



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema:

La Lectura como Medio de Aprendizaje de las Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Docentes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito, año lectivo 2005 -2006 y a los Estudiantes y Docentes de la Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Universidad de las Américas de Quito.

Tesis previa la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORES

Rosa Elena Benítez Caicedo

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Mariana Buele Maldonado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito – Ecuador

2006

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las presentes cláusulas:

PRIMERA: La Dra. Mariana Buele, por sus propios derechos, en calidad de director de Tesis; y la Sra. Rosa Elena Benítez por sus propios derechos , en calidad de autor de la Tesis.

SEGUNDA

UNO. La Sra Rosa Elena Benítez realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Dra. Mariana Buele.

DOS. Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA: Los comparecientes Dra. Mariana Buele en calidad de Directora de tesis

Y la Sra. Rosa Elena Benítez en calidad de autora por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja, y concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad sin reserva alguna.

CUARTA: Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los 14 días del mes de Enero del año dos mil seis.

DIRECTOR DE TESIS

Dra. Mariana Buele

AUTOR

Sra. Rosa Elena Benítez

CERTIFICACION

Dra. Mariana Buele
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por lo tanto, su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Mariana Buele
Loja, 30 de Enero del 2006

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Sra Rosa Elena Benítez

CI 050171261-6

DEDICATORIA

A mi abuelita Blanca, mis padres e hijos apoyo y estímulo para la culminación de mi carrera en la Escuela de Educación Infantil de la UTPL.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien siempre guía mis pasos y sin cuya voluntad no hubiera podido concretar este esfuerzo.

A los directivos, maestros y alumnas de la Unidad Educativa SAN FRANCISCO DE SALES.

A los maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Acta de Cesión de derechos de grado.....	ii
Certificado.....	iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice de contenidos.....	viii
Indice de tablas.....	xii
1. RESUMEN	1
Resumen.....	2
2. INTRODUCCION	3
Introducción.....	4
3. METODOLOGIA	11
Metodología.....	12
3.1 Participantes	12
3.1.1 Encuestados Educación Básica y Bachillerato.....	12
3.1.2 Encuestados Educación Superior.....	14
3.1.3 Profesores encuestados.....	14
3.2 Muestra de investigación.....	14
3.2.1 Procedimiento de cálculo de muestras.....	14
3.2.2 Definición del tamaño de muestra a utilizar durante el proceso de investigación	15
3.2.3 Toma de datos.....	16
3.3 Materiales.....	17
3.4 Diseño y procedimiento.....	18
3.4.1 Tipo de Investigación.....	18

3.4.2 Desarrollo del proceso investigativo.....	19
3.5 Comprobación de supuestos.....	20
4 RESULTADOS.....	23
Resultados.....	24
4.1 Resultados de las encuestas a estudiantes de décimo año de educación general básica, del tercero de bachillerato, estudiantes universitarios, profesores de educación media y universidad.....	24
A. Información General.....	25
B. Cuestionarios sobre la lectura.....	27
B1 Aspectos de orden personal.....	27
B2 La lectura y el Internet.....	44
4.2 Resultados de las entrevistas a los profesores.....	50
5 DISCUSION	52
Discusión.....	53
5.1 La Lectura.....	53
5.1.1 Definición.....	53
5.1.2 Objetivos de la lectura.....	56
5.1.3 La importancia de la lectura.....	57
5.2 El Aprendizaje.....	61
5.2.1 Definición de aprendizaje.....	61
5.2.2 Elementos del aprendizaje.....	62
5.2.3 Tipos de aprendizaje.....	64
5.2.4 Beneficios de la lectura.....	66
5.3 La practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes.....	68
5.3.1 Información general.....	68
5.3.1.1 Edad de los investigados.....	68
5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres.....	69
5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes.....	71

5.3.2 Aspectos de orden personal.....	72
5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura.....	72
5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres....	73
5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	75
5.3.2.3 Lectura de preferencia.....	76
5.3.2.4 Motivación para la lectura.....	78
5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal.....	81
5.3.2.6 Adquisición de libros.....	83
5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca.....	83
5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras.....	86
5.3.3 La lectura y el uso de la Internet.....	88
5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet.....	88
5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet.....	89
5.3.3.3 Frecuencia de acceso a la Internet con fines de consul estudio.....	91
5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.....	92
5.3.3.5 Utilidad de la Internet.....	93
5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet.....	94
5.4 Análisis y relación de variables.....	95
5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y al ciclo de estudios.....	95
5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios.....	96
5.4.3 Tipo de obras y ciclo de estudios.....	97
5.5 Conclusiones.....	98
5.6 Proyecto de mejoramiento educativo.....	100
6. BIBLIOGRAFIA.....	109
ANEXO A	114
ANEXO B.....	118
ANEXO C.....	127

ANEXO D.....	130
ANEXO E.....	132

INDICE DE TABLAS

EDAD DE POBLACION INVESTIGADA	A1
INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS	A2
INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES	A3
TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA	01
FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES	02
TIPOS DE LECTURA DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES	02.1
FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL	03
FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO	04
FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIODICAS	05
FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS	06
MOTIVACION DE LA LECTURA	07
RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA	07.1
PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA	08
RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA	09
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA	09.1
LIBROS LEIDOS EN UN AÑO	09.2
TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR	10
NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR	11
BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA	12
FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA	13
FINALIDAD DE VISITAS A LA BIBLIOTECA	14
DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVEZ DE LA PRACTICA LECTORA	15
NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA	15.1

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET	16
LUGARES EN DONDE INGRESAN AL INTERNET CON MAYOR FACILIDAD	17
FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET	18
TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET	19
FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET	20
TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET	21
TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS	22
FRECUENCIA DE LA PRACTICA LECTORA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS	23
RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS	24
RESULTADOS DE ENTREVISTAS A LOS PROFESORES	MATRIZ 1

1. RESUMEN

RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de hacer un diagnóstico respecto de los hábitos de lectura en los jóvenes de educación básica, bachillerato y universidad, así como también de los docentes de educación media y universidad, para lo cual parte de unos supuestos preliminares basados en un análisis cualitativo de la realidad lectora de los investigados.

Luego de esto por medio de un plan de encuestas y entrevistas a un grupo de estudiantes y maestros de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Universidad de las Américas y sumado al análisis de la bibliografía existente, se estableció un plan de discusión y análisis cuyos resultados se muestran en el presente trabajo y se pueden resumir en que los estudiantes investigados emplean a la lectura como una herramienta de capacitación e investigación y que la lectura como elemento para conseguir placer es muy poco empleada, ya que leen por obligación.

Al final de la realización del trabajo se presenta un proyecto que tiene como objeto fundamental fomentar la lectura en grupo, el análisis e interpretación del tema tratado en los libros, la interiorización y valoración de lo que los diferentes escritores nos quieren transmitir por medio de sus libros.

2. INTRODUCCION

INTRODUCCION

La lectura y el leer en sí buscan fundamentalmente el obtener y captar información, en el día a día leemos para casi todas nuestras actividades, cuando buscamos una dirección, un número de teléfono, cuando hacemos una consulta, en suma la lectura es parte de nuestras actividades diarias. Es entonces de vital importancia que sepamos leer y entender adecuadamente lo que nuestros interlocutores nos quieren transmitir a través de sus textos.

La lectura es el camino hacia el conocimiento¹, a través de ella podemos viajar en el tiempo, nos permite conocer las formas de vida, el ambiente, las costumbres de nuestros antepasados, nos permite aprender acerca de las personas que hicieron posible el desarrollo de la sociedad desde sus inicios.

Los textos escritos a través del tiempo son fuentes inagotables del conocimiento y nos permiten proyectarnos al futuro, vencer nuevos retos, tener nuevas y mayores expectativas. La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario.

La lectura es de gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y adolescentes, dado el gran potencial formativo que esta tiene ya que no solo esta relacionada con el proceso de aprendizaje escolar, sino que a través de la lectura de buenos libros mejora la formación cultural, la personalidad se ve influenciada, sirve como elemento recreativo y de gozo, un buen lector se distingue de las demás personas por su vocabulario tanto hablado como escrito, mejora su gramática, ortografía y además le permite interactuar con mayor facilidad en diferentes ambientes sean estos sociales, políticos o de cualquier otra índole.

La influencia de las comunicaciones, la globalización en todo los ámbitos de la sociedad hacen de la lectura el medio más importante de interrelación entre los

¹ <http://www.informaticamilenium.com.mx/paginas/mn/articulo70.htm>

diferentes miembros de la sociedad. A través de la lectura podemos intercomunicarnos, desarrollar y adquirir destrezas, transferir el conocimiento y propender a un mayor desarrollo personal de cada uno de los seres humanos.

Uno de los grandes cambios presentados con el desarrollo de la sociedad, ha sido la fácil y rápida transferencia de información, los medios de comunicación y en especial el desarrollo del Internet nos ha permitido tener la información al momento de avances científicos, técnicos; de acontecimientos culturales, políticos y de toda índole sucedidos en el planeta prácticamente “on line” a bajos costos y con relativa facilidad de acceso.

Paralelamente a la lectura, las técnicas para hacer de esta un buen hábito esta ligado el aprendizaje, entendiendo a este último como la “acción o efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”².

Al aprendizaje se le entiende como un proceso en el cual intervienen cuatro variables fundamentales que son: la necesidad, la expectativa, el estímulo y el hábito.³

Si hacemos un somero análisis del proceso de lectura considerando las cuatro variables del aprendizaje anteriormente citadas, podemos rescatar los siguientes conceptos.

La lectura parte de la necesidad del individuo de conocer el entorno, de su interrelación con los demás miembros de la sociedad; y al ser el hombre un ente social este siempre busca satisfacer sus necesidades, conocer cosas, dejar sentadas sus experiencias.

² **DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA**. Tomo 2

³ <http://www.ppaleselemap.ht> Artículo PRINCIPALES ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE.

El proceso de aprender a leer y luego de la lectura también está relacionada con la expectativa que del individuo respecto del querer conocer y profundizar los conceptos, de ahí que el hombre es por naturaleza investigador.

De igual manera el hombre se siente estimulado por la sociedad en la que convive, por los medios que lo rodean, por su entorno entonces, se siente atraído por querer conocer y aprender, esto lo logra por medio de la lectura.

Por último el hábito, el hombre es un ser de costumbres si desde temprana edad sentamos en él el hábito de leer buenos libros, de enterarse del entorno que le rodea, de los avances de la ciencia, de lo que sucede en el mundo se crea en él el hábito de leer, de investigar y de aprender.

El hecho de tener tanta y tan variada información disponible para ser bien explotada debe estar ligada a un factor de conocimiento que es el saber leer, entendiendo a la lectura en su más amplia concepción, es decir saber interpretar realmente los conceptos vertidos en los libros, comprender las ideas y conocimientos que los autores quieren transmitir al lector. Muchas y muy variadas son las preguntas relacionadas con este tema, ante lo cual este trabajo pretende contribuir con resultados de encuestas a personas directamente vinculadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto es alumnos de niveles básicos, secundarios, universitarios, maestros de educación básica, secundaria y universitaria de la ciudad de Quito.

Una de las mayores preocupaciones de los docentes, padres de familia y autoridades está relacionada con el análisis del fracaso escolar, que se atribuye principalmente a la ausencia de una verdadera "COMPRESION LECTORA" por parte de los alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

Hoy en día, se ha notado un creciente interés en los padres de familia por procurar crear en sus hijos hábitos de lectura, esto tiene que ver con la influencia de los maestros y de la sociedad en general en el sentido de que la lectura está

estrechamente relacionada con el buen rendimiento escolar y como se mencionó anteriormente con la formación de la personalidad y el desarrollo intelectual de los jóvenes y niños en la etapa de formación.

Esta preocupación ha llevado a que muchos investigadores se ocupen de estudiar y editar textos que cambien la forma tradicional de enseñar la lectura (a través de textos incompletos y carentes de interés para quien esta en la fase de aprendizaje destinados a conseguir únicamente una buena oralización)⁴, por esquemas de enseñanza comprensiva y motivadora que genere interés en quien esta aprendiendo a leer, a la par que genere hábitos de lectura. Paralelamente a esto se requiere formar al lector con hábitos y métodos que le permita ser ágil en este proceso y por sobre todo pueda captar de manera rápida y adecuada los conceptos emitidos en los textos. La gran cantidad de información disponible ha obligado también a la creación de nuevos métodos que agilitan el proceso de lectura y mejoran la capacidad de comprensión de quien lee.

Paralelamente a esto, las autoridades gubernamentales en el país han dedicado recursos a la capacitación y actualización de los maestros en técnicas y métodos de enseñanza de la lectura. Se han editado libros y textos por parte del Ministerio de Educación y Cultura, continuamente se dictan talleres y seminarios auspiciados por Universidades y Centros de Educación Nacionales y Extranjeros a fin de capacitar a los maestros. Estas iniciativas si bien son valederas son insuficientes para fomentar los hábitos de lectura en los estudiantes.

Bajo este contexto, la Universidad Técnica Particular de Loja a través de su apoyo a proyectos de investigación como los que al momento se realizan en el presente programa de Graduación de Egresados, pretende recopilar la mayor cantidad posible de estudios relacionados con los procesos de lectura y aprendizaje que a la larga permitirá tener un diagnóstico de la realidad ecuatoriana en lo que al

⁴ <http://www.apoyolingua.com/LAIMPORTANCIADELALECTURA.htm>

Artículo "IMPORTANCIA DE LA LECTURA". 26-10-2005. 20:00

aprendizaje y práctica de la lectura se refiere, apunta también a recabar información relacionada con los hábitos, costumbres de lectura, razones por las cuales se la prioriza, cuales son los lugares más usados para la práctica esta. En la segunda parte de esta investigación, se contempla ver la influencia del Internet en los procesos de lectura, pues como se mencionó anteriormente, el Internet nos permite tener una gran cantidad de información la misma que si es canalizada y explotada adecuadamente permitirá un mayor y mejor desarrollo no solo de los educandos, sino de los maestros y de quienes se integran a los procesos de enseñanza aprendizaje.

El proyecto como tal, no solo toma información de los estudiantes en ciclo de formación escolar, sino también de estudiantes universitarios y maestros tanto de nivel medio como de nivel superior, lo que permite también obtener conclusiones importantes referidas a la influencia en los hábitos de lectura de los estudiantes por parte de los maestros, ya que debe suponerse que un maestro “buen lector” procurará que sus estudiantes adquieran este hábito y sean buenos lectores.

Para el caso de este proyecto en particular es de recalcar el aporte de las autoridades y maestros de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito, quienes entendiendo la importancia de este tipo de estudios, prestaron las facilidades necesarias para la realización de encuestas y entrevistas a las estudiantes y mostraron predisposición a colaborar tanto para llenar los cuestionarios como durante la realización de las entrevistas, sus criterios constituyen información valiosa para la realización del proyecto, es importante mencionar también la participación activa de las estudiantes de los niveles Décimo de Básica y Tercero de Bachillerato quienes se mostraron muy interesadas y colaboradoras durante el proceso de recopilación de información. Otro aspecto importante de mencionar es la colaboración de maestros y estudiantes de tres centros universitarios, quienes entendiendo la seriedad e importancia del tema prestaron su contingente durante la fase de recolección de datos y entrevistas.

Luego de la compilación de información teórica, la realización de encuestas y por sobretodo el hecho de involucrarnos en los procesos de enseñanza - aprendizaje, vemos a la realización de este tipo de trabajos como herramientas que permitirán un mayor y mejor desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

El colaborar con información seria y ordenada permitirá que el análisis y procesamiento de estos estudios nos ayude a obtener un adecuado diagnóstico de la realidad de la educación en nuestro país; y, a la vez proyectar información para que los entes que tienen que tomar decisiones en este ámbito tengan elementos de juicio adecuados para que sus acciones procuren un mejor desarrollo de nuestra sociedad y de los estudiantes en particular.

Durante la realización de este proyecto se han planteado los siguientes objetivos:

- **Objetivo General**

“Explicar el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, desde un enfoque conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de las destrezas lectoras de los estudiantes”.

- **Objetivos Específicos**

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la formación de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de los hábitos y destrezas lectoras de los estudiantes.
- Promover un proceso de auto-capacitación en los egresados de Ciencias de la Ecuación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Luego de definidos los objetivos generales y específicos del proyecto se plantearon algunos supuestos referenciales, los mismos que nos permitieron tener las pautas iniciales de los posibles problemas que tiene la actividad lectora.

- En nuestro sistema educativo más que aversión a la lectura existe un grupo de estudiantes para quienes esta actividad les es indiferente y sobre el cual hay que trabajar fuertemente para revertir esta tendencia. A lo largo del proyecto se plantea la posibilidad de generar planes de integración de los estudiantes al mundo de la lectura.
- En cuanto a la práctica lectora, de los resultados de las encuestas vemos que las alumnas de décimo año de básica leen con más frecuencia que las de tercero de bachillerato, como se analiza en el ítem correspondiente esto puede estar ligado a las obligaciones generadas en el centro educativo más que a otra inclinación relacionada con el gusto por la lectura, vemos también que las estudiantes de tercero de bachillerato dedican su tiempo libre a otras actividades más vinculadas a la distracción. El tiempo libre lo emplean en actividades sociales y son muy pocas las jóvenes que dedican parte de este a la lectura.
- En los estudiantes universitarios se observa una marcada tendencia a concentrar sus esfuerzos lectores en los libros relacionados con su formación profesional, tal vez porque en esta etapa de su formación gran parte de su tiempo está dedicado a la investigación y formación profesional. En su tiempo libre se nota la tendencia a leer temas técnicos y de formación, son muy pocos los que orientan su lectura a los cómics o a la lectura de entretenimiento.

3. METODOLOGIA

METODOLOGIA

A continuación se hace una síntesis de la metodología empleada para la realización del presente proyecto.

3.1 PARTICIPANTES.-

3.1.1. ENCUESTADOS EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO.

La encuesta a los estudiantes de educación básica y bachillerato se la realizó a estudiantes de décimo año de educación básica y tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito, el tamaño de la muestra fue calculado conforme la metodología establecida para la realización del proyecto y la muestra fue de 27 estudiantes de educación básica y 25 estudiantes de bachillerato, el cálculo del tamaño de la muestra se describe en el **anexo A** del proyecto.

Como se mencionó anteriormente el trabajo de investigación se lo realizó con estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito, este colegio es de carácter religioso, particular y femenino, siendo además uno de los colegios tradicionales y más antiguos de esta ciudad y de gran importancia en el área educativa teniendo entre sus valores la formación de integral de jóvenes para que lleguen a ser dueñas de sí mismo, libres y responsables, promueve además el respeto mutuo y la coherencia fé-vida.

La edad de las estudiantes encuestadas esta entre los 13 y 15 años para tercer año de educación básica y entre 16 y 18 años para el tercero de bachillerato de diferentes especialidades.



ACCESO "UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES"



AREA DE RECREACION UESFS

3.1.2 ENCUESTADOS EDUCACION SUPERIOR

Siguiendo los lineamientos de establecidos en la guía para ejecución del proyecto se procedió a entrevistar un grupo de 30 estudiantes universitarios, en este caso se tomó indistintamente estudiantes de las siguientes universidades:

- Universidad de las Américas
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- Universidad Central del Ecuador.

3.1.3 PROFESORES ENCUESTADOS

Se procedió a encuestar a 24 maestros de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, la muestra fue tomada aleatoriamente, no hubo ninguna restricción respecto del grado o materia en el que dictan clases.

En cuanto a los profesores de educación superior, de igual manera no hubo ningún criterio de selección, sino que la encuesta se circunscribió a los profesores que estaban predispuestos a colaborar con la información, al igual que los estudiantes universitarios se hicieron encuestas a profesores de la Universidad de las Américas, Universidad Central del Ecuador y Pontificia Universidad Católica de Quito.

