

**UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TEMA:

La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y docentes del Colegio “Fray Jodoco Ricke” de la ciudad de Quito, Cantón Quito durante el año escolar 2005 – 2006

Autores:

Burgos Cheza Betty Lorena

Salcedo Quel Alicia Isabel

Especialidad:

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Mariana Buele Maldonado

CENTRO UNIVERSITARIO REGIONAL QUITO

QUITO – ECUADOR

2005 – 2006

PORTADA	i
ACTA DE SESIÓN	ii
CERTIFICACIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii

ACTAS DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Consta por el presente documento la sesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: la Dra. Mariana Buele Maldonado, por sus propios derechos, en calidad de Directora de tesis; y las Sras. Burgos Cheza Betty Lorena y Salcedo Quel Alicia Isabel, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis

SEGUNDA: Burgos Cheza Betty Lorena y Salcedo Quel Alicia Isabel, realizaron a Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para votar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Mariana Buele Maldonado Directora de tesis

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad

TERCERA.- los comparecientes Dra. Mariana Buele Maldonado, en calidad de Directora de tesis y las Sras. Burgos Cheza Betty Lorena y Salcedo Quel Alicia Isabel , como autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita a su derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad puede utilizar esta tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que sepan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

.....
Dra. Mariana Buele Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

.....
Burgos Cheza Betty Lorena
AUTORA

.....
Salcedo Quel Alicia Isabel
AUTORA

PROGRAMA DE EGRESADOS

CERTIFICACIÓN

Dra. Mariana Buele Maldonado
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta las normas establecidas por la Escuela de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizas representación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Mariana Vuele Maldonado
Loja, 31 de Enero de 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Burgos Cheza Betty Lorena
C.I. 040102356-9

f.....

Salcedo Quel Alicia Isabel
C.I. 170981630-8

DEDICATORIA

El presente trabajo fruto de nuestro esfuerzo y dedicación, con mucho precio lo dedicamos a nuestros maestros, estudiantes, porque pensamos que servirá de guía para lograr una motivación en el hábito de la lectura, ya que damos a conocer algunas estrategias y técnicas para degustar la lectura.

Ofrecemos nuestra tesis de grado, una de las aspiraciones de nuestra vida a nuestros hijos y que sirva de ejemplo para que ellos se han enrumben por el sendero del estudio, la superación y manifestarles que no hay límite de edad para estudiar

También dedicamos a nuestros lectores, quienes serán los que juzguen y critiquen en forma positiva nuestro esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis un voto de nuestras experiencias, esfuerzos y trabajos abnegados se debe gracias a la labor que cumple la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes nos abrieron las puertas para seguir estudiando y prepararnos en forma académica y humanística para poder compartir con nuestros educandos quienes son el presente y futuro de nuestra Patria

Es digno de agradecer a cada uno de nuestros esposos de hijos porque ellos nos dieron apoyo moral e incondicional

Agradecemos a cada uno de nuestros maestros / (as) tutores, quienes con su sabias enseñanzas nos supieron enrumbar por los mejores caminos de la ciencia y sabiduría, estén seguros que esa semilla que derramaron en nosotras ha caído en suelo fértil y la sabremos difundida cada uno de nuestros educandos

INDICE

PORTADA	i	
ACTA DE SESIÓN	ii	
CERTIFICACIÓN	iii	
AUTORÍA	iv	
DEDICATORIA	v	
AGRADECIMIENTO	vi	
ÍNDICE	vii	
1. RESUMEN		página 1
2. INTRODUCCIÓN		2
3. METODOLOGÍA		7
4. RESULTADOS		13
5. DISCUSIÓN		49
5.1. La Lectura		49
5.1.1 Definición		49
5.1.2 Objetivos		51
5.1.3 Importancia de la lectura		52
5.2. El aprendizaje		54
5.2.1 Definición		54
5.2.2 Elementos del aprendizaje		56
5.2.3 Tipos del aprendizaje		57
5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje		58
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes		61
5.3.1 Información general		61
5.3.1.1 Edad de los investigadores		61
5.3.1.2 Nivel de instrucción y estado civil de los docentes		61
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes		61
5.3.2 Aspectos de orden personal		62

5.3.2.1	Tiempo dedicado la lectura	62
5.3.2.2	Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	63
5.3.2.2.1.	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	64
5.3.2.3	Lecturas de preferencias	65
5.3.2.4	Motivaciones para la lectura	69
5.3.2.5	Tenencia de biblioteca personal	74
5.3.2.6	Adquisición de libros	76
5.3.2.7	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	77
5.3.2.8	Autovaloración de las destrezas lectoras	78
5.3.3	La lectura y el uso de la Internet	79
5.3.3.1	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	79
5.3.3.2	Facilidades para acceder a la Internet	80
5.3.3.3	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	81
5.3.3.4	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	82
5.3.3.5	Utilidad de la Internet	83
5.3.3.6	Temas de mayor consulta en la Internet	84
5.4.	Análisis y relación de variables	85
5.4.1	Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	85
5.4.2	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	86
5.4.3	Tipos de obras	87
5.5.	Conclusiones	88
5.6.	Proyecto de mejoramiento educativo	89
6.	BIBLIOGRAFIA	108
7.	ANEXOS	110

1. RESUMEN

Aún cuando en el Ecuador, en los últimos años, se viene desplegando esfuerzos importantes por mejorar la calidad de los procesos educativos, existen todavía serias dificultades para consolidar claras políticas, que conduzcan con éxito a la formación integral de los estudiantes, siendo esta la preocupación de la Universidad Técnica Particular de Loja lo que nos ha permitido formar parte en la investigación del problema “La Lectura como Medio de Aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad” y de esta manera contribuir en el mejoramiento de la educación que es la base fundamental para el desarrollo de los pueblos.

Lo que nos ha hecho concientizar y aportar en esta valiosa investigación, partiendo desde nuestro entorno inmediato que es nuestra comunidad y por ende las instituciones que en ella existen la hemos realizado en el Colegio “Fray Jodoco RicKe” a los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes; ubicado en la ciudad de Quito, Barrio La Bota.

De acuerdo al tema de investigación nos hemos apoyado en los instrumentos como la encuesta y la entrevista que fueron aplicados a los estudiantes y docentes de dicha institución, lo que nos permitió obtener datos reales de la problemática planteada.

Después de haber analizado los resultados obtenidos podemos manistear que los estudiantes demuestran falta de interés en la lectura, ya que el tiempo dedicado a esta práctica es mínimo y la mayoría lo hacen por cumplir con sus tareas académicas. Los docentes también están incluidos en esta falencia lo que es de mayor preocupación, por cuanto ellos como orientadores deberían predicar con el ejemplo, esto nos hace pensar que una de las causas es la falta de autocapacitación, motivación e incentivos por parte de las autoridades.

2. INTRODUCCIÓN.

Uno de los factores de la crisis de la educación básica, media y universitaria es la desmotivación en la lectura, ya que se la practica por cumplir determinadas actividades académicas presentándose así falta de comprensión lectora significativa en los estudiantes por la no aplicación de estrategias metodológicas y técnicas didácticas innovadoras en el proceso lector por parte de los maestros.

Pues los docentes en su mayoría no desarrollan en las aulas el proceso de la lectura sistemáticamente creando entes memoristas pasivos, receptivos, poco reflexivos y sobretodo desinteresados en la práctica lectora como medio de aprendizaje, resultado de la ausencia de motivación en la lectura. Nos preocupa esta grave realidad ya que nos hace reflexionar con lo señalado anteriormente, y nace la iniciativa de fomentar hábitos de lectura a través de talleres.

Nuestro propósito es incentivar a los maestros a organizar una buena planificación para la enseñanza y evaluación de la lectura dada la importancia que tiene esta destreza como instrumento de aprendizaje y medio de comunicación. Esta planificación se fundamenta en estrategias didácticas metodológicas basadas en modernas concepciones psicológicas y pedagógicas incluyendo una evaluación a procesos para que desplieguen en los niños un pensamiento crítico y reflexivo.

Es importante que nosotras como docentes responsables de este proceso, mediante la aplicación jerárquica de los procesos lectores logramos que los estudiantes adquieran el dominio de las destrezas y pueda transferir su comprensión.

Con todo lo expuesto nos permite decir que se trata de una investigación que aporta con un eficaz recurso didáctico para el mejor desempeño de la labor profesional del maestro y en un medio valioso para la orientación del aprendizaje de la comprensión lectora del niño, que le abre el paso hacia la cultura y el conocimiento.

La falta de estructuración en el sistema educativo, frente a las demandas económicas, políticas, sociales, culturales, hacen que la problemática educativa ecuatoriana se encuentre en crisis factor determinante para la deficiente calidad del educación que tiende a ser la educación disfuncional en relación a las necesidades de los procesos productivos y demandas de la población hablan del escaso desarrollo de la destrezas lectora es muy común en el hábito educativo.

Siendo la lectura una de las herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento y para el acceso de la información, aprendizaje, termómetro cultural, pues el individuo no puede adquirir una educación básica sino un relativo dominio de la lectura que es fundamental y necesaria para la interpretación y comprensión de ideas a través de los materiales escritos sean estas palabras, frases, oraciones o párrafos. Por tanto la inadecuada aplicación de métodos, técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación, de la destrezas lectora, en los años básicos, consigue una precipitada habilidad para pronunciar palabra sin la debida comprensión de lo que lee. Este problema consistorio factor determinante para la deficiente calidad de nuestra educación que no contribuye al mejoramiento de la calidad de vida crecimiento económico y, consecuentemente para las posibilidades de un desarrollo integral de la sociedad ecuatoriana.

El escaso desarrollo de la destreza lectora por parte de los alumnos que incide carencia en la expresión oral, incoherencia en el manejo de las ideas, e incapacidad para sostener diálogos, este problema causado una seria preocupación en educación.

Indicadores que se manifiestan en esta realidad como:

Bajo índice de lectura en estudiantes, padre de familia, maestros y la comunidad, por cuanto no existen hábitos lectores ni tampoco una cultura lectora; por la falta de motivaciones en acción de leer por cuanto se presenta común actividad exigida.

El escaso desarrollo del elemento afectivo hacia la lectura no se promociona ni se promueven encuentros con los libros.

Es limitado a proceso lector únicamente a la parte fonética, es decir, a la codificación alfabética de sonidos; esto es que no se aplican los procesos lectores, de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes.

Después del ejercicio lector, no se refuerza la comprensión del texto, los maestros desconocen procesos y estrategias metodológicas apropiadas para el enseñanza de la lectura. Es por esta razón que los estudiantes no cuentan con el dominio de los códigos básicos de la lectura como características fonéticas, semánticas, morfológicas y sintácticas. Desconociendo el significado exacto de términos por lo que la conceptualización y la comprensión misma es equívoca por lo tanto hay pobreza de vocabulario, redacción y la ortografía es deficiente.

La comprensión lectora en el proceso del aprendizaje es más un objeto de evaluación que de enseñanza producto de la no planificación de talleres en este ámbito.

Son varias las lamentaciones y quejas del sector educativo a todo nivel, entendiéndose implícitamente la necesidad de plantear soluciones a esta parte de la crisis educativa.

Dada la importancia de la lectura en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad y desde la perspectiva de la Universidad Técnica Particular de Loja: "Buscar la verdad y formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad.."; en esta oportunidad la Escuela de Ciencias de la Educación en todas sus menciones, se propone desarrollar una investigación en el ámbito nacional relacionada con "La lectura como medio de aprendizaje".

Los recursos utilizados para desarrollar esta investigación son humanos, técnicos, económicos, material de escritorio como también el diálogo con las autoridades de la institución investigada teniendo como motivaciones el claro objetivo de este proyecto que es incentivar a los estudiantes en la práctica lectora.

Objetivos específicos:

Investigar el marco teórico conceptual sobre proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Para lograr este objetivo hemos revisado fuentes bibliográficas sobre la lectura y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, para luego establecer relaciones con los datos obtenidos en la investigación. La información recopilada nos ayudó a realizar un análisis profundo y crítico con proyección de lograr un mejoramiento en la educación de nuestro país.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje. Las destrezas adquiridas son la organización y planificación de actividades, como también la participación activa con la comunidad educativa, secuencia en el proceso priorizando la mayor dificultad lectora de la información obtenida en la investigación.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Una vez priorizando el problema proponemos un proyecto de Talleres motivadores de lectura, a través del cual queremos fomentar la práctica lectora, utilizando técnicas y estrategias adecuadas.

Promovieron proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias del Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

La Universidad Técnica Particular de Loja con su modalidad a distancia nos ha formado como profesionales autónomos, capacitados y responsables de nuestra superación tanto en el aspecto profesional, humanístico, social y personal; como ejemplo de una formación académica y práctica en el desarrollo de la lectura comprensiva que esta parte esencial en la enseñanza de los contenidos del área de Lenguaje y Comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación. Gracias a las asesorías recibidas previas a la realización de la investigación, en donde se nos explicó cómo estructurar el informe y a la guía didáctica; hemos procedido a realizar la tesis tomando en cuenta cada uno de sus aspectos de forma crítica y secuencial con el propósito de culminar una etapa más en nuestra vida profesional y ser partícipes activos en el cambio educativo.

Una vez realizada la investigación podemos concluir que hace falta motivación a la práctica lectora dentro de lo que corresponde a los estudiantes encuestados, ya que se dedican a la lectura como una tarea escolar que cumplir, mas no como un hábito personal enriquecedor en todos sus aspectos.

3. METODOLOGÍA

- 3.1.**..La investigación se la realizó en la ciudad de Quito, parroquia Cotocollao, Barrio La Bota, Colegio Fiscal Mixto “Fray Jodoco Ricke”, jornada vespertina. Las personas que fueron investigadas son: 57 estudiantes de Décimo Año, 50 estudiantes de Tercero de Bachillerato y 40 profesores de Educación Media. Edad de los estudiantes de Décimo Año entre 13 y 15 años; sexo Masculino y Femenino
Edad de los estudiantes de Tercero de Bachillerato entre 16 y 18 años, sexo masculino y femenino especialidades Informática y Contabilidad.
Edad de los docentes entre 23 a 50 años con las siguientes especialidades en: Físico Matemático, Químico Biológico, Ciencias Sociales, Literatura, Contabilidad, Informática.
Número de investigadores dos.

- 3.2.**Muestra de investigación: El universo de la población estuvo conformado por 141 estudiantes, 75 estudiantes de Décimo Año y 70 estudiantes de Tercero de Bachillerato, con estos datos procedemos a calcular el tamaño de muestra, con un margen de error del 5%
Población y muestra de los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica y del Tercero Bachillerato del Colegio “Fray Jodoco Ricke”

Décimo Año Paralelo	Población N	Muestra m	Tercero Bachillerato Especialidad	Población N	Muestra m
“A”	38	29	Informática	34	25
“B”	37	28	Contabilidad	32	25
Total	75	57	Total	66	50

Muestra calculada con el 5% error estadístico

Fuente: Listados de Secretaría del Colegio “Fray Jodoco Ricke”

Elaboración: El Equipo de investigación

3.3. Para realizar la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

La encuesta general que es una técnica que consiste en obtener información acerca de una población o muestra, mediante el uso del cuestionario. La recopilación de la información se realiza mediante preguntas que midan los diversos indicadores que se han determinado en la operacionalización de los términos del problema o de las variables.

La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación. Mediante ésta, una persona (entrevistador) solicita información a otra (entrevistado). Constituye uno de los instrumentos valiosos para obtener información, y aunque aparentemente no necesita estar muy preparada, es posible definir a la entrevista como “el arte de escuchar y captar Información”.

Los medios tecnológicos como el Internet, las grabadoras, la prensa, cámaras fotográficas, filmadoras, han sido de gran ayuda para el desarrollo de ésta importante investigación por el acceso que se tiene para recopilar información.

3.4. El tipo de investigación realizada es la investigación socioeducativa que se basa en el paradigma de análisis crítico.

Los pasos que seguimos para la investigación fueron, en primer lugar leer detenidamente la guía didáctica con el objetivo de tener fundamentos teórico conceptuales que fueron nuestra base; para luego analizar los objetivos de la investigación que nos permite descubrir y enfrentar con dinamismo las diferentes acciones y estrategias creativas que se debe aplicar durante el proceso.

Posteriormente se procedió a la aplicación e las encuestas en el Colegio Fiscal “Fray Jodoco Ricke” que nos permitieron hacer la investigación, por ser un tema de mucha importancia dentro del ámbito educativo como es la lectura como

medio de aprendizaje. De la misma manera se hizo las entrevistas a los docentes de dicha institución.

Se realizó la tabulación de los datos obtenidos, para luego organizarlos en las tablas estadísticas y analizar e interpretar los resultados. De ésta manera se detectó el problema que es la “Desmotivación en la lectura y falta de fortalecimiento de hábitos y destrezas lectora en los estudiantes”.

El proyecto que nos hemos propuesto planificar es la creación de Talleres motivadores de lectura a través de la aplicación de técnicas y estrategias apropiadas, acorde a la edad de los estudiantes.

La estructuración del informe se lo ha realizado siguiendo el esquema propuesto por la Guía didáctica.

- 3.5.** Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.



1.- En la fotografía se hace la presentación de cada una de nosotras y el motivo de nuestra visita.



2.- Se procede a explicar el contenido de las encuestas, se solicita que contesten con la mayor seriedad y responsabilidad posible.



3.- Aquí se puede observar el desarrollo de la encuesta por los estudiantes y también aclarar algunas dudas sobre los cuestionamientos



4.- Se agradece la colaboración de los estudiantes en esta importante investigación



5.- Las encuestas fueron aplicadas en el Colegio Fiscal Mixto "Fray Jodoco Ricke" en donde las autoridades y personal docente se interesaron por el tema de investigación, lo que hizo posible aplicar estos cuestionarios para detectar los supuestos problemas de la lectura como medio de aprendizaje tanto en alumnos como en docentes.

