



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA
EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS
HIJOS DE PADRES MIGRANTES”***

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR(S):

Pozo Arévalo Tania Lorena

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Eco. Darío Hurtado Cuenca

CENTRO UNIVERSITARIO EL ANGEL

2010

ACTA DE DECLARACIÓN CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Tania Lorena Pozo Arévalo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos u acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

Tania Lorena Pozo Arévalo

AUTORA

Cédula de Identidad: 040108712-7

CERTIFICACIÓN

Eco. Darío Hurtado Cuenca

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Eco. Darío Hurtado Cuenca

Loja, Diciembre del 2010

AUTORÍA

Yo Tania Lorena Pozo Arévalo, portador de la cédula de ciudadanía No. 0401087127 declaro bajo juramento que la presente investigación es de total responsabilidad del autor y que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizadas en las citas correspondientes.

Tania Lorena Pozo Arévalo

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud imperecedera a la Unidad Educativa “TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE” al personal docente, docente, padres de familia y en especial a la directora de la escuela Lic. Diana Cifuentes por haberme facilitado sus instalaciones para realizar el trabajo de investigación sobre hijos de padres migrantes.

Agradezco a la Comunidad Educativa “SANTA MARIANA DE JESÚS” de la misma manera al personal docente, docente, padres de familia, por haberme facilitado todos los recursos informáticos y humanos para realizar la encuesta sobre hijos de padres no migrantes.

A la Universidad Técnica Particular de Loja quien sueña con un mundo mejor, trabaja y lucha día a día por hacer realidad los sueños de sus estudiantes por una vida mejor, decidirse ser cada día más.

De manera gratificante al Economista Celso Darío Hurtado asesor de tesis quien con sus sabios conocimientos supo guiarme para que este proyecto se lleve a feliz término.

DEDICATORIA



MI ESPOSO GERMÁNICO

A MIS HIJOS PAQUITO Y

KENNETH

INDICE.

- **Sección Preliminar**

Portada, acta de declaración de cesión de derechos, certificación, autoría, agradecimiento, dedicatoria, índice

Código	TEMA	Pág.
1	Resumen.....	11
2	Introducción.....	13
	Objetivos.....	15
3	MARCO TEORICO.....	16
3.1	MIGRACIÓN.....	16
3.1.1	Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	16
3.1.2	Tipos de migración.....	17
3.1.3	Migración en el Ecuador.....	18
3.1.4	Causas y Consecuencias.....	20
3.1.5	Ecuador, globalización y migración.....	21
3.1.6	Ecuador en la emigración masiva a España.....	23
3.1.7	La migración en las familias.....	24
3.1.8	Migración en la provincia del Carchi.....	24
3.2	FAMILIA.....	26
3.2.1	Tipos de familia.....	27
3.2.2	Familia núcleo y hogar.....	28
3.2.3	Separación familiar por migración y familias transnacionales.....	29
3.2.4	Familias transnacionales.....	31
3.2.5	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento.....	32
3.2.6	Las familias ecuatorianas y su diversidad.....	32
3.3	LA NIÑEZ.....	33
3.3.1	Desarrollo emocional y social del niño.....	33
3.3.2	El duelo migratorio en la niñez.....	36
3.3.3	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	38
3.3.4	Los cambios sociales en el Ecuador.....	41
3.3.5	Niñez, familia y migración.....	43
3.3.6	¿Qué está haciendo Ecuador y España con las familias migrantes?.....	44
3.4	LA ESCUELA.....	46
3.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	47
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	48
3.4.3	Escuela, familia y migración.....	49
4	PROCESO DE INVESTIGACION.....	51
4.1	Planteamiento del problema.....	51
4.2	Preguntas de investigación.....	51
4.3	Metodología.....	52

4.3.1	Diseño de la investigación.....	52
4.3.2	Contexto y población.....	52
4.3.3	Instrumentos de la investigación.....	53
5	Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos.....	54
5.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario (F.O.D.A.).....	131
5.2	Presentación y análisis de datos.....	132
5.3	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	133
5.4	Impactos de la migración.....	131
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
6.1	Conclusiones.....	136
6.2	Recomendaciones.....	136
6.2.1	Alternativas de solución.....	137
6.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar....	137
7	ARTÍCULO.....	138
8	BIBLIOGRAFIA.....	150
9	ANEXOS.....	152

INDICE DE GRÁFICOS

Nº	TEMA	Pág.
1	Sexo.....	54
2	Edad que tienes.....	55
3	¿Quién es tu representante en la escuela?.....	56
4	Si solo vives con uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.....	57
5	¿Con quién vives?.....	58
6	¿Qué tiempo hace que viajó tu madre a otro país?.....	59
7	¿Qué tiempo hace que viajó tu padre a otro país?.....	60
8	¿Tu padre en que país y ciudad del exterior se encuentra actualmente?...	61
9	¿Tu madre en que país y ciudad del exterior se encuentra actualmente?	62
10	Te comunicas con tu padre que se encuentra fuera de Ecuador.....	63
11	Te comunicas con tu madre que se encuentra fuera de Ecuador.....	64
12	¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?.....	65
13	Desde donde te comunicas por internet con tu padre.....	66
14	Desde donde te comunicas por internet con tu madre.....	67
15	¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?.....	68
16	¿Qué haces tu para que tus padres se sientan bien a pesar de que esté lejos de ti.....	69
17	Razones por las que te sientes bien en casa.....	70
18	Razones por las que te sientes bien en la escuela.....	71
19	¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?.....	72
20	Estoy atento en clase.....	73
21	Aunque me desagradan las clases cumplo con las normas.....	74
22	Me aburro en la escuela.....	75
23	Estoy contento con mi escuela.....	76
24	Me salgo de las clases.....	77
25	Tengo ganas de gritar pelear con los demás.....	78
26	Me gusta ir a la escuela.....	79
27	Falto a clases.....	80
28	Me siento solo porque mis padres no me ayudan con las tareas.....	81
29	Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela.....	82
30	Estoy mal en notas.....	83
31	El ambiente en el aula es agradable.....	84
32	Aprendo mucho asistiendo a clases.....	85
33	Me cuesta expresar lo que siento.....	86
34	Me vio diferente a los demás.....	87
35	Me siento solo/a.....	88
36	Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo.....	89
37	Creo que mis compañeros/as me aprecian.....	90
38	Me llevo bien con mis compañeros/as.....	91
39	Creo que mis compañeros/as hablan mal de mí.....	92
40	Pienso que tengo buenos compañeros.....	93
41	Quiero estar solo y que nadie me moleste.....	94
42	Mis compañeros se portan bien con migo.....	95
43	Si alguien me critica mis compañeros me defienden.....	96
44	Ayudo a mis compañeros cuando me lo piden.....	97
45	Pego a mis compañeros.....	98

46	Pienso que mis profesores me aprecian.....	99
47	Parentesco con el hijo/a.....	100
48	El hijo vive con usted.....	101
49	Considera que el nivel socio-económico es:.....	102
50	Máximo nivel alcanzado en sus estudios.....	103
51	¿Cuál es su ocupación?.....	104
52	Estado de los miembros de la pareja.....	105
53	Introversión.....	106
54	Timidez.....	107
55	Retraimiento.....	108
56	Agresividad.....	109
57	Descuido en los estudios.....	110
58	Alegría.....	111
59	Indisciplina.....	112
60	Desmotivación.....	113
61	Colaboración en las tareas de casa.....	114
62	Responsabilidad.....	115
63	Distracción.....	116
64	Buena comunicación con el resto de la familia.....	117
65	Quiero ir a la escuela.....	118
66	No asisto a las clases.....	119
67	Le encanta ir a las clases.....	120
68	Es indisciplinado.....	121
69	Presenta malas calificaciones.....	122
70	Le felicitan en la escuela por su comportamiento.....	123
71	La capacidad, interés por estudiar.....	124
72	El centro educativo cuenta con orientadores, para que le ayuden al hijo....	125
73	Género.....	126
74	Nivel de estudio.....	127
75	¿En qué tipo de centro trabaja usted?.....	128
76	¿El sector de la escuela es?.....	129
77	¿Usted es el tutor del curso?.....	130
		131

1.- RESUMEN

La migración es un desplazamiento de la población humana que se produce desde un lugar de origen a otro destino llevando consigo un cambio de residencia habitual, esto puede responder a infinitud de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales.

Las migraciones se han corroborado desde los albores de la humanidad y han sido parte de procesos históricos por demás relevantes. En efecto desde las culturas antiguas en donde las guerras de conquistas traían aparejadas la formación de colonias, pasando por la colonización de América hasta la actual migración hacia países del primer mundo, siempre han existido grandes flujos asociados a importantes procesos económicos. Es por ello que vuelve hacerse una noción de estos fenómenos para analizar y comprender las sociedades en las que se inscriben.

La migración actual es producto de la globalización que tanto aplauden los países desarrollados. El dinero hoy se mueve por todo el mundo y es natural que la gente se dirija donde haya más recursos económicos porque la migración es una actividad muy común que la puede realizar con mucha facilidad en nuestro país.

No obstante, las dificultades, muchos llegan a cruzar de forma ilegal y se esfuerzan por vivir en condiciones precarias, pues ya no existe aquellos lugares donde se les proporcionaban alojamiento y alimentación ahora, cada persona debe organizarse para vivir sin tener que gastar mucho.

Una alternativa que tiene es que las familias completas migren para que las posibilidades de ganancias monetarias sean mayores. Debido a estos cambios los migrantes se han extendido más allá de las zonas tradicionales.

La migración femenina e infantil ha reforzado una nueva dinámica de migración familiar que antes no existía con los consecuentes problemas de adaptación cultural, inserción escolar y participación económica, pues sigue prevaleciendo la discriminación racial como principal motivo de inferioridad.

En los últimos años gran porcentaje de población ecuatoriana ha salido del país, para obtener mejores condiciones de vida en el extranjero, pero muchas veces se encuentran con un panorama negativo y lleno de dificultades siendo explotados, expatriados y siendo presos de la xenofobia, mientras que el resto de la familia espera ansiosa la parte económica para poder sobrevivir y pagar créditos que obtuvieron para realizar el viaje ya que el costo para poderse trasladar es muy alto, en otras ocasiones han sido víctimas de muertes y apresamientos quedando su familia sin rastro alguno, solo con el recuerdo de que un día partieron y no los verán jamás.

La investigación sobre “ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN” fue realizada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, en la escuela que lleva su mismo nombre.

El muestreo fue realizado con el propósito de conocer el problema que se está generando en la Institución como es la migración, obteniendo como resultado que los estudiantes con este tipo de casos presentan un bajo rendimiento escolar, el desinterés por estudiar y la presentación de tareas no son satisfactorias por la falta de guía de sus padres, además se puede manifestar que este tipo de niños presentan las siguientes características como introversión, agresividad y tristeza a diferencia de la investigación realizada a niños hijos de padres no migrantes, este grupo de estudiantes responden que el vivir con sus padres le ayudan a formar la personalidad, teniendo los siguientes caracteres como un alta autoestima, un buen rendimiento escolar, alto grado de egocentrismo, buena relación familiar y escolar, son felices y sus padres son entregados a sus hijos y a la institución ya que están al pendiente del desarrollo académico.

La población investigada es de seis estudiantes, hijos de padres migrantes de entre 10 y 11 años de edad que cursaban el sexto y séptimo año de educación básica. Seis padres de familia o representantes de los niños. Seis docentes que laboran con los años básicos, la encuesta a la Directora y al Psicólogo educativo.

Los instrumentos utilizados; la entrevista, encuesta, y para dar información a docentes, padres de familia, estudiantes se utilizó el laboratorio de informática de la institución.

También se realizó la investigación a hijos de padres no migrantes que corresponde a seis estudiantes, de entre 10 y 11 años de edad que cursaban el sexto año de educación básica. Seis padres de familia o representantes de los niños. Seis docentes que laboran con los años básicos, la encuesta a la Directora.

Los instrumentos utilizados; la entrevista, encuesta, y para dar información a docentes, padres de familia, estudiantes se utilizó el laboratorio de informática.

2.- INTRODUCCIÓN

El presente trabajo ha nacido de la gran preocupación que nos causa la presencia de niños que viven sin sus padres, bajo la tutela de parientes y amigos y que se ven afectados en el rendimiento académico y en su comportamiento socio afectivo.

Realizado el diagnóstico en la Institución se ha confirmado que la migración de los padres por falta de trabajo en el país es causa de la desintegración familiar, con consecuencia netamente negativa en el desarrollo de la personalidad de los hijos en todos sus aspectos. La dimensión comunitaria de la escuela es fiscal inseparable de la atención prioritaria a la persona como centro del proyecto, por lo que no puede estar ausente del problema que actualmente afecta a los educandos.

Las familias aquejadas por este fenómeno deben ser también una preocupación más en el campo educativo. Destruídas como están ya no ofrecen a los niños la seguridad ni la garantía para el desarrollo armónico de su personalidad.

Las propuestas que presentamos en este trabajo de investigación como parte de intento de dar tratamiento a este problema, son en cierto modo un conjunto de recomendaciones que llevadas a efecto contribuirán a disminuir el impacto negativo de la separación familiar que sufren nuestros estudiantes.

Estos problemas se producen por el alejamiento en el que el individuo se desplaza de una zona geográfica a otra pensando en mejoras para su familia y sin pensar que se produce un gran daño emocional en las personas más vulnerables que son los niños, con este trabajo se quiere unir quienes hacen la Comunidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre" para realizar una transversalidad en el amor y cariño para este grupo de estudiantes que son el futuro de la patria.

La migración es un fenómeno que produce la desestabilización socio cultural en diferentes familias ecuatorianas y mejora la producción en recursos económicos en países extranjeros por la mano de obra barata.

Pero los más afectados son los niños hijos de padres migrantes, ellos sufren psicológica y emocionalmente esta separación, repercutiendo en el aspecto académico porque la falta de guía de sus padres afecta en un gran porcentaje.

En un gran porcentaje la ausencia de los padres causa comportamientos negativos en los niños, se vuelven agresivos y rebeldes, manifiestan una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias.

Cuando los padres emigran, los traumas y peligros que pueden sufrir sus familiares en especial los niños ya que muchas veces las personas que se quedan con ellos los maltratan y hasta abusan de ellos en todos los sentidos.

Si bien es cierto que los padres después de un tiempo solventan las necesidades económicas de sus hijos y muchos de ellos sustituyen su presencia con exceso de dinero con la cual pueden obtener artículos de última tecnología que al no ser utilizados con la supervisión de un adulto se convierte en factores negativos en el proceso de formación de este futuro joven.

La migración ha afectado de manera central a los niños o niñas porque son ellos los que se encuentran desprotegidos del calor familiar de sus padres, a la vez presenta el problema de indisciplina, no asiste a clases, sus tareas las presenta incompletas, su aspecto personal es descuidado, poco o ningún respeto le tiene a su maestro, llevando a la desorientación en el ámbito familiar y escolar.

Por esa razón los niños la mayor parte de su tiempo pasan en la casa de los apoderados sin ningún tipo de distracción al contrario pasan realizando trabajos que todavía no son de su responsabilidad.

Es muy importante el estudio de la migración porque con ello podemos investigar los problemas de aprendizaje y personales de los estudiantes.

El niño que es criado bajo la sombra de sus padres, tendrá un hogar establecido y bajo la práctica de valores morales ante la institución educativa y la sociedad. Con esa educación el niño no tendría problemas de aprendizaje y serían respetuosos con los maestros y estarán respaldados por un representante quien se responsabilizará por las acciones que el niño realiza, mientras en el aula el niño demostrará actitudes de autonomía que le permitirá avanzar en el proceso de aprendizaje de tal manera que tendremos niños capaces de ser líderes con pensamiento crítico y una elevada autoestima.

La permanencia de los padres en la vida de los niños a temprana edad es de vital importancia para su vida y de manera especial repercutirá en su escolaridad. Un niño que recibe el afecto de sus progenitores desarrolla sus destrezas en el aula, presta atención a las actitudes planteadas, demuestra empatía en su entorno, por lo tanto se crea un ambiente positivo para el desarrollo de los aprendizajes.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Experimental "Teodoro Gómez de la Torre" fue positiva porque las autoridades y padres de familia de dicha Institución supieron prestar todos los recursos humanos y didácticos para emprender el proceso investigativo, así como también los estudiantes y representantes tuvieron la buena voluntad de responder a todas las preguntas de la encuesta, existió también la colaboración del equipo informático del centro de computo para socializar el banco de

preguntas de la encuesta. Existió también la colaboración del psicólogo educativo impartiendo primero una charla a los estudiantes a cerca del estudio Familia, Escuela y Migración.

Objetivos

Objetivo general

Elaborar un estudio comparativo de niños hijos de padres migrantes y no migrantes en el ámbito familiar, escolar y su influencia en el aprendizaje

Objetivos Específicos

Determinar la relación existente entre la ausencia de los padres por la migración y el aprendizaje significativo de los niños.

Establecer la situación que genera la ausencia de los padres en el aprendizaje y su relación en la Institución.

Valorar la importancia de la presencia de los padres con sus hijos.

Comprobar la influencia de la migración en lo que puede afectar al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje y su relación familiar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. MIGRACIÓN

3.1.1 Concepto de Migración.- “Se denomina migración a todo desplazamiento que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual”.¹

La migración se designa a los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.

“La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socioeconómicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser migración, y será transnacionalismo, y abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición.”²

La migración ecuatoriana es un fenómeno social que afecta a toda la familia y en especial a los niños, este flujo migratorio lo realizan para buscar mejores condiciones de vida, sin mirar la parte negativa que están ocasionando.

Emigración.- Consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región, forma parte del concepto más amplio de las migraciones de poblaciones.

Las emigraciones han llegado hacer uno de los problemas más graves que enfrentan hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados.

¹ Secretaría Nacional del Migrante, (2009). Política Migratoria Para el Buen Vivir. Todos Somos Migrantes. pp.

² Martínez, Alejandro, (2007), “Las Migraciones Ecuador-España, generación de flujos económicos hacia el origen, Tesis Doctoral. pp. 10-12

Los países que registran más emigraciones en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos los que emigraron a otras naciones en busca de una nueva vida mejor. “Las emigraciones reflejan uno de los problemas más graves que enfrentan hoy la humanidad y que se refiere a la desigualdad creciente desde el punto de vista del nivel de vida.”³

Emigrante.- “El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir aquel individuo que emigra, que se traslada de un país de origen a otro, generalmente con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces atormentado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables, decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto tranquilidad.”⁴

3.1.2 Tipos de migración.- La migración se encuentra dividida en dos tipos que son:

Migración externa o internacional.- Es cuando un individuo sale de su país natal e emigra a otro país este es el más común en los tipos de migrantes. Las migraciones se dividen entre las voluntarias y las involuntarias.

Migraciones voluntarias.- Se produce cuando la persona en cuestión viaja por su propia voluntad.

La migración involuntaria.- Se produce cuando una persona es perseguida por un régimen/grupo político, por ejemplo los ex presidente Jamil Mahuad, Abdalá Bucaram, entre otros.

³ Alisei, (2005), Emigración, Unión Europea, Grupo Social FEPP, CEPAM “Guías para los emigrantes sobre derechos, normas legales en países de destino”, Pastoral Social, Municipio de Quito (pp. 18) Quito

⁴ Revista DINERS, Revista (2008), Edición decima novena, pag.25

Las migraciones también se dividen en legales e ilegales:

Las migraciones legales.- Son las que están permitidas por los países. Las personas tienen sus documentos en regla como ejemplo los estudiantes que tienen becas para realizar sus estudios en otras naciones.

Las migraciones ilegales.- Son las que se producen sin el consentimiento de los países en cuestión, acciona el coyotero.

Migración interna o estatal.- Se refiere a los movimientos migratorios sucedidos en el interior de un mismo territorio, también puede sucederse en el interior de una misma región o provincia.

Existe migraciones de varios tipos: campo – ciudad, campo – campo, ciudad – campo.

3.1.3 La migración en el Ecuador.- “Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados provocando su desaparición y que el país adoptara como moneda válida el dólar. Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.”⁵

Bajo este panorama desalentador gran parte de ecuatorianos al no tener ingreso fijo que les permite satisfacer sus necesidades básicas optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que podría obtener en el Ecuador, de este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y

⁵ Cortéz, David (13 Nov. 2005) Lograr la Experiencia de la inmigración erradicar los viejos ámbitos de los ecuatorianos, <http://www.uasb.edu.ec/.../migracion/.../david%20cortez.htm>

maltratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

La migración es un fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España, porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más y más, por ejemplo en la Municipalidad de Madrid la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001.

“La población migrante se origina en las 22 provincias del país, sin embargo la incidencia sobre la población total se concentra en algunos cantones y provincias donde han emigrado hasta el 14% del total de su población como es el caso de Cañar y Azuay, por el contrario en los principales cantones Quito y Guayaquil se registra un nivel bajo de incidencia de la población migrante, menor al 4%, a pesar de ser quienes aportan con el mayor número de emigrantes a destinos internacionales.”⁶

Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo que se masifica y dispersa en casi todo su espacio nacional, a raíz de la crisis de fines de los noventa. Este fenómeno migratorio si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales en gran parte plantea cambios importantes como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar, cónyuges) nuevos patrones de procedencia y destino, motivaciones más complejas que las económicas. Es claro que el contenido internacional del capitalismo y la globalización junto con las mejoras tecnológicas de la comunicación, información y transporte han creado condiciones propicias para la emigración. Finalmente la inmigración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la economía, no solo de las familias y las comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto.

⁶ Jokisch Brad, (2007), Ecuador, Diversidad en Migración”, Universidad de Ohio, <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?id=591>

3.1.4 Causas y consecuencias de la migración:⁷

Causas.- Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo en el Ecuador que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, como económica, política, social y cultural del país

Causas referidas al nivel de vida.- Los países o lugares de fuerte emigración suelen tener un nivel de vida bajo, una economía poco diversificada, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y la escases de productos de exportación, salarios bajos, situación socioeconómica precaria y otras. Con la emigración se busca superar estos problemas y alcanzar unas mejores expectativas de vida.

Causas de tipo político.- El sistema político poco democrático, con leyes de asistencia social insuficiente o casi inexistente, escasa transparencia en la administración de servicios públicos con la consiguiente corrupción.

Causas persecuciones internas en el país.- Son por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.

Causas por guerras tanto internas como internacionales.- Se da lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente. Se destacan en este sentido los grandes desplazamientos ocurridos durante la segunda guerra mundial y en el período de la posguerra, que afectaron a muchos millones de personas.

⁷ Ramírez, Franklin y Ramírez Jacques, (2005), Causas y Consecuencias, Abya Yala, Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: Quito y Guayaquil, para las ciudades del primer mundo. pp.18 y 19.

Causas medioambientales.- Son las catástrofes naturales. Se produce por razones geográficas del clima o las propiedades del suelo, afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.

Consecuencias.- Las migraciones tienen como consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos positivos y negativos.

Consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política.
- Inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad.
- El aumento de venta de productos en otros países.

Consecuencias negativas:

- Envejecimiento de la población.
- Decaimiento o bajo rendimiento escolar.
- Disminución de ingresos públicos
- Desequilibrio familiar
- Divorcios
- Matrimonios jóvenes

3.1.5 Ecuador, globalización y migración.- La relación entre migración y globalización ha sido parte constitutiva del proceso de modernización y ha desempeñado un papel central en el desarrollo del capitalismo moderno. Su aporte más visible ha sido el abastecimiento constante de mano de obra barata y especializada.

“La tendencia del flujo migratorio a partir de los años 70 hasta la fecha actual, ha sido creciente y representa un importante aporte a la economía ecuatoriana llegando a constituirse en el segundo rubro de participación en el producto interno bruto ecuatoriano. Actualmente más de 2 millones de ecuatorianos están trabajando en el

extranjero lo que representa el 15% de la población total, las remesas provenientes de la migración internacional tienen en general un efecto marginal en la reducción de la pobreza, pero un significativo impacto en la reducción de la vulnerabilidad como estrategia de sobrevivencia en periodos de crisis económica, sobre todo por los montos asignados a su salud infantil y asistencia escolar en las familias beneficiarias de las remesa y un beneficio marginal en el nivel de consumo de alimentos.”⁸

La globalización en el mundo es la tendencia del mercado, de empresas y personas a extenderse a nivel mundial, sobrepasando fronteras nacionales, lo que queremos decir es que en todo el mundo existen pequeñas y grandes cantidades de ecuatorianos en condiciones buenas y malas.

El argumento utilizado por los especialistas de libre comercio y profundización de las tendencias de globalización como beneficiosa para los fines de reducción de pobreza, se puede sintetizar que los países desarrollados con una alta tasa de mano de obra calificada, barata y explotada. La evidencia disponible para el Ecuador es limitada, dado que el proceso de reforma de las instituciones del estado que favorecieron el libre comercio también fue propia y dividida sin embargo señalaría que la liberación tiende a ser seguida por incremento de inequidades pero no existe suficiente evidencia como para determinar una relación de causalidad directa y fuerte.

Otro elemento fundamental asociado al fenómeno migratorio es el inscribirlo como uno de los mecanismos de administración del riesgo social al que se encuentran expuestas las familias en situaciones de pobreza que es usado en la ausencia de políticas de prevención y aplacamiento de riesgo existente en los países del sur, en grupos poblacionales con bajas coberturas de acceso a los sistemas de salud, educación y seguridad social.

En este contexto es claro entender que el fenómeno de la migración está asociado al comportamiento del mercado laboral y los salarios y de manera estructural al

⁸ Altamirano, T, (2005), Ecuador y Perú, Nuevos países de emigración, <http://www.uasb.edu.ec/padh>. pp2

comportamiento de la economía en su conjunto, por otro lado es importante entender que la migración ha estado asociada también a estrategias de la población para la reducción del riesgo social originada por las crisis políticas, económicas y de desastres naturales ocurridos en el Ecuador.

3.1.6 Ecuador en la emigración masiva a España.- La llegada de ecuatorianos a España es uno de los fenómenos migratorios más sorprendentes de los últimos años, que no haya sido causado por guerras o desastres naturales. La distribución geográfica de los emigrantes ecuatorianos en España según los últimos datos del padrón municipal 2008 señalan que de el total de los ecuatorianos que viven en España el 51.4% son mujeres y el 48.6% son varones.

Al comparar con los datos del 2006 llama la atención que se registra un disminución del total de población de 456641 a 451072 en 2008 es decir que aproximadamente 5569 personas ya no constan en los padrones, para las elecciones.

“Al examinar su repartición geográfica es la comunidad de Madrid la que mayor población ecuatoriana se concentra (32.2%), seguido de Cataluña (19.1%) en Valencia (12.2%) y Murcia (11.2%). Sin embargo, la presencia de ecuatorianos también es importante en Andalucía, Castilla, La Mancha.”⁹

Según los autores en lo que respecta al sexo de los emigrantes, existen diferencias entre comunidades, por ejemplo en la región de Murcia hay más hombres que mujeres y se relacionan con la oferta de empleo, principalmente centrada en el trabajo. Lo mismo ocurre en Valencia y Castilla aunque en menores proporciones, por lo contrario en las comunidades de Madrid y Cataluña la proporción de mujeres es superior lo cual se explica nuevamente por la oferta laboral esta vez al trabajo doméstico y de cuidado a niños y ancianos. Si antes la emigración de españoles a varios países de América Latina era común, ya que ellos venían con la intención de conquistar nuestros territorios, el proceso a la inversa en la última década contribuyó a que España se

⁹ Pedone, Claudia, (2005), Tu siempre jalas a los tuyos. Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas a España, FLACSO, Quito, pp. 65.

convierta en forma espectacular en uno de los principales receptores mundiales de extranjeros. Por eso se dice que España conquistó a América Latina por dos ocasiones.

3.1.7 La migración y las familias

“La migración es frecuente en nuestros días, casi todos provenimos de familias que han migrado de población, de país, e incluso de continente, la decisión de migrar de la que hablamos ha sido inducida por los avances tecnológicos y científicos del siglo IX y XX, el crecimiento económico, las guerras, la política de migración del campo a la ciudad y los regímenes de gobierno ha incorporado medios de transporte y de comunicación.”¹⁰

Si reflexionamos sobre la migración sus causas, sus efectos, en cada biografía puede sensibilizarnos y ayudarnos a manejar la nostalgia que casi siempre acompaña de por vida a quien ha migrado y a los familiares y amigos de los que se separaron. Sensibilizarnos ayuda también a comprender al migrante y ayudarlo en el proceso de adaptación a la nueva forma de vida. Migrar implica en gran medida cambiar de cultura, la migración ya es un hecho común frecuente con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive las circunstancias y las formas en la que se realiza la migración influye mucho en el impacto que las migraciones tienen en las personas y en la familia.

El no reconocimiento de la existencia de nuevos modelos familiares y de nuevas prácticas conlleva a la producción de estigmas que alimentan la mirada que los sectores oficiales tienen sobre la migración.

3.1.8. Migración en la provincia del Carchi.- A partir de la crisis económica experimentada por el Ecuador a finales de la década de los 90, los flujos migratorios desde el Carchi hacia el exterior se incrementan significativamente. De hecho el

¹⁰ Kingman, Eduardo, (2005), Viajeros y migrantes, cultura y alta cultura, Quito, FLACSO, pp. 83-84.

proceso migratorio presenta en la actualidad, incidencias no solo de aspectos sociales y demográficos, sino también en lo económico, e incluso en lo político.

“A principios de los años 90 el flujo promedio anual de ecuatorianos carchenses hacia el exterior era de 29651 personas. A finales de la década esta cifra se incrementó a 116805. En lo referente al destino de los emigrantes carchenses, en este último periodo España desplazó a Estados Unidos como el principal país receptor de ecuatorianos residentes del Carchi, mientras que Italia pasó a ocupar el tercer puesto. Cabe mencionar que antes de esta última ola el país había experimentado un proceso migratorio considerable. Cañar, Carchi y Azuay además de presentar una migración más antigua que la del resto de provincias. Contrario a la tendencia actual, que tiene a España como el principal país receptor de ecuatorianos, los emigrantes provenientes de Carchi y Cañar se han asentado principalmente en Estados Unidos.”¹¹

La migración en la provincia del Carchi es muy amplia ya que se debe de ver diferentes puntos de vista para esta causa.

Muchas personas de esta provincia buscan mejores rumbos para su vida ya que el Carchi es una provincia rica en la agricultura pero muy poco beneficiario para dar trabajo a personas que no se encuentran en la capacidad de trabajar en la misma, esta causa obliga a los ciudadanos a emigra a otro país o a ciudades del país actual y buscar mejores rumbos y poder obtener un sustento.

Según se ha podido apreciar a lo largo de este breve estudio, el impacto del fenómeno migratorio sufrido por el Ecuador – Carchi ha sido especialmente significativo en las provincias de Azuay, Cañar y Carchi, de hecho, la salida de habitantes de estas provincias ha sido importante no solo a raíz de el más reciente proceso migratorio, debido a la crisis económica que es más notable en nuestro país.

¹¹ INEC, (2005), Anuario de migración internacional, Talleres Gráficos INEC, Quito, pp. 45.

Finalmente, la significación que el fenómeno migratorio ha tenido en Cañar y Carchi se ha visto reflejada en los importantes flujos de remesas que los habitantes de ambas provincias actualmente reciben. En este punto sin embargo cabe hacer una recomendación. Considerando la posibilidad de que los envíos de remesas empiecen a decrecer y la importancia de estos recursos han adquirido para la economía de ambas provincias, los actuales beneficiarios de remesas deberían preocuparse de invertirlos con una visión de largo plazo, en este sentido es importante que se fomente la inversión en actividades productivas, capaces de generar ingresos que , eventualmente reemplacen a aquellos que, hoy por hoy, sirven principalmente para financiar el gasto corriente, ya que algunos familiares ese tipo de remesas las invierten en cosas infructuosas en que no son útiles ni productivas.

3.2 LA FAMILIA

La familia es el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, de ella depende para su supervivencia y crecimiento.

“Es un conjunto de personas que conviven el mismo techo organizadas en roles fijos (padre, madre e hijos) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social.”¹²

En diversas ocasiones se ha mencionado que la familia es el núcleo de la sociedad. Definición que para muchos es la más exacta e idónea para clarificar, no solo lo que es familia sino su importancia dentro de la comunidad, esto se debe que la familia forma a quienes actuarán en el futuro dentro de la sociedad.

Cada padre y madre forman a los hombres y mujeres del futuro. A aquellos que tomarán en algún momento las riendas del país. Por lo mismo es de suma importancia el hecho de que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos se

¹² Pedone, Claudia (2005) “Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España, FLACSO, Quito. pp. 50-51

puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello aprenderá no solo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo son diversos factores que atentan a los cimientos de esta institución, es allí donde el niño da sus primeros pasos en la educación de valores, porque la educación nace del núcleo del hogar, esa formación es incomparable que ni la escuela un el colegio suplantán esa misión que tiene la familia de formar entes útiles a la sociedad.

3.2.1 Tipos de Familia.- La familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas encontradas en el mundo.

No se desconoce con esto tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos e hijas en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existe varias formas de organización familiar y de parentesco entre ella enunciamos las siguientes:

Familia nuclear o elemental.- es la unidad básica familiar que se compone de esposo (padre), esposa (madre) hijos, estos últimos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

El ideal de este tipo de familia es el siguiente: la madre es la primera formadora de los hijos. La madre puede criar y educar a muchos hijos pero el padre no. Claro esto depende por que si hay padres responsables pero en un pequeño número. El esposo, es el que quien debe ir a trabajar, la esposa debe quedar con los hijo, las madres no deben separarse nunca de los hijos.

Familias extensas o consanguínea.- Estos hogares se encuentran constituidas por la cabeza de familia que es la abuela y el abuelo, ellos son lo tutores de los que integran la familia. Este tipo de familias acogen a nuevos miembros en su núcleo familiar. Esta familia se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Familia monoparental.- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se hayan divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por ultimo da origen a una familia monoparental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de madres solteras.- Familia en la que la madre desde su inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol. Pues el hombre el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, en este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

Familia de padres separados.- Esta familia en la que los padres se encuentran separados se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo el rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Familia reconstituida.- también se las llama ensambladas, es decir uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía al menos un hijo de una relación anterior.

3.2.2 Familia núcleo y hogar.- El núcleo familiar es el conjunto de individuos que forman la familia es sentido reducido.

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia, es muy probable que lo

primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital, haya sido el rostro de nuestra madre u luego el resto de nuestro familiares.

De acuerdo a las definiciones anteriores de familia decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. La familia debe moralmente proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

La familia, hasta el día de hoy, siempre fue una unidad económica, los hombres se dedicaban a cazar, mientras que las mujeres se encargaban de cuidar a los hijos, realizar tareas internas de hogar y preparar la comida; la única diferencia que se establece entre épocas antiguas y actuales es el infanticidio: se expulsaba del núcleo familiar a los enfermos que no podían trabajar. Cuando el cristianismo penetró en los seres humanos, varios conceptos cambiaron: el matrimonio y la maternidad se convirtieron casi en obligaciones.

3.2.3 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.- La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo imprescindible.

Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero.

Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre o pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor, el sacrificio parece valer la pena ausencia, nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga mucha y muchas veces pierde la vida como sucedió hace pocos días.

“Como muestra de la violencia que existe con los migrantes que no pudieron llegar a su destino es la situación que sucedió con un grupo de 72 emigrantes, 58 hombres y 14 mujeres que quisieron llegar a Estados Unidos entre ellos algunos ecuatorianos, de los cuales uno de ellos sobrevivió a una cruel masacre por parte del Cartel de los Zetas, que fueron pertenecientes a las fuerzas armadas de México y junto con conexiones de coyoteros se suscito en San Fernando de Tamauilipas, este acto cruel y sanguinario ya que fueron secuestrados, torturados y fusilados. Este es el drama de muchos de los migrantes por conseguir el sueño americano.”¹³

Según investigaciones realizadas en el Ecuador la emigración ecuatoriana se caracteriza por estar formada preferentemente por una población joven, mestiza con un nivel de educación media y proveniente de familias de 3 a 5 miembros.

Las personas para poder emigrar incurren en una serie de gastos monetarios como son los costos de los trámites para poder salir del país (pasaporte, visas, documentos) y todos los costos del transporte (pasaje, estadía, alimentación) además de la pérdida de su salario, si es que se encontraban trabajando en el Ecuador.

También cobraría contabilizar la disminución de sus ahorros mientras buscan un nuevo trabajo. Por otro lado el emigrante asume pérdidas no monetarias como la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, la pérdida de sus raíces culturales.

Además, mientras se regulariza su situación en el país de destino se encuentra en una situación de gran vulnerabilidad, sobre todo no cuenta con los documentos necesarios para trabajar formalmente que le expone a una serie de abusos, como el recibir salarios mínimos, la ausencia de beneficios sociales, existe otros casos de emigrantes que tienen mucha suerte porque los acogen de buena manera en los lugares de trabajo y llegan a cumplir el sueño americano.

¹³ Noticias, canal 8 TELEVISTAZO 26 de Agosto del 2010

La emigración conlleva a la separación familiar elevando los costos sociales graves, impactos psicológicos que afectan al emigrante y con más fuerza a los hijos. El costo de la desunión familiar, que ocasiona el crecimiento de hijos sin padres, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista donde pueden acumular dinero sin tener una buena educación, sin el afecto de sus progenitores en un panorama más complejo, hay padres que no envían dinero a sus hijos e hijas creando traumas de abandono e incrementado su pobreza.

La familia muchas veces se llega a terminar porque la infidelidad de las parejas es uno de los factores que juega un papel tan importante en la separación, conllevando al cónyuge que se queda al vicio del alcoholismo y juegos de azar, despreocupándose de la misión de ser padre o madre.

