

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA:**

***La lectura como medio de aprendizaje en docentes y estudiantes del Colegio “Academia Militar del Valle” de la ciudad de Quito , cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006; y docentes y estudiantes universitarios.***

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

**AUTORA:** ROCÍO HIDALGO NARVÁEZ

**ESPECIALIDAD:** EDUCACIÓN BÁSICA ( 8 CICLOS)

**DIRECTORA DE TESIS:** LCDA. VERÓNICA SANCHEZ B.

**CENTRO UNIVERSITARIO:** QUITO

**AÑO DE LA INVESTIGACIÓN:** 2005

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada Verónica Sánchez B., por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Sra. Rocío Hidalgo Narváez, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Rocío Hidalgo Narváez, realizó la Tesis titulada “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Profesora Licenciada Verónica Sánchez B.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Licenciada Verónica Sánchez B., en calidad de Director(a) de tesis y la señora Rocío Hidalgo Narváez como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulado “La Lectura como Medio de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica, Bachillerato y Universidad”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres día del mes de febrero del año dos mil cinco.

-----  
Lcda. Verónica Sanchez B.  
DIRECTORA DE TESIS

-----  
Rocío Hidalgo Narváez  
AUTORA

## CERTIFICACIÓN

Lcda. Verónica Sánchez B.  
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 11 de enero del 2006

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

-----

Rocío Hidalgo N.

CI. 170922815-7

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a mis hijos por quienes he sentido el vehemente deseo de superarme y seguir adelante. Primero con mi hija en el vientre inicié la carrera, ahora Daniela tiene cuatro años, después con mi segundo hijo en el vientre hice este trabajo previo a la obtención del título que tanto he esperado y que tanta falta me hace, Sebastián tiene seis días de nacido y entre lloros y biberones y garabatos infantiles he realizado este trabajo. Mis dos hijos fueron siempre y serán toda mi vida la motivación para continuar viviendo y progresando.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo agradezco a Dios por haberme guiado y acompañado en mi camino.

Agradezco también a mis padres que durante toda mi juventud me motivaron a estudiar y a prepararme para ser cada vez una mejor persona.

Muy especialmente agradezco a mi esposo que estos seis últimos años ha estado conmigo en los buenos y malos momentos siendo siempre un gran respaldo e irremplazable apoyo en cada momento, un compañero paciente, de gran visión y constante actitud positiva.

<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>PAG.</b>
<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
<b>ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS</b>	<b>ii</b>
<b>CERTIFICACIÓN</b>	<b>iii</b>
<b>AUTORIA</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>vi</b>
<b>INDICE DE CONTENIDOS</b>	<b>vii</b>
<b>1. RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b>	<b>5</b>
<b>3.1 Participantes</b>	
<b>3.2 Muestra de investigación</b>	
<b>3.3 Materiales</b>	
<b>3.4 Diseño y procedimiento</b>	
<b>3.5 Comprobación de los supuestos</b>	
<b>4. RESULTADOS</b>	<b>8</b>
<b>5. DISCUSIÓN</b>	<b>10</b>
<b>5.1 La lectura</b>	
5.1.1 Definición	

5.1.2 Objetivos

5.1.3 Importancia de la lectura

## **5.2 El aprendizaje**

5.2.1 Definición

5.2.2 Elementos del aprendizaje

5.2.3 Tipos de aprendizaje

5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje

## **5.3 La práctica lectora desde el criterio de los estudiantes y docentes**

5.3.1 Información general

5.3.1.1 Edad de los investigados

5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres

5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes

5.3.2 Aspectos de orden personal

5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura

5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres

5.3.2.3 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres

5.3.2.4 Lecturas de preferencia

5.3.2.5 Motivaciones para la lectura

5.3.2.6 Tenencia de biblioteca personal

5.3.2.7 Adquisición de libros

5.3.2.8 Frecuencia de las visitas a la biblioteca

5.3.2.9 Autovaloración de las destrezas lectoras

5.3.3 La lectura y el uso de la Internet

5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet

5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet

5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio

5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas en Internet

5.3.3.5 Utilidad de la Internet

5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la internet

#### **5.4 Análisis y relación de variables**

5.4.1 Sobre el tiempo dedicado a la lectura y el ciclo de estudios

5.4.2 Sobre la frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios

5.4.3 Sobre las razones para dedicar tiempo a la lectura y su relación al ciclo de estudio

5.4.4 Tipo de obras y el ciclo de estudios

#### **5.5 Conclusiones**

#### **5.6 Proyecto de mejoramiento educativo en la práctica lectora**

### **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **7. ANEXOS**

## **1. RESUMEN**

La presente investigación se enmarcó dentro del contexto de la comunidad educativa y el tema básico que se abordó fue “La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de la educación básica, bachillerato y universidad”. El trabajo investigativo tuvo lugar en el colegio “Academia Militar del Valle” aunque también se tomó en cuenta a estudiantes y profesores universitarios de la Universidad Central del Ecuador, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Universidad Internacional SEK y Universidad del Pacífico. El total de la población investigada es de 128 personas que constituyen la muestra que se tomó luego de los cálculos estadísticos correspondientes. Los instrumentos de investigación utilizados fueron encuestas y entrevistas y de su aplicación y análisis se detectó que básicamente el problema es la falta un hábito lector a nivel de estudiantes y en especial de aquellos de décimo año de básica y de tercero de bachillerato y por supuesto todo lo que conlleva la falta de una práctica lectora.

Se considera que el principal problema que afecta la práctica lectora es el poco apoyo e incentivo a la lectura por parte de los padres de familia y de la institución educativa. Esta no cuenta con actividades estratégicas que permitan fortalecer la práctica lectora; los incentivos hacia la lectura son escasos y bastante caducos.

Con el afán de proponer una alternativa de acción frente al problema encontrado, me he permitido hacer un proyecto de mejoramiento educativo donde se toma muy especialmente en cuenta la participación de los profesores de Lenguaje y Comunicación de la Academia Militar del Valle.

Con este antecedente que pongo en su conocimiento, me permito, señor lector, invitarle a conocer este trabajo investigativo que constituye mi tesis previa la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación.

## **2. INTRODUCCIÓN**

La lectura es importante dentro del proceso educativo, es una afirmación de la que todos partimos, sin embargo, a todo nivel podemos observar la escuálida cultura lectora que tiene nuestro pueblo ecuatoriano, hay cualquier cantidad de distracciones y actividades que reemplazan a la lectura, y desde la infancia se descuida el incentivo y estímulo hacia la lectura; es una cadena de padres que no leen hacia hijos que lo no hacen tampoco. La ausencia de una “cultura lectora” en nuestro medio es la principal causa de una sociedad mediocre, que tiene voluntad pero no conocimiento y que se ve limitada frente al futuro.

Nuestro pueblo no lee, y eso implica una debilidad inmensa de nuestra sociedad, pero no solo eso sino que los pocos que leen no comprenden a fondo lo que esta actividad implica ni conocen la forma de aplicarla plenamente en la construcción de un aprendizaje significativo que sea beneficioso a nivel personal y a nivel de sociedad.

A nivel local se ha realizado varias investigaciones en torno a esta problemática, allí se hace hincapié en la falta de incentivo hacia la lectura desde la infancia pero también hacia una posible situación donde priman intereses sociales y estructurales donde de alguna manera se trata de mantener a un pueblo inculto para mantener el poder de un cierto círculo económico y político.

La presente investigación es de suma importancia para toda la comunidad educativa ecuatoriana. En primera instancia para la UTPL porque constituye una base de datos que le servirán como soporte para impulsar y promover proyectos referentes a la práctica lectora.

En segundo lugar al Centro Educativo investigado, a sus estudiantes y docentes, al ser los sujetos de la investigación, este estudio les servirá para descubrir falencias existentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y finalmente para mí ha sido una experiencia reveladora sobre la realidad de los ecuatorianos acerca de su mínima inclinación hacia la lectura y por ende de las limitaciones que ello implica en nuestro desarrollo como país.

Esta investigación fue factible gracias a los recursos y medios utilizados, entre los que se puede mencionar: Personal tanto docente como discente, las encuestas y entrevistas como medio para recavar datos. Cabe resaltar que hubo una gran disposición por parte de las autoridades del plantel y de los alumnos, no siendo éste el caso de los profesores, que aparentemente se sintieron evaluados y esto disminuyó su capacidad de participación y de respuesta.

Los objetivos específicos de este trabajo son:

Investigar el marco teórico conceptual sobre el proceso lector y el aprendizaje como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

Desarrollar destrezas en el ámbito de la investigación para obtener información acerca de la lectura como medio de aprendizaje.

Diseñar un proyecto de mejoramiento educativo conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas lectoras en los estudiantes.

Promover un proceso de auto-capacitación en los egresados de Ciencias de la Educación a fin de fortalecer su práctica docente en el área de lenguaje y comunicación.

Estructurar el informe de investigación como requisito para obtener la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Los supuestos que se comprobaron son los siguientes:

Existe un porcentaje importante de estudiantes del sistema educativo ecuatoriano que presenta signos de aversión a la práctica lectora.