3.2 MUESTRA DE LA INVESTIGACION

3.2.1 PROCEDIMIENTO DE CALCULO DE MUESTRAS

Conforme los lineamientos establecidos para la elaboración del proyecto se utilizó el método de muestreo conocido como "METODO DE MUESTREO ALEATORIO SIMPLE SIN REPOSICIÓN".

Esta metodología está descrita en el anexo A.

3.2.2 DEFINICION DEL TAMAÑO DE MUESTRAS A UTILIZAR DURANTE EL PROCESO DE INVESTIGACION

- ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA Y BACHILLERATO, para el cálculo del tamaño de la muestra se tomó como base la metodología anteriormente expuesta en 3.2.1. Adicionalmente a esto se consideró como dato de referencia los tamaños límite de población definidos en la Guía Didáctica Programa de Graduación de Egresados de la UTPL, que determina el tamaño de las muestras por estrato que es de entre 25 y 35 estudiantes por cada nivel de enseñanza. Esta información preliminar permitió definir el margen de error con el que se trabajará durante la realización del proyecto. En el ANEXO A, se adjunta la tabla de cálculo y el resultado obtenido para el margen de error, que corresponde al 10% y los tamaños de las muestras son de 27 estudiantes para el décimo año de educación básica y 25 estudiantes para el tercer año de bachillerato.

POBLACION Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE SALES.

DECIMO AÑO	POBLACION N	MUESTRA n	TERCERO BACHILLERATO	POBLACION N	MUESTRA n
PARALELO			ESPECIALIDAD		
A	18	8	CIENCIAS	17	4
B	20	10	CIENCIAS	16	10
C	18	9	TECNICO	19	11
	56	27		52	25

* Muestra calculada con el 10% de error

Fuente: Listado de Secretaria UESFS, Quito Ecuador

por: ROSA ELENA BENITEZ

- PROFESORES DE EDUCACION MEDIA, se procedió de igual forma a como se calculó las muestras para los estudiantes de colegio. Se calculó el tamaño de muestra y el margen de error teniendo como referencia el marco establecido en la

Guía de Didáctica del Programa de Graduación de Egresados de la UTPL, con lo cual se obtuvo que el tamaño de la muestra es de 24 maestros y el margen de error es del 12%. En el anexo A se encuentra el esquema de cálculo.

- ESTUDIANTES Y PROFESORES UNIVERSITARIOS. Debido a la alta dispersión de la muestra no se emplea el método de cálculo establecido anteriormente y más bien se utiliza el tamaño de muestra establecido en la guía didáctica, esto es de 30 encuestados para los estudiantes universitarios y 20 encuestados para el caso de los maestros.

3.2.3 TOMA DE DATOS

Luego de definido los diferentes tamaños de las muestras a emplearse durante el proceso de investigación, se procedió a la recolección de datos bajo el esquema de encuesta y entrevista directa a los estudiantes y maestros.

Para el caso de los estudiantes y maestros de colegio fue necesario tomar contacto con las autoridades de la Unidad Educativa San Francisco de Sales, quienes con gran apertura y viendo la seriedad del proyecto a realizarse, permitieron se procesada a realizar las encuestas y las entrevistas a los maestros de la mencionada institución.

En el caso de los estudiantes y maestros universitarios fue necesario ir a los lugares de mayor afluencia de estudiantes de estas instituciones, esto es a las bibliotecas de la Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador y Universidad de las Américas, donde a través del diálogo directo se consiguió la colaboración de los estudiantes de los mencionados centros de educación.

En el ANEXO B se muestra el formulario de encuestas sugerido en la guía didáctica para la elaboración del presente trabajo de investigación.

3.3 MATERIALES

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes materiales:

- Formularios de encuesta, los cuales se encuentran estructurados a fin de recabar la información necesaria para la elaboración del proyecto. Estos se encuentra estructurada en tres partes:

- La primera con información general de los encuestados relacionada con su edad, nivel de estudios en el núcleo familiar y el estado civil para el caso de los docentes.
- La segunda relacionada con aspectos de orden personal relacionados con los hábitos de lectura, tiempo dedicado a la misma, tipo de lecturas, motivaciones para leer, etc.
- La tercera parte esta relacionada con el uso de la Internet habilidad, conocimientos, capacidad de acceso, frecuencia de uso de la web, entre otros.

- Implementos para la realización de entrevistas, en este caso se utilizó las preguntas definidas en la guía del proyecto como preguntas básicas y adicional a estas se estableció algunas otras tendientes a aclarar algunos conceptos obtenidos de la investigación teórica. Como herramienta de trabajo se utilizó una grabadora de cinta magnetofónica, la que permitió hacer las entrevistas de una forma más fluida y además la relación con el interlocutor fue más directa y se evitaban pausas por efectos de toma de notas, inclusive algún tipo de información podía ser pasada por alto sin poder darle el valor que realmente tiene. Esto además permitió hacer un análisis más detallado de las respuestas dadas por los entrevistados.

La realización de encuestas y entrevistas se hizo por medio de la interacción directa con los encuestados y los entrevistados, esto permitió que los resultados obtenidos sean menos forzados y consideró que más apegados a la realidad.

3.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

3.4.1 TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación para este proyecto es la investigación socioeducativa, basada en el análisis crítico.

El proceso de investigación socioeducativa implica clarificar en primera instancia que entendemos por investigación, dando respuesta a preguntas como qué es investigar, por qué, para qué y cómo investigamos, a la vez que está sujeta al individuo objeto de la investigación y a la etapa de tiempo en la que se realiza la investigación.

Estos proceso de investigación incluye los siguientes elementos:

- Formulación del Problema.
- Determinación de objetivos generales y específicos.
- Planteamiento de la hipótesis.
- Definición de variables.
- Diseño de planes y procesos investigativos.
- Establecimiento de instrumentos.
- Obtención de Muestra.
- Análisis de datos e información recopilada
- Interpretación de los resultados.
- Establecimiento de conclusiones.
- Difusión de resultados.

“La investigación socioeducativa esta ligada al desarrollo y al impacto de las nuevas tecnologías. Investigadores, profesores universitarios y profesionales de la educación social cuentan con nuevas formas de acceso a la información y nuevos canales de transmisión, nuevos soportes informáticos y nuevas soluciones que permiten un análisis de los datos rápido y complejo. Tanto fuentes documentales

como herramientas informáticas se modifican, nacen y desaparecen a un ritmo vertiginoso, lo que obliga a una constante actualización”⁵

3.4.2 DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Teniendo en cuenta los lineamientos generales establecidos en la guía didáctica y el proceso de investigación antes mencionado se procedió a realizar el presente proyecto bajo el siguiente esquema:

- Análisis de la guía de ejecución del proyecto.
- Recopilación de información bibliográfica referida a la lectura y los procedimientos de aprendizaje.
- Tomando en cuenta las pautas, planes y objetivos establecidos en la Guía Didáctica y en la tutoría presencial se establece un plan general para la elaboración del proyecto.
- Paralelamente al análisis y recopilación de la información teórica, se procede a recopilar los datos solicitados en las encuestas. Para esto fue necesario establecer contactos con las autoridades de la Unidad Educativa San Francisco de Sales a fin de obtener los permisos respectivos para el llenado de las encuestas y la realización de las entrevistas a los maestros.
- Una vez concluida esta primera etapa se procedió a tabular la información obtenida a fin de generar tablas de resultados que permitan hacer un análisis y de esta manera lograr obtener conclusiones válidas dentro del marco de los objetivos del proyecto.

⁵ http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_6.htm Artículo FUENTES DE INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA. Por Alfonso Lorenzo Rodríguez (alfonso.lorenzo@altia.es) Ana Belén Martínez Piñeiro (amp@uvigo.es) Esther Martínez Piñeiro (mpineiro@usc.es). 3-11-2005. 9:20 am.

- En una siguiente etapa se procede a elaborar un proyecto de mejoramiento educativo teniendo en cuenta elementos tales como: Análisis de resultados del proceso de investigación, viabilidad económica de realizar el proyecto, aprovechamiento de la infraestructura existente, predisposición de autoridades, maestros y estudiantes para poner en marcha el proyecto.
- Por último se estructuró el presente informe, el mismo que tiene como eje las pautas establecidas por la UTPL a través de la guía didáctica para la elaboración del mismo.

3.5 COMPROBACION DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Los supuestos para la elaboración de la presente investigación fueron los siguientes:

- Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.
- En la práctica Lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y los de tercero de Bachillerato.
- Los Estudiantes Universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.



LLENADO DE ENCUESTA DE PARTE DE ESTUDIANTES DE UESFS



LLENADO DE ENCUESTA DE PARTE DE ESTUDIANTES DE UESFS



ENTREVISTA SRA DIRECTORA UESFS

4. RESULTADOS

RESULTADOS

En este capítulo se detallan los resultados de las encuestas realizadas tanto a maestros como alumnos de la Unidad Educativa San Francisco de Sales y de las Universidades Central, Católica de Quito y de las Américas.

4.1 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACION MEDIA Y DE UNIVERSIDAD

Las fuentes de información para la realización de las encuestas fueron las siguientes:

- Estudiantes de décimo año de educación básica: alumnas de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Quito.
- Estudiantes de tercer año de bachillerato: alumnas de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Quito.
- Estudiantes universitarios: se tomaron las encuestas a estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica de Quito y Universidad de las Américas de Quito.
- Profesores de educación media: profesores de la Unidad Educativa San Francisco de Sales de Quito.
- Profesores de universidad: se encuestó a profesores de la Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica de Quito y Universidad de las Américas de Quito.

A. INFORMACION GENERAL

EDAD DE POBLACION INVESTIGADA

TABLA A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13-15	27	100%								
16-18			25	100%						
19-20					3	10%				
21-23					8	27%	1	4%		
24-26					6	20%	2	8%		
27-29					5	17%	2	8%	1	5%
30-32					4	13%	4	17%	1	5%
33-35					3	10%	2	8%	1	5%
36-38					1	3%	3	13%	2	10%
39-41							1	4%	4	20%
41-43							1	4%	1	5%
44-46							4	17%	3	15%
47-49							1	4%	1	5%
50 Y MAS							3	13%	6	30%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORADO POR: ROSA ELENA BENITEZ

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADOS

TABLA Nro A2

INSTRUCC	ESTUDIANTES DECIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS				PROFESORES EDUCACION MEDIA				PROFESORES UNIVERSITARIOS			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
BASICA	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	17%	5	17%	4	17%	4	17%	2	11%	3	16%
MEDIA	5	19%	5	19%	1	4%	3	12%	6	20%	12	40%	11	48%	13	57%	12	63%	10	53%
SUPERIOR	22	81%	22	81%	24	96%	22	88%	19	63%	13	43%	8	35%	6	26%	5	26%	6	32%
TOTAL	27	100%	27	100%	25	100%	25	100%	30	100%	30	100%	23	100%	23	100%	19	100%	19	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

TABLA Nro A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
BACHILLERATO	2	5%	SOLTERO	10	23%
PREGRADO	17	39%	CASADO	27	61%
POSTGRADO	25	57%	VIUDO	2	5%
NO CONTESTA	0	0%	DIVORCIADO	5	11%
			NO CONTESTA	0	0%
TOTAL	44	100%	TOTAL	44	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA

B1. Aspectos de Orden Personal

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

TABLA 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	7	26%	9	36%	5	17%	7	29%	4	20%
UNA HORA	8	30%	11	44%	5	17%	10	42%	2	10%
DOS HORAS	9	33%	4	16%	10	33%	3	13%	9	45%
TRES HORAS	1	4%	1	4%	3	10%	1	4%	2	10%
MAS DE TRES HORAS	2	7%	0	0%	7	23%	3	13%	3	15%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

TABLA 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	6	22%	7	28%	13	43%	7	32%	13	65%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	8	30%	3	12%	11	37%	11	50%	5	25%
DOS A TRES VECES POR MES	6	22%	6	24%	5	17%	1	5%	2	10%
UNA VEZ POR MES	4	15%	9	36%	0	0%	3	14%	0	0%
NUNCA	3	11%	0	0%	1	3%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	22	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

TIPOS DE LECTURA DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

TABLA 02.1

TIPO LECTORES	DE ESTUDIANTES DECIMO AÑO		DE ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	14	52%	10	40%	24	80%	18	82%	18	90%
OCASIONALES	6	22%	6	24%	5	17%	1	5%	2	10%
NO LECTORES	7	26%	9	36%	1	3%	3	14%	0	0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	22	100%	20	100%

FRECUENTES LOS QUE LEEN TODOS LOS DIAS Y DE DOS A CUATRO VECES POR SEMANA

OCASIONALES LOS QUE LEEN DE DOS A TRES VECES POR MES

NO LECTORES LOS QUE LEEN UNA VEZ POR MES O NUNCA

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PERSONAL

TABLA 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	8	30%	6	24%	7	23%	6	25%	11	55%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	26%	6	24%	8	27%	7	29%	4	20%
DOS A TRES VECES POR MES	6	22%	5	20%	5	17%	6	25%	4	20%
UNA VEZ POR MES	5	19%	8	32%	7	23%	5	21%	1	5%
NUNCA	1	4%	0	0%	3	10%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE:
ELABORADO:

ENCUESTA DIRECTA
ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERES PARA EL ESTUDIO

TABLA 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	10	37%	2	8%	18	60%	10	42%	17	85%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	26%	7	28%	8	27%	7	29%	2	10%
DOS A TRES VECES POR MES	2	7%	6	24%	2	7%	4	17%	1	5%
UNA VEZ POR MES	6	22%	5	20%	2	7%	1	4%	0	0%
NUNCA	2	7%	5	20%	0	0%	2	8%	0	0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIODICAS

TABLA 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	8	30%	6	24%	9	30%	8	33%	11	55%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	7	26%	9	36%	10	33%	10	42%	7	35%
DOS A TRES VECES POR MES	9	33%	9	36%	5	17%	5	21%	2	10%
UNA VEZ POR MES	2	7%	1	4%	4	13%	1	4%	0	0%
NUNCA	1	4%	0	0%	2	7%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE:

ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO:

ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE COMICS

TABLA 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	2	7%	6	24%	5	17%	2	8%		0%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	41%	5	20%	5	17%	6	25%	4	20%
DOS A TRES VECES POR MES	10	37%	8	32%	7	23%	6	25%	3	15%
UNA VEZ POR MES	2	7%	2	8%	9	30%	5	21%	6	30%
NUNCA	2	7%	4	16%	4	13%	5	21%	7	35%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

MOTIVACION A LA LECTURA

TABLA 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	8	30%	7	28%	9	30%	8	33%	13	65%
MUCHAS VECES	7	26%	9	36%	13	43%	12	50%	6	30%
POCAS VECES	11	41%	9	36%	8	27%	4	17%	1	5%
NUNCA	1	4%		0%		0%		0%		0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

TABLA 7.1

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	7	26%	5	20%	6	20%	3	13%	1	5%
NO ES DE INTERES PERSONAL	4	15%	1	4%	3	10%	1	4%	2	10%
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	6	22%	7	28%	3	10%	2	8%	1	5%
NINGUNA	10	37%	12	48%	18	60%	18	75%	16	80%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EL INTERES POR LA LECTURA

TABLA 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	13	48%	6	24%	16	53%	13	54%	12	60%
MADRE	14	52%	5	20%	14	47%	7	29%	11	55%
FAMILIARES	3	11%	4	16%	3	10%	3	13%	4	20%
MAESTROS	6	22%	11	44%	14	47%	6	25%	13	65%
COMPAÑEROS	2	7%	3	12%	5	17%	3	13%	3	15%
OTROS	5	19%	6	24%	4	13%	1	4%	1	5%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

TABLA 09

RAZONES	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACION	14	52%	11	44%	27	90%	22	92%	18	90%
PLACER	14	52%	9	36%	8	27%	11	46%	11	55%
REALIZAR TRABAJOS DE CLASE	8	30%	8	32%	2	7%	6	25%	6	30%
NO ESTAR ABURRIDO	6	22%	5	20%	2	7%		0%	2	10%
ME OBLIGAN	3	11%	6	24%	1	3%	1	4%	0	0%

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: ROSA ELENA BENITEZ

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFIA

TABLA 09.1

TIEMPO	DECIMO AÑO ED.G.B										III BACHILLERATO									
	Lbr Voluntr		Lbr clase		Diarios		Revistas		Comics		Lbr Voluntr		Lbr clase		Diarios		Revistas		Comics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	9	33%	16	59%	24	89%	14	52%	21	78%	6	24%	12	48%	21	84%	12	48%	19	76%
1-3 Hr	12	44%	10	37%	3	11%	12	44%	5	19%	15	60%	11	44%	3	12%	10	40%	5	20%
+ 3Hr	6	22%	1	4%	0	0%	1	4%	1	4%	4	16%	2	8%	1	4%	3	12%	1	4%

TIEMPO	DOCENTES EDUCACION MEDIA										ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr Voluntr		Lbr clase		Diarios		Revistas		Comics		Lbr Voluntr		Lbr clase		Diarios		Revistas		Comics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	8	35%	8	35%	20	87%	18	78%	20	87%	17	57%	4	13%	26	87%	26	87%	27	90%
1-3 Hr	10	43%	11	48%	3	13%	4	17%	3	13%	12	40%	18	60%	3	10%	3	10%	1	3%
+3Hr	5	22%	4	17%	0	0%	1	4%	0	0%	1	3%	8	27%	1	3%	1	3%	2	7%

TIEMPO	DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr Voluntr		Lbr clase		Diarios		Revistas		Comics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
-1Hr	5	26%	3	16%	16	84%	17	89%	13	87%
1-3 Hr	10	53%	12	63%	1	5%	1	5%	1	7%
+ 3Hr	4	21%	4	21%	2	11%	1	5%	1	7%

FUENTE ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO POR ROSA ELENA BENITEZ

LIBROS LEIDOS EN UN AÑO

TABLA 09.2

Libros Leídos	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-3	7	26%	12	48%	19	68%	5	21%	4	20%
4-6	4	15%	6	24%	4	14%	13	54%	6	30%
7-9	5	19%	3	12%		0%	1	4%		0%
10 o más	6	22%	4	16%	5	18%	5	21%	5	25%
NINGUNO	5	19%		0%		0%		0%	5	25%
TOTAL	27	100%	25	100%	28	100%	24	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

TABLA 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	22	81%	23	92%	23	96%	20	100%	26	87%
NO	5	19%	2	8%	1	4%	0	0%	4	13%
TOTAL	27	100%	25	100%	24	100%	20	100%	30	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

NUMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

TABLA 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-10	0	0%	0	0%	1	4%	0	0%	0	0%
11-20	0	0%	1	4%	2	7%	0	0%	1	5%
21-30	1	4%	1	4%	5	19%	1	4%	0	0%
31-40	2	7%	0	0%	1	4%	1	4%	0	0%
41-50	4	15%	4	16%	2	7%	2	9%	1	5%
51 o más	15	56%	17	68%	15	56%	19	83%	18	90%
Ninguna	5	19%	2	8%	1	4%	0	0%	0	0%
TOTAL	27	100%	25	100%	27	100%	23	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

BIBLIOGRAFIA ADQUIRIDA

TABLA 12

BIBLIOGRAFIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TEXTOS PARA ESTUDIO	19	70%	21	84%	27	90%	19	79%	17	85%
LIBROS ESPECIALIZADOS	6	22%	9	36%	21	70%	13	54%	12	60%
OBRAS DE REFERENCIA	6	22%	19	76%	21	70%	16	67%	11	55%
OBRAS LITERARIAS	20	74%	20	80%	18	60%	17	71%	13	65%
PUBLICACIONES PERIODICAS	12	44%	11	44%	10	33%	5	21%	9	45%
OTRAS	1	4%	3	12%	2	7%	0	0%	1	5%
NINGUNO	5	19%	2	8%	0	0%	0	0%	0	0%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
 Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

TABLA 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	4	15%	3	12%	11	37%	2	8%	8	40%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	4	15%	3	12%	13	43%	3	13%	6	30%
DOS A TRES VECES POR MES	7	26%	5	20%	4	13%	7	29%	2	10%
UNA VEZ POR MES	8	30%	8	32%	2	7%	8	33%	3	15%
NUNCA	4	15%	6	24%	0	0%	4	17%	1	5%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
 Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