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

Tabla Nro. A1

EDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13-15	57	100								
16-18			36	72						
19-20			12	24	4	7				
21-23			2	4	17	28	2	5	1	2,5
24-26					9	15	6	15	1	2,5
27-29					9	15	5	13	6	15,0
30-32					11	18	5	13	6	15,0
33-35					6	10	5	13	8	20,0
36-38					2	3	4	10	6	15,0
39-41					2	3	4	10	3	7,5
41-43							4	10	1	2,5
44-49							1	3	5	12,5
47-49							2	5	1	2,5
50 y más							2	5	2	5,0
TOTAL	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Betty Burgos

Alicia Salcedo

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Tabla Nro. A2

INSTRUC	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Básica	35	61	37	64,91	30	60	25	50	27	45	30	50	15	38	18	45	18	45	19	48
Media	18	32	17	29,82	16	32	21	42	24	40	26	43	15	38	15	38	19	48	20	50
Superior	3	5	3	5,263	3	6	3	6	8	13	3	5	6	15	5	13	3	8	1	3
No contesta	1	2		0	1	2		0	1	2	1	2	4	10	2	5		0		0
Total	57	100	57	100	50	100	49	98	60	100	60	100	40	100	40	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Betty Burgos

Alicia Salcedo

**INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES
DE EDUCACION MEDIA**

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	<i>f</i>	<i>%</i>	ESTADO CIVIL	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Bachillerato</i>			<i>Soltero</i>	13	33
			<i>Casado</i>	26	65
<i>Pregrado</i>	25	63	<i>Viudo</i>	1	3
<i>Postgrado</i>	15	38	<i>Divorciado</i>	0	0
<i>No contesta</i>			<i>No contesta</i>		0
TOTAL	40	100	TOTAL	40	100

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	<i>f</i>	<i>%</i>	ESTADO CIVIL	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Bachillerato</i>			<i>Soltero</i>	6	9
		0	<i>Casado</i>	27	39
<i>Pregrado</i>	26	37	<i>Viudo</i>	3	4
<i>Postgrado</i>	14	20	<i>Divorciado</i>	4	6
<i>No contesta</i>			<i>No contesta</i>		0
TOTAL	40	100	TOTAL	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Betty Burgos

Alicia Salcedo

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DE DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILL.		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
MEDIA HORA	30	53	29	58	28	47	19	48	9	23
UNA HORA	21	37	16	32	21	35	13	33	12	30
DOS HORAS	3	5	2	4	6	10	5	13	15	38
TRES HORAS	1	2			2	3	2	5	1	3
MÁS DE TRES HORAS	0			0	2	3	1	3	3	8
NO CONTESTA	2	4	3	6	1	2				
TOTAL	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100

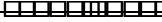
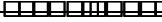
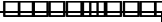

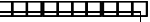
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Betty Burgos

Alicia Salcedo

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tabla Nro. 02

TIEMPO										
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
TODOS LOS DÍAS	11	19	8	16	15	25	19	48	17	43
DOS O CUATRO VECES POR SEMANA	17	30	19	38	18	30	13	33	14	35
DOS A TRES VECES POR SEMANA	15	26	10	20	14	23	5	13	7	18
UNA VEZ POR MES	10	18	9	18	10	17	2	5	2	5
NUNCA	1	2	4	8	3	5	1	3		0
	3	5								
TOTAL	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Betty Burgos

Alicia Salcedo



	frecuentes		ocasionales		frecuentes		ocasionales		no lectores	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
████████████████	28	49	27	54	33	55	30	75	31	78
████████████████	15	26	10	20	14	23	7	18	7	18
████████████████	11	19	13	26	13	22	3	8	2	5
████████████	3	5								
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100






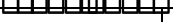
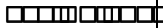
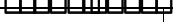
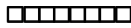
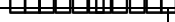
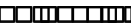


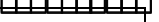
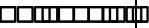






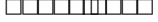

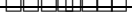

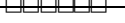
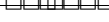




Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por semana

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca




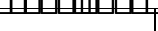
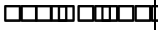
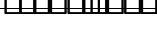
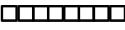
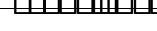

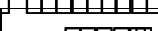

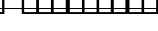

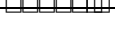
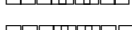


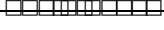
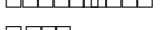

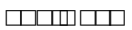

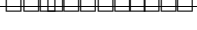






  	 		 		 		 		 	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
  	7	12	7	14	10	17	12	30	9	23
  	18	32	14	28	16	27	10	25	14	35
  	12	21	7	14	16	27	9	23	10	25
  	13	23	15	30	16	27	8	20	7	18
 	5	9	7	14	2	3	1	3		0
	2	4								
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100
















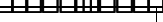
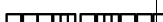

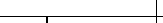
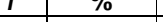


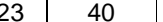
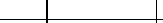


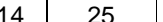

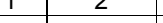
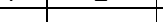
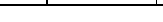
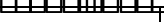

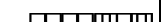
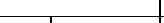
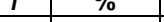


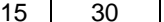
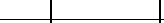


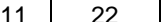

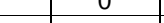
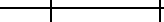
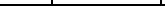
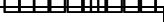

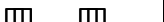
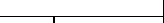
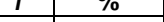



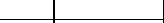




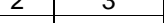
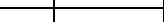
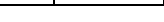

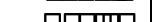

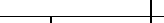
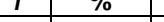



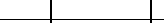




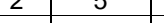
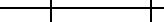
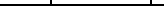
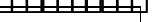
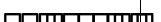

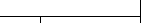
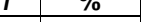



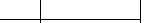


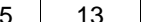

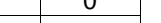
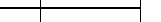
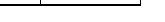




  	 		 		 		 		 	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
 	15	26	10	20	18	30	16	40	21	53
  	23	40	14	28	31	52	17	43	8	20
 	12	21	14	28	3	5	1	3	10	25
 	6	11	7	14	6	10	6	15		0
		0	4	8	2	3			1	3
	1	2	1	2						
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100









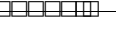
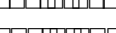


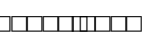


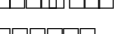
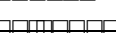
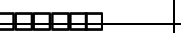






              	               		               		               		               		               	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
10	18	11	22	12	20	9	23	9	23	
23	40	15	30	22	37	14	35	12	30	
8	14	13	26	15	25	9	23	14	35	
14	25	11	22	9	15	6	15	5	13	
1	2		0	2	3	2	5		0	
1	2									
57	100	50	100	60	100	40	100	40	100	





  										
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
 	8	14	7	14	7	12	4	10	4	10
  	22	39	19	38	10	17	4	10	3	8
 	7	12	12	24	14	23	11	28	7	18
 	11	19	10	20	22	37	15	38	21	53
	8	14	2	4	7	12	4	10	3	8
	1	2					2	5	2	5
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100





	f		%		f		%		f		%	
|||||	12	21	3	6	15	25	11	28	20	50		
|||||	16	28	20	40	18	30	19	48	15	38		
|||||	28	49	26	52	24	40	10	25	4	10		
|||||	1	2	1	2	3	5	0	0	0	0		
|||||									1	3		
|||||	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100		

















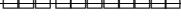



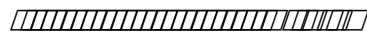


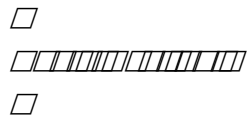
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	100	0	0	3	100	0	0	0	0
	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100




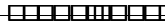



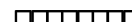




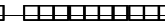


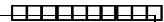
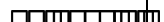
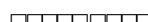

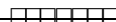
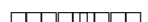

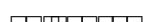

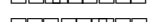
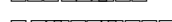

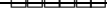




  	 		 		 		 		 	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	23	4035	17	34.69	14	22	16	27	21	29
	42	74	31	54	16	25	10	17	20	28
	4	7			4	6	4	7	6	8
	8	14	16	28	24	37	17	29	19	26
	2	4			3	5	9	15	4	6
	0	0	4	7	4	6	3	5	2	3





  	  		  		  		  		 	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
 	34	60	28	56	45	75	35	88	37	93
			5	10	11	18	11	28	14	35
  	26	46	25	50	36	60	16	40	17	43
 	6	11	10	20	2	3	4	10	8	20
 					2	3	1	3	2	5
	1	2	5	10	0	0	1	3	1	3



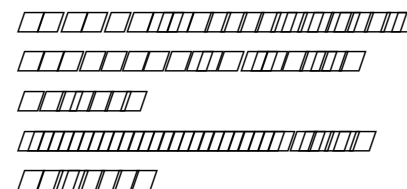
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA




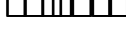

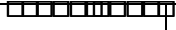
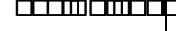


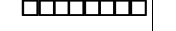

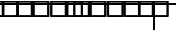
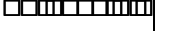
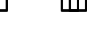

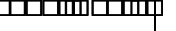
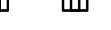
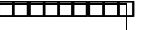
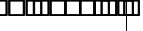
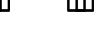



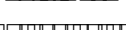

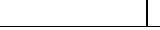

TIEMPO																				
	Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1 Hr	32	56	23	40	33	58	32	56	18	32	31	62	29	58	31	62	28	56	24	48
1 - 3 Hr	12	21	23	40	10	18	10	18	16	28	11	22	16	32	13	26	12	24	14	28
3 Hrs.	0	0	5	9	2	4	5	9	6	11		0	1	2	2	4	3	6	6	12

TIEMPO																				
	Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1 Hr	21	53	20	50	27	68	23	58	19	48	30	50	7	12	45	75	39	65	34	57
1 - 3 Hr	14	35	15	38	4	10	5	13	3	8	13	22	29	48	7	12	7	12	2	3
3 Hrs.	3	8	4	10	2	5	0	0	1	3	4	7	7	12	0	0	0	0		0

TIEMPO										
	Lbr. Volunt.		Lbr. clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
-1 Hr	22	55	6	15	18	45	26	65	21	53
1 - 3 Hr	11	28	25	63	13	33	5	13	4	10
3 Hrs.	4	10	7	18	3	8	2	5	0	0





  	  		  		  		  		  	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
 	11	19	12	24	18	30	11	28	11	28
	12	21	8	16	8	13	8	20	10	25
	10	18		0	7	12	1	3	5	13
	9	16	15	30	14	23	12	30	10	25
	15	26			13	22	8	20	0	0
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100





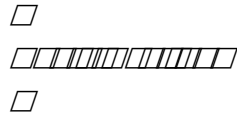
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	35	61	23	46	32	53	34	85	36	90
	21	37	27	54	28	47	6	15	4	10
	1	2								
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100



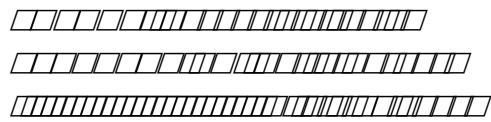


	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	1	2	5	20	0	0	0	0		0
	9	16	6	24	2	8	4	10	3	10
	7	12	4	16	2	8	3	8	1	3
	8	14	1	4	1	4	3	8		0
	4	7	2	8	2	8	4	10	4	13
	7	12	7	28	17	71	19	48	23	74
	21	37					7	18		
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100



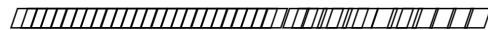


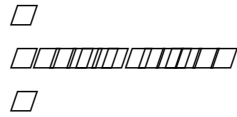
	□□□□□□□□□□		□□□□□□□□□□		□□□□□□□□□□		□□□□□□□□□□		□□□□□□□□□□	
	□□	□□	□□□□□□□□		□□	□□	□□	□□	□□	□□
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	26	46	30	60	29	48	33	82	31	78
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	11	19	11	22	17	28	11	28	25	63
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	17	30	18	36	23	38	25	62	31	78
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	23	40	28	56	17	28	23	58	27	68
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	8	14	12	24	14	23	15	37	13	33
□□□□□□□□□□	1	2	3	6	4	7	3	8	1	3



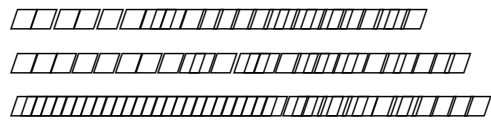


	□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□□□□□□□	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
□□□□□□□□ □□□□□□	4	7	0	0	7	12	4	10	5	13
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□	8	14	6	12	11	18	9	23	7	18
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□	11	19	10	20	6	10	6	15	3	8
□□□□□□ □□□□□□□□	24	42	26	52	17	28	14	35	19	48
□□□□□□ □□□□□□□□	7	12	7	14	19	32	6	15	4	10
□□□□□□	3	5	1	2			1	3		
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100





<div style="text-align: center;"> </div>	<div style="text-align: center;"> </div>		<div style="text-align: center;"> </div>		<div style="text-align: center;"> </div>		<div style="text-align: center;"> </div>		<div style="text-align: center;"> </div>	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<div style="text-align: center;"> </div>	36	63	42	84	34	57	28	70	23	58
<div style="text-align: center;"> </div>	11	19	9	18	10	17	18	45	20	50
<div style="text-align: center;"> </div>	4	7	3	6	4	7	4	10	4	10
<div style="text-align: center;"> </div>	25	44	34	68	23	38	12	30	13	33
<div style="text-align: center;"> </div>	2	4	3	6	3	5	4	10	5	13





	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
 	30	53	24	48	32	53	32	81	32	80
 	17	30	27	54	31	52	23	57	32	80
 	6	11	8	16	11	18	5	13	21	53
 	28	49	35	70	32	53	24	60	32	80
 	2	4	16	32	27	45	19	47	26	65
 	1	2	13	26	16	27	13	33	10	25





□



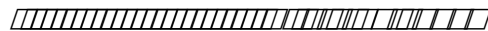
□

□



□

	□		□		□		□		□	
	□		□		□		□		□	
	□		□		□		□		□	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
□	29	51	29	58	29	48	16	40	20	50
□	15	26	6	12	15	25	4	10	8	20
□	0	0	0	0	0	0	1	3	1	3
□	0	0	1	2	2	3	2	5	1	3
□	13	23	14	28	14	23	17	43	10	25
□	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100





	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	15	26	14	28	15	25	13	33	8	20
	32	32	18	36	20	33	15	38	13	33
	19	19	14	28	20	33	6	15	14	35
	18	18	4	8	5	8	6	15	4	10
	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100





	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
	21	37	20	40	32	53	16	40	29	73
	7	12	10	20	6	10	9	23	4	10
	1	2	0	0	9	15	7	17	1	3
	21	37	21	42	25	42	6	15	8	20



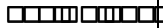
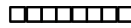


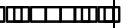



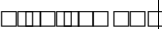
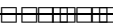
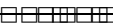
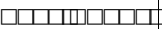
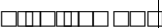

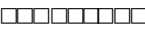






	□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□□□□□□□	
	□□	□□	□□□□□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
□□□□□□□□ □□□□	2	4	3	6	13	22	7	18	7	18
□□□□□□□□ □□□□□□	9	16	16	32	18	30	9	23	11	28
□□□□□□□□ □□□□□□	15	26	20	40	17	28	10	25	11	28
□□□□□□□□ □□□□	20	35	7	14	11	18	8	20	7	18
□□□□□□	6	11	4	8	1	2	3	8	3	8
□□□□□□□□	5	9					3	8		
□□□□□□	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100



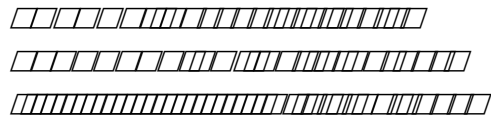


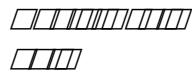
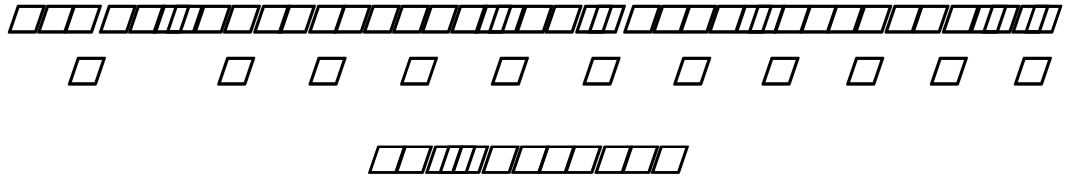
 										
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
 	20	35	26	52	16	27	12	30	10	25
  	18	32	19	38	28	47	9	23	16	40
   	2	4	3	6	12	20	2	5	9	23
 	17	30					17	43		
	57	100	50	100	60	100	40	100	40	100



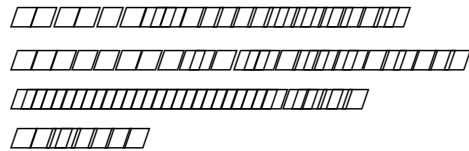


<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□ // // </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ </div>		<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ </div>	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□ □□□□□□□□ </div>	12	23	15	19	18	17	5	9	14	16
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ </div>	5	9	13	16	27	25	13	24	23	27
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ </div>	26	49	40	49	49	45	30	55	33	38
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ </div>	0	0	2	2	4	4	1	2	2	2
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ </div>	1	2			3	3	3	5	2	2
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> □□□□□□□□ □□□□□□□□ </div>	9	17	11	14	7	6	3	5	12	14





	f		%		f		%		f		%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
	33	58	39	78	44	73	26	65	28	40		
	9	16	19	38	29	48	23	57	29	73		
	1	2	1	2	5	8	2	5	8	20		
	1	2	4	8	8	13	6	15	11	28		
	9	16	10	20	12	20	7	18	9	23		
	2	4	6	12	11	18	3	8	8	20		
	1	2	3	6	5	8	1	6	1	3		



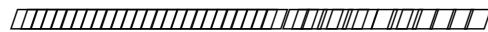


CICLO □□□□□□ □□□□□□ □□	□□□□□□□□		□□□□□□□□		□□	
	f	%	f	%	f	%
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□	30	53	29	58	59	55
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□	21	37	16	32	37	35
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□	3	5	2	4	5	5
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□	1	2			1	1
□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□□□	0	0		0	0	0
□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□	2	4	3	6	5	5
□□□□□□ □□	57	100	50	100	107	100



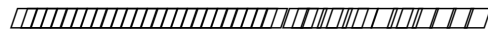


CICLO	[Diagram]		[Diagram]		[Diagram]	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
[Diagram]	11	19	8	16	19	18
[Diagram]	17	30	19	38	36	34
[Diagram]	15	26	10	20	25	23
[Diagram]	10	18	9	18	19	18
[Diagram]	57	100	50	100	107	100





CICLO □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□	□□□□□□		□□□□□□□□		□□ □□□□□□□□	
	f	%	f	%	f	%
□□□□□□□□ □□□□	34	60	28	56	62	60
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	0	0	5	10	5	5
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□	26	46	25	50	51	47
□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□	6	11	10	20	16	15
□□□□□□□□□□ □□	0	0	5	10	5	5



4.1. RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES.

CUESTINAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. Importancia de la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Es la base fundamental para desarrollar y adquirir conocimientos (10=25%). - Es un medio básico y elemental (5=12.5%). - Mejora el aprendizaje (8=40%). - Desarrolla la imaginación y concentración (4=10%). - Es un instrumento de comunicación (6=15%). - Es importante para ampliar la cultura (3=7.5%). - Para desarrollar destrezas y habilidades (4=10%).
<p>2. Destrezas Básicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se adquiere conocimientos y se incrementa el léxico (6=15%). - Responder con agilidad cuestionarios (3=7.5%). - Mejor entendimiento e imaginación (2=5%).

