



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, TERCERO BACHILLERATO Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI DE LA CIUDAD DE CATACocha, CANTÓN PALTAS, PROVINCIA DE LOJA; Y DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, EXTENSIÓN CATACocha, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Rosa Isabel Lapo Chamba

ESPECIALIDAD:

Contabilidad y Administración

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Berta María Villalta Córdova

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Catacocha

Catacocha – Ecuador
2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Berta María Villalta Córdova, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Lapo Chamba Rosa Isabel, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Srta. Lapo Chamba Rosa Isabel, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de 10mo. de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes de la Unidad Educativa Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja; y Estudiantes y Docentes de la Universidad Nacional de Loja, extensión Catacocha, durante el año lectivo 2005 -2006”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Contabilidad y Administración en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lic. Berta María Villalta Córdova

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Berta María Villalta Córdova, en calidad de Directora de tesis y Lapo Chamba Rosa Isabel como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, Tercero Bachillerato y Docentes de la Unidad Educativa Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas provincia de Loja; y estudiantes y docentes de la Universidad de Loja Extensión Catacocha, durante el año lectivo 2005 -2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para Constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de enero del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lic. Berta María Villalta Córdova
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Berta María Villalta Córdova
Loja, 30 de Enero del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de la autora:

f.....

Rosa Isabel Lapo Chamba

CI. 1102980206

DEDICATORIA

Al inmortal recuerdo de **José Angel** mi querido padre, a **Natalia de Jesús** mi madrecita del alma, a mi querida hijita **Romina Sharloth** y a mis **hermanos**, que supieron brindarme constantemente su apoyo incondicional y comprensión sincera y económica para poder culminar con éxito mi carrera universitaria y ponerme al servicio de la sociedad.

ROSA ISABEL

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad Abierta, que durante todos estos años supieron guiarme en mis estudios pedagógicos, de manera especial, la Lic. Berta María Villalta Córdova, Directora de la presente tesis.

A las autoridades, profesores y alumnos de la Unidad Educativa Domingo Celi, que me abrieron sus puertas muy generosamente para poder realizar esta interesante investigación.

A mi amigo Andrés Cumbicus, que con su apoyo incondicional me supo brindar su ayuda en los momentos que más necesitaba.

A mis familiares y en especial a mi querida **MADRECITA** y mi hermana **MÓNICA MARÍA** que siempre a estado conmigo en las buenas y en las malas, por el apoyo moral que me han brindado para culminar con éxito mis estudios y lograr el más preciado anhelo.

GRACIAS A TODOS ELLOS.....

INDICE

| | Páginas |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Portada | i |
| Acta de cesión de derechos | ii |
| Certificación | iii |
| Autoría | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice | vii |
| | |
| 1. Resumen | 1 |
| 2. Introducción | 3 |
| 3. Metodología | 11 |
| 4. Resultados | 20 |
| 5. Discusión | 43 |
| 5.1. La Lectura | 44 |
| 5.1.1. Definición | 44 |
| 5.1.2. Objetivos | 46 |
| 5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal | 47 |
| 5.2. El Aprendizaje | 49 |
| 5.2.1. Definición | 49 |
| 5.2.2. Elementos del aprendizaje | 50 |
| 5.2.3. Tipos de aprendizaje | 52 |
| 5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje | 53 |
| 5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes | 56 |
| 5.3.1. Información General | 56 |
| 5.3.1.1. Edad de los investigados | 56 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los padres | 57 |
| 5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes | 57 |
| 5.3.2. Aspectos de orden personal | 58 |
| 5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura | 58 |
| 5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libre | 60 |
| 5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres | 61 |
| 5.3.2.3. Lecturas de preferencia | 62 |
| 5.3.2.4. Motivaciones para la lectura | 68 |
| 5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal | 76 |
| 5.3.2.6. Adquisición de libros | 78 |
| 5.3.2.7. Frecuencias de las visitas a la biblioteca | 80 |
| 5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras | 82 |
| 5.3.3 La lectura y el uso de la Internet | 84 |
| 5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet | 85 |
| 5.3.3.2. Facilidad para acceder a la Internet | 86 |
| 5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio | 87 |
| 5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet | 88 |
| 5.3.3.5. Utilidad de la Internet | 89 |
| 5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet | 90 |
| 5.4. Análisis y relación de variables | 93 |
| 5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios | 93 |
| 5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios | 94 |
| 5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio | 95 |
| 5.4.4. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al Ciclo de estudio | 95 |
| 5.5. Conclusiones | 97 |
| 5.6. Proyecto de mejoramiento educativo | 99 |
| 6. Bibliografía | 135 |
| Anexos | 140 |

Formatos de los instrumentos de investigación de campo

La carta de aceptación del Centro Educativo

Lista de los estudiantes y maestros encuestados

Hojas de Excel

Foda

RESUMEN

1. RESUMEN

Una vez concluida la investigación sobre “La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes del 10mo. Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes de la Unidad Educativa Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja durante el año lectivo 2005 – 2006”; y de los Estudiantes y Docentes de la Universidad Nacional de Loja extensión Catacocha, con una muestra de 34 estudiantes de 10mo. Año de Educación General Básica, 27 estudiantes de Tercero Bachillerato especialidad Secretariado Contable, 23 profesores de Educación Media, 30 Estudiantes Universitarios y 20 Profesores Universitarios. Por lo cual hemos utilizado varios instrumentos de investigación como: encuestas, entrevistas, cuaderno de notas, cámara digital y grabadora.

De acuerdo a la investigación realizada, podemos determinar que la mayoría de investigados presentan limitaciones en la práctica lectora, lo que repercutirá en un verdadero aprendizaje que permita elevar la cultura y llegar al verdadero conocimiento que exige los niveles de vida de nuestros tiempos.

En tal virtud, visto una falencia educativa en cuanto al aprovechamiento de la lectura como un recurso para lograr aprendizajes significativos, he elaborado un proyecto para mejorar la actividad lectora; para lo cual invito a usted señor lector a revisar mi propuesta de mejoramiento de la práctica lectora que será aplicado en la Unidad Educativa Domingo Celi.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La lectura en el Ecuador con el pasar del tiempo ha ido en decadencia; por lo que en la actualidad se observan bibliotecas públicas y privadas con poca concurrencia de personas. Cuando Argentina, Brasil y Chile nos llevan una gran ventaja, según datos son los países en donde existen personas que más libros leen; los ecuatorianos, en cambio, no tenemos el hábito de leer, ni de investigar.

Loja es la cuna de la cultura, y los lojanos tradicionalmente admiramos la cultura, pero debido a varias situaciones como: económicas, inestabilidad política, desorganización social y familiar, hoy en día se observa que se ha reducido el hábito por la lectura, a pesar de la campaña de Juan Montalvo que se realizó a nivel nacional no se ha logrado incentivar lo suficiente a la población por lo tanto el individuo carece de las destrezas lectoras.

Es importante que todo programa que se empeñe a motivar y sobre todo a cultivar hábitos y su trascendencia en su vida cotidiana, cultural científica, etc, prevea detenidamente las metas a cumplirse con pureza de intención y servicio incondicional.

El cantón Paltas, provincia de Loja, no escapa a esta realidad, dándose poca importancia a la lectura, debido a diversos factores: insuficiente motivación por parte de los padres de familia, docentes y medio social en general; falta de tiempo disponible para la práctica lectora, falta de recursos económicos para la adquisición de libros o renovación de libros, injusticia en el país en donde no hay apoyo a la educación del medio, falta

de equipamiento de material bibliográfico en las bibliotecas, escasa cultura de los padres de familia,

En nuestro cantón Paltas, donde una parte de la población estudiantil que acude a los centros educativos es la del sector rural mientras que otra parte abandonan sus estudios y prefieren las grandes ciudades para buscar trabajo y así poder solventar sus necesidades de sobrevivencia.

En la ciudad de Catacocha, cabecera cantonal de Paltas se observa que los jóvenes por obligación leen y realizan sus trabajos de estudio existiendo en ellos una pobrísima comprensión de los contenidos de los textos hasta cierto punto de lecturas formadoras por lo que la juventud carece de valores, la falta de afectividad debido a la emigración hace que la juventud pierda el interés a ocupar su tiempo leyendo lecturas que contribuirán a la formación integral del ser humano.

La asistencia estudiantil del área rural y por provenir de hogares de carentes de cultura, de hogares desorganizados, hacen difícil la tarea de lograr una mejor calidad de vida y una mejor calidad de educación, al no existir motivación lectora por parte de los padres de familia por el hecho mismo de no tener educación tornándose complicado su participación en la formación de sus hijos.

En la institución educativa en donde se ha efectuado mi investigación se palpa similares problemas, notándose de que no existe un plan estratégico que garantice un mejor desarrollo de la práctica lectora, notándose que existe poca motivación a la lectura, no existe una biblioteca equipada y funcional, los alumnos en un gran porcentaje son del sector rural a lo que su tiempo más lo utilizan en el regreso a su casa, y no disponen del tiempo suficiente para la investigación y la lectura, no existe Internet y

padres de familia con escasa cultura. Notamos también que los alumnos leen para suplir sus necesidades y cumplir sus actividades laborales o de estudios, solo por obligación.

En cuanto tiene que ver a los docentes falta más dedicación a la lectura, siendo ellos los principales motivadores es importante que tomen mayor conciencia e incentiven buscando alternativas para crear en la niñez y en la juventud amor a la lectura.

Son muchas las expectativas entorno a lo que el país puede y debe hacer en el ámbito educativo, más aún cuando la conciencia nacional enfatiza que es la educación aquel factor social generador del cambio cualitativo y cuantitativo que el Ecuador reclama.

Sin soslayar los otros factores incidentes en la educación ecuatoriana, entre los que cuentan primordialmente; infraestructura, equipamiento, salarios, presupuestos etc., el tema pedagógico no deja de ser preocupante más aún si sabemos que persisten los bajos resultados de aprovechamiento y de la ocupación del tiempo libre para auto educarse a través de la lectura.

Dedo señalar que en cantón Paltas no existe un trabajo de investigación relacionado con el tema en estudio. Y al no haber investigaciones anteriores, y con iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja, desarrollo el presente trabajo para conocer sus realidades.

Es indudable que la Universidad Técnica Particular de Loja, entregue a través de su permanente preocupación por la investigación, un aporte que conlleve al progreso y desarrollo de la educación en esta parte del país, a través del estudio planteando soluciones para los problemas suscitados y de esta manera crear una sociedad más culta y más justa.

Para la institución educativa, este trabajo investigativo, le permitirá tener claros conocimientos de la realidad educativa en la que se desenvuelve, especialmente en la motivación a la lectura, y de esta manera realizar proyectos de mejoramiento curricular con énfasis en esta actividad como un recurso para el desarrollo integral del alumno, a través de los Departamentos respectivos.

A los alumnos, profesores y padres de familia, este trabajo de investigación, les permitirá retomar la importancia que amerita la utilización de la lectura, la misma que les permitirá elevar la cultura para desempeñarse en todo ámbito social.

La comunidad tiene la oportunidad de organizarse en cuanto al rescate de la lectura se refiere, una vez que accedieron al conocimiento de la realidad educativa que les facilitará mi investigación y de esta manera apoyar el desarrollo cantonal con un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado a la lectura.

Como investigadora del presente trabajo, me ha permitido desarrollar ciertas destrezas en el campo de la investigación, adquirir nuevos conocimientos del fenómeno en estudio, así como enriquecerme de la realidad que caracteriza a la lectura en el centro educativo Domingo Celi, para de esta manera plantear un proyecto encaminado a mejorar la práctica lectora.

En cuanto a la factibilidad de la investigación, desde el punto de vista técnico, se utilizó libros, revistas, diarios, e Internet, para recoger información teórica que me permitió argumentar el problema, y para la recolección de información de campo me serví de encuestas, entrevistas, cámara digital, grabadora y cuaderno de notas.

Desde la fase inicial de la investigación recibí el apoyo respectivo por parte de las autoridades, docente y estudiantes de la Unidad Educativa Domingo Celi en la que realice mi trabajo, en la persona de la Hna. Luz Benigna Torres, Rectora de la Unidad Educativa la misma que me autorizó el total acceso a la institución con el fin de recabar la información necesaria a través de encuestas y entrevistas.

En ningún momento sentí incomodidad o falta de colaboración, más bien recibí la facilidad que me brindaron para hacer un buen trabajo.

Finalmente señalo que los objetivos específicos planteados para el presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para es objetivo se procedió a recopilar información bibliográfica básica de libros particulares y de bibliotecas del medio; también se recopiló información de Internet existente en la ciudad de Catacocha.

- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

El proceso de la investigación permitió incorporar nuevos conocimientos de la realidad lectora en el ámbito mundial,

nacional, provincial y local; facultando el desarrollo de la capacidad de síntesis y análisis de dicha realidad.

- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes

Una vez conocida la problemática del proceso lector, se estructuró un proyecto dirigido a lograr hábitos lectores que permita elevar el conocimiento de los estudiantes.

- Promover un proceso de autocalapacitación en los egresados de ciencias de la educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Una vez realizado el estudio del proceso lector y sus beneficios que trae para elevar la calidad educativa; yo como investigador he tomado conciencia de la importancia que amerita la autopreparación y autocalapacitación para mejorar la cultura.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Concluida la investigación se ha realizado un informe prolijo de sus resultados que se lo pone a consideración.

Los supuestos teóricos son explicaciones teóricas y lógicas de la relación de variables que estructura al problema, los mismos que se explicaron de la siguiente manera:

La investigación realizada, en la Unidad Educativa Domingo Celi de Catacocha, nos da como resultado que existe un porcentaje importante de alumnos del décimo año de educación general básica y de tercero de bachillerato que dedican media hora a la lectura, lo que no representa un tiempo óptimo para el sacarle provecho a esta actividad, por lo que considero que dichos alumnos tienen aversión a la lectura, comprobándose el primer supuesto.

El segundo supuesto que manifiesta que en la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del 10mo año de educación general básica y los de 3ro de bachillerato llegamos a concluir que este supuesto no se comprueba ya que los resultados demuestran que estas diferencias son relativamente mínimas.

El tercer supuesto que manifiesta que los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio, y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede determinar que si se comprueba este supuesto.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES:

El proceso de investigación se desarrolló en la ciudad de Catacocha, cantón Paltas, provincia de Loja, en la Unidad Educativa Domingo Celi de tipo Fiscomisional, con sección matutina. La Unidad Educativa consta de Escuela, Colegio y Centro Artesanal.



FOTO 1: Unidad Educativa Domingo Celi

El colegio es pequeño en población, debido a que existe un solo paralelo de 10mo. Año de Educación General Básica conformado por 34 estudiantes y un solo paralelo de Tercer Año de Bachillerato que corresponde a la especialidad de Secretariado Contable, conformado por 27 estudiantes y 23 profesores de Educación Media de la institución; en vista de esta realidad institucional se consideró aplicar las encuestas a toda la población estudiantil y las entrevistas a toda la población de profesores.

También se aplicó encuestas a 30 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Loja, extensión Catacocha, y a 20 profesores universitarios.

En el 10mo Año de Educación Básica se tiene, 24 estudiantes de sexo femenino y 10 estudiantes de sexo masculino, la edad está entre 13 a 15 años.



FOTO 2: Estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica

En lo que se refiere a los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato especialidad Secretariado Contable, se cuenta con 22 estudiantes de sexo femenino y 5 estudiantes de sexo masculino, la edad está entre 15 a 21 años.



FOTO 3: Estudiantes de Tercer Año de Bachillerato especialidad Secretariado Contable

Realizamos encuestas y entrevistas a 15 profesores de sexo femenino y 8 profesores de sexo masculino total 23 profesores, entre 27 a 52 y más años de edad, especializados en Ciencias de la Educación y Postgrado.



FOTO 4: Entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa

En lo referentes a los estudiantes universitarios 21 fueron de sexo femenino y 9 de sexo masculino, total 30 estudiantes entre 19 años a 39 años de edad.

Los profesores universitarios fueron 12 de sexo femenino y 8 .de sexo masculino, total 20 profesores universitarios, comprendidos entre los 27 años hasta los 52 y más años de edad.

3.2. MUESTRA:

Por el tamaño de la población del colegio investigado que en el 10mo año de Educación General Básica, existen 34 estudiantes y en 3ro de Bachillerato 27 estudiantes y en consideración que en la guía didáctica se sugiere una muestra entre 25 a 35 alumnos, entonces la población existente se encuentra en este rango, por lo que se procedió a realizar la investigación en toda la población existente, cuyo detalle incluyo seguidamente:

| | | | | | |
|------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------|----|
| Alumnos de 10mo. | 34 | Alumnos de Tercero Bachillerato | 27 | Profesores de Educ. Media | 23 |
|------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------|----|

3.3. MATERIALES:

La encuesta diseñada por la Universidad Técnica Particular de Loja fue muy importante para recabar concretamente los datos que queríamos obtener, aunque un poco extensa en su aplicación, ya que se la hizo en forma individual pero se logró el objetivo deseado.

Así mismo las encuestas podemos decir que se la realizó en un ambiente muy armonioso, la cual facilitó las respuestas a cada uno de los ítems.

Las entrevistas se las dio en clima de mutua confianza, la misma que dio respuesta a cada una de las interrogantes adecuadamente planteadas por ser una temática conocida por los entrevistados.

Los medios tecnológica utilizados son los siguientes: una cámara fotográfica digital con el fin de ilustrar el trabajo realizado con los estudiantes y maestros; una grabadora que nos permitió registrar textualmente las entrevistas realizadas.

3.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

La investigación es de carácter socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico se la desarrollo de la siguiente manera:

Una vez que recibimos la guía didáctica, procedimos a leerla y analizarla en forma general, para orientarnos e interpretar cada una de sus partes, tomando como base el cronograma de actividades y poderlas analizar.

Recalcando que la guía didáctica en su estructura ha sido de fácil comprensión y aplicación, gracias a un lenguaje adecuado a nuestro nivel.

A continuación recolectó información bibliográfica de enciclopedias, libros, diarios con publicaciones del tema a investigarse, los mismos que

fueron leídos detenidamente para tener una visión más clara de la lectura como medio de aprendizaje para maestros y estudiantes.

La primera asesoría presencial se realizó el día domingo 14 de agosto del 2005 desde la 8h00 hasta las 15h00 en las instalaciones de la Universidad Técnica Particular de Loja; al inicio de la jornada la Lic. Berta Villalta da un cordial y afectuoso saludo a todos los egresados presentes, luego explica y nos hace entender de forma general la importancia del tema que se va investigar, utilizando una metodología visual-auditiva, indicando partes importantes de la guía didáctica, en la que se detiene poco a poco, para aclarar inquietudes de los egresados.

Al finalizar el trabajo de la asesoría nos invitó a conformar los grupos de investigadores, considerando debido a razones personales realizar sola la investigación.

La muestra para la encuesta la tome de la Unidad Educativa Domingo Celi de la ciudad de Catacocha, a los 34 estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica, 27 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato especialidad Secretariado Contable, 15 profesores de la Institución y 8 profesores de otras Instituciones Educativas total 23 profesores de Educación Media, además se aplicó las encuestas a 30 estudiantes Universitarios y 20 profesores Universitarios, así mismo se entrevistó a los 23 profesores de Educación Media para que nos den respuesta a las preguntas realizadas.

Luego de haber aplicado todos los instrumentos de investigación tabulamos individualmente los datos de las encuestas en hoja de Excel para enviar la información a la Universidad Técnica Particular de Loja. De las tabulaciones obtenidas se procede a registrar los datos en las tablas

estadísticas, lo que permite hacer un análisis de cada pregunta con su respectiva respuesta, para realizar la discusión de la problemática encontrada, lográndose determinar varios factores por el cual no se dedican a la lectura, en base a esto se busca un tema para el proyecto socio-educativo que mejore este problema.

Para desarrollar el Proyecto socio-educativo, yo escogí la Unidad Educativa Domingo Celi, ya que me facilito obtener información de apoyo para planificar dicho proyecto.

Para la estructuración del informe o tesis podemos citar los siguientes aspectos:

- ❖ Establecer un horario para desarrollar la tesis en mi tiempo disponible
- ❖ Autorización de la Rectora de la Institución
- ❖ Colaboración por parte de las autoridades, personal docente y estudiantes de la institución investigada.
- ❖ Coordinar y aplicar los instrumentos de investigación
- ❖ Utilización de material tecnológico propio: computadora, cámara digital, grabadora
- ❖ Conseguir el material bibliográfico
- ❖ Responsabilidad para trabajar en el informe investigativo

Al redactar el informe investigativo, se me dificultó un poco al redactar y utilizar terminologías apropiadas para expresar mis ideas.

