

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

La lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Colegio "TÉCNICO SUCRE" y en estudiantes de la Universidad Central, de la ciudad de Quito, durante el año escolar 2005 – 2006

AUTOR

Alba Rocío Guerrero Vinueza

ESPECIALIDAD

Ciencias de la Educación

Mención: **Químico Biológicas**

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Verónica Sánchez

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito – Ecuador

2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Verónica Sánchez, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Sra. Alba Rocío Guerrero Vinueza, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Alba Rocío Guerrero Vinueza, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Químico Biológicas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Lcda. Verónica Sánchez.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.-

Los comparecientes Lcda. Verónica Sánchez, en calidad de Directora de tesis y la señora Alba Rocío Guerrero Vinueza como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.-

Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcda. Verónica Sánchez
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lcda. Verónica Sánchez

AUTORÍA _____

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f.....

Alba Guerrero

CI. 170814136-9

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis hijas, como un ejemplo de esfuerzo y superación; para que les sirva de guía en la obtención de las metas que se propongan en su vida.

AGRADECIMIENTO

A las personas que colaboraron día a día en la realización de este trabajo, mi esposo y mis hijas; que me han demostrado su amor con la paciencia, la comprensión, la espera y el apoyo incondicional durante el tiempo que dediqué a mis estudios.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Cesión de derechos	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	7
4. RESULTADOS	13
5. DISCUSIÓN	49
5.1. La lectura	
5.1.1. Definición	49
5.1.2. Objetivos	51
5.1.3. Importancia de la lectura	54
5.2. El aprendizaje	
5.2.1. Definición	56
5.2.2. Elementos del aprendizaje	57
5.2.3. Tipos de aprendizaje	59
5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje	61

5.3. La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes	
5.3.1. Información general	
5.3.1.1. Edad de los investigados	63
5.3.1.2. Nivel de Instrucción	64
5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes	65
5.3.2. Aspectos de orden personal	
5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura	66
5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres	67
5.3.2.3. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres.	68
5.3.2.4. Lecturas preferidas	68
5.3.2.5. Motivaciones para la lectura	70
5.3.2.6. Tenencia de biblioteca personal	73
5.3.2.7. Adquisición de libros	73
5.3.2.8. Frecuencia de las visitas a la biblioteca	74
5.3.2.9. Autovaloración de las destrezas lectoras	75
5.3.3. La lectura y el uso de Internet	
5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet	76
5.3.3.2. Facilidades para acceder a la Internet	77
5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio	78
5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet	78
5.3.3.5. Utilidad de la Internet	79

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet	79
5.4. Análisis y relación de variables	
5.4.1. Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios	80
5.4.2. Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios	81
5.4.3. Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudios	81
5.5. Conclusiones	83
5.6. Proyecto de mejoramiento educativo para la práctica lectora	85
6. BIBLIOGRAFÍA	97
7. ANEXOS	98

1. RESUMEN

La presente es una investigación que se dirige al análisis de la deficiencia de la práctica lectora, lo que origina varios problemas, uno de los más importantes es el de la y falta de un medio de aprendizaje importantísimo en la formación académica y personal, esta investigación está realizada en estudiantes de tres diferentes niveles de educación; así como en profesores de dos de los mismos niveles.

El trabajo fue realizado en el “INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR SUCRE” de la ciudad de Quito, para ello se obtuvo una muestra de estudiantes del décimo año de Educación Básica y de tercer año de Bachillerato, los estudiantes son todos de sexo masculino, también consta de una muestra de profesores de la misma Institución; adicionalmente se estudió el caso de 30 alumnos de la Universidad Central, de ambos sexos y 20 profesores del nivel universitario.

Los instrumentos de investigación utilizados fueron la encuesta en el caso de todos los investigados y la entrevista, como instrumento adicional, para el caso de los docentes de enseñanza media.

Al finalizar el trabajo se concluye que la mayoría de estudiantes de los tres niveles estudiados leen muy poco, y esto se transforma en la falta de un importante medio de aprendizaje; ocasionando una deficiencia en el aprovechamiento de los alumnos.

Los datos obtenidos sirvieron de base para la elaboración de un Proyecto de mejoramiento educativo, dirigido a la Institución; ya que está sustentado en la realidad investigada, invito al lector a revisarlo y si es de utilidad aplicarlo para un mejor aprovechamiento de la lectura.

2. INTRODUCCIÓN

La globalización es el fenómeno más comentado del momento, quiere decir la tendencia de los mercados y las economías a extenderse a nivel mundial, todo esto con fines comerciales y de cooperación tecnológica, así como de las demás actividades del ser humano.

Esta globalización incluye también a la información, que debido a esta misma expansión a través de las fronteras, mediante el Internet está disponible desde todas las partes del mundo, entonces es de vital importancia que tanto la lectura como las normas para una buena lectura sean prioritarias en la educación escolarizada y en la educación de las personas que se instruyen por sí solas.

La utilización de la lectura como medio de aprendizaje se halla relegada hoy en día tanto en los estudiantes de Educación Básica, de Bachillerato y de Universidad; como en los docentes de enseñanza media como de enseñanza superior, y no es la excepción el grupo de personas investigadas.

Hoy los jóvenes tienen otras fuentes de investigación diferentes a los libros y otras formas de entretenimiento que tampoco tienen nada que ver con la lectura; en las labores escolares y de estudio la computadora y el Internet han reemplazado, casi en su totalidad, a las otras fuentes de consulta y a veces no se hace necesario leer todo el artículo investigado sino que se procede al uso de las herramientas del sistema para cortar y copiar el documento que luego se va a imprimir, sin que se haya realizado una lectura comprensiva del tema.

Para el caso de la lectura de obras completas, muestras de la literatura, tanto a nivel nacional como mundial, tampoco se le dedica tiempo ya que la tecnología de igual forma ha reemplazado los libros por discos compactos que contienen la trama de la obra; en otros casos el mismo Internet presenta el resumen de la obra, y muchas veces en una sola página.

Estos “avances” tecnológicos han relegado la lectura para las personas, que a decir de los jóvenes son “anticuadas”, no se actualizan y se dedican a leer libros obsoletos que no se encasillan en el concepto de modernidad.

Los efectos que todo esto ha causado en la educación son una mala lectura, los jóvenes poseen una mala forma de leer, pues cuando lo hacen en el Internet lo hacen de manera rápida sin que se haya logrado entender el contenido del texto y mucho menos se haya logrado aprender algo. En otros casos la lectura es casi nula por parte de los estudiantes, porque ni siquiera leen en forma completa los textos obligatorios requeridos para cada asignatura.

Pocos estudios se han realizado al respecto dejando que cada institución educativa maneje el problema de la manera que mejor crea conveniente. En las instituciones educativas con la aplicación de las últimas reformas en educación se ha priorizado la parte activa del interés aprendizaje, y para el caso del plantel objeto de investigación, al ofrecer un bachillerato técnico, la importancia del estudio está dirigida a la práctica en el área de laboratorios que posee.

Dentro del Colegio investigado no se encuentra ningún estudio que se relacione con la lectura o su influencia en el aprendizaje, razón ésta para que las autoridades presten muy buena apertura y colaboración en dar las facilidades necesarias para realizar la parte de la investigación de campo.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja es de vital importancia esta investigación, ya que es de mucha utilidad para la realización de un estudio conjunto que beneficie a la colectividad y a nivel nacional.

También para promover una auto – capacitación en este grupo de egresados, en el área de lenguaje; que por la diversidad de especialidades que ofrece la Escuela de Ciencias de Educación, se suele descuidar la lectura, aspecto de importancia para el desarrollo de la profesión y de la vida en general.

Para la Institución educativa también tiene importancia, ya que tanto la investigación misma, como los resultados y las conclusiones, servirán primero para la obtención de datos de una realidad, y segundo como base en la elaboración y aplicación de un Proyecto de mejoramiento académico, que los estudiantes y los docentes aprovecharán de esta oportunidad para un crecimiento personal y mejoramiento del aprendizaje, mediante la utilización de la lectura; también es de importancia para la evaluación, que se realiza en base a destrezas, entonces se puede hacer más exhaustiva la adquisición de algunas de esas destrezas del área de lenguaje, que son aplicables a las otras áreas de estudio; y los alumnos del plantel podrán adquirir algunas destrezas y mejorar otras que ya tenían con anterioridad.

Para la comunidad también reviste importancia, porque las personas que dediquen más de su tiempo para leer estarán mejor capacitadas para ejecutar su proyecto de vida. Para el caso que nos ocupa, los estudiantes de este y de otros planteles; al emplear de mejor manera su tiempo libre y aprender a desarrollar sus hábitos lectores, saldrán graduados con un mejor aprovechamiento en su especialidad, para ser mejores profesionales, que sirvan a la sociedad; y, mejor capacitados para continuar con sus estudios superiores o para continuar con una auto – instrucción que se propicia en base a la lectura.

Para mí, como futura docente, es de mucha importancia el poder analizar de forma directa lo que está sucediendo con los hábitos lectores de los estudiantes y de los maestros, por lo menos de los investigados; y así al estar en contacto con la realidad, poder dar una propuesta de solución que contribuya en algo a mejorar los niveles de auto – instrucción de los jóvenes a quienes se está facilitando y dirigiendo en sus estudios.

El presente trabajo ha sido factible ya que los medios materiales necesarios para la investigación no son complicados de obtener ni difíciles de manejar, salvo el caso de ciertas personas que no desean colaborar, tal vez por recelo profesional o por

escasa solidaridad; muchas de ellas aluden a la falta de tiempo, que en realidad es no querer ayudar.

Los objetivos específicos de la investigación son:

- Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.
- Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.
- Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.
- Promover un proceso de auto – capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de Lenguaje y Comunicación.
- Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Con la investigación se pudieron comprobar los 3 supuestos planteados así:

- Hay de hecho un importante porcentaje de estudiantes que siente aversión por la lectura debido a que hoy se priorizan otros intereses para el tiempo libre, porque se cree que solo quienes no tienen amigos se dedican a la lectura.
- Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica no consideran la práctica lectora como de importancia; mientras que los estudiantes de tercer año

de Bachillerato ya le dan cierta importancia a la lectura y le reconocen su papel dentro del aprendizaje y del conocimiento.

- Los estudiantes universitarios leen, pero solo el material obligatorio y necesario para aprobar sus materias de estudio; su tiempo libre lo dedican a otras actividades.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

El universo seleccionado para esta investigación es de carácter micro social porque se trabajó con una parte delimitada de la población, es decir se tomó como referencia una Institución Educativa.

La investigación se realizó en el “Instituto Tecnológico Superior Sucre” que es un Colegio Fiscal del sur de Quito, sus estudiantes son de sexo masculino, cuenta con las especialidades Técnicas de Electricidad y Electrónica; posee tres jornadas de estudios: la matutina que se desarrolla con el ciclo de Bachillerato, la vespertina con los tres últimos años de Educación General Básica y la nocturna que funciona con la extensión del Colegio; además a partir de las 17:00 horas funciona el Instituto Tecnológico Superior.

3.2. Muestra de investigación

Para el presente trabajo el tipo de muestreo que más se ajusta a los requerimientos de la investigación es el muestreo aleatorio simple (MAS) sin reposición.

La muestra se obtuvo luego de analizar el total de estudiantes divididos en paralelos y aplicando todos los procedimientos estadísticos para la obtención de la muestra, luego la constante muestral, que nos sirve para calcular la fracción muestras (n de cada estrato); todo el procedimiento lo puede verificar en el anexo 1. La información obtenida se resume en el siguiente cuadro.

POBLACIÓN Y MUESTRA DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL
“INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR SUCRE”

DÉCIMO Año Paralelo	POBLACIÓN N	MUESTRA n	TERCERO Bachillerato Especialidad	POBLACIÓN N	MUESTRA n
“A”	43	7	Electricidad	34	6
“B”	42	7	Electricidad	32	6
“C”	43	7	Electrónica	34	6
“D”	43	7	Electrónica	31	5
“E”	43	7			
TOTAL	214	35	TOTAL	131	23

* Muestra calculada con el 12 % de error estadístico

FUENTE: Listados de Secretaría del “Instituto Tecnológico Superior Sucre” Quito

ELABORACIÓN: El investigador

3.3. Materiales

Los instrumentos de investigación empelados para el trabajo de campo son: primero la revisión bibliográfica al respecto del tema, luego una encuesta para ser aplicada tanto a los estudiantes de los tres niveles investigados como a los docentes de los dos niveles en estudio; esta encuesta consta de tres partes: una dedicada a los datos de información general, otra dedicada a los aspectos de orden personal en cuanto a los hábitos de lectura y la tercera parte que investiga lo referente a la lectura y el uso de la Internet, ver anexo 2.

Además de lo anotado, se empleó una entrevista para los docentes de enseñanza media, que consta de tres preguntas que investigan la importancia que le dan los

docentes a la lectura, las destrezas que se han logrado desarrollar con la lectura y las acciones para mejorar la práctica lectora realizadas por la Institución.

Los objetivos de los instrumentos de investigación son:

- De la encuesta, el objetivo primordial es recabar información primaria de los investigados en cuanto a sus hábitos y preferencias lectoras.
- De la entrevista, es determinar la importancia que los docentes le dan a la práctica lectora y los resultados que han logrado obtener; además saber que estrategias se han realizado por parte de la Institución en el aspecto de la lectura y que falencias tiene esta Institución.

