales muchas de las veces una organización tiene que probar; no todas las herramientas son adecuadas para todo tipo de formación. A veces la oferta de herramientas es demasiado grande y la organización tiene que seleccionar unas pocas para un estudio más profundo.

El objetivo del análisis de la organización ayuda en la selección de las herramientas. La organización puede ser analizada externamente con ayuda de especialistas o por los miembros internamente.

Un análisis de la organización puede ser utilizado para preparar la organización ante importantes cambios, para mejorar el trabajo de planificación en forma de planes de acción, proyectos y programas, antes de asambleas anuales y evaluaciones, o simplemente como un proceso de aprendizaje. Si el análisis de la organización es utilizado regularmente.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.

“La educación es un proceso permanente, dinámico y de perfeccionamiento integral de cada ser humano, es por ello que educarse significa ir en busca de la excelencia educativa y personal”. (Chavarría M. 2011 p. 71).

Marcela Ch. (2011), nos habla de una excelencia educativa que hoy en día es un tema de tendencia al desarrollo de las naciones, pues se ha evidenciado que por la desatención y

por la deficiente inversión a este componente social, se han originado profundas brechas de desigualdad y por ende subdesarrollo socioeconómico de una sociedad.

Andrade L. (2011 pág. 16), exterioriza que en la historia de nuestro país y en cuanto a educación se refiere, “ha existido una crisis seria de estrategias educativas”. Por esta razón se están ejecutando grandes esfuerzos por cambios y reformas del sistema educativo y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de inter-aprendizaje.

Actualmente en nuestro país se busca lograr el mejoramiento en el ámbito educativo; para ello se ha tomado como temas puntuales el implementar los estándares de calidad que en algunos de los países vecinos ya se han puesto en marcha y están dando verdaderos cambios y que al ser implementados de acuerdo a las debilidades y necesidades de nuestro país se lograría avances positivos para nuestra sociedad.

Por lo expuesto anteriormente se concluye que la educación es la razón del presente y el motor del futuro de nuestra sociedad y como seres que aprendemos constantemente, y que buscamos el desarrollo, necesitamos fundamentar el trabajo mancomunado de todos los actores educativos, de la participación activa y aceptación de los retos actuales que llevan al cambio social de la enseñanza y por ende la educación hacia la excelencia.

1.2.1.2. Liderazgo educativo (tipos).

El liderazgo educativo se entiende como un proceso por el cual el docente entrega lo mejor de sí para sacar lo mejor de los demás, fijándose objetivos alcanzables, ampliándolos e impulsando sus talentos.

Tablada J. (2008), manifiesta que un verdadero líder educativo es el que no perturba nuestra seguridad, nos desafía, incitándonos a la exploración y animando el esfuerzo. El maestro transformante percibe cuándo el aprendiz está dispuesto a cambiar y ayuda a su discípulo a responder a necesidades más complejas, trascendiendo los antiguos moldes una y otra vez. El auténtico maestro es también un aprendiz, y es transformado por la relación de liderazgo que ejerce.

En términos generales existen estrategias que pueden resumirse como las características de estilos de liderazgo en la educación, los mismos que son utilizados individualmente o como una combinación versátil.

Jerárquico: Se basa en el método tradicional de enseñanza que pone más énfasis en un enfoque de arriba hacia abajo teniendo poco margen para el análisis participativo. Aquí, el jefe administrativo, a saber, el director, lleva a cabo todas las tareas de un planificador, supervisor, analista, proveedor de recursos, etc.

Es un tipo muy sencillo de estilo de liderazgo, con mayor énfasis en la eficiencia, control y rutinas. Tipos de Liderazgo. Recuperado de <http://definición.de/liderazgo>, acceso: enero 05, 2013).

De transformación: los estilos de liderazgo transformacional se basa en el concepto de trabajar juntos para poner en marcha un mecanismo que no sólo obtiene beneficios inmediatos. Aunque, la mayoría de las decisiones se toman de forma individual o por un pequeño grupo de personas, este estilo de liderazgo abre la puerta ancha para el entusiasmo intelectual, la motivación a través de valores y una visión compartida por la participación en actividades de liderazgo, Un líder que sigue liderazgo transformacional fomenta un sentido de propósito y significado a unir a la gente por una causa mejor.

1.2.1.3. El bachillerato Ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).

El Bachillerato General Unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación (MinEduc) con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB).

El BGU tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes:

- (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática,
- (b) para el mundo laboral o del emprendimiento.
- (c) para continuar con sus estudios universitarios.

En el BGU, todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes básicos esenciales correspondientes a su formación general. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

Aquellos que opten por el Bachillerato en Ciencias, además de adquirir los aprendizajes básicos comunes del BGU, podrán acceder a asignaturas optativas que les permitirán profundizar en ciertas áreas académicas de su interés.

Los que opten por el Bachillerato Técnico también adquirirán los aprendizajes básicos comunes del BGU, y además desarrollarán las competencias específicas de la figura profesional que hayan elegido.

Las principales razones por las cuales nuestro país necesitaba un nuevo programa de estudios a nivel de Bachillerato se detallan a continuación:

- En el modelo anterior de Bachillerato, la excesiva especialización y dispersión de la oferta curricular ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades. Con el BGU, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas.
- El Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas. El BGU ofrece una misma base común de conocimientos a *todos* los estudiantes, de tal manera que no se limiten sus opciones futuras, sea cual sea el tipo de Bachillerato que elijan.
- Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas. (Por ejemplo, los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales típicamente no llegaban a tener suficientes bases en matemáticas.) El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiperespecialización en un área del conocimiento y por otra su desconocimiento de otras.
- El anterior Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio databan de fines de los años setenta, se encontraba desactualizado y era poco pertinente para las necesidades del siglo XXI. El BGU tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.
- La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su

especialización. Ahora, todos los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción postsecundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.

- Los anteriores currículos de Bachillerato carecían de articulación con los niveles de EGB y Educación Superior. El nuevo currículo del Bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior.

Este nuevo modelo pedagógico que se ha implementado en la educación ecuatoriana, es una reforma mediante la cual ha cambiado y modificado el destino educativo de los jóvenes del Ecuador. El mismo brinda algunas alternativas de mejora entre las cuales los estudiantes podrán tener mejores bases en todas materias estudiadas y de esa manera poder decidir una carrera a futuro.

1.2.1.4. Reformas educativas. (LOEI, Plan decenal).

Es indudable que en América Latina y principalmente en nuestro país se han dado importantes transformaciones en cuanto a reformas educativas se refiere. Estas transformaciones sin duda alguna han generado gran polémica en el campo educativo y principalmente para los actores que intervienen en él.

Sin embargo independientemente de que estas transformaciones sean negativas en el pensar de cada individuo ya que es muy común que un cambio genera siempre cierta resistencia, el principal desafío de la transformación educativa es generar un cambio positivo que determine logros exitosos y contribuyan a lograr la calidad educativa en nuestro Ecuador.

Actualmente el Ministerio de Educación de nuestro país, ha encaminado la construcción de una sociedad de aprendizaje y mejoramiento educativo, en esa dirección se han realizado reformas como parte de una transformación educativa, a modo de ejemplo se puede mencionar que:

En marzo del 2011 la Asamblea Nacional de conformidad con las atribuciones que le confiere la República, aprueba el proyecto de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la misma que ratifica en su escrito reformas sustanciales para el mejoramiento de la educación de nuestro país, dirigida principalmente a lograr una calidad educativa con calidez,

promoviendo la innovación, la práctica de valores, la inclusión y el respeto por la naturaleza, entre otras; todas encaminadas a la práctica del buen vivir.

En noviembre del 2006 se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006-2015, en el cual incluye una de las políticas que es el “mejoramiento de la calidad de educación”, diseñándose estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE), es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él. (Ministerio de Educación del Ecuador www.edu.gob.ec).

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica que se realizó a partir del mejoramiento del currículo de 1996, y que se implementó partir de septiembre del 2010 régimen Sierra y desde abril del 2011 en el régimen Costa.

Desde esta reforma se determinó puntos relevantes de lograr; como es el “mejorar la condición humana, la comprensión lógica, crítica y creativa, dentro del marco de interculturalidad, plurinacionalidad e inclusión, bases que encaminan al desarrollo del buen vivir”. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2011).

Es así que la situación actual de Ecuador en el aspecto educativo así lo exige, la implementación del Plan Decenal y específicamente su séptima política se centra en el “Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente” estándares de calidad y la Actualización y Fortalecimiento de la de Reforma Curricular demandan una considerable atención. Sin duda alguna es una gran realidad lo expresado por Pérez M. (...) que “uno de los pilares básicos sobre los que debe sustentarse la calidad de la educación es la formación del profesorado, además de las reformas y adaptaciones a las nuevas situaciones sociopolíticas.”

Las reformas educativas en nuestro país, presentan un reconceptualización de la educación ya que las mismas están establecidas en que las mismas son una condición necesaria para que exista igualdad de oportunidades y así poder alcanzar la sociedad del buen vivir.

Para que todas estas reformas se cumplan las mismas deben estar encaminadas a responder al interés público de la sociedad.

Toda reforma educativa que presente o experimente un país, es de vital importancia que esta responda a logros colectivos que permitan tener una mejor calidad educativa y este sobre todo al alcance de todos y todas las personas.

1.3. Análisis de la persona

1.3.1. Formación profesional.

La formación profesional se entiende a todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

De la misma forma la formación profesional como lo manifiesta Homero (2000 citado por Regalado L. 2012), es la necesidad imperiosa que enfrenta la educación ecuatoriana para poder cumplir con el objetivo de calidad y calidez propuesto en las leyes vigentes.

Así mismo dentro de este contexto es importante considerar el siguiente aporte que señala el autor, acerca del análisis de la formación docente.

“Se debe ofrecer a los ciudadanos la oportunidad de adquirir las habilidades, los conocimientos y las competencias que necesitan en el marco actual de la educación basada en el conocimiento. La educación y formación profesional cumple una función esencial” (Regalado L. 2012).

Es muy importante que los docentes propicien los medios necesarios a los ciudadanos de manera especial a los estudiantes los conocimientos necesarios que les permitan adquirir destrezas básicas para lograr una buena formación profesional.

1.3.1.1. Formación inicial.

Formación Profesional Específica o Inicial es destinada, en principio, al colectivo de estudiantes del sistema escolar que decide encaminar sus pasos hacia el mundo laboral, cuyo objetivo es la inserción laboral.

La formación profesional inicial comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional Inicial en el sistema educativo, tiene por finalidad preparar a los alumnos y las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de una ciudadanía democrática. Comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Estos ciclos formativos de grado medio y de grado superior, responden cada uno a niveles de cualificación diferentes. El de grado medio está relacionado con funciones de elaboración, ejecución, realización, etc., y el de grado superior con las de organización, coordinación, planificación, control, supervisión, etc. Una vez que se han superado dichos ciclos formativos, se obtiene respectivamente la titulación de Técnico o Técnico Superior de Formación Profesional en la especialidad correspondiente.

Esta diferencia en los niveles de cualificación, justifica que para cursar con aprovechamiento los ciclos formativos de grado medio o de grado superior se requiera una acreditación previa, un título, el de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria o el de Bachiller, respectivamente. (recuperado en www.juntadeandalucia.es/educacion).

1.3.1.2. Formación profesional docente.

La formación profesional principalmente en el aspecto de docencia es un tema relevante, como lo ratifica la UNESCO quien menciona:

“La formación inicial y permanente de los docentes es esencial dentro del sistema educativo. No es posible mejorar la educación sin atender el desarrollo de los maestros” (www.oei.com).

La mayoría de las reformas educativas han realizado una importante inversión en la “capacitación” de los docentes, lo que no ha promovido cambios significativos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes ni en la gestión de las escuelas. Esta situación

pone de manifiesto que la formación de los docentes es uno de los campos más difíciles de cambiar. Bajo argumentos como la dificultad para influir en organismos autónomos como las universidades; la existencia de grupos "formadores" resistentes a las innovaciones, y los altos costos políticos y económicos que demanda un cambio a fondo del sistema de formación inicial, subyace la contradicción entre los plazos técnicos y los políticos que, además de ser breves, necesitan mostrar productos visibles.

