



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA FRANCISCO PACHECO Y LA ESCUELA REPÚBLICA DE CHILE DE LA CIUDAD DE PORTOVIEJO DE LA PROVINCIA DE MANABÍ DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE
CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.

AUTORA:
Dolores Eugenia Macías Intriago

MENCIÓN:
LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Lcda. Mónica Alexandra Fernández Gutiérrez

CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO
2010

ACTA DE DECLARACIÓN DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Dolores Eugenia Macías Intriago, declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Dolores Eugenia Macías Intriago
AUTORA

Cédula de identidad: # 1306581180

CERTIFICACIÓN

Lcda. Mónica Alexandra Fernández Gutiérrez.
TUTORA DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lcda. Mónica A. Fernández Gutiérrez.

Loja, noviembre 25 del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Dolores Eugenia Macías Intriago.
AUTORA

Cédula de identidad # 1306581180

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Creador Todopoderoso, por mi vida y por haberme dotado de inteligencia y sabiduría para así poder lograr el peldaño tan anhelado que hoy alcanzo y que percibo como una realidad.

Un eterno agradecimiento a mis padres, por todo el amor, cuidado y apoyo que me brindaron siempre como los padres ejemplares que Dios me regaló y que hoy descansan en el sueño eterno.

A todos y cada uno de mis maestros que con amor, dedicación y constancia supieron depositar en mí todos y cada uno de sus sabios conocimientos.

Mi agradecimiento muy especial para la Licenciada Mónica Alexandra Fernández Gutiérrez, por haberme guiado con su sapiencia y sus acertados consejos en la elaboración de éste, mi trabajo de fin de carrera.

Termino mi agradecimiento no sin antes expresar mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su Modalidad a Distancia, por haberme brindado la oportunidad de culminar mis estudios para poder realizarme como profesional de la docencia.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi venerado esposo y a mis amados hijos, porque son ellos el pilar y la razón de mi existencia.

Gracias a ti amado compañero, por estar conmigo en cada momento y por haberme dado la fuerza y la fortaleza que necesité siempre para no desmayar en ningún momento en mi deseo de cumplir mi meta anhelada, gracias, porque fuiste tú, quien me impulsó a continuar con mis estudios, gracias, por ser esa fuente de energía y de amor, que en cada segundo supo emanarme la fuerza, la esperanza y todo el ánimo que necesité para no desmayar en ningún momento y poder así ver realizado mi sueño profesional.

Para ti querido y admirado esposo y para ustedes mis amados hijos, este triunfo que hoy alcanzo, se los dedico con todo mi corazón henchido de amor, gratitud y satisfacción.

INDÍCE

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Objetivo General y Específicos.....	4
Marco Teórico. Migración.....	5
Planteamiento del problema.....	25
Diseño de la investigación.....	27
Contexto y población.....	28
Instrumentos de Investigación y la Codificación.....	30
Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	32
Presentación y análisis de datos.....	40
Impactos de la migración.....	79
Conclusiones y recomendaciones.....	81
Alternativas de solución concretas y viables para el centro educativo.....	83
Artículo.....	85
Bibliografía.....	88
Anexos.....	91

1. RESUMEN

La migración constituye un fenómeno repetido que ha traído consigo la desintegración de las familias ecuatorianas, familias donde alguno de los miembros ha decidido dejar su país, su familia, para ir en busca de un mejor trabajo que le ayude a mejorar las condiciones de su hogar.

Ésta se da por diversas razones pero en la gran mayoría de los casos se da por conseguir un mayor ingreso económico, así ha quedado demostrado en varias encuestas o investigaciones ya realizadas.

El primer factor negativo que se presenta por motivos de las migraciones lo constituye el deterioro del entorno familiar el mismo que lleva consigo el desajuste socioemocional de los niños que tienen que aprender a convivir con las personas que permanezcan a su cuidado, personas que no son precisamente sus progenitores, este caso se da cuando ambos han emigrado, también en determinados casos cuando emigra el padre o la madre solo quedan con uno de ellos, pero de igual manera esta separación les afecta en su normal desarrollo y en el desenvolvimiento de sus actividades principalmente las escolares.

Sobre el tema de la migración realicé mi trabajo investigativo en dos instituciones educativas de la provincia de Manabí, instituciones fiscales donde predomina la clase media baja económicamente hablando, una de las instituciones es mixta y la otra es solo de niñas.

Para realizar esta investigación utilicé cuestionarios para niños en edades de 10 y 11 años que estuvieran en sexto y séptimo año de educación básica, padres y madres, y personas que estén al cuidado de los niños que sus padres se encuentren en el exterior y para las maestras de los sextos y séptimos años de educación básica, para el director de cada una de las instituciones utilicé una entrevista con una serie de preguntas que versaban sobre la situación de las familias y el desenvolvimiento de los niños, cuando se da el proceso migratorio.

2. INTRODUCCIÓN

La problemática que constituye el motor que me llevó a perpetrar el presente trabajo lo constituye, el poder estudiar, conocer y relacionar el desarrollo y desenvolvimiento de niños con padres migrantes y niños con padres no migrantes dentro del entorno familiar y escolar, para lo cual debía realizar un análisis comparativo entre estos dos grupos de estudiantes, además realizar un estudio sobre el tiempo de separación que existe entre los padres y los niños por motivo de la emigración, por medio de este estudio se podrá conocer cuales son las causas que ocasionan los distintos comportamientos de los niños con padres emigrantes así como también cuales son los medios que utilizan para poder mantenerse en contacto con sus seres queridos y así mantener a la distancia sus relaciones familiares.

Sobre esta problemática se ha realizado anteriormente en once ciudades del país una encuesta donde intervinieron 918 niños escolarizados hijos de padres emigrantes, entre las preguntas que se les formuló estaba la que se refería a cómo se sentían ellos ante la situación de tener lejos a sus padres; el 55% afirmó que triste.

La finalidad o importancia primordial de este trabajo lo constituye el estudiar, analizar, comparar y establecer cual es la situación de los niños estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de las escuelas Francisco Pacheco y República de Chile que se encuentran en la situación de abandono por parte de sus padres por motivos de la emigración.

Para poder llevar a cabo el presente trabajo y alcanzar los objetivos propuestos conté con la elaboración de cuestionarios para los niños del grupo de control y para los niños del grupo de estudio, un cuestionario para los padres y representantes y otro cuestionario para los docentes tutores, también utilicé una entrevista para los directores de cada una de las instituciones educativas donde perpetré mi trabajo.

Para poder efectuar mi trabajo conté con toda la cooperación necesaria por parte tanto de los docentes como de los directores de cada una de las instituciones educativas, así como también de los padres y representantes de cada uno de los niños, igualmente los

niños también se mostraron muy atentos a la hora de realizarles la aplicación de los cuestionarios, la pequeña y única complicación que se me presentó y por la cual tardé en realizar mi trabajo, fue porque las instituciones se encontraban preparando ciertas actividades por lo que sus directores me solicitaron esperar unos días para poder cumplir con estas actividades, esto fue lo que no me permitió realizar la investigación en el tiempo que tenía estimado cumplirla.

A lo largo de mi trabajo investigativo pude ir logrando los objetivos de mi investigación, primeramente porque pude llevar a cabo la realización de mi trabajo investigativo, luego porque a medida que realizaba mi compromiso investigativo podía ir comprobando todo cuanto afecta a los niños estudiantes de estas dos instituciones educativas el hecho migratorio efectuado por sus padres, además pude constatar cuales son los comportamientos que presentan estos niños de padres emigrantes, y cuales son las diferencias en relación con el comportamientos de los niños que viven con sus padres, además pude obtener el tiempo promedio de separación que hay entre los padres emigrantes y sus hijos y que el medio de comunicación que emplean en su gran mayoría es el celular.

Pude constatar que las relaciones familiares se ven afectadas por la falta que hace la presencia de los padres para un correcto desarrollo socioemocional de los niños, sus comportamientos son unas veces un poco fuera de lo normal, esto es debido a que ellos se sienten solos y reaccionan o actúan así para llamar la atención de los demás y sentir que para alguien son importantes, también se pudo considerar que el cuidado de los abuelos nunca será igual al de los padres, ya que éstos son más consentidores y dejan pasar muchas cosas por alto sin dar la debida corrección a sus formas de actuar.

Al realizar el análisis comparativo a los estudiantes de control con los estudiantes en estudio pudimos constatar que los hijos del grupo de control tienen mejores formas para relacionarse con los demás personas, y que en general son más responsables en cada una de sus tareas siendo mejores estudiantes que los del grupo en estudio.

OBJETIVO GENERAL

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN.

3.1.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE.

“Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la Población. Los artículos que se pueden consultar al respecto son: * Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes". (Definición.com.mx/migración).

Migración.- Es aquel abandono humano que se produce cuando una persona deja su tierra natal para hospedarse en un nuevo país o nación, es el abandono de la tierra de la cual es originario el emigrante. El término migración contiene dos conceptos que son; la emigración y la inmigración.

La Emigración.- Es la salida de las personas desde su lugar originario para alojarse en otro país o en otro lugar distinto a su lugar natal.

La Inmigración.- No es otra cosa que la llegada a un país de las personas procedentes de otro país o nación, o de otra provincia o región si la migración es interna.

Emigrante.- Término con el cual se designa a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, fundamentalmente por causas económicas o sociales.¹

¹ <http://www.definicion.com.mx/migracion.html>
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion>

3.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN.

Las migraciones teniendo en cuenta el lugar de origen se clasifican en internas o nacionales y externas o internacionales.

Migración externa o internacional.- Esta clase de migración se produce cuando las personas salen de su país para asentarse en otro país distinto.

Migración Interna.- Término que se refiere a los movimientos migratorios sucedidos en el interior de un mismo territorio. Generalmente se utiliza para las migraciones dentro del mismo país, aunque también se puede emplear para las habidas en el interior de una misma región o provincia. Las hay de varios tipos (campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo) sus efectos han sido tan grandes durante los siglos XIX y XX que se les conoce también como "éxodo rural". (Enciclopedia Libre Universal en Español)

Migración interna o nacional.- Esta se ocasiona cuando las personas realizan procesos migratorios dentro de su mismo país²

3.1.3 LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR.

La pobreza y la falta de empleo durante la última década han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país. (Organización Internacional para las Migraciones (OIM) sobre el perfil migratorio de Ecuador).

En Ecuador la migración hoy por hoy tiene mucho que ver con la situación económica familiar, con el deseo de tener una mejor educación por ejemplo realizar el pos grado en una Universidad del exterior y un sinnúmero de justificaciones que se presentan al momento de abandonar su país y sus familias por realizar su sueño de viajar a otra

² http://enciclopedia.us.es/index.php/Migraci%C3%B3n_interna

nación, la migración afecta a la familia tanto en lo económico como en lo social y en lo afectivo.

“La grave crisis económica de los años noventas, aceleró el proceso migratorio, convirtiéndolo en un verdadero problema sociocultural. Desintegración familiar, abandono de menores, crisis identitarias y exclusión, son algunos de los graves problemas que enfrentan los migrantes en su búsqueda de alcanzar el ansiado bienestar. (Baca Granda, libro “Migrantes, ‘migrantillos’ y conquistadores”).

La emigración ecuatoriana se produce principalmente por pobreza, por falta de fuentes de trabajo que permitan a los ecuatorianos conseguir un futuro más estable, también la migración la realizan un sinnúmero de personas que cuentan con recursos económicos más o menos estables, pero ellos ambicionan tener más de lo que ya tienen entonces optan por emigrar y marchan a tierras lejanas en busca de nuevas oportunidades que les permita tener un mejor futuro; futuro que en nuestro país quizás no se lo consiga nunca, ni aún contando con las mejores herramientas y con el personal humano, ya que las políticas gubernamentales hacen caso omiso a este gran fenómeno llamado migración.