FINALIDAD DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

TABLA 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	22	81%	18	72%	24	80%	17	71%	18	90%
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	9	33%	4	16%	14	47%	18	75%	11	55%
LECTURA RECREATIVA	10	37%	16	64%	2	7%	8	33%	3	15%
HACER DEBERES Y TRABAJOS	18	67%	4	16%	17	57%	9	38%	6	30%
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	0	0%	0	0%	9	30%	5	21%	3	15%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
 Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVEZ DE LA PRACTICA LECTORA

TABLA 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	16	59%	13	52%	24	80%	18	75%	15	75%
INCREMENTAR VOCABULARIO	22	81%	18	72%	22	73%	21	88%	11	55%
UTILIZAR SINONIMOS Y ANTONIMOS	13	48%	6	24%	8	27%	13	54%	9	45%
MEJORAR LA ORTOGRAFIA	18	67%	16	64%	16	53%	17	71%	7	35%
CAPACIDAD DE ANALISIS Y DE SINTESIS	10	37%	14	56%	12	40%	19	79%	12	60%
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	11	41%	13	52%	10	33%	10	42%	3	15%
TOTAL	27	0%	25	0%	30	0%	24	0%	20	0%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
 Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

NUMERO APROXIMADO DE PAGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

TABLA 15.1

NUMERO PAGINAS	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1-15	4	15%	3	12%	13	54%	5	21%	3	15%
16-30	4	15%	10	40%	7	29%	8	33%	7	35%
30-45	0	0%	2	8%	1	4%		0%	1	5%
46 o MÁS	18	67%	10	40%	3	13%	11	46%	6	30%
NINGUNO	1	4%		0%		0%		0%	3	15%
TOTAL	27	100%	25	100%	24	100%	24	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

B.2 LA LECTURA Y EL INTERNET

NIVEL DE DESTREZA EN EL MANEJO DE INTERNET

TABLA 16

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	2	7%		0%	4	13%	6	25%	2	10%
BUENO	9	33%	13	52%	16	53%	10	42%	8	40%
MUY BUENO	16	59%	12	48%	10	33%	7	29%	10	50%
NINGUNO		0%		0%		0%	1	4%		0%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

TABLA 17

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	18	67%	16	64%	12	40%	17	71%	14	70%
COLEGIO	11	41%	9	36%	1	3%	6	25%	1	5%
UNIVERSIDAD		0%	1	4%	13	43%	1	4%	6	30%
EN UN CYBER	2	7%	12	48%	10	33%	1	4%	2	10%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET

TABLA 18

NIVEL	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	4	15%	4	15%	7	23%	7	29%	11	55%
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	11	41%	15	58%	16	53%	8	33%	6	30%
DOS A TRES VECES AL MES	12	44%	2	8%	4	13%	6	25%	3	15%
UNA VEZ POR MES		0%	5	19%	3	10%	2	8%		0%
NUNCA		0%		0%		0%	1	4%		0%
TOTAL	27	100%	26	100%	30	100%	24	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

TIEMPO DEDICADO AL INTERNET

TABLA 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	12	44%	7	28%	10	33%	12	50%	6	30%
DOS HORAS A LA SEMANA	9	33%	11	44%	11	37%	7	29%	11	55%
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA	6	22%	7	28%	9	30%	5	21%	3	15%
TOTAL	27	100%	25	100%	30	100%	24	100%	20	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

FINALIDAD DE USO DEL INTERNET

TABLA 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	18	67%	12	48%	9	30%	10	42%	4	20%
ENVIO Y RECEPCION DEL CORREO ELECTRONICO	19	70%	21	84%	17	57%	17	71%	17	85%
BUSCAR INFORMACION TEORICO CIENTIFICA	18	67%	21	84%	29	97%	23	96%	17	85%
HACER COMPRAS EN LINEA	1	4%	1	4%	1	3%	3	13%		0%
HACER NEGOCIOS	0	0%	1	4%		0%	1	4%	5	25%
HACER AMIGOS	10	37%	8	32%	2	7%		0%	1	5%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
 Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN EL INTERNET

TABLA 21

TEMAS RELACIONADOS CON	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACION MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	25	93%	24	96%	27	90%	21	88%	13	65%
CONTENIDO CIENTIFICO	9	33%	15	60%	24	80%	19	79%	17	85%
POLITICA	1	4%	3	12%	5	17%	5	21%	4	20%
ECONOMIA	1	4%	5	20%	3	10%	4	17%	6	30%
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	6	22%	8	32%	7	23%	10	42%	10	50%
PRENSA Y NOTICIEROS	5	19%	5	20%	6	20%	6	25%	4	20%
OTROS	10	37%	7	28%	3	10%	3	13%	2	10%
TOTAL	27	0%	25	0%	30	0%	24	0%	20	0%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
 Elaborado por ROSA ELENA BENITEZ

TABLAS DE RELACION DE VARIABLES

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA 22

CICLO DE ESTUDIO DE TIEMPO	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	7	26%	9	36%	16	31%
UNA HORA	8	30%	11	44%	19	37%
DOS HORAS	9	33%	4	16%	13	25%
TRES HORAS	1	4%	1	4%	2	4%
MAS DE 3 HORAS	2	7%	0	0%	2	4%
TOTAL	27	100%	25	100%	52	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

FRECUENCIA DE LA PRACTICA LECTORA EN RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA 23

CICLO DE ESTUDIO FRECUENCIA	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DIAS	6	22%	7	28%	13	25%
2-4 VECES POR SEMANA	8	30%	3	12%	11	21%
2-3 VECES POR MES	6	22%	6	24%	12	23%
UNA VEZ POR MES	4	15%	9	36%	13	25%
NUNCA	3	11%	0	0%	3	6%
TOTAL	27	100%	25	100%	52	100%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACION AL CICLO DE ESTUDIOS

TABLA 24

CICLO DE ESTUDIO RESUMEN	ESTUDIANTES DECIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO DE BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	14	52%	11	44%	25	48%
POR PLACER	14	52%	9	36%	23	44%
REALIZAR TRABAJOS DE CLASE	8	30%	8	32%	16	31%
PARA NO ESTAR ABURRIDO	6	22%	5	20%	11	21%
ME OBLIGAN	3	11%	6	24%	9	17%
OTROS	2	7%	2	8%	4	8%

Fuente: ENCUESTA DIRECTA
Elaborado por: ROSA ELENA BENITEZ

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS PROFESORES. Matriz 1.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo la formación integral de los estudiantes. - Es un proceso fundamental y básico a través del cual podemos prepararnos en todos los ámbitos de la vida, sean estos de capacitación, realización personal y general para el desenvolvimiento en nuestras actividades cotidianas. - Permite la formación y autoformación de la persona, permite buscar el conocimiento. - La importancia radica en poder satisfacer nuestra curiosidad, nos permite conocer la historia del ser humano, el mundo, el

	medio circundante, el desarrollo de la sociedad.
2. Destrezas básicas logradas	<ul style="list-style-type: none"> - Dando uso y poniendo en práctica la destreza lectora que viene desde la materia de lenguaje se desarrollan las destrezas básicas hablar, leer escuchar. - Desarrollo paulatino del vocabulario y facilita la expresión oral. - Mejora la capacidad de síntesis. - Mejora la comprensión lectora, permite que las estudiantes entiendan lo que leen y lo lleve a la vida diaria. - A través de la lectura mejora la capacidad de analizar el contenido de los textos y obtener los conceptos que en ellos se dan.
3. Acciones Educativas promovidas	<ul style="list-style-type: none"> - Concursos de libro leído. - Concursos de oratoria. - Talleres de lectura para padres, maestros y alumnos. - Se tiene contemplado en los planes y programas la lectura de al menos un libro al trimestre. - Motivación en los primeros años de formación en los hábitos lectores. - Capacitación a los maestros mediante la asistencia a cursos. - Aplicación del plan lector de la actividad de la editorial Norma, mediante el cual se busca nuevos métodos de leer y evaluar la lectura evitando cansar al niño con la elaboración de resúmenes.

5. DISCUSSION

DISCUSION

Los diferentes temas objeto de este análisis y discusión se los ha estructurado en tres sub-capítulos principales, los cuales serán analizados partiendo de los conceptos teóricos encontrados en los diferentes textos investigados, en los resultados de las entrevistas y encuestas hechas durante el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado la discusión se centrará en analizar lo siguiente:

- LA LECTURA, su definición, objetivos e importancia.
- EL APRENDIZAJE, definición, elementos, tipos de aprendizaje y los beneficios de la lectura en el proceso de aprendizaje.
- LA PRACTICA LECTORA, esta parte de la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas, nos permitirá tener un enfoque de la realidad lectora en el medio que hemos investigado y puede permitir establecer conclusiones importantes que luego podrían ser extrapoladas a la realidad de nuestro medio.

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición

Citamos algunos conceptos, así:

“La lectura es la actividad fundamental y básica en todo proceso de aprendizaje, no consiste únicamente en la percepción o reconocimiento de cada uno de los caracteres o palabras de un texto y sino en la comprensión de la intención del autor. Leer es aprehender suficientemente un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas al acervo de conocimientos del lector.”

En el texto Lenguaje y Comunicación para Segundo Año de Educación General Básica; según los contenidos de la Reforma Curricular, en el apartado Auxiliar para empleo de COMUNICANDONOS II, encontramos que se define a la lectura como un proceso de comunicación, es decir, tiene un emisor que es el autor, un mensaje, que son las ideas expresadas por el autor, un canal que es el papel impreso y un receptor que es el lector.

En igual forma, en la Guía Didáctica del Programa de Graduación para Egresados de la UTPL, “LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA, BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD”, define a la lectura como la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos de pensamientos, y se constituye en un elemento clave para llegar a procesos cognitivos elementales y metodológicos. La Lectura es la clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información.

“La Lectura para los estudiantes es el principal instrumento de aprendizaje, pues la mayoría de las actividades escolares se basan en ella. Leer es uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona ya que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos”⁶.

En este mismo contexto vamos a citar algunas respuestas de estudiantes y maestros entrevistados, para saber como ellos definen a la lectura, así:

Para los **Estudiantes** encuestados la lectura la definen de la siguiente manera: “La lectura me gusta porque me lleno de conocimientos, me sirve para satisfacer el

⁶ http://comoestudiar.iespana.es/la_lectura.htm Artículo LA LECTURA Fuente Terra/V. Media/Mª Luisa Pérez. 22-10-2005. 18:15.

deseo de aprender, le doy mucha importancia porque nos llena de conocimiento nos recrea y además porque por medio de ella puedo conocer otras culturas”.

También afirman que “La lectura me parece bonita, depende del tipo de libro en lo personal me gusta leer Harry Potter son libros que captan mi atención. Es un medio que nos sirve para informarnos a la vez que nos divierte en nuestras horas libres. Su importancia es que siempre sirve para aumentar el vocabulario”. Para otra estudiante, “La Lectura es imaginación porque te sirve para meterte en otro mundo, crear tus propios personajes, conocer nuevos lugares, te sirve para imaginar cosas que nunca podrías haber creado sólo si no leyeras”.

Por último manifiestan que la Lectura es una manera de liberarnos, de ser libres, porque leyendo uno obtiene conocimientos se abre la mente, es más fácil apoyarse en el estudio.

En las entrevistas realizadas, los **Docentes** definen a la lectura como algo muy importante que permite al ser humano interiorizar conocimientos para más tarde poderlos aplicar en la vida diaria, es una habilidad y un instrumento que nos sirve a nosotros para poder desarrollarnos en todo ámbito de la vida, puede considerarse también como un pasatiempo saludable que engrandece nuestro espíritu.

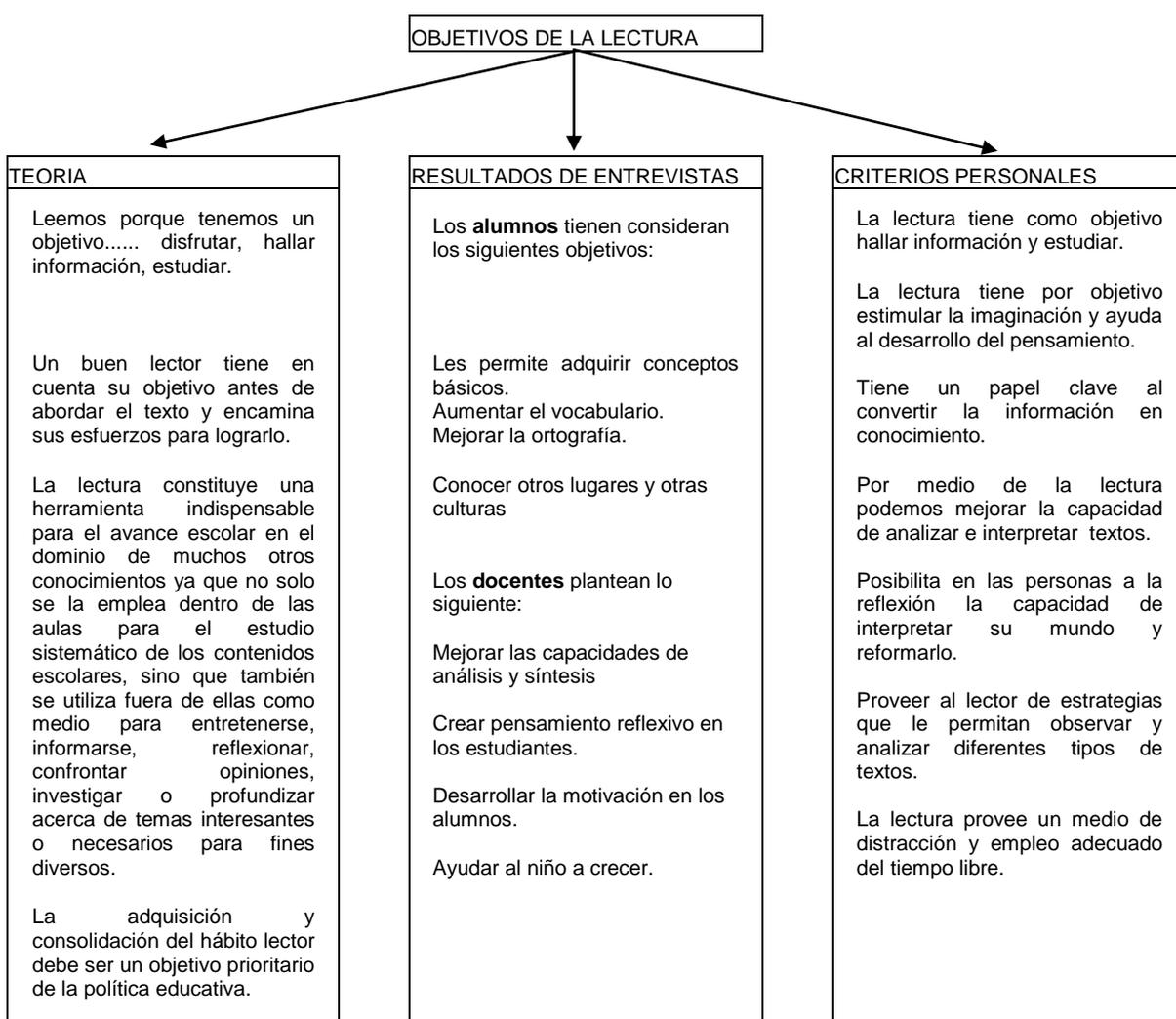
Los **Docentes** también la consideran como un proceso psicológico que nos ayuda para el conocimiento en general y como un medio para el desarrollo del conocimiento.

Haciendo un análisis de todo lo expuesto, se puede establecer una definición que engloba a la lectura como un medio de aprendizaje a través del cual podemos transferir información, podemos asimilar conocimientos, aumentar nuestra formación, es un medio de investigación, sin la lectura muchos de los avances científicos y técnicos no podrían haber sido transmitidos. Es importante considerar a la lectura como un medio enriquecedor por medio del cual podemos adentrarnos en la cultura, en la historia, en las ciencias, etc.

Cabe mencionar que tanto en los textos como en el conocimiento individual de las los entrevistados se hace hincapié en la lectura como una herramienta de aprendizaje y de conocimiento.

5.1.2. Objetivos de la Lectura.

En el cuadro que se presenta a continuación se presentan los objetivos de la lectura planteados en la base teórica, en los resultados de las entrevistas y mis criterios personales luego de la investigación.



5.1.3. Importancia de la Lectura.

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños. Desde hace unos años se nota un creciente interés de los padres por la lectura de sus hijos, debido a la relación que existe entre esta y el rendimiento escolar.

El potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad⁷.

La importancia de utilizar a la lectura como medio de aprendizaje radica en que es un medio para formar y desarrollar valores en los niños y jóvenes, debido a que estos valores son la base indispensable que perfecciona al ser humano y dan sentido a su vida.

Para los **estudiantes** entrevistados la importancia de la lectura radica en los siguientes aspectos: por medio de la lectura nos llenamos de conocimientos, "si no lees, no aprendes", permite incrementar nuestro vocabulario, mejora nuestra ortografía y nos ayuda a expresarnos de mejor manera, por medio de ella podemos conocer otros lugares, otras culturas que no nos enseñan en las horas de clase, es decir mejora nuestra autoeducación. La lectura nos provee de un medio de recreación.

Para los **docentes** la lectura es importante y básica para todo ser humano, desde que somos estudiantes se hace hincapié en la importancia de la lectura y la escritura para el proceso educativo, a los niños hay que darles libros desde

⁷ <http://www.apoyolingua.com/LAIMPORTANCIADELALECTURA.htm>. Artículo LA COMPRENSION LECTORA Hacer Familia" N° 84, (Págs. 11-41). Ediciones Palabra, Madrid 2002. 25-10-2005. 14:15.

pequeños, esto les motivará a la lectura y a la tenencia de los libros. Por medio de la lectura podemos adquirir conocimientos, podemos conocer cosas de nuestro medio circundante, la sociedad en que vivimos, historia, cultura, es decir nos permite autoeducarnos. La lectura además de proporcionar medios de autoformación, es utilizada como un medio de distracción, un medio por medio del cual mejora nuestra formación personal y social, un buen lector normalmente se desenvuelve adecuadamente en el entorno social en el que convive.

Todos los conceptos vertidos en los textos, en las entrevistas a estudiantes de diferentes niveles de formación y a maestros reflejan la vital importancia que tiene la lectura en nuestra vida diaria. Es un elemento fundamental en el desarrollo de todas y cada una de nuestras actividades no solo formativas académicas sino de desempeño diario. Vale la pena rescatar la relevancia que a la lectura le dan todos los estamentos de la sociedad y la necesidad de que todas las personas tengan acceso a ella.

En particular considero que la lectura tiene una importancia fundamental, en la formación y auto-formación del ser humano. La lectura es el medio más fácil para adquirir conocimientos, permite una mejor interrelación social, a través de la lectura se puede fundamentalmente aprender e interactuar con el medio que nos rodea.

A continuación he preparado un artículo de prensa en el que se hace énfasis en la importancia de la lectura y la adquisición de buenos hábitos lectores.

La importancia de la lectura y el buen hábito de leer.

Muchos y muy variados son los conceptos que tenemos sobre la lectura y la importancia que esta tiene para el desarrollo del ser humano. En lo que estamos de acuerdo tanto estudiantes, maestros y padres de familia es en que es la base fundamental para el desarrollo del ser humano ya que por medio de ella se puede adquirir conocimientos, mejorar nuestro desarrollo personal y social. La lectura es

una fuente inagotable de recursos para adquirir nuevos conocimientos. Como mencionaba una estudiante entrevistada “SI NO LEES NO APRENDES”. Los maestros consideran a la Lectura como un proceso fundamental y básico por medio del cual no solo nos preparamos académicamente, sino que nos sirve para formarnos en todos los ámbitos de la vida; sean estos de formación, autoformación, desarrollo personal y aún en nuestras actividades cotidianas; permite satisfacer nuestra curiosidad, conocer historia, los avances de la civilización, etc.