Para la UNESCO los cambios en la formación docente deberían estar enmarcados en una reflexión integral sobre la situación de los maestros, que ayude a dar un salto cualitativo a una reformulación de las características de la formación de los pedagogos para avanzar hacia una educación con calidad y equidad.

1.3.1.3. Formación Técnica.

En Sistema de Educación Superior hay formación profesional y formación técnica de nivel superior. La Educación Técnica está orientada a entregar a los estudiantes la capacidad y los conocimientos necesarios para desempeñarse en una especialidad de apoyo al nivel profesional, o bien desempeñarse por cuenta propia. (recuperado en www.mifuturo.cl).

La educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico.

Las trayectorias formativas encaminadas al otorgamiento de títulos y certificaciones técnico profesionales se distinguen por brindar:

a) Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.

b) Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y

responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.

c) Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño.

1.3.1.4. Formación Continua.

Formación Profesional Continua es destinada al colectivo de trabajadores en activo, cuyo objetivo es la adquisición de mayores competencias que le permitan una actualización permanente del trabajador al puesto de trabajo que desempeña u optar a otro, lo que en definitiva se resume como un aumento de su empleabilidad.

La formación profesional continua está constituida por el conjunto de actividades formativas dirigidas a la mejora de competencias y cualificaciones de los empleados públicos, que permitan compatibilizar la mayor eficacia y mejora de la calidad de los servicios en las Administraciones Públicas con el desarrollo personal y profesional de los empleados públicos.

La formación continua debe procurar en los docentes lograr adquirir prácticas de enseñanza aprendizaje las cuales vayan orientadas a un mejor proceso formativo, lo cual conlleve al docente perfeccionarse y capacitarse en la práctica del enseñar. Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (LOEI).

1.3.1.5. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

Como señala Martínez (2003 citado por Gros, B y Silva J 2010), “La educación ha podido mantener con pocas variaciones su modelo clásico de enseñanza. Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional. Los roles que tradicionalmente han asumido los docentes enseñando un currículum caracterizado por contenidos académicos hoy en día resultan inadecuados”. A los alumnos les llega la información por múltiples vías (la televisión, radio, Internet, etc.) y los profesores no pueden ignorar esta realidad. Bajo esta perspectiva, el papel del profesor debería de cambiar desde una concepción puramente distribuidora de información, conocimiento e innovación hacia

una persona que es capaz de crear ambientes de aprendizaje complejos, implicando a los alumnos en actividades apropiadas, de manera que los alumnos puedan construir su propia comprensión del material a estudiar, y acompañándolos en el proceso de aprendizaje.

1.3.1.6. Características de un buen docente.

Se puede señalar que un buen educador, debe ser aquel que orienta, al estudiante en su paso por las aulas, debe tomar en cuenta las diferentes expresiones de la diversidad cultural manifestadas en la interculturalidad y pluriculturalidad propias por supuesto de su nación, promover el ejercicio pleno de la democracia participativa y protagónica.

Debe poseer valores sociales como la libertad, solidaridad, justicia, equidad, integración bien común, convivencia, tolerancia y promover el trabajo liberador entre otras tantas capacidades intelectuales y humanas como elementos claves para la transformación social en y para el colectivo

AL respecto también Mónica Rodríguez (2007), describe características de un buen docentes y las clasifica de la siguiente manera:

En lo interpersonal:

- El buen profesor tiene vocación de maestro: ayuda a sus estudiantes a crecer personal y profesionalmente.
- Es una persona mental y profesionalmente madura: es cálida, honesta, abierta; respeta a sus estudiantes, se interesa por ellos y disfruta de la interrelación profesor-estudiante.
- Sirve de modelo a sus estudiantes en cuanto a su comportamiento como profesor, como profesional y como ciudadano.

En lo profesional:

- Es un profesional que domina su área.
- Se mantiene actualizado.
- Tiene conciencia de la responsabilidad de su profesión.
- Merece respeto por la capacidad profesional que muestra tanto dentro como fuera del aula.

En cuanto a la docencia:

- Ayuda significativamente a sus estudiantes a alcanzar los objetivos del curso.
- Prepara bien su clase y hace de ella una actividad estimulante y productiva.
- Logra que los estudiantes se interesen por la materia empleando eficientemente estrategias de enseñanza-aprendizaje apropiadas a los objetivos del curso.
- Evalúa a tiempo, con justicia y de acuerdo a los objetivos y contenidos del curso, estimulando el mejoramiento del aprendizaje.

En cuanto a responsabilidad:

- Cumple con las normas mínimas de puntualidad, impartición de docencia, administración de exámenes, asignación y entrega de calificaciones.

En cuanto a aportaciones fuera del aula:

- Presta su aportación a la creación de nuevos conocimientos, al desarrollo cultural y a la adaptación de tecnología.
- Contribuye con el crecimiento y mejoramiento de su Unidad Académica, de la Universidad y de la comunidad.

He aquí una primera característica de un buen profesor: es alguien feliz; como segunda característica señalo que el profesor es alguien autónomo, es decir, enseñará a los alumnos a descubrir su propia autonomía y acrecer siendo fieles a sus propios principios e ideales y no movido por sus caprichos y deseos egoístas e infantiles; la tercera característica de un profesor es que es alguien disciplinado que está para educar, para cumplir con el rol social que permitir que las generaciones más jóvenes logren ajustarse a los requerimientos de la sociedad en que estén. Por ello es que el docente no puede perder de vista el apego a normas de convivencia que permitan que los jóvenes eduquen su libertad. No se trata de imponer una obediencia ciega a normas y principios sino enseñar a respetar esas normas por lo valioso que contienen tras de sí.

Por ello es que es preciso que el docente sea prudente, sepa cómo actuar desde una acción ética y no políticamente correcta. Un ánimo educado y capaz de tomar decisiones efectivas, centradas no en el beneficio propio ni en lo políticamente correcto, sino en valores y principios efectivamente formativos.

Por último, cabe destacar que estas acciones desde el plano ético se fortalecen más cuando quien las emite es alguien capaz de fascinar y atraer la atención de sus alumnos. Por ello es que creo sinceramente que la mejor forma de enseñar y educar a los alumnos es cuando el profesor se muestra a sus alumnos como alguien con autoridad.

Rodríguez M (2007), manifiesta que un alumno no se acerca al liceo o colegio a repetir lo que ya sabe, sino a ampliar su horizonte, solo un profesor con el conocimiento y la sabiduría propia permitirán responder a esta necesidad vital.

Un profesor por tanto debe dejar de ser un mero instructor de contenidos para convertirse en un pleno educador, en un servidor de las vocaciones ajenas.

1.4. Análisis de la tarea educativa

1.4.1. La función del gestor educativo.

El liderazgo consiste en la capacidad para influir en un grupo con objeto de que alcance metas. "Como los puestos administrativos implican cierto grado de autoridad formal, es posible que la persona desempeñe un rol de liderazgo, por solo ocupar un puesto en la organización ... Sin embargo, no todos los líderes, son administrativos ni para tal caso, todos los administradores son líderes" (Robbins; 1993: 382).

Fundamentalmente el papel del director en los Centros Educativos, es un punto clave, como promotor de los procesos de cambio e innovación educativa para la realización del desempeño administrativo.

Mientras el director planifica, organiza, dirige, coordina y controla, estas funciones requieren de ciertas actitudes carismáticas y una específica capacitación, abiertas al cambio y con una posición crítica, creadora y respetuosa de las opiniones ajenas.

Además, tener capacidad para resolver los problemas en forma racional y conocimientos del personal, alumnos y de las características sociales, culturales y económicas del medio.

El administrador educativo se enfrenta a una conectividad mayor entre educación y los cambios en el patrón de desarrollo económico y social, pues la educación será clave para la innovación, el progreso tecnológico, la competitividad económica, la protección de la biodiversidad y los ecosistemas, la equidad social, la paz, la convivencia democrática y la justicia social; así como la formación de los valores de una nueva ciudadanía.

El gestor educativo debe aceptar la investigación educativa, como una fórmula para garantizar la continuidad y la innovación que conllevarán al mejoramiento continuo del proceso, además de la existencia de coherencia entre todos los componentes del sistema, a saber: Los principios que sustentan las fuentes filosóficas, los contenidos, los procesos cognoscitivos y los valores, plasmados en los planes y programas, así como los demás recursos didácticos.

La función del director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas -- contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares. (Cárdenas, P. 2010).

1.4.2. La función del docente.

El proceso educativo del educando como sujeto se asienta en momentos claves de su desarrollo expresados por el "aprender a aprender", "aprender a ser", "aprender a actuar y a hacer", "aprender a convivir", "aprender a cooperar y ser solidario", "aprender a emprender", etc. La calidad de la educación es en último término, el propio sujeto educativo, es la propia persona, es el propio ser humano con sus capacidades, convicciones, sentimientos y potencialidades desplegadas en razón de su vida y responsabilidades personales y sociales. La integración docente, atencional e investigativa es un proceso de interacciones entre profesores y educandos, que se desarrolla en los propios servicios de salud y con la sociedad. La universidad asume sus responsabilidades con atención y liderazgo, la investigación en función de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la población. La integración requiere del diálogo, la concertación y la negociación entre todos los factores comprometidos con el estado de salud de la población y debe ser la universidad la institución catalizadora y promotora del proceso.

La sociedad contemporánea requiere de cambios cualitativos en el sistema de salud, a fin de incrementar la satisfacción de las necesidades de la población y de la comunidad, mediante el empleo óptimo de los recursos humanos y materiales existentes. Ello plantea la necesidad de promover la formación de un nuevo profesional y especialista. Este nuevo

profesional tiene que ser capaz de desarrollar, al menos, las funciones esenciales siguientes:

Promover saludables estilos de vida, al desarrollar sus habilidades comunicativas con los individuos y los grupos sociales.

Considerar en su accionar las necesidades de salud y las expectativas de los individuos y la comunidad.

Brindar atención médica de calidad dirigida a satisfacer las necesidades del individuo, la familia y la comunidad.

Desarrollar nuevas prácticas que posibiliten su trabajo en equipos multiprofesionales y multidisciplinarios y asumir las tareas de gestión que le corresponden.

Garantizar la relación costo-efecto, al tomar decisiones que aseguren el empleo óptimo de los recursos y considerar las implicaciones éticas y financieras en beneficio del paciente.

Mejorar la preparación del personal docente.

Innovar en la enseñanza, la organización y el contenido de los programas de estudio y de los métodos de evaluación del desempeño de los estudiantes.

Aumentar la calidad de los establecimientos educacionales.

Perfeccionar los exámenes y los procedimientos de selección e ingreso.

Establecer sistemas de acreditación y de evaluación del desempeño profesional.

Aumentar la productividad y la calidad de la superación posgraduada.

1.4.3. La función del entorno familiar.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos,...) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones

socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extradoméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida (Aparici, 2002). Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

En lo manifestado por Gallegos R. (2009), señala que la familia y en especial los padres como primeros educadores de los hijos son el pilar fundamental para el posterior desarrollo educativo ya que su protagonismo de y su papel en la educación formal es de aportar al proceso formativo, teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador –educando.

1.4.4. La función del estudiante.

El papel o función del alumno debe ser el adquirir no sólo los conocimientos y habilidades necesarias, como en cualquier actividad de aprendizaje, sino especialmente aquellas que se refieren a la actividad creadora e inventiva. Por eso tendrá que prestar atención especial a las disposiciones y actitudes que le sensibilizan e inclinan a valorar y actuar permanentemente, tanto en su aprendizaje como en su vida, con un espíritu curioso, creativo e innovador.

Asimismo, deberá progresar en la aspiración de incorporar la tecnología a su tarea diaria de aprender, mejorando progresivamente en el conocimiento, dominio y utilización de los diferentes instrumentos especialmente los recomendados para la realización de esta unidad.

