



**Universidad Técnica Particular de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
CARRERA DE PSICOLOGÍA.**

Tema:

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN
LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
HERMANO MIGUEL LA SALLE DE LA CIUDAD DE TULCAN PROVINCIA DEL
CARCHI, AÑO LECTIVO 2009-2010”**

Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga.

AUTOR:

Lina Mary Luz Tobar Enríquez

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dra. Alicia Costa Aguirre

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Claudia Torres Montesinos.

ESPECIALIDAD:

PSICOLOGIA

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

Tulcán – Ecuador

2009 – 2010





ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Claudia Torres Montesinos, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la señorita, Tobar Enríquez Lina Mary Luz, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Tobar Enríquez Lina Mary Luz, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Hermano Miguel La Salle, de la ciudad de Tulcán de la Provincia de el Carchi” para optar por el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Claudia Torres Montesinos.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Claudia Torres Montesinos, en calidad de Director(a) de tesis y la señorita Tobar Enríquez Lina Mary Luz como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Hermano Miguel La Salle de la Provincia de el Carchi”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril del año dos mil nueve.

.....
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
AUTOR(A)



A mis padres por su confianza y el esfuerzo que realizaron para que pudiera desarrollar mis estudios en la facultad de psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, y por su constante apoyo en las horas de trabajo.

A ellos,

Muchas gracias de todo corazón.



En primer lugar quiero dar gracias a Dios por darme la vida, por poner en mi camino a personas maravillosas y por las bendiciones y regalos que recibo día tras día.

En segundo lugar agradezco en particular a mis padres, por que ellos han sido una fortaleza y guía en mi vida, y gracias a su apoyo y consejos este proyecto casi culminado no habría sido más que un sueño, gracias por no perder la fe en mí, y si así ha sido, gracias por recuperarla.

Y por último debo decir que durante todos estos años he conocido y compartido momentos con muchas personas que me han apoyado, no solo en lo académico, sino también en lo personal. A todas ellas y sin dejar a nadie en el olvido, quiero agradecerles, su tiempo, sus palabras y su apoyo.

A todos de corazón gracias



I PRELIMINARES	I
Portada	I
Acta de Sesión	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Índice	V
Introducción	VII
Resumen	X
Justificación	XI
II MARCO TEORICO	1
1 Teorías sobre rol de género	1
2 Familia y género	5
3 La cultura y la socialización del género	6
4 Construcción social del sexo y género	7
5 Desarrollo biológico en hombres y mujeres	8
6 Hormonas sexuales y función cognitiva	11
7 Diferencias estructurales a nivel cerebral entre sexos	13
8 Influencias relacionadas con el sexo en la neurobiología de la memoria “cargada” emocionalmente	14
9 Otras diferencias sexuales en comunicación emocional, apego y desarrollo..	17
10 Educación y género	21



11 Rol de los docentes	26
12 Hacia donde debe dirigirse la intervención	27
III METODOLOGÍA	28
1 Objetivos	28
2 Participantes	28
3 Instrumentos	29
4 Datos de la Institución	31
5 Diseño	33
6 Recolección de datos	33
7 Hipótesis	34
8 Variables	34
IV RESULTADOS	36
1 Discusión	57
2 Conclusiones	63
3 Recomendaciones	64
V PROPUESTA	65
1 Planteamiento	65
2 Objetivos	67
3 Líneas de acción	68
4 Bibliografía	73
5 Anexos	77



El presente trabajo se lo ha realizado con el fin de investigar sobre los roles de género y como esto afecta o beneficia a los adolescentes de nuestro país en la parte educativa, ya que esta es una herramienta indispensable para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y como el recurso idóneo para el redescubrimiento de las potencialidades que cada una mantiene, se ha centrado su interés en hacer propuestas válidas orientadas a dar respuesta a la necesidad de que la gran mayoría de la juventud ecuatoriana acceda a ella sin elementos que evidencien desigualdades, desde la perspectiva de género, en la oferta de oportunidades por parte del sistema social y cultural en nuestro país.

Varias investigaciones han puesto en evidencia que tanto en la educación formal como la informal actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas. La UNESCO (1998) ha definido como una acción prioritaria para la educación del siglo XXI la eliminación de las disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudios y las investigaciones, y el asegurar la representación equilibrada de hombres y mujeres entre los estudiantes y los profesores.

El centro Regional para la Educación superior en América Latina y el Caribe- CRESALC, ha desarrollado una agenda Regional para la educación de personas jóvenes y adultas. Dentro de esta agenda una de las líneas de acción es el Género. En ella se destaca que la incorporación del género en educación debe realizarse tanto desde la perspectiva de los sujetos (igualdad de representación de hombres y mujeres en todas las instancias educativas) como de los contenidos (género como categoría transversal en todos los temas) .Un antecedente importante de la incorporación de la perspectiva de género a la educación formal en Chile, es su inclusión en los niveles de preescolar, básica y media a través de objetivos transversales fundamentales.

En el Seminario Internacional: Equidad de Género en las Reformas Educativas de América Latina del 17 y 18 de mayo 2005, han venido afirmando por décadas que la



educación escolar transmite jerarquías y desigualdades sociales, sean de género, socioeconómicas o étnicas, a través de los diversos mecanismos de aprendizaje que operan en el sistema escolar, destacando el llamado *currículum oculto de género*. Desde esta posición, la escuela no es neutral respecto de las desigualdades sociales, sino que es un potente mecanismo para reproducirlas, así como para modificarlas.

Estas y muchísimas investigaciones realizadas en este ámbito así como las transformaciones que se vienen dando a nivel mundial, nos obligan a conocer cómo se evidencia esta problemática en nuestra sociedad ecuatoriana, específicamente en el sistema educativo y familiar. Por ello nos hemos involucrado en el proyecto investigativo que tiene como propósito central determinar la relación que existe entre los roles de género como construcción social y la orientación académica de los y las estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país. La posibilidad de cumplir este propósito está determinada por la formación profesional con la que contamos los egresados de la carrera de psicología.

La incipiente inclusión de las mujeres de todos los sectores de la población en la vida pública y en los entes decisivos del hacer político, económico, tecnológico, artístico, educativo, y de los hombres en ámbitos de los que históricamente se los ha relegado, nos lleva a cuestionarnos hasta que punto el papel de socialización que cumplen la escuela y la familia está incidiendo en la generación de desigualdad de oportunidades, para unos y otros. Es decir nos cuestiona sobre la forma en que se socializan las diferencias de hombres y mujeres y cómo ello determina inequidad, desvalorización y lo que es más grave la formación de una falsa forma de percibir sus capacidades misma que oculta la realidad en la que nos desenvolvemos. Así mismo nos preocupa qué es lo que determina que las diferencias de género se hayan trastocado en desventajas y cómo las mismas están coartando la posibilidad de enriquecimiento en las dimensiones subjetivas, profesionales, sociales y de participación de nuestros estudiantes.

Tratando de responder a estas y otras inquietudes es que nos hemos propuesto investigar a una muestra representativa de la población estudiantil del nivel medio, de nuestro país y para direccionar nuestra acción, nos hemos planteado objetivos como: La identificación de prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género, de los docentes y padres de familia de los estudiantes de los colegios del país;



la evaluación de sus aptitudes diferenciales y la relación con los roles de género así como también la interiorización de los estereotipos de género que desarrollan los y las estudiantes en los procesos de socialización.

Las transformaciones sociales requieren nuevos escenarios para mejorar las relaciones de género, para que tanto hombres como mujeres encuentren oportunidades para su realización personal, lo que implica revisar las necesidades estratégicas de género en los ámbitos educativo, familiar y cultural, pues veladamente se continúa promoviendo la forma tradicional de roles femeninos y masculinos. Hacia esa meta deberán apuntar las propuestas que de esta investigación surjan.



En el presente trabajo se han investigado los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país, para tal evento se ha contado principalmente con el talento humano reforzados por su puesto con instrumentos para llevar a cabo dicha investigación. Refiriéndonos al talento humano contamos con la presencia de 40 alumnos de segundo año de la Institución Educativa Hermano Miguel La Salle, de la ciudad de Tulcán (Ecuador), entre ellos 20 hombres y 20 mujeres, también destacamos la cooperación de 6 docentes, desde luego pertenecientes a la misma institución, así mismo nos acompañaron 5 padres de familia; todos los anteriormente mencionados aportaron para que este trabajo cuente con el toque científico necesario para definir una hipótesis.

En cuanto a los instrumentos de investigación se aplicó el test de Aptitudes Diferenciales (DAT) a los jóvenes, en los que se observó que las mujeres fueron superiores en tres pruebas, al igual que los hombres quienes también fueron superiores en tres pruebas diferentes y en dos de ellas obtuvieron relativamente similares resultados, lo que en síntesis puede decirse que están en igualdad de condiciones, al aplicar la autoencuesta rol de género a los estudiantes se encontró que las mujeres obtuvieron mayores resultados en todas las escalas; superando en machismo y sumisión; lo cual nos lleva a suponer que en las épocas actuales las niñas tienen un pensamiento mas integral un cambio en cuanto a conocimiento, actitudes y oportunidades, en la aplicación de la entrevista a docentes pudimos evidenciar que los hombres dividen su perspectiva entre lo tradicional y lo moderno en porcentajes iguales, mientras que en las mujeres se observa que en mayor proporción tienen pensamientos modernos; esto puede deberse a la lucha mas participativa de la mujer en cuanto a la equidad de género, con respecto a la reunión con grupos focales; que en este caso fueron los padres de familia se apreció que en su mayoría tanto hombres como mujeres tienen ideas tradicionalistas; esto puede deberse al nivel de machismo en los hombres y al mayor grado de sometimiento en mujeres; pensando que el factor primordial para que esto se dé es la falta de instrucción de los mismos.



En síntesis podemos decir que el alumnado quien es el recurso humano mas importante en nuestra investigación; requiere más orientación en aspectos estudiantiles tan importantes en la vida futura de cualquier ser humano, como lo es la orientación vocacional ciertamente limitada para los jóvenes en dicha institución.



La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de programas de investigación a nivel nacional, pretende reconocer esos hechos en el continuo hacer educativo y familiar y como estas prácticas estarían obstaculizando el desarrollo intelectual y la creatividad en los adolescentes etapa en la cual se van asentando los patrones de personalidad. Requerimos investigar hasta que punto estas practicas en la asignación de tareas, responsabilidades, expectativas están siendo equitativas entre los y las adolescentes; deseamos reconocer si en esta asignación se restringen oportunidades para unos y otros, dejando en el limbo las posibles potencialidades que están latentes y que solo esperan las situaciones en las que puedan ser descubiertas y potencializadas a sus máximos niveles. Queremos identificar las formas y maneras en que a través de los medios y recursos educativos como textos, imágenes, técnicas, investigaciones, etc. se maneja un currículo oculto, el cual, a pesar del discurso institucional sobre su ética y trato igualitario, esta determinando el predominio de mejores valoraciones y expectativas en lo que produce el hombre por sobre aquello que produce la mujer, dejando a esta ultima con un conflicto psíquico e interpersonal profundo.

Las técnicas a aplicarse en esta investigación favorecen la socialización de las conceptualizaciones que con respecto al Género manejen docentes y padres de familia, de los referentes sobre las aptitudes diferenciales de los y las jóvenes estudiantes, de las relaciones que se establecen entre estas variables y la posibilidad de elaborar propuestas innovadoras tanto en el ámbito educativo como en el familiar, en el laboral, en lo político, etc. Estas ofertas pueden enriquecer la formación de estudiantes, docentes y padres de familia, al abrirse a la producción literaria, a expresiones de arte, a aportaciones a las ciencias sean estas duras o blandas, a la tecnología, desligando estos aportes de toda práctica excluyente por razón de género.

Hemos de concluir afirmando que es el sistema Educativo el que tiene en sus manos las herramientas para romper estas asimetrías en razón del genero. Este sistema educativo debe situarse, según Fernández Juan (2000), en campos relativos a: el acceso al



conocimiento y la información; la división del trabajo y la toma de decisiones. A la hora de formular propuestas de transformación de asimetrías de género, dice, se deberá partir de una realidad que incida en: la dimensión subjetiva (valoraciones cognitivo-afectivas internalizadas), representaciones (imágenes acerca de la masculinidad y la feminidad) y capacidad y acción (a través de la socialización en la igualdad y en la diversidad).

Estas aportaciones son las que pretendemos se cumplan en el trabajo de investigación y posible intervención propuesto a los egresados de pregrado de nuestra Universidad, generando con ello una reflexión sobre un cambio de nuestras estructuras mentales para posibilitar la construcción de una sociedad inclusiva y diversa.



2. MARCO TEORICO

2.1 Teorías sobre rol de género.

El género es una categoría de análisis en sociología, psicología, antropología, historia o en cualquier otra rama del conocimiento, que permite desvelar las normas, representaciones, ideas, comportamientos, etcétera. Que se han ido construyendo socialmente como "naturales" y atribuidos a las diferencias biológicas de los sexos. Los "Estudios de género" analizan los factores sociales y culturales que han construido las diferencias sexuales en un momento o lugar histórico dado.

Los estudios de género forman parte de la reciente tradición de los estudios culturales (Cultural Studies) que iniciaron en universidades de Inglaterra y Estados Unidos a partir de los años 1960 y los años 1970. Sin embargo, sus antecedentes son mucho más antiguos.

Aunque menos conocidas que las aportaciones según, Simone de Beauvoir y Mathias Vaerting (1923), habían planteado que lo que se entendía como psicología femenina no era de las mujeres en sí, sino el producto de la dominación y el sojuzgamiento masculino. Beauvoir (1949), afirma la frase que inicia el movimiento feminista del siglo XX: "Una no nace mujer, sino que se hace mujer." Su reflexión abrió todo un nuevo campo de indagación intelectual sobre la interpretación de la igualdad y la diferencia de los sexos, que hoy es tema de revistas, libros, debates políticos, políticas de diversidad empresarial y seminarios académicos y movimientos sociales en todo el mundo.

Los estudios de género no sólo tratan la desigualdad hacia las mujeres, sino que han abierto nuevos campos de investigación como estudios sobre la identidad feminidad o masculinidad y diversidad sexual (estudios sobre gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, etc.).

Algunos estudios se limitan a un discurso filosófico de la ciencia en el que critican la metodología científica. Por ejemplo, gracias a ellos se puede avanzar desde una postura de género desde la lógica positivista hasta el constructivismo.



Existen numerosos estudios centrados en la biología, especialmente en los últimos años, en la neuroanatómica o neurofuncional que tratan de justificar las diferencias sexuales. Es evidente que existen factores biológicos diferenciales pero es difícil desagregarlos de los factores socio-culturales que les adjudican a las diferencias significadas que con frecuencia han buscado la inferiorización y sometimiento de las mujeres al sistema patriarcal.

El trabajo de Margaret Mead (1935) llevado a cabo con tres tribus de Nueva Guinea, constituye un estudio antropológico clásico acerca de la amplitud de los roles de género. A través de su estudio advirtió que en la tribu de los Arapesh se espera que tanto hombre como mujeres, tengan un comportamiento dulce, cooperativo, el típico comportamiento que, en las sociedades occidentales se atribuiría a la figura de la madre ideal. En la tribu de los Mundugumor se considera que los hombres y las mujeres, ambos, tienen que ser agresivos y violentos. Mientras, entre los Tchambuli, las mujeres se afeitan la cabeza, son agresivas y eficientes en la provisión de los alimentos y los hombres dedican su tiempo al arte, a peinarse y acicalarse, y murmuran entre ellos acerca del sexo opuesto. Es cierto que las investigaciones de Mead han sido muy criticadas por considerarlas en exceso subjetivas, pero resulta indiscutible el hecho de que hay contrastes muy acentuados en los roles de género que se dan en las distintas culturas. Algunas otras investigadoras, como Lorraine Sexton, han achacado y asociado estas diferencias a la existencia de una mayor o menor densidad de población.

Pero todo el desarrollo de las perspectivas antropológicas acerca de los roles de género se encuentra unido a la reacción frente a las ideas psicoanalíticas aparecidas en las obras de Freud. Él mantuvo, en todo momento, la teoría de que los primeros sentimientos sexuales que se dan en el niño tienen una clara dirección hacia la madre. Pero cuando el niño advierte que su madre es el objeto sexual de su padre entonces entra en competencia con él para lograr el dominio sexual de la misma mujer. Aunque es la figura del padre la que proporciona la protección, es también quien impone la disciplina férrea y reprime los impulsos del niño por poner de manifiesto el cariño y el amor hacia su madre. Así es como surge un sentimiento de frustración y como el niño imagina que es capaz de matar al padre aparecen también los celos, la culpabilidad y el temor ante el posible



castigo que su padre pueda infringir sobre él. Para solventar estos conflictos y evitar traumas, el niño habrá de canalizar su sexualidad hacia otras mujeres que no sean su madre y aprender, al mismo, tiempo, a ser capaz de afrontar sus hostilidades de forma constructiva.

En el caso de las niñas, Freud defendió un trauma diferente pero que puede ser considerado paralelo. La sexualidad de las niñas está dirigida, en un primer momento, hacia la figura materna, pero en la fase fálica la niña descubre que carece de pene, lo que hace que culpe a su madre de ello y que oriente esos deseos sexuales, que sentía por su madre, hacia la figura del padre.

Para Freud, las niñas van a sufrir a lo largo de toda su vida por ese descubrimiento que ha puesto de relieve que su anatomía parece estar incompleta, y de este modo defiende y fundamenta su idea de que los hombres gozan de una supremacía psicológica frente a las mujeres que se debe a ese hecho inalterable de la anatomía. Su tesis es que la falta de pene lleva a un rebajamiento por parte de las mujeres, y las aboca a desempeñar un papel subordinado y pasivo. Para este fundador del psicoanálisis, la mejor solución y la mejor opción que puede elegir una mujer es asumir ese papel y dedicarse a desarrollar sus atractivos sexuales y sus encantos femeninos, casarse y tener hijos.

Claramente las tesis de Freud acerca de los roles de género no eran más que proyecciones de sus experiencias personales en la Viena de aquella época en que la sociedad giraba en torno a la figura masculina.

No se basó en la ciencia para elaborar y defender sus teorías, sino, más bien, en la política sexual del momento. Sí se puede observar que los hombres suelen ser más agresivos que las mujeres en la mayor parte de las sociedades. Existen evidencias que ponen de relieve que esa actitud agresiva, propia del género masculino, está vinculada a una especie de costumbre que confiere un papel más dominante a los hombres que a las mujeres en las diferentes facetas y aspectos de la vida social, sobre todo en los ámbitos de la política y de la economía. Son ellos quienes ocupan los puestos de control y de poder, los que dominan las formas de comercio y de distribución..., en las tribus de las islas de Nueva Guinea,



en el imperio Inca, en los imperios de China y de Japón... en todos estos lugares se manifiesta ese predominio masculino.

