



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Tema:

La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica, Tercero de Bachillerato y Docentes del Colegio MANUEL CABRERA LOZANO de la Ciudad de Loja, durante el año lectivo 2005-2006; y de los Estudiantes y Docentes de la Universidad Nacional de Loja.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTOR: MARCO ANTONIO ESPINOZA VARGAS

ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFIA

DIRECTORA DE TESIS: DRA. MARIANA BUELE

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA

LOJA – ECUADOR

2005-2006

Dra. Mariana Buele.
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo sus presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele

Loja, 30 de Enero del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) Dra. Mariana Buele..... / por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y Los (as) ...Autores....., por sus propios derechos, en calidad de autores(as) de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señores MARCO ANTONIO ESPINOZA ..., realizaron la Tesis titulada "La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Historia y Geografía. en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor...Dra Mariana Buele.....

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Mariana Buele, en calidad de Director de tesis y el señor Marco Antonio Espinoza como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil seis.

.....
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
AUTOR(ES)

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Nombre: MARCO ANTONIO ESPINOZA VARGAS
C.I. 0908217995

A todos

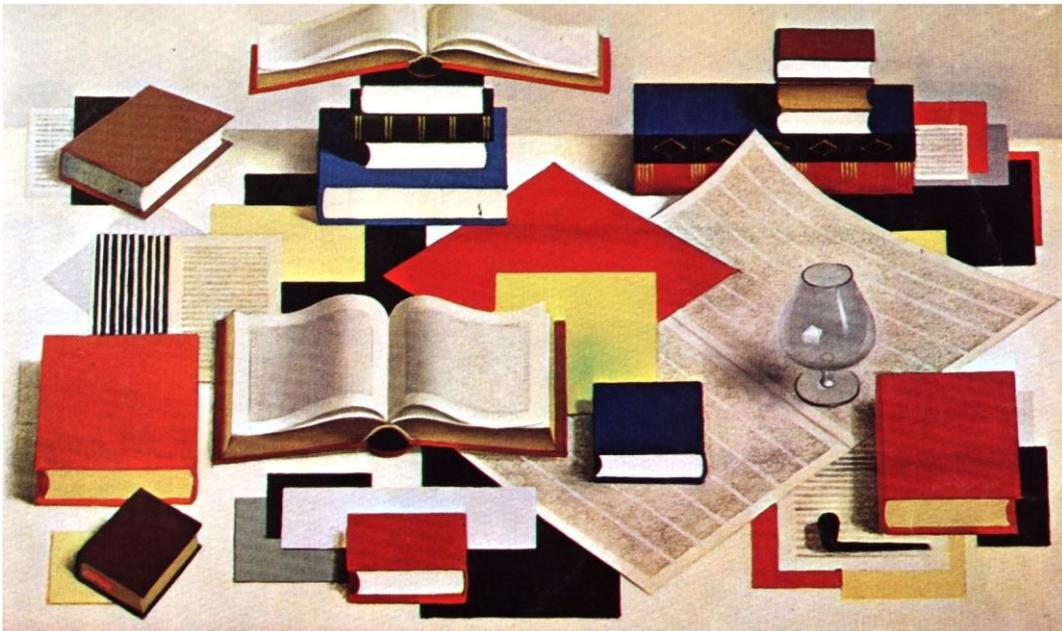
UN AGRADECIMIENTO A LOS QUE HICIERON POSIBLE ESTA TESIS.
SERÍA DIFÍCIL NOMBRARLOS

INDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
1. RESUMEN	12
2. INTRODUCCIÓN	14
3. METODOLOGÍA	19
4. RESULTADOS	24
5. DISCUSIÓN	
5.1 LA LECTURA	
5.1.1. Definición	44
5.1.2. Objetivos	46
5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal	49
5.2 EL APRENDIZAJE	
5.2.1. Definición	52
5.2.2. Elementos del aprendizaje	54
5.2.3. Tipos de aprendizaje	55
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	57
5.3 LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES	
5.3.1. Información General	
5.3.1.1. Edad de los investigados	60
5.3.1.2. Nivel de Instrucción de los padres	64
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	65

5.3.2.	Aspecto de orden personal	
5.3.2.1.	Tiempo dedicado a la lectura	66
5.3.2.2.	Frecuencia de la practica de la lectura en los tiempos	68
5.3.2.2.1	Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	69
5.3.2.3.	Lecturas de preferencia	70
5.3.2.4.	Motivaciones para la lectura	74
5.3.2.5.	Tenencia de biblioteca personal	77
5.3.2.6.	Adquisición de libros	78
5.3.2.7.	Frecuencia de las visitas a la biblioteca	79
5.3.2.8.	Autovaloración de las destrezas lectoras	81
5.3.3.	La Lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1.	Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	83
5.3.3.2.	Facilidades para acceder a la Internet	83
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	85
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	85
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet	86
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet	87
5.4	ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES	
5.4.1.	Tiempo y dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	88
5.4.2.	Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	88
5.4.3.	Tipo de obras y ciclo de estudio	89
5.5	CONCLUSIONES	90

5.6	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	92
6	BIBLIOGRAFÍA	
6.1	Revistas y Diarios	106
6.2	Sitios Web	106
6.3	Otros	107
7	Anexos	



1. RESUMEN.

1. Resumen.

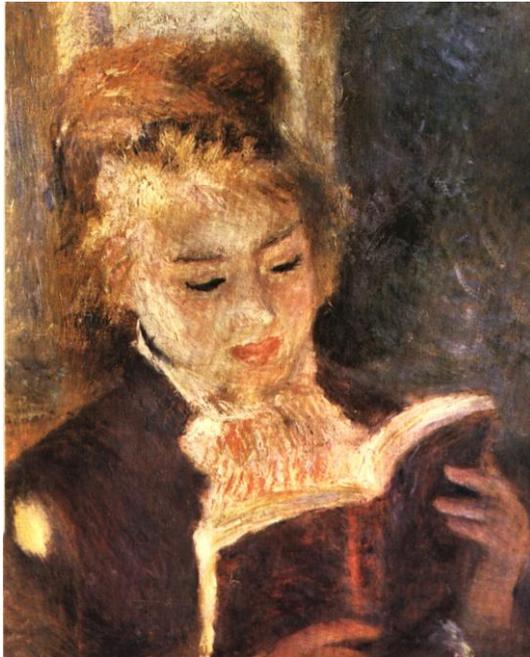
La problemática investigada en el siguiente trabajo de tesis, se refiere a la lectura como un medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad.

Se realizó el proyecto en la ciudad de Loja; la Universidad Nacional, brindaría el apoyo necesario para las entrevistas y encuestas a los 35 alumnos del 10mo básico, 25 alumnos del III bachillerato. Profesores. Todos contestaron satisfactoriamente a una encuesta general y cuestionario de opciones múltiples. También una entrevista de tres preguntas que accederían a contestarla profesores y alumnos con opiniones generalizadas.

El aprendizaje es factible de metodologías, mientras la educación es un objetivo general, la lectura está inmersa en este medio de aprender; dejemos lo que nos convierte en seres egoístas para pedir a otros que sean lo que queremos de ellos.

El presente trabajo de investigación nos lleva a redefinir nuestro papel de actores-participes activos que deben estar inmersos en la problemática educativa, nuestros alumnos no son simples receptores deben aportar y dar las pautas del cambio, en nuestro medio es necesario que con estudios como los que incentiva la Universidad, se inicie un diseño estructural educativo ha mediano y largo plazo.

Invito respetuosamente a todos aquellos que desean una opinión sencilla pero franca de el proceso lector para estudiantes de básico y bachillerato, leer el proyecto de mejoramiento educativo. Confieso que mi tesis es más de forma que de fondo conceptual ¡GRACIAS!



2. INTRODUCCIÓN.

2. Introducción.

La Provincia de Loja, no es una de las que tiene la tasa de analfabetismo más alta; que en su medida corresponde a las provincias con mayor concentración indígena (aseveración a partir de un supuesto). Esto lo corrobora el aproximadamente nueve por ciento de la población adulta, quienes demuestran un alto nivel de educación.

Los niños y jóvenes leen cada vez menos, esto no es una problemática local o nacional sino global.

En España, donde la población de emigrantes ecuatorianos es una de las más elevadas, el 38% de estudiantes del cuarto grado no lee al nivel básico.

La falta de herramientas fundamentales para el desarrollo del pensamiento, que adolecen padres y maestros se convierte en una epidemia invisible que alimenta la falta de hábitos de lectura.

LOJA tiene uno de los más insignes escritores a nivel nacional, como es ÁNGEL F. ROJAS, (sólo para referencia) mas las promociones "culturales" de venta de libros a nivel popular las realizan los diarios, El Comercio de Quito y el Universo de Guayaquil; casi siempre y de manera periódica; estos diarios establecen estas ventas a manera de motivación publicitaria.

Escritas las anteriores aseveraciones, la Universidad Técnica Particular de Loja por medio de la Escuela de Ciencias de la Educación, y desde una perspectiva de buscar la verdad y formar al hombre a través de los ejercicios de la ciencia para que sirva a la sociedad; auspicia este proyecto dando a la lectura la importancia relevante en el proceso de aprendizaje. En el nivel experimental universitario de ámbito nacional al que está inscrito el colegio investigado, los alumnos como parte vital y activa del proyecto, los profesores, los padres de familia dentro del ámbito comunitario; la aportación de cada uno de mis compañeros, la mía propia para encuadrar el tema de la lectura, no sólo como un proyecto de tesis sino con la

finalidad de hacer entender el mensaje codificado a través de los signos visuales que los alumnos usen como medio de aprendizaje.

El país es una nación en desarrollo, sus grandes logros son de características individualistas, siempre es difícil una investigación de temas tanto generales como específicos, aun con los medios y recursos suficientes. La Universidad establece determinantes académicos que motivan al más parco de sus integrantes. La tecnología es un híbrido paralelo para lograr un fin determinado, gastar el dinero necesario o usar cámaras fotográficas y grabadores, sólo resalta la urgente necesidad de consolidar una autentica e inmediata cultura lectora, para los niños y jóvenes estudiantes.

Por tanto se requiere el siguiente logro de objetivos que la Universidad suscribe: Específicamente.

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje. El alumno de la UTPL debe tener como principio ser un diestro investigador, en esta ocasión la premisa es la lectura.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

El proyecto educativo busca el mejoramiento a través de la lectura, y los beneficiarios del mismo serán los estudiantes.

Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y comunicación. Está probado que la educación es un constante proceso, por tanto el objeto de nuestra investigación redundará y recaerá en estudiantes y docentes.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación. Es decir la culminación teórico-práctica de nuestros estudios, en la tesis de grado.

No sólo se trata de una problemática ideológica. Es un trasfondo que tiene una génesis en la deficiente estructura sanitaria del País.

El mayor porcentaje entre estudiantes de décimo básico y tercero de bachillerato obtienen los mínimos de tiempo y frecuencia en práctica lectora. Los estudiantes universitarios son los más frecuentes a lectura educativa pero su motivación parece decaer en relación a los alumnos de básico.

En síntesis, describimos el problema de la lectura; determinamos que NO hay antecedentes; justificamos a través de la importancia que tiene el proceso lector, para la Universidad en el nivel académico, para el centro educativo en la importancia de elaborar nuevas estrategias pedagógicas, para animar a sus jóvenes estudiantes a leer.

Los profesores, sean ellos, dogmáticos, escépticos, críticos, deberán sugerir, promover y aplicar ideas, programas, métodos y procedimientos para el logro óptimo y creativo de hábitos de lectura reformista.

Personalmente no puedo soslayar el hecho de que en mi experiencia, la lectura como proceso vivido y actualizado lo adquirí tarde en mi formación, esto me induce a interesarme en el tema, involucrarme para no sólo adquirir un título de grado o especialización sino indagar profundamente, de manera activa-crítica como orientador y formador de grupos. Los supuestos se proponen verificar la hipótesis y concluimos que tanto los estudiantes pre-adolescentes y universitarios gradualmente presentan signos de aversión, que la falta de sustentación teórica les impide luego a nivel de egresados universitarios obtener preferencia hacia lo visual-lector, haciéndoles deficientes al sentirse obligados a estudiar.

La Reforma Curricular, pretende incorporar, en los niños y jóvenes, destrezas sólidas que les permitan desarrollar su pensamiento a través de un proceso educativo secuencial. Luego de la educación básica, el joven podrá cursar 3 años más de estudios y así concluir su bachillerato.

El aprendizaje y la práctica de la lectura constituyen un elemento clave de la Reforma Curricular. Sin la adquisición de la destreza lectora, ninguna reforma es posible. La lectura es la herramienta esencial del aprendizaje. Por esto, se ha estructurado un proceso riguroso de enseñanza y consolidación de la lectura en los tres ciclos de educación básica, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de los propósitos de la Reforma. (Fragmento) MEC-UNICEF 1994

La inexistencia de una política lectora para el sector bibliotecario llámese público, escolar y/o comunitario originó que sus componentes implementen programas para dar respuestas inmediatas o mediatas a la necesidad de usuarios y usuarias. En este caso desde la diversidad no hubo enriquecimiento en el proceso del trabajo con el libro y la lectura sino en cierta medida desconcierto.

Es innegable que hay buenos aportes en este campo pero no es representativo en cuanto a cantidad y nuestro pensamiento es que se trabaje en un modelo que sea de fácil multiplicación a partir de las individualidades de cada establecimiento educativo. Sumamos esfuerzos con dirigentes y personeros de instituciones afines para hallar soluciones y por esto se focalizó el ámbito de usuarios/as cautivos/as, como son los y las integrantes de los planteles de Educación Media. (fragmento) Memoria, una esperanza lectora: Universidad de Guayaquil.

**Escritura semítica**

El semita del noroeste es la lengua escrita de las tribus nómadas amorreas. Los primeros que la usaron, oralmente, fueron los diversos grupos nómadas del noroeste de Siria. Tras la conquista de Babilonia, los gobernantes amorreos adaptaron los caracteres cuneiformes a su lengua. *Inscripción en la pieza fundacional de un edificio del periodo de los Reinos Amorreos.*

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes:

La investigación se realiza en la ciudad de Loja, al colegio experimental universitario "Manuel Cabrera Lozano". Este es un colegio mixto; en la jornada matutina se investigó a 35 estudiantes del ciclo básico, 25 aspirantes a bachilleres y 15 docentes de educación media. El promedio de edad oscila entre los 13, 14, 15, 16, 17 y hasta 18 años para los estudiantes de básico y III de bachilleres; los profesores entre 30 y 50 años de edad.

Los alumnos de sexo masculino siempre predominan, tómesese como ejemplo que en el básico de 35 alumnos, tan sólo 10 eran mujeres, lo mismo sucede con los profesores, en el universo total y el listado de cargos. Ellos quienes se desenvuelven como licenciados en Ciencias de la Educación; especialidad Físico-matemáticos, Químicos-biológicos y en la Educación Básica.



Colegio MANUEL CABRERA LOZANO

3.2. Muestra de investigación:

	Población	Muestra
Décimo	37	35
3ero Fima	14	13
3ero Quibio	12	12
Profesores	68	15
TOTAL	131	75

Se escogió entre la población de educadores, 7 profesores y 7 profesoras; los 35 alumnos del nivel básico, correspondían al décimo curso paralelo "B", los alumnos del tercero de bachillerato sumaban 26; 14 de la especialidad físico-matemático, 12 del curso de químico-biólogo.

Los universitarios son parte del área agropecuaria de la Universidad Nacional. La muestra se aplicó a estudiantes de tres cursos, entre ellos: El cuarto curso B, módulo 8; quinto curso B, módulo 10; y primer curso. (Línea rectificada)

Los profesores eran 15 de educación media y 20 profesores universitarios.

Una vez determinada la población y la muestra; en este caso la investigación requería un Muestreo Aleatorio Simple sin reposición; se determinó el marco de muestreo, se aplicó la fórmula; para luego pasar a la encuesta general, y la entrevista de profesores.

3.3. Materiales:

La encuesta está constituida por literales que recogen datos de identificación para información general.

Un cuestionario dividido en preguntas de aspectos de orden personal, y preguntas sobre la lectura y el uso del Internet.

El objetivo general de la encuesta es, establecer respuestas a la lectura como medio de aprendizaje. El objetivo específico es, definir, determinar, las conclusiones e importancia también la utilidad que prestan a la lectura, estudiantes y profesores.

Se utilizaron básicamente tres instrumentos:

- Una grabadora de cassette GE modelo 3-5301B
- Una cámara fotográfica Fujica DL20
- Un computador LG InterCeleron e impresora B/N Canon Scanner BenQ
(Sitios de Internet)

3.4. Diseño y Procedimiento:

La presente investigación tiene relación al estado educativo (formal) de la sociedad (Loja). El 34% de la población de la Provincia participa de la educación, dividido así: pre-primario, primario y medio, 107.593 alumnos (entre 1999-2000), 1.461 establecimientos y 7.747 profesores.

Nos proponemos en un marco referencial, el cual es nuestro sistema educativo medio y superior (básico-bachillerato-universitario), analizar críticamente el tema de la lectura; medio de aprendizaje; inmersos en una era de comunicación e información global, interpretando los medios informáticos y la inter-relación cultura-educación.

Paso 1. La Guía didáctica mantiene la filosofía de aquellas que nos entregaban para la aprobación de los módulos en la asignatura correspondiente. "Leímos" en primer lugar la introducción, los objetivos, la problemática, finalmente el sustento teórico para en seguida pasar a las estadísticas y culminar en el informe.

Paso 2. Adquirimos una bibliografía primaria que la Universidad nos proporcionó cuando éramos estudiantes novatos (Roles y funciones del profesor de López Herrerías; Folleto de Metodología de investigación científica. Autores: Profesores

del Departamento de Administración e investigación Educativa; Ciencia, Metodología e Investigación de Reza Becerril. Además nos ayudaron dos libros de la biblioteca complementaria: Metodología de Estudio de Margarita Chavarría, y Enseñar a leer enseñar a comprender de T. Colomer. También utilizamos para esta primera parte y para la discusión, un sinnúmero de libros de la Universidad Católica y de la Universidad Estatal de Guayaquil.