	<ul style="list-style-type: none">- Facilidad para decir frases y palabras (1=2.5%).- Manifestar opiniones sobre un texto (3=7.5%).- Relacionar el contenido con la realidad (2=5%).- Mejorar la ortografía y la expresión (6=15%).- Analizar e interpretar información (3=7.5%).- Seguir instrucciones (2=5%).- Predecir durante la lectura (2=5%).- Manejar el código alfabético (1=2.5%).- Leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad (4=10%).- Identificar elementos explícitos del texto (2=5%).- Utilizar ambientes de lectura y biblioteca (1=2.5%).- Seleccionar textos de lectura (1=2.5%).- Elaborar reportes de lectura (1=2.5%).
--	--

<p>3. Acciones Educativas Promovidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sacar resúmenes de una obra de interés (8=20%). - Concursos de libro leído entre instituciones (4=10%). - Ninguna (5=12.5%). - Utilizar técnicas de lectura (3=7.5%). - Concursos de poesía (4=20%). - Exposición de periódicos murales (7=17.5). - El colegio no a puesto empeño (4=20%). - Dramatizaciones de historias y leyendas (4=20%). - Motivar a los padres de familia (1=25%).
<p>Fuente: Entrevista estructurada a 40 docentes. Elaboración: El equipo de investigación.</p>	

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición.-

La investigación bibliográfica nos refiere algunas definiciones de lectura, entre las cuales, nos permitimos citar:

Para Clotilde Espín Mosquera y Laura Espín Mosquera en su obra *Relatos Grandes Autores Universales*.

La lectura es un proceso complejo, sistemático, progresivo y completo, que va desde la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y producir los sonidos correspondientes, identificar el repertorio de signos del alfabeto para agruparlos en sílabas, palabras y frases, hasta la capacidad de comprender, interpretar, descubrir, valorar un texto, reflexionar acerca de sus sentido, interiorizarlo y apropiarse de su significado. (Espín Mosquera, 1998: 7)

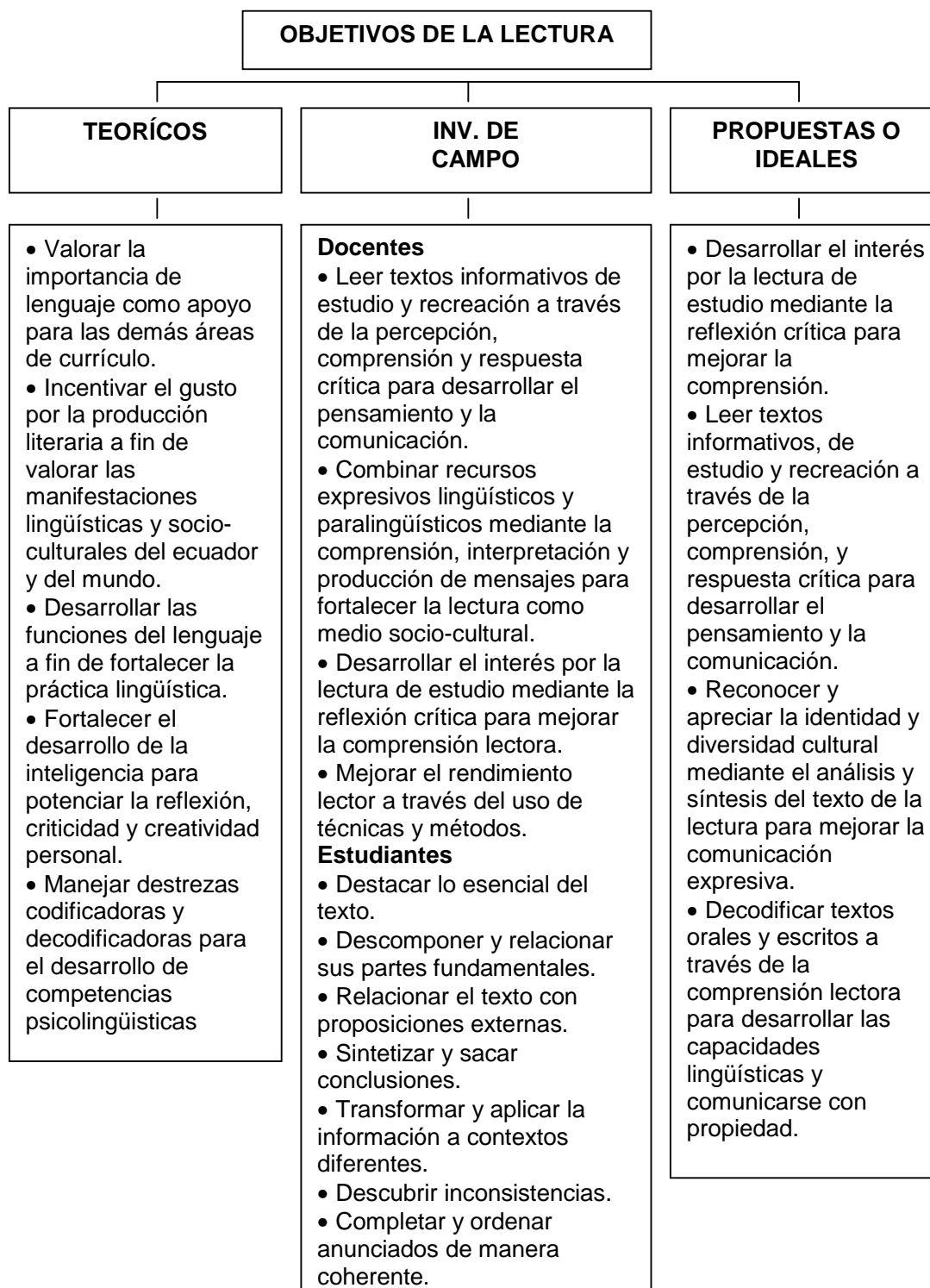
También se la considera como la adición de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del ser humano. Proporciona también un espacio para ejercer la capacidad de fantasear, para dar rienda suelta a la imaginación, para soñar y fabular libremente. Esta actividad se caracteriza además por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura esta ligado a la escritura.

Con la finalidad de contestar la fundamentación teórica con la realidad investigada, procedimos a entrevistar a los docentes, ellos define a *“la lectura como un instrumento de pensamiento, comunicación, aprendizaje y recreación”*

Mientras que los estudiantes conceptualizan a la lectura como un medio de estudio exigido para cumplir con sus tareas académicas.

En estas consideraciones, nosotros definimos a la lectura como un instrumento socializador de pensamiento, comunicación y aprendizaje. Para desarrollar capacidades comprensivas, expresivas, humanísticas y científicas que forman personas autónomas y comunicativas. Tomando en cuenta que toda lectura tiene una actitud de Dávila, porque tiende la mano y libera de la mediocridad y el aburrimiento, conduce a la recreación, el enriquecimiento intelectual, el goce estético y a la adquisición de valores.

5.1.2 Objetivos



5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y vida personal.

Para destacar la importancia de la lectura nos basamos en el siguiente pensamiento:

“El desarrollo de un pueblo se fundamenta en la educación y esta a su vez en la lectura”; esta frase nos invita a reflexionar sobre el desarrollo intelectual del ser humano fundamentado en la lectura, que trasciende a la sociedad en solo condiciones culturales e intelectivas.

Ante esta realidad, consideramos imprescindible el análisis de los niveles de la lectura porque constituyen una serie de procesamientos intelectivos, secuenciales y dosificados, que de alguna manera son diferentes entre sí, pero llegan al mismo propósito: la comprensión lectora.

De esta manera en la actualidad se requiere la enseñanza de la lectura de una forma más amplia que en el pasado porque se quiere satisfacer las exigencias cada vez mayores de la vida contemporánea.

La lectura se considera importante también porque es una herramienta del conocimiento, es un instrumento indispensable para llegar a las diversas ramas del saber; es un medio de acceso al poder político, económico y social. Un individuo que lee, está mejor preparado para incidir en las decisiones de su comunidad y ejercer en forma más efectiva su papel como ciudadano.

Además podemos manifestar que de acuerdo a las entrevistas realizadas a los docentes, expresan que la lectura significativamente es la base fundamental para desarrollar y adquirir conocimientos, mejorar el aprendizaje, es un medio básico y elemental, constituyéndose un instrumento de comunicación.

Según el criterio de los estudiante representa el medio por el cual aprenden, y se preparan leyendo textos de estudio para sus próximas clases, exposiciones y evaluaciones.

Artículo de prensa:

Educación

El hombre sin atributos: una nueva realidad

Las lecturas de las que uno se alimenta van poco a poco constituyéndose en los espacios en las que el lector se mueve y habita.

Es necesario desarrollar e incrementar hábitos lectores, para cultivar el intelecto humano y aplicar las experiencias adquiridas a través de la lectura comprensiva en el convivir diario.

“La práctica de la lectura debe con una percepción personal, a fin de valorar aunarse

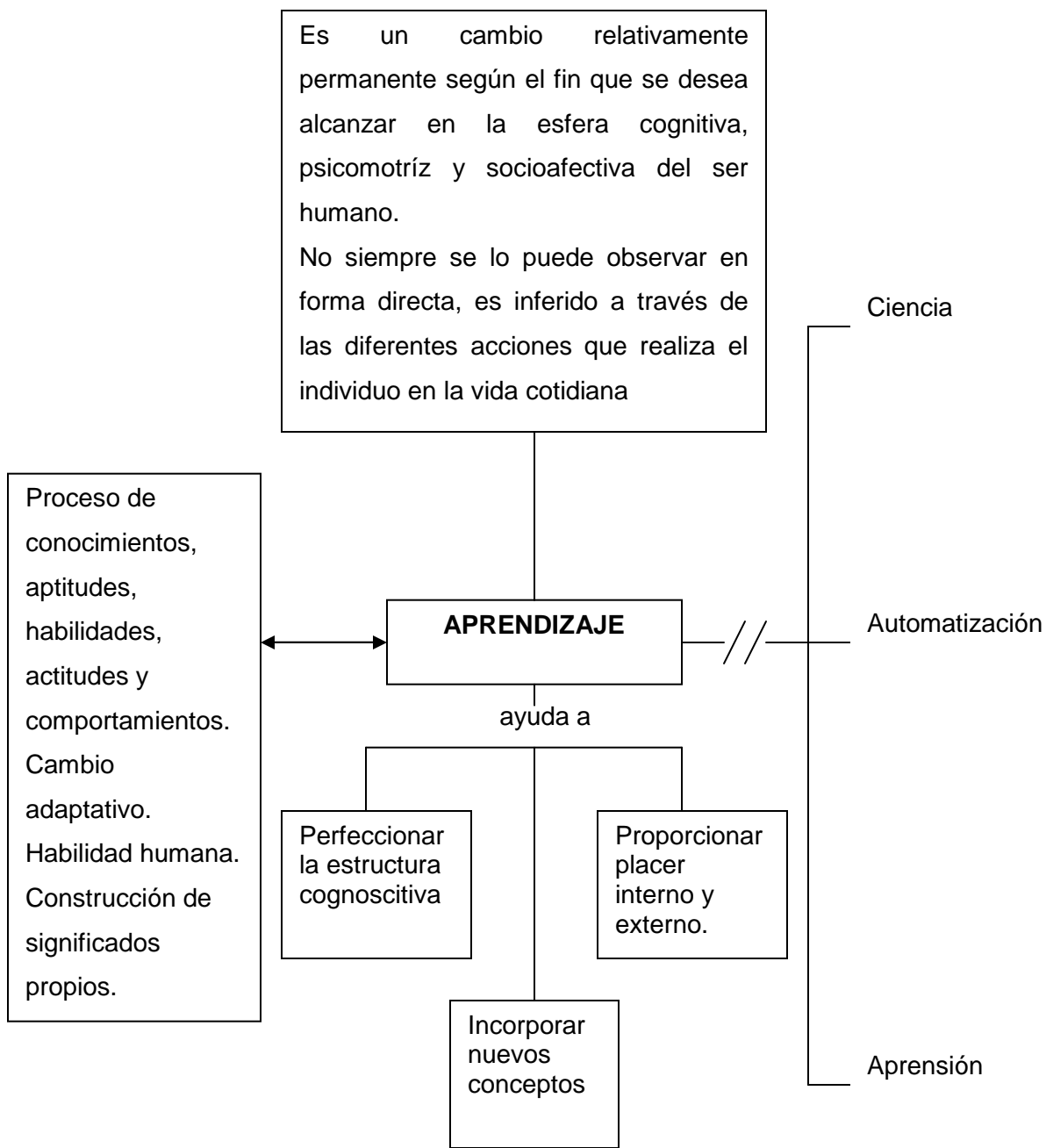


Ahí radica la participación de la comunidad educativa como son: Autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, para buscar estrategias

motivadoras para
hacer de la lectura un
instrumento de
enriquecimiento
cognitivo, como
también un medio de
recreación y
entretenimiento.

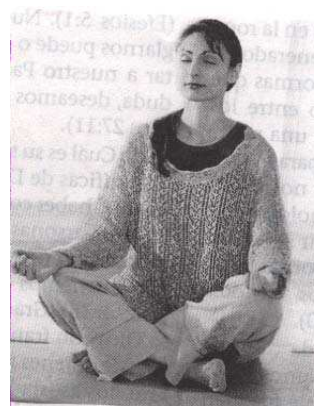
5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición





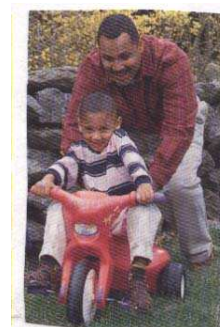
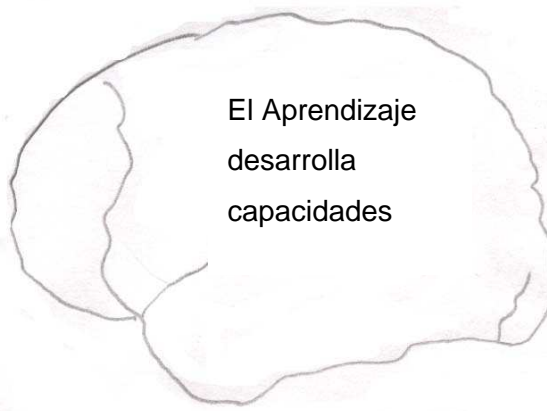
SOCIALES