*En un artículo publicado en la página web de la revista Milenium de Octubre del 2005 encontramos una definición que en cuatro palabras engloba el significado y la importancia que tiene la lectura, en este artículo se dice “**La lectura es poder absoluto**”. Cuando abrimos un libro y en los tiempos modernos una página Web, se abre un mundo lleno de conocimiento, diversión y entusiasmo. Nos unimos a científicos, literatos, poetas y héroes en una emocionante travesía para visitar otros mundos maravillosos y misteriosos, englobados dentro de la palabra escrita.*

Tanto maestros como estudiantes, estamos de acuerdo en la crucial importancia que tiene el saber leer en nuestra autoformación, un buen lector tiene la capacidad de adquirir nuevos conocimientos no necesariamente asistiendo a clases, sino que se lo hace también por medio de la lectura personal. Visto desde este punto de vista es de crucial importancia no solo el que leamos sino el que sepamos leer adecuadamente, por medio de un buen método podemos desarrollar varias destrezas, tales como mejora nuestra capacidad de análisis, síntesis, nuestro vocabulario se incrementa, al igual que nuestra ortografía, son muchas las ventajas que obtenemos por medio de un buen ejercicio de lectura, los maestros entrevistados están plenamente concientes de esto, motivo por el cual tienen entre sus actividades importantes el fomento de los hábitos lectores de sus estudiantes.

Un buen lector es un buen transmisor de experiencias pues su formación intelectual mejora, la buena y continua lectura hace de las personas ejes de desarrollo. De ahí la vital importancia que tiene no solamente el leer, sino el ser un buen lector y además fomentar en nuestro entorno un ambiente en el que la lectura y los libros

jueguen un papel importante. Es pues importante transmitir esta importancia a los estudiantes y en general a las personas que conforman nuestro entorno social.

Cabe hacernos una pregunta tenemos realmente el buen hábito de la lectura? En los círculos sociales y empresariales se dice que no, que la gente no tiene la sana costumbre de leer. Esto es verdaderamente penoso, porque en bibliotecas, prensa, Internet encontraremos una buena y variada cantidad de información, y lo mejor de todo, en muchos casos sin que nos cueste un solo centavo. Con poco tiempo de lectura se puede encontrar información que nos permitirá desempeñarnos de mejor manera en el trabajo, podemos disponer de datos que nos ayuden a tomar mejores decisiones en nuestro entorno laboral o social, podemos distraernos, sacar de nuestras mentes el peso de las tensiones diarias del trabajo y relajarnos.

La lectura es un hábito, y como tal es necesario formarlo y fomentarlo. Por citar un ejemplo por qué no formar el hábito de leer obras de literatura de nuestro agrado por un breve espacio de al menos media hora al día, con ello conseguiremos distraer nuestro pensamiento, mejoramos nuestro vocabulario y ortografía y lo que es mejor engrandecemos nuestro espíritu. Si una persona no tiene el hábito de leer, lo más recomendable es que el interesado se comprometa a trabajar en ello y trate de lograr un balance apropiado en su material de lectura. A la extensa fuente de publicaciones como libros, manuales, literatura técnica, periódicos y revistas, puede ahora integrar al Internet para ampliar su propio conocimiento y acervo cultural.

Concientes de la necesidad de fomentar la lectura, los maestros, las Instituciones Educativas, como la UEESFS, que nos proporcionó su colaboración para este trabajo de investigación y las empresas editoriales han emprendido diferentes tipos de campañas para mejorar el hábito de lectura de los jóvenes y niños, programas como de libro leído, talleres de lectura para padres, programas de lectura mensual, deben ser no solo implementados sino también reforzados a fin de conseguir motivar a niños y jóvenes en la costumbre de leer.

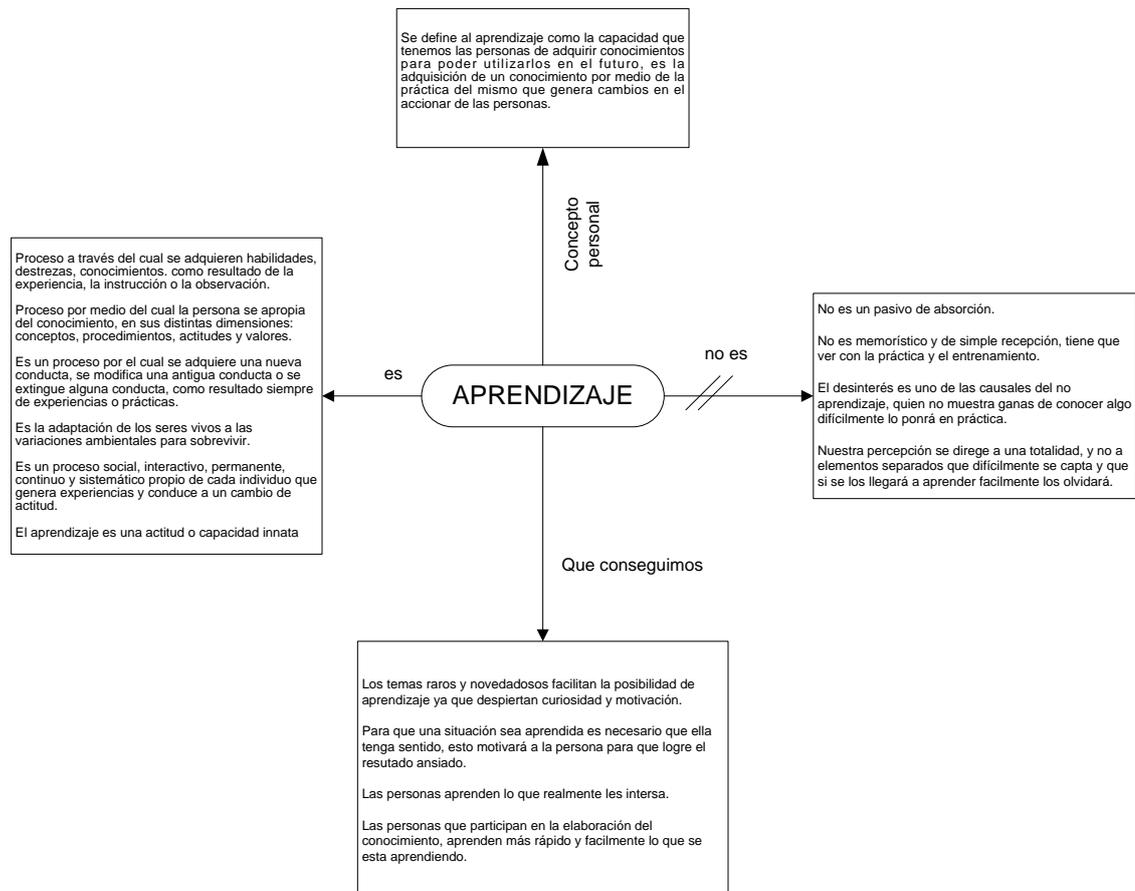
5.2. EL APRENDIZAJE.

Esta parte del proyecto comprende cuatro etapas de estudio que son:

- Definición del aprendizaje.
- Elementos que componen al aprendizaje.
- Tipos de aprendizaje.
- Beneficios de la lectura para el aprendizaje.

5.2.1. Definición de aprendizaje.

Mediante el siguiente mapa conceptual se procura establecer una definición de lo que se considera como aprendizaje.



5.2.2 Elementos del aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro variables fundamentales, que son: la necesidad, el estímulo, la expectativa y el hábito.

En el siguiente collage se trata de hacer una abstracción de los elementos que constituyen el aprendizaje:



La necesidad En el collage se observa varios niños dedicados al trabajo en campo, quienes requieren adquirir conocimientos para mejorar su nivel de vida. Se plantea entonces la necesidad que ellos tienen de adquirir conocimientos.

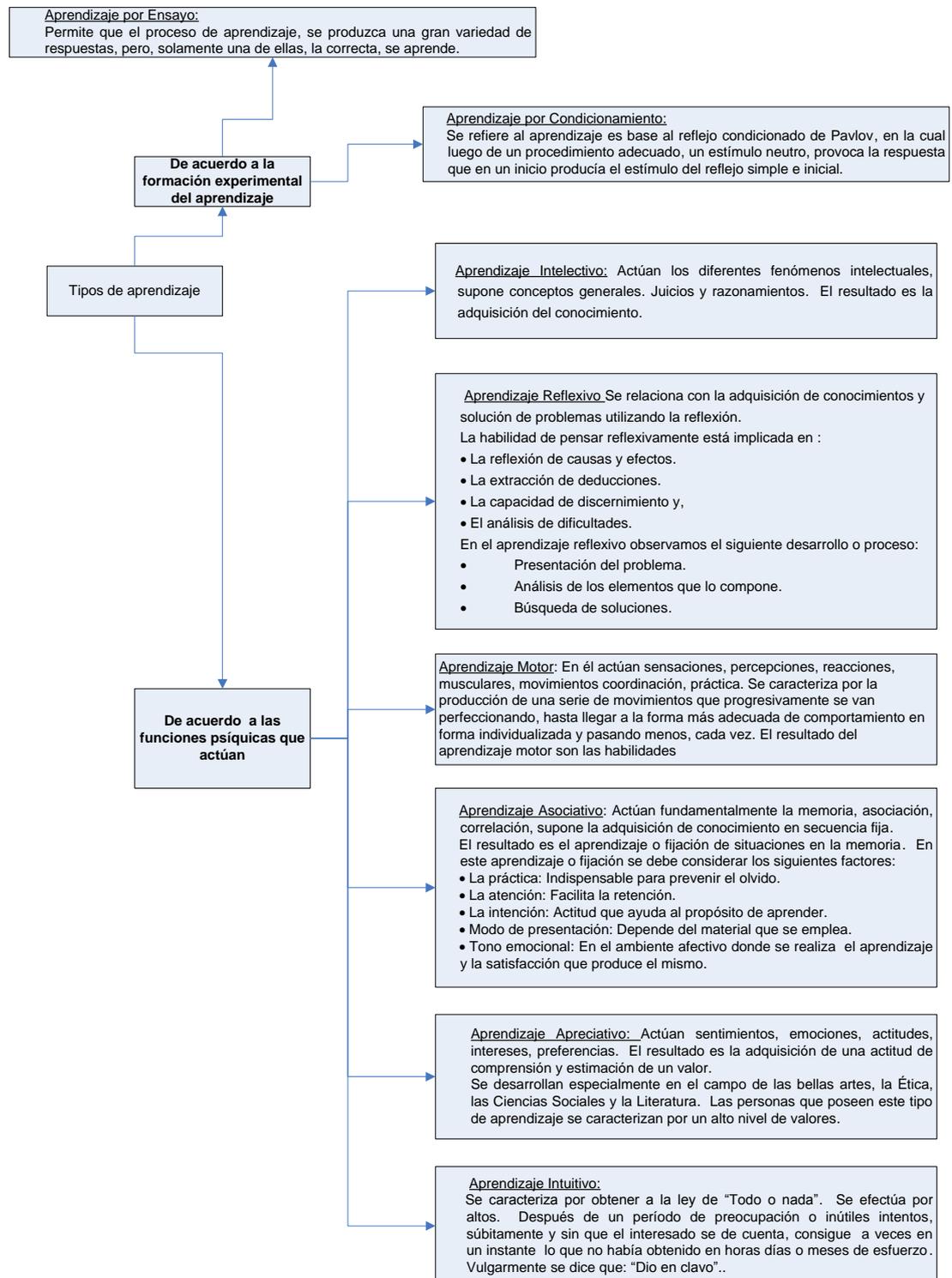
El estímulo El estímulo está relacionado con el entorno de las personas, en este caso vemos libros, campo, el hombre por naturaleza es curioso la naturaleza constituye un entorno adecuado para aprender.

Por expectativa El estudiante por medio de la lectura tiene como expectativa aprender, adquirir conocimientos, cuanto más información tenga crecerá su deseo de aprender, de conocer.

El hábito El tener libros que se identifiquen con su medio ambiente les motivará a conocer de mejor manera el medio que les rodea, esta actividad bien orientada hará de la lectura relacionada con su medio un hábito que logrará hacer de él un ente investigador deseoso de aprender cada día más.

En conclusión para que exista aprendizaje debe haber los cuatro elementos que interactúan, esto es necesidad, estímulo, expectativa y hábito.

5.2.3 Tipos de aprendizaje



5.2.4 Beneficios de la lectura.

La Lectura un instrumento indispensable en el aprendizaje.

Es obligación de padres y maestros incentivar el aprendizaje de la lectura en los niños desde los primeros años de la vida de este. Debemos motivar en ellos el hábito de leer, de hacer buen uso de la lectura, de leer buenos libros, ya que como hemos analizado en varias partes de este trabajo, la lectura permite desarrollar la capacidad creativa, libera el pensamiento, permite un mayor y mejor desarrollo socio-cultural.

El hábito de la lectura nos permitirá interactuar en sociedad, al saber leer desarrollamos mejor nuestra crítica lectora, nos da la oportunidad de reflexionar. La lectura nos da la oportunidad de identificar conocimientos, comprender y hacer hipótesis, sacar conclusiones, nos mejora nuestra capacidad crítica y de análisis. Por otro lado mejora y amplía nuestro vocabulario, un buen lector es capaz de escribir libros, hacer presentaciones públicas, expresa de mejor manera sus pensamientos e ideas.

El leer es una manera de comunicarnos mejor, nos permite trasladarnos a un mundo imaginario, nos traslada a lugares diversos, nos permite conocer culturas, estas entre otras son las razones por las que debemos incentivar el hábito de la lectura en los niños, jóvenes y en general en todas las personas. Nunca es tarde para aprender a leer y menos aún para practicar la lectura.

Debemos entender a la lectura como un hábito enriquecedor y de formación y no como una labor tediosa y obligada. Al realizar las encuestas he podido observar que los mismos maestros no tienen en su mayoría la costumbre y hábitos de leer, entonces como podemos esperar que los niños y jóvenes tengan amor por los libros, les guste leer, o tengan la tendencia auto-educarse. Es pues necesario reflexionar sobre el tema y comenzar por una concientización que parta desde el

hecho de tener primero los adultos adecuados hábitos de lectura para poder ser ejemplo para los menores y fomentar el hábito de leer.

Mucho se habla de la apatía que los jóvenes sienten por los libros y se dice muy ligeramente que la cultura audiovisual o el Internet atrapa a los menores, cuando lo que realmente sucede es que falta una adecuada planificación por parte de los entes obligados a fomentar la lectura, faltan planes y programas que llamen y motiven a los jóvenes a leer. Muestra de ellos es que muchas escuelas y colegios a más de sus carencias básicas en cuanto a infraestructura, les faltan bibliotecas o centros de lectura tanto para los profesores como para los educandos.

En todo momento estamos diciendo que la escuela, el colegio o la universidad debe enseñar conocimientos significativos. Se debe promover la autonomía del aprendizaje de esta manera el alumno podrá seleccionar y utilizar por sí mismo los recursos puestos a su disposición, para definir un proyecto y para evaluar los conocimientos adquiridos.

En muchas ocasiones decimos que los jóvenes leen mal, vale la pena preguntarse por que lo hacen? En realidad no es que lean mal lo que sucede es que no tuvieron una orientación adecuada para hacerlo, los jóvenes requieren de nuestra colaboración como adultos para poder guiarlos, así como cuando somos niños aprendemos a escribir de la misma manera es necesario enseñarles a leer, a leer bien. Esto no nace con nosotros sino que se aprende por medio de una adecuada formación y del entrenamiento diario.

La sociedad moderna se sustenta cada vez en mayor medida en la sólida formación de las personas que las integran para alcanzar un desarrollo social y económico sostenido. Por el elevado nivel de avance tecnológico y acceso generalizado a la información que requiere que se proporcione a toda las personas una formación adecuada y los elementos de aprendizaje que reclaman los nuevos tiempos es por esto y por muchas razones que se ha mencionado a lo largo de este proyecto que

la base de una enseñanza adecuada es el hábito de leer, es decir de una correcta lectura basada en el amor a los libros.

En conclusión puedo decir que con la lectura llega a la persona un cúmulo de bienes y conocimientos que la mejoran, la lectura no solo proporciona información sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae, la práctica adecuada de la lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita, hace el lenguaje más fluido, aumentando su vocabulario y mejorando la ortografía.

5.3. LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES.

5.3.1. Información General.

5.3.1.1. Edad de los Investigados.

Las encuestas fueron realizadas en los siguientes centros educativos: Unidad Educativa San Francisco de Sales de la ciudad de Quito, de donde se tomaron las muestras de estudiantes de décimo año de Educación General Básica y tercero de Bachillerato, en la misma institución se tomaron las muestra correspondiente al personal docente de Educación Media, para el caso de los estudiantes universitarios se hizo las encuestas en la Universidad Central del Ecuador, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Universidad de las Américas todas ellas ubicadas en la ciudad de Quito, en las mismas instituciones se procedió a realizar las encuestas a los maestros de Educación Superior.

Refiriéndonos a las edades de las personas encuestadas resumimos la tabla A1, lo siguiente:

Las estudiantes encuestadas del décimo año de Educación General Básica tienen en su totalidad edades que fluctúan entre los 13 y los 15 años de edad; las estudiantes de tercer año de Bachillerato se ubican en cambio entre los 16 y 18 años de edad.

Para el caso de los estudiantes universitarios su edad promedio esta entre los 21 y 26 años (el 50% del total), existen una mínima cantidad de estudiantes 4 en total que superan los 33 años.

Los Docentes de Educación Media de la Unidad Educación Educativa San Francisco de Sales, en lo que a edad se refiere se nota una alta dispersión pues existen maestros en todas las edades de los rangos asignados para la investigación, podemos establecer que la edad media de los docentes esta entre los 36 y 38 años; los Docentes de Educación Superior encuestados tienen edades que superan los 27 años, predominando los maestros que tienen entre 39 y 40 años (20%) y los mayores de 50 años (30 % de los encuestados) , esta información nos indica que el grupo encuestado tiene experiencia de al menos cinco años en el área docente sí tenemos en cuenta que la mayor parte de profesionales obtienen su título universitario entre los 24 y 26 años de edad.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres:

En la Tabla A2 se hace referencia al nivel de instrucción de los padres de los encuestados.

Para el caso de las estudiantes de la Unidad Educativa San Francisco de Sales tanto de décimo de Educación General Básica como tercero de Bachillerato, gran parte de los padres de familia, sobre el 80%, tienen nivel de instrucción superior, esto se puede deber en gran parte al estrato social de clase media y media alta al que corresponden la mayoría de la población escolar que forma parte de esta institución y que en su mayoría busca centros de educación de tradición y con formación religiosa.

En el caso de los docentes de Educación Media, la encuesta se realizó en la misma institución educativa, se encontró que en los padres de los docentes en su mayoría tienen formación media (48% padres y 57% madres) y educación superior (35% padres y 26% madres)

Con relación a los estudiantes universitarios la realización de la encuesta mostró un dato interesante referido al nivel de formación de los padres de los estudiantes, en el caso de los estudiantes encuestados de la Universidad Central del Ecuador el nivel de formación de los padres que prima mayoritariamente es la educación media, en cambio en los estudiantes encuestados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y la Universidad de las Américas existe una predominancia de los padres con educación superior. Esto está ligado con circunstancias de orden social y económico, normalmente la Universidad Central absorbe estudiantes de familias de estratos sociales más populares en los que predomina la voluntad del estudiante por alcanzar una carrera profesional, en las universidades privadas la mayoría de los estudiantes vienen de núcleos familiares más acomodados normalmente con padres profesionales en los que la capacidad económica es mejor.

