



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR**

SEDE IBARRA

ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL**

**Necesidades de formación de los docentes de Bachillerato del
Colegio Técnico Edmundo Cevallos, de la provincia de Loja,
cantón Calvas, parroquia de Colaisaca, periodo 2012-2013**

TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

AUTOR: Peña Saavedra Christian Rolando Lic.

DIRECTORA: Iriarte Solano Margoth Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: LOJA

2014

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA

Magíster.

MargothIriarte Solano

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

Que el presente trabajo de fin de maestría : “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes del bachillerato del Colegio Técnico Edmundo Cevallos de la parroquia Colaisaca, provincia y Cantón de Loja, en el periodo 2012-2013” realizado por **Peña Saavedra Christian Rolando**; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

.

Loja, febrero de 2013

f).....

DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Peña Saavedra Christian Rolando** declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de maestría Necesidades de Formación de los docentes de Bachillerato del Colegio Técnico Edmundo Cevallos, de la Provincia de Loja, Cantón Calvas, Parroquia de Colaisaca, periodo 2012-2013, de la Titulación Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional, siendo Margoth Iriarte Solano directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F:

Autor: **PEÑA SAAVEDRA CHRISTIAN ROLANDO**

C.I. **1104288681**

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por permitirme tenerme con vida, darme la fortaleza cada día, brindarme la oportunidad de estudiar.

A mis abuelitos que están en el cielo, siempre han sido motivo de mi inspiración.

A mis queridos padres, que con su apoyo y amor incondicional han sabido guiarme por el buen camino.

A mí amada esposa que con su amor y comprensión ha sido un soporte en mi vida diaria.

A mis hermanos y demás familiares que día a día han sabido brindarme una palabra de ánimo.

Por todo esto dejo plasmado mi esfuerzo en el presente trabajo, ya que significa un objetivo más en mi vida. Y ahora me complace hacerles esta merecida dedicatoria

CHRISTIAN ROLANDO PEÑA SAAVEDRA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, por haberme permitido continuar con mis estudios y brindarme esa fe de seguir adelante.

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, que me permitió ser un profesional con lo cual he podido contribuir a la sociedad y superarme en lo personal.

A todos y cada uno de los docentes que tuve la suerte de conocer en este proceso por haberme transmitido sus sabias enseñanzas y experiencias.

A mi directora de tesis, quien me condujo eficiente y responsablemente en la elaboración del presente trabajo.

Peña Saavedra Christian Rolando

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE MAESTRIA	II
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS	III
DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPITULO 1. MARCO TEORICO	11
1.1. Necesidades de formación:	12
1.1.1. Concepto.....	12
1.1.2. Tipos de necesidades formativas.....	13
1.1.3. Evaluación de necesidades formativas.....	14
1.1.4. Necesidades formativas docentes.....	15
1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kauufan, de D´ Hainaut, de Cox y deductivo).....	15
1.2. Análisis de las necesidades de formación.....	17
1.2.1. Análisis Organizacional.	18
1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.....	19
1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.	20
1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.....	20
1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)	21
1.2.1.5. El Bachillerato Ecuatoriano.	22
1.2.1.6. Reformas educativas (Reglamento a la LOEI- Plan Decenal).....	23
1.2.2. Análisis de la persona.....	26
1.2.2.1. Formación profesional.	27
1.2.2.1.1. Formación inicial.	27
1.2.2.1.2. Formación profesional docente.	28
1.2.2.1.3. Formación técnica.	29
2.2.2.2. Formación continua.	30

1.2.2.3	La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.	31
1.2.2.4	Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.	32
1.2.2.5	Características de un buen docente	33
1.2.2.6	Profesionalización de la enseñanza.	35
1.2.2.7	La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.....	35
1.2.3	Análisis de la tarea educativa.....	36
1.2.3.1	La función del gestor educativo.	37
1.2.3.2	La función del docente.	38
1.2.3.3	La función del entorno familiar.....	39
1.2.3.4	La función del estudiante.....	40
1.2.3.5	Cómo enseñar y como aprender.....	40
1.3	Cursos de formación.....	41
1.3.1	Definición e importancia en la capacitación de docentes.....	42
1.3.2	Ventajas e inconvenientes.....	43
1.3.3	Diseño, planificación y recursos de cursos de formación.....	44
1.3.4	Importancia de la formación del profesorado en el ámbito de la docencia.....	45
CAPITULO 2. METODOLOGÍA.....		46
2.1	Contexto.....	47
2.2	Participantes.....	48
2.3	Diseño y métodos de investigación.....	52
2.3.1	Diseño de la Investigación.....	52
2.3.2	Métodos de investigación.....	53
2.4	Técnicas e instrumentos de investigación.....	54
2.4.1	Técnicas.....	54
2.4.2	Instrumentos:.....	54
2.5	Recursos.....	55
2.5.1	Talento humano.....	55
2.5.2	Recursos Materiales.....	55
2.5.3	Recursos Económicos.....	55
2.6	Procedimiento.....	56
CAPITULO 3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		57

3.1. Necesidades de formativas.....	58
3.2. Análisis de la formación.....	70
3.2.1. La persona en el contexto formativo	70
3.2.2. La organización y la formación.....	74
3.3. La tarea Educativa.....	76
3.4. Cursos de Formación.....	79
CAPITULO 4. CURSO DE FORMACIÓN.....	84
4.1. Tema del Curso.....	85
4.2. Modalidad de estudios.....	85
4.3. Objetivos.....	85
4.4. Dirigido a	85
4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.....	85
4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios	86
4.5. Breve descripción del curso:.....	86
4.5.1. Contenidos del curso.....	86
4.5.2. Descripción del currículum vitae del tutor que dictara el curso	95
Perfil Requerido del Capacitador:.....	95
4.6. Metodología.....	95
4.7. Evaluación.....	96
4.8. Duración del curso.....	96
4.9. Cronograma de actividades a realizarse.....	96
4.10. Costo del curso.....	99
4.11. Certificación.....	99
4.12. Bibliografía.....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	104
ANEXOS	106

RESUMEN

La presente investigación titulada “Diagnóstico de necesidades de formación de los docentes del bachillerato del Colegio Técnico Edmundo Cevallos, de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas y provincia de Loja” tuvo como objetivo general analizar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato de las instituciones educativas del país, en el periodo académico 2012 – 2013. En este proceso investigativo participaron las autoridades y los docentes de este centro educativo.

Para su desarrollo se guio por la investigación acción, se encuestó a seis docentes del bachillerato y como resultado principal se obtuvo la falta de conocimiento en tecnología, la escasa superación profesional que afecta a los docentes que laboran en esta institución, se concluye la poca preparación y actualización tecnológica por parte de los catedráticos de dicha institución.

Frente a lo cual se propone un curso de formación con el fin de mejorar los procesos didácticos a través de la utilización de las Ntic's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos.

PALABRAS CLAVES: formación, docentes, objetivos, tecnología, semipresencial, participantes.

ABSTRACT

The present investigation titled "Diagnosis of necessities of formation of the educational ones of the high school of the Technical School EdmundoCevallos, of the parish Colaisaca, Canton and County of Loja" had as general objective to analyze the necessities of formation of the educational ones of high school of the educational institutions of the country, in the academic period 2012. 2013. In this process investigative participatedthe authorities and the educational of this educational center?

For their development it was guided by the investigation action, it was interviewed at six educational of the high school and as a result main the lack of knowledge was obtained in technology, the professional scarce superación that affects to the educational ones that work in this institution, you concludes the little preparation and technological upgrade on the part of the professors of this institution.

In front of that which intends a formation course with the purpose of Improving the didactic processes through the use of Ntic's in the process of the students' of the Technical School teaching learning EdmundoCevallos

KEY WORDS:Formation, Educational, objectives, technology, semipresencial, participants.

INTRODUCCIÓN

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje, entendida como una acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las instituciones educativas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de destrezas de los alumnos.

En este contexto, el rol que cumple el docente es fundamental para el desarrollo educativo y por ende social; pero, para cumplir este rol es necesario formarse de manera continua, pues durante mucho tiempo se pensó que al llegar a la adultez la persona ya había concluido su aprendizaje; sin embargo, a partir de experiencias y estudios realizados con adultos, en el marco de la formación continua, se ha comprobado que el éste es un ser "en" y "con" capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de toda su vida y por lo tanto su formación no ha concluido.

La formación del docente es una forma de enunciar un proceso vital de la educación, la presencia del docente bien calificado es una de las condiciones básicas para obtener una educación de calidad para conducir a los jóvenes hacia una sociedad moderna y enfrentar los obstáculos que se presenten en su vida; ahora bien, conscientes de la responsabilidad que tiene la formación docente en el desarrollo social, se han realizado muchos estudios en otros países con la finalidad de brindar lineamientos básicos sobre la formación docente; sin embargo pocos han sido aquellos desarrollados en Ecuador y en nuestra provincia específicamente, con la finalidad de reflexionar y asumir la decisión de cambio y compromiso, para mejorar la calidad educativa, y a través del mejoramiento de la interacción personal de los diferentes actores y con ellos buscar nuevos enfoques que ayuden a plantear soluciones y cambios positivos.

Sin duda alguna, la preparación y la constante actualización en los maestros, debería ser por vocación y no por obligación, de esta manera se mejorará la práctica docente, por ello, desde el punto de vista pedagógico, la formación debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los jóvenes, como conocimiento y como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.

Con estos antecedentes, es importante mejorar la calidad de la educación sobre todo en esta institución educativa mediante el fortalecimiento del quehacer pedagógico; por ello, la presente investigación fue factible realizarla, porque se contó con la colaboración desinteresada por parte de los directivos y maestros, además, porque se contó con el material bibliográfico necesario para sustentar teórica y metodológicamente el estudio y porque se contó con asesores de la UTPL, mismos que mediaron todo el proceso de investigación.

Esta investigación está basada en la utilización tanto del método descriptivo, analítico y sintético, mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación. Las técnicas: la lectura, mapas conceptuales y la encuesta sirvieron para organizar la información y sistematizarla. Los instrumentos, cuestionario de “necesidades de formación docentes de bachillerato” para recopilar la información directamente de los maestros.

Para fundamentar teóricamente, lo relacionado con las necesidades de formación del docente del bachillerato, se contó con la colaboración de los maestros del Colegio Técnico Edmundo Cevallos, de la parroquia Colaisaca, cantón Calvas y provincia de Loja en el periodo 2012-2013; para diagnosticar y evaluar las necesidades de formación de los docentes de bachillerato se aplicó una encuesta en el centro educativo antes mencionado; y para diseñar un curso de formación para los docentes de bachillerato de la institución educativa, se basó en los resultados obtenidos mediante el análisis de las tablas estadísticas

Estructuralmente el presente informe cuenta con el Capítulo 1 en el que se da a conocer el marco teórico, el mismo que nos permite citar algunos planteamientos científicos sobre las necesidades de formación del docente de bachillerato; en el Capítulo 2 se presenta el tipo de investigación, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación. En el Capítulo 3 se expone el diagnóstico, análisis y discusión de resultados en los cuales se resalta, la escasa actualización de los docentes en cursos formativos, como es la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente en el Capítulo 4, se propone un curso de formación con el tema las TICs aplicadas a la educación, con el cual se quiere mejorar los procesos didácticos a través

de la utilización de las Ntic's en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos.

CAPITULO 1. MARCO TEORICO

1.1. Necesidades de formación:

Las necesidades de formación es un tema que mucho se ha discutido a nivel mundial y nacional, se ha considerado talleres, curso de formación, conversatorios, congresos u otros eventos para apalear esta falencia, pero ¿Qué es realmente una necesidad de formación?, para aclarar lo citamos a Abello (2007) que al respecto manifiesta:

“El estudio realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica y media tuvo su origen en el interés conjunto de la facultad de la educación de la universidad de la Sabana y aspen, para ambas el proyecto podría dar respuestas a un conjunto de interrogantes sobre los procesos formativos” (p. 7).

Para Cartagena,J.(2003)“La formación y desarrollo del primer Programa Nacional de “Formación profesional (1993-96) supuso un relativo avance en el terreno de la organización de la formación profesional en España Respecto a Europa, así se reconoce por primera vez la unidad de todas las enseñanzas profesionales” (p. 28)

Según estos dos autores la realidad y necesidades de formación de los docentes tanto en Educación Básica como Bachillerato, tienen su origen sobre un conjunto de interrogantes acerca de los procesos formativos y profesionales que cada docente debía poseer para su respectiva práctica pedagógica, en este contexto se deduce que la necesidad de formación en el contexto educativo es un requerimiento continuo para ejercer una práctica docente con calidad y pertinencia en un contexto cada vez más cambiante y exigente.

1.1.1. Concepto.

Manuela (2008) al conceptualizar una necesidad considera que:

“El término necesidad proviene del latín “necessitas” cuyo significado hace referencia a aquello de que no se puede prescindir, lo que no puede evitarse, fuerza, obligación, falta de cosas que son menester para la vida. Desde la psicología se ha conceptualizado la necesidad como un estado carencial que la persona intenta resolver llevando a cabo distintos tipos de conductas, según sea el tipo de necesidad, a fin de recuperar el equilibrio inicial.

Todas las personas necesitamos resolver distintos tipos de conducta, esto depende de la necesidad de cada uno, por tal razón los docentes tenemos la necesidad de capacitarnos continuamente, para resolver aquellas conductas que no están acorde a nuestra profesión” (p. 56).

Entonces, la necesidad nace como una exigencia de todo ser humano, en cualquier campo que este se encuentre ante la satisfacción de un deseo, un requerimiento o una insuficiencia en algún campo.

1.1.2. Tipos de necesidades formativas

Rias (2008) manifiesta respecto a las necesidades formativas que:

“Teniendo en cuenta los diversos conceptos de necesidad que se han definido y, en particular, el enfoque más aceptado en el ámbito de la formación de profesores, identificamos las necesidades con intereses, deseos, carencias o deficiencias vinculadas tanto a un estado referencial (interno o externo) como a un estado de conciencia o percepción de algo (Tejedor, 1990). Así pues, orientamos la indagación sobre las necesidades percibidas por el profesorado universitario para afrontar la discrepancia entre su situación actual y el nuevo contexto derivado de EEES, preguntándoles por sus intereses de formación” (p. 5)

Gómez (2003) por su parte considera que:

“la necesidad formativa es el desfase que existen entre las cualificaciones y aptitudes que posee el trabajador y aquellas que son requeridas para el desarrollo normal de las tareas y funciones del puesto de trabajo. Las necesidades formativas se suplen con la aplicación de las acciones formativas adecuadas. Las necesidades formativas suelen salir a la luz cuando el rendimiento del trabajo no es el óptimo asignado”(p. 52).

Ahora bien, parafraseando lo que estos dos autores confluyen sobre las necesidades formativas de los docentes se puede inferir que son intereses internos y externos como una percepción de algo, debido a las cualificaciones y aptitudes que posee la persona y aquellas que desea obtener para el normal desarrollo de sus actividades diarias, estas necesidades se las evidencia cuando el desarrollo del trabajador es bajo, según su cargo o tarea asignada.

1.1.3. Evaluación de necesidades formativas

Toda actividad humana es susceptible a ser evaluada, la evaluación como tal es una actividad que permite medir cualicuantitativa los logros o falencias de una determinada acción ya sea en su etapa de inicio, como en el proceso y cierre.

Santana (2013) considera que la evaluación de necesidades formativas constituye,

“un campo de trabajo relacionado con el diseño, el desarrollo y la evaluación de programas, planes o actividades de formación y de cambio educativo, pero también con la evaluación del conocimiento profesional. Constituye así, un campo de investigación eminentemente aplicado por su vocación de base para la acción y para la innovación en los procesos de formación” (p. 34)

Para Tejedor (2012):

“Puede aceptarse sin temor a estar equivocado que tradicionalmente las tareas de profesionalización de los docentes se han venido acometiendo sin las debidas bases teóricas o experimentales que las fundamentasen adecuadamente. Y todo ello, aunque pueda parecer paradójico, por no existir acuerdo respecto a lo que es un "buen profesor" ni sobre las finalidades de la enseñanza. Quizá por esta razón, la evaluación de la docencia (Tejedor y García-Valcárcel, 1996), y del subsistema profesorado, es todavía un problema con importantes limitaciones, no sólo de índole teórico (diversidad de finalidades y carencia de modelos de profesor ideal) sino también de carácter práctico, ya que es difícil elegir la estrategia evaluativa adecuada puesto que su validez ha de establecerse indirectamente ante la

carencia mencionada de un modelo teórico que delimite con claridad los parámetros que definen el constructo "calidad docente" (p. 25-26)

Ahora bien coincidiendo con Santana (2013), la evaluación de las necesidades formativas deben realizarlas de acuerdo con planes y actividades establecidas, así de esta manera se podrá medir la capacidad de los docentes evaluados, detectar aquellas necesidades requeridas, desplegar acciones concreta, aplicar un plan que mejore las deficiencias encontradas y así lograr una innovación en los procesos de enseñanza.

1.1.4. Necesidades formativas docentes

La necesidad formativa profesional permite constatar la situación real en la que se encuentran los docentes. Al respecto Imbernón (1994) señala que el conocimiento de las necesidades formativas de los docentes, en relación a situaciones reales o problemáticas, como la fase inicial para cualquier proceso, esto como un requerimiento formativo derivado del análisis de la práctica y detección de problemas

Stenhouse (1984) proponen una nueva vía para configurar la formación del profesorado en ejercicio, de forma que los contenidos de la formación se relacionen directamente con los problemas y necesidades que plantea la práctica.