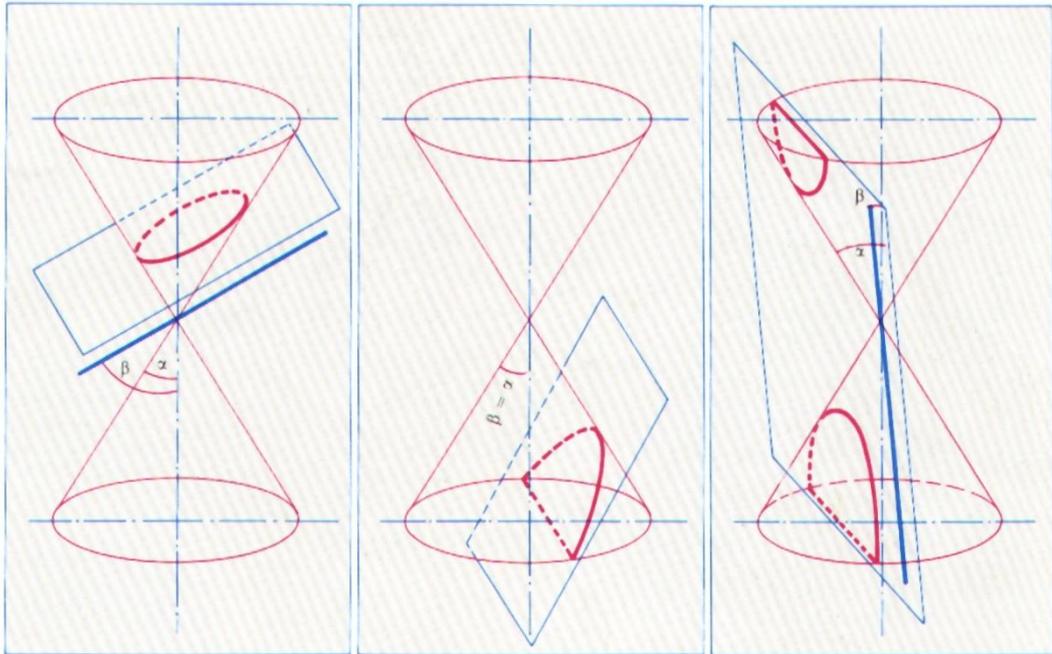
Paso 3. La acertada asesoría de la Dra Mariana Maldonado y el Dr Javier Chamba, el domingo 14 de agosto, nos permitió intelectualizar nuestros conocimientos como base de formación para el análisis de datos, a través de los criterios, las conclusiones y la propuesta, para determinar las variables: Lectura y Aprendizaje.

Paso 4-5-6. La semana del 26 de septiembre iniciamos la recolección de datos, una semana después la tabulación y organización; el análisis y la interpretación de resultados la pospusimos para octubre y cumplir así el cronograma de actividades.

Paso 7. En este mismo mes(octubre) elaboramos la planificación del Proyecto y el Informe(Paso 7.1) lo elaboramos la segunda semana de noviembre.

3.5. Comprobación de los supuestos:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.



4. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

Cuestionamientos	Respuestas
<p>1. Importancia de la Lectura</p>	<p>Tal vez es una opinión demasiado liberal, pero creo que: “la enseñanza y la educación deben ir en igual al grado de libertad que deseamos para nuestros hijos, si las leyes nos garantizan libertad de expresión es verdad que debemos permitir leer a nuestros hijos lo más necesario”. (3) 13.3%</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>“Yo leo obra literarias, es muy importante para mi trabajo en lenguaje y literatura, me ayuda sobre todo en el desarrollo de trabajos y clases, si pienso que es muy importante leer”. (1) 6.66%</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Para los problemas que se viven y los tiempos actuales, los jóvenes y niños deberían leer sobre valores, cívica esos temas pero es difícil que se interesen para ellos leer las lecciones de grado es complicado. (5) 14.28%</p> <p>Un profesor de IV curso de informática declara que la información y el conocimiento están viviendo una revolución por tanto el tiempo y las distancias se han reducido (pero no explica si este tiempo debería dedicarse a la lectura). (1) 6.66%</p>

Cuestionamientos	Respuestas
<p>2. Destrezas básica logradas</p>	<p>Son pocas las destrezas lectoras que se han logrado, los alumnos consultan las páginas electrónicas para extraer nuevos términos.</p> <p style="text-align: center;">*</p> <p>Por la experiencia personal de uno de los profesores, a través de sus sobrinos, a uno de ellos ve interesado en la lectura en meses de vacaciones, básicamente porque el no es bien dotado físicamente. Esto le llevó a darse cuenta que sus alumnos se interesaban por los temas comunes y que describían su realidad y al mismo tiempo sus aspiraciones.</p>
<p>3. Acciones Educativas promovidas</p>	<p>Los profesores están conscientes que se viene realizando esfuerzos de promoción en la lectura. Desde el programa de alfabetización y las reformas curriculares. Unos pocos están enterados que hacia fines de los años ochenta el Ministerio de Educación expidió el Reglamento de Bibliotecas Escolares.</p> <p>En los años noventa varios de ellos participaron en el Programa Nacional “Primero la Lectura” que promovían el Ministerio y la UNICEF; reconociendo</p>

que fue de gran ayuda para las actividades de motivación y fomento de la lectura. Reconocen sin embargo que existen y seguirán instrumentándose desmotivaciones, al encontrarse con que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se conducen de forma adecuada, limitándose a ser una actividad en exclusiva de la escuela; no existen libros con lenguajes apropiados para los jóvenes, y todos ellos (los profesores) coinciden en que la condición económica de los padres por una parte y los medios informáticos para aquellos que tienen acceso individual a los mismos, se convierten en causales de carencia por un lado y de distracción, más no en medios útiles de difusión.

Los alumnos de ciencias sociales, Lenguaje y Comunicación son aquellos que participan de concursos de libros leídos y oratoria, estos mismos alumnos ven estas actividades como una tarea mas de la escuela y su posible efectos positivos se pierden en los recreativo del programa – concurso y la relación directa con la lectura es superficial

Después de esta repuesta que no dieran los profesores, le insistimos sobre los

programa realizado en el 2005 por el ministerio de educación para mejorar profesionalmente y capacitarse . les conversamos también sobre el proyecto realizado en guayaquil en el 2003 para iniciar “ políticas lectoras “ a través de la red de la biblioteca; ellos opinaban con criterio diverso, pero volvían a reafirmar a las ideas que el autor de la tesis tenía; el lojano promedio sea la edad adulta – joven y adolescente se puede considerar culto.

Es útil anotar una propuesta que se realizó por un tiempo determinado: Los alumnos asistían a la biblioteca del colegio y luego de una charla con el bibliotecario adquirían tarjetas intransferibles, por tanto debían primero cumplir cierto número de horas de lectura. 2 se lograba juntar grupos para comentar y hacer síntesis de las lecturas. 3 Profesores de todas las asignaturas sugerían títulos que los alumnos depuraban (escogían y seleccionaban) en sus búsquedas de lenguaje y estructura de contenido.

EDAD DE LA POBLACION INVESTIGADA

Edad Años	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universitarios	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	27	77.1								
19-18	8	22.9	17	68						
21-23			8	32	6	20				
24-26					15	50			1	5
27-29					6	20	1	66	2	10
30-32					2	6.6			2	10
33-35					1	3.3	2	13.3	2	10
36-38							1	6.6	1	5
39-41									2	10
41-43									1	5
44-46							2	13.3	7	35
47-49							1	6.6		
50 y Mas							4	26.6	2	10
total	35	100	25	100	30	100	15	99.6	20	100

Tabla Nro. A1

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

Instr.	Estudiantes Décimo Año				Estudiantes Tercero Bachill.				Estudiantes Universitarios				Profesores Educ. Media				Profesores Universit.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	18	53	17	52	9	39	12	50	14	46.6	11	39.3	10	77	9	69	4	21	7	36
Media	10	29	11	33	8	35	7	29	6	20	6	21.9	2	15	3	23	7	36	10	52
Super.	6	17.6	5	15	6	26	5	20.8	10	33.3	11	39.3	1	7.7	1	7.7	8	42	2	11
Total	34	99.6	33	100	23	100	24	99.8	30	100	28	100	13	99.7	13	99.7	19	99	19	99

Tabla Nro. A2

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

Grado de Instrucción			Estado Civil		
	F	%		F	%
Bachillerato	0	0	Soltero	5	33.3
Pregrado	4	26.6	Casado	9	60
Postgrado	7	46.6	Viudo	1	6.6
No contesta	4	26.6	Divorciado	0	0
			No contesta	0	0
TOTAL	15	100	TOTAL	15	100

Tabla Nro. A3

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

Tiempo	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universitarios	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Media Hora	25	71	14	60.8	15	50	1	6.6	5	26
Una hora	6	17	8	35	13	43.3	9	60	12	63
Dos horas	3	9	1	4	2	6.6	4	26.6	2	11
Tres horas	0	0	0	0	0	0	1	6.6	0	0
Más de tres horas	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	100	23	100	30	100	15	99.6	20	100

Tabla Nro. 01

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tiempo	Estud. Décimo Año		Estudiante Tercero Bachill.		Estudiantes Universitario		Profesores Educ. Media		Profesores Universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Todos los días	7	20	6	24	3	10	9	60	10	50
Dos a cuatro veces por semana	16	46	12	48	17	56.6	4	26.6	7	35
Dos a tres veces por mes	4	11	4	16	8	26.6	2	13.3	2	10
Una vez por mes	6	17	3	12	2	6.6	0	0	1	5
Nunca	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	100	25	100	30	99.8	15	100	20	100

Tabla Nro. 02

TIPOS DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

Tipo de lectores	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit.		Profesores Educ Media		Profesores Universit.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Frecuentes	23	66	18	72	20	66.6	13	86.6	17	85
Ocasionales	4	11	4	16	8	26.6	2	13.3	2	10
No lectores	8	23	3	12	2	6.6	0	0	1	5
Total	35	100	25	100	30	99.8	15	100	20	100

Tabla Nro. 02.1

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRA DE INTERÉS PERSONAL

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universit	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	4	11.4	4	15	1	3.4	6	42	4	20
Dos a cuatro veces por semana	11	31	10	40	13	44.8	2	15	7	35
Dos a tres veces por mes	3	9	4	16	9	31	5	36	6	30
Una vez por mes	13	37	6	24	5	17	1	7	3	15
Nunca	4	11.4	1	4	1	3.4	0	0	0	0
Total	35	99.8	25	100	29	99.6	14	100	20	100

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRA DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universit	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	7	20	6	24	12	40	9	60	10	50
Dos a cuatro veces por semana	15	43	8	32	12	40	4	26.6	5	25
Dos a tres veces por mes	5	14	5	20	5	16.6	2	13.3	4	20
Una vez por mes	5	14	6	24	1	3.3	0	0	1	5
Nunca	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	100	25	100	30	100	15	100	20	100

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIODICAS

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universit	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	8	22.8	15	60	10	33.3	6	40	13	65
Dos a cuatro veces por semana	19	54	7	28	14	46.6	6	40	5	25
Dos a tres veces por mes	4	11	2	8	6	2	20	13.3	1	5
Una vez por mes	1	3	1	4	0	0	1	6.6	1	5
Nunca	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	35	99.8	25	100	30	100	15	100	20	100

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universit	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Todos los días	9	26	6	24	5	16.6	1	6.6	3	16.6
Dos a cuatro veces por semana	12	34	6	24	6	20	2	13.3	7	38.8
Dos a tres veces por mes	2	14	9	36	5	16.6	5	33.3	3	16.6
Una vez por mes	3	9	3	12	12	40	3	20	3	16.6
Nunca	6	17	1	4	2	6.6	4	26.6	2	11
Total	35	100	25	100	30	99.8	15	99.8	18	99.6

Tabla Nro. 06

MOTIVACIONES PARA LA LECTURA

Frecuencia	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universit	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	4	11	4	16	3	10	6	40	11	55
Muchas veces	16	46	9	36	17	56.6	7	46.6	6	30
Pocas veces	12	34	12	48	10	33.3	2	13.3	3	15
Nunca	3	9	0	0	0	0	0	0	0	0
total	35	100	25	99	30	100	15	100	20	100

Tabla Nro. 07

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

Razones	Estudiantes Décimo Año		Estudiantes Tercero Bachillerato		Estudiantes Universit		Profesores Educ Media		Profesores Universit	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
No tiene tiempo	11	41	5	41.6	11	65	3	75	6	86
No es de interés personal	8	29	3	25	2	12	0	0	1	14
Preferencia por otros entretenimiento	8	29	4	33.3	4	23	1	25	0	0
total	27	99	12	100	17	100	4	100	7	100

Tabla Nro. 7.1.

PERSONA QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

Personas	estud décimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	20	30	13	30	7	16	3	14	8	29
Madre	28	42	14	33	9	21	5	24	7	25
Familiares	3	4	1	2	2	5	1	5	0	0
Maestro	13	19	10	23	20	47	10	47	8	29
Compañero	1	2	1	2	2	5	0	0	2	7
Otros	2	3	4	9	3	7	2	10	3	10

Tabla Nro 08

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Razones	Estudiantes décimo año		Estudiante tercero bachillerato		Estudiantes universitario		Profesores educ. media		Profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprender capacitación	20	40	17	41	26	63	10	34	17	59
Placer	6	12	5	12	4	10	6	21	4	14
Realizar trabajos clase	12	24	11	27	8	20	9	31	7	24
No estar aburrido	9	18	7	17	2	5	3	10	0	0
Me obligan	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros	0	0	1	2	1	2	1	3	1	3

Tabla Nro 09

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

Libros leídos	Estudi. décimo año		estudiante tercero bachillerato		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-3	7	30.4	4	31	13	62	4	40	10	71.4
4-6	5	22	5	38	3	14	3	30	3	21.4
7-9	1	4	1	8	1	5	0	0	0	0
10 o mas	10	43.4	3	23	4	19	3	30	1	7
total	23	99.8	13	100	21	100	10	100	14	99.8

Tabla Nro 09.2.

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

Tenencia	Estud. décimo año		estudiante tercero bachillerato		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	20	59	12	48	15	52	14	93.3	17	89
No	14	41	13	52	14	48	1	6.6	2	11
TOTAL	34	100	25	100	29	100	15	100	19	100

Tabla Nro. 10

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA

Tiempo	Décimo Año Ed.G.B.										III. Bachillerato										Docentes educ. media									
	Lbr Vol.		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr Vol.		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr Vol.		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr.	17	61	18	66.6	19	79	14	58	16	76	14	78	15	71	16	76	12	71	14	74	6	75	5	38	6	60	6	67	5	100
1-3 Hr.	10	36	9	33.3	5	20	9	38	4	18	4	22	6	29	5	24	4	24	5	26	2	25	7	54	4	40	3	33	0	0
+ 3 Hr.	1	3	0	0	0	0	1	4	1	5	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0

Tabla Nro. 9.1

Tiempo	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr Vol.		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics		Lbr Vol.		Lbr. Clase		Diarios		Revt.		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Hr.	21	81	7	26	24	96	23	88	19	90	10	59	4	21	14	78	11	73	11	84
1-3 Hr.	5	19	18	67	0	0	3	12	2	10	7	41	14	74	4	22	3	20	1	8
+ 3 Hr.	0	0	2	7	1	4	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	1	7	1	8

NUMERO DE LIBRO EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

Cantidad	Estud décimo año		estudiante tercero bachillerato		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-10	4	18	2	11	1	7	0	0	0	0
11-20	4	18	5	28	0	0	0	0	0	0
21-30	6	27	3	17	0	0	0	0	3	27
31-40	3	14	2	11	1	7	1	17	1	9
41-50	0	0	1	5	2	14	0	0	2	18
51° mas	5	23	5	28	10	71	5	83	5	45
Total	22	100	18	100	14	99	6	100	11	99

Tabla Nro 11

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

Bibliografía	Estad. décimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Texto para estudio	24	30	13	25	16	27	11	24	13	25
Trotados y libros especializado	10	13	5	10	10	17	9	20	11	21
Obra de referencia	17	22	9	18	14	24	9	20	11	21
Obra literaria	20	25	13	25	11	19	6	13	9	17
Publicaciones periódicas	7	9	11	22	6	10	7	16	8	15
Otras	1	1	0	0	2	3	3	7	0	0

Tabla Nro. 12

FRECUENCIA DE VISITAR A LA BIBLIOTECA

Frecuencia	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
todos los días	4	11.4	0	0	6	20	1	7	2	11.1
Dos a cuatro veces por semana	11	31	10	40	19	63.3	2	14	2	11
Dos a tres veces por mes	8	23	11	44	4	13.3	4	29	4	22.2
Una vez por mes	20	32	16	33	24	32	3	20	2	8
Nunca	4	11.4	1	4	0	0	4	29	4	22.2
Total	35	99.8	25	100	30	100	14	100	18	99.7

Tabla Nro 13

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

Finalidad	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Consulta	25	40	18	38	28	37	8	53	12	48
Ampliar conocimiento	8	13	6	13	12	16	1	7	9	36
Lectura recreativa	5	8	16	13	2	3	1	7	0	0
Hacer deberes y trabajos	20	32	16	33	24	32	3	20	2	8
Solicitar libros para domicilio	4	6	2	4	9	12	2	13	2	8

Tabla Nro 14

**DESTREZAS DESARROLLADA A TRAVÉS DE LA PRACTICA
LECTORA**

DESTREZAS	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
extraer ideas principales y secundaria	19	25	17	27	24	29	13	22	14	23
incrementar vocabulario	20	27	15	24	17	21	12	21	14	23
Utilizar sinónimos y antónimos	6	8	2	3	3	4	7	12	7	11
Mejorar la ortografía	16	21	14	23	18	22	10	18	8	13
Capacidad de análisis y de síntesis	5	7	7	11	14	17	12	21	12	19
Predecir significado del texto	8	10	7	11	5	6	3	5	6	9

Tabla Nro 15

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

No Paginas	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1-15	16	62	9	56	8	44	4	50	8	62
16-30	5	19	5	31.3	9	50	4	50	4	31
31-45	0	0	1	6.3	0	0	0	0	0	0
46 o mas	5	19	1	6.3	1	6	0	0	1	7
total	26	100	16	100	18	100	8	100	13	100

Tabla Nro 15.1

NIVEL DE DESTREZAS PARA EL MANEJO DE LA INTERNET

Nivel	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Regular	8	24	9	37	5	16.6	5	38	9	47
Bueno	16	47	12	50	17	56.6	2	15	2	11
Muy bueno	7	21	3	13	8	26.6	0	0	7	37
Ninguno	3	8	0	0	0	0	6	46	1	5
Total	34	100	24	100	30	99.8	13	99	19	100

Tabla Nro. 16

FACILIDADES PARA ACCEDER A LA INTERNET

Lugares	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Domicilio	14	41	1	4	5	13	2	22	5	24
Colegio	5	15	3	13	0	0	1	11	5	24
Universidad	3	9	0	0	22	58	5	56	3	14
En un cyber	12	35	19	83	11	29	1	11	8	38

Tabla Nro. 17

FRECUENCIA DE ACCESO A INTERNET CON FINES DE CONSULTA Y ESTUDIO

Frecuencia	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
todos los días	5	15	2	8	5	16.6	0	0	5	26
Dos a cuatro veces por semana	12	35	5	21	16	53	0	0	5	26
Dos a tre veces por mes	6	18	10	42	6	20	3	33.3	4	21
Una vez por mes	10	29	5	21	2	6.6	3	33.3	4	21
Nunca	1	3	2	8	1	3.3	3	33.3	1	5
Total	34	100	24	100	30	100	9	100	19	99

Tabla Nro 18

TIEMPO QUE UTILIZAN EN LAS CONSULTAS POR INTERNET

Tiempo	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Una hora diaria	16	55	9	43	13	50	3	75	6	40
Dos hora a la semana	9	32	8	38	7	27	0	0	4	27
Mas de tres horas a la semana	4	14	4	19	6	23	1	25	5	33
Total	29	100	21	100	26	100	4	100	15	100

Tabla Nro 19

UTILIDAD DE LA INTERNET

Finalidad	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Chatear	11	22	7	19	4	8	0	0	3	9
Enviar y recibir correo electrónico	8	16	4	11	12	24	0	0	13	39
Buscar información teórico científico	19	39	20	56	28	56	5	83	16	48
Hacer compras en línea	1	2	0	0	1	2	0	0	1	3
Hacer negocios	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Hacer amigos	9	18	5	14	5	10	1	17	0	0

Tabla Nro 20

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL INTERNET

Temas relacionados con	estud decimo año		estudiante tercero bachill		estudiantes universitario		profesores educ. media		profesores universitario	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Asignaturas de estudio	23	45	19	40	25	42	5	36	13	30
Contenidos científico	8	16	14	29	20	33	4	29	13	20
Política	4	8	2	4	1	7	1	7	2	5
Economía	3	6	1	2	2	3	1	7	3	7
Valores y desarrollo personal	8	16	7	15	4	7	2	14	7	16
Prensa y noticieros	3	6	3	6	4	7	1	7	3	7
OTROS	2	4	2	4	4	7	0	0	3	7

Tabla Nro 21

TIEMPO DE DEDICACIÓN A LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS.

