



Universidad Técnica Particular de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

La Universidad Católica de Loja



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

"Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Ecuador, aplicado en la Unidad Educativa San Francisco de Asís y el Colegio Santa María de los Ángeles de la ciudad de Guayaquil Provincia del Guayas".

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA.

Hua. Clara Isabel Campoverde Laynez

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. José Luis Ariévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Guayaquil

Guayaquil – Ecuador

2007

CERTIFICACIÓN

Dr. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. José Luis Arévalo Torres

Guayaquil, 7 de diciembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. José Luis Arévalo Torres, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y La egresada **CAMPOVERDE LAYNEZ CLARA ISABEL**, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA-

UNO.- La Hermana: CAMPOVERDE LAYNEZ CLARA ISABEL, realizó la Tesis titulada "**Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica**", para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad "EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA" en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes DR. JOSÉ LUIS ARÉVALO TORRES, en calidad de Director de Tesis y la Hna. CAMPOVERDE LAYNEZ CLARA ISABEL como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica", a favor de la **Universidad Técnica Particular de Loja**; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de diciembre del año dos mil siete.

Dr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

Hna. Clara Campoverde Laynez

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Campoverde Laynez Clara Isabel
Cl. 091208581-8



DEDICATORIA:

Destinada a mi Comunidad de
Religiosas Franciscanas
Misioneras de la Inmaculada,
las cuales me brindaron todo el
apoyo para salir adelante en este
proyecto, el cual será, un apoyo
de experiencias personales para
todos los que lo requieran.
Dios les bendiga a todos.....

Hna. Clara Isabel Campoverde Laynez



Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida que me ha dado para poder llevar acabo este trabajo.

Al Instituto de Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada por aporte espiritual, material, económico y por confiar en mi persona.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" y al Colegio "Santa María de los Ángeles" que me permitieron realizar esta investigación para mi trabajo de tesis.

A todos Dios les bendiga por el apoyo brindado.....

Ana. Clara Isabel Campoverde Laynez

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Auditoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Participantes.....	8
3.2. Muestra de la Investigación.....	11
3.3. Materiales.....	12
3.4. Diseño.....	13
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	14
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	16
3.7. Procedimiento.....	16
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	17
4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN, PREPARDOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.	
4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.	
4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.	
4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.	

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.	
4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.	
4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo	
4.1.1.6. Verificación del supuesto uno.....	38
4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.	41
4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.	
4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.	
4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua	
4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento	
4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo	
4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación	
4.2.1.6. Verificación del supuesto dos.....	51
4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.....	53
4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	
4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente	
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar	
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.	
4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales.	
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor.	

4.3.1.6. Verificación del supuesto tres.....	74
4.4. CONCLUSIONES	78
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	80
4.5.1. Título	
4.5.2. Presentación	
4.5.3. Finalidad	
4.5.4. Objetivos	
4.5.5. Resultados esperados	
4.5.6. Actividades	
4.5.7. Metodología	
4.5.8. Factibilidad	
4.6.9. Presupuesto	
4.5.10. Financiamiento	
4.5.11. Cronograma	
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	87
6. ANEXOS.....	89

1. RESUMEN

Los sistemas educativos han iniciado procesos de investigación como resultado de un cambio social. Los maestros al tener responsabilidad frente a la niñez y la juventud son los primeros en fortalecerse y desarrollar aspectos axiológicos de sí mismos, por ello he desarrollado este trabajo con el tema: ***Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica.***

Realicé esta investigación en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y el Colegio “Santa María de los Ángeles” ubicados en el sector urbano de la ciudad de Guayaquil. Considerando las siguientes muestras:

- 12 maestros de la Unidad Educativa San Francisco de Asís
- 23 maestros del Colegio Santa María de los Ángeles

Utilicé como instrumento de investigación: La encuesta, entrevista y cuestionario (aplicada a los docentes). Los cuales hicieron posible la recolección de la información.

Los supuestos se comprobaron mediante la comparación de porcentajes significativos.

De manera general se determina que los objetivos de la investigación se cumplieron, se descubrieron nuevos desafíos en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje el de la tecnología que le coloca al maestro en un momento decisivo en la cual se ve enmarcado en avances continuos de renovación en su preparación profesional. Para lo cual he creído conveniente para el desempeño de mi labor como docente, elaborar un proyecto de mejoramiento educativo: ***Seminario - Taller: Estrategias motivadoras para el desarrollo profesional de los docentes acorde a las nuevas tendencias tecnológicas.*** Para mejorar la calidad de la docencia y formación profesional en los establecimientos

investigados. Los docentes a través de este proyecto realizarán su trabajo más rápido eficiente y de calidad.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la revolución hacia el cambio de la educación da a lugar a que nos preocupemos por conocer el verdadero rol que cumple el maestro tanto en el campo profesional, actitudinal y práctico.

El concepto de cambio social es el elemento central para entender los problemas de identidad que afecta a los docentes y los nuevos desafíos que estos han de enfrentar en el ejercicio de su trabajo profesional.

Los docentes están conscientes que una de las finalidades de la enseñanza es formar seres íntegros en todos los ámbitos: Cognitivo, afectivo y motriz, capaces de enfrentar a la sociedad de manera crítica ante las diferentes situaciones que se les presenta en su diario vivir.

A pesar de que los docentes tienen bien definidos su rol como mediadores, guías, facilitadores de los conocimientos, a su vez la formación en valores morales en los educandos; sin embargo estos no se cumplen en un ciento por ciento debido a que en los educadores no existe una capacitación continua de profesionalización ante las nuevas exigencias, para enfrentar el cambio social y educativo y desempeñar un trabajo de calidad.

Es importante recalcar que hoy en día no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma de manera ortodoxa, ya que más bien se trata, de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor desenvolvimiento y, sobre todo, un proceso de enseñanza-aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando, quien ocupa el lugar de mayor importancia dentro de esta temática.

El alumno, como ser activo dentro su proceso enseñanza-aprendizaje, debe desarrollar una capacidad significativa en la cual aprenda -sobre todo- a pensar, criticar y aprender, con una aprehensión (coger, asir) de los conceptos que se estudien y que posibiliten una presencia a largo plazo con la posibilidad de ser utilizados y retomados en el momento que se los requiera, logrando que se los utilice en la realidad particular de cada sujeto consiguiendo, de tal manera, una

construcción o traducción de la teoría en el campo práctico que ellos se encuentren, para ser elemento de producción positiva.

Es necesario que los maestros cuenten con las competencias didácticas para la enseñanza de los contenidos, que conozcan los enfoques con los cuales se propone enseñar cada asignatura, de acuerdo con su naturaleza y con las posibilidades que presentan los niños y adolescentes en su desarrollo cognitivo, físico y afectivo; se requiere, asimismo, que conozcan y apliquen distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que les permitan valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente, para que, a partir de los resultados, modifiquen sus procedimientos didácticos.

La formación docente se concibe como un proceso de aprendizaje permanente, ya que las competencias y conocimientos que adquiere un maestro son resultado no sólo de su formación inicial, sino de los aprendizajes que realiza durante el ejercicio de su profesión, dentro y fuera de la escuela, y en su desempeño frente a sus alumnos en las aulas escolares.

La capacitación, formación y actualización del cuerpo docente es una de las acciones que, en forma cotidiana, deben realizarse, al igual que la investigación en este ámbito. Por ello, es fundamental para el desarrollo de las instituciones ofrecer una propuesta de formación y actualización acorde con el contexto internacional expresado por la UNESCO en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción que pone de manifiesto la necesidad de un nuevo modelo educativo:

“...centrado en el estudiante, lo cual exige... una renovación de los contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos tipos de vínculos y de colaboración con la comunidad...” (UNESCO, 1998, Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción)

Así, la formación y actualización docente deberá circunscribirse a este mismo marco y ofrecer, desde una perspectiva innovadora, una propuesta significativa

para el profesorado que le procure nuevas herramientas y nuevas formas de realización para su práctica docente, prescritas desde un enfoque educativo basado en competencias cuyo centro de acción sea el aprendizaje que le sirva para la vida, concibiendo así un ejercicio docente que considere enseñar para aprender.

En este marco, se propone la realización del diplomado Formación y Actualización para un Nuevo Modelo Educativo. El mismo que ampliará y actualizará sus conocimientos preparándolos para los nuevos desafíos que se están desplegando a nivel educativo



Unidad Educativa San Francisco de Asís 1

En la Unidad Educativa "San Francisco de Asís" de la Ciudad de Guayaquil el rol de profesionalización en la parte actitudinal y ética de los educadores de educación básica es de trascendental importancia en la vida de nuestra Institución, que beneficia a nuestra patria, y que requiere con urgencia entrar en el ámbito de los países de desarrollo para orientar a los educandos en la vivencia de los ejes axiológicos frente a los avances de la ciencia, y de la tecnología. Una mejor calidad de fuerza laboral que impacte y propicie en incentivos en el ámbito laboral y desarrollo de la persona como agente principal de cambios sustanciales.

Como autoridad de la Unidad Educativa “San Francisco de Asís”, mi compromiso es mantener en forma permanente la formación en valores, éticos morales en cada uno de los profesionales de la educación para que como modeladores de niños y jóvenes plasmen en su mente y corazón.

La visión y misión que tiene la institución es la de entregar a la sociedad personas integras, comprometidas en valores de solidaridad, fraternidad, hacer de los educandos cristianos comprometidos con Cristo y sus hermanos.



Colegio Santa María de los Ángeles 2

La investigación realizada en el Colegio Santa María de los Ángeles de la parroquia Ximena, con respecto a la formación continua de los docentes profesionales, quisiéramos que todos se interesen por mantenerse al día ante los cambios tecnológicos, pedagógicos y metodológicos del campo educativo, sin embargo nuestro compromiso es facilitar al personal docente la oportunidad de prepararse y actualizarse, enviándolos a talleres, seminarios contando con la predisposición de los mismos, porque como institución educativa es nuestra visión y misión formar niños, niñas y jóvenes de forma integral en el campo intelectual, espiritual afectivo y motriz.

Por lo expuesto considero de gran interés este trabajo, el cual permitirá recoger información necesaria para conocer el estado y grado de preparación profesional de los docentes de educación básica frente a los grandes desafíos que enfrenta la sociedad para mejorar el sistema educativo, estoy segura que para la Universidad Técnica Particular de Loja será un aporte consensuado para

construir una propuesta educativa en mejora de la calidad de la docencia y la formación profesional.

Para los centros educativos se espera que la investigación arroje nuevas propuestas para que se planteen lineamientos factibles que sean el eje motivador al cambio de una calidad educativa, donde educadores y educandos vayan abriendo nuevos rumbos dentro de la sociedad. En cuanto a los docentes, el fruto de este trabajo, les lleve a hacer conciencia por mejorar y actualizar sus conocimientos en pro de la enseñanza aprendizaje que cada día demanda la preparación integral de los educandos para poder integrarse en este mundo de cambios que cada día vemos en forma vertiginosa que avanza.

Los educandos serán los únicos beneficiados porque se sentirán atraídos por las nuevas actitudes y comportamientos que el maestro proyectará a través del aporte significativo de la enseñanza aprendizaje que los lleva a la competitividad como exigencia de esta sociedad que en este nuevo milenio abre las puertas al cambio. La comunidad recibirá los efectos del avance en la calidad educativa y se sentirán seguros de los nuevos aportes educativos que llevarán a un cambio radical y efectivo para beneficio de todo el entorno que rodea a la persona.

Como participante de esta investigación pude conocer el rol y profesionalización del docente del cual no existe una continuidad profesional, espero con el presente trabajo ser un aporte verídico para su ejecución.

Los recursos facilitados por la Universidad Técnica Particular Loja fueron propicios para la recolección de datos que hicieron posible el trabajo de investigación. Entre los aspectos positivos que se presentaron de esta tarea podemos considerar la apertura brindada en los centros educativos en los cuales se realizó la investigación, como la comprensión y apoyo brindado en las comunidades y la predisposición de los maestros participantes en las diferentes actividades propias del proceso investigativo. Una de las limitaciones que se presentaron fue la poca orientación en cuanto a la estructuración y redacción del informe de la investigación, el tiempo limitado para la realización de la misma es lo que pongo en consideración para futuros trabajos de esta naturaleza.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Los objetivos específicos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja en este proceso de investigación determinaron que en su gran mayoría no existen docentes que estén actualizados profesionalmente, así mismo conocen de sus desempeños éticos como facilitador en la enseñanza aprendizaje de los educandos.

Viendo esta realidad es factible construir un proyecto para mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

3.- METODOLOGÍA

3.1. Participantes: La aplicación de esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y el Colegio “Santa María de los Ángeles” establecimientos particulares religiosos de jornada matutina, ejecutado durante el año lectivo 2007 – 2008. Ubicada en el sector urbano de la ciudad de Guayaquil. Esta investigación es realizada por la Hna. Clara Isabel Campoverde Laynez egresada de la modalidad abierta en ciencias de la Educación que ofrece la Universidad Técnica Particular de Loja.