En los estudios realizados en Ecuador la migración es causa y consecuencia de la ilusión de llegar a tener casa o edificios al igual que las personas que ya los poseen por medio de sus propios recursos o riquezas que ostentan o porque muchas de las personas que ya han emigrado anteriormente ya han enviado dinero para comprar terrenos y construir mansiones o comprar casas en las ciudadelas más renombradas de las provincias de las cuales son originarios, muchas veces la emigración no se da sólo por querer tener una mejor situación económica sino que es la ambición de las personas por tener cada vez más y esto los ciega y no los deja visualizar ni considerar las consecuencias que conlleva el acto migratorio, principalmente en sus niños que están en edad de formación.

Las remesas que envían los emigrantes en los últimos años ha tenido un crecimiento evidente en el país, tanto así que se ha convertido en el segundo rubro de entrada de divisas en nuestro país, luego del petróleo que es el que ocupa el primer lugar. Todo este

acto de migración ha causado grandes impactos en la vida económica y social del Ecuador.

En lo social encontramos la desintegración de las familias, lo cual crea conflictos internos y externos en niños y jóvenes de padres emigrantes. Sobre este aspecto las autoras (Herrera y Martínez) recomiendan "Mayor objetividad en el análisis de estos temas".

Los problemas familiares, que se originan por el proceso migratorio de los padres ocasionan muchas dificultades entre ellas tenemos el desatinado comportamiento de los niños tanto dentro del hogar como dentro de la institución educativa, otro inconveniente que se presenta es el divorcio o separación de la pareja por motivos de la infidelidad de uno de los conyugues, este caso se da cuando solo ha emigrado uno de ellos, y con todos estos problemas o inconvenientes que hemos enumerado se llega a la destrucción total o injusto de la familia.

Todo el desenvolvimiento o comportamiento que presentan los hijos de padres emigrantes se debe al cambio de vida que tienen que experimentar en los hogares donde han pasado a vivir por la ausencia de sus progenitores, y el tener que aprender a convivir con las personas que están al frente de su tutela.

La migración de los ecuatorianos en estos últimos años ha ocasionado un gran impacto tanto en lo social como en lo económico dentro de las familias ecuatorianas que se encuentran afectadas por la migración, este problema migratorio que conmueve al Ecuador entero; debe de constituirse en una de las prioridades gubernamentales para evitar así que el potencial humano ecuatoriano emigre, se establezca y produzca en otro país distinto al nuestro.

Ecuador constituye uno de los principales países inmigrante en España, esto lo demuestra las estadísticas del 31 de marzo del 2010 en la Secretaría de Estado de inmigración y emigración, donde se demuestra que son cerca de 437.000 los ciudadanos ecuatorianos residentes en España, esto nos demuestra una vez mas que las personas que emigran son personas que viven en países subdesarrollados y que buscan los países desarrollados para mejorar las condiciones económicas de ellos y de sus seres queridos,

ya que es en estos países desarrollados donde se encuentran mayores oportunidades de empleo.³

3.1.4 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

Causas de las migraciones

Las migraciones crean un fenómeno fuertemente complejo que revela causas distintas que dan como resultado la desintegración familiar lo cual contribuye al incorrecto desarrollo de los niños y adolescentes, quienes tienen que ver partir a sus padres hacia tierras lejanas y adoptar un nuevo estilo de vida junto a las personas que se quedan al frente de su control y cuidado.

“Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados”. (Martínez. 2010)

Las principales causas de las migraciones son:

Causas políticas

Se refieren a las causas de los conflictos políticos que se dan dentro de un país, las personas que migran es porque temen al acoso y venganza de los políticos que se encuentran en el poder, estas personas abandonan su país para establecerse en otro, a ellos se los llama exiliados políticos.

³ www.migranteecuadoriano.gov.ec/content/view/2437/151/

Causas culturales

La cultura es un factor que deben tener en cuenta las personas que deciden emigrar, ya que debido a la diferencia de cultura de los inmigrantes éstos en muchas ocasiones se convierten en motivo de rechazo para los ciudadanos de los países inmigrados.

Causas socioeconómicas

Las causas socioeconómicas son la causa principal de las migraciones, ya que quienes emigran lo hacen por motivos económicos para poder alcanzar un mejor estilo de vida, la pobreza que se da en países subdesarrollados obliga a los migrantes a abandonar su país, sus familias y a asentarse en países desarrollados donde pueden alcanzar una mejor estabilidad económica

Causas familiares

Los lazos familiares también implican un factor importante en la decisión de emigrar, porque en los tiempos actuales, cualquiera desea emigrante a otro país de mayor desarrollo económico que lo ayude a mejorar sus condiciones de vida, para así poder brindar una mejor estabilidad económica a sus seres queridos.

Causas bélicas y otros conflictos internacionales

Las causas bélicas o de conflictos internacionales forman las migraciones exigidas, ocasionando las ausencias de las personas que huyen de las persecuciones que les propinan los ejércitos o gobiernos triunfadores a los ejércitos vencidos.

Catástrofes generalizadas

En estas causas tenemos los terremotos, las inundaciones, las sequías, los ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes naturales, sociales, o ambas a la vez, las mismas que ocasionan los abandonos de las tierras originarias, también podríamos llamarlas migraciones obligadas, las mismas que han venido aumentándose en los últimos tiempos

por el crecimiento de la población por lo cual se han dedicado a ocupar áreas de mayor riesgo para realizar la construcción de sus hogares.⁴

Consecuencias de las migraciones

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos positivos y negativos:

Para el lugar de emigración tenemos el alivio de la sobrepoblación, disminución del desempleo, se logra una mayor uniformidad cultural y política, ya que los que siempre emigran son los descontentos o los resentidos sociales que no aceptan que haya personas que tengan un poco más de lo que ellos poseen, también cabe resaltar la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes, otra consecuencia y muy seria es el quebranto del rendimiento escolar, ésta vendría a ser una consecuencia negativa para el país de emigración ya que se podría estar perdiendo así un gran potencial humano que serviría de un potente soporte para el verdadero desarrollo del país.

Para el lugar de inmigración la población experimenta cambios sociales, culturales, el aporte de la mano de obra, llegan personas preparadas sin que el gobierno del país inmigrante haya invertido en la preparación de estos profesionales. Además se introduce diversidad política, religiosa y lingüística, como una consecuencia más de la procedencia de inmigrantes tenemos el perjuicio a la clase trabajadora, ya que el migrante acepta salarios inferiores a los de la población local, además se deben de aumentar los servicios educativos y asistenciales.

⁴ <http://www.migrantes.us/viajar/noticias/principales-causas-de-la-migracion/>

3.1.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA.

Manabí registra tasas muy elevadas de emigración y las provincias que reciben sus emigrantes son principalmente las provincias de Guayas y Pichincha.

En los últimos años Manabí tiene el mayor saldo migratorio negativo con 38 mil personas y las remesas alcanzadas en el año 2006 en Manabí obtuvieron el 88.0 en el primer trimestre, ya para el 3er trimestre - Año completo completó el 120.8

El motivo de emigración en la provincia de Manabí se da por varios motivos entre ellos la falta de fuentes u oportunidades de empleo que se dan en la provincia, existen otros motivos de emigración como por ejemplo problemas de salud, aquí la migración se da principalmente a la provincia de Guayaquil, otra causa es la necesidad de realizar estudios universitarios en una de las prestigiosas universidades que se encuentran en las provincias antes mencionadas.⁵

3.2 LA FAMILIA.

DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, es donde existe el verdadero calor humano, donde con amor, paciencia y fraternidad se va a desarrollar cada uno de los pasos diarios para el éxito y desarrollo de un hogar.

“La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños.” (Velázquez y Loscertales. 1987)

“La familia es el pequeño grupo humano cuyos lazos de parentesco y/o convivencia social forma un sistema peculiar, que cumple entre sus funciones la de educar a sus hijos en la vida cotidiana familiar y formar cualidades de la personalidad.” (Rodríguez. 1990).

La familia constituye el primer lugar de enseñanza aprendizaje que tiene todo ser humano, ya que es dentro del seno familiar que vamos a aprender los valores éticos, morales y religiosos que toda persona debe conocer y practicar en su diario vivir, para así

⁵ www.manabi.gov.ec

poder tener éxito y aprender a coexistir y a resolver todos y cada uno de los actos y hechos que se produzcan en cada momento de la vida, además se debe tener claro que en toda familia existen los deberes y derechos que debe cumplir cada uno de sus miembros para poder lograr el buen desenvolvimiento de la familia como tal.

Entre los diversos tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia nuclear.- Es aquella familia que se encuentra formada por una pareja adulta con o sin hijos, esta clase de familia se divide en tres tipos que son:

Familia nuclear simple, que es la que se encuentra formada por una pareja pero sin hijos.

Familia nuclear biparental, es aquella que se encuentra formada por papá, mamá y con uno a más hijos.

Familia nuclear mono parental, formada únicamente por uno de los progenitores y con uno o más hijos

Familia extensa integrada por la pareja, puede o no tener hijos, pero conviven con otros miembros, sean éstos miembros o no de la pareja.

Familia extensa biparental es aquella integrada por la madre y el padre, pueden tener uno o más hijos y además cuenta con la convivencia de otras personas parientes de uno o de los dos conyugues.

Familia extensa mono parental, integrada por uno de los miembros de la pareja con hijos y otros parientes.

Familia reconstituida se da cuando uno de los padres vuelve a formar pareja luego de haberse dado el divorcio.

Familia adoptiva es aquella familia donde se adquiere un compromiso emocional y psicológico, donde en la convivencia diaria debe existir el amor y cariño diario por parte de quienes adquieren al menor.⁶

3.2.1 LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

El hecho de emigrar trae consigo un precio muy alto para quien emigra y para quien queda en el lugar que los emigrantes dejan para ir en busca de un trabajo que le otorgue una mejor condición de vida tanto para quien emigra como para sus familiares, sean éstos, padres y hermanos o en muchos de los casos hijos y conyugues.

Al momento de la partida se experimentan sentimientos de tristeza, nostalgia, y un sentimiento de soledad, pero al mismo tiempo se guarda la esperanza de que con esa partida se pueda lograr un mejor estilo de vida para todos.

Como ya se vio dentro de las consecuencias de la migración tenemos que la falta de los padres en el hogar es lo que provoca el fracaso escolar, la rebeldía de los niños y jóvenes, además cuando se da la migración por medio del coyoterismo muchas de estas personas han perdido hasta su vida y con ello todas las ilusiones que se tenían de llegar a conseguir un mejor estilo de vida para ellos y para los suyos.

Parece ser que el deseo de llegar a establecerse en otro país es más fuerte, más poderoso que el amor que se les tiene a los seres que un día se les dio la vida, o a los

⁶ <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

seres que engendraron con amor y con ilusión, ya que al emigrar están pasando a estos seres a un segundo plano.

La familia es el pilar fundamental que un ser humano puede tener, y es en quien primero se debe pensar cuando llegue a la mente el deseo de emigrar a otro país, las personas deben razonar con sensatez para entender el daño que con la migración se le ocasiona principalmente a los hijos, porque son éstos quienes tienen mayor problema emocional y afectivo, lo que se demuestra en las encuestas realizadas a los menores es la tristeza, el dolor, ese sentimiento negativo que no les permite actuar de la misma manera que actúan los niños que viven con sus padres.

Familias Transnacionales.

“Las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida in situ. Conforman, de alguna manera, un nuevo tipo de familia, que representa desafíos tanto teóricos como terapéuticos” (Falicov, 2007)

La migración origina un nuevo tipo de familia al que se lo conoce como familias transnacionales, estas son familias que viven en otro lado, en otro país o región distinta al suyo. Estas familias transnacionales se mantienen en contacto con sus familiares por medio de las ventajas que les ofrecen las nuevas tecnologías como son el teléfono, los celulares, el internet, etc.