En la práctica lectora se observa diferencias significativas entre los estudiantes del décimo año de Educación General Básica y los de Tercero de Bachillerato.

Los estudiantes universitarios se dedican, en su mayoría, a la lectura de textos y material bibliográfico obligatorio.

El sitio preferencial de lectura y consulta es el Internet, el cuál ha reemplazado ampliamente la utilización de libros.

El Internet es una herramienta utilizada en su mayoría por estudiantes en general, siendo por el contrario un medio de escaso uso para los docentes. Específicamente estudiantes comprendidos entre 18 y 30 años, y docentes mayores de 24 años.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Participantes**

La investigación se realizó en la zona urbana de la ciudad de Quito, en el cantón Quito, parroquia de Conocoto. El nombre del colegio particular matutino es Academia Militar del Valle. Las personas investigadas en esa institución fueron 78, de las cuales 26 cursan el décimo año de básica y tienen entre 13 y 15 años; 32 estudiantes de tercer año de bachillerato cuyas edades están entre 16 y 18 años.

Las especializaciones de estos alumnos son Físico Matemático, Químico Biólogo, Ciencias Sociales e Informática. El grupo participante estuvo conformado prácticamente por igual número de hombres y de mujeres.

En este mismo colegio se encuestó a 20 profesores de Educación Media que tienen de 24 años en adelante, de ellos 13 son hombres y 7 son mujeres, quienes dictan cátedras varias.

Además de la investigación realizada en el mencionado Colegio, se realizó similar trabajo a 30 estudiantes universitarios y 20 profesores universitarios. La edad de los estudiantes universitarios fluctúan entre 18 y 41 años pertenecientes a varias Instituciones de Instrucción Superior de la ciudad de Quito. Cabe anotar que la mayoría de ellos estudian en la Universidad Técnica Particular de Loja. La edad de los profesores universitarios al igual que en el caso de los profesores de Educación Media se encuentra a partir de los 24 años de edad y la mayoría eran hombres.

El total de la población investigada fue de 128 personas entre estudiantes de décimo de básica, tercero de bachillerato, estudiantes

universitarios, profesores de educación media y profesores universitarios.

La única persona encargada de ésta investigación fue Rocío Hidalgo Narváez.

### 3.2 Muestra de investigación

A través de la siguiente tabla se puede apreciar el universo de la encuesta realizada:

<b>Décimo año</b>	<b>Población N</b>	<b>Muestra n</b>	<b>Tercero Bachillerato</b>	<b>Población N</b>	<b>Muestra n</b>
A	22	9	FFMM	20	12
B	20	14	QQBB	11	8
			SSCC	12	5
			INFORMAT	10	4
TOTAL	42	23	TOTAL	53	29

El margen de error admisible fue de 0.08. De esta aplicación se dedujo que el número de estudiantes requeridos del décimo año de básica era de 26; de tercero de bachillerato de 32 y de profesores de educación media era de 20.

Posteriormente el primer paso que se dio dentro del proceso metodológico fue la recepción de las listas de los alumnos y profesores de la Academia Militar del Valle, cada una de las listas fue enumerada ascendentemente y por ende cada persona identificada con un número. Este número se lo anotó en un papel y fue colocado en un recipiente de donde aleatoriamente se procedió a extraer de uno en uno hasta completar e número de personas requeridas de cada uno de los grupos a investigar.

### **3.3 Materiales**

El instrumento utilizado en primera instancia fue la Guía Didáctica del Programa para Graduación de Egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación, con el fin de tener un marco referencial para el desarrollo de todo el trabajo investigativo, la encuesta general con el objeto de recabar datos puntuales sobre hábitos lectores y la entrevista a docentes propuestas por la Universidad Técnica Particular de Loja como una guía de conversación con los docentes, una grabadora de mano con la que se grabó las entrevistas realizadas a los profesores, una cámara fotográfica digital para obtener imágenes visuales de referencia, una computadora con las aplicaciones de Office, tales como Word, Excel, Power Point, Graficadores, varios libros de referencia (detallados en la bibliografía).

### **3.4 Diseño y procedimiento**

Se trata de una investigación socioeducativa de cuyos datos se realizará un análisis crítico. Los pasos que se siguió para la investigación fueron: lectura comprensiva y total de la Guía Didáctica, consecución de bibliográfica básica obtenida en varias bibliotecas de la ciudad de Quito, asistencia a las asesorías presenciales que constituyeron un soporte y guía fundamentales para el proceso, recolección de datos en las instituciones indicadas, exhaustivo trabajo de tabulación y organización de la información recabada a través de cada una de las encuestas de manera prolija y cuidando al mínimo detalle de tal forma que los datos ingresados correspondan fielmente a las respuestas dadas. Primera entrega de los datos obtenidos a la UTPL, análisis e interpretación de resultados, planificación del proyecto de mejoramiento educativo y estructuración del informe final.

### **3.5 Comprobación de los supuestos**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

## **4 RESULTADOS**

Los resultados de la investigación de campo y los datos obtenidos de la encuesta a estudiantes y profesores se encuentran en las tablas estadísticas y matrices cualitativas presentados a continuación:

## **5. DISCUSIÓN**

### **5.1 La lectura**

#### **5.1.1 Definición**

A continuación se encuentran definiciones de “lectura” extraídas de diversas fuentes. Para iniciar se ha dado lugar a la bibliografía básica entregada por la UTPL que consiste en la Guía Didáctica del Programa de Egresados, en cuyas páginas iniciales se menciona:

“ La lectura es reactiva, siempre está inserta en las necesidades de construcción de uno mismo, siempre está pensada como una forma de ida y regreso de uno mismo con los otros”. (Daniel Goldiw)

Posteriormente, y resaltando que es el criterio de los autores, Lcdo. Javier Chamba L. y Dra. Mariana Buele M., se extrajo lo siguiente:

“Leer es la posibilidad de descifrar los signos lingüísticos y de producir los sonidos que se corresponden con éstos. Pero leer no es sólo identificar el repertorio de signos que conforman un alfabeto y poder agruparlos en sílabas, palabras y frases; leer no es únicamente “vocalizar” esas letras. Leer es mucho más.

Leer es comprender

Leer es interpretar

Leer es descubrir

Es varar un texto, reflexionar acerca de su sentido, interiorizarlo. Es apropiarse del significado y la intención de un mensaje. Es relacionar lo que esos vocablos expresan con nuestros propios sentimientos, creencias, emociones. Es una invitación a pensar.”

“Leer es percibir esa señal luminosa que lanza el autor y que, una vez decepcionada, enriquecemos con nuestros puntos de vista personales; ampliamos, completamos, con nuestra sensibilidad y criterios individuales. Es un diálogo, un contrapunteo entre el escritor (creador) y el lector (recreador); es una confrontación para refutar o suscribir.”

“Leer es una aventura, un reto estimulante. Es una vivencia personal, única. Cien personas pueden leer al unísono el mismo texto, pero cada una de ellas reaccionará de distinto modo ante él, porque lo matizarán y tamizarán con sus experiencias vitales, lo enriquecerán o simplificarán en correspondencia con un grado de madurez intelectual y emocional, con sus personalidades y temperamentos, con sus cualidades y carencias, porque cada quién se habrá acercado al texto desde sus propias perspectivas. Propósitos y expectativas”. (Chamba y Buele, 2005:144)

De otras fuentes bibliográficas, se ha tomado lo siguiente:

“Leer es un proceso entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener información pertinente para) los objetivos que guían su lectura. (I. Solé,1992:21).

“La lectura es un diálogo y una negociación entre dos puntos de vista y por esta razón es un proceso de descubrimiento y construcción. (Humberto Eco, escritor italiano)

“Leer más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector

y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura". (Tolomer y A. Camps, 1990:36)

"Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito." (Adam y Starr,1982).

En síntesis los profesores definen la lectura como: "la puerta principal del conocimiento, el medio más importante para transmitir información, la base del aprendizaje, el medio para librarnos de la ignorancia, el más eficaz medio de instrucción para todas las edades y campos de estudio ."

Al libro lo definen como: "fuente de lectura que se ha constituido a través de los tiempos en un verdadero comunicador; instrumento que a pesar del avance tecnológico que, especialmente la comunicación ha experimentado, jamás podrá eliminarse."

Para los estudiantes la lectura es: "el medio más efectivo para realizar sus tareas escolares y cumplir con sus obligaciones dentro del colegio; un buen apoyo para su desarrollo personal; una fuente de conocimiento incomparable; reflejo de sus sentimientos y emociones de adolescente."

La lectura es una vivencia personal, única, que nos permite informarnos, distraernos, descubrir realidades distintas a la nuestra, conocer el mundo, ampliar nuestros horizontes, y vivir aventuras que inician siendo ajenas y se convierten paulatinamente en propias.