A. Información general

Del establecimiento

Tabla N° 01

SECTOR	f	%
a. Urbano	35	100
b. Rural	--	--
c. No contesta	--	--
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Los datos presentados en la tabla No 1 sobre los datos de los establecimientos educativos podemos concluir que el 100 % de los centros educativos investigados se encuentran ubicados en el sector urbano.

Tipo de establecimiento

Tabla N°02

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	f	%
a. Fiscal	--	--
b. Fiscomisional	--	--
c. Municipal	--	--
d. Concejo provincial	--	--
e. Particular laico	--	--
f. Particular religioso	35	100
g. No contesta	--	--
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

De los datos presentados en la tabla que corresponde al tipo de establecimiento, se evidencia que el 100% de los centros educativos investigados son particulares religiosos.

Participaron 35 docentes entre las Instituciones mencionadas

Para referirnos a la edad y sexo de los profesores se considera los datos de la Tabla Nro. 03 en los que se puede determinar que:

Edad de los profesores y sexo

Tabla N° 03

AÑOS CUMPLIDOS	MASCULINO		FEMENINO	
	F	%	F	%
a. Hasta 30	-	-	8	22.85
b. 31 a 40	5	14.28	15	42.85
c. 41 a 50	-	-	-	-
d. 51 a 60	-	-	6	17.14
e. Más de 60	-	-	1	2.85
f. No contesta	-	-	-	-
Total	5	14.28	30	85.69

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Los datos presentados en la tabla correspondiente a la edad de los profesores y sexo, podemos concluir lo siguiente: Los maestros que se encuentran en la edad de hasta 30 años corresponden al sexo femenino el 22.85 %.

Entre 31 y 40 años el 14.28 % pertenece al sexo masculino y el 42.85% al sexo femenino.

Entre los 41 a 50 años, no existen maestros entre estas edades. De 51 a 60 años el 17.14 % corresponde al sexo femenino. Más de 60 años el 2.85% pertenece al sexo femenino.

Graduados de la U.T.P.L

Tabla N° 04

EGRESADOS O GRADUADOS	f	%
a. Si	1	2.85
b. No	30	87.71
c. no contesta	4	11.42
Total	35	99.98

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

De la tabla No 4 concluimos que los egresados o graduados de la UTPL corresponde a el 2.85% y no en esta Universidad el 85.71% y el 11.42% no contestan.

3.2 Muestra de la Investigación

En lo que respecta a la determinación del tamaño de la muestra, se trabajo con la sugerencia realizada por el equipo de planificación de la UTPL mientras que la selección de los centros educativos para la realización de la investigación, fue mi decisión de realizarlo en los establecimientos regentados por las Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada.

MUESTRA	DOCENTES INVESTIGADOS
3	Profesores de educación primaria
3	Profesores de segunda educación
18	Licenciados en Ciencias de la Educación
3	Egresados en Ciencias de la Educación
1	Egresados de otras Carreras
2	Tecnologías
5	<i>otros</i>

ELABORACIÓN: Hna. Clara Campoverde

3.3 Materiales

Encuesta general a Docentes de Educación General Básica entrevista semiestructurada y cuestionario. A más de los instrumentos de investigación utilicé medios tecnológicos como: Cámara fotográficas y grabadora.

Los instrumentos utilizados en esta investigación son:

Entrevista a profesores de Educación General Básica.

Objetivo

Obtener una visión general de la profesionalización y rol del maestro que cumple actualmente en las aulas de clases.

- ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
- ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
- ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

Encuesta a profesores de Educación General Básica.

Información general

Objetivo

Recabar datos precisos del rol, actitudes, práctica éticas y grado de profesionalización de los educadores.

Este instrumento básicamente consta de las siguientes partes:

Información general de los establecimientos y de los profesores

Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Opinión sobre la formación docente

En relación a las actitudes y prácticas éticas.

En relación a la legislación escolar.

En relación a la actuación profesional.

En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social.

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor.

Cuestionario de autoevaluación de actitudes y prácticas docentes.

Objetivo

Auto valorar las actitudes y prácticas de los profesores, para construir un proyecto de mejoramiento ético, en base a lineamientos que permitan renovar la calidad de la docencia y formación profesional.

Consta de las siguientes partes:

Prácticas profesionales

Actuación profesional

Apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Valores y prácticas éticas del profesor.

3.4 Diseño

El diseño de investigación es Aleatoria dado el gran número de datos recogidos, se la podría denominar como una investigación educacional, empírica y aplicada.

Sin embargo en el desarrollo del proceso fue necesaria la utilización de algunos otros métodos que hicieron posible el análisis de la temática en su totalidad; es así que he aplicado el **método de descriptivo**: el cual me permitió obtener información directa de quienes son los protagonista de la educación haciendo referencia de los roles, actitudes, profesionalización que caracteriza a cada uno de los investigados.

Método observacional: Por este método pude observar y valorizar la realidad en la cual se desenvuelven nuestros educadores y ver su proyección hacia el futuro y la competitividad ante los cambios de la sociedad.

Método Analítico: Para descomponer en sus partes el objeto de estudio “**ENFOQUES DEL ROL, PROFESIONALIZACIÓN, ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DE LOS EDUCADORES PROFESIONALES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**”. Me llevó a determinar de forma real y concreta la falta de una secuencia en la preparación profesional de los educadores, no buscada por ellos mismos ni auspiciados por las Instituciones en las cuales ellos trabajan.

Método Sintético: A través de todos los datos recolectados en las encuestas, entrevistas y cuestionarios me llevaron a sintetizar las diferentes situaciones que evidencian la necesidad de un programa de formación docente, la relación de las actitudes y prácticas éticas en su diario actuar frente a los educandos y su entorno.

Método Hermenéutico: por medio del cual me permitió la interpretación de la información recolectada desde el aporte teórico de los encuestados.

Método Estadístico: Fue de base fundamental para la organización de la información en tablas estadísticas a través de la aplicación de las diferentes instrumentos. Este método permitió la verificación de los supuestos mediante la aplicación de la tabulación datos Excel.

3.5 Comprobación de los supuestos: Los supuestos son en un número de tres

- **Para el supuesto uno:** Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (tablas No.5), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de

que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla N°6)

- **Para el supuesto dos:**

- Para el supuesto 2.1. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No.12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

- Para el supuesto 2.2. Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto

- **Para el supuesto tres:** Se considera como un porcentaje significativo sobre el 80% (tabla No.18: para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y tabla No. 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

840 total de frecuencias sí se aplica 105 encuestas

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6 Técnicas de instrumentos de investigación.

Para la recolección de la información se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

La entrevista: Consiste en mantener una conversación entre dos o más personas. Mediante este instrumento tuve un contacto personal con los docentes que me ayudó a conocer sus actitudes y sentimientos frente a la labor profesional que desempeñan como educadores.

La encuesta: Instrumento que permite obtener una información de campo, medir variables por medio de preguntas cerradas y abiertas. Por medio de la misma pude tabular a través de las frecuencias los datos que sobresalen en el proceso de investigación.

El Cuestionario: Técnica que facilita la evaluación de datos a través de una lista de preguntas. Permitted evaluar la actitud profesional, conducta, práctica y ética profesional de los educadores que a su vez me facilitó las pautas para emprender un proyecto de mejoramiento educativo.

3.7 Procedimiento:

Para ejecutar el desarrollo de la presente investigación procedí de la siguiente manera: Recibí la asesoría presencial y virtual respecto al enfoque del rol, profesionalización, actitudes y práctica éticas de los educadores, utilice los modelos de los instrumentos de recolección de

información constantes en la guía didáctica. Los maestros seleccionados para la investigación pertenecen a las instituciones regentadas por las religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada. Una vez obtenida la información procedí a organizarla en tablas para su respectivo análisis lo que posteriormente me permitió verificar los supuestos y emitir las correspondientes decisiones.



Religiosas Franciscanas Misioneras de la Inmaculada 3

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.

Matriz 1

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Cuales fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?	<ul style="list-style-type: none"> • Por el ejemplo de otros maestros. • Me nació desde niña. • Gusto de enseñar y aprender. • Servicio a la comunidad. • Vocación y Carisma. • Amor a los niños. • Llegar a los niños y a las niñas. • Por sus hijos. • Motivación de un sacerdote. • Enseñar y ayudar a los niños. • Amor a Dios reflejo en los hermanos. • Aprender y luego compartir con los demás. • Por mis cualidades. • Cambiar la realidad que vive el país y rescatar valores.
2. ¿Qué fines considera son prioritario en la educación?	<ul style="list-style-type: none"> • Alto desarrollo de su inteligencia a nivel de pensamiento creativo práctico y teórico. • Capacidad de aprender con personalidad autónoma y solidaria con ideas positivas. • Reconocer la diversidad cultural, étnica, rescatar valores y construir una sociedad participativa y fraterna. • Educar en calidad conscientes de sus derechos y deberes en relación a si mismo, familia, comunidad y a la nación. • Desarrollo de destrezas y capaz de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales. Para procesar diferentes tipos de mensajes de su entorno. • Actitudes positivas frente a sus responsabilidades y al uso del tiempo libre.
3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular e incentivar a mi equipo de trabajo a que se cumpla los fines de la educación. • Aplicar técnicas y metodologías de trabajos. • Desarrollo cognitivo en los estudiantes. • Actualizar conocimientos • Maestro mediador y facilitador • Transmitir valores • Preparar seres capaces y útiles a la sociedad • Desarrollar habilidades

FUENTE: Entrevista directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Matriz 1

Las motivaciones sobresalientes que llevaron a escoger la profesión de docente a los maestros investigados son:

Por el ejemplo de sus maestras en las escuelas y colegios

El anhelo de aprender y enseñar a niños y niñas ante las nuevas exigencia del cambio social.

La vocación y carisma, actitud mezclada con sentimientos que se va descubriendo en el diario vivir por las motivaciones de nuestro medio.

Otras motivaciones que citamos a continuación tienen una menor aceptación, de igual forma las consideramos para estudio de esta matriz:

Por sus hijos.

Me nació desde niña.

Amor a los niños.

Llegar a los niños y niñas.

Motivación de un sacerdote.

Enseñar y ayudar a los niños.

Amor a Dios reflejo en los hermanos.

Aprender y luego compartir con los demás.

Por mis cualidades.

Cambiar la realidad que vive el país y rescatar valores.

Servicio a la comunidad.

b). Opinión sobre fines de la educación y el rol docente Fines que se cumplen en la Educación.

Relacionando la información recabada con la investigación bibliográfica y de campo si se cumplen los objetivos planteados por las instituciones: Unidad Educativa “San Francisco de Asís” y Colegio “Santa María de los Ángeles”. Ya que persiguen los fines de la educación de desarrollar la capacidad crítica de los estudiantes y además el fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.

Tabla N° 05

FINES DE LA EDUCACIÓN	MÁS IMPORTANTES	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante	30	20.69
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	20	13.79
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	30	20.69
d. Estimular e impulsar la investigación	21	14.48
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	12	8.27
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	19	13.10
g. Formar para el trabajo.	13	8.97
h. No contesta	--	--
Total	145	99.99

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Referente a la tabla N°5 un 20.69% considera que como fin que persigue la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, La educación es el mejor medio para desarrollar la inteligencia, permite la comprensión de la ciencia, permite la apropiación de la tecnología, valorarse como parte de una cultura que trasciende día a día, concienciar sus capacidades sus capacidades personales, el actuar en la c sociedad para que puedan desenvolverse en forma crítica y creativa, los maestros tienen en cuenta que este fin los hará ver en el presente y futuro a ciudadanos que trabajan por el crecimiento de la sociedad. Así mismo con el 20.69% da importancia otro fin, es fomentar hábitos éticos y morales en los educandos, por este medio se busca construir y fortalecer la democracia, para defender la paz, vivir con respeto, comunicación, solidaridad social y que el individuo se realice personalmente; el 14.48% de los docentes manifiesta que: “Estimular e impulsar la investigación” los educandos continuaran aprendiendo y

despertaran en la búsqueda de nuevos conceptos, definiciones, experimentos para el trabajo científico, haciendo valer la intervención del docente como orientador para luego exponer el producto de su trabajo una vez procesado su propio conocimiento; con el 13.79% de los educandos refiere que es necesario transmitir conocimientos actualizados y relevantes. José M. Steve lo aclara ***“El cambio en la educación ha comenzado, la integración del aprendizaje electrónico y de la enseñanza por internet, plantea cambios a los sistemas educativos en los próximos años”*** Entonces el maestro tendrá que capacitarse y actualizar sus conocimientos para adaptarlos con la tecnología. No debemos olvidar o hacernos los desentendidos a la hora de reconocer las limitaciones por las que los docentes tenemos que pasar en el intento de considerar a la computación como objeto de estudio o como herramienta de apoyo para el desempeño de la docencia; conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano un 13.10%. de los maestros lo ve oportuno, estos son los cimientos para el crecimiento de nuestro pueblo, valorando los recursos, historia, cultura, identidad para emprender el desarrollo de nuestro país; el 8.97% atribuye el formar para el trabajo; formar seres integrales que estén preparados para el trabajo fructífero, personal y social, pongan de manifiesto su creatividad creadora y crítica capaces de solucionar problemas que se les presenten en su diario vivir. Por último el 8.27% considera como fin de educación el promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, dando lugar a compartir valores y principios fomentados desde su etapa inicial de formación y adaptarlos a una convivencia armónica frente a la sociedad.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

En la tabla N° 6 del literal C todos los maestros investigados tienen definidos su rol como maestros, es así que un 0% no contestó y el 100% respondió.

