UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA DUCACION

"Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en las Instituciones Educativas: "Trajano Centeno Rivadeneira y Colegio "Augusto Solórzano Hoyos" de la ciudad de Chone, provincia de Manabí en el año lectivo 2011- 2012".

Trabajo de fin Titulación

AUTORA:

Cecilia María de Lourdes Satos Falcones

MENCIÓN:

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Andrade Vargas, Lucy Deyanira.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Lic. Víctor Monfilio Figueroa Delgado

CENTRO UNIVERSITARIO CHONE

2012

Lcdo. Víctor Monfilio Delgado Figueroa

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

…….
Lic. Víctor Monfilio Figueroa Delgado

Loja, 24 de Julio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Cecilia María de Lourdes Santos Falcones, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académicos o institucional (operativo de la Universidad)"

_____

Cecilia María de Lourdes Satos Falcones

Cédula de Identidad: 130309032-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

_____

Cecilia María de Lourdes Satos Falcones

Cédula de identidad: 130309032-6

DEDICATORIA

El entusiasmo y esfuerzo de este trabajo es una dádiva de afecto que se lo dedico al ser que me dio la vida y que Dios me da la dicha de tenerla conmigo: Mi madre, quien para mi cansancio siempre tiene frases alentadoras; para mis necesidades, atenciones; para mis debilidades, fortalezas; para mis tristezas, consuelos y para mis caídas, oraciones. Tal vez no la merezca, tal vez no la valore como ella lo amerita, pero deposito en ella, este significativo premio de mi vida.

Cecilia María de Lourdes Santos Falcones

AGRADECIMIENTO

“Agradecer es saber reconocer la generosidad que los demás tienen conmigo, aún en el más insignificante detalle, porque no siempre el que más me ofrece y me da, es el que más me quiere”; sin embargo, nos dice la Sagrada Escritura “que una hoja de un árbol no se cae si Dios no lo permite”, es decir, la culminación de este trabajo solo fue posible porque mi padre celestial, así lo quiso. Por lo tanto agradezco:

A Dios Todopoderoso, que permitió durante el desarrollo de esta jornada se alivianaran las dificultades que se presentasen poniendo a mi alcance las personas o recursos para que esta tarea llegue a feliz término; a mis hijos quienes muchas veces a pesar de su agotamiento físico, fruto de una dura jornada de trabajo, tuvieron la paciencia necesaria de orientarme en el manejo de recursos tecnológicos; a mi tutor Lcdo. Víctor Figueroa Delgado, quien con la generosidad que lo caracteriza, siempre estuvo presto a encauzar en el momento oportuno y de manera eficaz el presente trabajo; a las autoridades de los centros educativos seleccionados, quienes sin reparo alguno confiaron en mí; a mi compañera de Alexandra, que estuvo pendiente de los informes o comunicaciones y en unos momentos difíciles para mí, constituyó un aliciente animándome a no desmayar en la labor emprendida; y, a todas las demás personas que con una frase de aliento me servían de incentivo para seguir adelante. A todos ellos, mi imperecedera gratitud.

Cecilia María de Lourdes Santos Falcones

I N D I C E

Portada i
Certificación ii
Acta de cesión de derechos iii
Autoría iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice vii

1. RESUMEN 1
2. INTRODUCCIÓN 2
3. MARCO TEÓRICO 5

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR 5

3.1.1 Elementos claves 5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa 7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar 11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa 13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula 16

3. 2 CLIMA SOCIAL 20

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia 20
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar 22
3.2.3 Clima social del aula: concepto 26
3.2.4 Características del clima social del aula 29
3.2.4.1 Relaciones 30
3.2.4.1.1 Implicación 30
3.2.4.1.2 Afiliación 30
3.2.4.1.3 Ayuda 30
3.2.4.2 Autorrealización 30
3.2.4.2.1Tareas 30

3.2.4.2.2 Competitividad 30
3.2.4.3 Estabilidad 30
3.2.4.3.1 Organización 31
3.2.4.3.2 Claridad 31
3.2.4.3.3 Control 31
3.2.4.4 Cambio 31
3.2.4.4.1 Innovación 31
3.2.4.5 Cooperación 31

3.3 TIPOS DEL AULA SEGÚN EL CLIMA ESCOLAR 33

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada 33
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada 33
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad 33
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación 34
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación 34
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula 35
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula 35

4. METODOLOGIA 38

4.1 Contexto 38
4.2 Diseño de la investigación 38
4.3 Participantes de la investigación 39
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación 44
4.4.1 Métodos 44
4.4.2 Técnicas 45
4.4.3 Instrumentos 46
4.5 Recursos 46
4.5.1 Humanos 47
4.5.2 Institucionales 47
4.5.3 Materiales 47
4.5.4 Económicos 48
4.6 Procedimiento 49

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 52

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de Educación General Básica 53
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación General Básica 57

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de

estudiantes y profesores del décimo año de Educación General Básica 61

.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación General Básica 65

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 71

6.1 Conclusiones 71

6.2 Recomendaciones 72

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÒN 74

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 79

9. ANEXOS 81

1. RESUMEN

Esta investigación enfoca los tipos de aulas en donde se desarrolla la labor educativa, tuvo como objetivo conocer afinidades, intereses y dificultades del entorno, determinando si en dicha convivencia se favorece o no las posibilidades de un buen clima de aula.

Para el cumplimiento de este cometido, se requirió aplicar una encuesta de 134 preguntas a 80 estudiantes y 3 docentes de dos centros educativos de la ciudad de Chone - Manabí, que permitían medir el clima social mediante 10 sub-escalas, agrupadas en cinco dimensiones.

Se utilizaron como métodos: inductivo-deductivo, analítico-sintético, descriptivo, estadístico y hermenéutico; como técnicas: recopilación bibliográfica, entrevistas, observación y encuestas; y, como instrumentos cuestionarios (CES) para profesores y alumnos.

Esta información permitió concluir que no debemos descuidar el entorno en donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje porque es factor determinante para el alcance de objetivos; los profesores de la escuela “Trajano Centeno” opinaron favorablemente acerca del clima de aula proporcionado, aunque reconocen dificultad en la sub-escala de control; finalmente, existe afinidad entre opiniones de estudiantes y profesores del colegio “Augusto Solórzano” en referencia al tema investigado.

2. INTRODUCCIÓN

La realidad que aqueja a nuestro país en lo referente al campo educativo, amerita aunar esfuerzos que generen cambios con los que se proyecte mejorar el sistema, puesto que la educación es factor determinante para el progreso y desarrollo del hombre, de una sociedad, de un pueblo, de una cultura, de una nación, etc.

Un referente en torno a este tema es el ambiente en el que se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje proporcionado hasta ahora y dentro del cual tienen un papel preponderante estudiantes y profesores; ambiente que conlleva a que entre ellos se susciten relaciones de convivencia, se incite al trabajo de grupo, se impulse la colaboración, la participación y se promueva un espacio donde se brinde comprensión, tolerancia, respeto, etc.; sin embargo, no siempre es favorable para los protagonistas de este hecho, un ambiente con tales características, por lo que urge un cambio que atienda este tipo de requerimiento.

El Ministerio de Educación propuso que a partir del año lectivo 2007-2008, se contaría con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la Educación Básica en lo que respecta a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y **manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.**

Sobre el tema en cuestión, J.M. Cobo nos dice que “Una educación será de calidad en la medida en que **todos los elementos que intervienen en ella se orienten a la mejor consecución posible”.**

En un artículo publicado en edición impresa en lanación.com el 29 de diciembre del 2008, el pedagogo italiano Francesco Tonucci afirmaba que “La misión de la escuela ya no es enseñar cosas. Eso lo hace mejor la TV o Internet”. Opinión que suscita polémica porque si la escuela ya no tiene que enseñar, ¿cuál es su misión? El pedagogo responde que: "Debe ser el lugar donde los chicos aprendan a manejar y usar bien las nuevas tecnologías,

donde se transmita un método de trabajo e investigación científica, se fomente el conocimiento crítico y **se aprenda a cooperar y trabajar en equipo".**

Existen criterios que en pos de mejores logros educativos, tienen presente el ambiente que se les ofrece a los actores del hecho. Valiosos aportes, han servido de incentivos para avivar el interés de la elaboración de propuestas con este fin y por ende hacia la consecución de una educación de calidad en las instituciones de nuestro país. Por ello, se enfatiza apremiante el resultado de esta investigación, de plasmar huellas en dar lo mejor de nosotros y de sentir la satisfacción del deber cumplido en beneficio de quienes se encuentran inmersos en este campo.

Con la certeza de no haberse realizado investigaciones sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica, y ante la necesidad de implementar propuestas viables para su mejoramiento la U.T.P.L., precursora en la búsqueda de temas concernientes a la educación se interesa en ello, toma la iniciativa y promueve una investigación profunda en diferentes centros educativos del Ecuador.

El presente trabajo de investigación se lo realizó en dos instituciones de la ciudad de Chone, provincia de Manabí y se contó con la colaboración de las autoridades de los planteles seleccionados, de los docentes y de los estudiantes de 4to., 7mo., y 10mo., año de Educación General Básica, quienes luego de contestar un cuestionario constituyeron base de apoyo en el trabajo realizado, ya que con sus aportaciones pondrán de manifiesto el argumento requerido para la elaboración del mismo, aflorando de ello las debilidades y fortalezas encontradas respecto al tema investigado.

En el desarrollo de la presente investigación se pretende la consecución de los siguientes objetivos específicos:

Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

El presente trabajo de investigación se lo realizó sin dificultad, en cuanto a la gentil colaboración de las autoridades de los establecimientos seleccionados quienes desinteresadamente dieron apertura a nuestro propósito, permitiendo la aplicación de las encuestas a estudiantes y profesores de 4to., 7mo., y 10mo., de Educación General Básica.

Un cabal cumplimiento de los objetivos implicó la participación de los docentes, ellos no exteriorizaron inconveniente alguno para responder el cuestionario (CES), demostrando interés por la innovadora propuesta de investigación que se les ofrecía y, por la importancia de la que estaba revestida. No fue así en el caso de los más pequeños que un minúsculo grupo expresaron estar cansados ante el número de preguntas, respondiendo en ocasiones contradictoriamente a las mismas. Los jóvenes del colegio asumieron con mayor responsabilidad la tarea, alegando que les resultaba novedoso este hecho que hasta ahora, para ellos había pasado desapercibido y que lo veían reflejado como factor determinante en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos fueron ingresados posteriormente a la plantilla electrónica proporcionada por la Universidad y las representaciones gráficas logradas hicieron posible el análisis y la discusión de datos en los que estarán sustentadas las conclusiones y recomendaciones que tendrán el firme propósito de mejorar el clima social de aula en las instituciones seleccionadas en beneficio de los protagonistas del quehacer educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. ELEMENTOS CLAVES

Concepto.- Desde nuestra perspectiva llamamos Escuela a una entidad, institución o centro de enseñanza estatal o privado en el que de manera consecuente y formal se imparte un conocimiento con normas y reglamentos establecidos para regular su organización y buen funcionamiento.

Características.- Toda institución, entidad, etc., conserva sus propias características que la identifican, por tal razón la Escuela registra como propias las siguientes:

- Los estudiantes son protagonistas del acto educativo.
- Los métodos, técnicas, estrategias, etc., basados en la autodisciplina, puesto que las normas se deciden, más no se imponen.
- Los estudiantes participan, investigan, aportan sus conocimientos, se aprende de los libros, pero se le atribuye mucha importancia al medio que nos rodea (naturaleza, barrio, etc.)
- Los estudiantes demuestran ser participativos y colaboradores; y, con la ayuda de docentes organizan sus trabajos.
- Es evidente una relación de cercanía entre los miembros del acto educativo.
- Dentro de ella se plantean un sinnúmero de objetivos, que tendrán como finalidad suministrar instrucción, desarrollar capacidades, transmitir valores, implementa normas, solucionar conflictos, etc.; por lo tanto, estos son variados y atienden diferentes ámbitos en lo que respecta a su organización, funcionamiento, etc.
- Abarca campos de enseñanza de intervención múltiple, que deberán estar debidamente organizados. En este aspecto cabe considerar la competitividad requerida del profesional a quienes se exige:

participación en diferentes áreas, distribución de trabajo en equipo, etc., capaz de poder proporcionar un trabajo de eficaz y de calidad.

- A diferencia de otras organizaciones, en una institución escolar se presentan grandes dificultades al momento de evaluar resultados, puesto que supone largas y afanosas tareas las mismas que implican observaciones, recolección de datos de distintas fuentes y con diferentes instrumentos y cuya interpretación estará sujeta en ciertos casos a interpretaciones subjetivas que dependerán de los recursos de la escuela, del contexto y de las circunstancias.
- Dentro de la escuela se interrelacionan modelos organizativos desde distintas perspectivas: organización, jerarquía, funcionamiento, actividades etc.
- En una institución escolar el tiempo siempre resulta insuficiente, por lo tanto se convierte en un recurso de mucha valía, el no saberlo distribuir podría generar grandes dificultades y obstaculizar el desarrollo de la programación, planificación y evaluación del proceso.
- Poseen autonomía limitada, ya que en la actualidad la dirección, funcionamiento, organización, etc., que se impone sobre las escuelas públicas y privadas, la determinan los organismos gubernamentales.

Estructura.- Determina elementos relacionados entre sí, como son los órganos del gobierno, equipos de trabajo de docentes, servicios que ofrece la institución, cada uno de los cargos que desempeña sus miembros, etc., a partir de lo cual se lleva a efecto la acción institucional.

Tecnología.- Más que a equipos o máquinas que se utilizan en el hecho educativo, refiere al conjunto de acciones y maneras de actuar propias de la institución con las que se direccionan las acciones de procesos, métodos e instrumentos, los cuales hay que tener presente en la planificación, ejecución y control de los procesos educativos de la escuela.

Cultura.- Refiere al conjunto de significados, principios, valores y creencias que caracterizan a los miembros de la comunidad educativa, otorgándole una identidad propia a la institución que determina y explica la conducta peculiar de sus integrantes.

Entorno.- Dentro de este espacio se incluyen los elementos externos generados por: la ubicación geográfica de la Escuela; el nivel socio-económico, cultural, etc., de las personas que viven en la sector; las leyes que regulan la vida de la institución; etc., y demás factores que influyen en el medio en el que la Escuela interacciona y que aflora de diferentes formas y expresiones en su vida interior puesto que forma parte de ella.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Se ha discutido en torno al hecho de que una educación de calidad implica la formación de: ***emociones,*** por cuanto se tiene como ideal de vida la paz, la armonía, la unión, etc., y se requiere por tanto formar gente capaz de amar. Difícil situación, porque aunque se tiene la certeza de que el bien prevalece sobre el mal, el egoísmo y el mal está muy arraigado en el corazón el ser humano y las cifras empíricas parecen decir lo contrario; ***habilidades prácticas***, porque se atribuye importancia al hecho de que las personas ganen su vida trabajando, aunque con ello no se garantiza que lo hagan siempre; y, ***la razón***, con lo que se ha logrado mucho, más no lo mejor, puesto que sustentado en ello el hombre ya ha intentado querer suplantar a Dios.

Estas son reflexiones que han conducido a que se establezcan en cierto modo en grado jerárquico factores que inciden considerablemente en una educación de calidad, no descuidando los aspectos antes mencionados, y poder lograr una formación integral del ser humano con la dignidad de hijos de Dios, gracia de la cual se ha revestido desde el día de su Bautismo. Según Braslavky C. (2004), estos son:

- El foco en la pertenencia personal y social: entendida la calidad educativa como aquella que hace factible el aprendizaje del ser humano en el momento oportuno, para su felicidad en el entorno y con los suyos, sin caer en el error del hedonismo que no es sinónimo de felicidad. Lo primero alude al alcance de un deleite sin proyección; mientras que lo segundo alude al bienestar que de manera permanente irradia en la persona, y que lo dota inclusive de esa capacidad de poder

pasar por dificultades, tristezas, sufrimientos, etc., sin riesgo de incurrir en el masoquismo o hedonismo. Por lo tanto, una educación de calidad requiere como características de “pertinente, eficaz y eficiente”.

- La convicción, la estima y autoestima de los involucrados: la ausencia de este factor de calidad educativa, conllevaría a agudizar dos problemas en el contexto educativo: la culpabilidad y la frustración común entre miembros del hecho educativo podría provocar profundas y perturbaciones; mientras que la seguridad y convicción sobre la posibilidad de educar bien motiva a querer más de lo esperado.
- Fortaleza ética y profesional de maestros: está circunscrita por la relación entre los docentes y la colectividad. Permite fortalecer valores y determinar habilidades idóneas para aplicarlas oportuna y eficazmente, por ello hay que reconocer que muchos docentes a pesar de enfrentar adversidades, superan cualquier tipo de limitación y logran enseñar muy bien, demostrando pues su profesionalismo y fortalecimiento ético. Es decir, además de valorarse y sentirse valorados, tienen incorporados dentro de si valores de paz, justicia, comprensión, etc., y por lo tanto se encuentran capacitados para esperar excelentes resultados en su tarea, direccionada esta hacia los alumnos. Esta condición también exige del maestro una organización eficiente de su parte, un conocimiento claro de los propósitos de los alumnos, de las actividades docentes debidamente estructuradas, del tratamiento de la diversidad, del seguimiento de los avances de los estudiantes, de claras normas de disciplina, etc., en definitiva de una total eficiencia docente.
- Liderazgo profesional y/o capacidad de conducción de docentes y directivos: es importante en la calidad educativa el rol que desempeñan los directivos y miembros del quehacer educativo. En el ejercicio de sus funciones deberían asumir con responsabilidad y direccionar: la función formativa del establecimiento, de los grupos y de las personas que lo integran, capaz de que se demuestre eficiencia en las labores desempeñadas y en el actuar de cada uno de ellos. Supone además una continua toma de decisiones en aspectos administrativos, burocráticos, jefatura del personal de talento humano, disciplina de los

alumnos, resolución de problemas, etc. Todo ello implica además que sin descuidar el hecho de involucrarse en los procesos de aprendizaje, se debe realizar el seguimiento académico (observaciones, sugerencias, visitas, etc.) de los miembros del hecho educativo. Loera (2006) indica que las actividades que deben destacar de los directivos son: las que se relacionan de manera directa con aspectos de tipo académico; la búsqueda constante del mejoramiento escolar; la promoción de la efectividad; el interés por el perfeccionamiento y capacitación docente; la búsqueda de buenas relaciones entre el personal, la cooperación mutua en las aspiraciones, etc.

- El trabajo en equipo: en la tradición antigua bien podría asociarse el quehacer educativo con la frase “cada maestro con su librito”, tradición que ha traído consigo retos desafiantes, y que, ha sido necesario llevarlos a cabo, ya que las exigencias de este mundo de cambios acelerados, de interdependencias constantes y de conocimientos en constante evolución, exige de un trabajo en equipo. Clave en el progreso de logro de una educación de calidad.
- La alianza entre instituciones y otros agentes educativos: si dentro de la institución se maneja muy bien el trabajo colaborativo, resultará factible involucrar agentes externos a este. En ocasiones el trabajar de manera aislada, complica este cometido, no así el mantenerse integrado posibilita inclusive una mejor comprensión de las diferentes situaciones, de problemas, etc., que pudieran darse dentro de la institución.
- El currículo en todos sus niveles: como documento que orienta docentes y directivos define la pertinencia de la educación a través de los siguientes aspectos: básicos curriculares estructurales que definen disposiciones político administrativas (condición necesaria para lograr una educación de calidad); básicos disciplinares, que orientan cada una de las disciplinas; y, básicos cotidianos, que orientan y fortalecen las labores diarias de los docentes dentro y fuera de la institución. Un currículo debidamente planeado y estructurado, exige además de un excelente sistema de organización y actualización periódica.
- Cantidad, calidad y disponibilidad de material educativo: respecto a este factor podemos asegurar que no hay calidad educativa cuando se

carece de un entorno que abunde en materiales para ser manejados como recursos de aprendizaje (aulas de clases, aulas de recursos, bibliotecas, laboratorios, instalaciones deportivas, patio, mobiliarios, recursos educativos, etc.); es decir, no garantiza la calidad de la educación el solo disponer de buen material sino en el empleo y buen uso que se haga de ellos a través de la dinamización de parte del docente profesional y éticamente comprometido en el quehacer educativo.

