



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

La lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Colegio Hermano Miguel- La Salle de la ciudad de Quito, cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006 y la Escuela Politécnica del Ejército

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Jorge Andrés García Calderón

ESPECIALIDAD:

Lengua y Literatura

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Verónica Sánchez B.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

**Quito-Ecuador
2006**

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lic. Verónica Sánchez, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; el Sr. Jorge Andrés García Calderón, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Sr. Jorge Andrés García Calderón realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja; bajo la dirección de la Lic. Verónica Sánchez.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes lic. Verónica Sánchez, en calidad de Directora de Tesis y el Sr. Jorge Andrés García Calderón, como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “*La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad*”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reversa alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

CERTIFICACIÓN:

Lic. Verónica Sánchez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Verónica Sánchez

Loja, de del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Jorge A. García C.
CI. 170715052-8

Dedicatoria

A mis hijos, quienes con su mejor sonrisa colaboraron al desarrollo del informe, para orgullo y satisfacción; ejemplo y constancia; amor y ternura.

A mi esposa y madre que desde que la conozco supo sembrar en mí el rayo de la sabiduría, el amor constante y el perdón ante cualquier adversidad.

Agradecimiento

A Dios por una nueva oportunidad para salir adelante en el campo educativo.

A mi familia porque son ellos quienes apoyan día a día mi gestión docente.

A la Universidad, ya que creó un problema para resolverlo en base de la experiencia, cotidianidad y permitió reaccionar frente al qué hacer para que el estudiante no descuide sus valiosas horas de lectura.

A mi directora de tesis que con su paciencia y profesionalismo supo guiar y motivar la presente investigación

INDICE DE CONTENIDOS

	PÁGINA
Portada.....	i
Cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3
3. Metodología.....	7
4. Resultados.....	9
5. Discusión.....	45
5.1. La Lectura	
5.1.1. Definición.....	45
5.1.2. Objetivos.....	46
5.1.3. Importancia de la lectura.....	47
5.2. El aprendizaje	

5.2.1. Definición.....	48
5.2.2. Elementos del aprendizaje.....	49
5.2.3. Tipos de aprendizaje.....	50
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje.....	51
5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes....	54
5.3.1. Información general.....	55
5.3.1.1. Edad de los investigados	
5.3.1.2. Nivel de instrucción	
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	
5.3.2. Aspectos de orden personal.....	56
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres	
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	
5.3.2.4. Lecturas de preferencia	
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura	
5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal	
5.3.2.7. Adquisición de libros	
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca	
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras	
5.3.3. La lectura y el uso del Internet.....	64
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	
5.3.3.2. Facilidades par acceder a la Internet	
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	
5.3.3.5. Utilidad de la Internet	
5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet	

5.4. Análisis y relación de variables.....	67
5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y al ciclo de estudios	
5.4.2. Sobre la frecuencia de lectura y el ciclo de estudios	
5.4.3. Sobre las Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios	
5.4.4. Tipos de obras y el ciclo de estudios	
5.5. Conclusiones.....	67
5.6. Proyecto de mejoramiento educativo.....	68
6. Bibliografía.....	75
7. Anexos	76

CUERPO DEL INFORME

1. RESUMEN

¿Realmente sé cómo leer? Y posiblemente la respuesta a esta pregunta sea: no.

La comprensión es la capacidad que posee cada uno de entender y elaborar el significado de las ideas relevantes de textos escritos de distinta naturaleza, asimilando, analizando e interpretando el mensaje que el texto contiene y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Esta capacidad hace parte del proceso de descodificación de un texto. Los estudiantes encuentran un gran problema a la hora de descodificar, porque hay subdesarrollo de los procesos mentales cuando se lee. En el proceso de lectura se utilizan un sin número de estrategias para la comprensión de lo que se lee y algunos estudiantes universitarios, profesores de segunda enseñanza y universitarios las utilizan y aprovechan al máximo, en cambio la mayoría estudiantes de décimo y tercero de bachillerato, desconocen tales estrategias y tampoco saben cómo aprenderlas, es aquí donde interviene la metacognición, que se entiende como el control que tiene el sujeto de sus destrezas o procesos cognitivos, de pensamiento y de la habilidad para dar y darse cuenta de estos procesos a la hora de leer; pero el problema con estos estudiantes es realmente la falta de motivación, porque prefieren otro tipo de entretenimientos, acordes a la época contemporánea como juegos electrónicos y películas, entre otras. Sin lugar a duda, se ha reconocido que muchos de los problemas de comprensión y de aprendizaje que presentan los estudiantes se deben a la falta de cultura lectora. En consecuencia, los docentes carecen de la habilidad para utilizar estrategias efectivas al enfrentar textos, no vigilan y regulan el aprendizaje, no se forman una imagen mental acerca de que va a leer, cómo lo va a hacer, si tiene algún conocimiento previo acerca del tema y para qué lo hará. Algunos estudiantes, desarrollan por sí mismos estas habilidades de una forma eficiente, en la universidad, pero desafortunadamente otros no, así que el objetivo principal del presente trabajo será plantear habilidades y estrategias de lectura para mejorar y

desarrollar la comprensión. Para lograr este objetivo primero se describirá el proceso de lectura y se explicarán algunas de las estrategias de lectura que hacen posible la comprensión de un texto; después se planteará la comprensión de lectura como finalidad de todo el proceso de lectura y por último abarcando los pasos anteriores se describirán cada una de las habilidades.

2. INTRODUCCIÓN

En una sociedad poco culta no se puede educar con el ejemplo lector; sin embargo, el deseo de progresar conduce a la novedad tecnológica y es a través de Internet que algo se logra para la comprensión lectora; por supuesto a pedido del profesor (tareas).

En el establecimiento, producto de la investigación el problema es semejante a otros centros educativos, no leen en un alto porcentaje, como lo demuestro en cuadros estadísticos, existen otras preocupaciones, se estudia para el momento, a corto plazo.

Si hacemos un recuento, la lectura ha sido enfocada de manera tradicional-empírica, basada en la repetición de un contenido no interiorizado o en forma verbal, desempeñando un rol pasivo.

Hoy en día el nivel de lectura de nuestro país es muy bajo, debido a que a la mayoría de los estudiantes no les gusta leer. Y este problema no solamente se ve reflejado en el bachillerato, sino que también se encuentra en la educación superior. EL primer comportamiento que adopta el estudiante ante la lectura es la pereza mental, a querer hacer el mínimo esfuerzo posible. El segundo comportamiento es la falta de interés en el tema que se propone leer, porque no encuentra un propósito concreto en el tema o en algunos casos, hay estudiantes que se creen que todo lo saben. Cuando el estudiante se ve obligado a leer, lo hace de mala gana, como si fuera un castigo del profesor o algo negativo para él, por lo tanto lo hace de manera rápida y sin ninguna comprensión del tema, tampoco emplea técnicas adecuadas.

"El problema de la lectura consiste esencialmente en que las personas no saben leer, no porque sean analfabetas físicas, sino porque no disponen de los medios efectivos para hacerla comprensible". Ante todo la lectura necesita de una buena disposición y de una toma de conciencia por parte del lector para ser comprendida,

y el estudiante debe entender que la lectura es en primer lugar una actividad intelectual que fortalece y desarrolla su capacidad cognitiva.

Sin dejar de lado los malos hábitos en la lectura, que son:

la regresión, la vocalización, movimientos corporales y vocabulario deficiente.