3.5. COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito

no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENTEVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. IMPORTANCIA DE LA LECTURA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Es una herramienta esencial en el aprendizaje de las diferentes ciencias (9 = 14.28%) ❖ Permite desarrollar el intelecto de las personas (8 = 12.69%) ❖ Mediante la reforma curricular que el ministerio de Educación y cultura nos ha implantado en la actualidad, la lectura es la base para todo tipo de conocimiento (7= 11.11%) ❖ Es la clave más importante para el éxito de la vida de las personas (4 = 6.34%) ❖ La lectura aprenden desde la infancia (4 = 6.34%) ❖ Por medio de la lectura nos permite tener razonamiento y análisis crítico (3 = 4.76%) ❖ Formar hábitos para comprender el verdadero conocimiento (3 = 4.76%) ❖ Nos permite buscar ideas primarias y secundarias para mejorar su rendimiento académico (3 = 4.76%) ❖ Por medio de la lectura nos permite tener razonamiento y análisis crítico (3 = 4.76%) ❖ Incrementar su bagaje cultural (3 = 4.76%) ❖ Es importante porque es un medio de comunicación (2 = 3.17%) ❖ Es importante fomentar hábito de lectura (2 = 3.17%) ❖ Podemos conocer lo que acontece a nuestro alrededor y también en el resto del mundo (2 = 3.17%) ❖ Conocer que la cultura es transmitida a través de los escritos o libros (2 = 3.17%) |

| | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Enrique nuestro vocabulario (2 = 3.17%) ❖ Nos permite relacionarnos con las personas (2 = 3.17%) ❖ Es importante porque interpreta el significado de la lectura (2 = 3.17%) ❖ Sirve para auto educarnos (2 = 3.17%) ❖ Tener mayor oportunidad para acrecentar sus conocimientos en las diferentes actividades o temas que se trate (1 = 1.58%) ❖ Sirve para auto educarnos (1 = 1.58%) ❖ Permite mejorar el léxico del estudiante (1 = 1.58) ❖ Permite mejorar el léxico del estudiante (1 = 1.58) ❖ Permite mejorar el léxico del estudiante (1 = 1.58) ❖ Permite mejorar el léxico del estudiante (1 = 1.58) ❖ Permite mejorar el léxico del estudiante (1 = 1.58) ❖ Produce el crecimiento y habilidades y destrezas comunicativas (1 = 1.58) |
| <p>2. DESTREZAS BÁSICAS LOGRADAS</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mejorar la expresión (9 = 11.11%) ❖ Mejorar la ortografía (7 = 8.6%) ❖ Diferenciar palabras claves y secundarias que existe en la lectura (5 = 6.17%) ❖ Potenciar el desarrollo de la inteligencia (5 = 6.17%) ❖ Ser personas críticas y constructivas (5 = 6.17) ❖ Reconocer las palabras e interpretar el contenido (4 = 4.9%) ❖ Desarrolla la destreza de emitir juicios de valor (4 = 4.9%) ❖ Crear agilidades mentales propias que deben desarrollar todo estudiante (4 = 4.9%) |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ El saber pensar, el saber hacer y el saber actuar en el alumno nos lleva a que este dentro de su conocimiento (3 = 3.7%) ❖ Elaborar mapas conceptuales (3 = 3.7%) ❖ Enriquece el vocabulario (3 = 3.7%) ❖ Desarrolla el análisis crítico de una lectura comprensiva (3 = 3.7%) ❖ Sintetizar o resumir textos de lectura (3 = 3.7%) ❖ Aprender a ser más comunicativos (2 = 2.4%) ❖ Elaborar cuadros sinópticos (2 = 2.4%) ❖ Obtener conclusiones (2 = 2.4%) ❖ Formular y contestar preguntas (2 = 2.4%) ❖ Manejo del diccionario (2 = 2.4%) ❖ Diferenciar conceptos y elaborar uno nuevo que acreciente el calor de la ciencia (1 = 1.2%) ❖ Desarrolla la escritura (1 = 1.2%) ❖ Elaborar reportes de lectura (1 = 1.2%) ❖ Emplear sinónimos y antónimos (1 = 1.2%) ❖ Distinguir datos, hechos y opiniones (1 = 1.2%) ❖ Sostener con argumento el criterio respecto del texto (1 = 1.2%) ❖ Fluidez en la lectura es una base fundamental para el aprendizaje (1 = 1.2%) ❖ Juzgar si la información del texto es ordenada desordenada, inverosímil verosímil, clara y confusa, esencial (1 = 1.2%) ❖ Distinguir realidad o fantasía en el texto (1 = 1.2%) ❖ Resaltar y subrayar en el texto de una lectura (1 = 1.2%) ❖ Tomar notas (1 = 1.2%) ❖ Elaborar fichas (1 = 1.2%) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ❖ Tomar la palabra (1 = 1.2%) |
| 3. ACCIONES EDUCATIVAS PROMOVIDAS | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Concursos de Oratoria interno y externo (9 = 18.36%) ❖ Concursos de Ortografía (9 = 18.36%) ❖ Concursos de Libro leídos (7 = 14.28%) ❖ Elaboración de guías didácticas (4 = 8.16%) ❖ Responsabilidad de los profesores en incentivar a la lectura (3 = 6.12%) ❖ Leer paulatinamente párrafos de textos que más le guste (3 = 6.12%) ❖ Fomenta la lectura a través de los trabajos diarios que se dan (2 = 4.8%) ❖ Periódicos murales elaborados por cada área de estudios (2 = 4.8%) ❖ Concurso de redacción (1 = 2.04%) ❖ Exposiciones grupales a nivel de las horas clase (1 = 2.04%) ❖ Seminarios realizados por los profesores (1 = 2.04%) ❖ Increpan libros, folletos en la biblioteca (1 = 2.04%) ❖ Concurso de caligrafía (1 = 2.04%) ❖ Trabajos de investigación en todas las áreas de estudio (1 = 2.04%) ❖ Conferencias alusivas a las fechas cívicas (1 = 2.04%) |

Fuente: Entrevista estructurada a 23 profesores de educación media

Elaboración: Rosa Isabel Lapo Ch.

DISCUSIÓN

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición

Para Luis Antonio Quizhpe en su obra Talleres de Motivación a la Lectura, la lectura es “percibir por medio de los ojos, signos, gráficos convencionales y traducirlos mentalmente, ejercitando nuestro entendimiento, para comprender su contenido”. (Quizhpe, 1999: 83).

Para Galo Guerrero Jiménez en su obra Las ventajas de saber leer, la lectura es “la que nos afina y nos refina el espíritu estético y nos educa la sensibilidad el carácter y la efectividad”. (Guerrero,2004:21).

Para Niza Domínguez en su obra La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, la lectura es “aprehender un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas al acervo de conocimientos del lector”. (Domínguez, 2004:13).

Los docentes del centro investigado definen a la lectura de la siguiente manera:

La lectura “Un proceso de intercambio entre lector y autor”

La lectura “como la conquista de un segundo lenguaje”

La lectura “Es una técnica que nos permite conocer, adquirir nuevos conocimientos, enriqueciendo la mente del ser humano que le permite poder desenvolverse de una mejor manera en el ámbito que tenga que hacerlo”

La lectura “Es el proceso mental que realiza el individuo para interpretar símbolos o letras para adquirir un nuevo conocimiento y enriquecer la cultura que conlleva a un cambio de actitud”

Los estudiantes definen a la lectura de la siguiente manera:

La lectura es una herramienta básica que nos sirve para hablar correctamente

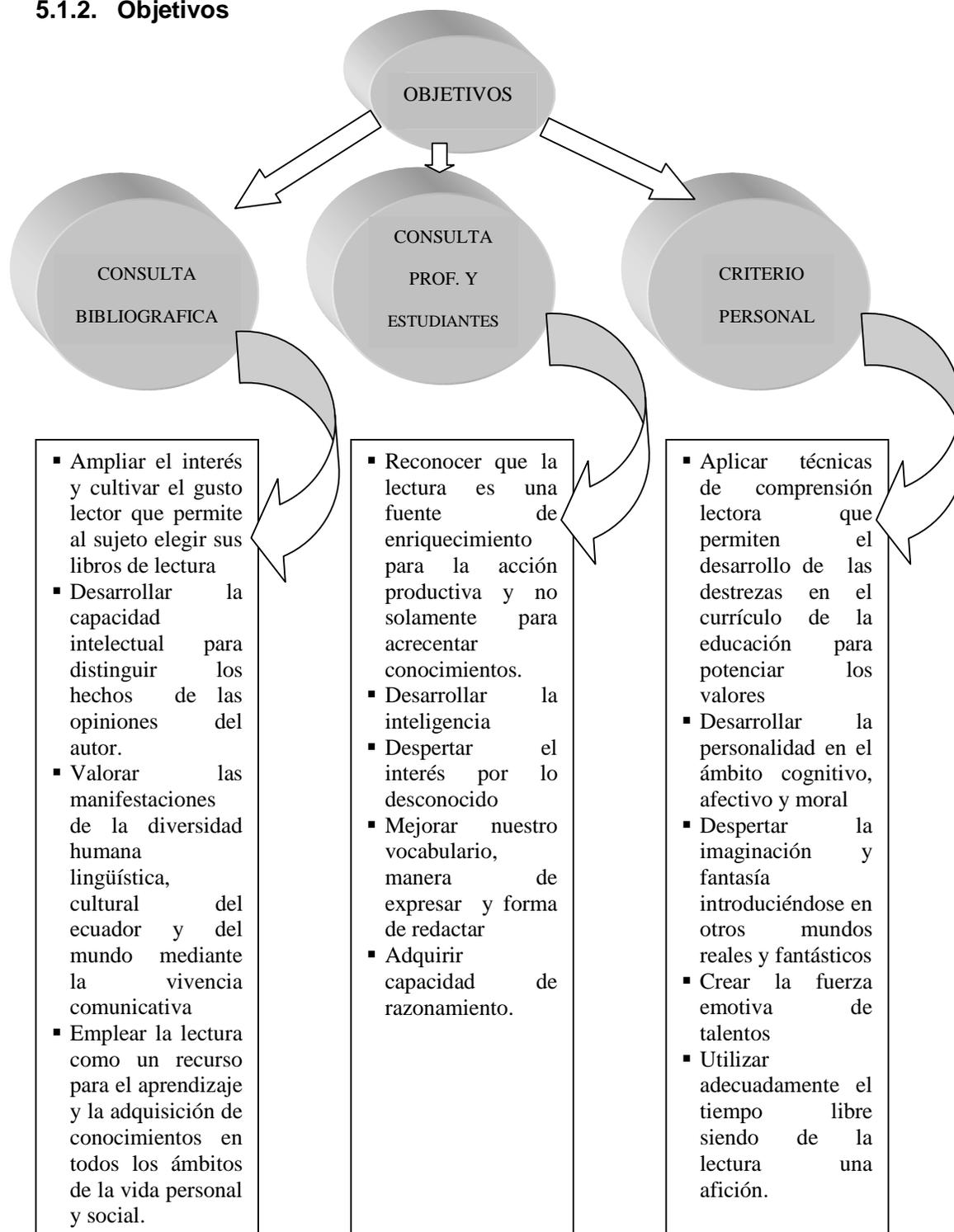
La lectura se la define personalmente como un medio muy importante por que nos permite desenvolvernos bien en el campo académico, social y creo que una persona que no sabe leer no será útil en estos campos sino que únicamente deberá trabajar sin aspiraciones a un mejor futuro

La lectura es una herramienta fundamental en la vida, de todas las personas y muy importante para la expresión oral

La lectura como un ámbito del saber aprender e interpretar los conocimientos que cada día adquirimos en nuestro estudio, ya que nos sirve para ampliar nuestro vocabulario

De acuerdo a las definiciones antes mencionados de los autores y encuestados pienso que la lectura se la define como un medio muy importante para saber aprehender e interpretar los conocimientos, considerándose una herramienta fundamental en la vida de las personas, enriquece la mente del ser humano, amplía nuestro vocabulario, nos permite cambiar de actitud positivamente en bien de nuestra vida, para así desenvolvernos de una mejor manera en nuestro quehacer diario.

5.1.2. Objetivos



5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

La lectura actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez dosificado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues la primera fase del aprendizaje de la lectura esta ligada en la escritura.

Según el Ministerio de Educación y Cultura en el año de 1996 planteó la propuesta consensuada de la Reforma Curricular especialmente para la Educación Básica, a través del programa de mejoramiento de la calidad de la educación por lo que propuso “la animación a la lectura y escritura “, acentuando la importancia en el niño para lograr que a través de la lectura, exprese y comunique su mundo interior, maneje códigos y sistemas de símbolos de tal forma pueda manifestar sus vivencias, sus pensamientos, sus deseos y su sentir, etc.

Si bien es cierto lo importante de la lectura se fundamente en que debe ser comprendida con el verdadero ejercicio de libertad y representa el gran desarrollo para el país.

La gran importancia de la habilidad lectora esta demostrada por el desarrollo de programas de capacitación, incentivación, etc. Especialmente en los países en vías de desarrollo como el nuestro.

La lectura por lo tanto tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración o crecimiento de los jóvenes, para lo que es considerada como el vehiculo para lograr el aprendizaje puesto que desarrolla la inteligencia y capacidad de razonamiento lógico ampliando conocimientos y conociendo opiniones.

Es necesario conocer su utilidad, pues contribuye eficazmente con la sociedad es decir mejora nuestro vocabulario y nuestra forma de expresión quien no lee no puede interpretar, quien lee mejora su personalidad, la autoformación nos hace grandes y nos hace sentir libres, la lectura no sólo instruye sino que también educa creando hábitos de reflexiones, opiniones etc.

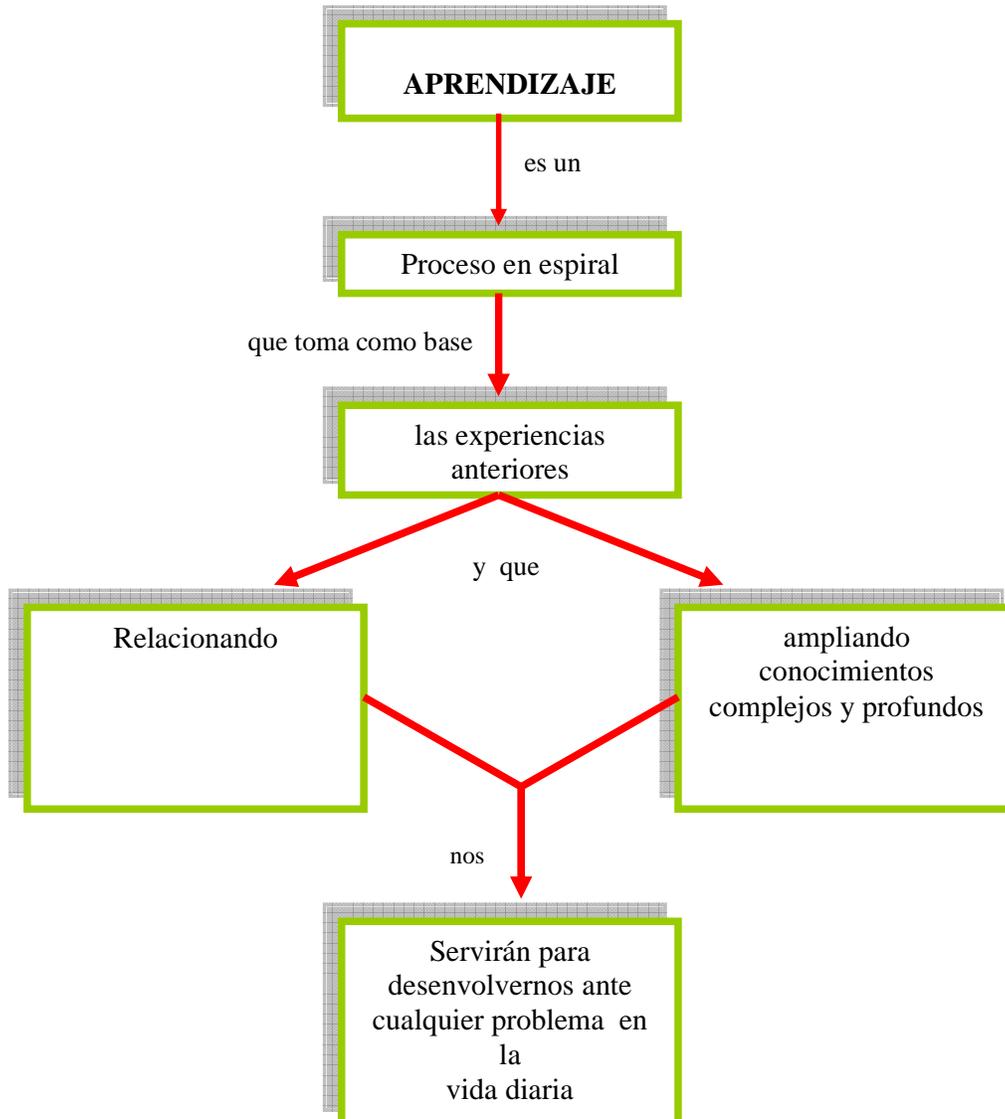
Utilizamos la lectura para desarrollar habilidades como pensar, viajar por el mundo de la imaginación teniendo como hilo conductor todas las ciencias y los acontecimientos cotidiano de nuestra vida.

Por que el corazón es el cuerpo humano, lo que la lectura es el aprendizaje, es decir que no hay aprendizaje sino pasamos por la lectura.

Quien no se atreve a leer no aprende, quien no aprende no se supera.

5.2. EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición



En este collage queremos demostrar que tanto el alumno, como el maestro, padres de familia, material didáctico, el entorno entre otros inciden directamente en el aprendizaje del alumno si queremos niños o jóvenes activos, críticos, reflexivos, debemos emplear estos elementos y valernos del modelo constructivista, para que a través de trabajos grupales, del juego sean ellos los constructores de su propio conocimiento, el maestro se convierte en el guía, orientador, facilitador.

Es recomendable que cada profesor organice los rincones de trabajo, ya que son una buena opción para que el niño o el joven aprenda, y el padre de familia no debe separarse de este proceso, ya que son un pilar fundamental en la educación y el entorno influye en la educación, por que si tenemos alumnos tanto en el hogar en la escuela o colegio se preocupan por cimentar los valores a través del ejemplo, pero si se vive en un lugar donde no se practican estos valores es posible que se deje envolver.

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

EL PLACER POR LA LECTURA

Uno de los deleites del intelecto humano es la lectura. Pero en teoría digamos que es el mayor deleite, la lectura sigue siendo una de las actividades menos prácticas en nuestro país.

La primera escuela formadora es el hogar, si bien es cierto los hijos observan a sus padres y lo toman como ejemplo; son considerados como iniciadores y motivadores llamados a crear y a cultivar el hábito en ellos de tal forma que desde pequeños tengan afición por la lectura, sino existen padres lectores no habrán hijos lectores.

Es correcta la afirmación que somos analfabetos funcionales aunque sepamos leer y escribir. Se cree que el 80% de la gente **“que sabe leer y escribir”** casi nunca lee nada. Hay gente cuando toma un periódico apenas lee el horóscopo, la crónica roja o la página deportiva.

Uno de los beneficios es que ayuda a ampliar conocimientos científicos, culturales, sociales y morales para relacionarnos con las demás personas en todos los ámbitos; afirma y reafirma el espíritu estético y nos educa la sensibilidad, el carácter, la afectividad por lo tanto cambia y enriquece el sentido de la vida. La actividad productiva del espíritu a través de la lectura es quizá una de las herramientas más extraordinaria para potenciar nuestro trabajo intelectual y de bienestar humano.

Se sobreentiende que con la lectura nuestros conocimientos se ampliarían; satisfacemos nuestra curiosidad sobre los temas a investigar

y así aprenderíamos nuevas formas de solucionar el problema ya sea de tipo personal o educativo.

Otro de los beneficios que nos proporciona la lectura es establecer o fomentar el diálogo pues a través de él se conocen pensamientos o criterios, se aprueban o se reprueban, existiendo así la libertad de expresión que es uno de los derechos que debe tener el ser humano. El leer nos permite extraer ideas, sacar resúmenes y narrar, etc., permitiendo a su vez desarrollar un serie de destrezas si bien es cierto si las palabras nuevas nos llaman la atención también es indispensable buscar su significado y a su vez saber su escritura, de tal forma que acreciente nuestro vocabulario y nuestro conocimiento.

Por medio de investigaciones realizadas se ha detectado que en los países desarrollados se fomenta mucho la lectura desde muy temprana edad por eso adquieren el amor a la lectura. Para obtener estos resultados se han visto propagandas en televisión, radio, y prensa en donde inculcan a la niñez y juventud a leer más y más libros para obtener el hábito de la lectura.

Otro de los beneficios de la lectura es sacar la síntesis y la creación de cuentos, utilizando nuestro término; también para poder descifrar contenidos de textos y explicar en público utilizando nuestras propias palabras cuando la situación lo amerite. Los beneficios que otorga la lectura y que el Ministerio de Educación y Cultura persigue pues es mejor la calidad de educación y nos presenta varias innovaciones curriculares con el cual se ha implantado un diseño metodológico a través de guías didácticas en diferentes áreas de estudio donde se realiza la lectura de los mismos.

Hoy en día existen tantos medios como sean posibles para la ayuda del aprendizaje de cualquier área; tenemos la informática, herramienta

moderna que por supuesto no esta al alcance de todos pero los que tenemos esa suerte de tener un computador podemos profundizar el área a estudiar mediante el Internet y así podernos informar de una forma verás, concisa e inmediatamente. Si no tenemos computador podemos visitar bibliotecas, comprar libros adquirir libros prestados, leer periódicos, folletos, manuscritos muy necesarios a tener en cuenta para fomentar la lectura o si queremos auto educarnos para las personas que no tienen la posibilidad de ir a los planteles educativos o simplemente se quiere informarse sobre cualquier tema a tratar.

Como conclusión diría que si no leemos no nos informaremos de cosa alguna, habría ignorancia absoluta de muchos temas importantes de nuestra vida cotidiana. Para lograr la pasión, el deleite por la lectura se debe realizar campañas de motivación, e incentivación pues es necesario la colaboración de todos, es decir que los maestros deben tener mucha responsabilidad tanto así como los padres de familia aún más los estudiantes.