Al realizar el mismo análisis de los padres de familia de los profesores universitarios existe una predominancia de la educación media. Esto puede estar asociado a circunstancias de tipo temporal y de edades de los padres ya que hasta no hace mucho tiempo las carreras universitarias eran realizadas por muy pocas personas y prácticamente se tenía la formación secundaria (educación media) como suficiente para obtener un medio de vida. El avance tecnológico y socio cultural ha cambiado esta tendencia y actualmente la formación superior es considerada de suma importancia y más aún hoy en día es necesaria la formación de cuarto nivel. Las personas con formación de posgrados, diplomados, maestrías, etc., es muy valorada y cuanto más alto es el nivel de formación mayores y mejores oportunidades de trabajo se le presentan.

Haciendo un análisis global de los resultados de la tabla A2 vemos como aspecto fundamental el efecto del cambio generacional, podemos decir que los padres de familia de las nuevas generaciones al menos en el estrato social encuestado tienen formación superior y que dada su formación pretenderán para sus hijos al menos el mismo nivel de formación. En cambio para el caso de los padres de familia de los maestros vemos que la mayoría de ellos tienen un nivel de educación media predominantemente como se comentó anteriormente considero que esto está ligado al nivel de formación que anteriormente era considerado como necesario.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes.

En la Tabla A3 se hace mención al nivel de instrucción que tienen cada uno de los docentes predominando aquí un nivel de educación superior (39%) que corresponde mayormente a los profesores de instrucción media; y de nivel de postgrado (57%) que corresponde en gran mayoría a los profesores universitarios. Esto da la pauta del alto nivel de formación de los maestros y de los niveles de capacitación requeridos en los centros en los que imparten sus conocimientos. El tener profesionales con altos niveles de capacitación puede en gran medida garantizar los procesos de enseñanza aprendizaje, aunque estos también dependen de la experiencia de los docentes en su área de desempeño.

La tabla, también hace referencia al estado civil de los docentes, se puede apreciar que en su mayoría los profesores son casados (61%), lo cual lleva a establecer que tienen una situación personal estable, lo que favorece a la parte psicológica de la persona tanto en su desenvolvimiento en el entorno social como profesional, lo cual resulta de gran ayuda para los estudiantes, esto no quiere decir bajo ningún punto de vista que las personas en otro estado civil no se desenvuelven adecuadamente en su ámbito de desempeño, pero sí establece una pauta que puede ser tomada en cuenta.

5.3.2. Aspectos de orden personal.

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura.

En una encuesta realizada por el grupo TERRA en España se encontró como resultado lo siguiente: En un universo de 20584 personas de las cuales el 39% de estas lee un promedio de 66.8 minutos en el día.⁸

A efectos de poder realizar un análisis comparativo tomando como referencia información del Ecuador se hizo una búsqueda minuciosa en diferentes medios, pero no se pudo encontrar resultados cuantitativos que puedan servir como parámetros de comparación.

En relación con la información obtenida de las encuestas podemos puntualizar lo siguiente:

Las estudiantes de décimo año de Educación General Básica muestran una marcada dispersión entre media hora y dos horas de dedicación a la lectura, 26% lo hacen media hora, 30% lo hacen una hora y un 33% lo hacen hasta dos horas, en tanto que las alumnas de tercero de Bachillerato dedican a la lectura entre media hora y una hora el 80% de las encuestadas, lo cual daría a entender que en la medida que van avanzando en su desarrollo escolar las estudiantes bajan su interés por la lectura, de hecho se observa que ninguna de las estudiantes de tercero de Bachillerato lee tres o más horas, esto se explica también por el tipo de actividades que los jóvenes de esa edad tienen relacionadas con encuentros sociales y actividades que ocupan el espacio que podría ser dedicado a la lectura.

Haciendo una síntesis de lo enunciado anteriormente podemos decir que existe un espacio en la edad de los estudiantes en que el hábito o el interés por la lectura

⁸ <http://www.albacity.org/quixote/libros/encuesta-lectura-espana.htm> Artículo ¿Haz Leído al Quijote? 26-10-2005. 10:30.

disminuye y esto se da entre los 16 y 18 años, en el período en que los jóvenes orientan su actividad a situaciones de orden social, en tanto que en la etapa en que existe más exigencia de parte de los maestros entre 13 y 15 años el tiempo de lectura aumenta, en cambio cuando los jóvenes están en etapa universitaria, la necesidad de investigar y realizar trabajos de sus carreras profesionales obliga a dedicar mayor tiempo a la lectura.

En lo relacionado a los estudiantes universitarios vemos que gran parte de ellos (33%) dedica al menos dos horas de su tiempo a la lectura, a la vez que se nota también que hay una parte representativa de ellos (23%) dedica más de tres horas a la lectura, lo cual da la medida que al ir desarrollándose intelectualmente se toma con más interés el hábito de leer.

En lo que tiene que ver con los docentes en los de educación de colegio se tiene que un 42% de ellos dedica al menos una hora de su tiempo a la lectura, en cambio que los docentes universitarios dedican en su mayoría 45% al menos dos horas al día a leer, esto está ligado con el hecho de que el profesor universitario desarrolla más procesos de investigación lo cual redundará en la necesidad de leer más. Se nota además que apenas un 13% de docentes tanto de colegio como universitarios dedican más de tres horas a la lectura.

Si tomamos los datos en conjunto vemos que la mayoría de estudiantes y maestros dedican a la lectura alrededor de una hora, lo cual podemos decir que es comparable con los resultados obtenidos en la encuesta a la que se hace referencia al inicio de este análisis.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres.

Los estudiantes no abordan textos escritos con la disciplina necesaria porque hay otros medios que los alejan, según la Secretaria General de la Asociación de Programas de Comunicación. El problema no es solamente de cantidad sino de profundidad. Para Antonio Roveda, secretario general de Afacom, durante la etapa

escolar los estudiantes solo desarrollan la lectura y en la universidad no siempre alcanzan los niveles intertextual ni crítico-analítico⁹.

Al analizar la tabla 02 apreciamos que las estudiantes de décimo año de Educación General Básica leen muy regularmente entre dos y cuatro veces por semana o todos los días, alrededor del 30% de las encuestadas en el primer caso y un 22% en el segundo, lo cual las convierte en lectores frecuentes, esto puede estar ligado con los trabajos de lectura escolares propuestos por los maestros en clase, para que se cumplan en un determinado período y los estudiantes lo hacen normalmente luego de terminadas sus tareas escolares habituales. Para el caso de las estudiantes de Bachillerato se aprecia que un 28% lee a diario y apenas un 12% lo hace entre 2 y 4 veces por semana, como se comentó anteriormente esto puede estar ligado con que las jóvenes a esta edad tienen una gran cantidad de actividades extracurriculares que limitan su tiempo disponible y el tiempo libre lo emplean mayormente a esas actividades, encontramos que el 36% lee apenas una vez por mes, lo que da la medida del bajo hábito lector existente.

En el caso de los estudiantes universitarios se nota nuevamente un aumento del interés por la lectura, esto puede estar relacionado con sus obligaciones estudiantiles y además los rasgos de personalidad ya se han afirmado y se tiene una mejor percepción de sus intereses, la práctica de la lectura diaria y de 2 a 4 veces por semana en total suma al 80% de los encuestados.

En los docentes ya sean de nivel medio como universitario se encuentra que un alto porcentaje, 50% en el primer caso lee de dos a cuatro veces por semana y el 65% de los maestros universitarios hacen lectura diaria, esto puede ser un factor importante ya que podemos considerar que si los maestros leen continuamente tratarán de que sus estudiantes lo hagan de igual manera.

⁹ www.guíaacadémica.com. Artículo ¿Falta de lectura de los jóvenes o nuevas vías de comprensión y aprendizaje?. Autor Diego Reyes dreyes@empleo.com. Colombia 2006. 12-11-2005. 11:10.

Cabe mencionar que si bien los estudiantes se inician en la lectura por obligación de cumplir tareas al proporcionarles textos de interés para ellos, que no resulten tediosos o aburridos, hará que ellos se interesen más por la lectura y se cree el hábito de leer en sus momentos de ocio y descanso.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.

Al realizar diálogos con los estudiantes de los diferentes niveles educativos pregunté:

¿Cuál es la importancia que le da a la Lectura?.

Podemos resumir a sus respuestas en que la lectura es importante y de un valor insustituible porque estimula la imaginación, permite viajar por sitios insospechados, permite convertir la información en conocimiento, etc., esto nos permite afirmar que tanto estudiantes como maestros están plenamente conscientes del valor que tiene no solo saber leer, sino leer bien los textos y comprender lo que los autores nos quieren transmitir.

En este estudio se aprecia que en un alto porcentaje de los alumnos y maestros son catalogados como lectores frecuentes, es decir, leen al menos dos veces por semana, lo cual resulta gratificante teniendo en cuenta la importancia de la práctica lectora. En el caso de los estudiantes se nota que nuevamente la tendencia a leer baja en las estudiantes de tercer año de Bachillerato, ya que del 52% de décimo año de Educación General Básica y 80% de estudiantes universitarios, baja al 40%.

Del análisis de la tabla también se nota y es de preocupar que los índices de “no lectores” en los estudiantes de nivel medio es alto, 26% de estudiantes de Educación General Básica y 36% de estudiantes de tercero de Bachillerato, es decir que hay una población escolar importante sobre la que hay que trabajar para fomentar en ella hábitos adecuados de lectura implementando programas que les motiven a leer y les introduzca en el mundo de los libros.

En el caso de los docentes se nota que la gran mayoría 82% de maestros de educación media y 90% de profesores universitarios son catalogados como lectores frecuentes, lo cual resulta un buen índice si consideramos que maestros lectores motivarán a sus estudiantes a ser buenos lectores.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia.

“Los adolescentes españoles de ambos sexos prefieren las obras de terror, de aventuras, de misterio/espionaje y de humor, los gustos literarios de chicos y chicas tienen aspectos diferentes. Los estereotipos de género se verifican en parte en los gustos lectores: la poesía y las obras románticas sólo son preferidas por las mujeres y los libros de ciencia/tecnología y salud/deportes por los hombres. Los jóvenes seleccionan libros, básicamente, porque les atrae el tema, una vez leído el libro, para la mayoría de las personas es la trama el aspecto que más contribuye a su valoración final, no parece importar el lenguaje y sobre todo la extensión del texto.

La gran mayoría de los jóvenes terminan los libros que inician, pero en el caso que no lo terminaran sería porque los aburre, porque no les gusta el argumento o porque no los comprenden, otros motivos de menor peso es demasiado largo o porque tiene la letras excesivamente pequeña.”¹⁰

Analizando las respuestas de las encuestas vemos que en la generalidad de los casos el lector se vuelve frecuente cuando los temas son de su interés personal o cuando los temas leídos son temas de estudio, esto se refleja en todo los encuestados. Así vemos que, cuando las obras son de interés personal en cada uno de los grupos no menos del 48% de los encuestados lee prácticamente todos los días o al menos de 2 a 4 veces por semana y esto es aún más acentuado en los maestros universitarios en los que el 55% de ellos lee diariamente obras de interés

¹⁰ <http://www.literaturas.com/LecturajovenesCIDE.htm> . Artículo “ENCUESTA LA LECTURA EN LOS JOVENES ESPAÑORES”. España 2002. 13-12-2005. 18:00.

personal y 85% del total lee a diario obras de estudio . Igual situación tenemos cuando el lector lo hace por una necesidad de estudio, este se vuelve más frecuente quizá por la obligación que tiene de obtener resultados, esto se refleja con mayor intensidad en los estudiantes y profesores universitarios en los que más del 60% y aún un 85% dedica su tiempo a la lectura a diario.

En lo que se refiere a publicaciones periódicas vemos que el interés aumenta por la lectura sobretodo entre los estudiantes universitarios (63%) y maestros de educación media (75%) y universitaria (90%), quienes leen de 2 a 4 veces por semana o diariamente, esto está relacionado con la necesidad de mantenerse al día con las informaciones nacionales o internacionales las cuales se encuentran en diarios, revistas y publicaciones periódicas. Se ve también que los jóvenes entre 13 y 15 años leen con bastante frecuencia las publicaciones periódicas (56%), lo hacen más de 2 veces por semana, esto se relaciona con las tareas asignadas por los maestros, quienes solicitan constantemente análisis de editoriales y asuntos de interés que se los obtiene en las publicaciones periódicas y prensa, con el fin de motivar al estudiante en la lectura de estos medios de información.

Por la lectura de comics vemos un interés marcado en las estudiantes de décimo año de Educación General Básica, 44% de ellas lo hacen al menos 2 veces por semana, esto está asociado con la edad y la búsqueda de textos que los diviertan en sus tiempos libres. A medida que las personas van madurando en su formación vemos que la tendencia a este tipo de lectura disminuye sustancialmente, esta se vuelve más espaciada o menos frecuente, se da casos como el de los maestros (21% de educación media y 35% de profesores universitarios) que no lee este tipo de publicaciones. Este antecedente nos puede marcar la pauta para un plan de acción para fomentar la lectura en los jóvenes ya que vemos en ellos un gran deseo por leer y nosotros como maestros podemos orientar esta lectura a temas o libros que siendo divertidos o entretenidos les dejen algún tipo de enseñanza y se fomente en ellos el hábito de la lectura.

5.3.2.4. Motivación para la lectura.

La lectura debe motivarse desde la etapa infantil, cuando desde niños leemos se logra una mejor comprensión lectora y paralelamente se disfruta más y mejor de la lectura. Claudio Fuentes Berríos profesor de Castellano, Magíster en Estudios Latinoamericanos dice *“los jóvenes leen mayoritariamente por obligación. En este sentido, es recomendable darle algunas opciones a los jóvenes, de que libros leer, por lo tanto el profesor o profesora deberá dar a conocer una amplia gama de lecturas que pueden ser de interés para sus alumnos, pero también darle la oportunidad de leer textos seleccionados por ellos mismos aunque el profesor no los conozca”*¹¹.

*La finalidad de la lectura no es que el alumno sea culto, la finalidad es que se entusiasme y sea lector. Ojalá sea culto. De ahí la importancia de recuperar –casi reinventar- el placer de la lectura, pasando sin duda por afirmar la indeleble comprensión lectora de nuestros educandos.*¹².

A pesar de que debemos alentar a los jóvenes al gozo por la lectura, debemos estar conscientes de que habrá quienes nunca se interesen o maravillen de ella o de lo que los autores quieren transmitir a través de los textos; a lo que si estamos obligados padres y maestros es a proporcionar a los jóvenes alternativas de lectura que en un instante dado lo motiven a leer.

La misma familia esta preocupada por garantizar a sus hijos, en futuro de seguridad material y cuando un hijo decide ser actor, pintor o escritor se trata de disuadirlo de tal elección. Nosotros mismos fuimos “deseducados” en las escuelas, pues

¹¹ <http://www.educarchile.cl/ntg/familia/1559/article-93838.html> Artículo “ANIMANDO A LOS NIÑOS A LEER.” 14-11-2005. 17:10.

¹² Revista ENLACES. Ministerio de Educación de Chile. Centro de Educación y Tecnología. Artículo “Leer el mundo a partir de la experiencia”. Autora **Ana María Delgado** mdelgado@mineduc.cl Julio de 1999. 14-11-2005. 17:30.

*sufrimos de una opresión constante de nuestras capacidades y hasta tuvimos un concepto de cultura como acumulación de información, es decir, como ignorancia disfrazada. Ezra Pound considera que mucho del fracaso escolar para que los alumnos lean se debe a los propios profesores.... Qué saben poco más que el público, que quieren explotar sus conocimientos fraccionados y que son totalmente opuestos a hacer el menor esfuerzo para aprender algo más.*¹³

Haciendo un análisis de los cuadros presentados, vemos que en la mayoría de los casos tanto estudiantes como maestros siempre o gran parte de las veces están motivados por alguna razón en particular a leer, en el menor de los casos en las estudiantes de décimo de Educación General Básica se ve un índice del 56% sumadas las dos escalas, en cambio en los otros grupos de estudiantes y maestros la existencia de una motivación supera el 64% y más aún en los maestros es mayor al 70%. Siempre hay alguna razón por la cual las personas leen siendo estas la necesidad de aprender, realizar trabajos inherentes a sus actividades o en un menor grado para matar el ocio.

Muy pocas son las personas sobretodo en los niveles de educación media que leen por obligación, 6 % de las estudiantes encuestadas de décimo año de Educación General Básica y 15% de las estudiantes de tercero de Bachillerato. Considero que en estos grupos es donde hay que trabajar fuertemente para motivar la lectura para que no se la sienta como una obligación y más bien se la tome como un acto enriquecedor.

Vemos también que gran parte de la motivación a la lectura, sobretodo en los estudiantes (52% y 44% para décimo de Educación General Básica y tercero de Bachillerato respectivamente) y más aún en los universitarios (90%) esta vinculada con su formación y capacitación, esta situación se repite de igual manera en los

¹³ <http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2001/abril/2anteaula59.htm> Artículo Los jóvenes y la lectura. Autora Laura Hernández. Revista Correo del Maestro #59, Abril 2001. 14-11-2005. 18:00.

profesores tanto de colegio como de universidad en los que el índice supera el 90%.

Un agente externo de motivación a la lectura lo constituyen fundamentalmente los padres y maestros, en los estudiantes de décimo de Educación General Básica se nota la influencia en casa de padre y madre (alrededor del 50%), en los estudiantes de Bachillerato se nota en cambio una mayor influencia de los maestros (44%), a nivel universitario y de docentes se observa la misma tendencia que la de los estudiantes de Educación General Básica.

Haciendo un análisis del tiempo dedicado a la lectura teniendo en cuenta el tipo de libros leídos vemos que en general el tiempo que le dedican a la lectura esta dirigido a los libros de texto y lo hacen entre 1 y 3 horas al día, las estudiante de colegio lo hacen en un 40%, los estudiantes universitarios en un 60% y los profesores de colegio y universidad en un 48% y 60% respectivamente, esto último debe estar relacionado con la preparación de clases, son muy pocos los que dedican su tiempo a la lectura de placer, vemos que apenas un 20% de los encuestados leen más de 3 horas al día por el gusto de leer un libro, lo cual en cierto modo es contraproducente pues se pierde uno de los valores de la lectura que es el de distender o relajar a quien lee.

En el caso particular de las estudiantes de colegio parte de su tiempo de lectura lo dedican a las revistas y a los comics.

La tendencia a leer libros completos es muy baja, solamente una cuarta parte de los encuestados lee más de 10 obras al año, e igual cantidad de encuestados lee apenas tres obras completas en el año. Puede entenderse que la lectura esta orientada a temas más bien de formación en los cuales se lee aspectos puntuales de un determinado texto, esto esta evidenciado en los cuadros sobretodo de los estudiantes que si bien dedican mucho tiempo a la lectura esta no esta orientada al placer de leer sino como se mencionó anteriormente esta relacionada con la

formación. Igual tendencia vemos en los maestros, apenas un 25% lee más de diez libros en el año.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal.

Muchas y muy variadas son las visiones que se tiene respecto de mantener una biblioteca en casa, lo que si es un factor común es que siempre debe existir una en casa.

Mientras los hijos todavía están pequeños, es una buena idea empezar a formar una biblioteca en el hogar, aunque no ocupe más que un par de estantes. No se debe olvidar separar algunos libros para los niños para usar a su gusto. Considerar la posibilidad de adquirir algunos libros particularmente durables o de material plástico para que los niños puedan manejarlos mejor, permitir que los niños toquen, huelan y prueben el sabor de los libros contribuye a desarrollar el amor por la lectura.¹⁴

En el primer trimestre del curso 2001/02, el Centro de investigaciones y Documentos Educativa (CIDE) ha realizado un estudio para conocer los hábitos de lectura de los jóvenes españoles con edades comprendidas entre 15 y 16 años y encontrar los factores personales, sociales, familiares y escolares asociados con los mismos.