En los adultos, la lectura tiene una finalidad concreta que puede ser tan variada como deseo de distraerse, búsqueda de información o

voluntad de adquirir conocimientos; de allí que la intención o propósito que cada persona tenga respecto de la lectura de un documento o texto concreto, determinará, por una parte, la dedicación con que ese lector abordará el texto y, por otra, el nivel de comprensión que este obtenga de él.

Es sumamente importante la lectura dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que al momento éste ha dejado de ser una simple memorización de contenidos y más bien a sido reemplazado por la necesidad de comprensión, asimilación e interiorización de los mismos.

La lectura tiene trascendental importancia dentro del desarrollo de una persona porque contribuye en la formación integral del ser humano en todos los campos; y sobretodo, permite adquirir un buen nivel de conciencia crítica frente a la vida misma.

### **5.1.2 Objetivos**

En la página siguiente se encuentra un organizador gráfico en donde se evidencia los objetivos desde la teoría, desde los criterios de los investigadores y los objetivos ideales propuestos:

### **5.1.3 Importancia de la lectura**

A continuación presento un artículo de prensa con el objeto de llevar un mensaje que sirva de reflexión a sobre la importancia de la lectura:

#### ***Importancia y beneficios de la lectura***

**Por:** Rocío Hidalgo

Desde éstas páginas quisiera hacerles conscientes de que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético y actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo.

La lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura, y para la educación de la voluntad.

Ciertamente encontramos una serie de ventajas y beneficios que reporta la lectura; así, su importancia y utilidad la citamos a continuación:

- La lectura no sólo proporciona información sino que “educa” creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración.
- La lectura recrea, hace gozar, entretiene y distrae.
- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.

- Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido.
- Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento, posibilita la capacidad de pensar, desarrolla la capacidad de juicio, análisis y espíritu crítico.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia, potencia la capacidad de observación, atención y concentración.
- La lectura aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio. Así, facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura recrea lo que el escritor ha creado para él.
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses.

De allí que un buen libro no será reemplazado por ninguna imagen, es decir las que nos proporcionan la televisión, la computadora, los video juegos... porque la imagen pasa, mientras que lo escrito queda y nos permite reflexionar, organizar y reorganizar conocimientos.

Además la lectura, permite el desarrollo de otras habilidades muy importantes, tales como la asociación, la dinámica y la concentración.

Cabe reflexionar, señor lector, que las lecturas nos cambian, igual que las buenas o malas compañías. Toda lectura deja huella...

## **5.2 EL APRENDIZAJE**

### **5.2.1 Definición**

A continuación se presenta un mapa conceptual donde consta mi propia definición de aprendizaje:

### **5.2.2 Elementos del aprendizaje**

En el proceso de aprendizaje intervienen cuatro elementos fundamentales: el estímulo, la necesidad, la expectativa y el hábito.

En el siguiente collage, se observa claramente la representación de los tipos de aprendizaje:

### **5.2.3 Tipos de aprendizaje**

En el siguiente diagrama jerárquico, se puede apreciar los diferentes tipos de aprendizaje y un ejemplo de cada uno de ellos:

A mi criterio por “aprendizaje” se entiende al proceso natural que se opera siempre que estamos realizando una actividad consciente. Aprendemos en todo momento, no solo en las instituciones educativas, ya que no hay necesidad de establecer un escenario específico para que el proceso de aprendizaje se opere y se dé una participación con conciencia y voluntad.

El aprendizaje es vivencia y no simplemente una repetición, se aprende lo que se vive y se vive lo que se aprende, es un hecho inherente de la vida humana.

Comparto con los tres enfoques de aprendizaje mencionados por Irma Valladares en el libro Psicología del Aprendizaje: primero: “Es un cambio en la conducta, en la forma como actúa una persona ante una situación en particular”; segundo, “Es un proceso interno que no puede observarse directamente. El cambio ocurre en la capacidad de una persona para responder a una situación particular”; tercero, “Es un proceso en espiral; las explicaciones, los cambios conseguidos son la base, a partir de la cual, se lograrán otros nuevos más complejos y profundos. Tiene que ser visto no solo en su dimensión individual sino fundamentalmente en la social”

#### **5.2.4 Beneficios de la lectura para el aprendizaje**

A continuación presento un ensayo sobre los beneficios de la lectura para el aprendizaje:

#### **BENEFICIOS DE LA LECTURA PARA EL APRENDIZAJE**

Fomentar el interés y el gusto por la lectura es un hecho fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje del alumnado e insistir en su importancia y la necesidad de abordarla de forma más sistemática

y uniforme en nuestras aulas debe ser una prioridad dentro de las planificaciones y programaciones de los diferentes niveles educativos.

Somos conscientes de que la lectura es una herramienta básica para el aprendizaje, de que leer es algo más que interpretar unos símbolos llamados letras, de que decirle al niño “lee”, no es suficiente para lograr alumnos lectores y que la afición y el gusto por la lectura se puede y debe enseñar, es decir debemos “educar” esta afición.

La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje y lamentablemente no se le ha dado la importancia que amerita, de allí que una de las estrategias para conseguirlo sería convertir a la Biblioteca en un aula viva, activa y dinámica dentro del centro escolar, optimizando los recursos existentes y organizando creativamente actividades que atraigan al estudiantado.

Leer es algo más que descifrar unos símbolos llamados letras, agruparlos en sílabas, palabras y frases y vocalizarlos; leer es comprender, interpretar y descubrir. El acto en sí de leer es indispensable para el desarrollo de las funciones creativas y de la libertad de pensamiento.

Decir al niño “lee”, no es suficiente para lograr alumnos lectores y desde esta perspectiva nos planteamos la necesidad de diseñar un programa que nos permita unificar y sistematizar el tratamiento de la lectura en los diferentes niveles educativos; siendo parte de esta actividad el que los profesores compartan ciertas estrategias y recursos que a menudo aplican de forma individual e independiente en nuestras clases.

La afición y el gusto por la lectura se puede y debe enseñar, es decir debemos “educar” esta afición y lograr que nuestros alumnos / as descubran que además de leer con una finalidad de aprendizaje concreta (para encontrar una información, para aprender datos...), es gratificante y enriquecedor “leer por leer”, sin otro objetivo que el placer de hacerlo y la propia satisfacción personal; es decir sí se puede y se debe incentivar el placer de “leer por leer”.

La lectura debe intervenir dinámica y directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje para lograr que los alumnos sean verdaderos sujetos y no simples objetos de la educación. Esto permitirá que los discentes participen de forma activa, espontánea y creativa en su formación.

Está en manos de todos y no solamente de las autoridades el lograr que los alumnos hagan de la lectura un hábito, es decir, que forme parte de sus actividades, que se nutran y disfruten de ella.

Finalmente cabe resaltar la importancia de conocer y utilizar de forma habitual la biblioteca y que esto sirva para potenciar, mejorar y consolidar el hábito lector de los alumnos / as de los diferentes niveles educativos.

### **5.3 LA PRACTICA LECTORA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES**

#### **5.3.1 Información general**

##### **5.3.1.1 Edad de los investigados**

De acuerdo a los parámetros sociales y académicamente establecidos, en nuestro país la mayoría de los estudiantes de décimo año de bachillerato tienen entre 13 y 15 años, los estudiantes de tercero de bachillerato están entre los 16 y los 18 años y los

estudiantes universitarios tienen de 18 años en adelante. Tomando como referencia estos parámetros generales y que coinciden con la edad de las personas sujeto de esta investigación, cabe mencionar que se realizó la encuesta a 26 estudiantes de décimo año, 32 de tercero de bachillerato, y 20 universitarios, cuya edad oscila entre los 18 y 40 años de edad.

Los 20 profesores de educación media están comprendidos entre los 24 y 50 años de edad y los profesores universitarios que totalizan 20 encuestados se encuentran comprendidos entre los 26 y 50 años de edad. Se concluye que existe una gran concentración de encuestados profesionales jóvenes, entre quienes resaltan los de edad entre 26 y 38 años.

#### **5.3.1.2 Nivel de instrucción de los padres**

Para analizar e interpretar los datos de la tabla número A2, es importante comprender que al hablar de “instrucción” nos referimos al nivel de educación alcanzado por cada persona, y en este caso a los niveles considerados antes de la aplicación de la reforma curricular vigente desde 1998, es decir, nivel básico hasta sexto grado (actual séptimo de educación general básica); nivel medio, hasta sexto curso (actual tercero de bachillerato); educación superior es decir universidad.

De allí que, con los datos obtenidos respecto a la instrucción de los padres de los encuestados, se puede observar que indistintamente del sexo y de la instrucción de sus hijos e hijas, la cantidad de progenitores que han llegado a instrucción básica están entre el 6% y 8%, sin embargo cabe resaltar que de aquellos padres cuyos hijos se dedican a la docencia universitaria, ninguno se ha quedado únicamente con la instrucción básica.

Puede mencionarse que en general, la mayoría de las madres se han quedado con la educación media y la mayoría de los padres han culminado la educación superior.

### **5.3.1.3 Instrucción y estado civil de los docentes**

En la tabla A3 nuevamente cabe aclarar que al hablar del nivel de instrucción se refiere al nivel de estudios realizados por una persona y que al hablar de estado civil se refiere a su situación con relación a la pareja de cada persona: soltero, casado, viudo o divorciado. En la tabla A3 se encuentran considerados datos de docentes tanto de educación media como de educación superior; así, cabe mencionar que casi en su totalidad quienes se dedican a la docencia tienen estudios superiores de pregrado y de postgrado, sin que exista una marcada diferencia entre éstos dos niveles de instrucción.

Afortunadamente existe un índice bajísimo ( 3%) de docentes bachilleres.

Respecto al estado civil de los profesores se puede señalar que independientemente de la edad, el 60% son personas casadas y el 33% son solteros, existiendo un reducido número de individuos viudos y divorciados.

### **5.3.2 Aspectos de orden personal**

#### **5.3.2.1 Tiempo dedicado a la lectura**

Al hablar de tiempo dedicado a la lectura nos referimos a la cantidad de tiempo efectivo que una persona deja de realizar una actividad con el objeto de dedicarse exclusivamente a la acción de leer. Para iniciar mencionamos que en cuanto a estudiantes de colegio en general,

resalta la diferencia entre ellos del tiempo que se dedican a la lectura, ya que la mayoría se dedica a esta actividad únicamente por media hora y casi nadie por más de tres horas al día.

Del 20% al 30% de los estudiantes universitarios dedican entre una y tres horas a la lectura, lo que es comprensible por la necesidad que tienen de involucrarse en la materia de sus especialidades.

Del grupo de 40 profesores investigados, entre el 30% y 40% de ellos, dedican entre media hora y dos horas diarias a la lectura, lo que es entendible y plenamente ajustado a la realidad ya que es el tiempo promedio que un docente dedica a la preparación de clase.

#### **5.3.2.2 Frecuencia de la práctica de la lectura en los tiempos libres**

Para analizar los datos de la tabla número 2 explicamos que el significado de tiempo libre es aquel espacio temporal que queda después de unas actividades programadas y que la frecuencia lectora se considera al número de veces que una persona lee por día, semana o mes.

Tomando en cuenta los datos de quienes dedican su tiempo a la lectura diariamente, se destaca que el empleo hacia la lectura en tiempo libre por parte de los profesores de educación media marca un 65%, dividiendo éste porcentaje casi a la mitad tenemos entre 33 y 35% correspondientes a los estudiantes y profesores universitarios y nuevamente considerando la mitad de éste porcentaje aparece que únicamente entre el 15 y 16% de los estudiantes colegiales dedican su tiempo libre diariamente a la lectura.

El tiempo dedicado a la lectura de dos a cuatro veces por semana es similar porcentualmente en estudiantes de décimo año y profesores universitarios con un 50 y 55% respectivamente, mientras que éste mismo tiempo no excede del 27% en los otros casos.

Con respecto al tiempo empleado para la lectura de dos a tres veces por mes se destaca la igualdad de porcentajes tanto de los estudiantes de décimo año como de tercero de bachillerato, esto es el 23% y con una mínima diferencia, apenas el 4% correspondiente a los discentes universitarios.

A excepción de los estudiantes de tercero de bachillerato cuyo porcentaje más alto es el 29% correspondiente a quienes leen únicamente una vez por mes, todo el resto del grupo participante en lo que corresponde a la frecuencia de lectura de una vez por mes y nunca tiene porcentajes que se ubican del 12% hacia abajo. Como podemos ver, los estudiantes de tercero de bachillerato son quienes menos leen en sus tiempos libres.

#### **5.3.2.2.1 Tipos de lectores de acuerdo a la frecuencia de la lectura en los tiempos libres**

Para analizar los tipos de lectores es preciso aclarar que se considera "lectores frecuentes" a aquellos que leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana; se considera "lectores ocasionales" a quienes leen de dos a tres veces por mes; y se considera "no lectores" a quienes leen una vez por mes o nunca.

Unificando los datos de quienes leen todos los días y de dos a cuatro veces por semana, estamos hablando de "lectores frecuentes" y partiendo de éste análisis se ratifica que los profesores de educación media con un 85% y profesores universitarios con un 90% pertenecen al mencionado grupo. Continuando con la citada unificación se

concluyó que tanto los estudiantes de décimo año y los estudiantes universitarios pertenecen al mismo grupo pero con porcentajes menores, esto es un 65 y 60% respectivamente; mientras que el porcentaje de los estudiantes de tercero de bachillerato está excluido de ésta consideración porque su porcentaje equivale a la tercera parte y a la mitad respectivamente de los anteriores con un 31%.

Se considera "lectores ocasionales" aquellos que leen de dos a tres veces por mes, entre ellos quienes tienen el mayor porcentaje sin que exceda al 27% son los estudiantes universitarios, por lo que en general son muy pocos los lectores ocasionales; y por el contrario los "no lectores", es decir quienes leen una vez por mes o nunca son en su mayoría los estudiantes de tercero de bachillerato que tienen un altísimo porcentaje que es del 47%.

### **5.3.2.3 Lecturas de preferencia**

Para comprender analizar los datos de las tablas que mencionan la frecuencia de lectura de obras de interés personal, de interés para el estudio, de publicaciones periódicas, y de cómics es necesario entender el significado del término "preferencia", que según el Pequeño Larousse es "la elección de una cosa o persona entre varias", así, partimos a la explicación más detallada de las lecturas de preferencia de los lectores del grupo investigado:

En cuanto al tiempo dedicado a la lectura de obras de interés personal tenemos como dato sobresaliente el que los estudiantes universitarios no designan tiempo para ello, lo cual es evidente con un 0% en el rango "todos los días"; el 50% de los estudiantes lo hace únicamente una vez por mes, y es justificable ya que necesitan destinar más tiempo de lectura a libros correspondientes a sus asignaturas. En el caso de los estudiantes de colegio en general

éstos porcentajes son bajos y no arrojan grandes diferencias entre sí, esto es un 12 y 9% respectivamente; con respecto a los docentes, aparentemente el tiempo diario dedicado a la lectura de obras de interés personal es exactamente igual y asciende a un 30%.

Quienes dedican su tiempo a la lectura de éstas obras de "dos a cuatro veces por semana" resalta un 60% correspondiente a los profesores universitarios; porcentajes similares presentan tanto los estudiantes de décimo año de básica, los de tercero de bachillerato y los profesores de educación media cuyos porcentajes fluctúan entre 30 y 38%.

De los 26 estudiantes de décimo año de básica prácticamente la mitad lee obras de interés personal de "dos a cuatro veces por semana" y más, y la otra mitad de "dos a tres veces por mes" y menos, por lo que se trata de un grupo heterogéneo.

No se puede generalizar el tiempo que dedican los estudiantes de décimo año para la lectura de obras de interés para el estudio porque el porcentaje de todos los rangos son iguales, a excepción de "dos a cuatro veces por semana" que con un 31% no difiere ampliamente de los otros (23%).

En el grupo de profesores se destaca grupo dos aspectos importantes, primero la similitud de datos entre los profesores de educación media como universitarios ya que "todos los días" se dedican el 50%, "dos a cuatro veces por semana" el 35% y de "de dos a tres veces por mes" el 5% y segundo lugar el que únicamente un profesor de los cuarenta encuestados nunca lee este tipo de obras. Y cabe resaltar que ésta es la única persona de los 128 encuestados que jamás lo hace.

En el rango de "todos los días y de dos a cuatro veces por semana" los resultados de los estudiantes de tercero de bachillerato y universitarios son 78 y 73% respectivamente.

Quienes más tiempo dedican a la lectura de publicaciones periódicas son los profesores universitarios con un total de 90% sumados los dos primeros rangos, quienes menos lo hacen son los estudiantes universitarios con un total de 17% igualmente unificados los dos mencionados rangos; este enunciado se ratifica con la sumatoria de los rangos número 3 y 4 de donde resulta que el 77% de los estudiantes universitarios no lee más de "dos a tres veces por mes" las publicaciones periódicas.

Con respecto a los estudiantes de décimo año de básica y tercero de bachillerato podemos mencionar que coincidentemente entre el 44 y 46% leen de "dos a cuatro veces por semana" las publicaciones periódicas.

Del análisis realizado se puede resaltar que quienes más tiempo dedican a la lectura de cómics son los alumnos de décimo año de básica, con una cifra de 50% de alumnos que se dedican a ello entre todos los días y de dos a cuatro veces por semana; contrariamente y con un porcentaje similar del 50%, los estudiantes universitarios son quienes nunca tienen tiempo o interés para realizar ese tipo de lectura.

En cuanto a los profesores universitario, se puede mencionar, que la mayoría de ellos, el 85%, no lee sino de dos a tres veces por mes o menos este tipo de publicaciones.

Caber mencionar que de los profesores de educación media, el 40%, lee entre "dos a cuatro veces por semana" y "todos los días".

De los alumnos de tercero de bachillerato no hay ningún dato que resalte, sin embargo se puede mencionar que el 75% de ellos no lee cómics más de tres veces al mes.