Además, cabe recalcar que tienen responsabilidad los medios de comunicación o comunicadores sociales, por que no solamente este propósito le compete a los maestros de Lenguaje y Comunicación, como se cree,

Tenemos que lograr que los alumnos se sientan satisfechos al leer un libro, hacer que ellos mismos logren sacar sus conclusiones, sus razonamientos y despertarles el amor a la lectura. Es importante además contar con material de apoyo que puedan proporcionarnos ideas conducentes y prácticas respecto a la forma de llevar a cabo una mejor lectura, pero insisto que hay que contar con la orientación del docente y tener el materia educativo en general adecuado para lo cual el aprendizaje será más sencillo y confiable.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. Información General

5.3.1.1. Edad de los investigados

Para analizar los datos de datos en la investigación partimos con el análisis de la tabla A1, considerando que la edad son los años cronológicos que tiene una persona desde su nacimiento. Es en la infancia preescolar en donde se inicia la formación de las actitudes positivas hacia el libro. Pero mi investigación se diseñó para recoger información de personas desde los 13 años hasta los 52 y más años.

En este sentido los estudiantes investigados, del décimo año de educación general básica, el 100% están considerados entre los 13 a 15 años de edad. Los estudiantes de tercero de bachillerato, el 88.9% están entre los 16 a 18 años. Los estudiantes universitarios, el 30 % están entre 19 a 21 años de edad, en su mayoría.

Esto nos permite observar que la población estudiantil de 10mo año de educación general básica, de 3ro de bachillerato y estudiantes universitarios se encuentran en sus edades normales.

En cuanto a los profesores de educación media y profesores universitarios existe variación en los porcentajes que determinan sus edades, comprendidas entre los 25 a 52 y más años de edad.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

Analizando la tabla No. A2, partimos que el nivel de instrucción se refiere al año escolar o nivel escolar a los cuales han accedido y/o culminado los padres familia de los investigados.

En este sentido, y tomando en cuenta los porcentajes más elevados, en lo que se refiere a los alumnos del 10mo de educación general básica, establecemos que el 55.9% de padres, y el 61.8% de madres; para los estudiantes del 3ro de bachillerato, el 74.1% de padres, y el 85.2% de madres; para los alumnos universitarios el 36.7% de padres y 46.7% que corresponde a las madres, los profesores de educación media representan el 78.3% de padres y el 73.9% de madres, los profesores universitarios, el 65% de padres y el 60% de las madres; todos ellos se ubican con una instrucción de nivel básica.

De acuerdo a los datos antes anotados, se puede deducir que los padres de todos los investigados, en su mayoría, tienen una instrucción básica; por lo que podemos deducir que ésta realidad sea una de las causas para que hoy en día, los investigados, presenten limitaciones en la práctica de la lectura.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

En la tabla No. A3, partimos que el nivel de instrucción se refiere al año escolar o nivel escolar a los cuales han accedido y/o culminado los docentes investigados.

En este sentido se analiza la instrucción y el estado civil de los docentes investigados, el cual encontramos que el 69.8 % tienen la instrucción en pregrado y el 30.2% tienen la instrucción en postgrado.

Es importante considerar el significado de estado civil se refiere a una situación de permanencia o de libertad en la que se encuentra una persona así se determina si es casado, soltero, viudo, unión libre o divorciado, convirtiéndose en una identificación legal que se demuestra ante los demás personas. En conclusión es estado civil es la condición de cada persona en relación con los derechos y obligaciones civiles.

En este sentido encontramos a los docentes en un 67.4% son de estado civil casados, el 27.9% son de estado civil soltero, y el 4.7% son de estado civil divorciado.

Es menester mencionar que la mayoría de los docentes tienen una instrucción de pregrado que puede ser debido a que las necesidades del medio obligan a buscar trabajo, y una vez que lo encuentran buscan la forma de superarse, especialmente aquellos profesionales que no se conforman con un solo título, sino que aspiran a mejorar su currículum dentro de un margen de competencia y competitividad de profesionales en la cual se desenvuelven. También se observa que la mayoría de los docentes son casados, existiendo un número menor de solteros, y un reducido número de divorciados.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

Al analizar e interpretar la tabla No.1, hemos procedido primeramente a considerar el significado de tiempo dedicado a la lectura. Se entiende que

es la ocasión que una persona le presta a leer todo tipo de información como actividad para elevar el conocimiento y la cultura, convirtiéndose en uno de los mejores deleites del intelecto humano, aunque hoy en día la lectura sigue siendo una de las actividades menos practicadas.

Este tiempo lo debe planificar, organizar y utilizar correctamente la persona para leer, ya que este tiempo no se repetirá porque pasa y hay que aprovecharlo.

De acuerdo a la investigación realizada, observamos en la tabla No 1 que los estudiantes de 10mo. año de educación general básica, el 55.9% el ocupa media hora de tiempo diario dedicado a la lectura; los estudiantes de tercero de bachillerato, el 51.9% ocupan una hora diaria dedicado a la lectura; y en esta misma frecuencia, los estudiantes de la Universidad están representados en un 63.3%.

De los datos de la tabla No 1 podemos afirmar que el tiempo diario dedicado a la lectura, aumenta relativamente, de media hora, en los estudiantes del 10mo año de educación general básica, a una hora en los estudiantes de tercero de bachillerato y de universidad.

Por otro lado, el tiempo diario dedicado a la lectura también fue preguntado a los profesores de educación media y profesores universitarios, encontrándose los siguientes resultados: un mediano porcentaje que corresponde al 47.8% de los profesores de educación media, dedican una hora de su tiempo diario a la lectura y el 35% de profesores universitarios también dedican media hora diaria a la lectura, y el mismo porcentaje (35%) de dichos profesores dedican una hora a la lectura.

Lo que deducimos, de acuerdo a los datos demostrados, que también presentan signos de aversión a la lectura, por el poco tiempo que se dedican a esta actividad que implica un acto de análisis y reflexión.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

Al analizar e interpretar la tabla No. 2, hemos procedido primeramente a considerar el significado de tiempo libre y la frecuencia de la lectura, en esta consideración se entiende por tiempo libre de acuerdo a Jorge Villarroel, en su obra "Temas de Orientación", al espacio temporal que queda luego de una actividades programadas y que son desarrolladas por un estudiante o una persona en particular luego de haber ejecutado dichas acciones. Esto significa que los espacios de tiempo pueden ser utilizados por un individuo en actividades de recreación, entretenimiento y de formación complementaria, entre las cuales se encuentra la lectura recreativa, de poesía, cuento, leyendas, novelas, cómicos o de publicaciones periódicas.

La frecuencia lectora ha sido definida desde la planificación de la investigación sobre la lectura como un medio de aprendizaje y la consideran con el número de veces que la persona lee por día, semana o mes.

En este sentido encontramos que los estudiantes del 10mo año de educación general básica en un 55.9% ocupan su tiempo libre entre dos a cuatro veces por semana, en esta misma frecuencia lectora, los estudiantes del tercero de bachillerato lo realizan en 44.5%, de igual forma los estudiantes universitarios representados en un 56.7%, lo realizan de dos a cuatro veces por semana.

De los datos obtenidos de la tabla No. 2, podemos afirmar que la frecuencia lectora, de dos a cuatro veces por semana, disminuye

relativamente en los estudiantes de tercero de bachillerato en comparación con los estudiantes del 10mo año de educación general básica, pero aumenta en los estudiantes universitarios en relación a los estudiantes de los ciclos de estudio anteriores.

La frecuencia lectora también fue indagada en los profesores de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un significativo porcentaje (60.9%) de los profesores de educación media leen todos los días, los profesores universitarios lo hacen de dos a cuatro veces por semana en un 60%. Que también corresponde a un valor significativo.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información empírica que la frecuencia lectora de los docentes de educación media y universitaria en sus tiempos libres es significativo.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 02.1, hemos tomado en cuenta que si el lector adquiere el hábito de leer todos los días y dedicándose un tiempo adecuado, esta lectura se convertirá en una actividad elegida libremente; y, justamente, por ser libre, le posibilitará la capacidad de pensar, de mejorar el lenguaje, de interrelacionarse y enriquecer las relaciones personales, de aumentar su bagaje cultural y de expresar sus puntos de vista con espíritu crítico.

Con esta consideración podemos observar que los estudiantes del 10mo año de educación general básica en un 67.6% son lectores frecuentes, en esta misma frecuencia los estudiantes de tercero de bachillerato lo realizan en un 63%, los estudiantes universitarios lo realizan en un 86.7%,

los profesores de educación media lo realizan en un 95% y los profesores universitarios en un 90%.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información obtenida nos demuestra que el porcentaje de tipos de lectores frecuentes de todos los investigados varía desde moderado (estudiantes de 10mo año de educación general básica y tercero de bachillerato), significativo (estudiantes universitarios), hasta muy significativo (profesores de educación media y universitarios).

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

Para analizar e interpretar los datos de las tablas que contienen información en relación a las lecturas de preferencias, primeramente hemos considerado el criterio de Galo Guerrero Jiménez, en su obra “Las Ventajas de Saber Leer” que señala que si el encuentro con el libro no es de gozo, no se debe leer. Y de hecho, si la animación a leer no es voluntaria, no hay lectura. Que debe haber un mediador entre el niño y/o el joven y el libro, es verdad, porque el mediador u orientador nos enseña a descubrir el valor de la lectura.

Insistimos en la trascendencia que para el lector principiante tiene la familia y el educador, como auténticos mediadores. Si decimos que el encuentro con el libro debe ser de gozo y no de aburrimiento o de imposición, entonces debe crearse un ambiente festivo en torno al libro. Los expertos sostienen que antes que el niño sepa leer fonéticamente, ya debe haber un interés lector a favor de él.

Hay libros para todo tipo de lector, los libros por insignificativos que éstos sean, siempre dejan alguna enseñanza; tiene algo que aprender

5.3.2.3.1. Frecuencia de la lectura de obras de interés personal

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 03 es importante conocer el significado de la lectura de obras de interés personal, para lo cual la educación del nuevo milenio, permite u obliga a que tanto estudiantes y docentes se instruyan, mejoren y amplíen sus conocimientos y por ende permitan formarse, no solamente en teorías sino que también sean aplicables a la vida, para así lograr ser una persona integra como estudiante y como docente, siempre y cuando tomen conciencia y reflexionen.

Hecho el análisis de la tabla No. 3, nos podemos dar cuenta que los estudiantes del 10mo año de educación general básica en un 29.4%, leen obras de interés personal en una frecuencia de dos a tres veces por mes; los estudiantes de tercero de bachillerato el 40.8% lo hacen de dos a cuatro veces por semana, con la misma frecuencia lo hacen los estudiantes universitarios en un 36.7%;

De los datos de la tabla No.3, se desprende que la lectura de obras de interés personal en los alumnos del 10mo año de educación general básica es inferior a la lectura de obras de interés personal que realizan los alumnos del tercero de bachillerato y estudiantes universitarios, afirmación que se corrobora por la frecuencia de la lectura en los estudiantes del décimo año.

Lo que se observa que el porcentaje de alumnos del tercero de bachillerato y de universidad, en cuanto a la frecuencia de la lectura de obras de interés personal que es de dos a cuatro veces por semana es moderada.

En cuanto a los resultados de los docentes de educación media y universitaria, tenemos lo siguiente: encontramos un porcentaje del 34,7% de docentes de educación media que leen todos los días obras de interés personal; mientras que los profesores de universidad en un 40%, lo hacen de dos a cuatro veces por semana.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a la información recogida la frecuencia de la lectura de obras de interés personal de los docentes de educación media y universitaria es moderada.

Observamos también que en nuestros días aún existe un determinado porcentaje de estudiantes y maestros que no leen obras de interés personal por lo que se cataloga, como personas apáticas a las lecturas de crecimiento personal.

5.3.2.3.2. Frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 4, es importante considerar el significado de la lectura de obras de interés para el estudio, considerando que esta actividad tiene por objeto el conocimiento ordenado y sistemático de un aspecto de la realidad (Química, Biología, Lingüística) o de los acontecimientos, hechos o ideas relacionados con el hombre (historia, Filosofía, Religión).

Esta lectura requiere una estrategia especial; debe hacerse lentamente, sin prisa y con material auxiliar. El material auxiliar está representado por notas, apuntes, esquemas, mapas, tablas, textos afines o

gráficos, diccionarios, etc., capaz de poder cotejar con el tema motivo de estudio.

En este sentido encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica en un 29.4%, ocupan su tiempo en la lectura de obras de interés para el estudio, con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana; con el mismo porcentaje (29.4%) lo hacen de dos a tres veces por mes; los estudiantes de tercero bachillerato lo realizan, en un 44.4%, de dos a cuatro veces por semana; y, los estudiantes universitarios, en un 40%, lo realizan todos los días, y con el mismo porcentaje (40%), lo hacen con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana.

De los datos de la tabla cuatro podemos afirmar que la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio es poco significativo en los alumnos de 10mo. Año de educación general básica, en cambio con los estudiantes de tercero bachillerato y universitarios la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio es moderada.

Es necesario enfocar que un insignificante porcentaje de estudiantes no les interesa leer por lo tanto no desarrollarán su capacidad intelectual.

Se examina los datos de los profesores de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: el 60.9% de los profesores de educación media leen todos los días obras de interés para el estudio, y los profesores de universidad lo hacen de dos a cuatro veces por semana en un 40%.

Se deduce de acuerdo a la información empírica que la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio de los profesores de educación media y universitaria es moderada.

5.3.2.3.3. Frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 5, es importante considerar el significado de la lectura de publicaciones periódicas. Si bien es cierto las lecturas de publicaciones periódicas son interesantes y de mucha utilidad para informarse de las noticias que se suscitan a diario, enterarse de nuevos avances científicos y tecnológicos que existe en nuestro país y en el resto del mundo, que pueden propiciar una aplicación en la vida de las personas siempre y cuando cubran o estén de acuerdo a sus necesidades.

En este sentido encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica en un 47%, leen lecturas de publicaciones periódicas con una frecuencia de dos a cuatro veces por semana; en esta misma frecuencia lo hacen los estudiantes de tercero bachillerato en un 37%; y, con igual frecuencia lo realizan los estudiantes universitarios en un 50%.

De los resultados obtenidos podemos anotar que tanto estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, tercero de bachillerato, así como de universidad, tienen una frecuencia moderada hacia la lectura de publicaciones periódicas.

En lo referente a los docentes de educación media y universidad, los resultados son los siguientes: un porcentaje del 39.1% de profesores de educación media leen todos los días lecturas de publicaciones periódicas; con el mismo porcentaje (39.1%) leen de dos a cuatro veces por semana; mientras que los profesores de universidad leen todos los días en un 45%.

Por lo tanto se observa que la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas de los profesores de educación media y universidad es moderada.

5.3.2.3.4. Frecuencia de la lectura de cómicas

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 6, es importante considerar el significado de las lecturas de cómicas y lo determinamos como aquellas lecturas que divierten y hacen reír; lógicamente que a las personas les llama la atención de los dibujos, colores y bromas que se ven y se leen. Quienes se inclinan por este tipo de lecturas consideran que no dejan de lado esta actividad, por que es desestresante y de vez en cuando es bueno hacerlo para salir de la rutina.

Encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, en un 32.4% leen lecturas cómicas con una frecuencia de dos a tres veces por mes; los estudiantes de tercero bachillerato, en un 37%, leen de dos a cuatro veces por semana; y los estudiantes universitarios en un 30%, lo realizan de dos a tres veces por mes.

Se afirma que la frecuencia de la lectura de cómicos en los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, en los estudiantes de tercero bachillerato y en los estudiantes universitarios es poco significativo.

Se observa en los profesores de educación media y Universidad, los siguientes resultados: un 26.1% de los docentes de educación media leen lecturas cómicas con una frecuencia de dos a tres veces por mes y con el mismo porcentaje(26.1) leen lecturas cómicas una vez por mes; los profesores de universidad lo hacen dos a tres veces por mes en un 40%.

De acuerdo a los resultados antes mencionados podemos notar que la lectura cómica de los profesores de educación media es poco significativa mientras que en los profesores universitarios es moderada.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 7, hemos considerado a la motivación como un conjunto de fuerzas interiores que impulsan al individuo a la acción, para conseguir metas y objetivos.

La motivación a la lectura constituye una predisposición a leer cualquier libro y de acuerdo a la edad, con gozo pleno y satisfacción. Es una fuente de energía interior que nos lleva a emprender con empeño, entusiasmo y satisfacción, todas las tareas lectoras.

Al respecto y de los datos obtenidos, encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, en un 50%, con una frecuencia de muchas veces, se sienten motivado por la lectura; los estudiantes de tercero bachillerato en un 40.8% siempre se sienten motivados por la lectura; y, en esta misma frecuencia se sienten los estudiantes universitarios, en un 46.7%.

Con los resultados obtenidos observamos que la motivación por la lectura en los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, tercero de bachillerato y estudiantes universitarios es moderada.

Así mismo observamos que la motivación a la lectura en los alumnos de tercero de bachillerato y universitarios es superior en relación a los alumnos de 1mo año de educación general básica.

En lo referente a los profesores de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un 52.2% de los docentes de educación media siempre se sienten motivados por la lectura y los profesores de universidad en un 50% contestan que muchas veces se sienten motivados.

Por consiguiente se observa de acuerdo a la información obtenida que la motivación por la lectura en los docentes de educación media y universidad es moderada.

5.3.2.4.1. Razones para no dedicarse a la lectura

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 7.1, hemos hecho un análisis de las razones que muchas personas tienen para no dedicarse a la lectura. En la actualidad existe un gran bombardeo de información, a través de la oferta tecnológica como la televisión, juegos electrónicos, Internet, celulares, computadoras, etc, que hacen que las personas se vuelvan mecánicas y adictas cuando son mal utilizadas repercutiendo en una buena utilización del tiempo libre hacia la sana lectura que repercuta en su superación personal. Además es importante resaltar que las personas prefieren realizar otros entretenimientos, antes que dedicarse a la lectura.

De acuerdo a la investigación realizada encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica en un 38.2%, contestan que no se dedican a la lectura porque prefieren otros entretenimientos; los alumnos de tercero bachillerato, en un 33.3%, manifiestan que no tienen tiempo para dedicarse a la lectura, y los estudiantes universitarios el 63.3% prefieren no contestar.

Podemos deducir, que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica y tercero de bachillerato contestan, con una frecuencia moderada, que no se dedican a la lectura porque prefieren otros entretenimientos; también es moderada la frecuencia de estudiantes universitarios que no contestan, tal vez porque si se dedican.

En lo referente a los profesores de educación media y universidad los resultados son los siguientes: un 82.6% de profesores de educación media y un 65% de profesores universitarios, no contestan.

Por tal razón se observa que existe una frecuencia significativa de profesores de educación media y una frecuencia moderada de profesores universitarios que no contestan.

5.3.2.4.2. Personas que han motivado el interés por la lectura

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 8, es importante hacer un análisis de las personas que tienen que motivar a la lectura. En primer lugar son los padres de familia quienes tienen la responsabilidad para animar a los hijos a la lectura siendo los principales actores para tener niños y jóvenes lectores.

Esta motivación se la complementa en la escuela; para ello el profesor debe estar preparado, ya que algunos maestros utilizan ciertas fórmulas que hacen que el niño más bien aprenda a odiar a la lectura y no a quererla. Si los maestros no están preparados para la lectura, ¿qué podemos esperar de los padres de familia?. Nos quejamos a diario, padres de familia y educadores, de que los niños no aprenden a estudiar y el problema está justamente ahí; no aprende a estudiar, porque simplemente no puede leer. Entonces hay que comprender que éste es un proceso largo

de capacitación, reflexión y meditación permanentemente de educadores y padres de familia.

Por otro lado los medios de comunicación deben de alguna manera contribuir para crear un ambiente propicio para que la gente se dé cuenta que hay un enorme campo de acción que nos ayuda a ser cada día mejores a través de la lectura.

Para hacer el análisis de esta tabla tenemos que considerar que esta interrogante tiene varias alternativas como respuesta.

De esta manera encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, en un 29.3%, contestan que es la madre quien los ha motivado a la lectura; los estudiantes de tercero bachillerato, en un 33.9%, contestan que son los maestros los que los han motivado a la lectura; y, también la misma persona ha motivado a los estudiantes universitarios en un 38.2%.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos deducir la motivación obtenida por las madres, para que los estudiantes de 10mo. Año de educación general lean es poco significativa; y la motivación que dan los maestros a los estudiantes de tercero bachillerato y estudiantes universitarios es moderada.

Esta misma variable también fue investigada a los profesores de educación media y universidad encontrando los siguientes resultados: un porcentaje del 35% de los docentes de educación media manifiestan que sus maestros son los que han motivado el interés por la lectura; y, la misma persona es la que ha motivado a los profesores de la universidad, en un 35.5%.

Esto nos da como resultado que la motivación dada por los maestros, tanto a docentes de educación media como de universidad es moderada.

5.3.2.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 9, es importante considerar cuales son las razones para dedicar tiempo a la lectura; las cuales son múltiples y distintas: para potenciar el trabajo intelectual y de bienestar humano, enriquece nuestra vida, para visionar nuestros objetivos, para compartir un diálogo, para defender criterios, para acrecentar conocimientos, aumentar vocabulario, para confirmar o negar un conocimiento del que no está seguro, entre otras.

