

**Universidad Técnica Particular de Loja**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:**

***La lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación  
Básica, Bachillerato y Universidad***

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

**Autor**

Gilmar Caldera Ramos

**Especialidad**

**Educación Infantil**

**Director de Tesis**

Dra. Mariana Buele

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: LOJA**

**Loja – Ecuador**

**2006**

## **II. ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Mariana Buele, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora, Gilmar Caldera Ramos, por sus propios derechos, en calidad de autora de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Gilmar Caldera Ramos, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Infantil, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del la Dra. Mariana Buele.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Dra. Mariana Buele, en calidad de Directora de Tesis, y la señora Gilmar Caldera Ramos, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de Enero de 2006.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

### III. CERTIFICACIÓN

**Dra. Mariana Buele**

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

**Haber revisado el presente informe de investigación que se adjunta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

**Dra. Mariana Buele**

**Loja, 30 de Enero del 2006**

#### **IV. AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Gilmar Caldera Ramos

CI. 0502046840

## V. DEDICATORIA

Quiero dedicar la elaboración de ésta tesis a mi esposo y compañero, quien con su amor y apoyo incondicionales, me ha dado la fuerza necesaria para cumplir mis metas, y así culminar con éxito el maravilloso compromiso que adquirí hace cuatros años...ser educadora de niños.

A mi madre, gracias por ser mi Luz, mi guía y mi mejor amiga.

SON MI MAYOR BENDICIÓN.

Con Amor

Gilmar

## VI. AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por darme la vida y la salud necesarias para terminar mis estudios, a mi esposo, mi madre, y toda mi familia que de alguna manera me alentaron para seguir siempre adelante.

Gracias a María Elvira Aguirre, Directora de Educación Infantil por su guía y apoyo, a la Dra. Mariana Buele por la gran apertura y ayuda que me brindó para el término de mi Tesis, a Marcia Rodríguez por estar siempre presta a brindar su ayuda, a Sandra Díaz por darme una mano cada vez que lo necesité.

En fin, Gracias a todos quienes hacen la Universidad Técnica Particular de Loja, sus Directivos y el personal docente, Gracias por todo lo que me enseñaron, por los conocimientos que me compartieron, y por toda la orientación que me dieron durante todos estos años de carrera.

VII. INDICE:

	Página
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	4
3. Metodología.....	12
4. Resultados.....	18
5. Discusión.....	54
6. Bibliografía.....	92
7. Anexos.....	94



“Frente a un libro tantas palabras como tantos pensamientos y ante esa posibilidad de ser muchos otros, es inexplicable la emoción de tal urdimbre, no hay más límite que el de la imaginación propia; así, el dragón de siete cabezas tal vez tenga seis, pero su aparición es señal de que se habrá de cruzar un dintel, y el camino que se abra deberá ser recorrido hasta el final como si se apurara la vida en un solo sorbo.

**Leer** para ser palabra y ser hombre de palabra, pues que cuando el hombre habla dice de sí, se entrega al otro, arriesga su interior para vivir en comunidad.

Si olvidamos leer, borraremos no solo la historia que nos entrama, sino lo más propio, aquello que nos identifica y nos construye: **LA PALABRA**”.

Bernardez. Mariana

## RESUMEN

## 1. RESUMEN

Escuchamos continuamente, y de un modo general, que en la actualidad los jóvenes no leen, y si lo hacen, leen menos que antes, sin embargo esto no es responsabilidad única y exclusiva de ellos; padres, colegios, maestros, y comunidad estamos llamados a intervenir de una manera positiva en este asunto.

Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja, y nosotros, los egresados de Ciencias de la Educación, pensando en un futuro con gente capaz, realizada, culta, autónoma, queremos aportar de alguna manera a que los estudiantes sientan motivación por la lectura, que la hagan parte de su vida diaria, y la sepan aprovechar de la mejor manera posible.

Por todo lo mencionado anteriormente, se ha realizado una investigación a estudiantes de distintos planteles del país, (educación básica, bachillerato y también alumnos de universidad), con el objeto de conocer entre muchas otras cosas, con qué frecuencia leen, y que tiempo ellos dedican a la lectura, para saberlo, se ha buscado información teórica que soporte nuestro trabajo, y se ha realizado encuestas y entrevistas a alumnos y profesores, para analizar determinados parámetros que poco a poco saldrán a relucir en todo este proceso investigativo.

El Establecimiento que se eligió en ésta oportunidad para nuestros propósitos es el Instituto Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario ubicado en la ciudad de Catamayo – Loja, se encuestaron 31 alumnos de educación básica, 35 alumnos de bachillerato, 26 a - alumnos universitarios, 21 profesores de educación media, y 23 profesores universitarios.

Dentro de todo el seguimiento que se realizó, encontramos que si bien es cierto no existe un pésimo nivel lector en los estudiantes, tienen un fuerte grado de

desmotivación, y desinterés por la lectura, ya que se limitan generalmente a leer cosas relacionadas con las asignaturas del colegio, es decir por obligación, además, son escasos los métodos de los que disponen para utilizar a la lectura como un eficaz medio de aprendizaje, y realmente es poco el empeño que ponen por temas de interés personal.

Es por esta razón que ha diseñado un sencillo, y esperamos que útil proyecto de mejoramiento educativo, para tratar de solucionar en buena parte uno de los mayores problemas que actualmente atraviesa nuestra juventud...la falta de interés por la lectura.

Acompañennos entonces, a conocer un poco más a cerca del tema, a descubrir causas, encontrar herramientas, a crear estrategias y proponer soluciones que dejen mejoras en el quehacer educativo de todos los directivos, maestros y alumnos del instituto Técnico Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, quienes nos permitieron realizar esta investigación y cumplir con los objetivos propuestos.

## INTRODUCCIÓN

## **2. INTRODUCCIÓN:**

Todos conocemos que la escuela tiene como una de sus metas la formación o reforzamiento del hábito lector, y sabemos también que actualmente se puede hablar de una notoria falta de lectura.

Actualmente es motivo de análisis, la supuesta tendencia a leer cada vez menos, tanto entre los niños, como entre jóvenes y adultos; las instituciones educativas tienen preocupación por este hecho, que ha generado diversas opiniones.

Se ha puesto especial énfasis en decir que los niños y jóvenes ya no tienen tanto interés en la lectura como en generaciones pasadas se tenía, dando paso a una brecha generacional que ha envuelto cambios significativos en cuanto a intereses, gustos, criterios, y maneras de pensar.

Con todos estos cambios, la lectura, realmente se encuentra atravesando una etapa de transformación, todo esto, a consecuencia de los cambios tecnológicos que se han venido suscitando en el transcurso del tiempo, y que han repercutido en los diferentes aspectos de nuestras sociedades y culturas.

Indiscutiblemente, la escuela tiene que desenvolverse dentro de los cambios que nos ha tocado y nos toca vivir, estos cambios exigen, de parte de los profesores, los estudiantes y de todas las personas e instituciones, conocer, enfrentarse y adaptarse a todo este nuevo proceso de transformación, y tratar de encontrar respuestas rápidas y efectivas a todo lo que trae consigo este importante tema a cerca de la lectura como medio de aprendizaje, y por que no decirlo, como parte fundamental de nuestra cultura.

Durante mucho tiempo, y últimamente sobre todo, la lectura ha sido una actividad sobre enseñada y muy poco practicada, todavía en muchos centros educativos es

mínimo el porcentaje de tiempo que dedican a la lectura los profesores y estudiantes.

En las aulas escolares y universitarias se detecta un porcentaje significativo de alumnos con aversión a la práctica de la lectura, dando como resultado una baja capacidad de análisis, de síntesis, de creatividad, de juicio crítico, los alumnos tienen un léxico muy limitado y por tanto una muy pobre calidad expresiva, todo esto se constituye entonces en una seria amenaza para la calidad de aprendizajes, de educación y conocimientos culturales, académicos, científicos lingüísticos y técnicos.

Seguidamente, abordaremos información que sobre el tema tienen entendidos en la materia y que nos ayudaran a tener una visión actual y global a cerca de la lectura.

La lectura se puede entender como un proceso de transmisión de información cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos por parte del lector, por otro lado, el aprendizaje consiste en asociar conocimientos propios a conocimientos nuevos y de esta manera construir nuestros propios significados a partir de los ajenos.

Cuando la lectura es activa se comprende y se aprende y esto implica hacer un procesamiento de la información y emplear una serie de conocimientos, hipótesis y experiencias previas. Cuando leemos para aprender nuestra lectura suele ser lenta y repetida, es decir, hacemos una primera lectura exploratoria, el lector se interroga sobre lo que lee, establece relaciones con lo que ya sabe, revisa los términos, efectúa síntesis, subraya, elabora esquemas, etc., asociado a ello está el proceso interno de lectura, puesto que al leer cada uno de nosotros estamos dando al texto un significado propio.

Sin embargo, un porcentaje apreciable de niños y jóvenes presenta dificultades en el aprendizaje lecto-escritor, lo cual justifica el volumen de investigaciones que sobre el particular aparecen en publicaciones especializadas.