3.2.4 Familias transnacionales.- “El transnacionalismo aplicado a fenómeno migratorio, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras, conectando dos o más sociedades simultáneamente.”¹⁴

Es elemental analizar que la familia transnacional es un importante actor del proceso migratorio dada su significativa contribución en las transformaciones socioeconómicas, políticas y jurídicas de ambas sociedades. Básicamente diferentes procesos de transformación de la unidad familiar ante la interacción de dos objetivos latentes: la supervivencia y la reunificación de la familia.

De este modo el estudio se aproxima a los posibles cambios y necesidades emergentes para la familia transnacional, no solo por los reconocidos efectos desintegradores implicados sino también por las diversas reintegraciones familiares que traen asociadas en la sociedad de origen y destino.

¹⁴ Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, (2006), Consulta para Proyectos de Ley de Protección a los Migrantes Ecuatorianos y sus Familias, Quito, pp. 78

3.2.5 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.- La buena relación intrafamiliar debe estar siempre con un lazo de unión entre los miembros de la familia sean presentes y ausentes y para los ausentes hoy en la actualidad existe las vías de comunicación que son muy importantes y rápidas para estar en contacto con sus familiares.

El primer vínculo familiar que debemos fortalecer es horizontal: el del matrimonio. De él depende toda la familia. Debemos acercarnos a nuestro cónyuge manifestándole amor y comprensión. El esposo debe amar y cuidar a su esposa, y la esposa debe aceptar al esposo como cabeza del hogar.

La armonía conyugal es algo que obtenemos con esfuerzo viene cuando determinamos hacer a un lado el egoísmo. El segundo vínculo que hay que fortalecer el vertical: el de los hijos. Tenemos que aprender a demostrarles amor y a imponerles disciplina de una manera equilibrada.

Nuestros hijos necesitan saber que no los amamos por lo que hacen sino por lo que son nuestros hijos y necesitan aprender que hay que responder ciertas leyes y que mamá y papá tienen la responsabilidad de imponer la disciplina con amor y por amor, cuando lo consideran necesario. El tercer y último vínculo que nos urge fortalecer por ser el más importante es el vertical al igual que el segundo. Se trata del vínculo espiritual el que establece que en nuestro hogar Dios ocupa el primer lugar. Si fortalecemos este vínculo nos ayuda a mantener fuertes los otros dos, en cambio si lo descuidamos corremos el riesgo de que se debiliten.

La construcción del vínculo con la familia es una de las tareas fundamentales del apoyo familiar que se caracteriza por un alto nivel de sensibilidad y complejidad y que viene a determinar el tipo e intensidad de la relación que se establece y permanece, al menos, durante el proceso de intervención.

3.2.6 Las familias ecuatorianas y su diversidad.- La diversidad geográfica del Ecuador es casi comparable a los varios modelos migratorios que tiene este mismo país. A pesar de su tamaño, este pequeño país andino de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tienen un gran porcentaje de emigrantes en efecto los

ecuatorianos constituyen uno de los grupos más grandes localizados en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

“En los últimos 25 años Ecuador ha experimentado sus dos mayores olas migratorias. Entre 10 a 15 % de ecuatorianos han salido de su país con dirección, la mayoría de ellos a España, Estados Unidos, Italia Venezuela y aún un pequeño grupo que crece cada vez más hacia Chile.”¹⁵

Mientras el país continuó experimentado la emigración, el número de inmigrantes, particularmente peruanos, colombianos se ha incrementado en los últimos cinco años. La mayoría de peruanos han inmigrado por razones económicas, en tanto que la mayoría de colombianos constituyen refugiados que escapan del conflicto armado, intensificado desde el 2002. El presidente Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional ha dirigido su atención a las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y le ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador.

3.3 LA NIÑEZ.

Periodo de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento a la pubertad.

La niñez resulta de ser el momento de la vida de las personas en la cual crece más, a pasos agigantados, se podría decir, ya que son prácticamente constantes los cambios físicos que se van desarrollando durante la misma y se encuentran conformada por tres etapas: lactancia, primer infancia, segunda infancia.

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.- Para estimular un desarrollo social y emocional saludable se debe familiarizarse con las diferentes etapas de desarrollo de los niños pequeños, al igual que entender que cada niño de desarrolla a su propio ritmo. El proceso y el momento preciso de desarrollo no es el mismo para cada niño. Los primeros 5 años de vida son un momento crítico en el desarrollo de los niños pequeños. El desarrollo social y emocional temprano de los niños depende de una

¹⁵ Diversidad Cultural, (2006), <http://www.slideshare.net/.../diversidad-cultural-ecuatoriana-presentacion>

variedad de factores, incluyendo los genes y la biología (por ejemplo: salud física, salud mental y desarrollo del cerebro) y factores ambientales y sociales (por ejemplo: familia/comunidad, los padres y el cuidado del niño).

“Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que les hace más difícil adaptarse a vida cotidiana. Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizajes y formar buenas relaciones con los cuidadores y compañeros.”¹⁶

Al comenzar a enfocarnos, principalmente, al desarrollo emocional y moral del niño, es conveniente sacar a la luz algunos argumentos, que el estudio del desarrollo del niño puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración. Sin embargo el hecho de que esta disciplina se ocupe de las características infantiles no constituye la razón esencial por la cual se la incluye dentro de las ciencias evolutivas.

Después de toda la niñez constituye solo una fracción del ciclo vital total del ser humano, que está en constante desarrollo. Para estudiar el desarrollo infantil existe varias razones que se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños basada en una interpretación crítica de los datos empíricos es un fin importante en si mismo independientemente de su aplicabilidad a problemas prácticos.

Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas, tales como la embriología y evolución biológica. La felicidad revela también las actitudes de los niños hacia el cambio, son en su mayor parte favorables.

¹⁶ Korczac, Janusz, (2005), Desarrollo emocional, Trillas, Cómo amar a un niño, España, pp. 170-171

Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta debido al hecho de que aprenden cuales son los sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegría y otras de placer, las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y en parte a las condiciones ambientales cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorables; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones.

Los niños como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

Rasgos característicos de las emociones sociales de los niños:

-Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que a una situación grave.

-Emociones aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes con forme al aumento de su edad y descubres que las explosiones emocionales – sociales provocan desaprobación o castigo por parte de los adultos.

-Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño.

-Las respuestas reflejan la individualidad: en todos los recién nacidos es similar, pero gradualmente dejan sentir las influencias de aprendizaje.

-Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones son muy poderosas a ciertas edades se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras anteriormente débiles se hacen más fuertes.

-Emociones se pueden detectar mediante síntomas conductuales: “los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa pero lo harán en forma indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla.”¹⁷

3.3.2 El duelo migratorio en la niñez.- La migración ha sido analizada generalmente bajo las miradas de la economía, la demografía, el hecho, la estadística y el empleo, pero solo en escasas ocasiones estos trabajos han sido dirigidos al estudio de los riesgos y vulnerabilidades a los que está expuestos los migrantes y sus familias así como a las recuperaciones que tienen la migración en su calidad de vida sanitaria.

El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia estima que por año unos 300.000 niños y niñas migran a otros estados a buscar trabajo, en ocasiones junto con sus familias porque muchos de ellos provienen de poblaciones indígenas y se incorporan a actividades laborables en el campo. Estos obtienen ciertas pérdidas y ganancias de los cambios que ha sufrido por su condición de emigrantes en un mundo de proceso de globalización. Dentro de estos cambios podemos identificar las pérdidas de sus vestimentas tradicionales desplazadas por una o más moderna.

Los riesgos y vulnerabilidades de los niños y niñas migrantes que se movilizan al noroeste de esta república en búsqueda de trabajo y de que manera amenazan estos su salud mental, así como identifican sus sistemas de soporte, esto a la luz de que la migración de menores trae consigo pérdidas que les provocan un proceso de duelo, que sumado a los estresores a los que están expuestos, pueden aumentar su vulnerabilidad física y psicológica como consecuencia de los cambios que el niño y la

¹⁷ Korczac, Janusz, (2005), Desarrollo emocional, Trillas, Cómo amar a un niño, España, pp. 185-186

niña enfrentan en el contexto de socialización, alimentación, enfermedad, uso del espacio, rutina de higiene, sueño-vigilia y sobre todo los afectos, emociones, afiliaciones y expectativas.

“Se enmarca en la idea de procesos itinerantes y derechos humanos que la psicología social, comunitaria en los últimos 10 años ha venido estudiando desde las dinámicas sociales de los colectivos itinerantes en el mundo como objeto de estudio analítico.”¹⁸

Analizando la documentación del proceso de desarrollo de los niños y niñas, las condiciones de vida en los componentes y los efectos sobre el equilibrio psicosocial son de importancia para la psicología comunitaria, particularmente en el análisis del fenómeno de la migración un tema de los países de Latinoamérica que inicialmente es contemplada por sus participantes como una estrategia encaminada a lograr una mejor calidad de vida y que acarrea consigo una serie de consecuencias psicosociales adversas para las comunidades expulsoras de migrantes como lo son pérdidas y estresores propios de este proceso. Este análisis sirve como encuadre para plantearse que es la migración humana incide la psicología del individuo y del grupo al que pertenece modificando su estado de salud.

Por otra parte dentro de las ganancias que experimentan se encuentra una mayor disponibilidad de información, teniendo más accesibilidad a medios de comunicación masiva como la televisión por cable, en algunos casos la computadora, el internet y los juegos de video. La gran parte de familias que emigra son de tradiciones campesinas y cuentan con tierras de cultivo de temporal en sus comunidades de origen. Pero viven condicionados por los periodos de siembra y cultivo, estimándose en un 70% de estos campesinos son pertenecientes a municipios indígenas.

¹⁸ Burbano, M. y Nicole, Pérez (2006) Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo, cartillas sobre migración, N.-18, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, pp. 11-12

La migración afecta a los niños, niñas y adolescentes enfrentándolos a sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, bajo autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, además son manipulados por sus apoderados. Esto es un perfil de un hijo que queda bajo la protección de un familiar de una persona que ha migrado.

3.3.3.- Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.- La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas, la escuela.

Esta relación matricéntrica de familia se expresa en:

- Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de la familia)
- El ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas incluida la escuela.
- Ámbito que intervienen informalmente o formalmente representando a los niños en la escuela y otras instancias.
- El ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- El ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contacto y las semejanzas con las instituciones educativas en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- . Pertenencia a una misma cultura.
- . Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conducta y capacidades deseables.
- . Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas asumen la función de cuidar y proteger al joven.

Sistema de actividades:

Familia.- El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responde a sus intereses y se encuentra más motivado.

Escuela.- Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre si, ni del conocimiento académico.

Sistema de relación:

Familia.- La relación diaria con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños, además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

Escuela.- La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia del grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requieren menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

Comunicación y aprendizaje:

Familia.- El aprendizaje se produce por observación, imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

Escuela.- El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

Unidad de lo cognitivo y lo afectivo:

Familia.- Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propician el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso de cualquier contexto.

Escuela.- Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden ni la enseñanza se personaliza.

Los resultados escolares de los hijos preocupan a los padres o apoderados despierta interés, constituye uno de los temas de conversación más importante y de mayor frecuencia en la familia. El fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres los que atribuyen las causas al maestro y a la escuela manifestando cierto rechazo hacia la misma.

Otros padres con expectativas académicas elevadas se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del niño quien se interesa más por la reacción de los padre que por su propio rendimiento, en estos casos frente a una situación de fracaso el niño vivencia miedo, rechaza a la escuela y baja su autoestima ante el sentimiento de frustración de las expectativas de los padres. En momentos como estos en cuanto más necesitan del apoyo de los padres de incitarlos a continuar, de la confianza en sus potencialidades y de un clima afectivo que neutralice sentimientos negativos asociados al fracaso de la escuela.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo los niños aprenden tanto en ese contesto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia) la colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación niño, familia y escuela emerge por la necesidad de completar ala acción educativa. Los padres maestros y niños saben sus fortalezas y limitaciones, reconocen los beneficios que generan la completariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La participación de la familia en la escuela le confiere al los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas aptitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes las que se acercan más a la visión de los educadores. En la actualidad, la participación del padre de familia o representantes en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad o garantía, de eficiencia de la acción educativa.

La relación familia escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la escuela en que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que les muestra el maestro además de revelar la preocupación de la escuela por el niño. Todo ello gratifica su autoestima como padre y lo hace sentir seguro del vínculo con el maestro. El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre los hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progreso del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

3.3.4 Los cambios sociales en Ecuador.- En las dos últimas décadas se han dado dos hechos importantes que han influido en la evolución de la sociedad ecuatoriana; el restablecimiento del orden democrático de 1979 y el cambio de las estrategias de desarrollo de 1982. Las políticas de ajuste estructural y la promoción de las exportaciones aplicadas desde 1982 no han logrado superar la crisis económica del país. Los resultados sobre la pobreza, la inequidad social, el empleo y la presión sobre los recursos naturales, son problemáticas que están preocupando en el desarrollo social del Ecuador.

Existe una clara evidencia sobre el incremento de la inequidad social al interior de países industrializados como en países en vías de desarrollo. América Latina se ha caracterizado por ser una de las regiones con mayor desigualdad social en el mundo. El tema de la pobreza es importante por cuanto el objetivo principal de proceso de desarrollo es proporcionar a la persona humana las posibilidades para la plena manifestación de su potencial. La satisfacción de las necesidades básicas, la

eliminación de la pobreza son requisitos indispensables para cumplir con este objetivo, la pobreza en América Latina ha sido un problema masivo.

La estructura del empleo se ha deteriorado en varios aspectos. Se observa una tendencia al aumento del desempleo, los grupos más afectados por el desempleo son las mujeres jóvenes y trabajadores de baja calificación.

Las nuevas tecnologías y la difusión de la informática ha reducido la capacidad de generación de empleo productivo en el sector de la economía. Además el impacto de la apertura comercial ha sido severo entre las pequeñas y medianas empresas que se han encontrado con reducidas posibilidades para sobrevivir y competir internacionalmente.

Otro problema relacionado con los impactos de las políticas de ajuste y promoción de exportaciones es la reducida sustentabilidad ambiental. El volumen de exportaciones en América Latina ha aumentado en más de tres veces desde 1980, los productos primarios constituyen más del 40% de las exportaciones y el impacto ambiental de esta expansión es considerable provocando la pérdida a veces irrecuperable, del capital natural, el agotamiento de las reservas.

Los nuevos circuitos de acumulación han excluido a los campesinos de sus tierras (pequeños productores) y esto ha causado su empobrecimiento, problemas como la erosión, la fatiga de los suelos y la sobre utilización de la tierra.

La estrategia de desarrollo, basadas en el ajuste estructural, la apertura comercial y la promoción de libre mercado han conducido a resultados desalentadores e insuficientes. Ecuador ha hecho un esfuerzo en el campo de las exportaciones pero esta reactivación económica ha sido insignificante.

En el campo social, aparecen problemas como el aumento de las desigualdades sociales, el deterioro de la capacidad para generar empleos productivos y el mantenimiento de niveles de pobreza.

Los efectos sociales del acelerado crecimiento y la diversificación de la economía durante el auge petrolero, se vieron limitados por la reducida generación de empleo productivo en el sector moderno, y por una estrategia de desarrollo, basada en la adopción de una tecnología capital intensiva, que favoreció desproporcionalmente al sector formal urbano.

3.3.5 Niñez, familia y migración.- “El cuidado de niños dejado por sus padres migrantes se ha visto desde una perspectiva global dando atención especial a su déficit en los países de origen donde a una ganancia económica le correspondería una carencia emocional. Sin embargo, hace falta complementar este análisis con los significados locales del cuidado de niños por otros parientes en los países de salida y con estos podrían y como estos podrían variar con los procesos migratorios, el acto de dejar los hijos a cargo de otros parientes demanda de una comprensión del cuidado en la red familiar local y de su reformulación en términos transnacionales.”¹⁹

En muchos de los países a los que emigraron han sido tratados como personas inferiores asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropello y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads y hoy los zetas, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente e inclusive, llegando hasta la muerte. Al llegar son maltratados, las mujeres sufren abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede por los suelos.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

¹⁹ Revista DINERS, Revista (2008), Edición decima novena, pag.25

La familia puesto que sus integrantes han recibido la incidencia de este fenómeno que la desintegración familiar ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, pandilla, alcoholismo, drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga un rumbo cierto en el futuro.

La migración no es una salida fácil ya que no todo lo que se planea va a resultar, todas las personas que han emigrado, han logrado hacer que los traten como personas y los que no han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro país va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el país sigue empeorando

3.3.6 ¿Qué se está haciendo en Ecuador y España con las familias migrantes?²⁰

La región latinoamericana experimenta en los últimos años un gran empuje hacia planteamientos de fuerte orientación social en sus políticas la coexistencia de numerosos gobiernos de izquierda que recuperan una visión regional histórica, geoestratégica y solidaria, favorece la posibilidad de conseguir avances significativos en materia de política migratoria.

La propuesta básica del Ecuador en la arena regional, tanto en la dimensión multilateral, como bilateral es precisamente la de promover y extender los planteamientos que alumbraron el Plan Nacional de desarrollo Humano para las migraciones con el fin de consolidar en corto plazo un espacio latinoamericano de libre movilidad y garantía de derechos para las personas migrantes; que se constituya a su vez en referente universal. Paralelamente el gobierno de Ecuador incide cotidianamente posicionamientos regionales y sub-regionales a propósito de la evolución de las políticas inmigratorias en Europa y Estados Unidos, a través de sus pronunciamientos y declaraciones.

²⁰ Secretaría Nacional del Migrante, (2009), Política Migratoria, Todos Somos Migrantes, Quito, <http://www.migranteecuadoriano.gov.ec>

El Ecuador asume un liderazgo regional en el impulso de iniciativas para la consecución de las premisas humanísticas que fundamentan su política migratoria integral.

La inclusión progresiva y creciente de las personas migrantes en el conjunto de políticas públicas nacionales promoviendo la información, la comunicación y la cooperación para el fortalecimiento organizativo al interior de la dispersión ecuatoriana.

La mitigación de los efectos negativos de la migración y la provisión de una atención integral a las personas migrantes y sus familias para una resolución efectiva de sus problemas y necesidades cotidianas.

El aprovechamiento de las oportunidades que genera la dinámica para las personas migrantes, teniendo en cuenta sus capacidades y potencialidades y facilitando su canalización hacia las necesidades y oportunidades que brinda un nuevo Ecuador.

En el aspecto político se crea una secretaría con rango de Ministerio (La Secretaría General del Migrante) con el objetivo de definir, coordinar y ejecutar la política migratoria integral en el estado Ecuatoriano brindando una atención íntegra a las personas migrantes, contribuyendo al aumento de sus capacidades y potencialidades, velando por salvaguardar sus derechos fundamentales.

El Ecuador a través del Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) el pasado 8 de noviembre del año en curso, firmó el "Proyecto de Codesarrollo Cañar Murcia", que es una experiencia piloto, impulsada desde la Agencia Española de Cooperación Internacional y la Subsecretaría de Relaciones Migratorias y Consulares, con la participación del Consejo Provincial y la Municipalidad del Cañar y el Gobierno de la Comunidad Autónoma de la región de Murcia; con el objetivo de propiciar los efectos que las migraciones tienen en la mejora de las condiciones de vida en la sociedad de origen (Cañar-Ecuador) y destino (Murcia-España).

Este proyecto presenta tres grandes líneas de actuación:

1. Las primeras entradas en acciones orientadas a la mejora integral de condiciones de vida y posibilidades de desarrollo en Cañar.
2. Las segundas dirigidas al desarrollo de acciones para mejorar las condiciones de vida y la reinserción socio-laboral de los inmigrantes en Murcia.
3. Tercera que se ocupa de posibilitar el trabajo en codesarrollo entre ambas localidades.

A través de la política “Retorno voluntario” que impulsa el país ibérico se han acogido desde hace un año y medio unas cinco mil personas, mientras que a través del plan Bien venidos a casa se han acogido desde el 2008 hasta la fecha, alrededor de 10.000 compatriotas.

El equipo de trabajo del centro formado por trabajadoras sociales, psicólogas y abogadas entre otros profesionales ofrece a las usuarias atención integral, individual y especializada en aspectos sociales, psicológicos, laborales y jurídicos.

Los ecuatorianos por tener su acogida en España, celebran las fiestas patrióticas del país latinoamericano como el día del Ecuador, un encuentro organizado por el centro de Participación e Integración de Inmigrantes, Hispano-Ecuatoriano, con el fin de promover la cultura ecuatoriana, entre los 128.486 inmigrantes procedentes del país latinoamericano y los demás extranjeros.

España planea un nuevo plan de integración y ciudadanía para apoyo a los migrantes. España y Ecuador analizan el propósito del plan de integración de ciudadanía con el que se busca apoyar al mercado laboral ante la crisis económica que afecta al país ibérico.

España contempla permisos de trabajo a los hijos reagrupados que tengan edad suficiente para trabajar (mayores de 16 años). Autoriza provisionalmente la residencia y trabajo a las extranjeras en situación irregular víctimas de violencia de género, para que no teman denunciar por medio a la expulsión. Se reconocerán a las parejas de hecho en las mismas condiciones que un matrimonio.

3.4 LA ESCUELA

La escuela es la organización de la que sean dotadas las sociedades modernas, para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje de sus miembros más jóvenes.

La razón básica de su existencia es pues, la posibilidad de ofrecer de manera continúa experiencia educativa interesante a juicio de la sociedad. Y su función educativa la comparte con otras instituciones sociales, como la familia, la iglesia, es en la escuela y por razones estructurales de la propia sociedad, donde se deposita, cada vez más la responsabilidad de socializar a los individuos proporcionándole el suficiente bagaje de conocimientos y valores, que asegure una integración correcta en la sociedad.

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.- La familia y la escuela han mantenido siempre de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad lejos del axioma que regía en otros tiempos según el cual “La familia educa y la escuela enseña”, esta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, trasmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las familias y las escuelas se encuentran como instituciones con responsabilidades y con capacidades de decisiones, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que en las prácticas escolares, se hace necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para que seguir aprendiendo.

Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá mucha más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas

sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario, éticamente comprometido.

Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos especialmente desde la perspectiva de considerar que la trasmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación de padre e hijos.

Las familias son muy necesarias en las instituciones educativas por su participación de los distintos componentes de la comunidad educativa en proyectos estudiantiles, en las planificaciones anuales con directivos, en la elaboración del manual de convivencia, donde el rol del padre de familia juega un papel muy importante para el desarrollo y bienestar de las instituciones educativas.

El encuentro entre ambos sistemas familia y escuela acaece en un momento muy particular de la vida familiar, justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que en el momento de la escolarización de los niños coincide con la fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar. La escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado tratando de igual manera a todos, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.- La docencia es un trabajo cuerpo a cuerpo con el alumno, una tarea a la que siempre se le cambia los problemas a tratar, se les modifica lo que tienen que enseñar, además de tener que lidiar con el nuevo equilibrio de poder entre alumnos y jóvenes.

El docente distribuye conocimiento lo que significa un capital invaluable. Sin embargo, existe una idea en la sociedad sobre el deber ser de un maestro que lo vinculan a una especie de santo, héroe y mago y le confiere una sobre exigencia de ser creativos en forma constante, pero existen muchos docentes que prefieren solo estar en la escuela, como una estrategia de supervivencia, sin meterse ni querer transformar algo, es un estado defensivo que deriva en una regresión y en ser pasible

de sentimientos. Otros en cambio eligen habitar en la escuela, un concepto que alude a estrategias para buscar una autonomía frente a las formas dominantes.

Los docentes ecuatorianos la miramos a la migración como un problema psicosocial de la niñez porque le afecta al niño en el proceso de desarrollo intelectual, es donde debemos fijar más la mirada ya que son niños que se encuentran afectados psicológicamente. La migración le afecta también al núcleo familiar, porque es allí donde el niño recibe cien por ciento la educación en valores, pero como los hijos de los migrantes quedan bajo la tutela de familiares y amigos que no se preocupan por el rendimiento académico del niño, si hablamos de su presentación física los niños no son en algunos casos bien presentados, llegan atrasados, no presentan sus deberes, la desorganización en sus cuadernos, entre otras cosas.

El niño en el aula en el momento de la clase su mirada es al docente y su pensamiento está en sus padres ausentes, es por eso que nosotros los docentes tenemos que trabajar mucho en lo que es la motivación cuando en nuestro paralelo existe esos casos. Este grupo de niños no se concentran y viven con miedo. A veces se lastiman a sí mismos, no quieren salir de la casa por temor a que sus padres ya no estén cuando ellos regresen y el futuro de estos niños es incierto.

3.4.3 Escuela familia y migración.- “La interacción familia-escuela en contexto migratorio, se entiende en que circunstancias se encuentran los niños, hijos de inmigrantes en el contexto de migración, como han de hacer frente el hecho de que tienen que aprender una nueva cultura en un entorno donde siempre se le ve como el extranjero.”²¹

La participación de la familia en la educación de los hijos es un factor fundamental para lograr una mayor integración de los alumnos de procedencia emigrante en el entorno. Así mismo se apuntan los posibles problemas por los que las familias inmigrantes pudieran participar menos en los llamamientos del centro y estos son el

²¹ Lorenzo, Modelo (2009), Revista de Educación p.277

desconocimiento de la lengua, las diferencias culturales y las situaciones laboral o legal por la que estén pasando los progenitores. También se apunta como posible causa de esta falta de acercamiento al centro educativo por parte de las familias emigrantes a que el profesorado no tiene herramientas para fomentar una mayor implicación de la familia.

La familia en el contexto migratorio sobrelleva una suposición de tareas; unas propias y comunes a cualquier familia, según la fase del ciclo vital de esta, la crianza, la educación de los hijos, la trasmisión de la cultura y otras, consecuencia del proceso de aculturación y la adquisición de otra nueva con toda tensión que esto conlleva, que son la identidad, la lengua, la lealtad hacia la familia de origen y la vivencia dolorosa de unas pérdidas sucesivas.

El encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad ya que la familia que tiene la función de transmitir la propia cultura del niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar como se realiza esta trasmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucha ambivalencia y mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va a adquirir el niño sobre el sistema parental, ya que suele ser muchas veces el único que habla y que escribe la lengua de la sociedad acogida.

4. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1. Planteamiento del Problema.

Instituciones educativas con bajo rendimiento escolar y emocional en los niños hijos de padres migrantes.

4.2. Preguntas de Investigación

¿La ausencia de la madre o el padre que emigra, afecta al bajo rendimiento escolar?

Los niños encuestados hijos de padres migrantes en su mayoría se encuentran afectados psicológica y emocionalmente y por ende presentan un bajo rendimiento escolar.

¿Los hijos de padres migrantes tienen responsabilidad en sus estudios?

La mayoría de niños viven su vida sin asumir la responsabilidad de estudiar por la falta de guía y exigencia de sus padres, porque los apoderados no tienen el compromiso de asumir el rol de padre.

¿El aspecto psicológico de los niños hijos de padres migrantes se ve afectado?

Los niños sufren internamente, demostrando en sus rostros la tristeza y melancolía que se encuentra marcada en este grupo de estudiantes investigados que se encuentran afectados por el proceso migratorio.

¿La educación ayuda a formar a los niños hijos de padres migrantes?

El sistema educativo es una fortaleza que se encuentra en las instituciones con la finalidad de concientizar y enfocar lo que es la migración, por tanto la obligación de los docentes es darles el amor y guía ya que a los maestros se los considera como los segundos padres.

¿Los hijos de padres migrantes son felices?

Los niños que se encuentran afectados por este fenómeno migratorio demostraron tener una baja autoestima manifestando en sus pequeños rostros la tristeza.

¿Qué rol cumple la escuela con los niños de padres migrantes?

En la institución en donde se realizó la investigación no existe ningún programa para los hijos de padres migrantes que puedan mejorar su forma de vida.

¿Los padres migrantes son responsables con sus hijos?

La responsabilidad de los padres la han perdido desde el momento en que se separaron del núcleo familiar, ellos creen que la responsabilidad la asumen enviándoles dinero o llamándoles por teléfono, pero la realidad es la educación que se debe impartir en el hogar junto con sus hijos.

4.3 Metodología:

4.3.1 Diseño de la Investigación

La planificación para realizar el proceso de investigación sobre los impactos que se producen en los estudiantes que se encuentran sin protección de sus padres y bajan el rendimiento académico.

Se procedió a realizar una encuesta a estudiantes, padres de familia o representantes y maestros, que se logrará datos cualitativos y cuantitativos del proceso de investigación.

De todos los datos recogidos se realiza la codificación en el Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), para realizar el análisis correspondiente, detectando la problemática más relevante en cada uno de los niños encuestados.

4.3.2 Contexto y población. (Marco Institucional)

La Unidad Educativa Fiscal Experimental “Teodoro Gómez de la Torre” en sus inicios Colegio Nacional “Teodoro Gómez de la Torre”, fue creado por decreto ejecutivo en Octubre de 1884 en la ciudad de Ibarra, Provincia de Imbabura, en su larga trayectoria se ha ido fortaleciendo con su recurso humano en el ámbito académico como de infraestructura física. La Unidad Educativa atiende una población estudiantil total de 2757, con una planta docente de 127, con dos niveles Educación Básica (1ro a 10mo)

y Bachillerato (modalidades: Nacional e Internacional) y que funciona en tres secciones: matutina, vespertina y nocturna.

Su Misión:

La Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre” en su nivel primario como plantel educativo laico, democrático, basándose en el desarrollo de las ciencias y en los progresos; forma estudiantes en ciencias, conscientes para su desempeño personal y social, críticos y autocríticos, reflexivos valorativos, creativos solidarios cooperativos y propositivos con la vida social.

Dependencias de la Institución

Entre otras dependencias están el Departamento de Inspección. Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil; conformado por cinco orientadores, una trabajadora social, un médico, un odontólogo. Centro de Cómputo. Laboratorios de Computación, Física, Química, Biología e Ingles. Biblioteca Computarizada.

Además se cuenta con una amplia infraestructura física: canchas deportivas, estadio olímpico, pista atlética, piscina de agua temperada, sala de uso múltiple.

Servicios de bar y transporte estudiantil.

Ubicación:

La institución se encuentra ubicada la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en la avenida que lleva su mismo nombre Teodoro Gómez de la Torre.

La población que fue investigada es de 6 niños de entre 10 y 11 años de sexto y séptimos años de educación básica, 6 representantes, 4 maestros, el rector, la directora y el psicólogo.

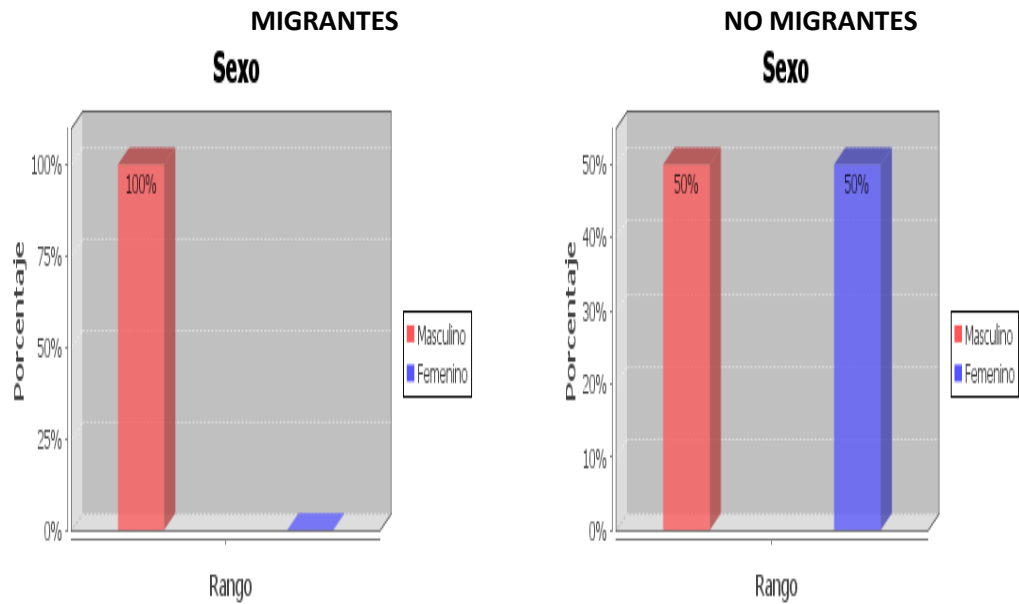
4.3.3 Instrumento de la Investigación.

- La entrevista que se la realizó al rector de la institución, a la directora, al psicólogo, para solicitarle la colaboración a la Unidad Educativa Experimental “Teodoro Gómez de la Torre”.
- La encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia (representantes)

5. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos Cuestionario de niños y niñas

1. Datos de identificación

GRÁFICO No. 1: SEXO

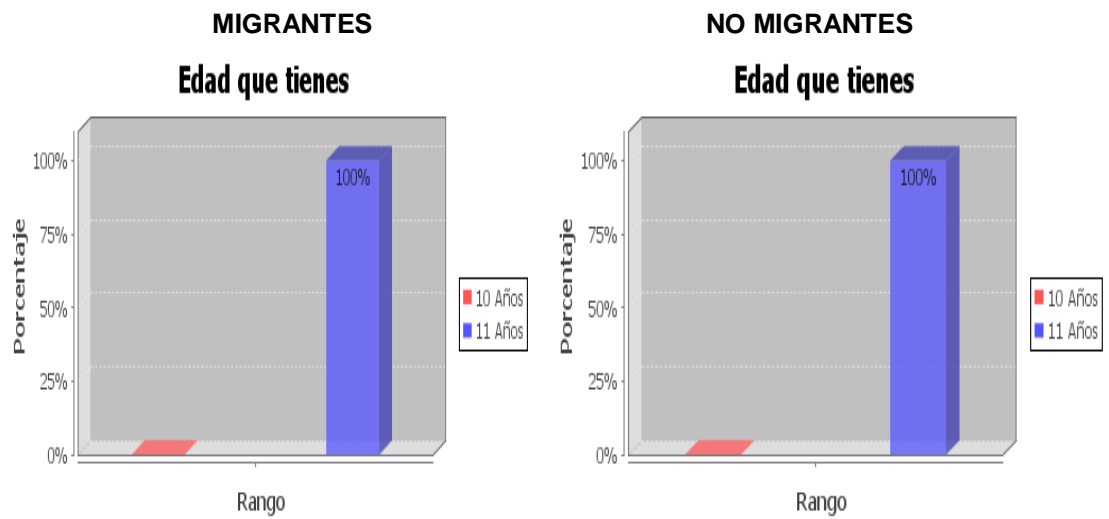


Elaborado por: Tania Pozo

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede apreciar en los gráficos, el 100% de encuestados pertenecen al sexo masculino, que corresponde a los 6 niños encuestados, de hijos de padres migrantes y el 50% son de sexo masculino y el otro 50% restante son femenino de hijos de padres no migrantes.

GRÁFICO No. 2: EDAD QUE TIENES



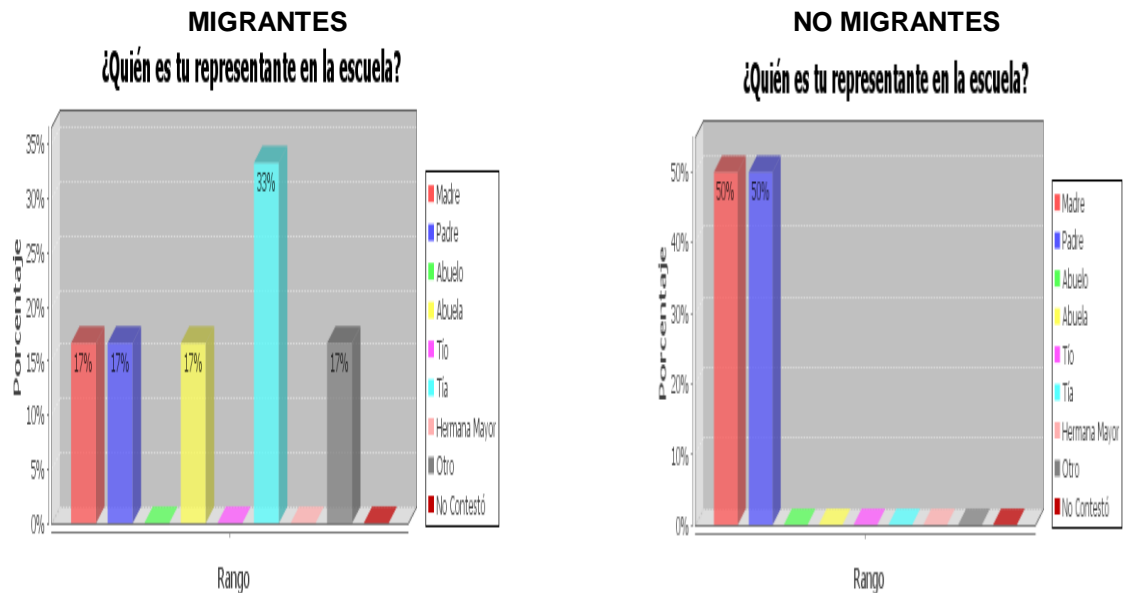
Elaborado por: Tania Pozo

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

En el gráfico 2, se puede observar que los niños hijos de padres migrantes el 100% equivalente a 6 se encuentran dentro de los 11 años, de igual manera los hijos de padres no migrantes el 100% es de similar edad. Por lo tanto tenemos una muestra de semejantes características en lo que respecta a la edad.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

GRÁFICO No. 3: ¿QUIÉN ES TU REPRESENTANTE EN LA ESCUELA?



