



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

*“Estudio sobre las familias emigrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica, de la Escuela “Julio Abad Chica” de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, durante el Año Lectivo 2009- 2010”*

Trabajo de Fin de Carrera  
previo a la obtención del  
título de Licenciado en  
Ciencias de la Educación:

**AUTORAS:**

Roldán Cajamarca María Mercedes  
Alvarado Vásquez Magdalena María

**MENCION:**

Educación Básica  
Educación Básica

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Econ. Ligia Romero

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

**2010**

## **ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS**

“Nosotras María Mercedes Roldán Cajamarca y Magdalena María Alvarado Vásconez declaramos ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

María Mercedes Roldán Cajamarca  
0103592036

Magdalena María Alvarado Vásconez  
0302285895

**AUTORAS**

## CERTIFICACION

Econ. Ligia Romero

### **TUTOR DE TESIS**

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Econ. Ligia Romero

Loja, 23 de diciembre del 2010.

## AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
María Mercedes Roldán Cajamarca  
0103592036

.....  
Magdalena María Alvarado Vásquez  
0302285895

**AUTORA(S)**

## AGRADECIMIENTO

Entregándome por completo en cuerpo y alma agradezco principalmente a Dios sobre todas las cosas, por permitirme llegar a la feliz culminación de mi carrera, a mis queridos padres, seres maravillosos que con su amor, apoyo inculcaron en mí, las semillas de la responsabilidad, esfuerzo y lucha permanente, son ellos los principales motivadores para alcanzar tan anhelado sueño.

A mis hermanos que a pesar de la distancia, siempre estuvieron presentes en todo momento, de igual forma agradezco a mis amigas por el apoyo incondicional que me brindaron.

Gracias

Magdalena

El camino de la vida me a puesta a prueba diariamente y con ello las oportunidades de crecer como persona de bien, cada día es un nuevo conocer, experimentar aprehender, hoy quiero desde lo más profundo y humilde de mi corazón agradecer al Ser Supremo por tenderme su mano y permitirme conseguir mis proyectos, a todos mis seres queridos por el apoyo recibido, de manera muy especial al ser que es todo para mí; que con su amor, sabiduría, paciencia y fortaleza me ha legado el más grande de los ejemplos, jamás rendirme en la adversidad, a mi MADRE, mi admiración y gratitud por ser mi pilar y la luz de mi vida.

María

Queremos enaltecer la gran labor de todos los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a la Econ. Ligia Romero, tutora de nuestra tesis quien nos brindó el apoyo necesario para lograr este proyecto.

A los miembros de la Escuela Julio Abad Chica por permitirnos cumplir con el trabajo de campo, especialmente al Lic. Luis Tamayo Director del centro educativo.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo, dedico a todos quienes de una u otro forma me han ayudado, para la feliz culminación de una etapa más en mi vida, ya sea con su apoyo moral, intelectual o económico de manera especial a mis padres y hermanos (as), quienes formaron de mi una persona de bien, capaz de vencer obstáculos en la vida, estando siempre predispuesta a triunfar.

### **MAGDALENA**

Con gran cariño dedico todo el esfuerzo y sacrificio de mis estudios y la culminación de esta tesis, a mí querida madre, Mercedes, mis victorias se las debo a Ud. gracias por todo su apoyo y por ser la mejor persona que he tenido en mi vida.

A mis hermanos por tenerme tanta paciencia y quererme como soy, Dios los bendiga por su incondicionalidad para conmigo.

### **MARÍA**

## INDICE

Portada.....	i
Acta de declaración y cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice .....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	3
<b>3. Marco Teórico</b>	
<b>3.1 Conceptualización de migración .....</b>	<b>8</b>
3.1.1. ¿Qué es migración? .....	8
3.1.2. ¿Qué es emigración? .....	10
3.1.3. ¿Qué es emigrante?.....	10
3.2 Tipos de migración .....	11
3.2.1 Migración Laboral .....	11
3.2.2. Migración Familiar .....	11
3.2.3. Migración Forzada .....	12
3.2.4. Migración Cultural .....	13
3.2.5. Migración por razones ambientales .....	14
3.2.6. Migración Económica.....	14
a) Migrante Regular.....	15
b) Migrante Irregular.....	15
c) Indicios Migratorios en el Ecuador .....	16

d) Migración como puerta de salida a la crisis.....	18
e) Efectos de la emigración .....	19
<b>3.3. Causas de la migración.....</b>	<b>21</b>
<b>3.4. La emigración en la provincia del Azuay .....</b>	<b>22</b>
<b>3.5. La Familia</b>	
3.5.1. Concepto de Familia .....	23
a) Subsistemas Familiares .....	25
b) El desarrollo de la familia y su gestión educativa en el contexto de la comunidad .....	26
c) Desarrollo familiar y gestión educativa .....	27
<b>3.6 Tipo de familias</b>	
<b>3.6.1. Por su estructura o conformación</b>	
3.6.1.1. Familia nuclear .....	29
3.6.1.2. Familia extensa .....	29
3.6.1.3. Familia ampliada .....	30
3.6.1.4. Familia monoparental .....	30
3.6.1.5. Familia ensamblada .....	30
<b>3.6.2. Por su funcionalidad</b>	
3.6.2.1. Funcionalidad familiar .....	31
3.6.2.2. Disfuncionalidad familiar .....	31
a) Desintegración familiar como consecuencia de la migración .....	32



<b>3.7 La separación familiar por migración y las familias</b>	
<b>transnacionales</b> .....	34
<b>3.8 La comunicación como medio de vinculación y</b>	
<b>fortalecimiento familiar</b> .....	35
a) Las remesas y su impacto en el nivel de vida de sus familias .....	36
b) La satisfacción de las necesidades básicas de la familia .....	38
<b>3.9 La niñez</b>	
<b>3.9.1. Desarrollo emocional y social del niño</b> .....	39
a) Concepto de emociones .....	41
b) Las emociones positivas .....	42
c) Las emociones negativas .....	42
d) Regulación emocional .....	43
e) Concepto de inteligencia emocional .....	44
f) Componentes de la inteligencia emocional .....	45
<b>3.10. El duelo migratorio</b>	
3.10.1. ¿Qué es el duelo? .....	47
3.10.2 ¿Qué es el duelo migratorio? .....	48
<b>3.11. Relaciones interpersonales del niño con</b>	
<b>La familia y la escuela</b>	
3.11.1. Relaciones interpersonales del niño con la familia .....	50
3.11.2. . Relaciones interpersonales del niño con la escuela .....	52

<b>3.12. La escuela</b>	
3.12.1. La escuela como agente integrador de las familias .....	56
3.12.2. El papel de la escuela en la educación .....	58
3.12.3. Colaboración de la familia en la obra educativa de la escuela .....	59
<b>3.13. Los maestros ecuatorianos frente a la migración .....</b>	<b>60</b>
<b>4. Procesos de la investigación</b>	
4.1. Planteamiento del problema.....	63
4.2. Preguntas de investigación .....	64
<b>4.3. Metodología</b>	
4.3.1. Diseño de la investigación .....	65
4.3.2. Contexto y población .....	65
4.3.3. Instrumentos de investigación .....	66
4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios .....	66
<b>4.4 Análisis e interpretación y discusión de datos</b>	
4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación) .....	68
4.4.2. Presentación, interpretación y análisis de datos.....	70
4.4.3. Análisis comparativos de los resultados obtenidos .....	91
4.4.4. Impactos de la migración .....	97
<b>5. Conclusiones y Recomendaciones</b>	
5.1. Conclusiones .....	99
5.2. Recomendaciones.....	100
5.2.1. Alternativas de solución .....	101
5.2.2. Estrategias de trabajo para la investigación escolar (niños) y familiar (Padres de familia y representantes) .....	101
<b>6. Artículo .....</b>	<b>102</b>
<b>7. Bibliografía .....</b>	<b>105</b>
<b>8. Anexos .....</b>	<b>108</b>

## 1. RESUMEN

El siguiente trabajo pone a consideración del lector sobre la movilidad humana que se ha venido dando a lo largo de las transformaciones sociales, desde sus orígenes el hombre ha desarrollado mecanismos para la subsistencia; la caza, la recolección de plantas silvestres, la pesca fueron las principales actividades que desarrollaron en su proceso de coexistencia en su contexto. Posteriormente los avances científicos y tecnológicos favorecieron en el cambio de vida, los nuevos conocimientos adquiridos hicieron que el ser humano diseñara maquinarias para el control y comprensión del entorno natural. Frente a estos avances se crean nuevas necesidades, el hombre en su afán de buscar mejores oportunidades de vida se ve obligado a enfocarse a otros estilos de migración como son: laborales, familiares, ambientales, económicos, etc., siendo esta última la más notoria en la sociedad.

Hombres y mujeres que desde la década de los 90 se enfrentaron a transformaciones sociales que palearon la situación económica de nuestro país, se vieron en la dura realidad de abandonar sus hogares e ir de forma legal o ilegalmente en busca del "Sueño Dorado", incorporando en su ser y en los suyos los que se quedan, el duelo migratorio. El migrante en su nueva vida social adopta la aculturación del país de destino (lengua, costumbres, creencias,...) son un hecho continuo activo que estará presente durante la estadía del sujeto, en tanto que las familias nucleares sufren un desfase en su estructura y como consecuencia se da la creación de familias monoparentales, ampliada, extensas.

En la desintegración familiar los que más sufren las consecuencias son los niños, quienes son afectados psicológicamente, tendiendo tipos de conductas poco favorables que repercuten en el trato social con sus iguales. En la Escuela Julio Abad Chica el nivel social de la mayoría de los padres de familias o representantes es medio – bajo por lo que existe un alto índice de padres migrantes; el alumnado seleccionado para la aplicación de las entrevistas fueron los niños/as de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica, de quienes se recopiló información para conocer su situación actual y la influencia que ha tenido esta problemática social en su rendimiento académico.

Los niños investigados son apáticos, triste, frustrados, solitarios, su motivación es mínima frente al estudio, algunos de estos casos son personas que presentan tipo de emociones negativas que los atrapa y los coloca en un ambiente tenso de zozobra que los priva de su paz interior y que en ocasiones provocan enfrentamientos con sus compañeros.

Los niños al estar desprovistos del modelo paternal, imitan las figuras que están cerca, por eso los docentes, representantes son el ejemplo, de los cuales se cimentará las buenas bases para que se fortalezca la personalidad y su control emocional.

## 2. INTRODUCCIÓN

### DESCRIPCIÓN.

Este trabajo de investigación trata sobre el estudio de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, el mismo que se ha centrado en alcanzar el siguiente objetivo general:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Este trabajo tiene la finalidad de buscar las causas y consecuencia que conlleva la emigración en el ámbito familiar y escolar, por tal razón es menester conocer los indicios migratorios y su relevancia en la desarrollo comportamental y desempeño escolar de la niñez.

El fenómeno migratorio en el Ecuador se ha venido desarrollando a lo largo de la historia, en el año de 1999 se produjo la mayor caída del producto interno bruto(PIB), originándose por factores; como el quiebre bancario, la inestabilidad política; por los masivos grados de corrupción que incidieron en la vida de numerosos hogares ecuatorianos, quienes al sentir la extrema pobreza se vieron en la necesidad de emprender nuevos horizontes con miras a mejorar los estilos de vida personal y familiar, las referencias principales de destino de los emigrantes ha sido Estados Unidos y países europeos como España e Italia la mayoría ha emprendido su viaje de manera ilegal, en este éxodo muchos compatriotas han sido víctimas del coyoterismos, pagando excesivas sumas de dinero y expuestos al maltrato físico y psicológico especialmente las mujeres son abusadas sexualmente.

Esta red de traficantes de personas se inicia desde el lugar de origen del migrante y cubre toda la ruta del viaje hasta llegar al país de destino, para llevar a cabo este trabajo estos "pasadores" expenden documentos falsos o las llamadas visas ilegales, con el fin de alcanzar su propósito los emigrantes buscan los medios para conseguir el dinero, los

prestamista son el contacto ideal, quienes proporcionan el recurso a altas tasas de interés, y muchos de los casos solicitan la hipoteca de bienes inmuebles, lo que ocasiona grandes problemas a las familias que se quedan en el país de origen.

Azuay y Cañar son las provincias de mayor impacto migratorio en el Ecuador, el proceso de globalización generado hace 40 años ha provocado transformaciones políticas, culturales, económicas, que ha afectado el núcleo familiar, ocasionando la desestructuración de la misma.

### **ANTECEDENTES.**

El hecho migratorio ha generado gran preocupación para varias instituciones que investigan los beneficios y dificultades que ha acontecido a lo largo de este auge emigratorio; la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) ha sido uno de los centros que ha estado preocupada por este fenómeno que ha incurrido en la organización de las familias nucleares y el impacto generado al redor de la vida estudiantil de los jóvenes de varias provincias del Ecuador, otro organismo de gran trascendencia es la Secretaria Nacional del Migrante (SENAMI), cuya misión es la propiciar el ejercicio pleno de los derechos de los migrantes y potenciar sus capacidades para el Buen Vivir, esta institución ha tenido la colaboración de unidades educativas como la Universidad de Cuenca y Universidad del Azuay quienes ha investigado sobre esta problemática social.

En este lugar existen varias tesis sobre la incidencia migratoria en escuelas y colegios del Cantón Cuenca.

De igual manera la Universidad de Cuenca en convenio con el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales Programa CLACSO-CROP han realizado investigaciones sobre la incidencia de la migración y las estructuras familiares y desempeño escolar de varios centros educativos de la Provincia del Azuay.

## **JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación permite conocer la realidad de los niños de la Escuela “Julio Abad Chica”, especialmente aquellos que, no conviven con uno o ambos padres, que por razones de fuerza mayor se vieron en la necesidad de salir del país en busca del sueño americano.

La dinámica migratoria es un fenómeno complejo que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos en forma masiva, la pobreza empuja a muchos compatriotas a movilizarse hacia otros lugares, esta decisión no es fácil de tomarla, se analiza profundamente los riesgos y los gastos económicos que trae consigo al hacerlo en forma ilegal y sobre todo el abandono de la familia cuyo vacío que dejan no podrá ser reemplazado. Por estas razones la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través de sus estudiantes egresados, realiza investigaciones sobre este fenómeno que aqueja a la sociedad y en especial a los niños/as que se encuentran en la etapa escolar.

La movilidad internacional de las personas se constituya en un tema de preocupación e investigación para conocer sus causas y consecuencias que trae la misma en la sociedad. Para nosotras como maestras y estudiantes de la UTPL, es importante realizar el estudio sobre “las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos” porque nos permite conocer la influencia de la migración en la educación y los problemas que trae consigo la desintegración del núcleo familia, que influye negativamente en el aprendizaje de los niños, para apoyarlos, escucharlos y sobre todo orientarlos y dar las herramientas necesarias para que se desarrollen como personas en su vida. Es evidente que el vacío irremplazable de los progenitores afecta psicológica y emocionalmente a los hijos, especialmente en la edad escolar en donde necesitan de cariño, protección, apoyo y sobre todo de un modelo de persona a seguir y quien mejor que los seres que les dieron la vida para ser el espejo en que ello se miren y puedan adoptar un comportamiento adecuado, por tal razón los padres deben inculcar en sus hijos valores morales, éticos y religiosos.

Para la Institución donde realizamos nuestro trabajo, sus directivos, maestros y personal que labora en beneficio de los educandos, es indispensable conocer cuánto afecta la emigración en la educación, luego de hacer las investigaciones pertinentes y conocer los

casos existentes en la escuela, todos aportarán para que estos niños superen los traumas y puedan desempeñarse satisfactoriamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es importante incorporar el tema migratorio dentro de su cultura organizacional, desarrollando programas y actividades dirigidas a generar un ambiente de respeto y acogida, protegiendo así de la violencia a niñas, niños y adolescentes, es fundamental realizar diferentes actividades como: talleres, conferencias, charlas, todo relacionado con emigración etc., donde participen padres, representante y familias en general, para trabajar en conjunto y buscar el bienestar de los alumnos. Los docentes son una clave fundamental en el desarrollo del niño, nuestra labor no es simplemente impartir conocimiento, sino más bien estar pendientes de las necesidades de los educandos, enseñándoles con paciencia, brindándoles cariño, comprensión, protección especialmente a aquellos que no están bajo la tutela de sus progenitores, tenemos una enorme responsabilidad en nuestras manos, desarrollar en ellos potencialidades humanas que en el futuro les permita alcanzar un buen vivir es decir, construir una sociedad democrática, justa y equitativa. Padres, familias, compañeros, maestros y la sociedad en general debemos involucrarnos en el proceso educativo, para lograr una educación de calidad y mejorar las condiciones de vida actuales.

### **FACTIBILIDAD**

Para la realización de este trabajo, hemos contado con la colaboración de la Universidad de Loja, quienes nos proporcionaron las entrevistas, encuestas que fueron aplicadas satisfactoriamente en la Escuela Julio Abad Chica. En esta institución se nos dio la oportunidad de aplicar nuestra investigación de campo a niños, padres de familia, docentes y director. Se organizó por grupos, primero se aplicó estos instrumentos a docentes y director, posteriormente se continuo con la programación del trabajo con niños, y padres de familia o representante.



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

### **Objetivos Específicos**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los Padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante de sus relaciones interpersonales con la familia en la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de Padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

##### 3.1.1 Qué es la migración?

La MIGRACIÓN es el desplazamiento de personas de un lugar a otro, generalmente por causas económicas, sociales o políticas (FLASCO: 2005)<sup>1</sup>. En la actualidad están emigrando más personas que en cualquier otro momento de la historia de la humanidad, se mudan para mejorar su calidad de vida, para darles mejores oportunidades a sus hijos/as, o para escapar de la pobreza que azota la vida de las personas.

La migración puede ser externa, que son los desplazamiento entre distintos países, cuando personas dejan su lugar de origen para radicarse en otro e interna al traslado dentro de un mismo país, existen varios tipos (campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo), pero las más importantes son las primeras, dando lugar al crecimiento de la población urbana y alta concentración espacial en las principales metrópolis del país, al tiempo que las localidades rurales experimentaron un crecimiento demográfico menor.

Los seres humanos utilizan su capacidad de desplazarse en el territorio en busca de mejores condiciones de vida, ya sea porque en su lugar de origen no existen oportunidades que puedan satisfacer a todos los criterios personales. Es importante mencionar que no existe una sola definición de migración, debido a que se trata de un tema bastante amplio y controversial, a continuación destacaremos algunas concepciones de ciertos autores:

Michael Kearney y Bernadete Becerra (2002:4)<sup>2</sup> definen a la migración como " un movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político - un orden, formal e informal de tal manera que cruzarla afectan la identidad del individuo".<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> FLASCO, Plan Migración Comunicación Desarrollo 2005

<sup>2</sup> Kearney Michael y Becerra (2002) "Migration and Identities – A –Class-Based Approach". Latin American Perspectives, Issue 138 Vol. N<sup>o</sup> 5 Septiembre pg. 4

Al alejarse del lugar natal las personas sufren durante y después del viaje y en especialmente aquellos que lo hacen en forma ilegal, son perseguidos y muchas veces deportados al país de origen, la mayoría son esclavizados a trabajos pesados que tienen que cumplirlo por necesidad.

Otro concepto importante es el que expresa Ludmila Borisovna Biriukova en su libro *Vivir un espacio. Movilidad Geográfica de la Población* (2002: 33), mencionar que " la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo comparan los costos de la migración con sus recompensas" <sup>3</sup>. Para llevar a cabo este proceso primeramente se analiza la situación conjuntamente con la familia, determinar los costos del viaje y la forma de adquirir dichos recursos económicos.

Así mismo Marco Guerrero (2006:30 ) definen a la migración como " el proceso de moverse en, o a través de una frontera internacional, o dentro de un Estado. Es un movimiento poblacional, poco importa su distancia, su composición y sus causas; incluye migración de refugiados, de personas desplazadas, de personas desarraigadas y de migrantes económico. Muchas personas que salen de sus países buscan mejorar su situación económica, pero también lo hacen por el peligro que corren con la existencia de grupos armados, guerrillas, etc..., convirtiéndose en migrantes refugiados. En nuestro territorio ecuatoriano existe un gran porcentaje de colombianos que huyeron buscando salvar sus vidas y las de sus familias. El famoso Antropólogo social, Eduardo Sandoval (1993:25), en su libro *Migración e Identidad*, puntualiza que " el concepto de migración se ha utilizado para hacer referencia a la movilidad geográfica de las personas, -de manera individual o en grupo que se desplazan a hábitats distintos de su cotidianeidad". La movilidad humana la podemos entender como un hecho beneficioso para el ser humano en cierta parte, porque ayuda a mejorar la situación económica de muchas familias, es necesario para el momento en que vive el mundo, pero las condiciones en las que se realiza, por las distorsiones generadas en los estados, por leyes que ven a la migración como un mal y que tienden a criminalizar a los migrantes y a ponerles trabas permanentes.

---

<sup>3</sup> Borisovno Biriukova Ludmila (2002) *Vivir un espacio* Movilidad Geográfica de la población. Puebla: Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP. P 33

A causa de la Migración muchas familias se han visto envueltas en problemas y en algunos casos ha provocado rupturas, los hijos\as quedan a cargo de tíos, abuelos, u otros parientes, etc... su crianza es incompleta por la ausencia de los padres, lo que produce inestabilidad emocional, esto conlleva a la violencia dentro de la familia.

### **3.1.2 Qué es Emigración?:**

Emigrar es el acto de irse o salir de un Estado con la intención de arraigarse en otro. Las normas internacionales de Derechos Humanos establecen que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría el Estado imponer restricciones sobre el derecho de los individuos a dejar su territorio (Marco Guerrero) (2006: 31)

Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente implican la ruptura de las relaciones familiares de dependencia ni mucho menos afectivas. Todas las familias afectadas por este fenómeno se ven obligadas a aceptar su nueva realidad y a buscar nuevas alternativas de vida, las personas que han viajado a otros países mantienen lazos permanentes con sus familiares en el país de origen, mediante la comunicación, posibilitados por los avances en las telecomunicaciones, formando así un nuevo vínculo social llamando las familias transnacionales.

### **3.1.3 Qué es Emigrante?:**

Un emigrante es aquella persona que desea salir de su lugar en donde nació para trasladarse a otro, ya sea a una comunidad, estado o país. Es importante recalcar que todo " traslado" es una emigración, con respecto a su lugar de origen y una inmigración con respecto en a la zona de destino.<sup>4</sup>

Emigrantes son aquellas personas que vienen de otros países hacia el nuestro, siendo la más significativa la emigración colombiana, asentada en su mayor porcentaje en las zonas fronterizas.

---

<sup>4</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, (s/a) Definiciones en la web para emigrante [En Línea]. Disponible en [es.wikipedia.org/wiki/Emigrante](http://es.wikipedia.org/wiki/Emigrante) - Definición dentro de contexto... [Consulta 18/08/2010]

### **3.2 Tipos de migración:**

#### **3.2.1 Migración Laboral:**

La migración laboral se define como el traslado de personas desde su lugar de origen hacia otro destino con el único objetivo de trabajar.<sup>5</sup> Millones de personas de todo el mundo migran hacia otros países para realizar todo tipo de trabajo, desde la cosecha de campos cultivados, hasta la programación de computadoras.

La razón de esta movilidad es porque las personas, y más específicamente los trabajadores, en forma natural buscan mejorar su estado o situación económica en el tiempo y esto lo hacen enfocándose en el ingreso, es decir, optimizándolo a través de un trabajo que le reporte mayores entradas para el sustento familiar.<sup>6</sup> Tania Muñoz (2009:80). La situación económica que vive nuestro país obliga a muchas personas a emigrar, con la finalidad de alcanzar un nivel económico que satisfaga las necesidades de las familias, para cumplir este objetivo muchos se arriesgan a viajar sin documentos legales, cruzan las fronteras peligrando su vida, con el fin de brindar un futuro mejor a sus familias.

#### **3.2.2 Migración Familiar:**

Por motivos familiares entendemos aquellos problemas, situaciones, condiciones que se originan, implican o se derivan en torno a ella, es decir, es el eje de preocupación principal del migrante. En esta categoría, se consideran la gama de respuestas que hacen énfasis en los motivos, por los cuales los migrantes, señalan como causa principal de su desplazamiento en este caso, hacia el otro país. Los motivos familiares representan casi el 8% del total de causas generales por los cuales el migrante se va, los mismos son: el estar con la familia, alcanzar a su esposo, reunirse con su padre, huir de la familia, acompañar a un miembro, etc...,<sup>7</sup> Tania Muñoz (2009:82).

---

<sup>5</sup> Wikipedia, la enciclopedia libre, (s/a) Migración Laboral [En Línea]. Disponible en [es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n...](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n...) Consulta [18/08/2010]

<sup>6</sup> - <sup>7</sup> Muñoz Duque Tania Maritza. "Patria Potestad y Emigración ecuatoriana Ecuatoriana" (2009:80) (En Línea) Disponible [www.repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/12345678](http://www.repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/12345678) Consulta [18/08/2010]

La emigración es un recurso que puede ser un instrumento para alejarse o resolver parcialmente los problemas familiares o paradójicamente también es generador de los conflictos, ya que se produce una desintegración del núcleo familiar, cuyas consecuencias sufren los hijos que quedan desamparados, a cargo de terceras personas, produciendo un desequilibrio emocional que afecta a su personalidad y el desempeño en la escuela es limitado, este no cuenta con apoyo suficiente, su autoestima y auto concepto es bajo, no tiene el gusto y las ganas de superarse.

### **3.2.3 Migración Forzada:**

La migración forzosa, es aquella donde las personas no tienen ningún poder de decisión (Hugo y Bun Kwok, (1990:20), es involuntaria, cuyo desplazamiento es ejercido por una fuerza o amenaza externa a las personas, por la desesperación muchas personas se ven en la necesidad de abandonar su país natal, con el fin único de protegerse de seres que atentan contra su vida y la de sus familiares, se refugian en países, donde buscan paz y tranquilidad, para salir adelante y buscar el adelanto familiar.

