



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Técnica Particular de Loja

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA
ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO
LICEO AMERICANO CATÓLICO UBICADO EN LA
CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY
AÑO 2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

PALOMEQUE CÁRDENAS SONIA ELIZABETH

DIRECTOR del PROYECTO DE INVESTIGACION: Dra. Alicia Costa Aguirre

TUTOR TRABAJO FIN DE CARRERA: Dra. Ruth Maldonado R.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Ruth Maldonado R.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra.

Cuenca, marzo del 2010

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA La doctora Ruth Maldonado R. por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y La egresada Sonia Palomeque Cárdenas por sus propios derechos, en calidad de autores (as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Sonia Palomeque Cárdenas, realizó la Tesis titulada “Los roles de Género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Liceo Americano Católico De la ciudad de Cuenca de la Provincia del Azuay”. Para optar por el título de Licenciados en Psicología General en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dra. Ruth Maldonado R.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Ruth Maldonado R, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Sonia Palomeque Cárdenas como autora por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Liceo Americano Católico de la Provincia del Azuay” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de abril del año dos mil nueve.

.....
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
AUTOR(A)

.....
AUTOR(A)

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

F.....

Nombre

CI.

N.B: En la autoría deben hacer constar la firma original de cada autor y en cada ejemplar.

DEDICATORIA

**Este trabajo va dedicado a mis dos hijas
Por que ellas son las que me han servido de
Inspiración para culminar con éxito este
Trabajo.**

AGRADECIMIENTO

**Mi agradecimiento va a DIOS ya que
El me ha dado la fuerza, para poder
terminar mi carrera.**

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación	II
Acta de cesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de Contenidos.....	VII
Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	4
Metodología.....	9
Descripción y antecedentes.....	9
Participantes	10
Instrumentos.....	11
Diseño.....	13
Objetivos.....	13
Recolección de datos.....	15
Resultados.....	17

Discusión.....	55
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	65
Propuesta.....	66
Bibliografía.....	71
Anexos.....	72

RESUMEN

Esta investigación se realizó en el Centro Educativo Liceo Americano Católico a 40 estudiantes de segundo año de bachillerato, los cuales estaban conformados por 20 hombres y 20 mujeres. Se les aplicó el Test de Aptitudes Diferenciales DAT, y también una autoencuesta. Los resultados del DAT nos muestran que existe en general una igualdad en todas las aptitudes entre hombres y mujeres, solo en la aptitud espacial hay una diferencia de un 5% a favor de los hombres. Los resultados del DAT muestran los bajos promedios en casi todas las aptitudes a excepción de ortografía y velocidad de percepción. Los resultados de la autoencuesta nos indican que de igual forma hay mucha similitud entre los resultados de los hombres y mujeres en lo que se refiere a la masculinidad, feminidad y sumisión, en el machismo hay una diferencia de un 10% en los hombres. Luego se aplicó una entrevista a 6 docentes, 3 hombres y 3 mujeres para saber si tienen una forma tradicional o moderna de ver en lo que respecta en situaciones de género en la inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidades de sus estudiantes. Teniendo como resultado una similitud de pensamiento. Por último se entrevistó a 3 madres y 3 padres de familia para saber si tienen un pensamiento moderno o tradicional en sus hogares, teniendo como resultados mayoritarios igualdad de pensamiento moderno.

Con los resultados obtenidos se propone que los estudiantes reciban clases especiales en la tarde para superar sus conocimientos ya que son muy bajos según los resultados del DAT.

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada sobre el tema “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país” podemos saber en qué condiciones se encuentran en conocimientos, ver las aptitudes más relevantes que poseen y ver cómo se comportan de acuerdo a su género, con esta investigación podemos ver de igual forma como los docentes, padres y madres de familia se dirigen a los estudiantes según el género de ellos.

En las investigaciones a nivel mundial de Rol de género y Orientaciones académicas y sociales nos señalan que este varía mucho con la cultura y que las desigualdades en contra de la mujer se están reduciendo considerablemente. En investigaciones sobre este tema en América Latina nos dicen que de igual manera se están reduciendo las brechas que tradicionalmente existían entre hombre y mujer, cada vez hay más oportunidades para que la mujer latinoamericana se supere. En el Ecuador estas investigaciones señalan que las desigualdades que ha habido entre los hombres y mujeres se están superando con estrategias que se están poniendo en marcha como son actividades comunes, cargos públicos sin distinción de género etc.

Esta investigación se la realiza con el propósito para identificar si hay inclusión o exclusión en función de género de parte de los docentes y padres de familia, reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes, identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica de los estudiantes de segundo año de

bachillerato del Centro Educativo Liceo Americano Católico. Estos estudios se los realiza con el propósito de ver en qué condiciones estos estudiantes se encuentran en la actualidad en cuanto a su rol de género dentro de la orientación académica.

Para esta investigación se ha aplicado el test del DAT y una autoencuesta a los estudiantes que comprendía 20 varones y 20 mujeres, a 6 docentes entre hombres y mujeres y 3 padres y 3 madres de familia del Colegio Liceo Americano Católico a todos ellos se les aplicó una entrevista con el fin de averiguar su concepción de la equidad de género.

Los resultados nos indican que existe equidad de género tanto en estudiantes, docentes y padres de familia, pero los bajos promedios del DAT en forma general nos dicen que estos son confiables y necesitan ser afrontados debidamente para que los estudiantes obtengan mejores resultados en futuras pruebas.

MARCO TEÒRICO

FERNANDEZ, 1998 señala que el género es una realidad muy compleja que supone las consideraciones y los análisis de individuos y de sociedades sobre lo que le corresponde ser y hacer a las personas en los ámbitos no estrictamente sexológicos. Es en la adolescencia cuando se consolida y generaliza aún más su influencia como esquema regulador de la conducta sexual y de la conducta en general. En la adolescencia adquiere nuevas capacidades intelectuales y se sienten pertenecientes a un grupo de iguales, todo esto lleva a reforzar su identidad sexual y de joven, frente a la familia y los adultos.

Por eso nos dice FERNANDEZ que en la adolescencia se debe aprovechar para que adquieran a través de modelado, el currículo oculto y la educación sexual formal roles igualitarios, de esta manera que los chicos y chicas estén satisfechos con su identidad, además debe ir unido al análisis de la importancia social de los roles, la crítica de toda forma de discriminación por sexo y el reconocimiento del derecho a expresarse como cada cual lo considere más oportuno.

AMPARO BONILLA E ISABEL MARTINEZ-BENLLLOCH nos señala que para el proceso de formación de las identidades y la adquisición de los papeles de género, tiene mucho que ver los contextos familiares y el educativo ya que tiene mucha incidencia para tales formaciones. Cuando se analiza los procesos de socialización de los sujetos en las identidades y los Roles de Género con la intervención del contexto familiar y escolar, se tiene gran efecto en la explicación de las diferencias a las desigualdades que se dan en los sexos, en el seno de nuestra sociedad.

Esto nos hace ver la importancia de la educación y el saber planificar e intervenir en el área educativa, con el propósito de liberar a los individuos de los condicionantes normativos, las imágenes, los símbolos y las ideologías que influyen en la construcción de la subjetividad y por lo tanto limitan el desarrollo de las potencialidades de cada sujeto.

Desde un enfoque sociocognitivo la identidad debe entenderse como expresión de dinámicas internas y externas al sujeto, por lo que es preciso emitir en toda explicación los componentes singulares y colectivos de la identidad del yo (AMANCIO, 1997; LORENCI-CIOLDI, 1988).

La identidad personal y social sufre transformaciones asociadas a las circunstancias vitales que producen experiencias subjetivas diferenciadas y a las concepciones que el sujeto y su contexto tienen del mundo (DEAUX, REID MIZRAHI Y ETHIER, 1995; FRABLE, 1997; SAMPSON, 1993).

En la actualidad se ha reformado el sistema educativo reconociendo de manera explícita la existencia de la discriminación y el sexismo en el entorno escolar y se ha establecido mediante decretos el compromiso de superarlo. (INSTITUTO DE LA MUJER, 1993).

En investigaciones anteriores se decía que las mujeres eran más sociables, dominables, tienen menor autoestima, menor motivación de logro y menor capacidad analítica que los varones. Había diferencia en habilidad verbal con ventaja para las chicas, viso-espacial y matemática, agresividad tanto física como verbal con ventaja para los chicos. Pero estas investigaciones no habían llegado a establecer la existencia de diferencias o semejanzas en características sociales y de personalidad y no fue verificado el nivel de

actividad, competitividad, dominancia-sumisión, conducta maternal, pasividad, miedo y ansiedad.

Desde los estudios de MACCOBY y JACKLIN se ha aceptado que no existen diferencias entre sexos en inteligencia en general, debido a que la propia construcción de los instrumentos de evaluación normalmente, baterías de cociente intelectual que incluyen tareas de dominios cognitivos: verbal, espacial, numérico, razonamiento, al balancear las tareas en que uno de los sexos obtiene mejores rendimientos o al eliminar las cuestiones en que alguno muestra ventaja, neutraliza posibles diferencias.

La implantación de la escolaridad mixta y la incorporación de las mujeres a todos los niveles educativos nos dejan ver que su rendimiento académico medio puede ser equivalente, e incluso superior al de la media de los varones, (Duar, Quiñones y Tobarra). Ello es prueba de la inexistencia de diferencias intrínsecas a las distinciones sexuales, supuestamente naturales e inmutables, lo que ha llevado a Davies y Harré a aclarar que ser varón no es condición necesaria para la excelencia académica.

En lo que se refiere a las capacidades intelectuales, la investigación confirma la igualdad entre los sexos son más que las diferencias, la proporción es demasiado pequeña como para que sea considerada significativa ya que solo entre el 1% y el 5% viene a ser explicada por la distinción de sexo (Martinez-Benlloch). Se ha observado que la magnitud de las diferencias en aptitudes verbales y en algunas habilidades matemáticas y visoespaciales ha disminuido en las últimas décadas hasta llegar a ser casi nulas (Feingold, Hyde, Fennema

y Lamos, Hyde y Linn) Estos resultados son porque en la actualidad tanto chicos como chicas reciben una formación homogénea.

En investigaciones anteriores se decía que las mujeres eran más sociables, dominables, tienen menor autoestima, menor motivación de logro y menor capacidad analítica que los varones. Había diferencia en habilidad verbal con ventaja para las chicas, viso-espacial y matemática, agresividad tanto física como verbal con ventaja para los chicos. Pero estas investigaciones no habían llegado a establecer la existencia de diferencias o semejanzas en características sociales y de personalidad y no fue verificado el nivel de actividad, competitividad, dominancia-sumisión, conducta maternal, pasividad, miedo y ansiedad.

Desde los estudios de Maccoby y Jacklin se ha aceptado que no existen diferencias entre sexos en inteligencia en general, debido a que la propia construcción de los instrumentos de evaluación normalmente, baterías de cociente intelectual que incluyen tareas de dominios cognitivos: verbal, espacial, numérico, razonamiento, al balancear las tareas en que uno de los sexos obtiene mejores rendimientos o al eliminar las cuestiones en que alguno muestra ventaja, neutraliza posibles diferencias.

La implantación de la escolaridad mixta y la incorporación de las mujeres a todos los niveles educativos nos dejan ver que su rendimiento académico medio puede ser equivalente, e incluso superior al de la media de los varones, (Duar, Quiñones y Tobarra). Ello es prueba de la inexistencia de diferencias intrínsecas a la distinción sexual, supuestamente naturales e inmutables, lo que

ha llevado a Davies y Harré a aclarar que que ser varón no es condición necesaria para la excelencia académica.