Sin duda estos autores manifiestan que la formación docente, tiene un punto de partida el cual se lo realiza mediante un análisis de un problema, para posteriormente planificar un proceso que permita dar solución a los problemas detectados.

1.1.5. Modelos de análisis de necesidades (Modelo de Rosett, de Kaufman, de D´Hainaut, de Cox y deductivo)

Según R. A. Kaufman, (1988) y Reyes M, (1987) existen diversos análisis de necesidades para su desarrollo considera diferentes modelos entre los que citan a:

Modelo de A. Rosett

Tiene en cuenta cuatro elementos fundamentales:

1. Situaciones desencadenantes: De donde partimos y hacia dónde vamos.
2. Tipo de información que buscamos: Óptimos, reales, sentimientos, causas y soluciones.
3. Fuentes de información.
4. Herramientas para obtención de datos.
5. Su modelo gira en torno al Análisis de Necesidades de Formación, y toma como eje central el conjunto de elementos del segundo punto, para llegar al rendimiento satisfactorio y deseado

Modelo de Kaufman

Kaufman desarrolla, en torno a la planificación de las organizaciones (1987), un complejo proceso de 18 pasos, en el que ocupa un lugar importante la evaluación de necesidades.

Al referirse a la determinación de necesidades elabora un modelo en el que aparecen los siguientes elementos:

1. Participantes en la planificación: Ejecutores, Receptores, Sociedad.
2. Discrepancia entre “lo que es” y “lo que debería ser” en torno a : Entradas, Procesos, Productos, Salidas y Resultados finales
3. Priorización de necesidades.

Las etapas que señala para efectuar una evaluación de necesidades son las siguientes:

1. Tomar la decisión de planificar.
2. Identificar los síntomas de problemas.
3. Determinar el campo de la planificación.
4. Identificar los posibles medios y procedimientos de evaluación de necesidades, seleccionar los mejores y obtener la participación de los interesados en la planificación.
5. Determinar las condiciones existentes, en términos de ejecuciones mensurables.
6. Determinar las condiciones que se requieren, en términos de ejecución mensurable.

7. Conciliar cualquier discrepancia que exista entre los participantes de la planificación
8. Asignar prioridades entre las discrepancias y seleccionar aquellas a las que se vaya a aplicar determinada acción.
9. Asegurar que el proceso de evaluación de necesidades sea un procedimiento constante.

Modelo de F. M. Cox

F .M. Cox (1987), uniendo el Análisis de Necesidades a la problemática comunitaria, que resumidamente, abarca los siguientes aspectos:

1. La Institución.
2. El profesional contratado para resolver el problema.
3. Los problemas, como se presentan para el profesional y los implicados.
4. Contexto social del problema.
5. Características de las personas implicadas en el problema.
6. Formulación y priorización de metas.
7. Estrategias a utilizar.
8. Tácticas para conseguir el éxito de las estrategias.
9. Evaluación.

1.2. Análisis de las necesidades de formación.

Por análisis entendemos la descomposición de un todo en sus partes, para que estas a su vez sean analizadas de una forma particular y luego integrarlas a un todo. Las necesidades de formación no se alejan de esta actividad, pues es un tema bastante complejo y que debe ser estudiado desde sus mismos elementos para llegar a establecer conclusiones integrales.

Diez, J. P. (2002) al respecto manifiesta que:

“Con carácter general, las exigencias que plantea el Diseño Curricular genera una serie de necesidades en los docentes y en su trabajo habitual, pero sobre ellas hay que sumar las originadas por las condiciones en que el profesorado ejerce su profesión y las relacionadas con el cambio social acelerado al que asistimos” (p. 56).

En este contexto y coincidiendo con Díez, J.P. (2002) el diseño curricular genera necesidades en el quehacer pedagógico, también los docentes se ven en la necesidad de actualizarse constantemente, debido a los cambios que sufre la sociedad de acuerdo con las nuevas innovaciones tecnológicas y paradigmas de la época.

1.2.1. Análisis Organizacional.

Al igual que el análisis de formación requiere un estudio profundo y minucioso, el análisis organizacional necesita aclarar ciertos conceptos fundamentales, al respecto Mendiola (2003) considera:

El análisis organizacional es una disciplina teórica, metodológica, basada en conocimientos científicos, que ofrecen un modelo que aborde para lograr los cambios que un sistema organizativo particular requiere, esta disciplina constituye un aporte para el desarrollo de las ciencias sociales.

Ver la organización escolar, la institución educativa o la escuela, como un sistema social, implica entonces, reconocerla como la agrupación de profesores, estudiantes y miembros de la comunidad en general (personal de apoyo, padres y representantes) que poseen características propias y exige asignarle tanta importancia a la consideración de los elementos que la integran como a sus interrelaciones intrínsecas y extrínsecas.

Desde esta concepción, en la institución educativa se distinguen varias dimensiones de análisis; como señala Gairín (1999), “... la organización escolar como un factor conglomerante de contextos generales (lo socio-cultural, lo educativo y lo escolar) y específicos y, a su vez, como un sistema en sí misma, no podemos extrañar que calificamos su realidad como compleja” (p.63).

Todo tipo de organización tarde o temprano se ve en la necesidad de someterse a un cambio en su estructura, esto debido a los distintos cambios que sufren las organizaciones tanto internamente como externamente, solo así podrá mantener un equilibrio en su funcionamiento.

1.2.1.1. La educación como realidad y su proyección.

La educación se analiza desde su contexto, para proyectarse a la innovación pedagógica, para de esta manera fomentar el cambio educativo.

“Si bien este esfuerzo por aportar al país unos indicadores que nos puedan contar qué está pasando con la función de proyección Social o Extensión universitaria, no olvida que para esto, hay que partir de la identidad de esta función, sus características y su finalidad, para que las instituciones de educación superior puedan evaluar esta función sustantiva”(Aponte, 2007).

“La educación, ha pretendido ser una aproximación teórica desde el análisis y la síntesis de la documentación especializada sobre la investigación acción, al tiempo que se intentan perfilar las líneas directrices de una investigación educativa orientada a fomentar la innovación y el cambio educativo, enriqueciéndose así, el saber y el conocimiento científico en educación, proyectándose éste en la cobertura de las necesidades de la actividad docente y mejora de la calidad educativa de nuestras escuelas”(Gómez M. A., 1991).

Chomsky (1978) afirma que los centros educativos del futuro serán centros de productividad integral, no máquinas del hacer, sino laboratorios de vida, ingenio, pensamiento, no simples clases magistrales tradicionales.

Se debería realizar una indagación sobre la realidad y la función de los docentes, sus características y su finalidad, para poder perfilar las directrices de una investigación enmarcada a fomentar la innovación y el cambio educativo, enriqueciéndose así, el saber y el conocimiento científico.

1.2.1.2. Metas organizacionales a corto, mediano y largo plazo.

Para Ackoff, R. (1970):

“La planificación puede clasificarse según el período que abarque: a) de corto plazo, b) de Mediano plazo, c) de largo plazo. Planificación Operativa o Administrativa: se ha definido como el diseño de un estado futuro deseado para una entidad y de las maneras eficaces de alcanzarlo” (p. 28)

Barriga (2006) sobre las metas organizacionales considera que la planificación operativa consiste en formular planes a corto plazo que pongan de relieve las diversas partes de la organización. Se utiliza para describir lo que las diversas partes de la organización deben hacer para conseguir el éxito.

Mediano plazo el objetivo de estas es establecer una alianza entre la cultura y la estrategia organizacional, la cual le permita sostener los cambios en el tiempo, esto le permitirá al sistema ir más allá de las variables individuales.

Largo plazo toda planificación estratégica identifica hacia donde se debe dirigir usted y su organización e identifica los resultados intermedios requeridos para llegar a ella, con lo cual se podrá alcanzar las metas y objetivos deseados.

La planeación de las organizaciones se las debe formular a corto, mediano y largo plazo, para determinar los programas y metas establecidas, en nuestro campo se debe planear la organización administrativa, puesto que, esta permite el diseño de un estado futuro deseado para un entidad y de las maneras eficaces de alcanzarlos.

1.2.1.3. Recursos institucionales necesarios para la actividad educativa.

Los recursos constituyen el patrimonio de que dispone el centro educativo para lograr sus objetivos.

“Incorporar los recursos sociales, institucionales, personales y materiales para integrar y articular recursos procedentes de distintos ámbitos relacionados con la acción socioeducativa y de distinta naturaleza: humanos propios de la institución y ajenos, materiales y funcionales para implementar la acción socioeducativa” (Almenar, 2008 p. 5).

“Los recursos: constituyen el patrimonio de que dispone el centro escolar para lograr sus objetivos:

Personales: profesorado, alumnado, padres y madres, personal de administración y de servicio, personal directivo, especialistas diversos... son los protagonistas del hecho educativo.

Materiales: edificio, mobiliario y material didáctico. Los tres distribuidos y dispuestos de una u otra manera determinan el espacio escolar

Funcionales: tiempo, dinero y formación. Fundamentalmente son los recursos que hacen operativos a los materiales y personales. Estos no “funcionaran” sin la existencia de los recursos funcionales” (Ministerio de Educación y Cultura, 1996 p. 24).

En este contexto y coincidiendo con los autores, se debe incorporar todos los recursos, que estén relacionados con la actividad socioeducativa, recursos como: los personales, materiales, funcionales y económicos, constituyen un patrimonio de los centros educativos, para sí poder lograr los objetivos planteados.

Sin duda alguna los recursos bien empleados constituyen una fortaleza institucional, y la manera de incorporarlos es fundamental no sólo en un proceso didáctico sino también en un proceso organizacional, un ejemplo claro lo constituyen las instituciones particulares que optimizan recursos humanos, físicos y materiales.

1.2.1.4. Liderazgo educativo (tipos)

El liderazgo educativo busca al ser humano para dirigir eficientemente una tarea o un encargo, Marfán (2010) al respecto manifiesta que:

“El liderazgo educativo es un tema que ha cobrado importancia creciente en los últimos años, tanto en la agenda de investigación educativa a nivel internacional, como en las políticas públicas. Se encuentra extendida la creencia entre los actores políticos y el público general de que los líderes educativos pueden hacer una gran diferencia en la calidad de las escuelas y de la educación que reciben niños y jóvenes” (p, 54)

Ahora bien, en cuanto a los tipos de liderazgo tenemos:

LIDERAZGO TRANSACCIONAL. El líder es transaccional en la mayoría de los casos, simplemente cambia la seguridad y un ambiente de trabajo agradable por la dirección de la escuela, y esto satisface en gran medida a los maestros y alumnos.

LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Es el líder quien establece metas y objetivos en el intento de hacer a su seguidor líder.

LIDERAZGO PARTICIPATIVO. Participar, supone colaborar con los demás para conseguir un objetivo común, compartiendo métodos de trabajo y decisiones en equipo

Si bien el liderazgo es un tema que ha tomado mucha importancia debido a que se caracteriza por fijar un norte a la organización, es necesario fomentar un tipo de liderazgo participativo porque, esto agregado a una buena calidad de educación influirá significativamente para una mejora de los resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

1.2.1.5. El Bachillerato Ecuatoriano.

El **Bachillerato General Unificado**, es el bachillerato del Ecuador que inició su aplicación desde el periodo lectivo 2011 – 2012.

El bachillerato general unificado es una enseñanza en Ecuador perteneciente a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es el tiempo de estudios con los que se obtiene el grado de bachiller. Es una enseñanza obligatoria, impartida normalmente desde que el alumno tiene 15 años, tras haber obtenido la EGB (Educación General Básica),

tiene una duración de tres años. Tras haber superado el Bachillerato se puede ingresar en la universidad, tras superar las Pruebas de Acceso a la Universidad.

El bachillerato general unificado consta de tres cursos que irán aplicando de manera gradual hasta el 2014:

- 1º de BGU, que corresponde al antiguo 4º curso de educación secundaria;
- 2º de BGU, que corresponde al antiguo 5º curso de educación secundaria;
- 3º de BGU, que corresponde al antiguo 6º curso de educación secundaria.

1.2.1.6. Reformas educativas (Reglamento a la LOEI- Plan Decenal)

Las reformas educativas en nuestro gobierno se han dado con la finalidad de mejorar la calidad educativa y así tener mentes ávidas empeñados en mejorar nuestro país, claro está que se debe hacer hincapié, en toda reforma trae incomodidades esta adaptarse al cambio.

“Art. 1.- El presente Decreto establece un marco normativo general con lineamientos administrativos curriculares, que recoge las experiencias de actualización y mejoramiento de la calidad, para definir, reformar y ordenar el Bachillerato en Ecuador.

Art. 2.- El funcionamiento del Bachillerato en el Ecuador se regirá en base a este Decreto y al documento “Lineamientos Administrativos Curriculares del Bachillerato en Ecuador”, que se anexa al presente Decreto y hace parte de él. El marco normativo general se propone, por una parte, organizar el Bachillerato dentro de parámetros comunes para todo el país, pero al mismo tiempo respeta la diversidad existente y fomenta la innovación educativa y la participación de los actores en su proceso.

Art. 3.- El Bachillerato es el nivel educativo posterior a la educación básica.

Tiene las siguientes características descriptivas.

- a. Está dedicado a proporcionar la educación a los jóvenes adolescentes (15-17 años) del país;
- b. Es un nivel educativo que se imparte bajo la responsabilidad de las instituciones que tienen la calidad de unidades educativas o colegios secundarios;
- c. Tiene una duración de tres años;

- d. Proporciona el título de bachiller;
- e. Para ingresar al bachillerato es necesario que los estudiantes hayan culminado la educación básica.
- f. Es un nivel educativo que brinda iguales oportunidades de ingreso y de educación a hombres y mujeres que hayan terminado la educación general básica;
- g. Está regentado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, a través de sus organismos específicos a nivel nacional, regional, provincial y local;
- h. En lo administrativo hacia lo interno de la institución educativa, está bajo la responsabilidad de las autoridades y organismos que la Ley de Educación y sus Reglamentos lo establecen;
- i. Puede proporcionarse mediante modalidades presenciales, semipresenciales y a distancia; y,
- j. El Bachillerato es un nivel educativo terminal y coordinado con la educación general básica y la educación superior” (Marco Legal Educativo 2012).

PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.

Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.

Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial

Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales.

Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional.

Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas.

Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante.

Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.

Alternabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional (LOEI p, 49-53).

Políticas del Plan Decenal.

El M.E. 2011 mediante las políticas del Plan Decenal busca ser un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, sin importar las autoridades ministeriales que se encuentren ejerciendo sus cargos, las políticas sean profundizadas. Entre las políticas del plan decenal constan:

POLÍTICA 1 Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

POLÍTICA 2 Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

POLÍTICA 3 Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al

Menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

POLÍTICA 4 Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

POLÍTICA 5 Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

POLÍTICA 6 Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

POLÍTICA 7 Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

POLÍTICA 8 Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

1.2.2. Análisis de la persona.

Goldstein, (1993) asevera que para analizar una persona, se evalúa sus capacidades dentro del trabajo, para ello en el análisis de las personas se evalúa lo bien que el empleado demuestra sus capacidades, tales en su puesto de trabajo y determina qué competencias necesitan ser el foco de atención de la formación de las personas.

“La escuela a examiná, recorre con una mirada crítica los principales aspectos de la institución escolar, desde sus relaciones con la sociedad global hasta los procesos concretos en su interior. La relación general escuela-sociedad se analiza en sus dimensiones políticas (ciudadanía), económicas (trabajo) y de control (custodia de la infancia)” (Enguita, 1999 p. 23)

“Cada analista despliega y que se halla en íntima relación con los rasgos de su carácter. Este último, junto con los precipitados identificatorios de sus filiaciones, sus modelos -tanto aquellos de su formación como los posteriores a ella, marcarán la asiduidad, la forma, el énfasis, que impregnará a sus intervenciones, más allá de sus adquisiciones teóricas o de su experiencia clínica” (Bichi, 2004 p.7).

Al momento de analizar a una persona se extiende una amplia relación, con los rasgos de su carácter, su actitud y todo esto nos lleva a tener una idea clara de la persona, no solo por su formación o experiencia, si no por sus intervenciones.

1.2.2.1. Formación profesional.

La Formación Profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral.

“Esto implica analizar la tendencia autónoma y la dependiente; esta última puede llevar a una cultura profesional reduccionista del tipo de empleado funcional de la docencia e impedir el desarrollo profesional como colectivo” (Imbernón, 1994 p. 32).

“El rasgo característico de la época actual es el cambio. Condicionado por la necesidad de supervivencia económica, el trabajo profesional está hoy sujeto a una transformación radical. Los objetivos fundamentales de la empresa, como la obtención de beneficios y el mantenimiento de la actividad, la máxima racionalidad unida al humanismo las altas cuotas del mercado y la ampliación de la empresa”(Bunk, 1994, págs. 6-7)

Antiguamente a la docencia se la tomaba como una capacidad individual remunerada, en la actualidad no solo la docencia, sino el trabajo profesional ha sufrido una transformación radical, tanto en lo individual como en lo social, esto se explica por los constantes cambios que se vive día tras día y por la imperiosa necesidad que tanto la sociedad como el sistema educativo impone. Ahora bien, los cambios que ha pasado la formación profesional también repercuten en la oferta profesional, así se ha desarrollado varias modalidades de estudio, mismas que permiten al docente mejorar su formación profesional y por ende su rol en campo educativo.

1.2.2.1.1. Formación inicial.

La formación docente inicial debe someterse a las exigencias que plantea la sociedad moderna. Según (Lorenzo, J.M. 2003).