- La pluralidad y calidad de las didácticas: podríamos extasiarnos con las maravillas de recursos de aprendizajes existentes en la actualidad y de los que se dispone en muchos establecimientos educativos; pero vana su existencia si no se cuenta con buenas y variadas didácticas y que se encuentren al alcance del profesor. Se exige de un alto nivel científico y didáctico del profesorado, capacidad, tiempo, dedicación, esmero y disponibilidad para trabajar en equipo, participación y compromiso de los integrantes de la comunidad educativa, etc.
- Los mínimos materiales e incentivos socioeconómicos y culturales: factor en el que se tiene presente la alimentación de los niños que asisten al establecimiento educativo, salario digno de los maestros, un equipamiento disponible y adecuado, etc., capaz de que contribuya también a la calidad educativa que se pueda brindar en la institución.
- Clima de aprendizaje: que debe constituir el centro de toda organización y a actividad escolar, es objetivo fundamental en el proceso de aprendizaje cuidar el ambiente en el que se va a desarrollar dicho proceso, procurando la búsqueda del aprovechamiento del alumno y del empleo eficiente del tiempo que en ello se emplea, ya que, en la motivación y logro de cada estudiante ejerce mucha influencia el clima que caracterice a cada centro escolar.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Considerando que dentro de una institución educativa ejercen influencia factores de esta índole, estos pueden circunscribirse dentro de las relaciones:

- Escuela y familia: por naturaleza la familia proporciona una educación básica que deja huellas imborrables para toda la vida de un ser humano, por lo tanto se hace preciso que la escuela establezca una estrecha colaboración con ella en todo aquello que comúnmente interese a la formación y educación del niño y del joven. De esta manera queda establecido que la obra educativa es el resultado que conjuntamente realizan los padres, maestros y comunidad, por lo que el caminar aisladamente entre sí, traería consigo problemas y conflictos que perjudicarían al niño o adolescente.
- Escuela y comunidad: es necesario que el niño o joven sea socializado, para prepararlo en aspectos de su formación humana que lo eduquen y lo conduzcan a ser un ente social, consciente y útil de la comunidad a la que pertenece. Preparación que si no es completa facilita un mejor desenvolvimiento del ente humano en su medio, sea este, local, nacional y humana considerando la época en la que vive. Desde este punto de vista es imprescindible que deba existir una constante interacción entre estos dos factores.

De estas dos apreciaciones, se deduce, que el fenómeno educacional, si no es exclusivamente social, si esta determinado por una vertiente predominante que justifica la característica que de esta índole se le atribuye. Afirmándose que: se la realiza en un medio social, puesto que fuera de un contexto social, resulta imposible una relación entre personas, además, la función educacional implica comunicación, interacción, etc.; en muchas ocasiones trabaja con contenidos sociales, (formación profesional, cultivo del sentido cívico y comunitario, enseñanza de reglas de urbanidad, etc.); propone fines sociales, (lo cual no excluye los personales) puesto que al hombre no se lo moldea en abstracto sino dentro y para una sociedad; tiene funciones sociales, ya que no solo se puede encontrar en ella el desarrollo integral de la personalidad del individuo, se cumple también la misión de servir a la sociedad como tal; viene promovida por factores sociales, como lo que respecta al desarrollo del país, disponibilidades económicas, nivel cultural, interés político, etc.; y, se halla socialmente condicionada, lo cual se sustenta en lo detallado anteriormente, es decir, la educación depende de una sociedad, y será lo que esa sociedad permita, por

cuanto la labor de padres, maestros, y la buena disposición de los alumnos no son factores decisivos, sino que se encuentran supeditados bajo la influencia de factores sociales que aunque su notoriedad es escasa direccionan el rumbo de la educación.

Esta apreciación, no excluye el hecho de que existan establecimientos educativos, que por su buen funcionamiento y organización progresen y dentro de ellos se logren efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, puesto que si hay casos en los que en escuelas eficaces en donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles de instrucción iguales o superiores en comparación con otros de instituciones a las que asisten alumnos de clase social media – alta. Según Rodrigo Cornejo y José M. Redondo (1997) "no siempre la pobreza es factor crítico que impide los progresos escolares"; por lo tanto es necesario que dentro de un centro educativo se contribuya a favorecer:

- Nivel organizativo o institucional.- Relacionado con el clima institucional y con los elementos: estilos de gestión, normas de convivencia y participación de la comunidad educativa.
- Nivel de aula.- Relacionado con el clima de clase o ambiente en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje y con los elementos: relación profesor – alumnos, metodologías de enseñanza y relaciones entre padres. Y,
- Nivel interpersonal.- Relacionado con las afirmaciones y facultades personales y con los elementos: auto - conceptos de alumnos y docentes, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre otros.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

En la ciudad de Guayaquil, el Presidente de la República Rafael Correa presentó los nuevos niveles de estándares de Calidad Educativa en el Ecuador, indicando que lo que permite el desarrollo de los países es indiscutiblemente el talento humano, más no los recursos naturales, por lo que enfatizó que para ello es prioridad atender el sector educativo. Señaló como

ejemplo el hecho que si los profesores de inglés no hablan este idioma correctamente obviamente tampoco lo harán los alumnos.

Este es un ejemplo que conlleva a que se tenga como razón fundamental para que los estándares de calidad apunten a medir el desempeño profesional docente y directivo que a consideración del Presidente y referido como autocrítica señala que recién en su quinto año de gobierno se festeja este hecho.

Así también exhortó a las autoridades educativas a contratar los especialistas necesarios para implementar las instituciones de todas las fases de los estándares modernos. Comentó que un 30% de jóvenes van a la universidad, pero cuestionó la calidad de educación que reciben y acotó: “es mejor fortalecer la educación secundaria con un título de bachiller unificado”; señaló que muchos son los estudiantes que ingresan a la universidad pero un escaso porcentaje se gradúa, lo cual considera un “sacrificio de recursos y de tiempo”, lo que sería mucho mejor que se matriculen 30 y 30 mismo se gradúen. EcuadorInmediato.com El periódico instantáneo del **Ecuador**... Rafael Correa - Presentación de los Estándares de Calidad Educativa... 27 Dic 2011

Así también, con esta misma finalidad como es la de mejorar el sistema educativo el Estado establece nuevos estándares como es el financiamiento de estudios en las mejores universidades del mundo con el compromiso de que regresen al país para fortalecer el talento humano.

Este nuevo sistema, implica que la medición de estándares en niños se basará en la evaluación y seguimiento en la capacidad que ellos posean de sumar y restar según sea su nivel de estudio; mientras que en los docentes será la capacitación pedagógica adquirida aun con recursos propios. Tendrá como plazo máximo para ser ejecutado en su totalidad hasta el año 2013, para todos los centros educativos, en todos sus niveles, en todas sus escalas, nominaciones, etc., y a el deberán someterse alumnos, maestros, infraestructura e inclusive el área administrativa.

El presidente de la República, sostuvo, que el compromiso con el Ministerio de Educación empieza con los estándares de aprendizaje en las áreas de currículo nacional (Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), luego se incrementara hacia otras de aprendizaje (Lengua Extranjera, Formación Ciudadana, Educación Artística y Educación Física); defendió la evaluación a los maestros y el incremento de seis a ocho horas laborables, indicando que antes ya se había tenido el aumento de salarios. Expresó que solo la mediocridad y falta de vocación antes sostenida por algunos funcionarios había sido motivo para protestas.

En su discurso mencionó el sinnúmero de líneas de telefonía y puertos de internet instalados, las construcciones de muchas unidades escolares, etc.; y, como futuros compromisos para el presente año destacó la "construcción de la Ciudad del Conocimiento", el mismo que es un proyecto al que considera "el más importante en la historia del país".

Finalmente, destacó con énfasis el hecho de que en su gobierno se ha alcanzado la universalización de la Educación Básica aunque esto solo representa el inicio de un proceso.

"Los estándares de calidad educativa son mecanismos que sirven como modelo y referencia, puesto que permiten determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje, obtener descripciones de los logros esperados de los estudiantes, maestros y la gestión de los directivos del sistema de educación". Así lo estipula el Ministerio de Educación del Ecuador.

"Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad".

Los estándares de calidad se caracterizan por:

- Estar inspirados en los ideales educativos constitucionales.

- Están elaborados según definiciones del currículo nacional.
- Propone aprendizajes básicos comunes para todo el sistema educativo.
- Plantean metas de aprendizajes exigentes pero alcanzables, propendiendo al mejoramiento de la calidad educativa.

Pueden ser aplicados a:

- Estudiantes: refiriéndose a lo que deberían saber y saber hacer como efecto del proceso de aprendizaje.
- Profesores: incluyendo dentro de este ámbito a docentes y directivos refiriéndose a las descripciones de lo que ellos deberán hacer para garantizar que los estudiantes logren el aprendizaje deseado. Y,
- Escuelas: aludiendo a los procesos de gestión y práctica institucionales que contribuyen a que los estudiantes logren el aprendizaje deseado.

Los tipos de estándares ser aplicados según el Ministerio de Educación del Ecuador (http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-es.html)
son:

- Estándares de aprendizaje: en cual se consideraran los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante, y son las descripciones de los logros educativos en su trayectoria escolar. Se empezará por las áreas de currículo, el uso de las TIC y en lo posterior se formularán los correspondientes a las otras áreas.

- Estándares con desempeño directivo: alude a la responsabilidad del director o rector en lo que respecta a una buena gestión del centro, capacidad de liderazgo, que conlleven al alcance de los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- Estándares de desempeño docente: refiere a los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación con la finalidad de que los estudiantes alcancen el

aprendizaje deseado. Son descripciones de las que debe responsabilizarse todo docente competente, son aquellas prácticas pedagógicas que tienen mayor afinidad con el aprendizaje de los alumnos.

- Estándares de gestión escolar: hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas educativas que posibilitan al estudiante a que alcance los resultados de aprendizajes esperados, a que los actores del acto educativo se desarrollen profesionalmente y a que la institución tenga un mayor acercamiento a su funcionamiento perfecto.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de Mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de Septiembre/2011)

La planificación y ejecución de la convivencia en el aula respecto a los artículos citados, tiene su sustento en el Acuerdo Institucional de Convivencia (A.I.C), que es un conjunto de normas que tiene como fundamento la construcción de la convivencia en el ambiente escolar formal. Tiene relación con el clima de aula por múltiples razones como las que se pueden detallar a continuación: está redactado con fines educativos ya que hace referencia a las normas internas de una institución; tiene como destinatarios a las familias, docentes y alumnos del establecimiento educativo; como propósito, el hacer posible cambios y transformaciones dentro del quehacer educativo; determina derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa; y, optimiza la educación entre alumnos, familia y establecimiento.

Según el Acuerdo Institucional de Convivencia de Argentina, la Resolución 1593/02 del 22 de Mayo del 2002 ofrece la oportunidad de transformar la acción educativa, valorando la escuela como unidad que atiende y reflexiona sobre sus dificultades y con potestad para resolver, siendo protagonistas responsables de este cometido: cuerpo docente, alumnos, equipo directivo, padres, Asociación Cooperadora, centro de estudiantes y demás participantes de la vida institucional.

Son principios iniciales del A.I.C.: ***el cooperativismo y solidaridad*** para sumar esfuerzos y trabajar juntos; ***la comunicación*** entre los miembros de la comunidad, estos, deben saber observar, comunicarse con precisión y escuchar; ***el aprecio por la diversidad,*** por que se debe respetar la individualidad de la persona; ***la expresión positiva de las emociones***, ya que no se puede dar rienda suelta a los sentimientos y hay que saberlos encauzar; y, ***la resolución de situaciones conflictivas,*** por cuanto con creatividad y con la discreción que se amerite habrá que apoyar y ser solidario en la resolución de problemas.

Este acuerdo esta cimentado en los miembros de la comunidad educativa: familia y escuela tiene como tarea de transmitir valores y contribuir al desarrollo personal, formación de actitudes y conductas sociales; la escuela continúa la labor de la familia y, aunque el ámbito de la socialización sea diferente la convivencia dentro de ella y la necesidad de instaurar valores no podrá darse en forma aislada del contexto de la comunidad social, lo cual le sirve de marco general al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I).

Con lo expuesto anteriormente, se deja en evidencia que dentro de la temática de la convivencia escolar, las variables se entretejen en lo que respecta al campo de la enseñanza, lo cual no puede prescindir de que dentro de ella se tengan presente aspectos sociales, personales, culturales y comunicacionales, y, que en la redacción del presente documento en la que participaron todos los sectores involucrados (directivos, docentes, alumnos, etc.), los hayan considerado de manera muy explícita.

Normas: comprende un primer capítulo introductorio; en el segundo se consideran los derechos, deberes y acciones sancionables de los alumnos; en el tercero se contemplan los derechos de los padres, tutores y representantes legales de los estudiantes; en el cuarto los derechos y deberes del personal docente del establecimiento y acciones inadecuadas del mismo.

Sanciones: constituido por los capítulos quinto y sexto y en estos se contempla el clima institucional, la aplicación de las sanciones, como están clasificadas estas y el procedimiento a seguirse para su ejecución.

Consejo Institucional de Convivencia: en el que se indica como debe formarse este consejo, quienes son sus integrantes, sus funciones y responsabilidades.

Apartado complementario: refiere a la evaluación y ajustes del A.I.C. Otro documento en que deberá fundamentarse un Acuerdo Institucional de Convivencia, es precisamente en el Acuerdo 324-11 de la ley Orgánica de Educación, en el cual:

- Se citan artículos relacionados con la convivencia en el aula cuyo cabal cumplimiento avala y asegura garantías y derechos constitucionales en materia educativa (art. 25 Ley Orgánica de Educación Intercultural publicada en el Registro Oficial 417 del 31 de Marzo del 2011).
- Se determinan principios de actividad educativa “Educación para la Democracia”, “Cultura de paz y solución de conflictos” y “Escuelas saludables y seguras (art. 2 literales m, t y j). Se considera obligación del estado garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica (art. 6 lit. b), por lo que los estudiantes tienen derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas (art. 7 lit. i), entre otros.

Por lo tanto, en uso de esas atribuciones conferidas por artículos de Constitución de la República, de la Ley Orgánica de Educación y del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Educativa se acuerda:

Art. 1: Responsabilizar a las autoridades educativas, para que las instituciones de esta índole sean espacios de convivencia social pacífica en los que se suscite una cultura de paz y no de violencia entre los miembros que la integran, así como también la resolución pacífica de conflictos dentro de ella.

Art. 2: Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas en las acciones oportunas que garanticen que estos espacios sean seguros para los actores de la acción educativa.

Art. 3: Responsabilizar a inspectores y docentes de la EGB y Bachillerato de la seguridad física de los estudiantes durante la jornada educativa, evitando en ellos cualquier riesgo que atente contra su integridad, por lo que se tendrán que adoptar las medidas pertinentes necesarias para llevar a feliz término tal cometido.

Art. 4: Disponer que en caso de conflictos internos dentro del establecimiento y no trate con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, las máximas autoridades del plantel suspenda al alumno acogiéndose al art. 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5: Establecer que cualquier emergencia sea debidamente comunicada por parte del profesor a la autoridad inmediata superior y estas a la vez, al nivel de gestión y a padres, tutores o representantes.

Art. 6: En caso de que dentro de la institución se perciba ambiente de peligro o amenaza que atenten contra la integridad física de los alumnos, deberán las autoridades denunciar los hechos ante autoridades competentes.

Art. 7: Serán sancionadas las autoridades de establecimientos públicos que no se acojan a los estipulado en el presente acuerdo, a quienes se les aplicará lo estipulado en el artículo 132 lits., de la ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 8: La responsabilidad del cumplimiento y control de que se acojan estas disposiciones corresponderá a Coordinadores de zonas, Subsecretarías y Directores de Educación.

Art. 9: Este acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

"Clima social escolar refiere al conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula". (Medina Rivilla 2001).

"Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que desarrollan sus actividades habituales" (Aron y Milicic 1999). "Está relacionado con: el poder de retención de las escuelas, la satisfacción de la vida escolar y la calidad de la educación; y, con factores macro sistémicos, la responsabilidad social de sus miembros y su desarrollo personal" (Navarro 2008).

"El clima escolar es aquel que se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte" (Aguirre y Coñopan 2006).

"Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo. Está determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico contienen un peculiar estilo o tono a la institución condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos" (Rodríguez, 2004: 1-2).

El clima escolar analizado desde dos perspectivas puede ser definido como: "la atmósfera escolar ordenada en donde se otorga singular importancia a reglas y normas; castigos y recompensas, absentismo y abandono, entre otros; y, en términos de orientación hacia la eficacia del clima social escolar sobre las

percepciones y condiciones generales que mejoran las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa" (Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar.- varios autores 2007: 61).

Todos estos conceptos coinciden en el aspecto de que el clima social escolar se da dentro de un contexto educativo, en el que juegan papel preponderante todos los miembros de una comunidad educativa los mismos que se encuentran supeditados a la influencia de factores determinantes.

Defino como clima social escolar a un conjunto de características que se generan de la manera de percibir que los miembros de una comunidad educativa tienen acerca de las relaciones sociales e interpersonales suscitadas en el contexto escolar; y, sobre las que ejercen influencia factores determinantes que favorecerán o impedirán el progreso de los diferentes procesos educativos.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Si las afirmaciones antes descritas dan la certeza de que el clima social escolar se define desde "las percepciones de los sujetos", existe la posibilidad de enfocarlas desde distintos espacios educativos dentro de los que se encuentran diversos actores. Este clima escolar a criterio Aron y Milicic (1999:7) citado por Manuel Oyarzum en Enero del 2011 puede describirse como:

Clima nutritivo.- Aquel que proporciona ambiente positivo, agradable, interesante, etc., en donde los actores del hecho educativo sientan la satisfacción de ser miembros partícipes dentro del grupo, en donde se perciba una buena predisposición de aprender y de cooperar, en el que los alumnos se consideren acogidos y comprendidos en sus momentos de crisis emocionales, y, en donde se demuestre que la persona es auténtica en todo su proceder. Este tipo de clima reúne como características:

- Se observa clima de justicia.

- Predomina la valoración positiva.
- Se conoce de manera detallada el logro de metas propuestas.
- Se es tolerante ante las limitaciones de los miembros del hecho educativo.
- Sus integrantes se sienten útiles en el medio en el que se encuentran.
- Se detecta el sentido de pertenencia.
- Se tiene pleno conocimiento de las normas establecidas y de las consecuencias de su infracción.
- Se es flexible en cuanto a normas y reglamentos establecidos.
- Se percibe un ambiente de respeto en cuanto a la dignidad, individualidad y diferencias que a cada ser humano caracterizan.
- Se tiene acceso y disponibilidad de la información relevante.
- Se estimula y favorece el crecimiento personal.
- Se favorece la creatividad.
- Se permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.