En la muestra elaborada para estudiantes y maestros existen varias alternativas como respuesta; los resultados son los siguientes: en los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, con un 39.5% de respuestas, contestan que la razón para dedicar tiempo a la lectura es **aprender- capacitación**; así mismo lo hacen, con la misma razón, los estudiantes de tercero bachillerato contestando con un 42.6%; los estudiantes universitarios con un 54.5%; los profesores de educación media con un 61.1% y finalmente los profesores universitarios con un 53.6%.

De los datos de la tabla nueve podemos afirmar que la respuesta aprender – capacitación, como razón para dedicar tiempo a la lectura, es moderada, en los estudiantes de los dos ciclos de estudio, estudiantes universitarios, profesores de educación media y profesores universitarios

5.3.2.4.4. Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 9.1. hacemos la siguiente reflexión: el libro debe satisfacer necesidades y aspiraciones de quién lee. Los libros son como infinitos en cuanto a la información que contienen. Por otro lado, el ser humano tiene preferencias que están antes de la misma profesión que uno haya elegido y esas preferencias son las que marcan nuestra vida, pero también es cierto que por cultura general hay libros que uno debe leerlos indistintamente de la formación y profesión que tengamos.

Con estas consideraciones realizamos en análisis de la tabla con los siguientes resultados:

Los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica leen libros voluntarios, con menos de 1 hora en un 67.6%; libros de clase en un 53% leen de 1 a 3 horas; la lectura de los diarios, en un 64.7%, lo hacen en menos de 1 hora; la lectura de las revistas, en un 58.8%, también en menos de 1 hora y de igual manera, la lectura cómica en un 52.9%, en menos de 1 hora.

Por consiguiente se observa que de acuerdo al tiempo utilizado para la lectura por los estudiantes del 10mo año de educación general básica, el porcentaje es moderado, tanto para los que utilizan menos de una hora como para los que utilizan de 1 a 3 horas, a excepción del porcentaje de libros voluntarios que es significativo en el parámetro de menos de una hora.

Los estudiantes de tercero de bachillerato, leen libros voluntarios con menos de una hora, en un 74.1%; libros clase en un 48.2% , las lecturas de los diarios en un 85.2%, las revistas en un 66.7% y las lecturas cómicas en un 62.9%, todos leen en menos de 1 hora.

Nos damos cuenta que el porcentaje de alumnos que leen libros voluntarios y lectura de los diarios en menos de una hora es significativo; y el porcentaje de alumnos que leen libros clase, revistas y cómicos es moderado.

En los docentes de educación media tenemos los resultados siguientes: leen libros voluntarios en un 43.5%, de 1 a 3 horas; lectura de libros de clase en un porcentaje del 56.5% también de 1 a 3 horas; lectura de diarios en un 60.9%, en menos de 1 hora; lectura de las revistas en un 65.2%, en menos de 1 hora; y en la variable de la lectura cómica no contestan el 56.5%.

Nos damos cuenta que el porcentaje de docentes de educación media contestan que leen tanto en menos de 1 hora como de 1 a 3 horas es moderado. Recalcando que en la lectura de cómicos un porcentaje moderado no han contestado.

En lo referente a los estudiantes universitarios tenemos que la lectura de los libros voluntarios en un 53.3%, leen en menos de 1 hora, la lectura de libros clase en un 53.3% lo hacen de 1 a 3 horas; la lectura de los diarios en un 83.3% leen en menos de 1 hora; con este mismo tiempo tenemos la lectura de las revistas en un 66.6%, y las lecturas cómicas en un 73.3%.

El porcentaje de alumnos universitarios que leen libros voluntarios y las revistas en menos de una hora es moderado; y el porcentaje de alumnos que leen libros clase de 1 a 3 horas es moderado. El porcentaje que corresponde a la lectura de diarios y cómica en menos de una hora es significativo.

Los resultados de los docentes universitarios son los siguientes: libros voluntarios el 70% leen en menos de una hora; libros clase el 35% leen de 1 a 3 horas; la lectura de los diarios en un 70% leen en menos de 1 hora y en este mismo tiempo tenemos la lectura de la revistas en un 65%; y un 50% en el parámetro de lecturas cómicas, no contestan.

En este aspecto deducimos que el porcentaje de docentes universitarios que leen libros voluntarios y diarios en menos de una hora, es significativo; el porcentaje de los que leen libros clase de 1 a 3 horas, es moderado; el porcentaje de los que leen revistas en menos de 1 horas es moderado; y los que no contestan en el parámetro de lecturas cómicas es moderado.

5.3.2.4.5. Libros leídos en un año

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 9.2., es importante considerar que los libros desarrollan la expresión y el conocimiento del mundo, de las gentes que lo habitan, sus costumbres y sentimientos. Estimulan la expresión por lo que nos rodea y nos acercan a mundos lejanos. Los libros invitan a buscar, a comparar y a comprender. Educan los sentimientos, nos ayudan a conocernos y a identificarnos con otros. Enriquecen el lenguaje y aumentan nuestra capacidad de expresión. Las palabras nos ayudan a pensar y a relacionar unas ideas con otras. Nos vinculan con una comunidad cultural y nos ponen en contacto con otras visiones del mundo. Aunque no se trata de una competencia de lecturas sino más bien de saber leer e interpretar.

En este sentido encontramos que los estudiantes del décimo año de educación general básica en un 41.2% contestan que leen de 10 o más libros en un año; los estudiantes de tercero de bachillerato en un 55.6%

dicen que leen de 1 a 3 libros; igualmente los universitarios leen con esta misma frecuencia en un 40%; de igual forma tenemos que los profesores de educación media lo realizan en un 43.5%, y, los profesores universitarios que también leen en un año de 1 a 3 son del 30%.

De los datos de la tabla No. 9.2. podemos observar que el porcentaje de alumnos de 10mo. Año de educación general básica que leen libros en una frecuencia de 10 o más, es moderada; el porcentaje de los estudiantes de tercero de bachillerato que leen en un año con una frecuencia de 1 a tres es moderado; el porcentaje de los estudiantes universitarios que leen de 1 a 3 también es moderada; el porcentaje de los profesores de educación media y de universidad con una frecuencia de 1 a 3 es poco significativo.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 10., es importante considerar el significado de tenencia de biblioteca en el hogar. Una biblioteca personal se trata de un recinto donde se guarda, como un tesoro, la memoria colectiva del hombre, todo lo que ha recopilado a lo largo de la historia sobre los distintos saberes (historia, ciencia, filosofía, literatura) y todo ello, en forma de libro; un mundo maravilloso que nos abre las puertas al conocimiento y a la imaginación.

De acuerdo a la investigación realizada a estudiantes y profesores encontramos, que los estudiantes del 10mo año de educación general básica en un 85.3% Si tiene biblioteca en casa; de igual manera los estudiantes de tercero bachillerato, en un 74.1%; los estudiantes universitarios en un 70%; los profesores de educación media en un 78.3% y los profesores de universidad en un 95% , si la poseen.

Con los datos obtenidos se deduce que es significativo el porcentaje de los estudiantes de décimo año de educación media, tercero de bachillerato, estudiantes universitarios y profesores de educación media que poseen biblioteca personal; en cambio es muy significativo el porcentaje de los profesores universitarios que también poseen esta biblioteca.

5.3.2.5.1. Número de libros en la biblioteca del hogar

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 11, es significativo conocer sobre el número de libros en la biblioteca de su hogar. Los libros, como objetos portátiles y relativamente duraderos, han ayudado a preservar y difundir el conocimiento y los sentimientos de sus autores a través de vastas extensiones de espacio y tiempo, hasta el punto de que se puede decir con toda razón que la civilización actual no habría sido posible sin su existencia.

El número de libros en la biblioteca del hogar dependen de la economía, del gusto e interés de la persona, no es importante la cantidad de libros sino más bien es la calidad de libros que se tiene.

Por consiguiente encontramos que los estudiantes del 10mo. Año de educación general básica en un 26.5% poseen de 11 a 20 libros; los estudiantes de tercero de bachillerato en un 37% tienen 51 o más libros; con la misma cantidad de libros, tienen los estudiantes universitarios en un 30%; y otros 30% no contestan a esta interrogante por que no tienen biblioteca en casa.

Con estos datos se puede deducir que el porcentaje de los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica que poseen de 11 a 20 libros es poco significativo; el porcentaje de los alumnos de tercero de

bachillerato que poseen 51 o más libros es moderado; y, el porcentaje de los estudiantes universitarios, que poseen 51 o más libros es poco significativo y de los que no contestan también es poco significativo.

En el caso de los profesores de educación media y universidad se observa los siguientes resultados: en un porcentaje del 47.9% de los docentes de educación media poseen la cantidad es 51 o más libros; con la misma cantidad de libros tenemos a los profesores de universidad con un porcentaje del 50%.

Al hacer el análisis de esta tabla podemos decir que el porcentaje de los docentes de educación media y de docentes de la universidad que poseen libros de 51 o más libros en la biblioteca de su hogar es moderada.

5.3.2.6. Adquisición de libros

Para analizar los datos de la tabla No. 12, es característico conocer sobre la adquisición de libros, El término se emplea generalmente para referirse a la compra o búsqueda de ejemplares importantes, excepcionales o raros y de acuerdo a su necesidad, gusto y lo más importante que se debe tener en cuenta es su economía. Todas las personas pueden adquirir libros ya sea de estudio, diccionarios, publicaciones periódicas, obras, revistas, enciclopedias, libros de sus especialidades etc., para poder descubrir los cambios que se realizan y así estar al día con la información, Normalmente las personas cultas gustan de la lectura y pueden comprar tanto libros como puedan y que vayan de acuerdo a sus aficiones, gustos o necesidades, hay muchas personas autodidactas que adquieren libros para ampliar más sus conocimientos.

En nuestra investigación encontramos que en cuanto la bibliografía adquirida por los investigados nos da como resultado varias alternativas como respuesta.

En los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica en un 23.3% la bibliografía que han adquirido es de textos para estudios, el 23.3% tienen obras de referencia; y, el 23.3% han adquirido obras literarias; los alumnos de tercero bachillerato en un 28.1% han adquirido obras literarias; los estudiantes universitarias en un 28.8% han adquirido textos para estudios.

Con los datos obtenidos podemos deducir que el porcentaje de estudiantes de 10mo año de educación general básica, que han adquirido libros de texto para estudio, obras de referencia y obras literarias es poco significativo; el de los alumnos de tercero de bachillerato, que tienen obras literarias es poco significativo; y, el de los universitarios, que tienen textos para estudio es poco significativo.

También fue indagada en los docentes de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: un porcentaje del 22.9% de profesores de educación media y un 28.4% de profesores de universidad han adquirido obras de referencia.

Por consiguiente se observa que de acuerdo a los resultados obtenidos deducimos que el porcentaje tanto de profesores de educación media como de universidad, que han adquirido obras de referencia es poco significativo.

5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca

Para analizar los datos de la tabla No. 13, es necesario conocer sobre la importancia de las visitas a las bibliotecas: Un estudiante si no se tiene la información debida en casa, tiene que salir a investigar en las bibliotecas ya sean municipales o particulares. La biblioteca es de gran ayuda para satisfacer las demandas de información de la escuela y para despertar en los niños la curiosidad por el mundo del conocimiento. En la biblioteca se enseña a manejar los catálogos y a encontrar información sobre un tema concreto.

Con estos antecedentes vemos que los alumnos del 10mo año de educación general básica, en 52.9% han visitado la biblioteca de 2 a 4 veces por semana; los estudiantes de tercero de bachillerato en un 48.2% también lo hacen de 2 a 4 veces por semana; y los estudiantes universitarios visitan una biblioteca de 2 a 4 veces por semana en un 33.3%, y con el mismo porcentaje lo realizan 1 vez por mes.

De esto concluimos que el porcentaje de estudiantes tanto del 1mo año de educación general básica, como del tercero de bachillerato y estudiantes universitarios, que visitan la biblioteca de 2 a 4 veces por semana es moderado; y de los mismos estudiantes universitarios que lo hacen 1 vez por mes, también es moderado.

En cuanto a los profesores de educación media en un 26.1% visitan la biblioteca de 2 a 3 veces por mes; y los profesores universitarios en un 45% lo hacen 1 vez por mes.

Deducimos que el porcentaje de profesores de educación media que visitan la biblioteca de 2 a 3 veces por mes es poco significativo; mientras

que el porcentaje de profesores universitarios que lo hacen 1 vez por mes es moderado.

5.3.2.7.1 Finalidad de las visitas a la biblioteca

Para analizar los datos de la tabla No. 14, es necesario conocer sobre la importancia de la finalidad de las visitas a las bibliotecas. Toda biblioteca pretende prestar un servicio de consulta por medio de los cuales se ayuda a los usuarios a encontrar información. Algunas ofrecen actividades como, animación a la lectura, debates, exposiciones temporales, etc.

En este particular hacemos conocer que esta pregunta tiene algunas alternativas como respuesta y encontramos que los alumnos de 10mo año de educación básica contestan con 33 respuestas que corresponden al 41.8%, manifestando que su finalidad de su visita a la biblioteca es para consulta; con esta misma finalidad contestan los alumnos de tercero de bachillerato con 21 respuestas que corresponden a un 41.1%; y los estudiantes universitarios con 25 respuestas que corresponden a un 39.1%.

De esto deducimos que el porcentaje de los alumnos del 10mo año de educación general básica, tercero de bachillerato y estudiantes universitarios, que contestan que la finalidad de la visita a la biblioteca es de consulta corresponde a una valorización de moderada.

Los docentes de educación media manifiestan que su finalidad de visita a la biblioteca es de consulta con 16 respuestas que corresponden a un 39% y para ampliar conocimientos con 16 respuestas que corresponden a un 39%; mientras que los profesores universitarios manifiestan que la

finalidad es también para ampliar conocimientos con 10 respuestas que corresponden a un 37%.

Deducimos de esto que el porcentaje de docentes de nivel medio y docentes universitarios en cuanto a la finalidad de la visita a la biblioteca es moderada

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras

Para analizar los datos de la tabla No. 15, primeramente hacemos conocer el concepto de las destrezas lectoras. Entendemos por destreza lectora aquellas habilidades que los individuos adquieren al practicar la lectura como por ejemplo: perfeccionamiento del lenguaje, desarrollo de la expresión oral y escrita, desarrollo de la ortografía, desarrollo del vocabulario, capacidad de pensar, agilidad de la inteligencia, capacidad de análisis y espíritu crítico, capacidad de observación y atención, desarrollo de la creatividad, etc.

En esta perspectiva los alumnos del 10mo año de educación básica tienen 31 respuestas que corresponden al 27.4% que la destreza desarrollada es la de incrementar el vocabulario; los alumnos de tercero de bachillerato, con 24 respuestas que corresponden al 26.4% desarrollan la misma destreza; los estudiantes universitarios con 25 respuestas que corresponde al 24%, desarrollan la destreza de extraer ideas principales y secundarias.

De acuerdo a los resultados obtenidos el porcentaje de los alumnos del 10mo año de educación general básica, tercero de bachillerato y estudiantes universitarios, con su destreza desarrollada, es poco significativo.

En los docentes de educación media existen 20 respuestas que corresponden al 24.7%, desarrollan la destreza de incrementar el vocabulario; y los docentes universitarios con 14 respuestas en un 25% desarrollan la idea de extraer ideas principales y secundarias.

Por consiguiente se observa que el porcentaje de los docentes de educación media y profesores de universidad con su destreza desarrollada, es poco significativo.

5.3.2.8.1. Número aproximado de páginas que leen en una hora

Para analizar los datos de la tabla No. 15.1 tomamos en consideración que quizás el número de páginas no es tan importante sino más bien entender lo que se lee, sean textos de contenido científico u otros, es importante comprender, pues de nada sirve leer si no analizamos su contenido y si no leemos por hábito en vano será ese tiempo.

Al hacer el análisis de esta tabla, encontramos que los estudiantes de 10mo año de educación general básica en un 97.1% leen de 1 a 15 páginas en 1 hora; con el mismo número de páginas lo hacen los estudiantes de tercero de bachillerato en un 70.4%; los estudiantes universitarios lo hacen en un 76.7%, los profesores de educación media en un 91.3% y los profesores universitarios en un 90%.

Por consiguiente se observa que el porcentaje de estudiantes de tercero de bachillerato, estudiantes universitarios profesores universitarios, en cuanto al número aproximado de páginas que leen, de 1 a 15, en una hora es significativo; mientras que los estudiantes de 10mo año de

educación general básica y docentes de educación media, con el mismo número de páginas es muy significativo.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

Antes de analizar las diferentes tablas que se relacionan con la lectura y uso del Internet, primeramente vamos a hacer conocer la importancia que amerita el manejo de este recurso informático.

La utilización de la informática ha revolucionado el ámbito bibliotecario. Por medio de ordenadores y terminales, los usuarios pueden realizar consultas sobre los fondos en bases de datos, leer información almacenada en formato CD-ROM y acceder a Internet. El Internet es un medio de comunicación que le permite al individuo tener acceso a grandes volúmenes de información de toda índole. Es una vía de comunicación y colaboración entre un gran número de comunidades y grupos de interés por temas específicos distribuidos por todo el planeta.

Sirve para tener acceso a un sinnúmero de información sobre todas las disciplinas del conocimiento desde cualquier lugar del mundo; establecer diálogos directos e interactivos, mediante la videoconferencia; dando lugar a la educación virtual, poder comprar programas de computación, electrodomésticos, ropa, o aquel libro que usted lo encontraría únicamente en grandes librería del mundos, las compras en línea hoy por hoy son las más segura; disponer de correo electrónico, crear foros de charla mediante el CHAT.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Analizando los datos de la tabla No. 16, es importante tener conocimientos de Internet y así llegar a los sitios adecuados de investigación ya que este campo es muy extenso y posee muchas ventanas de información y obligadamente debemos de tener esa destreza para acceder al campo de investigación al cual nos interesa..

Mediante la investigación realizada podemos observar que los alumnos de 10mo año de educación general básica en un 29.4%, dan a conocer que su manejo del Internet, es bueno; y el mismo porcentaje (29.4%) responde que es muy bueno; los estudiantes del tercer año de bachillerato en un 51.9% responde que no tiene ningún nivel de destreza en el manejo del Internet; los estudiantes universitarios en un 53.3% demuestra que su nivel de manejo es bueno.

De esto se desprende que el porcentaje de los estudiantes de 10mo año de educación general básica, que demuestran un manejo bueno del Internet, es poco significativo; en los estudiantes del tercero de bachillerato que no tienen ningún nivel de destrezas, el porcentaje es moderado; el porcentaje de los estudiantes universitarios que demuestran un nivel de manejo de Internet bueno, es moderado.

Como la investigación también llegó a los profesores de educación media y de universidad, obtuvimos los siguientes resultados: en un 56.5% de profesores de educación media no tienen ningún nivel de destrezas en el manejo de Internet; mientras que un 30% de profesores universitarios demuestran que el nivel de destrezas es bueno y otro 30% demuestra no tiene ningún nivel de destrezas en el manejo del Internet.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

Analizando los datos de la tabla No. 17, que corresponde a los lugares en donde ingresan con mayor facilidad; en primer instancia es menester considerar que los alumnos deben tener en su domicilio una línea telefónica y un computador con un convenio para dicho servicio, en los colegios si es que tienen la posibilidad de dar este servicio, la universidad naturalmente debe de poseer este servicio de una u otra forma y finalmente en negocios privado en donde tengan servicio de Internet.

En la investigación realizada encontramos que, en cuanto a la facilidad para acceder al Internet, los investigados dan varias alternativas como respuesta.

En este sentido encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, tienen 17 respuestas que corresponden a un 43.6%, contestando que el lugar donde ingresan al Internet es en un Cyber; los estudiantes de tercero bachillerato, tienen 13 respuestas que corresponden a un 100% y también indican que el lugar donde ingresa al Internet es en un Cyber; .los estudiantes universitarios con 20 respuestas que representan un 55.5% de igual forma contestan que el lugar en donde ingresan al Internet es en el cyber.

Con los resultados obtenidos observamos que los porcentajes de los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica y estudiantes de universidad, en cuanto al lugar en donde ingresan a Internet con mayor frecuencia, es moderado. Mientras que en los estudiantes de tercero de bachillerato, su porcentaje es muy significativo.

En referencia a los profesores de educación media, con 4 respuestas, que corresponden a un 36.4%, manifiestan que ingresan en el colegio; y los profesores universitarios con 10 respuestas que corresponden al 62.5%, manifiestan que su lugar es el cyber.

En tanto que el porcentaje de profesores de educación media como de universidad, en cuanto a los lugares en donde ingresan al Internet con mayor facilidad, es moderada.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 18, se considera el significado de acceso al ingreso de Internet, en donde “Navegar” consiste en acceder y observar sitios en el Internet que poseen miles de informaciones.

En este sentido encontramos que los alumnos de 10mo. Año de educación general básica en un 38.2% contestan que ingresan al Internet, una vez por mes; los estudiantes de tercero bachillerato en un 51.9% nunca han ingresado al Internet; los estudiantes universitarios en un 30% ingresan de dos a cuatro veces por semana.

Deducimos que el porcentaje de estudiantes de 10mo. Año de educación general básica, en cuanto a que ingresan 1 vez por mes, es moderado; el de tercero de bachillerato, que no ingresan nunca, es moderado; mientras que el porcentaje de los estudiantes universitarios que ingresan 2 a 4 veces por semana, es poco significativo.