Por regla general, los jóvenes de 15 y 16 años apenas cuentan con una biblioteca personal minimamente dotada. Según sus propias percepciones y excluyendo los libros de texto, casi la mitad de ellos posee menos de 25 libros y sólo uno de cada cuatro cuenta con más de 50 volúmenes en su haber. La escasez de libros personales también se da en las bibliotecas familiares, así, en los hogares del 56% de los adolescentes hay menos de 100 libros. Existe, además, una fuerte relación

¹⁴ <http://www.libraryinstruction.com/ninos.html> Artículo "Cómo ayudar a sus hijos a usar la biblioteca" Kathryn Parkinson. 14-12-2005. 18:05.

*entre el número de libros de la biblioteca personal y la familia, de forma que cuantos más libros hay en el hogar familiar más libros tiene el joven*¹⁵

El tener una biblioteca en casa es muy importante, puede aumentar el rendimiento de los estudiantes, especialmente desarrolla el lenguaje, la habilidad para las matemáticas, en las encuestas realizadas se ve que en casi todos los hogares existe una biblioteca sin importar el tamaño de esta, más del 80% de los encuestados manifiesta tener una biblioteca en casa, debemos considerar a la biblioteca como un lugar especial e importante que guarda los objetos más preciados. La biblioteca se constituye en una puerta de entrada para nuestro camino como lectores.

En la encuesta se ve también que gran parte de los participantes tienen bibliotecas de más de 50 libros (56% como mínimo de las encuestadas de colegio y en el mejor caso 90% que corresponde a los profesores universitarios) , esto tiene que ver con el nivel de formación familiar, como se anotó anteriormente el universo de la encuesta está constituido en su mayoría por hogares donde los padres tienen formación superior.

Como se ha dicho anteriormente es muy importante abarcar el tema de la lectura con los niños desde su edad temprana, ya que es aquí donde los pequeños aprenden a amar la lectura, a familiarizarse con los libros, los estudiantes pasan mucho tiempo en el hogar y es aquí donde los padres juegan un papel muy importante al proveer los recursos y estímulos para fomentar su deseo de conocer y por ende el amor a los libros.

El deseo de tener una biblioteca en casa debe ser inculcado en los niños desde temprana edad, padres y maestros deben motivar a los niños al adecuado cuidado y uso de los libros, poco a poco los niños irán viendo la importancia de mantener

¹⁵ <http://www.literaturas.com/LecturajovenesCIDE.htm> . Artículo "ENCUESTA LA LECTURA EN LOS JOVENES ESPAÑORES". España 2002.14-11-2005. 19:00

este sitio y lo irán alimentando con libros, revistas y documentos que serán de mucha ayuda en el futuro de cada uno de ellos.

En suma es gratificante ver que la voluntad de tener una biblioteca en casa es considerada de suma importancia por alumnos y maestros ya que ello ayudará a motivar el amor por los libros y la práctica de la lectura.

5.3.2.6. Adquisición de libros.

En la encuesta realizada se observa una tendencia generalizada a la compra de libros de texto para estudio (mínimo 70%), así como también obras literarias (mínimo 60%), esto está vinculado con las necesidades de formación y capacitación de estudiantes y maestros. La compra de libros especializados está circunscrita mayormente a estudiantes universitarios y profesores (al menos un 54% de ellos lo hace), esto se relaciona con las necesidades de capacitación específica que ellos tienen. Un limitante para la compra de libros especializados está relacionada con el costo que estos tienen y la dificultad para obtenerlos.

Durante la realización de las entrevistas al personal docente, ellos manifestaron que los costos de los libros son un obstáculo para la compra sea esta para uso personal o para sugerir sean compradas por los padres de familia. La crisis económica constituye en un problema adicional para el fomento de la lectura.

5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca.

¿Por qué hay que hacer “animación” en la biblioteca escolar? La meta de la escuela como instancia social es la de formar lectores plenos –para el ejercicio no restringido de su ciudadanía. Justamente por ello la escuela debe no sólo enseñar a leer y educar lectores competentes y funcionales, sino también formar lectores críticos frente a la información; debe plantear actividades que hagan surgir en los lectores comprensiones múltiples, enriquecidas, significativamente conectadas con sus experiencias personales. Es por esto que la escuela no puede circunscribirse

solamente a ofrecer actividades de *promoción* (que invitan a leer), sino que debe diseñar muchas actividades de *animación* de la lectura que amplíen y enriquezcan las formas de comprender los textos, muestren las miles de intertextualidades que sirvan para conectar y crear redes de conocimiento y dar modelos y repertorios de lectura que atiendan a las necesidades e intereses de cada lector.¹⁶

La misión de la biblioteca debe ser la de crear un espacio donde convergen los estudiantes y sus profesores, así como la de ser un sitio ideal no solo para realizar lecturas utilitarias, vinculadas con el currículo, sino aquellas que poseen un carácter recreativo, gozosos, que amplían los horizontes del niño, a la vez que agudizan su sensibilidad e inteligencia.¹⁷

En los resultados de las encuestas podemos ver que las estudiantes de educación media tienen poca costumbre de asistir a la biblioteca apenas un 30% de ellas acuden una vez por mes y son muy pocas las que visitan la biblioteca una todos los días apenas un 15%. En el caso de los estudiantes universitarios se nota que acuden a la biblioteca con más frecuencia, esto se debe generalmente a que en ella encuentran los temas de consulta que requieren en su formación profesional y a los elevados costos de los libros que para ello necesitan.

Los motivos por los que van a la biblioteca los estudiantes están relacionados con la elaboración de consultas, más del 72% de los estudiantes lo hace por este motivo, vemos también que la biblioteca es empleada por los educandos para la

¹⁶ http://www.nuevashojasdelectura.com/p_8_mediadoresdelectura.htm . Artículo "Mediadores de lectura en la biblioteca escolar: de la teoría a la práctica" Autora María Cecilia Fonseca. Bogotá Colombia. 15-11-2005. 18:00.

¹⁷ http://www.lasbibliotecas.net/documentos/recome_nin/biblio_promo.html Revista Virtual EL BUHO Artículo "Un palco en el paraíso Biblioteca y promoción de lectura". Autor Sergio Andricaín. 15-11-2005. 19:30.

realización de trabajos sobretodo en décimo año de Educación General Básica (67%) y en la universidad más del 57% de ellos lo hace. El uso del sistema de préstamo de libros a domicilio es muy poco usado, los estudiantes de colegio prácticamente no lo utilizan y los estudiantes universitarios apenas en un 9%.

En el caso de los maestros de colegio la asistencia a la biblioteca es muy limitada son muy pocos los que van con frecuencia a esta, se encuentra que los profesores de universidad asisten frecuentemente a la biblioteca, entre los que asisten a diario y los que van dos o cuatro veces por semana suman el 70% de los encuestados, esto puede deberse a la necesidad de encontrar información para sus investigaciones y la disponibilidad de textos.

Al igual que en los estudiantes, los profesores utilizan a la biblioteca como un centro para la elaboración de consultas y ampliar conocimientos, lo hacen al menos en un 55%, vemos también que los maestros emplean a la biblioteca para llevar los libros a domicilio, lo cual es explicable en la medida que esto les permite estudiar en casa por las noches o fines de semana.

Es preocupante ver un alto índice de maestros que nunca van a la biblioteca (17%), entonces como pueden ellos motivar a que los estudiantes lo hagan, esto limita la capacidad investigadora de los jóvenes, pierden la capacidad de conocer un medio pleno de conocimientos en el que pueden descubrir más y mejores cosas.

Considero también que las bibliotecas no presentan un ambiente amigable sobretodo para los adolescentes o jóvenes lectores, pues vemos que hay un buen número de estudiantes que no asisten a la biblioteca casi nunca.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras.

Una pregunta importante que debemos hacernos es para que leemos?, a que nos ha ayudado la lectura?

Algunas de las respuestas encontradas se resumen en lo siguiente:

- Con la lectura todos aprendemos a escribir correctamente las palabras que conforman nuestro idioma.
- Fomenta la imaginación de los infantes porque ella lo transporta a lugares que un autor plasma en su obra.
- Educa positivamente el vocabulario para beneficio personal y de su comunidad.
- Le permite investigar a cerca de un acontecimiento importante de la comunidad como es el caso de la fecha en que fue fundada nuestra comunidad.
- Por medio de la lectura, los educandos adquieren conocimientos, los cuales podrían aplicarlos en su vida diaria.
- Brinda a los estudiantes la posibilidad de estar informados sobre su época en todas las esferas del pensamiento y la acción.
- Contribuye a la formación de un sistema de valores.
- Convierte al libro y a la lectura como la mejor alternativa de aprovechamiento del tiempo libre.¹⁸

Analizando la tabla 15 de esta investigación vemos que los lectores han identificado algunas de las destrezas que han desarrollado por el simple ejercicio de leer, para las estudiantes de colegio la más identificadas están relacionadas con el incremento del vocabulario por lo menos el 72% de las encuestadas opina esto, un 64% de ellas consideran también que su ortografía mejora sustancialmente y más del 52% considera que mejora su capacidad de obtención de ideas principales y secundarias. En el caso de los estudiantes de universidad orientan sus destrezas lectoras a la obtención de ideas principales, 80% de los encuestados lo considera así, lo cual es razonable si vemos que su lectura esta relacionada con libros de

¹⁸ http://www.villahermosa.gob.mx/tu_municipio/bibliotecas/01.php . Artículo “La Importancia del Libro, la Lectura y la Biblioteca”. 15-11-2005. 20:00.

tipo técnico y formación profesional, la mejora en el incremento de vocabulario (73%) y en la ortografía (53%) son también destacadas por los encuestados, a la mejora en la capacidad de análisis y síntesis que es un factor importante de los procesos de lectura, si bien la consideran importante solamente un 37% la consideran como destreza adquirida..

En el caso de los maestros de Educación Media y Universidad, la gran mayoría considera que el ejercicio de la lectura mejora la capacidad de obtención de ideas principales y secundarias, al menos el 75% de ellos opina de esta manera; a la destreza de análisis y síntesis de la lectura es considerada por el 60% de los encuestados.

En cuanto a la cantidad de hojas que leen en una hora vemos que las estudiantes de décimo año de Educación General Básica, leen una gran cantidad de hojas el 67% de ellas dice leer más de 46 en una hora, es importante saber cuanto entendieron de lo que leyeron pues debe estar claro para ellas que no es tan importante cuantas hojas fueron sino cuanto se entendió de lo leído. La misma reflexión podemos hacer en las estudiantes de tercero de Bachillerato en las que también encontramos un alto índice de ellas que lee una gran cantidad de hojas (40%). La respuesta a esta interrogante es satisfactoria si consideramos que al menos el 52% opina que tienen buenas destrezas de obtención de ideas principales y secundarias.

En el caso de los estudiantes universitarios vemos que el volumen de hojas leído que predomina es de 1 a 15 hojas por hora (54% de los encuestados), esto se debe a que la lectura que ellos hacen es más de tipo investigativa donde la obtención de ideas y conceptos principales es fundamental.

En los maestros de Educación media se observa también que gran parte de ellos lee una gran cantidad de hojas (46%), y en los docentes universitarios se nota bastante dispersión con una media que está alrededor de las 30 hojas.

La lectura tiene que ser un trabajo de comprensión, es decir no se logra nada leyendo más hojas sino entendiendo de mejor manera los conceptos que en los libros se desea transmitir. La lectura al igual que los demás ejercicios mejora en la medida que más se practica, cuanto más leamos más hojas podremos leer en menor tiempo y el resultado de lo que se puede analizar y sintetizar va a ser mejor. Más importante que poder conocer cuantas hojas pudimos leer en un determinado tiempo es conocer cuanto entendimos del texto escrito.

Como maestros se debe perseguir objetivos como extraer el significado del texto con los diferentes puntos que lo comprenden, extraer las ideas principales, poder realizar síntesis de los textos, etc. El desarrollo de las demás destrezas viene paralelo a lo anteriormente citado.

5.3.3. La Lectura y el uso de la Internet.

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo del Internet.

El Internet está compuesto de varias entidades o tecnologías distintas: correo electrónico, protocolo de Transferencia para Archivos, la Red Mundial, mensajería instantánea, protocolo de Voz, etc. El navegador de la Red, brindó a los usuarios de computadoras una habilidad sin precedentes para navegar a través de contenido de los textos sea este gráfico o de texto, simplemente mediante el uso del botón del mouse en enlaces de hipertexto. Esta tecnología cambió radicalmente, de la noche a la mañana, la manera como la gente utilizaba las computadoras. De ser una herramienta de negocios, procesador de palabras o juegos, el PC pasó a ser una vía de noticias, un instrumento poderoso para investigaciones y un canal para las comunicaciones.

Navegar por la Red se ha convertido hoy en un pasatiempo popular especialmente para los jóvenes y niños que dedican parte de su tiempo al uso de esta herramienta, esto ayudado con los bajos costos que la Internet tiene actualmente.

Muchos maestros miran con cautela el uso de este medio como herramienta de aprendizaje debido a la gran cantidad de información disponible y a lo disperso de ella.

Los datos obtenidos en las encuestas y en las entrevistas refleja un alto conocimiento y manejo de esta herramienta a todo nivel, vemos que las estudiantes del colegio consideran como muy bueno su conocimiento de la Internet en más del 50%, cosa similar ocurre con el resto de los estudiantes, igual situación se presenta con los maestros en que entre el 70 y 90% considera sus conocimientos entre buenos y muy buenos.

Es pues necesario orientar el uso de esta herramienta y a la vez la información que ella proporciona a fin de poder obtener los mejores resultados. Los maestros están obligados capacitarse en el manejo de esta herramienta, lo cual les permitirá por un lado mejorar su nivel de conocimientos y por otro lado les permitirá orientar adecuadamente a los estudiantes en el uso de esta herramienta.

Vemos que los estudiantes tienen mucha facilidad para el uso del Internet, pero también vemos una amplia gama de páginas que en lugar de informar y capacitar crean un entorno desfavorable hacia el conocimiento con el agravante que son de libre acceso. Entonces consideramos que a la par del apoyo y orientación de los maestros para el manejo de la información debe darse también el control de parte de los padres en casa a fin de que se utilice esta herramienta de manera adecuada.

5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet..

Hoy en día la Internet es considerada una ventana al mundo, pues nos permite comunicarnos con los demás, hacer una investigación, encontrar información interesante sobre lugares de todo el mundo. Pero todo pro tiene una contra, en la Internet también contiene material inapropiado, pornográfico y peligroso del cual los adultos debemos estar concientes y proteger a nuestros niños y jóvenes.

Hoy en día el acceso a la web es fácil y de bajo costo, basta con ver la gran cantidad de lugares (café net, bibliotecas, salas de lectura, etc.) que existen a

nuestro alrededor en los que se ofrece el acceso simple, rápido y a bajo costo al ilimitado mundo de la Internet.

Los centros educativos privados cuentan con laboratorios de computo e Internet con docentes especialistas en sistemas que enseñan a los jóvenes usar los programas y las herramientas de las Tecnologías de Información y Comunicación, sin embargo en muchos casos solo se remiten a revisar su correo electrónico, claro que también se les enseña a usar los buscadores pero esto no garantiza que los alumnos lo aprovechen como debe ser, hace falta más conciencia.¹⁹

En las encuestas vemos que un alto porcentaje de las estudiantes de colegio mayor al 64% accede al Internet en su domicilio, esto esta relacionado con el nivel socio-económico encuestado en el que los padres tienen una relativa facilidad económica para disponer de computador en casa al igual que acceso al Internet, considero que si se hubiera realizado la encuesta en un colegio fiscal o donde el nivel económico es menor seguramente los resultados hubieran sido sustancialmente diferentes, dadas las condiciones económicas. En las estudiantes también se ve que hacen bastante uso de las facilidades que les proporciona el colegio, un 40% de ellas hace uso del Internet en el colegio. El uso de los cyber-cafes es más evidente en las estudiantes de tercero de Bachillerato, puede ser relacionado con la facilidad que tienen las jóvenes a salir de sus domicilios que es mayor que en las chicas de décimo año de Educación General Básica.

En los estudiantes universitarios, se nota una gran dispersión no existe un lugar específico al que asistan para usar el Internet, las proporciones entre usar el Internet en sus domicilios, la universidad o los cyber-cafes es prácticamente igual alrededor del 40%.

En el caso de los docentes se evidencia el uso mayoritario del Internet en casa lo hacen más del 70% independientemente de que sean profesores de colegio o

¹⁹ www.aboutkids.org/parent_letter/spanish_parent_letter_dec_04.pdf . Artículo “La Internet en cada como amoldar a usted y a sus hijos”. 15-11-2005. 21:30.

universidad, esto está relacionado con la necesidad de informarse continuamente y la disponibilidad de tiempo. El uso de los cybers prácticamente es nulo.

En resumen del análisis de las estudiantes de colegio encuestados vemos la gran difusión del uso del Internet en casa, esto hace que los padres de familia se conviertan en elementos gravitantes en la orientación en el uso y manejo del Internet. Es importante que ellos fijen las pautas de uso, y establezcan los controles adecuados para evitar el acceso a páginas que en lugar de ayudar y orientar a los jóvenes produzcan graves daños en su formación, no hay que perder de vista que las adolescentes se encuentran en una edad muy vulnerable en la que requieren mayor cuidado y control.

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio.

Los jóvenes españoles de 15 a 24 años pasan cada vez más tiempo navegando en Internet y consumen menos televisión, teléfono y libros. Mientras el 51 por ciento de los jóvenes reconoce que ve menos la televisión y un tercio admite que habla menos por teléfono y que lee menos libros, el consumo de Internet ocupa el 24 por ciento del tiempo que los jóvenes pasan ante los medios de comunicación.²⁰

Del análisis de las encuestas vemos un uso generalizado del Internet, y lo que es más hay una periodicidad marcada en el uso del mismo. Vemos que el uso semanal está generalizado pues más del 30% de los encuestados lo hace y es más notorio en los estudiantes de colegio y universidad en los que supera el 50% de los encuestados. Vemos que prácticamente no hay persona sea este maestro o estudiante que haga uso del Internet.

²⁰ <http://www.baquia.com/noticias.php?id=9852&relacionada=1> . Artículo "Internet, cada vez más presente en la vida de los jóvenes españoles". Redacción de Baquia. 21 Junio 2005. 15-11-2005. 22:00.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet.

Un estudio de la EIAA (European Interactive Advertising Association) revela que el consumo de Internet crece más rápido que el de cualquier otro medio

- El tiempo dedicado a navegar en Internet en Europa en 2005 crece un 17% respecto a 2004.
- Un 24% de internautas pasa más de 16 horas a la semana conectado a Internet.
- Los franceses encabezan el ranking de los europeos que más tiempo dedican a navegar por Internet, con más de 13 horas a la semana, seguidos de españoles y británicos.
- El 29% de los europeos se descarga música de Internet al menos una vez a la semana.
- El 10% de los europeos utiliza Internet para realizar llamadas telefónicas.²¹

La encuesta refleja que en su mayoría todos dedicamos al menos dos horas a la semana al Internet, si sumamos a los usuarios diarios y a los que lo hacen dos a cuatro horas a la semana vemos que a todo nivel de encuestados se supera el 70% de usuarios de la Internet, vale la pena preguntarse que dejamos de hacer, que actividad sea esta importante o no se dejó de practicar; fueron la lectura, el juego, el deporte los que cedieron su espacio a la navegación en el Internet. Es importante que esta actividad ocupe un espacio, lo que está mal es que se sacrifiquen actividades gratificantes para el cuerpo o el espíritu; los padres y maestros debemos procurar el equilibrio que procure un desarrollo adaptado a esta nueva tecnología sin sacrificar el desarrollo de las otras actividades personales tales como el deporte, la lectura, la relación con el entorno social, etc.

²¹ <http://www.eiaa.net/news/eiaa-articles-details.asp?id=83&lang=5> Artículo “Los europeos pasan más de 10 horas a la semana conectados al Internet. Autor Nazaret Barriga. Madrid – España. 16-11-2005. 12:00.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet.