Según, Juan E. Méndez (1997). La migración forzada es el fenómeno social que se produce cuando importantes números de personas atraviesan las fronteras de sus propios países, obviamente huyendo de una situación que afecta su idea de seguridad física y la de sus familias, así como su sustento. De acuerdo con esta definición, aún en los casos en que existan ciertas señales de alerta previa, esas corrientes migratorias se producen en ráfagas repentinas que provocan importantes distorsiones en el contexto político, económico y legal del país y de los países hacia los que esas personas huyen. La población refugiada está dentro de esta migración, se trata de personas cuyo desplazamiento involuntario se inicia por causa o temor a alguna forma de conflicto impuesto externamente y que amenaza de forma inmediata su vida, situación en la que sus gobiernos de origen son incapaces o negligentes a la hora de garantizar su protección.

La definición del término “refugiado” tiene una importancia crucial en el contexto de las migraciones forzosas, puesto que aquellos individuos o grupos de población que no entran dentro de la misma carecen de la protección legal y de la asistencia que la

comunidad internacional ofrece a los refugiados.

La República del Ecuador desde épocas antiguas se ha convertido en receptor de inmigrantes forzados de Colombia un país vecino y transforma su tradicional imagen de un Estado pequeño que acogía principalmente a asilados políticos que eran perseguidos por las dictaduras militares.

El recrudecimiento de los distintos tipos de violencias obligó a miles de personas a huir y posteriormente, solicitar refugio y protección humanitaria debido a las amenazas provenientes de distintos actores armados; de hecho, debe mencionarse que existe un fenómeno, de conflicto interno colombiano en el que las violencias existentes afectan a la población lo que obliga a las personas huir y buscar el bienestar para sus familias.

#### **3.2.4 Migración Cultural:**

La migración cultural se da cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país o de un país a otro por razones de estudios o para beneficiarse de intercambios culturales. (Muñoz T, 2009). Es indudable que en el Ecuador la educación se ha descuidado, especialmente en el sector rural, por lo que muchos jóvenes se ven en la necesidad de emigrar de sus lugares de origen en busca de mejores oportunidades educativas, no es fácil salir de donde se nace pero es de vital importancia para dirigirse hacia las provincias en el caso de (migración interna) y fuera del Ecuador (migración externa), para mejorar el nivel de educación. Las personas que salen del país por razones de educación un gran porcentaje priorizan desarrollarse allá, por la remuneración económica que perciben, mejorando así la calidad de vida de los suyos y luego de un tiempo preparan la reunificación familiar.

---

<sup>8</sup> Muñoz Duque Tania Maritza. "Patria Potestad y Emigración ecuatoriana Ecuatoriana" (2009:80) [En Línea] Disponible [www.repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789](http://www.repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789) [ Consulta 20/08/2010].

### **3.2.5 Migración por Razones Ambientales:**

Actualmente hay millones de desplazados por causas ambientales y se estima que el 10% de los movimientos de población estaría motivado por factores ambientales como: fenómenos de cambios climáticos, la deforestación, la desertificación o el agotamiento de los recursos están provocando ya continuos desplazamientos de población.<sup>9</sup> Ecuador es un país que se encuentra en la línea equinoccial del planeta y está atravesado por el cinturón de fuego, lo cual nos hace propenso a desastres naturales, como inundaciones y sismos. El denominado Fenómeno del Niño en las partes costeras del país, afecta a la población de esos lugares, cuyos habitantes deciden migrar para protegerse de este cada invierno en la costa Ecuatoriana resulta devastador para muchos agricultores especialmente arroceros, millones de hectáreas cada año se pierden debido al temporal.

En la Sierra ocurre un caso similar muchas personas especialmente de las provincias de Tungurahua y Chimborazo enfrentan, la erupción del Volcán Tungurahua, un volcán activo de nuestro país que arrasado con grandes pastizales, ha cobrado la vida de muchos animales de granja, y a destruido miles de viviendas en las que habitan indígenas de estas provincias. En definitiva los desastres naturales provocan efectos negativos en la vida de las personas, quienes se ven obligadas a salir y buscar en otro lugar la forma de sobrevivir a pesar de las trabas que se le presentará en el camino.

### **3.2.6 Migración Económica:**

Esto implica mudarse para buscar empleo o para desarrollar su orientación profesional, luego de crisis financiera de los años noventa con la caída de los precios del petróleo, la desestabilización financiera internacional, el salvataje bancario, etc... El Ecuador entró en un proceso emigratorio de mayor escala. La situación que atravesaba el país en esos momentos, derivó en una salida masiva de compatriotas en busca de oportunidades en el exterior. (FLASCO, 2005)<sup>10</sup> Al conseguir trabajo, destinaron parte de sus ingresos a sus seres queridos, de manera que sus envíos pasaron hacer una fuente principal de divisas para el país.

---

<sup>9</sup> Migraciones por razones ambientales (s/a) [En línea]. Disponible en [www.fundacionipade.org/sostenibilidad/el-c](http://www.fundacionipade.org/sostenibilidad/el-c) . [Consulta 20/08/2010]

<sup>10</sup> FLASCO, Plan Migración Comunicación Desarrollo. El impacto económico de la emigración en el Ecuador (2006) N.- 22, pg.1



Las familias que se quedan se beneficiarán del dinero que envíen los migrantes, lo utilizan para satisfacer necesidades básicas como: alimentación, salud y otros artículos esenciales y en educación. Los migrantes internacionales envían a sus hogares billones de dólares en remesas económicas cada año, para algunos países como el nuestro este dinero beneficia enormemente la economía nacional.

**a) Migrante Regular:**

La migración regular es mínima en comparación con la irregular, permiten un desplazamiento desde el país de origen no sujeto a los riesgos físicos y morales durante el transcurso del viaje. Los emigrantes legales poseen documentación, que le facilita el viaje y goza de todos los derechos civiles y sociales que le concede la normativa interna del país receptor (Mujer Familia y Migración, 2005).<sup>11</sup> esto es: salario competitivo, seguridad social, salud, educación para los hijos/as, etc... Si la migración es legal, el proceso de reunificación familiar se da de manera abierta y los familiares de sienten seguros, aún cuando demore algún tiempo. Esto genera mayor estabilidad emocional en el ámbito individual y familiar, inclusive pueden viajar libremente cuando desee al país de origen.

**b) Migrante Irregular:**

Como consecuencia de la grave crisis integral que ha atravesado y atraviesa el Ecuador, se ha incrementado considerablemente el número de ciudadanos y ciudadanas que emigran hacia otros países, principalmente a Europa y los estados unidos y que lo hace en condiciones de irregularidad. En algunas ocasiones el deseo de trabajar en el exterior ha llevado a algunos ciudadanos a arriesgar su propia vida, realizando viajes peligroso o tomando rutas en las que son explotados/as y maltratados/as por individuos que trafican con personas, existiendo también casos de raras desapariciones. En la actualidad se continua con la emigración ilegal, se refiere a las personas ecuatorianas emigrantes que no han podido regularizar su viaje, lo que va en afecta a su dignidad humana, fomenta la discriminación y limita el ejercicio de sus derechos y los de sus familias, tanto en el país de origen como en los países destino.

---

<sup>11</sup> Mujer Familia y Migración (2005) Proyecto Acciones para la Protección de los derechos humanos de migrantes y sus familiares. Ed. Aliesei, pg. 14 – 19

El Ecuador a nivel constitucional, prohíben el tráfico de seres humanos en todas sus formas (Constitución de la Republica del Ecuador, Art. 23 numeral ;4) tipificó como delito el tráfico ilegal de emigrantes y estableció medidas de protección a las víctimas en el Código Penal y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Las redes de emigración irregular prácticamente se han convertido en una industria y funcionan a través de las figuras de los coyotes " chulqueros" o prestamista y ciertas agencias de viajes que promueven sus servicios, tanto a nivel rural como urbano. Los ecuatorianos que se ven forzados a tomar la vía irregular para emigrar corren grandes riesgos que inician desde su comunidad de origen ( Mujer, familia y migración, 2005)<sup>12</sup> Cuando el traficante y el usurero a cambio de sus servicios imponen al emigrante y sus familiares deudas excedidas e ilegales y el sometimiento de sus bienes, durante el viaje las mujeres especialmente pueden ser víctimas de abusos sexuales, de torturas o maltratos físicos, psicológicos y morales, incluso se ha podido comprobar que las mujeres víctimas de tráfico y sin papeles, son objeto de deportaciones humillantes, son encerradas, incomunicadas y devueltas a sus países de origen como criminales.

### **c) Indicios Migratorios en el Ecuador**

La emigración no es un proceso nuevo en el Ecuador, ha pasado a ser un tema cada vez más estudiado debido a su incidencia en los últimos diez años. La situación que atravesaba el país en esos momentos derivó a una salida masiva de compatriotas en busca de oportunidades en el exterior.

Efectivamente, es en los años 80 y 90 (Azuay y Cañar) . Tales salidas se dirigían sobre todo hacia los Estados Unidos (Nueva York), quienes comenzaron la ola migratoria en estas zonas fueron sobre todo hombres mestizos y, en menor proporción, indígenas (Acosta, 2006)<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Mujer Familia y Migración (2005) Proyecto Acciones para la Protección de los derechos humanos de migrantes y sus familiares. Ed. Aliesei, pg. 15 – 16

<sup>13</sup> Acosta Alberto, (2006) La Migración en el Ecuador, oportunidades y amenazas. Ed. Nacional, pg. 26

No se puede considerar que haya causas únicas para todos los procesos emigratorios mundiales, en este sentido el caso ecuatoriano responde a características específicas

En 1999 el Ecuador vivió una de las peores crisis económicas, que produjo el empobrecimiento de grandes sectores de la población, la caída de los precios del petróleo, el Fenómeno del Niño, la inestabilidad política agravada que comenzó a atravesar el país, primero con la salida del vicepresidente Dahik en 1995 y luego con el derrocamiento de Abdala Bucaram en 1997, la corrupción política pública y fragilidad de las instituciones democráticas, es sólo a raíz del colapso del sistema bancario, cuyo cierre fue ordenado por el Presidente Mahuad en marzo de 1999, los altos grados de corrupción impactaron directamente en la calidad de vida de muchos hogares, el cierre de empresas y entidades financieras y la dolarización de la economía en el periodo 1999 – 2000, la crisis financiera y la quiebra del sistema bancario activaron y transformaron una recurrente situación de pobreza y exclusión, es un factor detonante de una masiva expulsión de trabajadores ecuatorianos hacia los mercados laborales del primer mundo. El período presidido por Gustavo Noboa (2000 - 2002), se mantiene la continuidad y estabilización del proceso emigratorio, mientras que durante los dos primeros años de labor del Presidente Lucio Gutiérrez se mantienen niveles de migración por encima de los que se registraron antes de la crisis, las 62 000 salidas migratorias que se registraron en el 2004 son mayores a las que se produjeron en el año 1998 (Giuseppe Solfrini) (2005:23)<sup>14</sup>

Según el censo realizado por el INEC en el 2001, tenemos que el despegue de la migración ocurre en 1998 (44.507), duplican en el 99 (106.652), llega a su punto más alto en el 2000 (136. 862) y desciende para el año 2001 (124. 183). Se puede señalar que a partir de la crisis del 98 la migración crece considerablemente. (SIISE / INEC) (2001). Los principales destinos de los ecuatorianos/as emigrantes han sido España (47%), Estados Unidos (35%) e Italia (8%) INEN 2008. Hasta mediados del año 1990, Estados Unidos fue el destino predilecto para migrar, en la actualidad España e Italia aparecieron como nuevos destinos.

---

<sup>14</sup> Solfrini Giuseppe (2005) Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador, *Características de la nueva ola migratoria*. Ed. Imprefepp. Pg. 23- 27.

<sup>15</sup> SISE/ INEC. Censo de Población y Vivienda 2001

En el caso de España, el trabajo doméstico y el cuidado son nichos laborales ocupados preferentemente por mujeres latinoamericanas, mientras que en Estados Unidos, el nicho en la construcción está abierto para los hombres.

Nuestros compatriotas por la necesidad se ven obligados a ocupar puestos de trabajos deplorables, los desempeñan con responsabilidad, evitando así ser humillados por los jefes y más aun quedarse sin el mismo, luchan incansablemente por conservarlo con el fin de enviar dinero a sus familias para el sustento diario.

#### **d) Migración como puerta de salida a la crisis**

La emigración es un fenómeno que se está dando en la sociedad desde el principio de los tiempos debido a que el hombre quiere mejorar su estado de bienestar. Un emigrante al llegar a nuestro país tiene muchos problemas como la adaptación al lugar y el acceso a servicios básicos como la sanidad, la educación, el desempleo, la vivienda... Aunque nosotros solo veamos los inconvenientes que esto implica; la migración también tiene sus beneficios como la mano de obra que nos ofrecen ya que muchos trabajadores locales no quieren realizar esos trabajos tan duros. La mayoría de países europeos se han dado cuenta del importante beneficio que aportan las personas procedentes de otros países para la riqueza cultural de la sociedad.

En cambio, los países emisores, sufrirán el fenómeno denominado “fuga de cerebros”<sup>16</sup>, debido a que pierden a gran parte de los trabajadores, pero por otro lado son beneficiados ya que muchos de ellos envían dinero a sus países de procedencia.

Claramente se observa que el aumento de la emigración trajo un crecimiento acelerado de las remesas, entre 1991 y 2001 el flujo de remesas de los emigrantes se incrementó en más de 13 veces.<sup>17</sup> Las remesas de los emigrantes superan tanto las exportaciones de productos agropecuarios tradicionales como de productos industriales, sin olvidar que su crecimiento en esta década ha sido muy superior a la del sector petrolero y agropecuario.

---

<sup>16-17</sup> FLASCO. Plan Migración Comunicación Desarrollo. Cartillas sobre Migración (2004:15)

Uno de los problemas que aqueja a nuestro país es la deuda externa, que asfixia a la economía ecuatoriana y limita las perspectivas para una recuperación económica sostenida, la misma que habría alcanzado a finales del 2001 los 14.051 millones de dólares, casi el 80 % del producto interno bruto, gracias a las remesas gran parte de la economía ha sido sostenida. Es importante mencionar que en la actualidad las remesas constituyen un medio muy importante, para sustenta a la crisis económica que atraviesa nuestro país, que afecta directamente a la población de nivel económico medio y bajo, lo que obliga salir hacia otros países a prestar sus servicios para obtener una fuente de entrada para mantener a la familia en el país de origen.

**e) Efectos de la Emigración:**

Las emigraciones han sucedido a lo largo de toda la historia de la humanidad, pero sus causas son fruto de las situaciones que se viven en cada país y producirán diferentes efectos:

**f) Efectos Sociales y Culturales:**

Entre los efectos sociales y culturales más representativos que se producen al emigrar son: Choque entre el emigrante y la sociedad a la que emigra, diferencia de cultura, hábitos, costumbres, religión, creencia y condiciones de salud, aislamiento o marginación, dificultad de adaptación a la cultura y a valores diferentes.

**g) Efectos en la salud:**

Las personas que emigran están expuestas a adquirir enfermedades crónicas, que pueden afectar a su salud provocando incluso la muerte, al momento del viaje muchas mujeres especialmente son abusadas sexualmente (Moreira. M: 2005)<sup>18</sup>, las mismas están propensas al contagio del virus del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual, aparte están expuestas a nuevas condiciones infecciosas.

También se produce alteraciones en la salud mental, muchos emigrantes no se acostumbran a vivir lejos de su país y de su familia, lo que provoca en ellos depresión, estrés traumático, y muchas veces todo esto lleva a la decisión más trágica del suicidio.

---

<sup>18</sup> Moreira María Elena (2005) Derechos Humanos de los Migrantes Ecuatorianos. [En línea] Disponible en [www.derechoecuador.com](http://www.derechoecuador.com). [Consulta 19/08/2010]

Muchos jóvenes al alejarse del hogar tienden a buscar amistades que los pueden inducir al consumo de drogas, alcohol y tabaco, forma parte de pandillas, convirtiéndose así en delincuentes perseguidos por la justicia y muchas veces son apresados y deportados a su país de origen

#### **h) El efecto sobre el lugar que deja atrás el migrante**

Las familias que se quedan se beneficiarán del dinero que envían los emigrantes. La mayoría de las éstas gastará el dinero en alimentos, para la familia y en educación, pero la ausencia y el vacío que dejan estas personas son irremplazables, aun sabiendo que se podría mejorar económicamente.

Con la emigración se pierden a algunas de las personas en las que más se ha invertido, como los enfermeros, doctores, etc... , A esto a veces se le conoce como la 'fuga de cerebros', la mayoría son hombres jóvenes, muchos de los cuales están casados, sus esposas se quedan en casa, pero llevan una carga mucho mayor que antes pues mantienen la familia solas.

Una proporción significativa de los emigrantes intenta regresar a sus hogares después de varios años, cuando creen que han logrado sus objetivos. Los emigrantes que regresan a menudo son más ricos que las personas a su alrededor y a menudo se comportan de manera distinta, lo que puede provocar fricción dentro de las comunidades.

#### **i) El efecto sobre el individuo:**

Los emigrantes a pesar de que ganan más dinero, muchas veces no son suficientes en comparación con la calidad de vida del nuevo lugar. La emigración significa dejar atrás amigos y familiares, y una cultura a la que están acostumbrados, y mudarse a un lugar nuevo y distinto, y a veces hostil, éstos enfrentan el estigma, si la comunidad a la que se mudan no los entiende o desconfía de ellos. Los niños que se quedan en casa o que son enviados a otro lugar por sus padres, son más vulnerables al abuso.

#### **j) El efecto sobre el lugar que acoge al migrante**

A menudo los emigrantes están más dispuestos a ocupar vacantes en empleos que las

personas locales no están dispuestas a realizar, esto incluye papeles como: recoger frutas, cuidar niños y servicios de limpieza, la integración de los migrantes a la cultura de la zona o del país que los acoge puede llevar a una diversidad cultural en áreas como los alimentos y la música. A menudo los emigrantes experimentan abuso y discriminación racial que divide las comunidades y puede aumentar la criminalidad.

### **3.3 Causas de la Migración**

La emigración ecuatoriana debe ser vista como un proceso social y multicausal, que inciden procesos macros a nivel global y procesos meso y micro a nivel local. (Migraciones y Derechos Humanos: 2008)<sup>19</sup>

Entre las causas de la emigración son el conflicto territorial con Perú, las pérdidas causadas por el fenómeno de "El Niño", la crisis económica - financiera provocada por el congelamiento de los depósitos y el salvataje bancario de 1999, que generó un deterioro extremo del aparato productivo del país y del mercado laboral. Entre las causas políticas mencionamos el debilitamiento del marco institucional del Estado, dando resultado el derrocamiento de cuadros Presidentes (1998, 2000, 2005).

La feminización del trabajo es un fenómeno creciente, lo cual incentiva a muchas mujeres a emigrar aún en condiciones precarias (Chávez: 2007)<sup>20</sup>. Es importante destacar la existencia de un sistema de redes migratorias que facilitan la emigración, mediante la ubicación de empleo y domicilio, la obtención de papeles, etc. De igual manera puede mencionarse la cercanía cultural con España (idioma, religión, etc.). Pues esta incita a los ecuatorianos/as a tomar el riesgo en sus manos, a disminuir los temores de adaptación que, sin duda, serían mayores ante una sociedad totalmente desconocida. En síntesis, la emigración es mucho más que el resultado de la acción de las fuerzas del mercado, se trata de un proceso social, dependiente de múltiples factores, siendo la crisis económica la primera causa, pero no la única, también se suman diversos elementos psicológicos, emocionales, históricos, culturales etc.

---

<sup>19</sup> Migraciones y Derechos Humanos. Primer Informe del Estado Ecuatoriano sobre el cumplimiento de la Convención Internacional, para la protección de todos los derechos de los trabajadores migrantes y sus familias (s/a). pg 19

<sup>20</sup> Chávez Gardenia, Aportes al informe SOFRA, junio (2007). pg. 19

### 3.4 La migración en la provincia del Azuay

La provincia del Azuay inicia el proceso emigratorio a mediados del siglo XX, por la crisis económica provocada por la caída de la demanda en el mercado exterior del sombrero de paja toquilla, siendo ésta la actividad primordial para generar ingresos económicos para el sustento diario. (Acosta: 2005)<sup>21</sup>

En los últimos cinco años, en el área urbana del Cantón Cuenca habrían migrado 13.896 personas, de ellos 8.890 son migrantes de sexo masculino, es decir el 63,96 %, mientras que 5006, son mujeres, lo que representa el 36,2 %. La población emigrante del Cantón Cuenca es la población en edad productiva, el motivo fundamental del viaje para los emigrantes es sin duda, el "trabajo", puesto que el 82,55% han salido por esta situación. (Proyecto Migración Internacional Urbana: 1994)<sup>22</sup>

En nuestra ciudad un gran porcentaje de personas han salido hacia otros lugares, porque en nuestro no hay oportunidades de trabajo bien remunerado, para mejorar la calidad de vida, perjudicando así el desarrollo de nuestro país que difícilmente saldrá del subdesarrollo.

Según la Dirección General de Estudios del Banco Central el 45% de las remesas que ingresaron al Ecuador provenían de las provincias del Azuay y Cañar. Estos ingresos no se destinan a invertir en los sectores productivos por lo tanto no están generando empleo, ni riqueza futura, en el mejor de los casos asignan estos recursos a actividades vinculadas a los sectores de servicios y transporte

Se señala que "...La mayor presencia de los flujos emigratorios durante toda la década (1990-2000) se registra a partir de 1998 (49.176), llegando a más del doble durante 1999 (108.837) y se acelera durante el primer semestre del 2000, alcanzando las 84.323 personas, lo cual de mantenerse la tendencia para el resto del año superaría ampliamente los registros durante 1999" (Banco Central del Ecuador: 2001)<sup>23</sup>

<sup>21</sup> Acosta Mancero Mónica. Características de la Nueva Fase Migratoria Internacional desde la Ciudad de Cuenca - Ecuador (2005), pg. 109

<sup>22</sup> Encuesta de Migración Internacional Urbana de la Provincia del Azuay, Universidad del Azuay (1994)

<sup>23</sup> Dirección General de Estudios del Banco Central del Ecuador (2001)



Existen contradicciones y diferencias sobre estas cifras, sin embargo, todos coinciden en señalar que el Azuay es la provincia con el más alto porcentaje de población emigrante. Al respecto se estima que el 44% de las y los ecuatorianos que emigraron al exterior durante el período 1990-2000 provienen de esta provincia. (Banco Central del Ecuador)<sup>24</sup>

Al recorrer la provincia del Azuay se encuentra con cantones despoblados o habitados sólo por mujeres y ancianos/as, sin embargo, las cifras referidas a la población que ha emigrado al exterior no son precisas y esto se debe entre otras razones a que muchos ecuatorianos han emigrado por la vía irregular (sin los respectivos documentos o visas), fortaleciéndose el tráfico de personas, el surgimiento de coyotes y "prestamistas" (usureros) y la consecuente explotación y violación a los derechos de los migrantes y sus familias.

Al caminar por las calles de Cuenca, Girón, Gualaceo y otros cantones, parroquias urbanas y rurales de la provincia, se pueden observar claramente rastro de la emigración internacional, basta con observar las grandes casas que irrumpen en los espacios verdes y que representan el símbolo de un nuevo status, de los "nuevos ricos" o los "residentes" (aunque no hayan legalizado su permanencia en el exterior), identificados así por los otros: los que no pretenden emigrar o aún no han emigrado

### **3.5. LA FAMILIA**

#### **3.5.1 Conceptos de Familia**

La familia es la primera escuela de vida del hombre es el núcleo social donde se edifica con amor, afecto, confianza, convivencia, los primeros modelos de identificación y valores sobre los cuales el niño y niña forma su personalidad por tal razón los progenitores deben tener gran suspicacia en cuanto al hablar y obrar, porque son los patrones que el infante a de seguir y los que moldearán su personalidad.<sup>25</sup>

La familia es el primer tejido social que enseña al niño las bases de la vida humana en una dinámica de interacciones recíprocas basadas en la comunicación.

---

<sup>24</sup> Dirección General de Estudios del Banco Central del Ecuador (2001)

<sup>25</sup> La primera escuela de la vida. [En línea] Disponible en [www.lasalle.es/arlep/es/cpropio/.../educarhoy116.pdf](http://www.lasalle.es/arlep/es/cpropio/.../educarhoy116.pdf). [ Consulta 20/08/2010]

Desde el aspecto vital donde el niño recibe las primeras estimulaciones sensoriales, afectivas, lingüísticas sociales, etc., que le convierten en un miembro activo de su comunidad, e incorporan a las pautas culturales de su entorno,<sup>26</sup> (Aguilar: 2001) Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad, cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás. Este tipo de relación es dinámica, en el cual, todas las personas tienen importancia, cada una de ellas desempeña un papel fundamental, creando vínculos de afectos, lealtades, competencias, discordias, desacuerdo, etc.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos, influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, la importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. Los padres son de suma importancia para el desarrollo físico, emocional de los hijos dentro del contexto familiar, pero la madre juega un rol muy importante ya que esta es la principal educadora de los hijos, por estar más cerca de ellos y ocuparse de sus detalles, también por su instinto maternal, por su sensibilidad y proximidad a sus necesidades.

La acción educadora de los padres se basan en el amor y la autoridad, en el amor entendido como base para fortalecer el desarrollo de la personalidad del niño, evitando protegerle en exceso, para no quitarle la oportunidad de tomar decisiones por el mismo: arriesgándose, esforzándose, luchar, etc. Y en la autoridad, como origen de su sentimiento de seguridad. (Castillo:2009)<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup> Aguilar (2001). Concepto de sí mismo, Familia Escuela. Madrid: Dykinson, S.L. pg. 51

<sup>27</sup> Castillo Pizarro Leticia Mirella, La Familia, El Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente. (2009), pg. 50

Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar, cada una se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose.

La familia se subdivide en sub-sistemas. (Programa de Apoyo Integral a las Familias Migrantes). Estos, a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí.

### **a) Subsistemas Familiares**

Las familias están conformadas por seres que interactúan dinámicamente entre sí, en este proceso de relaciones entre sus miembros, le van conformando nuevas y más pequeñas relaciones, como son:

#### **Relación o Subsistema Conyugal:**

**Está constituida por la interacción de cónyuges:** la pareja como punto de inicio de muchas familias, debe solidificar su relación en la contemplación, tratando de mediar entre las fortalezas y debilidades individuales en ese proceso de acomodación<sup>28</sup> (Las Familias, guía N° 2) que es la posibilidad de adaptarse a los gustos y costumbres del otro, hasta lograr el equilibrio como pareja, muchas veces incluso por sobre las familias de origen de cada uno, está en sus manos el construir un hogar lleno de amor, comprensión, paciencia donde los hijos se sientan seguros y felices.