Clima tóxico.- A diferencia del clima de aula anterior, este recoge las características opuestas. Es aquel en donde el ambiente se encuentra contaminado de atributos negativos que a su vez, se impregnan en los estudiantes y hacen que en ellos aflore todo lo malo de su persona. Un clima escolar con estas particularidades, oscurecen los semblantes positivos y hasta parecen estar desaparecidos, lo cual conduce a que dentro del centro escolar se acrecienten toda clase de situaciones conflictivas, se incite a que las interacciones de sus integrantes se tornen cada vez más estresantes, e incluso que se impida llevar a feliz término las posibles soluciones a dificultades que dentro de este ambiente se den. A un clima de este tipo se le asignan como características:

- Son muy evidentes los síntomas de injusticia.
- Pasa totalmente desapercibido los posibles logros alcanzados y aún el reconocimiento de estos.
- Predomina entre los miembros la actitud de crítica.
- Se conduce a sobredimensionar las limitaciones y errores en los que se incurre.

- No se estimulan los éxitos, se sobredimensionan los fracasos, lo cual hace sentir inútil a los participantes e incluso los desanima.
- Los miembros o actores de la acción educativa se sienten marginados y por consiguiente el no sentido de pertenencia.
- Se desconoce en la totalidad las normas establecidas y las consecuencias de su transgresión.
- Las normas que se plantean son inflexibles aunque estas no sean conocidas por muchos de los miembros de la comunidad educativa.
- Se percibe un clima de irrespeto tanto en el aspecto individual como en el social.
- No existe transparencia en la información, pero si es evidente el privilegio de algunos que si tienen acceso a ello.
- Se interfiere constantemente en el crecimiento personal.
- Se obstaculiza el deseo hacia la creatividad.
- La posibilidad de enfrentamientos de conflictos es escasa si los hay, sin el encauzamiento debido los enfrenta autoritariamente (educar Chile Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos).

Son muchos los estudios realizados en distintos contextos y en los que se ha utilizado diferentes instrumentos, en ellos se hace referencia a una relación estrecha y directa entre un clima escolar positivo y al rendimiento que los alumnos puedan demostrar en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Estos están asociados de manera preferencial con: el *aspecto académico*, el mismo que implica rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio; la *capacidad de retención* de los centros escolares, situación que se asocia a la sensación de bienestar general, a la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, a la credibilidad y confiabilidad de lo que se aprende en la escuela, a la identificación que se tenga con la el centro escolar, a la interacción entre compañeros y entre estudiantes y docentes. Colmenares y Maldonado (2006).

Describiendo brevemente algunos de estos factores influyentes en el clima escolar y que pueden afectar al rendimiento escolar, tenemos:

Relación alumno – profesor.- Teniendo presente esta relación se debe procurar: atender a la variedad de personas y situaciones; cuidar las funciones dentro del aula y preservar dificultades que puedan surgir a partir de ellos; tener presente el grado de empatía y los sentimientos que entre ellos se manifiesten; y, descubrir capacidades y habilidades que los estudiantes expresen para fortalecerlas.

Relación alumno – alumno.- Como características peculiares de un grupo, en el que se puede mejorar la convivencia tenemos: optar por una metodología participativa; agruparlos en función de una tarea determinada; revestida de flexibilidad; estimular el hábito de oír; saber escuchar las opiniones de los demás; y, distribuir las tareas de manera equitativa.

Tutoría.- Es de vital importancia la acción tutorial de la que se dispone en los centros escolares para desarrollar una convivencia. Se garantiza un trabajo de calidad cuando dentro de un grupo se tienen excelentes relaciones. A través de ella el docente puede: aplicar dinámicas de consolidación del grupo, proporcionar información al profesorado y a las familias; desplegar dinámicas de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo de acciones educativas; elaborar instrumentos precisos que favorezcan al estudiante y hacer del centro un lugar acogedor.

Relación entre los docentes**.-** Una buena convivencia dentro del aula, implica que sea favorecida por un buen nivel de coordinación entre los miembros del equipo de docentes, quienes deberán planteárselo como una de sus metas.

Metodología.- Centrando la atención al alumnado, se deberán tener presente sus potencialidades y aprovecharlas, sin descuidar sus limitaciones para superarlas; así también considerar su aporte en el desarrollo de actividades, forma de ejecución, de relacionarlo con sus experiencias.

Administración**.-** El aporte de esta sección para favorecer un buen clima escolar radica en: una buena planificación educativa y objetivos claros a

conseguir, financiación del sistema educativo, infraestructura adecuada, talento humano y material suficiente, formación inicial y permanente del docente, estímulo del trabajo en equipo y una actuación responsable de los miembros de este hecho educativo.

3.2.3. Clima social de aula:

"El clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiantes, son determinantes en el clima de clase". (Moos 1995).

"Refiere a la unidad funcional dentro del centro escolar, influenciada por aquellas variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución como son: características y conducta de profesores y alumnos, interacción de ambos, etc. Por todo ello, la dinámica de clase contiene un característico tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos. Observamos entonces que entre el clima institucional y el clima de clase o de aula existe cierta dependencia, dada por la naturaleza de las variables que mas directamente inciden en cada uno de ellos" (Noelia Rodríguez, revista 7, vol 3: 2).

Si en un centro educativo, se dan múltiples interacciones dentro del aula de clases, su clima escolar se define como: "El espacio donde un conjunto de personas comparte un proceso de desarrollo personal, individual y social, producto de la interacción de una serie de elementos como: organización del aula, estilo del docente, etc. (Torrejos, Modelo integrado de mejora de la convivencia 2006: 174)

"Se denomina clima de aula a aquellas relaciones que se dan dentro de este contexto entre alumnos, alumnos y docentes, empatía, actitud del docente

frente al alumno, entre otros; todo ello bajo el determinante de un orden (control, reglas de funcionamiento, etc.); una actitud de trabajo y satisfacción de todo ello" (COLMENARES y MALDONADO 2006).

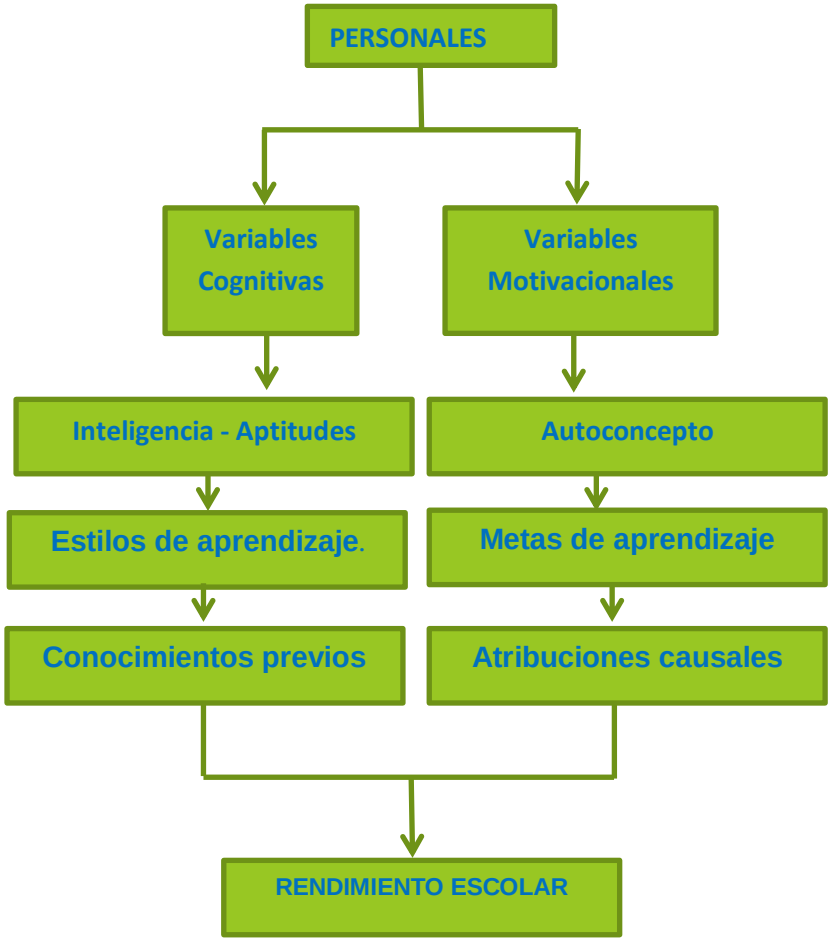
"El clima social de aula refiere a percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en la escuela se traduce a la percepción que tienen sus miembros acerca de las características del contexto escolar y del aula. Está compuesto por dos elementos fundamentales: *el* ***funcionamiento***, que alude al tipo de regularidades que se puede observar en la organización de las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos; y, *la* ***comunicación***, o dimensión facilitadora que conforman el clima general en el que se interpretan la interacciones en la escuela y el aula" (Trickett 1995).

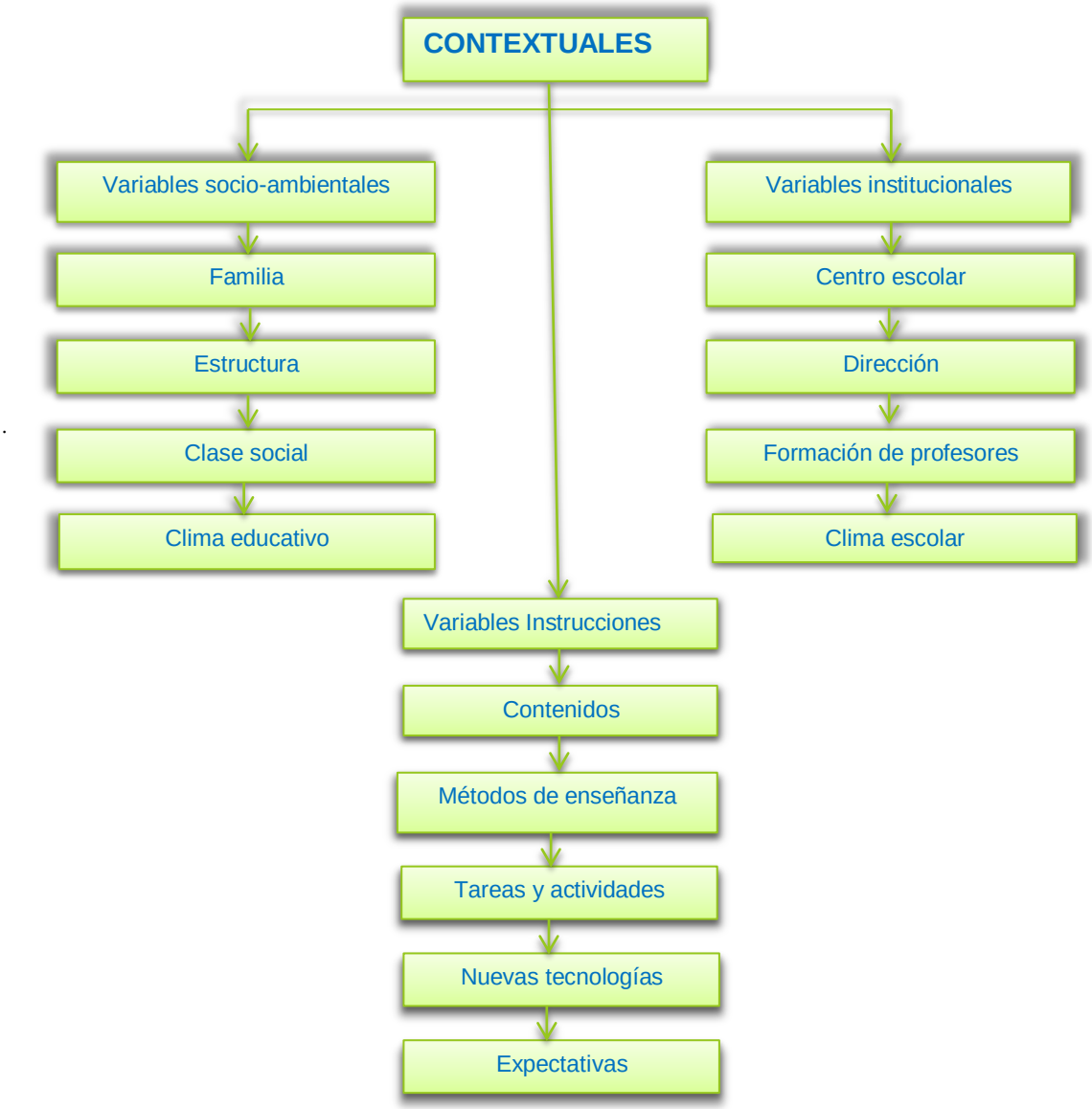
"El Clima Social del aula, es un claro determinante del bienestar del alumno que afecta tanto a su aprendizaje y rendimiento como a su desarrollo personal y social, ejerciendo influencia por tanto en la formación de la autoestima del estudiante". (Francisco Javier Murillo Torrecilla 2006).

Corroborando con lo expuesto el clima social de aula es el espacio concreto en que se conoce de manera cercana al estudiante, el lugar donde se suscitan relaciones más estrechas e íntimas entre los miembros de la comunidad educativa: alumno-alumno, alumno– profesor, etc. Este ambiente posibilita la creación de vínculos de amistad tan profundos que en ocasiones perduran toda la vida. Por lo tanto es fundamental que este clima favorezca y ayude a los estudiantes para que alcancen un aprendizaje significativo y un crecimiento personal esperado en todos los niveles de estudio.

Además conscientes de que en el clima de aula ejercen influencia determinados factores como lo son los personales y los contextuales, dentro de estos, ya se circunscriben elementos relacionales propios de la persona sobresaliendo dos aspectos básicos que son los socio-afectivos (buen nivel de empatía y amistad, vínculos de confianza, actitud de calidez, etc.) y

conductuales, estos a su vez, están condicionados por variables que repercutirán favorablemente o no en el proceso educativo que se desarrollara en el centro escolar, y que refiere al entorno en el que el estudiante realiza las actividades del quehacer educativo. Una mejor comprensión de estos factores y sus variables determinantes se detallan en los esquemas propuestos por González Pienda Julio (2005: 248)





3.2.4. Características del clima de aula

Están circunscritas dentro de las dimensiones detalladas a continuación: (Delgado Víctor y Ramírez Malecha 2010 Adaptación y validación de la Escala de Clima Social, Revista Actualidades Investigativas en Educación p.4 vol. 10 No. 2)

3.2.4.1. ***Relaciones.-*** Esta dimensión hace referencia a la integración de los estudiantes dentro del aula. Mide interés, atención, participación de los

alumnos dentro de la clase, así como la ayuda que proporcionan los docentes. Son factores que inciden en ella:

3.2.4.1.1. Implicación.- Es la manifestación, predisposición o interés que los estudiantes demuestran por ser miembros activos dentro del aula, por ser partícipes de las actividades en el aula y la motivación que ellos tengan para que las actividades o tareas complementarias, les resulten interesantes.

3.2.4.1.2. Afiliación.- En este apartado se tiene presente el grado de amistad entre los alumnos, la manera cómo se ayudan entre ellos y la forma de cómo trabajan en equipo.

3.2.4.1.3. Ayuda.- Alude al interés exteriorizada de parte de los profesores hacia los alumnos.

3.2.4.2. ***Autorrealización.-*** En esta dimensión se valora la elaboración, ejecución y práctica de las tareas en las diferentes disciplinas de estudio. En otras palabras, mide el crecimiento personal, orienta oportuna y eficazmente hacia las metas propuestas. Son factores que inciden en ella:

3.2.4.2.1. Tareas.- Determina la importancia que dan los profesores a los temarios y a la disciplina o asignatura.

3.2.4.2.2. Competitividad.- Hace referencia al interés que demuestran los alumnos tanto por la obtención de excelentes calificaciones, como la actitud de vencer todo tipo de dificultades en el alcance de ellas.

3.2.4.3. ***Estabilidad.-*** En este espacio se le concede valor a todo tipo de acción que está relacionado con el funcionamiento adecuado de la clase o, mantenimiento del sistema. Sus factores incidentes son:

3.2.4.3.1. Organización.- Factor que tiene en consideración el orden, la alineación y la estética a la realización de todo tipo de tarea o actividad dentro de la institución o fuera de ella.

3.2.4.3.2. Claridad.- Refiere a la importancia del establecimiento de las normas claras y específicas dentro de la institución, del conocimiento de estas de parte de los alumnos; y de las consecuencias que traen consigo en caso de infringirlas.

3.2.4.3.3. Control.- Determina los mecanismos que debería utilizar el profesor para llevar a buen recaudo el cumplimiento de las normas.

3.2.4.4. ***Cambio***.- Esta dimensión tiene presente la medida en que se dan diversidades, novedades y variaciones prudentes y razonables en las actividades de clase. Factor incidente:

3.2.4.4.1. Innovación.- Centra la atención en la contribución que los estudiantes hacen por lograr innovaciones, y, en las técnicas que el profesor utiliza para estimular ese pensamiento creativo de los alumnos.

3.2.4.5. ***Cooperación.-*** Evalúa la integración, interacción y participación activa dentro del aula y poder alcanzar objetivos comunes de aprendizaje.

Detalladas las características que identifican el clima de aula, conviene especificar también, los **factores** que determinan su calidad, muchos de ellos coinciden con los de clima escolar, pero centrados ahora estrictamente en lo que corresponde al aula o clase. Por lo tanto, estos se resumirían en:

Relación docente – estudiante.- De vital importancia resulta el hecho que dentro del aula se de una relación de empatía entre estos dos miembros de la comunidad educativa, de tal manera que se perciba dentro del contexto un ambiente de amistad y confianza, que se advierta que el docente esta

cerca de ellos y que se interesa por sus inquietudes, que se preocupa por desarrollar sus habilidades, y, que entiende acerca de sus limitaciones.

Ecología de aula.- Es necesario estimular a los estudiantes para que se interesen por ser creativos e imaginativos, para que se sientan motivados a experimentar su mundo; caso contrario, se los expone a que perciban un ambiente rutinario, rígido y tradicional. Además, una adecuada ecología del aula, exige también tener presente un acondicionamiento físico apropiado como lo es la iluminación, la organización del espacio, del mobiliario y del tiempo.

Organización del aula.- El aula debe estar organizada de tal manera que los espacios obedezcan a: crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes; que se motive el trabajo cooperativo y solidario; que se cultiven virtudes y valores especialmente aquel que fomente una buena convivencia entre ellos. Así también en lo que respecta a la adecuación del mobiliario, éste, estará orientado a favorecer el trabajo en grupo, al auto-aprendizaje, capaz de que los alumnos puedan organizarse constantemente para tomar decisiones, investigar y actuar. Finalmente, los alumnos deberán también asumir responsabilidades individuales y de grupo, puesto que deberá funcionar dentro del aula: el Consejo de Aula, Brigadas, etc., u otros organismos que decidan los docentes y alumnos según sean los intereses y necesidades para el buen funcionamiento de la misma.

Ambientación del aula.- Con la finalidad de facilitar a los alumnos la construcción de sus conocimientos, es menester proporcionarles un aula cuyo ambiente les resulte grato y acogedor en que se procure integrar su vida cotidiana con sus actividades de aprendizaje. Por tal motivo, los espacios deben estar organizados y planificados acordes a: intereses y necesidades de los estudiantes; espacios disponibles; materiales y recursos del entorno; y, a las tareas de aprendizaje, logrando armonizar el proceso educativo.