En la sociedad democrática que nos toca vivir es bueno que se reflexione junto a los alumnos sobre la finalidad del aprendizaje, evaluar en diálogo constructivo si las estrategias empleadas contemplan los objetivos previstos, y observar si éstos se van cumpliendo. La palabra y opinión de los educandos, cuando sea expresada con respeto y argumentos sólidos, debe ser tomada en cuenta, y si el maestro no está de acuerdo, debe darle las razones para ello.

El alumno como tal tiene derechos y deberes. Derecho a aprender, a que le expliquen lo que no entiende, a proponer, debatir y no estar de acuerdo, siempre que lo haga con términos y modales adecuados al ámbito académico. Tiene que respetar la autoridad del docente como adulto que está al frente de la clase y no dirigirse a él como si fuera un compañero y acatar

las reglas de convivencia que democráticamente se establecieron. Montero Alcaide, A. (1992)

1.4.5. Cómo enseñar y como aprender.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001:191 citado por Meneses G.).

Para Azcarate J. (2005), muchos estudiantes no se dan cuenta de que el aprendizaje progresa a través de etapas y que la memorización es solo una de ellas, una de las primeras. No basta con recordar, hay que comprender, aplicar, analizar, evaluar e incluso crear nuevo conocimiento. Los estudiantes deben ser conscientes de la existencia de estas etapas con objeto de transformarse de meros memorizadores a aprendices autodirigidos. Cuando se presenta a los estudiantes algunas ideas sobre la metacognición (pensar sobre su propio pensamiento), cambian sus actitudes sobre el aprendizaje y comienzan a aplicar estrategias de estudio más eficaces.

Es necesario instituir modelos de aprendizaje significativos en los estudiantes, creando en los mismos conciencia clara de lo importante de un sistema de educación constructivista en donde ellos sean los sujetos principales del acto educativo, haciendo de los mismo entes investigativos y sociales, lo cual coadyuvara a ser personas más significativas en la sociedad.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA

La metodología de investigación constituye según Hernández (2006), el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere como también proporciona medios para minimizar errores en el proceso de investigación.

2.2 Contexto

Esta investigación se la realizó en un establecimiento educativo de tipo Fiscomisional; la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, creada el 07 de diciembre de 1945; misma que se encuentra ubicada en el barrio Central, de la ciudad de Cariamanga, cantón Calvas, provincia de Loja. Dicha entidad educativa es de tipo Fiscomisional; tiene una población escolar de 624 alumnos/as y 37 docentes, e administrativos y 5 hermanas religiosas

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora ”de Cariamanga, regentada por las Hermanas Salesianas, líderes en la educación católica, humanística y técnica, ofertan una educación de calidad en los niveles: Inicial, básico y bachillerato, con personal altamente capacitado, fundamentados bajo el estilo del Sistema Preventivo de Don Bosco, cuyos pilares: razón, religión y amabilidad ofrecen una respuesta adecuada a las exigencias profundas de las y los jóvenes, formando buenas y buenos cristianos y honrados/as ciudadanos/as. Dispone de una moderna infraestructura física, dotada de modernos laboratorios, talleres con actividades para la ocupación del tiempo libre y amplios espacios recreativos.

En lo que se refiere al aspecto socio-cultural en la institución se celebra el día del maestro, día del niño, navidad y fiestas de los santos como la novena al Niño Jesús en el mes de diciembre.

Entre los elementos de la comunidad educativa existe un clima social agradable, de ayuda, de comunicación y colaboración.

En relación a lo económico los directivos y el comité central de padres de familia de la escuela promueven el desarrollo de la Institución, a través de las gestiones que realizan a las diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se encuentran apoyando a la educación de nuestro país.

Con las siguientes tablas se puede evidenciar algunos aspectos referentes al contexto institucional.

Tipo de Institución Educativa Investigada.

Tipo de Institución Educativa	f	%
Fiscal.	0	0
Fiscomisional.	13	100
Municipal.	0	0
Particular	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

Como se puede observar en la gráfica el 100% nos indica que la institución investigada es de tipo fiscomisional.

Una institución fiscomisional, recibe el financiamiento parcial del Estado y la administración está a cargo del Vicariato Apostólico de la provincia.

En nuestro medio el tipo de enseñanza que imparte esta institución le ha dado mucho énfasis a la educación de cantón por ser considerada una de los mejores establecimientos que promueven formación académica.

Tabla No. 2

Género del personal docente investigado en la institución educativa.

Género.	f	%
Masculino.	2	15.4
Femenino.	11	84.6
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

El gráfico nos muestra que de los docentes encuestados el 15,4% es de sexo masculino, y el otro 84,6 % un sexo femenino.

Se puede observar en la creciente participación del sexo femenino en diferentes escenarios, educativos, laborales, familiares.

Educadores y educadoras marcamos la diferencia en una sociedad que cambia y que avanza constantemente y que se desarrolla gracias a su potencial educativo, a su preparación y vocación en formar con afecto seres humanos para la vida.

2.2. Participantes.

Para la selección de los participantes, se eligió un establecimiento educativo que ofertara el bachillerato y en el cual contara con un número considerable de docentes para el mismo,

específicamente para poder aplicar los instrumentos de investigación, en dicha entidad se pudo contar con el apoyo de 13 docentes de bachillerato.

Tabla No. 3

Estado civil del personal docente investigado en la institución educativa.

Estado Civil.	f	%
Soltero.	6	46
Casado.	7	54
Viudo.	0	0
Divorciado.	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio “María Auxiliadora”.

En la tabla se puede observar que un 46 % manifiesta que su estado civil es solteros y un 54% casados.

Tabla No. 4

Cargos que desempeñan los docentes en la institución educativa investigada.

Cargo que desempeña.	f	%
Docente.	11	84.6
Técnico Docente.	0	0
Docente con Funciones Administrativas.	1	7.7
No Contesta.	1	7.7
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio “María Auxiliadora”.

Podemos denotar que entre los cargos desempeñados por los docentes de esta institución un 84% manifiestan que son docentes de área, un 7,7% afirma que desempeña una función administrativa y el 7,7% faltante que no ha mencionado su función dentro de la institución. Mientras los docentes desarrollan labores académicas directas y personal con los alumnos del establecimiento educativo en su proceso enseñanza aprendizaje, los directivos tienen la responsabilidad de dirigir técnica, pedagógica y administrativamente la labor de un establecimiento educativo. Es una función de carácter profesional que, sobre la base de una formación y experiencia específica, se ocupa de la planeación, dirección, orientación, programación, administración y supervisión de la educación dentro de una institución, de sus relaciones con el entorno y los padres de familia, y que conlleva responsabilidad directa

sobre el personal docente, directivo docente a su cargo, administrativo y respecto de los alumnos.

Ambos cargos tienen un desempeño sumamente importante en el desarrollo educativo y depende de su formación y capacidad para que sea cada vez un establecimiento más competitivo.

Tabla No. 5

Relación laboral de los docentes con la institución educativa.

Tipo de relación laboral.	f	%
Contratación Indefinida.	2	15
Nombramiento.	8	62
Contrato Ocasional.	3	23
Reemplazo.	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

La gráfica nos indica que un 15% del total de docentes labora con una contratación indefinida, un 62% tiene una estabilidad laboral al tener nombramiento, y un 23 % con contrato de tipo ocasional.

Al respecto se puede mencionar que uno de los temas más dialogado en la actual reforma educativa de nuestro país; es aquella que consta en una de las ocho políticas del Plan Decenal que se refiere a la revalorización de docente que se espera tengan mucho éxito para motivar al sector educativo; esto tiene mucho que ver con su estabilidad laboral, el profesor con nombramiento normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, mientras que el contratado indefinido u ocasional generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido.

La motivación es la clave para mantener a los profesionales de la docencia con sueños de superación. Es aquí donde se evidencia la importancia de estimular a los docentes tanto en su condición laboral estable como también a su derecho de una remuneración digna.

Tabla No. 6**Tiempo de dedicación en la institución educativa.**

Tiempo de dedicación.	f	%
Tiempo Completo.	12	92.3
Medio Tiempo.	0	0
Por Horas.	1	7.7
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

Podemos denotar que un 92,3% dedica su trabajo a tiempo completo en la institución, mientras que un 7,7% de los docentes lo hace por horas, en este punto cabe mencionar que los docentes que dedican su trabajo por horas lo hacen en diferentes establecimientos con contratación en un área especial y para completar las horas pedagógicas exigibles dentro del trabajo docente.

Tabla No. 7**Materias que tienen relación con su formación docente.**

Las materias que imparte, tienen relación con su formación docente	f	%
Sí.	13	100
No.	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

El 100% de los docentes exteriorizan que la actividad educativa que realizan es en base a la titulación que han adquirido como profesionales en este ámbito. A esto se puede señalar que no únicamente se es docente por profesión sino que el principal aspecto que todo docente debe tener, es la vocación, ya que de haber llegado a la docencia "por accidente" y no amar la carrera, se corre el riesgo de no desempeñar la tarea de la manera adecuada.

Tabla No. 8**Años de bachillerato en los que imparte asignaturas.**

Años de bachillerato que imparte materias.	f	%
Primero de Bachillerato.	1	7.7
Segundo de Bachillerato.	5	38.5
Tercero de Bachillerato.	6	46.1
No Contesta.	1	7.7

TOTAL	13	100
--------------	-----------	------------

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

La tabla nos indica que 6 de los docentes imparten asignaturas en el tercero de bachillerato representado en el 46.1%; 5 de los docentes encuestados lo hacen en el segundo de bachillerato igual al 38,5 % de porcentaje total, el 7,7% nos indica que imparte asignaturas en el primero de bachillerato y el 7.7% restante no manifiesta el año de bachillerato en el desempeña su cátedra docente.

Tabla No. 9

Formación más alto de formación académica que posee.

Formación Docente.	f	%
Bachillerato.	0	0
Nivel Técnico o Tecnológico Superior.	0	0
Lic., Ing., Eco, Arq., Etc. (3er nivel)	8	62
Especialista (4to nivel)	2	15
Maestría (4to nivel)	3	23
PhD (4to nivel)	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

En lo referente a la formación académica del docente el 62% tiene título de tercer nivel, un 23% posee una formación académica de cuarto nivel (maestría) y un 15% también de cuarto nivel con titulación de especialista.

Es primordial la preparación académica de todo docente, puesto que se debe estar listos ante los nuevos retos educativos, como también ser constantes ante el mejoramiento profesional que direcciona y conlleva a la excelencia educativa.

2.3. Recursos.

Los recursos con los que se contó para la realización de la investigación son:

- **Talentos Humanos:** 13 docentes de bachillerato, el investigador y docentes de la UTPL.
- **Recursos Materiales:** Guía de programa de investigación, fotocopias de los instrumentos de encuesta, cámara fotográfica digital, solicitud de permiso de ingreso al establecimiento educativo.
- **Recursos Institucionales:** Unidad Educativa "María Auxiliadora" y UTPL.
- **Recursos Económicos:** Que fueron solventados por el propio autor del trabajo investigativo, y los cuales se detallan a continuación:

✓ Cámara Fotográfica	\$ 180,00
✓ Fotocopias	\$ 3.50
✓ Varios (Oficios, impresiones, etc.)	\$ 5.00
TOTAL	\$ 188.50

2.3. Diseño y métodos de investigación

2.3.1 Diseño de la Investigación.

Esta investigación está enmarcada dentro de los diseños de campo ya que los datos se recogieron directamente del lugar donde suceden los hechos; es decir, de la realidad, lo que permitió observar las reales condiciones y las particularidades del problema en estudio. No se dejó de lado el diseño bibliográfico ya que sirvió de apoyo en la recolección y selección de la bibliografía, para fundamentar teóricamente el tema en estudio. También es factible ubicarla dentro de los diseños mixtos, ya que se han utilizado enfoques cuantitativos y cualitativos con sus respectivos procedimientos.

Para la investigación todos los instrumentos fueron proporcionados por la UTPL, los mismos que permitieron obtener resultados valiosos y con ello poder determinar el diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato.