Los medios tecnológicos utilizados básicamente son la fotocopidora para la encuesta, la grabadora para la entrevista y la computadora que sirve para ingresar todos los datos tabulados y que luego servirá para procesar la información. Mediante la computadora se procede a organizar de manera rápida y ordenada la información recopilada; lógicamente la tabulación de la información se realiza de forma manual para luego ingresar los datos en tablas y proceder a análisis de los resultados.

3.4. Diseño y procedimiento

El tipo de investigación utilizada es de tipo socio - educativa que se basa en el análisis crítico de los resultados obtenidos.

La investigación se realizó por etapas definidas:

Primero el estudio y análisis de la Guía Didáctica en donde se planteo el tema, se plantearon los objetivos tanto general como específicos, se problematizó el tema y

se anotaron los supuestos a comprobarse o negarse, para luego revisar toda la metodología.

Luego se procedió a la revisión bibliográfica básica y consulta de bibliografía complementaria.

Asistencia a una asesoría presencial que resultó muy escueta, pues se basó en la revisión de los contenidos de la guía únicamente.

Posteriormente se procede a la preparación del material, se acuerda una entrevista con la Vicerrectora del plantel para conversar en cuanto a la información general del trabajo que se realizará; se presenta una solicitud dirigida al Sr. Rector para la obtención de la respectiva autorización en el Centro Educativo; luego a la aplicación de los instrumentos de investigación como son la encuesta y la entrevista.

Una vez recopilada toda la información se procede a revisar las encuestas, separarlas por grupos, numerarlas, codificar las respuestas de cada pregunta y finalmente tabular en las respectivas hojas de Excel.

Con los resultados de la tabulación se procede al conteo respectivo, para ingresar los resultados a las tablas estadísticas elaboradas previamente, y luego se da paso al análisis y discusión.

El análisis y la discusión se basan en la revisión individual de cada tabla y cada grupo de encuestados, para poder dar una interpretación personal de los resultados, y con ellos elaborar las conclusiones.

Con todo ese conjunto de resultados se procede a planificar un Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante el análisis de los datos obtenidos y de la labor docente de la Institución, tratando de ser coherentes y acordes con las necesidades de los alumnos y de las posibilidades de los maestros y directivos de la Institución.

Finalmente se trabaja en la estructuración del informe final de investigación, mismo que servirá de sustento para la obtención del grado de Licenciatura.

3.5. Comprobación de supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

* Existe un porcentaje importante de estudiantes del Sistema Educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

Este primer supuesto fue confirmado ya que de los datos cuantificables obtenidos se deduce, que los estudiantes de los tres niveles educativos investigados, en su mayoría presentan signos de aversión por la lectura; la motivación existe, sin embargo no es de carácter intrínseco en la persona, para que impulse a la práctica lectora.

* En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los Tercero de Bachillerato.

También este supuesto se pudo comprobar ya que los estudiantes de tercer año de Bachillerato ya le dan alguna importancia a la lectura y le reconocen un papel importante como herramienta del aprendizaje; mientras que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica no le confieren ninguna importancia ni valor aplicable a los estudios ni a la vida cotidiana.

*Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

También este supuesto es comprobado ya que de los datos obtenidos se concluye que los estudiantes universitarios solo leen el material bibliográfico obligatorio, si no es así, manifiestan no tener tiempo para leer.

4. RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS A ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL TERCERO DE BACHILLERATO, ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, PROFESORES DE EDUCACIÓN MEDIA Y UNIVERSIDAD

5. DISCUSIÓN

5.1. LA LECTURA

5.1.1. Definición

En la bibliografía básica que es la guía didáctica de los doctores Javier Chamba y Mariana Buele se considera que “la lectura es la suma de varias habilidades psicológicas que se adquieren y ejercitan desde la más temprana edad y perduran por toda la vida del hombre. Se sustenta en el lenguaje, en la percepción visual y en los procesos del pensamiento; y se constituye en un elemento clave para llegar al conocimiento en la sociedad de la información”. (Chamba, Buele, 2005: 11)

Interpretación del sentido de un texto a través de un proceso de percepción visual y reconocimiento del mismo. Interpretación hablada o escrita de un escrito.

www.uh.cu/facultades/fcom/portal/interes-glosa-terminos.htm. Acceso: 02 de enero de 2006.

Lo que deben hacer todos los niños y niñas para llegar a ser hombres y mujeres de bien. Es expandir nuestro vocabulario añadiendo nuevas palabras, cultivándonos, tener una facilidad de leer y obtener cada vez más una facilidad de lectura con menos errores.

<http://www.psicopedagogia.com.definición/lectura>. Acceso 02 enero de 2006

Los estudiantes del Centro Educativo investigado definen a la lectura como: *“Actitud de leer y entender la simbología del lenguaje escrito”*.

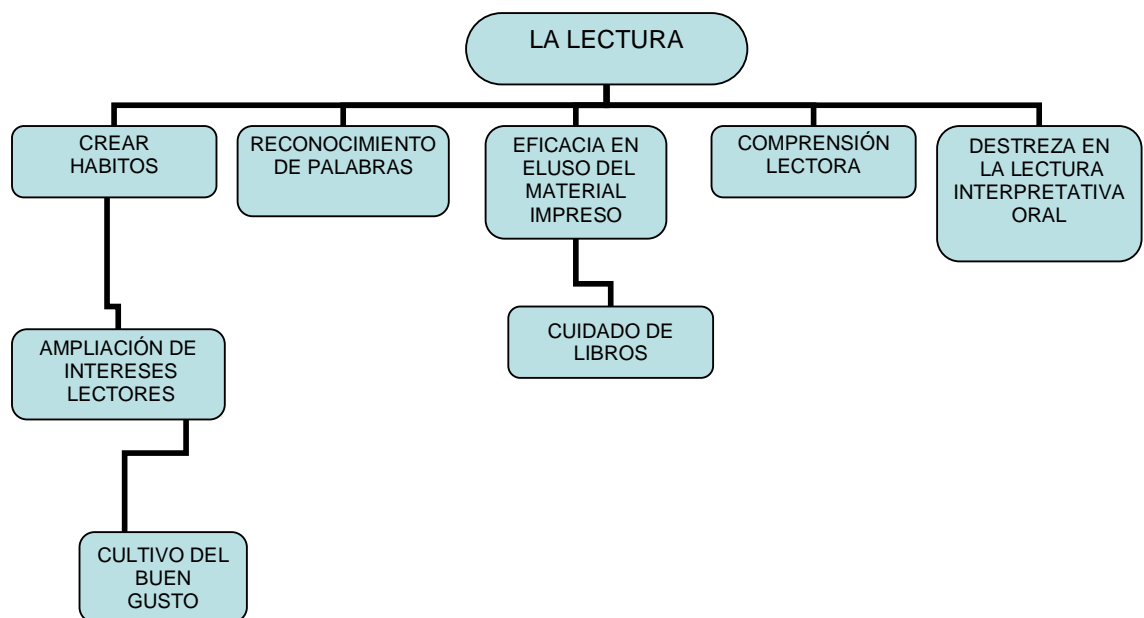
Los docentes definen a la lectura como: *“Actividad del área cognitiva del ser humano que se encarga de decodificar la simbología del lenguaje para llegar a la comprensión de un texto determinado”*.

Para mí, un concepto apropiado sería “La lectura es un proceso en el que intervienen muchas de nuestras capacidades intelectuales para observar y comprender un texto impreso, provocando un cambio en la conducta de la persona, conducente al aprendizaje”.

5.1.2. Objetivos

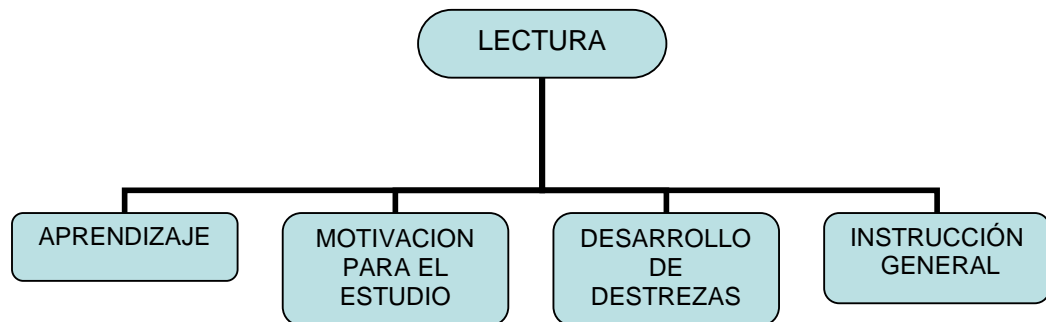
Los objetivos de la lectura se pueden sintetizar desde diferentes puntos de vista como los siguientes:

➤ DESDE LA TEORÍA



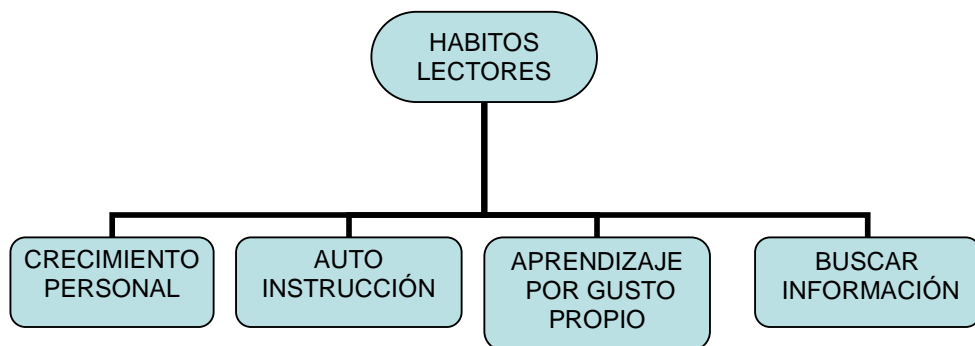
Desde el punto de vista de la teoría los objetivos de la lectura se podrían resumir en cuanto a la creación y desarrollo de hábitos lectores, tal vez el más importante, pues de ello dependerá la instrucción por cuenta propia de todas las personas, además se puede recalcar la utilización eficaz del material impreso, la comprensión de la lectura y la aplicación de la lectura relacionada con el aprendizaje.

➤ **DESDE EL CRITERIO DE LOS INVESTIGADOS**



Para los investigados, al estar todos involucrados en el hecho educativo, los objetivos se relacionan directamente con dicha actividad, esto es, importancia para el aprendizaje, para el desarrollo de destrezas y para la instrucción general de la persona.

➤ **DESDE IDEALES QUE USTED PROPONE**



Mi propuesta se basa en los objetivos más relevantes para la formación de los estudiantes como personas y para un mejor aprovechamiento en los estudios; los objetivos propuestos son; como herramienta básica del crecimiento personal, como medio de la auto-instrucción, que dura toda la vida, para desarrollar un aprendizaje basado en el gusto propio y para buscar información.

5.1.3. Importancia de la lectura para la docencia, el estudio y la vida personal

Después de analizar las respuestas de una entrevista realizada con profesores y alumnos de la institución investigada se puede concluir:

Para los docentes investigados, en forma general, es muy importante la lectura, pues es el vehículo para conseguir la adquisición de determinadas destrezas como la de un amplio vocabulario, el mejoramiento de la ortografía, análisis y síntesis, razonamiento y lectura comprensiva.

Para los alumnos encuestados la importancia radica en el aprendizaje que se puede conseguir mediante la lectura y la información que se puede obtener; puesto que para los jóvenes es muy importante mantenerse informados con respecto a los temas que más les interesa; y finalmente dicen que es importante para distraerse.

En la vida personal también es de mucha importancia pues casi todas las actividades del ser humano se desarrollan con la lectura, lectura de periódicos, lectura de textos, lectura de letreros, y lectura de todo tipo de documentos, que en todos los casos debe ser una lectura bien realizada para esta conciente de las implicaciones de cada uno de ellos.

IMPORTANCIA Y UTILIDAD DE LA LECTURA

La lectura, un hecho tan natural que desde que el niño va a la escuela ya lo aprende y dura para el resto de la vida. Todas las personas en general nos servimos de la lectura para todas las actividades que desarrollamos diariamente.

Es de gran importancia dentro de cada grupo humano. Para los docentes es la mejor herramienta para desarrollar destrezas en sus estudiantes. Para los estudiantes favorece la efectividad del aprendizaje, con una buena práctica lectora los estudiantes adquieren los conocimientos que los irán formando para la vida.

Para la vida cotidiana es indispensable en todos nuestros actos ya que cualquiera que sea nuestro desempeño en la sociedad, necesitamos de la lectura para mejorar y aprender.