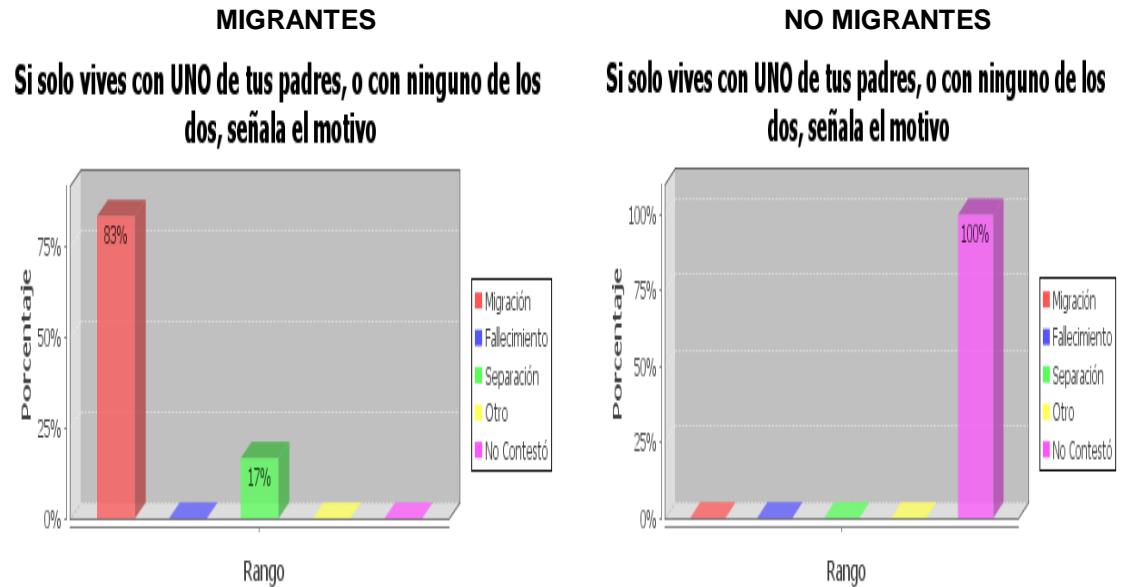
Elaborado por: Tania Pozo

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

De los estudiantes encuestados hijos de padres migrantes se obtiene el 33% que la representación en la escuela está a cargo de la tía, que equivale a 2 niños, un 17% es la abuela, que equivale a 1 niño, el 17% es el padre, o sea 1 niño, un 17% es la madres, equivalente a 1 niño, y un 17% con otros, correspondiente a 1 niño.

En cambio los hijos de padres no migrantes, el representante equivale al 50% que corresponde al padre o sea 3 niños, el otro 50% es la madre que equivale a 3 niños. Se puede observar que con los padres no migrantes existe una gran responsabilidad con sus hijos en la institución.

GRÁFICO No. 4: SI SOLO VIVES CON UNO DE TUS PADRES, O CON NINGUNO DE LOS DOS, SEÑALA EL MOTIVO.



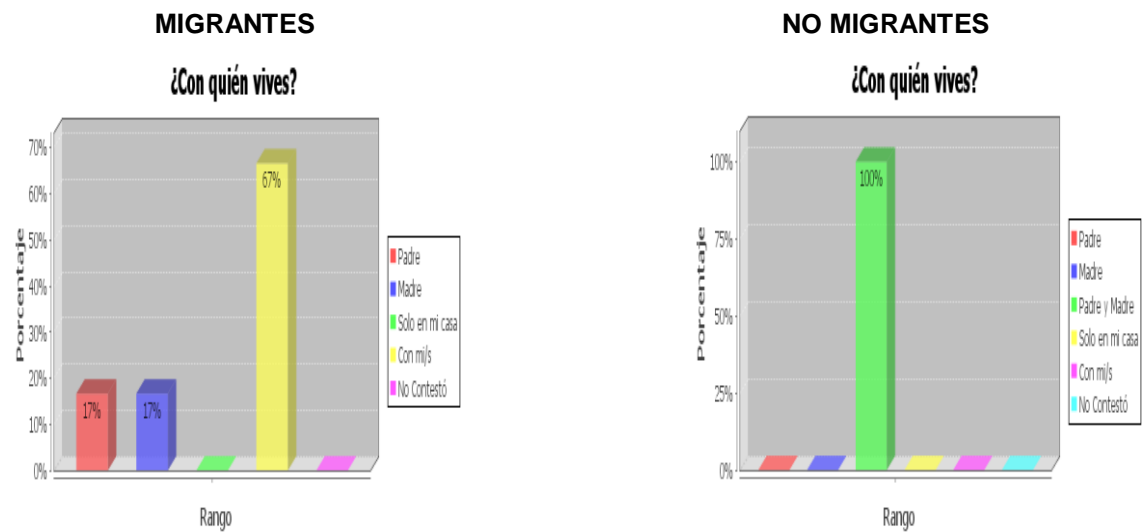
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Se puede observar en los gráficos que los hijos de padres migrantes, viven sin sus padres es por causa del proceso de migración que abarca el 83%, o sea 5 niños contestaron que es por este motivo y un 17% por separación, es decir 1 estudiante. En cambio los niños hijos de padres no migrantes el 100% que corresponde a 6 encuestados no responden, esto quiere decir que viven con su padre y madre.

Teniendo como resultado que los niños hijos de padres no migrantes tienen un hogar organizado en donde encuentran amor, cariño y guía de sus padres, al contrario de los hijos de padres migrantes que viven en compañía de sus familiares, pero les falta la presencia de sus padres.

GRÁFICO No. 5: ¿CON QUIÉN VIVES?



Elaborado por: Tania Pozo A.

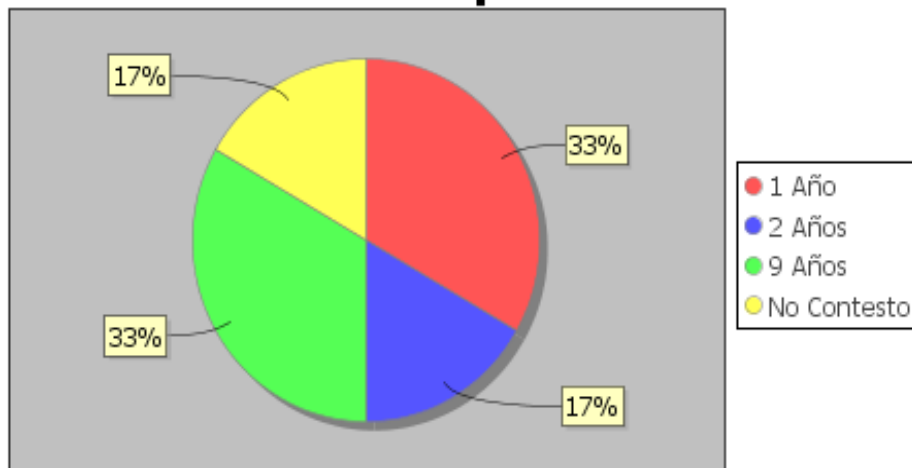
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En estos gráficos se observa que los hijos de padres migrantes, el 67% de los encuestados corresponde a 4 estudiantes que viven con sus abuelos, tíos, primos y más familiares, el 17% que corresponde a 1 encuestado que vive con su padre, el 17% o sea 1 encuestado que vive con la madre. Los niños hijos de padres migrantes están bajo la tutela de los abuelos en su mayor parte y resto están al cuidado de uno de los padres sea papá o mamá. Al contrario los estudiantes hijos de padres no migrantes, el 100% equivalente a 6 niños viven con su papá y su mamá.

3. MIGRACIÓN

GRÁFICO No. 6 ¿QUÉ TIEMPO HACE QUE VIAJÓ TU MADRE A OTRO PAÍS?
MIGRANTES

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



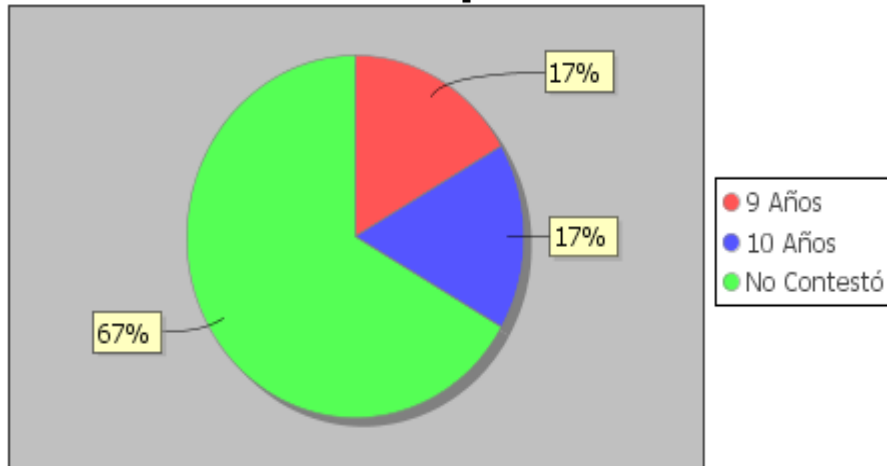
Elaborado por: Tania Pozo A.
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Se puede observar en el gráfico que los hijos de padres migrantes el 33% del total de niños que se les realizó la investigación contestaron que sus madres migraron hace 9 años, el 33% o sea 2 niños contestaron que hace 1 año, el 17% equivalente a 1 niño dijo que su madre emigró hace 2 años y por último un 17% o sea 1 niño, no contestó. La mayoría de niños en este grupo encuestado manifiesta que sus madres viajaron hace 9 y 1 año atrás, y los restantes hace 2 años, quedando una minoría sin contestar, los niños toda su vida o gran parte de ella han pasado sin la presencia de sus madres.

GRÁFICO No. 7: ¿QUÉ TIEMPO HACE QUE VIAJO TU PADRE A OTRO PAÍS?

MIGRANTES

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



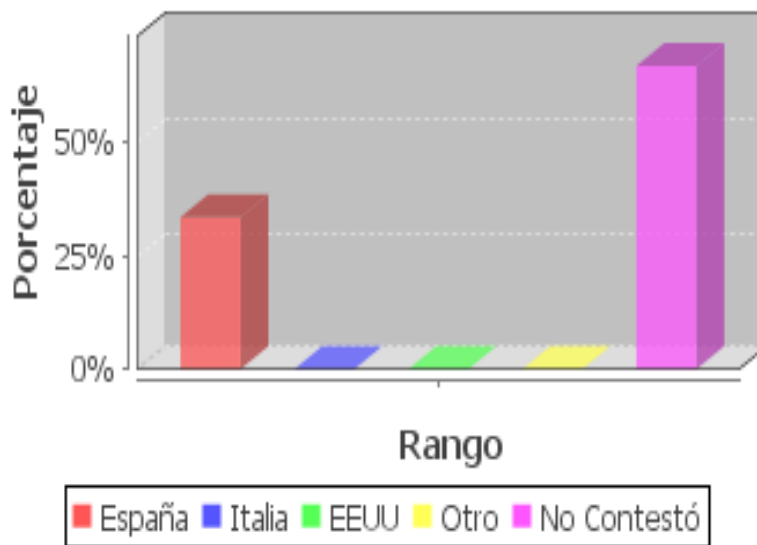
Elaborado por: Tania Pozo A.
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Se puede ver en el gráfico que los hijos de padres migrantes el 67% que corresponde a 4 niños no contestaron, el 17 % o sea 1 niño respondió que hace 9 años su padre emigró y el otro 17% equivalente a 1 niño manifestó que hace 10 años. Lo que se puede comprobar es que la mayoría de niños encuestados desconocen la fecha que han emigrado sus padres, una minoría respondió que su padre ha salido del país hace 9 y 10 años, igual que el caso anterior los niños la mayor parte de su vida infantil han pasado bajo la tutela de familiares.

GRÁFICO No. 8: ¿TU/S PADRE/S, EN QUÉ PAÍS Y CIUDAD DEL EXTERIOR SE ENCUENTRAN ACTUALMENTE?

MIGRANTES

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Elaborado por: Tania Pozo A.

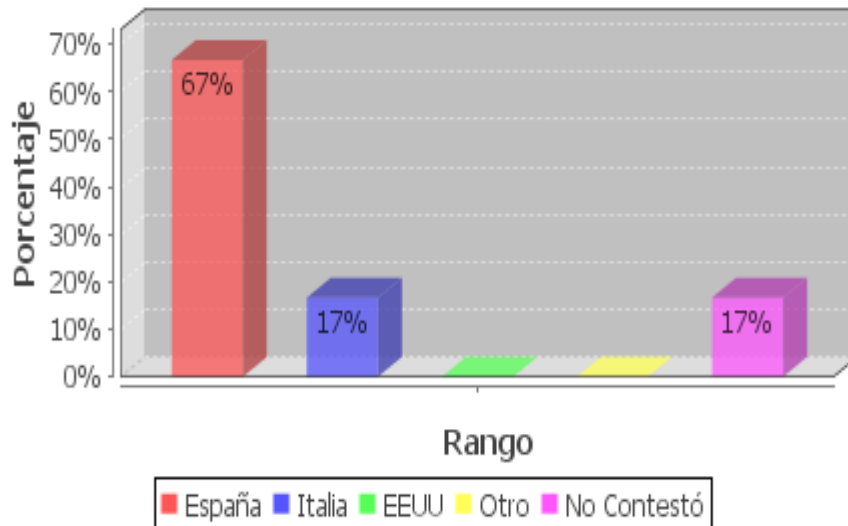
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Los hijos de padres migrantes responden: el 67%, equivalente a 4 niños no contestaron, y el 33% que equivale a 2 niños respondieron que sus padres emigraron a España. De acuerdo a este dato estadístico, se comprueba que un alto porcentaje de niños desconocen el lugar donde residen sus padres y solo 2 niños saben que se encuentra en España, con esto se comprueba que existe falta de comunicación con los niños.

GRÁFICO No. 9: ¿TU MADRE, EN QUÉ PAÍS Y CIUDAD DEL EXTERIOR SE ENCUENTRAN ACTUALMENTE?

MIGRANTES

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



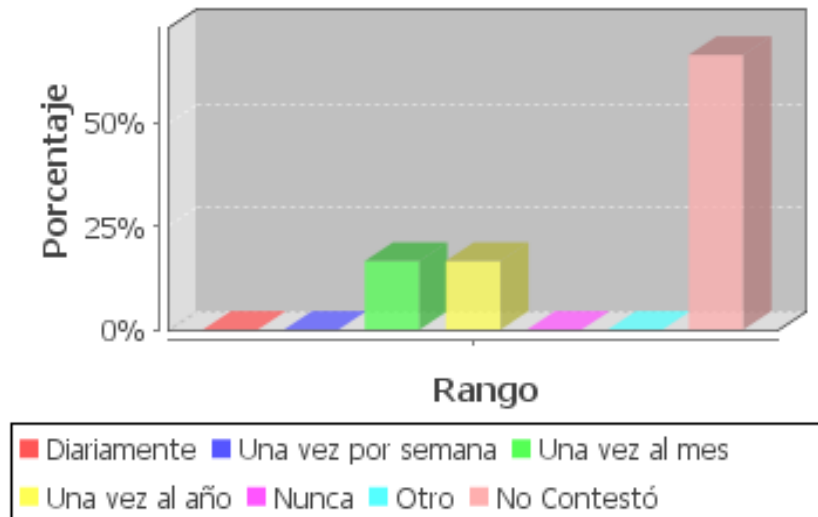
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

En el gráfico se puede observar que los hijos de padres migrantes el 67% de estudiantes investigados que corresponde a 4 niños saben que su madre se encuentra en España, el 17% equivalente a 1 niño respondió que su mamá se encuentra en Italia y 1 niño que equivale al 17% no supo contestar. En este caso la mayoría de niños, saben en que país se encuentran residiendo sus madres, como es en España e Italia y apenas 1 niño no sabe donde está su madre, solo sabe que se encuentra en otro país.

**GRÁFICO No. 10: TE COMUNICAS CON TU PADRE QUE SE ENCUENTRA FUERA DE ECUADOR
MIGRANTES**

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



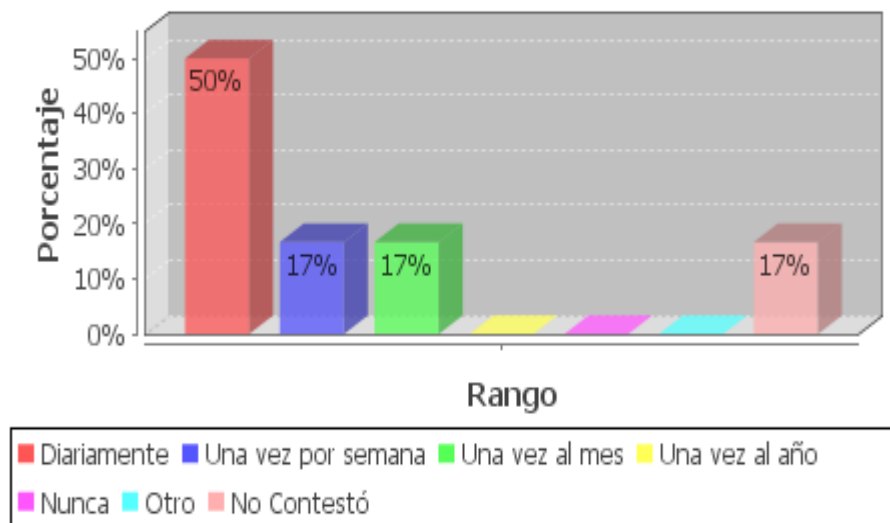
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Como se puede observar en el gráfico los hijos de padres migrantes responden el 67% de niños encuestados que equivalen a 4 no contestaron, el 17% equivalente a 1 niño contestó que se comunica con su padre una vez al mes y otro 17% o sea 1 niño respondió que una vez al año. De acuerdo a esta dimensión podríamos expresar que existe una gran falta de comunicación de los niños con sus padres, creando en los niños un desamor y muchas veces olvido de sus padres, ya que la comunicación es la base fundamental para una buena relación, en un gran porcentaje los padres son más indiferentes con sus hijos.

**GRÁFICO No. 11: TE COMUNICAS CON TU MADRE QUE SE ENCUENTRA FUERA DE ECUADOR
MIGRANTES**

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Elaborado por: Tania Pozo A.

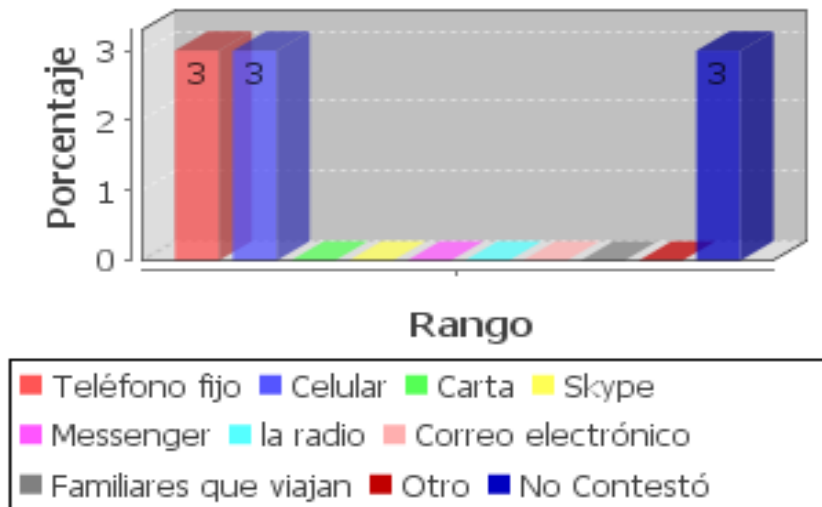
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Se puede dar cuenta que en el gráfico de hijos de padres migrantes el 50% de la muestra equivalente a 3 niños contestaron que se comunican con su mamá diariamente, un 17% equivalente a un niño contestó que se comunica una vez a la semana, un 17% equivalente a 1 niño respondió que se comunica una vez al mes y un 17% equivalente a 1 niño no supo responder. Se puede decir que la mayoría de niños encuestados si saben comunicarse con su mamá y apenas 1 niño no supo responder, en comparación con la comunicación de niños con sus padres esta es mejor, siempre la madre es la que más está pendiente de sus hijos aun en la lejanía.

GRÁFICO No. 12 ¿QUÉ MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZAS PARA CONVERSAR CON TUS PADRES?

MIGRANTES

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



Elaborado por: Tania Pozo A.

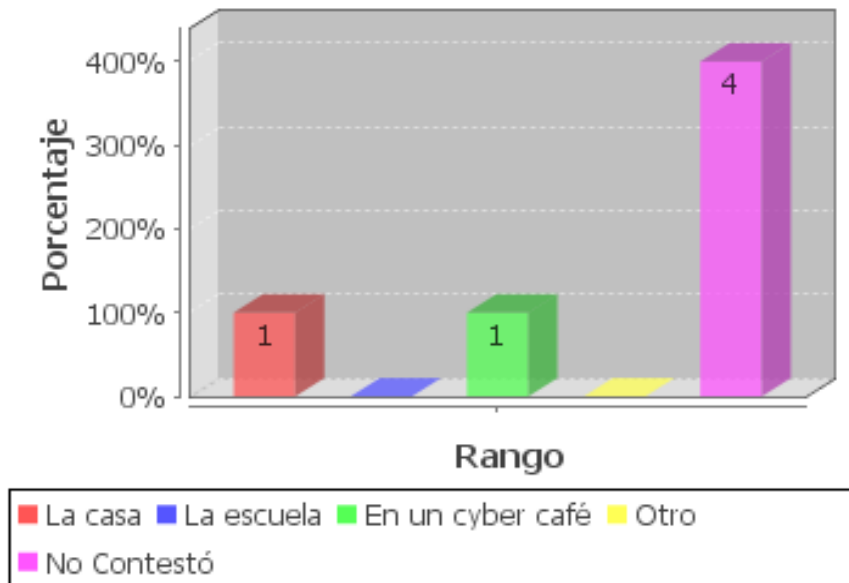
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Los hijos de padres migrantes responden, el 33% de encuestados, equivalente a 2 niños se comunican con sus padres por celular, el 33% equivalente a 2 niños respondieron que existe una comunicación por teléfono fijo y un 33% que corresponde a 2 niños no contestaron. Se puede decir que los niños tienen en sus casas teléfonos fijos y celulares con los cuales se pueden comunicar con sus padres migrantes y una tercera parte no la tiene ya que no supieron responder a la pregunta y por consiguiente falta comunicación entre padre e hijo.

GRÁFICO No. 13: ¿DESDE DÓNDE TE COMUNICAS POR INTERNET CON TU PADRE?

MIGRANTES

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Elaborado por: Tania Pozo A.

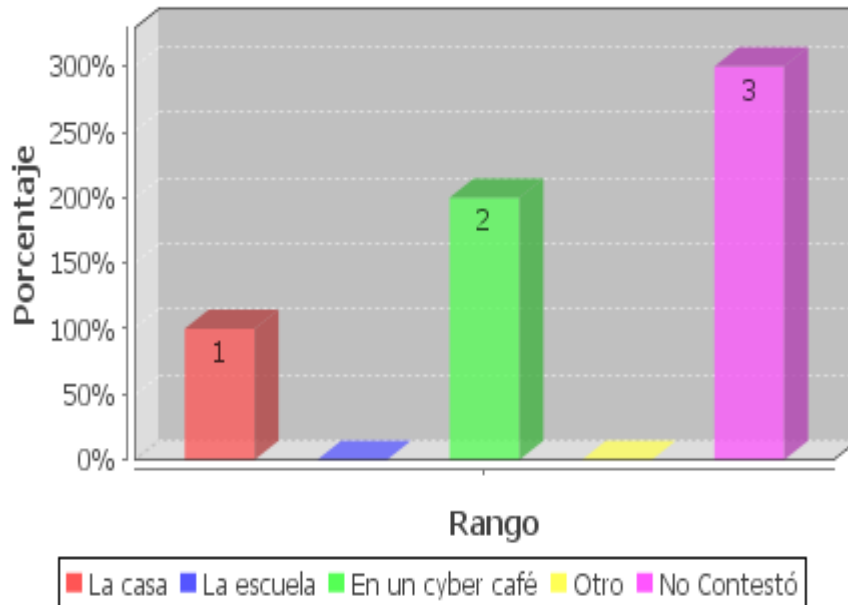
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

En el gráfico se puede apreciar que el 67% de niños encuestados equivalentes a 4 no contestaron, el 17% equivalente a 1 niño respondieron que se comunican por Internet con sus padres desde un cyber café, el 17% equivalente a 1 niño respondió desde la casa. Se puede deducir que la mayoría de niños no se comunican con sus padres en el extranjero por Internet, porque no lo tienen en sus casas o por lo que tienen que pagar afuera y también por falta de conocimiento en el manejo de la internet, apenas un niño desde la escuela y otro desde la casa.

GRÁFICO No. 14 ¿DESDE DÓNDE TE COMUNICAS POR INTERNET CON TU MADRE?

MIGRANTES

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Elaborado por: Tania Pozo A.

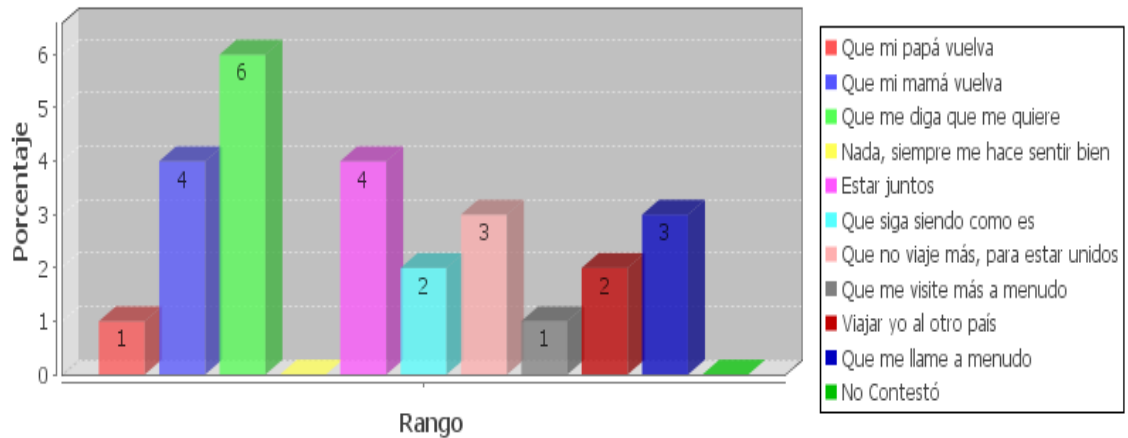
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

El 50% de encuestados correspondientes a 5 niños no contestaron, el 33% que corresponde a 2 niños respondieron que se comunican con sus madres desde un cyber café, y un 17% equivalente a 1 niño contestó que se comunica desde la casa. La mitad de niños encuestados no respondieron debe ser por falta de conocimientos en el manejo de internet o por lo que no tienen a su alcance, sin embargo hay un pequeño grupo que se comunica desde un cyber café. Determinándose que si existe una comunicación por vía internet, y un niño lo hace desde su casa.

GRÁFICO No. 15: ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN TUS PADRES PARA QUE TE SIENTAS BIEN?

HIJOS DE MIGRANTES

¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?



Elaborado por: Tania Pozo A.

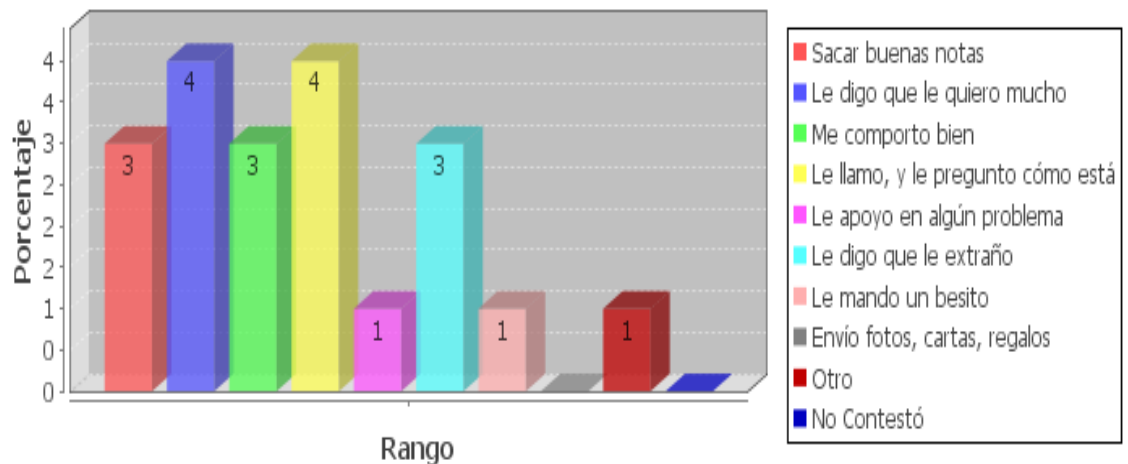
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Como se puede observar en este gráfico, los hijos de padres migrantes responden que lo que más les gustaría a ellos para que se sientan bien es que les digan que los quieren, es estar juntos, que su madre vuelva, que no vuelvan a viajar, que su padre regrese; lo que los niños necesitan es estar reunidos y vivir en familia, porque nunca podrá ser reemplazada la presencia de sus padres.

GRÁFICO No. 16: ¿QUÉ HACES TÚ, PARA QUE TUS PADRES SE SIENTAN BIEN, A PESAR DE QUE ESTÉN LEJOS DE TI?

MIGRANTES

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

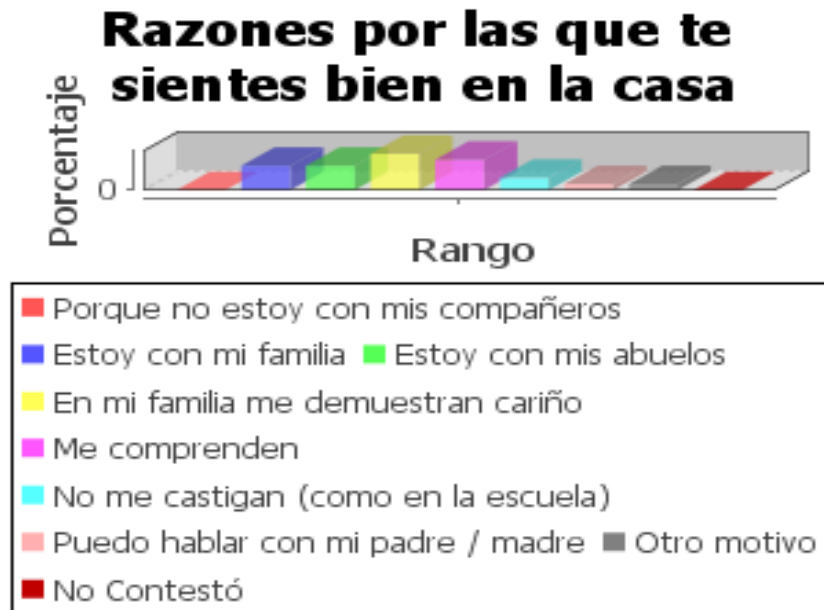


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

Se puede observar en este gráfico que los hijos de padres migrantes responden; para que los padres se sientan bien, los niños les dicen que los quieren mucho, sacan buenas notas, se comportan bien, les llaman y preguntan como están, les apoyan en algún problema, otros no contestan, en muchas de las veces el niño para no preocupar a sus padres finge estar bien y manifiesta que está de lo mejor, pero en la encuesta manifestaron que al momento de cerrar el teléfono lloran y se sienten más deprimidos que minutos antes de haber conversado.

**GRÁFICO No. 17: RAZONES POR LAS QUE TE SIENTES BIEN EN CASA
MIGRANTES**



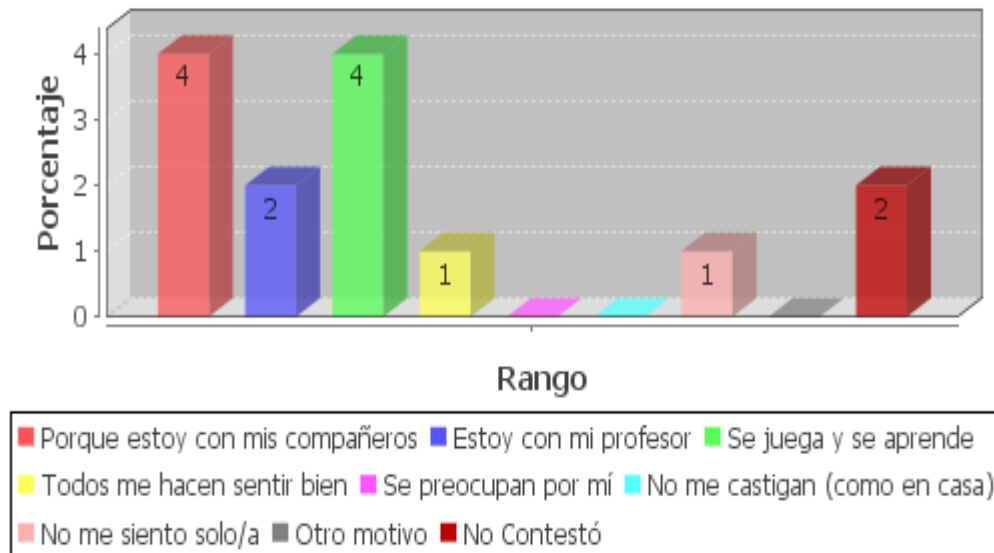
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

De acuerdo a los niños hijos de padres migrantes las razones por las que se sienten bien en casa es porque están con sus abuelos, se encuentran con el resto de familia, los comprenden, no los castigan como en la escuela y un pequeño número no contestó. La ausencia de sus padres la reemplazan con el resto de familiares encontrando en ellos el amor, cariño y comprensión que sus padres no les pueden brindar.

GRÁFICO No. 18: RAZONES POR LAS QUE TE SIENTES BIEN EN LA ESCUELA MIGRANTES

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

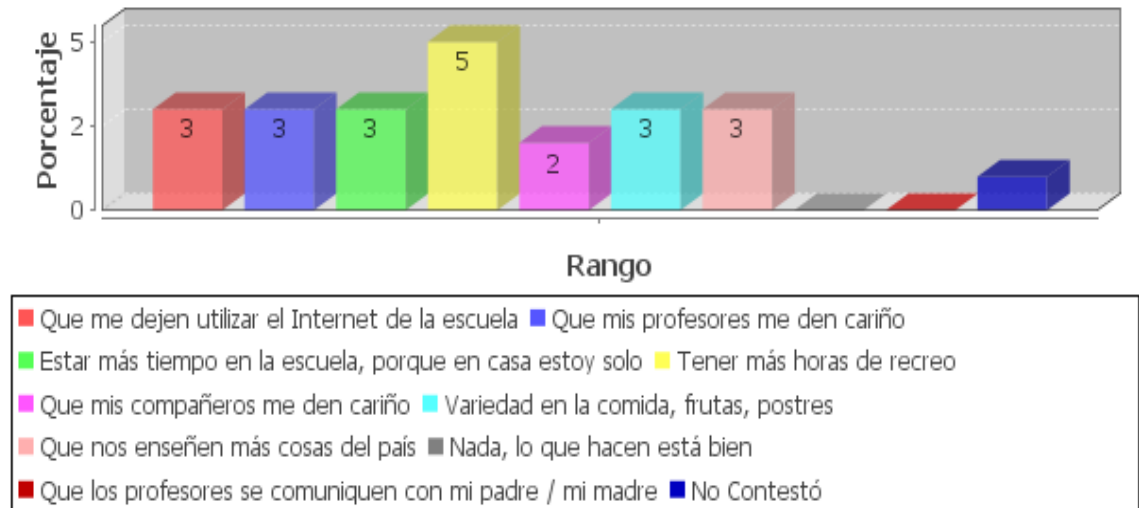
Las razones por las que se sienten bien los niños hijos de padres emigrantes en la escuela es por lo que están con sus compañeros, con el profesor, juegan y aprenden, los hacen sentir bien, no lo castigan como en la casa, no se siente solo y un pequeño número no contestó.

En muchas ocasiones los niños prefieren estar en la escuela que en su hogar porque en la institución los niños se interrelacionan con el resto de sus compañeros, juegan, se ríen, se divierten y así logran olvidar que sus padres no se encuentran.

GRÁFICO No. 19: ¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE HICIERAN EN LA ESCUELA PARA QUE TE SIENTAS BIEN?

MIGRANTES

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?



Elaborado por: Tania Pozo A.

