



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA

Ana Rubio Méndez

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca – Ecuador
2006

CERTIFICACIÓN

Dra.

Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera

Loja, 28 de Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.-La Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Sra. Rubio Méndez Ana, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora, Rubio Méndez Ana, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006”**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera:

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera, en calidad de Directora de tesis y la Sra. Rubio Méndez Ana como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la provincia del Azuay, cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de agosto del año dos mil seis.

Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera

Sra. Rubio Méndez Ana

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Ana Isabel Rubio Méndez
CI. 0103828026

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho cariño a mis hijas ausentes. A mi esposo que es mi razón de ser. A mis padres quienes han sido mi fuente de sabiduría. A mis hermanos que me han dado ánimo cada instante de mi vida.

Ana Isabel

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de eterna gratitud a todos los que me ayudaron a culminar este trabajo, en especial:

- A Dios por darnos la vida, la salud y la inteligencia, para asimilar los conocimientos.
- A la Universidad Técnica Particular de Loja, por haber acogido este proyecto y darme la oportunidad de obtener nuevos conocimientos en el área, a sus Directivos por las orientaciones administrativas pertinentes; a los Maestros que nos impartieron sus valiosos conocimientos.
- A la Dra. Xiomara Paola Carrera Herrera, directora de tesis, que me supo orientar y guiar en la culminación de la misma

Vaya para todos ellos de todo corazón un sincero GRACIAS.

Ana Isabel

INDICE DE CONTENIDOS

página	
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	8
3.2. Materiales.....	15
3.3. Diseño y procedimiento.....	15
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	17
4. RESULTADOS	18
5. DISCUSIÓN.....	60
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	61
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	62
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	62
5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo? ...	63

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	64
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	64

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	65
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	65
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	66
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	66
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados de los hijos ..	67
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	68
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	69
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	70
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	70
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	71

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.	72
5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo	73
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	74

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado	75
5.2.3.2. Argumento.....	75
5.2.3.3. Conclusión.....	76

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	76
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	77
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	77
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	78
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	79
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados	80
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado	81
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	81
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	82

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	83
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	84
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	84
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad	85

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	85
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Zoila Palacios	86
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	86
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	88
6. BIBLIOGRAFÍA.....	97
7. ANEXOS.....	99

1. RESUMEN

“El progreso es la realización de las utopías”

Oscar Wilde

La investigación desarrollada se basa en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006.

La integración familiar es un buen indicativo para obtener estudiantes con deseos de conocimientos y superación. El nivel de estudios de los padres, en cierta medida es importante ya que los niños/as necesitan orientaciones en casa para suplir ciertas deficiencias que le quedaron en el centro educativo. Que las relaciones entre padres de familia, centro educativo, sean mas firmes para poder detectar en la marcha las deficiencias de los estudiantes y tratar de corregir oportunamente. Que se incentive más a los padres de familia a participar activamente en las conferencias o seminarios organizados por el centro educativo en pro de sus hijos.

Para la realización de la tesis emplee en primer lugar el Taller de Padres y Educadores para darles a conocer sobre temas importantes sobre la familia y su relación con el centro educativo, para luego aplicar el Cuestionario para Padres de Familia o Representantes en el cual me sirvió como base para poder rechazar o aceptar el supuesto.

A la conclusión que llegue con la aplicación del Chi Cuadrado es que no hay relación significativa entre las prácticas familiares, la relación entre padres e hijos y la relación entre hermanos por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Invitamos a usted amigo lector a revisar el 'manual de buenas prácticas entre Padres y Centros Educativos' y a ponerlo en práctica para bien de los alumnos que es el fin de nuestra investigación.

2. INTRODUCCIÓN

“La grandeza la alcanzan los que luchan sin tregua, con ansias de superación y con entusiasmo desbordante”

F. Mauriac

La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006.

La familia constituye por su propia naturaleza el principal y primer núcleo de educación de los hijos. A ella le corresponde un importante papel educativo aunque tenga que delegar parte de sus tareas y haya de compartir la responsabilidad de la educación y el crecimiento de los hijos con otras instituciones, como son los centros educativos

Las relaciones familiares con el centro educativo cada vez se encuentran en decadencia debido a la globalización y a la economía familiar, que cada día es más difícil lograr solventar los gastos de una canasta básica, por lo que en los hogares ecuatorianos tienen que trabajar ambos miembros principales de la familia, siendo esta situación la que no permite al menos a uno de los miembros de la familia estar frecuentemente en el centro educativo para determinar el rendimiento académico de sus representados.

En todos los estudios sobre calidad educativa o sobre las razones del éxito en los estudios de los niños se destaca como elemento esencial el criterio de la intensidad y eficacia de las relaciones familia – centro educativo. Está demostrado que a mayor calidad en estas relaciones más garantías de éxito en los estudios por parte de los alumnos

En el cantón Cuenca se han realizado investigaciones referentes a la migración, ya que es uno de los factores que afecta a las familias ecuatorianas, especialmente a las del austro, siendo esta una causa de estar distanciados con el centro educativo ya que los progenitores no se encuentran presentes en algunos casos.

Esta investigación que se realiza sobre la relación del centro educativo con la familia y su rendimiento es gracias al apoyo brindado por la Universidad Técnica

Particular de Loja, que nos ha dado la oportunidad de poder trabajar con un grupo reducido de nuestra sociedad a mas que nos beneficia como egresados para obtener nuestro título profesional. Estoy segura que la Universidad logrará publicar estos resultados para concienciar al gobierno nacional de la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral y académico de sus hijos. El centro educativo que me brindo la oportunidad de realizar este trabajo será beneficiado ya que podrá conocer los resultados y mejorar en los aspectos que le competan. Los miembros de la comunidad podrán determinar los aspectos positivos en las relaciones con el centro educativo y de esta manera sean ellos los gestores de nuevos proyectos en beneficio de sus educandos.

La practica aquí adquirida en los campos cognitivo, actitudinal, procedimental me beneficiaran en el ejercicio de mi carrera ya que me tocará continuamente trabajar con grupos de padres de familia, por lo que estaría en capacidad de poder dirigir una reunión sin ningún problema y plantear necesidades de trabajo conjunto entre padres de familia y centro educativo, para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Este trabajo fue factible, gracias a las orientaciones oportunas que nos supo brindar la Universidad, y el trabajo decidido con un objetivo primordial de obtener un título profesional, por lo que he trabajado sin medir tiempo, ni escatimar esfuerzos. Además gracias a la ayuda del director de la Escuela Zoila Aurora Palacios y los padres de familia sexto año de educación básica, que prestaron su tiempo para contestar el cuestionario.

Los objetivos planteados, se desarrollaron y se cumplieron en su totalidad en el transcurso de la investigación como son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigada y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos de que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica, se cumplen al término de la investigación ya que esta es una de las causas primordiales en el bajo rendimiento.

El dar a conocer las practicas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal.

3. METODOLOGÍA

“La convivencia es posible entre personas de buena voluntad”

3.1. PARTICIPANTES

La investigación realizada, se desarrollo en la Escuela Fiscal Zoila Aurora Palacios de la Ciudad de Cuenca, la jornada de estudio es vespertina; las personas investigadas fueron en numero de veinte y cinco, siendo los investigados padres y madres de familia de los estudiantes del sexto año de educación básica que tienen una edad promedio de treinta y siete años. La investigación la he realizado sola por considerar un número suficiente para la aplicación.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA ESCUELA
ZOILA AURORA PALACIOS

INVESTIIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	7	28
MADRES	15	60
REPRESENTANTES MUJERES	2	8
NO CONTESTA	1	4
TOTAL	25	100

FUENTE: SECRETARIA DE LA ESCUELA ZOILA AURORA PALACIOS
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	7	28
MADRES	15	60
REPRESENTANTES MUJERES	2	8
NO CONTESTA	1	4
Total	25	100

FUENTE: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "ZOILA AURORA PALACIOS"
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%
25 - 29	0	0	3	12,5	0	0	3	12,5
30 - 34	0	0	2	8,3	0	0	2	8,3
35 - 39	2	8,3	6	25	1	4,2	9	37,5
40 - 44	2	8,3	0	0	0	0	2	8,3
45 - 49	2	8,3	4	16,7	0	0	6	25
Más de 50	1	4,2	0	0	1	4,2	2	8,3
TOTAL	7	29,2	15	62,5	2	8,3	24	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	11	6	1
2	4	7	3
3	5	3	2
4	1	1	0
5	0	0	0
6	0	3	0
7	1	0	0
Suma Total	25	25	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
Primero	6	25
Segundo	9	37,5
Tercero	6	25
Sexto	1	4,2
Séptimo	1	4,2
Octavo	1	4,2
Total	24	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0
MADRES	1	4,2
Padre y madre	23	95,8
Total	24	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	1	100
Total	1	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	0	0
Tío	0	0
Tía	1	50
Abuela	1	50
Abuelo	0	0
Otro	0	0
Total	2	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	F	PORCENTAJE %
5 a 9	3	17,4
10 – 14	14	82,4
Total	17	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 9

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
Tía	1	4
Abuela	1	4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	0	0
El padre trabaja todo el día	1	4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 11

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

* No existe migración de los padres dentro del grupo encuestado

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	3	12	0	0	0	0
Primaria	11	44	15	60	2	8
Secundaria	3	12	3	12	0	0
Formación Profesional	0	0	1	4	0	0
Título de Grado Medio(Tecnología)	1	4	0	0	0	0
Título Universitario	2	8	3	12	0	0
No contesta	5	20	3	12	23	92
Total	25	100	25	100	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	
PADRE	3	12	13	52	6	24	3	12	25
MADRE	1	4	16	64	7	28	1	4	25
REPRESENTANTE	0	0	3	12	3	12	19	76	25
CENTRO ESCOLAR	0	0	22	88	2	8	1	4	25
BARRIO	0	0	23	92	1	4	1	4	25
TOTAL	4		77		19		25		125

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Sí	9	36	6	24	6	24	3	12
TOTAL	9		6		6		3	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	3	12	4	16	0	0
PRIVADO	6	24	4	16	1	4
CUENTA PROPIA	7	28	9	36	3	12
TOTAL	16		17		4	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	4	1	4
Enseñanza en Educación Básica	3	12	2	8
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	1	4	0	0
Total	5	20	3	12

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	1	4	4	16
Bien considerado y retribuido	2	8	0	0
Medianamente considerado y retribuido	9	36	6	24
Bien considerado pero mal retribuido	3	12	6	24
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	1	4
Mal considerado y retribuido	1	4	0	0
TOTAL	16		17	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
SÍ	7	28
NO	17	68
NO CONTESTA	1	4
TOTAL	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
AMBOS	12	48
SOLO PADRE	1	4
SOLO MADRE	8	32
SOLO	1	4
CON EL REPRESENTANTE	2	8
TOTAL	24	96

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
1 a 5	4	16
6 a 10	3	12

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

Para la selección de los padres de familia o representantes para la aplicación de la encuesta, fue a partir de un sondeo con los estudiantes de la escuela Fiscal "Zoila Aurora Palacios", determinándose que lo más idóneo era aplicar con los padres de familia o representantes de los niños del sexto año de educación básica, debido a que las convocatorias se las realiza a través de los mismos hijos y por ser niños de una edad mayor existía mayor comprensión y comunicación.

