



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y Prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Valle del Quijos, cantón Quijos y El Chaco, Provincia de Napo durante el año lectivo 2006 2007”

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES: José Domingo Calva Valladolid
Blanca Margot Monta Tana

ESPECIALIDAD: Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Salvador Granda Lasso

CENTRO ASOCIADO: VALLE DEL QUIJOS – EL CHACO
NAPO - ECUADOR
2006-2007

CERTIFICACIÓN

Licenciado.

Salvador Granda L.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Salvador Granda L.

DIRECTOR DE TESIS

Loja, noviembre del 2007

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- EL Lic. Salvador Granda , por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y los egresados Calva Valladolid José Domingo y Monta Tana Blanca Margot, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- **Los señores egresados Calva Valladolid José Domingo y Monta Tana Blanca Margot, realizaron la Tesis titulada** “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica”, **para optar por el título de** Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad: Educación General Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Licenciado Salvador Granda Lasso.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- **Los comparecientes Licenciado Salvador Granda, en calidad de Director de Tesis los egresados Calva Valladolid José Domingo y Monta Tana Blanca Margot, como autores, por medio del presente instrumento tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de grado titulada** “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica del Valle del Quijos, Cantones: Quijos y El Chaco, año lectivo 2006 2007” , a

favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 5 días del mes de noviembre del año dos mil siete.

.....
José Calva Valladolid
0701594608
AUTOR

.....
Blanca Monta Tana
150054917-3
AUTORA

.....
Lic. Salvador Granda Lasso
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....

Egdo. José Calva V.

CC. 070159460-8

f.....

Egda. Blanca Monta T.

CC. 150054917-3

DEDICATORIA

Con infinito **amor** dedicamos este trabajo a nuestras queridas hijas y cónyuges que supieron comprender nuestra avidez, valorar los sacrificios y apoyarnos siempre hasta ver cristalizados nuestras aspiraciones.

LOS AUTORES

José Calva Valladolid

Blanca Monta Tana

AGRADECIMIENTO

Dejamos constancia de nuestro magno agradecimiento a las ilustres autoridades y catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera muy especial al Licenciado Salvador Granda Lasso, Director de Tesis quien oportunamente supo orientar el proceso del presente trabajo, haciendo posible la feliz culminación del mismo.

Finalmente a todos los compañeros y compañeras docentes del Valle del Quijos que colaboraron en la presente investigación.

LOS AUTORES

José Calva Valladolid
Blanca Monta Tana

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenido.....	viii
1. Resumen.....	1
2. Introducción	4
3. Metodología	11
3.1. Participantes	12
3.2. Muestra de la Investigación	19
3.3. Materiales	20
3.4. Diseño.....	21
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	24
3.7. Procedimiento	24
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
4.1 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.....	27

4.1.1.	Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.....	27
4.1.1.1	Caracterización de los fines educativos en el centro investigado.....	27
4.1.1.2	Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.....	32
4.1.1.3	Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.....	37
4.1.1.4	Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar del centro investigado.....	40
4.1.1.5	Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.	44
4.1.1.6	Verificación del supuesto uno	50
4.2	LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	52
4.2.1	Sobre el nuevo profesionalismo: nivel de formación docente inicial y continua.....	52
4.2.1.1.	Nivel de formación profesional especializada de los docentes de los establecimientos educativos.	52
4.2.1.2.	Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.	56
4.2.1.3.	Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento.	63

4.2.1.4.	Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo.....	68
4.2.1.5.	La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.	71
4.2.1.6.	Verificación del supuesto dos.....	75
4.3	LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.	77
4.3.1.	Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética	77
4.3.1.1.	Los nuevos contextos de la práctica docente	77
4.3.1.2.	En relación a la legislación escolar	81
4.3.1.3.	En relación a la actuación profesional	86
4.3.1.4.	Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales	91
4.3.1.5.	Valores y prácticas éticas del profesor	96
4.3.1.6.	Verificación del supuesto tres.....	105
4.4	CONCLUSIONES.....	108
4.5	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	110
4.5.1.	Título	110
4.5.2.	Presentación	110
4.5.3.	Finalidad.....	111
4.5.4.	Objetivos	112
4.5.5.	Resultados esperados.....	113

4.5.6. Contenidos	114
4.5.7. Actividades.....	117
4.5.8. Metodología.....	128
4.5.9. Factibilidad	129
4.5.10. Presupuesto	130
4.5.11. Financiamiento	130
4.5.12. Cronograma	131
4.5.12. Bibliografía	131
4.5.13. Anexo	132
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	133
6. ANEXOS	13

RESUMEN

“Es mejor tener suficientes ideas, aunque algunas de ellos estén equivocadas que no equivocarse nunca por no tener ideas”

De Bono.

1. RESUMEN

Los enfoques del rol, profesionalización y actitudes éticas de los docentes profesionales de educación general básica de nuestro país tienen como finalidad lograr que el sistema educativo cumpla con todas las expectativas que requiere la sociedad del conocimiento que permitan mejorar mediante la actuación ética, formación permanente y continua del docente.

Nuestra investigación se llevó a cabo en 6 centros educativos del Valle del Quijos de los cantones Quijos y El Chaco de la provincia de Napo, siendo encuestados 70 docentes: 34 del sector urbano y 36 del sector rural, a sí mismo realizamos los cuestionarios de autoevaluación y entrevistas a maestros de Educación General Básica. Obtenida la información tabulamos, analizamos, verificando si los docentes están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad del conocimiento, su título profesional, procesos de capacitación, formación, actitudes y prácticas profesionales referentes al campo ético.

La investigación se desarrolló en base a tres supuestos; para la comprobación del supuesto 1 se analizaron las tablas estadísticas respectivas, aceptando su validez; según el porcentaje, no se verifica el primer supuesto porque está por debajo del 70% del total de frecuencias, esto indica que los docentes investigados no están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento; pero si están cumpliendo con un importante rol, de ser sobre todo facilitadores del aprendizaje de los alumnos y no simples transmisores de conocimientos y cultura.

El supuesto 2: si se verifica el primer enunciado, porque la mayoría de educadores poseen un título profesional; y el segundo enunciado, no se verifica porque en realidad existe discontinuidad en los procesos de formación docente en los educadores de los centros investigados.

El tercer supuesto no se verifica por estar por debajo del 80% del total de frecuencias, esto indica que la mayoría de actuaciones y prácticas profesionales de los docentes en los centros investigados no están asumiendo un carácter ético. La educación será mejor cuando los docentes pongan en práctica todas sus actitudes éticas y profesionales asumiendo con responsabilidad su verdadero rol.

Los objetivos de la presente investigación con el esfuerzo y dedicación de los investigadores se cumplieron con gran satisfacción obteniendo los resultados que indican la realidad de cada uno de los centros investigados.

La perspectiva educativa que sobresalió en nuestra investigación se basa en los resultados del supuesto uno, para el efecto elaboramos el respectivo proyecto de mejoramiento educativo cuyo tema se relaciona a la informática porque consideramos que es una necesidad básica para desarrollar competencias específicamente en los recursos tecnológicos de comunicación de información y conocimiento para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

“En medio de las dificultades y obstáculos que se atraviesen, siempre ve lo positivo, buscando y poniendo alternativas de solución”

Humberto A. Agudelo

2. INTRODUCCION

Nuestro país producto del subdesarrollo enfrenta problemas de carácter social, económico y político, por la crisis general que existe en el país es indudable manifestar que la educación está también en crisis y para atender la misma, es obvio que los diferentes gobiernos han impulsado una serie de reformas que en su mayoría no han respondido a la realidad nacional, convirtiéndose solo en literatura sin resultados acordes con la problemática de nuestro país.

Una de las necesidades más trascendentales de nuestro siglo es la educación, y es a través de ella como se evidencia el desarrollo de los países. Los problemas educativos subsisten de allí que el estado, maestros y sociedad en general debemos hacer conciencia que nuestro país se desarrollará en base a una buena educación, es por ello que nuestro trabajo de investigación está orientada a los “Enfoques del Rol, Profesionalización Actitudes y Prácticas Éticas de los Educadores Profesionales de Educación General Básica, del Valle del Quijos, Cantones Quijos y Chaco, provincia del Napo, durante el año lectivo 2006-2007”

La educación de nuestro país debe cumplir con todos los fines para los cuales fue elaborada y en base a la aplicación pedagógica, psicológica, didáctica, estratégica y técnica, el maestro debe alcanzar estos objetivos con los dicentes, para que puedan continuar sus estudios de bachillerato e incluso universitarios con gran éxito. Para que esto sea una realidad, el docente debe tener el perfil profesional y personal de calidad, aspectos básicos para enfrentar el verdadero rol profesional que cubra las expectativas de cambio en nuestra sociedad y por ello debe estar abierto a una formación continua y

permanente, que reafirme su identidad profesional para que recupere su verdadero rol social.

Nuestra investigación esta dirigida a los docentes de educación general básica, de acuerdo a los resultados de la investigación de campo, experiencias personales y la fundamentación bibliográfica; hemos constatado que los educadores no están lo suficientemente preparados para asumir con toda responsabilidad los nuevos retos y desafíos que requiere la sociedad de la comunicación y el conocimiento, debido a que existe una notable falta de conciencia social para capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías e innovación de las nuevas estrategias, que debe utilizar cada educador en las diversas áreas de estudio, esto hará que el proceso de enseñanza-aprendizaje se cumpla de acuerdo a los objetivos propuestos por la Reforma Educativa vigente. Ello implica que los docentes asuman con una actitud responsable y ética su rol en el quehacer educativo para que exista un verdadero cambio y los resultados sean de calidad.

La importancia que tiene la profesionalización basada en una formación inicial y continúa hará que el docente tenga la formación necesaria para que enfrente el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes necesitan para enfrentar los nuevos retos de la sociedad de este nuevo milenio.

Llegar a una educación de calidad para solucionar los problemas del mundo actual, demanda la búsqueda por todos los medios de una formación, capacitación y actualización constante para que los conocimientos impartidos a los educandos sean significativos y puestos en práctica en su entorno natural y social ya que esto es uno de los valores que caracterizan al docente en su accionar educativo.

El perfil del hombre y de la mujer del mañana será completo si los valores éticos, humanos y morales trascienden desde su vida estudiantil, su práctica profesional será una misión clave para determinar si sus actitudes asumen el verdadero carácter ético, con ello estará cumpliendo todos sus roles dentro del campo educativo del nuevo siglo, de allí que el profesional de la educación tiene que actuar haciendo siempre el bien común, despojándose de sus intereses personales, egoístas y oportunistas, esto hará que exista más igualdad entre las clases sociales de nuestro país, permitiendo que la convivencia social se desarrolle en un ambiente de paz, justicia y haya bienestar para todas las familias de nuestra sociedad.

Investigaciones sobre esta problemática no se han realizado en nuestro medio, es por ello que la presente temática es de actualidad y tiene un trascendental valor, tanto para nuestra universidad, profesionales de la educación, estudiantes, comunidad en general y sobre todo para nosotros como profesionales en formación, porque nos está dado las pautas necesarias para que en la práctica diaria mejoremos la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello es necesario que tanto autoridades educativas como profesores aunemos esfuerzos en pos de una educación de calidad, aplicando las TICs , que sea integral y significativa cuyos resultados se vean plasmados en un futuro inmediato.

Gracias a la U.T.P.L modalidad a distancia y con la información obtenida por los docentes de los centros educativos investigados del Valle del Quijos, podemos conocer la realidad de nuestro medio que servirán de referencia y de base para ofrecer nuestra propuesta dirigida a los educadores de acuerdo a sus necesidades como alternativas que solucionen los problemas para que estén preparados y puedan enfrentar los nuevos desafíos que las generaciones de la actualidad lo requieren. Nuestra Universidad preocupada por la formación conciente y labor profesional del docente ha estructurado el

presente proyecto de investigación dándonos la oportunidad de participar directamente en el desarrollo del mismo. Nuestra investigación esta centrada en seis instituciones seleccionadas para el efecto, el resultado de este trabajo será de mucha importancia para planificar proyectos de mejoramiento educativo.

En la investigación se tomó una muestra de setenta profesores de Educación General Básica, sugerida por la Universidad con el objeto de conocer si los docentes de los centros investigados están preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y del conocimiento, comprobar los niveles iniciales de formación y capacitación, sus actitudes y prácticas profesionales con carácter ético.

La realización del estudio se desarrolló con éxito porque las autoridades educacionales nos dieron todas las facilidades proporcionando la información necesaria para cumplir con esta investigación; además, la universidad nos facilita la guía didáctica, texto básico y es grato destacar de una manera especial el asesoramiento oportuno de nuestro director de tesis para llegar a feliz término nuestro trabajo de investigación.

Las limitaciones fueron: no contar con el tiempo necesario para aplicar los instrumentos de investigación, la lectura del texto básico por motivo de trabajo, la entrega a destiempo del material bibliográfico por la distancia y ubicación geográfica en la Amazonía.

La investigación se realizó en base a los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL:

- Describir las características y prácticas éticas de los educadores del Ecuador para construir una propuesta educativa, en mejora de la calidad de la docencia y formación profesional.

OJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador.
- Conocer los procesos de formación continua de los docentes.
- Autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores
- Construir un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Todos los objetivos propuestos en la presente investigación han sido cumplidos con gran satisfacción, para lograrlo hemos utilizado los resultados de la investigación de campo aplicada a los profesores de educación general básica de los seis centros investigados, con el apoyo del texto básico, la guía correspondiente, una amplia bibliografía, nuestras experiencias personales y la orientación de algunos profesionales de la educación hemos fundamentado los resultados obtenidos siguiendo la secuencia lógica en forma amplia y completa, demostrando con certeza la aceptación o rechazo de los supuestos, así tenemos:

- Los docentes tienen bajo nivel de conocimiento en el uso de los medios tecnológicos y comunicación lo que no les permite desarrollar estrategias de mediación del aprendizaje en los medios informáticos en el campo educativo, por ello hay la necesidad urgente que hagan conciencia rescatando el valor que tiene el conocimiento de los TICs, ingresen a un proceso de formación y capacitación que permita recuperar el tiempo perdido para estar a nivel de los avances científicos y tecnológicos.
- En la investigación se aprecia que los docentes de educación general básica sí poseen un título profesional en educación y en esta especialidad, existen grupos que corresponden a profesores de educación primaria, de segunda enseñanza, licenciados y doctores en ciencias de la educación, egresados y unos pocos son bachilleres y en otras

especialidades; los últimos casos no son significativos, por consiguiente no hay la necesidad de profesionalización porque cuentan con el título correspondiente para cumplir con eficiencia sus labores educativas.

- En el supuesto tres se deduce que la mayoría de actitudes y prácticas profesionales de los docentes de educación general básica de los centros educativos investigados, no están asumiendo un carácter ético en sus actividades educativas, por consiguiente no se verifica el tercer supuesto.

En base al primer supuesto que no se verifica hemos elaborado el respectivo proyecto de mejoramiento educativo con el tema: “Computación básica para todos los docentes de Educación General Básica”; por ser una necesidad que tienen los docentes de los centros investigados para que asuman con toda responsabilidad las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, ello hará que los educadores de nuestro medio mejoren sus estrategias de trabajo y puedan aplicar correctamente las nuevas tecnologías en plena era de la comunicación, la información y el avance tecnológico.

METODOLOGÍA

*“Si quieres aprender la ciencia, en el mundo mas necesario,
no olvides la lección diaria, que a todos da la experiencia”*

Mariano Aguiló

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

La flexibilidad de la metodología define una serie de actividades que se inicia con el desarrollo de la creatividad de los investigadores e investigados para con responsabilidad y originalidad nos introdujo al campo poblacional de la investigación.

Las instituciones escogidas para la investigación son:

Escuela Fiscomisional “Santa Marianita de Jesús”, colegio Fiscomisional “Juan Bautista Montini” del cantón Quijos; escuela Fiscal Mixta “Napo”, escuela Fiscal Mixta “Rosita Paredes”, escuela Fiscal Mixta “Avelino Silva”, escuela Fiscal Mixta “13 de Abril” del cantón El Chaco, provincia del Napo de los cuales presentamos los siguientes gráficos.

Gráfico No. 1

Vista parcial de algunas instituciones investigadas.



Escuela Santa Marianita.



Colegio Juan Bautista Montini



Escuela Napo



Escuela Rosita Paredes

Con las seis instituciones seleccionadas hemos podido completar el universo total de la muestra de setenta maestros.

Gráfico Nro. 2
Maestros de las instituciones investigadas.



Para saber los aspectos relacionados con el rol, profesionalización actitudes y prácticas éticas de los profesionales de la educación general básica, solicitamos la autorización de los respectivos directores y rectora de cada establecimiento educativo y así poder contactarnos con el personal docente y obtener una información lo más cercana a la realidad educativa de nuestro medio.

Los instrumentos de investigación utilizados facilitaron obtener la información sobre los maestros y los centros educativos. En relación a los establecimientos educativos hace referencia al sector de ubicación y al tipo de establecimiento, y el primer paso fue establecer un breve diálogo con el personal docente sobre la

importancia que tiene una investigación sobre los problemas educativos y la necesidad de encontrar a corto plazo y con nuestros recursos, las soluciones más factibles.

La primera tabla se refiere a la información general de los establecimientos, la misma que esta valorada en sectores.

Del establecimiento

Sector	f	%
a. Urbano	34	48.6
b. Rural	36	51.4
c. No contesta	-	-
Total	70	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva Valladolid
 Margot Monta Tana

En relación a la ubicación de los centros educativos, existe una marcada desigualdad tanto en lo que respecta al apoyo en su infraestructura como en lo académico, estas marcadas desventajas limita el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje evidenciándose cierto grado de discriminación que incide negativamente en el inter-aprendizaje.

En lo referente a la información general de los establecimientos se evidencia que de las 6 instituciones investigadas, 3 son urbanas y 3 son rurales; y, de los 70 profesores que representan el 100% de la muestra total, el 48.6% están laborando en el perímetro urbano y el 51.4% en el sector rural; de esto se deduce que una ligera mayoría pertenecen al perímetro rural donde generalmente se carece de servicios básicos, de medios de comunicación hablada y escrita, de material didáctico, biblioteca, etc.

Los resultados estadísticos referente a los tipos de establecimientos, están representados en el siguiente cuadro:

Tipo de establecimiento

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	44	62.9
b. Fiscomisional	26	37.1
c. Municipal	-	-
d. Concejo provincial	-	-
e. Particular laico	-	-
f. Particular religioso	-	-
g. No contesta	-	-
Total	70	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva Valladolid
 Margot Monta Tana

De los establecimientos educativos investigados, el 62.9% de los maestros son de tipo fiscal y el 37.1% son fiscomisionales; en consecuencia la mayor cantidad de profesores pertenecen al magisterio fiscal, los cuales dependen directamente del estado ecuatoriano, el cual no da el presupuesto necesario que indica la constitución, debido a ello las instituciones no cuentan con una suficiente y adecuada infraestructura con una planta docente incompleta, al no existir partidas se contrata profesores improvisándose con bachilleres que no garantizan ningún resultado.

En nuestro sector las instituciones educativas fiscomisionales tienen una mayor aceptación por los padres de familia, contando con mayor número de estudiantes debido a que ponen en práctica la religión católica y los valores

éticos y morales, al ser regentados por la misión Josefina, el estado, instituciones publicas y privadas, etc. cuentan con una mejor infraestructura planta docente más completa, tienen un centro de computo para cumplir con las técnicas de la información y el conocimiento y por ello el proceso de enseñanza aprendizaje es de mejor calidad.

En lo referente a la edad de los profesores, la misma que esta valorada en años cumplidos y sexo, están expresados en el siguiente cuadro:

Edad de los profesores y sexo

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	2	2.9	6	8.6
b. 31 a 40	12	17.1	14	20.0
c. 41 a 50	6	8.6	17	24.3
d. 51 a 60	3	4.3	6	8.6
e. Mas de 60	2	2.9	-	-
f. No contesta	-	-	2	2.9
Total	25		45	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

La edad de los educadores dentro del campo educativo representa un valor muy importante, según algunos autores porque tendrán los mejores criterios, experiencias y una formación completa para cumplir con toda eficacia el proceso de desarrollo y formación de los educandos, de igual forma contarán

con los argumentos necesarios para solucionar los problemas del contexto donde se encuentran.