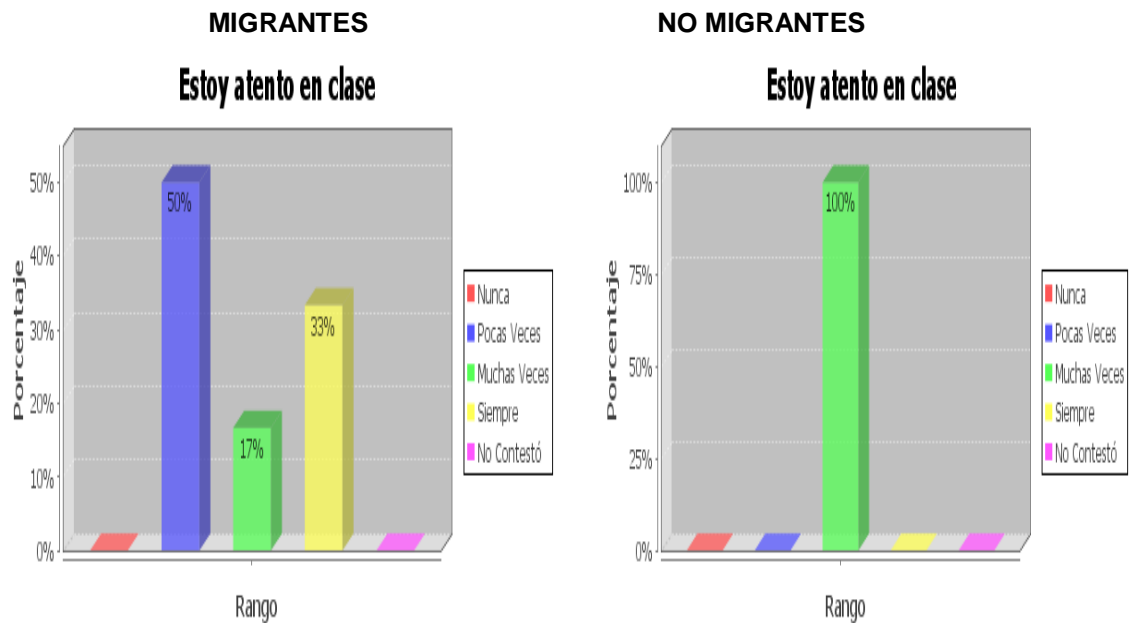
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre

En este gráfico se puede observar que, lo que necesitan los niños que hagan en la escuela para que se sientan bien es que los dejen utilizar el internet, será para comunicarse con sus padres que están lejos, que los maestros les den cariño, en la escuela y no estar solos como en la casa, tener más horas de recreo, necesitan cariño de sus compañeros y un pequeño número no contestó.

4. CLIMA ESCOLAR

a. Relación Interpersonal

GRÁFICO No. 20: ESTOY ATENTO EN CLASE



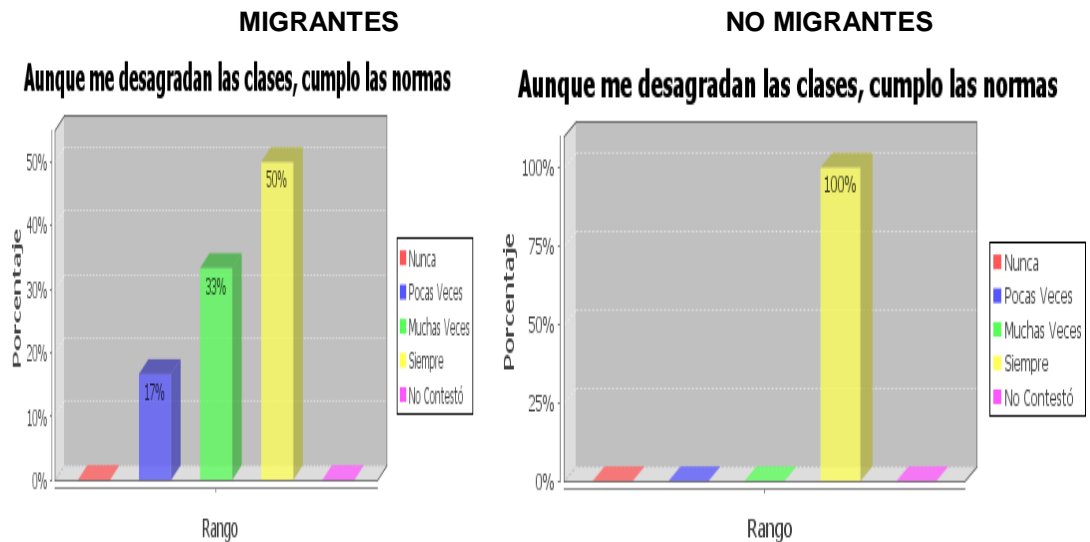
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Se observa que los hijos de padres migrantes, el 50% que corresponden a 3 niños respondieron que están pocas veces atentos en clase, el 33% equivalente a 2 niños manifestaron que muchas veces y el 17% que corresponde a 1 niño dijo que siempre. A diferencia de la encuesta realizada a los hijos de padres no migrantes el 100% de encuestados correspondientes a 6 niños responden que muchas veces se encuentran atentos en clase.

En un gran porcentaje de los niños hijos de padres migrantes existe una baja atención en clase, al contrario que los hijos de padres no migrantes su atención es permanente en clase, por lo que se puede observar que la presencia de los padres es muy importante en el desarrollo de la vida estudiantil del niño.

GRÁFICO No. 21: AUNQUE ME DESAGRADAN LAS CLASES, CUMPLO LAS NORMAS.

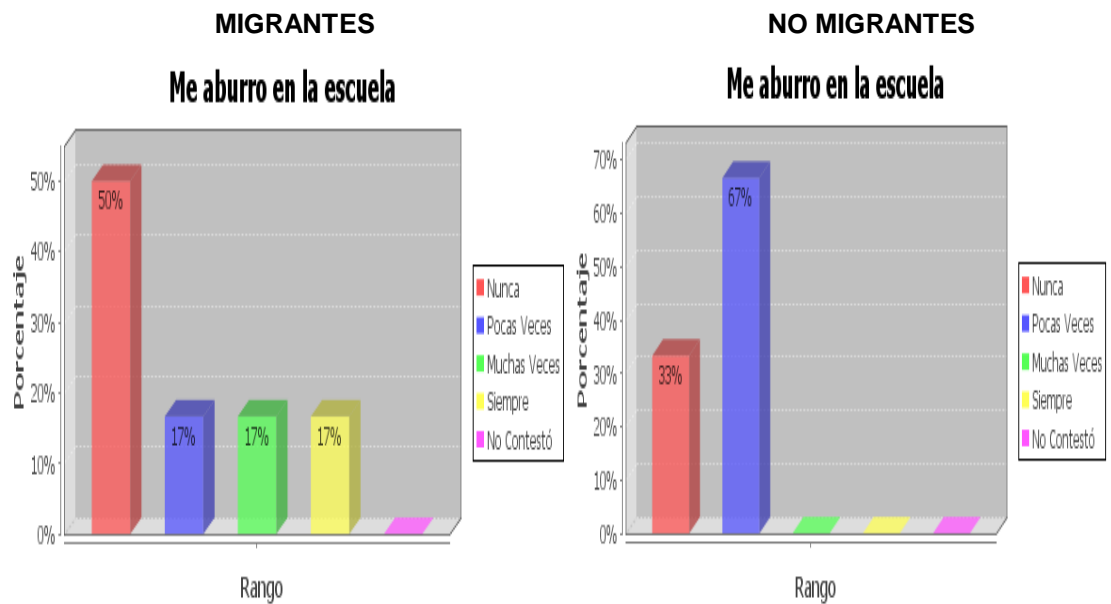


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de J.

Los hijos de padres migrantes responden: el 50% de los encuestados equivalentes a 3 niños manifestaron que aunque le desagraden las clases cumplen muchas veces, el 33% equivalente a 2 niños manifestaron que cumplen siempre y un 17% que corresponde a un niño pocas veces. De acuerdo a esta encuesta la mitad de niños si cumplen con las tareas muchas veces que les imparten los maestros aunque les desagraden, 2 niños cumplen siempre, sin embargo un niño cumple pocas veces. En cambio en la encuesta realizada a los hijos de padres no migrantes, se obtuvo como resultado el 100% de niños que equivale a 6 respondieron que siempre cumplen las normas en el aula aunque las clases sean desagradables.

Determinándose que si existe una responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas aunque les desagraden.

GRÁFICO No. 22: ME ABURRO EN LA ESCUELA

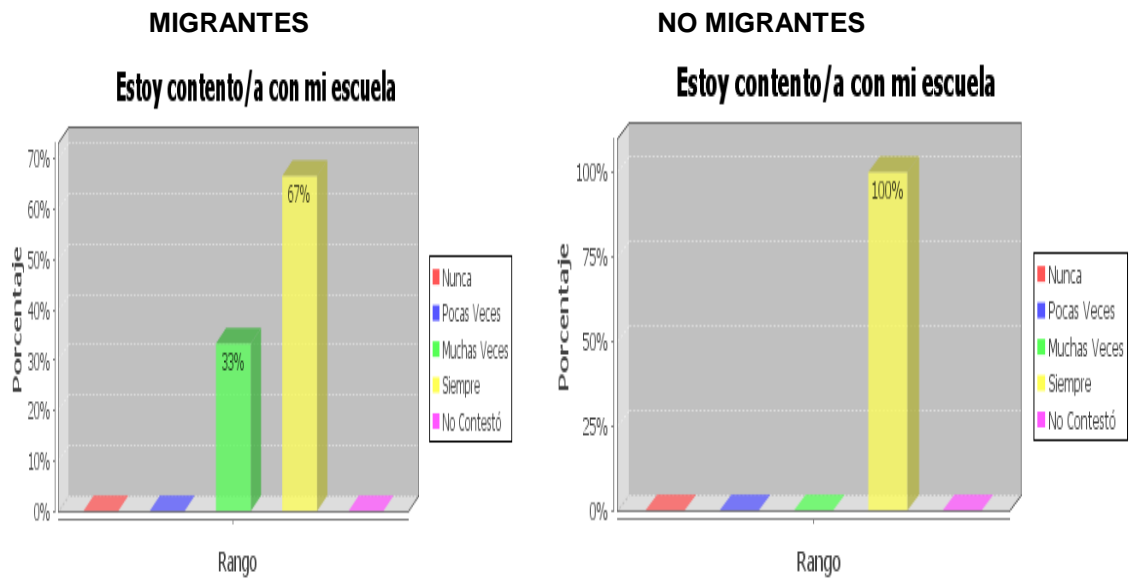
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En los gráficos se observa que los hijos de padres migrantes, el 50% de niños encuestados correspondientes a 3 de ellos contestaron que nunca se aburren, el 17% que equivale a 1 niño contestó que pocas veces, el 17% equivalente a un niño respondió que muchas veces y un 17% correspondiente a un niño contestó que siempre se aburre en la escuela. Los niños hijos de padres no migrantes, responden a dicha encuesta el 33% que equivale a 2 niños que nunca, el 67% correspondiente a 4 niños contestaron que pocas veces se aburren en la escuela.

De acuerdo a esta encuesta se comprueba que más de la mitad de niños no se aburren en la escuela, apenas un pequeño lo hace, ya que en la escuela aparte de lo académico existe la recreación en donde el niño se olvida de sus problemas.

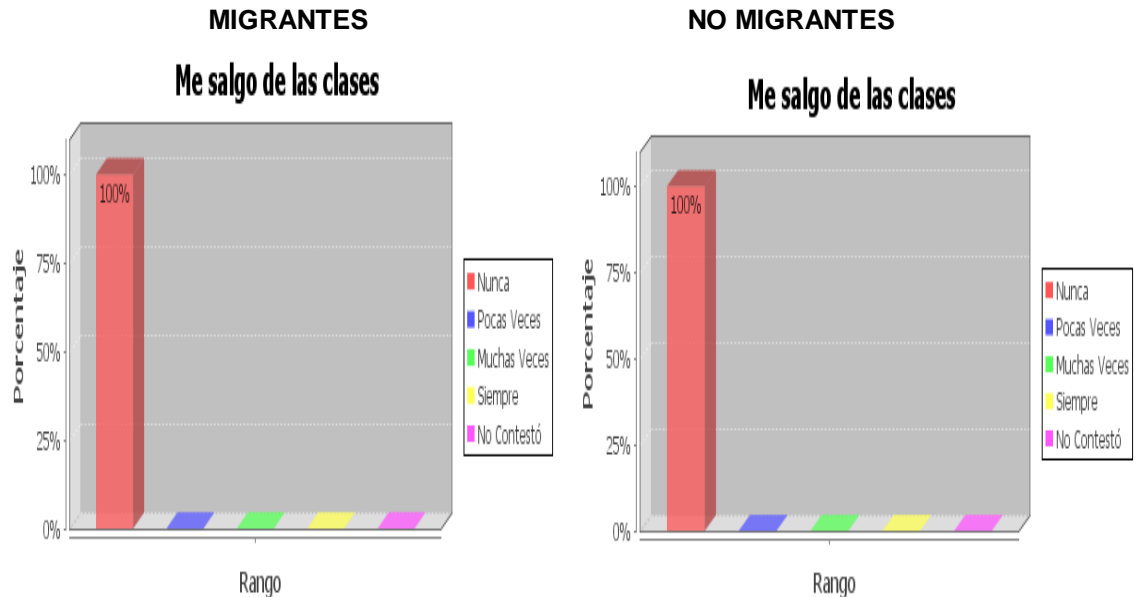
GRÁFICO No. 23: ESTOY CONTENTO/A CON MI ESCUELA



Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Se puede decir que los hijos de padres migrantes el 67% de encuestados que corresponden a 4 niños respondieron que siempre están contentos con la escuela mientras que el 33% que equivale a 2 niños respondieron que muchas veces. Se comprueba que un alto porcentaje de niños encuestados están siempre contentos con la escuela, sin embargo un pequeño grupo muchas veces. Determinándose que los niños de hijos de padres migrantes en la escuela es el lugar donde ellos pasan muy felices. En cambio en la investigación realizada a hijos de padres no migrantes el 100% equivalente a 6 respondieron que siempre se encuentran contentos en la escuela. Observando que en ambos casos la escuela ayuda a que los niños se encuentren felices.

GRÁFICO No. 24: ME SALGO DE LAS CLASES

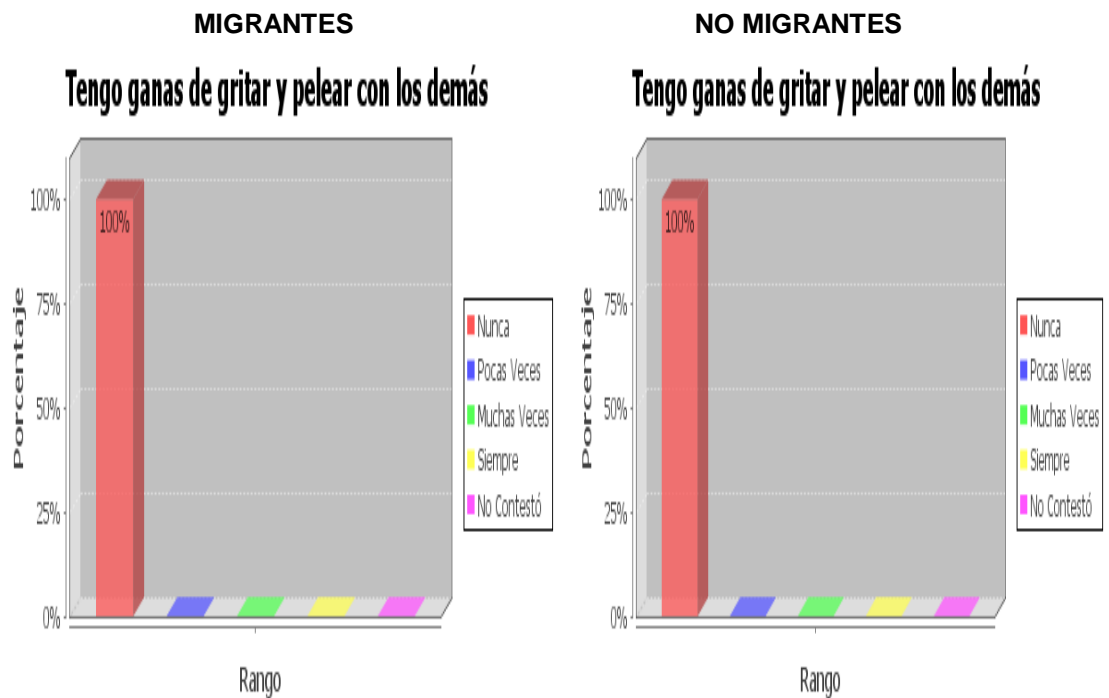
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En estos gráficos se puede observar que el 100% de hijos de padres migrantes corresponden a 6 niños respondientes que nunca se salen de las clases. De la misma manera los resultados son iguales con los niños hijos de padres no migrantes ya que el 100% de encuestados correspondiente a 6 niños responden que nunca se salen de las clases, en ambos casos demuestran responsabilidad.

Se ha determinado que en ambos casos que se realizó el trabajo de investigación, los niños siempre están recibiendo sus clases con normalidad, porque es allí donde el niño adquiere hábitos de responsabilidad.

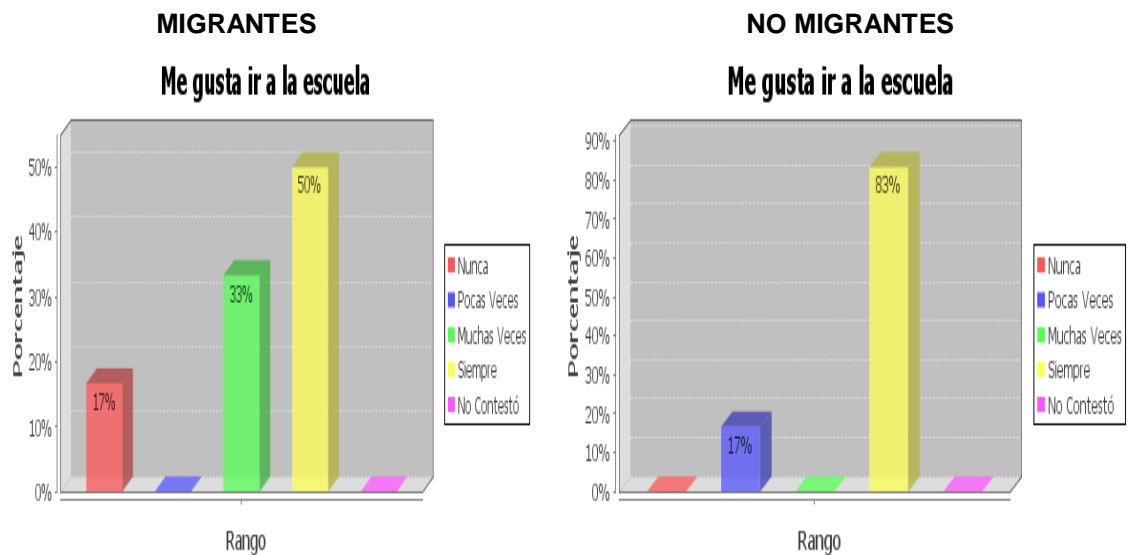
GRÁFICO No. 25: TENGO GANAS DE GRITAR Y PELEAR CON LOS DEMÁS.



Elaborado por: Tania Pozo A

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

El 100% de encuestados hijos de padres migrantes equivalentes a 6 niños contestaron que nunca tienen ganas de pelear y gritar con los demás. De la misma manera los encuestados hijos de padres no migrantes el 100% equivalente a 6 estudiantes afirman que nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás. De acuerdo a esta dimensión se comprueba que los niños no presentan grados de agresividad, de lo contrario son tranquilos y tienden a practicar valores con sus compañeros en la escuela.

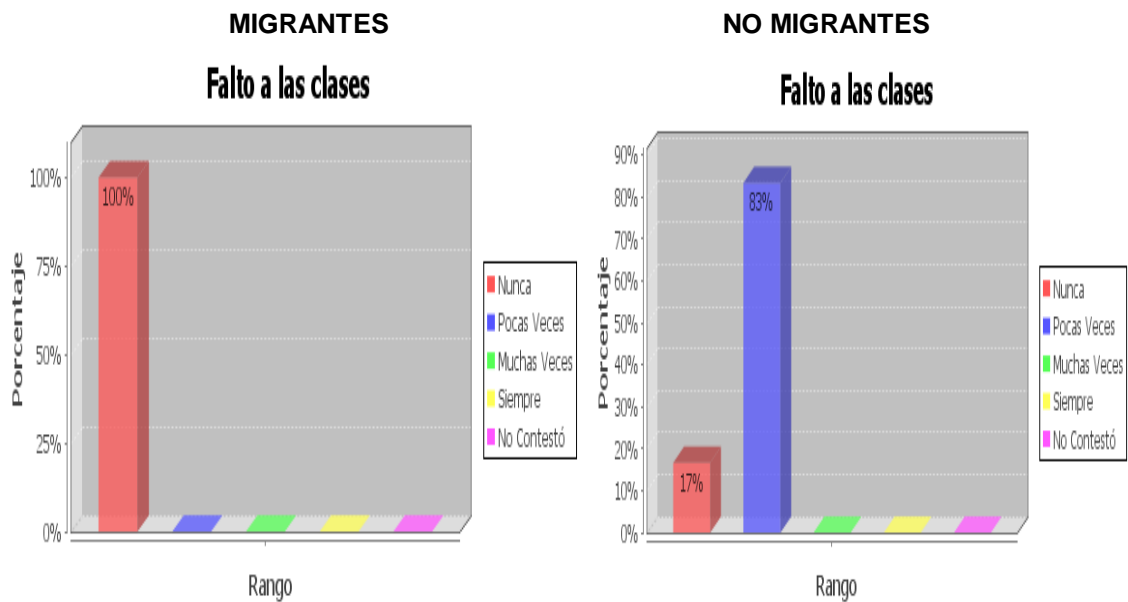
GRÁFICO No. 26: ME GUSTA IR A LA ESCUELA

Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En estos gráficos se demuestra que los hijos de padres migrantes el 50% de ellos equivalentes a 3 respondieron que siempre les gusta ir a la escuela, en cambio que el 33% equivalente a 2 estudiantes respondió que muchas veces les gusta ir a la escuela y el 17% equivalente a un estudiante no le gusta ir a la escuela. Se ha determinado que la mitad de niños encuestados les gusta ir a la escuela, un pequeño grupo le gusta ir muchas veces y apenas un niño no le gusta ir nunca a la escuela. A diferencia de los niños hijos de padres no migrantes se observó que el 17% equivalente a 1 niño responde que pocas veces le gusta ir a la escuela y el 83% correspondiente a 5 estudiantes contestaron que siempre. En ambos casos se puede observar que los niños en un gran porcentaje les gusta ir a la escuela.

GRÁFICO No. 27: FALTO A CLASES



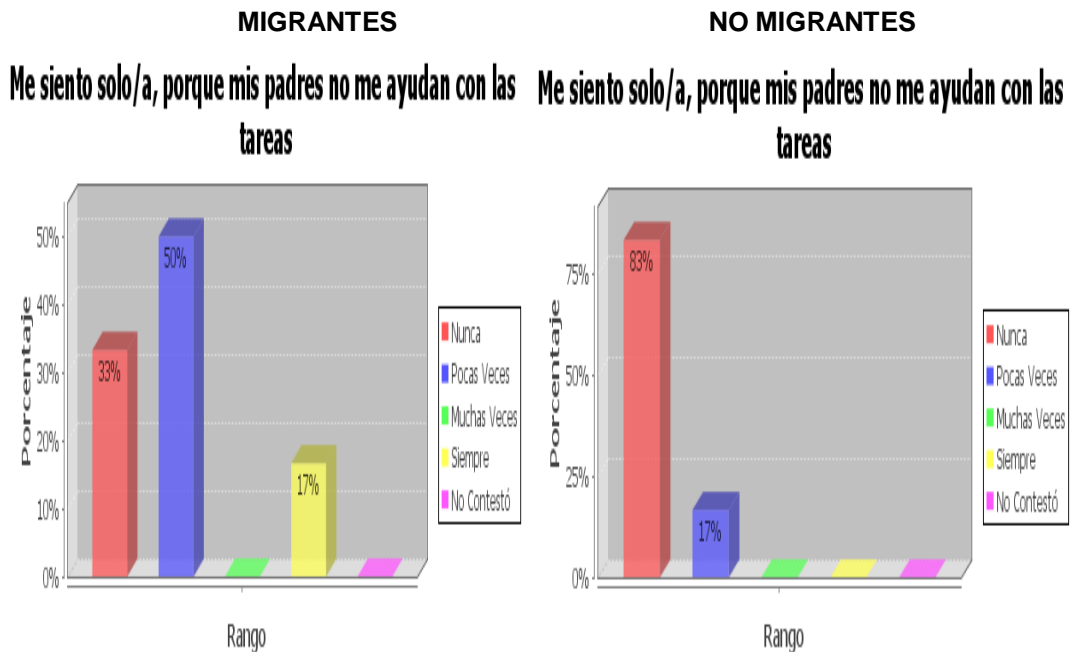
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Lo que se puede observar en esta encuesta es que los hijos de padres migrantes el 100% de los encuestados que corresponden a 6 niños responden que nunca falta a la escuela. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes el 17% equivalente a 1 niño responde que nunca y el 83% correspondiente a 5 estudiantes contestaron que pocas veces.

En ambos casos los niños nunca faltan a la escuela porque existe un alto grado de responsabilidad por parte de ellos y los apoderados

GRÁFICO NO. 28: ME SIENTO SOLO/A, PORQUE MIS PADRES NO ME AYUDAN CON LAS TAREAS.



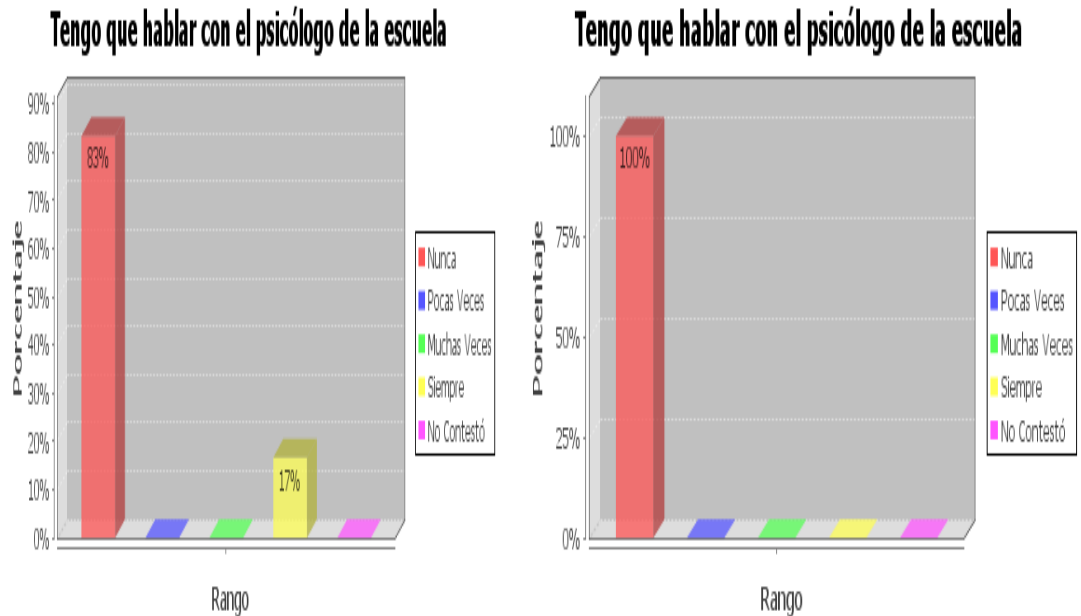
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En estos gráficos se demuestra que los niños hijos de padres migrantes el 50% de los investigados que corresponde a 3 niños respondieron que pocas veces se sienten solos porque los padres no les ayudan a realizar las tareas, el 33% restante que equivale a 2 niños contestaron que nunca y apenas el 17% equivalente a un niño muchas veces. Por el contrario los niños hijos de padres no migrantes el 83% que corresponde a 5 encuestados responden que nunca se sienten solos porque sus padres no le ayudan a sus tareas y el 17% equivalente a 1 niño contesta que pocas veces.

En el primer caso los niños pocas veces se sienten solos al realizar las tareas, mientras que en el segundo los niños tienen seguridad y apoyo de parte de sus padres.

GRÁFICO NO. 29: TENGO QUE HABLAR CON EL PSICÓLOGO DE LA ESCUELA
MIGRANTES **NO MIGRANTES**

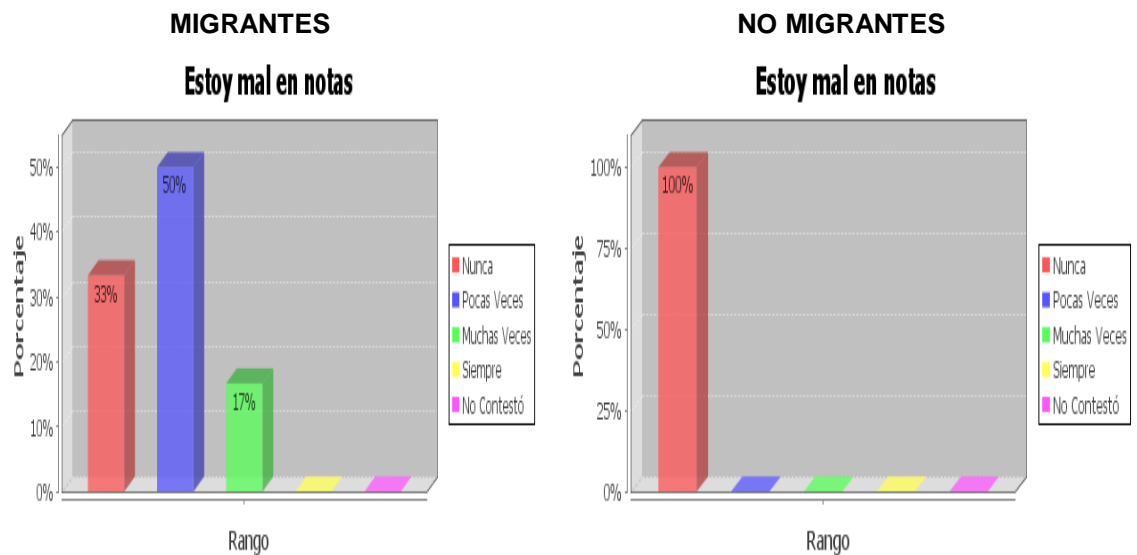


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Los hijos de padres migrantes responden, 83% del grupo encuestado que corresponden a 5 niños responden que nunca tienen que hablar con el psicólogo de la escuela, el 17% que representa a un niño contesta que muchas veces.

El trabajo de investigación realizada a los niños hijos de padres no migrantes el 100% de estudiantes encuestados equivalente a 6 niños manifiesta que nunca hablan con el psicólogo de la escuela porque no lo tienen. En ambos casos la mayoría de los niños no necesitan hablar con el psicólogo.

GRÁFICO NO. 30: ESTOY MAL EN NOTAS

Elaborado por: Tania Pozo A.

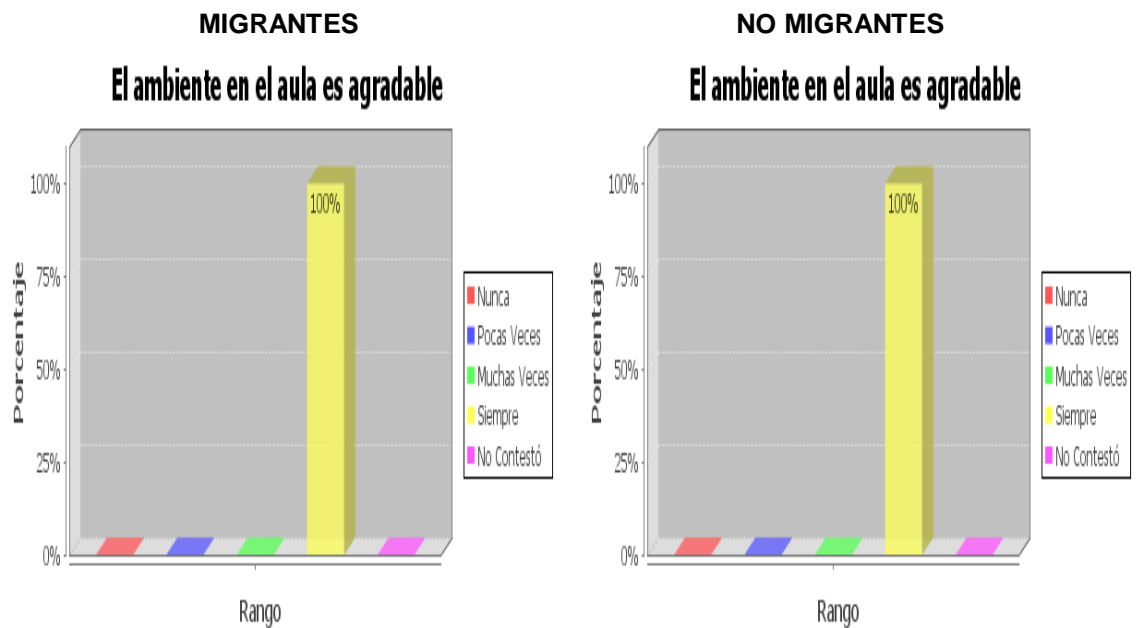
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En los gráficos se puede observar que el 50% de encuestados que corresponden a 3 niños afirman que pocas veces están mal en notas, el 33% equivalente a 2 niños responden que nunca, el 17% que corresponde a un niño contestó que muchas veces está mal en notas.

En cambio los hijos de no migrantes el 100% de encuestados que corresponden a 6 niños contestaron que nunca se encuentran mal en notas.

La ausencia de los padres afecta en el rendimiento escolar de los niños, a diferencia de los que viven con sus padres nunca tiene problema en notas.

GRÁFICO NO. 31: EL AMBIENTE EN EL AULA ES AGRADABLE.

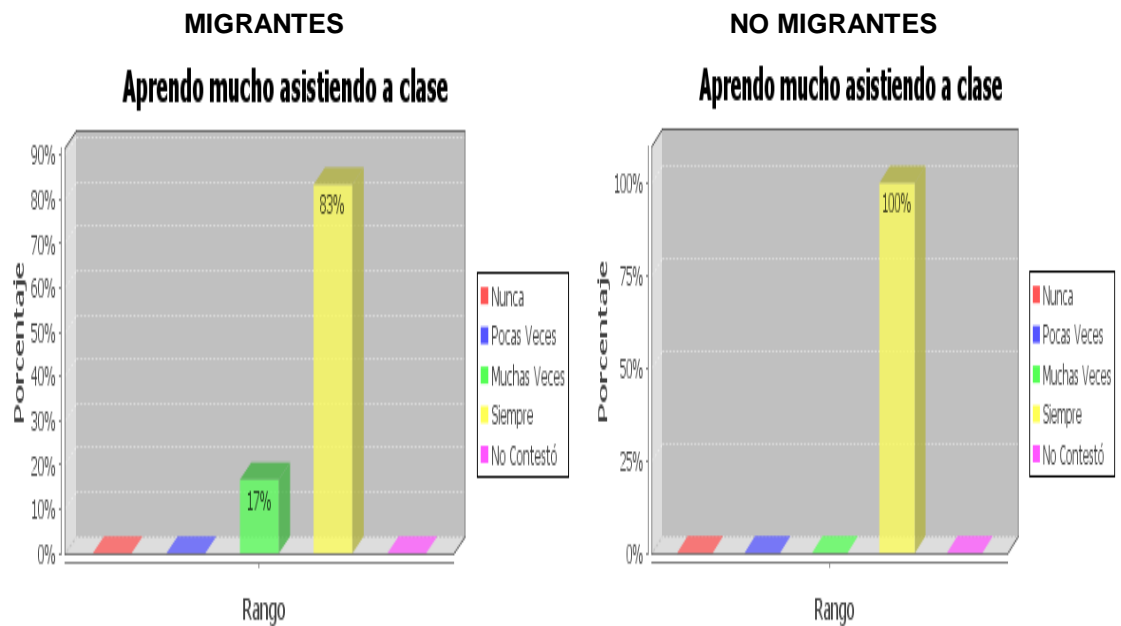


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

El 100% de alumnos hijos de padres migrantes que se aplicó la encuesta corresponden a 6 y respondieron que siempre el ambiente en el aula es agradable. De la misma manera con los hijos de no migrantes el 100% de encuestados, correspondientes a 6 estudiantes responden que siempre el ambiente en el aula es agradable.

En ambos casos se puede manifestar que son agradables los centros de estudio, determinándose que todo el grupo encuestado se siente bien siempre en el aula, junto a sus compañeros y maestra, ya que allí pasan la mayor parte de su tiempo y es como segundo hogar.

GRÁFICO NO. 32: APRENDO MUCHO ASISTIENDO A CLASE.

Elaborado por: Tania Pozo A.

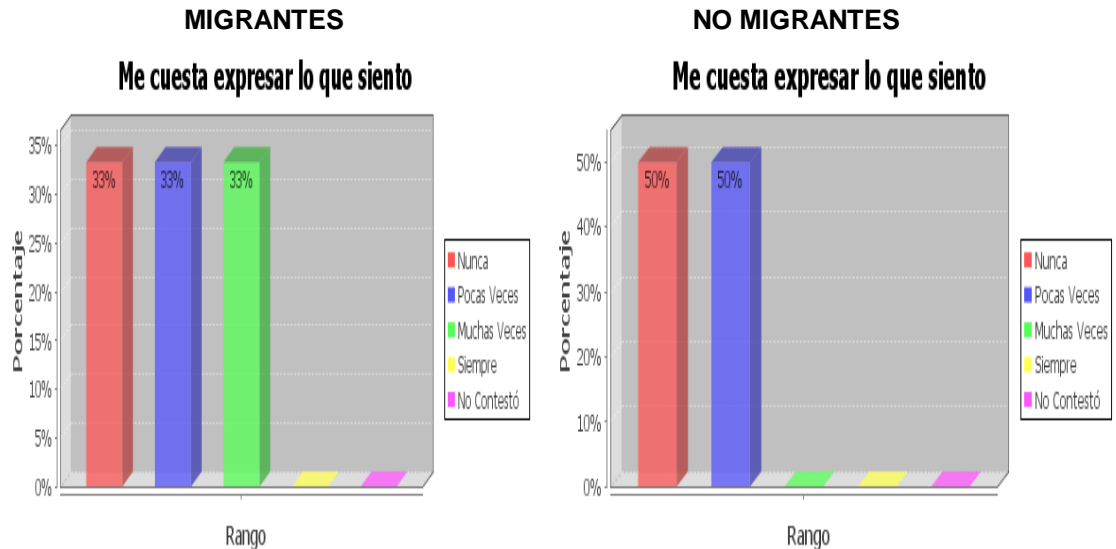
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En la encuesta realizada, los hijos de padres migrantes responden, el 83% que equivalente a 5 niños respondieron que siempre aprenden mucho asistiendo a clases, en cambio el 17% que equivale a un estudiante respondió que muchas veces aprende asistiendo a clases. Los niños hijos de padres no migrantes responden el 100% equivalente a 6 estudiantes que siempre aprenden asistiendo a clases.