Las familias transnacionales cuentan con muchos privilegios como por ejemplo ellos pueden retornar a su país de origen, compartir y pertenecer a dos culturas diferentes que son la cultura congénita de su lugar natal y las culturas que se den en el país al cual inmigraron, otra oportunidad de las familias transnacionales es que ellos tienen la oportunidad de poder aprender un nuevo idioma, de llegar a conocer y a relacionarse con personas de otros países que al igual que ellos han emigrado; también estas familias transnacionales sufren el hecho de que nunca podrán establecerse o tener las mismas condiciones o el mismo entorno familiar que se mantiene vivo dentro del ambiente familiar

donde los lazos familiares, la compenetración y convivencia familiar con la que cuentan todas aquellas familias que están unidas dentro de un mismo entorno familiar.⁷

3.2.2 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

La comunicación es una de las oportunidades que se tiene para crecer como persona, ya que es por medio de la comunicación que podemos expresar todos nuestros pensamientos y sentimientos, entonces dentro de una familia resulta imprescindible la comunicación, porque es por medio de ésta que se fortalecen los vínculos y el fortalecimiento familiar, comunicarnos con nuestros seres queridos es algo que nos compenetra cada día más, principalmente la comunicación de padres a hijos y de hijos a padres no debe faltar dentro de un hogar ya que para que haya familia debe haber comunicación, para que una familia crezca como tal debe existir la comunicación familiar.

“En toda familia que se respete hay dificultades en la comunicación: hablamos al tiempo, nos interrumpimos, algunos no hablan, otros hablan por los silenciosos... En otras familias solo hablan los padres o uno de ellos y los hijos obedecen o se rebelan sigilosamente, aunque aparentemente acepten esta situación”. Otero Grupo Hellinger Colombia.

Sabemos que en la comunicación se van a dar conflictos ya que no todos tenemos la misma forma de pensar o la misma óptica para ver las cosas, entonces debido a esto va a surgir reveses dentro de la familia, pero como se tiene claro el objetivo de la comunicación, que no es otro que unirnos cada vez más como familia, se debe tener carácter y la debida madurez para saber sobrellevar todos los conflictos que se originen dentro da la convivencia y comunicación familiar, además se debe respetar la forma de

⁷ Hispanic Institute of Social Issues © 2006-2010 All rights reserved.

Celia Jaes Falicov: Doctorado en Psicología. Profesora Clínica, Departamento de Psiquiatría, Universidad de California.redsistémica.com.ar/sumarios.htm

pensar de los demás, si uno de los miembros de la familia está en un error se lo debemos hacer entender de la manera correcta y con las debidas palabras para que éstas no vayan a dar un mal entendido y se llegue a crear un conflicto familiar.

Es por ello que la migración afecta tanto a los hogares, porque cuando el niño se encuentra con algún problema escolar, o también puede darse el caso de que tuvo un buen día en la escuela, no está la madre o el padre que son quienes tienen todo el tiempo y la paciencia para poder escucharlos, o quienes pueden abrazarlos si es que tuvieron éxito en su día de clase, o ayudarlos y brindarles un sano y acertado consejo si es que han fallado y cometido una falta.

Es por todo esto que la comunicación es el éxito de las relaciones familiares dentro de todos los hogares y de la sociedad en general, ya que por medio de ésta se llega a crecer como persona, como ser humano, y podemos así lograr construir verdaderas familias.⁸

3.3 LA NIÑEZ.

3.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A.

Para estimular un correcto desarrollo social y emocional en los niños, debemos prepararnos para las diferentes etapas de su desarrollo, así como entender que cada niño tiene una forma propia de pensar y por ende de desarrollar.

El desarrollo social y emocional de los niños depende de las condiciones físicas y mentales, de los factores ambientales, sociales y culturales dentro de los cuales se origina su desarrollo, además lo primordial en el desarrollo del niño es el cuidado que los padres brinden a sus hijos donde haya la confianza necesaria y totalitaria donde se puedan crear ambientes seguros que contribuyan a que los pequeños puedan adaptarse

⁸ Ximena Santa Cruz Bolívar Psicóloga Universidad de Chile.
www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.

a cada uno de los cambios que se den en su diario vivir y aprendan a poder convivir con todos los seres que estén cerca de ellos.

“Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros” (Pierce, 2000)

Cuando un niño presenta problemas de salud, o pertenece a un hogar donde se cohabita con conflictos familiares, es imposible que tenga un buen desarrollo social o emocional, ya que siempre presentara problemas no sólo de aprendizajes sino también problemas de convivencia tanto dentro del hogar como en su escuela y con cada uno de las personas que tenga en su entorno.

Un niño con problemas en su desarrollo social , emocional y afectivo lo va a demostrar en su comportamiento, ya que cuando un niño presenta esta clase de problemas se vuelve rebelde, agresivo y en muchas ocasiones muy por el contrario se presenta como un niño introvertido, entristecido, desolado ya que prefiere la soledad; cuando un niño presenta una de estas actitudes se debe recurrir al especialista para que de un diagnóstico acertado acerca de la conducta del menor y por ende se le aplique el tratamiento necesario para ayudarlo a crecer dentro de los parámetros correctos para su desarrollo normal.⁹

3.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

“Cuando a uno se le muere el padre o la madre, los padres se separan o tiene algún familiar enfermo también pasa por una pérdida. Todos estos duelos van interfiriendo en la salud de las criaturas, su manera de resolver la vida y relacionarse. Por eso lo consideramos un universo que condiciona el proceso de aprendizaje”. (Rocabert).

⁹ Social-Emotional Development. Public ado por el California Institute of Mental Health <http://www.cimh.org/publications/child.cfm>

Al duelo migratorio se lo reconoce como el quebranto del entorno familiar debido a la emigración de uno o de ambos miembros del hogar, dentro del duelo migratorio se registran pérdidas, dolor y tristezas quizás con el mismo dolor que se siente con la pérdida real y definitiva de un familiar o de un ser querido que se marcha para siempre de este mundo, con la diferencia de que en la emigración existe la posibilidad de volver a reencontrarse con ese ser querido que ha emigrado.

Cuando la madre emigra, el dolor para los niños es más fuerte y doloroso que cuando emigra el padre, porque es la madre quien está a cada momento junto a su hijo haciéndolo crecer con madurez, la madre es el ser que está dispuesta a escuchar a sus hijos en todo momento y a dar lo que no tiene por hacer feliz a su pequeño, por eso cuando ella falta por causas de la migración el dolor es muy grande en los hijos que se quedan sin ese ser protector que está siempre presto a ayudarle en cada dificultad que tengan y a brindarles un abrazo cuando logren un éxito o cuando hayan fallado y necesiten una mano sincera y amiga que los ayude a levantarse y a continuar siempre hacia delante, y a no desfallecer nunca en sus metas. Por ello es que al alejamiento de un ser querido por motivos de la emigración le damos el nombre de “duelo migratorio”, a este duelo se lo compara con el duelo o el dolor que se siente cuando algún ser querido muere porque ante este suceso se experimenta un dolor incalculable como el dolor que se debe de sentir cuando uno ve partir a un ser querido hacia tierras lejanas, cuando la partida se da por emigrar buscando mejores condiciones de vida, el dolor que se siente quizás sea mucho más grande porque sabiendo que su ser amado está vivo no lo pueden tener junto a ellos, y ante cualquier justificación que se intente dar los niños o jóvenes siempre van a dar las respuestas mas usuales como “Yo quiero que mi mamita venga, que no trabaje tan lejos, yo la quiero aquí conmigo”. Y en realidad es muy doloroso escuchar ésta como otras tantas respuestas en forma suplicantes que los niños expresan ante el dolor que sienten por el alejamiento que experimentan ante la migración de su ser querido, todo este dolor, nostalgia y tristeza también es sentido por quienes emigran, una

vez que se ven lejos de sus seres queridos, de su tierra, de sus costumbres, y solo encuentran a su alrededor seres extraños y costumbres distintas a las de su patria.¹⁰

3.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Las principales relaciones que deben tener los niños son las que se dan entre la familia y la escuela, ya que son los dos ejes donde él va a crecer como persona útil a la sociedad.

“La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños, el núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio la escuela satisface también necesidades intelectuales”. (Velásquez y Loscertales. 1987).

Debemos tener claro que para que haya una buena relación familiar como escolar es necesario saberle hablar al niño, esto es con una forma pausada y clara y primordialmente llena de amor, para que él pueda entender lo que se le esta pidiendo o lo que se le está enseñando.

Dentro del hogar se le debe hacer conocer las reglas que deben respetar todos los miembros de la familia, para ello es necesario que el niño sea un ser educado y sumiso, otro paso importante para la buena relación del niño con la familia es que los padres reconozcan la autonomía de los hijos desde su creación hasta lo toda su vida. En cuanto a la relación del niño con la escuela, debemos tener presente que la escuela es el centro de formación y enseñanzas de los nuevos ciudadanos, por ello debe de contar con ciertas evoluciones pedagógicas que ayuden a educar a los niños de acuerdo a la época en la que se de el desarrollo de los estudiantes, el maestro debe ser el ejemplo del niño porque es de conocimiento general que todo maestro es el es el modelo de conducta y el espejo en el cual se miran los estudiantes.

¹⁰ Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional.

La escuela y los docentes deben saber que en cada niño se visualiza un nuevo horizonte de la sociedad, que es por este motivo que debe prepararlo social y culturalmente, hoy por hoy el maestro debe ser capaz de transmitir confianza a sus alumnos creando una confianza para la práctica escolar sea confortable y vigorosa donde los niños puedan sentirse valorados, amados, únicos y distintos.

Los valores que aprenden los niños son aquellos valores inculcados por la familia, que es su primer escuela y luego los maestros tienen la obligación de reforzar dichos valores, ya que ésta es una de las primeras causas de la actual situación de destrucción juvenil, porque actualmente la sociedad se ve tan deteriorada y afectada por la pérdida de sentimientos nobles y de valores éticos y morales.¹¹

3.4 ESCUELA.

3.4.1 LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

Inicialmente las familias se consideraban una realidad completa que podía desarrollarse por completo sin la mediación de ninguna otra institución, pero actualmente la escuela forma el lugar que sirve como medio para realizar una integración general y armónica en las familias.

La combinación escuela-familia forma una estrategia pedagógica de tipo propedéutico para formar al ciudadano adulto. Así: (Piaget. 1967) escribía que “más que imponerse a los niños un estudio complementario verbal de las instituciones de su país y de sus deberes ciudadanos, está efectivamente muy indicado aprovechar los tanteos del niño en

¹¹ <http://claxaguepsev.blogspot.com/2009/08/la-relacion-escuela-nino-segun-natalia.html>

www.luenticus.org/articulos/02A006/index.

la constitución de la ciudad escolar para informarle sobre los mecanismos de la ciudad adulta.”

En este momento debido a la evolución y a tantas influencias negativas que se perciben dentro de esta sociedad actual se necesita de una participación educativa, la misma que sólo la puede facilitar la escuela, quien no debe restringirse solamente a enseñar los conocimientos acreditados y educativos, sino que tiene y debe proceder como actor integrador y formador de un perfecto y único modelo de familia.

Para que coexista la relación entre escuela y familia se debe crear un clima de familiaridad y amistad entre las dos partes, en la cual debe primar la confianza y la comunicación entre padres y maestros para así poder lograr el correcto desempeño de los alumnos tanto como estudiantes y como hijos.

La escuela debe bautizarse como el medio por el cual se consiga socializar a la familia, para que pueda así cumplir con cada uno de los roles que le corresponden dentro de la humanidad social ya que ella es la base de la de toda sociedad.

Por todo esto podemos apreciar a la escuela como la institución donde se educa al individuo tanto afectiva como cognitivamente y con el comportamiento personal de cada sujeto, además es la escuela la encargada de colectivizar al estudiante en conjunto con la familia de cada uno de ellos, por todo esto manifestado se puede afirmar que la escuela actual abre camino satisfactorios en el perfeccionamiento familiar, social y cultural de cada uno de sus estudiantes.

