



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

La lectura como Medio de Aprendizaje en docentes y estudiantes de Unidad Educativa Particular a Distancia "Juan Montalvo" de la ciudad de Machachi del Cantón Mejía durante el año escolar 2005 - 2006.

Tesis previa la obtención del título de Licenciado En Ciencias de la Educación

AUTOR:

ESPECIALIDAD:

Caiza Pilicita Washigtón Fernando

Física Matemáticas

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LATACUNGA

Latacunga – Ecuador

2005 - 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Esperanza Herrera Sarmiento por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y El Sr. Caiza Pilicita Washington Fernando, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Sr. Caiza Pilicita Washington Fernando, realizo la tesis titulada “ La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Física Matemáticas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección la Dra. Esperanza Herrera Sarmiento.

DOS.- Es política de la universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Esperanza Herrera Sarmiento, en calidad de Director de Tesis y el Sr. Caiza Pilicita Washington Fernando como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulado titulada “ La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente sesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los diez días del mes de Marzo del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTOR

CERTIFICACIÓN

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de a Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

Loja, 10 de Marzo del 2006

AUTORÍA

Las ideas y contenido expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Caiza Pilicita Washington Fernando

C.I. 171366737-4

DEDICATORIA

A mi esposa e hijas

Quienes me supieron guiar por el sendero del bien para alcanzar una profesión y me supieron dar ánimos en el momento que lo necesitaba, a ellas dedico este trabajo resultado de un sacrificio constante y a mi madre quien supo encaminarme por el sendero del trabajo y la superación.

Caiza Pilicita Washington Fernando

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme cada día la salud y fuerzas para seguir con mi trabajo.

A mis padres por saber inculcarme la verdadera fortaleza que se debe tener para conseguir un objetivo y brindarme apoyo constante en todo el trayecto de este trabajo.

A mi familia por mantenerse siempre atentos a todas las necesidades que se presentaba y supieron ayudarme en el momento oportuno.

Y un sincero agradecimiento a mis maestros quienes supieron compartir sus conocimientos para ponerlos en práctica en mi vida profesional.

Caiza Pilicita Washington Fernando

ÍNDICE DE CONTENIDO

Acta de cesión de derechos de tesis de grado	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenido	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	8
4. RESULTADOS	13
5. DISCUSIÓN	49
5.1 La lectura	
5.1.1. Definición	50
5.1.2. Objetivos	51
5.1.3. Importancia de la lectura	52
5.2 El aprendizaje	
5.2.1. Definición	53
5.2.2. Elementos del aprendizaje	55
5.2.3. Tipos de aprendizaje	56
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	57
5.3 La practica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	
5.3.1 Información general	
5.3.1.1. Edad de los investigados	64
5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres	65
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	66
5.3.2 Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	67
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres	69
5.3.2.3. Tipos de lecturas de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres	70
5.3.2.4. Lecturas de preferencia	70
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura	74
5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal	80
5.3.2.7. Adquisición de libros	82
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca	83
5.3.2.9. Autovaloración de la destrezas lectoras	84

5.3.3.	La lectura y el uso de la Internet	
5.3.3.1.	Nivel de destreza para el manejo de la Internet	86
5.3.3.2.	Facilidad para acceder a la Internet	88
5.3.3.3.	Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta o estudio	89
5.3.3.4.	Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	90
5.3.3.5.	Utilidad de la Internet	91
5.3.3.6.	Temas de mayor consulta en la Internet	92
5.4	Análisis y relación de variables	
	Sobre el tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios	
5.4.1	estudios	93
5.4.2	Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	93
5.4.3	Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio	94
5.5.	Conclusiones	95
5.6.	Proyecto de Mejoramiento Educativo	
5.6.1	Matriz Foda	96
5.6.2	Título del proyecto	98
5.6.3	Antecedentes	98
5.6.4	Finalidad	101
5.6.5	Marco Institucional	101
5.6.6	Objetivos del Proyecto	102
5.6.7	Resultados esperados	102
5.6.8	Actividades	103
5.6.9	Factibilidad	126
5.6.10	Presupuesto	127
5.6.11	Financiamiento	127
5.6.12	Cronograma	128
5.6.13	Bibliografía	129
6.	BIBLIOGRAFÍA	130
7.	ANEXOS	
Anexo 1	Nomina de los estudiantes	132
Anexo 2	Solicitud para realizar la investigación	134
Anexo 3	Autorizaciones por parte de las Entidades Educativas	136
Anexo 4	Certificado	138
Anexo 5	Encuesta general	139
Anexo 6	Calculo de las muestras	146

1. RESUMEN

La falta de interés y disfrute de la lectura por parte de los estudiantes de de Educación Básica, Bachillerato y Universidad no es desconocida por las autoridades y profesores de las Instituciones Educativas a nivel Nacional, razón por la cual La Universidad Técnica Particular de Loja, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y su Programa de Graduación de Egresados, en busca de mejorar la Educación Ecuatoriana, pone en marcha el Proyecto “La Lectura como medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a fin de encontrar nuevas alternativas para fomentar la practica de la lectura como un medio de aprendizaje. Este proyecto de Investigación se realizó en la Provincia de Pichincha, en el Cantón Mejía en la Ciudad de Machachi, en donde esta asentada la Unidad Educativa Particular a Distancia Juan Montalvo, la cual permitió la realización de este Proyecto, gracias a la colaboración de las autoridades, directivos, profesores y alumnos que estuvieron prestos para ayudar en los momentos oportunos que fuerón necesarios.

Se trabajó con la muestra probabilística aleatoria estratificada, obteniendo para los estudiantes de décimo año de Educación Básica una muestra de 25 alumnos, los de tercero de Bachillerato con una muestra de 26 y los estudiantes de Universitarios se opto por una muestra de 30 estudiantes. Para poder obtener los datos de la investigación nos ayudamos de la encuesta general y entrevista a los docentes, también se utilizó una grabadora de cassette, video cámara, cámara fotográfica y para el tratamiento de la información y datos un computador.

Como conclusión general de esta investigación de puede decir que los estudiantes de todos los niveles, no les gusta la lectura, tanto por la falta de conocimientos de técnicas y actividades adecuadas de lectura, o como por la falta de motivación e interés. Por lo cual le invito a revisar y poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implemento en este Trabajo de Investigación, que le permitirá optar por la lectura como un medio de comunicación y aprendizaje.

2. INTRODUCCIÓN

La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad es un problema que en la actualidad está perdiendo terreno dentro del ámbito Educativo y Social, según datos de las investigaciones realizadas, presentan al Ecuador como uno de los países en donde menos se practica la lectura, adquiriendo puestos inferiores con relación a los demás países, con respecto al nivel cultural que tienen sus habitantes.

En el nivel Educativo los estudiantes miran a la práctica de la lectura como una manera de hostigamiento u obligación, que son sometidos por parte de los profesores, para que obtengan hábitos de lectura y adquieran conocimientos a través de la misma.

Entre las principales causas y efectos que se ha generado este problema, tenemos los siguientes:

La falta de tiempo por parte de los estudiantes para dedicarse a la lectura, por lo cual no pueden dedicarse unas horas del día a leer, peor aun poder adquirir una frecuencia de lectura de todos los días.

La carencia de interés por la lectura, razón por la cual los estudiantes no tendrán deseos de practicarla, sea para el estudio, de obras, publicaciones y revistas.

La falta de motivación hace que los estudiantes no se sientan motivados por parte de sus padres, maestros, familiares para que opten por la lectura como un medio de aprendizaje y comunicación.

Los estudiantes no tienen razones suficientes, que le indique el porque dedicarse a la practica de la misma, lo cual hace que ellos, lean por diferentes razones menos por capacitarse o aprender.

La falta de bibliografía en el hogar, no permitirá que ellos pueda practicarla aunque tenga desee, o este motivado por hacerlo.

La no existencia de biblioteca en el sector de residencia, por lo cual no habrá un lugar donde el estudiante va, a conseguir libros para poder leer, realizar sus trabajos y sus deberes.

La falta de práctica de la lectura en las escuelas y colegios no esta permitiendo el desarrollo de destrezas como: el incremento de vocabulario, la capacidad de análisis y síntesis, mejorar la ortografía, la utilización de sinónimos y antónimos, poder extraer las ideas principales, razón por la cual, esta produciendo un bajo nivel académico.

A nivel local poco o casi nada se hace por buscar las soluciones a este tipo de problema, porque no existen instituciones u organizaciones que busque promulgar y cultivar la lectura como medio de aprendizaje en todos los niveles, o si existe no ha tenido el respaldo necesario por parte de las autoridades, los estudiantes y la población.

A nivel institucional peor aun, no hay la apropiada motivación o proyectos que busquen sensibilizar a los estudiantes, sobre la verdadera importancia de la lectura como medio de aprendizaje, ya que muchas de la veces las materias relacionadas con la enseñanza de la lectura solamente se dedican a practicarla como un medio de información o de memorización para poder aprobar un ciclo de estudios, y no va haber la verdadera participación de los docentes que deberían generar planes o programas con iniciativa propia encaminados en crear una cultura de lectura dentro de la institución, enseñando la verdadera importancia de la lectura, su forma de practicarla, sus beneficios, y las grandes destrezas que se pueden adquirir con la practica de la misma, para generan hábitos, los mismo que van a permitir desarrollar en los estudiantes herramientas para aplicar en la convivencia diaria.

La importancia que tiene este proyecto de investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja como auspiciante del proyecto, va encaminada en poder desarrollar Proyectos de Mejoramiento Educativo a nivel nacional para cada establecimiento que permitió y colaboro para la realización de la investigación y al mismo tiempo poder ejecutarlos en búsqueda de alcanzar el nivel de educación adecuado de los estudiantes de todos los niveles a través de la practica lectora como medio de aprendizaje, también poder lograr el nivel cultural necesario para toda la población y estar entre los países que mas leen en el mundo.

Para los estudiantes radica en poder aprender y aplicar correctamente nuevas destrezas para leer de una forma correcta, incrementando el vocabulario y a través de la misma llegar al aprendizaje.

Para los profesores va a permitir implementar nuevas técnicas , actividades y estrategias para hacer que los estudiantes puedan desarrollar, el hábito de leer como parte fundamental del proceso de aprendizaje, y puedan adquirir conocimiento a través de la misma.

Para la comunidad porque a través de la lectura como medio de comunicación y aprendizaje, podrán estar en la capacidad de generar, la adquisición de nuevas destrezas que permitirán cultivar a la lectura como un medio de enseñanza, entretenimiento e información.

Para mi como investigador es importancia porque me va permitir encontrar las causa que esta generando este problema y al mismo tiempo dar las posibles soluciones enmarcadas en alternativas que no caigan en lo tradicional, si no con nuevas ideas que permiten hacer de la lectura una actividad recreativa y educativa, donde no exista el profesor clásico imponente y radican donde siempre va estar actuando antes sus estudiantes con amenazas, generando una aversión y falta de interés por la lectura.

Los recursos utilizados en la investigación son: Los material como computador, impresora, hojas de impresión, etc. También material bibliográfico de bibliotecas, bibliográficos propios, servicio de Internet. Humano como fueron los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, los estudiantes de tercero de Bachillerato, los estudiantes universitarios, los profesores de Educación Media y Universitarios, el investigador que con su sacrificio y dedicación logro llevar y culminar la investigación de una manera satisfactoria.

No se debe pasar por alto el recuso económico porque con el dinero, permite que la investigación se desarrolle y se pueda realizar todas las actividades planificadas.

La motivación principal que incentivo a desarrollar este trabajo de investigación es la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, como también la de poder contribuir al mejoramiento del Sistema Educativo Ecuatoriano con un Proyecto de Mejoramiento para implementarlo en la institución que se desee, nuevas filosofías en bien de la comunidad educativa.

Existió como en toda trabajo siempre las limitaciones que se presentaron en el proceso como son, la falta de recursos económicos por parte del investigador que no le permitieron desplazarse con facilidad a los diferentes sitios para realizar su trabajo, también no se pudo comprar la bibliografía requerida, a si como la falta de colaboración por parte de muchos docentes al ser encuestados y entrevistados, muchas de la veces se negaban o no querían ser molestados.

Los objetivos específicos que se pretende alcanzar con la investigación son los siguientes:

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Por medio del cual se podrá tener la base teórica - conceptual para la sustentación de la investigación y relacionarla con la información recolectada , la cual permitirá el desarrollo del proyecto en si.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Lo cual permitirá la recolección de datos a través de instrumentos necesarios para poder tener una visión general y sustentada con información real sobre el problema.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes.

Que permitirá poder alcanzar el nivel necesario, con la implementación de actividades recomendadas por el investigador por medio del cual ayudara a reforzar la practicar de la lectura.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y comunicación.

Ya que no es necesario ser profesor de esta área para estar relacionado con la practica de la lectura, ya sea cualquiera su campo de acción, debe estar orientado a la enseñanza de la practica lectora como medio de auto aprendizaje.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Una vez que se ha obtenido toda la información necesaria y organizada la misma, previo la investigación realizada desde todos los puntos de vista a ser tratados en

la investigación, se procederá a armar el informe de investigación para cumplir con este requisito.

Entre los supuestos que hemos podido comprobar tenemos los siguientes:

Existe un porcentaje importante del Sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

Con los datos obtenidos podemos afirmarlo, ya que existe un gran porcentaje de estudiantes que no les gusta leer y no quieren practicarla, caso contrario si lo realizan no lo hacen por mas de media hora como lapso de tiempo tope para hacerlo.

En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y los de tercero de Bachillerato.

Afirmamos este supuesto en vista que los estudiantes de tercero de bachillerato alcanzaron un porcentaje alto en el lapso de media hora del tiempo que dedican a la lectura, mientras los décimo año obtuvieron la mitad de porcentaje de los anteriores siendo significativa esta cifra.

Los estudiantes universitarios se dedican, en la mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

Rechazamos este supuesto por los que los estudiantes ocupan todo tipo de bibliografía sin ser obligados en el lapso de tiempo de una hora.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

La investigación se realizó en la provincia de Pichincha, Cantón Mejía en la ciudad de Machachi, donde encuentra La Unidad Educativa Particular a Distancia Juan Montalvo, esta institución brinda educación de tipo privado y mixta en la modalidad a distancia con asistencia y tutorías los días sábados por la mañana.

Se investigaron a estudiantes de Décimo año de Educación General Básica en un número de 25, a los de tercero de Bachillerato con 26 y a 22 profesores de Educación Media.

Los estudiantes de Décimo año son adolescentes entre hombres y mujeres cuya edad oscila entre 13 y 15 años, algunos de ellos entre semana acuden a los Colegios estatales, mientras los otros trabajan de lunes a viernes, y los restantes ayudan en sus hogares, existiendo alumnos de toda clase de posición económica, de igual manera los de tercero de bachillerato son jóvenes como el caso anterior, cuya especialidad es la de Contabilidad, cuya edades oscilan entre los 16 y 20 años con similares características que los antes descritos.

Los profesores de Educación Media cuya edad oscila entre los 21 años hasta los 41 años, prácticamente en esta Institución de Educación los docentes inician su carrera muy jóvenes, la mayoría de los profesores son Licenciados en Ciencias de la Educación y una minoría son Ingenieros en diferentes especialidades.

Esta investigación fue realizada por un solo persona, el mismo que para desarrollar este trabajo, se sustentó tanto teóricamente también con la información recolectada a base de los instrumentos de recolección de datos,

y con la colaboración de los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa.

3.2. Muestra de investigación

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y TERCERO DE BACHILLERATO

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO"

DÉCIMO Año Paralelo	POBLACIÓN N	MUESTRA M	TERCERO Bachillerato Especialidad	POBLACIÓN N	MUESTRA M
A	34	25	Contabilidad	36	26
TOTAL	34	25		36	26

Fuente : Lista de secretaria de la Unidad
ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando
Muestra calculada con el 5% de error estadístico

3.3. Materiales

Se utilizó la muestra probabilística aleatoria estratégica como también para obtener los datos de la investigación nos ayudamos de la encuesta general y entrevista a los docentes.

En la encuesta tiene como objetivo "Obtener información de aspectos generales y particulares del encuestado referente al tema de investigación". Las partes que esta integrado esta son: datos de identificación del centro educativo, datos de identificación de los alumnos y los profesores, aspectos de orden personal, la lectura y el uso de la Internet.

La entrevista a los docentes cuyo objetivo es “obtener información de forma clara y precisa del manera directa del entrevistado”. Esta estructurada por tres preguntas que son: ¿Qué importancia tiene la lectura como medio de aprendizaje?, ¿Qué destrezas básicas ha desarrollado en sus estudiantes con la práctica de la lectura? Y ¿Qué acciones educativas a promovido en su colegio para incentivar en los alumnos el interés por la lectura?, realizándolas de forma directa a las personas involucradas.

Para la recolección de la información se utilizo grabadora de cassette, video cámara, cámara fotográfica y para el tratamiento de la información y datos un computador.

3.4. Diseño y procedimiento

En este caso la investigación socio educativo basado en el paradigma del análisis crítico.

A través de la guía didáctica conseguimos seguir paso a paso como realizar el trabajo, así como también nos proporciono la información teórica en la cual se sustenta la misma.

La bibliografía básica nos ayudo a encontrar la información teórica – científica para el desarrollo del proyecto en todos sus aspectos.

Las asesorías presenciales permitió que los profesores de la universidad, indiquen y despejen las dudas que tienen los egresados , ya que muchas de las veces no es entendible las indicaciones de la guía, permitiendo tener una mejo visión especifica para lo que piden realizar.

La recolección de datos se realiza con la aplicación de las encuestas y las entrevistas, también se utilizó cámara fotográfica, video grabadora y grabadora.

Para la tabulación y organización se realizó los cuadros estadísticos en el formato Excel, para posteriormente pasar las respuestas de una en una, de la encuesta realizadas, de manera organizada y obtener los porcentajes.

Para el análisis e interpretación de los resultados primeramente se obtuvo el sustento teórico, posteriormente se adquirió los porcentajes mas representativos de cada caso de las tablas, para luego analizar los mismos, y finalmente realizar la interpretación personal de los datos obtenidos.

Para la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se efectuó una vez finalizada la investigación en donde se detecto la necesidad o problema, se realizo la matriz foda y se obtuvo el problema principal de investigación para posteriormente realizar todas las fases de la planificación del proyecto.

Se estructura el informe o tesis, una vez desarrollado todos los puntos del proyecto, se procedió a unir los actividades y a la redacción del informe final.

3.5. Comprobación de los supuestos

Supuestos:

⇒ **Existe un porcentaje importante del Sistema Educativo Ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.**

Con los datos obtenidos afirmamos este supuesto, porque tenemos un porcentaje total significativo del (65%), el cual nos indica que los estudiantes se dedican a la lectura solamente media hora.

- ⇒ **En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica y los de tercero de Bachillerato.**

Afirmamos este supuesto porque los alumnos de tercero de bachillerato obtienen un porcentaje (81%) que se dedican a la lectura media hora y los de décimo año obtiene la mitad de este porcentaje es decir un (48%), como podemos ver son los que menos leen.

- ⇒ **Los estudiantes Universitarios se dedican, en la mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.**

Rechazamos este supuesto porque existen porcentajes elevado hasta alcanzar el (100%), que los estudiantes se dedican a la lectura de menos de una hora con todo tipo de material bibliográfico.