Durante cierto periodo de tiempo se especuló con la idea de que el control político detentado por las mujeres, el denominado matriarcado, se daba en un determinado momento evolutivo de la organización social, pero hoy en día los antropólogos han llegado a la conclusión de rechazar la existencia de toda sociedad que sea puramente matriarcal, es decir, que no aceptan que haya existido una sociedad en la que a las mujeres se les reconozca una autoridad y un poder superiores a los de los hombres. Ni siquiera el matriarcado de la Creta minoica, que era una sociedad matrilineal y en la que las mujeres tenían un estatus social elevado, permitía que fueran ellas las que detentaran el poder absoluto, dado que, en el comercio marítimo los hombres eran quienes se encargaban de controlar tal actividad, además de que se cree que las acciones militares las llevaban a cabo mediante batallas navales.

La aparición de la matrilinealidad, en algunas de las sociedades, permitió que se diera una mayor igualdad política entre hombres y mujeres, pero no una dominación por parte de la mujer, como sí implicaría el concepto de matriarcado. Por ejemplo, en la sociedad iroquesa, las mujeres, por medio de un representante masculino en el consejo de la tribu, podían influir en las decisiones de éste y ejercer así su poder en las acciones que se llevaran a cabo en la guerra y en la firma de tratados. Las mujeres tenían el deber de nombrar a los hombres que formarían parte del consejo, pero ellas no podían pertenecer a ese consejo, e incluso los hombres más relevantes podían estar en contra de la designación que las mujeres hacían para el cargo y prohibirla.

Algunas de las ideologías de género defienden la supremacía espiritual de los hombres sobre las mujeres, como es el caso del monopolio masculino sobre los mitos y los rituales de iniciación, que gozan de un carácter secreto. También las sociedades de Grecia, Roma, Egipto, en el hinduismo... los que ostentaban el rango de sumo sacerdote eran hombres. Son ellos quienes han dominado las organizaciones eclesiásticas en las poderosas religiones del mundo (cristianismo,



islamismo y judaísmo). El papel de creador está otorgado a una figura masculina, mientras que las deidades femeninas adquieren roles secundarios tanto en los mitos como en los ritos.

Algunos estudios, como los llevados a cabo por Shirley Lindenbaum (1991), han advertido la existencia de ideologías muy elaboradas basadas en la supremacía masculina manifiesta en los rituales y en la simbología. Tanto en Nueva Guinea, como en Bangladesh, las mujeres se encontraban sujetas a privaciones de tipo material y, cuando estaban embarazadas se las aislaba en unas chozas para limitar los poderes femeninos.

Eleanor Leacock (1986) ha advertido acerca de que las nociones de igualdad y de desigualdad pueden dar lugar a errores de tipo etnocéntrico acerca de los roles de género que se dan en las sociedades. Asegura que, cuando no existen clases ni estados, los roles de género son diferentes, pero no desiguales.

Al producirse un cambio en las tecnologías de producción, también cambia la definición de los roles ideales masculinos y femeninos. Una de las tendencias más importantes, partir del siglo XX, en las sociedades industriales occidentales, ha sido la nueva definición de los roles sexuales, así como la reestructuración del núcleo y de la vida familiar.

2.2 Familia y Género

Según (UNICEF 1.953) reconoce que la discriminación de las niñas arraiga desde muy temprano en la estructura social de la familia y la comunidad. Para lograr la igualdad entre los géneros, niños y niñas han de practicar la igualdad de derechos y compartir responsabilidades desde una edad temprana. No obstante, estas prácticas a menudo entran en conflicto con los valores sociales y las normas culturales, por lo que habrán de analizarse con detenimiento en el contexto de la comunidad.



El UNICEF promueve la igualdad en el seno de la estructura familiar, lo que en ocasiones exige una transformación de los papeles asignados por razón de género. Resulta beneficioso, tanto para los hombres y mujeres como para los niños y niñas que integran la familia, determinar el papel que corresponde a cada uno en el seno de la misma y decidir juntos cuáles son las responsabilidades adecuadas para cada miembro de la familia. El UNICEF reconoce que gracias a la promoción de los derechos de las mujeres y las niñas, los hábitos tradicionales que refuerzan la desigualdad comienzan a desintegrarse y a ser suplantados por nuevos valores. Los programas de orientación de padres y madres, implantados con el apoyo del UNICEF, ayudan a padres y madres a asumir nuevos papeles en la familia.

Tradicionalmente, los programas y las políticas del UNICEF hacen hincapié en la importancia de la igualdad entre los géneros, la potenciación de la mujer y el fortalecimiento de la familia. De forma específica, los esfuerzos del UNICEF para abordar la cuestión de la disparidad basada en el género se han centrado en garantizar que las niñas puedan matricularse en la escuela y que cuenten con la ayuda necesaria para no abandonarla. Los programas de educación de padres y madres contribuyen a abordar los problemas asociados con la asistencia de las niñas a la escuela.

2.3 La Cultura y la Socialización del Género.

La cultura marca a los seres humanos con el género, y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano. Marta Lamas (1995), la autora, retoma las ideas de Bourdieu, que plantea que existe gran dificultad para analizar la lógica del género, ya que se trata de una asociación que ha estado inscrita por milenios en la objetividad de las estructuras sociales y en la subjetividad de las estructuras mentales.

La perspectiva de género es una categoría de análisis que permite describir las características de las experiencias vitales que comparten y diferencian a las mujeres y a los hombres. Son estas construcciones sociales, es decir las normas



de “ser mujer” o las formas de “ser varón”, que son cambiantes de una cultura a otra, de unas décadas a otras, incluso de unas mujeres a otras o de unos varones a otros, las que, imperceptiblemente transformaron estas diferencias en desventajas en el desarrollo del ser humano, especialmente para la mujer.

El contexto escolar constituye uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y de mujeres, y de su futuro proyecto de vida. La escuela en nuestro país tiende a responder a una de las características comunes en todas las sociedades, incluso en aquellas de carácter más igualitario. Es decir asume que la mujer ha desarrollado un género social relacionado con la reproducción, no solo de la especie sino del cuidado de personas enfermas, ancianas, preparación de alimentos, atención y protección a la familia, la socialización de la infancia, el confinamiento al ámbito privado, etc. En tanto que el varón desarrolla una identidad de género asociada al control de la naturaleza, a la guerra, al desempeño de un trabajo bien remunerado, la representación social y política, al ámbito público.

2.4 Construcción Social del Sexo y Género

Se produce cierta confusión entre ambos términos se refieren a una misma realidad biológica. Sexo y Género no son sinónimos porque se refieren a realidades que presentan aspectos en los que se solapan y otros en los que existe autonomía.

SEXO: Hace referencia a aquellos aspectos del individuo que poseen un fundamento claramente biológico y que están vinculados a la reproducción y a la sexualidad.

Hace referencia a sexo genético, cromosómico, hormonal, o procesos de sexualización que tienen lugar antes del nacimiento. Diferencias en caracteres sexuales primarios y secundarios así como en la capacidad reproductiva.



GÉNERO: Es una categoría social, se adquiere en los procesos de socialización y recoge aquellos aspectos que no han podido ser demostrados que tengan causa biológica. Patrones específicos de conducta social y cultural. Hace alusión a las características sociales de ser hombre o mujer en circunstancias históricas y sociales particulares. Es una etiqueta social por la que se distingue a 2 grupos de personas y cuyos componentes son aprendidos con relativa independencia de la información biológica que subyace en ellos.

Los seres vivos se agrupan en 2 géneros, masculino y femenino.

Todas las sociedades han clasificado a los sujetos en función de este parámetro, en dos sexos, lo que se ha denominado *dimorfismo sexual*.

Pero para asumir la serie de variables que aparecen por una definición irregular del sexo a lo largo de su desarrollo, en la actualidad se ha tomado como referente el término *polimorfismo*.

La confusión entre sexo y género se hace presente porque hay aspectos de ambos sistemas que son resultado de una interacción compleja entre influencias biológicas y sociales. Sexo y Género son dos vertientes natural y biológica una, social la otra, de una misma realidad.

El género, como la raza, ha servido para construir y justificar en momentos y lugares el discurso en el que se establecía una diferencia absoluta de supuesta base biológica entre los sujetos de cada uno de ambos grupos, a la que se dio rango de natural. De esta manera se estableció una jerarquía entre ambos sexos, identificándose a la mujer como inferior.

2.5 Desarrollo Biológico en Hombres y Mujeres

La Academia Nacional de Ciencias concluía en un reciente informe que el sexo "es una variable humana básica e importante que debe ser considerada al diseñar y analizar estudios de todas las áreas y a todos los niveles de la investigación biomédica y relacionada con la salud" (Wizeman, Pardue, 2001).



En el campo de la neurociencia, en la última década han aparecido numerosos estudios que sugieren diferencias diversas en el funcionamiento y la estructura cerebral entre hombres y mujeres; Cahill (2003) o Kimura (1999). Los datos y las hipótesis que los explican proceden de tres fuentes principales:

2.5.1. Datos neuroendocrinos:

Procedentes de humanos en los que bien por padecer diversas patologías bien por algún tipo de tratamiento se han visto expuestos a hormonas sexuales (o a la ausencia de las mismas) no correspondiente al momento de su desarrollo o ciclo vital.

Procedentes de estudios con animales de experimentación.

2.5.2. Datos de neuroimagen:

Las últimas técnicas, como la tomografía por emisión de positrones (PET) o la resonancia nuclear magnética funcional (fRNM), ofrecen la ventaja de permitir estudios funcionales in vivo en humanos.

2.5.3. Datos procedentes de la psicología evolutiva:

Fundamentalmente como fuente de hipótesis para explicar el origen de las diferencias que se han ido encontrando a partir de los roles diferenciados entre hombres y mujeres en las tribus de nuestros antecesores, que integrarían en la carga genética aquellas características que supusieran una ventaja para la supervivencia de la especie.

Antes de proceder al análisis de los datos es importante tener presente algunos aspectos previos.

Las diferencias generan fascinación. Así por ejemplo, mientras los estudios de los Gur y los Shaywitz (2003) que mostraban la existencia de una diferencia en el patrón de flujo sanguíneo cerebral en mujeres y hombres en reposo (en los hombres aparecía más activa la región del sistema límbico ligada a una respuesta física rápida, mientras que el sistema



límbico de las mujeres se activaba más en otra región ligada a una respuesta verbal rápida) y mientras realizaban un ejercicio de rimar palabras (los hombres empleaban fundamentalmente el hemisferio izquierdo, mientras que las mujeres empleaban más ambos hemisferios) respectivamente recibían portadas de las principales revistas (el estudio de los Shaywitz fue portada en Nature) y gran repercusión en la prensa general, un estudio de Petersen en el que comparaba el funcionamiento del cerebro en un ejercicio de asociación libre en hombres y mujeres que no encontró diferencias significativas, no recibió apenas atención. Esta fascinación puede hacernos perder el punto principal, que nos parecemos mucho más de lo que nos diferenciamos.

En segundo lugar, creo necesario tener presente que a lo largo del tiempo, las diferencias sexuales en el funcionamiento cerebral han estado "cargadas" valorativamente, siendo usadas en incontables ocasiones, implícita o explícitamente, para señalar la supremacía de un sexo o eventualmente una orientación sexual sobre otras (varón heterosexual frente al resto). Quizá éste es un elemento de crítica necesario a tener en cuenta a la hora de analizar los resultados de cualquier estudio en esta área. Como consecuencia, se han introducido elementos políticos en el análisis de los datos, particularmente en cuanto al origen de las diferencias (las diferencias en sí, por lo menos algunas de ellas, son menos cuestionadas), en ocasiones algo reduccionistas. Así, las posiciones feministas (véase por ejemplo un reciente trabajo de Lesley Rogers "*Sexing the brain*" 2001), tienden a explicar las diferencias en base a los patrones culturales diferenciados en cuanto a los roles estimulados e inhibidos en uno y otro sexo, minimizando el papel de la genética y las hormonas.

Otras autoras, como Doreen Kimura (1999), se apoyan quizá en exceso en el papel de estos factores (pese a que muchos de los datos proceden de animales o de estudios con limitaciones metodológicas; partiendo de la base de que ningún estudio de investigación es perfecto, algunas de las diferencias proceden de datos promedio entre muestras muy grandes, lo



que permite encontrar diferencias muy pequeñas entre los elementos más dispares de ambos grupos, pese a que se dé un gran solapamiento entre los resultados de hombres y mujeres, por mencionar sólo un ejemplo) a la hora de explicar la génesis de las diferencias, minimizando el papel de la experiencia. Así en un reciente trabajo en *Scientific American* señala: "Tales efectos [refiriéndose a las evidencias sobre el efecto de las hormonas sexuales en la organización cerebral en edades tempranas] convierten el evaluar el papel de la experiencia, al margen de la predisposición fisiológica, en una tarea difícil si no dudosa".

2.6 Hormonas sexuales y función cognitiva

El gran número de receptores para estrógenos y otros mediadores químicos gonadales en el cerebro, tanto de hombres como de mujeres, plantea la incógnita de la relación entre ambos. Veamos algunos de los datos en cuanto al funcionamiento cerebral:

Contribuciones hormonales a capacidades cognitivas en las que los varones tienen ventaja:

Los datos procedentes de pacientes con alteraciones hormonales precoces (Hiperplasia Adrenal Congénita, Hipogonadismo Hipogonadotrófico Idiopático e Insensibilidad a los andrógenos) indican que la exposición temprana a andrógenos contribuye significativamente a mejorar la puntuación en diversas tareas espaciales empleando lápiz y papel.

Estudios de jóvenes de ambos sexos han establecido que niveles diferentes de testosterona se asocian de manera consistente con diferentes puntuaciones en tareas espaciales.

Las fluctuaciones en las hormonas sexuales durante las estaciones o en diferentes fases del ciclo menstrual se asocian con cambios predecibles en los patrones cognitivos, incluyendo cambios en el rendimiento en la realización de tareas espaciales.



Existen algunos datos de que el razonamiento matemático está relacionado con los niveles de testosterona en hombres, aunque quizás no en mujeres.

Con respecto a las contribuciones hormonales a capacidades cognitivas en las que las mujeres tienen ventaja:

Las fluctuaciones en los niveles de estrógenos se asocian con cambios en la fluidez verbal, velocidad perceptiva y destreza manual.

Algunos estudios informan de una facilitación de la memoria en mujeres mayores que toman estrógenos.

Asimismo más allá de la ventaja o no para uno y otro sexo, los cerebros parecen funcionar de manera distinta con y sin hormonas sexuales. Así el grupo que coordina Karen Berman de la rama para trastornos cerebrales clínicos del NIMH (Instituto Nacional de Salud Mental de EEUU), realizó un PET a 11 mujeres premenopáusicas en tratamiento con un fármaco que bloquea la secreción de hormonas sexuales en hombres y mujeres, mientras realizaban el test de Wisconsin Card Sorting. Dicha tarea, que implica el uso de la memoria de trabajo y los circuitos del razonamiento, se ha acompañado de manera consistente en estudios previos de neuroimagen con un aumento de la activación de la corteza prefrontal y áreas relacionadas. En ausencia de hormonas sexuales, dichas áreas cerebrales aparecían carentes de actividad.

La reintroducción de estrógenos o progesterona hacía que el patrón de activación prefrontal volviera a la normalidad, demostrando el poderoso efecto regulador de las hormonas en la actividad cerebral. (Estudios similares en hombres están en curso en estos momentos).

Además de recordar que estas afirmaciones se refieren a promedios y que no pueden aplicarse a sujetos individuales (esto es, hay brillantísimas matemáticas o con el potencial biológico de serlo, y varones que destacan más en aspectos verbales, o con el potencial biológico de hacerlo), persisten abundantes interrogantes en la relación entre el cerebro y las hormonas sexuales. Por ejemplo, ¿por qué cambios hormonales normales parecen desencadenar trastornos del



humor, como el Síndrome Premenstrual (recientemente renombrado Trastorno del humor relacionado con la menstruación), en algunas personas y no en otras? (Otro tanto podría decirse de la depresión postparto o las alteraciones del humor en torno a la menopausia).

En este sentido como apunta Asher (2003), las nuevas técnicas de neuroimagen pueden aportar una ventaja al permitir obtener patrones individuales del funcionamiento cerebral (las técnicas anteriores, como el PET de dos dimensiones, sólo ofrecían datos de la activación cerebral comparando entre grupos de sujetos). Los hallazgos hasta ahora, como señala esta autora, apuntan a que las hormonas femeninas puedan desempeñar un “papel protector”, quizás evitando las formas más extremas de trastornos que afectan a la corteza prefrontal como la esquizofrenia (algunos estudios sugieren que la esquizofrenia puede aparecer a una edad más tardía y tener un curso menos severo en las mujeres).

Junto a los estudios hormonales, es importante citar que existen otras formas de relacionar los patrones cognitivos a eventos prenatales. Uno de ellos es la asimetría entre las huellas digitales (se desarrollan durante el segundo trimestre del embarazo y todos los sujetos tenemos mayor número de surcos en una mano que en la otra). Dicha asimetría se correlaciona (aparece asociada con frecuencia a) con los así llamados patrones cognitivos masculino y femenino, incluso dentro de un mismo sexo. De esta coincidencia algunos autores como Kimura (1999) asumen que los sistemas cerebrales responsables de dichas tareas se deben desarrollar a la vez que las huellas digitales (hasta la fecha no se ha demostrado relación entre la asimetría digital y las hormonas sexuales).

2.7 Diferencias estructurales a nivel cerebral entre sexos

Existen datos de contrastes entre la estructura y la función cerebral de hombres y mujeres, en particular, han referido especial atención los sistemas interhemisféricos, la función antero-posterior y la lateralización izquierda-derecha de las funciones. Si bien sería esperable que tales diferencias se relacionaran con



variaciones en los patrones cognitivos humanos, hasta ahora existen pocas evidencias válidas que ligen las variaciones estructurales-funcionales a capacidades cognitivas.

Así por ejemplo, las diferencias existentes en el grado de lateralización son debatibles. Si bien existen numerosas evidencias de la existencia de las diferencias en cuanto a la lateralización, no se han encontrado correlatos de estas diferencias en la función cognitiva.

Igualmente, existen datos sobre diferencias en el volumen cerebral o el ritmo de envejecimiento del cerebro. Así, parece que la diferencia de tamaño a favor de los hombres pudiera verse compensada por un ritmo de envejecimiento más lento, y/o un uso con menor sobrecarga del sistema en las mujeres Gur (1997).

Con todo, uno puede muy bien cuestionarse más allá de la curiosidad por las novedades científicas y esta fascinación por las diferencias (con el debate político asociado), en qué medida estos avances suponen algún cambio en nuestra actividad como terapeutas. Y quizá la respuesta provenga de los datos recientes de las diferencias entre sexos en memoria emocional y en la relación entre apego y desarrollo intelectual.

2.8 Influencias relacionadas con el sexo en la neurobiología de la memoria “cargada” emocionalmente

En un reciente trabajo Cahill (2003), ofrece una breve revisión de los últimos hallazgos en esta área. Su laboratorio y otros grupos han encontrado diferencias relacionadas con el sexo en los mecanismos neurales subyacentes al recuerdo de eventos emocionalmente significativos. En opinión de este autor, las teorías sobre la neurobiología de la emoción y la memoria deben integrar la sustancial influencia de sexo. Veamos brevemente sus hallazgos:



Cahill (2003) y su grupo partieron de una hipótesis derivada en gran medida de estudios en animales en cuanto a que la amígdala modula el almacenamiento en memoria de los sucesos emocionalmente significativos. En un primer momento, para dar soporte a esta hipótesis en humanos, demostraron la existencia de un paralelismo casi total entre la activación en la amígdala derecha y el recuerdo de películas con impacto emocional (aversivo), que no se daba para películas “neutras” emocionalmente. Estos hallazgos fueron corroborados por otros laboratorios. Curiosamente, existía una discrepancia entre estudios. Aquellos en los que el grupo se componía fundamentalmente de hombres tenían una activación de la amígdala derecha, mientras que la activación de la amígdala izquierda era predominante cuando los grupos los componían mujeres.