#### **Relación o Subsistema Parental:**

**La interacción de los padres hacia los hijos:** Cuando llega un miembro nuevo a la familia (el hijo o hija), se dan cambios en la familia, y la pareja pasada jugar otro rol, el de ser padres. Su función es responsabilizarse del desarrollo del hijo, sin renunciar al apoyo como pareja, nutrir a sus hijos, de afecto, alimento, salud y protección, los Padres deben convertirse en mediadores de los hijos todo el tiempo y a toda edad, guiando su camino a través de acuerdos que serán renovados siempre que sean necesarios, de acuerdo a su edad y necesidad.

---

<sup>28</sup> SENAMI, Programa de Apoyo Integral a las Familias Migrantes, Guía N° 2, pg. 3

### **Relación o Subsistema Fraternal:**

**La relación entre hermanos:** Cuando la pareja tiene más de un hijo, se forma una nueva relación que es la fraternal, esta relación se convierte en un espacio de aprendizaje entre hermanos, a través de relaciones que le ayudarán a ser competentes en el ámbito social.

### **Relación o Subsistema Individual:**

**El sujeto como ser único:** Al hablar de identidad estamos hablando de que todas las personas somos seres únicos e irrepetibles, de esa manera, nos diferenciamos de los otros sin necesidad de alejarnos de ellos, tomamos nuestras decisiones y expresamos nuestros deseos, sin olvidar que vivimos en sociedad, puesto que el ser humano es un ser completamente social.

### **b) El desarrollo de la familia y su gestión educativa en el contexto de la comunidad**

La familia es considerada como una unidad social que enfrenta una serie de tareas y transita por diferentes etapas, las cuales deben irse desarrollando a lo largo del tiempo y en dependencia del contexto socio-cultural en el que les ha correspondido vivir<sup>29</sup> (Dra. Fara Rodríguez). La familia tiene una historia, un desarrollo que comienza con el establecimiento de la relación de pareja, su constitución como familia y su posterior ampliación-reproducción a través del nacimiento los hijos.

**Desarrollo familiar:** “El proceso mediante el cual se producen cambios esenciales en las interrelaciones familiares que regulan su funcionamiento como grupo social y dependen de la combinación de las características individuales de las personas que lo integran y de su interacción en el contexto histórico –social en el que los mismos desarrollan sus actividades.<sup>30</sup> (Dra. Fara Rodríguez).

---

<sup>29-30</sup> Rodríguez, Becerra Fara et al. Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la Familia y su Gestión Educativa en el Contexto de la Comunidad. (s/a) [En línea] Disponible en biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revi... [Consulta 22/08/2010]

Es incuestionable el papel de la familia y la comunidad como agentes activos del desarrollo de la sociedad, en tanto que como grupo social cumplen una serie de funciones que la convierten en poderosos agentes de influencia en el desarrollo integral de sus miembros, facilitando el proceso de educación de los niños y adolescentes, lo cual es fundamental en la formación de los recursos humanos y en la creación y consolidación de los valores sociales necesarios en la etapa actual de desarrollo que distingue a nuestra sociedad.

El desarrollo familiar alcanzado mantiene aún entre sus características más sobresalientes la sobrecarga de la mujer en los quehaceres del hogar y en la educación de los hijos unidos al prototipo de padre como modelo de autoridad en el hogar y los hijos con escasas responsabilidades. Los roles y espacios de cada miembro de la familia no están bien definidos en todos los casos por ausencia de límites que propicien una real autoridad parental.

### **c) Desarrollo familiar y Gestión educativa.**

Por gestión educativa de la familia se entiende “el conjunto de acciones relacionadas entre sí que emprende la familia para lograr el desarrollo integral de los hijos en su actividad cotidiana y comunicación familiar”. Este proceso debe mostrar diversas dimensiones que se vinculan al desarrollo alcanzado por la familia en las diferentes etapas.

Entre esas dimensiones se destacan:

**Dimensión organizativa:** capacidad de la familia para organizar el espacio físico de los miembros, así como el respeto del mismo y el establecimiento de límites adecuados en correspondencia con el rol que cada uno asuma.

El espacio de cada cual y los límites que se establecen están dados por determinadas pautas de comportamiento según las cuales las personas que integran el grupo familiar interactúan entre sí en el interior de la familia y con las demás personas que no forman parte de su sistema familiar.

**Dimensión intelectual:** En esta dimensión se expresan las características de la familia como escenario que debe avanzar hacia un modelo de relaciones cada vez más democrático y donde la ayuda mutua, la comprensión, la responsabilidad compartida, el respeto mutuo y el afecto constituyen bases fundamentales sobre las que se edifica su desarrollo.

Es importante considerar en esta dimensión el estilo educativo que predomina en cada grupo familiar.

**Dimensión emocional:** capacidad para el establecimiento de relaciones de afecto, cordiales, amistosas, condicionando el desarrollo de una atmósfera psicológica favorable para el cumplimiento de su función educativa.

**Dimensión Social:** capacidad para el establecimiento de relaciones adecuadas hacia el interior y hacia el exterior de la familia.

Los miembros de una familia se relacionan de diferentes maneras y cada uno de ellos va conformando un subsistema dentro del sistema familiar según estamos en presencia de una familia nuclear o una familia extendida. ". Se ha demostrado científicamente que las potencialidades educativas radican sobre todo en las relaciones humanas y en la comunicación que se establece en la familia, en la vecindad, en la participación directa en la vida social, en la incorporación a actividades conjuntas en correspondencia con sus propias necesidades, intereses, objetivos y problemas comunes. Familia, institución docente y comunidad constituyen una triada necesaria cuya asociación puede ser definida sobre la base del acuerdo común acerca de los roles que deben desempeñar para alcanzar los objetivos propuestos o las metas comunes.

### **3.6 Tipos de Familia**

Llamamos tipos de familias a la variedad de familias existentes, las mismas que se diferencian entre sí, tanto por su estructura como por su funcionalidad.<sup>31</sup> (Programa de Apoyo Integral a las Familias Migrantes, Guía N.- 2)

#### **3.6.1 Por su estructura o conformación:**

##### **3.6.1.1 FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL:**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Una de las razones del modelo de la familia nuclear fue agrupar características de solidaridad, responsabilidad, compromiso, apoyo mutuo, entre otros, a un conjunto de individuos vinculados por lazos afectivos.

##### **3.6.1.2. FAMILIA EXTENSA:**

Una pareja con o sin hijos, más otros miembros de las familias. Puede recoger varias generaciones.

Son aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, se refiere a la parentela, una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, la misma que está excluida de la familia conyugal.

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos. Todo lo anterior establece un contraste con la pequeña familia nuclear.

---

<sup>31</sup> SENAMI, Programa de Apoyo Integral a la Familias Migrantes, Guía N<sup>o</sup> 2, pg. 9

### **3.6.1.3. FAMILIA AMPLIADA:**

La familia ampliada está integrada por las tres generaciones abuelos, padres e hijos y los parientes colaterales: tíos, primos u otros familiares de distintas generaciones. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes abuelos, tíos abuelos, bisabuelos... o de la misma generación. Además puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos o putativos.

### **3.6.1.4. FAMILIA MONOPARENTAL:**

Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. Está conformada por uno de los dos padres (por viudez, divorcio, separación) o progenitor soltero y uno o varios hijo<sup>32</sup> SENAMI

La monoparentalidad en sí misma no es buena ni mala, se genera por un modelo determinado de sociedad y en nuestro contexto social viene acompañada de una serie de condiciones de todo tipo.

### **3.6.1.5. FAMILIA ENSAMBLADA:**

Ensamblada es una familia en la cual uno o ambos miembros de la actual pareja tienen hijos/as de uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos/as como de divorciados/as y de madres solteras.<sup>33</sup> Las familias ensambladas se originan a partir del segundo matrimonio o unión de hecho, cuando uno o ambos integrantes de la pareja tienen hijos de una unión anterior.

---

<sup>32</sup> SENAMI, Programa de Apoyo Integral a la Familias Migrantes, Guía N<sup>o</sup> 2, pg.



En las familias ensambladas las relaciones no se dan espontáneamente, sino que se construyen lentamente y son el resultado de ciertas tareas que demandan esfuerzo, paciencia y honestidad. Precisamente, las que alcanzan la estabilidad son las que han manejado las necesidades de sus miembros, de modo tal, que la mayoría de ellos están satisfechos con su nueva familia.

### **3.6.2 Por su funcionalidad:**

Existen familias que se diferencian por su funcionalidad, de acuerdo a como se den los procesos de relación entre los miembros de las familias.<sup>34</sup> SENAMI

#### **3.6.2.1 Funcionalidad familiar:**

Se dicen familias funcionales, aquellas en las que sus miembros se sienten cómodos en sus relaciones diarias, lo que les permiten ir evolucionando en sus ciclos vitales y resolviendo sus problemas desde los acuerdos. No es de igual decir que una familia funcional, es una familia "perfecta", sino más bien es aquella que mediante procesos de acomodación de sus miembros, tienen la oportunidad de funcionar bajo acuerdos y responsabilidades compartidas en función de familia.

#### **3.6.2.2 Disfuncionalidad familiar**

Existe disfuncionalidad familiar, cuando sus miembros o uno de ellos, no se siente acomodado en la familia, son aquellas familias que pueden estar apretando de entre las normas y límites a sus miembros o sencillamente cuando estas, no existen.

Es importante recalcar que las familias funcionales o disfuncionales no se deben a la ausencia o presencia de uno o varios de sus miembros sino, a la forma como estos se relacionan y buscan el buen vivir de él y de sus familiares.

---

<sup>34</sup> SENAMI, Programa de Apoyo Integral a la Familias Migrantes, Guía N<sup>o</sup> 2.pg. 8 - 9

### **a) Desintegración Familiar como consecuencia de la migración**

La emigración es un fenómeno que puede ser analizado desde muy diversos ángulos, pero uno de los más dramáticos es el que tiene que ver con la desintegración familiar que provoca, el divorcio, el abandono del hogar, el bajo rendimiento escolar de los niños y el embarazo de adolescentes, etc..

La psicóloga Brenda Rodríguez opina “que cuando existe desintegración familiar cada miembro se ve afectado, especialmente en cuanto a pérdida de identidad y baja autoestima. De estos dos se derivan el uso de drogas, amigos no adecuados, actividades incorrectas, prostitución, problemas conductuales, desde pasividad hasta agresividad, todo especialmente en niños y adolescentes que son los más afectados”<sup>35</sup>

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".<sup>36</sup>

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

---

<sup>35</sup> Rodríguez Brenda,(2008) Causas y consecuencias de la desintegración familiar Disponible en [www.elquetzalteco.com.gt/15.05.2008/?...desintegraci...familiar](http://www.elquetzalteco.com.gt/15.05.2008/?...desintegraci...familiar). Consultado [22/08/2010]

<sup>36</sup> Padre Fernando Vega de la Pastoral Social del Azuay. Consecuencias de la Migración [En línea]. Disponible en [www.miecuador.ec/index2.php?option=com\\_docman](http://www.miecuador.ec/index2.php?option=com_docman). [Consulta 22/08/2010]

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

Es muy frecuente la situación en la que los padres se van, los hijos son abandonados, quienes sufren alteraciones en aquellos campos donde se desenvuelven, especialmente en la escuela, pueden presentar alteraciones en su salud, diversos problemas de atención, aprendizaje y disciplina, no tienen en su hogar alguien que ponga límites con parámetros claros.

Generalmente los hijos quedan a cargo de los abuelos u otros familiares o amigos, no hay quien se responsabilice de ellos dejándolos a la deriva en una etapa del desarrollo en que necesitan de una figura que les ofrezca seguridad, los jóvenes quedan al abandono, y son ubicados en el lugar de marginados, pues carecen de un referente que los inserte en la vida social, marcando leyes y reglas. La madre y el padre tienen la función de dar, sostener y alimentar, pero sobre todo de proteger, al verse solos los niños y jóvenes se sienten indefensos frente a un ambiente donde se puede presentar abuso físico, psicológico y sexual.

Esta realidad demuestra que la emigración ha afectado directamente la posibilidad de que muchos padres y madres puedan cuidar y proteger a sus hijos e hijas, aunque esta no significa necesariamente la ruptura de las relaciones familiares, no se puede negar que como fenómeno afecta a sus miembros, rodeando la inestabilidad de inseguridad de los hijos. Las estrategias que utilizan los padres para mantener los lazos de unión, utilizan canales de comunicación como el correo, vía telefónica, internet, intercambio de cartas, fotografías, etc. Esto ayuda a crear vínculos sociales más no familiares, lo que no es suficiente y no sustituyen el cariño, afectó y protección que necesitan los hijos e hijas de emigran.

Para solucionar estos problemas, según el Padre Fernando Vega mencionan que la solución adecuada en un la reunificación familiar, para lo cual el Estado ecuatoriano debe realizar acciones inmediatas fomentando una economía productiva en las comunidades de origen, lo cual alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

### **3.7. La separación familiar por migración y las familias transnacionales**

Es evidente que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, pero no necesariamente la ruptura de las relaciones familiares de dependencia, ni mucho menos afectivas. La familia transnacional ha sido definida como " aquella familia que vive buena parte o la mayor parte del tiempo separada, sin embargo, a pesar de la distancia, ésta logra mantenerse unida dando paso a un sentimiento colectivo de bienestar y de unidad que supera las fronteras nacionales.

El grupo familiar transnacional debe aprender a tratar las desigualdades que surgen entre sus miembros en el acceso a la movilidad, los recursos, los tipos de capital el estilo de vida. (Bryceson y Vuorela : 2002)<sup>37</sup>. Se ha demostrado que la familia persiste como institución adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares tanto económicos como afectivos y de gestión del cuidado en una nueva estructura transnacional

La familia nuclear, recibe el apoyo de los otros familiares (abuelos, tíos, parientes, etc.), y así se desarrollan. Dentro de esta familia extensa se dan un conjunto de estrategias para sobrellevar el proceso de migratorio, por un lado se buscan las maneras para la obtención de recursos, indagar oportunidades de un trabajo, la inserción en el país de destino, etc. Por otro lado, se ven los modos para el sostenimiento y cuidado de la familia que requieran en el país de origen.

---

<sup>37</sup> Bryceson y Vuorel. . (2002) La familia transnacional como factor de transformaciones socioeconómicas, políticas y jurídicas. [En línea] Disponible en docsgedime.files.wordpress.com/2008/.../tc-encarnacion-la-spina.pdf. [Consulta 22/10/2010]

Para el éxito de las familias transnacionales es fundamental la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias, el sostenimiento de vínculos ha sido posibilitado en gran medida por la relativa facilidad para mantener el contacto y crear lazos que permitan mantener la unión entre las familias transnacionales entre ellas tenemos: el envío de remesas, envío de fotografías, vídeos, messenger, etc., con el fin de evitar los riesgos que trae consigo su reproducción a través de la distancia.

### **3.8. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar**

Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada. El diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares.

La comunicación es un mecanismo indispensable a través del cual se constituyen los lazos afectivos a la distancia. En la actualidad existen diversas formas de comunicación con los familiares que se encuentran en otros países, y así mantener los lazos de unión, por lo menos a través de la conversación, haciendo uso de algún medio que facilite la misma.

Levitt sostiene que las nuevas tecnologías de la comunicación incrementan la inmediatez y la frecuencia con que pueden conectarse los miembros de una familia con emigrantes; adicionalmente, éstas permiten a los emigrantes involucrarse en las decisiones de la vida diaria de su familia en origen, gracias a los avances de la ciencia y tecnología, se van creando nuevas formas de comunicación, en forma inmediata, como los celulares, internet, etc. Estos medios ayudan enormemente a mantener la unión familiar

De la comunicación depende el desarrollo de los hijos y su vida futura, la comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto.

Se nota a leguas cuando en una familia existe buena comunicación existe: el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

Por esta razón la comunicación constante se ha convertido en un reto para las familias transnacionales. Es así que el teléfono es el medio más efectivo para establecer comunicación con sus parientes en el exterior, le sigue el correo y el través del Internet, esta necesidad de mantener contacto ya llevó a muchas familias a la compra de un teléfono celular a fin de mantener una comunicación más privada. El padre o la madre desarrollan nuevas estrategias que les permiten preservar los lazos afectivos con sus hijos e hijas, asegurando su presencia emocional aunque no estén presentes físicamente. Para ello, el padre o la madre recurren a las remesas sociales (llamadas, cartas, Internet, regalos) y al envío de remesas monetarias, como una forma de atenuar los cambios que se producen con su ausencia.

#### **a) Las remesas y su impacto en el nivel de vida de la familia**

Las remesas representan los efectivos monetarios enviados por los emigrantes. Se denominan remesas a los envíos de dinero que envían los emigrantes a sus países de origen. Lo más normal es que este dinero proceda de los sueldos y salarios que cobran los emigrantes por su trabajo en el país de destino<sup>38</sup>.

La emigración viene a ser una estrategia de reproducción familiar, entre varias que se practican, de lo que se trata entonces es de recibir recursos para un posible mejoramiento de su posición social, y como posibilidad cercana o futura de desarrollar las capacidades a través del tiempo. El destino de las remesas será similar a aquellas comunidades que obtengan sus recursos de otras fuentes distintas, es decir, se utilizarán para alimentación, compra de ropa, atención de su salud, mejoras a la vivienda, entre otros.

---

<sup>38</sup> Las remesas de los migrantes [En línea]. Disponible en <http://economy.blogs.ie.edu/archives/2009/04/%C2%BFque-son-las-remesas-de-emigrantes.php>. [Consulta 22/08/2010]

Actualmente las remesas no se limitan a ser monetarias; se materializan en una variedad de formas como: regalos, ropa, electrodomésticos e inclusive casas, que son interpretadas por los hijos y las hijas como demostraciones de afecto, cariño, cuidado y preocupación de sus padres o madres emigrantes, quienes compensan su ausencia física con lo económico, siendo las mismas un medidor importante de cuán presente está el emigrante.

De este modo, dichas remesas tienen que ver con los montos de dinero que envía el inmigrante (padre o madre residente en el país de destino) a su país de origen (familia que se queda: hijos/as, madres, hermanas, hermanos) para garantizar el sostenimiento familiar.

Es así como las remesas monetarias deben ser un medio para acceder a bienes materiales y también para alcanzar estilos de vida que aseguren el bienestar (físico, emocional, psicológico, social) de los jóvenes, las jóvenes, y sus familias.

Las remesas se han convertido en un factor de suma importancia aunque los costos sociales de la emigración son altos, los beneficios económicos también lo son. Una gran mayoría de ecuatorianos que reciben dinero el 61% de los receptores la utilizan en gastos diarios, como son: pagar la renta, comprar comida, o medicinas. El 22 % de los ecuatorianos lo usan para inversiones a largo plazo, y el 17% usan en gastos para lujos. (FLASCO: 2005)<sup>39</sup>. Si bien quién manda el dinero es el que elige la forma de enviarlo, la persona que recibe en la mayoría de las veces decide cómo lo gasta, sin olvidar que las remesas ejerce un importante impacto en la economía del país y especialmente en algunas familias, las cuales utilizan para asegurar su reproducción económica- social en el corto y mediano plazo.

De tal forma, las manifestaciones de los hijos e hijas frente a la migración son diversas, y responden no sólo a su edad, sino a la relación con quien está a su cuidado y a la comunicación que establecen con el padre o madre ausente.

---

<sup>39</sup> FLASCO. Plan Migración Comunicación Desarrollo (2005), Cartillas sobre Migración. Pg. 12

Los hijos e hijas expresan amor, tristeza, soledad, ira, inconformidad, alegría, angustia, admiración o resignación; lo que más se observa en ellos y ellas son los sentimientos y emociones de tristeza y soledad, al evocar al padre o madre ausente. Dependiendo de los lazos afectivos y la constancia en la comunicación, expresan sentimientos ambiguos en la aceptación o rechazo, con diferentes emociones: de la tristeza a la alegría por la distancia, de la indiferencia por la ausencia al deseo de estar juntos, o de rabia, alegría o indiferencia al comunicarse.

#### **b) La satisfacción de las necesidades básicas en la familia.**

Las necesidades básicas de una familia son: el alimento, indispensable para vivir y conducirse; la vivienda, un lugar digno donde habitar y convivir con la familia; la salud, condiciones higiénicas y acceso a servicios médicos.

Las remesas familiares, son aquellas que suplen requerimientos de subsistencia (alimentación, educación, salud, abrigo) de las familias, y que conlleva a nuevas dinámicas en el cuidado a través de la red familiar (abuela, madre, tía) así como a maximizar el apoyo material y afectivo.

Los padres y madres buscan satisfacer necesidades básicas de sus hijos e hijas, principalmente; para hacer frente a la incertidumbre económica, la salida del país se les muestra como un panorama conveniente por el empleo y los salarios que proveen mayor capacidad de superación, ya que en nuestro Ecuador no hay fuentes de trabajo que proporcionen a las personas un capital suficiente para cubrir los gastos que se ocasionan dentro del hogar. Cualquiera sea el esquema de beneficios económicos que las remesas otorguen a las familias, éstas siempre tienen como contrapartida costos emocionales y sociales para los que se van y para los que se queda, al tener lejos a sus familiares su única esperanza es volverlos a ver y compartir con ellos después de un tiempo, cuando se hayan superado todas las necesidades económicas que aquejan al hogar, estas personas viajan aún arriesgando su propia vida, los padres que emprenden su viaje hacia otros países desarrollados, se plantean el objetivo no sólo de garantizar una reproducción de sus familias, sino también luchar para que los hijos reciban una educación de calidad, que quizá ellos nunca tuvieron, siendo ésta el pilar fundamental del desarrollo y superación personal, y conseguir de ellos futuros profesionales que sirvan a la sociedad.



### **3.9. La niñez.**

#### **3.9.1. Desarrollo emocional y social del niño/a**

El ser humano desde su primer contacto con el mundo forma parte de la sociedad, los cinco primeros años de vida son importantes para la formación de su personalidad, en este periodo de tiempo el infante comienza con su desarrollo emocional y social que está “influido por varios factores incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales familia/comunidad, los padres y profesores”<sup>40</sup>. (Alkon Abadia: 2005).

Estos tipos de factores emocionales pueden ser hereditarios o estar presentes en el desarrollo del organismo que influyen positiva o negativamente en la conducta de las personas.

Se ha comprobado en investigaciones que los cinco primeros años de vida del niño el cerebro crea esquemas de aprendizaje que duran para toda su vida, por eso los padres juegan un papel importante en su educación; las actitudes, las emociones, la conducta son los comportamientos imitativos cual espejo el pequeño se refleja.

Los progenitores deben brindarles; cariño, seguridad, confianza para que el niño vaya preparándose social y emocionalmente a los nuevos cambios que travesará en la escuela, aquí el profesor buscara las estrategias adecuadas para que el alumno se siente aceptado y pueda adaptarse a un nuevo proceso de socialización.

En el transcurso de su desarrollo físico se van generando cambios sociales, emocionales que resaltan en su conducta por medio del cual percibimos sus necesidades.

---

<sup>40</sup> Abadia Alkon, 2005 .Desarrollo social y emocional de los niños California Childcare Health Program [En línea] *Disponible en* [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org) [Consulta 22/08/2010]

“Los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad tienen una capacidad limitada para entender y expresarse por sí mismos claramente usando palabras.”<sup>41</sup> (Alkon Abadia: 2005). Los infantes recién nacidos no tiene la noción de comprender lo que acontece a su alrededor tan poco de expresarse por medio del habla, pero la maneras que comprenden los adultos su sentir es por medio de movimientos somáticos y expresiones corporales como el llanto, balbuceo o la risa.

A los pequeños de edades más avanzadas, los adultos conocen sus intereses y necesidades por medio de actividades lúdicas con sus iguales, cuando los niños están tensos, incomodados muestran conductas como: agresividad, se frustran con facilidad, tienen dificultades para tomar decisiones, seguir instrucciones, desfogan su coraje; pegando, pateando, llorando.”Esto se debe a que los infantes están aprendiendo a como ser sociables y cómo controlar su conducta”<sup>42</sup>. (Alkon Abadia: 2005)

Los niños antes de ingresar a la escuela se relacionan únicamente con sus padres y hermanos, cuando experimentan el cambio de patrones se irritan y pierden el control de su emociones.

Los padres de familia y profesores son los llamados a desarrollar relaciones de amor, cariño donde se estimule su inteligencia emocional para ayudarles a controlar y mejorar este tipo de emociones poco favorables que afectan el bienestar personal e interpersonal, e inducirles a actitudes de respeto, cooperación creando bases de una estabilidad emocional saludable y duradera.

---

<sup>41</sup>y <sup>42</sup> Abadia, Alkon, 2005.Desarrollo social y emocional de los niños California Childcare Health Program [En línea] Disponible en [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org) [Consulta 22/08/2010]

### a) Concepto de emociones

La emoción ha sido definida como “una agitación del ánimo”<sup>43</sup>Gallardo (2007) En este planteamiento se considera a la emoción como una alteración psíquica que se produce en el hombre por factores internos o externos, cuyas respuestas son identificadas por los demás debido al aspecto corpóreo; ira, miedo disgusto, alegría,... que la persona emocionada demuestra.

Darder y Bach (2006) definen las emociones “como el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptamos y aplicamos las personas ante aquello que nos ocurre y también ante aquello que creamos o proyectamos”.

Las emociones son respuestas ante pensamientos que se manifiestan por medio de la conducta; éstas pueden ser positivas o negativas, que alteran el estado fisiológico del hombre; aumento del ritmo cardiaco, respiración, agitación,... se presentan muchas veces de manera inconsciente ante un hecho inesperado o de momento.

Zaccagnini (2004) ofrece otro concepto de las emociones, definiéndolas “como la autopercepción del balance, o evaluación global, que resulta de comparar en cada momento lo que deseamos o necesitamos hacer, y lo que queremos o podemos hacer, evaluación que funciona como un indicador que informa tanto a los que nos rodean como a nuestra propia `mente´, acerca de las perspectivas a que nos lleva el rumbo vital en que estamos”

Es la manera en que hombre concibe un suceso desde un análisis minucioso que le ayuden a identificar, comprender lo que es bueno y malo, lo permitido y prohibido, lo justo e injusto. Esta valoración orienta a que la armonía entre mente y cuerpo, deben ser idóneos para el bienestar individual y social.