Definiciones sobre el rol del docente.

Tabla N° 06

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y Conocimiento.	3	8.6
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	32	91.4
c. No contesta	--	--
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

El 91.4% de los maestros señalan que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. El 8.6% aporta que el docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimientos.

Considerando el aporte de: JOSÉ M. ESTEVES ***“El docente asume nuevas responsabilidades en la actuación profesional, no solo a enseñar: sea facilitador del aprendizaje, organizadores del trabajo del grupo, cuide el equilibrio psicológico, afectivo, integración social y formación sexual”***.

Concluyo que el rol que en realidad asumen los docentes en los establecimientos educativos investigados: Unidad Educativa “San

Francisco de Asís” y el Colegio “Santa María de los Ángeles” es “el maestro es un facilitador del aprendizaje de los alumnos”. De esta manera propiciar en los educandos el análisis crítico y reflexivo de los conocimientos que les va a permitir un desarrollo integral en los diferentes ámbitos sociales.



Actividad en el aula San Francisco de Asís

4

Actividad fuera del aula 5
Santa María de los Ángeles



Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Tabla N° 11

REPRESENTAN UN PROBLEMA	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	2	2.5	--	--	32	17.2
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	4	5.2	15	14.2	15	8
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	2	2.6	5	4.7	27	14.5
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	--	--	5	4.7	29	15.6
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	1	1.4	12	11.3	21	11.3
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	13	16.9	11	10.4	9	4.8
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	9	11.7	15	14.2	10	5.4
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	14	18.2	10	9.4	9	4.8
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	5	6.4	13	12.3	15	8.1
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	8	10.4	10	9.4	15	8.1
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	19	24.7	10	9.4	4	2.2
l. No contesta	--	--	--	--	--	--
Total	77	100	106	100	186	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En la tabla N° 11 del literal C el 24.7% de los docentes calificaron con un nivel bajo que los docentes deben tener conciencia de que su rol es político, los maestros no tienen una concepción clara que su rol es político; se tiene la concepción que político es hacer campaña por un partido determinado dejando a un lado su verdadero significado dentro de su rol como educador.

Con el 18.2% de aceptación el docente debe evitar toda forma de militancia y compromisos ideológicos con los educandos, nuestro deber como educadores es formar con criterio propio capaces de ver lo bueno y lo malo de cada una de las acciones de las personas ya sea personal o cuando socializa, para de ahí sacar lo que uno cree es correcto para el desenvolvimiento de su rol social.

Con un nivel alto 17.2% considera que ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación. Esta vocación debe ser asumida bajo la **“categorización del oficio del docente como una profesión democrática, da cabida a la participación, a la elección y al sentido de servicio público”** (Gloria Carbo).

Con un nivel bajo de aceptación el 16.9% de los docentes afirman que debe incursionar en problemas, políticas actuales, esto inquietaría las actitudes de los alumnos, produciéndose en el aula grupos antagónicos que perjudicarían la valoración que queremos dar del trabajo en el aula.

Con el nivel alto de aceptación el 15.6% de los docentes considera que deben ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, porque la actual sociedad en la cual nos encontramos inmersos, nos pide conocimientos, destrezas y habilidades capaces de poner en juego para el desarrollo de una clase activa, participativa que conlleve a los educandos a insertarse sin dificultades para comprender mejor los problemas y abstraer los detalles importantes para su solución.

El 14.5% con un nivel alto menciona que la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar; los maestros deben estar preparados para crear soluciones integrales que vinculen los procesos educativos con las herramientas tecnológicas adecuadas y eficientes aplicadas de acuerdo a la realidad del

medio donde le toque desenvolverse bajo los criterios de flexividad, corrección y seguridad.

Con un nivel medio de aceptación el 14.2% acepta que a más de estos se necesitan de técnicas, metodologías, procesos tecnológicos, mini proyectos que permitan la innovación de estrategias para beneficio del mejoramiento de la calidad educativa. Con este mismo porcentaje y nivel medio de aceptación el maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal, el docente reconoce que antes se debe humanizar al educando en su medio, la escuela, la familia y la sociedad para luego ellos puedan valorar a aceptar a comunidades diferentes a la vez aprender a trabajar con ellos para llegar a una convivencia feliz sin discriminación.

El 12.3% en el nivel medio los docentes deben desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones, con lineamientos claros y definidos buscando siempre el bien común y que las leyes amparen y protejan a los de mayor riesgo.

Con un nivel alto del 11.3% de los docentes acepta que un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular. Frente a la era tecnológica y de la comunicación los profesionales en la educación deben trabajar en un cambio a profundidad de los contenidos curriculares y adaptar estrategias metodológicas de planificación, implementación tecnológica en la elaboración de proyectos educativos.

Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país el 10.4% de los maestros lo aporta en el nivel bajo porque no asumimos el reto del momento actual que supone una visión dinámica de la realidad, que considera que el conocimiento, la ciencia y la tecnología no es algo acabado, sino un proyecto de constante construcción.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente, está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías.

Tabla Nª 07

EFECTOS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	12	11.5	15	25.9
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	9	8.7	16	27.6
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	8	7.7	17	29.3
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas	22	21.2	6	10.3
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	24	23.1	4	6.9
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	29	27.9	--	--
g. No contesta	--	--	--	--
total	104	99.9	58	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En la Tabla Nª7 considerando los efectos de las nuevas tecnologías dentro del aula. El 27.9% de los docentes entrevistados afirman que si van ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos. Es necesario que los maestros estemos preparados para el

aprendizaje electrónico, tienen la necesidad de integrar en su trabajo el potencial informativo TIC.

El 23.1% está seguro que permitirá mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje. Para que esto se cumpla dice: VAILLANT y MARCELO, 2001 ***“Los medios de comunicación (Televisión e internet), forzarán más al profesor a modificar su papel como transmisor de conocimientos”***.

El 6.9% de los docentes no está de acuerdo. El 21.2% afirma que son recursos o herramientas que facilitarían la tarea de los docentes en las aulas y el 10.3% atribuye que no lo serán. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula; lo reconoce el 11.5% de los docentes. Pero el 25.9% no lo cree así. El 8.7% afirma la incorporación de las tecnologías en el aula van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas. El 27.% no cree que será así. Como aporte personal reitero que la tecnología nunca reemplazaría el ejemplo moral, ético que el maestro da al grupo de estudiantes, los prepara en la parte humana y los convierte en seres que amen, protejan la naturaleza y las metas que se propongan.

El 29.3% de los docentes están seguros que no van a promover el facilismo de los alumnos y el 7.7% afirma que esto sucederá.

¿Cuáles considera usted serían los efectos que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula?

Considero que al incorporar las nuevas tecnologías en el aula se tendrían clases prácticas, dinámicas y actualizadas, se lograría en los educandos expectativas por el nuevo aprendizaje, se fomentaría la investigación para dar a lugar a la criticidad y creatividad, enfrentarlos a una sociedad competitiva que actualmente se desarrolla.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado.

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla N° 08

TEMAS A INCLUIRSE EN EL CURRÍCULO ESCOLAR	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	34	23.6	1	3.3
b. Religión	33	22.9	-	-
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	26	18.1	2	6.7
d. Baile y música moderna	7	4.9	12	40
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	12	8.3	15	50
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	32	22.2	-	-
g. No contesta	-	-	-	-
Total	144	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En la Tabla N°8 sobre los temas a incluirse en el currículo escolar, el 23.6% de los maestros creen conveniente que el tema de educación sexual y de salud deben incorporarse como unos de los temas prioritarios por que según los estudios hay un alto índice de niños y adolescentes que desconocen de las consecuencias físicas y psicológicas que pueden generar el tener relaciones sexuales prematuras y enfermedades que se originan si no hay un conocimiento previo; un 3.3% de los encuestados piensa que no es importante incluir este tema. Otro tema que se considera necesario para incluir en el currículo es religión con un 22.9% de aceptación, porque en la formación integral de los educandos nos permite rescatar valores y principios cristianos que ponen fundamento en el desarrollo de la persona. El 22.2% afirma que el tema de prevención al

uso del alcohol y drogas deben incluirse en el currículo por ser unos de los causantes de los problemas sociales que afectan a nuestra niñez y juventud. El 18.1% escogió el tema el análisis de situaciones políticas y sociales actuales para concienciar en la niñez y juventud la situación en que vive el país. El 6.7% no lo considera como un tema necesario.

Un 8.3% de los docentes atribuye el análisis de la televisión y otros medios de comunicación como un tema de aporte para que los educandos a través de estas herramientas puedan desarrollar un aprendizaje mas optimo. El 50% no lo considera así porque asume que perjudica la formación de los estudiantes hay muy pocos programas educativos. El 4.9% de los docentes incorporaría el tema de baile y música moderna para desarrollar destrezas psicomotrices y los niños - niñas puedan expresar emociones. Mas del 40% no lo incluiría.

Como aporte teórico del autor Bowe y Ball 1992 señala que **“el cambio educativo se genera en tres contextos:**

1.- Contexto Macro.- Depende de la evolución de las fuerzas sociales, los grupos políticos, los sectores económicos y financieros que plantean al sistema educativo continuas exigencias de adaptación al cambio social y los nuevos sistemas de producción

2.-Contexto Político y Administrativo.- que pretende ordenar la realidad mediante leyes y decretos con una capacidad de cambio limitada, ya que no puede modificar la mentalidad de los profesores ni los sentidos de su trabajo en las aulas.

3.-Contexto Práctico.- Que hace referencia al trabajo real de los profesores y de los centros educativos.”

Para que se den estos cambios es necesario tener en cuenta en el currículo escolar estos aspectos para incluir temas contemporáneos.

Comparta una experiencia que haya tenido en relación a lo significativo que es el hecho de tratar temas contemporáneos en la clase, y desde esos aspectos acercarnos a nuestra realidad y vivencias diarias.

Como docente viví la experiencia en la Institución donde tengo el cargo de subdirectora, la necesidad de fortalecer y fomentar como tema contemporáneo el folklor nacional, esto permite a los niño y niñas valorar

la identidad de nuestras raíces interculturales y al mismo tiempo desarrollar la destrezas psicomotrices y afectivas a través de la diferentes danzas. Esto ha llevado a los educandos a que exista una mayor integración entre ellos y participación dentro del salón de clases.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Factores que inciden en el aprendizaje. Seleccione los dos más importantes

Tabla N°9

FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	2	2.8
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	29	40.8
c. La calidad del docente	11	15.5
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	5	7
e. Los materiales educativos	2	2.81
f. La metodología de trabajo del docente	22	31
g. No contesta	-	-
Total	71	99.9

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

La tabla N°9 referente a los factores que inciden en el aprendizaje el literal b tubo una mayor aceptación del 40.8% (el acompañamiento y apoyo de la familia) porque también contribuye en la continuidad del aprendizaje de los niños y niñas y fortalece la parte afectiva entre padres e hijos. Un 31% de docentes considera como factor que incide en el aprendizaje la metodología del trabajo del docente porque en ellos se refleja las estrategias que llevaran a los educandos a desarrollara destrezas y habilidades para un aprendizaje significativo.

El 15.5% asegura que otro factor que incide en el aprendizaje es la calidad del docente este deberá estar en una permanente actualización de conocimientos y tener ética profesional para poder ser ele ejemplo y formar una niñez y juventud que sean un aporte positivo a la sociedad.

Otro factor que incide con 2.81% de aceptación de los docentes son los materiales educativos que son herramientas que permiten un mejor aprendizaje.

El 2.8% asegura que el funcionamiento de la escuela incide en el aprendizaje porque ha tener un cronograma de trabajo, una infraestructura adecuada y una buena relación entre el personal docente y docente conlleva al fortalecimiento del aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos por la institución.



Actividad en el aula empleando materiales didácticos 6

FACTORES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN EL CENTRO EDUCATIVO



El Acompañamiento y apoyo de la familia, es fundamental en el desarrollo de valores éticos y morales de los educandos, ellos son los primeros maestros en el hogar que van sembrando en el corazón de sus hijos esta semilla de bien, que más tarde en la escuela y colegio los educadores van cincelado la propia identidad del educando.