4. RESULTADOS

4.1 RESULTADO DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACION MEDIA Y DE UNIVERSIDAD.

A. INFORMACIÓN GENERAL

EDAD DE LA POBLACIÓN INVESTIGADA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. A1

EDAD AÑOS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13 - 15	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0
16 - 18	0	0	26	100	1	3	0	0	0	0
19 - 20	0	0	0	0	13	43	0	0	0	0
21 - 23	0	0	0	0	12	40	1	5	0	0
24 - 26	0	0	0	0	2	7	3	14	1	5
27 - 29	0	0	0	0	2	7	1	5	3	15
30 - 32	0	0	0	0	0	0	5	23	2	10
33 - 35	0	0	0	0	0	0	6	27	1	5
36 - 38	0	0	0	0	0	0	3	14	2	10
39 - 41	0	0	0	0	0	0	3	14	2	10
41 - 43	0	0	0	0	0	0	0	0	4	20
44 - 46	0	0	0	0	0	0	0	0	3	15
47 - 49	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
50 Y MÁS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES DE LOS INVESTIGADORES
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. A2

INSTRUC.	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO				ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO				ESTUDIANTES UNIVERSIT.				PROFESORES EDUC. MEDIA				PROFESORES UNIVERSIT.			
	P		M		P		M		P		M		P		M		P		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Básica	3	12	5	20	2	8	2	8	16	53	14	47	11	50	12	55	11	55	10	50
Media	9	36	9	36	11	42	13	50	8	27	11	37	6	27	7	32	8	40	8	40
Superior	13	52	11	44	13	50	11	42	6	20	5	17	5	23	3	14	1	5	2	10
TOTAL	25	100	25	100	26	100	26	100	30	100	30	100	22	100	22	100	20	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

INSTRUCCIÓN Y ESTADO CIVIL DE LOS DOCENTES

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO"

Tabla Nro. A3

GRADO DE INSTRUCCIÓN	F	%	ESTADO CIVIL	F	%
Bachillerato	0	0	Soltero	9	41
Pregrado	16	73	Casado	13	59
Postgrado	6	27	Viudo	0	0
No contesta	0	0	Divorciado	0	0
		0	No contesta	0	0
TOTAL	22	100	TOTAL	22	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA
B.1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

TIEMPO DIARIO DEDICADO A LA LECTURA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
 INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 01

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORA	12	48	21	81	19	63	9	41	6	30
UNA HORA	9	36	3	12	9	30	6	27	10	50
DOS HORAS	2	8	1	4	1	3	6	27	1	5
TRES HORAS	0	0		0		0	1	5	3	15
MAS DE TRES HORAS	2	8	1	4	1	3	0	0	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 02

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	20	1	4	3	10	9	41	6	30
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	7	27	11	37	7	32	9	45
DOS A TRES VECES POR MES	5	20	8	31	6	20	3	14	4	20
UNA VEZ POR MES	6	24	10	38	7	23	3	14		0
NUNCA	0	0	0	0	3	10		0	1	5
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

TIPO DE LECTORES DE ACUERDO A LA FRECUENCIA DE LA LECTURA EN LOS TIEMPOS LIBRES

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 02.1

TIPO DE LECTORES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
FRECUENTES	14	56	8	31	14	47	16	73	15	75
OCASIONALES	5	20	8	31	6	20	3	14	4	20
NO LECTORES	6	24	10	38	10	33	3	14	1	5
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

Frecuentes = Los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana

Ocasionales = Los que leen de dos a tres veces por mes

No lectores = Los que leen una vez por mes o nunca

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PERSONAL

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 03

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS		0	2	8	3	10	1	5	2	10
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	6	24	5	19	6	20	8	36	7	35
DOS A TRES VECES POR MES	8	32	7	27	7	23	7	32	7	35
UNA VEZ POR MES	9	36	9	35	12	40	5	23	3	15
NUNCA	2	8	3	12	2	7	1	5	1	5
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE OBRAS DE INTERÉS PARA EL ESTUDIO

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 04

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	8	32	5	19	3	10	8	36	11	55
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	11	42	7	23	7	32	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	3	12	6	23	9	30	4	18	3	15
UNA VEZ POR MES	3	12	2	8	7	23	3	14	1	5
NUNCA	2	8	2	8	4	13	0	0	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 05

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	12	5	19	8	27	9	41	10	50
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	15	60	8	31	12	40	6	27	7	35
DOS A TRES VECES POR MES	4	16	11	42	5	17	5	23	3	15
UNA VEZ POR MES	2	8	1	4	5	17	2	9		0
NUNCA	1	4	1	4	0	0		0	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

FRECUENCIA DE LA LECTURA DE CÓMICS

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 06

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	4	16	3	12	3	10	3	14	0	0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	9	36	10	38	9	30	2	9	5	25
DOS A TRES VECES POR MES	7	28	6	23	7	23	8	36	5	25
UNA VEZ POR MES	3	12	3	12	8	27	6	27	10	50
NUNCA	2	8	4	15	3	10	3	14	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

MOTIVACIÓN PARA LA LECTURA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 07

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SIEMPRE	3	12	2	8	3	10	7	32	7	35
MUCHAS VECES	11	44	9	35	13	43	9	41	10	50
POCAS VECES	10	40	15	58	14	47	6	27	3	15
NUNCA	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

RAZONES PARA NO DEDICARSE A LA LECTURA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 07.1

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
NO TIENE TIEMPO	14	56	15	58	10	33	16	73	16	80
NO ES DE INTERÉS PERSONAL	1	4	4	15	8	27	3	14	1	5
PREFERENCIA POR OTROS ENTRETENIMIENTOS	10	40	7	27	12	40	3	14	3	15
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington
Fernando

PERSONAS QUE HAN MOTIVADO EN INTERÉS POR LA LECTURA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 08

PERSONAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
PADRE	12	48	12	46	12	40	8	36	6	30
MADRE	16	64	11	42	15	50	7	32	9	45
FAMILIARES	6	24	5	19	5	17	11	50	8	40
MAESTROS	7	28	7	27	8	27	7	32	7	35
COMPAÑEROS	0	0	3	12	8	27	2	9	1	5
OTROS	1	4	4	15	6	20	6	27	3	15

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 09

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
APRENDER CAPACITACIÓN	16	64	9	35	20	67	20	91	16	80
PLACER	2	8	6	23	6	20	4	18	5	25
REALIZAR TRABAJOS CLASE	9	36	14	54	16	53	6	27	8	40
NO ESTAR ABURRIDO	2	8	4	15	10	33	0	0	1	5
ME OBLIGAN	2	8	4	15	1	3	0	0	0	0
OTRAS	1	4	3	12	3	10	1	5	0	0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA DE ACUERDO A LA BIBLIOGRAFÍA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla
No 9.1

TIEMPO	DÉCIMO AÑO ED.G.B.										TERCERO BACHILLERATO										DOCENTES EDUC.MEDIA									
	Lbr Volunt		Lbr Clase		Diarios		Revt		Cómics		Lbr Volunt		Lbr Clase		Diarios		Revt		Cómics		Lbr Volunt		Lbr Clase		Diarios		Revt		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos 1Hr	19	76	5	20	20	80	15	60	11	44	16	62	14	54	19	73	16	62	16	62	16	73	5	23	18	82	20	91	21	95
1 - 3 Hrs	5	20	19	76	4	16	9	36	11	44	8	31	12	46	7	27	9	35	9	35	6	27	15	68	4	18	2	9	1	5
Más 3 Hrs	1	4	1	4	1	4	1	4	3	12	2	8	0	0	0	0	1	4	1	4		0	2	9	0	0		0		0

TIEMPO	ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS										DOCENTES UNIVERSITARIOS									
	Lbr Volunt		Lbr Clase		Diarios		Revt		Cómics		Lbr Volunt		Lbr Clase		Diarios		Revt		Cómics	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos 1Hr	25	83	19	63	24	80	22	73	21	70	12	60	7	35	20	100	18	90	20	100
1 - 3 Hrs	5	17	8	27	6	20	6	20	9	30	7	35	10	50	0	0	2	10	0	0
Más 3 Hrs	0	0	3	10	0	0	1	3	0	0	1	5	3	15	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

LIBROS LEÍDOS EN UN AÑO

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 09.2

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	16	64	20	77	20	67	18	82	18	90
NO	9	36	6	23	10	33	4	18	2	10
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

TENENCIA DE BIBLIOTECA EN EL HOGAR

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 10

TENENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
SI	16	64	20	77	20	67	18	82	18	90
NO	9	36	6	23	10	33	4	18	2	10
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

NÚMERO DE LIBROS EN LA BIBLIOTECA DEL HOGAR

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 11

CANTIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1---10	7	28	6	23	0	0	4	18	3	15
11---20	3	12	3	12	6	20	1	5	2	10
21---30	2	8	5	19	1	3	1	5	3	15
31---40	1	4	0	0	2	7	1	5	2	10
41---50	2	8	1	4	7	23	4	18	1	5
51 o más	10	40	11	42	14	47	11	50	9	45
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

BIBLIOGRAFÍA ADQUIRIDA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 12

BIBLIOGRAFÍA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TESTOS PARA ESTUDIOS	16	64	15	58	25	83	18	82	16	80
TRATADOS Y LIBROS ESPECIALIZADOS	6	24	6	23	6	20	7	32	9	45
OBRAS DE REFERENCIA	15	60	14	54	15	50	12	55	14	70
OBRAS LITERARIAS	14	56	14	54	13	43	7	32	4	20
PUBLICACIONES PERIÓDICAS	5	20	4	15	8	27	4	18	6	30
OTRAS	4	16	7	27	4	13	6	27	1	5

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

FRECUENCIA DE VISITAS A LA BIBLIOTECA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 13

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	12		0	3	10	1	5	0	0
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	4	16	4	15	15	50	2	9	9	45
DOS A TRES VECES POR MES	5	20	5	19	6	20	8	36	6	30
UNA VEZ POR MES	10	40	14	54	6	20	9	41	4	20
NUNCA	3	12	3	12		0	2	9	1	5
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

FINALIDAD DE LA VISITA A LA BIBLIOTECA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 14

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CONSULTA	19	76	20	77	27	90	16	73	17	85
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	7	28	2	8	7	23	14	64	11	55
LECTURA RECREATIVA	0	0	1	4	6	20	0	0	1	5
HACER DEBERES Y TRABAJOS	12	48	14	54	22	73	7	32	5	25
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	2	8	1	4	4	13	6	27	3	15

FUENTE: Encuesta

Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

DESTREZAS DESARROLLADAS A TRAVÉS DE LA PRACTICA LECTORA
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 15

DESTREZAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
EXTRAER IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS	8	32	10	38	21	70	15	68	16	80
INCREMENTAR VOCABULARIO	14	56	16	62	16	53	16	73	13	65
UTILIZAR SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	3	12	3	12	11	37	6	27	9	45
MEJORAR LA ORTOGRAFÍA	17	68	12	46	15	50	13	59	9	45
CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y DE SÍNTESIS	6	24	2	8	7	23	15	68	8	40
PREDECIR SIGNIFICADO DEL TEXTO	4	16	6	23	15	50	6	27	2	10

FUENTE: Encuesta

Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita

Washington Fernando

NÚMERO APROXIMADO DE PÁGINAS QUE LEEN EN UNA HORA

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 15.1

No. PAGINAS	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1---15	11	44	15	58	19	63	15	68	11	55
16---30	7	28	9	35	5	17	5	23	7	35
31---45	2	8	1	4	3	10	1	5	0	0
46 o más	5	20	1	4	3	10	1	5	2	10
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

B.2 LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET

NIVEL DE DESTREZAS EN EL MANEJO DE LA INTERNET

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 16

NIVEL	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
REGULAR	4	16	3	12	4	13	2	9	3	15
BUENO	14	56	12	46	16	53	9	41	10	50
MUY BUENO	7	28	11	42	8	27	9	41	7	35
NINGUNO	0	0	0	0	2	7	2	9	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

LUGARES EN DONDE INGRESAN A LA INTERNET CON MAYOR FACILIDAD

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 17

LUGARES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
DOMICILIO	20	80	12	46	5	17	4	18	5	25
COLEGIO	2	8	2	8	0	0	4	18	1	5
UNIVERSIDAD	0	0	0	0	20	67	6	27	6	30
EN UN CYBER	3	12	16	62	12	40	9	41	7	35

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

FRECUENCIA DE INGRESO A LA INTERNET
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 18

FRECUENCIA	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	3	12	3	12	8	27	6	27	5	25
DOS A CUATRO VECES POR SEMANA	14	56	13	50	14	47	5	23	9	45
DOS A TRES VECES POR MES	4	16	9	35	5	17	5	23	4	20
UNA VEZ POR MES	3	12	1	4	1	3	5	23	2	10
NUNCA	1	4	0	0	2	7	1	5	0	0
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

TIEMPO DEDICADO A LA INTERNET

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 19

TIEMPO	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
UNA HORA DIARIA	9	36	10	38	10	33	13	59	7	35
DOS HORAS A LA SEMANA	9	36	9	35	13	43	3	14	4	20
MAS DE TRES HORAS A LA SEMANA	7	28	7	27	7	23	6	27	9	45
TOTAL	25	100	26	100	30	100	22	100	20	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

FINALIDAD DEL USO DE LA INTERNET
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 20

FINALIDAD	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
CHATEAR	5	20	16	62	10	33	2	9	4	20
ENVIAR Y RECIBIR CORREO ELECTRÓNICO	4	16	13	50	16	53	9	41	12	60
BUSCAR INFORMACIÓN TEÓRICO CIENTÍFICA	24	96	21	81	29	97	22	100	18	90
HACER COMPRAS EN LÍNEA	0	0	2	8	2	7	0	0	1	5
HACER NEGOCIOS	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0
HACER AMIGOS	6	24	9	35	10	33	0	0	3	15

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

TEMAS CONSULTADOS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA INTERNET

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 21

TEMAS RELACIONADOS CON:	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
ASIGNATURAS DE ESTUDIO	21	84	21	81	27	90	17	77	14	70
CONTENIDOS CIENTÍFICOS	14	56	15	58	22	73	19	86	17	85
POLÍTICA	1	4	0	0	2	7	3	14	2	10
ECONOMÍA	1	4	4	15	2	7	4	18	1	5
VALORES Y DESARROLLO PERSONAL	3	12	8	31	11	37	6	27	4	20
PRENSA Y NOTICIEROS	8	32	7	27	10	33	6	27	5	25
OTROS	4	16	5	19	4	13	2	9	1	5

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washington Fernando

TABLA DE RELACIÓN DE VARIABLES
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

TIEMPO DEDICADO A LA LECTURA EN RELACIÓN AL CICLO
DE ESTUDIOS

Tabla Nro. 22

CICLOS ESTUDIOS TIEMPO	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
MEDIA HORAS	12	48	21	81	33	65
UNA HORAS	9	36	3	12	12	24
DOS HORAS	2	8	1	4	3	6
TRES HORAS	0	0	0	0	0	0
MÁS DE TRES HORAS	2	8	1	4	3	6
TOTAL	25	100	26	100	51	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

FRECUENCIA DE LA PRÁCTICA LECTORA EN RELACIÓN AL CICLO DE ESTUDIOS

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 23

CICLOS ESTUDIOS FRECUENCIA	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
TODOS LOS DÍAS	5	20	1	4	6	12
2---4 VECES POR SEMANA	9	36	7	27	16	31
2--3 VECES POR MES	5	20	8	31	13	25
1 VEZ POR MES	6	24	10	38	16	31
TOTAL	25	100	26	100	125	100

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

**RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA Y SU RELACIÓN
AL CICLO DE ESTUDIOS**

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" E
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "JAPÓN" EXT. MACHACHI

Tabla Nro. 24

CICLO ESTUDIO RAZONES	DÉCIMO AÑO EGB		TERCERO BACHILLERATO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
PARA APRENDER	16	64	9	35	25	49
POR PLACER	2	8	6	23	8	16
REALIZAR TRABAJOS CLASE	9	36	14	54	23	45
POR NO ESTAR ABURRIDO	2	8	4	15	6	12
ME OBLIGAN	2	8	4	15	6	12

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

4.1 RESULTADO DE LA ENTREVISTA A LOS PROFESORES

CUESTIONAMIENTO	RESPUESTA
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Permite conocer todo lo que me interesa (2 = 5%). ⇒ Para mejorar los conocimientos adquiridos (1= 2%). ⇒ Ayuda a desarrollarse como persona (1 = 2%). ⇒ Porque instruye y prepara (3= 6%). ⇒ Analizar y fomentar el nivel de conocimiento de cualquier tema (1= 2%). ⇒ Mejora nuestro intelecto y el nivel personal (1= 2%). ⇒ Desarrolla el crecimiento cultural del pueblo (3 = 6%). ⇒ Forma hábitos de buenas costumbres (1 = 2%). ⇒ Permite a mantenerme actualizado de la realidad del país (1 = 2%). ⇒ Debido a que es un medio de comunicación (1 = 2%). ⇒ Transfiere los conocimientos hacia los demás (3 = 6%). ⇒ Incrementa la capacidad de interpretar (2 = 5%). ⇒ Porque nos ayuda a análisis, síntesis de diversos aspectos (3 = 6%). ⇒ Profundizarnos saber humano (3 = 6%).

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Sirve para dar a conocer conocimiento científico, de cultura general (4 = 10%). ⇒ Logra un nivel cultural y sociológico mejor a nivel mundial (4 = 10%). ⇒ Nos ayuda a visualizar todos los aspectos de la realizar que estamos atravesando (5 = 12%). ⇒ Genera auto educación y aumenta su vínculo social (1 = 2%). ⇒ Incentiva a la investigación en un tema de estudio (1 = 2%). ⇒ Nos fundamenta para mejorar el aprendizaje (1 = 2%). ⇒ Incrementa nuestro acervo cultural (1 = 2%). ⇒ Fundamenta nuestros conocimientos en general (1 = 2%). ⇒ Conocemos cosas nuevas (1 = 2%)
<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Incrementar el vocabulario y mejora la ortografía (4= 10%). ⇒ La utilización de sinónimos y la ampliación del léxico (3= 6%). ⇒ Mejora la rapidez de respuesta utilizando las palabras correctas (1 = 2%). ⇒ Enseña a razonar y analizar lo leído (4 = 10%). ⇒ Realizar síntesis después de haber realizado una lectura (1 = 2%). ⇒ Dar un criterio objetivo y veraz (1 = 2%). ⇒ Mejorar la comprensión de la literatura que

	<p>se esta leyendo (3 = 6%).</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ El auto aprendizaje por propia cuenta ante la necesidad de aprender (3 = 6%). ⇒ Desarrollar el gusto por la lectura (1 = 2%). ⇒ Rapidez en la interpretación de los textos que se leen (3 = 6%). ⇒ Pronunciación de las palabras de forma correcta (4 = 10%). ⇒ Enriquecer el vocabulario con nuevas palabras del castellano (2 = 5%). ⇒ Facilidad de expresión entre los individuos (3 = 6%). ⇒ Realizar investigaciones a todo nivel (1 = 2%). ⇒ Ser iniciativa e imaginativo (1 = 2%). ⇒ Expresarse apropiadamente y reconocer las ideas principales de un párrafo (2 = 5%). ⇒ Recocer las ideas secundarias de un párrafo (2 = 5%). ⇒ Realizar el resumen de lo leído de forma rápida (2 = 5%). ⇒ Poder dar opiniones con juicio de valor sobre los temas que se traten (1 = 2%)
<p>3. Acciones educativas promovidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ubicación en cada aula de un rincón de lectura (1 = 2%). ⇒ Ampliar los temas de clases mediante la lectura (2 = 5%). ⇒ Enviar trabajos de investigación (2 = 5%).

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Realizar consultas, resúmenes y trabajos a diario relacionando con libros de interés (2 = 5%). ⇒ La realización de concursos de lectura y oratorias en de todos los niveles (3 = 6%). ⇒ Casas abiertas de literatura (3 = 6%). ⇒ Aplicación de lecturas rápidas, pausadas y críticas que permitan facilitar el ínter aprendizaje de nuestros participantes (4 = 10%). ⇒ Lectura y recorte de editoriales y resumen de primera mano (4 = 10%). ⇒ Realizar un club de lectura (3 = 6%) ⇒ Concurso a nivel de un aula de clase con premios par el ganador (6 = 15%). ⇒ Enviar a leer a los alumnos para mejorar el vocabulario (3 = 6%). ⇒ distinguir entre los significados de los antónimas y sinónimos (3 = 6%). ⇒ Leer una obra literaria y que extraigan un resumen de lo que pareció lo mas impactante par el, y cual va hacer el cambio que le propone la obra (2 = 5%). ⇒ Realizar conferencia para llegar a concienciar sobre la importancia de la lectura en nuestro medio (3 = 6%). ⇒ La creación de una beca de tipo económica para los estudiantes que demuestren tener un buen dominio de la lectura (3 = 6%).
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Entrevista estructurada a 42 profesores
ELABORACIÓN: Caiza Pilicita Washingtón Fernando

5. DISCUSIÓN

5.1 LA LECTURA

5.1.1 Definiciones

Según Ralph Staiger, "la lectura es la palabra usada para referirse a una interacción, por lo cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforman en sentido de la mente del autor"

Por otro lado, Isabel Solé define "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura"

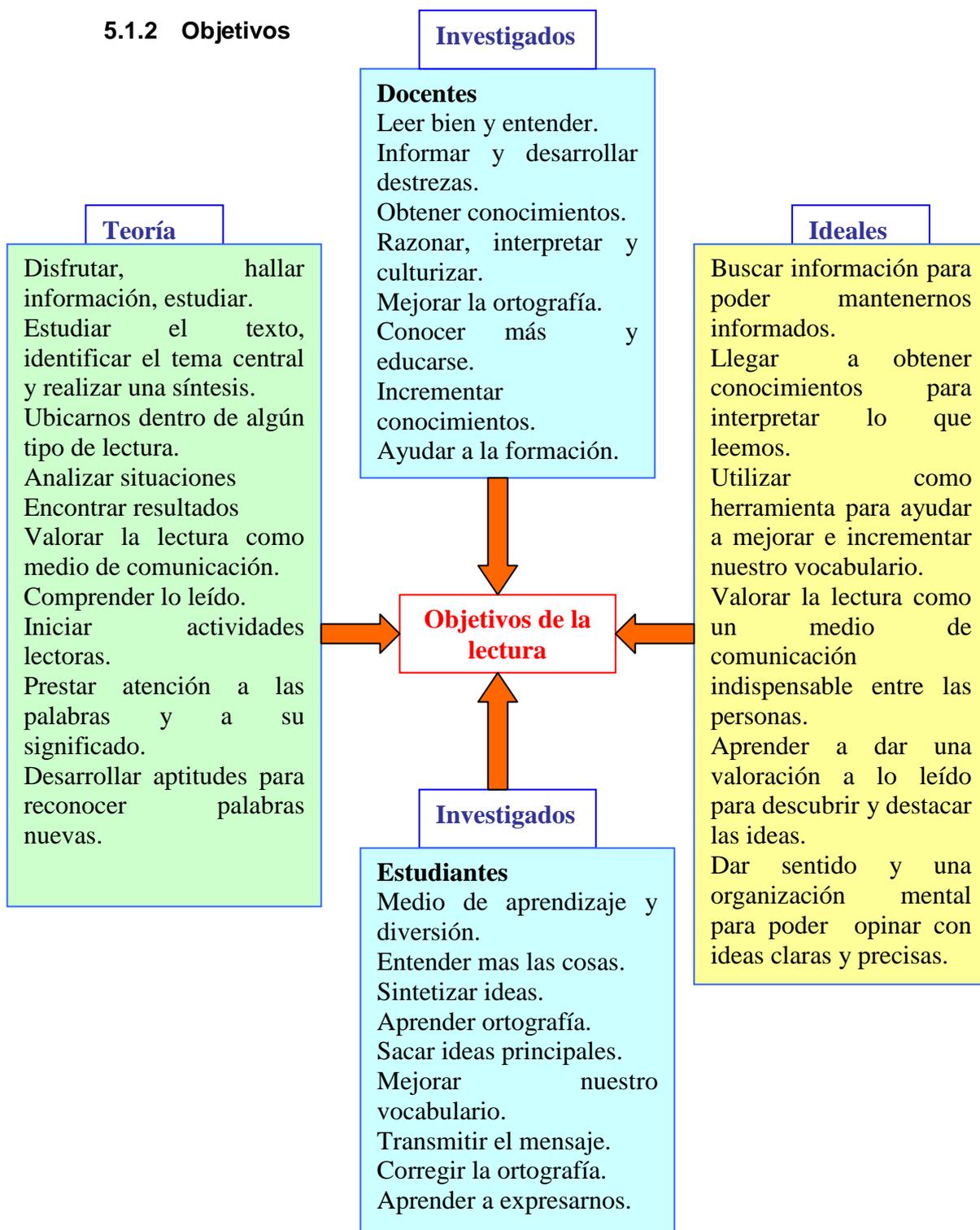
Para Desancti, "Leer significa armarse de pluma y anotar gestos, pensamientos, sentencias, imagines, caracteres y materiales dispersos que se juntan en la fantasía y de la que se pueden hacer nuevas creaciones

Con las definiciones más relevantes que se ha revisado y desde el punto de vista personal expresamos que la "**lectura**" es un proceso continuo de comunicación que se da entre el autor o escritor del texto y el lector, a través de los textos que expresan una gran variedad de signos y códigos convencionales que nos van a permitir interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos los cuales tenemos cada persona y poder transmitir hacia otra persona.