En lo que se refiere a las capacidades intelectuales, la investigación confirma la igualdad entre los sexos son mas que las diferencias, la proporción es demasiado pequeña como para que sea considerada significativa ya que solo entre el 1% y el 5% viene a ser explicada por la distinción de sexo (Martinez-Benlloch). Se ha observado que la magnitud de las diferencias en aptitudes verbales y en algunas habilidades matemáticas y visoespaciales ha disminuido en las últimas décadas hasta llegar a ser casi nulas (Feingold, Hyde, Fennema y Lamos, Hyde y Linn) Estos resultados son porque en la actualidad tanto chicos como chicas reciben una formación homogénea.

METODOLOGÍA

Descripción y antecedentes de la Institución:

El Centro Educativo Liceo Americano Católico es una institución mixta ubicada en la ciudad de Cuenca en la parroquia Yanuncay en la Avenida de las Américas. Cuenta con 600 estudiantes siendo su director el Arquitecto Efraín Muñoz. El Centro Educativo cuenta con los niveles de pre básica, primaria, ciclo básico y diversificado, con las especialidades de Químico Biólogo, Alojamiento u Hotelería y Administración de Sistemas.

La misión del Centro Educativo Liceo Americano Católico es que trabaja con vocación de servicio, con carisma, originalidad, compromiso, amor y mucha dedicación para la educación de los niños y jóvenes.

Su visión es institucional.

Tiene como objetivo tener maestros responsables, capacitados y comprometidos con el desarrollo personal y social de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje significativo, con metodología participativa, valorando las individualidades de los jóvenes y educando con amor.

Hacer de los padres y madres de familia colaboradores, dinámicos, entusiastas y comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

Hacer que sus jóvenes sean activos, críticos, respetuosos, creativos, innovadores y autónomos.

Hacer de los padres y madres de familia colaboradores, dinámicos, entusiastas y comprometidos con el proceso educativo de sus hijos.

Hacer del centro un ambiente agradable y potencializado.

El Centro Educativo Liceo Americano Católico cuenta con los servicios de: Orientación y Psicodiagnóstico, Odontológico, Laboratorio de computación y química, Sala de música, Auditorio, Sala de audiovisuales, Busetas y lunch.

PARTICIPANTES:

Para la investigación intervinieron 40 estudiantes distribuidos en 20 hombres y 20 mujeres entre las edades de 15 a 18 años, estos jóvenes presentan características físicas y psicológicas estables, es decir son chicos normales

para su edad aunque si hay que resaltar que la mayoría es decir el 70% son extrovertidos y solo el 30% son chicos introvertidos.

La mayoría de ellos provienen de familias nucleares, existe un pequeño índice de estudiantes que provienen de familias monoparentales.

Los docentes que colaboraron en la entrevista fueron 3 profesoras y 3 profesores en las especialidades de Matemáticas, Estadística, Administración, Computación, Química y Biología. Son docentes jóvenes que labora en la institución de 2 a 4 años aproximadamente.

Los padres entrevistados fueron escogidos al azar a 3 estudiantes de segundo de Alojamiento, participaron 3 madres y 3 padres de familia, entre las edades de 35 a 50 años, dos de las parejas trabajaban padre y madre y la otra pareja sólo trabajaba el padre lo cual influye para responder de forma diferente las preguntas de la entrevista.

INSTRUMENTOS:

Los instrumentos para el proceso de investigación fueron:

TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES cuyos autores son George K. Bennett, Harold G. Seashore y Alexander G. Wesman cuyo país de origen es de Argentina. El DAT ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Representan un desarrollo lógico y constante progreso de la teoría t la práctica de la medición psicológica.

AUTOENCUESTA SOBRE MASCULINIDAD Y FEMINIDAD instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida.

Tiene como origen el inventario de Papeles Sexuales de Bem (BSRI) y adecuada para la investigación.

Cuenta con cuatro escalas:

. Masculinidad (Confiado de su mismo, tomar decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, seguro de sí mismo, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).

. Feminidad (Sensible a la necesidad de los demás, comprensivo, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, compasiva, amigable).

. Machismo (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).

. Sumisión (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumiso, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de si mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad.

Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre soy así). Para construir cada escala se sumará la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD PARA DOCENTES la entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30-45 con el docente donde se le plantearan una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista será grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El entrevistador deberá aprenderse las preguntas y evitar todo tipo de discusión.

GUIA PARA GRUPOS FOCALES la técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados por los investigadores discutan y elaboren, desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación.

Si se logra generar un ambiente adecuado y se controlan las variables necesarias, se obtiene información valiosa tanto del contexto, relaciones y actores directamente involucrados en la temática en estudio.

DISEÑO:

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador los egresados de esta carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el Cittes ya mencionado.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

Objetivos específicos:

. Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes del segundo año de bachillerato de los colegios del país.

. Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los las estudiantes de segundo año de los colegios del país.

. Identificar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

. Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” o “Equidad de género y familia” en los colegios investigados.

HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS ALTERNA: Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

HIPÓTESIS NULA: Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país.

VARIABLES:

INDEPENDIENTES: ROLES DE GÉNERO

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

DEPENDIENTES: ORIENTACIÓN ACADÉMICA.

INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE

- . Respuestas de la autoencuesta de los roles de género.
- . Respuestas de la entrevista en profundidad y del grupo focal.

INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE

- . Resultados de la aplicación del test de Aptitudes diferenciales (DAT).

RECOLECCIÓN DE DATOS

El colegio que me asignaron fue “San José la Salle” pero no se pudo realizar allí la investigación por razones que ya hubo otros estudiantes que realizaban trabajos y ya no podían darme cobertura porque sus estudiantes perdían

mucho tiempo en estas labores. Por tal razón tuve que buscar otro establecimiento. Me dirigí al Centro Educativo Liceo Americano Católico donde me dieron oportunidad para realizar las investigaciones. Los inconvenientes que tuve fueron que solo tenía dos horas de clase a la semana con cada curso, lo que hizo que la recolección de datos se haga extensa. Otro inconveniente que se presentó fue que tanto los docentes como los padres de familia no estaban disponibles cuando se los solicitaba para las entrevistas ya que decían que no tenían tiempo, pero se los tuvo que hacer aunque llevó mucho tiempo en la recolección de los datos de las entrevistas.

RESULTADOS

FASE 1-2: AUTOENCUESTA

PERFILES DE GÉNERO

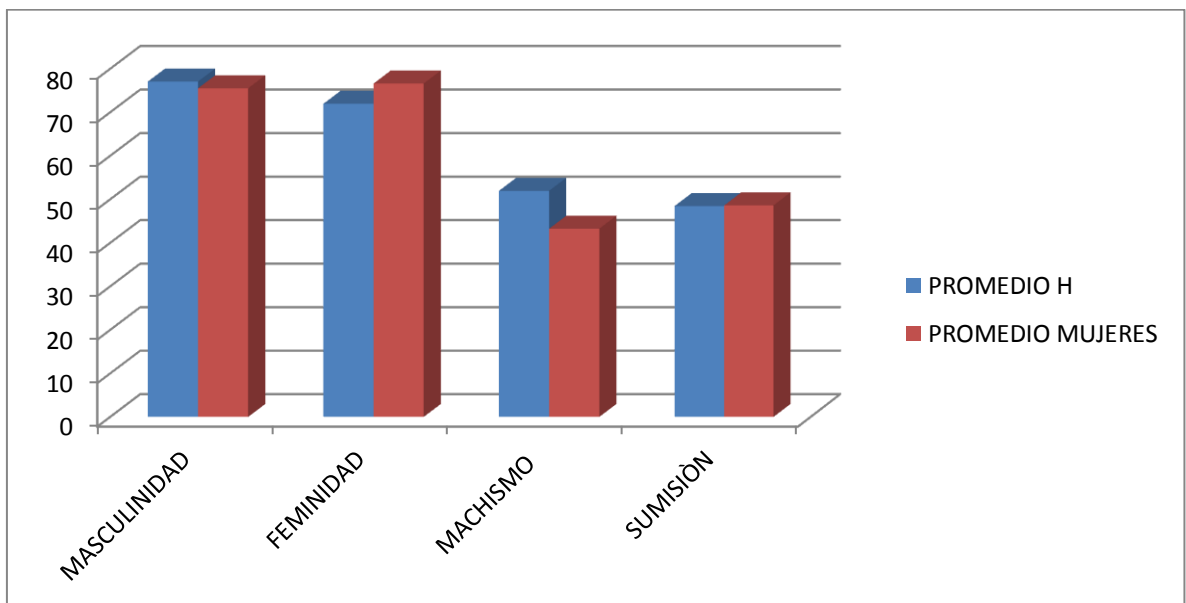
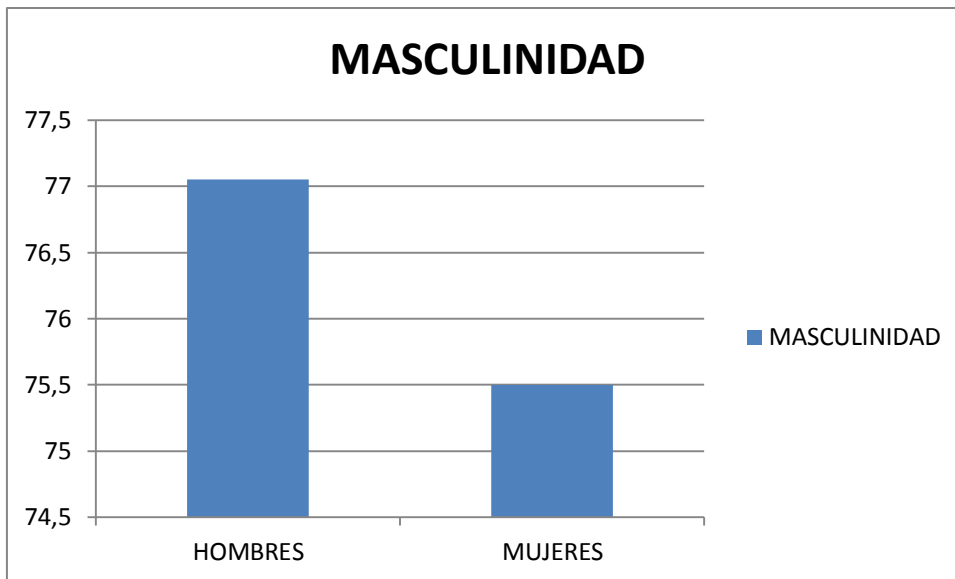


TABLA 1

AUTOESCUESTA MASCULINIDAD

H	M
68	80
85	71
68	80
75	77
72	89
103	91
72	83
84	79
76	61
70	79
83	86
70	76
88	81
70	69
90	76
80	58
68	74
71	66
68	84
80	50

MASCULINIDAD	
HOMBRES	77,05
MUJERES	75,5



INTERPRETACION MASCULINIDAD

Estos resultados nos indican que tanto el hombre
 Como la mujer tienen porcentajes altos de
 Masculinidad lo que nos dice como lo señala Spence
 Y sus colaboradores hay una conquista femenina de
 Características de instrumentalidad consiguiente a la
 Progresiva participación educativa, profesional,
 Política o social de las mujeres.

En lo que se refiere a la parte biológica el hombre se
 Lo ve más masculino por su apariencia pero esto no es suficiente
 Para determinar que este sea más masculino que una mujer
 Como lo señala Deaux y Lewis.

