



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR
SEDE IBARRA**

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGÍSTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

Tema: “Necesidades de formación de los docentes de bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Mixto Andrés Guritave, de la parroquia Taday, cantón Azogues, provincia del Cañar, periodo lectivo 2012 – 2013”.

TRABAJO DE FIN MAESTRÍA

AUTOR: Paidá Sucuzhañay, Elsa Victoria.

DIRECTOR: Andrade Martínez, Diego Valery, Dr. Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO - AZOGUES

2014

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA

Doctor

Magíster.

Andrade Martínez, Diego Valery.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo, denominado: “Necesidades de Formación de los docentes del bachillerato. Estudio realizado en el Colegio Nacional Mixto Andrés Guritave de la parroquia Taday, cantón Azogues, provincia del Cañar, período lectivo 2012 – 2013” realizado por: Paidá Sucuzhañay Elsa Victoria, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo

Loja, febrero de 2014

f.....

Dr. Diego Valery Andrade Martínez, Mgs.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Paida Sucuzhañay Elsa Victoria declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos y trabajos de fin de maestría que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....

Autor: Elsa Victoria Paida Sucuzhañay

Cédula: 0301018107

DEDICATORIA

El esfuerzo el trabajo y la perseverancia están reflejados en las líneas a continuación, las mismas que dedico a mis hijos. Dora, Fátima y Emanuel que son la razón de mí existir, quienes con su inocencia y humildad han apoyado moralmente en los quehaceres educativos de esta maestría.

Elsa

AGRADECIMIENTO

Como expreso Séneca, estudiar, no más para saber más, sino para saber mejor que los otros fue la meta planteada al inicio de esta maestría por lo tanto es mi obligación Dejar o constancia de mi imperecedera gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme permitido continuar con mis estudios en Gerencia y Liderazgo Educativo la misma que servirá de provecho y utilidad para la labor educativa que vengo desempeñando por más de dos décadas en bien de la juventud estudiosa de mi parroquia, y al mismo tiempo agradezco al Colegio Nacional Andrés Borge en el cuál he realizado la investigación . También hago extensivo mi agradecimiento al Doctor Magíster Diego Valery Andrade Martínez, quién con su sabiduría guió esta investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRÍA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
DEDICATORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	.ix
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	6
1.1. Necesidades de formación.....	7
1.1.1. Concepto.....	7
1.1.2. Tipos de necesidades formativas.....	8
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	9
1.1.4. Necesidades formativas del docente.....	10
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D`Hainaut, de Cox y deductivo.....	11
1.2. Análisis de las necesidades de formación.....	15
1.2.1. Análisis Organizacional.....	15
1.2.1.1. La educación como realidad y proyección.....	15
1.2.1.2 Metas Organizacionales a corto, mediano y largo plazo.....	16
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.....	17
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos).....	18
1.2.1.5. El bachillerato ecuatoriano (características, demandas de organización, regulación).....	19
1.2.1.6. Reformas Educativas (LOEI –Reglamento a la LOEI- Plan Decenal).....	22
1.2.2. Análisis de la persona.....	24
1.2.21. Formación profesional.....	24
1.2.2.1.1. Formación inicial.....	24
1.2.2.1.2. Formación profesional del docente.....	27

1.2.2.1.3. Formación técnica.....	28
1.2.2.2. Formación continúa.....	29
1.2.2.3. La formación del profesorado y su incidencia en el proceso del aprendizaje.....	30
1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.....	30
1.2.2.5. Características de un buen docente.....	31
1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.....	32
1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	32
1.2.3. Análisis de la tarea educativa.....	33
1.2.3.1. La función del gestor educativo.....	33
1.2.3.2. La función del docente.....	33
1.2.3.3. La función del entorno familiar.....	34
1.2.3.4. La función del estudiante.....	35
1.2.3.5. Como enseñar y como aprender.....	35
1.3. Cursos de formación.....	36
1.3.1. Definición e importancia en la capacitación docente.....	36
1.3.2. Ventajas e inconvenientes.....	37
1.3.3. Diseño y planificación y recursos de cursos formativos.....	39
1.3.4. Importancia en la formación del profesional en el ámbito de la docencia.....	40
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA	
2.1 Contexto.....	42
2.2 Participantes.....	42
2.3 Diseño y métodos de investigación.....	47
2.3.1. Diseño de la investigación.....	47
2.3.2. Métodos de investigación.....	47
2.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
2.4.1 Técnicas de investigación.....	48
2.4.2 Instrumentos de Investigación.....	49
2.5 Recursos:.....	50
2.5.1 Talento Humano.....	50
2.5.2 Materiales.....	51
2.5.3 Económicos.....	51
2.6 Procedimiento.....	52
CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
3.1 Necesidades formativas.....	54
3.2 Análisis de la formación.....	63

3.2.1 La Persona en el Contexto Formativo.....	63
3.2.2 La organización y la formación.....	67
3.2.3 La Tarea educativa.....	71
3.3 Los cursos de formación.....	79
CAPÍTULO 4: CURSO DE FORMACIÓN / CAPACITACIÓN DOCENTE	
4.1 Tema.....	85
4.2 Modalidad de estudios.....	85
4.3 Objetivos.....	85
4.4 Dirigido a:.....	86
4.4.1 Nivel formativo de los destinatarios.....	86
4.4.2 Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.....	85
4.5 Breve descripción del curso.....	86
4.5.1 Contenidos del curso.....	86
4.5.2 Descripción del Currículo Vítae del tutor que dictará el curso.....	97
4.5.3 Metodología.....	98
4.5.4 Evaluación.....	99
4.6 Duración del curso.....	99
4.7 Cronograma de actividades a desarrollarse.....	100
4.8 Costos del curso.....	108
4.9 Certificación.....	109
4.10 Bibliografía.....	110
CONCLUSIONES.....	112
RECOMENDACIONES.....	113
BIBLIOGRAFÍA.....	115
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Nº DE TABLA	Pág.
Tabla Nº1. Tipo de institución.....	42
Tabla Nº2. Género.....	43
Tabla Nº3. Cargo que desempeña.....	43
Tabla Nº4. Estado civil.....	44
Tabla Nº5. Edad.....	44
Tabla Nº6. Tipo de relación laboral.....	45
Tabla Nº7. Tiempo de dedicación.....	45
Tabla Nº8. Señale el nivel más alto de formación académica que posee.....	46
Tabla Nº9. Su titulación tiene relación con.....	54
Tabla Nº10. Su titulación en pregrado tiene relación con: Ámbito educativo.....	55
Tabla Nº11. Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con.....	55
Tabla Nº12. Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel.....	56
Tabla Nº13. En qué le gustaría capacitarse.....	56
Tabla Nº14. Para, ustedes es importante seguir capacitándose en temas educativos.....	57
Tabla Nº15. Como le gustaría recibir la capacitación.....	57
Tabla Nº16. Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horario le gustaría capacitarse.....	58
Tabla Nº17. En que temáticas le gustaría capacitarse.....	59
Tabla Nº18. Cuales son los obstáculos que se presenta para que usted no se capacite.....	61

Tabla N°19. Cuales son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones.....	62
Tabla N°20. Cuales considera Ud. Son los motivos por lo que se imparten los cursos/capacitación.....	62
Tabla N°21. Que aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación.....	63
Tabla N°22. La persona en el contexto formativo.....	64
Tabla N°23. La organización y la formación.....	68
Tabla N°24. Tarea educativa.....	72
Tabla N°25. Media aritmética.....	80
Tabla N°26. La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años.....	81
Tabla N°27. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.....	81
Tabla N°28. Totalización en horas.....	82
Tabla N°29. Hace que tiempo lo realizo.....	82
Tabla N°30. El curso lo hizo con el auspicio de.....	83

RESUMEN

El diagnóstico de necesidades formativas de los docentes del bachillerato del Colegio Andrés Gurrutave es uno de los temas de interés reciente en el contexto educativo actual de ciertas propuestas y políticas ecuatorianas, pues las necesidades de formación de los docentes son una de las vías de obligado recorrido para detectar las falencias y errores en el quehacer educativo y servirá para tomar decisiones y de esta forma facilitar la mejora de la calidad de la educación.

La investigación se realizó aplicando un cuestionario diseñado y elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja, luego se procedió a cuantificar los datos y como resultados se obtuvo que un 30% de docentes tienen titulación de postgrado, en el ámbito educativo, y el 80% están deseosos de continuar con la formación profesional en maestrías y PHD. Los docentes del establecimiento manejan métodos y técnicas activas pero sin embargo y en función de los resultados es prioritaria la aplicación de la propuesta de un curso de formación en Pedagogía y Didáctica el mismo que tiene como objetivo reforzar los conocimientos y procesos metodológicos en la práctica docente.

Palabras clave: Diagnóstico, docentes, formación del docente, desarrollo profesional, necesidades de formación.

ABSTRACT

The diagnosis of training needs of high school teachers Andrew Guritave College is one of the topics of recent interest in the educational context of certain policy proposals and Ecuador, for the training needs of teachers are one way of travel required to detect flaws and errors in the educational work and serve to make decisions and thus help improve the quality of education.

The research was conducted using a questionnaire designed and developed by the Technical University of Loja, then proceeded to quantify the data and as a result was obtained that 30% of teachers have postgraduate degrees , in education , and 80% are eager to continue training masters and PHD . Teachers manage the establishment methods and techniques but nevertheless active and depending on the results is a priority the implementation of the proposal for a training course in pedagogy and didactics that it aims to enhance knowledge and methodological processes in teaching

KEYWORDS: Diagnosis, teachers, teacher education, professional development, training needs

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende reunir todos los datos necesarios para realizar un diagnóstico de necesidades de formación de los docentes del bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Andrés Buriave”, de la parroquia Taday, cantón Azogues, provincia del Cañar en el año lectivo 2012- 2013; las necesidades formativas de los docentes del bachillerato constituyen un punto de partida para identificar situaciones insatisfactorias entre una situación real y una situación deseada y constituye un punto de partida para diseñar estrategias de formación como un mecanismo de precisión de las necesidades de formación y actualización docente para los maestros que trabajan en el nivel medio, conociendo que la profesión docente es una de las tareas más complejas y por tanto requiere de un compromiso personal muy profundo del individuo que quiera llevar consigo el título de maestro.

Dentro de este ámbito La Universidad Técnica Particular de Loja, ha realizado una serie de estudios de gran envergadura relacionados con la formación de los docentes y actualmente está realizando sobre las necesidades de formación de los docentes del bachillerato ecuatoriano para lo cual ha empleado diversos métodos y técnicas de investigación eficaces para recoger opiniones de los profesores sobre aspectos relacionados con las necesidades de formación docente.

Este estudio de las necesidades de formación es importante porque permite orientar en el conocimiento de aspectos del desempeño profesional en donde los docentes demuestran insuficiencia y desconocimiento para su labor educativa y constituyen una clave en los programas de formación docente que sean la pauta para las instituciones de educación superior que reformen sus ofertas curriculares especialmente en la formación de docentes que dictan clases en el bachillerato (Jaramillo 2012). Sabiendo que hoy en día todas las personas están inmersas en los cambios y no digamos la educación que busca formar a los niños, jóvenes y adolescentes para un Buen Vivir.

La presente investigación comprende los siguientes tópicos temáticos: Introducción, Marco teórico que comprende la primera las necesidades de formación, en la segunda el análisis de formación que incluyen temáticas como: análisis de la organización, de la persona, y de la tarea educativa, para finalizar con el curso de formación, éste último tomado como resultado de la aplicación de las encuestas a los docentes del establecimiento, en la segunda parte contiene la metodología empleada en el trabajo de investigación, la tercera parte comprende los resultados de la investigación su análisis el análisis cuantitativo y cualitativo expuestos en las tablas estadísticas y su respectiva valoración cualitativa , en la

cuarta parte consta el curso de formación en Pedagogía y Didáctica constructivista, y por último conclusiones y recomendaciones para que sean tomadas en cuenta por los directivos y personal docente de la institución en pro de lograr la calidad educativa que tanto se pregonaba hoy en día ; en la última sesión se exponen las referencias bibliográficas y anexos.

Esta investigación es factible metodológicamente pues con el empleo de metodologías concretas permite responder a una serie de interrogantes que se plantearon al inicio de la investigación y es prudente realizarlo pues se considera los intereses que tienen los docentes en conocer sus verdaderas necesidades de formación, y además es viable financieramente por que su costo no es elevado y el presupuesto para la ejecución fue conseguido por autogestión de la maestrante.

He realizado en ésta institución lugar donde trabajo para conocer de cerca los aspectos a mejorar en el quehacer docente; pues se podrían diagnosticar las posibles debilidades o problemas existentes, en el colectivo de profesores partiendo desde su propia percepción pues al término de la investigación se masificará a los docentes del establecimiento los resultados y conjuntamente tomar acciones para superar dichas dificultades, acciones que irán encaminadas a la formación continua de los docentes del establecimiento de ahí la necesidad del sistema educativo de atender a la formación y a la actualización de los docentes que son los responsables de los procesos de enseñanza aprendizaje y por ende de la aplicación correcta de los procesos de innovación metodológica que irán encaminadas a la satisfacción de necesidades básicas como la utilización de las Nuevas Tecnologías en la práctica docente como recurso didáctico, técnicas activas y metodología. El objetivo general que persigue la investigación fue : analizar las necesidades de formación de los docentes del bachillerato del Colegio Nacional Mixto "Andrés Buro", de la provincia del Cañar, cantón Azogues, parroquia Taday en el año lectivo 2012 – 2013; del cuál se derivan los siguientes objetivos específicos: a.-Fundamentar teóricamente lo relacionado con las necesidades de formación docente de bachillerato, b.- diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes del bachillerato. c.-diseñar un curso de formación para los docentes del bachillerato del colegio Nacional Andrés Buro. (Jaramillo 2013). Los mismos que se cumplieron en un 100% y los resultados se reflejan así la fundamentación teórica consta en la primera parte de la tesis en el marco teórico, el diagnóstico y evaluación de las necesidades se ven reflejadas en el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta y la elaboración de los cuadros estadísticos que se expone en el análisis de los resultados, para cumplir con el último objetivo específico se diseñó el curso de formación Pedagogía y didáctica constructivista dirigido a los docentes del bachillerato de la institución.

Estos objetivos fueron alcanzados gracias a la investigación bibliográfica de autores recomendados y otros que han escrito sus artículos en libros y revistas con temáticas educativas y también gracias a la gran cantidad de material lincográfico que existe hoy en día en nuestro medio, el mismo que ha permitido alcanzar una comprensión global de la temática estudiada y aplicarlo en el área de estudio. Luego analizando los cuestionarios contestados por los docentes, se dio a conocer a la autoridad del establecimiento las necesidades formativas de los docentes del bachillerato tomando en cuenta la realidad y el contexto natural y socio-cultural en donde se desenvuelve el establecimiento donde a veces es difícil tener acceso al internet lo que impide la comunicación permanente sobre la existencia de los cursos de formación programados por el ministerio.

Del análisis de los datos de las encuestas aplicadas a 12 docentes que dictan asignaturas en el Bachillerato, se vio imperiosa la necesidad de diseñar el curso de formación en Pedagogía y Didáctica lo cual invito a revisar en el capítulo cuarto de la tesis; este curso a los docentes les permitirá actualizar conocimientos y desarrollar nuevas competencias y habilidades para propiciar experiencias de aprendizaje significativo, de ahí hace imperiosa la necesidad de proponer la capacitación permanente del docente con la finalidad que sea quien asuma los cambios científicos y sociales. Por lo tanto esta investigación no se trata sólo de identificar o indagar las necesidades de los profesores del establecimiento sino de orientarlo y ajustarlo a los nuevos retos y necesidades emergentes.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Necesidades de formación.

1.1.1. Concepto.

Para (Hainaut 1980) la necesidad, es carencia de algo que se considera inevitable o deseable. También puede ser entendida como un desfase o diferencia existente entre lo que existe en la actualidad y lo que debería ser o lo que querría que fuera (Kaufman 1992,1998) Si tomamos en cuenta la sinonimia podemos concluir que la necesidad puede ser entendida como discrepancia, privación, exigencia, carencia, ausencia, etc. De acuerdo a esto las personas en general y los docentes en particular tenemos necesidades de diversa índole y es necesario realizar un diagnóstico de necesidades para plantear alternativas de solución.

En el aspecto educativo (Montero Alcaide,1992) manifiesta que la necesidad sería el conjunto de creencias, deficiencias y deseos que los profesores perciben en el desarrollo de su ejercicio docente; a esto se llama necesidades formativas que no es otra cosa que un desfase o diferencia entre las destrezas, conocimientos y actitudes existentes en forma de desempeñar un puesto de trabajo y las destrezas, conocimientos y actitudes que se deberían tener para mejorar la calidad del servicio y cumplir con los objetivos y políticas de la institución.

Para (Kaufman 2000), la necesidad es cuando hay la diferencia entre los resultados actuales y los deseados, y se utiliza no solo para identificar necesidades sino también para ordenarlos según la superioridad de necesidades formativas. Hay necesidad formativa cuando a un docente le faltan los conocimientos y las destrezas para desempeñar la tarea educativa, surgido por problemas de desempeño de trabajo, o la introducción de las Nuevas Tecnologías o bien por cambios legales que exigen hoy en día el sistema educativo, es decir la diferencia entre la situación real y lo que verdaderamente necesita saber el docente para enfrentar diariamente en su aula de clase.

Varios autores de temas educativos manifiestan que la necesidad formativa de los docentes es entendida como divergencia, requerimiento y predilección; en el primer caso basado en una perspectiva descriptiva con escasa carga valorativa que constata la diferencia entre dos situaciones distintas entre asimilación y desajuste; entre exactitud y desigualdad. En el segundo caso la necesidad como requerimiento es sinónimo de emergencia, carencia, ausencia, etc. y en el último caso la necesidad como exigencia es una aspiración. Para realizar un verdadero análisis, lo que debemos hacer es en primer lugar seleccionar el grupo de docentes, luego identificar y seleccionar los medios, las soluciones, los procesos y las soluciones de las necesidades detectadas para cubrir con el desajuste en los resultados.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas.

Para clasificar a las necesidades formativas tomamos referencia la clasificación de los siguientes autores:

Zabalza (2003), realiza una clasificación de las necesidades dividiendo en cinco tipos:

- Normativa, alude a lo establecido por la Ley normal o social, idiomas, atención a la diversidad.
- Sentida, son percepciones subjetivas de cada persona
- Expresada o demandada: exigencia generalizada y mayoritaria.
- Comparativa, derivada de la justicia, retributiva; es decir de la diferencia entre dos colectivos en igualdad de condiciones en los que posee algo que otros no tienen.
- Prospectivo: hace referencia a las necesidades que surgirán en un futuro.

Tipo de necesidades caracterizados por que la formación está normada, regulada por un sistema legal, y son necesidades individuales propias de cada persona que tiene la imperiosa necesidad de satisfacerlos para que responda a sus deseos y al nivel de vida y de medios disponibles en el sistema educativo no solo de las necesidades que se presentan en el momento actual sino también de aquellas que se avizoran en el futuro por las exigencias de la sociedad en general que está en constante cambio y transformación que consigo exige el cambio en la educación.

Una clasificación simple basada en función de su procedencia fue realizada por Colen (1995) para quién existen dos tipos:

- Necesidades del sistema originadas en las exigencias generadas como resultado de su implantación de reformas de origen exterior a los centros docentes.
- Necesidades del profesorado originados como consecuencia del ejercicio profesional ya sean de tipo personal o de carácter grupal o colaborativo.

Este tipo de necesidades son las que ajustan a nuestro sistema educativo, porque si queremos buscar la calidad de la educación tenemos que detectar las falencias o debilidades de tipo profesional sea este personal o grupal para en base a su análisis implantar reformas las mismas que a veces son impuestas por el sistema socioeconómico actual que tienen origen fuera del contexto educativo o por la imperiosa necesidad de los

docentes de las instituciones educativas para detectar sus falencias y buscar superarlos mediante la actualización y profesionalización en las diferentes temáticas .

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.

La evaluación de las necesidades formativas es un proceso sistemático pero siempre provisional, de recogida de datos a partir de estudiantes, currículo, organización, individuos, que se desarrolla con el fin de obtener prioridades sobre las necesidades identificadas y luego tomar decisiones sobre actuaciones futuras y localizar recursos (Witkin y Altschuld 1996). Por lo tanto viene a ser un procedimiento de autocorrección de mejora continua constituyendo en punto de partida para identificar situaciones deficitarias o insatisfactorias que reclaman de prioridades o asignación de recursos en el ámbito de la formación docente. La evaluación o análisis de necesidades constituye una parte esencial de un ciclo continuo que conlleva la planificación- implementación-evaluación de un programa, constituyendo una relación circular: la finalidad básica de la evaluación de necesidades formativas es proporcionar conocimientos sobre una situación que afecta a una persona, o grupo en relación con un nivel deseable, formativo y de acción. Su objetivo principal es identificar los ámbitos de la educación en los cuales no se han alcanzado las metas requeridas.

Evaluar las necesidades es tomar en cuenta las dificultades, se deben considerar para diseñar los objetivos de la educación, necesidades que se identifican en el desarrollo curricular a través del estudio de fuentes como: el estudiante, los especialistas y la sociedad. (Tyler, 2004). Evaluar las necesidades formativas de los docentes implica identificar los problemas relevantes y dar soluciones a los mismos tomando como referencia factores determinantes como características personales del profesor, años de experiencia en la profesión docente, su estado físico y psicológico, cualidades como la creatividad, responsabilidad y comunicación y lo que es más el protagonismo en el arte de educar al estudiante como prototipo de la educación y el contexto en donde se desenvuelven

Los principios de la evaluación de las necesidades formativas pueden ser:

- 1.- Unión entre desarrollo personal y mejora.
- 2.- Implicación de los profesionales implicados.
- 3.- Precaución en el proceso.

Para la evaluación de estas necesidades es necesario planificar, la misma que debe considerar:

- a.- Delimitación del contexto
- b.- Delimitación de objetivos
- c.- Diseño y plan de actuación, dentro esto está:
- d.- Obtención de la información
- e.- Análisis e interpretación.

En una planificación de evaluación de las necesidades formativas constará el lugar de aplicación, los objetivos que se desea alcanzar con la aplicación de la evaluación, los métodos y las técnicas para recabar información y por último una orientación del análisis de la información, todo esto para tomar decisiones acertadas..

1.1.4. Necesidades formativas del docente.

El docente de calidad posee conocimientos suficientes de educación, pedagogía y psicología, independientemente de un alto grado de cultura general, de tal forma que esté siempre en aptitud para aclarar y satisfacer cualquier duda, y finalmente tener absoluto dominio de su materia o materias, entre otras cosas. El conocimiento de las materias que se imparte resulta indispensable puesto que brinda la oportunidad de proporcionar una información fidedigna, precisa y suficiente, de acuerdo al nivel de enseñanza en que se trabaje dándole al educador seguridad en sí mismo al tiempo que le atrae la confianza y respeto de sus estudiantes. El docente que domina su materia se conserva siempre sereno y por lo mismo es capaz de conservar el orden y la disciplina dentro de su clase.

En la actualidad los cambios no se hacen esperar y todas las personas deben adaptarse necesariamente a esta situación, la cual es motivada, entre otras cosas, por los avances de la ciencia y la tecnología, en donde descubrimientos e invenciones dan paso a nuevas ideas que cuestionan lo que tenían por cierto, en tal virtud esta situación exige de cada persona una absoluta disposición para mantenerse actualizada y también para desarrollar nuevas ideas y adquirir conocimiento que antes no lo poseía, los métodos se modifican, se buscan nuevas estrategias, surgen propuestas, se da una nueva orientación a los propósitos educativos, se difunden posibles soluciones para viejos problemas, se crean excelentes apoyos didácticos, se pone fácil y rápidamente, de mayor información, cambian las instituciones, la sociedad y las ideas, y, en suma cada día, nuevos logros enriquecen el acervo cultural de la humanidad.

Por lo tanto la labor de educador está sujeta a una serie de cambios, los cuales se presentan diariamente y en un mundo así el educador llegará a detenerse, si se contentara con utilizar solo los recursos y conocimientos que una vez aprendió, se quedaría atrás incluso de los estudiantes, es por ello que tiene que aceptar, por fuerza, el hecho de que nunca terminará de estudiar y aprender mientras quiera estar debidamente actualizado en su profesión. De ahí radica la importancia de entender la formación docente como un proceso educativo permanente dirigido a la mejora profesional sustentado en las necesidades de los docentes y en el que la participación y reflexión resultan herramientas esenciales en el proceso (Sánchez, 2001), mediante la aplicación de métodos y técnicas adecuadas de investigación se conocerá las necesidades de los docentes y a partir de éstas se planificará su formación y capacitación académica.

Las necesidades de formación de los docentes del bachillerato surge de la necesidad de capacitar a los estudiantes que se forman en las aulas, los cuales deben ser competentes para resolver las cuestiones que se les presentan cada día por eso es importante que los conocimientos, las actitudes y las habilidades que logremos desarrollar a través de los procesos de enseñanza sean impartidos de mejor manera con el fin de que nuestros estudiantes aprendan a conocer, a hacer, ha ser y a convivir.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D'Hainut, Cox y deductivo).

Las incomparables dimensiones de las necesidades de formación y la consecuencia que cada una de ellas tiene en el diseño metodológico utilizado para la detección de necesidades formativas, nos obliga a construir modelos que integren dichos espacios, antes de iniciar un proceso de investigación. A continuación detallo la clasificación de los siguientes autores:

Modelo de Rosett.

Gira en torno al análisis de necesidades de formación y capacitación docente.

Los elementos fundamentales son:

- Situaciones desencadenantes
- Tipo de información buscada
- Óptimos

- Reales
- Sentimientos
- Causas
- Soluciones
- Fuentes de información
- Herramientas de obtención de datos

Este modelo de análisis se origina en situaciones de desvinculación entre el punto de partida y el de llegada, para este autor lo más importante es el tipo de información que se busca, para llegar a la obtención de un rendimiento satisfactorio. En los docentes por más profesionales que seamos siempre existirá situaciones desfase, situaciones de desequilibrio en el interaprendizaje y será necesidad imperiosa a nivel personal y colectiva la capacitación y actualización en diferentes temáticas.

- Modelo de Kaufman

Centrado en las necesidades sentidas por los propios beneficiarios de los procesos de formación; tiene sentido deductivo.

Los elementos:

1. Los participantes en la planificación: Ejecutores, receptores, sociedad.
2. Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a:
 - Entradas
 - Procesos-
 - Salidas
 - Resultados finales
3. Priorización de necesidades

Este análisis se puede efectuar en las siguientes etapas

- Tomar decisiones de planificar.