También la lectura es la base esencial que permite adquirir todo tipo de conocimientos científicos - filosóficos, desarrollando nuestro intelecto y al mismo tiempo poder emplearlo en beneficio propio, en la búsqueda de la verdad. Leer se ha convertido en una capacidad compleja superior que solamente el ser humano a podido desarrollarla, por lo que compromete todas sus facultades simultáneamente e implica una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que le ayudara a establecer

una relación de significado particular de lo leído, llevándole a una nueva adquisición cognoscitiva.

5.1.2 Objetivos



5.1.3 Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

Con la información recabada de las entrevistas ejecutadas a los profesores, podemos observar diversos criterios que van enfocados hacia un mismo fin, por lo cual tomamos los más importantes.

- ⇒ Permite conocer todo lo que nos interesa.
- ⇒ Mejorar los conocimientos adquiridos.
- ⇒ Instruye y prepara para el desempeño del trabajo.
- ⇒ Ayuda a analizar e incrementar el nivel de cultura.
- ⇒ Porque permite mejorar nuestro intelecto.
- ⇒ Forma de manera integral al ser humano.
- ⇒ Mantiene actualizado de la realidad del país.
- ⇒ Es un medio de comunicación.
- ⇒ Desarrolla la transferencia de conocimientos.

De la misma manera se ha entrevistado a los estudiantes de los colegios y universidades los cuales tienen las siguientes opiniones sobre la importancia de la lectura.

- ⇒ Enseña a mejorar la lectura en todas sus etapas.
- ⇒ Permite obtener una mayor capacidad de aprendizaje.
- ⇒ Se aprende a hablar correctamente y a escribir.
- ⇒ Nos mantiene informados sobre los acontecimientos ocurridos en nuestro alrededor.
- ⇒ Se puede hacer consultas de deberes y trabajos.
- ⇒ Nos ayuda a mejorar la ortografía.
- ⇒ Podemos incrementar nuestro vocabulario y nuestros conocimientos.
- ⇒ Es parte primordial en la formación del hombre.
- ⇒ Ocupamos el tiempo en algo lucrativo e informativo.

- ⇒ Se obtiene información teórica - científica.
- ⇒ Podemos desenvolverme en el medio en que vivimos.
- ⇒ Incentiva para auto educarse.
- ⇒ Actuamos como persona intelectualmente y razonables.

Posterior al análisis de los criterios vertidos como el sustento teórico que se consulto, decimos que la lectura es importante y tiene una utilidad porque:

Se lee para obtener una información precisa. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la verdad.

Nos permite viajar por los caminos del tiempo y del espacio, y conocer la vida, el ambiente, las costumbres, el pensamiento y las creaciones de los grandes hombres que han hecho y hacen la historia. La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

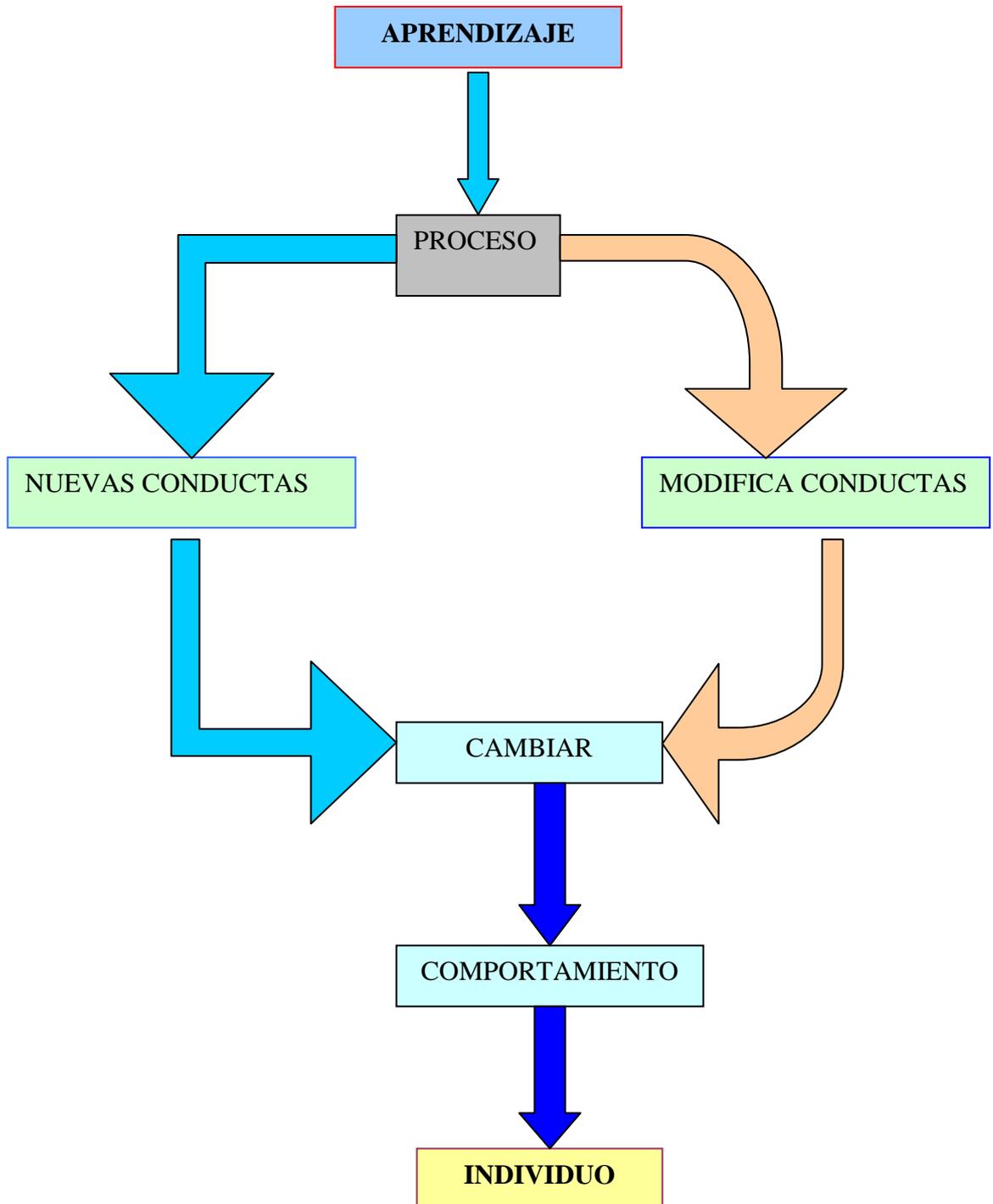
Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano.

La lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los conocimientos de la humanidad.

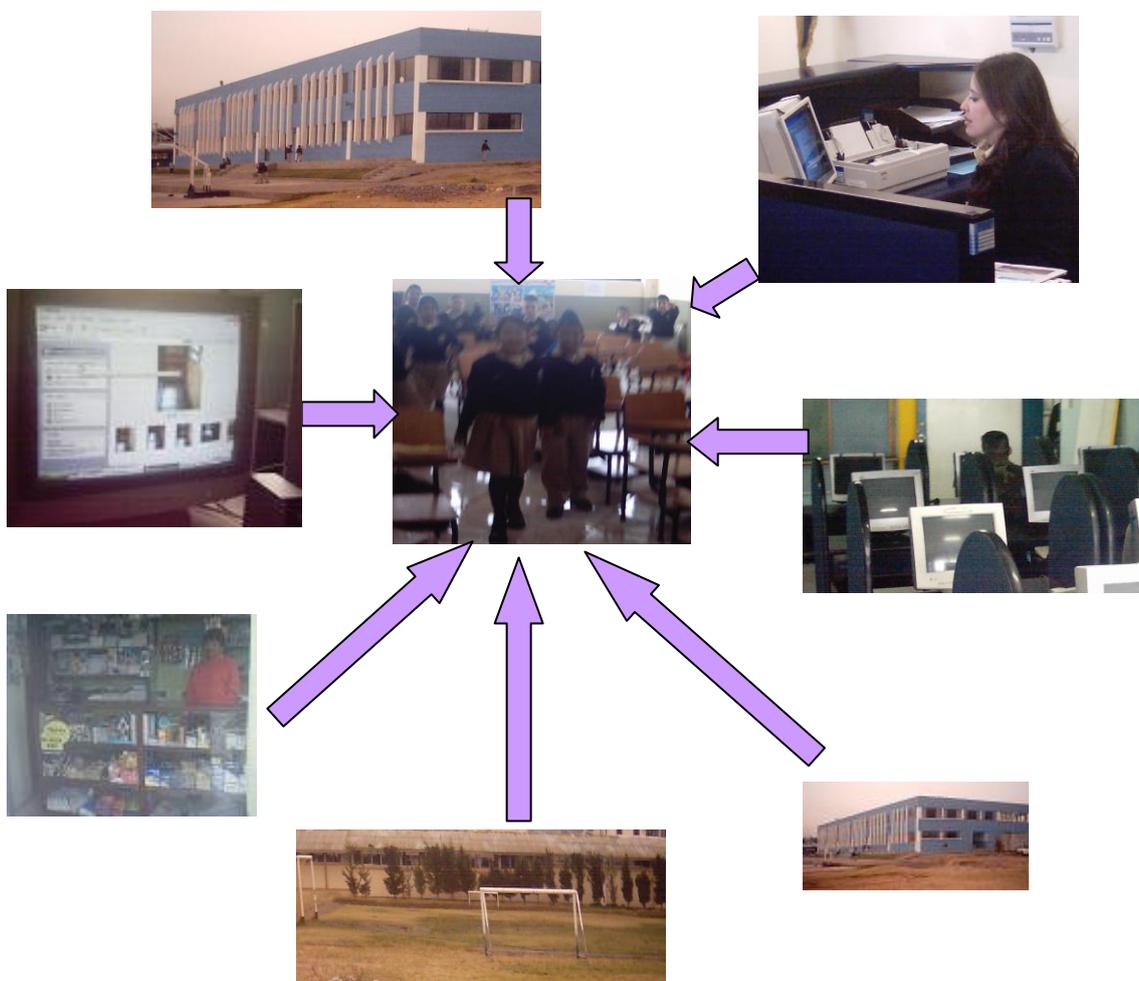
5.2 EL APRENDIZAJE

5.2.1. Definición

Es un proceso mediante el cual se va adquiriendo nuevas conductas, o también se mejora conductas que ya existen, ayudando a cambiar el comportamiento de los individuos.



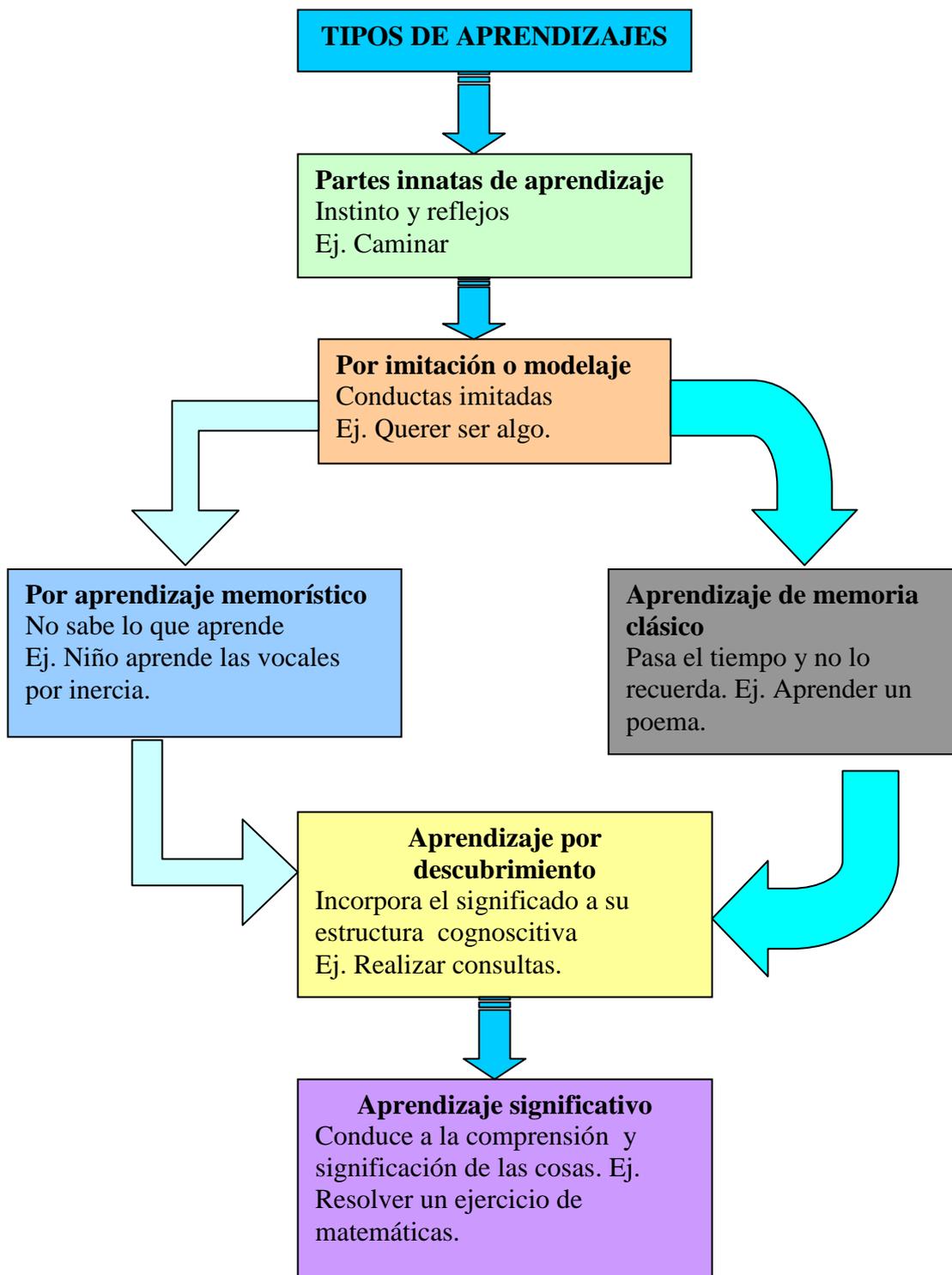
5.2.2. Elementos del aprendizaje



Elementos del aprendizaje

Como podemos observar son muchos los elementos que intervienen en el campo del aprendizaje en el cual todos interactúan para poder llegar al objetivo, desde la infraestructura que es necesaria para el desarrollo de las actividades escolares siendo una condición externa, como también los espacios de recreación para poder realizar las actividades físicas. Los maestros que con sus conocimientos brindan a sus alumnos la instrucción necesaria para que puedan desenvolverse en su actividad estudiantil, y lo más esencial para el aprendizaje, que es el alumno que esta presto a recibir experiencias y conocimientos para poder desarrollar sus condiciones mentales y físicas.

5.2.3. Tipos de aprendizaje



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

TEMA:

LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

OBJETIVOS:

- ⇒ Determinar cuales son los beneficios que genera la practica de la lectura para el aprendizaje

MARCO TEÓRICO



LOS BENEFICIOS DE LA LECTURA EN EL APRENDIZAJE

En el ámbito educativo la lectura es uno de los elementos esenciales para el aprendizaje y el rendimiento del estudiante, pero más allá de una relación entre lectura y rendimiento escolar la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

Constituye también un vehículo para el aprendizaje, el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de cultura y la educación. Implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita.

Leer no solamente nos proporciona información (instrucción), sino que nos forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene, distrae.

En cuanto al aprendizaje, la lectura conserva una función importantísima. Siempre se aprende algo nuevo, se ubica algo en el mundo o se le juzga, por lo que se establece una diferencia entre lo bueno y lo malo. Por otra parte, las personas que no leen tienen una visión mucho más limitada del universo solo podrán acceder a lo que ven, a lo que oyen, pero no a ese campo ilimitado que la lectura ofrece.

En esta línea, se puede afirmar que “los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso”.

Un estudio de la UNESCO señala que la capacidad de lectura desarrollada en la niñez determina la capacidad para avanzar y ampliar conocimientos y destrezas en otras áreas del saber. “Una alta capacidad de lectura implica la capacidad para manejar información que se presenta en textos complejos y deducción de qué información es relevante para una tarea determinada”. Justamente el tipo de aprendizaje requerido para la sociedad del conocimiento.

Los beneficios de la lectura son:

- ⇒ Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
- ⇒ Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- ⇒ Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- ⇒ Aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
 1. Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
 2. Despierta aficiones e intereses. Nos hace soñar y concretar esos sueños.
 3. Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.
- ⇒ Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.
- ⇒ Es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: «Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear (...). Pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio espíritu».

- ⇒ Favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente. Las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.
- ⇒ Potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y —de este modo— favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos.
- ⇒ Nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir. La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte.
- ⇒ Es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida. Una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.
- ⇒ Es fuente de disfrute, de goce, de felicidad. Se ha hablado mucho de «el placer de leer», y esta frase expresa una verdad. Leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.
- ⇒ Amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- ⇒ Mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales

BENEFICIOS DE CARÁCTER INTELECTUAL

La lectura toma un carácter de importante para el desarrollo intelectual de la persona, si se la practica de una forma constante, permitirá mejorar el manejo de las reglas de ortográficas y gramaticales de la lengua que hablemos, también nos permite un mejor uso del lenguaje y la escritura.

Ayuda a desarrollar, como ninguna otra actividad, la imaginación y la creatividad. Es una incomparable fuente interminable de cultura que aumenta la capacidad de memoria y de concentración.

Es catalogada como un ejercicio de reflexión de alto nivel que nos permite llegar a los más altos niveles de meditación.

BENEFICIOS DE CARÁCTER SOCIAL

En lo que se refiere en el ámbito social, nos permite desarrollar mayor desenvoltura y seguridad ante los demás, porque la persona que ha cultivado este buen hábito de leer tiene cinco veces más vocabulario que aquella que no lo hace lo cual le da una mayor facilidad de palabra.

Por medio de ella podemos incrementar la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica constantemente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social.

La persona que lee por lo general es una persona que se encuentra bien informada y que muestra un interés por los demás y por el mundo que la rodea. Esta cualidad la hace una persona con la que se antoja conversar, además de que tendrá muchos más temas de interés de qué hablar.

BENEFICIOS PERSONALES

La lectura no sólo proporciona una sana distracción para quien la practica, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el

desarrollo emocional de la persona por lo que, una persona que tiene cultura y conocimientos se siente a gusto en cualquier ambiente y para hablar de cualquier tema.

El conocimiento asociado a la facilidad de palabra proporciona a la persona una mayor seguridad y confianza en sí misma, que servirán de apoyo para tener una alta autoestima. Una persona que tiene el hábito de lectura difícilmente se siente sola.

CONCLUSIONES

- ⇒ La lectura es la base primordial del aprendizaje.
- ⇒ Mediante la práctica de la lectura, se ayuda al desarrollo de la inteligencia.
- ⇒ A través de la lectura obtener mayor conocimiento cultural y al mismo tiempo aprendemos a soñar como también escapamos de la realidad.
- ⇒ La educación y la lectura se constituyen en los pilares estratégicos del desarrollo de las naciones.
- ⇒ Nos enseña a ser hombre cultos y de provecho para nuestra sociedad.
- ⇒ La lectura en el aprendizaje nos permitirá obtener conocimientos que serán la puerta para el desarrollo y el engrandecimiento de nuestro país.
- ⇒ Si no leemos nunca aprenderemos.

RECOMENDACIONES

- ⇒ Promover campañas de sensibilización a los docentes, padres de familia y estudiantes para que practiquen la lectura.

- ⇒ Realizar concursos de lecturas entre los estudiantes.
- ⇒ Capacitar a los docentes y alumnos sobre los beneficios de la lectura en el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Internet. www.terra.com.mx/noticias/articulo/093730/pagina2.htm. Acceso: 24 Octubre del 2005.

Internet. www.bnjm.cu/librinsula/2004/octubre/41/documentos/documento141.htm. Acceso: 25 Octubre del 2005.

Internet. www.tress.com.mx/boletin/sept2004/lectura.htm. Acceso: 27 Octubre del 2005.

Internet. www.mineduc.gob.gt/articulos_2005/Varios/a_leer.asp. Acceso: 30 Octubre del 2005.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1 Información General

5.3.1.1 Edad de los investigados (Tabla A1)

Con relación a la edad la Enciclopedia Océano Uno dice: "cada uno de los periodos en la que se considera dividida la vida humana". Esta definición muestra que cada una de las etapas que vivimos desde el momento que somos concebidos, llegamos a nacer, somos niños, adolescentes, jóvenes, adultos, hasta llegar a la vejez, pueden ser medidos por años, los que a su vez determinan cada etapa.

En el ámbito educativo, la edad, permite ubicar de una forma adecuada, a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos en el nivel escolar al cual le corresponde.

El 100% de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica tienen entre 13-15 años de edad, se considera aceptable según nuestra legislación educativa; para los estudiantes de Tercero de Bachillerato el 100% están ubicados entre 16-18 años de edad; en el caso de los estudiantes Universitarios el 43% tienen entre 18-20 años de edad, mientras que un 40% de la misma población presentan entre 21-23 años de edad. En cuanto a los profesores de educación media el 27% tiene entre 33-35 años de edad que representa el mayor porcentaje, lógicamente se observa que empiezan su carrera desde los 21 años, en relación a los profesores Universitarios el 20% presenta entre 41-43 años, se observa que empiezan su labor docente desde los 24 años hasta más de los 50 años, existiendo profesores de todas las edades.

De los datos obtenidos podemos afirmar que conforme va avanzando la edad los estudiantes van escalando en los niveles educativos, conforme lo establecido en el Ministerio de Educación y Cultura, pero no se debe dejar pasar por alto que por diversas situaciones, muchas personas abandonaron sus estudios, sin embargo al retomar dichos estudios están desubicados con respecto a la edad en cada ciclo educativo, cabe indicar que estas personas son un ejemplo para sus demás compañeros ya que, nunca es tarde para empezar. Por lo tanto la edad de los profesores Universitarios y de Educación Media es la más adecuada y optima para que puedan desarrollarse como docentes.

5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres (Tabla A2)

Se entiende por instrucción según el diccionario Océano Uno “la acción de instruir o instruirse”, es decir todos los conocimientos adquiridos y que le permite colocarse en un nivel en la escala Educativa.

Hace pocos años atrás la Educación Básica comprendía, el periodo en el cual se estudiaba en la escuela de primero a sexto grado, por otro lado, la Educación Media la etapa del colegio desde el primer curso hasta el sexto curso. La Educación Superior la que se realiza en cualquier tipo de Universidad.

Desde este punto de vista, el 52% de los Padres y el 44% de las madres de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica tienen Educación Superior. En el caso de los padres de los alumnos de Tercero de Bachillerato el 50% lograron Educación Superior y sus madres en un 50% alcanzaron Educación Media. De los estudiantes Universitarios tenemos en un 53% han conseguido educación básica y sus madres el 47% también han alcanzado Educación Básica.