Es importante recalcar que el presente estudio es de carácter:

- **No Experimental:** ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos, en su ambiente natural, para después analizarlos.
- **Transeccional** (transversal), ya que recopilan datos en un momento único, exploratorio por que trata de una búsqueda inicial en un momento específico, y descriptivo al indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Métodos.

Como lo expresa Munch Lourdes (2006) “el método es un proceso dinámico, que envuelve observar todo el tiempo, buscar información continuamente, planificar y demostrar la veracidad: el método es un medio para alcanzar un objetivo.”

Para poder llevar adelante este proceso investigativo es importante recalcar que se utilizaron métodos como:

- **Método Analítico-Sintético:** Permite la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.
- **El Método Inductivo y Deductivo:** Ayudó a configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.
- **El Método Estadístico:** Hizo posible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
- **El Método Heurístico:** Condujo a la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración de marco teórico, y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Técnicas.

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.

Si el método es el camino la técnica proporciona las herramientas para recorrer ese camino, la técnica propone las normas para ordenar las etapas del proceso de investigación.

En el presente proyecto se toma en cuentas técnicas como:

- **La Lectura:** Medio importante para conocer analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre la gestión pedagógica.
- **La Observación:** Muy utilizada en el campo de la investigación, ya que permite obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad.

Instrumentos:

En el presente estudio se utilizó el cuestionario, el cual fue facilitado por parte de la UTPL, y el cual es el siguiente:

Cuestionario: "Necesidades de Formación docentes de Bachillerato".

2.4. Procedimiento

El día miércoles 09 de enero del 2013, en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, me dirigí a la institución antes mencionada, no sin antes haber obtenido el permiso correspondiente de parte de la rectora de la institución y haber pedido la participación a los docentes de bachillerato, para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.

Dicha investigación se la pudo realizar de manera muy eficaz y eficiente, gracias a la actitud siempre participativa y entusiasta de la directora como de los docentes investigados, lo cual permitió lograr conseguir los resultados esperados para realizar un estudio real de las necesidades formativas en los docentes investigados.

A los docentes de bachillerato se les entregó 1 cuestionario:

Cuestionario: “Necesidades de Formación docentes de Bachillerato”.

Ya recolectada la información se procedió a llenar las tablas estadísticas.

Todos estos instrumentos fueron proporcionados por la UTPL, para la elaboración del proyecto de investigación.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

NECESIDADES FORMATIVAS.

Tabla No. 10

Relación de su título en el ámbito educativo y otras profesiones.

Ámbito Educativo y Otras Profesiones.	f	%
Lic. en Educación (diferentes menciones/especialidades)	8	62
Doctor en Educación.	1	7.7
Psicólogo Educativo.	1	7.7
Psicopedagogo.	0	0
Otras.	0	0
Ingeniero.	2	15
Arquitecto.	0	0
Contador.	1	7.7
Abogado.	0	0
Economista.	0	0
Médico.	0	0
Veterinario.	0	0
Otras.	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En referencia a su título educativo mayoritariamente un 62% tiene título como licenciado en educación, un 15% con título de ingeniero comercial, el 7,7% ha obtenido un doctorado en educación, 7,7% con título en Psicología educativa, y un 7,7% es contador.

En lo que respecta a la presente tabla se puede evidenciar claramente que en la institución en donde se realizó el estudio, mayoritariamente sus docentes poseen título de licenciados en educación, así mismo algunos de ellos poseen títulos en ingeniería comercial, doctorado, psicología educativa y contadora, en base a estos datos se puede evidenciar una existencia importante de profesionales en diversas áreas los cuales prestan sus servicios en la institución educativa anteriormente señalada.

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN

Tabla No. 11

Le resulta atractivo seguir un programa de formación de cuarto nivel.

Formación Docente.	f	%
Sí.	8	61.6
No.	1	7.7
No Contesta.	4	30.7
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En lo referente a si seguir un programa de formación de cuarto nivel como lo manifiesta en la tabla un 61,6% indica que si lo desea, un 7,7% muestra una negativa y el 30,7% no ha emitido ninguna respuesta. Al respecto de ello es importante recalcar que el desempeño laboral de los docentes y directivos es parte de un compromiso significativo con el desarrollo de la educación, y debe propiciar la reflexión permanente, tanto individual como colectiva, sobre las posibilidades de crecimiento personal y profesional del talento humano encargado de dirigir a las Instituciones educativas y de liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas.

LA PERSONA EN EL CONTEXTO FORMATIVO

Tabla No. 12

En que le gustaría formarse.

Formación.	f	%
Maestría.	5	38.46
PhD.	2	15.38
No Contesta.	6	46.15
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

La tabla muestra que en su mayoría y con un 46,15% de los docentes encuestados se han abstenido de emitir información en cuanto al tipo de formación en el que le gustaría capacitarse; un 38,46% busca una formación en maestría y el 15,38% manifiesta sus deseos de mejorar su conocimiento profesional a través de un PhD.

La sociedad actual ha experimentado un crecimiento abrumador del conocimiento debido a la modernización y la globalización en que se ha visto envuelto el mundo de hoy y uno de los sectores que más ha sufrido el impacto de esta evolución es la educación, la misma que a nivel nacional ha motivado la inserción de grandes reformas que van encaminadas a mejorar la calidad en el sistema educativo. Frente a esto crece la necesidad de que la formación del docente sea cada vez más perfeccionada, acorde a las exigencias de la sociedad presente.

Tabla No. 13

En cuanto a los últimos cursos realizados.

Lo realizó con el auspicio de:	f	%
El Gobierno.	10	77
De la Institución.	0	0
Beca.	0	0
Por Cuenta Propia.	2	15
Otros.	0	0
No Contesta.	1	8
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Mayoritariamente como se muestra en la tabla en cuanto a los cursos que han realizado los docentes ha sido aquellos que son promovidos por el gobierno nacional a través del Ministerio de Educación esto se denota en un 77%; el 15% indica que su preocupación por perfeccionar su conocimiento los ha llevado a tomar cursos por su propia cuenta, mientras que un 8% no manifiesta respuesta alguna.

Tabla No. 14

Cursos y Capacitaciones.

Lo realizó con el auspicio de:	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años.	3	23	7	54	3	23	13	100
Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:	11	85	0	0	2	15	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

En igual porcentaje el 100% los docentes indican que han recibido cursos de capacitación como también están convencidos de que es importante seguir capacitándose en temas educativos, al respecto es muy apropiado felicitar a los docentes por su motivación frente a la preparación continua.

Tabla No. 15

Como le gustaría recibir las capacitaciones.

Cursos y Capacitaciones.	f	%
Presencial.	4	30.76
Semipresencial.	6	46.15
A Distancia.	2	15.38
Virtual/por Internet.	1	7.7
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En cuanto a cómo les gustaría recibir las capacitaciones un 45,15% manifiesta que les es más factible asistir a un curso de formación docente de forma semipresencial; 30,76% indica que le gustaría estar de forma presencial; el 15,38% lo recibiría a distancia y el 7,7% piensa que sería más accesible de forma virtual o por internet. Por lo general se opta por una preparación semipresencial ya que es el tiempo que se ve más oportuno para poder seguir preparándose profesionalmente.

Al referirnos a la manera en que les gustaría recibir las capacitaciones existieron varias opiniones lo cual es muy importante dar conocer ya que en este ámbito están presentes las diferentes necesidades educativas de acuerdo a su disponibilidad de tiempo para organizar el mismo y poder optar por opciones como en un mayor porcentaje manifestaron preferir optar por capacitarse de manera semipresencial, así mismo en un importante número expresaron que sería importante recibir las capacitaciones de manera presencial, como también en algunos casos expresaron mejor facilidad para seguir a distancia y virtual/internet.

Tabla No. 16

¿Qué horarios prefiere para seguir los cursos?

Horarios que le gustaría seguir los cursos.	f	%
--	----------	----------

De Lunes a Viernes.	3	23
Fines de Semana.	7	54
No Contesta.	3	23
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Los docentes manifiestan que en cuanto al horario que les agradaría seguir los cursos de formación docente mayoritariamente lo harían los fines de semana en un 54%; con un 23% lo harían de lunes a viernes mientras que un 23% no emite información alguna.

En lo referente a los horarios para seguir los cursos es importante indicar que las preferencias están dadas a la disponibilidad del tiempo de acuerdo a la jornada de trabajo que se viene cumpliendo en la institución, a lo cual en una cantidad mayoritaria de docentes manifestaron que prefieren seguir los cursos los fines de semana, como también es importante señalar la opinión de algunos docentes que expresaron sus preferencias por seguir las capacitaciones de lunes a viernes.

Tabla No. 17

Temáticas en las que le gustaría capacitarse.

Temáticas que le Gustaría Capacitarse	f	%
Pedagogía Educativa.	7	53.8
Teorías del Aprendizaje.	1	7.7
Valores y Educación.	5	38.4
Gerencia/Gestión Educativa.	3	23
Psicopedagogía.	4	30.7
Métodos y Recursos Didácticos.	4	30.7
Diseño y Planificación Curricular.	3	23
Evaluación del Aprendizaje.	4	30.7
Políticas Educativas para la Administración.	2	15.3
Temas Relacionados con las Materias a su cargo.	2	15.3
Formación en temas de mi especialidad.	6	46
Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.	6	46
Diseño, Seguimiento y Evaluación de Proyectos.	5	38.4

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Las temáticas en las que les gustaría capacitarse a los docentes encuestados mayoritariamente es en pedagogía educativa con un valor de 53.8% formación de temas de especialidad y nuevas tecnologías aplicadas a la educación en un 46% igualmente, diseño, seguimiento y evaluación de proyectos como también valores y educación en el mismo porcentaje del 38.4%, psicopedagogía, métodos y recursos didácticos y evaluación de aprendizaje en un porcentaje del 30.7%: gerencia y gestión educativa, diseño y planificación curricular; el 15.3% desea seguir cursos de políticas educativas para la administración y temas relacionados con las materias a su cargo; en un bajo porcentaje revela en un 7.7% desea cursos de teorías del aprendizaje.

Al referirse a las capacitaciones y sus gustos en cuanto a las temáticas, es importante destacar que sus preferencias se manifiestan por la pedagogía educativa, lo cual demuestra que existe un gran interés por mejorar sus conocimientos pedagógicos.

Tabla No. 18

¿Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite?

Obstáculos que se le Presentan para no Capacitarse.	f	%
Falta de Tiempo.	7	53.8
Altos costos de los cursos o capacitaciones.	4	30.7
Falta de información.	4	30.7
Falta de apoyo por parte de las autoridades donde labora.	2	15.3
Falta de temas acordes con su preferencia.	2	15.3
No es de su interés la capacitación profesional.	0	0
Otros.	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Ciertas dificultades se presentan a la hora de poder optar por un curso de formación continua; en un nivel considerable manifiestan los docentes que es por la falta de tiempo 53,8% en un porcentaje del 30,7% también exhiben que los altos costos de los cursos o capacitaciones y la falta de información son determinantes a la hora de optar por un curso de capacitación, un 15.3% no lo hace por falta de apoyo por parte de las autoridades donde labora y por falta de temas acordes con su preferencia.

El recibir una capacitación en la temática que esta sea, requiere indudablemente de tiempo, lo cual en algunos de los casos podría limitar la disposición por capacitarse

permanentemente, sin embargo como docente estamos en la obligación profesional de buscar los medios necesarios para hacerlo.

LA ORGANIZACIÓN Y LA FORMACIÓN.

Tabla No. 19

¿Cuáles considera Ud. son los motivos por los cuales se imparten los cursos/capacitaciones?