CICLO DE ESTUDIO TIEMPO	DECIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERAT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
MEDIA HORA	25	71	14	61	39	67
UNA HORA	6	17	8	35	14	24
DOS HORA	3	9	1	4	4	7
TRES HORA	0	0	0	0	0	0
MAS DE TRES	1	3	0	0	1	2
TOTAL	35	100	23	100	58	100

Tabla Nro 22

FRECUENCIA DE LA LECTURA Y EL CICLO DE ESTUDIOS

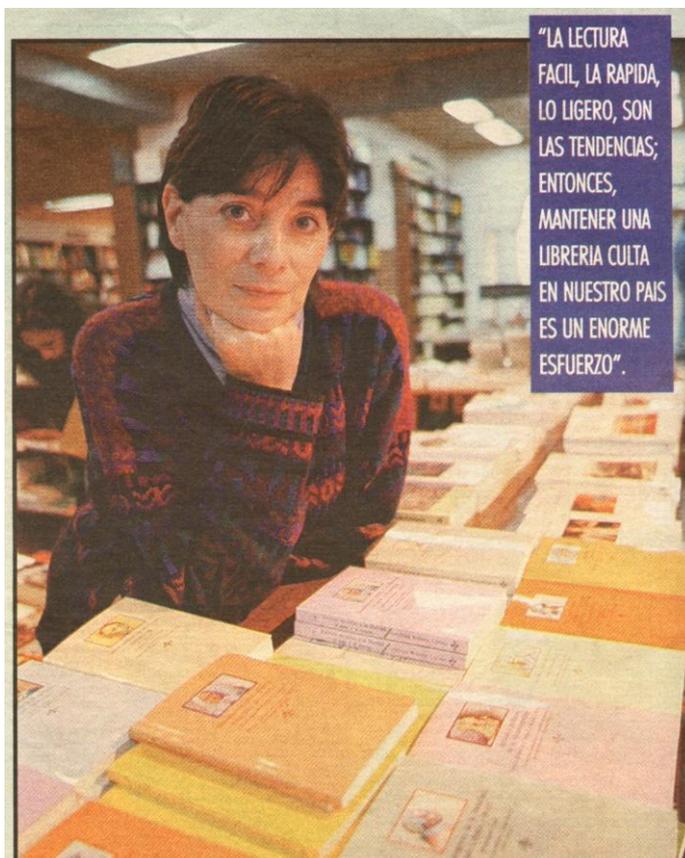
CICLO DE ESTUDIO	DECIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERAT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
TODOS LOS DIAS	7	21	6	24	13	22
2-4 VECES POR MES	16	48.4	12	42	28	48
2-3 VECES POR MES	4	12	4	16	8	14
1 VEZ POR MES	6	18	3	12	9	16
TOTAL	33	99	25	100	58	100

Tabla Nro 23

TIPO DE OBRAS Y CICLO DE ESTUDIO

CICLO DE ESTUDIO RAZONES	DECIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERAT		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
PARA PRENDER	20	41	17	43	37	42
POR PLACER	6	12	5	12	11	12
REALIZAR TRABAJOS CLASE	12	24	11	28	23	26
POR NO ESTAR ABURRIDO	9	18	7	17	16	18
ME OBLIGAN	2	4	0	0	2	2
TOTAL	49	99	40	100	89	100

Tabla Nro 24



"LA LECTURA
FACIL, LA RAPIDA,
LO LIGERO, SON
LAS TENDENCIAS;
ENTONCES,
MANTENER UNA
LIBRERIA CULTA
EN NUESTRO PAIS
ES UN ENORME
ESFUERZO".

5. DISCUSIÓN

5. LA LECTURA

5.1.1. Definición.

Esto escribe Alida Jara Reinoso: Leemos para saber, conocer, pensar, imaginar, resolver situaciones y problemas y a lo mejor comprobar que podemos asimilar los conocimientos y sentirnos seguros de poder transmitir a otras personas lo que hemos leído. La lectura es una comunicación del lector con el autor. Para alcanzar este objetivo, debemos sumar a nuestros conocimientos nuevas técnicas que nos permitan una lectura más provechosa. Se ha descubierto que en muchos casos el fracaso escolar, proviene de deficiencias en la lectura, como una mala comunicación, falta de atención, etc. Efectivamente el que sabe leer, entiende el contenido del texto que lee. Leer es entender o interpretar un texto de este modo o de otro modo.

Fernando Savater, Filósofo y escritor español. Doctor en filosofía y letras, escribe en el ensayo Leer para despertar(2). El Universo, octubre de 1993, pag.9:

2 <<Formas subyugadoras, ya lo he dicho: formas por tanto que nos someten a su yugo, con el pretexto de aliviarnos de otros más rutinarios. La lectura...sigue pidiendo la medicina opuesta a este proceso torrencial: silencio, recato, aislamiento (aunque sea en un atiborrado vagón de metro) y raciocinio. Porque escribir/leer, esa interacción antigua, no es otro modo de expresar lo que nos pasa y de enterarnos de lo que pasa, sino el propósito de CIVILIZAR lo que nos pasa y lo que pasa, distanciando para comprender mejor

3. Para Cristina Barros(Mexico): Quienes encontramos desde los primeros años un "saber de salvación" en la lectura, la llave para entender ésta y otras muchas realidades, y que desde entonces consideramos al libro como un compañero leal y divertido, interesante y tan atractivo que el viaje a la librería o a una biblioteca se convierte en un paseo del que regresamos con más material de lectura y .un, sinfín , de: nuevas ideas bullendo en nuestras cabezas, tenemos varios motivos para

agradecer a Martha Sastrías este hermoso material que contribuirá, sin duda, a que cada vez haya más lectores gozosos.

Para los maestros del colegio no sólo es una variabilidad estadística la fuga o deserción escolar. Esto se relaciona con el auge de la tecnología, su explicación tiene una base en la proliferación y masificación de lo mecánico.

La lectura según estudiantes y docentes involucra un esfuerzo agregado; tomemos por ejemplo, la computación; para los principiantes es una práctica constante hasta memorizar los movimientos y combinaciones de símbolos.

Los profesores dan una definición de lo antes expuesto; de la siguiente manera: hay una crisis de valores, que incluye una perturbación cultural, una prueba de ello es la marginación más acentuada que hoy vemos en los medios para espacios literarios serios.

La red informática "vende" la cultura (uno de los más importantes sitios electrónicos tiene los derechos de distribución de miles de libros < esto debemos calcularlo en cifras>). Los maestros tienen que vincular este fenómeno con la certeza de que el facilismo tecnológico que representa la TV, no ayuda en la creación de un hábito de lectura.

Uno de los jóvenes estudiantes nos contaba una anécdota sobre su primo, quien dejó de estudiar al terminar el ciclo Básico. Prefirió este joven ex-estudiante, escoger la mecánica automotriz por que según el(una de las razones), los maestros le "obligaban" a leer demasiados libros(definía la lectura como una carga muy pesada).

Uno de los maestros, al que calificamos(sólo para distinguir uno de otro) de ortodoxo por las aseveraciones que daba, opinaba que según la edad del alumno se dan casos como el anterior descrito, porque "se debe cumplir con los programas y en los mismos mantener valores fundamentales", es decir, la lectura es una herramienta más del continuo cumplimiento didáctico.

Otro hacia hincapié en los bajos sueldos que no permiten adquirir libros y lectura de calidad (la lectura es una actividad demasiado onerosa).

En resumen los docentes y estudiantes definen la lectura como una necesidad que se entiende poco o mal. (Las anteriores opiniones son una variable de las originales, de las que dimos un esclarecimiento para nuestro estudio)

En la consideración estudiada: La lectura es leer, sería una definición fácil, pero siguiendo la metodología de la Universidad y usando algo de lógica deductiva, diría que La lectura: **es un autocuestionamiento sobre si mismo, de aquello que nos rodea; lo «necesario» de conocer lo exterior e interior de todo lo creado".1**

1. Lo anteriormente resaltado es por la importancia que da el investigador.

5.1.2. Objetivos

Como una explicación al organizador que se presenta seguidamente debo aclarar que: El objetivo de la lectura es comunicar, también apreciar al libro como instrumento de ayuda

La lectura forma y ayuda a reconocer valores éticos y estéticos, a formar juicios críticos y fomentar el gusto por expresiones artísticas. La lectura para jóvenes informará a través de la orientación de temas de su predilección.

Uno de los objetivos de la lectura es mejorar el acervo (conjunto de bienes culturales) cultural.

Los estudiantes piensan que la lectura sirve para ayudarles a entender las tareas y lecciones de clase. La lectura también sirve para enriquecer los conocimientos y conocer como piensan las personas.

El objetivo específico que debe cumplir la lectura para los docentes, es el de consulta, ellos quieren lograr con facilidad la localización de la información en específico, sea conceptual, de estilo o de contenido científico.

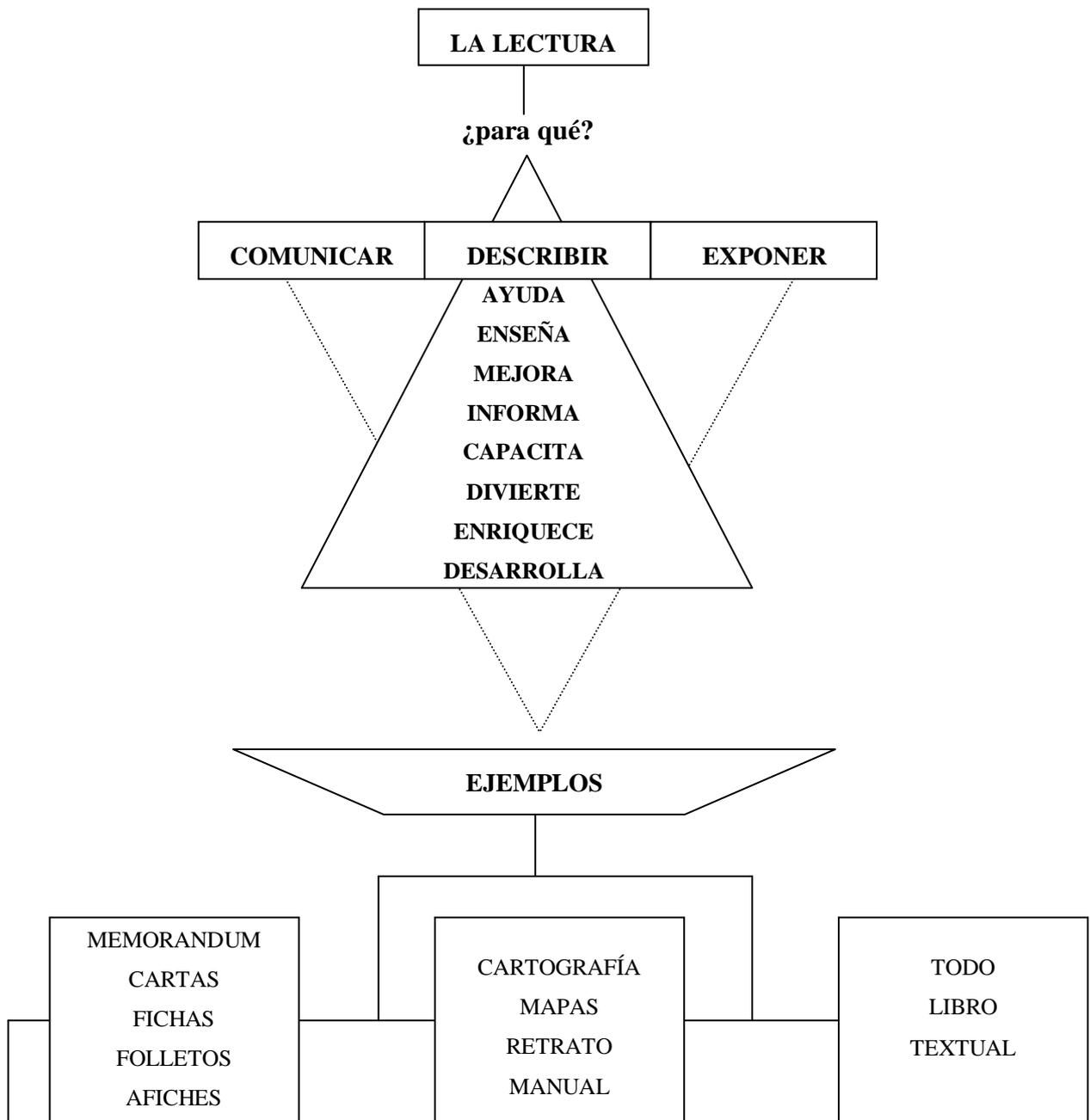
La lectura para estudio o trabajo tiene el objetivo de retener información memorizada, para aprender un aspecto o tema. El objetivo de la lectura de recreación es divertir, entretener y agradar.

La lectura para estudio o trabajo tiene el objetivo de retener información memorizada, para aprender un aspecto o tema. El objetivo de la lectura de recreación es divertir, entretener y agradar.

La enseñanza de la lectura persigue enriquecer al alumno con una serie de experiencias diversificadas, estimular para convertir lo leído en interés permanente desarrollando actitudes y habilidades convenientes.

Toda lectura tiene el propósito de que el lector comprenda lo que lee, en el menor tiempo posible, para llegar a una meta, que es el máximo rendimiento.

Tres objetivos inmediatos de la lectura son: 1 Adquirir un vocabulario exacto. 2 Para desarrollar la capacidad de análisis de ideas. 3 Lograr como meta la adquisición de buenas formas de expresión.



En mi experiencia personal con la lectura he logrado:

Capacitación y autonomía de opinión

Descubrir a personas y lugares estimulantes que creía olvidados

Discernir entre lo bueno, lo muy caro, lo barato e inútil

Capacitarme en sentido estratégico, he mejorado mis habilidades lectoras de comprensión

Descubrir en el sentido de asistir a eventos culturales

5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal.

La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana. Por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo que pasa cerca de nosotros; como piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos, la ciencia y las artes. La lectura es un medio de aprendizaje y un medio de recreación espiritual.

Mediante la lectura adquirimos los más valiosos conocimientos, indispensables para nuestro desarrollo intelectual y cultural.

La importancia que se le ha concedido a la lectura a través de la historia no ha disminuido, sino por el contrario, a pesar de los diferentes medios de comunicación (cine, radio, TV, video, etc.), se aprende leyendo, así lo expresan los investigadores que el 80% y 90% de los conocimientos se adquieren a través de la lectura.

A pesar de la importancia que se le asigne a la lectura, debemos aceptar que son muy pocos los que han hecho de ella una técnica para el logro de la más completa capacitación y reflexión de sus pasajes y secuencias. La lectura anima al lector a participar imaginando, creando nuevas situaciones, etc.

La lectura es uno de los procesos más complejos y a la vez más importantes en que se "embarca" el niño al comenzar la escuela primaria. Intervienen en dicho proceso fenómenos fisiológicos y psicológicos y el éxito de la enseñanza depende de los procedimientos empleados y de los objetivos que se tengan en cuenta. El estudio científico de todos estos procesos, y la clarificación de los fines perseguidos, revolucionaron en gran medida la enseñanza de la lectura desde los años treinta hasta los sesenta del siglo pasado.

Los estudiantes y docentes se apuran en buscar métodos para la corrección ortográfica, ellos saben que para mejorar su redacción y manejar de manera adecuada el idioma, afirman que todo se solucionaría con lectura y más lectura.

Los maestros de lenguaje destacan que no se trata de la lectura por la lectura. Lo importante es la selección, el buen criterio del profesor para escoger las lecturas y favorecer la capacidad crítica de los estudiantes. Lo importante es enseñar a distinguir la lectura que está cargada de mensajes de la que no lo está; oponer la lectura como hecho cultural a la lectura evasiva; diferenciar los textos que tienen que ver con la compleja problemática del mundo en que vivimos (que ayudan a fortalecer la identidad cultural de nuestros pueblos), y los textos que introducen mensajes totalmente ajenos a la realidad nacional.

Los alumnos anotan esto último: A través del curso se hacen muchas lecturas. Están conscientes que saber leer es saber aprender. Y esto enriquece sus vidas.

Enseguida se reconoce al que lee, este sabe y al mismo tiempo sabe decir lo aprendido. Aquel que no lee piensa pobremente, se expresa mal; en conclusión es inculto y su arrogancia quiere convertirla en soberbia.

Los estudiantes y docentes se apuran en buscar métodos para la corrección ortográfica, ellos saben que para mejorar su redacción y manejar de manera adecuada el idioma, afirman que todo se solucionaría con lectura y más lectura.

Los maestros de lenguaje destacan que no se trata de la lectura por la lectura. Lo importante es la selección, el buen criterio del profesor para escoger las lecturas y favorecer la capacidad crítica de los estudiantes. Lo importante es enseñar a distinguir la lectura que está cargada de mensajes de la que no lo está; oponer la lectura como hecho cultural a la lectura evasiva; diferenciar los textos que tienen que ver con la compleja problemática del mundo en que vivimos (que ayudan a fortalecer la identidad cultural de nuestros pueblos), y los textos que introducen mensajes totalmente ajenos a la realidad nacional.

Los alumnos anotan esto último: A través del curso se hacen muchas lecturas. Están conscientes que saber leer es saber aprender. Y esto enriquece sus vidas. Enseguida se reconoce al que lee, este sabe y al mismo tiempo sabe decir lo

aprendido. Aquel que no lee piensa pobremente, se expresa mal; en conclusión es inculto y su arrogancia quiere convertirla en soberbia.

Ahora bien, la lectura es importante en el ámbito educativo, así en un artículo para la Universidad Técnica Particular de Loja:

A los padres hay que orientarlos de una manera específica. Se tienen noticias de que 3 son los puntos importantes y de referencia. 1 La publicidad nos agobia, no debemos dejarnos llevar por sus erráticos caminos. 2 Las posibilidades económicas del ecuatoriano promedio se han elevado, entonces debe invertir en la educación propia y de sus hijos. 3 Toda experiencia pasada vale para construir un futuro de comprensión, entendimiento y saber.