Hago referencia a la propuesta “Más libros, más libres”, fue el slogan que la Casa de la Cultura mantuvo en su Campaña de la Lectura “Eugenio Espejo; frase concebida como una necesidad de país: callada, noble y estrategia del desarrollo.

La lectura es considerada como un mecanismo privilegiado en el proceso enseñanza- aprendizaje para así ampliar el horizonte intelectual, pero no se orienta al lector para que mañana, vuele con su imaginación y sean libres sin palabras, despierten criterios y emociones, estimulen el desarrollo del pensamiento, la creatividad, aprendan diariamente cosas nuevas, todo aquello provocado por la lectura.

El lector “se hace”, desde cuando está en el vientre materno, continúa en la escuela y cada día la lectura constituye la esperanza de un pueblo bien formado, hacia el cambio, porque se presenta tan íntima y personal, que al mismo tiempo, siembra dudas, potencia las neuronas, recrea la existencia, descubre que estás vivo.

Como proceso social, enfrenta al convivir diario: es como una piedra en el río que para llegar a su destino, el lector será capaz de escoger la orilla a la que quiere llegar, por lo tanto, aumenta la confianza en sí mismo y traslada a un mundo entretenido de divagaciones, diálogos, debates o expresiones coloquiales.

Borges bien expresa: “la lectura es la extensión de la memoria y la imaginación, el más asombroso instrumento del hombre”, porque ni el correo electrónico, propio del s. XXI, logrará apagar la sensibilidad que produce una buena lectura, que es el de saborear palabra por palabra, con el delicado aroma de la imaginación, alimento para el alma.

Argentina Chiriboga, considera que la lectura es un “ rejuvenecer el alma, es un renacer del espíritu”; así como es la fuente de la sabiduría, también es “la fuente de la felicidad”, es dar la palabra precisa en el momento preciso, lo que hace del hombre más espiritual, solidario, noble, es la cultura de un pueblo.

Investigar sobre el tema en mención es un objetivo prioritario para la U.T.P.L., como auspiciante del proyecto, los resultados serán de gran beneficio para poner en práctica un proyecto a corto plazo en el Centro Educativo “Hno Miguel -La Salle”.

En la lectura estamos involucrados todos; el maestro aún más porque hace del alumno un conocedor de otras culturas, idiomas, incentiva, desarrolla comportamientos, es un comunicador intermediario del autor.

Si se habla de un hecho global, la lectura no debe solo decodificar signos lingüísticos, sino hacer palpitar en el adolescente, el universitario y por qué no en el maestro, el mensaje del autor para comprender el sentido del texto e ir más allá de la palabra. Debe constituirse en un discurso abierto que ayudará a conocerse y realizarse, porque es un sinónimo de vida, de amor, de superar el mundo viejo que han heredado, valerse por sí mismos, amar y respetar la naturaleza, sentirse singulares, hacer algo por el otro, dar y reclamar tolerancia, escarbar el alma y expresar lo que siente.

Debo informar que me encontré motivado durante el desarrollo del proyecto, estar inmerso en la educación del adolescente y poder orientarlo nuevamente con la lectura, es como iniciar con el aprendizaje de otra lengua y comenzar con las formas coloquiales del trato diario, no por lo más antiguo, sino por lo contemporáneo, sin desconocer que las obras grandiosas corresponden también a necesidades inmediatas de lectura.

No encontré dificultades, mas bien me sentí vivir sus dramas, dar rienda suelta a su sensibilidad y más tarde, haremos lectores que se habitúen con el ocio creativo, el más gratificante de todos.

En cuanto a los objetivos trazados:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de autocapacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el Área de Lenguaje y

Comunicación.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los supuestos comprobados son:

- Frente a la influencia masiva de la televisión, el problema lector ha disminuido notablemente; el estudiante dedica más horas a mirar programas nocturnos antes que leer.
- Se suma a esta problemática la presencia de múltiples juegos de vídeo, que absorben la capacidad de razonamiento lógico y conducen al desequilibrio emocional del estudiante.
- En una sociedad poco culta no se puede educar con el ejemplo lector; sin embargo, el deseo de progresar conduce a la novedad tecnológicas y es a través de Internet, algo se logrará.
- Los jóvenes universitarios y los docentes de los dos niveles de educación leen en un corto periodo, pero al menos sí dedican tiempo a la lectura.

3. METODOLOGÍA:

3.1 PARTICIPANTES:

La investigación se realizó en el Colegio Hermano Miguel- La Salle de Quito cuya jornada de estudio es matutina y de tipo católico.

Para la muestra se tomó en cuenta a 127 estudiantes que fluctuaron entre los 12 a 17 años de edad de carácter mixto. Los cursos para la presente investigación fueron los décimos años de educación básica y de los de tercero de bachillerato de las especialidades Físico-Matemático y Ciencias Sociales

3.2 MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO HERMANO MIGUEL- LA SALLE – QUITO

DÉCIMO AÑO PARALELO	POBLACIÓN N	MUESTRA n	TERCERO BACHILLERATO	POBLACIÓN N	MUESTRA n
"A"	32	13	FIMA	30	12
"B"	31	12	SOCIALES	34	13
TOTAL	63	25		64	25

*Muestra calculada con el 11% de error estadístico

FUENTE: Listado de secretaría del Centro Educativo

ELABORACIÓN: J. García C.

3.3 MATERIALES:

Se utilizaron las respectivas encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes para poder conocer que afinidad tienen los encuestados con respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

La encuesta general se caracteriza por la identificación del centro educativo motivo de la investigación, como también datos de identificación de alumnos y docentes con respecto a edad e instrucción.

El objetivo principal es conocer el interés que tiene el encuestado con respecto a tiempo, frecuencia, interés, motivación, razones que hacen posible incursionar en el amplio campo de la lectura.

Además poder apreciar el uso de la biblioteca, el desarrollo de destrezas lectoras y el conocimiento de Internet en su amplia gama de funciones.

Se utilizó dentro de los medios tecnológicos, la computadora, copiadora y calculadora.

3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

Se efectuó una investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico. El proceso investigativo se efectuó luego de la autorización respectiva por parte del Rector de la institución y con la ayuda de los alumnos designados para dicha encuesta.

Además la colaboración de los docentes tanto en la encuesta como en la entrevista en donde se realiza los cuestionamientos sobre importancia de la lectura, destrezas básicas logradas y acciones educativas promovidas.

Siguiendo el desarrollo investigativo se realizó los diferentes pasos para la recolección de datos, su respectiva tabulación por medio de la hoja de excel y de esta manera poder obtener los datos que lleven a conocer los resultados requeridos.