“Uno de los puntos de partida para abordar este tema, es la formación de los inicial de los docentes. Desde aquí se puede comenzar a trabajar. ¿Cómo? Enfatizando

la Formación Inicial, hacia la entrega de competencias profesionales, fortaleciendo aspectos relacionados con la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes especialidades; la responsabilidad individual por los resultados de sus propias prácticas pedagógicas y la capacidad de innovación y emprendimiento, revirtiendo así paulatinamente la problemática planteada. Sin duda es un proceso a mediano y largo plazo” (p. 28).

“Los factores que influyen en el desempeño de los profesores, se encuentran: Por un lado, los conocimientos y habilidades adquiridas durante el periodo de formación inicial, incluyendo aquí la labor desarrollada por los formadores, por otro los incentivos, como aspecto que influye en la motivación, estrechamente relacionada con el quehacer del profesor, y finalmente la carrera docente, es decir la posibilidad de ir creciendo y desarrollándose profesionalmente” (p, 45).

En síntesis, una buena docencia, requiere de buenos maestros, los que a su vez necesitan de una buena formación y una buena gestión. Para así poder crecer en el quehacer pedagógico diario, así se podrá fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y poder tener una educación de calidad.

1.2.2.1.2. Formación profesional docente.

El estado es el encargado de la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente.

“Desde hace un par de décadas la formación docente y el desarrollo profesional continuo han sido ubicadas como elementos centrales de los diagnósticos educativos, foco de intervención privilegiado de las políticas de reforma y de las estrategias destinadas a la elevación de la calidad. La mayoría de los programas han incluido iniciativas específicas destinadas a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes y de aquellos que se encuentran en actividad.

“Las innovaciones pedagógicas y las políticas educativas ya nadie pasa por alto la problemática del docente y la calidad de su formación. Los sistemas escolares actuales, configurados en la modernidad hacia fines del siglo XIX en América Latina, conservan una huella de su origen: la centralidad del docente, el maestro como tecnología y recurso educativo insustituible. A pesar del avance de las Nuevas Tecnologías y de las predicciones sobre las escuelas del futuro, no es probable que esta situación se altere radicalmente en el transcurso de las próximas décadas.(Lea, 2007, págs. 17-19).

De lo expuesto es necesario profundizar, diversificar y construir espacios que generen nuevos dispositivos y estrategias de intercambio de experiencias y formación permanente de los docentes, para así mejorar su formación profesional de manera continua. Pues como anteriormente lo habíamos manifestado, la docencia constituye una de las principales fortalezas de desarrollo de un país, el tener profesores con una buena formación profesional docente garantizará una educación de calidad y generará nuevos avances en la sociedad del conocimiento en la cual nos desarrollamos y debemos estar preparados para caminar con ella.

1.2.2.1.3. Formación técnica.

La formación persigue competencias profesionales respecto de los desempeños futuros en el espacio social. Al respecto Delgado (2004) tiene una amplia explicación al respecto, por ello hemos considerado importante citarla:

“La educación técnico profesional atiende un amplio abanico de calificaciones relativo a diversas actividades y profesiones de los distintos sectores y ramas de la producción de bienes y servicios; tales como: agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; minas y canteras; industrias manufactureras; electricidad, gas y agua; construcción; transporte y comunicaciones; energía; informática y telecomunicaciones; salud y ambiente, economía y administración, seguridad e higiene; turismo, gastronomía y hotelería; especialidades artísticas vinculadas con lo técnico/tecnológico.

Las trayectorias formativas encaminadas al otorgamiento de títulos y certificaciones técnico profesionales se distinguen por brindar:

a) Formación orientada a la apropiación por parte de los estudiantes de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos correspondientes a un perfil profesional, cuya trayectoria formativa integra los campos de la formación general, científico-tecnológica, técnica específica, así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas apropiadas que permitan la inserción en un sector profesional específico.

b) Un saber técnico y tecnológico, con sustento teórico científico de base, que permita intervenciones técnicas específicas en procesos productivos con cierto nivel de autonomía y responsabilidad en la solución de problemas tecnológicos en diversos sectores de la producción de bienes y servicios.

c) Preparación para el desempeño en áreas ocupacionales determinadas que exigen un conjunto de capacidades y habilidades técnicas específicas, así como el conocimiento relativo a los ambientes institucionales laborales en los que se enmarca dicho desempeño” (págs. 6-7)

La formación técnica atiende varias actividades en diferentes profesiones, como lo es la orientación a la apropiación de los conocimientos de los estudiantes así como el desarrollo de prácticas profesionales y el dominio de técnicas que permitan la inserción en un sector profesional específico.

2.2.2.2. Formación continua.

Moliner (2009) frente a la formación continua asevera que:

La formación continua nos lleva a revalorar el papel de docente en la aldea “global”, toda vez que se siente la urgencia de “dar a la profesión docente su justo valor”, para responder a las exigencias de la realidad. Al respecto es importante rescatar el siguiente orden de ideas:

- 1) Reconstruir la autoestima personal, reconocimiento social y dignificación laboral de los docentes.
- 2) Superar los actuales complejos por el desarrollo de capacidades, superación y mejoramiento.
- 3) Recuperación del sentido de la vocación docente, pero también de su reputación, prestigio, deberes y derechos como: Profesional, Productor, creador y conductor (p, 33).

El docente es considerado como un actor protagónico en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa por lo tanto Los docentes deben asumir un rol protagónico en su proceso de formación, deben contar con distintos modelos y estrategias de formación continua que se ajusten a las diversas realidades de los docentes y la comunidad.

La LOEI (2011) concibe a la formación continua como una estrategia de afrontamiento de los cambios tecnológicos, sociales, políticos y económicos que tienen lugar en la sociedad actual y que afectan a la competitividad empresarial y a las demandas del puesto de trabajo.

Con lo que el rol del maestro no solo está en enseñar, si no en tener una preparación continua, para así poder afrontar los cambios a los que se ve afrentada la educación y que estos no afecten a buen desenvolvimiento de la práctica educativa.

1.2.2.3 La formación del profesorado y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

La formación del profesorado deberá estar acorde a las reformas educativas actuales. Según López L, (2001) afirma que las concepciones que aporten los alumnos y los maestros, acerca de la deseabilidad y viabilidad de la inserción de actividades lúdicas en la enseñanza están definidas por una matriz moderna que anima la propia organización escolar de las actividades.

Doménech F, (1999) por su parte señala que.

“el debate por determinar si es posible o no aprender a enseñar, ha desaparecido casi por completo, sobre todo en aquellas actividades de formación, están firmemente implantadas, son todavía muchos los profesores que mantiene falsas creencias respecto a la enseñanza, estas creencias dificultan su participación en programas de formación” (p. 45)

De esta manera, la concepción del currículo como orientador de la práctica educativa es la premisa, si bien no la única, pero sí una muy importante para definir las actividades docentes, los lineamientos del proceso de enseñanza aprendizaje, además de lo que se enseña y se aprende y el cómo se enseña y se aprende.

1.2.2.4. Tipos de formación que debe tener un profesional de la educación.

“La preparación y el perfeccionamiento de formadores ha de desarrollarse, necesariamente, mediante una metodología específica, es decir, mediante un conjunto de objetivos, métodos y técnicas de aprendizaje muy precisos.

Los profesores deben dar entre sí la imagen de coherencia con la empresa, siendo coherentes entre sí, coherentes con el objeto, los contenidos, de la formación (la intervención social y sus metodologías propias, animación sociocultural, educación de personas adultas, etc.) y coherentes, adecuados, con cada realidad concreta” (Latas, 1997 p. 7).

Este mismo autor considera que existen varios tipos de formación que se enuncian a continuación

Formación Metodológica

Conocer las claves y los principales métodos de la didáctica con el fin de intervenir correcta y coherentemente en las aulas.

Formación tecnológica

Conocer, diseñar, elaborar y utilizar los instrumentos de trabajo, los recursos didácticos y las técnicas concretas para realizar una acción formativa.

Formación didáctica específica

Conocer los elementos didácticos que determinan y diferencian el aprendizaje de las diversas materias, temas, profesiones o puestos de trabajo.

Formación sobre la propia profesión

Estar al día sobre lo que su propio ámbito profesional requiere. Actualmente se demanda una actualización constante y completa del profesorado.

Los docentes deben poseer una formación y una preparación acorde a las necesidades establecidas por su perfil profesional, para de esta manera poseer una metodología apta para la práctica en la que se desempeña, así como conocer y utilizar instrumentos y recursos didácticos para mejorar la calidad de la educación y de esta manera estar acorde a las nuevas demandas educativas de la actualidad.

1.2.2.5. Características de un buen docente

Un verdadero maestro tiene paciencia y la mente abierta.

García (1992) afirma que la enseñanza representa una de las profesiones más nobles existentes en la actualidad y es también una de las opciones más recurrentes para obtener un título de nivel superior sin que tal decisión esté supeditada a la vocación de, precisamente, formar nuevos educandos.

Un docente es el responsable del desarrollo de todo un grupo de estudiantes. La enseñanza no se trata sólo de la difusión del conocimiento académico, ya que los profesores también deben absorber en la vida cotidiana lo que piensan sus alumnos. Por eso, voy a mencionar 5 características que deben tener los maestros:

1. Mente Abierta.

Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes de ser un buen maestro. Cada día esta experiencia traerá nuevos e inesperados obstáculos que superar, por lo que se debe ser capaz de adaptarte y saber manejar una significativa cantidad de elementos adversos, sobre todo al principio de la carrera.

2. Flexibilidad y paciencia.

Las interrupciones mientras se imparte una cátedra son muy comunes, por lo que, una actitud flexible y paciente es importante no sólo para que tener estabilidad, sino también para controlar cualquier situación que pueden generar los estudiantes a cargo.

3. Dedicación.

Ser profesor genera grandes beneficios, sin embargo, esta profesión implica dedicación por lo que es necesario aprender nuevas habilidades como por ejemplo asistir a seminarios de enseñanza, jornadas de actualización, etc

4. Actitud Positiva.

Una actitud positiva ayudará a saber cómo sobrellevar y actuar frente a diversos problemas que pueden expresar o tener los estudiantes.

5. Altas expectativas.

Un maestro eficaz debe tener altas expectativas, por lo cual cada día debe motivar a que sus alumnos se esfuercen cada vez más.

El ME (2011) se refiere acerca del rol del docente que cualquier profesor que se ha dedicado varios años a la enseñanza puede decir que este es más que un trabajo, es un estilo de vida. Ser docente implica una enorme responsabilidad y tiempo, para ser docente se debe poseer vocación.

Sin duda alguna que la carrera del docente es la más sacrificada, sin embargo existen docentes que realizan un magnífico trabajo, ya que, dedican una gran parte de su tiempo

tanto en formación como en manejo de nuevas herramientas que ayuden a mejorar la calidad de la educación.

1.2.2.6. Profesionalización de la enseñanza.

La formación del profesorado no es otra cosa más que “la enseñanza profesionalizada para la enseñanza.

UAEM (2013) afirma sobre el prototipo del docente.

Hablar de la profesión docente desde una vertiente cuya ambición es recuperar el “paradigma del profesor” es, en un principio, complejo, ya que se trata de un tema de cruce de perspectivas teóricas y metodológicas, con particularidades y diferencias en tradiciones de estudio, en la integración de los discursos, con marcadas diferencias para engarzar la teoría con sus respectivas realidades educativas, pero sobre todo una gran dificultad para reconocer que el “paradigma perdido” es el profesor y su quehacer, en contextos institucionales específicos (p. 45)

Rodríguez (2013) considera que la formación con carácter de profesionalización representa en forma fundamental una contribución a la mejora de la calidad del aprendizaje. Enseñar podría hacerlo cualquiera, pero no igual que un profesor, que tiene finalidades concretas, que son el que los sujetos se eduquen.

Frente a lo expuesto la profesionalización de la enseñanza significa que, además de la competencia específica en la disciplina, es precisa una habilitación para la pericia en el oficio de enseñar que recupere las dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje, una vez que el académico incursiona como profesor en la licenciatura.

1.2.2.7. La capacitación en niveles formativos, como parte del desarrollo educativo.

Para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos es indispensable promover la profesionalización de los docentes.

García (1992) afirma que la capacitación docente son las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar.

Densmore (1999) considera que la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo, a medida es dividida en las siguientes etapas:

- Capacitación docente inicial: un curso anterior al trabajo de profesor responsable de una sala de clases.
- Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular)
- Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.

Centrándonos en lo que es capacitación en los niveles formativos, es necesario dejar bien claro la importancia de esta ya que es en estos niveles donde el educando se empieza a formar y de eso depende en gran medida su desarrollo académico, por tanto es cuando los pilares educacionales del educando se forjan.

1.2.3. Análisis de la tarea educativa.

El análisis de la tarea significa una propuesta de trabajo que el profesor hace al estudiante para trabajar una o varias competencias.

“Se dice con mucha frecuencia, que la educación es una tarea conjunta entre padres y profesores. En realidad, intervienen muchos más elementos: familiares, entorno, medios de comunicación,...etc. También es una tarea inacabada, dura toda la vida”

“Quienes tienen la responsabilidad de educar a sus hijos son los padres. Algunos padres, eludirán esta difícil tarea, argumentando además de tener poco tiempo, no

estar capacitados; ellos no fueron al colegio, instituto o universidad, y los que sí tienen una formación adecuada, están muy ocupados, dado que ambos trabajan y casi no les queda tiempo para estar con sus hijos; mucho menos para educarlos, con lo que ello supone de esfuerzo, paciencia, disciplina, perseverancia” (García 2013 p. 9).

No se pretende agobiar a los padres, culpabilizándoles por sus errores a la hora de educar a sus hijos, sino más bien dar mayor énfasis a la ardua tarea de lo que se trata educar, ya que trabajamos con diferentes personas y diferentes costumbres y modos de vida.

1.2.3.1.La función del gestor educativo.

La función del gestor educativo es la de ayudar con la información al respecto (Kotter, 1997) considera al gestor educativo como un gestor de educación es quien dirige la planificación de todos los procesos en una organización. Es un buen gestor del tiempo y las acciones que conducen a la consecución de los objetivos, es capaz de elaborar y gestionar presupuestos y de hacer seguimiento de las finanzas.

Un gestor sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. Además controla los procesos, hace seguimiento a los planes y estrategias para reconducir las acciones.

Moore (2002), por su parte considera que el directivo es “un creador de valor público”, es decir, tiene la capacidad de ofrecer un servicio de calidad a los ciudadanos para mejorar sus condiciones de vida e incidir en el desarrollo local, regional o nacional. En el caso del sector educativo, la creación de valor público se evidencia en la prestación de un servicio educativo de calidad, que contribuye a la formación política, democrática y participativa de los ciudadanos para la construcción del proyecto de Nación y, que responde además, a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y del entorno.

Con estos puntos de vista se puede decir que un gestor educativo que se asume como un líder "transformacional", busca convertir a sus colaboradores en líderes de la actividad educativa que llevan a cabo, facilitándoles su labor y acompañándolos a cumplir con sus expectativas personales, académicas y pedagógicas con compromiso ético y social.

1.2.3.2. La función del docente.

La función del maestro es la de ayudar con la información.

Graells (2000) considera que el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Romero (2010) se refiere a la función del docente como:

“La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los docentes aprovechen los múltiples recursos disponibles (que son muchos, especialmente si se utiliza el ciberespacio) para personalizar la acción docente, y que trabajen en colaboración con otros colegas (superando el tradicional aislamiento, propiciado por la misma organización de las escuelas y la distribución del tiempo y del espacio) manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos (por ejemplo a través de las webs docentes), observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias (investigación-acción)” (p 67).

La función del docente de hoy en día, no es solo explicar unos conocimientos que tengan alguna vigencia, si no también promover un desarrollo cognitivo y personal, mediante actividades críticas y aplicativas, para que ellos construyan su propio conocimiento.

1.2.3.3. La función del entorno familiar.

Un buen rendimiento cognitivo en la adolescencia está relacionado con una mayor probabilidad de gozar de buena salud en la vida adulta.

“Cuando paseamos por una ciudad nueva y vamos observando sus edificios, las escuelas y las bibliotecas suelen ser fáciles de distinguir. Realmente no es sencillo explicar por qué, pero de una forma u otra sabemos que estamos ante una escuela. ¿Por qué las escuelas, lo mismo que otros edificios de las ciudades, como la iglesia o el ayuntamiento, se distinguen tan pronto. Una de las muchas explicaciones posibles es que las escuelas forman una parte importante de las instituciones sociales y, en cuanto tales instituciones, las personas creamos ante ellas unas expectativas que definen ante nuestros ojos lo que se espera de ellas y que incluso nos acercan a comprender lo que allí ocurre en términos previamente establecidos” (Lacasa, 2000 p45).

Rodríguez (2011) considera que la familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.), son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela. Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, son muy discutibles que puedan transferirse.

Finalmente, tanto la escuela con el hogar son los dos entornos más importantes de la sociedad, ya que, aquí se definirán tanto los aspectos cognitivos, valores, creencias y el perfil que cada persona mostrara a la sociedad, por ello el entorno familiar cumple una función fundamental en el desarrollo integral del estudiante y esta complementada con una buena preparación de los centro escolares mejoraran notablemente las condiciones de vida y de sociedad.

1.2.3.4. La función del estudiante.

El rol del estudiante cambia significativamente del modelo presencial a los ambientes de aprendizaje, pasando de ser un ente pasivo a un actor con un rol muy activo e importante.