La **metodología del educador**, debemos tener una alto grado de respeto a la individualidad del educando, aprovechando todo el bagaje de conocimiento que el posee, y todas sus buenas construmbres para enrumbarlos a un desarrollo psicomotriz, afectivo, social, espiritual, valorando a cada una de las personas como son y para alcanzar estos objetivos debemos utilizar todas las estrategias didacticas que en la actualidad se nos ofrecen.

La calidad del docente es un factor decisivo para esta labor de enseñanza aprendizaje, nos encontramos en un mundo competitivo y debemos estar renovándonos en conocimientos, habilidades, manejos de la tecnología, la informática; que en instantes nos pone en comunicación con el mundo que nos rodea, por lo que es de suma necesidad que los maestro busquen actualizarse y las instituciones a las cuales pertenecen se encuentre en continua actualización, para fortalecer la calidad del educador, todo esto nos dará como fruto educandos amplios en el conocimientos, fortalecidos en su ética y capaces de emprender los desafíos de una sociedad que está en constante cambios.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema.

Tabla N°10

REPRESENTAN UN PROBLEMA	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	12	12	19	12
b. La relación con los directivos y colegas	2	3	23	15
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	3	4	21	14
d. El dominio de los nuevos contenidos	1	2	21	14
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula.	1	2	19	12
£. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	18	27	9	6
g. La relación con los padres	11	17	12	8
h. Las características sociales de los alumnos	16	24	10	6
i. Evaluar los aprendizajes	2	3	20	13
j. No contesta	-	-	-	-
Total	66	100	154	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En la tabla N°10 relacionado a los problemas que afrontan los docentes en las escuelas. El 27% de los docentes afirma que el tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc. Ya que la carga horaria copa las horas clases y esto no permite dedicarse a otras actividades curriculares como las antes mencionadas y un 6% de docentes afirma lo contrario. Un 24% deduce que son las características sociales de los alumnos porque el nivel sociocultural es diferente por la ubicación geográfica donde viven y las relaciones personales que comparten esto inciden en su personalidad, Un 6% de profesores consideran que no influyen. El 18% asegura que es el manejo de la

disciplina en clases por las diferentes actitudes y comportamiento que expresan los estudiantes según su formación. Un 12% de docentes piensa que no tiene mayor influencia, un 17% confirma que la relación de los padres tiene una gran influencia en el ámbito pedagógico y comportamientos de los educandos porque al existir más comunicación entre ellos mejoraría el rendimiento escolar. El 8% de los docentes no lo ve importante.

Otro problema es la forma de planificar y organizar el trabajo en clase, lo afirma el 4% de los docentes debido a una falta de preparación, esto conlleva a que los conocimientos no lleguen de una forma clara dejando lagunas cognitivas. No lo ve así el 14% de los encuestados. El 3% de los docentes ve el problema en la evaluación de aprendizajes ya que a veces es subjetiva y esto no permite tener resultados verdaderos. El 13% no lo considera un problema. El 3% cree que la relación con los directivos y colegas es un problema que afronta el docente por la falta de comunicación, tiempo o predisposición por parte de uno de ellos. El 15% de los docentes no lo ve como un conflicto.

El 2% afirma que el dominio de los nuevos contenidos por falta de preparación de una clase. El 14% no piensa que sea un problema. Otro 2% en la falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula, por la falta de investigación de la reforma curricular y relacionarlos con el entorno. El 12% de los docentes no lo considera como un problema que se afronte en el trabajo diario del docente.

¿Qué tipo de situaciones representan un problema en su trabajo de clase? Y ¿Por qué?

El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc. Porque no permite un completo desarrollo armonioso de las actividades planificadas y el desenvolvimiento en el aula para con cada uno de los educandos dejando así de lado el esfuerzo de cada uno de ellos por la presentación de sus trabajos, que a larga genera la desmotivación de los mismos.

Como lo argumenta: Gloria Calvo “***el docente ha debido modificar sus prácticas de aula para que los estudiantes cumplan con los logros establecidos en el programa***”

Es deber del docente buscar las estrategias y medios, para sacar provecho al tiempo y obtener un resultado verdadero del desempeño de sus educandos.

4.1.1.6. Hipótesis uno

Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

PROCESOS DE VERIFICACIÓN

Los docentes de los centros investigados actualmente no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, pero en cada uno de ellos brota ese deseo de prepararse y actualizarse e ir incrementando sus conocimientos para poder así asumir las exigencias y desafíos que se les presenta en la actualidad. Las instituciones en las cuales laboran, también se encuentran muy inquietos en buscar personal especializado y por medio de talleres, foros y exposiciones, exponer los temas actuales y el uso de las nuevas tecnologías como el TIC “Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social.” ***“TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Cuando unimos estas tres palabras hacemos referencia al conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mas media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación”*** y los métodos didácticos para llegar a los educandos.

Impactos de los nuevos desafíos de la educación y del rol del educador:

- Importancia creciente de la educación informal
- Nuevos contenidos curriculares
- Nuevos Instrumentos TIC; para la educación
- Nuevos entornos virtuales del aprendizaje
- Necesidad de una formación didáctico- tecnológica del profesorado
- Mayor transparencia, que conlleva a una mayor calidad.

En la tabla N°5 un 20.69% considera que como fin que persigue la educación es desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, otro 20.69% que se debe fomentar hábitos éticos y morales en los educandos y el 14.48% se debe estimular e impulsar la investigación para convertirlos en procesadores de su propio conocimiento.

El 13.79% es necesario transmitir conocimientos actualizados y relevantes. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano un 13.10%. Un 8.97% formar para el trabajo. Por último el 8.27% el promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad, dando lugar a compartir valores y principios fomentados desde su etapa inicial de formación y adaptarlos a una convivencia armónica frente a la sociedad.

Considerando los datos de la tabla N° 5 su mayor porcentaje es de 20.69% de los docentes, el cual no nos permite asegurar cuales son los fines que se cumplen en la educación.

En la Tabla N° 6 el 91.4% de los maestros señalan que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. El 8.6% aporta que el docente más que nada es un transmisor de cultura y conocimientos.

Considerando los datos de la tabla N°6 su mayor porcentaje es de 91.4% de los docentes, es decir son facilitadores de los aprendizajes de los alumnos.

CONCLUSIÓN

Los docentes de educación general básica de los centros investigados **NO** se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo

B. Opinión sobre la formación docente

Ultimo titulo que posee

Tabla 12

TITULO	f	%
a. Profesor de educación primaria.	3	8.6
b. Profesor de segunda educación.	3	8.6
c. Licenciado en Ciencias de la Educación	18	51.4
d. Doctor en ciencias de la Educación	--	--
e. Maestría	--	--
f. Egresado en ciencias de la Educación	3	8.6
g. Bachiller	--	--
h. Egresado de otras carreras	1	2.8
i. Tecnología	2	5.7
j. Otro	5	14.3
k. No contesta	--	--
Total	35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Con un mayor porcentaje hay maestros que tienen títulos de tercer nivel “Licenciados en Ciencias de la Educación” con un 51.4%, se entiende entonces que los docentes buscan ser profesionales y actualizarse en las nuevas tendencias pedagógicas para dar un mejor aprendizaje. Un 14.3% poseen otros títulos, entonces es claro que falta preparación académica de maestros para ejercer la cátedra de determinada materia. Tenemos con un 8.6% con títulos de profesores de educación primaria y secundaria demostrándonos que por falta de varias razones como el tiempo, situaciones económicas, etc. Los docentes no han llegado a obtener un título de tercer nivel, lo mismo pasa con los egresados en ciencias de la Educación que también tienen un 8.6% que por diversas circunstancias no se han profesionalizados a otro nivel. En la nueva tendencia de docentes con títulos en tecnología nos encontramos con un 5.7% que demuestra que se han abierto nuevas oportunidades de ejercer cátedra. Al final tenemos un 2.8% de egresados en otras carreras

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla N° 13

AÑOS CUMPLIDOS DE SERVICIO DOCENTE	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	2	40	15	50
b. Entre 11 a 20	3	60	11	36.7
c. Entre 21 a 30	--	--	1	3.3
d. Más de 31	--	--	1	3.3
e. No contesta	--	--	2	6.7
Total	5	100	30	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En lo que corresponde a los años de servicio de d docente obtenemos los siguientes resultados:

De 0 a 10 años de servicio un 42.8% corresponde al género femenino y el 5.7% al género masculino, estos datos confirman que la integración del maestro (masculino) a las aulas de clases todavía no se concreta debido a la falta de confianza de directores y padres de familia ante el trato con los educandos.

Entre el 11 a 20 años de servicio el 31.4% corresponde al genero femenino y el 8.6% al género masculino.

Con un 2.9% entre 21 a 30 años de servicio para el género femenino y nada de porcentaje para el género masculino. Otro 2.9% para el genero femenino con mas de 31 años de servicio docente. En la actualidad el maestro tiene limitado su tiempo de servicio ya que las nuevas exigencias educativas no dan fidelidad a que un maestro comprendido en edades de 45 años de edad o más pueda lograr el desarrollo integral de niños y niñas. Finalmente un 5.7% de docentes femenino no contesta.

Para Beatrice Ávalos: ***““El nuevo profesionalismo” son rasgos que se requiere de los docentes frente a las demandas complejas de la sociedad del conocimiento por un lado y de las condiciones socio culturales y de desarrollo específicas de cada país”***. Este aporte me parece muy interesante, que cada día el maestro enfrenta situaciones que están fuera del ejercicio docente y ante una sociedad que sufre los cambios ya sea políticos, tecnológicos, religiosos, económicos, debe estar preparado.

4.2.4.2 Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Está cursando actualmente alguna tipo de formación, indique su nivel.

Tabla N° 14

TIPO DE FORMACIÓN		f	%
Si	a. Pregrado	5	14.3
	b. Postgrado	4	11.4
	c. Capacitación docente	10	28.6
No		15	42.9
No contesta		1	2.9
Total		35	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Para precisar el tipo de formación que cursan los docentes actualmente observamos que un 42.9% no lo hace. Con un 28.6% se capacita en diversos seminarios para una actualización de conocimientos y poder así impartirlas en el salón de clase. El 14.3% efectúa un pregrado y un 11.4% un posgrado indicando una mejor formación profesional de los maestros, para finalizar un 2.9% no contesta.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.

Lo más importante en un programa de formación es.

Tabla N° 15

PROGRAMA DE FORMACIÓN		f	%
a.	El interés y pertinencia de los temas.	22	21.4
b.	La calidad de los materiales.	2	1.9
c.	El tiempo de aprendizaje	10	9.7
d.	La interacción con los coordinadores del curso	9	8.7
e.	La participación y experiencias de grupo	29	28.2
f.	El nivel profesional de los responsables del curso	20	19.4
g.	Los incentivos y estímulos que se ofrecen	11	10.7
h.	No contesta	--	--
Total		103	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Para determinar lo más importante de un programa de información influye con un 28.2% la participación y experiencia de grupo ya que se aportan ideas innovadoras lo que hace deducir nuevas tendencias educativas, con un 21.4% el interés y pertinencia de los temas porque la actitud y conocimiento de los docentes permiten escoger propuestas de interés para desempeñarlas en lo posterior.

Tenemos el nivel profesional de responsables del curso con un 19.4% dando a entender que la organización es un factor importante para el éxito de alguna actividad planteada, el 10.7% para los incentivos y estímulos que se ofrecen demostrando que en todo nivel el ser humano necesita que le reconozcan su esfuerzo y dedicación al hacer algo, así

también el tiempo de aprendizaje con un 9.7% reconociendo que la asimilación de nuevos temas necesita mayor o menor tiempo según su dificultad, con un 8.7% la interacción de los coordinadores del curso por ser los gestores del fracaso o éxito que puede tener algo si no hay una buena comunicación entre ellos, para finalizar la calidad de los materiales con 1.9% induciéndonos a elaborar creativamente algún tipo de material de apoyo para algún trabajo impartido.

4.2.4.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente.