---

<sup>43</sup> Gallardo, P. (2007). El Desarrollo Emocional en la Educación Primaria (6-12 Años) [En línea ] Disponible en [institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20 desarrollo % 20emocional pdf](http://institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20 desarrollo % 20emocional pdf) [Consulta 20/08/2010]

Las emociones son un tema amplio a tratar, por tal razón no existe una sola definición que pueda englobar todo lo que estas representan, sin embargo podemos concluir que “son funciones cerebrales complejas con tres componentes más o menos visibles o explícitos: el cognitivo, el fisiológico y el conductual que implican cuerpo, mente y comportamiento”<sup>44</sup> Gallardo (2007)

Las emociones son momentáneas, se hacen presentes por recuerdos, ideas, eventos que alteran nuestro estado de ánimo, provocan reacciones positivas o negativas produciendo placer o displacer.

### **b) Las emociones positivas**

Las emociones positivas son saludables para la mente y cuerpo; la alegría, el interés, el amor, la relajación, la tranquilidad,... fomentan la paz interior, la satisfacción de sentirnos en armonía con nosotros mismos y con los demás son favorables para las buenas relaciones sociales.

Estas emociones son oportunas porque generan en las persona un ambiente de tolerancia, respeto y comprensión, haciendo que su experiencia humana sean lo mejor placentera. Esta conexión total y coherente con sus pensamientos son el cauce para que su sentido de adaptabilidad y competitividad sean enfocados a una comunicación de bienestar común.

### **c) Las emociones negativas**

Las emociones negativas son perjudiciales para la salud; la ira, la envidia, la venganza, el odio,... afectan el equilibrio emocional, constituyéndose en barreras para el diálogo con los iguales. Dañan la buena imagen que una persona tiene con relación a otra.

---

<sup>44</sup> Gallardo, P. (2007). El Desarrollo Emocional en la Educación Primaria (6-12 Años) [En línea ] Disponible en [institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20desarrollo % 20emocional pdf](http://institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20desarrollo%20emocional.pdf) [Consulta 20/08/2010]

Estas emociones se exteriorizan debido a como percibimos las acciones o recuerdos que a diario vivenciamos, por eso es importante que al momento de tener una reacción pongamos de manifiesto nuestra inteligencia emocional para que de manera más cuidadosa éstas no alteren el estados de ánimo.

En investigaciones realizadas se ha comprobado que las personas que tienen un mal carácter están atrapadas por las emociones negativas, las personas experimentan frustraciones de metas alcanzadas y desfogan su impotencia con los demás y hacen que las relaciones interpersonales sean imposibles de establecer, por eso se debe manejar con raciocinio para evitar que nuestros pensamientos y sentimientos sean dominados por éstos.

#### **d) REGULACIÓN EMOCIONAL**

“Una de las habilidades más complicadas de desplegar y dominar con maestría es la regulación de nuestros estados emocionales.”<sup>45</sup> (Fernández y Extremera). Esta frase hace alusión a que los seres humanos perdemos con facilidad el equilibrio de las emociones, debemos manejar con cuidado nuestras emociones sean estas positivas o negativas para mantener la estabilidad de nuestros impulsos, la retrospección que se realice en base al accionar del ser, coadyuvará para valorar cada momento los caminos que nos encausen a la paz interior, con esta retrospección proyección de armonía.

La regulación emocional evita el ofuscamiento, determina en qué momento la persona debe controlar sus impulsos frente; al enojo, la tristeza, el dolor, que son amenazas para la convivencia.

---

<sup>45</sup> Fernández , P y Extremera. (s/a) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela [En línea] Disponible en [www.emotional.intelligence.uma.es/.../PDF31first15\\_years\\_history.pdf](http://www.emotional.intelligence.uma.es/.../PDF31first15_years_history.pdf) [Consulta 15/08/2010]

Investigaciones realizadas están ampliando el campo de autorregulación hacia emociones positivas; es decir que las personas que estén en situaciones difíciles sepan afrontar satisfactoriamente su ansiedad. La regulación entonces es el paso donde la humanidad percibe, siente y vivencia el estado de satisfacción de las emociones positivas, eliminando de su conducta aquellas reacciones que son perjudiciales para su tranquilidad y estabilidad emocional.

Los niños que sufren la ausencia de uno de sus progenitores o de los dos a la vez por causa de la emigración son vulnerables al tipo de reacciones negativas, a pesar de formar parte de una familia ampliada, monoparental, ensamblada,..., sufren la soledad, la decepción porque nadie podrá darles cien por ciento el cariño, atención, amor como el de sus padres, ante este vacío los niños buscan otros tipos de modelos, encontrándolos en la comunidad; con sus amigos vecinos, en escuela con sus maestros y es aquí donde el docente debe prestar mayor atención para trabajar con estos niños más que los conocimientos teóricos su inteligencia emocional para que pueda llevar una vida organizada y no sea presa fácil de sus arrebatos emocionales, siendo una persona que sabe anteponer sus pensamientos de manera consciente, clara y eficaz para fortalecer las buenas relaciones interpersonales.

La inteligencia emocional induce a la creación de pensamientos positivos, alternativos, adaptativos para controlar posibles cambios emocionales. De igual manera la regulación emocional es la capacidad con la que se dispone la persona para aceptar con tranquilidad posibles metas que se lograrán o truncarán en lo largo de su vida.

Las personas que autorregulan las emociones priorizan sus objetivos, dirigen su energía hacia la consecución de éste, no importa las barreras que se le presente en el camino porque saben que constancia, esfuerzo y dedicación lograr llegar a la meta fijada.

### **e) Concepto de inteligencia emocional**

Goleman (1995) “manifiesta que la inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental , etc”<sup>46</sup>.

Elas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resulta indispensable para una buena y creativa adaptación social.

En este concepto podemos deducir que la inteligencia emocional está muy ligada a la sociedad y lo que ella implica, considera importante la intervención de los sentimientos de cada individuo y la manera en que sabe controlarlos para no actuar impulsivamente ante la sociedad. De igual manera la inteligencia emocional es la capacidad que la persona por medio del razonamiento lógico expresa sus emociones sin herir la susceptibilidad de los que están a su alrededor y pueda alcanzar los objetivos que se ha propuesto en su vida con una motivación intrínseca para ser mejor cada día.

### **f) Componentes de la inteligencia emocional**

Para Goleman (1995) “la inteligencia emocional tiene como objetivo desarrollar en los seres humanos la capacidad para controlar las emociones y obtener mejores resultados conductuales para ello ha de considerado cinco áreas fundamentales que mejorarán esta habilidad”<sup>47</sup>

El ser humano se distingue de los demás seres vivos, porque tiene la capacidad intelectual de pensar y actuar de manera consciente, tratando de no afectar la integridad de su par.

---

<sup>46-47</sup> Goleman, D. (s/a) La Inteligencia emocional. [En línea] Disponible en [www.angelfire.com/in4/fiisvilla/La Inteligencia Emocional pdf](http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/La%20Inteligencia%20Emocional.pdf) [Consulta 22/08/2010]

**Conocer las propias emociones:** la conciencia de uno mismo. Reconocer al instante en el que estamos manifestando nuestras emociones, el ignorarlas nos deja a merced de éstas y pueden producir momentos de resentimiento. En este proceso de autoconocimiento es elocuente considerar.

- Que la valoración que hacemos a los demás es lo que nos molesta, antes que su propio comportamiento.
- Ser conscientes de que la valoración esta solo en nosotros y puede discrepar con el resto.
- Nada es absoluto, por eso las valoraciones cambiarán siempre

**Manejar las emociones:** es la serenidad misma con la que las personas actúan ante las emociones de ira, ansiedad, sorpresa disgusto. Para solucionar problemas debemos controlar nuestras emociones y pensamientos, valorando:

- En el problema no importa quienes están involucrados, sino como encontrar una solución.
- El problema no es el que nos molesta, sino como nos sentimos con relación a ello.
- El problema no es como ha ocurrido, el problema es cuando ha de resolverse.
- El encausar las emociones no significa ahogarlas, son parte de la inteligencia emocional.

**Automotivación:** es el factor psicológico, que permite el control de las reacciones, dirigiendo así sus emociones con creatividad, habilidad en busca de alternativas positivas para encontrar una solución, aquí hemos de considerar:

- Relación entre los pensamientos y emociones
- Emplear frases motivadoras para diálogos constructivos
- Relajación
- Manejar los problemas con tranquilidad con el empleo de técnicas que coadyuvan a una solución
- Realizar actividad física



**Empatía:** es la capacidad para sentir y comprender las emociones ajenas como propias, la aplicación de este proceso mejora las relaciones interpersonales e intrapersonales, contemplando:

- **La autoapertura:** no hablar desde lo absolutos, sino desde el punto de vista que percibimos los hechos, reconociendo la sensibilidad de los demás.
- **Asertividad:** es la facultad de conservar nuestras creencias, derechos, criterios, anhelos, respetando la individualidad.
- **Escucha activa:** estar abiertos al diálogo y no ser meros receptores

**Manejar las relaciones:** es la manera correcta de actuar considerando las emociones de los demás y los re-sentimientos que pueda generar, proporcionando relaciones interpersonales contemplando:

- La separación de las personas a los temas
- Establecer metas para una negociación
- Trabajo mancomunado en beneficio de las dos partes

Estos componentes de la inteligencia emocional de seguro facilitarán una mejor interrelación entre la niñez y su contexto, respetando el espacio de cada individuo como miembro activo de la sociedad, docentes, padres de familia, comunidad en general debemos fomentar el amor, la tolerancia, para aumentar los lazos de afectividad y vivir en un mundo emocionalmente equilibrado y en armonía.

### **3.10. Duelo migratorio**

#### **3.10.1 ¿Qué es el duelo?**

“Se entiende por duelo el proceso de reorganización de la personalidad, que tiene lugar cuando se pierde o se separa de alguien o algo que es significativo para el sujeto. Para cualquier persona el duelo es parte esencial del contacto adaptivo y creativo, base del equilibrio psíquico, con cualquiera que sea su realidad.”<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Psicología, psicopatología y psiquiatría de la inmigración [en línea] Disponibles [www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología](http://www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología) [Consulta 18/08/2010]

La humanidad desde sus inicios de vida crea un sentimiento de apego y lealtad con los miembros del hogar, desarrollándose la afectividad reciproca, que son los cimientos para moldear la personalidad de aquellos seres más sensibles de la sociedad los niños/as. El duelo es el estado y proceso que se desencadena de la pérdida física temporal o permanente de un miembro del hogar u objeto que deja secuelas emocionales en los integrantes de la familia, quienes adquieren mutaciones en su estado psíquico.

### **3.10.2. ¿Qué es el duelo migratorio?**

“El duelo migratorio se produce debido a la separación del país de origen y todo lo afectivamente significativo: familia, hijos, amigos, seres queridos, costumbres, religión, manera de ser y de relacionarse, música, fiestas, sentido del tiempo contacto con la lengua, aspectos relacionados con la tierra (como el paisaje, los olores, el clima), status social, nivel económico, dinámica laboral.”<sup>49</sup>

A través de este proceso migratorio los emigrantes pierden todo vinculo que lo relacione con su país de origen, en si las tradiciones que le fueron transferidos por generaciones antecesoras a la suya se ven en riesgo, porque al llegar al país anfitrión comienza un proceso de aculturación, relevando todas las costumbres que eran parte de su identidad y que para evitar la destrucción de su integridad debe construir y reconstruir su propia vida a pesar de las circunstancias difíciles que le toque enfrentar.

“La ausencia paterna causa un comportamiento negativo en el desarrollo de los estudiantes”<sup>50</sup> según Añez (s/a)

---

<sup>49</sup> Psicología, psicopatología y psiquiatría de la inmigración [en línea] Disponibles [www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología](http://www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología) [Consulta 18/08/2010]

<sup>50</sup> Añez Víctor Hugo Revista Observatorio Boliviano de Empleo y Seguridad Social [En línea] Disponible en [www.cedla.org/obess/content/3129](http://www.cedla.org/obess/content/3129) [Consulta 22/10/2010]

La emigración produce cambios psicológicos y psicosociales no solo para los que se van sino también para los que se quedan, los niños los más afectados sufren trastornos de tipo depresivo, agresivo; sus sentimientos y emociones son cada vez más inestables predominando la ansiedad, tristeza, dolor, nostalgia, rabia que repercuten en las relaciones interpersonales con sus semejantes. El padre / madre o familiar que asume la responsabilidad del cuidado del menor debe afrontar estas reacciones que son signo de protesta por su abandono.

La desunión familiar afecta la personalidad del niño y adolescente porque desaparecen de su realidad física la figura que moldea su identidad, no siente el cariño de los suyos y se ve asechado constantemente por la inseguridad, las decisiones tomadas son en su mayoría erróneas, esta desorganización del yo son el comienzo en ciertos casos de una serie de problemas a los que son expuestos y de los que no podrá evitar si no tiene las directrices adecuadas que lo encaminen a la vida de valores, responsabilidad, autonomía, y libertad.

El abandono de los hijos es una decisión que debe ser pensada una y otra vez, si bien es cierto las oportunidades de mejorar la calidad de vida se realizará pero a un costo caro. Los regalos, el dinero son efímeros, tanto esfuerzo tanto sacrificio de los que se van para qué, para ver como poco a poco las comodidades los hacen naufragar como un barco a la deriva, porque la esencia afectiva estuvo invisible, tuvo la audacia de querer engañar y disfrazarse de la llamada comodidades y lujos para mendigar el cariño que no podrá experimentar a la distancia.

El resquebrajamiento del núcleo familiar como consecuencia de la orfandad de padres vivos, se convierte en problemas dentro de la educación, los niños no tienen interés para continuar con sus estudios y bajan en su rendimiento escolar, viven retraídos constantemente y se convierten en personas irrespetuosas, rebeldes, malcriadas y que por las malas amistades forman una personalidad torcida que deja mucho que desear. Por todas estas razones es necesario que los padres se sensibilicen del rol en la formación integral de esta nueva generación para construir una sociedad equitativa, llena

de valores y con un espíritu emprendedor para alcanzar el éxito.

### **3.11. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

#### **3.11.1. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia**

“Las relaciones interpersonales que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño”<sup>51</sup> *Luetich (2002)*

El factor importante para que se de unas buenas relaciones interpersonales entre los miembros de la familia es la comunicación, esta permite expresar y comprender los sentimientos de todos sus integrantes. Los niños desde muy tempranas edades son estimulados por todo su contexto, los padres son la base para que el nuevo miembro adquiera una personalidad bien arraiga de valores, comportamientos y actitudes que le permitan insertarse en un mundo social.

Diariamente en el hogar se presentan momentos de crisis o conflictos de toda índole, los padres como grandes líderes debe afrontar y “aprender a ejercitar su inteligencia emocional para que sus hijos acojan e imiten estos hábitos en su interacción familiar.”<sup>52</sup> afirma Gea (s/a)

En los niños se nota la presencia o ausencia de la familia; el comportamiento que tienen con otras individuos, advierten lo que proyectan sus progenitores, las actitudes que diariamente se demuestran son formas de comunicación, por evidentes razones los miembros de la familia tienen la obligación de ser portadores de mensajes dignos de ser reproducidos para el equilibrio perfecto que mantengan la unidad importantes para la convivencia.

---

<sup>51</sup> *Luetich, A. (2002) El grupo Familiar [En línea] Disponible [Consulta 25/10/2010]*

<sup>52</sup> Gea, V (s/a ). La inteligencia emocional en la infancia [En línea] Disponible en [www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia\\_ie.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml) [Consulta 18/08/2010]

Los padres son los responsable de la superación o fracaso de los hijos, si existe demasiada sobreprotección los pequeños tendrán problemas de superación, se sentirán inseguros, limitados, temerosos en si la autoestima baja por completo y lo que quieran emprender nunca lo conseguirán.

Por el contrario los padres permisivos no demuestran autoridad, son incoherentes con lo que dicen y hacen, accesibles a los caprichos de sus hijos se convierten en malos modelos, los hijos por su parte al percibir estas actitudes presentan problemas para controlar sus impulsos, no miden las consecuencias de sus actos, son agresivos y caprichosos todo lo que quieren lo consiguen, la alegría y la vitalidad es positivo en este aspecto; pero siempre existirá en su proceder inmadurez, si los padres no corrigen sus actitudes desde un inicio lamentablemente los niños tendrán grandes problemas de inserción social.

Padres con carácter autoritario son el polo opuesto a los anteriores, demasiado rígidos con un bajo nivel de afecto y comunicación, imponen su autoridad y obediencia, las reglas que se establezcan en el hogar no se pueden quebrantar y corrigen mal comportamiento de sus hijos con el castigo.

Estos factores repercuten en la autonomía de los niños porque se les estereotipa creando personas pasivas, retraídas tímidas poco creativas que no tiene iniciativa para realizar trabajos, no tiene interés por alcanzar metas en la vida, generalmente se les nota tristes poco sociables y reaccionan violentamente con sus semejantes.

“Los lazos afectivos y el sentirse unidos a sus padres y madres pueden ayudarles a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos”<sup>53</sup> Gallardo (2007).

---

<sup>53</sup> Gallardo,P. (2007). El Desarrollo Emocional en la Educación Primaria (6-12 Años) [En línea] Disponible en [institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20 desarrollo % 20emocional pdf](http://institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20 desarrollo % 20emocional pdf) [Consulta 20/08/2010]

El modelo ideal de padres son los democráticos, poseedores de una gran capacidad de comunicación, establecen normas y exige que se las cumpla a cabalidad imperecederamente demuestran respeto y gran afecto a los suyos, antes de imponer castigos conducen a un razonamiento para evaluar las actitudes o acciones negativos. Toma en cuenta las opiniones de los hijos y los estimula positivamente. Estos modelos de padres forman niños competentes en las interrelaciones con sus compañeros y maestros, son personas capaces de resolver sus conflictos respetando sus derechos y de los demás, demuestran su cariño, tanto en la escuela como en la casa son participativos seguros de sí mismos realizando las tareas independientemente y con gran responsabilidad, en ellos se manifiesta siempre una muestra de cariño para con los que convive.

Este tipo de interrelaciones “demuestra que la familia es el primer contexto de aprendizaje”<sup>54</sup> González (2009)

En el hogar se adquiere las normas de comportamiento social que duran para toda la vida, si hay un clima de confianza, paz, comprensión, igualdad y libertad, los niños se interrelacionan sin temor a ser criticado, oprimidos o vulnerados y alcanzan autonomía en sus decisiones, asimilando normas conductuales que han de modificar su desarrollo psico - social.

### **3.11.2. Relaciones interpersonales del niño con la escuela.**

El niño en su primera experiencia de socialización fuera de casa, se siente extraño, temeroso, ansioso, nunca antes se había enfrentado a un círculo social que no fuera el de su familia.

---

<sup>54</sup> González, M. 2009 Familia y educación en valores. [En línea] Disponible en [www.oei.es/valores2/tornaria.htm](http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm) [Consulta 01/10/2010]

Los centros educativos fundamentales en el proceso de aprendizaje de las personas, se convierten en su nuevo hogar donde los niños interiorizan comportamientos ajenos a su contexto familiar. Los docentes con su alegría, entusiasmo, vitalidad, son los protagonistas del escenario donde se desarrollan con calidez las relaciones interpersonales, convirtiéndose en el modelo con el que el niño adquiere sus rasgos de identidad.

La fusión de individuos de estructuras familiares diferentes, son la nueva familia con la que comienzan cada uno su ciclo de aprendizaje, el profesor con su habilidad ha de crear un buen ambiente de trabajo, para que las relaciones que se definan en los trabajos en equipo, sean situación que inciten a un intercambio de experiencias, la cooperación, tolerancia, respeto son el camino para afrontar los conflictos que se generan en el proceso de socialización. De existir una buena comunicación y empatía en el grupo se estará dando apertura para la creación de lazos de filiación.

Muchos hogares viven la desventura de la desorganización familiar por la emigración, los niños indiscutiblemente son los más afectados. “La calidad de la relación personal establecida entre el profesor y sus alumnos, ejerce sobre el aprendizaje un afecto más significativo que ninguna otra variable. Hay pruebas de que la relación personal afecta sustancialmente no solo a la retención, al recuerdo y al procesamiento, sino a la capacidad de transposición del material aprendido”<sup>55</sup> Rodríguez y Martínez (1979)

---

<sup>55</sup> Rodríguez, J y Martínez, A (1979) Estudios sobre el maestro. Valencia Ed. Nau Libres Pg. 223

El profesor debe sentirse satisfecho porque su trabajo depende de las relaciones interpersonales, su misión es la de ser guía para que se realice el descubrimiento de conocimientos, pero más allá de conseguir una satisfacción profesional por el trabajo realizado debe sentir complacencia porque proporciona el involucramiento afectivo con sus alumnos, convirtiéndose en el amigo, en el confidente, que comprende su sufrimiento, aprovecha el momento para cumplir la función de orientador de transmisor de valores que con su apoyo y motivación contribuye para que el equilibrio emocional no desmaye, el docente que se abre a este diálogo será un gran líder que influenciará en el rendimiento escolar de sus alumnos.

En estos tiempos en que vivimos un mundo lleno de violencia, debemos educar a los niños/as y jóvenes en la inteligencia emocional, tomar conciencia del papel fundamental que cumplen la familia y escuela, pues estos son los líderes emocionales que los niños imitan, por tal razón ha de evitarse cualquier tipo de acto impulsivo que atenten contra la integridad física o psicológica de las personas y erradicar este tipo de conducta y comportamientos antisociales crueles y destructivos que desvirtúan tanto valores éticos como morales.

Desde este punto de vista, la tarea del educador es prestar la debida atención tanto en el desarrollo intelectual como en la dimensión emocional de los niños, para que las emociones y sentimientos partes de la vida se conviertan en sus aliados y no sus enemigos y lograr la estabilidad en este sistema social complejo y competitivo, entonces los establecimientos educativos estarán cumpliendo con la misión de Educadores.

Para la ejecución de este propósito el docente debe comprometerse en fortalecer su propia inteligencia emocional, puesto que en el proceso de enseñanza - aprendizaje asume el rol de padre o madre siendo el segundo modelo a imitar. Para esto debe:

- Demostrar cultura en sus sentimientos con relación a sus alumnos
- Desarrollar conductas asertivas para solucionar conflictos
- Emplear estrategias de automotivación



- Controlar sus emociones negativas
- Mantener empatía con su auditorio

“Educar con I.E. implica que el profesorado sepa identificar sus sentimientos y emociones y no los reprima, sino ofrecer modelos adecuados de expresión sobre todo cuando se trata de emociones negativas que suelen ser más difíciles de comunicar de una forma respetuosa.”<sup>56</sup> Ibarrola (s/a)

El docente una persona profesional que ha estudiado la psicología sabe mejor que nadie que para que su alumno dominen sus emociones debe ser primero él ejemplo de que se puede liberar las emociones negativas por medio del diálogo.

La educación emocional es un proceso constante que si se lo desarrollar de modo efectivo servirá de gran prevención ante estrés, conflictos interpersonales, depresión, o bajo rendimiento escolar, cabe indicar que muchos de estos problemas pudimos observar en la escuela Julio Abad Chica, sobre todo en aquellos niños que tienen a sus padres en el exterior, nosotros como docentes tenemos la labor de motivar, brindar confianza y afecto a todos los niños, jamás debemos ridiculizarlos frente a sus compañeros, porque esta actitud afecta en su autoestima y delimita su sociabilidad, a tal punto que se convierte en un ser resentido, desfogando sus emociones de manera violenta. Las experiencias de soledad y el rechazo lo hacen vulnerable ante los vicios de la sociedad, por todos estos problemas que acechan a la niñez y juventud, los profesores debemos crear un clima emocionalmente saludable, para que adopten comportamientos que se ajusten a la sociedad y bienestar individual.

---

<sup>56</sup> Ibarrola, B. (s/a) Inteligencia Emocional [En línea] Disponible [www.begoñaibarrola.es/int\\_emocional.html](http://www.begoñaibarrola.es/int_emocional.html) [Consulta 17/08/2010]

Si todas las escuelas realizarán programas emocionales en beneficio de los educandos, mejoraría el control de sus impulsos, se obtendría mayor responsabilidad en sus tareas, se presentaría concentración en sus estudios y por ende su rendimiento escolar sería satisfactorio. Si este programa se llevara a cabo los alumnos tomaran consciencia de que para las relaciones interpersonales dependen de las conexiones que existan entre pensamientos, emociones y reacciones.

### **3.12. LA ESCUELA.**

#### **3.12.1. La escuela como agente integrador de las familias.**

Los cambios que se han venido dando con el pasar de los tiempos, ha afectado las estructuras familiares determinado nuevos cambios en sus integrantes, madres que han asumido el rol de jefe de hogar, hijos que han asumido el rol de padres por la emigración de unos de sus progenitores, sin duda este tipo de transformaciones han generado la desintegración del núcleo familiar.

Los exagerados horarios de trabajo a los que son expuestos muchos progenitores han sido desfavorables, sometiendo a sus seres queridos a mendigar un poco de su tiempo e inclusive para suplir la ausencia de los padres en el hogar muchos hijos han dedicado su tiempo de ocio con sus amigos, a la televisión, o internet que se han convertido en nuevos agentes educativos, estos contexto son inseparablemente de contribuciones activas, sin embargo la vida de muchos niños y adolescentes giran alrededor de la familia y escuela.

Las inquietudes diversas de la familia con relación a la escuela han sido centradas a la instrucción y el desarrollo intelectual que esta pueda ofrecer para que lo preparen a la inserción del mercado laboral, no solamente esta será su misión porque la escuela va mas allá de un simple conocimiento cognitivo, su educación es integral; “educar en valores, enseñar a vivir y a convivir”<sup>57</sup> Costa y Torrubia (s/a)

---

<sup>57</sup> Costa M. (s/a) Relación familia escuela: Una asignatura pendiente en muchos centros educativos. [En línea] Disponible en [www.mepsid.es/cesces/revista/n4-costa-borras.pdf](http://www.mepsid.es/cesces/revista/n4-costa-borras.pdf) [Consulta 18/08/2010]

La escuela se convierte en un ente heterogéneo que debe lidiar con alumnos de diferente contexto social; muchos ingresarán de hogares de baja culturización, otros tendrán un amplio repertorio de valores, pero al fin es la institución la que se encargará de modelar la conducta de sus educandos.