3.5 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS:

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS:

5. DISCUSIÓN

5.1. La Lectura

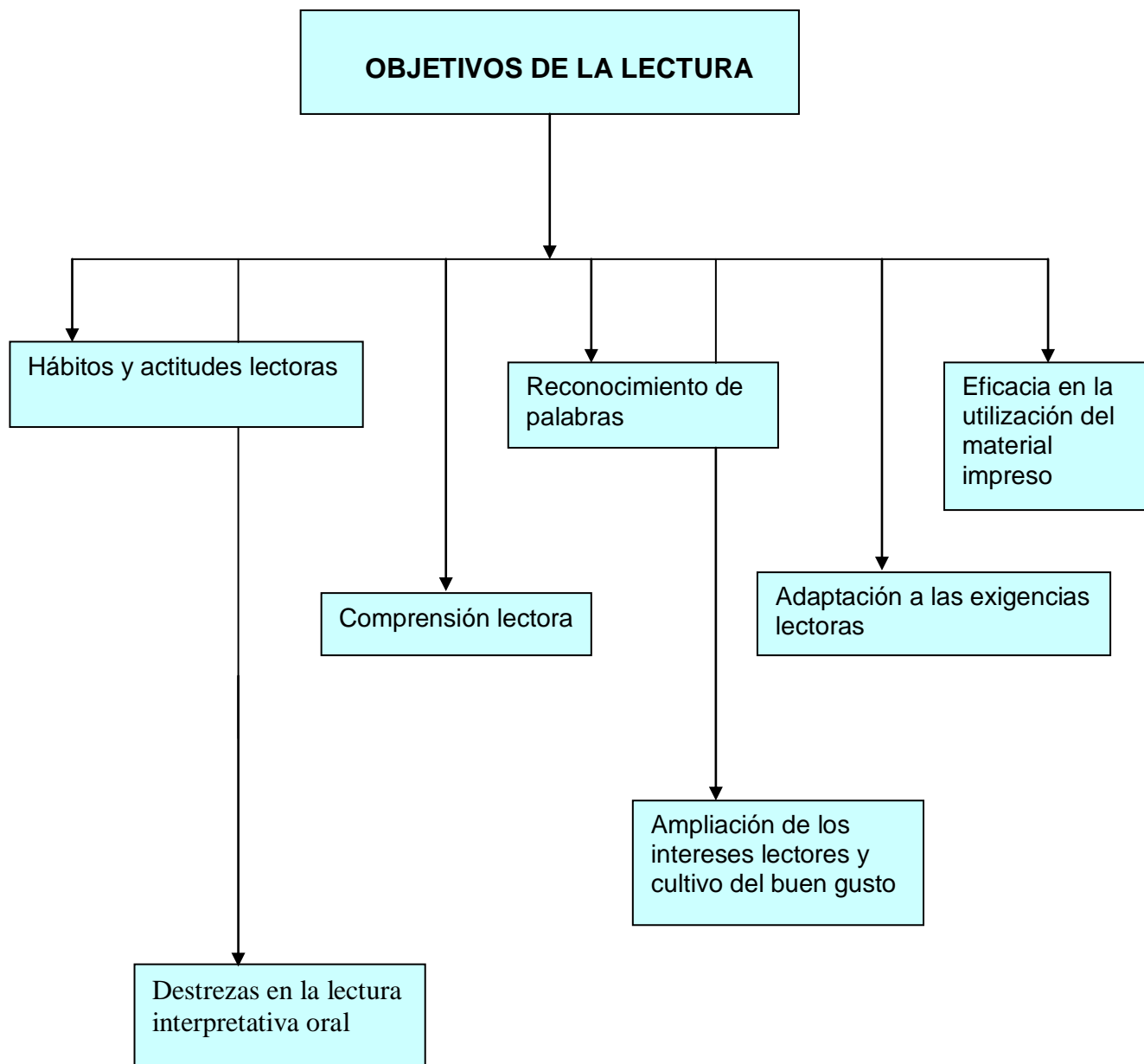
5.1.1. Definición

La lectura es un instrumento valioso de la comunicación humana.

La lectura es un proceso en el que constantemente se formulan hipótesis y luego se confirma si la predicción que se ha hecho es correcta o no. Hacer predicciones es una de las estrategias más importantes y complejas. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Solé (1994) postula que las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector. (p.121). Smith (1990) nos dice al respecto: La predicción consiste en formular preguntas; la comprensión en responder a esas preguntas"(p.109). Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Por tanto, lectura es un medio de aprendizaje, de comunicación y de recreación espiritual porque en el texto se dialoga con el escritor, se entienden o interpretan ideas.

5.1.2. Objetivos



5.1.3. Importancia de la lectura

Cuando la lectura es activa se comprende y se aprende, esto implica hacer un procesamiento de la información y emplear una serie de conocimientos, hipótesis y experiencias previas.

Nuestra lectura suele ser lenta y repetida, es decir, hacemos una primera lectura exploratoria, el lector se interroga sobre lo que lee, establece relaciones con lo que ya sabe, revisa los términos, efectúa síntesis, subraya, elabora esquemas, etc.. Asociado a ello está el proceso interno de lectura, puesto que al leer cada uno de nosotros estamos dando al texto un significado propio. Estas estrategias aparecen integradas en el curso de la lectura: se dan previamente a ella, mientras leemos y después de leer.

La lectura como herramienta es importante porque da la oportunidad al lector, de poder reflexionar y criticar lo leído.

En el colegio la lectura debe ser abordada conjuntamente por todas las áreas de estudio a través de proyectos y ser una prioridad institucional.

La lectura de un texto escrito significa extraer del mismo la información necesaria para su adecuada comprensión en base a una serie de propósitos y necesidades interpretativas. Con relación a los diferentes tipos y propósitos de lectura, existen una serie de estrategias que adecuan las necesidades de comprensión textual con las formas de afrontar dicho proceso.

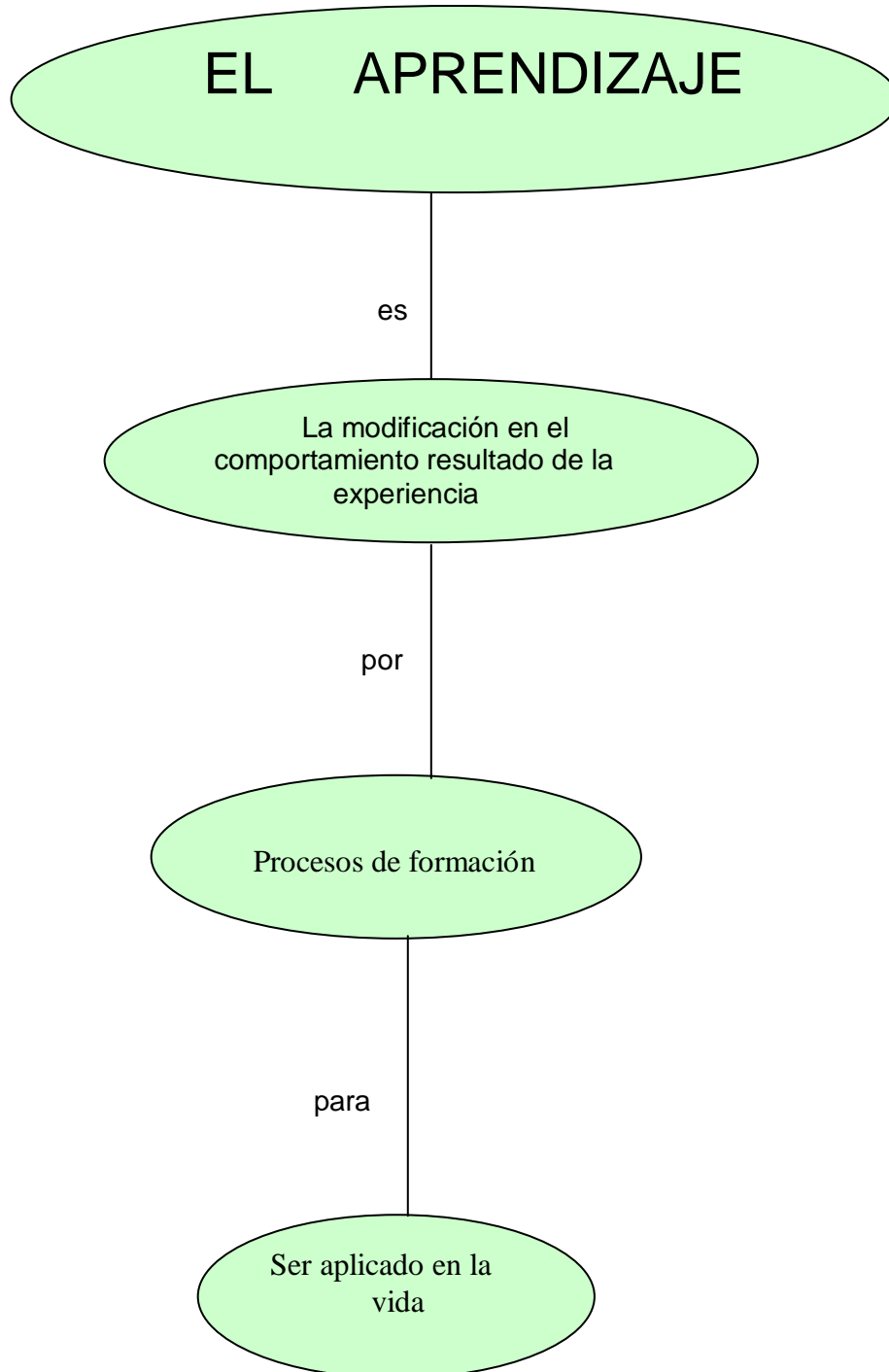
En cualquier caso, estamos convencidos de que además de factores tan significativos como la lengua materna, el nivel de competencia lingüística o el conocimiento extra-textual y específico del tema, etc., la falta de adecuación entre las estrategias de lectura utilizadas con el tipo de texto y necesidades interpretativas incide en el grado de comprensión misma, el número de aciertos con el que los discentes pueden realizar una prueba de lectura, la motivación con la que se enfrentan a un texto y similares.