Tabla N° 16

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE	f	%
a. Estímulos salariales	5	7.2
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación.	18	26.1
c. Diplomas y certificaciones formales	20	29
d. Asenso de categoría profesional	21	30.4
e. Otro	5	7.2
f. No contesta	-	-
Total	69	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En el ámbito en que nos desempeñamos como es la docencia sabemos que los estímulos garantizan eficazmente el éxito en un programa de

capacitación docente, como acotación al tema tratado hago referencia en el capítulo de la doctora Alejandra Mizala sobre Salario docente en América latina que “aclara” los docentes asisten a numerosos cursos de capacitación que no ofrecen un aporte sustantivos a sus conocimientos y habilidades, pero que les otorga puntos para ascender en la carrera. Esto hace que no se incentiven a los mejores docentes a continuar su perfeccionamiento (Morduchowicz, 2002)

En el análisis de la tabla N°16 se demuestra con un 30.4% el ascenso de categoría profesional el cual lo obtenemos con mucho esfuerzo ya que se necesitan años de experiencia y actualización de temas relacionados a la educación, también tenemos que los diplomas y certificaciones formales con un 29% demuestran que el maestro ha adquirido nuevos conocimientos y preparación para ejercer su profesión. Con un 26.1% el uso de tiempo de trabajo para la capacitación sabiendo que todo el tiempo “perdido” donde se desempeña como maestro puede dar buenos frutos al llevar nuevas corrientes pedagógicas a beneficios de sus educandos y dejando a los estímulos salariales con un 7.2% dándonos como mensaje que los docentes se preparan por vocación o amor a lo que hacen y no por el dinero que se pueda ganar.

Remuneraciones docentes en América Latina:

“A nivel general la remuneración de los docentes es importante analizar porque en muchos países existe la percepción de que los salarios de los profesores son bajos y menores que los de otros profesionales. De esta manera surgen tres posibles efectos que impactarían negativamente al proceso educativo y al aprendizaje de los estudiantes: En primer lugar los menores salarios afectarían el esfuerzo y la calidad del trabajo de los profesores. En segundo lugar, salarios bajos influirían negativamente en la calidad de los estudiantes de pedagogía y por lo tanto la calidad de los futuros profesores. En tercer lugar, sería difícil mantener en la profesión a los buenos docentes, quienes buscarían mejores ingresos en otras actividades”. Considero esta parte teórica de **Alejandra Mizala** como un aporte importante ya que valoriza la parte profesional, ética y moral

del docente, a la vez se siente incentivado para crecer profesionalmente y asegurar una educación de calidad a todos los niños y jóvenes.

4.2.4.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla N° 17

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8ª 10		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación	2	5.7	10	28.6	23	65.7	35	100
b. Teoría, filosofía y ética de la educación.	4	11.8	11	32.4	19	55.8	34	100
c. Contenidos de la enseñanza - aprendizaje.	1	2.9	6	17.1	28	80	35	100
d. Estrategias, métodos y didácticas.	7	20	1	2.9	27	77.1	35	100
e. Psicología y cultura de los alumnos.	1	2.9	9	25.7	25	71.4	35	100
f. Relaciones sociales y humanas	4	11.8	4	11.8	26	76.5	34	100
g. Política y legislación educativa.	12	34.3	6	17.1	17	48.6	35	100
h. Dirección y liderazgo institucional	10	28.6	8	22.9	17	48.6	35	100
i. Pedagogía	7	20	3	8.6	25	71.4	35	100
j. Temas de cultura general	13	37.1	2	5.7	20	57.1	35	99.9
l. No contesta	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

Para escoger según la importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación en un grado alto con un 12.3% los contenidos de enseñanza – aprendizaje, hay que reconocer que los maestros están preocupados por su formación pedagógica tal como lo afirma Dussel, **“el docente necesita tener una relación particular con el conocimiento, con la comunidad y con los sujetos que aprenden. Debe conocer los desarrollos científicos y disciplinares, y a la vez ser competente en su enseñanza”**. Es necesario que los docentes reconozcan las limitaciones del oficio docente con los nuevos contextos del cambio donde se involucra a la institución y a la comunidad educativa.

Con el 77% es el de estrategias, métodos y didácticas: claro está que las técnicas que se aplique deben tener un proceso a seguir y debidamente adecuado. Como un aporte importante de Gloria Carbo **“Es necesario que el docente entienda, la institución escolar y los retos que tiene que enseñar en un momento en el que la escuela no es la única que educa. Esto lleva a un replanteamiento de su rol como autoridad y a proponer trabajos de aula más participativos”**. Entonces si vivimos en una sociedad de cambios es necesario que el maestro este actualizado.

Con el 76.5% en el nivel alto el tema de “relaciones sociales y humanas”. El maestro desea recibir capacitación en relaciones sociales y humanas, en especial a todo lo que tiene que ver con manejo de conflictos en el aula. En la escuela actual el maestro debe aprender a enfrentar el mundo diferente de cada educando en lo social, familiar, económico en fin, como aporta Dussel (2005), **“el docente tiene que hacer acopio de creatividad, paciencia, comprensión y hacer de médico, psicólogo, terapeuta, en una clara manifestación de carencia de saberes – distintos al pedagógico”**. Al tratar estos temas el maestro estará preparado para trabajar estos aspectos en su práctica y hacer mejor su labor.

El tema de Psicología y cultura de los alumnos con un 71.4% de aceptación. Mediante esta capacitación el maestro podrá relacionar los

aprendizajes con las actitudes de los educandos así aplicará diseños educativos de acuerdo a la tecnología educativa, desarrollar planes de estudios y la forma de organizar la sala de clase para llevar a cabo la enseñanza – aprendizaje favoreciendo así la individualidad de los educandos para involucrarlos en el trabajo colectivo. Con un igual porcentaje de 71.4% el tema de pedagogía. Conocer y perfeccionar la educación en la actualidad es lo que lleva a los educandos a querer prepararse en este tema a pesar que a la pedagogía algunos autores la define como saber, arte y otros como una ciencia no deja de ser la promotora del cambio y adaptarla a las nuevas tendencias tecnológicas. Otro tema de importancia con un 65.7% en el nivel alto “las nuevas tecnologías de la información y comunicación” considerando que la informática educativa es una ciencia ya que tiene objeto de estudio que es la actualización tecnológica basadas en métodos de inducción, deducción permitiendo al usuario establecer lineamientos firmes sobre la tecnología actual.

La informática educativa permite al docente y estudiante actualizarse en los aspectos tecnológicos referentes a la comunicación mediante computadoras. El maestro se ve en la necesidad de enfrentar esta situación y aprender a incorporar en las practicas de aula estos recursos a su vez guiar a los estudiantes para el buen uso de le brindan estos instrumentos.

4.2.4.6. HIPOTESIS DOS

Los docentes de educación general básica poseen en su mayoría un título profesional en educación.

PROCESOS DE VERIFICACIÓN

Con un mayor porcentaje hay maestros que tienen títulos de tercer nivel “Licenciados en Ciencias de la Educación” con un 51.4%, se entiende entonces que los docentes buscan ser profesionales y actualizarse en las nuevas tendencias pedagógicas para dar un mejor aprendizaje. Tenemos con un 8.6% con títulos de profesores de educación primaria y secundaria demostrándonos que por falta de varias razones como el tiempo, situaciones económicas, etc. Los docentes no han llegado a obtener un título de tercer nivel, lo mismo pasa con los egresados en ciencias de la Educación que también tienen un 8.6% que por diversas circunstancias no se han profesionalizados a otro nivel.

CONCLUSIÓN

Los docentes de educación general básica **NO** poseen en su mayoría un título profesional de educación
Este supuesto no se verifica, porque al sumar los porcentajes da como resultado un 68.6 %, el cual me permite concluir que la mayoría de docentes de educación básica **NO** poseen un título profesional y la falta de actualizaciones no permite estar acordes a las nuevas tecnologías que en la actualidad son tan necesarias.

HIPÓTESIS 2.2

En los docentes de educación general básica existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

PROCESO DE VERIFICACIÓN

Para precisar el tipo de formación que cursan los docentes actualmente observamos que un 28.6% se capacita en diversos seminarios para una actualización de conocimientos y poder así impartirlas en el salón de clase. El 14.3% efectúa un pregrado y un 11.4% un posgrado indicando una mejor formación profesional de los maestros.

CONCLUSIÓN

Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente. En la suma de los literales a+b+c del apartado del si, se obtiene un total de 54.3%. Es decir que **SI** existe discontinuidad en los procesos de capacitación docente.



Esta clase carece de recursos tecnológicos 7

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

D. En relación a las actitudes y prácticas éticas

Tabla N°18

A. EN RELACIÓN A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	33	94.2	1	2.9	1	2.9	35	100
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	23	67.6	3	8.8	8	23.5	34	99.9
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	31	93.9	--	--	2	6.1	33	100
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	33	97.1	--	--	1	2.9	34	100
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	29	82.9	2	5.7	4	11.4	35	100
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	33	94.3	--	--	2	5.7	35	100
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	31	88.6	--	--	4	11.4	35	100
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad.	32	91.4	--	--	3	8.0	35	100
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	34	97.1	--	--	1	2.9	35	100
j. No contesta	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En la tabla N°18 del literal d el 97.1% de los docentes refieren que la planificación de sus clases si es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo para un mejor desarrollo cognitivo, motriz y afectivo de los educandos como instituciones religiosas, nuestro fin es que nuestros educandos, como cristianos auténticos, sean ciudadanos capaces de construir un nuevo orden social, con una autenticidad personal fundamentada en la justicia, la fraternidad y el amor. Tan solo el 2.9% a veces considera esta situación.

Del literal i, el 97.1 % de los maestros si consideran que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada estudiante de una forma transparente y profesional demostrando su ética en el papel que están desempeñando. Con un 0% del no en este literal indicando que los maestros efectúan su trabajo con responsabilidad y justicia y el 2.9% a veces lo reconocen como la forma más efectiva para afianzar y retroalimentar sus aprendizajes.

Con el 94.3% de aceptación los maestros si demuestran un conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, los maestros profesionales en educación básica están seguros del dominio y la aplicación de técnicas y métodos en las asignaturas que tienen el cargo. El 5.7% a veces lo manifiesta ya que el auge de la tecnología educativa hace en su momento dudar de su desempeño profesional.

El 94.2% si interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, el docente tiene establecido su función como profesional, su formación ética lo ha llevado a ser un docente que se interese por la armonía y buenas relaciones con sus superiores, educandos, padres de familia quienes hoy en día se involucran también en la formación de sus hijos e hijas. El 2.9% de los docentes no lo hace y un 2.9% a veces lo reconoce. Los porcentajes son muy inferiores al sí.

Con el 93.9% de afirmación los docentes implementan el desarrollo curricular elaborado por su centro .El mismo que se basa por las exigencias de los educandos y el medio en que se desenvuelven, estos contenidos curriculares se elaboran, para cada año aprobados por el Consejo Técnico Pedagógico. Un 601% de maestros a veces lo

implementan por que no a habido un estudio a fondo de los objetivos propuestos por los centros educativos.

El 91.4 % afirman que los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión y creatividad. Todo esto de acuerdo con las necesidades y características del grupo específico de los estudiantes, preparándolos para su formación integral y que reafirme los valores humanos, cristianos y franciscanos.

El 8.6% afirma que estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. Esto permite que el alumno sea mas participativo y al mismo tiempo se conecta con los conocimientos previos originado un mejor desempeño en lo que el maestro organiza y orienta en los aprendizajes. El 11.4 % a veces logra esto en sus educando, el maestro debe meditar y reconocer sus dificultades, los instrumentos que utiliza para así propiciar en los educando motivación en le desempeño académico. El porcentaje mas bajo de aceptación de parte de los docentes con un 67.6% se mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos , siempre y cuando no afecte su parte emocional y personal caso contrario debe ser informado al psicólogo, directivos de la institución para tomar las soluciones correctas. El 23.5 % a veces lo hace el maestro no mide las consecuencias del daño que puede ocasionar callar situaciones de disciplina en el aula, hogar o comunidad como también aspectos de sus cambios biológicos los cuales deben ser tratados normalmente. En cambio el 8.8% de los docentes no mantiene la confidencialidad ante diversas situaciones de los educandos por que hay casos donde el maestro puede ayudar a solucionar algún conflicto que perjudique al educando o influya en los demás estudiantes.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

A. EN RELACIÓN A LEGISLACIÓN ESCOLAR

Tabla N° 19

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	31	91.2	--	--	3	8.8	34	100
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente	34	97.1	--	--	1	2.9	35	100
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	33	94.3	--	--	2	5.7	35	100
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	32	91.4	--	--	3	8.6	35	100
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	20	62.5	5	11.9	7	21.9	32	100
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica	4	11.4	31	73.8	--	--	35	100
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	32	94.1	1	2.4	1	2.9	34	99.9
h. No contesta	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

El análisis del reglamento interno de los centros educativos investigados y considerando la Autoevaluación del docente respecto a la legislación escolar.

Determinó que el 88.6% de los docentes evita faltar al trabajo simulando enfermedad o calamidad domestica ya que el maestro justifica inmediatamente a las autoridades correspondientes su inasistencia así la institución busca los medios para reemplazarlo.

Sobre las actividades asignadas al docente es que le 97.1% las cumple; los maestros están organizados en comisiones las mismas que se preparan a través de cronogramas logrando así el buen desempeño y desenvolvimiento de los actos cívicos, sociales, religiosos, pedagógicos de las instituciones.