MENTALES



FÍSICAS



MOTORAS

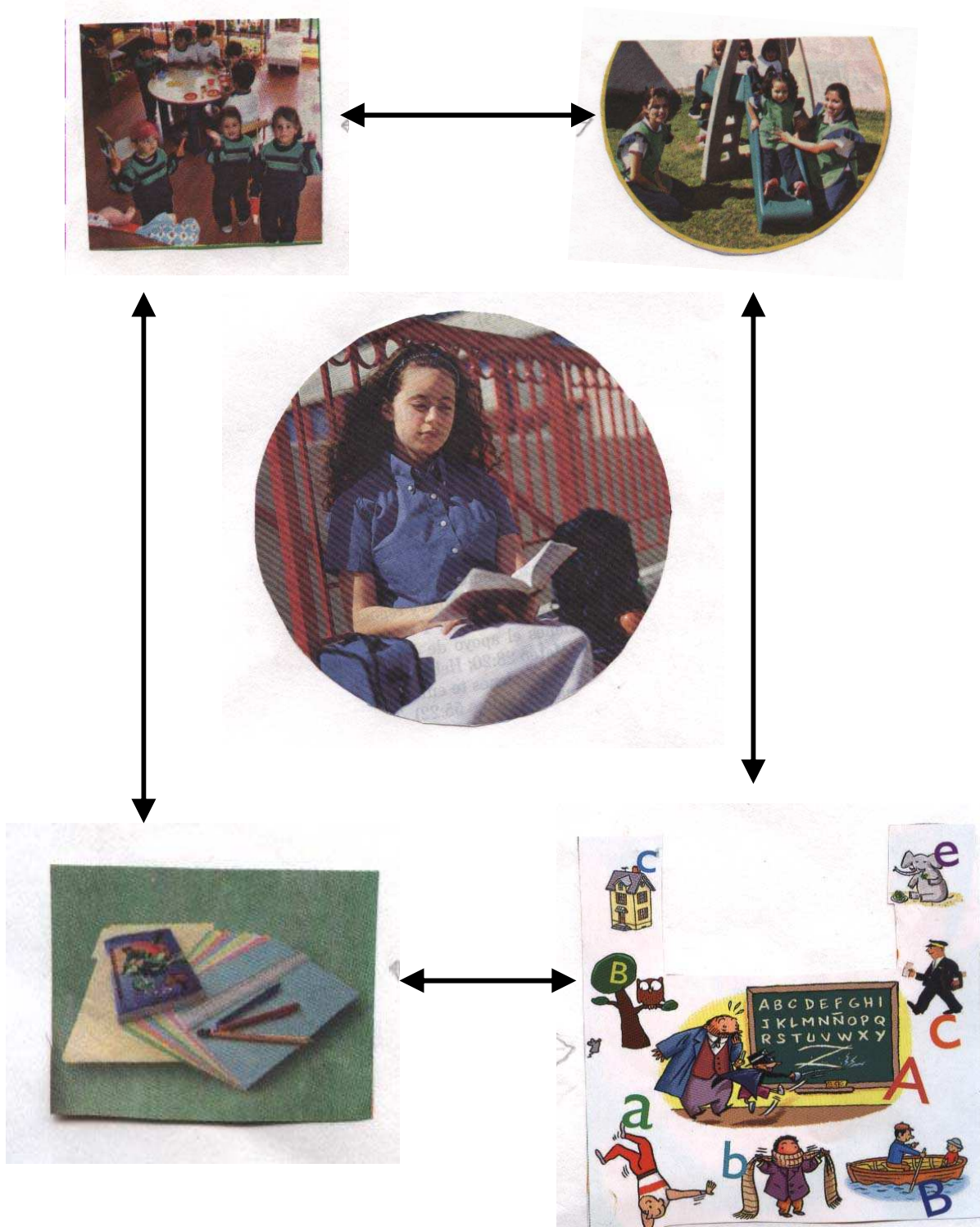


EMOCIONALES

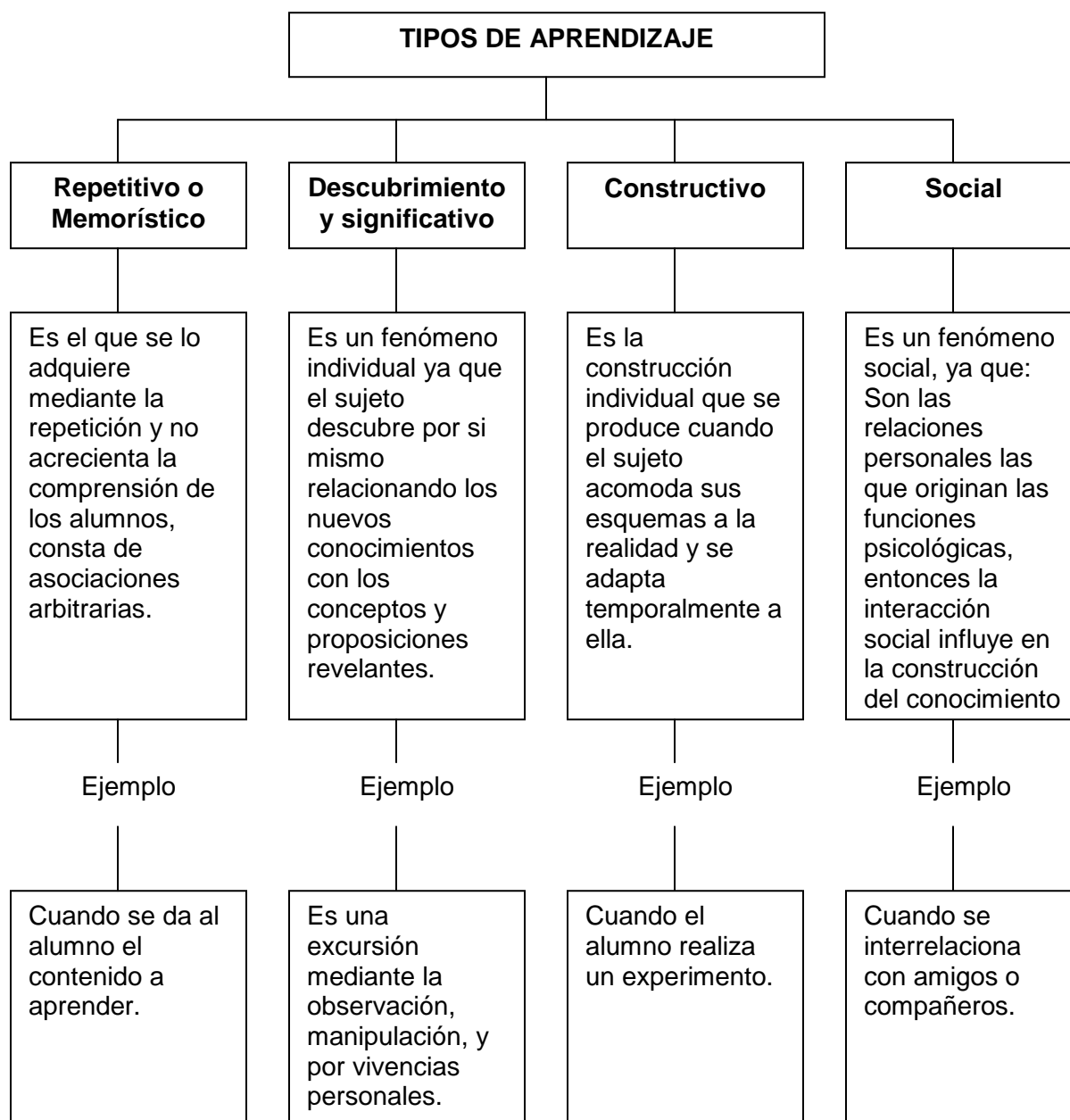


MORALES

5.2.2. Elementos del aprendizaje



5.2.3. Tipos de Aprendizaje



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

La lectura es un proceso el que es individuo adquiere conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes, y comportamientos, esta adquisición es siempre consecuencia de un tratamiento determinado. El **aprendizaje** supone un cambio adaptativo y es la resultante con el medio ambiente. Sus bases indiscutibles son la maduración biológica y la educación.

En efecto, todas las personas tenemos una estructura mental que nos permite varias cosas: la primera es percibir el mundo que nos rodea; la segunda procesar la información que nos llega de ese mundo y organizarlas y finalmente, manejar el medio.

El propósito en el **aprendizaje** consiste en perfeccionar cada vez más la estructura cognoscitiva. Este perfeccionamiento sucede cuando se incorpora a la estructura existente nuevos conceptos y nuevas reglas, es decir nueva información, siempre que sea seleccionada y organizada.

Hoy sabemos en educación que el **aprendizaje** es un placer cuando las condiciones internas y externas están dadas. El conocimiento de las leyes que rigen el proceso del aprendizaje es lo que respalda al optimismo que encierra la frase: "Toda persona puedes aprender cualquier cosa, siempre que las condiciones estén dadas".

Si tomamos en cuenta que en la actualidad la enseñanza de la lectura debe ser más amplia, por constituirse una pieza fundamental para el aprendizaje y todo lo que ello implica.

La comprensión de un texto se define como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado.

La comprensión lectora es una actividad estratégica porque el estudiante reconoce sus alcances, limitaciones de memoria y sabe que de no utilizar, organizar sus recursos y herramientas cognitivas en forma inteligente, adaptativa; el resultado de su comprensión no será alcanzado y no ocurre un aprendizaje.

Son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias específicas que tienen como base establecer una distinción de las mismas a partir de los tres momentos que ocurre, al llevar a cabo todo proceso. Estrategias que pueden aplicarse antes, durante o después del proceso lector. Para ellos tenemos.

Las estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los estudiantes participen y la perciban como actividades auto iniciales y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autorreguladora en donde se planifican distintas acciones para realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.

Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro proceso de la lectura. Una de las actividades autorreguladoras más revelantes durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes revelantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autorreguladora que se la evaluación de los procesos en función del

propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas.

La composición de texto es un proceso cognitivo complejo autorregulado en donde el escritor trabaja en forma reflexiva y creativa sin tener las ventajas del hablantes.

La composición escrita se organiza con base en un tema determinado. La persona que redacta un escrito tiene que decir que va a contar, cómo es que va a hacerlo y para qué va a hacerlo.

Tanto para el aprendizaje de las estrategias de comprensión como para las del dominio de la composición , la destreza lectora que se ha demostrado más efectiva es aquella que se basa en la transferencia del control y la práctica guiados en contextos dialogados entre un enseñarle a leer y los aprendices.

De esta manera concluimos que la lectura es útil, beneficiosa e imprescindible para el aprendizaje porque cada sector del conocimiento ha desarrollado sus propios moldes expresivos dando lugar a una literatura con características propias; permitiendo desarrollarse al ser humano de forma integral y culturizada.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. Información General

5.3.1.1. Edad de los Investigados

Los estudiantes del décimo año en un 100 %, poseen edades entre 13 y 15 años. Los alumnos del tercero de bachillerato en el 72%, porcentaje muy bueno se incluyen en edades de 16 a 18 años.

En cuanto a los estudiantes de la Universidad. Un porcentaje regular (28 %) tienen edades entre 21 y 23 años.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

En este caso los padres de los alumnos del décimo año en un 61% y madres en un 65% tienen instrucción básica. Los padres de tercero de bachillerato en un 60% y madres en un 50 % tienen instrucción básica. Los padres de estudiantes universitarios en un 45 % y madres 50 % tienen instrucción básica. Los padres de profesores de educación media en un 38 % y madres 45 % en educación básica. Los padres de profesores universitarios en-- un 48% y madres 50 % en educación media.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

En el grado de instrucción de los docentes que posee pregrado está en un 63% equivalente a Normal y postgrado en un 38% equivalente a normal.

En cuanto al estado civil el 65% casado, 33% solteros, 3% viudos.

En el primer aspecto alcanzan su porcentaje normal con lo que queda demostrado que la mitad de esta población están más capacitados, mientras que en el estado civil queda demostrado que el mayor porcentaje están casados.

Concluimos que el nivel académico no es suficiente para la cobertura profesional.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

En esta consideración teórica al analizar los datos referentes al tiempo dedicado a la lectura, encontramos que un porcentaje normal (53%) de los estudiantes del décimo año de educación leen al día media hora; este mismo tiempo lo utilizan en un (58%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un (47%) los estudiantes universitarios.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo nos podemos dar cuenta que la población estudiantil no a sido lo suficiente motivada para la practica de la lectura situación que impacta grandemente en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; entonces la practica de la lectura en el colegio investigado se constituye en una exigencia que debe se trabajada o considerada en la planificación curricular del Centro Educativo y el ejercicio diario de los docentes y estudiantes.

El tiempo diario que dedican a la lectura los profesores, vemos que en un (48%) de los docentes de educación media leen media hora y en un (38%) los Profesores Universitarios lo hacen en periodos de dos horas.

Si analizamos los resultados del tiempo que dedican a la lectura nos damos cuenta que es un tiempo insuficiente para la cobertura de la profesión que

exige un amplio de conocimientos, actualización y posicionamiento de aportes teórico metodológicos.

Deduciendo, podemos concluir que el tiempo que dedican a la lectura los docentes y los estudiantes es insuficiente.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

En esta consideración teórica al analizar los datos referentes a la frecuencia lectora en los tiempos libres, encontramos que un porcentaje normal (30%) de los estudiantes del décimo año de educación leen de dos a cuatro veces por semana; este mismo tiempo lo utilizan en un (38%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un (30%) los estudiantes universitarios.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo nos podemos dar cuenta que la población estudiantil no a sido lo suficientemente frecuente para la practica de la lectura situación que preocupa grandemente en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; entonces la lectura en los tiempos libres en el colegio investigado se constituye en una exigencia que debe ser trabajada o considerada en la planificación curricular del Centro Educativo y el ejercicio en los tiempos libres de los docentes y estudiantes.

El tiempo que dedican a la lectura los profesores, vemos que en un (48%) de los docentes de educación media dedican todos los días de la semana y en un (43%) los Profesores Universitarios lo hacen diariamente.

Si analizamos los resultados del tiempo que dedican a la lectura nos damos cuenta que es un tiempo insuficiente para la cobertura de la profesión que

exige un amplio de conocimientos, actualización y posicionamiento de aportes teórico metodológicos.

Deduciendo, podemos concluir que la frecuencia de la lectura en los tiempos libres de los docentes y los estudiantes es insuficiente para la interacción en el convivir diario.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

En esta consideración teórica al analizar los datos referentes a los tipos de lectores, encontramos que un porcentaje normal (49%) de los estudiantes del décimo año de educación son frecuentes; este mismo tiempo lo utilizan en un (54%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un (55%) los estudiantes universitarios.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo podemos darnos cuenta que la población estudiantil no es lo suficientemente frecuente para la practica de la lectura situación que preocupa grandemente en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; entonces los tipos de lectores en el colegio investigado se constituye en una exigencia que debe ser trabajada o considerada en la planificación curricular del Centro Educativo y el ejercicio en los tiempos libres de los docentes y estudiantes.

Los tipos de lectores que encontramos en los profesores, vemos que en un (75%) de los docentes de educación media son lectores frecuentes y en un (78%) los Profesores Universitarios .

Si analizamos los resultados del tipo de lectores podemos percibir que es un porcentaje Muy Bueno tiempo poco considerable para la cobertura de la profesión

que exige una ampliación de conocimientos, actualización y posicionamiento de aportes teórico metodológicos.

Podemos inducir que los tipos de lectores en los docentes es más satisfactorio que el porcentaje de los estudiantes.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

En esta consideración teórica al analizar los datos referentes al tiempo dedicado a la lectura de preferencia, encontramos que un porcentaje regular (32%) de los estudiantes del décimo año de educación leen de dos a cuatro veces por semana; Este mismo tiempo lo utilizan en un (30%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un (27%) los estudiantes universitarios y una vez por mes.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo podemos observar que la población estudiantil no a sido lo suficientemente motivada para la practica de la lectura situación que impacta grandemente en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; entonces la practica lectora de preferencia en el colegio investigado se constituye en una obligación que debe ser trabajada o considerada en la planificación curricular del Centro Educativo y el ejercicio diario de los docentes y estudiantes.

El tiempo diario que dedican a la lectura los profesores, vemos que en un (30%) de los docentes de educación media leen todos los días y en un (35%) los Profesores Universitarios lo hacen en periodos de dos a cuatro horas por semana.

Si analizamos los resultados del tiempo que dedican a la lectura nos damos cuenta que es un tiempo insuficiente para la cobertura de la profesión que

exige un campo amplio de conocimientos, actualización y posicionamiento de aportes teóricos metodológicos.

Deduciendo, podemos concluir que el tiempo que dedican a la lectura los docentes y los estudiantes es regular.

En la frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio analizamos los datos referentes a la frecuencia dedicada a la lectura en obras de interés para el estudio, encontramos que un porcentaje normal (40%) de los estudiantes del décimo año de educación leen de dos a cuatro veces por semana; Los estudiantes de tercero de bachillerato leen de dos a cuatro veces por semana y de dos a tres veces por mes en un (28%), en este mismo tiempo los estudiantes universitarios en un (52%), equivalente a un porcentaje normal.

Si relacionamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo podemos observar que la población estudiantil no a sido lo suficientemente motivada para la frecuencia de la lectura situación que no satisface en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; entonces la frecuencia lectora de interés para estudio en el colegio investigado se constituye en una obligación que debe ser trabajada o considerada en la planificación curricular del Centro Educativo y el ejercicio diario de los docentes y estudiantes.

La frecuencia de la lectura en obras de interés para el estudio podemos apreciar que en un (40%) de los docentes de educación media leen todos los días y en un (53%) los Profesores Universitarios lo hacen en el mismo tiempo, siendo equivalentes a un porcentaje normal.

Según el análisis de los resultados de la frecuencia lectora en obras de interés para el estudio nos damos cuenta que es un tiempo normal pero no cubre todas las

expectativas para la cobertura de la profesión que exige un campo amplio de conocimientos, actualización y posicionamiento de aportes teóricos metodológicos.

En conclusión podemos afirmar que el tiempo que dedican a la lectura los docentes y los estudiantes es normal.

En la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas considerando la información teórica los datos referentes a la frecuencia de publicaciones periódicas, encontramos que un porcentaje normal (40%) de los estudiantes del décimo año de educación leen de dos a cuatro veces por semana; Este mismo tiempo lo utilizan en un porcentaje regular del (30%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en porcentaje normal de un (37%) los estudiantes universitarios.

Si cotejamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo podemos observar que la población estudiantil no a sido lo suficientemente satisfactoria para la frecuencia lectora de publicaciones periódicas razón que no compensa la formación estudiantil y personal de este grupo; entonces la frecuencia lectora de publicaciones periódicas en el colegio investigado se establece en un deber que debe ser tomada en cuenta en la planificación curricular del Centro Educativo y la actuación diaria de los docentes y estudiantes.

El período semanal que dedican a la lectura los profesores, vemos que en un porcentaje normal (35%) de los docentes de educación media leen dos a cuatro veces y en el mismo porcentaje de (35%) los Profesores Universitarios lo hacen en periodos de dos a tres veces por mes.