En un segundo estudio Cahill, (2001) compararon directamente la actividad cerebral de hombres y mujeres empleando resonancia magnética funcional, mientras les exponían a imágenes con y sin carga emocional asociada, chequeando su recuerdo de forma sorpresa 3 semanas después. Los resultados confirmaron la sospecha previa en cuanto a la lateralización. Este estudio fue replicado posteriormente con idéntico resultado por otro grupo.

Para intentar explicar este fenómeno, Cahill (2002) y su grupo lo integran con otra teoría sobre el funcionamiento mental, la de la especialización funcional hemisférica. Básicamente dicha hipótesis defiende que el hemisferio derecho tiende al procesamiento de los aspectos globales, difusos de un estímulo o escena, mientras que el hemisferio izquierdo tendería a ocuparse de los aspectos más finos y precisos. Combinan entonces ambas teorías (procesamiento emocional amígdala derecha en hombres/izquierda en mujeres; aspectos difusos hemisferio derecho/detalles concretos hemisferio izquierdo) y las ensayan prediciendo cómo afectaría al recuerdo emocional en hombres y mujeres la administración de un beta-bloqueante, reanalizando los datos procedentes de estudios ya publicados.



En este ejercicio predicen y comprueban en el reanálisis de sus datos cómo la administración de propanolol (fármaco beta-bloqueante) producía una doble disociación del género y del tipo de memoria recordada: así, el propanolol afectaba significativamente al recuerdo de información central de los elementos emocionales de la historia (lesiones severas en un niño pequeño que sufre un accidente mientras su madre le mira) en los hombres pero no en las mujeres, mientras que afectaba al recuerdo de los detalles periféricos en las mujeres, pero no en los hombres.

Estos resultados apoyan la hipótesis de que, bajo condiciones emocionalmente significativas, la activación de la amígdala/hemisferio derechos produce una facilitación relativa de la memoria para información central en los hombres, y la activación de la amígdala/hemisferio izquierdos produce en las mujeres una facilitación relativa de la memoria para los detalles periféricos.

Existen asimismo evidencias de una diferencia en la reactividad de la amígdala a expresiones faciales de emociones relacionada con el sexo. Así, empleando igualmente resonancia nuclear magnética funcional (fMRI), Killgore y Yurgelun-Todd (2001) encontraron que existía una lateralización en función del sexo en la activación de la amígdala frente a expresiones faciales de felicidad (en las mujeres se activaba la amígdala izquierda y en hombres la derecha), apoyando la hipótesis de la diferenciación hemisférica en el procesamiento de determinadas emociones.

De todos estos datos surgen nuevas vías para intentar comprender las bases de entidades clínicas donde la prevalencia en mujeres prácticamente dobla a la de los hombres, como el trastorno por estrés postraumático o la depresión. Igualmente, y si unimos estas hipótesis a los datos sobre relaciones entre estrés y memoria, se abren interesantes vías especulativas para investigar en qué medida puede existir diferencias en el acceso a memorias traumáticas o emocionalmente significativas entre hombres y mujeres, donde dificultades para incorporar aspectos más globales del recuerdo en las mujeres, o proporcionar detalles concretos de determinados recuerdos puedan deberse en parte a los mecanismos



neurobiológicos subyacentes y no sólo el resultado de mecanismos psicológicos que en cada caso puedan explicarlas (por ejemplo disociación o resistencia).

2.9 Otras diferencias sexuales en comunicación emocional, apego y desarrollo

La psicología del desarrollo y los psicólogos evolucionistas aportan diversos estudios relevantes sobre las diferencias entre hombres y mujeres en estas facetas.

El estudio de bebés recién nacidos supone una fuente de material para la búsqueda de diferencias de origen fundamentalmente biológico, ya que los efectos del aprendizaje aún son pequeños (aunque no despreciables, particularmente en un cerebro en desarrollo como es el humano). Hoffman, de la Universidad de New York, estudió la respuesta de bebés de 1 día a determinados sonidos, como el llanto de otros bebés, llamadas de animales, o una extraña voz generada por ordenador. Los bebés de ambos sexos respondían más intensamente al sonido de otro humano en distrés, pero dicha respuesta era mucho más marcada en las niñas, sugiriendo para Hoffman que las niñas recién nacidas están más sintonizadas para dar una respuesta empática Waal, (1996).

Desde un punto de vista evolutivo, tiene sentido que las mujeres, que durante tanto tiempo han sido la primera línea de cuidados – la primera línea defensiva del bebé frente al mundo en realidad-, estén orientadas hacia las necesidades de los otros. No sorprende la finura de sus sentidos: el sentido del olfato en la mujer es más agudo que el del hombre (sobre todo durante la ovulación), y las mujeres son más sensibles al tacto que los hombres. La capacidad para comunicarse a través del tacto es crítica para la supervivencia del bebé (estudios con bebés prematuros muestran que aquellos que son cogidos o incluso golpeados suavemente crecen y maduran más deprisa que aquellos dejados solos manteniendo idénticos el resto de cuidados).



Además está el oído. Las mujeres oyen mejor que los hombres los sonidos agudos; la diferencia se encuentra ya en la infancia y aumenta con la edad. Los hombres, por otra parte, parecen tolerar mejor sonidos más fuertes que las mujeres. Las madres tienen que comunicarse con sus hijos – no sólo darles confort, sino advertirles de los peligros. Esto protege al niño individualmente y puede, en una perspectiva ampliada, ser esencial para la supervivencia de la especie.

Psicólogos evolucionistas como Fernald (1992), han encontrado que las madres hablan a sus hijos en un tono particularmente agudo, que puede llegar a elevarse hasta 2 octavas comparado con el que emplean para dirigirse a un adulto. Los padres también agudizan su tono, pero de forma menos marcada. También ha observado que los bebés responden más rápidamente a este tono de voz agudo, que a los tonos que la misma mujer puede emplear para dirigirse a un adulto. Este tono tiene a su vez repercusión en la frecuencia cardíaca, que se ralentiza y se hace más estable al escuchar esta música particular de la voz de su madre.

En otro orden de cosas, los Gur han mostrado que las mujeres tienen una mayor facilidad que los hombres para interpretar expresiones faciales. Existen asimismo datos sobre una capacidad más aguda en las mujeres para leer expresiones no verbales, desde el lenguaje corporal al sutil aspecto de una boca que no sonrío. ¿Se corresponde esta última a tristeza, preocupación o ira creciente? ¿Es importante saberlo desde el punto de vista de la supervivencia?

En diversos estudios realizados mostrando fotografías de sujetos, ambos sexos percibían con facilidad cuando alguien está contento. Las mujeres, podían detectar asimismo con facilidad (fiabilidad del 90%) la tristeza en una persona, independientemente del sexo de la misma. Los hombres mostraban una capacidad similar para leer la infelicidad en el rostro de otro hombre, perdiendo fiabilidad al analizar el rostro de una mujer. Para los Gur, esta diferencia puede provenir también de nuestros ancestros, que vivían en una sociedad en la que los varones marchaban juntos y negociaban por el poder, donde probablemente sería vital para



un hombre leer las expresiones de otros hombres, pero quizás no suponía tanta ventaja la capacidad de sintonizar con la expresión de una mujer. Para la mujer puede haber sido diferente.

Lo importante de estas hipótesis evolucionistas no es señalar la existencia de un sexo débil y otro fuerte, sino intentar rastrear donde se iniciaron determinadas conductas. Con su sensibilidad emocional, las mujeres obtuvieron capacidades extra de su necesidad de criar a sus hijos, de crear sistemas fuertes de apoyo y de acomodarse a los a veces peligrosos estados afectivos de los hombres.

Algunos investigadores dicen que las madres enseñan a sus hijas cómo emplear el lenguaje y cómo compartir sus sentimientos mucho mejor que a sus hijos. La emoción que las madres discuten de manera rutinaria con sus hijos es la ira, y en tal caso, suele ser sobre una conducta de control.

Existe una escuela de pensamiento que sugiere que la fortaleza emocional es la real: ayudan a que las mujeres tengan mejor salud que los hombres. La conexión con los otros se constituye en una especie de red de seguridad. Hay numerosos estudios comparando la reacción de duelo en hombres y mujeres, que muestran cómo estas recobran más rápido el equilibrio emocional. Si una familia pierde a un progenitor, son las hijas, en general, quienes parecen sufrir menos el golpe, y quienes incurren con menor frecuencia en conductas antisociales o autodestructivas (Blum, 1997).

Entretanto, autores como de Waal (1996) llaman a la moderación, haciendo notar que parecemos encontrarnos en la mitad de un movimiento de péndulo que admira las cualidades femeninas como antes venerábamos las masculinas. Los Gur también son prudentes a la hora de manifestar la superioridad emocional femenina, así afirman “Creemos que hay aún mucho que aprender sobre las diferencias sexuales en diversos aspectos del procesamiento emocional antes de poder afirmar que las mujeres son superiores como regla”.



Por último, mencionar entre los trabajos sobre el apego el estudio sobre el cuidado diurno de los niños en Estados Unidos, que viene siendo realizado desde 1991. Dicho estudio (que patrocina el Instituto Nacional para la Salud Infantil y el Desarrollo Humano, NICHD) del que se han realizado numerosas publicaciones, sigue a unos 1300 niños de todo el país desde su nacimiento y a lo largo de la escolarización (continúa en la actualidad), controlando multitud de variables que incluyen aspectos de los padres, la calidad del cuidado, el rendimiento y la integración social de los niños a lo largo del tiempo, etc. Han realizado diversos informes que se están constituyendo en una referencia ineludible a la hora de afrontar el estudio del impacto del cuidado del bebé en el desarrollo. Entre los hallazgos de uno de sus primeros informes, que abarcaba los primeros 15 meses de vida, las niñas eran, en conjunto, ligeramente más seguras si pasaban algo de tiempo fuera de sus casas (dato inesperado para los investigadores); lo contrario pasaba en el caso de los niños.

Entre las hipótesis para explicar este dato, los investigadores plantearon como alternativas: que quizás las niñas cuyas madres trabajan se desarrollan como adultos más orientados hacia los logros y sus madres se convierten en modelos; otra sugerencia es que el vínculo emocional entre madre e hija puede hacerse demasiado estrecho, demasiado cercano, perturbador en lugar de asegurador, de tal forma que las hijas que se quedarán en casa pudieran de hecho convertirse en temerosas.

Por otra parte otros estudios, como uno de Belsky (1988), encontraron que demasiado tiempo en preescolar parecía debilitar el vínculo de los niños con sus padres y madres. El mismo autor señala: "Hay multitud de evidencias a lo largo del ciclo vital de que los hombres tienen una biología más vulnerable. Sucumben a todo tipo de cosas antes que las mujeres. En ese contexto, puede tener sentido que sean más vulnerables al estrés de la separación". Otras investigaciones sugieren que los niños necesitan más de todo de sus madres; por ejemplo, tienden a nacer ligeramente más tarde en la gestación, y son más grandes, precisando más alimentación. Desde el principio los requerimientos básicos son más grandes.



Belsky (1988) se pregunta en este sentido si los niños necesitan más, sobre todo en etapas precoces – contacto, canciones, apoyo emocional- de lo que le damos. Puede que los progenitores desconecten de los niños tempranamente de una forma en que no lo hacen con las niñas, empujándoles más rápido hacia la independencia. Como hombres, estos niños no recuerdan nada , pero la distancia emocional puede haberse establecido ya en cualquier caso.

Un trabajo realizado por Nancy Bayley (1969) en la Universidad de Berkeley en bebés con madres con una depresión tan severa como para ser abandonicas u hostiles parece apoyar estos datos. Siguió a los bebés durante los primeros 18 meses comparando los que recibieron afecto con los que no. Y evaluó los efectos (a nivel de inteligencia y desarrollo) cuando los bebés tenían entre 3 y 5 años. Sus resultados sugerían que los bebés varones criados por madres abandonicas u hostiles habían sufrido un daño, con resultados claramente inferiores. No sucedía así con las niñas, que pese a ser más distantes que las criadas en familias felices, no presentaban alteraciones demostrables en la inteligencia. Los resultados de las niñas se correlacionaban mejor con la inteligencia de sus madres y su clase social. Sólo existía una excepción: ser criada por una madre restrictiva –una que limitaba su rango de experiencias y les aislaba del mundo- hacía que los resultados decayesen.

Quizá como señala Blum (1997) debemos aceptar que, al menos en etapas muy precoces, las niñas pueden ser más fuertes de lo que creemos y los niños más vulnerables. En tal caso, los estereotipos quizá no hagan ningún favor a ambos sexo

2.10 Educación y género

A pesar de todos los avances habidos, aún estamos lejos de tener un sistema escolar verdaderamente coeducativo, empeñado en evitar las desigualdades



sociales entre mujeres y varones. Las niñas y mujeres todavía deben ocultar muchas de sus aspiraciones, deseos y saberes para poder sobrevivir en un mundo ordenado de manera masculina. La escuela mixta implica un paso adelante, pero no resuelve por sí misma todos los problemas, ni consigue brindar igualdad de oportunidades para chicos y chicas, es decir, no siempre es coeducadora. Por eso, y aunque existen ya múltiples y valiosos trabajos sobre estas cuestiones, debemos continuar indagando sobre ellas.

La preocupación por la no discriminación y por la igualdad de oportunidades entre los sexos en el ámbito de la educación ha ido surgiendo como respuesta a unas demandas que se han desarrollado en nuestros países con especial énfasis durante las últimas décadas, aunque sus raíces puedan encontrarse en el siglo pasado. Se han producido una serie de circunstancias y de condicionamientos sociales, económicos, culturales y políticos que han conducido a poner en evidencia el sexismo en el ámbito educativo y a intentar paliar esta injusta situación.

Entre estas circunstancias hay que destacar, sobre todo, la nueva concepción de la educación como un sistema democrático, igualitario y obligatorio cuyo objetivo es formar a las futuras ciudadanas y ciudadanos. La educación se concibe así como un derecho del que todas las personas deben disfrutar y que es regulado desde la responsabilidad del Estado mediante un sistema estructurado de escolarización. Esta evolución en los ámbitos social, cultural y político propicia y exige también la concepción de la no discriminación por razón de sexo y la igualdad de oportunidades en la educación.

Las primeras ideas sobre la igualdad de derechos entre mujeres y hombres están enraizadas en el racionalismo, la democracia, la libertad, los derechos ciudadanos y el liberalismo económico, que fueron asumidas por la filosofía y por las demandas políticas de la nueva burguesía o de la clase media. La defensa de la igualdad de derechos entre mujeres y hombres parte del principio de que las mujeres, como ciudadanas, deben ser tan libres como los hombres a la hora de ejercer sus roles sociales, políticos y educativos. Esta perspectiva, que se ha



denominado igualdad de oportunidades, se fundamenta en la firme convicción de que la genuina libertad se garantiza mediante la eliminación de las barreras de la discriminación y del prejuicio, y que la igualdad puede alcanzarse a través de reformas en las estructuras democráticas, que garanticen el acceso a la educación en las mismas condiciones a los miembros de ambos sexos y la libertad en la elección.

Se considera, por tanto, que el ofrecer la misma educación a los dos sexos es condición necesaria y suficiente para que las potencialidades individuales de mujeres y hombres puedan estimularse y desarrollarse. De ahí surgió la escuela mixta, el centro escolar en el que conviven en un mismo espacio las niñas y los niños, con los mismos contenidos educativos, el mismo profesorado y los mismos materiales didácticos.

Al mismo tiempo, el auge del feminismo y de sus diferentes perspectivas ideológicas en el análisis de las discriminaciones sexistas ha influido en los debates actuales que giran en torno a las relaciones entre los sexos en la educación. La reflexión sobre lo que sucede en el ámbito de la educación se ha convertido en una cuestión prioritaria para numerosos grupos de mujeres y seminarios universitarios feministas, que en sus trabajos se han planteado, a través del estudio del proceso educativo, cómo las chicas y los chicos se preparan para sus roles de personas adultas y cómo se estructuran sus concepciones de género.

Asimismo, diversos estudios han mostrado cómo los modelos de diferenciación y segregación entre los sexos en los ámbitos social y político han determinado el sistema educativo. Por ejemplo, el derecho de las mujeres a acceder a la escolarización, una de las principales reivindicaciones históricas del movimiento feminista, el control de la natalidad -que adquirió especial relevancia durante la década de los setenta-, así como el principio democrático y liberal de la igualdad de oportunidades han ido configurando la filosofía, la estructura y el funcionamiento del sistema educativo.



La naturaleza de la educación de las niñas y los principios subyacentes en la política estatal sobre el rol de las mujeres y de los hombres en la sociedad, han sido objeto de estudio con el objetivo de hacer visibles a las mujeres, descubrir los modos en los que las mujeres han sido parcial o injustamente tratadas, e incluso recuperar su propia historia. La ausencia o invisibilidad de las mujeres se ha debido a diversas razones, entre las que cabe destacar la vinculación de las mujeres a la familia y en general a todo aquello a lo que no se le otorgaba relevancia política ni económica, por una parte, y a la orientación familiar transmitida por las ideologías que sustentaban la planificación educativa, por otra.

Las ideologías sobre el papel político, económico y social de las mujeres y de los hombres han determinado el desarrollo de la política educativa. La asignación del espacio doméstico a las mujeres y del espacio público a los hombres ha sido crucial; sin embargo, ha habido otras influencias también importantes como los recursos económicos disponibles en la escuela pública, el énfasis en la necesidad de la alfabetización universal como característica de un Estado moderno y el rol de la educación como indicador de la calidad y del nivel de vida de la sociedad.

Por lo tanto, la educación de las niñas y de los niños se ha ido configurando por la amplia variedad de necesidades sociales percibidas. El inicio de las actuaciones en este campo se centró, en una primera fase, en la realización de actividades puntuales y en la denuncia de graves situaciones discriminatorias que vulneraban los derechos de las mujeres. Las primeras actuaciones giraron en torno a fechas señaladas, como el 8 de marzo -día internacional de las mujeres-, en torno a actividades concretas que pretendían ir sensibilizando hacia esta cuestión o en relación con actividades suscitadas por demandas de carácter político.

Posteriormente se han ido creando organismos institucionales, gubernamentales y no gubernamentales, que se encargan de garantizar y promover la igualdad entre los sexos, tanto a nivel estatal como a nivel local. En estos momentos existe una diversidad de organizaciones y de agencias encargadas de llevar adelante actuaciones que garanticen la igualdad de oportunidades.