Como instituciones educativas estamos bajo la supervisión del Ministro de Educación, los centros educativos conjunto a sus docentes participan de las distintas actividades programadas es así que el 91.2 % de los docentes reconoce que si cumple con el desarrollo del calendario escolar. El 94.3% de los docentes aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de las instituciones en los centros educativos entrevistados se vive un trato respetuoso entre maestros, estudiantes, directivos, padres de familia y demás. El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas. Rodrigo Cornejo Chávez de la Universidad de Chile ***“Los teóricos occidentales de la educación recomiendan una disciplina que se centre en la promoción de los valores positivos, la consejería, el estímulo de las notas, puntajes y otros similares que tengan influencia directa con el comportamiento del educando. Cuando los estímulos positivos no tienen éxito, el educador debería adoptar medidas que entran en el terreno de la sanción pero que incluyen suspensiones, detenciones y expulsiones de la escuela, entre otras cosas similares”***. La disciplina en una escuela tiene en el fondo como propósito el respeto que el alumno debe guardar hacia el educador de manera que se garantice de manera armoniosa la consecución de los logros educativos. Logrando de esta forma un ambiente de trabajo en equipo y productivo, favoreciendo el desenvolvimiento en la enseñanza – aprendizaje de lo estudiantes.

Respecto a los conocimientos de los deberes y derecho como maestro; el 94.1% asume que los conoce, evidenciando que como profesionales en la educación asumen sus responsabilidades por el bienestar de las instituciones en que elaboran y la preparación integral de los educandos que tienen a su cargo.

Los centros educativos reconocen el esfuerzo y dedicación de los docentes por lo tanto los derechos de los maestros están siendo considerados según la ley del código de trabajo recibiendo estímulos verbales o físicos manteniendo así buenas relaciones entre sus directivos. El 91.4 % de los docentes si participa de las actividades intra y extra curriculares de las instituciones, trabajando conjuntamente por la misión y visión que desde el comienzo del año lectivo las instituciones se proponen para los educandos que se forman aquí , los padres de familia quienes depositan su confianza y la comunidad en que se desenvuelven. El 21.9% de los docentes a veces considera asumir la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, debido a la falta de tiempo, ya sea por labores personales se ven limitados a fortalecer la parte académica del aprendizaje de los educandos es así que en sus planificaciones de clases el tiempo esta organizado para compensar ciertos contenidos que ameriten ser reforzados y lograr la eficacia del trabajo educativo.



Actividad Extracurricular 8

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

B. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla N°20

ACTUACIÓN PROFESIONAL	SÍ		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	33	97.1	1	2.9	--	--	34	100
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	35	100	--	--	--	--	35	100
c. Me gusta trabajar en equipo	34	97.1	--	--	1	3.3	35	100
d. Acepto retos	27	77.1	1	2.9	7	23.3	35	100
e. Me acepto como soy	34	97.1	--	--	1	3.3	35	100
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	27	88.8	4	12.1	2	6.7	33	100
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	--	--	31	88.6	4	13.3	35	100
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	20	62.5	6	18.8	6	20	32	100
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	32	97	--	--	1	3.3	33	100
j. No contesta	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

El 100% de los docentes entrevistados en los centros educativos que son parte de la investigación, afirman que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente. **Inés Dussel** en el capítulo 3 referente al impacto de los cambios en el oficio docente acota: ***“El docente es un sujeto que debe tener una relación particular con el conocimiento, con la comunidad y con los sujetos que aprenden. Un***

docente debe conocer los desarrollos científicos y disciplinarios. Debe estar abiertos a la demandas de los padres y de la sociedad más amplia sobre para qué? y cómo? se educan a las nuevas generaciones” es así como el docente se siente con la responsabilidad de prepararse pedagógicamente valorando a la persona como el elemento irremplazable dentro de una sociedad materialista enmarcada en un mundo globalizado que no permite que el desarrollo pedagógico capte a la persona por lo que es y no por lo que tiene. Tecnológicamente para estar al día de todos los avances informáticos que presentan sus programas de una manera fría sin un contenido de valores que se los va adquiriendo con el trabajo diario y el contacto con las otras personas; si se encausan estas corrientes valorizando a la persona como el sujeto en quien recaen la influencias de todos los cambios podrá darnos como resultado que mientras más el maestro se prepare por ser realmente un profesional en el quehacer educativo, todo su entusiasmo y dedicación volcarán en el corazón del educando que como fruto tendremos una sociedad comprometida con los demás deseosa de buscar cambios para si mismo y para todo su entorno.

El 97.1% se sienten satisfechos por su trabajo, con este mismo porcentaje les gusta trabajar en equipo y también el 97.1% se aceptan como son.

Con un 88.6% se consideran que no demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional.

En este aspecto debemos dar el valor a los maestros que se entregan a la educación porque tienen la capacidad de sobrellevar las diversas vicisitudes y no incluirlas en el salón el momento de compartir con sus educandos. La mismas situaciones adversas hacen que el maestro pueda llegar al corazón de los estudiantes de esta manera se los forma dentro de la realidad en la cual nos encontramos en la sociedad.

Un 81.8% aceptan que las conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, ante las diversas situaciones que se presentan a diario en las aulas niños y jóvenes que vienen de hogares, donde las relaciones de familia no son las deseadas, el conflicto de indisciplina se

pone latente; aquí viene la entereza, el equilibrio del docente para en cada situación saberse manejar teniendo como objetivo ayudar a los estudiantes a que se valoren a si mismos, valoren a sus compañeros y sepan respetarse mutuamente.

El 77.1% de los docentes aceptan retos, de acuerdo a los tiempos actuales y avances tecnológicos la forma de hacer pedagogía ha evolucionado, con la informática educativa es mucho más creativo realizar la labor pedagógica porque está al alcance del docente: La computadora, internet, los recursos didácticos, etc. Estas herramientas computacionales los países desarrollados lo han puesto al servicio de la educación, dando como resultado, mujeres y hombre preparados para enfrentar los desafíos de los tiempos actuales en los social, político, económico, pedagógico, religioso, cultural, etc. El docente asimila estos retos que la sociedad demanda para el mejoramiento del cambio educativo, donde los beneficiados son los niños y jóvenes que emprenderán el avance tecnológico educativo.

El 62.5 % le atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que este implica

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

C. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL

Tabla N° 21

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	10	30.3	16	48.5	7	21.2	33	100
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	2	6.1	30	90.9	1	3.0	33	100
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	1	2.9	34	97.1	--	--	35	100
d. Admito las infracciones leves de tránsito	2	5.7	32	91.4	1	2.9	35	100
e. Admito la práctica de la mentira	1	2.9	32	91.4	2	5.7	35	100
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	2	5.7	33	94.3	--	--	35	100
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	2	5.7	33	94.3	--	--	35	100
h. Admito no declarar los impuestos	1	3.0	30	90.9	2	6.1	33	100
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	1	2.9	32	9.4	2	5.7	35	100
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	1	2.9	33	94.3	1	2.9	35	100
k. No contesta	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En la tabla N°21 podemos analizar el punto de vista de los docentes investigados sobre los patrones de conducta social de las personas, en el cual observamos que un 97.1% de los docentes dentro de los patrones de conducta social no admite el consumo de alcohol, cigarrillo y drogas

por el motivo de tener una conciencia clara de las consecuencias que podrían ocasionar para la familia y la sociedad.

Según la apreciación de los docentes el 94.3% no admite el criterio de corrillos y rumores, sobre los patrones de conducta social, porque estos ocasionaría distorsiones o malos entendidos que afectarían las relaciones intrapersonales.

Con un mismo porcentaje del 94.3% no acepta que consienten en ocasionar daños públicos leves ya que estos perjudicarían la imagen de la sociedad y esto influiría de una forma negativa en la formación de los niños y niñas.

La siguiente apreciación del docente con un 94.3% negativo sobre el patrón de conducta social de que accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se da cuenta por el motivo que estaría cometiendo una falta que va contra su formación o valores éticos adquiridos en su hogar o establecimiento donde se educa.

Con un 91.4% de no admitir la práctica de la mentira como conducta social ya que este patrón para los maestros por ser un anti valor que puede ocasionar conflictos entre personas, Con un 91.4% porque pueden producir pérdidas irreparables de seres humanos y depresión para los familiares influyendo en las actividades que realizan.

Es importante con un 91.4% de no estar de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamo como patrón de la conducta social porque esto lleva a no mantener la convivencia social de forma pacífica dando un buen ejemplo a los demás en especial a niños – niñas y jóvenes que son el reflejo de esta sociedad y del ejemplo de sus padres y comunidad.

Los docentes con un 90.9% admite que no esta de acuerdo en no declarar los impuestos al estado, los ciudadanos deben cancelar los impuestos al estado, comunidad autónoma o ayuntamiento para que realicen las obras o actividades necesarias para el mejoramiento de la ciudad.

Un 90.9% no admite las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales, porque como cristianos que somos el hombre y la mujer según la ley de

Dios debe unirse bajo su bendición para formar una familia. Estas están prohibidas por Dios, por lo tanto ni son necesarias, ni convenientes, ni lícitas. Dr. López Ibor: nos dice **“Las relaciones sexuales prematrimoniales no son necesarias para la futura armonía matrimonial”**. Es el tiempo en que los docentes debemos prepararnos para orientar a nuestros educandos: niños, niñas y jóvenes que día a día se sienten identificados con la moda, los medios de comunicación y música los cuales transmiten una imagen alterada de la conducta sexual, basada en la violencia, el sexo con libertad, sin culpabilidad, favoreciendo el inicio precoz de la actividad sexual, actitudes negativas hacia su propio cuerpo, conductas fuera de normas y fracaso en los estudios. Nuestra misión como docente es orientar y educar a los jóvenes, la escuela puede ser un lugar adecuado para informar y educar sexualmente a los alumnos ya que permite acceder a un elevado número de jóvenes, antes de que inicien una conducta sexual de alto riesgo, que una vez establecida sería difícil de modificar.

48.5% no admite el divorcio, desde el punto de vista social el divorcio es un retroceso. Es decir que la evolución social camina de la unión polígama a la unión monógama. El divorcio es un regreso disimulado a la poligamia, una reacción de los instintos polígamos. Este disuelve los hogares mal contruidos, pero también va a herir toda la institución de la familia, es como una operación que no limita su intervención a los órganos enfermos, lleva la enfermedad a los órganos sanos; La simple prevención del divorcio tiende a esterilizar los hogares, disminuye la fuerza de resistencia de los cónyuges a las dificultades de la vida, no educa las pasiones ni purifica el amor, estimula la anarquía del instinto sexual, los únicos perjudicados son los hijos, porque se suele decir que los hijos de los divorciados son **“huérfanos de padres vivos”**; (Dr. Carnot) **“y esto es lógico que produzca en ellos traumas psicológicos y afectivos que los convierten en hostiles a la sociedad y en delincuentes”**. Es así como los docentes tienen bien claro sus principios de la conformación del hogar, la familia y el matrimonio; que son considerados como la base de la comunidad humana, la semilla de la

sociedad, donde reina la armonía, la comprensión, el diálogo y muy principalmente el amor entre unos y otros. El fracaso de la familia tiene su consecuencia y los más afectados son los hijos e hijas procreados, la pareja que se expone al divorcio debe manejar con mucha cautela esta decisión y hacer que sus hijos no tomen actitudes (dentro de la escuela, Colegio, comunidad, etc. que los forma) de indisciplina, rebeldía y problemas en su aprendizaje.



El divorcio afecta la educación 9

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR

Tabla N^o 22

VALORES Y PRACTICAS ETICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.	34	97.1	--	--	1	2.9	35	100
b. Respeto los derechos de los de más	34	97.1	1	2.9	--	--	35	100
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más	1	3.1	25	78.1	6	18.8	32	100
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	1	3.2	29	93.5	1	3.2	31	99.9
e. Actuó con lealtad en todo momento	34	97.1	--	--	1	2.9	35	100
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad	33	97.1	1	2.9	--	--	34	100
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	--	--	35	100	--	--	35	100
h. Respeto y cuidado de la naturaleza u el planeta	32	91.4	--	--	3	8.6	35	100
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	35	100	--	--	--	--	35	100
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	35	100	--	--	--	--	35	100
k. No contesta	--	--	--	--	--	--	--	--

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Clara Campoverde

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor el 100% de los docentes no encuentran culpables para sus fracasos; los maestros reconocen que como profesionales se sienten equilibrados en su desempeño ético y moral y sabe autoevaluarse y a la vez de sus fracasos ve el puntal para seguir adelante sacando lo positivo para emprender los desafíos que le impone la sociedad del cambio.