Medina, Luis (2011) asevera acerca de la función que cumplen los educandos que los estudiantes que estén comprometidos en el proceso de aprendizaje tienen que reunir algunas características como la responsabilidad por el aprendizaje, pues es necesario que ellos definan los objetivos del aprendizaje y los problemas que le son significativos. La motivación por el aprendizaje, entendido como el placer y excitación en el aprendizaje. La Colaboración para escuchar las ideas de los demás, a articularlas efectivamente y a conciliar con ideas contradictorias u opuestas. Estratégicos para desarrollar y refinar el aprendizaje y las estrategias para resolver problemas.

Rodríguez (2011) considera que en el marco de la globalizada sociedad de la información, las corrientes pedagógicas actuales de tipo socio constructivistas y las nuevas posibilidades simbólicas, comunicativas, didácticas, organizativas y para el proceso de la información que abren las nuevas tecnologías de la comunicación y la información.

A criterio personal, considero que cada estudiante debe tener un rol activo dentro de los procesos de enseñanza, solo así serán capaces de transformar y aplicar el conocimiento, para resolver los distintos problemas que se susciten a diario, tanto en la escuela como en su entorno.

1.2.3.5. Cómo enseñar y como aprender.

La educación tiene dos componentes esenciales, la enseñanza y el aprendizaje.

Márquez (1999) señala al referirse acerca del proceso de enseñar que una de las preguntas que todos los profesores se hacen es la referente a qué enseñar, lo que se debe al hecho de que los contenidos a impartir están “oficialmente” programados. No obstante en Ecuador, al igual que en otras partes del mundo, las sucesivas reformas educativas puestas en marcha van en parte dirigidas a dar mayor responsabilidad a los profesores en las decisiones sobre los contenidos a impartir, y lo que es aún más

importante, trazar objetivos comunes, que puedan ser alcanzados a través de diferentes vías.

“El carácter activo de la escuela contemporánea que promueve el contacto directo de los estudiantes con su mundo social y cultural, haciendo después de ese contacto fuente de reflexión y aprendizaje. Así, las aulas son lugares donde los alumnos organizan, analizan y discuten las experiencias que han vivido dentro y fuera de ellas, lo que constituye un medio de gran importancia para la formación integral del alumno, ayudándolo a conocer, situarse y participar dentro de su contexto físico, humano, histórico y cultural” (Triana, 2006 p.56)

Como se ha venido afirmando, en los últimos años investigadores y educadores han prestado una atención especial al conocimiento creciente de cómo se producen la enseñanza y el aprendizaje, de este modo, avances sustanciales en la comprensión del aprendizaje han dado recomendaciones más detalladas para el diseño de la enseñanza.

1.3. Cursos de formación.

La actualidad exige a los docentes una constante formación e innovación pedagógica.

Mongue R. (2005) es de opinión acerca de las actualizaciones formativas que los aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) permiten hoy ampliar la atención de las demandas de maestros y profesores que buscan continuar y profundizar su formación sobre temas de interés específico.

En la actualidad, se insiste mucho en la importancia de los cursos de formación, Los cursos de formación te permiten adquirir nuevas ideas prácticas. Por otra parte, en los cursos también puedes hacer nuevos contactos profesionales y conocer a personas con las que poner proyectos en común.

Batroo (2004) al referirse sobre los cursos de formación y su importancia para el docente considera que una de las mayores virtudes que entrega las capacitaciones impartidas a los maestros es generar en ellos una conducta de cambio, de constante actualización,

esto implica que el educador sea consciente de los avances de la sociedad y sus exigencias, para así estar preparado para las exigencias demandadas en la educación.

La importancia de los cursos de formación es notable y la satisfacción de querer crecer a nivel profesional en la medida de tus posibilidades también lo es porque muestra que apostar por tu vocación como un medio de realización.

1.3.1. Definición e importancia en la capacitación de docentes.

Hasta hace algunos años las principales vías para alcanzar estos objetivos eran el acceso a los textos de calidad y el talento de los profesores para orientar su uso.

“En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores. Habiendo transitado en parte por este camino me aventuro a decir que hubo un punto de inflexión, un antes y un después, luego de transitar por el curso de formación docente en la Universidad, más allá de la buena metodología con la que cada uno pueda contar en sus clases” (Ortiz, 2012 p. 32).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OECD (2010) considera que la tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, el proceso de aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar de ella.

Es importante que los docentes que trabajan en las instituciones educativas en el siglo XXI realicen una juiciosa reflexión acerca de si sus capacidades pueden o no responder a las expectativas de las demandas de un sector heterogéneo y crítico que requiere de respuestas para describir y explicar la complejidad de esta nueva sociedad donde lo constante es el cambio.

Ahora bien todos los docentes debemos tener una conciencia de lo importante que es el capacitarse constantemente, todo esto para contar con una serie de conocimiento, técnicas, instrumentos y metodologías, que de seguro servirán para una mejor enseñanza de nuestros estudiantes.

1.3.2. Ventajas e inconvenientes.

García (2013) sobre la formación profesional considera que sin lugar a dudas y conocedores de que los cursos de formación profesional docente son muy ventajosos, se debe recordar también las desventajas en ese contexto se describen:

Ventajas:

- Las grandes distancias que impiden asistir a la escuela ya no es un problema con esta modalidad educativa. Hoy en día la población puede acceder a este tipo de educación desde dónde resida.
- Es una excelente herramienta para mejorar el desarrollo académico y profesional de la población adulta.
- La educación a distancia permite concluir los estudios postergados.
- Flexibilidad de horarios, lo que facilita la organización del tiempo del alumnado respetando la vida familiar y las obligaciones laborales.
- Supone bajo costo.
- Se cuenta con un docente muy participativo desde antes de abrirse el curso (escribiendo contenidos acompañado de especialistas en diseño gráfico y pedagógico) y durante el curso.
- Atención personalizada pues el tutor acompaña, supervisa y corrige de manera individual.
- Es un método que le enseña al alumno a aprender. Le instruye en las técnicas del autoaprendizaje y la autoformación las cuales reforzadas con la tecnología de la información permiten un aprovechamiento más completo en lo que a contenidos se refiere.

Desventajas

- Dificultad de transmitir y conservar determinados valores sociales.

- La flexibilidad de horarios a veces está limitada a ciertos cursos que exigen participación en línea en horarios o espacios específicos.
- Como no hay una comunicación constante entre el tutor y el alumno se crea desconfianza en aspectos como el proceso de aprendizaje y evaluación académica del alumno.
- Contribuye en cierta medida al aislamiento de la persona para lo cual es necesaria una intervención activa del tutor.
- Una formación académica distinta a la tradicional requiere de cierto nivel de adaptación que puede resultar difícil para algunas personas.

1.3.3. Diseño, planificación y recursos de cursos de formación.

Desde mucho tiempo se ha venido desarrollando curso para el perfeccionamiento de los docentes, con el afán de buscar actualizarlos y que estén preparados para los nuevos retos.

Según Mora. C, (2006) la práctica es el punto final del proceso enseñanza-aprendizaje. Su relevancia queda fuera de todo cuestionamiento y no es ahora el momento de plantearla. En cualquier caso, su importancia es tal que no puede quedar a expensas de la improvisación o del azar. Con esto estamos apuntando hacia la necesidad de su planificación. Planificación que, como tal, deviene de la propia intencionalidad didáctica y del propio sistematismo inherente en los procesos de enseñanza-aprendizaje, amén de otros principios.

“Partimos de la necesidad ineludible (obligación) de planificar el currículum, nacida del principio didáctico de la intencionalidad; de ahí que es irrelevante plantearse el problema de la no planificación. Otra cosa es el cariz de la misma (prescriptiva, rígida, abierta, flexible, etc.) y por ende, los diferentes modelos sobre ello, dada la idiosincrasia y genuinidad de nuestro quehacer teórico-práctico y los contextos de actuación” (Tejada, 1999 p. 78).

Justificar la necesidad de planificar la formación puede parecer una nimiedad; ahora bien, si profundizamos en esa justificación, veremos que muchos cabos deben ser atados,

muchos conceptos definidos y muchas concepciones deben ponerse sobre la mesa. La intención en las consideraciones introductorias es precisamente la de aclarar el por qué debemos plantearnos la elaboración de planes, programas y cursos de formación; es decir, por qué debemos planificar, qué aspectos debemos considerar y bajo qué parámetros.

1.3.4. Importancia de la formación del profesorado en el ámbito de la docencia

En la actualidad se considera de vital importancia la formación de los docentes, sobre todo en la capacitación pedagógica. Sacristan (1982) considera:

“La formación del profesorado es una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo a niveles cualitativos, con decisivas y claras proyecciones sobre la calidad de la enseñanza. La formación cultural general del profesorado, su adecuada especialización científica y su formación psicopedagógica son elementos que configuran en gran parte la calidad del sistema educativo (p. 37).

Gimeno (1997) se refiere que el sistema educativo requiere mejorar la formación del profesorado. Refiriendo esta premisa al profesorado, supone analizar y mejorar el componente peculiarmente profesional, que está tanto en las disciplinas de orden psicológico y pedagógico como en el resto de las demás materias que llamaremos culturales. (p. 56)

Nuestro sistema educativo actual está proponiendo que los docentes mejoren su formación a través de cursos o titulaciones y que estas estén acordes a las nuevas exigencias de la actualidad, así como a su labor pedagógica respectiva, todo esto con el objetivo de brindar una adecuada educación acorde con las exigencias planteadas en este nuevo siglo.

CAPITULO 2. METODOLOGÍA.

2.1. Contexto.

El Colegio Técnico Agropecuario “Edmundo Cevallos”, es una institución educativa de carácter público, acoge a jóvenes de la comunidad y sus alrededores, en jornada matutina, cuenta con 6 profesores para el bachillerato quienes brindan un servicio educativo de calidad; los docentes que laboran en dicha institución tienen una formación muy alta en valores y sobre todo en lo profesional, dicha institución está ubicada en la zona rural parroquia de Colaisaca, cantón Calvas.

Tabla 1. Tipo de Institución

Institución	F	%
Fiscal	6	100
Particular	0	0
Fiscomisional	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Según los datos obtenidos de la encuesta un 6% aseguran que este centro de educación es de tipo fiscal, con lo cual su funcionamiento organización y recursos provienen del estado ecuatoriano.

El Bachillerato que ofrece la institución educativa, por su ubicación y necesidades propias de la comunidad es el técnico, pues muy pocos de los graduados salen a los centros universitarios a culminar sus estudios.

Tabla 2. Tipo de bachillerato

Bachillerato	F	%
Bachillerato en Ciencias	0	0
Bachillerato técnico	6	100
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Se puede analizar en los resultados que muestra la presente tabla estadística que los encuestados aseveran con un 6% que la institución ofrece un bachillerato técnico; en ella se establece un conglomerado humano capaz de enfrentar los aspectos educativos del país.

Como anteriormente lo aseveramos, la institución educativa busca servir a las diversas necesidades del contexto por ello la institución educativa ofrece un bachillerato técnico con especialidad en Agropecuario, cuestión que ayuda a aquellos jóvenes que no continúan sus estudios y permanecen en su lugar de origen.

Tabla 3. Bachillerato Técnico Agropecuario

Técnico Agropecuario	F	%
Producción Agropecuaria	6	100
Trasformados y elaborados lácteos	0	0
Trasformados y elaborados caninos	0	0
Conservería	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Por lo que se muestra de los datos obtenidos a través de la encuesta tomada a los docentes de esta institución, se evidencia en un 6% de la población, afirman que en este centro de estudios se ofrece un bachillerato técnico en Producción Agropecuaria con lo cual será de gran ayuda ya que, esta parte de la región se dedica a la agricultura

2.2. Participantes.

En este trabajo investigativo participó el rector de la Institución quien facilitó la respectiva autorización, para su desarrollo, los docentes del bachillerato técnico y la señora secretaria de la institución.

Se seleccionó a todos los docentes del bachillerato quienes intervinieron de forma colaborativa y participativa en dicha investigación.

En cuanto al género de los docentes

Tabla 4. Genero

Genero	F	%
Masculino	5	83
Femenino	1	17
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Según lo evidenciado en esta tabla estadística, el 83% de la población son de género masculino, mientras que en un 17% pertenecen al femenino, con lo cual se deduce que la mayor parte de la población de docentes de esta institución son hombres, se considera que por el hecho de que la especialidad socialmente siempre ha sido desarrollada por varones.

En lo que se refiere al estado civil de los docentes participantes en la investigación:

Tabla 5. Estado Civil

Estado Civil	F	%
Soltero	2	33
Casado	4	67
Viudo	0	0
Divorciado	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

El 67% son casados y el 33% son solteros, este aspecto evidencia que la mayor parte de la población encuestada tienen familia, por lo cual su aporte a esta juventud será muy enriquecedor especialmente por la estabilidad emocional que una familia puede generar.

En lo que se refiere a la edad de los docentes sujetos de investigación:

Tabla 6. Edad

Edad	F	%
De 20 a 30 años	0	0
DE 31 A 40 años	0	0
De 41 a 50 años	2	33
De 51 a 60 años	1	17
De 61 a 70 años	0	0
Más de 71 años	0	0
No contesta	3	50
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Según los datos obtenidos de las encuestas aplicados a los docentes de esta institución tenemos que, el 33% tienen una edad entre 41 a 50 años, en un 17% están entre 51 a 60 años, mientras tanto que el 50% se abstienen a contestar, con lo cual indica que la edad de estos docentes pasa de los 40 años de edad, y con ello se evidencia la experiencia en el campo profesional.

Es importante señalar que el cargo que desempeña cada docente es fundamental para su buen desempeño profesional.

Tabla 7. Cargo que Desempeña

Cargo	F	%
Docente	5	83
Técnico docente	0	0
Docente con funciones administrativas	1	17
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Con lo referente al cargo que desempeñan los docentes de esta institución, se evidencia según la tabla estadística que el 17 % son docentes y cumple funciones administrativas, mientras que el 83% son docentes, lo cual se evidencia que la mayor parte de la población se dedican exclusivamente a la docencia.

Uno de los aspectos fundamentales para la buena marcha institucional corresponde al tipo de relación laboral que mantienen los maestros con la institución educativa, esta genera estabilidad tanto para el docente, estudiante y la comunidad.

Tabla 8. Tipo de Relación Laboral

Relación Laboral	F	%
Contratación Indefinida	1	17
Nombramiento	5	83
Contratación Ocasional	0	0
Reemplazo	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Según las encuestas tomadas a los docentes de este centro escolar, se puede evidenciar que el 17% tienen una contratación indefinida y en un 83% poseen nombramiento, con lo cual se puede deducir que la mayor parte de la población poseen nombramiento cuestión que es beneficiosa tanto para el personal como para la institución.

Tabla 9. Tiempo de dedicación

Dedicación	F	%
Tiempo Completo	6	100
Medio Tiempo	0	0
Por horas	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Por lo que se puede apreciar en esta tabla estadística, según los datos recogidos de las encuestas tomadas a estos docentes, el 100% asevera que dedican el tiempo completo a la actividad pedagógica, con lo que se evidencia la gran importancia que le dedican a la labor pedagógica. Sin duda esto beneficiara a los estudiantes de este centro escolar.

Tabla 10. Nivel más alto de formación académica que posee

Formación	F	%
Bachillerato	0	0
Nivel Tecnológico o Nivel superior	1	17
Lic, Ing,Eco,ArqyEtc (3er nivel)	5	83
Especialista (4 nivel)	0	0
Maestría (4 nivel)	0	0
PHD (4 nivel)	0	0
Otro nivel	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes de Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes de esta institución, se puede evidenciar que el 17% de la población poseen un título de nivel tecnológico, mientras tanto que un 83% de los encuestados es de tercer nivel, con lo cual se puede deducir que sería de gran aporte para la institución y en lo personal de estos docentes la obtención de un título de 4 nivel, para poder tener una mejor proceso de enseñanza

2.3. Diseño métodos de investigación.

2.3.1. Diseño de la Investigación.

La presente investigación es de tipo investigación-acción, sus características generan conocimiento y producen cambios, en ella coexisten en estrecho vínculo, el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. La investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio, uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio (Hernández, 2006). Tiene las siguientes características:

- ✓ Es un estudio transeccional/transversal puesto que se recogen datos en un momento único.

- ✓ Es exploratorio, debido a que en un momento específico, realiza una exploración inicial, en dónde, se observa y luego a través de un cuestionario aplicado a los docentes investigados se obtienen datos relevantes para el estudio.
- ✓ Es descriptivo, puesto que se hará una descripción de los datos recolectados y que son producto de la aplicación del cuestionario.
- ✓ El proceso a desarrollar en la presente investigación, como parte del diseño metodológico, está basado en un enfoque cuantitativo (datos numéricos) que luego de tabulado y presentado en tablas estadísticas, amerita la utilización de métodos de orden cualitativo, puesto que se busca determinar, conocer, interpretar y explicar criterios de los actores investigados, los docentes de bachillerato, para en función de su experiencia y vivencia, establecer puntos de reflexión positivos o negativos para determinar las reales necesidades de formación (Jaramillo, 2013)

Se considera dos momentos para el trabajo de campo: primer momento iniciamos el trabajo entrevistando al rector del establecimiento, pidiendo su colaboración para el presente trabajo llevando la carta de solicitud otorgada por la UTPL.

Posteriormente se ubicaron el día y el aula para la obtención de la información requerida, el segundo momento se aplicó el cuestionario a los docentes de bachillerato, para la obtención de datos que son de interés para nuestra investigación.

2.3.2. Métodos de investigación.

La presente investigación es un trabajo que se enmarca no solo una acción de descubrir la verdad; sino que busca el cambio, la acción social movida por la práctica de la misma comunidad. En esta investigación los métodos aplicados son los siguientes.