3.2. MATERIALES

La encuesta aplicada a los padres de familia o representantes, con todos los puntos descritos ha sido gracias a la elaboración de: Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, realizando una adaptación por la UTPL – I-UNITAC.

El objetivo primordial del instrumento aplicado es *conocer algunas características del contexto familiar en el que se han desarrollado los hijos/as, para determinar la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.*

Las preguntas aplicadas son en número de cuarenta y cuatro, divididas en cinco apartados que corresponde a: **I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y Género, V. Otras cuestiones.**

Los medios tecnológicos utilizados han sido una cámara fotográfica, con la finalidad de registrar los momentos en que se realizaron las reuniones y aplicación de la encuesta.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación utilizada en esta tesis sobre: **la relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006;** ha sido la investigación socioeducativa de tipo descriptivo.

Los talleres con los padres de familia se desarrollaron iniciando con una presentación mía como egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, y luego con la dinámica de los refranes entre parejas se realizó la presentación de los

padres de familia, igualmente compartían ideas entre las parejas que les tocó trabajar esta parte, haciendo una socialización del trabajo inicial.

Para dar a conocer los conceptos y tipos de familia, realicé un collage, formando grupos de tres personas quienes tenían que representar a la familia de acuerdo a los diferentes tipos y luego explicar el por que de la identificación adoptada.

Para reconocer las funciones y la importancia que tienen los valores familiares en el desarrollo integral de la familia, se les entregó a los asistentes un documento que contenía la síntesis de las funciones de la familia y los valores familiares, motivándoles a realizar una dramatización sobre las funciones y valores que se dan en su familia, previo a ello forme los grupos de cinco personas.

Avanzando en el trabajo y lograr establecer las diferencias y semejanzas entre la familia tradicional y moderna, preparé previamente diapositivas en power point para realizar la explicación en forma mas clara. Se evaluó el taller presentado a los presentes, aplicando dos cuestionarios mismos que se encuentran en los anexos.

En la aplicación de la encuesta a los padres de familia, se entregó a cada participante el material necesario, procedí a dar indicaciones de cómo llenar la encuesta ya que es personal y no necesitan la ayuda de otra persona. Las variables de identificación, marco y sistema educativo familiar, relaciones con el centro educativo, educación y género, otras cuestiones. Cabe indicar que pese a realizar un seguimiento personal en la aplicación de la encuesta existió un presente que no llenó nada de las hojas entregadas.

Tuve mucha acogida por los padres de familia así como por los directivos del centro educativo, los presentes se encontraban motivados y colaboradores en el desarrollo de los talleres y en la aplicación de la encuesta.

Para recabar la información sobre el rendimiento escolar, fue gracias a la colaboración del Licenciado. Segundo Tapia profesor del sexto año de educación

básica paralelo A, de la escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca.

3.4. DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. SOBRE LOS RESULTADOS

“Lo suficiente es la abundancia del sabio”

Eurípides

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR
(PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	7	28	11	44	6	24	0	0	1	4	25
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	11	44	10	40	3	12	0	0	1	4	25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	14	56	9	36	1	4	0	0	1	4	25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0	8	32	10	40	6	24	0	0	1	4	25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	9	36	12	48	3	12	0	0	1	4	25
f. Otros											25	100	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	9	36	9	36	6	24	0	0	1	4	25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	9	36	9	36	6	24	0	0	1	4	25
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	1	4	13	52	8	32	2	8	0	0	1	4	25
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0	0	12	48	11	44	1	4	0	0	1	4	25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0	0	14	56	8	32	2	8	0	0	1	4	25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	1	4	12	48	8	24	3	12	0	0	1	4	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	1	4	13	52	8	32	2	8	0	0	1	4	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	8	32	11	44	5	20	0	0	1	4	25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	1	4	16	64	6	24	1	4	0	0	1	4	25
Otras											25	100	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

a. Capacidad, interés y método de estudio

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	TOTAL
No contesta	0	0	0	1	1
En cierta medida	2	5	1	1	9
Bastante	3	4	1	1	9
Totalmente	1	3	2	0	6
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	TOTAL
No contesta	0,24	0,48	0,16	0,12	1,00
En cierta medida	2,16	4,32	1,44	1,08	9,00
Bastante	2,16	4,32	1,44	1,08	9,00
Totalmente	1,44	2,88	0,96	0,72	6,00
Total	6,00	12,00	4,00	3,00	25,00

$$g.l. = (4-1)(4-1) = 9$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16,92$$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
1	0.12	0.88	0.7744	6.4533
2	2.16	-0.16	0.0256	0.0119
5	4.32	0.68	0.4624	0.1070
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
1	1.08	-0.08	0.0064	0.0059
3	2.16	0.84	0.7056	0.3267
4	4.32	-0.32	0.1024	0.0237
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
1	1.08	-0.08	0.0064	0.0059
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
2	0.96	1.04	1.0816	1.1267
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
			X²	10.0694

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 10,0694 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico por otro.

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
No contesta	0	0	0	1	1
En cierta medida	4	2	2	1	9
Bastante	2	6	1	0	9
Totalmente	0	4	1	1	6
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
No contesta	0.24	0.48	0.16	0.12	1.00
En cierta medida	2.16	4.32	1.44	1.08	9.00
Bastante	2.16	4.32	1.44	1.08	9.00
Totalmente	1.44	2.88	0.96	0.72	6.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
1	0.12	0.88	0.7744	6.4533
4	2.16	1.84	3.3856	1.5674
2	4.32	-2.32	5.3824	1.2459
2	1.44	0.56	0.3136	0.2178
1	1.08	-0.08	0.0064	0.0059
2	2.16	-0.16	0.0256	0.0119
6	4.32	1.68	2.8224	0.6533
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
0	1.08	-1.08	1.1664	1.0800
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
4	2.88	1.12	1.2544	0.4356
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
1	0.72	0.28	0.0784	0.1089
			X²	14.2361

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 14,2361 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado y el rendimiento académico por otro.

c. Estímulo y apoyo recibido del padre

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0	1	0	1	2
En cierta medida	4	5	3	1	13
Bastante	2	4	1	1	8
Totalmente	0	2	0	0	2
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0.48	0.96	0.32	0.24	2.00
En cierta medida	3.12	6.24	2.08	1.56	13.00
Bastante	1.92	3.84	1.28	0.96	8.00
Totalmente	0.48	0.96	0.32	0.24	2.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
4	3.12	0.88	0.7744	0.2482
5	6.24	-1.24	1.5376	0.2464
3	2.08	0.92	0.8464	0.4069
1	1.56	-0.56	0.3136	0.2010
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
4	3.84	0.16	0.0256	0.0067
1	1.28	-0.28	0.0784	0.0613
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
2	0.96	1.04	1.0816	1.1267
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
			X²	6.5505

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 6,5505 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre, por un lado y el rendimiento académico por otro.

d. Estímulo y apoyo recibido del representante

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
No contesta	0	0	0	1	1
En cierta medida	3	7	2	0	12
Bastante	3	5	1	2	11
Totalmente	0	0	1	0	1
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
No contesta	0.24	0.48	0.16	0.12	1.00
En cierta medida	2.88	5.76	1.92	1.44	12.00
Bastante	2.64	5.28	1.76	1.32	11.00
Totalmente	0.24	0.48	0.16	0.12	1.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
1	0.12	0.88	0.7744	6.4533
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
7	5.76	1.24	1.5376	0.2669
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
3	2.64	0.36	0.1296	0.0491
5	5.28	-0.28	0.0784	0.0148
1	1.76	-0.76	0.5776	0.3282
2	1.32	0.68	0.4624	0.3503
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	0.16	0.84	0.7056	4.4100
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
			X²	15.0410

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 15,0410 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado y el rendimiento académico por otro.

TABLA 23:

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	7	28	1	4	0	0	0	0	0	0	17	68	25
b. Llegada de un hermano o hermana	7	28	2	8	0	0	0	0	0	0	16	64	25
c. Pérdida de un hermano o hermana	6	24	0	0	1	4	0	0	0	0	18	72	25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	5	20	3	12	2	8	1	4	0	0	14	56	25
e. Separación de sus padres	5	20	2	8	1	4	2	8	0	0	15	60	25
f. Migración de los padres													
g. Otras respuestas	1	4	1	4	1	4	0	0	0	0	22	88	25
Total	31		9		5		3		0		102		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 24:

**Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos
(Pregunta 22)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía	2	8	9	36	6	24	4	16	0	0	4	16	25
b. Nos interesamos por sus trabajos	5	20	7	28	7	28	2	8	0	0	4	16	25
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad	0	0	3	12	7	28	11	44	0	0	4	16	25
d. Combinamos de forma adecuada premios y castigos	3	12	8	24	8	32	1	4	0	0	5	20	25
e. Las relaciones con el centro están en función de momentos	5	20	6	24	7	28	4	16	0	0	3	12	25
f. Otras respuestas											25	100	25
Total	15		33		35		22		0		45		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

Tabla 25:

Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante
(Pregunta 23)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Le implicamos en actividades extraescolares	6	24	6	24	6	24	4	16	0	0	3	12	25
b. Procuramos que haga amigos	4	16	8	32	6	24	2	8	0	0	5	20	25
c. Los esfuerzos se centran en la escuela	0	0	3	12	12	48	8	32	0	0	2	8	25
d. No hacemos nada extraordinario	4	16	8	32	5	20	5	20	0	0	3	12	25
e. Otras respuestas	1	4	23	92	0	0	0	0	0	0	1	4	25
Total	15		48		29		19		0		14		125

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	3	12	4	16	8	32	7	28	0	0	3	12	25
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	5	20	9	36	7	28	0	0	4	16	25
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	2	8	11	44	7	28	2	8	0	0	3	12	25
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	9	36	8	32	4	16	1	4	0	0	3	12	25
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0	11	44	7	28	4	16	0	0	3	12	25
f. Otras respuestas	0	0	24	96	0	0	0	0	0	0	1	4	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

**a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato
dado a cada hijo**

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	1	2	1	2	6
En cierta medida	2	1	1	0	4
Bastante	1	7	0	0	8
Totalmente	2	2	2	1	7
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	1.44	2.88	0.96	0.72	6.00
En cierta medida	0.96	1.92	0.64	0.48	4.00
Bastante	1.92	3.84	1.28	0.96	8.00
Totalmente	1.68	3.36	1.12	0.84	7.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
2	2.88	-0.88	0.7744	0.2689
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
2	0.72	1.28	1.6384	2.2756
2	0.96	1.04	1.0816	1.1267
1	1.92	-0.92	0.8464	0.4408
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	1.92	-0.92	0.8464	0.4408
7	3.84	3.16	9.9856	2.6004
0	1.28	-1.28	1.6384	1.2800
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
2	1.68	0.32	0.1024	0.0610
2	3.36	-1.36	1.8496	0.5505
2	1.12	0.88	0.7744	0.6914
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
			X²	11.5451

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 11,5451 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0	1	1	2	4
En cierta medida	2	2	1	0	5
Bastante	3	6	0	0	9
Totalmente	1	3	2	1	7
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0.96	1.92	0.64	0.48	4.00
En cierta medida	1.20	2.40	0.80	0.60	5.00
Bastante	2.16	4.32	1.44	1.08	9.00
Totalmente	1.68	3.36	1.12	0.84	7.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
1	1.92	-0.92	0.8464	0.4408
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
2	0.48	1.52	2.3104	4.8133
2	1.20	0.8	0.64	0.5333
2	2.40	-0.4	0.16	0.0667
1	0.80	0.2	0.04	0.0500
0	0.60	-0.6	0.36	0.6000
3	2.16	0.84	0.7056	0.3267
6	4.32	1.68	2.8224	0.6533
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
0	1.08	-1.08	1.1664	1.0800
1	1.68	-0.68	0.4624	0.2752
3	3.36	-0.36	0.1296	0.0386
2	1.12	0.88	0.7744	0.6914
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
			X²	12.2024