- Identificar los síntomas de los problemas.
- Determinar el campo de la programación.
- Identificación de los medios para evaluar las necesidades y elegir los mejores.
- Determinar las condiciones existentes.
- Determinar las condiciones que se requieren.
- Conciliar discrepancias de los participantes.
- Seleccionar las necesidades y aplicar al programa.
- Asegurar un proceso constante en la evaluación de las necesidades.

Este modelo de análisis toma en cuenta todos los aspectos para la realización de un verdadero análisis de las necesidades, las mismas que servirán de sustento para la toma de decisiones en la que existen las justificaciones pertinentes del caso.

- Modelo de Cox.

Los elementos que constituyen este modelo son:

- Institución
- Profesional encargado de resolver el problema
- Problemas percibidos por el profesional
- Características de los implicados
- Formulación y priorización de metas
- Estrategias a utilizar
- Tácticas para lograr las estrategias
- Evaluación
- Modificación finalización o transferencia de la acción.

Este modelo toma los elementos necesarios para lograr un análisis correcto de necesidades formativas de una institución educativa y la correcta toma de decisiones para lograr superarlo y obtener la tan ansiada calidad de la educación.

Hainault (1979), establece cinco dimensiones para clasificar, estas son:

- Necesidades de las personas frente a necesidades de los sistemas.
- Necesidades particulares frente a necesidades colectivas.
- Necesidades conscientes frente a necesidades inconscientes.
- Necesidades actuales frente a necesidades potenciales
- Necesidades según el sector en que se manifiestan

Para este autor las particularidades dominantes en el modelo de clasificación son las necesidades de cada individuo que esta consciente que necesita de algo para el momento en el medio en donde se desenvuelve.

- Modelo Deductivo.

De marcha deductiva, apoyado en la estructura analítica propuesta por ANUIES (2003); el mismo que conduce a identificar las dimensiones constitutivas y por ende los ámbitos donde se desarrollan los procesos de innovación. Tiene la convicción de partir de las necesidades formativas generales para luego particularizarlo en un grupo pequeño, dar solución a las necesidades formativas a nivel general para solucionarlos luego de un grupo.

El modelo de Kaufman de marcha deductiva fue tomado como modelo en este trabajo investigativo, el mismo permite aplicar los principios generales a la población investigada. En la misma intervienen como participantes en la planificación: Lcda. Elsa Paidá, la que ejecuta la investigación aplicando las encuestas realizando el análisis cuantitativo y cualitativo, los receptores fueron los 12 docentes que dictan asignaturas en el bachillerato,

Discrepancia entre lo que es y lo que debiera ser, en torno a: resultados finales de la investigación que se hará conocer a los directivos para la ejecución de los talleres de capacitación. Se priorizan las necesidades formativas de los docentes y la planificación de la capacitación.

1.2. Análisis de necesidades de formación.

1.2.1. Análisis organizacional.

1.2.1.1. La Educación como realidad y su proyección.

Educarnos es un derecho de todos, y representa el mejor servicio que podemos darle a nuestro país, en el caso ecuatoriano la educación es una inversión no un gasto, es un bien que rinde y da frutos. Por otro lado si comparo el gasto público educativo en nuestro país con relación a otros países se necesita hacer una reinversión en el aspecto educativo, la escasa inversión en este sector sigue siendo otro de los “pecados capitales” (Torres, Juan 2012. Pág. 81), siempre ha estado sujeto cada vez a nuevos planes propuestos por los gobiernos de turno y por que no decirlo a las imposiciones de organismos internacionales con la finalidad de reducir el “gasto público” esto unido a la deficiencia en la cobertura de la educación en niveles superiores, las dificultades del sistema para alcanzar los cambios culturales y eficientes aprendizajes en el alumnado, la cobertura de las Tics y la existencia de una estructura deficiente que hace necesario articular la educación básica con el bachillerato y éste a su vez con la universidad, el nivel de formación de los docentes y la falta de política de estado de largo plazo.

El quehacer educativo actual exige un sistema bien diseñado y planeado para el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad por lo que la formación del docente debe ser integral y de calidad en un tiempo mayor; porque en la actualidad dicha formación se da en menor tiempo, a pesar que la educación es un problema el educador es el núcleo y si su formación no es de calidad la educación tampoco lo va ser por que no tiene las condiciones personales y laborales, además carece de formación profesional adecuada. Por lo tanto la educación ecuatoriana debe apuntar formar a las personas para que sirvan a la sociedad, para lo cual debemos acortar las brechas; estas son: Brecha de la productividad, de las destrezas y habilidades y la brecha tecnológica. (Torres, Juan 2012 pág. 86), si superamos estos obstáculos el futuro de la educación ecuatoriana lo construiremos con pasos firmes para la calidad que tanto lo aspiramos.

La constitución del estado ecuatoriano establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad (LOEI, 2008). Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, sin embargo,

estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa, como un gran reto en materia educativa que converge como paso previo a la excelencia educativa.

En el artículo 16 del (Estatuto Orgánico de Gestión Organizacional por Procesos) nos hace relación que la misión de la Subsecretaría de la Calidad Educativa es procurar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades para la obtención de ciudadanos autónomos, críticos, responsables, y solidarios, esto explica una serie de cambios como la dotación de recursos didácticos físicos y en software educativo, la conectividad en las instituciones educativas, la capacitación docente en todas las áreas, destacando el Curso de Tecnología para la Comunicación y la Información, el cambio de modelo de gestión centralizado a distritos y circuitos educativos, la actualización curricular centrado en las destrezas con criterio de desempeño, una carrera docente basada en la meritocracia, rescate de valores éticos, cívicos y culturales; pero también la política de un trabajo docente con calidad y calidez en las aulas.

La calidad educativa es un proceso; que tiene una serie de obstáculos como la resistencia a los cambios de parte de los docentes que han recibido una formación tradicionalista se cree que los cambios afectan la estabilidad en el trabajo y a las instituciones. Por lo que hace falta el emprendimiento de “políticas articuladas entre organismos y sectores de estado que atiendan en forma simultánea los diversos pero convergentes aspectos que reducen la calidad de la educación” (Birgin, 2006 pág. 3) a sabiendas que el estado debe velar por la transformación de la educación y consecuentemente para el desarrollo del país. Debe disponer de medios cualitativos y cuantitativos de enseñanza como los textos escolares y otras fuentes de información pero también de nuevos recursos como la tecnología en cuanto a información; sin embargo es recomendable utilizar con discernimiento y promover una participación activa de los estudiantes con un predominio del principio de igualdad de oportunidades. Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Los objetivos de largo, mediano y corto plazo son importantes para desarrollar una propuesta de capacitación de los miembros de una institución educativa, son importantes para desarrollar una perspectiva de la filosofía del proceso enseñanza aprendizaje (Chiavenato, 2007), por lo tanto es prioritario el análisis organizacional basado en el estudio

de la institución (misión, objetivos, recursos, competencias y su distribución para poder alcanzar los objetivos), sino también el ambiente socioeconómico en la que inserta el centro educativo; este análisis determina la importancia que se dará al quehacer educativo, en este sentido involucra todos los factores que puedan evaluar, los costos involucrados y los beneficios esperados de la actividad educativa de una institución en comparación con otras estrategias capaces de alcanzar los objetivos planteados con este fin. En el nivel organizacional se presenta una gran dificultad no solo para identificar las necesidades de buscar la calidad sino también para definir los objetivos de esta. Si partimos que la educación es una respuesta estructurada a una necesidad de conocimientos, habilidades o competencias, el éxito dependerá siempre que la institución cumpla con las expectativas que busca la comunidad educativa, estas expectativas son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen.

Las metas a corto plazo se centran en el análisis cualitativo con características determinadas y de unas necesidades u objetivos a cumplir de forma inmediata, para que las metas a corto plazo puedan contribuir al logro de los objetivos a plazos intermedios y largos es necesario establecer una planificación.

A mediano plazo, permite profundizar en los aspectos cualitativos de los docentes tomando en cuenta la formación, promoción y motivación para que permita la reconversión del personal actual en función de los perfiles necesarios modelos mas flexibles.

Son de largo plazo porque posibilita introducir medidas futuras en los procesos de producción a fin de establecer los sistemas que permitan definir la estructura ocupacional del futuro que responde a las exigencias de competencias de sector y los perfiles profesionales es de cinco años o mas, el tiempo de las metas dependerá de las posibilidades y oportunidades que tenga o pueda tener para el futuro.

1.2.1.3 Recursos Institucionales necesarios para la actividad educativa.

Los recursos empleados en la actividad educativa son todos los materiales que utiliza el maestro en sus clases para que el aprendizaje sea significativo, estos deben tener ciertas características para desarrollar la percepción y la manipulación (Carriazo Mercedes, 2009). Van desde la tiza, marcador, hasta materiales digitalizados; por eso los establecimientos cuentan con laboratorios y bibliotecas virtuales con la iniciativa de compartir materiales

digitalizados para la enseñanza e investigación en forma abierta y gratuita entre estudiantes y docentes. Los recursos se diseñan y se utiliza según los “propósitos, contenidos y métodos elegidos, cada modalidad educativa elige los recursos apropiados para el proceso de enseñanza” (Martínez, 2009, pág. 10), los recursos didácticos utilizados para la tarea educativa son diferentes así para una concepción son el material concreto, excursiones, experimentos, para otros puede ser los laboratorios, los estudios de campo, las clases contextualizadas, etc. los recursos didácticos dependen del contexto socio-cultural donde se desenvuelve la tarea educativa y el tipo de estudiantes que se forman.

1.2.1.4 Liderazgo educativo (tipos).

En la labor educativa, los maestros tienen la oportunidad de compartir e interactuar con diferentes grupos: alumnos, padres, colegas en el centro educativo, comunidad u otro ámbito. Evidenciándose así la expresión más palpable que el ser humano vive y se desarrolla en grupos. Apareciendo la manifestación más objetiva que es el liderazgo educativo en el cual la actitud del docente es convertirse en guía y llevar a los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos y que atiende las necesidades de éstos.(Munch, 2012, pág. 150), agrega además que para ejercer un verdadero liderazgo educativo, debe tener las siguientes características : “ amor a la educación, vocación de servicio, iniciativa, una visión de futuro, optimismo, sinceridad, justicia y la lealtad en el comportamiento, hacia los alumnos, la sociedad...” Permite y mantiene un clima de relaciones afectivas y efectivas, el libre canje de experiencias, la participación de todos en la vida escolar. Por lo tanto el docente es una persona que inspira confianza y respeto de los demás se convierte en ejemplo de sus estudiantes.

La personalidad del profesor es otra de las variables fundamentales a considerar, sobre todo en su relación con sus alumnos. El profesor que posee las adecuadas cualidades humanas consigue que sus alumnos estén más motivados, a continuación expongo algunas variantes del liderazgo educativo de acuerdo a la influencia mutua entre líder y seguidor (Guillen, 2010; págs. 173-174) así:

- Liderazgo transaccional, en donde el seguidor se adhiere al líder a cambio de recibir algo., es capaz de trazar metas y objetivos alcanzables en el aula de clase a través de la aplicación métodos y técnicas activas para el desarrollo de las diferentes temáticas en clase de las asignaturas que dicta
- Liderazgo transformacional, cuando el profesor provoca cambios en convicciones y actitudes de sus estudiantes para generar compromisos y su adhesión. en este sentido el

docente motiva, ilusiona, entusiasmo convence de la necesidad de transformación a sus estudiantes

- Liderazgo servicial, el docente que es servidor es capaz de escuchar, entender, tomar conciencia de sus actos como docente e influye a sus estudiantes a través del servicio que es presta.

Los docentes en el quehacer educativo en cada institución educativa deben cultivar estas tres variantes del liderazgo educativo para ser eficientes y efectivos en la labor encomendada y sean las personas más indicadas para provocar manifestaciones de adhesión, imitación o seguimiento en sus estudiantes que son sus seguidores, y convirtiéndose en una persona ejemplar.

1.2.1.5. El Bachillerato ecuatoriano. (Características, demandas de organización, regulación).

El bachillerato general unificado (BGU) es el nuevo programa de estudios creado por el Ministerio de Educación con el propósito de ofrecer un mejor servicio educativo para todos los jóvenes que hayan aprobado la Educación General Básica (EGB). El bachillerato general unificado tiene como triple objetivo preparar a los estudiantes: (a) para la vida y la participación en una sociedad democrática, (b) para el mundo laboral o del emprendimiento, y (c) para continuar con sus estudios universitarios.

En este programa todos los estudiantes deben estudiar un grupo de asignaturas centrales denominado tronco común, que les permite adquirir ciertos aprendizajes primordiales correspondientes a su formación habitual. Además del tronco común, los estudiantes pueden escoger entre dos opciones en función de sus intereses: el Bachillerato en Ciencias o el Bachillerato Técnico.

El Bachillerato general unificado a través de este nuevo proceso de educación permite al estudiante fortalecer la formación integral desarrollando destrezas y valores para enfrentarse en esta sociedad llena de cambios, también considero que el BGU es un proceso donde el educando es el partícipe principal de esta nueva era de educación llegando a ser una persona crítica pero con argumentos, flexible, reflexivo y creativo adquirido por un aprendizaje significativo.

Las principales razones por las cuales nuestro país necesitaba un nuevo programa de estudios a nivel de Bachillerato se explican a continuación: en el modelo anterior de Bachillerato, la diversificación de las especializaciones y dispersión de la oferta curricular

ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, lo cual impedía que tuvieran acceso a las mismas oportunidades. Con el bachillerato general unificado, todos los estudiantes tendrán acceso a una base común de conocimientos, la cual garantiza equidad en la distribución de oportunidades educativas de esta forma se fortalecerán los colegios fiscales y rurales en especial porque los estudiantes del campo ya no tendrán que migrar a la ciudad en búsqueda de nuevas especialidades.

El Bachillerato anterior exigía una diversificación prematura (la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad), la cual a menudo tenía como consecuencia que los estudiantes cometieran errores de elección que les afectaban por el resto de sus vidas. El BGU ofrece una misma base común de conocimientos a todos los estudiantes, de tal manera que no se limiten sus opciones futuras, sea cual sea el tipo de Bachillerato que elijan.

Con el anterior modelo de Bachillerato, los estudiantes podían acceder a diversas opciones que los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas. (Por ejemplo, los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales típicamente no llegaban a tener suficientes bases en matemáticas.) El BGU busca que los estudiantes adquieran una formación general completa, evitando por una parte su hiper especialización en un área del conocimiento y por otra su desconocimiento de otras.

El anterior Bachillerato en Ciencias, cuyos planes y programas de estudio databan de fines de los años setenta, se encontraba desactualizado y era poco pertinente para las necesidades del siglo XXI. El bachillerato general unificado tiene un currículo actualizado que resalta la realidad ecuatoriana, siempre en relación con los contextos latinoamericanos y universales.

La anterior oferta de Bachillerato Técnico ofrecía escasas opciones de educación superior para sus graduados, pues estas estaban limitadas al área de su especialización. Ahora, todos los estudiantes del Bachillerato Técnico también aprenden los conocimientos básicos comunes que les permiten acceder a cualquier opción post-secundaria, y no únicamente a aquellas relacionadas a su especialización.

Los anteriores currículos de bachillerato carecían de articulación con los niveles de la educación general básica y educación superior como para insertarlo en el mundo del trabajo, en un empleo de calidad ya que el contexto demanda mejores calificaciones y competencias básicas, esta renovación curricular deberá promover una educación flexible que permitirá a los egresados continuar con éxito los estudios superiores pero a la vez seguir aprendiendo

al iniciarse en un trabajo remunerado. El nuevo currículo del bachillerato se desprende orgánicamente del currículo de EGB y está concatenado con las exigencias de ingreso a la Educación Superior. (MEC, 2010)

Los perfiles de los estudiantes del Bachillerato General Unificado son ():

- Pensar inflexiblemente.
- Comunicarse efectivamente.
- Razonar numéricamente.
- Utilizar herramientas tecnológicas de forma reflexiva y diestra.
- Comprender su realidad natural.
- Conocer y valorar su historia y su realidad sociocultural.
- Actuar como ciudadano comprometido.
- Manejar sus emociones en la interrelación social.
- Cuidar de su salud y bienestar personal.
- Emprender.
- Aprender por el resto de su vida.

El Bachillerato general unificado tiene como propósito brindar a los jóvenes una mejor educación para todas y todos los educandos preparándoles para una sociedad de constante cambio social, político, económico, educativo formándoles personas para la vida y que sean capaces de llegar a ser críticos, reflexivos, argumentativos y aprendiendo a vivir en comunidad donde exista siempre un aprendizaje significativo y que sobre todo prepararlos para sus estudios superiores. Considero que el nuevo BGU responde a la necesidad de elevar el nivel intelectual de la juventud, formando estudiantes preparados para este mundo actual, con un espíritu emprendedor con capacidad crítica, reflexiva, creativa, participativa, propositiva que incida conocimientos, actitudes y aptitudes , práctica de valores desde el accionar cotidiano y de su futura practica profesional.

¿Qué cambio pedagógico se inicia con el BGU?

A fin de alcanzar los objetivos propuestos en el nuevo modelo de Bachillerato, es necesario también realizar un cambio de concepción pedagógica. En muchas ocasiones, la enseñanza en el Bachillerato y en otros niveles se hace con una visión “bancaria” de la educación, en la que el docente es la persona que está en posesión del “conocimiento” y lo transmite a sus estudiantes. En este contexto, el deber del estudiante es recibir la información ofrecida por el docente o el libro de texto, recordarla y ser capaz de demostrar que la recuerda. El nuevo Bachillerato busca romper con ese esquema y propone uno que considera que el aprendizaje no consiste, como señala el modelo anterior, en absorber y recordar datos e informaciones. Más bien, es una formación que apunta a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. El aprendizaje, bajo esta visión, debe ser duradero, útil, formador de la personalidad de los estudiantes y aplicable a su vida cotidiana; es así que se prevé establecer un sistema educativo competitivo, con equidad y un sentido de pertinencia con los recursos humano dotado de las herramientas que le permitan saber, saber hacer, y saber ser. Por lo tanto, el objetivo del gobierno es poner en marcha una política curricular estatal orientada hacia el mejoramiento cualitativo de la educación y el cambio y la transformación de nuestra sociedad.

1.2.1.6. Reformas educativas (LOEI- reglamento a la LOEI- Plan Decenal).

Las reformas educativas como políticas de gobierno, establecen las políticas del ámbito educativo para orientar las políticas de la educación son el resultado “complejo en el que intervienen componentes internos y externos” que influyen en la realidad social y educativa de un país en el presente y en el futuro que lo vamos construyendo, es así que en Ecuador se ha planteado un conjunto de políticas del plan decenal de educación, se ha aprobado ya la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley de Educación Superior.

El Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 y su Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2012, cuenta con indicios de coherencia y ha iniciado por definir las falencias del sector y poner de manifiesto un conjunto de políticas realistas. Es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del Distrito en materia educativa con iniciativas que buscan mejorar el marco legal, reorganizar la gestión de la educación pública e incrementar los niveles de asistencia para reducir la desigualdad social, se enfocan en los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El Plan Decenal tiene un objetivo general, lograr una educación de calidad, con valores centrados a los estudiantes como la equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana abiertos a los avances tecnológicos y a la

participación social.(Torres, 2012).Dentro de la gestión de calidad, como ejemplo, tenemos el gran reto en materia educativa. El Ministerio de Educación sintetizó el Plan Decenal de Educación que converge a la búsqueda de la calidad como paso previo a la excelencia educativa. La sexta y séptima política están relacionadas con nuestro tema de estudio son. (Torres, 2012).

Sexta política: mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Se estimula en los docentes el espíritu de investigación e innovación. Las posibilidades para la superación de nuestros docentes son amplias, gratuitas y con salario completo, si se realiza fuera del puesto de trabajo, Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad. La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

Séptima política. revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida La capacitación del magisterio para la orientación educativa a padres de familia y la sistematización del servicio como un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las circunstancias de trabajo y su calidad de vida es una política de estado. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de perfeccionamiento profesional lo que ha provocado la devaluación del rol docente y el poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

El objetivo de la aplicación de pruebas nacionales es suministrar regularmente información válida y confiable en relación a qué y cuánto aprende el alumno durante su permanencia en el sistema educativo y cuáles son los factores asociados con ese aprendizaje. La información que suministran las pruebas permite la toma de decisiones adecuadas y efectivas y la definición de políticas educativas para elevar la calidad de la educación.

El docente es el director y el ejecutor de toda reforma programado desde la Administración Educativa, este papel protagónico hace imprescindible su preparación ante los retos e innovaciones que se están produciendo. Los propósitos son actualizar la formación de los profesionales de la docencia en sus diversos cargos y funciones en el uso pedagógico de las Tics, promoviendo nuevos saberes para la gestión educativa y la enseñanza, el aprendizaje y la reflexión.

1.2.2. Análisis de la persona.

1.2.2.1. Formación profesional.

Se trata de un proceso de construcción consciente del ser humano que se realiza de la misma manera que un alfarero trabaja con la arcilla. La formación es un proceso de perfeccionamiento, de desarrollo evolutivo, es decir es la trasmisión de conocimientos. Todos conocemos que la formación docente es continua y de larga duración que su formación no se termina durante la fase de formación inicial, sino que continúa incluso con su práctica, respondiendo principalmente al contexto de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes.

Constituye una estrategia fundamental tanto para renovar su oficio como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza para lograr el desempeño profesional, ético, responsable, busca ampliar, desarrollar y perfeccionar a la persona para su crecimiento profesional. Por lo tanto la formación profesional es capaz de generar cambios fundamentados científicamente que contribuyan a desarrollar la tarea educativa en el lugar donde se inserta el docente.

La formación del profesorado es la piedra angular imprescindible de cualquier intento de renovación del sistema educativo; por lo tanto es necesario proporcionar al profesorado una formación centrada en su lugar de trabajo, donde se le capacite para analizar el sistema educativo y desarrollar su práctica como una labor de innovación, si la profesionalización de la educación no se dirige a modernizar y cualificar la educación desde sus raíces no habrá ningún cambio en la educación ecuatoriana.

1.2.2.1.1 Formación inicial.

La formación inicial es aquella que se desarrolla en una institución específica de formación de profesores, en el cual el futuro profesor aprende los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enseñar (Blázquez, 1999) y esta es necesaria para que apoye en la reflexión sobre la propia actividad profesional. Es la primera formación en una orientación nueva que adquieren las personas para desempeñar en la labor educativa de niños, niñas y adolescentes, de ahí que las funciones esenciales de la formación son: (Lansheere, 1979)

- Disponer a los maestros para el inter aprendizaje.
- Participar en la preparación de reformas educativas así como en la realización y evaluación.

- Prevenir en la producción de medios didácticos y la introducción de las Tics en la educación.

En tal virtud los futuros enseñantes serán capaces de educar a sus estudiantes para la independencia y la conquista del saber en la medida en que sean independientes y conquistadores durante su formación se aprende resolviendo por sí mismo los problemas, transformando la materia de estudio en medio de investigación, pues se han formado en escuelas normales y en las universidades; en el primer grupo se preparan a los educadores en cualquier modalidad de la enseñanza básica; mientras que en las universidades se forman a docentes en áreas de especialización, en uno y en otro caso el futuro educador aprenden los contenidos de la materia que habrá de impartir, así como para los maestros en servicio es imprescindible conocer ampliamente su soporte pedagógico, son pocas los programas que han desarrollado los materiales educativos y estrategias que puedan auxiliar a los profesores dentro de este importante aspecto de su desempeño, puesto que se requiere de una filosofía fundamenta en el enfoque conceptual y académico de sistema enseñanza aprendizaje, y al mismo , de una visión de docentes y estudiantes como actores y promotores de sus propios conocimientos y su comprensión.

A pesar que en los Institutos y escuelas normales se han incluido cursos sobre el desarrollo físico e intelectual de los menores y otros enfoques psicológicos para poder comprender y apoyar siempre deben saber las necesidades de aprendizaje de los educandos e incorporar estos al currículo y a la práctica educativa, se requiere de la permanente reorientación de las acciones producto de una evaluación constante de las estrategias aplicadas; por lo que en las últimas décadas en varios países se pusieron en marcha algunas reformas, presentado de esta forma cambios importantes tanto en la forma de entender lo que es el conocimiento como en los procesos de enseñanza aprendizaje haciendo que su formación sea la más efectiva.

Al referirse a la educación inicial de los docentes valdría la pena mencionar que la formación magisterial se habla de todos los intentos organizados de manera formal que se encuentran encaminados a dotar a los futuros maestros o a los educadores en servicio, de conocimientos más completos y actualizados, y a desarrollar todas sus habilidades y aptitudes docentes; de hecho estas acciones forman parte de las estrategias orientadas a mejorar la calidad general de la educación en muchos países, sabiendo que es en el docente en quién recae la responsabilidad de que los alumnos comprendan la relevancia de lo que aprenden , al ser el único medio por el cual ellos son capaces de dar significado a sus experiencias de aprendizaje.

- Los programas para la preparación de los maestros han sido diseñados para cubrir los siguientes requerimientos:

- Educación previa al servicio, prepara a los estudiantes normalistas que nunca han enseñado.
- Capacitación magisterial, para apoyar al desarrollo adicional de los maestros en servicio.
- Inducción al servicio, auxilia a los maestros principiantes en la carrera docente.

La preparación para los docentes además de las metas y contenidos del plan de estudios, se incluyen entre otros:

- Contenidos específicos de las asignaturas que habrán de manejarse
- Conocimientos pedagógicos relacionados con esas asignaturas
- Estudio de los elementos fundamentales de la filosofía, psicología y sociología de la educación, así como los principios de la teoría e historia de la educación, de la educación comparada, de la pedagogía experimental de la administración escolar, y de métodos de enseñanza de las diversas disciplinas.
- Principios y estrategias necesarias para el manejo y la organización del salón de clase.
- Los materiales educativos con los que se puede facilitar y reforzar la enseñanza.
- Elementos necesarios para la comprensión del contexto en que se va desarrollar la enseñanza.
- Carácter de la comunidad y cultura.
- Conocimientos de los bienes educativos, propósitos valores.

La preparación de los maestros determina la cantidad y el tipo de aprendizaje que imparten así los que recibieron una preparación adecuada presentan una mayor iniciativa y son capaces de cubrir el plan de estudios, dentro de los tiempos previstos y conducir a los estudiantes hacia una mejor comprensión de las materias que imparten, y además ofrecen diversas técnicas para desarrollar mejores reacciones con los padres de familia.