Es por ello que creemos necesario analizar las formas y estrategias utilizadas por los alumnos en la lectura de textos escritos, objetivo por el que mostramos una

propuesta de análisis en el aula con la finalidad de comprobar el uso que de éstas hacen los discentes y poder remediar así, a la vista de los resultados obtenidos, la inadecuación de las mismas con las necesidades interpretativas reales.

5.2. El aprendizaje

5.2.1. Definición

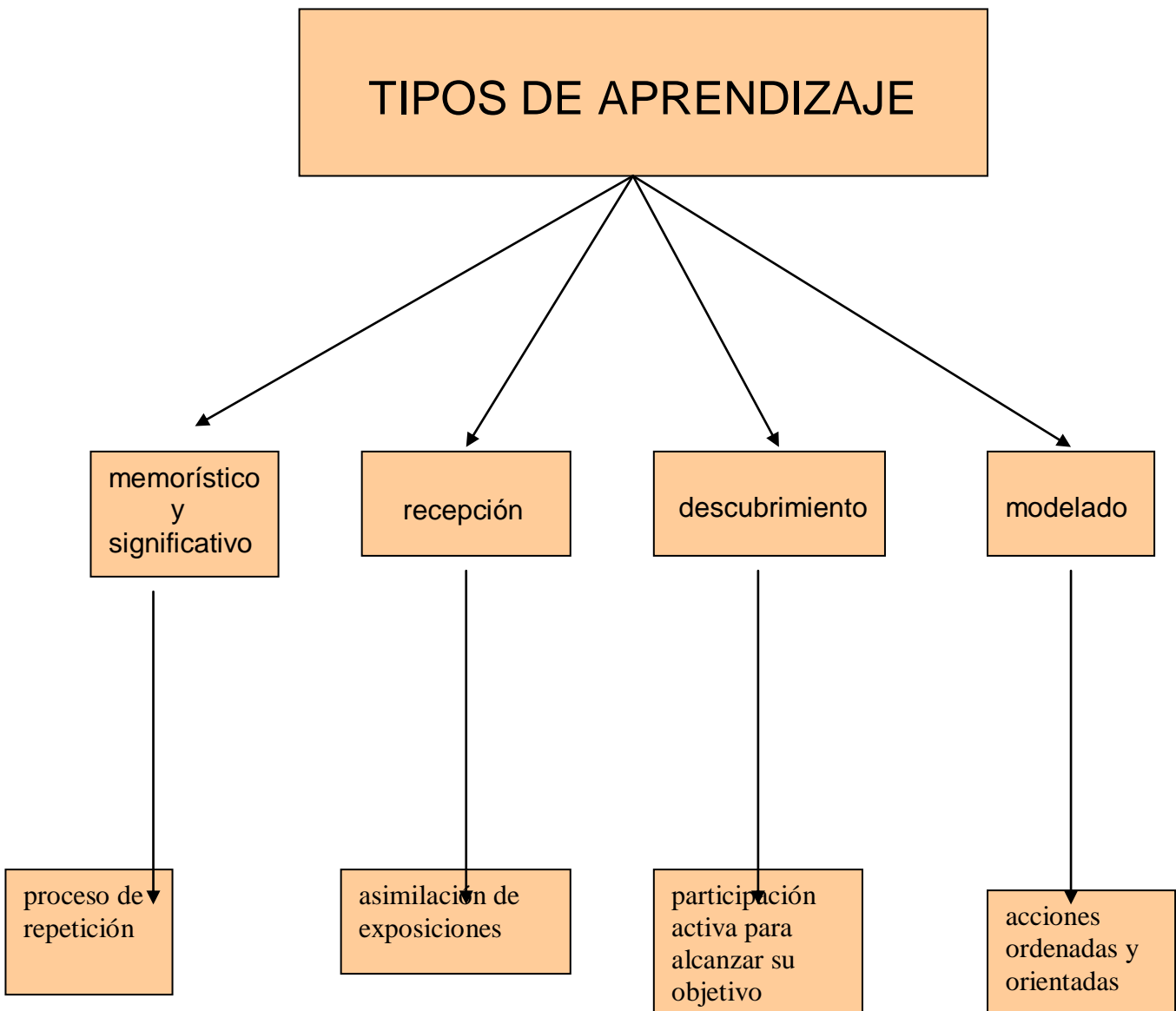


5.2.2. Elementos del aprendizaje (collage)



El docente aplica sus conocimientos para que llegue a sus alumnos y que el aprendizaje sea efectivo

5.2.3. Tipos de aprendizaje



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

El aprendizaje consiste en asociar conocimientos propios a conocimientos nuevos y de esta manera construir nuestros propios significados a partir de los ajenos

Para realizar un buen aprendizaje son necesarios algunos requisitos. Uno de ellos es la motivación hacia el tema, del cual hay que elaborar conceptos y organizar contenidos; sin embargo, la intención de aprender no es una garantía de que el sujeto aprenda. Por contra, se puede aprender aunque ese no sea el propósito, por ejemplo a través de la lectura por placer; es lo que llamaríamos aprendizaje incidental y se produce debido al hecho de que comprender es una actividad intelectual que implica atribuir significado a la información nueva y relacionarlo con la ya existente.

Cuando la lectura es activa se comprende y se aprende y esto implica hacer un procesamiento de la información y emplear una serie de conocimientos, hipótesis y experiencias previas. Cuando leemos para aprender nuestra lectura suele ser lenta y repetida, es decir, hacemos una primera lectura exploratoria. El lector se interroga sobre lo que lee, establece relaciones con lo que ya sabe, revisa los términos, efectúa síntesis, subraya, elabora esquemas, etc.. Asociado a ello está el proceso interno de lectura, puesto que al leer cada uno de nosotros estamos dando al texto un significado propio. Estas estrategias aparecen integradas en el curso de la lectura: se dan previamente a ella, mientras leemos y después de leer.