La edad determinada de los educadores, evidencia que en el sexo masculino el 17.1% de los profesores se encuentran entre los 31 a 40 años; en el sexo femenino el 24.3% de las profesoras se encuentran entre los 41 a 50 años de edad, de esto se deduce que los educadores (as) cuentan con una edad ideal para dirigir con toda certeza el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la Reforma Educativa propuesta, para lograr los verdaderos ideales que tiene la nueva generación del presente siglo.

Es importante incluir en nuestra investigación la cantidad de profesionales de Ciencias de la Educación graduados en la U.T.P.L, lo cual nos permitirá determinar la aceptación que tiene en nuestro sector, los resultados son los siguientes:

Graduados en la U.T.P.L

Egresados o graduados	f	%
a. Si	13	18.6
b. No	55	78.6
c. No contesta	2	2.9
Total	70	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva Valladolid
 Margot Monta Tana

Los resultados indican que de los 70 maestros investigados que representan al 100%, el 78.6% no han egresado ni graduado en nuestra universidad, contra el 18.6% que si lo han hecho, estos resultados demuestran un bajo nivel de aceptación de la universidad por parte de bachilleres y profesores en servicio activo, debido a que los profesionales de nuestro sector son provenientes de las provincias de Tungurahua, Riobamba, Cañar, etc. y los estudiantes de nuestro centro asociado Valle del Quijos han optado por otras especialidades o prefieren realizar proyectos agro productivos en sus propias fincas conformándose con ser bachilleres. De igual forma existen otras universidades a distancia, presenciales, semipresenciales que están apoyando a la formación profesional de los educadores por ser más económicas.

3.2. Muestra.

De acuerdo a la asesoría recibida del equipo de planificación de la U.T.P.L, la muestra a utilizar fue de 70 profesores de educación general básica, a quienes se aplicó la encuesta y el cuestionario correspondiente. Se consideró a los 6 centros educativos que cuentan con este nivel para recabar todos los datos y la información necesaria para la presente investigación.

Para el efecto se presentó una solicitud a cada uno de los directores pidiendo la autorización pertinente para realizar la investigación – acción, con los mismos se hizo la selección de los educadores que laboran hasta el décimo año de básica, esto nos ayudó a tener una visión más amplia de la población total de profesores de los centros educativos. Se procedió a pedir la colaboración de todos los educadores para acordar los horarios y los días para aplicar los reactivos, además para guiar, responder a las interrogantes y dar explicaciones sobre como llenar las encuestas, cuestionarios, etc.

Gráfico Nro.3

Lic. Edgar Silva. DIRECTOR DE LA ESCUELA NAPO

Asunto. Solicitando autorización para encuestas y entrevistas.



3.3. Materiales

Los materiales que utilizamos para realizar la presente investigación son:

La encuesta general, la cual nos sirvió para recoger la información de los profesores de educación general básica, sobre el establecimiento, fines de la educación y rol del docente.

El cuestionario de auto-evaluación se lo empleo para valorar las actitudes y prácticas éticas de los profesores de educación general básica.

La cámara fotográfica se la utilizó para tomar algunas fotos del contexto que nos ayude a sustentar el presente estudio.

La grabadora, la utilizamos para realizar las entrevistas, con el objeto de recabar algunos puntos de vista sobre motivaciones de los docentes para elegir la profesión, fines prioritarios de la educación y el rol que cumple cada educador. Entre otros están la guía didáctica que nos ayudó a orientarnos dentro del proceso investigativo y el texto básico como fuente de consulta bibliográfica.

3.4. Diseño y procedimiento

La investigación que realizamos es de tipo descriptivo, por la manera como hemos participado en la misma, pues los datos provenientes de las encuestas fueron analizados y fundamentados a través de la observación directa y el diálogo con los maestros que nos proporcionaron información adicional. En cuanto a los métodos utilizados para la investigación señalamos los siguientes:

El **descriptivo** nos sirvió para interpretar la información y poder contestar con las observaciones y registros realizados en la investigación de campo, en las instituciones educativas.

El **analítico** para establecer los aspectos favorables e impedimentos para la introducción de estrategias y metodologías en el campo educativo.

El **sintético** para establecer juicios de valor sobre el impacto de la capacitación de los docentes de educación general básica.

El **histórico** que sirvió para relacionar la evolución de los hechos referentes a la adquisición de formación continua y permanente de los docentes, de

acuerdo a los avances de la información del conocimiento y su repercusión actual y en el futuro.

La **inducción** para llegar a las generalizaciones en la comparación de supuestos de trabajo que nos sirvieron para la investigación, fundamentada con la investigación bibliográfica.

El **estadístico** que permitió la organización de los datos en tablas estadísticas para facilitar la objetivización y comprensión de los datos en la verificación de los supuestos planteados en la investigación.

El proceso de la investigación se enmarcó dentro del cronograma, luego de haber aplicado los instrumentos de investigación (encuestas, cuestionarios y entrevistas), se procedió hacer el análisis e interpretación de los resultados, para luego desarrollar los contenidos, contrastarlos con la información empírica basándose en el esquema de la guía y poder demostrar o rechazar los supuestos planteados en la investigación.

3.5. Comprobación de supuestos

La comprobación de los supuestos se constituye en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino de explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

Para el supuesto uno:

Se analizó los fines de la educación que están cumpliendo los educadores en los centros investigados, la misma que no tienen porcentajes significativos,

porque de las ocho alternativas solo dos sobrepasan el 70%, las demás están muy por debajo; por lo tanto no se verifica dicho supuesto. En lo referente a las definiciones del rol de los docentes indican que son sobre todo facilitadores del aprendizaje de los alumnos y no simples transmisores de cultura y conocimiento.

Para el supuesto dos:

El supuesto 2.1. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70%, según los resultados obtenidos en lo referente al último título que poseen los educadores en su mayoría son en Ciencias de la Educación; por lo tanto, este supuesto se verifica porque la suma de los porcentajes dan un resultado de 94.3%.

Para el supuesto 2.2. Se consideró como porcentajes significativos sobre el 70%. Si sumamos los tres niveles de formación actual que tienen los docentes, de la alternativa "Si", nos permite comprobar que este supuesto no se verifica porque la suma de los porcentajes dan un total de 37.1%

Para el supuesto 3: se consideró como porcentaje significativo sobre el 80%. Si observamos el total de las frecuencias en relación a las actitudes, prácticas éticas y actuación profesional de los educadores investigados, podemos determinar que este supuesto no se verifica por que el total de frecuencias de la columna del "Si" están por debajo del 80%.

Estos supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes, por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del equipo de investigadores.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

- La del **fichaje**, la cual nos permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas en las que se enumeró las fuentes bibliográficas.
- La **encuesta**, nos permitió la obtención de datos de los docentes de educación general básica, información de campo que nos permitió medir las variables por medio de preguntas abiertas y cerradas.
- La **entrevista**, se utilizó para obtener importante información para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo primordial fue el de obtener material de nivel psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. Procedimiento

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la **organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta)**. Para éste proceso nos apoyamos en la técnica de la **triangulación**, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizaron los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

Luego se procedió a organizar la información empírica del trabajo de campo para ubicar las tablas estadísticas. Se tomó como referencia de organización a la guía didáctica para el desarrollo de los contenidos correspondiente al análisis y discusión de los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos propuestos para alcanzarlos con la investigación.

Cumplida esta fase se procedió al procesamiento de la información para determinar la integración lógica de la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, mediante los instrumentos de investigación aplicados, son analizados e interpretados según las categorías conceptuales del marco teórico. Esta actividad nos permitió alcanzar los objetivos planteados, para formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejan las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

Como toda investigación su interés no se limita únicamente a la comprensión y explicación del tema estudiado, si no, debe contribuir a una transformación y mejoramiento que mediante el análisis se encuentren mecanismos para formular nuestra propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación mediante la formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación para lo cual revisamos los objetivos, las categorías y principalmente el marco teórico científico que tenga la estructuración lógica donde la investigación de campo tenga fundamentación teórica.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

*“Se necesita una educación desde la cuna hasta la tumba,
inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de
pensar”*

Gabriel García Márquez

4. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional

4.1.1.1. Caracterización de los fines educativos en los centros investigados

La educación se constituye en un proceso fundamental para el desarrollo de los pueblos, está en permanentes cambios, el educador debe estar preparado para responder a todos estos cambios y lograr una auténtica revolución educativa, es el primer rol docente que debemos asumir para desempeñar un trabajo educativo de calidad.

Utilizando la técnica de la entrevista a los docentes investigados en lo referente a las motivaciones que lo llevaron a escoger la profesión de docente es importante destacar las siguientes respuestas expresadas con toda sinceridad:

- El hecho de que la mayoría de la familia son maestros se ha interiorizado elegir esta profesión y se sienten realizados.
- Porque tuve vocación y mística de educador para ser docente y educar a niños y jóvenes.
- El lugar donde crecieron y se formaron no existían otras especialidades teniendo que optar por esta profesión.

- Tenían vocación por otras especialidades pero la falta de recursos económicos de los padres eligieron prepararse para docentes.
- La motivación que tuvieron se originó de los profesores, padres de familia y amigos, que les orientaron para optar por esta profesión.

Estas cinco motivaciones llevaron a los docentes de los centros investigados a elegir la profesión docente, lo cual queda demostrando categóricamente que la gran mayoría no lo hicieron conscientemente porque tenían una verdadera vocación; estos factores son decisivos para adquirir una buena formación y desempeño como educador, es por ello que falta más decisión para continuar preparándose y estar en una permanente actualización de conocimientos y poder enfrentar los cambios y retos que propone el sistema educativo actual.

Los proyectos educativos de las instituciones investigadas tienen planificado cumplir con los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Mejorar la calidad de la educación a través de la Reforma Curricular
- Crear el espíritu de investigación y pensamiento crítico en el docente.

Objetivos Específicos:

- Lograr el cambio de actitud del personal docente.
- Formar alumnos activos, libres, creativos y con pensamiento crítico
- Conseguir una conciencia específica en valores como el civismo la solidaridad, responsabilidad, honestidad, gratitud, etc.
- Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo

Los objetivos propuestos por las instituciones están planteados en una forma muy generalizada siendo subjetivo su cumplimiento, esto implica que no hay un

seguimiento permanente que permita evaluar el proceso enseñanza aprendizaje y los resultados obtenidos. La misión de las instituciones educativas debe promover la verdadera formación integral de nuestros futuros ciudadanos basada en la democratización de la educación, aspirando siempre a la excelencia ajustada siempre a los cambios y exigencias de la sociedad presente y futura.

Los resultados de la investigación de campo aplicada a los educadores de los centros investigados en lo referente a los fines que cumplen en la educación, son los siguientes:

Fines que cumple en la educación

Fines de la educación.	Más importantes	
	f	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	65	92.9
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.	28	40.
c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos.	56	80.
d. Estimular e impulsar la investigación.	35	50.
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad.	15	21.4
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.	30	42.9
g. Formar para el trabajo.	29	41.4
h. No contesta.	1	1.4
Total	259	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva Valladolid
 Margot Monta Tana

Siendo la educación un proceso orientado a descubrir y desarrollar las potencialidades del ser humano para ponerlas al servicio de la transformación personal y social. El educador debe formar parte de este proceso convirtiéndose en la persona que explote o descubra las potencialidades del educando, por lo tanto, debe conocer a plenitud los fines que se cumplen en la educación, estar en permanente innovación para satisfacer las necesidades educativas que exigen de él sus alumnos. Desde este fundamento sostiene Aquiles Menéndez “Es la capacidad, requerida por el bien común, con peculiares posibilidades económicas y sociales “⁽¹⁾

Esto ayudará al docente a enfrentarse a la complejidad de los problemas aplicando las nuevas tecnologías poniendo en práctica soluciones educativas en colaboración con los otros docentes. Con respecto a los fines que vienen cumpliendo los docentes investigados, se observa que los más importantes son: el 92.9% están desarrollando la capacidad física intelectual creadora y crítica del estudiante; el 80% están fomentando hábitos éticos y morales en los educandos, por lo cual se estima que están cumpliendo con dos fines que tienen gran importancia para la formación del educando.

Los demás fines de la educación que constan en el cuadro estadístico anterior, tienen porcentajes bajos lo que significa que los docentes consideran que no son muy importantes; de acuerdo a nuestro criterio para considerar que queremos lograr una educación integral, tenemos que conjugar todos los fines de la educación ecuatoriana propuestos en el Art. 3 del Reglamento General de la Ley de Educación Vigente y para cumplir a cabalidad con lo fines

¹ MENÉNDEZ, Aquiles (2006). *Ética Social y Profesional*, Editorial UTPL, Loja- Ecuador, pp. 35

propuestos, el Ministerio “promoverá la participación activa y dinámica de la instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general” (2).

Según los resultados de la entrevista los docentes consideran que los fines prioritarios que tiene la educación de nuestro país son:

- Lograr que todos los habitantes se sientan realizados teniendo una vida de calidad, contando con un trabajo, aprovechando racionalmente los recursos, con una educación práctica que ayude al desarrollo de nuestro país.
- Que la educación sirva para alcanzar el desarrollo integral del educando en el campo intelectual, físico, crítico y social.
- Permite transmitir la cultura de los pueblos a las nuevas generaciones respetando las diferencias individuales.

- Que el estudiante cuando sea joven y adulto sea útil a la sociedad poniendo en práctica la formación que recibió acorde a las necesidades de la época actual, inclinándose siempre a la investigación para estar acorde a los avances de la ciencia, convirtiéndose en un profesional idóneo capaz de resolver los problemas de nuestro país.
- Cultivar en el estudiante futuro ciudadano los principales hábitos y valores humanos, éticos y morales; es decir sin corrupción, preparado para la vida y el trabajo.

Analizando las expresiones de los educadores podemos darnos cuenta que están poniendo en práctica con toda la decisión y responsabilidad los fines que busca la educación ecuatoriana, demostrando que cuentan

² Ley Orgánica de Educación Vigente (2001), pp. 3

con una aprobada formación profesional con mística y vocación, proponiendo una educación integral y de calidad; pero en muchos casos sólo se queda en palabras o en el papel, en la práctica diaria no se cumplen porque las instituciones educativas carecen de infraestructura adecuada, material didáctico, recursos audiovisuales personal docente calificado, inestable e improvisado y en definitiva un presupuesto para la educación cada vez mas insuficiente; por lo tanto debemos ser realistas enfrentar con toda nuestra capacidad una verdadera revolución educativa de cambio para encontrar la solución a los problemas sociales, económicos de nuestro país.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el Establecimiento educativo

En lo que respecta a las definiciones sobre el rol del docente en los centros investigados, los resultados de las encuestas son los siguientes:

Definiciones sobre el rol del docente

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento	9	12.9
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos.	56	80
c. No contesta	5	7.1
Total	70	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

El verdadero rol que están cumpliendo los docentes encuestados se observa claramente en el cuadro anterior , que el 80% manifiestan que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos por lo cual se estima que existe un buen nivel de conocimiento en el aspecto pedagógico y didáctico moderno, como maestro facilitador de la enseñanza aprendizaje, siendo un orientador y guía permanente de sus educandos , esto permitirá desarrollar estrategias y metodologías activas que motivan al alumno a descubrir sus habilidades y destrezas.

Los resultados sobre el grado de aceptación de los roles del docente en los planteles investigados, están representados en la siguiente tabla estadística:

Grado de aceptación de los roles del docente en los planteles investigados

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	2	2.9	3	4.3	65	92.9
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades, éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	c. 6	8.6	32	45.7	32	45.7
d. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	2	2.9	17	24.3	51	72.9
e. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	1	1,4	10	14.3	59	84.3
f. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular.	3	4.3	33	47.1	34	48.6
g. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	18	25.7	41	58.6	11	15.7.
h. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	7	10	13	18.6	50	71.4
i. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	26	37.1	29	41.4	15	21.4
j. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	7	10	13	18.6	50	71.4
k. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	11	15.7	18	25.7	41	58.6
l. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.	40	57.1	18	25.7	12	17.1
m.No contesta.	-	-	-	-	-	-
Total	123		227		420	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Haciendo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el cuadro anterior relacionado con las proposiciones que representan el grado de aceptación del rol del docente, observamos que está representado en tres niveles: alto, medio y bajo. En lo referente al nivel alto el 92,9% dicen que ser maestro es una profesión en donde lo más importante es la vocación. El 84,3%, indican que el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las estrategias y didácticas más actualizadas. El 72,9% indican que la cualidad más importantes para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido ha desarrollar. El 71,4% han contestado que el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.

Para nuestro criterio consideramos que los porcentajes son muy significativos indicando que los docentes en nuestro sector poseen un alto nivel de conocimiento sobre el rol que debe cumplir el docente.

En lo que respecta al nivel medio de la tabla en estudio indicamos que todos tienen valores inferiores 70%, lo cual indica que tienen un mediana grado de aceptación del docente.

Los resultados nos indican que el grado de aceptación más bajo que tienen los docentes investigados son: el 57,1% indican que los docentes deben tener conciencia de que su rol es político.

De acuerdo a la entrevista realizada sobre ¿cuál es el rol que cumple como educador? Resumimos las cinco respuestas más importantes:

- Lograr el desarrollo integral del educando en el campo intelectual, físico, crítico y social

- Ser un guía y orientador , servir de intermediario entre el conocimiento del estudiante incentivándolo para que investigue y elabore su propio conocimiento
- Prepararlo para la vida, el trabajo y aproveche todos los recursos de nuestro país
- Enseñar a los niños y niñas conocimientos relacionados con las nuevas tecnologías para que puedan desenvolverse con toda su capacidad en la vida futura
- Lograr una formación acorde con las necesidades del medio, incentivándole a buscar las soluciones más adecuadas a los problemas.

En conclusión, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación de campo los roles que sobresalen en los educadores de la Educación General Básica en las instituciones investigadas son: Que el docente es un facilitador del aprendizaje de los alumnos, ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación, el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas, la cualidad más importante para el ejercicio de la docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar y el profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones .

De acuerdo a nuestro análisis se puede apreciar que los docentes están cumpliendo con los principales roles y funciones de una manera muy aceptable pero es necesario que para la práctica diaria esten en una permanente actualización caminando a la par con los avances científicos y tecnológicos, esto permitirá ser un docente capacitado para orientar una educación de calidad haciendo que cambien los destinos de nuestro país sacándolo de la opresión y subdesarrollo al que está sometido.

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula

Uno de los aspectos más relevantes en el desempeño de toda actividad es su capacitación que promueve el buen desenvolvimiento en el accionar educativo, esto debe ser el resultado de una motivación que lo impulse a realizar su trabajo en condiciones óptimas, lo que implica que sienta la necesidad de adquirir nuevos conocimientos a medida que se van dando los avances de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Como lo cita Agustín Romero de la Universidad de Murcia “Los avances científicos y tecnológicos siempre han modificado, alterado o influido en la sociedad y por tanto en los procesos educativos que en ella se aplica” ⁽³⁾. Esta información evidencia que los medios están influyendo en todos los ámbitos y están transformando el que hacer educativo de los actores. Varios autores, (2002) indican “que muchos profesores están desorientados por los cambios que han tenido que asumir en los últimos treinta años, pero el cambio no ha hecho más que comenzar, el nuevo desafío de la integración del aprendizaje electrónico y de la enseñanza por Internet aún planteará profundas exigencias de cambio a los sistemas educativos en los próximos años” . En la actualidad dentro del aula escolar se evidencian la falta de estos recursos audiovisuales para operativizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los datos obtenidos en la investigación de campo se refieren a los efectos que tienen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula, son los siguientes:

³ MARTÍNEZ, Francisco y PRENDES, María (2006) “Nuevas Tecnologías y Educación”, Editorial Pearson, Madrid pp. 88

Esta de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Efectos de las nuevas tecnologías	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo del docente en el aula.	35	50	35	50
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.	b. 2 0	28.6	50	71.4
c. Van a promover el facilismo de los alumnos.	37	52.9	33	47.1
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.	56	80	14	20
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el Aprendizaje.	57	81.4	13	18.6
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos.	63	90	7	10
g. No contesta.	-	-	-	-

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

El cuadro está estructurado para dos respuestas de “Si” y “No” con 7 alternativas. En lo referente a la alternativa “Si”: el 90% indican que van ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos, el 81.4% manifiestan que sí permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje y el 80% expresan que las nuevas tecnologías son herramientas que facilitarán la tarea de lo docentes en el aula. De acuerdo a los resultados obtenidos se establece claramente que los educadores de las instituciones investigadas si están de acuerdo que se incorporen las nuevas tecnologías en el aula y sus efectos marcarán significativos resultados en el proceso en esta nueva era educativa.