Existe una gran cantidad y variedad de información disponible en Internet, esta llega de diferentes formas sea como texto, dibujos, porciones de video, archivos de sonido, documentos multimedia y programas. Los maestros debemos tener en cuenta que dar a los alumnos información no es lo mismo que darles conocimientos, este es el resultado de la transformación individual de la información. El conocimiento es privado mientras que la información es pública. Por lo tanto, es importante que las personas de la "Era de la información", no sólo aprendan a tener acceso a la información sino más importante, a manejar, analizar, criticar, verificar, y transformarla en conocimiento utilizable. Deben poder escoger lo que realmente es importante, dejando de lado lo que no lo es.²²

Haciendo un análisis de las encuestas podemos ver lo siguiente. Para las chicas de décimo año de Educación General Básica, tienen al Internet como un medio de consulta (67%), utilizan mucho el chat y el correo electrónico como medios de comunicación (alrededor del 70%) ya que esto les permite hacer amigos, estar en contacto con ellos y con gente de otros lugares y culturas. El uso como medio de consulta se incrementa en la medida que aumenta el nivel de formación en el que se encuentran, llega hasta un 97% en el caso de los estudiantes universitarios. El correo electrónico es un medio de comunicación muy utilizado a nivel de estudiantes de tercero de Bachillerato (84%) y universitarios (57%).

Los docentes tanto de colegio como de universidad utilizan al Internet fundamentalmente como medio de consulta y búsqueda de información científica relacionada con su medio de trabajo, 85% de ellos lo hace. Otra herramienta bastante usada por los maestros es el correo electrónico, al menos el 71 % de ellos la utiliza, por un lado como medio de consulta y contacto con otros profesionales y lo emplean como una herramienta de trabajo ya que permite enviar y recibir información, dar y recibir instrucciones de trabajo, etc.

²² <http://www.monografias.com/trabajos12/inter/inter.shtml> . Artículo "Internet". Autor Wilson Guillermo y Nicolas Pieri. tecnohack@mixmail.com . 1999. 17-11-2005. 11:15.

La utilidad para hacer amistades la utilizan con relativa frecuencia las estudiantes de colegio alrededor de un 35%.

Una herramienta de gran utilidad, pero que en esta encuesta se determina que la utilizan muy poco es la realización de negocios, solamente un 5% de los maestros la usan, esto puede deberse a desinformación de la aplicación de esta valiosa herramienta.

5.3.3.6.- Temas de mayor consulta en la Internet.

La web es una gran fuente de información que abarca los más diversos temas, a la cual el usuario de Internet puede recurrir permanentemente para su consulta.

Los temas más comunes de encontrar son de una valoración más enfocada al consumo del común de la gente, como son periódicos, chat, correos electrónicos, buscadores, sitios de información general, música, pornografía, lugares de encuentros, etc. Si queremos ingresar a temas más específicos, hay que sentarse frente a la computadora un buen rato y escudriñar distintos buscadores con palabras claves que muchas veces no se corresponden con lo que realmente necesitamos²³.

En relación a los temas que son de mayor consulta en el Internet por parte de los encuestados, vemos que estos se encuentran vinculados mayormente con las asignaturas de estudio, por lo menos un 80% de los encuestados lo usa para este fin, en el caso de los estudiantes debe estar relacionado con las tareas asignadas por los profesores y en el caso de los maestros con la preparación de las clases.

Las notas de contenido científico son revisadas mayormente por los estudiantes universitarios y los docentes de colegio y universidad (por lo menos un 80% de ellos lo hace). En menor grado pero si se consultan las notas relacionadas con valores

²³ <http://elconsultorwe.com/tapaecw/prati3110.htm>. Artículo "La construcción en Internet" Autor Ing. José Prati joseprati@yahoo.com.ar . Argentina . 17-11-2005. 15:00.

de desarrollo personal y valores, estas son consultadas en buena medida por los maestros al menos un 42% de ellos las revisan.

Podemos ver además que existe un marcado desinterés por los artículos de tipo político o económico, a nivel de estudiantes esta no supera el 15% y en el caso de los maestros se incrementa pero no pasa del 22%.

Los noticieros son revisados por un 20% de los encuestados.

5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES.

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y al ciclo de estudios.

Los resultados de las encuestas reflejan que gran parte de los estudiantes dedican una parte de su tiempo a la lectura, esta fluctúa entre media hora y dos horas en el día, siendo predominante el hecho que leen al menos una hora. Existe un grupo importante de estudiantes el 31% aproximadamente que apenas le dedica media hora al día a la lectura, sobre este grupo se debe trabajar con mayor empuje para mejorar sus hábitos de lectura y hacer conciencia en ellos que mientras más se lee mejor va a ser su formación no solo académica sino en el plano personal.

Al inicio de la realización de esta investigación en el primer supuesto se planteaba que existe un grupo importante de estudiantes que tienen aversión a la práctica lectora. Este supuesto en cierta medida se comprueba ya que del total investigado un 31% de ellos apenas si lee media hora en el día (26% de décimo de Educación General Básica y 36% de tercero de Bachillerato) y seguramente esta lectura esta vinculada al trabajo de clase o a las tareas y poco o nada a la lectura enriquecedora del espíritu y de placer. Habíamos planteado que puede tratarse de aversión a la lectura pero también puede deberse a la falta de interés o de una adecuada motivación de parte de padres y maestros para fomentar el hábito lector.

Uno de los elementos del aprendizaje es el estímulo y sobre él hay que trabajar

para motivar al estudiante para que se inicie en el proceso lector, luego de esto los otros elementos se darán con mayor rapidez y facilidad hasta llegar a cultivar en el estudiante el hábito de la lectura.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

Haciendo una comparación en cada una de las escalas de frecuencia de lectura de la tabla 23 vemos que de las estudiantes encuestadas un 28% de tercero de Bachillerato lee a diario y un 22% de las de décimo de Educación General Básica lo hace diariamente. También se puede ver que las estudiantes de décimo de Educación General Básica en un 30% lo hacen dos o cuatro veces por semana y la cantidad de estudiantes de tercero de Bachillerato baja al 12%. A pesar de estas dos diferencias en total un 50% de las estudiantes podría catalogarse como lector frecuente.

Si tomamos a las estudiantes que leen eventualmente una vez al mes o nunca (no lectores) vemos que en el caso de las estudiantes de décimo de Educación General Básica el 26% de ellas son catalogados como no lectores y el 36% de las estudiantes de tercero de Bachillerato son catalogadas de igual manera. Con este antecedente y analizando el segundo supuesto de esta investigación relacionado con las diferencias de los hábitos lectores de las estudiantes de tercero de Bachillerato y décimo de Educación General Básica, podemos decir que en lo que se refiere a los lectores frecuentes podemos decir que no hay mayores diferencias, y en cambio en lo que se refiere a los no lectores vemos que la cantidad es mayor en los estudiantes de tercero de Bachillerato.

Si analizamos en conjunto los supuestos uno, es decir el que hace mención a la aversión por la lectura y el analizado en el párrafo anterior podríamos decir muy ligeramente que la aversión por la lectura aumenta en las estudiantes de tercero de Bachillerato respecto de sus compañeras de décimo de Educación General Básica. A mi criterio más que aversión por la lectura estimo que este aumento en el desinterés por leer está ligado a las actividades personales que las estudiantes

tienen a esa edad, las cuales les quitan tiempo para la lectura unido a la falta de motivación y hábitos de lectura.

5.4.3 Tipo de obras y ciclo de lectura

La mayor parte de las estudiantes de colegio encuestadas muestran interés por leer obras que les enseñen algo (48% de ellas), para realizar sus trabajos de clase un 31%, vemos también que la lectura por placer tiene una importancia interesante 44%. Si bien este grupo puede considerarse como satisfactorio, es importante trabajar en el grupo que no utiliza la lectura para aprovechar su tiempo libre o las personas que se sienten obligadas para leer, que es un grupo importante 40%, con ellas hay que trabajar con técnicas adecuadas de motivación que les hagan entender las ventajas de la buena lectura.

Haciendo un análisis de la literatura y el tiempo que dedican los estudiantes universitarios a la lectura vemos que un 60% de ellos emplea entre 1 y 3 horas de su tiempo a la lectura de textos de clase y en 27% de ellos dedican aún más de tres horas, esto si bien es satisfactorio en el ámbito académico también podemos nos lleva a pensar que al no leer otro tipo de textos los estudiantes universitarios pueden perder algunos otras ventajas de la lectura, como son la capacitación en otras áreas del conocimiento y la formación personal. Esto se ratifica además con el hecho que el 68% de los estudiantes universitarios encuestados leen entre 1 y 3 libros en el año.

Con el análisis anterior podemos concluir que el tercer supuesto, relacionado con que los estudiantes universitarios dedican gran parte de su tiempo a la lectura de bibliografía obligatoria por su formación académica, se comprueba.

5.5 CONCLUSIONES

De la realización del presente proyecto se puede concluir como aspecto relevante que todas las personas encuestadas (estudiantes o maestros) están plenamente identificados con el concepto y para que sirve la lectura, esto se refleja en los expuesto los maestros y estudiantes durante la realización de las entrevistas en las que se considera a la lectura como un proceso fundamental y de suma importancia en el proceso de aprendizaje y la vida diaria.

Gran parte de los estudiantes y maestros encuestados le dan a la lectura un enfoque y aplicación más relacionado con una herramienta de trabajo, de obtención de conocimientos y de investigación, un 58% de los estudiantes de colegio la considera así al igual que el 91% de los maestros; la lectura recreativa, la que enriquece a la persona en el aspecto humano y social, si bien es considerada importante no la consideran tanto como a la lectura por capacitación alrededor de 42% de los encuestados opina de esta forma. Es en este aspecto en el que se debe trabajar orientando al uso de la lectura como un medio placer, mejora personal y enriquecimiento del espíritu pues esto nos llevará a ser mejores ciudadanos y mejores personas.

El grupo de padres de familia de las estudiantes de colegio encuestadas corresponde en su mayoría a un sector en el que predomina la formación universitaria (más del 80% de ellos tiene este nivel de formación), este aspecto hace de los padres los principales motivadores de la práctica lectora ya que ellos están concientes de las ventajas que tiene una adecuada práctica lectora en la formación de las estudiantes.

Existe un grupo importante de las estudiantes encuestadas que se considera como no lector (26% de estudiantes de décimo de Educación General Básica y el 36% de las estudiantes de tercero de Bachillerato), es sobre este grupo en el que se debe redoblar esfuerzos para fomentar en ellas el amor por la lectura. Los concursos de

lectura “LIBRO LEIDO”, ortografía, los rincones de lectura, los talleres de literatura, teatro, artes, etc., son invitaciones abiertas para la lectura, son focos de motivación al desarrollo de este hábito tan necesario. Hace falta ser imaginativos plantear estrategias innovadoras que salgan del convencionalismo de forzar a la lectura en períodos fijos obligando al estudiante a sacar resúmenes y establecer comentarios forzados.

De las encuestas se concluye que el uso de la Internet como herramienta de trabajo e investigación esta generalizado, no menos de 67 % de las alumnas de colegio, el 97% de los estudiantes universitarios y el 90% de los maestros, lo considera así. Con este antecedente es importante que se estructuren programas de capacitación para los maestros, de manera que tengan un adecuado manejo de esta herramienta y puedan orientar de mejor manera a sus estudiantes. Paralelamente a esto los programas de educación deben ser revisados y actualizados a fin de que estos vayan a tono con los avances tecnológicos y permitan que el ingreso de los estudiantes al Internet sea más amigable y orientado hacia la capacitación antes que a otros eventos poco productivos.

5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TALLER DE LECTURA

TEMA: “LEAMOS UN LIBRO”

1. ANTECEDENTE.

Partiendo del análisis del Foda que se ha preparado en este proyecto para la Unidad Educativa San Francisco de Sales (detallado en el Anexo C). Podemos establecer que la mencionada Institución basa sus fortalezas en su misión institucional, la experiencia y proactividad de sus maestros, la disponibilidad de infraestructura disponible, el prestigio ganado a lo largo de sus años de servicio a la comunidad y el perfil de las estudiantes y padres de familia. Estas fortalezas le han permitido mantenerse como una Institución sólida y con altos estándares de formación técnico humanística de sus estudiantes.

Haciendo un análisis de las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta y las entrevistas a las estudiantes de décimo año de Educación General Básica, tercer año de Bachillerato y a los docentes de ellas se ha encontrado algunos debilidades y amenazas que pueden afectar el normal desarrollo del proceso de aprendizaje de las estudiantes, estas se encuentran detalladas en el Anexo C del presente trabajo. Algunas de ellas están relacionadas con el proceso de lectura, su influencia en el proceso de aprendizaje y la ausencia de hábitos lectores en las estudiantes.

El presente Taller tiene como objeto el proporcionar una alternativa que mejore las capacidades lectoras y los hábitos que sobre la lectura tienen las estudiantes.

2. MARCO INSTITUCIONAL.

La Unidad Educativa San Francisco de Sales fue fundada en la ciudad de Quito en el año 1955, con el nombre del fundador de la congregación de las Hermanas Oblatas de San Francisco de Sales, sus actividades se inician con un Jardín de

Infantes, bajo la Dirección de Sor Francisca Magdalena en 1956, y tres grados de Educación General Básica: primero, segundo, y tercero. Para sus fines de funcionamiento se compra una propiedad en la avenida Colón con una casa pequeña en un bosque de Eucalipto, en 1958 pasa a ser Escuela con seis grados.

La Unidad Educativa San Francisco de Sales es una presencia de Iglesia, que como comunidad de creyentes se manifiesta dentro del pluralismo cultural de nuestra sociedad. Su acción educativa se viene realizando en la ciudad de Quito desde el año de 1955 y está fundamentada en la espiritualidad de San Francisco de Sales.

La Unidad Educativa San Francisco de Sales es una institución coherente con carácter definido; trabaja por la educación como un proceso en el que la persona desarrolla sus capacidades e interioriza los valores; en la dimensión trascendental la acción educativa se orienta a promover el respeto mutuo y la coherencia fe-vida, integrar en la iniciación y maduración cristiana: enseñanza religiosa, práctica sacramental, experiencia de oración, catequesis acción pastoral y compromiso cristiana. Orienta todos los esfuerzos hacia la formación de una Comunidad Educativa pastoral que sea a la vez sujeto y espacio de educación.

Se encuentra ubicada al Norte de Quito en la Av. Cristóbal Colón entre la Avenida Seis de Diciembre y la calle Plácido Caamaño.

La Unidad Educativa San Francisco de Sales tiene una gestión privada, es decir funciona por medio de los aportes mensuales de los padres de familia.

Su programación académica y evaluaciones se basan en las disposiciones del Ministerio de Educación y Cultura.

3. OBJETIVO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa San Francisco de Sales, aspira a constituirse en un plantel modelo de educación integral, formando personas católicas, éticas, solidarias,

positivas, competitivas, con proyecciones globalizantes y tecnológicas que generen nuevas alternativas para un mejor desempeño humano en la sociedad.

4. OBJETIVO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Partiendo del análisis del FODA, se ha establecido un proyecto el cual tiene en cuenta los aspectos formativos de los estudiantes, la disponibilidad del Centro Educativo, la predisposición del alumnado y la viabilidad económica del mismo.

Como objetivos se ha planteado:

- Motivar y despertar en las jóvenes estudiantes el amor por la lectura y los libros.
- Plantear alternativas útiles para emprender la labor de fomento del hábito de la lectura.
- Que las estudiantes no piensen que la lectura es únicamente un proceso psicológico que ocurre en sus mentes, que se basa sólo en traducir signos escritos a orales, sino que ésta implica vivencias que expresan a través de ciertas reacciones.
- Por medio de una correcta lectura la joven aprenderá a interpretar el mundo, el mensaje que desea transmitir el autor.
- Al tener un buen hábito de lectura ayudará a formar un alto nivel de vocabulario y capacidad crítica, lo que ayudará en su proceso educativo.

5. PARTICIPANTES

En presente proyecto participan las estudiantes de décimo año de Educación General Básica y Tercer Año de Bachillerato de la Institución.

6. TIEMPO DE EJECUCION DEL PROYECTO

En la primera etapa se contempla un trabajo de tres meses contados a partir de la revisión y aprobación del proyecto por parte de las autoridades designadas por la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Para la ejecución del proyecto se contempla la participación de las estudiantes dos horas a la semana durante los tres meses que dura esta etapa del proyecto, y la

realización de trabajo de lectura en casa, preparación de resúmenes y exposiciones durante el mismo período.

7. CONTENIDO DEL PROYECTO

7.1 Coordinación con maestros.

7.2 Explicación al alumnado del contenido y trascendencia del proyecto.

7.3 Desarrollo del trabajo.

7.4 Evaluación.

8. ACTIVIDADES

Como se mencionó al inicio el proyecto se llama “**LEAMOS UN LIBRO**”, este se ha creado con la finalidad de motivar a las jóvenes estudiantes en el interés por la lectura y fomentar en ellas el hábito por leer libros que les interesen y les ayuden en su desarrollo personal y social.

Como actividades se plantea lo siguiente:

- La primera etapa contempla una presentación a los maestros responsables del área de lenguaje y comunicación, en la que se les hace notar las ventajas de este proyecto, el plan general de ejecución y los resultados que se pretende alcanzar. Esto permitirá que el proyecto sea ingresado en la programación del ciclo académico y se asigne un espacio en las horas de clase.
- Luego de la aceptación, se dará una charla explicativa a las estudiantes que participarán en el taller. De manera que conozcan el objetivo y alcance que se pretende con este trabajo
- Generación grupos de trabajo en clase, aproximadamente de cinco estudiantes por grupo.
- Cada grupo escogerá un libro, el que las estudiantes consideren de su interés y preferencia, para luego leerlo, analizarlo y exponerlo ante sus compañeras.

- Al concluir con estas actividades se procede a realizar la evaluación de los resultados obtenidos.

9. ESTRATEGIAS DEL PROYECTO

Este proyecto ha sido diseñado de manera las estudiantes no solo lean el libro, sino que aprendan a hacerlo de manera correcta siguiendo las estrategias y pautas que ayudan al entendimiento de la lectura.

- Previamente se explica a las estudiantes como se puede lograr una lectura comprensiva, de manera que tengan una idea del texto. Como y cuando deben hacer uso del diccionario para encontrar el significado de palabras complejas o de difícil comprensión. Se les indica en que consiste el subrayado, el que tienen que hacerlo tomando las ideas principales, para luego realizar un resumen.
- Luego de impartidos estos fundamentos básicos, se establecen plazos en los cuales se habrá completado la lectura del libro y también avances de la lectura del mismo, es decir tramos del libro que serán analizados en las clases al interior de los grupos. Este análisis contempla la obtención de ideas principales, se analizará aspectos relacionados con la temática del libro, se pueden obtener personajes principales, tipos de texto, nuevo vocabulario, etc.
- Luego de realizado el resumen, deben preparar una exposición del trabajo, para lo cual se les da una serie de alternativas tales como preparación de murales, carteles, afiches, cuadros sinópticos, dramatizaciones, presentaciones en computadora, con lo que se trata de despertar la imaginación de las participantes.
- Luego de concluida la fase de lectura y preparación de la presentación, se debe hacer una presentación a nivel de todo el curso o paralelo, se puede invitar a otros maestros del área y aún a estudiantes de otros niveles para que estén presentes durante la presentación de la obra.

10. MATERIALES

Se emplearán los siguientes:

Libro (seleccionado por las estudiantes).

Material para la presentación, este depende de la alternativa que tomen las estudiantes, a fin de reducir los costos se motivará a que se utilice los materiales de escritorio de uso normal en clase o en las tareas en casa.

11. EVALUACION

Se plantean dos estrategias de evaluación.

La primera la harán las mismas estudiantes asistentes a la presentación, ya que luego de esta, se pueden hacer preguntas relacionadas a la temática del libro y serán ellas quienes generen una primera evaluación acerca de los objetivos deseados.

La segunda estrategia consiste en plantear una encuesta a las estudiantes asistentes a la presentación, para ver si la obra les llamó la atención y si la leerían o no. Esta encuesta debe ser previamente preparada y debe plantearse objetivos que permitan obtener criterios ciertos en cuanto a los beneficios que tiene el proyecto.