La lectura de un texto escrito significa extraer del mismo la información necesaria para su adecuada comprensión en base a una serie de propósitos y necesidades interpretativas. Con relación a los diferentes tipos y propósitos de lectura, existen una serie de estrategias que adecuan las necesidades de comprensión textual con las formas de afrontar dicho proceso.

De acuerdo con los diferentes propósitos de acercamiento textual, identificamos como formas principales de lectura: la lectura rápida ; buscar información específica en un texto ; lectura en detalle ; lectura textual abierta.

Así mismo, entre las estrategias de lectura más utilizadas, destacamos: las formas de control del proceso de lectura (pausas, repetición, auto-corrección, etc.); el subrayado; la supervisión del proceso de comprensión; la interacción del lector con el texto; la utilización del conocimiento previo; la interpretación de las diferentes fuentes de información textual, entre otras.

Aún con diferencias de matices en cuanto a la relación que se establece entre el texto y el lector los modelos interactivos de lectura defienden la participación activa del receptor en la descodificación de textos escritos sin que tenga que existir por ello un rechazo absoluto a modelos .

En este contexto, y sin olvidar la importancia de la competencia lingüística en la comprensión de textos escritos, parece evidente que la comprensión lectora depende tanto del propósito de lectura e interpretación textual como del conocimiento y experiencia con la que el lector afronta el texto.

Estudios existentes

Muchos son los estudios que han comparado tanto los procesos e incidencias de la comprensión lectora en lengua materna y en segundas lenguas o idiomas extranjeros como las estrategias utilizadas en la comprensión de textos escritos, obteniendo de la mayor parte de ellos conclusiones generales y de dudosa aplicación en contextos y circunstancias específicas. Así, encontramos teorías que sostienen que los procesos utilizados en ambas lenguas son idénticos, afirmando que lectores con nivel alto de competencia lectora en lengua materna serán también lectores hábiles en un idioma extranjero. Block afirma, por ejemplo, que no existen diferencias en las estrategias utilizadas por lectores competentes y malos lectores.

Por otra parte, muchos son los estudios que han revelado diferencias en la proyección de los procesos y estrategias de lectura en un idioma extranjero en contraposición a las utilizadas en lengua materna. Barnett afirma que el modelo de lectura utilizado por individuos con poco nivel de competencia en un idioma extranjero se basa en la descodificación de significados a partir de palabras,

sintagmas, frases, etc. a diferencia de nativos y lectores avanzados que utilizan procesos de decodificación interactivos.

En cualquier caso, estamos convencidos de que además de factores tan significativos como la lengua materna, el nivel de competencia lingüística o el conocimiento extra-textual y específico del tema, etc., la falta de adecuación entre las estrategias de lectura utilizadas con el tipo de texto y necesidades interpretativas incide en el grado de comprensión misma, el número de aciertos con el que los discentes pueden realizar una prueba de lectura, la motivación con la que se enfrentan a un texto y similares.

Es por ello que creemos necesario analizar las formas y estrategias utilizadas por los alumnos en la lectura de textos escritos, objetivo por el que mostramos una propuesta de análisis en el aula con la finalidad de comprobar el uso que de éstas hacen los discentes y poder remediar así, a la vista de los resultados obtenidos, la inadecuación de las mismas con las necesidades interpretativas reales.

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.

5.3.1. Información general

5.3.1.1. Edad de los investigados

Los estudiantes de décimo de básica están entre 13 a 15 años, que corresponde al 96% y un estudiante de 16 a 18 años que corresponde al 4%.

Los estudiantes de tercero de bachillerato fluctúan entre 16 y 18 años que corresponden el 80% y de 19 a 21 que es el 20%.

Los alumnos universitarios entre 16 y 18 que es el 83.4% y de 19 a 21 es el 16.6%. Los profesores de Educación Media están de 36 a 38, que es el 26.67% y de 42 a 44 años es el 13.33%.

Los docentes universitarios están de 39 a 41 están 30%, de 45 a 47 años en un 25% y de 50 y más 20%.

5.3.1.2. Nivel de instrucción

A nivel de los estudiantes de 10mo de básica es el 64% la instrucción de los padres; del tercero de bachillerato es el 60% y de los universitarios, en su mayoría es superior y corresponde al 63.3%.

En los docentes la instrucción de los padres es media; registrados de la siguiente manera: profesores de Educación Media el 66.7% y de los docentes universitarios el 65%.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

En un total de 35 docentes encuestados, el 51.4% tiene postgrado y el 41.7% pregrado; entendiendo por pregrado el título de licenciatura en cualquier especialidad, mientras que el postgrado es aquel estudio que se realiza para obtener el título de doctorado o maestría.

En cuanto a su estado civil, el 91.4% es casado.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

Podemos decir que el tiempo dedicado a la lectura es el que utilizamos entre las diferentes actividades diarias que realizamos, ya sea empleando entre media hora hasta más de tres horas.

Al analizar la tabla 1 podemos observar que a medida que avanzan en sus estudios el tiempo que se utiliza es de media hora; es así, que en 10mo de básica es el 68%, en tercero bachillerato es el 60% y en estudiantes universitarios es el 46.6%.

En cambio los docentes utilizan una hora; el 50% los profesores universitarios y en un 40% los profesores de Educación Media.

Los estudiantes apenas emplean media hora para la lectura, mientras que los profesores de Educación Media y Universitaria utilizan 1 hora, que si le asignamos una calificación, podemos decir que está en lo normal y muy buena.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres

Se considera como tiempo libre a los momentos que el ser humano los dedica a descansar, luego de las actividades diarias que se realizan y como frecuencia lectora se puede definir como las veces que el individuo dedica a la lectura ya sea por días, semanas o al mes.

Al analizar la tabla observamos que los estudiantes utilizan de 2 a 4 veces por semana para la lectura, en donde el 10mo de básica corresponde al 32%, el tercero de bachillerato el 44% y estudiantes universitarios el 36.6%.

Los profesores universitarios la frecuencia lectora es de todos los días en un 45%; mientras que los profesores de Educación Media es de 2 a 4 veces por semana que corresponde al 53.3%.

Podemos decir que los encuestados están en una categoría normal destacándose los estudiantes de tercero de bachillerato y los profesores universitarios.

5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

De acuerdo a la frecuencia de lectura, los lectores pueden ser considerados como **frecuentes**, aquellos que leen todos días y de 2 a 4 veces por semana; **ocasionales**, aquellos que leen 2 ó 3 veces por semana y **no lectores** son los que leen una vez por mes o nunca.

Analizando la tabla observamos que la frecuencia de lectura en los tiempos libres se considera como tipo de lector frecuente, en donde los estudiantes de 10mo de básica corresponde al 44%, tercero de bachillerato el 52% y los estudiantes universitarios el 46.7%.

Los docentes también se les considera como tipo de lectores frecuentes ubicándose en 93.3% los profesores de Educación Media y en un 85% los profesores universitarios.

Podemos concluir que los lectores más frecuentes en los tiempos libres son los estudiantes de tercero bachillerato y entre los docentes los de Educación Media.

5.3.2.4. Lecturas de preferencia

Consideramos lectura de preferencia todas aquellas que nos produce cierto goce o deleite el momento que las leemos; entre estas tenemos las de interés personal, las de estudio, revistas y periódicos y las tiras cómicas, las cuales se las analizado según la frecuencia que son tomadas para su lectura.