#### **5.3.2.4 Motivaciones para la lectura**

Según el diccionario Larousse motivación quiere decir “dar motivo para una cosa”, explicar el motivo que se tiene para hacer algo” y según Edward P. Sarafino en su libro Desarrollo del niño y del adolescente, existen dos tipos de motivación: extrínseca e intrínseca.

Partiendo de ese concepto, en la tabla número 7 cabe resaltar que dentro de los estudiantes de colegio, en ambos grupos, tanto los estudiantes de décimo año como los de tercero de bachillerato, el 50% siente pocas veces motivación por la lectura; en ambos grupos coincide que el 19% de la muestra siente motivación por la lectura muchas veces, sin embargo en el caso de los alumnos de décimo año similar número de individuos nunca siente motivación por la lectura y peor aún en el caso de los estudiantes de tercero de bachillerato casi un 30% de alumnos se contempla dentro de este último rango.

De los estudiantes universitarios como es de esperarse, el 73% se ubica entre las personas que siempre y muchas veces siente motivación por la lectura.

Coincidentemente de los 40 profesores encuestados el 85% sienten “siempre” y “muchas veces” inclinación hacia la lectura y solamente el 15% de entre ellos manifiesta su poco o nulo interés por esa actividad.

Cabe mencionar que el grupo considerado para este análisis corresponde únicamente a aquellas personas que respondieron que

NUNCA sienten motivación por la lectura. De allí que es bastante reducido, tal es así que de los estudiantes de décimo año hay solo 5 personas, de los estudiantes de tercero de bachillerato hay 9 personas, de los estudiantes universitarios hay 3 personas, de los profesores de educación media sólo 2 y de los profesores universitarios no hay ninguno.

Los tres aspectos que más resaltan aquí son: la preferencia por otros entretenimientos del 100% de los estudiantes de tercero de bachillerato, la falta de tiempo de los estudiantes universitarios y la lamentable situación de los profesores de educación media, quienes en igual porcentaje mencionan su falta de interés por la lectura y su preferencia por otros entretenimientos.

Sobresale el hecho de que a los profesores universitarios quienes más les motivaron fueron sus padres y madres y ahora son justamente ellos quienes cumplen esta labor hacia los estudiantes universitarios quienes marcadamente manifiestan que la motivación viene en especial de sus maestros.

A los profesores de educación media les motivó en similar porcentaje su padre y su madre.

Para los estudiantes de décimo año la motivación es casi igual por parte de padre, madre y maestros. Cabe mencionar que a los estudiantes de tercero de bachillerato quienes más les han motivado han sido sus madres.

La participación en el aspecto motivacional por parte de familiares, compañeros y otros es casi nula en todos los casos respecto a la ejercida por parte de madre, padre y maestros.

Quienes más tiempo dedican a la lectura para aprender y capacitarse son los profesores tanto de educación media como de universidad. Es precisamente este mismo grupo de gente que se dedica a leer por placer.

Resalta el hecho de que tanto estudiantes de tercero de bachillerato como universitarios se dedican a la lectura en especial por cumplir con sus tareas y obligaciones escolares.

Las razones por las que los estudiantes de décimo año de básica se dedican a la lectura presentan valores equivalentes entre: aprender-capacitarse, realizar trabajos de clase, y no estar aburrido.

Por último, cabe añadir que de todos los encuestados mayoritariamente quienes se sienten obligados a leer son los estudiantes de tercero de bachillerato.

Para finalizar se destaca que los porcentajes que constan en "otras" razones para dedicar tiempo a la lectura no difieren unos de otros y además son valores muy bajos.

Comparando los tres grupos de estudiantes vemos que conforme aumenta el nivel de estudios se incrementa el tiempo dedicado a la lectura voluntaria. Lo mismo ocurre en el caso de los libros directamente relacionados con el estudio. El tiempo dedicado a la lectura de diarios es mayor en el caso de los estudiantes de décimo año de básica, luego disminuye en el bachillerato y vuelve a aumentar en la universidad. La lectura de revistas va decreciendo desde la básica hasta la universidad y la de cómics es similar en la básica y el bachillerato pero disminuye en la universidad.

La lectura voluntaria es mayor en los profesores universitarios que en los de educación media pero, sorprendentemente, el tiempo dedicado

a la lectura de libros de clase es sustancialmente mayor en los docentes medios que en los superiores.

Los diarios son más leídos por los profesores universitarios mientras que las revistas y cómics son preferidas por los profesores de educación media.

Quienes más libros leen en un año son los estudiantes de décimo año de básica y los profesores de educación media con un 35% y 30% respectivamente.

Quienes menor cantidad de libros leen en un año son los estudiantes tanto de tercero de bachillerato como los universitarios.

Aparentemente es similar el número de libros leídos por todos los profesores, es decir de cuatro a seis libros al año; sin embargo en este punto llama la atención que siendo ellos quienes supuestamente dedican más tiempo a la lectura, con un porcentaje revelador, se marque que entre el 45 y 50% de individuos lean de uno a tres libros al año.

El porcentaje de personas encuestadas que leen de 7 a 9 libros al año no excede el 8%.

#### **5.3.2.5 Tenencia de biblioteca personal**

Para analizar la tabla número 10 revisaremos el concepto de biblioteca: "local donde se tienen libros ordenados para la lectura", "colección de libros". No se menciona ni un mínimo ni un máximo de libros que debe contener una colección para ser una biblioteca, de allí que en las entrevistas algunas personas afirmaban tener una biblioteca a pesar de tener una colección muy pequeña de libros.

En porcentajes bastante altos y similares se encuentra la tenencia de biblioteca en el hogar por parte de todos los encuestados a excepción de los estudiantes universitarios, quienes curiosamente solo un 20% disponen de ella.

De quienes poseen biblioteca en el hogar, incluso de los pocos estudiantes universitarios que entran en este rango, todos tienen una cantidad considerable de libros, es decir de 51 en adelante. Respecto a los otros, se podría mencionar que un mínimo porcentaje de la muestra considerada tiene 10 libros o menos.

#### **5.3.2.6 Adquisición de libros**

Cuando hablamos de la adquisición de libros nos referimos a los libros que las personas sujeto de la investigación han ido comprando o consiguiendo lo largo de su período de estudios o de su carrera docente.

Al ser el grupo humano investigado parte de la comunidad educativa, tiene sentido que la tendencia de la mayoría sea la de adquirir "textos para estudio"; de allí cabe destacar que quienes adquieren más "tratados y libros especializados" sean los estudiantes universitarios, que quienes más "obras de referencia" adquieren sean los estudiantes de tercero de bachillerato y que sean los profesores de educación media quienes adquieren o poseen más "obras literarias".

#### **5.3.2.7 Frecuencia de las visitas a la biblioteca**

Los estudiantes de tercero de bachillerato son quienes más asisten a la biblioteca, después se encuentran los estudiantes de décimo año y en último lugar los estudiantes universitarios.

En cuanto a los profesores, los de educación media van con más frecuencia a la biblioteca que los docentes universitarios. Existe un preocupante 40% de profesores universitarios que no acude nunca a la biblioteca.

Cerca de la mitad de los estudiantes de los tres niveles acuden a la biblioteca para consultar.

Es importante señalar que un porcentaje significativo de los estudiantes tanto de tercero de bachillerato como universitarios asisten a la biblioteca para realizar trabajos.

Con un alto porcentaje podemos observar que los profesores de los dos rangos se sienten inclinados a ir a la biblioteca para ampliar sus conocimientos además de hacerlo para consultar.

#### **5.3.2.8 Autovaloración de las destrezas lectoras**

Las destrezas que según el grupo participante de estudiantes tanto de colegio como universitarios ha logrado a través de la práctica lectora son: para el primer grupo, el incremento de vocabulario y el mejoramiento de la ortografía, para el segundo grupo, es decir, el universitario dichas destrezas son el extraer ideas principales y secundarias y la capacidad de análisis y síntesis.

Las habilidades que los profesores de educación media han logrado con la lectura según su criterio es el incremento de vocabulario y

para los docentes universitarios es la extracción de ideas principales y secundarias.

De estudios realizados por la Universidad de Ohio, se sabe que un estudiante promedio puede leer de 8 a 10 hojas en una hora de materias de Ciencias Naturales; de 10 a 12 páginas en una hora de Ciencias Sociales; y de 12 a 15 páginas por hora si es una novela o un texto narrativo.

Comparativamente con los datos obtenidos en nuestra investigación, se puede decir que están bastante cercanos en su gran mayoría, sin embargo sobresale el dato de estudiantes de décimo año de básica y algunos de tercero de bachillerato, quienes afirman que leen en una hora más de 46 páginas, premisa que deja lugar a dudas y que es discutible sino el tiempo por lo menos la comprensión lectora.

### **5.3.3 La lectura y el uso de la Internet**

#### **5.3.3.1 Nivel de destrezas para el manejo de la Internet**

Para analizar la tabla No. 16 es necesario comprender el significado de destreza, siendo esta una capacidad, aptitud o competencia para realizar algo.