Lo expuesto implica que los padres y madres de los alumnos de Décimo y de tercero de Bachillerato han obtenido un nivel de Educación Universitaria, siendo inferior los datos de los que han alcanzado solamente la educación Básica y Media. Lo contrario observamos en los padres y madres de los estudiantes Universitarios donde es mayor el número de los que han conseguido Educación Básica, entendiéndose que antes muchas personas alcanzaban la educación básica y en un número inferior la Universitaria.

Respecto a los padres y madres de los profesores de educación media tenemos que en un 50% de los padres y en un 55% las madres han obtenido el bachillerato; el 55% de los padres y el 50% las madres de los profesores Universitarios han logrado la Educación Media.

De acuerdo con estos datos, antes era difícil acceder a la Educación Media y Superior, siendo más asequible la educación básica, de todas maneras existe un número inferior de padres y madres que alcanzar Educación Superior.

5.3.1.3 Nivel de instrucción y estado civil de los docentes (Tabla A3)

Según el diccionario Océano Uno estado civil es “condición de cada persona en relación con los derechos y obligaciones civiles” siendo estos soltero “que no está casado” casado “están viviendo juntos en un matrimonio de ley común”, viudo “persona a quien se le ha muerto su cónyuge y no ha vuelto a casarse”, y divorciado “separar por sentencia legal a dos casados”

Referente al grado de instrucción tenemos que el Bachillerato son los estudios realizados en el colegio, los mismos que le permitirán continuar con el Pregrado que es una carrera a nivel universitario y el postgrado es la Maestría o doctorado que ha adquirido el profesional de acuerdo a su profesión.

Es evidente que un 59% de los docentes con título de pregrado se encuentra casado y en un 41% de docentes con título de bachiller se encuentra soltero.

Estos datos señalan que la mayoría de los profesores están casados, formando una familia la misma que va a contribuir en gran parte para que el docente adquiera mayor responsabilidad, mientras que los profesores solteros se mantienen así, ya sea por su edad o por no estar todavía listos para asumir la responsabilidad del matrimonio; también se observa que en la población estudiada no existen ningún caso de viudos o divorciados siendo cifras alentadoras.

La frecuencia del grado de instrucción de los docentes tenemos que en un 73% tienen una preparación de pregrado, y en un 23% posee el postgrado.

Esta claro que los docentes tienen una preparación universitaria especializada en su respectiva área, pero en el caso del postgrado se observa que muy pocos docentes lo poseen ya sea por su alto costo o por que no desean seguir preparándose.

5.3.2 Aspecto de orden personal

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura (información teórica y tabla 1).

Al considerar el significado de tiempo diario, según el diccionario Océano Uno tenemos que tiempo es “oportunidad ocasión o coyuntura de hacer algo”, diario “correspondiente a todos los días”, dedicado “consagrar, destinar una cosa a un fin o uso” y la lectura como “acción de leer, interpretación del sentido de un texto”. Esto significa que el tiempo diario o libre que tiene un estudiante o una persona en general puede ser

aprovechado para poder leer una hora o más horas durante el día cualquier obra de interés del lector.

La frecuencia del tiempo diario dedicado a la lectura en los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica en un 48% es de media hora y 8% en mas de tres horas, en los estudiantes de Tercero de Bachillerato en un 81% es de media hora, el 4% mas de tres horas, y los estudiantes Universitarios en un 63% leen media hora y en un 3% mas de tres horas.

Con los datos obtenidos podemos decir con certeza que los estudiantes de Tercero de Bachillerato y los estudiantes Universitarios son los que mas se dedican a la lectura, por media hora siendo un valor normal o aceptable; se observa que son pocas las personas que se dedican a la lectura por mas de tres horas, en el caso de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica el tiempo dedicado a la lectura es muy bajo, apenas media hora, dándonos ha entender que no tienen tiempo para dedicarse a la lectura ya sea por diferentes causas como: por ejemplo demasiadas tareas escolares o dedican su tiempo a otras actividades.

En el caso de los maestros de Educación Media la frecuencia del tiempo diario dedicado a la lectura es de un 27% una hora y un 27% dedica dos horas; el 50% de los profesores Universitarios dedica una hora de lectura.

Sumados los dos porcentajes de los profesores de Educación Media nos da el 54% que dedican mas de una hora a la lectura siendo este resultado halagador, en cuanto a los profesores Universitarios dedican a la lectura mas de una hora, hasta tres horas diarias dándonos a entender que si aprovechan el tiempo libre que poseen luego o entre sus actividades para poder practicar la lectura.

5.3.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres (Información teórica y tabla 2).

Al definir frecuencia lectora y tiempo libre, Juan Camilo Rodríguez dice que “el tiempo que para unos es poco y para otros es mucho, es un momento donde el hombre supuestamente, hace uso de su libertad y autonomía” en él, podría decidir qué hacer y realiza actividades no impuestas, que no estuvieran sometidas, ni restringidas, pudiendo ser utilizada por el individuo en actividades que vayan en beneficio personal como: deportivas, recreacionales, entretenimiento y de formación personal, como en este caso la practica de la lectura de acuerdo a la afinidad y gusto que tenga.

Sobre la frecuencia lectora es “la estrategia más utilizada para medir los hábitos lectores de la población es preguntar a los sujetos sobre la frecuencia con que leen libros”, Siguiendo ese planteamiento, y centrándose en este caso en los libros leídos en su tiempo libre.

La tabla motivo de análisis muestra que los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica en un 36% leen en su tiempo libre de dos a cuatro veces por semana, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 38% lo hacen una vez por mes y los estudiantes de la Universidad en un 37% leen de dos a cuatro veces por semana.

Con los datos obtenidos podemos afirmar que la frecuencia lectora disminuye en los estudiantes de Bachillerato, ya que leen muy poco - una vez por mes - la frecuencia de lectura de los estudiantes Universitarios es superior mas en de dos a cuatro veces por semana.

Con respecto a los profesores de Educación Media un 41% leen todos los días, y el 45% de los profesores Universitarios leen de dos a cuatro veces por semana.

Se observa de la información recopilada que la frecuencia lectora de los profesores de Educación Media y Universitarios en su tiempo libre es normal.

5.3.2.2.1 Tipos de lecturas de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres (tabla 2.1).

Los estudiantes de décimo año de educación general básica en un 56% son lectores frecuentes, los estudiantes de tercero de bachillerato en un 38% son no lectores, los estudiantes universitarios en un 47% son lectores frecuentes.

Este análisis indica que los estudiantes de décimo año de educación general básica y universidad son lectores que leen con frecuencia, mientras que los estudiantes de tercero de bachillerato disminuyen su frecuencia lectora siendo lectores no frecuentes.

De los profesores de educación media tenemos que en un 73% son de lectores frecuentes, y en un 75% los profesores universitarios también son lectores frecuentes.

En consecuencia la mayoría de los profesores de educación media y universidad son lectores frecuentes.

5.3.2.3 Lecturas de preferencia (Información teórica y tabla 3, 4,5 y 6).

Tabla 3 (frecuencia de la lectura de obras de interés personal)

Al definir obra el diccionario Océano Uno considera que “tratándose de libros volumen o volúmenes que contienen un trabajo completo” e interés “valor que en si tiene una cosa”, por lo cual podemos decir que interés

personal es una condición inherente a la naturaleza humana que da valor a una determinada cosa, en este caso los libros que mas le agrada leer.

El 36% de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica leen obras de interés personal una vez por mes, en esta misma frecuencia, los estudiantes de Tercero de Bachillerato lo hacen en un 35% y los estudiantes de la universidad en un 40% leen una vez por mes obras de interés personal.

Con los datos obtenidos podemos afirmar que la frecuencia de la lectura de obras de interés personal, en los estudiantes de Básica y Bachillerato es estable, y aumenta en los estudiantes Universitarios.

Con respecto a los profesores de Educación Media en un 36% la frecuencia de lectura de obras de interés personal es de dos a cuatro veces semana y los profesores Universitarios en la misma frecuencia en un 35% es de dos a cuatro veces por semana y también en un 35% la frecuencia lectora es de dos a tres veces por mes.

De acuerdo con esto podemos decir que la frecuencia lectora va aumentando en los profesores Universitarios. Si sumamos las dos frecuencias tenemos un 70% que señala a la mayoría de personas que se dedica a la lectura de obras de interés personal.

Tabla 4 (frecuencia de la lectura de obras de interés para el estudio)

En este ítem vamos a considerar el significado de estudio, y según el diccionario Océano Uno tenemos que estudio es “aplicar las facultades mentales para adquirir, comprender y organizar el conocimiento”, por lo cual diremos que obras de interés para el estudio es toda aquella documentación plasmada en los libros, de interés científico y filosófico, que el individuo desea leer y le da una importancia única, el mismo que le servirá para su

estudio y le permitirá encontrar respuestas para lo que se pregunta y no sabe, por medio de la cual adquiere un conocimiento.

El 36% de los estudiantes de décimo de Educación Básica lee de dos a cuatro veces por semana obras de interés para el estudio, lo mismo ocurre con el 42% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato, con respecto a los estudiantes Universitarios el 23% lee de dos a cuatro veces por semana.

Con los datos podemos decir que la frecuencia de la lectura de obras de interés aumenta en los estudiantes de Tercero de Bachillerato y obtiene un valor inferior preocupante en los estudiantes Universitarios.

El 36% de los profesores de Educación Media leen todos los días obras de interés para el estudio, mientras que el 55% de los profesores Universitarios lo hacen todos los días.

Como se puede observar la frecuencia de lectura de obras de interés para el estudio es importante, indicándonos que los profesores siempre están actualizando sus conocimientos mediante la lectura diaria.

Tabla 5 (frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas)

Al exponer una definición de publicaciones periódicas, Rosario López de Prado en su obra Bibliografía de publicaciones periódicas señala que es “una publicación colectiva, con título legal, que aparece a intervalos regulares fijados de antemano durante un tiempo no limitado y cuyos fascículos se encadenan cronológicamente unos a otros para constituir, al final del año uno o numerosos volúmenes que se integran en una serie continua”

El 60% de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, el 31% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato y el 40% de los

estudiantes Universitarios leen publicaciones periódicas de dos a cuatro veces por semana.

El análisis indica que la frecuencia de la lectura aumenta en los estudiantes de Décimo, tendiendo a bajar en los otros dos casos, dándonos a entender que se pierde el interés por las publicaciones periódicas, sin embargo, en la etapa de formación superior debe alcanzar un valor significativo para los estudiantes.

Para el caso de los profesores de educación Media, el 41% lee todos los días, frecuencia de lectura similar corresponde al 50% de profesores Universitarios.

Como podemos darnos cuenta el porcentaje de frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas en los profesores es buena, dándonos a entender que existe actualización permanente a través de las publicaciones periódicas de acuerdo a su interés.

Tabla 6 (frecuencia de la lectura de cómics)

Barbieri Daniele define el término cómic como "una serie de viñetas gráficas que narran una historia cómica, de aventuras, etc, que ha creado una serie de héroes míticos universales". Por consiguiente, la frecuencia de lectura de comics consiste en el tiempo que dedica un individuo para leer historietas como (Mafalda, superman, etc.) y que lo mantienen entretenido, recreándose y divirtiéndose.

El 36% de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, el 38% de los estudiantes de Tercero de Bachillerato y el 30% de los estudiantes Universitarios lee comics de dos a cuatro veces por semana.

Con los datos obtenidos se observa que los estudiantes de Tercero de Bachillerato son los que más leen comics, mientras que en los estudiantes Universitarios disminuye el interés por la lectura de los comics, siendo una de las razones la falta de interés hacia este tipo de lectura, ya sea por su edad u ocupación.

En cuanto a los profesores de Educación Media el 36% lee de dos a tres veces por mes, en cambio, el 50% de los profesores Universitarios lo hacen una vez por mes.

Se concluye que los profesores rara vez van a leer los comics, siendo poco el interés por la lectura de los mismos.

5.3.2.4 Motivaciones para la lectura (Información teórica y tabla 7, 7.1, 8, 9, 9.1, y 9.2)

Tabla 7 (Motivación para la lectura)

Según Galo Blacio Guzmán en su obra Didáctica General indica que la motivación “suele definirse como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” y lectura es “uno de los mecanismos más complejos a los que puede llegar una persona a que implica decodificar un sistema de señales y símbolos abstractos”.

Entonces motivación para la lectura es un estado, que mantiene a una persona con un gran énfasis para estar dispuesto a leer una obra de interés personal.

El 40% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica opina que pocas veces están motivados para la lectura, situación similar ocurre con el 58% de los estudiantes de tercero de Bachillerato y el 47% de los estudiantes Universitarios.

Se observa que los estudiantes de tercero de Bachillerato tienen poca motivación para leer, mientras en los otros dos casos va aumentando la motivación para leer.

El 41% de los profesores de Educación Media reconocen que muchas veces se sienten motivados para la lectura, y los profesores Universitarios en un 50% en la misma frecuencia.

Podemos afirmar que los profesores tanto de Educación Media como Universitarios obtienen un valor bueno de motivación para la lectura, el mismo que tiende a incrementarse.

Tabla 7.1 (Razones para no dedicarse a la lectura)

De acuerdo con Xavier Zubiri la razón "es la intelección en la que la realidad profunda está actualizada en modo problemático, y que por tanto nos lanza a inquirir principal y conómicamente, lo real en profundidad", y dedicar es "consagrar, destinar una cosa a un fin o uso". Por consiguiente, existen justificativos para dedicarse a la práctica lectora.

El 56% de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, los estudiantes de Tercero de Bachillerato en un 58%, y los estudiantes Universitarios con un porcentaje de 33% señalan que no tienen tiempo, entre las razones para no dedicarse a la lectura.

Con los datos obtenidos podemos afirmar que los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica y los estudiantes de tercero de Bachillerato son los que menos tiempo tienen par dedicarse a leer, mientras que en los estudiantes Universitarios este porcentaje va descendiendo .

Por otra parte el 73% de los profesores de Educación Media señalan que no tienen tiempo como razones para no dedicarse a la lectura, situación similar se presenta con el 80% de los profesores Universitarios.

Por consiguiente la práctica lectora es muy baja en la mayoría de profesores de educación media y universidad.

Tabla 8 (Personas que han motivado el interés por la lectura)

Con respecto al significado de persona Pelayo García Sierra define persona como: "Persona, en nuestra cultura, se opone a cosa y a animal, aunque de distinto modo. En cuanto opuesto a cosas y a animales el término persona se aproxima al término hombre. Sin embargo no se superpone con él" y recordemos que interés es "valor que en si tiene una cosa".

Personas que han motivado el interés por la lectura son aquellos individuos que de una u otra manera ha intervenido sobre la decisión de otra persona, para incentivarlo y orientarlo.

Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 64% han sido motivados por la madre, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 46% por los padres y los estudiantes Universitarios en un 50% son motivados por sus madres.

Con los datos obtenidos podemos afirmar que las madres de los estudiantes son las personas que mayoritariamente motivan a sus hijos hacia la lectura, mientras los padres lo hacen en un porcentaje menor.

En el caso del 50% de los profesores de Educación Media quienes los han motivado son los familiares, y los profesores Universitarios en un 45% han recibido motivación de sus madres.

Estos resultados muestran que, la madre es importante dentro de educación de sus hijos al motivar la práctica de la lectura.

Tabla 9 (Razones para dedicar tiempo a la lectura)

La definición de dedicar, según Internet. www.definicion.org/dedicar. Acceso: 5 de noviembre del 2005 es “Consagrar, destinar una cosa al culto de Dios o también a uso profano. Dirigir a una persona un objeto u obra. Emplear, destinar algo a un fin”

Las razones para dedicar tiempo a la lectura es destinar un lapso de un periodo de su tiempo, a la práctica de la lectura.

Los resultados, evidencian que el 64% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica que las razones para dedicar tiempo a la lectura es aprender y capacitación, los estudiantes de tercero de Bachillerato con un 54% señalan para realizar trabajos de clases y los estudiantes Universitarios 67% es por aprender y capacitación.

Se observa que existe un incremento representativo, de la razón para dedicar tiempo a la lectura, a saber, aprender y capacitarse, mientras a nivel de bachillerato la razón por lo que se dedica a la lectura es realizar trabajos de clases.

En cuanto a los profesores de Educación Media el 91% indica que para aprender y capacitarse y en la misma frecuencia los profesores Universitarios con un 80%.

Este análisis confirma que se ha incrementado el porcentaje, dándonos a entender que son los docentes se inclinan más a la lectura para poder aprender y capacitarse.

Tabla 9.1 (Tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía)

Al definir bibliografía, P.e. Bibliografía de Autores Peruanos, dice que es la “Descripción, conocimiento de los libros. Lista de libros referentes a un tema determinado, colección de libros que hacen referencia a un tema o a un autor”.

El tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía, diremos que es determinado por el individuo, de acuerdo al tipo de libro que desee leer.

Con este referente tenemos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 80% leen diarios menos de una hora, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 73% en la misma frecuencia leen diarios, y los estudiantes universitarios en un 83% leen libros voluntarios menos de una hora.

Con los datos obtenidos se puede afirmar, que los estudiantes leen menos de una hora tendiendo a incrementarse el porcentaje en los estudiantes Universitarios y al mismo tiempo la bibliografía que más leen son diarios en un gran porcentaje y libros voluntarios.

Los profesores de Educación Media en un 95% leen comics menos de una hora; y los profesores Universitarios en un 100% leen comics y en un 100% leen menos de una hora.

Se observa que los profesores Universitarios en un porcentaje mayoritario dedican menos de una hora a la lectura de diarios, lo cual le va a permitir ser un profesor conciente de la realidad en la que vivimos.

Tabla 9.2 (Libros leídos en un año)

Al considerar la definición de libro, Héctor A. García indica que libro es “un conjunto de muchas hojas de papel impresas, con tapas de cartón o cartulina, que forman un volumen. Obra científica o literaria de cierta extensión” leído es “Acción pasada de leer” y año es “un período de 12 meses, entre el 1 ° de enero y el 31 de diciembre”.

En la tabulación encontramos que el 64% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica han leído de 1-3 libros en un año, igual situación se presenta con el 77% de los estudiantes de tercero de Bachillerato, y el 77% de los estudiantes Universitarios.

Se observa que conforme transcurren los niveles de estudio, los estudiantes tienden a incrementar la lectura de los libros en la frecuencia de 1-3 libros en el año, siendo un porcentaje bueno, también se debe considerar que existe un porcentaje que lee más de 10 libros al año siendo una cifra significativa.

El 41% de los profesores de Educación Media leen de 1-3 libros en un año, otro 41% de 4-6, mientras de los profesores Universitarios en un 45% en la frecuencia de 1-3 libros leídos en un año.

A partir de estos datos es indudable que los profesores de Educación Media son los que más libros leen en el año, también consideramos que existen profesores que leen más de 10 libros al año, sin embargo, de ser un porcentaje bajo.

5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal (Información teórica y tabla 10, y 11)

Tabla 10 (Tenencia de biblioteca en el hogar)

Con respecto a la definición de tenencia y biblioteca, Albaladejo tenencia es “tomar una cosa. Poseer Guardar. Ser rico” y biblioteca es “el lugar donde se conservan muchos libros ordenadamente para leerlos. Conjunto de estos libros. ”

La biblioteca personal será el lugar dentro de la casa donde guarda y conserva ordenadamente diferente tipo de libros para ocuparlos de acuerdo a la necesidad.

Con este antecedente vemos que los alumnos de décimo año de Educación General Básica en un 64%, el 77% de los estudiantes de tercero de Bachillerato, y los estudiantes Universitarios en un 67 % si poseen biblioteca en el hogar.

De acuerdo a los datos obtenidos podemos afirmar que se trata de un porcentaje ascendente, la presencia de una biblioteca personal dentro del hogar de los estudiantes.

El 82% de los profesores de Educación media, el 90% de los profesores Universitarios poseen biblioteca personal en casa.

Es evidente que los porcentajes obtenidos por los profesores de Educación Media y Universitarios son mayoritarios, observando que la basta trayectoria y el mismo hecho de ser educadores les ha permitido obtener una biblioteca personal en su hogar.

Tabla 11 (Números de libros en la biblioteca del hogar)

Se considera ahora la definición de números, libros y hogar, según Internet. www.definicion.org/. Acceso: 6 de noviembre del 2005, número es “la expresión de una cantidad con relación a la unidad”, libros es “el conjunto de muchas hojas de papel impresas, con tapas de cartón o cartulina, que forman un volumen” y hogar es “Casa, domicilio”.

Por la cual diremos que número de libros en la biblioteca del hogar, es una cantidad de obras impresas que se tiene en el domicilio para uso familiar.

El 40% de los alumnos de décimo de año de Educación General Básica, el 42% de los estudiantes de tercero de Bachillerato, y los estudiantes universitarios en un 47% poseen 51 o más libros en el hogar.

Entonces la población estudiantil en su propiedad poseen mas de cincuenta libros de diferente tipo, cantidad que se tiende a incrementar, como también se puede distinguir que existen un número reducido que tienen en su biblioteca personal de 1 a 10 libros, pero también se los considera biblioteca personal.

El 50% de los profesores de Educación Media, y el 45% de los profesores Universitarios disponen de de 51 o más libros.

Como se puede observar los profesores de Educación Media y Universitarios se mantiene con un porcentaje mayoritario en cuanto a la disposición de libros en la biblioteca del hogar, gracias a su trayectoria como docentes han podido recopilar un gran número de bibliografía propia.

5.3.2.6 Adquisición de libros (Información teórica y tabla 12)

Tabla 12 (Bibliografía adquirida)

Según Alisedo, G. Chiocci en su obra la Didáctica de las ciencias del lenguaje define la adquisición como “Acto o hecho en virtud del cual una persona obtiene el dominio o propiedades de un bien o servicio o algún derecho real sobre éstos”

Entonces bibliografía obtenida tiene que ver con la adquisición de libros de diferente autoría, manteniendo todo derecho sobre estos.

Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 64%, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 58% y los estudiantes Universitarios en un 83% han adquirido textos para estudios.

A partir de estos es indiscutible que los estudiantes Universitarios son los que mas compran bibliografía para sus estudios y un porcentaje menor son de otras publicaciones.

Con respecto a los profesores de Educación Media el 82%, y el 80% de los profesores Universitarios se inclinan por la adquisición de textos para el estudio.