Tenemos reportes de que en la actualidad todos quieren lo fácil, lo rápido, lo ligero. Nuestros enviados nos informan que en Quito y Guayaquil mantener un nivel alto de cultura es caro, y logros son pocos en actitud y muchos en ofertas mediatizantes.

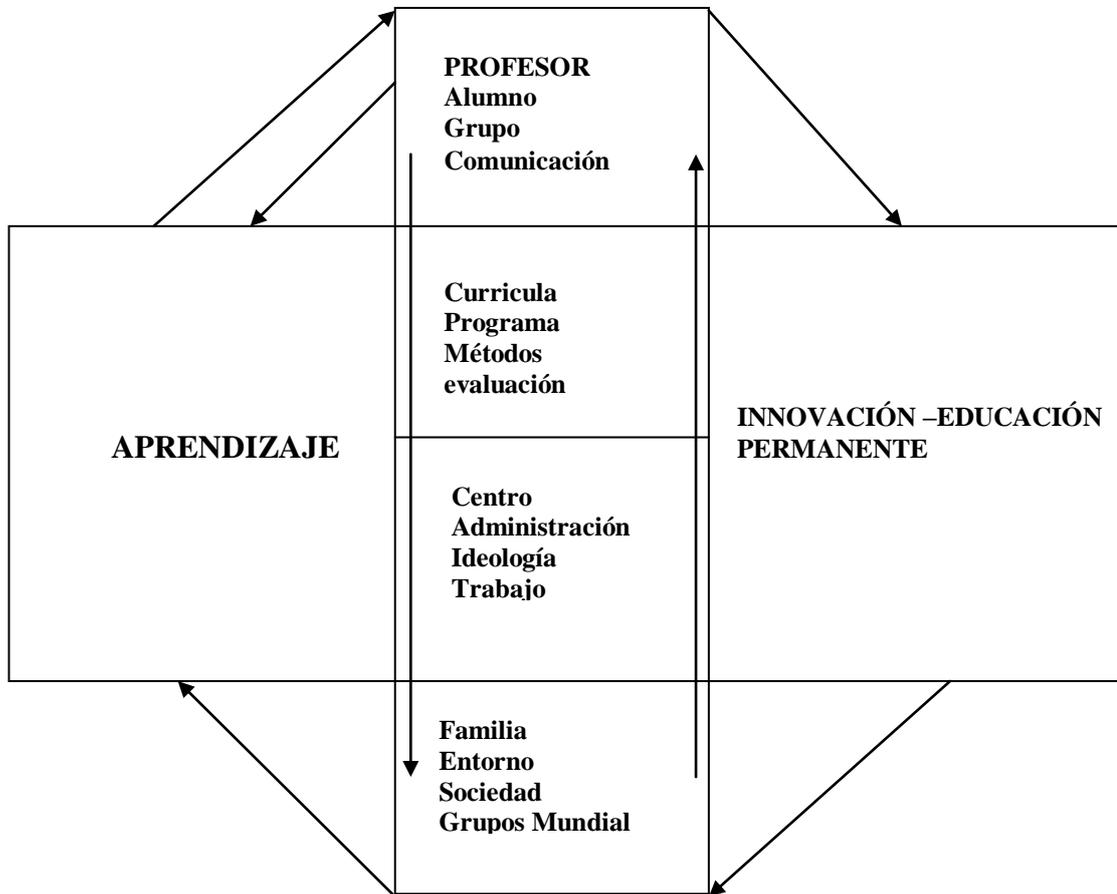
Desde la misma Biblioteca del Palacio de Justicia está vacía, pero esto contrasta con la renovación de las instalaciones del edificio en su conjunto, los lujosos autos de ciertos "magistrados". Los sueldos y presupuestos no son reembolsables, pero la educación según nuestros informes son cheques sin fondo.

Se han concluido foros, se cumplen programas. Uno de nuestros reporteros entrevistó a una reconocida escritora; para ella: Tenemos derecho propio a la creatividad y logro de nuestros sueños. El conocimiento es nuestra arma, es una suma de inteligencias que descubrimos día a día en una guerra utópica donde el libro es una suerte de grial sagrado.

Por M.A.E.V.

5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1 Definición



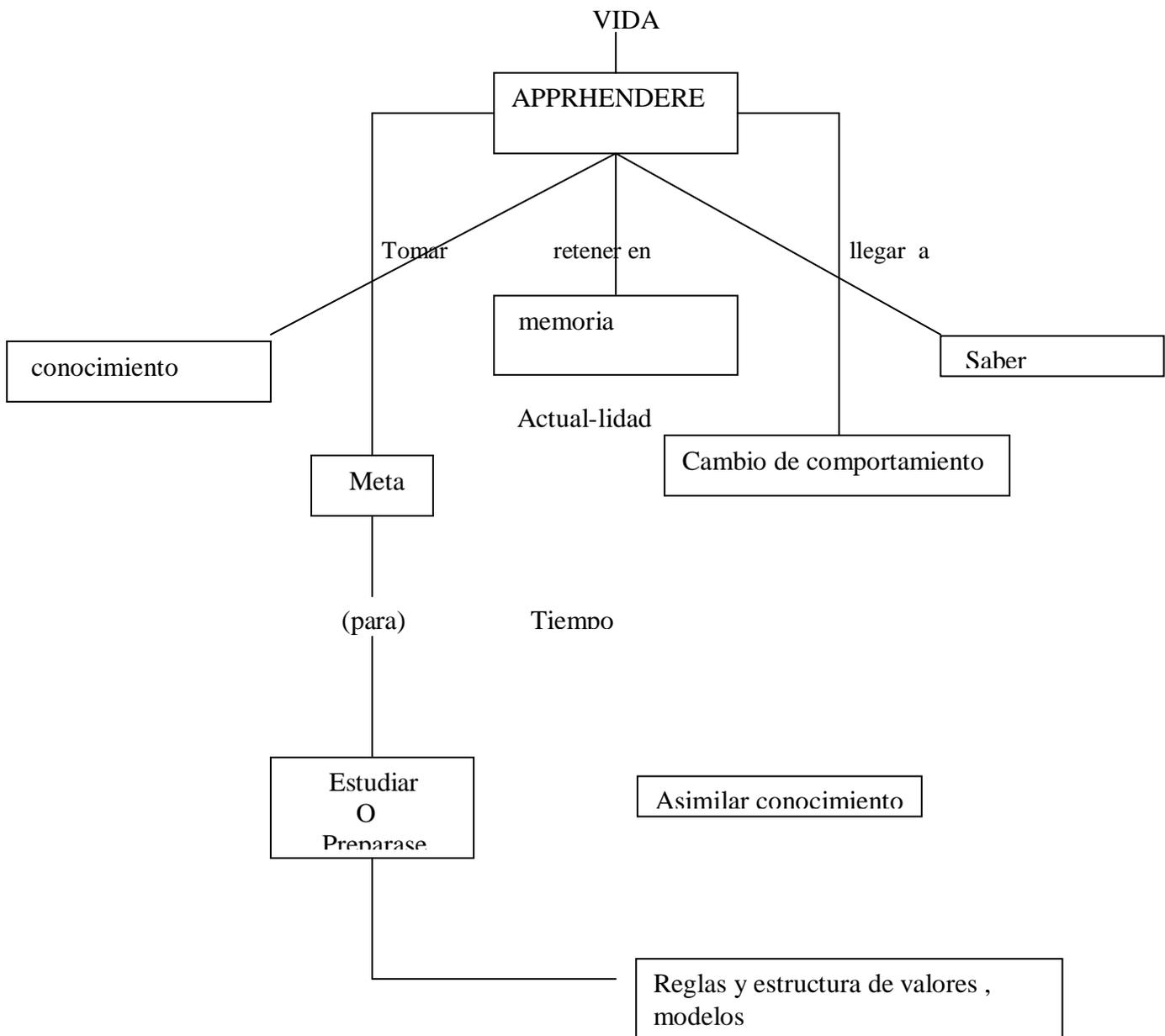
CONCEPTO PERSONAL

En la actualidad el aprendizaje tiene como meta el cambio de nuestro comportamiento, cuando no se cumple no hay un aprendizaje integral.

El aprendizaje puede entenderse según mi forma de ver, desde la perspectiva del tiempo dedicado a estudiar o a prepararse en una cierta actividad; necesariamente debemos asimilar conocimientos; todo regido por algunas normas y una estructura a implementar, formada de valores, comportamiento y modelos.

APRENDER

EXPERIENCIA



P1 Aprender es una experiencia de vida

P2 Aprender es tomar conocimiento retener en la memoria y llegar a Saber

P3 Aprender es una meta que toma tiempo para asimilar conocimientos Y estructurar valores.

5.2.2. Elementos del aprendizaje.



Los elementos del aprendizaje nos abren los sentidos al conocimiento como aquel libro que nunca debe cerrarse.

5.2.3. Tipos de Aprendizaje

APRENDIZAJE TIPOS	<p>Sensorial</p> <p>Se reduce a un proceso de entrenamiento el comportamiento sufre modificaciones de carácter permanente.</p>	<p>Ej: Un acróbata que aprende a caminar en la cuerda floja</p>
	<p>Auto Aprendizaje</p> <p>Se estudia solo de acuerdo a posibilidades propias al propio ritmo.</p>	<p>Ej: El aprendizaje en la Modalidad Abierta de la UTPL</p>
	<p>Aprendizaje en grupo es una labor de cooperación, se estudia con otros discípulos</p>	<p>Ej: Un club de lectura</p>
	<p>Aprendizaje colectivo se estudia con otros, pero por si mismo. Se ejecuta tareas siguiendo objetivos comunes</p>	<p>Ej: Un aula de clases del Colegio Manuel Cabrera Lozano</p>
	<p>Intuitivo: repentinamente se descubre la manera de resolver un problema.</p>	<p>Ej: Un observador no percibe de la misma un círculo cuando otro lo ve</p>
	<p>Repetitivo: aquel cuya única motivación es la retención de conceptos.</p>	<p>EJ: Una lectura diaria a los Temas de clase</p>
	<p>Significativo: es aquel en el que el aprendizaje se integra en esquemas de conocimiento preexistentes ya en el sujeto.</p>	<p>Ej: la metodología usada en las guías didácticas</p>

Los tipos de aprendizaje más convenientes, según mi criterio personal son, el aprendizaje en grupo , el aprendizaje colectivo y el aprendizaje significativo.

Los grupos pueden dividirse en subgrupos y estos pueden ser: designados; para un determinado tema o para todo el curso hasta completar el año escolar; no pre-determinados, es decir a elección de los alumnos.

Grupos con características particulares, sea de ubicación o de condición.

Por último grupos informales que sólo tengan contacto parcial.

5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

"No creo que puedan hacer superfluo el periodismo escrito, cuya misión es complementaria pero aún insustituible. Si algún día llegan a desplazarlo del todo, sea por extinción de los periódicos o porque lleguen a verse convertidos en simple soportes de la programación televisual, es importante tener que claro que se habrá dado un paso decisivo hacia el siempre amenazador embrutecimiento gregario".

Fernando Savater

Lo verdaderamente importante de los beneficios de la lectura en el aprendizaje, es aquella impresión que nos quede de no interpretar imágenes, como la de un profesor con gran cantidad de libros y visualizarlo al punto de creer que es un gran estudioso. Los grandes maestros y filósofos daban más importancia a la observación (de la que deriva la investigación), al ser en cuanto al ser. El aprendizaje en la actualidad requiere de métodos y técnicas. Cuestionándose si los niños deben aprender desde muy pequeños, es un poco vano (de vanalidad). En nuestras escuelas los niños de cinco años apenas interpretan mensajes orales, el objetivo es despertar el interés por la lectura. A partir de los seis años se busca que el alumno pueda hilar secuencias textuales según sus propias palabras.

Entonces tenemos que: en la antigüedad el verdadero beneficio se daba de la "lectura" directa del entorno; de la que se pasa a la praxis lo que sería para Aristóteles, "...fuerza, potencia y veracidad objetiva del conocimiento".(ibíd)

El hábito de leer convierte el aprendizaje en materia fácil. Pero debemos cuidar el facilismo de someter a los niños de tercero o cuarto básico al estudio excesivo. Debemos tener en claro (si ya determinamos el por que) para que han de leer: Queremos entonces que adquieran destrezas, mientras leen o para introducirlos a ella. Que la práctica lectora les oriente a la comprensión ortográfica. La imaginación no es inferior a la idea abstracta, por cuanto apenas en la infancia y juventud se esquematizan lineamientos futuros del carácter. Ya que hemos desarrollado las capacidades sensoriales y perceptoras daremos paso a la relación

de conceptos. A partir de este punto y según las reformas educativas el alumno puede extraer detalles de la lectura, y empezar a organizar secuencias narrativas, encontrar un orden lógico textual, reteniendo la atención en un tema específico, o irse cuestionando sobre puntos de vista diferentes.

En este punto nos detendremos para hacer hincapié a los fenómenos fisiológicos y psicológicos, no obtendremos beneficios de la lectura, del aprendizaje y la enseñanza «si» los procedimientos y los objetivos no dependen de un esclarecimiento científico del sujeto (alumno), objeto (enseñanza), medio (centro de estudio), y entorno (sociedad), para una educación integral (globalizada).

El alumno activo será capaz y desarrollará un proceso de toma de decisiones y resolverá problemas; será capaz de deducir, hará cuestionamientos textuales, de interpretación o para develar intencionalidad del autor, a si mismo a través de una ligera descripción reconocerá personajes; comprenderá entonces la secuencia de un argumento, la historia, y selección de importancia.

La lectura ha de ser en adelante seria, de contenido, de estudio; un reflejo de nuestras vidas; responsabilidad, consolidada con nuestra familia, con principios y una meta realizable. Nunca dejaremos de aprehender leyendo nuestras propias vivencias diarias.

La lectura no es informativa, sino FORMATIVA. Al principio siempre es arduo el aprehender como todo lo que tiene un valor incalculable. Si nos preguntáramos ¿por que tiene sentido nuestra vida? podremos también buscar el tema de aquello que leemos al día. Aprehender es un hecho inherente; leer es o que nos abre los ojos hacia el entendimiento mismo del por que vivimos. Por nuestros hijos, por nuestros padres, por la comunidad, para nosotros mismos.

Leer nos enriquece espiritualmente. Para aquellos que aun en la actualidad pese ha practicar poco y profesar menos la cristiandad; llevamos el recuerdo de las enseñanzas; tenemos presente las palabras del Maestro (mesías), que nos pedían

dejar atrás los bienes materiales. Pues la riqueza espiritual puede inclusive permitirnos sacrificar lo material.

La lectura nunca pierde vigencia, el beneficio redonda cuando es compartido un plan de estudio, una realización académica. Aprehendemos más cuando leemos con satisfacción, cuando la lectura tiene una importancia en razón directa con nuestra capacidad, con la experiencia, con nuestro objetivo. La importancia de la lectura en beneficio del aprendizaje tiene un valor esencial en cuanto a la autovaloración del individuo como persona integral. La lectura como potenciadora de valores en la educación, más que algo artificial es un acto natural, motivado y dirigido.

Vemos en lo anteriormente escrito: La lectura como elemento primario y fundamental del aprendizaje, medio de la educación. La génesis pedagógica recoge el pensamiento de los filósofos que se iniciaron en la práctica natural como sustento a la teoría, Pasamos revista a diversas actividades que lograrán que niños y jóvenes obtengan el máximo de beneficios de la práctica lectora. Determinamos los beneficios mediatos e inmediatos de leer. Para cuestionarnos a nosotros mismos y a nuestro entorno. Y nos referimos por último al enriquecimiento cultural que es un reflejo de enriquecimiento espiritual.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS DOCENTES

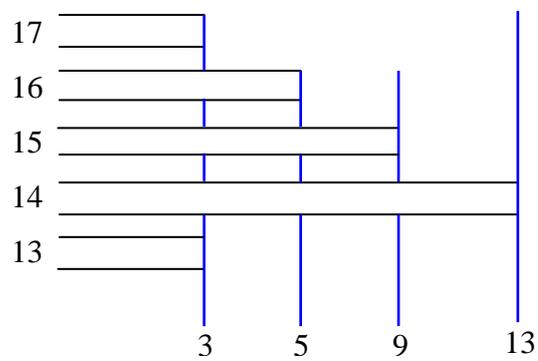
5.3.1. Información General.

5.3.1.1 Edad de los Investigados

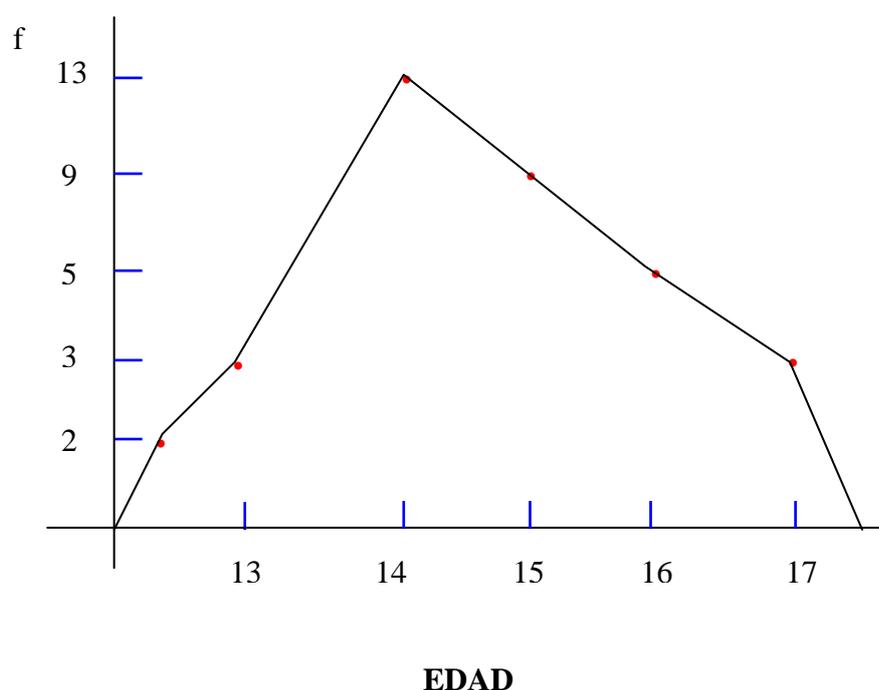
Los estudiantes del décimo B en su mayoría corresponde a pre-adolescentes que se dividen entre los 13 y 17 años. Desglosados así:

13	<input type="checkbox"/>	=	3
14	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	=	13
15	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	=	9
16	<input checked="" type="checkbox"/>	=	5
17	<input type="checkbox"/>	=	3
No contesta	<input type="checkbox"/>	=	2

Diagrama de barras horizontales



La mayoría de estudiantes comprende a los de 14 años. 3 de ellos contestaron que eran de 17 años, a menos que estuvieran mintiendo, se aceptaría la respuesta en relación a la categoría(en sentido de clasificación académica) del colegio, que es de condición experimental. Dos de ellos no contestaron este ítem, están incluidos en el apartado de 13-15 años por corresponder al mayor porcentaje. Pensamos que no invalidaría los resultados.



Hemos utilizado la gráfica de polígono para representar el tope máximo de 13 que corresponde a los alumnos de 14 años.