Analizando la tabla respectiva podemos indicar que: los estudiantes de 10mo año utilizan para la lectura de interés personal una vez por mes en un 36%, los estudiantes de tercero de bachillerato les corresponde el 36%, en cambio de 2 a 3 veces por mes los estudiantes universitarios un 40%; en obras de estudio los estudiantes de 10mo año la frecuencia es 2 a 3 veces por mes en un 36%, los estudiantes de tercero de bachillerato para el estudio todos los días en un 36%, los estudiantes universitarios una vez por mes le corresponde el 33.3%; en publicaciones periódicas los estudiantes de 10mo año de 2 a 4 veces por semana que corresponde al 36%, los estudiantes de tercero de bachillerato con la misma frecuencia en un 56%, los estudiantes universitarios en el mismo caso en un 50% y

en la lectura de cómics de 2 a 3 veces por mes los estudiantes de 10mo año es el 28%, los estudiantes de tercero de bachillerato con la misma frecuencia el 32% y los estudiantes universitarios el 30%.

Con respecto a los docentes de Educación Media en obras de interés personal la frecuencia es de todos los días en un 40% y para los profesores universitarios un 45%; en obras de estudio los profesores de Educación Media con frecuencia de todos los días es el 60% y los docentes universitarios es el 50%; en publicaciones periódicas los profesores de Educación Media utilizan de 2 a 4 veces por semana que corresponde el 46.6%, en cambio docentes universitarios todos los días el 35%; con respecto a la lectura de cómics se utiliza una vez por mes en donde los de Educación Media emplean el 66.7% y los universitarios el 55%.

5.3.2.5. Motivaciones para la lectura

La motivación es considerada como un factor psicológico consciente o no, en donde predispone al ser humano para la realización de ciertas acciones.

En 10mo de básica pocas veces están motivados a la lectura siendo el 64% y en Tercero de bachillerato el 56%; en cambio en los estudiantes universitarios muchas veces se sienten motivados lo que corresponde al 60%.

En los docentes la motivación su frecuencia es considerada como muchas veces, presentándose en un 40% tanto en los de Educación media como en los profesores universitarios.

Los estudiantes manifiestan que la razón principal para no dedicarse a la lectura es la preferencia por otros entretenimientos como la televisión, los juegos de video, la música , el baile, las salidas con amigos entre otros.

Estas preferencias se presentan en los alumnos de 10mo de básica en un 44%; los de tercero de bachillerato es un 48% y los estudiantes universitarios en un 30%.

En los docentes..

Las personas que han motivado el interés por la lectura en su mayoría son los padres de familia y también los maestros durante su vida estudiantil.

Los alumnos de 10mo y tercero de bachillerato fueron motivados por el padre en un 68% en el primer caso y en el segundo 64%. En cambio en los estudiantes universitarios han sido los maestros en un 60%.

Con respecto a los docentes, los de educación media fueron motivados por el padre en un 53,3%; en cambio, los profesores universitarios por sus maestros en un 65%.

El tiempo de dedicación a la lectura tanto en estudiantes como docentes la razón principal es para aprender y capacitarse.

En los estudiantes el porcentaje aumenta a medida que va a terminar el bachillerato; 10mo de básica 56%, tercero de bachillerato 68%; en cambio, disminuye para los estudiantes universitarios a un 53,3%.

Los docentes de educación media se ubican en el 93,3% y los profesores universitarios en el 90%.

Realizando la comparación entre estudiante y docentes observamos que los primeros están en una etapa normal, mientras que los docentes los calificaríamos como muy buenos.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía es menos de una hora; en los estudiantes de 10mo de básica los libros voluntarios 92%; libros de clase 72%; diarios 92%; revistas 72%; cómics 76%. En el tercero de bachillerato los libros voluntarios 64%; libros de clase 60%; diarios 80%; revistas 72%; cómics 76%. Los docentes de educación media los libros voluntarios 47%; libros de clase 47%; diarios 73%; revistas 87%; cómics 100%.

Los estudiantes universitarios y docentes universitario dedican menos de una hora y de 1 a 3 horas; en los primeros los libros voluntarios 47%; libros de clase 57%; diarios 73%; revistas 70%; cómics 77%; en los docentes los libros voluntarios 50%; libros de clase 65%; diarios 75%; revistas 95%; cómics 100%.

La tendencia de la lectura de libros en un año es de 1 a 3, notándose que en los estudiantes mientras avanzan en sus estudios el porcentaje disminuye; así, en los 10mos de básica corresponde el 76%; el tercero de bachillerato 72% y en los estudiantes universitarios 43,3%.

En cambio en los docentes esta tendencia aumenta de 60% en los de educación media y de 65% en los profesores universitarios.

5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal

La palabra biblioteca viene del griego biblio. que significa libro y teche lugar; por lo tanto, significa el lugar donde se guardan libros de manera ordenada y clasificada.

La mayoría de los encuestados poseen una biblioteca en el hogar mientras avanzan en preparación aumenta la tendencia.

Analizando la tabla observamos que los estudiantes de 10mo años de básica existe un 72%; en tercero de bachillerato un 96% y en los estudiantes universitarios el 90%.

En cambio los docentes de Educación Media el 100% y por último en los docentes universitarios 95%.

El número de libros va de 51 o más siendo 10mo de básica el 55.5%; en el tercero de bachillerato 75% y en los estudiantes universitarios 74.07%.

En los docentes de Educación media el 80% y en los de docencia universitaria el 84.2%.

La tendencia de libros van aumentando según se avanza en preparación estudiantil y profesional.

5.3.2.7. Adquisición de libros

Entendemos por bibliografía a la búsqueda de trabajos publicados que sean significativos.

Analizando la tabla correspondiente en la mayoría de encuestados coinciden que la bibliografía de más tendencia son textos para estudios y obras de referencia.

Con respecto a los primeros en el 10mo de básica existe el 56%; tercero de bachillerato el 80% y en los estudiantes universitarios el 73.3%.

En las obras de referencia en 10mo de básica 52%; tercero de bachillerato un 64% y en universitarios 76.7%.

Los docentes con respecto a los textos para estudio los profesores de Educación Media el 100% e igual porcentaje los docentes universitarios; en obras de referencia los de Educación Media el 80% y los profesores universitarios un 85%.

5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca

La frecuencia de visita a la biblioteca es la acción por la cual, visitamos de manera reiterada o a menudo el sitio de consulta.

En los estudiantes la frecuencia de visita es de 2 a 3 veces por mes; así, los alumnos de 10mo básica visitan un 36%, tercero de bachillerato un 40% y los universitarios el 33.3%.

En cambio en los docentes la frecuencia de 2 a 4 veces por semana; el 40% docentes de Educación Media y docentes universitarios el 25%.

La finalidad de la visita a la biblioteca en los estudiantes es por consulta y para hacer deberes y trabajos. Para las consultas los 10mos de básica ocupan el 80%, los de tercero de bachillerato el 92% y los universitarios el 93.3%.

Para hacer deberes y trabajos los de 10mos de básica utilizan el 64%, los de tercero de bachillerato el 72% y los alumnos universitarios el 56.7%.

En cambio en los profesores de Educación Media es para ampliar conocimientos en un 60% y en los docentes universitarios para consulta un 55%.

5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora se manifiestan al extraer ideas principales y secundarias, incrementar el vocabulario y mejorar la ortografía, utilizar sinónimos y antónimos, capacidad de análisis y síntesis, predecir significados del texto.