Motivos por los cuales se imparten los cursos.	f	%
Aparición de nuevas tecnologías.	6	46
Falta de cualificación profesional.	1	7.7
Requerimientos personales.	11	84.6
Necesidades de capacitación continua y permanente.	6	46
Actualización de leyes y reglamentos.	1	7.7
Otros.	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Los docentes piensan que los motivos por los cuales se imparten los cursos son por requerimientos personales 84,6%, por la aparición de las nuevas tecnologías y la necesidad de capacitación continua y permanente 46%; como también 7,7% detalla que es por falta de cualificación profesional como también por la necesidad de actualizar el conocimiento de leyes y reglamentos. Al respecto es relevante recalcar que la formación continua en este establecimiento no es vista como un deber sino una necesidad de capacitación continua y permanente que les lleve a generar conocimientos adecuados los mismos que sean de crecimiento profesional.

El manifestar que los motivos por los cuales se imparten los cursos son por requerimientos personales, demuestra que es de vital importancia recibirlos, ya que los mismos nos permiten estar actualizados en el campo científico y tecnológico.

Tabla No. 20

¿Cuáles son los motivos por los que asiste a cursos/capacitaciones.

Motivos por los que asiste a los cursos/capacitaciones	f	%
---	----------	----------

La relación del curso con mi actividad docente.	9	69.2
El prestigio del ponente.	1	7.7
Obligatoriedad de asistencia.	0	0
Favorecen mi ascenso profesional.	2	15.3
La facilidad de horarios.	0	0
Lugar donde se realizó el evento.	0	0
Me gusta capacitarme.	11	84.6
Otros.	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Los motivos por los que asisten a los cursos de capacitación en gran parte 84,6% es por el gusto de instruirse, también en un alto porcentaje 69,2% manifiestan que se preparan por la relación del curso con la actividad docente, un porcentaje del 15,3% lo hace porque favorece su ascenso profesional como también el prestigio del ponente en un 7,7%.

Tabla No. 21

Aspecto que considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación.

Aspecto de mayor importancia que considere en un curso/capacitación.	f	%
Aspectos Teóricos.	0	0
Aspectos Técnicos/Prácticos.	5	38.4
Ambos.	7	53.8
No Contesta.	1	7.7
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En cuanto a los aspectos de mayor importancia que consideran en un curso, los docentes de este establecimiento educativo detallan que es muy necesario que sean de tipo teóricos, técnicos y prácticos 53,8%; solo técnicos prácticos 38,4% observando también que un porcentaje del 7,7% de los docentes no contesta.

Tabla No. 22

Cursos promovidos en la institución educativa investigada.

	SI	NO	NO	
--	-----------	-----------	-----------	--

Cursos en la institución educativa.					CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años.	11	84.6	2	15.3	0	0	13	100
En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación.	2	15.3	10	76.9	1	7.7	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En la tabla se observa que de acuerdo a las interrogantes un 84% afirma que la institución si ha propiciado cursos en los dos últimos años en contraposición a un 15.3% quienes manifiestan que esto no se ha realizado.

Al respecto de que si conocían si en la institución las autoridades están elaborando un curso de capacitación el 15,3% da a conocer que si lo están haciendo frente a un 76,9% que indica que no se da o no se llevará a efecto esta capacitación; un 7,7% no contesta.

Muy relevante en este aspecto es notar que existen incongruencias entre las respuestas de los docentes, esto puede ser por el interés de dar un mejor prestigio a la institución y de hacer quedar bien a sus directivos frente a un mayoritario grupo que afirma que no se están actualmente ofreciendo cursos.

Tabla No. 23

En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Cursos realizados en función de:	f	%
Áreas del conocimiento.	0	0
Necesidades de actualización curricular.	3	23
Leyes y reglamentos.	1	7.7
Asignaturas que usted imparte.	0	0
Reforma curricular.	3	23
Planificación y Programación Curricular.	2	15.3
Otras.	0	0

No Contesta.	6	46
--------------	---	----

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Se observa en la tabla que los cursos impartidos en la institución en un 23% han sido sobre reforma curricular y necesidades de actualización curricular; 15,3% se han basado en Planificación y Programación Curricular, 7,7% ha sido sobre leyes y reglamentos frente a un mayoritario 46% de docentes que no contestan.

Es importante considerar las funciones por las cuales se realizan los cursos de capacitación, ya que a través de los mismos se mejora las capacidades de enseñanza-aprendizaje en los docentes.

Tabla No. 24

Los directivos fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente.

Fomentación de los directivos a los docentes en participación de cursos.	f	%
Siempre.	4	30.8
Casi Siempre.	1	7.7
A Veces.	6	46
Rara vez.	1	7.7
Nunca.	0	0
No Contesta.	1	7.7
TOTAL	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Acerca de que si los directivos fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente, el 46% detalla que a veces el 30,8% afirma que siempre, y en tres opciones con igual porcentaje 7,7% indican que casi siempre, rara vez como también la opción de no contestar.

LA TAREA EDUCATIVA.

Tabla No. 25

En lo relacionado al análisis de la tarea educativa.

ÍTEMS.	1		2		3		4		5		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato.	0	0	0	0	3	23	2	15.3	8	61.6	0	0	13	100
Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...).	0	0	0	0	2	15.3	2	15.3	8	61.6	1	7.7	13	100
Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.	0	0	0	0	2	15.3	7	53.8	2	15.3	2	15.3	13	100
Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo).	0	0	0	0	2	15.3	5	38.4	5	38.4	1	7.7	13	100
Describe las funciones y cualidades del tutor.	0	0	1	7.7	1	7.7	8	61.6	0	0	5	23	13	100
Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes).	1	7.7	1	7.7	3	23	4	30.7	4	30.7	0	0	13	100
Percibe con facilidad problemas de los estudiantes.	0	0	0	0	1	7.7	7	53.8	4	30.7	1	7.7	13	100

Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.	1	7.7	0	0	2	15.3	8	61.6	2	15.3	0	0	13	100
La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes.	0	0	0	0	2	15.3	2	15.3	9	69.2	0	0	13	100
Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes.	0	0	0	0	1	7.7	4	30.7	8	61.6	0	0	13	100
Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo ciego, intelectual, mental, físico-motora, trastornos de desarrollo)	0	0	0	0	1	7.7	7	53.8	5	38.4	0	0	13	100
Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva.	0	0	1	7.7	4	30.7	3	23	4	30.7	1	7.7	13	100
Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje.	0	0	0	0	0	0	6	46	7	53.8	0	0	13	100
Describe las principales funciones y tareas del aula.	0	0	0	0	1	7.7	4	30.7	7	53.8	1	7.7	13	100
Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario).	0	0	0	0	3	23	5	38.4	5	38.4	0	0	13	100

Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, áreas, gestión administrativa...)	0	0	3	23	4	30.7	3	23	3	23	0	0	13	100
Diseña planes de mejora de la propia práctica docente	0	0	0	0	2	15.3	6	46	4	30.7	1	7.7	13	100
El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente.	0	0	0	0	2	15.3	5	38.4	6	46	0	0	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En lo relacionado al análisis de la tarea educativa, puntos relevantes a considerar es que los docentes en su mayoría consideran la formación profesional recibida, los elementos del currículo propuesto para el bachillerato, como también el análisis de los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza; la planificación, las experiencias y conocimientos anteriores de sus estudiantes, frente a un punto por sobre bajo a estos que indican y que en lo personal pienso que se debería afianzar es en los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato y la planificación, ejecución y seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos.

En base a lo expuesto podemos manifestar que la tarea educativa es una tarea conjunta entre varios elementos principalmente entre padres y madres de familia y docentes, es así que tal importante es la capacitación permanente del docente en temas de actualidad en especial en tecnología, como lo es tan importante la participación activa por parte de los representantes de los estudiantes. Es importante asumir los nuevos retos educativos que en la última década han sido más globalizados y generalizados en donde es fundamental la preparación activa de los educadores, y así cumplir con todos y cada uno de los elementos de enseñanza-aprendizaje que permitan lograr una mejor educación.

Tabla No. 26

En lo relacionado al análisis de aplicación de contenidos.

ÍTEMS.	1		2		3		4		5		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes)	1	7.7	2	15.3	3	23	3	23	3	23	1	7.7	13	100
Conoce diferentes técnicas de enseñanza individual y grupal.	0	0	0	0	2	15.3	6	46	5	38.4	0	0	13	100
Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.	1	7.7	1	7.7	2	15.3	6	46	3	23	0	0	13	100
Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante.	0	0	0	0	1	7.7	8	61.6	3	23	1	7.7	13	100
Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)	0	0	0	0	1	7.7	5	38.4	6	46	1	7.7	13	100
La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país.	0	0	0	0	5	38.4	4	30.7	3	23	1	7.7	13	100
Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida.	0	0	0	0	1	7.7	4	30.7	8	61.6	0	0	13	100

Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución.	0	0	0	0	1	7.7	5	38.4	7	53.8	0	0	13	100
Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas.	0	0	0	0	1	7.7	3	23	9	69.2	0	0	13	100
Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)	0	0	0	0	0	0	5	38.4	8	61.6	0	0	13	100
Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas.	0	0	1	7.7	1	7.7	7	53.8	4	30.7	0	0	13	100
Utiliza adecuadamente la técnica expositiva.	0	0	2	15.3	0	0	6	46	5	38.4	0	0	13	100
Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura.	0	0	0	0	2	15.3	4	30.7	7	53.8	0	0	13	100
Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes.	0	0	0	0	4	30.7	5	38.4	4	30.7	0	0	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

En lo relacionado al análisis de aplicación de contenidos aspectos notorios a considerar se mencionan la constante evaluación de las destrezas con criterio de desempeño propuestas en las asignaturas que cada docente imparte, la planificación macro y microcurricular como también expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida frente a puntos bajos como el manejo de TICs, la psicología del estudiante.

Para lograr una buena aplicación de contenidos es muy importante que el docente además de capacitarse permanentemente, asuma un rol más protagonista en la sociedad, siendo un ejemplo auténtico de valores y principios, lo cual permitirá primeramente tener una mayor confianza en el trabajo, así como también una mayor autoestima personal y social.

Tabla No. 27

En lo relacionado al análisis de aplicación de contenidos.

ÍTEMS.	1		2		3		4		5		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa.	0	0	1	7.7	3	23	4	30.7	5	38.4	0	0	13	100
Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa.	1	7.7	0	0	3	23	6	46	3	23	0	0	13	100
Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula.	0	0	0	0	1	7.7	7	53.8	4	30.7	1	7.7	13	100
Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos.	0	0	0	0	0	0	8	61.6	5	38.4	0	0	13	100
Mi formación en TICs, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes.	0	0	3	23	1	7.7	3	23	6	46	0	0	13	100
El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la														

evaluación diagnóstica, sumativa y formativa.	0	0	1	7.7	1	7.7	2	15.3	9	69.2	0	0	13	100
Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.	0	0	0	0	1	7.7	3	23	9	69.2	0	0	13	100
Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	0	0	2	15.3	1	7.7	5	38.4	4	30.7	1	7.7	13	100
Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres.	0	0	1	7.7	2	15.3	7	53.8	3	23	0	0	13	100
Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la signatura y del profesor)	0	0	0	0	5	38.4	6	46	2	15.3	0	0	13	100
Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.	0	0	0	0	1	7.7	5	38.4	7	53.8	0	0	13	100
Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.	0	0	0	0	0	0	9	69.2	4	30.4	0	0	13	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes de bachillerato del colegio "María Auxiliadora".

ANÁLISIS.

Al observar la tabla se consideran datos relevantes el proceso evaluativo que lleva a cabo el docente como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, y la elaboración de pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, frente a estos datos es menos ejecutado en este establecimiento el diseño de instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la signatura y del profesor).

La aplicación de contenidos es fundamental para lograr el éxito educativo, llevar una planificación permanente de las actividades que se cumplen en la institución, investigar, utilizar métodos y técnicas acordes a la realidad social y educativa de los estudiantes, permitirá alcanzar mejores logros en la enseñanza de los estudiantes.