Si examinamos las consecuencias de la frecuencia lectora de las publicaciones periódicas podemos certificar que es un tiempo insuficiente para la responsabilidad de la profesión que requieren de conocimientos y actualización.

Concluyendo que la frecuencia lectora de publicaciones periódicas que brindan a la lectura los docentes y los estudiantes es alarmante ya que no existe interés en la lectura de artículos publicitarios.

Para la fundamentación teórica nos hemos apoyado en el concepto de Elvia Bolaños Obando quien afirma que es una serie de viñetas gráficas que narran una historia cómica de aventuras combinando ilustraciones y texto.

En la frecuencia de la lectura de comics considerando la investigación hipotética los datos referentes a la frecuencia de la lectura de comics, encontramos que un porcentaje normal (39%) de los estudiantes del décimo año de educación leen de dos a cuatro veces por semana; Este mismo tiempo lo utilizan en un porcentaje normal del (38%) los estudiantes de tercero de bachillerato y los estudiantes universitarios leen una vez por mes un (37%) porcentaje equivalente a normal.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la averiguación de campo logramos ver que la población estudiantil no a sido lo justamente agradable para la frecuencia de la lectura de comics conocimiento que no ayuda a la formación estudiantil y personal de este grupo; entonces la frecuencia de la lectura de comics en el colegio investigado se establece en un necesidad que debe ser analizada en la programación curricular del Centro Educativo y la realización diaria de los docentes y estudiantes.

El período mensual que dedican a la lectura los profesores, vemos que en un porcentaje normal (38%) de los docentes de educación media leen una vez y con un porcentaje satisfactorio de (53%) los Profesores Universitarios lo hacen en periodos de una vez por mes.

Si reconocemos los resultados de la frecuencia de la lectura de comics podemos refrendar que es un período pequeño para la responsabilidad de la profesión que requieren de conocimientos y actualización.

Consumando que la frecuencia de la lectura de comics que dedican a la lectura los docentes y los estudiantes es inquietante.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

Considerando la teoría de la motivación lectora la cual consiste en comprender, analizar y valorar críticamente los textos para expresar el mundo interno a través de la comunicación; según Miguel De Zurita.

Como consecuencia para el análisis de la motivación por la lectura lo encontramos en un porcentaje normal en un (49%) de los estudiantes del décimo año de educación, con la alternativa pocas veces; con la misma alternativa en un porcentaje de (52%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un (40%) los estudiantes universitarios.

Con la investigación de campo podemos verificar que la población estudiantil no esta motivada por la lectura lo que nos induce a aportar con el hacer académica hacía los estudiantes; la práctica lectora en la institución investigada es imprescindible que adopte esta motivación para mejorar la educación en el Centro Educativo.

Las alternativas escogidas de la motivación por la lectura de parte de los profesores el porcentaje es normal en un (48%) de los docentes de educación media con la motivación por la lectura muchas veces y el (50%) los Profesores universitarios que lo hacen siempre.

Con este análisis nos permite comprender que a los profesionales también les falta motivación lectora.

Para concluir con esto nos atrevemos a decir que docentes y estudiantes están con baja motivación lectora.

En el siguiente análisis teórico los datos nos dan a conocer la razón para no dedicarse a la lectura con un porcentaje sobresaliente de (100%) de los estudiantes del décimo año de educación que no es de interés personal; el mismo porcentaje de (100%) los estudiantes de tercero de bachillerato en referencia por otros entretenimientos y en un (100%) los estudiantes universitarios con la alternativa de no es de interés personal.

Al comparar la teoría con los datos de investigación de campo se observa que la población estudiantil emite sus razones claras del porque no dedican su tiempo a la lectura la misma que es alarmante para el desarrollo académico de la comunidad educativa; las razones del colegio investigado necesita un planificación urgente de razones para dedicarle tiempo a la lectura.

Los profesores de educación media en un (100%) no tienen razones para no dedicarse a la lectura y en un (100%) de los profesores universitarios con la misma opción.

La conclusión es que los estudiantes no tienen interés personal, caso contrario a los docentes que no encuentran razones para no leer.

Para el estudio estudiamos los informes relativos a las personas que han motivado el interés para la lectura, encontramos un porcentaje bueno del (53%) de los estudiantes del décimo año de educación las madres son las que motivan el interés por la lectura; los estudiantes de tercero de bachillerato en un (46%) las madres motivan al estudiantes, en cambio los maestros son los que motivan a los estudiantes universitarios en un (37%), equivalente a un porcentaje normal.

Si nos referimos a la enunciación teórica con los datos de la averiguación de campo podemos apreciar que la población estudiantil no a sido lo adecuadamente motivada para tener un interés por la lectura situación que no compensa en el hacer correcto y personal de este grupo de estudiantes; entonces la motivación para con la lectura en el colegio investigado se establece en una desagrado que debe ser trabajada o considerada en la planificación curricular del Centro Educativo y el ejercicio diario de los docentes y estudiantes.

Las personas que han motivado el interés por la lectura a los maestros de educación media podemos apreciar que en un porcentaje regular del (29%) los maestros son los que motivan este interés en cambio los padres son los que motivan a los Profesores Universitarios en un porcentaje insuficiente del (29%)

Según el estudio de los resultados de las personas que han motivado el interés por la lectura nos damos cuenta que en el hogar los estudiantes reciben mas motivación por parte de los padres y existe un porcentaje no favorable por parte de los profesores en motivar al alumnado a tener interés por la lectura, por esta razón los estudiantes no tienen interés en dedicar un momento a la lectura y enriquecimiento como persona.

En conclusión podemos afirmar en el hogar los estudiantes reciben mas motivación que en la institución en que estudian por lo que existe un porcentaje normal.

Razones para dedicar el tiempo a la lectura razonando la información teórica los datos referentes a la frecuencia de publicaciones periódicas, encontramos que un porcentaje normal (60%) de los estudiantes del décimo año de educación leen para aprender y por capacitación; por esta misma razón en un porcentaje del (56%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en del (75%) los estudiantes universitarios lo hacen por la misma razón.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo podemos observar que la población estudiantil tiene una razón importante para dedicar tiempo a la lectura que es el aprender y capacitarse, esto es satisfactorio tanto para los padres de familia como para los profesores, ya que los alumnos desean superarse para un mejor mañana.

La razón para dedicarle tiempo a la lectura es aprender y capacitarse para los docentes de educación media vemos que en un porcentaje (88%) la misma razón tienen en un porcentaje del (93%) los Profesores Universitarios.

Si reconocemos los resultados de las razones que tienen los estudiantes y alumnos son buenas y en un muy buen porcentaje, son razones muy importantes para dedicarle tiempo a la lectura ya que el aprender nos llena de conocimientos y actualización.

Concluyendo que las razones son muy satisfactorias para dedicar el tiempo a la lectura tanto de los alumnos como de los educadores los porcentajes son muy agradables.

Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía. Según los datos obtenidos de la tabla 9.1 tenemos que los estudiantes de décimo año de educación general básica tienen un 56% de menos de una hora en libros voluntarios, 40% menos de una hora y 40% de una a tres horas en libros de clase, 58% menos de una hora en lectura de diarios, 56% menos de una hora en revistas y 32% menos de una hora comics. Los estudiantes de tercero de bachillerato presentan el siguiente porcentaje, libros voluntarios menos de una hora el 62%, libros de clase menos de una hora 58%, diarios menos de una hora el 62%, revistas menos de una hora 56% y comics menos de media hora el 48%. Tenemos también que los estudiantes universitarios leen libros voluntarios el 50% menos de una hora, libros de clase el 48% de una a tres horas, diarias el 75% menos de una hora, revistas el 65% menos de una hora y comics el 57% menos de una hora. Con estos datos obtenidos podemos decir que la mayoría de estudiantes, en lo que se refiere al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía, esta en un tiempo inferior, menos de una hora, que significa una desmotivación hacia la práctica lectora, detectando que solo los estudiantes universitarios en libros de clase se dedican de una a tres horas siendo una tarea que tienen que cumplir de acuerdo a su ciclo de estudios.

Ahora tomamos los datos recabados en los docentes de educación media libros voluntarios el 35% menos de una hora, libros de clase el 50% menos de una hora, diarios el 68% menos de una hora, revistas el 58% menos de una hora y comics el 48% menos de una hora. Los docentes universitarios libros voluntarios el 55% menos de una hora, libros de clase el 63% de una a tres horas, diarias el 45% menos de una hora, revistas el 65% menos de una hora y comics el 53% menos de una hora.

Al realizar las comparaciones entre docentes de educación media y universitarios podemos observar que coinciden en el mismo tiempo, menos de una hora de lectura de la bibliografía planteada, esto quiere decir que concuerdan con el tiempo de los estudiantes en la dedicación a la lectura. Pero cabe resaltar que de igual manera, que

los estudiantes universitarios, los profesores de universidad se dedican de una a tres horas solo a libros de estudio.

5.3.2.5. Tendencia de biblioteca personal.

Para este cuestionamiento hemos creído conveniente tomar en cuenta que es biblioteca, es un lugar destinado al depósito de información registrada principalmente por libros. Es necesario tener una en el hogar por cuanto facilita e incentiva a la lectura ya sea por motivo de consulta o por entretenimiento porque: “Quien un buen libro tiene a lado, no está solo, sino bien acompañado”

Una vez realizado una breve introducción sobre el tema de la tabla 10, encontramos que los estudiantes de décimo año en un 61% si tienen biblioteca en el hogar, el 54% de los estudiantes de tercero de bachillerato y el 53% de los estudiantes universitarios también poseen una biblioteca en casa.

En este caso hay que destacar que los estudiantes de décimo año tienen un porcentaje más alto que los de tercero de bachillerato y universitarios también. Que corresponde al nivel muy bueno, esto quiere decir, que tanto profesores como alumnos si tienen material bibliográfico suficiente para dedicarse a leer.

Siguiendo con la tabla 11, que se refiere al número de libros en la biblioteca del hogar, los estudiantes de décimo año el 37% no contestaron y el 16% manifiesta que tienen de 11 a 20 libros, el 28% de estudiantes de tercero de bachillerato tienen 51 o más libros y el 71% de estudiantes universitarios 51 o más libros.

La diferencia en la cantidad de libros que tienen los estudiantes universitarios es superior en relación a los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato.

Los docentes de educación media tienen un porcentaje del 48% de 51 o más libros y un 74% correspondiente a los profesores de universidad en este mismo número.

De acuerdo con los calificativos los docentes de educación media están en lo normal y los profesores universitarios en un nivel muy bueno.

Libros leídos en un año.

Con los datos referentes a la hipótesis del libro leído, encontramos que un porcentaje regular de (19%) de los estudiantes del décimo año de educación leen de uno a tres libros al año ; pero en un porcentaje regular de (30%) los estudiantes de tercero de bachillerato que leen diez o mas libros y en un mismo porcentaje de (30%) los estudiantes universitarios que lee de uno a tres.

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo nos podemos dar cuenta que la población estudiantil no +tienen hábitos de lectura situación alarmante en el ámbito académico y personal de este cúmulo de estudiantes; entonces la practica de la lectura de libros en el colegio investigado se constituye en un requerimiento que debe ser considerado en la planificación curricular del Centro Educativo y ejercicio diario de los docentes y estudiantes.

Los libros leídos por los profesores, es en un porcentaje regular de (30%) de los docentes de educación media que leen diez o mas libros y en un mismo porcentaje de (28%) los Profesores Universitarios lo hacen de uno a tres libros al año .

Al analizar los resultados de los textos que leen nos permite observar que es un numero regular para cubrir las exigencias de la profesión que exige un amplio conocimiento, actualización y posicionamiento de aportes metodológicos.

Deduciendo, podemos concluir que el numero de libros que leen los docentes y los estudiantes es regular e insuficiente.

5.3.2.6. Adquisición de libros

Bibliografía adquirida.

Partiendo de que bibliografía adquirida es el considerable número de libros ordenados para la lectura; conociendo el material impreso que posee una persona e institución como: textos para estudio especializados, de obras literarias, publicaciones periódicas, etc.

Tomando en cuenta esta consideración teórica al analizar los datos referentes a la bibliografía adquirida, encontramos que un porcentaje normal (46%) de los estudiantes del décimo año de educación poseen textos para estudio; esta misma alternativa tomaron en un (60%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un (48%) los estudiantes universitarios.

La afirmación teórica con los datos de la investigación de campo nos permite conocer que la población estudiantil no tiene textos de variedad para la práctica de la lectura situación que preocupa grandemente en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; en el colegio investigado se debe fundar en una exigencia que debe ser trabajada por el mejoramiento personal y curricular del Centro Educativo.

En cuanto a la bibliografía adquirida por los profesores, vemos que en un porcentaje Muy Bueno del (82%) de los docentes de educación media poseen textos para estudio y en un (78%) los Profesores Universitarios coleccionan textos para estudio y obras de referencia.

Analizando los resultados de la bibliografía adquirida se puede apreciar que es una bibliografía incompleta o insuficiente para cubrir los conocimientos, actualización y aportes teórico metodológicos.

Como conclusión la comunidad educativa carece de textos para ampliar sus conocimientos.

5.3.2.7. Frecuencia de la visitas a la biblioteca

En esta hipótesis al analizar los datos referentes a la frecuencia de visitas a la biblioteca, encontramos que un porcentaje normal de (42%) de los estudiantes del décimo año de educación son frecuentes una vez por mes ; esta misma frecuencia en un (52%) los estudiantes de tercero de bachillerato y en un porcentaje regular de (32%) los estudiantes universitarios.

Si cotejamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo podemos darnos cuenta que la población estudiantil no es lo suficientemente frecuente en las visitas a la biblioteca y es preocupante en el hacer académico y personal de este grupo de estudiantes; el colegio investigado debe trabajar o considerar en la planificación curricular del Centro Educativo en el ejercicio de la investigación en docentes y estudiantes.

En la frecuencia de visitas a la biblioteca encontramos que los profesores, en un porcentaje normal de (35%) de los docentes de educación media acuden a la biblioteca y en un (48%) los Profesores Universitarios .

Al contrastar los resultados de la frecuencia con que visitan la biblioteca se percibe que es un porcentaje deficiente para la exigencia de la profesión que exige una ampliación de conocimientos, actualización de aportes pedagógicos esenciales para la formar a los estudiantes.

Según los porcentajes nos atrevemos a concluir que las visitas a la biblioteca son escasas en docentes y estudiantes.

5.3.2.8. Autovalorización de las destrezas lectoras

Destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora.

Con los datos referentes a la hipótesis de destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora, encontramos un porcentaje normal de (53%) de los estudiantes del décimo año de educación, extraen ideas principales y secundarias ; y en un porcentaje muy bueno de (70%) los estudiantes de tercero de bachillerato en el mejoramiento de la ortografía y en un porcentaje normal de (53%) los estudiantes universitarios, para extraer ideas principales y secundarias como también para mejorar la ortografía .

Si comparamos la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo observamos que no cubre el desarrollo de destrezas que debe cumplir la población estudiantil por la falta de hábitos de lectura situación alarmante en el ámbito académico y personal de este cúmulo de estudiantes; en el colegio investigado se constituye en un deber la planificación curricular del Centro Educativo y ejercicio diario para el desarrollo de destrezas de docentes y estudiantes.

Las destrezas desarrolladas por los profesores a través de la práctica lectora, es en un porcentaje muy bueno de (80%) de los docentes de educación media que extraen ideas principales y secundarias y en un mismo porcentaje de (80%) los Profesores Universitarios que extraen ideas principales y secundarias, incrementar vocabulario y mejorar la ortografía .

Los resultados nos permite observar que la práctica lectora para el desarrollo de destrezas no cubre las exigencias de un amplio conocimiento, actualización y posicionamiento de destrezas para liderar un grupo.

Deduciendo, podemos concluir que alumnos y profesores han logrado desarrollar solamente dos de las destrezas lectoras siendo esto insuficiente para docentes y estudiantes.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Para analizar e interpretar los datos de la tabla numero 16, es necesario considerar las destrezas que se adquiere a través del uso de la Internet, en esta consideración de autor anónimo en su Manual Práctico de Computación, indica que entre las destrezas a desarrollar son manejar el correo electrónico que permite enviar mensajes a cualquier persona conectada, también se puede charlar simultáneamente con otras personas, buscar información científica, noticias de actualidad, etc.

En este aspecto encontramos que los estudiantes del décimo año de Educación General Básica en un 32% tienen un nivel de destrezas, bueno para el manejo de la Internet, en esta misma frecuencia el 36% de los estudiantes de tercero de bachillerato y el 33% de los estudiantes universitarios, también tenemos un 33% de nivel de destrezas muy bueno en los mismos estudiantes universitarios.

De estos datos de la tabla 16 podemos afirmar que las destrezas se mantienen en los estudiantes de colegio y en los estudiantes universitarios va en aumento de acuerdo al nivel de estudio.

Dando una calificación de regular a los estudiantes de décimo y normal a los estudiantes de tercero de bachillerato y universitarios.

El nivel de destrezas para el manejo de la Internet en los docentes de educación media es bueno en un 38% y en un 35% es muy bueno en los profesores de universidad.

Por consiguiente se observa que los docentes de educación media y de universidad están dentro de los parámetros normales.

Tomando en cuenta la importancia que tiene en la actualidad el manejo de la Internet y su relación con la lectura podemos manifestar que hace falta motivar y desarrollar destrezas en los estudiantes de décimo año, tanto en la práctica lectora como eje principal y posteriormente en el manejo de la Internet como fuente de consulta.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

Haciendo una breve reseña histórica de la computadora, en la Biblioteca Encarta encontramos que dentro de los avances tecnológicos se ha reemplazado a la máquina de escribir por la computadora; ya que esta ofrece un sin número de servicios al usuario y por ende a los problemas económicos que enfrenta la sociedad la adquisición de la computadora se ha vuelto una necesidad y no más un lujo, por tanto se hacen esfuerzos para tener este equipo en la mayoría de los cybers en todas las ciudades, porque es un instrumento que ayuda enormemente en todos los aspectos como el educativo, social, económico, cultural, etc.