3.3. TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA ESCOLAR

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.- En ellas se promociona la interacción y participación de los alumnos en un alto nivel. Se brida el apoyo suficiente para lograr las metas propuestas y prima en este aspecto el orden y las reglas, las mismas que se encuentran clara y debidamente estipuladas. A estas aulas las caracteriza:

- El interactuar del estudiante y profesor al compartir conocimientos,
- La participación activa por los actores del hecho educativo en ese contexto.
- El mutuo interés entre los miembros dentro del aula al compartir actividades del proceso de aprendizaje.
- El cumplimiento cabal de las disposiciones, lo cual permite un excelente desarrollo didáctico pedagógico.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.- Se estimula y se brinda especial interés en el ambiente de este tipo de aulas al talento y por ende a la competencia, poca atención se presta al control que se pueda ejercer en cuanto a otros aspectos como lo son la innovación, a que entre los alumnos existan excelentes relaciones, al establecimiento y cumplimiento de reglas, etc. Son características que la identifican:

- Escaso o nulo interés por el cumplimiento de normas y reglas.
- El extremo interés por la competencia permite el descuido total por el aspecto innovador y pedagógico.
- No existen buenas relaciones entre estudiantes y docentes, lo cual conduce a desuniones entre ellos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.- Prevalece dentro de estas aulas un ambiente de positivismo entre sus integrantes.

Sobresalen entre sus características:

- Le permiten al docente organizarlos a través de comisiones.

- El docente delega responsabilidades al interior del aula.
- Estimula hacia una competencia positiva y amena bajo el control del docente, con lo cual se están acatando las disposiciones reglamentarias en vigencia.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.- Dentro de ella se enfocan aspectos exclusivamente innovadores y relacionales, todas las actividades están direccionadas hacia el cambio, recurre a novedoso material con la finalidad de atraer la atención del estudiante; y, en un segundo momento atiende metas y procedimiento, es escasa la orientación respecto a las tareas y, no impera el control de parte del profesor.

Sus características se resumen en:

- Imperante tendencia hacia lo innovador.
- Planeamiento de actividades creativas y atrayentes.
- Poca orientación de parte del maestro respecto a ello.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.- En estas aulas prevalecen excelentes relaciones entre los estudiantes y le permite al profesor incrementar las actividades de grupo.

Sus características se resumen en:

- Se estimula el trabajo de grupo.
- Se dinamizan las clases a través de juegos.
- Se presta interés a la resolución de dificultades.
- Las actividades son proyectadas al mejoramiento del aula.
- Se promueven los paseos de fin de año.
- Se preparan conferencias para participar en horas cívicas.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

Estas prácticas refieren exclusivamente a todo tipo de actividades y explicaciones teóricas llevadas a efecto dentro del aula, en donde juegan papel preponderante un sinnúmero de elementos y procesos que permiten

comprender el significado de la educación. Fácilmente se pueden establecer consecuencias de esta relación, citemos algunas de ellas:

- Conocimiento de la materia: alude al grado de preparación que debe tener el docente sobre la asignatura que imparte, lo cual también constituye un elemento básico de una educación de calidad en los distintos niveles de enseñanza.
- Habilidades o destrezas pedagógicas: son estrategias que se aprenden y se incrementan al repertorio de enseñanza del docente.
- Relaciones interpersonales: es un componente básico para una educación de calidad implica respeto al alumno, entender sus necesidades, el demostrar empatía y calidad humana de un buen docente.
- Relación docente – investigación: alude a un efecto recíproco que tiene lo uno sobre lo otro. La investigación es para la docente tarea esencial para su actividad profesional.
- Características de la personalidad de los docentes: cada maestro debe de extasiarse, de entusiasmarse con la labor que realiza, debe poseer sentido del humor, captando en el momento lo que se debe hacer acorde a la realidad del aula y de manera especial al tema tratado.
- Reflexión: es un mecanismo fundamental para promover el cambio y el desarrollo profesional del docente, porque ello le ayudara a aprender de su práctica y a mejorarla.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Una buena convivencia dentro del aula entre los actores de la acción educativa, impide que dentro de ella existen conflictos, pero esto requiere el incremento de estrategias didáctico - pedagógicas que mejoren que mejoren la convivencia dentro del grupo. Almunia (2010) con esta finalidad recomienda:

- Aprendizaje corporativo.- Trae consigo múltiples beneficios en función de todos los estudiantes: favorece la aceptación de diferencias

individuales; los alumnos ofrecen su aporte al docente en la medida de sus posibilidades; la comunicación entre los actores es excelente; se estimula el desarrollo de destrezas y conocimientos; se propende a la recuperación de los estudiantes con bajo rendimiento; el buen uso de esta estrategia incrementa el éxito en la labor educativa de manera especial en el proceso de aprendizaje.

- Trabajo en equipo.- Esta práctica permite: un trabajo realizado en conjunto o de manera colectiva que conlleva a la realización de buenos trabajos con lo cual se fomenta el intercambio de ideas, de conceptos y opiniones; se promueve el mejorar las relaciones personales y de tal manera que se perfecciona el aprendizaje; se distribuyen las responsabilidades para la ejecución de actividades; y, todo es, por lo tanto exige organización, colaboración y participación.
- Potenciación de lenguajes.- Se incita a la competitividad en el desarrollo de destrezas (escuchar y observar; interiorizar y retener); a explorar sus posibilidades sensoriales, motrices, expresivas y comunicativas, etc.
- Razonamiento lógico.- En este espacio se permite ejercitar la memoria, se induce a la reflexión y el análisis, se es organizado al momento de exponer o desarrollar ideas, el alumno se vuelve más reflexivo.
- Creatividad.- Es una práctica didáctico – pedagógica que mejora el entorno y por tanto la convivencia dentro del aula; se plantean y se desarrollan nuevos proyectos; los miembros del quehacer educativo son protagonistas de la renovación y el cambio; se fomenta el desarrollo de la imaginación, etc.
- Pensamiento crítico.- Es una práctica didáctico pedagógica que permite desarrollar la toma de decisiones, promueve el desarrollo de ideas y la organización de estas de tal manera que nada resulte incoherente; favorece el desenvolvimiento de los estudiantes poniendo de manifiesto estos, sus inquietudes, sus ideas, pensamientos, etc., los cuales no solo los hacen conocer sino que se los valora y se los acoge como valiosos aportes para desarrollo del proceso de aprendizaje. De esta manera el estudiante se vuelve un ente reflexivo, crítico y creativo dentro del quehacer educativo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La presente investigación fue realizada en la parroquia Chone, cantón Chone, provincia de Manabí – Ecuador en dos establecimientos educativos que se describen a continuación:

- Escuela fiscal mixta “Trajano Centeno Rivadeneira” de la ciudadela Naranjos 1, ubicada al oeste de la ciudad y dentro del perímetro urbano; cuenta aproximadamente con 165 estudiantes, laboran en ella 11 profesores y está regentada por la Lcda. Shirley Zambrano en calidad de Directora.
- Colegio Fiscal “Augusto Solórzano Hoyos” ubicado también en el perímetro urbano de la ciudad, en la Avenida Eloy Alfaro s/n, cuenta con 1100 estudiantes, 70 profesores aproximadamente y regentado por el Lcdo. Líder Cedeño Muñoz.

4.2. Diseño de la investigación

El trabajo realizado en esta investigación, reúne como características las siguientes:

- No es una investigación experimental, ya no se dispone del control sobre las variables dependientes por cuanto los hechos a investigarse ya se han dado es decir, las situaciones en cuanto al clima de aula que viven los estudiantes ya suceden, ya se viven y la investigación tiene que limitarse a lo que ya existe dentro de la institución. No tiene sentido la manipulación de la opinión que los estudiantes tienen respecto al tema en cuestión.
- Es una investigación transversal puesto que la recopilación de datos se la realizó en un momento preciso.
- Es una investigación exploratoria porque se le efectúa sobre un tema poco estudiado y en un momento concreto.

- Es una investigación descriptiva, por cuanto se determinan aspectos que se viven en algunos establecimientos educativos, detallando de manera muy concreta y específica lo que se desea puntualizar. Requiere de la recolección de datos a través de encuestas y del informe de dichos resultados. En el presente caso se la realizó en dos instituciones del cantón Chone.

4.3. Participantes de la investigación

Como parte de la muestra poblacional de la presente investigación intervino el siguiente elenco de talento humano:

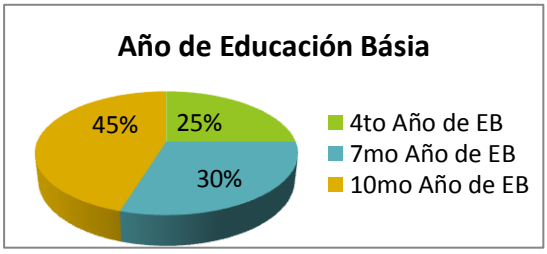
- 19 estudiantes del cuarto año paralelo "A" y 24 del séptimo año paralelo "A" de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Trajano Centeno Rivadeneira".
- El profesor tutor de cuarto año Ing. Ramón Godofredo Álava Intriago de 55 años de edad y con 26 años ejerciendo la labor docente, y la profesora guía de séptimo año Prof. en Ciencias de la Educación, Gladys Consuelo Zambrano Mendoza de 57 años de edad y con 37 años ejerciendo la labor docente de la escuela antes mencionada.
- 37 estudiantes del décimo año paralelo "E" de Educación General Básica del colegio fiscal mixto "Augusto Solórzano Hoyos".
- La profesora guía del décimo año paralelo "E" del colegio indicado, Lcda. en Ciencias de la Educación, Magaly López Holguín con 51 años de edad y 27 años ejerciendo la docencia.

Mayores detalles de la población encuestada se registran en las siguientes tablas estadísticas:

Tabla No. 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	**Frecuencia**	**%**
4to Año de EB	21	25,00
7mo Año de EB	25	29,76
10mo Año de EB	38	45,24
TOTAL	84	100,00

Gráfico No. 1



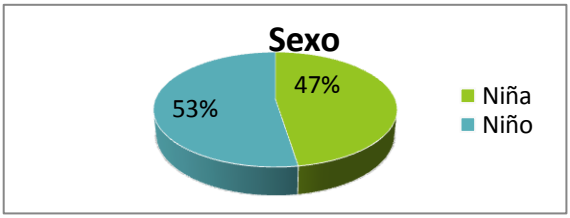
Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

- El **total de estudiantes** matriculados en las dos instituciones visitadas y en los años y paralelos indicados en los que se aplicó la encuesta fue de 84; sin embargo se aplicó a **80** puesto que existen 4 retirados**.** Los estudiantes se distribuyeron de la siguiente manera: 19 en cuarto año (2 retirados) correspondiente a un 23,75%; 24 de séptimo año (1 retirado) correspondiente a un 30% en la escuela fiscal mixta "Trajano Centeno Rivadeneira"; y, 37 del décimo año (1retirado) del colegio fiscal mixto "Augusto Solórzano Hoyos" correspondiente al 46,25% del total de la muestra de la población. Cifras que indican que el número de los estudiantes del colegio "Augusto Solórzano H" de décimo año, es mayor en relación a los encuestados en la escuela "Trajano Centeno R".

Tabla N° 2

SEXO		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Niña	38	47,50
Niño	42	52,50
TOTAL	80	100,00

Gráfico N° 2



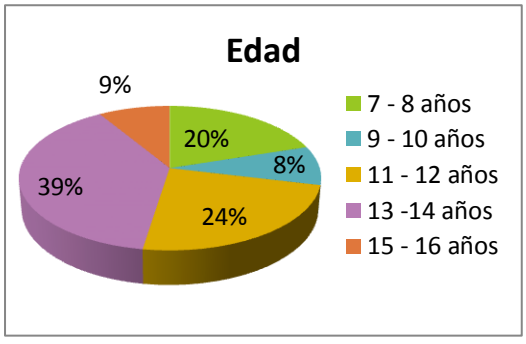
Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

- Respondieron las encuestas 38 **niñas** correspondiendo al 47,50% y 42 **niños** correspondiente al 52,50% restante de la muestra. Cifras que confirman una diferencia mínima entre niños y niñas encuestadas.

Tabla N° 3

EDAD		
Opción	**Frecuencia**	**%**
7 - 8 años	16	20,00
9 - 10 años	7	8,75
11 - 12 años	19	23,75
13 -14 años	31	38,75
15 - 16 años	7	8,75
TOTAL	80	100

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de EGB
del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

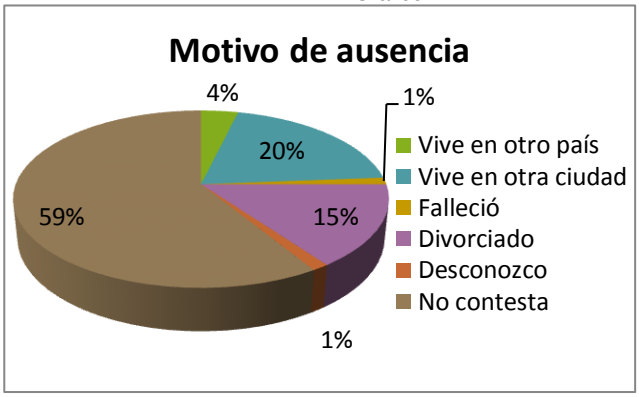
- **Las edades** de los encuestados oscilan entre: 7 y 8 años, 16 estudiantes, abarcando el 20% de la población; 9 y 10 años, 7 estudiantes, es decir, el 8,75% de la muestra; 11 y 12 años, 19 estudiantes, correspondiente al 23,75% de los encuestados; 13 y 14 años, 31 estudiantes, representando el 38,75% de la muestra; 15 y 16 años, 7 estudiantes, incluyendo el 8,75% del total de la muestra. Estas cifras indican que la mayor parte de los estudiantes encuestados un 38,75%, tenían edades correspondientes entre los 13 y 14 años y los estudiantes de 11 y 12 años de edad representados en el 23,75% de la muestra poblacional

  .

Tabla N° 4

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	**Frec.**	**%**
Vive en otro país	3	3,75
Vive en otra ciudad	16	20,00
Falleció	1	1,25
Divorciado	12	15,00
Desconozco	1	1,25
No contesta	47	58,75
TOTAL	80	100,00

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

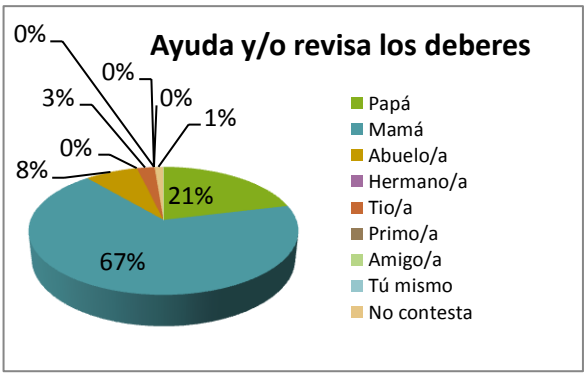
- En lo referente a la **presencia o ausencia de los padres**, los estudiantes

  respondieron: 3 manifiestan que uno de sus padres está fuera del país, es decir el 3,75%; 16 que uno de sus padres vive en otra ciudad, es decir el 20%; 1 respondió que uno de sus padres falleció es decir el 1,75%; 12 estudiantes, es decir el 15% contestaron que sus padres son divorciados; 1 estudiante manifiesta que desconoce el asunto es decir el 1,25% del total de la muestra; 47 estudiantes es decir el 58,75% no contestó esta interrogante, lo que nos hace suponer que el grupo de encuestados tiene a sus padres viviendo juntos.

Tabla N° 5

AYUDA Y/O REVISA LOS DEBERES		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Papá	17	21,25
Mamá	54	67,50
Abuelo/a	6	7,50
Hermano/a	0	0,00
Tío/a	2	2,50
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	0	0,00
No contesta	1	1,25
TOTAL	80	100,00

Gráfico N° 5



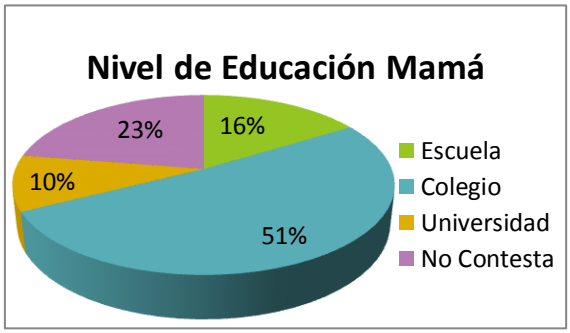
Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

- En lo referente a la **ayuda** que los estudiantes reciben de sus padres para la **realización de las tareas** se obtuvieron como resultados: 16 responden que los ayudan sus padres, es decir el 21,25% de la población; 54 reciben esta ayuda de sus madres, esto es el 67,50%; 2 responden que son ayudados por tíos, correspondiendo al 2,5%, 1 no responde, equivalente al 1,25% de la población encuestada; no se registra ayuda por parte de hermanos, primos, o amigos. Estas cifras nos indican que los estudiantes en su mayoría, tienen el apoyo de sus madres y en un menor porcentaje de sus padres.

Tabla N° 6

NIVEL DE EDUCACIÓN DE MAMÁ		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Escuela	13	16,25
Colegio	41	51,25
Universidad	8	10,00
No Contesta	18	22,50
TOTAL	80	100,00

Gráfico N° 6



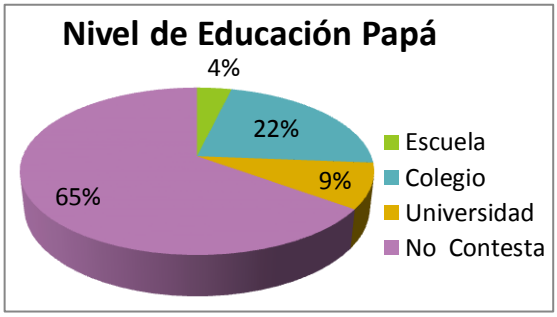
Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

- Los resultados en cuanto al nivel de educación de las madres de los estudiantes es el siguiente: 13 estudiantes es decir, el 16,25% responden que sus madres tienen como nivel de estudios la instrucción primaria; 41 estudiantes responden que sus madres tienen como nivel de estudios la instrucción secundaria, es decir el 51,25%; 8 responden que sus madres tienen como nivel de estudios la instrucción superior, lo cual equivale al 10% de la muestra; y, 18 estudiantes no responden, es decir el 22,50% de la población investigada. Estas cifras reflejan que la instrucción de las madres de los encuestados en su mayoría es secundaria, en menor porcentaje tienen instrucción primaria, en mínimo el porcentaje de madres tienen instrucción superior y muy evidente el porcentaje de los estudiantes que no respondieron, si quizá evadieron la respuesta por no entender la premisa, o desconocimiento, no ejercerá mayor influencia en otros tópicos del rendimiento del estudiante; pero si se debe a que las madres no tienen ninguna instrucción, ello representará un serio problema para los estudiantes por cuanto no van a tener la ayuda requerida de ellas al momento de orientar a sus hijos en cualquier tipo de tareas relacionadas con actividades escolares.