Nótese como va disminuyendo hasta llegar a tres, la cantidad mínima (9%) aceptable.

Los estudiantes de sexto FIMA y sexto QUIBIO se mantienen en un promedio de 7(17 años); 10 de 16 años; los demás son de 18 años.

La única característica sería que hay demasiados con un año adelantado, pero esto puede explicarse así: varias encuestadas de sexo femenino y dan su edad actual y no la edad del término de curso.

El universo de los estudiantes universitarios es más diverso. El mayor porcentaje (50%) está determinando a los de 21 a 23 años(15f).

Dos casilleros comparten un 20%, los más jóvenes de 18-20 años y los de 24-26 años. Las frecuencias en 2 y en 1 le pertenecen a mayores de 27 a 30 años.

La edad promedio es 24 años (10% del total).

Los profesores de Educación Media presentan una particularidad de acuerdo a su edad. Tres de ellos se sub-dividen entre: 25 años; 45 años; 35 años. El primero de ellos no determina su nivel de instrucción; el de 45 años ha terminado un pregrado en ciencias de la educación; el último es el único de los tres con un postgrado.

Los de 47 hasta 50 y más les corresponde un total agregado del 53%.

Co-existen dos rubros de edad con igual porcentaje de 30-32 y se da un salto hasta los de 41-43 años. Un agregado del 26.6%. Restan por tanto la frecuencia de 1 que la ocupan los de 24-33-44/46 años, todos ellos un agregado de 19.8%.

Los Profesores Universitarios con mayor frecuencia son los de edad entre 41-43(35%), luego hay 10 de ellos entre edades de 24-32 años, dos de ellos uno de 37 años y otro de 38 años. Y también dos de 54 y 58 años. Se complementa con los de 22 años, 34 años y otro de 41 años.

Es una población de Profesores má diversa que da un salto entre los de 44 años hasta los de 49 años sin relación de frecuencia.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

La muestra de los padres de alumnos y profesores investigados arroja resultados diversos. Mientras para la educación básica hay un predominio de los padres sobre la madre, en educación media se da una muestra de iguales porcentajes.

La instrucción superior parece menoscabada, nótese la mayor diferencia existente en la columna de los padres de los profesores de educación media. Ellos admiten que la instrucción superior de sus padres van tan abajo en relación de las de básico(77%=>7.7%/69%=>7.7%), padres y madres respectivamente.

Una variable la constituyen los padres de profesores universitarios quienes manejan cifras entre 36% y 42% para la instrucción media y superior específicamente de sus padres, en contraste aunque relativamente, las madres de estos profesores parecerían ser aquellas mujeres que han cursado hasta el bachillerato.

El global de los estudiantes universitarios contestaron de manera constante, los padres y madres no doblan las frecuencias ni porcentajes de los respectivos ítems, es el grupo que mantiene resultados parciales más coherentes con su realidad educativa. Analicemos en contraste la relativa cantidad en disminución que los alumnos del décimo básico contestaron sobre la educación superior de sus padres, tal vez por desconocimiento o por consecuencia de las edades.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

Siete de los docentes tiene un postgrado, aquellos que no, hacen pensar que debería haber un seguimiento de sus carreras. La condición de casados puede ser un atenuante. La gran cantidad de solteros puede determinarse porque no existe gran diferencia entre aquellos que van desde los 24 hasta los 40 años (7 de ellos) y el número de 47 y mas años que suman 8 del total. La variables tal vez la inserta el único que contesta por su condición de viudez

En las estadísticas de instrucción, siguiendo el orden, los profesores que tienen un pregrado alcanzan 26.6%; los de postgrado 46.6%. En los cuadros de estado civil, el mayor porcentaje, 60% se obtiene de una respuest de 9 por 15 encuestados; 33.3% son solteros, corresponde a 5, tan sòlo uno tiene la condiciòn de viudez.

Concluìmos que son respuestas aceptables si detrminamos que la mayoría estan casados y optan por un postgrado acadèmico. Esto significa una población de docentes establecidos y en edad madura que promedia los cuarenta años.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

En nuestra sociedad contemporánea, ya casi no hay tiempo para dedicarse a la lectura, se vive de prisa; los mensajes de la cultura se los recibe a través de los recursos tecnológicos que el hombre ha creado.

Pero al margen de estas consideraciones, hay seres humanos que necesitan saber leer, y estos son nuestros estudiantes, en razón de que el 90% de los contenidos científicos, los asimilan a través de la lectura.

En tales circunstancias, nuestros alumnos deben aprender a leer, fundamentados en ciertas técnicas de lectura, que aprovechados racionalmente, le ayudarán a captar los mensajes de los textos de las diferentes asignaturas, que integran el pensum de estudios, de cada una de las carreras universitarias.(Alida Jara 1994).

Los niños actualmente leen cada vez menos. Según estudios españoles, el 38% de estudiantes del cuarto grado no lee al nivel básico. Para muchos padres es difícil convencer a sus hijos que lean, porque frecuentemente los niños son distraídos por actividades más llamativas como juegos de video y programas de televisión.(diario el universo, segmento hogar).

En lo que se refiere a la investigación realizada por la Universidad Tècnica particular de Loja en su escuela de Ciencias de la Educación, al aplicar la encuesta en el Colegio Manuel Cabrera Lozano, se constata que de 35 estudiantes de dècimo año bàsico, 25 contestan que leen media hora, esto representa el 71% ; de 23 estudiantes de tercero de bachillerato, 14 leen media hora esto es un 60.8%; de 30 estudiantes universitarios, 15 de ellos dedican media hora para leer, esto representa un 60%.

En síntesis los estudiantes adolescentes y jóvenes adultos, están inmersos en una contradicción sin fundamento, causada por los vacíos dejados en los “recortes” que se reflejan en las mínimas determinaciones tomadas para un aprendizaje significativo.

Los profesores de Educación media encuestados respondieron 9 de ellos de un total de 15, que dedican una hora a la lectura, esto representa un 60%; de 20 profesores universitarios, 12 de ellos responden también que leen una hora, en porcentaje es un 63%.

Los profesores contestan más consistentemente una hora, que está en relación gradual y en ascenso a lo que contestan estudiantes de básico y universidad. Habría que fijarse que los profesores universitarios aceptan que no leen más de una hora, hasta una hora y media tal vez; entiéndase que ellos captan la pregunta más claramente al discernir entre lectura académica y las demás.

En conclusión, estudiantes y profesores están dedicando un mínimo de tiempo a la lectura, si consideramos que los profesores deben ser los primeros en dar un ejemplo a los alumnos, determinamos, que no se está cumpliendo el principio didáctico en el cual el profesor es el guía de los alumnos.

De las respuestas dadas en las entrevistas, determinamos que los jóvenes alumnos se distraen en la actualidad más que en años anteriores, aquellos que aciertan en responder que es importante la lectura para aprender a ser mejores ciudadanos o mejores personas, también admiten que se les hace difícil estudiar más de aquello que los profesores dictan en clases.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

“La costumbre de leer y escribir es un buen hábito que se puede adoptar e implementar en los pequeños para un adecuado desarrollo intelectual y motriz, lo cual le servirá para toda la vida, en la vida diaria y sobre todo en el campo laboral” (segmento hogar de diario el universo, octubre de 2005).

Los estudiantes del décimo año básico que contestaron en la encuesta sobre frecuencia lectora en tiempos libres, obtienen los siguientes resultados: de 35 estudiantes, 16 contestan que leen de dos a cuatro veces por semana, esto representa un 46%; En un 48% los estudiantes del tercero de bachillerato contestan que leen dos a cuatro veces por semana, de un total de 25, 12 de ellos dan esa respuesta; Los universitarios en ese mismo apartado respondieron de 30, 17 que leen de dos a cuatro veces por semana, esto representa un 56.6%

En conclusión, en lo que se refiere a frecuencia lectora, los estudiantes del décimo básico, tercero de bachillerato y universitarios, por los resultados obtenidos en la tabla dos, determinamos que se dedican a otros “pasatiempos” que no sea la lectura.

Los profesores más involucrados en la lectura de temas textuales y proyectos universitarios, leen todos los días, en lapsos más extendidos de tiempo, y con seguridad temas de estudio y diarios. Los profesores de Educación media del colegio en el que se aplicó la encuesta, respondieron que leen todos los días, esto es un 60%, 9 profesores de 15 encuestados.

Determinamos entonces que los profesores buscan una integración de tiempo en cantidad y calidad, pero no logran el objetivo de hacer desarrollar las destrezas necesarias para un programa básico de aprendizaje, los alumnos no captan la diferencia entre textos de lectura. Los profesores universitarios que son un total de 20, 10 de ellos contestan que frecuentan la lectura todos los días dando un promedio de 50%.

Ante esto determinamos que la problemática de la escasa cultura lectora es una constante. Los estudiantes de básico y de bachillerato sólo leen mientras estudian en las horas de clase.

Por lo que vemos esto no es una problemática actual, desde siempre existía atenuantes, sea sociales o técnicos que no permiten una adecuada orientación hacia la práctica de la lectura. Sumamos a esto la poca calidad al escoger entre libros que son caros y aquellos que llegan al mercado nacional únicamente como novedad.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

Los resultados de esta tabla combinan las frecuencias y porcentajes también combinados de aquellos que leen más, tanto diariamente y de dos a cuatro veces por semana.

Los resultados de la tabla #02.1 determina el tipo de lectores en relación a la frecuencia de lectura.

Los estudiantes de décimo año obtienen un 66% como lectores frecuentes, así mismo los de bachillerato representan un 72% que lo determinan los 18 estudiantes de 25 encuestados, pero es de notar que ellos optan por la primera respuesta, dando una perspectiva parcial. Los estudiantes universitarios se consolidan en este apartado como lectores frecuentes pero en lectura de tipo voluntario.

El porcentaje más alto 86.6 lo registran los Profesores de Educación Media quienes leen obras de interés personal, obras de estudio y periódicos. Al igual que sus alumnos los docentes de universidad leen por un 85% del total de 20.

Concluimos que tanto la necesidad de el estudio básico y la obtención de un título, y hasta la practica diaria del ejercicio académico determinan la frecuencia y el habito lector unos leen de manera frecuente otros consolidándose como ocasionales.

La mayoría de estudiantes manifiestan que la lectura es necesaria para ampliar su lenguaje, pero que prefiere leer obras de mejoramiento personal. En relación a esto los profesores admiten que hay poco de donde escoger y tienen que leer aquello que el presupuesto les permita.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

En lo que representa a intereses recreativos, un libro de Mariano Moraleda determina que la lectura està en sèptimo lugar de preferencia de los jóvenes adolescentes. La lectura que prefieren los jóvenes se divide en dos tipos diferentes: lectura de revistas y lectura de libros.

En las revistas o periòdicos màs leídos por los adolescentes españoles estan por orden de preferencia:

- Las deportivas.
- Las de politica y de pensamiento.
- Las de humor.
- Las eròticas.

(Mariano Moraleda, 1980).

Sobre la frecuencia lectora en relación a los datos obtenidos, encontramos que:

El 37% de los estudiantes de dècimo básico leen una vez por mes, obras de interès personal; al adolescente le interesa mucho la amistad, la soledad y libertad. Son características que ellos identifican con la persona ideal. De los estudiantes de tercero de bachillerato, el 40% leen obras de interès personal de dos a cuatro veces por semana. Por las respuestas obtenidas de las entrevistas entendemos que los jóvenes inician un proyecto personal que incluye poseer una amplia cultura,

que contrasta con el poco interés de prepararse profesionalmente. Esto cambia a medida que el joven va incursionando en la vida universitaria, por cuanto vemos en los resultados la cantidad de 44% aquellos que leen dos a cuatro veces por semana. Este porcentaje es el mayor en la categoría de dos a cuatro veces por semana, si entendemos interés personal la dedicación de tiempo libre a la lectura dentro de las horas de estudio, entonces nos explicaríamos el porque.

Los profesores de educación media leen libros de interés personal, todos los días, 6 de 14 profesores encuestados, esto es un 42%.

Mientras los profesores universitarios también parecen indicar que sus preferencias se vuelven homogéneas al no haber un porcentaje significativo en aumento, pareciera ser que leen tanto diariamente, como en publicaciones quincenales y mensuales. Para ellos se da un total de 7 profesores de 20, que prefieren obras de interés personal, esto representa el 35%.

En la tabla #04 los estudiantes del décimo año respondieron en un porcentaje del 43% aquellos que leen dos a cuatro veces por semana los textos y libros de estudio. Los estudiantes de bachillerato respondieron en un 32% así mismo dos a cuatro veces por semana la lectura de interés para el estudio. Parecería que los estudiantes leen intercambiando temas tanto de interés personal y libros de interés para el estudio. Los estudiantes universitarios leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana en porcentajes iguales, esto es un 40% para cada frecuencia.

La tabla #05 determina la frecuencia de lectura de publicaciones periódicas, en esta encontramos que el 54% de los estudiantes de décimo año leen de dos a cuatro veces por semana, ellos prefieren la lectura de revistas juveniles, obras de aventuras; los de tercero bachillerato en un 60% leen todos los días las publicaciones juveniles por la facilidad que les da el comprar una revista en comparación a organizar una excursión o ir al cine diariamente. Los estudiantes universitarios disminuyen esta frecuencia al optar en 46.6% del total, leyendo de dos a cuatro veces por semana, seguramente sus intereses personales contrastan con sus intereses de estudio y alguna u otra publicación periódica

Los profesores de educación media están representados por un 40% de aquellos que leen todos los días el tipo de publicaciones periódicas, así mismo de dos a cuatro veces por semana, esto se debe a la lectura de diarios, y las publicaciones mensuales que tienen temas de carácter social y económico. Los profesores universitarios se actualizan diariamente, esto interpretamos por el resultado del 65% que optaron por responder a todos los días en frecuencia de lectura de publicaciones periódicas.

Concluimos razonablemente que son los adultos esto significa los profesores quienes prefieren los diarios y las publicaciones mensuales, que son reportajes de interés propiamente de complemento para la profesionalización académica.

En lectura de estudio y publicaciones periódicas, nuevamente los profesores del colegio optan por un porcentaje mayor, esta vez compartido el tope de puntuación con estudiantes de bachillerato quienes afirman leer todos los días las publicaciones periódicas. Lógicamente en estas dos mediciones se da un caso particular donde los universitarios no leen mensualmente ni obras de estudio, menos periódicos, esto se debe a que su interés más frecuente sea la información semanal por sus necesidades de investigación y reportes de curso.

La tabla #06 indica que los estudiantes de décimo año leen en una frecuencia de dos a cuatro veces por semana los comics, esto representa un 34%. Aquí vemos la preferencia de los adolescentes por una lectura que idealiza o satiriza ciertas situaciones de la realidad. Mientras los jóvenes estudiantes del tercero de bachillerato prefieren esta forma de lectura dos a tres veces por mes, en un porcentaje del 36% posiblemente por un deseo de interpretar de manera no verbal las relaciones, y dan también una exagerada importancia a la imaginación y el subconsciente. Los universitarios van atenuando esta preferencia por que su porcentaje es del 40% una vez por mes, 12 encuestados de un total de 30. Relacionamos esta respuesta al hecho de que los jóvenes universitarios optan por

pasatiempos que les permita interactuar entre ellos y consideran los comics una lectura para niños.

Los profesores de educación media leen este tipo de lecturas de dos a cuatro veces por mes, con un porcentaje de 33.3% del total de 15; Los profesores universitarios en contraste leen de dos a cuatro veces por semana, con un porcentaje que representa el 38.8% de 18 que contestan por esta preferencia.

En lo que se refiere a los comics notamos la gradual intensidad que es natural; mientras los profesores, personas de edad y seriedad más acentuada, seguramente leen, si el tiempo es permisible en los periódicos o suplementos. Los jóvenes leen este tipo de lectura desde el octavo o noveno año con más asiduidad. Los universitarios aceptan tan sólo un 40% de ellos leer este tipo de pasatiempos con un mes de intervalos.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

La lectura puede considerarse un medio que permita adquirir una basta cultura para desempeñarse como ser social.

Los jóvenes prefieren la lectura que los divierte, que les entretiene, que les agrada. Los adultos por necesidad optan por la lectura de estudio y trabajo(Enciclopedia General).

De 35 estudiantes encuestados del décimo año, 16 contestan que muchas veces sienten motivaciones para la lectura; esto representa un 46%, justificaríamos la respuesta al interpretar que los jóvenes adolescentes de entre 13 y 15 años empiezan a descubrir un interés por su interior, el recogimiento y la soledad, motivo por el cual esto les lleva a una búsqueda en lecturas de aventuras o fantasías que son muy abundantes en el mercado. Los estudiantes de tercero de bachillerato dicen estar pocas veces motivados por la lectura, esto es un 48% de un total de 25 encuestados. Los estudiantes universitarios en un 56% declaran que muchas veces se sienten motivados por la lectura. El grado de responsabilidad que significa ingresar al sistema académico superior parece determinar la poca o mucha motivación que sienten por la lectura.. Entendemos también que se da una variante metodológica al llegar a las universidades, los universitarios deben capacitarse para toda actividad académica y tareas de curso profundizando en la investigación científica.

Los porcentajes para los profesores son: 46.6% muchas veces en la columna de profesores de educación media; para los profesores universitarios la respuesta está en 55% en la frecuencia siempre se dan motivaciones para la lectura. Esto es una variante para determinar el grado académico de los profesores titulados y aquellos con un postgrado.

La tabla #07.1 nos da los siguientes resultados: 41% de estudiantes del dècimo año aducen no tener tiempo para la lectura; los estudiantes de tercero de bachillerato optan por un 41.6 % aquellos que escogen la frecuencia de no tener tiempo para leer; los estudiantes universitarios contestan en un 65% de un total de 17, esto es 11 encuestados no tienen tiempo para leer; Tanto los profesores de educación media como los profesores universitarios, respectivamente 75% y 86% no tienen tiempo para dedicarse a la lectura.

Aquellos que describen no tener tiempo para la lectura justamente son los que contestaron ser asiduos lectores diarios, ahora establecen que el tipo de lectura que les motiva es referente a su àrea de trabajo, concuerda al establecer que no necesariamente prefieran otra actividad, como si lo hacen los estudiantes de bàsico y bachillerato, quienes prefieren otras actividades. Tal vez se da un caso particular, al no tener que optar por una respuesta y estar esta condicionada por la anterior pregunta, se enfatiza el hecho de que el tiempo es el factor negativo, no así al establecer que los alumnos de bàsico por igual no sienten interès y prefieren otros “entretenimientos”.

Los resultados de la tabla que indica a la persona que ha motivado el interès por la lectura , la obtiene en mayor porcentaje la frecuencia que señala a la madre, en un 42% para los estudiantes del dècimo año, así mismo los estudiantes de tercero de bachillerato en 33% ; los estudiantes universitarios dan una variante al contestar en 47% indicando que son los maestros quienes les inducen a la lectura. Concluimos que los adolescentes son guiados por sus madres hasta la mayoría de edad, al pasar de un ciclo gradual que empieza en los primeros años de estudio bàsico, y termina en la antesala de las universidades donde la mayoría de jóvenes reclaman cierta “independencia” acadèmica.