Debido a la complejidad que azota la sociedad, la escuela debe fusionarse con los padres de familia independientemente que éstos sean buenos o malos, o que estén mayor o menormente motivados, la complicitad de estos dos contextos serán coherentes para fortalecer la identidad del los educandos en este proceso de aprendizaje, por eso familia y escuela no pueden trabajar por separado.

A pesar de que los padres de familia han formado parte de la administración de la escuela; integrando diferentes directivas, no se ha visto verdadera participación en pro de la institución e incluso en la educación de sus hijos por eso muchos de los profesores viven la ausencia de responsabilidad en la inclusión educación, también otro factor que afecta la poca participación de padres es que al desconocer los temas educativos esto les impide su intervención, también cuenta que hay muchos padres que están satisfechos con la labor educativa y no necesitan participar.

Ante esta alusión los padres de familia, justifican su poca participación, pues dicen que al desconocer de temas educativos y normas que regulan la dirección de una institución se ven limitados en la colaboración e incluso expresa que las relaciones de familia y escuela son desiguales por su grado de conocimiento que esto implica.

La participación activa de padres y maestros se ejecutará cuando exista una colaboración sin barreras que las impida alcanzar sus objetivos donde se establezca el diálogo, la información y las decisiones que se tomen sean unánimes, respetando los criterios de todo los integran la entidad.

Participar es tomar con responsabilidad la tarea de educar en los valores cívicos y apoyar en la formación de la familia para que pueda superar sus dificultades y contribuya

con la escuela tanto en el ámbito individual; siendo parte de reuniones, interesándose por lo que hacen sus hijos, en tanto que en el ámbito colectivo han de ser participantes de los programas socio-culturales e inclusive impartiendo a los alumnos alguno tipo de juegos lúdicos. Si se mantuviera este tipo de relaciones escuela y familia respetando el espacio de cada uno, otro sería el panorama que vivirían las escuelas. Hoy por hoy nos queda enrumbar estos procesos fomentando la relación familia - escuela para proyectarnos a un futuro prometedor.

### **3.12.2. El papel de la escuela en la educación.**

Los procesos evolutivos de la sociedad han tenido cambios trascendentales en este nuevo siglo, estamos en una era de crecimiento de la tecnología y la ciencia por eso surge la necesidad de efectivizar la calidad en la educación, renovando valores, habilidades, actitudes personales y sociales para aprovechar las posibilidades de este nuevo escenario; proyectándonos en superar el propio entorno, conseguir un trabajo que pueda satisfacer las necesidades que demanda hoy en día la sociedad. Así la misión de la educación es la de fructificar todos los talentos y capacidades que juntamente con la familia encamina hacia la responsabilidad y perseverancia para afrontar los retos de este nuevo milenio.

La escuela cumple un papel importante en las nuevas generaciones que adoptan cambios en su estructura contextual, “una nueva familia” encargada de estimular la individualidad en un colectivo, generando ambientes de seguridad, confianza donde el niño se sienta aceptado, valorado, respetado para desarrollar el proceso psicológico, evolutivo y madurativo que cada infante necesita para cumplir con sus objetivos educativos y así dar cumplimiento de acuerdo al literal “A” del artículo 38 del Código de la Niñez y Adolescencia donde expresa.

**“La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo”<sup>58</sup>**, por tanto la escuela debe ejercer con eficiencia, eficacia y efectividad su enseñanza para situar a sus “clientes” en el umbral del éxito.

Obviamente esta tarea no será nada fácil pero la amplia preparación del docente, son las fortalezas que encaminarán a este objetivo, dentro de los parámetro de respeto e integridad, tratándolos con amor pues “La persona no es un objeto” (Tirado,D,1955:83) al que debemos ignorar o considerarlo por lo bonito que es en su exterior, al contrario es un ser individual único con emociones, ilusiones, sentimientos que tiene necesidades de autoperfeccionamiento, que aprende cada momento con la experiencia de vida, este ser que se integra a un escenario desconocido, donde aprende una nueva convivencia social, heterogénea; de culturas y capacidades diferentes pero que con la suficiente paciencia y entrega de los docentes sabrá dar en el futuro los frutos anhelados.

### **3.12.3. Colaboración de la familia en la obra educativa de la escuela**

Es importante la colaboración de la familia en la educación del niño, esta es una cuestión vital para la escuela, ya que los dos contextos actúan sobre la formación de la personalidad del escolar, además la correcta relación bidireccional fomenta la buena comunicación, que en muchos de los casos son solo los docentes que hacen uso de ésta, cuando exponen a los representantes del alumnado cuales son los objetivos, métodos o contenidos curriculares que se van a desarrollar durante el período lectivo.

Cabe destacar la importancia que tiene la comunicación para manejar de manera equilibrada las acciones que les compete a estas dos instituciones, se han dado casos que los tutores de los niños se deslindan de su responsabilidad en el hogar y dejan solo en manos de los docentes la educación, cómo hablar de educación de calidad si la familia no asume el reto hacia el cambio.

---

<sup>58</sup> Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2003) [En línea] Disponible en [www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf) [Consulta 18/08/2010]

La comunicación por parte de los representantes debe ser amplia para que el profesor pueda conocer con relación al niño sus necesidades, gustos, preferencias, para que partiendo de este contexto el profesorado pueda plantearse cuáles son sus expectativas que tiene el niño con relación a la escuela. Con esta información el docente llevará un registro anecdótico de cada alumno para llevar a cabo programas que faciliten la integración y que estén acorde a los intereses de los educandos.

De igual correspondencia los docentes deben dar a conocer a los representantes cuales son las dificultades que presenta el niño en torno a su aprendizaje.

Si todos los centros educativos llevarán un modelo de información como la que planteamos otra sería la realidad que atravesaran los estudiantes de nuestros centros educativos, darles responsabilidades aquellos padres egoístas que en su espíritu materialista dejan en el abandonados a sus hijos, convirtiéndose en seres incapacitados de asumir el compromiso noble que lleva consigo la dirección y orientación de su prole a quienes solo les deben su origen físico. Esta es círculo que ha devenido desde sus antepasados, y que directa o indirectamente se está haciendo presente en las nuevas generaciones, quienes presentan una despreocupación total en sus deberes como estudiantes.

Urge la necesidad en los establecimientos educativos de crear proyectos para ejecutar estrategias con el contexto familiar, que garanticen paulatina y progresivamente la participación y el compromiso en la educación del hijo, así el padre/ madre o representante estará al margen de todo lo que acontece en el centro.

Las reuniones trimestrales, talleres, los actos sociales son parte de las estrategias que llevarán a la práctica la integración y participación de los padres, dando sentido el por qué, para qué de su importancia en la formación de los educandos.

### **3.13. Los maestros ecuatorianos frente a la emigración**

La desintegración familiar ocasionada por la emigración trae grandes consecuencias en el cuanto a la educación; los niños son afectados desde el cansancio físico porque al ausentarse uno de sus progenitores, se re-estructura las funciones de los miembros de la

familia, muchos de ellos pasan a asumir la paternidad de sus hermanos en caso de tener menores a ellos e incluso se ven obligados a trabajar para colaborar con los gastos de la canasta familiar, que por el momento el padre o madre emigrante no podrá realizar. El niño-adulto sufre cambios psicológicos que afectan su estado emocional; se vuelve agresivo, tiene sentimientos de soledad, caen en la depresión, el peso y vacío que sienten en su alma los hace perder todo tipo de interés en sus proyecciones y metas, estas personas tristes, pierde motivación por el estudio y baja su rendimiento escolar; no cumplen tareas, duermen en clase, son rebeldes y agresivos con sus compañeros y maestros. Sin embargo pocos niños se sienten interesados por el estudio; pero la falta de apoyo en el hogar y escuela no favorecen para superar este trauma doloroso y caen en el mundo de la inercia.

Para emprender el viaje hacia el exterior, los padres dejan a sus hijos a cargo de los tíos/as, abuelos/as, hermanos/as mayores e incluso con sus vecinos. Si los futuros emigrantes no conocen bien a las personas a quien encomiendan sus hijos, pueden exponerlos al maltrato, físico, psicológico o sexual, convirtiéndolos en personas frágiles que caerán fácilmente en el mundo de la droga, delincuencia o prostitución. Frente a estos problemas sociales el sector educativo debe comprometerse y buscar los medios para evitar este tipo de atropellos que laceran a la generación del mañana.

Las historias de vida de estas personas son duras realidades, a las que la escuela debe prestar mayor atención, generando programas de apoyo, así “la educación de calidad será la que ofrezca mejores espacios para que alumno de padre emigrante sea respetado, educado y cuente con un espacio seguro donde maestros y maestras con cariño y paciencia les guíen hacia el conocimiento y les ayuden a enfrentar los problemas que la emigración les ha dejado” (Prevención del tráfico Humano en el Ecuador 2005: 30)

Emocionalmente quedan afectados los hijos/as de padres emigrantes, este es un reto al que se enfrentan los docentes, saben que este proceso emigratorio deja secuelas en el comportamiento de los alumnos, frente estas actitudes los maestros serán quienes guíen y acompañen a superar estos tipos de conductas que se deben; por la soledad, el abandono, el maltrato, la rabia y hasta la culpabilidad que siente por la partida de sus progenitores.

El factor emigratorio, demanda a la escuela mayor participación e interés por parte de los docentes, pues éste debe tener una visión integral de los problemas y necesidades que presentan sus alumnos y buscar ayudas externas y especializadas como es la presencia del DOBE (externa) o psicólogo (especializadas). Esta es una tarea más que el docente debe asumir con amor, paciencia y dedicación.

En el Ecuador todos los centros educativos tienen alumnos /as con padres emigrantes, ya sea papá, mamá o ambos, frente a esta situación es importante que los docentes orienten y acompañen en esta fase de abandono y depresión considerando oportuno las siguientes sugerencias

Proporcionar un tiempo para que el niño/a o adolescente se adapte a este proceso de migración

1. Evitar regaños y castigos porque el estudiante no ha rendido satisfactoriamente en su tareas escolares
2. Buscar ayuda en organizaciones que conozcan sobre la emigración y puedan facilitar ayuda psicológica
3. Realizar actividades extracurriculares para promover la participación de los alumnos/as hijos de padres emigrantes para que no se sientan discriminados
4. Llevar a cabo reuniones con los tutores de estos niños para orientales y motivarlos sobre su participación en la formación integral.

Si los profesores nos dedicamos más a este elemento que forma parte de nuestras aulas, viviéramos realidades diferentes y erradicáramos actitudes negativas que afectan a todo el contexto educativo. Nuestra participación es de guiar y apoyar al alumnado que está pasando por etapas difíciles. Así el derecho a la educación será plenamente garantizado.



## 4. PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1. Planteamiento del problema.

El fenómeno emigratorio es una realidad social que viene presentándose a lo largo de la historia del ser humano; la administración de malos gobernantes, el feriado bancario y la misma dolarización son razones más que evidentes para la crisis económica de nuestro país. La sociedad se siente en zozobra y buscan mecanismos que favorezcan el desarrollo integral tanto personal como familiar.

Así la familia el núcleo de la sociedad se ve afectada frente a esta problemática emigratoria, sufriendo transformaciones en su estructura; madres o padres que asumen el nuevo rol del hogar de uno de sus cónyuges, este\la tiene que afrontar los problemas que conciernen a esta situación, en muchos de los casos se ven en la obligación de abandonar a sus hijos para buscar el sustento diario que su pareja no puede asumir por el momento.

La familia son los primeros modelos que los hijos han de imitar; el comportamiento, los valores, las emociones, actitudes, etc., son patrones para formar su personalidad. Si por el contrario no existieran estas guías, los hijos serían vulnerables a los problemas sociales que hoy en día vivimos como la drogadicción, alcoholismo, embarazos precoces, etc.

La escuela es la institución que tiene que afrontar los serios conflictos que conlleva la desintegración familiar, los alumnos adoptan comportamientos de agresividad, indisciplina, baja autoestima y rendimiento escolar, por el contrario la familia es indiferente a la labor educativa, deslindándose de toda responsabilidad.

Por eso es importante involucrar a padres de familia o representantes en el contexto educativo, la labor de los dos entes sociales son primordiales para encaminar a un desarrollo integral; justo, equitativo del niño, respetando las diferencias individuales para fomentar su creatividad y participación activa dentro de la sociedad.

Los padres de familia y docentes estamos en la obligación de educar con paciencia,

respeto y amor a los niños/as para que pueda afrontar con la inteligencia emocional los problemas que se le presenta en la vida y aprenda a convivir en armonía con los demás.

Por tal razón nos hemos proyectado a la realización de este trabajo de investigación, para detectar las causas que inciden en el bajo rendimiento escolar y su comportamiento con sus iguales y plantear soluciones que viabilicen un mejor estilo de vida.

#### **4.2. Preguntas de investigación**

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿Los responsables de la educación de los hijos de padres emigrantes son constantes en la participación del hecho educativo?
9. ¿La emigración de los padres afecta en la conservación de los valores?
10. ¿La ausencia de los padres, ha provocado que sus hijos se inmiscuyan en la drogadicción, pandillas o delincuencia?

### **4.3. METODOLOGIA**

#### **4.3.1 Diseño de la investigación.**

Para obtener información del tema en mención se emplearon cuestionarios que permitieron recolectar datos para hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de resultados de las preguntas planteadas, para ello se empleó la investigación exploratorio.

El propósito de este trabajo es conocer información de fuentes fidedignas que den apertura para hacer una recolección de datos y análisis de la emigración y la incidencia en las relaciones escolares familiares de los hijos. Este diseño de investigación responderá al planteamiento del problema, el porqué se suscita este fenómeno, a quienes afecta.

#### **4.3.2 Contexto y población.**

El contexto al que se le aplicó la investigación de campo fueron los miembros de la Escuela Julio Abad Chica del la parroquia Cañaribamba de la provincia del Azuay, específicamente a los estudiantes del Sexto "A" y Séptimo "B" Años de Educación General Básica, cuyas edades oscilan entre los 10 y 11 años, se escogieron a doce alumnos hijos de padres migrantes y doce alumnos hijos de padres no migrantes dando un total de cuarenta y ocho estudiantes por ser un trabajo realizado en pareja.

Para dar continuidad al proceso investigativo se consideró la participación de los padres de familia en el caso de niños con padres no emigrantes y a los representantes que están a cargo de los niños con padres emigrantes.

Al trabajar con dos grupos de diferentes Anos de Educación Básica, se aplicó las encuestas a los respectivos profesores, por el Sexto "A" la docente Margoth Auquilla y por el Séptimo "B" el Lic. Aurelio Escandón.

El Lic. Luis Tamayo Calle director de la institución educativa seleccionada, desarrollo la entrevista que permitió recolectar información de dicho centro.

#### **4.3.3. Instrumentos de investigación.**

- Para la recolección de información a los alumnos seleccionados del Sexto y Séptimo Año de Educación General Básica de diez y once años se empleo un cuestionario ad hoc.
- A los padres o madres de familia o su representante se les proporcionó un cuestionario ad hoc.
- El cuestionario ad hoc se empleo para recolectar información a los profesores de estos Años Básica.
- Al director se le aplico una entrevista semiestructurada.

#### **4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

Como primer punto hicimos un listado de las escuelas de nuestra ciudad "Cuenca" para aplicar las encuestas, a Dios gracias a la primera institución que nos dirigimos JULIO ABAD CHICA fuimos aceptadas por el director Lic. Luis Tamayo Calle, le hicimos la entrega del oficio emitido por la UTPL, posterior a su lectura nos dirigió a las aulas de los profesores de Sexto y Séptimo de Básica.

La primera persona a quien visitamos fue la Sra. Margoth Auquilla quien estaba al frente del Sexto de básica, le dimos a conocer sobre la tesis y lo importante que representa para nosotros, le solicitamos nos permitiera aplicar los cuestionarios a alumnos y profesora, la educadora aceptó de la mejor manera, para ello establecimos fecha y hora.

A continuación nos ubicamos en el aula de los alumnos de Séptimo de Básica, quienes trabajaban con el Lic. Aurelio Escandón, de igual manera nos dio apertura para la aplicación de las encuestas, al docente se la aplicó la encuesta el mismo día acordado con la maestra.

El viernes 18 acudimos a la escuela para obtener las respuestas de las encuestas

por parte del personal docente seleccionado y director, no existió ningún inconveniente pues las preguntas se presentaban claras y precisas, también aprovechamos el momento para el escogitamiento de niños/as que participarían en la aplicación de las encuestas, para esto solicitamos la colaboración de cada maestro, pues al conocer el elemento con el que trabajaban nos hicieron más fácil la selección de los estudiantes.

El lunes 21 de junio reunimos a los discentes hijos de padres emigrantes y no emigrantes, para el desarrollo de los cuestionarios, se nos facilitó una aula, en el trascurso del llenado tuvimos varios inconvenientes con los alumnos, pues algunas preguntas se tornaban dificultosas para su comprensión.

La colaboración de los padres fue satisfactoria, pues al envío de la carta y convocatoria citando fecha y hora se pudo reunir a los mencionados, en esta labor tuvimos mayores dificultades porque la encuesta tenía preguntas contradictorias y ofuscaban a los presentes.

Una vez obtenida la información de todos los cuestionarios y entrevista aplicadas a los participantes de esta investigación, se procedió a ingresar los datos en el programa SINAC para enviarlos al Centro de la Universidad de Loja para su respectivo análisis.

Como experiencia del trabajo tuvimos hechos positivos y negativos. Dentro de los primeros la facilidad con la que contamos para la ejecución del proyecto y de los segundos la complejidad de los cuestionarios, pero al fin de cuentas una gran experiencia porque comprobamos una vez más que en la vida siempre hay cosas nuevas que aprender y mejorar.

#### 4.4. ANALISIS E INTERPRETACION Y DISCUSION DE LOS DATOS

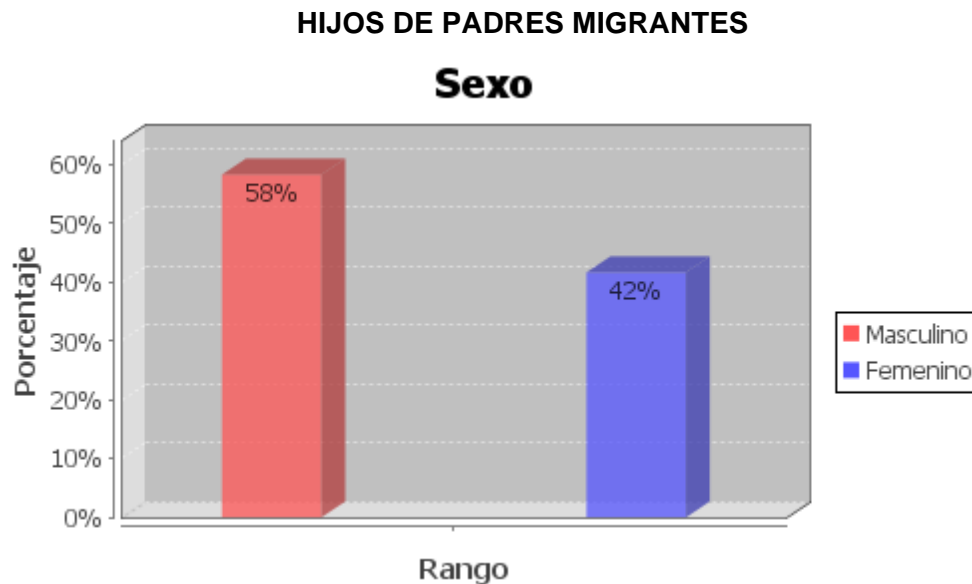
4.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación

##### FODA

INTERNOS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
La escuela posee una buena infraestructura física	Falta de atención en clases
La institución educativa cuenta con la aceptación de los niños	Ausencia de aula de apoyo psicopedagógica
Personal docente capacitado	Faltan de interés por asistir a clases
El ambiente del aula es agradable	Bajo rendimiento escolar
Existe mayor dialogo con los compañeros	Falta de comunicación con los maestros
Con relación a los niños hay buen trato por parte de las madres	Poca motivación del docente hacia el alumno
Buena comunicación entre madre e hijo	No cuenta con orientador escolar
Laboratorio de Ciencias Naturales	
Cuenta con laboratorio de computación	

<b>EXTERNAS</b>	
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Remesas económicas	Alto índice de la emigración
Apoyo del SENAMI para capacitación de programas de la migración.	Ausencia del control de tareas en casa
Capacitación de los docentes sobre la migración	Falta de estímulo y apoyo por parte del padre en el aprendizaje del niño
Realizar actividades extracurriculares con los representantes de los niños con padres emigrantes para apoyar una mejor convivencia con los mismos.	

#### 4.4.2. Presentación, interpretación y análisis de datos.



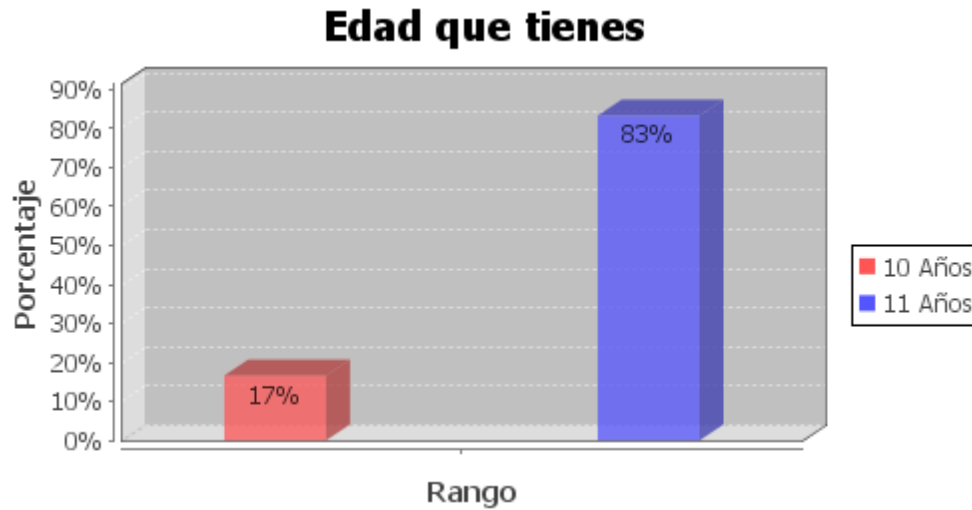
Una de las más grandes creaciones del Universo que Dios hizo fue al hombre y a la mujer y para distinguirlos de su sexo les dotó de un conjunto de características.

En las encuestas de los niños/as de padres migrantes se tiene un porcentaje del 58% que pertenecen al sexo masculino y el 42% al sexo femenino.

Hace décadas anteriores en los centros educativos se tenía una ideología que la enseñanza debía impartirse por géneros; masculino y femenino, así existían establecimientos seleccionados para estos dos grupos, la escuela Julio Abad Chica no era una excepción, quienes desde sus inicios se dedicó a la formación de la niñez masculina, pero con los nuevos cambios que se suscitaron en la educación este concepto se ha modificado.

Hoy en día se habla de la equidad de género, sea en el campo educativo o laboral. Esta nueva disposición remitida se ha acatado en la escuela en mención donde hay concurrencia de niñas, sin embargo pudimos observar que prima el género masculino, muestra de ello es los resultados obtenidos en este ítem.





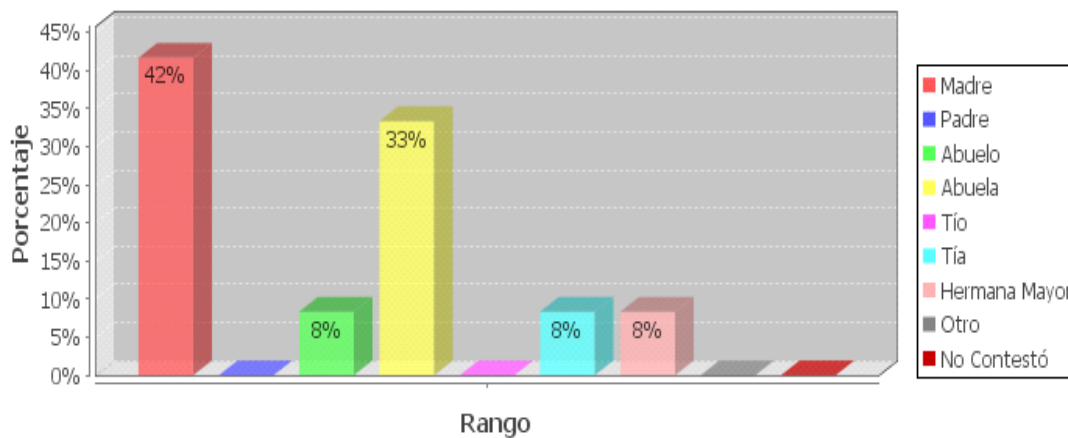
Hablar de edad es referirse a los años cumplidos que tiene la persona desde la fecha de su nacimiento hasta el momento de captación por la fuente de información (censo, encuesta, registro administrativo).

Estos datos nos permiten apreciar que el 83% de los encuestados tienen la edad de 11 años y el 17% 10 años.

La pubertad comienza entre los 8 y 13 años de edad en las niñas y entre los 10 y 15 años de edad en los niños, esta etapa es la más delicada e importante de las personas porque se da una serie de cambios físicos y psicológicos que los traslada a un mundo adulto, este evolucionamiento genera orgullo, temor, placer, produce sentimientos de culpa por eso los padres deben apoyar y orientar a los hijos para que superen todas las inquietudes y sepan discernir entre lo bueno y lo malo y se formen seres seguros de sí mismos.

Si los padres no están presentes en este periodo de cambios es muy probable que el niño/a púber se deje influenciar por pandillas o busque en su grupo de amigos un líder que le sugiera en la toma de decisiones sean estas positivas o negativas.