CONCLUSIONES:

- En el desarrollo de la investigación se pudo constatar, que mayoritariamente los docentes de la institución les resulta atractivo seguir un programa de formación de cuarto nivel.
- Como parte de los resultados obtenidos, se pudo determinar que las capacitaciones que han recibido los docentes en los últimos años es gracias al auspicio del Gobierno.
- Se pudo constatar que los docentes prefieren recibir las capacitaciones de manera Semipresencial y Presencial.
- Los docentes que fueron investigados manifestaron que los motivos por los cuales se imparten los cursos/capacitaciones son principalmente por requerimientos personales.
- Se pudo comprobar que los docentes consideran al análisis de la tarea educativa como parte fundamental de la labor educativa, en donde campos como el análisis del currículo, clima organizacional de la estructura institucional, seguimiento a los factores educativos, son elementos fundamentales para cumplir de manera eficiente la labor educativa.
- Se pudo constatar en cuanto al análisis de aplicación de contenidos se cumplen con varios elementos como la elaboración de pruebas para la evaluación de los aprendizajes, así también se evidencia deficiencia en el diseño de instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente.

RECOMENDACIONES:

- Tener determinación por cumplir nuevas metas y objetivos en su formación profesional, ya que con esfuerzo, sacrificio y perseverancia se puede alcanzar el éxito personal y competitivo.

- Continuar aprovechando los cursos de capacitación a través del Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo (SiProfe) capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación.

- Aprovechar los diferentes Sistemas de Educación que ofertan las diferentes Universidades e Instituciones del país, de manera en especial el sistema de educación que ofrece la UTPL, a través de los cursos de Formación Continua.

- Capacitarse permanentemente, lo cual permitirá mejorar las capacidades académicas e intelectuales de los docentes con lo cual se logrará ser personas exitosas y líderes en los centros educativos.

- Continuar cumpliendo de manera eficaz y eficiente en la aplicación de los diferentes componentes inmersos en la tarea educativa.

- Proseguir cumpliendo con los diversos componentes en la aplicación de contenidos, de manera en especial cumplir con algunos elementos que presentan deficiencia en la institución investigada como son la deficiencia en el diseño de instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente.

CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

CURSO BÁSICO DE FORMACIÓN CONTINUA

***PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE PARA EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS,
PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MARÍA AUXILIADORA”***

1. TEMA DEL CURSO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS, PARA LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”

2. MODALIDAD DE ESTUDIOS

Con la finalidad de fortalecer las competencias pedagógicas docentes en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” se ha planificado el presente curso semipresencial, el mismo que se desarrollará con la participación activa y dinámica de la planta docente quienes actualizarán sus conocimientos esencialmente encaminados a la implementación del nuevo sistema de bachillerato unificado que se debe ejecutar en los establecimientos educativos de nuestro país.

3. OBJETIVOS

GENERAL.

- Organizar un curso de capacitación para fortalecer las competencias pedagógicas en docentes dotándolos de elementos teórico y metodológicos necesarios que les permitan mejorar sus conocimientos pedagógicos, considerando la detección de necesidades.

ESPECÍFICOS.

- Conseguir la autorización del directivo de la unidad educativa mediante el diálogo y comunicación para la aplicación del presente curso.
- Conseguir la reflexión de los docentes sobre la importancia de fortalecer las competencias pedagógicas para mejorar su práctica educativa.
- Lograr en los docentes situaciones pedagógicas comprometidas y eficientes que desarrollen el pensamiento reflexivo, crítico y creativo, sobre situaciones curriculares nuevas que en la vida profesional que se presentan.
- Mejorar sus conocimientos pedagógicos ante el reto de nuevos paradigmas mediante la aplicación de conocimientos adquiridos en el curso los cuales le permitirán una mejor concepción sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

4. DIRIGIDO A:

4.1. Nivel formativo de los destinatarios.

El presente taller se ejecutará bajo ciertos parámetros de formación dirigido a docentes que poseen una trayectoria o experiencia profesional de al menos 3-5 años, así los cursos permitirán ampliar las habilidades para la planificación, selección de materiales y la evaluación de sus alumnos y mejorar el proceso de aprendizaje.

4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

Para la realización del presente curso se utilizará los siguientes recursos.

De uso directo:

- ✓ Pizarrón de acetato.
- ✓ Material impreso.
- ✓ Folletos.
- ✓ Computadora.

De uso indirecto:

- ✓ Diapositivas.
- ✓ Videos.
- ✓ Internet.

5. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CURSO.

5.1. Contenido del curso.

Teorías pedagógicas sobre el aprendizaje humano.

PRESENTACIÓN.

La formación de docentes, una clave para la mejora educativa.

INTRODUCCIÓN.

UNIDAD 1

- 1) La pedagogía, educación social en la escuela.
- 2) El profesor ante el reto de los nuevos paradigmas.

UNIDAD 2

- 3) Los diferentes roles del profesor en el proceso de aprendizaje.
- 4) Fundamentación Pedagógica.

UNIDAD 3

- 5) La utilización de la pedagogía como forma de acercarse al contexto social.
- 6) Formación docente.

UNIDAD 4

- 7) Ambientes de aprendizaje.
- 8) Modelo educativo, modelo pedagógico y modelo didáctico.

SESIONES DE TRABAJO.

LA PEDAGOGÍA, EDUCACIÓN SOCIAL EN LA ESCUELA.

Hasta hace poco, cuando se hablaba de educación se pensaba, en líneas generales, en la escuela y la pedagogía era preferentemente escolar. A la educación social se la llamaba, sospechosamente, e ideológicamente sin duda, «educación informal», «educación no formal», «no reglada», es decir, se le aplicaban términos que expresaban conceptos negativos y, posiblemente, despectivos.

Gimeno J. (1999) manifiesta que la educación y la pedagogía auténticas, eran las referidas al sistema escolar. Se ha supuesto que la escuela ha de servir, entre otras cosas, para la «inserción de los sujetos en la sociedad y suplir a la familia, durante el tiempo de permanencia en la misma, en el control conductual y disciplinar»

EL PROFESOR ANTE EL RETO DE LOS NUEVOS PARADIGMAS.

El profesor desempeña en el contexto escolar una serie de funciones repartidas a lo largo del proceso instruccional: antes, durante y después de la instrucción. (Beltrán, 1996).

ACTIVIDAD INICIAL INDIVIDUAL.

1. Realiza un análisis acerca del reto que tienen los docentes ante nuevos paradigmas en la educación.
2. Presente su análisis a sus compañeros, para realizar un debate.
3. Explique lo expuesto.

ACTIVIDAD EN GRUPO: ANÁLISIS DE UN CASO.

1. Formen grupos.
2. Lean el presente párrafo y realicen las actividades propuestas a continuación.

La educación y el aprendizaje no pueden estar al margen de la sociedad en la que viven los que enseñan y aprenden. Sería, por tanto, ilusorio diseñar una innovación educativa al margen de las creencias, valores y expectativas de la sociedad sobre la acción humana en este momento concreto de la historia humana. (Beltrán, 1996).

3. Discutan acerca del tema presentado, y luego escriban en papelotes las respuestas realizadas.
4. Coloquen los papelotes en la pared para ser expuestos por cada grupo.

TAREA PARA LA CASA.

1. Consulte sobre la pedagogía en nuestro país.

2. Realice un mapa conceptual, sobre cuál cree Ud. que debe de ser el nuevo reto que tienen los docentes ante los distintos paradigmas de la educación.

ACTIVIDAD GRUPAL.

1. Intercambie su trabajo con uno/a de sus compañeros/as para ser analizados.
2. Anote observaciones y sugerencias sobre los temas investigados.

LOS DIFERENTES ROLES DEL PROFESOR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Los roles de profesor, considerados desde esta múltiple e innovadora perspectiva, cambian sustancialmente con relación a la perspectiva tradicional.

El profesor aquí no se limita a explicar las unidades temáticas curriculares, sino que asume una serie de papeles que trasciende el papel convencional del profesor centrado en su lección magistral. (Beltrán, 1996).

ACTIVIDAD INICIAL INDIVIDUAL.

1. Socializar el contenido anterior y sacar un resumen.
2. Exponer los trabajos realizados.

ACTIVIDAD EN GRUPO: ANÁLISIS DE UN CASO.

3. Escribir sus observaciones en un cartel.
4. Colocar el cartel en la pared.

ACTIVIDAD PLENARIA.

5. Socializar en grupos las exposiciones realizadas.
6. Anotar en sus cuadernos las conclusiones adoptadas en la socialización.

TAREA PARA LA CASA.

7. Consulte sobre la fundamentación pedagógica en nuestro país.
8. Realizar un organizador gráfico acerca de los aspectos más relevantes de la fundamentación pedagógica.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

ACTIVIDAD PLENARIA.

1. Socialicen los trabajos realizados.
2. De manera individual sacar dos conclusiones acerca de los trabajos expuestos, luego escríbalos en una hoja y entréguelos a su instructor.

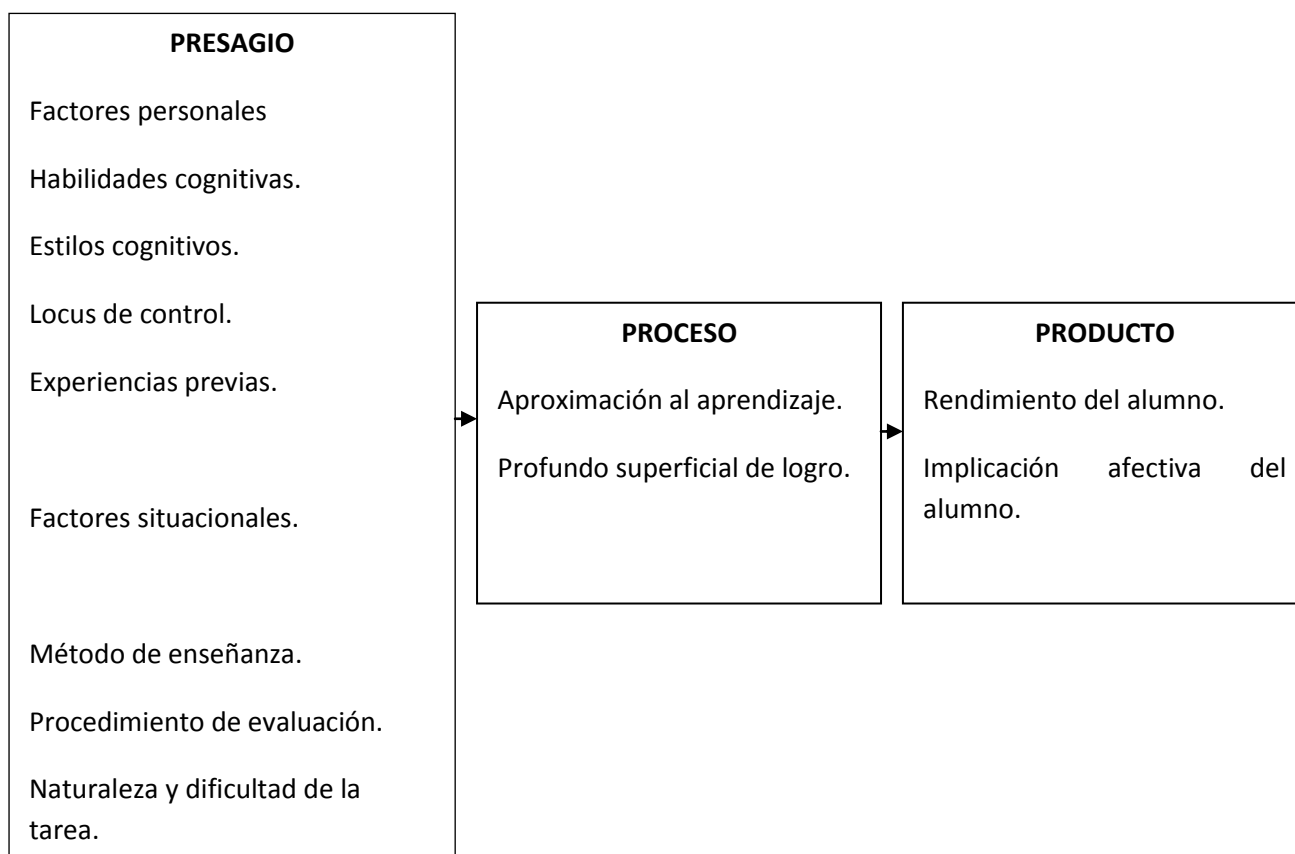
ACTIVIDAD EN PAREJAS.