Los profesores contestan que los maestros les motivaron al interès por la lectura, aquellos de educación media contestan en un 47% por esta opción. Los profesores universitarios subdividen la respuesta en un 29% los que optaron por responder que la persona quien los motivò a la lectura fueron sus maestros y con el mismo porcentaje, los padres. El hombre en una edad adulta y en búsqueda de

una estabilidad tanto personal y profesional escucha preferentemente a las personas que le guían hacia la realización personal y también a un referente familiar, en este caso a sus padres.

En la tabla 09 todos coinciden que la capacitación es la razón por la que dedicarse a la lectura. 40% de los encuestados de décimo básico ; 41% del tercero de bachillerato; 63% de los encuestados de universidad. Otra vez aquí la mayor puntuación la registran los universitarios quienes necesariamente para realizar trabajos de clase, primero tienen que documentarse en textos de diversa especialización. Aquí se inicia la comprobación del supuesto tres. En este apartado mientras los profesores universitarios no encuentran una razón para considerar a la lectura un entretenimiento, los alumnos de básico y bachillerato aún llenan un vacío de estudio con lecturas que les evitan aburrirse.

En el tiempo dedicado a la lectura se registra lo siguiente:

- Los de décimo básico leen libros voluntarios por una hora. Libros de clase por una hora que representa el 66.6% Diarios también 1 hora que representa el 79%.
- Los de bachillerato se dedican a la lectura voluntaria por una hora, que el 79%.
- Los universitarios leen periódicos por 1 hora representando el 96% de ellos.
- Los profesores contestan que leen lecturas voluntarias, esto es un 75%.
- Los docentes universitarios, prefieren los diarios por una hora, 14 de ellos, que es el 78%.

5.3.2.4. Tenencia de Biblioteca Personal

La autora Aminta Buen-año Rugel escribe, que encuentra algo especial en el comercio entre el lector y un buen libro, una intimidad emocional raras veces conseguida entre dos personas. (aminta@interactive.net.ec)

Si la biblioteca personal constituye un medio importante al trabajo intelectual, es necesario que el estudiante vaya adquiriendo poco a poco el material bibliográfico que le servirá para sus estudios y su vida profesional. (Alida Jara 1994)

59% de los estudiantes de décimo tienen libros en su hogar; los de Bachillerato refutan esta aseveración con un 52% de 25 que declaran no tener biblioteca personal.

Los universitarios optan por un 52%, los profesores subdividen las respuestas entre 93.3% y 85% que si poseen bibliotecas.

Vemos la ratificación de los supuestos al no haber un contundente resultado para la afirmación tanto los de básico y bachillerato. Subdividen sus respuestas a una negativa de adquirir libros.

En cuanto a la tenencia de libros, básicamente los estudiantes subdividen sus respuestas y los porcentajes muestran una dicotomía muy semejante en lo referente a cifras. En los casilleros de los profesores es un rotundo afirmativo y prevalece entendemos por su condición académica.

Al examinar las cantidades nos detenemos a simplificar el hecho de que los estudiantes parecería que no sienten como suyos la cantidad total de libros en sus casas, lo que va diferenciándose con los universitarios quienes ya admiten un total de más de 50 libros. Los profesores en coherencia con los registros anteriores, aquellos que poseen una biblioteca personal, las tienen bien surtidas con cantidades que van desde 40 a 50 y más libros.

5.3.2.6 ADQUISICION DE LIBROS

Lo que refiere a la bibliografía, en el básico los estudiantes necesariamente deben adquirir textos de estudio que complementan con diccionarios y otros, un 30% textos de estudio. Es de notarse que dentro de sus adquisiciones están las obras literarias para cumplir con la asignatura de lenguaje un 25% adquiere obras literarias. Los de bachillerato igual, con una marcada tendencia ha adquirir publicaciones quincenales o mensuales 22% . Los universitarios reafirman las dos tendencias anteriores pero estos enfatizan con textos y libros especializados, 27% textos de estudio, 17% libros especializados.

Los profesores han diversificado sus respuestas sin hallar un tope demasiado diferenciado, 24% de los encuestados adquiere texto para estudio. De los profesores universitarios igualmente obtenemos un 25% que compran textos para estudiar, tal vez hallamos en estos resultados el coherente equilibrio; es una de las pocas tablas que muestra un total balance entre todos; en lo que se refiere a frecuencias y porcentajes.

Los estudiantes universitarios son el balance en estas estadísticas; sus textos de estudio y libros especializados parecen ser la respuesta a la veracidad de que tanto estudiantes de básico y profesores adquieren textos y no obras de referencia

5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca

“La tecnología está revolucionando el mundo de la información y de las bibliotecas en particular.....al volcar progresivamente el fondo documental en bases de datos informatizados, se hace posible la consulta desde terminales personales o instituciones remotas a cualquier otra base con la que exista posibilidad y acuerdo de conexión y uso de la información “(Enciclopedia General).

Los estudiantes de décimo año acuden a la biblioteca una vez por mes, esto en un porcentaje del 32% , marcadamente se ve la manera como los estudiantes van suplantando el “sencillo” método bibliográfico por las consultas a través de los métodos tecnológicos.

Si buscamos el mayor porcentaje y frecuencia de esta tabla (13), de 30 estudiantes, 19 (63.3%) acuden unas cuatro veces por semana a la biblioteca. En apartados anteriores afirmábamos que los universitarios eran quienes hacían la diferencia en estos registros muestrales, lo decíamos por el "salto" que deben ejecutar al iniciar la carrera profesional involucrados ahora en estudios superiores.

Si hacemos referencia a la tabla 13 (que por cierto muestra también un coherente equilibrio de resultados), encontramos que los universitarios hacen consultas y al mismo tiempo realizan sus tareas y trabajos de curso.

Descubrimos que los profesores acuden más a la biblioteca, pero jamás para hacer lectura recreativa.

Un hecho que coincide con los argumentos de las entrevistas, es lo de los alumnos de bachillerato, ninguno se ve en la necesidad de acudir a diario a la biblioteca pues se consideran "buenos" para el uso de la internet y en la red buscan la mayoría de información teórico científica.

Los profesores acuden unas cuatro veces por semana a la biblioteca y también unas tres veces al mes. Su búsqueda específica es la de consulta para ampliar conocimientos y realizar deberes y trabajos (plan de clase).



Interiores de la Biblioteca de la Universidad Nacional de Loja,
ubicada en el edificio donde funciona el Colegio “Manuel Cabrera Lozano”

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras

“Un programa de lectura bien concebido no puede soslayar la faceta oral. Es evidente que la destreza en este aspecto depende en gran medida de la capacidad y aptitudes del sujeto para la lectura en general. Un escolar no podrá llegar a ser un buen lector oral si falla en el reconocimiento de palabras y en su agrupación en unidades de pensamiento. Para interpretar correctamente un mensaje es necesario comprenderlo previamente. La fluidez lectora exige un adelanto visual de varias palabras sobre aquella que se está pronunciando, porque de otro modo, el lector no podrá interpretar el significado, sentimientos, acción o caracterización con su voz. El aprendizaje de la lectura oral debe hacerse a través de actividades creadoras y recreativas(Guía didáctica, 2005).

Los estudiantes de décimo año responden que la mayor destreza desarrollada a través de la práctica lectora ha sido la de incrementar su vocabulario un 27% contesta con ese porcentaje a la frecuencia correspondiente. Los estudiantes más jóvenes tienden a imaginar y fantasear por esto prefieran la lectura silenciosa antes que la oratoria .

Los estudiantes de tercero de bachillerato han desarrollado la destreza de extraer ideas principales y secundarias, lógicamente al estar un poco más prácticos en lo que se refiere al incremento del vocabulario, obtienen un porcentaje mayor, el 27% en relación a la primera destreza de la práctica lectora.

Para los estudiantes de bachillerato el utilizar sinónimos y antónimos es prácticamente fuera de lugar, tal vez se explicaría por estar ellos en especialidades que les requieren términos específicos de física o química.

Como es una tabla que recoge resultados de una pregunta con opción a múltiples respuestas, vemos que de manera descendente los estudiantes universitarios logran el tope en destrezas que se refiere a extraer ideas, luego los de bachillerato e inmediatamente los de básico, con la característica de que estos han aprendido a desarrollar su vocabulario empleando palabras con sentido propio y figurativo.

Es fácil imaginar que los profesores de básico contestaran varios de ellos en el rubro de vocabulario y ortografía debido a sus especialidades en lenguaje. Los profesores universitarios, ya que sus especialidades son diversas optan por contestar casi todos en los dos primeros casilleros y le dan mucha importancia al análisis y síntesis, así mismo los profesores de Educación Media.

Los profesores de educación media obtienen un 22% en la destreza desarrollada para extraer ideas principales y secundarias. Los profesores universitarios también han desarrollado la habilidad para extraer ideas de textos leídos, así como incrementar su vocabulario en el ejercicio de la práctica docente.. Estos últimos contestan con igual porcentaje (23%) a las dos frecuencias antes mencionadas.

:

A lo que refiere en la tabla 15.1 en cantidad de hojas y velocidad de lectura se nota un desbalance que se compensa cuando todos parecería que coinciden en el casillero de 16-30 hojas x hora. En los estudiantes de 10mo. Básico hay una cantidad relativamente significativa de alumnos que dicen leer más de 45 hojas x hora, esto -parece una presunción a menos que dos o tres de ellos tomaran cursos de técnicas para lectura rápida o leyeran sin entender el texto.

La Lectura y el uso de Internet



Los estudiantes utilizan la computadora como un medio auxiliar de información

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Los más hábiles en cantidad y calidad para esta clase de manejos informáticos van hacer los más jóvenes, esto lo demuestra el 16 de 34 que contestan ser buenos usuarios de la red (estudiantes 10mo). Los estudiantes del tercero de bachillerato también comparten el casillero de buenos manejadores en la red según el criterio personal de casa uno de ellos, obtienen un 50% de 24 que contestan Le siguen los 17 universitarios de 30; en contraste y desfavorablemente los profesores universitarios sólo 7 de 19 contestan ser muy buenos en esta práctica. Así mismo sumados los 5 y 2 profesores de Educación Media, aceptan ser regulares y buenos respectivamente, esto de 13 en total. Invariablemente hay que admitir, los medios de la información están prestando un servicio parcial, sólo de entretenimiento y para ciertas actividades de oficina.

Es de esperarse que estas nuevas tecnologías sean adaptables a los requerimientos de los docentes, y ellos esten dispuestos a prepararse de manera profesional al reto que significa el manejo de las nuevas tecnologías al servicio de la educación.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

El 41% de los estudiantes del décimo año usan el Internet desde sus casas, posiblemente la facilidad que les da el tener un buen equipo de computadora les permite interactuar con la red informática para incrementar su acervo científico.

Los estudiantes de bachillerato asisten al colegio y desde este lugar, el 13% de los que contestaron la encuesta acceden a la red.

Los 21 estudiantes universitarios que representan un 58% usan la internet; esto corrobora el resultado de la anterior tabla en la que 22 de 30 eran asiduos usuarios. ; Los de bachillerato más adeptos a la asociación juvenil centran sus intereses comunes con actividades de información después de clase. 19 de ellos

usan la red en los cyber, tan sólo 3 realizan esta actividad en el colegio y uno tiene su propio medio.

Con los profesores es más complicado: Los de Educación Media acceden al uso de la red en cyber, en su defecto los profesores universitarios tienen sus propias computadoras y preferiblemente usan las del colegio, aunque el rubro de uso en los cyber también es mayor de un total de 21 frecuencias 38%.



Foto 4

ESTUDIANTES DEL CURSO DÉCIMO BÁSICO

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

La educación se enfrenta a un desafío múltiple: si por un lado está llamada a enseñar informática y mentalidad cibernética y a prepara a los educandos para su confrontación con las nuevas técnicas, al mismo tiempo debe conceder una mayor atención al despliegue de las facultades humanas más profundas y a las nuevas capacidades sociales. Sólo en este caso la angustia de ser arrollado por las máquinas podría dar paso a un nuevo sentimiento de autoestima en el hombre(S. Gegerly, 1983).

Acceden a la internet los estudiantes de básico unas cuatro veces por semana, los de bachillerato prefieren ingresar tres veces al mes, y los resultados alternan con 2-4 veces por semana y una vez por mes, Los universitarios son más asiduos, teniendo la facilidad de uso en la misma universidad, complementando con la siguiente tabla diríamos que asisten unas cuatro horas a la semana. Los profesores aluden un tanto esta actividad pues el máximo combinado es una vez por mes, y los profesores universitarios contestan más consistentemente pero de manera diversificada sin un tope máximo significativo.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Cualquier investigador o estudiante, tanto si está en Nueva York como en Nueva Delhi, puede ahora buscar en libros que antes sólo estaban en la biblioteca” (Susan Wojcicki, octubre 2005).

La tabla 19 nos muestra un orden progresivo de las preferencias en tiempo de Internet: los del décimo año 55% contestaron una hora diaria; pero los de tercero de bachillerato se acercan a esta cifra, también responder al optar en un 38% por dos horas diarias. Los más francos parecen ser los universitarios al contestar 13 de 26 estudiantes un 50% en una hora diaria.

Entendemos que los universitarios buscan temas concretos y relativos a lo académico.

Aquí se clarifica el cuadro anterior (tabla Nro18), los de 10mo básico priorizan el tiempo usando una hora diaria unas cuatro veces a la semana y una vez al mes. Los de bachillerato acceden tanto diariamente o le dedican dos horas y algunos hasta exceden las tres horas. Los universitarios son más consistentes al aceptar que ingresan diariamente, como anotamos antes por la facilidad de ubicación, los pocos profesores que dedican tiempo a la búsqueda de información científica sólo ingresan a diario por una hora, pero los profesores universitarios se disgregan usando la red tanto diariamente, también semanal y hasta tres horas en siete días.

Los profesores de educación media obtienen un 75% en una hora de consultas por Internet. Los profesores universitarios con un 40% también en una hora como usuarios generalizan el tiempo en la que todos coinciden, el uso de la red informática se está usando en nuestro medio como un complemento a los sistemas tradicionales, pero muy lentamente y a pasos agigantados se apoderas de espacios de tiempo antes muy útiles y provechosos

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

Buscar información y utilizar el correo son los fines para los que usan la internet tanto profesores como estudiantes. En esta tabla se unifican los criterios, también los más jóvenes usan el internet para sus comunicaciones y parlamentos menos relevantes.

La internet es la red de información más importante que se ha creado desde la imprenta, al correo, y el teléfono. Los servicios básicos de la red; la navegación por las páginas web y el correo electrónico; además de transmitir ficheros para el

intercambio masivo de información; videoconferencias y videojuegos en tiempo real, han creado una revolución cultural en la electrónica(Enciclopedia General).

De los datos estadísticos concluimos que los estudiantes del décimo básico están supliendo el tiempo libre por la búsqueda de más información científica, 39% de los encuestados. Los profesores universitarios son, en un 49% investigadores y también optan el 39% de ellos por utilizar el correo electrónico; este es el mayor porcentaje, entendemos que se convierte en una ventaja para quienes buscan ahorro de tiempo y dinero. Los universitarios aciertan en 56% por búsqueda de información tecno-científica.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

Los profesores universitarios están interesados en temas de estudio, es de notar que siete de ellos se interesan en valores y desarrollo personal, un tanto curioso sabiendo que existen muchas publicaciones sobre estos temas.

Los profesores de educación media en coherencia con su devenir profesional, investigan contenidos científicos.

Los universitarios también desarrollan sus reportes a través de este medio.

Los alumnos de bachillerato y los de básico siguen la misma tendencia valorativa.

Concluimos que todos han contestado de acuerdo al contexto en que nos desenvolvemos los involucrados en lo educativo.

Nótese como los temas políticos y económicos hacen descender los índices manteniendo esas magnitudes para prensa, noticias y otros (entiendo que los estudiantes y profesores navegan en la red en busca de temas deportivos, cine, viajes, etc.).

5.4. ANALISIS Y RELACION DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo y dedicación a la lectura y el ciclo de estudio

Los alumnos del décimo y III de bachillerato revelan su poco apego a la lectura al definir claramente un 71% y 61% respectivamente en tiempo (1/2h) y dedicación a la lectura. Hacen un gran total de 67% por 58 encuestados (2 no contestaron).

De la relación de variables determinamos que los estudiantes del décimo año de básico y tercero de bachillerato tienen aversión a la lectura. Dedicar apenas media hora y esto apenas de dos a cuatro veces por semana como se ve en la tabla 02. Las encuestas y entrevistas nos dan una ligera noción de aquello que los estudiantes sienten al responder que se les hace difícil estudiar o leer más de aquello que los profesores les asignan como tarea. Otros deciden abandonar los estudios por la carga que significa el estudiar y además trabajar, y escogieron trabajar por el ingreso económico que les representa. Como vemos los estudiantes de tercero de bachillerato contestan igual según los porcentajes y frecuencia, pese a responder que leen media hora se ubican como lectores frecuentes, esto no es concluyente al determinar el tipo de lectura y tiempo en relación a otras actividades, sean estas el Internet o juegos.

Es de advertir que los alumnos contestaron de manera inercial a la primera opción que tenían. Si relacionamos su respuesta con la de estudiantes universitarios y profesores, veremos que estos con más coherencia dictan una preferencia de una hora a la lectura.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudio

La tabla dos nos indica que los estudiantes no son lectores asiduos, 46% los del décimo y a penas de dos a cuatro veces por semana; los de III bachillerato igualmente un 48%, indican también que algunos de ellos respondieron que su afición lectora llega a penas a una vez por mes.

Los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato respondieron que el tipo de obras que más leen son las de carácter académico, relacionamos esta respuesta a las de la tabla 02 y obtenemos que coincide la cantidad de tiempo y frecuencia, ellos contestan dejando un lapso de tiempo por semana de entre dos a cuatro veces para sus tiempos libres.

Los estudiantes universitarios de la facultad de agronomía leen libros voluntarios en un 81% en el lapso de una hora, esto significa que 21 de ellos contestaron que su mayor preferencia es la búsqueda de temas de interés personal.

5.4.3. Tipo de obra y ciclo de estudio

Diríamos entonces que 13 de ellos que representan el 62% están consumiendo lectura de tipo no académica en cantidades de uno a tres libros por año como lo muestra la tabla 09.2, que nos indica que el supuesto tres puede ser probado con los estudiantes de la facultad de agronomía de la Universidad Nacional, pero es de observar que estos mismos estudiantes le dan importancia a la lectura de textos de estudio al dedicarles de una a tres horas diarias.

El tiempo según la bibliografía para los estudiantes universitarios también se la dedican a diarios en un 96% por el lapso de una hora y a los cómics en un 90% en una misma cantidad de tiempo. Entendemos que los estudiantes universitarios están usando gran parte de su tiempo libre para lecturas ligeras de actualidad. En el análisis de las tablas indicábamos que la lectura de cómics era considerada por los universitarios como un pasatiempo infantil, ellos dedicaban la lectura de este tipo entre lapsos de un mes, pero ellos no niegan la lectura como pasatiempo, al aceptar que casi todos, 21 de un total de 30 leen este tipo de revistas.