Cuando superan con éxito sus etapas iniciales de aprendizaje, las personas quedan en situación de acceder a las fuentes escritas de información (libros, periódicos, revistas, etc.). Sin embargo, se ha constatado que un gran porcentaje de la población, que dispone de recursos cognitivos necesarios y tiene acceso a material escrito, no hace el menor uso de él, incluso en nuestros días leer es una destreza que miles de personas conocen sólo de modo muy elemental.

En conocimiento de esta situación, los organismos públicos responsables de la educación y algunas entidades privadas relacionadas con el mundo editorial efectúan periódicamente encuestas para conocer la evolución de los hábitos lectores.

Sin embargo, parece que queda un amplio ámbito para investigar el papel que cumplen distintas variables de naturaleza propiamente psicológica en el proceso de formación y mantenimiento de los hábitos lectores.

La motivación ocupa un lugar destacado entre dichas variables explicativas de la conducta lectora. Tal como señalan Guthrie y Wigfield:

"La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente. Durante la lectura, el individuo actúa deliberadamente y con un propósito. (...) Por lo tanto, una explicación en términos motivacionales es crucial para una explicación del acto de leer."

Haciendo referencia específicamente al centro investigado se pudo notar, no solo poco interés en lo que a lectura se refiere, existe una gran desmotivación, (razón por

la cual se expuso el texto anterior), los alumnos parecen estudiar únicamente por obligación, y los maestros le dan muy poca importancia al asunto, sería conveniente entonces preguntarnos: ¿Cuántos profesores exigen a sus alumnos leer?, qué cantidad de páginas se espera que un estudiante lea en cierto tiempo?, ¿qué se espera que haga un estudiante con la lectura que realiza?, son conscientes de qué orientaciones y estímulos son necesarios para fomentar la lectura y la comprensión de textos escritos a los estudiantes?.

Es por ese motivo que la lectura como medio de aprendizaje tiene una gran importancia, no solo en el ámbito educativo como sustento del lenguaje, percepción visual, y procesos del pensamiento, sino también en el ámbito personal, familiar y profesional, ya que la lectura extiende nuestra experiencia, y determina en gran medida nuestro desenvolvimiento como miembros activos de la sociedad.

La Universidad Técnica Particular de Loja conciente de que en la actualidad la enseñanza de la lectura debe ser más amplia, (ya que no puede limitarse al desarrollo de técnicas básicas y destrezas interpretativas de signos escritos), pretende conocer, y dar a conocer con ésta investigación, aspectos significativos que nos ayuden a saber, por ejemplo, que importancia y utilidad le conceden a la lectura los estudiantes, docentes y profesionales, con que frecuencia lo hacen, cuáles son los motivos que los impulsan a leer, cómo se podrían mejorar las destrezas lectoras en los centros educativos...etc, todo esto, con el fin de lograr la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Los centros educativos investigados a su vez, contarán a través de un proyecto de mejoramiento educativo con información básica que los ayude a descifrar los aspectos de orden más urgente para el refuerzo de la actividad lectora en sus estudiantes y maestros, y estos últimos además obtendrán pautas que los orienten a estructurar estrategias que motiven a sus estudiantes, primero a adquirir gusto por la

lectura, y a partir de ello, a hacerlo no de una manera mecánica sino, comprensiva, reflexiva y significativa.

Los estudiantes tendrán en sus manos la opción de elegir, si quedarse en la mediocridad, o dar un paso hacia adelante, esto quiere decir, entender, aceptar y asimilar todas las herramientas que se pondrán a su alcance para entender que leer es más que pasear la vista por un texto, es dejarla de ver como un acto y comenzar a verla como un proceso.

Debo admitir que en mi vida de colegio la lectura no jugó un papel importante dentro de mis actividades, justamente la concebí y la practiqué de la manera equivocada, y mis maestros nunca supieron darle la importancia que merecía; fue después y gracias a la motivación de mi madre que logré descubrir en la lectura algo fascinante, que me ha ayudado en muchas etapas y momentos de mi vida...las personas nunca terminamos de aprender ni de conocer, y mejor aún, de disfrutar haciéndolo; justamente eso es lo que me propongo con esta investigación, transmitirlo a más jóvenes y maestros, para que realmente haya un cambio de mentalidad.

La Directora del Plantel estuvo gustosa en que se realizara la investigación tanto con sus alumnos como con su personal docente, y colaboró en todo para facilitarnos el trabajo, sin embargo, se notó en los alumnos cierta apatía en cuanto al tema de la lectura, además, tuvimos en algunas encuestas, ciertas incongruencias con las respuestas, razón por la cual se las volvió a realizar nuevamente, además los maestros tuvieron bastante renuencia a colaborar.

De todas maneras la investigación se realizó, y fueron útiles todos los datos obtenidos, además nuestro fin es que alumnos y profesores no se queden estancados, queremos que logren realizarse y superarse de la mejor manera que tienen a su alcance...con un buen hábito.

Así, habremos aportado con nuestro granito de arena para construir una sociedad mejor, habrán muchas circunstancias que estén dadas, pero no debemos olvidar que en varios aspectos de nuestra vida, el futuro lo forjamos nosotros mismos.

De entre los objetivos específicos planteados, tenemos, Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información a cerca de la lectura como medio de aprendizaje

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

A continuación investigaremos un poco más a fondo esta problemática para recabar información que nos sea de utilidad; la lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad, serán el objeto de nuestro estudio.

A través de una investigación de campo se utilizarán encuestas , entrevistas, y gran cantidad de datos e información bibliográfica, se hará un profundo análisis de los resultados obtenidos para sacar conclusiones, estadísticas y así poder elaborar un proyecto de mejoramiento educativo para la práctica lectora, de esta manera obtendremos datos más certeros y cercanos a nuestra realidad.

En la realización de las encuestas algunos estudiantes tuvieron inquietudes a cerca de las preguntas realizadas, estuvieron inquietos y se tuvo que explicar clara y puntualmente cada pregunta para que no hayan dudas.

Dentro de los supuesto que se formularon, a simple vista, y sin tener todavía datos certeros, nos da la impresión de que los estudiantes tienen un tipo de lectura de normal a bajo, y que efectivamente la gran mayoría presentan signos de aversión a la lectura, y a pesar de que leen a diario para las tareas escolares eso no implica que tengan buenos métodos para optimizar el aprendizaje a través de la lectura, además no tienen interés por buscar temas personales que los lleven a leer.

En cuanto a las diferencias en la práctica lectora de estudiantes de décimo y bachillerato si se encontraron diferencias, pero no tan significativas como se esperaban, aunque por los niveles de estudios se suponía que los estudiantes de bachillerato superen a los de décimo, no fue así, e inclusive en la frecuencia de lectura en los tiempos libres, los de décimo superan a los de bachillerato.

Efectivamente los estudiantes universitarios se dedican en su mayoría a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio, sin embargo se los consideraría lectores frecuentes y con porcentajes de lectura aceptables.

El manejo de Internet también es bastante limitado en los profesores de educación media, sobre todo para el tiempo en el que vivimos, así que ésta, no es una herramienta con la que cuentan normalmente para la búsqueda de información; podríamos suponer entonces, que la mayoría no dispone ni de tiempo ni de computadoras a la mano que les permitan tener toda la información cibernética más a su alcance.

## METODOLOGÍA

### **3. METODOLOGÍA:**

#### **3.1 Participantes:**

El trabajo fue realizado por un solo investigador, como primer paso, se procedió a la selección del centro educativo, de acuerdo a las características que determinan la población y muestra, según parámetros ya establecidos, esto es:

Entre 25 y 35 alumnos de décimo año de educación general básica

Entre 25 y 35 alumnos de tercero de bachillerato,

De 15 a 25 profesores que trabajen en educación media

20 profesores universitarios y 30 estudiantes universitarios.

#### **3.2 Muestra de investigación:**

Para llegar al total de la población encuestada el tipo de muestreo que más se ajusta a los requerimientos de la investigación es el Muestreo aleatorio simple sin reposición, el cual viene a ser el listado de todos y cada uno de los elementos que componen la población, debidamente identificados con un número que representan las unidades elementales de investigación de donde se extraerá los elementos que componen la muestra calculada.

El Centro seleccionado fue el Colegio Técnico Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, situado en la ciudad de Catamayo, su jornada es matutina, se investigó un total de 31 alumnos de décimo año de básica A, 23 alumnos de tercero de

bachillerato de Contabilidad A, y 12 alumnos de tercero de bachillerato de Sociales A, sus edades oscilan entre 13 y 19 años, todas las estudiantes son de sexo femenino; la especialidad de los docentes que laboran en el plantel es licenciatura en Educación básica.

Décimo año	Población	Muestra	Tercero Bachillerato	Población	Muestra
Paralelo	N	N	Especialidad	N	N
"A "	31	31	Sociales "A"	12	12
			Contabilidad "A"	23	23
Total	31	31	Total	35	35

**Nota:** Por disposición de la persona encargada, se realizaron las encuestas al total de los alumnos disponibles en cada paralelo. No se permitió hacer el sorteo.