Un gran porcentaje de encuestados en ambos casos respondieron que siempre aprenden asistiendo a clases, porque allí es donde se sienten felices y un pequeño grupo contestó que muchas veces aprende, porque la función del docente es impartir el conocimiento a cada uno de los estudiantes por igual.

Relación en la Escuela:

GRÁFICO No. 33: ME CUESTA EXPRESAR LO QUE SIENTO

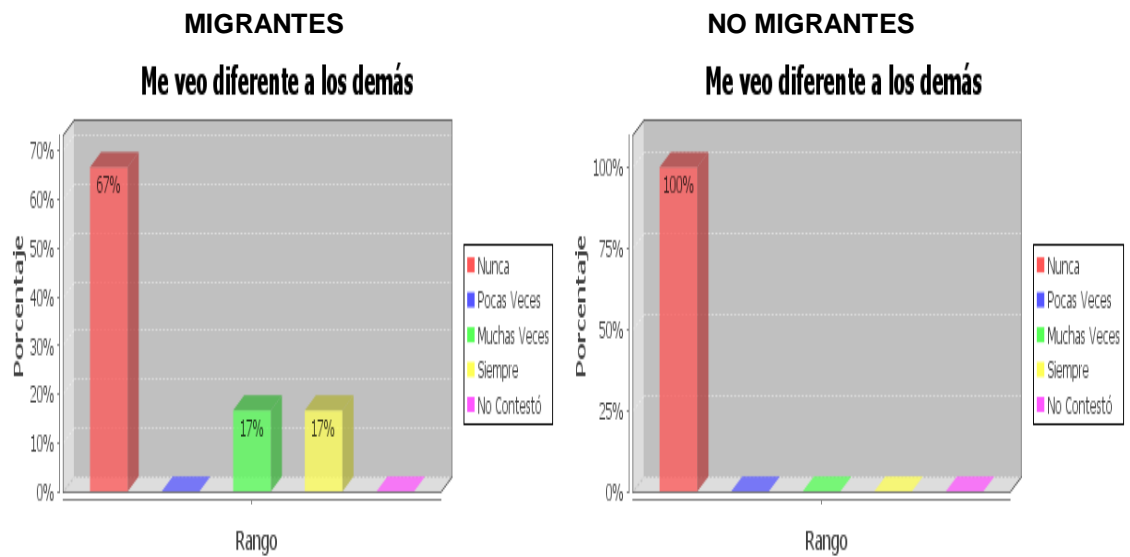


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede observar en los gráficos los niños hijos de migrantes el 33% que se les aplicó la encuesta, corresponde a 2 y respondieron que nunca les cuesta expresar lo que sienten, el 33% que equivale a dos niños manifestó que pocas veces y el 33% restante equivalente a 2 respondieron que muchas veces. Que los niños encuestados la mayor parte de ellos nunca y pocas veces les cuesta expresar sus sentimientos y un pequeño grupo afirma que muchas veces le cuesta expresar lo que siente. . Mientras que los hijos de no migrantes el 50% que corresponde a 3 niños encuestados responden que nunca les cuesta expresar lo que sienten y el 50% restante correspondiente a 3 que pocas veces.

Estos niños no tienen problema para expresar lo que sienten ya que tienen constante comunicación con sus padres. Lo contrario con los niños hijos de migrantes que si tienen un porcentaje de problema al querer comunicarse, son más callados, debido a la falta de autoestima y falta de seguridad, por sentirse solo.

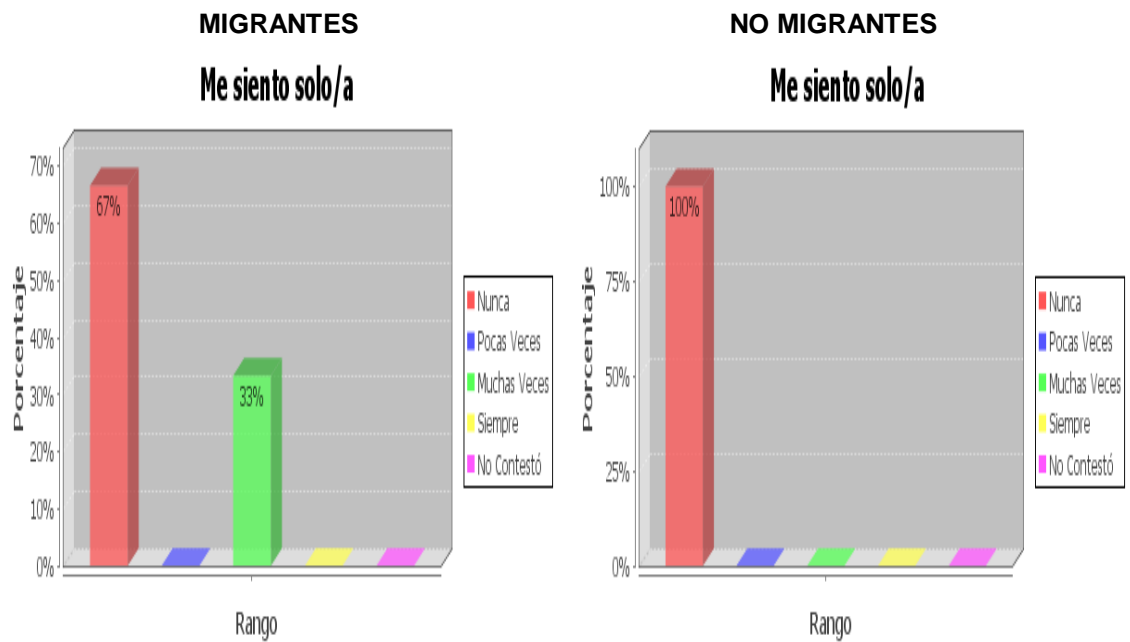
GRÁFICO No. 34: ME VEO DIFERENTE A LOS DEMÁS.

Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los niños hijos de migrantes el 67% de los encuestados que corresponden a 4 alumnos respondieron que nunca se ven diferente a los demás, mientras que el 17% que corresponde a 1 estudiante responde muchas veces y el 17% equivalente a 1 estudiante responde que siempre, mientras que el 100% de de hijos de no migrantes que corresponde a 6 responden que nunca se ven diferentes a los demás.

Por lo que puede notar que los hijos de padres no migrantes son tranquilos porque presentan un alta autoestima a diferencia de los hijos de padres migrantes hay un pequeño porcentaje que se ve diferente por el hecho de encontrarse desprotegido.

GRÁFICO No. 35: ME SIENTO SOLO/A

Elaborado por: Tania Pozo A.

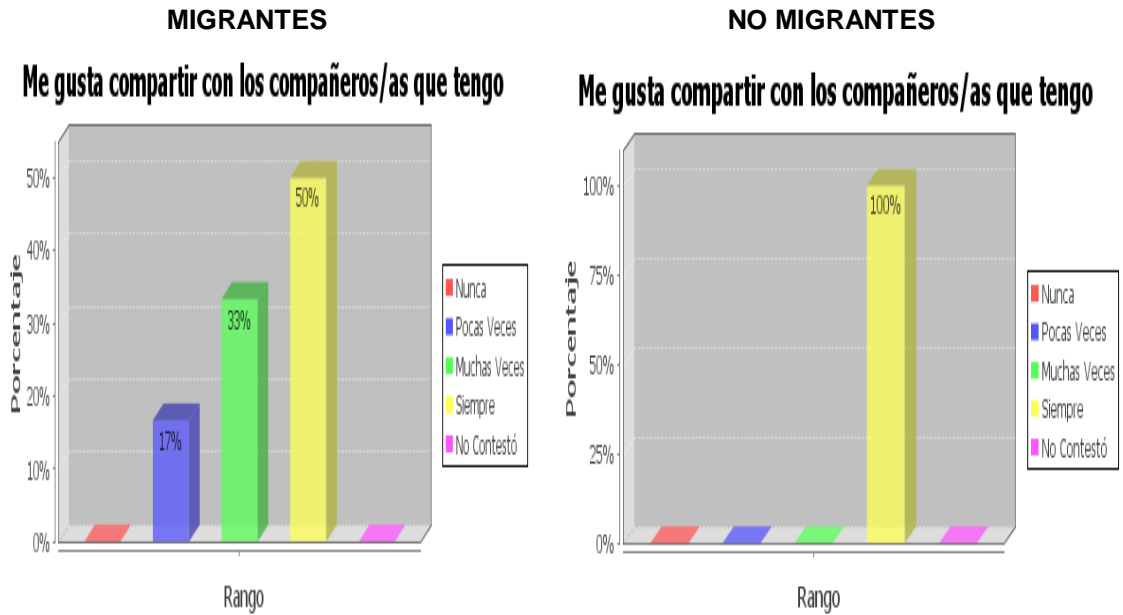
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Si se presta atención a los gráficos, los hijos de migrantes el 67% de encuestados que equivale a 4 estudiantes respondieron que nunca se sienten solos, el 33% que corresponde a 2 niños respondieron que muchas veces. La mayor parte de los encuestados no se sienten solos ya que están con sus demás familiares. Un pequeño grupo afirma que muchas veces se siente solo ya que el resto de familia trabaja y salen. Por el contrario el 100% de encuestados correspondiente a 6 niños responden que nunca se sienten solos.

Los niños hijos de no migrantes se encuentran con sus padres todo el tiempo, contradictorio de los niños hijos de padres migrantes, que sienten de manera marcada la soledad ya que nunca pueden reemplazar a una tía, un abuelo, con sus padres.

Relación con tus compañeros de la escuela:

GRÁFICO No. 36: ME GUSTA COMPARTIR CON LOS COMPAÑEROS/AS QUE TENGO



Elaborado por: Tania Pozo A.

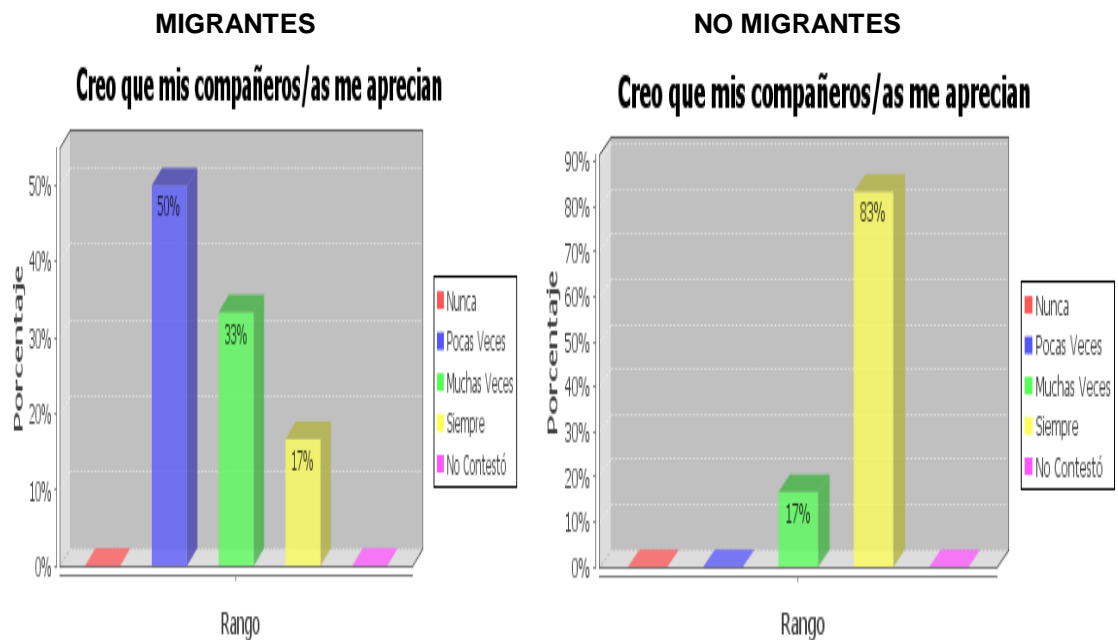
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Los gráficos manifiestan que los niños hijos de padres migrantes el 50% de estudiantes encuestados que corresponde a 3 respondieron que siempre, mientras que el 33% equivalente a 2 niños contestaron que muchas veces y el 17% restante que corresponde a 1 niño afirma que pocas veces. La mitad de estudiantes investigados manifestaron que les gusta compartir con sus compañeros a diferencia de 2 estudiantes que muchas veces comparten y un niño pocas veces comparte con sus compañeros.

Al contrario los hijos de no migrantes el 100% de encuestados correspondiente a 6 niños responden que siempre les gusta compartir con sus compañeros.

Se determina que existe en ambos grupos de niños en un gran porcentaje el valor de compartir con los demás.

GRÁFICO No. 37: CREO QUE MIS COMPAÑEROS/AS ME APRECIAN.



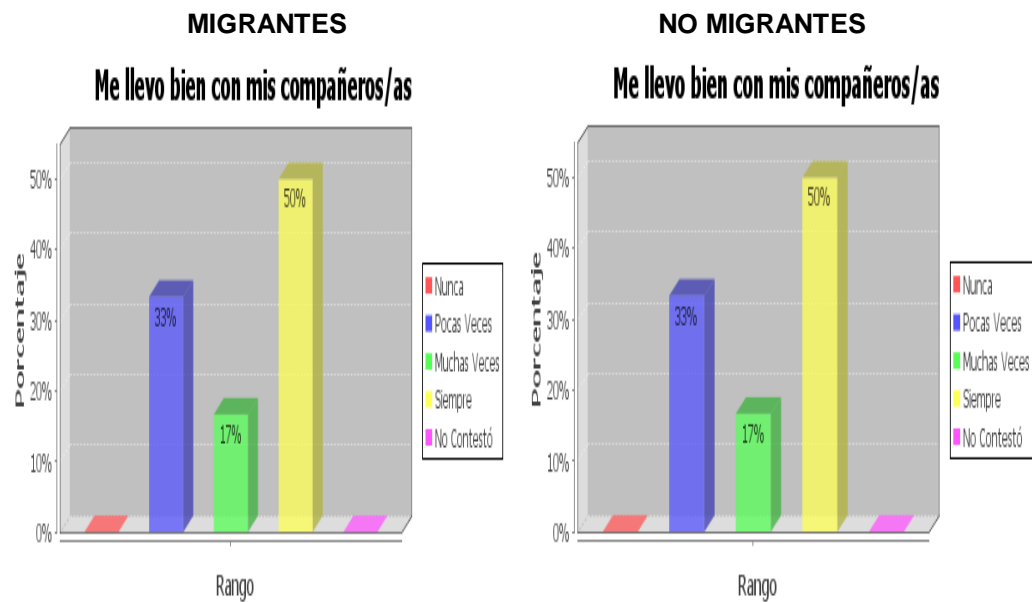
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Los niños hijos de migrantes manifiestan, el 50% que corresponden a 3 niños respondieron que pocas veces, el 33% que equivale a 2 niños respondieron que muchas veces y el 17% que corresponde a 1 niño contestó que siempre. La mitad de niños encuestados afirman que pocas veces creen que los compañeros los aprecian. Se determina que existe un grado de denigración por parte de sus compañeros. Un pequeño grupo afirma que muchas veces sus compañeros los aprecian y un niño afirma que siempre lo aprecian.

Mientras que los hijos de no migrantes el 83% equivalente a 5 niños responden que siempre creen que sus compañeros les aprecian y el 17% que corresponde a 1 contesta que muchas veces, en este grupo de estudiantes ellos están seguros de sus compañeros que les aprecian.

GRÁFICO No. 38: ME LLEVO BIEN CON MIS COMPAÑEROS/AS



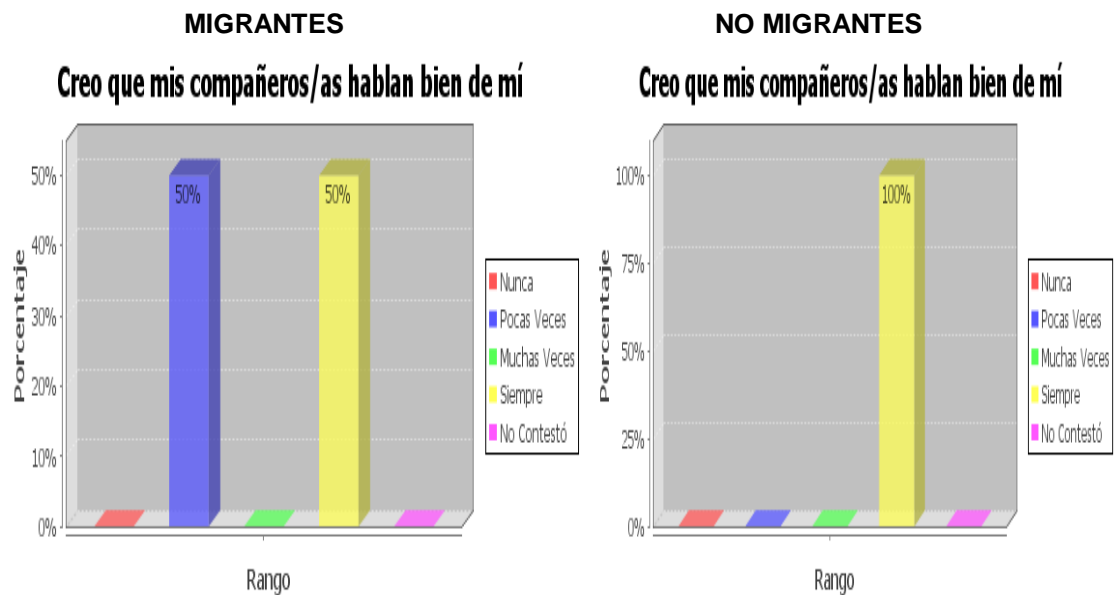
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede observar en los gráficos, los hijos de migrantes el 50% que equivalen a 3 niños manifiestan que siempre se llevan bien con sus compañeros, el 33% que corresponde a 2 niños respondieron que pocas veces y el 17% que es la minoría o a 1 niño responde que muchas veces.

Mientras que los hijos de no migrantes presenta iguales características y porcentajes en la relación con sus compañeros.

Se determina en un gran porcentaje ambos grupos que si se llevan bien entre compañeros y como es normal en toda institución existe siempre un grado de rivalidad entre ellos.

GRÁFICO No. 39: CREO QUE MIS COMPAÑEROS/AS HABLAN BIEN DE MÍ.

Elaborado por: Tania Pozo A.

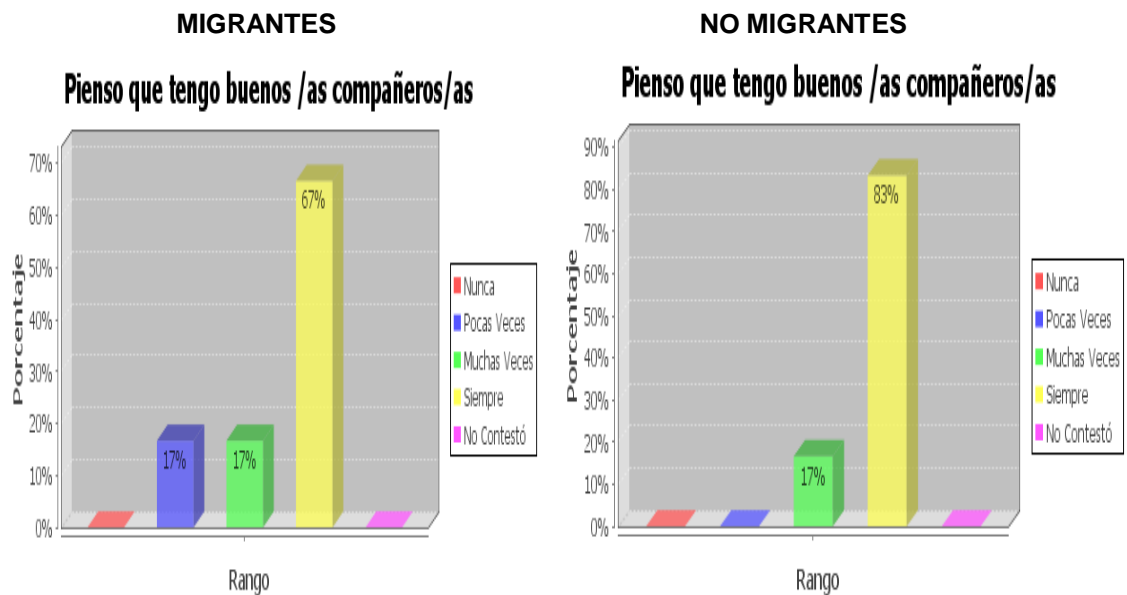
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

En los gráficos se demuestra que los hijos de migrantes el 50% de investigados que corresponden a 3 niños su respuesta fue pocas veces y el otro 50% que equivalen a 3 niños responden que siempre. La respuesta de esta pregunta nos indica que la mitad de estudiantes que se les aplicó la encuesta creen que pocas veces sus compañeros hablan bien de ellos, en cambio la otra mitad están seguros que siempre hablan bien sus compañeros de ellos.

Por el contrario los hijos de no migrantes, responden el 100% equivalente a 6 niños que siempre creen que sus compañeros hablan bien de este grupo de niños.

Los niños hijos de no migrantes tienen muy en alto su autoestima, en cambio manifiestan los hijos de padres migrantes en un pequeño porcentaje que sus compañeros no hablan bien de ellos.

GRÁFICO No. 40: PIENSO QUE TENGO BUENOS/AS COMPAÑEROS/AS



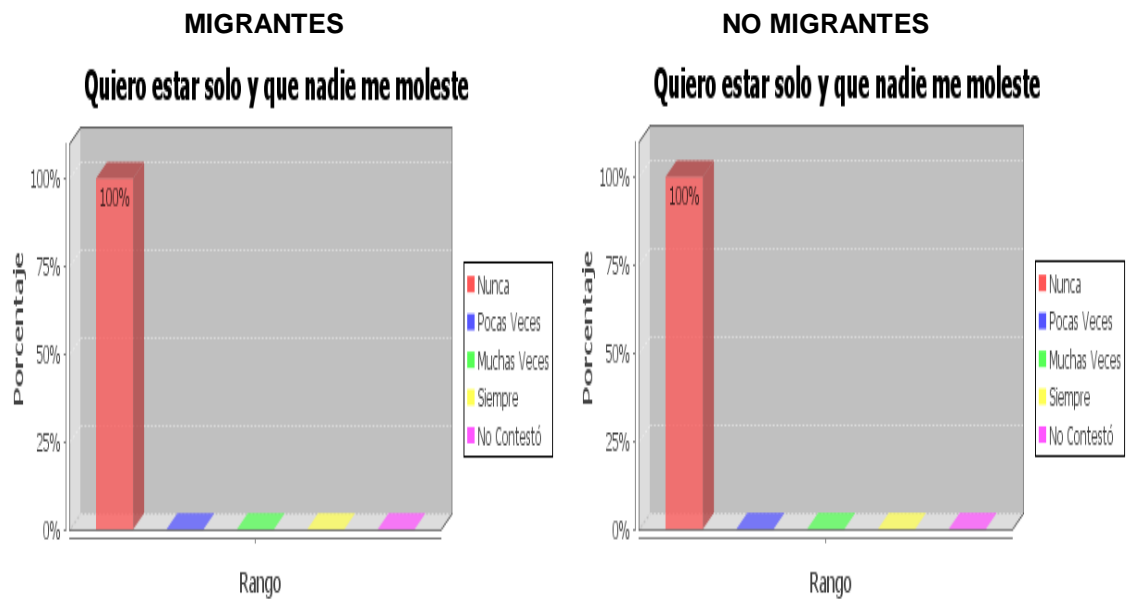
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede apreciar en los gráficos los hijos de padres migrantes el 67% correspondientes a 4 estudiantes responden que siempre, el 17% equivalente a 1 niño manifiesta que pocas veces y el 17% que corresponde a 1 niño responde que muchas veces. Mientras que los hijos de no migrantes el 17% equivalente a 1 responde que muchas veces tiene buenos compañeros y el 83% que corresponde a 5 estudiantes responden que siempre, es decir que este grupo de niños en su mayoría si creen que tiene buenos compañeros.

Los niños hijos de migrantes y no migrantes en su mayoría tienen seguridad de que en la escuela cuentan con buenos compañeros.

GRÁFICO No. 41: QUIERO ESTAR SOLO Y QUE NADIE ME MOLESTE.

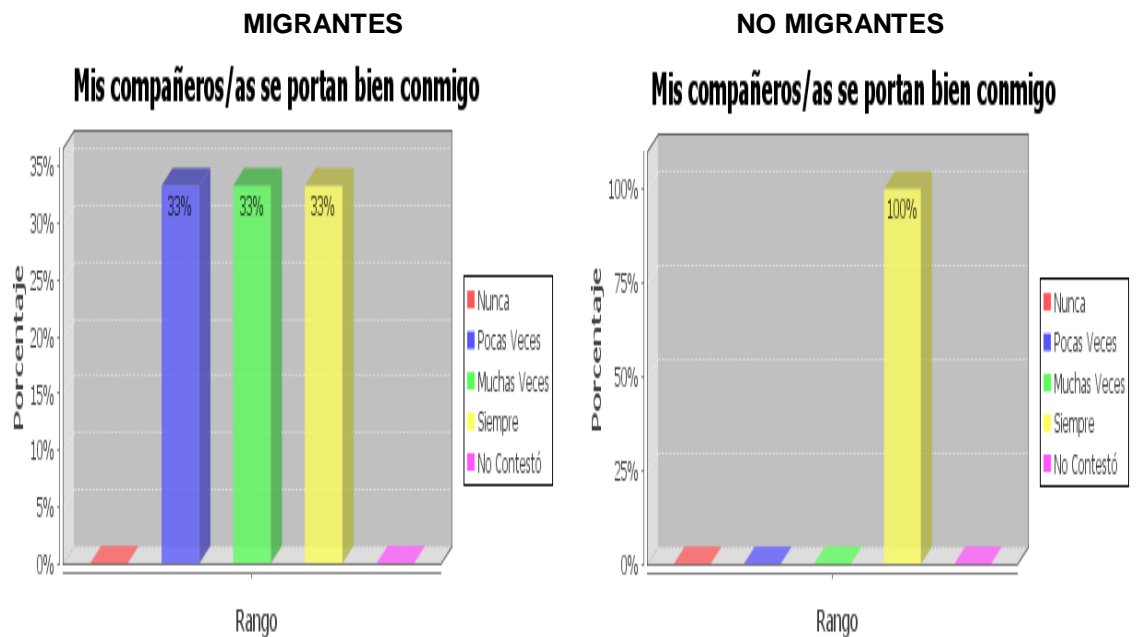


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Los niños encuestados hijos de padres migrantes responden, el 100% de encuestados que corresponden a 6 niños responden que nunca. De acuerdo a esta pregunta la respuesta de todos los niños es que nunca quieren estar solos y que nadie les moleste. Existiendo una buena interrelación social. De igual manera en la escuela Santa Mariana de Jesús el 100% de encuestados correspondiente a 6 niños responden que nunca quieren estar solos.

En ambos casos siempre prevalece una buena la relación con sus compañeros.

GRÁFICO NO. 42: MIS COMPAÑEROS /AS SE PORTAN BIEN CONMIGO

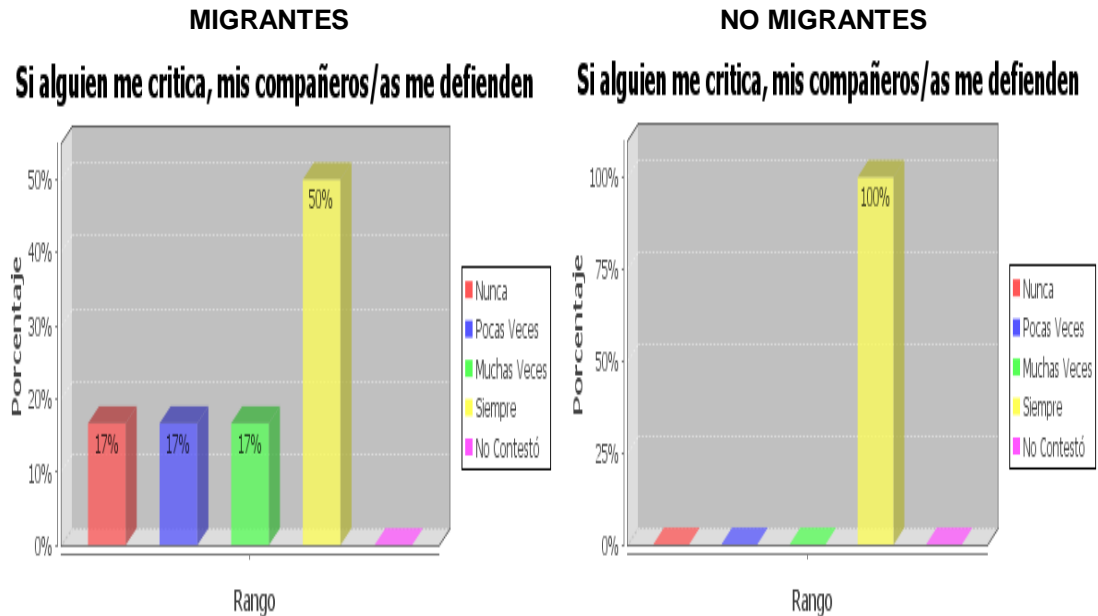
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Se puede apreciar en los gráficos que los hijos de migrantes manifiestan que , el 33% que corresponde a 2 niños responden que siempre, el 33% equivalente a 2 niños respondieron que muchas veces, y un 33% que corresponde a 2 niños contestaron que pocas veces. Mientras que los niños hijos de no migrantes el 100% correspondiente 6 estudiantes responden que siempre sus compañeros se portan bien.

Se aprecia que los niños de ambos grupos tiene la seguridad en su mayor parte tener buenas relaciones con sus compañeros ya que ellos se portan bien con ellos.

GRÁFICO NO. 43: SI ALGUIEN ME CRITICA, MIS COMPAÑEROS/AS ME DEFIENDEN.



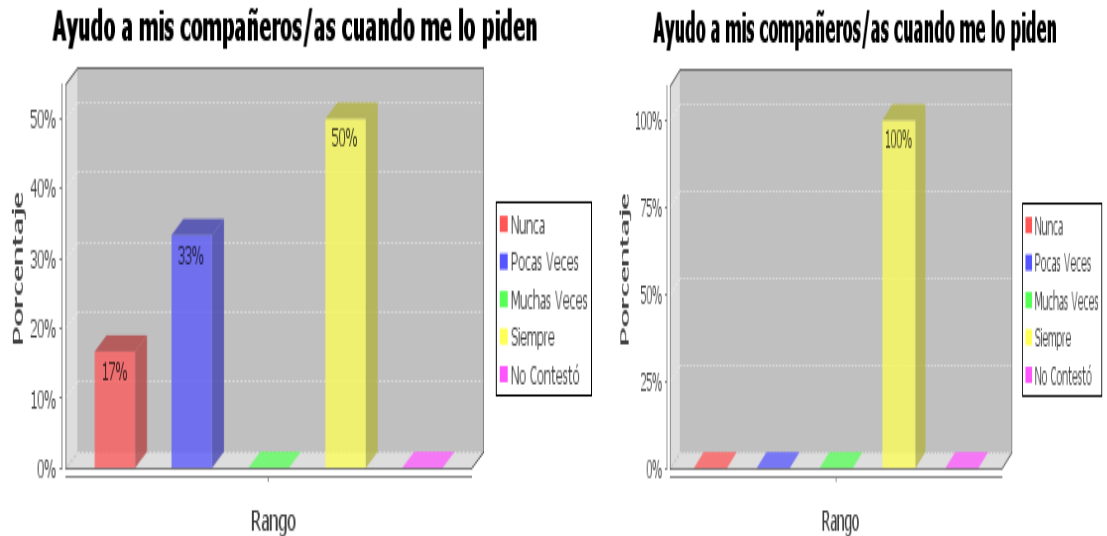
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Los niños hijos de padres migrantes manifiestan que el 50% de encuestados que corresponden a 3 niños responden que siempre, el 17% equivalente a 1 niño responde que nunca, el 17% que corresponde a 1 niño contestó que pocas veces, el 17% equivalente a 1 niño responde que muchas veces. Mientras que los niños hijos de padres no migrantes, el 100% equivalente a 6 niños responden que si alguien me critica, mis compañeros me defienden siempre.

Se puede observar que los niños hijos de migrantes no tienen el respaldo total de sus compañeros a diferencia de los hijos de no migrantes que se sienten respaldados en su totalidad.

GRÁFICO No. 44: AYUDO A MIS COMPAÑEROS CUANDO ME LO PIDEN
MIGRANTES **NO MIGRANTES**



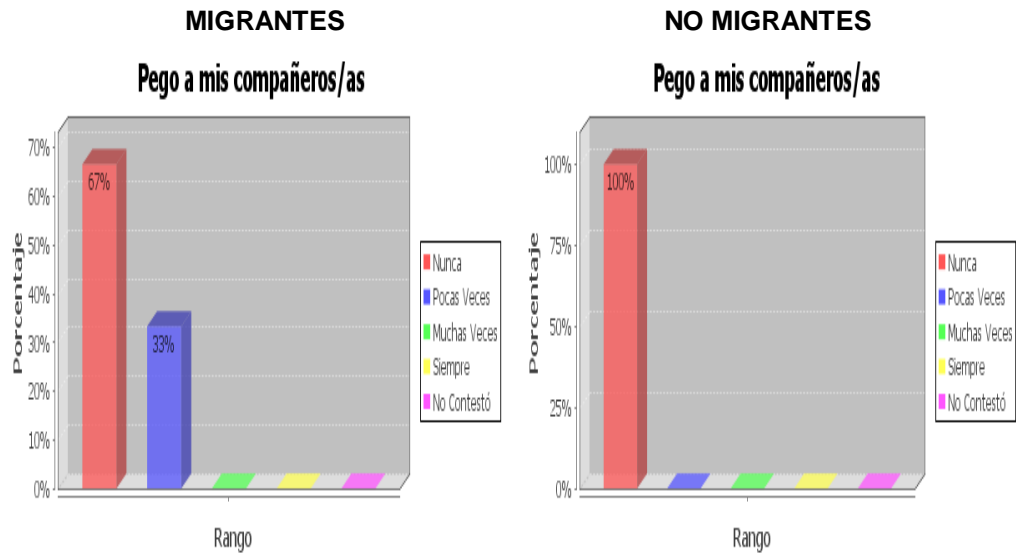
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

En estos gráficos se observa que los hijos de migrantes responden, el 50% de encuestados que representan a 3 niños contestaron que siempre, el 33% que equivale a 2 niños respondieron que pocas veces y el 17% que corresponde a 1 niño responde que nunca. Mientras que en la escuela Santa Mariana de Jesús el total de encuestados que es el 100% correspondiente a 6 niños responden que siempre ayudan a sus compañeros cuando se lo piden, por lo tanto en este grupo se encuentran más niños solidarios.

Se determina que los niños hijos de migrantes no colaboran en su totalidad con sus demás compañeros a diferencia de los hijos de no migrantes que tienen un alto grado de colaboración.

GRÁFICO No. 45: PEGO A MIS COMPAÑEROS



Elaborado por: Tania Pozo A.

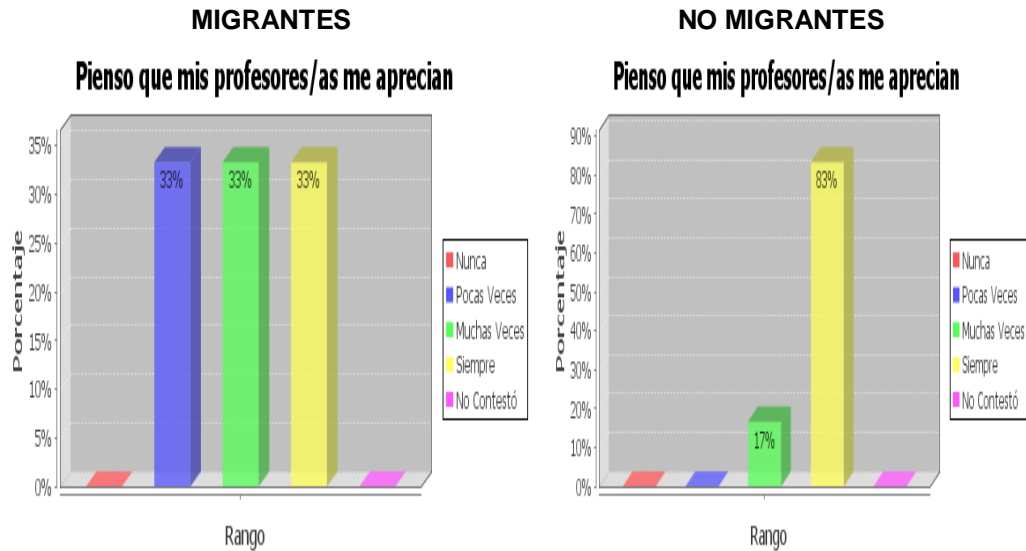
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede apreciar en estos gráficos los hijos de migrantes manifiestan, el 67% de encuestados que corresponde a 4 niños responde que nunca y el 33% que equivale a 2 niños contestan que pocas veces. A diferencia de los hijos de padres no migrantes el 100% equivalente a 6 niños que nunca pegan a sus compañeros.