Por otra parte la respuesta que tiene mayor porcentaje a la alternativa “No” son: el 71.4% indican que las nuevas tecnologías no contribuirán a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas; compartimos plenamente con la respuesta, porque creemos que se fortalecerá más al crearse mayores expectativas para el progreso y desarrollo del educando.

Como educadores responsables del proceso de enseñanza aprendizaje con una modesta experiencia y concientes del avance tecnológico de la comunicación y la información, consideramos que la influencia que ejercen estas tecnologías en los nuevos retos de la educación, actualmente se constituyen en adelantos tecnológicos de mayor importancia en este mundo globalizado, por tal motivo es deber de las autoridades educativas proporcionar a todas las instituciones sin ningún tipo de discriminación este tipo de herramientas computarizadas para que cuenten con un laboratorio de computación y el respectivo profesional que oriente a sus educandos en el correcto uso y aplicación de la información y el conocimiento, por las siguientes razones :

- Se facilitará el aprendizaje porque mediante el uso del Internet el alumno bajará la información que necesite, esto hará que tenga una educación integral, no únicamente local nacional sino mundial, preparándose para solucionar los problemas del mundo actual
- La computación y la informática ha ocupado en todas las instituciones y organismos públicos y privados la aplicación más relevante de estos instrumentos tecnológicos obligándonos a que los docentes en las instituciones educativas proporcionemos los conocimientos básicos al educando para que se pueda desenvolver con toda su capacidad

- El uso de los avances tecnológicos ha facilitado considerablemente el manejo y control de la información en todas las instituciones y especialmente en el campo educativo, está generando una auténtica revolución dando mayor agilidad y dinamismo al proceso de enseñanza aprendizaje, porque se puede relacionar la teoría con la práctica motivando al educando mediante la creatividad, el descubrimiento y la investigación encaminándolo a comprender con más argumentos la información
- Los instrumentos computarizados exigen a todos los educadores estar en una permanente actualización sobre el manejo y uso de estos instrumentos, para poder cumplir con los objetivos que propone la educación moderna caso contrario nuestros educandos nos superaran, convirtiéndonos en obstáculos de los desafíos que busca la educación.

Las aptitudes docentes para el uso de la computadora en el que hacer diario se puede considerar que la mayoría tienen poco conocimiento sobre las aplicaciones de la informática educativa, siendo insuficiente para poder desarrollar la mediación con los recursos tecnológicos dentro de las actividades académicas. La terminología técnica relacionada con el computador y sus componentes es muy importante porque permite familiarizar a los docentes con el entorno tecnológico

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículum escolar de los centros investigados

La gran cantidad de temas contemporáneos ha permitido que los diversos investigadores sigan descubriendo paulatinamente la ciencia y la tecnología, como educadores en proceso de formación creemos que para conseguir los objetivos propuestos por la Reforma Educativa estamos de acuerdo que se

incluyan temas contemporáneos en el currículum para ser tratados en el aula de clases, seleccionados previo un análisis, de acuerdo a las necesidades, raíces culturales, religión, valores humanos, éticos y cívicos; es decir, tomando muy en cuenta el entorno natural y social del educando; los motivos de su inclusión son:

- Porque nos permitirán mantener la cultura y tradiciones de los pueblos, haciendo que los educandos valoren su propia identidad
- Permitirán conocer el desarrollo evolutivo de cada una de las disciplinas para que los estudiantes se motiven por el estudio y comprensión de los temas
- Nos permite relacionar los conocimientos contemporáneos para que haya una secuencia lógica de comprensión de los temas actuales y tengan una mejor aplicación.
- Dan las pautas necesarias para evaluar la evolución del ser humano en todos los aspectos y de esta forma crear nuevas formas de vida para el desarrollo de los pueblos
- Motivan para que el docente conociendo los temas contemporáneos se preocupe por estar en una permanente superación y actualización de conocimientos, caminando siempre junto a los avances científicos y tecnológicos.

Al ser incorporados temas contemporáneos en el currículum escolar los resultados de su aplicación serían:

- Lograr el primer objetivo de la Educación Básica de la Reforma Curricular vigente que dice: “Conciencia clara y profunda del ser

ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, ética, geográfica y de género del país” (4).

- Fomentar la investigación y el descubrimiento de los hechos del pasado para dar una aplicación en el presente
- Servirán al educando para que tenga conocimientos previos de los temas de estudio y pueda construir el nuevo aprendizaje
- Permitirá fomentar el análisis crítico, creativo para conocer la evolución de los hechos y fenómenos que formaron el tema a estudiarse
- Permitirá que los educadores tengan un conocimiento amplio de los temas contemporáneos para lograr que los educandos comprendan el nuevo conocimiento.

Entre los principales temas que deben incluirse en el currículum escolar, los docentes investigados expresan los siguientes resultados:

Temas a incluirse en el currículum escolar

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	69	98.6	1	1.4
b. Religión	35	50	35	50
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.	57	81.4	13	18.6
d. Baile y música moderna	12	17.1	58	82.9
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	61	87.1	9	12.9
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	70	100	-	-
g. No contesta.	-	-	-	-

⁴ MEC, REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA, QUITO – ECUADOR, 1997
1998, pp. 11

TOTAL	304		116	
--------------	-----	--	-----	--

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Se puede apreciar dos alternativas. Las respuestas “Si” dadas por lo educadores investigados indican que se debe incluir en el currículo los siguientes temas según el porcentaje de aceptación tenemos: el 100% manifiestan sobre la prevención al uso del alcohol y drogas, el 98,6% corresponden a la educación sexual y salud, el 87,1% indican que se incluye el análisis de la TV., y otros medios de comunicación, El 81,4% opinan que se incluya el análisis de la situaciones políticas y sociales actuales. De acuerdo a los resultados antes indicados podemos manifestar que los docentes si están dando importancia a los temas contemporáneos que en realidad deben ser incluidos, sin descartar otros que de acuerdo al lugar deben ser considerados.

Según la alternativa “No” indican: el 82.9% que no se debe incluir el baile y la música moderna. En la actualidad tratar éste tema no tienen mayor importancia porque nuestra sociedad debe valora más a lo nuestro y autóctono, sin embargo la juventud actual opta por la música moderna, lo importante es que el educador no lo debe prohibir, lo debe orientar inculcándolo a que no se pierda la música y el baile tradicional, porque es parte de la cultura a la cual pertenecemos.

En la escuela donde trabajo hace un año en una fecha cívica tres educandos estaban con gorra, en vista a ello les sugerí que se quitaran porque estamos en un acto cívico, luego de cantar el himno nacional, los niños se acercaron y me preguntan porqué debemos sacarnos la gorra cuando cantamos el Himno Nacional, en esos instantes aproveche en forma general para explicar a todos

sobre los motivos de respeto que debemos tener ante los símbolos patrios. Luego me puse a pensar y me di cuenta que se están perdiendo los valores cívicos comparados con nuestra época donde hubo mayor exigencia. Con estos hechos podemos darnos cuenta que tenemos que aplicar los temas contemporáneos dando mayor énfasis para que sean aplicados y puestos en práctica.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en los centros educativos

En un establecimiento pluridocente el profesor de Ciencias Naturales planifica el estudio de los seres vivos inicia con el estudio de las plantas fanerógamas, para lo cual dentro de la metodología de trabajo aprovechando que la naturaleza es el laboratorio natural más completo, organiza grupos de trabajo, da las instrucciones y luego solicita a cada grupo buscar y recolectar cada una de las partes de una planta fanerógama en forma separada, utilizando un pliego de papel periódico armar y pegar cada una de las partes y escribir el respectivo nombre, utilizando su creatividad cognitiva elaboraran una definición, cumplidas estas actividades realizaran una exposición del trabajo, el docente complementa con su explicación y finalmente los alumnos realizan los gráficos y anotaciones en sus respectivos cuadernos de trabajo.

Los resultados obtenidos en la investigación de campo, en lo referente a los factores que inciden en el aprendizaje de los educandos en los centros educativos son los siguientes:

Factores que inciden en el aprendizaje

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	-	-
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	52	74.3
c. La calidad del docente	17	24.3
d. El nivel económico y social de la familia del	11	15.7

estudiante		
e. Los materiales educativos	9	12.9
f. La metodología del trabajo docente	51	72.9
g. No contesta	-	-
TOTAL	140	

Fuente : Encuesta directa
 Elaboración : José Calva V.
 Margot Monta T

Analizando los resultados de la investigación de campo se evidencia que los factores que inciden en el aprendizaje son dos: el 74,3% indican que el acompañamiento y el apoyo de la familia, y el 72.9% manifiestan que la metodología del trabajo del docente, son factores determinantes para el aprendizaje.

Analizando los resultados, los docentes de las instituciones educativas en su mayoría han optado por las dos alternativas, de acuerdo a la realidad en los procesos de enseñanza aprendizaje creemos son factores decisivos para lograr el aprendizaje del educando, sin embargo como educadores sabemos que para lograr un aprendizaje escolar integral en los centros educativos inciden muchos factores más, así tenemos:

- Ubicación geográfica de los planteles
- Calidad de los docentes
- Contar con una infraestructura completa y didáctica
- Calidad de los recursos y medios audiovisuales
- Nivel económico de la familia
- Nutrición del alumno
- Desarrollo del cociente intelectual

En la actualidad para conseguir una educación de calidad, se debe planificar una nueva formación de profesores para que puedan atender con éxito a las nuevas dificultades que los niños plantean en el aula, extender nuevas estrategias didácticas y de trabajo, mayor estímulo económico a los educadores sobre su creatividad con el invento de nuevas estrategias de trabajo con resultados positivos, deben seleccionarse los docentes de acuerdo a su vocación, para la formación y para ocupar la función docente reunir los requisitos de idoneidad; allí está la clave del nuevo desafío de calidad para los sistemas educativos.

Carol Tomlinson (2001), en su libro “El Aula Diversificada”, propone como estrategia general “Plantearse, pensar en lugar de hundir al alumno que no tiene los conocimientos que se le suponen”. Es decir, que el docente tiene que organizar cada clase tomando muy en cuenta las diferencias individuales como son: diversos niveles de aprendizaje, diferentes aptitudes e intereses, etc.

Los resultados de la encuesta aplicada a los profesores de Educación General Básica de los centros educativos investigados, sobre las situaciones que representan un problema para el docente, están expresados en el siguiente cuadro estadístico:

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

Representan un problema	SI		NO	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	24	34.3	46	65.7
b. La relación con los directivos y colegas	16	22.9	54	77.1
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en Clase	12	17.1	58	82.9
d. El dominio de los nuevos contenidos	15	21.4	55	78.6
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	13	18.6	57	81.4

f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc.	28	40	42	60
g. La relación con los padres	28	40	42	60
h. Las características sociales de los alumnos	34	48.6	36	51.4
i. Evaluar los aprendizajes	17	24.3	53	75.7
j. No contesta	-	-	-	-
Total	187	267.2	443	632.8

Fuente : Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que en las instituciones investigadas los docentes en todas las situaciones de su trabajo no presentan mayores problemas, debido a que los educandos se desenvuelven en un medio social pacífico, por estar ubicados en la región oriental, en un área rural con poca concentración poblacional, pocos medios de información, etc. Haciendo que los docentes no sean conflictivos; en las grandes ciudades donde existe mayor violencia los problemas son más frecuentes porque hay problemas sociales, económicos, políticos, etc. Los educadores tienen que enfrentar problemas de disciplina, de aprendizaje, empleo inadecuado de la metodología de enseñanza, la crisis de los valores humanos, éticos y morales, mala aplicación de los instrumentos de evaluación, la desorganización social, y en algunos casos los docentes nuevos tienen problema para planificar, no dominan el contenido científico, etc.

La enorme aceleración del cambio social modifica de una forma tan rápida las formas de vida. En la década de los 60, hubo el impacto de los medios de comunicación y el aporte de las teorías cognitivas permitieron incorporar algunos recursos tecnológicos en las escuelas como herramientas de aprendizaje. Posteriormente en la década de los 70, el progreso de la informática consolidó la utilización de las computadoras con fines educativos.

Durante los 80 las tecnologías de la información y la comunicación se fueron renovando, para dar paso a nuevos instrumentos audiovisuales e informáticos, por lo tanto se planteó la necesidad de integrarlos a las prácticas formativas de los centros educativos. Como también se implantaron a nivel mundial políticas neoliberales, caracterizadas por las aperturas de los mercados, desmantelamiento y privatización de empresas de servicios públicos nacionales, desplazamiento de la producción y una extraordinaria expansión tecnológica.

Este proceso seguido por los países avanzados es aceptado para poder hacer un análisis de ésta en nuestro país. Antes de los 90 en la gran mayoría de los centros educativos no se evidenciaban la necesidad de incluir en el currículo el sistema de computación. Luego de los 90 ante las exigencias de la nueva sociedad de la información y el conocimiento algunos centros educativos deciden incluir la computación y con lo cual se creó la rama de la informática que se traduce en una mejor preparación de los estudiantes y se constituye en un mejoramiento de la calidad de la educación.

Ante este nuevo desafío de la informática y la comunicación (Michel 2002) menciona que “Muchos profesores están desorientados por los cambios que han tenido que asumir en los últimos 30 años, pero el cambio no ha hecho más que comenzar el nuevo desafío de la integración del aprendizaje electrónico y la enseñanza por Internet, aún planteará profundas exigencias de cambio a los sistemas educativos en los próximos años”.

En nuestro medio los docentes no estamos preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, por que nuestro sector no ha tenido el apoyo de las autoridades nacionales, seccionales y del estado, para que cuenten con la suficiente implementación de equipos electrónicos y de Internet. Actualmente el Municipio

de nuestro cantón tiene un proyecto para dotar a las escuelas centrales de nuestro cantón del servicio de Internet.

Sin embargo, la ubicación geográfica para poder salir a las capitales de provincia para profesionalizarse, los bajos salarios del docente, la falta de medios de comunicación; son barreras que impiden a que los educadores caminen a la par con los avances científicos y tecnológicos, En las grandes ciudades donde los educadores se encuentran rodeados de todos los medios tecnológicos un gran porcentaje están preparados para enfrentar los nuevos retos de la educación basada en la información y el conocimiento, pero hay un porcentaje significativo de educadores que no lo están debido a un marcado conformismo profesional creyendo que sabemos todo, en otros casos por la falta de recursos económicos que enfrentan los docentes por sus bajos salarios.

Los nuevos desafíos de la educación están causando un gran impacto social en la comunidad educativa porque están generando un sinnúmero de expectativas provocando situaciones de incomodidad, de malestar en las relaciones entre los directivos, profesores y la sociedad; evidenciándose los impactos de los cambios sufridos por la sociedad y cómo se reflejan en las instituciones, siendo el docente el actor central; con el cumplimiento de sus roles con gran aceptación y profesionalismo, está obligado a cumplir con todos estos retos; además, si todos formamos un solo equipo de trabajo actuando con toda decisión, responsabilidad, buscando una permanente superación para dar cumplimiento a todas nuestras funciones que hoy en día se vienen deteriorando, estaremos cumpliendo con nuestra parte.

De igual forma se requiere que las autoridades educativas definan políticas claras sobre los cambios que requiere el sistema educativo ecuatoriano, con un presupuesto acorde a las necesidades de cada institución para que todas

tengan las condiciones favorables y puedan enfrentar los nuevos desafíos que la sociedad actual nos pide.

4.1.1.6. Verificación del supuesto uno

Enunciado

“Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y de conocimiento”.

Argumento

Los porcentajes de los fines que se cumplen en la educación según la opinión de los docentes de los centros educativos investigados, nos demuestran que la mayoría de los docentes de Educación General Básica, no están preparados para asumir los nuevos desafíos que requiere la sociedad de la formación y el conocimiento. Comprobándose que el supuesto uno no se verifica, por estar por debajo del 70%.

En lo referente al rol docente más significativo que están cumpliendo los docentes en los centros investigados, el 80% indican que el docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos. Esto significa que los docentes están cumpliendo con un importante rol que les permitirá cumplir con los fines de la educación establecidos en la Ley de Educación Vigente, es decir que no son unos simples transmisores de cultura y conocimientos.

Conclusión

La capacitación docente debe ser una necesidad dentro del que hacer educativo para desarrollar competencias en el uso de los recursos tecnológicos de comunicación información y conocimiento en los educadores que permita mejorar la enseñanza aprendizaje en los educandos

El bajo impacto de conocimientos y capacitación se debe al poco interés por actualizarse mediante cursos de mejoramiento no han tenido la oportunidad de realizar cursos que incluyan conocimientos de nuevas tecnologías en el trabajo docente, para esto es deber del estado implementar de inmediato políticas educativas que promuevan el avance de la educación incorporando el uso de las TICs en los centros educativos, de esta forma los docentes estarán preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes de los establecimientos educativos

En relación a la edad muchos estudiosos en educación han brindado sus aportes o criterios; así unos afirman que el tiempo de servicio docente en los maestros tiene que facilitar con su experiencia su trabajo, el desarrollo y formación de los educandos, considerando tanto su diversidad, como sus necesidades, para solucionar los problemas del contexto donde se desarrollan.

Los datos estadísticos obtenidos en los centros investigados, se refieren al tiempo de servicio docente que tiene cada educador, está determinada en años y por sexo: masculino y femenino, en el siguiente cuadro estadístico:

Cuantos años de servicio docente tiene

Años cumplidos de servicio docente	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	7	10	18	25.7
b. Entre 11 a 20	13	18.6	9	12.9
c. Entre 21 a 30	4	5.7	9	12.9
d. Más de 31	4	5.7	6	8.6
e. No contesta.	-	-	-	-
Total	28	40	42	60

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

El tiempo de servicio docente determinado, evidencia tomando en cuenta los porcentajes más altos: que en el sexo masculino el 18,6% oscila entre los 11 a 20 años y en el sexo femenino el 25.7% oscilan entre 0 a 10 años. De esto se deduce que los educadores poseen un tiempo de servicio óptimo para orientar en forma idónea y responsable las actividades de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, porque los docentes que se han profesionalizado cuentan con las nuevas estrategias metodologías y de pedagogía moderna de enseñanza, acorde con nuestra época produciendo en el educando: estabilidad emocional e integral, seguridad, confianza, responsabilidad y respeto dentro del ambiente educativo en el que se desenvuelve.

Sin embargo muchos investigadores consideran que a mayor tiempo de servicio habrá un mejor desempeño de la función docente porque tiene un mayor dominio del conocimiento, manejo de técnicas, etc., Según el Diccionario de las Ciencias de la Educación confirma “La experiencia docente es aquella que acumula el profesor a lo largo de su trayectoria profesional. En contra de la opinión de que los profesores más jóvenes son los más inclinados a promover la creatividad de los centros escolares” (5). Pero en algunos casos existe una marcada resistencia al cambio encerrándose al tradicionalismo creyendo que no necesita estar en una permanente actualización porque se siente realizado como persona. Del análisis realizado se consideró los porcentajes más altos, pero existe una diversidad de edades indicando que están distribuidos en todas las etapas.

Uno de los aspectos que define al docente es el título que está determinado por las especializaciones que tiene el profesor para ejercer una función formativa,

⁵ Diccionario de Ciencias de la Educación Vol. 1 (1983) Editorial Santillana, Madrid pp. 613.

los datos obtenidos en la investigación de campo constan en el siguiente cuadro:

Ultimo título que posee

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	29	41.4
b. Profesor de segunda educación	4	5.7
c. Licenciado en ciencias de la educación	27	38.6
d. Doctor en ciencias de la educación	6	8.6
e. Maestría	-	-
f. Egresado en ciencias de la educación	1	1.4
g. Bachiller	1	1.4
h. Egresado en otras carreras	-	-
i. Tecnología	-	-
j. Otro	2	2.9
k. No contesta	-	-
Total	70	100

Fuente : Encuesta directa
 Elaboración : José Calva V.
 Margot Monta T.