Además en la actualidad el nivel educativo del maestro típico se ha incrementado notablemente, de tal forma que se le exige un profundo conocimiento de las ciencias de la educación, una adecuada preparación intelectual, científica o técnica, y que posea, en suma las competencias indispensables para realizar su labor (Vázquez V. Francisco, 2006). Estas competencias son:

- Competencias didácticas
- Competencias metodológicas
- Competencias para dirigir grupos
- Competencias de diagnóstico y evaluación
- Competencias meta cognitivas
- Competencias de asesoría
- Competencias para el trabajo en equipo
- Competencias en el aprovechamiento de los medios.

Es un buen maestro cuando se realiza la combinación de múltiples competencias, educa seres humanos con competencias para la acción enseña a: aprender: saber conocer (conocimientos), saber hacer (habilidades) saber ser (valores) y saber emprender, es decir el docente guía al estudiante a una formación integral.

Concluyendo, el perfil del educador que se exige hoy es el de un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; además, también debe ser capaz de transmitir la tradición cultural y a la vez provocar cuestionamientos acerca de la situación histórica contemporánea, con el propósito de que los educadores establezcan las conexiones entre pasado, presente y futuro pero tomando en cuenta su contexto histórico, geográfico y socio, cultural.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente.

Se entiende por formación profesional docente, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza. Esta definición por lo tanto comprenderá desde los cursos de diplomado, hasta los estudios de licenciatura, maestría y doctorado en docencia. Tiene

como objetivo hacer de la docencia una actividad profesional, una carrera; de tal forma que el arquitecto, el médico o el contador, independientemente de su formación original, pueden hacer de la docencia una actividad profesional. La formación docente es aquella que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, presupone la “adquisición de conocimientos, habilidades cierta representación del trabajo a realizar, la concepción del rol, de la imagen que uno va a desempeñar” (Ferry, 1997). Conocer los contenidos significa “comprender los temas y subtemas que desarrolla un determinado currículum” (Posner, 2000), es decir los conocimientos que se pretende enseñar, por lo tanto es necesario contar con docentes que dominan esos contenidos.

Es un buen recurso para acercar al profesorado hacia un modelo docente, reflexivo, indagador y creativo, capaz de responder a su realidad educativa y atender eficazmente a todo el alumnado. Pero debemos ser conscientes los docentes que esto no tiene el poder suficiente para producir cambios, si o se produce un cambio o transformación en la mentalidad del docente. Este trabajo se ha desarrollado fundamentalmente con programas de posgrado. Las maestrías y especialidades en el área de educación, principalmente las orientadas a mejorar la calidad de la docencia, han sido la principal herramienta para la profesionalización del docente, además debemos tomar en cuenta que la formación docente está vinculada directamente con la reflexión y sistematización sobre la propia practica pedagógica como la mejor herramienta que posee el maestro para avanzar y superarse como docente. Esta idea ha sido rescatada por muchas instituciones de educación superior con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje en la formación de los docentes, y en consecuencia mejorar la calidad académica de los futuros profesionales que ingresaran a la carrera educativa del país como lo norma el artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos y habilidades y competencias las que permitirán ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función docente dentro de la carrera profesional educativa.

1.2.2.1.3. Formación técnica.

Es realizar actividades específicas hacer grupos de aprendizaje, incorporar, modificar nuevos materiales para el entorno formativo, a través de las tareas con la ayuda de la tecnología, donde exista reciprocidad, es la responsable de la eficiencia y su potencialidad para procesar las tareas. En la actualidad es imperiosa necesidad que el docente tenga una formación técnica profesional por la vertiginosa rapidez de los cambios tecnológicos, por la acelerada obsolencia de las formaciones técnicas tradicionales, la enorme complejidad para

definir perfiles profesionales que ofrezcan referentes para la formación y por la dificultad para poner con cierta precisión los requerimientos de cualificación que demandarán en el futuro.

La orientación técnica considera al profesor como quien domina la aplicación del proceso-producto (Landsheere ,1979) basado en el entrenamiento procedimental, considera pertinente que el profesor posea destrezas o competencias para dar alternativas en el seguimiento de la razón práctica. Las personas que dirijan hacia la enseñanza técnica profesional se encuentran generalmente vinculados a un oficio, por tal razón en la formación de los profesores deben ocupar un lugar preponderante los medios de concentración y motivación del interés en las materias de cultura general.

1.2.2.2. Formación continúa.

La formación permanente es una educación totalizadora, pues no se limita al terreno de la formación escolar o profesional, sino que engloba lo para-escolar y todo lo que se ha dado en llamar socio-educativo o socio-cultural, está, vinculada a:

- Incremento y obsolescencia de los conocimientos el docente por el enorme incremento de cuantitativo de los conocimientos científicos técnicos disponibles imposibilita la esperanza de poseer a totalidad de los mismos, esto exige a su vez aprender y aprender a aprender.
- El crecimiento económico, el sistema capitalista y su desarrollo exige hoy en día instituciones de investigación e innovación y los docentes considerados pilar fundamental del progreso de la sociedad deben actualizar sus conocimientos y estar en continua preparación para guiar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Globalización
- La realización de la democracia, las palabras de participación ciudadana, congestión, autogestión y otras exigen a los docentes estar en constante formación
- Como aspiración. el incremento de las Tics modifican el acceso al conocimiento por que han abierto un abanico considerable de aplicaciones educativas a nivel de enseñanza individual cuanto a nivel de enseñanza programada como al de la clasificación e investigación documental. La formación permanente es un instrumento para favorecer la intervención de las políticas educativas sobre el sistema posibilitando la instalación y el desarrollo de programas y proyectos necesarios para hacer frente al sistema educativo cambiante hoy más que nunca necesita manejar herramientas de aprendizaje que permitan

aprender a aprender; es decir, tener la habilidad de adquirir y asimilar más conocimientos y destrezas así como habilidades para innovar.

La formación del docente no solo es el momento en que el profesor se inicia sino que debe ser un aspecto que e debe reallzar a lo largo de la trayectoria académica y profesional pues se debe ser responsable de la formación considerando que siempre hay algo nuevo que aprender y alguien de quien podemos aprender.

1.2.2.3. La Formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

La formación del profesorado en las diversas universidades del país y en los institutos requiere una preparación específica, “supone integración y equilibrio entre su saber , su hacer y su ser , es decir entre su preparación científico académica , su habilitación didáctica y su formación ética” (Chavarría, 2004; pág. 76) porque lo que se busca es: el aprendizaje de los alumnos ; hay que educar para que consigan desarrollar competencias básicas necesarias para dotar de un proyecto personal de vida y sean capaces de llevar libremente a la práctica en su contexto real permitiendo generar alternativas de formación, instrucción, enseñanza, capacitación, actualización, aprendizaje e información, en la búsqueda de desarrollar integralmente al hombre que implica una educación en todos los valores, formación en todas las áreas del saber, convirtiéndose en orientador, facilitador o mediador del aprendizaje.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

Los tipos de formación que deben tener los docentes son en la profesión y la formación técnica, que son cara y sello de una misma moneda que es la profesión docente; por tal motivo la preparación de todo enseñante comprende una formación en cultura general, (Landsheere, G., 1979) de los estudios especializados, una formación psicológica y pedagógica, y ciencias de la educación:

- Cultura general; entendida el conjunto de habilidades, saberes y aprendizajes afectivos que permitan desarrollarse en diferentes contextos, estos conocimientos los adquieren al inicio de los estudios superiores, debe ser sólida y continuar enriqueciéndola en el curso de su vida.
- Estudios de especialidad, dependiendo para el nivel que se prepara, pues la formación difiere si ésta es preescolar, escolar, secundaria, educación especial y universitaria.

- Formación psicológica y pedagógica, es importante para los enseñantes en los diversos niveles, deben tener conocimiento de Psicología general, psicología social Psicología del aprendizaje, Psicolinguística. Ciencias de la Educación, conocimientos en ramas como la Pedagogía General, la Pedagogía Aplicada, La Filosofía e Historia de la Educación, Sociología de la Educación ,Valores y actitudes, etc. Cuando un docente se ha formado en estos aspectos está proclive para impartir una educación de calidad.

1.2.2.5. Características de un buen docente.

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos, un docente debe ser competente, no porque sea un erudito en Pedagogía y ciencias conexas, sino realizando un trabajo de calidad y calidez con indicadores de excelencia. Pero detrás de un trabajo profesional de calidad está la calidad de persona de quien desempeña la función de maestro que detenta una calidad de vida. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, por que, de ésta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor.

Lo anterior refleja que el dominar el contenido de una asignatura, en la teoría y práctica, no equivale a establecer un verdadero aprendizaje; sino, que es indispensable constituir relaciones de comunicación y confianza; así como afectivas entre el alumno, unidad académica y el docente. Pasa de jugar el papel de proveedor del conocimiento a un rol de facilitador, asesor, motivar y consultor del aprendizaje. Su interacción con el alumno no será ya más para entregarle un conocimiento que posee, sino para compartir con él sus experiencias, apoyarlo y asesorarlo en su proceso de aprender y especialmente para estimularle y retarle su capacidad de aprendizaje. Deber ser el autor de que cada alumno cree su propio paradigma, se apropie y sea dueño de sus saberes para luego compartirlos con otros y así crecer. Debe por tanto este profesor ser el facilitador del aprendizaje, aprovechando para ello no solo su interacción presencial, sino también la virtual. El profesor entonces jugara su papel de siempre la del ser el maestro.

La política estatal y el ministerio respectivo ha establecido los modelos de un buen docente en pro de la calidad y calidez educativa en todas las instituciones educativas del país. Los estándares del **docente de calidad** es aquel que proporciona oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y favorece, mediante su alineación, a construir la sociedad que anhelamos para nuestro país.(ME, 2012).El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es impulsar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Además, los estándares de desempeño profesional docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad. Los estándares del desempeño docente son: desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo del aprendizaje; en el aspecto.

Por ello los estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Aseveran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
- Favorecen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Benefician el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y
- Vigilan el desempeño de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

La profesionalización de la enseñanza y de la formación para la enseñanza es una acción prioritaria pues en la actividad docente se convergen la ciencia, la experiencia y la propia personalidad, constituyendo factores claves para el éxito del docente la solidez académica, la habilitación didáctica y la ética profesional convirtiendo en un experto en la enseñanza que pone el acento en sus técnicas y procedimientos docentes, aplicar los instrumentos de evaluación para esto exigen autonomía y discernimiento por parte de los profesionales de la enseñanza.

1.2.2.7. La Capacitación en niveles formativos como parte del desarrollo educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido los estándares de calidad educativa que son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para lograr una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los modelos se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados (Ministerio de Educación, 2012)

1.2.3. Análisis de la tarea educativa.

1.2.3.1 .La función del gestor educativo.

Desde el punto de vista de la administración la capacitación es una responsabilidad administrativa para afrontar esta realidad el directivo debe recibir asesoría especializada; por lo tanto la actividad directiva debe centrar en el desarrollo de actividades de información, organización, gestión, coordinación y control (Martínez, 2008). Supone una constante toma de decisiones en todos los ámbitos del quehacer directivo quién debe seguir una hoja de ruta para llegar a la calidad de la educación iniciando un proceso de aprendizaje, alentando la participación de todos, buscando despertar el interés de los participantes para que de esta manera todos estén dispuestos a asumir el desafío, para lo cuál el directivo debe predicar con el ejemplo, poner atención a las opiniones de todo el mundo, saber apoyar, escuchar y brindar apoyo para la capacitación.

En relación a la afirmación anterior los directivos tienen que ser los primeros agentes en la formación de los cambios e innovaciones en sus instituciones educativas, en tanto que el cambio intencional se supone que es un intento planificado por mejorar la reflexión a la acción o ambos a la vez teniendo siempre como referencia las necesidades de los docentes. Las razones que tienen los directivos para fomentar los cambios e innovaciones, en primer lugar es por el lugar que ocupan en las instituciones y por el nivel jerárquico y autoridad que se asocian al cargo, en segundo lugar los directivos con la naturaleza de su trabajo, son las personas que más conocen sus instituciones y manejan más información, además disponen de un mayor número de contactos y relaciones internas y externas. Contribuirá al cambio y la innovación si es capaz de ayudar a encontrar respuesta a las interrogantes ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Para qué? Y ¿Para quiénes? necesitamos capacitarnos e innovarnos, luego buscará promover ésta tarea de formación acompañado de las personas o instituciones que van ha capacitar.

Un aspecto relevante del directivo en la actualidad es la aplicación de las TICS en la práctica docente el profesor debe estar capacitado y la labor del directivo de la institución es proporcionar los recursos necesarios que ayuden a profundizar en estos temas y los centros deberían facilitar la flexibilidad de los horarios para que los profesores puedan dedicar su tiempo a este tipo de capacitaciones.

1.2.3.2. La Función del docente.

Son las actividades encaminadas a asegurar el cumplimiento exitoso de las tareas básicas asignadas al maestro en su condición de educador profesional, es decir a través de su rol

(Blanco P, 2001) En este sentido el docente juega un papel fundamental en la escuela, transmite habilidades, genera conocimientos y desarrolla actitudes para un cambio social. Por lo anterior expuesto el docente deberá tener un carácter reflexivo y crítico de su saber, de cómo aprende, de qué aprende y para qué aprende, lo que permite establecer una relación entre teoría y práctica, favorecer la socialización y profesionalizar su labor docente.

Las funciones pueden ser “metodológicas; función investigativa y la función orientadora” (Blanco P, 2001) estas funciones hacen relación a aquellas actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, el análisis crítico de la información y la formación autónoma de los estudiantes.

Sin embargo, partiendo del sentido socializador de la educación el docente integra y aporta su análisis a situaciones educativas como una herramienta útil para la planificación, seguimiento y evaluación del proceso educativo, centrando su acción en distintos espacios como el normativo, social, político, cultural, económico y tecnológico.

2.2.3.3. La Función del entorno familiar.

La familia es una “estructura social básica, de naturaleza educativa”, además es la “instancia educativa primaria” (Chavarría, 2004, pág: 150-151). A este respecto debo manifestar que los padres son los pilares fundamentales en la educación de sus hijos, son educadores naturales y los más importantes, buscan la formación cabal de los hijos, su realización plena como personas y juegan un papel importante en el desarrollo de intereses y características de la personalidad. Los padres al constituir en agentes educativos deben saber hacer y ser el ejemplo de lo que quieren educar, son responsables de enseñar y cultivar los valores en sus hijos en un ambiente de confianza y respeto mutuo, con una verdadera comunicación entre padres e hijos, pues el diálogo es importante en todo acto humano.

La formación docente es uno de los elementos de desarrollo del factor humano que necesita que el entorno familiar brinde apoyo, colabore con recursos y materiales necesarios, de confianza y seguridad. La escuela y la familia deben estar en estrecha vinculación buscando siempre el bienestar y la formación integral del educando con la finalidad de que la familia cumpla el papel central en la educación de sus hijos y la escuela pueda apoyarse en ella para completar la obra educativa, por que en ella se desarrollan los conocimientos, capacidades y habilidades.

1.2.3.4. La Función del estudiante.

El alumno no será más el receptor pasivo de un conocimiento que se le entrega para que se lo aprenda y luego lo repita ante su transmisor. No será más un actor pasivo de su aprendizaje., sino se convertirá en sujeto activo que participa de una sociedad y culturas determinadas, pues el objetivo de la educación es que se desarrolle como un ser humano en convivencia social, los estudiantes no aprenden solos sino en interacción con los docentes y entre pares que se involucran en una tarea importante a nivel individual y social y están dispuestos a invertir esfuerzo y tiempo para aprender y se involucran siempre y cuando consideren que lo que van aprender es socialmente importante y vale la pena aprender (Perkins, David, 2005).

Los estudiantes aprenderán únicamente si se enfrentan a retos que no pueden resolver solos, asimilan conocimientos cuando reciben una apropiada y pertinente enseñanza del docente que les ayuda a solucionarlos, e interiorizan este proceso haciendo que sea autónomo. Avanzara a su propio ritmo, crecerá con su propio aprendizaje. El docente transmisor del conocimiento, gestor de información y modelo educativo, ha de compartir con el estudiante los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones respecto a los contenidos de enseñanza en un ambiente de diálogo, tolerancia, intercambio y respeto que propicie la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje y que se expresa en su condición de tutor; siendo así el sujeto de aprendizaje pasa de ser mero receptor de la información a ser un verdadero actor del proceso.

1.2.3.5 Cómo enseñar y cómo aprender.

Cómo enseñar y cómo aprender son dos procesos claves, que constituyen el corazón de todo proceso educativo, de las cuáles derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula, en muchas ocasiones los docentes no podemos verbalizar ni caracterizar las concepciones de aprendizaje y enseñanza que guían nuestras prácticas en el aula. “El trabajo docente encierra una serie de rasgos que ha simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil” (Labaree, 2000, pág. 4) porque diariamente el docente se enfrenta a situaciones difíciles cuyos sujetos también son distintos.

El aprendizaje está a lado de los estudiantes y tiene vinculación con la Psicología, el enseñar está lado de los adultos y tiene relación con la Pedagogía (investiga el qué, el cómo y el para qué) pero con algunas excepciones, porque de los niños y los jóvenes también aprendemos los docentes. La labor del docente es comprender cómo los niños, niñas y jóvenes aprenden los conocimientos científicos, las actitudes y los procedimientos

necesarios para entender y actuar positivamente sobre el mundo en sus dimensiones científica, artística, social, tecnológica y filosófica es imprescindible para la selección de contenidos, estrategias y actividades que se aplican en el aula, de esta forma el docente transmisor del conocimiento, gestor de información y modelo educativo, ha de compartir con el estudiante los conocimientos, vivencias, experiencias y reflexiones respecto a los contenidos de enseñanza en un ambiente de diálogo, tolerancia, intercambio y respeto que propicie la participación y el compromiso del estudiante en el proceso de aprendizaje y que se expresa en su condición de tutor, promotor y facilitador del proceso de aprendizaje (Chavarría, 2011) y el alumno pasa de ser mero receptor de la información a un sujeto activo de su proceso educativo, ser actor en el aprendizaje.

1.3. Cursos de formación.

1.3.1 Definición e importancia en la capacitación docente.

Para elevar el bajo rendimiento educativo de los docentes en el plantel es necesidad imperiosa la capacitación docente pues la educación está en constante cambio y transformación en el tiempo y su historia porque la “educación encierra un gran tesoro” (Delors, 1996) y así que no es el mundo aquel que transforma la educación, sino es la educación quien ha llevado al mundo a modernizarse, y a encontrar soluciones mejores y eficaces a los problemas de hoy. Esto se ha dado gracias a la formación y capacitación de los educadores, que es un proceso permanente de desarrollo y replanteamiento en beneficio del educador y del estudiante. Por ello, es imperioso decir que la capacitación docente es una línea estratégica para el desarrollo de la educación y con ello del ser humano.

Según Chiavenato, la capacitación es: “es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos” (Chiavenato, 2000 pág.: 386). Para lo cual debe existir una planificación que englobe todos los aspectos para que los resultados sean favorables y vayan en beneficio de los educandos de la institución.

McGehee, manifiesta que “capacitación significa educación especializada y comprende todas las actividades que van desde adquirir una habilidad motora hasta proporcionar conocimientos técnicos, desarrollar habilidades administrativas y actitudes ante problemas sociales” ((Mac GHEE, W. y P.W.THAYER, 1961). Según esta afirmación la capacitación ayuda a los profesionales a alcanzar los objetivos que persiguen las instituciones, además de proporcionarles la posibilidad de adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas.

Según estos puntos de partida la capacitación puede incluir cuatro formas de cambio de conducta (Chiavenato, 2000):

- Transmisión de información nueva, el contenido es el elemento esencial de muchos programas de capacitación, es decir es el gran conjunto de conocimientos nuevos que se imparte en un programa o curso de formación.
- Desarrollo de habilidades, es decir las destrezas con criterio de desempeño y los conocimientos que están directamente relacionados con el desempeño de la tarea educativa; es decir se trata de una capacitación orientada hacia las tareas y las operaciones de nuevos conocimientos.
- Desarrollo o modificación de actitudes, se busca generalmente la modificación de actitudes negativas que tiene los docentes para convertirlas en otras más favorables.
- Desarrollo de conceptos, la preparación puede estar dirigida a elevar la capacidad de abstracción y la concepción

La capacitación docente no es y usar conocimientos. La manera cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase y en el mundo real es primordial para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Existen varios aspectos de la capacitación docente que pueden incrementar la calidad de educación y comprometer de mejor manera la motivación intrínseca de cada educador con una mirada al presente y al futuro. Estos aspectos son diversos, y están en relación con las necesidades del contexto en el cual se desarrolla el hecho educativo, así se incluyen contenidos sobre la teoría de educación, la metodología de enseñanza - aprendizaje, la introducción de las tecnologías de la información y comunicación, entre otros.

La capacitación del docente debe de estar orientada no sólo a incrementar o actualizar los conocimientos del docente, sino a encontrar nuevas maneras de utilizarlos en el mundo de hoy. A más de concentrarse en los aspectos analíticos, deductivos e hipotéticos del conocimiento contrastando con las situaciones de la realidad concreta, el elemento básico que lleva a estos cambios a tener resultados positivos no puede ser ignorado y este elemento clave es el progreso humano.

1.3.2. Ventajas e Inconvenientes.

La capacitación docente es una estrategia de formación que tributa la formación integral del profesorado, vinculando la teoría y la práctica profesional, y sobre todo propiciando la

reflexión y el compromiso del profesorado en la búsqueda de soluciones a los problemas de la práctica educativa. A continuación se expone las ventajas e inconvenientes:

- **Ventajas**, Las características positivas de la formación son:
 - Capacidad para consolidar relaciones entre los formadores, profesionales y el producto.
 - Su carácter dialógico permite el necesario vínculo de la teoría y la práctica profesional a través del intercambio de conocimientos y experiencias entre el conferencista y los participantes,
 - Adquisición de conocimientos o incremento de conocimientos que experimenta un sujeto tras haber participado en un programa de formación.
 - Satisfacción de haber cumplido con sus expectativas por la cantidad y calidad de información que recibió, por el servicio brindado.
 - Capacidad para poner en práctica en sus aulas los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en los cursos de formación.
 - Mejora el status profesional, la rentabilidad pues el diploma recibido sirve en nuestro medio para el ascenso de categoría como lo determina la Legislación Educativa Ecuatoriana.
- **Inconvenientes**, como inconvenientes de formación y capacitación se citan los siguientes:
 - Dificultad de practicar en las aulas por que los contextos de las instituciones educativas son diferentes.
 - Inexistencia de recursos tecnológicos en las instituciones educativas.
 - Falta de laboratorios.
 - Los temas de los cursos no están relacionados muchas de las veces con los niveles y asignaturas que trabajan los docentes.
 - La falta de tiempo, a veces los cursos son por la tarde y los docentes que trabajan en los alrededores no pueden llegar.
 - Los horarios de los cursos de formación son discordes con de los docentes.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos formativos.

Los cursos de formación requieren ser diseñados y planificados de acuerdo de acuerdo a las necesidades de los docentes de una determinada institución o instituciones educativas para lo cual en la primera etapa de la capacitación se conoce el diagnóstico preliminar, luego se sigue con la terapéutica es decir la designación y la prescripción de los medios de tratamiento para tratar las necesidades detectadas, se procede realizar el diseño e implementación de los programas de capacitación (Chiavenato, 2007); en base a los siguientes aspectos:

- ¿Qué se debe enseñar?
- ¿Quién debe aprender?
- ¿Cuándo se debe enseñar?
- ¿Dónde se debe enseñar?
- ¿Cómo se debe enseñar?
- ¿Quién lo debe enseñar?

Un programa de capacitación requiere de un plan, el mismo que debe incluir lo siguiente:

- Planteamiento de objetivos claros y precisos.
- División del trabajo que se desarrollará en módulos, cursos o programas.
- Determinación de la temática de la capacitación.
- Selección de métodos y técnicas de capacitación.
- Definición de los recursos necesarios para implementar la capacitación como son: instructor, recursos audiovisuales, máquinas, equipos o herramientas necesarias, materiales de apoyo, manuales, módulos, etc.
- Identificación de la población neta, es decir, las personas que serán capacitadas y el tiempo disponible.
- Lugar donde se efectuará la capacitación, se puede considerar, en la institución, fuera de la institución.
- Tiempo o periodicidad de la formación, horario u ocasión propicia.

- Cálculo de la relación costo beneficio.

- Control y evaluación, para la revisión de puntos críticos que demandan ajustes y modificaciones a la capacitación para mejorar su eficacia.(Chiavenato, 2007) . Para que una planificación de capacitación sea exitosa se planificará de acuerdo a las necesidades de los docentes con objetivos claros y concisos, modalidad sea esta presencial o semi presencial, desarrollo de las actividades en módulos, cursos, programas, los temas del curso a tratarse, selección de la metodología, recursos y tecnología disponible, las personas que recibirán el curso, el instructor, tiempo, horario, control y evaluación del curso.

1.3.4. Importancia en la formación del profesional de la docencia.

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adopción a la tecnología es una forma estratégica que el maestro del siglo XXI, debe asumir como herramientas imprescindibles y útiles para asumir sus cambios y innovaciones que se experimentan en el sector magisterial. Su objetivo es capacitar a los estudiantes como futuros profesionales facilitándoles las condiciones para que desarrollen no solo conocimientos teóricos sino el manejo de estrategias y técnicas de actuación así como las actitudes necesarias para que puedan dar respuesta satisfactoria a la demanda que le planteará el ejercicio de su profesión

La formación del profesional de la docencia debe ser de un agente de cambio social, para mejora constante de su práctica. La formación docente, es la clave del éxito de los estudiantes el maestro puede dominar los conocimientos científicos en una determinada área o áreas para formar a los estudiantes necesita de conocimientos, pedagógicos y didácticos, sea capaz de relacionarla teoría con la práctica La formación y actualización docente tiene que tener en cuenta aspectos legales, los modelos de instituciones educativas existentes y por supuesto el contexto político, cultural, social en las que se inserta. No sólo debe enmarcar en el aprendizaje de unos contenidos o aspectos técnicos o teóricos que favorezcan a los procesos de enseñanza, sino profundizar en la consecución de un estilo determinado de trabajo que se acerque a las necesidades propias del alumno.

Es necesaria una formación con un enfoque que valore su carácter contextual, organizativo y orientado al cambio, así como ofrece un marco de implicación y realización de programas académicos desde una perspectiva de superación del carácter tradicionalmente individualista de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.