Según esta consideración teórica al estudiar los datos de la tabla 17 referentes a las facilidades para acceder a la Internet, encontramos que el 37% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica lo hace en su domicilio y con el mismo porcentaje en un cyber, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato en un 42% lo hacen en un cyber y un 40% en su domicilio; los estudiantes universitarios en un 53% lo hacen en su domicilio.

En este caso podemos destacar que la necesidad de tener la computadora en el hogar, ha permitido que los estudiantes de décimo año estén dentro del calificativo normal, en las facilidades para acceder a la Internet en su domicilio, como se incluye también en este mismo calificativo el acceso en un cyber, los estudiantes de tercero de bachillerato realizan en mayor porcentaje en un cyber, seguido del acceso al Internet en su domicilio. Los estudiantes universitarios de igual manera presentan porcentajes no

distanciados en la facilidad del acceso al Internet en el hogar en su mayoría y en un tercer lugar como segunda opción.

Se ha indagado también a los docentes educación media y universidad detectándose los siguientes resultados: 40% de los docentes de educación media el lugar de fácil acceso al Internet es su domicilio y el 73% de los profesores universitarios en este mismo lugar. Teniendo como referencias que los profesores de educación media están dentro del calificativo normal y muy bueno para los profesores universitarios. Por consiguiente podemos concluir que el equipamiento de computadoras en los establecimientos educativos es decadente, por cuanto los padres de familia deben esforzarse para adquirir este equipo y facilitarles a sus hijos que es una herramienta más en la vida estudiantil.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

Para tener más claro las ventajas que nos ofrece la Internet hemos considerado necesario tomar en cuenta lo que manifiesta el autor en su libro Manual Práctico de Computación sobre lo que nos proporciona la Internet y así tenemos el servicio de biblioteca virtual, servicios de noticias, la videoconferencia, el teletrabajo, y la visita de mundos virtuales.

Según estas referencias tenemos los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica tienen un porcentaje del 35% de frecuencia del acceso de una vez por mes a Internet con fines de consulta, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 40% de frecuencia de dos a tres veces por semana y los estudiantes universitarios un 30% de dos a cuatro veces por semana.

Después de realizar un análisis de la tabla 18 referente a los estudiantes en la frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio podemos decir que a medida que avanzan los estudiantes en los ciclos de estudio la frecuencia aumenta,

afirmación que corrobora los datos de los estudiantes del décimo año ubicándose en un nivel insuficiente porque no existe la actitud investigativa en ellos. Mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato incrementa su frecuencia y están dentro del tiempo suficiente en relación a su ciclo de estudios. Los estudiantes universitarios también se encuentran en una frecuencia suficiente o normal.

La frecuencia de acceso al Internet con fines de consulta y estudio en los docentes es de 25% de los profesores de educación media en la opción dos a tres veces por semana y de 28% en los profesores universitarios tanto para la frecuencia de dos a tres veces por semana, como de dos a cuatro veces por semana. Ubicándose en un nivel regular de los docentes que se dedican al acceso de la Internet pero suficiente en la frecuencia.

En este caso se debe motivar a estudiantes y docentes a utilizar el Internet como fuente de consulta y estudio debido a que nos ayuda a obtener información científica y actualizada, que servirá en el desarrollo de las actividades educativas.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Según las nuevas propuestas de la reforma curricular en donde se quiere formar entes investigadores, se ha adoptado por desarrollar la destreza de la consulta y la práctica lectora y más aún con la Internet a cuantas tenemos más oportunidades.

Acotando con las cifras obtenidas en la tabla 19 tenemos que el 35% de estudiantes de décimo año se dedican una hora diaria de tiempo en las consultas por Internet y un 52% de estudiantes de tercero de bachillerato en esta mismo frecuencia, a diferencia de los estudiantes universitarios que lo hacen dos hora a la semana en un 47%.

Los alumnos de décimo están dentro de una tercera partes de los que se dedican una hora diaria al Internet que corresponde a un nivel normal, incrementándose en los

estudiantes de tercero de bachillerato; pero los estudiantes universitarios desciende su frecuencia en el tiempo dedicado al Internet y está encarrilado en el calificativo normal en la referente a cantidad de estudiantes.

Ahora tenemos que el 43% de los docentes de educación media se limitan a proporcionarnos dicha información y un 30% se dedican en la frecuencia de una hora diaria; los profesores universitarios en un 40% se dedican dos horas a la semana.

En resumen diremos que los estudiantes según su necesidad es el tiempo que dedican al Internet. Para los cual se debe guiar a los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato en el uso del Internet de manera positiva y constructiva.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

Según a lo manifestado anteriormente sobre el Internet recalcamos que es útil para leer correo electrónico, exponer mensajes en grupos de noticias de Internet, publicar una página Web, realizar consultas en diferentes temas, etc.

De esta información teórica pasamos a los resultados obtenidos en la tabla 20, en donde los estudiante de décimo año el 49% de utilidad de la Internet es para buscar información teórica científica, coincidiendo el mismo porcentaje los estudiantes de tercero de bachillerato y en la misma finalidad. Los estudiantes universitarios lo hacen en un 45% con la finalidad de buscar información teórica científica.

Así podemos establecer comparaciones y nos encontramos que los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato están en un porcentaje normal y su finalidad esta directamente con los estudios; de la misma manera los estudiante de universidad tienen este fin; seguido de la opción enviar y recibir correo electrónica lo que permite destacar que en este nivel hay mayor uso del Internet.

Si nos referimos a los docentes de educación media se observa que el 55% tiene como finalidad buscar información teórico científico y un 38% de los profesores universitarios optan por la misma finalidad.

Razón por la cual se puede decir que están haciendo uso del Internet de acuerdo a su profesión.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

Para analizar los datos obtenidos en la tabla 21, nos guiamos en la bibliografía del Manual Práctico de Computación en donde nos hace conocer que el Internet es un navegador Web que suele facilitar todo tipo de información de acuerdo a los intereses de los usuarios.

Y es así que los estudiantes de décimos años en un 58% consultar temas relacionados a las asignaturas de estudio, un 78% los estudiantes de tercero de bachillerato y un 73% los estudiantes universitarios se inclinan por el mismo tema.

De estos porcentajes obtenidos diremos que los estudiantes de décimo año están dentro del nivel normal y relacionados con su actividad escolar, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato y universitarios su nivel es muy bueno y el tema seleccionado es las asignaturas de estudio.

Se observa la falta de motivación en consultar temas referentes a valores y desarrollo personal, prensa y noticias que les puede ayudar en el desenvolvimiento diario de manera significativa.

Los temas que los docentes de educación media consultan en un 65% son sobre las asignaturas de estudio, mientras que los profesores de universidad tienen un 73% en el tema relacionado con contenidos científicos. Ubicándose así en un nivel normal los docentes de educación y muy bueno los profesores universitarios, demostrando de igual magnitud que seleccionan temas relacionados a su profesión dejando en segundo plano los demás que en sí son necesarios.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

Si consideramos que leer es un acto individual, personal y por tanto intransferible, que no se produce por generación espontánea; si no más bien el interés de la lectura surge a través de un factor movilizador aprendido desde el exterior y de acuerdo con el supuesto de que existe un porcentaje importante de estudiantes del sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

En esta consideración teórica al analizar los datos referentes al tiempo diario dedicado a la lectura, encontramos que un porcentaje normal del 53% de los estudiantes de décimo año de educación general básico leen al día media hora, este mismo tiempo lo utilizan 58% de los estudiantes de tercero de bachillerato; teniendo un total de porcentaje del 55%.

Al establecer una comparación entre la afirmación teórica con los datos de la investigación de campo nos podemos dar cuenta que la población estudiantil no ha sido lo suficientemente motivada e incentivada para la práctica de la lectura, situación que impresiona grandemente en el desenvolvimiento académico y personal de este grupo de estudiantes. Concluyendo que la práctica de la lectura en el colegio "Fray Jodoco Ricke" en el cual se aplicó la investigación, se constituye en una exigencia que

debe ser tomada en cuenta con la brevedad posible dentro de la planificación curricular para mejorar, fomentar, motivar en los estudiantes a tener hábitos de la práctica lectora.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

Es importante destacar que para dar un criterio sobre los resultados obtenidos en la tabla 22, debemos incluir que la lectura es un medio de interacción en el convivir diario de las personas, la práctica de esta es fundamental para el desarrollo de los pueblos y naciones.

En este caso tomaremos en cuenta también que en la práctica lectora se observará diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de educación general básica y los de tercero de bachillerato.

Tomando en cuenta los datos para realizar un análisis y relación de variables tenemos que los estudiantes de décimo año de educación general practica la lectura en un 30% de dos a cuatro veces por semana y los estudiantes de tercero de bachillerato en un 38% de la misma frecuencia, dando un total del 34%.

Estos porcentajes se encuentran en el nivel regular para los estudiantes de décimo año y normal para los estudiantes de tercero de bachillerato y el total representa una calificación de normal.

En resumen diremos que el supuesto ha sido confirmado con los datos obtenidos en esta investigación de campo, lo que amerita aplicar talleres y estrategias incentivadas enfocadas a los estudiantes de décimo año como necesidad inmediata y posteriormente a los de tercero de bachillerato, teniendo como objetivo incrementar y fortalecer las destrezas lectoras.

5.4.3. Tipo de obras y ciclo de estudio

Para analizar e incrementar los datos de la tabla 24, es necesario considerar el tercer supuesto que nos dice que los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio. Esto nos ayudará a realizar comparaciones con los estudiantes de colegio.

Las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación de estudio, en lo que corresponde a los estudiantes de décimo año es del 60% para aprender y los estudiantes de tercero de bachillerato en un 56% con la misma razón.

Aquí también hemos creído pertinente tomar en cuenta los datos de los estudiantes universitarios que tienen un 75% que leen para aprender.

En este caso tanto los estudiantes de décimo año y de tercero de bachillerato dentro de los parámetros normales, creen que las razones para dedicarse a la lectura son solo para aprender y realizar trabajos de clase.

Coincidiendo con los estudiantes de Universidad de esta manera podemos demostrar que al supuesto tres tiene fundamento, basándose con los datos obtenidos en esta investigación de campo.

Por este motivo creemos necesario realizar actividades conciliadoras entre los estudiantes y la lectura para que tengan una visión positiva de la práctica lectora y no que lo hagan por obligación dentro de su vida estudiantil, si no más bien como un hábito enriquecedor en todos los aspectos del desarrollo humano.

5.5. CONCLUSIONES

En la presente investigación realizada con fines de conocer la realidad educativa sobre el tema de la lectura como medio de aprendizaje se pudo observar que la población investigada en su mayoría están en las edades adecuadas para cada nivel, en lo que corresponde a la instrucción de los padres de los investigados se demuestra que la preparación es de educación básica en un porcentaje considerable; dentro de la instrucción de los docentes de educación media y universitarios tienen una instrucción de pregrado y su estado civil en la mayoría parte son casados. Adentrándonos ya en el cuerpo mismo de la investigación, el cuestionario sobre la lectura, hemos de manifestar que el tiempo diario dedicado a la lectura es insuficiente tanto para estudiantes como profesores, tomando este aspecto como eje principal para los demás cuestionamientos que se relacionen entre sí.

De esta manera los supuestos han sido comprobados al decir que los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato del colegio “Fray Jodoco Ricke” presentan una desmotivación por la lectura, ya que lo hacen simplemente por cumplir con sus tareas escolares esto se confirma, con las razones que tienen para dedicarse a la lectura en donde eligieron para aprender y realizar trabajos de clase.

No se concientiza que la lectura puede convertirse en una opción de entretenimiento sano en la formación integral de las personas. Esta puede ser la mejor elección de que hacer en los tiempos libres, leer. Pero como todo lo relacionado a la mínima práctica lectora está limitada a textos de estudio, sin tener una idea clara de que la bibliografía textual como virtual es extensa.

En esta consideración se hace imprescindible fomentar hábitos y actitudes lectoras en los alumnos, porque estamos frente a una gran amenaza para la calidad de la educación integral. La poca práctica lectora deja entrever un limitado léxico en los estudiantes, que a su vez se constituye en un conflicto para la comprensión de textos

simples y complejos. Nosotros como docentes estamos inmersos en esta problemática, porque tenemos alumnos que necesitan ser guiados en un buen proceso de desarrollo de las destrezas lectoras.

Constituyéndose en nuestro objetivo aplicar otras estrategias y motivaciones para la dedicación espontánea de los educandos hacia la lectura.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA LECTORA

En el colegio nacional “FRAY JODOCO RICKE” se ha detectado el escaso interés en la práctica lectora, como también en mayor porcentaje en el tiempo y la escasa motivación es por eso que esta práctica la toman como una obligación para cumplir sus tareas.

Por lo que es necesario utilizar métodos y técnicas apropiadas para el mejoramiento en la práctica lectora.

Uno de los problemas de mayor trascendencia es. El escaso tiempo dedicado a la lectura.

1. TÍTULO DEL PROYECTO: “TALLERES MOTIVADORES DE LECTURA”

2. ANTECEDENTES:

El universo de práctica lectora lo constituye el 58% de la población estudiantil ya que el mayor tiempo dedicado a la lectura es ½ hora, las causas principales son: que los alumnos vienen de hogares desorganizados, falta de motivación, falta de control por parte de los Padres de Familia, y por parte de docentes pero sobre todo por falta de interés de los estudiantes. El centro educativo para resolver el problema se apoyó

en el departamento de orientación para el bienestar estudiantil como también concursos internos del Libro leído.

3. FINALIDAD:

La finalidad del Proyecto es motivar a los jóvenes para que tengan un hábito de lectura, de esta manera podremos lograr que los estudiantes intercambien conocimientos veraces, tengan una ortografía y léxico adecuado para poder convivir en sociedad.

4. MARCO INSTITUCIONAL:

Para la creación del colegio se realizaron arduas gestiones para conseguir el funcionamiento del establecimiento intervinieron los moradores y el párroco del sector.

Con el gran interés de hacer funcionar el establecimiento ¿logran! La fundación el 11 de Octubre de 1986 proclamándose con nombre "FRAY JODOCO RICKE".

De la misma manera el acuerdo ministerial con el acuerdo N° 052 con fecha 3 de Abril de 1986.

Se encuentra ubicado en el Barrio la Bota Parroquia Cotocollao, Cantón Quito.

Está organizado de la siguiente manera: Personal docente, administrativo y aseo.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO:

- Analizar los procesos lectores que emplean los profesores para evaluar la comprensión estudiantil.
- Motivar al estudiante para que tenga un buen hábito por la lectura de esta manera mejorar la comprensión lectora.

- Desarrollar talleres de motivación hacia el hábito por la lectura y promover la interiorización e importancia de la lectura para la expresividad oral.
- Utilizar técnicas, recursos y metodología motivadoras para fortalecer la destreza de leer.

6. RESULTADOS ESPERADOS:

- Se espera que al finalizar la aplicación del proyecto los estudiantes demuestren fluida expresividad oral y optimistas para seguir en este mundo cambiante físico de la institución.
- El 95% de los alumnos conocerán las técnicas métodos y recursos para lograr autonomía y gusto para la lectura.

7. ACTIVIDADES

TEMA: LOS DIBUJOS HABLAN

PARTICIPANTES: Alumnos
Profesores

OBJETIVO ESPECIFICO:

Ejercitar la destreza de predecir a partir de dibujos, ilustraciones y otros elementos gráficos.

TALLER Nº 1

NUMERO DE HORAS: 60 minutos

CONTENIDO

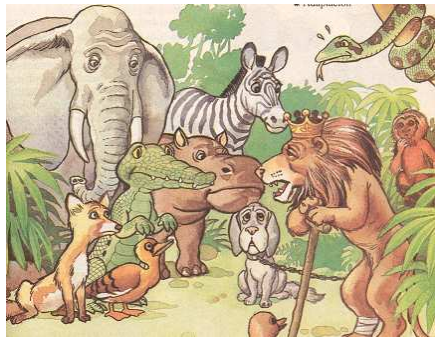
ESTRATEGIAS:

PRELECTURA

- Activar conocimientos previos

CONNOTATIVA

- Representar la lectura por medio de dibujos.
 1. Presentar a los alumnos las ilustraciones de la lectura.



2. Pídeles que observen con detenimiento los elementos de la ilustración.
 - Formular suposiciones sobre la lectura.
 1. Motívelos para que, a partir de las mismas, imaginen (predigan) el contenido de la lectura.
 - Inferir ideas sugeridas por el gráfico.
 1. Escribir en un papelote o en un pizarrón estas ideas.

LECTURA

FONOLOGICA

- Leer oralmente con fluidez, claridad, ritmo y entonación.
 1. Pidan a los alumnos que lean la historia

DENOTATIVA

- Clasificar los elementos del texto

1. identificar personajes, objetos, características, escenarios

POSTLECTURA**EXTRAPOLACION**

- Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias

1. Guíelos para que comparen sus ideas con el contenido de la lectura
2. Resaltar lo que más se acerque a dicho contenido. Sí los alumnos no señalan la predicción correcta, añádala a la lista.
3. Pida a los alumnos que comenten las diversas respuestas.
4. Recuerde a los alumnos que las experiencias particulares intervienen en sus apreciaciones y puede dar una interpretación distinta a la que presenta el texto.