### ¿Quién es tu representante en la escuela?



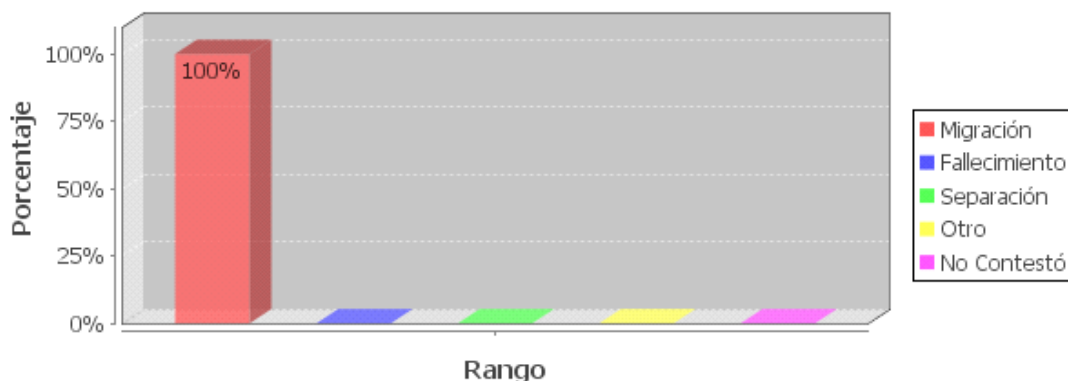
El representante es la persona que legalmente ha matriculado al niño en la escuela y quien está comprometido a colaborar con la educación del alumno.

En este cuadro estadístico se observa que el 42% de los representantes de la escuela son las madres de familia, el 33% son las abuelas y un 8% corresponden a los abuelos, tía, hermana mayor.

El padre y madre desde la concepción de un hijo son los únicos responsable de su cuidado y protección.

El proceso de emigración de los padres ha hecho que las madres asuman completamente su compromiso frente a la escuela, la responsabilidad se da desde ser las representantes de los niños hasta seguir secuencialmente el desarrollo académico, es bueno que sean ellas las que asuman este papel porque demostrarán mayor interés sobre todo si el alumno presenta bajo rendimiento en sus calificaciones, cosa que no tomarán muy en cuenta segundas personas como por ejemplo las abuelas.

### Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



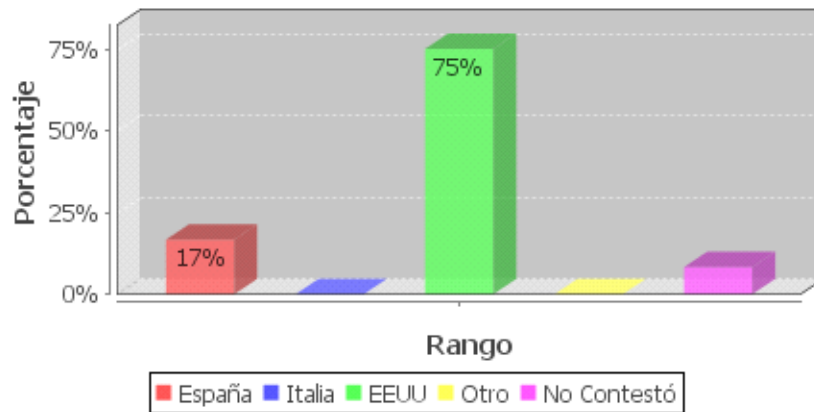
Ser padres es una misión que Dios delegó al hombre y mujer para continuar con la especie humana, es un trabajo desafiante que se enfoca en apoyar al nuevo ser en las dimensiones física, psicológica, social y espiritual y que con el trascurrir con el tiempo concede satisfacciones que son perennes en la vida.

Los datos referentes a esta pregunta indican que las razones para que los niños vivan solo con uno de sus padres o con ninguno de ellos se debe al fenómeno emigratorio. El porcentaje obtenido es de 100%.

Las pocas oportunidades de mejorar la situación laboral de nuestro país se ha convertido en una sombra para nuestros coterráneos, gente trabajadora que ha buscado diariamente el sustento para sus hogar se vieron en un momento dado en la necesidad de salir de nuestro país y experimentar la dolorosa ruptura de su familia, dejando una gran pena en el corazón de miles de niños, quienes han presentado trastornos emocionales que los han cohibido en su círculo social.

Bien es cierto que la emigración es una puerta de salida para solventar todo lo que demanda este nuevo siglo, pero nunca llenará el vacío, el cariño que necesitan los infantes para crecer como personas, los padres si quieren demostrarles su amor deben disfrutar con ellos cada instante sin importar las comodidades que les puedan dar, el bienestar de los niños se centra en el amor y la unión de la familia, lo material es secundario.

### ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



El país es una determinada área geográfica, una entidad políticamente independiente que cuenta con su propio gobierno, leyes, población y que se encuentra delimitado por unas líneas imaginarias denominadas fronteras.

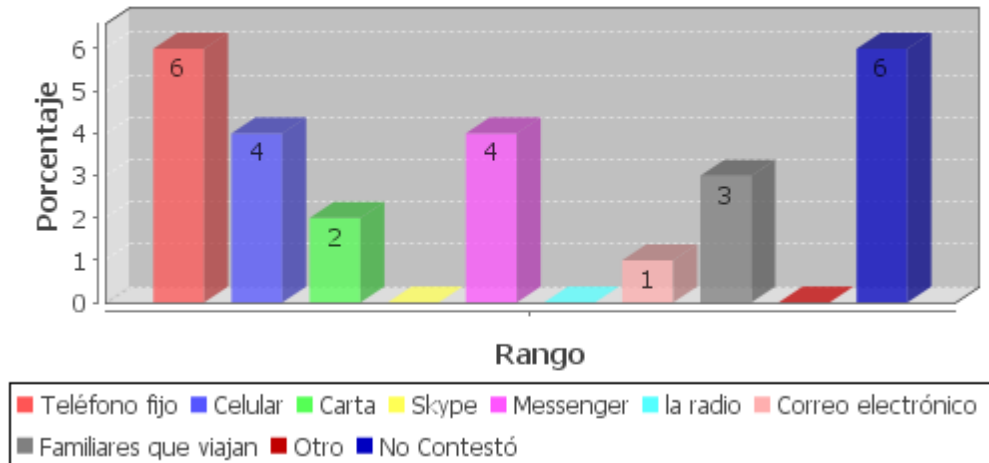
Los países de mayor concurrencia emigratoria por parte de los padres ecuatorianos son los Estados Unidos y España, obteniendo un 75% y 17% respectivamente el 8% no contestó.

A través de estos datos se comprueba que Estados Unidos es uno de los países con mayor aceptación de emigrantes ecuatorianos, el motivo se debe a que la mano de obra es mejor remunerada con relación al Ecuador.

Este país del norte es una de las grandes potencias mundiales, cuyo presidente invierte un gran presupuesto para la educación, de allí que las personas originarias de este lugar poseen mayor preparación académica los mismo que por evidentes razones no están dispuestos a desempeñar actividades como son la tareas domésticas, hostelería, tareas agrícolas el cuidado de niños o ancianos, trabajo en la construcción, etc. En cambio nuestros coterráneos al sentir la necesidad de una fuente de trabajo están dispuestos a realizar cualquiera de estos trabajos con el único interés de recibir el pago por los servicios prestados y contribuir a la manutención de sus familiares.

España es otro lugar de aceptación de los emigrantes pero en menor escala.

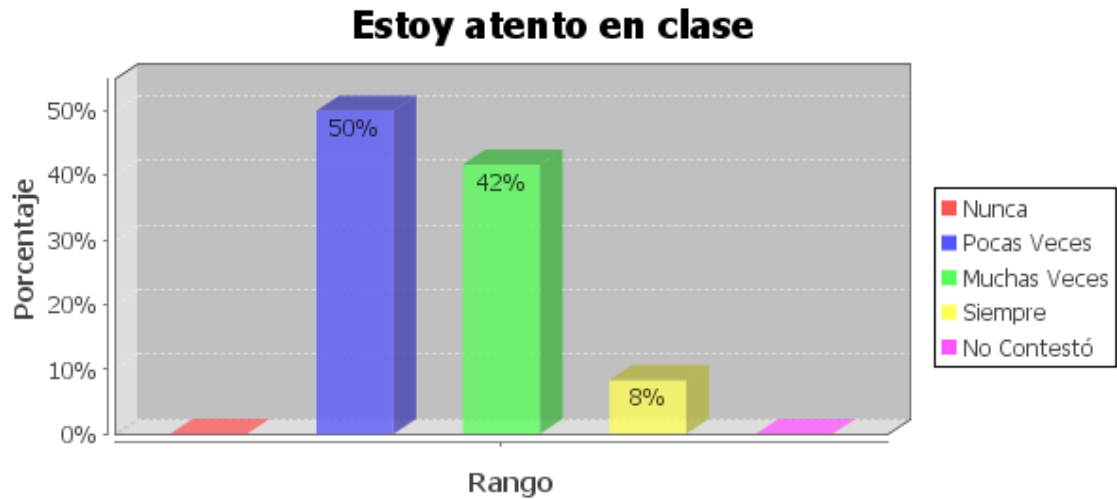
## ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



En esta era de la información los medios de comunicación se convierten en instancias masivas cuya función es la de ser un canal transmisor que facilita la comunicación entre el emisor y receptor.

Los medios de comunicación utilizados por los niños hijos de padres migrantes para mantener las interrelaciones con sus padres en el extranjero son el teléfono fijo que tiene una aceptación del 6%, el celular y Messenger llegan a un 4% respectivamente, posterior tenemos familiares que viajan un 3% , carta 2%., correo electrónico 1% no contestó un 6%.

Los seres humanos somos entes sociables que necesitamos de la comunicación para expresar nuestros deseos, emociones, sentimientos. Los medios de comunicación son formas de establecer contacto con aquellas personas que no están físicamente con nosotros pero que nos permite mantener lazos afectivos sin importar las distancias. La tecnología ha aumentado a lo largo del tiempo y con ella la posibilidad de acceder de manera fácil a sus beneficios, las personas no requieren hacer mayor inversión para obtener uno de estos mecanismos e inclusive se ha incrementado negocios de estos medios de comunicación que brindan el servicio a sus usuarios de manera rápida y eficiente. Lo conveniente es que cualquier que sea el medio de comunicación utilizado, siempre se les permita a los niños/as acceder a uno de estos para que instaure las relaciones interpersonales con sus padres y no se pierda el cariño.



La atención es la capacidad voluntaria del concentrarse persistentemente ante un estímulo o actividad concreta.

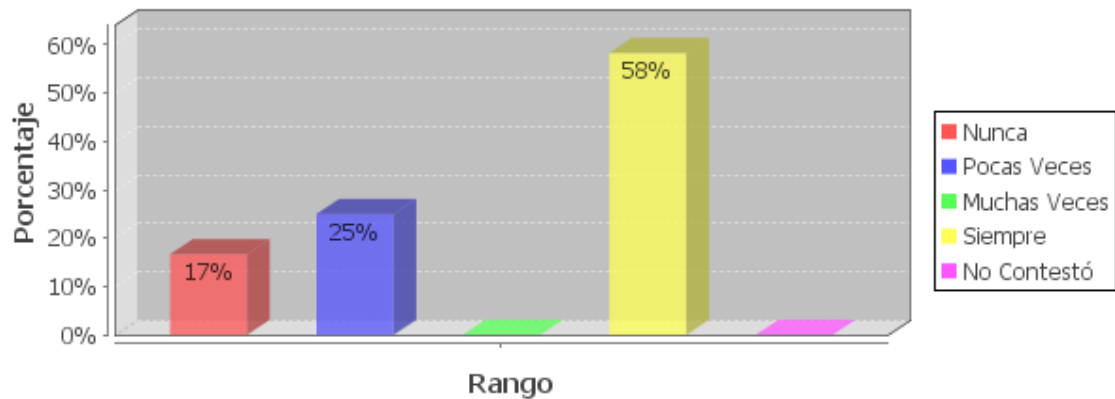
El 50% de los niños\as encuestados hijos de padres migrantes exteriorizan estar atentos a clases pocas veces, el 42% muchas veces y el 8% siempre.

Esta estadística demuestra el poco interés frente al estudio, evidentemente si hablamos de niños hijos de padres emigrantes es natural que se sientan desmotivados, la falta de la figura paterna hace que los alumnos estén distraídos a cada momento y pierdan la atención en clases.

Psicológicamente están afectados y si no existe la orientación de un profesional que los guíe en este hecho de soledad y dolor, muy difícilmente podrá recuperarse de esta pérdida y continuará decayendo en su rendimiento escolar hasta correr el riesgo de darse la deserción escolar.

Los representantes deben conversar con el niño/a, informarse de sus necesidades y contribuir al mejoramiento de su bienestar, para que no se conviertan en uno más de los tantos casos de evasión infantil que son puestos en el olvido por la negligencia de sus apoderados.

## Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



La soledad son repercusiones que afectan física y psíquicamente a una persona, que puede tener su origen por diferentes causas.

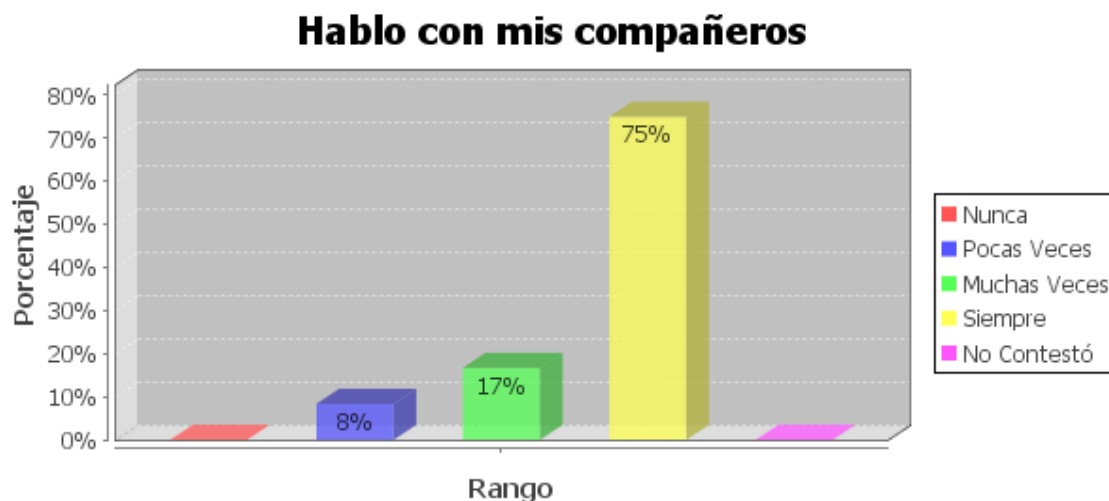
En cuanto a la ayuda por parte de los padres en las tareas escolares se visualiza un 58% no existe participación, el 25% pocas veces atiende a las necesidades educativas de los niños, el 17% nunca.

La emigración afecta a la educación de los niños, a esto se suma la falta de colaboración de sus padres en la tutela de las tareas, ahondando más el problema del bajo rendimiento escolar.

Estos hogares al estar expuestos a la desintegración familiar, han delegado a los padres que se quedaron al frente de esta institución otro tipo de actividades, que les impide controlar la realización de las tareas, otro caso que se ha escuchado de los padres es que como no tuvieron la educación primaria no pueden ayudar a sus hijos, entre otros factores son las causas que inciden en la poca atención que demanda la escuela a los padres de familia.

Por su lado los niños como saben que no hay quien los dirija en sus tareas hacen caso omiso en el cumplimiento de las mismas y se vuelven irresponsables.

En vista de todos estos percances la escuela debería crear una aula de apoyo psicopedagógico para se de cumplimiento a las tareas escolares.



El habla es el uso particular de la comunicación a la que se someten los seres humanos que por medio de palabras expresan su sentir.

El 75% de los alumnos investigados indican mantener siempre una buena comunicación con sus compañeros, el 17% muchas veces y el 8% pocas veces.

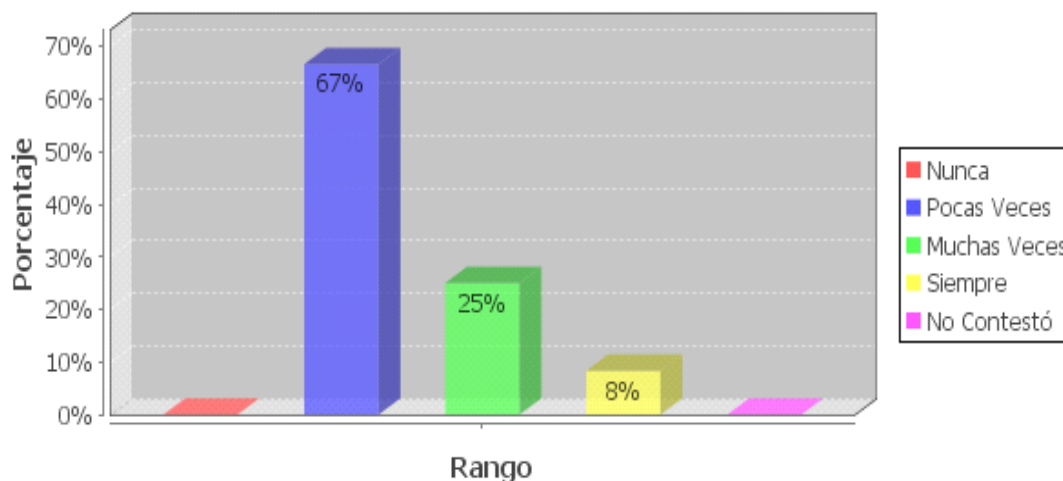
Se dice que la escuela es el segundo hogar de los educandos, es por eso que los niños hijos de padres emigrantes se sienten aceptados y queridos por sus compañeros, esta afinidad influye positivamente porque promueve una buena comunicación con sus iguales.

Estas personas suplen la ausencia de sus padres y se convierten modelo a imitar, los niños con el ánimo de sentirse aceptados por el grupo hacen y dicen todo lo que éstos les exponen, muy independiente de que esto sea bueno o malo.

Corresponde a padres y profesores inculcarles valores que los enaltezcan como personas para que no caigan en la opresión de la sociedad.



## Hablo con mis profesores



Hablar es comunicar e intercambiar ideas entre dos o más personas.

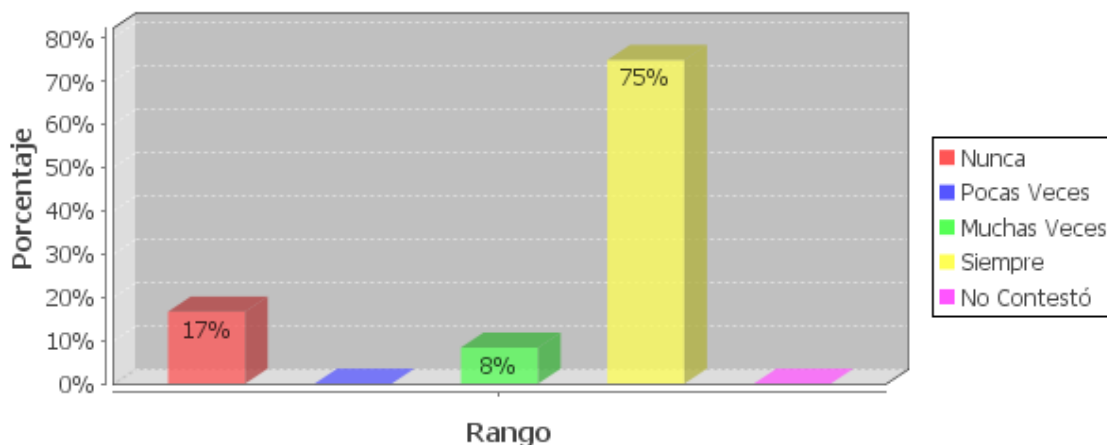
El 67% de los alumnos indican que el dialogo con los profesores es poco, el 25% muchas veces y el 8% siempre.

Los niños tienen mayor dificultad para comunicarse con sus profesores, no tienen la confianza que les brindan sus amigos, son cohibidos y evaden a los maestros porque estos no se muestran amigables. Esta actitud de distanciamiento influye en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La comunicación en el aula debe ser el arma que en todo momento los educadores con sutíliza deben emplear para explorar la vida de cada uno sus estudiantes y conocer el mundo en el que se desenvuelven para ayudarles a superar aquello que les causa daño. El buen trato es importante para elevarles el autoestima, hacerles sentir imprescindibles ayuda a que se superen emocionalmente, a que se motiven por el estudio, además que se sientan queridos y aceptados por sus docentes, si todos contribuimos con un granito de arena estaremos dando inicio a la educación de calidad y calidez que requieren nuestros alumnos.

## PADRES MIGRANTES

### No quiere ir a la escuela

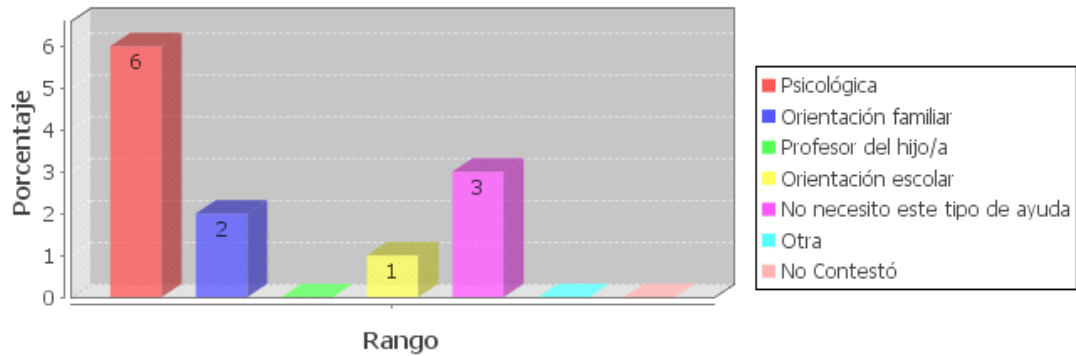


La escuela es una Institución que imparte educación o enseñanza a los niños/as, está constituida por maestros/as, quienes están conducidos por un director/a, todos trabajan en conjunto para cumplir los objetivos propuestos, brindando siempre una educación de calidad, proporcionar las mejores condiciones de seguridad y lograr que los alumnos acudan a la escuela con gusto y con ganas de aprender.

Con relación a los niños hijos de padres migrantes, la gráfica demuestra que el porcentaje del 75% no quieren ir a la escuela cuyo rango marca siempre, el 17% no contestó y un 18% muchas veces.

Tomando en cuenta dichos porcentajes podemos comprobar que la mayoría de los alumnos encuestados, en este caso los niños hijos de padres migrantes, según manifiestan sus representantes la mayoría de ellos no quieren asistir a la escuela, esto ocurre por la falta de sus progenitores que tuvieron que ausentarse del hogar en busca de nuevas fuentes de ingreso que permitan mejorar la calidad de vida de las familias, los hijos se sienten solos, las personas a su cargo no reemplazan el amor de los padres y peor aún no poseen el apoyo que necesitan para salir adelante en sus estudios, la falta de motivación hacen que el niño no se interese por asistir normalmente a clases, provocando un retraso en el proceso de aprendizaje, que difícilmente podrán ser superados.

### ¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

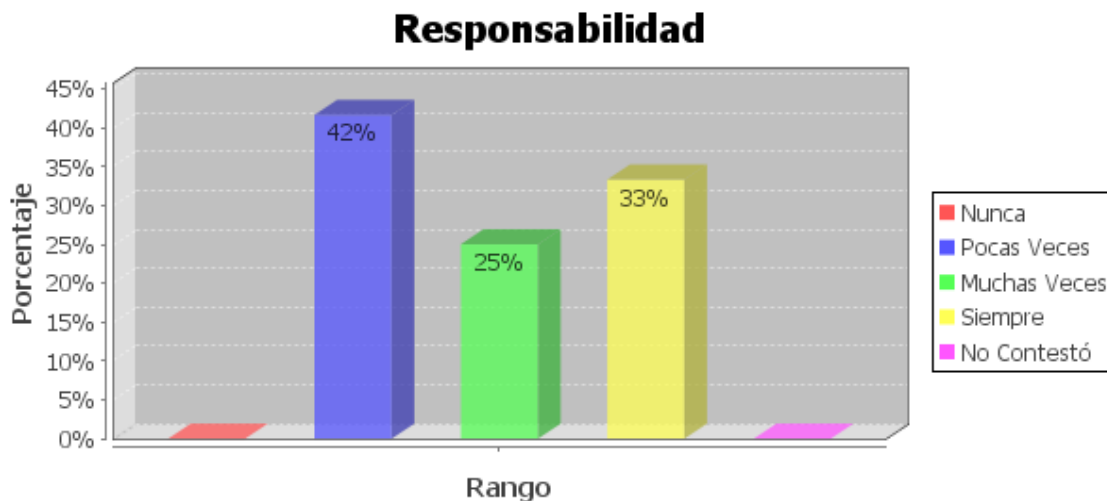


Las relaciones padres e hijos se dan dentro del seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros, suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Un sin número de familias afectadas por la migración, necesitan apoyo para poder sobrellevar la situación y conformarse a vivir la realidad presente.

En este ítem seis de los doce padres encuestados indican necesitar ayuda psicológica, para mejorar las relaciones con su hijo/a, tres de ellos no necesitan este tipo de ayuda, a dos les gustaría recibir orientación familiar y uno orientación escolar.