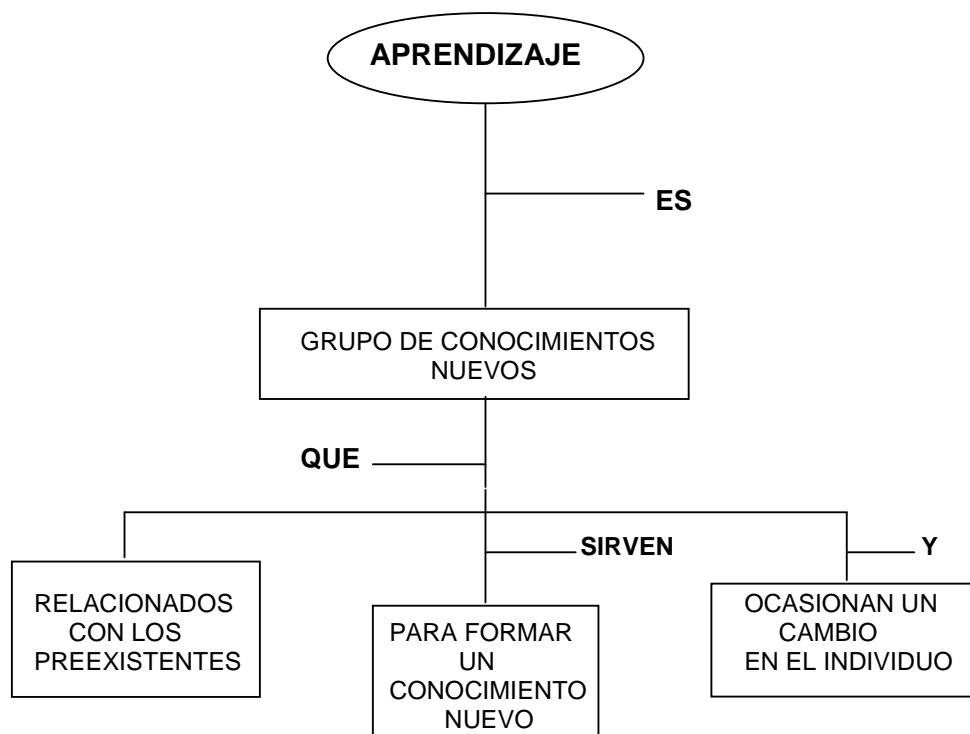
La utilidad de la lectura en todos los estratos es invaluable, pues es útil para aprender, para desarrollar la inteligencia, para desarrollar la capacidad de análisis y de síntesis, para tener un buen juicio crítico, para perfeccionar el lenguaje y facilita la expresión del propio pensamiento; esto en cuanto a la formación escolarizada; pero es también de gran importancia en la formación personal; con la lectura se adquiere la cultura, y ya que la lectura necesita de la participación de la voluntad, fomenta el esfuerzo lo que ayuda a madurar el carácter del lector, es un sano entretenimiento y una diversión que relaja.

Es de gran valor cultivar el hábito lector, principalmente en los jóvenes, ya que hoy en día la violencia ha ganado mucho terreno, y con una buena lectura el desarrollo psico-social de nuestros estudiantes se vería mejorado notablemente.

5.2. EL APRENDIZAJE

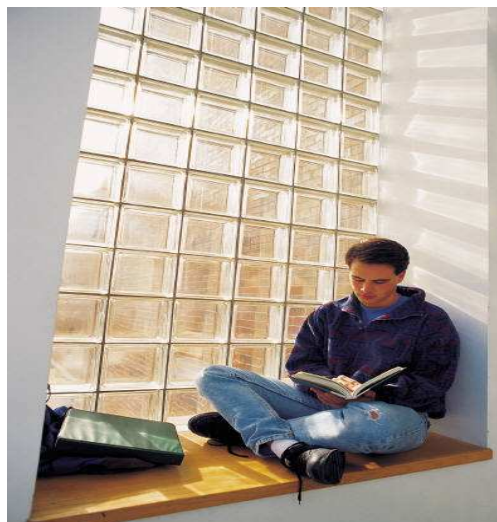
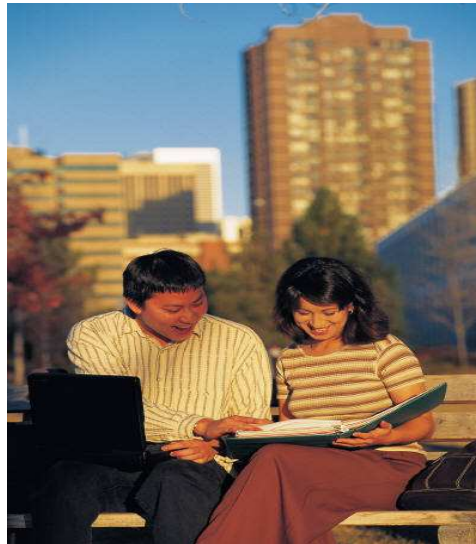
5.2.1. Definición

El aprendizaje consiste en la adquisición de un grupo de conocimientos nuevos que se relacionan con otros preexistentes en el esquema cognoscitivo del individuo, para formar un nuevo conocimiento, que ocasiona un cambio de actitud de la persona que aprende.



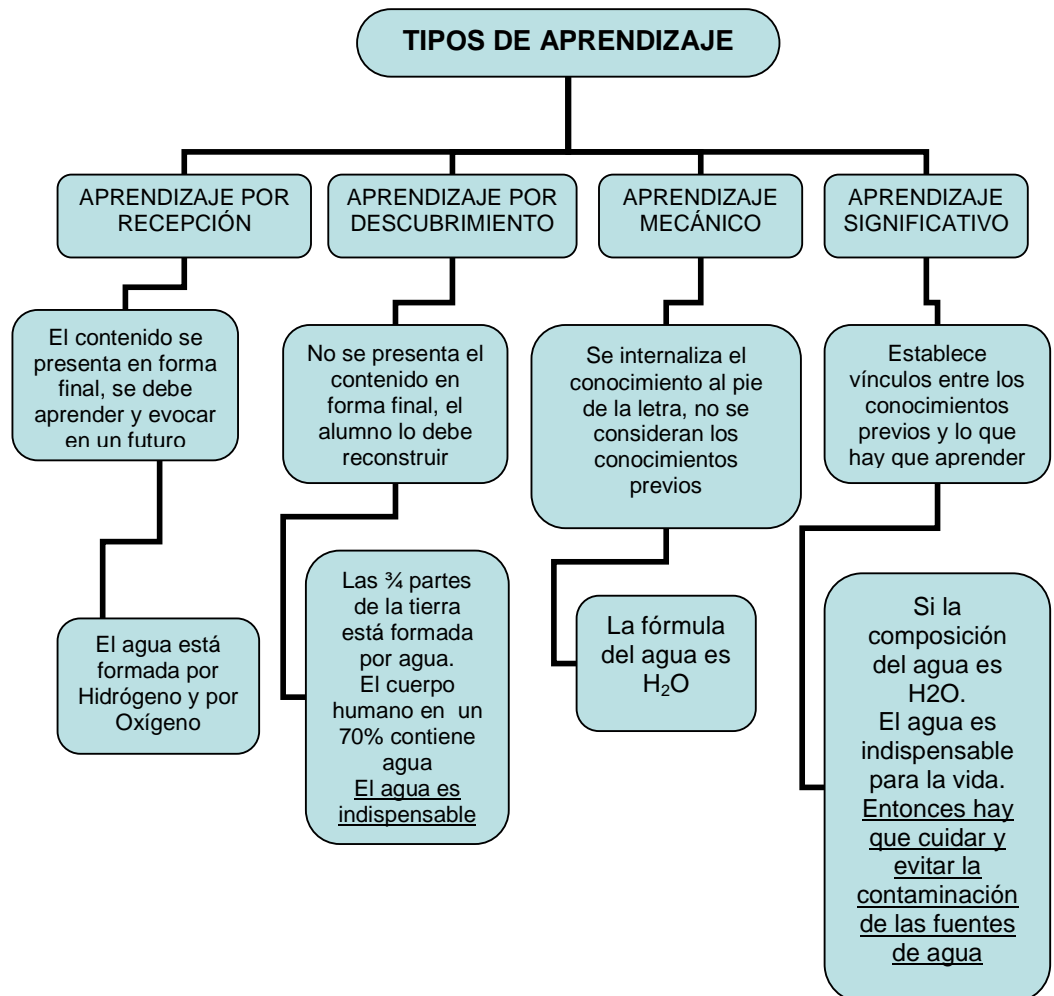
5.2.2. Elementos del aprendizaje

Los elementos que intervienen en el aprendizaje son básicamente cuatro: el *estímulo* que tiene que ver con todas las influencias recibidas tanto externas como internas, éstos estímulos crean una *necesidad* en la persona, necesidad de conocer más, de aprender; este conjunto de necesidades hacen que exista una *expectativa*, es decir lo que se espera que suceda; y al final se provoca la creación de un *hábito*, el hábito de leer, el hábito de conocer, el hábito de aprender cada día más.



5.2.3. Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje según algunos autores son variados y se relacionan directamente con la forma como el conocimiento es entregado al alumno, de ellos el más importante y el que se debe destacar es, sin lugar a duda, el aprendizaje significativo, mismo que para ser adquirido debe relacionarse directamente con los conocimientos previos que poseen los estudiantes y a la vez que sea de importancia y aplicación para su vida.



5.2.4. Beneficios de la lectura para el aprendizaje

BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE

La lectura es de gran importancia para el aprendizaje debido a la estrecha relación que existe entre ellos. La lectura es quizá la principal herramienta con que cuenta el aprendizaje. Para considerar un aprendizaje verdaderamente significativo de un tema determinado es importante que luego de analizar las partes de ese tema se haga una lectura científica y comprensiva de un texto relacionado con lo estudiado. En otras ocasiones para proceder con un buen aprendizaje se parte de una lectura relacionada con el tema y a la vez motivadora.

Los beneficios que trae consigo la lectura son de gran amplitud y de hecho son aplicables a todas las áreas de maduración de las personas.

El desarrollo de muchas destrezas cognitivas también tienen su origen en la lectura; destrezas como ampliar el vocabulario, significado de palabras, redacción y expresión oral, así como la ortografía, sin lugar a duda tienen su origen en una buena lectura.

Aparte del apoyo que presta al aprendizaje, la lectura ayuda en la formación del carácter, la personalidad y los hábitos de la persona; esto basado en que un buen libro le brinda al lector oportunidad de conocer profundamente los sentimientos, la dimensión de la estética y la belleza interior que proyecta el autor; además de proporcionarle información y sabiduría.

Por lo tanto:

La lectura es la herramienta más importante en el proceso de aprendizaje.

Es indudable que la lectura desarrolla varias destrezas en la persona que la practica.

Además la lectura proporciona la posibilidad de una auto instrucción y un auto aprendizaje.

Sin dejar de lado la parte más importante, la parte formativa del ser humano, que es responsabilidad directa de una buena lectura.

5.3. LA PRÁCTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES

5.3.1. Información General

5.3.1.1. Edad de los investigados

Las edades de los investigados, en cuanto se refiere a los estudiantes, se hallan enmarcadas dentro de los límites normales correspondientes a los años de estudio; en el caso de los alumnos de décimo año de E.G.B. todos los estudiantes, es decir el 100% de los investigados se encuentran dentro del primer intervalo que corresponde entre 13 y 15 años, hay un alumno de 13 años, 3 de 15 años y el resto de 14 años.

En cuanto a los estudiantes de tercer año de Bachillerato el 96% de los estudiantes están en el intervalo de 16 a 18 años es decir 24 estudiantes y solo 1 equivalente a un 4% está en el intervalo de 19 a 21 años.

Los estudiantes universitarios también se hallan en los intervalos establecidos, un 67% en el intervalo de 19 a 21 años y un 27% en el intervalo de 22 a 24 años. Cabe anotar que en cuanto a la investigación de estudiantes universitarios se debió especificar que los investigados no deben pertenecer a los primeros años de universidad, ya que de ser así, sus criterios son iguales que los de los alumnos de tercer año de bachillerato, de acuerdo a la edad.

Los profesores de enseñanza media presentan una diversidad de edades distribuidos a partir del intervalo que comienza con 34 años hasta más de 52 años, esto debido a que en el colegio investigado se encuentran profesores de todas las edades sin que los porcentajes más altos tengan diferencia significativa con los otros intervalos.

Los profesores universitarios y profesionales de otras ramas investigados también presentan variedad en las edades a partir del intervalo de 28 a 30 años y solo tienen una diferencia importante el 40% que se ubican en el último intervalo de más de 52 años, ellos corresponden a los profesores universitarios, que por cuestiones de requisitos y de experiencia van a trabajar a las universidades después de una larga carrera en la educación media y de haber obtenido títulos de cuarto nivel, que hoy en día son requisito indispensable para la docencia superior.

5.3.1.2. Nivel de instrucción de los padres

Esta pregunta da como resultados datos muy interesantes; debido a la necesidad que los padres han sentido de la falta de instrucción, apoyan a sus hijos para que tengan una instrucción mayor que la que ellos pudieron obtener en su momento, y son necesariamente los padres, quienes insisten en la necesidad de que sus hijos se preparen de mejor manera. También las exigencias actuales hacen que una persona con un bachillerato completo casi no tenga acceso a un buen empleo, es indispensable la preparación superior, años atrás no era de tanta importancia, muchas veces se suplía con la experiencia, pero hoy no sucede eso.

Se puede apreciar este fenómeno de acuerdo a la época, mientras más jóvenes son los padres de los encuestados poseen mayor grado de instrucción, esto debido a que en las dos últimas décadas la educación pasó a un primer plano y es una prioridad en la satisfacción de las necesidades de una persona, la de la educación.