**Fuente:** Listado de secretaría del Instituto Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario

**Elaboración:** Gilmar Caldera R.

### 3.3 MATERIALES:

La información teórico conceptual es el fundamento de todo proceso investigativo, a partir de ella se construye el discurso de explicación de la temática de estudio, por lo tanto se consultaron libros, artículos de revistas, y páginas de Internet que ayudaron a ampliar puntos de vista respecto al proceso de la lectura y su vinculación con el aprendizaje, lo cual fue de gran utilidad para el proceso de análisis e interpretación

de la información de campo, así como para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

Se realizó una encuesta general a los alumnos para las cuales se utilizaron fotocopias, cuaderno de notas, lista general de estudiantes y maestros, todo esto para obtener la población total de los estudiantes del centro, y el cálculo del tamaño de la muestra.

Seguidamente, se realizaron entrevistas a 5 docentes a los cuales se les formularon preguntas específicas a cerca del tema para lograr una mayor cantidad y calidad de información, con el objetivo de poder lograr un acercamiento más directo y personal, para aclarar dudas, y por si se quedó algún detalle suelto que pudiera ser de utilidad.

Para esto se utilizó una máquina grabadora.

### **3.4 Diseño y procedimiento:**

Para realizar una buena investigación, es necesario contar con una serie de soportes que nos ayuden a cumplir con los objetivos propuestos, este caso no fue una excepción, y fueron precisamente esos procedimientos los que ayudaron a nuestros propósitos.

Para la realización del trabajo, se utilizó la investigación socioeducativa basada en el paradigma de análisis crítico, para lo cual se analizó detenidamente la guía didáctica proporcionada por la U.T.P.L como una herramienta básica para el correcto desarrollo del tema y de los objetivos planteados para esta investigación, se dictaron asesorías presenciales para que se despejaran todas las dudas que

podrían existir al respecto, y para conocer los diferentes pasos que se deberían seguir durante todo el proceso.

Adicionalmente y como ya se mencionó anteriormente, se recolectó diferente tipo de información en bibliotecas, artículos varios, e internet, para conocer antecedentes que sirvieran de referencia a todo el contexto, y de un modo global, conocer más a cerca de la problemática actual , lo que vendría a ser el punto de partida a la investigación ya en sí del Centro Educativo, el análisis e interpretación de los resultados, a través de todos los datos obtenidos por medio de la observación, encuestas, y entrevistas directas con los alumnos y los educandos.

Una vez organizadas y estructuradas todas las partes, se procedió a la planificación del proyecto de mejoramiento educativo, pero, en qué ayuda este proyecto?, pues bien, es justamente para no dejar todo este compendio de información en una mera investigación, sino que a través de diferentes estrategias que se las estudiará de acuerdo a la realidad particular del centro educativo, se incremente la práctica lectora por parte de maestros y estudiantes y se la maneje de una mejor manera con los métodos de aprendizaje que allí utilizan.

Todo lo anteriormente descrito, dará como resultado final, la estructuración del presente informe, que sin duda alguna será de gran ayuda personal, educativa y social.

### **3.5 COMPROBACIÓN DE SUPUESTOS:**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático.

Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

## RESULTADOS

## DISCUSIÓN

## **5.1 LA LECTURA**

### **5.1.1 Definición:**

Para iniciar este apartado debemos primero conocer cual es el significado de lectura justamente del cual parte toda la idea de nuestro estudio.

Qué significa leer?... a la lectura se le han atribuido algunos significados de entre los cuales se han tomado los siguientes:

Lectura es la interpretación mental o hablada de un escrito

Es la disertación, exposición, o discurso sobre un tema sorteado en oposiciones o previamente determinado.

Es la interpretación del sentido de un texto.

Pero no solo nos interesa conocer lo que los libros dicen a cerca de la lectura, también nos interesa saber qué significado le dan a la lectura los estudiantes y los maestros del Centro Investigado, ya que conociendo lo que para ellos significa leer tendremos el punto de partida de lo que queremos analizar. .. Estas fueron sus respuestas:

#### **Lectura es:**

La posibilidad de interpretar escritos para poder aprender y conocer sobre diferentes temas.

La interpretación del sentido de un texto a través de un proceso de percepción visual, que nos ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

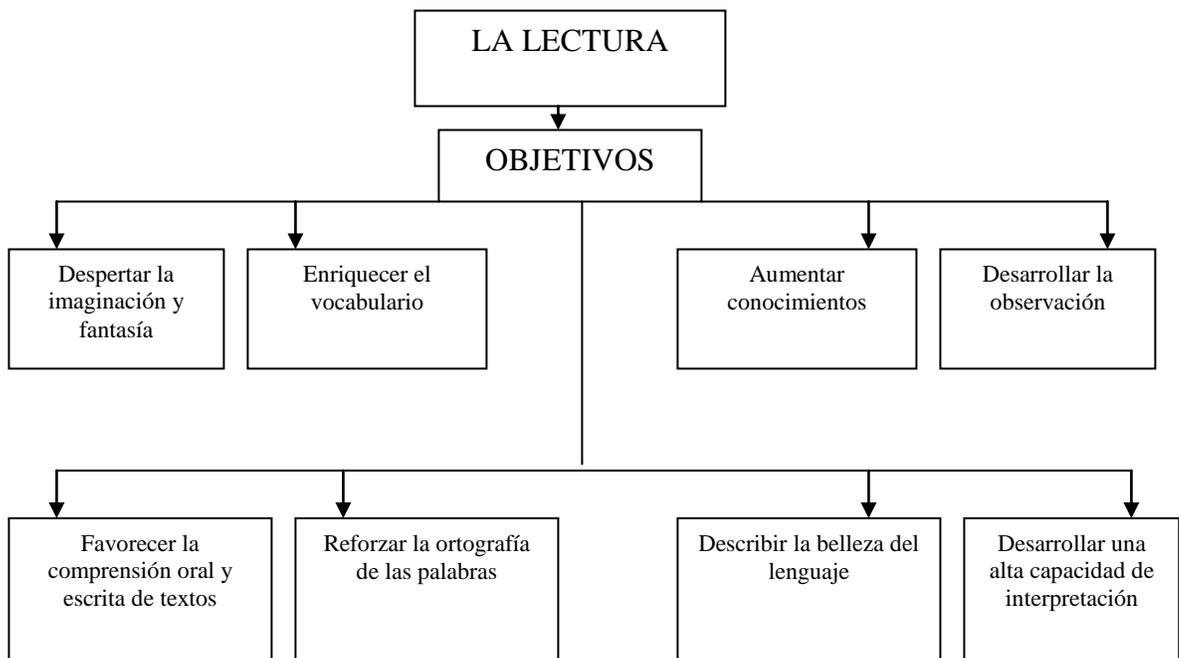
Tenemos que lectura es un proceso visual, es una interpretación, es disertación, es aprendizaje, conocimiento, pero hay algo importante que falta, y que no se ha mencionado, para mi la lectura es un acto de cultura.

Con toda la información que tenemos construyamos entonces nuestro propio significado de lectura:

La lectura es cultura, es un acto humano, es una habilidad que se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual, y en los procesos del pensamiento, es un medio eficaz para el proceso de enseñanza – aprendizaje, y se constituye en un elemento clave para llegar al conocimiento.

Una vez que hemos entendido el concepto de lectura, se plantea una nueva interrogante...para que leemos, cuales son los objetivos que persigue la lectura

### 5.1.2 Objetivos de la lectura



### 5.1.3 Importancia de la lectura:

Las personas que no tienen costumbre de leer, están limitadas, porque leer, atrae los aspectos más elevados de la mente, por tanto diríamos que hay dos maneras de experimentar la lectura, como algo importante y de gran valor si uno quiere progresar en la vida, o como la fuente de un conocimiento ilimitado y de grandes experiencias.

La lectura está relacionada con lo cognitivo, lo afectivo, lo personal y lo social, hay una fuerte relación entre los hábitos de lectura de un pueblo y su desarrollo material

y social; las personas que no leen suelen ser cerradas y tienden a ser rígidas en sus ideas y acciones, en cambio las personas que leen abren su mundo ya que el hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al cambio y proyectadas hacia el futuro.

Frente a la aparición de los medios de comunicación, basados en la imagen y el lenguaje oral, y con el fuerte impacto de la moderna tecnología informática, la lectura de textos escritos sigue siendo el medio más eficaz para el desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de la personalidad.

En la vida académica de educadores y educandos, la lectura juega un papel decisivo, nos lleva al concepto de leer para aprender, lo cual nos da un pensamiento reflexivo, analítico con capacidad de interpretación, de crítica y de creación, si tomamos en cuenta que un aumento de la capacidad para leer, da como resultado un aumento de la capacidad para aprender, entonces llegaríamos a la conclusión de que existe un vínculo estrecho entre la calidad de lectura y el éxito académico.

Alimentar tempranamente el gusto y hábito de lectura, llevará a que las personas lean más frecuentemente y por más tiempo, y esto traerá como beneficio no solo el aprendizaje, sino la posibilidad de insertarse en el mundo laboral, que cada día es más exigente, de interactuar socialmente y de desenvolverse en la vida como ciudadanos críticos y participativos.