Siendo la educación un proceso orientado a descubrir y desarrollar las potencialidades del ser humano para ponerlas al servicio de la transformación personal y social. El educador debe formar parte de este proceso convirtiéndose en la persona que explore o descubra las potencialidades del

educando, por lo tanto, debe prepararse académicamente e innovarse para poder satisfacer las necesidades educativas que exigen de él sus alumnos. Esto significa que el profesional de la educación debe estar habilitado para ejercer su profesión con responsabilidad, por lo mismo debe estar acreditado con un título dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, ya que todo profesional debe reunir algunas características propias de esta carrera, como tener una formación pedagógica, didáctica, instrumental sociocultural, de gestión y curricular

Esto ayudará al docente a enfrentarse a la complejidad de los problemas culturales del alumnado que están surgiendo en un contexto social en que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC), están presentes y tengan la capacidad para planificar y poner en práctica soluciones educativas en colaboración de los otros docentes del centro educativo.

En relación a la formación docente, en lo que respecta al último título que poseen los educadores de los centros educativos investigados, se observa que el 41.4% de los encuestados poseen el título de Educación Primaria, el 38.6% tienen el título de licenciado en Ciencias de la Educación, el 8.6% son Doctores en Ciencias de la Educación y el 5.7% son profesores de Segunda Enseñanza, si sumamos estos porcentajes da un total de 94.3% , por lo cual estimamos que existe un buen nivel de preparación en el campo educativo, que permite desarrollar estrategias y técnicas activas de aprendizaje que motivan al alumno a descubrir sus capacidades. Los otros porcentajes son poco significativos que corresponden a egresados en Ciencias de la Educación, bachiller y otras especialidades

Por lo tanto, de esta investigación se aprecia que los educadores poseen un título docente para ejercer la formación de los educandos, existiendo un pequeño número de docentes que no poseen título docente y que se

encuentran laborando dentro de los establecimientos, por consiguiente tienen la necesidad de profesionalizarse para cumplir eficientemente sus labores educativas.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua

Los diversos países Latinoamericanos con el propósito de mejorar la formación del docente tratan de relacionar los cambios sociales con el nuevo profesionalismo para insertar en la sociedad la información y el conocimiento globalizado, el cual está centrado en las capacidades y actitudes vinculadas con competencias o habilidades que son necesarias para la enseñanza, que permitirá elevar el grado de aprendizaje de los educandos, esta actividad tendrá buenos resultados si el docente tiene todo el acceso necesario tanto para la formación, condiciones de trabajo e incentivos y estímulos para el buen desempeño de su trabajo, de igual forma la responsabilidad que asume el educador con los niños y jóvenes debe ser compartida con los padres de familia, centro educativo y la sociedad en general.

Los principales requerimientos de los docentes para la formación inicial y continua, según las categorías de Hargreaves están determinados por metas en forma de competencias generales, capacidades docentes específicas, medios y contexto facilitador, son los siguientes:

- ▶ **Profundidad cognitiva.** Tener un amplio conocimiento, buscar e interpretar la información, desarrolla habilidades cognitivas, reconocimiento de inteligencias múltiples; aplica un currículo integrador, compartido con especialistas en contenido y pedagogos.

- ▶ **Creatividad.** Debe ser muy imaginativo y crear nuevos escenarios; emplear nuevas estrategias para lograr aprendizajes en diversas formas, aplicar recursos tecnológicos; son formadores y facilitadores del nuevo aprendizaje creativo y renovador.
- ▶ **Flexibilidad.** Estar dispuesto al cambio aceptando errores y aciertos, estimular a las repuestas flexibles propiciando el razonamiento cognitivo y constructivista, compartir experiencias con docentes aprendices.
- ▶ **Manejo Emocional.** Expresar emociones, sentir el trabajo, comunicarse con lenguajes no cognitivos, realiza talleres de desarrollo personal, inteligencia emocional, identidad profesional, calidad de formadores que dan confianza y seguridad a sus discípulos.
- ▶ **Resolución de problemas.** Diagnosticar y proponer alternativas de solución a problemas, ponerlos en práctica y verificar sus efectos, aplicación de estrategias para estudiar e investigar casos dentro del aula y fuera de ella. Aprovecha cada problema para poner en práctica y dar soluciones a otros problemas, poner en práctica círculos de estudio entre docentes.
- ▶ **Metas profesionales.** Valorar y confiar en la capacidad que tiene para enfrentar la profesión, talleres de desarrollo, reflexión sobre la identidad profesional.
- ▶ **Disposición al riesgo.** Se atreve a probar nuevas estrategias de cambio que lo pueden conducir al fracaso, tiene desarrollo profesional, es muy colaborativo, práctica con círculos de estudio o comunidades de aprendizaje
- ▶ **Mejoramiento continuo.** Comprender siempre que se está en camino y comprometerse al nuevo aprendizaje, tener voluntad, entusiasmo para buscar el nuevo conocimiento, participar activamente en cursos y talleres de

actualización, está atento a los nuevos inventos de la ciencia y la tecnología.

- ▶ **Aprendizaje distribuido.** Aprende con otros y de otros, aplica herramientas pedagógicas y tecnológicas, utiliza estrategias de aprendizaje cooperativo, tiene una organización curricular que incluye trabajo colaborativo, aplica los círculos de estudio entre los docentes para organizar su aprendizaje.

Los niveles de formación que están cursando en la actualidad los docentes de las instituciones investigados están expresados en la siguiente tabla estadística:

Tipo de formación de los docentes de los establecimientos

Tipo de formación		f	%
SI	a. Pregrado	1	1.4
	b. Postgrado	3	4.3
	c. Capacitación docente	22	31.4
NO		44	62.9
No contesta		-	-
Total		70	100

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Los resultados obtenidos nos indican claramente que de los 70 docentes 44 que equivale al 62,9% no están cursando ningún tipo de formación, esto indica que no existe una formación continua en los educadores de las instituciones

investigadas, su proceso enseñanza aprendizaje están condicionadas a la formación docente inicial obtenida durante la formación profesional en los Institutos y Universidades respectivamente.

Es por ello que la educación en nuestro medio y país en general se encuentra en un latente estancamiento al existir un marcado conformismo, resistencia al cambio y desinterés; nuestra mentalidad debe estar condicionada a caminar junto con los avances científicos y tecnológicos, siendo un reto permanente que nos exige estar en una constante formación integral si queremos que nuestra sociedad tenga un cambio significativo.

Los pocos docentes que están en proceso de formación, son conscientes que los estudiantes necesitan que los educadores cuenten con una mejor preparación para que los resultados tengan una mejor aplicación teórico práctico. Evitando ser motivo de constantes críticas por ser los causantes de los problemas educativos que están conduciendo al fracaso de nuestro país y América Latina en general.

Por lo tanto, los profesionales de educación general básica en nuestro sector no están aceptando la responsabilidad por el aprendizaje de niños y jóvenes debido a que no están relacionándose con el nuevo profesionalismo que exige resultados mediante un monitoreo externo, dirigido y controlado por los sistemas de evaluación, vinculadas por competencias tanto del educador como del educando. Los aspirantes a profesionales de la educación deben cumplir con todas las condiciones requeridas desde la óptica del nuevo profesionalismo, tomando en cuenta los factores que cubren tanto la formación docente inicial como el desarrollo profesional continuo, esto permitirá que todas las tareas y condiciones requeridas lo conviertan en un profesional competente con todas las capacidades para cumplir con todas las metas educativas de acuerdo a las reformas y desafíos del nuevo milenio.

Los procesos de cambio en algunos países de nuestra región están todavía en construcción con una formación docente incompleta, los estados no están dando el apoyo necesario, haciendo difícil que los profesores demuestren las competencias profesionales requeridas, este esfuerzo también incluye el trabajo conjunto entre autoridades educacionales y profesores estableciendo competencias que permitan evaluar el trabajo docente y mejorarlo.

Los diversos cambios sociales hace que el trabajo docente tenga demandas más complejas con expectativas de progreso y desarrollo competitivo, Por ello el autor Emilio Tenti establece cinco factores determinantes tanto para la formación docente inicial, como para el desarrollo profesional continuo: “La identidad del docente como profesional, su base de conocimientos, los formadores de docentes, las formas de su desempeño y la valoración social de su experticia.”⁽⁶⁾.

Con el fiel cumplimiento de todos estos factores se estará construyendo “el nuevo profesionalismo” dotado de muchos cambios, cualidades y características que enfrenten las complejas demandas de la sociedad el conocimiento y de las condiciones socioculturales de desarrollo de cada país, esto será logrado cuando el docente cumpla con la tarea central de enseñanza y aprendizaje, reduciendo los problemas, las tensiones y aumentando la efectividad y la calidad en su trabajo.

Estos últimos diez años las diversas reformas educativas propuestas por los diversos países han hecho muchos esfuerzos para modificar las instituciones de formación docente proponiendo políticas integradas para la formación inicial

⁶ MARTÍNEZ, Francisco y PRENDES, María (2006) “Nuevas Tecnologías y Educación”, Editorial Pearson, Madrid pp. 88

y continua, están permitiendo que los nuevos profesionales centren su actividad basada en sus competencias o habilidades necesarias para la enseñanza, aceptando una responsabilidad por el aprendizaje de niños, jóvenes con diversos contextos, dicha responsabilidad es compartida con la familia, el sistema educativo y la sociedad en general; esto generará Oportunidades relevantes de aprendizaje a lo largo de la vida, insertándose a la sociedad global de la información y el conocimiento.

El principal actor de la educación es el docente, para ejercer la profesión tiene que tener una formación idónea que garantice los mejores resultados en la población estudiantil, para alcanzar la calidad en el proceso enseñanza aprendizaje tiene que contar con una formación inicial e integral completa como punto de partida y que su formación no termine allí, sino que tenga una formación continua, esto le permitirá dirigir y orientar los aprendizajes venciendo todas las dificultades encontradas en el proceso.

Las características de cada una de las asignaturas del pènsum de estudios para la Educación General Básica, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas, exigen de parte del docente a más de la especialización debe tener un título de educación superior, es decir, con un nivel de formación de tercer y cuarto nivel, siendo una necesidad básica para educar a la nueva generación estudiantil que están en una fase decisiva y realista donde ponen a prueba sus aptitudes, actitudes, necesidades y posibilidades que se abren para él frente a una responsabilidad que le obliga a renunciar a otros intereses y a ocupar un rol social privilegiado dentro de la comunidad, con buenos juicios de valores y normas morales ante los demás.

Las necesidades que tienen los docentes son múltiples en lo que respecta a su formación profesional entre otros los más importantes son:

- Debe tener una sólida preparación científica, que le permita un buen desenvolvimiento en los aspectos que las asignaturas lo requieren.
- Tener una sólida preparación dentro del campo de la didáctica especial, incluyendo las normas de trabajo en el laboratorio para mayor eficiencia en la conducción y formación.
- Poseer una mentalidad siempre abierta a su preparación científica, mucha capacidad e iniciativa para la búsqueda de nuevos conocimientos en pro de su permanente actualización.
- Tener un gran amor por la niñez y juventud y mucho afán y empeño por compartir conocimientos para estimular la actividad cognoscitiva.

Por lo expuesto los docentes deben tener una preparación exclusiva para la docencia que sea capaz de llegar al alumno y de marchar con él hacia la conquista de aprendizajes significativos y funcionales, que este dispuesto a cumplir con su trabajo en función de los preceptos didáctico-psicopedagógicos propios de este campo; es por ello que Erasmo Valdez considera que: “el aprendizaje es el corazón de la didáctica “⁽⁷⁾.

En lo referente a las necesidades de los docentes en relación a la formación del tercer y cuarto nivel para cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje en el establecimiento y aula de clase tenemos las siguientes:

- No cuenta con una biblioteca actualizada para obtener una información oportuna y completa sobre los avances científicos y tecnológicos
- Los establecimientos no cuentan con el material didáctico actualizado
- Todas las instituciones educativas de nuestro país no cuentan con los medios audiovisuales para la información y el conocimiento

⁷ VALDEZ, Erasmo: Didáctica de las Ciencias Sociales, pp.23

- No se dan cursos de capacitación de acuerdo a las necesidades de los educadores

- Los programas curriculares no son los adecuados para lograr un aprendizaje integral y de calidad de acuerdo a la realidad presente y con proyección al futuro
- No hay estímulos ni incentivos para los maestros más destacados en el proceso de enseñanza aprendizaje y para los que están en una permanente formación
- Las universidades no cambian las políticas educativas para que los nuevos profesionales de la educación tengan un perfil más adecuado para que se logre una verdadera revolución educativa
- Los medios de comunicación social no contribuyen a mejorar la calidad de la educación por una marcada ausencia de programas de formación educativa
- La poca formación cultural de los padres hacen que no haya una correcta orientación de los educandos hacia metas claras y fijas que se definan en una profesión
- Que los educadores tengan una formación continua para que su enseñanza tenga trascendencia y validez en los futuros ciudadanos que están bajo su responsabilidad.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento

Uno de los aspectos más relevantes en el desempeño de toda actividad es los programa de perfeccionamiento que promueven el buen desenvolvimiento en el accionar, ésta debe ser el resultado de una motivación que lo impulse a realizar su trabajo en óptimas condiciones, lo

que implica que sienta la necesidad de adquirir nuevos conocimientos a medida que se van dando los avances científicos.

Consideramos que nuestro país debe enfrentar con firmeza una política de formación capacitación y perfeccionamiento docente a largo plazo. Al respecto tanto la UNESCO como la OIT, está de acuerdo que el docente debe poseer un título superior, haber adquirido experiencia en su sector de especialización y tener la formación pedagógica correspondiente. La UNESCO destaca esta obligación del educador en los siguientes términos: “debe ser una persona de mucho sentido, dominio de la materia, capaz de ganarse la confianza de su pupilo y compartir con él los éxitos y fracasos” (⁸).

La Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad abierta, haciéndose eco de esta exigencia en los programas de formación y perfeccionamiento a creado algunos centros asociados en la región Amazónica para dar el apoyo de profesionalización docente, reorientando los contenidos programáticos de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos aplicables a nuestra realidad, los resultados han sido muy positivos con una gran acogida, porque una gran cantidad de educadores se están formando para fortalecer la calidad de la educación en la región amazónica que es en donde más se siente esta necesidad.

Los resultados de la encuesta de los profesores de las instituciones investigadas en lo referente a los programas de formación se expresan en la siguiente tabla:

⁸ UNESCO: Manual para el Fomento de Actividades Científicas, pp. 36

Programas de formación

Programas de formación	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	55	78.6
b. La calidad de los materiales	15	21.4
c. El tiempo de aprendizaje	25	35.7
d. La interacción con los coordinadores del curso	19	27.1
e. La participación y experiencias de grupo	44	62.9
f. El nivel profesional de los responsables	38	54.3
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	14	20
h. No contesta	-	-
Total	210	

Fuente : Encuesta Directa
 Elaboración: José Calva v.
 Margot Monta T.

Es indispensable contar con una formación, los docentes sienten esta necesidad, es que la educación tradicional no funciona, pues, el apareamiento de los medios audiovisuales y el empleo del computador hacen posible llegar a la mente y al espíritu del estudiante los conocimientos con una mayor rapidez, precisión, comprensión y criticidad tal es el caso del uso del proyector para dar conferencias con el fin de proporcionar una formación integral especialmente en valores y humanística.

Como puede verificarse en la tabla en lo referente a los programas de formación docente más importantes, el 78.6% indican que está centrado en el interés y pertinencia de los temas, el 62.9% que depende de la participación y

experiencias del grupo, el 54.3% que es importante el nivel profesional de los responsables del curso; estos tres aspectos tienen valores más significativos de acuerdo a la realidad, interés necesidades y aspiraciones de los docentes de nuestro medio, al pertenecer a la Provincia del Napo región Amazónica sienten la necesidad de que se promocionen programas de formación inicial y continua con temas de actualidad que despierten el interés en los educadores, ya que no han tenido acceso a verdaderos programas de formación por la permanente marginación que tienen estos lugares, porque el poder económico social y político se centra en las principales ciudades de nuestro país.

Si bien es cierto, todo programa de formación depende de las decisiones personales, voluntarias y aspiraciones de querer ser un buen docente con perspectivas científicas aplicada a lo psicológico, sociológico, e histórico, etc.

Las nuevas teorías se enseñan con los modelos prácticos tradicionales, que hoy carecen de valor; nuestro sistema de formación profesional carece de una visión concreta de qué docente queremos, y sobre todo con una visión concreta de cómo se enseña a ser docente, las diversas universidades intentan replantear procesos de cambios en la formación docente para mejorar las competencias y el conocimiento para poder enseñar, pero terminan siendo más de lo mismo. Sin embargo en estos últimos años se considera que no todo se enseña en la formación inicial, se requiere seguir aprendiendo a lo largo del ejercicio profesional, de acuerdo a los estadios de la evolución profesional requieren el desarrollo de nuevas competencias y distintas responsabilidades.

El docente recién recibido se le pide que ponga en práctica solo las capacidades y competencias básicas adquiridas sobre su formación y que centre su interés en perfeccionarse a medida que adquiere práctica y experiencia. Un docente con el nivel intermedio de formación profesional maduro se le pide que tenga una diversidad de estrategias que toma

decisiones y forme parte activa en la solución de problemas educativos dentro de la institución a la que pertenece. El nivel de profesional experto tiene las máximas competencias para generar innovaciones, es decir dar solución a los problemas más complejos de aprendizajes y crear nuevos modelos de enseñanza aprendizaje.

Al respecto Beatrice Avalos, “distingue las competencias básicas, como metas, las capacidades más específicas, los medios y los contextos es una buena línea porque permite pensar en términos de competencias para poder llegar al objetivo, que es abrir caminos para pensar soluciones que no nos lleven siempre al lugar inicial”⁽⁹⁾.

Para encaminar una educación de calidad el verdadero educador no debe dejarse absorber por la rutina, muchos programas y proyectos de perfeccionamiento docente el estado ecuatoriano está desarrollando para mejorar el rol del docente, debemos todos los educadores tanto en formación, así como en servicio activo y pasivo hacer conciencia y unir esfuerzos para alcanzar la calidad de la educación venida a menos en estos últimos años, el buen profesor pueda cumplir con sus actividades y funciones básicas o típicas.

Al respecto Nérici puntualiza que: “son cinco las funciones básicas del profesor y maestro: función técnica, didáctica, orientadora, no directiva y facilitadora”⁽¹⁰⁾

⁹ AVALOS, Beatrice (2002) Para Profesores, Historia de un proyecto, Ministerio de Educación, Santiago Chile, pp. 244

¹⁰NÉRICI, Imideo (1985) Hacia una Didáctica General y Dinámica, pp. 100, 101

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes de los centros educativos

Uno de los aspectos más relevantes en el desempeño de toda actividad es garantizar los programas de perfeccionamiento para promover el buen desarrollo educativo, ésta debe ser el resultado de estímulos que lo impulse a realizar su trabajo en óptimas condiciones, lo que implica estar en una permanente formación de acuerdo a los avances de las técnicas de la información y la comunicación para procesar todos los conocimientos que permiten cumplir con todos los objetivos de la educación general básica según la Reforma Curricular Consensuada.

En el Diccionario de las Ciencias de la Educación se señala la motivación como el “conjunto de variables intermedias que activan la conducta y la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo” ⁽¹¹⁾, esta definición corresponde a la conducta que se origina y se activa en el docente que le permite alcanzar sus ideales tanto personal como profesional garantizando el éxito en los programas de perfeccionamiento.

Las necesidades y estímulos que tiene el docente en los programas de capacitación son muy diversos, en el estudio de campo realizado existe parámetros importantes que determinan que los docentes no están capacitados, entre estas causas mencionamos: la falta de incentivos y estímulos, una actitud negativa hacia los TICs, resistencia al cambio y la falta de recursos económicos para ingresar y participar activamente en los programas de formación. A pesar de éstas limitaciones existen docentes que

¹¹Diccionario de las Ciencias de la Educación volumen 1, Editorial Santillana, Madrid España, pp. 993

tienen interés por capacitarse utilizando los medios tecnológicos que están a su alcance consideran que para ayudar a los alumnos en su aprendizaje deben tener unos amplios conocimientos científicos, un gran dominio y desarrollo de destrezas y capacidades que incentiven y contagien en el alumno los saberes.

Como entes involucrados en la educación consideramos que los incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento docente entre los más importantes tenemos:

- Estímulos económicos.
- Mejoramiento salarial
- Apoyo de los directivos institucionales.
- Concientizarse para mejorar la calidad de la educación.
- Mayor exigencia e interés de la comunidad educativa
- Dotación de equipos de computación y recursos audiovisuales con instalaciones de Internet.
- Programas de perfeccionamiento financiados por el estado.
- Apoyo con becas para POSTGRADO en el exterior financiados por el estado a los docentes más destacados.