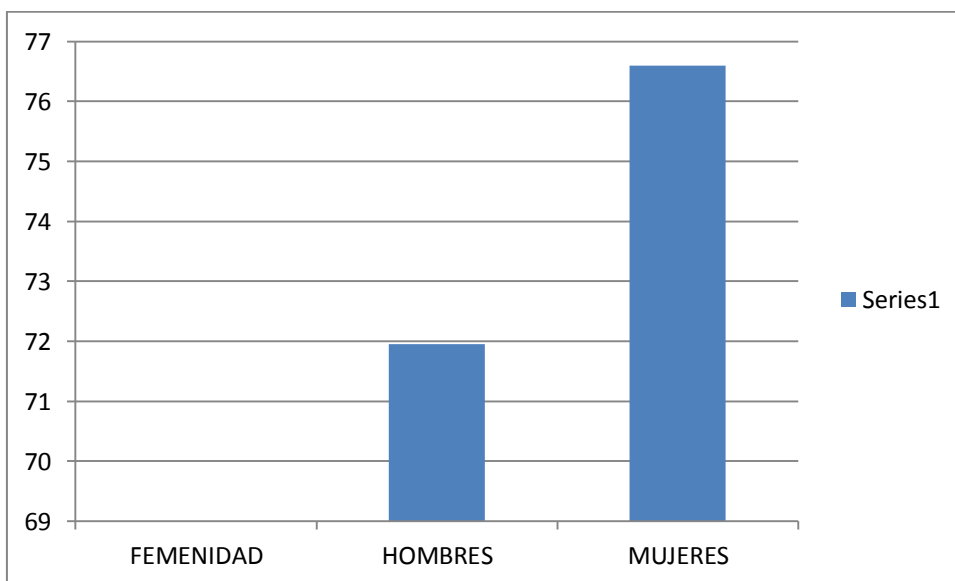
TABLA 2

AUTOENCUESTA FEMINIDAD

H	M
45	87
72	83
72	88
70	61
73	86
89	92
60	90
81	85
62	72
86	72
84	91
64	89
72	83
61	72
74	88
90	44
72	75
56	71
77	36
79	67

FEMENIDAD

HOMBRES	71,95
MUJERES	76,6



INTERPRETACIÓN FEMINIDAD

Estos resultados nos indican que hay un alto porcentaje de feminidad tanto en hombres como en mujeres con una diferencia apenas de un 4% entre ellos, lo que nos dice que el feminismo como la sensibilidad a las necesidades, comprensión, ternura, dulzura, compasión la poseen ambos sexos.

En lo que se refiere a lo biológico la mujer se diferencia en gran medida del hombre por poseer rasgos que la lleva a hacer cosas que el hombre no puede como por ejemplo el embarazo. Lo que se le ha llamado feminismo interior según Sau

Tabla 3

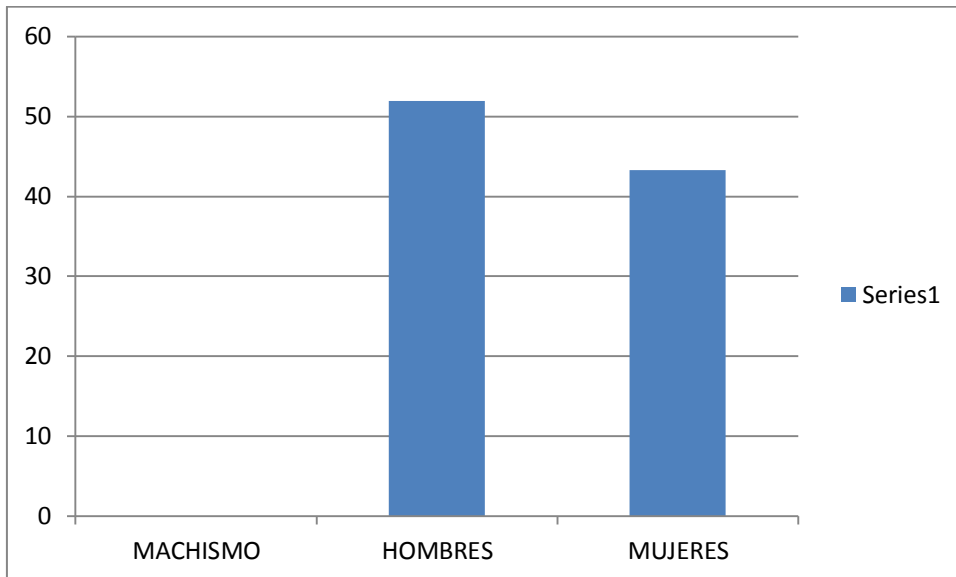
AUTOENCUESTA

MACHISMO

H	M
34	51
77	41
45	49
70	47
61	65
60	55
39	34
65	50
54	28
45	44
57	52

68	27
52	32
53	37
48	34
34	31
37	40
53	34
52	80
35	34

MACHISMO	
HOMBRES	51,95
MUJERES	43,25



INTERPRETACIÓN MACHISMO

Estos resultados nos hacen ver que los índices de machismo se los puede considerar no muy altos en el hombre con un 55 y de igual manera en la mujer con un 45% lo que nos indica que la agresividad, autoritarismo, Individualismo, la poseen un poco más los hombres pero las mujeres también la poseen aunque en un nivel más bajo como lo sostiene Bonilla y Castro.

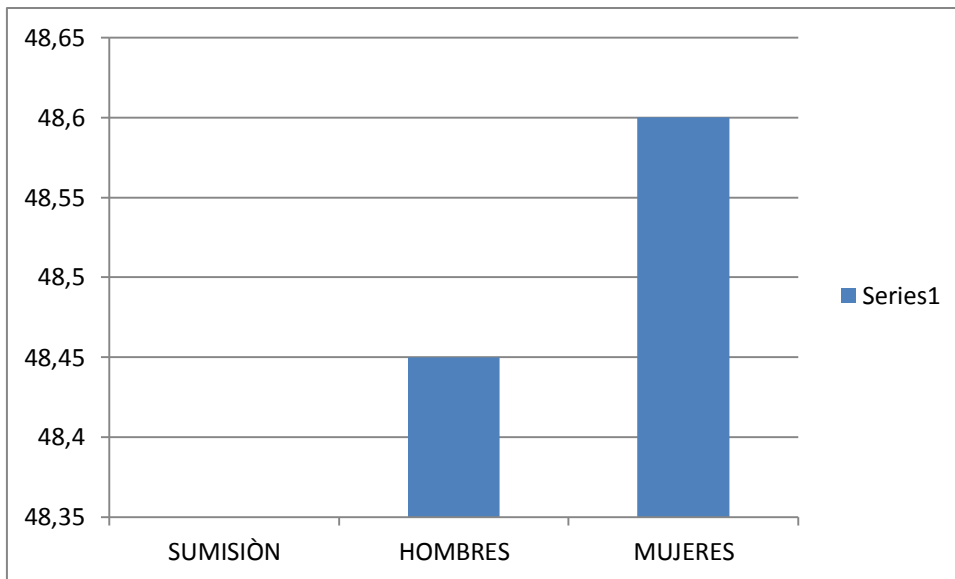
En lo biológico no hay un factor que determine tanto al hombre

Como la mujer que lo lleve al machismo, ya que ello depende
Más de cada persona la manera de actuar.

Tabla 4

AUTOENCUESTA SUMISIÓN

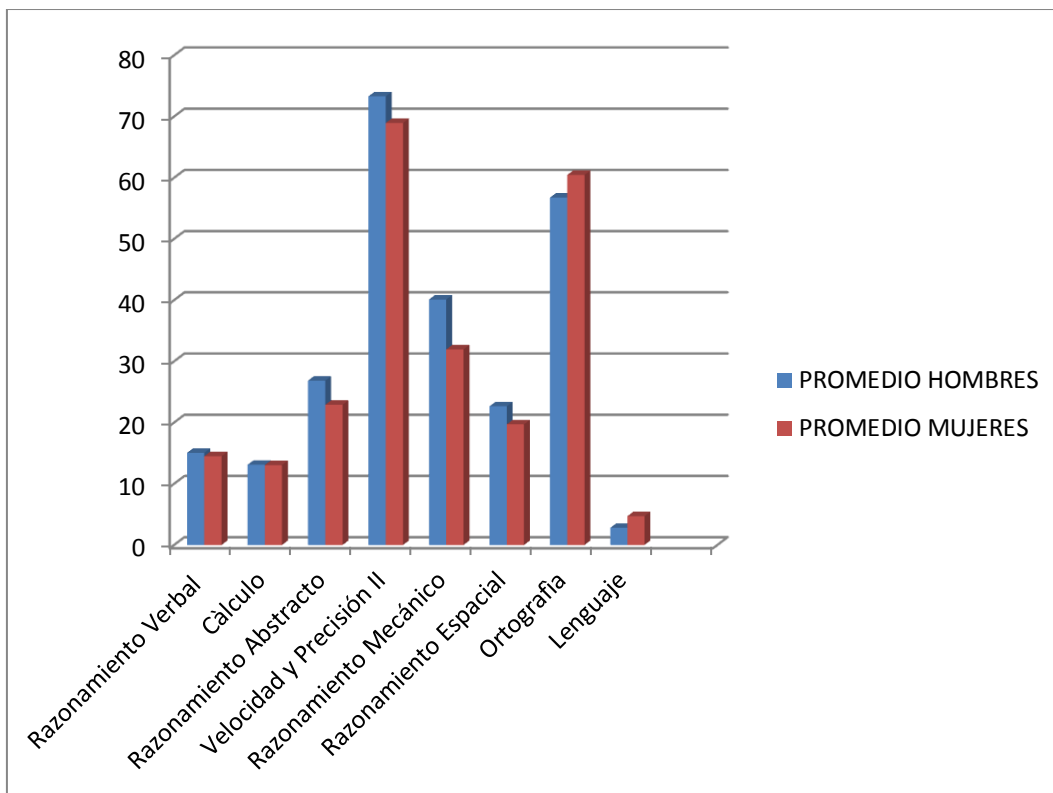
H	M	
	45	41
	35	58
	45	58
	49	33
	55	50
	61	54
	48	42
	55	72
	40	28
	69	49
	79	62
	42	63
	42	49
	37	32
	43	49
	25	35
	32	58
	58	57
	63	26
	46	56
SUMISIÓN		
HOMBRES		48,45
MUJERES		48,6



INTERPRETACIÓN SUMISIÒN

Estos resultados nos indican que existe un nivel igual de sumisiòn entre hombres y mujeres que es de 50% para cada uno lo que nos indica que tanto el hombre como la mujer tienen el mismo porcentaje de indecisiòn, cobardía, de dependencia, conformidad e inseguridad

APTITUDES DIFERENCIALES



FASE 1-2

DAT

PromedioH Promedio M

RV	15.05	14.5
C	13.1	13.5
RA	26.85	22.9
V Y P	73.3	68.95
RM	40.1	31.95
RE	22.65	19.7
O	56.75	60.45
L	2.8	4.7

Tabla 5

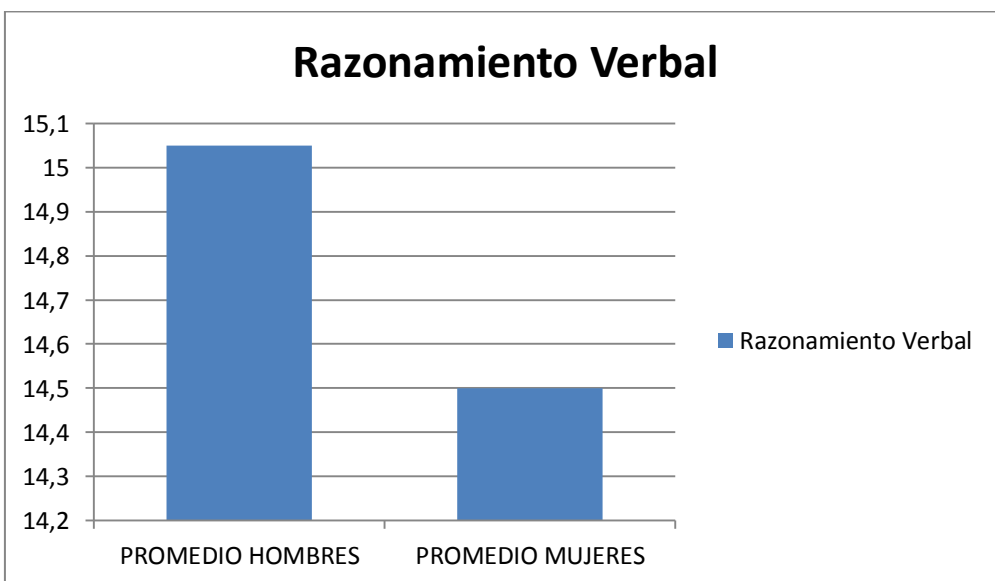
RAZONAMIENTO

VERBAL

H	M
15	24
13	15
13	14
16	14
12	14
11	11
14	13
20	15
28	10
14	14
18	17
21	14
16	16
9	17
13	13
14	18
12	15
17	7
14	11
11	18

RV

Promedio H	15,05
Promedio M	14,5



INTERPRETACIÓN RAZONAMIENTO VERBAL

Los porcentajes obtenidos tanto en los hombres 51% como en las mujeres 49% nos indican que la diferencia entre ellos es mínima por lo que Hyde y Linn en sus estudios de meta-análisis reveló que las diferencias en aptitud verbal era muy pequeña o nula.