**Carmen Lomas Pastor** en su libro “Hacer Familia” nos cuenta cuan importante es la lectura desde diferentes perspectivas, aquí lo que nos dice:

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido, aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, la lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, por eso tiene relación con el rendimiento escolar, la lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos, cuando se lee, se aprende.

La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, la lectura despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad, la lectura exige una participación activa, una actitud dinámica, el lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto pasivo

La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.

La lectura es un acto de creación permanente. Laín Entralgo señala: "Todo cuanto un hombre lee es por él personalmente recreado, vuelto a crear, pero el lector, además de recrear, se recrea, se crea a sí mismo de nuevo, vuelve a crear su propio-espíritu".

Las lecturas nos cambian igual que las buenas o las malas compañías. Toda lectura deja huella...

La lectura favorece el desarrollo de las virtudes morales siempre que los libros se seleccionen adecuadamente, las lecturas proponen modelos para admirar e imitar; y, mientras los modelos vivientes (padres, profesores, etc.) pasan, los protagonistas de los libros permanecen.

La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás, y de este modo, favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.

La lectura es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, que divierte, la lectura es una afición para cultivar en el tiempo libre, un hobby para toda la vida, una afición que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.

La lectura es fuente de disfrute, de goce, de felicidad, se ha hablado mucho de “el placer de leer”, y esta frase expresa una verdad, leer es una pasión, algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana.

## **5.2 EL APRENDIZAJE**

Indudablemente la lectura es fuente de acceso a la información, al conocimiento y por ende al aprendizaje.

**APRENDIZAJE  
ES:**

Adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.

**Produce:**

Cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo.

**Está unido:**

**A la experiencia**, ya que al interactuar con el entorno, el individuo adquiere conocimientos por medio de ésta.

**Al desarrollo humano**, porque afecta y se ve afectado por los cambios biológicos físicos, psicológicos, de personalidad, valores, etc

**Nos conduce a:**

Cambios de larga duración en el comportamiento potencial de un individuo en una situación dada, para poder alcanzar una meta.

**Necesita:**

Ser reforzado para que perdure.

Saber leer, escribir, razonar, resolver problemas matemáticos, fundamentar un posicionamiento crítico, mejorar niveles de comunicación, relaciones interpersonales, etc.

# ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

Estímulo



El individuo se enfrenta a diversos estímulos en relación con un determinado producto, sin embargo, el aprendizaje comienza cuando éstos estímulos provocan que una necesidad se nos haga consciente.

Expectativa



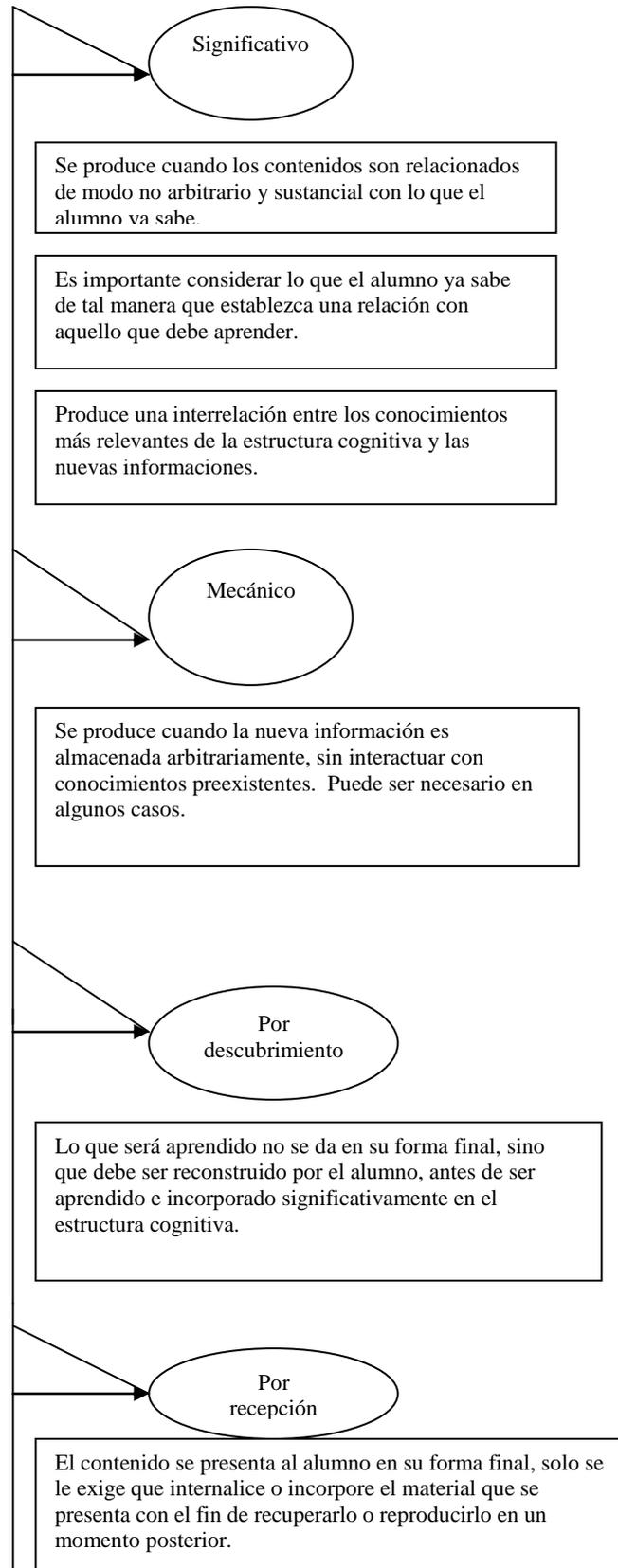
La previsión de un resultado malo o bueno. De ella dependerá que el comportamiento y la acción del individuo sea promovida o impedida.

Hábito



Designa un cierto proceso de regulación de comportamiento que se transforma en estado, cuanto mayor sea el estado, mayor será la dependencia de la respuesta frente al estímulo.

**TIPOS DE APRENDIZAJE:**



## **Beneficios de la lectura para el aprendizaje**

El acto de leer, es muy importante para el desarrollo de las funciones creativas y de la libertad de pensamiento, a través de la lectura podemos adquirir conocimiento, sacar conclusiones, hacer hipótesis, y ampliar en gran medida nuestro vocabulario y capacidad de análisis.

En todos los colegios, la lectura debería ser una prioridad y debería darse al alumno la oportunidad de poder reflexionar y criticar lo que lee, para que realmente aprenda a disfrutar de los libros, y así beneficiarse de toda su riqueza.

La lectura es una forma de comunicación y transmisión de cultura, y es importante que desde pequeños se cree una interacción importante con la lectura, es decir, que los niños puedan tocar los libros, puedan verlos, leerlos, claro está, guiándolos según su edad y sus propios intereses.

Antes de comenzar a leer un texto nos deberíamos preguntar porqué leo? , qué deseo saber con la lectura? Para qué utilizaré toda la información que obtenga?, todas estas interrogantes nos ayudarán a dirigir nuestra atención hacia los aspectos más relevantes de lo leído, y así cuando hagamos consciente este proceso podremos mejorar nuestro nivel de lectura.

Es importante utilizar diferentes métodos que nos ayuden a comprender de una manera mas rápida y eficaz lo que leemos , por ejemplo subrayar items que nos parezcan importantes, que nos llamen la atención o que tenga estrecha relación con lo que estamos buscando; escribir, contribuye a afirmar la información en nuestra mente, a mantenernos alertas y concentrados.

Si deseamos sacar más provecho de la lectura y ligarla más directamente con el aprendizaje, debemos dejar de verla como un acto y comenzar a verla como un

proceso, entonces nos daremos cuenta que la lectura no es solo un acto visual, es reflexión y pensamiento.

### **5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES**

#### **5.3.1 Información General**

##### **5.3.1.1 Edad de los investigados (Tabla A1)**

Según los resultados obtenidos, el 93.55% de los estudiantes de décimo año tienen entre 13 y 15 años, el 3.23% entre 16 y 18 años, y también el 3.23% entre 19 y 20 años.

En cuanto a los estudiantes de tercero de bachillerato, tenemos que el 85.71% corresponde a alumnos entre 19 y 20 años, y el 14.29% a alumnos entre 19 y 20 años.

Es importante también entre qué edades oscilan los alumnos universitarios a quienes se investigó, y los resultados son: el 46.15% están en edades de entre 19 y 20 años, el 42.31% entre 21 y 23 años, y el 7.69% entre 24 y 26 años.

La información de la tabla nos indica también las edades de los profesores, por tanto tenemos: de educación media 52.38% (39-41), 19.05% (36-38), 19.05% (41-43), 4.76% (44-46), 4.76% (47-49).

Profesores Universitarios: 34.78% (39-41), 17.39% (41-43), 17.39% (47-49), 13.04% (44-46), 13.04 (más de 50), y 4.35% (36-38).