En los niños hijos de padres migrantes existe en pequeño porcentaje de agresividad, mientras que en los hijos de no migrantes son tranquilos y disciplinados, la permanencia de los padres con sus hijos influye en buen comportamiento de sus hijos.

Relación con los profesores de tu escuela:

GRÁFICO No. 46: PIENSO QUE MIS PROFESORES /AS ME APRECIAN



Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

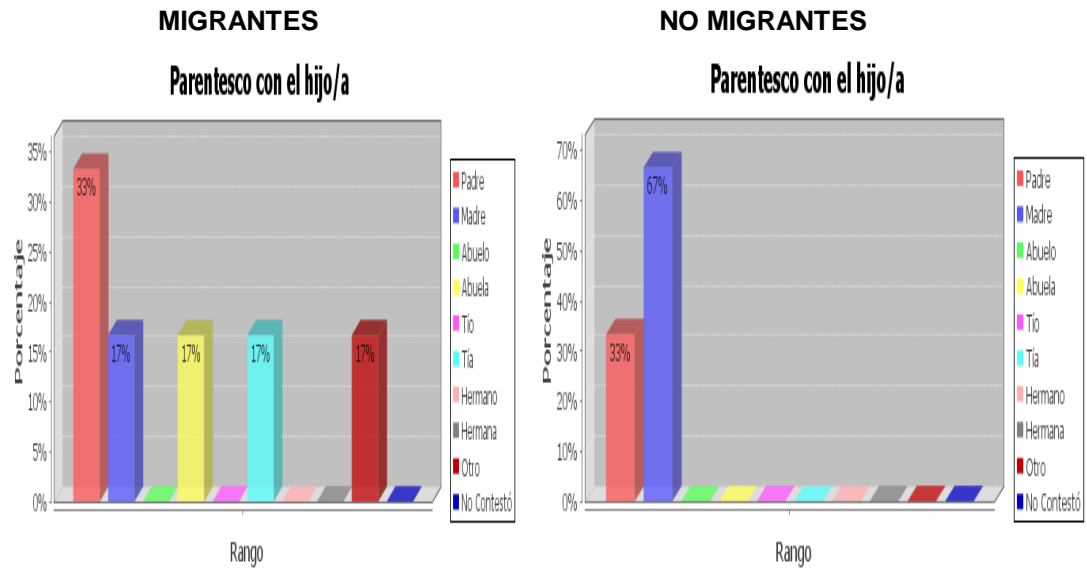
Se aprecia en estos gráficos que los hijos de migrantes el 33% de encuestados correspondiente a 2 niños responden que pocas veces, piensan que los profesores los aprecian, el otro 33% equivalente a 2 niños contesta, que muchas veces y el 33% restante que corresponde a 2 estudiantes manifiesta que siempre los profesores los aprecian. Mientras los hijos de no migrantes el 17% de encuestados correspondientes a 1 niño responde que muchas veces los profesores les aprecian y el 83% equivalente a 5 niños responden que siempre.

Los niños de ambos casos en su mayoría están seguros de que sus profesores si les aprecian, en muchas ocasiones los maestros son los segundos padres para los niños.

CUESTIONARIOS DE PADRES / MADRES Y REPRESENTANTE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

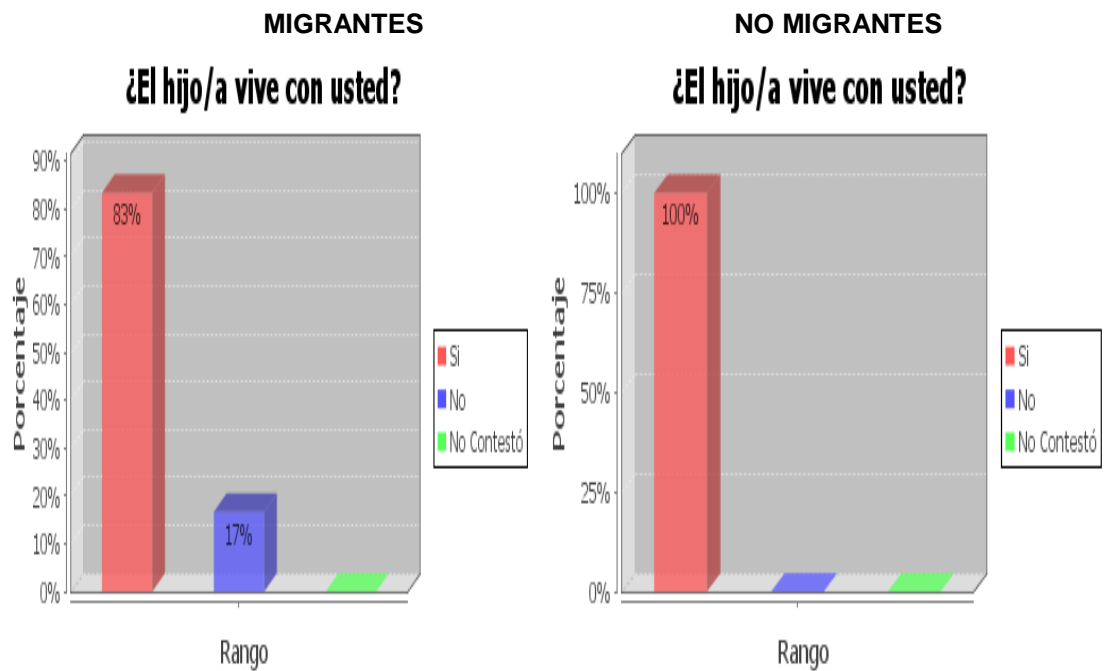
GRÁFICO No. 47: PARENTESCO CON EL HIJO/A



Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede observar en estos gráficos los representantes de hijos de padres migrantes son el 33% de encuestados que corresponde a 2 representantes responden que el padre, el 17% que representa 1 representante responde que la madre, el 17% correspondiente a 1 representante contesta que la abuela, el 17% que corresponde a 1 representante dice que tía y el 17% que pertenece a 1 representante habla que otro. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 33% equivalente 2 encuestados responden padre y el 67% correspondiente a 4 representantes responden que la madre.

GRÁFICO No. 48: ¿EL HIJO/A VIVE CON USTED?

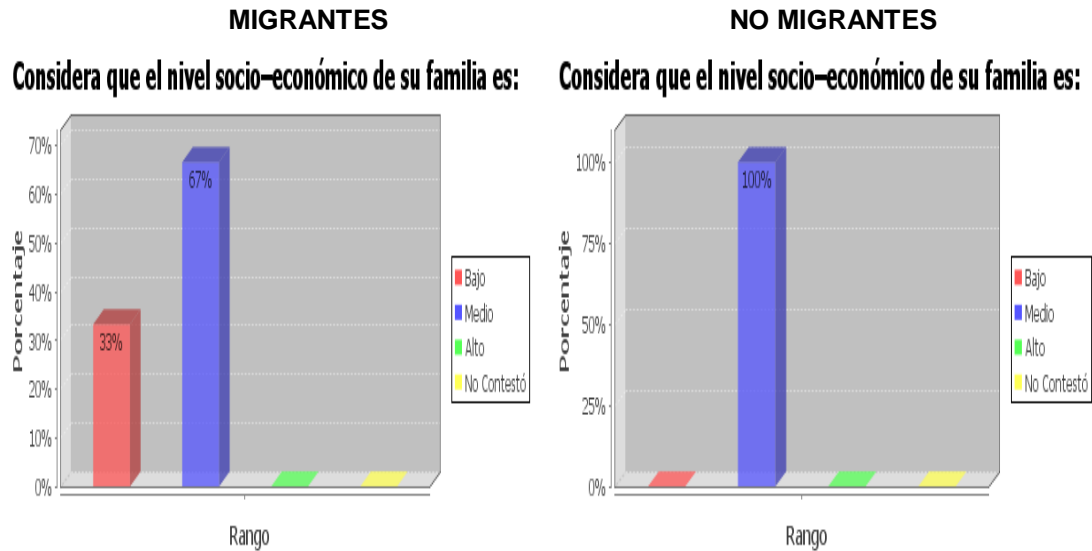
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de J.

Estos gráficos demuestran que los representantes de hijos de padres migrantes, el 83% de encuestados que corresponden a 5 representantes responden que si, el 17% equivalente a 1 representante responde que no. La mayoría de representantes encuestados manifiestan que el hijo vive con el, mientras que una minoría no lo hace. A diferencia de los representantes de hijos de padres no migrantes el 100% equivalente a 6 representantes responden que el hijo vive con ellos.

Se ha determinado que los representantes una gran parte viven con los niños hijos de padres y madres migrantes y no migrantes.

GRÁFICO No. 49: CONSIDERA QUE EL NIVEL SOCIO-ECONÓMICO DE SU FAMILIA ES:



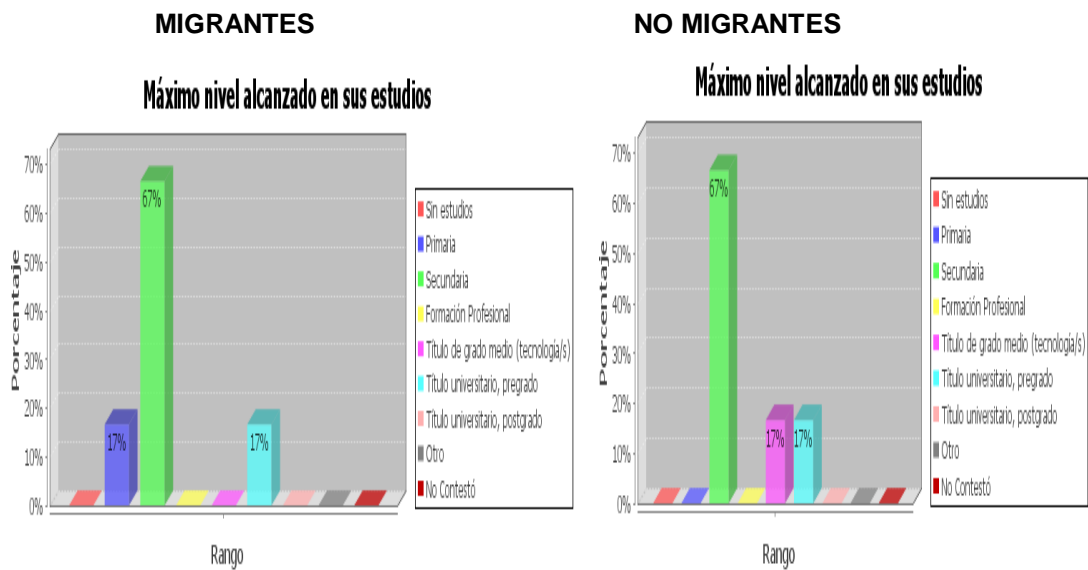
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Se aprecia en los gráficos que los representantes de hijos de migrantes, el 67% de encuestados que corresponden a 4 representantes responden que medio, el 33% correspondiente a 2 representantes contestaron que bajo. En tanto que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 100% equivalente a 6 representantes contestaron que su nivel económico era medio.

En el caso de los migrantes un pequeño porcentaje manifiesta que su nivel económico es bajo es decir que la migración no en su mayoría trae buenos recursos, el resto de representantes en ambos casos se refieren a que su nivel es medio.

GRÁFICO No. 50: MÁXIMO NIVEL ALCANZADO EN SUS ESTUDIOS



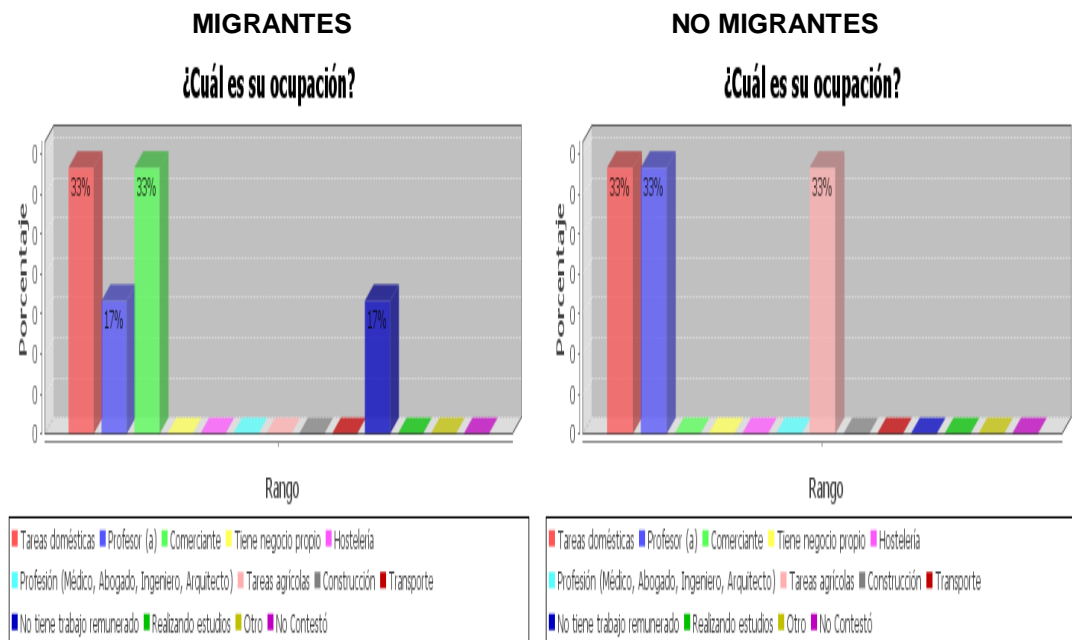
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede observar en los gráficos los representantes de hijos de padres migrantes el 67% de encuestados que equivalen a 4 responden que secundaria, el 17% equivalente a 1 representante contesta que primaria y el 17% equivalente a 1 representante título universitario. La mayoría de representantes encuestados manifiestan que han terminado la secundaria, una minoría la primaria, igual otra minoría apenas tiene un título universitario. Se puede decir que los representantes la mayoría han alcanzado sus estudios. En tanto que los representantes de hijos de padres no migrantes el 67% equivalente a 4 son terminados la secundaria, el 17% correspondiente a 1 es título de grado medio y el 17% restante equivalente a 1 representante tiene título universitario.

Por lo que se puede observar los representantes de hijos de migrantes tienen poca preparación académica en un gran porcentaje, mientras que la preparación de los representantes de hijos de no migrantes es más alta.

GRÁFICO No. 51: ¿CUÁL ES SU OCUPACIÓN?

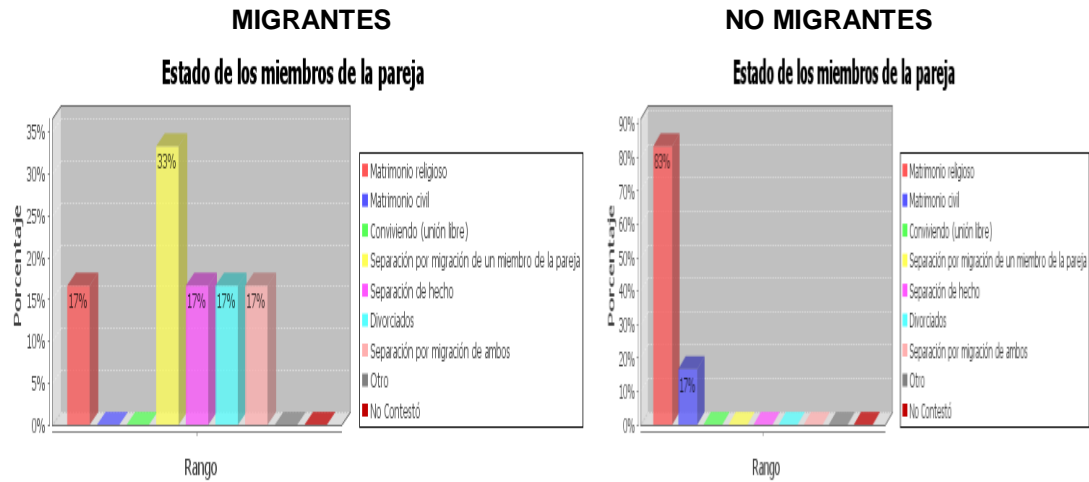


Como se puede observar en estos gráficos, los representantes de hijos de padres migrantes el 33% de encuestados que corresponden a 2 representantes responden que tareas domésticas, el 33% equivalente a 2 representantes respondieron que comerciantes, el 17% que pertenece a 1 representante contesta que es profesor, el 17% que equivale a 1 representante dice que no tiene trabajo remunerado. En tanto que los representantes de hijos de padres no migrantes el 33% correspondiente a 3 contestan que tareas domésticas, el 33% equivalente a 2 contesta que profesores y el 33% restante responde que tareas agrícolas, nos damos cuenta que sus trabajos son hijos.

Se podría decir que en ambos grupos encuestados más de la mitad su ocupación es remunerada y una minoría no tiene trabajo estable.

2. Organización Familiar

GRÁFICO No. 52: ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA



Elaborado por: Tania Pozo A.

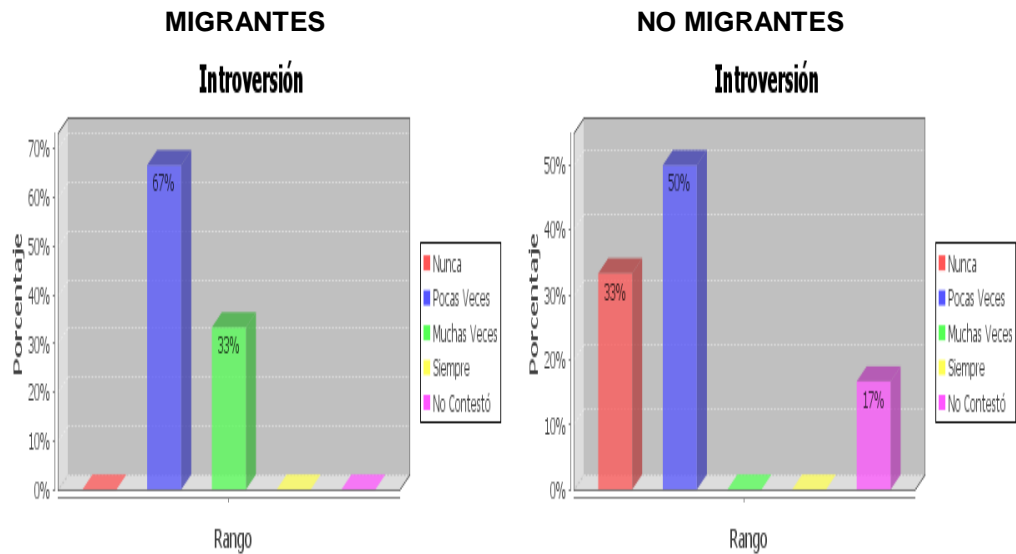
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Los representantes de hijos de padres migrantes manifiestan que el 33% equivalente a 2 representantes responden que separación por migración de un miembro de la pareja, el 17% que es equivalente a 1 contestan separación de hecho, el 17% que corresponde a 1 representante manifestó divorciados, en cambio el 17% que es 1 representante dicen separación por migración de ambos y por ultimo el 17% que equivale 1 representante no contestó. Mientras que en la escuela Santa Mariana de Jesús el 83% responde que tiene matrimonio religioso, y el 17% equivalente a 1 representante contestó que es casado por lo civil.

Los representantes de hijos de padres migrantes contestaron que sus familiares se encuentran separados por migración uno o ambos padres, esta respuesta equivale a la mitad de encuestados y los demás se encuentran separados por divorcio y separación de hecho, lo que sus hijos se encuentran bajo la tutela de sus familiares, a diferencia que los hogares de representantes de hijos de padres no migrantes son más organizados porque viven todos juntos bajo matrimonio.

4. Conductas observables en el niño/niña.

GRÁFICO No. 53: INTROVERSIÓN

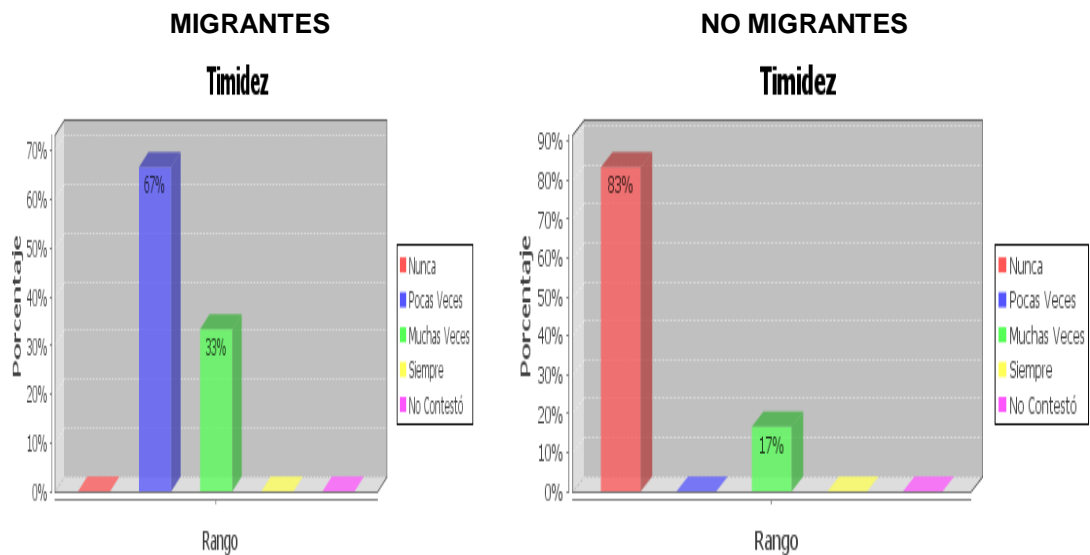


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Se observa en estos gráficos que los representantes de los hijos de padres migrantes el 67% de encuestados que corresponden a 4 representantes responden que pocas veces, el 33% equivalente a 2 representantes responden que muchas veces. La mayoría de los encuestados responden que existe introversión en los niños, mientras que una minoría dice que muchas veces. En tanto que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 33% equivalente a 2 representantes responden que nunca son introvertidos, el 50% correspondiente a 3 representantes pocas veces y el 17% restante equivalente a 1 no contestaron.

En los hijos de padres migrantes si ha un porcentaje de introversión en los niños, la falta de diálogo y amor familiar, de sus padres hace que los niños sean así, por el contrario los niños de padres no migrantes apenas un pequeño porcentaje posee de introversión, ellos son más felices porque tienen la presencia de sus padres.

GRÁFICO No. 54: TIMIDEZ

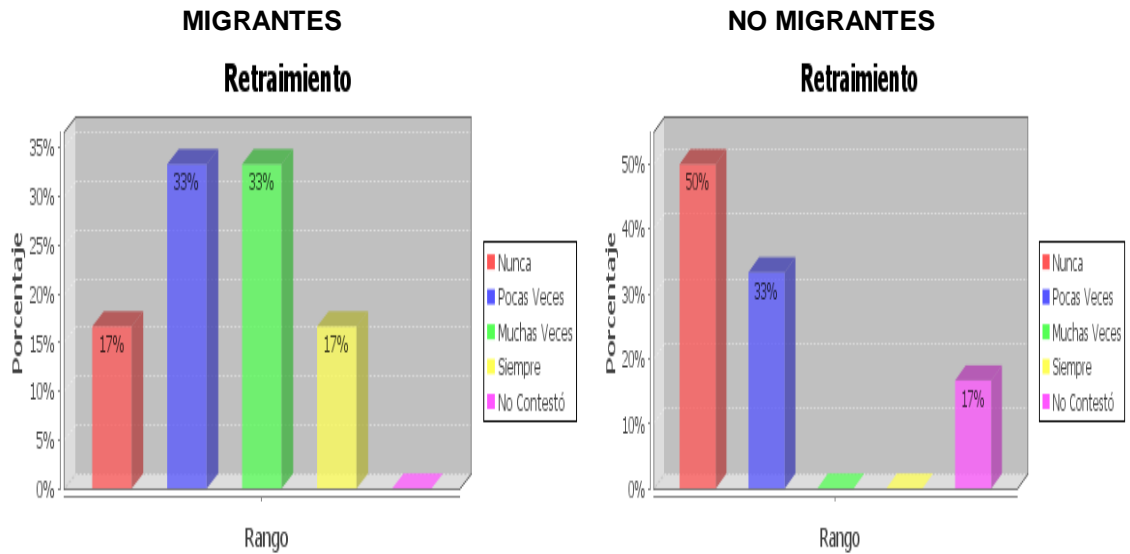
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Se puede observar en estos gráficos que los representantes de los niños hijos de padres migrantes el 67% de encuestados que corresponden a 4 representantes responden que pocas veces, el 33% equivalente a 2 representantes hablan que muchas veces. Mientras que los representantes de hijos de padres no migrantes el 83% equivalente a 5 representantes responden que nunca son tímidos el 17% correspondiente a 1 encuestado responde que siempre.

Se determina que los niños hijos de padres migrantes les hacen falta amor y socialización para romper esa timidez, mientras que los niños de padres no migrantes la mayoría de niños son alegres extrovertidos porque la presencia de sus padres es fundamental.

GRÁFICO No. 55: RETRAIMIENTO



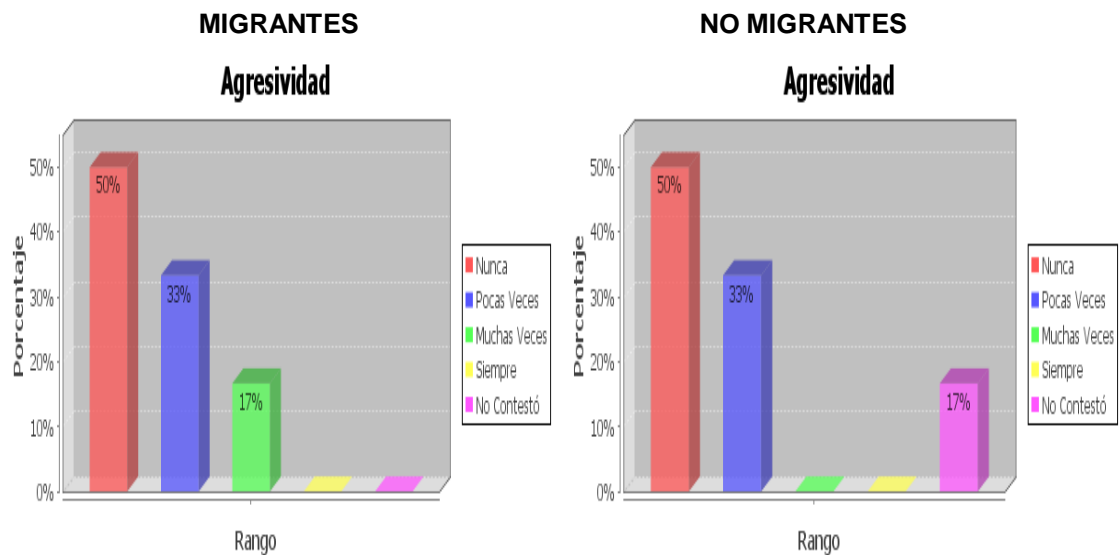
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Como se puede observar los representantes de los hijos de padres migrantes el 33% de encuestados que corresponden a 2 representantes responden que pocas veces, el 33% equivalente a 2 representantes respondieron que muchas veces, el 17% que corresponde a 1 encuestado habla que nunca y el 17% equivalente a 1 representante responde que siempre. Mientras que los representantes de los niños de hijos de padres no migrantes el 50% equivalente a 3 representantes contestaron que nunca presentan retraining, el 33% correspondiente a 2 contestaron que pocas veces y el 17% restante que equivale a 1 representante no contesta.

Se puede determinar que existe un alto grado de retraining en los niños hijos de padres migrantes ya que el niño al momento de ser encuestado manifestaba que su pensamiento está en el padre o la madre que está lejos, lo que no ocurre con los niños hijos de padres no migrantes son más atentos y participativos.

GRÁFICO No. 56: AGRESIVIDAD



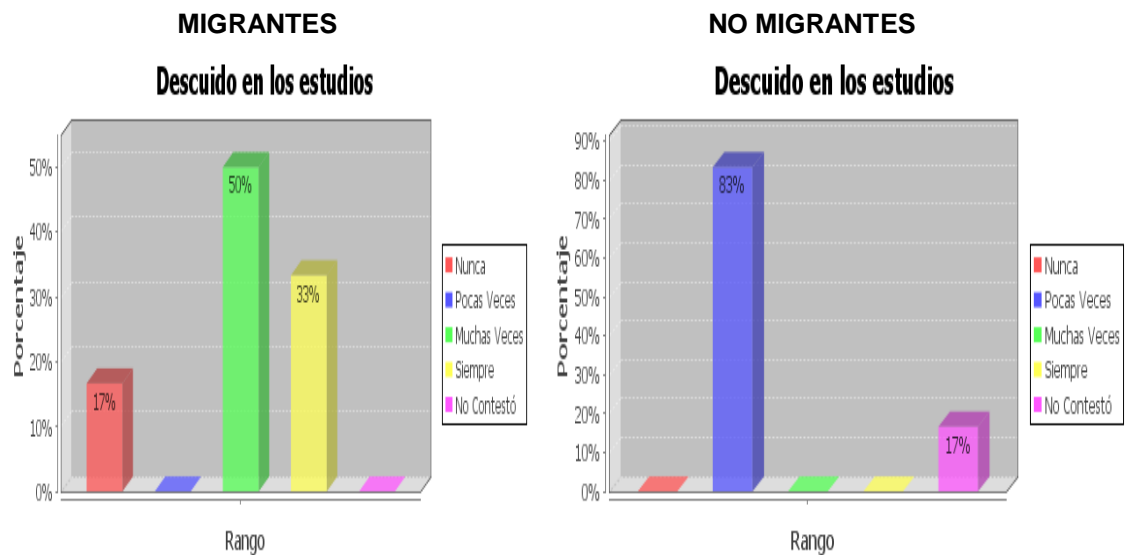
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes dan a conocer que el 50% de encuestados correspondientes a 3 representantes responden que nunca, el 33% equivalente a 2 representantes hablan que pocas veces y el 17% equivalente a 1 representante dice que muchas veces. La mitad de representantes encuestados manifiestan que nunca existe agresividad en los niños hijos de padres migrantes, un pequeño grupo pocas veces y una minoría que muchas veces. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 50% equivalente a 3 representantes responde que nunca presentan grado de agresividad, el 33% correspondiente a 2 encuestados responden que pocas veces y el 17% que equivale a 1 encuestado no contesta.

En las encuestas realizadas a los dos casos nos demuestran que un gran porcentaje de niños no presentan agresividad, son tranquilos e inofensivos.

GRÁFICO No. 57: DESCUIDO EN LOS ESTUDIOS



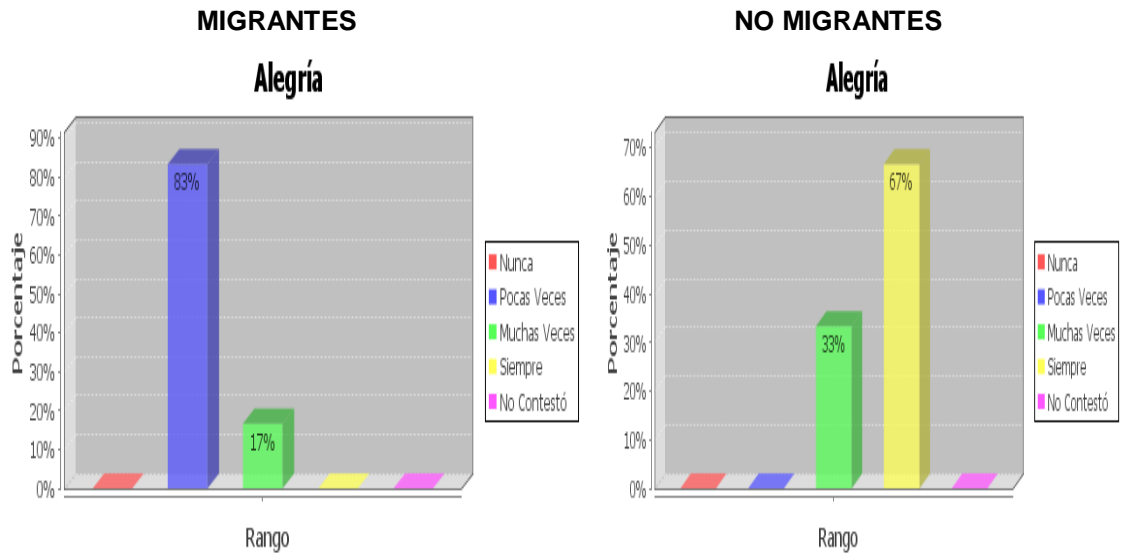
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Como se puede observar en estos gráficos los representantes de los niños hijos de padres migrantes el 50% de encuestados que equivalen a 3 representantes responden que muchas veces, el 33% que corresponden a 2 representantes contestan que siempre y el 17% correspondiente a 1 representante dice que nunca. En cambio los representantes de los hijos de padres no migrantes el 83% equivalente a 5 representantes contestan que pocas veces hay descuido en los estudios y el 17% correspondiente a 1 encuestado no respondió.

Los niños hijos de migrantes les hace falta la presencia de sus padres o al menos de su madre, no tienen una guía, por eso hacen que descuiden sus estudios y por ende bajen en calificaciones, a diferencia de los niños hijos de no migrantes tienen más responsabilidad en el aspecto académico.

GRÁFICO No. 58: ALEGRÍA



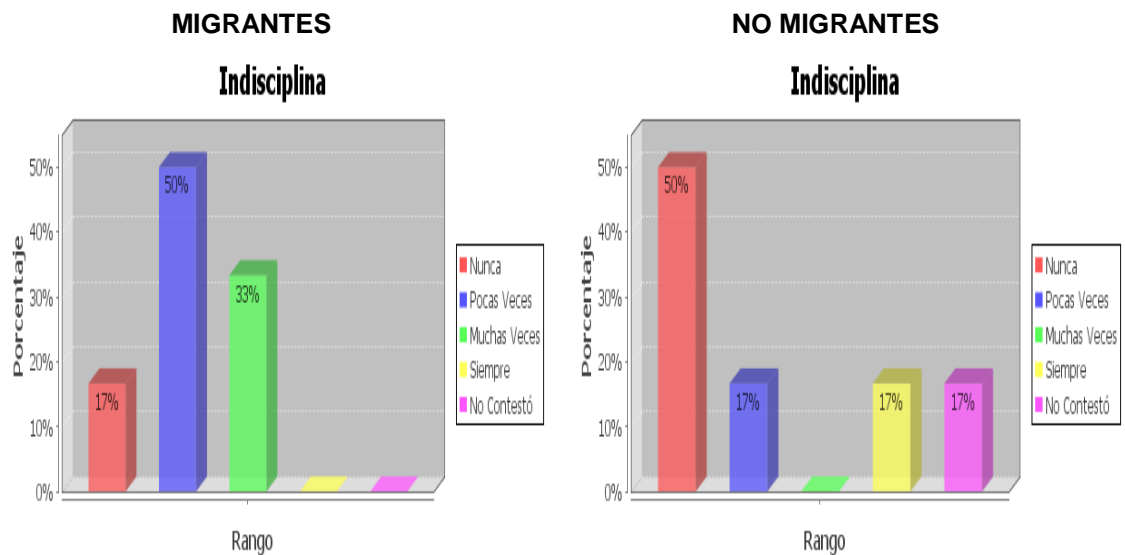
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes manifiestan que, el 83% de encuestados que corresponden a 5 representantes contestaron que pocas veces y el 17% equivalente a 1 representante responde que muchas veces. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes el 33% equivalente a 2 representantes contestaron que muchas veces y el 67% que equivale a 4 encuestados contestan que siempre.

Los representantes de los niños hijos de migrantes en un gran porcentaje manifiestan que son alegres, aunque tienen momentos en que se deprimen y lloran la ausencia de sus padres, al contrario de los niños de padres no migrantes ellos por lo general están alegres.

GRÁFICO No. 59: INDISCIPLINA



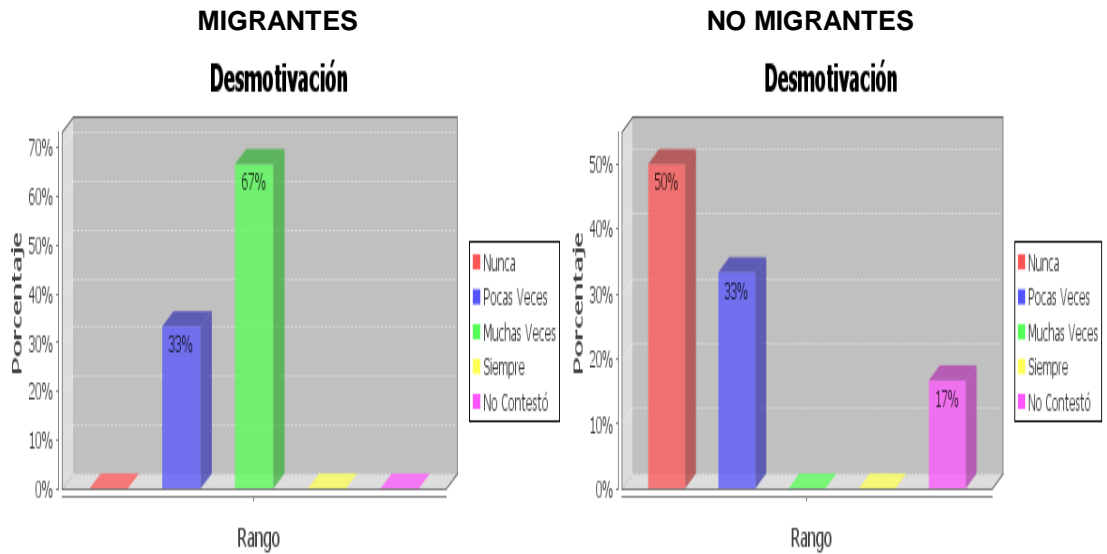
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los gráficos nos demuestran que los representantes de los hijos de padres migrantes el 50% de encuestados que corresponden a 3 niños responden que pocas veces, el 33% equivalente a 2 representantes manifiestan que muchas veces y el 17% que corresponde a 1 representante dice que nunca. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 50% equivalente a 3 representantes responden que nunca presentan indisciplina, el 17% que equivale a 1 representante contesta que pocas veces, el 17% correspondiente a 1 representante responde que siempre y el 17% restante no contestó.