También se investigó a los docentes de educación media y universidad encontrando los siguientes resultados: un porcentaje de 56.5% de docentes de educación media, nunca han ingresado al Internet; mientras que los profesores universitarios en un 35% ingresan una vez por mes.

Me he dado cuenta que más del 50% de maestros de educación media no ingresan al Internet nunca y los docentes de universidad por lo menos ingresan una vez por mes, dándonos unos porcentajes moderados.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 19, es necesario clarificar el tiempo que utilizan las personas en las consultas en Internet. Debido a la necesidad imperiosa del Internet, que conlleva a invertir tiempo y dinero, en la actualidad los retos son grandes, por lo que también prima en cierta forma el materialismo; quien da obtiene o quien da recibe, la alienación comercial esta involucrada, es el gran negocio, esto hace suponer que quien quiera estar dentro del mundo moderno y quiere estar actualizado, debe contar o disponer de los dos factores “ tiempo y dinero” para acudir, si las necesidades son grandes deberá buscar formas como investigar o como navegar en el Internet, porque las necesidades nos obligan a revisarlo.

En este sentido encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica en un 38.2% dedican una hora diaria al Internet; los estudiantes de tercero bachillerato en un 51.9% no contestan; los estudiantes universitarios en un 40% dedican dos horas a la semana.

De acuerdo a la investigación realizada deducimos que los porcentajes, tanto de los estudiantes de 10mo. Año de educación general

básica, tercero de bachillerato y estudiantes universitarios, en cuanto al tiempo dedicado al Internet, es moderado.

En los profesores de educación media y universidad encontramos los siguientes resultados: en un 56.5% de profesores de educación media, no contestan; mientras que un 40% de profesores de universidad, dedican dos horas a la semana.

Por tal razón deducimos que los porcentajes es moderado de los profesores de educación media que no utilizan el Internet por eso no contestan; y el porcentaje de profesores universitarios que lo utilizan 2 horas a la semana también es moderado.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 20, es importante conocer la finalidad de la utilidad del Internet. En el mundo moderno ocupa un lugar muy importante el internet, con la facilidad de ingresar a sitios desconocidos y las obligaciones educativas estudiantes-maestros y viceversa hacen que a como de lugar, utilicemos este servicio y con la finalidad principal, que es de buscar información, automatizando nuestro trabajo y proporcionándonos capacidades de lectura y redacción. Además la necesidad de comunicarse de un lugar a otro, a través del correo electrónico y chatear han ganado un espacio en las comunicaciones estrechando lazos de afectividad, y por medio de la redacción podemos llegar a nuestros seres queridos, produciendo la unión a pesar de las distancias que nos separan.

Los estudiantes y profesores encuestados al referirse sobre la utilidad del Internet, indican varias alternativas como respuesta:

Los estudiantes de 10mo. año de educación general básica tienen 21 respuestas que corresponde en un 30.9% cuya finalidad del uso de Internet es para hacer amigos; los estudiantes de tercero bachillerato, con 11 respuestas que corresponde a un 47.8%, la finalidad es para buscar información teórica científica; los estudiantes universitarios con 28 respuestas que representan en un 53.9% también usan el Internet para buscar información teórica científica.

Deducimos que el porcentaje de los estudiantes de 10mo. año de educación general básica cuya finalidad del uso del Internet es para hacer amigos, es poco significativo; mientras que el de los estudiantes de tercero de bachillerato y estudiantes de universidad, cuya finalidad es para buscar información teórica científica, es moderado.

Así mismo se investiga a los profesores de educación media y de universidad obteniendo los siguientes resultados: de 9 respuestas que corresponden a un 60% de profesores de educación media cuya finalidad es buscar información teórica científica; mientras que con la misma finalidad los profesores universitarios tienen 12 respuestas que corresponden al 66.7%.

De los resultados obtenidos deducimos que el porcentaje de los profesores de educación media y de universidad cuya finalidad es buscar información teórica científica, es moderado.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

Para analizar e interpretar los datos de la tabla No. 21, es importante analizar los temas de mayor consulta al Internet. Es obvio que los temas más consultados en el Internet son las de asignaturas de estudio, estar

actualizados en la información nos lleva a navegar y buscar contenidos científicos, esta situación hace que nos informemos de manera que no nos sorprendan, sino sorprender, pues la vanidad personal nos mueve a acrecentar nuevos conocimientos; es importante saber, también contenidos que influyan en nuestras vidas como personas, para no solamente tener conocimientos en nuestra cabeza sino que también pescamos un corazón para que nuestra personalidad sea integra.

Una vez tabulados los instrumentos de investigación que corresponde a los temas consultados con mayor frecuencia en el Internet, indicamos que existen varias alternativas como respuesta.

En este sentido encontramos que los estudiantes de 10mo. Año de educación general básica con 23 respuestas que corresponde al 28 %, sus temas consultados con mayor frecuencia en el Internet están relacionados con asignaturas de estudio; con el mismo tema de consulta, los estudiantes de tercero bachillerato señalan 11 respuestas que corresponden al 39,3%; de igual forma y con el mismo tema señalan los estudiantes universitarios con 27 respuestas que corresponden al 33,3%.

De los resultados obtenidos deducimos que los estudiantes de décimo año el tema consultado es poco significativo mientras que los estudiantes de tercero bachillerato y estudiantes universitarios el tema consultado con mayor frecuencia en el Internet es moderado.

También fue indagada en los profesores de educación media y universidad, encontrando los siguientes resultados: con 10 respuestas que corresponde al 34,5% en los profesores de educación media, sus temas de consulta están relacionados con asignaturas de estudio; con el mismo tema

de consulta, los profesores universitarios tienen 8 respuestas que corresponden al 28,5%.

Por consiguiente se concluye que los profesores de educación media su porcentaje es moderado, mientras que los profesores universitarios su porcentaje de los temas de consulta con mayor frecuencia en el Internet es poco significativo.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

En mi trabajo de investigación me propuse demostrar tres supuestos, los cuales se los explica de la siguiente manera:

5.4.1. Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios

Primer supuesto: Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano que presentan signos de aversión a la práctica lectora.

Para verificar este supuesto tomamos en cuenta las variables de la tabla No. 1, cuya relación se la explica así:

Variables: Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

En la tabla No. 1 observamos que los estudiantes de 10mo. año de educación general básica, un 55.9% ocupa media hora de tiempo diario dedicado a la lectura; y los estudiantes de tercero de bachillerato, el 51.9% ocupan una hora diaria dedicado a la lectura.

De estos podemos afirmar que el tiempo diario dedicado a la lectura, aumenta relativamente, de media hora, en los estudiantes del 10mo año de educación general básica, a una hora en los estudiantes de tercero de bachillerato y de universidad.

Por consiguiente, si consideramos que hay que ser buenos lectores dedicándose a la lectura a tiempo completo y voluntariamente, y dando a entender que uno no puede descuidarse un solo momento, porque frente a

tanta información que existe en nuestro medio, tenemos que saber qué temas nos sirven para obtener el conocimiento debido; **entonces observamos que, frente a la información recogida, tanto los alumnos del 10mo año de educación general básica, como los de bachillerato, le dedican muy poco tiempo a la lectura, lo que se puede deducir que presentan signos de aversión a la misma, comprobándose de esta manera el supuesto número uno de mi investigación**

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

Segundo supuesto: En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de educación general básica y los de tercero de bachillerato.

Para verificar este supuesto analizamos la tabla No. 2 cuya relación de variables se explica de la siguiente manera:

Variables: Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

En la tabla No. 2 observamos que los estudiantes del 10mo año de educación general básica en un 55.9% le dedican tiempo a la lectura de dos a cuatro veces por semana; y los alumnos de tercero de bachillerato, en un 44.5% también se dedican a la lectura de dos a cuatro veces por semana.

Al hacer el análisis de las variables de esta tabla, deducimos que las diferencias, en cuanto a la frecuencia lectora de los estudiantes del 10mo año de educación general básica y los estudiantes de tercero de bachillerato son relativas mas no significativas, **por lo que no se comprueba el supuesto número dos de mi investigación.**

5.4.3. Tipo de obras y ciclos de estudios

Tercer Supuesto: Los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Para verificar el tercer supuesto analizamos la tabla No. 9.1 cuya relación de variable se explica de la siguiente manera:

Variables: tiempo dedicado a la lectura y bibliografía.

En la tabla No. 9.1 observamos que los estudiantes universitarios, un 53.3%, leen en menos de 1 hora, libros clase; el 53.3% lee también libros clase de 1 a 3 horas; el 83.3% leen diarios en menos de 1 hora; el 66.6% leen revistas en menos de una hora; y 73.3% leen lecturas cómicas en menos de 1 hora.

Así mismo podemos notar que si tomamos en cuenta el indicador del tiempo de 1 a 3 horas que utilizan los universitarios para leer, vemos que el mayor porcentaje recae en los libros clase (obligatorios), con un 53.3%, en comparación con los otros libros; **lo que deducimos que se comprueba el supuesto No.3 que dice “ los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio”.**

5.4.4. Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.

También hemos hecho un análisis para relacionar las variables de las de la tabla No. 24 que se explica de la siguiente manera

En esta tabla observamos que los alumnos del 10mo año de educación general básica, el 39.5% contestan que la razón para dedicar a la lectura es para aprender; los estudiantes de tercero de bachillerato, el 42.6% también contestan que la razón es para aprender.

Lo que deducimos que las razones para dedicar tiempo a la lectura no guardan relación con el ciclo de estudios; ya que, tanto los alumnos del 10mo año de educación general básica y los de tercero de bachillerato se dedican a la lectura para aprender.

5.5 CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación y discutido acerca de la lectura en nuestro medio y su influencia en el aspecto socioeducativos, llegamos a las siguientes conclusiones:

1. La lectura como un medio de aprendizaje tiene su importancia en proceso de desarrollo y maduración o crecimiento de los jóvenes, por lo que se considera como el vehículo para lograr aprendizajes significativos.
2. La lectura desarrolla la inteligencia y la capacidad de razonamiento lógico, ampliando conocimientos y conociendo opiniones.
3. El hábito de la lectura de los estudiantes de educación 10mo año de educación general básica, tercero de bachillerato y docentes de la unidad educativa "Domingo Celi" de la ciudad de Catacocha, es limitada, por lo que se deduce que presentan signos de aversión a la misma.
4. La lectura de los alumnos y profesores universitarios de la universidad Nacional de Loja, extensión Catacocha, como un medio de aprendizaje, también es limitada lo que conlleva a deducir que necesitan mayor motivación para ponerla en Práctica.
5. La práctica lectora tanto en los alumnos del 10mo año de educación general básica, como en los alumnos de tercero de bachillerato no demuestra un diferencia significativa, lo que se deduce que los dos ciclos necesitan un reforzamiento mediante un plan de acción para mejorar su utilización como un mecanismo de aprendizaje.
6. Los alumnos del 10mo año de educación general básica, tercero de bachillerato y estudiantes universitarios de la universidad nacional de Loja, extensión Catacocha, se dedican, en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio, inducidos por la necesidad de cumplir con sus obligaciones educativas.

7. Los alumnos de educación general básica, bachillerato, universitarios, y docentes de educación media y universidad, investigados, demuestran poca motivación a la lectura, lo que representa un problema para formarse integralmente si consideramos que la lectura fomenta la cultura del individuo.
8. La poca motivación que reciben los investigados para practicar la lectura provienen de los docentes, lo que se desprende que los padres de familia no están contribuyendo a lograr a formar un ente dedicado a la lectura.
9. Los estudiantes secundarios, universitarios y profesores de educación media y superior, si poseen biblioteca particular en su mayoría, pero no la utilizan adecuadamente para desarrollar destrezas lectoras.
10. Todos los investigados concuerdan en que la lectura desarrolla destrezas psicomotrices por los resultados obtenidos.
11. Los estudiantes de tercero de bachillerato, profesores de educación media y de universidad tienen dificultad en el manejo del Internet como un recurso para adquirir nuevos conocimientos del mundo actual en que vivimos.
12. La falta de motivación a la lectura en los alumnos del 10mo año de educación general básica, y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Domingo Celi" obliga al diseño de un proyecto de mejoramiento educativo dirigido a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras el mismo que ha sido elaborado por el investigador.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TITULO

Estrategias para mejorar el hábito de la lectura como recurso para aumentar el bagaje cultural en los alumnos de la Unidad Educativa “Domingo Celi” de la ciudad de Catacocha.

2. ANTECEDENTES

Es en la etapa preescolar cuando el niño forma las actitudes fundamentales ante la lectura. El niño que toma contacto con el libro por primera vez al entrar en la escuela acostumbra a asociar la lectura con una situación escolar, principalmente si en su medio familiar no se lee. Si el trabajo escolar es difícil y poco gratificante, el niño puede adquirir aversión por la lectura y abandonarla completamente cuando abandona la escuela. Es conveniente entonces que el libro entre en la vida del niño antes de la edad escolar y que pase a ser parte de sus juegos y actividades cotidianas.

Leer es básico para el progreso en el aprendizaje de cualquier asunto: la velocidad y la fluidez para leer son esenciales. Hay un proceso cíclico en la lectura fluida, rápida y eficiente: el niño que lee con desenvoltura se interesa por la lectura y aprenderá más fácilmente y el niño interesado en aprender se transformará en un lector capaz. La capacidad de leer está íntimamente ligada a la motivación.

Cuando la lectura no se fomenta desde la edad preescolar y aún antes, se presentan déficit en el desarrollo de destrezas indispensables para un aprendizaje significativo.

Es así que una vez obtenidas las conclusiones producto de mi investigación realizada en la Unidad Educativa “Domingo Celi” podemos establecer que los alumnos del 10mo año de educación básica y tercero de bachillerato leen muy poco; el 49.2% leen media hora, demostrando que presentan signos de aversión a la lectura o no les gusta leer; lo que repercute de una u otra manera en el rendimiento escolar de los alumnos tanto de la educación básica como del bachillerato, por lo que se convierte en un problema educativo que tiene que ser resuelto.

Algunos aspectos han hecho que surja este problema entre los principales tenemos: la poca motivación a la lectura que reciben los alumnos desde los primeros años de educación básica; la existencia de una biblioteca poco funcional en vista de que no cuenta con una bibliografía básica que le permita al alumno satisfacer la curiosidad mental y científica, así como no existe personal que atienda en horario completo; existe un alto porcentaje de alumnos que no participan en clase; la mayoría de alumnos provienen de familias de escasos recursos económicos lo que limita la adquisición de textos; no existe Internet en la institución educativa, los docentes no aplican técnicas de lectura, entre otras.

Como consecuencia de este fenómeno tenemos alumnos poco creativos, con poca capacidad de análisis, poco investigativos, no participan en clase, no emplean correctamente el tiempo libre, con un escaso conocimiento de la realidad nacional.

La institución educativa con la finalidad de incentivar la lectura planifica año tras año concursos de oratoria, ha través de las diferentes áreas exhibe el período mural con fechas cívicas que permite al alumno leer artículos de importancia, se prepara a alumnos para que expresen sus opiniones en los medios de comunicación hablada del medio entre otras.

3. FINALIDAD

El presente proyecto pretende formar al alumno de la Unidad Educativa Domingo Celi con una cultura rica en valores morales, intelectuales y científicos que le permita desenvolverse con eficiencia en el ámbito laboral y universitaria. Que utilicen la lectura como un recurso mental para desarrollar la creatividad, con talento y liderazgo participativo, que profesen la fe católica, el respeto, la libertad y la verdad.

Para lo cual se diseñará un programa de actividades de diferente caracterización, como juegos, lecturas, concursos, etc., que se lo desarrollará en el octavo año de educación básica, en todo el año lectivo, en coordinación con los profesores de Lenguaje y Comunicación; tomando un periodo semanal de 45 minutos de su asignatura durante la jornada de estudios.

4. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Domingo Celi, está regentada por la Comunidad de Hermanas Dominicanas de la Inmaculada Concepción. La Misión Dominicana nace en esta ciudad el 11 de septiembre de 1940, la obra se inicia con la Escuela para niñas según acuerdo Ministerial N° 4408 del 2 de mayo de 1941 y el Centro Artesanal para señoritas y señoras con el acuerdo Ministerial N° 3752 del 10 de abril de 1962. Actualmente cuenta con la Escuela Básica y el Bachillerato creado mediante Resolución Ministerial N° 2954 del 25 de abril de 1985 entregando su primera promoción de Bachilleres en el año 2000 con la especialidad Secretariado en Español. Y

con el acuerdo Ministerial N° 004 del 08 de abril del 2003 autorizan la innovación Curricular del Bachillerato en Secretariado Contable.

Mediante acuerdo Ministerial N° 001 DPEL de fecha 9 de noviembre del 2000, el Ministerio de Educación y Cultura, autoriza la conformación y funcionamiento de la Unidad Educativa Fiscomicional Domingo Celi con sus tres niveles a partir del año lectivo 2001 – 2002. Hoy en día y como respuesta a las exigencias de un mundo globalizado y a las características de la niñez y juventud que se educa en esta institución ha elaborado el Proyecto Educativo Institucional para el quinquenio 2006 – 2011 con una nueva redefinición del modelos pedagógico de educación de innovación curricular y de los aprendizajes ofertando de esta manera los bachilleratos:

Cuenta con 58 promociones del Nivel Primaria, 40 Promociones del Centro Artesanal , 5 Promociones de Bachilleratos en Secretariado en Español y una Promoción de Bachillerato en Secretariado Contable.

El edificio de la Institución tiene un área de terreno de 1871m² y un área de construcción total de 2636.46 m², Planta baja, corredor planta baja, segunda planta y tercera planta.

5. OBJETIVOS

Con el presente Proyecto se pretende lograr en los alumnos de la Unidad Educativa Domingo Celi:

- Lograr una formación básica de hábitos para la lectura en los alumnos del octavo año de educación general básica.
- Estimular y satisfacer la curiosidad intelectual y científica de los alumnos del octavo año de educación general básica.

- Despertar aficiones e intereses que coadyuven a la utilización de la lectura como un recurso para un aprendizaje significativo.
- Potenciar la capacidad de observación, de atención, de concentración y desarrollo de la creatividad mediante actividades recreativas que fomentan la lectura
- Aumentar el vocabulario y mejorar la ortografía, con actividades específicas, que permitan motivar al alumno a formar hábitos de lectura.

6. RESULTADOS ESPERADOS:

Una vez ejecutado el presente proyecto se pretende obtener un alumno del octavo año de educación básica:

- Con buenos hábitos hacia la lectura que permita mejorar su rendimiento educativo
- Con curiosidades intelectuales y científicas que le permita inclinarse a la investigación para mejorar sus conocimientos.
- Con interés y afición a la lectura para enriquecer su bagaje cultural
- Con capacidad de observación, atención y concentración que le permitan procesar mejor la información que recibe de la lectura emprendida.

- Con una participación activa y con una actitud dinámica que le permita ser protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- Un alumno que a través de lecturas aprenda a estudiar.
- Un alumno que sienta placer a la lectura.

7. ACTIVIDADES:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS DE SINONIMIA

Actividad 1.

TEMA: NO ES LO MISMO PERO ES IGUAL

OBJETIVO: Recordar a los alumnos que hay palabras que tienen el mismo significado.

MATERIALES:

- Cuentos, historietas, leyendas, textos, periódicos, etc.
- Papel y lápiz
- Diccionario

DESARROLLO:

1. Pida a los estudiantes que lean un texto.
2. Señale las palabras a las cuales habrá que reemplazar por sinónimos
3. Pida a los alumnos que busquen el mayor número de sinónimos a dichas palabras
4. Pida a los alumnos que escriban el texto con los sinónimos y comprueben que no se alteró el sentido de la lectura.
5. Pida a los alumnos que escriban oraciones con estas nuevas palabras
6. Motívelos a que realicen juegos de significación con cada palabra

Actividad 2.

PONGA SU INGENIO Y ENCUENTRE LOS SINÓNIMOS DE:

| | |
|--------------|-----------------|
| a. ALBOROTAR | a. INQUIETAR |
| b. CORAJE | b. ____ L ____ |
| c. LEY | c. N_____ |
| d. TERCO | d. ____ B_____ |
| e. REFRÁN | e. _____ O |
| f. INMUNE | f. __X_____ |
| g. DESUNIR | g. _____ R |
| h. CUENTO | h. R_____ |
| i. CAUSA | i. _____ T_____ |
| j. OCURRIR | j. _____ E_____ |

En la columna de la izquierda hay una serie de palabras a las cuales debe encontrar sinónimos y escribirlos en la columna.

SOLUCIÓN: a. Inquietar, b. Valor, c. Norma, d. Obstinado, e. Dicho, f. Exento, g. Separar, h. Relato, i. Motivo, j. Suceder

Actividad 3.

UNIR CON UNA LINEA LAS PALABRAS CON SU SINÓNIMO CORRESPONDIENTE.

| | |
|-------|----------|
| ENOJO | Secreto |
| | Enfadado |
| | Guiar |

| | |
|---------|------------|
| PEQUEÑO | Quebradizo |
| | Bajo |
| | Delgado |

Actividad 4.

SUBRAYAR EL SINÓNIMO CORRESPONDIENTE A CADA PALABRA.

| | | | |
|---------|-----------|----------|-----------|
| FATIGA: | cansancio | pereza | fortaleza |
| REGALO: | derretir | obsequio | caja |

Actividad 5.