El método analítico-sintético, que facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. Así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociado a su juicio de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad. Este método analítico-sintético se lo aplicó en los cuestionarios que se les tomaba los docentes del bachillerato, por ello se lo empleó en la institución y análisis de las tablas estadísticas.

El método estadístico, ayuda a organizar la información alcanzada a través de las encuestas dando confiabilidad a los resultados planteados, para el posterior análisis de la información recabada en las tablas estadísticas.

El método inductivo-deductivo, estos métodos se los aplicó en la observación directa de los docentes de bachillerato, para luego constatar esa información en las tablas estadísticas.

El método Hermenéutico, Se lo utilizó en la interpretación de los resultados obtenidos en las tablas estadísticas, para su posterior análisis.

2.4. Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizó en esta investigación se detallan a continuación.

2.4.1. Técnicas.

La lectura: como medio importante para conocer analizar y seleccionar aportes, conceptuales y metodológicos sobre la formación de los docentes del bachillerato.

Encuestas: Nos ayudan a recopilar información directa sobre el objeto de estudios, que nos ayudaran a su posterior análisis.

2.4.2. Instrumentos:

La presente investigación utilizó el cuestionario sobre “NECESIDADES DE FORMACION DE DOCENTE DE BACHILLERATO” (Jaramillo 2013), el cual nos ayuda a detectar las necesidades formativas de los docentes del bachillerato de este centro educativo, se estructura de datos institucionales, información de los investigados, cursos y formación pedagógica.

2.5. Recursos.

En la presente investigación se ha utilizado los siguientes recursos.

2.5.1. Talento humano.

- Docentes de bachillerato del colegio.
- Las autoridades de la Institución Educativa
- Estudiante de la maestría Lic. Christian Peña.

2.5.2. Recursos Materiales.

- Cuestionarios
- Fotografías
- Papel
- Material de escritorio,
- Hojas de papel bond,
- Escáner e impresoras.

Recursos institucionales.

- Colegio Técnico Agropecuario Edmundo Cevallos
- Universidad Técnica Particular de Loja.

2.5.3. Recursos Económicos.

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación fueron financiados de forma personal y se los detalla a continuación.

MATERIALES	COSTO
Reproducción de Cuestionarios	\$ 15.00
Trasporte	\$ 89.00
Fotos	\$ 23.00
Impresiones	\$ 80.00
Anillado del proyecto	\$ 30.00
Viáticos	\$ 60.00
TOTAL	\$ 297.00

2.6. Procedimiento.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se acudió al colegio técnico “Edmundo Cevallos” de la parroquia Colaisaca del cantón Calvas para solicitar la autorización para realizar el estudio; se presentó la carta enviada por la Escuela de ciencias de la educación al rector del establecimiento, se explicó y resaltó los propósitos de la investigación.

Con la autorización del rector, se accede al inspector para que nos proporcione el listado de los docentes del bachillerato, para acordar el día y la hora de la encuesta.

Al acudir al establecimiento en la hora y fecha señalada, se aplicó los cuestionarios a los docentes de bachillerato, este proceso tuvo una duración aproximada de 60 minutos al haber culminado y puesto cada código correspondiente se envió a la UTPL.

Para el ingreso de datos se utilizó la matriz “xls” que posee una estructura organizada la información proporcionada por los docentes se analizaron e interpretaron, finalmente se organizó toda la información recabada en un informe de investigación de acuerdo a los esquemas establecidos por la UTPL.

CAPITULO 3. DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1. Necesidades de formativas.

3.1.1. Su titulación tiene relación con el ámbito educativo

Las necesidades de formación, mejoran la práctica docente y la calidad de la enseñanza, por ello es muy importante considerar el título que posee el profesional que labora en la institución educativa, al preguntar sobre la titulación y la relación con Ámbito Educativo los docentes consideran:

Tabla 11. Relación de la titulación con el Ámbito Educativo

Su titulación en pregrado tiene relación con	F	%
Licenciado en educación (diferentes menciones/especialidades)	2	17
Doctor en educación	0	0
Psicólogo educativo	0	0
Psicopedagogo	0	0
Otras	0	0
No contesta	4	67
TOTAL	6	100

Fuente. Cuestionario aplicado a los docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La capacitación docente, desde hace algún tiempo ha sido ubicada como un elemento central del Diagnóstico Educativo, en esta última época, y con los nuevos reglamentos establecidos por la LOEI, es necesario que cada docente tenga un título acorde a su labor pedagógica, esto con el fin de mejorar la calidad educativa y promover que exista una mayor preparación por parte de los docentes. (Abello, 2007)

Ahora bien según la tabla de los datos obtenidos. Se evidencia que el 17% de la poblacional encuestada (profesores del Colegio técnico "Edmundo Cevallos" de la parroquia Colaisaca del cantón Calvas) poseen un título acorde con el ámbito educativo requerido, mientras que un 67% de los encuestados se abstiene de responder a la pregunta.

Con lo cual se deduce que aquellos docentes que no contestan la pregunta poseen otras titulaciones que no están acorde a su labor pedagógica, sin duda alguna el nivel de conocimientos es alto, sin embargo su nivel pedagógico no está acorde con su desempeño profesional, se requiere la profesionalización en el ámbito docente a los profesores de dicha institución.

3.1.2. Su titulación tiene relación con otras profesiones

Existen algunos profesionales que si bien laboran en el campo educativo, su titulación no siempre está acorde con este campo. Al respecto tenemos que:

Tabla 12. Relación de su titulación con otras Profesiones

Otras profesiones	F	%
Ingeniero	1	17
Arquitecto	0	0
Contador	0	0
Abogado	1	17
Economista	0	0
Médico	0	0
Veterinario	1	17
Otros	1	17
No contesta	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender", se debe obtener un título especializado con el trabajo que se nos ha designado, ya que, en la rama de la docencia es muy importante conocer sobre los métodos y técnicas de enseñanza, para poder llegar al objetivo planteado por la comunidad educativa. (Rías, 2008)

Se puede evidenciar según la tabla de los datos obtenidos, que el 17% de la población de los docentes poseen un título tales como: ingenieros, abogados y veterinarios, así mismo con un porcentaje igual pertenecen a otras profesiones, con lo que queda claro que la mayor parte de los docentes que laboran en esta institución tienen otras profesiones, que no están acorde a su labor pedagógica.

Se deduce que los docentes que se abstienen de contestar poseen otras profesiones, sin embargo considero que los docentes de dicha institución deberían realizar el esfuerzo posible y capacitarse y de ser posible buscar una titulación de cuarto nivel a fin con su ámbito Educativo.

3.1.3. Si posee titulación de postgrado, este tiene relación con:

Algunos docentes dentro del campo educativo han adquirido títulos de cuarto nivel, sin embargo estos no están acorde con el ámbito educativo en el que se desenvuelven.

Tabla 13. Título de Posgrado y su Relación con el Ámbito Educativo

El postgrado (4° nivel), tiene relación con	F	%
El ámbito educativo	0	0
Otros	0	0
No contesta	6	100
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Las exigencias que plantea el Diseño Curricular de nuestro País, generan una serie de necesidades en los docentes y en su trabajo habitual, pero sobre ellas hay que sumar las originadas por las condiciones en que el profesorado ejerce su profesión. Puesto que se evidencia que algunos docentes poseen titulaciones de cuarto nivel, pero no están acordes al ámbito educativo designado (Santana, 2013).

Como se evidencia en esta tabla de los datos obtenidos, el 100% de los docentes encuestados no contestan a la pregunta, con lo que queda claro que ningún docente que labora en esta institución poseen una titulación de cuarto nivel. Lo que resulta poco favorable para el aprendizaje de los estudiantes.

Es de vital importancia que los docentes se encaminen en alimentar su carrera educativa, en ámbitos que mejore la calidad de la educación que imparten, los docentes necesitan motivación para seguir preparándose, así como conocer los cursos de formación a los pueden tener acceso.

3.1.4. Les resulta atractivo seguir un programa de formación para obtener una titulación de cuarto nivel:

Todas las personas que estamos en la docencia deberías hacer conciencia acerca, de lo importante que es seguirse capacitando y mejorar nuestra formación académica.

Tabla 14. Atracción para la formación de Cuarto Nivel

titulación de cuarto nivel	f	%
SI	4	67
NO	0	0
No contesta	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, sobre todo si es una titulación de cuarto nivel y la constante actualización a la que debemos estar inmersos, esto nos ayudara sin duda a mejorar tanto en lo personal como en lo profesional, para de esta manera tener la educación de calidad que tanto se está buscando (Imbernón, 1994).

Según los datos obtenidos de la tabla estadística se puede evidenciar que, el 83% de la población de los docentes les gustaría obtener una maestría, mientras que un 17% de los encuestados se abstienen de responder a la pregunta, estos datos nos dan a conocer que las maestrías tienen una gran acogida en los docentes de dicha institución.

Tras conocer que los docentes ven atractivo obtener una titulación en maestría, sin duda esto mejorara su carrera profesional, y sobre todo servirá para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Sin embargo los que se abstienen de contestar a la pregunta, considero que deberían ser motivados a seguir una maestría e invitar a conocer sus ventajas de esta titulación.

3.1.5. En que le gustaría capacitarse

Es evidente las ventajas de seguirse capacitando, por tal razón los docentes debemos capacitarnos constantemente, para mejorar la enseñanza de nuestros educandos.

Tabla 15. Qué Titulación le gustaría Obtener

En que le gustaría formarse	f	%
Maestría	5	83
PhD	0	0
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Sin lugar y concedores de que los cursos de formación profesional docente así como las titulaciones de cuarto nivel son muy necesarios, debemos de recordar las ventajas de esta preparación más si hablamos de los beneficios que recibirán nuestros estudiantes y sobre todo en lo personal. Sin duda es algo muy atractivo y beneficioso. (Bunk, 1994)

Tras conocer el resultado de las tablas estadísticas, se deduce que el 83% de la población le gustaría obtener un título de cuarto nivel como una maestría, mientras que un 17% no responden a la pregunta. Con lo cual se evidencia el gran atractivo por obtener una maestría de dichos docentes. Este porcentaje nos indica que a la mayoría le gustaría recibir una capacitación, lo que evidencia lo atractivo de dicho tema y considero que los que se abstienen a contestar es porque tal vez no tienen el tiempo suficiente para seguirse capacitando, o desconocen las ofertas académicas existentes.

3.1.6. Para usted es importante seguir capacitándose en temas educativos

Las capacitaciones son de gran importancia tanto para los docentes como para las instituciones ya que contarán con un grupo apto para afrontar cualquier reto educativo.

Tabla 16. Importancia de las Capacitaciones

Capacitación en temas educativos	f	%
SI	5	83
NO	0	0
No Contesta	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La formación en temas educativos es el punto de partida hacia las competencias, fortaleciendo todos los aspectos relacionados con la enseñanza, la docencia requiere de docentes en constante innovación y actualización, para de esta manera crecer en el quehacer pedagógico y brindar una educación de calidad. (Delgado, 1994)

De los datos recabados a los encuestados de esta institución, el 83% de la población afirma su deseo de mejoración pedagógica en temas educativos, mientras que en un 17% no muestran ese interés por mejorar pedagógicamente. Lo que sería un aspecto negativo en la docencia.

Considero que un docente debería preocuparse día tras día por su carrera, para mejorar su labor cotidiana, ya que, todo esto ira en beneficio de los estudiantes y así tendremos una buena educación y profesionales en constante actualización. Sin duda los docentes que no contestan, se podría invitar a la mejorar pedagógicamente.

3.1.7. Como le gustaría recibir la capacitación.

Anteriormente las capacitaciones eran muy difíciles de conseguir, sin embargo en la actualidad existen muchas modalidades para lograrlo.

Tabla 17. Modalidad de Capacitaciones

Cómo le gustaría recibir la capacitación	f	%
Presencial	0	0
Semipresencial	4	67
A distancia	1	17
Virtual/por Internet	0	0
No contesta	1	17
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Tradicionalmente las personas para obtener una formación profesional o una actualización, existía una solo modalidad que era la presencial, hoy con las nuevas actualizaciones y las exigencias de la sociedad, la educación ha dado un giro entorno a la modalidad de estudios, con lo cual se creó la modalidad semipresencial o a distancia, la

cual da la oportunidad al perfeccionamiento profesional y a la constante actualización.(Lindón, 2009)

Como se puede evidenciar de los datos obtenidos de los encuestados, el 67% de la población manifiestan que les gustaría capacitarse de manera semipresencial, así mismo con unos 17% algunos encuestados les gustaría capacitarse a distancia y otro similar porcentaje se abstienen de contestar.

Lo que sin duda nos da a conocer que los docentes de esta institución desean seguirse capacitando en cualquier modalidad de estudios, con lo que se puede deducir que los curso deberían ser semipresencial, para poder dar todas las facilidades a los docentes que deseen asistirlo, mientras que los que no contestan la pregunta es necesario y existe la modalidad que más les convenga para estudiar.

3.1.8. Si prefiere cursos presenciales o semipresenciales en que horarios le gustaría capacitar.

Cada docente tiene su tiempo limitado, pero con la nueva modalidad y facilidad de estudios se lo puede capacitarse en cualquier horario.

Tabla 18. Atracción de Horarios para Capacitaciones

Horarios de capacitación	F	%
De lunes a viernes	0	0
Fines de semana	4	67
No Contesta	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La tarea del profesor es tan compleja que exige un gran espacio de tiempo, para desarrollar el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. Por eso, para el proceso de aprender a enseñar es necesario comprender de mejor manera la enseñanza para poder disfrutar de ella. (López, 2001)

Tras conocer los resultados de las tablas estadísticas, el 67% le gustaría recibir capacitaciones los fines de semana, mientras que el 33% no contestan a la pregunta, por lo que queda claro la falta de motivación y tiempo para seguirse capacitando.

Se deduce que los docentes de esta institución tienen el deseo de capacitarse, en horarios que se acojan a los fines de semana, puesto que sin duda es lo ideal para estos docentes, además del beneficio y ventajas que traerá tanto en lo personal como en lo profesional, así de esta manera se podrá lograr una educación de calidad con maestros bien capacitados y actualizados.

3.1.9. En que temáticas le gustaría capacitarse.

La formación del docente es de gran ayuda en el proceso de enseñanza, es por tal razón que la mayoría de los maestros tienen ese llamado a capacitarse constantemente.

Tabla 19. Afinidad en Temáticas de Capacitación

Temáticas de capacitación	f	%
Pedagogía educativa	1	17,00
Teorías del aprendizaje	2	33,67
Valores y educación	0	0,33
Gerencia/Gestión educativa	1	17,35
Psicopedagogía	0	0,33
Métodos y recursos didácticos	0	0,67
Diseño y planificación curricular	3	50,33
Evaluación del aprendizaje	2	33,11
Políticas educativas para la administración	2	33,00
Temas relacionados con las materias a su cargo	3	50,00
Formación en temas de mi especialidad	2	33,33
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	3	50,67
Diseño, seguimiento y evaluación de proyectos	3	50,00
No contesta	1	17,00
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La enseñanza representa una de las profesiones más nobles existentes en la actualidad. La formación continua nos lleva a revalorar el papel del docente en la aldea “global”, Puesto que la enseñanza no se trata solo de difusión de contenidos, sino también de preparación en temáticas que vayan en benéfico de los estudiantes. (Latas, 1997)

Según los resultados obtenidos de la encuesta tomada a los docentes, se aprecia que a un 17% les gustaría recibir capacitación en gestión y pedagogía educativa, mientras que con un 33% se vuelcan por temas como: teorías del aprendizaje, evaluación del aprendizaje, políticas educativas para la administración y con un 50,67% les gustaría capacitarse en nuevas tecnologías, seguido de diseño y planificación curricular, así como seguimiento y evaluación de proyectos. El 17% de los encuestados no responden a la pregunta.

Evidentemente todas estas capacitaciones llaman la atención de estos docentes, sin embargo la que más les atrae son las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, puesto que, ahora en la actualidad es de gran ayuda las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.1.10. Cuáles son los obstáculos que se presentan para que usted no se capacite.

Muchos son los obstáculos para las capacitaciones: como el tiempo, altos costo etc, sin embargo deberíamos hacer un esfuerzo y buscar una capacitación constante.

Tabla 20. Dificultades para capacitarse

Obstáculos para capacitarse	f	%
Falta de tiempo	2	33
Altos costos de las cursos o capacitaciones	2	33
Falta de información	3	50
Falta de apoyo por parte de las autoridades de la institución en donde labora	2	33
Falta de temas acordes con su preferencia	5	83
No es de su interés la capacitación profesional	0	0
Otros motivos	0	0
No contesta	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Aprendizaje y adaptación son dos de las partes más grandes del ser de un maestro, los maestros eficaces no nacen, sino se hacen después de una enorme cantidad de trabajo y capacitación constante, cada día la profesión docente trae consigo nuevos obstáculos a

los cuales debemos enfrentarlos y ser capaces de adaptarnos a esos cambios (Doménech,1999).

Se evidencia con los datos obtenidos de las encuestas, que el 83% de la población coinciden que los temas no son de su preferencia, además un 33% coinciden con la falta de tiempo, los altos costo y el poco apoyo por parte de las autoridades, y un 50% de la población manifiestan la falta de información para acudir a capacitaciones.

Con lo que se puede deducir que, la falta de información se ha convertido en un obstáculo para las capacitaciones de estos docentes, sin mencionar los temas que no son de su preferencia, lo que hacen que no resulte atractivo ninguna capacitación.