Lo que nos dicen estos resultados que las diferencias entre chicos y chicas en rendimiento verbal dependen de la habilidad específica

Tabla 6

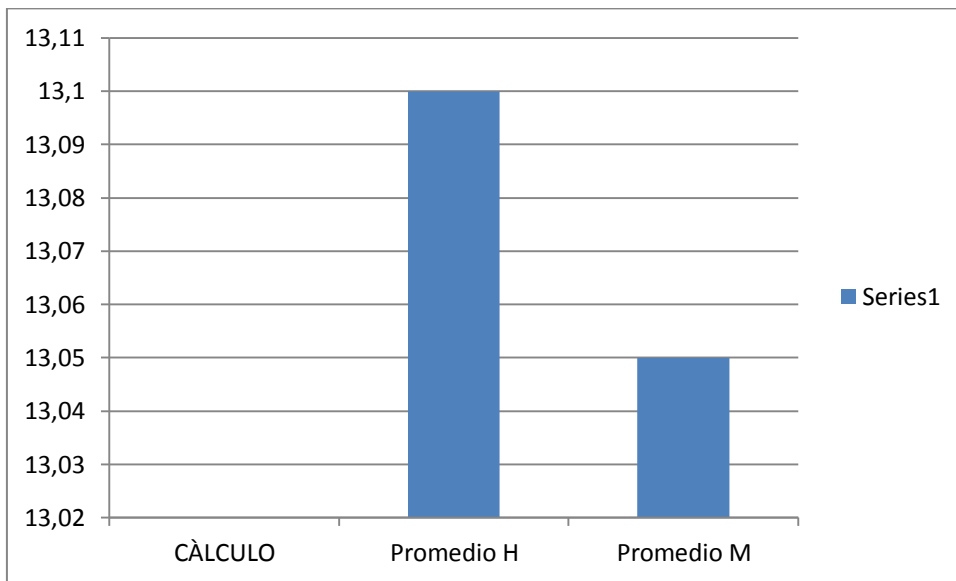
CÁLCULO

H	M	
	8	20
	9	11
	15	10
	11	10
	14	14
	13	17
	22	12
	14	17
	16	14
	18	13
	7	18
	14	11
	14	13
	18	10
	13	8

12	10
8	18
15	12
13	16
8	7

CÀLCULO

Promedio H	13,1
Promedio M	13,05



INTERPRETACIÓN CÁLCULO

Estos porcentajes 50% en hombres y 50% en mujeres nos indican que no hay diferencia entre ellos para el dominio de las matemáticas.

Hyde, Fennema y Lamon en sus estudios encontraron que hay apenas una ligera diferencia en el rendimiento matemático de mujeres y varones y estos porcentajes obtenidos nos muestran la veracidad de sus estudios.

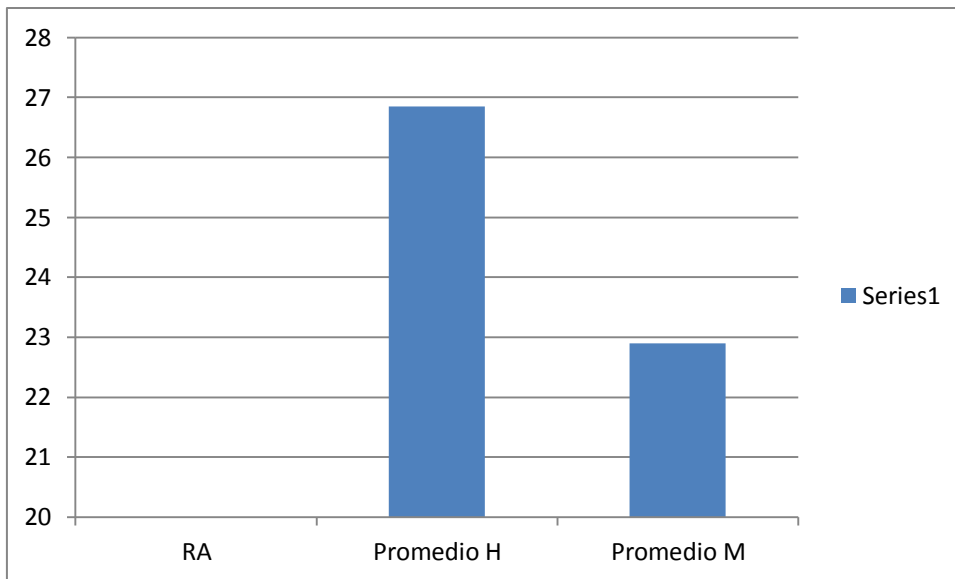
Por lo que el rendimiento en matemáticas no se asocia al sexo y esta moderado por el tipo de tarea, edad y el nivel de capacidad de los sujetos

Tabla 7

RAZONAMIENTO

ABSTRACTO

H	M	
	30	23
	16	11
	31	29
	33	21
	26	26
	22	24
	25	26
	38	23
	34	21
	39	26
	24	29
	31	15
	31	35
	22	13
	30	9
	10	29
	27	39
	39	19
	19	17
	10	23
RA		
Promedio H		26,85
Promedio M		22,9



INTERPRETACIÓN RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Estos resultados 54% en hombres y 46% en mujeres nos enseñan que existe una diferencia pequeña en lo que se refiere al razonamiento abstracto.

Teniendo un porcentaje un poco más alto los hombres lo que contradice la teoría de Martínez Benlloch y Bonilla, quienes señalan que las mujeres tienen más habilidad para la emisión y recepción de mensajes no verbales.

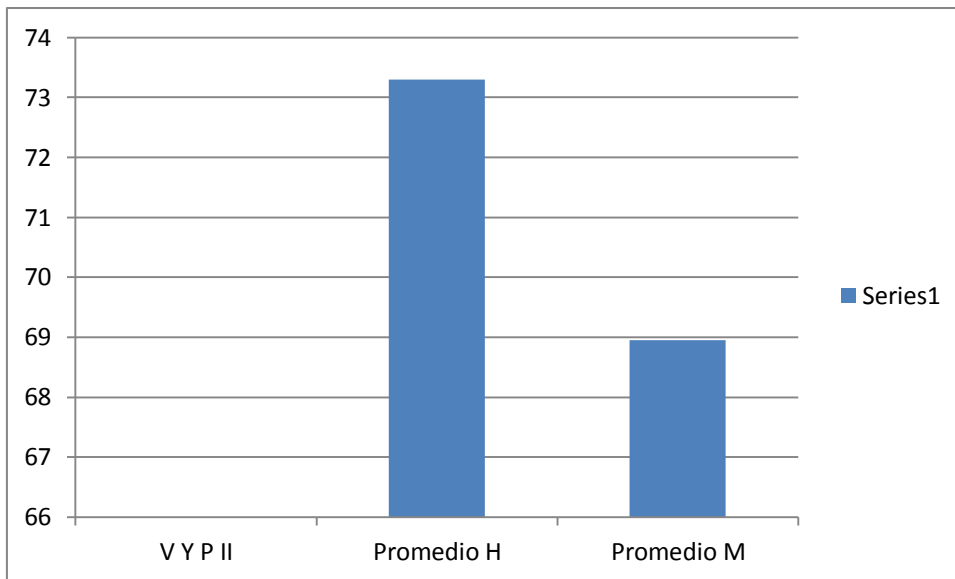
Tabla 8

VELOCIDAD

Y

PRECISIÓN

H	M	
	71	64
	70	67
	77	75
	75	58
	73	62
	75	54
	78	64
	76	71
	74	72
	70	7
	71	71
	70	70
	78	71
	67	74
	76	70
	74	68
	72	75
	73	68
	71	70
	74	65
V Y P II		
Promedio H		73,3
Promedio M		68,95



INTERPRETACIÓN VELOCIDAD Y PRECISIÓN

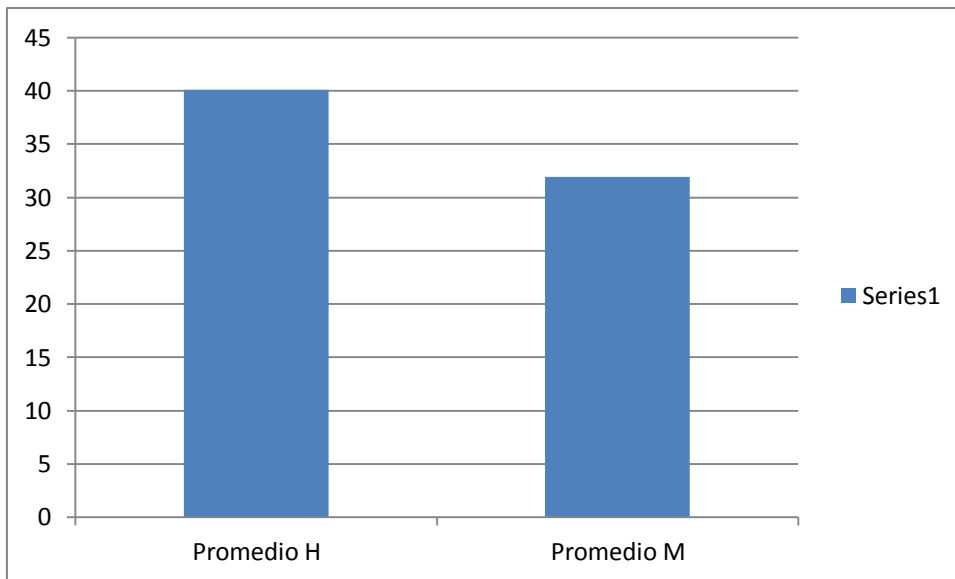
Los resultados nos indican un 52% en hombres y un 48% en mujeres observando que hay una diferencia pequeña en lo que se refiere a la velocidad y precisión. Los promedios tanto de hombres como de mujeres nos indican que hay una buena velocidad de percepción, de retención momentánea y velocidad de respuesta, que es importante en tareas sobre todo de oficina para el archivo, codificación, inventario de documentos, como lo señala Bennett, Seashore y Wesman en el test DAT

Tabla 9

RAZONAMIENTO

MECÁNICO

H	M	
	46	28
	30	23
	40	39
	38	23
	51	39
	45	44
	38	42
	46	34
	42	30
	36	38
	33	30
	33	21
	47	40
	45	23
	42	26
	36	37
	46	32
	44	17
	30	31
	34	42
RM		
Promedio H		40,1
Promedio M		31,95