Al mismo tiempo, se han desarrollado diversas estrategias que exigen un amplio espectro de habilidades y de conocimientos con el fin de cambiar la opinión pública, de crear un clima social de predisposición positiva hacia la igualdad entre los sexos, de lograr la aceptación entre el profesorado, de difundir reflexiones y propuestas de actuación didáctica, de apoyar y propiciar grupos de trabajo, de desarrollar materiales y recursos, de elaborar modificaciones curriculares y legislativas, etc. Las principales estrategias utilizadas por los organismos encargados de promover el cambio de actitudes, de las prácticas docentes y organizativas escolares han sido la realización de cursos de formación, la elaboración, difusión y promoción de material didáctico de todo tipo -folletos, boletines informativos, unidades didácticas, listados de recursos...-, y el asesoramiento y apoyo a grupos innovadores. Por ello se puede afirmar que las iniciativas desarrolladas hasta ahora se han caracterizado por su diversidad y por su intencionalidad exploratoria en cuanto al uso de la legislación y al desarrollo de programas de actuación.

Las distintas iniciativas desarrolladas tanto a nivel estatal como a nivel local han adquirido especial relevancia durante los últimos años, han jugado con la doble perspectiva entre actuaciones «de arriba-abajo» y «de abajo-arriba» con el propósito de conjugar las directrices emanadas desde las administraciones educativas con las experiencias promovidas desde grupos específicos.

En este momento una de las cuestiones fundamentales que centran el debate sobre la discriminación de las mujeres es la insuficiencia del sistema de la denominada escuela mixta. La escolarización conjunta, que en un principio había parecido como garante de la igualdad, ha mostrado en los diversos análisis que sobre ella se han realizado que en muchos casos no promueve más allá de la igualdad meramente formal y que todavía discrimina aunque de manera sutil y no siempre claramente evidente. Por ello desde diversos grupos feministas ha surgido la necesidad de dar otro paso adelante con una nueva propuesta, a la que habitualmente se denomina escuela coeducativa, que pretende ir más allá de la escuela mixta, partiendo de un concepto integral de persona como ser autónomo y proponiendo una variedad de modelos que permita a cada niña o niño desarrollar



su personalidad de acuerdo con sus capacidades y aptitudes, por encima de las limitaciones que su adscripción al género femenino o masculino impone a unas y otros.

Para finalizar este apartado, un breve comentario sobre la terminología que se ha desarrollado para designar este tema. Las expresiones más frecuentes son «igualdad de oportunidades», «educación no sexista», «educación anti-sexista», «educación de las mujeres» y «coeducación». Este último es hoy en día el término más conocido y el que se utiliza habitualmente en España; por ello y a pesar de su referencia etimológica circunscrita a la escolarización conjunta de alumnas y de alumnos, y a pesar de que los diferentes términos expresan ciertas divergencias ideológicas tanto teóricas como prácticas, a lo largo del Informe emplearemos la palabra «coeducación». Gimeno (1994).

2.11 Rol de los docentes

La eficacia y la eficiencia en la tarea educativa reside en el amor. Para ello, deberán realizarse jornadas de relación entre jóvenes y docentes en clima de alegría. El mantener una clara presencia educativa significa el estar del docente-es decir- acción positiva de orientación y asistencia preventiva dando a conocer los sustentos de la Institución. Guiar al joven en el intento de no sucumbir en el error y la deshonra.

El joven debe saberse amado –sentirse atendido con solicitud, participe en sus juegos, tolerando gritos y fastidios. Ejercitar la libertad con autonomía y responsabilidad, implementando la confianza y la autoestima, con verdadera actitud en la asistencia constructiva y personalizadora, considerando las particularidades, aptitudes, potencialidades y limitaciones en el uso de una pedagogía de la paternidad y guía.

Fomentar la pluralidad de intereses de participación en: deportes, juegos, actividades varias que aporten alegría, asumidas con responsabilidad en el rol que



le compete desarrollar y cubrir necesidades primarias y secundarias propias y de sus semejantes.- Don Bosco (1884).

El género como la representación de una relación que se traduce en la pertenencia a una clase, a un grupo, a una categoría y tiene la función de constituir a los individuos concretos en hombres y mujeres. Entendido el género como una representación, implica que es una construcción social y cultural, mientras que la diferencia sexual es un estado natural. El género es la imagen que se hacen los individuos de la relación que establecen con los otros, representación que asigna una identidad como hombre o como mujer con todas sus significaciones. Bourdieu (1991)

2.12 Hacia donde debe dirigirse la intervención

Entendemos la Orientación e Intervención Psicopedagógica como un proceso de ayuda o/y acompañamiento continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con la intención firme de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Bisquerra Alzina, R (1998).

La Orientación es, por tanto:

- Un proceso continuo, que debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo.
- Debe implicar a todos los educadores.
- Debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.
- Según las variables personales de las personas, la orientación puede atender a aspectos particulares de tipo personal, social, educativo, vocacional... Es lo que denominamos áreas de intervención.



3 METODOLOGIA

3.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Objetivo(s) específico(s).

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o excluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de los colegios del país.
- Identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de Género y Familia” en los colegios investigados.

3.2 Participantes

La población a investigar son los alum@s de segundo año (novenio) de bachillerato del colegio “Hermano Miguel La Salle” de la ciudad de Tulcán, entre los 12 y 13 años de edad, la Auto encuesta sobre Roles de Género IMAFE, La muestra será integrada por 20 alumnos y 20 alumnas del segundo año de bachillerato (novenio grado) de los colegios del país, (40 estudiantes total). Una entrevista a profundidad para 6 docentes y el grupo focal para 5 padres de familia.



3.3 Instrumentos

- a) **DAT:** Son una valiosa herramienta para la medición de distintas aptitudes, tales como Razonamiento verbal, Cálculo, Razonamiento abstracto, Velocidad y Precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales. Ortografía y Lenguaje, (George K. Bennett, Harol G Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, revisados y estandarizados últimamente en 1.972 con el fin de ofrecer un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de enseñanza secundaria, par a fines de orientación educacional y vocacional.

Si bien los test fueron preparados primordialmente para su empleo con alumnos del primer ciclo y el segundo ciclo de dicha enseñanza, también se los ha utilizado en asesoramiento educacional y vocacional de jóvenes y adultos fuera del ámbito escolar, así como en selección de personal. Los test fueron ideados de modo que atendieran las necesidades por los asesores de orientación y los psicólogos asesores, cuyos consejos y opiniones fueron requeridos al planear una batería de test capaz de satisfacer estándares rigurosos y presentarse para un uso práctico y cotidiano en escuelas, organismos sociales y empresas comerciales.

Los Test de Aptitudes Diferenciales fueron revisados y re estandarizados en 1.962 (formas L y M), y nuevamente en 1.972 (formas S Y T). En 1.962, la revisión apuntó principalmente a facilitar su administración y evaluación, mediante la introducción de modificaciones de formato y extensión del test y la eliminación de la “evaluación por formula”. La revisión de 1.972 conservó los cambios anteriores y, además, actualizó sustancialmente cinco de las ocho pruebas. Sin embargo, las revisiones de la batería no alteraron nunca la índole esencial de las aptitudes medidas.

- b) **Autoencuesta Sobre Masculinidad y Feminidad:** Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora.



Cuenta con cuatro escalas:

Masculinidad: (Confiado de sí mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, comprensivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).

Feminidad: (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierno afectuoso, cariñoso, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasivo, amigable).

Machismo: (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

Sumisión: (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de plantear, dependiente, influenciable, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumará la puntuación de los 15 reactivos que la conforman.

- c) **Entrevista A Profundidad Para Docentes:** Consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 minutos con el docente donde se le plantearán una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será gravada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que sean profesores de educación media.
- d) **Guía Para Grupos Focales:** La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo



de individuos seleccionados por los investigadores discutan, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo la detección de prácticas familiares discriminatorias en los hijos en función de género.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

3.4 Datos de la Institución

3.4.1 Misión

Permanentemente se promueve el desarrollo de la persona mediante una formación integral sustentada en una cultura de valores humanos y cristianos tendiente a mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos, labrando su desarrollo personal, social, económico y productivo. Mediante una oferta educativa en búsqueda de la excelencia que responda eficazmente a los paradigmas de la reforma educativa impulsada por el Ministerio de Educación y Cultura a la Comunidad de Hermanos de las Escuelas Cristianas. De tal manera que siendo gestores de su propia transformación, se conviertan en protagonistas de la historia y constructores del reino de Dios.

3.4.2 Visión

En los próximos años deseamos constituirnos como una institución reconocida por la comunidad tucaneña, carchense y nacional como altamente competitiva y de gran arraigo por su prestigio en la formación integral de los estudiantes, capaz de dar respuesta a los cambios de su entorno social, político, económico, tecnológico y cultural manteniendo una actitud competitiva y de liderazgo en el proceso de modernización de la educación, que ofrezca a los jóvenes un sólido proceso de crecimiento integral, un eficiente acompañamiento de directivos y maestros y la decidida corresponsabilidad de los padres de familia en la formación de personas libres, responsables, críticas y sensibles ante la realidad que nos rodea.



Un centro de comunicación interactiva entre todos los miembros, sonde alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades se caractericen por su probidad, capaces de hacer frente a situaciones y aspectos multidisciplinarios, con principios éticos, morales, de lealtad, de servicio y permanente deseo de superación.

Un centro donde se viva la fe profunda y comprometida basada en la vivencia evangelio, generadora del bien común. Alumbrados del carisma de la obra de San Juan Bautista de la Salle y sus principios educativos.

3.4.3 Denominación

Unidad Educativa “Hermano Miguel” la Salle

3.4.4 Ubicación

Régimen: Sierra
Zona: Urbana
Provincia: Carchi
Cantón: Tulcán
Ciudad: Tulcán
Parroquia: Tulcán
Dirección: 10 de Agosto No. 765, Esmeraldas y Pichincha
Telefax: 06 2982100

3.4.5 Tipo

Mixto (según of. N° 26103 del 16 de Sep de 1974, de l Ministerio de Educación Pública)

3.4.6 Sostenimiento

DE PRIMERO A SEPTIMO AÑO: Particular con financiamiento parcial del Estado, regentado por la comunidad de Hermanos de la Salle.

DE OCTAVO A DECIMO Y BACHILLERATO: Fiscomisional, regentado por la comunidad de Hermanos de la Salle.

3.4.7 Fecha de Creación



Octubre de 1958 según resolución del Ministerio de Educación Pública N° 841 del 11 de Septiembre de 1958.

3.5 Diseño

El presente estudio es de carácter descriptivo, forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la carrera de Psicología y el CITTES “centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se lleven a efecto en el Cittes ya mencionado.

3.6 Recolección de datos

La muestra fijada para este proyecto consta de 20 estudiantes mujeres y 20 estudiantes varones, en total 40, 6 docentes y 5 padres de familia. La institución asignada dista 2 horas de mi lugar de residencia, debiendo atravesar la frontera colombo ecuatoriana para llegar al establecimiento educativo y poder realizar mi trabajo de investigación.

Bueno, el primer día que llegué a la institución no me fue posible hablar con el señor rector, debiendo volver al otro día, esa madrugada el licenciado Edgar Nasate me recibió muy amablemente en su despacho, en ese momento le hablé y explique todo lo que yo pretendía realizar en la institución a su cargo, me preguntó si llevaba alguna carta enviada por la universidad, a lo que respondí que si, entregándosela en el mismo momento ya que la tenía lista con anticipación, luego de haberla leído me dijo que además de la carta necesitaba un pre proyecto de lo que se pretendía investigar, entonces le agradecí y le prometí que al siguiente día le llevaría el pre proyecto, el licenciado Edgar Nasate me comentó que el siguiente día iba a estar muy atareado ya que tenía algunas reuniones entonces me sugirió que lo visitara en una semana.



Al cabo de la semana nuevamente me encontraba en su oficina entregándole lo solicitado, el señor rector accedió muy amablemente, pero me dijo que en las fechas que yo se lo proponía no era posible ya que tenían unos eventos culturales, así que me asignó unas fechas específicas que eran después de año nuevo, y luego negociando pude lograr realizar el DAT antes de que los estudiantes salieran de vacaciones.

Una pequeña dificultad que tuve fue cuando me asignaron un auditorio para realizar el DAT en el cual no podía ir revisando uno por uno a los alumnos para observar como evolucionaban sus respuestas, ya que las sillas eran muy pegadas, por lo tanto opté por desplazarme por los laterales mirando que les hacía falta y respondiendo a sus preguntas.

Al final todos me colaboraron administrativos, alumnos, docentes y padres de familia.

3.7 Hipótesis

HIPOTESIS ALTERNATIVA: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

HIPOTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de las y los estudiantes de segundo año de los colegios del país.

3.8 Variables

- **INDEPENDIENTES:** Roles de Género.

Prácticas Educativas y Familiares.

- **DEPENDIENTES:** Orientación Académica



3.9 Indicadores (VI)

- Respuesta de la auto encuesta de Roles de Género
- Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal
- **INDICADORES: (VD)**
 - Resultados de la aplicación del test de Aptitudes Diferenciales (DAT).

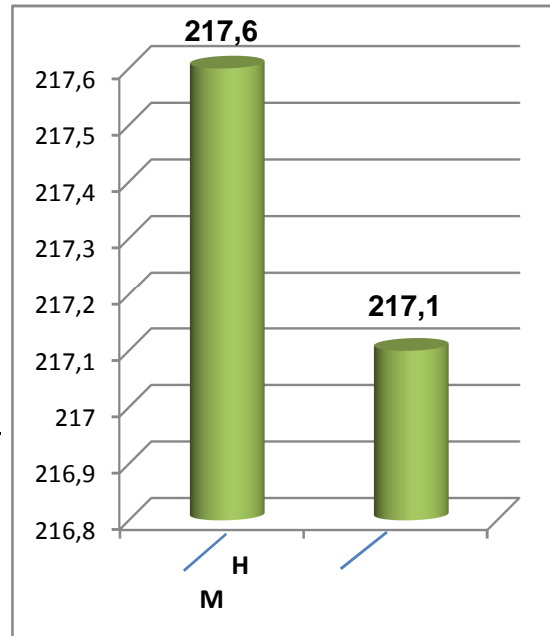


4. RESULTADOS

4.1 DAT

PORCENTAJES TOTALES

PROMEDIO	HOMBRES	MUJERES
Razonamiento Verbal	246	198
Cálculo	236	247
Razonamiento Abstracto	343	332
Velocidad y Precisión II	1578	1671
Razonamiento Mecánico	524	465
Relaciones Espaciales	282	292
Ortografía	1083	1030
Lenguaje	60	107
Sumatoria	4.352	4.342



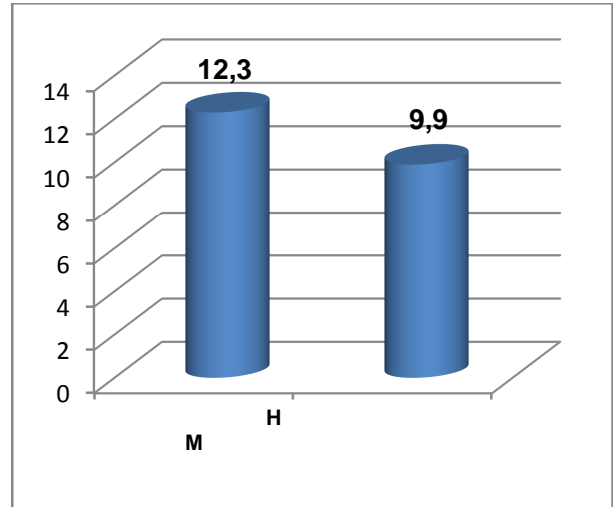
	MEDIA
HOMBRES	217.6
MUJERES	217.1

INTERPRETACION: Estos resultados generales de la aplicación del DAT, nos indican que las mujeres con una media de 8.27 demuestran mayor dominancia en cuanto ha habilidades cognitivas referentes a las áreas aplicadas; sin embargo observando los resultados podemos apreciar que la diferencia es mínima tan solo del 1.7, y procediendo ha realizar un análisis mas profundo notamos que las mujeres fueron superiores en tres áreas, coincidiendo con los hombres que también sobresalieron en tres pruebas diferentes claro está; y obteniendo un resultado relativamente igual tanto hombres como mujeres en dos pruebas de las aplicadas; sumando esto nos da como resultado ocho (8) que fueron las empleadas, esto nos lleva a interpretar que tanto hombres como mujeres (normales) tienen igualdad de condiciones y capacidades para desarrollar tareas en cualquier ámbito de su cotidianidad, lo único que hace falta es ser reforzadas por el mismo individuo, por personas presentes en el alrededor y por el ambiente en el que se desenvuelve un ser humano. En síntesis es crear el ambiente y las oportunidades para que esto de de.



RAZONAMIENTO VERBAL

H	M
20	17
16	12
20	12
9	16
9	12
11	4
13	8
13	9
16	5
17	6
16	17
13	12
17	7
13	7
14	22
10	2
11	9
3	11
11	10
5	9
246	198



	MEDIA
HOMBRES	12.3
MUJERES	9.9

INTERPRETACIÓN:

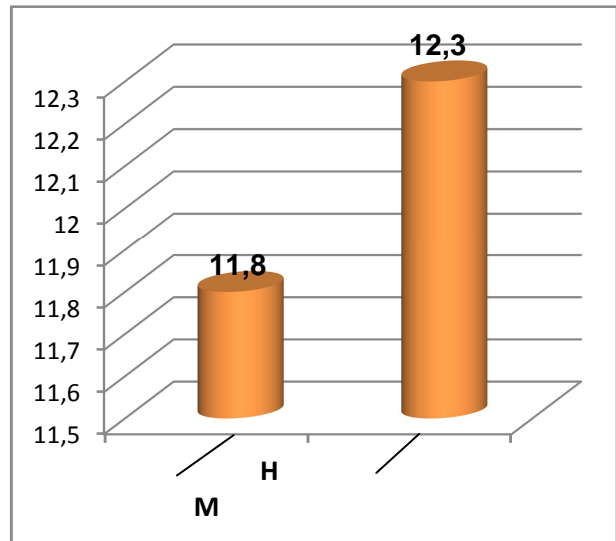
El razonamiento verbal permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras. Tiene por fin evaluar la capacidad del estudiante para abstraer o generalizar y pensar constructivamente, antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario.

Este resultado en varones 12.3 nos hace pensar que existe un buen pronóstico de rendimiento en las ciencias y las matemáticas, inclusive en la mujer esta actitud no tiene tan bajo resultado lo que nos hace pensar que su rechazo hacia estas áreas de estudio es cultural, o sea ha sido influenciada por medio de imaginarios colectivos dados en el medio. Un puntaje bajo indica deficiencia en razonamiento deductivo e inductivo.



CALCULO

H	M
10	21
3	16
9	20
13	9
7	2
4	7
16	15
18	12
8	14
16	23
22	9
28	14
17	5
8	13
18	17
9	14
5	16
2	10
14	13
14	13
236	247



	MEDIA
HOMBRES	11.8
MUJERES	12.3

INTERPRETACIÓN:

El cálculo, es la capacidad para razonar con números manejar relaciones numéricas y trabajar inteligentemente con materiales cuantitativos.