3.1.11. Cuáles son los motivos por los que usted asiste a cursos/capacitaciones.

El estímulo del maestro para capacitarse esta en su interior en escuchar ese llamado y tener la voluntad de capacitarse en pro de los educandos.

Tabla 21. Estímulos para Capacitarse

Motivos para asistir a capacitaciones	f	%
La relación del curso con mi actividad docente	6	100
El prestigio del ponente	2	33
Obligatoriedad de asistencia	2	33
Favorecen mi ascenso profesional	1	17
La facilidad de horarios	2	33
Lugar donde se realizó el evento	0	0
Me gusta capacitarme	3	50
Otros.	0	0
No contesta	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Desde hace un par de décadas la formación docente y el desarrollo profesional continuó no ha sido atendido de la mejor manera, sin embargo ser maestro implica dedicación, por lo que es necesario tener una actitud positiva, altas expectativas de superación con lo cual se llegara a la motivación para seguirse capacitando (UAEM,2013).

De los datos recabados de las encuestas, estos nos indican que los motivos para asistir a cursos son del 100% de la población, mientras que un 50% lo hacen por voluntad, otro 33% lo hacen por privilegio, facilidad y obligatoriedad, además un 17% coinciden que lo realizan por ascenso profesional.

Con lo que se puede deducir que educar no solo es transmitir conocimientos, además debe haber necesariamente una capacitación constante acorde a su actividad docente, con lo que demuestran los docentes de esta institución el alto interés y motivación que tienen por las capacitaciones.

3.1.12. Cuales considera Ud. Son los motivos por los que se imparten los cursos/capacitaciones.

Las actuales autoridades han visto la necesidad de capacitar constantemente a los maestros, por tal razón se aplican programas de capacitación constante.

Tabla 22. Doctrinas de las Capacitaciones

Motivos para impartir capacitaciones	f	%
Aparición de nuevas tecnologías	4	67
Falta de cualificación profesional	0	0
Requerimientos personales	1	17
Necesidades de capacitación continua y permanente	6	100
Actualización de leyes y reglamentos	3	50
Otros	0	0
No contesta	0	0

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Teniendo en cuenta los nuevos enfoques políticos y los diversos conceptos de necesidad formativa de los profesores, las capacitaciones impartidas por diferentes organismos, se las realiza con la firme finalidad de promover un mejor desenvolvimiento de los docentes frente a las exigencias y cambios a los que se ve inmersa la sociedad y educación. (LOEI, 2011)

Según los datos de las encuestas tomadas a los docentes, nos indica que los motivos por los que consideran se imparten cursos es del 100% de la población encuestada, un 67% coinciden que es por la aparición de las nuevas tecnologías, así como a la actualización de leyes con un 50%. Con lo que se demuestra que, para el crecimiento personal y profesional es necesaria una capacitación permanente, según las nuevas leyes, reglamentos y actualizaciones a las que no vemos sometidos.

3.1.13. Que aspectos considera de mayor importancia en el desarrollo de un curso/capacitación.

Dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, se busca cada día la implementación de nuevos enfoques los cuales enmarquen aspectos teóricos y prácticos

Tabla 23. Aspectos en el Desarrollo de los Cursos

Aspectos de mayor importancia en el desarrollo de un curso de/capacitación	f	%
Aspectos teóricos	0	0
Aspectos Técnicos /Prácticos	3	50
Ambos	3	50
No Contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La relación del ser humano con el conocimiento, hoy en día está avanzando a pasos agigantados, la tarea del profesor es tan compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica. De ahí la importancia de los cursos que permiten atender las demandas y los intereses específicos planteados (Klotter, 1997).

Se puede deducir según los datos de los encuestados, que la población está a favor de las capacitaciones en aspectos técnicos, teóricos y prácticos con un 50% en cada una, lo que demuestra la satisfacción con los cursos asistidos y promocionados. Nace una inquietud en los docentes, el saber cuál escoger de estos aspectos, sin duda alguna tanto los aspectos teóricos como prácticos cubren las expectativas, donde a criterio personal opino en diseñar cursos donde la teoría y la práctica vayan de la mano.

3.2. Análisis de la formación.

3.2.1. La persona en el contexto formativo

Tabla 24. Quehacer Pedagógico

ANÁLISIS DE LA PERSONA														
8. Describe las funciones y cualidades del tutor	1	17			1	17	3	50	1	17			6	100
9. Conoce técnicas básicas para la investigación en el aula					1	17	4	67	1	17			6	100
10. Conoce diferentes técnicas de enseñanza individualizada y grupal					1	17	4	67	1	17			6	100
11. Conoce las posibilidades didácticas de la informática como ayuda a la tarea docente					1	17	4	67	1	17			6	100
12. Desarrolla estrategias para la motivación de los alumnos					1	17	3	50	2	33			6	100
13. Conoce aspectos relacionados con la psicología del estudiante					3	50	3	50					6	100
14. Plantea, ejecuta y hace el seguimiento de proyectos educativos (autoridades, docentes, estudiantes)			1	17	3	50	1	17	1	17			6	100
15. Conoce la incidencia de la interacción profesor-alumno en la comunicación didáctica (estilos de enseñanza y aprendizaje, el aula como grupo...)					2	33	3	50	1	17			6	100
16. Mi formación en TIC, me permite manejar herramientas tecnológicas y acceder a información oportuna para orientar a mis estudiantes					4	67	2	33					6	100
17. Percibe con facilidad problemas de los estudiantes					2	33	3	50	1	17			6	100
18. La formación académica que recibí es la adecuada para trabajar con estudiantes, dadas las diferentes características étnicas del país			1	17	2	33	2	33	1	17			6	100
19. Planifico, ejecuto y doy seguimiento a proyectos económicos, sociales, culturales o educativos			1	17	2	33	3	50					6	100
20. Mi expresión oral y escrita, es la adecuada para que los estudiantes comprendan la asignatura impartida							4	67	2	17			6	100
21. Cuando se presentan problemas de los estudiantes, me es fácil comprenderlos/os y ayudarles en su solución					1	17	5	83					6	100
22. La formación profesional recibida, me permite orientar el aprendizaje de mis estudiantes					1	17	5	83					6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La comunicación es muy importante dentro de las relaciones interpersonales. Se dice con mucha frecuencia, que la educación es una tarea conjunta entre padres y profesores. En realidad, intervienen muchos más elementos: familiares, entorno, medios de comunicación,...etc. También es una tarea inacabada, dura toda la vida. (Moore,2002)

Por lo que se puede evidenciar en la tabla de los datos obtenidos arrojan una media aritmética de 4.1 en una escala del 1 al 5, con lo que queda claro que la institución cuenta con un excelente personal, dedicado en todos los temas relacionados a la educación.

Sin duda todos los docentes que laboran en esta institución, conocen acerca de lo que es el quehacer pedagógico y por lo que se puede evidenciar tienen un alto nivel de experiencia, lo cual es un aspecto positivo para la institución.

3.2.2. La institución en la que labora ha propiciado cursos en los dos últimos años.

La mayoría de las instituciones tanto públicas como privadas, hoy en día apuestan por las nuevas formas de enseñanza, por tal razón deberían solicitar e impartir cursos de formación.

Tabla 25. Cursos impartidos por la Institución

La institución ha propiciado cursos	f	%
SI	1	17
NO	5	83
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Las nuevas reformas educativas de nuestro país, apuntan a mejorar la educación, lo cual toda institución de educación del país, debería proporcionar cursos de formación o realizar la gestión pertinente a las autoridades superiores, para que sean los encargados de estos cursos de formación docente. (MEC, 2011)

Según los datos obtenidos de los docentes de esta institución, el 83% menciona que la institución no ha dictado cursos, mientras que un 17% aseguran que si se lo ha hecho.

Un factor importante para que la labor docente sea exigida y competitiva, se da cuando la misma institución se encarga de capacitar a los maestros, para tener profesionales actualizados. O buscar organizaciones que ayuden a la capacitación de estos docentes.

3.2.3. Conoce si la institución está propiciando cursos/seminarios.

En cuanto a las instituciones educativas están en la obligación de gestionar o impartir cursos a sus docentes, con el fin de mejorar la calidad de educación.

Tabla 26. Auspicio de Cursos

En la actualidad, conoce usted si las autoridades de la institución en la que labora, están ofreciendo o elaborando proyectos/cursos/seminarios de capacitación	f	%
SI	1	17
NO	5	83
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Los directivos de una institución, deberían ser un gestor de la educación que dirijan la planificación de todos los procesos de su organización, para poder llegar a la consecución de los objetivos planteados y poseer un personal calificado con un buen perfil profesional, apto para las exigencias de la educación. (MEC, 2009).

Según los datos obtenidos de las encuestas a los docentes, el 83% menciona que no se ha ofrecido ningún curso en la institución, mientras que un 17% de los docentes encuestados aseguran que si hay un ofrecimiento de curso en la institución.

Por lo que deduzco que es primordial que la institución se preocupe por capacitar a su personal, y para ello buscar formas de motivarlos a capacitarse y así lograr tener docentes siempre en constante innovación pedagógica y profesional.

3.2.4. Los cursos se realizan en función de: Áreas de conocimiento.

Los docentes al momento de capacitarnos deberíamos, escoger cursos que estén acorde con nuestra labor pedagógica encomendada.

Tabla 27. Temática de los Cursos

Cursos en función de	f	%
Áreas del conocimiento	0	0
Necesidades de actualización curricular	0	0
Leyes y reglamentos	0	0
Asignaturas que usted imparte	2	33
Reforma curricular	0	0
Planificación y Programación curricular	1	17
Otras	0	0
No contesta	4	67

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Las nuevas reformas educativas, dan mayor responsabilidad a los maestros en las decisiones al momento de impartir los contenidos, en este sentido los maestros deberíamos prestar atención especial al escoger una capacitación, pues esta debe estar acorde a nuestra función encargada dentro del establecimiento (Triana, 2006).

Según nos muestran los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes, el 33% de la población indican que los cursos deben ser en asignaturas en las que ellos imparten, mientras que otro grupo de docentes les gustaría los cursos en planificación y programación, así mismo otros se abstienen de contestar ambos con un 17%.

Además de los cursos que toda institución debe ofrecer, es necesario que se diseñen cursos, de acuerdo a las necesidades de la institución y de los docentes de la misma, para poder contar con un personal especializado en su área designada.

3.2.5. Los directivos de su institución fomentan la participación del profesorado en cursos que promueven su formación permanente.

La persona a cargo de una institución educativa, debería fomentar la autoestima en los docentes para las capacitaciones constantes.

Tabla 28. Incentivos Institucionales para Asistir a Cursos

Promueven su formación	f	%
Siempre	2	33
Casi siempre	1	17
A veces	1	17
Rara vez	2	33
Nunca	0	0
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Como se ha venido afirmando, en los últimos años investigadores y educadores han prestado una atención especial al conocimiento creciente, de cómo se producen la enseñanza y el aprendizaje, de este modo las autoridades deben motivar a los docentes a los cursos de formación, especificando los beneficios que ocasionan los mismos. (MEC, 2009).

De los datos recogidos de las encuestas tomados a los docentes, evidenciamos que con un 33%, algunos afirman que si se dan cursos, mientras que otros dicen que rara vez, otros manifiestan con un porcentaje del 17% que los cursos se dan casi siempre y a veces.

Por lo que puedo concluir que la educación no solo la conforman los docentes y los alumnos, también cumplen una labor importante las autoridades al gestionar cursos y buscar constantes mejoras para los docentes de su institución, otorgando incentivos a aquellos que asistan.

3.2.2. La organización y la formación.

Toda organización necesita de la actualización de sus integrantes para mejorar su desempeño.

Tabla 29. Conoce los Aspectos de Organizacionales

ANÁLISIS ORGANIZACIONAL														
1. Analiza los elementos del currículo propuesto para el bachillerato					3	50	2	33	1	17			6	100
2. Analiza los factores que determinan el aprendizaje en la enseñanza (inteligencia, personalidad, clima escolar...)					3	50	2	33	1	17			6	100
3. Conoce el proceso de la carrera docente del profesor ecuatoriano propuesto en la LOEI (ámbito, escalafón, derechos y deberes...)					2	33	3	50	1	17			6	100
4. Analiza los factores que condicionan la calidad de la enseñanza en el bachillerato					1	17	4	67	1	17			6	100
5. Analiza el clima organizacional de la estructura institucional (motivación, participación, satisfacción y rendimiento en el trabajo...)					2	33	3	50	1	17			6	100
6. Conoce del tipo de liderazgo ejercido por el/los directivo/s de la institución educativa					4	67	2	33					6	100
7. Conoce las herramientas/elementos utilizados por los directivos para planificar actividades en la institución educativa					4	67	2	33					6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Según investigaciones desarrolladas en el área docente, entre los factores que influyen en el desempeño de los profesores, se encuentran: Por un lado, los conocimientos y habilidades adquiridas durante el periodo de formación, incluyendo aquí la labor desarrollada por los formadores, por otro lado los incentivos, como aspecto que influye en la motivación, estrechamente relacionada con el quehacer del profesor, y la carrera docente (Ortiz, 2012).

Según los ítems evaluados, arrojan una media aritmética de 3.9 en una escala del 1 a 5, lo que se evidencia que la institución en lo relacionado a la práctica pedagógica está bien, teniendo en cuenta que hay que mejorar algunos aspectos.

Con lo que queda claro que la población de docentes encuestados, tienen un buen perfil profesional, acorde a lo que se establece en la LOEI, además del buen clima laboral que se evidencia,

3.3. La tarea Educativa.

3.3.1. Las materias que imparte tiene relación con su formación.

Los cursos que se imparten deben ser acorde a su labor, por tal razón los docentes deben escoger bien a que cursos asistirá.

Tabla 30. Su Titulación está Acorde su tarea Educativa

Formación profesional	f	%
SI	6	100
NO	0	0
No Contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Sin lugar a dudas los cursos de formación profesional y la constante actualización de los docentes, se convierten en un herramienta muy importante al momento de la planificación didáctica, ya que, su conocimiento en técnicas, instrumentos y metodologías mejoraran los procesos de enseñanza, de ahí lo necesario de la formación con su tarea educativa. (García, 2013).

Según los datos recogidos de las encuestas aplicadas a los docentes, acerca de si las materias que imparten tienen relación con su formación, el 100% de ellos dice que sí, Lo que indica que los docentes dictan su materia responsablemente ya que en las mismas son capacitados.

Con lo que se evidencia que al momento de impartir conocimientos, tienen vital relevancia si una persona tiene el pleno conocimiento de lo que va a enseñar, es así que los docentes de esta institución tienen un alto grado de conocimientos al impartir sus clases.

3.3.2. Años de bachillerato en los que imparte asignaturas.

Cada docente está acorde para impartir su cátedra en los cursos que estén dentro de su preparación didáctica.

Tabla 31. Donde Imparte su Asignatura

Años de bachillerato en las que imparte la asignatura	f	%
1º	1	17
2º	2	33
3º	3	50
No contestan	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

El bachillerato general unificado es una enseñanza en Ecuador perteneciente a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Es el tiempo de estudios con los que se obtiene el grado de bachiller. Es una enseñanza obligatoria, impartida normalmente desde que el alumno tiene 15 años, tras haber obtenido la EGB (Educación General Básica), tiene una duración de tres años. (LOEI, 2011).

Según los datos recogidos de los docentes encuestados, acerca de en qué año imparten sus asignaturas tenemos que el 17% de ellos dice en primero, el 33% en segundo, y el 50% en tercero; lo que indica que existe un mayor número de profesores que dictan clase en el último año de bachillerato.

Con lo cual queda claro que la mayor parte de los docentes que laboran en esta institución imparten sus clases en el último año de bachillerato, se puede deducir que es necesaria una capacitación permanente para mejorar la calidad de la enseñanza.

3.3.3. La tarea educativa.

El quehacer pedagógico diario debería estar relacionado con su formación profesional y especialización didáctica.