### **5.3.1.2 Nivel de Instrucción de los padres (Tabla A2)**

La instrucción de los padres de los encuestados nos es también de mucha utilidad, porque generalmente es desde ahí de donde tomamos determinados patrones de conducta.

De los padres de los estudiantes de décimo año, el 42% tiene instrucción básica, el 39% media, y tan solo el 19% educación superior, los resultados de la instrucción de las madres nos dice que el 52% tiene instrucción media, el 29 % instrucción básica y el 19% instrucción superior; lo que nos hace prever ya, que habría falta de hábitos lectores en los hijos.

En la instrucción de los padres de los estudiantes de tercero de bachillerato tenemos: el 46% básica, el 37% media y el 17% superior; la instrucción de las madres tiene resultados similares, el 51% básica, el 31% media y el 17% superior; con esto nos podemos dar cuenta que la mayoría de los padres de los encuestados únicamente ha tenido educación básica.

Diferente caso encontramos en la instrucción de los padres de los alumnos universitarios, en donde los padres tiene un 65% de educación superior y las madres un 54% de educación superior.

En los profesores de educación media la mayoría de sus padres tiene una educación media, las madres igual educación media; y en cuanto a los maestros de universidad, tanto padres como madres, tienen educación superior.

### **5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes (Tabla A3)**

Los resultados de la Tabla A3 nos indican que la instrucción de los docentes es de un 52% de postgrado, y un 48% pregrado, según las encuestas los postgrados corresponden más a profesores universitarios y el pregrado a los profesores de educación media.

Como dato adicional tenemos que el 71% son casados, el 24% divorciados, y el 5% viudos.

## **5.3.2. ASPECTOS DE ÓRDEN PERSONAL**

### **5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura ( tabla 1)**

Los resultados de esta tabla nos serán de gran utilidad como información general para conocer la cantidad de tiempo que nuestros estudiantes investigados se dedican a leer, ya que nos interesa saber que tan importante es para ellos leer y con qué frecuencia lo hacen, esto nos ayudará en nuestros objetivos.

La mayoría de los estudiante de décimo año y tercero de bachillerato dedican media hora diaria a la lectura, con un 74,19%, y con un 57% respectivamente, tiempo que se considera insuficiente para lograr una cierta destreza lectora.

Los estudiantes universitarios lamentablemente también dedican solo media hora a la lectura, (38%) lo cual llama mucho la atención debido al nivel de estudio en el que se encuentran, el 31% una hora y el resto entre 2 y 3 horas.

En cuanto a los profesores de educación media tenemos que le 62% dedican una hora a la lectura, el 33% dos horas y el 5% media hora; los profesores universitarios con el 78% dos horas diarias, con el 13% una hora diaria, y el 9% tres horas diarias.

Con éstos resultados arrojados podemos notar el desinterés que los estudiantes tienen por la lectura, por tanto será necesario que en los trabajos escolares se aumenten actividades que llamen a la lectura, además será necesario incurrir en diferentes estrategias que permitan despertar en el alumno el interés por leer, siendo indispensable también, ayudarles con determinadas pautas para que organicen su tiempo, y de una manera paulatina ir logrando remplazar actividades improductivas por enriquecedores espacios de lectura.

### **5.3.2.2. Frecuencia de la práctica lectora en los tiempos libres Tabla 2)**

La frecuencia con la que leemos es determinante en el momento de aprender, ya que a más cantidad y calidad de información, mayores son las puertas que se abren para nuestro conocimiento.

Los resultados de esta tabla nos indican con que frecuencia leen los estudiantes en sus tiempos libre, y también es un gran punto de referencia sobre el que nos basaremos para nuestro análisis.

Aproximadamente la mitad (el 55%) de los estudiantes de décimo año, leen de 2 a 4 veces por semana, la otra mita lee de 2 a 3 veces por mes (el 26%) , todos los día el (16%) y 1 vez por mes el 3%.

Los estudiantes de tercero de bachillerato arrojan resultados similares, en el mismo orden anterior, el 43%, el 34%, el 17%, el 3%, y adicionalmente, con un 3% también, están los estudiantes que no leen nunca.

Los profesores de educación media están entre el 43% de los que leen todos los días, el 38% de 2 a 4 veces por semana, y el resto, de entre 2 a 3 veces por semana.

Con los profesores universitarios si tenemos una considerable y grata diferencia, ya que la mayoría, (el 91%) leen todos los días, y el resto de entre 2 a 4 veces por semana (4%), y de 2 a 3 veces por mes (4%).

A pesar de que se podría considerar frecuente la lectura en los alumnos, ligándola con la media hora de lectura de la tabla anterior, se considera que es insuficiente el tiempo que los alumnos leen, y por tanto, aprenden; igual cosa pasa con los profesores de educación media, poco menos de la mitad lee a diario; obviamente no es importante solamente si leo todos los días o pasando un día, o de vez en cuando, lo importante también es conocer que tanto aprendo con lo que leo, y cuanta cantidad de información puedo asimilar.

Por tanto es necesario que los maestros hagan un balance entre el tiempo que los estudiantes se dedican a leer (entre temas escolares y personales), la frecuencia con la que lo hacen, los métodos que utilizan y el aprovechamiento que se logra con la información recibida.

#### **5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres (Tabla 2.1).**

De acuerdo a la continuidad con la que se lee, podemos encontrar a: lectores frecuentes que son los que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana, a lectores ocasionales que son los que leen de dos a tres veces por mes, y por último a los no lectores que son los que leen una vez por mes o nunca.

Por tanto y de acuerdo con lo citado anteriormente, podríamos decir que los alumnos de décimo con un porcentaje del (71%), a los de bachillerato con el (60%), estudiantes universitarios (50%), profesores de educación media (81%), y profesores universitarios (96%), se les consideraría tipos de lectores “frecuentes”, aunque también los hay ocasionales, sin embargo se considera también según el estudio realizado, que la mayoría de los estudiantes, y también los profesores de educación media, leen sobre todo temas relacionados con el colegio, y carecen de técnicas que les permitan disfrutar y aprovechar de la lectura.

Efectivamente es muy importante que los estudiantes mantengan una continuidad lectora, pero como se había mencionado anteriormente, hay que analizar junto con éste, otros parámetros, lo cuales nos indican que en el proceso lector se tienen que tomar en cuenta los aspectos, no en forma independiente, sino en su totalidad, es decir, que tanto leo, que tan bien lo hago, cuanto tiempo dedico, de que manera, y cuanto asimilo; solo de esta manera podremos hablar de un verdadero aprendizaje significativo.

### **5.3.2.3. Lecturas de preferencia (Tabla 3, 4, 5 y 6).**

Cada persona tiene inclinación por un determinado tema, esto variará según los gustos y los intereses de cada persona, por ejemplo, según nuestra investigación tenemos que los estudiantes de décimo año, prefieren sobre todo la lectura de publicaciones periódicas (diarios, artículos varios, revistas etc.) luego, la lectura de comics, seguidamente las obras de interés para el estudio, y por último, las obras de interés personal.

Los estudiantes de tercero de bachillerato prefieren también las publicaciones periódicas, luego las obras de interés para el estudio, luego la lectura de comics, y por último, al igual que los alumnos de décimo, las obras de interés personal.

La tabla de los estudiantes universitarios nos dice que prefieren las obras de interés para el estudio, luego la lectura de publicaciones periódicas, en tercer lugar las obras de interés personal, y por último, los comics.

Con los profesores de educación media tenemos que su mayor preferencia está en las obras de interés para el estudio, luego las obras de interés personal, luego las publicaciones periódicas, y por último, los comics.

La preferencia de lectura para los profesores universitarios, igual que los anteriores está en las obras de interés para el estudio, luego varía, y tenemos la preferencia por las publicaciones periódicas, en tercer lugar las obras de interés personal, y por último, los comics.

Habría que incentivar por tanto, la lectura de obras de interés personal, ya que con esto determinaríamos una verdadera afición por la lectura, y se los podría guiar con algunas obras que además los ayuden en su crecimiento personal; en cuanto a las publicaciones periódicas diríamos que son de gran ayuda para acercarlos más a la lectura, sin embargo sería bueno que los maestros conozcan cuales son algunos de

los temas que los atrae leer, ya que en la actualidad, tanto en revistas como en artículos, se topan algunos temas que definitivamente deberían tener cierta orientación por parte de personas adultas.

#### **5.3.2.4. Motivaciones para la lectura (Tabla 7, 7.1, 8, 9, 9.1 y 9.2)**

Para todas las actividades que realizamos en nuestra vida, necesitamos tener una motivación, que significa ese impulso que nos lleva a hacer algo, y para hacerlo necesitamos también de personas que nos ayuden a desarrollar diferentes actividades ya sean personales, laborales sociales de entretenimiento, etc.

En este caso en particular queremos saber que personas han motivado más a que los estudiantes investigados lean; y los resultados de estas tablas nos indican que tanto los estudiantes de décimo año, como los de bachillerato y universidad, se sienten pocas veces motivados por la lectura, y los resultados arrojan que los maestros, seguidos de las madres son las personas que más han motivado su interés por la lectura.