En los estudiantes se puede observar que aparentemente el nivel de destrezas en el manejo del Internet es bastante bueno para una gran mayoría, entre quienes se destaca la habilidad de los colegiales de tercero de bachillerato. Vemos que de una muestra de 88 estudiantes investigados hay solamente 1 persona que no tiene ningún conocimiento de Internet.

Respecto al grupo de profesores, en general se observa que tienen un buen manejo del Internet, los porcentajes nos indican que un 30% y 50% respectivamente poseen un manejo muy bueno; en su mayoría quienes no poseen habilidad para el manejo del mismo son los docentes de mayor edad.

### **5.3.3.2 Facilidades para acceder a la Internet**

En cuanto a los estudiantes, observamos que en promedio el 53% del grupo investigado ingresa al Internet en su domicilio. La única excepción en este caso es la de los estudiantes de tercero de bachillerato quienes ingresan al Internet en similar porcentaje (51%) tanto en su hogar como en un cyber.

En cuanto a los profesores cabe mencionar que la mayor parte de las veces que ingresan al internet lo hacen desde su domicilio, los de educación media en un 55% y los universitarios en un 64%. Con los datos obtenidos se puede comprobar que un alto número de miembros de la comunidad educativa consideran al internet una herramienta útil.

### **5.3.3.3 Frecuencia de acceso a Internet con fines de consulta y estudio**

Del grupo de estudiantes analizado, podemos mencionar que un 58% de estudiantes de décimo de básica, 69% de estudiantes de tercero de bachillerato y 57% de estudiantes universitarios ingresan al Internet de dos a cuatro veces por semana, esto es comprensible porque se supone que lo hacen para cumplir con tareas y deberes propios de su actividad académica.

Un dato que sobresale en el grupo de profesores es que el 50 % de los universitarios, ingresa al Internet todos los días, lo que de alguna manera nos lleva a la reflexión de que posiblemente lo hacen con el fin de preparar su clase. Aparentemente los profesores de educación básica, ingresan al Internet en menor medida, pero sí lo hacen también, de hecho, igual porcentaje marca el grupo que ingresa de "dos a cuatro veces por semana" y el grupo que ingresa de "dos a tres veces por mes" (30%).

#### **5.3.3.4 Tiempo que utilizan en las consultas por Internet**

Se ratifica la información de la TABLA 18 respecto al tiempo que los profesores universitarios dedican al Internet, nuevamente se observa que son ellos quienes más utilizan esta herramienta dentro de la comunidad educativa ya que un 50% lo utiliza todos los días una hora diaria; del grupo de profesores de educación media hay un 29% que lo utilizan una hora diaria, y como segunda opción, un 47% que dedica dos horas a la semana a esta actividad.

Vale aclarar que del grupo de profesores universitarios hay dos personas que nunca entran a Internet como mencionan en la TABLA 18, sin embargo por falta de una opción acorde a su realidad en esta TABLA 19, han escogido la opción que implica el menor tiempo de uso del Internet aunque se sabe que en realidad nunca lo usan.

Del grupo de estudiantes quienes más tiempo utilizan el Internet son los universitarios que lo hacen "más de dos horas a la semana" un 48% de ellos, seguidos por los estudiantes de tercero de bachillerato que un 47% usan Internet "más de tres horas a la semana" y los estudiantes de décimo año de básica donde un 42% de estudiantes lo usan "más de tres horas a la semana".

### **5.3.3.5 Utilidad de la Internet**

Tanto en el grupo de profesores como en el de estudiantes sobresale la inclinación del uso de Internet con dos fines en especial: buscar información teórico científica y enviar y recibir correo electrónico. Hecho que es plenamente justificable por el tipo de actividad el grupo investigado.

### **5.3.3.6 Temas de mayor consulta en la Internet**

Del grupo de estudiantes, la mayoría manifiesta que los temas consultados con más frecuencia en Internet son aquellos relacionados con las "asignaturas de estudio" .

Del grupo de profesores, hay una inclinación por la consulta de "contenidos científicos" en primer lugar; y de "economía" en segundo lugar por parte de los universitarios, mientras que "asignaturas de estudio" los profesores de colegio.

## **5.4 ANÁLISIS Y RELACIÓN DE VARIABLES**

### **5.4.1 Tiempo de dedicación a la lectura y el ciclo de estudios**

De los estudiantes de décimo año de básica y de tercero de bachillerato el 62% dedica apenas media hora diaria a la lectura y exactamente la mitad de estudiantes, una hora.

Aparentemente el grupo de estudiantes que leía media hora en décimo de básica, continúa haciéndolo en tercero de bachillerato; pero ha aumentado el grupo de estudiantes que lee una hora en tercero de bachillerato respecto del número de estudiantes que lee

una hora en décimo de básica, es decir , de acuerdo al avance en el nivel escolar, aumenta el tiempo dedicado a la lectura.

#### **5.4.2 Frecuencia de la lectura y el ciclo de estudios**

Aparentemente a mayor instrucción del estudiantado, sí hay una mayor disposición de tiempo hacia la lectura. Tal es así que en décimo de educación básica, un 23% lee todos los días y en tercero de bachillerato se incrementa a un 39% de quienes lo hacen.

#### **5.4.3 Tipo de obras y ciclo de estudio**

Tanto en estudiantes de décimo año como en los de tercero de bachillerato, las razones para dedicar tiempo a la lectura están relacionadas con la necesidad de " realizar trabajos", con un 26% y 38% respectivamente, se menciona también la intención de "aprender" con un 29% y 23% y de "no estar aburrido", con un 29% y 10% respectivamente.

Quizá los alumnos de tercero de bachillerato por estar más cercanos a la culminación de sus estudios de colegio tengan una mayor necesidad de realizar trabajos y por eso es probablemente que resalta el porcentaje relativo a ese dato. (38%).

### **5.5 CONCLUSIONES**

Básicamente cabe mencionar la necesidad que, como país, tenemos de implementar el hábito lector en nuestro estilo de vida para así encaminar esfuerzos hacia la consecución de un pueblo educado que sabe lo que quiere y hacia dónde se dirige.

Cabe resaltar que del resultado de las encuestas realizadas y la tendencia de las matrices de las mismas, se determina que más del 50% de los estudiantes no lee con frecuencia y no tiene el hábito de lectura.

El problema se vuelve más complejo debido a la falta de incentivos hacia la lectura por parte de los padres de familia y de las entidades educativas. Los profesores de materias afines a la lectura deben concienciar en este problema y afrontar la responsabilidad de enseñar y promulgar una cultura de incentivo basada en la lectura utilizando las herramientas adecuadas y la metodología adecuada.

## **5.6 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **ESTRATEGIAS PARA LA PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE MEJORAMIENTO DE LA PRACTICA LECTORA**

#### **1.- Fase preliminar**

##### **Análisis matriz FODA:**

##### **A. FORTALEZAS**

- Instalaciones adecuadas que favorecen la lectura (claridad, amplitud y comodidad)
- Presupuesto destinado para la adquisición y mejoramiento de las herramientas de lectura (libros, textos, computadores)
- Apertura por parte de las autoridades del plantel para incentivar la lectura, acoger el proyecto y ejecutarlo y modificar las metodologías de aprendizaje.

##### **DEBILIDADES**

- Poco incentivo a la lectura, de acuerdo con las encuestas, los estudiantes no utilizan su tiempo en la lectura.
- En el plantel no se considera como una actividad cotidiana y obligatoria a la lectura.
- Falta de aprovechamiento de herramientas tecnológicas como el internet para incentivar la práctica lectora.
- La biblioteca no presta los servicios necesarios, escasos libros que motiven la práctica lectora.

### **OPORTUNIDADES**

- Posibilidad de ejecución del proyecto de mejoramiento de la práctica lectora en la institución.
- Aprovechamiento de la tecnología a través del Internet.
- Difusión del proyecto a nivel de instituciones relacionadas (periódicos, revistas, editoriales, universidades) para conseguir apoyo y asistencia técnica y económica.

### **AMENAZAS**

- Moda y culturización de la TV, video juegos, cine.
- Falta de apoyo y de concienciación por parte de los padres de familia.

### **Problemas principales:**

Luego de haber efectuado el análisis de las matrices de resumen de las encuestas y relacionando estas con las debilidades y amenazas de la institución, se considera que el principal problema que afecta la práctica lectora es el poco apoyo e incentivo a la lectura por parte de los padres de familia y de la institución.

La institución no cuenta con actividades estratégicas que permitan fortalecer la práctica lectora, los incentivos hacia la lectura son muy pocos y bastante caducos.

A pesar de que los estudiantes de colegio tienen más tiempo libre comparando con el tiempo de que dispondrán cuando tengan obligaciones universitarias y laborales que cumplir, no se dedican ni dos veces a la semana a leer, contradictoriamente, un 65% de los profesores de educación media, leen todo los días, esto, nos da la certeza de la falta de incentivo por parte de los profesores a los estudiantes para que sus asignaturas vengan acompañadas de mucha lectura enriquecedora.