“La escuela actualmente se constituye en la unidad generadora de los cambios dentro de la familia, porque así como dentro de la familia es donde se producen los primeros pasos para la formación del individuo en sus primeros años de vida, en este momento la escuela viene a convertirse en el complemento de perfeccionamiento para las familias y cada uno de sus miembros”. (Rodríguez. 1993)

La familia y la escuela participan en la educación de los niños y los jóvenes que se encuentran en procesos de formación y que necesitan de una combinación total de sus familias con sus escuelas y maestros para que de estas maneras juntas puedan ofrecer una educación completa y armónica a sus hijos y estudiantes respectivamente.

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales (Cibeles. 2003)¹²

3.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

En la actualidad frente a los asuntos apresurados de la migración, los maestros deben estar preparados para enfrentar cualquier contrariedad que se produzca dentro del aula o del centro educativo por parte de los estudiantes que están sin el cuidado y la compañía de sus padres, educandos que pertenezcan a familias separadas por motivo de la migración y que en un sinnúmero de ocasiones se convierten en niños problemas del centro educativo al cual pertenecen.

Para prepara a los docentes el gobierno junto con el ministerio de educación deben de difundir seminarios donde se presenten metodologías que ayuden a los maestros a poder enfrentar todos y cado uno de los inconvenientes que se produzcan con los estudiantes, además se debe de prepararlos humana y pedagógicamente para que así puedan tratar de la manera correcta a estos educandos.

En estos momentos los maestros deben contar con mucha integridad y rectitud para proceder honestamente y para saber sobrellevar cada uno de los problemas que se den

¹² <http://claxaguepsev.blogspot.com/2009/08/la-relacion-escuela-nino-segun-natalia.html>
www.luenticus.org/articulos/02A006/index.
www.alipso.com/monografias/relacion_nino_familia

dentro del aula, ya que estos problemas que presentan los niños por causas de la migración necesitan de saber pensar y saber actuar, para poder proceder correctamente, debería brindárseles a estos niños a más de comprensión mucho amor para así poderles recompensar un poquito todo el sentimiento y vacío que éstos tienen debido a la ausencia de sus padres.

Los maestros son catalogados como los padres de los estudiantes, mientras éstos se encuentren dentro de la institución educativa, por este motivo cada docente debe actuar como tal y aprender a brindarle cuidado, tiempo, paciencia y dedicación a cada uno de sus alumnos, pero, muy especialmente a los estudiantes que presenten algún problema por motivos de las migraciones o de cualquier otra índole que afecte el normal desenvolvimiento y desarrollo físico, moral e intelectual de los niños.¹³

¹³ www.aula/intercultural.org

Biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/facultad%20de%20tecnologia%20...

www.cesdonbosco.com

Revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php

<http://revista.consumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php>

4 PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La migración durante el paso de los años se perpetúa constituyéndose en una de las principales causas de la desestructuración familiar donde tanto el que emigra como los que quedan tienen que aprender a vivir con un estilo de vida diferente, en el Ecuador cada vez son más el número de familias emigrantes, si se realizara un estudio exhaustivamente podría darse cifras más o menos reales de cuántos son los hogares que forman parte de esta gran problemática llamada “emigración ecuatoriana”.

Dentro de esta incierta situación de emigración quienes tienden a sufrir la mayor consecuencia son los hijos de las personas que han emigrado, ya que es a ellos a quienes les toca sentir la falta de estos seres que son los más importantes de su existencia, a quienes en muchos de los casos los vuelven a ver cuando ya son personas mayores, ya que por causa de la emigración éstos se instalaron en un nuevo país del cual no vuelven a salir sino hasta los ocho o diez años, y a los pequeños a consecuencia de este abandono les toca vivir solos su niñez y su adolescencia, etapas en las cuales es de vital importancia la presencia, el cuidado y el cariño de los padres.

Este problema de emigración repercute en los niños, de tal manera, que muchos de ellos descuidan los estudios, se vuelven rebeldes, nostálgicos, tristes, introvertidos, prefieren la soledad, otra de las consecuencias del abandono de los padres por emigrar a otro país es el que estos jovencitos se enreden en el alcohol, en la droga, en las pandillas y en el caso de las niñas llegar al embarazo temprano o precoz.

Ésta problemática es la que nos ha incentivado, inspirado a realizar este estudio investigativo, para llegar así a acercarnos un poco a esta realidad que viven los niños del Ecuador frente al proceso migratorio, por ello lo hemos realizado en las instituciones educativas de nuestro país, este trabajo consiste en realizar un estudio comparativo entre el desarrollo y comportamiento dentro de la escuela y dentro de la familia de niños que sus padres se encuentren en el extranjero y niños que vivan con sus padres.

Ojalá este trabajo constituya el motor que impulse a las escuelas ecuatorianas a reflexionar sobre qué hacer y cómo actuar frente a esta problemática migratoria ecuatoriana.

4.2 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

- a.** ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

- b.** ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencias a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

- c.** ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los padres?

- d.** ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

- e.** ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

- f.** ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

- g.** ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

4.3 METODOLOGÍA

4.3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Para el presente trabajo se aplicó una investigación de carácter exploratorio en dos instituciones educativas del Ecuador provincia de Manabí cantón Portoviejo.

En el presente trabajo utilicé una investigación de carácter exploratorio, donde a través de cuestionarios previamente elaborados indagaba sobre la situación y comportamiento de los niños que tienen a sus padres en el exterior, dichos cuestionarios se les aplicaba a los niños tanto del grupo de control como a los niños en estudio, para luego realizar el debido análisis comparativo entre los dos grupos.

Además del cuestionario de los niños también se le aplicó un cuestionario elaborado para los padres y otro para los docentes tutores de los años de educación básica donde debía realizar la investigación, en estos cuestionarios se investigaba sobre el desenvolvimiento escolar y familiar de dichos estudiantes, para con estos resultados ayudar a realizar un análisis completo y veraz de estos dos grupos de niños examinados.

La investigación tenía por objeto analizar y comparar situaciones familiares y escolares entre los niños de padres emigrantes y niños de padres no emigrantes, cuales son sus comportamientos, el tiempo de ausencia de los padres, las causas que originan entre otras cosas el absentismo escolar, la indisciplina, la agresividad, además cuales son los medios con los cuales mantienen la comunicación con sus padres que se encuentran en el exterior.

Una vez recogidos los datos en todos los cuestionarios los ingresé al programa del Sinac, y luego con el resultado expuesto en los cuadros estadísticos empecé a relacionar y a analizar cada uno de ellos para así poder ir comprobando que los objetivos de la investigación se estaban cristalizando en todo mi trabajo investigativo.

4.3.2 CONTEXTO Y POBLACIÓN

El presente trabajo investigativo lo plasmé en dos instituciones educativas del cantón Portoviejo Provincia de Manabí.

Una de las instituciones donde realicé mi trabajo investigativo es la Escuela de Niñas Francisco Pacheco, institución que cuenta con una buena estructura de hormigón bien plantada y con un patio bastante grande donde las niñas realizan las clases de Educación Física y disfrutan de sus recesos, se encuentra ubicada en las calles Sucre y Francisco Pacheco esquina en el cantón Portoviejo provincia de Manabí en esta institución predomina la clase media baja.

La otra institución donde realicé mi trabajo es la Escuela Mixta República de Chile, también posee una estructura de hormigón armado, cuenta con una sala de computación y con un pequeño patio donde realizan las clases de educación física y los recesos, se encuentra en el cantón Portoviejo provincia de Manabí, está ubicada en la calle Francisco Pacheco, aquí igual que en la anterior escuela también predomina la clase media baja.

En este trabajo investigativo participaron las siguientes personas:

- Seis estudiantes de padres emigrantes en edades de 10 y 11 años, que se encuentren estudiando el sexto y séptimo año de Educación Básica.
- Seis estudiantes con padres no emigrantes, en edades de 10 y 11 años, que se encuentren estudiando en el sexto y séptimo año de Educación Básica.
- Los representantes de cada uno de los niños investigados.
- Las maestras tutoras de cada uno de los cursos donde se encuentran estudiando los niños investigados.
- El director y la directora de las instituciones educativas donde realicé la investigación.

RECURSOS.

HUMANOS:

- Directora de tesis
- Autora de la investigación
- Directores de las instituciones educativas
- Profesoras tutoras
- Estudiantes
- Representantes de los educandos.

INSTITUCIONALES:

- Escuela fiscal de Niñas Francisco Pacheco.
- Escuela fiscal Mixta República de Chile-

MATERIALES:

- Computadora.
- Hojas a 4.
- Lapiceros.
- Internet.
- Libros.
- Revistas.
- Periódicos.

ECONÓMICOS:

En la realización del presente trabajo investigativo se generó un gasto aproximado de 600 dólares.

4.3.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y LA CODIFICACIÓN

Para llevar a cabo la realización de esta investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

- 1.- Un cuestionario ad hoc, para estudiantes de 10 y 11 años; que se encontraran realizando sus estudios en el sexto y séptimo año de Educación General Básica.
- 2.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres y/o representantes en la escuela.
- 3.- Un cuestionario ad hoc, dirigido a las profesoras tutoras del sexto y séptimo año de Educación General Básica.
- 4.- Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos.

Cada uno de los cuestionarios contó con un espacio para colocar el código asignado al investigador y con la siguiente codificación:

E: Cuestionario de estudiantes-

PM: Cuestionario de Padre y Madre.

D: Cuestionario de profesores.

		Código del Investigador Número	Inicial del cuestionario	Número de Cuestionario
			E	

		Código del Investigador Número	Inicial del cuestionario	Número de Cuestionario
			PM	

		Código del Investigador Número	Inicial del cuestionario	Número de Cuestionario
			D	

4.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

Para llevar a cabo la realización de mi compromiso investigativo realicé primeramente una visita a las dos instituciones educativas donde ejecuté el presente trabajo, aquí dialogué con sus respectivos directores, a los cuales les expliqué el motivo de mi visita a dichos establecimientos.

Luego de que ellos me dieron su aprobación firmándome la carta que había sido enviada por la Universidad para solicitar el debido permiso en las instituciones donde fuera a realizar mi trabajo investigativo, seguido de esto pasé a dialogar con las maestras tutoras de cada uno de los grados donde iba a llevar a cabo el compromiso adquirido con la Universidad, las maestras estuvieron muy atentas y predispuestas a colaborar, fue así que ellas me indicaron cuales eran los niños que tenían sus padres en el exterior, luego entre el resto de los niños escogí al azar a los niños que formarían el grupo de control, en seguida de haber realizado lo anteriormente expuesto, procedí a imprimir todo el material que necesitaba para la aplicación de los cuestionarios y de la entrevista a los directores, en seguida de esto acudí nuevamente a los centro educativos, esta vez para aplicar los cuestionarios respectivos a cada una de las personas que formaban parte de mi trabajo investigativo y realizar la entrevista a cada uno de los directores.

Primeramente apliqué los cuestionarios a los niños de padres emigrantes, luego a los niños del grupo de control, seguidamente continué con los padres y representantes, posteriormente con las maestras tutoras para finalmente realizar la entrevista al director de la institución, de esta misma manera trabajé en las dos instituciones educativas donde llevé a cabo mi trabajo investigativo.

Una vez que tenía ya todos los datos recogidos, procedí a anillarlos para luego ingresarlos al programa del SINAC, ya con los datos ingresados procedí a realizar el análisis comparativo con los datos obtenidos en los cuestionarios.

4.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

4.4.1 SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.

Dentro de mi investigación el 67% de los niños fueron de sexo femenino y el 33% de sexo masculino a continuación los datos personales de cada uno de ellos.