Se puede determinar que los niños hijos de padres migrantes presentan un grado de indisciplina ya que no tienen cariño, alguien quien les corrija y los aconseje, se diferencian de los hijos de padres no migrantes ya que ellos son más tranquilos.

GRÁFICO No. 60: DESMOTIVACIÓN

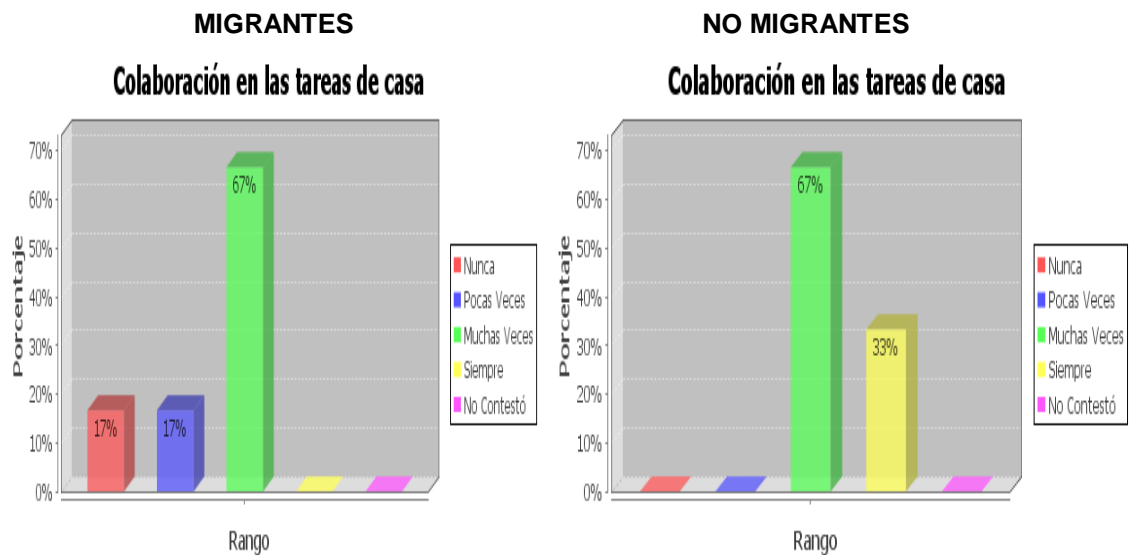


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

El 67% representados investigados corresponde a 4 respondieron que muchas veces, el 33% que equivale a 2 representantes contestan pocas veces. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 50% que corresponde a 3 representantes contestan que sus hijos nunca presentan grados de desmotivación, el 33% correspondiente a 2 encuestados dicen que pocas veces y el 17% restante que equivale a 1 no contestó, en esta institución los hijos más de la mitad del porcentaje son motivados.

La mayoría de niños hijos de padres migrantes se encuentran con baja autoestima pensativos y tristes por ende desmotivados, la ausencia de uno de sus padres o de los dos les ha afectado terriblemente, al contrario los hijos que viven con sus padres la mayoría tiene elevada su autoestima, es extrovertido y dinámico.

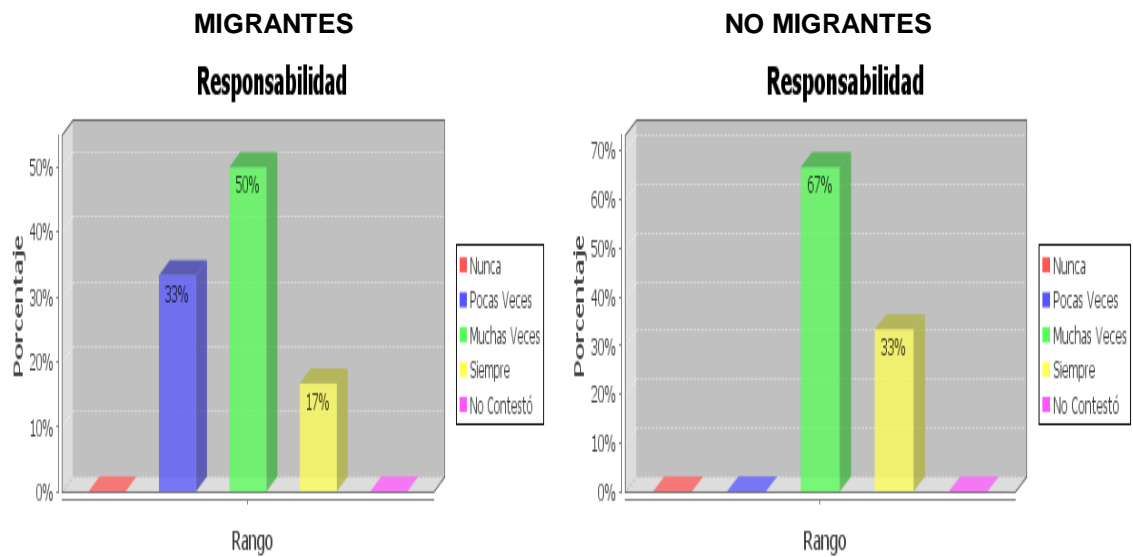
GRÁFICO No. 61: COLABORACIÓN EN LAS TAREAS DE CASA

Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Como se puede observar en estos gráficos los representantes de los niños hijos de padre migrantes el 67% de encuestados que corresponde a 4 representantes responden que muchas veces, el 17% equivalente a 1 representante contestó que nunca y el 17 que pertenece a 1 representante dice que pocas veces. Mientras que los representantes de los hijos de padres migrantes el 67% equivalente a 4 representantes responden que muchas veces sus hijos colaboran en las tareas de la casa, y el 33% equivalente a 2 encuestados contestan que siempre.

En ambos casos los niños de padres migrantes y no migrantes en su mayoría si colaboran en las tareas de la casa.

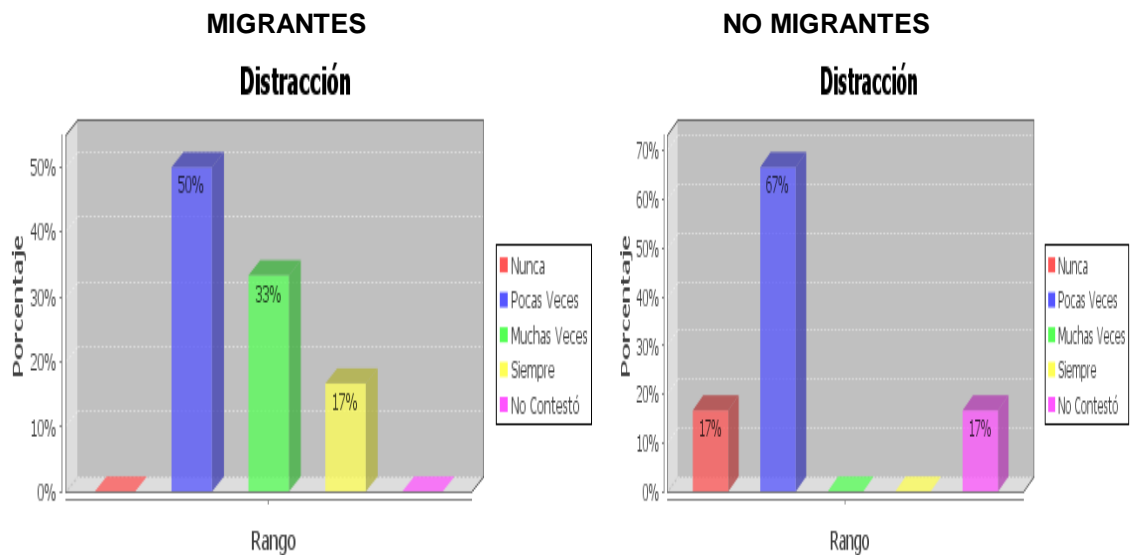
GRÁFICO No. 62: RESPONSABILIDAD

Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Como podemos observar en los gráficos los representantes de los hijos de padres migrantes el 50% de encuestados que corresponden a 3 representantes responden que muchas veces, el 33% equivalente a 2 contestaron que pocas veces, y el 17% que pertenece a 1 representante dice que siempre. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 67% equivalente a 4 representantes responden que muchas veces sus hijos tienen responsabilidad y el 33% que corresponde a 2 encuestados contestan que siempre, lo que se puede observar que en este grupo de niños existe mucha responsabilidad según sus padres.

De determina que no existe una responsabilidad completa por parte de los niños hijos de padres migrantes, siempre la presencia de su padre o madre hace prevalecer este valor, por el contrario los hijos de padres no migrantes tienen un alto grado de responsabilidad.

GRÁFICO No. 63: DISTRACCIÓN

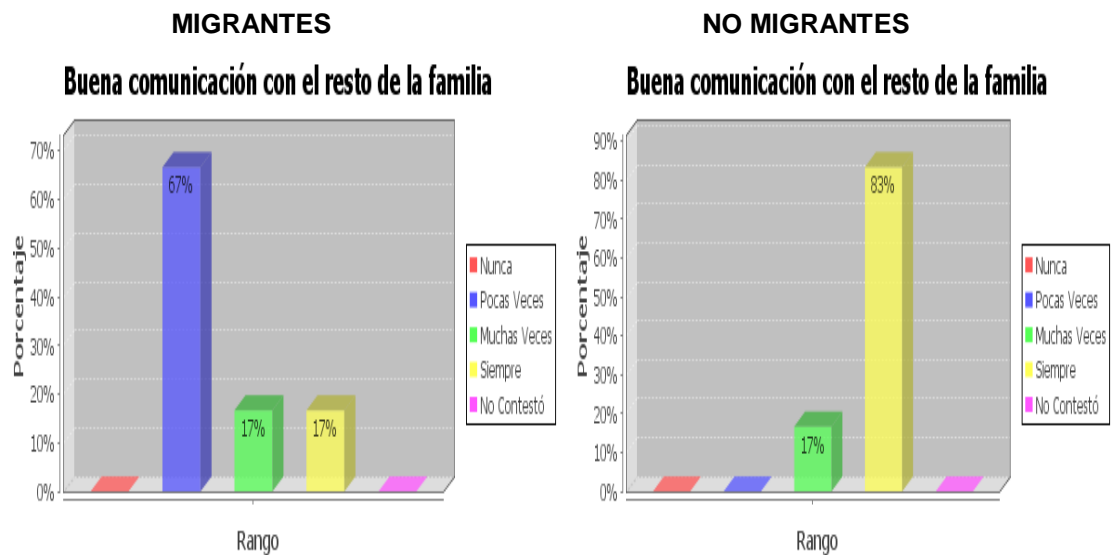
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Estos gráficos nos demuestran que los representantes de los niños hijos de padres migrantes el 50% de encuestados que corresponden a 3 representantes contestan que pocas veces, el 33% equivalente a 2 representantes contestan que muchas veces, y el 17% que equivale a 1 representante responde que siempre. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes el 17% equivalente a 1 representante responde que nunca existe distracción, el 67% correspondiente a 4 encuestados contestaron que pocas veces y el 17% equivalente a 1 encuestado no responde.

En esta dimensión de observa que en los niños hijos de migrantes existe una amplia distracción y no hay una concentración en el ámbito escolar, por falta de atención de sus familiares, en cambio sucede lo contrario con los hijos de padres no migrantes que no se distraen y poseen más responsabilidad porque tienen el respaldo de sus padres en todas las labores de la escuela.

GRÁFICO No. 64: BUENA COMUNICACIÓN CON EL RESTO DE LA FAMILIA



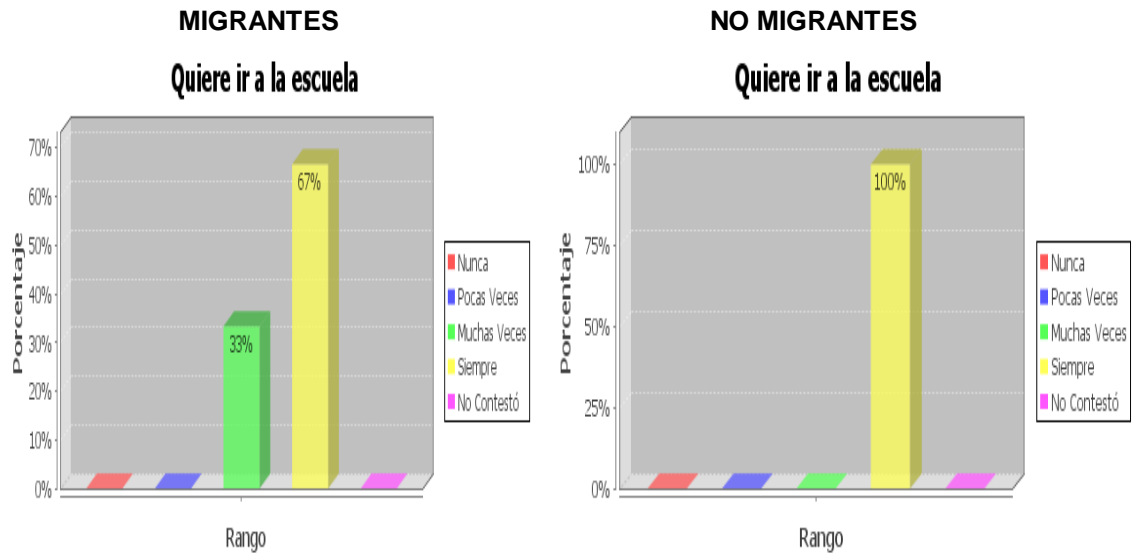
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se observa en los gráficos los representantes de los hijos de padres migrantes el 67% de encuestados que representan a 4 representantes responden que pocas veces, el 17% equivalente a 1 representante responde que muchas veces y el 17% que pertenece a 1 representante responde que siempre. En tanto que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes el 17% que corresponde 1 representante afirma que muchas veces existe buena comunicación con el resto de la familia y el 83% equivalente a 5 encuestados contestan que siempre.

Se puede notar que la buena comunicación que tiene los niños hijos de migrantes con el resto de la familia es escasa, son más bien callados; al contrario de los hijos de padres no migrantes que mantienen una buenas comunicaciones con el resto de su familia ya que sus padres les dan un espacio para que se desenvuelvan y den su opinión.

GRÁFICO No. 65: QUIERE IR A LA ESCUELA



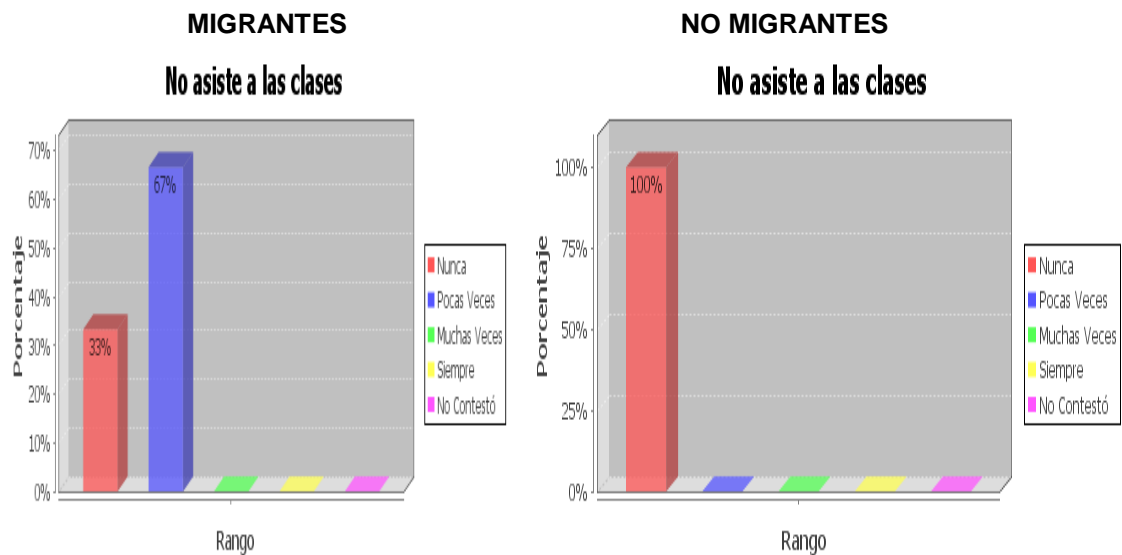
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los representantes de los niños hijos de padres migrantes manifiestan que el 67% de encuestados que corresponden a 4 representantes responden que siempre y el 33% equivalente a 2 responden que muchas veces. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 100% correspondiente a 6 encuestados responden que quieren ir a la escuela, se puede observar que los niños son motivados por sus padres para asistir a la escuela.

En ambos casos la mayoría de niños hijos de migrantes y no migrantes les gusta ir a la escuela.

GRÁFICO No. 66: NO ASISTE A LAS CLASES



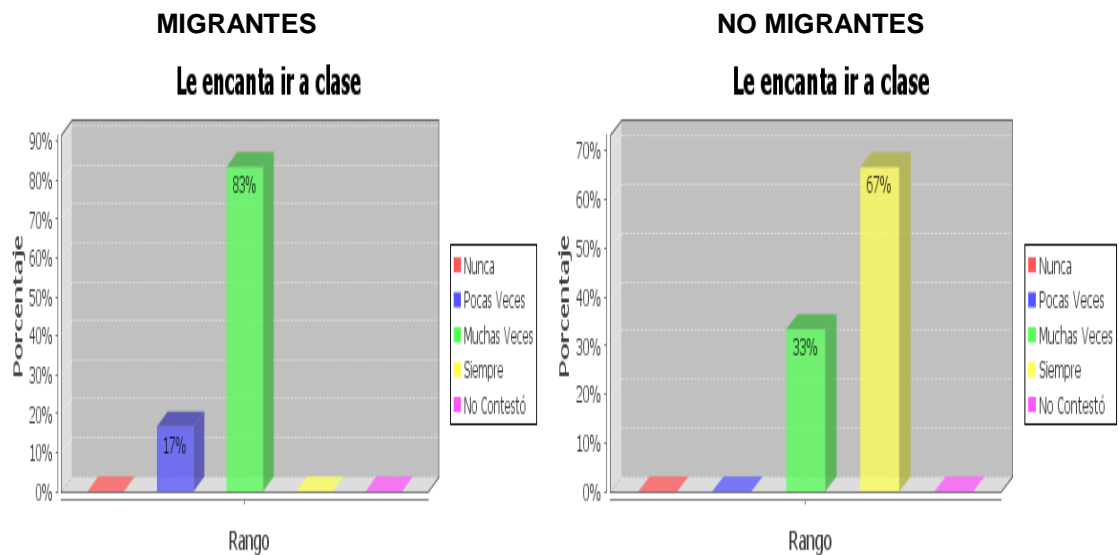
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los gráficos demuestran que los representantes de los hijos de padres migrantes el 67% de encuestados que corresponden a 4 representantes responden que pocas veces, el 33% equivalente a 2 representantes contestó que nunca.

La mayoría de representantes afirman que pocas veces no asisten a clases, un pequeño grupo que nunca. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes el 100% equivalente a 6 representantes manifiestan que sus hijos nunca no asisten a las clases.

Se demuestra que en los dos grupos de niños la influencia y responsabilidad de los padres y apoderados influye en el compromiso de los hijos que tienen con la escuela

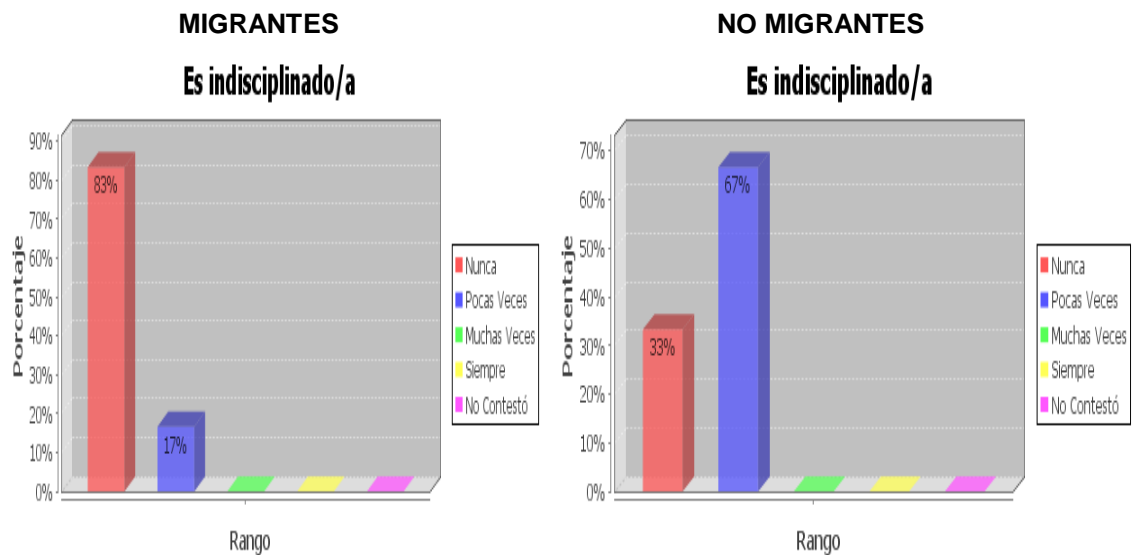
GRÁFICO No. 67: LE ENCANTA IR A CLASES

Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Los representantes de los hijos de padres migrantes e l 83% de encuestados que equivalen a 5 representantes responden que muchas veces, el 17% que corresponde a 1 representante pocas veces. En lo que respecta a los representantes de los niños hijos de no migrantes manifiestan que el 33% que corresponde a 2 representantes responden que muchas veces les encanta ir a la escuela y el 67% restante equivalente a 4 contestan que siempre.

En ambos casos de niños hijos de migrantes y no migrantes existe un gran porcentaje que dicen encanta ir a la escuela.

GRÁFICO No. 68: ES INDISCIPLINADO

Elaborado por: Tania Pozo A.

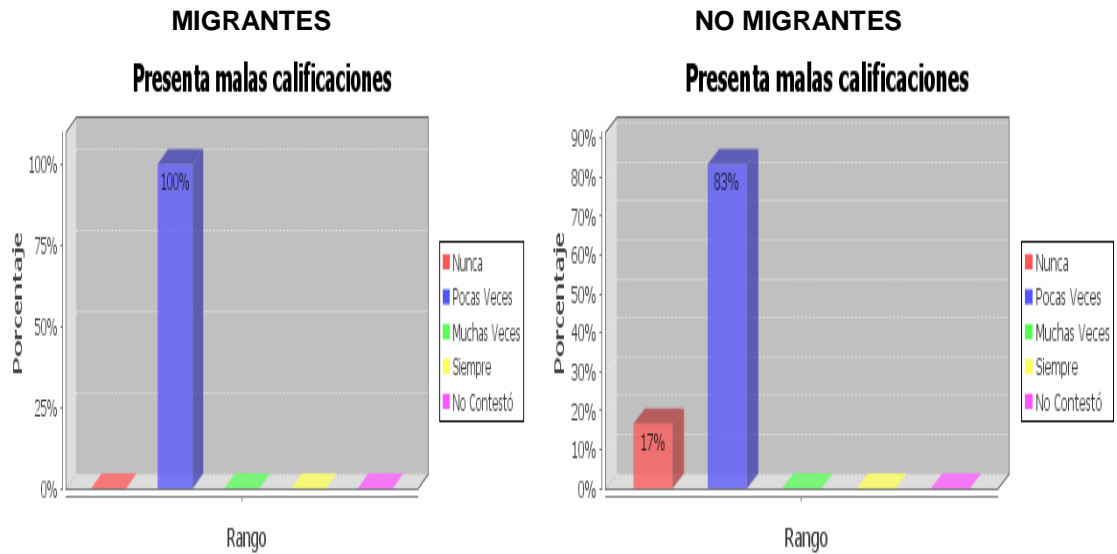
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como demuestran estos gráficos los representantes de los hijos de padres migrantes el 83% de encuestados que representan a 5 representantes responden que nunca, el 17% equivalente a 1 representante responde que pocas veces.

Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 33% equivalente a 2 representantes responde que nunca es indisciplinado y el 67% correspondiente a 4 encuestados contestan que pocas veces.

Se observa que los niños hijos de migrantes y no emigrantes en su gran mayoría no son indisciplinados al contrario son tranquilos y muy respetuosos.

GRÁFICO No. 69: PRESENTA MALAS CALIFICACIONES



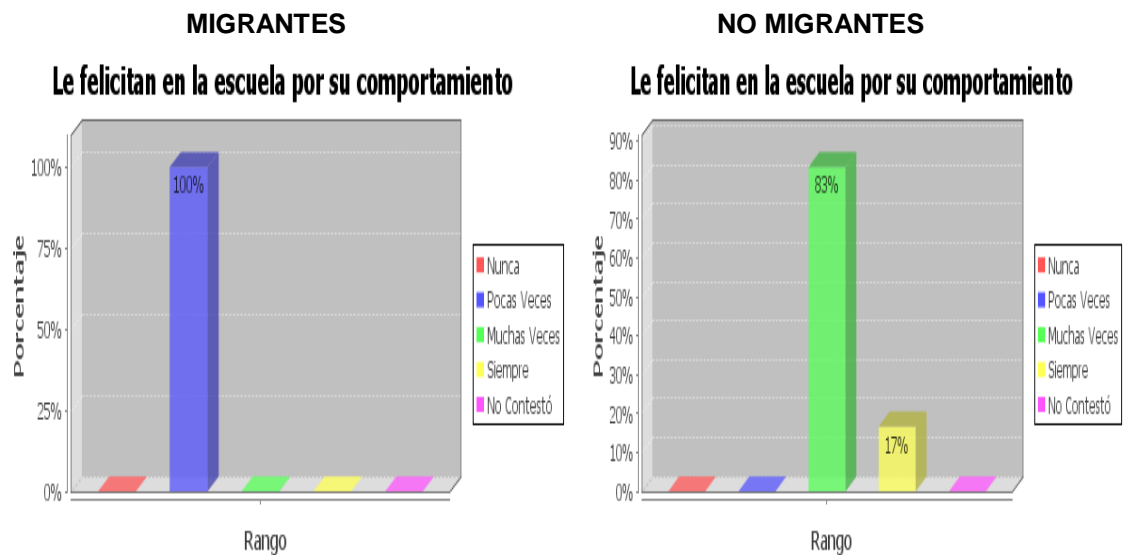
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

El 100% de encuestados que corresponden a 6 representantes responden que pocas veces. En tanto que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes el 17% de encuestados correspondiente a 1 representante responde que nunca presenta malas calificaciones y el 83% equivalente a 5 encuestados contestan que pocas veces.

Estos datos dan a entender que si existe dedicación por parte de los niños hijos de padres migrantes en las tareas aun en la ausencia de ellos, de igual forma los niños hijos de padres no migrantes son responsables y aplicados.

GRÁFICO No. 70: LE FELICITAN EN LA ESCUELA POR SU COMPORTAMIENTO

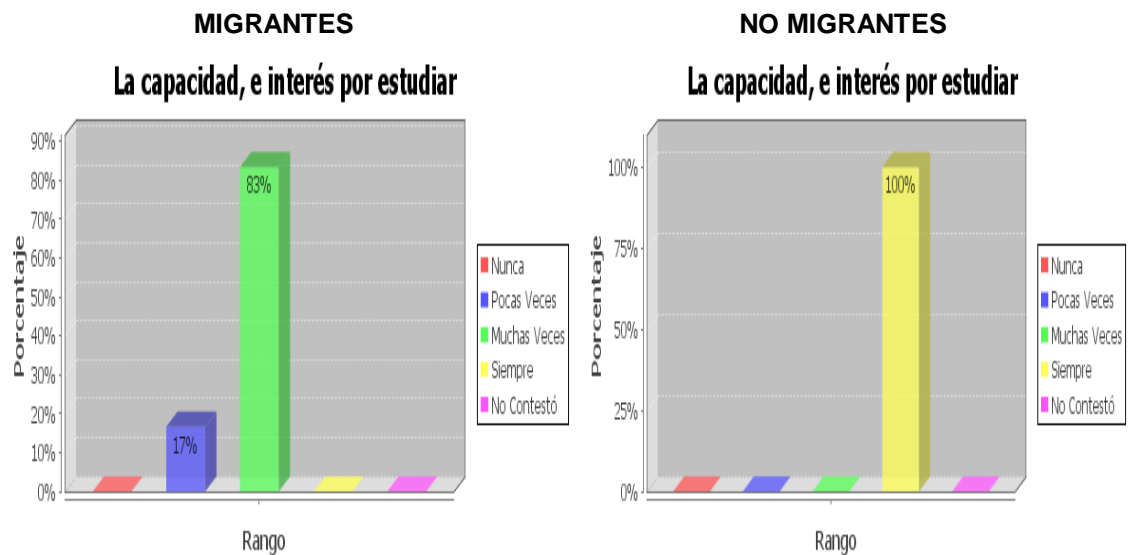


Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

Como se puede observar en los gráficos los representantes de los hijos de padres migrantes el 100% de encuestados que corresponden a 6 representantes responden que pocas veces. Mientras que los representantes de los niños hijos de padres no migrantes el 83% de encuestados correspondiente a 5 representantes responden que muchas veces, le felicitan en la escuela por su comportamiento y el 17% restante equivalente a 1 contesta que siempre.

Se puede determinar que falta incentivo por parte de los maestros hacia los niños hijos de migrantes, por el contrario los hijos de padres no migrantes reciben felicitaciones por su comportamiento, logrando que el niño suba su autoestima.

GRÁFICO No. 71: LA CAPACIDAD, E INTERÉS POR ESTUDIAR.

Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

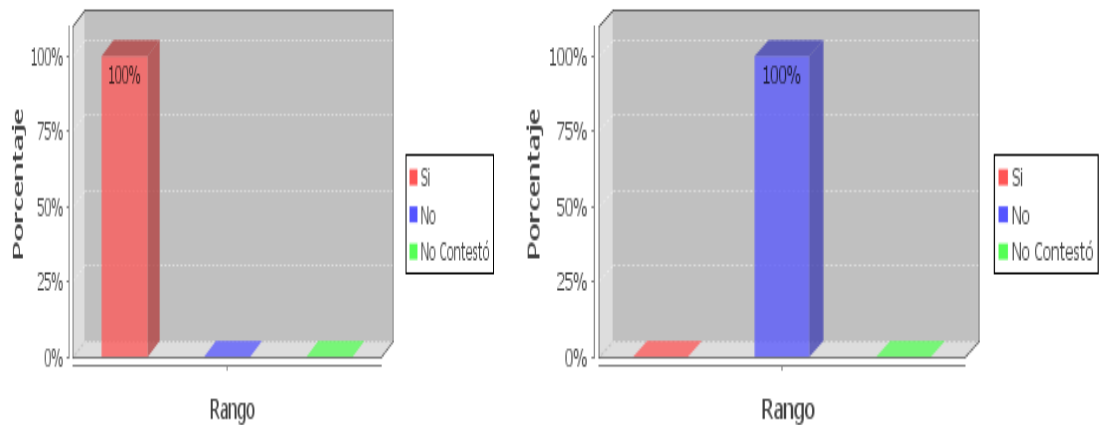
Como se puede observar en los gráficos los representantes de los hijos de padres migrantes el 83% de encuestados que corresponden a 5 representantes responden que muchas veces, el 17% equivalente a 1 representante responde que pocas veces. Los representantes de los niños hijos de padres no migrantes 100% de encuestado equivalente a 6 representantes manifiestan que siempre tienen la capacidad e interés por estudiar, sacando como diferencia que los hijos de padres no migrantes son más responsables para estudiar.

En ambos casos de niños hijos de migrantes y no migrantes si existe interés y si tienen capacidad por estudiar ya que son muy inteligentes.

Relación Familia escuela

GRÁFICO No. 72: EL CENTRO EDUCATIVO CUENTA CON ORIENTADORES QUE AYUDEN AL HIJO/A

MIGRANTES **NO MIGRANTES**
El centro educativo cuenta con orientadores que ayudan al hijo/a **El centro educativo cuenta con orientadores que ayudan al hijo/a**



Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

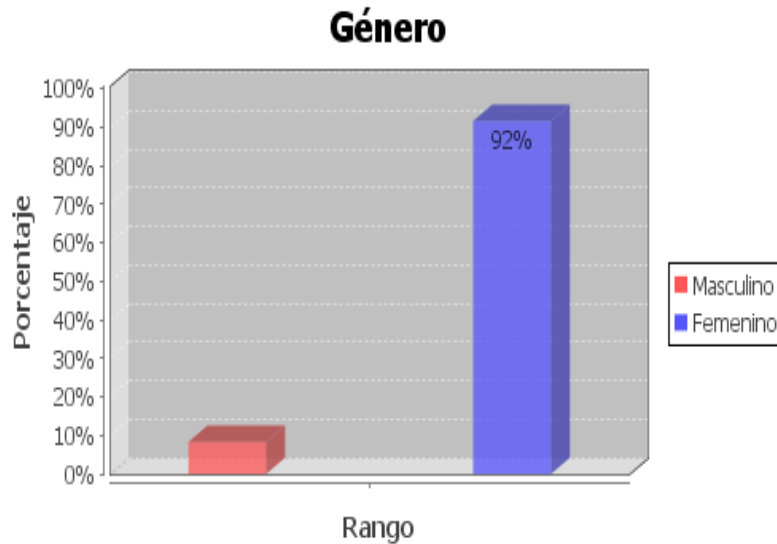
Lo que demuestran los cuadros que los representantes de los hijos de padres migrantes el 100% de encuestados correspondientes a 6 representantes manifiestan que si cuentan con orientadores en el centro para que ayuden al hijo. Mientras que los representantes de los hijos de padres no migrantes el 100% de encuestados correspondiente a 6 contestaron que no tienen orientadores que ayuden a los niños, pero aun sin obtenerlos los niños

Los niños de padres migrantes necesitan urgente ayuda psicológica y quien mejor que los orientadores de su institución, por el contrario los hijos de padres no migrantes no tienen psicólogo pero aun así no presentan problemas en el aspecto académico y familiar.

CUESTIONARIOS DE DOCENTES

1. Datos de Identificación

GRÁFICO NO. 73: GENERO



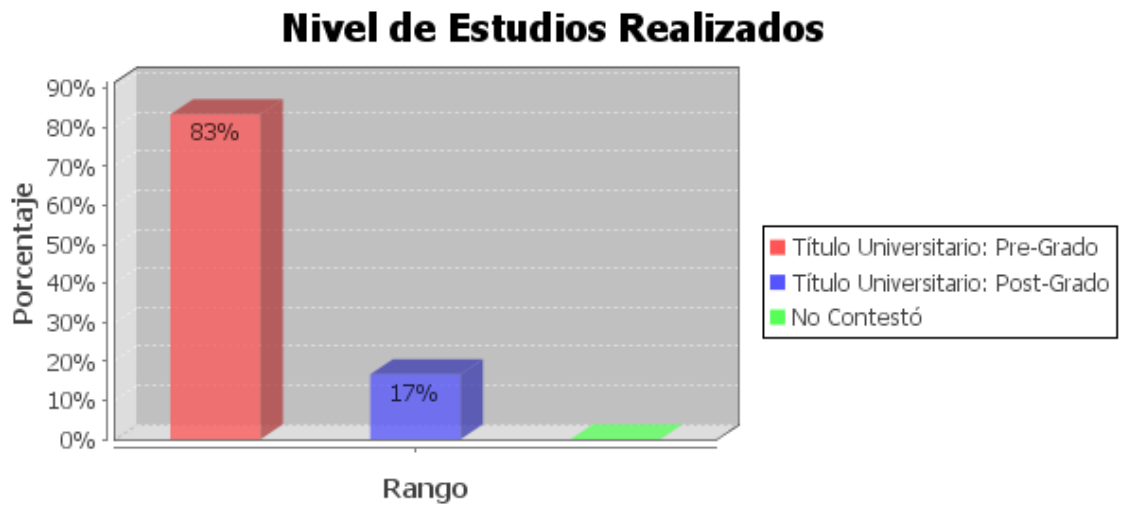
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Como podemos observar en el gráfico los maestros de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes responden, el 92% de encuestados corresponden a 11 profesores, responden que son femenino, el 8% que equivale a 1 profesor responde masculino.

La mayoría de profesores encuestados son de sexo femenino.

GRÁFICO No. 74: NIVEL DE ESTUDIOS



Elaborado por: Tania Pozo A.

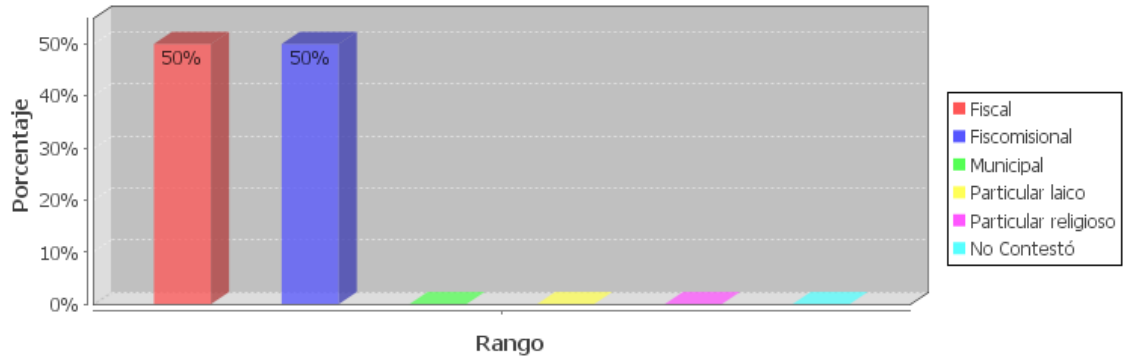
Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

El gráfico demuestra que los maestros de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes, el 83% de encuestados que corresponden a 11 profesores responden que tienen título universitario, el 17% equivalente a 2 profesores responden que tienen post grado.