De acuerdo con esto los profesores tanto de Educación Media, como los profesores Universitarios, tienden a mantener actualizada su biblioteca mediante la adquisición de textos para el estudio.

5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca (Información teórica y tabla 13 y 14)

Tabla 13 (Frecuencia de las visitas a la biblioteca)

Se considera la definición de visitas, según Bruner, Jerome y su obra Actos de significados, visitar es “Ir a ver a alguien o algo”.

La frecuencia de las visitas a la biblioteca, es el número de veces en un tiempo determinado, que un individuo frecuenta una biblioteca, ya sea por motivos de consulta, realizar deberes, etc.

Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 12% visitan la biblioteca todos los días, los estudiantes de tercero de Bachillerato no visitan la biblioteca todos los días, y los estudiantes Universitarios 10% lo hacen todos los días.

A partir de estos resultados, los estudiantes prácticamente no van a la biblioteca todos los días siendo datos alarmantes, ya que en este periodo de estudios es cuando las visitas a la biblioteca debe ser diaria.

En el caso de los docentes de Educación Media en un 9%, y los profesores Universitarios en un 45% acuden a la biblioteca de dos a cuatro veces por semana.

Como podemos darnos cuenta en los profesores Universitarios se incrementa en forma considerable la frecuencia de visitas a la biblioteca, siendo los que mas visitan la biblioteca.

Tabla 14 (Finalidad de las visita a la biblioteca)

Al definir finalidad Bell, Rafael en su obra Pedagogía y Diversidad, finalidad es el “Fin con que se hace una cosa”.

Entonces la finalidad de las visitas a la biblioteca será por consulta, por ampliar conocimientos, lectura, hacer deberes o solicitar libros para el domicilio.

Al realizar el análisis vemos que un 76% de estudiantes de décimo año de Educación General Básica, un 77% de los estudiantes de tercero de Bachillerato, y un 90% de los estudiantes Universitarios visita la biblioteca para realizar consultas.

Luego de este análisis podemos afirmar que los estudiantes Universitarios, visitan la biblioteca mayoritariamente para realizar consultas, en un porcentaje menor pero muy cercano lo hacen los de educación básica y bachillerato.

Para los profesores de Educación Media en un 73% y los profesores Universitarios en un 85% acuden a la biblioteca por realizar consultas.

Se observa que los profesores Universitarios acuden mayormente a la biblioteca por realizar consultas, lo que es muestra de ética profesional.

5.3.2.8 Autovaloración de la destrezas lectoras (Información teórica y tabla 15 y 15.1)

Tabla 15 (Destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora)

Al dar un concepto de destreza, Miranda Olga Lidia en su obra Filosofía-Pedagogía nos indica que destreza es “la capacidad, inteligencia para

ejecutar una cosa”, desarrollar es “explicar una teoría. Crecer” y práctica es “una actividad que se realiza para reforzar”.

Las destrezas desarrolladas a través de la práctica lectora, es una capacidad como la de extraer ideas principales, incrementar el vocabulario, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y síntesis, etc. que van creciendo en un individuo gracias a su dedicación a la lectura.

Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 68% han desarrollado la destreza para mejorar la ortografía, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 62% incremento del vocabulario, y los estudiantes Universitarios en un 70% han desarrollado la destreza de extraer ideas principales y secundarias.

Se observa un porcentaje mayoritario de las tres poblaciones de estudiantes en donde se han desarrollado destrezas de la práctica lectora.

Con respecto a los profesores de Educación Media en un 68% extraen ideas principales y secundarias, en un 73% incrementa el vocabulario, y los profesores Universitarios en un 80% extraen ideas principales y secundarias, en un 65% incrementa el vocabulario.

Es meritorio en las dos poblaciones de docentes tanto de Educación Media como de Universidad el desarrollo de destrezas lectoras, al igual que en la población de estudiantes.

Tabla 15.1 (Número aproximado de paginas que leen en una hora)

Al enunciar una definición de aproximado, Internet. www.definicion.com. Acceso el 8 de noviembre del 2005 nos indica que aproximar es “Arrimar. Acercar”, paginas es “Plana de un libro.” Y una hora es “el transcurso de 60 minutos”, también Aída Jara en su obra metodología del estudio dice “Los

investigadores y especialistas opinan que una persona lee un promedio de 250 a 300 ppm y puede aumentar su velocidad de lectura con esfuerzo relativamente pequeño”.

En consecuencia con este criterio, se entiende por número aproximado de páginas, la cantidad de planas de un libro que un individuo lee en el transcurso de 60 minutos.

Con este referente tenemos que los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica en un 44%, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 58%, y los estudiantes Universitarios en un 63% leen de 1-15 páginas en una hora.

Podemos afirmar con los datos obtenidos y comparando con la teoría, que el número de página leídas en un hora se va incrementando hasta alcanzar un porcentaje aceptable en los estudiantes Universitarios, es decir alcanzarán una velocidad de lectura adecuada, llegando a leer más hojas en una hora.

Con respecto a los profesores de Educación Media el 68%, y los profesores Universitarios en un porcentaje del 55% leen de 1-15 páginas en una hora.

Las dos poblaciones de maestros leen mas de quince hojas en una hora, sin embargo se observa un descenso en el porcentaje de los profesores Universitarios.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1 Nivel de destreza para el manejo de la Internet (Información teórica y tabla 16)

Según Juan Antonio García faile en su obra Enciclopedia Pedagógica tenemos que nivel es “Instrumento para averiguar la diferencia de altura entre dos lugares”, destreza es “Capacidad, inteligencia para ejecutar una cosa”, manejo es “Dirigir. Conducir, guiar”; y según Internet. www.definicion.net: 10 de noviembre del 2005 la Internet es “Es una red de computadoras interconectadas entre si que ofrecen acceso y comparten información a través de un lenguaje común”.

De lo cual concluimos que el nivel de destreza para el manejo de la Internet es la diferencia que un individuo tiene para ejecutar y conducirse, en una red de computadoras llamada Internet para intercambiar la información, pudiendo ser regular, buena, muy buena y ninguna.

Al analizar las tablas estadísticas, vemos que el 56% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 46%, y los estudiantes Universitarios en un 53% tienen un nivel bueno de destreza en el manejo de la Internet.

Con la información obtenida podemos señalar que el nivel de destreza para el manejo de la Internet tiende a mantenerse en un porcentaje bueno, tendiendo a incrementarse en los niveles de Básica y Universitario.

Con relación a los profesores de Educación Media un 41% tiene el nivel bueno y muy bueno de destreza en el manejo de la Internet, los profesores Universitarios en un 50% tienen un nivel bueno.

Como podemos observar son los que más nivel de destreza poseen en el manejo de la Internet, mientras los profesores Universitarios también se mantienen en un nivel aceptable.

5.3.3.2 Facilidad para acceder a la Internet (Información teórica y tabla 17)

Según Juan Antonio García faile en su obra Enciclopedia Pedagógica, al definir facilidad dice que es la “Disposición para hacer una cosa sin gran trabajo. Ocasión propicia para hacer algo” y acceder es “Consentir en lo que se pide”.

Por lo que se comprende que el acceder a la Internet, significa la ocasión u oportunidad que un individuo tiene para poder ingresar a la Internet en un lugar determinado como su domicilio, colegio, universidad, o un cyber.

Los estudiantes del décimo año de Educación General Básica en un porcentaje del 80% indican que ingresan a la Internet en el domicilio, los estudiantes de tercero de Bachillerato obteniendo el 62% el lugar es el cyber, y los estudiantes Universitarios en un 67% el lugar es la Universidad y un 41% en el cyber.

Con los datos que se han obtenido podemos asegurar que los estudiantes de Educación Básica poseen la Internet en el domicilio, los estudiantes de Bachillerato se dirigen la mayoría al cyber y estudiantes Universidad tienen acceso al Internet la gran parte en la Universidad, mientras los otros tienen que ir al cyber.

De los profesores de Educación Media en un 41% el lugar de acceso a la Internet es el cyber, también en un 18% es en el colegio, los profesores Universitarios 35% en el cyber, el 30% en la universidad.

Como podemos observar tanto los profesores de Educación Media y Universitarios ocupan en un porcentaje representativo sus lugares de trabajo y el cyber para acceder a la Internet.

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta o estudio (Información teórica y tabla 18)

Frecuencia de ingreso a Internet.

Se expone a continuación la definición de ingreso, al respecto la enciclopedia 2004 Microsoft Encarta dice es “La acción de ingresar o entrar. Espacio por donde se entra. Acto de ser admitido”.

En consecuencia, la frecuencia de acceso a Internet se relaciona con el número de veces en un tiempo determinado que un individuo va poder ingresar al servicio de Internet, ya sea todos los días, dos o cuatro veces por semana, una vez por mes o nunca.

Con este antecedente, tenemos que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 56%, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 50% y los estudiantes Universitarios en un 47% ingresan a la Internet de dos a cuatro veces por semana.

A partir de estos datos se puede afirmar que la frecuencia de ingreso al Internet es importante, no así, en el porcentaje de la población que ingresa a la Internet..Por consiguiente más o menos la mitad de la población subutiliza la Internet.

De los profesores de Educación Media en un 27% utilizan la Internet todos los días y los profesores Universitarios en un 45% de dos a cuatro veces por semana.

Se observa que los profesores no ingresan con mucha frecuencia al Internet.

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet (Información teórica y tabla 19)

Tiempo dedicado al Internet.

La enciclopedia 2004 Microsoft Encarta al definir el término consulta dice que es “Tratar con una o más personas lo que debe hacerse. Pedir un parecer o consejo”.

Entonces tiempo dedicado al Internet para consultar es el lapso de un determinado tiempo como puede ser una hora, dos horas a la semana, mas de tres horas a la semana, que una persona emplea para poder buscar un tema de interés.

Con estos parámetros, los estudiantes de décimo año de Educación General Básica obtienen un 36%, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 38%, y el 33% de los estudiantes Universitarios dedican una hora diaria al uso del Internet.

Estos datos indican que existe un uso diario del Internet, sin embargo no corresponde a la mayoría de la población de estudiantes.

Con respecto a los profesores de Educación Media el 59% utiliza una hora diaria la Internet, y el 45% de los profesores Universitarios mas de tres horas a la semana.

Como podemos observar los profesores Universitarios son los que mas tiempo se dedican a las consultas en la Internet, al igual que los profesores de Ecuación Media.

5.3.3.5 Utilidad de la Internet (Información teórica y tabla 20)

Finalidad del uso de la Internet.

Vamos a considerar la definición de finalidad, según Bell, Rafael en su obra *Pedagogía y Diversidad*, finalidad es el “Fin con que se hace una cosa” y uso es “Acción y efecto de usar”.

Apoyado de las definiciones diremos que finalidad del uso de la Internet, es la intención con la que una persona va acceder a la Internet, ya sea para chatear, como correo electrónico, buscar información, hacer compras en línea, hacer negocios y hacer amigos.

En el análisis se destaca que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 96%, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 81%, y los estudiantes Universitarios en un 97% utilizan el Internet con la finalidad de buscar información científica.

La finalidad de la utilización de la Internet en los estudiantes es incrementar los conocimientos científicos y corresponde a la mayoría de dichas poblaciones, porcentaje tendiente a incrementarse debido a la gran demanda de los estudiantes para usar este servicio.

Concerniente al personal docente el 100% de los profesores de Educación Media, y los profesores Universitarios en un 90% buscan información científica al utilizar el Internet.

Como podemos ver el porcentaje de los profesores de Educación Media es sobresaliente de todos los demás casos, indicándonos que los profesores son los que mas se mantienen en el uso de la Internet, con la finalidad de buscar información científica.

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet (Información teórica y tabla 21)

Temas consultados con mayor frecuencia en la Internet.ç

De acuerdo con Ames Gonzáles tema es “La materia a la que pertenece el argumento de una obra literaria”, mayor es “Que excede a cosa en cantidad o calidad” y consulta es “Someter una duda a consideración de otra persona”.

Por lo cual podemos decir que los temas consultados con mayor frecuencia en la Internet, es el argumento literario que una persona investiga como son asignaturas de estudio, contenidos científicos, político, económico, valores, noticias, etc.

Luego del análisis se determina que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica en un 84%, los estudiantes de tercero de Bachillerato en un 81% y los estudiantes Universitarios en un 90% consultan temas relacionados a las asignaturas de estudio.

Como se ve, en los estudiantes la mayoría de temas de consulta por el Internet son los relacionados con sus asignaturas de estudios, seguidos por un buen porcentaje de temas relacionados con contenido científico.

Los profesores de Educación Media en un 86%, los profesores Universitarios en un 85% consultan temas relacionados con contenidos científicos.

Esta claro que en la población docente los temas de mayor consulta por el Internet son los relacionados a contenidos científicos, seguido de un buen porcentaje de temas de asignaturas de estudios.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios (tabla 22)

El tiempo dedicado a la lectura en relación al ciclo de estudios, va hacer el lapso de un tiempo determinado durante el día que los estudiantes van a practicar la lectura ya sea media hora, una hora, dos, tres horas o mas de tres horas. En relación al periodo escolar que se investigo corresponde al año lectivo 2005 - 2006.

El 48% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, el 81% de los estudiantes de tercero de Bachillerato dedica a la lectura media hora, y el total de las dos frecuencias representa el 65%.

En el proceso enseñanza – aprendizaje el tiempo que los estudiantes se dedican a la lectura en este ciclo es demasiado pequeño siendo inferior, por lo que los estudiantes deberían dedicar a la lectura sea de cualquier tipo, por mas de una hora hasta ir incrementando paulatinamente el tiempo que leen .

Se destaca un reducido número de estudiantes que han logrado dedicar más de una hora a la lectura, siendo necesario buscar las causas que originan que los estudiantes no incrementan el tiempo de lectura.

5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios (tabla 23)

La frecuencia de la lectura en el ciclo de estudios es el número de veces que los estudiantes, se dedican a la lectura en un lapso determinado de tiempo pudiendo, a saber, todos los días, 2-3 veces por semana, 2-3 veces por mes, y una vez por mes.

En el análisis se determina que un 36% de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica practican la lectura de 2 – 4 veces por semana, y el 38% de los estudiantes de tercero de Bachillerato de 1 vez por mes.

Estos resultados enseñan que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, son los estudiantes que leen con mayor frecuencia sin embargo no representa a la mayoría de la población.

El porcentaje obtenido de la suma de la frecuencias nos da un porcentaje igualitario en las frecuencias de 2 – 4 veces por semana y en la frecuencia 1 vez por mes alcanzado en los dos casos el 31%.

5.4.3 Sobre las razones para dedicarse a la lectura y su relación al ciclo de estudio (tabla 24)

Con respecto a las razones para dedicar tiempo a la lectura se comprende es la causa que motiva a un estudiante a dedicar tiempo a la práctica de la lectura; entre estas razones tenemos: aprender, por placer, realizar trabajos, no estar aburrido, por obligación.

Las razones que motivan a la lectura al 52% de estudiantes de décimo año de Educación General Básica son para aprender, un 29% de estudiantes indica que para realizar trabajos, el 38% de los estudiantes de tercero de Bachillerato contesta que para realizar trabajos, otro porcentaje del 24% para aprender.

Con los datos obtenidos podemos afirmar que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica dedican tiempo a la lectura para aprender, y realizar trabajos de clase.

De los estudiantes de tercero de Bachillerato se destaca que los estudiantes de Bachillerato se dedican más a la lectura para poder realizar sus trabajos y tareas escolares.

La suma de las dos frecuencias obtenemos un total del 37% en la razón para aprender, seguido de la razón para realizar trabajos en un 34%, en realidad las cifras son buenas, es imperiosa la necesidad de motivar a dichas poblaciones para mejorar y obtener porcentajes mas significativos en este ciclo escolar.

5.5. CONCLUSIONES

- ⇒ Es indiscutible que la práctica lectora representa un instrumento valioso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ⇒ La mayoría de la población estudiantil no tiene hábitos de lectura, en consideración de que su frecuencia lectora es mínima, además en el tiempo libre son los que menos se dedican a la lectura.
- ⇒ Es vital desarrollar cursos de capacitación para fortalecer la habilidad de manejo de Internet y destrezas lectoras, en consideración del que el personal docente y docente tiene habilidades escasas en el uso de la Internet.
- ⇒ Es ineludible incrementar la frecuencia de visita a la biblioteca y el uso de la Internet para aprovechar estos recursos como espacios múltiples para la práctica de la lectura.
- ⇒ Es forzoso renovar las dotaciones bibliográficas y de publicaciones periódicas en la biblioteca del establecimiento.
- ⇒ Es vital una Campaña publicitaria a nivel interno del establecimiento destinada a difundir el servicio que ofrece la biblioteca escolar dentro de la comunidad educativa.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

5.6.1. MATRÍZ FODA

MATRÍZ FODA	
<p>1. FORTALEZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevado nivel profesional del personal docente, para promover la practica de la lectura. • Interés por la lectura en los/las adolescentes y en el personal docente. • Entorno escolar ideal para la práctica de la lectura. • Existencia de biblioteca como espacio vivo para la práctica de la lectura. • Comunidad Educativa conciente de la necesidad de fortalecer y formar hábitos lectores. • Existencia de bibliografía en la comunidad escolar. • Personal docente y dicente con habilidades medianas en el uso de la Internet. 	<p>2. OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presencia en las bibliotecas de servicio de Internet. • Instalación y equipamiento de bibliotecas públicas. • Cursos de capacitación para fortalecer la habilidad de manejo de Internet y destrezas lectoras. • Renovación de las dotaciones bibliográficas y de publicaciones periódicas. • Campañas para promover la formación del hábito lector • Campañas publicitarias destinadas a difundir el servicio que ofrece la biblioteca pública y escolar dentro de la comunidad. • Transformar los medios de transporte urbanos colectivos en centros de promoción de la lectura. • Desarrollo de concursos auspiciados por empresa del medio. • Acceso a los medios de comunicación masiva –gráficos, radio y televisión- provinciales, nacionales, estatales, privados y también a los diferentes actores de la comunidad en la difusión de las campañas del libro y de la lectura.

<p>3. DEBILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de un Club de lectura en la institución. • Falta de encuentros literarios en el establecimiento. • Necesidad renovar la dotación de bibliografía y publicaciones periódicas del colegio. • Necesidad de emprender una campaña de comunicación en para promocionar la lectura. • Falta de elaboración y difusión de material promocional de un Plan de Fomento de la Lectura. • Desuso y desaprovechamiento de los avances científicos y tecnológicos en la practica lectora. • Falta de espacios múltiples para la práctica de la lectura. 	<p>4. AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desmejoramiento de la calidad de servicio de las librerías como centros de promoción de la lectura. • Insensibilidad de las autoridades educativas con la formación de los recursos humanos, el uso de nuevas tecnologías y el impulso a proyectos de animación lectora. • Quemeimportismo de las instituciones del medio sobre la importancia de la biblioteca pública como elemento social y centro cultural, de información, formación y ocio. • Ausencia de un Plan Nacional de Fomento de la Lectura • Falta de asesoramiento a las bibliotecas públicas en organización, funcionamiento e informatización. • No ejecución desde el Ministerio de Educación y Cultura a las políticas a favor de las bibliotecas escolares.
<p style="text-align: center;">PROBLEMAS PRINCIPALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal docente y estudiantes no tienen habilidades y destrezas lectoras. 2. El tiempo que dedican personal docente y estudiantil a la práctica de la lectura es indigente. 	

5.6.2. TITULO DEL PROYECTO

Curso forjemos mejores lectores aplicado a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular a Distancia Juan Montalvo Ext. Machachi.

5.6.3. ANTECEDENTES

La gran falta de interés y disfrute de la lectura por parte de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica no es un secreto, como nos indica las estadísticas del bajo rendimiento de aprendizaje en todos los niveles de Educación como son el básico, medio y superior, para lo cual basaremos el proyecto directamente a los estudiantes de Décimo año, ya que según los datos obtenidos las tanto de las entrevistas y encuestas se observa un bajo interés por la lectura, trayendo como una de las consecuencias el bajo rendimiento y aprendizaje que muestran en todas las materias por no saber leer correctamente y la falta de practica de la misma.

También se observa que la mala practica lectora ha desarrollado malos hábitos de lectura como son, la mala vocalización, la subvocalización, regresiones, mover la cabeza, seguir la lectura con un lápiz o dedo, mala ampliación del campo visual, todo lo anotado no va permitir llegar a la lectura comprensiva por lo cual no permitirá comprender ni entender las ideas del texto que se este leyendo.

Los estudiantes miran a la práctica de la lectura como una manera de exigencia, que son sometidos por parte de los profesores para que puedan obtengan hábitos de lectura, estudio y adquieran conocimientos a través de ella.

Las causas principales y efectos que se ha generado este problema, son los siguientes:

Los estudiantes no tienen las suficientes razones, para dedicarse a la práctica de la lectura, lo cual ha originado que si el estudiante solamente lee, lo hará por otras razones como son entretenimiento o diversión, menos para aprender o estudiar.

La mayoría de los estudiantes no tienen la bibliografía necesaria en el hogar, por lo cual no será factible, que el estudiante pueda practica la lectura aunque este motivado para hacerlo, por la falta de libros, también el alto costo de la bibliografía, no permite que muchos estudiantes puedan adquirir bibliografía actualizada o la bibliografía básica y poder incursionar en la lectura.

La falta de tiempo por parte de los estudiantes para dedicar a la lectura, no va a permitir que se dediquen unos espacios de tiempo del día a la lectura, peor poder tener el habito de leer todos los días.

Los estudiantes reciben poca motivación por parte de sus padres, familiares, amigos, profesores, etc. Para que ellos prefieran la lectura como un medio de aprendizaje.

La escasez de interés por la lectura, hace que los estudiantes no tengan deseos de practicarla, ya sea la lectura para el estudio, lectura de obras, publicaciones, revistas, comics, etc.

Al no existir bibliotecas en el sector de residencia de los estudiantes, no permitirá que exista un lugar donde ellos vayan a conseguir libros para poder leer y realizar sus trabajos, como también sus deberes.

Los malos hábitos y la mala práctica de la lectura en los estudiantes de no permite el perfeccionamiento de las destrezas principales como son: el incremento de vocabulario, la capacidad de análisis y síntesis, mejorar la ortografía, la utilización de sinónimos y antónimos, poder extraer las ideas principales y secundaria, realizar resúmenes, por la cual esta originando un bajo nivel de practica de la lectura y de aprendizaje.