12. RESULTADOS ESPERADOS.

Por medio de este trabajo me he planteado el objetivo de lograr que las jóvenes estudiantes se sientan motivadas a tomar un libro entre sus manos y sientan el deseo de leerlo.

Lamentablemente las jóvenes no tienen un buen hábito de lectura, lo que pude apreciar al realizar las encuestas y las entrevistas, las estudiantes leían por cumplir con una tarea escolar y leían revistas o documentos que no tenían mayor trascendencia; son pocas las estudiantes que leen por que realmente les guste.

Este proyecto trata de lograr que las alumnas sientan el deseo de leer a la vez que capten las ideas y experiencias. Por medio de la práctica de lectura las alumnas enriquecerán su vocabulario, y su capacidad crítica.

13. FACTIBILIDAD.

La posibilidad de llevar a la práctica el presente proyecto es plenamente viable, ya que tiene algunos factores que lo vuelven atractivo a estudiantes, maestros, autoridades y padres de familia:

- Para las estudiantes ya que en primer lugar les deja a elegir un tema libre de lectura, que depende de sus expectativas e inquietudes (no les enmarca en una estructura rígida), despierta otro tipo de habilidades relacionadas como son el teatro, las artes pictóricas, el uso de sistemas de computación, etc. Les ayuda a desenvolverse en público.
- Padres, maestros y autoridades, concordamos en que todos estamos predispuestos a mejorar los hábitos lectores, considero que esta es una buena alternativa de fomento de este preciado hábito.
- Este tipo de plan, es fácilmente adaptable al plan de enseñanza, se lo puede incluir sin mayores dificultades en los planes de clase y llevarlo a la práctica no requiere de mucho esfuerzo.
- Para incluirlo en el plan general de la institución requiere del análisis de autoridades y departamentos respectivos, considero que no habrá objeciones sino más bien pautas de mejora que permitirán pulir el presente proyecto.
- En el aspecto económico, no representa erogaciones mayores para la institución o padres de familia, pues partimos de literatura disponible y de gusto de los jóvenes lo cual puede llevar a que tengan los libros en su biblioteca personal, además deben considerar que la compra de un libro no es un egreso sino una inversión. La generación de presentaciones de cualquier tipo si bien representa un gasto, este no será mayor pues debe motivarse el empleo de materiales disponibles, es así que el uso de computadores se lo puede hacer en el respectivo laboratorio o en casa,

carteles, periódicos murales tienen costos bajos, las dramatizaciones deben hacerse con los materiales disponibles en casa.

- La disponibilidad de libros tiene que tomarse bajo algunas alternativas, se debe motivar la lectura de obras que al momento tienen bajos costos, como las que se promueven en los planes de fomento de lectura que llevan acabo diferentes instituciones, existen editoriales que promueven la venta de libros a bajos costos, las cuales deben ser aprovechadas.

14. PRESUPUESTO.

Para la ejecución del presente proyecto no se requiere de mayores egresos a nivel de institución como tal, ya que es más bien una estrategia de fomento de la lectura. Cabe recordar que una de las conclusiones del proyecto de investigación era de que debemos ser innovadores e imaginativos en el proceso de enseñanza y motivación por la lectura.

Lo importante es la utilización de las herramientas y espacios disponibles, es así que podemos hacer lo siguiente:

- Los maestros pueden ser los promotores y ejecutores del presente plan.
- Se puede emplear el tiempo de las horas de clase, haciendo ligeros cambios en los planes de clase de los maestros.
- Las libros a leerse no tienen valores muy altos, estos pueden fluctuar entre uno y diez dólares, tengamos en cuenta que no es necesaria la compra individualizada y obligatoria de textos, sino que va en función de los intereses de los lectores, luego de las exposiciones o presentaciones puede darse el requerimiento de algunos estudiantes por obtener tal o cual libro.
- Las herramientas para las presentaciones como se comento son los mismos útiles de clase y los de trabajo en casa.
- El seguimiento y encuestas puede ser hecho en clase como parte del trabajo de formación de las estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- **Ball Samuel y E.J. CREEN.** Aprendizaje, Enseñanza y Tecnología Educativa. Editorial Paidós. Buenos Aires Argentina.
- **Caicedo Cecilia/Freire Silvia.** Tesis: Estilos de enseñanza en los Colegios y Normales de Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación. Quito 1990.
- **Chiriboga Elsa.** Tesis: PROPUESTA METODOLOGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LENGUAJE Y LITERATURA EN OCTAVO Y PRIMERO A TRAVES DEL APRENDER A APRENDER. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Ciencias de la Educación. Quito.
- **DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA.** Edición 22th. España. 2001.
- **EDIPOCENTRO COMUNICANDONOS II.** Lenguaje y Comunicación, 2do. año de Educación Básica; según los contenidos de la Ref. Curricular
- **JAVIER CHAMBA/MARIANA BUELE.** “La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”. Guía Didáctica. Universidad Técnica
- **Ministerio de Educación y Cultura.** DIRECCION DE MEJORAMIENTO PROFESIONAL. División Capacitación Docente. “LA LECTURA COMO POTENCIADOR DE LOS VALORES DE LA EDUCACION BASICA”. Quito Ecuador. 2004.
- **Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador** “Plan de fomento de la lectura”. Quito Ecuador 2005.
- **Ministerio de Educación y Cultura MEC.** Instrumentos técnico pedagógicos de la Educación Especial en el Ecuador. Dirección Nacional de Educación Regular y Especial. Quito Ecuador 2003.
- **Ministerio de Educación y Cultura.** EB/PRODEC. Lenguaje y Comunicación. Editorial Grupo Gráfico. Ecuador 1998.
- **Parra Bonilla Marcelo** Psicología de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Primera edición. Ambato Ecuador. 1995. P
- **Reza Becerril Fernando.** Ciência, metodologia e investigación. Editorial Prentice Hall. México 1997.

- **Salas Parrilla Miguel.** Técnicas de Estudio para Secundaria y Universidad. Alianza Editorial. España 1991.
- **Sánchez Gloria.** Problemas de Aprendizaje. Ecuador. Julio 2005.
- **Sensat Rosa.** Enseñar a leer, Enseñar a comprender. Celeste ediciones. España 1996.
- **Zubizarreta Armando.** La aventura del trabajo intelectual. Fondo Educativo Interamericano. Editorial Presencia. “da Edición 1983. Colômbia.
- **Revista ENLACES.** Ministerio de Educación de Chile. Centro de Educación y Tecnología. Artículo ”Leer el mundo a partir de la experiencia”. Autora **Ana María Delgado** mdelgado@mineduc.cl Julio de 1999 .
- **Revista CORREO DEL MAESTRO**
<http://www.correodelmaestro.com/antiores/2001/abril/2anteaula59.htm> Artículo “Los jóvenes y la lectura”. Autora Laura Hernández. Revista Correo del Maestro #59, Abril 2001.
- **REVISTA DE LA RED DE PARQUES TECNOLOGICOS DE EUSKADI.** Artículo “Nuevas tecnologías de formación: entornos virtuales de aprendizaje”. Autor Julio Guinea. Revista Euskotek. Agosto 2005.

<http://cc.msnsnscache.com/cachê.aspx?q>. Artículo “ La aproximación a los Clásicos” Autor Teresa Martin Taffarel.

<http://sindominio.net/articulos/ia/index.html> Artículo “Aprendizaje enInteligencia Artificial”. Autor Alberto Pesquera Martín. Agosto 2002

<http://www.informaticamilenium.com.mx/paginas/mn/articulo70.htm> Artículo “EL BUEN HABITO DE LA LECTURA”..

<http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura> Artículo “IMPORTANCIA DE LA LECTURA” Autor Doris Gitcheman upidg@hotmail.com . Venezuela 2004

<http://www.apoyolingua.com/LAIMPORTANCIADELAJECTURA.htm> Artículo “IMPORTANCIA DE LA LECTURA” Autor Carmen Lomas Pastor. Madrid 2002.

http://www.uv.es/RELIEVE/v10n2/RELIEVEv10n2_6.htm Artículo “ FUENTES DE INFORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN SOCIOEDUCATIVA”. Por Alfonso Lorenzo Rodríguez (alfonso.lorenzo@altia.es) Ana Belén Martínez Piñeiro (amp@uvigo.es) Esther Martínez Piñeiro (mpineiro@usc.es)

<http://www.uco.es/estudios/sep/corduba/sedes/cursos/cordoba/3.html> Artículo “TRABAJANDO CON SPSS EN CIENCIAS SOCIALES. APLICACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA PRÁCTICA” Curso de Extensión Universitaria. Profesor José Diego Garcia. España 2005.

http://www.comoestudiar.iespana.es/la_lectura.htm Artículo “LA LECTURA” Fuente Terra/V. Media/Mª Luisa Pérez.

<http://www.campus-oei.org/revista/experiencias56.htm> Artículo Escuchándonos: taller de narradores y recitadores (proyecto anual de lectura en voz alta). Silvia Luz de Luca Escuela rural nº 342 - Allen- Río Negro – Argentina Área : Lengua y literatura Año: 2003.

<http://www.albacity.org/quixote/libros/encuesta-lectura-espana.htm> Artículo ¿Has Leído al Quijote? . Encuesta Abril 2005.

<http://www.educarchile.cl/ntg/familia/1559/article-93838.html> Artículo “ANIMANDO A LOS NIÑOS A LEER.”. Escritorio de la Familia. Chile Noviembre 2004.

http://www.nuevashojasdelectura.com/p_8_mediadoresdelectura.htm . Artículo “Mediadores de lectura en la biblioteca escolar: de la teoría a la práctica” Autora María Cecilia Fonseca. Bogotá Colombia.

www.guiaacademica.com. Artículo ¿Falta de lectura de los jóvenes o nuevas vías de comprensión y aprendizaje?. Autor Diego Reyes dreyes@empleo.com. Colombia 2000

www.usegioarboleda.edu.co/gramatica/lectura_en_jovenes.htm. Artículo "Porque los jóvenes leen mal". Autor Carlos Sánchez Lozano. Bogotá Colombia.

www.aboutkids.org/parent_letter/spanish_parent_letter_dec_04.pdf . Artículo "La internet en cada como amoldar a usted y a sus hijos"

<http://ww.baquia.com/noticias.php?id=9852&relacionada=1> . Artículo "Internet, cada vez más presente en la vida de los jóvenes españoles". Redacción de Baquia. 21 Junio 2005.

<http://www.eiaa.net/news/eiaa-articles-details.asp?id=83&lang=5> Artículo "Los europeos pasan más de 10 horas a la semana conectados al Internet. Autor Nazaret Barriga. Madrid - España

<http://www.monografías.com/trabajos12/inter/inter.shtml> . Artículo "Internet". Autor Wilson Guillermo y Nicolas Pieri. tecnohack@mixmail.com . 1999.

<http://elconsultorwe.com/tapaecw/prati3110.htm>. Artículo "La construcción en Internet" Autor Ing. José Prati joseprati@yahoo.com.ar . Argentina

ANEXO A

CALCULO DEL TAMAÑO DE LAS MUESTRAS

En los adjuntos se presenta las hojas de cálculo correspondiente a la determinación del tamaño de las muestras para las estudiantes de décimo año de educación básica y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa San Francisco de Sales.

Conforme los lineamientos establecidos para la elaboración del proyecto emplearemos el método de muestreo conocido como “METODO DE MUESTREO ALEATORIO SIMPLE SIN REPOSICIÓN”.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se tomará la siguiente fórmula de cálculo:

$$n = (P.Q * N) / ((N-1) * e^2 / k^2 + P.Q)$$

donde :

n corresponde al tamaño de la muestra

P*Q valor constante, toma como base un cuarto de la población (es decir 0.25)

N representa la población total.

.k valor constante y corresponde a la corrección del error (su valor es 2)

.e corresponde al margen de error admisible

Para poder determinar el tamaño de muestra por cada sustrato se determinará en primer lugar la constante muestral.

$$C = n/N * 100$$

Donde:

C es la constante muestral

.n corresponde al tamaño de la muestra

N corresponde a la población total.

Una vez definido este valor se procederá a definir las fracciones de muestra por cada estrato de la población, considerando la siguiente fórmula:

$$M = C \cdot (n_{\text{estrato}}) / 100$$

Donde

M corresponde a la fracción de muestra por estrato de población

C es la constante de muestra

n_{estrato} corresponde a la población por estrato.

PROYECTO "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE"

PARTICIPANTES: ALUMNAS DEL DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA
Y TERCERO DE BACHILLERATO
UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE SALES"

CALCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

TAMAÑO DE MUESTRA $n = (P \cdot Q \cdot N) / ((N-1) \cdot e^2 / k^2 + P \cdot Q)$

P.Q	0,25	
N (número total de estudiantes)	108	(un)
E (error admisible)	0,1	SE CONSIDERA 10% ERROR
K (corrección del error)	2	

n (tamaño de la muestra) **52** estudiantes

CONSTANTE MUESTRAS $C = n/N \cdot 100$

C (constante muestral) **48,31**

CALCULO DE FRACCION DE M $M = C \cdot (n \text{ de cada estrato}) / 100$

n1 DECIMO DE BASICA	56	estudiantes
n2 TERCERO DE BACHILLERATO	52	estudiantes

$n_1 + n_2$ 108

M1 (muestra de estrato 1)	27	DECIMO BASICA
M2 (muestra de estrato 2)	25	TERCERO BACHILLERATO

El margen de error tomado es del 10%.

PROYECTO "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE"
 PARTICIPANTES: PROFESORES
 UNIDAD EDUCATIVA "SAN FRANCISCO DE SALES"

CALCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA

TAMAÑO DE MUESTRA	$n = (P.Q * N)/((N-1)*e^2/k^2+P.Q)$
P.Q	0,25
N (número total de profesores)	36 (un)
E (error admisible)	0,12 SE CONSIDERA 12% ERROR
K (corrección del error)	2
n (tamaño de la muestra)	24 profesores
CONSTANTE MUESTRAS	$C = n/N*100$
C (constante muestral)	66,49
CALCULO DE FRACCION DE MUESTRA	$M = C*(n \text{ de cada estrato})/100$
n1 PROFESORES	36 profesores
n2	0 profesores
n1+ n2	36
M1 (muestra de estrato 1)	24 PROFESORES
M2 (muestra de estrato 2)	0

El universo de profesores corresponde al grupo de maestros de décimo de educación básica y a los profesores del ciclo diversificado de la UESFS.

Se ha encuestado al 66% del grupo de maestros antes mencionado.

ANEXO B

FORMULARIOS DE ENCUESTAS

A continuación se presenta el formulario de encuesta empleado en el presente trabajo de investigación.

ANEXO C

MATRIZ FODA

Esta matriz fue realizada como parte del presente proyecto.

MATRIZ FODA	
<p>1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La institución dispone de un esquema educativo basada en la formación académica – humana – cristiana con alta calidad. - Es una institución de gran tradición y posee un prestigio institucional bien ganado a través del tiempo. - Dispone de profesionales competentes y con proyección. La edad promedio de los maestros esta entre los 36 y 38 años, lo cual implica que en su mayoría son personas de basta experiencia. - Cuenta con infraestructura adecuada a las necesidades para fomentar el desarrollo de los estudiantes. Dispone de biblioteca, salas de juegos, espacios verdes, etc. - Sus planes y programas garantizan una educación que abarca tanto los aspectos individuales como los sociales. - Los padres de las estudiantes en su mayoría tienen un nivel de formación superior sobre el 81%, lo cual hace que sean colaboradores y preactivos durante la implementación de estrategias que tiendan a mejorar la formación de sus hijas. 	<p>2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la formación que reciben las estudiantes se puede desarrollar la personalidad del educando, para que llegue a ser dueño de sí mismo, libre y responsable. - Aprovechando la infraestructura existente se puede implementar modificaciones rápidas a los planes y programas que permitan adaptarse a las nuevas tecnologías. - Los maestros están capacitados para una planeación dinámica, adaptable a los cambios de la sociedad y los que imponen las nuevas tecnologías. - El dinamismo institucional hace que la UESFS tenga un espacio bien ganado, el cual es bien valorado a nivel de la ciudad de Quito, por lo que se debe mantener esta dinámica en la formación de los estudiantes.

<p>3. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los programas relacionados con la promoción y fomento de la lectura requieren una mejor estructuración de manera que sean sistemáticos y planificados desde los primeros años y tengan continuidad a lo largo de toda la formación estudiantil. Las estudiantes que emplean su tiempo libre en la lectura diaria no supera el 22% para décimo de educación básica y el 28% en tercero de bachillerato. Existe un gran número de estudiantes que no son considerados como lectores esto son 26% y 36% para las estudiantes de décimo de básica y tercero de bachillerato respectivamente - La estructura de la biblioteca no hace de este lugar un sitio amigable para el fomento de la lectura, del grupo encuestado apenas un 15% de estudiantes de décimo de Educación Básica y un 12% de las estudiantes de tercero de bachillerato visitan a diario la biblioteca, existe un grupo de estudiantes que nunca asiste a este lugar, alrededor del 20% de las estudiantes encuestadas - El acceso a Internet es limitado y no se le da la prioridad que actualmente requiere., del grupo encuestado un 41% de décimo de básica y el 36% de estudiantes de bachillerato accede al Internet en el colegio, el resto lo hace en casa o no lo hace. - La situación económica hace que las actualizaciones y compra de materiales para lectura no sean tan dinámicas como se requiere, teniendo en cuenta esta situación no se puede presionar al padre de familia para que incremente su contribución. Esta situación fue planteada por los profesores del colegio durante la ejecución de las entrevistas. 	<p>4. AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - El no tener programas dinámicos puede provocar que los padres de familia opten por instituciones que tengan planes más actualizados. - Existen instituciones, con planes y programas más actualizados, acordes con las tendencias actuales. - Falta de imaginación, en la implementación de programas que no necesariamente involucren grandes egresos económicos, pero si motiven a actividades como la lectura, la computación, los idiomas, las artes. - Falta de difusión de los logros institucionales. - La situación económica hace que cada vez los padres de familia busquen centros de formación de menor costo, a pesar de que los niveles de formación no sean los mismos que se obtienen en instituciones de prestigio y alto nivel como UESFS
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES</p> <p>La estructura de programas en áreas específicas como la lectura, los idiomas o la computación requiere ser actualizada lo antes posible para adaptarse a la realidad actual del medio.</p> <p>La crisis económica no ha permitido un desarrollo sostenido y dinámico en determinadas áreas del conocimiento.</p> <p>La estructura tradicional hace que los cambios no tengan la velocidad, ni la dinámica que el desarrollo actual lo requieren.</p>	

ANEXO D
SOLICITUD PARA LA EJECUCION DE ENCUESTAS Y
ENTREVISTAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA SAN
FRANCISCO DE SALES.

ANEXO E

GLOSARIO DE TERMINOS

En el presente anexo se muestra el significado de algunas palabras mostradas en el presente trabajo. Los significados se los obtuvieron del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española.

ALEATORIO. Perteneciente o relativo al juego de azar. Depende de algún suceso fortuito.

AVERSION. Rechazo o repugnancia frente a algo o alguien.

AXIOLOGICO. Perteneciente o relativo a la axiología.

AXIOLOGIA. Digno, con valor. Teoría de los valores.

CIRCUNSCRIBIRSE. Formar una línea cerrada. Que envuelve exteriormente a otra figura, para contener todos sus vértices.

COMPILACION. Obra que reúne información, preceptos o doctrinas aparecidas antes por separado o en otras obras.

CONCEPCION. Acción de concebir.

CONDUCENTE. Que conduce a un objetivo o situación.

ENTE. Lo que es, existe o puede existir.

EXTRAPOLAR. Viene de extrapolación. De dos valores intermedios tomar un valor hacia fuera.

SOMERO. Ligero, superficial, hecho con poca meditación y profundidad.

VERTIGINOSO. Relativo al vértigo, de alta velocidad.