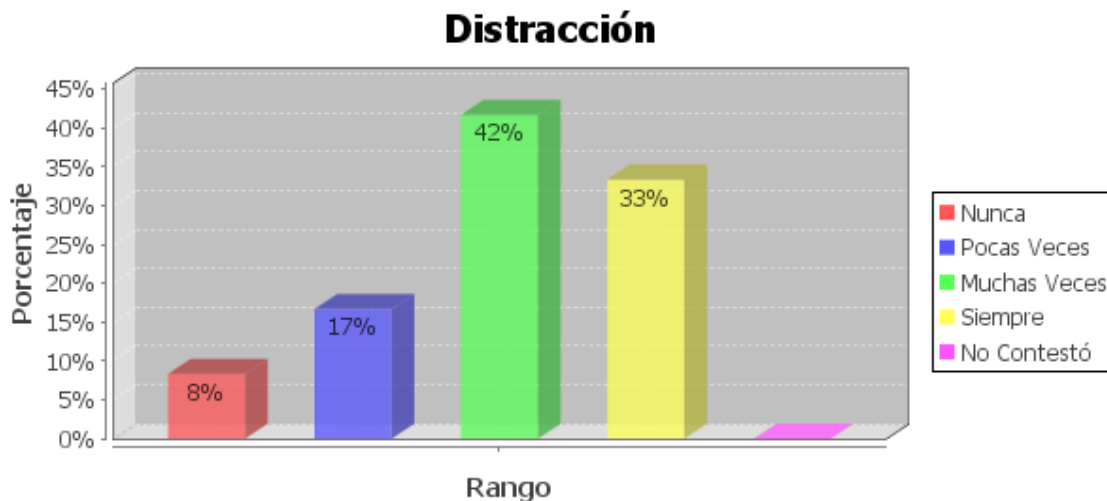
Los padres quienes con su cariño desinteresado, luchan por conseguir el crecimiento en autonomía, en libertad y responsabilidad de sus hijos, luchan incansablemente por conseguir un futuro prometedor para ellos a pesar de las adversidades, en ocasiones se ven obligados a emigrar a otros países con el único objetivo de luchar por progreso de la familia. Al sufrir la ausencia de uno o ambos progenitores, el núcleo de la sociedad tiende a desintegrarse, se producen cambios emocionales que afectan las relaciones en el hogar, por tal motivo los padres o representantes deben buscar el apoyo de un profesional psicólogo que les proporcione ayuda para favorecer las relaciones interpersonales entre los miembros, los infantes son los más perjudicados necesitan un tratamiento cuyo objetivo será superar estos traumas emocionales que dejaron este problema social.



La falta de cuidado, atención y responsabilidad en los estudios provoca un bajo rendimiento escolar, que puede inducir a pérdidas de años. Esto ocurre cuando los niños/as no tienen apoyo de sus familiares, especialmente de los padres.

El 42% de representantes expresan que pocas veces hay responsabilidad por parte de los hijos/as, el 33% siempre y el 25% muchas veces.

El porcentaje mayor indica que los niños/as hijos de padres migrantes, no son responsables en su totalidad en las labores escolares, esto sucede porque hoy en día la emigración de los padres afecta a la familia, en especial a los niños que asistes a la escuela, donde necesitan sentirse motivados para aprender, esto se logra si los progenitores prestan atención, apoyan y orientan en el desarrollo de las actividades escolares siempre responsabilidad, forjando en ellos una actitud positiva hacia la escuela. Es de vital importancia formar a los hijos/as con el ejemplo, siempre poniendo en práctica los valores que tanto se han perdido en nuestra sociedad, uno de ellos es la responsabilidad con las tareas que deben cumplir tanto en la escuela como en el hogar, una persona responsable alcanzará un futuro prometedor.



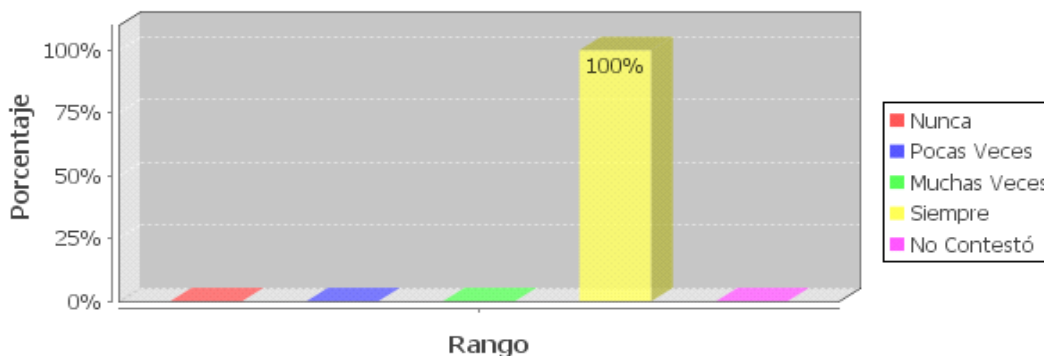
La distracción es común en los niños con padres emigrantes, es la alteración de la concentración, tienen comportamientos impulsivos e incapacidad para prestar atención en clases, lo que ocasiona un déficit en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En las encuestas realizadas a los padres y representantes de hijos de emigrantes, cuyo mayor porcentaje refleja el 42% muchas veces observan distracción en los niños/as, el 33% siempre, el 17% pocas veces y el 8% no contestó a dicha alternativa.

Cuando el niño/a no presta atención, se distrae con facilidad, actúa de manera impulsiva, estos síntomas no son normales, el alumno tiene algún problema que está afectando severamente a su estado emocional, en nuestro caso los estudiantes que no conviven con sus padres tienden a ser distraídos, fracasan en las tareas escolares, puesto que no se concentraron al momento en que la maestra/o dictaba la clase, por la falta de atención muchos pierden incluso las cosas necesarias para realizar las actividades en clases como: mochilas, lápices, libros, etc. Es indudable que contar con el amor, apoyo y estímulo por parte de los padres y de toda la familia, influye en lo psicológico y emocional del estudiante, evitando así problemas que se reflejaran en su personalidad.

## CUESTIONARIOS DE DOCENTES

### Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



El docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan desarrollar las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, de ahí la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que ésta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros

Analizando el gráfico podemos comprobar que el 100% de los maestros encuestados, creen necesaria la cooperación y comunicación de docentes con familias de los estudiantes, el éxito de un buen rendimiento académico dependerá de la relación familia-escuela.

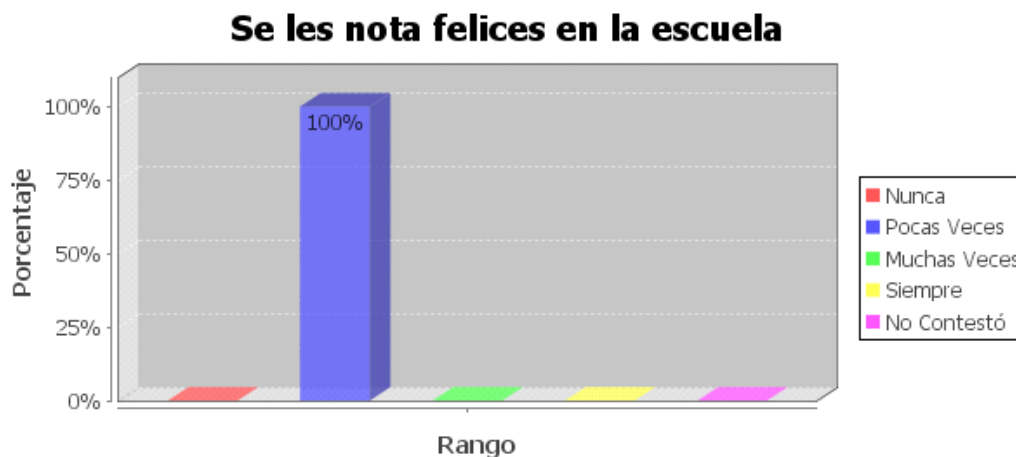
Los padres son aquellos que eligen la Institución educativa en la cual se educaran sus hijos, mantienen comunicación y colaboración en las actividades escolares, la relación maestro- familia debe ser mutua y de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., trabajar mancomunadamente buscando el bienestar de los niños/as. Para mejorar la calidad de la educación se necesita la participación de los padres, muchos se desentienden de la escuela por la falta de tiempo o el horario de trabajo que impide acudir a la misma, para cumplir con su deber, que es el velar por la educación de sus hijos.



El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas, en relación con su entorno o el mundo de estímulos. Los niños que no tienen un hogar organizado a causa de la migración, actúan de forma negativa tanto en el hogar como en la escuela, lo demuestran agrediendo física y psicológicamente a sus compañeros.

El buen comportamiento en clases es poco favorable, el indicador señala un porcentaje del 100% pocas veces.

Los niños que vivencian la migración de cerca carecen de cariño por parte de sus padres, elemento fundamental en el desarrollo de su personalidad, muchas veces actúan tal como son tratados por las personas encargadas de su cuidado, con gritos, golpes etc., de esta manera llaman la atención, con el fin de que exista preocupación hacia él y solucionar los conflictos que lo llevan actuar de esa manera. Los docentes que diariamente vivenciamos estos casos debemos estar preparados y actuar con inteligencia, analizar la situación detenidamente y conocer las causas que provoca actuar de esa forma al niño, siempre demostrarles cariño y comprensión, para que se produzca una buena comunicación tanto con sus compañeros y profesores. El estímulo y las motivaciones son la clave del éxito en el aula deben ser aplicadas por el maestro, con el fin de ayudar a los niños especialmente aquellos que tienen problemas.



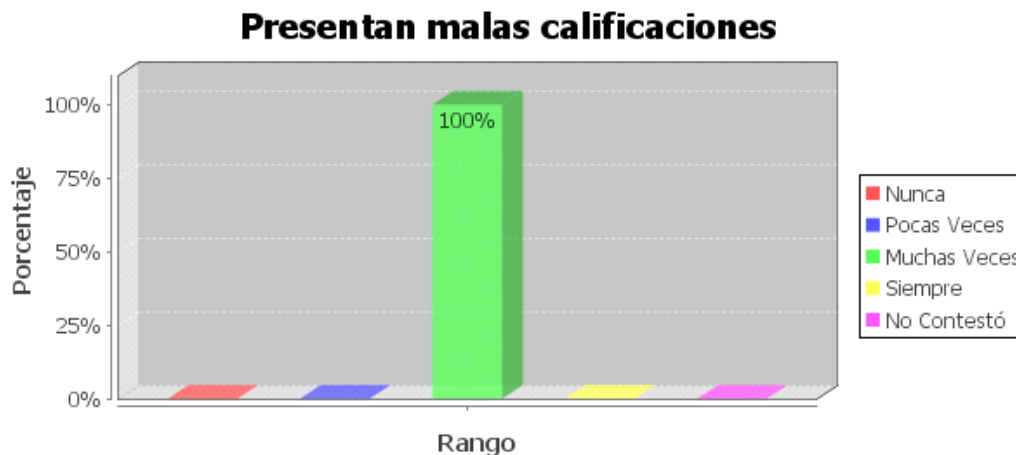
La felicidad es un estado de ánimo caracterizado por dotar a la personalidad de quien la posee de un enfoque del medio positivo y un estado de paz interior, es considerada como una condición interna de satisfacción y alegría.

En la Institución escogida para la investigación, los niños hijos de padres migrantes, pocas veces sienten felices en la escuela, siendo en su totalidad el 100%.

Este sentimiento de felicidad se trunca el momento que son abandonados por sus padres, en sus rostros se puede notar gran tristeza, dolor, vacío que difícilmente podrán ser superados, la presencia de la figura paterna es importante para que la felicidad del niño sea completa y pueda dar todo aquello que recibió de manera espontánea.

En la Escuela debe reinar la alegría es uno de los objetivos que vale la pena para desarrollar el programa escolar, es fundamental la participación de los docentes, Padres de Familia y comunidad en general, cuyo aporte ayudaría a crear un clima placentero, tranquilo, lugar donde el estudiante se sienta tranquilo para construir su aprendizaje.





Las calificaciones son el puntaje que mide el aprovechamiento de un estudiante en una materia o asignatura, también se le denomina nota, esta puede ser numérica o de otro tipo, se obtiene al evaluar los logros alcanzados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El 100% de los niños con padres en el extranjero presentan muchas veces malas calificaciones.

El bajo rendimiento escolar es efectivamente un problema, que hoy en día es notorio en muchas Instituciones educativas, las razones pueden ser varias, una de ellas es que muchos alumnos están afectados psicológica y emocionalmente, por la falta de sus padres que se vieron en la necesidad de salir en busca de un mejor porvenir de toda la familia, los pequeños sufren las consecuencias y al sentir el vacío que dejaron, tienden a descuidar sus estudios y por ende el aprovechamiento obtenido será bajo.

La ausencia de los padres se presta para que las personas que quedan al cuidado de los niños demuestren desinterés y falta de apoyo en las tareas escolares lo que repercute en sus malas calificaciones.

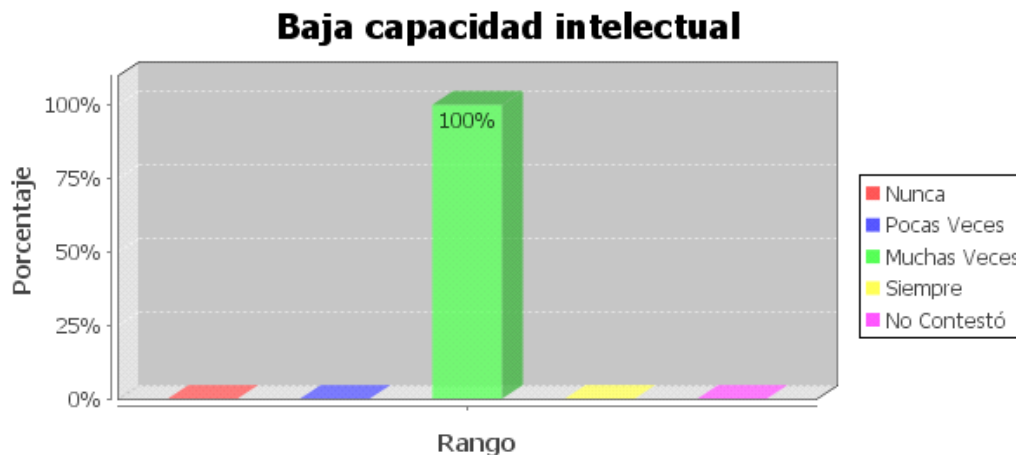


La agresividad influye negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se manifiesta en muchos niños, mediante actividades que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales hacia las personas que le rodean.

Indican los docentes que el 100% de estos estudiantes son agresivos muchas veces.

La agresividad prevalece en los alumnos que proceden de hogares emigrantes, esta desorganización familiar les afecta emocionalmente y tienden a proceder negativamente con el profesorado.

Por otro lado, vemos que un niño no sólo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro, sino también se manifiesta cuando el niño grita, hace muecas o murmura su frustración, un ejemplo claro es cuando siente ira al no poder terminar satisfactoriamente con alguna tarea encomendada o cuando el maestro casi no lo toma en cuenta para realizar alguna actividad que le agrada, cambia ligeramente su conducta frente al profesor, comportándose en forma agresiva ante sus llamados de atención.

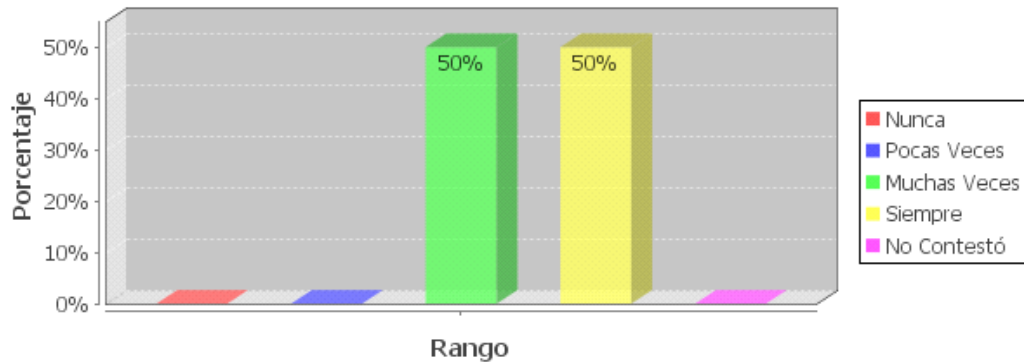


Los niños que tienen una baja capacidad intelectual, presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades a las que se vinculan trastornos en el lenguaje o la comunicación.

La baja capacidad intelectual es otra de las razones que influye en el rendimiento escolar, en la grafica se comprueba un 100% muchas veces.

Los niños son susceptibles a todo problema que se les presenta en la vida, el proceso emigratorio es una de las causas que afectan en la capacidad intelectual de los educandos, lo que acarrea un déficit en muchas áreas, incluye del desarrollo cognitivo, psicomotor, etc., también presentan alteraciones en el área del lenguaje. Todo esto hace que el niño adquiera conductas intolerantes, pasivas, frustrantes, tenga una baja autoestima, demuestre agresividad con las personas que le rodean, todo esto afecta negativamente en atención y concentración en clases y esto obstaculiza el proceso enseñanza – aprendizaje. Así los padres cumplen un rol significativo en el estado anímico de los estudiantes e indudablemente su ausencia y su falta de apoyo conllevan a la desesperación lo que acarrea a la adquisición de diferentes conductas perjudiciales.

### Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Los niños faltan a la escuela por diversos motivos, uno de ellos o quizá el más importante es la falta de apoyo y control por parte de los padres, muchos de ellos se ausentaron del país buscando mejorar la situación familiar, pero esto trae consecuencias que afectan el desarrollo integral de los hijos/as.

Los porcentajes del 50% de maestros establecen que los alumnos faltan a la escuela muchas veces y siempre.

Al faltar continuamente a la escuela, se produce un bajo rendimiento escolar cuyas causas se relacionan con la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia y más aun si no conviven con sus padres, la falta de afecto hace que muchos infantes se sientan solos, aunque no lo estén, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño y por ende se produce la deserción escolar. Sin duda faltar a clases restringe la continuidad en los procesos de aprendizaje por tanto el alumno no podrá desempeñar al cien por ciento su rol como educando porque tendrá varios vacíos en los contenidos que difícilmente podrán ser adquiridos si no demuestra responsabilidad en su formación.

#### **4.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.**

Para realizar el trabajo de esta investigación, hemos considerado propicio analizar los datos del Clima Escolar, pues estos nos permitirán conocer la realidad educativa que viven los hijos de padres emigrantes y de hijos de padres no emigrantes.

En la entrevista aplicada a los estudiantes hijos de Padres Emigrantes se puede comprobar que las causas del distanciamiento con sus progenitores han incidido en la participación y concentración de la clase, a pesar de esto el niño se siente motivado por asistir a la escuela, y compartir con sus compañeros y profesores, pues estos se convierten en el segundo contexto de aprendizajes, quienes le brindan cariño, creando una interrelación de confianza.

Por estar bajo la tutela de algún familiar o persona de confianza, los niños no muestran interés por cumplir normas y son inconstantes en la asistencia a clases.

El ambiente de la escuela se presta para que los alumnos fomenten lazos de amistad con sus compañeros, aquí el niño se siente libre, querido, aceptado y se crea un clima de respeto, de tolerancia, donde las discusiones y peleas pasan a un segundo plano, por estas razones el discente se siente feliz en la escuela. Los compañeros juegan un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje quienes le ayudarán a afianzar los conocimientos que se realizaron, y así podrá cumplir eficientemente los deberes, pues muchos de estos niños hijos de Padres migrantes no tienen una guía en casa que les puedan indicar cómo han de realizar las tareas enviadas, debido a su poca preparación académica, falta de tiempo, poco interés y paciencia, pues al no ser hijos se deslindan del quehacer educativo.

En el campo educativo, los docentes vivencia con diferentes contexto sociales uno de ellos es la emigración, que afectan el desarrollo intelectual de los educandos por eso se hace necesario que las instituciones educativas cuenten con aulas psicopedagógicas, para que le encaminen a un proceso de adaptabilidad en la nueva estructura familiar. En la escuela Julio Abad Chica, no se cuenta con esta aula por ende los alumnos indican no necesitar este tipo de apoyo psicológico..

La escuela es un lugar destinado para el aprendizaje no sólo cognitivo, sino también afectivo y social, en donde se comparte sentimientos, ideas, pensamientos y experiencias, de todo esto se aprende, es indudable que aquellos estudiantes hijos de Padres emigrantes son cohibidos y difícilmente expresan lo que verdaderamente sienten, a pesar de ello muchos estudiantes no se ven diferentes a los demás, y la mayoría no se sienten solos, porque tienen a su lado a familiares, amigos y compañeros, y quizá no noten la ausencia de sus Padres que se encuentran en otros países, ya que se mantienen en contacto permanente, a través de diferentes medios de comunicación y a más de esto reciben regalos que en parte pueden sustituir el cariño de sus progenitores.

Al ser alto el porcentaje de la emigración paternal, los niños no tienen una buena comunicación con ellos, en cambio la convivencia que se da con sus madres hace que exista una buena relación, comunicación y la comprensión es mutua. Es importante que la figura materna promueva un ambiente de diálogo para que el niño puede expresar sus sentimientos sin temor a ser cuestionado, de la confianza que se dé en el seno familiar, aumentará su autoestima y podrán desenvolverse en su círculo social, por eso es menester que la madre deba actuar de manera prudente cuando su hijo actúe o exprese pensamientos que no son los correctos, la mejor forma de saber corregir a los hijos es con el amor y haciéndoles entender que hay diferentes maneras de actuar para decir o conseguir las cosas sin dañar a los demás.

En cuanto al análisis realizado de las entrevistas a los niños hijos de Padres no emigrantes, considerando el ámbito escolar, se puede notar una mejora considerable en el desempeño académico en relación a los anteriores, estos estudiantes gracias a que cuentan con el amor, apoyo, guía y protección de sus progenitores, poseen una autoestima y autoconcepto elevado lo que facilita el desarrollo personal y un buen desempeño escolar.

Muchos niños tienen la dicha de crecer junto a sus Padres, se sienten seguros de sí mismos y son capaces de expresar lo que piensan sin temor a equivocarse, A la mayoría de estos alumnos les gusta asistir a la escuela, lugar donde se sienten contentos y comparten momento a momento con sus compañeros, primando siempre

el respeto, la solidaridad, el diálogo y el trabajo mutuo, evitando la disputas y malos tratos hacia sus iguales.

Gracias al apoyo de los Padres de familia, en el hogar, muchos de estos niños no presentan malas calificaciones, por el control que realizan diariamente en las tareas que los estudiantes llevan a casa para afianzar los conocimientos que se aprendieron en la escuela, y evitar el olvido.

La relación que mantienen los niños con su progenitor es buena, existe comprensión, interés, comunicación y sobre todo se preocupan por los problemas que puede presentar sus hijos, encaminándoles hacia una solución adecuada, la confianza es importante en la convivencia, por lo que se debe respetar las diferentes formas de pensar y actuar de los niños, valorando positivamente las acciones que realizan, aunque en ocasiones estén errados de ello, se debe aprovechar para aconsejarlos y dirigirlos hacia un futuro prometedor.

Al parecer los niños tienen mayor comunicación con sus madres, pues al estar gran parte del tiempo compartiendo con ellas en casa, hace que se de mayor afinidad e inclusive se da la oportunidad para que la madre conozca las dificultades los problemas que tiene su hijo en su grupo, convirtiéndose en una amiga incondicional, que le comprende, le ayuda y le da acertados consejos que el pequeño escucha y acepta sin objetar, la forma de pensar de la madre hace que el niño sienta confianza pues sabe que todo lo que diga su madre es por su bien y porque quiere verle feliz.

Las labores compartidas en casa son eficaces para la convivencia, las tareas encomendadas por más pequeñas que sean siempre deben ser valoradas positivamente, el niño al poner todo su esfuerzo se siente útil e importante en el hogar y el amor que tiene a su madre ha de demostrarle ayudándola en todo lo que le de su capacidad.

En cuanto al análisis de las encuestas aplicadas a las madres, padres o representantes de los niños hijos de padres emigrantes e hijos de Padres no emigrantes, podemos corroborar que en su mayoría la madre está al frente de su

cuidado y es la persona encargada de asistir a la escuela como representante. También se puede notar que algunos estudiantes están al cuidado de familiares cercanos como tíos, abuelos y hermanos, podríamos decir que la mayoría de estos han alcanzado un nivel de educación secundario, pero en su gran parte se dedican a labores domésticas.

Los estudiantes hijos de padres emigrantes tienen una mayor comunicación con sus compañeros, en ellos buscan ese afecto, el cariño que tal vez no tengan en el hogar por la falta de una o de los dos progenitores, por lo que evita en lo posible la inasistencia a la escuela que es considerada como un segundo hogar en donde expresan lo que verdaderamente sienten, manteniendo siempre una buena disciplina y muy pocas veces presenta malas calificaciones, tienen interés por aprender y dedican el tiempo necesario para estudiar y realizar sus tareas escolares, para ello ha influenciado en gran parte el estímulo por parte del padre, de la madre, del profesorado, estas personas son indispensables en el desarrollo del niño, sin ellos no habría educación. Todo se cosecha con esfuerzo y es el estudiante, quien debe poner todo de sí para cumplir con su tarea como estudiante y cosechar los frutos en el futuro.

La escuela elegida para esta investigación cuenta con buenos recursos materiales y personales, en general los maestros de aula y los directivos son personas preparadas para desempeñar dicha labor, esta institución funciona en pos de mejora continua y siempre tomando como eje principal al estudiante que es el cliente interno y quien debe recibir una educación de calidad, para su buen vivir.

El diálogo que mantienen los alumnos con maestros y compañeros es bueno, predominando la ayuda en todo momento necesario, disfrutando del aprendizaje en un verdadero e interiorizando lo que verdaderamente le servirá en vida diaria.

Cuando el niño no ha sido capaz de alcanzar un buen resultado académico, no es por la falta de capacidad por estudiar, ni el apoyo por parte de la madre y pero aun del profesorado, más bien, serían otros los motivos que podrían influenciar incluyendo el desinterés que presenta el padre en la educación de su hijo, como maestras que somos podemos decir que en las diferentes actividades que se realizan en la escuela



es escaso el número de padres que acuden, dejando toda la labor a la madre.

En algunos hogares el estudiante tiene que hacerse cargo de hermanos menores para su cuidado y también cumplen una doble función de estudiar y trabajar, porque el dinero que envían del exterior no es suficiente para cubrir los gastos del hogar, pero el porcentaje de estos casos es mínimo. El niño no puede responder favorablemente, si sus padres están lejos, la edad escolar es la más importante, y es necesaria la figura de los padres para su desarrollo completo, y muchos de ellos añoran su regreso, para vivir en familia completa.

La mayoría de estos educandos necesitan una ayuda especial, principalmente la de un psicólogo, que les permitan superar poco a poco la crisis que sufren al no tener consigo a sus padres, lamentablemente en la escuela no se cuenta con este profesional, que es muy importante para tratar los diferentes casos que existen, dicha labor la tienen que asumir los maestros.

Los encargados de los niños en el país de origen, deben sin duda recibir ayuda para asegurar una buena relación entre ellos, puede ser a través de orientadores familiares, incluso ayuda religiosa y el apoyo de familiares cercanos, para que puedan guiarles correctamente.