ESCRIBA LAS ORACIONES CAMBIANDO LAS PALABRAS SUBRAYADAS POR OTRAS DEL RECUARDO QUE SIGNIFIQUEN LO MISMO.

| |
|---------------------------------------------|
| De prisa Curó Deteriorado Calmando |
|---------------------------------------------|

El pañuelo de Anita de ha estropeado

En el camino le iba tranquilizando

La garza se sanó

Carmen iba apresurada

Actividad 6.

EN UNA SOPA DE LETRAS PIDA A LOS ALUMNOS QUE ENCUENTREN LAS PALABRAS SINÓNIMAS Y QUE ESCRIBAN DONDE CORRESPONDA.

| | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| H | R | D | G | U | A | R | D | I | A |
| U | L | P | A | R | L | H | E | D | G |
| M | M | F | A | C | I | L | S | Q | P |
| E | K | W | Q | Y | J | U | C | P | M |
| D | X | Z | R | B | N | N | A | V | W |
| O | Y | C | O | N | T | E | N | T | O |
| F | W | P | B | G | Q | J | S | F | B |
| R | M | L | S | V | E | L | O | Z | S |

a) reposo:

b) policía:

c) mojado:

d) alegre:

e) rápido:

f) simple:

Actividad 7.

Se puede jugar “memoria”, escribiendo o en grupo de tarjetas la palabra y en otro su sinónimo. se mezclan las tarjetas y se las extiende boca abajo en una mesa y por turnos van encontrando parejas de sinónimos.

Actividad 8.

LA PIEDRA EN EL ESTANQUE (1)

Se trata de proponer a los estudiantes una palabra y trabajar con los contenidos que les sugieran.

Elijo la palabra "bota", esta palabra podría trabajarse así.

- Ver las asociaciones mentales que les sugiere, narrar alguna historia.
- Afinidad de sonidos que empiezan por "bo": bocadillo, boca, botella,

bolsa...; que acaban en "ota": pelota, cabezota, gota...

- Afinidades semánticas: zapato, zapatilla, sandalia...

- Trabajar con acrósticos:

B Balón.....Bola

O Orangutanes.....orugas

T Teléfono.....Tetera

A Arcas.....Almendras

Una vez trabajadas estas posibilidades, pueden surgir buenos textos, ya que su imaginación ha sido estimulada.

Actividad 9.**LA PIEDRA EN EL ESTANQUE (2)**

Se trata, de proponer a los estudiantes una palabra y trabajar con los contenidos que les sugieran.

Él elige la palabra "roca", esta palabra podría trabajarse así:

1- Ver las asociaciones mentales que les sugiere. Narrar alguna historia o sensaciones que les produzca

2- Afinidad de sonidos con otras palabras que empiezan por "ro": rodilla, ropero...; que acaban en "oca": toca, carioca, oca, loca...

3- Afinidades semánticas: piedra, mármol, ladrillo, peña, adoquinas, lápiz.

4- Trabajar con acrósticos:

R Raptan -----Reposan

O orangutanes-----olvidadas

C cinco----- cincuenta

A argentinos-----arpas

5- Contar diferentes usos que pueda tener Una roca.

Una vez trabajadas estas posibilidades, pueden surgir buenos textos, ya que su imaginación ha sido estimulada.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS
DE ANTONIMIA

TEMA: NO ES LO MISMO

OBJETIVO: Recordar a los estudiante que los antónimos son palabras que expresan ideas opuestas.

MATERIALES: Cuentos, historias leyendas, textos, periódicos, papel y lápiz, diccionario.

DESARROLLO:

1. Pida a los estudiantes que lean un texto
2. Señale las palabras que habrá que reemplazar por una palabra que signifique lo contrario.
3. Pida a los estudiantes que busquen el mayor número de palabras antónimas para dichas palabras.
4. Escriba el texto con los antónimos y compruebe con los estudiantes el cambio de sentido de la lectura.

Actividad 2.

Existen 13 palabras. El juego consiste en escribir su contrario en el menor tiempo posible. ¡Adelante! Uno, dos, tres.

| | |
|-------------|-------|
| Húmedo | seco |
| Claro | _____ |
| pequeño | _____ |
| caballo | _____ |
| vaca | _____ |
| lleno | _____ |
| alto | _____ |
| bonito | _____ |
| inteligente | _____ |
| amar | _____ |
| soñar | _____ |
| rápido | _____ |
| grueso | _____ |

Actividad 3.

Reemplazar las palabras subrayadas por sus opuestos o antónimos

El día está caluroso

La hierba está mojada

El amigo está feliz

Actividad 4.

Reemplazar las palabras subrayadas por sus antónimos

La garza se puso

Su traje de tiza

Sus alas de viento

Sus botitas flacas

Su voz de risa

Actividad 5.

Busque en el recuadro y colorear los antónimos de las palabras

CERCANO
ADELGAZAR
COMIENZO
BIEN

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | R | L | E | J | A | N | O | P | Y |
| Z | E | N | G | O | R | D | A | R | Y |
| P | M | T | F | I | N | G | D | O | X |
| M | A | L | O | O | B | L | E | B | T |

Actividad 6.

Equivocar historias.

Como su nombre lo indica se trata de cambiar los personajes o situaciones de la historia.

Ejemplo:

- Érase una vez una niña que se llamaba Caperucita Amarilla.
- ¡No, Roja!
- ¡Ah!, sí, Caperucita Roja. Su mamá la llamó y le dijo: "Escucha, Caperucita Verde..."
- ¡Que no, Roja!
- Ah!., sí, Roja. "Ve a casa de tía Diomira a llevarle esta piel de patata".
- No: "Ve a casa de la abuelita a llevarle este pastel".
- Bien. La niña se fue al bosque y se encontró a una jirafa.
- ¡Qué lío! Se encontró al lobo, no a una jirafa
- Y el lobo le preguntó: "¿Cuántas son seis por ocho?"
- ¡Qué va.! El lobo le preguntó: "¿Adónde vas?"
- Tienes razón Y Caperucita Negra respondió...
- ¡Era Caperucita Roja, Roja, Roja!
- Si, y respondió: "Voy al mercado a comprar salsa de tomate".
- ¡Qué va!: "Voy a casa de la abuelita, que está enferma, pero no recuerdo el camino".
- Exacto. Y el caballo dijo...

- ¿Qué caballo? Era un lobo.

- Seguro. Y dijo: "Toma el tranvía número setenta y cinco, baja en la plaza de la

Catedral, tuerce a la derecha, y encontrarás tres peldaños y una moneda en el suelo;

deja los tres peldaños, recoge la moneda y cómprate un chicle".

- Tú no sabes explicar cuentos en absoluto, abuelo, Los enredas todos. Pero no

importa ¿me compras un chicle?

- Bueno: toma la moneda

Y el abuelo siguió leyendo el periódico.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS DE VOCABULARIO:

TEMA: QUE MAS SABES TU DE?

OBJETIVO: Enriquecer y ampliar el significado de las palabras.

MATERIALES:

- Cuentos leyendas
- Historias,
- Pápelo grafo,
- Pizarrón,
- Papel y lápiz.

DESARROLLO:

1. Pida a los estudiantes que lean un texto
2. Luego solicíteles que busquen todas las palabras que se relacionen entre sí.
3. Pídales que encuentren los significados de estas palabras y descubra la relación.
4. Motive a los estudiantes a que expresen libremente toda la información que tengan sobre estas palabras.
5. Motívelos a que busquen otras palabras que se relacionen
6. Invite a los estudiantes a organizar esta información en álbumes, carteleras, periódicos murales, etc, usando fotos de revistas, tarjetas postales o con dibujos de animales, personas, lugares y objetos que se relacionen con la palabra.
7. Pida a los estudiantes que usen el mayor número de palabras en oraciones.
8. Invite a los estudiantes a compartir las informaciones

Actividad 2.**OBJETIVO: Desarrollar el lenguaje oral****MATERIALES:**

- Periódico
- Marcadores
- Hojas de papel periódico
- Cinta adhesiva

DESARROLLO:

- Distribuir el diario entre los estudiantes
- Ubicar la pagina de deportes y leer varios articulo
- Cada estudiante elegirá uno o más deportista con el que más se identifiquen y escribirán algunas preguntas para una entrevista imaginaria
- Otros estudiantes harán de entrevistado para ofrecer las respuestas
- Las entrevistas se efectuarán frente al grupo

“ En esta actividad se emplearan datos encontrados en el periódico y conocimientos en el contexto que posean los alumnos y el profesor”

Actividad 3.

Cuelgue una bolsa de tela o de plástico en un lugar de la clase e invite a los estudiantes a llenarla con tarjetas en las que hayan escrito definiciones de palabras. Una tarjeta por definición. Durante la jornada escolar el maestro, o los estudiantes, puedan sacar una tarjeta, la leerán en voz alta y dirán otras palabras relacionadas con la palabra elegida.

Actividad 4.

Pida a los estudiantes que busquen palabras que sirvan para expresar:

¿Cómo nos sentimos?

- a. Alegría
- b. Cólera
- c. Cortesía
- d. Afecto
- e. Belleza

- f. Duda
- g. Insatisfacción
- h. Amor

Actividad 5.

TEMA: EL JUEGO DEL DICCIONARIO

OBJETIVO: Enriquecer el vocabulario de los alumnos facilitando la comprensión y la comunicación oral y escrita.

MATERIAL: Tarjetas de palabras desconocidas.

PROCEDIMIENTO:

Indicaciones básicas:

1. Escribir palabras nuevas relacionadas con un tema específico
2. Formar grupos. Cada grupo recibe un número igual de tarjetas con palabras elegidas de la lectura.
3. El grupo debe buscar en su diccionario esas palabras y escribir su significado al reverso de la tarjeta.
4. Una vez que ha descubierto el significado de las palabras los grupos anuncian que están listos y entonces se dice la palabra encontrada y su significado. Si el grupo acertó esa tarjeta del grupo se coloca en la pared; si se equivocó, "chupa" la tarjeta del grupo de la derecha y debe buscar su significado. Así hasta que algún grupo se quede sin tarjetas, él será el ganador. Se sigue el juego hasta que no quede ningún grupo con tarjetas.

Actividad 6.

OBJETIVO: Conocer información general. Desarrollar la creatividad en el lenguaje

MATERIALES:

- Papel periódico
- Tijera
- Goma
- Hojas de papel

DESARROLLO:

- Solicitar a los estudiantes ejemplares de dos días seguidos del diario
- Ubicar la pagina pasa el tiempo y recortar el crucigrama y du resolución
- Analizar la lógica del juego con los estudiantes y poner algunos ejemplo como: pronombre personal de dos letras (horizontal) igual tú; solitario en su genero (vertical) igual único
- En una hoja de papel, formar un nuevo crucigrama que pueda girar entorno de clase determinado
- Al final de la práctica, intercambiar entre los grupos los crucigramas y organizar una competencia.

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS
DE IDENTIFICACION DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS:

Actividad 1.

OBJETIVO: Relacionar imágenes y lenguaje

MATERIALES:

- Periódicos
- Goma
- Tijera
- Revistas
- Hojas de papel periódico

DESARROLLO:

- Distribuir periódico entre los estudiantes
- Recortar varias imágenes y pegarlas de manera horizontal en hojas de papel
- A partir de ellas, recortar verbos que se relacionen y colocarlos en primera línea; de Adjetivos, en la segunda línea; de frases, oraciones, etc.
- Poner ejemplos frente al grupo

Actividad 2.

OBJETIVO: Utilizar frase cortas de connotación

MATERIALES:

- Periódico
- Tijera

- Lápiz o tiza
- Pizarra
- Hojas de papel
- Cinta adhesiva

DESARROLLO:

- Solicitar a los estudiantes, buscar en periódicos de distintas fechas, artículos referentes al tema Ejemplo Derechos humanos o Día de los difuntos
- Buscar en ellos la mayor cantidad de palabras representativas
- Para cada palabra seleccionada, dibujar un signo o símbolo que interprete su significado y colocarlo en la pizarra.
- En hojas de papel redactar, a manera de jeroglífico, un artículo sobre la información que se obtuvo de la prensa
- Cada alumno expondrá al grupo de su trabajo

“El maestro puede hacer más completa esta experiencia si se proporcionan sonidos a los gráficos”

Actividad 3.

OBJETIVO: Desarrollar cultura general. Conocer la realidad de distintos países y confrontar los conocimientos propios

MATERIALES:

- Periódico
- Marcadores
- Hojas

DESARROLLO:

- Distribuir el diario entre los estudiantes
- Ubicar y leer las paginas internacional y deportes
- Hacer un listado horizontal con los nombres de los países y ciudades que se mencionan en ellas
- Debajo de cada nombre colocar la información que le corresponda de acuerdo al texto
- Cada estudiante colocara lo que conozca de cada país o ciudad al final de la lista
- Pasar las hojas entre los estudiantes para que cada uno redacte a su vez, lo que conozca de cada tema
- Recoger las hojas y leer ante el grupo

Actividad 4.**"El juego de los trabalenguas".**

Descripción: Los estudiantes a través de la lectura y recitación de trabalenguas realizan ejercicios de elocución.

Participantes y director: Participa toda la clase. El animador presentará esta estrategia de manera divertida para que no se convierta en repetitiva y aburrida. Debe preparar fichas con los trabalenguas para repartir a los participantes.

Material y tiempo: Se necesitan libros de lectura con trabalenguas y las fichas. La motivación durará unos 10 minutos y el resto de la estrategia unos 20-30 minutos, sin contar con la expresión plástica.

Metodología: Para motivar utilizaremos un trabalenguas corto y jugaremos con él un rato. El director dice:

- "Un elefante se elefantehaba en una elefantería" (y simultáneamente da un golpe sobre la mesa).

Los estudiantes repiten la acción del profesor que continúa diciendo:

- "Dos elefantes se elefantehaban en dos elefanterías" (y da dos golpes en la mesa)... Así se puede seguir alguna vez más.

A continuación, comienza el juego.

El animador recita lentamente el trabalenguas que ha seleccionado, según los sonidos o vocablos que quiera trabajar en la elocución.

Ejemplo de poesía-trabalenguas en la que se trabaja con las palabras "tr" y "ll".

"Trillaba Trifón el trigo.
¿Qué trigo trillas Trifón ?
De mi trigal es el trigo,
que yo tu trigo no trillo,
pues si tu trigo trillara,
no trillaría mi trigo".

Otro apartado del juego sería que los estudiantes leyeran individual y silenciosamente el trabalenguas y luego lo recitaran en alto, si fuera posible de memoria.

En otra sesión los estudiantes representarán plásticamente el trabalenguas. En cursos superiores también pueden componer ellos mismos sencillos trabalenguas.

Actividad 5.**"LA CAJA DE LA FANTASÍA"****PRESENTACIÓN:**

Se trata de una propuesta didáctica y divertida a la vez. Con ella se persigue el objetivo primordial que consiste en despertar la imaginación y la fantasía en el estudiante, para que descubra que la lectura de cuentos, historias, fábulas, novelas, poemas, etc. es un placer.

DESCRIPCIÓN:

Esta estrategia consiste en utilizar una caja de cartón, con dos compartimentos, debidamente adornada y decorada para llamar la atención de los estudiantes. En una de ellas estarán las fichas con ilustraciones infantiles o con acciones a realizar, y en la otra cuentos que pueden elaborar los propios estudiantes o el maestro los puede aportar de la biblioteca o de otro lugar o elaborar el mismo.

Para este trabajo se ha creado el cuento "LA ISLA ENCANTADA", y se ha realizado unas fichas relacionadas con este cuento.

Los estudiantes se colocarán en círculo, si es posible, sentados en el suelo, y en centro se colocará la caja.

Podemos realizar infinidad de juegos y actividades con esta caja. Un estudiante meterá la mano en la caja y sacará un cuento o poesía que será leído por el animador o por los propios niños. Antes de empezar a leer los niños habrán cogido del otro compartimiento una ficha que no enseñarán

a nadie (con esto conseguimos que los estudiantes presten más atención ya que después tendrán que hacer algo con las fichas).

En las fichas podemos incluir lo siguiente: (Todo deberán hacerlo después de haber escuchado al profesor y por escrito).

- En las que haya un personaje dibujado, tendrán que contar una historia corta sobre ese personaje.
- En la que salga el nombre de un personaje tendrán que dibujarlo en alguna escena del cuento.
- Cambiar el final de la historia.
- Cambiar al personaje bueno por el malo y al revés.
- Hablar del personaje que más te haya gustado.

Se pueden incluir todas las fichas que el animador crea necesario o el mismo invente (caven infinidad de fichas).

Después de escuchar la historia daremos un tiempo a los estudiantes para que realicen la actividad que le ha salido en la ficha, a continuación empezará el profesor ya que él también habrá cogido una ficha y realizado lo que en ella se proponía. El profesor para aumentar el interés de los alumnos, procurará realizar su acción de la forma más simpática que pueda, de esta forma los alumnos se verán más motivados a realizar las suyas en público.

Una vez que todos hayan participado obtendremos unas historias, unos dibujos, unas redacciones, etc., donde la fantasía, la creatividad, el ingenio y la imaginación estarán presentes. Las risas y el buen humor no faltarán ya

que se suelen dar circunstancias muy graciosas (los niños son imprevisibles y la imaginación no tiene límites).

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS DE ANALISIS Y DE SINTESIS:

Actividad 1.

OBJETIVO: Desarrollar la memoria, el criterio personal, la investigación y los conocimientos de los estudiantes.

MATERIALES:

- Periódicos
- Revistas
- Marcadores
- Cinta

DESARROLLO:

- Previamente, el maestro debe leer el periódico, seleccionar la información que considere pertinente y realizar 10 preguntas. Por ejemplo: ¿En que sección se encuentra la noticia, en qué página? ¿Qué otra información se conoce al respecto? ¿Qué opinión merece el texto, la fotografía?
- Distribuir periódicos entre los estudiantes y por el espacio de 15 minuto, solicitar que lo revisen y lo lean.
- Pasado el tiempo definido, colocar las preguntas en el pizarrón y realizar una plenaria con base en ellas

Actividad 2.**OBJETIVO: Desarrollar síntesis, relación espacial, y socialización****MATERIALES:**

- Periódicos
- Goma
- Tijera
- Cinta Adhesiva
- Regla
- Correctores
- Grapadora
- Revistas

DESARROLLO:

- Los alumnos se agruparan con el área periodística en la que les gustaría trabajar: reporteros, ilustradores, corrector, diagramadores, etc. Cada grupo deberá realizar solo uno de estas actividades
- Formar los equipos
- Distribuir periódicos entre los estudiantes y leer tres noticias principales
- Realizar una página periodística en la que se distribuya la información, se realicen los gráficos y la diagramación
- Presentarla al grupo y luego colocar las carteleras en los pasillos del centro educativo.

Actividad 3.

OBJETIVO: Sintetizar mensajes, desarrollar expresividad a través del lenguaje mímico.

MATERIALES:

- Periódico

DESARROLLO:

- Distribuir periódicos entre los estudiantes
- En un promedio de 20 minutos, revisar y leer rápidamente los contenido
- Escoger una noticia y leerla con atención e identificar personajes principales y secundarios
- Formar grupos de trabajo que dramatizarán la noticia, solo con gestos, sin emplear palabras
- El resto del curso deberá adivinar el tema

Actividad 4.**"Juego del YO - YO".**

Descripción del juego: Los estudiantes deben imitar, a través de una simple escenificación, acciones referidas a personajes de los cuentos o lecturas, que previamente han leído en clase, comenzando siempre con el "Yo, Yo...Soy.."

Participantes y director: Puede participar toda la clase, pero sin alargarlo para que no se haga pesado. El animador prepara con antelación dos tipos de fichas, unas con personajes del cuento y otras con preguntas que sugieran las acciones de los mismos.

Material y tiempo: Libros de lectura, fichas fabricadas por nosotros con dibujos y frases, dos cajas sorpresas. Emplearemos diez minutos en la motivación y en el resto de la estrategia treinta minutos.

Metodología: Para motivar a los estudiantes el profesor realiza unas acciones que sean graciosas y ellos deben imitarlas. La metodología de juego puede variar en función de la edad que tengan los jugadores, pero la dinámica es la misma: el niño coge una ficha de cada caja, en una pone por ejemplo "Yo soy un mono" y en la otra "¿Cómo ando yo?" o "¿Donde vivo yo?", así, mientras que los niños van contestando a las preguntas **simula las acciones correspondientes al personaje que le ha tocado.**

Criterios de evaluación: Captar el sentido de los textos leídos en clase. Representar los poemas, las canciones, los cuentos, etc... utilizados. De esta forma podremos comprobar que el niño presta atención a las lecturas.

Actividad 5.

"Adivina Adivinanza".

Descripción: El estudiante desarrolla su imaginación tratando de resolver adivinanzas.

Participantes y director: Puede jugar toda la clase. El animador selecciona o inventa actividades que tengan relación con el contenido del cuento o lectura sobre el que se va a realizar la estrategia. (Anexo I).

Material y tiempo: Adivinanzas y libros de lectura adecuados al nivel de los estudiantes que realicen la estrategia. Tiempo aproximado 30-40 minutos.

Metodología: Motivaremos a los estudiantes reuniéndolos en un círculo, y en el centro los decimos misteriosamente:

"¡Adivina Adivinanza...!

- "Una señorita muy señoreada
siempre va en coche
y siempre va mojada". (la lengua).