INTERPRETACIÓN RAZONAMIENTO MECÁNICO

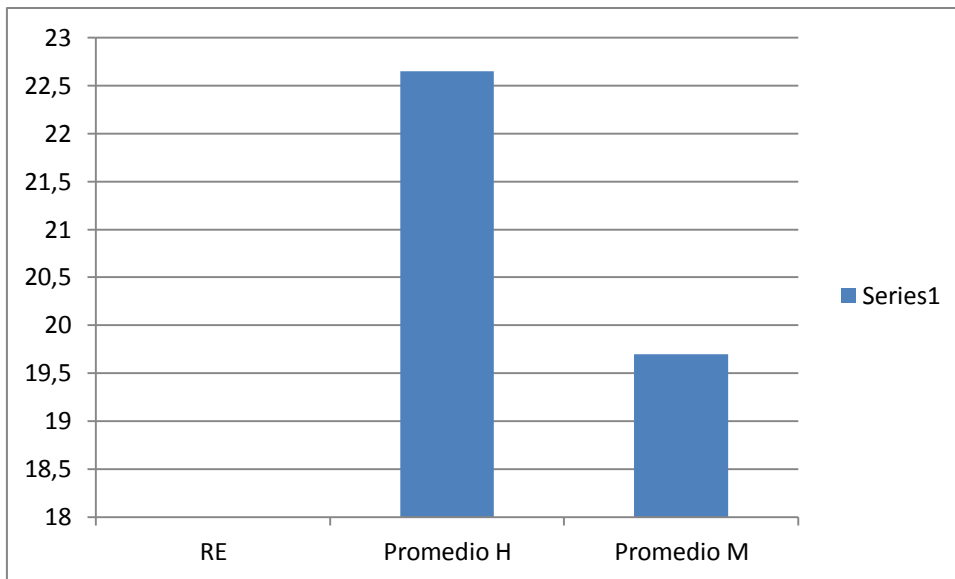
Estos porcentajes de 56% en hombres y 44% en mujeres nos indican que los varones tienen mejor desempeño en lo que se refiere al razonamiento mecánico, lo que significa que para los hombres es más fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. Además para la obtención de estos puntajes influye la experiencia anterior de los sujetos, como lo señalan Bennott, Seashore y Wesman en test del DAT

Tabla 10

RAZONAMIENTO

ESPACIAL

H	M	
	24	15
	16	18
	25	19
	17	15
	11	16
	20	12
	10	25
	36	18
	32	19
	14	17
	23	30
	20	14
	27	24
	25	17
	29	19
	18	36
	33	23
	40	19
	19	22
	14	16
RE		
Promedio H		22,65
Promedio M		19,7



INTERPRETACIÓN RAZONAMIENTO ESPACIAL

Estos puntajes de 53% en hombres y el 47% en mujeres nos indican que la diferencia es pequeña, teniendo un 6% más los varones en la habilidad de razonamiento espacial. Lo que confirma los estudios realizados por Dabbs y Lawton quienes sostienen que existe muy poca diferencia entre los sexos para esta aptitud, ellos señalan que los hombres utilizan distancias y referencias cardinales, mientras que las mujeres utilizan la orientación derecha-izquierda y referentes de posición para señalar un lugar determinado.

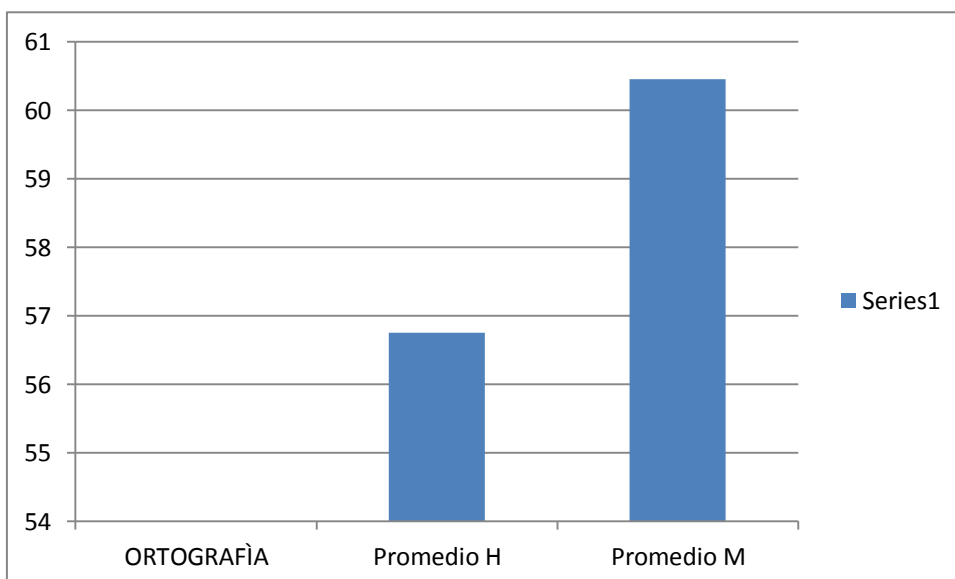
Tabla 11

ORTOGRAFÍA

H	M
54	68
43	50
56	74
55	61
54	57
62	61
56	63
60	52
55	55
71	68
63	50
55	71
70	62
66	58
47	54
61	53
50	59
53	48
45	71
59	74

ORTOGRAFÍA

Promedio H	56,75
Promedio M	60,45



INTERPRETACIÓN ORTOGRAFÍA

Los resultados 48% en hombres y el 52% en mujeres nos señala que las chicas tienen apenas un porcentaje de 4% más que los chicos.

Esta diferencia es pequeña , además los promedios nos muestran que existe un conocimiento moderado de la ortografía ya que es una de las pruebas en que han obtenido buenos resultados los estudiantes.

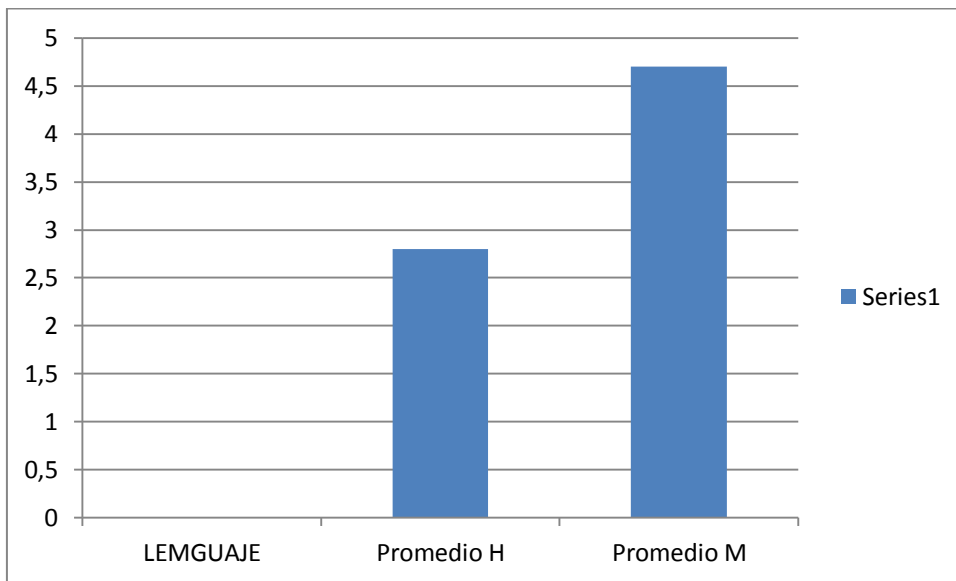
Tabla 12

LENGUAJE

H	M	
	3	7
	3	5
	2	3
	3	8
	2	7
	3	7
	4	4
	3	3
	4	9
	4	7
	3	2
	2	6
	5	2

2	7
3	4
4	1
1	3
1	2
1	3
3	4

LENGUAJE	
Promedio H	2,8
Promedio M	4,7



INTERPRETACIÓN LENGUAJE

Estos resultados 37% en hombres y el 63% en mujeres nos indican que existe una gran diferencia a favor de las chicas, lo que nos dice que ellas tienen más capacidad para utilizar el idioma de manera correcta.

Pero los resultados de los promedios nos indican que tanto los hombres como las mujeres están en muy malas condiciones en lo que se refiere a la utilización correcta del lenguaje ya que estos promedios son bastante bajos.

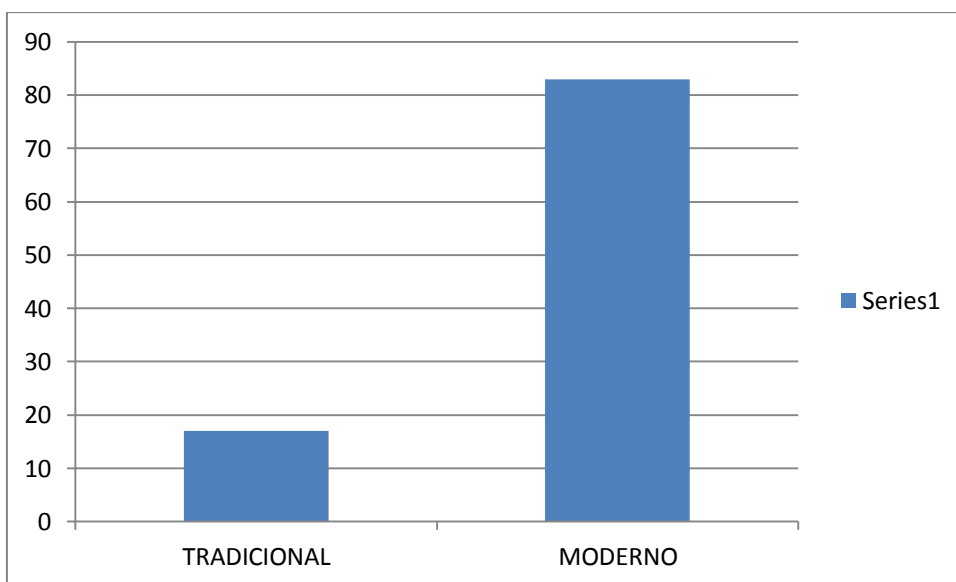
TABLA 13

DOCENTES

CATEGORIAS	TRADICIONAL	ft	%	MODERNO	Fm	%
INTELIGENCIA	Tienen diferente Capacidad	1	16.6	Igual inteligencia	5	83.4
AUTORIDAD	No por experiencia	1	16.6	Igual derecho	5	83.4
RESPONSABILIDAD	-----	-	---	Mismo derecho, igual importancia	6	100
OPORTUNIDADES	La mayoría son hombres	1	16.6	Igual oportunidad	5	83.4

TABLA 14

INTELIGENCIA

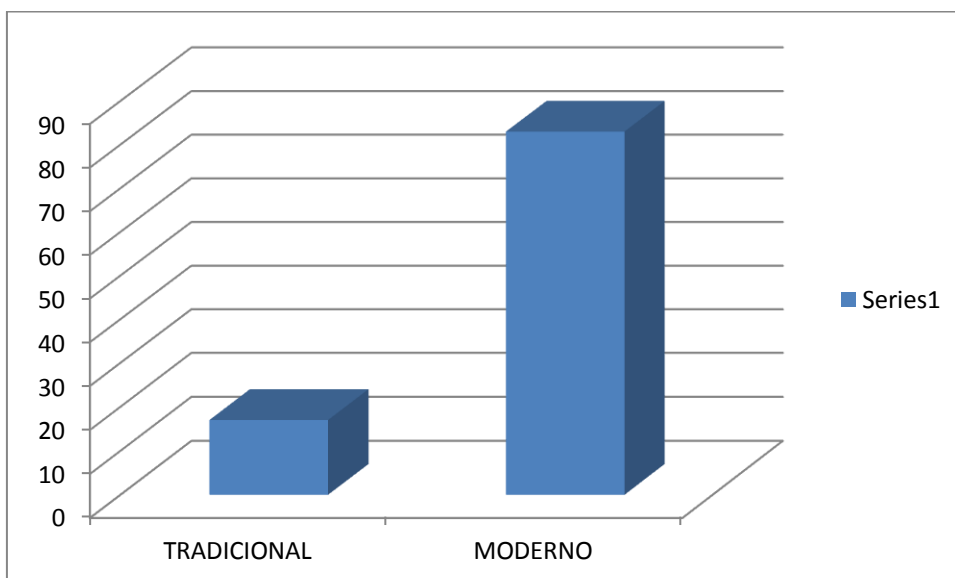


INTERPRETACIÓN DE INTELIGENCIA

Estos resultados que es el 83.4% de los docentes tienen un criterio moderno en lo que se refiere a la inteligencia tanto los hombres como las mujeres tenemos iguales capacidades, y solo el 16.6% diferentes capacidades.