A nivel del Centro Educativo no existe la apropiada motivación por parte de los directivos y profesores, como también la falta de proyectos que vayan en búsqueda de lograr concientizar a los estudiantes, sobre la verdadera importancia de la saber practicar la lectura de forma correcta y como medio de aprendizaje, ya que solamente se dedican a practicar la lectura como un medio de información o de memorización, y no existe la verdadera participación de los profesores y directivos en donde deberían organizar planes o programas con iniciativa propia encaminados en establecer una cultura de lectura dentro del Centro Educativo, y dar la verdadera importancia a la lectura, a su forma de practicarlo, sus benéficos, y las destrezas que se adquiere con la practica de la misma, llegando hacer de la lectura un habito, que permitirá desplegar en los estudiantes herramientas para una buena practica de la lectura.

Por todo lo anterior, actualmente urge la toma de iniciativas que se introduzcan en la problemática de una forma analítica y sugieran transformaciones en la manera de construir, entender, practicar y promocionar (desde una perspectiva de ejecución y transmisión cultural y no meramente comercial) la actividad de la lectura.

5.6.4. FINALIDAD

Consolidar a la lectura como medio de aprendizaje y auto – educación para que a través de la practica de la misma se llegue a forjar el conocimiento y desarrollo de destrezas para proporcionar una educación, técnica y humanística, capacitando al alumno en todos los aspectos de la vida personal y profesional.

5.6.5. MARCO INSTITUCIONAL

Mediante Resolución Ministerial No 174 del 9 de Abril de 1999, se autoriza la creación del Colegio Popular a Distancia Juan Montalvo, con los ciclos básicos y diversificados, con los bachilleratos en ciencias especialización sociales y técnica en comercio y administración especialidad contabilidad, con Resolución Ministerial 516 de 9 de Junio del 2000.

Mediante el oficio sin numero del 10 de marzo del 2001, el Lic. Segundo Marcillo, rector del Colegio Popular a Distancia Juan Montalvo solicita autorice para el cambio de denominación del colegio a Unidad Educativa a Distancia.

En el articulo No 1 del Acuerdo autoriza el cambio de denominación del Colegio Popular Particular a Distancia Juan Montalvo, con sede en Quito Distrito Metropolitano y con ámbito en la provincia de Pichincha. En el articulo No 2 faculta a la Unida Educativa a Distancia Juan Montalvo, funcione con los niveles de Educacion Básica y Diversificado con los bachilleratos autorizados en la Resolución Ministerial No 174 de fecha 9 de abril de 1999 y No 516 del 9 de junio del 2000.

El lic. Marcillo conviene en crear la extensión en el año 2002, en la ciudad de Machachi, con las especialidades de Contabilidad y Sociales como 8vo, 9no,

10mo de Educación Básica, cuyo rector de la Extensión es el Sr. Analista Mario Gómez.

Su organización esta establecida conforme lo manda el Ministerio de Educación y Cultura, su forma de evaluación es continua y permanente con cuestionarios talleres, exposiciones orales.

5.6.6. OBJETIVOS DEL PROYECTO

GENERAL

⇒ Aprender simples, rápidas y efectivas actividades que impulsarán a los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo de la ciudad de Machachi a tener una práctica exitosa leyendo.

ESPECÍFICOS

- ⇒ Aprender la importancia de la práctica consistente de lectura.
- ⇒ Aprender como aumentar la confianza de los estudiantes leyendo.
- ⇒ Adquirir recursos que le ayuden a crear la práctica de lectura.
- ⇒ Realizar prácticas para verificar los avances del curso dictado.

5.6.7. RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados que esperamos obtener después de la culminación del curso **“forjemos mejores lectores”** es que los estudiantes del Décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Juan Montalvo de la ciudad de Machachi, utilicen estas actividades para aprender a leer de forma

correcta, como también permita desarrollar las destrezas básicas como son la utilización de sinónimos, antónimos, la correcta utilización del vocabulario, la realización de resúmenes, la identificación de ideas principales y secundarias, poder realizar el análisis y síntesis de lo leído entre otras. También hacer de la práctica de la lectura un hábito que les permita adquirir conocimientos o mantenerse actualizados y también puedan auto educarse a través de la misma.

5.6.8. ACTIVIDADES

COMO FORJAR MEJORES LECTORES

Sea un profesor positivo cuando trabaje con sus estudiantes, aprenden más de un educador que lo apoya y no lo discrimina. Los alumnos necesitan que usted le diga “Tu Puedes” Trate siempre de llevar a sus estudiantes por el camino del éxito para crear en ellos confianza sobre si mismo. Esta aptitud de que ellos pueden le dará seguridad y no pensará en renunciar o echarse para atrás aun cuando el aprender parezca que va a ser difícil.

La única actividad más importante relacionada con un eventual éxito en lectura es leyendo, practicando, practicando, practicando! ¿Podrían dedicar por lo menos 20 minutos del día para practicar la lectura? Sumando todo esos minutos nos daría más de 120 horas al año, 120 horas de práctica de lectura de uno a uno, haría una gran diferencia en la habilidad de lectura.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

CONTENIDOS

La práctica hace la perfección

1. Escogiendo el libro correcto
2. Guiando las prácticas de lectura

Juegos que juegan los lectores

3. Preparados, Listos...A leer
4. Tres Strikes -Ganaste
5. Palabras Misteriosas

Lecturas diarias

6. Sí lo puedes ver, puedes leerlo
7. Hablar es barato y da resultados

Tú eres lo que tú lees

8. Libros en un presupuesto reducido
9. Lectores exigentes escogen lo mejor
10. Modelo lee en voz alta

LA PRÁCTICA HACE LA PERFECCIÓN

Porque leyendo es como aprendiendo cualquier otra cosa, practicando se va mejorando.

Programa de Acción

1. Escogiendo el libro correcto
2. Práctica de lectura guiada

1. Escogiendo el libro correcto

Meta

Escoger los libros para leer que estén en el nivel apropiado de lectura de sus estudiantes.

La práctica de leer en el nivel correcto beneficia a los estudiantes mucho más que cuando leen libros que son ó muy fáciles ó muy difíciles, los libros deben ser los correctos.

Descripción de la actividad

En esta actividad el profesor y sus estudiantes podrán encontrar los libros que tengan el potencial adecuado para la práctica de lectura.

Qué va a Necesitar

⇒ Libros de diferentes niveles de dificultad.

Que Tienes Que Hacer

1. Escoja el libro que usted piensa va a ser “perfecto” para sus estudiantes; algo que usted encuentre que no sea ni muy fácil ni muy difícil. Consulte con sus estudiantes, si usted necesita sugerencias.
2. Escuche con detenimiento a sus estudiantes cuando estén leyendo en alta voz un pasaje del libro.
3. En una de cada diez palabras que sus estudiantes lean, cuente las palabras que él o ella no hayan leído. Cuente como “error” cada vez que sus estudiantes se salten una palabra, ó no la hayan leído correctamente, ó se tomen más de tres segundos en leer la palabra correctamente.
4. Si no se salta ninguna palabra, esto significa que ese libro es demasiado fácil para la práctica de lectura, por lo tanto, encuentre otro que sea un poco más difícil.

5. Si se saltan dos, tres, cuatro o más palabras de cada diez palabras que lee, esto significa que el libro es muy difícil para practicar la lectura, entonces busque otro que se encuentren más fáciles.
6. Si no se saltan más de una palabra de cada diez que lee, usted ha encontrado exitosamente el libro que es “el perfecto” para la práctica de lectura.

2. Guiando las Prácticas de Lectura

Meta

Ayude a sus estudiantes a aprovechar lo máximo de la práctica de lectura. Los profesores pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar la lectura, ofreciéndoles oportunidades para tener una buena práctica de lectura.

Descripción de la Actividad

En esta actividad usted va a utilizar estrategias que han demostrado ser guías efectivas para la práctica de lectura.

Qué va a Necesitar

⇒ Libros, revistas, textos escolares, artículos de lectura, etc., que sean apropiados para el nivel de lectura de sus estudiantes.

Que Tienes Que Hacer

1. Haga que las prácticas de lectura sean una actividad divertida. Penetre en la historia que sus estudiantes estén leyendo. Hágale preguntas y vea sus reacciones con los eventos de la historia. Resuma los eventos periódicamente y busque que ellos predigan lo que va a pasar después.
2. Ayude a sus estudiantes con las palabras difíciles cuando ellos lo necesiten. Si ellos se quedan atascados en una palabra por más de tres segundos, dígale la palabra de manera que puedan continuar con la misma fluidez leyendo. Dejar que ellos se esfuerce por largo tiempo en una

palabra en particular interfiere con sus habilidades para entender de que se trata el libro. Después que finalicen leyendo el libro, usted puede ir hacia atrás y ver las palabras que el estudiante se saltó y revíselas.

3. Trate de tomar turnos. Sus estudiantes no tienen que ser siempre los que lean. Está bien que se tomen turnos leyendo, especialmente si la historia es larga. Trate de leer con eco (usted lee una parte y sus estudiantes los copian a ustedes leyéndola de nuevo) o trate de leer tabaleando (cada uno de ustedes pueden indicar cuando van llegando al final dando golpecitos en la mesa).
4. Asegúrese que sus estudiantes disfruten de los beneficios de repetir las lecturas que ya han leído. Este enfoque es exactamente lo que se pretende, ellos leerán el mismo libro que le resultó fácil leer una y otra vez. Repetir leyendo lo que ya han leído permitirá leer más rápido de lo que ellos están acostumbrado, además de aprender nuevas palabras y permitirles desarrollar sus habilidades para leer en una forma natural y con expresión.

JUEGOS QUE JUEGAN LOS LECTORES

Porque practicar leyendo debe ser una experiencia útil y placentera para los estudiantes.

Programa de acción

3. Preparados, Listos...A leer
4. Strikes - Ganaste
5. Palabras Misteriosas

3. Preparados, Listos...A leer

Meta

Ayudar a sus estudiantes a leer con fluidez y a un mismo paso.

Leer con estilo y a un mismo pasó, es llamado fluidez. Estos lectores que leen con fluidez, pueden enfocar mejor el contenido de lo que están leyendo en vez de descifrar palabra por palabra.

Descripción de la actividad

En esta oportunidad el profesor tomará el tiempo que se toman sus estudiantes en leer el mismo pasaje por unos cuantos días. Este hecho les dará a sus estudiantes la oportunidad de aprender de sus errores y que encuentre la velocidad adecuada cuando están leyendo. Es muy probable que ellos lean ese pasaje mucho más rápido, con mejor fluidez, y correctamente en cada ocasión que ellos lean y que usted le haya tomado el tiempo que se toman en leerlo. Esto desarrolla la seguridad y confianza de sus estudiantes como lectores y ultimadamente los enseña a concentrarse menos en palabras individuales y más en leer la totalidad de la historia y comprender mejor el significado del contenido de lo que está leyendo.

Qué va a necesitar

- ⇒ Un párrafo corto de un libro de su nivel apropiado de lectura.
- ⇒ Un cronómetro o un reloj con segundero.
- ⇒ A leer, listos, vamos a leer! Una página para llevar la puntuación (anexamos una).

Que Tienes Que Hacer

1. Seleccione un párrafo. No deberá ser muy fácil ni muy difícil de manera que los estudiantes pueda leerlo por primera vez. Como regla general el párrafo seleccionado deberá ser suficientemente extenso para que cubra por lo menos un minuto de lectura para la primera vez. Un libro de capítulos puede ser una buena selección en lo que se refiere al tiempo de lectura de un lector más avanzado.

2. Permita que ellos lea el párrafo una vez sin tomarle el tiempo. El profesor ayudara a identificar palabras que no le sean familiares.
3. Dígales que es tiempo para hacer una, carrera de lectura. El profesor les va a tomar el tiempo, para que ellos puedan ver que rápido pudieron leer el párrafo sin cometer muchos errores. La meta será que ellos traten de hacer lo mejor que puedan. Ellos no estarán compitiendo contra nadie más.
4. Recuérdeles que el objetivo es leer rápido y con cuidado y entonces puede comenzar la carrera diciendo, a leer, listos, vamos a leer. Tome el tiempo (en segundos) de cuanto les tomó leer el párrafo entero.
5. Si sus estudiantes cometen un error o no pueden leer una palabra en tres segundos, dígales la palabra, de manera que puedan continuar leyendo. Lleve la cuenta del número de palabras que se saltó y revíselas cuando el tiempo se haya terminado.
6. Determine la puntuación sumándole el número de palabras que perdió con el total de segundos que le tomó a ellos el leer ese párrafo. Anote la calificación en la hoja de registrar el tiempo de, A leer, listos, vamos a leer.
7. Haga que sus estudiantes lean el mismo párrafo el día siguiente. Rete a ellos a leer el mismo párrafo más rápido y con cuidado. Tome el tiempo y registre la nueva calificación obtenida en la hoja de (es muy posible que haya mejorado) calificaciones.
8. Repita este proceso hasta cinco veces, utilizando el mismo párrafo. No haga más de dos sesiones de lectura por día. Cuando ellos pueda leer este párrafo fluidamente, rápido y con muy pocos errores, entonces usted podría seleccionar un párrafo diferente y comenzar una nueva serie de lecturas cronometradas.

A leer, listos, vamos a leer. Hoja de calificaciones

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo (Ejemplo)	62/4	58/3	55/2	50/1	45/1
Día del comienzo 7/13	68	61	57	51	46

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo _____	_____	_____	_____	_____	_____
Día del comienzo ____	_____	_____	_____	_____	_____

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo _____	_____	_____	_____	_____	_____
Día del comienzo ____	_____	_____	_____	_____	_____

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo _____	_____	_____	_____	_____	_____
Día del comienzo ____	_____	_____	_____	_____	_____

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo _____	_____	_____	_____	_____	_____
Día del comienzo ____	_____	_____	_____	_____	_____

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo _____	_____	_____	_____	_____	_____
Día del comienzo ____	_____	_____	_____	_____	_____

Lectura	1°	2°	3°	4°	5°
Título del párrafo _____	_____	_____	_____	_____	_____
Día del comienzo ____	_____	_____	_____	_____	_____

4. Tres Strikes – Ganaste

Meta

Aumentar el número de palabras que sus estudiantes puedan leer fácil y rápido.

Palabras comunes son aquellas que usted ve frecuentemente cuando está leyendo (tales como las palabras “porque” o “quiero”). Cuando los estudiantes

conocen una palabra al sólo verla significa que ellos pueden leer la palabra rápidamente sin tener que sonarla. Conociendo muchas palabras de esta forma, permite que ellos pueda leer fluidamente y en forma pareja, de manera que puede enfocarse más en lo que está leyendo y pueda entender mejor el contenido, en vez de estarse esforzando para entender el significado de una palabra individual.

Descripción de la Actividad

En esta actividad usted estará haciendo uso de las flashcards para ayudar a que sus estudiantes aprendan palabras nuevas utilizando un juego motivacional. Flashcards pueden ser usadas también para aprenderse de memoria palabras del vocabulario diario, aprender a deletrear, aprender a memorizar mejor las matemáticas y algunas otras cosas que deben ser memorizadas.

Qué va a Necesitar

- ⇒ Tarjetas de índice en blanco.
- ⇒ Marcadores.
- ⇒ Listas de palabras apropiadas para sus estudiantes.
- ⇒ Flashcards previamente escritas con palabras o con números.

Que Tienes Que Hacer

1. Comience con un grupo de palabras con las que los estudiantes necesiten familiarizarse y aprender (trate de conseguir una lista de sus maestros o sino utilice la lista de palabras incluidas en este programa de actividades.
 - a. Ponga una palabra en letra de molde en tarjetas separadas, que se parezcan a las que están escritas en los libros.
 - b. Dígale a sus estudiantes que van a jugar a un juego titulado Tres Strikes-Ganaste. Diferente a como se usa en los juegos de pelota, en

este juego, cuando el jugador tiene tres strikes es un ganador. Cada vez que ellos lean una palabra correctamente, usted va a marcar strike (una x) en la parte de atrás de la carta con la palabra escrita. Una vez que ellos tienen tres strikes, ellos ganará esa tarjeta, y será removida del juego de cartas.

- c. Sostenga una pila de cartas y déselas a sus estudiantes. No lo haga muy grueso ya que puede abrumarlo (esto está comprobado – debe ser de un grosor que les permita revisar el grupo de cartas en solo minutos). Pídale a sus estudiantes que lean la palabra que están viendo en ese momento).
2. Coloque Si el estudiante no puede leer la palabra, ayúdelo a que la diga en alta voz. la carta al final de la pila de cartas.
3. Si el estudiante puede leer la palabra, pero lo hace con dificultad, que tome más de tres segundos, felicítelo por haberlo leído y ponga la carta al final del grupo de cartas.
4. Si el estudiante lee la palabra rápido y fácilmente, ponga una marca (x) en la parte atrás de la misma. Dígale el que tiene “un strike” y cuando ellos tengan dos strikes más, ganaron.
5. Continúe trabajando con los naipes en esta forma. Cuando hayan terminado, revise las cartas que sus estudiantes no pudo leer y haga que el o ella le deletreen cada una de ellas.
6. Usted puede utilizar el juego de cartas muchas veces durante un día, pero marcar con la “x” sólo una vez por día.
7. Cuando una tarjeta de palabras tiene tres “strikes” en la parte de atrás. Saquéela del grupo y reemplácela con una tarjeta nueva, que sea diferente y que tenga una palabra nueva de su lista de palabras.

siempre	alrededor
porque	seindo
antes	mejor
ambos	comprar

llamar	frio
hace	no puede
rápido	primero
cinco	encontró

dio	proseguir
verde	eso
hecho	muchos
o	apagado

estos	esos
encima	nosotros
usar	muy cierto
cuál	por qué

trabajo	deseo
haría	escribir
su	acerca de
mejor	traer

LISTA DE PALABRAS COMUNES

Esta es una lista de las palabras más comunes que se encuentran en los libros de texto. Los estudiantes memorizan estas palabras, le va a ahorrar el tiempo que le tomaría el pronunciarlas en alta voz cuando esté leyendo. Adicionalmente, algunas de estas palabras no pueden ser pronunciadas en alta voz o porque las mismas no siguen las reglas normales. Estas palabras deberán ser aprendidas como palabras comunes.

a	todo	después	siempre	acerca
y	soy	otra vez	alrededor	mejor
lejos	son	uno(a)	porque	traer
grande	lugar	cualquiera	siendo	cargar
azul	comí	como	antes	limpio
poder	ser	preguntar	mejor	terminado
abajo	color pardo	por	comprar	dibujar
encontrar	pero	cada	llamar	tomar
para	vine	volar	frío	ocho
divertido	hice	desde	haces	otoño
ir	hacer	dar	no hacerlo	lejos
ayuda	comer	yendo	rápido	completo
aquí	cuatro	hizo	primero	tuve
yo	obtener	tiene	cinco	crecer
dentro	bueno	ella	encontré	sujetado
ser	tener	el	dio	caliente
ello – lo –la	el	suyo	vas	lastimado
saltar	entrar en	como	verde	si yo
pequeño	gustar	justo	los - las	permitir
mirar	debe hacerse	conocer	hecho	tipo
hacer	nuevo	permitir	muchas	reír
a mi	no	vivir	ó	largo
mí	ahora	puedo	apagado	luz
no	sobre	de	halar	mucho
uno	nuestro	viejo	leer	yo mismo
jugar	fuera	una vez	derecha	mostrar
rojo	por favor	abrir	cantar	seis
correr	bonito(a)	sobre	sentarse	empezar
dijo	corrió	poner	dormir	diez
ver	montar	redondo	decir	hoy
el	saber	parar	estos	tratar
hacia	ella	tomar	esos	tibio
dos	de esa manera	gracias	por encima de	nunca
arriba	rápido	ellos	nosotros	solamente
nosotros	ese	entonces	usarlo	propio
donde	allá	pensar	completo	recoger
tu	ellos	caminar	cuales	siete
	este	estaban	por qué	shall
	también	cuando	trabajo	presentación
	por debajo		deseo	pequeño
	querer		haría	quién
	bien		su	haré
	fue			con
	qué			amarillo

5. Palabras Misteriosas

Meta

Ayudar a los estudiantes a entender la relación existente entre el sonido de un lenguaje cuando se habla y las letras que representan dicho sonido al escribirlo. Cuando los estudiantes tienen una buena noción de la forma en que las letras al agruparse en palabras pueden producir diferentes sonidos, ellos podrán deletrearlas y sonar aquellas palabras que no le resulten familiares para que estén correctas.

Descripción de la Actividad

En esta actividad usted le dará sus estudiantes pistas que los ayudarán a determinar el objeto que ha sido escondido.

Qué va a necesitar

- ⇒ Objetos interesantes para esconder
- ⇒ Papel y lápiz

Que Tienes Que Hacer

1. Busque un objeto interesante para compartir (calculadora, prisma, magneto, plumas, etc.)
2. Esconda el objeto cerca de donde ustedes están.
3. Dígale al estudiante que están jugando un juego que es como el de “los escondidos” y se llama “Palabras misteriosas.” Cuando el se imagine cual es el objeto basado en las pistas que usted le dio, entonces el puede buscar el objeto.
4. Dígale el primer sonido en el nombre del objeto. Déle un sonido (como b) y un sonido de la unidad (como en th). Asegúrese de no añadirle sonidos al final del sonido de las letras que no están allí. (ej. Diciendo buh en vez de simplemente beh). Haga que el adivine cuál es el sonido escondido basándose en la primera pista que usted le dio.

5. Una vez que el se haya imaginado cual es el objeto, pregúntele cuál es el sonido que viene después, si es que el adivino correctamente cuál es el objeto. Trate de exagerar el sonido cantándoles la palabra de manera que el estudiante pueda escuchar el sonido individual más fácilmente.
6. A continuación escriba la (las) letra (s) correcta(s) para el siguiente sonido en la palabra. Si la (s) letra(s) correcta(s) está(n) de acuerdo con la que el adivinó, puede proseguir con la siguiente letra. Si la letra no es la misma que las de la palabra que el adivinó, dígame que adivine otras letras de la palabra que pudieran ser las letras correctas y haga que practique sonando dicha letra con la nueva palabra que adivinó.
7. Continúe este proceso hasta que la palabra entera ha sido deletreada y es entonces cuando puede dejar que el estudiante busque el objeto. Hablen sobre el objeto y que hace esto interesante.

A continuación le damos un ejemplo de cómo jugar este juego:

- a. Se va a escribir la letra que es el primer sonido que usted oirá en el nombre del objeto escondido.