Una vez analizadas las encuestas aplicadas a los padres no migrantes, podemos decir que existe una mayor preocupación e interés en el quehacer educativo de los hijos ya que conviven diariamente con ellos y su mayor anhelo es velar por su adelanto y superación, el proceso es lento y requiere de tiempo y esfuerzo. Los alumnos que cuentan con la presencia de los dos progenitores son más dinámicos, cumplen con sus tareas académicas, tanto en el hogar como en la escuela, tienen el deseo de asistir a clases y aprender nuevos conocimientos que luego los aplicara en su vida, lo que menos se puede observar en estos niños son las faltas, por el mismo hecho de que necesitan compartir con sus compañeros y maestros.

Si el estudiante es responsable y asiste a la escuela con el ánimo de aprender no solamente conocimientos, sino también valores que deben ser traducidos a la práctica

y diferentes formas de convivencia con los que les rodean. No se presentan muchos casos de rendimiento escolar bajo y peor aun perdidas de años, más bien son reconocidos por presentar buenas calificaciones, para ello tienen mucha predisposición, interés y la capacidad para adquirir los conocimientos y lo fundamental cuentan con el apoyo incondicional del los padres y docentes encargados de su formación, estableciendo buenas relaciones entre los mismos, que favorezcan una convivencia adecuada.

Son los padres encargados de satisfacer las necesidades básicas del hogar, por lo que no es necesario que los hijos en edad escolar se dediquen a trabajar o cuidar de niños pequeños, la mayoría de los jefes de familia según la investigación no necesita de ayuda profesional y personal para mantener una buena relación con sus hijos, estos pertenecen a los hogares organizados.

En definitiva podemos concluir mencionando que los hijos de padres emigrantes, necesitan de muchas personas cercanas, para poder llenar en parte el vacío que dejaron sus padres al marcharse, dejando a sus hijos muchas veces en manos de personas que los maltratan o peor aun los explotan para buscar su propio beneficio. Nuestra labor como maestros es educar a estos niños con mucho amor, paciencia y demostrarles que son personas muy importantes para el desarrollo de la sociedad en general.

#### **4.4.4. Impactos de la migración.**

La emigración antes durante y después ha sido uno de los fenómenos que afecta a la sociedad, ocasionado profundos daños psicológicas y emocionales, tanto en los que salen como en el que se quedan, las familias sufren cambios irreversibles en su estructura, las mujeres cuyas parejas han emigrado debe cumplir con el doble rol de jefa de hogar, de igual forma sucede si la que emigra es la esposa, el padre cumplirá con las funciones de los dos a la vez.

Los niños/as se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, ausencia de valores, baja autoestima, etc., muchos de ellos por la soledad tienden a buscar cariño y comprensión en amistades que no son convenientes, quienes en lugar de ayudarlos los destruyen conduciéndoles a los vicios como: el alcohol, la droga, tabaco, formando parte de pandillas que se dedican a perjudicar a la sociedad a través de robos, falsificaciones y secuestros, todo esto los lleva al único camino que es la destrucción.

Los niños hijos de padres emigrantes, no desempeñan satisfactoriamente en la escuela, por la falta de apoyo y estímulo no pueden concentrarse para cumplir satisfactoriamente sus labores como estudiante, muchas veces estos son excluidos de grupos sociales, son agredidos física y psicológicamente, afectando directamente a su personalidad, fácilmente caen en la depresión, lo que puede conducir al suicidio.

Para evitar estas situaciones es necesario realizar programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes, para evitar los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores.

En la actualidad mucha gente migra en forma irregular poniendo en peligro su integridad personal, para evitar esto es necesario concientizar a la gente la misma que debe estar dirigida a fomentar la emigración regular, destacando las ventajas para el emigrante y su familia de salir del país, en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y

familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad.

En cuanto al impacto económico la movilidad humana afecta negativamente las tasas de empleo y las remuneraciones en los países receptores, al inmigrar a un país los trabajadores entran en directa competencia por los puestos laborales con los trabajadores locales. Como los emigrantes están muchas veces dispuestos a aceptar condiciones de trabajo inferiores, con salarios más bajos, los empleadores los prefieren porque de este modo pueden reducir sus costos de operación e incrementar la ganancia. Así mismo la emigración de personas afecta al país de origen, puesto que se pierde mano de obra calificada e incluso por motivos de estudio, muchos salen hacia otros países para especializarse, palpan una mejor calidad de vida y no regresan, ejercen su profesión allá en vista de que la remuneración económica que les ofrecen a cambio de sus servicios no se compara con la que ganarían en nuestro país, más bien hacen lo posible para reunificar a la familia.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- El fenómeno emigratorio observado en la Escuela “Julio Abad Chica” afecta a las estructuras familiares, existiendo un mayor índice de familias monoparentales.
- Se observa poca comunicación entre profesores y alumnado
- Los representantes de los niños/as en la escuela son las madres y abuelitas.
- Insuficiente comunicación y cooperación de representantes con docentes.
- Los niños hijos de padres emigrantes faltan frecuentemente a clases
- Los alumnos presentan absentismo escolar, distracción y fracaso escolar.
- Existe baja capacidad intelectual en los alumnos hijos de padres emigrantes.
- El centro educativo cuenta con laboratorio de computación pero no tiene acceso a internet para establecer enlaces transnacionales.
- Las familias emigrantes acceden a remesas monetarias que solventan las necesidades básicas del hogar.
- La emigración de padres de familia afecta en las emociones de los niños especialmente está presente emociones de agresividad.
- Hay un mayor índice migratorio de padres que de madres
- La ausencia del padre o madre ha generado un comportamiento hostil en las relaciones con sus compañeros y maestros
- Las familias emigrantes mantiene las relaciones interpersonales a través del celular, internet y teléfono fijo.

## **5.2. Recomendaciones.**

### **A LOS NIÑOS:**

- Ser responsables con el cumplimiento de sus obligaciones estudiantiles.
- Asistir normalmente a la escuela
- Prestar atención en clases
- Mantener buen comportamiento en clases especialmente ser respetuosos con sus profesores.
- Establecer buenas relaciones interpersonales con sus profesores
- Continuar con sus estudios secundarios

### **A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES:**

- Colaborar con las tareas en casa
- Participar en los programas para fomentar la comunicación con los maestros.
- Dar espacio para que los niños expresen sus pensamientos y sentimientos para que fortalezca su autoestima.
- Valorar positivamente los esfuerzos que realizan los niños para conseguir sus objetivos.
- A los padres emigrantes mantener la comunicación con sus hijos

### **A LOS PROFESORES:**

- Orientar a los niños hijos de padres emigrantes para que asimilen la realidad que viven frente a la emigración.
- Ser más tolerantes con los alumnos que tienen un bajo rendimiento académico
- Planificar actividades extracurriculares para nivelar a estudiantes con bajo rendimiento académico
- Buscar ayuda profesional de psicólogos educativos para tratar los problemas emocionales de los niños hijos de padres emigrantes.

- Realizar reuniones con los representantes de los educandos para concientizar sobre su rol en la educación.

#### **5.2.1. Alternativas de solución.**

- Buscar apoyo psicológico para ayudar a los niños que tienen comportamientos agresivos por el abandono emigratorio de sus seres queridos.
- Solicitar el servicio de internet para mantener la comunicación con los padres de los alumnos de la escuela.
- Llevar a cabo escuela para padres con temas relacionados a la emigración, afectividad, autoestima, etc.
- Crear un aula de apoyo pedagógica para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Utilizar métodos y estrategias para facilitar el aprendizaje de los niños con bajo rendimiento académico.

#### **5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (pares de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)**

- Invitar al personal capacitado de la Institución del SENAMI, para que expongan material referente a la emigración y sus consecuencias en el núcleo familiar.
- Concientizar a la sociedad mediante vivencias de emigración para conocer la realidad del tráfico de personas y las condiciones a las que son sometidas con la colaboración de la Pastoral Social.
- Remitir al CEDOPS a los niños con problemas de aprendizaje como consecuencia de la emigración para que les ayuden en el campo psicológico.
- Realizar eventos sociales que fomenten las relaciones familia – escuela

## 6. ARTÍCULO

### EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN EN LA NIÑEZ

**María Roldán y Magdalena Alvarado**

**Resumen:** Los efectos de la movilidad humana de los padres de familia hacia al exterior tiene grandes consecuencias en los problemas sociales que presentan sus hijos en el transcurso de la adaptación al nuevo sistema familiar. Para llamar la atención demuestran actitudes que son reprochables y que afectan a la integridad personal y social.

Concierno que los progenitores estén presentes en la educación de los hijos para evitar todo tipo de riesgos al que son expuestos por su ausencia.

**Introducción:** Los hijos de padres emigrantes han presentado grandes problemas conductuales y conflictos de identidad, al no ser tratados con el afecto y la atención que se merecen, poseen menos recursos para enfrentar la vida. Por tal razón hemos visto importante estudiar los problemas que afectan a la niñez y adolescencia para eso nos hemos planteado los siguientes objetivos:

- ✓ Identificar los tipos de problemas sociales a los que se ven expuestos
- ✓ Conocer el uso que se le da a las remesas económicas

#### **PALABRAS CLAVES**

Desarrollo psico - social

Valores éticos y morales

Multidimensional

Círculo vicioso

Vida de ocio

Libertinaje

Rebeldes



La familia ha sido en todo momento el núcleo de la sociedad, los integrantes que la conforman especialmente los padres son la entidad social con el que los niños se identifican, la brusca ruptura de vínculos paternos, afectan el desarrollo psico-social de los hijos; se pierden los valores éticos y morales, se transforman en personas violentas.

Este proceso emigratorio multidimensional que se ha desarrollado en las familias ecuatorianas como consecuencias del “fracaso político social y económico”<sup>1</sup> que experimentó nuestro país desde la época de los 90, obligó a nuestros coterráneos a abandonar sus hogares, los niños/as experimentaron la alteración del desarrollo humano se convirtieron en adultos en miniatura, la madre o el padre fusionaron en uno solo la responsabilidad de pareja que proporcionó niveles altos de depresión y estrés.

Niños y adolescentes están expuestos a la “fragilidad del tejido socio-cultural”<sup>2</sup> son vulnerables a su contexto inmediato, influenciados por sus amigos y para ser aceptados en el grupo exponen su vida a un círculo vicioso de drogadicción, alcoholismo, vandalismo, delincuencia...

El niño/a o adolescente en su proceso evolutivo va tomando consciencia de la importancia del dinero y exige una vida de lujos y comodidad, por su parte los padres erróneamente creen que al darles todo lo que piden están demostrando cariño, poco a poco estas remesas monetarias van teniendo repercusión en los valores de los menores, se genera un debilitamiento en la responsabilidad y pierden todo interés en el estudio, para qué han de esforzarse si saben que todo lo que necesitan solo es cuestión de pedirlo y listo aparecerá sin ningún sacrificio. Materialmente se les da todo a manos llenas y se acostumbran a este facilitismo hasta llegar al extremo de tener una vida de ocio se escapan de casa para ir en busca del libertinaje, son totalmente rebeldes y les faltan el respeto a sus tutores quienes pierden el mando y autoridad.

Por todos estos problemas es necesaria la presencia de la figura paterna, para que corrija el mal camino que escogieron por causa de su abandono.

**CONCLUSIONES**

- ✓ La emigración de los padres es motivo para que sus hijos tengan problemas sociales
- ✓ Los hijos de padres emigrantes mal invierten el dinero
- ✓ Darles comodidad y facilidad en todo los hace irresponsables

**RECOMENDACIONES**

- ✓ Fomentar los valores con la vida diaria
- ✓ Ahorrar el dinero que les envíen los padres para su futuro
- ✓ Brindarles afecto a pesar de la distancia

## 7. BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS DE CONSULTA

Gratton Brian. Cartillas sobre Migración ( 2005)

Guerrera Marco ( 2006) Movilidad Humana e Incidencia Social, enero 2009

Hugo y Bun Kwok Hugo, G. y Bun Kwok, C. (1990), "Conceptualizing and Defining Refugee and Forced Migrations in Asia", en Southeast Asian Journal of Social Science, (1990 )

Kearney Michael y Becerra (2002) "Migration and Identities – A –Class-Based Approach".  
Latín American Perspectives, Issue 138 Vol. N<sup>o</sup> 5 Septiembre

Levit, Tecnologías de comunicación (s /a)

Mujer Familia y Migración (2005)

Muñoz Duque Tania Maritza. (s/a) "Patria Potestad y Emigración ecuatoriana

Padre Fernando Vega de la Pastoral Social del Azuay

Prevención del Tráfico Humano en el Ecuador (2005), Piensa en tus hijos e hijas antes de migrar. Ecuador. Ed. Arsei.

Primer Informe del Estado Ecuatoriano sobre el cumplimiento de la Convención Internacional, para la protección de todos los derechos de los trabajadores migrantes y sus familias (s/a).

Rodríguez, J y Martínez, A (1979) Estudios sobre el maestro. Valencia Ed. Nau Libres Pg. 223.

Ruiz García, Aida ( 2002 ) Migración Oaxaqueña, una aproximación a la realidad. Coordinación Estatal de Atención al Migrante Oaxaqueño,

Salazar Parreñas, Los Hogares Transnacionales. ( 2005)

Sandoval Forero, Eduardo (1993). Migración e Identidad. Toluca, Facultad de Ciencias Políticas y Administración Publica . Universidad Autónoma del Estado de México

SENAMI, Programa de Apoyo Integral a la Familias Migrantes, Guía N<sup>o</sup> 2, sentimientos en la vida cotidiana. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva. Pg 102

SISE/ INEC. Censo de Población y Vivienda 2001

Tirado, D (1955) Problemas de la Educación Mexicana, México. Ed. Pública I.P.N  
Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía Programa de Apoyo Integral al Migrante y

sus Familias en el Azuay, Guía N<sup>o</sup> 2.

Zaccagnini, J. (2004). Inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva. Pg. 102

### **INVESTIGACIONES DE INTERNET**

Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador (2003) (En línea) Disponible en [www.oei.es/quipu/ecuador/Cod\\_ninez.pdf](http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf)

Comunicación entre padres e hijos [www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm](http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm)

Concepto de sí mismo, Familia Escuela. Madrid: Dykinson, S.L. pg. 51

[www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología](http://www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología)

Costa M. (s/a) Relación familia escuela: Una asignatura pendiente en muchos centros educativos. (En línea) Disponible en [www.mepsid.es/cesces/revista/n4-costa-borras.pdf](http://www.mepsid.es/cesces/revista/n4-costa-borras.pdf)

Disponible en [www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal.../ET-DH-5-DUPRET.pdf](http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal.../ET-DH-5-DUPRET.pdf)

Dra. María del Luján González Tornaría. Familia y educación en valores

[www.oei.es/valores2/tornaria.htm](http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm)

Ecuatoriana”(2009) [En Línea] Disponible

[www.repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789](http://www.repositorio.utpl.edu.ec/bitstream/123456789)

Fernández – Berrocal, P. (s/a) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela (En línea) Disponible en

[www.emotional.intelligence.uma.es/.../PDF31first15\\_years\\_history.pdf](http://www.emotional.intelligence.uma.es/.../PDF31first15_years_history.pdf)

Fernández – Berrocal, P. (s/a) La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela (En línea) Disponible en

[www.emotional.intelligence.uma.es/.../PDF31first15\\_years\\_history.pdf](http://www.emotional.intelligence.uma.es/.../PDF31first15_years_history.pdf)

Fundación Acción Familiar (s/a ) La Familia en el Proceso Educativo. [En línea] *Disponible* [www.accionfamiliar.org/.../INDICE\\_Y\\_RESUMEN\\_DEL\\_INFORME\\_III.pdf](http://www.accionfamiliar.org/.../INDICE_Y_RESUMEN_DEL_INFORME_III.pdf)

Gallardo, P. (2007). El Desarrollo Emocional en la Educación Primaria (6-12 Años) (En línea) Disponible en [institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20 desarrollo %20emocional](http://institucional.us.es/revistas/revistas/.../pdf/.../09%20 desarrollo %20emocional)

Gea, V (s/a ). La inteligencia emocional en la infancia (En línea) Disponible en [www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia\\_ie.shtml](http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml)

Goleman, D. (s/a) La Inteligencia emocional. (En línea) Disponible en [www.angelfire.com/in4/fiisvilla/La Inteligencia Emocional pdf](http://www.angelfire.com/in4/fiisvilla/La%20Inteligencia%20Emocional.pdf)

Health Programa (en línea) *Disponible en* [www.ucsfchildcarehealth.org](http://www.ucsfchildcarehealth.org)

Ibarrola, B. ( s/a) Inteligencia Emocional (En línea)Disponible [www.begoñaibarrola.es/int\\_emocional.html](http://www.begoñaibarrola.es/int_emocional.html)

Juan. E Méndez (1997) Propuestas de medidas ante migraciones forzadas repentinas (En Línea). [www.oas.org/juridico/spanish/me...](http://www.oas.org/juridico/spanish/me...)

La Influencia Del Entorno Familiar [www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar](http://www.slideshare.net/modulosai/la-influencia-del-entorno-familiar)

Luetich, A (2002) El grupo Familiar [En línea] Disponible [www.luventicus.org/articulos/02A006/index.html](http://www.luventicus.org/articulos/02A006/index.html)

Migraciones por razones ambientales (s/a) [En línea]. Disponible en [www.fundacionipade.org/sostenibilidad/el-c](http://www.fundacionipade.org/sostenibilidad/el-c)

Psicología, psicopatología y psiquiatría de la inmigración [en línea] Disponibles [www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología](http://www.semergen.es/semergen/microsites/.../inmigrante/psicología)

Relaciones interpersonales [www.down21.org/act\\_social/relaciones/main.htm](http://www.down21.org/act_social/relaciones/main.htm)

Revista Observatorio Boliviano de Empleo y Seguridad Social [En línea] Disponible en [www.cedla.org/obess/content/3129](http://www.cedla.org/obess/content/3129)

Rodríguez, Becerra Fara et al. . Apuntes para un enfoque actual acerca del desarrollo de la Familia y su Gestión Educativa en el Contexto de la Comunidad. (s/a) [En línea] Disponible en [biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revi...](http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revi...)

Wikipedia, la enciclopedia libre, (s/a) Migración Laboral [En Línea]. Disponible en [es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n...](http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n...)

## 8. ANEXOS



Alumnas de la Universidad Técnica Particular de Loja aplican la entrevista al Lic. Luis Tamayo Director de la Escuela Julio Abad Chica



La docente Margoth Auquilla asesorada para llenar la encuesta



El Lic. Aurelio Escandón desarrolla la encuesta de los docente



Aplicación de las encuestas a los niños/as del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Julio Abad Chica



La alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja,  
indica a los padres de familia como llenar la encuesta



### ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

#### Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))<sup>1</sup>

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro

---



---



---



---



---



---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---



---



---



---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---



---



---



---

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---



---



---



---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SÍ\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: SÍ\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**

---

---

---

---

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

## ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M ( ) F ( )

2. Edad que tienes: \_\_\_\_\_

3. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_ Provincia: \_\_\_\_\_ Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Mamá

2. ( ) Papá

3. ( ) Abuelo

4. ( ) Abuela

5. ( ) Tío

6. ( ) Tía

7. ( ) Hermana Mayor

8. ( ) Otro ¿Quién?: \_\_\_\_\_

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. ( ) Papá

2. ( ) Mamá

3. ( ) Papá y Mamá

4. ( ) Solo en mi casa

5. ( ) Con mi/s \_\_\_\_\_

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración

2. ( ) Fallecimiento

3. ( ) Separación

4. ( ) Otro \_\_\_\_\_

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )	1. España ( )	2. Italia ( )	3. EEUU ( )	4. Otro: ( )
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros: _____
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber café
2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____	2. ( ) La escuela	4. ( ) Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° \_\_\_\_\_

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	7. ( ) Le mando un besito
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos
3. ( ) Me comporto bien	6. ( ) Le digo que le extraño	9. ( ) Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

<b>A. ( ) Casa</b>		<b>B. ( ) Escuela</b>	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo: _____	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. ( ) Que mis compañeros me den cariño
2. ( ) Que mis profesores me den cariño	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. ( ) Tener más horas de recreo	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**  
**Debes responder en todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**  
**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

**¡CONTINUEMOS!**

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**





Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	PM	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES<sup>1</sup>

Elaborado por: **Beatriz**

**Álvarez González**

**y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: \_\_\_\_\_

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

\_\_\_\_\_

<sup>1</sup> O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

### ***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
i. ( ) Otro		

**Coloque una (X) en la respuesta.**

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo ( ), 2. Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios

5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)

2. ( ) Primaria

6. ( ) Título universitario, pregrado

3. ( ) Secundaria

7. ( ) Título universitario, postgrado

4. ( ) Formación Profesional:

8. ( ) otro: \_\_\_\_\_

9.Cuál es su ocupación:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ( ) Tareas domésticas                                  | 7. ( ) Tareas agrícolas             |
| 2. ( ) Profesor (a)                                       | 8. ( ) Construcción                 |
| 3. ( ) Comerciante  | 9 ( ) Transporte                    |
| 4. ( ) Tiene negocio propio                               | 10. ( ) No tiene trabajo remunerado |
| 5. ( ) Hostelería   | 11. ( ) Realizando estudios         |
| 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____              |

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función                             | 5. ( ) Afectada por la <i>migración</i>   |
| 2. ( ) Con más conflictos de los habituales                                   | 6. ( ) Cada miembro vive su vida          |
| 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades                                | 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. ( ) En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. ( ) Otro ¿Cuál? _____                  |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- |  |  |
|--|--|
| 1. ( ) Matrimonio religioso                                | 5. ( ) Separación de hecho               |
| 2. ( ) Matrimonio civil                                    | 6. ( ) Divorciados                       |
| 3. ( ) Conviviendo (unión libre)                           | 7. ( ) Separación por migración de ambos |
| 4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. ( ) Otro. ¿Cuál? _____                |

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre,      3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_      2. Madre ( ) Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )
5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?  
**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. ( ) Diariamente          | 5. ( ) Esporádicamente        |
| 2. ( ) Una vez por semana   | 6. ( ) Nunca                  |
| 3. ( ) Una vez al mes       | 7. ( ) otra frecuencia: _____ |
| 4. ( ) Algunas veces al año |                               |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger 6. ( ) Correo electrónico  
 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior 8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. ( ) Casa                      | 5. ( ) El trabajo              |
| 2. ( ) La escuela del hijo/a     | 6. ( ) Mi lugar de estudio     |
| 3. ( ) Cyber café                | 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. ( ) Casa de un familiar/amigo |                                |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

**¡CONTINUAMOS!**

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una X sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

### III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

- 1 ( ) Profesores    2. ( ) Compañeros    3. ( ) Rector    4. ( ) Psicólogo educativo  
 5. ( ) Orientador educativo    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor    2. ( ) Orientador familiar,    3. ( ) Psicólogo    4. ( ) Orientador escolar  
 5. ( ) Familiares    6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_



25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. ( ) Psicológica          | 4. ( ) Orientación escolar            |
| 2. ( ) Orientación familiar | 5. ( ) No necesito este tipo de ayuda |
| 3. ( ) Profesor del hijo/a  | 6. ( ) Otra, ¿cuál? _____             |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- |                           |                    |                   |                   |                 |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. ( ) De mi pareja,      | 2. ( ) Familiares, | 3. ( ) Amistades, | 4. ( ) Religiosa, | 5. ( ) Ninguna, |
| 6. ( ) Otra, ¿cuál? _____ |                    |                   |                   |                 |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. Sí ( ) | 2. No ( ) |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- |                                     |                    |                          |               |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1. ( ) Psicólogos                   | 2. ( ) Profesores  | 3. ( ) Orientado escolar | 4. ( ) Rector |
| 5. ( ) El coordinador de disciplina | 6. ( ) Otro: _____ |                          |               |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- |                 |                     |              |                  |                          |                           |
|-----------------|---------------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí ( ),      | 2. No ( ).          | 3. ¿Cuáles?: | 1. ( ) Internet, | 2. ( ) Teléfono público, | 3. ( ) Video conferencia, |
| 4. ( ) Ninguno, | 5. ( ) Otros: _____ |              |                  |                          |                           |

#### GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	<input type="text" value="D"/>	<input type="text"/>

## CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz  
Álvarez González  
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

---

Ciudad: \_\_\_\_\_  
Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado ( ). 2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal, 4. ( ) Particular laico,

5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ): _____
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )	Otra ( ): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<b>Situaciones familiares</b>					
<b>A. Familia nuclear:</b>	<b>B. Familia troncal:</b>	<b>C. Familia extensa:</b>	<b>D. Familia monoparental:</b>	<b>E. Familia con padres emigrantes:</b>	<b>F. Familias inmigrantes:</b>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. ( ) Introversión	1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez	2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento	3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad	4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad	5. ( ) Agresividad
6. ( ) Faltan mucho a clases	6. ( ) Faltan mucho a clases
7. ( ) Autonomía, independencia	7. ( ) Autonomía, independencia
8. ( ) Alegría	8. ( ) Alegría
9. ( ) Indisciplina	9. ( ) Indisciplina
10. ( ) Desmotivación	10. ( ) Desmotivación
11. ( ) Emprendimiento	11. ( ) Emprendimiento
12. ( ) Alto rendimiento académico	12. ( ) Alto rendimiento académico
13. ( ) Fracaso escolar	13. ( ) Fracaso escolar
14. ( ) Tristeza	14. ( ) Tristeza
15. ( ) Bajo rendimiento	15. ( ) Bajo rendimiento
16. ( ) Responsabilidad	16. ( ) Responsabilidad
17. ( ) Rechazo a estar en sus casas	17. ( ) Rechazo a estar en sus casas
18. ( ) Rechazo a estar en la escuela	18. ( ) Rechazo a estar en la escuela
19. ( )	19. ( )
20. ( )	20. ( )

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3



15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor      2. ( ) Orientador/a familiar      3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a      5. ( ) Familiares      6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre,      2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( )      2. No ( )      3. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre    2. ( ) A veces    3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

#### IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Quién es?:
1. ( ) Psicólogo/a                      2. ( ) Profesorado                      3. ( ) Rector/a
4. ( ) Coordinador/a de disciplina                      5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( )                      2. No ( )                      3. ¿Cuáles?:
1. ( ) Internet                      2. ( ) Teléfono público                      3. ( ) Video conferencia
4. ( ) Otros: ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**