Los padres de los estudiantes de décimo año de E.G.B. son relativamente jóvenes sin embargo presentan una distribución entre enseñanza básica un 40% y media un 46%, muy pocos tienen

instrucción superior, solo un 14%; en cuanto a las madres de familia la relación es igual notándose la preparación académica de la mujer en iguales condiciones que los hombres.

En los alumnos de tercer año de Bachillerato hay mayor instrucción de los padres a nivel medio un 52% mientras que las madres en un 40% tienen instrucción superior.

En los maestros de educación media por tener mayor edad que los alumnos, sus padres son por tanto de más edad, y en ellos los mayores porcentajes están en la educación básica 53% y 58% para el padre y para la madre respectivamente, con un porcentaje no muy menor del 42% para la educación media igual para el padre como para la madre.

Para los docentes universitarios hay igualdad de 35% de instrucción media como superior para el caso del padre y predomina un 55% de instrucción básica para las madres.

5.3.1.3. Instrucción y estado civil de los docentes

En cuanto a la instrucción de los docentes investigados en educación media el 68% posee título de pregrado o un solo grado universitario como es la licenciatura y solo 32% posee Postgrado, es decir en educación media el requisito es el título de tercer nivel.

En los profesores universitarios de acuerdo a los requisitos establecidos en los últimos tiempos es indispensable poseer título de cuarto nivel es por ello que un 95% posee este título.

El estado civil de igual manera presenta una diversidad en cuanto a los docentes de educación media siendo el predominante el 68% de

casados; y en los docentes universitarios es igual un 80% son casados. Como una apreciación personal no creo que el estado civil del docente influya en la calidad de enseñanza que pueda impartir, es una cuestión de tipo personal que no viene al caso analizarla más profundamente.

5.3.2. Aspectos de orden personal

5.3.2.1. Tiempo dedicado a la lectura

El tiempo diario dedicado a la lectura es de gran importancia, se debería dedicar tanto en el colegio como en la casa el mayor tiempo a la lectura; en la investigación realizada se logra percibir que los estudiantes no le dedican tiempo a la lectura, esto debido a que hoy en día existen otro tipo de entretenimientos que le restan tiempo al joven para dedicarse a la lectura.

Los estudiantes de tercer año de E.G.B. le dedican a la lectura en un 69% media hora o menos y un 31% una hora diaria.

Los estudiantes de tercer año de Bachillerato le dedican un poco más de tiempo, demostrando que ya hay un poco más de concientización en cuanto a la importancia de la lectura; un 56% media hora, un 32% una hora y apenas un 8% 2 horas.

Los estudiantes universitarios no se diferencian mucho pues leen solo lo necesario, entre sus prioridades no están la lectura ni los estudios, sino más bien las amistades y la diversión; un 60% lee media hora, un 33% una hora y el 7% 2 horas.

Estos resultados demuestran que en los tres niveles de instrucción investigados los estudiantes le dedican la misma cantidad de tiempo a la lectura, que es la mínima.

Los docentes de enseñanza media leen en su mayoría un promedio de una hora esto corresponde al 63% de los investigados; mientras que los profesores universitarios leen más un promedio de 2 horas el 40%. Este tiempo que se dedica a la lectura en los profesionales, también tiene que ver con el grado de instrucción, mientras mayor es la instrucción de la persona, mayor tiempo le dedica a la lectura.

5.3.2.2. Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

En los tiempos libres las personas pertenecientes al grupo investigado presenta algunas diferencias en su frecuencia de la lectura, esto cambia de acuerdo al grado de instrucción que tiene la persona así:

Los estudiantes de tercer año de E.G.B. se dedican a la lectura en los tiempos libres un 43% dos a cuatro veces por semana.

Los estudiantes de tercer año de Bachillerato igual que los anteriores en un 44% lee de dos a cuatro veces por semana.

Los estudiantes universitarios no se diferencian mucho leen un 30% de dos a cuatro veces por semana; en los tres casos de diferente nivel de estudiantes son muy pocos los que leen todos los días en sus tiempos libres, un promedio del 7%.

Los docentes de enseñanza media leen en sus tiempos libres todos los días en un 42% que se puede considerar como un porcentaje normal. Mientras que los profesores universitarios leen todos los días un 65% y

de dos a cuatro veces por semana un 30%, que también se encasillaría dentro de la calificación de normal.

5.3.2.2.1. Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

Se agruparon los resultados en una tabla que los categoriza como frecuentes, ocasionales y no lectores donde encontramos que entre los estudiantes de tercer año de E.G.B. un 49% son lectores frecuentes, habiendo también un 29% de no lectores que son los que leen poco o nada. Los estudiantes de tercer año de Bachillerato son lectores frecuentes un 56% pero también existe un 28% de no lectores.

Los estudiantes universitarios se hallan repartidos en los tres grupos algo equitativos un 37% de lectores frecuentes, un 30% de lectores ocasionales y un 33% de no lectores.

Los docentes de enseñanza media si son lectores frecuentes en su mayoría un 74%, calificado como muy bueno; al igual que los profesores universitarios que se consideran lectores frecuentes en un 95%, que se califica como sobresaliente.

5.3.2.3. Lecturas de preferencia

Preferencias en cuanto al tipo de lectura se distribuye en dos grupos descritos en dos tablas diferentes, las que son de interés personal de la tabla 03 que muestran una variedad en cuanto al tiempo dedicado a la lectura; los estudiantes de los tres niveles investigados leen pero menos tiempo del que se debería, muy pocos estudiantes leen todos los días, la mayoría leen de dos a cuatro veces por semana y otros una vez por mes.

En los profesores de educación media se distribuyen igual, en un promedio de 26% para cada opción; y en los profesores universitarios, sí, la tendencia a la lectura de obras de interés personal es muy marcada todos los días lee un 45% y un porcentaje igual lo hace de dos a cuatro veces por semana, esto se considera como normal.

En la otra tabla, la 04 encontramos los datos de quienes leen obras de interés para el estudio, encontrándonos aquí sí que leen todos los días o de dos a tres veces por semana la mayoría, tanto estudiantes como profesores. Los estudiantes de tercer año de E.G.B. leen obras de interés para el estudio un 31% todos los días y se distribuyen porcentajes similares para las otras alternativas.

Los estudiantes de tercer año de Bachillerato leen obras de interés para el estudio en su mayoría, esto es un 44% de dos a cuatro veces por semana, que se considera normal.

Los estudiantes universitarios leen obras de interés para el estudio en un 37% de dos a cuatro veces por semana, que también se encuentra dentro de la calificación de lo normal.

Los docentes de enseñanza media leen obras de interés para el trabajo, en este caso, un 53% todos los días y un 37% de dos a cuatro veces por semana.

Mientras que los profesores universitarios leen obras de interés para el estudio o su trabajo el 50% todos los días y el 35% de dos a cuatro veces por semana.

Estos resultados nos indican que la lectura que se relaciona con el estudio o con el trabajo si se la realiza en una frecuencia que se enmarca en los límites de normalidad en todos los estratos investigados, tanto estudiantes como profesores.

En relación con la lectura de publicaciones periódicas sean estas revistas o periódicos la tabla 05 muestra que la mayoría de los

encuestados lo hacen más a menudo, en el caso de los estudiantes de los tres niveles leen este tipo de impresos de dos a cuatro veces por semana en un 40%, 32% y 50% respectivamente; en el caso de los profesores de educación media lo hacen en un 42% de dos a cuatro veces por semana y un 37% todos los días; y los profesores universitarios si leen definitivamente todos los días 70%.

Creo que se refieren en su mayoría a los periódicos lo cual se hace por información.

En lo relacionado con la lectura de cómics los resultados son dispersos hallándose su mayor porcentaje en estudiantes de los tres grupos en la opción de dos a tres veces por mes; mientras que en los docentes de ambos grupos, este tipo de lectura es mínima.

5.3.2.4. Motivaciones para la lectura

La motivación para la lectura, pese a estar presente y que debe existir para dedicarle gran parte de nuestro tiempo para la lectura, al parecer, no ha sido la apropiada. Los avances tecnológicos han hecho que la lectura interminable de alguna obra en especial pase a segundo plano pues en el internet podemos encontrar el resumen de esa obra en tan solo unas pocas páginas y en algunos casos en una sola. Entonces si la motivación no es de carácter intrínseco, y la época moderna nos ofrece tecnología que facilita muchas cosas entre ellas la lectura, cuáles son los resultados.

Por ello en los estudiantes encontramos que sienten motivación por la lectura muy pocas veces, en los tres grupos en un 69%, 64% y 57% respectivamente, porcentajes que demuestran el poco interés existente entre los estudiantes investigados.

Para el caso de los docentes la situación es diferente pues como se ha anotado en otros apartados, conforme avanza la edad del encuestado se hace manifiesta la necesidad de preparación de la persona y con ello crece la auto motivación por la lectura, convirtiéndose en la mejor forma de capacitación y superación; aún en la modalidad de estudios a distancia la lectura es la única forma de realizarlos.

De allí que los docentes sienten motivación por la lectura muchas veces un 53% en educación media y siempre un 60% en profesores universitarios.

Las razones para no dedicarle tiempo a la lectura son básicamente la preferencia por otros entretenimientos, que como ya hemos anotado hoy en día son muy variados.

Las personas que han motivado el interés por la lectura son de hecho el padre y la madre, la investigación indica los más altos porcentajes, que en todos los casos son base fundamental para el criterio de los hijos en futuro; por ello cabe anotar aquí la importancia de la intervención de los padres y de la familia en el desarrollo efectivo de los hijos y consecuentemente de la sociedad. Otro porcentaje importante en la motivación para la lectura en los grupos de personas investigadas, son los maestros, quienes son de formadores de grandes resultados con sus criterios formativos para el alumno; esto lo manifiesta un promedio del 42% de los encuestados.

Las razones por las que se dedica tiempo a la lectura son variadas pero las de valor relevante son lógicamente para aprender, por capacitación y para realizar trabajos de clase; esto en primera instancia está muy bien porque para ello es muy importante la lectura, pero sería más importante que las personas leyéramos por placer, esto lo encontramos únicamente en porcentajes importantes en los docentes de ambos niveles.

En cuanto al tiempo dedicado a la lectura de acuerdo a la bibliografía se puede observar en la tabla 9.1 que no importa el tipo de lectura que se vaya a realizar la mayoría de estudiantes lee máximo una hora y muy pocos entre 1 y 3 horas. Es parecido con los docentes que lo hacen en porcentajes parecidos, lectura por una hora y lectura entre 1 y 3 horas.

Otra tabla, la N° 09.2 indica el número de libros leídos en un año, en relación a lo expuesto y de las interrogantes anteriores, la respuesta es lógica, el mayor porcentaje encontramos en la respuesta con el intervalo de 1 a 3 libros al año en los estudiantes: con un 76% en estudiantes de tercer año de Bachillerato, 67% en universitarios; para el caso de los estudiantes de E.G.B. manifiestan algo diferente un 40% leen libros entre 4 – 6 al año.

Para el caso de los docentes los porcentajes se distribuyen en todas las respuestas ya que dependiendo del tipo de trabajo que realizan suelen trabajar en dos o tres sitios, quedándoles muy poco tiempo libre, salvo en las noches, la mayor tendencia es de 1 – 3 libros un 53% para los profesores de educación media y un 45% para los profesores universitarios.

Se investigó la tenencia o no de biblioteca en el hogar llegando a notar que en un 86%, 60%, 80%,95% y 100% respectivamente corresponden a los cinco grupos de personas investigadas tienen respuestas afirmativas; para el restante de respuestas negativas noté que había una confusión, pese a la explicación correspondiente, la palabra biblioteca se confunde con el espacio físico y no se entiende por cantidad de libros. Esto estaría simplemente confirmando que las personas no leen lo suficiente, no por falta de medios (libros), sino por falta de motivación, falta de hábitos lectores o simplemente porque tienen intereses diferentes a la lectura.

5.3.2.5. Tenencia de biblioteca personal

La tabla Nro. 11 nos muestra el número de libros que se posee y en la mayoría de los casos sobrepasa los 50, lo que quiere decir que se tiene gran cantidad de libros a la disposición del lector, entonces son igualmente otras las razones para no leer más tiempo.

La tabla está dividida en intervalos y el último destaca la tenencia de 51 libros o más; en los estudiantes de décimo año de E.G.B. contestan afirmativamente un 47%, los de tercer año de Bachillerato un 40%, los universitarios un 67%, los docentes de educación media un 89% y los docentes universitarios un 100%.

Por lo tanto es notoria la importancia que se le da a la adquisición de libros en esta época, ya que solo para los estudios de un año escolar se requieren unos siete u ocho libros dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre el estudiante; también se ha logrado generalizar la concepción de que el gasto en libros no es un gasto sino una inversión, dándoles a los jóvenes y a todas las personas de una familia la posibilidad de leer mucho más de lo que se piensa.

5.3.2.6. Adquisición de libros

Igualmente se adquieren toda clase de libros dándole prioridad a los textos de estudio, a las obras de referencia y en el caso de los docentes a tratados y libros especializados. No se restringe la adquisición de libros ni aún por el costo que algunos de ellos tienen bastante altos para una economía tan frágil como la nuestra.

5.3.2.7. Frecuencia de las visitas a la biblioteca

Cabe mencionar una aclaración que hicieron los encuestados frente a esta interrogante, ellos acuden diariamente a su biblioteca particular, es decir a la que poseen en el hogar, pero la pregunta se entiende como asistir a una biblioteca pública o de alguna institución privada y en ese caso sus visitas son pocas, porque si se poseen gran cantidad de libros en casa y ahora se tienen unas enciclopedias completas a disposición en la computadora así como el Internet; definitivamente las visitas a las bibliotecas particulares son muy limitadas.

Los estudiantes de décimo año de E.G.B asisten en un 34% una vez al mes y un 31% nunca.

Los estudiantes de tercer año de Bachillerato asisten en un 56% de dos a tres veces al mes.

Los estudiantes universitarios asisten en un 33% de dos a tres veces al mes.

Y en cuanto a las respuestas de los docentes son variadas pero aseguraron que acuden a su biblioteca particular a diario.

La finalidad de las visitas a la biblioteca en los estudiantes es la de consultar en primera instancia en un 60%, 88% y 80%; el otro porcentaje importante es para hacer deberes y trabajos un 29%, 60% y 47% respectivamente.

Para el caso de los docentes difiere un poco la finalidad, porque como se anotó anteriormente, su interés es ampliar conocimientos, es entonces un 74% en los profesores secundarios y un 40% en los universitarios acude con el fin de consultar; y un 53% para los primeros y un 45% para los segundos acude con el fin de ampliar conocimientos. Esto no quiere decir que no acudan con otras finalidades, si lo hacen pero en porcentajes mínimos.

5.3.2.8. Autovaloración de las destrezas lectoras

La tabla Nro. 15 tiene la información de las destrezas que cada uno ha podido desarrollar a través de la práctica lectora y son todas las anotadas como; extraer ideas principales y secundarias, incrementar el vocabulario, utilizar sinónimos y antónimos, mejorar la ortografía, capacidad de análisis y de síntesis, predecir el significado del texto; que en mayor o menor porcentaje se adquieren con la práctica lectora, siendo todas valoradas de distinta manera por cada persona, ninguna de ellas ha sido dejada de lado.

Son las más importantes a criterio de los investigados: extraer ideas principales y secundarias, luego incrementar el vocabulario y mejorar la ortografía.

La tabla Nro. 15.1 tiene información en cuanto al número de páginas que la persona puede leer en una hora, pero a mi criterio la pregunta tiene un valor cuantitativo relativo, porque no estamos en capacidad de decir cuántas páginas podemos leer, a menos que nos propongamos averiguarlo mediante una prueba y tomando el tiempo; además tendríamos que estandarizar el tamaño del libro y de la letra de la impresión, por ello creo que la información recabada no es de mucho valor contable.

La mayoría de las respuestas se encuentran en el intervalo de 1 a 15 páginas que considero sería lo lógico; ir más allá requiere de dos elementos adicionales: una sobre valoración y una práctica de muchos años y muy técnica, que para el caso de los estudiantes no es factible.

5.3.3. La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1. Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

Debido a la situación tecnológica que estamos viviendo al momento y a los requerimientos actuales, creo que todas las personas estamos avocadas a usar el intrnet, por una u otra razón debemos integrarnos con este medio de comunicación.

Para los estudiantes no es raro el manejo de este medio, pues en la educación básica desde los primeros años aprenden la computación y a más tardar en sexto o sétimo año ya saben el manejo del Internet; por lo tanto los estudiantes tanto de tercer ano de E.G.B. como los de Bachillerato y los universitarios poseen un buen nivel de manejo de esta herramienta del aprendizaje; no así para los docentes, que sí estudiaron 15 o 20 años atrás no tienen conocimientos desde el colegio, pero se han visto obligados a actualizarse por cuenta propia, o por requerimiento de los estudios superiores, o por el trabajo; sea cualquiera de los casos anteriores lo cierto es que hoy en día todos tenemos un grado de destreza en el manejo de internet y es así como se presentan los resultados.

En los estudiantes de décimo año de E.G.B. un 37% posee un manejo bueno y un 34% un manejo muy bueno.

En los estudiantes de tercer año de Bachillerato un 60% poseen un manejo bueno y un 36% un manejo muy bueno.

En los estudiantes universitarios el 57% tiene un manejo bueno y un 20% un manejo muy bueno.

En los profesores de educación media el 42% posee un manejo regular, un 21% un manejo bueno y cabe anotar que un 26% no posee ninguna destreza en el manejo de internet. Esto concuerda con el comentario anterior.

Los profesores universitarios por sus requerimientos, que también ya fueron anotados, poseen en un 70% un manejo muy bueno y solo un 5% no posee destreza alguna.

5.3.3.2. Facilidad para acceder a la Internet

De la misma manera como la adquisición de libros es considerada una inversión, la adquisición de una computadora en el hogar es prioritaria y con ella se tiene el acceso a internet; por eso el acceder al internet hoy es muy fácil tanto para los estudiantes como para los docentes. Quien no dispone de las facilidades antes mencionadas tiene otra opción que son los llamados cybers, que se encuentran en todas partes y al alcance de todos, de tal manera que si no se está en casa igualmente se puede consultar al internet desde otros sitios, que por demás resultan hasta más económicos.

Los estudiantes tanto de básica como de bachillerato ingresan al internet desde su domicilio o desde un cyber y lo hacen en porcentajes similares. Para el domicilio se registran los porcentajes de 60%, 52% respectivamente en cada grupo de investigados. Para el caso de un cyber se registra un 49%, 52%, respectivamente.

En el caso de los estudiantes universitarios lo hacen con mayor frecuencia desde la universidad 47% o de un cyber 40%. Este resultado se relaciona con el tiempo del estudiante universitario, que suele pasar más en la universidad que en el hogar.

Los docentes de los dos grupos también acceden a este servicio desde su domicilio en forma mayoritaria un 65%, también desde el colegio o la universidad y también desde un cyber.

5.3.3.3. Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

La frecuencia en el acceso a internet es variada notándose diversidad de respuestas de acuerdo a las necesidades de los encuestados.

En los estudiantes de décimo año de E.G.B. un 40% ingresa de dos a cuatro veces por semana.

En los estudiantes de tercer año de Bachillerato un 40% ingresa de dos a cuatro veces por semana y un 48% de dos a tres veces por mes.

En los estudiantes universitarios el 37% ingresa de dos a cuatro veces por semana.

En los profesores de educación media el 21% lo hace de dos a cuatro veces por semana, otro porcentaje igual de dos a tres veces por mes y otro porcentaje también igual una vez al mes.

Los profesores universitarios ingresan al internet en un 55% todos los días, esto debido a las exigencias de sus funciones y a que hoy hasta las notas y la comunicación con los alumnos se las realiza a través del Internet.

5.3.3.4. Tiempo que utilizan en las consultas por Internet

En estas respuestas el tiempo que se dedica al internet es variado pero en cualquiera de las alternativas creo que se acostumbra utilizarlo con frecuencia y controlando el tiempo, ya que es una buena opción para muchas actividades, pero también tiene un costo que hay que cubrir.

En los estudiantes de décimo año de E.G.B. un 40% lo hace una hora diaria, otro 40% dos horas a la semana y el 20% restante más de tres horas a la semana.

Los estudiantes de tercer año de Bachillerato un 40% lo hacen dos horas a la semana, un 32% una hora diaria y el 28% más de tres horas a la semana.

En los estudiantes universitarios el 37% dos horas a la semana, 37% más de tres horas a la semana y un 23% una hora diaria.

En los profesores de educación media el 42% una hora diaria, el 26% dos horas a la semana y un 5% más de tres horas a la semana.

Los profesores universitarios también de acuerdo a las respuestas anteriores por sus necesidades un 60% ingresa al internet una hora diaria, un 25% dos horas a la semana y un 10% más de tres horas a la semana.

5.3.3.5. Utilidad de la Internet

El Internet es de muchas utilidades en esta economía globalizada, y de acuerdo al grupo de investigados sobresalen unas actividades más que las otras, pero en forma general los estudiantes tanto de colegio como de universidad lo utilizan para buscar información teórica científica en primer lugar 86%, 92% y 90% respectivamente; luego para chatear en 37%, 24% y 37%; y luego para hacer amigos en 29%, 24% y 30%.

Los docentes le dan otros usos un poco diferentes así: para buscar información teórica científica en 74% y 90%; para enviar y recibir correo electrónico 37% y 75%; las otras actividades las realizan pero en porcentajes mucho menores.

5.3.3.6. Temas de mayor consulta en la Internet

La tabla Nro. 21 contiene la información al respecto, pero cabe anotar que los temas de consulta son diversos, incluyendo algunos que no se

encuentran en el listado de la tabla; mismos que puede abstraer de las respuestas anotadas en la alternativa otros, como por ejemplo consultan sobre deportes, muchos lo hacen para bajar música y juegos, otros consultan lo referente a farándula e inclusive temas religiosos.

La mayoría de los investigados en las cinco categorías investiga sobre las asignaturas de estudio, que es el mayor porcentaje y sobre contenidos científicos; las otras categorías son consultadas por igual, pero en menores porcentajes.

5.4. ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES

5.4.1. Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios

En esta tabla se hace la relación de los resultados obtenidos del tiempo que dedican a la lectura los estudiantes tanto de décimo año de E.G.B como de los de tercer año de Bachillerato, se puede observar que la tendencia es la misma en total un 63% dedica media hora a la lectura y 32% una hora, las demás opciones no tienen porcentajes importantes.

Con estos resultados podríamos generalizar que todos los estudiantes dedican muy poco de su tiempo a la lectura, razón por la cuál, tal vez está fallando el aprendizaje y la adquisición y mejoramiento de determinadas destrezas que se logran con la práctica de la lectura.

Otra apreciación es en cuanto a la calificación de los porcentajes sugerida por la universidad, de acuerdo a ello el 63% de los estudiantes dedican media hora a la lectura y este porcentaje es calificado como normal (33 a 67 % = normal); lo que haría concluir que los estudiantes investigados se hallan en un grupo considerado normal; y la normalidad del tiempo dedicado

a la lectura, es deficiente o insuficiente, pues corresponde al rango más bajo de lectura.

5.4.2. Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

En esta tabla se relacionan igualmente los estudiantes de décimo año de E.G.B. y los de tercer año de Bachillerato, se analizan en conjunto los dos grupos de estudiantes investigados y se puede observar la misma tendencia de la frecuencia de la práctica lectora, que se realiza de dos a cuatro veces por semana esto representa un 47% y de dos a tres veces por mes con un 22% igualado este porcentaje por la tendencia de lectura una vez por mes.

Estos resultados me hacen deducir que no es del interés del estudiante secundario la lectura, ya que como se menciona en otro apartados de este trabajo los intereses del joven estudiante son diferentes.

Los porcentajes más relevantes (47%) se pueden calificar como normales, pero no son los mejores, la solución está en que se incrementen estos tiempos dedicados a la lectura.

5.4.3. Razones para dedicar tiempo a la lectura y ciclo de estudios

La tabla 24 indica un cuadro unificado de los valores receptados de las razones por las cuales dedican tiempo a la lectura los estudiantes tanto de décimo año de E.G.B. como de los de tercer año de Bachillerato y se puede observar igualdad en las respuestas, no difieren con el ciclo de estudios, tal es así, que la mayor razón que se obtiene de los dos grupos es la de aprender 53% y 48% y la segunda es para realizar trabajos de clase 49% y 40%.

Esto hace deducir que, los estudiantes de enseñanza media dedican su tiempo a la lectura de los textos obligatorios de uso regular en sus clases y lo hacen solo con fines de aprendizaje y de realizar trabajos de clase, que también tienen carácter de obligatorios. Fuera de estos parámetros no se observan porcentajes altos en cuanto a las otras alternativas.

5.5. CONCLUSIONES

La investigación del marco teórico conceptual fue desarrollada de manera favorable, y resultó muy importante la obtención de información bibliográfica con respecto al tema planteado.

La planificación del proyecto de mejoramiento educativo fue un poco difícil para las personas que no tenemos experiencia en el campo educativo, pero fue enriquecedora y se espera que la Institución educativa la pueda aplicar.

La auto capacitación en cuanto al área de lenguaje también resultó intensa y exhaustiva y de gran valor para el desarrollo de la vida profesional y personal, ya que debido a mi especialidad (Químico – Biológicas) esa área es limitada en estudio.

La estructuración del informe también requirió de mucho trabajo y concentración, dado que por ser la modalidad de estudios a distancia se tienen que resolver las interrogantes uno mismo, hizo falta otras asesorías planificadas.

Se comprendió en forma amplia y concreta que el proceso de la lectura como medio de aprendizaje, es muy importante dentro del campo educativo.

El conocimiento adquirido sirvió de sustento para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, para la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras.

Los estudiantes investigados en los tres niveles de estudios, en un gran porcentaje sienten un alto grado de aversión por la práctica lectora.

Los estudiantes de tercer año de Bachillerato sienten algo más de interés por la lectura, pero la diferencia no es significativa en cuanto a los estudiantes de educación básica.

Los estudiantes del nivel universitario toman a la lectura de textos y de otro tipo de material como una actividad obligatoria, como un requisito para aprobar sus años de estudio y lograr su objetivo.

Los docentes también, en un gran porcentaje, dedican su tiempo a la lectura de impresos relacionados con su área de trabajo.