CAPITULO 2: METODOLOGÍA

2.1. Contexto.

El Colegio “Nacional Mixto Andrés Guritave”, es una institución educativa pública de tipo fiscal, la misma que imparte educación laica gratuita para sus beneficiarios y su organización y funcionamiento está normado en su Reglamento, como lo dispone el Art. 54 de la LOEI; es una institución que está ubicada en el sector oriental de la provincia del Cañar y se constituye en el único establecimiento de la jurisdicción parroquial que brinda los servicios educativos a estudiantes desde el Octavo año de educación Básica hasta el Tercer Año de Bachillerato, fue fundado el 12 de Enero de 1979, presta los servicios educativos a los habitantes de la Parroquia Pindilig y Taday, cuenta con más de 200 estudiantes. Funcionó con el bachillerato en humanidades – especialización Ciencias Sociales, luego en el año 2003 se cambia al Bachillerato general en Ciencias y desde el año lectivo 2011- 2012 se aplicó el Bachillerato General Unificado.

Cuenta con una construcción de cuatro pabellones y espacios verdes recreativos necesarios para brindar las comodidades a la juventud estudiosa de la zona. En la tabla N°1, se observa claramente el tipo de institución que es el Colegio Nacional Mixto “Andrés Guritave”.

Tabla N°1: Tipo de institución

	Frecuencia	Porcentaje
Fiscal	1	
Particular		
Fiscomisional		
Municipal		
No contesta		
Total	1	100

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional “Andrés Guritave”

Elaborado por : Lcda. Elsa Paidá

2.2. Participantes.

En la investigación participaron 12 docentes que dictan asignaturas en el bachillerato, los cuales voluntariamente colaboraron con la contestación del cuestionario de “Necesidades de Formación”, Docentes de Bachillerato entre los mismos que se encontraba el Sr. Rector.

Lcdo. Miguel Ángel Zuña quién dio la apertura necesaria para la aplicación del cuestionario mencionado los participantes con su carisma de colaboración contestaron los ítems planteados.

La siguiente tabla clarifica el género y el número de los participantes en la investigación aplicada en la institución.

Tabla N°2: Género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	7	58,3
Femenino	5	41,7
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional “Andrés Britez”

Elaborado por : Lcda. Elsa Paidá

En la siguiente tabla se vislumbra los datos referentes al cargo que desempeñan los docentes en el establecimiento.

Tabla N°3: Cargo que desempeña

Cargo que desempeña	Frecuencia	Porcentaje
Docente	10	83,3
Técnico docente		
Docente con funciones administrativas	2	16,7
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional “Andrés Britez”

Elaborado por : Lcda. Elsa Paidá

Del total de los encuestados, el 83% son docentes de planta y el 16,67% son docentes con funciones administrativas, es decir los directivos de la institución. Rector e Inspector de la institución, debiendo destacar que es notorio el cumplimiento de la regla general de administración de la docencia que ha venido correspondiendo a hombres por lo que las mujeres ocupadas en la enseñanza han quedado subordinados a directivos masculinos.

Tabla⁰⁴: Estado Civil

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero	3	25,0
Casado	9	75,0
Viudo		
Divorciado		
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Guritave"

Elaborado por : Lcda. Elsa Paida

Del análisis de la tabla referente a estado civil de los 12 docentes del Colegio el 75% de los encuestados son casados y el 25% son solteros, con relación a la edad de los mismos se señala que son docentes que tienen muchos años de experiencia en su labor, no solo en el establecimiento sino en otros, según los datos de la tabla Nro. 5.

Tabla N°5: Edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
De 20 - 30 años	1	8,33
De 31 - 40 años	4	33,33
De 41 - 50 años	4	33,33
De 51 - 60 años		
De 61 - 70 años		
Más de 71 años		
No Contesta	3	25,00
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Guritave"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

Según los datos de la tabla anterior en lo que respecta a la edad de la población investigada en su mayoría se ubica en los grupos de edad de 31 años a 40 años y de 41 a 50 años con un porcentaje del 33,33% cada grupo, mientras que un mínimo porcentaje pertenece al grupo de edad entre los 20 a 30 años, con relación a la edad de los mismos puedo señalar que son docentes que su edad fluctúa entre los 30 años y 50 años y por lo

tanto tienen muchos años de experiencia en la labor docente, la mayoría trabajan con materias relacionadas con su formación profesional.

Tabla N°6: Tipo de relación laboral

Tipo de relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Contratación indefinida	1	8,3
Nombramiento	11	91,7
Contratación ocasional		
Reemplazo		
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Britez"

Elaborado por : Lcda. Elsa Paidá

Del análisis de la tabla anterior se concluye que laboran en la institución 12 docentes, de los cuales una docente es por contrato y los demás son titulares del establecimiento, es decir tienen nombramiento, su estabilidad laboral en la institución es propicia para desarrollar procesos internos de gestión escolar y pedagógica institucional a través de la ejecución de proyectos y microproyectos educativos.

Según las últimas reformas educativas en nuestro país el docente se dedica solo a la tarea educativa como lo demuestra la siguiente tabla estadística.

Tabla N°7: Tiempo de dedicación

Tiempo de dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo completo	12	100,0
Medio Tiempo		
Por horas		
No contesta		
TOTAL		100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Britez"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

En los datos de la tabla N°7, se observa que todos los maestros dedican su tiempo completo a las labores de docencia, pues el docente debe disponer del tiempo necesario dentro de su jornada usual de trabajo para la preparación pedagógica, leer y buscar información, enseñar y corregir pruebas y aprovechar oportunidades de perfeccionamiento (Muñoz. 2010), en este caso trabajan las 6 horas pedagógicas y las 2 y media de horas complementarias, en donde el docente realiza actividades como: recuperación pedagógica, atención a padres de familia, tutoría, investigación científica, revisión de tareas y deberes y lo que es más participa en la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos educativos, todo esto en beneficio de la comunidad educativa.

En la siguiente tabla tenemos el nivel más alto de formación docente que poseen los educadores del establecimiento educativo en donde se realiza la investigación:

Tabla N°8. Señale el nivel más alto de formación académico que posee

	Género			
	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bachillerato			1	8,3
Nivel técnico o tecnológico superior				
Lic., Ing. Eco, Arq., etc. (3er nivel)	3	25,00	4	33,3
Especialista (4to nivel)			1	8,3
Maestría (4° nivel)				
PHD (4° nivel)				
Diplomado	2	16,7	1	8,3
No contesta				
Total	5		7	58,3
TOTAL	12		100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Borge.

Autor: Lcda. Elsa Paida

Prácticamente más del 75% del total de los docentes tienen titulación de tercer nivel, y apenas un 33,33% tienen formación de cuarto nivel éstos son diplomado y especialista. Un 8,3% no tiene título. Por lo tanto podemos afirmar que en nuestro medio ya existen políticas públicas que obliguen a los docentes a la formación a nivel de postgrados, porque para ascender de categorías es requisito indispensable pues ya lo norma la LOEI, en su artículo 113 de las categorías escalonarias y requisitos para su categorización.

2.3. Diseño y métodos de la investigación.

2.3.1. Diseño de la investigación.

La investigación realizada es de tipo investigación acción, sus características generan juicios y producen cambios, en ella coexisten el afán cognoscitivo y el propósito de obtener resultados objetivos y medibles. Este tipo de investigación se produce dentro y como parte de las condiciones usuales de la situación que es objeto de estudio, sus actores son al mismo tiempo sujetos y entes del estudio (Hernández, 2006, cita. por Jaramillo 2012). Tiene las siguientes características:

- Es un estudio transaccional/ transversal, puesto que se recogen los datos en un momento único, se midieron una sola vez las variables o características del grupo de unidades en su momento dado, sin pretender evaluar la evolución de las necesidades.
- Es experimental, debido a que en un período específico, ejecuta una exploración preliminar.
- Es descriptiva, puesto que se realiza una delineación de los datos recolectados y son producto de la aplicación del cuestionario, a través de su aplicación se recabó la percepción directa de los actores y con ello se trata de descubrir los orígenes de la situación que se presenta en el momento de recabar la información con la intención de explicarnos qué describir.

2.3.2. Métodos de la Investigación.

La investigación fue de tipo cualitativa y cuantitativa; pues, que luego de tabulado y presentado los datos en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los investigados establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las verdaderas necesidades formativas que hacen falta a los docentes del bachillerato del país y del colegio Andrés Guritave. Los métodos utilizados en la investigación son:

- Analítico, consiste en descomponer en partes algo complejo, en desintegrar un hecho o una idea en sus partes, para mostrarlas, describirlas, numerarlas y para explicar las causas de los hechos o fenómenos que constituyen el todo. Tiene como objetivo examinar en profundidad las características internas del objeto o fenómeno que se estudia (EDIBOSCO, 1992)

- Sintético, mediante el cuál se constituye el todo uniendo sus partes que estaban separadas facilitando a la comprensión cabal del asunto que se estudia y analiza. En la investigación siempre se utiliza el proceso analítico sintético, para la mejor comprensión de todo hecho, fenómeno, idea, caso, etc.

- Estadístico, hace referencia a la presentación ordenada de los resultados numéricos empleados en la investigación actual.

Los métodos analítico- sintético sirvieron de base a la presente investigación para a través de un análisis minucioso de la información plantear soluciones para resolver de manera urgente las necesidades formativas de los docentes de la institución. El método estadístico se usa usualmente en las mayoría de las investigaciones educativas (McMillan, J. Schumacher. 2010) y en este caso sirve de base para realizar conclusiones sobre causas y efectos de los problemas educativos en general y de las necesidades formativas de los docentes del bachillerato de la institución donde se aplica la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

2.4.1. Técnicas de investigación.

Las técnicas empleadas en esta investigación y que han dado facilidad para la obtención de datos, analizarlos y a partir de ellos obtener conclusiones son las siguientes:

La Encuesta: consiste en obtener respuesta de una muestra de población estadísticamente representativa, implica la recopilación y el análisis de las respuestas de grandes grupos de personas, a través de sondeos y cuestionarios diseñados para conocer sus opiniones y actitudes sobre un determinado tema; .son de uso frecuente en la investigación educativa para realizar la descripción de actitudes creencias y opiniones e información de toda índole (McMillan- Schumacher, 2010) Con la aplicación de la encuesta se busco obtener respuesta de una población o universo estadísticamente representativo, se ha seleccionado este método para conocer su perfil profesional sus necesidades de formación realizadas y sus presentes y futuras necesidades de formación

Lectura: Es un proceso de percepción visual y comprensión mental. El objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Los Mapas Conceptuales: Son expresiones gráficas que nos demuestran la forma de relacionar los conceptos en su estructura cognoscitiva. (Santillana, 2009) En esta investigación fueron estas herramientas utilizadas para organizar ideas; su propósito es establecer relaciones coherentes entre conceptos para que sean más fáciles de entender y comprender, y aplicarlos en el área de estudio y de esta forma elaborar conclusiones y recomendaciones.

2.4.2. Instrumentos de Investigación.

Los instrumentos de recolección de información y las técnicas empleadas, responden al enfoque de investigación seleccionado para el estudio del problema. El diseño de los instrumentos de recolección de información sometió a conocimiento y revisión del maestrante por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL con su respectiva finalidad y validez. Los instrumentos son:

El cuestionario “Es la técnica más usual en la evaluación de necesidades y proporciona datos críticos y útiles siempre que la secuencia de aplicación sea correcta” (Álvarez, M. et al . 1991) utilizado para la recolección de datos Necesidades de Formación de los Docentes de Bachillerato de Instituciones Educativas del Ecuador, nos permite conocer cuáles son las indigencias formativas de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del Ecuador en general y de la institución en particular. y conocer las opiniones de los docentes de la institución acerca de la formación y capacitación, después de haber rendido la evaluación interna y externa obligatoria. El modelo de cuestionario diseñado se puede leer en el (Anexo 9).

El cuestionario se organiza de la siguiente forma:

- Datos informativos del establecimiento en estudio
- Información general del investigado: con el objeto de identificar los perfiles profesionales en la organización y relacionarlos con las necesidades formativas que los docentes consideren prioritarios para la mejora del desempeño de su puesto de trabajo.
- Formación docente. Incluyen distintos ítems que permiten un análisis de la formación que cada docente ha realizado y su satisfacción consigo mismo así como el grado de

utilidad de los conocimientos aprendidos en la formación realizada para el desempeño y sus funciones.

- Cursos y capacitaciones: contiene preguntas sobre acciones formativas que se desearía realizar por que se identifican como carencias que son obstáculos para el desempeño de sus funciones, incluye además sus preferencias sobre metodología, horario y duración.

- Respecto de la Tarea educativa: con un bloque de contenidos o lista temática: Análisis de la persona, Análisis organizacional y Análisis de la tarea educativa.

a.- Análisis de los Resultados de la encuesta: el cuestionario de cuatro hojas fue imprescindible en la investigación, por que sin su aplicación no se llegaba a obtener una verdadera aproximación sobre las necesidades formativas de los docentes que allí laboran, en este constan todos los aspectos inherentes a las necesidades formativas, espero y aspiro que haya recopilado la información necesaria y a partir de allí tomar decisiones urgentes por parte d los directivos y los docentes.

b.- Análisis cuantitativo: llamado también tabulación de datos, para ello con anterioridad se ha definido el tipo de variables de los que disponemos para realizar operaciones estadísticas que elabora un plan de explotación estadística en el que se refleja el tipo de procesamiento que se va ha realizar con cada variable, como resultados se obtiene una serie de datos que posteriormente se va analizar (FOREMCYL).

c.- Análisis cualitativo del cuestionario

c.- Análisis bibliográfico, basado en fuentes bibliográficas que constan en la Guía Didáctica de Proyectos de Investigación I y II y otros textos de índole educativo que nos proporcionan la validez de los datos.

d.- Una vez recopilado la información y analizada se elaboró el informe final, y se ha entregado a la Universidad y al establecimiento para su posterior análisis y la implementación del curso formativo en Pedagogía Educativa.

2.5. Recursos.

2.5.1. Talento Humano.

Del establecimiento participaron en el diagnóstico de necesidades formativas de los docentes del bachillerato 12 profesores que trabajan en el bachillerato, cada uno con su

especialidad y dando clase según su área que le corresponde y la estudiante de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja que realiza la investigación.

2.5.2. Recursos Materiales.

Los materiales necesarios para la investigación a ejecutarse son: Salón de audiovisuales de la institución, DVD, Cuestionarios, impresos.

2.5.3. Recursos Económicos.

Los recursos que se requieren para la investigación serán auto gestionados por la maestrante, para cumplir a cabalidad con la investigación se necesita de lo siguiente:

	DESCRIPCIÓN	CANT.	PRECIO		JUSTIFICACIÓN DE GASTO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
			UNITARIO	TOTAL		
1	Recursos Económicos	1	0.50	0,50	Impresión de cuestionario	Autogestión de la maestrante
		12	0,20	4,80	fotocopiados de cuestionarios para la aplicación de la encuesta	Autogestión de la maestrante
		12	0.30	3,60	esferos para llenar la encuesta	
		1	10	10	impresión del	
		1	1	1	borrador anillados	
TOTAL			12	19.50		Autogestión de la maestrante

2.6. Procedimiento.

La presente investigación se realizó en el Colegio Nacional Mixto “Andrés Buroitave” previa la autorización del Sr. Rector, con oficio Nro. 308-CNAG-R, de fecha 7 de Diciembre del 2012, luego se procedió a enviar a necesidades informativas 2012 el 11 de Diciembre, para poder continuar con mi trabajo; luego de aceptada aplique la encuesta el 18 de Diciembre del 2012 mediante un cuestionario con ítems de respuesta cerrada en el cuál los docentes respondían en forma anónima a diferentes preguntas relacionados con los objetivos de estudio con los datos se completó la matriz de resultados, la misma que fue aceptada el 15 de Enero del 2013.

Se aplicó los cuestionarios a los docentes del plantel el día 18 de Diciembre, posterior a esta actividad , se procedió a realizar un análisis cuantitativos que me permitió la elaboración de tablas referenciales, mientras que el análisis cualitativo proporcionó una base para entender el significado de las relaciones estadísticas descubiertas. Se realizó el análisis de la documentación de las aportaciones teóricas en base a estudios, investigaciones programadas que fue realizada personalmente, en las mismas que se empleo la técnica del subrayado, la elaboración de mapas conceptuales, etc.

Por último se estableció conclusiones recomendaciones y se estructuró un Curso de Formación o Capacitación docente. Pedagogía y Didáctica Constructivista, dirigido a los docentes del establecimiento.

CAPÍTULO 3: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1.- Necesidades Formativas.

En esta temática se detectará las falencias en la formación y desempeño profesional de los docentes que dictan asignaturas en el bachillerato y “son una pauta para que las instituciones de educación superior adecuen sus ofertas curriculares” (Jaramillo, 2013) hoy la educación exige que la formación de los docentes debe estar basado en las necesidades e intereses de los participantes y adaptadas al contexto en el que trabajan. Por lo que es factible detectar las necesidades formativas de los docentes para que permita, orientar los procesos de planificación, dirigir los procesos de cambio e innovación que permitan describir las diferencias entre la situación real y lo propuesto como deseable (Zaragoza, 2007).

Tabla N°9: Su titulación en pregrado tiene relación con:

Ámbito Educativo	Frecuencia	Porcentaje
Licenciado en educación (diferentes menciones)	10	90,91
Doctor en Educación		
Psicólogo educativo		
Psicopedagogo		
Otro Ámbito	1	9,09
No contesta		
TOTAL	11	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Borge.

Autor: Lcda. Elsa Paidá

En el área de estudio el 90,91% del total de los docentes tiene título de licenciado en educación en diferentes menciones, esto demuestra que en el establecimiento se imparta una verdadera educación, apenas un 9,09% es titulado en otra área como lo demuestran los datos de la Tabla N°10.

Tabla N°10: Su titulación tiene relación con: Ámbito Educativo

Otras profesiones	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniero	1	100,0
Arquitecto		
Contador		
Abogado		
Economista		
Médico		
Veterinario		
Otras profesiones		
No contesta		
TOTAL	1	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave.

Autor: Lcda. Elsa Paidá

El total de los docentes encuestados manifestaron que su titulación tiene relación con el ámbito educativo, a pesar que el docente reúne los requisitos formales (LOEI, 1999) que les exigen para su nombramiento, un mínimo porcentaje son en otra área pues al ser licenciado o maestro en cualquier área de conocimiento no lo habilita en el ámbito pedagógico que le permita manejar estrategias pedagógicas didácticas para el manejo de grupos y trasmisión de conocimientos.

En siguiente tabla se denota la relación que existe entre la educación de postgrado y la autoeducación que siempre han sido los objetivos prioritarios de los docentes del establecimiento.

Tabla N°11: Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con

Titulación	Frecuencia	Porcentaje
Ámbito Educativo	4	100,0
Otros ámbitos		
No contesta		
Total	4	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Guritave"

Elaborado por : Lcda. Elsa Paidá

En el análisis de las encuestas se detectó que la tercera parte de los docentes investigados manifestaron que poseen titulación de cuarto nivel en el área educativa, de los cuales el 75% tienen titulación en diplomado y un 25% son especialista en Historia y Geografía.

En la siguiente tabla consta la educación de postgrado que es una formación permanente e implica la profundización, actualización y complementación de los contenidos, y permite asumir una posición más innovadora y creadora de la teoría y la práctica educacional.

Tabla N°12: Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel

	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	83,33
No	2	16,67
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Bello"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

El 83,33% de docentes están gustosos de seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel, pues es necesario que el profesor se mantenga actualizado en los avances e investigaciones en la enseñanza de su área y esta esté inmiscuida en un estándar del desarrollo del aprendizaje (ME); mientras que por otro lado se observa que para un 16,67% de encuestados no es atractivo un programa de formación.

Tabla N°13: En que le gustaría capacitarse

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	8	80,0
PhD	2	20,0
No contesta		
TOTAL	10	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Bello"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

Los docentes que prefieren la formación para cuarto nivel, el 80% optan por la Maestría en el ámbito educativo y un 20% en PHD, entonces hay una inclinación mayoritaria hacia la superación. Política de estado debe ser el fortalecer los postgrados para el desarrollo del país, en base a una política definida del Ministerio, de las universidades y escuelas

politécnicas, pero coordinadas con los organismos de planificación nacional y los sectores productivos. (Muñoz ,2000) detectar las necesidades en las diferentes especialidades del saber humano y coordinar con los entes productivos e universidades para que la capacitación sea planificada y selectiva.

En la siguiente tabla se registran lo importante que es la capacitación para los docentes del establecimiento.

Tabla N°14: Para, usted es importante seguir capacitándose en temas educativos

	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	100,0
No		
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional “Andrés Guritave”

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

La formación docente no termina cuando recibe su título, tendrá que seguir formándose para perfeccionar sus capacidades y elevar permanentemente su rendimiento; por tal razón el porcentaje total de los encuestados del área de estudio manifestaron su deseo de seguir la capacitación en temas formativos por que están conscientes que si no se capacitan no superan nuestras dificultades.

Tabla N°15: Como le gustaría recibir la capacitación

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Presencial	12	100.0
Semipresencial		
A distancia		
Virtual-Internet		
Presencial y Semipresencial		
Semipresencial y Distancia		
Distancia y Virtual		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional “Andrés Guritave”

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

En los datos de la tabla anterior el100% de los encuestados, prefieren recibir la capacitación en forma presencial, esta modalidad permite a los docentes intercambiar sus experiencias y aplicar en las aulas de clase en pro de buscar desempeños auténticos.

Tabla N°16: Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horarios le gustaría capacitarse

Horarios	Frecuencia	Porcentaje
De lunes a viernes	5	41,67
Fines de semana	7	58,33
No contesta		
Total	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave”

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

En la tabla anterior el 58,33% manifestaron que el curso de formación lo recibirían los fines de semana para lo cual está planificado el curso de formación en el establecimiento; mientras que un 41,67% de encuestados solicita la capacitación entre la semana de lunes a viernes en horarios de la tarde después de las horas de clase.

Las temáticas en las cuales desean capacitación están priorizado en la siguiente tabla:

Tabla N°17: En que temáticas le gustaría capacitarse

Temáticas	Frecuencia	Porcentaje
Pedagogía	6	20,7
Teorías del aprendizaje	4	13,8
Valores y Educación		
Gerencia/Gestión educativa	3	10,3
Psicopedagogía		
Métodos y recursos didácticos	3	10,3
Diseño y recursos didácticos	2	6,9
Evaluación del aprendizaje	1	3,4
Políticas educativas para la administración	1	3,4
Temas relacionados con las materias a su cargo	3	10,3
Formación en temas de mi especialidad	3	10,3
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	1	3,4
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	2	6,9
TOTAL	29	100,00

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Bóriga"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paída

Los docentes del establecimiento en un mayor porcentaje manifestaron su deseo de seguir capacitando en temas educativos, las temáticas para la capacitación que les hace falta en el establecimiento son: Pedagogía y Didáctica con un 20,7%, en Teorías del Aprendizaje un 13,8% métodos y recursos didácticos un 10,3%, Gerencia Educativa un 10,3%, luego le sigue en importancia la formación en temas de la especialidad de cada docente con un 10,3%, pues la "actualización en los conocimientos profesionales" es otra realidad sentida de los docentes del establecimiento y tiene relación con el conocimiento del contenido (Shulman, 2005), según este autor hace relación a los conceptos, principios, teorías de una especialización determinada, en el plantel los maestros tienen diferente especialización dentro del ámbito educativo, es por tal razón que se hace necesario el diseño de los cursos de formación con estrategias de aplicación en las distintas ramas del saber.

En la tabla siguiente se indica los obstáculos por los cuales los docentes del establecimiento no asisten a cursos de capacitación

Tabla N°18: Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite

Obstáculos	Frecuencia	Porcentaje
Falta de tiempo	8	40,0
Altos costos de los cursos o capacitaciones	3	15,0
Falta de información	4	20,0
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución	1	5,0
Falta de temas acordes con su preferencia	3	15,0
No es de su interés la capacitación profesional	1	5,0
Aparición de nuevas tecnologías		
Falta de cualificación profesional		
Necesidades de capacitación continua y permanente		
Actualización de leyes y reglamentos		
Requerimientos personales		
TOTAL	20	100

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Bóriga"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

En la tabla anterior es notorio ver que el 40% de los docentes del plantel tienen impedimentos para capacitarse por falta de tiempo, por el lugar de trabajo y la lejanía a la ciudad es difícil acceder a los cursos de formación, con un 20% por falta de información oportuna, un 15% de los docentes manifestaron que no lo realizan por los altos costos de los cursos especialmente dictadas por personas o instituciones particulares, otro 15% por que no existen temáticas acordes a la especialidad del docente, un 5% de docentes no asiste a capacitación permanente por que no existe apoyo de los directivos sobre todo en el horario, los cursos en la semana son generalmente a partir de las 14H30' de la tarde y es imposible llegar a tiempo a la ciudad de Azogues por que la finalización de la jornada laboral

son las 15H30', solamente para un mínimo porcentaje (5%) no es interés la capacitación docente, seguramente serán las personas que tienen más de 100 horas de capacitación.

A continuación expongo la tabla con los motivos por los cuales los docentes asisten a cursos de formación o capacitación docente:

Tabla N°19: Cuales son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones

	Frecuencia	Porcentaje
La relación del cursos con la actividad docente	8	36,4
El prestigio del ponente		
Obligatoriedad de asistencia	5	22,7
Favorece mi ascenso profesional	3	13,6
La facilidad de horarios		
Lugar donde se realiza el evento		
Me gusta capacitarme	6	27,3
TOTAL	22	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Gurrutave"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paída

En la tabla siguiente, sobre los motivos de capacitación docente, nos ilustra que el 36,4% asiste motivado porque los cursos tienen relación con la actividad docente mientras que un 22,7% asisten motivados porque hoy es obligatoria su asistencia, un 13,6% lo realizan por los certificados que sirven para el ascenso de categoría o para postular como candidato a la rueda de cambios o a algún puesto directivo.