Para el análisis comparativo entre los dos grupos investigados tomé como referencia la siguiente pregunta del ámbito escolar:

¿Cómo te sientes en la escuela? Con los literales a, c, d, e, f, i, k, l, m.

Otra pregunta del ámbito escolar que escogí para realizar el análisis comparativo entre los dos grupos investigados fue:

¿Cómo te relacionas en la escuela? Con sus literales; a, d, e, f.

La última pregunta de los estudiantes para mi análisis comparativo fue:

¿Cómo te relacionas con tus compañeros en la escuela? con sus literales; a, b, d, e, f, g, h, i, j, l, m.

DATOS DEL GRUPO DE ESTUDIO

Datos personales y organización:

- 1 OR 101 E001 Femenino
- 2 OR 101 E001 11 Años
- 4 OR 101 E001 Francisco Pacheco
- 5 OR 101 E001 4 Abuela
- 6 OR 101 E001 Con mí: Abuela
- 7 OR 101 E001 1 Migración

Datos personales y organización.

- 1 OR 101 E002 Femenino
- 2 OR101 E002 11 Años
- 4 OR 101 E002 Francisco Pacheco
- 5 OR 101 E002 6. Tía
- 6 OR 101 E002 Con mí/s: Primos
- 7 OR 101 E002 1 Migración

Datos personales y organización:

- 1 OR 101 E003 Femenino
- 2 OR 101 E003 10 Años
- 4 OR 101 E003 República de Chile
- 5 OR 101 E003 Abuela
- 6 OR 101 E003 Mamá
- 7 OR 101 E003 1 Migración

Datos personales y organización:

- 1 OR 101 E004 Femenino
- 2 OR 101 E004 11 Años
- 4 OR 101 E004 República de Chile

- 5 OR 101 E004 1 Mamá
- 6 OR 101 E004 Mamá
- 7 OR 101 E004 1 Migración

Datos personales y organización

- 1 OR 101 E005 Masculino
- 2 OR 101 E005 11 Años
- 4 OR 101 E005 República de Chile
- 5 OR 101 E005 Abuela
- 6 OR 101 E005 Con mí/s: Abuela
- 7 OR 101 E005 1 Migración

Datos personales y organización

- 1 OR 101 E006 Masculino
- 2 OR 101 E006 10 Años
- 4 OR 101 E006 República de Chile
- 5 OR 101 E006 1 Mamá
- 6 OR 101 E006 Mamá
- 7 OR 101 E006 1 Migración

OR 101 DATOS DEL GRUPO DE CONTROL

Datos personales y organización

- 1 OR 101 E007 Femenino
- 2 OR 101 E007 10 Años
- 4 OR 101 E007 Francisco Pacheco
- 5 OR 101 E007 1 Mamá
- 6 OR 101 E007 Papá y Mamá

Datos personales y organización

- 1 OR 101 E008 Femenino

2 OR 101 E008 11 Años
4 OR 101 E008 Francisco Pacheco
5 OR 101 E008 1 Mamá
6 OR 101 E008 Papá y Mamá

Datos personales y organización

1 OR 101 E009 Femenino
2 OR 101 E009 11 Años
4 OR 101 E009 República de Chile
5 OR 101 E009 1 Mamá
6 OR 101 E009 Papá y Mamá

Datos personales y organización

1 OR 101 E010 Masculino
2 OR 101 E010 11 Años
4 OR 101 E010 República de Chile
5 OR 101 E010 1 Mamá
6 OR 101 E010 Papá y Mamá

Datos personales y organización

1 OR 101 E011 Masculino
2 OR 101 E011 10 Años
4 OR 101 E011 República de Chile
5 OR 101 E011 1 Mamá
6 OR 101 E011 Papá y Mamá

Datos personales y organización

1 OR 101 E012 Femenino
2 OR 101 E012 10 Años
4 OR 101 E012 República de Chile

5 OR 101 E012 1 Mamá

6 OR 101 E012 Papá y Mamá

OR 101 DATOS DE PADRES Y REPRESENTANTES.

En el cuestionario de los padres escogí la pregunta ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio? Con sus literales; a, e, f.

Otra pregunta del cuestionario de los padres fue ¿Si el/la hijo/hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos considera que ha podido influir sobre todo? Con sus literales; a, b, c, d, i.

La última pregunta de los padres que escogí fue: ¿Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo? Con sus literales; a, b, c, d, f, k, l.

1 OR 101 PM001 01 - 1 Abuela

1 OR 101 PM001 01 - 2 SI

7 OR 101 PM001 Bajo

8 OR 101 PM001 Primaria

9 OR 101 PM001 Tareas domésticas

1 OR 101 PM002 01 - 1 Tía

2 OR 101 PM002 01 - 2 SI

7 OR 101 PM002 Medio

8 OR 101 PM002 Secundaria

9 OR 101 PM002 Tareas domésticas

1 OR 101 PM003 01 - 1 Abuela

2 OR 101 PM003 01 - 2 SI

7 OR 101 PM003 Bajo

8 OR 101 PM003 Primaria

9 OR 101 PM003 Tareas domésticas

1 OR 101 PM004 01 - 1 Madre
2 OR 101 PM004 Si
7 OR 101 PM004 Bajo
8 OR 101 PM004 Secundaria
9 OR 101 PM004 Comerciante

1 OR 101 PM005 01 - 1 Abuela
2 OR 101 PM005 Si
7 OR 101 PM005 Bajo
8 OR 101 PM005 Primaria
9 OR 101 PM005 Tareas domésticas

1 OR 101 PM006 01 - 1 Madre
2 OR 101 PM006 Si
7 OR 101 PM006 Bajo
8 OR 101 PM006 Secundaria
9 OR 101 PM006 Comerciante

1 OR 101 PM007 01 - 1 Padre
2 OR 101 PM007 Si
7 OR 101 PM007 Medio
8 OR 101 PM007 Secundaria
9 OR 101 PM007 No contestó

1 OR 101 PM008 01 - 1 Madre
2 OR 101 PM008 Si
7 OR 101 PM008 Medio
8 OR 101 PM008 Secundaria
9 OR 101 PM008 Tareas domésticas
1 OR 101 PM009 01 - 1 Madre
2 OR 101 PM009 Si

7 OR 101 PM009 Medio
8 OR 101 PM009 Secundaria
9 OR 101 PM009 Tareas domésticas

1 OR 101 PM010 01 - 1 Madre
2 OR 101 PM010 Si
7 OR 101 PM010 Medio
8 OR 101 PM010 Secundaria
9 OR 101 PM010Tareas domésticas

1 OR 101 PM011 01 - 1 Padre
2 OR 101 PM011 Si
7 OR 101 PM011 Medio
8 OR 101 PM011 Secundaria
9 OR 101 PM011 Tiene negocio propio

1 OR 101 PM012 01 - 1 Madre
2 OR 101 PM012 Si
7 OR 101 PM012 Medio
8 OR 101 PM012 Secundaria
9 OR 101 PM012 Tareas domésticas

DATOS DE LAS DOCENTES

En el cuestionario de los docentes tomé la pregunta del ámbito escolar que se refería a las características que muestran los estudiantes de sus grados

1 OR 101 D001 Femenino
2 OR 101 D001 52
3 OR 101 D001 Título Universitario: Pre-grado
4 OR 101 D001 Fiscal

5 OR 101 D001 Francisco Pacheco

6 OR 101 D001 Urbano

8 OR 101 D001 39

9 OR 101 D001 Si

1 OR 101 D002 Femenino

2 OR 101 D002 57

3 OR 101 D002 Titulo Universitario: Pre-grado

4 OR 101 D002 Fiscal

5 OR 101 D002 Francisco Pacheco

6 OR 101 D002 Urbano

8 OR 101 D002 30

9 OR 101 D002 Si

1 OR 101 D003 Femenino

2 OR 101 D003 60

3 OR 101 D003 Titulo Universitario: Pre-grado

4 OR 101 D003 Fiscal

5 OR 101 D003 República de Chile

6 OR 101 D003 Urbano

8 OR 101 D003 29

9 OR 101 D003 Si

1 OR 101 D004 Femenino

2 OR 101 D004 47

3 OR 101 D004 Titulo Universitario: Pre-grado

4 OR 101 D004 Fiscal

5 OR 101 D004 República de Chile

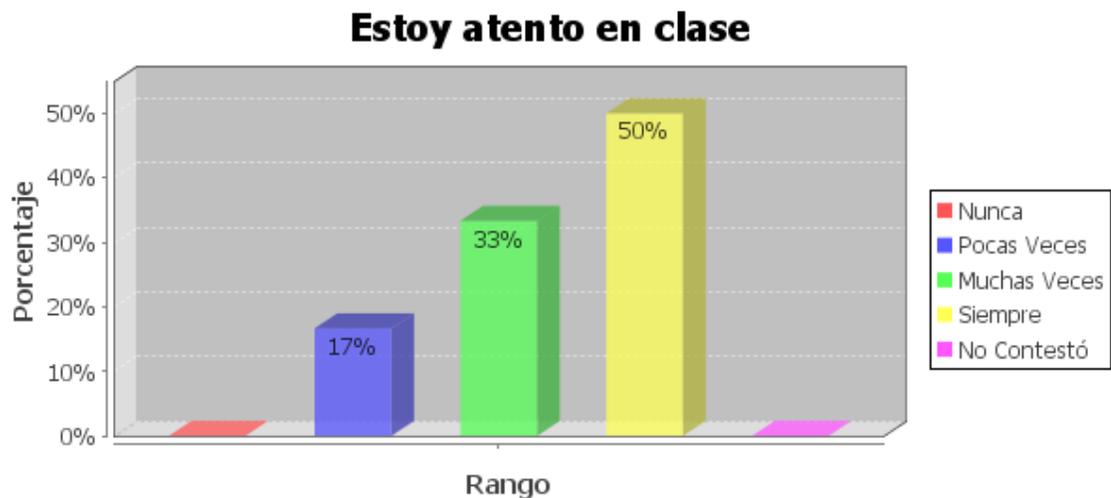
6 OR 101 D004 Urbano

8 OR 101 D004 27

9 OR 101 D004 Si

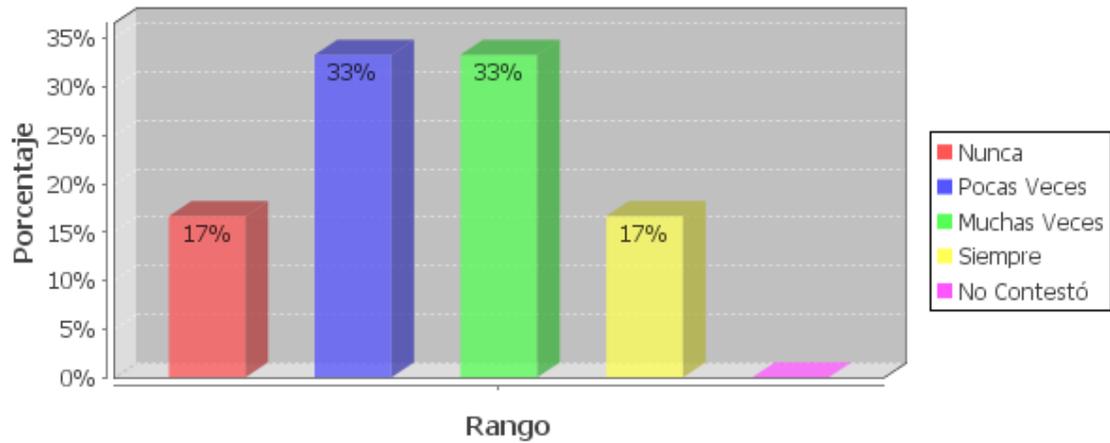
4.4.2 PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.

¿Cómo te sientes en la escuela? Con los literales a, c, d, e, f, i, k, l, m.