En conclusión a estos análisis diremos que los estudiantes del décimo año del paralelo B no son asiduos lectores, prefieren otras actividades, no están dispuestos a leer sino aquello que la asignatura les demande y los profesores les indiquen. Los estudiantes del Bachillerato tanto del tercero de Físico matemáticos y Químico Biológicos piensan más en terminar sus estudios cumpliendo con las tareas de acuerdo a su especialidad, pero pensando en su realización personal de manera general.

5.5. CONCLUSIONES

Hemos llegado al punto culminante de la discusión. Logramos los siguientes objetivos:

Determinamos que la lectura se propone comunicar. Tanta es la inter-relación con los medios tecnológicos e informáticos, que, al extraer información hablamos de leer, tanto CD-Rom, DVD, VCD (ejemplo: read-time, el tiempo empleado en localizar datos en una memoria).

Obtuvimos gracias a la colaboración del Vice-rector del colegio M. Cabrera Lozano, de los profesores, también del señor conserje; de los alumnos, tanto del colegio y de la universidad; del Director del área Agropecuaria de la Facultad de Ing. Agrónoma; las facilidades para la aplicación de las encuestas y entrevistas, y así sustentar el marco teórico.

Analizamos los datos y concluimos que todos aducen tener poco tiempo para la lectura, de 35 del décimo año leen por media hora, unos 25 de ellos esto representa un 71%, sin embargo los mismos resultados nos demuestran que sin el proceso lector no sería posible el adelanto en cada reforma estructural.

Lógicamente todos los estudiantes quieren una misma meta, que es la de culminar sus estudios, mientras los del décimo año leen en un 20% todos los días, los estudiantes universitarios leen por un 40% tanto todos los días y de de dos a cuatro veces por semana, esto es en la frecuencia de libros de interés para el estudio, la parte en la que se acentúan las diferencias es en el tipo de lectura por especialidades.

Los universitarios por características de identidad tienen más acceso a las experiencias vivenciales, esto les deja cierta libertad de escoger el material y tipo de lectura que requieran. Ellos leen en un 46.6% diarios y revistas a diferencia de los estudiantes de bachillerato que leen todos los días este tipo de publicación en mayor porcentaje 60%.

En conclusión hallamos que el estudiante de décimo año en general, no es un lector asiduo, prefiere otros “entretenimientos” y actividades

No encontramos diferencias significativas entre los de Educación Básica y III de Bachillerato, ya que 31% de los estudiantes del décimo año leen de dos a cuatro veces por semana en esta misma cantidad de tiempo leen el 40% de los estudiantes del tercero de bachillerato, esto es obras de interés personal, en obra de interés para el estudio se corrobora esto, leen el 43% de los estudiantes del décimo año de dos a cuatro veces, los del tercero bachillerato representan el 32% en preferencia de libros de clase. Si encontramos diferencias entre los de ciclo diversificado y los de Universidad.

El tercer supuesto es probable no de manera absoluta puesto que los estudiantes encuestados revelan su preferencia por lecturas voluntarias, y está claro la obligatoriedad de buscar datos en la Internet, sea datos científicos o de información general.

Foto 5

ESTUDIANTES DEL III BACHILLERATO



5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

PRIMERO: APREHENDER A LEER

En el país se habla de falta de políticas de estado para resolver problemas. Dentro del ámbito de la lectura en educación todos creemos que los métodos en la enseñanza nunca cumplen los objetivos propuestos y se llega a la conclusión de que esos métodos son los equivocados. Nunca nos detenemos a pensar que la mercadotecnia de los medios televisivos y de entretenimiento como el cine sean los causales directos de la falta de interés por la lectura.

Años atrás los alumnos se veían obligados a leer y releer gran cantidad de cuestionarios para los exámenes de grado. Las reformas educativas han cambiado paulatinamente la metodología de evaluación, pero subsisten la falta de veracidad para sintetizar el contenido del año escolar y las asignaturas, es de imaginarse que a los alumnos se les aviva el deseo de que el final de curso sea una fiesta cuando no se ha logrado descubrir las particularidades y virtudes de un óptimo programa de estudios.

La lectura en si misma es un acto dentro de lo cultural, una creación intelectual que pretende llegar al mayor número de personas; el hombre, dígase estudiante o ciudadano común es participe de hechos individuales, el problema co-existe cuando no logramos conciliar la educación básica integral con la interiorización del pre-adolescente. Que es aquello que nos obligan a ver los medios y a escuchar a través de la mal llamada convergencia, sólo difamación y decadencia, que parecería estar al tope de las encuestas sociales.

Debemos asistir a nuestro re-descubrimiento como individuos, pero existe una incoherencia, mientras más necesitados estamos de la conciliación entre el pasado y nuestro futuro, más nos enfrascamos en productos fáciles, rápidos y descartables.

Los alumnos del colegio Manuel Cabrera se están formando en los principios de la Universidad Nacional de Loja, ellos tienen una visión de glorificación del hombre a través de la sabiduría. La misión educativa les recuerda el ser pioneros en la educación superior desde 1859.



Foto 3

**Pabellón Lateral del Colegio
Manuel Cabrera Lozano**

Están ubicadas las instalaciones del colegio en los edificios del campus universitario, en el sector de La Argelia al sur de la ciudad, en la Avenida Pió Jaramillo Alvarado, frente al Jardín Botánico.

El vice-rector licenciado G. Benítez Cuenca es el superior encargado de la parte académica del establecimiento, un total de 68 docentes completan la nómina de profesores. Siendo un colegio mixto, matutino con todas las especialidades.

Objetivos:

Producir un cambio de actitud de los estudiantes que los introduzca en hábitos pragmáticos, no leer por obligación sino como un auto-descubrimiento.

Convertir al texto de estudio en elemento útil, no sólo para memorizar sino para inter-actuar con la asignatura correspondiente.

Elevar el nivel cognoscitivo de los estudiantes, a través de fomentar el interés por lo visual descriptivo e imaginativo. Lecturas que los jóvenes no busquen por evasión sino como una solución.

Destacar características propias de los jóvenes y lograr que sustraigan de historias y biografías un interés por lo crítico y aquello que les ayude a su formación personal.

Resultados:

Se espera ante todo que los alumnos aprendan a diferenciar los textos de lectura, que investiguen, busquen originalidad; que sean inconformes con los pocos datos que se describe de algún autor, que comparen la lectura clásica (que no necesariamente debe gustarles), la forma el fondo del mensaje y de la obra.

Que sean capaces de pedir con altura y respeto un cambio en los establecimientos bibliotecarios, que las instituciones no sólo organicen eventos y programas muy llamativos; que los resultados sean inmediatos, la actitud hacia las personas tenga un sustento disciplinario participativo.

Podemos esperar tal vez que se inicie un proceso para formación de jóvenes valores en el periodismo, relatores de cuentos, y escritores de discurso.

Actividades:

Tema: Ejercicios de lectura rápida

1. Biografía de la Señora Matilde Hidalgo de Procel.

Tiempo de duración: 45 minutos.

Participantes:

Las diez señoritas alumnas del 10mo básico leerán cada una un total de tres párrafos del libro sobre la biografía de esta ilustre mujer lojana.

Contenido:

MATILDE HIDALGO DE PROCEL
Lojana (1889-1974).
Fue la primera mujer en la historia del Ecuador y Sudamérica que ejerció el derecho al voto.

- a. Tomaremos el tiempo en relación a un promedio de 200 o 250 palabras por minuto.
- b. Establecer con anotaciones los rasgos más característicos.
- c. Aplicar a sus experiencias diarias y establecer un perfil a seguir.
- d. Buscar palabras que puedan identificar como propias.

Materiales: Biografía de la Dr. Matilde Hidalgo.

Conclusión:

Ubicar el contexto geográfico, histórico, ideológico. Para conceptualizar una opinión personal.

Actividades:

Tema: Adaptación lectora, eficacia para leer textos de contenido geográfico.

PROBLEMAS DEMOGRAFICOS

Tiempo de duración: 25 minutos

Participantes: alumnos del Bachillerato

Objetivos: Determinar la capacidad lectora de los alumnos en relación a los problema demográficos del Ecuador.

Contenidos:



Guayas 3`256.763

Pichincha 2`392.409

Manabí 595.629

El 38% de la población es menor de 15 años.

El 49% es menor de 20 años



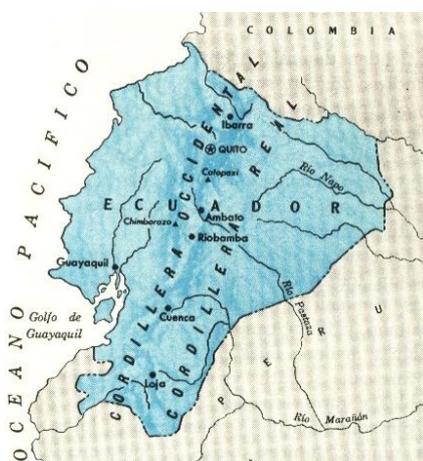
Crecimiento demográfico: en el 2025 habría

Una población de 12` 454.000 en la zona

Urbana y en la zona rural 5` 338.000

La población económicamente activa se

Calcula en 5`062.334



Quito: 1`900.000

Portoviejo: 180.000

Guayaquil: 2`000.000

Cuenca: 280.000

Machala: 200.000

Análisis de la población por regiones y provincias.

Estructura de la población por edades

Crecimiento demográfico

Causas y consecuencias de los movimientos internos de la población

Sobrepoblación en las principales ciudades del país.

Población económicamente activa

La vivienda urbana y rural

Estrategias:

Trabajos en grupos

Presentación de cuadros estadísticos

Lecturas de resúmenes

Trabajos de consulta y de investigación

Explicación sobre terminología

Materiales:

Mapas que proporcionaría el colegio.

Datos estadísticos

Fotocopiado con textos explicativos

Todo sería con financiamiento propio para esta actividad, necesitaremos no menos de 30 a 40 fotocopios con mapas, datos estadísticos y explicaciones.

Un gasto de diez dólares aproximadamente.

Actividades:

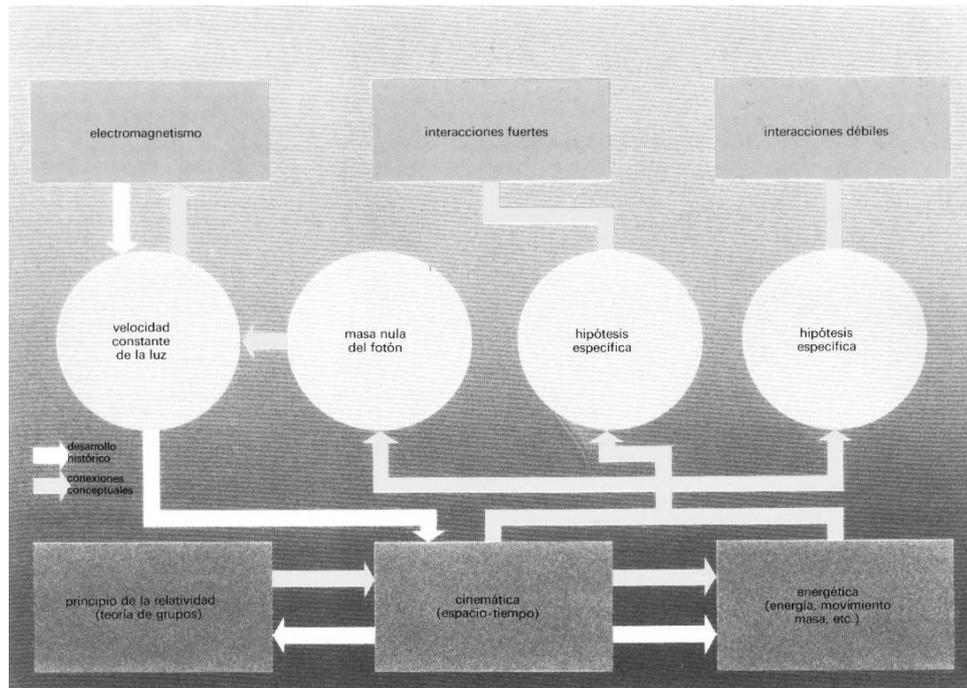
Tema: Ejercicio de análisis y síntesis.

Tiempo de duración: 20 minutos

Participantes: Para los alumnos de Físico-Matemáticas

Objetivo: demostrar capacidad de redacción explicando de manera simplificada una lectura científica.

Contenidos:



- Explicar en no menos de 250 palabras la teoría de relatividad de Einstein.
- Desarrollar una análisis y efectuar un diseño de diagrama contextual con palabras sencillas.

Conclusión: Pedir a dos alumnos realizar esquemas con ideas de algún texto leído.

3. Todos los alumnos de Básico deberán utilizar elementos didácticos: Figuras, láminas, útiles(marcadores, lápices, etc.). Para graficar un texto de un cuento de algún escritor nacional.

Según el tema de la obra; realizaran un acróstico (poema con iniciales) con el mensaje que cada grupo de alumnos haya interpretado.

Emitir una lluvia de ideas extraídas del libro desde un capítulo en específico.

Siete grupos de cinco alumnos, a manera de circunferencia trataran de personificar e interpretar de manera resumida una representación del cuento leído.

4. Los alumnos de Químico-biológicas recrean un pasaje de la obra "Un hombre muerto a puntapiés" de Pablo Palacio. Sentados en un semicírculo, explicaran que sentimientos les induce esta obra y trataran de expresarlo en una palabra.

5. Los alumnos del FI-MA escribirán un retrato del profesor evaluador (investigador), sin necesidad de nombrar cada trabajo, y elaboraran un cuestionario de preguntas sobre el Proyecto de mejoramiento educativo(La lectura).



Foto 6



Foto 7

**VISTA PANORÀMICA DEL PATIO INTERIOR
DEL COLEGIO MANUEL CABRERA LOZANO**

Resultaría muy factible la realización del proyecto, puesto que las aulas son espaciosas y los alumnos se ven confortables en sus pupitres. Es un local amplio y labora en las mañanas. La apertura de las autoridades del plantel y los profesores además la atención del personal de servicio es excelente y la actitud de los alumnos con sus inquietudes normales es aceptable.

El colegio tiene una ubicación inmejorable, lo único tal vez y más adecuado sería no exigir gastos superfluos.

Presupuesto:

Dos libros: 20 dólares cada uno. Total 40\$

60 fotocopias con texto explicativo: 3 dólares.

Tres marcadores: 2 dólares.

Total= 45 dólares.

El financiamiento sería propio

ACTIVIDADES	FECHAS
Lectura de la Biografía	Lunes 17 Octubre 08:00 – 08:20
Primera actividad	08:20 – 08:45
Segunda actividad	09:00 – 09: 25
Actividad para los alumnos de III FIMA	Martes 18 Octubre 08:00 – 08:20
Segunda Actividad	08:20 – 08:45
Primera actividad para alumnos de QUIBIO	09:00 – 09: 25
Alumnos de Básico	Miércoles 19 Octubre 07:45 – 08:15
Primera actividad	08:15 – 08:45
Segunda actividad	08:45 – 09: 45

6. BIBLIOGRAFIA

1. ALIDA JARA REINOSO: Metodología de estudio. 2da edición. Editorial de la UTPL, Loja 1994.
2. BRASLAVSK, Berta de: La lectura en la escuela. Biblioteca de cultura pedagógica. Editorial KAPELUSZ.
3. Bravo, Jorge-Gómez, Héctor: Aspectos básicos de evaluación educativa, 1era edición, Editorial UTPL, Loja 1990.
4. CARVAJAL, Lizardo: La lectura-Metodología y Técnica. Editorial FRIÓ. Cali-Colombia, edición 6ta, 1990.
5. CASTELLANO 1,2,3. EDIBOSCO, Cuenca 1992
6. ENCICLOPEDIAS LNS. EDIBOSCO, Cuenca 1992.
7. FORGIONE, J. D.: Antología Pedagógica Universal, Tomo I, II. Ciencias de la Educación. Editorial El Ateneo. Buenos Aires 1961.
8. FUNDACIÓN "JOSÉ PERALTA": ECUADOR su realidad. Quito 2004.
9. GARCÍA MADRAZO, M. P. y otros: Lengua, Edit. Luis Vives, España, 1987, ns 1.
10. LEMUS, L. A.: Pedagogia temas fundamentales. Biblioteca de cultura pedagógica. Publicación, octubre 1969. Argentina.
11. MERECÍ GRANDA, L. G.: Técnicas de Trabajo Grupa!. Sistema de estudios a distancia. Editorial de la UTPL, Loja 1993;
12. NERICI, I. G. : Hacia una didáctica general dinámica. Traducción de J. Ricardo Nervi. Biblioteca de cultura pedagógica. Tercera edición, octubre de 1985, Editorial KAPELUSZ, Buenos Aires, ARG.

6.1. Revistas y Diarios

PARATODOS. Suplemento de El Universo. Do 20/febrero 1999 PARATODOS.
Suplemento de El Universo. Do 24/febrero 19993 HOGAR. Segmento de El
Universo. Octubre de 2005

Sitios WEB

e-mail:dinamepmecapunto.net.ec

www.ecuavisa.com

www.eluniverso.com

www.municipiodeloja.gov.ec

www.norma.com

e-mail:rcristalaecuanet.ec

<http://uce.edu.s.80/>

www.ucsg.edu.ec

www.ug.edu.ec

www.vistazo.com

6.3. Otros

EDITORIAL MCGRAW-HILL Int.: www.mcgraw-hill.com.mx

ENCICLOPEDIA FUTURA, multimedia: CD-ROM#6. El Universo

ESPACIO radial: La hora del magisterio nacional. Domingos por 870AM.
Guayaquil

ESPACIO televisivo: Discovery en la escuela, varios programas. TV cable. Canal
09 gyql. Loja canal 31

LECTURA. Programa nacional. Primero la lectura. Min. de Educación. UNICEF,
1994

MEMORIA: Una esperanza lectora. Universidad de Guayaquil. Fundación
REPSOL YPF. M.E.C. Subsecretaría de Cultura. Subsecretaría Regional de
Educación y Cultura-Litoral, 2003

TESIS

ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA LECTURA Y LA ORTOGRAFÍA(2002)
C 668 MAD. 156

GUIA DE APOYO DE APRENDIZAJE Y PRACTICA DE LECTURA Y
ORTOGRAFÍA(2001) A 958 MAD. 137

METODOLOGÍA BASADA EN TÉCNICAS DE ADMINISTRACIÓN Y
COMPRESIÓN LECTORA(2000) H 623 MAD. 83

7. ANEXOS



Valor:
USD \$ 0.08
Centavos

Resolución H.C.U.
1 de Octubre de
1993

ESTUDIANTES

213263

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Loja, 22 de septiembre del 2005

Sr. Lcdo.
Gonzalo Baltazar Benítez Cuenca
**VICERRECTOR DEL COLEGIO EXPERIMENTAL
UNIVERSITARIO "MANUEL CABRERA LOZANO"**

De mis consideraciones:

Yo, Marco Antonio Espinoza Vargas egresado de la Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, con la finalidad de culminar mi investigación previo a obtener el título en la especialidad de Ciencias de la Educación, requiero aplicar unas encuestas a los estudiantes de este centro educativo, por lo que le solicito a Ud. muy comedidamente se digne autorizar el permiso correspondiente para llevar a cabo exitosamente el trabajo.