A continuación se exponen los motivos por los que imparten los cursos de formación por el Ministerio u otras entidades de orden público o privado

Tabla N°20: Cuales considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones

Motivos	Frecuencia	Porcentaje
Aparición de nuevas tecnologías	4	19,0
Falta de calificación profesional	1	4,8
Necesidades de capacitación continua y permanente	12	57,1
Actualización de leyes y reglamentos	3	14,3
Requerimientos personales	1	4,8
TOTAL	21	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Bóriga"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

En la tabla anterior destacan los motivos por los que se imparten los cursos de capacitación, son las necesidades de capacitación continua y permanente y además la aparición de nuevas tecnologías porque hoy hay un desequilibrio entre el "manejo informático y el uso de las Tics y su incorporación a la didáctica" (Silva, 2000), otro de los motivos para las capacitaciones son: la actualización de leyes y reglamentos con un porcentaje del 14,3%, le siguen en importancia la falta de calificación profesional y los requerimientos personales que tienen un porcentaje del 4,8% cada uno respectivamente, esto quiere decir que los docentes necesitan de capacitación porque conscientes estamos que si no capacitamos no podremos superar nuestras propias experiencias si no abrimos nuestro espíritu a las cosas nuevas estaremos repite y repite esa experiencia. los aspectos sobresalientes en el desarrollo de un curso de formación, lo tenemos en la siguiente tabla.

Tabla N°21: Que aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Aspectos teóricos	0	0,0
Aspectos técnicos/prácticos	2	16,7
Ambos	9	75,0
No contesta	1	8,3
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Mixto "Andrés Bello"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

En un aprendizaje debe haber concordancia entre el aspecto teórico y los aspectos técnico – prácticos, porque muchas de las veces los aspectos teóricos lo asimilamos y no lo ponemos en práctica en nuestras aulas, por tal razón el 75% de los docentes de la institución han expuesto por esta alternativa, para el 16,7% fue importante los aspectos técnicos prácticos.

3.2. Análisis de la formación.

3.2.1. La persona en el contexto formativo.

En este apartado, mediante el análisis de los datos nos permiten identificar las competencias, habilidades o destrezas que poseen los docentes lo cual es necesario focalizar la formación que tiene e identificar cual es el tipo de formación que se necesita en los docentes del bachillerato. Como es conocido la labor del docente se traduce en la orientación crítica social (Tejada, 1996) como un formador, conocedor del contexto, reflexivo de la realidad y toma decisiones cuando el caso, lo amerita las mismas que permiten facilitar el conocimiento en la realidad que vive el estudiante. En la presente tabla están expuestos los elementos necesarios para este análisis:

Tabla N°22: La persona en el contexto formativo

La persona en el contexto formativo	1		2		3		4		5		No responde		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%	F	%	%	F	F	%
1. Percibe con facilidad los problemas de los estudiantes					1	8,3	6	50,0	5	41,7			12	100,0
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje y la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar)					1	8,3	6	50,0	5	41,7			12	100,0
3. Conoce las herramientas y elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa			4	33,3	3	25,0	2	16,7	3	25,0			12	100,0
4. Conoce el tipo de liderazgo educativo ejercido por el/ los directivos de la institución educativa			3	25,0	2	16,7	2	16,7	5	41,7			12	100,0

5. Mi formación en la TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes	1	8,3	1	8,3	2	16,7	2	16,7	6	50,0		12	100,0
6. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales, discapacidades: auditiva, visual sordo-ciega, intelectual, mental físico-motora, trastornos de desarrollo.					1	8,3	5	41,7	6	50,0		12	100,0
7. Considero que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					2	16,7	7	58,3	3	25,0		12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Mixto "Andrés Burotave"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

Los ítems planteados tenían una valoración de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja y el 5 la valoración más alta, con esta acotación se analizan los datos de la tabla anterior, he podido llegar a las siguientes deducciones:

1.- Perciben con facilidad los problemas de los estudiantes; El 50% de los docentes lo puntuaron con un 4/5 expresaron que perciben con facilidad los problemas de los

estudiantes, mientras que el 41,3% lo calificaron con la máxima puntuación eso implica que en el establecimiento los docentes identifican los problemas que son una alteración de los procesos básicos que se relacionan con la comprensión o el uso del lenguaje, sea este hablado escrito, las mismas que son deficiencias que tienen los estudiantes para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar las operaciones matemáticas (Vázquez, 2006)

2.-. Analiza los factores que determinan el aprendizaje la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar), 50% de los docentes lo puntuaron con un 4/5 expresaron que perciben con facilidad los problemas de los estudiantes, mientras que el 41,3% lo calificaron con la máxima puntuación, esto demuestra que en la institución los docentes poseen las habilidades y recursos necesarios para determinar los factores del interaprendizaje y un clima escolar favorable en una relación dentro y fuera del grupo (Vázquez, 2006).

3.- Conoce las herramientas elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa, las técnicas de planificación de los directivos “son herramientas que auxilian en el proceso de planeación, estas pueden ser cuantitativas y cualitativas” (Munch, 2012: pág. 70) al respecto el 25% del total de los encuestados lo puntuaron con una calificación alta que implica que, mientras que el 33,3% con una puntuación de 2/5 que quiere decir que no conocen de cerca la planificación de los proyectos y microproyectos que se planifican en la institución, el 33,3% puntuaron con un dos, dando a entender que existe poca comunicación entre los directivos y los docentes en la institución.

4.-Conoce el tipo de liderazgo educativo ejercido por el / los directivos de la institución educativa. El 41,7% de los docentes del establecimiento manifestaron que si conocen el estilo de liderazgo de los directivos, con un 16,7% lo marcaron en la puntuación de 3/5 y 4/5, y un 25% en 2, pues el liderazgo depende de una gran variedad de factores para aplicar el estilo de liderazgo más adecuado a las necesidades de la institución educativa (Munch, 2012). Escuchando y respetando las inquietudes de los demás, entiende las debilidades de las personas, etc. por lo tanto el directivo ejerce el liderazgo centrado en las personas.

6.- Mi formación en la TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes En el proceso formativo docente es necesario inculcar en el uso y manejo de las Tics, porque desde la esfera ministerial se está aplicando, e implementando las políticas, normas y procedimientos que efectivicen la gestión y administración de las tecnologías de la información y comunicación orientados a la optimización de recursos. Papel de la tecnología debe ser concebida únicamente como el

conjunto de herramientas que pueden facilitar el proceso educativo, es decir, por ella misma no puede producir la apropiación del conocimiento. Es necesidad imperiosa la aplicación de las Tics en la educación por la exigencias de las corrientes pedagógicas actuales de tipo “socio constructivista y las nuevas posibilidades simbólicas comunicativas”(Márquez, Gralles, 2001) Con respecto a los resultados el 50% de los encuestados puntuaron con 5, mientras que un 16,7% lo puntuaron con 4 y 3 respectivamente y solamente 8,3% puntuaron con las puntuaciones bajas es decir en 1y 2 respectivamente, en el establecimiento hay una total inclinación al uso y manejo de las herramientas tecnológicas para orientar de mejor manera a los estudiantes .

7.- Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales, discapacidades: auditiva, visual sordo- ciega, intelectual, mental físico-motora, trastornos de desarrollo. A este respecto la mitad de los docentes calificaron con la puntuación mas alta, mientras que con un 41,7% lo calificaron con un 4 y solamente un 8,3% con un 3; demostrando por lo tanto que los docentes pueden detectar con mayor seguridad los problemas o incapacidades que llegan a interferir con el aprendizaje, algunas de ellas catalogadas como discapacidad y otras como impedimento

8.- Considero que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje, docentes creativos en búsqueda de la calidad de educación, la educación debe satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje del individuo y de la sociedad, el docente debe forjar estudiantes con conocimientos, actitudes y habilidades que puedan favorecer su desarrollo para vivir dignamente mejorando su calidad de vida; así el 58,3% lo calificaron con un 4/5, el 25% con un 5/5 y el 16,7% con una calificación de tres.

3.2.2. La organización y la formación.

Es necesario tomar en cuenta con los resultados de esta tabla las metas organizacionales, su estructura interna y externa de la formación de los docentes, pues resulta ser la clave en la reflexión que debe tener la formación docente pues se trata de una institución educativa en donde se está formando gente que en muchas ocasiones seguirá una carrera universitaria por lo tanto en este aspecto se engloba las siguientes características:

Tabla N°23: La organización y la formación

<i>La organización y la formación</i>	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
1. Describe las funciones y cualidades del tutor	1	8,3	1	8,3	2	16,7	5	41,7	3	25,0			12	100,0
2. Analiza los elementos de los currículos propuestos para el bachillerato.					2	16,7	6	50,0	4	33,3			12	100,0
3. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario)					2	16,7	6	50,0	4	33,3			12	100,0
4. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes.)			1	8,3	4	33,3	1	8,3	6	50,0			12	100,0
5. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato.					4	33,3	5	41,7	3	25,0			12	100,0
6. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo)					4	33,3	2	16,7	6	50,0			12	100,0
7. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes dadas las diferentes características étnicas del país			1	8,3			7	58,3	4	33,3			12	100,0
8. Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, área, gestión administrativa)	1	8,3	1	8,3	1	8,3	6	50,0	3	25,0			12	100,0
9. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente			1	8,3	2	16,7	7	58,3	2	16,7			12	100,0

10. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres			2	16,7			6	50,0	4	33,3			12	100,0
11. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)			1	8,3	3	25,0	6	50,0	2	16,7			12	100,0
12. La formación profesional recibida, me permite orientar la formación de mis estudiantes			1	8,3			5	41,7	6	50,0			12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Mixto "Andrés Bóriga"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

Los ítems planteados tenían una valoración de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja y el 5 la valoración más alta, con esta acotación se analizan los datos de la tabla anterior y he podido llegar a las siguientes deducciones:

1.- Describe las funciones y cualidades del tutor, los docentes tutores en el ámbito académico tratan de ayudar y orientar a sus alumnos en sus actividades relacionadas con el aprendizaje en el establecimiento el 41,7% de docentes lo calificaron con 16,7% con 3 y el 25% de docentes lo señalaron en la puntuación más alta.

2.- Analiza los elementos de los currículos propuestos para el bachillerato. La mayoría de los docentes analizan los elementos del currículo propuestos para el bachillerato como los aprendizajes para la enseñanza, el 50% lo puntuaron con un 4/5, el 33,3% lo señalaron con un 5/5, y con un 18,7% lo puntuaron en 3/5.

3.- Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario). El docente para realizar la acción tutorial tiene que identificar los problemas a través de preguntas orales o aplicando un cuestionario sobre determinados aspectos como son conocimientos, creencias, opiniones, intereses, metas, etc. A este respecto en la institución el 33,3% lo calificaron con un la puntuación más alta, mientras que el 50% lo realizaron con una puntuación de 4/5 y solamente un 16,7% de docentes lo calificaron con un 3/4, demuestra que los docentes somos formadores y ejercemos la tutoría la misma que adquiere un contenido similar al de función orientadora o función

formativa de la actividad del docente.(Zabalza, 2003)

4.- Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes.), EL 50% de docentes lo puntuaron con la mas alta puntuación, mientras que el 33,3% lo puntuaron en 3/5 , es decir el docente conoce claramente los derechos y obligaciones que se encuentran expuestos en la Ley y su reglamento.

5.- Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato el 41,7% con una puntuación de 4/5, el 25% con la puntuación mas alta el 33,3% con una puntuación de 3/5.

6.- Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo), la mitad de los docentes dan entender que conocen los factores que condicionan la calidad de la enseñanza, el 16,7% lo calificaron con un 4/5 y un 33,3% lo realizaron una puntuación de 3/5.

7.- La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes dadas las diferentes características étnicas del país, al ser los profesores los protagonistas y la columna vertebral del proceso de enseñanza aprendizaje, están dispuestos respetar los valores, costumbres y tradiciones de las diferentes culturas y pueblos de nuestro país, en este sentido el 58,3% de los encuestados lo señalaron un 4/5, el 33,3% lo realizaron con una puntuación alta y solamente el 8,3% con un 3/5.

8.- Analiza la estructura organizativa institucional (departamentos, área, gestión administrativa), los rasgos culturales de cada una de las instituciones son únicas y particulares y existe una relación entre estructuras y culturas de la organización, el docente es quien conoce y valora estos rasgos de su institución, en el área de estudio el 50% lo señalaron en 4/5, el 25% lo señalaron en la puntuación mas alta, con un 8,3% lo señalaron en las puntuaciones más bajas es decir 1,2, 3, respectivamente.

9.-. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente, después de conocer los problemas acuciantes de la práctica docente , el profesor formula un plan de mejoras para ayudar a solucionar las falencias derivadas de un proceso de autoevaluación institucional y es el docente que diseña estrategias que debe seguir, para que los destinatarios de los servicios perciban de forma significativa las mejoras implantadas (Aranda,2007), y este requiere el respaldo de todos los responsables de la institución, en el colegio de estudio el 58,3% de docentes lo puntuaron con 4/5 y con un 16,7% lo

marcaron en 4 y 3/5, tan solo un 8,3% lo marcaron en 2/5.

10. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres. El maestro dispone de una amplia gama de métodos para estructurar sus clase y dominar distintas estrategias que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes y al mismo tiempo le hagan más sencilla su labor con técnicas interactivas de enseñanza aprendizaje, el 33,3% con un 5/5 y con un 4/5 el 50% de los docentes.

11.- Diseña instrumentos para la autoevaluación de la practica docente (evaluación de, la asignatura y del profesor), la autoevaluación de parte de los docentes es importante porque se hace necesario que “los docentes hagan juicios sobre sus propios procesos de enseñanza” (Valenzuela, 2012) para lo cual los docentes pueden utilizar diversos instrumentos diseñados por sí mismos como puede ser autoinformes, informes, videograbaciones, etc. La media parte de los docentes marcaron con un 4/5, con 5/5 un 16,7% y una cuarta parte de docentes se inclinó por un 3/5 y un mínimo porcentaje lo marcó 2/5.

12.-. La formación profesional recibida, me permite orientar la formación de mis estudiantes, para ser maestro de educación básica y bachillerato se necesita de una formación universitaria centrada en la Pedagogía, entendida ésta última como espacio de formación y de producción intelectual acerca de las relaciones entre los conocimientos y su enseñanza, conocimientos de didáctica y conocimientos específicos de tal o cual asignatura de tal forma que estos conocimientos que posee ,permita dirigir la formación integral de sus estudiantes; en el establecimiento el 50% de los docentes lo calificaron con 5, el 41,7% con 4/5 y solo un 8,3% con la puntuación más baja.

4.2.3. La tarea educativa.

Plantea el estudio de las actividades realizadas en el puesto de trabajo con el fin de determinar los conocimientos habilidades o destrezas con los que los docentes puedan lograr un desempeño del puesto de trabajo más eficiente, el docente debe generar y consolidar un ambiente de respeto acogedor y positivo como una de las claves que promueva el aprendizaje (LLECE, 2008) y la ansiada eficacia. A continuación la tabla demuestra lo acotado:

Tabla N°24: tarea educativa

Tarea educativa	1		2		3		4		5		No contesta		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%
1. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación.					0,00		5	41,67	7	58,33			12	100,00
2. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					0,00		9	75,00	3	25,00			12	100,00
3. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial inclusiva	1		2	16,67	2	16,67	4	33,33	3	25,00			12	91,67
4. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula			1	8,33		0,00	8	66,67	3	25,00			12	100,00
5. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					2	16,67	6	50,00	4	33,33			12	100,00
6. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos	1	8,33			2	16,67	5	41,67	4	33,33			12	100,00
7. Mi expresión oral y escrita es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura					0,00		5	41,67	7	58,33			12	100,00

impartida														
8. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente			1	8,33	1	8,33	5	5	41,67	41,67			12	100,00
9, Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes			1	8,33	1	8,33	7	3	58,33	25,00			12	100,00
10. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes						0,00	5	7	41,67	58,33			12	100,00
11. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa							3	9	25,00	75,00			12	100,00
12. Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mis asignaturas					1	8,33	4	7	33,33	58,33			12	100,00
13. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica docente							7	5	58,33	41,67			12	100,00
14. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					3	25,00	3	6	25,00	50,00			12	100,00
15. Plantea ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades docentes)	2	16,67	2	16,67	2	16,67	3	3	25,00	25,00			12	100,00

autoridades)													
16. Realiza la planificación macro y micro curricular (bloque curriculares unidades didácticas, planes de lección , tareas, experiencias, plan de aula)						4	33,33	8	66,67			12	100,00
17. Describe las principales tareas y funciones del profesor en el aula						7	58,33	5	41,67			12	100,00
18. Elabora pruebas para el aprendizaje de los alumnos						3	25,00	9	75,00			12	100,00
19. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector , diapositivas, videos)			1	8,33	2	16,67	3	25,00	6	50,00		12	100,00
20. Diseño programas de asignatura y el desarrollo de la unidades didácticas			1	8,33	1	8,33	6	50,00	4	33,33		12	100,00
21. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					2	16,67	2	16,67	8	66,67		12	100,00
22. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura							7	58,33	5	41,67		12	100,00
23. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje							5	41,67	7	58,33		12	100,00

24 Conoce la incidencia de la interacción profesor- alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo)						2	16,7	8	66,7	2	16,7			12	100,0
25 Cuando presentan problemas en los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarlos en su solución								4	33,3	8	66,7			12	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Borge

Realizado por: Lcda. Elsa Paida

En esta tabla constan los conocimientos, las habilidades y las destrezas que tienen los docentes para desempeñar la tarea educativa en el aula de clase, Los ítems planteados tenían una valoración de 1 a 5, siendo 1 la valoración más baja y el 5 la valoración más alta, con esta acotación se analizan los datos de la tabla anterior, he podido llegar a las siguientes deducciones:

1.- Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación, el 58,3% de los docentes puntuaron con un 5/5, mientras que por otro lado el 41.7% con un 4, conociendo que los objetivos representan las intenciones educativas de un plan de enseñanza (Araujo, 2009) esto indica claramente que los docentes si plantean objetivos claros y precisos, pertinentes, factibles y evaluables en cada una de las planificación con el único afán de obtener aprendizajes significativos de la mayor parte de los educandos de la institución a corto, mediano y largo plazo.

2.- Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento, en el aula de clase; el 75% de los docentes lo calificaron con un 4/5, mientras que ¼ parte de docentes lo calificaron con la puntuación mas alta demuestra que el docente sabe que comunicar es una forma de interrelación social y es necesario para que se de un interaprendizaje favorable y para esto son necesarios los siguientes requisitos: claridad, precisión, cortesía, etc. (Vázquez,2009), existe buena comunicación cuando se hace entender los mensajes con facilidad y rapidez, se comunica elementos necesarios, ideas centrales y esta comunicación debe ser respetuosa.

3.- Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial inclusiva; la ética moral del docente es tratar por iguala todos los estudiantes incluyendo a estudiantes con capacidades especiales haciendo que desarrollen relaciones sociales interpersonales sanas con los demás estudiantes ,el 25% de los docentes puntuaron con un 5/5, mientras que el más alto porcentaje (33,3) corresponde a los docentes que valoraron con un 4/5, mientras que por otro lado el 41,7% de docentes lo valoraron con calificación baja-

4.- Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula; el 67,5% de los docentes lo califican con una puntuación de 4/5, mientras que por otro lado el 25% lo califican de 5/5 y tan solo un 8,3% de docentes con una puntuación de 2/5, esto nos quiere decir que el docente valora y aplica el estudio y la investigación científica como uno de los aspectos más sobresalientes de su quehacer educativo utiliza teorías , métodos y técnicas adecuadas para detectar los problemas y buscar las estrategias para solucionar de mejor manera los problemas.

5.- Conoce técnicas de enseñanza individual y grupal, el docente en la institución de estudio experimenta y valida técnicas educativas formativas acordes a las personas y los grupos (Muñoz, 2010) con quienes se enfrenta diariamente en el quehacer educativo pero en permanente actualización y capacitación docente, en este sentido el 25% lo calificó de 5/5, mientras que un gran porcentaje de docentes lo calificó con un 4/5 es decir un 67,7%y tan solo un 8,3 lo calificó con una puntuación baja es decir 1/5.

6.- Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales culturales y educativos, el 75% de los docentes del establecimiento lo puntuaron con alta valoración, lo que indica que los docentes están comprometidos en la solución de las dificultades a corto, mediano y largo plazo de la institución, en relación al 8,35 que lo hizo con baja puntuación.

7.- Mi expresión oral y escrita es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida, cuando el maestro domina su materia o explica con claridad para que los estudiantes aprendan es considerado como un profesor ideal (Valenzuela G, 2004) en la tabla se observa que 58,3% de docentes lo valoraron con 5/5 y un 41,7% con un 4/5.

8.- Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente.

Variadas son las posibilidades que tienen estas tecnologías para facilitar la comunicación y favorecer la acción didáctica diseñada por los docentes El medio para la presentación de la información se convierte en canal que permite la transmisión de unos contenidos entre el emisor, los alumnos, proceso que puede tener diferentes manifestaciones o funciones y que

van desde la simple presentación. Estimulan tipos concretos de aprendizaje o desarrollar capacidades perceptivas concretas. Permite pensar en otras posibilidades sólo limitadas por la capacidad de definición, creación, y diseño de los docentes y, en ningún caso, por la tecnología. (Martínez S., Prendes Ma. Paz 2004) y permite una comunicación permanente, permitiendo la formación de nuevos modelos didácticos, apoyados en un intercambio de experiencias e información permanente, entre sujetos implicados en procesos de enseñanza ya sea esta formal o informal. Con un 41,7% de profesores lo puntuaron en 4 y 5, mientras que por otro lado con un 8,3 lo marcaron en 2 y 3 respectivamente.

9.- Desarrolla estrategias para la motivación de los estudiantes, al ser la motivación una estrategia metodológica y un recurso fundamental que promueve el interés de los estudiantes por el aprendizaje al mejorar el clima en el aula y tener al estudiante interesado en el trabajo, los docentes del establecimiento el 58,3% marcaron con un 4/5, mientras con un 25% lo hicieron en la puntuación más alta, con un 8,3% en 2 y 3 respectivamente.

10.- Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes, en las planificaciones el 58,3% de los docentes lo califican de 5/5, mientras que por otro lado el 41,7% lo califican con un 4/5, a este respecto debo señalar que en una planificación de aprendizaje se debe tomar en cuenta los contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales que tienen los estudiantes en un nivel curso o aprendizaje indispensable para abordar el nuevo aprendizaje y son las condiciones sin los cuales es imposible la adquisición de nuevos aprendizajes.

11.- El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa, el docente debe asumir “evaluación como un instrumento de investigación pedagógica” (Muñoz D. 2010) la evaluación permite al docente informar paulatinamente sobre el proceso de aprendizaje del educando para que reflexione sobre él y sea el docente quien determine las acciones que tiene que asumir, en el establecimiento el 75% lo valoraron con 5/5, mientras que lo puntuaron con 4/5 un 25%, esto implica que se utiliza la evaluación continua en el proceso enseñanza aprendizaje.

12. – Como docente evaluó las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi asignatura, éstas destrezas que se espera que logren los estudiantes a través de la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales, estas deben generar desarrollo holístico, en un marco de respeto a los derechos humanos y un ambiente sustentable y democrático y respetando las individualidades de los estudiantes que se enmarcados en un contexto diferente al de los docentes, en el plantel de estudio el 58,3% de los docentes lo marcaron con una puntuación de 5, y un 33,35% con una puntuación de 4/5 y con un 8,3% lo

marcaron en 3, además cabe recordar que la evaluación de las destrezas se realiza al principio, durante y al final del proceso (Ministerio de Educación , 2010)

13.- El uso de problemas reales como medio del razonamiento lógico es una constante en mi práctica docente, los docentes del establecimiento en estudio utilizan los problemas reales, porque saben que los estudiantes aprenden resolviendo, analizando y aplicando los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, y sirven para incrementar los niveles de comprensión utilizando su conocimiento y las habilidades; por tal motivo el 41,7% valoraron con un 5/5 y un 58,3% con un 4/5.

14.-Conoce aspectos relacionados con la psicología de estudiante; el 50% de los docentes lo calificaron con la puntuación más alta, mientras que con 4 y 3 lo puntuaron el 25% en cada grupo, ello demuestra que los docentes tienen conocimientos psicológicos necesarios relativos a las estrategias de intervención psicológica, los mecanismos de aprendizaje autónomo y cooperativo y el conocimiento de la personalidad del estudiante. (Gonzales Tirados Rosa & Viviana González Maura, 2007)

15.- Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades docentes), conociendo que el proyecto educativo es el conjunto de actividades que se desarrolla en una institución educativa con la finalidad de resolver un problema y es prioritaria para el desarrollo de la misma (Aranda, Alcides, 2007) el 50% de los docentes valoraron con una puntuación de entre 4/5 y 5/5, otro grupo opta por valorar con una puntuación baja es decir desde 3/5, hasta 1/5.

16.- Realiza la planificación macro y micro curricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula) el 66,7% de los docentes lo calificaron con un 5/5 cuando se pregunta sobre la realización de todas las planificaciones y un 33,35 con una calificación de 4/5, esto demuestra que tienen la obligación moral de realizar estas actividades siguiendo una matriz propia de la institución

17.- Describe las principales tareas y funciones del profesor en el aula, un maestro competente es cuando posee un conjunto de conocimientos, habilidades y otros valores específicos para desempeñar correctamente en su aula de clase en relación directa con el contexto, a este respecto el 58.3% lo calificaron con un 4/5 y el porcentaje restante con un 5/5.

18.- Elabora pruebas para el aprendizaje de los alumnos, las pruebas son un “conjunto de tareas que se utilizan para medir una muestra del conocimiento de una persona en un determinado momento respecto a algo específico (Cevallos, 2009), se hace a un estudiante

para demostrar su avance en el estudio, con relación a esto el 75% en el establecimiento lo calificaron con 5/5 y solamente ¼ parte lo calificaron con 4/5.

19.- Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, videos) los medios visuales hoyen día son los mejores recursos para la adquisición de desempeños auténticos en el aprendizaje, la mitad de los docentes lo calificaron de 5/5, mientras que 1/3 parte lo calificaron con una puntuación de 4/5, y un 16,7% lo hicieron con una puntuación 2/5.

20.- Diseño programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas, el 50% de los docentes lo calificaron con 4/5, con un 33,3% lo realizaron con la puntuación más alta, pues se sobreentiende que los docentes están en la obligación de cumplir las tareas que como docentes exige la normativa vigente.

21.- Utiliza adecuadamente la técnica expositiva, la calidad de una exposición se mide en función del interés que la información despierte en los estudiantes así en la facilidad de recordación y aplicación del conocimiento adquirido (Vázquez, 2006), un 66,7% de docentes lo puntuaron con 5/5, que indica que constituye una estrategia necesaria para el manejo de grupos y lo utilizan con más frecuencia los docentes, otro grupo de docentes lo puntuaron con un 4/5 y un 3/5, que sumados los dos alcanzan un porcentaje de 33,3%.

22.- Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura, incluye el conocimiento de la materia o las materias que imparte el educador, el 58,3% lo puntuaron con 4/5 y un 41,7% con un 5/5

23.- Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos del aprendizaje. El 58,3% lo calificaron con un 5/5 a la utilización de elementos del medio natural en sus clases, el 41,7% lo calificaron de 4/5, esto indica que el docente con su creatividad selecciona, elabora y establece la pertinencia de los materiales didácticos y las habilidades y destrezas que se quieren alcanzar haciendo que los estudiantes se motiven a la participación activa y así obtener experiencias enriquecedoras y significativas.

24.- Conoce la incidencia de la interacción profesor- alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo), La comunicación constituye la base de las acciones y el docente debe saber que la comunicación en el aula no solo es transmitir conocimientos específicos sino que busca influir en el ánimo del estudiante provocando de esta manera la reflexión y el juicio crítico en función de los contenidos. A este respecto el 66,7% lo puntuaron con 4/5, mientras que con una puntuación de 3 y 5 tenemos un 16,7% en cada uno .esto implica que más de la mitad de docentes tiene una formación profesional adecuada, pero

necesitan actualización e innovación curricular, científico-técnica, etc. por lo que es de imperiosa necesidad el curso de formación en el establecimiento para que contribuyan al desarrollo profesional del profesorado y contemplen la utilización de una metodología participativa, sustentada en una comunicación dialógica y en la autoevaluación y hetero-evaluación de los participantes de manera de potenciar el protagonismo y el compromiso del profesorado en la mejora de su práctica educativa a partir de la aplicación reflexiva y crítica de los conocimientos construidos en el curso, en la práctica profesional.

25.- Cuando presentan problemas en los estudiantes, me es fácil comprenderlos y ayudarlos en su solución, el maestro puede detectar con seguridad las incapacidades que interfieren en el normal aprendizaje de sus educandos, en tal sentido el 66,7% lo calificaron con una puntuación alta es decir de 5/5 y un 33,35% con un 4/5, es decir los profesores comprenden con facilidad los problemas que tienen los estudiantes y ayudan a su solución para lo cual entrevistan con los padres de familia, comunican al tutor del paralelo, comunican en las juntas de curso, ponen en conocimiento del profesional del DOBE quién busca al personal especializado para tratar el problema existente.

Tabla N°25: Media aritmética

Aspectos	1	2	3	4	5	N.R
Tarea educativa	1,5	1,4	1,8	5,0	5,34	
Aspectos de profesionalización	1,0	2,3	1,8	4,7	5,9	
La organización y la formación	1,0	1,3	2,1	5,2	3,72	

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Burotave

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

Analizando el cuadro anterior se puede llegar a la siguiente conclusión: que los docentes en la relación de 1 a 5, ellos puntuaron a los ítems con 4 y 5 porque sin lugar a dudas realizan diariamente en su aula de clase.; mientras que por otro lado un mínimo porcentaje lo puntúan con 1 o nivel bajo, en este sentido en la institución existe predisposición de los docentes de buscar siempre la calidad de la educación.

4.3. Cursos de formación.

Los cursos de formación en una institución educativa son la clave en la búsqueda de la calidad educativa que oferta a la comunidad, de ahí la labor de los directivos que tienen que

constantemente organizar estos eventos; en la siguiente tabla se constata lo manifestado anteriormente.

Tabla N°26: La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años

	Frecuencia	Porcentaje
Si		
No	11	91,7
No contesta	1	8,3
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

Con relación a éste ítem el 91, 7% desconoce sobre los cursos propiciados por la institución en este período lo cual nos indica una falencia por parte de la institución en capacitación, y tan solo un 8,3% manifestó que si se han realizado cursos de formación, esta investigación servirá de referencia para su planificación y ejecución posterior de cursos de formación.

La siguiente tabla nos demuestra claramente el número de cursos a los que han asistido los docentes del establecimiento

Tabla N°27: Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años

Número	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5	12	100,0
De 6 a 10		
De 11 a 15		
De 16 a 20		
De 21 a 25		
De 26 a 30		
De 31 a 35		
De 36 a 40		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

Con relación a los datos de la Tabla anterior el 100% de los docentes realizaron los últimos períodos cursos de capacitación, pues hoy hay la facilidad de acceder a los servicios en línea y se puede solicitar la capacitación en Si Profe.

Tabla N°28: Totalización en horas

Horas	Frecuencia	Porcentaje
0-25 horas		
26-50 horas		
51-75 horas	4	33,3
76- 100 horas	1	8,3
Más de 100 horas	7	58,3
No contesta		
TOTAL	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

En la tabla anterior se observa que, el 58,3% de los docentes tienen más 100 horas de capacitación, le siguen en importancia los docentes que tienen de 51 horas de capacitación a las 75 horas; en contraposición al 8,3 % de docentes que tienen de 76 a 100 horas, la obligación moral del maestro es seguir capacitando y si queremos en un momento dado acceder a una nueva categoría según constan en el artículo pertinente de la LOEI, el maestro tiene que haber aprobado los cursos requeridos de capacitación, dictado por el Ministerio.

Tabla N°29: Hace que tiempo lo realizó

Meses	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 5 meses	9	75,0
De 6 a 10 mese	1	8,3
De 11 a 15 meses	2	16,7
De 16 a 20 meses		
De 21 a 24 meses		
Total	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional "Andrés Guritave"

Elaborado por: Lcda. Elsa Paida

Los certificados válidos para el ministerio son de hace cuatro años, pero últimamente el Ministerio está capacitando a los docentes en cursos de Pedagogía y Didáctica, Lineamientos Curriculares, Lectura Crítica, Desarrollo del Pensamiento, por lo tanto esos son los posibles cursos que los docentes tenemos que aprobar como lo manifesté anteriormente ,a este respecto el 75% de los docentes del colegio Andrés Guritave recibieron el curso hace menos de 5 meses, el 16,7%, recibieron mas o menos un año atrás y un 83% en la alternativa de 6 a 10meses.

En la tabla que a continuación se presenta, están los patrocinadores del curso de capacitación a la que asistieron los docentes del establecimiento:

Tabla N°30: El curso lo hizo con el auspicio de:

Auspicio	Frecuencia	Porcentaje
Gobierno	11	91,7
De la institución donde labora		
Beca		
Por cuenta propia	1	8,3
Otro auspicio		
No contesta		
Total	12	100,0

Fuente. Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave

Elaborado por: Lcda. Elsa Paidá

Según el cuadro anterior es el Ministerio a través de Sí Profe es el encargado de planificar y ejecutar los cursos formativos para los docentes del país, por tal razón un 91% de los docentes encuestados lo realizaron últimamente la capacitación y solamente un 8,3% lo hizo a cuenta suya con anterioridad a la evaluación externa que fue convocada en Noviembre del 2012.

CAPITULO 4: CURSO DE FORMACIÓN DOCENTE / CAPACITACIÓN DOCENTE.

4.1. Tema del curso:

Capacitación en PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA dirigido a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave de la parroquia Taday, en el año lectivo 2013- 2014.

4.2. Modalidad de estudios.

Este curso estará dirigido a docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave, será de tipo presencial, su duración será de sesiones de 5h30 cada uno los días sábados desde las 7H30 de la mañana, hasta las 13H00 en el laboratorio de Informática del Plantel. Con una duración de 60 horas.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general.

Desarrollar competencias profesionales en los docentes del Colegio Nacional Andrés Guritave en el manejo de estrategias metodológicas activas, conocimientos de didáctica y pedagogía constructivista mediante la ejecución de talleres de formación para mejorar la gestión pedagógica de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.3.2. Objetivos específicos.

- Valorar los principales aportes de los modelos pedagógicos constructivistas como base de una orientación del desarrollo del inter aprendizaje para obtener un pensamiento creativo, crítico y lógico en los estudiantes del plantel.
- Diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan aprendizajes significativos, flexibles y útiles para enfrentar a problemas reales
- Conocer los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos y operativizarlos en el aula sobre la base de planificaciones curriculares
- Identificar algunos preceptos constructivistas, que influyen en decisiones pedagógicas para fundamentar el diseño de ambientes efectivos de aprendizaje en las diversas disciplinas
- Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico de sus estudiantes en las diversas asignaturas, a través de la elaboración de un plan de clase.

4.4. Dirigido a

4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios:

El curso formativo está dirigido a Docentes del Nivel Tres porque los docentes que trabajan en el establecimiento tienen más de 5 años de experiencia y al finalizar el curso permitirán desarrollar aspectos especializados como el diseño de ambientes de aprendizaje y la puesta en práctica en clases demostrativas aplicando los principios del constructivismo.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben tener los destinatarios.

El curso se realizará en el laboratorio de Informática que cuenta con una pizarra digital y con conexión a Internet.

4.5 Breve descripción del curso.

El curso tendrá una duración de 12 sesiones, repartidos en cinco temáticas generales, de las cuales las tres primeras temáticas se realizarán en dos sesiones cada una, mientras que las dos últimas sesiones se realizarán en tres sesiones cada una.

4.5.1. Contenidos del curso.

a.- Aspectos introductorios del curso. Antecedentes de los modelos pedagógicos.

Paradigmas: es un patrón desde donde vemos y juzgamos las cosas, ofrece distintas interpretaciones de la realidad, alcanza su madurez cuando se incorpora con engrama en el cerebro de muchas personas o se vuelve inconsciente colectivo en un amplio sector de la población.

Enfoques: Es una forma de concebir, organizar y realizar la educación y el aprendizaje, proviene de teorías construidas por psicólogos, sociólogos o investigadores educativos a partir de las cuales se hacen interpretaciones y se formulan criterios, lineamientos políticos y estrategias pedagógicas., ejemplo de enfoques tenemos: enfoque histórico-cultural, humanista, holístico, etc.

Modelos: es un patrón o un esquema representativo de una teoría psicológica o educativa; constituyen formas históricas – culturales de concreción o materialización de un enfoque, una corriente un paradigma hace que sean más cerrados y limitadores que los enfoques. Son propuestas curriculares, sirven para indicar que toman como patrones o pautas del accionar educativo institucional.

- **Corrientes** es una línea de pensamiento pedagógico con carácter innovador, que se encuentra en un proceso de investigación, sistematización y validación. Son de varios tipos: radicales, moderadas e innovadoras.

- **Tendencias:** Es una perspectiva educativa que complementa, refuerza o modifica , un paradigma , un enfoque un modelo , o una corriente pedagógica, expresan las demandas sociales en materia de educación y los avances más significativos en las investigaciones educativas de punta; permiten actualizar permanentemente en currículo y responder mejor a retos sociales y científicos.

b.- Modelos pedagógicos.: Características generales. Tipos de modelos. Semejanzas y diferencias. (Poso Yépez, Miguel).

Son la mayor parte de las propuestas curriculares que encontramos a menudo en la literatura pedagógica , se denomina modelos para indicar que toma como patrones o pautas del accionar educativo institucional, son más coyunturales que estructurales, pues corresponden a más demandas sociales que a descubrimientos científicos.

CUADRO COMPARATIVO DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

ASPECTOS	PEDAGOGIA TRADICIONALISTA	PEDAGOGÍA HUMANISTA ESCUELA NUEVA	PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA	PEDAGOGÍA SOCIOCÍTICO
CONCEPCIÓN DE LA ENSEÑANZA	Absolutización del aspecto externo Estandarización Métodos directivos y autoritarios	Énfasis en los componentes personales. Flexibilidad Métodos no directivos, directivos y participativos	Es puntual y momentáneo del aprendizaje. Aprendizaje es la reconstrucción de los esquemas del conocimiento	Considera las múltiples dimensiones del desarrollo integral del ser humano. Revalora la cultura y la ciencia.
CONCEPCIÓN DEL PAPEL DEL MAESTRO	Ejecutor de directivas preestablecidas. Limitación de la individualidad y creatividad Autoritario, rígido controlador.	Papel activo, creador, investigador y experimentador. Estimulo a la individualidad. Flexible, espontáneo, orientador	Preparador de experiencias y actividades para los estudiantes	Mediador de todos los aprendizajes. Orientador de los aprendizajes.
CONCEPCIÓN DEL PAPEL DEL	Sujeto pasivo, reproductor del	Sujeto activo, constructor del	Actor y evaluador de su aprendizaje	Centro del aprendizaje, comediador de

ESTUDIANTE	<p>conocimiento.</p> <p>Poca iniciativa, inseguridad, escaso interés personal.</p> <p>No implicado en el proceso</p>	<p>conocimiento.</p> <p>Intereses cognoscitivos propios, creatividad, reflexión.</p> <p>Implicación y compromiso.</p>		<p>aprendizajes de sus compañeros.</p>
CONCEPCIÓN METODOLÓGICA	<p>El discurso expositivo del profesor.</p> <p>Procedimientos verbalistas.</p> <p>El aprendizaje se reduce a repetir y memorizar</p>	<p>El alumno tenga experiencias directas.</p> <p>Se estimula su pensamiento</p> <p>Tenga oportunidades para comprobar sus ideas</p>	<p>Activismo</p> <p>Aprendizaje por descubrimiento y solución de problemas.</p> <p>Actividades de invención, experimentación e investigación.</p> <p>Inmersión en la realidad</p>	<p>Va desde lo que el estudiante ya sabe o sabe hacer hacia lo que requiere del apoyo del mediador.</p>

c.- El modelo constructivista y su aplicación en la tarea educativa.: Conceptualización, Diferentes corrientes del constructivismo. Límites y Fortalezas del constructivismo en el aula. (Mena Andrade, Soledad).

Conceptualización

No es una teoría educativa ni pedagógica; es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje humano que permite entender que éste ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela ni de las aulas. (Ordoñez, 2004)

Expresa que el conocimiento se sucede como un proceso de construcción interior dinámico a partir de los esquemas que ya posee, esto es de lo que antes ya estaban constituidos por sus experiencias o creencias.

Modelo de enseñanza aprendizaje alternativo, en donde las clases sean dialogadas, donde el profesor actúe de estimulador de la participación planteando diversas actividades y formulando preguntas al estudiante y el alumno adopte un papel activo, de esta forma fomenta el aprendizaje comprensivo, la aplicación de conocimientos y la toma de decisiones y la comunicación sea bidireccional.

El aprendizaje es una cimentación y se origina a través de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los bocetos de conocimiento de sujeto.

Corrientes:

Existen variantes del modelo constructivista. César Coll 2 distingue los siguientes tipos:

- Constructivismo Cognitivo, basado en la epistemología genética de Piaget.
- Constructivismo de Orientación Socio-Cultural, influenciado por las ideas de Vigostky
- Constructivismo Vinculado al Construccinismo Social y a los Enfoques postmodernos de la Psicología, que sitúa e conocimiento y las funciones psicológicas en el uso del lenguaje y en las practicas lingüísticas y discursivas

Estas tres concepciones constructivistas manifiestan que la construcción del conocimiento está en la naturaleza individual y social de la construcción del conocimiento, así el constructivismo cognitivo concibe el aprendizaje como un fenómeno que tiene lugar en la mente, un proceso individual de concepción de la realidad, el socio cultural y psicológico niegan los procesos mentales como propiedades individuales.

La dicotomía individual versus social es lo que les hace diferente, pero comparten dos ejes claves derivados de la concepción de Piaget, según lo cual los conocimientos sobre la realidad no se trasmiten ni se comunican, es el alumno quien construye sus aprendizajes por tal razón la realidad es construida y no existe fuera de la mente humana.

En tal sentido el hacer reemplaza a los manuales y los estudiantes son solo invitados a pensar y explicar sus razonamientos, en vez de aprender los contenidos de memoria

- Principios:

Los principios son:

A.- El aprendizaje es un proceso individual de conocimiento, pues el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de la experimentación en el mundo circundante, traducidos en cambios cualitativos, secuenciales y progresivos.

Por tal motivo el docente se limita a proveer a los estudiantes un plan de actividades en donde tienen la oportunidad de experimentar directamente con las cosas, buscar y descubrir soluciones y errores, éstas actividades son condiciones imperantes para la asimilación y la acomodación, la construcción del conocimiento aparece como el resultado de las

actividades desarrolladas para resolver dificultades y tareas, esto implica el desarrollo de la inteligencia.

B.-El aprendizaje se basa en saberes previos, caracterizados porque buscan la utilidad más que la verdad, son coherentes para el estudiante aunque no necesariamente desde el punto de vista científico, son bastante estables y resistentes al cambio; se forman por concepciones espontáneas cuando dan significado a fenómenos o actividades cotidianas, son transmitidas socialmente cuando son adquiridas a través de conocimientos y creencias culturales y son analógicas cuando se establecen relaciones útiles con otras ideas. Se exterioriza mediante predicciones, explicaciones y comportamientos.

El conocimiento en el individuo comienza a partir de lo que ya ha conocido anteriormente por medio de conexiones entre lo nuevo y o ya existente en la mente de quien aprende; estos cumplen dos funciones:

- a.- cuando son precisos y correctos sirven de base para comenzar el nuevo conocimiento.
- b.- permiten la desestabilización de los conocimientos que poseen los estudiantes los mismos que son imprecisos e incorrectos.

Generar aprendizajes significativos no repetitivos ni memorísticos en base a los saberes previos, creando conflictos cognitivos generando modificación de esquemas y uso de nuevos materiales informativos

C.- El aprendizaje como proceso de Comprensión ocurre de la experiencia directa en el desempeño en contextos específicos.

Entender es poseer representaciones imágenes o estructuras mentales adecuadas, éstas se construyen al ejercer acciones en contextos específicos y se traduce siempre en posibilidad de acción.

El verdadero aprendizaje basado en la comprensión se traduce en poder pensar y actuar de manera flexible y autónoma.

D.- Aprendizaje aparece en la interacción social,

Si concebimos al individuo como un ser primordialmente social, y al conocimiento como un producto de la sociedad, admitimos que todos los procesos psicológicos superiores, como el razonamiento y la comunicación también se adquieren en un contexto social, para luego

interiorizarse; por lo dicho al aprendizaje lo consideramos como una actividad social que como una acción individual, pues los demás son parte importantísima del medio en el que se desenvuelve quien aprende y por ende de su aprendizaje permanente.

E.- Aprendizaje significativo.

Es el resultado de una interacción del nuevo material o información con la estructura cognitiva preexistente en el individuo y relacionado con la comprensión de la unidad temática de trabajo, es decir, las ideas fundamentales y sus relaciones haciendo que los estudiantes reconozcan y asimilen la información básica convirtiendo al aprendizaje significativo en comprensivo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos se relacionan de una manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe y dirigido a la comprensión de lo que se vive y lo relevante cuando ocurre en desempeños auténticos por lo que los conocimientos que se manejan en las aulas y la forma como se llega a ellos y se usen sean más auténticos más parecidos a los que manejan los expertos y la gente culta y a las formas que ellos lo manejan en el mundo. Por eso es necesario considerar que el educando ya domina ciertos temas para relacionarlo con lo que debe aprender; en base al análisis de los problemas que se enfrentan en la vida diaria y el de los desempeños propios de especialistas que practican o utilizan su comprensión de diversas disciplinas en sus quehaceres profesionales o científicos del mundo real.

Trabajar con desempeños auténticos podría aportar a la motivación de los estudiantes al aprendizaje (Ordóñez, 2006), pues ellos deberían entender más temprano los desempeños reales que se asocian con las disciplinas y profesiones para poder dar así sentido a todo lo que deberían aprender para lo cual se deben analizar las disciplinas que enseñamos y determinar los desempeños auténticos que queremos alcanzar y luego planificar el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

El rol del docente y del estudiante:

- a.- El docente constructivista investiga acerca de los conocimientos previos antes de iniciar su clase,
- b.- motiva y acepta la autonomía e iniciativa del estudiante,
- c.- promueve la investigación a través de las preguntas bien pensadas,
- d.- promueve el diálogo con la o el estudiante,

e.- utiliza los datos las fuentes primarias, las actividades interactivas y trabaja con materiales concretos.

f.- propicia confianza con el respeto, aceptación seguridad, claridad, coherencia, libertad y escuchando a sus estudiantes.

Para que los estudiantes se auto motiven y sean más autónomos los docentes pueden realizar lo siguiente:

a.-Dar retroalimentación permanente y positiva, que apoye la creencia de que los estudiantes pueden hacer bien.

b.- ayudarles con oportunidades para que los estudiantes tengan éxito.

c.- hacer que los estudiantes encuentren significado personal en el material de estudio.

d.- crear una atmósfera de calidez abierta y positiva de aprendizaje.

e.- planificar bien las clases

f.- expresar a los estudiantes las expectativas e instrucciones de cómo lograr éxito en las clases.

g.- crear un espíritu de compartencia que de competencia

h.-evitar la crítica pública

i.- los estudiantes aprenden haciendo, escribiendo, creando, resolviendo y jugando

Propósitos:

Consideramos que el aprendizaje va paralelo al desarrollo físico y psicológico de los estudiantes (evolución natural), la acción educativa se reestructurará de manera que se favorezcan los procesos, en los que los aprendices actúan en ambientes ricos, en los que viven experiencias que les permitan hacer cada vez más compleja su comprensión de lo que están en proceso de aprender , demostrar y avanzar en ella en la acción misma; esto debería plasmarse en los currículos de manera que ellos permitieran que todo lo que se aprende apareciera de nuevo, se conectara cada vez mas con otros conocimientos y su uso sería variado. Por lo visto los currículos deberían indicar conexiones entre todo lo que se pretende enseñar, nada debería terminar de ser enseñado y nunca debería pretenderse que algo ya termino de aprender.

Como parte del proceso de aprender estaría la evaluación, la misma que se realizaría en diferentes momentos (diagnóstica, formativa y sumativa) empleando (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación). Para determinar el avance en los procesos de aprendizaje y corresponder así solo a productos que hayan sido superados, permitiendo a su vez que quienes lo producen conozcan.

Estudiantes se adapten al entorno en el que viven y estudien para la vida; desarrollando acciones relacionadas con lo que auténticamente hacen quienes aplican las disciplinas en la vida real, es decir gente que actúa con comprensión y hará que los estudiantes encuentren en su proceso de aprendizaje nuevas motivaciones y necesidades que lo lleven a buscar realmente la comprensión y, por consiguiente el aprendizaje

Contenidos

El constructivismo presta más atención a los procesos de aprendizaje que a los contenidos, en tal razón los docentes que quieren aplicar este modelo reclaman capacitación en actividades y estrategias didácticas y nunca para la comprensión de conceptos y teorías de las disciplinas del currículo pues no les interesa; el constructivismo privilegia las destrezas (saber hacer), hoy en nuestro medio las destrezas con criterios de desempeño.

Es importante para el docente que sus estudiantes desarrollen procesos mentales como la observación, búsqueda de información, identificación y análisis de problemas formulación de hipótesis, recopilación y clasificación de datos pertinentes, comprobación de hipótesis y derivación de conclusiones, debido a que existe una diversidad de experiencias que pueden conducir su misma comprensión.

El constructivismo pone énfasis en el aprendizaje de los procedimientos (saber hacer) antes que en los contenidos presentes en la realidad, implica desarrollar en los educandos la capacidad de saber actuar de manera competente, trata de determinadas formas de proceder cuya característica es que se realizan en forma ordenada, el contenido de los procedimientos le permiten a los estudiantes saber usar y aplicar correcta y eficazmente los conocimientos adquiridos. Engloban dentro de sí las habilidades, estrategias destrezas y técnicas o métodos.

Según la premisa que el conocimiento es una construcción individual, los contenidos a enseñarse deben responder al interés inmediato del estudiante, lo que le permite construir su propio conocimiento en horas clase que privilegie el razonamiento sobre la memoria, el diálogo sobre el monólogo, las interconexiones sobre la fragmentación, el trabajo grupal sobre el individual, el conocimiento sobre la información, la resolución de problemas sobre el enciclopedismo, los procesos sobre los resultados, las calidades sobre las cantidades; es

decir impartimos una educación integral, funcional y armónica, capaz de recuperar la identidad nacional, desarrollar el pensamiento crítico, mejorar las oportunidades y la calidad de vida de las personas, las familias y las comunidades.

Secuencia

Para el constructivismo los aprendizajes van desde lo cercano a lo lejano del estudiante, suponiendo que los contenidos próximos a ellos son los, más fáciles de aprender, aunque no resulta así en muchos de los casos un conocimiento que enfrenta el estudiante a los conceptos que implican un alto nivel de análisis y comprensión de la naturaleza no es necesario aprender en una ordenación jerárquica de conocimientos.

Metodología

Las metodologías aceptadas en el constructivismo (Mena, 2009) son las activas donde los estudiantes descubran o inventen la realidad mediante el contacto directo, la experimentación y actividades poco programadas y flexibles en donde el protagonista es el propio estudiante, a quién el docente no deba decir nada que el no pueda descubrir por sí solo.

Es importante el aprendizaje por descubrimiento y de especial atención la actividad de resolución de problemas, es esta la que se tiene más fácilmente y resulta más accesible que el aprendizaje construido que es inducido por el profesor (Mena, 2009); busca educar al estudiante imbuyéndole de la realidad que lo rodea desde el convencimiento de que el contenido a ser aprendido responde a interés del estudiante y experiencias y se halla en el entorno en el que vive.

Recursos

El principal recurso es la vida real, sin tomar en cuenta los libros, textos ni los manuales, y son sustituidos por los laboratorios, o estudios de campo y las clases contextualizadas, la institución educativa se convierte en un mundo pequeño (Mena, 2009). esta gran variedad de recursos implica que los docentes deben utilizarlo y manejarlo correctamente

Evaluación

Todo es válido y correcto; se evalúan procedimientos, como las destrezas de observación, recolección de datos, técnicas de trabajo de campo etc. actitudes de trabajo en campo y actitudes de trabajo en grupo; pero tomando en cuenta el ritmo de cada estudiante y el contexto en el que se inserta. El profesor debe focalizar la actividad evaluativa durante todo el proceso de construcción que desarrollan sus alumnos, considerará los aspectos iniciales así como los que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción del aprendizaje.

Se debe evaluar:

- a.- el conocimiento y el grado de comprensión de los pasos involucrados en el procedimiento.
- b.- su grado de permanencia
- c.- la ejecución de las operaciones involucradas en el procedimiento.
- d.- la precisión en la aplicación del procedimiento cuando se requiera.
- e.- la generalización y transferencia otros contextos de aplicación.
- f.- el uso funcional y flexible del procedimiento.

Una estrategia constructivista de evaluación de los procedimientos es a través del portafolio que es la recopilación de los trabajos del estudiante es decir una selección de los trabajos del alumno, durante el año, utilizados para evaluar el desempeño estudiantil en términos de logros en relación con el trabajo inicial, muestra los esfuerzos, logros y progresos del educando en una o más áreas del aprendizaje, incluye no solo muestra de los productos, sino los criterios de selección, así como evidencia de la autorreflexión.

La elaboración del portafolio requiere de la orientación del docente, quién guía al estudiante en la recopilación de los trabajos más relevantes para el desarrollo de las destrezas involucradas se puede utilizar en cursos de lecto escritura, pero también puede ser utilizado para evidenciar el desarrollo de destrezas de comprensión y expresión oral; es importante señalar que el estudiante no solo incluye trabajos importantes para el maestro sino también aquellos que son de significativa importancia para el estudiante, incluso se puede incluir el peor trabajo acompañado de una explicación y qué aprendió en ese proceso, por lo que lo importante es la evidencia de los esfuerzos realizados y los logros obtenidos, se incluyen también las diferentes versiones corregidas de la misma actividad fechadas y organizadas cronológicamente para la comparación y la evaluación de los cambios realizados y los logros alcanzados.

d.- Estrategias para desarrollar el pensamiento creativo, crítico y lógico de los estudiantes en las aulas de clase. (Morejón Villarroel, César).

El pensamiento crítico consiste en analizar información, conceptos y creencias a través de la observación, la experiencia y la reflexión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009) a través del aprendizaje basado en problemas.

La creatividad “es la facultad de crear algo” (Villarroel, 2011, pág. 23), significa que el estudiante hace o crea algo nuevo para el y de esta forma el aprendizaje es significativo. El pensamiento creativo consiste en el desarrollo de nuevas ideas y conceptos, la habilidad para llenar una necesidad y el resultado o producto del pensamiento creativo es original.

El pensamiento lógico sirve para analizar, argumentar, razonar, justificar o probar razonamientos (Villarroel, 2011), caracterizado por ser preciso y exacto basado en datos probables o en hechos.

El objetivo de la implantación de las estrategias es hacer que los estudiantes sean responsables de su proceso de aprendizaje (Ministerio, de del Ecuador, 2009) y el docente juega el papel de orientador, puede hacer uso de las siguientes alternativas: diálogo socrático, debate, análisis de casos, juego de roles, representaciones gráficas de situaciones o problemas, trabajo en grupos con preguntas abiertas para responder, cambios de escenarios de aprendizaje, dilemas éticos, etc.

e.- De la teoría a la práctica. Planificación de un bloque curricular para el segundo año de Bachillerato General Unificado en las diferentes asignaturas. (Introducción al bachillerato General Unificado).

La planificación curricular por bloques está fundamentado en el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, estrategias metodológicas y los criterios e indicadores de evaluación, vinculados con los contenidos curriculares que deben aprender en cada año por lo tanto tienen relación con el proceso de construcción del conocimiento, fundamentado en lo esencial en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas (Ministerio de Educación, 2010), por lo que el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio para lo cual el docente debe incluir en su planificación como alternativa lo siguiente :

- Objetivos del año
- Ejes del aprendizaje
- Macrodestrezas
- Destrezas con criterio de desempeño
- Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje

- Indicadores de evaluación
- Actividades
- Materiales
- Tiempo
- Herramientas de evaluación
- Otros elementos que consideren importante.

4.5.2 Descripción del currículum vitae del tutor que dictará el curso.

Datos personales

Nombres: Elsa Victoria

Apellidos: Paidá Sucuzhañay

Fecha de nacimiento: 31 de Enero de 1968

Lugar de nacimiento: Taday

Edad: 45 años

Estado Civil: Casada

No. De cédula de Identidad: 0301018107

Dirección: Taday, centro

Teléfono: 3056121

Estudios realizados:

Estudios Primarios

Escuela: Fiscal Mixta "Vicente Rocafuerte"

Estudios secundarios:

Colegio: Nacional Mixto "Andrés Guritave"

Estudios superiores:

Universidad de Cuenca

Universidad Técnica Particular de Loja.

Títulos obtenidos:

Bachiller en Ciencias Sociales

Profesor de Segunda Enseñanza en Historia y Geografía

Licenciada en Ciencias de la Educación.

Experiencia en trabajos obtenidos:

Profesora en el colegio Nacional Mixto “Andrés Guritave”

Vicerrectora del Colegio Nacional Mixto “Andrés Guritave”

Rectora encargada del Colegio Nacional Mixto “Andrés Guritave”

Cursos realizados:

Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Área de Estudios Sociales.

Pedagogía y Didáctica

Referencias personales:

Lcdo. Miguel Ángel Zuña. Rector del plantel

Lcdo. Manuel Calle. Asesor Distrital de la dirección Distrital Nro. 1. Azogues

4.5.3. Metodología:

Es necesario tomar en cuenta en el diseño de las diferentes alternativas el cumplimiento de las exigencias de una estrategia de formación docente, y tienen un carácter eminentemente dialógico que permite el vínculo de la teoría y la práctica profesional que sean flexibles y contextualizados y sobre todo que propicien la reflexión y el compromiso de los docentes. Se va a emplear una metodología participativa, sustentada en una comunicación dialógica y en la autoevaluación y heteroevaluación de los participantes de manera de potenciar el protagonismo y el compromiso del profesorado en la mejora de su práctica educativa a partir de la aplicación reflexiva y crítica de los conocimientos impartidos en el curso.

La metodología a utilizar en las sesiones son:

- a.- Motivación en cada sesión se utilizaran lecturas o proyección de videos para motivar a los docentes y seguir continuando en el curso.
- b.- Actividad en grupo Lectura, explicación, argumentación, diseño de estrategias metodológicas
- c.- Actividad individual: observación, discusión, reflexión.
- d.- Actividad plenaria: socialización, retroalimentación, reflexión.

4.5.4. Evaluación:

El presente curso de formación incluye su propio sistema de evaluación formativa como parte integral del proceso de aprendizaje de los participantes, se empleará a autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. La misma que se llevará a cabo por medio de rúbricas, se evaluará los siguientes desempeños.

- Trabajo colaborativo, durante las sesiones del curso de formación: individual y grupal Conclusiones en las bitácoras, al final el instructor recogerá las bitácoras de los participantes y tendrá un valor de 1 punto
- Planificación pedagógica y su aplicación.
- Manejo de conceptos; al final del curso se aplicará una prueba final y evaluará el conocimiento de los participantes sobre los temas tratados a lo largo del curso La asistencia tendrá un porcentaje del 20 % ,

4.6. Duración.

El curso de formación tendrá una duración de 12 sesiones por 5 horas cada uno un total de 60 horas. Comenzará en Octubre 12 hasta el 04 de Enero del 2014.

4.7. Cronograma de actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Conocer y analizar los conocimientos sobre pedagogía y didáctica y las expectativas de los participantes en el curso.	Capacitar a los docentes en conocimientos de pedagogía y didáctica.	Saludo y bienvenida. Entrega de materiales de apoyo para los participantes. Entrega de materiales como papelotes, marcador cinta para la realización de los trabajos en grupo. Lineamientos y acuerdos del desarrollo y metodología del curso. Trabajo grupal, Plenaria Trabajo individual.	Presentación de cada participante Diagnóstico de conocimientos de pedagogía y didáctica de los docentes a través de una lluvia de ideas. Reúnanse en grupos disciplinares para conocer las expectativas de cada uno en el curso Plenaria. Actividad individual Elaboración de conclusiones en las bitácoras.	La participación en el trabajo colaborativo La participación individual Elaboración de conclusiones en las bitácoras	Docentes con un alto nivel de conocimientos de pedagogía y didáctica
Conocer los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos y operativizarlos en el aula sobre la base de planificaciones	Cumplir con la capacitación en los modelos pedagógicos y operativizarlos en el aula	Trabajo individual. Actividad por parejas. Lectura y análisis de	Actividades individuales: revise las reflexiones en sus bitácoras y las conclusiones de las sesiones anteriores.	La participación en el trabajo colaborativo La participación individual	Aplicación de los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos

curriculares		<p>textos</p> <p>Discusión</p> <p>Elaboración de un documento</p>	<p>Actividades en parejas: Lectura y análisis de los modelos pedagógicos</p> <p>Comparta sus notas con el grupo.</p> <p>Discusión sobre los aspectos importantes de los modelos pedagógicos.</p> <p>En base a las discusiones anteriores desarrolle un documento por disciplina el mismo que debe registrar en sus bitácoras sobre los modelos pedagógicos.</p> <p>Elaboración de conclusiones.</p>	<p>Elaboración de conclusiones en las bitácoras</p>	
<p>Identificar algunos preceptos constructivistas, que influyen en decisiones pedagógicas para fundamentar el diseño de ambientes efectivos de aprendizaje en las diversas</p>	<p>Diseño de ambientes efectivos de aprendizaje para elevar el rendimiento escolar de los estudiantes</p>	<p>Trabajo individual.</p> <p>Actividad por parejas.</p> <p>Lectura y análisis de textos</p> <p>Discusión</p> <p>Elaboración de un documento</p>	<p>Actividades individuales: revise las reflexiones en sus bitácoras y las conclusiones de las sesiones anteriores.</p> <p>Actividades en parejas: Lectura y análisis del Constructivismo, límites y</p>	<p>La participación en el trabajo colaborativo</p> <p>La participación individual</p> <p>Elaboración de conclusiones en las</p>	<p>Aplicación de los principios constructivistas en ambientes efectivos de aprendizaje.</p>

disciplinas			<p>fortalezas del constructivismo en el aula</p> <p>Comparta sus notas con el grupo.</p> <p>Discusión sobre los aspectos importantes del constructivismo</p>	bitácoras	
Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico de sus estudiantes en las diversas asignaturas, a través de la elaboración de un plan de clase.	Maestros capacitados para el manejo de estrategias de desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico	<p>Actividad en grupos disciplinares, discusión de la información.</p> <p>Plenaria</p> <p>Elaboración de una planificación de una clase.</p> <p>Plenaria</p> <p>Observaciones y sugerencias.</p>	<p>En grupos disciplinares lea y discuta la información del texto: Bases pedagógicas del Nuevo Diseño Curricular.</p> <p>Elaboración de conclusiones</p> <p>Plenaria y discusión entre todos.</p> <p>En grupos elaboren una planificación de un tema en cada disciplina</p> <p>Intercambio de planificaciones</p> <p>Observaciones y sugerencias</p>	<p>La participación en el trabajo colaborativo</p> <p>La participación individual</p> <p>Elaboración de conclusiones en las bitácoras</p>	Elaboración de un plan de clase con estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico de los estudiantes en las diferentes disciplinas.
Poner en práctica los principios constructivistas	Los docentes capaces de planificar bloque	Actividad en pares, lectura de conclusiones	Actividad en pareja: revisión de sus conclusiones en	La participación en el trabajo	Elaboración de una planificación de un bloque

en una planificación de un bloque curricular en cada una de las áreas, para el segundo año de bachillerato	curriculares con un enfoque constructivista.	en las bitácoras Trabajo en grupos. Plenaria. exposición de trabajos Evaluación del curso	sus bitácoras. Actividad en grupos disciplinares. Elaboración de la planificación del bloque curricular. para lo cual utilizarán los lineamientos curriculares del ministerio, expuestos en el Internet. Exposición de lo planificado. Evaluación: del curso	colaborativo La participación individual Elaboración de conclusiones en las bitácoras	curricular con enfoque constructivista
--	--	---	--	---	--

Nombre del Evento: Capacitación en Didáctica y Pedagogía Constructivista dirigida a docentes del Colegio Andrés Guritave.

Taller Nro. 1

Título: Aspectos introductorios del curso

Duración: 2 sesiones

Fecha: 12 y 19 de Octubre del 2013

Objetivo de Desempeño: Conocer y analizar los conocimientos sobre pedagogía y didáctica y las expectativas de los participantes en el curso.

Períodos	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	Responsables
2 períodos	Diagnosticar los saberes previos y expectativas de los participantes frente al curso	Conocimientos previos y expectativas del curso Objetivos que persigue, sistema de evaluación en el curso	Bienvenida Presentación de cada participante Actividad en grupos disciplinares. Expectativas del curso Plenaria. Actividad individual:	Planificación Papelógrafos Lecturas seleccionadas Internet	Participación en grupos. Trabajo individual	Estudiante de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja

Taller Nro. 2

Título: Modelos pedagógicos

Duración: 2 sesiones

Fecha: 26 de Octubre y el 9 de Noviembre del 2013

Objetivo de Desempeño: Conocer los fundamentos teóricos de los modelos pedagógicos y operativizarlos en el aula sobre la base de planificaciones curriculares.

Períodos	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	Responsables
2 períodos	Diferenciar la estructura, fundamento y maneras de clasificar los modelos pedagógicos.	Modelos pedagógicos Características generales: Tipos. Semejanzas y	Actividades individuales: revise las reflexiones en sus bitácoras y las conclusiones de las sesiones	Planificación Papelógrafos Videos Lecturas seleccionadas	Trabajo individual Trabajo grupal Conclusiones y recomend	Estudiante de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja

		diferencias	anteriores. Actividades en parejas: Lectura y análisis de los modelos pedagógicos.	Internet	aciones	
--	--	-------------	--	----------	---------	--

Taller Nro. 3

Título: El modelo constructivista y su aplicación en la tarea educativa

Fecha: 16 y 23 de Noviembre del 2013

Objetivo de Desempeño: Identificar algunos preceptos constructivistas, que influyen en decisiones pedagógicas para fundamentar el diseño de ambientes efectivos de aprendizaje en las diversas disciplinas.

Períodos	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	Responsables
2 períodos	- Valorar los principales aportes de los modelos pedagógicos constructivistas como base de una orientación del desarrollo del inter aprendizaje para obtener un pensamiento creativo, crítico y lógico en los estudiantes	Conceptualización .Diferentes corrientes del constructivismo. Límites y Fortalezas del Constructivismo en el aula	Actividades individuales: revise las reflexiones en sus bitácoras y las conclusiones de las sesiones anteriores. Actividades en parejas: Lectura y análisis del Constructivismo , límites y fortalezas del constructivismo	Planificación Papelógrafos Lecturas de textos seleccionados Internet	Capacidad de conceptualización. Capacidad de diferenciación Identificar límites y fortalezas del constructivismo.	Estudiante de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja

	del plantel.		o en el aula			
--	--------------	--	--------------	--	--	--

Taller Nro. 4

Título: Estrategias para desarrollar el pensamiento creativo, crítico y lógico de los estudiantes en las aulas de clase

Duración: 3 sesiones

Fecha: 30 de Noviembre y el 7 y el 14 de Diciembre del 2013.

Objetivo de desempeño: Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y lógico de sus estudiantes en las diversas asignaturas, a través de la elaboración de un plan de clase.

Períodos	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	Responsables
3 periodos	Comprender la importancia del pensamiento crítico en el proceso de enseñanza aprendizaje	Conceptualizaciones y fundamentos de pensamiento creativo, crítico y lógico. Planificación curricular, metodología y estrategias didácticas y manejo de clase	- En grupos disciplinares lea y discuta la información del texto: Bases pedagógicas del Nuevo Diseño Curricular. Elaboración de conclusiones - Plenario y discusión entre todos. - En grupos elaboren una planificación	Carteles. Textos seleccionados Guías de trabajo	Participación individual en la exposición de los trabajos individuales y grupales. Elaboración de una planificación	Estudiante de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja

			de un tema en cada disciplina			
			- Intercambio de planificaciones			
			- Observaciones y sugerencias			

Taller Nro. 5

Título: De la teoría a la práctica. Planificación de un bloque curricular para el segundo año de Bachillerato General Unificado en las diferentes áreas. (Introducción al bachillerato General Unificado).

Duración: 3 sesiones

Fecha: 21, 28 de Diciembre del 2013 y el 04 de Enero del 2014

Objetivo de Desempeño: Poner en práctica los principios constructivistas en una planificación de un bloque curricular en cada una de las áreas, para el segundo año de bachillerato

Períodos	Objetivos de aprendizaje	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	Responsables
3 períodos	Poner en práctica lo aprendido - Diseñar ambientes de aprendizaje que promuevan aprendizajes	Planificación de un bloque curricular en cada área. Evaluación del curso	Actividad en pareja: revisión de sus conclusiones en sus bitácoras. Actividad en grupos	Internet Papelógrafos Copiados matrices para la autoevaluación, coevaluación	Trabajo colaborativo en la elaboración de la planificación exposición de la	Estudiante de maestría de la Universidad Técnica Particular de Loja

	significativos, flexibles y útiles para enfrentar a problemas reales		disciplinares. Elaboración de la planificación del bloque curricular. para lo cual utilizarán los lineamientos curriculares del ministerio, expuestos en el Internet. Exposición de lo planificado. Evaluación: del curso		planificación.	
--	--	--	--	--	----------------	--

4.8 Costos del curso.

Los costos corren a cuenta del maestrante y son necesarios los siguientes insumos:

	DESCRIPCIÓN	CANT.	PRECIO		JUSTIFICACIÓN DE GASTO
			UNITARIO	TOTAL	
1	Humanos				
	Maestrante	1	-	-	Elabora la propuesta
	Docentes	11	-	-	Coordinación
2	Recursos Tecnológicos				

	Computador			100,00	Impresión de módulos y demás materiales para la capacitación
	Material Didáctico			100,00	Papel periódico, fotocopiados, marcadores, cinta, etc.
4	Material de Oficina	-	-	10,00	Comunicaciones
5	Recursos Económicos				
	Maestrante			100,00	Materiales impresos
	Maestrante			100,00	Refrigerios
	Imprevistos	-	-	50,00	Subsanar necesidades emergentes.
	TOTAL			\$ 460,00	

Los recursos para el curso de formación correrán a cargo de la maestrante de la Universidad Particular de Loja.

4.9 Certificación.

Para que los docentes aprueben el curso de formación es necesario evaluar los siguientes desempeños:

- Trabajo colaborativo, durante las sesiones del curso de formación, individual y grupal.
- Conclusiones en las bitácoras.
- Planificación pedagógica y su aplicación
- Manejo de conceptos; al final del curso se aplicará un test de conocimientos.

Se evaluará con una nota numérica entre 1 y 10, las tres primeras actividades tendrán un valor del 40% de la nota final del curso y la calificación de la última actividad tendrá un valor del 60% restante.

Para controlar la asistencia se registraran las firmas de entrada y salida, ausentarse de la capacitación una sola vez, caso contrario lo reprobaran. Para efectos de certificación y para su aprobación del curso de capacitación se tendrá en consideración al menos el 90% de asistencia de los participantes y 70% de rendimiento académico.

4.10. BIBLIOGRAFIA.

Carriazo, M. (2009). Modelos Pedagógicos. Teorías. Grupo Santillana S.A. Quito.

Jaramillo, F. (2012). Proyecto de Investigación II. Loja – Ecuador, Editorial EdiLoja.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Programa de Educación Continua del Magisterio Fiscal. Quito.

- (2011). Introducción al Bachillerato General Unificado. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito.

- (2009). Pensamiento Crítico un tema de capacitación para el magisterio. En Revista Pedagógica Trimestral del Ministerio de Ecuador. Junio- Septiembre 2009.

Ordóñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales, No. 19, pp. 7- 12.

- (2006). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Ciencias de la Salud s, No. 4, pp. 14 a 23.

Posso, Y. Miguel. (2011). Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Guía Didáctica. Loja – Ecuador.

Villarroel, M. César. (2011). Planificación didáctica por bloques curriculares. Orientaciones didácticas para el trabajo docente. Décima primera edición

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Los docentes desde sus diversos ambientes hacen necesario una constante formación que les permita reforzar la orientación del aprendizaje de sus estudiantes de ahí la necesidad de este estudio cuyo objetivo general es “analizar las necesidades formativas de los docentes del bachillerato de instituciones educativas del país, en el período académico 2012- 2013”, las necesidades fueron detectadas a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación apropiadas, las conclusiones que he determinado al final de esta investigación son:

- Fundamentación teórica de las necesidades de formación docente del bachillerato a través de la investigación bibliográfica expuestas en el marco teórico, las mismas que sirvieron para la aplicación en el lugar de investigación
- El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados del diagnóstico y la evaluación de las necesidades de formación de los docentes del bachillerato del colegio Nacional Mixto “Andrés Burotave”.
- El diseño de un curso de formación en pedagogía y didáctica constructivista con la finalidad que los docentes que dictan asignaturas en el bachillerato obtengan un cabal conocimiento teórico de lo que han venido realizando y sigan aplicando métodos y técnicas activas en la construcción de ambientes de aprendizaje constructivistas.
- En el establecimiento el 75% de los docentes posee título de tercer nivel y está en relación al ámbito educativo, pero existe ciertos desfases entre la formación recibida en las instituciones universitarias y las necesidades de formación académica que se enfrenta a diario en el quehacer educativo. De ahí la necesidad de la ejecución inmediata del curso de pedagogía y didáctica en el establecimiento
- El 83,3% de docentes están gustosos de seguir una formación de postgrado para la obtención de un título de cuarto nivel porque es necesario hoy en día adquirir nuevas estrategias pedagógicas- didácticas para guiar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes que se educan en la institución. De los cuales un 80% de los docentes que desean seguir capacitando e innovándose están deseosos de seguir la maestría y un 20% desearon seguir formación en PHD en el ámbito educativo debido a la exigencia de los cambios en la política educativa que hace necesario repensar en necesidades de formación docente.

- En programas de capacitación e innovación curricular el 100% de los docentes se inclinan por esta, prefiriendo la modalidad presencial porque permite que los docentes intercambien sus experiencias y los apliques en las aulas de clase, esta capacitación lo prefieren en la misma institución los fines de semana. en tal sentido está diseñado el curso de formación
- El mayor porcentaje de docentes al momento de aplicar la encuesta manifestaron que necesitan capacitación en conocimientos pedagógicos y didácticos, para lograr en sus estudiantes desempeños auténticos y expresan querer formarse en temas relacionados en estrategias de actuación en el aula para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y por el hecho que hoy en día las nuevas reformas educativas un mundo globalizado exigen cambios en todas las instituciones educativas del país como es la implantación del bachillerato unificado que implica modificaciones en la estructura curricular, evaluación y autoevaluación docente e institucional.
 - En el colegio Nacional Mixto “Andrés Burotave” los docentes no han asistido constantemente a capacitarse por: falta de tiempo, falta de información y un mínimo porcentaje por falta de temas acorde a su especialización.

En lo que respecta a la media obtenida del análisis de formación de los docentes se detecta que los docentes tienen una firme convicción de servicio como lo demuestra el 44% del total lo señalaron con una puntuación más alta, mientras que el 42% lo hicieron en la puntuación de 4/5.

RECOMENDACIONES:

Como parte del establecimiento en donde se realiza la investigación, hago las siguientes recomendaciones para acometer los retos planteados por el Ministerio de Educación, estas son las siguientes

- La capacitación e innovación docente debe ser planificada en base a los resultados obtenidos en este estudio para lograr la calidad de la educación y llegar a una verdadera revolución educativa y crear nexos con la famosa revolución ciudadana que está muy en boga en nuestro medio, pues sin revolución educativa no existirá la tal llamada revolución ciudadana.
- Es necesario la implantación de un curso de formación en Pedagogía y Didáctica los fines de semana en la institución mediante la cual el docente comparta sus experiencias

relacionando la teoría con la práctica y los directivos deben ofrecer las condiciones necesarias para la apertura del curso de formación.

- Los directivos del establecimiento deben entender que la capacitación es un proceso educativo permanente, dirigido a la mejora profesional sustentado en las necesidades formativas de los docentes y en la participación y reflexión sobre el desempeño y son herramientas necesarias y constantes en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto es necesario dar seguimiento y ejecutar el curso de formación en pedagogía y didáctica constructivista planteado en la sexta parte de este estudio.

BIBLIOGRAFIA.

- Alvarado, A. (2009). Curso para Docentes. Evaluación. Grupo Santillana S. A. Guayaquil.
- Álvarez, M. et al. (1991) La Evaluación en los Programas de Orientación: Evaluación del Contexto y del Diseño. RIE, 17() 9,49-82
- Anuis, (2000). Evaluación del desempeño del personal académico: Análisis y propuesta metodológica básica, México:
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Obtenido el 26 de febrero de 2010 en Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley de Educación Intercultural. Quito: en prensa.
- Antúnez, S. (2000). La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y Propuestas, Barcelona: ICE-Horsori, colección Cuadernos de Educación 2000.
- Arenas, M. y Fernández de J, T. (2009). Formación Pedagógica Docente y Desempeño académico de los alumnos. Revista de Educación Superior. Nro.38. México: Abril/Junio.
- Avanzini, G. (1982). La Pedagogía en el siglo XX. Narcea S. A. Ediciones. 3ra. Edición. Madrid.
- Birguin Revista del Currículum y formación del Profesorado.
- Blázquez, f; A. L. (2004). Formación específica para el docente virtual. Edutec 2004. Barcelona.
- Carríazo, S. M. (2009) Modelos Pedagógicos. Teorías. Grupo Santillana S. A. Guayaquil.
- Martínez, Luis. (2009) Modelos Pedagógicos. Teorías. Grupo Santillana S. A. Guayaquil.
- Chiavaneto, Idalberto (2000). Administración de Recursos Humanos. Octava edición. McGraw-Hill. Interamericana Editores, S. a. DE C.V. México.
- Chavarría, M., (2004), Educación en un mundo Globalizado, Trillas, México.
- Col, S. C. (1996). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Editorial Paidós.
- Davini I, M. (1995). La formación docente en cuestión: Política y pedagogía, Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Duarte, J., Bos, M.S., Moreno, M. (2010). Los docentes, las escuelas y los aprendizajes escolares. 27 de enero de 2011 en www.iadb.org/document.cfm?id=35361923
- González, M. y Raposo M. (2004, 2004b, 2006). Necesidades Formativas del Profesorado Universitario en el Contexto de la Convergencia Europea. Revista de Investigación Educativa. 26 (2).
- Ferry, G. (1997) Pedagogía de la Formación .Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina.