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 12,2024 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, si son especialmente buenas en casi todos los aspectos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0	3	0	2	5
En cierta medida	4	4	2	1	11
Bastante	2	3	2	0	7
Totalmente	0	2	0	0	2
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	1.20	2.40	0.80	0.60	5.00
En cierta medida	2.64	5.28	1.76	1.32	11.00
Bastante	1.68	3.36	1.12	0.84	7.00
Totalmente	0.48	0.96	0.32	0.24	2.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1.20	-1.2	1.44	1.2000
3	2.40	0.6	0.36	0.1500
0	0.80	-0.8	0.64	0.8000
2	0.60	1.4	1.96	3.2667
4	2.64	1.36	1.8496	0.7006
4	5.28	-1.28	1.6384	0.3103
2	1.76	0.24	0.0576	0.0327
1	1.32	-0.32	0.1024	0.0776
2	1.68	0.32	0.1024	0.0610
3	3.36	-0.36	0.1296	0.0386
2	1.12	0.88	0.7744	0.6914
0	0.84	-0.84	0.7056	0.8400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
2	0.96	1.04	1.0816	1.1267
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
			x²	10.3355

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 10,3355 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	2	6	1	3	12
En cierta medida	1	4	3	0	8
Bastante	2	2	0	0	4
Totalmente	1	0	0	0	1
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	2.88	5.76	1.92	1.44	12.00
En cierta medida	1.92	3.84	1.28	0.96	8.00
Bastante	0.96	1.92	0.64	0.48	4.00
Totalmente	0.24	0.48	0.16	0.12	1.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	2.88	-0.88	0.7744	0.2689
6	5.76	0.24	0.0576	0.0100
1	1.92	-0.92	0.8464	0.4408
3	1.44	1.56	2.4336	1.6900
1	1.92	-0.92	0.8464	0.4408
4	3.84	0.16	0.0256	0.0067
3	1.28	1.72	2.9584	2.3113
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
2	0.96	1.04	1.0816	1.1267
2	1.92	0.08	0.0064	0.0033
0	0.64	-0.64	0.4096	0.6400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
			X²	11.5451

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 11,5451 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0	1	0	2	3
En cierta medida	5	3	3	0	11
Bastante	1	5	0	1	7
Totalmente	0	3	1	0	4
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	0.72	1.44	0.48	0.36	3.00
En cierta medida	2.64	5.28	1.76	1.32	11.00
Bastante	1.68	3.36	1.12	0.84	7.00
Totalmente	0.96	1.92	0.64	0.48	4.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
2	0.36	1.64	2.6896	7.4711
5	2.64	2.36	5.5696	2.1097
3	5.28	-2.28	5.1984	0.9845
3	1.76	1.24	1.5376	0.8736
0	1.32	-1.32	1.7424	1.3200
1	1.68	-0.68	0.4624	0.2752
5	3.36	1.64	2.6896	0.8005
0	1.12	-1.12	1.2544	1.1200
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
3	1.92	1.08	1.1664	0.6075
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
			X²	18.5696

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 18,5696 es mayor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre, **si son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA
25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	4	5	20	5	20	8	32	0	0	6	24	25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	4	6	24	10	40	4	16	0	0	4	16	25
c. Dificiles entre los hermanos	8	32	5	20	4	16	1	4	0	0	7	28	25
d. Tienden a ignorarse mutuamente	10	40	6	24	2	8	0	0	0	0	7	28	25
e. Es hij@ úni@	0	0	19	76	0	0	0	0	0	0	6	24	25
f. Otras	0	0	22	88	0	0	0	0	0	0	3	12	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

A. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	2	3	0	2	7
En cierta medida	1	3	0	1	5
Bastante	0	3	2	0	5
Totalmente	3	3	2	0	8
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	1.68	3.36	1.12	0.84	7.00
En cierta medida	1.20	2.40	0.80	0.60	5.00
Bastante	1.20	2.40	0.80	0.60	5.00
Totalmente	1.92	3.84	1.28	0.96	8.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	1.68	0.32	0.1024	0.0610
3	3.36	-0.36	0.1296	0.0386
0	1.12	-1.12	1.2544	1.1200
2	0.84	1.16	1.3456	1.6019
1	1.20	-0.2	0.04	0.0333
3	2.40	0.6	0.36	0.1500
0	0.80	-0.8	0.64	0.8000
1	0.60	0.4	0.16	0.2667
0	1.20	-1.2	1.44	1.2000
3	2.40	0.6	0.36	0.1500
2	0.80	1.2	1.44	1.8000
0	0.60	-0.6	0.36	0.6000
3	1.92	1.08	1.1664	0.6075
3	3.84	-0.84	0.7056	0.1838
2	1.28	0.72	0.5184	0.4050
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
			X²	9.9777

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 9,9777 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	2	2	0	1	5
En cierta medida	0	4	1	1	6
Bastante	3	3	3	1	10
Totalmente	1	3	0	0	4
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	1.20	2.40	0.80	0.60	5.00
En cierta medida	1.44	2.88	0.96	0.72	6.00
Bastante	2.40	4.80	1.60	1.20	10.00
Totalmente	0.96	1.92	0.64	0.48	4.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	1.20	0.8	0.64	0.5333
2	2.40	-0.4	0.16	0.0667
0	0.80	-0.8	0.64	0.8000
1	0.60	0.4	0.16	0.2667
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
4	2.88	1.12	1.2544	0.4356
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
1	0.72	0.28	0.0784	0.1089
3	2.40	0.6	0.36	0.1500
3	4.80	-1.8	3.24	0.6750
3	1.60	1.4	1.96	1.2250
1	1.20	-0.2	0.04	0.0333
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
3	1.92	1.08	1.1664	0.6075
0	0.64	-0.64	0.4096	0.6400
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
			X²	7.4653

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 7,4653 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si hay etapas conflictivas, pero en general son buenas**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

c. Difíciles entre los hermanos

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	2	8	3	2	15
En cierta medida	0	4	0	1	5
Bastante	3	0	1	0	4
Totalmente	1	0	0	0	1
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	3.60	7.20	2.40	1.80	15.00
En cierta medida	1.20	2.40	0.80	0.60	5.00
Bastante	0.96	1.92	0.64	0.48	4.00
Totalmente	0.24	0.48	0.16	0.12	1.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	3.60	-1.6	2.56	0.7111
8	7.20	0.8	0.64	0.0889
3	2.40	0.6	0.36	0.1500
2	1.80	0.2	0.04	0.0222
0	1.20	-1.2	1.44	1.2000
4	2.40	1.6	2.56	1.0667
0	0.80	-0.8	0.64	0.8000
1	0.60	0.4	0.16	0.2667
3	0.96	2.04	4.1616	4.3350
0	1.92	-1.92	3.6864	1.9200
1	0.64	0.36	0.1296	0.2025
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
0	0.16	-0.16	0.0256	0.1600
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
			χ^2	14.4097

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 14,4097 es menor que X^2 tabulado = 16,92 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si son difíciles entre los hermanos**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

d. Tienden a ignorarse mutuamente

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	2	9	3	3	17
En cierta medida	2	3	1	0	6
Bastante	2	0	0	0	2
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
Nada	4.08	8.16	2.72	2.04	17.00
En cierta medida	1.44	2.88	0.96	0.72	6.00
Bastante	0.48	0.96	0.32	0.24	2.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	4.08	-2.08	4.3264	1.0604
9	8.16	0.84	0.7056	0.0865
3	2.72	0.28	0.0784	0.0288
3	2.04	0.96	0.9216	0.4518
2	1.44	0.56	0.3136	0.2178
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
1	0.96	0.04	0.0016	0.0017
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
2	0.48	1.52	2.3104	4.8133
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
0	0.32	-0.32	0.1024	0.3200
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
			X²	8.9052

$$g.l. = (3-1)(4-1) = 6$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12,59$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 8,9052 es menor que X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si tienden a ignorarse mutuamente**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

e. Es hij@ úni@

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
SI	1	3	0	2	6
NO	5	9	4	1	19
Total	6	12	4	3	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADEMICO	S	MB	B	R	TOTAL
PRACTICAS FAMILIARES					
SI	1.44	2.88	0.96	0.72	6.00
NO	4.56	9.12	3.04	2.28	19.00
Total	6.00	12.00	4.00	3.00	25.00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	1.44	-0.44	0.1936	0.1344
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
2	0.72	1.28	1.6384	2.2756
5	4.56	0.44	0.1936	0.0425
9	9.12	-0.12	0.0144	0.0016
4	3.04	0.96	0.9216	0.3032
1	2.28	-1.28	1.6384	0.7186
			X²	4.4408

$$g.l. = (2-1)(4-1) = 3$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7,81$$

Decisión: Como el valor de X^2 calculado = 4,4408 es menor que X^2 tabulado = 7,81 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre, **si es hij@ úni@**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

TABLA 28:

Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (pregunta 26)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumno	0	0	4	16	7	28	8	32	0	0	6	24	25
b. Alumnos que estudian según su capacidad	1	4	3	12	9	36	5	20	0	0	7	28	25
c. Tiene capacidad pero no han aprovechado por falta de medios	4	16	5	20	6	24	3	12	0	0	7	28	25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	3	12	5	20	6	24	3	12	0	0	8	32	25
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento	7	28	4	16	5	20	1	4	0	0	8	32	25
f. Otras respuestas											25	100	25
Total	15		21		33		20		0		61		150

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 29:

Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (pregunta 27)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Si las tiene 0		No las tiene 1		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo de computadora	4	16	18	72	3	12	25
b. Acceso a Internet	0	0	22	88	3	12	25
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	14	56	8	32	3	12	25
d. Siempre hay material que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	17	68	5	20	3	12	25
e. Otras respuestas	1	4	23	92	1	4	25
Total	36		76		13		125

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30:

Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (pregunta 28)

ACTIVIDADES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0	12	48	5	20	5	20	3	12	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades	2	8	10	40	7	28	3	12	3	12	25
c. Actividades de escuela de padres	8	32	8	32	2	8	3	12	4	16	25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	5	20	9	36	4	12	3	12	4	16	25
e. Desarrollo de programas específicos	8	32	6	24	6	24	0	0	5	20	25
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	7	28	9	36	1	4	3	12	5	20	25
g. Otras respuestas	0	0	24	96	0	0	0	0	1	4	25
Total	30		78		25		17		25		175

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 31:

Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (pregunta 29)

ACTIVIDADES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso	4	16	5	20	6	24	6	24	4	16	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades	6	24	6	24	5	20	4	16	4	16	25
c. Actividades de escuela de padres	9	36	8	32	2	8	2	8	4	16	25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	7	28	9	36	3	12	3	12	3	12	25
e. Participación en programas específicos	8	32	7	28	3	12	2	8	5	20	25
f. Otras respuestas	0	0	24	96	0	0	0	0	1	4	25
Total	34		59		19		17		21		150

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 32:

Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (pregunta 30)