En los estudiantes de 10mo de básica la destreza desarrollada es la de extraer ideas principales y secundarias en 56%; mientras que en los de tercero de bachillerato es mejorar la ortografía en un 72% y en estudiantes universitarios es incrementar el vocabulario en 56.7%.

En los docentes la destreza es mejorar la ortografía, así, en los profesores de Educación Media corresponde al 66.7% y en los profesores universitarios el 70%.

En los estudiantes el número de páginas que leen en una hora es de 1 a 15 páginas, de la siguiente manera: los de 10mo de básica el 64%,tercero de bachillerato un 72% y los universitarios el 53.3%.

En los docentes de Educación Media el número aproximado es de 1 a 15 páginas por hora que corresponde a 66.7% y en los profesores universitarios de 16 a 30 páginas correspondiendo al 70%.

5.3.3. La lectura y el uso del Internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Las destrezas son consideradas como regulares, bueno o muy bueno; como también la no utilización o la falta de conocimiento para el manejo de la Internet.

Las destrezas en el manejo de Internet en los estudiantes es bueno y muy bueno; así, en la primera destreza se encuentran los estudiantes de 10mo de básica con el 56% y los estudiantes de tercero de bachillerato con el 40%; en cambio, en la segunda destreza los estudiantes universitarios el 60%.

Los docentes de Educación Media su destreza es buena en un 40%, en cambio los docentes universitarios su destreza es buena y muy buena en un 40% respectivamente.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet

Los lugares en donde se puede ingresar al Internet son el domicilio, el colegio, universidad o los llamados cybers o café net, que son sitios propicios para la navegación Web.

Al observar la tabla de resultados la mayoría de encuestados prefieren la comodidad de su domicilio; así, los estudiantes de 10mo de básica en 68%, tercero de bachillerato un 60% y en el mismo porcentaje los estudiantes universitarios.

Con respecto a los docentes, los de Educación Media el 33.3% y los profesores universitarios el 70%.

Los docentes emplean el Internet según el lugar en donde se encuentren laborando, ya sea en el colegio o en la universidad.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

La frecuencia con la que se utiliza la Internet está considerada por el tiempo; es decir, todos los días, de 2 a 4 veces por semana, 2 a 3 veces por mes, una vez al mes o nunca.

Los estudiantes utilizan de 2 a 4 veces por semana según avanzan en su estudio; así, los alumnos de 10mo de básica en un 44%, tercero de bachillerato en un 50% y los estudiantes universitarios un 53.3%.

Con respecto a los docentes los de nivel medio lo hacen de 2 a 3 veces por mes en un 50%; en cambio los docentes universitarios lo hacen todos los días y también de 2 a 4 veces por semana en un 38.9% respectivamente.

Se puede observar que el mejor usuario de la Web es el docente universitario.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

Los usuarios utilizan un tiempo determinado en Internet lapso en el cual mantiene un contacto informático ya sea una hora diaria, 2 o más horas a la semana.

Los estudiantes de 10mo utilizan una hora diaria que corresponde al 40%, los de tercero de bachillerato dos horas a la semana que es el 16% y de igual manera los estudiantes universitarios que se ubican en el 40%.

En cambio los docentes emplean una hora diaria en un 50% los de Educación Media y un 44.4% los de educación universitaria.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

Según estudios, la finalidad del uso de la Internet es múltiple desde chatear, realizar compras, hacer negocios, amigos, consultas científicas y literarias y también mantener una comunicación más directa por medio del correo electrónico.

Analizando la tabla podemos observar que en la mayoría de encuestados la finalidad es la de buscar información teórico-científica, dando los siguientes resultados: en los estudiantes de 10mo de básica un 84%, en los de tercero de bachillerato el 72% y en los universitarios el 86.7%; en los docentes de Educación Media un 86.7% y en los docentes universitarios el 80%.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

Los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet se relacionan con asignaturas de estudio, contenidos científicos, economía, valores y desarrollo personal, prensa y noticieros entre otros.

Los estudiantes en su mayoría prefieren los temas relacionados con asignaturas de estudio, en donde los de 10mo de básica se ubican en un 76%, los de tercero de bachillerato 80% y los estudiantes universitarios 96,6%.

Los docentes en cambio, lo relacionado con contenidos científicos; así, los de educación media el 73,3% y los profesores universitarios el 75%.

En los estudiantes podemos observar que el porcentaje aumenta según avanzan en su preparación estudiantil; de igual manera, el aumento se produce en los docentes.

5.4. Análisis y relación de variables

5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y al ciclo de estudios

Los estudiantes de 10mo de básica y los de Tercero de bachillerato de una muestra de 50 estudiantes dedican **a la lectura media hora, que corresponde al 64%**; una hora el 26%; dos horas el 8%; tres horas el 2%.

5.4.2. Sobre la frecuencia de lectura y el ciclo de estudios

Los estudiantes practican la lectura de **2 a 4 veces por semana el 38%**; una vez por mes 20%; 2 a 3 veces por mes 18%; nunca 14%; todos los días 10%.

5.4.3. Sobre las Razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios.

Los estudiantes de 10mo año de básica y Tercero de bachillerato, lo hacen **para aprender en un 62%**; para realizar trabajos de clase 34%; por placer 28%; por no estar aburrido 16%; por ser obligados 10%.

5.4.4. Tipos de obras y el ciclo de estudios

Tanto estudiantes como profesores con respecto a tipos de obras la mayoría prefiere **textos de estudio**; los primeros en un 68% y los segundos en un 94%.

5.5. Conclusiones

La lectura se convierte en un factor prioritario hacia la visión institucional; debiéndose trabajarla como eje transversal hacia el mejoramiento espiritual e intelectual de los educandos.

La presente investigación es trascendental porque se quieren verificar hipótesis acerca de la lectura: "El alumno no demuestra interés por la lectura"; por lo tanto, las estadísticas lo comprueban.

El interés por la lectura es mínimo ya que a penas se utiliza treinta minutos

Los tiempos libres son utilizados en otras actividades de interés personal y no a la lectura.

Los medios masivos de comunicación y tecnológicos son los causantes para que los estudiantes no participen en el mundo de la lectura.

5.6. Proyecto de mejoramiento educativo

MOTIVADOS A SER MEJOR LECTORES

1. ANTECEDENTES

Frente a la influencia masiva de la televisión, el problema lector ha disminuido notablemente; el estudiante dedica más horas a mirar programas nocturnos antes que leer.

Se suma a esta problemática la presencia de múltiples juegos de video, que absorben la capacidad de razonamiento lógico y conducen al desequilibrio emocional del estudiante.

En una sociedad poco culta no se puede educar con el ejemplo lector; sin embargo, el deseo de progresar conduce a la novedad tecnológicas y es a través de Internet que algo se logra para la comprensión lectora.

En el establecimiento se han realizado concursos internos de libro leídos, el propósito fomentar la lectura en el adolescente que se educa en este centro educativo.

Además , se solicitó colaboración a las áreas para que se integren al trabajo de la lectura comprensiva y de lectura científica.

2. FINALIDAD

La Unidad Educativa Hno Miguel – La Salle es una Institución de carácter particular mixta religiosa, que ofrece una formación humana y cristiana en un ambiente acogedor, capacita al estudiante para vivir en libertad y en respeto hacia los demás, guiados por la luz del evangelio.