P

- b.Cuál podrá ser la palabra? (El estudiante dice “pintando”). Si la palabra es pintando, cuál será el próximo sonido que usted escuchará después del sonido de la p (El estudiante hace el sonido largo) Correcto. Entonces se escribirá las letras ai después de la letra F, y la palabra es pintando. (Fíjese que la a y la i fueron presentadas juntas porque esas letras conjuntamente hacen el siguiente sonido.)

Pr

c. Yo no escribí ai, en vez de eso yo le añadí la letra r, por lo tanto el objeto escondido no es pintando. ¿Cuál podrá ser el objeto ahora que usted sabe que los primeros dos sonidos son pr? (El niño estudiante “presente.”) Si el objeto que se escondí es un presente, cuál será el próximo sonido (El estudiante hace un sonido corto de la letra e). Por lo tanto, si el objeto es un presente, se necesitaría escribir la letra e, vamos a probar con esta.

Pri

d. Ya que no se le añadí la letra e, ahora sabemos que el objeto no es un presente (obsequio).

e. Debemos continuar de esta manera hasta que la palabra prism sea completamente deletreada.) “Usted creía que la palabra era prism. Sele va a dar otras pistas de la palabra “hot” y “cold” para Ayudarle.” (El estudiante encuentra la palabra prism.) “Vamos a verlo más detenidamente. Vea como la palabra prism refleja todos los colores del arco iris cuando lo acerco a una luz” (Continúe conversando sobre el objeto.)

Prism

LECTURA DIARIA

Porque las palabras son unas herramientas muy poderosas.

Programas de acción

6. Si lo puedes ver, puedes leerlo
7. Hablar es barato y da resultados

6. Si lo puedes ver, puedes leerlo

Meta

Permita a sus estudiantes en las prácticas de lectura, que utilicen libros que sean de lectura.

Materiales buenos de lectura para sus estudiantes pueden ser encontrados en otros lugares que no sean libros. En realidad mucho de lo que leemos diariamente puede ser encontrado en abundancia durante las rutinas diarias y motivará a sus estudiantes a tener éxito.

Descripción de la Actividad

En esta actividad sus estudiantes practicarán con material de lectura encontrados en otros lugares que no sean libros, ni libros de texto. Piense en todas las cosas que usted lee a menudo durante cualquier día como son: la guía de teléfonos, récipes de cocina, propagandas, cartas de amigos, etiquetas en las comidas, guía de los programas de televisión, letreros en las carreteras, etc. Cuando sus estudiantes lean las mismas cosas en busca de información útil, ellos entenderán y apreciará mejor la conexión que existe entre la lectura y el mundo real.

Qué va a necesitar

⇒ Utilicé lo que usted ve y utiliza frecuentemente en su vida diaria, tales como periódicos, revistas, el menú en los restaurantes, cajas de cereal, libros de teléfono, etc.

Que Tienes Que Hacer

Después de finalizar el día leyendo juntos, “asígnele” a sus estudiantes tareas de lectura. Es muy probable que usted vaya a tener que enseñar a ellos como encontrar la información que están buscando. A continuación le damos algunas ideas, pero las posibilidades de encontrarlas y usarlas todos los días en los materiales de lectura para practicar son prácticamente infinitas.

1. ¿Qué es lo que está enfrente de la nariz los estudiantes todas las mañanas? Recetas de cocinas. ¿Cuáles son los ingredientes? ¿Cuántas onzas por trago? Pídale a sus estudiantes que lo lea y encuentre la respuesta. Lea las instrucciones de cómo llenar las planillas necesarias para enviarlas por correo para obtener los premios ofrecidos.
2. ¿Qué cosa es algo que es blanco y negro y se puede “leer” por todas partes? Un periódico. De a sus estudiantes propósitos reales para leer algo en el periódico.
 - ⇒ Quiere ir al cine. Ha leído las listas de las películas
 - ⇒ Que actualmente se están exhibiendo, y ha buscado y/o seleccionado la hora a la que usted puede asistir.
 - ⇒ ¿Hay un juego de pelota este fin de semana? Haga que ellos chequeen el pronóstico del tiempo para ese día.
 - ⇒ ¿Qué hay en televisión esta noche? Lea la guía de televisión para saber.
 - ⇒ Ellos encontraron las tiras cómicas o de entretenimiento en el periódico local. Léanlas juntos.
 - ⇒ Sea como modelo para sus estudiantes leyendo el periódico frente a ellos.
3. ¿Qué hay de comer nuevo en el restaurante de servicios a los automóviles? Dígales a ellos el presupuesto con que cuentan, lean el menú y ordene la mejor oferta.
4. Haga que sus estudiantes a que escriban cartas a familiares o a un amigo y permita que la ponga en el correo. Obsérvelo cuando el abra el sobre con la respuesta a su carta y la lea con gran entusiasmo.
5. Haga que sus estudiantes lea una receta en alta voz, mientras que usted sigue las instrucciones. O de lo contrario, permita que siga las instrucciones correctamente como lo indica la receta. O si no, trate que sus estudiantes

las lea y siga las instrucciones indicadas, o si quiere hacer algo muy sabroso, que también el o ella sepa hacerlas de acuerdo siempre a las instrucciones fáciles que tiene el paquete.

7. Hablar es barato y da resultados

Meta

Desarrollar el conocimiento base y el vocabulario de sus estudiantes a través de una conversación rica en palabras.

Que ellos puedan entender una palabra en una oración es de mucha ayuda, si ha oído esa palabra con anterioridad y tienen una noción de lo que significa.

Descripción de la Actividad

En esta actividad usted va a compartir con sus estudiantes una conversación rica en palabras.

Qué va a necesitar

⇒ Tópicos, eventos, objetos, historias, ideas, sentimientos a discutir.

Que Tienes Que Hacer

Utilice un tiempo de calidad conversando con sus estudiantes todos los días. Probablemente, podrá hacerlo mientras estén en clases. Trate de utilizar las estrategias siguientes:

1. Comer en familia. Investigaciones han determinado que los estudiantes que se sientan en la mesa a comer con sus familias son mejores lectores que los que no lo hacen. ¿Qué está pasando en la mesa del comedor?
Conversaciones.
2. Describa las cosas que está viendo. Diga que es lo que conoce/entiende.
3. Utilice palabras vivas para las descripciones. “Este caramelo de azúcar tiene un sabor fuerte pero dulce.”

4. Haga preguntas que requieran que el estudiante tenga que pensar profundamente.
5. Exponga al estudiante a escuchar la terminología correcta. ¿Puede usted ver la antena que está encima de la cabeza de este insecto? “Mira como mi cinta para medir se retracta cuando yo aprieto este botón.”

TU ERES LO QUE TU LEES

Porque buenos lectores son los que mejor aprenden.

Programas De Actividades

8. Libros que están en un presupuesto reducido
9. Lectores exigentes escogen lo mejor
10. Modelo para leer en alta voz

8. Libros que están en un presupuesto reducido

Meta

Encontrar materiales de lectura que no sean costosos o que sean gratis para la práctica de lectura.

La idea de comprar libros para la biblioteca del estudiante, es maravillosa, pero también puede ser costosa. Hay muchos lugares a donde usted puede ir y encontrarse con libros muy baratos o gratis y también revistas que puedan ser puestas en la biblioteca del estudiante sin que lo arruinen.

Descripción de la Actividad

En esta actividad usted va a ganar los recursos y los conocimientos necesarios para encontrar literatura que esté al alcance de su presupuesto.

Qué va a necesitar

⇒ La tarjeta de ser miembro de una biblioteca pública, la sección de clasificados de un periódico, números de teléfono de oficinas, boletines de propaganda, etc.

Que Tienes Que Hacer

Existen muchos lugares donde usted pueda ir que no son caros y tienen materiales de lectura gratis.

Trate de utilizar las siguientes sugerencias:

1. Llene una aplicación para pertenecer a la biblioteca pública local. Llene la misma con la información que le será provista por el bibliotecario.
2. Averigüe donde habrá ventas de garaje en la sección de clasificados del periódico. Muy frecuentemente usted puede conseguir libros buenos a precios razonables.
3. Compre los libros usados en las tiendas que los venden.
4. Busque en la guía telefónica los números de teléfono de las oficinas de profesionales locales. Llame y pregunte que hacen ellos con las revistas con fechas atrasadas que tienen en sus salones de espera.
5. Considere la posibilidad de comprar libros de los diferentes clubes de libros que envían hojas de propaganda. Los precios de los libros ofrecidos en estas hojas de propaganda son típicamente mucho mas baratos que los que usted puede encontrar en una tienda de libros. Dígalos a sus familiares que la próxima vez que le vayan a hacer un regalo le regalen un. El regalo de la lectura dura toda una vida
6. ¿Cuáles son sus ideas para encontrar libros gratis y/o materiales de lectura de muy bajo costo?

9. Los lectores exigentes escogen lo mejor.

Meta

Cómo seleccionar libros interesantes que motiven aun mas a aquellos que se niegan a leer.

A veces resulta muy difícil motivar a los estudiantes a practicar la lectura. Cuando usted esté seguro de que los estudiantes tienen libros de lectura disponibles en tópicos que ellos disfruten leer, la práctica de lectura comienza a ser deseada.

Descripción De La Actividad

En esta actividad usted determinará los libros que mas les interesen a sus estudiantes, haciéndoles una serie de preguntas.

Qué va a necesitar

- ⇒ Listas de preguntas (incluidas en este programa de actividades)
- ⇒ Libros que sean de gran interés para sus hijos

Que Tienes Que Hacer

1. Pregunte a sus estudiantes las preguntas detalladas a continuación:
2. Utilice sus respuestas para ayudarle a seleccionar libros que ellos encuentren que son los mas apropiados para ellos.
3. Periódicamente pregunte las mismas preguntas una y otra vez para poder así conocer si sus áreas de interés han cambiado. Y si así fuere, busque nuevos materiales de lectura que estén mas de acuerdo a los continuos cambios de interés de ellos.
 - ⇒ ¿Cuál es la materia que tú conoces mejor?
 - ⇒ ¿Qué es lo que mas quisieras aprender?
 - ⇒ ¿Qué tipo de libros o revistas o cualquier otro material de lectura es el que mas disfrutas leyendo? ¿Por qué?

⇒ Si pudieras escoger solamente tres libros en una biblioteca, de qué tópico lo escogerías? ¿Por qué esos tópicos?

⇒ ¿Cuáles son los libros que menos te gustan? ¿Por qué?

10. Modelando una lectura eficaz en voz alta

Meta

Cómo demostrar a los estudiantes la efectividad que tienen los lectores efectivos cuando interactúan leyendo en alta voz.

Descripción de la Actividad

En esta actividad el profesor modelará las siguientes cosas que los lectores efectivos hacen mientras leen en alta voz. Los buenos lectores piensan en forma activa sobre lo que están leyendo, algunas veces lo resumen en lo que han leído, se hacen preguntas así mismos, hacen predicciones, y examinan esas predicciones mientras continúan leyendo. Ellos también leen con expresión y utilizan su imaginación para hacer que el contenido sea más vivido

Qué va a necesitar

⇒ Libros apropiados que sean de ficción o de no ficción que pudieran ser de un nivel más alto

Que Tienes Que Hacer

1. Seleccionar un buen libro o pidiéndole sugerencias al bibliotecario o a los maestros de las otras materias. Revise el libro con anticipación, de manera que usted esté preparado para ver cómo puede hacer la lectura interactiva.
2. Hábleles con anticipación sobre lo que van a leer antes de comenzar a leerles el libro.
3. Introduzca el libro leyendo el título y el nombre del autor. Note los detalles en ilustración de la cobertura del libro.

4. Lea el libro a una velocidad moderada utilizando mucha expresión. Por ejemplo cuando la historia se vuelva más seria, disminuya la velocidad en la lectura y lea muy claramente. Cuando, en algunas ocasiones se presente una situación cómica, ría. Haga diferentes voces para cada uno de los caracteres de la historia.
5. Explique las palabras que no sean familiares. Cuando usted se encuentre con una palabra que usted no cree conocer, haga una pausa y explíquela.
6. Señale los intereses, las características y los sentimientos que se pueda compartir con los integrantes de la historia.
7. Pare de leer y deje que le hagan preguntas, pero sin exagerar.
8. Después que hayas finalizado la historia, revísela. Vuelva hacia atrás las páginas y háblele sobre lo que han leído. Hablen sobre las cosas interesantes que han aprendido. Cuente la historia o partes de ella en sus propias palabras.
9. Extienda la experiencia de haber leído. Relate la historia de sus vidas diarias en alguna forma relacionando con lo leído.

5.6.9. FACTIBILIDAD

Con relación a los factores externos de la institución que permitan llevar a efecto la ejecución del proyecto, la existencia de bibliotecas públicas en los lugares de residencia, la existencia de librerías que tienen a la venta la mayor cantidad de obras de acuerdo a la exigencia y gusto de los estudiantes, la motivación por parte de los padres, familiares, amigos, profesores para que se dediquen a la práctica de la lectura.

Con relación a los factores internos de la institución que permitan llevar a efecto la ejecución del proyecto, la gran motivación e incentivo que van a tener por parte de los directivos y profesores de todas las materias, principalmente por los profesores castellano y literatura que van a hacer quienes dicten el curso para

aprender a leer correctamente, la tenencia de una biblioteca en el colegio que va a permitir obtener la bibliografía necesaria para la práctica de la lectura.

5.6.10. PRESUPUESTO

DETALLE	DESCRIPCIÓN	C/U	TOTAL
Pago profesores	30 horas	3,6	108
Material impreso	Folleto del curso	0,84	25,2
Material didáctico	hojas, esferos, hojas de papel periódico.		20
Otros usos			30
TOTAL			183,2

5.6.11. FINANCIAMIENTO

Para la realización del presente curso aprendamos a leer correctamente, se obtendrá el financiamiento del 50% de la Unidad Educativa en la cual se la va aplicar y el restante 50% será solventado por parte del investigador que va a sustentar este trabajo de investigación.

5.6.12. CRONOGRAMA

No	ACTIVIDADES	H	PROFESOR PRINCIPAL	PROFESOR ALTERNO
1	La práctica hace la perfección	4h	lic. Lucía Guerrero	Lic. Marco Navas
2	Juegos que juegan los lectores	5h	Lic. Juan Bautista	Lic. Julio Paredes
3	Lecturas diarias	10h	Dr. Patricio Arroyo	Dr. Pedro Vázquez
4	Tú eres lo que tú lees	9h	Dr. Patricio Arroyo	Dr. Pedro Vázquez
5	Inauguración, orientación y clausura	2h	Dr. Teresa Tenorio	
	TOTAL	30h		

SEMANAS	PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA				
	DÍAS					DÍAS					DÍAS					DÍAS				
ACTIVIDADES	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
TIEMPO	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	1h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	2h	3h	1h
Inauguración de curso y presentación	■																			
1.La práctica hace la perfección																				
Escogiendo el libro correcto		■																		
Guiando las prácticas de la lectura			■	■	■															
2.Juegos que juegan los lectores																				
Preparados, Listos...A leer						■	■	■												
Tres Strikes -Ganaste									■											
Palabras Misteriosas										■										
3.Lecturas diarias																				
Sí lo puedes ver, puedes leerlo											■	■	■							
Hablar es barato y da resultados														■	■					
4.Tú eres lo que tú lees																				
Libros en un presupuesto reducido															■					
Lectores exigentes escogen lo mejor																	■			
Modelo lee en voz alta																		■		
Demostración Leída En Alta Voz																			■	
Clausura del curso																				■

5.6.13. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR FEIJOO, Ruth: Metodología de la Investigación Científica , Edit UTPL , Loja, Ecuador, Noviembre, 1996.

CHAMBA LOAIZA, Javier: La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, Edit UTPL , Loja, Ecuador, 2005.

JARA, Aída: Metodología de Estudio, Edit UTPL , Loja, Ecuador, Julio, 1997.

JARA, Aída: Guía del Seminario de Fin de Carrera Docente, Edit UTPL , Loja, Ecuador, 2005.

MIRANDA, OLGA LIDIA (2 001). Filosofía- Pedagogía: una visión actual. Revista Educación. No 102. Enero- Abril. 2 001.

VALLADARES LEÓN, Irma: Psicología del aprendizaje. Edit UTPL, Loja, Ecuador, Octubre, 1996.

www.clic.xtec.net/db/act_es.jsp?id=1256. Acceso: 18 de noviembre del 2005

www.dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=1250090. Acceso: 19 de noviembre del 2005

www.html.rincondelvago.com/aprender-a-leer.html. Acceso: 22 de noviembre del 2005

www.monografias.com/trabajos20/dificultades-lectura/dificultades-lectura.shtml.

Acceso: 26 de noviembre del 2005

www.john-online.info/lectura/. Acceso: 30 de diciembre del 2005

6. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ALLIENDE, Felipe y otros. (1994). La lectura teórica, evolución y desarrollo. Editorial Andrés Bello.

Ames Gonzáles, Edmundo Algunas Reflexiones sobre el Problema de la Educación. 1958

Alisedo, G. – Melgar, S. – Chiocci, C – "Didáctica de las ciencias del lenguaje" – Bs. As. – Paidós Educador (1999)

AGUILAR FEIJOO, Ruth: Metodología de la Investigación Científica , Edit UTPL , Loja, Ecuador, Noviembre, 1996.

Barbieri, Daniele. Los lenguajes del cómic. Barcelona: Ediciones Paidós, 1991.

BELL, RAFAEL. (2001): Pedagogía y Diversidad. La Habana: Editorial Abril.

CHAMBA LOAIZA, Javier: La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad, Edit UTPL , Loja, Ecuador, 2005.

COLOMER, T. y otro (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Ediciones Celeste, España.

ENCICLOPEDIA 2004 "MICROSOFT ENCARTA"

Juan Antonio García faile "ENCICLOPEDIA PEDAGÓGICA"

JARA, Aida: Metodología de Estudio, Edit UTPL , Loja, Ecuador, Julio, 1997.

JARA, Aida: Guía del Seminario de Fin de Carrera Docente, Edit UTPL , Loja, Ecuador, 2005.

MIRANDA, OLGA LIDIA (2 001). Filosofía- Pedagogía: una visión actual. Revista Educación. No 102. Enero- Abril. 2 001.

Publicaciones periódicas existentes en la Biblioteca Nacional (Zamora y Casado, Madrid, 1952)

2002 EPASA CALPE"

VALLADARES LEÓN, Irma: Psicología del aprendizaje. Edit UTPL, Loja, Ecuador, Octubre, 1996.

www.rincondelvago.com/ocio.html. Acceso: desde 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2005.

www.definicion.org/tiempo. Acceso: desde 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2005.

www.monografias.com. Acceso: desde 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2005.

www.altavista.com/. Acceso: desde 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2005.

www.google.com.ec/. Acceso: desde 17 de noviembre hasta el 30 de diciembre del 2005.

ANEXOS 1**NOMINA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB****UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO"
EXT. MACHACHI****NOMINA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB**

Nro de orden	Apellidos y Nombre	Curso	Paralelo
1	Aguilar Vásconez Darwin José	Décimo	B
2	Arroba Centeno Luís David	Décimo	B
3	Buñay Álvarez Segundo Carlos	Décimo	B
4	Calacapi Pérez Juan Carlos	Décimo	B
5	Calvopiña Quispe Edgar Patricio	Décimo	B
6	Esparza Galarza Alicia Janeth	Décimo	B
7	Guacapiña Pilicita Denise Alexandra	Décimo	B
8	Hidalgo Nacimba Ramiro Enrique	Décimo	B
9	Montenegro Yáñez Gina Marcela	Décimo	B
10	Ocaña Hermosa Edisón Javier	Décimo	B
11	Osorio Paz Juan Francisco	Décimo	B
12	Pachacama Tipan Edisón	Décimo	B
13	Pallo Valverde Carmen Verónica	Décimo	B
14	Pilatasig Puco Juan Carlos	Décimo	B
15	Pillajo Tipan Manuel Antonio	Décimo	B
16	Quispe Sánchez Luís Arturo	Décimo	B
17	Reinoso Maldonado Edisón David	Décimo	B
18	Roldan Paca Julio José	Décimo	B
19	Sánchez Pila Ángel Roberto	Décimo	B
20	Santamaría Castro Luís Fernando	Décimo	B
21	Toapanta Analuisa Maria Fabiola	Décimo	B
22	Toapanta Analuisa Martha	Décimo	B
23	Tocte Yanclui Mercy Melania	Décimo	B
24	Usamag Cepeda Mónica Viviana	Décimo	B
25	Yáñez Villegas Víctor Marcelo	Décimo	B

NOMINA DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO"
EXT. MACHACHI**

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO
DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD**

Nro de orden	Apellidos y Nombre	Curso	Paralelo
1	Bastidas Caiza Graciela Isabel	3ro Bachillerato	Contabilidad
2	Caguana Guerra Claudio Rubén	3ro Bachillerato	Contabilidad
3	Caiza Cajas Gloria Elizabeth	3ro Bachillerato	Contabilidad
4	Calapiña Quispe Maria Inés	3ro Bachillerato	Contabilidad
5	Calapiña Quispe Maria Alicia	3ro Bachillerato	Contabilidad
6	Calapiña Toapanta Luís Fabián	3ro Bachillerato	Contabilidad
7	Calispa Calvachi Ximena Doris	3ro Bachillerato	Contabilidad
8	Changoluisa Morales Edgar Danilo	3ro Bachillerato	Contabilidad
9	Chicaiza Iza Maria Lorena	3ro Bachillerato	Contabilidad
10	Coronel Collaguazo Carlos Andrés	3ro Bachillerato	Contabilidad
11	Escobar Iglesias Ángel Ernesto	3ro Bachillerato	Contabilidad
12	Fajardo Jaguaco Mariela Fernanda	3ro Bachillerato	Contabilidad
13	Favicela De La Cruz Aída Susana	3ro Bachillerato	Contabilidad
14	Gallegos Gallegos Milton Oswaldo	3ro Bachillerato	Contabilidad
15	Gallegos Gallegos Lourdes Adelaida	3ro Bachillerato	Contabilidad
16	Japón Almerca Jhofry Francisco	3ro Bachillerato	Contabilidad
17	Limonos Alvia Darwin Gonzalo	3ro Bachillerato	Contabilidad
18	Moreno Changoluisa Maria Estela	3ro Bachillerato	Contabilidad
19	Moreno Changoluisa Oscar Geovanny	3ro Bachillerato	Contabilidad
20	Moreno Changoluisa Silvia Jimena	3ro Bachillerato	Contabilidad
21	Navarrete Ayala Isabel Pigna	3ro Bachillerato	Contabilidad
22	Salazar Bermeo Edgar Vinicio	3ro Bachillerato	Contabilidad
23	Sánchez Pila Cristian Rolando	3ro Bachillerato	Contabilidad
24	Suárez Ramírez Mónica Cecilia	3ro Bachillerato	Contabilidad
25	Toral Chiliquina Maria Belén	3ro Bachillerato	Contabilidad
26	Viñas Aules Mayra	3ro Bachillerato	Contabilidad

ANEXOS 2**SOLICITUD PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA
UNIDAD EDUCATIVA E INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Machachi agosto 29, 2005

Señor

Anls. Mario Gómez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO

En su despacho

De mi consideración

Yo, Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO, por la presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar, la realización de un trabajo de investigación a los alumnos de décimo año de Educacion General Básica, y tercero de Bachillerato, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección.