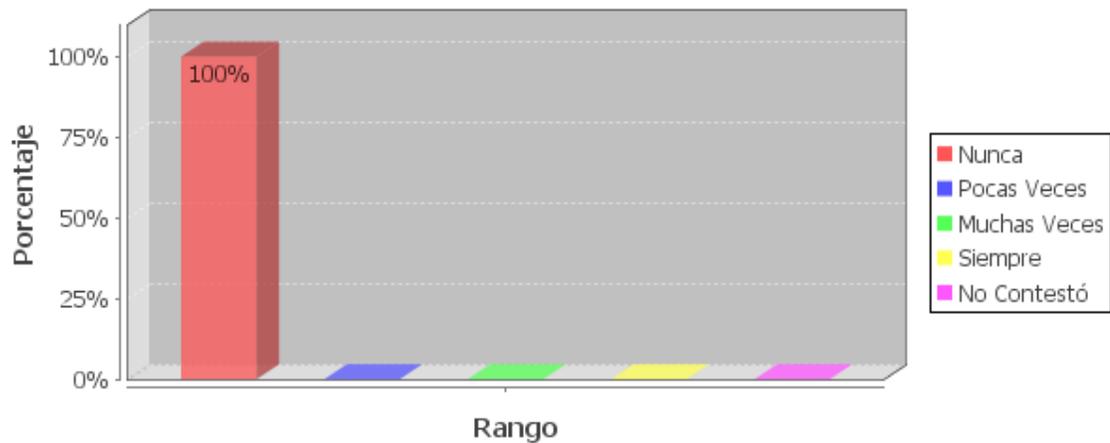


De acuerdo al presente cuadro estadístico se puede observar claramente que los niños del grupo de control prestan mayor atención a las clases en tanto que los del grupo de estudio tienen un poco de distraimiento al momento que se imparten las clases, esto por los conflictos internos de cada uno de ellos por causa del alejamiento de sus padres.

Me aburro en la escuela

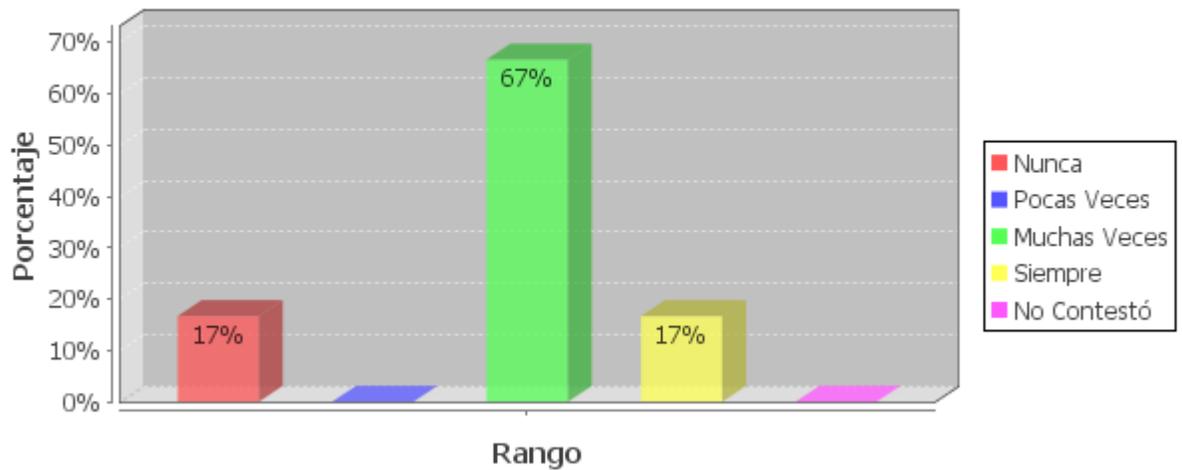


Me aburro en la escuela

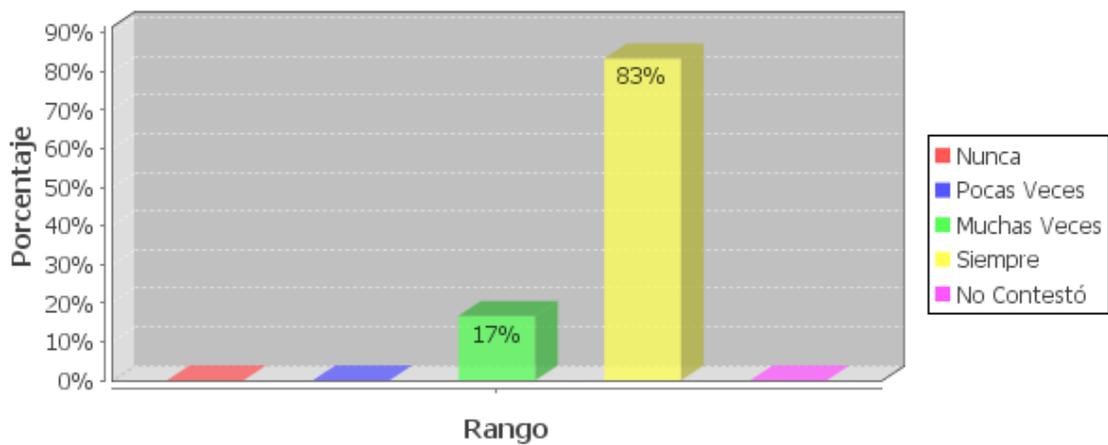


Al analizar los cuadros estadísticos sobre si los niños se aburren en la escuela se puede apreciar la diferencia que existe entre los dos grupos investigados, los hijos de padres emigrantes se aburren en la escuela en un 83% en tanto que los del grupo de control no se aburren nunca en la escuela.

Estoy contento/a con mi escuela



Estoy contento/a con mi escuela

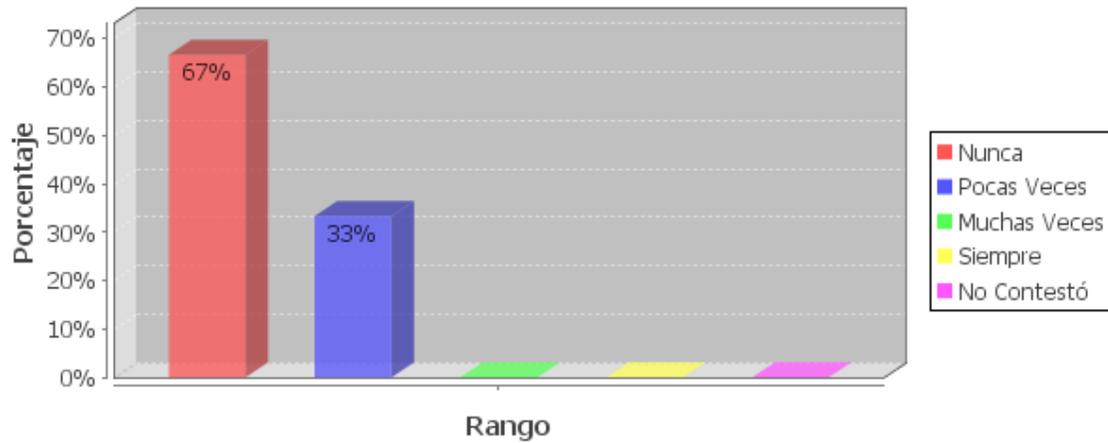


De acuerdo a los resultados de esta pregunta podemos ver que existe una pequeña diferencia en tanto que el 17% de los niños de padres emigrantes no están a gusto en su escuela, los niños del grupo de control están en un 100% muy contento en su escuela.

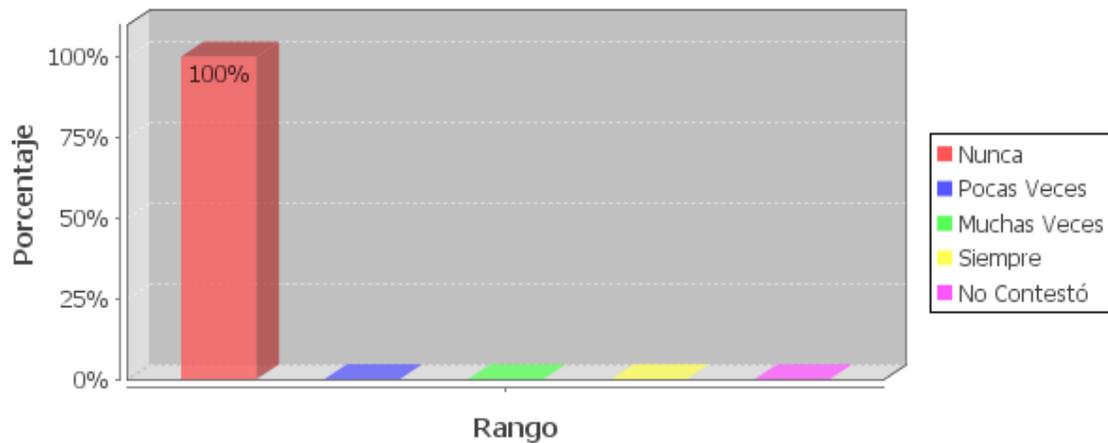


Los niños de estudio en un 50% se salen de las aulas durante las horas de clases mientras los demás estudiantes permanecen en sus aulas.

Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

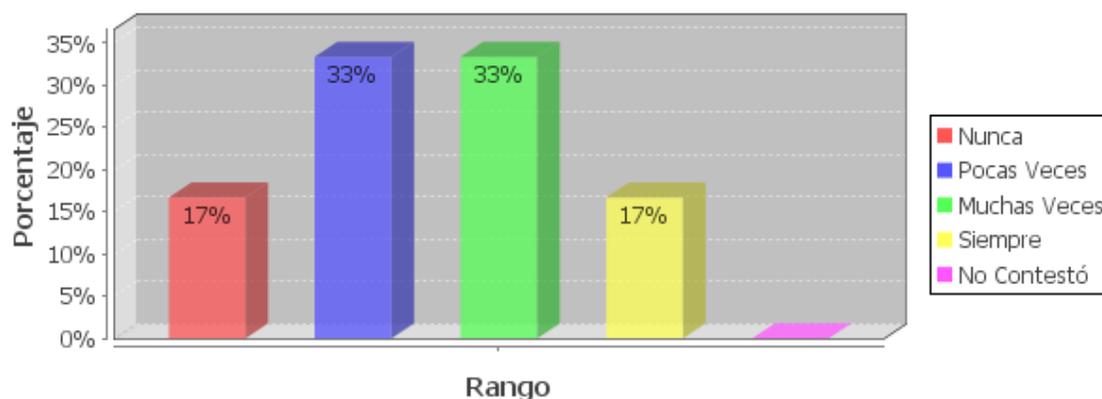


Tengo ganas de gritar y pelear con los demás

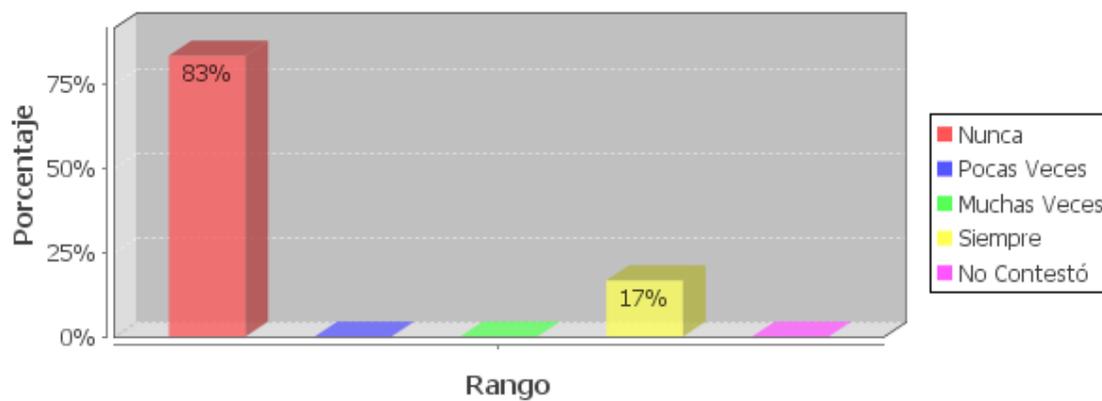


De acuerdo con los resultados que se observan en los cuadros estadísticos los estudiantes de nuestro estudio en un 33% sienten sensaciones que los lleva a tener deseos de gritar y pelear con los demás, en tanto que los del grupo de control no tienen estas sensaciones son más centrados en sus maneras de actuar y sentir.