Con un 100% de aceptación los maestros consideran la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, si el maestro es equilibrado en lo humano y lo divino hace que sus relaciones con los demás dentro de la labor que desempeña con sus superiores, compañeros y educandos, se centran en la misión encomendada; educar, guiar y transmitir esta fortaleza a los que le rodean. Todo esto está cementado en los valores y ética del docente, ser el espejo donde los educandos vean ese modelo a seguir para el bien de la sociedad.

Así mismo el 100% de docentes refleja la honestidad en sus actuaciones, esto le permite al maestro a través de sus actos demostrar transparencia; el educador necesita no sólo educar en valores sino asumir un comportamiento ético profesional que no traicione los fines de la educación que se propone. Como personas profesionales comprometidas con el desarrollo y con el progreso mantiene la honestidad constante para la construcción de un mundo de paz y cada vez mejor.

El 97.1% asume que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos. Como profesionales en la educación sabemos que formar de forma integrales a niños y jóvenes es nuestro fin, el camino a emprender en esta tarea está enmarcado en valores éticos para lograr una sociedad mejor consideremos como ley natural el amor y un ser mejor es de carácter amoroso. El Proceso de enseñanza aprendizaje sólo es eficaz si se da a través de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo. El docente debe saber comunicar a sus educandos la afectividad y para lograrlo la comunicación que se desarrolle debe ser dialógica, participativa y con empatía. "Por eso es sólo el diálogo comunica. Y cuando los polos del dialogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, sólo así hay comunicación" (Freire 1976, 104). Existe un deseo puro de corregir defectos y fomentar hábitos, esto solo se puede lograr por un lado con el sentimiento y el poder. El aprendizaje será significativo y duradero.

El 97.1% de los docentes respeta los derechos de los demás. Según el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos,

dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. En la actualidad necesita el ser humano el uno del otro, es deber del docente rescatar este derecho e inculcar en nuestros niños ese amor por el respeto y aceptación a los demás; porque tenemos en nuestro interior esa huella que nos ha dejado Dios de ser creados a su imagen y semejanza.

Con 97.1% también los docentes aportan con su capacidad destrezas y metodologías porque están preparados y dispuestos a dar lo mejor bajo la realidad que viven los educandos, la formación integral ha de ser la base para fortalecer al futuro hombre o mujer que dará el empuje social económico, político de esta sociedad que vive el avance tecnológico.

El 93.5% de los docentes no realiza acciones que se contraponen con el sentido del deber.

Los docentes se ocupan justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo. Ir en contra en este sentido del deber lo haría negligente, practicar lo aprendido, hacer día a día de su profesión la razón de vivir, eso hace del verdadero profesional docente una persona digna de confianza para la labor expuesta.

El 91.4% respeta y cuida la naturaleza y el planeta. El maestro es el motivador del respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta. La educación ambiental se constituye en eje transversal del currículo como respuesta urgente a los graves problemas ambientales que están afectando a nuestro planeta, inculcar en nuestros estudiantes la conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente. Desarrollar valores como respeto, solidaridad, y la responsabilidad con toda forma de vida. Como docentes es nuestro deber comprometerlos con sí mismo, con el entorno porque la naturaleza es nuestra vida y la fuente primera de donde el hombre se nutre y vive.

El 78.1% no emite juicios de valor aunque afecten a los demás, o simplemente porque sus argumentos no sean valorados. El maestro debe tener un campo abierto de criticidad sin olvidar que esta sea constructiva para el buen emprendimiento de los fines propuestos por las

instituciones educativas; pero un 18.8% a veces sí emite juicios aunque afecten a los demás, mantener el control y subjetividad de lo que piensa o cree, no perder la ética frente al grupo humano en que se desenvuelve, se lo hará ver como una persona libre de prejuicios y contrariedades donde deberá poner de manifiesto su credibilidad reconociendo los valores que debe transmitir a los demás fomentando la armonía y compañerismo trabajar juntos por el cumplimiento de los objetivos propuestos.

ENSAYO

PRÁCTICA DE VALORES EN EL CAMPO EDUCATIVO

Ante la evidencia de la crisis de las instituciones sociales como la familia y el estado, la imposición del modelo globalizado en la economía, la competitividad a que nuestros alumnos son sometido a diario, el alto grado de desocupación, la circulación masiva y electrónica de información plantea a las escuelas nuevos desafíos entre ellos, enseñar a vivir en una sociedad casi salvaje donde los valores muchas veces son fijados por el orden jerárquico de los bienes.

La relación de la educación con los valores tiene que ver con la relación del individuo con la sociedad o sea, con la formación integral de la persona.

Los valores son la base y fundamento de las actitudes y conductas, se puede tener miles de actitudes, pero solo unos pocos valores y es imperioso que la escuela se ocupe de los mismos ya que forma niños y jóvenes que deben tomar decisiones dentro de una vida social.

¿Qué importancia tienen los valores humanos dentro de la cultura de una sociedad? ¿Cuál es el rol de la familia, la escuela y el docente?

¿La ausencia de los ejes familiares influye en el trabajo de los docentes en la práctica de valores?

Aunque todos somos miembro de una sociedad, desarrollamos ideas diferentes acerca de lo que es moral e inmoral, lindo o feo, correcto e incorrecto, debido a la diversidad cultural.

Dentro de una cultura podemos hablar de subcultura, que Marwin Harris define como: “... **la cultura propia de una minoría o mayoría dentro de un sistema sociocultural más amplio**” dando a origen a valores distintos, algunos propios y otros comprometidos por el resto de la sociedad.

En el diario vivir podemos observar las diversas actitudes que toman las personas ante una realidad; es el momento de comprobar que los valores humanos dentro de una sociedad varían por la formación obtenida desde los primeros años de vida y las diversas situaciones que el mundo le rodea. La crisis en las instituciones públicas que se vive en la actualidad anti valores que se reflejan en la forma de recibir y atender al público.

La familia es la unidad social básica. Las primeras etapas en la vida del niño son las más importante hay donde realiza sus primeras experiencias, la familia debe transmitir al niño directa o indirectamente el contenido de la cultura o sea la socialización, sería entonces responsabilidad de esta que el niño adquiera las actitudes, las destrezas, los conocimientos y valores que influirán su status posteriores, para que esta sea eficaz y perdure en el tiempo como base para futuros conocimientos y experiencias debe ir acompañados de valores que humanizan, que nos hacen personas de bien moral.



Familia semilla de valores 10

No se trata de cargar a la escuela y a los maestros en la formación de valores morales frente a la ausencia de una “moral pública”, en una sociedad frustrada con desocupación y violencia. Pero sí elegimos formar sujetos sociales críticos, autónomos y responsables lo que debemos y podemos hacer es revisar nuestras relaciones con los valores no solo como profesionales de la enseñanza, sino como profesionales que enseñamos a construir determinadas prácticas, porque sabemos que padecemos la misma crisis y las mismas incertidumbre que nuestros alumnos.

Si la enseñanza es socialización por el conocimiento también constituye un conjunto de valores virtudes y derechos que aseguran equidad, solidaridad y felicidad.



Formación en valores 11

El docente debe educar en dignidad moral, sin esta premisa no existiría los derechos humanos, en busca de justicia, solidaridad, respeto y amor.

Es importante re-pensar nuestros valores, rescatarlos, comunicarnos con los alumnos, reflexionar y permitir que ellos también lo hagan, tener identidad, ser auténticos en nuestros dichos libres para pensar y crear.

La ausencia de los ejes de la familia tiene como causa la crisis económica que trae como consecuencia la migración de los padres a otros países en busca de mejores ingresos para el sustento de la familia y una mejor educación para sus hijos.

La titular de la Secretaría de Educación, Josefina Vázquez Mota, definió ***“la migración como un nuevo desafío para la educación, pero advirtió ante la UNESCO que “mirarla como una amenaza nos lleva a un terreno no sólo de alto riesgo sino alejado de la realidad”***. Los niños, niñas y jóvenes que viven en abandono y ausencia de sus padres por haber migrado a otros países carecen de esa tutela y protección, que sólo los progenitores pueden brindar. Entramos en alto riesgo porque se va masificando la migración y por lo tanto hay cambios de actitudes de valores en los niños y en los jóvenes no hay respeto y obediencia por el adulto que está al frente de la formación integral de los mismos.

De lo dicho se desprende el nivel de valor de la familia, escuela y docente, forman la trilogía en que se sustenta el ser humano para una convivencia en la diversidad, iniciándose por el respeto así mismo y a los demás. Aceptándolos tal cual son y no como nosotros quisiéramos que fuera, desde este principio nos encontramos frente a una nueva sociedad en este mundo globalizado, competitivo y materialista que se olvida de tomar en cuenta a la persona que por el hecho de ser hijos de Dios se trae un potencial de cualidades innatas que deben ser cultivadas, descubiertas por quienes tenemos la responsabilidad en el campo familiar y educativo.

¿Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético?

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no solo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, el cuidado de la ciudad.

Toda educación significa para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual.

Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan pulsiones valorativas sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello para el educando, todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

En este sentido los docentes si asumen un carácter ético en sus actitudes y prácticas profesionales, haciendo que su rol se cumpla enmarcado en los lineamientos ético y moral; donde se encargan de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición de ser humano en el mundo.

El docente a través de sus actitudes frente a sus educandos busca la formación de futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria.

El ejemplo es el mejor baluarte pedagógico que puede el docente emplear para sellar su carácter ético en su profesión diaria; puedo citar una experiencia personal vivida en un establecimiento, donde todo se desarrollaba con normalidad a simple vista, al visitar una de las aulas se observo que uno de los maestros se encontraba fuera de la misma con otro colega compartiendo su refrigerio fuera de hora. Con este hecho vemos que hay docentes que no cumplen con ética su rol profesional, sus actitudes no conllevan al educando a una formación de valores en el cumplimiento de sus deberes, dando así una visión antivalórica de la imagen de un docente.

4.3.1.6. HIPOTESIS TRES

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético.

PROCESOS DE VERIFICACIÓN

En la tabla N°18 del literal d el 97.1% de los docentes refieren que la planificación de sus clases si es flexible y parte de las condiciones socio-culturales del grupo para un mejor desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los educandos como instituciones religiosas, nuestro fin es que nuestros educandos, como cristianos auténticos, sean ciudadanos capaces de construir un nuevo orden social, con una autenticidad personal fundamentada en la justicia, la fraternidad y el amor. En el literal i, el 97.1 % de los maestros si consideran que las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada estudiante de una forma transparente y profesional demostrando su ética en el papel que están desempeñando. Con el 94.3% de aceptación los maestros si demuestran un conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, los maestros profesionales en educación básica están seguros del dominio y la aplicación de técnicas y métodos en las asignaturas que tienen el cargo. El 94.2% si interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, el docente tiene establecido su función como profesional, su formación ética lo ha llevado a ser un docente que se interese por la armonía y buenas relaciones con sus superiores, educandos, padres de familia quienes hoy en día se involucran también en la formación de sus hijos e hijas. Con el 93.9% de afirmación los docentes implementan el desarrollo curricular elaborado por su centro .El mismo que se basa por las exigencias de los educandos y el medio en que se desenvuelven, estos contenidos curriculares se elaboran, para cada año aprobados por el Consejo Técnico Pedagógico. El 91.4 % afirman que los

métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión y creatividad. Todo esto de acuerdo con las necesidades y características del grupo específico de los estudiantes, preparándolos para su formación integral y que reafirme los valores humanos, cristianos y franciscanos. El 8.6% afirma que estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. Esto permite que el alumno sea más participativo y al mismo tiempo se conecta con los conocimientos previos originando un mejor desempeño en lo que el maestro organiza y orienta en los aprendizajes. El 11.4 % a veces logra esto en sus educando, el maestro debe meditar y reconocer sus dificultades, los instrumentos que utiliza para así propiciar en los educando motivación en el desempeño académico. El porcentaje más bajo de aceptación de parte de los docentes con un 67.6% se mantiene la confidencialidad con respecto a las conductas privadas de los alumnos, siempre y cuando no afecte su parte emocional y personal caso contrario debe ser informado al psicólogo, directivos de la institución para tomar las soluciones correctas. El 23.5 % a veces lo hace el maestro no mide las consecuencias del daño que puede ocasionar callar situaciones de disciplina en el aula, hogar o comunidad como también aspectos de sus cambios biológicos los cuales deben ser tratados normalmente. En cambio el 8.8% de los docentes no mantiene la confidencialidad ante diversas situaciones de los educandos por que hay casos donde el maestro puede ayudar a solucionar algún conflicto que perjudique al educando o influya en los demás estudiantes.

En la Tabla N°20 observamos que el 100% de los docentes entrevistados en los centros educativos que son parte de la investigación, afirman que las actividades que realizan les permiten crecer personal y profesionalmente. El 97.1% se sienten satisfechos por su trabajo, con este mismo porcentaje les gusta trabajar en equipo y también el 97.1% se aceptan como son.