Por la acogida a lo solicitado reitero mi gratitud y agradecimiento.

Atentamente

.....

Caiza Pilicita Washington Fernando

Machachi agosto 24, 2005

Señor

Lic. Galo Montalvo

RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

En su despacho.-

Yo, Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO, por la presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar, la realización de un trabajo de investigación a los alumnos de la escuela de Sistemas , así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección.

Por la acogida a lo solicitado reitero mi gratitud y agradecimiento.

Atentamente

.....

Caiza Pilicita Washington Fernando

ANEXOS 3**AUTORIZACIONES****UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA
"JUAN MONTALVO"**

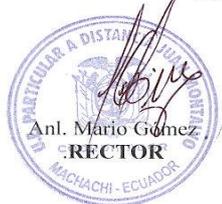
Ministerio de Educación Acuerdo N° 251

AUTORIZACIÓN:

Por el presente autorizo al Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO ; portador de la Cédula de Ciudadanía No. 171366737-4, actualmente realizando sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice las encuestas y entrevistas, al personal docente y alumnos del establecimiento educativo bajo mi Dirección, la misma que será utilizada en el proyecto de grado con el siguiente tema : "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ECUACIÓN BÁSICA , BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD". Requisito previo la obtención del título de Licenciado.

La presente autorización deberá ser aplicada para el fin antes mencionado.

Machachi, a 30 de agosto del 2005





INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR "JAPÓN"
ACUERDO CONESUP 17-082

AUTORIZACIÓN:

Por el presente autorizo al Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO ; portador de la Cédula de Ciudadanía No. 171366737-4 , actualmente realizando sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja , para que realice las encuestas y entrevistas , al personal docente y alumnos del establecimiento de Educación Superior bajo mi Dirección, la misma que será utilizada en el proyecto de grado con el siguiente tema : "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ECUACIÓN BÁSICA , BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD". Requisito previo la obtención del título de Licenciado.

La presente autorización deberá ser aplicado para el fin antes mencionado.

Machachi, a 30 de agosto del 2005

Mg. Galo Montalvo
RECTOR

TECNOLÓGICO
JAPÓN
RECTORADO

ANEXOS 4

CERTIFICADO



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA
"JUAN MONTALVO"

Ministerio de Educación Acuerdo N° 174

CERTIFICADO

Machachi, 3 de septiembre del 2005.

A petición verbal del interesado, señor CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO, con número de cédula de ciudadanía 171366737-4, certifico que el mencionado señor prestó sus servicios en calidad de maestro en la materia de estadística, durante el periodo 2003 – 2004, demostrando ser una persona responsable, dinámica y atenta en todas las funciones a él encomendadas.

El interesado puede hacer uso del presente certificado como él creyere conveniente.

Atentamente.


Anl. Mario Gómez
RECTOR

Dir: Barrio los Andes Calle Luis Cordero y Primera Transversal

Telf: 2310-388

ANEXO 5

ENCUESTA GENERAL



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor / estudiante:

Solicito responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus repuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnostico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE INFORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educacion: Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad.....
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado ()
 Postgrado ()

- b. Edad en años.....
- c. Estado civil: Soltera () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa.
- a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Mas de tres horas ()
2. **¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()
4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Marque una alternativa.
- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()
- 7.1 **En caso de que usted nunca siempre sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal?** Señale una alternativa.
- a. No tiene tiempo para leer ()
 - b. No es de interés personal ()
 - c. Prefiero otros entretenimientos ()
8. **¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas.
- a. Su padre ()
 - b. Su madre ()
 - c. Otros familiares ()
 - d. Sus maestros ()
 - e. Sus compañeros ()
 - g. Otros ()

9. ¿Cuál o cuales son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clases ()
- d. Para no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1 ¿Qué tiempo dedica a la lectura? Marque una alternativa por cada literal

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clases: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2 A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ()
- b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa , ¿Qué bibliografía ha adquirido ? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()

- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
 - e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
 - f.
- Otras.....

13. ¿Con que frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de? Marque una o más alternativas.

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su practica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejora en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántas paginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2 LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET

16. ¿Qué nivel de destreza posee en el manejo del Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular () b. Buena () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso que usted ha ingresado al Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () . En la universidad () . En el cyber ()

18. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica usted a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Mas de tres horas a la semana ()

20. ¿Para que utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
c. Buscar información teórica científica ()
d. Para hacer compras en línea ()
e. Para hacer negocios ()
d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con la asignatura de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticias ()
- g. Otros.....

GRACIAS!!!!

ANEXO 6**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" EXT.
MACHACHI****CALCULO DE LA MUESTRA
DÉCIMO AÑO DE EGB****DATOS**

$$N = 146$$

$$P \cdot Q = 0.25$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1)(E^2 / K^2) + P \times Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 146}{(146 - 1)(0.05^2 / 2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{145 (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{0.340625}$$

$$n = 107.16$$

$$n = 107$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 1000$$

$$C = \frac{107}{146} \times 1000$$

$$C = 73.29$$

**CALCULO DE LA FRACCIÓN
CON EL PARALELO B = 34 ALUMNOS**

$$M = \frac{C}{100} \times 34$$

$$M = \frac{73.29}{100} \times 34$$

$$M = 24.91$$

$$M = 25$$

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" EXT.
MACHACHI**

**CALCULO DE LA MUESTRA
TERCERO DE BACHILLERATO ESP. CONTABILIDAD**

DATOS

$$N = 148$$

$$P.Q = 0.25$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$n = \frac{P.Q \times N}{(N - 1)(E^2 / K^2) + P \times Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 148}{(148 - 1)(0.05^2 / 2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{37}{147 (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{37}{0.341875}$$

$$n = 108.23$$

$$n = 108$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 1000$$

$$C = \frac{108}{148} \times 1000$$

$$C = 72.97$$

**CALCULO DE LA FRACCIÓN
CON EL PARALELO CONTABILIDAD = 36
ALUMNOS**

$$M = \frac{C}{100} \times 36$$

$$M = \frac{72.97}{100} \times 36$$

$$M = 26.27$$

$$M = 26$$

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" EXT.
MACHACHI**

**CALCULO DE LA MUESTRA
PROFESORES DEL COLEGIO**

DATOS

$$N = 49$$

$$P.Q = 0.25$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$\text{CONTRATO} = 25$$

$$\text{HORAS CLASES} = 24$$

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1)(E^2 / K^2) + P \times Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 49}{(49 - 1)(0.05^2 / 2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{12.25}{48(0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{12.25}{0.28}$$

$$n = 43.75$$

$$n = 44$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 1000$$

$$C = \frac{44}{49} \times 1000$$

$$C = 89.79$$

**CALCULO DE LA FRACCIÓN
CON PROFESORES POR CONTRATO = 25
PROFESORES**

$$M = \frac{C}{100} \times 25$$

$$M = \frac{89.79}{100} \times 25$$

$$M = 22.44$$

$$M = 22$$

RECORTE REFERENTE A LA LECTURA

ANEXOS 1**NOMINA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB****UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO"
EXT. MACHACHI****NOMINA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EGB**

Nro de orden	Apellidos y Nombre	Curso	Paralelo
1	Aguilar Vásconez Darwin José	Décimo	B
2	Arroba Centeno Luís David	Décimo	B
3	Buñay Álvarez Segundo Carlos	Décimo	B
4	Calacapi Pérez Juan Carlos	Décimo	B
5	Calvopiña Quispe Edgar Patricio	Décimo	B
6	Esparza Galarza Alicia Janeth	Décimo	B
7	Guacapiña Pilicita Denise Alexandra	Décimo	B
8	Hidalgo Nacimba Ramiro Enrique	Décimo	B
9	Montenegro Yánez Gina Marcela	Décimo	B
10	Ocaña Hermosa Edisón Javier	Décimo	B
11	Osorio Paz Juan Francisco	Décimo	B
12	Pachacama Tipan Edisón	Décimo	B
13	Pallo Valverde Carmen Verónica	Décimo	B
14	Pilatasig Puco Juan Carlos	Décimo	B
15	Pillajo Tipan Manuel Antonio	Décimo	B
16	Quispe Sánchez Luís Arturo	Décimo	B
17	Reinoso Maldonado Edisón David	Décimo	B
18	Roldan Paca Julio José	Décimo	B
19	Sánchez Pila Ángel Roberto	Décimo	B
20	Santamaría Castro Luís Fernando	Décimo	B
21	Toapanta Analuisa Maria Fabiola	Décimo	B
22	Toapanta Analuisa Martha	Décimo	B
23	Tocte Yanclui Mercy Melania	Décimo	B
24	Usamag Cepeda Mónica Viviana	Décimo	B
25	Yánez Villegas Víctor Marcelo	Décimo	B

NOMINA DE ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO"
EXT. MACHACHI**

**MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO
DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD**

Nro de orden	Apellidos y Nombre	Curso	Paralelo
1	Bastidas Caiza Graciela Isabel	3ro Bachillerato	Contabilidad
2	Caguana Guerra Claudio Rubén	3ro Bachillerato	Contabilidad
3	Caiza Cajas Gloria Elizabeth	3ro Bachillerato	Contabilidad
4	Calapiña Quispe Maria Inés	3ro Bachillerato	Contabilidad
5	Calapiña Quispe Maria Alicia	3ro Bachillerato	Contabilidad
6	Calapiña Toapanta Luís Fabián	3ro Bachillerato	Contabilidad
7	Calispa Calvachi Ximena Doris	3ro Bachillerato	Contabilidad
8	Changoluisa Morales Edgar Danilo	3ro Bachillerato	Contabilidad
9	Chicaiza Iza Maria Lorena	3ro Bachillerato	Contabilidad
10	Coronel Collaguazo Carlos Andrés	3ro Bachillerato	Contabilidad
11	Escobar Iglesias Ángel Ernesto	3ro Bachillerato	Contabilidad
12	Fajardo Jaguaco Mariela Fernanda	3ro Bachillerato	Contabilidad
13	Favicela De La Cruz Aída Susana	3ro Bachillerato	Contabilidad
14	Gallegos Gallegos Milton Oswaldo	3ro Bachillerato	Contabilidad
15	Gallegos Gallegos Lourdes Adelaida	3ro Bachillerato	Contabilidad
16	Japón Almerca Jhofry Francisco	3ro Bachillerato	Contabilidad
17	Limones Alvia Darwin Gonzalo	3ro Bachillerato	Contabilidad
18	Moreno Changoluisa Maria Estela	3ro Bachillerato	Contabilidad
19	Moreno Changoluisa Oscar Geovanny	3ro Bachillerato	Contabilidad
20	Moreno Changoluisa Silvia Jimena	3ro Bachillerato	Contabilidad
21	Navarrete Ayala Isabel Pigna	3ro Bachillerato	Contabilidad
22	Salazar Bermeo Edgar Vinicio	3ro Bachillerato	Contabilidad
23	Sánchez Pila Cristian Rolando	3ro Bachillerato	Contabilidad
24	Suárez Ramírez Mónica Cecilia	3ro Bachillerato	Contabilidad
25	Toral Chiliquinga Maria Belén	3ro Bachillerato	Contabilidad
26	Viñas Aules Mayra	3ro Bachillerato	Contabilidad

ANEXOS 2**SOLICITUD PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA
UNIDAD EDUCATIVA E INSTITUTO TECNOLÓGICO**

Machachi agosto 29, 2005

Señor

Anls. Mario Gómez

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO

En su despacho

De mi consideración

Yo, Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO, por la presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar, la realización de un trabajo de investigación a los alumnos de décimo año de Educacion General Básica, y tercero de Bachillerato, así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección.

Por la acogida a lo solicitado reitero mi gratitud y agradecimiento.

Atentamente

.....

Caiza Pilicita Washington Fernando

Machachi agosto 24, 2005

Señor

Lic. Galo Montalvo

RECTOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JAPÓN

En su despacho.-

Yo, Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO, por la presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma mas comedida me permito solicitar se digne autorizar, la realización de un trabajo de investigación a los alumnos de la escuela de Sistemas , así como también al personal docente que labora en la Institución bajo su acertada dirección.

Por la acogida a lo solicitado reitero mi gratitud y agradecimiento.

Atentamente

.....

Caiza Pilicita Washington Fernando

ANEXOS 3**AUTORIZACIONES****UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA
"JUAN MONTALVO"**

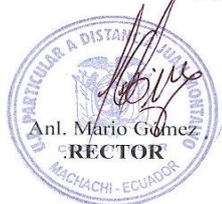
Ministerio de Educación Acuerdo N° 251

AUTORIZACIÓN:

Por el presente autorizo al Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO ; portador de la Cédula de Ciudadanía No. 171366737-4, actualmente realizando sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, para que realice las encuestas y entrevistas, al personal docente y alumnos del establecimiento educativo bajo mi Dirección, la misma que será utilizada en el proyecto de grado con el siguiente tema : "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ECUACIÓN BÁSICA , BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD". Requisito previo la obtención del título de Licenciado.

La presente autorización deberá ser aplicada para el fin antes mencionado.

Machachi, a 30 de agosto del 2005

Anl. Mario Gómez
RECTOR



INSTITUTO TECNOLÓGICO
SUPERIOR "JAPÓN"
ACUERDO CONESUP 17-082

AUTORIZACIÓN:

Por el presente autorizo al Sr. CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO ; portador de la Cédula de Ciudadanía No. 171366737-4 , actualmente realizando sus estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja , para que realice las encuestas y entrevistas , al personal docente y alumnos del establecimiento de Educación Superior bajo mi Dirección, la misma que será utilizada en el proyecto de grado con el siguiente tema : "LA LECTURA COMO MEDIO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE ECUACIÓN BÁSICA , BACHILLERATO Y UNIVERSIDAD". Requisito previo la obtención del título de Licenciado.

La presente autorización deberá ser aplicado para el fin antes mencionado.

Machachi, a 30 de agosto del 2005

Mg. Galo Montalvo
RECTOR

TECNOLOGICO
JAPON
RECTORADO

ANEXOS 4**CERTIFICADO****UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA
"JUAN MONTALVO"**

Ministerio de Educación Acuerdo N° 174

CERTIFICADO

Machachi, 3 de septiembre del 2005.

A petición verbal del interesado, señor CAIZA PILICITA WASHINGTON FERNANDO, con número de cédula de ciudadanía 171366737-4, certifico que el mencionado señor prestó sus servicios en calidad de maestro en la materia de estadística, durante el periodo 2003 – 2004, demostrando ser una persona responsable, dinámica y atenta en todas las funciones a él encomendadas.

El interesado puede hacer uso del presente certificado como él creyere conveniente.

Atentamente.

A circular official stamp of the "Unidad Educativa Particular a Distancia 'Juan Montalvo'" is stamped over a handwritten signature. The stamp contains the text "UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA 'JUAN MONTALVO'", "SECRETARÍA", and "RECTOR".

Anl. Mario Gómez
RECTOR

Dir: Barrio los Andes Calle Luis Cordero y Primera Transversal

Telf: 2310-388

ANEXO 5

ENCUESTA GENERAL



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta General

Señor:

Profesor / estudiante:

Solicito responder con toda sinceridad el siguiente cuestionario. Sus repuestas serán de mucha utilidad para realizar un diagnostico respecto a la lectura como medio de aprendizaje.

A. INFORMACIÓN GENERAL:

1. DATOS DE INFORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscomicional () Particular ()
 b. Ubicación: Urbano () Urbano Marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educacion: Básica () Bachillerato () Universidad ()
 b. Edad.....
 c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
 d. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

- a. Nivel de instrucción: Bachillerato () Pregrado ()
 Postgrado ()

- b. Edad en años.....
- c. Estado civil: Soltera () Casado () Viudo () Divorciado ()
- d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
- e. Instrucción del madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una alternativa.
 - a. Media hora ()
 - b. Una hora ()
 - c. Dos horas ()
 - d. Tres horas ()
 - e. Mas de tres horas ()

2. **¿Con que frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa.
 - a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()

3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa.
 - a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()

4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa.
 - a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()

5. **¿Lee revistas y periódicos?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa.
- a. Todos los días ()
 - b. De dos a cuatro veces por semana ()
 - c. De dos a tres veces por mes ()
 - d. Una vez por mes ()
 - e. Nunca ()
7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Marque una alternativa.
- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () d. Nunca ()
- 7.1 **En caso de que usted nunca siempre sienta motivación por la lectura, ¿Cuál sería la razón principal?** Señale una alternativa.
- a. No tiene tiempo para leer ()
 - b. No es de interés personal ()
 - c. Prefiero otros entretenimientos ()
8. **¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura?** Señale una o más alternativas.
- a. Su padre ()
 - b. Su madre ()
 - c. Otros familiares ()
 - d. Sus maestros ()
 - e. Sus compañeros ()
 - g. Otros ()

9. ¿Cuál o cuales son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura? Marque una o más alternativas.

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. Para realizar trabajos de clases ()
- d. Para no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras.....

9.1 ¿Qué tiempo dedica a la lectura? Marque una alternativa por cada literal

- a. Libros voluntarios: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- b. Libros de clases: Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- c. Periódicos : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- d. Revistas : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()
- e. Cómicos : Menos de 1 hora () 1 a 3 horas () Más de 3 horas ()

9.2 A parte de los libros de estudio, ¿Cuántos libros lee en un año?.....

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si ()
- b. No ()

11. En caso que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿Cuántos libros posee?

.....

12. ¿En caso que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa , ¿Qué bibliografía ha adquirido ? Marque una o más alternativas.

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()

- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
 - e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
 - f.
- Otras.....

13. ¿Con que frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa.

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de? Marque una o más alternativas.

- a. Consulta ()
- b. Ampliar los conocimientos ()
- c. Lectura recreativa ()
- d. Hacer deberes y trabajos ()
- e. Solicitar libros para domicilio ()

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su practica lectora? Marque una o más alternativas.

- a. Extraer ideas principales y secundarias ()
- b. Incremento de vocabulario ()
- c. Utilización de sinónimos en la expresión ()
- d. Mejora en la ortografía ()
- e. Capacidad de análisis y de síntesis ()
- f. Predecir el significado del texto ()

15.1 ¿Cuántas paginas aproximadamente lee usted en una hora?.....

B2 LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET

16. ¿Qué nivel de destreza posee en el manejo del Internet? Señale una alternativa.

- a. Regular () b. Buena () c. Muy bueno () d. Ninguno ()

En caso que usted ha ingresado al Internet, responda las siguientes interrogantes:

17. ¿En donde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas.

- a. En su domicilio () b. En el colegio () . En la universidad () . En el cyber ()

18. ¿Con que frecuencia ingresa a la Internet? Señale una alternativa.

- a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica usted a la Internet? Señale una alternativa

- a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Mas de tres horas a la semana ()

20. ¿Para que utiliza la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Para chatear ()
b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
c. Buscar información teórica científica ()
d. Para hacer compras en línea ()
e. Para hacer negocios ()
d. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas.

- a. Temas relacionados con la asignatura de estudio ()
- b. Temas de contenido científico ()
- c. Temas políticos ()
- d. Temas económicos ()
- e. Valores y desarrollo personal ()
- f. Prensa y noticias ()
- g. Otros.....

GRACIAS!!!!

ANEXO 6**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" EXT.
MACHACHI****CALCULO DE LA MUESTRA
DÉCIMO AÑO DE EGB****DATOS**

$$N = 146$$

$$P \cdot Q = 0.25$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1)(E^2 / K^2) + P \times Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 146}{(146 - 1)(0.05^2 / 2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{145 (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{36.5}{0.340625}$$

$$n = 107.16$$

$$n = \mathbf{107}$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 1000$$

$$C = \frac{107}{146} \times 1000$$

$$C = \mathbf{73.29}$$

**CALCULO DE LA FRACCIÓN
CON EL PARALELO B = 34 ALUMNOS**

$$M = \frac{C}{100} \times 34$$

$$M = \frac{73.29}{100} \times 34$$

$$M = 24.91$$

$$M = \mathbf{25}$$

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" EXT.
MACHACHI**

**CALCULO DE LA MUESTRA
TERCERO DE BACHILLERATO ESP. CONTABILIDAD**

DATOS

$$N = 148$$

$$P.Q = 0.25$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$n = \frac{P.Q \times N}{(N - 1)(E^2 / K^2) + P \times Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 148}{(148 - 1)(0.05^2 / 2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{37}{147 (0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{37}{0.341875}$$

$$n = 108.23$$

$$n = 108$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 1000$$

$$C = \frac{108}{148} \times 1000$$

$$C = 72.97$$

**CALCULO DE LA FRACCIÓN
CON EL PARALELO CONTABILIDAD = 36
ALUMNOS**

$$M = \frac{C}{100} \times 36$$

$$M = \frac{72.97}{100} \times 36$$

$$M = 26.27$$

$$M = 26$$

**UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR A DISTANCIA "JUAN MONTALVO" EXT.
MACHACHI**

**CALCULO DE LA MUESTRA
PROFESORES DEL COLEGIO**

DATOS

$$N = 49$$

$$P.Q = 0.25$$

$$E = 0.05$$

$$K = 2$$

$$\text{CONTRATO} = 25$$

$$\text{HORAS CLASES} = 24$$

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(N - 1)(E^2 / K^2) + P \times Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 49}{(49 - 1)(0.05^2 / 2^2) + 0.25}$$

$$n = \frac{12.25}{48(0.000625) + 0.25}$$

$$n = \frac{12.25}{0.28}$$

$$n = 43.75$$

$$n = 44$$

CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{n}{N} \times 1000$$

$$C = \frac{44}{49} \times 1000$$

$$C = 89.79$$

**CALCULO DE LA FRACCIÓN
CON PROFESORES POR CONTRATO = 25
PROFESORES**

$$M = \frac{C}{100} \times 25$$

$$M = \frac{89.79}{100} \times 25$$

$$M = 22.44$$

$$M = 22$$

RECORTE REFERENTE A LA LECTURA