He seleccionado como problema más relevante, el poco incentivo y la falta de herramientas para una adecuada práctica lectora en los estudiantes; es importante destacar que este es el mayor problema que tiene la institución sobre este tema, y adicionalmente y en total acuerdo con las tendencias destacadas en las entrevistas efectuadas, a la lectura se le da muy poco interés y aprovechamiento.

## **2.- Fase de planificación**

**Título del proyecto:**

**INCENTIVO Y MEJORAMIENTO CONTINUO DE LA PRACTICA LECTORA COMO INSTRUMENTO DEL CONOCIMIENTO Y DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA “ACADEMIA MILITAR DEL VALLE”**

**Antecedentes:**

De las encuestas realizadas a los estudiantes y profesores de la institución, claramente se aprecia una debilidad académica en lo referente a la práctica lectora y a la costumbre de leer.

De acuerdo con lo establecido en los resultados de las encuestas realizadas, la tendencia de datos nos indica la poca frecuencia de la lectura en los estudiantes y la falta de apoyo de los profesores y de la institución misma, dado que no existen planes adecuados y concretos que desarrollen la destreza y el hábito de leer.

Adicionalmente, tomando en cuenta las debilidades que presenta la institución educativa en este aspecto, como es el poco incentivo a la lectura, la falta de consideración a la lectura como una actividad cotidiana y obligatoria como asignatura imprescindible para aprobar el año escolar.

Además, la falta de aprovechamiento de herramientas fundamentales para la práctica lectora como es el Internet, libros técnicos especializados que enriquezcan el conocimiento del estudiante, este problema se vuelve muy común en el establecimiento educativo y adicionalmente, en los hogares de los estudiantes.

La principal causa para que esta debilidad trascendental se mantenga latente a medida que pasa el tiempo, viene de los padres de familia de los estudiantes y su falta de incentivo a la lectura, el mismo que debería ser un principio fundamental en la vida familiar y, adicionalmente, el ente educativo debería propiciar esta práctica dada la falta de la misma en los hogares.

Con estos antecedentes, y a falta de una adecuada planificación para promover la práctica lectora en los estudiantes por parte de la entidad educativa, los efectos se encuentran a la vista, el incremento

del protagonismo de la televisión y los video juegos en los estudiantes como parte de su vida cotidiana, los mismos que consumen su tiempo y su distracción, sin pensar que lo esencial de una vida exitosa es el conocimiento global y el aprendizaje diario.

### **Finalidad:**

La finalidad del proyecto es contar con estudiantes capacitados, con conocimientos suficientes de temas trascendentales que los ayuden en su vida tanto profesional como de crecimiento personal.

Estudiantes con capacidad de resolución de problemas por medio de la investigación y la lectura.

Estudiantes con la suficiente destreza para comprender, asimilar y evaluar todo tipo de lecturas y textos, de acuerdo con su nivel académico.

### **Marco Institucional:**

En el año 1963, el señor Alberto Donoso Darquea, junto con otros fundadores arrendaron una quinta de la familia Mantilla y pusieron en marcha la "Unidad Educativa Academia Militar del Valle", previa autorización del Ministerio de Educación y Cultura, según consta en el Acuerdo Ministerial No. 109 del 23 de septiembre de 1963.

La Unidad Educativa Academia Militar del Valle, en su trayectoria ha estado siempre a la vanguardia de todos los adelantos científicos y pedagógicos, que ha sabido transmitir al niño y al adolescente, dando un abanico de posibilidades en varias especializaciones; todo esto en un campus donde la naturaleza, la ciencia y la juventud encuentran gran acogida.

La Unidad Educativa Academia Militar del Valle se encuentra ubicada en el Valle de Los Chillos, sector Conocoto, en la calle La Alborada y Av. Ilalo.

La entidad educativa cuenta con 545 alumnos en preescolar, primaria y secundaria.

La propuesta educativa innovadora de la Unidad Educativa Academia Militar del Valle ejecuta proyectos tanto a nivel pedagógico interno como interacciones y convenios con otros centros educativos a nivel nacional como internacional que a más del beneficio pedagógico permite aprovechar al máximo la gran infraestructura y espacios verdes de 40.000 metros cuadrados, equipos, laboratorios y más servicios que permiten el desarrollo armónico de los estudiantes.

**Objetivos del proyecto:**

- Capacitar con conocimientos y herramientas suficientes sobre temas que ayuden a los estudiantes en su crecimiento profesional y personal.
- Desarrollar destrezas para una práctica lectora efectiva y que contribuya al desempeño académico de los estudiantes.
- Formar y fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes utilizando las herramientas adecuadas.
- Promover el uso de casos prácticos de estudio para la resolución de problemas por medio de la lectura.

- Utilizar las herramientas adecuadas y precisas como el Internet y los textos especializados en la destreza lectora de los estudiantes.
- Proponer resolución de problemas, conflictos y elaboración de proyectos a través de talleres, mesas de discusión, foros de temas especializados.
- Fomentar y elaborar concursos de lectura a todo nivel.

### **Resultados esperados:**

Luego de ejecutado el proyecto, se espera que los estudiantes estén en capacidad de leer como distracción y como necesidad en la ejecución de sus tareas educativas, adicionalmente, los estudiantes estarán capacitados para competir con éxito en la vida universitaria y profesional dados los conocimientos adquiridos por medio de la práctica lectora.

### **Actividades:**

#### Objetivo 1:

Capacitar con conocimientos y herramientas suficientes sobre temas que ayuden a los estudiantes en su crecimiento profesional y personal.

#### Actividad:

Se realizaran capacitaciones en temas tecnológicos orientados al manejo técnico del internet, consultas de páginas especializadas, libros de lectura virtual.

**Objetivo 2:**

Formar y fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes utilizando las herramientas adecuadas tales como el internet y libros especializados y de fácil comprensión y lectura.

**Actividad:**

Los profesores deberán asignar y enviar temas de lectura que tengan total relación con las asignaturas impartidas como tareas al hogar.

**Objetivo 3:**

Promover el uso de casos prácticos de estudio para la resolución de problemas por medio de la lectura.

**Actividad:**

Se incentivará la práctica lectora mediante talleres de casos prácticos para todo tipo de asignatura como medida obligatoria y calificada. Se utilizará la técnica de casos para desarrollar las habilidades de comprensión, síntesis, soluciones a problemas en base a la lectura.

**Objetivo 4:**

Fomentar y elaborar concursos de lectura a todo nivel.

**Actividad:**

Con la participación de otros establecimientos educativos se difundirá varios concursos de libro leído, mesas técnicas, proyectos de factibilidad de varias materias y asignaturas, los concursos serán premiados con diplomas, trofeos, incentivos en las calificaciones y evaluaciones del desempeño en las asignaturas.

**Factibilidad:**

La apertura por parte de las autoridades del plantel hacen que la ejecución del proyecto sea total, este apoyo también será apreciado en la parte económica, debido a que los recursos que el proyecto necesita, los entregará la institución, los materiales y herramientas los tiene el plantel.

Además, los cambios que deberán darse en los pensums educativos y metodologías de estudio están encaminados y basados en los objetivos de este proyecto.

**Presupuesto:**

Difusión del proyecto

Elaboración y entrega de propaganda:	USD.200.00
Presentación del proyecto:	USD.200.00

Ejecución del proyecto

Adquisición de textos especializados:	USD.1,500.00
Adquisición de material técnico especial:	USD.1,000.00
Talleres, foros y charlas:	USD.1,000.00

TOTAL: USD.3,900.00

El proyecto está elaborado para que su ejecución y finalización tengan una duración de 10 semanas.

**Financiamiento:**

A través de las contribuciones directas por parte de instituciones afines al logro del proyecto tales como: periódicos, revistas, editoriales, universidades, ong's.

Además se planea que las contribuciones se las realice por la participación de estudiantes en trabajos o tareas ocasionales los fines de semana.