Los resultados de la encuesta aplicada a las instituciones investigadas sobre los estímulos más eficaces para garantizar el éxito en un programa de capacitación docente, tiene los siguientes resultados:

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Programas de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	31	44.3
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	37	52.9
c. Diplomas y certificaciones formales	28	40
d. Ascenso de categoría profesional	48	68.6
e. Otro	6	8.6
f. No contesta	-	-
Total	150	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Analizando los resultados tenemos: que el 68.6% de los docentes investigados siguen programas de capacitación específicamente para ascensos de categoría profesional, lo cual es evidente que lo hacen por un mejoramiento salarial, según la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, en el artículo 38. El 52.9% indican que el estímulo más eficaz para la capacitación docente es que se utilice el tiempo de trabajo, es decir estos docentes prefieren que se suspendan las clases, sin importarles que los educandos sean los afectados en sus conocimientos causando retrasos en el desarrollo de los programas, esto significa que solo pensamos en el beneficio personal y muy poco en el educando; siendo maestros con una firme vocación se haría uso del tiempo libre (por las tardes o vacaciones) para cursos de actualización y perfeccionamiento docente, seminarios, talleres, etc.

Por consiguiente, los educadores en este sector no se sienten con la suficiente estimulación para tener un acceso mayoritario a los programas de capacitación, tienen un autoestima bajo con poca valoración por la profesión docente, esto se debe a que en nuestro sector los cursos impartidos son mínimos y poco motivantes ya que no existe apoyo por parte de las autoridades educacionales y no son impartidos por profesionales capacitados. Al respecto Vaillant y Marcelo García indican: “Las mejores reformas estructurales, de organización y de contenidos de la formación docente tanto inicial como continua, depende de quienes actúan como formadores y facilitadores en este trabajo”.⁽¹²⁾

Consideramos que el MEC debe establecer políticas específicas que estimulen a todos los educadores vía artículo de ley en forma obligatoria para participar en programas de capacitación de acuerdo a los requerimientos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, esto permitirá que todos los docentes de nuestro país estemos preparados en igualdad de condiciones para enfrentar los retos que requiere la sociedad del conocimiento; caso contrario con el sistema de formación docente actual que depende de la buena voluntad de los docentes, la calidad de la educación seguirá en crisis ya que los resultados de la investigación de campo así lo expresan.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación

Los diversos temas de capacitación docente deben ser minuciosamente seleccionados por los especialistas, técnicos y profesionales de probada

¹² TENTI, Emilio: El Oficio del Docente, Editores Argentina S.A. Siglo XXI, 2006, pp. 218.

trayectoria en el sistema educativo nacional, latinoamericano y mundial, que deben ser acordes a las necesidades y requerimientos de la sociedad actual, tomando en cuenta los avances de la tecnología de la información y la comunicación que de mayor practicidad al proceso de enseñanza aprendizaje. Al respecto el suplemento de la Reforma Curricular puntualiza que “El orden de los contenidos debe ceñirse al orden en el que evoluciona el aparato psíquico humano” (13). Los docentes conocemos que la tarea de educar demanda que nosotros mismos contemos con un perfil profesional y personal de calidad. Uno de los aspectos que deben ser considerados como básicos en la autorevalorización docente es generar una alta autoestima.

Ser maestro con conciencia de cambio, es reconocer la importancia de nuestra labor, defender y demandar una adecuada valoración social de la misma. Cuando hablamos de cambio, valorizamos como fundamental el hecho de que los maestros busquemos por todos los medios mejorar la calidad de la educación, empezando primeramente por nosotros mismos, mediante una capacitación y actualización constante consensuando y sugiriendo a las instituciones públicas y privadas encargadas de planificar y ejecutar proyectos de formación docente, temas de acuerdo a su importancia siguiendo un orden cronológico para que haya secuencia y aplicación en los educandos.

La importancia que dan los docentes de las instituciones investigadas a cada uno de los temas de capacitación docente, los resultados están resumidos en el siguiente cuadro estadístico:

¹³MEC: Reforma Curricular, pp. 15

Grado de importancia de los temas de capacitación por los docentes de los establecimientos
investigados

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Nuevas tecnología de la información y comunicación.	4	5.7	12	17.1	54	77.1
b. Teoría, filosofía y ética de la educación	6	8.6	28	40	36	51.4
c. Contenidos de la enseñanza-aprendizaje	2	2.9	19	27.1	49	70
d. Estrategias, métodos y didácticas.	1	1.4	5	7.1	64	91.4
e. Psicología y cultura de los alumnos.	4	5.7	17	24.3	49	70
f. Relaciones sociales y humanas.	1	1.4	14	20.0	55	78.6
g. Política y legislación educativa.	11	15.7	31	44.3	28	40.0
h. Dirección y liderazgo institucional.	7	10.0	31	44.3	32	45.7
i. Pedagogía.	4	5.7	11	15.7	55	78.6
j. Temas de cultura general.	9	12.9	27	38,6	34	48.6
k. No contesta.	-	-	-	-	-	-
Total	49		195		456	

Fuente: Encuesta directa
Elaboración: José Calva V.
Margot Monta T.

Realizando el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, observamos que están determinados en tres parámetros o niveles: “Bajo”, “Medio” y “Alto”.

En lo referente a los temas que tienen un nivel de aceptación “Alto”, han sido considerados sobre el 70% los siguientes:

- Nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Contenidos de la enseñanza-aprendizaje
- Estrategias, métodos y didácticas
- Psicología y cultura de los alumnos
- Relaciones sociales y humanas
- Pedagogía

Esto significa que los docentes tienen un gran deseo de capacitarse, por ello han dado una especial importancia a la mayoría de los temas propuestos en la encuesta. El éxito de la enseñanza en la educación general básica radica básicamente en la correcta selección, planificación y aplicación de los temas por parte de los directivos y profesores, que son los involucrados directos para generar los cambios necesarios que requiere nuestro actual sistema, donde la improvisación que se ha venido practicando es el fiel reflejo de un sistema caduco que requiere cambios profundos que den las verdaderas soluciones a los problemas de esta nueva generación basados en la comunicación y la información del conocimiento.

Los docentes consideran con un grado de importancia “bajo” y “medio” a los siguientes temas:

- Teoría, filosofía y ética de la educación
- Política y legislación educativa
- Dirección y liderazgo institucional
- Temas de cultura general

Esto significa que tienen poca aplicación e influencia en los docentes; por lo tanto, todo educador en el momento de elegir esta delicada profesión está aceptando con toda responsabilidad adquirir la mayor cantidad de

conocimientos durante la formación inicial, luego en su trabajo a medida que adquiere mayor experiencia, su formación continua será permanente, para ello debe seleccionar las mejores temáticas de capacitación de acuerdo a sus necesidades de formación esto hará que sea un profesional dotado de un perfil idóneo generador de una educación de calidad, si todos los educadores nos sumáramos a este propósito la sociedad del conocimiento sería diferente.

4.2.1.6. Verificación del supuesto dos

Enunciado

2. “Los docentes de educación general básica:

2.1. Poseen en su mayoría un título profesional en educación

2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente”

Argumento

Para comprobación del supuesto dos analizamos los resultados estadísticos del último título que poseen los docentes investigados y el tipo de formación que están cursando en la actualidad, de lo cual se deduce, que la mayoría de docentes de educación general básica en las instituciones educativas investigadas si poseen un título profesional en educación y existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación; en consecuencia, se verifica el primer y segundo enunciado de los supuestos propuestos en la investigación.

Conclusión

Los docentes de educación general básica si están asumiendo con toda decisión y responsabilidad la formación inicial y continua al estar desempeñando tan delicada y trascendental función contando con el título docente en su mayoría, esto es muy importante porque se esta cumpliendo con la Ley de Educación Vigente, la cual establece quienes tienen un título profesional en educación tienen derecho prioritario para ser nombrados en funciones del ramo educativo, el problema está en que los docentes están en un lamentable estancamiento al no estar participando en procesos de capacitación y formación docente, en estas condiciones jamás se podrá mejorar la calidad de la educación en nuestro sector y los más afectados son los educandos que verán truncadas todas sus aspiraciones.

4.3. LAS ACTITUDES Y PRACTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente

Los docentes tienen la responsabilidad de contribuir a que se produzca el tipo de transformación cultural que pueda eliminar las desigualdades en el acceso a la educación como a la información, si pone en práctica los nuevos contextos de la labor docente y si no está capacitado tiene que buscar por todos los medios la información necesaria para actualizarse y contar con todos los conocimientos para que pueda desarrollar todas las capacidades educativas en beneficio de sus alumnos.

De acuerdo a ello los resultados obtenidos en la investigación de campo en los centros educativos, en relación a las prácticas profesionales están expresados en el siguiente cuadro:

En relación a las prácticas profesionales

EN RELACION A LAS PRACTICAS PROFESIONALES	SI		NO		A VECES	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares.	59	84.3	-	-	11	15.7
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	44	62.9	5	7.1	21	30
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	41	58,6	8	11.4	21	30
d. La planificación de la clase es flexible y Parte de las condiciones socioculturales del grupo.	59	84.3	1	1.4	10	14.3
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos.	50	71.4	2	2.9	18	25.8
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura.	57	81.4	1	1.4	12	17.1
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad.	61	87.1	2	2.9	7	10
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión y creatividad.	52	74.3	-	-	18	25.8
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.	63	90	2	2.9	5	7.1
j. No contesta	-	-	-	-	-	-
Total	486		21		123	

Fuente : Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Analizando las prácticas profesionales de los docentes en las instituciones investigadas tenemos los siguientes resultados: el 84.3% indican que "Si"

interactúan de forma profesional con directivos alumnos y familiares, y el 15.7% manifiesta que “A veces” interactúan. En consecuencia, esta primera actitud de los educadores es muy aceptable, porque casi en su totalidad la están aplicando en su práctica profesional dentro de las actividades académicas.

La práctica profesional que se relaciona a, si los educadores investigados mantienen la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos, el 62.9% indican que “Si” mantienen, el 30% lo hacen “A veces”, y el 7.1% “No” lo hacen. Por consiguiente los educadores mantienen la confidencialidad sobre las conductas privadas de los alumnos en forma aceptable, pero no suficientes, lo ideal sería que los educadores guarden en su totalidad la actitud y práctica ética de mantener el secreto de las conductas privadas del educando dentro y fuera de la institución.

Los docente tiene que cumplir con todos sus deberes de acuerdo a las disposiciones de las autoridades educativas, esto hará crecer a las instituciones, de allí que debemos implementar el desarrollo curricular elaborado por cada centro, al respecto los educadores investigados en un 58.6% indican que “Si” lo están implementando, el 30% lo hacen “A veces” y el 11.4% “No” lo hacen. Por lo tanto esta relación de práctica profesional es aceptable, pero no completa porque el desarrollo curricular elaborado en cada plantel debe ser implementado por cada docente en las actividades académicas.

La mayoría de educadores investigados, es decir el 84,3% “Si” están de acuerdo que la planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo, 14,3% lo hacen “A veces” y el 1.4% “No” lo hacen. Por consiguiente, los docentes están cumpliendo con esta práctica profesional con gran satisfacción.

La práctica profesional relacionada, “Si” los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía de documentos contemporáneos, el 71.4% indican que “si” lo son, el 25.8% lo hacen “A veces”, contra el 18% indican que “No” se relacionan, esto indica que la gran mayoría de docentes en sus prácticas profesionales si los están relacionando siendo poco significativo los otros valores.

El dominio de los contenidos por parte del docente representa una característica de idoneidad profesional y experiencia, es por ello que el 81.4%, de los investigados “Si” demuestran conocimientos profundos y actualizados de su asignatura, el 17.1% lo demuestran “A veces” contra el 1.4% que “No” lo tienen. Esta práctica profesional evidencia que los docentes si cuentan con una formación profunda y adecuada en cada asignatura.

El grado de motivación y estímulos que reciban los educandos de sus maestros si influyen significativamente en el aprendizaje, los investigados indican en un 87.1% que “Si” estimulan y propician la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, el 10% lo hace “A veces” y el 1.4% “No” lo hace. Esta práctica profesional están cumpliendo la gran mayoría de docentes.

Los métodos y técnicas de enseñanza estimula la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad, al respecto el 74.3% de los educadores encuestados indican que “Si” estimulan a sus alumnos, el 25.8% restante estimulan “A veces”. Por consiguiente, los docentes investigados en forma aceptable están utilizando la metodología como medio de estimulación para las actividades de los educandos.

Para conocer los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe aplicar en forma adecuada el sistema de evaluación; de la encuesta

realizada el 90% de los docentes investigados indican que “Sí” las evaluaciones y los resultados se utilizan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, el 7.1% lo utilizan “A veces”, contra el 2.9% “No” lo utilizan. Por lo tanto la presente práctica profesional es utilizada casi por la totalidad de los educadores de los centros investigados, teniendo una gran aceptación, son concientes que la evaluación tiene un valor muy decisivo para determinar los verdaderos resultados del proceso enseñanza aprendizaje dando las pautas necesarias para que los docentes tomen las decisiones más adecuadas.

En definitiva, un limitado número de prácticas profesionales de los docentes investigados están acordes a los nuevos contextos requeridos para lograr mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en los educandos, es evidente que falta una mayor predisposición para involucrarse con toda decisión a todos los cambios que exige la reforma educativa propuestas por el nuevo profesionalismo para dar las mejores soluciones a la problemática educativa existente.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

Haciendo un análisis del reglamento o código de convivencia de las instituciones investigadas, las normas y deberes más importantes que deben cumplir los docentes a más de las tipificadas en el artículo 139 del Reglamento General de la ley de Educación, son las siguientes:

- Sujetarse estrictamente al distributivo de trabajo y cumplir con el horario establecido.
- Participar puntual, decidida y activamente en las diversas actividades designadas.
- Desarrollar técnicas activas de aprendizaje que optimicen la educación.

- Participar en la elaboración del P. C. I. y más planificaciones para cumplir con el proceso enseñanza aprendizaje.
- Colaborar en el control de los estudiantes en su disciplina dentro y fuera del establecimiento.
- Llenar el leccionario y hoja de asistencia diaria para su control.
- Asistir puntualmente a clases y permanecer las horas que sean necesarias para la preparación de la clase corrección y calificación de trabajos, deberes, etc.
- Justificar su inasistencia por enfermedad o calamidad doméstica con la debida documentación.
- Cumplir y hacer cumplir estrictamente el reglamento interno y las disposiciones emanadas por las autoridades de la institución.
- Contribuir al cuidado, mantenimiento y conservación de la infraestructura y bienes del establecimiento.

La legislación escolar orienta al educador para que tenga un cabal conocimiento de los diversas leyes reglamentos estatutos para que asuman con responsabilidad todos sus deberes y reclame sus derechos, esto permitirá que exista una mayor estabilidad en cada uno de las instituciones para que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolle en las condiciones más favorables cuyos resultados benefician a toda la comunidad educativa, por ello es importante cada maestro conozca todos sus deberes y todo sus derechos como profesor, esto le permitirá desempeñar su función con toda certeza y normalidad contribuyendo activamente a que la educación sea de calidad .

Los Resultados obtenidos en las instituciones investigadas en relación a la legislación escolar, se encuentran en la siguiente tabla:

B. En Relación a la Legislación Escolar

LEGISLACIÓN ESCOLAR	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	58	82.9	-	-	12	17.1
b. Puntual mente cumple con las actividades asignadas como docente	57	81.4	-	-	13	18.6
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	41	58.6	4	5.7	25	35.7
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	55	78.6	1	1.4	14	20
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	25	35.7	14	20	31	44.3
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	4	5.7	56	80	10	14.3
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	61	87.1	4	5.7	5	7.1
h. No contesta	-	-	-	-	-	-
Total	301		79		110	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Analizando los resultados sobre las normas y deberes que cumplen los docentes en las instituciones educativas investigadas tenemos: el 82.9% indican que “Si” cumplen con el calendario escolar y el 17.1% lo hacen “A veces”. Por consiguiente los educadores están cumpliendo con esta norma en una forma muy aceptable

La puntualidad es un valor muy importante que debe ser practicado por el educador; en los centros investigados, el 81.4% de los profesores “Si” están cumpliendo puntualmente con las actividades asignadas como docentes y el 18.6% lo hacen “A veces”. Por lo tanto esta norma reglamentada se está cumpliendo en forma muy satisfactoria por los docentes en cada una de las instituciones.

En relación a la alternativa: “Si” cumplen y hacen cumplir el reglamento interno y normas de la institución, el 58.6% indican que “Si” lo están haciendo, el 35.7% lo hacen “A veces” y el 5.7% “No” lo hacen. En consecuencia, los docentes investigados, están cumpliendo con esta norma, pero no en forma suficiente lo cual indica que existe un considerable incumplimiento del reglamento, esto puede traer serias inconvenientes en el normal desarrollo de las actividades académicas al deteriorarse la autoridad del docente, en este aspecto están fallando y tienen que mejorar si se quiere lograr mejores resultados.

Los educadores investigados manifiestan en un 78.6% que “Si” participan de las actividades intra y extra curriculares, el 20% lo hacen “A veces” y el 1.4% “No” lo hacen. Lo cual significa que los docentes si están dando el valor aceptable a esta norma permitiendo que el proceso enseñanza aprendizaje tenga una mayor cobertura

Las actividades de refuerzo y extracurriculares tendrán mayor éxito si el docente participa activamente de su desarrollo; en los centros investigados el 35.7% indican que “Si” asumen las responsabilidades de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares, el 44.3% lo hacen “A veces” y el 20% restantes “No” lo hacen. En consecuencia los docentes no están cumpliendo con esta norma que es muy importante para rescatar a los educandos que

tienen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que el periodo escolar tiene un tiempo muy limitado, creemos que es deber del educador buscar la mejores estrategias para lograr la superación de todos los educandos que están bajo nuestra responsabilidad, para ello debemos cumplir con todas las normas establecidas por las instituciones educativas porque sus directivos y profesores buscan los mejores resultados que representan el grado de prestigio que tiene cada una.

Los educadores de los centros educativos investigados indican, el 80% que “No” faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad docente, el 14.3% lo hacen “A veces” y el 5.7% “Si” lo hacen faltando a la verdad. Por consiguiente los docentes investigados no están cayendo en esta norma reglamentaria, se observa que existe una buena práctica demostrando que son profesionales que están educando con el principio de la verdad generando mayor confianza y seguridad en la comunidad educativa.

Los educadores de nuestro país para cumplir con todos sus deberes y reclamar sus derechos para vivir con dignidad, tienen que estar lo suficientemente preparados; Según el estudio realizado el 87.1% “Si” conocen sus deberes y derechos como profesores, el 7.1% lo conocen “A veces” contra el 5.7% “No” conocen. Esto demuestra que en forma muy aceptable los docentes están preparados para asumir con toda responsabilidad y certeza la labor docente porque cumplirán con sus deberes con toda su eficiencia y reclamaran con altura todos sus derechos que por ley les corresponde, es decir la justicia será practicada tanto para los alumnos como para los docentes sin discriminación.

En definitiva, los resultados evidencian que la mayoría de las normas establecidas en el cuestionario de autoevaluación son practicadas por los docentes de los centros educativos, esto genera cierta satisfacción porque

están cumpliendo con las principales normas reglamentarias que todo profesional de la educación tiene que conocer para poder aplicar en su labor diaria. Los resultados de todo proceso educativo dependen directamente de la actitud del docente frente a los educandos, es por ello que debemos estar en una permanente formación acorde a sus intereses y necesidades que les permita desenvolverse con toda su capacidad en el entorno natural y social al cual pertenecen, por consiguiente la misión del docente debe ser siempre abierta al cambio formación permanente y continua para lograr una formación integral del educando.

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

En nuestro sistema educativo uno de los problemas más significativos que incide negativamente en esta última época es la actuación del docente, la inadecuada práctica educativa hace que la educación no sea de calidad generando incertidumbre en el entorno social. Cada docente tiene el deber moral y profesional de poner en práctica todos sus conocimientos, experiencia y estar en una permanente formación y perfeccionamiento, esto permitirá que cada educador tenga una actuación profesional más adecuada que permitan cumplir con los objetivos propuestos para la educación general básica según la reforma educativa.