Tabla 32. Su Labor está Acorde Con su Trabajo

TAREA EDUCATIVA														
23. Mi planificación siempre toma en cuenta las experiencias y conocimientos anteriores de mis estudiantes					1	17	4	67	1	17			6	100
24. El proceso evaluativo que llevo a cabo, incluye la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa					2	33	2	33	2	33			6	100
25. Como docente evalué las destrezas con criterio de desempeño propuestas en mi/s asignatura/s							5	83	1	17			6	100
26. Identifico a estudiantes con necesidades educativas especiales (altas capacidades intelectuales; discapacitados: auditiva, visual, sordo-ciego, intelectual, mental, físico -motora, trastornos de desarrollo-)					1	17	5	83					6	100
27. Cuando tengo estudiantes con necesidades educativas especiales, mi planificación es realizada de acuerdo a los requerimientos de una educación especial e inclusiva	1	17	1	17	2	33	2	33					6	100
28. Realiza la planificación macro y microcurricular (bloques curriculares, unidades didácticas, planes de lección, tareas, experiencias, plan de aula...)			1	17	1	17	3	50	1	17			6	100
29. Considera que los estudiantes son artífices de su propio aprendizaje					2	33	3	50	1	17			6	100
30. Describe las principales funciones y tareas del profesor en el aula			1	17	1	17	3	50	1	17			6	100
31. Elabora pruebas para la evaluación del aprendizaje de los alumnos							3	50	3	50			6	100
32. Utiliza adecuadamente medios visuales como recurso didáctico (retroproyector, diapositivas, pizarra, videos)	2	33			2	33	1	17	1	17			6	100
33. Diseña programas de asignatura y el desarrollo de las unidades didácticas	1	17	1	17			2	33	2	33			6	100
34. Aplica técnicas para la acción tutorial (entrevista, cuestionario...)	1	17	1	17	1	17	1	17	1	17				100
35. Analiza la estructura organizativa institucional (Departamentos, áreas, Gestión administrativa...)	1	17			2	33	3	50					6	100
36. Diseña planes de mejora de la propia práctica docente			1	17	2	33	3	50					6	100
37. Diseña y aplica técnicas didácticas para las enseñanzas prácticas de laboratorio y talleres			2	33	2	33	2	33					6	100
38. Diseña instrumentos para la autoevaluación de la práctica docente (evaluación de la asignatura y del profesor)			2	33	3	50	1	17					6	100
39. Utiliza adecuadamente la técnica expositiva	1	17					5	83					6	100
40. Valora diferentes experiencias sobre la didáctica de la propia asignatura					1	17	3	50	2	33			6	100
41. Utiliza recursos del medio para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje							3	50	3	50			6	100
42. El uso de problemas reales por medio del razonamiento lógico son una constante en mi práctica docente					2	33	3	50	1	17			6	100
43. Diseño estrategias que fortalecen la comunicación y el desarrollo del pensamiento crítico de mis estudiantes			1	17	2	33	1	17	2	33			6	100
44. Planteo objetivos específicos de aprendizaje para cada planificación			1	17			3	50	2	33			6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Un gestor sabe que dirigir es organizar, es decir, sabe crear estructuras en el plano formal de la organización, dotarlas de personal cualificado y definir con claridad perfiles y roles, facilitar los recursos para que el personal trabaje con sentido de logro. (Klotter, 2007)

Para esta labor de los 23 ítems evaluados arrojan una media aritmética de 3.6 en una escala de 1 a 5, lo que indica que la institución está desarrollando bien su labor educativa sin dejar de lados aquellos aspectos que hay que mejorar.

Con lo cual se deduce que, los docentes que laboran en esta institución poseen una buena experiencia y una alta gama de conocimientos en lo que se refiere a la práctica pedagógica, tratando en lo posible de capacitarse y actualizarse constantemente, para mejorar la calidad de la educación en este centro educativo.

3.4. Cursos de Formación.

3.4.1. Número de cursos a los que ha asistido en los dos últimos años.

Las capacitaciones constantes, provocan una mayor entrega dl maestro a su labor pedagógica.

Tabla 33. Cursos Asistidos en los últimos años

Cursos asistidos	f	%
De 1 a 5	5	83
De 6 a 10	1	17
De 11 a 15	0	0
De 16 a 20	0	0
De 21 a 25	0	0
De 26 a 30	0	0
De 31 a 35	0	0
36 a 40	0	0
De 41 a 45	0	0
De 46 a 50	0	0
Más de 51	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

La sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a los docentes, múltiples competencias procedimentales (iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo...) para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito los nuevos retos educativos. (Triana, 2006)

Según los datos obtenidos de los docentes encuestados, el 83% de la población ha asistido a cursos en los últimos 5 años y un porcentaje del 17% lo han hecho en los últimos 6 años. Lo cual es evidente que no están actualizados.

Con lo cual se puede deducir que las capacitaciones de los docentes de esta institución han sido en los últimos cinco años, sin embargo se debería capacitarse constantemente ya que, esto beneficiara a los estudiantes al momento de su aprendizaje en lo personal a cada docente con lo cual serán maestros preparados para los nuevos retos educativos.

3.4.2. Totalización en horas.

Para poder tener una mayor preparación es necesario asistir constantemente a cursos.

Tabla 34. Número de Horas asistidos a los Cursos

Totalización de horas	f	%
0-25 horas	0	0
26-50 horas	0	0
51-75 horas	1	17
76-100 horas	0	0
Más de 76 horas	3	50
No contesta	2	33
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Es importante que los docentes que trabajan en instituciones del siglo XXI, realicen una reflexión acerca de si sus capacidades están acorde con esta nueva era innovadora en la

educación, para poder responder a las exigencias demandadas, así mismo conocer las estrategias pedagógicas para la mejora de la enseñanza (Mongue, 2005).

Por lo que se puede evidenciar de los encuestados, el 50% de la población ha asistido a más de 76 horas de capacitaciones, un 17% lo ha hecho en un promedio de 75 horas, mientras que un 33% se abstienen de contestar.

Sin duda las capacitaciones son muy importantes, por tal razón considero que los docentes que se abstienen a contestar la pregunta, no asisten a capacitaciones por falta de tiempo o motivación, lo cual debería cambiar no solo por lo personal si no por lo profesional.

3.4.3. Hace que tiempo lo realizó.

Los cursos de actualización son muy importantes, si estos están acorde con las nuevas exigencias de la actualidad.

Tabla 35. Última vez que realizo un curso

Tiempo	F	%
De 1 a 5 meses	1	17
De 6 a 10 meses	2	33
De 11 a 15 meses	0	0
De 16 a 20 meses	0	0
De 21 a 24 meses	0	0
Más de 25 meses	3	50
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Sin lugar a dudas y conocedores de que los cursos de formación profesional docente son muy necesarios debemos de recordar q también tenemos nuestras desventajas, más si hablamos de profesionales que tiene su tiempo limitado, por tal razón existen los cursos

de formación presenciales, a distancia o en internet, los cuales se acogen a cualquier horario requerido. (Ortiz, 2012)

De acuerdo a los datos obtenidos de los encuestados, más del 50% de la población ha asistido a cursos en los últimos 25 meses, un 33% lo ha hecho en los últimos 6-10 meses y el 17% en los últimos 5 meses.

Por lo que se deduce que, los docentes de dicha institución han asistido a cursos, pero lo deberían hacer contantemente, para ello se necesita de la debida planificación por parte de las autoridades gestionando cursos para los maestros de su institución, así mismo los docentes deben buscar la manera de asistir a cursos en cualquier modalidad de estudios, esto para brindar un servicio educativo de calidad.

3.4.4. A este curso lo hizo con el auspicio de.

Las autoridades están promocionando cursos con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Tabla 36. Auspiciante del Curso Asistido

Auspicio de	f	%
Gobierno	1	17
De la institución que labora	0	0
Beca	0	0
Por cuenta propia	0	0
Otro auspicio	1	17
No contesta	4	66
TOTAL	6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a docentes del Colegio Técnico Edmundo Cevallos

Partimos de la necesidad ineludible (obligación) de planificar el currículum, nacida del principio didáctico de la intencionalidad; de ahí que es irrelevante plantearse el problema de la no planificación. Por esta razón debemos los maestros estar inmersos en la actualización que proponen las nuevas reformas a la educación nacional. (Manuela, 2008)

Según los datos obtenidos de esta tabla, con un 17% algunos han recibido cursos, por parte del gobierno y otro auspicio, mientras que un 66% de la población no contesta a la pregunta.

Con lo cual se evidencia que son pocas las instituciones que ofrecen cursos a los docentes de esta institución, mientras que los docentes que se abstienen de contestar, considero que hace falta información y propuestas de cursos por parte de las autoridades.

CAPITULO 4. CURSO DE FORMACIÓN.

4.1. Tema del Curso.

Las Tics como medio para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del colegio Técnico Edmundo Cevallos.

4.2. Modalidad de estudios.

Semipresencial.

4.3. Objetivos.

Objetivo General:

Mejorar los procesos didácticos a través de la utilización de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del colegio Técnico Edmundo Cevallos.

Objetivos Específicos:

- Analizar las distintas aplicaciones de las Tics, en relación con la enseñanza.
- Conocer la relevancia de los diferentes conceptos y recursos educativos.
- Desarrollar habilidades fundamentales, para crear contenidos educativos digitales, mediante talleres prácticos del uso de las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.4. Dirigido a

Docentes del bachillerato del Colegio Técnico Edmundo Cevallos de la Provincia de Loja, Ciudad de Colisaca.

4.4.1. Nivel formativo de los destinatarios.

Este nivel está dirigido a docentes con un nivel de experiencia superior a los 5 años enfocando cursos que permitan desarrollar aspectos especializados como el diseño de material didáctico, programación de cursos de aprendizaje para los estudiantes.

4.4.2. Requisitos técnicos que deben poseer los destinatarios.

Se utilizará la computadora, infocus, material didáctico como laminas y sala de cómputo.

4.5. Breve descripción del curso:

4.5.1. Contenidos del curso.

Enseñanza aprendizaje.

Cultural, SA (2009) El proceso de enseñanza- aprendizaje es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos sobre base de su capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, sicomotriz y afectivo.

El proceso de enseñanza se relaciona con el aprendizaje se puede definir como una serie de actos que realiza el docente con el propósito de plantear situaciones que otorga a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de adquirir nuevas conductas

Herrera, (2006) El éxito del proceso de enseñanza – aprendizaje depende tanto de la correcta definición y determinación de sus objetivos y contenidos, como de los métodos que se aplican para alcanzar dichos objetivos. En el lenguaje filosófico, el método es un “sistema de reglas que determina las clases de los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo determinado”. La característica esencial del método es que va dirigido a un objetivo.

Enseñanza constructivista

Cultural, SA (2009), la enseñanza constructivista establece que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una

charla magistral pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan en los conceptos previos de los alumnos.

Carretero, (2009) El constructivismo desde sus inicios ha tenido un lugar revolucionario en el campo educativo. Sobre todo, porque comprende la existencia de diferentes etapas en el desarrollo cognoscitivo de los alumnos; y además redefine el lugar y "rol" de los estudiantes y profesores. Con todo, el constructivismo ha dado lugar a la elaboración de nuevas teorías de aprendizaje como así también de renovadoras políticas educativas.

Aprendizaje significativo

Cultural, SA (2009), en gran parte, depende del significado, factor importante de este proceso y uno de los aspectos fundamentales de los que se aprende .por tanto, al maestro debe interesarle hacer significativo el aprendizaje y con qué significado lo adquieren los alumnos uno aprende todos los significados que se poseen.

Enseñanza Ideal.

Cultural, SA (2009) ninguna de las cosas que el alumno a de aprender debe ser nunca un fardo, ni debe imponérseles como una tarea. Todo lo que se propone así se convierte inmediatamente en algo desagradable y el espíritu toma a versión por ello aun cuando antes fuera agradable o deferente.

Habilidades para Enseñar

Cultural, SA (2009) la habilidad en la enseñanza es importante porque al aprender lo es y no puede dejarse al azar. L o que se enseña tiene gran importancia, pero como se enseña afecta a la cantidad, clases y cualidades de los aprendizajes hasta a la inteligencia las habilidades para enseñar diversifican el aprendizaje en los estudiantes las personas nacen con capacidades actitudes y tendencias. La capacidad para aprender a enseñar se halla bien distribuida son muchos los que pueden adquirí habilidades para enseñar no obstante hay un sin número de maestros no lo desarrollan en el grado de la naturaleza.

Comprender el aprendizaje en la enseñanza.

Cultural, SA (2009) el maestro dirige o facilita el proceso de aprendizaje, y en la medida de lo posible debe comprender el proceso que dirige para actuar con auténtica inteligencia. Para comprender el desarrollo o la conducta humana se debe comprender el aprendizaje.

Desde el punto de vista de la enseñanza lo primero que ha de conocerse acerca del que aprende es como aprende, como se da el aprendizaje.

Características y funciones de las TIC

Características.

Gálvez, (2011) Las TIC son los pilares básicos de la sociedad del conocimiento que se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del personal docente como por parte del alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información”.

Funciones

Las principales funciones que cumplen las TIC en la educación son:

Como medio de expresión para realizar presentaciones, vídeos, dibujos, fotográficos, escribir, diseñar carteles, etc.

Canal de comunicación presencial en el caso, por ejemplo, de la pizarra digital. Los alumnos pueden participar más en clase. Pero también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, blogs, wikis, etc. que facilita los trabajos en **colaboración, intercambios, tutorías, profundización en centros de interés del alumnado** como noticias relacionadas con su entorno.

Las tics en el Sistema Educativo.

López, (2011) “Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples Funcionalidades”

La Educación Primaria y las Nuevas Tecnologías.

López, (2011) “La educación primaria permite a las tecnologías de la información y comunicación un amplio uso, que va a ser utilizado para apoyar y ampliar los diferentes conocimientos y aprendizaje”

Aplicaciones prácticas las TICen la educación primaria

Tienen tantas aplicaciones como la imaginación de cada profesional de la educación pueda pensar, entre ellas voy a exponer algunas aplicaciones prácticas que ponen:

Ordenador

Es la herramienta básica de las TIC, hace algunos años había muchos españoles que no poseían ordenadores y era difícil sus aplicaciones educativas, ya que se podía caer en el problema de discriminar a aquellos alumnos que tenían menos recursos. Hoy en día en la gran mayoría de los hogares hay al menos un ordenador, con lo que es posible su utilización plena desde el campo educativo.

La llegada de Internet como un canal abierto de información supuso una revolución social que favorece sus aplicaciones educativas.El docente de Educación Primaria puede utilizar el ordenador e Internet con las siguientes aplicaciones:

Para la realización de trabajos monográficos.Envío de trabajos, diarios de clase u otro material a través del correo electrónico.

Ampliación de contenidos por parte del alumnado exento.

Diseño de apuntes y recursos didácticos para utilizar en el aula.

Para la exposición de clases teóricas sobre distintas materias con el fin de facilitar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos.

Blog escolar

La Web, entiende un blog como un sitio Web que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo primero el más reciente.

El uso o temática de cada blog es particular, en este caso nos interesa el blog educativo. Para poder comenzar lo primero es elegir un sistema de alojamiento en alguno de los sitios Web que ofrecen un espacio gratuito con un sistema de publicación ya preinstalado, posteriormente deberemos seguir un pequeño y simple asistente Web, que nos solicitará la información necesaria acerca del nombre que queremos para el blog, su descripción, su diseño y otro tipo de información relevante para su creación.

El uso del blog es muy variado por ejemplo: colgar apuntes de cada trimestre. Publicación sobre las pruebas que se hacen en clase.

Tablón de anuncios en el que, además de poner las calificaciones del alumnado, se pueden colgar los horarios y fechas de los exámenes, las pruebas de evaluación, información útil sobre contenidos complementarios. Mecanismo de comunicación entre el docente y el alumnado y entre el propio alumnado, creándose foros de opinión.

Videocámara

Una videocámara es definida como un aparato portátil que registra imágenes y sonidos y los reproduce. No es corriente que en los centros educativos haya alguna, es por ello por lo que solo es utilizada en ocasiones puntuales a pesar de ser una herramienta muy útil. En la Educación Primaria no se presta un gran uso como herramienta educativa, aunque existen áreas como la Educación Física en la que sí puede tener diferentes aplicaciones tales como:

Grabación de ejecuciones de movimiento a nivel individual para evaluar la acción motriz del alumnado y corregir los posibles errores.

Registrar actuaciones, coreografías o movimientos en grupo para poder evaluar la sincronización de movimientos, la adaptación de los movimientos a los elementos musicales.

Evaluar la actuación docente del profesor/a. Contribuir a la autoevaluación del alumnado.

Video / Televisión

Tanto la televisión como el video han sido las herramientas TIC que tradicionalmente se han utilizadas en la educación y que en Educación Primaria no han perdido su valor, y sigue teniendo bastantes ventajas como recurso educativo ya que permite: Introducir nuevos contenidos

Visualización de las grabaciones realizadas con la videocámara muestra ejemplificaciones de distintos aspectos o conocimientos vistos en clase.

El uso de las TIC, en los centros educativos se impone y sustituye a antiguos usos y recursos. El uso del ordenador y el software educativo como herramienta de investigación, manipulación y expresión tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado de los distintos niveles educativos. El trabajo cotidiano con y en la informática permite al alumnado una intervención creativa y personal, mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información más integral, permitiendo iniciar un proceso de universalización del uso y conocimiento de las TIC.

Ventajas e inconvenientes de las TIC.

Gálvez (2011) "El conjunto de posibilidades que ofrecen los medios informáticos, y como consecuencia de ello la globalización social y económica que se ha producido, tienen su principal influencia en la educación" No olvidemos que la educación es la fuente del desarrollo de un país. Por ello, el hecho de que los cambios se estén produciendo desde abajo, desde las etapas educativas, va a posibilitar, también, mayores avances en el futuro de nuestra sociedad. Por este motivo, ya se anticipa que las ventajas de estos avances van a ser infinitamente mayores a los inconvenientes que se pueden plantear.

Ventajas

Los beneficios que, tanto para el alumnado como para el personal docente, tiene la aplicación de las TIC son: Interés: Para los docentes, transmitir interés al alumnado por una materia puede resultar difícil. Detalles como el mismo título del área determinan el nivel de atención o implicación que el alumnado tendrá hacia los contenidos. Por ejemplo: en el área de matemáticas, el simple término “Ciencias Naturales” ya puede provocar TIC en Educación Primaria desinterés a algunos. Sin embargo si el docente que imparte dicha materia es clasificado como un maestro TIC, es decir, un maestro que utiliza habitualmente medios informáticos, va a atraer al alumnado, haciendo que éste pierda el miedo.

Los beneficios que, tanto para el alumnado como para el personal docente, tiene la aplicación de las TIC son:

Interés: Si el docente que imparte dicha materia es clasificado como un maestro TIC, va a atraer al alumnado, haciendo que éste pierda el miedo inicial al concepto “matemáticas”.

En definitiva: es más fácil que el alumno tome mayor interés por las distintas áreas conociendo si la metodología que el docente aplica habitualmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje incluye a las TIC.