3. Realicen un análisis del siguiente tema: Fundamentación Pedagógica.

4. Escribir en un cartel el análisis realizado y exponer sus criterios y sugerencias.

La pedagogía nos facilita la respuesta a través de modelos instruccionales y de métodos de enseñanza. Nuñez, N.I. (2005)

Nuñez Rosario y González Pienda (2005) propone un modelo explicativo tomando como referencia tres variables:



ACTIVIDAD INDIVIDUAL:

5. Realice un breve comentario acerca de las tres variables propuestas estudiadas.

6. En una hoja realice un análisis de la manera en que aplicaría estas variables en su institución educativa.

LA UTILIZACIÓN DE LA PEDAGOGÍA COMO FORMA DE ACERCARSE AL CONTEXTO SOCIAL.

ACTIVIDAD EN GRUPO.

1. Formen grupos.

2. Lean el presente escrito y realicen las actividades propuestas a continuación:

Tradicionalmente, uno de los métodos que se mantiene con muchísima importancia, como forma de estudiar la realidad y acercarse al conocimiento, es sin duda el método científico.

El positivismo y como consecuencia la escuela positivista conocida como la escuela del “ser” defiende el método científico como el único método capaz de descubrir la verdad absoluta sobre algo.

El método científico, se caracteriza por separar las áreas disciplinarias y separar su objeto de estudio todo lo posible, defendiendo que la suma de las partes constituye un todo.

Si bien es cierto que tal abordaje, resulta válido para muchas de las actividades científicas de laboratorio, no deja de ser menos cierto lo limitado de su aporte para solventar planteamientos que emergen de la realidad.

El método científico es una visión restringida de la investigación científica ya que descarta otro modo de producción de conocimiento, limitando el estudio de problemas complejos y obviando que la realidad es en realidad muy compleja.

Es aquí, donde aparece la importancia de la pedagogía, desde el pasado siglo, ya se habla de la necesidad de efectuar orientaciones multidisciplinarias en la comunidad educativa, pero fundamentalmente, es durante la década de los setenta cuando aparece una corriente cada vez más fuerte, referida a atender a aspectos interdisciplinarios, existiendo hoy día quienes destacan la importancia de efectuar investigación desde el punto de vista multidisciplinario como enfoque para abordar la realidad. (Romero, 2009)

3. Discutan sobre la forma de estudio en la pedagogía a través del método científico.
4. ¿Qué opinión le merece a Ud. el tema presentado?
5. Escriban en un papelote las respuestas realizadas.
6. Coloquen sus papelotes en la pared, tipo galería.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL.

1. Recorra el salón y lea los trabajos expuestos en la pared.
2. Copie las diferentes recomendaciones que propone cada grupo y destaque lo que más considere pertinente.

FORMACIÓN DOCENTE.

ACTIVIDAD EN GRUPO.

1. Lea el siguiente párrafo y escriba en una hoja un comentario personal acerca del mismo.

Los docentes son uno de los factores más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de

algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes. (Diker, 1997).

ACTIVIDAD INDIVIDUAL.

2. Realice una propuesta de lo importante que es la formación docente para el proceso educativo.
3. Escriba una conclusión sobre la actividad realizada.

ACTIVIDAD EN GRUPO.

4. Argumenten sobre cada una de las conclusiones que realizaron individualmente.
5. En un papelote escriban las conclusiones realizadas.

ACTIVIDAD PLENARIA.

6. Expongan las argumentaciones realizadas en el grupo.
7. Escriban en su cuaderno las argumentaciones expuestas por cada grupo.

AMBIENTES DE APRENDIZAJE.

ACTIVIDAD INICIAL.

1. **Leer el siguiente párrafo.**

¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

Para empezar podemos decir que los ambientes de aprendizaje fueron concebidos originalmente como “todos aquellos elementos físico-sensoriales, tales como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje. Este contorno debe estar diseñado de modo que el aprendizaje se desarrolle con un mínimo de tensión y un máximo de eficacia. (Husen, 1989)

ACTIVIDAD INDIVIDUAL.

2. Escriba en su cuaderno un criterio personal del párrafo leído anteriormente.

ACTIVIDAD GRUPAL.

3. Intercambie su trabajo realizado con un compañero/a.
4. Comenten acerca de los trabajos intercambiados con sus compañeros.

ACTIVIDAD EN PAREJAS.

5. Realicen un ejemplo de ambiente de aprendizaje en el aula (caso personal profesional).

6. Dramaticen el ejemplo realizado.

ACTIVIDAD PLENARIA.

7. Socialicen las dramatizaciones realizadas por cada una de las parejas.

MODELO EDUCATIVO, MODELO PEDAGÓGICO Y MODELO DIDÁCTICO.

ACTIVIDAD INICIAL.

1. Leer y analizar la siguiente propuesta de modelos educativos propuestos por García Pérez (1999).

DIMENSIONES ANALIZADAS	MODELO DIDÁCTICO TRADICIONAL	MODELO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO	MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEÍSTA	MODELO DIDÁCTICO ALTERNATIVO (Modelo de Investigación en la Escuela)
PARA QUÉ ENSEÑAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar las informaciones fundamentales de la cultura vigente. ➤ Obsesión por los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proporcionar una formación "moderna" y "eficaz". ➤ Obsesión por los objetivos. Se sigue una programación detallada. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educar al alumno imbuyéndolo de la realidad inmediata. ➤ Importancia del factor ideológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enriquecimiento progresivo del conocimiento del alumno hacia modelos más complejos de entender el mundo y de actuar en él. ➤ Importancia de la opción educativa que se tome.
QUÉ ENSEÑAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Síntesis del saber disciplinar. ➤ Predominio de las "informaciones" de carácter conceptual. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saberes disciplinares actualizados, con incorporación de algunos conocimientos no disciplinares. Contenidos preparados por expertos para ser utilizados por los profesores. ➤ Importancia de lo conceptual, pero otorgando también cierta relevancia a las destrezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contenidos presentes en la realidad inmediata. ➤ Importancia de las destrezas y las actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento "escolar", que integra diversos referentes (disciplinares, cotidianos, problemática social y ambiental, conocimiento metadisciplinar). ➤ La aproximación al conocimiento escolar deseable se realiza a través de una "hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento".
IDEAS E INTERESES DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se tienen en cuenta ni los intereses ni las ideas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se tienen en cuenta los intereses de los alumnos. ➤ A veces se tienen en cuenta las ideas de los alumnos, considerándolas como "errores" que hay que sustituir por los conocimientos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se tienen en cuenta los intereses inmediatos de los alumnos. ➤ No se tienen en cuenta las ideas de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se tienen en cuenta los intereses y las ideas de los alumnos, tanto en relación con el conocimiento propuesto como en relación con la construcción de ese conocimiento.

<p style="text-align: center;">CÓMO ENSEÑAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología basada en la transmisión del profesor. ➤ Actividades centradas en la exposición del profesor, con apoyo en el libro de texto y ejercicios de repaso. ➤ El papel del alumno consiste en escuchar atentamente, "estudiar" y reproducir en los exámenes los contenidos transmitidos. ➤ El papel del profesor consiste en explicar los temas y mantener el orden en la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología vinculada a los métodos de las disciplinas. ➤ Actividades que combinan la exposición y las prácticas, frecuentemente en forma de secuencia de descubrimiento dirigido (y en ocasiones de descubrimiento espontáneo). ➤ El papel del alumno consiste en la realización sistemática de las actividades programadas. ➤ El papel del profesor consiste en la exposición y en la dirección de las actividades de clase, además del mantenimiento del orden. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología basada en el "descubrimiento espontáneo" por parte del alumno. ➤ Realización por parte del alumno de múltiples actividades (frecuentemente en grupos) de carácter abierto y flexible. ➤ Papel central y protagonista del alumno (que realiza gran diversidad de actividades). ➤ El papel del profesor es no directivo; coordina la dinámica general de la clase como líder social y afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Metodología basada en la idea de "investigación (escolar) del alumno". ➤ Trabajo en torno a "problemas", con secuencia de actividades relativas al tratamiento de esos problemas. ➤ Papel activo del alumno como constructor (y reconstructor) de su conocimiento. ➤ Papel activo del profesor como coordinador de los procesos y como "investigador en el aula".
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centrada en "recordar" los contenidos transmitidos. ➤ Atiende, sobre todo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centrada en la medición detallada de los aprendizajes. ➤ Atiende al producto, pero se intenta medir algunos procesos (p.e. test inicial y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centrada en las destrezas y, en parte, en las actitudes. ➤ Atiende al proceso, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Centrada, a la vez, en el seguimiento de la evolución del conocimiento de los alumnos, de la actuación del profesor y del desarrollo del proyecto. ➤

	<p>al producto.</p> <p>➤ Realizada mediante exámenes.</p>	<p>final).</p> <p>➤ Realizada mediante test y ejercicios específicos.</p>	<p>aunque no de forma sistemática.</p>	<p>➤ Atiende de manera sistemáticas a los procesos. Reformulación a partir de las conclusiones que se van obteniendo.</p>
--	---	---	--	---

ACTIVIDAD GRUPAL.

2. Realizar en un papelote una síntesis del estudio presentado en el tema anterior.

ACTIVIDAD PLENARIA.

3. Exponer cada grupo el trabajo realizado en la actividad anterior.
4. Discutir los diferentes casos de modelos educativos.

5.2. Descripción del Currículo Vitae del tutor que dictará el curso o perfil profesional de la persona a cargo del curso (Opcional).

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Edison Patricio.
APELLIDOS: Elizalde Briceño.
LUGAR DE NACIMIENTO: Cariamanga.
FECHA DE NACIMIENTO: 25 de Junio de 1987.
EDAD: 26 años.
CEDULA DE CIUDADANÍA: 110455330-8.
NACIONALIDAD: Ecuatoriana.
ESTADO CIVIL: Casado.
TELÉFONO: 2 688 250 / 094552833

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela "Anexa al Técnico Cariamanga"
SECUNDARIA: Unidad Educativa "Eloy Alfaro"
TITULO OBTENIDO: Bachiller en Químico-Biológicas.

ESTUDIOS SUPERIORES:

Instituto Superior Pedagógico “Ciudad de Cariamanga”

TITULO OBTENIDO: Profesor de Educación Primaria.

Universidad Técnica Particular de Loja.

TITULO OBTENIDO: Licenciado en Ciencias de la Educación Básica.

ESTUDIOS ACTUALES:

Universidad Técnica Particular de Loja.

Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo. (Egresado)

Instituto Superior Tecnológico “Mariano Samaniego”

Tecnólogo en Análisis de Sistemas (Primer Ciclo).

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Técnico en Computación (Escuela Politécnica del Ejército, 2009).
- Técnico en Mecánica Automotriz. (Universidad Nacional de Loja, 2008)
- Chofer Profesional de Calvas (Federación de Choferes Profesionales del Ecuador y el Sindicato de Choferes Profesionales de Calvas, 2009-2010).

CURSOS REALIZADOS:

- Primer Taller de Radio y Audición. (Loja, 20 horas).
- Curso de Cultura Física (ISPED “Ciudad de Cariamanga, 40 horas)

EXPERIENCIA LABORAL.

- Profesor del Nivel Primario en la escuela “El Oro” barrio El Algodón, parroquia Sanguillín, cantón Calvas, provincia de Loja, por el lapso de tres años. (01 de Septiembre del 2008 al 30 de Junio del 2011).

- Profesor del Nivel Primario en la escuela “Gonzalo Zaldumbide” barrió El Melva Usaimé, parroquia Sanguillín, cantón Calvas, provincia de Loja, por el lapso de 2 años. (Conjuntamente con escuela Luis Felipe Carbo para poder cumplir carga horaria) Actualmente.
- Docente en el Sindicato de Choferes del Cantón Calvas por el lapso de un año.