ACTIVIDADES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	8	32	7	28	4	16	3	12	3	12	25
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos	4	16	11	44	3	12	3	12	4	16	25
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	3	12	10	40	3	12	5	20	4	16	25
d. Actividades de escuela de padres	6	24	7	28	7	28	1	4	4	16	25
e. Colaboración en actividades académicas	3	12	10	40	7	28	2	8	3	12	25
f. Participación en programas específicos	8	32	9	36	3	12	1	4	4	16	25
g. Otras respuestas	0	0	24	96	0	0	0	0	1	4	25
Total	32		78		27		15		23		175

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33:

Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (pregunta 31)

ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	5	20	8	32	4	16	4	16	4	16	25
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	2	8	1	4	8	32	11	44	3	12	25
c. Sus hijos han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	10	40	5	20	5	20	1	4	4	16	25
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	9	36	6	24	4	16	2	8	4	16	25
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan más los estudios que las chicas	13	52	5	20	2	8	1	4	4	16	25
f. Han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	0	2	8	3	12	17	68	3	12	25
g. Otras respuestas	0	0	24	96	0	0	0	0	1	4	25
Total	39		51		26		36		23		175

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 34:

Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (pregunta 32)

ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores/as exigen de forma desigual a chicos y chicas	9	36	6	24	1	4	4	16	5	20	25
b. Profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	9	36	5	20	1	4	3	12	7	28	25
c. Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	0	0	0	0	7	28	14	56	4	16	25
d. Tienen estereotipos de género	6	24	4	16	6	24	3	12	6	24	25
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	10	40	6	24	0	0	2	8	7	28	25
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	1	4	4	16	4	16	10	40	6	24	25
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	7	28	8	32	1	4	2	8	7	28	25
h. Considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	0	0	2	8	7	28	10	40	6	24	25
i. L@s profesor@s tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	4	16	5	20	7	28	2	8	7	28	25
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	10	40	2	8	3	12	3	12	7	28	25
k. Otras respuestas	2	8	21	84	0	0	0	0	2	8	25
Total	58		63		37		53		64		275

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 35:

Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (pregunta 33).

ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. El trato a los chicos/as es igual independientemente de sus capacidades	1	4	9	36	3	12	6	24	6	24	25
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	10	40	4	16	3	12	1	4	7	28	25
c. Los alumnos/as de alta capacidad demuestran mayor implicación con el grupo de clase	1	4	5	20	7	24	7	28	5	20	25
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	5	20	6	24	6	24	4	16	4	16	25
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser mas generosas que los chicos	2	8	7	28	6	24	5	20	5	20	25
f. Los compañeros piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos	9	36	7	28	1	4	2	8	6	24	25
g. Los compañeros piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos	7	28	5	20	7	28	1	4	5	20	25
h. Los compañeros perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	5	20	8	32	3	12	3	12	6	24	25
i. Los compañeros piensan que los chicos son mas inteligentes y motivados que las chicas	9	36	5	20	5	20	0	0	6	24	25
j. Los compañeros piensan que las chicas son mas inteligentes y motivadas que los chicos	9	36	9	36	1	4	1	4	5	20	25
k. Otras respuestas	0	0	23	92	0	0	0	0	2	8	25
Total	58		88		42		30		57		275

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 36:

Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (pregunta 34)

ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	4	16	3	12	5	20	6	24	7	28	25
b. Libremente con el asesoramiento de adultos	2	8	2	8	6	24	8	32	7	28	25
c. Valorando que es una carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	8	32	4	16	2	8	4	16	7	28	25
d. Influido por factores como duración, prestigio	6	24	7	28	1	4	2	8	9	36	25
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	8	32	4	16	0	0	2	8	11	44	25
f. Su elección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito	7	28	6	24	0	0	2	8	10	40	25
g. Su elección se produjo en el último momento por la carrera mas fácil	11	44	2	8	1	4	2	8	9	36	25
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	6	24	1	4	3	12	6	24	9	36	25
i. Otras respuestas	0	0	22	88	0	0	0	0	3	12	25
Total	52		51		18		32		72		225

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 37:

Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos
(pregunta 35).

ACTIVIDADES	Nada 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas	1	4	5	20	8	32	5	20	6	24	25
b. Tiene proyectos formativos como idiomas, escribir	6	24	2	8	7	28	5	20	5	20	25
c. Anhela realizar proyectos en campos considerados de interés	3	12	6	24	6	24	4	24	6	24	25
d. Su verdadera preocupación es aprobar para mas tarde dedicarse a lo que le gusta	1	4	6	24	3	12	10	40	5	20	25
e. Le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones	1	4	4	16	7	28	8	32	5	20	25
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	2	8	4	16	5	20	8	32	6	24	25
g. Considera que es muy inteligente y motivado	1	4	7	28	5	20	7	28	5	20	25
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico	2	8	3	12	2	8	11	44	7	28	25
i. Otras opciones	0	0	23	92	0	0	0	0	2	8	25
Total	17		60		43		58		47		225

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 38:

Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (pregunta 36).

ACTIVIDADES	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Si, mucho 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	4	7	28	8	32	4	16	5	20	25
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	3	12	6	24	4	16	6	24	6	24	25
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlo después	4	16	5	20	7	28	5	20	4	16	25
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	5	20	8	32	3	12	4	16	5	20	25
e. Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	8	32	7	28	3	12	1	4	6	24	25
f. No asiste a clase sistemáticamente solo a lo que le interesa	6	24	7	28	3	12	2	8	7	28	25
g. Por termino medio dedica al estudio	0	0	8	32	9	28	3	12	5	20	25
h. Otras respuestas	0	0	24	96	0	0	0	0	1	4	25
Total	27		72		37		25		39		200

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 39:

Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (pregunta 37).

ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente	5	20	8	32	4	12	1	4	7	28	25
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	5	20	7	28	4	16	2	8	7	28	25
c. Cree que algún profesor lo esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres	10	40	5	20	1	4	2	8	7	28	25
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	4	16	8	32	3	12	3	12	7	28	25
e. Esta muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	1	4	4	16	5	20	10	40	5	20	25
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	2	8	11	44	2	8	3	12	7	28	25
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	3	12	6	24	2	8	7	28	7	28	25
h. La elección preocupa sobre todo a su madre/padre, por considerarse inusual en un chico/a	11	44	6	24	0	0	1	4	7	28	25
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su género	5	20	7	28	3	12	3	12	7	28	25
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	12	48	5	20	0	0	1	4	7	28	25
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	11	44	6	24	0	0	1	4	7	28	25
l. Otras respuestas	0	0	22	88	0	0	0	0	3	12	25
Total	69		95		24		34		78		300

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 40:

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (pregunta 38).

ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	5	20	6	24	3	12	3	12	8	32	25
b. Se dedica a los alumnos medios y los mas capaces tendían a aburrirse	7	28	5	20	5	20	1	4	7	28	25
c. Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados	3	12	5	20	4	16	6	24	7	28	25
d. Salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables	0	0	1	4	13	52	5	20	6	24	25
e. Según sus hijos en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le viera muy normal	8	32	5	20	3	12	1	4	8	32	25
f. En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	8	32	4	16	3	12	2	8	8	32	25
g. En general sus hijos se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	4	16	14	56	1	4	0	0	6	24	25
h. Tiene buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	2	8	9	36	7	28	7	28	25
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	1	4	4	16	8	32	5	20	7	28	25
j. Otras respuestas	0	0	18	72	0	0	0	0	7	28	25
Total	36		64		49		30		71		250

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 41:

Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (pregunta 39).

ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	6	24	5	20	5	20	0	0	9	36	25
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	8	32	7	28	1	4	0	0	9	36	25
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos	3	12	7	28	6	24	2	8	7	28	25
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	7	28	6	24	3	12	0	0	9	36	25
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente lo realizado por los varones	6	24	7	28	3	12	0	0	9	36	25
f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	2	8	7	28	4	16	3	12	9	36	25
g. La especialidad que su hijo estudia apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	3	12	6	24	5	20	2	8	9	36	25
h. En general su hijo se ha sentido mas cómodo en las clases impartidas por profesoras	5	20	5	20	4	16	2	8	9	36	25
i. En general su hijo prefiere clases impartidas por profesores varones	3	12	9	36	2	8	3	12	8	32	25
j. Su hijo no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	4	16	4	16	4	16	4	16	9	36	25
k. Otras respuestas	0	0	20	80	0	0	0	0	5	20	25
Total	47		83		37		16		92		275

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42:

Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (Pregunta 40).

ACTIVIDADES	Si no tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	4	16	5	20	5	20	1	4	10	40	25
b. Música	5	20	4	16	6	24	0	0	10	40	25
c. Idiomas	4	16	7	28	5	20	0	0	9	36	25
d. Pintura	6	24	3	12	4	16	2	8	10	40	25
e. Otras respuestas	13	52	4	16	0	0	0	0	8	32	25
Total	32		23		20		3		47		125

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 43

Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (pregunta 41)

ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	3	12	6	24	6	24	3	12	7	28	25
b. Informática	3	12	6	24	5	20	2	8	9	36	25
c. Deporte	2	8	2	8	7	28	7	28	7	28	25
d. Salir con los amigos	5	20	7	28	3	12	2	8	8	32	25
e. Instrumento musical o coral	8	32	3	12	4	16	1	4	9	36	25
f. Otras actividades	12	48	3	12	3	12	2	8	5	20	25
Total	33		27		28		17		45		150

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 44:

Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (pregunta 42)

ACTIVIDADES	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si lo lee y escribe 2		Si lo lee escribe y habla 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	6	24	3	12	3	12	4	16	9	36	25
b. Francés	11	44	1	4	0	0	0	0	13	52	25
c. Alemán	12	48	0	0	0	0	0	0	13	52	25
d. Quechua	11	44	1	4	0	0	0	0	13	52	25
e. Otros	17	68	0	0	0	0	0	0	8	32	25
Total	57		5		3		4		56		125

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 45:

Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (pregunta 43).

ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gustan mucho y esta contento de momento	7	28	3	12	2	8	2	8	11	44	25
b. Esta decepcionado con el profesorado	10	40	3	12	1	4	0	0	11	44	25
c. Esta decepcionado con el ambiente estudiantil	11	44	3	12	0	0	0	0	11	44	25
d. Le parecen muy difíciles	10	40	3	12	0	0	0	0	12	48	25
e. Creo que me he equivocado de carrera	9	36	3	12	1	4	0	0	12	48	25
f. Son difíciles pero le gustan	8	32	3	12	1	4	0	0	13	52	25
g. Aun esta desorientado, quizá cambie de carrera	9	36	3	12	0	0	0	0	13	52	25
h. Otras opciones	1	4	11	44	0	0	0	0	13	52	25
Total	65		32		5		2		96		200

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 46:

Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (pregunta 44)

ACTIVIDADES	Nada o no se ha dado en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia	12	48	4	16	0	0	0	0	9	36	25
b. Familiares, necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	13	52	3	12	0	0	0	0	9	36	25
c. Personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente	13	52	2	8	1	4	0	0	9	36	25
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	13	52	3	12	0	0	0	0	9	36	25
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	13	52	3	12	0	0	0	0	9	36	25
f. Es muy duro estudiar y mas los estudios que ha elegido	13	52	3	12	0	0	0	0	9	36	25
g. Otras respuestas	3	12	16	64	0	0	0	0	6	24	25
Total	80		34		1		0		60		175

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: ANA RUBIO MÉNDEZ

TABLA 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO A DE LA ESCUELA ZOILA AURORA PALACIOS DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN CUENCA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	5
18	2
17	6
16	4
15	1
14	1
13	2
12	2
11	0
10	1

TABLA 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	1	20	400	400
19	5	95	361	1805
18	2	36	324	648
17	6	102	289	1734
16	4	64	256	1024
15	1	15	225	225
14	1	14	196	196
13	2	26	169	338
12	2	24	144	288
11	0	0	0	0
10	1	10	100	100
Σ Sumatoria	25	406	2464	6758

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = 406/25 = 16,24$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

61,25

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum_E (O - E)$$

5. DISCUSIÓN

“La fe en acción es amor; y el amor en acción es servicio”

Madre Teresa de Calcuta

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

“Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere, duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”¹.