Estos resultados afirman los estudios de Colom y sus colaboradores que no existe diferencias entre sexos en inteligencia en general.

TABLA 15
AUTORIDAD



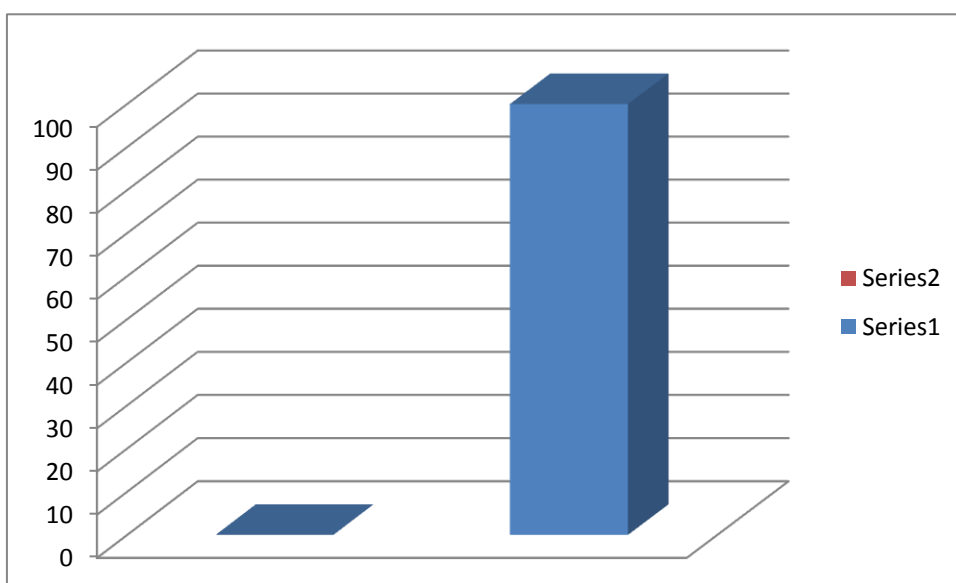
INTERPRETACIÓN AUTORIDAD

Con los resultados obtenidos 83.4% de los docentes nos señala que existe un criterio moderno de igual autoridad sean estos hombres o mujeres. Y solo el

16.6% de docentes tiene un pensamiento tradicional de que no existe un mismo nivel de autoridad entre sexos.

TABLA 16

RESPONSABILIDAD

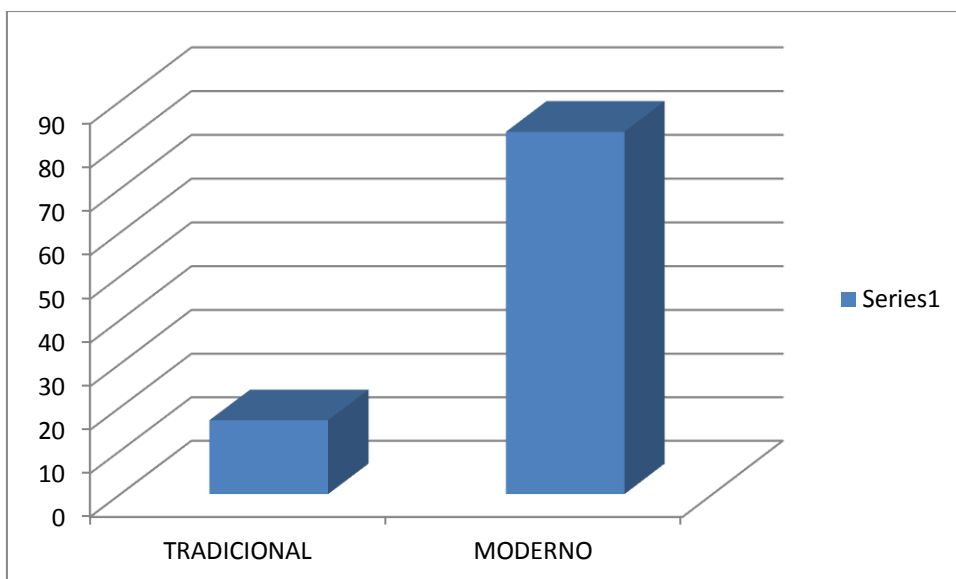


INTERPRETACIÓN RESPONSABILIDAD

Los resultados nos dicen que existe un 100% de docentes que ven a la responsabilidad de manera moderna, los docentes con estos resultados nos indican que la responsabilidad de los estudiantes es no solo de las madres sino también de los padres de familia para que ellos prosperen y atenderlos cuando sea necesario.

TABLA 17

OPORTUNIDADES



INTERPRETACION OPORTUNIDADES

Estos resultados obtenidos 83.4% nos indican que casi todos los docentes opinan de una manera moderna de que tanto hombres como mujeres tenemos iguales oportunidades para prosperar. Solo el 16.6% de docentes opina que no existe igualdad de oportunidades entre los sexos.

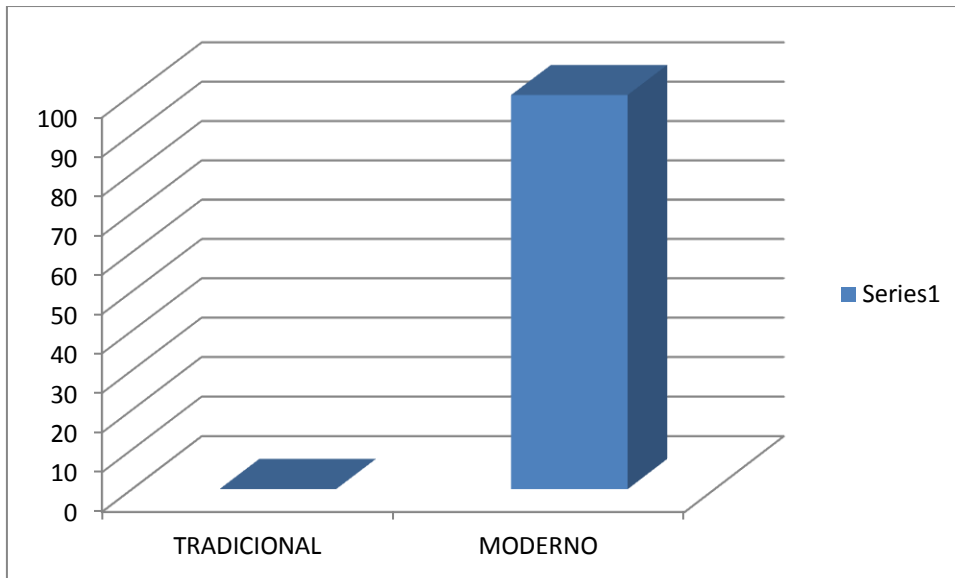
TABLA 18

GRUPOS FOCALES

CATEGORIAS	TRADICIONAL	FT	%	MODERNO	FM	%
INTELIGENCIA	-----	---	---	Igual de inteligente	6	100
RESPONSABILIDAD	No ellas tienen toda la responsabilidad	3	50	Igual responsabilidad	3	50
TRATO IGUALITARIO	Si hay preferencias	2	33	Si hay igualdad	4	67
IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	Depende la situación económica	1	17	Igualdad para que prosperen	5	83
VALORES HUMANOS	No reconocen	1	17	Es ejemplo para los hijos	5	83

TABLA 19

INTELIGENCIA



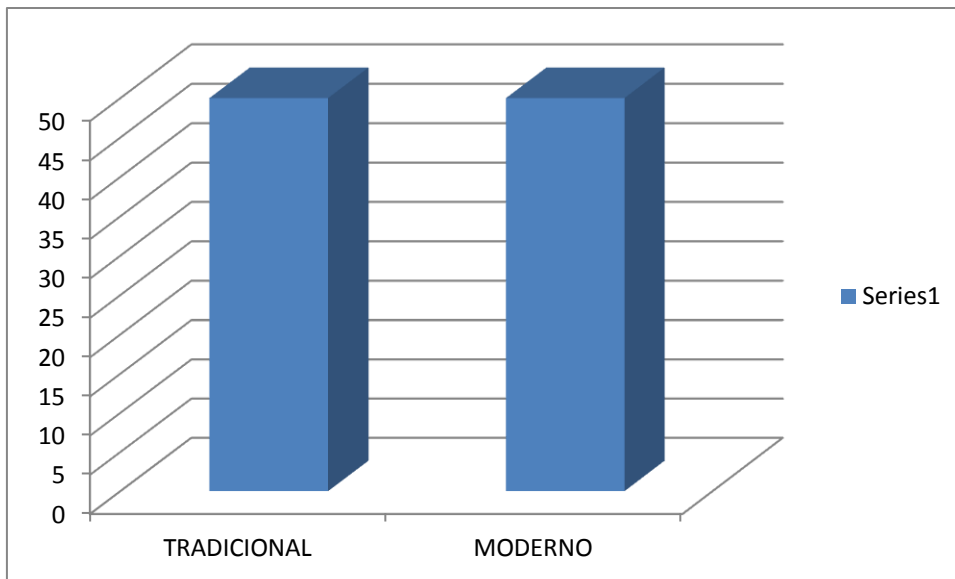
INTERPRETACIÓN INTELIGENCIA

Estos resultados del 100% nos dicen que existe un criterio moderno de los padres y madres de familia en lo que se refiere a la inteligencia tanto en los hombres como en las mujeres tenemos iguales capacidades intelectuales.

Lo que confirma lo que Colom y sus colaboradores en sus estudios nos dicen que no existen diferencias entre sexos en inteligencia en general.

TABLA 20

RESPONSABILIDAD

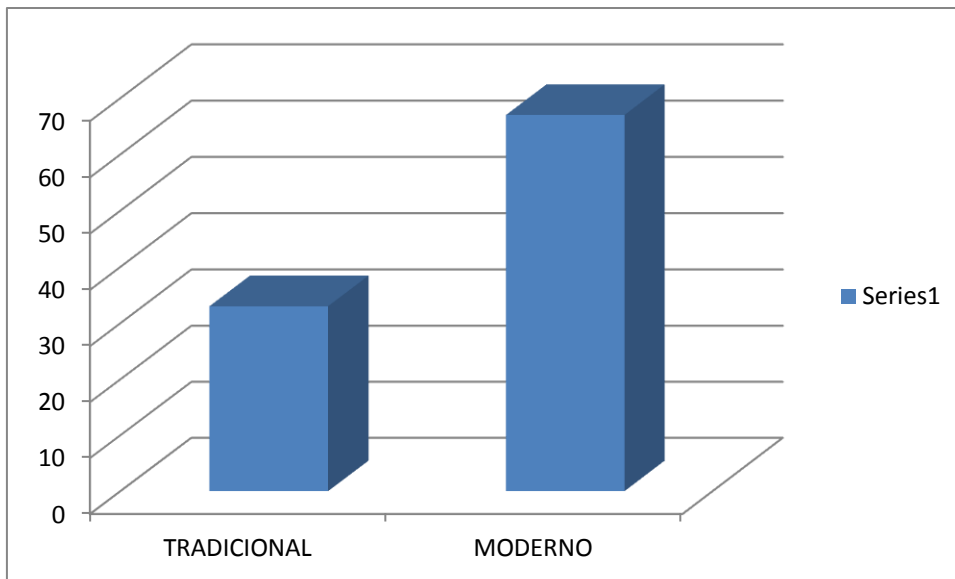


INTERPRETACIÓN RESPONSABILIDAD

Estos resultados del 50% en criterio tradicional como el 50% de criterio moderno de los padres y madres de familia nos indican que existe todavía la creencia tradicional que la responsabilidad de los hijos está en manos de las madres ya que ellas pasan más tiempo con ellos. Pero también existe el pensamiento moderno que la responsabilidad de los hijos es tanto de la madre como del padre.