REFERENCIAS PERSONALES:

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ➤ Ing. Jorge Maldonado. | Telf. 0999123621 |
| ➤ Mgs. Manuel Ruiz Salazar. | Telf. 0993885301 |
| ➤ Mgs. Willan Rodríguez. | Telf. 0993691347 |
| ➤ Dr. Francisco Gonzaga. | Telf. 0993602065 |

5.3. Metodología.

La metodología de investigación constituye según Hernández (2006), el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere como también proporciona medios para minimizar errores en el proceso de investigación.

Para el presente curso se empleara una metodología constructivista la cual permita llegar a los docentes de manera clara y precisa y así lograr aprendizajes más significativos.

Participantes.

Para la selección de los participantes, se eligió un establecimiento educativo que ofertara el bachillerato y en el cual contara con un número considerable de docentes para el mismo, específicamente para poder aplicar los instrumentos de investigación, en dicha entidad se pudo contar con el apoyo de 13 docentes de bachillerato.

Recursos.

Los recursos que se necesitaran para el presente curso son los siguientes:

Recursos Materiales:

- Folleto de trabajo.
- Fotocopias.
- Impresiones
- Carteles.
- Marcadores.

Recursos Institucionales:

- Unidad Educativa “María Auxiliadora”.

Recursos Económicos:

- Valor de la inscripción, que permitirá cubrir los gastos de folletos, carteles, marcadores, etc.

5.4. Evaluación.

La evaluación constituye una labor que debe ejecutarse a lo largo de todo el proceso, respetando los momentos señalados por los objetivos y/o aprendizajes esperados.

Según Ríos (2000), con relación a la participación de los actores escolares, es posible aplicar el principio de cooperatividad de la evaluación, el cual permite incorporar a los estudiantes al proceso de evaluación, principalmente en los aprendizajes vinculados a las actitudes, a través de procesos de autoevaluación y coevaluación, favoreciendo con ello la propia valoración de sus fortalezas y debilidades como aprendiz.

De acuerdo al momento en que se realiza y al fin que persigue, la evaluación se divide entre tipos: Diagnóstica o De Entrada, Formativa o De Proceso y Sumativa o De Salida.

Es posible, conforme a lo anterior, recoger información sistemáticamente y otorgar al profesor la retroalimentación necesaria para optimizar el funcionamiento, como el cumplimiento de los fines, metas u objetivos del proceso y del sistema en general.

6. DURACIÓN DEL CURSO.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A DESARROLLARSE.

ACTIVIDADES.	PRIMER BIMESTRE DESDE 10 DE MAYO HASTA EL 05 DE JULIO DEL 2014									
	Sábado 10-05-2014	Sábado 17-05-2014	Sábado 24-05-2014	Sábado 31-05-2014	Sábado 7-06-2014	Sábado 14-06-2014	Sábado 21-06-2014	Sábado 29-06-2014	Sábado 05-07-2014	
Dialogar con los directivos de ambas instituciones dándoles a conocer la intención de promover la capacitación referente a la gestión pedagógica y aprendizaje cooperativo.	X									
Planificar La capacitación que se va a impartir.	X									
Exponer la guía con los temas a tratarse en la capacitación para que sea consensuada con los profesores.	X									
UNIDAD 1 La pedagogía, educación social en la escuela. El profesor ante el reto de los nuevos paradigmas.		X	X							

UNIDAD 2									
Los diferentes roles del profesor en el proceso de aprendizaje. Fundamentación Pedagógica.				X		X			
UNIDAD 3									
La utilización de la pedagogía como forma de acercarse al contexto social. Formación docente.						X		X	
UNIDAD 5									
Ambientes de aprendizaje. Modelo educativo, modelo pedagógico y modelo didáctico.								X	X

7. COSTOS DEL CURSO.

✓ Cámara Fotográfica	\$ 180,00
✓ Folletos	\$ 42.00
✓ Varios (Oficios, impresiones, etc.)	\$ 15.00
TOTAL	\$ 237.00

8. CERTIFICACIÓN.

Para la realización del presente curso de formación continua será necesaria la confirmación de asistencia de al menos 13 docentes.

Para la otorgación del certificado de aprobación del presente curso será necesario cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cumplir con el 80% de asistencia.
2. Haber cumplido con las evaluaciones realizadas al final de cada sesión y haber aprobado con el 70% de la calificación.
3. Cumplir con un examen que se tomara al finalizar el presente curso.

BIBLIOGRAFÍA.

Adalberto Ferrández (2005) La planificación de los formadores de formación profesional y ocupacional. Barcelona. España.

Cárdenas, P. 2010. Las Funciones Del Director De Un Centro Educativo. España.

Chavarría Marcela. (2011) Educación en el mundo Globalizado. Retos y Tendencias del Proceso Educativo. México. Trillas IPCE (2004 reimp. 2011).

Cheybar Edith y Kuri (2007) Reflexiones sobre el papel docente en la calidad educativa. Reencuentro Diciembre 050. Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco. México.

Guía de Evaluación para las Necesidades Formativas del Instituto Nacional de Administración Pública de Madrid (2002 pág. 8)

Manuel Reyes Santana. (2003 pag. 3) El diagnóstico de necesidades de formación. España.

Manuel Reyes Santana. (2003 pág. 5) El diagnóstico de necesidades de formación. España.

Manuel Reyes Santana. (2003 pág. 7) El diagnóstico de necesidades de formación. España.

Martina Pérez Serrano (2005) ¿Qué Necesidades De Formación Perciben Los Profesores?. España.

Meneses Gerardo 2007 . El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Montero Alcaide, A. (1992): Diagnóstico de necesidades formativas de los docentes. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Centro de Profesores.

Organización de Estados Iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura (OEI).

Schlemenson, A. Seis dimensiones para un análisis organizacional. Editorial PAIDOS, Buenos Aires 1998.

Seijas Sonia (2011) Proyecto Para El Análisis De Necesidades Formativas Para El Pas En La UDC. España.

Tablada Julio 2008. El Liderazgo Educativo, Debe De Ser Un Liderazgo Transformador. Buenos Aires. Argentina.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Gros, B. y Silva, J.: La formación del profesorado como docente en los espacios virtuales. Disponible en www.rieoei.org

Juan Azcárate. 2005. Como enseñar a aprender. Revista educativa. Disponible en www.educaweb.com

Libertad Regalado. Formación del Docente. Disponible en www.el diario.com.ec

Ministerio de Educación del Ecuador. Actualización y Fortalecimiento Curricular. Disponible en www.edu.gob.ec

ANEXOS

ANEXO 1

UNIDAD EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA”

Docentes llenando el Cuestionario de “Necesidades de Formación”



Rectora de la Institución



ANEXO 2

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)

RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

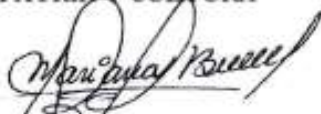
Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración imperecederas.

Atentamente,

DIOS PATRIA Y CULTURA



Mgs. Marijela Buele Maldonado
COORDINADORA DE TITULACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
"MARÍA AUXILIADORA"
RECTORADO
Carlemana-Loja-Ecuador

ANEXO 3

CUESTIONARIO: “NECESIDADES DE FORMACIÓN” DOCENTES DE BACHILLERATO



Código del investigado:

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej.										
Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4			
1. DATOS INSTITUCIONALES										
1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____										
1.2. Provincia: _____						Ciudad: _____				
1.3. Tipo de institución:		Fiscal	1	Fiscomisional	2	Municipal	3	Particular	4	
1.4. Tipo de bachillerato que ofrece:					Bachillerato en ciencias	5	Bachillerato técnico	6		
1.4.1. Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:										
BACHILLERATOS TÉCNICOS	Bachilleratos Técnicos Agropecuarios									
	a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados elaborados lácteos	y	2	c. Transformados elaborados cárnicos	y	3	d. Conservería	4
	e. Otra, especifique cuál: _____									
	Bachilleratos Técnicos Industriales:									
	f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalación, equipos y máquinas eléctricos	y	7	h. Electrónica de consumo	de	8	i. Industria de la confección	9
	j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería) y pintura	y	11	l. Electromecánica automotriz	12	m. Climatización	13	
	n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Mecatrónica	15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17		
	r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál: _____						19	
	Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios									
	t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad	23		
	x. Administ. De Sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina	27		
	bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas	29	dd. Organización y gestión de la secretaría	30				
	ee. Otra, especifique cuál: _____									
	Bachilleratos Técnicos Polivalentes									
	ff. Contabilidad y administración				31	gg. Industrial	32	hh. Informática	33	
	ii. Otra, especifique cuál: _____									
	Bachilleratos Artísticos									
	jj. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura y cerámica	35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37		
	nn. Otra, especifique cuál: _____									
1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:										
SI		1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____ - _____ - _____ - _____				NO		2	
2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO										
2.1. Género:		Masculino	1					Femenino	2	

2.2. Estado Civil:	Soltero	2	Casado	3	Viudo	4	Divorci	
2.3. Edad (en años cumplidos):	_____							
2.4. Cargo que desempeña:	Docente	6	Técnico docente	7	Docente con funciones administrativas	8		
2.5. Tipo de relación laboral:	_____							
	Contratación indefinida	9	Nombramiento	10	Contratación ocasional	11	Reemplazo	12
2.6. Tiempo de dedicación	_____							
	Tiempo completo	12	Medio tiempo	13	Por horas	14		
2.7. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional	SI	15	NO	16				
2.8. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:	1°	17	2°	18	3°	19		
2.9. Cuántos años de servicio docente tiene usted:	_____							

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee (Señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° Nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° Nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. Nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique: _____			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:	3.2.2. Otras profesiones				
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6	Economista	10
Doctor en educación	2	Arquitecto	7	Médico	11
Psicólogo educativo	3	Contador	8	Veterinario	12
Psicopedagogo	4	Abogado	9		
Otras, especifique: _____	5	Otras, especifique: _____	13		

3.3. Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con: (marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique: _____	2
---------------------	---	-----------------------------------	---

3.4. Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel

SI	1	NO	2
----	---	----	---

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse: (Señale el tipo de formación de mayor interés)

1. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____
2. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____ En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuánto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	_____							
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	_____							
En cuanto al último curso recibido:								
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	_____							
4.1.4. Cómo se llamó el curso/capacitación:	_____							
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:	_____							
	El gobierno	1	De la institución donde labora Ud.	2	Beca	3	Por cuenta propia	4
Otros, especifique:	_____							

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.2.1. Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitación en temas educativos

SI	1	NO	2
----	---	----	---

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación: (Señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos “presenciales” o “semipresenciales”, en qué horarios le gustaría recibir la capacitación

De lunes a viernes	1	Fines de semana	2
--------------------	---	-----------------	---

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse (Puede señalar más de una alternativa)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique

- ✓ _____
- ✓ _____

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite (Señale de 1 a 3 alternativas)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con sus preferencias	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles: _____			7

4.7. Cuáles considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones (Señale las alternativas de su preferencia)

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros motivos, cuáles: _____			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a curso/capitaciones: (Señale una o más alternativas)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros motivos, cuáles: _____			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación (Señale una alternativa)

Aspecto teórico	1	Aspectos técnicos/prácticos	2	Ambos	3
-----------------	---	-----------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos años

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora. están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI	1	NO	2
----	---	----	---

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas de conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y programación curricular	6
Otras especifique: _____			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente (Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONA A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1. En las siguientes preguntas, marque con una “X” el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrea docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					
Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológica y acceder a información oportuna para orientas a mies estudiantes					
17. Percibe con facilidad los problemas de los estudiantes					
18. La formación académica recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlas/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					

23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes									
24. ..el proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa									
25. Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s									
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales, discapacitados, auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico, motora trastornos de desarrollo)									
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdos a los requerimientos de una educación especial e inclusiva									
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)									
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje									
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula									
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos									
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)									
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas									
34. Aplica técnica para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)									
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)									
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente									
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para la enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres									
38. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres									
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva									
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura									
41. Utiliza recurso del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje									
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente									
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes									
44. Plantea objetivos específicos de aprendizajes para cada planificación									