Cuando se resuelve el animador sigue diciendo:

- "Ahora escuchad con atención, porque en la historia que os voy a contar, muchas cosas tendréis que averiguar".

Entonces el director del juego les narra un cuento, después, y de la forma más divertida posible, les presenta oralmente algunas adivinanzas relacionadas con esta.. Si fuera necesario se ayudará a los niños para que den respuestas válidas y no decaigan en el interés. En cualquier momento los estudiantes individual o colectivamente pueden sugerir alguna adivinanza que se les ocurra.

Una vez averiguadas todas las adivinanzas pueden efectuar acciones mímicas en relación con el texto de la misma. Se puede completar la estrategia realizando algún dibujo alusivo al tema.

Actividad 6.

HIPÓTESIS FANTÁSTICAS.

Para formular la pregunta se escogen al azar un sujeto y un predicado.

Ejemplos de hipótesis serían: ¿Qué pasaría si...?

- Una mañana al levantarte vieras que en Mojados se han perdido todos los botones.
- Si vas en un ascensor y aterrizas en la Luna.
- Si todas las gallinas ya no pusieran nunca huevos.
- Si una mañana al levantarnos hubiera desaparecido el dinero.
- Si de repente pudieras atravesar las paredes.
- Si tu perro hablara
- Si al llegar al colegio hubieran desaparecido todos los lapiceros y bolígrafos

Para darle más interés a sus historias, se les puede sugerir que comenten:

- Reacciones de las distintas personas
- Incidentes de todo tipo que ocurrirían.
- Diálogos que surgirían.
- Escoger protagonista de la historia.
- Introducir a las personas que conocen.

8. FACTIBILIDAD:

La Unidad Educativa “Domingo Celi” es una institución que propende formar a niños y adolescentes en su integridad y está ubicada en la ciudad de Catacocha, provincia de Loja, cuenta con una infraestructura física óptima para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Al estar ubicada en una zona urbana, los alumnos que se educan en ella tienen la facilidad de acceder a Internet, bibliotecas, librerías, prensa escrita y hablada, interrelacionarse con otras instituciones educativas, etc., en lo que se refiere a su contexto educativa externo; y en lo que se refiere a

su contexto interno, la Institución cuenta con cuerpo de docentes especializados que garantizan un óptimo aprendizaje de los alumnos, biblioteca, laboratorios, aulas amplias y cómodas para el ejercicio docente, sala de cómputo, etc., lo que permite que la ejecución del presente Proyecto sea factible de realización.

9. PRESUPUESTO:

| CANTIDAD | MATERIAL | VALOR |
|-----------------|-----------------------|---------------|
| 5 | Libros | 25.00 |
| 10 | Cuentos | 30.00 |
| 2 resmas | Papel bond | 7.00 |
| 25 | Lápiz | 5.00 |
| 50 | Lápices | 15.00 |
| 1 | Diccionario | 5.00 |
| 10 | Marcadores de Acetato | 8.00 |
| 20 | Cartulina | 12.00 |
| 1 | Regla | 8.00 |
| 1 resma | Papel periódico | 2.00 |
| 10 | Marcadores | 10.00 |
| 2 | Cinta masky | 0.80 |
| 6 | Tijera | 15.00 |
| 1 | Goma | 3.00 |
| 1 | Grapadora | 8.00 |
| 25 | Correctores | 13.00 |
| 20 | Pápelo grafos | 2.00 |
| | | ----- |
| | TOTAL: | 168.80 |

10. FINANCIAMIENTO

Los gastos que implica la ejecución del presente proyecto se lo obtendrá a través de la autogestión que realicen las autoridades de la institución hacia los padres de familia y con recursos propios de la institución educativa.

El desarrollo de este Proyecto se lo ejecutará en el año lectivo 2006-2007

12. BIBLIOGRAFÍA

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005): La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía didáctica, Editorial UTPL, Loja - Ecuador.

FUNDACIÓN HOY EN LA EDUCACIÓN (1997): Cómo utilizar la prensa para educar en la era de la información, Guía Didáctica, Edimpres S.A., Ecuador

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1994): Programa Nacional primero la lectura, Editorial MEC. Quito - Ecuador.

DIRECCIONES DEL INTERNET

:

www.fomentoallectura.itm .- Actividades para fomentar a la lectura, acceso 14/12/2005

BIBLIOGRAFÍA

6 BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Teresa y TAPIA, Miguel(2004): Programa De Maestría Administración para el Desarrollo Educativo Seminario Taller “trabajo Intelectual”, Universidad Nacional de Loja, Loja – Ecuador

JARA, Alida (1994): Metodología de estudios, segunda edición, Editorial UTPL. Loja Ecuador

BALDERRAMA, Maritza, CRESPO, Jaime y LÓPEZ, Rómulo (1993): Módulos Educativos Técnicas para la lectura, Quito –Ecuador.

CORNEJO DE RAYMOND, Rosalía , Lenguaje y Comunicación para 8vo., 9no. , 10mo. Años de Educación Básica, Guía Didáctica para el Maestro, FFSET GRABA Imprenta – editorial, Guayaquil – Ecuador.

CHAMBA, Javier y BUELE, Mariana (2005): La Lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, Guía didáctica, Editorial UTPL, Loja - Ecuador.

FUNDACIÓN HOY EN LA EDUCACIÓN (1997): Cómo utilizar la prensa para educar en la era de la información, Guía Didáctica, Edimpres S.A., Ecuador

GUERRERO, Galo y GUAMÁN, José (2004): Las ventajas de saber leer, Editorial SEDAB, Loja – Ecuador.

JARA, Alicia (1994): Metodología de estudios,2da. Edición, Editorial UTPL, Loja - Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1998): Lenguaje y comunicación I, Imprenta Mariscal, Editorial MEC. Quito-Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004): La lectura como potenciadora de valores en la educación básica, Guía metodológica Capacitación del Profesorado, Editorial MEC. Quito - Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2004): Capacitación Inicial de Lenguaje y la Comunicación, Capacitación del Profesorado, Editorial MEC. Quito - Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1992): Módulo Autoinstruccional de: Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje, Editorial MEC. Quito - Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (1994): Programa Nacional primero la lectura, Editorial MEC. Quito - Ecuador.

MORRISON, Tirso (1984): Gran Diccionario de sinónimos, antónimos e ideas afines, ENVEGA, SA, Madrid

QUIZHPE, Luis Antonio (1999): Talleres de motivación a la lectura 1, Editorial Gustavo A. Serrano", Loja - Ecuador

QUIZHPE, Luis Antonio (1999): Talleres de motivación a la lectura 2, Editorial Gustavo A. Serrano", Loja - Ecuador

RADMANDÍ, Textos de Lenguaje y Comunicación de octavo, noveno, y décimo año de Educación Básica, Guía Didáctica, Guía Didáctica para los

textos de Lenguaje y Comunicación, Radmandi Proyectos Editoriales, Guayaquil – Ecuador.

VALLADARES, Irma (1996): Psicología del aprendizaje, Editorial UTPL, Loja - Ecuador.

En la revista SER JOVEN se encontró un reportaje:

- Año XLX. 173, noviembre 2005, escribe sobre “Características que el ecuatoriano del siglo XXI debe procurar tener”

En la revista SER FAMILIA se encontró un reportaje:

- Octubre 2005, escribe sobre “La educación y la familia”

En lo que se refiere a diarios nacionales recolecte la información de:

- Diario El Universo, del 20 de Octubre 2005, con el titular “Leer es un hábito por cultivarse desde niño”

Biblioteca de consulta Microsoft encarta 2005

- Capacidades lingüísticas básicas
- La lectura
- Preparación a la lectura
- Importancia de la habilidad lectora
- Desarrollo de habilidades lectoras

DIRECCIONES DEL INTERNET

: www.apoyolingua.com

- Importancia de la lectura 26 /11/2005

www.elcastellano.org

- El misterio de la lectura 26 /11/2005

www.edufuturo.com

- La lectura una forma de relación y comunicación acceso 26/11/2005

www.clubdelibros.com

- Animación a la lectura acceso 26/11/2005

www.fomentodelectura..htm

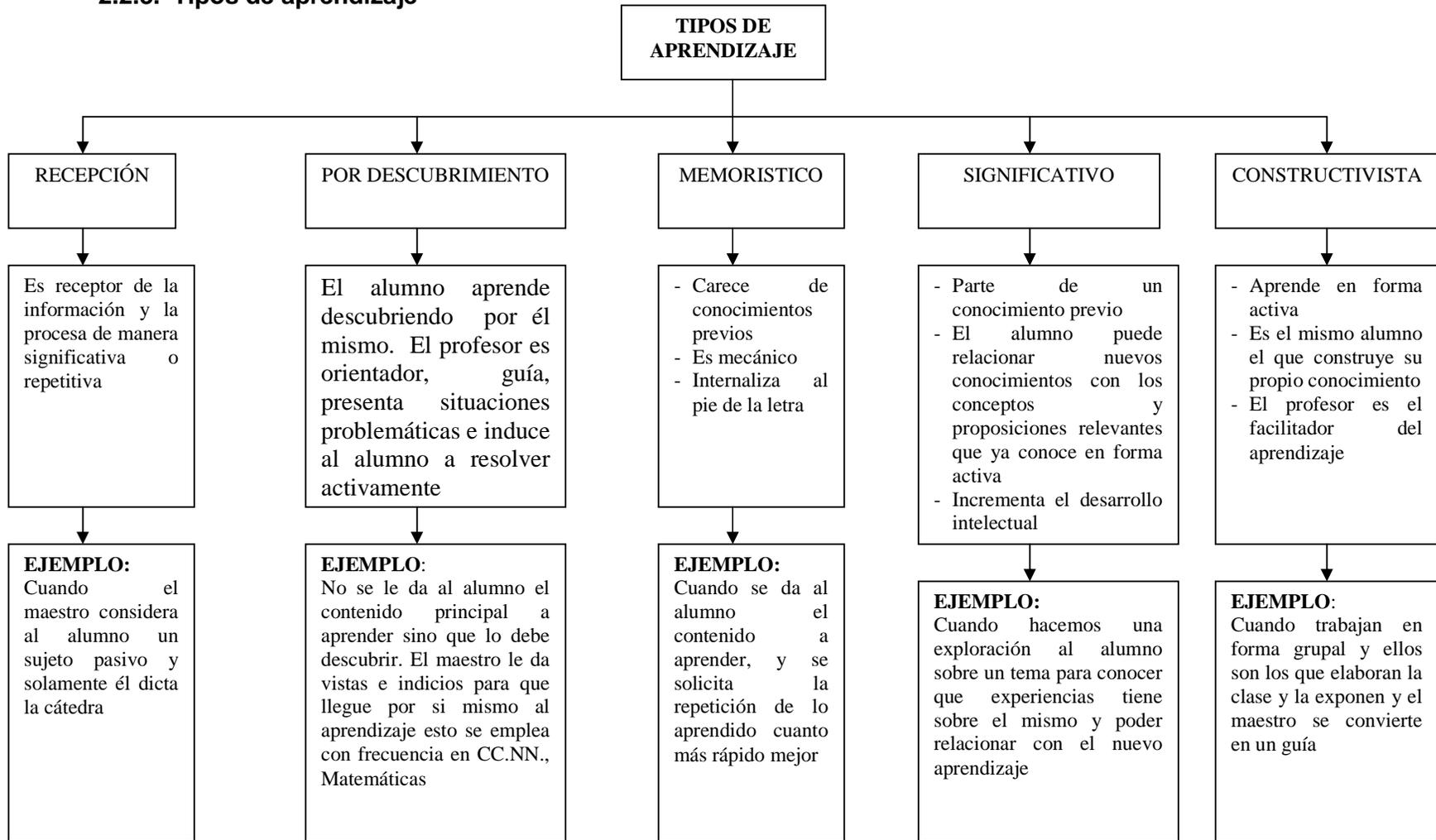
- Actividades para fomentar la lectura acceso 14/12/2005

www.libros..htm

- Los libros acceso 14/12/2005

ANEXOS

2.2.3. Tipos de aprendizaje



PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA
DOMINGO CELI

Por favor sírvase a contestar las siguientes preguntas

¿Cómo definen a la lectura?

¿Cuáles serían los objetivos de la lectura?

¿Por qué es importante la lectura?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

MATRIZ FODA

1. FORTALEZA

- Concurso de Oratoria
- Periódico Mural en las fechas cívicas
- Existencia de los servicios básicos (teléfono, fax, agua, luz etc)
- Espacio físico disponible para equipar una biblioteca

2. OPORTUNIDADES

- Concurso de Oratoria intercolegial
- Existencia de la prensa escrita en el medio
- Disponibilidad de bibliotecas públicas
- Existencia del Internet
- Adquisición de obras que inciten la práctica de la lectura (Campaña Nacional (Juan Montalvo)
- Facilidad para relacionarse con alumnos de otras instituciones educativas
- Oportunidad de los alumnos a participar en los medios de comunicación hablado

3. DEBILIDADES

- Escasa bibliografía en la Biblioteca
- Poco tiempo de atención en la biblioteca
- Poca motivación a la lectura desde los primeros años de básica
- Alumnos poco participativos
- Falta de recursos económicos para la adquisición de libros
- Poca capacidad de análisis de los alumnos
- Poco cumplimiento de las tareas extra clase
- Coexiste personal especializado para la biblioteca
- No existe Internet
- Los docentes no aplican técnicas de lectura en forma continua
- Alumnos pocos investigativos

4. AMENAZAS

- Bajo nivel de cultura de padres de familia y estudiantes
- Escaso conocimiento de la realidad nacional y del mundo
- Padres de familia con bajo recursos económicos
- Inadecuada utilización del tiempo libre
- Inadecuada utilización del tiempo libre
- Utilización inadecuada de la televisión
- Disposición de revistas, videos y lecturas no aptas para los alumnos por ejemplo pornografía

PROBLEMAS PRINCIPALES:

- Poca motivación a la lectura desde los primeros años de básica
- Alumnos poco participativos
- Poca capacidad de análisis de los alumnos
- Poco cumplimiento de las tareas extraclase

De estos problemas el que más trascendió es “**Poca motivación a la lectura desde los primeros años de básica**”, del cual yo elegí, por que esta en relación directa al tema de investigación y por que la lectura es el principal factor o recurso que incita a adquirir aprendizaje significativo en los alumnos; con ello se eleva el bagaje cultural de las personas y del medio social.

UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA AÑO LECTIVO 2005 - 2006

1. Ambuludi Vacacela Yaneth Maribel
2. Arias Valarezo Oscar Patricio
3. Arias Valarezo Gilbert Afranio
4. Astudillo Robles Eliana Paola
5. Camacho Zhingre Ruth Alexandra
6. Carrillo Condoy Viviana Katherine
7. Carrillo Godoy Jorge Luis
8. Carrillo Saritama Daniela Del Cisne
9. Condoy Yaguana María José
10. Correa Sánchez María Elizabeth
11. Cuenca Collaguazo Juliana Soledad
12. Díaz Agila Gabriela Del Cisne
13. Eras Yaguana Astrid Johanna
14. Flores Flores Veronica Lucia
15. Gallegos Calderón Melida Liliana
16. Gallegos Herrera Nancy Del Rocio
17. Hidalgo Robles Luigy Xavier
18. Jiménez Sarango Valeria Estefania
19. Macas Yaguana Pablo Rubén
20. Medina Encarnación Lizeth Estefania
21. Michelena Díaz Diego Fernando
22. Motoche Torres Doris Melania
23. Nole Nole Dario Alexander
24. Pambi Pambi Nidia Consuelo
25. Pogo Eras Lady Maritza
26. Ramírez Robles Jonathan Fernando
27. Rios Pogo Ana Lucía
28. Sarango Rodriguez Nancy Beatriz
29. Saritama Díaz María Del Rosario
30. Toledo Bravo Diana Gabriela
31. Torres Gallegos Franklin Damian
32. Torres Torres Jorge Luis
33. Vivanco Jaramillo Andrea Faviola
34. Zhingre Ambuludi Mirian Elizabeth

UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD SECRETARIADO CONTABLE

AÑO LECTIVO 2005 - 2006

1. Balcazar Izquierdo Marianela Yolanda
2. Campoverde Vacacela Karina Veronica
3. Condoy Yaguana Liliana Johanna
4. Congo Robles Cristina Maribel
5. Cuenca Collaguazo Rosa Elizabeth
6. Cuenca Tandazo Jenny Elizabeth
7. Encarnación Conza Daysi Alexandra
8. Eras Encarnación Johanna Maribel
9. Eras Encarnación Angela Cenelia
10. Eras Guajala Tania Elizabeth
11. Herrera Saraguro Alvaro Enrique
12. Jaen Lalanguí Mercedes Maritza
13. Jaramillo Rojas Digna Mariana
14. Lalanguí Vasquez Esperanza Mariana
15. Macas Yaguana Susana Lizbeth
16. Mogro Nole Angel Melchor
17. Mogro Nole Alexander Aurelio
18. Montalvan Pambi Johana Magali
19. Nole Hurtado Reina Del Carmen
20. Pogo Pogo Liliana Alexandra
21. Ramírez Robles Diego Vicente
22. Riofrío Congo Diana Karolina
23. Rivilla Mogro Veronica Paola
24. Saritama Torres Pablo Jose
25. Torres Gallegos Cristina Leonela
26. Velasquez Malla Diana Paulina
27. Yaguana Rosario Yesenia Patricia

UNIDAD EDUCATIVA DOMINGO CELI

NÓMINA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA

AÑO LECTIVO 2005 – 2006

1. Hna. Luz Benigna Torres
2. Hna Carmita Sánchez
3. Hna. Magdalena Torres
4. Prof. Diana Cabrera
5. Prof. Alba Coronel
6. Prof. Vilma López
7. Prof. Bethi Herrera
8. Prof. Nancy Sinche
9. Prof. Yaneth Saraguro
10. Prof. Marilu Patiño
11. Prof. Melva Neira
12. Prof. Marianela Baculima
13. Prof. Esthela Quinde
14. Prof. Eufemia Ramirez
15. Prof. María Salazar
16. Prof. Armando Cumbicus
17. Prof. Luis Pardo
18. Prof. Segundo Guarnizo
19. Prof. José Díaz
20. Prof. Marco Carrión
21. Prof. Manuel Saraguro
22. Prof. Franklin Astudillo
23. Prof. Demetrio Lalangui

NÓMINA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

1. Bolney Gonzalez
2. Rosmery Cevallo
3. Sara Toledo
4. José Ulloa
5. María Torres
6. Nestor Jumbo
7. Marianela Collaguazo
8. Ana Gonzalez
9. Andrea Rodríguez
10. Mauricio Sarango
11. José Luis Rodríguez
12. Julia Guerrero
13. Michael Sarango
14. Vanesa Montalbán
15. Alex López
16. Lola López
17. Pastora Sarango
18. Bania Lalangui
19. Lourdes Yaguana
20. Viviana Pereira
21. Ramiro Montalbán
22. Mayra Rodríguez
23. Fabián Díaz
24. María Abad
25. Magali Villano
26. Diana Pogo
27. Yuli Díaz
28. César Aldeán
29. Johanna Ramos
30. Rosa Espinosa

ENTREVISTA A PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS

FORMATO PARA ESTUDIANTES 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

| Nro. de Ord. | INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--------------------------|----|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|----|-----|
| | 1 | | 2 | | | | ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identificación Centro | | Identificación Alumno | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7.1. | 8 | | | | | | 9 | | | | | | 9.1 | | | | | 9.2 | 10 | 11 |
| | A | B | a | b | c | d | | | | | | | | | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | | | |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 50 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 22 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 5 | | | 1 | | | | | | | 1 | | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 4 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | | | | | | | | 4 | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | 3 | | | | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 13 | 1 | 18 |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | | 4 | | | | 2 | 3 | | 5 | | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | 1 | 20 |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 33 |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 50 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 20 |
| 10 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | | 2 | | | | | 1 | | | | | | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 80 | 1 | 100 |
| 11 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 2 | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 1 | 20 |
| 12 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 10 | 1 | 48 |
| 13 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 56 |
| 14 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 2 | | | 3 | | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 1 | | | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 30 |
| 16 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 | |
| 17 | 2 | 1 | 1 | 14 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 10 |
| 18 | 2 | 1 | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | | 2 | | 4 | 5 | | 1 | | | | | 6 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 20 | 1 | 50 |
| 19 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | | 2 | | | | | 1 | | 3 | | | | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 1 | 60 |
| 20 | 2 | 1 | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | 2 | 3 | | 5 | | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 50 |
| 21 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 20 |
| 22 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 24 |
| 23 | 2 | 1 | 1 | 14 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 1 | | | | | 6 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 | 2 | |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 4 | 5 | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 20 |
| 25 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 4 | | | | 2 | 3 | | | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 14 |
| 26 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | 4 | | | | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 |
| 27 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | | 2 | | | | | 1 | | | 4 | | | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 60 | 1 | 80 |
| 28 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|----|
| 29 | 2 | 1 | 1 | 14 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 | | 4 | 5 | | 1 | | 3 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 20 | | |
| 30 | 2 | 1 | 1 | 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 10 | 1 | 20 |

FORMATO PARA ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

| Nro. de Ord. | INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--------------------------|----|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|-----|----|----|
| | 1 | | 2 | | | | ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identificación Centro | | Identificación Alumno | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7.1. | 8 | | | | | | 9 | | | | | | 9.1 | | | | | 9.2 | 10 | 11 |
| | A | B | a | b | c | d | | | | | | | | | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | | | |
| 31 | 2 | 1 | 1 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | | | 4 | | 6 | 1 | | | | | | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 50 | |
| 32 | 2 | 1 | 1 | 15 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 40 |
| 33 | 2 | 1 | 1 | 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 10 | 1 | 34 |
| 34 | 2 | 1 | 1 | 13 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | 3 | | 5 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 50 |