5.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TÍTULO: MEJORAR EL INTERÉS POR LA LECTURA DE LOS ESTUDIANTES

ANTECEDENTES

El problema aparece por las facilidades que hoy en día presentan la computadora y el internet, para la realización de las consultas y trabajos que con carácter de obligatorios suelen mandar los profesores, los estudiantes simplemente se limitan a buscar el tema enunciado y copian mediante los mecanismos del ordenador para luego imprimir.

Las causas principales vienen a ser la falta de interés que muestran los estudiantes por la lectura y las facilidades que presta el sistema computarizado, pues años atrás el estudiante debía acudir a una biblioteca y revisar varios libros antes de poder desarrollar un tema de consulta.

Los efectos que se han causado en los estudiantes con estos aparatos es mecanizarlos, pues en forma casi automática buscan, cortan, copian e imprimen un texto que no lo han leído en su totalidad, sino el título y las primeras líneas de un párrafo.

El centro educativo conciente de la falta de interés por la lectura que se observa en sus alumnos ha tratado de realizar algunas actividades coordinadas por el área de Lenguaje como los concursos del Libro Leído, de Oratoria y de Ortografía.

FINALIDAD

La Visión Institucional está enmarcada en la formación de técnicos, para ser calificados como mano de obra y también aptos para continuar estudios superiores acordes con sus especialidades.

La finalidad de la aplicación de este proyecto es básicamente comprometerse con la mejor preparación de los estudiantes, ya que las especialidades que ofrece la Institución se desarrollan dentro del área técnica; en el ciclo diversificado se pierde el valor de la lectura y se le da prioridad a la práctica; entonces se pretende interesar a los estudiantes de educación básica en la lectura en general, y en los estudiantes del bachillerato en la lectura de artículos relacionados con sus áreas de interés y en los adelantos tecnológicos y científicos del país y del mundo; además se pretende capacitar a los estudiantes los tres últimos años de educación básica para mejorar algunas de las destrezas que se consiguen con la lectura.

MARCO INSTITUCIONAL

El Técnico Sucre ha recorrido cuatro décadas para llegar a la categoría de INSTITUTO SUPERIOR. Ha tenido que superar tres grandes etapas con el fin de alcanzar la excelencia en el ínter aprendizaje y para entregar a la sociedad hombres preparados para el servicio con responsabilidad y plena conciencia de su acción.

La primera etapa se desarrolla en quince años de labor, entre los años 1959 y 1974. bajo la orientación del Departamento de Educación del Ilustre Municipio de Quito, con la modalidad de PRÁCTICOS, la que correspondía a la primera etapa de Educación Técnica Industrial del país con tres años de estudios técnicos-prácticos y un año de práctica en la Industria. En esta etapa preparó a sus estudiantes para el ejercicio de profesiones manuales en las ramas de Carpintería, Zapatería y Mecánica General.

La segunda etapa se desarrolla con un nuevo Plan de Estudios, mediante la resolución ministerial 2445 del 18 de julio de 1974 se autorizaba el funcionamiento con las especialidades de Bachillerato en Petróleos y Electricidad, pero no se logró cristalizar. En cambio con la resolución Ministerial 1210 del 20 de octubre de 1975 se creó de forma inmediata el ciclo básico y la especialidad de ELECTRICIDAD. Al tiempo se trabajó para la construcción del nuevo edificio, que es el que hoy posee el plantel que se inauguró el 20 de julio de 1974. Con gran esfuerzo se pudo graduar la primera promoción de bachilleres técnicos en la especialidad de Electricidad en el año lectivo 1976 – 1977. Y fue la única promoción porque a partir del primero de enero de 1978 el colegio pasa a depender del fisco y se arregló un convenio para entregarle el colegio al estado por criterios de la entonces dictadura Militar y el alcalde de Quito Arq. Sixto Durán Ballén.

Gracias al respaldo de los ciudadanos y a la demanda de matrícula el colegio tuvo que pedir autorización para funcionar en doble jornada con la resolución ministerial N° 665 del 17 de julio de 1987 y la sección nocturna en el año lectivo 1987 – 1988. Inmersos en la política educativa de mejoramiento de la educación técnica, el crecimiento estudiantil y las necesidades del sector productivo surge el proyecto de creación de la especialidad de Electrónica mediante resolución N° 492 del 25 de julio de 1990. Muchas gestiones permitieron que la DINACE proceda a equipar laboratorios y talleres con tecnología actualizada, también integró la FASE II del PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA (PROMEET) con lo que el plantel pasó a ser beneficiario de varios programas cualitativos, así como la aplicación de la REFORMA CURRICULAR 389.

La tercera etapa se inicia con el cumplimiento de los requisitos y el Acuerdo N° 4191 del 17 de julio de 1996 que resuelve elevar al plantel a la categoría de INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR con el post bachillerato especializaciones Electricidad y Electrónica a partir del año lectivo 1996 – 1997.

En el momento labora como INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR bajo el último acuerdo del CONESUP Acuerdo N° 166 del 23 de diciembre de 1998.

El Colegio se encuentra ubicado en el Barrio San Bartolo calle Teodoro Gómez de la Torre N° 413 y Joaquín Gutiérrez.

El Colegio está organizado en tres jornadas de estudios: la jornada matutina que funciona con los tres años de Bachillerato, la jornada vespertina que funciona con los tres últimos años de Educación Básica, la jornada nocturna que funciona con la extensión del colegio en general y a partir de las 17:00 horas que funciona el Instituto Tecnológico Superior.

La evaluación está diseñada en base a las destrezas logradas por los estudiantes, la promoción se realiza con evaluaciones en dos quimestres, con una nota mínima de promoción de 14 puntos en cada quimestre.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Destacar en los maestros la importancia de la motivación por la lectura, dirigida a los estudiantes.
- Implementar varias técnicas de trabajo y aprendizaje basadas en la lectura de artículos de prensa, relacionados con las materias impartidas por cada docente.
- Incentivar a los estudiantes para que recobren el interés por la lectura.
- Motivar para que los estudiantes dediquen una parte de su tiempo para leer las páginas de ciencia y tecnología que aparecen en los principales periódicos de la ciudad que circula el día domingo.
- Realizar carteleras de exposición de los temas más importantes.

RESULTADOS ESPERADOS

- Dedicar a los estudiantes la mitad de una hora de clase, para revisar trabajos relacionados con la lectura.

- Lograr que los estudiantes lean los artículos relacionados de ciencia y tecnología de los medios de comunicación impresos.
- Desarrollar las destrezas más oportunas con la práctica lectora en los estudiantes de los tres últimos años de educación básica.
- Elaborar carteleras de exposición de los temas más importantes, para que sean visitadas por el resto de estudiantes.

ACTIVIDADES

1. TALLER: MOTIVACIÓN POR LA LECTURA PARA LOS ESTUDIANTES DIRIGIDO A MAESTROS

1.1 Participantes: todos los docentes de la Institución, en cada una de sus jornadas

1.2 Organización: Se darán dos conferencias para los docentes, una en cada jornada, éstas se referirán a la importancia, los beneficios y las actividades que conducen a un mejoramiento en la práctica lectora de los estudiantes y el aprovechamiento de la práctica lectora como medio de aprendizaje.

1.3 Responsables, preparación: los profesores del área de Lenguaje y Comunicación en coordinación con el Vicerrectorado.

1.4 Desarrollo: en las fechas determinadas por el departamento de planificación de la Institución, que se utilizan para actualización pedagógica, se implementará un período para impartir el taller de motivación por la lectura.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Estrategias que permitan desarrollar las destrezas lectoras de:

SINONIMIA

Para el desarrollo de esta destreza debería trabajarse con los estudiantes de décimo año de educación básica, por ejemplo, pero de ser posible con los tres años de Educación Básica.

Se comienza por explicar el significado del término y dar una ligera explicación de los sinónimos.

A continuación se procede a entregar una copia de un párrafo que nos servirá de apoyo en la actividad.

Esto se lo puede realizar una vez al mes.

SINÓNIMOS: son palabras o expresiones que tienen un significado muy parecido pero son de escritura diferente.

El conocimiento de los sinónimos es indispensable para lograr una comunicación eficaz y evitar la monotonía en la expresión tanto oral como escrita.

Actividad

Lee el siguiente fragmento, observa las palabras que están subrayadas y busca un sinónimo para cada una. Redacta nuevamente el párrafo con los sinónimos que encuentres.

Quando ya estaba cerca de donde se rompían las olas cesó de remar y dejó que la lancha bogara hacia la orilla con el impulso de la marejada. Estaba empapado de sudor y el sucio traje de lino blanco se le adhería al cuerpo impidiendo o dificultando sus movimientos. Había remado durante varias horas tratando de escapar de sus perseguidores. Su impericia lo había llevado costeano hasta esa extensa playa que con sus dunas se metía en el mar hasta donde la lancha estaba ahora. Se limpió con la mano el sudor que le corría por la frente y miró hacia tierra. Luego se volvió y vio a lo lejos como un punto diminuto sobre las aguas, la lancha de Van Gula que lo venía siguiendo. “Si logro pasar al otro lado de la duna estoy a salvo”

ANTONIMIA

Muy similar con la actividad de los sinónimos se comienza dando un concepto y una explicación del término antónimo, ejemplos.

Se procede a entregar un párrafo con el ejercicio pertinente.

Antónimos.- son las palabras que poseen significación contraria.

Ejemplo: Astucia / inocencia, divagar / precisar, placer / dolor

Actividad

Lee el siguiente texto, observa las palabras subrayadas y elige un antónimo para cada una.

Escribe de nuevo el texto que concuerde con las nuevas palabras.

Como ustedes no lo ignoran, yo he viajado mucho. Esto me ha permitido corroborar la afirmación de que siempre el viaje es más o menos ilusorio, de que nada nuevo hay bajo el sol, de que todo es uno y lo mismo, etc.; pero también, paradójicamente, de que es infundada cualquier desesperanza de encontrar sorpresas y cosas nuevas: en verdad el mundo es inagotable. Como prueba de lo que digo bastará recordar la peregrina creencia que hallé en el Asia Menor, entre un pueblo de pastores, que se cubren con pieles de ovejas y que son los herederos del antiguo reino de los Magos. Esta gente cree en el sueño. “En el instante de dormirte, me explicaron, según hayan sido tus actos durante el día, te vas al cielo o al infierno”. Si alguien argumentara: “Nunca he visto partir a un hombre dormido; de acuerdo con mi experiencia, quedan echados hasta que uno los despierta”, contestarían: “El afán de no creer en nada te lleva a olvidar tus propias noches -¿Quién no ha conocido sueños agradables y sueños espantosos? – y a confundir el sueño con la muerte. Cada uno es testigo de que hay otra vida para el soñador; para los mueritos es diferente el testimonio: ahí quedan, convirtiéndose en polvo”.

VOCABULARIO

Para desarrollar esta destreza sugiero buscar un texto con términos técnicos relacionados con las especialidades que brinda la Institución, estas son electrónica y electricidad. En el texto se deberán subrayar los términos técnicos y buscar el significado.

Se sugiere un texto de los artículos de ciencia y tecnología de la prensa.

IDENTIFICACIÓN DE IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS

Esta destreza se consigue con la lectura comprensiva se sugiere realizar un recorte de prensa de la sección ciencia y tecnología, con este recorte se debe trabajar realizando una lectura comprensiva y subrayando lo más relevante, para luego pasar a anotar las ideas principales y las ideas secundarias.

Un ejemplo de una lectura del tipo de ciencia es la siguiente:

Actividad:

Lea el siguiente texto y a continuación haga un listado con las ideas principales y otro con las ideas secundarias.

“A principios de este siglo, los biólogos descubrieron que en el interior de las células había unos elementos responsables de las características que podían reconocerse en los organismos. También descubrieron que dichos elementos podían transmitir tales características a las nuevas células resultantes de la división anterior, es decir, de padres a hijos. A esos elementos se les denominó genes, de la palabra genéa que significa dar nacimiento a.

Hoy sabemos que la sustancia química que forma los genes es el ácido desoxirribonucleico, conocido habitualmente por la abreviatura ADN.

La ciencia que estudia el modo en que se transmiten y modifican las características físicas es la genética. La moléculas de ADN se desdoblán

siguiendo un modelo muy complejo que los biólogos sólo han conseguido develar en los últimos treinta años, y no resulta sorprendente que en ocasiones la réplica sea imperfecta. (La sorpresa es que sea perfecta tan a menudo). Como consecuencia de este fallo, las moléculas de ADN producida no es absolutamente igual a la del padre y el resultado de ello es una mutación. En general, las mutaciones tienden a ser relativamente escasas, poco importantes o ambas cosas a la vez, y la selección natural hace que la mayor parte sean eliminadas o mantenidas en una cantidad suficientemente baja como para que no afecte demasiado. ¿Qué sucede, en cambio, si el número de mutaciones aumenta? Es algo que puede suceder. Todo lo que “estorbe” a la molécula de ADN mientras se desdobra dará lugar, muy probablemente, a un error.

CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS

Para esta destreza se sugiere un texto algo relacionado con una investigación de tipo científica, proceder a la lectura comprensiva y en forma conjunta en el aula realizar el análisis primero y luego proceder con la síntesis del tema; haciendo que pasen uno a uno los estudiantes para anotar su aporte al trabajo que tendrá una evaluación en el aspecto de las destrezas adquiridas.