CONNOTATIVA

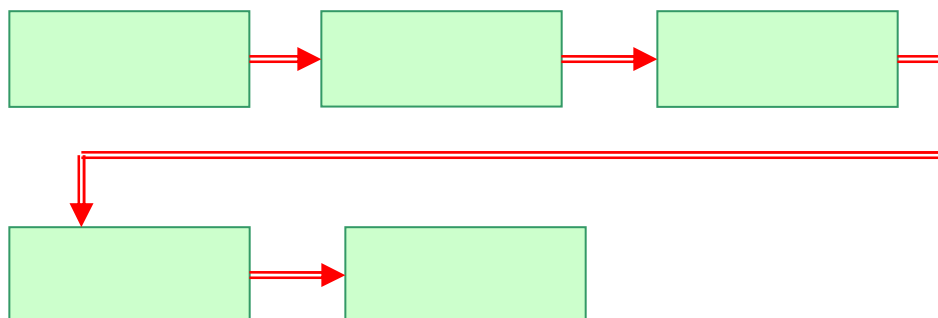
- Representar la lectura por medio de gráficos.

MATERIALES:

- Cuentos, leyendas, historietas etc. Que tengan ilustraciones.
- Papelógrafo o pizarrón

EVALUACION:

1. Elaborar una secuencia gráfica de los momentos que tiene la lectura.



TEMA: ¿DE QUÉ HABLAMOS?

PARTICIPANTES: Alumnos
Profesores

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Desarrollar la atención en los detalles de una lectura.
- Describir el personaje a traves de una pequeña descripción que se haga de él.

TALLER Nº 2

NÚMEROS DE HORAS: 60 minutos

CONTENIDO

ESTRATEGIAS:

PRELECTURA.

- Activar los conocimientos previos.
- Reconocer la intencionalidad artística e imaginativa del texto literario.

1.- Escriba con anterioridad, en cada tarjeta, una breve descripción de cada personaje de una historia, sin nombrarlos. Se deben describir sus sentimientos, actitudes, cualidades psicológicas, rasgos físicos, gustos, etc. Sobre un mismo personaje se pueden hacer varias descripciones desde diferentes ángulos.

LECTURA FONOLOGICA

- Leer con fluidez, claridad, ritmo, entonación y expresividad.
 1. Invite a los alumnos a leer la historia o la leyenda
- Leer comprensivamente avisos, afiches.
 1. Repartir las tarjetas por grupos o individualmente. Pida a los alumnos que las lean y adivinen de que personaje se trata.

Lo calificaron como "El hombre de la Ley"
Dio libertad de expresión escrita Se negó
a derogar la "Carta negra" En su gobierno
hubo una sublevación militar en Guayaquil

Su gobierno se caracterizó por el derroche y la
despreocupación económica, su gobierno se sumó a
la "Guerra del Pacífico" Contra Chile. Violaba la
constitución constantemente. Reprimió los
movimientos populares. Desterró a Juan Montalvo.
Hizo el "Teatro Nacional Sucre" En Quito.

**"Soy Huérfana de madre, tengo tres hermanastras
que no me quieren y tengo un pie muy fino y
chiaoito"**

POSTLECTURA

- Reflexionar sobre los contenidos básicos de textos leídos.

1. Discutir sobre las cualidades y características de los personajes: ¿Cuál es el personaje más atractivo?, ¿Por qué?, ¿El más generoso?, ¿El envidioso? Etc.

DE ESTUDIO

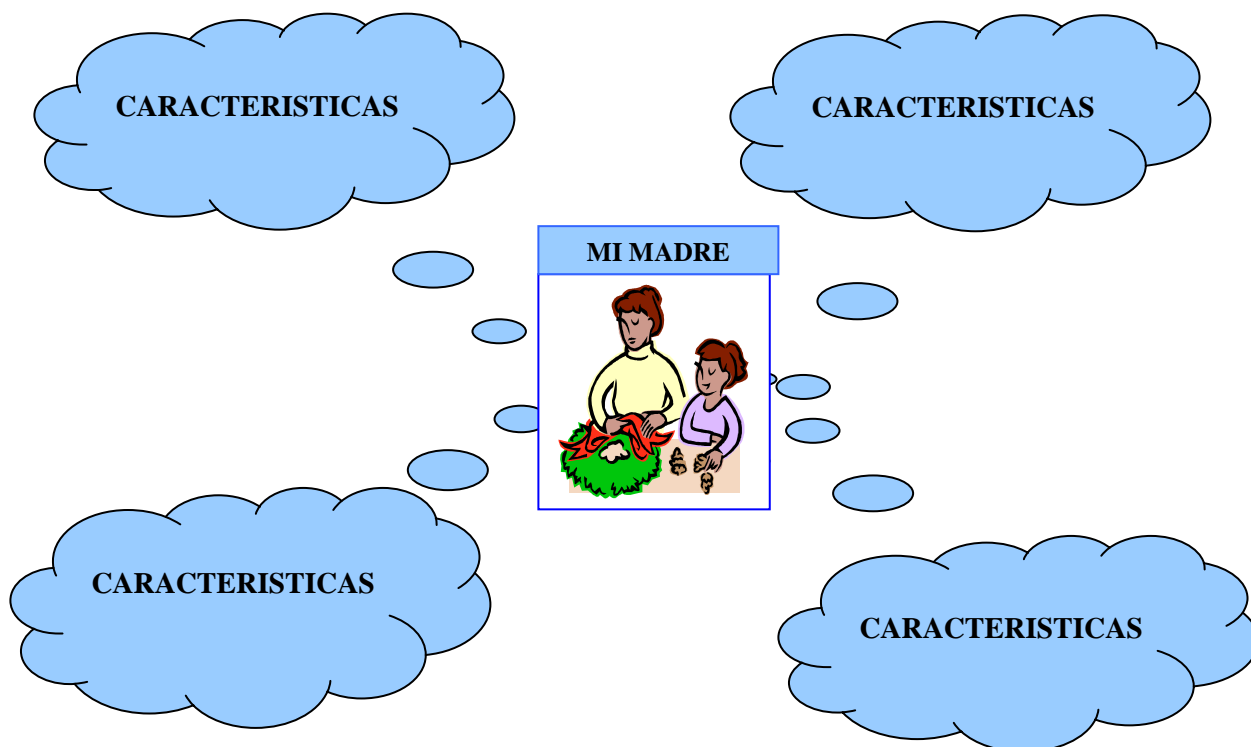
- Usar estrategias de lectura como medio para aprender

MATERIALES:

- Cuentos, historietas, leyendas, etc.
- Varias tarjetas de 12 X 6cm.

EVALUACIÓN:

Describe a personajes de lecturas, asegurándose no divulgar su nombre a través del mapa del carácter.



TEMA: LOS APARECIDOS

PARTICIPANTES: Alumnos
Profesores

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Favorecer el desarrollo de imaginación de los alumnos

TALLER Nº 3

NÚMEROS DE HORAS: 60 minutos

CONTENIDO

ESTRATEGIAS:

PRELECTURA

- Activar los conocimientos previos
- Seleccionad el texto de la lectura

DENOTATIVA

- Identificar los elementos del texto
 1. Pida a los alumnos que recuerden un cuento tradicional y a sus personajes más importantes.
 2. Motivar ha que inventen, individual o colectivamente, otros personajes con poderes y características diferentes a las que tienen los personajes del cuento para qué intervengan en éste y cambien la historia.

LECTURA

- Expresar el contenido del texto

Como anotaron al hombre en el libro rojo

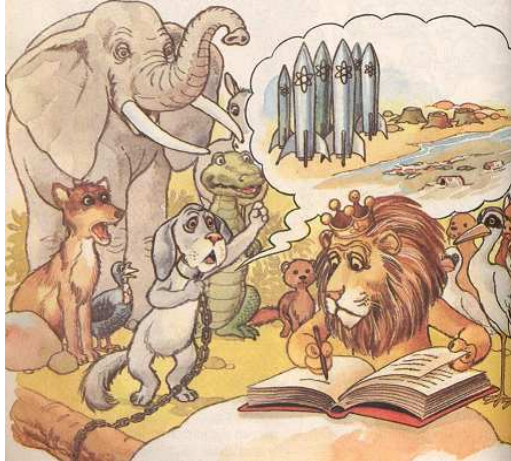
El león, rey de los animales reunió a los habitantes de los bosques, montañas, mares, con una pata vendada y la melena canosa. A sus trece años parecía completamente decrépito.

Los presentes meneaban afligidos los cuernos, picos y aletas al ver como había enflaquecido su soberano.

Los he reunido, amigos, para discutir el estado de emergencia en que nos encontramos, los hombres se han convertido en bestias y nos exterminan sin piedad. Las fieras, las aves y los peces gemían, aullaban y mugían, todos se quejaban de su triste suerte. Solo el perro guardián dijo – Compadézcanse del hombre. Si ustedes leyeran los diarios escucharan la radio y miraran la televisión, se horrorizarían al comprender lo que le espera a la desdichada humanidad. Los hombres han acumulado tantas armas que pueden acabarse a si mismos varias veces. ¡Como podrían sobrevivir en caso de un desastre.

Todos se quedaron pensativos. El lobo aulló: - Aunque sea un enemigo el hombre también es un ser vivo.... – Inventó El Libro Rojo para nosotras, las especies en peligro de extinción. Dijo juiciosamente el elefante. Cuando es bueno se puede vivir con el.

Propongo anotar al hombre en nuestro libro rojo y protegerlo. Enviaremos nuestra resolución a los hombres, que sepan que les deseamos dicha y paz.



Pídales que imaginen una nueva versión del cuento con éstos personajes, la lectura “Como anotaron al hombre en “El Libro Rojo”, imaginar una niña en la reunión quien también se queja de los malos tratos del “Hombre Adulto”

- Leer y dramatizar vivencias del alumno

1. Que narren, la representen gráficamente y la dramaticen.

POSTLECTURA

- Ampliar los textos leídos de acuerdo con los conocimientos previos, las experiencias e intereses individuales.

EXTRAPOLACION

- Juzgar el contenido del texto a partir de los conocimientos y opiniones propias.

1. Motíveles ha que escriban su historia la misma que podría servir para incrementar el rincón de lectura de la clase utilizando el mapa de un cuento.
2. Comparar y comentar las diferentes interpretaciones gráficas.

MATERIALES:

- Cuentos, leyendas, historietas, etc.
- Lápiz y papel

EVALUACIÓN:

Complete el mapa del cuento.

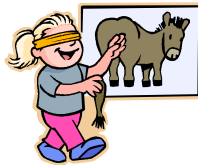
EL MAPA DE UN CUENTO	
TITULO.....	.....
TIEMPO.....	.....
LUGAR.....	.....
PERSONAJES PRINCIPALES.....	.....
PROBLEMA.....	.....
EVENTO 1.....	.....
.....
EVENTO 2.....	.....
.....
EVENTO 3.....	.....
.....
EVENTO 4.....	.....
SOLUCION.....	.....

TEMA: CIERRO LOS OJOS

PARTICIPANTES: Alumnos
Profesores

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Desarrollar la capacidad perceptiva, sensorial e imaginativa del alumno.

TALLER Nº 4**NÚMEROS DE HORAS:** 60 minutos**CONTENIDO****ESTRATEGIAS:****PRELECTURA**

- Activar conocimiento crítico.

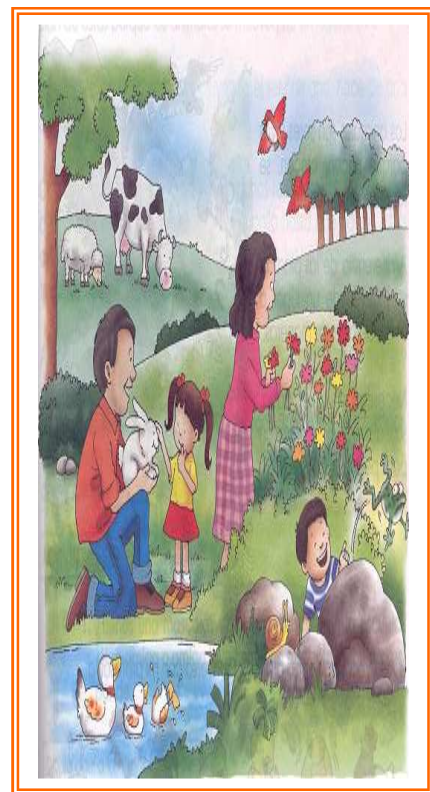
1. Escriba un poema corto en la pizarra

LA NATURALEZA

Soy la naturaleza,
Y dispuesta siempre estoy,
A brindarte mi belleza
Tanto como ayer, hoy.

Qué el aire precioso por
Por todos usado
No lo envenenen
Con tanto quemado.

Cuida de las aguas,
Cuida de los suelos,



Como lo hacían
Tus padres y abuelos

No contamines
Tan bellos recursos,
Por donde camines
No cometas abusos

Y las plantas y animales
Que de ti dependen,
Al ver que evitas males,
Por siempre,
Te agradecen

FONOLOGICO.

- Leer claramente, con fluidez, claridad, ritmo y entonación.
 1. Solicite a los alumnos leer el poema.
 2. Pídales cerrar los ojos por dos minutos e imaginar el contenido del poema.

LECTURA

- Expresar el contenido del texto escrito a partir del formato del título, dibujos.

CONNOTATIVA

- Inferir las ideas o motivos sucedidos por uno o varios gráficos.
 1. Pídales que habrán los ojos y expresen, libremente, por escrito o con dibujos, las imágenes que evocaron. Lo importante es que descubran sus propias imágenes mentales.

POST LECTURA

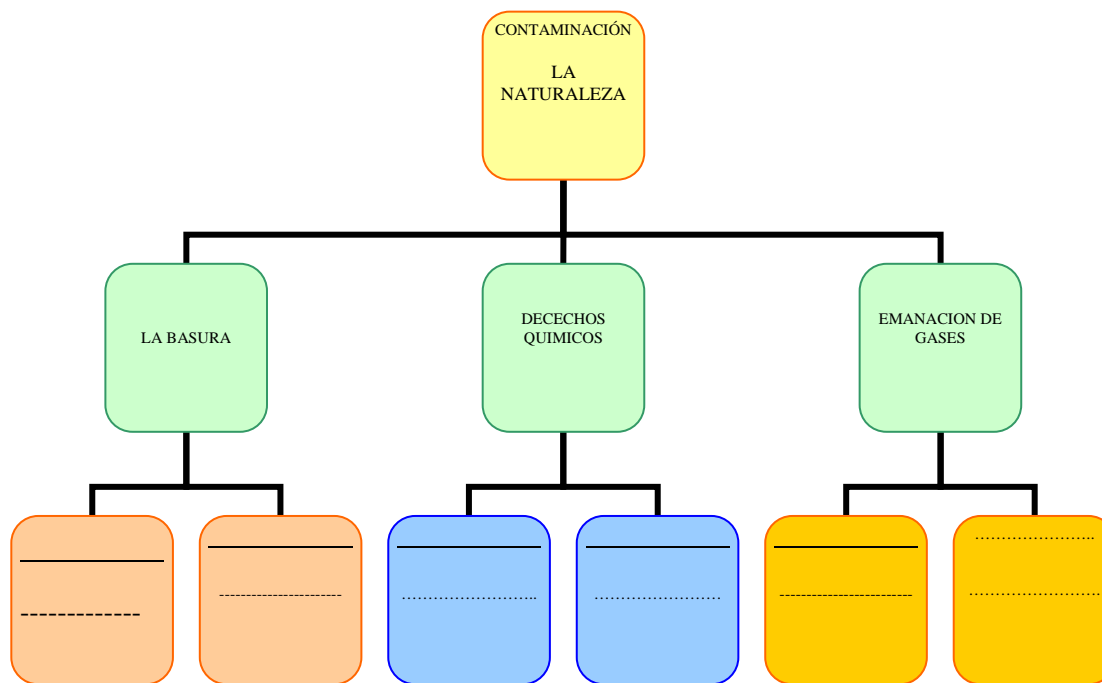
- Elaborar inferencias a partir del texto
 1. Realizar preguntas específicas acerca de las formas, colores y figuras de las imágenes que tuvieron. Este ejercicio resulta más fácil si el maestro se forma su propia imagen mental del poema y la usa como base para sus preguntas.

MATERIALES:

- Poemas cortos
- Lápiz y papel

EVALUACIÓN:

Complete el mapa conceptual, con los efectos que causa la basura, desechos químicos y emanación de gases que contribuyen a la contaminación de la naturaleza.



TEMA: MOVILES MARAVILLOS

PARTICIPANTES: Alumnos
Profesores

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Extraer los detalles principales de una lectura.

TALLER Nº 5

NÚMEROS DE HORAS: 60 minutos

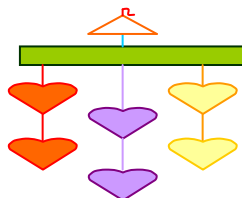
CONTENIDO

ESTRATEGIAS:

PRELECTURA

- Activar los conocimientos previos

1. Invite a los niños a escribir en la tira de cartulina el título de la lectura.
2. Pídeles que ilustren en las tarjetas las escenas más importantes de la lectura seleccionada. Pueden utilizar fotos, recortes de revistas o de periódicos
3. Escribir en cada tarjeta un texto corto sobre la escena correspondiente.



LECTURA CONOTATIVA

- Representa la lectura por medio de dibujos.

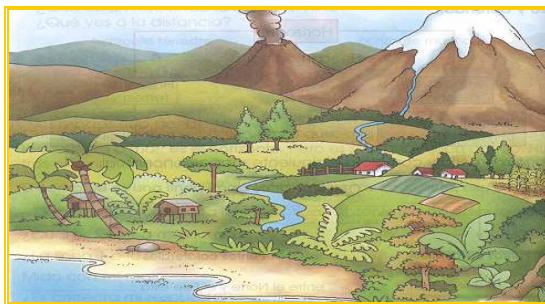


- Identificar elementos en el texto leído, personajes, objetos, características, escenarios.