TABLA 21

TRATO IGUALITARIO

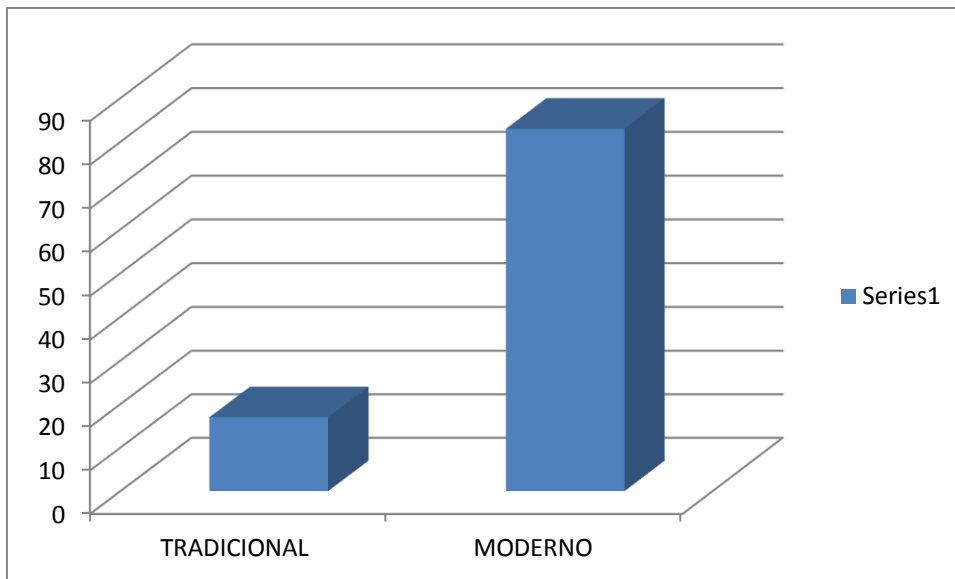


INTERPRETACIÓN TRATO IGUALITARIO

Como se observa el 67% de padres y madres de familia tienen un criterio moderno en que hay un trato igualitario entre sus hijos e hijas. Pero existe un 33% de pensamiento tradicional que opina que todavía no hay un trato igualitario entre sus hijos.

TABLA 22

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

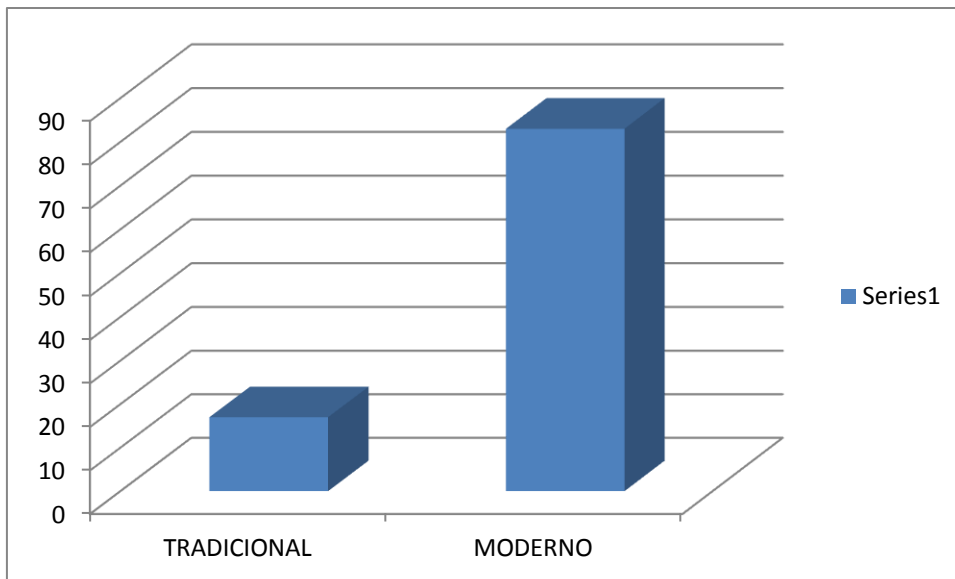


INTERPRETACIÓN IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Se observa que hay un 83% de criterio moderno de parte de los padres y madres de familia que opinan que hay igualdad de oportunidades para que sus miembros prosperen. Solo el 17% opina que todavía no existe en los hogares iguales oportunidades para que salgan adelante sus miembros.

TABLA 23

VALORES HUMANOS



INTERPRETACION VALORES HUMANOS

Estos resultados nos indican que existe el 83% de padres y madres con un criterio moderno que hay valores humanos en sus parejas y solo el 17% opina que no lo hay.

DISCUSIÓN

· ¿La diferencia en el desarrollo de aptitudes de las y los estudiantes obedece al influjo de factores socioculturales que propician la desigualdad de oportunidades y retos en los contextos educativos, familiar?

. ¿Los roles, tareas, responsabilidades y funciones asignados de forma desigual y excluyente para varones y mujeres, han convertido las diferencias en desventajas a nivel educativo y familiar?

¿La escuela, como institución encargada de la socialización y de la formación de la niñez, fomenta la equidad de género?

¿El sistema educacional reproduce y refuerza las desigualdades entre los géneros?

. ¿Son los hombres los que reciben más presión de sus padres para obtener un buen rendimiento y perciben un mayor apoyo para estudiar en el hogar?

.¿El hecho de ser mujer influye en las percepciones de éxito o fracaso que los docentes tienen sobre el futuro de sus estudiantes?

¿Persisten las diferencias porque mujeres y hombres interiorizan de forma automática se propio estereotipo?

El género como categoría de análisis significa poner atención en los papeles asignados a las mujeres y a los hombres para desarrollar investigaciones con mayor precisión. Esta categoría introduce la idea de que ser hombre o ser mujer es una cuestión construida culturalmente y no es un rasgo que se derive de la pertenencia a uno u otro sexo, que el hecho biológico de ser hombre o ser mujer no incluye todo lo que el papel social designa a cada uno de los sexos.

Tanto en la educación formal como informal actúan diversos factores que sutil y de forma casi imperceptible están emitiendo mensajes que influyen en las diferentes y no siempre equitativas opciones y oportunidades de vida que tendrían niños y niñas.

Estos resultados en el DAT nos demuestran lo que Maccoby y Jacklin nos señala en sus estudios en el que nos dicen que no existen diferencias entre sexos en inteligencia en general. Los estudios de Colom y García López nos dice que la diferencia en CI se relaciona con capacidades específicas más que con la inteligencia en general. Estos estudios indicaban que más allá de la capacidad de razonamiento la ventaja de cada sexo en test de aptitudes se relaciona con el contenido de la información.

Los resultados obtenidos en la autoencuesta en la que nos indica los niveles de masculinidad, feminidad, machismo y sumisión nos muestran como tanto los hombres como las mujeres tenemos casi el mismo nivel a aceptación del machismo que hay una diferencia de un 10%, pero en general los niveles son casi parecidos, ya que en los últimos años debido a las transformaciones sociales han quedado debilitadas las creencias de que la mujer estaba privada de la vida pública y era confinada más al hogar es decir a los quehaceres domésticos. Pero en los resultados de la tabla 1 y la tabla 2 podemos ver que hay igualdad y libertad en la sociedad moderna ha transformado las relaciones entre los sexos. La mujer tiene ya en muchos hogares independencia económica. El hombre se ha vuelto igual de responsable en las tareas del hogar, comprensivo, cualidades que eran consideradas para las mujeres. Pero como nos indica en la tabla 4 estos niveles de sumisión son iguales. Los y las jóvenes de ahora tienen igual promedio en lo que se refiere a la masculinidad, confían en sí mismas, toman decisiones, son independientes, competidoras, valientes, maduras, estos rasgos no son solo ya exclusivos de los varones como lo afirma Nash “la diferenciación de género en la educación estaba profundamente inserta en las normas culturales”.

Un aporte especial es la implantación de la escolaridad mixta en el que todos tienen la misma oportunidad para escoger la especialidad en la que él o la estudiante le agrade y sienta que puede desenvolverse mejor. El machismo como se ve en la tabla 3 tiene una diferencia del 10% a favor de los hombres que en la actualidad estos resultados son poco significativos, indicándonos que los niveles de machismo son muy parecidos entre los sexos, las mujeres se han vuelto dominantes, agresivas, autónomas, casi de la misma manera como lo son los hombres. En los resultados de la tabla 4 de sumisión se puede verificar en la casi igualdad de carácter machista de las mujeres, ya que se pensaría que no hay similitud a lo que se refiere a la sumisión, pero los resultados nos muestran que los hombres están en el mismo nivel de sumisión de la mujer. Quizá se debe a que como la mujer ha adquirido con el tiempo un carácter igual de fuerte que el hombre, ellos de igual forma han tomado el mismo carácter sumiso que ellas.

En la tabla 5 del razonamiento verbal se puede ver que solo hay una diferencia de un 2%, lo que demuestra que tanto las mujeres como los hombres tienen el mismo nivel en habilidades verbales lo que da validez al meta-análisis realizados por Hyde y Linn en la que reveló que la magnitud de las diferencias en aptitud verbal era muy pequeña o nula. La tabla 6 de Cálculo no hay diferencias entre chicos y chicas significativa, se puede decir que tienen el mismo resultado lo que nos dice que el estereotipo de que las matemáticas dominan los varones no es verdad según lo demuestra las investigaciones hechas en el colegio Liceo Americano Católico.

Hyde, Fennema y Lamon en sus largos estudios encontraron una ligera diferencia en el rendimiento matemático de mujeres y hombres.

Con estos resultados se puede decir que depende del entrenamiento en términos del número de cursos recibidos favorece el rendimiento en matemáticas como lo señalan Chipman, Brush y Wilson.

En la tabla 7 de razonamiento abstracto nos muestra que solo hay una diferencia de un 8% a favor de los hombres. Estos resultados contradicen los estudios realizados por Martínez Benlloch y Bonilla quienes sostienen que las mujeres tienen mejores habilidades en la emisión y recepción de mensajes no verbales en particular expresiones faciales, empatía evaluada por informes y expresiones de cordialidad.

En la tabla 8 de Velocidad y Precisión la diferencia es solo el 4% en favor a los varones. Pero en general es la aptitud en el que más alto promedio han obtenido, lo que indica que tienen una rápida percepción de retención momentánea y de rapidez de respuesta según nos señala Bennett, Harold y Wesman.

En la tabla 9 de Razonamiento Mecánico el promedio favorece a los varones en un 12%, quizá esto se deba a que para ellos fue más fácil resolver preguntas del test por estar más en contacto con esas situaciones que las mujeres. lo que nos señala Bennett, Seashore y Wesman que el razonamiento mecánico es una capacidad de la inteligencia, si se entiende ésta en términos amplios, la persona que se destaca en esta aptitud le resulta fácil aprender los principios de funcionamiento y reparación de dispositivos complejos. También como dicen estos autores, que la preparación formal de física eleva el porcentaje, y en la aplicación del test fueron la mayoría de mujeres de

Alojamiento y la mayoría de hombres eran de Sistemas lo que ha influido en el porcentaje por el conocimiento de la materia.

La tabla 10 de Razonamiento Espacial nos muestra que hay un 6% de diferencia a favor de los hombres, siendo muy poca la diferencia, aceptando las investigaciones realizadas por Dabbs y Lawton en la que nos dice que mujeres y hombres aplican estrategias distintas para encontrar una ruta en su entorno. Los hombres utilizan distancias y referencias cardinales para dar direcciones. En cambio las mujeres usan más la orientación derecha – izquierda y referente de posición –un edificio, un árbol, un parque-.

Por los estudios de Halpern y Lamay debería la mujer tener promedios más altos ya que ellos nos señalan que las mujeres tienen una memoria visual verbal a corto plazo, asociativa y episódica. Pero los resultados obtenidos en el Centro Educativo Liceo Americano Católico nos demuestran que no es así, y que hay igual o un poco más en los varones.