“El grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge”².

En el grupo de familias que me toco trabajar, se considera un grupo con fuertes lazos que los une, ya que en su mayoría comparten el mismo tipo de situaciones socio culturales, un porcentaje elevado de padres y madres de familia son terminados la instrucción primaria, lo que indica que se trata de un nivel de educación básica y un nivel económico medio. Teniendo la familia lo básico y elemental económicamente para poder dar educación a los hijos ya que ellos no tuvieron las facilidades del medio en le que se desarrollaron para tener un nivel de formación superior de educación.

¹ ALVAREZ Beatriz, 2006, p. 18

² ALVAREZ Beatriz, 2006, p. 19

Las desintegraciones de la familia nuclear, es en un porcentaje alarmante ya que casi la tercera parte viven en esta situación. Este hecho desde la perspectiva general produce ciertos problemas en el desarrollo integral de la familia, considerándose problemas: económicos, afectivos, inestabilidad personal.

La familia es un grupo de personas, que comparten ciertas características similares, como sociales, económicas, culturales; viven bajo un mismo techo con la posibilidad de crecer el grupo inicial, existiendo la responsabilidad primordial de las personas adultas sobre los menores en educación, para que estos tengan un sistema de vida mejor al que viven actualmente.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las familias encuestadas se caracterizan económicamente por ser copartícipes en las labores diarias y llevar sustento para sus hijos

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Según el trabajo desarrollado con los padres de familia del sexto año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios de la Ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2005-2006, he determinado que las familias en su mayoría son nucleares, asumiendo las responsabilidades compartidas para el sostenimiento de la familia en el ámbito económico, conllevando a que tengan que salir a trabajar padre y madre. El nivel económico que viven las familias en su mayoría es medio y bajo y el trabajo que desarrollan es por cuenta propia no siendo bien visto por la sociedad.

Una parte considerable de familias que fueron nucleares durante cierto tiempo han terminado civilmente con este compromiso llegándose a conformar en algunos casos en familias monoparentales.

Considerando porcentajes en el centro investigado, y por diálogo directo en los talleres y en la encuesta con las familias que trabajé prevalece la familia nuclear. Considero que la familia nuclear es el eje fundamental para el desarrollo del niño en los ámbitos psíquico, afectivo, social, intelectual, moral, educativo.

5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Al tratarse de un centro educativo fiscal, el estado no asume la responsabilidad total, para una buena marcha institucional y académica, siendo los padres de familia quienes deben enfrentar en parte esta obligación estatal, es por ello que se cuenta en el centro educativo con la colaboración económica de padres de familia para mejorar el ínter aprendizaje y ello conlleva a mantener relaciones mas cercanas de estos con el centro donde se educan sus hijos, siendo copartícipes de los adelantos tecnológicos que requieren en el centro para conocimiento de sus educandos.

Al ubicarse el centro educativo en un sector o barrio considerado medio por los participantes y por la observación directa se podría decir que en realidad se encuentra en un barrio de economía media, ello implica a que el sostenimiento sea compartido. Los padres de familia siempre están pendientes del avance de sus hijos en el desarrollo integral, asumiendo responsabilidades compartidas, es por esta razón que en su mayoría los representantes que asisten son las madres de familia ya que en mayor porcentaje los padres trabajan para el sostenimiento de la familia.

El centro educativo es aceptado por la comunidad, éste a su vez organiza actividades de integración a nivel de padres de familia, considerando jornadas deportivas familiares entre los paralelos en la que los padres de familia son los protagonistas, igualmente se organizan actividades por el día de la madre, día del padre esto con la finalidad de incentivar en el niño el respeto y aprecio por sus progenitores y amor a la familia. Esto ayuda a la integración del centro educativo con la comunidad y a la integración familiar con el crecimiento y aprendizaje de sus hijos.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

La educación familiar como base fundamental para el buen desempeño de las relaciones sociales y buena marcha de los individuos como base fundamental para el desarrollo positivo de la familia, se ha observado que los valores como base esencial son tratados en familia en su gran parte, inculcando bastante en religión ya que el grupo investigado practica la religión católica, el niño/a, a mas de asistir a la escuela asisten a catequesis.

Muchos casos consideran que el ejemplo que pueden dar a los hijos es la mejor formación familiar, compartiendo con ello valores esenciales para la formación total del individuo en una persona con una elevada autoestima y un desarrollo social eficiente.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Gracias al trabajo que desarrolla el centro educativo en la integración familiar, se ha conseguido que las familias de alguna manera intercambien experiencias y puedan desarrollar proyectos de factibilidad para beneficio de la comunidad educativa, trabajo compartido para el adcentamiento del lugar donde se educan los hijos,

compartiendo momentos de sano esparcimiento en las canchas de la escuela así como de la localidad consiguiendo con ello que los lazos de unión se acrecienten.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

En el contexto familiar siempre debemos tener presente que hay que dar una buena educación a nuestros hijos ya que esta es la primera escuela que ellos reciben, inculcándose siempre los valores.

En las encuestas realizadas se detectó que un 24% se **mantiene exigente y respetuoso con los intereses de los hijos**. Si todos estos estilos van regidos por principios y normas rigurosas, los participantes están en desacuerdo en un 44%, así como si existe total libertad y autonomía para todos los miembros en desacuerdo un 56%, detectándose que en el medio no existe una libertad total siendo conveniente ya que al existir una total libertad a los miembros llegan a confundir con un libertinaje y pueden llegar a despreocuparse de sus estudios por atender otras situaciones un poco conflictivas en la sociedad actual.

La auto responsabilidad de cada hijo es función de la familia, acordando en este enunciado un 40% de los participantes, aunque muchos casos de familiares se centran mas en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro, dando en esta alternativa un porcentaje del 48%, siendo hasta cierto punto alarmante ya que por situaciones familiares a veces se quiere educar a los hijos como lo hacían antiguamente y se cree en muchos casos que la 'letra con sangre entra', dejando de un lado la tecnología actual que avanza a pasos agigantados y que si no ponemos interés en tener los conocimientos básicos dentro de la familia se van quedando relegados.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

Los padres de familia primordialmente los líderes en la formación de los hijos, consideran que existen causas externas referentes al rendimiento académico que ellos tienen.

La capacidad, interés y método de estudio concuerdan un 24% que de esto depende el rendimiento académico en su totalidad, si consideramos el estímulo recibido por parte de los padres, podemos darnos cuenta de que la madre, creadora de vida, es quien logra estimular más a los hijos, para que obtengan resultados favorables en su formación académica.

Conociendo que el centro educativo es fiscal y el apoyo gubernamental no llega en su totalidad, denota falencias en lo referente a recursos materiales indicándonos de esto un 48% de los usuarios del centro educativo.

Están de acuerdo en que al estudiante le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos que se le imponen en la buena marcha y el aprendizaje compartido. Cabe recalcar que los compañeros no han sido de ejemplo para obtener buenos resultados académicos esto evidenciamos en las encuestas con un 64%.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

En la época actual debido al vertiginoso cambio de los tiempos y de los modos de vida, que en muchos casos ha motivado que las familias enfrenten crisis que en un alto porcentaje pone en riesgo su integridad y unicidad y como consecuencia de estas crisis o problemas, la célula de la sociedad como se la ha denominado, ha dejado de lado los procesos de formación y educación familiar y que precisamente por su valía en la formación de actitudes y valores de los hijos, ahora se ve la

emergencia de que la familia reasuma su papel de educadora; que se busquen los espacios de reencuentro consigo misma, toda vez que no existe una institución que le garantice al hombre y a la mujer lo que ella puede ofrecer.

Considerando la valía de la familia, se indagó a los padres/ y representantes de los estudiantes de la **Escuela “Zoila Aurora Palacios” de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca** sobre las situaciones problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que el 28% expresan que el fallecimiento de su padre-madre fue una situación **muy problemática**, también aparecen con esta misma calificación en un 20% la separación de los padres y con un 28% la llegada de un hermano(a). De estos datos se desprende la valía de las figuras paterna y materna y la pérdida sea por fallecimiento o divorcio, es un difícil reto que los niños y jóvenes enfrentan en sus vidas, situaciones que exigen que las instituciones educativas planifiquen y ejecuten acciones que les permita de una u otra manera disminuir sus angustias y en la ejecución de acciones formativas y lúdicas puedan aplacar su dolor y asumir una actitud positiva en sus acciones como seres humanos.

En conclusión frente a las situaciones problemáticas la familia tiene la responsabilidad de cuando los padres están juntos deben asumir la voluntad para entenderse entre sí y voluntad para formarse porque para solucionar las dificultades con los hijos se necesitan altas dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad, en razón que la solución de los problemas no es monótona sino de imaginación.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

Los padres como base fundamental para el adelanto académico de los hijos, tienen que involucrarse en el trabajo con ellos, supervisando su trabajo y dándoles autonomía, esta situación se puede evidenciar que totalmente lo realiza un 16%, no así un 36% que lo realiza en cierta medida.

El interesarse realmente por los trabajos de los hijos, ayuda a la integración familiar y tener confianza, podemos observar que los padres se interesan bastante considerando un 28%, existe un 20% que no lo hace lo que alarma esta situación debido a que el rendimiento académico de los estudiantes se vería afectado.

Al confiar en la capacidad y responsabilidad de los representados ayuda en el auto confianza y motivación a seguir adelante, esta alternativa la sienten y viven los niños que se educan en la escuela “Zoila Aurora Palacios” del Cantón Cuenca, por la razón de que el 44% de padres de familia confía totalmente.

Los castigos como forma de reprimir por algún mal comportamiento o actividad desarrollada fuera de las reglas establecidas en la familia, se combinan de forma adecuada con los premios que debemos dar a nuestros hijos por los logros alcanzados, encontrando que bastante lo realizan de esta forma con un 32%.

La relación con el centro es en función de momentos, situación que se puede considerar en vista que la mayoría de padres de familia trabajan para solventar los gastos que se ocasionan en la convivencia, dando esta situación porcentajes variables en las diferentes alternativas.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

Las actividades extraescolares en las que involucran a sus hijos es muy buena, esto ayuda a los niños/as a desenvolverse con mayor soltura en las actividades que desarrollan y formándose con disciplina a llevar las cosas ordenadamente para poder cumplir a cabalidad lo que se propongan, los porcentajes presentados son de 16% totalmente y bastante lo desarrollan en 24%.