FACTIBILIDAD

El proyecto se puede llevar a cabo gracias a la voluntad de las autoridades y de los docentes, para mejorar la práctica lectora en los alumnos que pertenecen a la Institución.

Es razonable el costo para la adquisición de los periódicos de circulación en la ciudad por parte de los alumnos, como El Comercio con una página denominada Futuro, o como el Diario Hoy donde se encuentra la página Tecnociencia, ambas de

ciencia y tecnología y se publica los días domingos, no es costoso y circula una vez a la semana.

En cuanto a las actividades previstas, el área de Lenguaje con sus docentes será la encargada de la aplicación de las estrategias previstas en el presente proyecto.

PRESUPUESTO

No hace falta ningún presupuesto en especial, solo la voluntad de los docentes del área de Lenguaje; para el caso de la publicación de los mejores recortes con su respectivo comentario, el plantel cuenta con tres carteleras ubicadas en sitios estratégicos, que no se opondrán a facilitar un espacio para dicho propósito, dándole la importancia a la lectura y trabajo de los alumnos.

En cuanto al presupuesto necesario para el desarrollo del taller con el personal docente es necesaria una presentación en Infocus, unas hojas que resuman los temas expuestos, un encerado y marcadores de tiza líquida.

PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO

Adquisición de periódicos por parte de los alumnos, solo los días domingos	Periódico El Comercio	\$ 0,90
	Periódico El Hoy	\$ 0,75
Presentación Power Point del taller	Elaboración	\$ 40,00
Hojas de referencia	Copias para 74 maestros	\$ 15,00
Encerado y marcadores		\$ 5,00

FINANCIAMIENTO

Ya que es un proyecto que utiliza los recursos disponibles y el personal regular de la Institución Educativa, no incurre en ningún tipo de gastos adicionales.

El taller dirigido a los maestros, se incluye en las actividades de actualización pedagógica que se desarrolla una vez cada quimestre.

CRONOGRAMA

Como es el área de Lenguaje la encargada de aplicar el proyecto, creo que sería importante una coordinación directa con el jefe de área para solicitar los horarios y disponibilidad de horas para las actividades previstas; pero como un criterio personal se puede utilizar parte de una hora a la semana para incentivar y destacar el trabajo de lectura.

CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	FECHA
Primera conferencia	Primera semana de octubre
Segunda conferencia	Primera semana de febrero
Actividades complementarias	Una vez a la semana

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ Raúl Reseña Histórica “Instituto Técnico Superior Sucre” documento
CANTÚ / FLORES / ROQUE 1999 Comunicación Oral y Escrita Compañía
Editorial Continental México
Periódico “El Comercio”
Periódico “El Hoy”

6. BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL D. Novak 1990 **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo** Segunda edición Ed. Trillas México

BLACIO Guzmán Galo Comp. 1996 **Didáctica General** 2º Edición Ed. Universidad Técnica Particular de Loja Loja

CANTÚ / FLORES / ROQUE 1999 **Comunicación Oral y Escrita** Universidad autónoma de Nuevo León México

CHAMBA Javier / BUELE Mariana 2005 **Guía Didáctica** “La lectura como Medio de aprendizaje” Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja

LEIVA Zea Francisco 1999 **Pedagogía Para una Educación Diferente** Ed. Ramandi Quito

NASIFF Ricardo 1958 **Pedagogía General** Ed. Kapeluz Buenos Aires

NÉRECI Imedeo **Hacia una Didáctica General Dinámica** Ed. Kapeluz Buenos Aires

UZCÁTEGUI Emilio 1973 **Pedagogía Científica** Ed. Universidad Central Quito

VALLADARES Irma 1996 **Psicología del Aprendizaje** Ed. Universidad Técnica Particular de Loja, Loja

<http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/ausubel>

<http://www.edu.enc.una.py/does/cnc>.

http://www.apoyolingua.com/LA_IMPORTANCIADELALECTURA.htm

<http://www.psicopedagogía.com/definición/lectura>

<http://www.eduteka.org/LecturaCríticaPensamiento1.php>

<http://www.google.com.ec/defmore=define:Lectura>

<http://www.redcientífica.com>.

7. ANEXOS

MOTIVACIÓN POR LA LECTURA

Tabla Nro. 07

Frecuencia	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SIEMPRE	2	6	3	12	6	20	7	37	12	60
MUCHAS VECES	8	23	6	24	7	23	10	53	7	35
POCAS VECES	24	69	16	64	17	57	2	11	1	5
NUNCA	1	3	-		-		-		-	
TOTAL	-		-		-		-		-	
	35	100	25	100	30	100	19	100	20	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

FINALIDAD DE LAS VISITAS A LA BIBLIOTECA

Tabla Nro. 14

Finalidad	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSIT.		PROFESORES EDUC. MEDIA		PROFESORES UNIVERSIT.	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CONSULTAR	21	60	22	88	24	80	14	74	8	40
AMPLIAR CONOCIMIENTOS	6	17	2	8	7	23	10	53	9	45
LECTURA RECREATIVA	3	9	-		2	7	2	11	3	15
HACER DEBERES Y TRABAJOS	10	29	15	60	14	47	3	16	2	10
SOLICITAR LIBROS PARA DOMICILIO	3	9	-		-		3	16	2	10

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: El autor

4.1 RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<ul style="list-style-type: none">* Es el hecho más importante en el proceso educativo, donde los estudiantes logran obtener conocimientos nuevos. (4 = 21.1 %) * Es el más importante mecanismo, y fundamental herramienta de aprendizaje con que cuenta el estudiante. (4 = 21.1 %) * Es principal para obtener más campo de conocimiento e investigación (3 = 15.8 %) * Tiene importancia prioritaria, tanto para el aprendizaje como para la instrucción. (2 = 10.5 %) * Facilita la mejor comprensión de las asignaturas, y permite planificar las clases posteriores. (2= 10.5 %) * Es el primer mecanismo de aprendizaje desde los primeros años de estudio. (1 = 5.3 %) * Básicamente es la mejor herramienta de auto educación. (1 = 5.3 %) * Es el mejor método para conseguir la comprensión de un texto (1 = 5.3 %) * Mucha importancia, aunque últimamente se ha perdido sustancialmente. (1 = 5.3 %)

<p>2. Destrezas básicas logradas</p>	<p>Habilidades de reflexión, desarrollo del conocimiento y resolución de problemas (5 = 26.3 %)</p> <p>* Destrezas de análisis y síntesis. (3 = 15.8 %)</p> <p>* Lectura comprensiva, análisis crítico, y ortografía. (3 = 15.8 %)</p> <p>* Aprender a leer bien, pues los estudiantes no saben leer correctamente. (2 = 10.5 %)</p> <p>* Comprensión, extracción de ideas principales y secundarias. (2 = 10.5 %)</p> <p>* Muchas destrezas como la destreza manual y la destreza visual. (1 = 5.3 %)</p> <p>* Las mejores destrezas desarrolladas son la ortografía y la comprensión. (1 = 5.3 %)</p> <p>* Como destreza lograda la fundamental es el incremento del vocabulario. (1 = 5.3 %)</p> <p>* La adquisición de la forma de expresión. (1 = 5.3 %)</p>
---	---

<p>3. Acciones educativas promovidas por la institución</p>	<p>* Concursos internos del libro leído, ortografía y declamación. (9 = 47.4 %)</p> <p>* Charlas motivadoras y para incentivar a los alumnos en la práctica de la lectura (6 = 31.6 %)</p> <p>* Pocas acciones, solo las desarrolladas por el área de lenguaje. (2 = 10.5 %)</p> <p>* Muy pocas acciones, o casi ninguna (2 = 10.5 %)</p>
--	---

FUENTE: Entrevista estructurada a 19 profesores
 ELABORACIÓN: El investigador

FORMATO PARA PROFESORES

Universidad

Nro. Orden	CUESTIONARIO																																						
	ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL															LA LECTURA Y EL USO DE LA INTERNET																							
	1 2						13	14					1 5						15.1	16	17				18	19	2 0						21						
	a	b	c	d	e	f		a	b	c	d	e	a	b	c	d	e	f			a	b	c	d			a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	g
1	1	2	3	4			3	1	2				1	2	3	4	5	6	30	1	1				2	2		2	3				1	2					
2	1	2	3	4			3		2			5	1	2	3	4	5	6	100	3	1		3		1	1		2	3	4	5		1	2			4	5	6
3	1	2	3	4	5		2	1	2		4		1	2	3	4	5		20	3	1		3		1	1		2	3		5		1			4	5	6	
4	1	2	3	4			5						1	2	3	4	5	6	60	3			3		1	1	1	1	2	3		5		1	2			5	
5	1	2	3	4	5		5						1			4	5	6	60	3	1		3		1	1		2	3	4	5		1	2			4	5	6
6	1	2	3	4	5	6	1		2	3			1	2	3	4	5		40	3			3		1	1		2			5		1		3	4		6	
7				4	5		5						1	2			5	6	30	3			3		1	1		2	3			1						6	
8	1			4			5						1	2		4	5		70	3	1				2	3		3			1	2					5		
9	1	2	3	4	5	6	1		2	3			1	2			5	6	5	1	1				4	2			3				2						
10	1	2		4			5						1	2	3	4	5	6	30	3	1				1	1		2	3		5		1	2			5	6	
11	1	2					5						1	2	3	4	5	6	20	3	1				2	2			3			1	2						
12	1	2					1	1	2				1	2			5		10	1	1				3	1		2	3			1	2					6	
13	1		2	4			2	1	2			5	1	2			5		20	4																			
14	1	2			5		5						1	2	3	4	5	6	20	3	1	2		4	2	3			3			1	2			4	5		
15	1	2	3	4	5		3	1			4			2		4			30	1				4	4	2		2	3									7	
16	1		3		5		5						1	2	3	4	5		10	3			3	4	1	1		2	3			1	2			4		6	
17		2	3		5		5						1	2	3	4	5		20	3	1				1	1		2	3				2	3					
18	1	2		4			1	1		3			1	2	3	4	5	6	60	3	1		3		1	1		2	3			1						6	
19		2		4	5		1	1	2					2		4	5		40	3	1		3		1	1		2	3			1					6	7	
20	1	2					2	1	2				1	2	3	4	5		15	2			3		2	2		2	3			1	2				5		

ANEXO 1

CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y DEL TERCERO DE BACHILLERATO.

La muestra se obtuvo luego de analizar el total de estudiantes divididos en paralelos aplicando las fórmulas de la siguiente manera:

FÓRMULA

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0.25 \times 345}{(344) \frac{0.12^2}{2^2} + 0.25}$$

$$n = \frac{86,25}{(344) (0,0036) + 0.25}$$

$$n = 57,94$$

$$n = 58$$

CÁLCULO DE LA CONSTANTE MUESTRAL

$$C = \frac{58}{345} \times 100 = 16,81$$

Cálculo de la Fracción de Muestreo (n de cada estrato)

Décimos años de Educación General Básica

Paralelo "A"

$$n = \frac{16,81 \times 43}{100} = 7,22 = 7$$

Paralelo "B"

$$n = \frac{16,81 \times 42}{100} = 7,06 = 7$$

Paralelo "C"

$$n = \frac{16,81 \times 43}{100} = 7,22 = 7$$

Paralelo "D"

$$n = \frac{16,81 \times 43}{100} = 7,22 = 7$$

Paralelo "E"

$$n = \frac{16,81 \times 43}{100} = 7,22 = 7$$

En total 35 alumnos de décimo año de Educación General Básica

Para terceros años de Bachillerato

Paralelo "A"

$$n = \frac{16,81 \times 34}{100} = 5,72 = 6$$

Paralelo "B"

$$n = \frac{16,81 \times 33}{100} = 5,54 = 6$$

Paralelo "C"

$$n = \frac{16,81 \times 34}{100} = 5,72 = 6$$

Paralelo "D"

$$n = \frac{16,81 \times 31}{100} = 5,21 = 5$$

Luego de estos cálculos estadísticos se extrajo una muestra de 58 estudiantes en total; 35 alumnos de décimo año de Educación General Básica de cinco paralelos cada uno con 42 o 43 estudiantes y de un total de 214 alumnos de entre 14 y 16 años de edad de sexo masculino.

También se tomaron 25 estudiantes de Bachillerato, porque de la aplicación de la fórmula para la obtención de la muestra resultaban 23, pero para cumplir con el número mínimo requerido se llegó a 25 alumnos de tercer año de Bachillerato, de cuatro paralelos de 31, 32 o 34 estudiantes, con un total de 131 alumnos de entre 17 y 19 años y todos de sexo masculino. Así la muestra en total quedó compuesta por 60 alumnos.

Con estos datos se procedió a realizar un sorteo con las nóminas de los estudiantes obteniendo el número de estudiantes necesarios que conforman cada muestra, una para décimo año de Educación General Básica y otra para tercer año de Bachillerato. Con los resultados se elaboraron 2 listas, una para cada ciclo, ver anexo.

La aplicación de la fórmula para la obtención de la muestra de profesores se procedió así: en este caso el colegio en conjunto posee un universo bastante grande, entonces tomé como referencia a los profesores de la jornada matutina cuyo número es de 33.