Por tanto la lectura se convierte en un factor prioritario hacia la visión institucional; debiéndose trabajarla como eje transversal hacia el mejoramiento espiritual e intelectual de los educandos.

3. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Hno Miguel la Salle fue creada según acuerdo Ministerial 312 del 29 de mayo de 1999.

Esta ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia San Roque, barrio San Blas, calle Caldas 565 y Vargas Teléfono 2952-950

Personería Jurídica: Natural.

4. MARCO REFERENCIAL:

Tipo de establecimiento: Particular

Tenencia : local propio

Funcionamiento: matutino

Modalidad : presencial

Estudio de la demanda: ciclo básico (siete paralelos)

Especialidad; Físico Matemático

Químico Biológico

Ciencias Sociales

Cuenta con el consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil, con una planta docente de treinta y cuatro profesores, personal administrativo y de servicio, Gobierno estudiantil y Comité Central de Padres de Familia.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO

- 5.1. Investigar el porqué los estudiantes no dedican tiempo a la lectura como estrategia para el aprendizaje.
- 5.2. Desarrollar estrategias para insertar al estudiante en el proceso lector.
- 5.3. Promover la lectura como medio que conduzca a la formación y fortalecimiento de hábitos de estudio.
- 5.4. Proponer a la lectura como medio auxiliar de enseñanza – aprendizaje. institucional e intercolegial

6. RESULTADOS ESPERADOS

- Participación activa de todas las áreas académicas en el proceso lector.
- Captar el interés del estudiante con lecturas motivadoras durante 10 minutos semanales en la primera hora de la jornada.
- Formación del rincón de la lectura con la ayuda de los tutores en cada aula de clase.
- Intervenir en los diferentes certámenes lectores organizados por las instituciones de la ciudad y por el Plantel

7. ACTIVIDADES

- 7.1. Leer textos científicos y literarios reemplazando los de uso común.
- 7.2. Práctica de vocabulario técnico en cada asignatura.
- 7.3. Aplicar técnicas lectoras en cualquier texto.
- 7.4. Lectura sintética de artículos periodísticos, científicos y literarios.
- 7.5. Controles de lectura en cada materia.
- 7.6. Concursos internos de oratoria, libro leído, declamación entre otros.

8. FACTIBILIDAD

Los factores externos que participan para la ejecución del proyecto son:

- Casas editoras que promocionan obras actuales y de interés para el adolescente.
- Solvencia económica para la adquisición de obras.

Los factores internos que facilitan la ejecución del proyecto son:

- Visita a la biblioteca como estrategia para seleccionar temas de preferencia.
- Uso de Internet para mejorar nivel de comprensión.
- Mayor creatividad por parte del docente para práctica lectora.

9. PRESUPUESTO

Recursos materiales	Útiles de escritorio	200,00
	Internet	150,00
	Transporte	20,00
	TOTAL	370,00

10. FINANCIAMIENTO

Recursos de la Institución y la colaboración por parte del Comité Central de Padres de Familia.

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA
Leer textos científicos y literarios reemplazando los de uso común	Febrero
Práctica de vocabulario técnico en cada asignatura con la ayuda del respectivo maestro del Área.	Marzo
Aplicar técnicas lectoras en cualquier texto.	Abril
Lectura sintética de artículos periodísticos, científicos y literarios con la elaboración de periódicos murales o carteleras	Mayo
Controles de lectura en cada materia en los primeros minutos de la jornada de clase.	Junio
Preparación para los diferentes concursos.	Marzo a mayo

6. BIBLIOGRAFÍA

ARIAS, Juan de Dios, Problemas de Aprendizaje, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá DC Colombia, 2003.

BELTRÁN, Martines, Héctor, Claves para estudiar, redactar y presentar informes Científicos, ED Usta, Universidad Santo Tomas, Bogotá DC Colombia, 1990.

CARVAJAL, Lizardo, La Lectura, 10ª edición, Cali Colombia, ED Faid, 1994.

HERNÁNDEZ DÍAZ, Fabio, Metodología del Estudio, Santa fe de Bogota DC, Mc Graw Hill, 1996.

MADDOX, Harry, Como Estudiar, séptima edición, Barcelona España, Libros Tau, 1973.

ROMERO, Loaiza Fernando, Habilidades metacognitivas y entorno educativo, Pereira Colombia, ED Papiro, 2002.

SERAFÍNI, Maria Teresa, Como se Estudia, 1ra edición, ED Paidos, Barcelona España, 1991.

STATON, Thomas F. Como estudiar. Editorial Trillas, Guadalajara México 1988.

<http://educacion.jalisco.gob.mx/index.html>

<http://www.profesorenlinea.cl/castellano/ComprensionLectura.html>

7. ANEXOS

MATRIZ FODA	
<p>1. FORTALEZAS: Cuenta con una biblioteca aceptable. Práctica de la lectura trimestral.</p>	<p>2. OPORTUNIDADES: Condiciones económicas favorables. Visita y promoción de obras por autores y editoriales. Invitaciones intercolegiales para participar en concursos de libro leído</p>
<p>3. DEBILIDADES: <i>No hay colaboración por parte de las otras Áreas.</i> Los estudiantes no tienen interés por la lectura. <i>Irresponsabilidad para la adquisición de obras.</i></p>	<p>4. AMENAZAS: Influencia de los medios masivos de comunicación. No hay ejemplo lector en los hogares. Altos costos de textos motivadores.</p>
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES:</p> <p>Los estudiantes no tienen interés por la lectura. Los textos para lectura son muy costosos. La influencia de los medios tecnológicos ayudan a la falta de motivación lectora.</p>	

CÁLCULO DE LA MUESTRA

$$n = \frac{P.Q \times N}{(N-1) \frac{E^2}{K^2} + P.Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 127}{126 \times 0.11 + 0.25}$$
$$n = \frac{31.75}{0.63115}$$

$$n = 50.30 = 50$$

$$\frac{50}{127} \times 100 = 39,37$$

$$\frac{39,37 \times 32}{100} = 12,59 = 13$$

$$\frac{39,37 \times 30}{100} = 11,81 = 12$$

$$\frac{39,37 \times 31}{100} = 12,2 = 12$$

$$\frac{39,37 \times 34}{100} = 13,38 = 13$$

RESULTADO DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<i>1. Importancia de la lectura</i>	<p>Primordial para un buen aprendizaje, si sabe leer sabe hacer, entiende y soluciona sus problemas con imaginación y creatividad.(7 = 46,6%)</p> <p>Ayuda a valorar la ortografía y comprensión a más de la caligrafía. (4=26,7%)</p> <p>Importante por utilizar los sentidos aplicados a plantear interrogantes . (4= 26,7 %)</p>
<i>2. Destrezas básicas logradas</i>	Relacionar el contenido del texto tomando en cuenta la ortografía,

	<p>caligrafía y vocalización. (8 = 53,33 %)</p> <p>Desarrollar valores y destrezas. (4 = 26,7 %)</p> <p>El hablar y escribir con fluidez, concentración y atención. (3 = 20 %)</p>
<p>3. <i>Acciones educativas promovidas</i></p>	<p>Concurso de libro leído, de lectura, ortografía,, de oratoria. (8 = 53,3 %)</p> <p>Elaboración del Periódico Mural, lectura y elaboración de cuentos o novelas cortas. (3 = 20 %)</p> <p>Incrementar los Rincón de la lectura. Crear la biblioteca estudiantil en el curso. (4 = 26,7 %)</p>

Fuente: Entrevista estructurada a 15 docentes.

Elaboración: J. García C.