**Cronograma:**

ACTIVIDADES	TIEMPO (en semanas)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 Presentación del proyecto en la entidad educativa	■									
2 Difusión del proyecto tanto a nivel interno como externo	■	■								
3 Ejecución del proyecto, charlas introductorias a docentes y directores			■	■						
4 Talleres, mesas de discusión, foros con docentes				■	■					
5 Propuestas de resolución de problemas de lectura						■				
6 Análisis de la metodología y cambios propuestos							■			
7 Talleres sobre uso del internet como herramienta de lectura, para estudiantes								■		
8 Talleres de casos prácticos como incentivo de lectura, para docentes, estudiantes y padres de familia								■	■	
9 Evaluación del proyecto en marcha										■

**Bibliografía:**

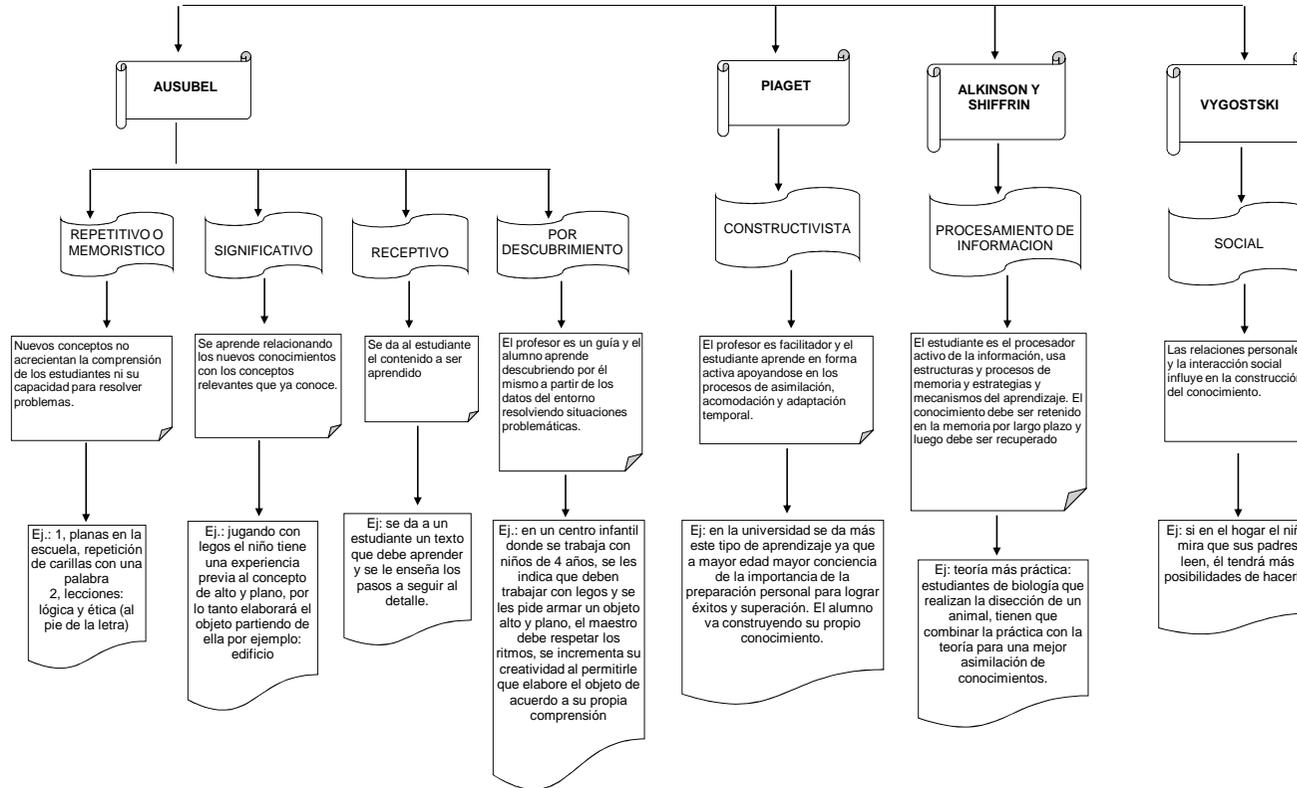
- Encuestas realizadas a los estudiantes y profesores de la Academia Militar del Valle.
- Anuario de la Academia Militar del Valle.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- CHAMBA Loaiza, Javier; BUELE Maldonado, Mariana. (2005). **La lectura como medio de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, bachillerato y universidad.** Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- SALAS Parilla, Miguel. (1999). **Técnicas de estudio para secundaria y universidad.** Alianza editorial, Madrid-España.
- COLOMER, T. Y otro. (1990). **Enseñar a leer, enseñar a comprender.** Ediciones Celeste, España.
- CHAVARRIA, Margarita. (2004). **Metodología de estudio.** Editorial UTPL, Loja-Ecuador.
- GARCIA-PELAYO, Ramón. (1999). **Pequeño Larousse Ilustrado.** Ediciones Larousse Argentina, Buenos Aires.
- Enciclopedia Salvat Diccionario. (1973). Salvat Editores S.A., Barcelona-España.
- JARA, Alida. (2000). **Metodología de estudio.** Editorial UTPL, Loja-Ecuador.

# TIPOS DE APRENDIZAJE

SEGUN



A mi criterio, el aprendizaje constructivista es el adecuado al momento, ya que, permite al educando ser parte activa dentro de su proceso de aprendizaje.

B. CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA  
 B1. ASPECTOS DE ORDEN PERSONAL  
 RAZONES PARA DEDICAR TIEMPO A LA LECTURA

Tabla No. B9

RAZONES	ESTUDIANTES DÉCIMO AÑO		ESTUDIANTES TERCERO BACHILLERATO		ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS		PROFESORES EDUCACIÓN MEDIA		PROFESORES UNIVERSITARIOS	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	APRENDER-CAPACITACIÓN	9	26%	12	23%	18	32%	15	50%	18
PLACER	5	15%	7	13%	15	27%	9	30%	13	34%
REALIZAR TRABAJOS CLASE	9	26%	20	38%	21	38%	4	13%	3	8%
NO ESTAR ABURRIDO	10	29%	5	9%	0	0%	1	3%	3	8%
ME OBLIGAN	0	0%	8	15%	2	4%	0	0%	1	3%
OTRAS	1	3%	1	2%	0	0%	1	3%	0	0%
TOTAL	34	100%	53	100%	56	100%	30	100%	38	100%

Fuente:  
 Elaboración:

Encuestas  
 Rocío Hidalgo

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. Importancia de la lectura	<p>- La lectura es la puerta principal del conocimiento y su importancia radica en que nos nutre y nos hace libres de la ignorancia; enriquece el vocabulario, fomenta el pensamiento crítico y el razonamiento.( 8 )</p> <p>- Es quizás la principal fuente de información de la que se puede obtener conocimiento y actualización, de allí que es la mejor herramienta para ser un buen profesional.( 3 )</p> <p>- Es la base del aprendizaje, es el principal recurso que tiene este proceso; sin la lectura no hay aprendizaje ni acercamiento al conocimiento científico, ni tampoco aprendizaje significativo en las distintas asignaturas, ni desarrollo cultural, ni intelectual ni salud mental.( 3 )</p> <p>- Es muy importante dentro del proceso educativo porque éste nos brinda la oportunidad de conocer no sólo narraciones, sino estilos, formas y géneros en todas las dimensiones.( 2 )</p> <p>- Es muy importante para el desarrollo personal, diría básica porque por medio de ella crece mi experiencia y puedo dialogar de cualquier tema; además leyendo aprendo muchas concepciones de la vida desde la óptica de cada persona. ( 2 )</p> <p>- Logra desarrollar capacidades de análisis y síntesis. ( 1 )</p> <p>- El libro como fuente de lectura se ha constituido a través de los tiempos en el verdadero comunicador. A pesar del avance tecnológico que especialmente la comunicación ha experimentado, jamás podrá eliminarse al libro y por ende a la Biblioteca.( 1 )</p>
2. Destrezas básicas logradas	<p>- Capacidad de análisis y síntesis, extracción de ideas principales y secundarias, análisis crítico, incremento del vocabulario, descripción de personas, de escenarios, etc. ( 8 )</p> <p>- Vocalización, expresión oral, razonamiento, fluidez verbal, habilidad para dar respuestas precisas, ortografía ; en general se logra un nivel cultural más amplio.( 6 )</p> <p>- Concentración, atención, retención y comprensión. ( 3 )</p> <p>- Contribuye a un mejor entendimiento de uno mismo, de la comunidad, de la sociedad, del mundo y del universo enriqueciendo el acervo cultural y estético. Aumenta la capacidad de razonamiento lógico y de abstracción del pensamiento; quien no lee nunca aprende, ni progresa en su nivel de vida personal ni familiar. ( 2 )</p> <p>- Comprender el significado de las palabras y el contenido de un texto. Traducir un texto al lenguaje matemático y convertirlo en operación. Discernir sobre aspectos y plantear posibles alternativas de solución a problemas diversos. ( 1 )</p>
3. Acciones Educativas promovidas	<p>- Campaña Anual de Lectura que implica el leer un libro mensualmente, organizado por el área correspondiente como un proyecto parecido a la Campaña Nacional de lectura. El proyecto del colegio es para 5 años y está en su fase de desarrollo.( 8 )</p> <p>- Se ha realizado concursos de libro leído, se ha promocionado cuentos e historietas creados por los estudiantes y en el aula se ha creado los rincones de lectura o las mini-bibliotecas. ( 6 )</p> <p>- Presentación de reportajes con el análisis respectivo dependiente de la materia, concursos, trabajos grupales, talleres. ( 3 )</p> <p>- Concursos de Oratoria. Trabajos de investigación bibliográfica. ( 2 )</p> <p>- Campaña de lecturas. Metodologías de aprendizaje de lectura. Escoger una obra literaria por alumno. Sacar resumen y vocabulario y exponer un día señalado. Como resultado obtengo que los alumnos ya no han leído una obra sino tantos libros cuantos estudiantes hay. ( 1 )</p>

Elaboración: Rocío Hidalgo