Tabla N° 7

NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ		
Opción	**Frecuencia**	**%**
Escuela	3	10,71
Colegio	18	64,29
Universidad	7	25,00
No Contesta	52	185,71
TOTAL	80	285,71

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

- En cuanto al nivel de instrucción de padres: 3 estudiantes responden que sus padres tienen instrucción primaria, el 3,75%; 18 que sus padres poseen instrucción secundaria, un 22,50%; 7, un 8,75% señalan que sus padres tienen instrucción superior; y, 52 es decir, el 65% no responde. Cifras que indican que el nivel de instrucción de los padres

en escaso porcentaje es secundario y en menor escala aún, superior; la mayoría, al omitir respuestas permiten deducir que sus padres no tienen instrucción alguna, o desconocen el asunto por no tener relación filial con ellos.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

En la presente investigación fue ineludible la aplicación de los métodos:

- Analítico – Sintético: por cuanto hizo factible determinar y comprender particularidades del objeto de estudio, clarificarlas y relacionarlas estas con el todo, capaz de tener una perspectiva de unidad de lo investigado, relacionar juicios valorativos y abstraer conceptos que nos permitan comprender esta realidad.
- Inductivo – Deductivo: porque permitió la interpretación de resultados para luego generalizarlos y posteriormente puntualizar lo más sobresaliente del proceso de la investigación y por ende construir las respectivas conclusiones.
- Estadístico: porque nos permitió la posibilidad de establecer de manera organizada los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación para proceder a la interpretación, análisis y discusión de los mismos.
- Descriptivo: porque se evalúan características de una determinada situación, se analizan datos para verificar posibles interrelaciones entre ellas y se concreta lo más importante de lo investigado.
- Hermenéutico: nos hace factible el análisis y la interpretación de textos de los referentes bibliográficos que pudieran utilizarse principalmente en la estructuración del marco teórico en el que sustenta el informe y los análisis de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

4.4.2. Técnicas

En la recolección de datos y el análisis de la información teórica y empírica de la presente investigación se utilizaron como técnicas las siguientes:

- La entrevista: técnica que dio apertura al proceso de recolección datos estadísticos por cuanto se tuvo un primer contacto con las autoridades de los establecimientos seleccionados para que se autorizara el ingreso a ellos y por ende a la aplicación de la encuesta.
- La lectura: recurso fundamental que hizo posible conocer, analizar y optar por la selección de información basada en documentos y todo tipo de material bibliográfico respecto al clima escolar y tipos de aula, en los que estará sustentado el marco teórico.
- La encuesta: técnica utilizada en la recolección de la información sobre el clima escolar y tipos de aula de la investigación de campo, apoyada en un cuestionario de preguntas concretas y precisas que facilitarán la respectiva tabulación, interpretación y análisis de los resultados obtenidos y que se elaborará previamente con esta finalidad.
- La observación: recurso que permitió analizar las actitudes de la población investigada al momento de responder el cuestionario.

4.4.3. Instrumentos

En la presente investigación, se utilizaron como instrumentos:

- Un cuestionario aplicado a los docentes tutores o guías de cuarto, séptimo y décimo años de Educación General Básica de las instituciones seleccionados en el que se abordaba el tema del clima social escolar (CES) de Moos y Tricket, adaptación ecuatoriana. En este instrumento se evaluaban cinco dimensiones relacionadas con el tema a investigar, y estas a la vez agrupaban sub-escalas acordes al requerimiento de cada dimensión. Estaba compuesto de ciento treinta y cuatro preguntas objetivas y de fácil comprensión para sus destinatarios.
- Un cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de Educación General Básica de las instituciones seleccionadas. El contenido de este instrumento era igual en cuanto a las ciento treinta cuatro preguntas del cuestionario que abordaban el tema de la investigación, excepto lo relacionado con los datos informativos en que

se exigía conocimiento más profundo acerca del ambiente en el que se desenvuelve el alumno en casa.

4.5. RECURSOS

En el desarrollo de la presente investigación se tuvieron en consideración los siguientes recursos:

4.5.1. Humanos

Hicieron posible la presente investigación, el siguiente elenco de talento humano:

- Directora de la Escuela “Trajano Centeno Rivadeneira”: Lcda. Shirley Zambrano.
- Rector del Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”: Lcdo. Líder Cedeño Muñoz.
- Jefe de talento humano del Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”: Lcdo. Marcos Zambrano Alcívar.
- Profesores guías de cuarto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Trajano Centeno Rivadeneira”: Ing. Godofredo Álava Intriago y Prof. Gladys Zambrano Mendoza respectivamente y, Lcda. Magaly López Holguín profesora guía del décimo año paralelo “E” del Colegio Augusto Solórzano Hoyos”
- Ochenta estudiantes encuestados.
- Responsable de la investigación.

4.5.2. Institucionales

Fueron partícipes de la presente investigación las siguientes instituciones:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela Fiscal Mixta “Trajano Centeno Rivadeneira.
- Colegio Fiscal Mixto “Augusto Solórzano Hoyos”.

4.5.3. Materiales

El material utilizado en el desarrollo de la investigación se lo describe a continuación:

- Computadora
- Fotocopias de las encuestas aplicadas y de todos los documentos que se tenían que enviar por duplicados.
- Solicitudes de autorización del ingreso a las aulas para la aplicación de las encuestas en las instituciones señaladas.
- Servicio de internet.
- Hojas de papel A4.
- Impresora.
- Calculadora.
- Material de oficina (lápices, borradores, etc.)

4.5.4. Económicos

Se estima como costo de la investigación lo siguiente:

DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Matrícula de la U.T.P.L.	380	380
Resma de hojas A4	3,75	3,75
Fotocopias	0.025	22,5
Consumo de internet	0,7	21
Viaje a Loja (asesoría presencial)	200	200
Hospedaje en Loja (cuatro días)	20	80
Alimentación en Loja	10	40
Movilización diaria en Loja	6	24
Viaje a Guayaquil (2da. asesoría)	30	30
Tasa de verificación U.T.P.L.	200	200
Viaje a Loja (sustentación de tesis)	200	200
Hospedaje en Loja (cuatro días)	20	80
Alimentación en Loja	10	40
Movilización diaria en Loja	6	24
Otros	40	40
Total		1385,25

4.6. Procedimiento

En la presente investigación se preciso de llevar a efecto los siguientes eventos Se seleccionó a la Escuela “Trajano Centeno Rivadeneira” ubicada en el área urbana de Chone, en la ciudadela “Los Naranjos 1” de sostenimiento fiscal, de jornada matutina con atención al público desde las 09:00 hasta las 12:30 de la mañana y regentada por la Lcda. Shirley Zambrano en calidad de Directora; y, al Colegio “Augusto Solórzano Hoyos” ubicado también en el área urbana de la ciudad de Chone, Av. Eloy Alfaro, de sostenimiento fiscal, de doble jornadas de labores, con horario de atención al público de 09:00 hasta las 14:45 y acertadamente dirigido por el Lcdo. Líder Cedeño Muñoz en calidad de rector.

Seleccionados los establecimientos educativos, se procede a realizar la investigación, la misma que está circunscrita dentro de dos momentos sobresalientes, detallados a continuación:

PRIMER MOMENTO:

- Solicitud de audiencia con los directivos de los centros educativos seleccionados, a quienes se les hace entrega de la carta de solicitud de ingreso enviada por los directivos de la escuela de Ciencias de la Educación (anexos 1, 4 y 7), haciéndoles conocer el propósito de la investigación, la importancia de la que está revestida la misma, nuestro interés por el cual escogimos el centro educativo bajo su cargo, el tiempo requerido para responder la encuesta (dos horas aproximadamente), los beneficios que con ello se puede proporcionar a la institución y, los años específicos en los cuales íbamos a proceder con la investigación de campo.
- Con la generosidad del caso, la Directora de la escuela seleccionada concede la lista de los años y paralelos seleccionados (cuarto “A” y séptimo “A”), y autoriza a los profesores guías de dichos cursos la aplicación de la encuesta para ellos y los estudiantes, con quienes se fija hora y fecha para tal propósito (anexos 2 y 5).

- En lo que respecta al colegio, el rector, concede el permiso requerido y autoriza al jefe de talento humano conceder la lista del décimo año paralelo “E” y junto al profesor guía coordinar y fijar la hora y fecha de aplicación del instrumento antes indicado (anexo 8).
- En la escuela “Trajano Centeno Rivadeneira” las aulas escogidas contaron con la presencia de veintiún estudiantes matriculados, dos de ellos retirados en cuarto año (anexo 3); veinte y cinco en séptimo año, uno retirado (anexo 6); y, en el colegio “Augusto Solórzano Hoyos” treinta y ocho estudiantes en el décimo año, de los cuales uno se retiró, (anexo 9). En cada uno los años señalados, estuvo presente el respectivo tutor o profesor guía.

SEGUNDO MOMENTO:

- Se asistió al aula previamente indicada por la Directora de la escuela y Jefe de Talento Humano del colegio, a la hora y fecha señalada por los directivos para la aplicación del instrumento utilizado en la investigación de campo (encuesta), tanto a los docentes tutores como a los estudiantes se les hizo conocer: la finalidad de la encuesta, las instrucciones necesarias para responder a la misma, la responsabilidad con la que debían contestarla, el tiempo del que disponían para el efecto, y se les instó también a que con toda confianza preguntaran acerca de alguna duda al respecto.
- Se les entregó el cuestionario del CES (anexos 10 y 11), al profesor y a los estudiantes previamente numerada con la codificación indicada por el equipo planificador de la U.T.P.L. y se recogen los instrumentos según vayan concluyendo.
- Finalizada esta etapa se procedió al ingreso de los resultados obtenidos de los instrumentos CES a la plantilla electrónica proporcionada por el equipo planificador de la U.T.P.L. para la tabulación respectiva.
- Finalmente se construyen los gráficos y tablas estadísticas, producto de los datos ingresados los que hacen posible la interpretación análisis y discusión de datos de la investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Dando cabal cumplimiento al desarrollo del Programa Nacional de Investigación con el tema **"TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA"**, se detalla a continuación el análisis de datos correspondiente a las encuestas aplicadas en el 4to., y 7mo. Año de E.G.B de la Escuela "Trajano Centeno Rivadeneira" y en el 10mo. Año de E.G.B del Colegio "Augusto Solórzano Hoyos" de la ciudad de Chone.

Respecto a los **DATOS INFORMATIVOS** de los estudiantes encuestados se obtuvieron como resultados los siguientes:

En lo referente al **CLIMA SOCIAL** en el centro escolar, considerando las escalas propuestas por Moos y Tricket (1969) y la adaptación ecuatoriana hecha al respecto, el análisis de datos tiene como base teórica lo que indica la Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", publicada por el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica. Es decir, por cada sub-escala, los estudiantes respondieron 10 preguntas cada uno, obteniéndose un total de **190 respuestas en el cuarto año básico**, de **19 estudiantes** encuestados; **240 respuestas en el séptimo año,** de **24 estudiantes;** y **370 en el décimo año,** porque se encuestaron a **37 alumnos.** La puntuación asignada a cada escala se ha establecido considerando el contenido de cada ítem, es decir, las preguntas que han sido respondidas como verdaderas no siempre van a ser estimadas sobre un punto, e igualmente las que fueron contestadas como falsas, no siempre obtendrán la puntuación de 0. Se detalla a continuación el número de las preguntas con las que se evalúa cada sub-escala, indicándose al mismo tiempo que todas aquellas que están sombreadas tienen el valor de un punto contestadas como verdaderas y las restantes igualmente tienen un valor de un punto respondidas como falsas. Así tenemos:

Dimensión de Relación.- Comprende las sub-escalas de:

Implicación: 1, 10,19, 28, 37, 46, 55, 64, 73 y 82.

Afiliación: 2, 11, 20, 29, 38, 47, 56, 65, 74 y 83.

Ayuda: 3, 12, 21, 30, 39, 48, 57, 66, 75 y 84.

Dimensión de Autorrealización.- Comprende las sub-escalas de:

Tareas: 4, 13, 22, 31, 40, 49, 58, 67, 76 y 85.

Competitividad: 5, 14, 23, 32, 41, 50, 59, 68, 77 y 86.

Dimensión de Estabilidad.- Comprende las sub-escalas de:

Organización: 6, 15, 24, 33, 42, 51, 60, 69, 78 y 87.

Claridad: 7, 16, 25, 34, 43, 52, 61, 70, 79 y 88

Control: 8, 17, 26, 35, 44, 53, 62, 71, 80 y 89.

Dimensión de Cambio.- Comprende la sub-escala de:

Innovación: 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81 y 90.

Dimensión de cooperación.- Esta dimensión, según adaptación ecuatoriana es evaluada a través de las preguntas 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133 y 134; a todas se les ha asignado una puntuación de 0,23; las sombreadas contestadas como verdaderas y las restantes como falsas.

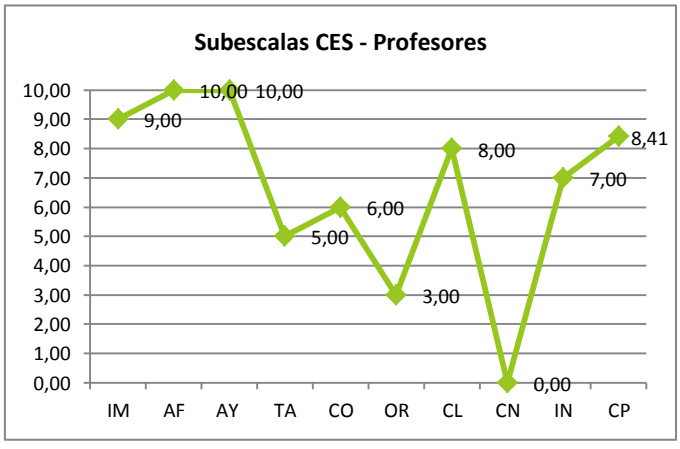
Estas puntuaciones se convierten en el fundamento para determinar cual es el ambiente o clima escolar y de aula en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos encuestados en las instituciones educativas seleccionadas.

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de Educación Básica.

Tabla N° 8

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	0,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico N° 8

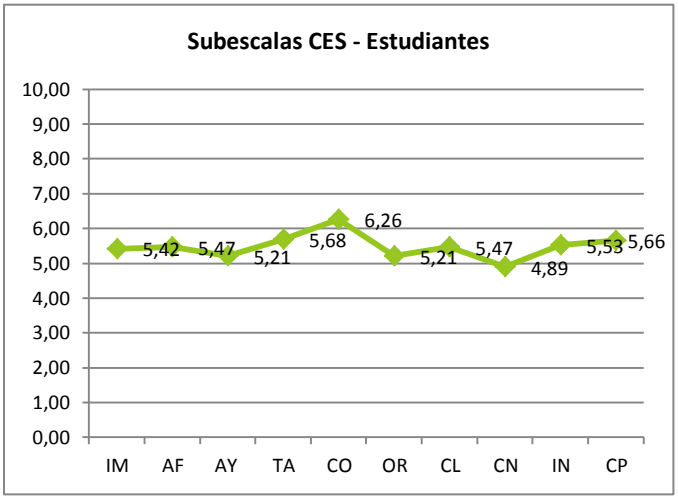


Fuente: Encuesta a profesores de 4to Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

Tabla N° 9

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,42
AFILIACIÓN	AF	5,47
AYUDA	AY	5,21
TAREAS	TA	5,68
COMPETITIVIDAD	CO	6,26
ORGANIZACIÓN	OR	5,21
CLARIDAD	CL	5,47
CONTROL	CN	4,89
INNOVACIÓN	IN	5,53
COOPERACIÓN	CP	5,66

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes de 4to de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

Las puntuaciones obtenidas de estudiantes y profesores de cuarto año de la escuela "Trajano Centeno Rivadeneira" respecto a este apartado nos permiten puntualizar como características del clima social del aula en este año las siguientes:

- La apreciación que los estudiantes tienen en cuanto al interés por la clase o las actividades realizadas dentro del aula, al bienestar y deleite del ambiente en el que ellos se desenvuelven, se manifiesta en una cifra de 5,42 sobre un punto medio de 5, lo cual no es realmente representativo para todo un grupo en donde prácticamente la mitad de los chicos dicen no interesarse por el quehacer educativo. Esta puntuación, no es coherente con la señalada por el maestro quien recibe una puntuación de 9 en este mismo conjunto de ideas. El docente por su parte necesita ser más observador al momento de compartir con sus dirigidos y de los resultados de las evaluaciones de lo planificado porque indiscutiblemente encontrará pormenores que ilustrarán sus desaciertos y podrá a la vez reforzar lo que estime conveniente.
- Las relaciones personales entre ellos y con el docente, se enmarca en una puntuación de 5,47 muy escasa por cierto, para un grupo en el que se requiere de armonía en la realización de tareas en grupo, de

compartir e intercambiar ideas para obtener un aprendizaje significativo, etc., en tanto que el docente con una puntuación de 10, otorga otra apreciación a este tema, lo cual permite suponer que es poco observador de las relaciones que se dan entre el grupo de estudiantes que tiene a su cargo a pesar de ser limitado (19 estudiantes); en otras palabras la puntuación asignada al profesor, atribuyen un significativo interés del alumno por la clase que en realidad es escaso porque así lo puntualiza la valoración dada.

- Solo 5,21 se ha asignado como puntuación al hecho de recibir de parte del profesor la ayuda necesaria y oportuna en la realización de tareas, en el sentir el interés, apoyo, preocupación y confianza que el docente les brinda capaz de que la comunicación entre ellos sea afectuosa y fructífera; sin embargo, una vez más no es coherente lo expresado por el docente, quien al obtener una puntuación de 10 expresa excelente comunicación entre él y los estudiantes y su preocupación por ellos es notoria. Generaliza al grupo un ambiente favorable del que solo goza la mitad del paralelo. Si esta ayuda se la proporcionara a los estudiantes más limitados, o de bajo rendimiento académico, se justificaría en parte la actitud del docente, pero como tutor no puede descuidar los talentosos porque será una forma de limitar su potencial intelectual, su creatividad, etc.
- Coinciden las puntuaciones de estudiantes y del docente en lo relacionado a la culminación de tareas de manera exitosa, pero ello sucede en un 50% lo que permite apreciar que el alcance de metas y objetivos propuestos se logran en similar medida. Esto no favorece el proceso enseñanza aprendizaje ni un buen clima de aula por la falta de secuencia en las tareas que se programen.
- La competitividad mantiene también relación en lo expresado por los estudiantes y el profesor. Un buen número de educandos demuestran esta actitud, es decir se esmeran por obtener buenas calificaciones y, aunque lo ideal fuera que esta apreciación fuese más notoria, se incrementa su valoración en comparación con los resultados anteriores, lo cual favorecerá para que el nivel de interés por tareas y clases se acreciente y vaya en beneficio de un aprendizaje común.

- Lo expresado en las ideas anteriores, en cuanto a interés, relación y ayuda, se ve reflejado en la organización de todo lo que implica el desarrollo del proceso aprendizaje. A este aspecto se otorga una puntuación de 5,21 de parte de estudiantes y de 3 de parte del docente. Cifras que dejan en evidencia una escasa organización en todo tipo de actividad dentro del centro escolar.
- Las normas y reglas establecidas dentro del aula y las consecuencias de infringir en ellas son conocidas por un número de estudiantes que supera en escasa medida el término medio 5, en cuanto al docente, este registra una puntuación de 8 a este cuestionamiento. Se debería fortalecer este asunto puesto que incidirá positivamente o no en el siguiente apartado en el que se considerará el control que el docente pueda ejercer en el cumplimiento de estas normas y reglamentos, en todo lo que atañe actividades dentro del aula y en el fruto que de todo surta dentro de la labor educativa.
- La puntuación registrada por parte de los estudiantes en cuanto al control, es apenas del 4,89 por debajo del término medio y, 0 por parte del docente. Estas cifras dejan en evidencia que en este año los estudiantes son totalmente irresponsables en el cumplimiento de las reglas y normas establecidas. Ello conlleva además a que se fomente la indisciplina dentro del aula, porque al no regirse a normas y no ser exigidas estas por parte del docente, a todos les será indiferente cualquier actividad que se realice dentro del aula.
- Por cifras registradas 5,53 y 7 de estudiantes y docente respectivamente, se afirma que las actividades dentro del quehacer educativo están revestidas de cierta dosis de novedad, que no todo es rutinario sino que siempre hay algo nuevo, que se valora la creatividad y aporte, lo cual hace una clase amena; sin embargo esta no es la opinión de la mayoría del grupo sino de un 50% de estudiantes.
- Los estudiantes de cuarto año de básica con sus puntuación de 5,66 y el docente con una puntuación de 8,41 afirman el grado de cooperación dado en el aula, dentro del cual se circunscribe el interactuar de los alumnos, su participación y la comunicación existente entre ellos. Si no es una cifra considerable, en relación a la totalidad del grupo, tampoco

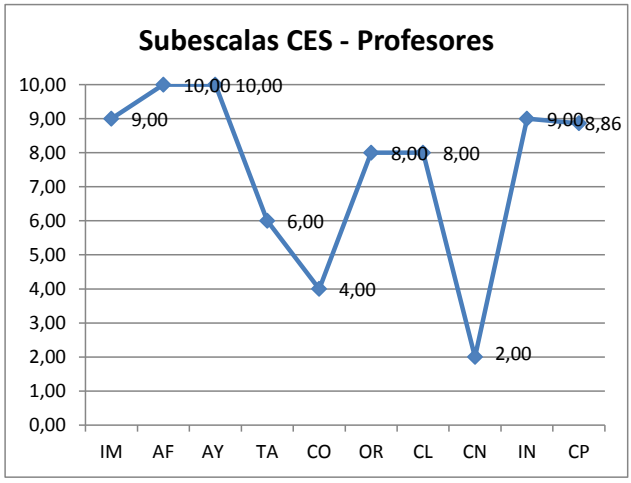
pasa desapercibida en un aspecto tan importante como lo es la cooperación. Se espera un poco más de motivación por parte del docente capaz de superar las estadísticas registradas y por ende mejorar la convivencia dentro del grupo.