Motivación: si la materia es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TIC o si le permite aprender jugando.

Interactividad: El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del centro o bien de otros centros educativos.

Cooperación: Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel del personal docente. No se hace referencia sólo al alumnado, también al docente que puede colaborar con otros maestros, utilizando TIC en Educación Primaria recursos que han funcionado bien en determinadas áreas convirtiendo al alumnado en el principal beneficiario de esta cooperación.

Que son las Tics.

Las TIC constituyen una necesidad, su conocimiento es como una manera de lograr un desarrollo acelerado en las diferentes esferas donde éstas están involucradas, es conveniente conocer cómo se deben de aprender a dominar estas tecnologías.

Impacto de las Tics.

La polémica creada por la introducción de las nuevas tecnologías en la educación, lo cual ha generado toda una serie de interrogantes vinculadas a la influencia de las mismas en la actividad educativa. Se debe decir que el debate es bastante amplio, y las interrogantes son muchas, en el campo gnoseológico, el axiológico, el terreno de los valores, etc.

Tales debates son necesarios, y en algunos casos hasta urgente, pues la educación debe ajustarse a las características del nuevo milenio, pero de una forma que no afecte sus funciones primordiales, ni la calidad de la enseñanza. (Duart, 2006)

Innovación Docente y uso de las Tics en la enseñanza.

(ANDER, 2005) Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los cánones de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible.

Las Tics en los espacios Educativos

Las TICs han venido, por una parte a ampliar la oferta educativa para los estudiantes, de manera que se le ofrecen nuevos modelos de enseñanza que van desde la presencial a la distancia, sin olvidarnos de las propuestas mixtas donde los alumnos pueden realizar parte de la actividad en el espacio del aula y parte en el ciberespacio (Salinas, 2002).

Estas diferencias no debemos planteárnoslas de manera de “todo” o “nada”, sino que más bien por el contrario se favorece la combinación de diferentes categorías de las dos variables mencionadas: en el mismo tiempo y espacio, en distinto tiempo y espacio, en diferente espacio pero en el mismo tiempo, y en el mismo espacio pero en diferente tiempo.

Comparación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje con incursión de las TIC.

Alonso (2003) se refiere al comparar los métodos de enseñanza.

Ambiente de Aprendizaje Tradicional.

- ✓ Instrucción dada por el docente.
- ✓ Avance dado solo por el alumno.
- ✓ Un solo medio de Comunicación.
- ✓ Trabajo individual
- ✓ Trasmisión de información lineal.
- ✓ Aprendizaje Pasivo.

Nuevos Ambientes de Aprendizaje.

- ✓ Aprendizaje enfocado a los estudiantes.
- ✓ Avance dado por varios caminos.
- ✓ Múltiples medios de Comunicación.
- ✓ Trabajo Colaborativo.
- ✓ Hay intercambio de información.
- ✓ Aprendizaje activo, explicativo, se basa en la indagación.
- ✓ Pensamiento crítico.

Uso de las Tics en Educación a Distancia.

La Educación a Distancia (ED) se define como “una forma de enseñanza donde el maestro y el alumno están separados en tiempo y en distancia”, es decir, no se encuentran compartiendo el mismo espacio físico ni el mismo momento, estando separados, quizás, por miles de kilómetros de distancia.

En sus albores, y hasta muy avanzado el siglo XXI, en esta forma de enseñanza, el conocimiento se le hacía llegar al alumno a través de materiales impresos o cassettes de audio o de vídeo, utilizando los servicios del correo postal. Los estudiantes, después de estudiar estos materiales, respondían los cuestionarios correspondientes y los remitían a la institución educativa, por el mismo medio; por lo que, esta forma de estudio se popularizó con el nombre de “estudios por correspondencia”. Posteriormente, con el avance de la tecnología informática, la popularización de las computadoras personales (PCs), la aparición del CD ROM, las redes de computadoras y la video conferencia, la ED ve abierto un amplio panorama para llevar a cabo sus actividades y lograr su objetivo de llegar al mayor número de personas posible.

Actualmente, la tecnología informática pone a la disposición de los investigadores en el área educativa, diversos elementos que permiten desarrollar materiales educativos especializados utilizando diferentes medios en una sola aplicación. Multimedia, conocida como una de las áreas de mayor importancia de la Informática, permite combinar diversos medios como texto, sonido, vídeo y gráficas, en una sola aplicación, que, junto con la técnica del hipertexto, permite agregar interactividad.

4.5.2. Descripción del currículum vitae del tutor que dictara el curso

Perfil Requerido del Capacitador:

La persona a cargo del presente curso posee una formación universitaria y un postgrado, además tiene un amplio conocimiento en el Manejo de aplicaciones informáticas y recursos multimedia, correo electrónico e internet. Ya que, posee experiencia en capacitación, especialmente sobre TICs, Informática, Tecnología, lenguajes audiovisuales o afines, al sector educativo.

4.6. Metodología.

El desarrollo de este curso será semipresencial, para el desarrollo metodológico se utilizará las técnicas como: lluvia de ideas, mesa redonda, debate, foro, discusión de grupo y el método e-Learning, lo cual se trabajara en función de cumplir los objetivos específicos como analizar, conocer y desarrollar las distintas aplicaciones de las Tics en la enseñanza.

Para el primer objetivo específico, se utilizará la técnica del debate, mesa redonda, con las cuales nos ayudará a discernir las distintas aplicaciones de la tics en la enseñanza-aprendizaje.

En el segundo objetivo específico, se lo conseguirá con la ayuda de las técnicas: discusión de grupo y lluvia de ideas, para poder diferenciar los distintos conceptos y recursos tecnológicos aplicados a la educación.

Finalmente para la obtención del tercer objetivo específico, se trabajara con las técnicas de exposición y foro, con lo que nos permitirá desarrollar habilidades en los docentes para poder utilizar las tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.7.Evaluación.

La evaluación como pilar importante en toda capacitación será constante y de la siguiente manera.

Actividad	Valoración
Pruebas Objetivas.	10%
Mapas Conceptuales en soporte multimedia.	15%
Actividades de Aprendizaje informatizadas.	50%
Simulaciones.	15%
Ejercicios de Autoevaluación.	10%

4.8. Duración del curso.

Para poder cumplir con los objetivos planteados el curso deberá tener una duración de no menos de 32 horas presenciales y 28 no presenciales con una duración total de 60 horas.

4.9. Cronograma de actividades a realizarse.

La agenda de los cursos es de 8 horas, la misma para los sábados y domingos durante 4 días y 10 horas semipresenciales.

Primer sábado.

Hora	Descripción	Responsable
8:00	Asistencia	Tutor
8:15	Saludo de bienvenida	Tutor
8:30	Evocación de temas conocidos	Tutor – Docentes
9:00	Dinámica	Docentes
9:45	Tema del día	Tutor
10:45	receso	Tutor – Docentes
11:00	Trabajos en grupos	Docentes
12:00	Almuerzo	Tutor – Docentes
13:00	Tema del día	Tutor
14:15	Receso	Tutor – Docentes
14:30	Socialización del tema	Tutor – Docentes
16:30	Final de la jornada	Tutor – Docentes

Primer Domingo.

Hora	Descripción	Responsable
8:00	Constatación del Fórum	Tutor
8:15	Saludo del tutor	Tutor
8:30	Retroalimentación	Tutor – Docentes
9:00	Dinámica	Docentes
9:45	Foro con el tema del día	Docentes
10:45	Receso	Tutor – Docentes
11:00	Lluvia de Ideas	Docentes
12:00	Almuerzo	Tutor – Docentes
13:00	Tema del día	Tutor
14:15	Receso	Tutor – Docentes
14:30	Exposición grupal	Docentes
16:30	Cierre de la jornada	Tutor – Docentes

Segundo sábado.

Hora	Descripción	Responsable
8:00	Asistencia	Tutor
8:15	Saludo de bienvenida	Tutor
8:30	Foro del tema anterior	Docentes
9:00	Dinámica	Docentes
9:45	Tema del día	Tutor
10:45	Receso	Tutor – Docentes
11:00	Trabajos en grupos	Docentes
12:00	Almuerzo	Tutor – Docentes
13:00	Tema del día	Tutor
14:15	Receso	Tutor – Docentes
14:30	Socialización y debate del tema	Tutor – Docentes
16:30	Cierre de Jornada	Tutor – Docentes

Segundo Domingo.

Hora	Descripción	Responsable
8:00	Asistencia	Tutor
8:15	Saludo de bienvenida	Tutor
8:30	Talleres del tema a tratar	Tutor – Docentes
9:00	Dinámica	Docentes
9:45	Tema del día	Tutor
10:45	Receso	Tutor – Docentes
11:00	Trabajos en grupos	Docentes
12:00	Almuerzo	Tutor – Docentes
13:00	Tema del día	Tutor
14:15	Receso	Tutor – Docentes
14:30	Evaluación de los temas del curso	Tutor
16:30	Cierre y clausura del curso	Tutor – Docentes

4.10. Costo del curso.

El curso tendrá un costo estimado de 50\$ por participante, para diversos materiales y será financiado de forma personal.

4.11. Certificación.

Para la certificación y aprobación de dicho curso, los participantes deberán cumplir con un mínimo de 30 horas presenciales, además de 30 horas semipresenciales y los respectivos trabajos enviados.

4.12. Bibliografía.

ÁLVAREZ, P. (2006): La tutoría y la orientación universitaria en la nueva coyuntura de la enseñanza superior: el programa "Velero". Contextos educativos, 8, 281-293

ANDER-EGG, E (2003): Técnicas para la recogida de datos e información. Buenos Aires, Humanitas.

ANDREW, (2005): Andrew's Usability in the Real World: Predictive Usability.

ALONSO, C. Y GALLEGO, D. (2003): Informática y praxis educativa. Madrid, UNED.

ALONSO, C. (2005): Aplicaciones educativas de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Madrid, Secretaría General técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones.

JOSEPH M. Duart, Director de la Cátedra UNESCO de e-Learning de la Universitat Oberta de Catalunya

Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios

MORATA S. L. Madrid, España. Julio Cabero Almenara Universidad de Sevilla

<http://tecnologiaedu.us.es>

Sacristán, Gimeno. El currículum, una reflexión sobre la práctica. Ediciones

Publicación electrónica: <http://www.usabilitynews.com/news/article2185.asp>

VIII Congreso de Educación a Distancia CREAD MERCOSUR/SUL 2004 7 al 10 de
septiembre 2004 - Córdoba - Argentina

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones:

- La titulación docente es importante en el desarrollo profesional y en el desempeño laboral, al respecto se concluye que mayoría de los docentes de esta institución poseen títulos en otras profesiones, con lo cual se evidencia la necesidad de un título profesional acorde a su labor pedagógica.
- Los cursos de formación profesional son de suma importancia dentro de la carrera docente, además de las distintas modalidades y horarios que existen en la actualidad, con lo cual un alto grado de la población de los docentes muestran interés por cursos relacionados con la docencia y en horarios semipresenciales.
- La información y actualización son dos factores de vital importancia para el desarrollo eficiente de cualquier actividad, sobre todo en lo relacionado con la práctica pedagógica, por lo que se evidencia que la falta de información, han sido motivo fundamental para que los docentes no se capaciten y actualicen constantemente.
- Los cursos sin duda ayudan a mejorar la calidad de la educación, sobre todo si estos son acordes a las distintas áreas y especialidades, con lo que se denota que a los cursos que han asistido estos docentes, los temas no han sido acorde a su ámbito, con lo cual solicitan que los cursos sean prácticos, técnicos y relacionados con su labor pedagógica.
- En nuestro País las autoridades de Educación, buscan la actualización y capacitación de los docentes por medio de distintos organismos sean públicos o particulares, con lo cual se evidencia que Las autoridades del plantean no han dictado cursos para los docentes en los últimos años, si no en rara vez, según manifiestan estos docentes de esta institución.

Recomendaciones:

- La consecución de un título profesional acorde a la labor docente encomendada, es de gran importancia, ya que con esto se mejorara la calidad de la enseñanza y se podrá brindar una educación de calidad.
- Toda capacitación dentro del ambiente educativo es de suma importancia para fortalecer la enseñanza, con lo cual es importante dar a conocer sobre las ventajas de seguirse capacitando en el ámbito profesional, sobre todo en las nuevas tecnologías.
- Sin duda el peor enemigo para capacitarse es el tiempo, sin embargo es deber de los docentes acudir a cursos, de esta manera evidenciamos la atracción por las capacitaciones semipresenciales, acorde a su interés y a cada especialización y en horarios flexibles.
- El desconocimiento no es excusa para no asistir a cursos y mejorar su desarrollo profesional, por lo cual las autoridades de la institución deberían gestionen cursos para los docentes de acuerdo a sus requerimientos, ya que, esto potenciará su labor

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (*), A. H. (11 de marzo de 2010). *psicoperspectivas individuo y sociedad* . Recuperado el 30 de octubre de 2009, de <http://www.psicoperspectivas.cl>: <http://www.psicoperspectivas.cl>
- Abello, M. C. (2007). La formación de los profesores en Colombia. En M. C. Abello, *La formación de los profesores en Colombia* (pág. 5). Bogotá: facultad de educación-Universidad de la Sabana.
- Aguerrondo, I. y Vezub, L. (2003). Los primeros años como maestro. Desarrollo profesional de los docentes uruguayos. Programa de modernización y Formación Docente. Montevideo: ANEP – MEMFOD.
- Angulo Rasco, J. F. (1999). De la investigación sobre la enseñanza al conocimiento docente. En J.F. Ángulo Rasco; J. Barquín Ruiz y A. Pérez Gómez (Eds.). Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica. Madrid: Akal, 261-319.
- Barriga, L. (2006). La Planificación. En L. Barriga, *La Planificación* (pág. 3). Mexico: Geocites.
- Battro, A M. y Percival, J D. 2004. El arte de enseñar y la ciencia de aprender. La Nación.
- Densmore, K. “Los límites de la profesionalización en la docencia”. Educación y Sociedad, 11 (1992), Madrid. Pág. 67
- Díez (2002), J. P. (s.f.). EVALUAR LA LENGUA EN EL AULA. En J. P. Díez, *EVALUAR LA LENGUA EN EL AULA* (pág. 17). Oviedo: Universidad de Oviedo.
- DECRETO EJECUTIVO QUE REGULA LA REFORMA DEL BACHILLERATO. Registro Oficial N° 400, 29 agosto del 2001
- DIARIO UNIVERSIA. NOTICIAS DE ACTUALIDAD. MEXICO. 2013
- ¹ García (1992) Delgado, J. M. (1989). Bases pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores. Madrid: Síntesis Educativa en Temario de oposiciones Psicopedagogía. Madrid: EOS.
- CABRERO Almenara Julio. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. ISSN-e 1698-580X.2006
- Castilla de la Mancha . Asesor Web en Deteccion de Necesidades Formativas del Sector Agroalimentario
- Cox, F.M. (1987) Community Problem Solving; A Guide to Practice with Comments. pág. 150-167
- G., C. A. (2007). PROPUESTA DE INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL/ EXTENSIÓN UNIV. En C. A. G., *INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DE PROYECCIÓN SOCIAL/ EXTENSIÓN UNIV* (pág. 2). Bogotá: ASCUN N.

Cultura 1996 DIARIO UNIVERSIA. NOTICIAS DE ACTUALIDAD. MEXICO

. GIMENO SACRISTAN. 1982. La formación del profesorado en la universidad las escuelas universitarias de formación del profesorado de E.G.B.

Gómez, M. d. (2003). Organización de la Formación . En M. d. Gómez, *Organización de la Formación* (pág. 49). Málaga: INNOVA.

Goldstein. 1993. Sociopsicoanálisis, Bs. As., Amorrortu.

José Manuel Cartagena Ros, J. M. (2003). Temario para la preparación de oposiciones . *Profesores de Educación Secundaria*, 74.

Manuela, G. M. (2008). Investigación Educativa. *Investigación Educativa RIE*, 287-288.

Marfám 2010. UNIVERSIA BLOG DE FORMACIÓN

Mendiola, G. A. (2003). Cambio Organizacional y Disciplinario en Unidades de Investigación y Postgrado en Ciencias Sociales En Mexico. En G. A. Mendiola, *Cambio Organizacional y Disciplinario en Unidades de Investigación y Postgrado en Ciencias Sociales En Mexico* (pág. 17). MEXICO: Plaza y Valdés.

Ministerio De Educación Del Ecuador. Estándares de calidad educativa. Quito-Ecuador. 2011.

. Moliner 2009 Diccionario Pedagógico. ABEDUL.

Pérez, M. P. (1994). Como Detectar las Necesidades de Intervención Socioeducativa. En M. P. Pérez, *Como Detectar las Necesidades de Intervención Socioeducativa* (págs. 27-28-29). Madrid: NARCEA SA.

Purificación Fuente Aguilar, M. A. (1991). Aproximación teórica a la Investigación/acción y su proyección práctica en la realidad educativa. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado*, 1.

Rias, M. G. (2008). Necesidades Formativas del Profesorado Universitario en el Contexto de la Convergencia Europea. *REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA*, 287.

Rodríguez. 2013. Dirección de Instituciones Educativas. Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria

R.A Kaukman, , Planificación de Sistemas Educativos, México; Trillas 1988 .pág. 58-59

Santana, M. R. (22 de Octubre de 2013). diagnóstico de necesidades de formación. Loja, Loja, Ecuador.

Tejedor, F. j. (2012). Evaluación del Desempeño Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1. UAEM 2013 PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA. 2003. EDITORIAL MAD

ANEXOS