En las tablas 11 y 12 en Ortografía y Lenguaje se puede ver que en ortografía hay una diferencia de un 4% a favor de las mujeres que se puede considerar como mínima. y en lenguaje un 26% a favor de ellas siendo una diferencia ya significativa, indicándonos estos resultados el mayor conocimiento en estas materias de las mujeres. Como lo señalan Bennett, Seashore y Wesman las aptitudes en estas materias nos ayudan a ver la habilidad para distinguir entre el uso correcto del idioma y el incorrecto. Estas aptitudes son necesarias en taquigrafía, en periodismo, corrección de pruebas, publicidad, en toda actividad que se labora en lenguaje escrito.

Los resultados obtenidos de los estudiantes nos señalan que en ortografía están por encima de la media, pero en lenguaje están muy por debajo, en especial los hombres por lo que se debe tomar muy en cuenta para ser ayudados de alguna manera específica.

En las tablas 14, 15, 16 y 17 en las que se refiere a la inteligencia, autoridad, responsabilidad y oportunidades los resultados que se obtuvieron son que todos los docentes piensan de una manera moderna en la equidad de género. Confirman los estudios de Colom y sus colaboradores que no existe diferencia entre sexos en inteligencia en general. Tanto hombres como mujeres están en los mismos niveles para desarrollarse de manera igual en todas las áreas laborales y las oportunidades son similares en la actualidad para ambos sexos según los resultados obtenidos en el Centro Educativo Liceo Americano Católico.

En la entrevista a los padres y madres de familia de los estudiantes vemos que en lo que se refiere si tanto hombres como mujeres son iguales de inteligentes tenemos en la tabla 19 que el 100% opina que hay similitud en inteligencia, estos resultados son muy satisfactorios por el pensamiento moderno existente de los padres y madres del Liceo Americano Católico. Por lo que no existe diferencia entre sexos en inteligencia en general (Colom y colaboradores).

En la tabla 20 se observa que el 50% de padres y madres tienen un pensamiento tradicional de la responsabilidad y el otro 50% tiene un pensamiento moderno. Estos resultados nos indican que existe todavía la mitad de familias en las que solo la madre es responsable de la educación integral de sus hijos. Quizá esto se deba a que existen hogares en que solo trabaja el

padre y la madre tiene que ocuparse de los asuntos del hogar y los de sus hijos porque el padre pasa en su trabajo.

En la tabla 21 el 67% de padres y madres de familia opinan que si hay igualdad en el trato de sus hijos en sus hogares y solo el 33% opina que no. Estos resultados son buenos porque tradicionalmente se creía que únicamente los hijos varones tenían derecho de conseguir mejores estudios y por lo tanto mejores oportunidades de triunfar profesionalmente.

Los resultados de la tabla 22 nos indican cómo tanto padres y madres de familia del Liceo Americano Católico tienen un pensamiento moderno de que hay igualdad de oportunidades tanto para sus hijas como para sus hijos para que prosperen. Señalándonos que de esta manera sus familias podrán salir adelante sin importar el sexo al que pertenecen.

En Valores Humanos vemos en la tabla 23 como el 83% tanto los padres como las madres de familia del Centro Educativo Liceo Americano Católico identifican en sus parejas profundos valores humanos, estos resultados son muy beneficiosos porque de esta manera el trato en sus hogares será de la manera más justa y lo que es más importante habrá un clima de paz, armonía y amor en sus hogares.

Como se puede observar con los resultados obtenidos se acepta la Hipotesis Nula en la que nos dice que los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Liceo Americano Católico.

CONCLUSIONES

A las conclusiones que se llega luego de haber realizado las investigaciones en el Centro Educativo Liceo Americano Católico sobre el tema “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios mixtos del país” en este caso fuera del Centro Educativo Liceo Americano Católico son las siguientes:

. Las prácticas educativas que se realizan en el Centro Educativo Liceo Americano Católico a los estudiantes de segundo año de bachillerato son incluyentes en función de género ya que en todas las actividades pueden participar chicos como chicas. De igual manera las especialidades que posee el colegio son tomadas en cuenta lo que sus estudiantes desean, no hay distinción de sexo para poder ingresar en cualquier especialización.

Esto lo podemos ver en los resultados del test DAT que como se ve no hay diferencias marcadas para poder excluirlos en función de género.

. las aptitudes de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Centro Educativo Liceo Americano Católico en general tienen casi los mismos promedios. Únicamente en el razonamiento mecánico hay una diferencia del 12% a favor de los hombres. Pero a nivel general las aptitudes que poseen son equitativas y no hay distinción de género para desempeñarse en cualquier actividad.

. Los estudiantes de segundo año de bachillerato del Centro Educativo Liceo Americano Católico en general no ven dentro de si como un problema o como algo que impide para poder llegar a ser lo que ellos anhelan, tanto los hombres como las mujeres se sienten en la capacidad para poder seguir cualquier especialidad, solo depende de lo que ellos desean ser en el futuro.

No ven ya un problema el hecho de ser hombre o mujer para poder seguir alguna carrera, ya que como se ve en los resultados de la autoencuesta tienen similares caracteres. En especial en la parte de la masculinidad que dice que poseen tanto chicos como chicas cualidades que los hacen aptos para poder llegar a ser lo que desean ser.

. El Centro Educativo Liceo Americano Católico necesita según sus resultados una propuesta de intervención sobre “Equidad de género y Educación” esto se debe a los bajos promedios obtenidos en el DAT.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación que se realizó a los estudiantes de segundo año de bachillerato del Centro Educativo Liceo Americano Católico en especial los promedios del test de aptitudes diferenciales DAT que como se observa tienen resultados bajos sería recomendable dirigirse al Departamento de Orientación profesional para ver alguna solución a este gran inconveniente. Dirigiéndose a este departamento se vería la forma de comunicar a los respectivos docentes los problemas por los que algunos estudiantes tienen en las materias que tienen que ver para el bajo rendimiento en algunas aptitudes del DAT.

Otra recomendación sería de acuerdo a los resultados de la autoencuesta sería que se siga manteniendo la equidad de género con la que trabajan los docentes del Centro Educativo Liceo Americano Católico. Para seguir fomentando sería bueno que se abran cursos de inclusión de género para Docentes y Padres de Familia.

PROPUESTA

Planteamiento:

El Centro Educativo Liceo Americano Católico es un centro con una visión institucional, y su misión es que se trabaja con vocación de servicio, con carisma, originalidad, compromiso, amor y mucha dedicación para la educación de los niños y jóvenes, cuyo plan de desarrollo institucional es estar siempre capacitados y comprometidos con el desarrollo de sus docentes para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo.

El Centro Educativo Liceo Americano Católico ofrece sus servicios 17 años de labor en los cuales cada año han ido superándose, tanto en calidad como en cantidad, es decir cada año en calidad ya que se han implementado nuevas tecnologías para que los estudiantes adquieran de mejor forma sus conocimientos. En cantidad se han ido creando nuevos servicios para los alumnos como el de psicodiagnóstico, el odontológico, el laboratorio de computación, química. Así cada año se ha ido creando nuevos servicios para la formación de sus estudiantes.

Su sistema económico es estable ya que como es una institución privada sus estudiantes tienen que cancelar una pensión establecida por el centro y aceptada por la Dirección de Educación.

Parte de los recursos económicos que se obtienen han servido para ir implementando nuevas aulas y por lo tanto nuevos servicios a sus estudiantes y así hacer que el centro vaya hacia adelante.

Siendo su fortaleza la participación de los estudiantes en todos los eventos que se realizan dentro y fuera de la institución, lo que ha servido para que sea un centro reconocido por su buena actuación en eventos intercolegiales en la ciudad de Cuenca.

Su debilidad puede ser la falta de un departamento médico, pero que se tiene programado instalarlo en un futuro próximo.

Las oportunidades que ofrece el centro son varias ya que con especialidades como son: Alojamiento u Hotelería, Químico Biólogo y Sistemas. Estas especialidades brindan a sus estudiantes obtener buenas bases para que cuando vayan a la universidad tengan ya un claro conocimiento de lo que ellos desean ser en el futuro.

Las Amenazas son la falta de interés de algunos padres de familia con sus hijos en sus estudios y la falta de confianza de algunos de los estudiantes, lo que ha llevado a veces a riñas entre ellos y a veces con algún profesor.

Punto de partida:

Tomando como referencia los resultados del test de Aptitudes Diferenciales DAT se puede decir que en lo que se refiere a habilidades entre género no se ha observado que existan, pero lo que si es preocupante los promedios bajos en razonamiento verbal, cálculo, razonamiento abstracto, razonamiento espacial, y sobre todo en lenguaje. Estos promedios bajos se da tanto en los hombres como en las mujeres.

Para este caso la sería que tanto docentes como alumnos pongan gran empeño en mejorar esta situación por lo que se propone a los docentes hacer evaluaciones para saber el conocimiento en el que se encuentran sus alumnos. Estas evaluaciones deben ser de forma global, es decir deben ser estructuradas de una forma que se compruebe si los alumnos mantienen lo que ya han aprendido en cursos anteriores.

Con los resultados obtenidos de las evaluaciones podrán saber si los alumnos necesitan reforzar conocimientos ya aprendidos. Aunque ya se sabe por los resultados del DAT que si lo necesitan.

A los alumnos se los motivará para que reciban clases adicionales fuera de las clases normales, es decir para que acudan por las tardes tres veces a la semana al colegio donde los docentes respectivos les brindaran clases en las materias en las que tienen bajo rendimiento. Estas clases durarían tres meses, luego se les volverá a tomar las evaluaciones para ver si han mejorado sus conocimientos.

OBJETIVOS

Objetivo General: mejorar los promedios de algunas materias de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Liceo Americano Católico.

Objetivos Específicos:

. Motivar a los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Centro Educativo Liceo Americano Católico a que asistan a clases especiales de nivelación.

. Comprometer a los docentes a que sus alumnos adquieran la materia necesaria para poder estar bien instruidos y obtener buenas calificaciones.

Líneas de acción:

Datos informativos:

COLEGIO LICEO AMERICANO CATÓLICO

DEPARTAMENTO: DEL DOBE

DIRECTOR: ARQUITECTO EFRAÍN MUÑOZ

NIVELACIÓN Y REFORZAMIENTO DE MATERIAS

CON BAJO RENDIMIENTO

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSAB
Hacer que los estudiantes de segundo año de	Que reciban clases especiales por la tarde	Exposición y explicación de los propios	Las aulas del propio colegio	Tres veces a la semana	Los docentes que están consientes sobre la materia

bachillerato alcancen un buen rendimiento en materias específicas.	de las materias de bajo rendimiento	alumnos de la materia bajo la dirección y conducción del docente		de 3 a 5 pm por tres meses seguido s	que necesitan reforzarla
---	--	---	--	---	-----------------------------

BIBLIOGRAFÍA

David G. Myers 2006, Psicología Social, México: Editorial McGRAW-HILL

Ester Barberá Heredia e Isabel Martínez Benlloch (coords.) 2005, Psicología y género, Madrid: Editorial Pearson Educación S.A.

George K. Bennett, Harold G. Seashore, Alexander G. Wesman 2005, Test de aptitudes diferenciales DAT, Buenos Aires: Editorial Paidós SAICF

Juan Fernández Sánchez 2000, Intervención en los ámbitos de la sexología y de la generología, Madrid: Ediciones Pirámide

ANEXOS

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor

Arq. Efraín Muñoz

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO AMERICANO CATOLICO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señora Sonia Palomeque Egresada de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los estudiantes y docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre **“Los Roles de Género y su relación con la orientación académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de los colegios del país”**. Ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Silvia Vaca G.

**DIRECTORA DE LA CARRERA DE
PSICOLOGIA DE LA U.T.PL.**