FORMULA

$$n = \frac{P \cdot Q \times N}{(n - 1) \frac{E^2}{K^2} + P \cdot Q}$$

$$n = \frac{0,25 \times 33}{(33 - 1) \frac{0,15^2}{2^2} + 0,25}$$

$$n = 19,19 \quad n = 19$$

Por lo tanto se investigaron a 19 profesores de enseñanza media pertenecientes al mismo Centro Educativo de un total de 33 docentes de la jornada matutina.

Adicionales a ellos se investigaron 30 estudiantes universitarios de la Universidad Central del Ecuador, de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Escuela de Biología; sus edades están ente los 18 y 24 años y son de ambos sexos.

También intervienen 20 profesores Universitarios de acuerdo a las indicaciones. Cabe anotar la poca o ninguna colaboración proporcionada por parte de los docentes de este nivel, aludiendo la falta de tiempo y el no querer responde a un cuestionario que no es difícil, sino que a simple vista se presenta con muchas páginas; razón ésta por la que en este grupo también se incluyeron profesionales de otras áreas.

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE E.G.B.

Nro. de Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo
1	ASIMBAYA GUZMAN DANILO OMAR	10º de E.G.B.	"A"
2	FLORES MOYON RONALD ALEX	10º de E.G.B.	"A"
3	LOPEZ NUÑEZ ALEXIS FERNANDO	10º de E.G.B.	"A"
4	NARANJO VARGAS MIGUEL AUGUSTO	10º de E.G.B.	"A"
5	ROJAS COLLANTES HECTOR DANIEL	10º de E.G.B.	"A"
6	TAPIA QUIGUANGO MANUEL BOLÍVAR	10º de E.G.B.	"A"
7	VELASCO SALAZAR ANDRÉS FERNANDO	10º de E.G.B.	"A"
8	ANDINO BUSTAMANTE JOSUE ADRIAN	10º de E.G.B.	"B"
9	CEVALLOS ORDOÑEZ DAVID SANTIAGO	10º de E.G.B.	"B"
10	CONSTANTE REASCOS SANTIAGO DAVID	10º de E.G.B.	"B"
11	PACHECO TANDAZO HERNAN DARIO	10º de E.G.B.	"B"
12	SALVADOR ASTUDILLO ALEX LEONARDO	10º de E.G.B.	"B"
13	TITO PÉREZ LUIS ALFREDO	10º de E.G.B.	"B"
14	YEPEZ NARVÁEZ BRYAN LEONARDO	10º de E.G.B.	"B"
15	AGUILAR CAIZA WILMER GEOVANNY	10º de E.G.B.	"C"
16	CASILLAS MATÍNEZ EDWIN ROLANDO	10º de E.G.B.	"C"
17	FERNÁNDEZ SILLO RICHARD ANDRÉS	10º de E.G.B.	"C"
18	HEREDIA BURBANO DAVID PATRICIO	10º de E.G.B.	"C"
19	NOVOA GUAMÁN EDISON GABRIEL	10º de E.G.B.	"C"
20	ROMERO ARROYO RAFAEL SANTIAGO	10º de E.G.B.	"C"
21	TOAPANTA PIZARRO SANTIAGO FELIPE	10º de E.G.B.	"C"
22	AGUILERA GUEVARA MANUEL ISAÍAS	10º de E.G.B.	"D"
23	CAIZA JANETA CARLOS ALBERTO	10º de E.G.B.	"D"
24	ESPINOSA ORTEGA CARLOS ANDRÉS	10º de E.G.B.	"D"
25	MORENO TOCTAGUANO HENRY MAURICIO	10º de E.G.B.	"D"
26	PICO CHIQUITO DAVID ALEJANDRO	10º de E.G.B.	"D"
27	RUBIO ORTEGA JHONATAN JAVIER	10º de E.G.B.	"D"
28	TORRES ASTUDILLO DAVID FRANCISCO	10º de E.G.B.	"D"
29	AYALA VILLACÍS VICTOR FABRICIO	10º de E.G.B.	"E"
30	CASTRO LIMAICO JOSÉ ERNESTO	10º de E.G.B.	"E"
31	CHANGO VELASCO JHONATAN JAVIER	10º de E.G.B.	"E"
32	FLORES GALARZA HECTOR ENRIQUE	10º de E.G.B.	"E"
33	LOPEZ CADENA DENIS OMAR	10º de E.G.B.	"E"
34	MOROCHO ITAS LENIN MARCELO	10º de E.G.B.	"E"
35	ULLOA SEGOVIA RODRIGO JONATHAN	10º de E.G.B.	"E"

Sorteo realizado el 3 de octubre de 2005

Elaboración: El autor

MUESTRA DE ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACILLERATO

Nro. de Orden	Apellidos y Nombres	Curso	Paralelo	Especialidad
1	CALDERÓN HIDROBO DANIEL ESTEVAN	3º Bach.	"A"	Electricidad
2	GARCÍA SANDOVAL GEOVANNY FERNANDO	3º Bach.	"A"	Electricidad
3	MORENO MANOSALVAS DIEGO FERNANDO	3º Bach.	"A"	Electricidad
4	PALLO CANDO JUAN CARLOS	3º Bach.	"A"	Electricidad
5	RUBIO ANALUISA JOSÉ MARCELO	3º Bach.	"A"	Electricidad
6	FIERRO TORRES CHIRSTIAN DAVID	3º Bach.	"A"	Electricidad
7	ROSERO SALAZAR GEOVANNY PAUL	3º Bach.	"B"	Electricidad
8	TAPIA LOACHAMÍN EDUARDO LUIS	3º Bach.	"B"	Electricidad
9	DÍAZ YÁNEZ JOSÉ ARMANDO	3º Bach.	"B"	Electricidad
10	CALERO MAILA MARCO ANTONIO	3º Bach.	"B"	Electricidad
11	BARROS SARZOSA LUIS MIGUEL	3º Bach.	"B"	Electricidad
12	CAIZA GATIA CRISTIAN ISRAEL	3º Bach.	"B"	Electricidad
13	ALARCÓN TERÁN MAURICIO JAVIER	3º Bach.	"C"	Electrónica
14	LOAIZA MICHELENA ALEXIS EDUARDO	3º Bach.	"C"	Electrónica
15	MORETA POZO DIEGO ENRIQUE	3º Bach.	"C"	Electrónica
16	TOAPANTA CAIZATOA EDWIN JAIER	3º Bach.	"C"	Electrónica
17	VACA ESCOBAR FABRICIO PAUL	3º Bach.	"C"	Electrónica
18	NOGALES IMBACUAN EDUARDO MAURICIO	3º Bach.	"C"	Electrónica
19	ANDRANGO CORREA BYRON ALEJANDRO	3º Bach.	"D"	Electrónica
20	DÍAS MUÑOZ ANGELO FABRICIO	3º Bach.	"D"	Electrónica
21	MARÍN JARRÍN DANIEL ANDRÉS	3º Bach.	"D"	Electrónica
22	PAREDES GALLARDO ROBERTO CARLOS	3º Bach.	"D"	Electrónica
23	TIPÁN CALERO DAVID PATRICIO	3º Bach.	"D"	Electrónica
24	TOBAR PÉREZ FRANKLIN EDUARDO	3º Bach.	"D"	Electrónica
25	VELA MEZA JORGE RODRIGO	3º Bach.	"D"	Electrónica

Sorteo realizado el 3 de octubre de 2005

Elaboración: El autor

ENCUESTA GENERAL

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

- a. Financiamiento: Fiscal () Fiscocomisional () Particular ()
b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO

- a. Educación: Básica () Bachillerato () Universidad ()
b. Edad
- c. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
d. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

3. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS PROFESORES

- a. Nivel de Instrucción: Bachillerato () Preparado () Postgrado ()
b. Edad en años.....
- c. Estado civil: Soltero () Casado () Viudo () Divorciado ()
d. Instrucción del padre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()
e. Instrucción de la madre: Primaria () Bachillerato () Universitaria ()

B. CUESTIONARIO

B.1 ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL

1. **¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura?** Señale una sola alternativa
a. Media hora () b. Una hora () c. Dos horas () d. Tres horas ()
e. Más de tres horas ()
2. **¿Con qué frecuencia lee en sus tiempos libres?** Marque una alternativa
a. Todos los días ()
b. De dos a cuatro veces por semana ()
c. De dos a tres veces por mes ()
d. Una vez por mes ()
e. Nunca ()

3. **¿Lee obras de interés personal?** Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- Nunca ()

4. **¿Lee libros de interés para el estudio?** Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- Nunca ()

5. **¿Lee revistas o periódicos?** Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

6. **¿Lee revistas y tiras cómicas?** Marque una alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

7. **¿Siente usted motivación por la lectura?** Marque una sola alternativa

- a. Siempre () b. Muchas veces () c. Pocas veces () Nunca ()

7.1 En caso de que usted nunca sienta motivaciones por la lectura, ¿cuál sería la razón principal? Señale una sola alternativa

- a. No tiene tiempo para leer ()
- b. No es de interés personal ()
- c. Prefiero otros entretenimientos ()

8. ¿Quién o quienes le han motivado el interés por la lectura? Señale una o más alternativas

- a. Su padre ()
- b. su madre ()
- c. Otros familiares ()
- d. Sus maestros ()
- e. Sus compañeros ()

Otros

9. ¿Cuál o cuáles son las razones para que usted dedique tiempo a la lectura?

Marque una o más alternativas

- a. Para aprender – capacitación ()
- b. Por placer ()
- c. para realizar trabajos de clase ()
- d. Por no estar aburrido ()
- e. Porque me obligan ()
- f. Otras

9.2 A parte de los libros de estudio, ¿cuántos libros lee en un año?

10. ¿Posee en su hogar una biblioteca?

- a. Si () No ()

11. En caso a que su respuesta a la pregunta anterior sea afirmativa, ¿cuántos libros posee?

12. En caso a que su respuesta a la pregunta diez sea afirmativa, ¿qué bibliografía

ha adquirido? Marque una o más alternativas

- a. Textos para estudios ()
- b. Tratados y libros especializados ()
- c. Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias) ()
- d. Obras literarias (cuentos, novelas, poemarios) ()
- e. Publicaciones periódicas (revistas, diarios) ()
- f. Otras

13. ¿Con qué frecuencia acude a la biblioteca? Marque una sola alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

14. ¿Acude a la biblioteca con fines de: Marque una o más alternativas

15. ¿Cuál o cuáles destrezas ha podido usted desarrollar a través de su práctica

lectora? Señale una o más alternativas

15.1 ¿Cuántas páginas aproximadamente lee usted en una hora?

B.2 LA LECTURA Y EL USO DE INTERNET

16. ¿Qué nivel de destrezas posee en el manejo del Internet? Señale una sola alternativa

- a. Regular ()
- b. Bueno ()
- c. Muy bueno ()
- d. Ninguno ()

17. ¿En dónde lo hace con mayor facilidad? Señale una o más alternativas

- a. En su domicilio ()
- b. En el colegio ()
- c. en la Universidad ()
- d. En un cyber ()

18. ¿Con qué frecuencia ingresa a la Internet? Señale una sola alternativa

- a. Todos los días ()
- b. De dos a cuatro veces por semana ()
- c. De dos a tres veces por mes ()
- d. Una vez por mes ()
- e. Nunca ()

19. ¿Qué tiempo dedica a la Internet? Señale una sola alternativa

a. Una hora diaria () b. Dos horas a la semana () c. Más de tres horas a la semana ()

20. ¿Para qué utiliza la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Para chatear ()
- b. Para enviar y recibir correo electrónico ()
- c. Buscar información teórico científica ()
- d. Para hacer compras en línea ()
- e. Para hacer negocios ()
- f. Para hacer amigos ()

21. ¿Qué temas consulta con mayor frecuencia en la Internet? Señale una o más alternativas

- a. Temas de contenido científico ()
- b. Temas políticos ()
- c. Temas económicos ()
- d. Valores y desarrollo personal ()
- e. Prensa y noticieros ()
- f. Otros

GRACIAS!!!

ENTREVISTA A PROFESORES

1. ¿Qué importancia le concede usted a la lectura como medio de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué destrezas básicas ha logrado usted desarrollar con sus estudiantes en la práctica de la lectura?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué acciones educativas ha promocionado su colegio para incentivar en sus alumnos el interés por la lectura?

.....
.....
.....
.....

MATRIZ FODA DE LA INSTITUCIÓN
INVESTIGADA

1 FORTALEZAS	2. OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Poseer biblioteca. - Realizar concursos internos de libro leído, oratoria, ortografía. -Voluntad de los docentes para mejorar los hábitos lectores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de periódicos y revistas. -Textos nuevos estructurados con talleres que desarrollan las destrezas. - La tenencia de una buena cantidad de libros en casa.
3. DEBILIDADES	4. AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Formación técnica. - Habilidades del profesor. - Falta de motivación propia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Internet, consultas sin leer el texto completo. - Enciclopedia en la computadora. -Dedicar el tiempo a otras actividades.

Luego de revisar la matriz FODA elaborada para la institución se puede concluir:

PROBLEMAS PRINCIPALES

Los problemas principales que puedo detectar en este colegio son:

- o Falta de interés por la lectura
- o Poca importancia para la lectura
- o Poca motivación de carácter intrínseco para la lectura
- o Creer que solo hay que leer lo que tiene carácter de obligatorio