Con un 88.6% se consideran que no demuestran estados de ansiedad e inestabilidad emocional. Un 81.8% aceptan que las conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente, ante las diversas situaciones que se presentan a diario en las aulas niños y jóvenes que vienen de hogares, donde las relaciones de familia no son las deseadas, el conflicto de indisciplina se pone latente; aquí viene la entereza, el equilibrio del docente para en cada situación saberse manejar teniendo como objetivo ayudar a los estudiantes a que se valoren a si mismos, valoren a sus compañeros y sepan respetarse mutuamente. El 77.1% de los docentes aceptan retos, de acuerdo a los tiempos actuales y avances tecnológicos la forma de hacer pedagogía ha evolucionado, con la informática educativa es mucho más creativo realizar la labor pedagógica porque está al alcance del docente: La computadora, internet, los recursos didácticos, etc. Estas herramientas computacionales los países desarrollados lo han puesto al servicio de la educación, dando como resultado, mujeres y hombre preparados para enfrentar los desafíos de los tiempos actuales en los social, político, económico, pedagógico, religioso, cultural, etc. El docente asimila estos retos que la sociedad demanda para el mejoramiento del cambio educativo, donde los beneficiados son los niños y jóvenes que emprenderán el avance tecnológico educativo. El 62.5 % le atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que este implica.

Esto me lleva a comprobar que los docente de los centros investigados asumen un carácter ético en las actitudes y prácticas profesionales.

CONCLUSIÓN

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes **NO** asumen un carácter ético.

Concluyo que respecto a las actitudes y prácticas éticas el supuesto no se cumple porque el total de las frecuencias es menor al valor solicitado para la comprobación del supuesto.

4.4. CONCLUSIONES

Del estudio realizado en los Centros Educativos: San Francisco de Asís y Santa María de los Ángeles concluyo:

- ✓ La falta de estímulos e incentivos por parte de los directivos del plantel.

- ✓ Los docentes de educación general básica de los centros investigados no se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

- ✓ Los docentes de educación general básica no poseen en su mayoría un título profesional de educación.

- ✓ Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

- ✓ En las diferentes actitudes y practicas profesionales de los docentes no asumen un carácter ético

RECOMENDACIONES

- Una ética de la autenticidad y del reconocimiento en las prácticas sociales.
- Una práctica de la justicia social y mecanismos para ser efectiva la participación, luchar contra los autoritarismos.
- Sugerir a los estamentos educativos una preparación continua, por mantener a los docentes preparados a los nuevos desafíos que nos presenta la tecnología y los cambios estructurales que se darán en el país con las nuevas tendencias en la educación, emanadas de la nueva Constitución y el Ministerio de Educación.
- Desarrollar una práctica de trabajo colectivo desde sus inicios de formación.
- Crear departamentos donde día a día se capaciten e estimulen al docente a formar un carácter ético en sus actitudes y prácticas profesionales.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título:

“Seminario taller: Estrategias motivadoras para el desarrollo profesional de los docentes acorde a las nuevas tendencias tecnológicas”

4.5.2. Presentación

Hoy en día el auge de las nuevas tendencias tecnológicas nos exige un cambio rápido en nuestras formas de vida, la sociedad y el mundo están globalizados tecnológicamente, en efecto este cambio va transformar profundamente la vida cotidiana de las personas.

Esta era cibernética ha llegado a enlazarlos en todos los campos y más aún en el educativo que es donde se desarrolla la investigación y adquisición de conocimientos en los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto a la hora de incursionar en la actualización de las nuevas tecnologías debemos estar conscientes de las limitaciones que ellas traen consigo.

El rol del docente en este campo sobre la informática cumple un papel predominante, que debe estar preparado para el manejo de las computadoras y otros implementos, también existen vacíos que los debe llenar mediante la actualización de conocimientos modernos y en especial en lo que se refiere a la actualización del internet. Pero además creemos que tanto los contenidos de la información como su presentación deben favorecer un cambio y la predisposición a colaborar y apoyar la conservación del medio.

Como resultado de mi investigación que he realizado en los dos establecimientos, se manifiesta que el docente no está preparado para estos desafíos, he creído oportuno aportar con un ***seminario taller de “Estrategias motivadoras para el desarrollo profesional de los docentes acorde a las nuevas tendencias tecnológicas”*** espero me sean útiles en la labor que estoy desempeñando y a la vez impulse a los

maestros a buscar nuevas alternativas para la enseñanza – aprendizaje y para los educandos abrirles puertas a los desafíos tecnológicos para que sean críticos, analíticos y valoren estos medios que la sociedad nos presenta para su formación integral.

4.5.3. Finalidad

Las inquietudes en la cual nos pone La Universidad Técnica Particular de Loja hacen que yo me comprometa a buscar los medios necesarios para abrir estrategias que motiven a los educadores a la utilización e incorporación de estas herramientas tecnológicas en sus labores docentes.

En este seminario – taller los docentes podrán valorar, analizar e inquietarse por un cambio de actitud para convertirse en un motivador de las nuevas generaciones y a su vez que tome conciencia en la importancia de incorporar estos conocimientos para que sea uno de los entes transformadores frente a las exigencias de la sociedad actual.

4.5.4. Objetivos

OBJETIVO GENERAL

“Contribuir para que los docentes apliquen estrategias motivadoras a través de seminarios, talleres, charlas, exposiciones, debates y medios tecnológicos para la toma de conciencia, profesionalización y cambio de actitud de los docentes frente a los nuevos desafíos tecnológicos en beneficio de la sociedad”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Aplicar estrategias motivadoras para que los docentes tenga un cambio de actitud frente a las nuevas tendencias tecnológicas.
- ✓ Participación activa en las diferentes actividades para que manifiesten su asimilación.
- ✓ Concienciar la importancia de actualizarse continuamente para que él sea un aporte positivo a la sociedad.

4.5.5. Resultados esperados.

- Los docentes a través de estas estrategias podrán realizar su trabajo de una manera rápida y eficiente para un mejor desempeño profesional a sus labores cotidianas.
- Los maestros una vez motivados expresarán en el trabajo su progreso personal con sus compañeros y educandos a fin de que beneficie la innovación y la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- El trabajo de los docentes se sustentará en la actualización de conocimientos tecnológicos, el maestro se verá en la necesidad de prepararse porque la sociedad lo exige y al mismo tiempo le abrimos puertas en su crecimiento profesional.
- El maestro sabrá multiplicar sus conocimientos a los educandos y la forma de utilizar la nueva tecnología cuidando de no caer en la mala utilización.

4.5.6. Actividades

- Capacitación continua del docente
- Utilizar el laboratorio de computación para la construcción del conocimiento.
- A través de las herramientas audiovisuales, computador retroproyector, televisión, cámara de videos.... los docentes inducirán en los educandos la criticidad y razonamiento
- Ejecución de talleres, que permitan socializar y sintetizar los conocimientos en organizadores de ideas
- Charlas motivadoras referente al manejo y aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas
- Debates sobre las ventajas y desventajas de los medios tecnológicos

4.5.7. Metodología

- ❖ Técnica de escuchar, desarrollar las destrezas de la comunicación, partiendo de la comprensión e interpretación de las ideas del mensaje recibido.
- ❖ Observación directa, nos lleva a un contacto real con los medios audiovisuales: computador, teclado, mouse, CPU, monitor, retroproyector, etc.
- ❖ Método Inductivo – Deductivo: de un tema específico analizarlo para llegar a conclusiones generales que luego será aplicado para los educandos.

4.5.8. Factibilidad

Factores Internos:

- ✚ La comunidad religiosa está en condiciones de afrontar la parte económica que implica llevar este proyecto a la práctica y está consiente que debe haber continuidad y preparación en los docentes para los nuevos desafíos que se presentan en el campo educativo.
- ✚ Las instituciones educativas cuentan con el espacio físico y los recursos materiales como laboratorios equipados con televisores, computadores, cámara de video, retroproyectores, etc.
- ✚ Deseos del personal docente para capacitarse y recibir adiestramiento en todos estos instrumentos tecnológicos que implica insertarse en este mundo tecnificado.

Factores externos

- En vista de la falta de conocimientos, en el manejo de las herramientas tecnológicas hemos invitado al grupo de Editoriales “Santillana” quienes nos darán charlas sobre el “Manejo de los medios de comunicación en el aula”, para que crezcan en cantidad y calidad nuestros maestros que serán los mediadores en los educandos.
- El aporte de la Máster Gioconda Villacreses con el tema: “la Mediación como una posición humanizadora positiva constructiva y potenciadora” lo que nos permitirá a los docentes estar capacitados con pautas que le permitan resolver problemas en el complejo mundo de la relación educativa.

- El Ingeniero Jofre Marines quien será el gran motivador que nos enfrente con la tecnología, el uso y la aplicación de estas herramientas en el aula.

4.5.9. Presupuesto

El presupuesto encierra tres rublos:

Pago a 3 Facilitadores	\$250
Imprevistos	40
35 Certificados	60

	\$350,00

Las diferentes Instituciones facilitaran el local, los materiales de apoyo; para que sea un éxito dicho proyecto en beneficio de los docentes y las respectivas Instituciones.

4.5.10. Financiamiento

El financiamiento se llevará a cabo con el pago de \$10,00 de los docentes de las respectivas Instituciones, esto se hace por cuanto se les va a dar un certificado para mérito académico de 15 horas abalizado por la Dirección de Estudios.

4.5.11. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	semana				semana				semana			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Capacitación continua del docente												
2. Utilización del laboratorio de computación para la construcción del conocimiento												
3. Manejo de herramientas audiovisuales, computadoras, retroproyector, cámara de video, etc.												
4. Talleres de socialización												
5. Charlas Motivadoras												
6. Debates sobre los medios que faciliten la actividad pedagógica												

Descripción del cronograma:

- ❖ La primera actividad se da en el mes de Septiembre el día jueves 13, con el tema capacitación del docente.
- ❖ En la segunda actividad de utilización del laboratorio de computación para la construcción del conocimiento se realiza el 27 de Septiembre.
- ❖ El manejo de herramientas audiovisuales, computadoras, proyector, cámara de video, etc. se lleva acabo el martes 16 de Octubre.
- ❖ El taller de socialización el martes 23 de Octubre
- ❖ Las charlas motivadoras se realizan el lunes 12 de Noviembre
- ❖ La ultima actividad de debates sobre medios que faciliten la actividad pedagógica se realiza el lunes 19 de Noviembre

Nota: Todas las actividades que se realizaron tienen una duración de tres horas de exposición, por parte de los expositores.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ANDRADE, Lucy, CAPA, Alicia. (2007). **Guía didáctica. “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”**. Editorial UTPL, Loja – Ecuador.

TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). **El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI)**. Siglo XXI Editores Argentina.

UNESCO, (1998), **“Declaración Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción”**.

ESTEVE, José M. (1977). **“Identidad y desafíos de la condición docente”**

CALVO, Gloria. (1996), **“La pregunta por la enseñanza y el aprendizaje en el oficio docente”** Universidad pedagógica Nacional Bogotá.

VAILLANT, D y MARCELO, C.(2001), **“Las tareas del formador”** Archidona, Aljibe

BOWE y BALL.(1992), **“Reforming Education and Changing Schools”**, Londres Routledge an Kegan Paul

WIKIPEDIA, la enciclopedia libre.(2007), **“Tecnología de la información y la comunicación”**

MIZALA, Alejandra. (2004), **“Salarios docentes en América Latina”**

DUSSEL, Inés, (2006), **“Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”**.

VAZQUEZ, Josefina,(2007). titular de la secretaria de Educación UNESCO.

WWW. WIKIPEDIA.org/wiki/**Educación**

WWW.EDUCACION.GOV.EC

WWW.PRESIDENCIA.GOV.EC/MODULOS.ASP?ID=11

6. ANEXOS

TRABAJO DE MUESTRA DE INVESTIGACIÓN



**Momentos que se realizó las entrevistas a los maestros
UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS**



**Los docentes contestan la encuesta y cuestionarios
UNIDAD EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS**

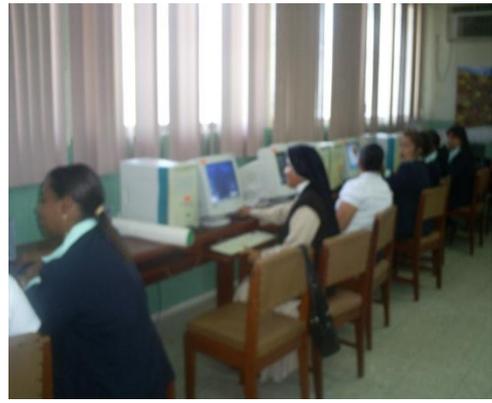


**Docentes realizando la encuesta, entrevista y cuestionario
COLEGIOS SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES**



**Muy activos el personal del
COLEGIO SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES**

EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



En EL laboratorio de Computación
Ing. Jofre Marines



Charlas Motivadoras



Talleres Pedagógicos