5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica.

Tabla N° 10

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIV	CO	4,00
ORGANIZACI	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓ	CP	8,86

Gráfico N° 10

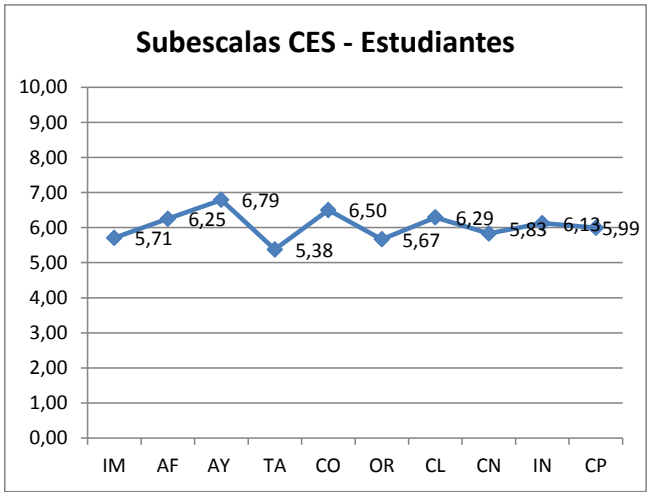


Fuente: Encuesta a profesores de 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

Tabla N° 11

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,71
AFILIACIÓN	AF	6,25
AYUDA	AY	6,79
TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	6,50
ORGANIZACIÓN	OR	5,67
CLARIDAD	CL	6,29
CONTROL	CN	5,83
INNOVACIÓN	IN	6,13
COOPERACIÓN	CP	5,99

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta a estudiantes de 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

Las puntuaciones asignadas a los estudiantes y al profesor de séptimo año de la escuela “Trajano Centeno Rivadeneira”, permiten establecer como características del clima social del aula las siguientes:

- El interés que ellos prestan a las actividades dentro del aula se registra en una puntuación de 5,71 y 9 de parte del docente, es indudable que se requiere fortalecer la debilidad existente en la relación de implicación, porque se estima que solo un 50% se inmiscuye en el proceso educativo según el criterio de los estudiantes, no así, el docente al registrar una puntuación más alta, demuestra que escasamente alcanza a visualizar el interés de los chicos por las actividades dentro del aula. Similares fueron los resultados obtenidos por parte de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la misma institución.
- Existe un notable desajuste entre la puntuación asignada a las respuestas del estudiante en la sub-escala de afiliación en comparación con la que se le otorga al profesor 6,25 y 10, al igual que en el cuarto año, el docente no es espectador de sus alumnos, porque si su relación personal esta dirigida solo a un grupo de alumnos y no a la totalidad, alimentaría entre ellos sentimientos de marginación, y el grupo no prosperará aunque las estrategias metodológicas empleadas en el proceso educativo sean de calidad.
- En el séptimo año básico a pesar que las puntuaciones no son irrisorias, se observa nuevamente que no es la totalidad de alumnos que comparten con este mismo criterio en cuanto a la ayuda que se reciben de parte del docente cuya puntuación alcanzada es de 10 mientras que, los estudiantes la registran de 6,79; por ello se deduce que si en realidad se les ofrece la ayuda requerida y oportuna ellos no la perciben como tal; en definitiva, falta fortalecer esta relación para mejores logros.
- Existe mayor coherencia entre las puntuaciones obtenidas por los estudiantes y el docente 5,38 y 6 respectivamente en comparación con las sub-escalas anteriores, en donde se marcaba notable diferencia

entre ambos criterios; sin embargo, estas puntuaciones poco favorecen el clima escolar propuesto por Moos, en el cual se exige una constante revisión del temario de la asignatura y en donde se tiene la certeza de que se lo hace en solo en termino medio.

- En las puntuaciones registradas para la sub-escala de la competitividad de 6,50 de los estudiantes y 4 del docente se detecta una discordancia. Son los chicos que dejan en evidencia su interés por la obtención de buenas calificaciones, por sobresalir con buenos trabajos, participaciones, etc., pero no parece ser notorio para el docente esta predisposición de parte de los estudiantes. Esto sería una manera de desaprovechar esta buena aptitud de un buen número de estudiantes y a la vez de limitar su potencial.
- En la sub-escala de organización se registran como puntuaciones 5,67 por parte de los estudiantes y 8 del docente. A pesar de superar el término medio, se requiere de un mayor esfuerzo del estudiante en lo que a esta sub-escala compete, ya que sin una debida organización en la presentación y desarrollo de tareas, se estaría disminuyendo el buen manejo de sub-escalas anteriores y que conllevarían a perjudicar el buen clima de aula.
- Las normas y reglas establecidas en la institución y su cabal cumplimiento son conocidas por los estudiantes del séptimo año del plantel, ya que así se evidencia en las puntuaciones obtenidas por ellos de 6,29 y con mayor énfasis la del docente 8. Aunque no registra la totalidad del grupo, si permite en gran medida la posibilidad de la aplicación de sanciones al incurrir en infracciones puesto que están conscientes de lo que ello implica.
- El control de los estudiantes por parte del profesor es muy escaso y por lo tanto existe la tendencia a que la indisciplina impere dentro del aula. En nada se favorece el buen clima de aula propuesto por Moos. Cuando la disciplina no está al alcance del docente, difícilmente se desarrollan exitosamente las actividades propuestas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Así, lo hacen notar las puntuaciones asignadas: 5,83 de parte de los estudiantes y 2 de parte del docente,

justificándose en estos resultados los obtenidos en las anteriores escalas.

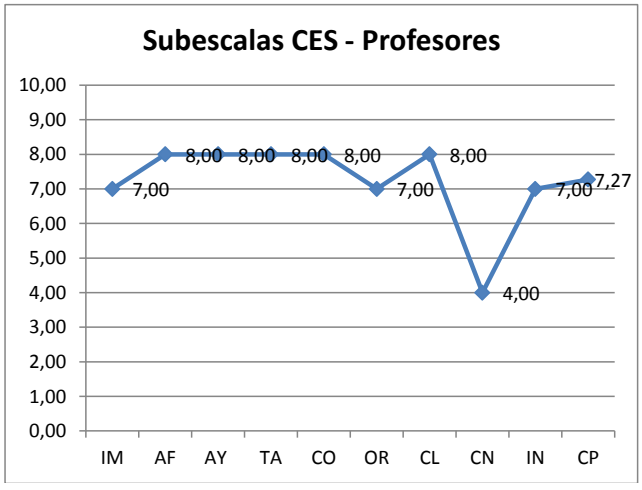
- La puntuación a la sub-escala de Innovación asignada a los estudiantes es de 6,13 y de 9 al docente, con lo cual, más de 50% de los estudiantes revalidan la diversidad de actividades dentro de la clase, la novedad que las caracterizan a estas y que las hacen interesantes a quienes participan del hecho educativo; así también, el docente corrobora este argumento con una mayor puntuación aún, justificando su constante capacitación y actualización en todo lo concerniente al desarrollo del proceso-aprendizaje.
- La sub-escala de cooperación alcanza una puntuación de 5,99 con los estudiantes y de 8,86 con el profesor, aunque la diferencia de las puntuaciones es un tanto notoria se deduce que ambos protagonistas del accionar educativo están consientes de que en el ambiente dentro del que se desenvuelven, si existe ese espíritu de colaboración, lo cual es favorable al grupo ya que se evaden situaciones de egoísmo, antagonismo, discriminaciones, etc.

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de Educación Básica.

Tabla N° 12

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVI	CO	8,00
ORGANIZACI	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓ	CP	7,27

Gráfico N° 12

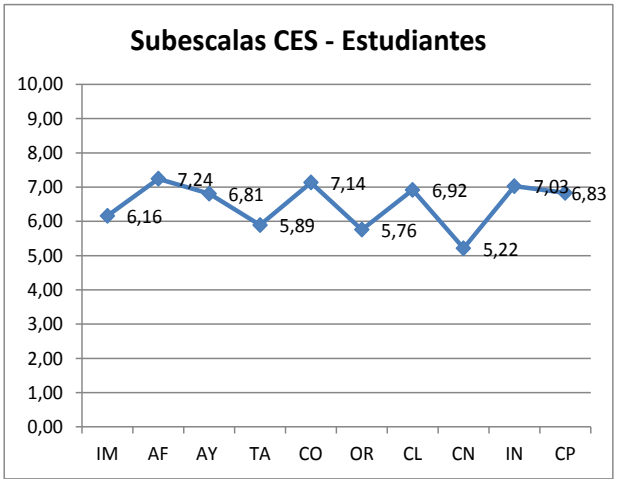


Fuente: Encuesta a profesores de10^{mo} Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

Tabla N° 13

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,16
AFILIACIÓN	AF	7,24
AYUDA	AY	6,81
TAREAS	TA	5,89
COMPETITIVIDAD	CO	7,14
ORGANIZACIÓN	OR	5,76
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	5,22
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	6,83

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta a estudiantes de 10mo Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

y el profesor de décimo año del colegio "Augusto Solórzano Hoyos", según lo expresado en puntuaciones asignadas respecto a este tema son las siguientes:

- La puntuación que el décimo año concedió a la sub-escala de implicación fue de 6,16 de parte de los estudiantes y de 7 de parte del profesor, cifras en las que si se demuestra concordancia y que en mayor grado en comparación con la anterior puntuación de años anteriores se favorece la participación del grupo. En otras palabras, la sub-escala de implicación se ve fortalecida en el aula de los alumnos del décimo año y por ende favorece el ambiente dentro del que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.
- La sub-escala de afiliación los estudiantes registran una puntuación de 7,24 y el docente de 8, cifras que por estar relacionadas permiten aseverar que si existe un clima de cordialidad entre los participantes del hecho educativo, al menos entre la mayoría de ellos, facilitándole la tarea al tutor en todo momento: en las fortalezas de los educandos para potenciarlas y en las debilidades para fortalecerlas.
- En la puntuación obtenida por los estudiantes y docente del décimo año, en la sub-escala de ayuda si existe reciprocidad: 6,81 y 8 respectivamente; sin embargo, deben los docentes preocuparse para que esta relación se fortalezca aún más y así, el clima de social escolar

que se le proporcione al alumno sea de mayor agrado y se pueda potenciar lo existente en beneficio de los participantes.

- Las puntuaciones de 5,89 que los estudiantes de décimo año adquieren respecto al interés por la culminación de las tareas programadas y temario favorece en término medio a lo que propone Moss para lograr un buen clima de aula; sin embargo la puntuación del docente de 8, la supera, esta última a pesar de ser una cifra aceptable, no garantiza tal propósito, por lo que debería el docente hacer sentir su interés en esta labor para lograr que los estudiantes le otorguen el interés requerido a la culminación exitosa de todo lo que concierna a actividades, tareas, etc., propuestas dentro del aula.
- En la sub-escala de competitividad, tanto los estudiantes como el docente, registran cifras similares en sus puntuaciones 7,14 y 8 respectivamente. Los participantes del quehacer educativo en este año de Educación Básica son muy competitivos, favoreciendo enormemente el ambiente de aula entre ellos existente y dando la oportunidad al docente para aprovechar ese entusiasmo y fortalecer sub-escalas debilitadas como por ejemplo la de tareas en la que los estudiantes casi en un 50% manifiestan poco interés en la culminación de trabajos, actividades, etc.
- En este décimo año de Educación General Básica, la organización es una de las sub-escalas más debilitadas, los estudiantes registran una puntuación de 5,76 y el docente de 7. Si bien es cierto son cifras que están por encima del termino medio, el docente debe considerar que si la realización de tareas, actividades, etc., tiende a descuidarse, junto a ello se debilitarán otras sub-sub-escalas hasta ahora más firmes y podría ir en perjuicio del proceso de enseñanza aprendizaje en general.
- Los estudiantes del décimo año manifiestan tener fijadas las exigencias, requerimientos en cuanto a normas y reglas establecidas dentro de la institución, así como las implicaciones de su transgresión. Así queda demostrado en las puntuaciones de 6,92 y 8 de los estudiantes y docente respectivamente.
- En la sub-escala de control registra una puntuación de 5,22 a los estudiantes y de 4 al docente. Una vez más se demuestra que para los

docentes este es una gran debilidad, puesto que similares resultados se han obtenido en los años anteriores; debilidad cuya responsabilidad recae en gran medida sobre el docente por cuanto depende de él, mantener el orden y disciplina en la realización de actividades dentro del aula, y para esto, debe de hacer que su participación sea activa, motivadora, capaz de que mantenga despierto el interés de los estudiantes por la novedad que encuentra en cada fase del proceso de enseñanza aprendizaje que se realice. El permanente descuido de esta sub-escala, conducirá también a la indisciplina en general del grupo, tornándose la situación caótica e incontrolable y fuera del alcance del docente restablecer de nuevo el orden, perdiendo inclusive la secuencia de lo planificado.

- La Innovación determinada por una puntuación de 7,03 y 7 por los estudiantes y el docente respectivamente, las cuales son cifras que coinciden y por encima de un término medio de 5, nos deja en evidencia que en el décimo año se demuestra el interés y esfuerzo de parte del profesor por presentar novedad, por ser creativo, por ser canalizador de todo tipo de actividad desarrollada, etc., y hacer del proceso educativo interesante a los estudiantes, ello implica para el docente una constante y permanente capacitación y actualización en su labor magisteril que la ofrece en beneficio de sus dirigidos y que favorecerá también el alcance de metas propuestas convirtiéndose de esta manera en un **facilitador** de esta ardua tarea como lo expresa Tonucci en un artículo publicado en el 2008 en el diario “La Nación”.
- La cooperación estimada en una puntuación de 6,24 a los estudiantes y de 7,27 al docente, nos demuestra que los chicos si se encuentran integrados, son participativos, interactúan dentro del aula. El docente por su parte ratifica esta opinión, la misma que también se ve fundamenta en puntuaciones de las sub-escalas anteriores como lo son la competitividad, la afiliación, etc.

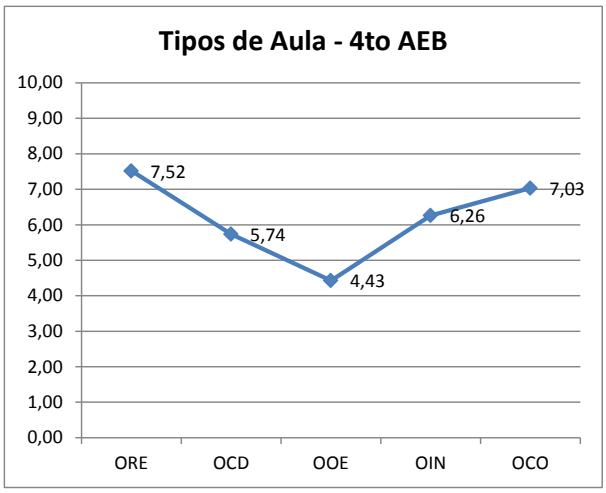
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico–pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

En lo que respecta **A LOS TIPOS DE AULA,** la puntuación se la obtiene del promedio de las valoraciones asignadas tanto por los estudiantes como por los profesores a cada una de las dimensiones. En torno a este tema los resultados nos ilustran lo siguiente:

Tabla N° 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,52
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,74
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,26
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,03

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta a profesores y estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

En el cuarto año de Educación General Básica de la escuela "Trajano Centeno Rivadeneira" el tipo de aula dentro de las que se lleva a efecto el proceso de enseñanza aprendizaje están orientadas hacia la relación estructurada, por las excelentes relaciones de convivencia que dentro de ella se vive; de manera muy limitada tienden hacia una debida organización y estabilidad; se promueve hacia la innovación y el cambio; y, la cooperación está presente entre los integrantes del hecho educativo. Así lo determinan los siguientes resultados:

- Los estudiantes son actores del hecho educativo, así lo demuestra la puntuación asignada del 7,52; se sienten motivados a ser partícipes y

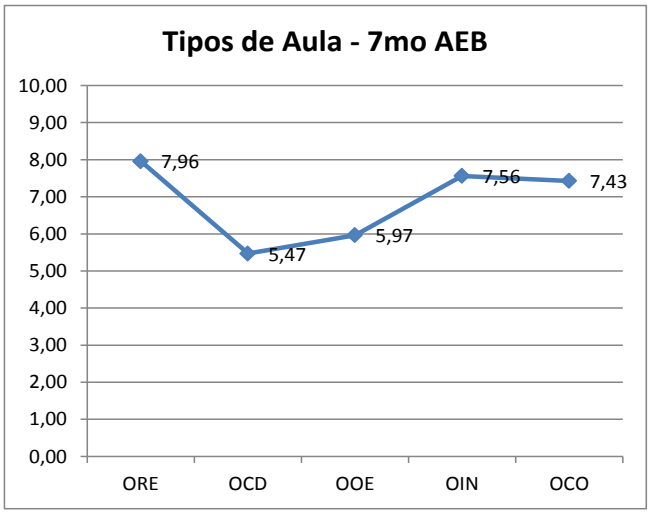
protagonistas de este quehacer, porque el docente se encarga de propiciarles un clima de confianza que impide la cohibición, la marginación, el aislamiento, etc., de esta manera son capaces de aflorar sus dudas, sus inquietudes, etc., sin temor alguno de verse ridiculizados ante una equivocación, así como con la confianza que amerita manifiestan sus aciertos y sus logros. Esta es una manera efectiva de afianzar conocimientos que conlleven a la mejor comprensión de mismos.

- La puntuación registrada en la competitividad desmesurada de 5,74 nos da la seguridad de que se atribuye el interés necesario a este espacio, porque la exageración al mismo provocaría desajustes en otros ámbitos a tal punto de perjudicar el buen clima de aula hasta ahora detectado.
- El delegar responsabilidades entre los estudiantes en la mayoría del grupo no se la asume con el firme compromiso de salir adelante en todas las actividades y tareas a realizar, lo cual invita a retomar estrategias que mejoren y fortalezcan esta debilidad.
- Está vigente el interés al cambio, ya que la puntuación asignada de 6,26 está por encima del término medio, si es verdad que no se la da en una valoración más halagadora, tampoco pasa desapercibida. Por lo tanto el interés por la innovación si se vive un clima de aula ambiente.
- Entre los estudiantes del cuarto año la cooperación se la manifiesta muy abiertamente, un buen número de chicos lo pone de manifiesto por lo cual el clima de aula se ve favorecido ante la ausencia de sentimientos de egocentrismo, de marginación y de aislamiento, por el contrario, se detecta una relación muy llevadera entre los participantes del hecho educativo.