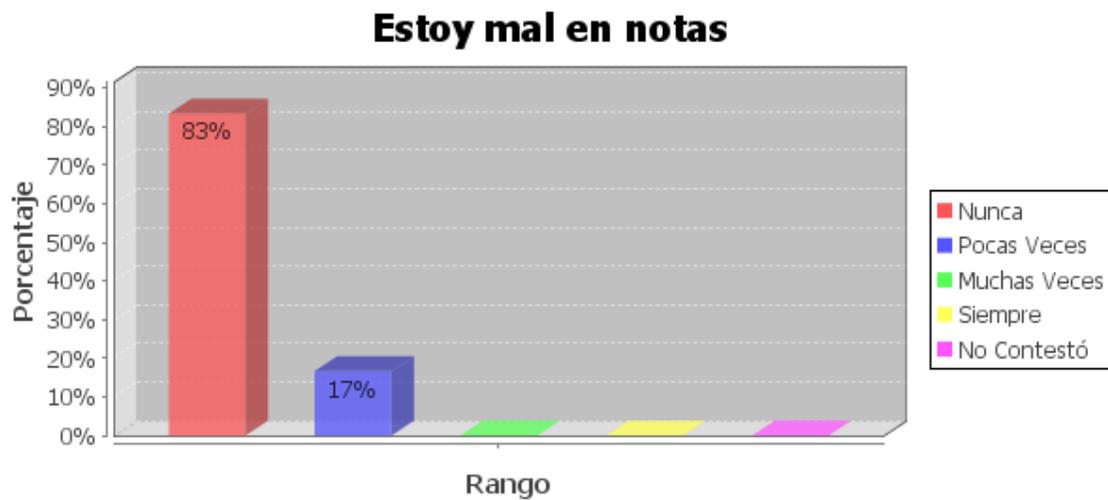
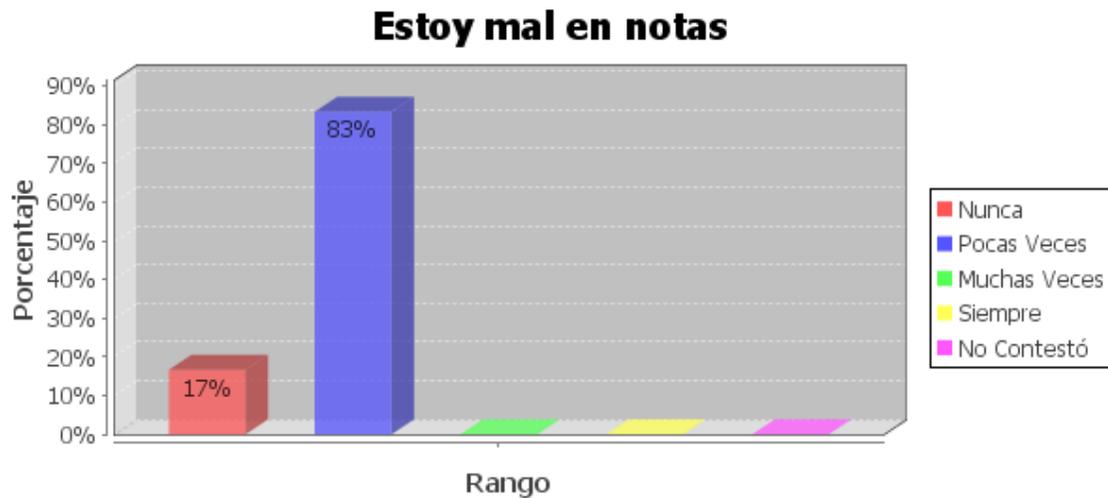
Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas



Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas

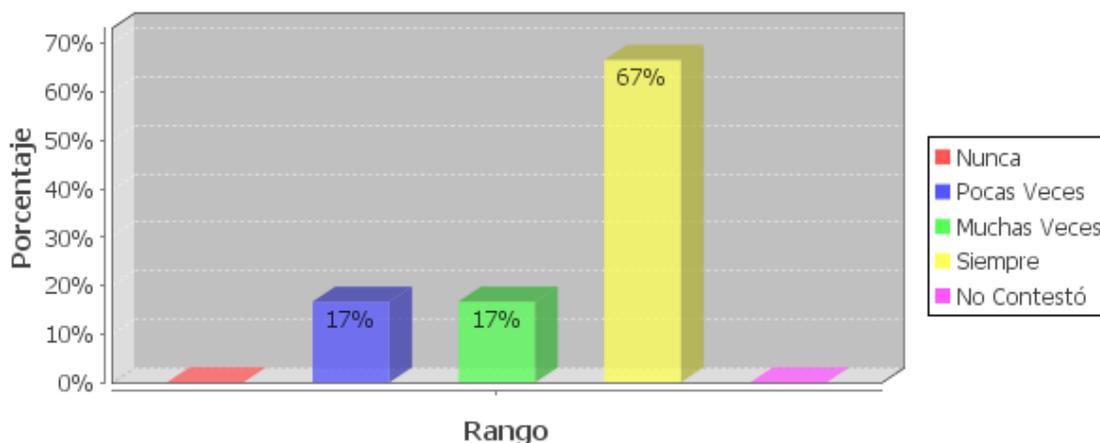


Es muy notoria la diferencia que existe entre estos dos grupos de estudiantes con respecto a si se sienten solos porque sus padres no les ayuda en las tareas, esta es otra de las tantas consecuencias de la migración, los niños de padres migrantes en el 83% sienten soledad ante la falta de sus padres al momento de realizar las tareas.

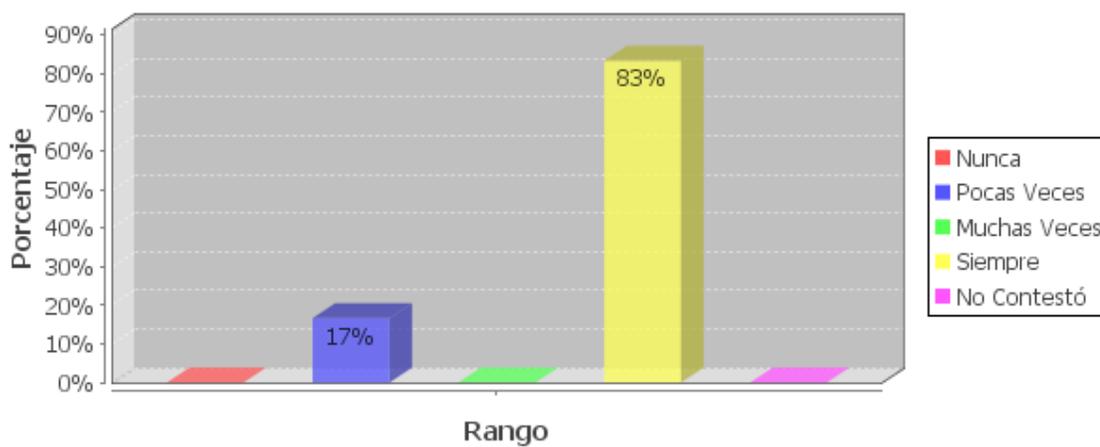


Ante los resultados obtenidos y presentados en estos cuadros estadísticos se puede observar claramente que los estudiantes del grupo de control son quienes presentan mejores rendimientos académicos, esto se debe a que los niños de padres migrantes no pueden rendir de una mejor manera debido a la situación familiar por la que están atravesando.

El ambiente en el aula es agradable

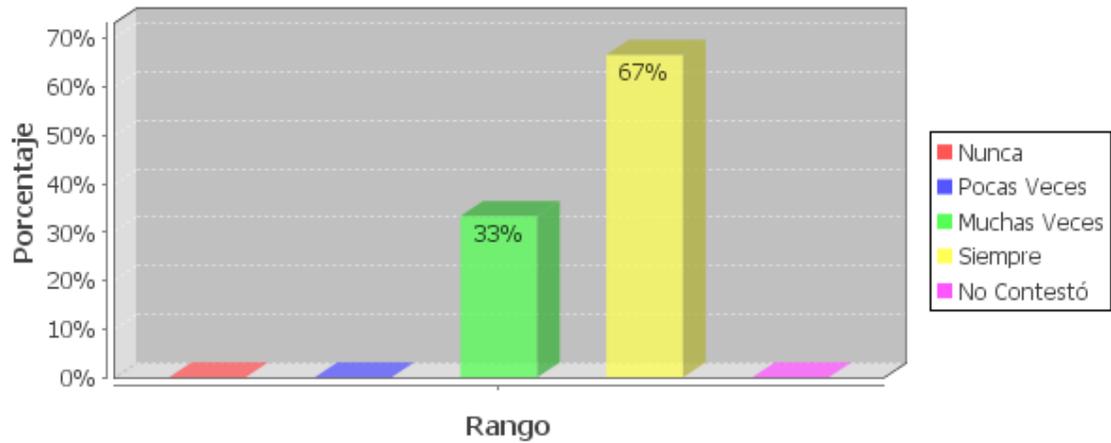


El ambiente en el aula es agradable

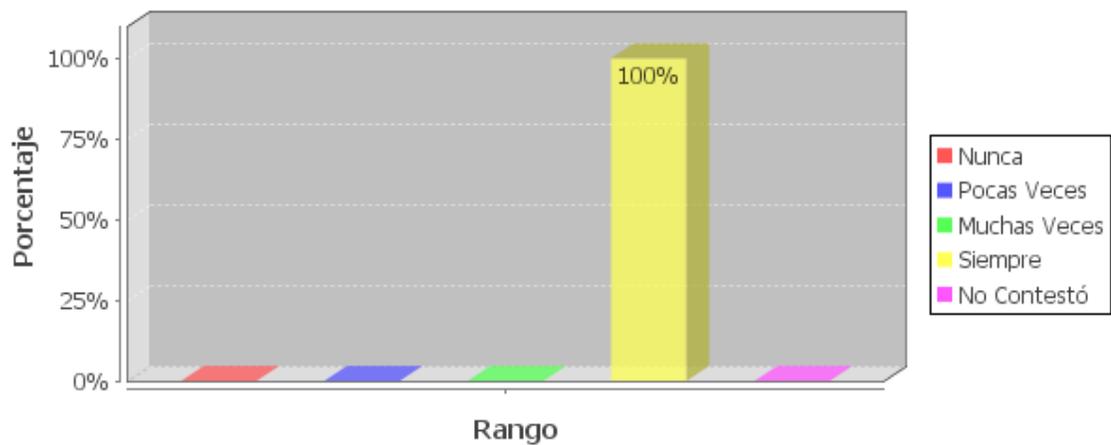


En los cuadros presentes podemos observar que ambos grupos consideran el ambiente de la escuela muy agradable, los del grupo de control lo sienten así porque les gusta asistir a clase en tanto los de padres migrantes lo sienten así porque es un lugar donde ellos no sienten tanto la ausencia de sus progenitores ya que sienten la compañía de sus compañeros.