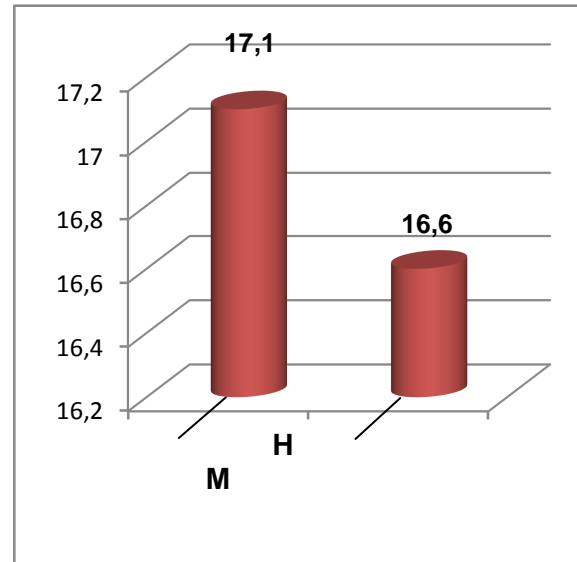
En este caso tenemos una media de 12.3 en las mujeres lo cual nos revela que tendrían un buen desenvolvimiento en áreas como ayudante de laboratorio, tenedor de libros, encargado de envío y transporte de mercancías entre otras.

Por lo que se puede evidenciar; las mujeres cuentan con un mayor porcentaje en esta área con lo que podemos concluir que es un imaginario colectivo el que las mujeres cuentan con menos capacidades en este aspecto y que la afinidad de los varones con materiales relacionados con el cálculo son culturales, aunque ellos también cuentan con un buen desempeño en este aspecto.



RAZONAMIENTO ABSTRACTO

H	M
10	14
14	16
21	9
9	18
12	21
21	21
16	32
38	7
11	12
24	31
19	12
24	11
16	8
6	10
34	29
2	38
16	18
19	23
15	12
32	8
343	332



	MEDIA
HOMBRES	17.1
MUJERES	16.6

INTERPRETACIÓN:

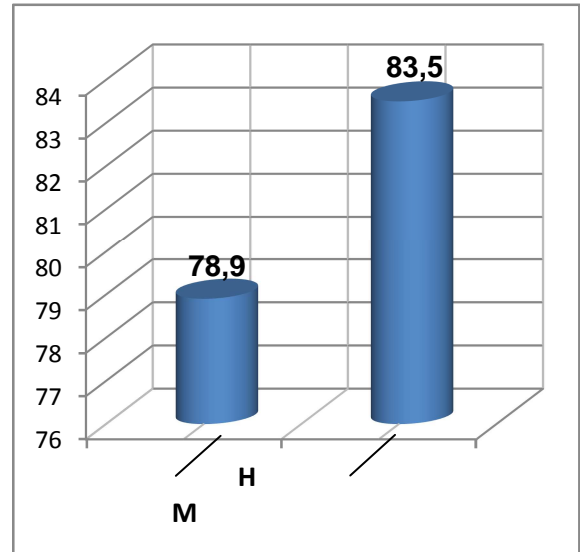
El razonamiento abstracto, tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento, es ideal en áreas que exigen percepción de relaciones entre objetos, antes que entre palabras o números.

En este caso observamos con escasa diferencia igualdad de condiciones y una semejante agudeza visual ya que tanto hombres como mujeres obtuvieron resultados relativamente iguales.



VELOCIDAD Y PRECISION II

H	M
96	95
23	93
98	30
62	97
27	97
98	97
15	98
98	94
98	93
96	92
95	93
97	21
98	94
97	97
95	95
97	97
98	98
97	98
93	97
98	93
1578	1671



	MEDIA
HOMBRES	78.9
MUJERES	83.5

INTERPRETACIÓN:

El test de velocidad y precisión tiene por finalidad medir la rapidez de repuesta en una tarea perceptual sencilla.

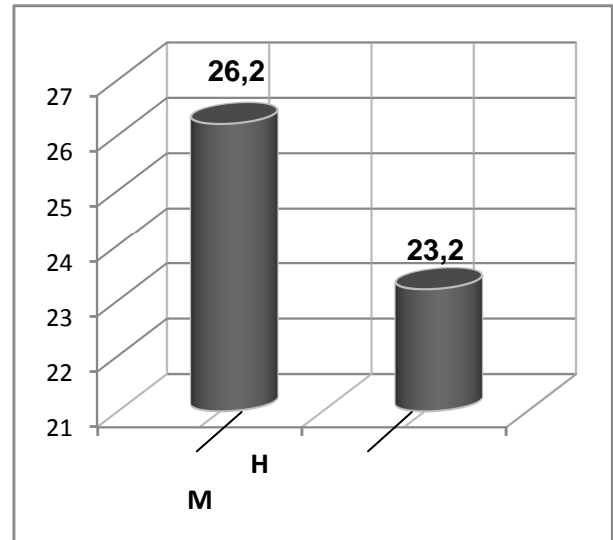
Este resultado en mujeres de 83.5 (y aunque no hay una diferencia significativa con respecto a los hombres), nos evidencia que poseen una habilidad un tanto superior en áreas que representen velocidad y precisión como tareas de archivo, codificación, inventario entre otras.

En este aspecto podemos mirar que las mujeres se encuentran en un nivel un tanto superior en desarrollar tareas o labores que impliquen agilidad.



RAZONAMIENTO MECANICO

H	M
31	30
31	16
40	26
27	20
26	24
27	31
35	33
34	13
33	17
32	22
15	22
37	23
15	28
29	27
27	36
32	24
28	27
3	32
34	29
16	12
524	465



	MEDIA
HOMBRES	26.2
MUJERES	23.2

INTERPRETACIÓN:

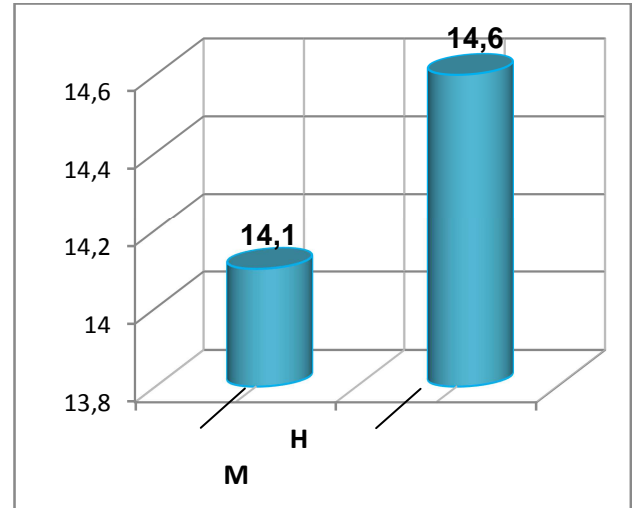
El test de razonamiento mecánico hace referencia a la comprensión mecánica, consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta hecha en términos simples.

En este caso observamos que los hombres han arrojado un 26.2 lo cual nos hace pensar que cuentan con un nivel un tanto superior para desarrollar actividades de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos, que pueden desempeñarse bien en áreas como carpintero mecánico, operario de mantenimiento, y cientos de otras que ofrecen las plantas industriales, exigen el tipo de comprensión medida por este test.



RELACIONES ESPACIALES

H	M
16	27
14	16
17	15
26	10
14	16
15	3
15	13
17	6
23	5
15	15
6	18
11	18
17	11
22	15
29	34
4	23
16	15
1	19
9	22
11	6
282	292



	MEDIA
HOMBRES	14.1
MUJERES	14.6

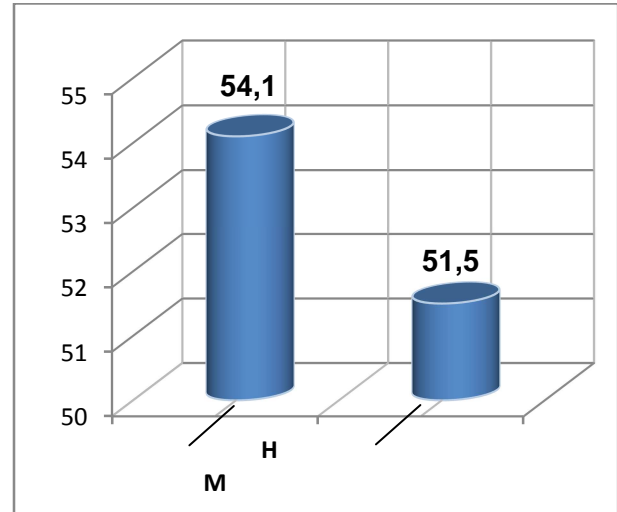
INTERPRETACIÓN:

El test de Relaciones Espaciales mide la capacidad para imaginar qué apariencia presentaría un objeto rotado en distintos sentidos. En este caso observamos una media de 14.6 en mujeres; y no habiendo una diferencia marcada los hombres presentan un 14.1 lo cual nos hace pensar que no hay diferencia y cuentan con igualdad de condiciones para desempeñar labores relacionadas con el dibujo, diseño de modas, arquitectura, artes plásticas, confección de matrices y la decoración, así como en toda esfera que exija visualizar objetos en tres dimensiones.



ORTOGRAFIA

H	M
49	48
47	62
54	51
50	59
47	52
62	61
60	64
77	17
61	62
53	75
62	59
53	44
66	51
27	63
81	58
50	64
54	60
61	61
51	62
72	17
1083	1030



	MEDIA
HOMBRES	54.1
MUJERES	51.5

INTERPRETACIÓN:

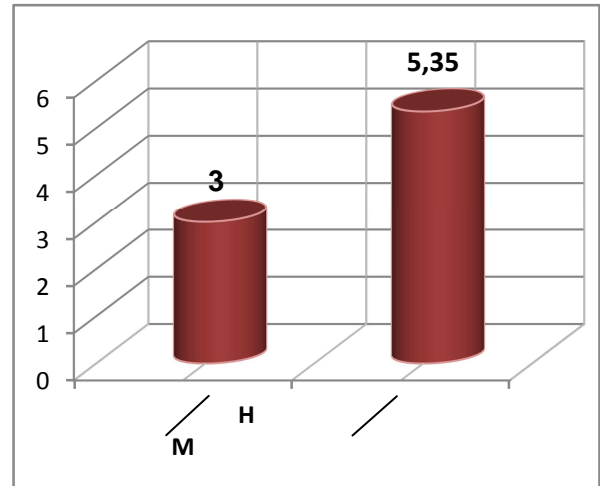
La prueba de ortografía es más de rendimiento que de aptitud, pero su importancia para incluirlas en este test radica en que concierne a aptitudes básicas necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas.

Este resultado en los varones con 54.1 nos hace pensar que tienen un mejor pronóstico en las áreas de taquigrafía y otros aspectos de la correspondencia comercial, en periodismo corrección de pruebas, publicidad y entre otras áreas donde se maneje el lenguaje escrito.



LENGUAJE

H	M
1	0
0	1
2	1
0	12
2	7
2	4
3	3
0	2
4	3
0	7
2	4
4	1
5	3
7	31
13	12
2	5
0	3
5	6
3	2
5	3
60	107



	MEDIA
HOMBRES	3
MUJERES	5.35

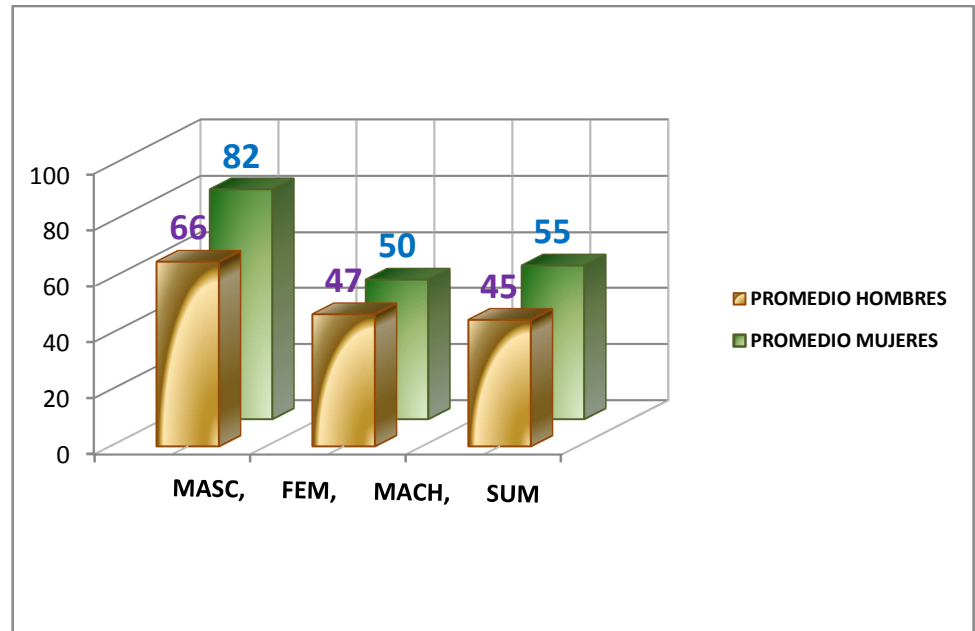
INTERPRETACIÓN:

El test de lenguaje es más de rendimiento que de aptitud, pero su importancia para incluirla en este test radica en que concierne a aptitudes básicas necesarias en muchos estudios universitarios y profesiones técnicas. La media en mujeres de 5.35 nos hace pensar que tienen un buen pronóstico para desempeñar labores como la taquigrafía, correspondencia comercial, en periodismo, corrección de pruebas, publicidad y otras áreas donde se maneje el lenguaje escrito.

Aunque los resultados en general son bajos en esta área, podemos deducir que las mujeres superan en mayor porcentaje a los varones y que estas tendrían mejor rendimiento en estos aspectos.



4.2 AUTOENCUESTA PERFIL DE GENERO



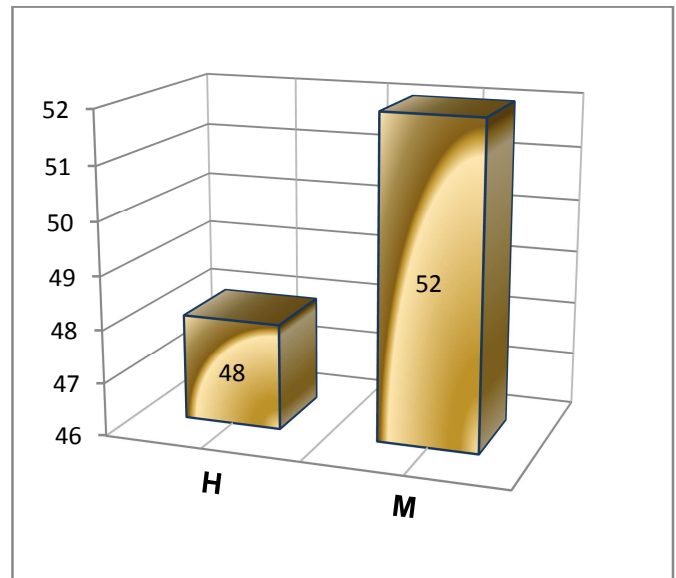
	PROMEDIO HOMBRES	PROMEDIO MUJERES
MASCULINIDAD	75	81
FEMINIDAD	66	82
MACHISMO	47	50
SUMISIÓN	45	55

INTERPRETACIÓN: Para realizar un análisis globalizado en cuanto a los roles de género y analizando los resultados en los que las niñas obtuvieron puntajes superiores en todas las escalas; pero en evidencia aún mayor en lo que respecta a masculinidad y feminidad, nos lleva a suponer que en las épocas actuales las niñas tienen un pensamiento más integral un cambio en cuanto a conocimiento, actitudes y oportunidades; que van ligadas a que el ambiente les exige asumir diferentes roles en cuanto a la competitividad, lo que conlleva a interpretar que generaciones actuales estén cambiando ideas culturales radicalistas, igualmente un gran porcentaje de jóvenes hoy en día tienen ideas cambiantes en cuanto a la igualdad o equidad de género, viniendo este influenciado por el nivel cultural e intelectual del medio que los rodea.



AUTOENCUESTA MASCULINIDAD

H	M
49	84
73	76
88	78
83	84
73	83
77	82
90	84
54	80
82	68
62	82
76	65
82	92
92	71
78	87
73	86
80	88
58	76
57	86
80	80
83	88
75	81



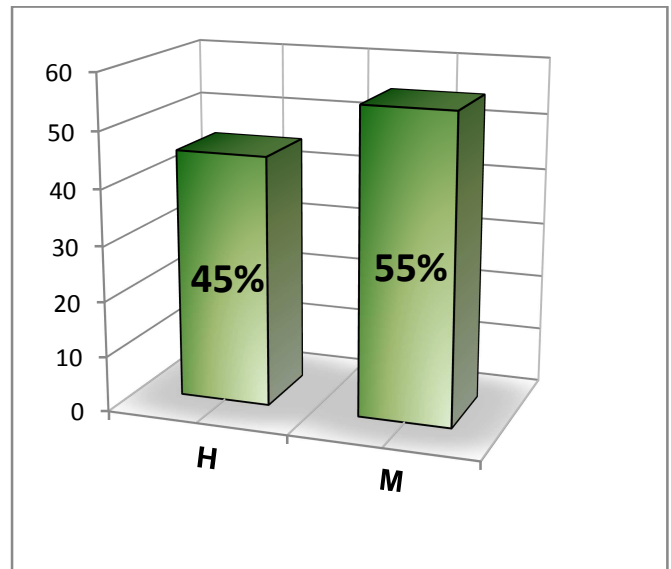
MASCULINIDAD		
	PROMEDIO	%
HOMBRES	75	48
MUJERES	81	52

INTERPRETACION: Estos resultados nos indican que la mujer en un 52% se considera más analítica, arriesgada, autosuficiente, competidora que el hombre, y aunque la diferencia no es grande; también el hombre con un 48% manifiesta tener estas características. Esto no quiere decir que las niñas presenten un aspecto y comportamiento masculino, sino mas bien esto tiene que ver con el cambio de pensamiento, conocimiento, actitudes y oportunidades, en comparación con el que tenían algunas mujeres hace varios años. Desde la parte biológica decimos que las glándulas sexuales en el varón determinan ciertas características propias del hombre, pero que no son determinantes, también debemos tener en cuenta el medio, las costumbres, las oportunidades de cada ser humano; entre otras.



AUTOENCUESTA FEMINIDAD

H	M
50	86
57	71
72	71
68	89
90	95
64	83
76	87
77	81
80	84
60	67
65	69
26	97
90	87
64	81
65	76
58	94
75	86
41	97
78	52
67	96
66	82



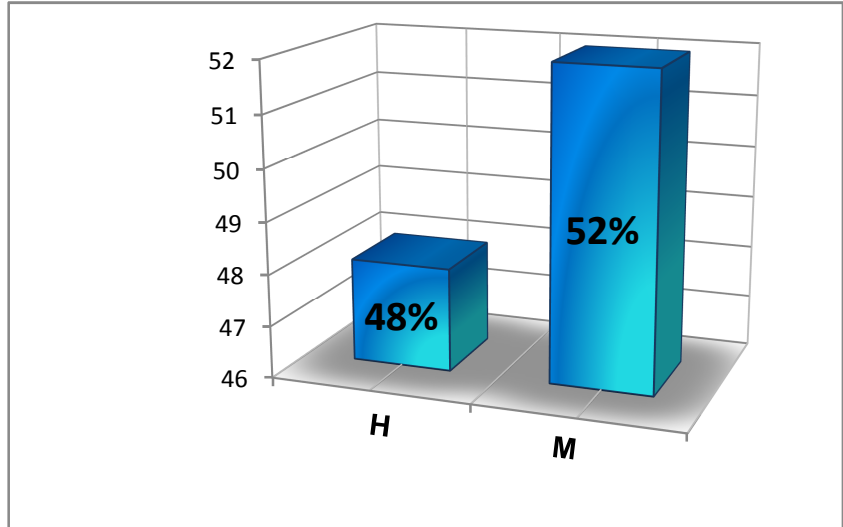
FEMINIDAD		
	PROMEDIO	%
HOMBRES	66	45
MUJERES	82	55

INTERPRETACION: Siguiendo con el análisis estadístico en cuanto a la feminidad encontramos un 55% en mujeres, lo que nos hace pensar que el mismo contexto cultural les exige desempeñar doble tarea; así podemos observar en el gráfico que las estudiantes mujeres se identifican con los roles tanto masculinos como femeninos, de ahí el alto porcentaje en ellas de masculinidad y feminidad. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que el contexto, las diversas influencias socio-económicas, actitudinales, comunicativas y culturales les exige asumir roles en ambos aspectos, desarrollando capacidades de sensibilidad, cuidado, de reflexión, competitividad entre otras. Igualmente en los hombres que obtuvieron un 45%, lo que nos da la probabilidad para asumir que se les a asignado algunos atributos asociados al rol tradicional de la categoría mujer, pero en menor porcentaje. Por lo tanto se evidencia que no tienen problema alguno al respecto.



AUTOENCUESTA MACHISMO

H	M
37	83
39	70
37	70
48	34
45	44
56	53
41	49
57	67
55	53
64	61
45	56
56	38
54	51
22	49
68	42
45	35
35	37
58	35
44	39
37	39
47	50



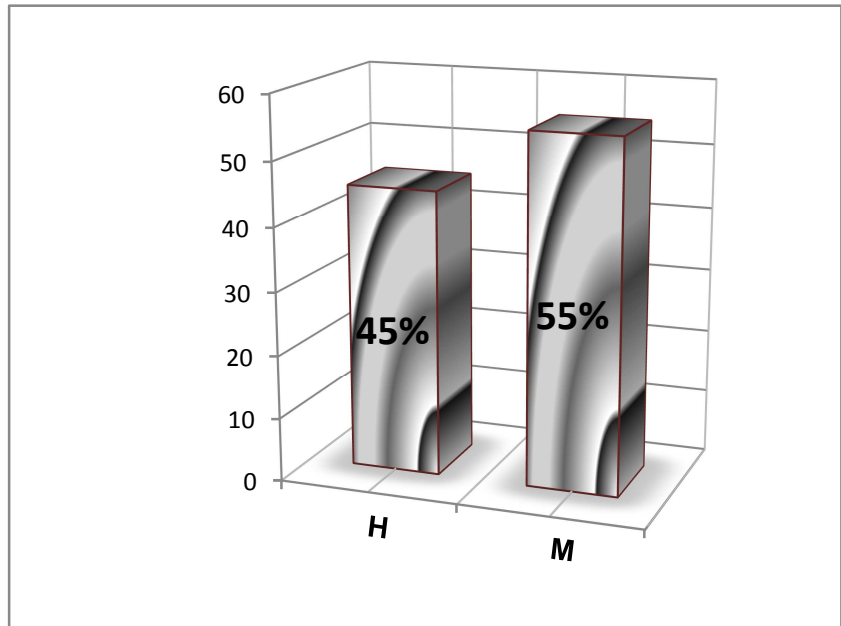
PROMEDIO		
	PROMEDIO	%
HOMBRES	47	48
MUJERES	50	52

INTERPRETACION: Respecto a la interpretación del machismo, se evidencia un porcentaje superior en las mujeres con un 52%, lo que nos dirige a suponer que tienen ciertos rasgos tal vez mal interpretados pero corregibles si se los detecta a tiempo, tanto en hombres como en mujeres; en este caso lo evidenciamos en las niñas lo que en supuestos es menos probable, nos arriesgamos a pensar que puede ser por el ambiente más competitivo y más duro de trabajar para la mujer, por ser en tiempos pasados relegada a lo que una sociedad machista determinara.



AUTOENCUESTA SUMISIÓN

H	M
35	78
43	66
43	62
59	63
53	59
38	57
46	59
70	72
48	54
54	36
49	40
40	53
30	45
43	73
39	45
44	30
45	67
38	66
34	36
43	47
45	55



SUMISION		
	PROMEDIO	%
HOMBRES	45	45
MUJERES	55	55

INTERPRETACION:

Estos resultados nos indican que la mujer en un 55% es más dependiente, tímida y pasiva que el hombre, que también cuenta con estos rasgos en un 45%. Lo que nos permite interpretar que la mujer como lo dijimos anteriormente desarrolla doble tarea; y que el termino sumisión lo tienden a confundir con la feminidad.



4.3 ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL (P 1,2,3,4)	F	MODERNO (P 5,6,7,8)	F	TRADICIONAL (P 1,2,3,4)	F	MODERNO (P 5,6,7,8)	F
	INTELIGENCIA	Pienso que si unas labores las realizan mejor las mujeres y otras los hombres.	2	Los dos, tanto hombres como mujeres tenemos igualdad de capacidades; incluso las mujeres hoy en día ocupan mejores cargos y se desenvuelven mejor que los hombres.	1			Pienso que tanto mujeres como hombres tenemos las mismas capacidades para desarrollar una labor, todo depende de la instrucción y la práctica.
AUTORIDAD	Por ejemplo en una familia la da mejor el hombre. De pronto puede haber roles.	1	Si, no hay ningún inconveniente, he tenido la oportunidad y me he llevado bien.	2	Muchas veces mujeres con mujeres no se llevan tan bien, bueno en otras ocasiones si, depende del trato y la situación.	1	Si, no creo que haya diferencia igual es una persona y debe tener los conocimientos necesarios para que este ocupando ese lugar, eso es lo importante.	2
RESPONSABILIDAD	Es importante impulsar a los dos, pero los hombres optan más por el deporte porque es	1	No, debemos ser imparciales y convocar al que por su gusto quiera luego se observan las capacidades, puede ser el hombre o la	2	No creo que a los dos, pero las niñas son más delicadas y muchas veces no optan por eso.	1	Lo que es importante es animar a una juventud en general, a practicar el deporte o cualquier actividad, debemos evitar	2



	más rudo.		mujer eso es irrelevante.				una sociedad sexista.	
OPORTUNIDADES	Pienso que en cierto modo hay relegación, sin darnos cuenta. De pronto falta trabajar un poco más en este aspecto.	2	Creo que uno debe empezar desde el hogar en mi caso no lo hago, trato que sea igualitario, pero debemos seguir trabajando.	1	Quisiéramos que fuera así, pero la realidad nos demuestra que no hay igualdad de oportunidad es, unos tienen más otros menos. Se esta trabajando pero aún se ve desigualdad .	3		

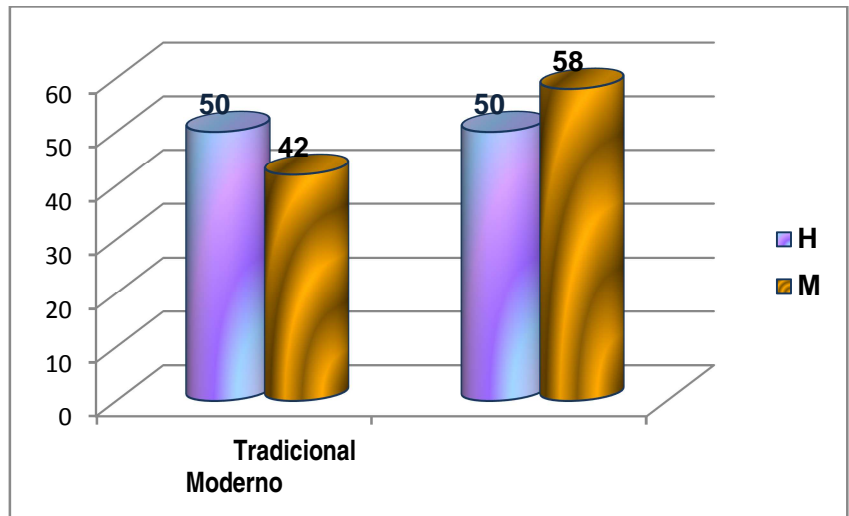
4.3.1 Tabla Entrevista a Docentes

	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL		MODERNO		TRADICIONAL		MODERNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
INTELIGENCIA	2	66.6	1	33.3	0	0	3	100
AUTRIDAD	1	33.3	2	66.6	1	33.3	2	66.6
RESPONSABILIDAD	1	33.3	2	66.6	1	33.3	2	66.6
OPORTUNIDADES	2	66.6	1	33.3	3	100	0	0
PROMEDIOS	1.5	50	1.5	50	1.25	42	1.75	58



4.3.2 Resultados Entrevista a Docentes

	Promedios	
	Tradicional	Moderno
Hombres	50	50
Mujeres	42	58



INTERPRETACION: En lo referente a la interpretación de las categorías Inteligencia, Autoridad, Responsabilidad y Oportunidades, en la entrevista a profundidad realizada a docentes; podemos observar que los hombres se encuentran en un mismo nivel en cuanto a lo tradicional y lo moderno con un promedio de 50 % respectivamente, por otro lado en las mujeres se observa en el aspecto tradicional un 42 %; mientras que en lo moderno se exterioriza un 58 % el cual evidentemente es más alto, estos resultados nos hacen pensar que la mujer tiene un sentido de lucha mayor que la del hombre en cuanto a lograr una equidad de género para una sociedad más justa, y que un factor fundamental para que haya este tipo de pensamiento (más moderno) tanto en hombres como en mujeres podría ser el nivel de instrucción de los mismos.



4.4 REUNION DE GRUPOS FOCALES (PADRES Y MADRES DE FAMILIA)

CATEGORIAS	HOMBRES				MUJERES			
	TRAD	F	MOD	F	TRAD	F	MOD	F
INTELIGENCIA	De pronto no se en que dependa pero; por ejemplo; en nuestra sociedad hay mas cargos que ocupan los hombres.	1	No, me parece que los dos géneros son igual de inteligentes ya que pueden desempeñarse en cualquier ámbito.	1	Se puede ver en algunos aspectos o trabajos que son más acordes para que los maneje un hombre, en otros casos llevan mejor los trabajos las mujeres.	2	No claro que no, me parece que hay igualdad de capacidades que se las debe explotar para salir adelante.	1
RESPONSABILIDAD	Muchas veces no lo hace por que el hombre está cumpliendo con el trabajo; pero en la medida de lo posible si. A la madre muchas veces le queda más tiempo que a uno, pero si somos capaces.	1	Claro que si todos somos capaces tanto hombres como mujeres, por ejemplo en mi hogar nos dividimos las funciones para que nadie se aburra.	1	Si, pero las mujeres somos más pacientes y detallistas y vemos más de cerca las necesidades de nuestros hijos.	1	Pienso que si, en muchos casos hemos visto hombres cabeza de hogar, lo ideal sería que en la crianza de los hijos hagan parte los dos tanto madre como padre. Si son muy capaces.	2
TRATO IGUALITARIO	No, pienso que no debemos educarlos	1	Creo que esto lamentablemente	1	No, creo que no uno debe ser más	2	No claro que no, cada familia tiene sus pautas	1



	como hombrecitos y como mujercitas, para que se desenvuelva n como tal.		no se logra en la mayoría de las familias, en la mía procuro hacerlo equitativo .	cuidadoso(a) con las niñas, los niños también necesitan de nuestro cariño y cuidado pero ellos son mas independien tes.		para criar a los hijos, lo ideal para mi debe ser tratarlos por igual, poniendo cuidado a sus necesidades.		
IGUALDAD DE OPORTUNIDA DES	Pienso que no, porque cada hogar es diferente. En algunas familias tienen más oportunidad es los varones.	2		0	Lastimosame nte no, en algunas familias se dan las optimas condiciones, pero en otras que son la mayoría hay desigualdad. En varias familias cuentan con más oportunidade s los varones ya que estamos viviendo en una sociedad todavía machista.	2	Lamentableme nte pienso que no lo hacen, pero seria lo ideal tratar de que todos los miembros de la familia salgan adelante y prosperen ya que toda persona cuenta con igualdad de capacidades.	1
VALORES HUMANOS	En algunos matrimonios lamentable mente las parejas no se comprende n por lo que se generan los problemas.	1	Debería ser, particular mente en mi hogar nos valoramos mutuamen te, y tratamos de resolver los problemas o conflictos	1	Casi no. Existen muchos hogares machistas en el que el esposo no valora a su esposa, y es por donde empiezan los problemas. Esta	3		0



			con el dialogo, la comprensión del otro etc.		sociedad es aún machista y en ocasiones las parejas no se valoran como seres humanos.		
--	--	--	--	--	---	--	--

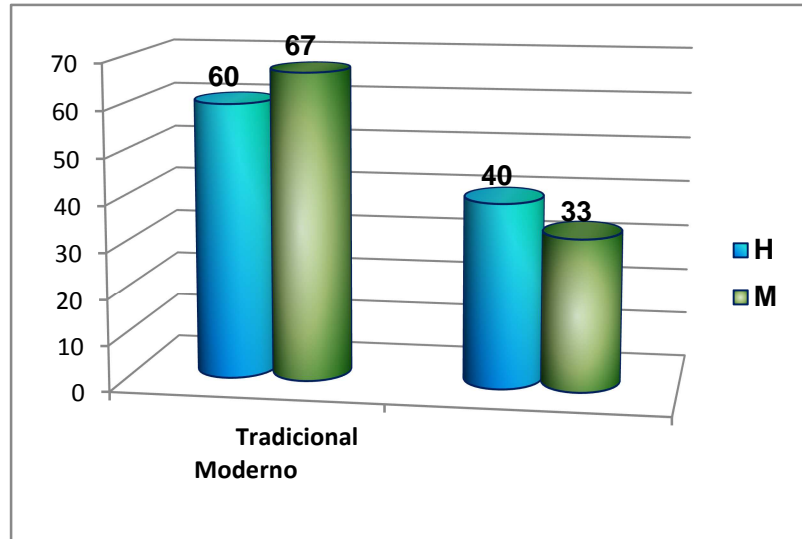
4.4.1 Tabla Reunión de Grupos Focales

	HOMBRES				MUJERES			
	TRADICIONAL		MODERNO		TRADICIONAL		MODERNO	
	F	%	F	%	F	%	F	%
INTELIGENCIA	1	50	1	50	2	66.6	1	33.3
RESPONSABILIDAD	1	50	1	50	1	33.3	2	66.6
TRATO IGUALITARIO	1	50	1	50	2	66.6	1	33.3
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	2	100	0	0	2	66.6	1	33.3
VALORES HUMANOS	1	50	1	50	3	100	0	0



4.4.2 Resultados Reunión de Grupos Focales

	Promedios	
	Tradicional	Moderno
Hombres	60	40
Mujeres	67	33



INTERPRETACIÓN: Con respecto a los resultados de los grupos focales (padres y madres de familia); tenemos que las mujeres con un 67 % se consideran tradicionales en cuanto a las categorías Inteligencia, Responsabilidad, Trato Igualitario, Igualdad de Oportunidades y Valores Humanos, siguiendo en proporción con los hombres en un 60 % con pensamientos tradicionalistas, lo que en resumen nos llevaría a pensar que una mayoría las madres de familia se encuentran inmersas en un medio relegado y machista, y tomando como evidencia la muestra obtenida en la institución el 67% las madres desempeñaba la tarea de ama de casa y tan solo el 33% se desempeñaban como profesionales, para concluir podemos señalar que el nivel de instrucción es uno de los aspectos que hace transformar o cambiar nuestra manera de sentir, pensar, percibir, actuar (entre otras) en los diferentes ámbitos de la vida. Estos resultados también pueden deberse a una muestra no homogénea por tal motivo valdría la pena ampliar el estudio en estos aspectos.



5. DISCUSIÓN

En la presente tesis se ha investigado los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes de segundo año de bachillerato del país, para tal evento se ha contado principalmente con el talento humano reforzados por su puesto con instrumentos para llevar a cabo dicha investigación. Refiriéndonos al talento humano contamos con la presencia de 40 alumnos de segundo año de la Institución Educativa Hermano Miguel La Salle, de la ciudad de Tulcán (Ecuador), entre ellos 20 hombres y 20 mujeres, también destacamos la cooperación de 6 docentes, desde luego pertenecientes a la misma institución, así mismo nos acompañaron 5 padres de familia; todos los anteriormente mencionados aportaron para que este trabajo cuente con el toque científico necesario para definir una hipótesis. Antes de continuar con nuestra discusión me parece importante exponer la falta de orientación al alumnado en cuanto a la formación profesional, en dicho aspecto se observa que les es difícil identificar de que se trata cada materia o los contenidos de las mismas, en cuanto a lo que les gusta que quisieran ser mas adelante, no tienen adecuadamente definido su proyecto de vida tanto a corto como a largo plazo, por tanto he visto la necesidad de que en la institución se tengan en cuenta y ahonden en temas relacionados con la orientación vocacional; ya que este es un tema fundamental para formar un ser humano integral, feliz de lo que hace, capaz de aportar aspectos positivos a su entorno y por ende lograr la creación de un ambiente más óptimo para vivir en sociedad.

Prosiguiendo en cuanto a lo que se refiere a instrumentos de investigación se aplicó el test de Aptitudes Diferenciales (DAT), el cual ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación y educación vocacional, representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría y la práctica de la medición psicológica, alcanzando en Razonamiento Verbal unos porcentajes en los hombres del 57% y en las mujeres del 43%; permitiendo evidenciar que en los varones existe un buen pronóstico en el rendimiento de las ciencias y las matemáticas, inclusive en la mujer esta actitud esta desarrollada, lo cual nos hace pensar que su rechazo hacia estas áreas de estudio es cultural, en lo que se refiere a Cálculo se



obtuvieron unos porcentajes en las mujeres del 52% y en los hombres del 48% lo que nos demuestra que las niñas dominan mayormente esta área del conocimiento; y que aseveraciones como que los niños o varones son mejores en materias como el calculo son influidas por el medio o el ambiente en el cual se desarrollan, en continuidad observando los resultados de Razonamiento Abstracto encontramos que varones y mujeres obtuvieron 50% respectivamente; en este caso observamos igualdad de condiciones; y en este caso los dos géneros tendrían buenos pronósticos en áreas que exigen percepción de relaciones entre objetos, palabras o números, prosiguiendo con el área de Velocidad y Precisión encontramos en las mujeres unos resultados del 51% y en los hombres percibimos un porcentaje del 49%; justificando de esta manera que las niñas poseen mayores aptitudes en cuanto a la rapidez de respuesta y en áreas afines a esta temática, con relación a Razonamiento Mecánico tenemos que los hombres alcanzaron un porcentaje del 53% y las mujeres del 47% lo que nos indica que los varones cuentan con un nivel un tanto superior al de las mujeres para desarrollar tareas relacionadas con esta área del conocimiento como funcionamiento y reparación de dispositivos etc., en la prueba de Razonamiento Espacial encontramos tanto en hombres como en mujeres un porcentaje del 50% para cada uno, demostrando que no hay diferencia y cuentan con igualdad de condiciones para desempeñar labores relacionadas con el dibujo, diseño de modas, arquitectura, artes plásticas etc., así como en toda esfera que exija visualizar objetos en tres dimensiones, en la prueba de ortografía y no habiendo una diferencia muy marcada se obtuvieron porcentajes del 51% en hombres y del 49% en mujeres, esta prueba que es mas de rendimiento que de aptitud nos expone que los hombres rendirían un poco mas en áreas como la taquigrafía y otros aspectos de la correspondencia comercial, periodismo, publicidad y entre otras áreas donde se maneje el lenguaje escrito, contrario a manifestaciones que señalan que son la mayoría de las mujeres que sobresalen en este aspecto, seguidamente en cuanto se refiere a Lenguaje encontramos un mayor porcentaje en las mujeres obteniendo un 67% y en los hombres un porcentaje del 33% aunque a simple vista se observa un índice de superioridad alto en las mujeres; cabe resaltar que esta fue una prueba en la que las calificaciones individuales fueron relativamente bajas en ambos grupos, me refiero a que por ejemplo, la prueba constaba de 50 preguntas o ítems en la que el acierto máximo fue de 13 y el mínimo de 0, por lo que antes que nada se necesita un refuerzo tanto en esta como en otras áreas del conocimiento, por otro lado como lo había dicho se manifiesta un mayor porcentaje en las



mujeres lo cual nos lleva a interpretar una vez mas que las niñas tienen habilidades superiores en este aspecto y les iría bien desarrollando tareas como la taquigrafía, correspondencia comercial entre otras; y que la cultura y el medio que nos rodea influye en nuestra manera de pensar y actuar; que las niñas si son buenas en esta área y que también los niños lo podrían ser si tienen refuerzos desde su infancia, y así en relación con todas las pruebas anteriormente mencionadas.

Dando continuidad a los instrumentos aplicados y su respectiva interpretación tenemos la autoencuesta sobre la Masculinidad y Femenidad, este instrumento sirve para medir roles de género de manera confiable y valida, tiene como origen el inventario de papeles sexuales de Bem (BSRI) y adecuada por la investigadora, cuenta con cuatro escalas:

Masculinidad se refiere a ser (confiado de si mismo, toma decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de si mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).

Femenidad sus características son ser (sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierno afectuoso, cariñoso, gusto por los niños, dulce caritativo, de voz suave, compasivo, amigable).

Machismo se refiere a ser (agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante entre otros).

En la *Sumisión* encontramos que sus características son (indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo), cada escala cuenta con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en que medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así), para construir cada escala se sumará la puntuación de los 15 reactivos que la conforman.

Al haber aplicado la autoencuesta los resultados obtenidos en la escala de *masculinidad* encontramos que las mujeres en un 52% se consideraba más analítica, arriesgada, autosuficiente, competidora que el hombre, y aunque la diferencia no es grande; también el hombre con un 48% manifiesta tener estas características; esto no quiere decir que las niñas presenten un aspecto y comportamiento masculino, sino más bien esto tiene que ver con el cambio de pensamiento, conocimiento, actitudes y oportunidades, en



comparación con el que tenían algunas mujeres hace varios años. Desde la parte biológica decimos que las glándulas sexuales en el varón determinan ciertas características propias del hombre, pero que no son determinantes, también debemos tener en cuenta el medio, las costumbres, las oportunidades de cada ser humano; entre otras.

Con respecto a la escala de *Feminidad* encontramos un 55% en mujeres, lo que nos hace pensar que el mismo contexto cultural les exige desempeñar doble tarea; así podemos observar en el gráfico que las estudiantes mujeres se identifican con los roles tanto masculinos como femeninos, de ahí el alto porcentaje en ellas de masculinidad y feminidad. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que el contexto, las diversas influencias socio-económicas, actitudinales, comunicativas y culturales les exige asumir roles en ambos aspectos, desarrollando capacidades de sensibilidad, cuidado, de reflexión, competitividad entre otras; Igualmente en los hombres que obtuvieron un 45%, lo que nos da la probabilidad para asumir que se les ha asignado algunos atributos asociados al rol tradicional de la categoría mujer, pero en menor porcentaje. Por lo tanto se evidencia que no tienen problema alguno al respecto.

En el *Machismo* se evidencia un porcentaje superior en las mujeres con un 52%, lo que nos dirige a suponer que tienen ciertos rasgos tal vez mal interpretados pero corregibles si se los detecta a tiempo, tanto en hombres como en mujeres; en este caso lo evidenciamos en las niñas lo que en supuestos es menos probable, nos arriesgamos a pensar que puede ser por el ambiente más competitivo y más duro de trabajar para la mujer, por ser en tiempos pasados relegada a lo que una sociedad machista determinara.

Seguidamente se empleó la Entrevista a Profundidad para Docentes, esta consistió en una reunión individual con un tiempo de 30 a 45 minutos con el docente donde se le plantearon una serie de preguntas en relación a la temática, la cual fue gravada con el fin de procesar de mejor manera la información; y donde se obtuvo que; en lo referente a la interpretación de las categorías Inteligencia, Autoridad, Responsabilidad y Oportunidades, en la entrevista; pudimos observar que los hombres se encontraban en un mismo nivel en cuanto a lo tradicional y lo moderno con un promedio de 50 % respectivamente, por otro lado en las mujeres se observó en el aspecto tradicional un 42 %; mientras que en lo



moderno se mostró un 58 % el cual evidentemente fue mas alto, estos resultados nos llevaron a pensar que la mujer tiene un sentido de lucha mayor que la del hombre en cuanto a lograr una equidad de género para una sociedad mas justa, y que un factor fundamental para que haya este tipo de pensamiento (mas moderno) tanto en hombres como en mujeres podría ser el nivel de instrucción de los mismos.

Por último se aplicó la Guía Para Grupos Focales; esta fue una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procuró que un grupo de individuos seleccionados discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, como resultados obtuvimos que; las mujeres con un 67 % se consideraban tradicionales en cuanto a las categorías Inteligencia, Responsabilidad, Trato Igualitario, Igualdad de Oportunidades y Valores Humanos, siguiendo en proporción con los hombres en un 60 % con pensamientos tradicionalistas, lo que en resumen nos llevaría a pensar que una mayoría las madres de familia se encuentran inmersas en un medio relegado y machista, y tomando como evidencia la muestra obtenida en la institución el 67% las madres desempeñaba la tarea de ama de casa y tan solo el 33% se desempeñaban como profesionales, para concluir podemos señalar que el nivel de instrucción es uno de los aspectos que hace transformar o cambiar nuestra manera de sentir, pensar, percibir, actuar (entre otras) en los diferentes ámbitos de la vida. Estos resultados también pueden deberse a una muestra no homogénea por tal motivo valdría la pena ampliar el estudio en estos aspectos.

Para concluir con nuestra discusión se puede comentar que en la institución Hermano Miguel La Salle hace falta tanto para padres de familia, docentes y estudiantes una orientación muy acertada en cuanto a temas que posibiliten que tanto en casa como en el colegio se hable el mismo idioma, y esto depende en gran medida de los educadores o en el mejor de los casos del DOBE, y son ellos quienes deben facilitar el aprendizaje de destrezas, intereses, creencias, valores, hábitos de trabajo y cualidades personales que capacitan a cada individuo (orientando, usuario, cliente, etc) para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral constantemente cambiante" en este sentido y quedando claro que nuestro punto de investigación son los estudiantes; hemos querido proponer o sugerir que en esta institución se brinde una orientación vocacional y académica a los estudiantes, ya que esta seria la base fundamental para formar seres humanos felices



quienes aporten a la sociedad lo mejor de si con la mejor disposición para que esta surja, progrese y brinde oportunidades a las personas que la conforman.

A modo de resumen queremos señalar que la Orientación Vocacional y Ocupacional no significa que sólo se aborden problemas relacionados con la selección de tipo de estudio o la ubicación en un trabajo determinado, sino que la Orientación Vocacional debe ocuparse por aspectos integrales de la vida de los ciudadanos así como contribuir al desarrollo económico y social de los países, aportando en distintos aspectos que concienticen al ser humano de una mejor vivencia en sociedad y en este nuestro planeta.



6. CONCLUSIONES

- Las prácticas educativas llevadas a cabo en la institución inconscientemente relegan a la mujer, aunque no en un 100%, hay un porcentaje mas o menos de un 60 a un 70%; que hace que la mujer sea o se sienta excluida en varios aspectos.
- Puedo concluir que hay una división entre los docentes, en cuanto a pensamientos sexistas, en reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de la institución.
- Se puede decir que falta orientación a los docentes; para que estos a su vez orienten a sus estudiantes en temas tan importantes como: equidad de género, orientación vocacional y asesoramiento personal a sus estudiantes.
- La Institución "La Salle" cuenta con gran reconocimiento en su medio, por lo tanto pienso que sería conveniente ampliar su servicio de orientación y bienestar estudiantil, por medio de charlas, videoconferencias, estudio de casos; para indagar cómo reaccionarían los estudiantes en distintas situaciones donde se encuentren inmersos, talleres y exposiciones de parte de los estudiantes para evidenciar su aprendizaje.
- Realizar campañas de parte de la Institución educativa hacia la comunidad con el fin de concientizar y educar sobre los valores, el respeto y consideración que se deben tener entre hombres y mujeres, es decir; con el sexo opuesto de cada uno de nosotros, con el fin de promover la equidad de género.
- En conclusión y con respecto a nuestro trabajo de investigación puedo expresar que en este caso se rechaza la hipótesis nula, ya que los roles de género si influyen en la orientación académica de los estudiantes.



7. RECOMENDACIONES

- En la Institución Educativa Hermano Miguel La Salle; se cree el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, ya que por medio de el se puede brindar orientación a estudiantes, padres de familia y docentes, o en caso contrario el DOBE puede ser un intermediario para que esto se logre.
- Que se contrate en la Institución al personal idóneo; con esto quiero decir un profesional capacitado o que haya estudiado estos aspectos para que pueda enseñarlos ya que los estudiantes no se pueden educar solos y ofrecer a los mismos una óptima orientación vocacional y académica; esto es importante ya que es un punto de apoyo para el estudiante en la futura escogencia de una carrera de acuerdo a sus gustos y aptitudes.
- En cuanto a estudios, propongo que se siga ahondando en este tema tan interesante, para que los resultados sean más certeros, y que las muestras tanto de docentes como de padres de familia sean mas amplias para que los resultados que se obtengan gocen de mayor validez y confiabilidad.
- Recomiendo el trabajo de estudiantes con la comunidad para promover la equidad de género; para construir una sociedad mas justa y ecuánime.
- Que los roles a desempeñar por los estudiantes no sean sexistas, sino mas bien se miren los gustos y aptitudes de los mismos.



8. PROPUESTA

8.1 Planteamiento del Problema

“Mejorar la orientación vocacional y ocupacional de los estudiantes de la Institución Educativa Hermano Miguel La Salle, de la ciudad de Tulcán, a través de talleres, ejercicios prácticos vivenciales o estudio de casos, videoconferencias, exposiciones, entre otras”

8.2 Punto de Partida

En la Institución Educativa Hermano Miguel La Salle se evidenció la falta de conocimiento y orientación frente al estudio, ya que cada docente inconscientemente da prioridad a su área específicamente y no al estudiante como ser individual el cual se está formando como ser integral, lo que provoca en el alumnado dificultades en varios aspectos como por ejemplo; al momento de identificar un área o asignatura; sin atinar a responder, de que se trata, para que sirve, que significado tiene, entre otras, lo que en conjunto afecta al momento de escoger una carrera profesional; acorde a los intereses, aptitudes y rendimientos del estudiante independientemente si es hombre o mujer.

Antiguamente se consideraba a la vocación como una “voz interna” que le dictaba a cada quien lo que debería de hacer con su vida en el futuro. Actualmente, no resulta práctico esperar a escuchar dentro de nosotros a esa voz para actuar y tomar decisiones para nuestro desenvolvimiento y desarrollo personal y colectivo. Por ellos los psicólogos han propuesto varios derroteros encaminados a analizar los factores involucrados en la toma de decisiones vocacionales. Al revisar esta literatura especializada, se encuentran al menos cinco modelos teóricos que brevemente se exponen en seguida:

- ✓ **Modelo 1:** Teoría de los rasgos factoriales: Considera que la toma de decisiones vocacionales implica la conciliación de 3 factores, a saber: los intereses vocacionales, las habilidades personales y las oportunidades sociales, como se puede leer en la obra sistematizadora de Williamson (1965)
- ✓ **Modelo 2:** Teoría sobre el concepto de sí mismo: Propone que la adecuación de una decisión de carrera está basada en la similitud que exista entre el concepto que un



individuo tenga de sí mismo y el concepto vocacional de la carrera que eventualmente escoja. Este enfoque está inspirado en la aproximación humanista de psicoterapia que maneja Carl Rogers (1951).

- ✓ **Modelo 3:** Elección vocacional y teorías de la personalidad. Según este enfoque, los jóvenes seleccionan su carrera porque ven ahí un potencial para la satisfacción de sus necesidades- Entre los trabajos más destacados en este orden ase encuentra el de Holland (1959).
- ✓ **Modelo 4:** Teorías sociológicas de la elección de carreras. Aquí se plantea que la tarea principal con la que se enfrenta la juventud es la desarrollar técnicas que le permitan enfrentarse efectivamente con su ambiente. Un caso ilustrativo está en la obra de Harmony (1964).
- ✓ **Modelo 5:** Teoría de sistemas: A la luz de este enfoque, las decisiones deben de percibirse como eslabones de una cadena, en esta forma, el individuo va tomando las decisiones necesarias en su vida y el papel de la orientación es ayudar a los individuos a que puedan enfrentarse a los problemas que en los diferentes puntos se les presenten. Podemos profundizar en esto consultando en trabajo realizado por Gelatt (1962).

Indiscutiblemente que todos estos enfoques poseen una verdad parcial en el asunto, aunque en su vertiente práctica solo han aumentado la complejidad del panorama, pues aun son escasas las aproximaciones sintéticas o conciliadoras de sus principales argumentos. Debido a lo cual, las discusiones estériles han proliferado más que la elaboración de sistemas técnicos para el ofrecimiento de estos servicios a la comunidad de estudiantes.

El presente trabajo pretende entonces proponer un sistema ecléctico y globalizante que tome en cuenta tanto los diversos enfoques teóricos, como las realidades concretas que viven los jóvenes y que permita canalizar sus potencialidades para lograr su pleno desarrollo.



8.3 Objetivos

Objetivos Generales

- Brindar al estudiante los instrumentos y herramientas necesarias para su debida instrucción y descubrimiento de sus propias capacidades, rendimiento, motivaciones, intereses y aptitudes, encaminadas a encontrar su propia vocación.
- Brindar capacitación al docente o personal encargado, para dar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, informándolos sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otras.

Objetivos Específicos

- Alcanzar que por medio de la propuesta los alumnos se informen y eduquen sobre el ámbito laboral de cada carrera, el perfil que se requiere para trabajar en ella y distingan si es acorde con sus preferencias y aptitudes.
- Conseguir que por medio de la propuesta, el alumno tome conciencia y se involucre, para que a futuro este pequeño trabajo le sirva y aproveche en la selección y desarrollo de una carrera profesional optima, en donde logre involucrar intereses, aptitudes y rendimientos a lo largo de toda la vida.
- Lograr que los docentes se capaciten y se involucren un poco más en el desarrollo integral del estudiante como ser individual, marchando hacia la realización de un buen proyecto de vida y por ende procurar crear una sociedad mas justa, equitativa, con valores y oportunidades.



8.4 Líneas de Acción

COLEGIO: Hermano Miguel La Salle

DEPARTAMENTO: Carchi

DIRECTOR: Fabián Nazate

TITULO DE LA PROPUESTA: “Mejorar la orientación vocacional y ocupacional de los estudiantes de la Institución Educativa Hermano Miguel La Salle, de la ciudad de Tulcán; a través de talleres, estudio de casos, videoconferencias, exposiciones, entre otras”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Reconocer sus propias necesidades.	Breve charla inicial-	Se realizaran 2 talleres cada uno con cinco momentos, detallados mas adelante.	Recursos humanos: Estudiantes, comunidad y personal capacitado.	20 minutos	Personal capacitado Como: Docentes. Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, o Personal Particular Contratado.
Conocer el mundo laboral y las posibilidades educativas para su acceso.	Reflexión. Trabajo conjunto.	Realizar ejercicios prácticos vivenciales como:	Recursos físicos: Institución educativa.	45 minutos 45 minutos	
Reconocer los factores que inciden en la situación de elección vocacional y ocupacional.	Trabajo en pequeño grupo. Trabajo conjunto en el grupo grande. Síntesis final y conclusiones.	“Entrevista a quien admiras”, ¿Qué conocemos de? y, ¿Qué conocemos sobre carreras?, detallados mas adelante.	Recursos naturales: Campo abierto.	30 a 60 minutos 60 minutos	
Prepararse para los cambios.			Recursos económicos: Estas son actividades que no generan mayores gastos, de pronto papelería que la		
Ponerse en contacto con personas y					



recursos de su comunidad.			puede suministrar la misma institución o los estudiantes.		
---------------------------	--	--	---	--	--

TALLERES DE ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Objetivos de la O.V.O.:

Que los estudiantes logren:

- ✓ Reconocer sus propias necesidades
- ✓ Conocer el mundo laboral y las posibilidades educativas para su acceso
- ✓ Reconocer los diversos factores que inciden en la situación de elección vocacional ocupacional
- ✓ Prepararse para los cambios
- ✓ Ponerse en contacto con personas y recursos de su comunidad

Los talleres brindan un espacio de reflexión e información para el mejor conocimiento de sí y de la realidad educativa y laboral. Posibilitan que el grupo de pares pueda compartir vivencias, plantear problemas y encontrar soluciones alternativas, comunicarse, ampliar o generar conocimientos sobre sí mismos y el mundo laboral.

Pueden realizarse talleres con alumnos, con docentes y con padres.

Metodología

Participantes: Los estudiantes de 9no a 11 grado de bachillerato, de la Institución educativa Hermano Miguel La Salle, de la ciudad de Tulcán, ya que son personas próximas a elegir una carrera profesional.

Instrumentos: Se aplicará Taller No. 1, Taller No. 2, cada uno de ellos cuenta con cinco momentos detallados posteriormente, luego se realizarán ejercicios prácticos vivenciales



o estudio de casos, exposiciones de los estudiantes para observar que aspectos les sirvieron, donde se sintieron mejor, que aprendieron cada día, que actividad o profesión les agrado más y por qué etc.

Actividades

Se inscriben los estudiantes que deseen (es una actividad optativa). Se solicita autorización a las autoridades de la institución, y posteriormente se proporciona un informe de la actividad realizada.

Se pueden realizar uno o dos talleres de 3 a 4 hs. cada uno, en dos semanas consecutivas, empleando el mismo horario, con similar distribución horaria.