Tabla N° 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,96
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,56
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,43

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta a profesores y estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

El tipo de aula que se les proporciona a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela "Trajano Centeno Rivadeneira", para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se direcciona hacia aulas en donde se garantizan excelentes relaciones entre el docente y los estudiantes, facilitándose el curso del proceso en cuanto a la aplicación de métodos, técnicas, etc.; en términos medios se orienta el aula hacia la competitividad; en cuanto a la organización y estabilidad son aulas en las que estima necesario un mayor control en la distribución de responsabilidades y la manera de llevarlas a la práctica; se promueve la tendencia hacia la novedad y el cambio y las actividades dentro del aula tienden a realizarse de manera conjunta, en equipo, etc., en ellas se valora la participación de los integrantes del grupo. Así se puede apreciar en los comentarios que se detallan a continuación:

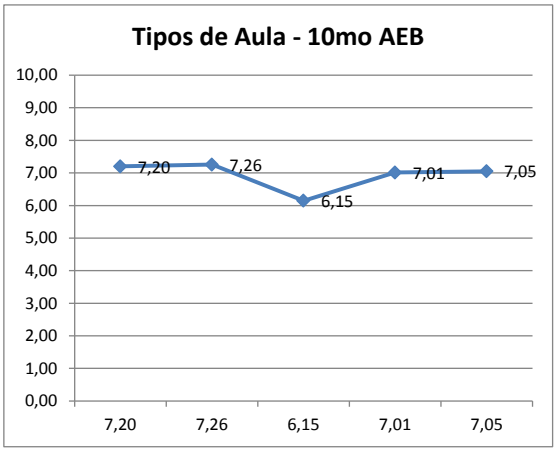
- Quienes participan de la labor educativa dentro del aula afirman con una puntuación de 7,96, la existencia de un profundo interés por lo que ocurre dentro del aula; interés de compartir conocimiento entre estudiantes y entre ellos y el docente. Puntuación que permite sentar criterio acerca de un buen clima de aula vivenciado por los actores del hecho educativo, y que garantiza a la vez el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

- Con una puntuación de 5,47 se estima la competitividad dentro del aula. El talento humano de los integrantes se comunica y se comparte sin descuidar el cumplimiento de normas establecidas y la relación de convivencia entre ellos.
- Su orientación hacia la organización y estabilidad se la determina con una valoración de 5,97 lo que nos conlleva a deducir que se necesita fijar la atención para ejercer un mejor control en el desarrollo de todo tipo de actividad (distribución de responsabilidades, de exposiciones, de trabajos, de participaciones, etc.).
- Es un aula que se direcciona hacia la novedad, tendiendo siempre a que lo que se realice en ella resulte interesante y llamativo, manteniendo el interés de parte del alumno y no incurriendo a lo rutinario y por ende a hacer de labor educativa cansada y aburrida. Una puntuación de 7,56 así lo manifiesta y a pesar de que no precisamente abarca a la totalidad de los estudiantes si favorece el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y por ende el alcance de metas propuestas dentro del mismo.
- Finalmente, en el aula de este año de Educación General Básica se encuentra fortalecido el espíritu de colaboración entre sus miembros, a través de actividades lúdicas se desarrollan actividades, en la resolución de conflictos que se presenten entre los miembros del grupo son partícipes todos, haciendo que este tipo de tareas, así como también aquellas en las que se tenga como objetivo la confraternidad se convierta en el sentir de la totalidad de sus integrantes y principalmente de la aceptación de ellos en este tipo de cometido.

Tabla N° 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,20
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,26
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,15
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,01
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,05

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta a profesores y estudiantes de 4to y 7mo Año de EGB de la Esc. "Trajano Centeno R" y de 10mo Año de EGB del Colegio "Augusto Solórzano H"
Elaborado por: Lourdes Santos Falcones

Los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del colegio "Augusto Solórzano Hoyos" desarrollan sus actividades educativas en aulas en donde se demuestra que en la relación entre ellos y el docente prima la fraternidad, la comprensión, la predisposición al servicio y al compartir como medio favorable para lograr una buena convivencia, buena práctica de actividades y desarrollo de destrezas; se demuestra que la competitividad entre los miembros del grupo es considerable, sin que ello repercuta negativamente en la organización y desarrollo de las actividades puesto que en ocasiones una competitividad dentro del aula mal encauzada no favorece el clima de aula, si no por el contrario acarrea indisciplina y merma el interés por la innovación. Con todos estos antecedentes se patrocina también la colaboración dentro del grupo como medio de participación en equipos de trabajo, en responsabilidades asignadas, etc.

Estas afirmaciones se respaldan en los criterios vertidos por estudiantes y por el docente y que se recogen en las puntuaciones asignadas sobre el tema:

- A la convivencia dentro del aula, participación de los estudiantes, interés por lo que realizan, etc., una puntuación de 7,20 muy favorable para un buen clima de aula.

- A la competitividad desmesurada, 7,26 notable puntuación dentro de un grupo en donde los estudiantes generalmente atraviesan por una edad llena de conflictos.
- La organización y estabilidad dentro del grupo se mantiene a buen recaudo porque así lo demuestra la puntuación de 6,15. Es la menor que se registra en este grupo pero tampoco resulta alarmante.
- La predisposición al cambio, a la diversidad y a la novedad es apoyada por una puntuación de 7,01 lo cual implica que constantemente se promueve la actualización del docente y su participación con el grupo.
- Es un grupo en donde se estimula la participación del trabajo de grupo, se dinamizan las actividades, se solucionan conflictos, etc. Es decir se coopera en todo que concierna al crecimiento de la totalidad del grupo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Producto de la investigación realizada en dos establecimientos de la ciudad de Chone: escuela fiscal mixta “Trajano Centeno Rivadeneira” y colegio fiscal mixto “Augusto Solórzano Hoyos” con la finalidad de conocer los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje pueden determinarse los aspectos que más notoriedad han presentado y recomendar posibles soluciones para el fortalecimiento de la debilidades o la corrección de los desaciertos detectados.

6.1. Conclusiones

- A pesar de que los resultados no son alarmantes en sentido negativo, respecto al ambiente que se les proporciona a los participantes del quehacer educativo, tampoco resultan suficientes como para descuidar el tema en cuestión, puesto que de la manera como se den las relaciones de convivencia, de participaciones, de estabilidad, etc., en un grupo depende en gran medida el éxito o el fracaso en las metas propuestas dentro del mismo.
- En lo referido por los estudiantes y docentes de cuarto y séptimo año de la escuela “Trajano Centeno Rivadeneira” se da un cierto grado de similitud en las opiniones; sin embargo se deja entrever que son los docentes quienes con sus criterios vertidos ratifican el buen clima de aula vivido por estos dos grupos de estudiantes, quizá por ser los más pequeños del grupo de encuestados no han tenido la suficiente capacidad de percepción en cuanto al tema referido, tratado y valorado a través de la encuesta.
- Coincidencialmente, en los tres años encuestados los docentes puntualizan tener mucha dificultad en la sub-escala de control y por ende se arrastra el inconveniente hasta la dimensión de estabilidad; los estudiantes también, es en este componente en donde alcanzan las más bajas puntuaciones.
- Se puntualiza mayor afinidad entre los razonamientos emitidos por los estudiantes y el profesor guía del décimo año de Educación General

Básica del colegio fiscal mixto “Augusto Solórzano Hoyos”. A mi juicio, quizá por el mayor grado de madurez de los estudiantes, por una mayor comprensión de los ítems establecidos, etc.

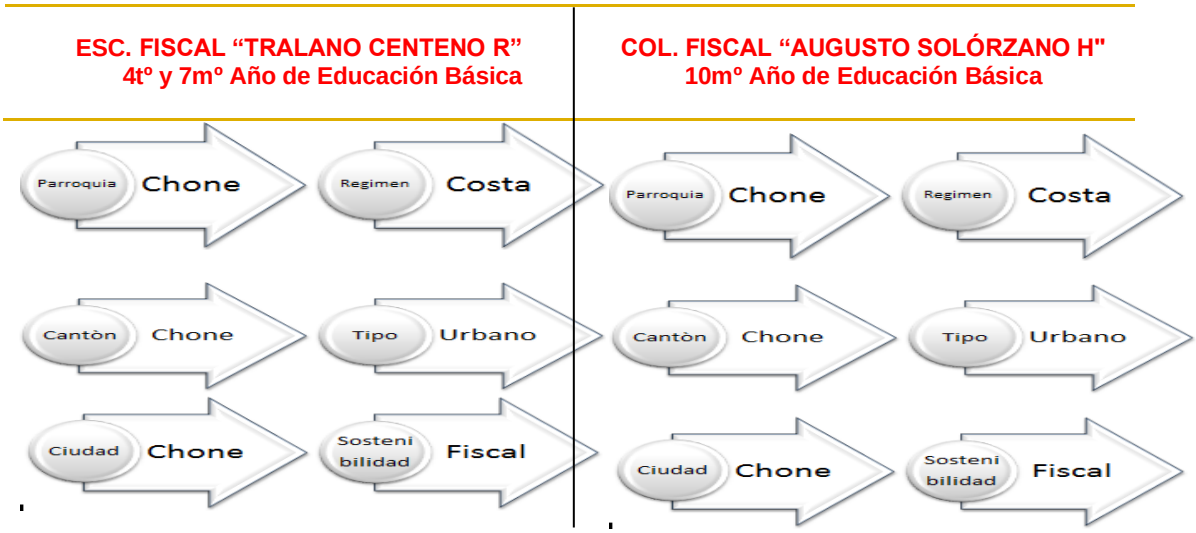
6.2. Recomendaciones

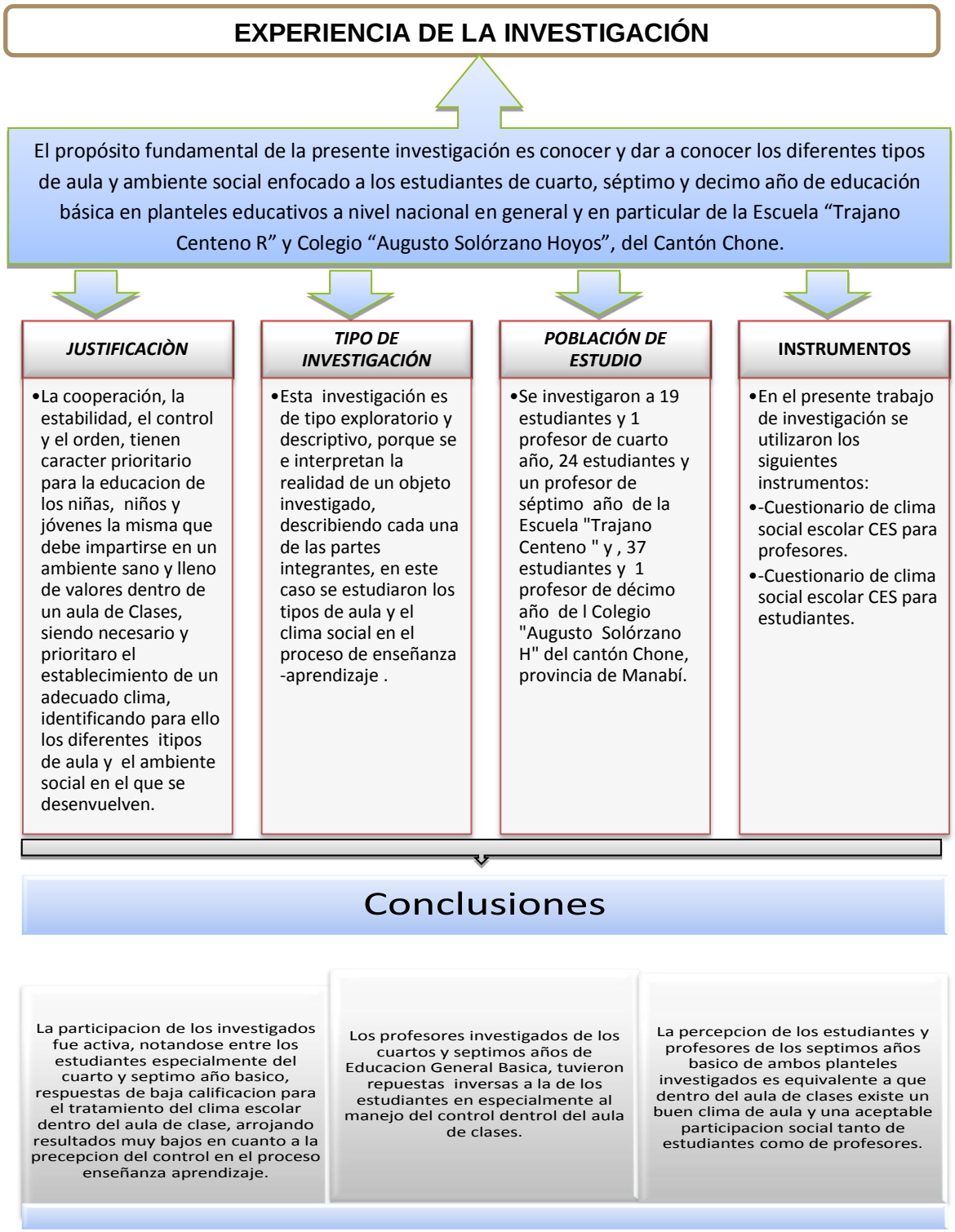
Las conclusiones anteriores, posibilitan a la vez el planteamiento de sugerencias o posibles soluciones ante lo señalado de manera categórica:

- Los docentes deben ser permanentes centinelas del grupo de dirigidos, operativizando esta labor a través de actividades creativas (juegos, talleres, etc.), en donde con la libertad que les caracteriza, los educandos actúen espontáneamente y con naturalidad en los diferentes trabajos que realicen. De esta manera no se sentirán cautivos de sus tutores, ni coaccionados a cambiar su patrón de conducta por imposición.
- Los docentes deben ser más observadores y motivadores en sus roles de maestros y facilitadores de conocimientos con el grupo de estudiantes que están bajo sus resguardos, ello les permitirá fortalecer relaciones, lograr una mayor y mutua comprensión e integración con el grupo, e indiscutiblemente se logrará mejor el ambiente donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje.
- Se deben fortalecer las relaciones con otros miembros de la comunidad educativa como son padres de familia, orientadores, trabajador social, directivos, etc., capaz de llevar un seguimiento mas profundo y cercano a la vez en cuanto a progresos o retrocesos se refiera, porque los desajustes en lo que a estabilidad concierne, podría traer consigo consecuencias caóticas que tornarían sumamente inestable las relaciones personales, la participación, la integración, etc., dentro y fuera del aula de clases.
- Se debe aprovechar al máximo el mejor ambiente o clima de aula vivido por los estudiantes del décimo año para potenciar en el grupo el deseo de realizar proyectos y ejecutarlos estos, en beneficio de sí mismo, del grupo o de la institución.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”




EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN
El propósito fundamental de la presente investigación es conocer y dar a conocer los diferentes tipos de aula y ambiente social enfocado a los estudiantes de cuarto, séptimo y decimo año de educación básica en planteles educativos a nivel nacional en general y en particular de la Escuela “Trajano Centeno R” y Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”, del Cantón Chone.
JUSTIFICACIÒN
•La cooperación, la estabilidad, el control y el orden, tienen caracter prioritario para la educacion de los niñas, niños y jóvenes la misma que debe impartirse en un ambiente sano y lleno de valores dentro de un aula de Clases, siendo necesario y prioritaro el establecimiento de un adecuado clima, identificando para ello los diferentes itipos de aula y el ambiente social en el que se desenvuelven.
TIPO DE INVESTIGACIÓN
•Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, porque se e interpretan la realidad de un objeto investigado, describiendo cada una de las partes integrantes, en este caso se estudiaron los tipos de aula y el clima social en el proceso de enseñanza -aprendizaje .
POBLACIÓN DE ESTUDIO
•Se investigaron a 19 estudiantes y 1 profesor de cuarto año, 24 estudiantes y un profesor de séptimo año de la Escuela "Trajano Centeno " y , 37 estudiantes y 1 profesor de décimo año de l Colegio "Augusto Solórzano H" del cantón Chone, provincia de Manabí.
INSTRUMENTOS
•En el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:
•-Cuestionario de clima social escolar CES para profesores.
•-Cuestionario de clima social escolar CES para estudiantes.
Conclusiones
La participacion de los investigados fue activa, notandose entre los estudiantes especialmente del cuarto y septimo año basico, respuestas de baja calificacion para el tratamiento del clima escolar dentro del aula de clase, arrojando resultados muy bajos en cuanto a la precepcion del control en el proceso enseñanza aprendizaje.
Los profesores investigados de los cuartos y septimos años de Educacion General Basica, tuvieron repuestas inversas a la de los estudiantes en especialmente al manejo del control dentrol del aula de clases.
La percepcion de los estudiantes y profesores de los septimos años basico de ambos planteles investigados es equivalente a que dentro del aula de clases existe un buen clima de aula y una aceptable participacion social tanto de estudiantes como de profesores.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN					
Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica, en los Centros Educativos Esc. "TRAJANO CENTENO R" y Col. "AUGUSTO SOLÓRZANO H." del Cantón Chone, Provincia de Manabí.					
Justificación.- La identificación del tipo de aula y el establecer el ambiente social en los establecimientos investigados, en la actual sociedad tecnológica y globalizada, es una necesidad, considerando que se tenderá a desarrollar estrategias a corto plazo que incentiven la participación aunada y activa de los entes activos de la educación en la ciudad de Chone, haciendo que ésta sea sostenibles a través del tiempo en los establecimientos investigados con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y las relaciones de estudiante y maestros, para estimular el proceso enseñanza aprendizaje.					
Objetivos Específicos	**Actividades**	**Fecha**	**Metodología y Recursos**	**Responsable**	**Evaluación**
Identificar en las aulas escolares el ambiente afectivo, de cooperación y de control que existe.	Aplicar encuestas a estudiantes y maestros de los planteles educativos investigados.	10 de abril del 2012	**Metodología:** Encuesta. **Recursos Humanos**: Alumnos, Profesores y matrices de cuestionarios de la encuesta. **Recursos Económicos:** $60.00 copias cuestionarios.	Prof. Lourdes Santos Falcones	Aplicación de las encuestas individuales a cada estudiante y maestro guía, dentro del aula de clases.
Participar los resultados del estudio a los Directivos y Maestros de las instituciones investigadas.	Dictar charlas sobre los resultados obtenidos para encontrar probables estrategias de mejoramiento del clima dentro del aula escolar y el ambiente social en el proceso enseñanza aprendizaje de los planteles investigados.	Las primeras semanas del mes de junio del 2012	**Metodología:** Charlas y conferencias. **Recursos Humanos:** Directivos y maestros de los planteles investigados **Recursos económicos:** $300,00 en alquiler de infocus y refrigerios a los participantes.	Prof. Lourdes Santos Falcones	Detectar falencias en conversatorios y lluvias de ideas para encontrar posibles estrategias de mejoramiento del clima social y el ambiente social en los maestros y estudiantes de los planteles investigados.
Elaborar con el Consejo Estudiantil, un Reglamento Interno de Control y comportamiento de los educandos y educadores dentro del plantel educativo.	Dictar Charlas sobre comportamiento dentro del establecimiento Educativo en base a Leyes y Reglamentos Generales y Normas Morales y Éticas de comportamiento. Reunir al Consejo Estudiantil, para en base a las charlas dictadas se	Del 1 al 15 de Julio de 2012, se preparan a los miembros del Consejo Estudiantil y del 16 al 30 de Julio se elabora la propuesta.	**Metodología:** Charlas y conferencias en la primera etapa. Reuniones dirigidas por maestros guías, para elaboración de la propuesta de Reglamento Interno. **Recursos Humanos:** . Estudiantes,	Prof. Lourdes Santos Falcones y maestros guías. .	La elaboración de la propuesta de Reglamento Interno de Control y Comportamiento de los educandos y educadores y la aprobación de las autoridades del plantel.