- Guillén, M. (2006). *Ética de las organizaciones. Construyendo confianza*. Pearson Educación. S. A. Madrid.
- Jimeno, S. J. "Investigación e Innovación sobre la gestión pedagógica de los equipos de profesores" en: *la gestión pedagógica de la escuela*, UNESCO- OREAL, Santiago 1992.
- González, J. R. y Robles M. *Diagnóstico de Formación Docente en la encuesta preparatoria Nro. 8. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*.
- González M. (2004, 2004b, 2006). *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*
- Hainaut. (1979) *Modelo de análisis de necesidades formativas en PEREZ, Campanero, M. P. (2000). Como detectar la intervención socioeducativas*. Madrid: Narcea.
- Jaramillo, F. (2012). *Proyecto de Investigación I. Loja Ecuador, Editorial EdiLoja.*
 - (2013). *Proyecto de Investigación II. Loja Ecuador, Editorial EdiLoja.*
- Kaufman. (1987) *Detección de Necesidades en el Proceso de Planificación*
 - (2000). *Diagnóstico de necesidades de la formación Universitaria. Ww.uhu es36-102 trabajos 1979*
- Labaree, D. (2000). *Hacia el cambio educativo sostenible. Las raíces del bajo status docente. Wwww. Ub.edu//*
- Landshereere, G. (1979). *La Formación de los Enseñantes del Mañana. Narcea S. A. Ediciones, 2da. Edición. Madrid.*
- LLECE (2013). *Áreas de acción. Innovaciones educativas y buenas prácticas educativas UNESCO.*
- McMillan, J. H. Schumacher. (2010). *Investigación Educativa. PEARSON EDUCACIÓN, S. A.*
- Márquez, G. (2001). *Proceso de enseñanza y aprendizaje. Requisitos y Factores. Operaciones Cognitivas. Departamento de Pedagogía Aplicada. UAB.*
- Martínez, F. y Prendes M. P. (2004). *Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Educación, S.A.*
- Martínez, L. (2009) *Modelos Pedagógicos. Teorías. Grupo Santillana S. A. Guayaquil.*
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR (2011). *Introducción al Bachillerato General Unificado. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Quito*
 - *Ley Orgánica de Educación Intercultural. LOEI. (Marzo, 2011).*
 - (2011). *Curso de Pedagogía y Didáctica. Quito Ecuador.*
 - (2010). *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica. Quito.*

- Universidad Andina Simón Bolívar (1999). Programa de Reforma Curricular del Bachillerato. Propuesta General 2da edición. Quito.
- (2010). Propuesta del Buen Vivir en las comunidades educativas ecuatorianas: Programa Nacional de Educación para la Democracia. Quito.
 - (2012). Estándares de calidad educativa, aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura. www.educación.gob.ec.
- Munch, L. &, Galicia E. y otros (2010). Administración y Planeación de Instituciones Educativas, México: Trillas.
- Muñoz, D. J. Hacia una Pedagogía Prospectiva en la Formación de Profesores. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede en Ibarra. Universidad Técnica Particular de Loja.
- Posner, G. J. (2005). Análisis del Currículo. Tercera edición. McGraw-Hill Interamericana. México.
- Ordoñez, C. L. (2004). Pensar Pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. Revista de Estudios Sociales, No. 19, pp. 7- 12.
- Parrilla, Á. (1997) La Formación de los profesionales de la Educación y el Cambio. Revista Educar 21. Universidad de Sevilla.
- Perkins, D. (2005). A enseñanza para la comprensión: como ir de lo Salvaje a lo domesticado. Revista Magisterio, 14, 10 -14.
- Posso, Y. M. (2011), Modelos Pedagógicos y Diseño Curricular. Loja, Ecuador
- Reyes, M. (2004). Formación de profesores universitarios: Un diagnóstico de necesidades, México, Porrúa.
- Sánchez, M. J. (2001). Innovación Educativa en la Enseñanza. .Revista Iberoamericana de Educación.
- Santillana, (2009). Curso para Docentes. Grupo Santillana S. A. Guayaquil Ecuador.
- Silva, J. (2000). Estándares en Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Formación Docente: Situación Actual del caso Chileno. Universidad de Santiago de Chile. Chile.
- Tejedor, J. (1990). Perspectiva Metodológica de Diagnóstico y evaluación de necesidades en el ambiente educativo. Revista de Investigación Educativa, 8 15 -37.
- Tejada, J. (1998). Los agentes de la innovación en los centros educativos, profesores, directivos y asesores. Archidona: Aljibe
- Torres, J. C. (2012). Educación y Sociedad. Guía Didáctica.

- Tyler, Ralph. (2007). Revisión y Análisis del Modelo de Evaluación en los objetivos. PDF. [www. researtchagate. Net/Tyler/d922b4f414605cdcb](http://www.researtchagate.Net/Tyler/d922b4f414605cdcb)
- Shulman, L. (2001). Conocimiento y enseñanza. Ensayo. En Diagnóstico de necesidades de formación pedagógica del profesor universitario. Recuperado de: [hh://www.revistaeducarnos.com/articulos/educación](http://www.revistaeducarnos.com/articulos/educación).
- Valenzuela, G.(2012) Jaime. Evaluación de Instituciones Educativas.
- Vázquez, F. (2006). Modernas estrategias para la enseñanza. Ediciones Euro México, S. A. de C.V. México.
- Witkin, B.R.et al (1996). Planning and conducting needs assessment. A practical guide. California: Sage Publications. En PEREZ, Campanero, M. P. (2000). Como detectar la intervención socioeducativas. Madrid: Narcea
- Zabalza, M. Á. (2003): Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- Zaragoza, L. A (). Competencias profesionales docentes y detección de necesidades de formación. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Secretaría Autónoma de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Promoción Educativa e Innovación. Murcia Edita: Azarbe.S.t.

ANEXOS

Anexo Nro. 1. PETICION DE AUTORIZACION AL RECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

Loja, diciembre de 2012

Señor(a)
RECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

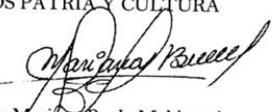
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del rol imprescindible que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea investigativa sobre la realidad socioeducativa del Ecuador. El Departamento de Ciencias de la Educación y la coordinación de la titulación del Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, en esta oportunidad, propone como proyecto de investigación el **"Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes de bachillerato de la institución que acertadamente dirige, en el periodo 2012 - 2013"**.

Dados los recientes cambios propuestos por el gobierno nacional en materia educativa, y requerimientos propios de los profesionales de la educación (bachillerato), es necesario conocer cuáles son sus necesidades de capacitación/formación profesional. Este acercamiento a la realidad observada, permitirá que los investigadores que son parte de esta propuesta nacional, investiguen ese escenario educativo y propongan cursos de formación que beneficiarán no solo a los profesionales de su institución educativa, sino que podrán ser replicados en otros contextos institucionales en donde los requerimientos sean de características similares.

Dado el precedente, le solicito comedidamente autorizar al maestrante del postgrado en Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo bajo su dirección para que continúe con su proceso de investigación, específicamente en lo relacionado a la recolección de datos, actividad que se constituye en la base para realizar su informe de investigación; cabe indicar que el estudiante de maestría está capacitado para efectuar este proceso con ética profesional, hecho que garantiza la validez de la investigación.

Con la seguridad de que el presente pedido sea atendido favorablemente, de usted me suscribo no sin antes expresarle mi gratitud y consideración impercederas.

Atentamente,
 DIOS PATRIA Y CULTURA


 Mgs. Marijela Buele Maldonado
 COORDINADORA DE TITULACIÓN
 MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Anexo 2.- SOLICITUD PARA LA REALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Taday, a 4 de Diciembre del 2012.

Lic.
Miguel Ángel Zuñiga G.
RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL "ANDRES GURITAVE"
En su despacho.

De mis consideraciones:

Con un cordial y atento saludo me dirijo a usted, deseándole éxitos en tan delicadas funciones que viene desempeñando en beneficio de la educación, a su vez me permito solicitarle de la manera más comedida se digne conceder autorización para poder aplicar una encuesta a los compañeros profesores que dictan clases en el Bachillerato, con la finalidad de realizar un trabajo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Por la favorable acogida que sepa dar a mi petición, anticipo mis más sinceros agradecimientos, con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente.


Lic. Elsa Paida S.
PROFESORA DEL PLANTEL.

Recibido y aprobado


Anexo

Nro.3


 REPUBLICA DEL ECUADOR
COLEGIO NACIONAL MIXTO
"ANDRES GURITAVE"
 Taday - Azogues - Cañar

UNIDAD EJECUTORA 1543. TELEFONO 3055096 - 3056230.

Oficio Nro. 308 - CNAG-R.
Taday, 7 de Diciembre de 2012.

Lic.
Elsa Victoria Paida S.
PROFESORA DEL PLANTEL.
ESTUDIANTE DE MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL
DE LA UTPL.
Taday.

De mis consideraciones:

Con un cordial saludo me dirijo a usted, para informarle que este despacho procede a autorizarle la realización de la recolección de datos, para que continúe su proceso de investigación, que le será de mucha ayuda en su formación profesional.

Particular que hago de su conocimiento para fines pertinentes.

De usted, muy atentamente,
DIOS, PATRIA Y EDUCACIÓN.



Lic. Miguel Ángel Zuñiga G.
RECTOR DEL PLANTEL



MEO/MZ

Anexo Nro.3 CONSTANCIA DE HABER PARTICIPADO EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



REPUBLICA DEL ECUADOR

**COLEGIO NACIONAL MIXTO
"ANDRES GURITAVE"**
Taday - Azogues - Cañar

UNIDAD EJECUTORA 1543. TELEFONO 3055096 - 3056230.

NÓMINA DE PROFESORES DEL PLANTEL

Fecha de aplicación de la Encuesta: 18 de Diciembre de 2012.

Nro.	NÓMINA	CODIGO	FIRMA
1	Lic. Álvarez Álvarez Washington Euclides.	CAÑ009-1	
2	Lic. Barahona Velecela Ángel Oswaldo	CAÑ009-2	
3	Lic. Cáceres Arízaga Manuel Ignacio	CAÑ009-3	
4	Lic. Patricia Calle Peralta	CAÑ009-4	
5	Lic. Freire Suárez Carmen Gregoria.	CAÑ009-5	
6	Lic. Méndez Peñafiel Carmen Eudocia	CAÑ009-6	
7	Sr. Prof. Merchán Sacoto Xavier David	CAÑ009-7	
8	Lic. Mogrovejo Pinos Sandra Elizabeth	CAÑ009-8	
9	Lic. Naula Anguisaca Manuel Félix	CAÑ009-9	
10	Lic. Ochoa Vicuña Lina Marlene	CAÑ009-10	
11	Lic. Paida Sucuzhañay Elsa Victoria.		
12	Ing. Vicuña Matute Marco Oswaldo	CAÑ009-11	
13	Lic. Zuña Guamán Miguel Ángel	CAÑ009-12	

Lic. Miguel Ángel Zuña G.
RECTOR DEL PLANTEL



COLEGIO
ANDRES GURITAVE
RECTORADO

Anexo Nro 4. CUESTIONARIO PARA LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

Anexo 7: CUESTIONARIO: "NECESIDADES DE FORMACIÓN" DOCENTES DE BACHILLERATO

Código del Investigado: _____

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Departamento de Ciencias de la Educación, con el fin de conocer cuáles son LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES DE BACHILLERATO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR, solicita su colaboración como informante, el cuestionario es anónimo por lo que su aporte es especialmente valioso para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. El dar contestación al siguiente cuestionario no le tomará más de diez minutos.

Conteste las preguntas, encerrando en un círculo el numeral (ubicado en cada fila a la derecha), según corresponda. Ej:

Fiscal	1	Funcional	2	Municipal	3	Particular	4
--------	---	-----------	---	-----------	---	------------	---

1. DATOS INSTITUCIONALES

1.1. Nombre de la Institución educativa investigada, donde usted labora: _____

1.2. Provincia: _____ Ciudad: _____

1.3. Tipo de institución: Fiscal 1 Funcional 2 Municipal 3 Particular 4

1.4. Tipo de bachillerato que ofrece: Bachillerato en ciencias 5 Bachillerato técnico 6

1.4.1 Si el bachillerato que la institución educativa investigada ofrece, es técnico, a qué figura profesional atiende:

Bachilleratos Técnicos Agropecuarios

a. Producción agropecuaria	1	b. Transformados y elaborados lácteos	2	c. Transformados y elaborados cárnicos	3	d. Conserjería	4
e. Otra, especifique cuál: _____ 5							

Bachilleratos Técnicos Industriales:

f. Aplicación de proyectos de construcción	6	g. Instalaciones, equipos y máquinas eléctricas	7	h. Electrónica de consumo	8	i. Industria de la confección	9
j. Mecanizado y construcciones metálicas	10	k. Chapistería (latonería) y pintura	11	l. Electromecánica automotriz	12	m. Climatización	13
n. Fabricación y montaje de muebles	14	o. Mecatrónica	15	p. Cerámica	16	q. Mecánica de aviación	17
r. Calzado y marroquinería	18	s. Otra, especifique cuál: _____ 19					

Bachilleratos Técnicos de Comercio, Administración y Servicios

t. Comercialización y ventas	20	u. Alojamiento	21	v. Comercio exterior	22	w. Contabilidad	23
x. Administ. de sistemas	24	y. Restaurante y bar	25	z. Agencia de viajes	26	aa. Cocina	27
bb. Información y comercialización turística	28	cc. Aplicaciones informáticas	29	dd. Organización y gestión de la secretaría	30		
ee. Otra, especifique cuál: _____ 31							

Bachilleratos Técnicos Polivalentes

ff. Contabilidad y administración	31	gg. Industrial	32	hh. Informática	33		
ii. Otra, especifique cuál: _____							

Bachilleratos Artísticos

jj. Escultura y arte gráfico	34	kk. Pintura y cerámica	35	ll. Música	36	mm. Diseño gráfico	37
nn. Otra, especifique cuál: _____ 38							

1.4.2. Conoce usted si por parte de los directivos institucionales se está gestionando el bachillerato, bajo una de las figuras profesionales referidas anteriormente:

Sí	1	Escriba el/los literal/es (asignados anteriormente): _____	NO	2
----	---	--	----	---

2. INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADO

2.1. Género: Masculino 1 Femenino 2

2.2. Estado civil: Soltero 2 Casado 3 Viudo 4 Divorciado 5

2.3. Edad (en años cumplidos): _____

2.3. Cargo que desempeña: Docente 6 Técnico docente 7 Docente con funciones administrativas 8

2.4. Tipo de relación laboral: Contratación indefinida 9 Nombramiento 10 Contratación ocasional 11 Reemplazo 12

2.5. Tiempo de dedicación:					
Tiempo completo	12	Medio tiempo	13	Por horas	14
2.6. Las materias que imparte, tienen relación con su formación profesional:					
	SI	15	NO	16	
2.7. Años/s de bachillerato en los que imparte asignaturas:					
1°	17	2°	18	3°	19
2.7. Cuántos años de servicio docente tiene usted:					

3. FORMACIÓN DOCENTE

3.1. Señale el nivel más alto de formación académica que posee *(señale una sola alternativa)*

(señale una sola alternativa)

Bachillerato	1	Especialista (4° nivel)	4
Nivel técnico o tecnológico superior	2	Maestría (4° nivel)	5
Lic., Ing., Eco., Arq., etc. (3er. nivel)	3	PhD (4° nivel)	6
Otros, especifique:			7

3.2. Su titulación en pregrado, tiene relación con:

3.2.1. Ámbito educativo:		3.2.2. Otras profesiones:	
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	1	Ingeniero	6
Doctor en educación	2	Arquitecto	7
Psicólogo educativo	3	Contador	8
Psicopedagogo	4	Abogado	9
Otros, especifique:	5	Otros, especifique:	13
		Economista	10
		Médico	11
		Veterinario	12

3.3 Si posee titulación de postgrado (4° nivel), este tiene relación con:

(marque, sólo si tiene postgrado)

El ámbito educativo	1	Otros ámbitos, especifique:	2
---------------------	---	-----------------------------	---

3.4 Le resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener la titulación de cuarto nivel:

SI 1 NO 2

3.4.1. Si la respuesta es positiva, en qué le gustaría formarse:

(Señale el tipo de formación de mayor interés)

a. Maestría	3	En el ámbito educativo. Especifique: _____
		En otro ámbito. Especifique: _____
b. PhD	4	En el ámbito educativo. Especifique: _____
		En otro ámbito. Especifique: _____

4. CURSOS Y CAPACITACIONES

4.1. En cuanto a los últimos cursos realizados:

4.1.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años:	
4.1.2. Totalización en horas (aproximado):	
En cuanto al último curso recibido:	
4.1.3. Hace qué tiempo lo realizó:	
4.1.4. Cómo se llamó el curso / capacitación:	
4.1.4.1. Lo hizo con el auspicio de:	
El gobierno	1
De la institución donde labora Ud.	2
Beca	3
Por cuenta propia	4
Otros, especifique:	5

4.2. Usted ha impartido cursos de capacitación en los últimos dos años:

SI 1 NO 2

4.2.1 Si la respuesta es afirmativa, cuál fue la temática del último curso que lo impartió: _____

4.3. Para usted, es importante seguirse capacitando en temas educativos:

SI 1 NO 2

4.4. Cómo le gustaría recibir la capacitación:

(señale las alternativas que más le atraen)

Presencial	1	Semipresencial	2	A distancia	3	Virtual/por internet	4
------------	---	----------------	---	-------------	---	----------------------	---

4.4.1. Si prefiere cursos "presenciales" o "semipresenciales", en qué horarios le gustaría recibir la capacitación:

De lunes a viernes 1 Fines de semana 2

7. CUESTIONARIO "SICERNADES DE LA UCA"

4.5. En qué temáticas le gustaría capacitarse
(alternaativa)

(Puede señalar más de una)

Pedagogía educativa	1	Psicopedagogía	5	Políticas educativas para la administración	9
Teorías del aprendizaje	2	Métodos y recursos didácticos	6	Temas relacionados con las materias a su cargo	10
Valores y educación	3	Diseño y planificación curricular	7	Formación en temas de mi especialidad	11
Gerencia/Gestión educativa	4	Evaluación del aprendizaje	8	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	12
				Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	13

4.5.1. Considera usted, que le falta algún tipo de capacitación. En qué temas. Especifique:

4.6. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite
(alternaativas)

(señale de 1 a 3)

Falta de tiempo	1	Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	4
Altos costos de los cursos o capacitaciones	2	Falta de temas acordes con su preferencia	5
Falta de información	3	No es de su interés la capacitación profesional	6
Otros motivos, cuáles:			7

4.7. Cuáles considera Ud. son los motivos por los que se imparten los cursos/capitaciones. *(señale las alternativas de su preferencia)*

Aparición de nuevas tecnologías	1	Necesidades de capacitación continua y permanente	3
Falta de cualificación profesional	2	Actualización de leyes y reglamentos	4
Requerimientos personales	5		
Otros. Especifique cuáles:			6

4.8. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capitaciones:
(alternaativas)

(señale una o más)

La relación del curso con mi actividad docente	1	La facilidad de horarios	5
El prestigio del ponente	2	Lugar donde se realizó el evento	6
Obligatoriedad de asistencia	3	Me gusta capacitarme	7
Favorecen mi ascenso profesional	4		
Otros. Especifique cuáles:			8

4.9. Qué aspecto considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capitación
(alternaativa)

(señale una)

Aspectos teóricos	1	Aspectos Técnicos /Prácticos	2	Ambos	3
-------------------	---	------------------------------	---	-------	---

5. RESPECTO DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

5.1. La institución en la que labora, ha propiciado cursos en los últimos dos años:

SI 1 NO 2

5.2. En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación:

SI 1 NO 2

5.2.1. En caso de existir cursos o se estén desarrollando, estos se realizan en función de:

Áreas del conocimiento	1	Asignaturas que usted imparte	4
Necesidades de actualización curricular	2	Reforma curricular	5
Leyes y reglamentos	3	Planificación y Programación curricular	6
Otros, especifique:			7

5.3. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente

(Marque una alternativa)

Siempre	1	Casi siempre	2	A veces	3	Rara vez	4	Nunca	5
---------	---	--------------	---	---------	---	----------	---	-------	---

6. EN LO RELACIONADO A SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6.1 En las siguientes preguntas, marque con una "X" el casillero correspondiente, señale en el recuadro del 1 al 5, en donde 1 es la menor calificación y 5 la máxima

Ítems	1	2	3	4	5
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					
Ítems	1	2	3	4	5
8. Describe las funciones y cualidades del tutor					
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)					
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país					
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos					
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida					
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					
25. Como docente evaluo las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s					
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo...)					
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva					
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)					
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula					
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos					
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)					
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas					
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)					
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)					
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente					
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres					
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)					
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva					
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje					
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes					
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nro. 5 FOTOGRAFÍAS

Docentes del establecimiento predispuestos a ser aplicados la encuesta de "NECESIDADES DE FORMACIÓN"

Tomado por: Lcda. Patricia Calle.

Fecha: 18 de Diciembre del 2012.



Docentes del bachillerato en instantes que responden la encuesta.

Tomado por: Lcda. Patricia Calle.

Fecha: 18 de Diciembre del 2012.



Estudiantes en una clase de ciencias sociales.

Tomado por: Lcda. Elsa Paida

Fecha: 4 de Abril del 2013



En la siguiente fotografía tenemos los estudiantes y docentes participando en la elaboración de proyectos educativos



Docentes y estudiantes en concenso para la realización de un proyecto educativo

Tomado por: Lcda. Patricia Calle.

Fecha: 08 de Abril del 2013.

Estudiantes y docentes en actividades de reforestación



Tomado por: Srta. Dora Yumbra.

Fecha: 20 de Mayodel2013

La lecto escritura es una de las actividades más importantes que se promueve en la institución, momentos en que un grupo de estudiantes practican dicha actividad.

Tomado por: Srta. María Naspud.

Fecha. 21 de Abril del 2013.





Las clase que se imparte son activas haciendo que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos así lo demuestras las siguientes fotografías.

Tomado por: Lcda. Elsa Paida

Fecha: 17 de Septiembre del 2013



La sonrisa y la atención prestada por los estudiantes al docente expresa que las clases impartidas de los docentes cubren las expectativas de los estudiantes.

Tomado por: Lcda. Elsa Paida.

Fecha: 17 de Septiembre del 2013.



La reflexión es parte fundamental en el interaprentizaje.

Tomado por: Lcda. Elsa Paida.

Fecha: 17 de Septiembre del 2013



Estudiantes en un aula de clase, recibiendo las instrucciones de los docentes

Tomado por: Lcda. Elsa Paidá.

Fecha: 02 de Octubre del 2013.

El trabajo colaborativo es importante para la obtención de aprendizajes auténticos, así demuestran las siguientes fotografías:

Tomadas por: Lcda. Lina Ochoa.

Fecha: 6 de Octubre del 2013



Estudiantes del 8vo. Año de educación básica en la exposición de carteles sobre el reciclaje.





Trabajo cooperativo como base para la adquisición de aprendizajes significativos.



Las tareas individuales ayudan al estudiante a ser autónomos.

Tomado por: Lcda. Elsa Paidá.

Fecha: 08 de Octubre del 2013.



Estudiantes recibiendo clases en el aula.

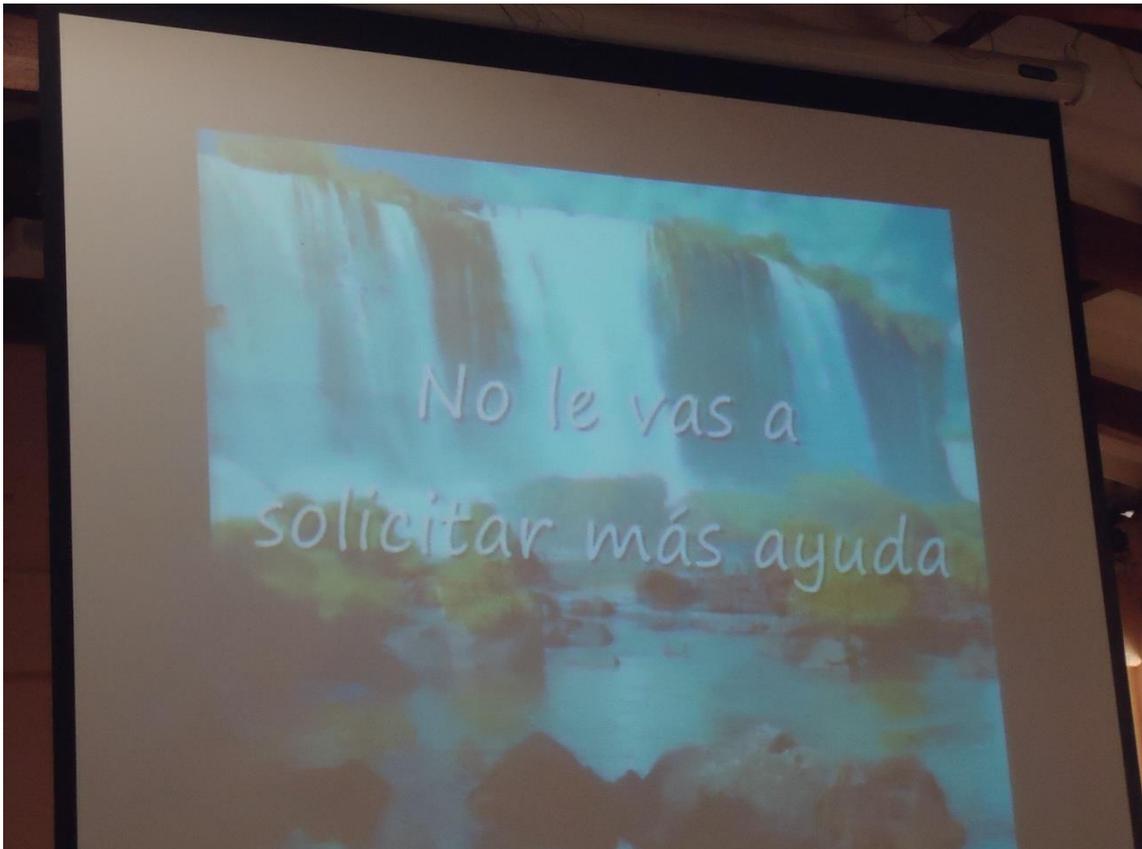
Tomado por: Lcda. Elsa Paida.

Fecha: 08 de Octubre del 2013.

Los talleres impartidos por los mismos docentes o personas particulares ayudan al desenvolvimiento normal de los seres humanos.así lo demuestran las siguientes fotografías.

Tomado por: Lcda. Elsa Paida.

Fecha: 08 de Octubre del 2013.





Grupo de estudiantes con el coordinador tutorial, recibiendo capacitación en valores.





Instructor y estudiantes en una charla



Grupo de estudiantes y docente en una charla de autoestima.

La enseñanza teórico práctica es importante en el mundo globalizado, el bachillerato general unificado propende alcanzar este enunciado, de ahí el constante uso de los laboratorios en las instituciones educativas tales como el de química y biología, de informática y de física.



Estudiantes realizando prácticas en el laboratorio de física



Estudiantes en las prácticas en el laboratorio de química y biología