La mayoría de profesores encuestados responden que su nivel académico es título universitario pre grado y una minoría título universitario post grado. Lo cual el personal docente es preparado.

GRÁFICO NO. 75: ¿EN QUE TIPO DE CENTRO TRABAJA USTED?

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



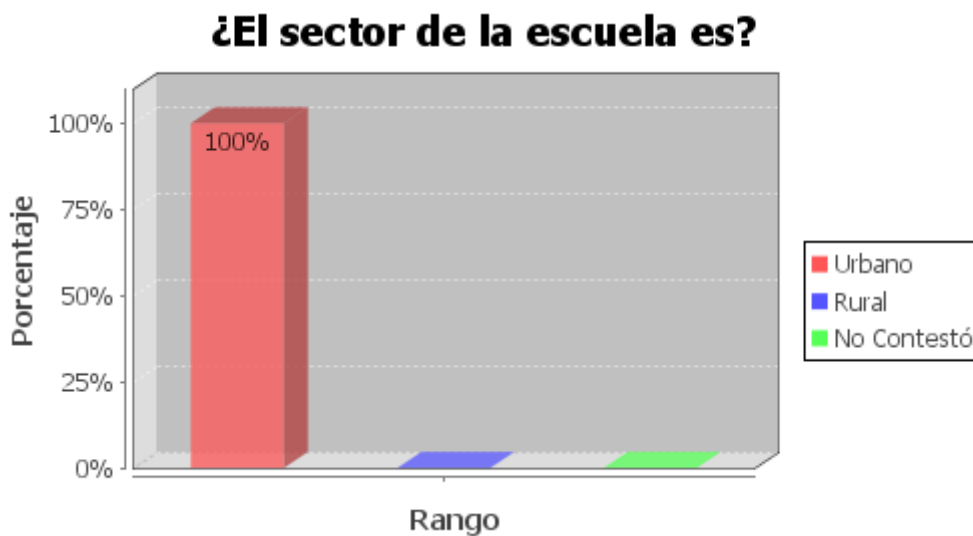
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús

El gráfico nos demuestra que los maestros de los niños hijos de padres migrantes 50% de encuestados que corresponden a 6 profesores responden que fiscal y el 50% restante que representa a 6 profesores de los hijos de padres no migrantes dice que es fisco misional.

La mitad de maestros son fiscales y la otra mitad son fisco misional.

GRÁFICO NO. 76: ¿EL SECTOR DE LA ESCUELA ES?



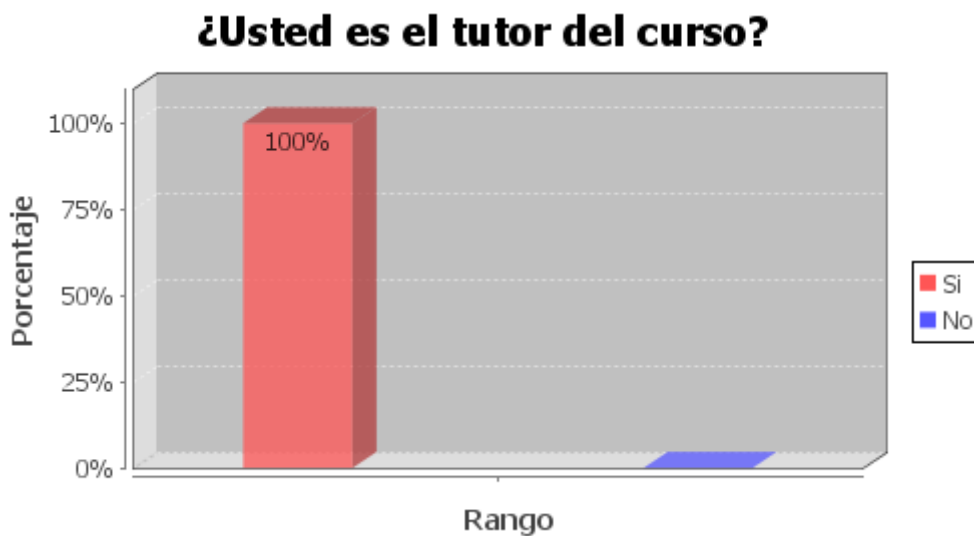
Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de J.

Como el gráfico lo demuestra los maestros de los niños migrantes y no migrantes el 100% que corresponde a 12 profesores encuestados responden que la escuela se encuentra en el sector urbano.

El total de profesores encuestados trabaja en el sector urbano.

GRÁFICO NO. 77: ¿USTED ES EL TUTOR DEL CURSO?



Elaborado por: Tania Pozo A.

Fuente: Esc. Teodoro Gómez de la Torre, Esc. Sta. Mariana de Jesús.

Se observa en este gráfico que los maestros de los niños hijos de padres migrantes y no migrantes el 100% de encuestados que corresponden a 12 profesores responden que si.

El total de maestros encuestados son tutores de los niños hijos de padres migrantes.

5.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA) considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños tienen buenas relaciones en la escuela. 2. Se comunican casi diariamente con sus padres. 3. Se relacionan con docentes y compañeros. 4. Mis profesores me aprecian. 5. Los apoderados son muy comprensibles. 6. Asisten a las reuniones a la escuela. 7. Soy feliz en mi escuela. 8. Los docentes prestan comprensión. 9. Los profesores ayudan a resolver problemas. 10. La institución cuenta con el departamento del DOBE. 11. Se realiza conferencias sobre la migración, con un especialista. 12. Talleres de motivación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de Instituciones y ONGs. 2. Conferencias por parte del gobierno municipal de Ibarra, sobre migración. 3. El centro escolar cuenta con buenos recursos didácticos. 4. Los padres migrantes apoyan en forma desinteresada a la Institución. 5. Los apoderados participan en la programación anual y manual de convivencia. 6. La planificación de los docentes se hace de acuerdo a la necesidad de los estudiantes. 7. Capacitación permanente a docentes. 8. Los docentes son conocedores de problemas familiares. 9. Participación deportiva con padres, niños y maestros. 10. Comunicación a través de la tecnología de punta.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Me siento solo por la ausencia de mis padres. 2. Bajo rendimiento escolar. 3. No existe comunicación. 4. Baja autoestima. 5. despreocupación del apoderado. 6. Desinterés de los padres de familia por el rendimiento escolar. 7. Mis profesores no me quieren. 8. Falta de estímulo y apoyo por parte de los padres. 9. Ausencia de trabajo. 10. La Institución no cuenta con un programa de migración. 11. Los docentes son muy exigentes. 12. Falta de comprensión por parte de los docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desmotivación y tristeza de los niños. 2. Presentar bajas calificaciones. 3. Niños desorganizados. 4. El niño no es tomado en cuenta. 5. Desorganización familiar. 6. Destrucción de hogares por la migración. 7. Despreocupación de los hijos. 8. Pérdida de valores humanos. 9. Imprudencia de los docentes. 10. Exigente con las actividades de clase. 11. Agresión física, psicológica y sexual por parte del docente. 12. Desmotiva a los estudiantes. 13. Mantiene la distancia profesional. 14. Queme importismo

5.2 Presentación y análisis de los datos.

Estudiantes.

Los estudiantes de hijos de padres migrantes presentan una baja autoestima, tristeza, bajo rendimiento escolar, timidez, porque su pensamiento se encuentra en sus padres. Tienen poca capacidad intelectual, los estudiantes les gustan pasar su tiempo en la escuela ya que allí pasan con sus compañeros y no quiere regresar a su casa porque se encuentran con el vacío de sus padres. La relación con sus compañeros no es tan buena ya que prefieren estar solos.

Docentes.

Los docentes no les prestan atención, los niños presentan bajo rendimiento escolar y también su creatividad no es permanente durante el período de clase. Los docentes no se comunican muy a menudo con las familias para indicarles la realidad del rendimiento de su estudiante, a los educandos se les ayuda de manera positiva cuando lo necesiten haciéndoles reflexionar sobre la realidad del proceso migratorio.

Padres de familia o representantes.

En los representantes existe poco interés por el rendimiento escolar de los niños que están a su cargo, presentan escasas colaboraciones con la planificación de la institución, falta de comunicación con los niños, despreocupación en las tareas, el quemeimportismo en las actividades que realiza el niño, el apoderado solo se interesa y está pendiente de las remesas.

La persona que asume la responsabilidad para cuidar al niño no le brinda el tiempo necesario para que mejore el aprendizaje, lo cual obviamente requiere siempre el esfuerzo del padre en el hogar.

5.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

El análisis comparativo es la relación que existe entre el presente trabajo de investigación que se enmarca en un contexto cambiante y dinámico en que el ser humano es el agente protagonista en la construcción de la realidad, es decir, dentro de un contexto histórico-social, político, económico y cultural en el cual se desenvuelven en permanente interrelación.

En la presente investigación se podría diferenciar la influencia que radica en el desarrollo de los hijos con sus padres, y la falta que hacen ellos ante sus hijos por el fenómeno migratorio. Esto afecta a las personas más desprotegidos, inocentes y vulnerables que son los niños, porque aquellos no saben de las decisiones de los padres y los padres no miden consecuencias que a la postre ellos tendrán.

Por lo tanto la ausencia de los padres genera una formación negativa en los niños, porque no está la persona física de los padres quienes son los llamados a establecer normas dentro de la casa, las que a su vez servirán para que el maestro analice las normas en los niños que no están bajo la tutela de los padres presentan graves problemas de aprendizaje tales como sus tareas no son presentadas a tiempo, no traen materiales para trabajar en la clase y en el peor de los casos estas conductas modelan el futuro comportamiento del niño, a diferencia de los niños que viven con sus padres tienen un alto egocentrismo de aprendizaje, porque tanto el padre como la madre están al pendiente del comportamiento escolar de su hijo, los padres se preocupan del rendimiento escolar de su hijo a diferencia de los niños que tienen sus padres migrantes, los apoderados nunca se preocupan.

Los niños hijos de padres migrantes siempre presentan los siguientes caracteres una baja autoestima, timidez, falta de creatividad retraimiento, agresividad y escasa alegría; lo que nos facilita poderlo identificar de manera rápida a este niño, a diferencia de los niños que viven con sus padres presentan diferentes características como la alegría en sus rostros, elevada autoestima, nunca presentan agresividad más bien son amigables, este grupo de niños son autores de su propio conocimiento.

En el aspecto académico: los niños con los problemas de migración tienen un bajo rendimiento escolar, sus apoderado no les ayudan con sus tareas escolares y por ende sus pensamientos están en sus padres, lo que no sucede con el niño que vive con el calor humano de sus padres; en primer lugar el rendimiento escolar es excelente, sus padres siempre están al pendiente de las tareas enviadas por sus maestros y los niños tienen buenas relaciones amigables y confianza con sus padres.

En el aula: los estudiantes que viven con sus padres siempre son los líderes del grupo son muy colaborado, participativos, cooperativos lo que no sucede con los niños de padres migrantes ya que son introvertidos, poco colaboradores, tímidos y para que exista la colaboración hay que exigirles, por lo tanto se diría que la migración si afecta a los niños

5.4 Impactos de la migración

La relación entre empleo y migración es indisoluble mantiene una relación de causa – efecto y se retroalimentan mutuamente por lo que es muy difícil ensayar una relación de impacto directo sin embargo, a la luz de la información disponible podremos observar algunos rasgos básicos de esta relación.

El comportamiento del desempleo y subempleo durante el periodo de mayor aceleración del proceso migratorio que coincide en el periodo de crisis financiera, se registra mayor incidencia de desocupación, es por esa razón que la gente a emigrado a otros países en busca de días mejores la economía es uno de los impactos más sobresalientes de la sociedad a la cual estamos expuestos, por ese motivo familias completas han dejado nuestro país para mejorar su estado económico.

Otro de los impactos tan importantes que se han destacado en esta investigación es la destrucción familiar en la cual implica cambios en las relaciones intrafamiliares y efectos psico-sociales en la población infantil y juvenil ya que se presentan problemas muy destacados en los niños como es el caso del bajo rendimiento escolar, en vista de que están tomando los roles de padres, abuelos, tíos, tías en ausencia del padre o la madre.

Los problemas psicológicos de los niños también son afectados por la migración, porque sus padres han dejado de estar a su lado y aquí juega un papel muy importante el amor y cariño que ellos no lo tienen, es por eso que los caracteres de estos niños es tristeza y baja autoestima.

Uno de los impactos es el psicosocial ligados a problemas del estrés, el abuso sexual, pandillas, conductas delincuenciales, creación de falsas expectativas y deserción escolar, es porque la base fundamental de un hogar bien formado es el padre, la madre e hijos, ya que son los padres las bases fundamentales para dar un buen ejemplo de crianza a sus seres queridos.

A tierna edad estos niños manejan una cierta cantidad de dinero y lo mal invierten en cosas infructuosas que van a perjudicar el desarrollo estudiantil del niño, este impacto se presenta en algunas ocasiones sin embargo en otras circunstancias al niño le privan del dinero aprovechándose los apoderados.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

- 1.- La ausencia de los padres influye en el aprendizaje significativo de los niños.
- 2.- Lo niños hijos de padres migrantes son sumisos, tristes y con baja autoestima.
- 3.- Existe despreocupación por parte de los apoderados, de los niños hijos de padres migrantes.
- 4.- La presencia de los padres en el desarrollo intelectual del niño es un factor muy importante.
- 5.- El efecto de la migración ha ocasionado problemas principalmente en niños y niñas quienes quedan desprotegidos, afectando de manera directa a su vida personal y escolar.
- 6.- La ausencia de los padres se genera en el niño una formación negativa en el aspecto psicológico a diferencia de los niños que viven con sus padres gozan de una alta autoestima.
- 7.- La interrelación estudiantil es muy satisfactoria en este grupo de estudiantes que son afectados por la migración.

6.2. Recomendaciones:

- 1.- Debe existir más comprensión por parte de los apoderados hacia este grupo de niños.
- 2.- La Institución en la que el niño hijo de padre migrante estudia debe estar en conocimiento, para prestarle más atención en su rendimiento escolar.
- 3.- Que los decentes planifiquen con transversalidad el tema de la migración.
- 4.- Maestros empoderados en el problema migratorio y la influencia en los estudiantes.

5.- Alzar la autoestima al niño hijo de padre migrante por parte de los docentes.

6.- Que exista una relación con los representantes de los niños hijos de migrantes.

7.- Los representantes que está a cargo de los niños, deben darles el amor y el cariño que por la ausencia de sus padres no la tienen.

8.- Las autoridades sean flexibles en los problemas que pasan los niños hijos de padres migrantes.

6.2.1. Alternativas de solución.

Concretas y viables.

1.- Realizar programas sobre fenómenos migratorios y consecuencias.

2.- Escuela para padres, en donde se focalice los desordenamientos de la familia por causa de la migración, como aspecto negativo.

3. El docente debe relacionarse con la familiares de los estudiantes para conocer sus intenciones de migración, para que el profesor sea el mediador del proceso de migración.

4.- El Ministerio de Educación implante un proyecto de migración en la programación curricular en todas las áreas, como eje transversal en la actualización curricular.

6.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

1.- Para los padres de familia de escasos recursos se debe realizar un convenio Escuela – Municipio para brindarles un trabajo modesto.

2.- Se emplee el recurso humano de los padres de familia en tareas de infraestructura que necesita la institución.

7. ARTÍCULO

ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN

Tania Lorena Pozo Arévalo

lorenapoz@hotmail.com

Dentro Educativo

Universidad Técnica Particular de Loja

RESUMEN.

La investigación realizada a las Instituciones educativas está basada en la realidad de los hechos porque allí observamos el drama que viven los niños y demás familiares el dolor de haber perdido al ser más querido, producto de la migración y las repercusiones que serán afectadas en el aspecto psicológico, social y educativo del niño.

PALABRA CLAVE. Migración

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada se ha originado de la gran preocupación que nos causa la presencia de niños que habitan sin sus padres sin el cuidado de sus padres bajo la responsabilidad de parientes y amigos y que se ven afectados en el rendimiento académico y en su comportamiento social.

Realizado el diagnóstico en la Unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la torre se ha confirmado que la migración de los padres por falta de trabajo en el país es causa de la separación familiar, con consecuencia netamente negativa en el desarrollo de la personalidad de los hijos en todos sus aspectos. A diferencia de la investigación realizada en la Escuela Santa Mariana de Jesús que son hijos de padres no migrantes, este grupo de niños gozan de felicidad, comprensión, entendimiento por

parte de sus progenitores, además de esto desempeñan un buen rendimiento académico.

Por causa de la migración se ha provocado una falencia en la desintegración del núcleo familiar ya que esta es la base de toda la sociedad, porque los niños y adolescentes se encuentran al cuidado de abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les brindan el cariño, afecto ya que ellos necesitan un guía para que le conduzcan en el camino positivo de sus tareas educativas.

La ausencia de los padres provoca que los hijos se enrumben por caminos negativos como es las drogas, el alcohol, pandillas o refugiarse en otros vicios.

El panorama de la migración es desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que podría tener en el Ecuador.

La migración pese a tener efectos negativos en nuestra sociedad, presenta su lado positivo para la economía del país ya que permite sostenerla, porque el dinero que envían los inmigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo para el país le conviene que siga existiendo los emigrantes.

Objetivos:

La presente investigación tiene los siguientes objetivos:

Realizar un estudio relativo de niños hijos de padres migrantes y no migrantes en el ámbito familiar, escolar y su influencia en el desarrollo del aprendizaje.

Conocer su relación existente entre sus compañeros y maestros durante su permanencia en la institución.

Concientizar en los docentes en el trato afectivo a los niños hijos de padres migrantes.

1. DESARROLLO

1.1 Marco conceptual

Escuela: familia y migración.

Estas tres partes son la base fundamental para realizar un estudio de los hijos de los padres migrantes, porque tanto en la escuela, como en la familia es donde el niño se desarrolla observándole cosas positivas y negativas.

Estos factores pueden tener una influencia positiva o negativa en el desarrollo de los niños. Algunos niños pueden tener dificultades de conducta lo que les hace más difícil adaptarse a vida cotidiana. Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizajes y formar buenas relaciones con los cuidadores y compañeros. Korczac, Janusz, (2005), Desarrollo emocional, Trillas, Cómo amar a un niño, España, pp. 170-171

La Familia: Es la célula del hogar, ella presenta un núcleo que son los padres. Por lo mismo es que la relación que mantengan los padres con los hijos será crucial para la sobrevivencia de la familia, es claro que cualquier quiebre matrimonial perjudica enormemente la relación de la familia, es allí donde los más perjudicados son los hijos porque la educación nace del hogar, porque el niño necesita de ambos para transformarse en persona integral, es así como se la puede considerar a la familia como la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos.

En la familia es ser humano aprende que son los afectos y valores, como se deben manejarlos poner en práctica dentro y fuera de la sociedad y su interrelación con sus compañeros estudiantiles, solo en su familia se encuentra el núcleo de amor, afecto y comprensión, pero cuando la familia está separada no existe esa comunicación y comprensión por estar bajo la responsabilidad de cualquiera de uno de sus familiares.

La Escuela: se la considera a la escuela como una organización laboral que se caracteriza por su carácter formativo en un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Los docentes constituyen un personal especializado y calificado en educación. Mantienen una amplia gama de conocimientos a través de su sabia experiencia saben guiar a los niños para su interacción en la vida cotidiana.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia) la colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación niño, familia y escuela emerge por la necesidad de completar la acción educativa. Los padres maestros y niños saben sus fortalezas y limitaciones, reconocen los beneficios que generan la completitud lograda si se entrecruzan los impactos educativos. La participación de la familia en la escuela le confiere al los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas aptitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes las que se acercan más a la visión de los educadores. En la actualidad, la participación del padre de familia o representantes en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad o garantía, de eficiencia de la acción educativa.

Relación familia – escuela: nos se agota con las anteriores modalidades, otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que pueden adoptar formas variadas desde una implicación esporádica hasta una sistemática. La educación primaria tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela. Este es un periodo de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de ambos padres para una plena incorporación en el proceso educativo.

Es la forma más intensa de participación de los padres en el proceso educativo donde el niño se va a sentir orgulloso de la presencia de sus dos progenitores en las actividades programadas por la institución educativa.

Estas modalidades son la expresión de la relación familia – escuela, supone un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tienen muchas responsabilidades y una vida ajilada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres que va a ser beneficio para el desarrollo integral y armónico de niños y niñas, es así que uniendo esfuerzos se va a alcanzar la formación de hombres y mujeres más comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

Migración: Se denomina migración a todo desplazamiento que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual. Secretaría Nacional del Migrante, (2009). Política Migratoria Para el Buen Vivir. Todos Somos Migrantes. pp. 2

La migración se designa a los cambios de residencia más o menos permanentes, por lo común debido a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos.

La migración es un proceso doloroso de abandono de tu tierra natal por razones básicamente socioeconómicas que te impulsan a dejar tus familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para ti y los tuyos. La migración cada vez más dejará de ser migración, y será transnacionalismo, y abren más fronteras y estamos más cerca, por los medios de comunicación que tenemos a nuestra disposición. Martínez, Alejandro, (2007), "Las Migraciones Ecuador-España, generación de flujos económicos hacia el origen, Tesis Doctoral. pp. 10-12

Con el proceso de la migración han sido los más perjudicados los niños porque son ellos los que quedan desamparados de sus padres ya que les afecta psicológicamente y emocionalmente y el dinero que les envían no es suficiente para llenar el vacío que dejan sus progenitores en busca de días mejores.

Los migrantes al llegar a otros países son objeto de la xenofobia, el maltrato las mujeres sufren de abusos, hacen que ellas sean degradadas por completo y que su

autoestima quede en los suelos todos estos atropellos son producto de los norteamericanos.

Las personas que emigran no solo sufre ellas sino también sus familias que quedan desamparadas, pero en gran parte los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defiendan, las personas que quedan a su mando también quedan a cargo del dinero que reciben de las remesas invirtiéndolo muchas veces en necesidades de ellos y dejando a los niños sin la parte que les corresponde, es por eso que sufren sin la presencia de sus padres demostrando tristeza, inquietud, agresividad, soledad, cansancio físico y mental.

Causas.- La migración se produce por diferente causa entre ella tenemos las siguientes:

Causas referidas al nivel de vida.- Los ecuatorianos emigran con mayor porcentaje por el nivel de vida bajo, tasas de desempleo y subempleo altas, desbalance entre las numerosas necesidades de importación y los escasos de productos de exportación, salarios bajos, es por este motivo que las personas dejan lo más querido y emigran.

Causas de tipo político.- La mala administración de los gobiernos hace que emigren y la escasa transparencia en la administración de servicios públicos con la consiguiente corrupción.

Causas persecuciones internas en el país.- Son por razones raciales, políticas o religiosas. Las razones políticas suelen ser bastante traumáticas y que pueden terminar en el exilio, tanto si es forzado como voluntario.

Causas por guerras tanto internas como internacionales.- Se da lugar a desplazamientos masivos y forzosos de millones de personas anualmente para evitar los desastres que pueden afectar a las familias organizadas.

Causas medioambientales.- Son las catástrofes naturales. Se produce por razones geográficas del clima o las propiedades del suelo, afectan a muchos en este caso a los que practican la agricultura.

2. METODOLOGÍA:

Para alcanzar los objetivos propuestos se ha realizado la investigación en las instituciones educativas primarias, con los resultados podremos centrarnos más en el como mitigar este fenómeno que cada día avanza progresivamente, para esto se hizo la siguiente programación:

Se realizó un diagnóstico en los establecimientos educativos si existieran casos de padres migrantes.

Se realizó entrevistas a los directivos de las instituciones educativas seleccionadas.

La planificación para realizar el proceso de investigación sobre los impactos que se producen en los estudiantes que se encuentran sin protección de sus padres y bajan el rendimiento académico.

Se procedió a realizar una encuesta a estudiantes, padres de familia o representantes y maestros, que se logrará datos cualitativos y cuantitativos del proceso de investigación.

De todos los datos recogidos se realiza la codificación en el Sistema Nacional de Cuestionarios (SINAC), para realizar el análisis correspondiente, detectando la problemática más relevante en cada uno de los niños encuestados.

La investigación sobre La familia: escuela y migración se realizó en La Unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la Torre, con hijos de padres migrantes, aplicando las técnicas de entrevistas y encuestas a directivos, maestros, padres de familia y estudiantes en las fechas señaladas por las Instituciones en cada una de los establecimientos, con la presencia de directivos y el DOBE, de la misma manera se realizó en la escuela Santa Mariana de Jesús con hijos de padres no migrantes.

Este proceso de investigación se desarrollo en reuniones periódicas con cada uno de los involucrados en la investigación, utilizando los recursos audiovisuales, que serán instrumentos muy importantes para la comprensión del desarrollo de la encuesta.

Por último hemos realizado una evaluación comparativa de datos obtenidos en las instituciones sacando los siguientes parámetros, los hijos de padres migrantes presentan un bajo rendimiento escolar y autoestima baja, en cambio con los hijos de padres no migrantes sucede lo contrario, presentando buenas calificaciones y alegría en su comportamiento. Por tal motivo la presencia de los padres en los hogares es fundamental para el desarrollo progresivo del niño para tener un futuro positivo.

Población y muestra

En la unidad Educativa Experimental Teodoro Gómez de la Torre, con respecto a la población y muestra, contamos con un universo de 23 docentes con una muestra de 6 docentes, el universo de estudiantes es de 540 alumnos tomamos como muestra 6 estudiantes, el universo de 523 padres de familia tomamos como muestra 6 representantes todas las muestras son de hijos de padres migrantes.

Los datos de la escuela Santa Mariana de Jesús es la siguiente docentes tenemos un universo 11, la muestra es 6 maestros, el universo de estudiantes es de 143 y la muestra es de 6, el universo de padres de familia es de 136 y la muestra es de 6, estos datos son de hijos de padres no migrantes.

Tipo de Investigación:

La investigación se la realizó de forma cualitativa y cuantitativa. El método aplicado es analítico, descriptivo y exploratorio.

La exploración realizada en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre a docentes, directivos, estudiantes y padres de familia se utilizó la técnica de la entrevista, encuesta y observación, de igual manera se realizó en la escuela Santa Mariana de Jesús.

Fiabilidad y validez de los instrumentos:

Los instrumentos utilizados en esta investigación tienen confiabilidad, validez y objetividad, porque se ha obtenido datos reales cumpliendo los objetivos planteados, es así como he clasificado la problemática del fenómeno migratorio y su consecuencia en los hijos de padres migrantes que se encuentran estudiando en las instituciones educativas.

Resultados y análisis de la información:**Estudiantes.**

Los estudiantes de hijos de padres migrantes presentan una baja autoestima, tristeza, bajo rendimiento escolar, timidez, porque su pensamiento se encuentra en sus padres. Tienen poca capacidad intelectual, los estudiantes les gustan pasar su tiempo en la escuela ya que allí pasan con sus compañeros y no quiere regresar a su casa porque se encuentran con el vacío de sus padres. La relación con sus compañeros no es tan buena ya que prefieren estar solos.

Docentes.

Los docentes no les prestan atención, los niños presentan bajo rendimiento escolar y también su creatividad no es permanente durante el período de clase. Los docentes no se comunican muy a menudo con las familias para indicarles la realidad del rendimiento de su estudiante, a los educandos se les ayuda de manera positiva cuando lo necesiten haciéndoles reflexionar sobre la realidad del proceso migratorio.

Padres de familia o representantes.

En los representantes existe poco interés por el rendimiento escolar de los niños que están a su cargo, presentan escasas colaboraciones con la planificación de la institución, falta de comunicación con los niños, despreocupación en las tareas, el quemeimportismo en las actividades que realiza el niño, el apoderado solo se interesa y está al pendiente de las remesas.

La persona que asume la responsabilidad para cuidar al niño no le brinda el tiempo necesario para que mejore el aprendizaje, lo cual obviamente requiere siempre el esfuerzo del padre en el hogar.

Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

El análisis comparativo es la relación que existe entre el presente trabajo de investigación que se enmarca en un contexto cambiante y dinámico en que el ser humano es el agente protagonista en la construcción de la realidad, es decir, dentro de un contexto histórico-social, político, económico y cultural en el cual se desenvuelven en permanente interrelación.

En la presente investigación se podría diferenciar la influencia que radica en el desarrollo de los hijos con sus padres, y la falta que hacen ellos ante sus hijos por el fenómeno migratorio. Esto afecta a las personas más desprotegidos, inocentes y vulnerables que son los niños, porque aquellos no saben de las decisiones de los padres y los padres no miden consecuencias que a la postre ellos tendrán.

Por lo tanto la ausencia de los padres genera una formación negativa en los niños, porque no está la persona física de los padres quienes son los llamados a establecer normas dentro de la casa, las que a su vez servirán para que el maestro analice las normas en los niños que no están bajo la tutela de los padres presentan graves problemas de aprendizaje tales como sus tareas no son presentadas a tiempo, no traen materiales para trabajar en la clase y en el peor de los casos estas conductas modelan el futuro comportamiento del niño, a diferencia de los niños que viven con sus padres tienen un alto egocentrismo de aprendizaje, porque tanto el padre como la madre están al pendiente del comportamiento escolar de su hijo, los padres se preocupan del rendimiento escolar de su hijo a diferencia de los niños que tienen sus padres migrantes, los apoderados nunca se preocupan.

Los niños hijos de padres migrantes siempre presentan los siguientes caracteres una baja autoestima, timidez, falta de creatividad retraimiento, agresividad y escasa alegría; lo que nos facilita poderlo identificar de manera rápida a este niño, a diferencia de los niños que viven con sus padres presentan diferentes características

como la alegría en sus rostros, elevada autoestima, nunca presentan agresividad más bien son amigables, este grupo de niños son autores de su propio conocimiento.

En el aspecto académico: los niños con los problemas de migración tienen un bajo rendimiento escolar, sus apoderado no les ayudan con sus tareas escolares y por ende sus pensamientos están en sus padres, lo que no sucede con el niño que vive con el calor humano de sus padres; en primer lugar el rendimiento escolar es excelente, sus padres siempre están al pendiente de las tareas enviadas por sus maestros y los niños tienen buenas relaciones amigables y confianza con sus padres.

En el aula: los estudiantes que viven con sus padres siempre son los líderes del grupo son muy colaborado, participativos, cooperativos lo que no sucede con los niños de padres migrantes ya que son introvertidos, poco colaboradores, tímidos y para que exista la colaboración hay que exigirles, por lo tanto se diría que la migración si afecta a los niños.

Conclusiones:

- 1.- La migración ha afectado al grupo más vulnerable que son los niños.
- 2.- Los hijos de padres migrantes tiene baja autoestima y bajo rendimiento escolar.
- 3.- Los niños afectados con el fenómeno migratorio prefieren pasar más tiempo en la escuela que en su hogar.
- 4.- Los apoderados no cumple con el rol de padres en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.
- 5.- Las remesas son aprovechadas por los apoderados.
- 6.- No existe atención debida por parte de los maestros, los tratan de igual manera que los niños hijos de padres no migrantes.
- 7.- No hay un seguimiento con este grupo de estudiantes.
- 8.- La ausencia de los padres se genera en el niño una formación negativa en el aspecto psicológico porque la presencia de sus padres son los que establecen normas de comportamiento dentro del hogar y fuera de él.

Recomendaciones:

- 1.- Que los docentes planifiquen con transversalidad el tema de la migración.
- 2.- Maestros empoderados en el problema migratorio y la influencia en los estudiantes.
- 3.- Alzar la autoestima al niño por parte de los docentes.
- 4.- Que exista una relación con padres migrantes y la escuela donde estudia su hijo.
- 5.- Los apoderados deben darles el amor y el cariño al niño que está a su cargo.
- 6.- Debe existir en la escuela un programa específico para impartir lo que es la migración.
- 7.- Las autoridades sean flexibles en los problemas que pasan los niños hijos de padres migrantes.

Bibliografía

Korczac, Janusz, (2005), Desarrollo emocional, Trillas, Cómo amar a un niño, España, pp. 170-171

Martínez, Alejandro, (2007), "Las Migraciones Ecuador-España, generación de flujos económicos hacia el origen, Tesis Doctoral. pp. 10-12

Secretaría Nacional del Migrante, (2009). Política Migratoria Para el Buen Vivir. Todos Somos Migrantes. pp. 2

8. BIBLIOGRAFÍA

Altamirano, T, (2005), Ecuador y Perú, Nuevos países de emigración, <http://www.uasb.edu.ec/padh>. pp2

Burbano, M. y Nicole, Pérez (2006) Efectos de la migración ecuatoriana y el futuro de las remesas en el mediano plazo, cartillas sobre migración, N.-18, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, pp. 11-12

Cortéz, David (13 Nov. 2005) Lograr la Experiencia de la inmigración erradicar los viejos ámbitos de los ecuatorianos, <http://www.uasb.edu.ec/.../migración/.../david%20cortez.htm>

Diversidad Cultural, (2006), <http://www.slideshare.net/.../diversidad-cultural-ecuatoriana-presentacion>

INEC, (2005), Anuario de migración internacional, Talleres Gráficos INEC, Quito, pp. 45.

Jokisch Brad, (2007), Ecuador, Diversidad en Migración”, Universidad de Ohio, <http://www.migrationinformation.org/Profiles/display.cfm?id=591>

Kingman, Eduardo, (2005), Viajeros y migrantes, cultura y alta cultura, Quito, FLACSO, pp. 83-84.

Korczac, Janusz, (2005), Desarrollo emocional, Trillas, Cómo amar a un niño, España, pp. 170-171

Lorenzo, Modelo (2009), Revista de Educación p.277

Martínez, Alejandro, (2007), “Las Migraciones Ecuador-España, generación de flujos económicos hacia el origen, Tesis Doctoral. pp. 10-12

Noticias, canal 8 TELEVISTAZO 26 de Agosto del 2010

Pedone, Claudia, (2005), Tu siempre jalas a los tuyos. Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas a España, FLACSO, Quito, pp. 65.

Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, (2006), Consulta para Proyectos de Ley de Protección a los Migrantes Ecuatorianos y sus Familias, Quito, pp. 78

Ramírez, Franklin y Ramírez Jacques, (2005), Causas y Consecuencias, Abya Yala, Redes transnacionales y repertorios de acción migratoria: Quito y Guayaquil, para las ciudades del primer mundo. pp.18 y 19.

Secretaría Nacional del Migrante, (2009). Política Migratoria Para el Buen Vivir. Todos Somos Migrantes. pp. 2

9. ANEXOS

BITÁCORA

La entrevista que se realizó a las autoridades tuvo acogida para que se realice la investigación del “Estudio: escuela, familia y migración” luego procedí a conversar con los maestros para informarle de que se trata la aplicación de los cuestionarios y posteriormente a los niños a contarles de que se trata la investigación.

Solicité que me fijasen una fecha y hora para realizar la actividad del trabajo, la fijaron, además me proporcionaron el centro de computo para realizar la proyección de los cuestionarios, para que los llenen los estudiantes seleccionados.

Para realizar la encuesta a los padres de familia el maestro muy gentilmente me colaboró enviando convocatorias a los padres de familia o representantes para que asistan a una reunión.

Llego la fecha establecida y junto con el maestro y con la ayuda del psicólogo y el maestro encargado del manejo del centro de computo que se encargó de proyectar los cuestionarios, procedí a analizar pregunta por pregunta junto con los niños seleccionados, percatándome que llenen todas las preguntas y si existiese alguna duda me la hicieran saber para aclararles.

Con el permiso de la directora Lic. Diana Cifuentes y el tutor, al día siguiente asistieron los padres de familia a los cuales se les informó de lo que se iba a tratar el tema de investigación realizado por la Universidad Técnica Particular de Loja, en esta reunión existió algunos inconvenientes por parte de los padres de familia los cuales se negaban a dar información porque pensaba que mi persona era miembro de la policía migratoria y que iba a existir consecuencias con sus familiares migrantes ya que la mayoría había sido indocumentada. Pero como les presenté mi identificación de ser una tesista de la UTPL y la colaboración de la máxima autoridad de la Unidad educativa se llevó a concretar esta investigación, pidiéndoles que este trabajo lo

realicen con la máxima sinceridad y veracidad, porque no perjudica a nadie, la misma que se la llevó a cabo de la misma manera que se la hizo con los niños, a través de la proyección.

La encuesta realizada a los maestros fue más fácil porque ellos ya sabían la temática que se iba a tratar.

Una vez concluido el trabajo de investigación agradecí a todos los directivos, maestros, padres de familia, representantes y a los niños.

Primer entrevista con los estudiantes hijos de padres migrantes en la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre"



Explicación de las preguntas de la encuesta



Aplicación de las encuestas con la presencia de la institución en los laboratorios de informática



Explicación sobre la encuesta a padres de familia.



Explicación del cuestionario a representantes de los niños hijos de padres migrantes



Representantes prestan su colaboración



Grupo de niños investigados hijos de padres no migrantes de la Escuela Santa Mariana de Jesús en presencia de la directora actual de la institución.



Explicación a los niños sobre los cuestionarios que se van a aplicar



Aplicación de las encuestas



ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
 Nombre de la investigador/a: _____
 Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹
Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.