FORMATO PARA ESTUDIANTES DE 3er. AÑO DE BACHILLERATO

| Nro. de Ord. | INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--------------------------|----|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|----|----|-----|-----|----|
| | 1 | | 2 | | | | ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identificación Centro | | Identificación Alumno | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7.1. | 8 | | | | | | 9 | | | | | | 9.1 | | | | | 9.2 | 10 | 11 |
| | A | B | a | b | c | d | | | | | | | | | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | | | |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | | | | | | 6 | 1 | | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | | 24 | 1 | 150 | | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | | | | 4 | | | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | 2 | | | | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 30 | | |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | 2 | | | | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 18 | | |
| 5 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | | | | | 3 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 100 | |
| 6 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | | | 2 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 3 | 1 | | 4 | 1 | 15 | |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 17 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | | 2 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | | | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | 1 | 84 | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 7 | 1 | 15 | |
| 9 | 2 | 1 | 2 | 17 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 65 | | |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | | | | | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 15 | |
| 11 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | | 2 | 4 | | | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 36 | | |
| 12 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | | | | | | 6 | 1 | | 3 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 100 | | |
| 13 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | | | | | 6 | 1 | 2 | 3 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 100 | | |
| 14 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | | 3 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 15 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | | 3 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 100 | | |
| 16 | 2 | 1 | 2 | 17 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 6 | 1 | 2 | | | | 6 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 15 | |
| 17 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 2 | | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 60 | | |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 17 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | | | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 19 | 2 | 1 | 2 | 16 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | | | 2 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 100 | | |
| 20 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | | | 2 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 25 | |
| 21 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | | | | | 3 | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 30 | | |
| 22 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | | 2 | 4 | 5 | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 9 | 1 | 20 | |
| 23 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | | 4 | | | 1 | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | | | |
| 24 | 2 | 1 | 2 | 17 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | | | | | 1 | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 100 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 25 | 2 | 1 | 2 | 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 20 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 27 | 2 | 1 | 2 | 16 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | |

FORMATO PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

| Nro. de Ord. | INFORMACIÓN GENERAL | | | | | | CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------|---|--------------------------|----|---|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|---|---|---|----|-----|----|-----|--|
| | 1 | | 2 | | | | ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identificación Centro | | Identificación Alumno | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 7.1. | 8 | | | | | | 9 | | | | | | 9.1 | | | | | 9.2 | 10 | 11 | |
| | A | B | a | b | c | d | | | | | | | | | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | | | | |
| 1 | | | 3 | 22 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | 2 | | | | | | 10 | 2 | |
| 2 | | | 3 | 23 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | | 3 | 4 | 5 | | 1 | | | 4 | | 6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | 1 | 30 | |
| 3 | | | 3 | 24 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | | | | 4 | | | 1 | | 3 | 4 | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 18 | 1 | 100 | |
| 4 | | | 3 | 24 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | | | 2 | | | | 1 | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 50 | | |
| 5 | | | 3 | 26 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | | 1 | | | | 6 | 1 | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | | | |
| 6 | | | 3 | 26 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 60 | |
| 7 | | | 3 | 26 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 15 | 1 | 60 | |
| 8 | | | 3 | 29 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | | | | | | 6 | 1 | | 3 | | | 6 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 80 | | |
| 9 | | | 3 | 19 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 45 | |
| 10 | | | 3 | 30 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | | 5 | 1 | 15 | |
| 11 | | | 3 | 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | 4 | | | 1 | 2 | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | | |
| 12 | | | 3 | 32 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | | | 2 | | | | 1 | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | | |
| 13 | | | 3 | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | | 1 | 2 | | | | 1 | | 3 | | | | | 2 | 3 | 1 | | | 7 | 1 | 30 | |
| 14 | | | 3 | 31 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | | 2 | | | | 1 | | 3 | | | 6 | 2 | 3 | 2 | | | 15 | 2 | | | |
| 15 | | | 3 | 34 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | | 3 | 1 | 6 | |
| 16 | | | 3 | 35 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 30 | |
| 17 | | | 3 | 34 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | | 1 | 2 | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 30 | |
| 18 | | | 3 | 39 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | | | | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 2 | 1 | | 1 | 8 | 1 | 50 | |
| 19 | | | 3 | 19 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 1 | 2 | | | | | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 10 | 1 | 300 | |
| 20 | | | 3 | 20 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 11 | 1 | 300 | |
| 21 | | | 3 | 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 50 | |
| 22 | | | 3 | 20 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 30 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|---|----|---|-----|
| 23 | | | 3 | 20 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 24 | | | 3 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 25 | | | 3 | 21 | 3 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | 2 | 3 | | | | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 100 |
| 26 | | | 3 | 21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 5 | 3 | | | | | 4 | | 6 | 1 | | 3 | | | | 1 | 2 | 1 | | | 3 | 2 | |
| 27 | | | 3 | 21 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | 3 | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 8 | 2 | |
| 28 | | | 3 | 22 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 1 | 2 | | 4 | 5 | | 1 | | 3 | | | | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 200 |
| 29 | | | 3 | 22 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | | 1 | 2 | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 125 |
| 30 | | | 3 | 23 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | | | | 4 | | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 10 | 1 | 30 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 29 | | | 3 | 4 | | | 3 | 1 | | | 4 | | 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 3 | 1 | | | | 4 | 4 | 1 | 1 | | | | 6 | 1 | | | | 5 | | | |
| 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 4 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 5 | 1 | | | | 4 | 4 | 2 | 1 | | 3 | | | 6 | 1 | 2 | | | 5 | | |

FORMATO PARA ESTUDIANTES DE 10mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

| | | CUESTIONARIO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------|----------------------------|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|----|---|---|----------------------------------|---|------|---|----|---|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL | | | | | | | | | | | | | | | LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nro. de | Ord. | 12 | | | | | 13 | | 14 | | | | | 15 | | | | | 15.1 | | 16 | | 17 | | | | 18 | | 19 | | 20 | | | | | | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | a | b | c | d | e | f | a | b | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | a | b | a | b | c | d | a | b | c | d | e | f | a | b | c | d | e | f | g | | | | | | | | | | | | | |
| | 31 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 3 | 1 | | | 4 | | | | 2 | | 4 | | | | 8 | 2 | | | | | 4 | 3 | 1 | 1 | | | | | | 6 | 1 | | | | | 5 | | | | | | | | | | |
| | 32 | 1 | | 3 | 4 | 5 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 10 | 2 | 1 | | | | | 1 | 2 | | | | | | | 3 | | | | | | 1 | 2 | | | | | 5 | | | | | |
| | 33 | 1 | | | 4 | | | 3 | 1 | | | 4 | | | | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 4 | | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 34 | 1 | | | 4 | | | 3 | 1 | | | 4 | | | | 2 | | 4 | | | 4 | 2 | | 2 | | | | 4 | 1 | | | | | | | 3 | | | | | | 6 | 1 | | | | | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 23 | | | | | | 4 | 1 | | | | | 1 | 2 | | | 5 | | 15 | 3 | | | | 4 | 4 | 3 | | | 3 | | | | 1 | 2 | | | | | | |
| 24 | | | | | | 2 | 1 | | | 4 | | 1 | | | 4 | | | 20 | 1 | 1 | | 3 | | 2 | 1 | | | 3 | | | | 1 | 2 | | | | | | |
| 25 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 3 | 1 | 2 | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 4 | 2 | | | 3 | 4 | 2 | 2 | | 2 | 3 | | | | 1 | 2 | | | | | | |
| 26 | | | | | | | 2 | 1 | 2 | | | 1 | 2 | | | 5 | | 15 | 2 | | | | 4 | 2 | 2 | | | 3 | | | | 1 | 2 | | | | | | |
| 27 | | | | | | | 2 | 1 | 2 | | 4 | | 1 | 2 | | 4 | 5 | | 5 | 1 | | | 3 | | 3 | 2 | | | 3 | | | 1 | 2 | | | | 5 | | |
| 28 | 1 | 2 | 3 | | | | 2 | 1 | 2 | | 4 | | 1 | 2 | | 4 | | | 10 | 3 | | | 3 | 4 | 1 | 3 | | 2 | 3 | | | 1 | 2 | | | | 6 | | |
| 29 | 1 | | 3 | 4 | | 6 | 1 | 1 | 2 | | | 5 | 1 | | 3 | | | | 10 | 3 | | | 3 | 4 | 1 | 3 | | 2 | 3 | | | 6 | 1 | 2 | | | 5 | | |
| 30 | 1 | | 3 | | | | 4 | 1 | | | | | | | | 5 | | | 8 | 2 | | | | 4 | 3 | 1 | | | 3 | | | 1 | | | | | | | |

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

Tabla Nro. 09.2

| Libros leídos | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|---------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------------------|------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 - 3 | 11 | 32,4 | 15 | 55,6 | 12 | 40 | 10 | 43,5 | 6 | 30 |
| 4 - 6 | 8 | 23,5 | 6 | 22,2 | 5 | 16,7 | 8 | 34,8 | 5 | 25 |
| 7 - 9 | 1 | 2,9 | 2 | 7,4 | 3 | 10 | 4 | 17,4 | 4 | 20 |
| 10 o más | 14 | 41,2 | 4 | 14,8 | 10 | 33,3 | 1 | 4,3 | 5 | 25 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 30 | 100 | 23 | 100 | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tabla Nro. 10

| Tenencia | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------------------|------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| SI | 29 | 85,3 | 20 | 74,1 | 21 | 70 | 18 | 78,3 | 19 | 95 |
| NO | 5 | 14,7 | 7 | 25,9 | 9 | 30 | 5 | 21,7 | 1 | 5 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 30 | 100 | 23 | 100 | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Tabla Nro. 11

| Cantidad | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------|------------------------|------------|----------------------------------|-------------|------------------------|-------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 - 10 | 2 | 5,8 | | | 1 | 3,3 | 1 | 4,3 | | |
| 11 - 20 | 9 | 26,5 | 6 | 22,2 | 1 | 3,3 | 1 | 4,3 | 2 | 10 |
| 21 - 30 | 4 | 11,8 | 3 | 11,1 | 6 | 20 | 1 | 4,3 | | |
| 31 - 40 | 3 | 8,8 | 1 | 3,7 | | | 2 | 8,7 | 2 | 10 |
| 41 - 50 | 7 | 20,6 | | | 4 | 13,3 | 2 | 8,7 | 5 | 25 |
| 51 o más | 4 | 11,8 | 10 | 37 | 9 | 30 | 11 | 47,9 | 10 | 50 |
| NO CONTESTAN | 5 | 14,7 | 7 | 25,9 | 9 | 30 | 5 | 21,8 | 1 | 5 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 99,9 | 30 | 99,9 | 23 | 100 | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA

Tabla Nro. 12

| BIBLIOGRAFÍA | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|----------------------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TEXTO PARA ESTUDIOS | 21 | 23,3 | 16 | 25 | 21 | 28,8 | 15 | 21,4 | 15 | 22,4 |
| TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS | 11 | 12,2 | 6 | 9,4 | 10 | 13,7 | 14 | 20 | 13 | 19,4 |
| OBRAS DE REFERENCIA | 21 | 23,3 | 14 | 21,9 | 19 | 26 | 16 | 22,9 | 19 | 28,4 |
| OBRAS LITERARIAS | 21 | 23,3 | 18 | 28,1 | 14 | 19,1 | 8 | 11,4 | 9 | 13,4 |
| PUBLICACIONES PERIÓDICAS | 13 | 14,4 | 9 | 14 | 7 | 9,6 | 13 | 18,6 | 10 | 14,9 |
| OTRAS | 3 | 3,3 | 1 | 1,6 | 2 | 2,8 | 4 | 5,7 | 1 | 1,5 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 13

| FRECUENCIA | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------------------|-------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DÍAS | 1 | 2,9 | 1 | 3,7 | 4 | 13,3 | 4 | 17,4 | 1 | 5 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 18 | 52,9 | 13 | 48,2 | 10 | 33,3 | 4 | 17,4 | 3 | 15 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 12 | 35,3 | 11 | 40,7 | 5 | 16,7 | 6 | 26,1 | 3 | 15 |
| UNA VEZ POR MES | 3 | 8,9 | 2 | 7,4 | 10 | 33,3 | 4 | 17,4 | 9 | 45 |
| NUNCA | | | | | 1 | 3,3 | 5 | 21,7 | 4 | 20 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 30 | 99,9 | 23 | 100 | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

| FINALIDAD | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|---------------------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|-----|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| CONSULTA | 33 | 41,8 | 21 | 41,1 | 25 | 39,1 | 16 | 39 | 9 | 33,3 |
| AMPLIAR CONOCIMIENTOS | 13 | 16,5 | 8 | 15,7 | 15 | 23,4 | 16 | 39 | 10 | 37 |
| LECTURA RECREATIVA | 6 | 7,6 | 3 | 5,9 | 5 | 7,8 | 4 | 9,8 | 1 | 3,7 |
| HACER DEBERES Y TRABAJOS | 24 | 30,3 | 19 | 37,3 | 14 | 21,9 | 2 | 4,9 | 3 | 11,1 |
| SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO | 3 | 3,8 | | | 5 | 7,8 | 3 | 7,3 | 4 | 14,9 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA LECTORA

Tabla Nro. 15

| DESTREZAS | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-----------------------------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS | 22 | 19,5 | 15 | 16,5 | 25 | 24 | 18 | 22,2 | 14 | 25 |
| INCREMENTAR VOCABULARIO | 31 | 27,4 | 24 | 26,4 | 21 | 20,2 | 20 | 24,7 | 10 | 17,9 |
| UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS | 8 | 7,1 | 10 | 10,9 | 11 | 10,6 | 8 | 9,9 | 7 | 12,5 |
| MEJORAR LA ORTOGRAFÍA | 28 | 24,8 | 22 | 24,2 | 19 | 18,3 | 12 | 14,8 | 12 | 21,4 |
| CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS | 11 | 9,7 | 12 | 13,2 | 18 | 17,3 | 14 | 17,3 | 9 | 16,1 |
| PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO | 13 | 11,5 | 8 | 8,8 | 10 | 9,6 | 9 | 11,1 | 4 | 7,1 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

NÚMERO APRÓXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

Tabla Nro. 15. 1.

| Nº PÁGINAS | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|------------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 - 15 | 33 | 97,1 | 19 | 70,4 | 23 | 76,7 | 21 | 91,3 | 18 | 90 |
| 16 - 30 | 1 | 2,9 | 8 | 29,6 | 5 | 16,7 | 2 | 8,7 | 2 | 10 |
| 31 - 45 | | | | | 1 | 3,3 | | | | |
| 46 o más | | | | | 1 | 3,3 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 30 | 100 | 23 | 100 | 20 | 100 |
|--------------|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|-----|

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

B2. LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 16

| NIVEL | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|--------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------|------------------------|-------------|------------------------|------------|-----------------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| REGULAR | 9 | 26,5 | 3 | 11,1 | 7 | 23,3 | 4 | 17,4 | 5 | 25 |
| BUENO | 10 | 29,4 | 6 | 22,2 | 16 | 53,3 | 5 | 21,8 | 6 | 30 |
| MUY BUENO | 10 | 29,4 | 4 | 14,8 | 6 | 20 | 1 | 4,3 | 3 | 15 |
| NINGUNO | 5 | 14,7 | 14 | 51,9 | 1 | 3,3 | 13 | 56,5 | 6 | 30 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 30 | 99,9 | 23 | 100 | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

LUGARES EN DONDE INGRESA A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

Tabla Nro. 17

| LUGARES | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------|------------------------|------|----------------------------------|---|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| DOMICILIO | 10 | 25,6 | | | 3 | 8,3 | 3 | 27,3 | 3 | 18,7 |
| COLEGIO | 11 | 28,2 | | | 2 | 5,6 | 4 | 36,4 | | |
| UNIVERSIDAD | 1 | 2,6 | | | 11 | 30,6 | 1 | 9 | 3 | 18,7 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| A LA SEMANA | 12 | 35,3 | 6 | 22,2 | 12 | 40 | 6 | 26,1 | 8 | 40 |
| MÁS DE TRES HORAS A LA SEMANA | 4 | 11,8 | | | 6 | 20 | 1 | 4,3 | 1 | 5 |
| NO CONTESTAN | 5 | 14,7 | 14 | 51,9 | 1 | 3,3 | 13 | 56,5 | 6 | 30 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 30 | 100 | 23 | 99,9 | 20 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET

Tabla Nro. 20

| FINALIDAD | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|---------------------------------------|------------------------|------|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| CHATEAR | 15 | 22 | 4 | 17,4 | 5 | 9,6 | | | | |
| ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO | 9 | 13,2 | 2 | 8,7 | 10 | 19,2 | 5 | 33,3 | 5 | 27,7 |
| BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA | 17 | 25 | 11 | 47,8 | 28 | 53,9 | 9 | 60 | 12 | 66,7 |
| HACER COMPRAS EN LÍNEA | 1 | 1,5 | | | | | | | | |
| HACER NEGOCIOS | 5 | 7,4 | 1 | 4,4 | 1 | 1,9 | | | 1 | 5,6 |
| HACER AMIGOS | 21 | 30,9 | 5 | 21,7 | 8 | 15,4 | 1 | 6,7 | | |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

Tabla Nro. 21

| TEMAS RELACIONADOS CON: | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | ESTUDIANTES UNIVERSIT. | | PROFESORES EDUC. MEDIA | | PROFESORES UNIVERSIT. | |
|-------------------------|------------------------|----|----------------------------------|------|------------------------|------|------------------------|------|-----------------------|------|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| ASIGNATURAS DE ESTUDIO | 23 | 28 | 11 | 39,3 | 27 | 33,3 | 10 | 34,5 | 8 | 28,5 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----|------|---|------|----|------|---|------|---|------|
| CONTENIDOS CIENTÍFICOS | 11 | 13,4 | 6 | 21,4 | 21 | 25,9 | 6 | 20,7 | 7 | 25 |
| POLÍTICA | 7 | 8,6 | 1 | 3,6 | 3 | 3,7 | 1 | 3,4 | 1 | 3,6 |
| ECONOMÍA | 5 | 6,1 | 1 | 3,6 | 5 | 6,2 | 1 | 3,4 | 4 | 14,3 |
| VALORES Y DESARROLLO PERSONAL | 20 | 24,4 | 6 | 21,4 | 15 | 18,5 | 6 | 20,7 | 5 | 17,9 |
| PRENSA Y NOTICIEROS | 10 | 12,2 | 3 | 10,7 | 8 | 9,9 | 2 | 6,9 | 2 | 7,1 |
| OTROS | 6 | 7,3 | | | 2 | 2,5 | 3 | 10,3 | 1 | 3,6 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiantes Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

TABLAS DE RELACIÓN DE VARIABLES
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

| CICLO ESTUDIOS TIEMPO | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | TOTAL | |
|--------------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------|------------|-----------|------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| MEDIA HORA | 19 | 55,9 | 11 | 40,7 | 30 | 49,2 |
| UNA HORA | 13 | 38,2 | 14 | 51,9 | 27 | 44,3 |
| DOS HORAS | 2 | 5,9 | 1 | 3,7 | 3 | 4,9 |
| TRES HORAS | | | 1 | 3,7 | 1 | 1,6 |
| MÁS DE TRES HORAS | | | | | | |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 61 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiante Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

**FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN
RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS**

Tabla Nro. 23

| CICLO ESTUDIOS FRECUENCIA | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | TOTAL | |
|-------------------------------------|---------------------------|------------|----------------------------------------|------------|-----------|------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| TODOS LOS DÍAS | 3 | 8,8 | 5 | 18,5 | 8 | 13,1 |
| DOS A CUATRO VECES POR SEMANA | 19 | 55,9 | 12 | 44,5 | 31 | 50,8 |
| DOS A TRES VECES POR MES | 2 | 5,9 | 8 | 29,6 | 10 | 16,4 |
| UNA VEZ POR MES | 10 | 29,4 | 2 | 7,4 | 12 | 19,7 |
| TOTAL | 34 | 100 | 27 | 100 | 61 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiante

Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 24

| CICLO ESTUDIOS RAZONES | ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO | | ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO | | TOTAL | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|-------------------------------------------------|------------|--------------|------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| PARA APRENDER | 28 | 39,5 | 23 | 42,6 | 51 | 40,8 |
| POR PLACER | 4 | 5,6 | 6 | 11,1 | 10 | 8 |
| REALIZAR TRABAJOS CLASE | 21 | 29,6 | 15 | 27,8 | 36 | 28,8 |
| POR NO ESTAR ABURRIDO | 11 | 15,5 | 8 | 14,8 | 19 | 15,2 |
| ME OBLIGAN | 3 | 4,2 | | | 3 | 2,4 |
| OTROS | 4 | 5,6 | 2 | 3,7 | 6 | 4,8 |
| TOTAL | 71 | 100 | 54 | 100 | 125 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa a: 34 estudiantes 10mo. AEB, 27 estudiantes III Bach., 30 Estudiante Universitarios, 23 profesores de Educ. Media y 20 Docentes Universitarios

ELABORACIÓN: Rosa Isabel Lapo Ch.

35

35