Los profesores de universidad y educación media, nos indican que siempre se sienten motivados a leer, y que sus madres han sido el motor que ha generado esta motivación.

Tanto alumnos como maestros dicen que el aprendizaje y la capacitación es la razón más fuerte por la cual deciden leer, la siguiente razón que nos dan, es para realizar trabajos de clase.

En cuanto a la frecuencia de la lectura de publicaciones periódicas, el 42% de los estudiantes de básica contestaron que las leen todos los días, y el 35% 2 veces por semana, ocupan 1 hora de su tiempo para textos voluntarios, revistas y cómics, y de

1-3 horas para libros de clase; el 46% de los alumnos de bachillerato las lee de 2 a 4 veces por semana y el 29% de 2 a 3 veces por mes, el 43% le dedican 1 hora a la lectura de libros voluntarios y el 46% de 1-3 horas, a los libros de clase igual, entre 1 y 3 horas, y a periódicos, revistas y cómics 1 hora; de los universitarios, el 35% leen de 2 a 4 veces por semana y el 31% de 2 a 4 veces por mes, 1 hora le dedican la mayor parte a libros voluntarios, de 1-3 horas textos de clase, y 1 hora a periódicos, revistas, y cómics.

Los maestros de básica, el 33% de 2 a 3 veces por mes y el 29 % todos los días, la mayoría dedican 1 hora a la lectura de libros voluntarios, de 1-3 horas libros de clase, 1 hora a periódicos, 1 hora a revistas y cómics.

Caso contrario pasa con los profesores universitarios que lo hacen de la siguiente manera: el 75% todos los días, y el 13% de 2 a 4 veces por semana, a libros voluntarios y textos de clase la mayoría dedica de 1-3 horas, a periódicos 1 hora, y a revistas y cómics 1 hora.

#### **5.3.2.6. Adquisición de libros (Tabla12)**

Los libros que más adquieren los estudiantes de décimo año son textos para estudios y obras literarias con un 24% respectivamente, luego, en su respectivo orden, obras de referencia, publicaciones periódicas, tratados y libros especializados y otros.

Los estudiantes de tercero de bachillerato igualmente adquieren más libros para estudio (26%), seguidos de obras de referencia (25%), obras literarias (24%), y el resto entre publicaciones periódicas, libros especializados y otros.

Los textos para estudio también son los preferidos de los estudiantes universitarios (30%), luego las obras de referencia (23%), obras literarias (3%), libros especializados (16%), y por último publicaciones periódicas y otros.

Para los profesores de educación media son importantes los textos de estudio y obras de referencia con un mismo porcentaje del 26%, y para los profesores universitarios, de igual manera son importantes en primer lugar los textos para estudio y las obras de referencia con un mismo porcentaje (21%); el 20% para libros especializados, el 19% para obras literarias, el 15% publicaciones periódicas, y el 4% otros.

#### **5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a biblioteca (Tablas 13 y 14)**

Las visitas a la biblioteca son de mucha utilidad, ya que es la manera más práctica de obtener información a cerca de diferentes temas.

Los estudiantes universitarios, de bachillerato y los de décimo año, acuden a la biblioteca de 2 a 4 veces por semana, sobre todo para hacer deberes y trabajos y por consultas, muy poco porcentaje acude por lectura recreativa.

Los profesores de educación media acuden un 24% todos los días, y 24% también de 2 a 4 veces por semana, un 53% por consulta y un 28% para ampliar conocimientos; por su parte los profesores universitarios en un 46% acuden todos los días, y un 38% de 2 a 4 veces por semana, de igual manera por consulta y para ampliar conocimientos.

### **5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras (Tabla 15 y 15.1)**

Los estudiantes de décimo año a través de la práctica lectora han desarrollado ciertas destrezas, por ejemplo extraer ideas principales y secundarias y mejorar la ortografía , cada una con el 26% de aceptación, y con un 22% se sitúa el incremento de vocabulario. Leen de 1 a 5 páginas por hora.

Con los estudiantes de bachillerato tenemos el 24% de respuestas tanto para incrementar el vocabulario como para mejorar la ortografía, y un 21% para extraer ideas principales y secundarias. Leen de 1 a 5 páginas por hora.

Los universitarios , sobre todo para incrementar el vocabulario y mejorar la ortografía, leen de 1 a 15 páginas por hora ; y los profesores, con porcentajes muy cercanos y sin mucha diferencia, respondieron: para extraer ideas principales y secundarias, mejorar ortografía, incrementar vocabulario, capacidad de análisis y síntesis, extraer ideas principales y secundarias, y con el menor porcentaje (13%), para predecir el significado del texto. Tanto profesores de educación media como universitarios leen entre 16 y 30 páginas por hora.

### **5.3.3. LA LECTURA Y EL USO DEL INTERNET:**

#### **5.3.3.1. Nivel de destreza para el manejo del internet (Tabla 16)**

En la actualidad el internet se ha situado en un lugar muy importante dentro de nuestras actividades diarias, ya que a través de él podemos encontrar información de diferente tipo, y podemos comunicarnos rápida y efectivamente con personas ya sea vía e-mail o por el chat; queremos conocer por tanto el nivel de destreza que estudiantes y maestros tienen con este medio de comunicación.

Los estudiantes de décimo año consideran con un 61% que tienen un buen nivel de destreza en el internet, mientras que los estudiantes de bachillerato consideran con un 37% que su uso de internet es regular, y con un 31% que es bueno; los estudiantes universitarios poseen en un 84% una destreza entre buena y muy buena.

Los profesores de educación media parecen no tener mucho contacto con el internet, ya que el 52% considera tener una destreza buena, y el 24% regular.

Muy por el contrario, los profesores universitarios consideran con un valioso 61% que tienen una muy buena destreza en el manejo de internet.

En éste análisis llama la atención por un lado que los estudiantes de décimo año tengan mayor destreza en el uso del internet que los de bachillerato, y que los profesores de educación media consideren que no tiene una buena destreza en el uso del internet... talvez se deba a la falta de disponibilidad que tengan de un computador,(duda que se despejará en el siguiente punto) y en el caso de los maestros además se puede deber a cierto rechazo que algunas personas tienen con la tecnología y prefieran métodos más tradicionales.

### **5.3.3.2. Facilidades para acceder al internet (tabla 17)**

Los estudiantes de bachillerato y décimo año generalmente ingresan al internet en un cyber, los universitarios en las instalaciones de la universidad como primera instancia, y luego en el domicilio, en cuanto a los profesores de educación media tenemos que ingresan a internet en un cyber (57%) y en el domicilio (30%); los profesores universitarios, el 64% en el domicilio, y el 29% en la universidad.

Con esto ratificamos que la falta de acceso al internet se debe en gran parte a que la mayoría no dispone de un ordenador para acceder a éste medio.

### **5.3.3.3. Frecuencia de acceso a internet con fines de consulta y estudio (Tabla 18)**

Realmente la frecuencia con la que los estudiantes del colegio investigado ingresan a internet es muy baja, ya que el 41% de los estudiantes de décimo año ingresan a internet tan solo 1 vez por mes, y el 31% de 2 a 3 veces por mes, el 42% de los estudiantes de bachillerato ingresan a internet de 2 a 4 veces por semana, y el 39% 1 vez por mes.

Por su parte, el 54% de los estudiantes universitarios, ingresan de 2 a 4 veces por semana, los profesores de universidad lo hacen de 2 a 4 veces por semana el 54%, los profesores de educación media el 35% una vez por mes, y el 35.5% también, lo hace de 2 a 4 veces por semana.

### **5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por internet (Tabla 19)**

En este análisis se encontró una incongruencia con el anterior, ya que si el 41% de estudiantes de décimo ingresan a internet solo 1 vez por mes, como es que aquí indican que el 55% de estudiantes de décimo lo utiliza una hora “diaria”; se verificaron los datos y efectivamente son los correctos, por tanto podríamos asumir que hubo confusión con algunos alumnos en estas 2 preguntas, o que no las respondieron sin tomarse su debido tiempo.

Continuando con el estudio, tenemos que el 32% de los alumnos de décimo dedican 2 horas semanales; de los estudiantes de bachillerato, el 43% lo usan 2 horas a la semana y el 40% 1 hora diaria, los estudiantes universitarios consultan en internet, el 50% 3 horas a la semana, el 27% 2 horas a la semana, y el 23% 1 hora diaria.

Este dato concuerda con el análisis de la tabla 16 (nivel de destreza para el manejo del internet) ; aquí también la mayor parte de los profesores de educación media(62%) no le dedican ningún tiempo al uso de internet, mientras que los profesores de universidad le dedican entre 2 y 3 horas a la semana.

#### **5.3.3.5. Utilidad de la internet (Tabla 20)**

En el análisis de este cuadro nos podemos dar cuenta que tanto estudiantes como profesores ingresan al internet con la finalidad de buscar información teórico científica, luego viene, para los estudiantes de décimo, el enviar y recibir correo, para los de bachillerato chatear, para los estudiantes universitarios enviar y recibir correo, para los educadores de media enviar y recibir correo, y para los profesores universitarios en igual porcentaje el enviar y recibir correo; por tanto éstas serían las razones principales por las que alumnos y maestros ingresan a internet.