Los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en relación a la actuación profesional de los docentes investigados, están expresados en el siguiente cuadro:

C. En relación a la actuación profesional

ACTUACIÓN PROFESIONAL	SI		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	60	85.7	1	1.4	9	12.9
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	67	95.7	1	1.4	2	2.9
c. Me gusta trabajar en equipo	47	67.1	2	2.9	21	30
d. Acepto retos	43	61.4	3	4.3	24	34.3
e. Me acepto como soy	61	87.1	3	4.3	6	8.6
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	46	65.7	4	5.7	20	28.6
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional	5	7.1	41	58.6	24	34.3
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	51	72.9	6	8.6	13	18.6
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	56	80	1	1.4	13	18.6
j. No contesta	-	-	-	-	-	-
Total	436		62		132	

Fuente : Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Según los datos obtenidos en el cuadro anterior relacionados con la actuación profesional de los docentes: el 85.7% indican que “Si” están satisfechos con su trabajo, el 12.9% se sienten “A veces” y el 1.4% no se sienten satisfechos. En

consecuencia los docentes investigados están cumpliendo con la primera alternativa en forma muy aceptable, pero si falta en algunos maestros que haya una mayor predisposición para cumplir con la labor educativa con toda su responsabilidad.

Los profesionales encuestados indican en un 95.7% que las actividades que realizan, "Si" les permiten crecer personal y profesionalmente, el 2.9% creen "A veces" y el 1.4% "No" lo creen. Por lo tanto la actuación de la gran mayoría de docentes es correcta lo cual les motiva a seguir cumpliendo con su labor cada vez de una mejor manera, ello contribuirá a mejorar las actividades educativas para que haya más calidad educativa en las instituciones.

La mayoría de actuaciones profesionales, es decir el 67.1% "Si" les gusta trabajar en equipo, el 30% lo hacen "A veces" y el 2.9% "No" lo hacen. En consecuencia los docentes están cumpliendo con esta alternativa pero no en forma suficiente lo cual indica que hay una considerable falta de aplicación de esta importante actuación profesional, prefieren cumplir con las actividades académicas en forma individual lo cual no es productivo, el ser humano ha sido creado para convivir en sociedad y compartir la enseñanza aprendizaje con todos los integrantes de la comunidad educativa porque existe corresponsabilidad en el éxito o fracaso de cada estudiante.

Todo educador debe estar predispuesto a enfrentar todo tipo de reto, según ello los educadores encuestados manifiestan el 61.4% que "Si" aceptan retos dentro de su profesión, el 34.3% lo aceptan "A veces", contra el 4.3% "No" aceptan ningún reto. Esto indica que la mayor parte de los educadores están dispuestos a aceptar retos durante la vida profesional, pero no es suficiente porque un considerable porcentaje lo hacen a veces, lo ideal es que todos actuemos aceptando retos que nos ayudarán a crecer como maestros dando mejores oportunidades de formación al educando.

Ante la actuación profesional, me acepto como soy, el 87.1% indican que "Sí", el 8.6% lo aceptan "A veces" y el 4.3% "No" lo aceptan. Por consiguiente se deduce que la gran mayoría de docentes para actuar primero se aceptan como son y luego aceptan a los demás, es decir hay un respeto por las diferencias individuales que en muchos de los casos producen serias dificultades para que el proceso de enseñanza aprendizaje se cumpla con toda eficiencia.

La actuación de los docentes en lo referente a: si sus conductas inadecuadas cambian y las modifican positivamente los resultados obtenidos en la investigación de campo indican en un 65.7% que "Sí" lo hacen, el 28.6% lo hacen "A veces" contra el 5.7% que "No" lo hacen. En consecuencia la mayoría de docentes están actuando adecuadamente en su labor educativa pero no es suficiente porque una considerable cantidad de maestros están cumpliendo parcialmente o no lo hacen, esto significa que existe una marcada resistencia al cambio en las conductas inadecuadas convirtiéndonos en rutinarios y tradicionales, el docente debe hacer conciencia autoevaluándose en todas sus actuaciones y tratando siempre de estar dispuesto al cambio para generar el progreso.

Con la actuación profesional, demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional, los resultados son: el 7.1% indican que "Sí" lo demuestran, el 34.3% "A veces", y el 58.6 "No" demuestran. Por consiguiente la ligera mayoría existente no es suficiente lo cual indica que un porcentaje muy significativo tienen inestabilidad emocional, que genera limitaciones en el normal desenvolvimiento de las actividades educativas, al respecto las normas didácticas establecen que "una cualidad del docente es tener un equilibrio

emotivo con un autocontrol permanente que despierte confianza, que refleje simpatía, que transmita valores, etc.”⁽¹⁴⁾

En lo que respecta a la actuación profesional si le atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica, el 72.9% expresan que “Si” les atrae, el 18.6% les atrae “A veces” y el 8.6% “No”. Por lo tanto la mayoría de educadores investigados están cumpliendo con esta actuación profesional, pero si es necesario que la totalidad de docentes sean concientes del valor trascendental que implica esta actuación, demostrando un grado de madurez, confianza en sí mismo, firmeza y perseverancia.

La tolerancia es un valor humano que tiene una trascendental importancia y debe ser practicado por los educadores, es por ello que los maestros investigados indican en un 80% que “Si” son tolerantes con los estudiantes y compañeros, el 18,6% son “A veces” y el 1.4% “No” lo son. En consecuencia la mayoría de docentes están actuando en forma acertada en su labor docente cumpliendo los procesos psicopedagógicos que la reforma educativa exige, sin embargo algunos maestros están actuando en forma incorrecta al no ser tolerantes están cayendo en el cuestionado autoritarismo tradicional que coarta la imaginación, la creatividad, la libertad y la comunicación con los educandos y entre educadores.

En definitiva haciendo un análisis general de la tabla anterior es importante indicar que en los docentes investigados, no existe una actuación profesional adecuada, limitándose al cumplimiento parcial de algunas y ha ignorar otras que pueden ser muy decisivas para complementar el proceso enseñanza aprendizaje. Según nuestro criterio todos los profesionales de la educación deben contar con un perfil idóneo para tener una correcta actuación

¹⁴ NÉRICI, Imídeo.(1985), Hacia una didáctica General, Pág. 85

profesional y no ser motivo de permanentes cuestionamientos por la mala calidad en la educación de nuestro país.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

La conducta social del ser humano tiene un valor determinante para la interacción social y cultural con nuestros semejantes, ello implica contar con un grado de formación profesional, del entorno natural, cultural y social donde se desenvuelve cada individuo, de allí que ser docente implica contar con una formación integral acorde a las necesidades de cualquier medio y comunidad a la cual pertenece y forma parte activa

La siguiente tabla estadística nos indica los resultados obtenidos de la investigación de campo en las instituciones seleccionadas.

D. En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	35	50	24	34.5	11	15.7
b. Admito las relaciones sexuales	13	18.6	48	68.6	9	12.9
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillo o drogas	2	2.9	64	91.4	4	5.7
d. Admito las infracciones leves de tránsito	3	4.3	52	74.3	15	21.4
e. Admito la práctica de la mentira	-	-	57	81.4	13	18.6
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	-	-	63	90	7	10
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	-	-	64	91.4	6	5.7
h. Admito no declarar los impuestos	3	4.3	63	90	4	5.7
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal o físicamente en respuesta a un insulto o reclamo	1	1.4	57	81.4	12	17.1
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	-	-	60	87.7	10	14.3
k. No contesta						
Total	57		552		91	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Los datos anteriores corresponden a la apreciación del docente de educación general básica sobre patrones de conducta social en las instituciones investigadas, analizando cada punto de vista podemos hacer las siguientes interpretaciones:

El primer patrón de conducta social se refiere a: "sí" los maestros admiten el divorcio, el 50% indican que "sí" lo admiten, el 15.7% lo admiten "A veces" y 34.3% "No" lo admiten bajo ninguna circunstancia. En consecuencia esta conducta social la mitad de docentes consideran que están de acuerdo y la otra parte expresan que no debe ser permitido y otros indican que a veces de acuerdo a las circunstancias deben ser admitido; por lo tanto no existe una marcada mayoría debido a que esta conducta social en muchos de los casos no a sido considerado en nuestro medio porque son muy aislados.

En relación a la admisión de las relaciones sexuales pre y extra matrimoniales, el 68.6% indican que "No" lo admiten, el 18,6% "Sí" lo admiten, y el 12.9% lo admiten "A veces". Por consiguiente la mayoría no esta de acuerdo sobre esta conducta social, pero no es muy significativa debido a que un considerable porcentaje lo están permitiendo sin tomar en cuenta el gran valor social y moral que representa en la vida de los futuros ciudadanos, además este tipo de maestros con estas aptitudes están apoyando a la destrucción y desorganización de nuestra sociedad por la perdida de los valores humanos, temas que ameritan una profunda conciencia por parte del educador para dar las orientaciones necesarias que requieren los niños jóvenes adultos para que puedan experimentar y vivir en forma normal cada una de las etapas evolutivas que debe atravesar cada ser humano.

Los docentes investigados sobre el patrón de conducta social: admiten el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas; el 91.4% manifiestan que "No".

admiten, el 5.7% lo admiten “A veces” y el 2.9% “No” lo admiten. Es evidente que la mayoría de docentes tienen una actitud muy positiva frente a esta conducta social, pero si es necesario que todos los educadores por ninguna circunstancia debemos permitir que los educandos destruyan su cuerpo y su mente, debemos contada nuestra energía orientarlos por el camino del éxito por todos los medios disponibles se conviertan en entes útiles a la sociedad que tanto los necesita.

En lo que respecta a las infracciones leves de trancito, el 74.3% de los educadores indican que “No” lo admiten, el 21.4% lo admiten “A veces” y el 4.3% “Si” lo admiten. Esto significa que los docentes en su mayoría están enfatizando en el cumplimiento de todas las leyes de tránsito, pero si falta que todos los docentes apoyen este importante patrón de conducta social que permitirá precautelar la integridad física del educando y de cada uno de los integrantes de nuestra sociedad.

El 81.4% “No” admiten la practica de la mentira, y el 18.6% lo admiten “A veces”. En consecuencia esta conducta social es practicada en forma muy acertada porque permite cultivar el hábito de la práctica de muchos valores humanos, como es: la sinceridad, la honestidad, responsabilidad, libertad, el amor, etc., ejes transversales decisivos en la formación integral del futuro ciudadano.

El 90% indican que “No” admiten en ocasionar daños públicos leves, y el 10% lo admiten “A veces”. Esto significa que casi la totalidad de maestros están cumpliendo a cabalidad con esta conducta social lo cual permite cada habitante desde la niñez guarde respeto y cuidado por todos los vienes públicos contribuyendo a la buena organización y presentación de parques calles jardines, etc., contribuyendo al bienestar personal y social.

Los docentes sobre el patrón social: acceden a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta; el 91.4% “No” lo hacen, y el 8.6% “A veces” lo hacen. En consecuencia la mayoría de profesores practican este patrón de conducta social tan importante debe ser cultivado en cada uno de los estudiantes para que aya respeto por los bienes públicos y privados, esto contribuirá a disminuir de robos, delincuencia, violencia social, es decir existirá mayor seguridad y confianza entre todos los habitantes de un conglomerado social.

El estudio realizado sobre el patrón de conducta social: admito no declarar los impuestos, el 90% de los profesores indican que “No” lo admiten, el 5.7% lo admiten “A veces” y el 4.3% “Si” lo admiten. Esto implica que los educadores en su mayoría están cumpliendo con este patrón de conducta social, sin embargo existe un pequeño grupo que no lo están cumpliendo, lo ideal es que todos los educadores prediquemos con el ejemplo cumpliendo con todos nuestros deberes para poder reclamar y exigir nuestros derechos, el progreso de los pueblos depende de la contribución oportuna y completa de los impuestos para contar los servicios básicos que necesitamos.

Respecto a la alternativa: está de acuerdo en agredir en respuesta a un insulto o reclamo, el 81.4% de los profesores manifiestan que “No” están de acuerdo, el 17.1% lo hacen “A veces” y el 1.4% “Si” lo hacen. En consecuencia podemos darnos cuenta que la apreciación de la mayoría de educadores su conducta social es de evitar la agresión verbal o física, esto significa que optarán por, mecanismos pacíficos y conciliadores para obtener respuestas favorables que ayuden a solucionar los diversos problemas.

La conducta social: admito los criterios de corrillos y rumores, el 87.7% indican que “No” lo admiten, y el 14.3% lo admiten “A veces”. Esto significa que la gran mayoría de profesores están lo suficientemente preparados para

enfrentar esta conducta social, contando con una convicción social de capacidad, autocontrol y capacidad para enfrentar todas las eventualidades presentes y futuras, los docentes lo hacen a veces expresan cierto grado de inmadurez falta de competencia y temor a equivocarse sin contar con alternativas de solución a los problemas que se vean abocados.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

El sistema educativo tiene como meta final crear la posibilidad de adultos capaces de hacer el bien libremente y, por tanto, forjar su propio destino personal y social. Esto se habrá logrado cuando hombres y mujeres hayan llegado a encarnar en su diario vivir determinados valores, y, por otro lado, que las condiciones sociales le permitan su vivencia. El perfil del hombre y de la mujer del mañana está dado por los valores que han trascendido desde su vida estudiantil. Al respecto Segundo Carrión en su libro indica: “Ofrecer a los niños (as), y a los/las preadolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, sino la misión clave de la educación del nuevo siglo, sí una de las misiones prioritarias” ⁽¹⁵⁾, Es por ello que en la Reforma Curricular están considerados en cada una de las áreas los valores intelectuales, estéticos, económicos, los referidos al medio ambiente, los éticos, humanos, morales, etc. Haremos mayor énfasis a los valores éticos que son los que orientan la conducta humana hacia la realización del bien moral que constituye un referente activo, tanto a nivel personal como a nivel social.

La realidad de los educandos que asisten a instituciones de educación básica, no ha salido de la familia tradicional, sobre todo en el área rural y en los sectores suburbanos, se intenta imponer fórmulas y estereotipos de otros países para enfrentar nuestra realidad, descubrir qué valores se nos hacen

¹⁵CARRION, Segundo: Transversalidad del Currículo, U.T.P.L., 1999, Pág. 86

necesarios y posibles de vivenciar, así como buscar la manera de que se vayan viviendo de posprimeros años escolares y, para ello, desde la familia. Lo más importante es que cada educador se preocupe por la realización integral de cada ecuatoriano.

No podemos cerrar nuestros ojos ante la corrupción en el manejo de lo público, la alarmante estadística de conductas atentatorias contra la vida y el bien común; la pérdida de credibilidad de las instituciones de justicia. Esta es la cara negativa que los adultos percibimos y los más jóvenes ya experimentan; las niñas y niños solo son víctimas y el sistema educativo, usted y yo, debemos ayudarles a que pasen algún día a ser críticos y transformadores de las nuevas generaciones.

Lo más importante y tarea de todos los que hacemos la comunidad educativa es potenciar, desarrollar, optimizar y reforzar la práctica ética de valores que no se han perdido y sobreviven en buena parte de la población. El eje de los valores referido a la ética no pueden ser definidos sin tomar en cuenta la realidad y la historia, las instituciones educativas, sus directivos y profesores tienen la obligación y el deber de marcar pautas para que se trabaje más en aquellos valores y alcancen la verdadera trascendencia en cada educando. Los valores por otra parte no es tema solo de la institución educativa sino de la comunidad educativa: docentes, padres de familia, estructura educativa nacional, organizaciones gremiales, medios de información, empresarios, etc., es decir todos sin excepción. Creemos que cuando se haya llegado a ese consenso sobre qué valores y en qué orden de prioridad deben proponerse en la educación escolarizada.

La humanidad y concretamente todas las sociedades aspiran a incorporar a sus miembros en un mundo de valores propuestos por ellos, por lo tanto la educación sería la encargada de realizar tan delicada actividad porque es un

fenómeno social que dinamiza el mundo de las experiencias sensoriales y espirituales para su incorporación el hombre tiene que haberlos vivido. El MEC en su Reforma Consensuada consideró abordar su estudio como eje transversal, Educación en la práctica de valores, este mecanismo no es el adecuado para su estudio, debido a que no tienen estructurados los contenidos ni es tomado en cuenta en la distribución de unidades, ello limita simplemente al criterio y buena voluntad del maestro, el cual en muchos de los casos centra su atención sólo a los contenidos programáticos; lo ideal sería que todos los educadores fijen metas y objetivos claros, unificando criterios e ideas para que el estudio de la práctica de valores tenga trascendencia en los educandos caso contrario seguirán en crisis. Los valores deben ser seleccionados de acuerdo a los siguientes factores: Transculturalidad, contenidos democráticos, capacidad de humanización, respuestas a las demandas sociales prioritarias, en relación al entorno inmediato y social y deben ser consensuados.

No es novedad afirmar que la educación cumple un papel fundamental en la formación de valores éticos y morales y a pesar de la búsqueda permanente de mecanismos para desarrollar esta formación, inevitablemente caemos en la repetición de discursos, como si los valores se fundamentaran solo en la transmisión de saberes y valores. Al respecto los sociólogos están de acuerdo en que la forma del futuro depende más de la selección de los valores que perseguimos, que del desarrollo, de la tecnología, de aquí que su incorporación en la planificación docente adquiere un valor relevante.

Los resultados de la investigación de campo sobre los valores y prácticas éticas de los profesores de las instituciones se encuentran resumidos en el siguiente cuadro estadístico:

E. En relación a los valores y prácticas éticas del profesor

VALORES Y PRACTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	SI		NO		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	67	95.7	-	-	3	4.3
b. Respeto los derechos de los de más	67	95.7	1	1.4	2	2.9
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los de más	7	10	49	70	14	20
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	4	5.7	53	75.7	13	18.6
e. Actuó con lealtad en todo momento	59	84.3	1	1.4	5	7.1
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo	64	91.1	1	1.4	5	7.1
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos	2	2.9	52	74.3	16	22.9
h. Respeto y cuido de la naturaleza o el planeta	58	82.9	2	2.9	10	14.3
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida	57	81.9	5	7.1	8	2.9
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones	68	97.1	-	-	2	2.9
k. No contesta	-	-	-	-	-	-
Total	453		164		83	

Fuente: Encuesta directa
 Elaboración: José Calva V.
 Margot Monta T.

Haciendo el respectivo análisis e interpretación de los resultados de cada alternativa tenemos:

En la primera alternativa propuesta: asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos, el 95.7% expresan que “Si” asumen, el 4.3% indican que lo hacen “A veces”. Por consiguiente la mayoría de educadores están cumpliendo con este trascendental valor del amor dentro del campo educativo, porque si la ponemos en práctica tendremos paz con una sana convivencia entre los seres humanos, habrá capacidad para transparentar el mundo interior será fácil dar y aceptar el cariño y afecto de los demás, si esto ocurre el camino será más corto para lograr el inter-aprendizaje.

El valor y la práctica ética del profesor: respeto los derechos de los demás, el 95.7% indican que si respetan el 2.9% lo hacen “A veces” y el 1.4% no lo hacen. En consecuencia los resultados son muy positivos y acertados por los docentes porque están poniendo en práctica el valor del respeto esto significa que cada uno reconoce su propio valor, el de los demás, la naturaleza y actúan en consecuencia, por lo tanto, existe una vivencia creciente de todos los derechos personales, respetando diferencias individuales, aspectos positivos, limitaciones, es decir aceptan a cada quien como es.

En lo referente a los resultado de la alternativa: emito juicios de valor aunque afecten a los demás; el 70% manifiestan que “No” emiten juicios de valor, el 20% lo hacen “A veces” y el 10% “Si” lo hacen. Con respecto a esta práctica ética la mayoría de docentes están actuando en forma correcta, pero existe un cierto grupo que no lo están cumpliendo debido a su desconocimiento, mala información, falta de preparación, o por una falta de conciencia ética y autocontrol cuando actuamos; esto conducirá a que existan divisiones, conflictos con la practica de antivalores que obstaculizarán el normal desarrollo del inter-aprendizaje.

Los educadores investigados manifiestan, que el 75.7% “No” realizan acciones que se contraponen con el sentido del deber, el 18.65% lo hacen “A

veces” y el 5.7% “Si” lo practican. Esto indica que los educadores en su mayoría están cumpliendo con este valor ético, pero si falta mejorar, lo ideal es que todos pongan en práctica para que los resultados sean muy eficaces, debido a que muchas veces un docente basta para generar malestar dentro de una institución. Por ello se dice que: “El actuar con toda responsabilidad en el cumplimiento del deber le da capacidad para dar cuenta de todo su ser, para actuar ante sí mismo, ante sus compañeros, amigos, maestros, familia, sociedad y ante Dios” ⁽¹⁶⁾.

Los resultados de la práctica ética de los educadores: actúan con lealtad en todo momento, el 84.3% expresan que “Si” actúan, el 14.3% lo hacen “A veces” y el 1.4% “No” lo hacen. Esto significa que la mayoría de maestros están practicando con este valor ético, que tiene que ver con el sentimiento de apego fidelidad y respeto que nos inspiran las personas a las que queremos o las ideas con los que nos identificamos, la lealtad tiene un alto sentido de compromiso. Al respecto varios autores indican que “hay muchas cosas que inspiran lealtad y la merecen: los seres queridos, los amigos sinceros, la pareja, la institución en la que se estudia o trabaja y la patria se encuentran entre las más importantes” ⁽¹⁷⁾. Los desleales faltan a los compromisos respeto hacia las personas o instituciones que lo merecen, además no ponen freno alguno a sus ambiciones con tal de conseguir lo que se proponen.

Ante la práctica ética: apporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad, el 91.4% indican que “Si” aportan, el 7.1% lo hacen “A veces” y el 1.4 que “No” lo hacen. Como podemos apreciar la mayoría de docentes están practicando este valor ético, ello contribuirá al desarrollo integral de todos los procesos enseñanza aprendizaje generando el progreso institucional y social de sus habitantes; con la unidad de todos los integrantes de la comunidad educativa

¹⁶ VARIOS AUTORES, (2003), El Libro de los valores, Quito 2003, pp. 40,

¹⁷VARIOS AUTORES. (2003), El Libro de los Valores, Quito-Ecuador, pp. 40

cuando se pone en practica toda la capacidad y esfuerzo de cada uno de sus integrantes los resultados serán siempre positivos.

En referencia a la alternativa: encuentro siempre un culpable para mis fracasos, el 74.3% indican que “No” encuentran, el 22.9% lo hacen “A veces” y el 2.9% “Si” lo hacen. Estos resultados nos demuestran que la mayoría de profesores están cumpliendo con este valor ético por que demuestran que están asumiendo con toda responsabilidad los éxitos y fracasos porque tienen un crecimiento en su autonomía para auto educarse y buscar las soluciones a los problemas asumiendo las causas y consecuencias; cuando el educador se siente incapaz o incompetente su única salida será culpar a otros compañeros de sus fracasos.

Los resultados de la alternativa: respeto y cuidado de la naturaleza y nuestro planeta, el 82.9% manifiestan que “Si” lo hacen, el 14.3% lo hacen “A veces” y el 2.9% “No” lo hacen. En consecuencia los educadores en su mayoría están cuidando de la naturaleza, que contribuye a evitar el deterioro de nuestro planeta con el desarrollo de una conciencia activa de conservación y protección de nuestro medio ambiente. La educación ambiental tiene mucho valor tanto para el desarrollo personal e integral de los educandos, coma para el proyecto social nacional caracterizado por libertad, paz y respeto por las personas y por la naturaleza para lograr una sociedad sustentable y equitativa en un proceso de aprendizaje permanente respetando todas las formas de vida.

En relación a la práctica ética: considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida, el 81.9% expresan que “si” consideran, el 11.4% consideran “A veces” y el 7.1% “No” están de acuerdo. En consecuencia la mayoría de educadores están practicando activamente con este valor ético que tiene un significado profundo tanto en la conciencia como en el alma de cada

individuo la cual permite orientarnos por el camino del bien con una paz interna para convivir con nuestros semejantes en un ambiente de armonía.

El valor y práctica ética de los educadores encuestados en lo referente a: refleja la honestidad en sus actuaciones, el 97.1% indican que “Si” son honestos en todas sus actuaciones, y el 2.9% “A veces”. Esto implica que casi la totalidad de maestros están practicando este valor es decir demuestran coherencia entre el pensamiento y la acción. La franqueza en sus opiniones y manifestaciones de sus actos basados en ideas y principios carecen de toda hipocresía y falsedad, esto dará seguridad confianza y progreso en cada una de las instituciones elevando considerablemente su prestigio frente a las demás instituciones educativas creando una mejor acogida por los padres de familia y comunidad en general.

En definitiva los profesores de educación general básica de las instituciones investigadas en su mayoría están cumpliendo con los valores y prácticas éticas, esto significa que hay un elevado grado de conciencia social donde los valores y sentimientos tienen una aplicación sistemática, los cuales puesto en práctica en los educandos y sociedad de nuestro tiempo estaremos incrementando el sentido de una nueva cultura y su compromiso personal , es por ello que el maestro (a), debe contribuir desde la educación a fomentar hábitos mentales de formación permanente con aprendizajes apropiados para adquirir valores.

Es importante indicar que lo valores no se adquieren, sino mediante la aplicación práctica de experiencias. Los cambios que deben existir en los contenidos del currículo deben estar más relacionados a la práctica de valores humanos y éticos, dirigidos a mejorar la disciplina, educación de la voluntad, a mejorar las relaciones interpersonales , el grado de atención que se presta a las necesidades individuales y de grupo, respeto por una educación ambiental sustentable y equitativa etc.

Es muy necesario que los educadores tengamos una actitud muy positiva frente a los diversos valores ya que estos hacen crecer nuestro espíritu y el de los educandos para juntos asumir con toda responsabilidad el verdadero rol social con una autoestima que motive en todo momento a cumplir con energía, amor, entusiasmo todas las actividades educativas, con una permanente formación acorde a los avances científicos y tecnológicos. La responsabilidad del docente es grande e irremplazable especialmente en la etapa de la niñez donde la capacidad intelectual comienza a desarrollarse necesitando una correcta orientación. Es la fase inicial decisiva donde el sujeto comienza a poner a prueba sus aptitudes, actitudes, necesidades y valores, esto le permite tener un desarrollo evolutivo integral que depende del grado de cultura de su entorno inmediato.

Nuestra modesta experiencia en el campo educativo nos hace comprender que la práctica de valores tiene un significado esencial y decisivo en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa. Así por ejemplo en las instituciones donde cumplimos con nuestra labor docente nos damos cuenta que la correcta práctica de valores éticos y morales nos ha permitido ser más humanista, solidarios, responsables, honestos, leales y respetuosos, esto hace que los lazos de amistad entre compañeros (as) siempre estemos unidos; las reuniones son de cordialidad, camaradería, existe libertad de expresión, para tomar acuerdos y resoluciones actúa siempre la democracia, el respeto por diversas formas de pensar siempre está latente. Los éxitos y fracasos son asumidos por todos con el mismo grado de responsabilidad.

Como en todo grupo social en nuestra institución existen dos compañeros que están cumpliendo parcialmente con los valores debido a que llegaron a nuestra institución realizado permutas, desde la provincia de Riobamba y Cañar respectivamente, no cumplen con todas sus obligaciones en forma

puntual, tienen poca responsabilidad en el trabajo, faltan a la verdad con frecuencia, no respetan a las autoridades educativas, compañeros ni alumnos, en sus actuaciones no se refleja la honestidad, son poco solidarios, etc.

Todas estas actuaciones nos demuestran la práctica permanente de los antivalores que influyen negativamente sobre los demás compañeros de trabajo, alumnos, y comunidad educativa en general, ocasionando desorganización. Los motivos de estas actuaciones se deben a que en las instituciones donde trabajaron no existía control de las autoridades, es por ello que se formaron estos malos hábitos, a pesar de haber sido sancionados por varias veces con multas se resisten a cambiar encerrándose en su mundo. Como educadores somos el espejo donde se fijan nuestros educandos, si no predicamos con el ejemplo los valores jamás obtendremos cambios en nuestra sociedad.

4.3.1.6. Verificación de I supuesto tres

Enunciado

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético

Argumento

Para comprobación del supuesto tres analizamos los resultados de los cuadros estadísticos relacionados a las prácticas y actuación profesional, de lo que se deduce que la mayoría de actitudes y prácticas profesionales de los docentes de educación general básica de las instituciones investigados no están asumiendo un carácter ético en sus actividades educativas, por consiguiente, no se verifica el tercer supuesto, por estar la mayoría de actuaciones y prácticas profesionales por debajo del 80%

Conclusión

Los docentes de educación general básica según los resultados obtenidos demuestran que al no estar cumpliendo con sus actitudes y prácticas profesionales en forma significativa no podrán asumir un carácter ético, esto implica que tienen que renovar sus actitudes frente a los contenidos de enseñanza aprendizaje que se relacionan directamente con los valores éticos y morales, por ello deducimos que mediante la práctica simultánea y aprovechando los adelantos técnicos y científicos de acuerdo a los intereses, necesidades y aspiraciones del alumno a nivel de la Educación General Básica y centrándose a nuestra realidad ecuatoriana, medio geográfico en todos sus aspectos, desterremos definitivamente de nuestra educación la práctica de la enseñanza empírica y tradicional por una que sea activa, creativa, reflexiva, donde la práctica de los valores éticos y morales sea el eje principal para alcanzar aprendizajes significativos y funcionales que garanticen el verdadero desarrollo integral de nuestros educandos.

Insistimos que el profesional de la educación debe tener el mejor criterio y libertad para elaborar su propio proyecto curricular, con todas las innovaciones sugeridas para que la revolución educativa sea una realidad, cuyo propósito es dar una enseñanza objetiva basada en principios y aspiraciones que desarrollen todo el potencial de la inteligencia, pensamiento crítico, memoria comprensiva, imaginación, habilidades, destrezas, cultivo de valores y actitudes. Además se sugiere que el docente adopte una actitud para verificar su progreso diario logrado y el de los alumnos para ir descubriendo oportunamente las fallas, errores, vacíos y dificultades, con el propósito de mejorar sus actitudes, reorientar, reajustar los esquemas y orientar nuevamente la educación cuyo fin es lograr los objetivos propuestos al inicio de cada tema.

Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes en su mayoría están asumiendo un carácter ético, el propósito fundamental es impulsar en el seno de la comunidad familiar y educativa la práctica de valores de carácter universal, con un enfoque humanista y mediante un proceso de aprendizaje que permita a los niños reafirmar, incrementar o hacer suyos los valores en forma conciente libre y razonada a través de situaciones específicas, reales y cotidianas. Sin embargo es necesario que todos los maestros unifiquemos criterios para fortalecer algunos valores que requieren una mejor aplicación práctica en la vida tanto del docente como del educando, esto implica una mejor formación y búsqueda de las estrategias metodológicas más acertadas para cumplir con estas necesidades fundamentales que tiene el educando, allí estaremos hablando de una formación integral.

El papel de los padres de familia y maestros es fundamental para fomentar valores, particularmente con su apoyo, convivencia y forma de actuar contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal. Al respecto Olivia Trejo indica que “los valores son los medios que conducen al ser humano a una vida plena y a una convivencia más feliz, conocerlos y practicarlos durante la vida son condiciones indispensables para vivir en armonía” (18). Esto significa que favorecen la plena realización del hombre como persona. Existe una escala de valores para cada niño y adolescente que es el alma de sus actitudes y comportamientos, esta escala deber ser clara ante los cambios constantes de este mundo.

¹⁸ TREJO, Olivia: *Historias y Valores*, Editorial Euro México, Edición especial tomo I, México, 2005, pp. 6

4.4. Conclusiones.

- ❖ La investigación de campo nos permite verificar con claridad que los docentes de Educación General Básica de las instituciones investigadas no son competentes para desarrollar las capacidades en el uso de las tecnologías que necesita la sociedad de la comunicación, información y de conocimiento, constituyéndose en barreras que limitan considerablemente a que los educandos puedan desarrollar sus capacidades para que tengan mejores formas de vida y puedan enfrentar los nuevos retos y desafíos de una sociedad moderna. Por ello hay la necesidad urgente de que los docentes hagan conciencia rescatando el valor que tiene el conocimiento de las NTIC, ingresen a un proceso de formación y capacitación que permita recuperar el tiempo perdido para estar a nivel de los avances científicos y tecnológicos.
- ❖ Del análisis interpretativo de la investigación deducimos que la mayoría de docentes de Educación General Básica, poseen un título profesional en educación y en esta especialidad, esto demuestra que los profesionales de la educación encargados del proceso de enseñanza aprendizaje están asumiendo con responsabilidad la formación inicial, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente, en estas condiciones no se mejorará la calidad de la educación en nuestro sector, truncándose las aspiraciones del educando.
- ❖ Los Docentes de Educación General Básica carecen en su mayoría de capacitación y formación pedagógica lo que no garantiza la educación significativa y funcional de acuerdo a las expectativas de la Reforma educativa. También se deduce que los profesores tienen experiencia docente para orientar en forma idónea y responsable las actividades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero les falta renovarse pedagógicamente en la especialidad porque el Ministerio de Educación y

las autoridades de las instituciones no han promocionado cursos de mejoramiento educativo con temas que garanticen el éxito en los programas de capacitación en estos últimos años.

- ❖ Los resultados de la investigación demuestran que los educadores no están cumpliendo con las prácticas profesionales de carácter ético, esto implica que tienen que renovar sus actitudes frente a los contenidos de enseñanza aprendizaje ya que están relacionados directamente con los valores éticos y morales, su práctica simultanea hará que el docente asuma el carácter ético, impulsando de esta forma tanto a la familia como a la sociedad la verdadera práctica de los valores, para una convivencia que genere paz y armonía entre sus integrantes.

4.5 PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1 Título: Computación Básica para todos los docentes de Educación General Básica.

4.5.2. Presentación.

Una de las necesidades más trascendentales de nuestro siglo es la educación, y es a través de ella como se evidencia el desarrollo de los países. Actualmente el estado está designando recursos para este fin, dotando a los centros educativos de aulas que ofrezcan comodidad a los docentes, textos escolares, desayunos y almuerzo escolar, y otros aditamentos que facilitan el inter-aprendizaje. Y unos de los aspectos más relevantes en el desempeño de toda actividad es la capacitación que promueve el buen desenvolvimiento en el accionar, ésta debe ser el resultado de una motivación que lo impulse a realizar su trabajo en óptimas condiciones, lo que implica que sienta la necesidad de adquirir nuevos conocimientos a medida que se van dando los avances científicos.

Como lo cita, Agustín Romero de la Universidad de Murcia indicando que “Los avances científicos y tecnológicos siempre han modificado, alterado, o influido en la sociedad y por lo tanto en los procesos educativos que en ella se aplican”, esta afirmación evidencia que los medios están influenciando en todos los ámbitos y están transformando los roles de los actores educativos. Así mismo Tenti Fanfani, manifiesta que frente a esta situación el oficio del docente no ha sido fácil. Más que rechazar estas nuevas formas de reconocer y, con frecuencia, de aprender; el docente ha necesitado reconocer que las nuevas generaciones utilizan como objetivos cotidianos la televisión, el Internet

y los juegos de video, en tal sentido incorporar en las prácticas del aula estos recursos en contravía de muchas de sus creencias frente a la manera como acceden al conocimiento los alumnos de hoy.

De acuerdo a los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica” como tema general de nuestra tesis y después de haber realizado la investigación de campo respectiva, hemos comprobado que los docentes de Educación General Básica en las instituciones educativas investigadas poseen un título profesional en Ciencias de la Educación en su mayoría, pero existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente, para asumir los nuevos desafíos que requiere la sociedad de la formación y el conocimiento, que permita desarrollar competencias con el uso de los recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los educandos. Situación que nos ha motivado en hacer el proyecto sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación, el tema es: “Computación Básica para todos los docentes de Educación General Básica” que ayudará a la formación continua y profesional de los docentes.

4.5.3. Finalidad.

Los avances de las nuevas tecnologías de la información en las instituciones educativas debe ser utilizada por los educadores, como herramienta de trabajo con utilitarios procesadores de textos, graficadores, planilla de cálculo, base de datos y como herramienta intelectual para la participación de las habilidades personales en los alumnos, en cuanto a la resolución de problemas en forma creativa y práctica.

Un recurso didáctico es la computación, conjunto de medios y procedimientos para reunir, almacenar, transmitir, procesar y recuperar datos de todo tipo. Abarca a las computadoras, teléfonos, televisión, radio, Internet, etcétera. Estos elementos potencian las actividades cognitivas de la persona a través de un enriquecimiento del campo perceptual, y las operaciones de procesamiento de la información.

Por ello, la formación del docente tiene que abarcar ámbitos formativos dirigidos no solo a ofrecerles conocimientos técnicos de los programas y recursos de comunicación de redes digitales, sino sobretodo del conocimiento pedagógico, cultural experiencial, de lo que representa incorporar estas tecnologías a la práctica de enseñanza, tanto del aula como del centro escolar. Así mismo la puesta en práctica del presente proyecto tiene como finalidad mejorar la calidad de educación en nuestro sector.

4.5.4. Objetivos.

General:

- Capacitar a los docentes de los diversos centros educativos de nuestro sector en lo referente a la computación básica como base de las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento aplicado a la educación

Específicos:

- Identificar los componentes básicos del computador y sus funciones

- Operar los equipos de computación con un criterio eminentemente técnico y pedagógico.
- Clasificar los dispositivos de entrada, salida y almacenamiento
- Utilizar los componentes que conforma el Sistema Operativo Windows, Word, Excel, en forma teórica y práctica
- Transferir los conocimientos básicos adquiridos a los educandos mediante la computadora como instrumento de aprendizaje.
- Corresponder a una necesidad de conocimiento docente a través de una formación continua y permanente para mejorar la calidad de educación y vida del educando.

4.5.5. Resultados esperados.

- Los estudiantes maestros que participan en este curso de capacitación, operarán computadoras, mediante la aplicación de conocimientos de computación básica.
- Se optimizará el uso del computador como una herramienta educativa.
- La capacitación le brindará seguridad al maestro participante en la formación de sus alumnos.
- Pondrá a disposición de la comunidad, estudiantes con más capacidad de participación.
- El magisterio a través de sus maestros mejorará su autoestima y la motivación

4.5.6. Contenidos

Computación básica para educadores de Educación General Básica

Taller Nro. 1

La computadora

- Generalidades
- Concepto
- Importancia de las computadoras
- Componentes de una computadora
- Estructura interna del computador
- Gráfico del funcionamiento del computador
- Hardware
- Unidades: Entrada, Salida, almacenamiento
- El teclado del computador: partes y funciones de cada una de las teclas
- Software
- Clases de Software: graficadores, procesadores de texto, hojas electrónicas, Base de datos, etc.
- Práctica y evaluación

Taller Nro. 2

Microsoft Windows

- Definición
- Explorando el escritorio: Elementos, configuraciones
- Sistema operativo Windows: Iconos, apuntador, barra de tareas, papel tapiz o fondo de pantalla, protector de pantalla
- Explorador de Windows

- Carpetas: definición, crear, copiar y pegar archivos de una carpeta a otra, mover carpetas, modificar nombre, eliminar archivos y carpetas.
- Creación de accesos directos
- Mantenimiento preventivo del equipo
- Desfragmentar una unidad
- Ver errores en las unidades
- Configurar el sistema
- Agregar y quitar programas
- Crear cuentas del usuario
- Proteger cuentas del usuario
- Práctica y evaluación

Taller Nro. 3

Microsoft Word

- Definición
- Ingreso al programa por diferentes opciones
- Características
- Ventajas
- Componentes principales de una ventana
- Barras de la ventana y funciones de cada una con su respectiva práctica
- Insertar: Símbolos, tablas, combinar celdas, auto formato de tablas, imágenes prediseñadas, diagramas, cuadro de texto, etc.
- Pasos para guardar un documento en Word
- Columnas estilo periodístico
- Cortar y pegar

- Copiar y pegar
- Configuración de página
- Imprimir
- Abrir un archivo
- Documento nuevo
- Cerrar
- Salir
- Formato de texto: Negrillas, tipo y tamaño de fuente, cursiva, subrayado, encabezamiento y pie de página, letra capital, bordes y sombreado, numeración y viñetas, cambiar mayúscula a minúscula, etc.
- Práctica y evaluación

Taller 4

Microsoft Excel

- Definición
- Pasos para ingresar a Excel
- Pantalla Excel
- Formas del cursor
- Barra de herramientas
- Insertar filas o columna
- Eliminar una fila o columna
- Formato de celda
- Datos
- Grabar
- Práctica y evaluación

4.5.7. Actividades.

Las actividades que desarrollaremos para cumplir con los contenidos del presente proyecto son:

Taller Nro. 1

La Computadora

- Dinámica de integración. “busca el amigo secreto”
- Lluvia de ideas para definir la computadora
- Con la ayuda del computador y el proyector, realizar una breve explicación de la historia de las generaciones de la computadora
- Con la ayuda de un papelógrafo explicar la importancia
- Utilizando gráficos y una maqueta indicar los componentes externos e internos del computador
- Mediante un esquema explicar el funcionamiento de un computador
- Utilizando gráficos explicar el Hardware con sus respectivas unidades
- Mediante diapositivas explicar el software y sus clases
- Proyectando un gráfico del teclado explicar las partes y funciones que tienen las principales teclas
- Ejercicios prácticos en cada computador designado
- Aplicación de una evaluación de la primera parte

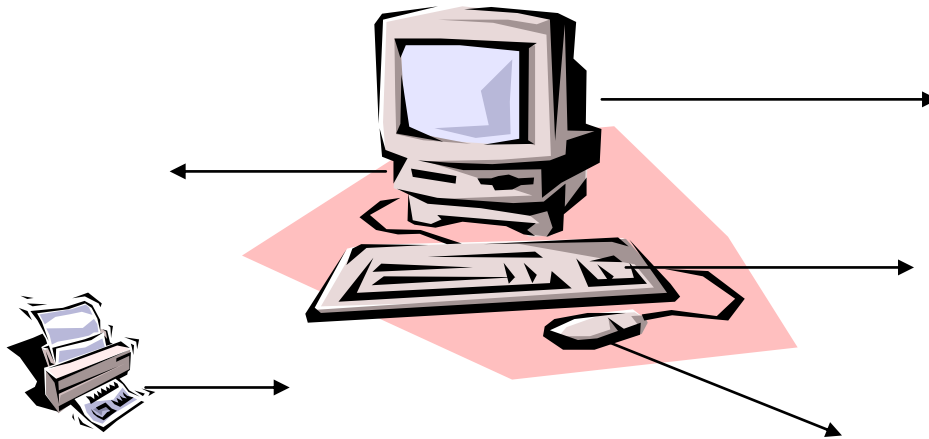
EVALUACION SOBRE GENERALIDADES DE COMPUTACION

Nombre: Fecha:

LEA DETENIDAMENTE LAS PREGUNTAS Y CONTESTE EN FORMA CORRECTA, ÉXITOS.

A.- UNA CON LINEAS CORRECTAMENTE, SEGÚN CORRESPONDA.

1.- En el gráfico, escriba las partes de la computadora. (2.5p)



B.- CONTESTE LO SIGUIENTE:

2. ¿Qué es el Software? (2 p)

.....
.....

3. ¿Qué es el Hardware? (2p)

.....
.....

4. ¿Qué es la computadora? (2.5p)

.....
.....
.....

5. ¿Cuáles son las unidades de almacenamientos de Hardware? (3 p)

1. 2. 3.

C.- COMPLETA SEGÚN CORRESPONDA:

6. El Hardware se divide en: (3p)

1..... 2..... 3.....

D.- ESCRIBA (SI) A LO CORRECTO Y (NO) A LO INCORRECTO, SEGÚN CORRESPONDA. (2p)

7. El PAINT, POWER POINT, PRINT ARTST, BANNER, son graficadores que corresponden a las clases de Software (.....)

8. El disco duro es un Software (.....)

9. En los siguientes gráficos escriba las partes del teclado (3p)



Nota: Prueba sobre 20 puntos.

Taller Nro. 2

Microsoft Windows

- Dinámica de integración: “Cantemos en Karaoke”.
- Mediante la presentación de varias definiciones analizar sus contenidos , y con sus propios términos elaborar una definición
- Con la ayuda del proyector orientar el explorador del escritorio con sus respectivos elementos y configuraciones
- Para explicar los pasos para crear archivos y carpetas con todas sus características, primero será en forma teórica y luego en forma práctica con grupos de trabajo en cada computador asignado
- Para demostrar los accesos directos y propiedades de la pantalla se hará mediante práctica directa en cada computador , utilizando el proyector
- Se realizarán prácticas utilizando temas del programa de estudio para los diversos años de Educación Básica
- Aplicación de evaluación para verificar lo aprendido de Windows

EVALUACION DE COMPUTACION SOBRE WINDOWS

**LA ERA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN A INICIADO,
CAPACITÉMONOS.**

Nombre;..... Fecha:

1.- CONTESTE SEGÚN CORRESPONDA.

a.- ¿Qué son los Iconos? (2p)

.....
.....

b.- ¿Qué función tiene el Windows? (2p)

.....
.....

c.- ¿Qué hace un clic izquierdo? (2P)

.....
.....

d.- ¿Qué hace un doble clic izquierdo? (2p)

.....
.....

e.- Escriba los pasos que usted realiza para cambiar de nombre a los íconos.
(1.5P)

- 1.....
- 2.....
- 3.....

f.- Escriba los componentes del escritorio de Windows. (2.5p)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

2.- ESCRIBA (V) A LO QUE ES CORRECTO Y (F) A LO QUE ES FALSO (2p)

- a.- ¿El fondo de pantalla es igual al protector de pantalla? (.....)
- b.- En el ambiente Windows podemos encontrar: ventanas, menús, iconos, carpetas, subcarpetas, Archivos. (.....)
- c.- Las carpetas permiten guardar en su interior información realizada por el usuario o del sistema y se identifica por al logotipo (W = Word, X = Excel) (.....)
- d.- Se puede crear una o más carpetas dentro de otra y estas se llaman subcarpetas siguiendo el mismo procedimiento. (.....)

3.- REALICE LO SIGUIENTE:

a.- Escriba los pasos para crear una carpeta en mis documentos (1.)

1. Carpetas.....
- 2.....
- 3.....

4.- PRACTICA.

a.- Crear en la computadora la carpeta FRUTAS en la raíz del disco C: y las subcarpetas MANZANA y FRUTILLAS (3p)

b.- En la computadora cambie el protector de pantalla utilizando las diferentes opciones. (2p)

Nota: la evaluación es sobre 20 puntos.

Taller 3

Microsoft Word

- Dinámica de integración: “El cartero”
- Utilizando el proyector explicar la definición y utilidades de este programa en todos los ámbitos y especialmente educativos.
- Utilizando diapositivas exponer las partes de la pantalla de Word como: ventanas, configuraciones, barras y teclado
- Orientación teórico práctico de las diversas formas de escribir textos, insertando: símbolos, tablas, combinaciones de celdas, auto formato de tablas, e imágenes
- Mediante el formato de un texto enseñar a ubicar negrillas, diversos tipos de letras, subrayado, cursiva de texto, encabezado y pie de página, columnas, estilos periodísticos.
- Con ejercicios de varios textos con temas educativos enseñar a guardar la información, insertar, copiar, pegar, suprimir
- Mediante ejercicios prácticos, escribir diversos tipos de textos para reforzar conocimientos de microsoft Word
- Aplicación de la evaluación para verificar el aprendizaje de Word

EVALUACION DE COMPUTACIÓN SOBRE WORD

Nombre: Fecha;

LEA ATENTAMENTE Y CONTESTE. ÉXITOS.

1.- CONTESTE LO SOLICITADO.

a.- ¿En qué menú esta la opción ABRIR UN NUEVO DOCUMENTO? (2p)

.....
.....

b.- ¿Qué es el WORD? (2p)

.....
.....

c.- ¿Cuáles son los pasos para abrir un nuevo documento? (2p)

a.....

b.....

2.- ESCRIBA UNA (C) A LO CORRECTO Y UNA (I) A LO INCORRECTO (1p)

a. ¿Sólo se puede imprimir en Word? (.....)

b.- Una segunda forma para imprimir es: Presionando las teclas CTRL + P y luego hago clic en aceptar. (.....)

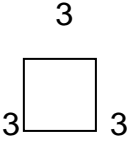
3.- PRÁCTICO.

a.- Escriba los pasos para ingresar a Microsoft Word. (1.5p)

.....
.....

b.- En el documento analizar lo siguiente:

- Ingrese a Word (0.5p)

- Configurar la página (2p) 

- Inserte encabezado y pie de página (2p)

Encabezado: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Pie de página: LOJA - ECUADOR

- Inserte borde de página. (1p)
- Inserte viñetas (con los cinco periféricos del computador) (2.5p)
- Inserte numeración (5 opciones de la barra de dibujo) (2.5)
- Inserte tabla de 2 filas y 2 columnas y escriba una nómina.(2.5)
- Crear un párrafo de 5 líneas, copiar y pegar 5 veces. (2p)
- Cambie de mayúsculas a minúsculas (1.5p)
- Guardar el documento en una carpeta en Mis documentos con su nombre..... y el Archivo se llamará..... Prueba práctica de computación. (3p)

Nota: El valor de la prueba es sobre 28 puntos, trasformándola a sobre 20 con la regla de tres.

Taller Nro. 4

Microsoft Excel

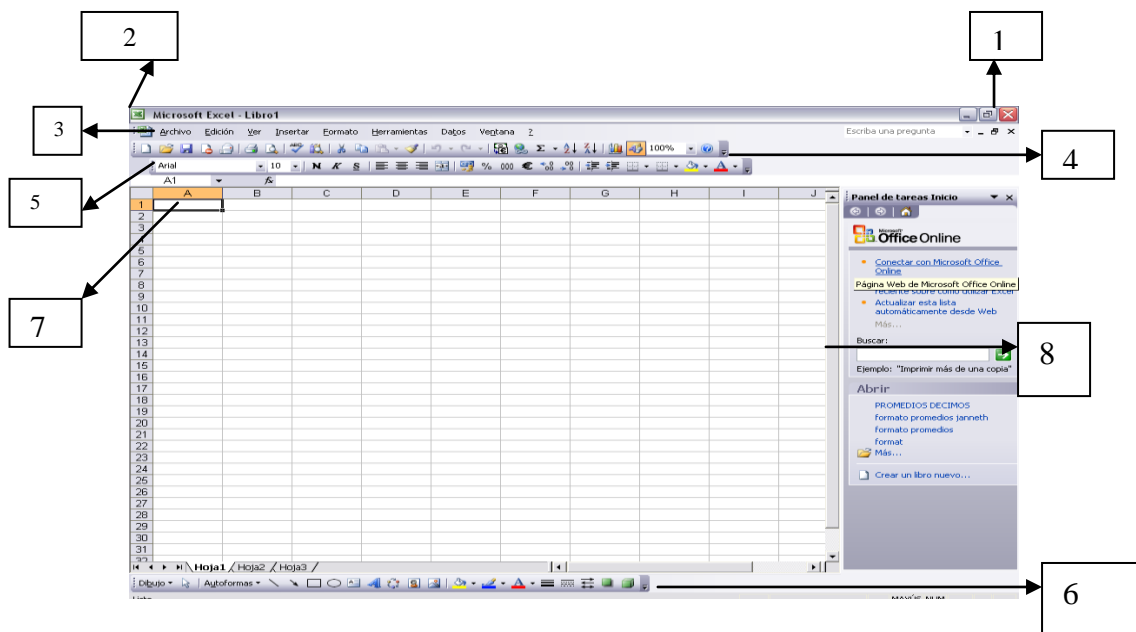
- Dinámica de integración. Tema: “Tingo, tingo, tango”
- Con la ayuda del proyector presentar un concepto completo, y luego analizar su contenido con la ayuda de los participantes
- Con la ayuda de las diapositivas orientar los pasos para ingresar a Excel
- Orientación de la pantalla de Excel indicando los principales componentes
- Utilizando este programa proceder a elaborar el horario de clases de cualquier institución, donde se utilizará las diversas barras de herramientas
- Con el ejemplo anterior se orientará la inserción de filas o columnas, así como la supresión de filas y columnas, grabar documento
- Se realizará ejercicios prácticos aplicando correctamente todos los pasos estudiados en Excel
- Se aplicará una prueba teórico- práctica para verificar el aprendizaje de Excel

PRUEBA DE EXCEL

1. CONTESTE CON V O F A LO SIGUIENTE (2 P)

- ♣ Para ingresar a Excel lo hacemos dando doble clic en acceso directo del programa ()
- ♣ Una celda es la unión de filas ()

2. EN LA SIGUIENTE VENTANA ESCRIBA LAS PARTES QUE CONFORMAN LA MISMA. (4 P)



- 1.2.....
- 3.....4.....
- 5.....6.....
- 7.....8.....

2. PRACTICA (14 P)

Nota: El valor de la prueba es sobre 20.

- Programa de clausura

La capacitación se realizará en dos semanas así: del lunes 10 al sábado 15 de diciembre; y, del lunes 17 al viernes 21 de diciembre del 2007.

4.5.8. Metodología.

La fortaleza que conllevó a José Calva Valladolid y a Blanca Margot Monta Tana para hacer la investigación y el presente proyecto, fue la motivación en nosotros y gran predisposición para el trabajo de investigación de campo y de consulta bibliográfica, y, ésta investigación fue lo que nos condujo a la elaboración del presente proyecto de mejoramiento docente. Obviamente después de haber tabulado y analizado los supuestos, en la que se deduce que el supuesto uno no se cumple, y se evidencia que los docentes investigados no están preparados para asumir los nuevos desafíos que requiere la sociedad de la información y de conocimiento, comprobándose que existe discontinuidad en los procesos de capacitación y, formación docente a pesar que la mayoría de los profesores de los centros educativos investigados poseen un título profesional en Ciencias de la Educación, es por esto el tema del proyecto “Computación Básica para todos los docentes de Educación General Básica”.

La flexibilidad de la metodología define una serie de actividades que se inicia con el desarrollo de la creatividad de quienes estamos inmersos en el presente proyecto, utilizaremos los siguientes métodos y técnicas que dinamizaran los procesos de enseñanza aprendizaje en el proceso de capacitación:

- ☆ Métodos: Deductivo, inductivo, descriptivo, observación: directa-indirecta, analítico, sintético
- ☆ Técnicas: Expositiva, interrogativa, experimental, comparativa, demostrativa, dialogada, estratégica, grupal, lluvia de ideas, esquemática, secuencial

4.5.9. Factibilidad.

Los factores externos que permiten la ejecución del proyecto son:

- Personas nobles y colaboradores que apoyan al proyecto en beneficio de los (las), educadores de este bello sector
- Padres de familia de nuestra comunidad
- El rector del colegio Técnico “Quijos” que nos colabora con el centro de cómputo de la institución

Los factores internos que permiten la ejecución del proyecto son:

- Participación masiva de los educadores de nuestro sector en el programa de capacitación
- Necesidad de actualizar a los maestros en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- Existe predisposición por parte de los maestros y maestras por aprender y mejorar procesos de enseñanza aprendizaje
- Contamos con el centro de computo para cumplir con los objetivos del proyecto
- Tenemos los recursos y tiempo disponible para ejecutar el proyecto

4.5.10. Presupuesto

➤ Transporte	\$ 10,00
➤ Facilitador	\$ 200,00
➤ Hojas de papel bond	\$ 12,00
➤ Tinta de impresora	\$ 20,00
➤ Diskette, CD, Flash Memory	\$ 40,00
➤ Alquiler de sala de computo	\$ 60,00
➤ Marcadores cartulina, papelote	\$ 20,00
➤ Material informativo: Textos guías, proyector	\$ 40,00
➤ Teléfono	\$ 10,00
TOTAL	\$ 412,00

4.5.11. Financiamiento.

Nuestro proyecto será financiado con la colaboración de algunas personas de nuestra comunidad, junta parroquial, directores de las escuelas, rectores de los colegios de este lugar y con nuestro aporte económico cubriremos el costo del presente proyecto para su ejecución

4.5.12. Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES	DICIEMBRE										
	L 10	M 11	M 12	J 13	V 14	S 15	L 17	M 18	M 19	J 20	V 21
Inauguración del evento	X										
Desarrollo del taller Nro. 1	X	X									
Práctica y evaluación			X								
Desarrollo del taller Nro. 2				X	X						
Práctica y evaluación						X					
Desarrollo taller Nro. 3							X	X			
Práctica y evaluación									X		
Desarrollo taller Nro. 4.										X	X
Práctica y evaluación											X
Clausura											X

4.5.13. Bibliografía

- CAZAR, Héctor. (2006), Genios de la Computación, Editorial Arcoiris. Quito Ecuador
- DICCIONARIO DE INFORMÁTICA, Edición 2001, Cultural S.A., Impresa en España.
- GUAMAN, A., Willán. (2004). Screen, el Nuevo Libro de Computación, Editado en Talleres Gráficos de FUNDECSARJ, Quito Ecuador
- GRUPO EDITORIAL OCÉANO, ENCICLOPEDIA DIDÁCTICA DE COMPUTACIÓN
- Hill, Graw Mc, Microsoft Office, Editores, José Domínguez Alcanhel y Carmelo Sánchez Gonzáles
- LOPEZCANO, Jorge. (2004). Manual Moderno de Informática, cuarta edición, Zamora Editores Ltda.

- TAZNADO, Marco Copyright. (12996), Computer
- TENTI, F., Emilio. (2006).El Oficio del Docente, Vocación, Trabajo y Profesión, Siglo XXI, Editores Argentina S.A., Buenos Aires.

4.5.14. Anexos

Folleto sobre Computación Básica para Docentes de Educación General Básica

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

“El mejor olor, el del pan; el mejor sabor, el de sal; el mejor amor, el de los niños”

Graham Greene.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ☞ **AVENDAÑO, Augusto** (1993). Presentación de tesis y monografías académicas, Imprenta Vásquez .Loja Ecuador
- ☞ **BLACIO, Galo.** (1996). Didáctica General, Segunda Edición, Impreso U.T.P.L., Loja Ecuador
- ☞ **BUNGE, Mario.** (1980). La Investigación Científica, Editorial Ariel, Séptima Edición
- ☞ **CAMACHO, Fabián** (1981). Fundamentos de Didáctica, Editorial Trillas, México.
- ☞ **CARRION, O. Segundo.** (2001). Transversalidad en el Currículo, Impreso en la U.T.P.L., Loja Ecuador
- ☞ **DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.** (1983). Volumen 1 Editorial Santillana, Madrid - España.
- ☞ **DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA** (1979). Cuarta Edición, Barcelona - España.
- ☞ **DICCIONARIO DE SINÓNIMOS, IDEAS AFINES** (1989). Editorial Cultural, S.A. DE EDICIONES, Madrid - España.
- ☞ **GÓMEZ, María Isabel.** (1997). Filosofía de la Educación, U.T.P.L., Loja - Ecuador.
- ☞ **LEMUS, Luís.** (19873). Pedagogía Temas Fundamentales, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

- ☞ **LOPEZ, José** (1988). Roles y Funciones del Profesor, Edelvives Madrid - España.
- ☞ **MATTOS, Luís A** (1984). Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz, Segunda Edición, Buenos Aires.
- ☞ **MEC** (1997). Reforma Curricular Para la Educación Básica, Quito Ecuador.
- ☞ **MEC** (1996). Dirección de Relaciones Internacionales de Mejoramiento Profesional (MEC - DRI - DINAMEP). Quito - Ecuador.
- ☞ **MENENDES, Aquiles** (1998). Ética Profesional, Edición Recopilada, Loja Ecuador
- ☞ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA** Ley de Educación y Reglamento General Vigente.
- ☞ **MODULO AUTOINSTRUCCIONAL** (1992). DINACAPED, Modalidad a Distancia, Quito - Ecuador.
- ☞ **NERICI, Imídeo.** (1963). Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.
- ☞ **RODRÍGUEZ , Jhon** (1999). Evaluación Educativa, Impreso en Editorial Editorial de la U.T.P.L, Loja Ecuador.
- ☞ **SUPLEMENTO DE DIARIO EL COMERCIO.** (2005). Fundamentos y Matriz Básica, según Nuevo Diseño Curricular, Quito - Ecuador.
- ☞ **TENTI F., Emilio** (2006). El Oficio de Docente, Vocación, Trabajo y Profesión, siglo XXI, Editores Argentina S.A., Buenos Aires

- ☞ **U.T.P.L.. (2007)** (2007). Proyecto de Investigación para Egresados, Guía Didáctica Loja Ecuador.
- ☞ **VARIOS AUTORES** (2003). Planificación, Ejecución y Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, FEDEC Loja.
- ☞ **WASMA, María.** (2003). La Motivación, la Influencia y el éxito en el Aprendizaje, Editorial Kapelusz, Buenos Aires.

ANEXOS

*“La experiencia de aprender algo nuevo cada día, es hoy un
inexcusable principio de supervivencia”*

Zabalza, J.