En cierta medida los padres de familia procuran que sus hijos hagan amigos, sabiéndolo explicar a través de la encuesta y marcando esta alternativa un 32%, el

24% indica que bastante sería adecuado que sus hijos compartan experiencias con miembros de otras familias, en juegos, aprendizaje en equipo, actividades al aire libre. Estas alternativas permiten a sus hijos tener un enfoque desde diversos puntos de las realidades de otras organizaciones familiares.

Los esfuerzos de los padres para que sus hijos obtengan buenos rendimientos académicamente se centran bastante en la escuela, determinándose esta actividad por un 48%, por lo que se deduce que las conversaciones intrafamiliares se centran en el hijo/a con edad escolar y el trabajo ejercido por los padres, es un esfuerzo para lograr que sus hijos vivan días mejores con conocimientos actualizados mismos que adquieren en el entorno escolar.

La motivación de actividades extraordinarias sería un factor importante dentro del núcleo familiar, para motivar mas a los hijos y miembros de la familia, considerándose un porcentaje del 32% que en cierta medida no hace nada extraordinario.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

Las relaciones en el entorno familiar entre padres e hijos, han sido positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo por lo que un 32% esta de acuerdo en esta afirmación, nos podemos dar cuenta que el núcleo familiar se ve formando por estas relaciones internas que favorecen y elevan el autoestima en todos sus miembros.

Los aspectos a considerar en las relaciones familiares son muchos, pero si están de acuerdo un 36% que las relaciones son buenas en casi todos los aspectos, nos da a entender que existe la comprensión dentro de la familia y el diálogo es la primera instancia a ser analizada y resolver los problemas que se presenten, para que la relación sea positiva y duradera.

Existen algunos aspectos negativos que pueden influir en la buena marcha familiar, pero lo importante es saber salir adelante y no dejarse caer por estas situaciones, con gran agrado puedo observar que el 44% esta en desacuerdo en que algunos aspectos puedan influir de forma negativa, lo que permite consolidar favorablemente la familia.

Entre tanto la normalidad es una consideración muy buena dentro de todos los aspectos, prosiguiendo con ello la independencia de unos miembros con otros y obteniendo una familia firme en su propósito de contribuir hombres y mujeres esencialmente fuertes para enfrentar los desafíos que se le imponen en la vida.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

Las relaciones entre hermanos constructivos y afectivos, que promueven la integración y formación en valores al crecer bajo un mismo techo, los padres de familia consideran esta vivencia en su totalidad con un 32%.

Cuando tenemos etapas conflictivas pero que en realidad son buenas para el crecimiento y buena marcha familiar. Existe la versión que está de acuerdo en 40%, ayudando con ello al desarrollo integral del niño/a.

Lo que no están de acuerdo es que los hermanos tienden a ignorarse mutuamente, ya que los hermanos siempre comparten vivencias y experiencias que han vivido, para de alguna manera ayudar a superar dificultades y encaminarse en valores dentro de la familia.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

Los padres de familia como ejes principales en la formación de sus hijos, consideran que son buenos estudiantes un 32% totalmente, esto es bueno ya que ayuda a mantener una autoestima elevada para motivar e incentivar a que sigan adelante obteniendo buenos logros académicos.

Hay que tener en cuenta que la capacidad que tienen los estudiantes para comprender es variable entre compañeros, los padres de familia al enfrentar esta situación están de acuerdo en 36% que los alumnos estudian según su capacidad.

Existen situaciones familiares que se observan con los hijos, tienen una muy buena capacidad pero no cuentan con los recursos económicos para apoyarles en actividades que puedan sobresalir y obtener buenos resultados. Ante esta situación los padres de familia contestan en un 24% quienes están de acuerdo en que sus hijos tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios.

Si los hijos tienen un rendimiento medio para su capacidad, es preocupante porque pueden existir factores externos que están influenciando en la obtención de resultados no muy favorables y halagadores. En las encuestas aplicadas se pudo evidenciar que un 24% están de acuerdo que su hijo podría dar más académicamente.

En lo que si totalmente hay un desacuerdo es que nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento, esta alternativa la consideran un 28% de padres de familia encuestados.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

Al tratarse de familias de escasos recursos económicos, se puede evidenciar que no tienen equipo de cómputo un 72%, esto conlleva a que el avance de la tecnología se queda relegado y es únicamente en el centro educativo donde tiene la opción de aprender sobre computación. En su totalidad no tienen un acceso a Internet y por lo tanto se desvinculan de una fuente de consulta mundial.

La lectura como parte esencial en la formación de las personas, lleva a las familias a adquirir obras de vital importancia en la formación de sus hijos, es gracias a ello que un 56% de familias si tiene libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, videos.

Los trabajos que pueden desarrollar los niños, adquiriendo destrezas en diferentes áreas, por lo que un 68%, en sus casas siempre tienen material para dibujo, escritura y experimentos.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. (Tabla 30)

Para obtener buenos resultados académicos, una parte primordial que debe ejercer el centro educativo a lo largo de su marcha es promover actividades para integrar a los padres de familia entre si y con el centro educativo, pero con mucha pena se observa que el 48% manifiestan que esto se da en cierta medida, no así 20% que están consientes que el centro desarrolla actividades totalmente y participan activamente.

El centro educativo para promover en gran parte la integración y orientar a los padres de familia sobre el desarrollo de actividades, considerando que en cierta medida el 40% lo realizan, pero con los resultados podemos darnos cuenta que el centro al que asisten sus hijos si desarrollan charlas, seminarios y otras actividades, pero es en gran parte que los padres de familia no participan activamente.

En lo que respecta a escuela para padres, los miembros de la comunidad educativa, no han tenido este servicio o estas orientaciones contrastando en las encuestas manifestando que el 32% no han tenido nada al respecto.

Los padres de familia en cierta medida colaboran en las actividades académicas, lo que implica que no existe un compromiso verdadero de estos con el centro

educativo, entendiéndose que por diversas causas no lo hagan ya que es un 36% de los participantes que se manifiestan al respecto.

En el centro educativo en cierta medida se dispone de un espacio adecuado para realizar actividades ya que el 36% lo manifiesta, estas actividades lograría la interrelación del centro con los padres de familia y la comunidad a la que pertenecen.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

Como desarrollo curricular la escuela a través de sus profesores convoca a los padres de familia de los estudiantes para indicar sobre el avance académico y dar orientaciones referentes a la marcha. Este tipo de reuniones formales son totalmente aceptadas por los padres de familia constatándose con la asistencia y sabiendo manifestar en 24%.

En lo referente a charlas, seminarios y otras actividades el padre de familia no se compromete, detectándose una falencia ya que muchas orientaciones y diferentes aprendizajes se adquieren en este tipo de reuniones, esto se puede comprobar con el 24% que no se involucra en nada.

Al no darse escuela para padres, los participantes no se involucran en este sentido, indicando un 36% que en nada han estado presentes, debería motivarse al centro y a los padres de familia conjuntamente para desarrollar esta actividad y que exista el compromiso de ambas partes en la consecución del mismo.

En lo que respecta a la colaboración de los padres de familia en actividades académicas, lamentablemente digo que esta actividad la dejan exclusivamente a los directivos y profesores del centro educativo, ya que nada o en cierta medida lo hacen 64% de los participantes.

Los programas específicos que realiza la escuela, no son acogidos por los padres de familia ya que el 60% lo manifiestan, por lo que se pediría un estudio o análisis de las situaciones por parte de los profesores y tratar de corregir a lo mejor horarios y comprometerles absolutamente a todos los padres de familia.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

Como sabemos que el estado ecuatoriano no desembolsa todos los valores referentes a educación y por lo tanto los centro educativos se ven afectados ante esta situación, los profesores fiscales no cubren con la demanda que se tiene en las escuelas, por lo que para mejorar en educación se opta a contratar profesores, valores que tienen que asumirlos los padres de familia y de esta forma involucrar al estudiante a conocimientos como computación, inglés, música, manualidades.

El tomar conciencia de estas situaciones económicas es muy duro para los padres de familia y en nada quieren apoyar económicamente como lo demuestra un 32% en la encuesta aplicada.

La cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos, en cierta medida lo hacen ya que el 44% lo considera así. Igualmente la promoción de programas específicos en un 40%, consideran que en cierta medida esto influye en el desarrollo y rendimiento de sus hijos.

Las escuelas para padres si son consideradas con un porcentaje significativo como ente que si influye en el desarrollo y rendimiento de su hijo, indicándonos un 28%, sería adecuado partir de esta consideración para

poder insertar la escuela para padres en el centro educativo o continuar realizando.

La colaboración en actividades académicas un 40% considera que en cierta medida esto influye en el rendimiento de su hijo. La participación de los padres de familia en programas específicos, consideran que esto en nada influye sobre el desarrollo y rendimiento de sus hijos, por lo que el 36% contesta que en cierta medida.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2. Argumentos (*considere y argumente los resultados de las tablas que*

El rendimiento escolar de los niños/as que se educan en la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Ciudad de Cuenca, ayuda en gran medida el estímulo generado por los padres, sin desmerecer el esfuerzo personal que realiza cada estudiante. Los buenos recursos materiales y humanos que cuenta el centro educativo, motiva en gran parte a los chicos/as a investigar y tener gusto por el aprendizaje y disfrutar de los desafíos académicos.

El rendimiento académico considerando las prácticas familiares que de manera significativa son positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, siendo especialmente buenas en casi todos los aspectos. Por lo que no han sido nada conflictivas quizá por comparaciones que se realizan

con los demás hermanos, siendo normales y existiendo bastante independencia entre unos miembros y otros.

Si en las familias se consideran prácticas familiares constructivas y afectivas, se puede observar que influye directamente en el rendimiento académico obteniéndose buenos resultados, aunque existan etapas conflictivas, pero en general son buenas sabiéndolas llevar con bastante delicadeza tratando de construir afectivamente al niño que sea un ente dador de paz, armonía y bienestar.

5.2.3.3. Conclusión

El supuesto enunciado, como investigadora e inmersa en la realidad local, lo acepto ya que realmente las condiciones familiares en que viven los niños/as son las que determinan el buen o mal rendimiento en la escuela, esto debido a que ellos son muy sensibles a las situaciones que les rodea.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

Académicamente se han dado las hijas e hijos las mismas oportunidades de formación, esto se estipula con un marcado porcentaje del 44%, y siempre han ofrecido las mismas oportunidades en todo sentido por igual sin discriminación de sexo, mayoritariamente responden con un 68%, sus hijos/as están conscientes de esta situación y saben que tienen que aprovechar las oportunidades que se les da por igual.

De pronto antiguamente se manejaban estos estereotipos, pero gracias a la formación de los padres con seminarios, conferencias se han ido desterrando al menos en la escuela investigada. Cabe recalcar que la formación que se ha dado a los niños/as sobre el código de la niñez y adolescencia ha ayudado a que estos

reclamen por sus derechos cuando se les trata de negar la libertad e igualdad de género.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

Existe una variedad de criterios en lo que se refiere al conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes, respecto a que si la exigencia es desigual para chicos y chicas un 16% están totalmente de acuerdo, frente a un 36% que están totalmente en desacuerdo.

Que si los profesores tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes, concuerdan totalmente un 12%, mientras que un significativo 36% están totalmente en desacuerdo.

Cuando a los chicos y chicas les toca intervenir para realizarse, totalmente se manifiestan que si en un 56%. Por lo que puedo concluir que las oportunidades se dan por igual, lo importante es el conocimiento que adquieren los estudiantes y que se realicen como personas de bien.