#### **5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la internet (Tabla 21)**

Los temas de mayor consulta para estudiantes de décimo año y bachilleres son las asignaturas de estudio, con un porcentaje del 44 y 41% respectivamente, para los estudiantes universitarios con un 34% los contenidos científicos y con un 20% las asignaturas de estudio.

En cuanto a los profesores universitarios y de educación media tenemos iguales resultados, la mayoría consulta temas de asignaturas de estudio, seguido de contenidos teórico científicos, economía, y valores de desarrollo personal.

## **5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES**

### **5.4.1. Tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios (Tabla 22)**

Los espacios de tiempo que los investigados dedican a la lectura son muy importantes, ya que no podemos hablar simplemente de una lectura superficial, solo de vista, para buscar cierta información, o las respuestas a determinadas preguntas, sino realmente razonar a cerca de lo que se está leyendo.

Se considera que existen varios factores que podrían reducir el tiempo dedicado a la lectura, la televisión, los juegos de video, inclusive los mensajes por el celular podrían perjudicar el valioso tiempo que los jóvenes tienen de disfrutar de la lectura.

En nuestro estudio realizado encontramos que el tiempo dedicado a la lectura se considera insuficiente, si tomamos en cuenta que hablamos de niveles de estudio en los que la lectura se la debería practicar a diario como un buen soporte del aprendizaje, por tanto como habríamos determinado en los supuestos, en nuestro medio es cada vez menor el tiempo que los estudiantes dedican a la lectura, cosa que los maestros deberían tomar más en cuenta para orientar a sus alumnos a que se organicen de tal modo que puedan atender a las actividades escolares de manera más productiva.

En la tabla de relación de variables podemos observar, que realmente el tiempo que los estudiantes de décimo (74%), y bachillerato (54%), dedican a la lectura es muy poco, apenas media hora diaria, el siguiente porcentaje de alumnos 1 hora diaria, y solo el 14% de los estudiantes de bachillerato 2 horas diarias.

#### **5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios (Tabla 23)**

Después de analizar el tiempo que dedican a la lectura, el siguiente paso es saber con qué frecuencia lo hacen, siempre, de vez en cuando o casi nunca.

Podemos fijarnos que la frecuencia de la práctica lectora no es del todo buena, ya que el 55% de los estudiantes de décimo año lee de entre 2 a 4 veces por semana, y el 43% de los estudiantes de bachillerato de igual manera, de entre 2 a 4 veces por semana, le siguen en porcentaje los que leen de 2 a 3 veces por mes, y solo en tercer lugar con un 16% y 17% los que leen todos los días.

Aquí cabe tomar en cuenta que a los alumnos que leen de 2 a 4 veces por semana se situarían según la tabla 02.1 como lectores frecuentes, sin embargo, si nos referimos específicamente al ciclo de estudios, determinaríamos que es insuficiente el tiempo que se dedican a esta tarea, ya que para trabajos y deberes de clase se necesita de mayor tiempo de lectura y estudio.

#### **5.4.3. Tipos de obras y ciclo de estudio (Tabla 24)**

Para qué leen los alumnos?, es importante conocer que importancia tiene esta actividad para ellos, será que lo hacen por entretenimiento, o solo para resolver tareas del colegio, como se había mencionado dentro de los supuestos, veamos a continuación que resultado arrojó éste análisis.

Según los resultados, tenemos que la razón más importante por la que los alumnos de décimo año (42%) y bachillerato (49%) nos indican que dedican tiempo a la lectura es para aprender, luego con un 38 y 29% respectivamente, para realizar trabajos de clase, (que se lo tomaría, ya no como algo muy voluntario sino porque "tienen que"); los demás lo hacen para no estar aburridos, por placer, y un 6% de los de décimo lo hace por que los obligan.

En este punto se plantea una interrogante, si la mayoría contesta que leen para aprender, la pregunta es, con tan poco tiempo y tan baja frecuencia de lectura, ...cómo quieren aprender?.

## **5.5. CONCLUSIONES:**

Definitivamente se encontró una gran desmotivación por el hábito lector en los estudiantes del Centro investigado, por tanto se debería trabajar más en las aulas para lograr que los alumnos dediquen más tiempo a leer, y menos tiempo a actividades poco productivas, y lo más importante es que en las tareas del colegio los maestros orienten a sus alumnos cómo hacer para que la lectura resulte más provechosa.

De todas maneras, y de un modo global, podemos notar que realmente los estudiantes de décimo y bachillerato, necesitan de métodos y estrategias que, en primer lugar los motiven a leer, ya que 1 2 3 o 4 veces por semana, y tan solo media hora diaria no es suficiente para crear hábitos de lectura que perduren para el resto de la vida.

Los estudiantes universitarios tampoco presentaron buenos resultados en cuanto a la lectura de obras de interés personal, y como ya se había previsto, también leen normalmente solo temas relacionados con el estudio.

Los profesores universitarios como era de esperarse, sacaron ventaja de los de educación media, los cuales deberían sacar más provecho de los conocimientos que podrían obtener de la lectura, no solo con temas relacionados a sus materias, sino también a obras de interés personal, para de ésta manera transmitir este interés a sus alumnos.

Los estudiantes y maestros tienen que cambiar la visión que tienen de la lectura, preocuparse no solo por los textos de estudios y los temas escolares, deben ampliar más su campo de aprendizaje e ir más allá, deben buscar otros temas de interés para mejorar sus capacidades lectoras, y los maestros tienen que ayudar en esta tarea, que no es difícil, solo necesita un poco de esfuerzo y dedicación.

## **5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO.**

### **1. TÍTULO DEL PROYECTO:**

#### **EL FÁCIL ACCESO A LA LECTURA**

### **2. ANTECEDENTES:**

A pesar de que se podría considerar que los estudiantes del Instituto investigado tienen una frecuencia de práctica lectora de entre el 43 y 55%, lo que entraría en un rango normal, se ha encontrado que los estudiantes leen únicamente media hora al día, entre 2 a 4 veces por semana, pero el problema radica en que generalmente lo que leen son temas relacionados con asignaturas del colegio, es decir, muchos de ellos lo hacen por obligación.

Entre las causas principales podrían encontrarse, la falta de motivación por parte de padres y maestros, y la carencia de técnicas apropiadas para incentivarlos a adquirir gusto por la lectura, sin tomar en cuenta que más allá de utilizarla como una eficaz herramienta para el estudio y el conocimiento, pueden ayudarles a ampliar sus

experiencias, a desarrollar su pensamiento, a reflexionar, a saber lo que quieren, y a lograr esa cultura que tanto necesitamos como país para salir adelante.

### **3. FINALIDAD:**

La elaboración de este proyecto pretende aportar en mayor o menor medida a esta gran causa, que es, facilitar el camino para que los jóvenes estudiantes de la institución investigada, tengan un mayor contacto con la lectura, además se les hará llegar diferentes técnicas que los ayuden y motiven a leer, de una manera que les resulte fácil y entretenida; claro está que el resto dependerá también de la acogida e importancia que los directivos, estudiantes y sobre todo maestros, den al mismo, solo así el proyecto de investigación dará los frutos que esperamos.

### **4. MARCO INSTITUCIONAL:**

Instituto Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario, ubicado en la calle Eugenio Espejo y 9 de octubre, en la ciudad de Catamayo, Provincia de Loja.

Institución educativa al servicio de la juventud femenina con horario diurno.

### **5. OBJETIVOS:**

Proponer diferentes estrategias que mejoren el rendimiento lector de los estudiantes de décimo año y tercero de bachillerato del Instituto Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario.

Desarrollar actividades que los motiven a interesarse por la lectura

Que analicen y pongan en práctica las diferentes técnicas para aprovechar al máximo lo que se está leyendo, es decir utilizar a la lectura como un gran método de aprendizaje.

Proporcionar a los maestros una guía, que oriente a sus alumnos a dedicar mayor y mejor tiempo a la lectura

Que valoren y adquieran gusto por la lectura y los libros

Que los maestros asuman mayor responsabilidad en la motivación a sus alumnos, para la adquisición de hábitos lectores

## **6. RESULTADOS ESPERADOS:**

Con el presente proyecto, se espera que los maestros preparen efectivamente a sus estudiantes para su competencia futura, se debe cambiar la manera en la que los estudiantes piensan acerca de la lectura.

Lo que se quiere lograr es que al terminar el colegio los estudiantes de educación básica y bachillerato, hayan experimentado un eficaz acercamiento con la lectura, que sean conscientes de su importancia, y por tanto que empiecen paulatinamente a leer textos de gran contenido, al principio se pueden enfocar en temas de interés para la juventud (como para atraer su atención), y que además pongan un propósito a cada lectura que realicen.

Que los educadores y educandos no se conformen únicamente con la correcta lectura oral de textos en cuanto a dicción y puntuación, sino que se vea la necesidad de marcar en sus alumnos la intencionalidad de leer, esto quiere decir, qué leo, cómo leo y para qué leo.