1. Pídales que dibujen las escenas más importantes de la lectura

POSLECTURA

- Manifestar la opinión sobre el texto
1. Motíveles a que escriban sobre la tarjeta un texto corto que tenga que ver con la escena ilustrada.

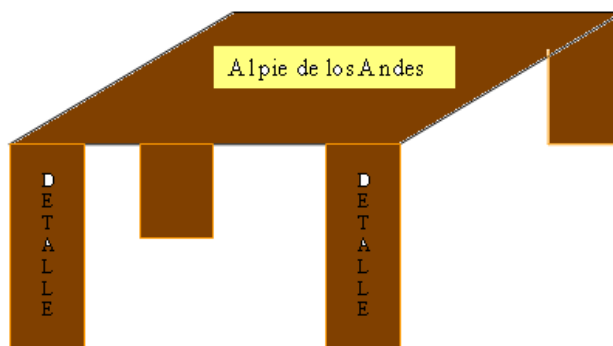


MATERIALES:

- Un armador de metal, piola, tijeras, colores
- Una tira de cartulina de 50 x 10cm.
- 10 tarjetas de 8 x 12cm

EVALUACIÓN:

Elabore una mesa de la idea principal sobre el gráfico



8. FACTIBILIDAD

La institución está integrada por docentes predispuestos a acoger el proyecto para mejorar la calidad lectora de los alumnos los mismos están conformados por factores internos como: Departamento de Orientación, Defensa Civil, Biblioteca, Club de Periodismo, Asociación estudiantil y externos el comité de Padres de familia.

9. PRESUPUESTO

Para elaboración diagnóstica \$10, charla de motivación \$5, cursos de capacitación \$15, recursos didácticos \$30, transporte \$20 y para las evaluaciones \$10.

El costo total es de 90 dólares.

10. FINANCIAMIENTO

El costo del proyecto será financiado con la venta de papel reciclado, la proyección de películas en audiovisuales a bajo precio y pequeñas rifas internas.

11. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES FECHA	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Para elaborar diagnostica				
Charla de motivación				
Cursos de capacitación al personal docente				
Concientización sobre la importancia de la lectura				
Elaboración de recursos didácticos				
Realización de talleres				
Evaluación de resultados				

12. BIBLIOGRAFÍA

1. AGUDELO C., Alvaro. (2002), “*¿Entendemos lo que leemos?*”. Editorial San Pablo. Colombia.
2. Autor anónimo MANUAL PRÁCTICO DE COMPUTACIÓN Edición 2002 Edita Cultura S.A. Madrid España
3. BAQUERO N., Marlene (2001). “*Evaluemos Competencias en la lengua castellana*”. Editorial MAGISTERIO . Colombia. p. 12-30
4. BERNICE E., Cullian. (2003) “*La lectura en el aula ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores*”. Editorial TRILLAS. Primera Edición México.
5. BRAVO C., Patricia.(2001). “*Evaluación cualitativa aplicada a la educación*”.Editorial CIENTIFICA. p. 72-77
6. BUSTAMANTE .Z.,Guillermo. (1997).”*Entre la lectura y la escritura*” Editorial MAGISTERIO .Bogotá-Colombia
7. CASTELO. Ernán. Rodríguez.,(2003).”*Cómo escribir bién*”. Editorial Cooperacion Nacional. Quito- Ecuador.

6. BIBLIOGRAFÍA

8. AGUDELO C., Alvaro. (2002), “*¿Entendemos lo que leemos?*”. Editorial San Pablo. Colombia.
9. Autor anónimo MANUAL PRÁCTICO DE COMPUTACIÓN Edición 2002 Edita Cultura S.A. Madrid España
10. BAQUERO N., Marlene (2001). “*Evaluemos Competencias en la lengua castellana*”. Editorial MAGISTERIO . Colombia. p. 12-30
11. BERNICE E., Cullian. (2003) “*La lectura en el aula ideas y estrategias de enseñanza para la formación de lectores*”. Editorial TRILLAS. Primera Edición México.
12. BRAVO C., Patricia.(2001). “*Evaluación cualitativa aplicada a la educación*”.Editorial CIENTIFICA. p. 72-77
13. BUSTAMANTE .Z.,Guillermo. (1997).”*Entre la lectura y la escritura*” Editorial MAGISTERIO .Bogotá-Colombia
14. CASTELO. Ernán. Rodríguez.,(2003).”*Cómo escribir bién*”. Editorial Cooperacion Nacional. Quito- Ecuador.
15. Catalá Glória, Catalá Mireia, Encarna Molina, Monclús Rosa (2001) Editorial GRAÖ, de IRIF, S.L. “*Evaluación de la Comprensión LECTORA*.”
16. DIAZ. V., Mario.(2001). “*Del discurso pedagógico problemas críticos*”. Editorial MAGISTERIO. Colombia
17. DIAZ H.,Luisa Emir.(1998). “*Enseñar y aprender, leer y escribir*”. Editorial MAGISTERIO. Colombia.
18. FRANCO. G., Nohora.,(2001). “*La racionalidad de la acción en la evaluación*”. Editorial MAGISTERIO. Primera Edición. Colombia.
19. FERREIRO.G., Ramón. (2003).”*Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo*” Editorial TRILLAS, S.A. dc.v México. p.129
20. FRANCESCO. Villegas, MARCELLO. Geovanni. (2003) “*La investigación en educación pedagogía. Fundamentos y técnicas*”. Editorial MAGISTERIO. Bogotá- Colombia

21. MAYA. B., Arnobio. (1996). *"El taller educativo"*. Editorial
22. MAGISTERIO. Colombia. p. 105
23. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2004). "La lectura como potenciadora de valores en la educación básica". Quito – Ecuador.
24. NAVARRO. Hugo (2002), *"Los seis niveles de lectura, estrategias metodológicas"*. Otavalo - Ecuador.
25. PERES A., Mauricio (1997). *"Evaluación Escolar. ¿Resultados procesos?"*. Editorial MAGISTERIO. Segunda Edición. Colombia.
26. RELATOS GHRANDES AUTORES UNIVERSALES 1998 Clotilde Espín Mosquera y Laura Espín Mosquera
27. SANTA .G., Kenneth.(1996). *"Evaluación y calidad de la educación"*. Editorial MAGISTERIO. Colombia.
28. SUBIRÍA S., Julián. (2001), *"De la Escuela Nueva al Constructivismo"*. Editorial Nomos S.A. Primera Edición. Colombia.´
29. VARIOS AUTORES (2002), *"Evaluación de los aprendizajes"*. Editorial ORION. Impreso Quito - Ecuador. p. 25
30. VARIOS AUTORES. (1998)., *"Técnicas de estudio Aprender a Aprender"*. Editorial OCÉANO. España.
31. YESIT. P., Osma. (2001). *"Organizaciones escolares inteligentes"*. Editorial MAGISTERIO. Colombia, p.27-33; 101-108.´

ANEXOS

ANEXO 1

ANEXO 2
CALCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{PQ \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Tamaño de la muestra

N = Número total de la población

PQ = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población, es decir 0.25

E = Margen de error

K² = Este es valor constante y es la corrección del error, es igual a 2

Desarrollo de la fórmula:

$$n = \frac{PQ \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 \times 75}{(141-1) \frac{0.05^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{35.25}{(140) \frac{0.00025}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{35.25}{(140) 0.0006 + 0.25}$$

$$n = \frac{35.25}{0.334}$$

$$n = 105.53$$

$$n = 106$$

En virtud de la extensión de la población investigada se considera la siguiente fórmula para la estratificación muestral.

Cálculo de la constante muestral.

$$C = \frac{106}{141} \times 100 = 75.17$$

Cálculo de la Fracción de Muestreo (n de cada estrato)

Décimo Año "A":

$$C = \frac{75.17 \times 38}{100} = 28.56$$

Décimo Año "B":

$$C = \frac{75.17 \times 37}{100} = 27.81$$

M= 29 + 28 = 57 Estudiantes de Décimo Año

Tercero de Bachillerato Informática:

$$C = \frac{75.17 \times 34}{100} = 25.55$$

Tercero de *Bachillerato* Contabilidad.

$$C = \frac{75.17 \times 32}{100} = 24.05$$

M= 26 + 24 = 50 Estudiantes de Tercero de Bachillerato

ANEXO 3

INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN
DE CAMPO

A shadow effect is cast behind the text 'DE CAMPO', extending to the left and slightly upwards, giving it a three-dimensional appearance.



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor / estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomisional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universitaria ()
 b. Edad.
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
 b. Edad en años
 c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
 d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa.

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes. ()
e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes. ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siente usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa.

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿cuál sería la razón principal?

Señale una alternativa:

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas.

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()

- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()

- e. Sus compañeros ()
- g. Otros

9. ¿Cuáles o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?

Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender - capacitación ()
- g. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras:

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? (Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clase: Menos de 1 Hora { } 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas { }
- d. Revistas: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas { } Más de 3 horas ()
- e. Cómicas: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Sí () b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios). ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas diarios) ()
- f. Otras:.....

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuales destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora! Marque una o más alternativas

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto. ()

15.1. ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo del internet? Señale una alternativa.

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso de que usted ha ingresado al internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad! Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () c. En la Universidad () d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa al internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica al internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria ()
- b. Dos horas a la semana ()

c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza el internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en el internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b.. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:

GRACIAS!!!

Entrevista a Profesores

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS!!!

ANEXO 4

MATRIZ FODA	
<p>1.- FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Infraestructura Adecuada * Buen trato al alumno * Departamento de Orientación * Aula de laboratorio 	<p>2.- OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comité de padres de familia * Institucionales.- subcentro de salud, municipio, policía, defensa civil y supervisión
<p>3.- DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> * Falta de interés en la lectura. * Biblioteca reducida. * Carencia de motivación en la lectura. * Escasa expresión oral de los alumnos 	<p>4.- AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> * Hogares desorganizados * No existe colaboración eficiente de los señores Padres de Familia.
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> * El poco tiempo dedicado a la lectura * Comportamiento insatisfactorio de los alumnos * No existe frecuencia adecuada hacia la práctica lectora 	

ANEXO 5

El libro que ofrece guía confiable

En la Biblia, que es única en su género, se cristalizan la civilización y las experiencias de la humanidad", afirma un diario editado por la Universidad Chung Shang, de Cantón (China). A Immanuel Kant, influyente filósofo del siglo xviii, se le atribuyen estas palabras: "La existencia de la Biblia, entendida como un libro para el pueblo, es el mayor beneficio que ha recibido el género humano. Todo intento de menospreciarla [...] constituye un crimen contra la humanidad". Según The Encyclopaedia Americana, "la influencia de la Biblia no se limita en modo alguno a judíos y cristianos. [...] En la actualidad está considerada un tesoro ético y religioso, cuyas enseñanzas inagotables prometen ser aún más valiosas según crece la esperanza de una civilización mundial".

2. Sin importar cuál sea su religión, ¿no le interesa

ría conocer algunos datos acerca de un libro tan especial? A fines del siglo xx, la Biblia se había traducido,

total o parcialmente, a más de dos mil doscientos idiomas. La mayoría de las personas la tienen a su alcance

en una lengua que pueden leer y entender. Se calcula

que desde la invención de los tipos móviles se han producido en todo el mundo unos cuatro mil millones de

ejemplares.

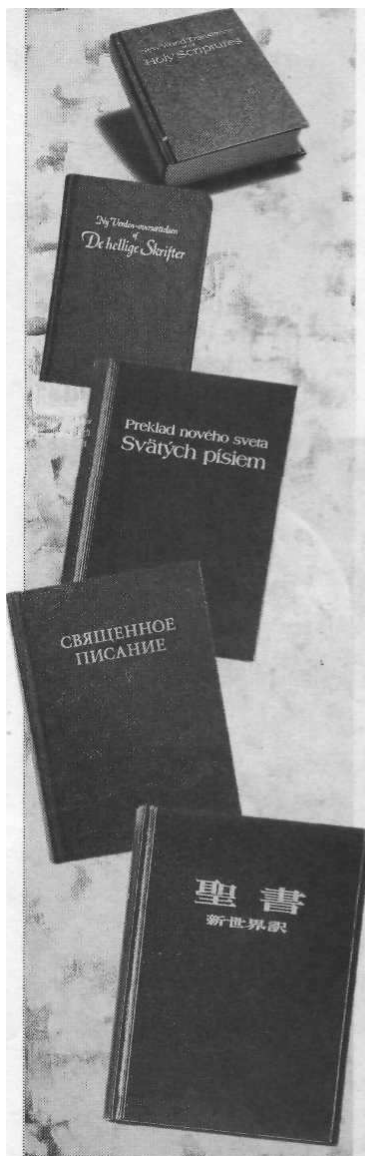
3. Ahora, si dispone de una Biblia, tenga la bondad

de abrirla y examinar brevemente el índice. Observe

los nombres de los libros que contiene, desde el primero. Génesis, hasta el último,

Apocalipsis o Revelación. En realidad, la Biblia es una biblioteca de 66 libros, escritos por unas cuarenta personas. La primera

sección consta de 39 libros y, aunque suela designársele como el Antiguo Testamento, recibe el apropiado nombre de Escrituras Hebreas, por el idioma en que principalmente se escribió.



Los mensajes de texto los desvelan

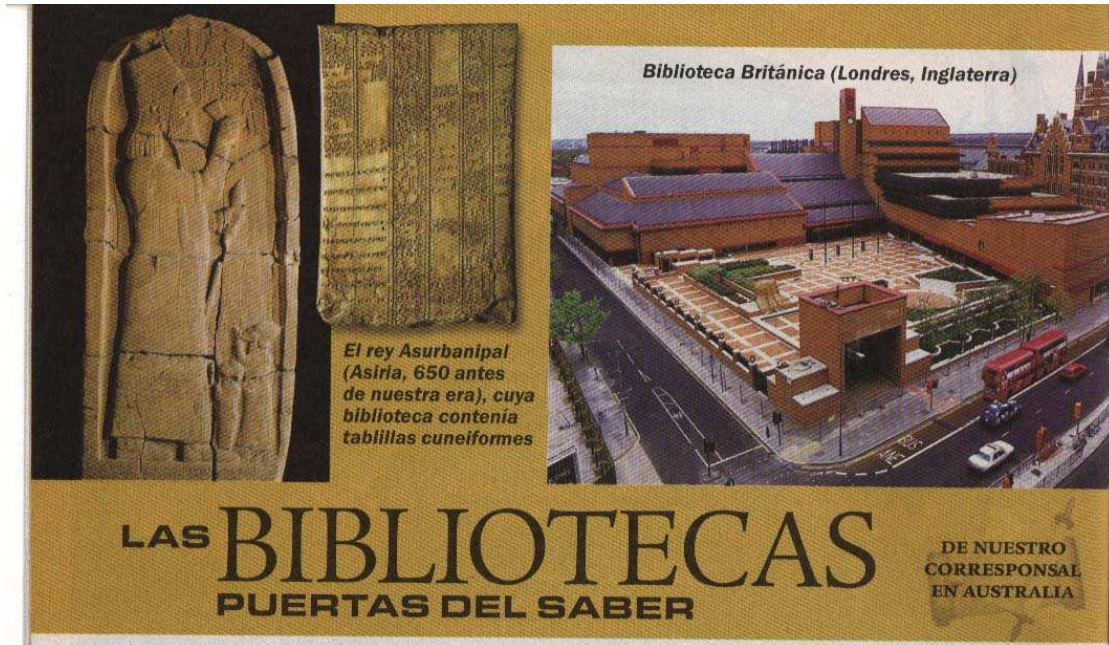
“Los mensajes de texto de los teléfonos móviles quitan el sueño a la juventud”, informa el boletín médico alemán *Apotheken Umschau*. En un estudio de la Universidad de Lovaina (Bélgica) se entrevistó a 2.500 estudiantes de 13 a 16 años para evaluar sus niveles de cansancio en diversos momentos. Al preguntarles por la frecuencia con que los despertaban los citados mensajes, el 10% dijo que, como mínimo, una vez por semana, y un 3%, todas las noches. Según uno de los autores de la investigación, las “conclusiones apuntan a que un factor determinante en la calidad del sueño de un creciente número de adolescentes es el uso del celular”. Por ello, el boletín recomienda a los padres “asegurarse de que sus hijos lo tengan apagado de noche”.

Observando el mundo

Inicie a sus hijos en la lectura

“Se ha visto que los hijos de buenos lectores siguen su ejemplo”, declaró Beatriz González Ortuño, especialista en Neurolingüística, al diario mexicano *Reforma*. Los niños tienen una enorme capacidad de aprendizaje, por lo que conviene alentar su interés en la lectura incluso antes de que distingan las vocales. Así, se les pueden leer historias que despierten su imaginación. Entre otras sugerencias para introducirlos a la lectura, el rotativo ofrece las siguientes: “Siéntense juntos [...] [y] déjelos voltear las páginas, interrumpir cuando lo deseen y preguntar [...] pídale que le hablen sobre los objetos y personajes que aparecen en la historia. Conteste a todas sus preguntas [...]. Relacione el libro con la vida de los niños”.





Biblioteca Británica (Londres, Inglaterra)

El rey Asurbanipal (Asiria, 650 antes de nuestra era), cuya biblioteca contenía tablillas cuneiformes

LAS BIBLIOTECAS
PUERTAS DEL SABER

DE NUESTRO
CORRESPONSAL
EN AUSTRALIA



**LEER ES
LA MEJOR MANERA
DE SATISFACER SUS NECESIDADES**



*Personas de todas
las naciones están
preparándose para vivir
en un mundo unido*