Los estereotipos de género manifestaban que se daban en la antigüedad, pero existen casos aislados que todavía no se han superado, por lo que evidentemente un 12% aun cree totalmente que hay.

El hecho de conocer a los profesores para formar una opinión al respecto debe ser en el transcurso de los días, por lo que el 40% dice que no ha llegado a tener conocimiento de ello para formarse una opinión.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).

Los estudiantes de alta capacidad demuestran mayor implicación con el grupo de clase, esto lo consideran en su totalidad el 28%, aunque al darse cuenta de que el tener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros, estando totalmente de acuerdo un 16%.

Los compañeros de los hijos/as piensan en un 20% que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos. No están de acuerdo en que entre las personas más inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos por lo que lo indican un 36%.

Absolutamente no están de acuerdo en que las chicas oculten su capacidad más que los chicos dentro del grupo de personas más inteligentes, indicando este literal un 28%. El temor que perciben los chicos frente a las chicas inteligentes es un 12% de la totalidad, aunque en un porcentaje mayor se cree que esto no influye en nada. En la motivación que tienen los chicos y chicas se cree que todos por igual se encuentran motivados a estudiar sin distinción de género.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

Totalmente, se considera por los padres de familia que la especialidad de los hijos lo tienen que hacer personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias, siempre dando las orientaciones debidas en el tiempo requerido y evitar en el futuro que no ha sido lo que realmente querían, por lo que esta parte es contestada con un 24%.

El escoger una carrera, no necesariamente lo realizan por género, siempre se da la libertad, y todas las carreras pueden ser ejercidas sin importar si es hombre o mujer, coincidiendo en esta alternativa el 32% que dan la total libertad para que busque y siga lo que realmente quiere.

En cierta parte si se dejan influenciar por el prestigio y la duración de la carrera, la elección por lo general no se hace en el último momento y por la carrera más fácil. La elección siempre fue en función por su capacidad, intereses, proyectos futuros que realmente es un 24% que considera estos enunciados.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37).

El hijo/a mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas, esto es lo que los hijos en su mayoría lo hacen, adquiriendo con ello destrezas y nuevas formas de proyectarse a ejecutar actividades cotidianas.

Igualmente una forma de comprometer al estudio a los niños/as es con la ejecución de proyectos formativos como escribir, idiomas, y en esto están consientes los padres de familia por lo que a sus hijos les han dado las facilidades, comprobándose que el 48% lo realiza.

Los anhelos de los padres es que siempre se estén enfrentando a nuevas alternativas y realizar proyectos en campos considerados de interés, por lo que el 72% lo realiza en alguna medida, esta situación genera una gran autoestima en los hijos y les ayuda a enfrentarse a retos cada vez más fuertes y exigentes.

Si los hijos/as tienen una autoestima y consideraciones buenas dentro de la familia, se puede determinar que les gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones, en esta consideración están los estudiantes de la escuela fiscal Zoila Aurora Palacios que en un 76% de alguna medida lo hacen.

Las consideraciones de los hijos/as en que son inteligentes y constantes, aunque no lleguen a destacar, encontrándose siempre muy motivados por el estudio, siempre tratando de llegar hasta un máximo nivel académico, destacándose en esta situación un 70% de todos los investigados.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38).

Debido a orientaciones y metodología de estudio para lograr buenos resultados académicos se le permite al niño/a a que estudie sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso y así obtener logros significativos, al revisar los porcentajes existe un 76% que lo realizan en diferentes esquemas desde cantidades pequeñas a mucho.

Los periodos de tiempo empleados en estudiar y dedicar otro tiempo a leer y explorar otros temas es muy significativo ya que le permite al estudiante empaparse de la realidad nacional y conocer actividades externas al salón de clase, 64% manifiestan estar en esta condición en diferentes niveles.

La forma de estudio dentro del centro educativo es dependiendo de la creatividad del profesor, siempre tratando de cumplir con los parámetros elementales de un ciclo de aprendizaje. Es por ello que el estudiante asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, evidenciándose con un 68% de participantes activos.

Las relaciones interpersonales son parte esencial para el desarrollo del ser humano, y si se logra repartir el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos, sin descuidar sus avances académicos y obtención de buenos resultados, por lo tanto analizando encontramos que 60% logran realizar satisfactoriamente estas actividades.

Algo preocupante sobre el método y tiempo de estudio es que no asista sistemáticamente y solo ingrese a las asignaturas que le interesa, así como el dedicar mucho tiempo a los amigos y por lo tanto descuidar sus estudios y los aprendizajes significativos. Esto es un porcentaje muy alarmante del 48%.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).

En lo referente a la elección de la especialidad de los hijos/as, los padres de familia tienen ciertas preocupaciones como el que, tiene demasiados intereses, cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente. Ante esta preocupación un 48% lo siente de alguna manera.

Cree el padre de familia que tiene pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente con lo que ante esta dificultad se ven involucrados en alguna medida un 52%. En algunos casos los padres de familia creen que algún profesor lo esta desanimando a seguir una carrera que tradicionalmente ha sido de hombres y mujeres siendo este porcentaje reducido con un 32% ya que siempre en el medio que se desenvuelven los estudiantes a existido una equidad de género.

Cuando es chico o chica, en la escuela, familia, no se han puesto limites, permitiéndole al estudiante a desarrollar su potencial y sus habilidades, confirmando esta situación en cierta medida o totalmente el 56% de personas entrevistadas.

Al tener el chico/a una autoestima buena, impulsada por los padres de familia, por los profesores, por el medio que le rodea, logra orientarse hacia lo que quiere que sea su futura profesión. Confirmando el 76% de encuestas, siendo totalmente una opción preferida a la orientación previa.

La elección que los hijos optan es absolutamente aceptada dentro de la familia en un 60%, sin importar si es inusual en un chico/a. aunque hay que considerar que en algunos casos prefieren profesiones más sólidas dependiendo del género.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).

Los padres de familia en lo referente a las formas de enseñar de los docentes, en lo referente a que el docente trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás, consideran que lo hacen un 48%. Si el maestro dedica más tiempo a los alumnos medios, y los mas capaces tienden a aburrirse, es considerado en un 44% por los padres de familia.

Algunos padres de familia consideran que los maestros dedican mas ayuda a los alumnos inteligentes y motivados en un 40%, salvo alguna excepción las clases son estimulantes y agradables considerándolo de esta forma un 72% de padres de familia, lo que indica que los estudiantes se sienten contentos para adquirir nuevos conocimientos y se sienten predispuestos a estos aprendizajes activos.

Los hijos no consideran como una buena opción el pasar inadvertidos y que el profesor le viera muy normal, esto lo demuestra el 52%. Igualmente no creen que en su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, como lo dicen el 48% de los datos tomados en el centro educativo.

Las relaciones que se mantiene entre padres de familia y profesores es muy buena, lo indican el 64%, esto ayuda bastante para poder realizar un seguimiento a los hijos, pudiendo transmitir al profesor las situaciones que se presentaren en la marcha académica.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).

Una forma de considerar la equidad de género es en el trato que se da a los chicos/as, por lo que analizamos si las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas, lo que el 44% esta en desacuerdo en este ítem, deduciéndose que si existe una equidad de género entre los estudiantes. Los profesores en el planeamiento de preguntas lo hacen en igual forma sean chicos o chicas, ya que esta forma de resolver inquietudes es equitativa para los dos sexos, esto se deduce de las respuestas en cuestión de un 60%.

Algo que todavía no se ha logrado desterrar por completo es el pensamiento de que aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán mas lejos predominando un 32%, aunque sabemos que las oportunidades son para los dos sexos y depende de las metas fijadas se logrará conseguirlas independiente si es hombre o mujer.

Algo que se sigue manejando en los centros educativos es los libros de historia, filosofía, ciencias, que en la realidad lo que en parte tratan es lo realizado por los hombres mas que lo que han hecho las mujeres, demostrando nuestros encuestados con un 12% esta alternativa.

Si las clases son impartidas por profesores o profesoras, los hijos de nuestros encuestados no tienen preferencia por ello, predominando el aprendizaje y la forma de llegar a los estudiantes esencialmente, esto lo indica el 32% de encuestas realizadas.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. (tabla 42).

Una forma de incentivar a los hijos en la formación académica es involucrándoles en actividades extracurriculares, como son las nuevas tecnologías informáticas, música, idiomas, pintura, ello conlleva que el niño/a se interrelacione con otros grupos y medios, aprendiendo a convivir en armonía y paz. Entre los niveles iniciales y medio de las diferentes áreas tenemos a un grupo del 40% que realiza estas actividades.

Es adecuado que el centro educativo, así como los padres de familia tomen plena conciencia de ayudar a sus hijos en formaciones aparte de sus estudios regulares.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)

Existen tiempos adecuados para desarrollar diferentes actividades, por ello se estudia el nivel de práctica que adquieren los niños/as al realizar estudios paralelos, confirmándose que en lectura el 60% en cierta medida adquieren más práctica lo que es un indicativo bueno en el desarrollo de los hijos.

En el área técnica, adquieren habilidades mas puntuales al manejar correctamente los programas de computación y adquirir destrezas en sus manos, confirmando esta aseveración el 52% en cierta medida.

‘En mente sana cuerpo sano’, es un dicho popular, pero la actividad deportiva es la que proporciona energías a los niños/as y ayuda a fortalecer el carácter a mas de su espíritu de superación, confirmando los padres en la encuesta aplicada con el 64% de mejoramiento con la practica deportiva.

Existen las relaciones interpersonales, y los niños/as consideran importante compartir con amigos, saliendo en un 48% en cierta medida. Los instrumentos musicales o coros son aceptados por un 32% de los niños/as.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

A mas del idioma materno es bueno aprender otros idiomas ya que la globalización así lo exige, encontrándose en la actualidad libros, películas, Internet, en otros idiomas, es por ello que los padres preocupados por el futuro de sus hijos deciden involucrarles en el aprendizaje de diferentes idiomas, en especial del idioma inglés que a la cuenta es un idioma oficial a nivel mundial, teniéndose resultados favorables entre los niños/as que lo estudian, siendo aproximadamente un 12% que lo hablan, leen y escriben.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45).

Algunos padres al tener los hijos en la universidad consideran algunos aspectos en su formación, y se realizan algunas preguntas en torno a que si les gusta mucho la carrera y esta contento de momento, indicándonos esta opción en un 28%.

Si se decepciona el estudiante del profesorado universitario, en cierta medida lo manifiestan el 16%. Igualmente a algunos les disgusta o molesta el ambiente estudiantil que se vive en la universidad, teniendo su criterio en cierta medida un 12%. El considerar su grado de dificultad al transcurrir por las aulas universitarias, lo dice un 12%. Algunos jóvenes al estar cursando una determinada carrera creen haberse equivocado en el escogimiento, aproximadamente esto le sucede a un 16%, considerándose en cierta medida desorientado y a veces piensan que la mejor opción es cambiare de carrera. Notándose que realmente aun siguen desorientados en la búsqueda de una carrera profesional.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

Entre las causas para el abandono de los estudios se deben a económicas, ya que debía ayudar materialmente a la familia, en cierta medida lo hacen el 16%. Existen algunas situaciones familiares en que les toca abandonar los estudios porque necesitan atender a la casa debido a que no puede hacerlo su madre con una aproximación del 12%.