Que se considere a la biblioteca como un centro de recursos para el aprendizaje y la lectura

Que los educandos logren adquirir verdadero placer por la lectura , que disfruten del acto de leer y que lo hagan utilizando ciertos instrumentos que les permitan mejorar su comprensión de textos, su expresión oral, vocabulario, memoria, y definir con exactitud lo que quieren conocer.

Que los estudiantes asimilen que la lectura a más de ser un medio para el aprendizaje, también puede ayudarnos como distracción y llegar a ser muy divertida.

## **7. ACTIVIDADES:**

El desinterés por la lectura, y la falta de comprensión lectora manifestada en los estudiantes investigados, nos ha llevado a crear un proyecto de mejoramiento educativo que sea de utilidad a los directivos, maestros y alumnos de décimo año y tercero de bachillerato del Instituto Fiscomisional Nuestra Señora del Rosario.

**La primera actividad** propuesta es “**la lectura como medio de aprendizaje**”, para esto el maestro solicitará a cada alumno que lea un artículo de una revista sobre algún tema que le sea de interés, y que recorte la frase que más le impactó del artículo leído, en el día fijado cada alumno deberá dar un resumen del tema que escogió, y luego de haber leído en voz alta el contenido de la frase, éstas se irán pegando en un papelógrafo; el tema que haya parecido más interesante a todos, será el tema del mes y se harán diferentes proyectos y trabajos sobre el mismo.

Esto se realizará una vez al mes siguiendo el mismo procedimiento.

**La segunda actividad** la denominaremos “**lectura crítica**”, lo más importante en esta actividad es hacer preguntas.

El maestro escogerá algún tema que sea a la vez interesante y educativo, sacará las copias necesarias según el número de alumnos y se las repartirá, primero será el maestro quien lea de una manera rápida todo el artículo, luego se dará un tiempo prudente para que cada alumno lo lea nuevamente.

Todos deberán anotar cualquier idea, duda o inquietud que tengan para luego hacer una mesa redonda y exponer cada uno sus inquietudes al respecto, como es una lectura crítica podrá cuestionarse cualquier asunto de lo leído, por ejemplo, por qué dice tal cosa el autor, está siendo objetivo con lo que dice, se está de acuerdo o no, etc.

Luego se enviará como trabajo adicional a que los estudiantes consulten el significado de la o las palabras que no conocen su significado, y en la próxima clase cada uno expondrá dichas palabras y comentará a todos que es lo que significa, todas las palabras mencionadas serán usadas en clase el período de tiempo que el educador estime conveniente, hasta cambiarlas por otras nuevas.

**Dentro de la tercera actividad** tenemos la “**organización del trabajo intelectual**”, para esto nos serviremos de cualquier tipo de material didáctico inclusive el de las materias ordinarias, con esto lo que se quiere es que los alumnos adquieran ciertas estrategias lectoras que les permitan realizar de mejor manera sus trabajos utilizando así su capacidad reflexiva, por tanto los maestros deberán comprometerse a solicitar continuamente a sus estudiantes, que de los trabajos que realizan, hagan resúmenes, extraigan las ideas principales, tomen notas, hagan cuadros sinópticos, diagramas, etc

**La cuarta actividad** que se propone en el proyecto, es organizar una **feria de libros semestral** con otros colegios del sector para el intercambio de textos u otros

materiales bibliográficos, esto ayudará a mantener siempre renovada y actualizada la biblioteca para que los alumnos puedan tener fácil acceso a diferentes temas, (ya que no a todos les interesará el mismo); se puede solicitar también a diferentes empresas, casas editoriales, e inclusive a los mismos padres de familia que colaboren con la donación de algunos libros para este fin.

**La quinta actividad**, se la denominará “**la lectura como diversión**”, aquí, la directiva del colegio deberá encargarse de consultar dentro de los libros apropiados para los estudiantes, cuales han sido las obras literarias más vendidas hasta el momento, y en una reunión decidirán cual libro es el escogido para décimo año y cual para tercero de bachillerato.

A continuación se designarán a 3 o 4 profesores para que monten una obra de teatro con los alumnos que deseen y a los que se les designe participar, para esto, los maestros encargados, deberán proporcionar a todos los alumnos (participantes y no participantes) un resumen de la obra, y a cada actor, se le hará llegar su debido guión para que lo lea y memorice bien hasta el día de la puesta en escena.

## **8. FACTIBILIDAD:**

Para este proyecto de mejoramiento educativo, se considera altamente factible, ya que se puedan llevar a cabo todas y cada una de las actividades propuestas, estas actividades se las ha diseñado de una manera muy práctica y simple, de modo que sean ejecutables.

Básicamente lo que se ha querido es buscar métodos eficaces y dinámicos que lleven a los estudiantes a adquirir hábitos de lectura, y estrategias metodológicas que los ayuden y guíen en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que sean fáciles de poner en práctica, ya que si se plantea una reestructuración muy costosa,

y complicada, generalmente las cosas se quedan únicamente en papel y no se realiza ningún cambio ni mejora que arrojen los resultados esperados.

## 9. PRESUPUESTO:

### ACTIVIDAD 1

Revista	\$2.50
cada mes / por 4 meses	\$10.00
Total	\$12.50

### ACTIVIDAD 2

Copias	\$12.00
cada mes / por 4 meses	\$48.00
Total	\$60.00

### ACTIVIDAD 3

Material diario de estudio / costo adicional	\$0.00
Total	\$0.00

### ACTIVIDAD 4

Libros de biblioteca y donaciones / costo	\$0.00
Total	\$0.00

### ACTIVIDAD 5

Adquisición de libros para obra de teatro	\$10.00
Puesta en escena	\$15.00
Copias resumen libros	\$25.00
Vestuario	\$40.00
Adicionales	\$10.00
Total	\$85.00

## **10. FINANCIAMIENTO:**

Para el financiamiento de las actividades, se podría hacer una pequeña sabatina con algunos juegos y venta de comida, esto sería suficiente, ya que nos es un gran presupuesto el que se requiere.

También se debería solicitar ayuda a las casas editoriales, para que colaboren con la donación de libros y revistas; de igual manera se podría enviar comunicados a los padres de familia para que aporten con algún libro para la biblioteca del colegio.

## 11. CRONOGRAMA:

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES / 2006</b>		
	<b>Programa de mejoramiento educativo</b>	
Feb-20	La lectura como medio de aprendizaje	Organización del trabajo intelectual
Feb-27	La lectura crítica	Organización del trabajo intelectual
Mar-08	La lectura como medio de aprendizaje	Organización del trabajo intelectual
Mar-14	La lectura crítica	Organización del trabajo intelectual
Mar-23	La lectura como medio de aprendizaje	Organización del trabajo intelectual
Abr-03	La lectura crítica	Organización del trabajo intelectual
Abr-12	La lectura como medio de aprendizaje	Organización del trabajo intelectual
Abr-19	Organización del trabajo intelectual	
Abr-28	Feria de libros	
May-08	La lectura como medio de aprendizaje	Organización del trabajo intelectual
May-20	La lectura como diversión / obra de teatro	Organización del trabajo intelectual
May-29	La lectura crítica	Organización del trabajo intelectual
Jun-07	La lectura como medio de aprendizaje	Organización del trabajo intelectual
Jun-16	Organización del trabajo intelectual	

## BIBLIOGRAFÍA:

## 6. BIBLIOGRAFIA

CALERO, A., PÉREZ, R. (1989)“: La madurez para la lectura: un concepto en revisión”. En Revista Plantel, 1.

MIALARET, GASTÓN. (1972): El aprendizaje de la lectura. Madrid

MORALES, ARMANDO. (1985): "Entrenamiento en el uso de estrategias para comprender la lectura". En La Educación Vol. 30 No. 98. E.E.U.U

PÉREZ RIOJA, JOSÉ A. (1988):" La necesidad y el placer de leer". Educación popular. Madrid.

VEGA, M., CUETOS, F., DOMÍNGUEZ, A., y ESTÉVEZ, A. (1999) "Diferencias individuales en lectura y comprensión". En M. de Vega, y F. Cuetos (Eds.), Psicolinguística del español. Madrid.

Internet:

GONZALEZ. MARÍA JOSÉ, (2003): "La lectura y la escritura como estrategia para el aprendizaje autónomo"., Internet, <http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articul>. Oct -05.

AUSBEL. DAVID, "Teoría del aprendizaje significativo". Internet, <http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/ausbel/>. Nov -05

## ANEXOS

**CÁLCULO DEL TAMAÑO DE MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y TERCERO DE BACHILLERATO.**

N = Población total de la muestra

Décimo Año de Educación Básica

N = 91

Margen de Error = 0.19

Fórmula de cálculo 
$$\frac{91 \times 0,25}{\frac{90 \times 0.19^2}{2^2 + 0.25}}$$

Valor de la muestra = 31

Tercero de Bachillerato

N = 77

Margen de Error = 0.175

Fórmula de cálculo 
$$\frac{77 \times 0,25}{\frac{76 \times 0.175^2}{2^2 + 0.25}}$$

Valor de la Muestra = 35