	proponga un Reglamento Interno de Control y Comportamiento Interno de Educadores y Educandos.		Maestros y Directivos de la Institución, **Recursos económicos:** $400, para alquiler de infocus y refrigerios en charlas y reuniones		
Consensuar con los Maestros, Estudiantes y Padres de Familia el Reglamento Interno de Control y Comportamiento de los educandos y educadores del plantel.	Preparar al Consejo Estudiantil para que dicten charlas por aulas a los estudiantes del plantel para la aplicación del Reglamento Interno de Control y Comportamiento de Educandos y Educadores. Imprimir un ejemplar para cada estudiante, Padre de Familia y maestro del plantel educativo	Del 15 al 30 de agosto del 2012	**Metodología:** Preparación de los estudiantes del Consejo Estudiantil para que participen ante sus compañeros el Reglamento. Charlas dictadas por el Concejo Estudiantil. **Recursos Humanos:** Estudiantes, Maestros y Padres de Familia. **Recursos Económicos:** $1.500,00 para impresión de Reglamento, alquiler de infocus y refrigerios.	Prof. Lourdes Santos Falcones	Análisis y confrontación de ideas con la participación de Estudiantes, Maestros y Padres de Familia.
Creación del Consejo de Vigilancia Estudiantil para la aplicación del Reglamento de Control y Comportamiento de Educandos y Educadores.	Convocar a elecciones estudiantiles para que de entre los estudiantes se escoja un Consejo de Vigilancia, integrado por un estudiante por cada 50 estudiantes del plantel educativo, para vigilar la aplicación del Reglamento de Control y Comportamiento de los Educandos y Educadores.	Se convoca a elecciones el 3 de septiembre y la campaña de elecciones hasta el 13 de septiembre. Las elecciones el 15 de septiembre del 2012	**Metodología:** Participación activa de los estudiantes para elecciones democráticas **Recursos Humanos:** Directivos de la Institución, Profesores y Estudiantes. **Recursos Económicos:** $1.200,00 para	Prof. Lourdes Santos Falcones, profesores guías y Consejo Estudiantil.	Participación de los estudiantes en las elecciones. Resultados de las Elecciones.

			campañas, elecciones y distintivos del Consejo de Vigilancia.		
Crear e institucionalizar el concurso del grupo mas disciplinado durante el año escolar.	Con la aplicación del Reglamento de Control y Comportamiento de Educandos y Educadores, se creara e institucionalizara el concurso del grupo mas disciplinado del plantel, que será elegido por el Consejo Estudiantil en base los reportes de control. Los grupos deberán inscribirse con el Consejo Estudiantil. Se premiara con trofeo, y $200,00 para actividades del Grupo. El Premio se financiara con autogestión de los maestros y directivos de la institución.	Desde el mes de octubre del 2012. Y luego durante cada año lectivo.	**Metodología:** Participación de los estudiantes. **Recursos humanos:** Profesores en calidad de vigilantes, Consejo de Vigilancia Estudiantil, Alumnos en general. **Recursos Económicos:** $300,00 para campaña interna de publicidad del concurso, y el valor del premio del primer año del concurso.	Prof. Lourdes Santos Falcones, maestros guías, estudiantes del plantel educativo.	Reportes de control del Comité de Vigilancia Estudiantil. Participación estudiantil en el Control de la Disciplina.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, C y Coñopan, M y Mardones, A (2006).

Arón, A y Milicic, N. (1.999). Clima Social y Desarrollo Personal: un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Álvarez V, M. (2006). Educación y Familia: La educación Familiar en un mundo en cambio (pág. 89), Edit. T.G.S. L. España.

Braslavsky, C. (2004) Diez factores para una Educación de Calidad para todos en el siglo XXI. Documento presentado a la Semana Monográfica Santillana, Madrid Noviembre 2004

Cornejo, R. Redondo, J. (Citado 2010), El clima escolar percibido por los alumnos de la enseñanza media.

Delgado Prado Víctor Manuel, Ramírez Malecha, et.al. (2010), Adaptación y validación de la Escala de Clima Social (CES), Revista Actualidades Investigativas en Educación (pág.4) vol. 10 N° 2

www.educarchile.cl/.../**Climas**_sociales_**toxicos**__y_**climas**_sociales_.

http://www.equidadconafe.mx/files/librero/77_El%20desarrollo%20profesional.pdf

http://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+CLIMA+SOCIAL+DEL+CENTRO

http://andes.info.ec/sociedad/gobierno-del-ecuador-presenta-nuevo-estandar-de-calidad-educativa-125025.html)

Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar.- libros de google books.google.com.ec/books?isbn=958886982203 varios autores 2007 pag.61

MOLINA DE COLMENARES, Nora y PEREZ DE MALDONADO, Isabel. El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradìgma*, dic. 2006, vol.27, no.2, p.193-219. ISSN 1011-2251.

Negro Moncayo, Andrés. (2006): La Orientación en los centros educativos. Organización y funcionamiento desde la práctica. Edit. Graó. Barcelona. 1°Edición.

Prieto Navarro, L (2007) Autoeficacia del profesor universitario: eficacia percibida y…Pág. 23

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, F. Javier

Rodríguez G (2004), Factores de influencia en el Clima Social. Pág. 2 – 5. Revista Digital, N°7 Volumen 3

Torrejo, J.C. Modelo Integrado de mejora de la convivencia, 2006. Pág.174

WWW.MinisteriodeEducación.gob.ec

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext(Cere, 1993, citado en Molina y Pérez 2006ª)

paradìgma. [online]. dic. 2006, vol.27, no.2 [citado 22 Enero 2012], p.193-219. Disponible en la World Wide Web: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1011-2251.

PDFCongreso ser Adolescente hoy,www.fad.es/sala_lectura/CSAHoy_MR6.pdf

GM Ochoa – Artículos relacionados

http://organizaciondecentros.wikispaces.com/EL+CLIMA+SOCIAL+DEL+CENTRO

9. ANEXOS

ANEXO # 1

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO # 2

Chone, 24 de noviembre del 2011

Señora Profesora

Cecilia María de Lourdes Santos Falcones

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para autorizar la recolección de datos en los cursos cuarto y séptimo año de Educación General Básica, previa preparación al proyecto de investigación respecto al estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de este plantel educativo" propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Particular que comunico para los fines de ley.

Cordialmente,

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Lic. Shirley Zambrano Dueñas

Directora

ANEXO # 3

Escuela Fiscal Mixta
"Trajano Centeno Rivadeneira"
Ciudadela Los Naranjos – Chone Manabí
Fundada el 14 de Mayo del 1990.

Nómina de Estudiantes del 4to Año Básico de la Escuela Trajano Centeno Rivadeneira

- Andrade Zambrano Luis Miguel
- Alcívar Barre Darwin Alexander
- Gómez Pazmiño Luis Alfonso
- Intriago Casierra Carlos Alexis
- Peñafiel Ramos Yarod Javier
- Arias Cevallos Steven Adonis
- Quijije Chavarría Danny Daniel
- Solórzano Saltos Erick Alexander
- Vera Zambrano Dember Yoel ojo retirado
- Zambrano Solórzano Jonathan Adrián
- Zambrano Vera Pio Steven
- García Bailón Génesis Victoria
- García Cedeño Alisson Nicolle
- Rivas Bravo Johana Elizabeth
- Rivas Cuzme Nohelia Katherine
- Veléz Cedeño Angie Auxiliadora
- Valencia Castro Doménica Gabriela casi no asiste
- Zambrano Reina Carmen María
- Zambrano Pérez Sonia María
- Zambrano Pérez Dayana Jazmín

ANEXO # 4

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente.
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido 11-11-08.

ANEXO # 5

Chone, 24 de noviembre del 2011

Señora Profesora

Cecilia María de Lourdes Santos Falcones

Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para autorizar la recolección de datos en los cursos cuarto y séptimo año de Educación General Básica, previa preparación al proyecto de investigación respecto al estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de este plantel educativo" propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Particular que comunico para los fines de ley.

Cordialmente,

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Lic. Shirley Zambrano Dueñas

Directora

ANEXO # 6

Escuela Fiscal Mixta
"Trajano Centeno Rivadeneira"
Ciudadela Los Naranjos – Chone Manabí
Fundada el 14 de Mayo del 1990.

Nómina de Estudiantes del 7mo Año Básico de la Escuela Trajano Centeno Rivadeneira

1. Alcívar Barre Jandry Darío
2. Cedeño Loayza Juan José
3. Corral Velásquez Jhon Cristhian
4. Dueñas Mendoza Frank Anthony
5. Hidalgo Valencia Galo Javier
6. Loza Cedeño Erick Andrés
7. Mendoza Román Rubén Dario
8. Muñoz Vega Pablo Andrés
9. Quijije Chavarría Iván Andrés
10. Romero Mendoza Junior Gabriel
11. Solórzano Marcillo Nixon Edison
12. Velásquez Alcívar Jandry Fabricio
13. Villacreses Vera Adrian Josué
14. Zambrano Andrade Samuel Elías
15. Zambrano Solórzano Junior Agustín
16. Zambrano Delgado Byron Alejandro ojo Falto a clases
17. Andrade Jama Selena Jamileth
18. Gómez Pazmiño Lirian Valentina
19. Guadamud Cook Maria Paola
20. Herrera Vélez Rosario Nohemy
21. Mendoza Giler Scheznarda Pierina
22. Párraga Castro Gema Lisseth
23. Valencia Castro Fátima Anabel
24. Velásquez Alcívar Mirian Alejandra
25. Velecela Zambrano Maria Daniela

ANEXO # 7

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mí consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

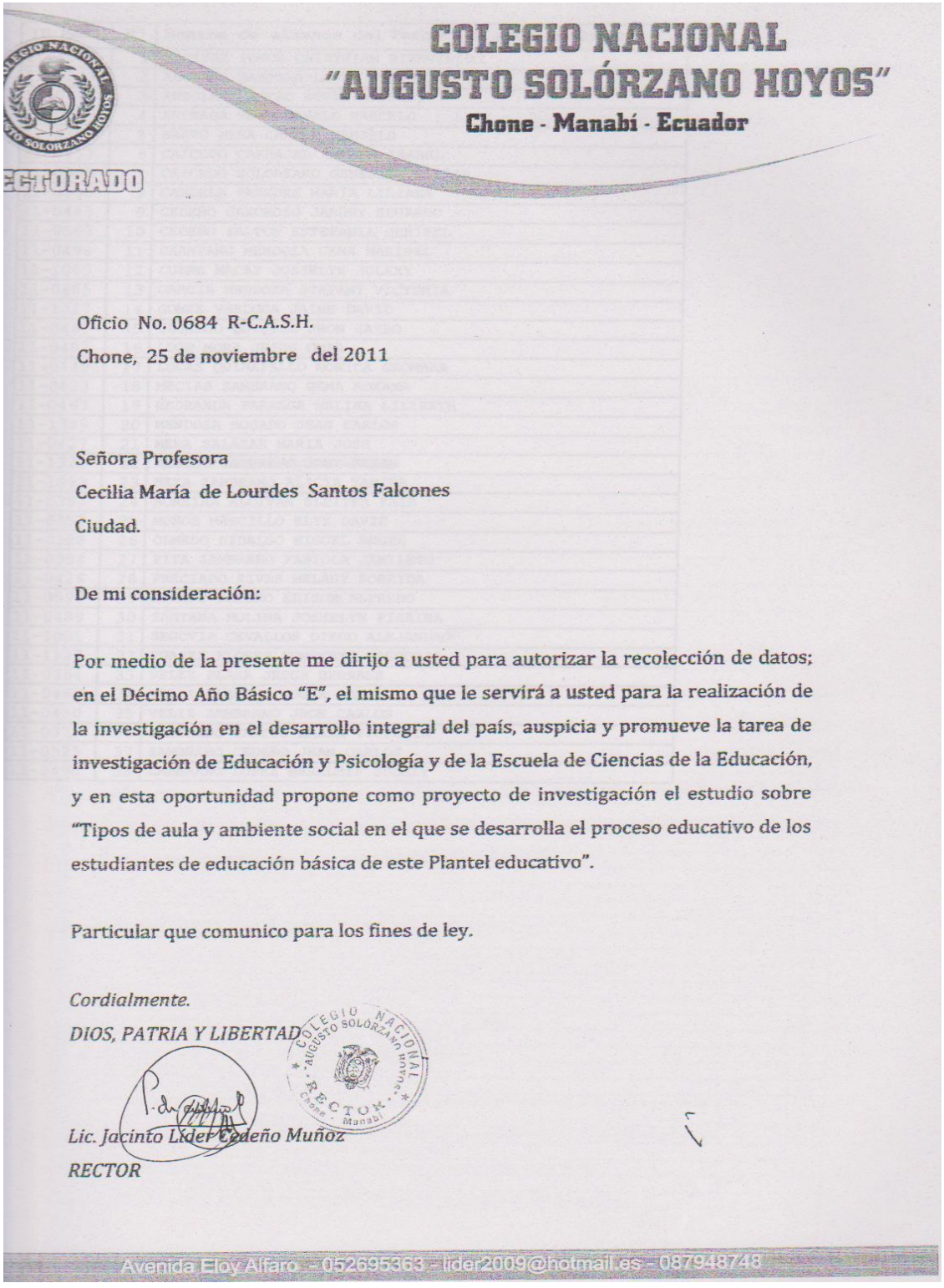
Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO NACIONAL AUGUSTO SOLÓRZANO MUÑOZ
RECTUK
Chone - Manabí

24-11-2011

ANEXO # 8



COLEGIO NACIONAL
"AUGUSTO SOLÓRZANO HOYOS"
Chone - Manabí - Ecuador

ECTORADO

Oficio No. 0684 R-C.A.S.H.
Chone, 25 de noviembre del 2011

Señora Profesora
Cecilia María de Lourdes Santos Falcones
Ciudad.

De mi consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para autorizar la recolección de datos; en el Décimo Año Básico "E", el mismo que le servirá a usted para la realización de la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, y en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de este Plantel educativo".

Particular que comunico para los fines de ley.

Cordialmente.
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

COLEGIO NACIONAL AUGUSTO SOLÓRZANO HOYOS RECTOR Chone Manabí

Lic. Jacinto Líder Cedeño Muñoz
RECTOR

Avenida Eloy Alfaro - 052695363 - lider2009@hotmail.es - 087948748

ANEXO # 9

ID MAT.	N°	Nomina de alumnos del Tercero E seccion Diurna
11-1298	1	ALCIVAR PONCE CHISTHIAN BIENVENIDO
11-1223	2	ALCIVAR SANTANA LAURA STEFANIA
11-0470	3	ANZULES CASTRO KEVIN ANTHONY
11-0659	4	ARTEAGA VERA RONALD MARCELO
11-0363	5	BRAVO MERA CARMEN DANIELA
11-0453	6	CAICEDO CARBAJAL ANDREA ISABEL
11-0369	7	CAICEDO SOLORZANO GENESIS VALERIA
11-0590	8	CANDELA PAREDES MARIA LILIANA
11-0445	9	CEDEÑO GANCHOZO JANDRY EDUARDO
11-0563	10	CEDEÑO SALTOS ESTEFANIA JENIBEL
11-0498	11	CHAMPANG MENDOZA GEMA MARIBEL
11-1065	12	CUZME MACAY JOSSELYN JULEXY
11-0485	13	GARCIA MENDOZA STAFANY VICTORIA
11-1327	14	GOMEZ VERDUGA JAIME DAVID
11-0469	15	HIDALGO QUIJIJE JHON JAIRO
11-0482	16	LOOR MORA JESUS OMAR
11-0449	17	LUCAS QUINAPALLO MONICA GEOMARA
11-0423	18	MECIAS ZAMBRANO GEMA ROXANA
11-0463	19	MEDRANDA PARRAGA MELINA LILIBETH
11-1349	20	MENDOZA ROSADO JEAN CARLOS
11-0427	21	MERA SALAZAR MARIA JOSE
11-1326	22	MESIAS ZAMBRANO JONY ELIAN
11-1093	23	MEZA ZAMBRANO ALICIA YANIRA
11-0383	24	MOREIRA ALCIVAR SLEITER YAIR
11-0387	25	MUÑOZ MARCILLO ELYZ DAVID
11-0388	26	OLMEDO HIDALGO MIGUEL ANGEL
11-0354	27	PITA ZAMBRANO FABIOLA JAMILETH
11-0426	28	PRECIADO RIVAS MELANY ZOBEIDA
11-0598	29	ROMERO ROMERO EDISON ALFREDO
11-0489	30	SANTANA MOLINA JOSSELYN PIERINA
11-1001	31	SEGOVIA CEVALLOS DIEGO ALEJANDRO
11-1127	32	TUAREZ FLORES HUMBERTO GREGORIO
11-0364	33	VELEZ PLAZA JESUS BERNABE
11-0460	34	VELIZ FLECHER EDGAR DANIEL
11-0450	35	VELIZ ZAMBRANO JHON CARLOS
11-0379	36	ZAMBRANO CARPIO MARIA VICTORIA
11-0525	37	ZAMBRANO CEDEÑO JEAN CARLOS
11-0490	38	ZAMBRANO LÓPEZ MARELBIS JULEXY

ANEXO # 10

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

Docente		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			**1.3 Tipo de centro educativo**				**1.4 Área**		**1.5 Número de estudiantes del aula**
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				**1.7 Edad en años**	**1.8 Años de experiencia docente**
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)

1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.
Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.
En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO # 11

Anexo 5.2

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (estudiantes)

Código:

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre la Institución:													
1.2 Año de Educación Básica			**1.3 Sexo**							**1.4 Edad en años**			
			1. Niña			2.Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as		7. Solo	
1.6 ¿Quién es tu representante en la escuela? (marcar solo una opción)													
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a	8. Tú mismo
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.													
1.7 ¿Dónde está tu papá o tu mamá? *(marcar solo una opción)*													
1. Otro País		2. Otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Separado					
1.8 Señala el último nivel de estudio de tu representante *(marcar solo una opción)*													
1. Primaria		2. Secundaria		3. Técnico		4. Universidad pregrado							
5. Universidad postgrado		6. Maestría		7. Ninguno									
1.9 ¿En qué trabaja tu representante?													
1. Sector público		2. Sector privado		3. Por cuenta propia		4. Sin actividad laboral							
1.10 ¿Conoces cuánto es el sueldo (remuneración) que recibe tu representante?								1. Si		2. No			
Esta pregunta la responden únicamente los estudiantes que contestaron SI en la pregunta anterior (pregunta 1.9)													
1.11 Indica el monto/cantidad de sueldo que recibe tu representante. (Escoger únicamente una opción)													
1. Dólares semanales						2. Dólares mensuales							
1.12 ¿La casa en la que vives es?						**1.13 Señala las características de tu casa en cuanto a:**							
1. Arrendada		2. Propia				1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)													
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Internet		4. Refrigerador		5. Equipo de Sonido		6. Cocina			
7. Aspiradora		8. Lavadora		9 Automóvil		10. Computador		11. Horno/Microondas		12. Secadora			
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*													
1. Carro propio		2. Trasporte escolar				3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, ¿Los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros?	
3	¿El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	

5	En esta aula, ¿los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros?	
6	En esta aula, ¿Todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿Hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿Hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	
28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en ésta aula?	
38	¿En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	

71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el tema para que se iguale?	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	
95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN