



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Vespertina “Jumandi” de la Provincia de Pichincha, cantón Quito, durante el año escolar 2005 - 2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación

MENCIÓN: *EDUCACIÓN BÁSICA*

AUTORAS:

Sra. Bejarano Galeas Elva Gloria

Sra. Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia

Sor Falcón Berónica Elizabeth

Lic. Carlos Vacacela

DIRECTOR DE TESIS:

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

QUITO – ECUADOR

UNIVERSIDA TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIA DE LA EDUCACIÓN

CERTIFICACIÓN

Lic. Carlos Vacacela

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe reinvestigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad técnica Particular de Loja; por lo tanto autorizo su presentación para lo fines legales pertinentes.

.....

Lic. Carlos Vacacela

Loja, 26 de octubre de 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Carlos Vacacela, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las egresadas Bejarano Galeas Elva Gloria, Falcón Falcón Berónica Elizabeth, Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las egresadas Bejarano Galeas Elva Gloria, Falcón Falcón Verónica Elizabeth, Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia, realizaron la Tesis titulada: **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Jumandi” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006”**, para optar por el título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del docente Lic. Calos Vacacela.

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- El compareciente Lic. Calos Vacacela, en calidad de Director de Tesis; y las egresadas: Bejarano Galeas Elva Gloria, Falcón Falcón Verónica Elizabeth, Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia, como autoras por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Vespertina “Jumandi” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, durante el año escolar 2005-2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de Octubre de dos mil seis.

.....
Lic. Carlos Vacacela
DIRECTOR DE TESIS

.....
Bejarano Galeas Elva Gloria
AUTORA

.....
Falcón Berónica Elizabeth
AUTORA

.....
Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia
AUTORA

UNIVERSIDA TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de los autores.

.....
Bejarano Galeas Elva Gloria
CI. 020079180-4

.....
Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia
CI. 130532576-1

.....
Falcón Berónica Elizabeth
CI. 171282527-0

DEDICATORIA

Con todo amor dedico este trabajo,

Fruito de mi esfuerzo y sacrificio.

A todos los niños de la escuela "Jumandi."

A mi esposo Jesús Quintana

A mis hijos: Darío, Marícela y Carlos

A mi familia

Por su gran comprensión y apoyo para lograr

obtener un título.

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo, resultado de mi esfuerzo con toda ternura y afecto, a mi esposo JOSE MENDOZA, a mis hijos: JENIFFER ELIANA y JAVIER.

A mis padres: TARCICIO CEDEÑO y EDITA GANCHOZO y HERMANOS FAMILIARES que supieron brindarme su apoyo incondicional animándome a luchar hasta el final aquello que he emprendido con entusiasmo, a mis amigas, amigos y compañeros que han hecho posible, la formación científica humana y cristiana.

DEDICATORIA

*Dedico este trabajo
resultado de mi esfuerzo, con
amor y afecto a tod@s l@s
niñ@s, y adolescentes.
A la comunidad educativa
que con su apoyo
desinteresado supieron
contribuir eficazmente en la
misión de formar al estilo del
maestro de los maestros.*

AGRADECIMIENTO

A mi Dios todo poderoso.

Por darme la vida e iluminar mi mente y ser una mujer útil en la sociedad, al personal docente y administrativo, padres de familia de la escuela “Jumandi” quienes contribuyeron para poder realizar mi trabajo.

A todo el personal docente de la UTPL quienes supieron guiarme a lo largo de toda mi carrera profesional y sembrar en mí el espíritu de superación.

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Jesús mi amigo, maestro
y gran sembrador de vida.*

*A María mi madre, testimonio extraordinario
de entrega, amor, constancia y sencillez.*

*A la Compañía de las Hijas de la Caridad, en las
hermanas que supieron brindarme su oración y
apoyo animándome a luchar hasta el final aquello
que he emprendido con entusiasmo, a todas mis
amigas y amigos.*

*A los distinguidos maestros de la
Universidad Técnica Particular de Loja
que ha hecho posible la formación
científica, humana y cristiana.*

INDICE DE CONTENIDOS

	páginas
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
1 RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	6
3.1. Participantes.....	6
3.2 Materiales.....	19
3.3. Diseño y procedimiento.....	20
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	20
4. RESULTADOS	22
5. DISCUSIÓN.....	51
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	51
5.1.1 Qué es la familia	52
5.1.2 Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo.....	54
5.1.3 A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas.....	56
5.1.4 Cuál es el criterio de las familias en relación con el centro educativo	58
5.1.5 Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado.....	60
5.1.6 Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y Grupos sociales del lugar investigado.....	62
5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA CENTRO - EDUCATIVO.....	64
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	65
5.2.1 Causas para los resultados académicos según los criterios de los	

padres de familia.....	67
5.2.2 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	68
5.2.3. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	68
5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	69
5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	70
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	71
5.2.7 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	72
5.2.8 Medios y recursos con los que cuentan lo hijos en el domicilio.....	73
5.2.2 COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO.....	73
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.....	74
5.2.2.2 Grado en que el padre de familia representante se involucra en las actividades del centro educativo	75
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	76
5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	77
5.2.3.1 enunciado	
5.2.3.2 argumento	
5.2.3.3 conclusiones	
5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	83
5.2.4.1 Actitudes valores y aspiraciones en la educación de género.....	84
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	85
5.2.4.3 Percepciones a los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	86
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	87

5.2.4.5 Conocimientos de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	88
5.2.4.6 Conocimientos de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos representados.....	88
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.....	89
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	90
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	91
5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	92
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos representados investigados.....	92
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos representados.....	93
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo representado.....	94
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios en caso que estén en la universidad.....	95
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos representantes.....	95
5.2.5.6 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Vespertina "Jumnadi".....	96
5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES.....	97
5.3, MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	101
6. BIBLIOGRAFÍA.....	119
7. ANEXOS.....	121

1. RESÚMEN

“La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico”.¹

La investigación se realizó el 22 de mayo de 2006 en la Escuela Fiscal Vespertina “Jumandi” ubicada en el comité del Pueblo N°1, sector norte de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, A los representantes de los cuartos años de educación básica, con una población de 85 estudiantes unificados los tres paralelos, contando únicamente con la presencia de 54 representantes que nos ayudaron con su valiosa participación.

Esta tarea tiene como objetivo averiguar las relaciones entre las prácticas familiares y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos; para el efecto fue necesario insertarnos en la realidad e identificar los factores de incidencia académica. Obteniendo como resultado el manual de las buenas prácticas familiares.

Se utilizó como instrumento de investigación una encuesta para “PADRES/ MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES” diseñada por la universidad de España I-UNITAC. Se solicitó a la sra. directora de la Institución el libro de promociones, con los promedios correspondientes al segundo trimestre, en las áreas de Lenguaje y Matemática.

Analizada la encuesta se observó que la interrelación entre padres e institución, no existe un grado considerable de participación directa y activa de los padres y/o representantes, también influye la situación socio-económica laboral, de los padres influyen positiva o negativamente en el éxito del rendimiento de sus hijas/os en bien de la familia y el centro educativo. De allí que las decisiones tomadas en forma conjunta, docentes y niños deben tener un enfoque de cooperación comunitaria con la familia

¹ (Dr Gonzalo Morales, Guía didáctica)

2. INTRODUCCIÓN

Hablar de familia y educación, será siempre un tema apasionante y bello para quienes, por vocación, estamos sumergidos en este maravilloso mundo de lo humano.

El sistema educativo actual tiene como meta primordial instaurar la oportunidad de tener adultos capaces de decidir por sí solos el destino personal y social. Hoy en día esta meta se alcanzará cuando el ser humano haya llegado ha encarnar en su comportamiento determinados valores, conocimientos y condiciones sociales que permitan su vivencia.

‘Vista así, la bella y delicada profesión de educar no puede resignarse a la simple y mecánica tarea de transmitir conocimientos, convirtiendo a los alumnos en meros receptores y repetidores de teorías, fórmulas, reglas, principios y leyes,... Simples consumidores de conocimientos, en lugar de prepararles para que elaboren, generen y produzcan ideas, conocimientos, que sepan utilizar los instrumentos de la ciencia y la cultura universales como los nuevos ciudadanos que la sociedad reclama’.²

Actualmente es preciso impartir un verdadero proceso educativo, basado en el desarrollo de técnicas que faciliten el empleo de destrezas y conocimientos interactivos que ayuden al individuo a utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos y construir el cambio social esperado.

La clave para alcanzar la humanidad plena de la que hablamos, no está en la herencia genética; el aprendizaje humano no es heredado sino adquirido a través de la educación, la convivencia entre otros seres humanos; por eso, no es nuestro propósito insistir en las causas visibles, debatidas y conocidas del pobre estado de la educación nacional.

² (CRISTOBAL Flores Cisneros, CULTURA, lo que cayó de la educación, pág. 5)

Este documento tiene como finalidad dar a conocer el nivel de relación existente entre el centro educativo, familia y sociedad, apoyando el nivel educacional del país. Lo que nos permite clarificar la intencionalidad de los actos humanos realizados conciente o inconcientemente. La libertad con la que actúe la persona podrá proceder con justicia y equidad ante la multiplicidad cultural de las familias que integran el centro educativo “Jumandi” partiendo de este análisis nos ayudará a juzgar positivamente el comportamiento individual y social del estudiante.

Es de gran importancia para la **UTPL**³ y en particular para la escuela “Jumandi”, porque es un punto clave para responder a los avances y cambios científicos que requiere nuestra sociedad actual. Esta investigación, ayudará a entender particularmente los orígenes del problema estudiantil, orientándose de este modo el comportamiento del individuo, su realización, sus principios y costumbres, tanto de los educandos, la familia y la sociedad con lo cual se logrará establecer experiencias ejemplares de perfeccionamiento académico y disciplinario dentro o fuera de la institución.

En efecto, con la participación activa de los representantes, nos permitirá una comprensión real de la familia y la sociedad, constituyendo una razón suficiente para mejorar el aprendizaje educativo por medio de la aplicación de nuevas técnicas y metodologías apropiadas para un aprendizaje dinámico y crítico.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los docentes del cuarto año de educación básica de la Escuela Fiscal Vespertina “Jumandi” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2005-2006 se presenta como un problema la carencia de valores y el rendimiento académico, a ello acompaña la dificultad de relación cercana y comprometida de la familia con el centro educativo, debido a la situación deficiente de la economía, la misma que dispersa a los miembros de la familia a sus diversos puestos de trabajo durante todo el día, quedando la mayor parte del tiempo solos o acompañados de familiares cercanos que les cuidan después del período escolar. Ya decía *‘Eugenio D’Ors, en 1929 que, “al final lo único que queda de nosotros es la obra bien*

³ (Universidad Técnica Particular de Loja.)

hecha". Si queremos alcanzar la tan anhelada calidad de hijos con que soñamos los padres, debemos hacerla desde el hogar y pasar la posta a la escuela, sin alejarnos de ella y lavarnos las manos al estilo bíblico de Poncio Pilatos, es deber de los padres cuidar lo más preciado: nuestros hijos'.⁴

La calidad de los pueblos y las naciones se construyen paulatina y progresivamente, con esta visión la **UTPL**⁵ es un eje importante de concienciación ético social y cristiano ya que no se preocupa solamente del grupo de estudiantes sino de toda la ciudadanía en los diversos rincones de la Patria, con este tipo de investigaciones nos permite a los maestros alumnos conocer más de cerca la cruda realidad de un pueblo explotado y herido, con cicatrices de esclavitud, carente de estima y superación. La propuesta de revalorar uno de los recursos considerados como un servicio en la educación. '**La escuela de Padres**'⁶, nos ayudará a aunar esfuerzos y trabajar por el desarrollo integral de la niñez y juventud, de la comunidad, por ende del Cantón y la Provincia.

El trabajo investigativo despierta en nosotras un sentimiento de mayor lucha, entrega incondicional y sacrificio, en definitiva ser maestro es sembrar a tiempo y destiempo la semilla del amor divino.

Frente a una realidad que es visible de decadencia en la que institución y familia juega un papel importante en el adelanto o deterioro del ser humano, hemos pensado que bien vale la pena basarnos en este principio '**brillarán como estrellas por toda la eternidad, los que enseñan a otros a ser buenos**'.⁷ Para emprender con responsabilidad y entusiasmo nuestra investigación de campo. Nos motivó la acogida, apertura de los directivos y maestros de la Escuela "Jumandi"; razón que nos impulsó a ejecutarla en este prestigioso centro educativo. Al visitar y observar la situación de pobreza del sector consideramos un lugar propicio para trabajar con la familia, aportar con un granito de arena al desarrollo de la comunidad educativa, desde luego que nos costó reunirles a todos los representantes al primer llamado,

⁴ (CRISTOBAL Flores Cisneros, CULTURA, lo que cayó de la educación, pág.)

⁵ (Universidad Técnica Particular de Loja)

⁶ (UTPL. Dra. Álvarez González Beatriz, La familia, pag. 87)

⁷ (Biblia Latinoamericana, Daniel 12)

pero gracias a la insistencia de las compañeras maestras se logró el objetivo que nos hemos planteado.

El tiempo corto y el horario de actividades deportivas del centro, no nos ayudó a llegar con el mensaje y la explicación clara de todo cuanto preparamos para compartir en el taller y la aplicación de las encuestas, pienso que esta dificultad limitó la comprensión de las partes y un cierto ambiente de incomodidad expresados en sus rostros, también nos acompañó el grado de analfabetismo de los padres, las madres y /o representantes de la población investigada. Como conclusión de este trabajo nos queda un sabor agradable al ver que existen hombres y mujeres sedientos/as de brindar a sus hijos todo cuanto ellos no tuvieron. Solo puedo afirmar que. **‘La dignidad levanta al hombre de sus caídas’⁸ y ‘La naturaleza no da nada bello sin trabajo y sin esfuerzo’.** ⁹

Entre los objetivos que nos hemos planteado conseguir tenemos:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género, Identificando los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia en el rendimiento académico, cuyo resultado es el *“manual de buenas prácticas familiares y escolares”*, el que nos proporcionará una oportunidad de acercarse a la realidad del centro educativo investigado.

Entre los supuestos planteados se ha llegado a comprobar que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela “Jumandi”. En este caso, hay un gran porcentaje de factores que van a incidir en la promoción, deserción y repitencia escolar.

Creemos que modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento estudiantil, porque a ellos hay que llegar con una buena motivación para reanimar la autoestima y garantizar de esta forma una educación de calidad.

⁸ (José Ingenieros)

⁹ (Juan Pablo II)

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La investigación se realizó en el cantón Quito en la Escuela “Jumandi” jornada vespertina, ubicada en el Comité del Pueblo, calles Adolfo Klinger y Ángel Espinosa. El tipo de Institución es para el sector popular, razón por la cual son numerosas las falencias que se presentan.

La Escuela cuenta con 540 estudiantes hasta el séptimo Año de Educación Básica, con la colaboración de maestros para las áreas de Cultura Física, lengua extranjera y computación.

Es una institución mixta en cuanto a la población estudiantil, referente a los Docentes tiene 12 mujeres en el grupo de 24 maestros que trabajan en la institución. Casi todos los profesores/as poseen título de licenciatura en Ciencias de la Educación, con la excepción de una docente de sexo femenino que es maestra en la rama Artesanal. El número de familias investigadas fueron cincuenta y cuatro. En el presente trabajo intervinieron tres personas en calidad de investigadoras.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1. Población de padres de familia y /o representantes del centro educativo escuela fiscal vespertina “Jumandi” investigado.

Personas que responden al cuestionario	Frecuencia f	Porcentaje %
Padres	15	17.4
Madres	61	70.9
Representantes hombres	4	4.7
Representantes mujeres	6	7
Estudiantes	0	0
TOTAL	86	100 %

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 1.1

Personas que responden a la encuesta básica de la investigación sobre la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

PERSONAS QUE RESPONDEN A LA ENCUESTA.	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
PADRES	9	16.7
MADRES	42	77.8
REPRESENTANTES HOMBRES	1	1.8
REPRESENTANTES MUJERES	2	3.7
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	54	100 %

TABLA 2 Edad de los padres de familia y representantes

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	1.9	1	1.9
20 – 24	0	0	1	1.9	0	0	1	1.9
25 – 29	1	1.9	7	13	1	1.9	9	16.6
30 – 34	1	1.9	11	20.4	0	0	12	22.2
35 – 39	3	5.6	13	24.1	0	0	16	29.6
40 – 44	3	5.6	6	11.1	0	0	9	16.6
45 – 49	1	1.9	4	7.4	0	0	5	9.3
Mas de 50 años	0	0	0	0	1	1.9	1	1.9
TOTAL	9	16.6	42	77.9	3	5.5	54	100%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 3: Número de hijos y / representados

Números de hijos y/o representados	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	1	6	0
1	18	14	4
2	24	19	7
3	8	10	16
4	1	3	11
5	1	2	6
6	0	0	7
7	1	0	1
8	0	0	0
9	0	0	1
10	0	0	1
TOTAL	54	54	54

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño y Verónica Falcón.

TABLA 4: Ubicación de los hijos por orden de nacimiento

ORDEN DE NACIMIENTO	Frecuencia	Porcentaje
PRIMERO	14	26%
SEGUNDO	13	24%
TERCERO	13	24%
CUARTO	7	13%
QUINTO	2	3%
SEXTO	2	3%
SÉTIMO	1	1%
OCTAVO	2	3%
NOVENO	0	0%
NO CONTESTA	2	3%
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 5: Supervivencia de los padres

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	0	0
MADRES	2	3.7
PADRE Y MADRE	52	96.3
TOTAL	54	100%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 6 Edad en la que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 5 años
5 a 9	1	1.8 %
10 a 14
15 a 19
Más de 20 años
TOTAL	1	1.8 %

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 7 Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes

TIPO DE PARENTEZCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HERMANO /A	2	3.7%
TIO	0	0
TIA	0	0
ABUELA	1	1.8%
ABUELO	0	0
OTROS	0	00
TOTAL	3	5.5%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 8 Edad cronológica de los estudiantes hijos de los padres de familia investigados

Edad cronológica de los estudiantes En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	43	79.6 %
10 – 14	11	20.4 %
15 – 19	0	0
20 y más	0	0
TOTAL	54	100 %

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 10 Motivo de los representantes para asumir la responsabilidad

Motivadas para asumir la responsabilidad	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	2	3.7
El padre trabaja todo el día	3	5.5
Muerte del padre		
Muerte de la madre		
Migración del padre	1	1.8
Migración de la madre		
TOTAL	6	11 %

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 11 País de destino de la migración de los padres

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	1	1.8 %
Italia		
Estados Unidos		
Inglaterra		
TOTAL	1	1.8 %

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 12 Nivel de educación de los padres y / o representantes.

Nivel de educación de los padres y / o representantes.	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	F	%
Sin estudios			1	1.8	1	1.8
Primaria	5	9.2	31	57.4	1	1.8
Secundaria	2	3.7	9	16.6	2	3.7
Formación profesional	1	1.8	1	1.8		
Título de grado medio (Tecnológico)						
Título universitario						
Postgrado						
Total	8	14.7	42	77.6	4	7.3

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 13 Nivel social de los padres, representantes, centro escolar y residencia de los investigados.

Nivel Social Padres/Ubicación	MEDIO		BAJO		TOTAL
	f	%	f	%	
PADRE	8	14.8	0		8
MADRE	36	66.7	7	13	43
REPRESENTANTE	3	5.5	0		3
CENTRO ESCOLAR	53	98.1	1	1	54
BARRIO	49	90.7	5	9.2	54
TOTAL	149	275.8	13	24	162

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 14 Padre y / representante que trabajan fuera del hogar

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS	
	f	%	f	%	f	%
SI	11	20.4	16	29.6	17	31.5
NO CONTESTA			10	18.5		
TOTAL	11	20.4	26	48.1	17	31.5

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 15 Sector laboral al que pertenecen los padres y / o representantes.

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	4	7.4	11	20.4		
PRIVADO	4	7.4	9	16.7		
POR CUENTA PROPIA	1	1.8	19	35.2	3	5.5
TOTAL	9	16.6	39	72.3	3	5.5

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 16 La docencia como ocupación de los padres y / o representantes.

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE	
	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	1.85
Enseñanza en Educación de Bachillerato	1	1.85
Total	2	3.7

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 17 Valoración social y económica del trabajo de los padres y / o representantes

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	5.55	4	7.4		
Bien considerado y retribuido	1	1.85	4	7.4		
Medianamente considerado y retribuido	6	11.1	15	27.8	1	1.85
Bien considerado pero mal retribuido	2	3.7	4	7.4		
Mal considerado pero bien retribuido			2	3.7		
Mal considerado y retribuido					1	1.85
TOTAL	12	22.1	29	53.7	2	3.7

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 18 Separación de los padres

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SI	15	27.7
NO	38	70.4
TOTAL	53	98.1

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 19 Personas con las que viven los estudiantes de los padres de familia y / o representantes investigados.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	37	68.52
SOLO PADRE	2	3.70
SOLO MADRE	14	25.92
CON EL REPRESENTANTE	1	1.85
TOTAL	54	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 20 Edad de los hijos en el momento de la separación de los padres

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORECENTAJE %
De 1 a 9 meses de gestación	1	1.85
1 mes a 11 meses de nacido	1	1.85
1 a 5	8	14.81
6 a 10	6	11.11
TOTAL	16	29.62

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

La época actual está sellada por cambios fundamentales en la práctica y la concepción educativa, igualmente, la educación debe estar orientada a la formación de un recurso humano competitivo, donde aprender sea un placer y no una imposición.

En cuanto a la respuesta recibida por parte de los representantes de los cuartos años de Educación Básica de la Escuela "Jumandi", se observó que el 77.8 % de los asistentes fueron madres de familia, constatando así que la mujer tiene la responsabilidad de educar y dar la debida protección a sus hijos/as.

Esfuerzo que se reconocen con gran admiración, porque son personas que han organizado su tiempo, de forma equilibrada; para cumplir eficazmente con todas las actividades propuestas.

En conclusión: la familia y el centro educativo deben tener una íntima relación y comunicación continua para superar las deficiencias de enseñanza-aprendizaje y formar con una gran dosis de afectividad, creatividad, libertad, creando así confianza en sí mismos, se integren en el ámbito social a hombres y mujeres honestos/ emprendedores.

La edad de los Padres de Familia de Cuarto Año de Educación Básica.

Es una edad propicia, para ejercer con responsabilidad la tarea de formar individuos equilibrados, con una visión de futuro.

El promedio general de edad de los representantes oscila entre los 25 y 44 años, esto constituye un 85%; que participan en el compromiso de las actividades escolares y recreativas de sus hijas e hijos. Para concluir vale la pena recordar que el tiempo es importante en las etapas de crecimiento de una persona, especialmente de las mujeres quienes son capaces de darse completamente por el bienestar de su familia.

Una vez más reconocemos que la familia es un ente importante en la sociedad, esto nos confirma el ambiente local donde realizamos la investigación, demuestra con los resultados obtenidos en la tabla anterior en la que se presenta con el 96.3

% de encuestados que viven los dos miembros principales de la familia. Sin embargo cabe señalar que no todos viven juntos en familias legalmente constituidas.

Una vez más reconocemos que la familia es un ente importante en la sociedad, esto nos confirma el ambiente local donde realizamos la investigación, demuestra con los resultados obtenidos en la tabla anterior en la que se presenta con el 96.3 % de encuestados que viven los dos miembros principales de la familia. Sin embargo cabe señalar que no todos viven juntos en familias legalmente constituidas.

En esta tabla nos damos cuenta que existe un bajo índice de decesos en la familia. Aclaremos que la presencia de los representantes hermanos en esta ocasión se dio debido a un accidente imprevisto en la que fue afectada la madre, y en cuanto a su padre trabaja fuera de la provincia, por lo tanto se hizo presente el hermano mayor. En el segundo caso asistió la hermana mayor del representado, razón por la que la madre se encontraba en estado de gravidez, el padre trabaja fuera del hogar y al no tener el permiso designó a su hija para que asista a la convocatoria realizada por las maestras investigadoras.

La edad promedio de los representados es de 8 y 9 años de edad con un promedio de un 79.6 %, los mismos que se encuentran en una edad escolar según lo dispuesto por el Ministerio de Educación y Cultura. Y el derecho que les ampara. En un 20.4 % de los estudiantes son de 10; 11 y 12 años, los mismos que según su edad deberían estar en años superiores; pero el diálogo que se tuvo con los padres de familia supieron manifestar que por su situación económica y por falta de cupos en las instituciones aledañas al sector se han sentido limitados en el aprovechamiento de este recurso.

El motivo por el cual los representantes asumen la responsabilidad de los/as niños/as, en un 11% es por situaciones de trabajo de las madres y los padres, desde luego que algunas respuestas también lo dan ciertos padres de familia.

Actualmente las mujeres desempeñan actividades tanto laboral, como domésticas, ocupa la mayor parte del tiempo en el trabajo y menos en la relación cercana con sus hijos, de allí que como resultado se observó una autoestima relativamente baja en ciertas familias.

Las condiciones de vida de las familias de clase media y baja es desalentadora, ya que ha aumentado considerablemente la crisis económica y social, generada por la globalización, la dolarización; factores que para los ecuatorianos a significado mayor pobreza, mayor desestabilización al interior de los hogares, pérdida de la esperanza de que sus sueños se cumplan y ofrecer a sus familias una vida mejor. Estas son las condiciones que les lleva a optar por salir del país y por ende alejarse de sus familias en busca de recursos económicos dignos para vivir, aunque aquello implique arriesgar la vida.

Este es un motivo habitual que incide negativamente en la familia sin embargo en esta población investigada encontramos el 1.8 %, en mínima frecuencia.

Indagando algo más de la vida y experiencias educativas de los representantes, constatamos con imparable dolor que el alto costo de la vida llevó a impulsar el trabajo con mayor interés que la misma formación académica de las niñas. En una postura social machista no se permitía la educación de las mujeres y mucho menos de aquellas que pertenecían a clases sociales bajas, como consecuencia de esta discriminación se ensombrece los profundos valores que posee la mujer madre en la indispensable tarea de construir la familia y por ende una sociedad ecuánime y equilibrada.

De la población investigada el 68.5 % corresponde a padres, madres y/o representantes con instrucción primaria, razón que nos impulsa a incentivar en el uso de las instituciones que facilitan carreras económicas y técnicas para mejorar las condiciones humanas y sociales de la comunidad.

Es importante reconocer el nivel educativo de los padres y madres de familia con instrucción secundaria como resultado de sus propios esfuerzos, llegan al 24.1 %. A quienes les instamos a seguir superándose cada día más.

La improductividad sobresaliente del entorno laboral provoca una desigualdad social entre los habitantes del sector, brecha que se abre considerablemente en los padres de familia de la comunidad el Comité del Pueblo. Combatir la pobreza material y científica se convierte en una tarea casi imposible; ya que el nivel social de los padres es 14.8 % y de las madres 79.7% medio – bajo, por falta de fuentes de trabajo y acompañado del incremento poblacional. En consecuencia incrementan las masas miserables en la sociedad.

El centro educativo está impregnado en un ambiente social medio-bajo y carente de recursos económicos, escaso material didáctico actualizado y despreocupación por parte del estado, hecho palpable que afrontan la mayoría de Instituciones Educativas.

La presencia de la mujer inserta en el mercado del trabajo es una verdad ineludible, sin duda debe ser entendida y apoyada por la sociedad. Esto hace que se de un giro diferente a la relación madres, padres, hijos e hijas, basándose en la comunicación y valoración del espacio en donde tiene que recrearse el amor y el respeto.

Si bien es cierto que el 31.5 % de los esposos encuestados trabajan fuera del hogar; motivo por el cual se ha fragmentado la relación armónica, afectiva y equilibrada entre los miembros de la familia. Esencialmente se disminuye la calidad de vida fundamentada en la promoción de los valores irremplazables en el ser humano.

Respecto al sector laboral al que pertenecen los padres se obtuvo que el 35.2 % trabajan por cuenta propia, ya sea como pequeños comerciantes, o en gran parte como vendedores ambulantes. Aspectos como estos marcan las diferencias sociales abriéndose un abismo imposible de cruzar, desde esta realidad unos se conforman con lo poco que tienen y hacen, mientras uno de cada diez lucha por superar su situación.

El servicio docente no es tan apetecible en la actualidad eso reflejan los resultados obtenidos en esta investigación, el 3.7 % de padres investigados ejercen la delicada tarea de educar y orientar los sueños de niños y jóvenes a un futuro cada vez más fugas.

El trabajo de la mujer en el hogar y fuera de él, es considerado como una espada de doble filo, si bien es cierto que hoy no se puede vivir sólo con el aporte económico del padre, pues no alcanzaría ni para lo básico. La mujer madre se siente obligada a jugárselas todas por llevar a su familia a mejores condiciones de vida, en la que muchas veces no es considerada ni valorada económicamente, peor aún psicológica y moralmente. Afirmo estos datos según los sentimientos compartidos por algunos representantes investigados.

En síntesis, la mayoría de los progenitores viven con sus hijos nos afirma el 70.4 % de los resultados investigados sobre este aspecto valoramos la presencia de los miembros claves de la familia en el los primeros años de vida de sus hijos.

El 68.52 % nos orienta hacia la familia nuclear debidamente constituida, en vista de que la mayoría de los niños viven con ambos progenitores, entonces podremos seguir afirmando que nuestra patria aún tiene algo de paraíso, en relación a otros lugares, geográfica y socialmente ablando, y a nivel local creo que con esfuerzo se mantiene estos principios humanos y cristianos importantes para el sano desarrollo del ser hombre o mujer.

Para concluir resalto la afirmación de Cristóbal Flores que dice: '**Educación es un tema,... apasionante y bello de donde emergen y a donde convergen las naciones, porque de ella depende la libertad y la democracia, la paz y la justicia, el desarrollo y el bienestar de sus hijos...**'. De este modo, el verdadero proceso educativo inicia desde el origen de la vida misma y a medida que nos vamos desarrollando se nos hace preciso organizarnos o sistematizarnos dentro de una educación formal.

3.2 MATERIALES

La encuesta ha sido elaborada por: Beatriz Álvarez González y María de Códex Martínez González, que pertenecen a la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**. Tiene como finalidad conocer algunas características del contexto familiar que están incidiendo en el rendimiento académico y a la vez elaborar estrategias que permitan realizar cambios significativos y mejorar la calidad de la educación.

Cabe señalar que la encuesta contiene 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponden a:

1. Variables de identificación.
2. Marco y sistema educativo familiar.
3. Relaciones con el centro educativo
4. Educación y género
5. Otras cuestiones

Se trabajó el día martes 22 de mayo de 2006 de 14h00 – 20h00, en forma de una convivencia, que sirvió a la vez como un medio de integración entre los padres de familia y/o representantes de los estudiantes. Se utilizó papelógrafos, cartulinas, grabadora, marcadores, lápices, fomix, papel bon, másquin, pizarra, hojas fotocopiadas y diapositivas como para iniciar la sesión de trabajo.

Para hacer el análisis e interpretación de los resultados trabajamos entre las personas que formamos el equipo de investigación, fue un trabajo difícil y constante para lograr el objetivo que nos hemos propuesto.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Se ha seguido un diseño ya preestablecido, utilizando un tipo de investigación socioeducativa de tipo descriptivo. Se utilizó para el desarrollo de la misma, la Guía Didáctica y una bibliografía básica de: Abraham Gutiérrez, **Técnicas de Investigación Científica**, Aguilar M., **Investigación Científica**, Alvarado P., **Nociones Elementales de Investigación Científica**, Brüner. J., **Desarrollo cognitivo y educación**, Bustillos G., **Técnicas participativas para la Educación Popular**, entre los más principales.

La recolección, tabulación y organización de la información lo hicimos entre algunas personas que colaboraron muy gustosamente para alcanzar esta meta propuesta. Dentro de lo que es el análisis e interpretación de resultados lo hicimos en grupo entre quienes participamos en la aplicación de la encuesta.

Es de gran utilidad presentar este proyecto de mejoramiento educativo porque va a ayudar en lo posterior para muchos otros centros educativos que posean condiciones parecidas, además permite a los docentes que mejoren su proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial en el trato con los estudiantes y sus familiares.

3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.

Los supuestos en este documento se constituyeron en instrumentos de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino descrito cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de investigación de campo.

RESUMOS

4. SOBRE LOS RESULTADOS

A continuación presentaremos las tablas estadísticas que resultaron de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Escuela Vespertina “Jumandi”. Enfocaremos los apartados que siguen a continuación del anterior;

2. Marco y sistema Educativo familiar.
3. Relación con el Centro Educativo.
4. Educación y género.
5. Otras cuestiones.

TABLA 21 Auto calificación del estilo de educación del contexto familiar

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	0	00	4	7.4	15	27.8	25	46.3	1	1.8	9	
b) Regido por principios y normas rigurosas	0	00	3	5.5	17	31.5	11	20.4	1	1.8	22	40.7	54
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros	3	5.5	7	13	16	29.6	9	16.7	1	1.8	18	33.3	54
d) Centrado en la responsabilidad de cada hijo	1	1.8	6	11.1	16	29.6	12	22.2	1	1.8	18	33.3	54
e) Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	2	3.7	6	11.1	10	18.5	8	14.8	1	1.8	27	50	54
f) Otros	0	00	51	94.4	00	00	00	000	1	1.8	2	3.7	54
TOTAL	6	11	77	142.6	74	137	65	120.4	6	11	96	177.8	324

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 22 Causas para los resultados académicos

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	1	1.8	7	13	11	18.5	9	16.7	1	1.8	25	46.3	54
b) El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0	00	3	5.5	19	35.2	17	31.5	1	1.8	14	25.9	54
c) El estímulo y el apoyo recibido sobretodo por parte del padre	2	3.7	3	5.5	7	13	14	25.9	1	1.8	27	50	54
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	1	1.8	5	9.25	10	18.5	2	3.7	1	1.8	29	53.7	54
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	2	3.7	10	18.5	11	18.5	4	7.4	1	1.8	26	48	54
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	3	5.5	11	18.5	14	25.9	3	5.5	1	1.8	29	53.7	54
g) Poca exigencia por parte de la Escuela, le facilita sobresalir	0	00	10	18.5	9	00	6	11.1	1	1.8	28	51.9	54
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0	00	4	7.4	11	18.5	9	16.7	1	1.8	29	53.7	54
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	4	7.4	13	24.1	8	14.8	3	5.5	1	1.8	26	48	54
j) Otros	1	1.8	50	52.4	0	000	00	00	1	1.8	2	3.7	54
TOTAL	14	25.7	116	214.8	100	185	73	135	10	18.5	227	420.4	540

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Rendimiento académico	PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 Nada		2	12	10	3	27
	1 En cierta medida		0	4	3	0	7
	2 Bastante		0	7	5	0	12
	3 Totalmente		1	4	2	1	8
Total		3	27	20	4	54	
b) El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0 Nada		0	9	5	0	14
	1 En cierta medida		1	1	0	1	3
	2 Bastante		1	8	8	2	19
	3 Totalmente		1	9	7	1	18
Total		3	27	20	4	54	
c) El estímulo y el apoyo recibido sobretodo por parte del padre	0 Nada		3	13	11	3	30
	1 En cierta medida		0	1	1	1	3
	2 Bastante		0	3	4	0	7
	3 Totalmente		0	10	4	0	14
Total		3	27	20	4	54	
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0 Nada		3	18	9	4	34
	1 En cierta medida		0	0	4	0	4
	2 Bastante		0	4	5	0	9
	3 Totalmente		0	5	2	0	7
Total		3	27	20	4	54	
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada		3	11	9	4	27
	1 En cierta medida		0	8	1	0	9
	2 Bastante		0	5	9	0	14
	3 Totalmente		0	3	1	0	4
Total		3	27	20	4	54	
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada		2	12	8	4	26
	1 En cierta medida		0	9	3	0	12
	2 Bastante		1	6	7	0	14
	3 Totalmente		0	0	2	0	2
Total		3	27	20	4	54	
g) poca exigencia por parte de la Escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada		3	18	8	1	30
	1 En cierta medida		0	3	6	1	10
	2 Bastante		0	4	3	1	8
	3 Totalmente		0	2	3	1	6
Total		3	27	20	4	54	
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0 Nada		3	15	11	2	31
	1 En cierta medida		0	2	2	0	4
	2 Bastante		0	7	3	0	10
	3 Totalmente		0	3	4	2	9
Total		3	27	20	4	54	
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada		1	16	8	3	28
	1 En cierta medida		0	5	7	1	13
	2 Bastante		1	5	3	0	9
	3 Totalmente		1	1	2	0	4
Total		3	27	20	4	54	

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 23 Citaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Fallecimiento de su padre-madre	13	24.1	00	00	0	00	1	1.8	1	1.85	39	72.2	54
b) Llegada de un hermano/a	13	24.1	00	00	2	3.7	0	00	1	1.85	38	70.4	54
c) Pérdida de un hermano/a	15	27.8	3	5.5	0	00	0	00	1	1.85	35	64.8	54
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	12	22.2	2	3.7	0	00	3	5.5	1	1.85	36	66.7	54
e) Separación de sus padres	10	18.5	4	7.4	1	1.8	3	5.5	1	1.85	35	64.8	54
f) Migración de los padres	12	22.2	00	00	0	00	0	00	1	1.85	41	75.9	54
g) Otras respuestas	1	1.85	46	85.2	0	00	0	00	1	1.85	6	11.1	54
Total	76	140.7	55	101.8	3	5.5	7	13	7	13	230	425.9	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 24 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

OBLIGACIONES DE LOS PADRES FRENTE A SUS HIJOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	1.8	13	24.1	16	29.6	14	25.9	1	1.8	9	16.7	54
b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitar recursos	2	3.7	12	22.2	13	24.1	9	16.7	1	1.8	17	31.5	54
c) Confiamos en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	00	8	14.1	15	27.8	21	38.9	1	1.8	9	16.7	54
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a la edad	6	11.1	10	18.5	13	24.1	8	14.1	1	1.8	16	29.6	54
e) Relaciones que mantenemos con el centro educativo están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej: hablar con algún profesor)	3	5.5	13	24.1	12	22.2	7	13	1	1.8	18	33.3	54
f) Otras respuestas	0	00	52	96.3	00	000	0	000	1	1.8	1	1.8	54
Total	12	22.2	108	200	69	127.8	59	109.3	6	11.1	70	129.6	324

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 25 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES ESCOLARES	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idioma, deportes, música	14	25.9	9	16.7	9	16.7	7	13	1	1.85	14	25.9	54
b) Procuramos que hagan amigos y respetamos sus salidas con ellos	9	16.7	6	11.1	14	25.9	8	14.8	1	1.85	16	29.6	54
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	0	00	7	12.9	15	27.8	21	38.9	1	1.85	10	18.5	54
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	1	1.8	6	11.1	7	13	26	48.1	1	1.85	13	24.1	54
f) Otras respuestas	1	1.8	52	96.3	00	00	00	00	1	1.85	00	00	54
Total	25	46.2	80	148.1	45	83.4	62	114.8	5	9.2	53	98.1	270

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 26 Caracterización de las realizaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

RELACIONES ENTREPADRESEHIJOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	2	3.7	8	14.8	12	22.2	22	40.7	1	1.85	9	16.7	54
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	2	3.7	2	3.7	14	25.9	20	37.0	1	1.85	15	27.8	54
c) Buenas en general aunque algunos aspectos, han podido influir en forma negativa	4	7.4	4	7.4	13	24.1	3	5.5	1	1.85	29	53.7	54
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	13	24.1	6	11.1	9	16.7	2	3.7	1	1.85	23	46.3	54
e) Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros	4	7.4	6	11.1	10	18.5	11	20.4	1	1.85	22	40.7	54
f) Otras respuestas			52	96.3					1	1.85	1	1.85	54
Total	25	46.3	78	144.4	58	107.4	58	107.4	6	11.1	99	183.3	594.3

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Positivas sin muchos problemas sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	2	5	5	0	12
	1 En cierta medida	0	4	4	0	8
	2 Bastante	0	6	5	1	12
	3 Totalmente	3	11	5	3	22
Total		5	26	19	4	54
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	8	8	2	18
	1 En cierta medida	1	0	1	0	2
	2 Bastante	0	10	3	1	14
	3 Totalmente	4	8	7	1	20
Total		5	26	19	4	54
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	3	18	12	1	34
	1 En cierta medida	0	2	1	1	4
	2 Bastante	2	3	7	1	13
	3 Totalmente	0	2	0	1	3
Total		5	25	20	4	54
d) Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	5	20	10	2	37
	1 En cierta medida	1	0	4	1	6
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	0	0	1	1	2
Total		6	24	20	4	54
e) Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros	0 Nada	3	13	8	3	27
	1 En cierta medida	1	1	4	0	6
	2 Bastante	1	3	5	1	10
	3 Totalmente	1	7	3	0	11
Total		6	24	20	4	54

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 27 Caracterización de las relaciones entre los hermanos

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	5	9.26	3	5.5	15	27.8	10	18.5	1	1.85	20	37.0	54
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	5	9.26	7	13	13	24.1	11	20.4	1	1.85	17	31.5	54
c) Difíciles entre los hermanos	10	18.52	11	20.4	9	16.7	3	5.5	1	1.85	20	37.0	54
d) Tienden a ignorarse mutuamente	8	14.81	6	11.1	13	24.1	2	3.7	1	1.85	24	44.4	54
e) Es hijo único	4	7.41	47	87.03	00		00		1	1.85	00		54
f) Otros	00	00	53	98.14	00		00		1	1.85	00		54
Total	32	59.2	127	235.2	50	92.6	26	48.1	6	11.1	83	153.7	324

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	1	16	10	1	28
	1 En cierta medida	0	1	1	0	2
	2 Bastante	3	5	5	2	15
	3 Totalmente	0	4	4	1	9
	Total	4	26	20	4	54
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	2	10	8	2	22
	1 En cierta medida	2	4	2	1	9
	2 Bastante	0	4	7	1	12
	3 Totalmente	0	8	3	0	11
	Total	4	26	20	4	54
c) Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	13	12	3	31
	1 En cierta medida	0	7	3	1	11
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	1	2	0	0	3
	Total	4	26	20	4	54
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2	17	11	3	33
	1 En cierta medida	0	3	2	1	6
	2 Bastante	1	6	6	0	13
	3 Totalmente	1	0	1	0	2
	Total	4	22	20	4	54
e) Es hij@ únic@	0 si	0	2	2	0	4
	1 No	4	24	18	4	50
Total						54

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 28 Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.			4	7.4	19	35.2	18	33.3	1	1.85	12	22.2	54
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	1	1.85	1	1.85	18	33.3	11	20.4	1	1.85	22	40.7	54
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios	4	7.4	5	9.25	17	31.5	6	11.1	1	1.85	21	38.9	54
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	6	11.1	3	5.5	12	22.2	4	7.4	1	1.85	28	51.9	54
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	4	7.4	9	16.7	12	22.2	4	7.4	1	1.85	24	44.4	54
Total	15	27.8	22	40.7	78	144.4	43	79.6	5	9.25	107	198	270

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 29 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

MEDIOS Y RECURSOS EDUCATIVOS EN EL DOMICILIO	SI 0		NO 1		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Equipo de computadora	7	13	26	48.1	1	1.85	20	37	54
b) Acceso al Internet	10	18.5	29	53.7	1	1.85	14	26	54
c) Libros de lectura y consulta	22	40.7	22	40.7	1	1.85	9	16.7	54
d) Materiales que favorecen el dibujo, la escritura proceso enseñanza aprendizaje	18	33.3	17	31.5	1	1.85	18	33.3	54
e) Otras opciones	1	1.8	52	96.3	1	1.85			54
Total	58	107.4	146	270.4	5	9.25	61	113	270

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

III EN CONCORDANCIA A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes

INTERRELACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO CON LOS PADRES DE FAMILIA	No se dan en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales con los padres de familia a lo largo del curso	2	3.7	16	29.6	17	31.5	11	20.4	1	1.85	7	13	54
b) Charlas o seminarios y otras actividades, de carácter informativo	13	24.1	9	16.7	12	22.2	3	5.55	1	1.85	16	29.6	54
c) Actividades de la Escuela de Padres	8	14.8	4	7.41	10	18.5	6	11.1	1	1.85	25	46.3	54
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	13	24.1	7	13	8	14.8	8	14.8	1	1.85	17	31.5	54
e) Desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	23	42.6	4	7.41	4	7.4	3	5.55	1	1.85	19	35.2	54
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	16	29.6	6	11.1	7	13	4	7.41	1	1.85	20	37.0	54
g) Otras respuestas	1	1.8	52	96.3					1	1.85			54
TOTAL	76	140	98	181	58	107	35	64.8	7	13	104	192	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 31 Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo

GRADO DE IMPLICACIÓN EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS	No se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso	2	3.7	17	31.5	15	27.8	11	20.4	1	1.85	8	14.8	54
b) Charlas, seminario y otras actividades de carácter informativo	9	16.7	17	31.5	8	14.8	2	3.7	1	1.85	17	31.5	54
c) Actividades de Escuela de Padres.	10	18.5	7	13	8	14.8	4	7.4	1	1.85	24	44.4	54
d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	15	27.7	8	14.8	9	16.7	3	5.55	1	1.85	18	33.3	54
e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	13	24.1	8	14.8	6	11.1	1	1.85	1	1.85	25	46.3	54
f) Otras respuestas	1	1.85	51	94.4					1	1.85	1	1.85	54
Total	50	92.6	108	200	46	85.2	21	38.9	6	11.1	93	172.2	324

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 32 Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y el rendimiento de su hijo

GRADO DE INSIDENCIA EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO/A	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	10	18.5	15	27.8	13	24.1	5	9.2	1	1.85	10	18.5	54
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios, de reunión...)	8	14.8	15	27.8	6	11.1	7	13	1	1.85	17	31.5	54
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	10	18.5	14	26	7	13	5	9.2	1	1.85	17	31.5	54
d) Actividades de Escuela de Padres	13	24.1	6	11.1	2	3.7	7	13	1	1.85	25	46.3	54
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	12	22.2	7	13	9	16.7	7	13	1	1.85	18	33.3	54
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	17	31.5	4	7.41	2	3.7	2	3.7	1	1.85	28	51.9	54
g) Otras respuestas	2	3.7	50	92.6					1	1.85	1	1.85	54
Total	72	133	111	205.6	39	72.2	33	61.1	7	13	116	215	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO.

TABLA 33 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	9	16.7	7	13	6	11.1	8	14.8	1	1.85	23	42.6	54
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.	0	0.0	5	9.3	15	27.8	18	33.3	1	1.85	15	27.8	54
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	8	14.8	7	13	7	13	4	7.4	1	1.85	27	50	54
d) En su familia de origen se decía de algún modo que “las muy sabias no las quiere nadie”	9	16.7	7	13	8	14.8	1	1.85	1	1.85	28	51.9	54
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	7	13	16	29.6	4	7.41	7	13	1	1.85	19	35.2	54
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	3	5.5	4	7.4	10	18.5	21	38.9	1	1.85	15	27.8	54
g) Otras Respuestas	1	1.85	46	85.2					1	1.85	6	11.1	54
TOTAL	37	68.5	92	170.4	50	92.6	59	109.3	7	13	133	246.3	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 34 Conocimientos de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES/REPRESENTANTES SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	8	14.8	11	20.4	4	7.4	8	14.8	1	1.85	22	40.7	54
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	3	5.5	8	14.8	11	20.4	3	5.55	1	1.85	28	51.85	54
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	1	1.8	5	9.26	14	25.92	21	38.9	1	1.85	12	22.2	54
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controla	4	7.4	9	16.7	8	14.8	5	9.26	1	1.85	27	50	54
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	7	13	10	18.5	5	9.26	2	3.7	1	1.85	29	53.7	54
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	00		4	7.4	14	25.92	20	37	1	1.85	15	27.8	54
g) Reconocen mejor la capacidad de los chicos que de las chicas.	6	11.1	9	16.7	7	13	3	5.55	1	1.85	28	51.85	54
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	00		7	13	12	22.2	10	18.5	1	1.85	24	44.4	54
i) Las profesoras/ los profesores tienen muchos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	10	18.7	4	7.4	6	11.1	4	7.4	1	1.85	29	53.7	54
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	5	9.26	6	11.1	15	27.8	5	9.26	1	1.85	22	40.7	54
k) Otras respuestas.	1	1.85	52	96.3					1	1.85			54
Total	44	83.42	125	231.5	96	177.8	81	150	11	20.4	236	437	594

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes
ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 35 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

PERSEPCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS DE SU HIJO/A EN RELACIÓN AL GÉNERO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	5	9.3	6	11.1	16	29.6	6	11.1	1	1.85	20	37	54
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	2	3.7	12	22.2	16	29.63	2	3.7	1	1.85	21	38.9	54
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	00		12	22.2	8	14.8	8	14.8	1	1.85	25	46.3	54
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	2	3.7	17	31.5	10	18.52	4	7.41	1	1.85	20	37.03	54
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.	1	1.85	9	16.7	12	22.2	9	16.7	1	1.85	22	40.7	54
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	7	13	9	16.7	14	25.92	3	5.55	1	1.85	20	37.03	54
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	3	5.5	13	24	5	9.26	4	7.41	1	1.85	28	51.85	54
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	3	5.5	11	20.4	8	14.8	4	7.41	1	1.85	27	50	54
i) Los compañeras de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	5	9.26	10	18.5	4	7.41	6	11.1	1	1.85	28	51.85	54
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	5	9.26	12	22.2	6	11.1	3	5.55	1	1.85	27	50	54
k) Otras respuestas.	00		53	98.1					1	1.85			54
TOTAL	33	61.1	164	303.7	99	183.3	49	90.7	11	20.4	238	440.7	594

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 36 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Personalmente, con libertad consiente de las posibles consecuencias	7	13	7	13	9	16.7	9	16.7	1	1.85	21	38.8	54
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (Padres, profesores y orientadores)	4	7.41	12	22.2	7	13	7	13	1	1.85	23	42.6	54
c) Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	7	13	10	18.5	7	13	4	7.41	1	1.85	25	46.3	54
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	8	14.8	8	14.8	4	7.41	00		1	1.85	33	61.1	54
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	12	22.2	3	5.5	7	13	1	1.85	1	1.85	30	55.6	54
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	8	14.8	5	9.26	4	7.41	3	5.5	1	1.85	33	61.1	54
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	11	20.4	5	9.26	5	9.2	5	9.26	1	1.85	27	50	54
h) La opción elegida fue por su capacidad, interés tradición y proyectos futuros	3	5.5	5	9.26	5	9.2	8	14.8	1	1.85	32	59.26	54
i) Otras respuestas			52	96.3					1	1.85	1	1.85	54
TOTAL	60	111.1	107	198.1	48	88.9	37	68.5	9	16.7	225	416.7	486

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 37 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE SUS HIJOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	4	7.40	9	16.7	5	9.2	12	22.2	1	1.85	23	42.6	54
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	7	1	7	13	12	22.2	0	0	1	1.85	27	50	54
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	8	14.8	7	13	4	7.4	11	20.4	1	1.85	23	42.6	54
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	2	3.7	5	9.26	11	20.4	14	25.9	1	1.85	21	38.9	54
e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.	2	3.7	9	16.7	9	16.7	14	25.9	1	1.85	19	35.2	54
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	3	5.6	8	14.8	7	13	10	18.5	1	1.85	25	46.3	54
g) Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	1.85	5	9.26	12	22.2	13	24.1	1	1.85	22	40.7	54
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	4	7.40	5	9.26	6	11.1	12	22.2	1	1.85	26	48.1	54
i) Otras respuestas	1	1.85	51	94.4	0	0	0	0	1	1.85	1	1.85	54
TOTAL	32	59.3	106	196.3	66	122.2	86	159.2	9	16.7	187	346	486

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 38 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo e estudio de los hijos.

CONOCIMIENTO DEL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	2	3.7	14	25.9	3	5.5	13	24.1	1	1.85	21	54	54
b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	6	11.1	10	18.5	11	20.4	5	9.2	1	1.85	21	54	54
c) Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	3	5.55	5	9.26	14	25.9	11	20.4	1	1.85	20	37.03	54
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	6	11.1	11	20.4	9	16.7	3	5.5	1	1.85	24	44.4	54
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	6	11.1	13	24.1	5	9.26	7	13	1	1.85	22	40.7	54
f) No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa.	12	22.2	7	13	3	5.5	6	11.1	1	1.85	25	96.3	54
h) Otras respuestas			52	96.3					1	1.85	1	1.85	54
TOTAL	35	64.7	112	207.4	45	83.3	45	83.3	7	13	134	328.3	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 39 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/ representados

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ELECCIÓN DE SUS HIJOS/ REPRESENTADOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersado y no va a elegir fácilmente	1	1.85	9	16.7	13	24.1	3	5.5	1	1.85	27	
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	3	5.55	9	16.7	13	24.1	5	9.26	1	1.85	23	42.6	54
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente a sido de hombres / mujeres	16	29.6	5	9.26	1	1.85	1	1.85	1	1.85	30	55.6	54
d) Ni en la escuela, ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	11	20.4	6	11.1	4	7.41	6	11.1	1	1.85	26	48.12	54
e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	1	1.85	6	11.1	5	9.26	13	24.1	1	1.85	28	51.85	54
f) Cree que en el centro no hay recursos catalizados para orientar a los jóvenes	8	14.8	8	14.8	4	7.41	8	14.8	1	1.85	25	46.3	54
g) La elección de su hija/o es absolutamente aceptada en la familia	1	1.85	7	13	3	5.5	16	29.6	1	1.85	26	48.15	54
h) La elección preocupa, sobretudo a su madre/ padre por considerarse inusual	10	18.5	5	9.2	6	11.1	4	7.41	1	1.85	28	51.85	54
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	12	22.2	5	9.26	5	9.26	3	5.55	1	1.85	28	51.85	54
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	8	14.8	10	18.5	4	7.41	5	9.26	1	1.85	26	48.15	54
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	8	14.8	12	22.2	3	5.5	4	7.41	1	1.85	26	48.15	54
l) Otras respuestas	1	1.85	48	88.9					1	1.85	4	7.41	54
TOTAL	80	148	130	240.8	61	113	68	126	12	22.2	297	550	648

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 40 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

CONOCIMIENTO SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los capaces se quedan atrás	10	18.5	6	11.1	7	13	3	5.5	1	1.85	27	50	54
b) SE dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	4	7.41	10	18.5	6	11.1	2	3.7	1	1.85	31	57.41	54
c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y más motivados	4	7.41	8	14.8	8	14.8	9	16.7	1	1.85	24	44.4	54
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	3	5.5	1	1.85	19	35.2	7	13	1	1.85	23	42.6	54
e) Según su/s hijo/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales.	2	3.7	3	5.5	10	18.5	6	11.1	1	1.85	32	59.3	54
f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	9	16.7	7	13	6	11.1	2	3.7	1	1.85	29	53.7	54
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	5	9.26	4	7.41	12	22.2	4	7.41	1	1.85	28	51.85	54
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	4	7.41	1	1.85	13	24.1	20	37.03	1	1.85	15	27.7	54
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	1.85	3	5.5	12	22.2	9	16.7	1	1.85	28	51.85	54
j) Otras respuestas	1	1.85	51	94.4					1	1.85	1	1.85	54
TOTAL	43	79.6	94	174	93	148.1	62	114.8	10	18.5	238	440.7	540

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 41 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS A IMITAR	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, estratos son sutilmente distintos para chicos y chicas	11	20.4	7	13	4	7.41	7	13	1	1.85	24	44.4	54
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	14	26	5	9.26	6	11.1	1	1.85	1	1.85	27	50	54
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	10	18.5	6	11.1	3	5.5	4	7.41	1	1.85	30	55.6	54
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	10	18.5	1	1.85	8	14.8	3	5.5	1	1.85	31	57.41	54
e) Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	6	11.1	2	3.7	11	20.4	4	7.41	1	1.85	30	55.6	54
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	9	16.7	5	9.26	10	18.5	4	7.41	1	1.85	25	46.3	54
g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/los hombres	5	9.26	4	7.41	11	20.4	2	3.7	1	1.85	31	57.41	54
k) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	5	9.26	6	11.1	11	20.4	4	7.41	1	1.85	27	50	54
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	7	13	6	11.1	3	5.5	9	16.7	1	1.85	28	51.85	54
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	15	27.7	4	7.41	5	9.26	6	11.1	1	1.85	23	42.6	54
k) Otras respuestas			53	98.12					1	1.85			54
TOTAL	92	170.4	99	183.3	72	133.3	44	81.5	11	20.4	276	511.1	594

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos /representados investigados

ESTUDIOS PARALELOS QUE REALIZAN EN RELACION A LA EDUCACIÓN FORMAL	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Informática	20	37.04	8	14.8	5	9.26	3	5.5	1	1.85	17	31.5	54
b) Música	15	27.8	15	27.7	7	13	2	3.7	1	1.85	14	25.9	54
c) Idiomas	18	33.3	11	20.4	4	7.41	1	1.85	1	1.85	19	35.2	54
d) Pintura	23	42.6	1	1.85	2	3.7	1	1.85	1	1.85	26	48.1	54
e) Otras respuestas	3	5.55	0	0.00	1	1.85	0	0.00	1	1.85	49	90.7	54
Total	79	146.3	35	64.8	19	35.22	7	13	5	9.25	125	231.4	270

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 43 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS.	No se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Lectura	3	5.55	18	33.3	11	20.4	2	3.7	1	1.85	19	35.2	54
b) Informática	9	16.7	7	13	2	3.7	3	5.5	1	1.85	32	59.26	54
c) Deporte	2	3.7	7	13	24	44.4	10	18.5	1	1.85	10	18.5	54
d) Salir con los amigos	6	11.1	3	5.55	10	18.5	3	5.5	1	1.85	31	57.41	54
e) Instrumento musical o coral	12	22.2	3	5.55	1	1.85	2	3.7	1	1.85	35	64.8	54
f) Otras actividades	3	5.55	0	0.00	5	9.26	1	1.85	1	1.85	44	81.5	54
g) Otras respuestas	4	7.41							1	1.85	49	90.74	54
Total	39	72.2	38	70.4	53	98.1	21	38.9	7	13	220	407.4	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 44 Situación del estudios de idiomas del hijo /representado

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENT ADO	No estudia 0		Solo lo lee 1		Lee y escribe 2		Lee, escribe y habla 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Inglés	15	27.8	16	29.6	6	11.1	5	9.26	1	1.85	11	20.4	54
b) Francés	19	35.2	0	0.00	0	0.00	1	1.85	1	1.85	33	61.1	54
c) Alemán	20	37.04	0	0.00	0	0.00	1	1.85	1	1.85	32	59.3	54
d) Quechua	20	37.04	0	0.00	1	1.85	1	1.85	1	1.85	31	57.4	54
e) Otras respuestas	2	3.7	0	0.00	1	1.85	0	0.00	1	1.85	50	92.6	54
TOTAL	76	140.7	16	29.6	8	14.8	8	14.8	5	9.25	157	290.7	270

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón

TABLA 45 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	9	16.7	3	3.7	1	1.85	2	3.7	1	1.85	38	70.4	54
b) Está decepcionado/a con el profesorado	11	20.4	2	3.7	0		1	1.85	1	1.85	39	72.2	54
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	8	14.8	1	1.85	1	1.85	0	0.00	1	1.85	43	79.6	54
d) Le parecen muy difíciles	9	16.7	1	1.85	0		1	1.85	1	1.85	42	77.8	54
e) Creo que me he equivocado de carrera	8	14.8	1	1.85	1	1.85	1	1.85	1	1.85	42	77.8	54
f) Son difíciles pero le gustan	9	16.7	0		0		1	1.85	1	1.85	43	79.6	54
g) Aún está desorientado/a Quizá cambie de carrera	7	13	2	3.7	0		2	3.7	1	1.85	42	77.8	54
h) Otras respuestas	0		47	87.04	0		0		1	1.85	6	11.1	54
TOTAL	61	113.1	58	107.4	3	5.55	8	14.8	8	14.8	295	546.3	432

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 46 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representados

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADO	No se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	15	27.8	4	7.41	5	9.26	5	9.26	1	1.85	24	44.4	54
b) Familiares: necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	11	20.4	8	14.8	2	3.7	3	5.55	1	1.85	29	53.7	54
c) Personales: no quería seguir estudiando al menos temporalmente	17	31.5	6	11.1	0	0.00	4	7.41	1	1.85	26	48.1	54
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	14	25.9	3	5.55	6	11.1	2	3.7	1	1.85	28	51.85	54
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	17	31.5	2	3.7	3	5.55	3	5.55	1	1.85	28	51.85	54
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	14	25.9	6	11.1	12	22.2	2	3.7	1	1.85	29	53.7	54
g) Otras respuestas	1	1.85	49	90.7	0	0.00	0	0.00	1	1.85	3	5.55	54
Total	89	165	78	144	28	51.8	19	35.2	7	13	167	309.2	378

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y/o representantes

ELABORACIÓN: Sra. Elva Bejarano, Sra. Lucrecia Cedeño, Verónica Falcón.

TABLA 47: Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Vespertina “Jumandi”.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	2
18	6
17	8
16	13
15	7
14	7
13	6
12	1
11	2
10	1
sumatoria	54

TABLA 48.1.

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA (F)	fx	x^2	fx^2
20	1	20	400	400
19	2	38	361	722
18	6	108	324	1944
17	8	136	289	2312
16	13	208	256	3328
15	7	105	225	1575
14	7	98	196	1372
13	6	78	169	1014
12	1	12	144	144
11	2	22	121	242
10	1	10	100	100
Σ sumatoria	54	835	2585	13153

FORMULAS:

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} =$$

$$\bar{X} = \frac{835}{54}$$

$$\bar{X} = 15.46$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\sum \frac{fx^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{13153}{54} - 15.46^2}$$

$$S = \sqrt{243.57 - 239.011}$$

$$S = \sqrt{4.5624}$$

$$S = 2.1359$$

- $S + \bar{X} = 17.06$
- $S - \bar{x} = 13.32$

- **2.1359 + 15.46 = 17.06**

- **2.1359 - 15.46 = 13.32**

Según los resultados obtenidos en el cálculo de la desviación estándar, en relación a la media aritmética llego a la siguiente conclusión que la población de estudiantes investigados tienen un promedio de rendimiento 13 y máximo 17; analizados estos promedios nos ubican tanto a la población investigada como a la institución en un

nivel bueno, en el que pareciera estar sumido en el conformismo de lo que pasa cada día. La tarea de concienciar a los grupos de padres de familia en la participación común de actividades académicas e infundir un espíritu de lucha constante y suficientemente fuerte.

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO.

$$x^2 = \sum \frac{O - E^2}{E}$$

$$x^2 = 16.92$$

Para el cálculo de chi cuadrado está detallado al final de la tesis con los cuadros y sus respectivos cálculos. A modo de conclusión desde la realidad en la que no hemos sumergido durante todo este tiempo estamos seguras de que la tarea de integración entre la familia y la escuela, es cada día más difícil, ahora ya no se aceptan con facilidad los retos de innovación académica, sino más bien se cuestiona el porque de las propuestas y se toma solamente si da beneficios o de lo contrario se ignora y pasará como tantos otros proyectos implantados en el centro para el bien de todos.

DISCUSSION

5.- DISCUSIÓN



En la actualidad la crisis de relación familia y Escuela se debe a problemas como:

Desintegración familiar, Inestabilidad laboral, Socio- Políticas, económicas, entre otras, son las causas que hacen crecer el analfabetismo de la mayoría de ciudadanos campesinos y carentes de recursos.

Frente a la nueva ola de deshumanización y crecimiento desmesurado de la técnica electrónica y la ciencia, la tarea de las/os docentes es ardua, para tratar por todos los medios trabajar en conjunto con la familia ya que desde los comienzos educativos, ha sido tradición que al cumplir los cinco años de edad, los padres y las madres sienten la necesidad de llevarles a la escuela, donde el chico o chica debe asistir obligatoriamente y con regularidad; pero ¿qué hay con la presencia de los representantes en el establecimiento educativo?, porque su asistencia se da trimestralmente para la entrega de aportes trimestrales, etapa de tensión, estrés, para los padres y temor en aquellos estudiantes que sienten el deficiente logro de sus conocimientos teóricos, evaluados a veces como un frío cálculo matemático. En este ambiente pudimos captar expresiones de descontento como:

¿Por qué nos llaman a nosotros, éste trabajo deberían hacer en el colegio donde hay gente más preparada que les puedan ayudar?, en este ambiente la educación no llegará a obtener una suficiente solides y plena conciencia regeneradora de un nuevo estilo de vida.

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

Frente a la magnitud de la problemática educativa nacional de ordenamiento, actualización y modernización de la Educación en la que se hace necesaria una urgente e integral reforma del aprendizaje en el aula, la cual perciba las

necesidades de nuestro nivel educativo y permita ordenar la identificación, creación y gestión respecto de la oferta que se presenta a la sociedad, así como también ordenar los enfoques y la tecnología curricular existente.

Es así, como se debe rescatar a la familia que conforma nuestra institución mediante talleres, una educación más activa centrada básicamente en el estudiante y su problemática que acarrea.

5.1.1. ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Para adentrarnos en el tema de la familia en el ambiente institucional que vivimos, destacamos las afirmaciones que hacen los siguientes autores:

Para Levi – Strauss (1949) conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: **<< tiene su origen en le matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor >>**.

Rodrigo y Palacios (1998, pág. 33) consideran que la familia es: **<<unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal de entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia>>**.

Ríos González (1999, pág. 166) le define así: **<<el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada una de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se**

encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge>>.

*‘La familia es un conjunto de personas ligadas por parentesco y afinidad, que convive y se relaciona bajo el mismo techo, con un lenguaje común y buscan todo el bienestar común y el propio personal. Es un organismo vivo (sistema semiabierto) de relaciones, interacciones explícitas e implícitas’.*¹⁰

Consideramos que es una comunidad de amor que inicia en el camino del enamoramiento y si este enamoramiento descubre que “el uno es para el otro” motiva, invita y concretiza el matrimonio.

En la familia se debe cultivar el amor y la solidaridad como fuente de principios éticos, valores humanos y cristianos como la convivencia, diálogo, entrega, solidaridad, fraternidad, honestidad son valores transmitidos por los progenitores a sus hijos.

*‘La familia es la escuela de la sociabilidad. En ella se forman personas dignas y cooperativas, responsables, éticas, libres y justas. Los padres tenemos la misión de formar personas solidarias y no individualistas o egoístas. Los dones de Dios deben ser compartidos, la cooperación comienza por casa. “Lo que se respira dentro se transpira fuera”, dice el aforismo’*¹¹

La familia es un espacio fundamental donde se puede construir una base segura con la que podemos explorar nuestro entorno, adquirir nuevas experiencia y emprender asertivamente una educación de excelencia.

Personalmente considero que la familia es un grupo organizado o conjunto de personas con vínculos biológico y afectivos entre sí y que mantienen el orden y la estabilidad, mediante el matrimonio con fundamentos ideológicos y culturales

¹⁰ (Ser Familia nº 281 septiembre 2005, pág. 14)

¹¹ (Ser Familia nº 252 abril 2003, pág. 31)

Visto así, creo que puedo concluir diciendo que: la familia es la base de la formación de la conducta emocional de los seres humanos, formados por dos personas o más que en cualquier tiempo manifiesten una convivencia solidaria, donde exista la mano generosa y amiga que brinde apoyo moral entre sus integrantes, se convierta en un refugio de amor frente a los problemas y sufrimientos en un momento determinado, cuyos integrantes estén llenos de amor, confianza, paz, compatibilidad, armonía, dignidad, servicialidad, autodominio, trabajo, respeto y libertad

5.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO EDUCATIVO?

Según nuestra apreciación nos damos cuenta que no están trabajando coordinadamente familia y escuela, en mayor grado se da la asistencia por obligación trimestralmente.

En cierta medida u ocasionalmente se convoca a los representantes por parte del personal docente para informar sobre el rendimiento académico del/la niño/a, más no para momentos de reflexión y formación de los padres/madres, a convivencias; por tal razón desconocen las necesidades tanto de las familias como de la institución.

En la época actual con la deficiente remuneración económica existe una influencia directa en la conducta familiar ya sea porque la madre tiene que trabajar fuera de la casa, el padre por tener dos, tres o varios empleos a la vez, con el fin de cubrir los gastos del hogar hace que se vean muy poco con los hijos/as y el centro educativo, lo cual incide en la formación emocional del estudiante, porque prácticamente se esta perdiendo el interés por la persona y el afecto en el hogar.

Entre las características que se puede anotar como positivas en las familias observadas son:

- ▲ Espíritu de superación en todos.
- ▲ Mantienen armonía entre sus integrantes.

- ▲ Dispuestos al cambio.
- ▲ Calidad y calidez humana.
- ▲ Dentro de la familia se brinda apoyo moral y emocional a sus hijos /as.

Como limitantes anotamos las siguientes características:

- ❖ Hijos/as en algunos casos viven al cuidado de un familiar cercano.
- ❖ Se presentó solo un caso en el que viven con la abuela.
- ❖ Dos de ellas tienen la ausencia del padre o la madre porque emigró.
- ❖ Son hogares en donde las dos personas trabajan.
- ❖ Poseen poco tiempo para disfrutar de la compañía de sus hijos/as.
- ❖ El entorno social ha influenciado, poniéndole en crisis a la familia.
- ❖ Los adelantos científicos y tecnológicos influyen en forma negativa en algunos casos.
- ❖ Existe un que me importismo para el aprendizaje por parte de los hijos/as.
- ❖ En algunos casos, carecen de valores básicos: respeto, consideración, amor y responsabilidad.

Cada vez que la familia trabaje en garantizar la supervivencia y el desarrollo de los hijos e hijas con relaciones positivas en un ambiente de armonía y mesura, en la que el padre desde el punto de vista cristiano es quien debe principalmente mantener a la familia sin embargo también indica que tiene la responsabilidad doméstica, al ser partícipe directo de la formación de los hijos en lo cotidiano, compartiendo tareas del hogar. **‘Para Dios, tanto el padre como la madre son responsable en la felicidad de los hijos’** ¹²

De la encuesta realizada se comprueba que las familias, los docentes y los educandos deben ser los protagonistas del ejemplo y la comunicación, para contribuir asertivamente en la madurez del individuo en los aspectos físico, psicológico, emocional, proporcionando un crecimiento personal verdaderamente

¹² (Proverbio 1.8,9)

equilibrado, pues con el devenir de los años nos permitirá vivir en una comunidad de seres humanos libres y felices.

Para lograr los objetivos que nos hemos propuesto contribuir con una concienciación clara de pertenencia entre la familia y el centro escolar, a través de varias actividades que ayuden a mejorar y estimular el crecimiento personal, social y económico.

5.1.3. ¿A QUÉ TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS?

En la diversidad de familias investigadas de la escuela “Jumandi” y únicas a la vez se presentan variadas tipologías de entre las cuales destacamos las siguientes: la nuclear, extensa, reconstituid y monoparental; desde luego que por nuestra creencia se mantienen en esta línea, con ciertas excepciones en las otras tipologías.

En este caso, los hogares se caracterizan por mantener una comunicación generalmente regular entre sus miembros, con una limitada dosis de afecto y respeto lo cual va a generar hijos/as inestables en muchos casos. Es importante que la forma de ser y hacer ejerza una influencia profunda en los ciudadanos en potencia, lo cual permite dar pautas para planificar y ejecutar una estrategia de intervención preventiva en la familia.

Existen dos casos de familias monoparentales el primer caso se da por migración de la madre, sin mayor reincidencia en su rendimiento y el segundo es por fallecimiento del padre con incidencia bastante alta en su rendimiento académico y comportamental.

Cabe señalar que los/as niños/as y adolescentes, tienen una visión superficial de la vida, desde su modo de entender y actuar se proyectan con los mismos principios o reglas de sus raíces genealógicas, porque lo que es bueno para ellos es bueno también para las nuevas generaciones, por eso, las familias que se desenvuelven en un círculo de interrelación de seguridad y confianza, han logrado mucho quizás sin proponérselo, solamente con la cercanía y el ejemplo diario.

No podemos desentendernos de la realidad actual que atraviesa nuestra sociedad y la diversidad de problemas que se han generado con mayor fuerza en estas últimas décadas sean por drogas, alcohol, juegos electrónicos o vandalismo callejero, que aprovecha de las protestas o reclamos ciudadanos para destruir los bienes materiales ocasionando el caos en la población, estos actos sobrepasan el ámbito familiar inmediato. Para ello el estilo de vida de los miembros cercanos a la familia deben reinvertir sus errores y concientizarlos de que aquellas falencias o vicios pueden ocasionarles conflictos graves e incluso puede provocar un bajo rendimiento académico.

Debemos mantenernos alertas y en actitud de suspicacia, sin tratar de escapar o ser indiferentes ante la realidad ya que todo cambio requiere de tiempo y dedicación, con estos antecedentes la familia debe estar orientada a una prevención que permita una atmósfera de amor, protección respeto y buena comunicación.

Educar es siempre algo nuevo incluso para los padres que educan a varios hijos de diferentes edades, que se aprende con la práctica, y desde luego nunca se trata a todos por igual. Es importante estar siempre en disposición de aprender y hacerlo mejor.

‘Cuando los padres quieren mucho a sus hijos y estos corresponden a su afecto, el equipo funciona a la perfección y la tarea educativa da sus frutos. Estos hijos serán lo que sus padres desean si saben actuar con amor y respeto’.¹³

Es así, que el núcleo familiar, proporcionará de las bases precisas para obtener el desarrollo de las personas; lo cual viabilizará la formación apropiada de seres humanos íntegros, con superiores posibilidades, para enfrentar y superar las dificultades que se presenten y asuman con sus propios criterios e iniciativas, más

¹³ (Programa de información familiar OCEANO, pág. 140)

aún proyecten excelencia humana, amabilidad, honestidad, veracidad, honradez, con y para sus prójimos; subrayando la práctica de valores como: responsabilidad, amistad, respeto, solidaridad, tolerancia, confianza, puntualidad, amor, optimismo y ecuanimidad.

5.1.4. ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?

En general se observa una cercanía y buenas relaciones de los representantes con los maestros, sin embargo no quiere decir que esta actitud representa compromiso en el aspecto educativo y formativo.

En un ambiente de diálogo cercano con los asistentes nos manifestaron que se sentían contentos con el centro educativo por su acogida y la formación que reciben sus hijos, sin embargo, como no todos piensan y sienten igual, expresaban descontento por el poco adelanto de sus hijos/as, la poca firmeza y exigencia del maestro, en el diario desenvolvimiento de las tareas escolares, se presenta con la falta de riesgo y franqueza de los padres y madres con los maestros, algunos desconocen la metodología, técnicas de enseñanza y el proceso de evaluación utilizados en la institución.

Desde el aspecto cultural y deportivo de la escuela es bien reconocido y apreciado por los padres de familia en los juegos deportivos, tanto internos con extraescolares, se pudo observar la presencia de las madres y algunos padres apoyando a su hijos/as.

Las palabras manifestadas por la directora que no se ha logrado reunir a todas las familias para los momentos de capacitación y orientación familiar ofrecidos por fundaciones con personas capacitadas talleres constructivos para el hogar. Luego socialicen y apliquen en la educación de sus pupilos. La justificación de quien desconoce y no pueden asistir periódicamente a las convocatorias en vista de su trabajo y el poco tiempo que le queda para compartir con su familia.

Consecuencia de esto, se deja bajo la responsabilidad del docente todo lo que tenga que ver con la educación de los dicentes. Tiempo en que el docente tiene hacer las veces de padre/madre, quien por razón de su trabajo sabe más sobre las necesidades de los estudiantes más que los mismos progenitores.

La necesidad prioritaria del centro y el sector es impulsar proyectos que mejore la relación de las familias con la comunidad educativa: de esta manera explotar la capacidad de escuchar, habilidades artísticas y con miras a asumir decisiones compartidas, predisposición a la consulta y diálogo para lograr consensos, identificarse con el Proyecto Educativo y desempeñar su rol con eficiencia, ya que poseen voluntad de servicio a los demás, son optimistas, positivos y asertivos, se comunicarían constantemente con todas las instancias de la Institución participando activamente en los eventos, sociales, culturales, deportivos, y tareas de autogestión frente al bajo presupuesto con que cuenta.

Además de lo anterior, el criterio que tienen los padres de familia y/o representantes de la institución educativa es muy agradable porque:

- ✚ Desarrolla las habilidades del manejo de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como una herramienta aporta su aprendizaje y mejoramiento personal y social.
- ✚ Posee su Proyecto Educativo Institucional elaborado consciente y participativamente, los aplica y realiza permanente el seguimiento, evaluación y retroalimentación del mismo, lo cual afianza mayor seguridad a los padres de familia.
- ✚ Cuenta con profesores especializados y actualizados en las diversas áreas del conocimiento.
- ✚ Desarrolla una nueva concepción ética y moral frente al medio ambiente natural y social a través de la aplicación de los conocimientos en función de situaciones problemáticas.

- ✚ Desarrolla en ellos la creatividad de sus miembros y en todos los ámbitos del conocimiento humano a través de la potenciación de las facultades del pensamiento, para contribuir al desarrollo humano, la ciencia, la técnica y el arte.

5.1.5. ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?

La influencia familiar es muy importante en el desarrollo académico del hijo/a porque se debe tomar en cuenta que la formación del mismo/a depende del acto de trabajar mancomunadamente entre la institución educativa y familia.

En los últimos años las instituciones educativas contribuyen a la búsqueda de innovaciones curriculares y proyectos que generen nuevas visiones que permitan solucionar la problemática del bajo rendimiento académico, dentro de su cobertura esta dirigida a desarrollar las capacidades lógicas del pensamiento, del aprender, de decidir en forma autónoma; de aplicación del conocimiento en la vida diaria tanto en la familia como en grupos; porque será este estudiante en lo posterior el responsable de la vida democrática del país.

Vistas las necesidades el padre de familia y la Institución son las responsables de definir políticas que permitan alcanzar una educación de calidad que prepare a los estudiantes, para el estudio y para producir conocimientos en todos los niveles, en donde las facilidades que brinda el centro educativo permita contribuir a esa formación anhelada por todos, en donde el estudiante se empape de valores y conocimientos los cuales mejorarán la armonía existente entre la familia y la sociedad que le rodea.

Además por una parte organizar el sistema de vida y de relación entre los compañeros/as permite que vivan un ambiente en donde debe respetarse la

diversidad existente en nuestro país multiétnico y pluricultural, por ende, se fomenta la innovación educativa y la participación de los actores en su proceso.

Es menester anotar, que dentro de las variables que inciden en el rendimiento escolar están el aspecto socioeconómico familiar, la cultura, el grado de formación de los padres, los valores que se inculcan en la familia, etc. Estas razones provocan en los estudiantes frustración, autoestima decreciente, ausencia de valores, predisposición por parte del estudiante para caer en cualquier vicio, para lo cual será necesario un tipo de educación especial, enmarcada dentro de una excelente disciplina.

Cabe resaltar, que conjuntamente con los propósitos que consideramos de suma importancia, buscamos conseguir y contribuir con jóvenes ecuatorianos que tengan conciencia de su condición de tales y bien fortalecidos para el ejercicio integral de ser ciudadanos procurando siempre la vivencia en un ambiente de paz, de democracia y de integración.

Esperamos que, el cambio que proponemos en la sociedad actual alcance un mejoramiento en el aspecto social económico y cultural, porque es el estudiante impregnado de los valores que cada familia ofrece en su hogar acreciente su rol protagónico en esta transformación, lo cual en un futuro muy cercano va a permitir un desarrollo de los barrios populares al cual ellos/as pertenecen.

También, se ha evidenciado que ante la situación económica de nuestro país, ha afectado en algunos hogares, donde precisamente están algunos estudiantes y por ende sus padres, quienes ante esta situación de crisis han tenido que emigrar hacia los países de Europa, especialmente a España, con el fin de encontrar un trabajo que le permita satisfacer las necesidades de su familia, en este caso particular se ha visto que esta situación incidido notablemente en el rendimiento escolar de los educandos, lo que muestra una gran preocupación para la comunidad educativa.

5.1.6. ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?

El conjunto familiar es un sistema abierto por tanto, afecta y es afectado por otros organismos del contexto a los que el grupo familiar pertenece, así comunidad, barrio, ciudad, región y país.

El desarrollo y la metamorfosis que vienen experimentando las sociedades desarrolladas, constituyen un factor de cambio en los grupos familiares más relevantes.

En otras épocas el papel de la familia en la socialización eran absolutamente determinantes para el futuro del individuo, la mayor parte de los procesos educativos se realizaban en el seno familiar, incluso la profesión que ejercería, por el tipo de actividad profesional desarrollada por los progenitores.

Esta teoría relaciona las situaciones familiares con el conjunto de la sociedad, así las experiencias del hogar, en el trabajo o en los procesos educativos están relacionados con variables como: la pobreza o la marginación y no únicamente con la situación individual o la interacción familiar.

El enfoque de la relación familiar es interesante para los miembros, entre los métodos que se han desarrollado para estudiar a las familias es el de la tarea grupal, el mismo que ofrece un medio de estimulación de la relación y comunicación de la familia y puedan ser observadas y registradas.

Cabe destacar su contribución a la explicación sobre cómo las relaciones entre padres e hijos/as, las que se producen entre distintas personas y las instituciones se sitúan en determinados ámbitos culturales, sociales y comunitarios.

Otra de sus aportaciones favorece especialmente al campo de la intervención desde la orientación familiar en la promoción de aspectos como: el desarrollo físico, cognitivo y social de las personas, las relaciones familia, escuela y comunidad.

En función de esta idea es evidente que nuestro entorno, y nosotros mismos en interacción con dicha comunidad constituimos todo un entramado de sistemas y subsistemas.

En la educación destaca la oportunidad de que los alumnos aprendan sobre relaciones e interacciones entre factores humanos y ambientales que afectan a las familias como: la reciprocidad entre recursos económicos, salud, cultura, gestión familiar, entre otros.

Para esto, los maestros deberán estar capacitados, especializados y **'dispuestos al cambio'**, los mismos que deberán estar comprometidos con el desarrollo de los cuatro pilares de la educación que señala la **UNESCO**. De esta forma, van a perfeccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje con las nuevas innovaciones de una enseñanza activa.

Los estudiantes aprenden actitudes y valores en todos los acontecimientos de la vida, es por ello que ustedes como padres de familia y nosotros como docentes debemos tratar siempre con equidad, justicia y respeto, las relaciones existentes entre familiares, vecinos y escuela por estar inserta en el ambiente local familiar.

Entre los alcances que se pretende con esta socialización debemos:

- ▲ Lograr el desarrollo armónico de la personalidad.
- ▲ Establecer ciudadanos competentes para la vida y para el ejercicio de la democracia.
- ▲ Fortalecer los sentimientos de la nacionalidad.
- ▲ Acrecentar el espíritu de solidaridad humana y fomentar la Cultura.
- ▲ Valorizar la educación como un medio de acrecentar las relaciones humanas dentro de la familia y sociedad.

Finalmente podemos afirmar que la socialización dentro de la educación será capaz de garantizar el acceso a los conocimientos, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas, la misma que permita vivir juntos en una verdadera comunidad de seres humanos. Esta socialización permite alcanzar tres formas de educación integral: 1º Una educación para la democracia; 2º Una educación para la innovación o el cambio; y 3º. Una educación para el desarrollo autónomo.

En este sentido, en la educación de hoy, se debe fomentar la curiosidad, la crítica y la creatividad, es decir, una educación que enseñe a pensar, a identificar problemas y a plantear soluciones.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

La relación entre familia y escuela estimula la participación de la comunidad educativa en los ámbitos de concejo escolar y escuela para padres. La educación contribuirá el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de los niños, los docentes cooperan estrechamente con los padres a fin de tomar en cuenta la responsabilidad fundamental en dicha etapa educativa. En definitiva podemos concretar que los padres y centros escolares tienen objetivos en común como es la educación de sus hijos/as.

- ❖ La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo del aprendizaje, sus conductas en el hogar.
- ❖ La cooperación equilibrada entre la escuela y la familia proporciona al niño estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados
- ❖ Implicación de los padres en las actividades educativas de forma que puedan ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos.
- ❖ Aprendizaje por parte de los padres, de forma de relación con los hijos/as y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.
- ❖ La relación del centro educativo con los padres se puede llevar a cabo por dos vías principales:

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La sociedad actual de las familias investigadas hace referencia a la culturización humana. Este proceso está formado por una serie de dimensiones y una de ellas es el desarrollo académico del individuo ante este aspecto como venimos insistiendo en este capítulo, la influencia familiar es muy importante ya que deben trabajar los padres de familia en forma muy coordinada con el centro educativo.

Diversos estudios observan la relación que existe en el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos... estos estudios identifican una serie de variables que inciden en estos ámbitos en el desarrollo y el rendimiento algunos de estos son:

- Nivel socio-económico de las familias
- Grados de estructuración de la familia, variables de tipo afectivo y cultural.

Por ello, para nuestro desarrollo la educación es un recurso indispensable dentro del proceso formativo porque permite transformar, humanizar y asumir los ideales de vida.

No esta por demás mencionar que una familia rodeada de valores, en sus hijos/as se verán los resultados, tal es el caso que tendrán un rendimiento escolar mucho mejor que los demás.

5.2.1.1. ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

Dentro de las familias investigadas, es el estilo de formación que tienen los padres, están regidos por principios y normas tradicionales y rigurosas según la educación recibida, desde este contexto incide en un alto porcentaje en el rendimiento académico, porque se pretende enseñar en la auténtica realidad social y personal de la/el niña/o, es decir, se busca conseguir una unidad entre la experiencia escolar

y la realidad que los estudiantes experimentan más allá de donde viven, crecen y se desarrollan como personas.

Tentativamente los resultados obtenidos en relación a la auto-calificación del estilo de educación del entorno familiar, resumidos en 46.3 % de encuestados están totalmente de acuerdo con el estilo de formación exigente y al mismo tiempo respetuosos de sus hijos en la formación interrelacionada con lo moderno y lo tradicional. Ahora bien me trae a la memoria la siguiente expresión que la familia es como aquel hombre que sabe sacar de su baúl lo bueno y lo menos bueno, porque lo primero le ayudará a mantener la fuerza de siempre y lo segundo le servirá para no volver a cometer los mismos errores del pasado.

Para que este objetivo sea posible es importante ampliar la visión educativa donde se tome en cuenta la variedad y la pluralidad cultural, social y psicológica de la niñez y adolescencia de esta institución.

De las encuestas realizadas en la Institución se puede anotar que frente al estilo de educación que existe en el contexto familiar lo que más ha influenciado en el rendimiento académico es la auto – responsabilidad que tiene cada hijo/a frente a los estudios, asumiendo un porcentaje del 30%; dentro del contexto familiar el estar regidos por principios y normas rigurosas ha influenciado en un 41%, así como el ser exigente y respetuoso con los intereses de sus hijos/as han alcanzando un 56%. De estos datos se desprende que la auto – responsabilidad, el estar regidos por normas y principios son factores que inciden dentro del rendimiento académico.

Se puede apreciar que los más altos porcentajes grabados en la tabla se encuentra en la columna de aquellos que no contestan a esta interrogante, ya sea por falta de preparación académica o porque están en descuerdo.

En conclusión, los padres deben exigir más sobre la preparación personal de cada uno de sus hijos/as pero siempre bajo normas y principios que se establezcan en el hogar dentro de un marco de libertad y autonomía para ellos/as.

5.2.1.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA

El cambio más importante que abre las nuevas demandas de la sociedad del conocimiento a la educación es que ella deberá incorporar sistemáticamente la tarea de formación de la personalidad, papel importante que tiene la madre quien resalta como la más cercana de sus hijos /as, pues reciben todo el apoyo posible desde sus primeros años de vida. Tanto la escuela como la familia debe formar el núcleo básico de la personalidad; pero para que ello suceda se debe primero definir el tipo de ciudadano que se desea obtener en los años posteriores y posean elementos sólidos de cambio para superar las dificultades que se les presente.

El gran desafío que se nos plantea actualmente, es la construcción de un nuevo perfil de educación caracterizado por ser independiente, descentralizado, autónomo, reflexivo y que este predispuesto al cambio.

Los resultados que se desprenden de la encuesta reflejan la importancia del estímulo y apoyo recibido por parte de la madre con mayor grado así como también del padre en el hogar. El empleo de métodos de estudio y desarrollo de sus capacidades, en una medida considerable del 49% está en desacuerdo con los temas planteados en la encuesta; sin embargo el 71.5 % está de acuerdo, desde luego que no será en su totalidad pues carece de ciertas exigencia y radicalidad en el desarrollo de sus tareas como es de esperarse más del 75% por ciento de los encuestados no responden.

Entonces es menester, que el estímulo y apoyo recibidos sobre todo por parte de la madre refleja la capacidad, interés y método de estudio empleados, que permiten alcanzar mejores logros en el proceso del inter-aprendizaje, con lo cual se buscará hacerles desarrollar mucho más la creatividad e inteligencia mediante actividades y estrategias activas, lo cual ayudará a conseguirá mejores resultados.

5.2.1.3. SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Las familias que han perdido a sus seres queridos y niegan la realidad, solo prolongan el dolor, esta situación no debe proliferar porque afecta sobremanera a la familia y ante todo a aquellos cuya relación ha sido afectivamente significativa.

Al tabular los datos estadísticos se encuentra que los representantes de cuarto año de Educación Básica, en un 27.8% están totalmente en desacuerdo que la llegada de un/a hermano/a no afecta en el desenvolvimiento escolar del estudiante, así también se considera un porcentaje significativo en el fallecimiento de su padre/madre y la llegada de un nuevo miembro familiar. El 18.5%; como promedio niegan totalmente la influencia negativa en el niño/a por la separación de sus padres, pero recalamos nuestra apreciación observada el comportamiento de la/el niña/o aún el trauma persiste. Mientras que un 3.7 % manifiesta desacuerdo, en la afectación del fallecimiento de un ser querido en la familia.

En conclusión remarcamos la importancia de la familia en el hogar, sobre todo la presencia de los progenitores, capaces de dialogar y superar los problemas o mal entendidos suscitados en el diario convivir. Esto se debe dar entre los involucrados, sin incluir a los niños/as de por medio, para no crear seres resentidos o agresivos consigo mismos y con la sociedad. Para ello el apoyo y el cariño desinteresado de una persona comprensiva y amigable será la sabia que fortalezca una confianza verdadera como .fuente de fortaleza.

5.2.1.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS/AS

Mediante las actitudes de los padres y/o representantes se abren espacios a todos los sectores involucrados en el quehacer educativo a fin de permitir su participación en la formulación del diseño curricular a través de estrategias de consulta nacional dirigidas a estos actores, lo que genera niveles de compromiso, colaboración,

receptividad y un intercambio de experiencias que enriquecen el diseño y ofrecen respuestas a las exigencias del siglo XXI.

El afecto de los padres y maestros es el principal motor para que los niños desarrollen adecuadamente a nivel humano y puedan rendir mejor sus estudios en su actitud profesional y vida personal.

Confrontada la encuesta se aprecia que el 38.9 % de encuestados confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos; en un 21.6% supervisan el trabajo y dan autonomía poco a poco a sus hijos/as, mientras que el 22.2 % dan a conocer que la mayor parte de representantes no tiene relación con el centro educativo, esta es la función de momento ya que desconoce en cierta medida al maestro que educa a sus hijos/as.

En conclusión el apoyo de las madres y el personal docente es muy significativo para obtener una educación eficaz en el educando. Dar muestras de inteligencia y habilidad y afecto para mejorar la calidad de la educación. Un niño se siente satisfecho y seguro de sí mismo cuando se ve capaz de hacer bien; la acción educativa habrá sido positiva porque los padres se han ocupado de prepararlo de forma adecuada.

5.2.1.5. FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

El aprendizaje de los estudiantes en este caso está centrado en la escuela, la misma que involucra en todas las actividades escolares aspectos de carácter formativo y recreativo. Pero hoy en día las actividades fuera de la institución se dan en ciertos casos en que las /os representantes poseen los recursos disponibles para cubrir dichos gastos.

El índice de respuestas denegadas alcanza el 29.6% considerado como un porcentaje en el que los encuestados prefieren no contestar, puesto que la relación de los niños con sus amigos no se da en su totalidad, pues deben ayudar en casa;

sin embargo el 25.9 % consideran bastante positiva la relación del/la niño/a con sus amigos. El 48.1% de los progenitores están totalmente de acuerdo que sí están con sus hijos cuando los necesitan y un 38.9% centran sus esfuerzos en la escuela y los estudios, pasando a segundo plano a la persona en sí.

La implicación de las/os chicos en actividades extraescolares no se dan en un porcentaje del 25.9%, por escasos recursos económicos, y bastante es la preocupación de que los hijos/as se mantengan socialmente bien con las amigas/os con quienes puedan compartir. En cierta medida, o sea el 11.1 % se interesan por el ambiente social en que viven sus hijos/as, aunque corresponde al porcentaje bajo no deja de tener importancia, de igual forma estarán presentes cuando los necesitan.

Desde un punto de vista crítico concluyo con lo siguiente: Padre/madre, hijo/a viven una limitada relación de afectividad de amigos, por lo verificado existe un mutuo desconocimiento del pensar y sentir del individuo, razón que explica las desastrosas noticias inesperadas de suicidios en niños y jóvenes en familias de ambientes sociales como éstos.

5.2.1.6. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

El hogar es otro ámbito donde debemos centrarnos en los aspectos positivos de los demás.

El diálogo confidencial es necesario e importante practicarlo desde la niñez, pero en los años de la adolescencia especialmente los jóvenes pasan menos tiempo en la casa y más con sus amigos /as sintiéndose identificados entre sí. La deficiente comunicación o diálogo sincero, libre y honesto entre padres e hijos, hace que el niño o adolescente pueda experimentar la soledad en la que con facilidad se introducen en el mundo de la depresión la misma que conlleva a un fin inesperado de suicidio. Sin embargo éstos casos no son comunes en el grupo de familias investigadas.

En nuestra comunidad el 40.7% nos asegura que las relaciones entre padres e hijos son positivas sin problemas y sin grandes diferencias. Ambas partes tiene que contribuir y dar recomendaciones aplicables a jóvenes y adultos que necesitan dirección diestra para enfrentar problemáticas más complejas.

El 25.9% mantienen un buena relación en casi todos los aspectos y el 3.37% son negativas y de pocas irregularidades conflictivas.

Los hijos deben admitir que sus padres están cualificados para darles consejos, por tener más experiencia en la vida y haberles demostrado su interés amoroso durante muchos años, de modo que el adolescente no volverá a dar la espalda a sus padres en esta etapa. Aún si n la suficiente capacitación científica los padres tienen la psicología del corazón que les ayudará a orientarles de la forma más oportuna, utilizando los instrumentos propios de valoración, estima y firmeza a la vez.

5.2.1.7. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

La relación entre hermano es un valor primordial en la convivencia humana, se asemeja a la colaboración del otro para la consecución de una meta propuesta, En cierta medida el 87.3% no son hijos únicos.

La alegría de compartir como hermanos nos ayuda a vencer nuestro egoísmo, orgullo y prepotencia, el compartir en generosidad lleva a la autorrealización, no solo en bienes materiales sino ideas, proyectos, actividades, sentimientos, amistad, dificultades, sufrimientos experiencia e ilusiones.

El 27.8% son constructivas y afectivas, en una sociedad como la actual inmersa en el consumo y por el afán de poseer cada día más y más, se aprecia el aprender a ser generoso, cooperativo, social y no individualistas, el 7.4% se sobreentiende que son hijos únicos , refiriéndonos a una población joven.

El compartirse debe practicarse desde la infancia como: ideas, trabajos, juegos, libros, útiles en general, programas de televisión, alimentos, música, etc. Para que se convierta en hábito en la adolescencia y persista en la madurez.

5.2.1.8. DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

Los modelos actuales que atraen la atención de la niñez y juventud moderna son los personajes imaginarios, valerosos y guerreros que presentan los medios de comunicación audiovisual, Sin embargo dentro de estos grupos se ve que los hermanos se convierten en modelos a seguir, de allí que se dice “Las palabras pasan, pero el ejemplo arrastra”.

Para constatar el nivel de apreciación que tienen los padres, respecto a los/as hijos/as y como ve el proceso de aprendizaje que cada uno desempeña y en relación a su hermano/a. Estos resultados abordan entre el 35.2% de acuerdo con los ítem, en que describe a los hermanos como buenos alumnos, se entiende que se da bajo la tutela de los padres, es decir familias estables. Sin embargo el 20.4 % está totalmente de acuerdo en la educación de los chicos por sus propias capacidades o derechos. En un porcentaje del 5.5 % no está de acuerdo que el educando tenga un rendimiento medio para sus capacidades, por cuanto perciben que es poco lo que la institución aporta en el desarrollo de las iniciativas de estos estudiantes.

En conclusión, las generaciones jóvenes y pobres no tienen acceso a la educación, no por falta de capacidad, sino por la deficiente economía que hace de la familia un sistema de esclavitud. Lo que nunca se debe perder después de tanta injusticia es la esperanza y lucha constante, pues no importan las caídas, los aparentes retrocesos. si hay lucha, hay virtud y si hay virtud lo tienes todo.

5.2.1.9. MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

El uso de los recursos tecnológicos, bibliográficos por parte de los/as niños/as les ayuda a estimular sus destrezas. En la actualidad tienen más información que la que tuvieron sus padres y por supuesto sus abuelos.

Analizada la tabla nos damos cuenta que las personas encuestadas contestan que 40.7% carecen de libros para lecturas y consultas, es decir que tienen relación con sus ancestros, ya que los padres no son bien remunerados por tal razón el 13% de personas dotan de materiales sofisticados a sus hijos, mientras que el 5.5.% no mantienen relaciones participativas y constantes con el centro educativo y en algunos casos tampoco son portadores de soluciones significativas en los alcances académicos.

Lo que los niños necesitan para aprender algo es: tener capacidad para leer fluidamente y comprender el texto, el segundo caso de aprendizaje específico es encontrar documentos sobre temas que estudian para afianzar el conocimiento.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

Como resultado de una ardua investigación llegamos a la conclusión de que familia y centro educativo tienen una relación de responsabilidad laboral, y cumplimiento de derechos ciudadanos que manda la ley, sin embargo para llegar a obtener una identidad en la que todos nos consideremos responsables de la calidad educativa impartida dentro del centro escolar y fuera de él, por cuanto los representantes deben involucrarse en todo lo referente a la educación en sí.

La constante que destacamos en esta etapa analítica de vinculación familiar en las tareas propias del estado formativo del ser humano ente multiplicador de nuevas transformaciones e innovaciones sociales transmisoras de nuevos aprendizajes.

5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES

Apoyar la gestión autónoma de los planteles, nos ayudará ha considera indispensable el fomentar las acciones colectivas, el trabajo en grupo y la interacción entre todos los actores, a fin de transformar progresivamente a la institución escolar en una verdadera comunidad, es decir, en un grupo de ciudadanos con metas comunes en relación a la enseñanza, el aprendizaje, la escuela, la comunidad y la sociedad.

Según los resultados originados en la encuesta constatamos que el 42.6 % afirman que no se desarrollan programas específicos para la familia en el centro académico, por cuanto a las charlas seminarios y otras actividades informativas proporcionadas por el vivenciadas en la escuela, así como la participación de los padres en actividades académicas, extra o intra escolar no se da en su caso 24.1 %, y alcanza el 3.7 % refuerza una ves más que no se da ningún tipo de capacitación a padres y madres, de allí que el fundamento sobre el que han de desarrollarse los nuevos planteamientos descentralizados y la mayor autonomía educativa, y desde ahí la acción innovadora en los planteles, se centra sobre dos principios claves:

La consideración de la escuela o del plantel como una unidad básica, primordial y fundamental del sistema educativo; y el acompañamiento a los padres en la tarea de capacitar y orientar la concepción de la figura del docente y de la comunidad educativa como protagonista responsable e insustituible dentro de los procesos de enseñanza- aprendizaje, tanto en lo que se refiere a la planificación como a la ejecución de dichos procesos.

5.2.2.2. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

La actividad que debe realizar una persona que intenta experimentar algo diferente en su vida, debe jerarquizar las actividades y dar el valor primordial a las personas que comparten un mismo techo y un amor singular.

En el mismo grado se puede dar este tipo de relación con el centro educativo, al contribuir con su participación activa un bagaje de soluciones primordiales para alcanzar una significativa felicidad personal, institucional y social. Iluminada por los resultados significativos de la pregunta veinte y nueve resalto en un 31.5 % en que se da en cierta medida las reuniones formales durante el año lectivo, claro está que esto les pertenece por derecho, agrego también el horizonte de reconocimiento de un grupo de personas quienes si se beneficiaron de dicha programación durante el año lectivo 2005-2006; seguidamente en un buen grado participan un promedio de 16.7 % concientemente dan a conocer su participación generosa en las actividades académicas. Desprendiendo de este mismo factor hace mención a que no se y ha dado el caso de seminarios, o talleres formativos en la institución en parámetros opuestos aunque pocos está el 3.7% no se dan reuniones y en el mismo caso asegura bastante colaboración en actividades académicas, por lo general siempre se trata de las mismas personas asistentes.

Concluamos En las actividades integradoras en beneficio de sí mismos y del centro educativo. Son un adelanto significativo han actividades académicas en lo que se puede.

5.2.2.3. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

Necesitamos que la educación alcance el justo equilibrio entre las dos vertientes que la alimentan: familia - centro educativo, si uno de estos dos actores principales faltaren, automáticamente deja de existir interés en el público que observa.

Admito la existencia deficiente de políticas educativas que conlleven al ciudadano a un estadio formativo, crítico y constructivo en búsqueda de soluciones asertivas a los problemas, aún si se tratara de algo relativamente pequeño. El dicente que se desenvuelva en este ambiente sabrá con seguridad utilizar adecuadamente sus capacidades y recursos humanos, naturales, sociales y culturales en bien de sí y de la sociedad.

En este ambiente de constante transformación científica y tecnológica cuya consecuencia es la deshumanización, el egoísmo que hace prevalecer la ley del más fuerte y poderoso, las madres y los padres de familia de la Escuela "Jumandi" manifiestan total desacuerdo en un 31.5% que la participación en programas específicos, (antidrogas...etc) no inciden en el desarrollo y rendimiento académico de sus hijos/as, en menor porcentaje se refiere también al apoyo económico y cooperativo escuela – comunidad. Mientras el 16.7% consideran que la colaboración en actividades académicas dentro o fuera del centro, reincide en el conocimiento y actitud del estudiante. Tan solo el 3.7 % está de acuerdo con la escuela para padres y la participación en programas específicos como una alternativa a estos problemas educativos.

Como resultado de mi experiencia en el ámbito educativo formativo afirmo que el acompañamiento y orientación a los padres y madres de familia nos ayuda a conseguir la excelencia educativa, y un ambiente de trabajo estimulante.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

Después de recabar información y aplicada la fórmula del chi cuadrado en cada una de las tablas, puedo afirmar con un mayor grado de seguridad que las condiciones y usos familiares inciden en el rendimiento académico de los niños y las niñas investigadas en la escuela “Jumandi”, sin mayor ventaja o desventaja, ya que en la mayoría de los casos no existe relación y tan solo seis de los literales propuestos se relacionan con el supuesto uno anteriormente mencionado.

5.2.3.1. ENUNCIADO

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de cuarto año de educación básica de la escuela Vespertina “Jumandi” de Quito.

5.2.3.2. ARGUMENTO

Una vez analizada la tabla 22 a literal (a) y de acuerdo a los 9 grados de libertad con el 5% de márgenes de error obtenemos el Chi calculado que corresponde al 16.92; el mismo que nos permite hacer una relación con el Chi tabulado que corresponde al 5.0372 que por tener un resultado bajo no existe relación de la familia con el centro educativo en el desarrollo de sus capacidades intereses y método de estudio, por tal razón inciden negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que creemos que es una necesidad plantear alternativas de mejoramiento en este aspecto.

Después de calcular el valor crítico que es 16.96 como resultado de 9 correspondiente a los grados de libertad y al obtener 25.8904 igual a la chi tabulada los mismos que al relacionarlos entre sí deducimos que el estímulo y el apoyo recibidos sobre todo por parte de la madre inciden favorablemente en el rendimiento académico del /a docente, de ahí que la cercanía, cuidado atención inmediata de la madre se constituye en un núcleo fundamental para la formación y superación personal olística e íntegra del/a estudiante de la escuela “Jumandi” .

Una vez analizado el literal c correspondiente a la tabla 22^a pregunta 20 en el que se menciona el estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte del padre, incide positivamente en el rendimiento académico, dicha afirmación surge de los resultados obtenidos en la chi calculada 16.92 con la chi tabulada 36.5785; la misma que al relacionar entre sí arroja resultados estimulantes referente a la preocupación de los padres por sus hijos y más que ello, el interés por lo que siente, piensa y desea su hijo en el diario desarrollo de sus actividades escolares, y familiares.

Una vez observados los datos de la tabla 22^a literal d y después de analizar detenidamente los resultados obtenidos en la chi tabulada de 15.0259 en relación al valor crítico de 16.92 se puede afirmar que, el estímulo y apoyo recibidos por parte del representante no incide de tal forma que impida el rendimiento académico de los/as niños/as, con todo el acompañamiento y cuidado recibido por parte de quienes hacen las veces de padre y madre en el hogar es importantísimo para el crecimiento psico-afectivo de los hijos, aún que no se de en todos los casos estudiados en la escuela "Jumandi", según la experiencia de las compañeras docentes de la institución mencionan que la soledad y la ausencia de afecto de los padres si perturba y reincide en el desarrollo normal de sus conocimientos como de su comportamiento dentro y fuera del área escolar. Por lo que la formación coordinada entre la familia y el centro educativo es primordial.

Como resultado de la investigación realizada a los cuartos años de educación básica de la escuela "Jumandi" sobre el esfuerzo personal del estudiante en que prácticamente solo se dedica al estudio literal (e). La ayuda de los resultados obtenidos de la chi tabulada 16.4864 en relación a la chi calculada de 16.92, remito a afirmar lo siguiente; que el literal (e) anteriormente mencionado **se cumple**, si bien es cierto los/as niños/as se dedican una buena parte de su tiempo al estudio y en otros casos dependiendo del ambiente familiar en el que se desenvuelva, participa en actividades domésticas o en actividades formativas como: deporte, música, lectura, entre otras, fuera de la institución. Y quienes carecen de medios

educativos pasan cerca del televisor de cuyos programas suelen aprender con mucha facilidad.

Para concordar criterios diversos sobre este enunciado, según los resultados obtenidos de la chi tabulada correspondiente al 11.8988 y relacionado al valor crítico de 16.92 del literal (f) pregunta 20, más la apreciación de los representantes investigados nos ayuda a confirmar lo siguiente: Que el centro educativo "Jumandi" no cuenta con buenos recursos personales y materiales. Desde luego que en relación al personal casi todos tienen su preparación, sin embargo falta actualización en cuanto a la aplicación de nuevas técnicas de enseñanza-aprendizaje, lo referente al material si es deficiente pues lo que posee no brinda un suficiente interés y desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales de los estudiantes. Pero como no todo es responsabilidad de la institución afirmo que los padres en su mayoría desconocen de la existencia de materiales de aprendizaje y en otros casos no sabían ni el nombre del profesor de sus hijos peor aún conocer la calidad de recursos que en ella se posee.

Al haber analizado los datos del literal (g), pregunta 20, tabla 22 a. Una vez calculado el Chi cuadrado 16.92 y obtenido el Chi tabulado de 8.4966. El mismo que al analizar con el valor crítico, no existe relación o no se cumple este literal, pues manifiesta que la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir al estudiante hecho que según los aportes obtenidos niega que esto sea positivo para quienes deben aprender a afrontar la difícil situación de la vida en la sociedad actual; pues, si queremos formar el mundo debemos formar primero a la niña y al niño de hoy. De acuerdo a la formación que algunos representantes recibieron suelen decir a la profesora que le exija y en caso de no cumplir con sus obligaciones le castigue, consecuencia de estas actitudes se da el bajo rendimiento académico del estudiante, de allí que si se educa con violencia, el/la niño/a aprenderá a ser violento, de la misma manera si se educa con amor aprenderá a amar, si crece en demasiado facilismo nunca triunfará en la vida.

En base a los resultados obtenidos en la tabulación del Chi cuadrado 10.4414 y después de haber analizado en comparación con el Chi calculado 16.92 no existe

relación de la familia con el centro, en cuanto a la motivación y el disfrute con los desafíos académicos, de tal forma que el chico o la chica sienta gusto por aprender cosas nuevas y superar exitosamente los desafíos encontrados a lo largo de su aprendizaje. Según lo poco que se pudo captar de la relación entre padres e hijos y la escuela es que los maestros informan al padre los aspectos positivos como los negativos de sus hijos sin embargo los padres que se sienten defraudados por sus hijos afirman que; ellos en casa son muy buenos pero no sabe que pasa en la escuela que dice no ser igual. De estos aspectos manifestados creo que ninguna de las partes logra una comunicación que persiga intereses comunes y en beneficio de los estudiantes basados en motivaciones de superación personal- comunitaria con los/as niños/as, con los padres y madres. Si se trabaja desde y con la familia se llegará a la excelencia en todos los niveles.

El desenvolvimiento académico de los dicentes es fundamental para su desarrollo integral olístico, para fortalecer la relación espontánea y libre en el medio social en el que se desenvuelve pero los resultados desprendidos de la chi calculada de 16.92 base para relacionar con la chi tabulada 9.0557 nos señala la no relación de la familia con los aspectos señalados en este literal (i) tabla 22 a.

Analizada la tabla 26 literal a, la relación entre padres e hijos es de 7.6708; por lo tanto no existe relación positiva sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo por parte de los padres.

Por lo consiguiente el rendimiento de los alumnos de los cuartos años de educación básica de la escuela "Jumandi" si incide en el desarrollo del aprendizaje en forma negativa. Por lo tanto lo padres deben dialogar diariamente con sus hijos dando el afecto, el amor y estímulo en sus trabajos. Hacer sentirse responsable de sus tareas. Deben escuchar a sus hijos con respeto aplicándolos los valores de justicia, la democracia y la libertad.

.Analizado el literal b de la tabla 26 tabulado el Chi cuadrado es de 16.8829.

Es casi igual al valor calculado de 16.92 se cumple con una centésima parte de error y es así que el nivel de libertad que tienen los hermanos en cuanto a

estudiantes en casi todos los aspectos especialmente son buenos por tal razón se cumple, es decir que existe relación entre padres e hijos

Comprobado el Chi calculado que de 43.9170 es mayor que el valor tabulado de 16.92 es menor al valor de la Chi calculada, por tal razón se cumple con algunos aspectos buenos en general sin influir en forma negativa la situación de las capacidades intelectuales de los estudiantes de la escuela "Jumandi" .

Registrado el literal d y calculado el Chi cuadrado calculado nos da un valor de 40.2166 que comparado es mayor que el valor tabulado de 16.92 rechazamos el valor tabulado menos y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir que si existe una buena relación entre hermanos, los padres quizás no han hecho comparaciones entre sus hijos para evitar hechos conflictivos entre ellos, es decir que las familias de la escuela "Jumandi" si practican valores como: el respeto, el amor, la solidaridad, la sinceridad y la honestidad, es así que estos valores nos lleva a convivir en todas las familias.

Calculado X^2 es igual a 69.0762 dando un total mayor que el valor de X^2 tabulada es menor de 16.92 por tal razón se acepta el valor calculado que es mayor, es decir que existe una relación significativa entre sus miembros con relación a otros.

Por tal razón son padres ejemplares que evitan conflictos entre las familias investigadas son consistentes en las necesidades de sus hijos que vayan haciéndose cargo progresivamente de sus obligaciones.

La relación entre hermanos es un valor primordial en la convivencia humana, se asemeja a la colaboración del otro para la consecución de una meta propuesta, podemos concretar que las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar de los estudiantes del centro investigado según la tabla 27 a, literal (a) pregunta 25; y obtenido el Chi cuadrado tabulado de 9.4444 en comparación con el Chi calculado 16.92 no tiene relación es decir no se caracterizan por ser constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

El análisis de este literal según el Chi tabulado es de 17.4661 que significa que es mayor al Chi calculado de 16.92, por lo tanto si se cumple.

Al referirnos a este literal podemos indicar a ciencia cierta que los niños que tienen hermanos empiezan a mostrar conductas comprensivas hacia otras personas antes del tiempo en que lo harían en un contexto de amigos.

Es natural y debe esperarse que haya conflictos entre hermanos que viven juntos y comparten juegos durante muchas horas al día.

El literal (c) se refiere a la difícil relación entre hermanos y según los resultados arrojados por el Chi cuadrado tabulado de 13.8697, es menor al Chi calculado de 16.92 el mismo que indica que no se cumple, por lo general compartir debe practicarse desde su infancia como: ideas, trabajos, juegos, libros y útiles escolares, para que conviertan en hábitos en la adolescencia y persista en la madurez. También es importante tener el diálogo y la comunicación con sus padres, para la formación moral y actitudes positivas, puede ser el ejemplo de sus padres y de miembros adultos de la familia que constituye la primera fuente de influencia moral sobre el niño.

Si en la familia existe hábito de trabajo, si se ocupan de su labor respetándose y cumplen su deber a conciencia los hijos serán ejemplares.

El literal (d) tabla 27 a, hace mención a que poco son los hermanos que se relacionan con afecto y armonía, la mayoría discuten bastante y muchos se pelean desde corta edad en el momento de compartir sus bienes materiales. De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla del Chi tabulado que es el 9.2652 nos indica que no se cumplen debido al bajo resultado en relación al Chi calculado 16.92.

En algunas familias no hay comunicación entre padres e hijos o si las hay, es inadecuada. Muchas veces nuestros hijos se preguntan ¿Por qué no me puedo llevar bien con mi hermano?. Como padres que somos debemos estar preparados para estimular la comunicación entre padres e hijos, muchas preguntas permiten al niño y al joven dar su opinión o aplicar a sus propias circunstancias la información que se considere.

En ciertas familias de hecho a los hijos únicos cuando son de corta edad les cuesta más comprender a los otros niños, existe un estereotipo sobre el hijo único que se le trata como un niño consentido centrado en sí mismo y egoísta, al realizar el análisis del literal (e) si es hijo o hija único/a podemos darnos cuenta que el 0.8288 del Chi cuadro tabulado, es bajo en relación al Chi calculado de 7.81; afirmando que por tratarse de una población de familias jóvenes tienen dos o más hijos. Las ventajas de vivir en familia con varios hijos superan muchos inconvenientes.

5.2.3.3. CONCLUSIÓN

Analizados estadísticamente los resultados anteriormente expuestos se evidencia que no existe una relación de condiciones y usos familiares favorables que inciden en el rendimiento académico de sus hijos. Toda vez que existen una multiplicidad de factores que inciden desfavorablemente en el crecimiento equilibrado de los niños/as y jóvenes no podemos afirmar con certeza que la familia es responsable de los deficientes resultados académicos así como tampoco atribuir todo lo positivo. Fijar un aspecto negativo del mismo, pues de todos modos ya sea familia o centro educativo busca ser un instrumento de orientación en beneficio personal y grupal. Para el bien de todos.

5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO

‘El amor es la roca fundamental sobre la cual los hijos construyen su vida’.¹⁴

Los padres deben ofrecer a sus hijos patrones concretos, visibles, fascinantes y convincentes, pues ellos son los primeros patrones de vida al igual que aquellas personas cercanas a la familia son portadoras de elementos positivos o negativos que fácilmente se adhieren en los/as pequeños/as.

La calidad de la educación está en despertar un interés por la búsqueda de la verdad en todo cuanto llega nuestras personas, para no enmarcarnos dentro de una

¹⁴ (BRUNO Ferrero, “la familia que educa”. Pág. 6; párrafo. 2)

cultura alienante y globalizada sin valores que trasciendan en la vida, como padres y maestros debemos hacer de la educación una carga de positivismo, para convertir a los ciudadanos en portadores de esperanza.

En cuanto a la equidad de género que debe existir entre hombres y mujeres basados en un respeto mutuo comparto lo siguiente.

Todos/as somos producto de una sociedad machista, injusta, excluyente en la que solo el hombre tenía derechos y oportunidades de superación. Para comprender esta desigualdad humana nos trasladamos al origen de la creación donde una vez descubierta la desobediencia de Adán y Eva, se abre una gran brecha difícil de unir, la misma que nos ha traído hasta nuestros días consecuencias muy graves, considerando a la mujer como aquella que debe procrear hijos y atender a la familia, muchas veces maltratada, limitada a llevar una vida oculta, Pero no todo es eterno, el tiempo y las experiencias vividas hacen que la mujer se supere y sea la protagonista en diferentes cargos públicos y privados, con una excelente administración y distribución de los bienes en beneficio de toda la sociedad.

5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

Sin responsabilidad no hay libertad que valga. En la educación muchas veces nos toca nadar a contra corriente. Educar en valores hoy no es lujo es una imperiosa necesidad. El ser humano cuando se siente amenazado en sus intereses, vuelve la mirada a la educación pidiendo que se retomen los valores que se desvirtúan y busca por todos los medios reestablecerse en los parámetros de exigencia personal y social.

Como educadoras/es sean padres/madres y maestros tenemos la tarea de canalizar en forma equilibrada la igualdad de derechos y condiciones tanto para ellos como para ellas sin ningún tipo de discriminación, ya que todos somos necesitados el uno del otro para fijar alternativas de superación, de tal manera que el 38.9 % están totalmente de acuerdo con las aportaciones ofrecidas a sus hijos/as

en igualdad condiciones, pero también se refleja con menos intensidad la igualdad de oportunidades de formación y superación, ahora; en menor proporción 7.4 % están insertos en todos los parámetros de aceptación en la que se presenta la importancia de la superación de estereotipos de las chicas en relación a los chicos.

El ser hombre o mujer no nos debe restringirnos de los trabajos y oportunidades de vida, más bien se debería compartir responsabilidades para alcanzar el éxito en todas las instancias familiares, sociales, culturales y políticas porque todos somos capaces.

5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Resulta de vital importancia para el rendimiento académico de los estudiantes el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de la educación el mismo que coadyuva en el proceso de enseñanza –aprendizaje. La trilogía educativa implica justamente el trabajo conjunto entre docentes, padres de familia y estudiantes.

El resultado obtenido sobre el conocimiento que tienen los padres de familia sobre el desempeño de los docentes en la actividad escolar nos muestra que el 38.9% está totalmente de acuerdo en que los docentes den a todos los estudiantes las mismas oportunidades de intervenir y realizarse, de igual manera los padres de familia están de acuerdo en un 25.92% de que los señores docentes reconocen con facilidad la capacidad intelectual de los estudiantes sin distinción alguna. Sin embargo, existe un porcentaje del 7.4% de los encuestados que están en desacuerdo de que los docentes tengan una concepción muy simplificada sobre la capacidad de los alumnos dependiendo de su género.

El papel del profesorado de la escuela "Jumandi" es muy importante puesto que pasa de ser un catedrático a ser un amigo que transmite valores ante los niños. Los padres y educadores deben trabajar en conjunto para asegurar una mejor preparación en beneficio de la comunidad.

5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

La problemática de género se manifiesta en las instituciones educativas de innumerables maneras dentro del aula y fuera de ella. Por otra parte, las vivencias familiares coadyuvan al incremento de dicha problemática, manifestándose en prácticas que la sociedad ha considerado válidas. La escuela, en más de una ocasión, se ha convertido en la institución legitimadora por excelencia de la discriminación de género.

Explícitamente o de forma velada, el género es un principio organizador del régimen escolar aplicado al uso de uniformes de manera diferenciada, a la ubicación de los alumnos separados de las alumnas, filas diferenciadas por géneros en las formaciones, actividades exclusivas para cada uno de los géneros, uso discriminado de los espacios de estudio y deportivos, orientación vocacional y profesional exclusiva para cada género. Estos elementos entre otros configuran una alta carga de discriminación hacia las mujeres o simplemente inciden en la separación entre ellas y los varones, con graves consecuencias sobre el proyecto vital y la realización humana de las niñas, las jóvenes y las mujeres.

En la actualidad se habla sobre la equidad de género, concebida como la igualdad de condiciones y oportunidades tanto para hombres como para mujeres en los aspectos: social, económico, moral, ético, familiar, escolar, etc.

El 31.5% de los padres de familia encuestados no están de acuerdo en que cuando sus hijos obtienen buenas calificaciones se produce rivalidad entre compañeros. Así mismo, están de acuerdo en que es igual el trato que se dan a los niños y niñas independientemente de su género en cuanto a sus capacidades eso nos explica el 29.6% de sus respuestas. De igual manera, el mismo porcentaje de padres de familia perciben que los niños inteligentes son mejor aceptados que las niñas inteligentes y únicamente un 5.5% están totalmente de acuerdo en que los compañeros de sus hijos piensan que las niñas son más inteligentes y motivadas que los niños.

Definitivamente la percepción de los padres de familia en relación al los compañeros de sus hijos es bastante asertivas ya que gracias a dicha experiencia pueden orientarles sabiamente en la rectitud de comportamientos e intenciones que comprometan la dignidad del hombre o de la mujer.

5.2.4.4. CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

En las instituciones educativas es muy importante que exista una orientación vocacional permanente que guíe y oriente a los educandos sobre sus vocaciones, capacidades y especialidades y así puedan escoger acertadamente su desarrollo profesional. Esto también ayudará a orientar los padres de familia sobre el desarrollo de las capacidades de sus hijos.

Por lo tanto, el 22.2% de padres de familia piensan que en cierta medida los estudiantes pueden escoger libremente la especialidad pero con el debido asesoramiento de padres, profesores y orientadores. Así mismo, un 16.7% están totalmente de acuerdo que la elección de la especialidad debe ser un tema personal pero consciente de las posibles consecuencias que puede acarrear sus decisiones.

De los padres de familia encuestados el 9.2% está totalmente de acuerdo que la elección de sus hijos al elegir una especialidad se produjo en último momento ya sea por la carrera más fácil o por la más convención.

A la edad de los 9 años los niños a un no deciden la especialidad que quieren seguir porque no están en la edad que pueden decidir, por tal razón que en esta edad el niño solo se dedica a sus estudios y a sus juegos. Es el mundo más maravilloso sin ninguna preocupación es decir el mundo de las maravillas.

5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

Los padres de familia siempre deben brindar el apoyo y guía a sus hijos en sus aficiones y proyectos, para que estos a su vez puedan cumplir sus metas y objetivos.

La investigación nos muestra que dentro del conocimiento que tienen los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos, el 25.9% nos dicen que los niños se preocupan por aprobar el nivel para luego ponerse a pensar en lo que verdaderamente le gusta, de igual manera lo que más les interesa es estudiar por gusto que por sus calificaciones.

En el 1% de los encuestados muestra que los proyectos formativos como idiomas, informática, escritura no se han dado en su caso.

Los más oportunos para guiar y motivar a los/as hijos/as son los padres conoedores de la difícil oportunidad laboral que se encuentra después de obtener una profesión, Debido a estas limitaciones, las nuevas generaciones deben tener la seguridad de que sus padres son capaces de enseñarle a optar por lo que desean y les sirva en el futuro,

5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

La calidad de la educación busca que el aprendizaje se convierta en un reto para toda la vida; en otras palabras, existe un objetivo básico permanente que es aprender a aprehender, por tal razón es muy importante que los padres de familia conozcan el método y tiempo de estudio de sus hijos.

En relación a la pregunta, el 25.9% de los padres de familia están en desacuerdo que el método de estudio de sus hijos sea sistemático y con gran concentración durante el año lectivo, mientras que el 20.4% están totalmente de acuerdo en que

sus hijos asistan normalmente a clases, toma apuntes y cumplen con sus tareas, Así mismo el 5.5% de padres de familia encuestados respondieron que después de las clases sus hijos reparten el tiempo entre el estudio y sus amigos

Los padres de familia deben distribuir el tiempo y el método de estudio de sus hijos El hecho de formar parte de la familia bien cohesionada proporciona a sus miembros ciertas ventajas todo se siente satisfecho y afronta al futuro con optimismo y libertad se percibe un buen nivel de afecto entre los miembros.

Que difícil es la tarea de ser padre, madre y educador al mismo tiempo, estos detalles implican sacrificio y sentido común para mantener el equilibrio sano y firme a la vez, brindar una mejor distribución del tiempo libre y la aplicación adecuada de los talentos que posee cada uno de los miembros del hogar. Básico es que el niño o niña sepa hacer uso de su tiempo en actividades productivas y tenga autonomía por sí sola.

5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS

Los padres y madres de familia se esfuerzan por convertir a su hogar en una escuela de virtudes sociales, en las que sus hijos aprenden los fundamentos y la práctica de la convivencia fraterna. La familia incentiva el trabajo y estudio honrados y se deciden por el respeto a los valores humanos, religiosos, morales y espirituales a fin de constituirse en célula vital de la sociedad, de igual manera incentivan en sus hijos el gusto por el estudio, la capacitación e innovación permanentes que vayan encaminadas al desarrollo de las actitudes necesarias para la convivencia pacífica en una sociedad de diversidades, sustentable y en democracia.

Se puede certificar que el 29.63% de los padres de familia encuestados están totalmente de acuerdo en la elección académica que sus hijos han escogido, así mismo el 14.8% expresa que la Institución Educativa no tiene los recursos suficientes para orientar en las opciones de especialidades que podrían acceder los jóvenes, de igual manera el 1.8% piensa que existe la manipulación de algún

profesor para que el estudiante se incline por carreras que tradicionalmente han sido de hombres y mujeres.

La incertidumbre del futuro laboral del estudiante y el cambio permanente del mundo hacen que el objetivo al que debe tender el proceso educativo sea preparar para la vida con todo cuanto aquello implica. Los estudiantes necesitan aprender a ver y comprender el mundo, situarse en él y caminar con él, participar en su propio proceso de cambio y no sólo estar atentas al mismo.

5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

El docente cumple un rol protagónico indiscutible en la potenciación cualitativa que debe tener el proceso educativo. Desde esa perspectiva, su papel no es de simple facilitador u orientador. Como agente dinamizador del proceso educativo, él debe crear en el aula las condiciones interactivas apropiadas para favorecer la reconstrucción de aquellos conocimientos que la sociedad, la ciencia y los saberes construyen. De igual manera, sólo su acción mediadora hace posible el desarrollo de operaciones intelectuales complejas.

Desde la perspectiva de los padres de familia, ellos creen en un 37.03% en la buena relación que existe entre compañeros docentes de la institución, de igual manera el 35.2% están de acuerdo que el ambiente escolar es agradable y muy estimulante para el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Y, el 16.7% de los encuestados creen que los docentes apoyan en gran medida a los niños más inteligentes y motivados dejando de lado las diferencias individuales que cada estudiante tiene.

Resulta muy lógico que los padres deseen todo lo mejor para sus hijos que ellos son el mejor regalo que Dios los dio. Ya que los maestros que trabajan en la institución creen un ambiente acogedor y aplique nuevas técnicas de aprendizaje, crear entes positivos y críticos.

5.2.4.9. OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

La sociedad actual se proyecta como la sociedad del conocimiento. Desde esa óptica, ya no es tarea del sistema educativo transmitir información. Se trata ahora de proveerle al estudiante de instrumentos o herramientas del conocimiento que le permitan aprender por si mismo el manejo de los conceptos básicos que fundamentan las disciplinas, el entrenamiento de las operaciones intelectuales necesarias para el desarrollo del pensamiento, la configuración de una escala de valores con proyección ética, éstos son elementos suficientes para que los estudiantes puedan lograr la autonomía intelectual y moral que requiere para desenvolverse en la sociedad del futuro.

Los procesos de aprendizaje no pueden ser desarrollados de manera indiscriminada. Los enfoques pedagógicos de mayor actualidad hacen distinciones entre los ámbitos de aprendizaje para garantizar la efectividad de los procesos didácticos. La educación debe basarse en tres ámbitos de aprendizaje: el conceptual, procedimental, y actitudinal.

El 20.4% de los padres de familia encuestados creen que los textos de historia, filosofía y ciencias tratan solamente de lo realizado por los varones, que la especialidad que estudiarán sus hijos tiene tradición entre hombres y mujeres, y que están de acuerdo en que sus hijos se han sentido confortables en las clases impartidas por los docentes.

Así mismo, el 13% de padres de familia están totalmente de acuerdo en que las normas y estratos son distintos tanto para chicos como para las chicas. El 13% de los encuestados menciona que en el centro educativo se han dado pocas oportunidades de conocer sobre aportaciones de mujeres importantes.

La historia y la vida de los personajes admirados como son los padres y maestros constituyen un factor trascendental en el coloquio interesante de aprendizaje,

quienes con sus respuestas oportunas nos recrean la mente y el corazón, pasan a tomar la posta los libros como fuentes de información y desarrollo del pensamiento en beneficio de todo ser humano.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

El marco familiar se forja en el conocimiento, estima y respeto por los demás que permitirá al niño ser un miembro activo de la sociedad.

En el enfoque familiar y social desempeña un papel protagonista en el desarrollo del niño, no solo porque garantiza sus supervivencia física sino también por en el se efectúa los aprendizajes más básicos, aquellos que serán precisos para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, de lenguaje...). La convivencia familiar y social moldea poco a poco las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian en el seno de la familia, las convivencias diarias son los medios a través de los cuales el niño aprende.

La organización del tiempo y las actividades escolares hace que los/as niños/as, adolescentes y jóvenes puedan descubrir y potenciar sus destrezas según el ejercicio y la interrelación social entre otros compañeros fuera de la casa y la escuela.

5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS

La difícil situación social, económica y política del país ha incidido directamente en la educación nacional, que viene soportando una permanente crítica por parte de todos los sectores de la sociedad, al no constituirse en la piedra angular para el desarrollo del país.

La indiscutible relación existente entre estrato socioeconómico, impacto educativo y rendimiento del estudiante en términos absolutos está dada por los efectos que las

políticas económicas generan en las condiciones de vida de las familias y en las condiciones de trabajo a nivel institucional en las que se desarrolla el proceso educativo. Estas condiciones son las que determinan la presencia de un sistema educativo altamente estratificado porque la calidad de la enseñanza está supeditada a la situación socioeconómica del entorno, ello conlleva la pérdida de la posibilidad de que la escuela genere la igualdad de oportunidades y pase a constituirse en una institución reproductora de diferencias e inequidades sociales.

Por lo expuesto podemos certificar con la encuesta realizada en donde los resultados nos muestran que el 37.04% de los estudiantes no tienen acceso a recibir clases de informática, el 20.4% recibe apenas lo más indispensable en inglés y tan sólo el 1.8% recibe clases de pintura.

Además de las innumerables muestras de afecto de los padres y madres hacia los hijos e hijas es bueno que ocupen el tiempo complementario a las horas de clase regular en otras actividades de desarrollo integral que beneficie al individuo y por ende ala familia, de esta manera estamos construyendo una persona activa y de excelentes conocimientos.

5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS

La formación de los seres humanos implica una relación directa con el diseño de la ciudadanía, o sea con el perfil que se considere para ser ciudadano.

La educación integral de los educandos implica también la práctica de estudios paralelos ya que en la actualidad la competitividad de las organizaciones se centra en las posibilidades de potenciar las capacidades centrales de sus recursos humanos. Por los avances tecnológicos y la globalización, lo único que no es rápidamente igualable y reproducible de una organización es la integración e interacción de los recursos humanos.

Dentro de los estudios paralelos el 44.4% de los encuestados mencionan que sus hijos estudian deportes, el 33.3% lectura y en un porcentaje bajo, El 13% tienen la posibilidad de estudiar informática.

El proceso educativo tiene varias implicaciones: En primer lugar, el aprendizaje se da por la acción de los estudiantes con el medio a partir de acciones operativas, esto quiere decir que no es el profesor quien debe entregar el conocimiento a los estudiantes, sino que mentalmente vaya organizando ideas, conceptos, hechos o fenómenos para dar una coherencia a las cosas que hace y las implicaciones que estas puedan tener.

5.2.5.3. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

Rescatar el dialecto propio de nuestra cultura se convertirá en un punto de atracción, para aquellos que saben valorar la riqueza que tenemos en nuestros pueblos indígenas, sin embargo vale la pena dar el primer paso por interesarnos en promulgar estos detalles que nos identifican como ecuatorianos de raíces ricas en historia.

La situación de los estudiantes en el estudio de idiomas según los resultados de la encuesta nos muestra que el 29.6% leen, el 11.1% escribe y el 9.6% lee y escriben el inglés. No tienen acceso al francés, alemán y solamente el 1.8% habla y escribe el Kichua.

Creo que nosotros somos los extranjeros de nuestra propia cultura ya que desconocemos de la riqueza que tenemos en nuestra patria y hacemos poco caso o minimizamos lo nuestro por dar prioridad a otras culturas que no nos identifican con lo que somos y tenemos. Valoramos lo que algunas familias investidas saben comunicarse y valorar el dialecto que proceden, pero es una lástima que por ser así se sientan menos que los demás que se dicen llamarse “blancos”, un reto a desafiar es el conocer y dominar el idioma, tradiciones y costumbres de nuestros pueblos.

5.2.5.4. IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD)

Los estudios superiores tienen que llegar a la formación integral de un profesional en los aspectos éticos, científicos, técnicos y humanos, que garanticen la búsqueda rigurosa y crítica del saber y la verdad, la adquisición de destrezas competitivas para el buen desempeño de sus funciones profesionales y un manejo honrado de sus relaciones con la sociedad a la que sirve.

La Universidad construye el futuro desde la formación integral de sus estudiantes para fundar la nueva sociedad que todos queremos. La formación de honrados ciudadanos, integrados a la sociedad como sujetos protagónicos de las transformaciones sociales que garanticen el bien común.

La impresión de los padres de familia que tienen a sus hijos en la universidad nos indica que en su mayor porcentaje no se han dado los casos de las variables expresadas, en cierta medida, esto es el 3.7% le gusta la universidad aunque en ese mismo porcentaje (3.7%) está decepcionado con los docentes universitarios.

El desafío de la educación superior es formar actores sociales y políticos con una visión crítica de la realidad, socialmente responsables y con voluntad transformadora.

5.2.5.5. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES

La educación constituye un conjunto de procesos de aprendizajes, conocimientos y valores. Es el basamento para cualquier cambio que se quiera realizar con el propósito de conseguir un desarrollo armónico en nuestra sociedad, que coadyuve a conseguir formar hombres y mujeres capaces de mejorar sus niveles de vida y constituirse en la simiente del futuro.

El 22.2% de los encuestados piensan que una de las razones para el abandono de los estudios es la situación socio-económica que poseen, un 9.26% opina que debe existir ayuda por parte del estado a las familias para que puedan continuar sus estudios y el 3.7% cree que el abandono de los estudios se dan por la oposición de la familia a la carrera académica escogida por los estudiantes.

Los criterios son diversos pero en definitiva el que quiere triunfar en la vida aunque sea de malabarista en las calles se da la oportunidad para prepararse y ser una persona triunfadora y útil en la sociedad.

5.2.5.6. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL VESPERTINA "JUMANDI"

PUNTAJE	FRECUENCIA f
20	1
19	2
18	6
17	8
16	13
15	7
14	7
13	6
12	1
11	2
10	1
TOTAL	54

Ha sido el enfoque funcionalista parsoniano, que en los años cincuenta tuvo gran vigencia explicativa, el que más ha insistido en que hay una "familia tipo ideal", cuya sostenibilidad estaría garantizada por el cumplimiento de ciertos roles funcionales, cumplidos especialmente en relación al género y la edad. El cumplimiento de las actividades asignadas a cada quien tendría efectos "benéficos" sobre las demás instituciones sociales, puesto que estará garantizando el mejor ordenamiento posible.

Las funciones principales de la familia, desde este enfoque, tendrían que ver con lo sexual lo económico, lo reproductivo y lo educativo, aunque a veces esta última función aparece entendida sobre todo con la socialización de sus miembros.

La población estudiantil de la escuela "Jumandi" están ubicados en un nivel bastante bueno debido a los promedios obtenidos ya que el 50 por ciento corresponde a los estudiantes muy buenos, los educandos que presentan promedios bajos, es decir regular llegan a un 7.3 por ciento cuyas dificultades se dan debido a los escasos recursos o poca culturización de la familia y la ausencia de los padres y madres en el hogar.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

La responsabilidad educativa de la familia ha ido cambiando de acuerdo a las estructuras económicas de la sociedad, en otros tiempos se sentían totalmente responsables de la educación de los hijos, mientras que hoy delegan parte de sus responsabilidades a las instituciones educativas. Este hecho tiende a disminuir los factores que generan tensión en los padres y madres de familia.

El papel de los profesores centra su atención en que los niños/as de diferentes culturas deben aprender a convivir sin enfrentamientos. El maestro por lo tanto tiene que enseñar a hablar la pluralidad como algo normal y preparar a las sucesivas promociones para que se relacionen entre niñas y niños de procedencias distintas de forma positiva, fomentando la solidaridad y reciprocidad entre las culturas.

La familia organizada es la que desempeña un papel protagonista en el desarrollo del niño no solo porque transmite valores juicios, conceptos, sino por ser la única que conoce los secretos del amor y la estima, elementos primordiales para el crecimiento sano de la persona hoy, y de la familia mañana. Se torna imposible el

trabajo pedagógico cuando los progenitores no se incluyen en la tarea de formar con un lenguaje educativo coordinado y cooperador entre familia y centro educativo.

La presencia de los dos progenitores en las familias investigadas de la escuela “Jumandi” constituyen un componente positivo en el desarrollo normal de las capacidades intelectuales y comportamentales de los educandos, concientes del beneficio que irradia una buena relación entre padres e hijos, nos congratulamos al observar que la mayoría de las familias aunque no posean bienes se mantienen unidos, comparten responsabilidades y asumen retos.

Los detalles anteriormente mencionados conducen a la siguiente conclusión, que las prácticas familiares y el rendimiento académico de los estudiantes se dan en una estrecha relación e incidencia positiva logrando generar hijos emprendedores y triunfadores.

Los niños y las niñas del centro investigado, son vulnerables a toda alienación de los medios de comunicación, sin embargo el meollo del problema no se encuentra en este echo; sino en las largas horas de abandono de sus progenitores consecuencia del sistema socio-económico y laboral en el que vivimos. La guía y acompañamiento de los adultos durante las primeras etapas de crecimiento constituyen la base en la calidad de vida del hombre/mujer del mañana, para asumir responsabilidades la misma que se aprende a través de la práctica.

Concluimos que, “Los educandos desde pequeños deben asumir responsabilidades en la escuela y en la casa. Pues solo cuando asumen roles desarrollan sus capacidades intelectuales y saben canalizar adecuadamente su afectividad en relación a las cosas y las personas.

La inteligencia es la capacidad de ver y resolver problemas, Los niños deben ser ayudados a encarar dificultades problemas y formular hipótesis y hallar soluciones¹⁵.

¹⁵ (BRUNO Ferrero, “la familia que educa”.)

Con respecto a la relación de la familia y el centro educativo, los padres son los responsables de la educación de sus hijos para lo cual tiene que buscar un centro educativo donde los docentes son los colaboradores en la formación y no sustituto de los padres.

El personal docente y padres de familia deben por lo general mantener el diálogo permanente para que existan las buenas prácticas educativas en beneficio de la población estudiantil y con ello también del centro educativo.

Al finalizar este trabajo investigativo concluyo que, las condiciones y usos familiares si inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes según el ambiente y las relaciones familiares que tengan las niñas y los niños. Mirando así afirmamos que: las lecturas de cuentos hechos conjuntamente dan oportunidad al niño y también a los padres de relacionarse, aprender y divertirse cotidianamente con ellos.

Saber apoyar a los hijos tanto en los momentos difíciles y buenos es la clave de una relación constitutiva y satisfactoria.

Las amistades de los hijos e hijas en la niñez y adolescencia proporcionan oportunidades de crecimiento, en la que pueden discernir y adquirir una amplia variedad de hábitos socio-cognitivos, a clarificar su identidad desarrollar habilidades de comunicación.

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

**“MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE LOS PADRES Y EL CENTRO
EDUCATIVO”**

**Para Padres, niños/as y maestros/as de la
Escuela Fiscal Vespertina “JUMANDI”**

AUTORAS:

Sra. Bejarano Galeas Elva Gloria,

Sor Falcón Falcón Berónica Elizabeth,

Sra. Cedeño Ganchozo Santa Lucrecia.

**QUITO - ECUADOR
2006**

TALLER Nº UNO

1.- TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE VALORES ETICOS Y MORALES

1.1.- DESCRIPCIÓN:

La educación en valores se realiza en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya disposición prepara por si mismo a los alumnos, quienes asisten con regularidad y cumplen con sus tareas diarias.

El maestro es el guía propicio para dar una atención especial a los estudiantes y mantener una buena organización, que contribuya en la formación de valores éticos y morales.

Los derechos humanos enfatizan el desarrollo de valores y habilidades necesarias en los niños y niñas, para que puedan desenvolverse como ciudadanos con plenos derechos de libertad y autonomía personal, así como actitudes de respeto, reciprocidad, honradez, justicia y otros valores que contribuyen al crecimiento de las familias de la escuela "Jumandi".

La formación de valores morales y actitudes positivas tienen que partir como los demás aspectos de la educación de la vida misma del niño, de su carácter individual,¹⁶ debido a que el niño/a es un cúmulo de capacidades impulsadotas de vida dentro y fuera del plantel.

Pienso que los objetivos fundamentales de la educación es ayudar al hijo para que alcance la autonomía más completa, es decir que esté preparado para valerse por si mismo en la vida, siguiendo sus pautas personales teniendo presente esta perspectiva, los padres pueden y deben valorar los intereses de sus hijos y manifestarles con toda claridad que están seguros de que alcanzaran con éxitos cuando se propongan. Apoyándoles y felicitándoles por sus progresos, se refuerza su motivación para que afronten con ganas su escolaridad y aprendan la verdad.

¹⁶ ANIVAL Ramos Leandro, "Educación en valores...". Pág. 22; párrafo. 4

1.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Valorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos, mediante la formación constante en la práctica de los valores.
- Estimular las capacidades e intereses de l@s niñ@s, para crecer como personas íntegras y equilibradas.
- Mejorar sus relaciones dentro y fuera del hogar y el centro educativo.

1.3.- ACTIVIDADES:

a). TIPO DE ACTIVIDADES:

Se organizarán talleres de motivación para inculcar en las familias los valores de la honradez, el trabajo arduo y las buenas relaciones.

Se prevé impartir una charla formativa sobre como educar a los/as niños/as en el liderazgo, excelencia y respeto mutuo, mediante la proyección de un video "Educar para la vida".

Se aplicarán dinámicas de integración al inicio, y cuando se considere necesario. Ejem. "El carrusel", (ver anexo uno).

Se evaluará el taller mediante la socialización de los trabajos elaborados en los diferentes grupos.

b). TIEMPO DE DURACIÓN:

La aplicación de estos talleres se realizará cada 15 días durante los dos primeros meses del año lectivo 2006-2007, con un tiempo aproximado de 2: 00 cada taller.

c). MATERIALES:

Un salón amplio, sillas, tarjetas de cartulina con el nombre, video, DVD, proyector, papel periódico, marcadores, tijeras, goma, cinta adhesiva, y revistas de la familia.

d). EVALUACIÓN:

Plenaria, de las conclusiones y compromisos adquiridos en los diversos grupos de trabajo, los mismos que deben exhibirse para todos con la explicación de uno o dos representantes por equipo.

e) BIBLIOGRAFÍA:

RAMOS LEANDRO, Aníbal (2003) Educación en valores morales y actitudes positivas. Desarrollo de contenidos actitudinales en las aulas, Ediciones y Representaciones B. HONORIO J. Lima Perú.



TALLER Nº DOS

2.- TEMA: LA FAMILIA FUENTE DE AFECTIVIDAD Y LIBERTAD.

2.1.- DESCRIPCIÓN:



La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo, la imitación de los padres, los sentimientos que potencia en el seno de la familia, las vivencias diarias con los medios a través de los cuales los pequeños aprenden.

Durante los primeros años de vida, el entorno familiar, el contexto social donde el niño pasa más tiempo. En él se toma muchas decisiones que mejorarán el desarrollo personal y social.

La fuerza del autoestima se instala en la conciencia de los niños cuando constatan que sus padres les quieren desinteresadamente, es decir cuando el amor que le entrega no espera contratar partida de ningún tipo: le quiere tal como es y por que está allí. Estas sensaciones le acompañarán toda la vida y le dará valor para afrontar cualquier reto.

En el marco familiar se forja el conocimiento, estima y afecto por los demás, hechos que le permita al niño ser miembro activo de solidaridad.

La justicia, la democracia y la libertad son consideradas en la actualidad valores imprescindibles para la sociedad. La escuela también debe aplicar estos valores porque lo que es necesario garantice la participación de los alumnos.

Si los padres desean que sus hijos adquieran pautas de conducta que les ayudan a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad deben plantear la vida social para sus hijos y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario.

Este taller será adaptable para padres y madres de familia, niñas/os, personal docente y administrativo de la escuela "Jumandi", el mismo que se desarrollará mediante modificaciones metodológicas en cada un de los casos dependiendo del grupo con el que se trabaje.

2.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Motivar y animar en la integración de los participantes como entes promotores de vida.
- Mantener buenas relaciones entre las familias, los estudiantes y personal docente mediante la participación activa en el desarrollo de las actividades académicas.
- Compartir libre y afectuosamente, inquietudes, alegrías y sufrimientos con sus progenitores y maestros aportando así en el crecimiento mutuo.

2.3.- ACTIVIDADES:

a). TIPO DE ACTIVIDADES:

- Escucharán, cantarán y profundizarán la oración de las familias.
- Se proyectarán las diapositivas en Power Point. Sobre el tema "la familia fuente de afectividad y libertad".

- Leer y comentar “la deuda de mamá”.
- Se proyectarán las diapositivas sobre la historias de María José.
- Trabajo grupal con actividades diversas sobre el tema tratado.
- Concertar y asumir los resultados y compromisos obtenidos en este taller.

b). TIEMPO DE DURACIÓN:.

Se realizará en los meses de enero y febrero; con una duración de 2 horas y 15 minutos cada taller.

c). MATERIALES:

Tarjetas en formas de frutas con su respectiva identificación.

Hojas fotocopiadas, grabadora, CD, revistas, diarios, tijeras, goma, láminas de cartulina, marcadores de tiza líquida y permanentes, pliegos de papel periódico, masquin, proyector. Computadora, pantalla, pizarra, material de desecho.

d). EVALUACIÓN:

La evaluación se hará mediante la observación, en el proceso de socialización, ya que no se trata de cuantificar las respuestas sino más bien lograr un fin común de participación y aceptación de nuevos retos que ayuden a integrarse más de cerca con la responsabilidad educativa de sus hijos.

e). BIBLIOGRAFÍA:

BOLÍVAR GUTIERREZ, Marta Lucía, (2004), Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, colección horizonte, versión renovada, Ediciones Paulinas, Bogotá-Colombia.

TACHLITZKI, Adolfo Cassan, Asesor de Padres, programa de información familiar “Cómo educar a un adolescente”. OCÉANO España.

TALLER N° TRES

3.- TEMA : LA FAMILIA Y ESCUELA PROMOTORA DE ACTITUDES CONSTRUCTIVAS.

3.1.- DESCRIPCIÓN:

Se espera que los padres sean consientes de las dificultades por la que están pasando sus hijos, y que estén dispuestos a ayudarles a pesar de la actitud hostil que puede ofrecer.

Para que esto se realice, los padres deben estar informados de lo que ocurre con sus hijos.

La aportación de los padres puede favorecer el desarrollo psico-afectivo de los hijos los mismos que deben estar centrados en procurar vínculos afectivos gratificantes, que conozcan lo que es la sociedad y lo que ésta espera de ellos para tener un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas.

Si quieren que sus hijos adquieran pautas de conducta que les ayude a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y una correcta integración en la sociedad, los padres deben plantear una vida social de sus hijos y buscar modelos claros y coherentes en el trato interpersonal de sus miembros y las actividades cotidianas que organicen para ellos, por otra parte los padres deberán testimoniar principios correctos de conducta, para que los hijos se sienten seguros y felices cuando ocupan un lugar bien definido en su sistema familiar.

3.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Estimular a tiempo y destiempo los alcances positivos de l@s hij@s desde la infancia.
- Testimoniar asertivamente con actitudes positivas para el desarrollo integral de los educandos.
- Implicarse en el gran proyecto de interrelación con el trabajo pedagógico y la coparticipación en las actividades académicas.

- Realizar compromisos concretos para poner en práctica el valor afectivo y la autoestima.

3.3.- ACTIVIDADES:

a). TIPO DE ACTIVIDADES:

Ambientación: bienvenida y dinámica: “la figura incompleta”. (ver anexo 3)

Se Profundizará una lectura bíblica, la parábola de los “talentos”, con una oración participativa.

Presentación del tema en láminas de acetato, con ayuda de afiches y fotografías.

Se desarrollarán actividades grupales mediante la participación artística, dramatizaciones, teatro, expresión corporal... etc.

Se compartirán las conclusiones a las que se llegó en cada grupo en la plenaria general

b). TIEMPO DE DURACIÓN:

Este taller será aplicado durante el año lectivo 2006-2007; un taller por trimestre con dos horas y media aproximadamente en cada encuentro

c). MATERIALES:

Grabadora, música instrumental, Biblia, hojas de papel bon, pizarra, marcadores, proyector de láminas de acetato, afiches, fotografías. Salón amplio, hojas fotocopiadas sobre el tema (facilitadores).

d). EVALUACIÓN:

Compartir en la plenaria lo que se logró preparar en los minutos anteriores y llegar a un compromiso común para el bien de todos.

La socialización será presentada por cada grupo en forma creativa, poniendo en juego los talentos artísticos de cada uno de los integrantes y haga uso de los materiales de disfraz ubicados en las esquinas del salón. Estos aspectos nos ayudarán a ser actores de cambio y solución en la vida diaria.

e). BIBLIOGRAFÍA:

BOLÍVAR GUTIERREZ, Marta Lucía, (2004), Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, colección horizonte, versión renovada, Ediciones Paulinas, Bogotá-Colombia.

TACHLITZKI, Adolfo Cassan, Asesor de Padres, programa de información familiar “Cómo educar a un adolescente”. OCEANO España.



TALLER Nº CUATRO

4.- TEMA : LA FAMILIA MOTIVADORA DE CAPACIDADES Y DESAFÍOS ACADÉMICOS.

4.1.- Descripción:

A partir de los análisis de la tabla 22 a y de acuerdo a la observación realizada a los padres/madres de familia de la Escuela “Jumandi”, considero importante



despertar en la familia el interés por apoyar a los/as niño/as en el desarrollo de sus capacidades y superar eficientemente los desafíos que se presenten a lo largo de su formación y de la vida en general. Los padres pueden enseñar a sus hijos a ser inteligentes. Eso, si es que deciden canalizar sus cuidados y su amor en forma tal, que ayuden a sus hijos a desarrollar el enorme potencial mental

que posee. El niño o la niña es como una semilla que posee todos los elementos precisos para crecer, sin embargo necesita de un buen terreno y las condiciones adecuadas para surgir.

La primera escuela de la vida es la familia espacio donde se aprende a crecer en todos los aspectos ya sean físicos, morales, intelectuales e ideológicos. Allí es donde hombres y mujeres aprendemos a apoyarnos unos a otros en los momentos difíciles y alegres. Nuestros padres dieron su vida en la crianza y orientación de los hijos que aún sin la suficiente instrucción académica, nos enseñaron a ser responsables y emprendedores sobrellevando los desaciertos y estimulándonos en los éxitos, ellos están cerca y se alegran con nuestros triunfos y sufren con nuestros fracasos.

Hoy la realidad es diferente, los padres trabajan, emigran, se separan o son madres solteras que deben afrontar la vida en la mayoría de los casos, solas.

Objetivo general:

Involucrar a los miembros de la comunidad educativa: familia, educandos y educadores mediante talleres motivacionales para que sean generadores de superación constante en todos los ámbitos educativos..

4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Motivar y orientar a los padres y madres de familia en la participación activa como estimuladores de aprendizajes significativos.
- Profundizar en la tarea educativa como progenitores y maestros para formar seres humanos íntegros dispuestos a superar los desafíos académicos.
- Lograr un acuerdo común en la solución de problemas familiares y educativos; para generar superación personal y profesional.
- Sobresalir con éxito en todas las dificultades que encuentren en su etapa estudiantil y familiar.

3.3.- ACTIVIDADES:

a). TIPO DE ACTIVIDADES:

Se dará inicio con una dinámica motivadora de Integración (ver anexo 4)

La oración de relajación y de encuentro personal con Dios y lo que nos rodea lo: haremos con la ayuda de una parábola "La gota de tinta" (ver anexo 5)

Proyectarán un video sobre los conflictos familiares y sus consecuencias.

Para el taller a los maestros se proyectará un video sobre la escuela educadora del éxito o el fracaso del niño- niña, y adolescente.

b). TIEMPO DE DURACIÓN:

Estos talleres serán aplicados durante el año lectivo 2006-2007 uno por trimestre, sin embargo tiene una duración de 2 horas 15 minutos cada uno de los talleres.

c). MATERIALES:

Fichas de cartulina con los nombres de cada integrante, grabadora, CD de mensajes, escobas, trozo de tela, VH, Televisor, Pizarra, Tiza líquida, Papelotes., marcadores, diarios, revistas, fotografías, Másquin, títeres, máscaras, disfraces, hojas de papel bon. Guitarra, hoja de cantos.

d). EVALUACIÓN:

Después de la dinámica (ver Anexo 2) para la distribución de grupos y trabajos de discusión, sobre la búsqueda de soluciones a los conflictos más frecuentes. Participarán uno o dos representantes de cada equipo dando a conocer el análisis y síntesis de los procesos educativos de estimulación personal, familiar y social.

e). BIBLIOGRAFÍA:

BOLÍVAR GUTIERREZ, Marta Lucía, (2004), Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, colección horizonte, versión renovada, Ediciones Paulinas, Bogotá-Colombia.

TACHLITZKI, Adolfo Cassan, Asesor de Padres, programa de información familiar "Cómo educar a un adolescente". OCEANO España.

DÁBILA MONCAÑO, Oswaldo, La cátedra de la vida. Educar para la vida.

NOTA: Este taller será adaptable para padres y madres de familia, niñas/os, personal docente y administrativo de la escuela "Jumandi", el mismo que se desarrollará mediante modificaciones metodológicas en cada uno de los casos dependiendo del grupo con el que se trabaje.



TALLER Nº CINCO

5.- TEMA: LA FAMILIA MEDIADORA DE CONFLICTOS.

5.1.- Descripción:

Los padres deben hallar un modo equilibrado de proteger a su familia de las influencias conflictivas y destructivas que emanan sobre ellos, de diferentes fuentes



tales como: el entretenimiento, los medios de comunicación, los compañeros y a veces la escuela. Algunos padres hacen muy pocos o no hacen nada por proteger a su familia, otros viendo que casi todas las influencias exteriores son perjudiciales restringen tanto a sus hijos, que se sienten acorralados sin saber que hacer. Los progenitores conceden gran importancia a la

educación, pues en ella se aprende a leer, escribir, comunicarse y a resolver problemas, la misma que puede ayudar a superar los desafíos del mundo actual.

El meollo de todo conflicto manifestado por los niños en el ámbito escolar muchas veces es producto de innumerables manifestaciones de violencia y desacuerdos comunicativos entre la pareja y el ambiente social cercano a la misma. Partiendo de esta realidad creemos que es fundamental la cercanía, el trato amable y la comunicación en un ambiente de confianza, en el que se manifieste con naturalidad el pensar y el sentir de todos los miembros de la familia.

5.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar a los padres en el trato equilibrado entre ser demasiado permisivo y restrictivo.
- Mediar los conflictos entre padre/ madre, hijos /as y maestras/os mediante el diálogo para fomentar la pacificación y el interés del uno por el otro
- Conceptualizar formas sanas de recreación y potenciar cualidades que ayuden a proteger de las influencias perjudiciales.
- Recapitular detalles significativos del taller y buscar cambios que ayuden a mejorar las relaciones tanto intrafamiliares y extra-familiares como académicas.

5.3.- ACTIVIDADES:

a). TIPO DE ACTIVIDADES:.

Se acogerá y animará con juegos recreativos.

La oración será dirigida en un ambiente de relajación y reflexión personal con la meditación de un salmo.

Se presentarán mensajes diseñados en power point relacionados con el tema. "Carta a un padre". (ver anexo 6)

Se analizará y discutirá sobre el tema en una mesa redonda. Efectuaremos un debate abierto a toda la asamblea con la ayuda de personal preparado en orientación familiar.

Compromiso: Diario del trato diferente entre cónyuges e hijos/as y también maestros. Basados en el único fin mediar los conflictos de los muchachos.

b). TIEMPO DE DURACIÓN:

El tiempo propicio que se observará para el taller es de dos horas y medios aproximadamente éstos se pueden extender conforme a las necesidades, lo podemos aplicar durante el año lectivo actual.

c). MATERIALES:

Grabadora, casete de música instrumental, guitarra, hoja de cantos, parábola., proyector, Computadora, CD de datos, personal humano preparado, láminas de papel bon, esferográficos, Papelotes, marcadores, láminas de cartulina, lápices.

d). EVALUACIÓN:

La evaluación estará centrada en la participación de cada uno de los integrantes de los equipos de trabajo.

Los compromisos evaluamos mediante la observación y asimilación de cada uno de los aspectos expuestos

Para clarificar algunos puntos importantes de la evaluación que haya podido quedar pendientes se ruega dar apertura a los padres de familia

e). BIBLIOGRAFÍA:

BOLÍVAR GUTIERREZ, Marta Lucía, (2004), Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, **coleccte, versión renovada**, Ediciones Paulinas, Bogotá-Colombia.

Asesor de Padres, "Cómo educar a un adolescente".

BIBLIA LATINOAMERICANA.

Anexos

Anexo 1

EL CARRUSEL

Se distribuye las sillas formando dos círculos de tal forma que quede una frente a la otra.

Se coloca en cada silla un trozo de lo que se desea estudiar o un cuestionario con las preguntas que se deben responder. Se invita a los participantes a ocupar las sillas.

Cuando las dos personas se encuentran una frente a la otra, leen y comentan entre sí, el texto sugerido en cada silla. Cada dos minutos o cuando la persona facilitadora lo vea conveniente, se invita a girar: un círculo a la derecha y el otro a la izquierda.

Finalmente se comenta lo que llamo la atención haciendo énfasis en lo que sea necesario de acuerdo al tema y al grupo. Si se necesita que todos hablen entre sí, cada círculo se divide en dos y se repite el ejercicio.

Anexos: 2

ORACIÓN POR LAS FAMILIAS.¹⁷



/Benedicid oh Señor las familias amén

Benedicir oh Señor la mía también/

Que ninguna familia comience en cualquier de repente
Que ninguna familia se acabe por falta de amor,
La pareja sea en uno en el otro de cuerpo y de mente,
Y que nada en el mundo separe un hogar soñador.

Que ninguna familia se albergue debajo del puente,
Y que nadie interfiera en la vida y la paz de los dos,
Y que nadie los haga vivir sin ningún horizonte y

¹⁷ Cassete de escuela para padres.

que pueda vivir sin temer lo venga después
La familia comience sabiendo por qué y donde va
Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá.
La mujer sea cielo y ternura de afecto y calor
Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor.

/Benedicid oh Señor las familias amén

Bendecir oh Señor la mía también/



Que marido y mujer tengan fuerza de amar sin medida
Y que nadie se vaya a dormir sin buscar el perdón
Que en la cuna los niños aprendan el don de la vida
La familia celebra el milagro del beso y el pan
Que marido y mujer de rodillas contemplen sus hijos
Y por ellos encuentren la fuerza para continuar y

que en su firmamento las estrellas que tengan más brillo
Puedan ser la esperanza de paz y certeza de amar.
La familia comience sabiendo por qué y donde va
Y que el hombre retrate la gracia de ser un papá
La mujer sea cielo y ternura de afecto y calor.
Y los hijos conozcan la fuerza que tiene el amor

/Benedicid oh Señor las familias amén

Bendecir oh Señor la mía también/

Anexos: 3

*DINÁMICA LA FIGURA INCOMPLETA.*¹⁸

Se conforman grupos de cinco o seis personas. Cada equipo recibe una hoja de papel de papelógrafo y un marcador. Se ubican los participantes en filas, todos en silencio. El facilitador los invita a pasar uno por uno a trazar una sola línea; esto se

¹⁸ Estrategias en juegos pedagógicos Ediciones Paulinas". Pág. 59

repite durante cuatro o cinco veces. Al final se busca el significado de la figura construida y se hace la reflexión acerca de la importancia del trabajo en equipo.

Anexo 4

1) FUTBOLITO: ¹⁹

Se colocan las personas en dos grupos de cinco o seis, de pie, frente a frente; cada equipo estará ubicado detrás de una silla dejando distancia en el centro, donde estará tirado un trapo que hará las veces de balón. Cada grupo tendrá una escoba con la cual debe deslizar el trapo para hacerle gol al equipo contrario, pasándolo por debajo de la silla. Las personas estarán enumeradas, de tal forma que cuando el facilitador lo indique, sale el número correspondiente de cada equipo a tratar de hacer el gol. Los demás harán barra.

Anexo 5

PARÁBOLA.

LA GOTA DE TINTA. ²⁰

Encontrándose cierta vez un viejo sabio rodeado de una cantidad de niños a quienes acababa de contar un cuento y que por algo excesivo dibujo una sonrisa en los niños como declarando la duda en lo que decía y como los niños sabían que el sabio nunca mentía, se produjo un gran confusión.

El viejo sabio que sabía lo que acontecía en el alma de los niños pronto les contó la siguiente parábola:

Si en una fuente de agua cristalina vertiera una gota de tinta ¿Se manchará el agua?. No porque desaparecería enseguida, pero sí esta gota tuvo existencia fugas en el instante que se cayó. Así niñitos el que viene y enseña la verdad puede también decir pequeñas mentirillas.

¹⁹ Estrategias en juegos pedagógicos Ediciones Paulinas". Pág. 111

²⁰ La cátedra de la vida Arq. Oswaldo Dávila Moncayo". Pág. 64

Luego el viejo sabio prosiguió: el mentiroso que alguna vez dijera una verdad sería como si echara en un recipiente lleno de tinta una gota de agua. ¿Qué pasaría? La gota de agua desaparece absorbida por la tinta. El que miente por costumbre es como si dejáramos caer gotas de tinta sobre un mantel blanco, nunca saldrán y nunca desaparecerán del todo. Los niños comprendieron y se hicieron el firme propósito de preferir siempre la verdad antes que la mentira.

Anexo 6

CARTA A UN PADRE²¹



Papá:

Hoy de mis errores te sorprendes,
Me acusas de ellos, por ellos me reprendes.
¿Sabes, acaso, en cuantas ocasiones te
llamé y no estabas presente?
Cuántas veces, de niño, esperé tus caricias,
Cuantas cosas yo hice por verte sonreír
Sin embargo no estabas o estabas tan
ocupado,

Cosas más importantes te llenaban la mente.

¿Alguna vez, papá, tu me arrullaste? ¿Jugaste conmigo?.

¿Qué historia me contaste? ¿En las noches oscuras en que yo tenía miedo
me diste consuelo o acaso me besaste?.

¿Dónde estabas, papá, cuando dejé mi infancia?

¿Cuándo adolescente inquieto mil veces te busqué?

¿Cuándo quise un amigo y no pude encontrarte?

Cuando a mis preguntas nunca existió un porqué.

Hoy me culpas, papá, de mis fracasos

Tienes tiempo para mí, cuando ya es tarde

²¹ Para reflexionar y crecer. Recopilación. Lic. Hugo Rueda Pág. 11 (Autor. Roberto Isaac S. Gutiérrez)

Fui parte de tu vida y de tu historia.
Pero, tal vez, para ti no fui importante.

Anexo 7

2) TERREMOTO.²²

Estando las personas en pie, dice el facilitador: va haber un terremoto, se salvan los que estén en grupos de cinco, de dos, de cuatro. Prácticamente se van organizando según la indicación dada y los que quedan solos se van saliendo hasta que quede una pareja. También se puede dar indicaciones como se salvan los que estén cantando, llorando corriendo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JOSÉ A. ARNAZ (La planeación curricular. México, Editorial trillas, 1981: pág. 18-19) Esta segunda edición va dedicada a mis alumnos y alumnas del Programa de Educación, Especialidad Educación Integral, del Vicerrectorado de Producción Agrícola de la UNELLEZ-Guanare, quienes con su mística y dedicación han "parido" muchas de las ideas acá impresas.

FERRERO Bruno, (1998): La familia que educa, Con el método de don Bosco, Traducción: Victoria C. de Vela, Edición UPS. Turín 1997 y Quito, 1998.

FLORES CISNEROS Cristóbal, (2002), "Lo que cayó de la Educación ", Colección Gestión Educativa Nuevo Milenio, Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CUBA, Pedagogía 2000. Ministerios de Educación de Ecuador: Reforma Curricular Para educación Básica.

GUDIÑO M. Marco, (2006), ¡El fraude de la educación Ecuatoriana!

²² Estrategias en juegos pedagógicos Ediciones Paulinas". Pág. 113

Dr. CARDOSO, C. Miguel Ángel.(2000) "Aprender sin dolor", editorial Talleres gráficos del Departamento de Publicaciones de la UNCH. Riobamba-Chimborazo.

Ser Familia nº 281 septiembre 2005, pág. 14

Ser Familia nº 252 abril 2003, pág. 31

OCEANO UNO, (1994), Diccionario enciclopédico ilustrado, Ediciones Océano, Barcelona España.

DICCIONARIO OCEANO, (1994), de sinónimos y antónimos, Editorial Océano, Barcelona España.)

ESTADISTICA APLICADA FERNANDO RIELO

SER FAMILIA REVISTA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Nº 228 Año 2001

ANEXOS

7.- ANEXOS

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

DATOS OBSERVADOS

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 Nada	2	12	10	3	27
	1 En cierta medida	0	4	3	0	7
	2 Bastante	0	7	5	0	12
	3 Totalmente	1	4	2	1	8
Total		3	27	20	4	54
b) El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0 Nada	0	9	5	0	14
	1 En cierta medida	1	1	0	1	3
	2 Bastante	1	8	8	2	19
	3 Totalmente	1	9	7	1	18
Total		3	27	20	4	54
c) El estímulo y el apoyo recibido sobretodo por parte del padre	0 Nada	3	13	11	3	30
	1 En cierta medida	0	1	1	1	3
	2 Bastante	0	3	4	0	7
	3 Totalmente	0	10	4	0	14
Total		3	27	20	4	54
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0 Nada	3	18	9	4	34
	1 En cierta medida	0	0	4	0	4
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	0	5	2	0	7
Total		3	27	20	4	54
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	3	11	9	4	27
	1 En cierta medida	0	8	1	0	9
	2 Bastante	0	5	9	0	14
	3 Totalmente	0	3	1	0	4
Total		3	27	20	4	54
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	2	12	8	4	26
	1 En cierta medida	0	9	3	0	12
	2 Bastante	1	6	7	0	14
	3 Totalmente	0	0	2	0	2
Total		3	27	20	4	54
g) poca exigencia por parte de la Escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	3	18	8	1	30
	1 En cierta medida	0	3	6	1	10
	2 Bastante	0	4	3	1	8
	3 Totalmente	0	2	3	1	6
Total		3	27	20	4	54
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0 Nada	3	15	11	2	31
	1 En cierta medida	0	2	2	0	4
	2 Bastante	0	7	3	0	10
	3 Totalmente	0	3	4	2	9
Total		3	27	20	4	54
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	1	16	8	3	28
	1 En cierta medida	0	5	7	1	13
	2 Bastante	1	5	3	0	9
	3 Totalmente	1	1	2	0	4
Total		3	27	20	4	54

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 Nada	1.50	13.5	1.10	2	27
	1 En cierta medida	0.39	3.50	12.59	0.52	7
	2 Bastante	0.67	6	4.44	0.89	12
	3 Totalmente	0.44	4	2.96	0.60	8
Total		3	27	20	4	54
b) El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0 Nada	0.78	7.00	5.18	1.04	14
	1 En cierta medida	0.17	1.50	1.11	0.22	3
	2 Bastante	1.06	9.50	7.04	1.41	19
	3 Totalmente	1.00	9.00	6.70	1.30	18
Total		3	27	20	4	54
c) El estímulo y el apoyo recibido sobretodo por parte del padre	0 Nada	1.67	15.00	11.11	2.22	30
	1 En cierta medida	0.17	1.50	1.11	0.22	3
	2 Bastante	0.39	3.50	2.59	0.52	7
	3 Totalmente	0.00	7.00	5.20	1.03	14
Total		3	27	20	4	54
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0 Nada	1.90	17.00	12.59	2.52	34
	1 En cierta medida	2.22	2.00	1.48	0.29	4
	2 Bastante	0.50	4.50	3.34	0.67	9
	3 Totalmente	0.39	3.50	2.59	0.50	7
Total		3	27	20	4	54
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	1.50	13.50	10.50	2.00	27
	1 En cierta medida	0.50	4.50	3.33	0.67	9
	2 Bastante	0.80	7.00	5.18	1.03	14
	3 Totalmente	0.22	2.00	1.48	0.30	4
Total		3	27	20	4	54
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	1.44	13.00	9.63	1.93	26
	1 En cierta medida	0.67	6.00	4.44	0.90	12
	2 Bastante	0.80	7.00	5.19	1.00	14
	3 Totalmente	0.11	1.00	0.74	0.15	2
Total		3	27	20	4	54
g) poca exigencia por parte de la Escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	1.67	15.00	11.11	2.22	30
	1 En cierta medida	0.60	5.00	3.70	0.74	10
	2 Bastante	0.44	4.00	2.97	0.59	8
	3 Totalmente	0.33	3.00	2.22	0.44	6
Total		3	27	20	4	54
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0 Nada	1.77	15.5	11.48	2.30	31
	1 En cierta medida	0.22	2.00	1.48	0.30	4
	2 Bastante	0.55	5.00	3.70	0.74	10
	3 Totalmente	0.44	4.00	2.96	0.44	9
Total		3	27	20	4	54
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	1.56	14.00	10.37	2.07	28
	1 En cierta medida	0.27	6.50	4.81	0.96	13
	2 Bastante	0.50	4.50	3.33	0.67	9
	3 Totalmente	0.22	2.00	1.48	0.30	4
Total		3	27	20	4	54

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal a)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
PRACTICAS FAMILIARES a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 Nada	2	12	10	3	27
	1 En cierta medida	0	4	3	0	7
	2 Bastante	0	7	5	0	12
	3 Totalmente	1	4	2	1	8
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
PRACTICAS FAMILIARES a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 Nada	1.50	13.5	1.10	2	27
	1 En cierta medida	0.39	3.50	12.59	0.52	7
	2 Bastante	0.67	6	4.44	0.89	12
	3 Totalmente	0.44	4	2.96	0.60	8
Total		3	27	20	4	54

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.50	0.5	0.2500	0.1667
12	13.5	-1.5	2.2500	0.1667
10	11.10	0	0.0000	0.0000
3	2	1.0	1.0000	0.5000
0	0.39	-0.39	0.1521	0.3900
4	3.50	0.5	0.2500	0.0714
3	12.59	-0.59	0.3481	0.1344
0	0.52	-0.52	0.2704	0.5200
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
7	6	1	1.0000	0.1667
5	4.44	0.56	0.3136	0.0706
0	0.89	-0.89	0.7921	0.8900
1	0.44	0.56	0.3136	0.7127
4	4	0	0.0000	0.0000
2	2.96	-0.96	0.9216	0.3113
1	0.60	0.4	0.1600	0.2667
			$X^2 =$	15.0372

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9$ v.c = 16.92.

a) $\alpha = 0.050$ $x^2 = 15.0372$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre la capacidad interés y método de estudio y el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal b)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
b) El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0 Nada	0	9	5	0	14
	1 En cierta medida	1	1	0	1	3
	2 Bastante	1	8	8	2	19
	3 Totalmente	1	9	7	1	18
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
b) El estímulo y el apoyo recibido sobre todo por parte de la madre	0 Nada	0.78	7.00	5.18	1.04	14
	1 En cierta medida	0.17	1.50	1.11	0.22	3
	2 Bastante	1.06	9.50	7.04	1.41	19
	3 Totalmente	1.00	9.00	6.70	1.30	18
Total		3	27	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
0	0.78	-0.78	0.6084	-0.1716
9	7.00	2.00	4.0000	-3.0000
5	5.18	-0.18	0.0324	-5.1476
0	1.04	-1.04	1.0816	0.0416
1	0.17	0.83	0.6889	0.5189
1	1.50	-0.50	0.2500	-1.2500
0	1.11	-1.11	1.2321	0.1221
1	0.22	0.78	0.6084	0.3884
1	1.06	0.06	0.0036	-1.0564
8	9.50	-1.50	2.2500	-7.2500
8	7.04	0.96	0.9216	-0.0619
2	1.41	0.59	0.3481	-1.0619
1	1.00	0.00	0.0000	0.0000
9	9.00	0.00	0.0000	0.0000
7	6.70	0.30	0.0900	-6.6100
1	1.30	-0.30	0.0900	-1.2100
			$X^2 =$	25.8904

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050$. $x^2 = 25.8904$.

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que si existe relación entre el estímulo y el apoyo recibido por parte de la madre y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal c)

DATOS OBSERVADOS (O)						
Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
		F	F	F	F	
c) El estímulo y el apoyo recibido sobretodo por parte del padre	0 Nada	3	13	11	3	30
	1 En cierta medida	0	1	1	1	3
	2 Bastante	0	3	4	0	7
	3 Totalmente	0	10	4	0	14
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)						
Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES		19	16	13	10	
		20	18	15	12	
		F	F	F	F	
c) El estímulo y el apoyo recibido sobretodo por parte del padre	0 Nada	1.67	15.00	11.11	2.22	30
	1 En cierta medida	0.17	1.50	1.11	0.22	3
	2 Bastante	0.39	3.50	2.59	0.52	7
	3 Totalmente	0.00	7.00	5.20	1.03	14
Total		3	27	20	4	54

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
3	1.67	1.33	1.7689	0.0989
13	15.00	-2.00	4.0000	-11.0000
11	11.11	-0.11	0.0121	-11.0979
3	2.22	0.78	0.6084	1.6116
0	0.17	-0.17	0.0289	0.1411
1	1.50	-0.50	0.2500	1.2500
1	1.11	-0.11	0.0121	-1.0979
1	0.22	0.78	0.6084	0.3884
0	0.39	-0.39	0.3042	-0.0858
3	3.50	-0.50	0.2500	-3.2500
4	2.59	1.44	0.0736	-0.5164
0	0.52	-0.52	0.2704	-0.2496
0	0.00	0.00	0.0000	0.0000
10	7.00	3.00	9.0000	2.0000
4	5.20	-1.20	1.4400	3.7600
0	1.03	-1.03	1.0609	0.0309
			$X^2 =$	36.5785

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 36.5785.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que si existe relación entre el estímulo y el apoyo recibido por parte del padre y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal d)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0 Nada	3	18	9	4	34
	1 En cierta medida	0	0	4	0	4
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	0	5	2	0	7
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0 Nada	1.90	17.00	12.59	2.52	34
	1 En cierta medida	2.22	2.00	1.48	0.29	4
	2 Bastante	0.50	4.50	3.34	0.67	9
	3 Totalmente	0.39	3.50	2.59	0.50	7
Total		3	27	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	1.90	1.10	1.2100	0.6368
18	17.00	1.00	1.0000	0.0588
9	12.59	-3.59	12.8881	1.0237
4	2.52	1.48	2.1904	0.8692
0	2.22	-2.22	4.9284	2.2200
0	2.00	-2.00	4.0000	2.0000
4	1.48	2.52	6.3504	4.2908
0	2.29	-0.29	0.0841	0.2900
0	0.50	-0.50	0.5000	1.0000
4	4.50	-0.50	0.5000	0.1111
5	3.34	1.66	2.7556	0.8250
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
0	0.39	-0.39	0.1521	0.3900
5	3.50	1.50	2.2500	0.6429
2	2.59	-0.59	0.3481	0.1344
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
			$X^2 =$	15.0259

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 15.0259.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre el estímulo y el apoyo recibido por parte del representante y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal e)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
PRACTICAS FAMILIARES	0 Nada	3	11	9	4	27
	1 En cierta medida	0	8	1	0	9
	2 Bastante	0	5	9	0	14
	3 Totalmente	0	3	1	0	4
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
PRACTICAS FAMILIARES	0 Nada	1.50	13.50	10.50	2.00	27
	1 En cierta medida	0.50	4.50	3.33	0.67	9
	2 Bastante	0.80	7.00	5.18	1.03	14
	3 Totalmente	0.22	2.00	1.48	0.30	4
Total		3	27	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	1.50	1.50	2.2500	1.5000
11	13.50	-2.50	6.2500	0.4630
9	10.00	-1.00	1.0000	0.1000
4	2.00	2.00	4.0000	2.0000
0	0.50	-0.50	0.2500	0.5000
8	4.50	3.50	12.2500	2.7222
1	3.33	-2.33	5.4289	1.6303
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
0	0.80	-0.80	0.6400	0.8000
5	7.00	-2.00	4.0000	0.5714
9	5.18	3.82	14.5924	2.8171
0	1.03	-1.03	1.0609	1.0300
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
3	2.00	1.00	1.0000	1.0000
1	1.48	-0.48	0.2404	0.1624
0	0.30	-0.30	0.0900	0.3000
			$X^2 =$	16.4864

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 16.4864.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que la relación entre el esfuerzo personal y su incidencia en el rendimiento académico no resulta significativo, se da.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal f)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	2	12	8	4	26
	1 En cierta medida	0	9	3	0	12
	2 Bastante	1	6	7	0	14
	3 Totalmente	0	0	2	0	2
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	1.44	13.00	9.63	1.93	26
	1 En cierta medida	0.67	6.00	4.44	0.90	12
	2 Bastante	0.80	7.00	5.19	1.00	14
	3 Totalmente	0.11	1.00	0.74	0.15	2
Total		3	27	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.44	0.56	0.3136	0.2178
12	13.00	-1.00	1.0000	0.0769
8	9.63	-1.63	5.6569	0.5874
4	1.93	2.07	4.2849	2.2202
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
9	6.00	3.00	9.0000	1.5000
3	4.44	-1.44	2.0736	0.4670
0	0.90	-0.90	0.8100	0.9000
1	0.80	0.20	0.0400	0.0500
6	7.00	-1.00	1.0000	0.1429
7	5.19	1.81	3.2761	0.6312
0	1.03	-1.03	1.0609	1.0300
0	0.11	-0.11	0.0121	0.1100
0	1.00	-1.00	1.0000	1.0000
2	0.74	1.26	1.5876	2.1454
0	0.15	-0.15	0.0225	0.1500
			$X^2 =$	11.8988

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 11.8988.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre el uso de los buenos recursos materiales y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal g)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
PRACTICAS FAMILIARES	0 Nada	3	18	8	1	30
	1 En cierta medida	0	3	6	1	10
	2 Bastante	0	4	3	1	8
	3 Totalmente	0	2	3	1	6
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
PRACTICAS FAMILIARES	0 Nada	1.67	15.00	11.11	2.22	30
	1 En cierta medida	0.60	5.00	3.70	0.74	10
	2 Bastante	0.44	4.00	2.97	0.59	8
	3 Totalmente	0.33	3.00	2.22	0.44	6
Total		3	27	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	1.67	1.33	1.7689	1.0592
18	15.00	3.00	9.0000	0.6000
8	11.11	-3.11	9.6721	0.8706
1	2.22	-1.22	1.4884	0.6705
0	0.60	-0.60	0.3600	0.6000
3	5.00	-2.00	4.0000	0.8000
6	3.70	2.30	5.2900	1.4297
1	0.74	0.26	0.0676	0.0913
0	0.44	0.44	0.1936	0.4400
4	4.00	0.00	0.0000	0.0000
3	2.97	0.03	0.0009	0.0003
1	0.59	0.41	0.1681	0.2849
0	0.33	0.33	0.1089	0.3300
2	3.00	1.00	1.0000	0.3333
3	2.22	0.78	0.6084	0.2741
1	0.44	0.56	0.3136	0.7127
			$X^2 =$	8.4966

g.l = (4-1) (4-1) = 3 x 3 = 9 $x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) = 0.050. $x^2 = 8.4966$.

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre la facilidad de sobresalir con la poca exigencia por parte de la escuela y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico

Literal h)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0 Nada	3	15	11	2	31
	1 En cierta medida	0	2	2	0	4
	2 Bastante	0	7	3	0	10
	3 Totalmente	0	3	4	2	9
Total		3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos	0 Nada	1.77	15.5	11.48	2.30	31
	1 En cierta medida	0.22	2.00	1.48	0.30	4
	2 Bastante	0.55	5.00	3.70	0.74	10
	3 Totalmente	0.44	4.00	2.96	0.44	9
Total		3	27	20	4	54

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
3	1.77	1.23	1.5129	0.8547
15	15.50	-0.50	0.2500	0.0161
11	11.48	-0.48	0.2304	0.0201
2	2.30	-0.30	0.0900	0.0391
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
2	2.00	0.00	0.0000	0.0000
2	1.48	0.55	0.2704	0.1827
0	0.30	-0.30	0.0900	0.3000
0	0.55	-0.55	0.3025	0.5500
7	5.00	2.00	4.0000	0.8000
3	3.70	-0.70	0.4900	0.1324
0	0.74	-0.74	0.5476	0.7400
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
3	4.00	-1.00	1.0000	0.2500
4	2.96	1.04	1.0816	0.3654
2	0.44	1.56	2.4336	5.5309
			$X^2 =$	10.4414

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $= 0.050. \quad x^2 = 10.4414.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre el uso de los buenos recursos materiales y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 22 a La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Literal i)

DATOS OBSERVADOS (O)

PRACTICAS FAMILIARES	Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
			19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada		1	16	8	3	28
	1 En cierta medida		0	5	7	1	13
	2 Bastante		1	5	3	0	9
	3 Totalmente		1	1	2	0	4
Total			3	27	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

PRACTICAS FAMILIARES	Rendimiento académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
			19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada		1.56	14.00	10.37	2.07	28
	1 En cierta medida		0.27	6.50	4.81	0.96	13
	2 Bastante		0.50	4.50	3.33	0.67	9
	3 Totalmente		0.22	2.00	1.48	0.30	4
Total			3	27	20	4	54

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1.56	0.56	0.3136	0.2010
16	14.00	2.00	4.0000	0.2857
8	10.37	-2.37	5.6169	0.5416
3	2.07	0.93	0.8649	0.4178
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
5	6.50	-1.50	2.2500	0.3462
7	4.81	2.19	4.7961	0.9971
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
1	0.50	0.50	0.2500	0.5000
5	4.50	0.50	0.2500	0.0556
3	3.33	0.33	0.1089	0.0327
0	0.67	0.67	0.6084	0.9081
1	0.22	0.78	0.6084	2.7655
1	2.00	1.00	1.0000	0.5000
2	1.48	0.52	0.2704	0.1827
0	0.30	-0.30	0.0900	0.3000
			$X^2 =$	9.0557

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $= 0.050. \quad x^2 = 9.0557.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre la ayuda de sus compañeros y el uso de los buenos recursos materiales, humanos y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

DATOS OBSERVADOS.

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Positivas sin muchos problemas sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	2	5	5	0	12
	1 En cierta medida	0	4	4	0	8
	2 Bastante	0	6	5	1	12
	3 Totalmente	3	11	5	3	22
Total		5	26	19	4	54
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	8	8	2	18
	1 En cierta medida	1	0	1	0	2
	2 Bastante	0	10	3	1	14
	3 Totalmente	4	8	7	1	20
Total		5	26	19	4	54
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	3	18	12	1	34
	1 En cierta medida	0	2	1	1	4
	2 Bastante	2	3	7	1	13
	3 Totalmente	0	2	0	1	3
Total		5	25	20	4	54
d) Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	5	20	10	2	37
	1 En cierta medida	1	0	4	1	6
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	0	0	1	1	2
Total		6	24	20	4	54
e) Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros	0 Nada	3	13	8	3	27
	1 En cierta medida	1	1	4	0	6
	2 Bastante	1	3	5	1	10
	3 Totalmente	1	7	3	0	11
Total		6	24	20	4	54

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Positivas sin muchos problemas sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1.11	5.78	4.22	0.89	12
	1 En cierta medida	0.74	3.85	2.81	0.59	8
	2 Bastante	1.11	5.80	4.22	0.89	12
	3 Totalmente	2.03	10.54	7.74	1.63	22
Total		5	26	19	4	54
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1.67	8.67	6.33	1.33	18
	1 En cierta medida	0.18	0.96	0.72	0.15	2
	2 Bastante	1.30	6.74	4.93	1.09	14
	3 Totalmente	1.85	9.63	7.04	1.48	20
Total		5	26	19	4	54
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	3.15	15.74	12.60	2.52	34
	1 En cierta medida	0.37	1.85	1.48	0.30	4
	2 Bastante	1.20	6.02	4.81	0.96	13
	3 Totalmente	0.28	1.39	1.11	0.22	3
Total		5	25	20	4	54
d) Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	4.11	16.44	13.70	2.74	37
	1 En cierta medida	4.11	16.44	13.70	2.74	6
	2 Bastante	0.67	2.67	2.22	0.44	9
	3 Totalmente	1.00	4.00	3.33	0.67	2
Total		6	24	20	4	54
e) Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros	0 Nada	3.00	12.00	10.00	2.00	27
	1 En cierta medida	0.67	2.67	2.22	0.44	6
	2 Bastante	1.11	4.44	3.70	0.74	10
	3 Totalmente	1.22	4.89	4.07	0.81	11
Total		6	24	20	4	54

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Literal a)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	
		20	18	15	12	
		F	F	F	F	
a) Positivas sin muchos problemas sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	2	5	5	0	12
	1 En cierta medida	0	4	4	0	8
	2 Bastante	0	6	5	1	12
	3 Totalmente	3	11	5	3	22
Total		5	26	19	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	
		20	18	15	12	
		F	F	F	F	
a) Positivas sin muchos problemas sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	1.11	5.78	4.22	0.89	12
	1 En cierta medida	0.74	3.85	2.81	0.59	8
	2 Bastante	1.11	5.80	4.22	0.89	12
	3 Totalmente	2.03	10.54	7.74	1.63	22
Total		5	26	19	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.11	0.89	0.7921	0.7136
5	5.78	-0.78	0.6084	0.1052
5	4.22	0.78	0.6084	0.1441
0	0.89	-0.89	0.7921	0.8900
0	0.74	-0.79	0.6241	0.8433
4	3.85	0.15	0.0225	0.0058
4	2.81	1.19	1.4161	0.5039
0	0.59	-0.59	0.3481	0.5900
0	1.11	-1.11	1.2321	1.1100
6	5.80	0.20	0.0400	0.0068
5	4.22	0.78	0.6084	0.1441
1	0.89	0.11	0.0121	0.0135
3	2.03	0.97	0.9409	0.4634
11	10.59	0.41	0.1681	0.1580
5	7.74	-2.74	7.5076	0.9699
3	1.63	1.37	1.8769	1.1514
			$X^2 =$	7.6708

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 7.6708$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre las prácticas familiares positivas sin mayor problema en el rendimiento académico.

ABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

Literal b)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
	0 Nada	0	8	8	2	18
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1 En cierta medida	1	0	1	0	2
	2 Bastante	0	10	3	1	14
	3 Totalmente	4	8	7	1	20
Total		5	26	19	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
	0 Nada	1.67	8.67	6.33	1.33	18
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1 En cierta medida	0.18	0.96	0.72	0.15	2
	2 Bastante	1.30	6.74	4.93	1.09	14
	3 Totalmente	1.85	9.63	7.04	1.48	20
Total		5	26	19	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
0	1.67	-1.67	2.7889	1.6700
8	8.67	-0.67	0.4489	0.0518
8	6.33	1.67	2.7889	0.4405
2	1.33	0.67	2.4489	0.3375
1	0.18	0.82	0.6724	3.7355
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
1	0.72	0.28	0.0784	0.1088
0	0.15	-0.15	0.0225	0.1500
0	1.30	-1.30	1.6900	1.3000
10	6.74	3.26	10.6276	1.5767
3	4.93	-1.93	3.7249	0.7555
1	1.09	0.04	0.0016	0.0015
4	1.85	3.15	9.9225	5.3635
8	9.63	-1.63	2.6569	0.2758
7	7.04	-0.04	0.0016	0.0002
1	1.48	-0.48	0.2304	0.1556
			$X^2 =$	16.8829

g.l = (4-1) (4-1) = 3 x 3 = 9 $x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) = 0.050. $x^2 = 16.8829$.

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que las prácticas familiares entre padres e hijos se dan sin mayor incidencia en el rendimiento académico, es decir se cumple este apartado.

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

Literal c)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	3	18	12	1	34
	1 En cierta medida	0	2	1	1	4
	2 Bastante	2	3	7	1	13
	3 Totalmente	0	2	0	1	3
Total		5	25	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	3.15	15.74	12.60	2.52	34
	1 En cierta medida	0.37	1.85	1.48	0.30	4
	2 Bastante	1.20	6.02	4.81	0.96	13
	3 Totalmente	0.28	1.39	1.11	0.22	3
Total		5	25	20	4	54

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	3.15	-0.15	0.0226	0.0071
18	15.74	2.26	5.1076	0.3244
12	12.60	0.60	0.3600	0.0285
1	2.52	-1.52	2.3104	0.9168
0	0.37	-0.37	0.1369	0.3700
2	1.85	0.15	0.0225	0.0121
1	1.48	-0.48	0.2304	0.1556
1	0.30	0.70	0.4900	1.6333
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
3	6.02	3.02	9.1204	1.5150
7	4.81	2.19	4.7961	0.9997
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
0	0.28	-0.28	0.0784	0.2800
2	1.39	0.61	0.3721	0.2676
0	1.11	-1.11	1.2321	1.1100
1	0.22	0.78	0.6084	2.7654
			$X^2 =$	43.9170

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 43.9170$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que si existe relación entre las prácticas familiares generalmente buenas sin problemas negativos y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

Literal d)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
d) Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	5	20	10	2	37
	1 En cierta medida	1	0	4	1	6
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	0	0	1	1	2
Total		6	24	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
d) Conflictivas quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	4.11	16.44	13.70	2.74	37
	1 En cierta medida	4.11	16.44	13.70	2.74	6
	2 Bastante	0.67	2.67	2.22	0.44	9
	3 Totalmente	1.00	4.00	3.33	0.67	2
Total		6	24	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
5	4.11	0.89	0.7921	0.1927
20	16.44	3.56	12.6736	0.7709
10	13.70	-3.70	13.6900	0.9993
2	2.74	-0.74	0.5476	0.1999
1	4.11	-3.11	9.6721	2.2533
0	16.44	-16.44	270.2736	16.4400
4	13.70	-9.70	94.0900	6.8678
1	2.74	-1.74	3.0276	1.1049
0	0.67	-0.67	0.4489	0.6700
4	2.67	1.33	1.7689	0.0066
5	2.22	2.78	7.7284	3.4812
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
0	1.00	1.00	1.0000	1.0000
0	4.00	-4.00	16.0000	4.0000
1	3.33	-2.33	5.4289	1.6300
1	0.67	0.33	0.1089	0.1600
			$X^2 =$	40.2216

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $= 0.050. \quad x^2 = 40.2216.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que si existe relación entre las prácticas conflictivas por comparaciones entre hermanos y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 26 a Relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar

Literal e)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
e) Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros	0 Nada	3	13	8	3	27
	1 En cierta medida	1	1	4	0	6
	2 Bastante	1	3	5	1	10
	3 Totalmente	1	7	3	0	11
Total		6	24	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico		S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
e) Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros	0 Nada	3.00	12.00	10.00	2.00	27
	1 En cierta medida	0.67	2.67	2.22	0.44	6
	2 Bastante	1.11	4.44	3.70	0.74	10
	3 Totalmente	1.22	4.89	4.07	0.81	11
Total		6	24	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	3.00	0	0	0
13	12.00	1	1	1
8	10.00	-2	4	0.4
3	2.00	1	1	0.5
1	0.67	0.33	0.1089	0.1625
1	2.67	-1.67	2.7889	0.0104
4	2.22	1.78	3.1684	1.4272
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
1	1.11	-1.11	1.2321	1.1100
3	4.44	-3.44	11.8336	2.6652
5	3.70	-0.70	0.4900	0.1334
1	0.74	4.26	18.1476	24.5223
1	1.22	-0.22	0.0484	0.0396
7	4.89	-4.89	23.9121	4.8900
3	4.07	-3.07	9.4249	2.3157
0	0.81	6.94	48.1636	59.4609
			$X^2 =$	69.0762

g.l = (4-1) (4-1) = 3 x 3 = 9 $x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) = 0.050. $x^2 = 69.0762$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que si tiene relación entre las prácticas independientes de los miembros de la familia y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

DATOS OBSERVADOS

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	1	16	10	1	28
	1 En cierta medida	0	1	1	0	2
	2 Bastante	3	5	5	2	15
	3 Totalmente	0	4	4	1	9
Total		4	26	20	4	54
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	2	10	8	2	22
	1 En cierta medida	2	4	2	1	9
	2 Bastante	0	4	7	1	12
	3 Totalmente	0	8	3	0	11
Total		4	26	20	4	54
c) Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	13	12	3	31
	1 En cierta medida	0	7	3	1	11
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	1	2	0	0	3
Total		4	26	20	4	54
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2	17	11	3	33
	1 En cierta medida	0	3	2	1	6
	2 Bastante	1	6	6	0	13
	3 Totalmente	1	0	1	0	2
Total		4	22	20	4	54
e) Es hij@ únic@	0 si	0	2	2	0	4
	1 No	4	24	18	4	50
Total		4	26	20	4	54

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	2.07	13.48	10.37	2.07	28
	1 En cierta medida	0.14	0.96	0.74	0.14	2
	2 Bastante	1.11	7.22	5.55	1.11	15
	3 Totalmente	0.66	4.33	3.33	0.66	9
Total		4	26	20	4	54
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	1.62	1.05	8.14	1.62	22
	1 En cierta medida	0.66	4.33	3.33	0.66	9
	2 Bastante	0.88	5.77	4.44	0.88	12
	3 Totalmente	0.81	5.29	4.07	0.81	11
Total		4	26	20	4	54
c) Difíciles entre los hermanos	0 Nada	2.29	14.92	11.48	2.29	31
	1 En cierta medida	0.81	5.29	4.07	0.81	11
	2 Bastante	0.66	4.33	3.33	0.66	9
	3 Totalmente	0.22	1.44	1.11	0.22	3
Total		4	26	20	4	54
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2.44	15.88	12.22	2.44	33
	1 En cierta medida	0.44	2.88	2.22	0.44	6
	2 Bastante	0.96	6.25	4.81	0.96	13
	3 Totalmente	0.14	0.96	0.74	0.14	2
Total		4	22	20	4	54
e) Es hij@ únic@	0 si	0.29	1.92	1.48	0.29	4
	1 No	3.70	24.07	18.51	3.70	50
Total		4	26	20	4	54

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

Literal a)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	1	16	10	1	28
	1 En cierta medida	0	1	1	0	2
	2 Bastante	3	5	5	2	15
	3 Totalmente	0	4	4	1	9
Total		4	26	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	2.07	13.48	10.37	2.07	28
	1 En cierta medida	0.14	0.96	0.74	0.14	2
	2 Bastante	1.11	7.22	5.55	1.11	15
	3 Totalmente	0.66	4.33	3.33	0.66	9
Total		4	26	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	2.07	1.07	1.1449	0.5531
16	13.48	2.52	6.3504	0.4711
10	10.37	-0.37	0.1369	0.0132
1	2.07	-1.07	1.1449	2.3699
0	0.14	-0.14	0.0196	0.1400
1	0.96	-0.04	0.0016	0.0016
1	0.74	0.26	0.0676	0.0913
0	0.14	0.14	0.0196	0.1400
3	1.11	1.89	3.5721	3.2181
5	7.22	-2.22	4.9284	0.6826
5	5.55	-0.55	0.3025	0.0545
2	1.11	0.29	0.7921	0.7136
0	0.66	0.66	0.4356	0.6600
4	4.33	-0.33	0.1089	0.0251
4	3.33	0.67	0.4489	0.1348
1	0.66	0.34	0.1156	0.1751
			$\chi^2 =$	9.4444

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad \chi^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad \chi^2 = 9.0557.$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no existe relación entre la ayuda de sus compañeros y su uso de los buenos recursos materiales y su incidencia en el rendimiento académico.

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

Literal b)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	2	10	8	2	22
	1 En cierta medida	2	4	2	1	9
	2 Bastante	0	4	7	1	12
	3 Totalmente	0	8	3	0	11
Total		4	26	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	1.62	1.05	8.14	1.62	22
	1 En cierta medida	0.66	4.33	3.33	0.66	9
	2 Bastante	0.88	5.77	4.44	0.88	12
	3 Totalmente	0.81	5.29	4.07	0.81	11
Total		4	26	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	1.62	0.38	0.1444	0.0891
10	1.05	8.95	8.0102	7.6288
8	8.14	-0.14	0.0196	0.0024
2	1.62	0.38	0.1444	0.0891
2	0.66	1.34	1.7956	2.7206
4	4.33	-0.33	0.1089	0.0251
2	3.33	1.33	1.7689	0.5312
1	0.66	0.34	0.1156	0.1751
0	0.88	-0.88	0.7744	0.8800
4	5.77	-1.77	3.1329	0.5429
7	4.44	2.56	6.5536	1.4760
1	0.88	0.12	0.0144	0.0163
0	0.81	-0.81	0.6561	0.8100
8	5.29	2.71	7.3441	1.3882
3	4.07	-1.07	1.1449	0.2813
0	0.81	-0.81	0.6561	0.8100
			$X^2 =$	17.4661

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9 \quad x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 17.4661$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que si existe relación entre los hermanos con ciertos problemas pero con incidencia positiva en el rendimiento académico.

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

Literal c)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
c) Difíciles entre los hermanos	0 Nada	3	13	12	3	31
	1 En cierta medida	0	7	3	1	11
	2 Bastante	0	4	5	0	9
	3 Totalmente	1	2	0	0	3
Total		4	26	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
c) Difíciles entre los hermanos	0 Nada	2.29	14.92	11.48	2.29	31
	1 En cierta medida	0.81	5.29	4.07	0.81	11
	2 Bastante	0.66	4.33	3.33	0.66	9
	3 Totalmente	0.22	1.44	1.11	0.22	3
Total		4	26	20	4	54

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
3	2.29	0.71	0.5041	0.2201
13	14.92	-1.92	3.6864	0.2470
12	11.48	0.52	0.2704	0.0235
3	2.29	0.71	0.5041	0.2201
0	0.81	-0.81	0.6561	0.8100
7	5.29	1.71	2.9241	5.5275
3	4.07	-1.07	1.1449	0.2813
1	0.81	0.19	0.0361	0.0445
0	0.66	-0.66	0.4356	0.6600
4	4.33	-0.33	0.1089	0.0251
5	3.33	1.67	2.7889	0.8375
0	0.66	-0.66	0.4356	0.6600
1	0.22	0.78	0.6084	2.7654
2	1.44	0.56	0.3136	0.2172
0	1.11	-1.11	1.2321	1.1100
0	0.22	-0.22	0.0484	0.2200
			$X^2 =$	13.8697

g.l = (4-1) (4-1) = 3 x 3 = 9 $x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) = 0.050. $x^2 = 13.8697$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que las relaciones familiares entre hermanos no inciden positivamente en el rendimiento académico.

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

Literal d)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2	17	11	3	33
	1 En cierta medida	0	3	2	1	6
	2 Bastante	1	6	6	0	13
	3 Totalmente	1	0	1	0	2
Total		4	22	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico PRACTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S	MB	B	R	TOTAL
		19 20 F	16 18 F	13 15 F	10 12 F	
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	2.44	15.88	12.22	2.44	33
	1 En cierta medida	0.44	2.88	2.22	0.44	6
	2 Bastante	0.96	6.25	4.81	0.96	13
	3 Totalmente	0.14	0.96	0.74	0.14	2
Total		4	22	20	4	54

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
2	2.44	0.44	0.1936	0.0793
17	15.88	1.12	1.2544	0.0160
11	12.22	-1.22	1.4884	0.1218
3	2.44	0.56	0.3136	0.1285
0	0.44	-0.44	0.1936	0.4400
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
2	2.22	-0.22	0.0484	0.0218
1	0.44	0.56	0.3136	0.7127
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
6	6.25	-0.25	0.0625	0.0100
6	4.81	1.19	1.4161	0.2944
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
1	0.14	0.86	0.7396	5.2828
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
1	0.74	0.26	0.0676	0.0913
0	0.14	0.14	0.0196	0.1400
			$X^2 =$	9.2652

$g.l = (4-1)(4-1) = 3 \times 3 = 9$ $x^2 = 16.92$; valor crítico.

a) $= 0.050$. $x^2 = 9.2652$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los nueve grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que el ignorarse mutuamente entre hermanos no inciden negativamente en el rendimiento académico.

TABLA 27 a Relación entre hermanos y rendimiento escolar.

Literal e)

DATOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
e) Es hij@ únic@	0 si	0	2	2	0	4
	1 No	4	24	18	4	50
Total		4	26	20	4	54

DATOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	CATEGORÍA	S 19 20 F	MB 16 18 F	B 13 15 F	R 10 12 F	TOTAL
e) Es hij@ únic@	0 si	0.29	1.92	1.48	0.29	4
	1 No	3.70	24.07	18.51	3.70	50
Total		4	26	20	4	54

<i>O</i>	<i>E</i>	<i>O - E</i>	$\frac{O - E}{\sqrt{E}}$	$\frac{(O - E)^2}{E}$
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
2	1.48	0.52	0.2704	0.1827
0	0.29	-0.29	0.0841	0.2900
4	3.70	0.30	0.0900	0.0243
24	24.07	-0.07	0.0049	0.0002
18	18.51	-0.51	0.2601	0.0140
4	3.70	0.30	0.0900	0.0243
			$X^2 =$	0.8288

$g.l = (2-1)(4-1) = 1 \times 3 = 3 \quad x^2 = 7.81$; valor crítico.

a) $\alpha = 0.050. \quad x^2 = 0.8288$

Decisión: Aplicada la prueba de la chi cuadrada para los tres grados de libertad y con el 5% de significancia se prueba que no son hijos únicos. Pues la mayoría tienen hermanos ya sean menores o mayores.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: **Padre** **Madre**.....**Representante**

Nombre y apellidos del
padre.....

Nombre y apellidos de la
madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su
caso).....

Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**
Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación:
Día.....Mes.....Año.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Instrucciones

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al “día de hoy”.

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....
3 Fiscomisional ... 4 Municipal....
10. Dicho centro se encuentra en:
 - 1 Provincia.
 - 2 Canton.....
 - 3 ParroquiaY es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1	1	1
b) Primaria:	2	2	2
c) Secundaria:	3	3	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4	4
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5	5.....	5
f) Título universitario:	6	6	6
g) Título universitario post-grado:	7	7	7
12. Señale el lugar donde reside la familia:
 - 1 Provincia.
 - 2 Cantón
 - 3 ParroquiaY es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:

	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1	1	1.....
b) Sector Privado	2	2	2
c) Por cuenta propia	3	3	3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1	1	1
b) Enseñanza en educación básica	2	2	2
c) Enseñanza en educación bachillerato	3	3	3
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4	4	4
e) En educación superior.	5	5	5
f) Enseñanza de adultos	6	6	6
g) Otros	7.....	7.....	7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1	1	1
b) Bien considerado y retribuido.	2	2	2
c) Medianamente considerado y retribuido.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal retribuido	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5	5	5
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	1	2	3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0	1	2	3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0	1	2	3
d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	0	1	2	3
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	1	2	3
f) Otras respuestas (especifique)				

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
- b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
- c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
- d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

- (0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
 - b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
 - c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
 - d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
 - e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
 - f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso**

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1

- | | | |
|---|---|---|
| b) Acceso a Internet | 0 | 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 | 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 | 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | | |

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | | | | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 | 1 | 2 | 3 |

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) | | | | |

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | 0 | 1 | 2 | 3 |

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3.

Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional | 0 | 1 | 2 | 3 |

- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses , tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Otras respuestas (especifique) | | | | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	1	2	3
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	0	1	2	3
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	0	1	2	3
d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	1	2	3
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	0	1	2	3
f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	1	2	3
g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	0	1	2	3
h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	0	1	2	3
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	1	2	3
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	0	1	2	3
k) Otras respuestas (especifique)				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

a) Informática	0	1	2	3
b) Música	0	1	2	3
c) Idiomas	0	1	2	3
d) Pintura	0	1	2	3
e) Otros: Indicar.....				

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Lectura	0	1	2	3
b) Informática	0	1	2	3
c) Deporte	0	1	2	3
d) Salir con los amigos.	0	1	2	3
e) Instrumento musical o coral	0	1	2	3

- | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|
| f) Otras actividades | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Indicar..... | | | | |

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Inglés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Francés | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Alemán | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Quechua | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) | | | | |

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Le parecen muy difíciles | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 | 1 | 2 | 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 | 1 | 2 | 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | | | | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

MUCHAS GRACIAS