Por la atención que preste a mi pedido desde ya le antelar mis agradecimientos.

Atte.,


Marco Antonio Espinoza Vargas
090821799-5



Autorizado
Guadalupe
22-09-2005



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Señor

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los alumnos de décimos años de Educación General Básica, Bachillerato y Universidad, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente

DIOS, PATRIA Y CULTURA

PhD. María José Rubio Gómez

DIRECTORA GENERAL DE MODALIDAD ABIERTA



HOGAR

Leer es un hábito por cultivarse desde niños

Los niños actualmente leen cada vez menos. Puede ser que la causa sea el estar bombardeados con tanta oferta de tecnología, de lectura de textos muy pequeños, pero hay maneras de motivarlos para que lo hagan.

Según estudios españoles, el 38% de estudiantes del cuarto grado no lee al nivel básico. A causa de estas estadísticas, los padres deben buscar las maneras de que la lectura se vuelva una cotidianidad en los pequeños.

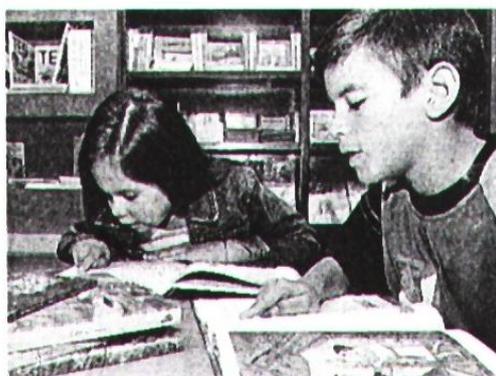
La costumbre de leer y escribir es un buen hábito que se puede adoptar e implementar en los pequeños para un adecuado desarrollo intelectual y motriz, lo cual le servirá para toda la vida, en la vida diaria y sobre todo en el campo laboral.

Para muchos padres es difícil convencer a sus hijos que lean, porque frecuentemente los niños son distraídos por actividades más llamativas como juegos de video y programas de televisión.

Para combatir esa falta de afecto a la lectura se pueden seguir varios consejos de centros alfabetizadores.

Ofrezca recompensas. Considere establecer un sistema de recompensa de pequeños 'premios' relacionados al tema de los libros que sus hijos lean. El leer una variedad de libros sobre la naturaleza puede resultar en ir de excursión a una reserva ecológica o un libro sobre animales puede ser recompensado con una visita a algún zoológico.

Una buena opción es frecuentar las librerías de la ciudad. Tómese el tiempo, como los fines de semana, para revisar los estantes y escoger los libros.



Archivo / EL UNIVERSO

■ La lectura se fomenta con el ejemplo. Lea junto a sus hijos y comience con pequeños cuentos.

Deje que sus hijos escojan según sus gustos y luego lean los libros juntos a la hora de acostarse. Esta es la oportunidad perfecta para pasar tiempo juntos y compartir aficiones, al tiempo que mejoran la habilidad para leer.

Deje que sus hijos elijan a un miembro de la familia o una amistad que se haya mudado y con quien puedan intercambiar cartas. Cuando sus hijos reciban las cartas se van a emocionar al leerlas y contestarán la correspondencia. Es una buena manera de lograr que sus hijos lean y mejoren su vocabulario. Siempre es bueno controlar también este correo.

Anime a sus hijos a leer desde los letreros en la calle hasta los carteles en voz alta. No solo aprenderán sobre lo que ven, sino que se sentirán mejor leyendo en voz alta. Siga estos consejos y despertará las ganas de leer y escribir, lo cual a la larga se convertirá en costumbre y le ayudará bastante a sus hijos en los estudios.

El libro



AMINTA
BUENAÑO RUGEL

aminta@interactive.net.ec

Cuando era pequeña pensaba que todos los hombres y mujeres que usaban lentes, tenían un aspecto taciturno y llevaban un libro bajo el brazo eran intelectuales. Y decir intelectuales para mí, era decir kilométricamente inteligentes. La vida me enseñaría años más tarde que no todos los que llevan lentes y un libro bajo el brazo son intelectuales; ni todos los intelectuales son inteligentes, pero sí me afirmarí en la idea de que un libro bajo el brazo era el pasaporte que acreditaba que aquella persona tenía algo que contar, un tema para discutir o alguna inquietud bailando entre ceja y ceja.

Siempre he encontrado algo especial en el comercio entre el lector y un buen libro, una intimidad emocional raras veces conseguida entre dos personas, un puente entre dos sensibilidades sin trabas ni máscaras, un llegar al filo de las ideas y sumergirse en otros mundos inhóspi-

tos o cálidos, un vivir intensamente otras vidas y otras realidades sin ser sepultados por los acontecimientos. El padre Suardi, el cura suizo de mi niñez que aterrizó en mi pueblo por casualidad y se quedó en él por convicción, tenía una biblioteca que era un paraíso y con sus ojos azules, enormes como huevos, aseguraba a los que queríamos escucharlo: *Un libro son dos inteligencias que conversan*. Y la vida se la pasaba entretenido conversando con Alejandro Dumas, Walther Scott o Víctor Hugo, cuando no estaba en la iglesia o enseñando en la escuelita. Él tenía un método muy particular para alentar a la lectura: prohibirla. Y la prohibición y un atiplado "*esto no es para ustedes niños*", era el acicate poderoso para intentar descubrirla.

Por eso estoy convencida que el peor método pedagógico para alentar a leer a los niños es obligarlos. O hacerles entrar en razón alegando los beneficios de la lectura. Un libro debe ser visto como un placer en sí mismo, como un premio y no un castigo, como la manera más divertida de pasar nuestros ratos de ocio. Por eso debe ser adecuado a sus intere-

ses. Una vez que el niño se ha subido al tren de los libros no los abandonará jamás y naturalmente los maestros nos veremos aliviados de enseñarles ortografía y gramática, y ellos nos aborrecerán menos y nos recordarán más.

Por otro lado, al igual que a don Quijote de la Mancha que confundía la vida de los libros con la realidad, a los buenos lectores les sucede algo parecido: de tanto leer libros sustanciosos se elevan sobre la realidad vulgar llegando a paladear las cimas de una existencia que supera a esta en donde todavía muchos aún tienen que combatir con el animal que llevan dentro, esa realidad que llamamos utopía y que aun en la más abyecta situación nos hace avizorar mundos mejores y entonces se convierten en otros quijotes *desfacedores de entuertos* y ristre en mano salen a combatir en el mundo de las ideas.

En esta guerra el lector lleva una ventaja: la de estar apertrechado con el descubrimiento que hicieron otras inteligencias, la de sumar a su sensibilidad otras sensibilidades, la de saber que el conocimiento es poder y que la imaginación, la capacidad de soñar y crear son la fuerza más grande del universo y que nos pertenece por derecho propio.



REUTERS

■ PYONGYANG.- Estudiantes de Corea del Norte empezaron a utilizar la página que Google puso en línea el pasado jueves y que contiene miles de textos de diversas universidades.

Proyecto del buscador Google espera continuar el almacenamiento hasta alcanzar esa cantidad de textos.

SAN FRANCISCO, EE.UU. | EFE

El buscador de internet Google puso ayer a disposición de los usuarios la primera jornada de libros que forma parte de su ambicioso proyecto de crear una gran biblioteca digital.

Se trata de libros y documentos que proceden de las colecciones de cinco grandes bibliotecas (entre ellas la de la universidad de Harvard, Stanford, Michigan y la biblioteca pública de Nueva York) y que ya no están sujetas a la ley de propiedad intelectual.

Entre la lista de trabajos que desde ayer pueden leerse gratuitamente (en la dirección www.print.google.com) se encuentran novelas de Henry James, material sobre la Guerra Civil estadounidense y documentos gubernamentales.

La herramienta permite buscar dentro de los textos, y los usuarios pueden guardar imá-

genes de cada página.

Se trata de una pequeña fracción de lo que será la ambiciosa biblioteca digital que Google planea poner a disposición del usuario a través de la red, con unos 15 millones de libros.

“Cualquier investigador o estudiante, tanto si está en Nueva York como en Nueva Delhi, puede ahora buscar en libros que antes solo estaban en la biblioteca”, dijo Susan Wojcicki, vicepresidenta de la empresa de Mountain View, en California.

Mary Sue Coleman, presidenta de la universidad de Michigan, señaló: “Como educadores recibimos inspiración al compartir estos importantes trabajos con gente de todo el mundo (...). La distancia geográfica ya no será más un obstáculo”.

Tras una pausa de dos meses y medio, Google reinició a principios de esta semana el proceso de escaneado de libros, a pesar de las numerosas críticas. La Asociación Estadounidense de Editoriales (AAP, por sus siglas en inglés) interpuso hace unas semanas una demanda en la que acusa a la compañía de quebrantar la ley de propiedad intelectual.

La AAP siguió los pasos de la Asociación de Autores, una

organización que representa a 8.000 escritores y que denunció a Google ante los tribunales en septiembre.

Al margen de la industria editorial, Google se enfrenta también a su gran competidor Microsoft, que anunció a finales de octubre que se unirá a un proyecto de digitalización de libros en el que participa Yahoo.

Para evitar las demandas por infracción de la propiedad intelectual, el proyecto de Yahoo y el Archivo de Internet, llamado Open Content Alliance, únicamente digitalizarán textos de dominio público, a excepción de aquellos donde el propietario dé permiso.

Competencia

Amazon.com anunció que permitiría a los lectores comprar páginas, capítulos y libros digitales completos, a través de dos planes que suponen un reto frente a la polémica estrategia de Google.

Esta empresa fue la pionera en permitir la búsqueda de libros en Internet, pero el buscador Google acaparó más atención con su proyecto de copiar contenidos de varias bibliotecas del mundo, lo que molestó a editores que ven en ello una violación a los derechos de autor.





Modalidad Abierta y a Distancia

ENCUESTA GENERAL

Señor

Profesor / estudiante:

Solicito a usted responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnóstico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
- b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
- b. Edad
- c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES:

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado () Postgrado ()
- b. Edad en años
- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
- c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO**B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL****1. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura? Señale una alternativa**

- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas ()
d. Tres horas () e. Más de tres horas ()

2. ¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. ¿Lee obras de interés personal? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

4. ¿Lee libros de interés para el estudio? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

5. ¿Lee revistas y periódicos? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. ¿Lee revistas y tiras cómicas? Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. ¿Siempre usted motivación por la lectura? Marque una sola alternativa

- a. Siempre ()
- b. Muchas veces ()
- c. Pocas veces ()
- d. Nunca ()

7.1. En caso de que usted nunca sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal? Señale una alternativa

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimiento ()

8. ¿Quién o quiénes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas?

- a. Su padre ()
- b. Su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()
- g. Otros

9. ¿Cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?

Marque una o más alternativas

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras

9.1. ¿Qué tiempo dedica a la lectura de? Marque una alternativa por cada literal)

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b Libros de clases Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c Periódicos Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d Revistas Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c Comics Menos de 1 Hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2. ¿A parte de los libros de estudio ¿Cuántos libros lee en un año?

.....

10. ¿Posee un su hogar una biblioteca ?

- a. Si ()
- b. No ()

11. ¿En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía ha adquirido? Marque una o más alternativas

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()

- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periòdicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras.....

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: (Marque una o más alternativas)

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica lectora (Marque una o más alternativas)

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejoras en la Ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?

.....

B2. LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo de la Internet. Señale una alternativa

- a. Regular () b. Bueno () c. Muy bueno ()
d. Ninguno ()

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilio () b. En el colegio ()
c. En la Universidad () d. Ninguno ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana ()
c. Más de 3 horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
c. Buscar información teórico científico ()
d. Para hacer compras en líneas ()
e. Para hacer negocios ()
f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas relacionados con las asignaturas de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticieros ()
- g. Otros:

GRACIAS!!!



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?
2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?
3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?

GRACIAS!!!

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB

N° Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo
01	Pullaguari Loja Wilmer Clofer	Décimo	B
02	Charicango Daquilema Luis Enrique	Décimo	B
03	Castillo Rosales Carmen Gladis	Décimo	B
04	Encalada Calva Cléber Asdrúbal	Décimo	B
05	Carrión Camacho Carlos Alberto	Décimo	B
06	Lima Cruz Pablo David	Décimo	B
07	Castillo Minga Byron Eduardo	Décimo	B
08	Espinoza Pullaguari Jimmi Danilo	Décimo	B
09	Infante Cueva Aldo Fabricio	Décimo	B
10	Alegría Gordillo Adrián Gerardo	Décimo	B
11	Montoya Veintimilla Luisa María	Décimo	B
12	Matailo Sarango Jean Carlos	Décimo	B
13	Medina Rivera Ana Maricela	Décimo	B
14	Songor Lozano Jhon Xavier	Décimo	B
15	Vera Patiño Richard Gonzalo	Décimo	B
16	Romero Morocho Andrés Guillermo	Décimo	B
17	Aguilera Belitama Wilmer Geovanny	Décimo	B
18	Villalta Cordero Edith Maricela	Décimo	B
19	Serrano Suárez David Vladimir	Décimo	B
20	Rojas Sánchez Ubaldo Livio	Décimo	B
21	Jiménez Zhingre Xavier Alexander	Décimo	B
22	Abad Suquilanda Gloria Estefanía	Décimo	B
23	Tamayo Jaramillo Angel Efrén	Décimo	B
24	Álvarez Macas Catherine Viviana	Décimo	B
25	León Martínez Cristhians Andrés	Décimo	B
26	Guamán Medina Patricia estefanía	Décimo	B
27	Granda Yunga Alex David	Décimo	B
28	Sarango Puglla Susana Jadyra	Décimo	B
29	Cabrera Salinas Jamil Miguel	Décimo	B

30	Díaz Armijos Zuly Dayana	Décimo	B
31	Huanta Ramírez Edison Lenín	Décimo	B
32	Guarderas Imaicela José Javier	Décimo	B
33	Loja Guamán Mónica del Cisne	Décimo	B
34	Córdova Jara Jorge Israel	Décimo	B
35	Villavicencio Cobos Darío Francisco	Décimo	B

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO

N° Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo
01	López Faican Soraya Magali	III	Fima
02	Armijos Diego Alejandro	III	Quibio
03	Tapia Gualán Carlos Augusto	III	Fima
04	Cabrera Naula Diego Francisco	III	Fima
05	Sarango Borja Boris Israel	III	Quibio
06	Guerra Enriquez Stalin Bladimir	III	Fima
07	Villa Puchaicela Magali Andreina	III	Quibio
08	Alvarado González Magno Paúl	III	Quibio
09	Villavicencio Ruíz Pablo César	III	Fima
10	Villavicencio González José Luis	III	Fima
11	Cartucho González José Luis	III	Quibio
12	Aguirre Rodríguez Magali Janeth	III	Quibio
13	Campoverde Campoverde Juan Gabriel	III	Quibio
14	Poma Gallegos Lorena del Cisne	III	Fima
15	Toledo Gualsaqui Alex Vinicio	III	Quibio
16	García Gaona Juan Edwin	III	Fima
17	Sánchez Luzuriaga Byron Miguel	III	Quibio
18	Quizhpe Benitez Edwin Fabricio	III	Quibio
19	Flores Poma Byron Hernán	III	Fima
20	Sarango Abata Freddy Xavier	III	Fima
21	Cabrera González Roberto Carlos	III	Fima
22	Iñiguez Sozoranga Milton Paúl	III	Fima
23	Arévalo Cobos Karina Marisol	III	Quibio
24	Soto Carrión Ronald Fabricio	III	Fima
25	Hurtado Alvarado Lilia Valeria	III	Quibio

CALCULO DE LA MUESTRA

Calcular la población de 63 estudiantes de los cuales 37 son de décimo básico, 14 son de III Físico – matemáticas, y 12 de III Químico – Biólogo. Calcular la muestra con el 0.03% de error.

Estudiantes	Población	Muestra
Décimo	37	35
3ero Fima	14	13
3ero Quibio	12	12
TOTAL	63	60

$$n = \frac{P.Q \times N}{(n-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 63}{(63-1) \frac{0.03^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{15.75}{(0.000225) + 0.25}$$

$$n = \frac{15.75}{62(0.000225) + 0.25}$$

$$n = \frac{15.75}{0.26395}$$

$$n = 59.67$$

$$n = 60$$

Cálculo de la Constante Muestral

$$c = \frac{n}{N} \times 100$$

$$c = \frac{60}{63} \times 100 = 95.23$$

Cálculo de la fracción de Muestreo

10^{mo}:

$$M = \frac{95.23 \times 37}{100} = 35.23$$

III Fima

$$M = \frac{95.23 \times 14}{100} = 13.33$$

III Quibio

$$M = \frac{95.23 \times 12}{100} = 11.42$$

Calcular la Población de 68 Profesores de los cuales 15 servirán para la Muestra

Profesores	Muestra
68	15

$$n = \frac{P.QxN}{(n-1)\frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

$$n = \frac{0.25x68}{(68-1)\frac{0.23^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{17}{67(0.013225) + 0.25}$$

$$n = \frac{17}{0.886075 + 0.25}$$

$$n = \frac{17}{1.136075}$$

$$n = 14.96$$

$$n = 15$$

Cálculo de la Constante Muestral

$$c = \frac{n}{N} \times 100$$

$$c = \frac{15}{68} \times 100 = 22.05$$

Cálculo de la Fracción de Muestreo (Profesores)

$$M = \frac{22.05 \times 68}{100} = 14.99$$

MATRIZ FODA	
<p>Material humano que integra el colegio los alumnos derivan de estratos sociales que saben que la única manera de superarse es a través de su esfuerzo.</p> <p>La edad de los alumnos, con quienes se puede formar grupos con diversos criterios y aspiraciones. Pueden ser incluidos en los diversos programas innovadores que la Universidad Nacional fomenta. La organización del colegio permite realizar cualquier actividad en promoción de la lectura.</p>	<p>Programas para desarrollar un laboratorio de informática.</p> <p>Donaciones de prestigiosos diarios para incentivar la lectura.</p> <p>Aportaciones bibliográficas actualizadas a través de la Universidad Nacional de editoriales que publiquen textos de acuerdo a la realidad nacional.</p> <p>Integración de la identidad cultural lojana, logrando la participación de autores, promotores y lectores.</p>
<p>Por su trayectoria de tiempo el colegio no posee una consistencia académica ni un modelo sólido (anotar que es experimental)</p> <p>Los alumnos no tienen tiempo para leer. Falta de directrices para determinar avances del mejoramiento en la práctica lectora.</p>	<p>Posible ruptura entre los tradicionales métodos informáticos que llevan a una errada interpretación de procedimientos.</p> <p>El desinterès por lo impreso, y preferencia por lo visual, oral y mediatizante.</p>
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES:</p> <p>Una brecha generacional, profesores y alumnos entienden sus preferencias y satisfacen propios gustos en lectura.</p> <p>No estamos logrando uno de los fines básicos a través del proceso lector, que es descubrir valores, creencias y actitudes. No existe una promoción de la educación a través de la lectura. No hay opciones para interpretar las propuestas educativas</p>	