Puede haber un máximo de 60 participantes, divididos en grupos de hasta 10 integrantes. Hay tareas donde participan todos, y tareas de pequeños grupos.

- ✓ Breve charla inicial (20 minutos) en grupo grande: presentación, objetivos, consignas y encuadre
- ✓ 45 minutos de reflexión subdividiéndose en pequeños grupos de discusión
- ✓ 45 minutos de trabajo conjunto en el grupo grande
- ✓ 30 a 60 minutos, según la propuesta, de trabajo en pequeño grupo
- ✓ 60 minutos de trabajo conjunto en el grupo grande. Síntesis final y conclusiones.

Contenidos temáticos

Taller # 1

Focalizado en los aspectos que se movilizan en un período de elección vocacional profesional

- **1er. momento:** Charla inicial: temas disparadores para estimular la discusión posterior y abrir preguntas, sobre lo siguiente:

1. Finalización del ciclo educativo presente y paso a otra situación. Balance y cierre de una etapa.



2. ¿Qué es la vocación? Factores que intervienen. Mitos.
 3. Situación vital adolescente. Los grandes cambios.
 4. Significado de la elección de estudio u ocupación al finalizar el ciclo escolar: qué se elige, quién elige; cómo se elige; para qué; para quién; con quién; contra quién. Mandatos familiares y sociales, dependencia y autonomía.
 5. Proyecto: ¿se han pensado opciones? ¿cuáles son?
- **2do. momento:** Intercambio de ideas en pequeños grupos, coordinados por un moderador y un observador “secretario de actas” que sintetiza lo trabajado
- **3er. momento:** Se comparten las síntesis de lo trabajado en los pequeños grupos. Intercambio de ideas sobre los emergentes principales. La persona a cargo de la coordinación propone una actividad para los pequeños grupos: por ejemplo, escenas dramáticas en que los talleristas conversan con compañeros o amigos sobre sus proyectos futuros. Otras alternativas: collage sobre el proyecto de vida, la elección vocacional o la finalización del ciclo de estudios.
- **4to. momento:** Los pequeños grupos trabajan sobre las consignas planteadas por el coordinador del taller. Se plantea la exploración de intereses vocacionales, a traer para el próximo encuentro.
- **5to. momento:** Reunión del grupo grande, se comparten los emergentes de los pequeños grupos y se realiza una síntesis final del taller.

Taller # 2

Se focaliza en la exploración de intereses y la información ocupacional.

- **1er. momento:** (grupo grande) síntesis del primer taller a cargo del equipo que lo coordina. Presentación y explicación de un gráfico que presenta las áreas ocupacionales.



- **2do. momento:** en los pequeños grupos se los invita a compartir la lista de intereses que cada uno trajo como tarea del hogar. Se los relaciona con las áreas ocupacionales.

- **3er. momento:** en el grupo grande se leen los emergentes de los pequeños grupos y se elaboran los temas en conjunto. Se proponen escenas dramáticas que exploren el futuro.

- **4to. momento:** realización de escenas dramáticas, historietas sobre el camino de la elección ocupacional o profesional u otra actividad en pequeños grupos.

- **5to. momento:** reflexión y elaboración de los emergentes de los pequeños grupos, en el grupo grande. Conclusiones.



9. BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, González, Beatriz (2003), Orientación Familiar, Intervención Familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Editorial Sanz y Torres S.L.
- Anaya Nieto Daniel, 2002, Diagnostico en Educación. Madrid: Editorial Sanz y Torres S.L.
- Blázquez Graf, Norma y Javier Flores, Editores, (2005). Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica. México: CEIICH-UNAM.
- Brandan María Ester (2005). Presencia femenina en la física mexicana actual. Instituto de Física, Universidad Nacional Autónoma de México. Sitio web.
- Cuadrado Girado Isabel, Elena Gaviria Stewart, Mercedes López Sáez 2007. Cuaderno de Practicas de Psicología Social. Madrid: Editorial Sanz y Torres.
- DIEZ, Gutiérrez Enrique Javier, Terrón Bañuelos Eloina y Anguita Martínez Rocío, (Coordinadores), (2006), La Cultura de género en las organizaciones escolares, Barcelona: Editorial Octaedro.
- Fernández Sánchez, Juan (2000) Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología, Madrid: Ediciones Pirámide. (Grupo Anaya, S.A).
- GOETSCHER, Ana María (2007) Educación de las mujeres, maestras y esferas publicas. Ecuador: Flacso.
- González García, Marta I, Bibliografía sobre género y ciencia: Se trata de una rama de estudio CTS en rápida expansión y que esta dando lugar a novedosas reflexiones sobre la relación ciencia-sociedad y a originales propuestas en educación.
- HERRERA, Gioconda, (2001) Estudios de Genero. Editor: Herrera Gioconda. Ecuador: Flacso.
- Jiménez Fernández Carmen y Gloria Pérez Serrano (Coords) 2008. Educación y Género: El conocimiento invisible. España: CLOSAS-ORCOYEN S.L.
- Lowenfeld, Viktor (2008), Desarrollo de la capacidad intelectual y creativa (8ª.edicion), Madrid: Editorial Síntesis S.A.



ARTÍCULOS:

- Revista LA VENTANA, Revista de estudios de Género. Cristina Palomar, Investigadora del Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara.
- Noticias de Ciencia y Tecnología: Entre hombres y mujeres el tamaño si importa, en cuanto al cerebro se refiere. Área: Neurología.
- Blázquez Graf, Norma (s/f), “Las ciencias de la vida desde la perspectiva de Género”, Omnia, artículo digital, consultada en mayo del 2008.
- Roles de Género: Lo privado, lo público.
- Fernández Rius, Lourdes, Roles de Género-Mujeres académicas-¿Conflictos?
- El enfoque de Género en la construcción de conocimiento científico: Hilda Eugenia Rodríguez Lored.
- SINC: El entorno socio-cultural influye en que algunas mujeres lleguen a ser “genios de las matemáticas”.
- Extracto de la Conferencia de Jesús Amaya “Gender and the Brain”. Brain Expo de Eric Jensen, (17-23 Julio 2006). Margaret Seleme de Guevara.
- FECYT: Mujer y ciencia: La situación de las mujeres investigadoras en el sistema español de CyT.
- Género y equidad, Corporación (CEDEM).
- Pacheco Urbina, Vivian María: La inteligencia y el pensamiento creativo: Aporte a la Educación.
- La Historieta: un camino hacia el pensamiento abstracto (Estudio exploratorio de Guillermina Yankelevich y María Antonieta Cervantes).
- Diferencias individuales en razonamiento hipotético-deductivo: Importancia de la flexibilidad y de las habilidades cognitivas. Gloria Seoane, Ma. Dolores Valina, Maris Soledad Rodríguez, Monserrate Martin y Ma. José Ferraces. Universidad Santiago de Compostela.
- Miguel Ángel Casillas: Encargado de la Dirección de Educación Especial, Secretaria de Educación Jalisco. Ofertas cotidianas de formación.
- PEDAGOGÍA DE LA DIVERSIDAD Rosalía del Río. DIVERSIDAD CON RELACIÓN AL SEXO Y AL GÉNERO.



- Karina Batthyany, El Análisis de las relaciones sociales de Género en los Proyectos de investigación. Apuntes teóricos y prácticos.
- Transversalización de género en la Educación Superior.(Chile)
- Buenas Prácticas en Igualdad de Oportunidades entre mujeres y Hombres. Meli García.

INTERNET:

http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res061/txt8.htm

<http://piedra.nireblog.com/post/2007/10/02/-diferencias-de-genero-en-elcerebro>

http://www.accessmylibrary.com/coms2/summary_0286-4883112_ITM

http://www.ciencias.epn.edu.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=73&Item

<http://fabian.balearweb.net/post/8677>

<http://educar.jalisco.gob.mx/10/10vivas.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/Tny_Buzan

CIBERNETIA.

<http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/pdf/revistas/Tarbiya036.pdf>

<http://www2.uiah.fi/projects/metodi/>

http://www.amit-es.org/descarg/sexos_generos_especies.pdf

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=50717751820020001000038script=sci_artext&ting=p&nrm-iso

<Http://www.unesco.org/cultura/alliance/context.hyml>

<http://www.dlh.lahora.com.ec/paginas/debate/paginas/debate543,htm>

www.figinternet.org/index.php?name=PNphpBB2&file=viewtopic&t=1087-53k-

www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3063-61k-

www.ingentaconnect.com/content/fias/iya/1996/00000019/00000001/art00003crawler=true

www.medynet.com/elmedico/publicaciones/europeanpsy2002/4215-223.pdf

<http://dicc.hegoa.efaber.net/listar/mostrar/115>

<http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/curso-taller/AlejandraPrieto-de-la-Rosa.pdf>

<http://www.transitobogota.gov.co/omu/contenido/contenido.aspx?catID=6&conID=2> 5



<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/profesoras.htm>
<http://seminariosdetesis.blogspot.com/2008/04/investigacin-9-los-grupos-de-discusin-o.html>
<http://cederul.unizar.es/noticias/chile4/libro/10.htm>
http://www.ugr.es/~pwlac/G03_08Miguel_Moya_Morales.html
http://www.pieb.com.bo/sec_dossier.php?idn=3086&id=3087&c=2
<http://www.scribd.com/helengr8>
<http://www.scribd.com/doc/8003244/Cuentos-No-Sexistas>
www.madrid.org
<http://www.scribd.com/people/documents/315535>
<http://www3.unileon.es/dop/ado/ENRIQUE/Public30.htm>
<http://www.el-refugio.net/bulling/los-casos-graves-de-violencia-escolar-pueden-derivar-en-psicopatia.htm>
http://el-refugio.net/index.php?option=com_content&task=section&id=5&Itemid=27
<http://www.nacionesunidas.org.co/index.shtml?apc=ii--1--&s=U>
www.eclac.cl/mujer/default.asp
www.cladem.org/espanol
www.isis.cl/temas/vi/catalog/present.htm
www.yorku.ca/hddg/gender_nl_sp.htm
www.banmujer.gov.ve
www.masmujeresmaspoliticas.org
www.conamu.gov.ec
www.presidencia.gov.co/equidad
www.inamujer.gov.ve/inamujer.html



10. ANEXOS

ANEXO 1

AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO

OBJETIVO: Extraer información sobre las características mas importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal Fiscomisional Particular

Seudónimo:

Sexo: Hombre Mujer

Edad:

Fecha:.....

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
b) Responde a todo el listado de las características. No te saltes ninguna.

Table with 9 columns: No., CARACTERISTICAS., NUNCA, RARA VEZ, CASI NUNCA, INDIFE RENTE., MUCHAS VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE. Rows 1-16 list characteristics like Afectuoso, Agresivo, Ambicioso, etc.



17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amable)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							
23	Dependiente(obedece)							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convenir)							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si							



	mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

PERFILES DE GÉNERO:

MASCULINIDAD	Valor	FEMINIDAD	Valor	MACHISMO	Valor	SUMISION	Valor
5		1		2		13	
8		4		3		18	
10		11		6		20	
15		12		7		22	
17		14		9		23	
24		16		25		32	
31		19		27		34	
35		21		28		37	
40		26		29		39	
44		30		33		43	
46		42		36		48	



47		45		38		49	
51		52		41		54	
59		53		50		55	
60		56		58		57	
TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =		TOTAL =	



ANEXO 2

ENTREVISTA CON GRUPOS FOCALES

1. ¿PARA USTED HOMBRES Y MUJERES TIENEN LA MISMA CAPACIDAD INTELLECTUAL? EXPRESE SU OPINION

.....
.....
.....
.....

2. ¿LOS HOMBRES SON TAN CAPACES COMO LA MUJERES DE PREOCUPARSE DE LA EDUCACIÓN DE LOS /LAS HIJ@S.....

.....
.....

3. ¿EN TODAS LAS FAMILIAS SE DA UN TRATO IGUALITARIO A HIJOS E HIJAS?.....

.....
.....

4. ¿EN TODAS LAS FAMILIAS SE DAN IGUALES OPORTUNIDADES PARA QUE SUS MIEMBROS PROSPEREN?.....

.....
.....

5. ¿MAYORITARIAMENTE LOS ESPOSOS IDENTIFICAN PROFUNDOS VALORES HUMANOS EN SUS ESPOSAS Y VIEVERSA?.....

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO 3

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES

1. GENERALMENTE LAS MUJERES NO SON TAN INTELIGENTES COMO LOS HOMBRES.....
.....
.....
2. ESTARIA IGUAL DE COMODO/A TENIENDO COMO DIRECTOR A UNA MUJER QUE A UN HOMBRE.....
.....
.....
3. ES MAS IMPORTANTE ANIMAR A LOS CHICOS QUE A LAS CHICAS A PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS.....
.....
.....
4. CUANDO EL PADRE Y LA MADRE TRABAJAN, Y SU HIJO/A SE PONE ENFERMO/O EN EL COLEGIO, DESDE EL CENTRO SE DEBE LLAMAR A LA MADRE EN LUGAR DE AL PADRE.....
.....
.....
5. LAS MUJERES ESTAN EN LAS MISMAS CONDICIONES QUE LOS HOMBRES EN CUANTO A APORTES CIENTIFICOS SE REFIERE.....
.....
.....
6. LAS MUJERES FRECUENTEMENTE NO ACCEDEN A BUENOS TRABVAJOS DEBIDO A LA DISCRIMINACION SEXUAL.....
.....



.....
.....

7. MAYORITARIAMENTE EN SU CENTRO EDUCATIVO, SE TRATA DE IGUAL
MANERA A MUJERES Y
HOMBRES.....

.....
.....

8. ACTUALMENTE, EN NUESTRAS ESCUELAS Y COLEGIOS LOS LAS JÓVENES
TIENEN IGUALES OPORTUNIDADES PARA
PROSPERAR.....

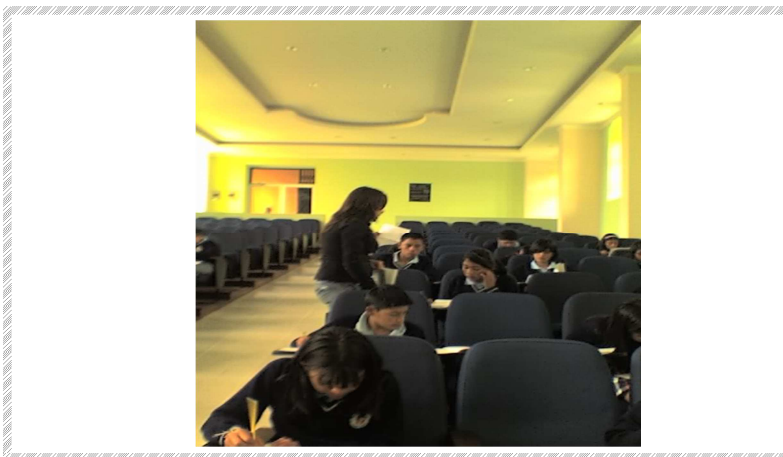
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO 4

FOTOGRAFÍAS ESTUDIANTES; COLEGIO HERMANO MIGUEL LA SALLE







ANEXO 5

EJERCICIOS PRACTICOS VIVENCIALES:

“Entrevista a quien admiras”. Este ejercicio consiste en pedir a los alumnos que **busquen a alguien de su entorno (amigo, vecino, familiar, etc.) por el que sientan cierta admiración en cuanto a su trayectoria profesional.** Quizá sea el mecánico del taller al que su padre lleva el coche, o un pariente que ha creado una empresa, o un primo mayor que es médico, cualquier persona a la que tengan acceso y sea valorada por su trabajo puede ser un buen modelo o ejemplo con el que poder asesorarse.

Entre todos puede elaborarse la lista de preguntas que constaran en esa entrevista, entre ellas pueden figurar algunas como: ¿te gusta el trabajo que realizas?, ¿cuáles son las mayores satisfacciones de tu quehacer diario?, ¿qué obstáculos has ido encontrando a lo largo de tu recorrido profesional?, ¿en qué medida lo que estudiaste te ayudó o sirvió para realizar con eficacia tu trabajo?, ¿cómo supiste que era el trabajo de tu vida?, ¿qué cualidades personales ha de tener un profesional que se dedique a tu sector?, ¿qué estudios te han hecho falta para llegar a dónde estás?, ¿qué otras actividades profesionales podrías desempeñar relacionadas con la tuya?, etc.

Una vez que se ha estructurado la entrevista, cada alumno ha de grabar el encuentro para después transcribirlo y redactar las conclusiones o enseñanzas que ha obtenido del mismo. Después, **individualmente expondrán al grupo el perfil de cada trabajador admirado, dejando que el resto de compañeros planteen las dudas** que hayan surgido con respecto a las distintas profesiones.

“¿Qué conocemos de...?”. Este juego persigue el objetivo de **dar a conocer las distintas funciones y competencias de una serie variada de oficios y profesiones, al tiempo que comprobar y evaluar los prejuicios, estereotipos y falsas creencias sobre ellos.**

En una bolsa se introducen papeles doblados con nombres de las diferentes profesiones, y en otra; papeles con los cometidos o actividades asignadas a ellas. Cuando vayan



saliendo al azar, los alumnos tendrán que adivinar a qué profesión corresponde cada actividad, o qué tareas se asignan a cada profesión. Una variante de este juego es pedirles que **al lado de cada profesión u oficio escriban 3 aspectos positivos y 3 negativos**. Estas valoraciones pueden darse utilizando criterios como la remuneración, el prestigio social, la actividad en sí, la rutina o creatividad permitida, la función en la sociedad, el peligro o riesgo para la salud asociado, etc. Sin lugar a dudas, esto generará un **debate de opiniones opuestas que les facilitará el cuestionamiento activo a la hora de elegir un trabajo u otro**.

“Investigando sobre carreras”. Es recomendable que esta tarea se realice después de haber llevado a cabo la anterior, es decir, una vez que se han planteado qué tipo de actividades laborales pueden motivarles o interesarles, podemos pasar a investigar a través de qué estudios universitarios o de grado medio pueden acceder a los trabajos anteriormente expuestos.

Se dividen en grupos de 3 alumnos con una función encomendada: **recopilar información acerca de una carrera o estudio concreto** (ingenierías, diplomaturas, técnicos, auxiliares, etc.)

Para ello cada equipo se encargará de **ir a las universidades o centros de formación correspondientes** y hacerse con el plan de estudios para conocer las asignaturas, la duración de los cursos, los requisitos de admisión (nota de corte, precios de las matrículas, ubicación, bolsas de empleo para estudiantes...). Además deberán **buscar en las bibliotecas y por la red** información sobre las distintas opciones educativas. Finalmente, intentaran **entrevistarse con alumnos que estén cursando en la actualidad dichos estudios**, preguntándoles sobre las dificultades encontradas, la temática de las materias, el sistema de evaluación y enseñanza, etc.

Con todas estas dinámicas se intenta **hacerles activos en la búsqueda de su vocación, ofreciéndoles la posibilidad de indagar sobre la amplia oferta formativa** que hay, para evitar que lleguen a matricularse en unos u otros estudios desde la ignorancia, la mera repetición mecánica de lo que han escogido sus amigos, o por lo que sus hermanos mayores o padres valoran que es bueno para ellos.