Hay decisiones temporales en que no quieren estudiar al menos por un tiempo, en algunas situaciones la familia se opone a la verdadera elección que se ha hecho, los viajes y la experiencia que se quiere adquirir son motivos para dejar los estudios temporalmente, o los estudios elegidos son muy duros, estos parámetros se han indicado en 12%.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela “Zoila Aurora Palacios de la provincia del Azuay, Cantón Cuenca, durante el año escolar 2005-2006. (Tabla 47)

El rendimiento académico que han obtenido los estudiantes en un 25% es de sobresaliente, otro 25% es de muy buena, por lo que podemos decir que estos datos nos proporciona una visión clara de que los estudiantes están motivados y el sacar buenas calificaciones es un indicativo que van obteniendo conocimientos útiles para ser aplicados en el desarrollo educativo.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- La integración familiar es un buen indicativo para obtener estudiantes con deseos de conocimientos y superación.
- El nivel de estudios de los padres, en cierta medida es importante ya que los niños/as necesitan orientaciones en casa para suplir ciertas deficiencias que le quedaron en el centro educativo.
- Que las relaciones entre padres de familia, centro educativo, sean mas firmes para poder detectar en la marcha las deficiencias de los estudiantes y tratar de corregir oportunamente.
- Que se incentive más a los padres de familia a participar activamente en las conferencias o seminarios organizados por el centro educativo en pro de sus hijos.
- No hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado y el rendimiento académico por otro.

- No hay relación significativa entre, **si son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, si son especialmente buenas en casi todos los aspectos, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, **si son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, **si son conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- Hay relación significativa entre, **si son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, **si son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, **si hay etapas conflictivas, pero en general son buenas**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, **si tienden a ignorarse mutuamente**, por un lado y el rendimiento académico por otro.
- No hay relación significativa entre, **si es hij@ úni@**, por un lado y el rendimiento académico por otro.

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

“PRACTICAS PARA AYUDAR A VUESTROS HIJOS”

Destinatarios:

Profesores, Padres de Familia y Estudiantes del sexto año de educación básica, paralelo A de la Escuela Zoila Aurora Palacios de la Provincia del Azuay, Cantón Cuenca.

Autora del Manual:

Ana Isabel Rubio Méndez

Fecha:

Cuenca, 30 de julio del 2006

PRACTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

1. TEMA:

LA FAMILIA COMO RELACIONADORA DEL METODO DE ESTUDIO, PARA OBTENER UN BUEN RENDIMIENTO ACADEMICO.

1.1. DESCRIPCION:

En vista que no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico por otro, se ve la necesidad de plantear esquemas a desarrollar para mejorar esta práctica y obtener resultados favorables a nivel académico en cada uno de los niños que se educan en el sexto año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios.

1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Desarrollar destrezas en los padres de familia para que incentiven a sus hijos, con la ejecución de trabajos prácticos.
- ✚ Relacionar al padre de familia con el centro educativo, de esta manera conseguir que sus hijos se sientan motivados, realizando actividades educativas.

1.3. ACTIVIDADES:

TIPO DE ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES	EVALUACIÓN
Organizar concursos de libro leído, con todos los niños del paralelo, con la participación de sus padres de familia.	Un año	Libros Revistas Diccionario	Al avance Socialización
Presentación de un socio drama sobre la familia.	Un día	Disfraces Filmadora	Plenaria

1. 4. ANEXOS:

¿QUE ES LA LECTURA?:

Leer es indispensable en nuestra cultura. No solo basa para obtener una buena calificación, sino para conocer, apreciar o cuestionar toda la palabra escrita, desde un sencillo reporte deportivo en el periódico, que te informa quién ganó y quién perdió, hasta lecturas mas complejas, como la declaración de principios de un partido político u opiniones acerca del porqué de la existencia humana, que te permiten tomar una posición personal.

La lectura está, por lo tanto, estrechamente ligada a tu vida cotidiana, independientemente de la escuela.

Puedes leer mecánicamente, con lo cual sólo reconoces las palabras y pronto se te olvida lo que leíste, y puedes leer para comprender y aprender lo que dice el autor. Dejamos de lado con toda intención la lectura recreativa, la que se hace para encontrar datos particulares, la lectura entre líneas, mediante la cual se infiere el mensaje que el autor comunica implícitamente y otras.

Existen distintas maneras de leer, que van desde pasar la vista por las páginas, sin que se nos quede nada de lo que leemos, hasta la lectura en la cual nos proponemos comprender y encontrar el significado de lo que se dice.

Entender el significado de un texto implica:

1. Traducirlo a tus propias palabras.
2. Descubrir lo esencial del mensaje.



2. TEMA:

LA FAMILIA DADORA DE ESTIMULOS, TIEMPO Y APOYO A SUS HIJOS.

2.1. DESCRIPCION:

La familia como eje fundamental en el desarrollo de los hijos, tiene que brindar el apoyo necesario a estos, ya sea el padre o la madre, brindando todo el tiempo que los hijos requieran para no solo ayudar en la parte académica sino emocional, estimulándoles a ser personas de bien en la sociedad que se desenvuelven.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Administrar el tiempo de una forma adecuada, para de esta manera brindar lo mejor a los hijos, con charlas formativas.
- ✚ Comprender que la familia juega un papel importante en el desarrollo académico de sus hijos, y apoyarles en las tareas que emprendan.

2.3. ACTIVIDADES:

TIPO DE ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES	EVALUACIÓN
Charla de cómo administrar el tiempo.	Dos horas	Diapositivas	Al avance Socialización
Estimulo a los niños del sexto año de la escuela Zoila Aurora Palacios, con la presentación de sanqueros y payasos y la realización de una comida por el día del niño. Presentes los padres de familia en la organización.	Un día	Disfraces Comida Juguetes	Al avance

2. 4. ANEXOS:

ADMINISTRACIÓN DEL TIEMPO:

Uno de los problemas mas frecuentes que se nos presentan cuando estudiamos, es el que se refiere a la administración de nuestro tiempo. La administración del tiempo es una habilidad en la que se combinan diferentes factores, y la ausencia de alguno de ellos la afecta.

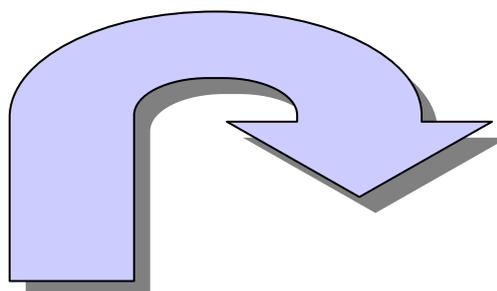
El conocimiento de estos factores, te ayudaran a desarrollar esta habilidad. La práctica continúa de las sugerencias, hace su aplicación cada vez más fácil.

Administrar el tiempo es realizar las actividades pertinentes en el momento y periodo adecuados. Requiere tener un PROPOSITO + el COMPROMISO consigo mismo para lograrlo.

Estos dos elementos son indispensables para planear y organizar el tiempo que requiere lograr el propósito con el que nos hemos comprometido. Cada persona tiene un propósito por el cual realiza sus actividades.

Realizar tus propósitos a corto plazo sienta las bases para qué alcances los que te has fijado a mediano plazo, y estos a su vez, te llevan a conseguir los propósitos a largo plazo.

Aprende a 'administrar tu tiempo' es indispensable para lograr tus propósitos. Para lograr en el tiempo adecuado lo que nos hemos propuesto, nuestras acciones deben tener una dirección.



La dirección óptima de nuestras acciones depende de que sepamos planearlas y organizarlas. La planeación y la organización de lo que hacemos. Es decir, 'la administración de nuestro tiempo', permite alcanzar nuestros propósitos por el camino mas corto.

Elabora un horario que combine tus actividades de estudio, a fin de que te permita realmente obtener el máximo provecho de tu tiempo para lograr lo que deseas.

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO	DOMINGO
06H00-07H00							
07H00-08H00							
08H00-09H00							
09H00-10H00							
10H00-11H00							
11H00-12H00							
12H00-13H00							
13H00-14H00							
14H00-15H00							
15H00-16H00							
16H00-17H00							
17H00-18H00							
18H00-19H00							
19H00-20H00							
20H00-21H00							
21H00-22H00							

Las ventajas de administrar el tiempo, trabajando con un horario son:

- ✚ Al estudiar cotidianamente el aprendizaje es gradual, por lo que hay una mayor retención de lo estudiado.
- ✚ Te reduce la tensión emocional, en tanto que estudias con menos presión.
- ✚ En la medida en que eres tú el que administra tu tiempo, a partir de tus circunstancias personales, es mas fácil que intentes lograr el propósito.

3. TEMA:

LA FAMILIA, ESCUCHANDO A SUS HIJOS.

3.1. DESCRIPCION:

Depende de las destrezas que muestre la familia al escuchar a sus hijos, se podrían evitar muchos malos entendidos y solucionar muchos problemas, al igual que los hijos al adquirir una forma buena de escuchar, mejorarían el rendimiento académico.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Saber escuchar a los hijos, para interrelacionarse y solucionar conjuntamente los problemas que se presenten.
- ✚ Trabajar en equipo, y entre toda la familia seguir adelante, para que los hijos que se educan logren un excelente rendimiento.

3.3. ACTIVIDADES:

TIPO DE ACTIVIDADES	TIEMPO DE DURACIÓN	MATERIALES	EVALUACIÓN
Conferencia en el día de la familia.	Dos horas	Diapositivas	Al avance Socialización
Capacitación para el trabajo en equipo.	Un día	Dinámicas armar tangran	Al avance Plenaria

3. 4. ANEXOS:

ESCUCHAR CON ATENCION

Buena parte de nuestro tiempo la pasamos escuchando. Saber escuchar es una cualidad que apoya el aprendizaje y enriquece no solo nuestra participación, sino

también nuestra presencia como oyentes en cualquier situación en la cual se realice una comunicación oral.

Responde las siguientes preguntas que te permitirán determinar si pones en práctica algunos de los elementos básicos para escuchar adecuadamente.

1. ¿sabes escuchar?
 Si no
2. ¿identificas cuál es el punto central de una plática, conferencia, discurso, clase, discusión?
 - a. casi siempre
 - b. a veces
 - c. nunca
3. después de algunos días ¿recuerdas lo que escuchaste en una plática, conferencia, discurso, clase, discusión?
 - a. a veces
 - b. casi siempre
 - c. difícilmente
4. ¿puedes definir cuál es el propósito del que habla?
 - a. sí
 - b. no
 - c. a veces
5. ¿escuchas con atención a todas las personas, sin importar si te caen bien o mal?
 - a. me es difícil
 - b. no
 - c. sí

6. BIBLIOGRAFÍA

“Ningún bien se disfrutará sin compañía”

Séneca

LIBROS UTILIZADOS:

- ALVAREZ GONZALEZ, BEATRIZ. "Conceptos y breves comentarios sobre la familia". Universidad Técnica Particular de Loja, primera edición, Loja, Abril, 2006.

- EQUIPO DE LA I-UNITAC, MORALEZ GONZALO, SANCHEZ CARMEN, GUALPA DANILO, AGUIRRE MARIA ELVIRA. "La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico". Universidad Técnica Particular de Loja. Guía didáctica, abril, 2006.

7. ANEXOS

“El poder ayudar a otras personas es ya
razón suficiente para vivir”

Marden



Fachada de la Escuela



Interior de la Escuela



Al fondo la Dirección



Madres de Familia de Sexto de Básica de la Escuela