Aprendo mucho asistiendo a clase



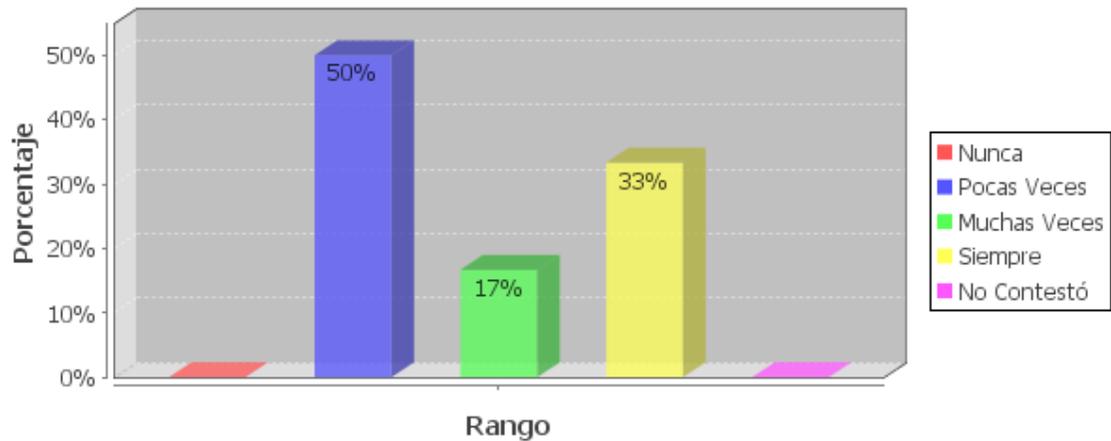
Aprendo mucho asistiendo a clase



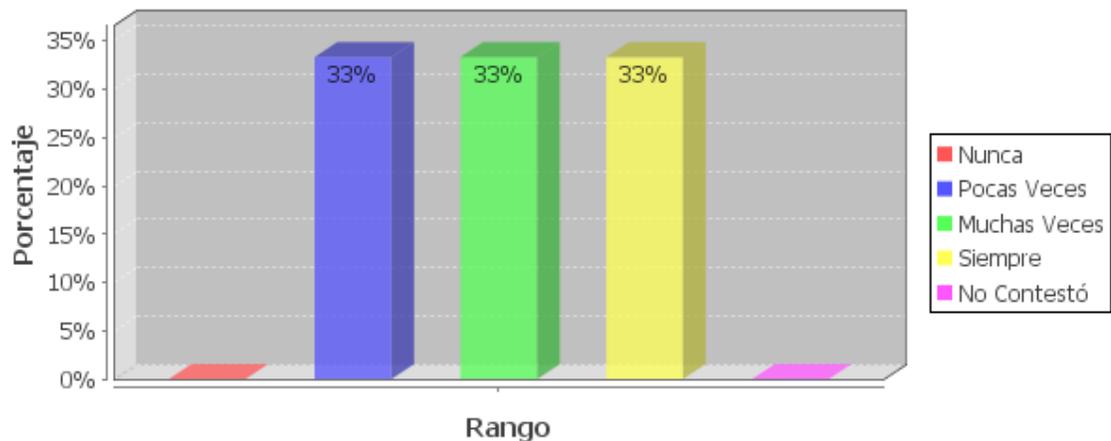
En los dos cuadros estadísticos se observa que para los estudiantes con problemas migratorios solo un 67% consideran que asistiendo a clases aprenden mucho mientras los del grupo de control en un 100% consideran que siempre aprenden asistiendo a clases lo cual nos da un 33% de diferencia entre los dos grupos.

¿Cómo te relacionas en la escuela? Con sus literales; a, d, e, f.

Hablo con mis profesores

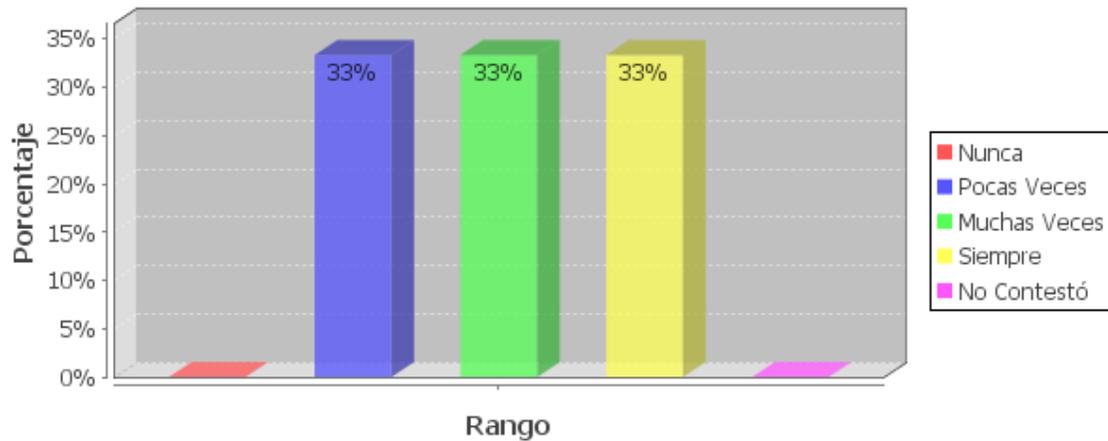


Hablo con mis profesores

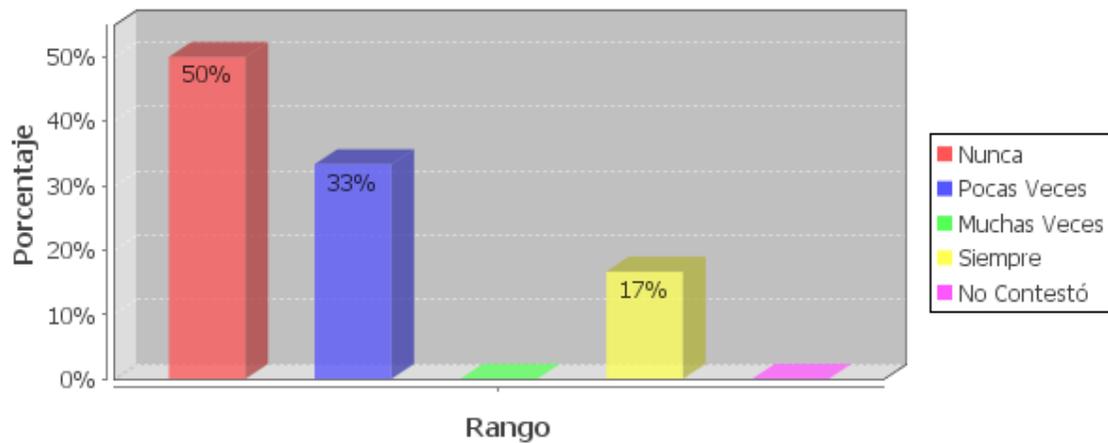


Frente a estos resultados podemos ver que son los niños del grupo de control quienes se relacionan y dialogan con mayor frecuencia y de una mejor manera con sus profesores/as. Ya que los niños de padres migrantes no saben como llegar a sus maestros/as. Porque no poseen las mismas cualidades de relación que sus otros compañeros.

Me cuesta expresar lo que siento

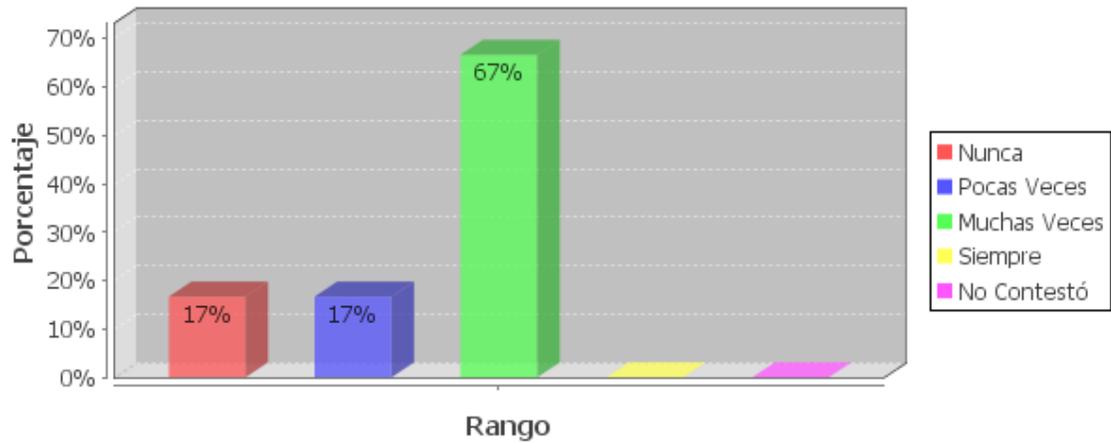


Me cuesta expresar lo que siento

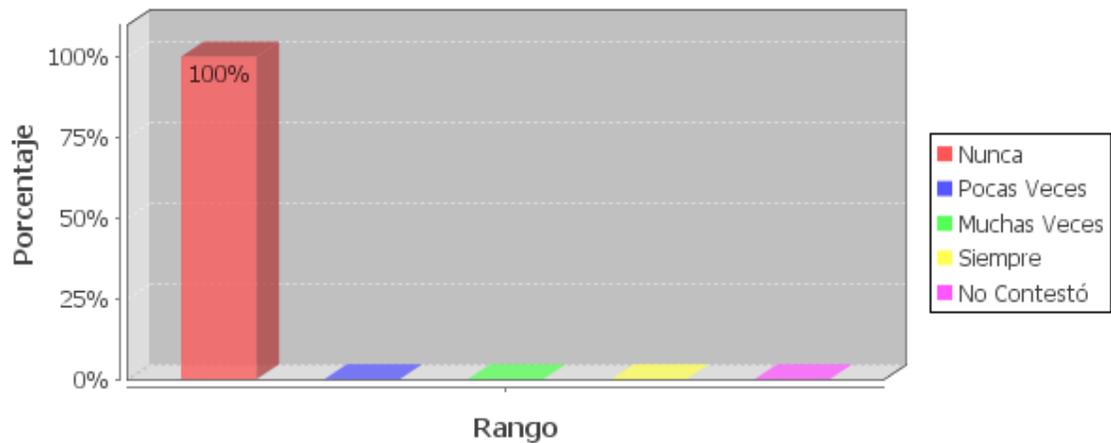


Al observar los cuadros estadísticos de si a los estudiantes les cuesta expresar lo que sienten es a los niños con padres migrantes a quienes les cuesta más el poder expresar sus sentimientos, porque la situación que viven a causas de la migración los vuelven introvertidos y tímidos.

Me siento solo/a



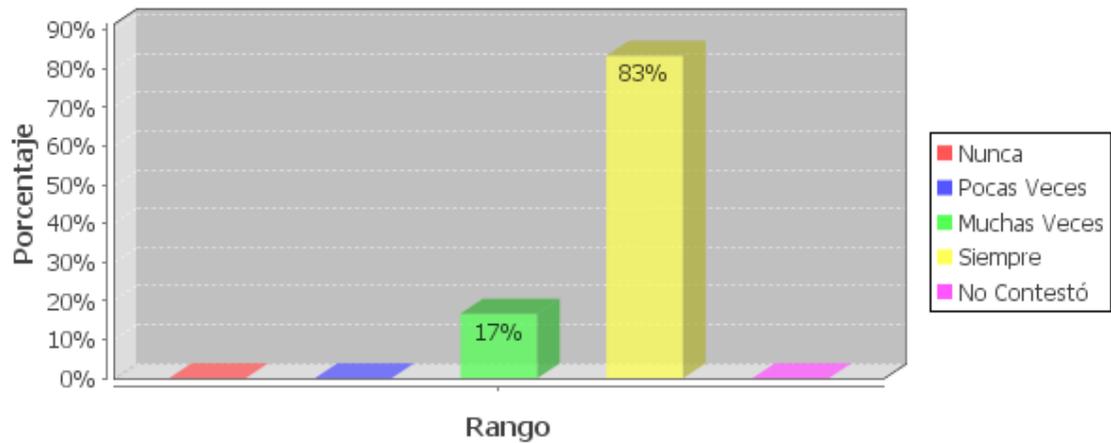
Me siento solo/a



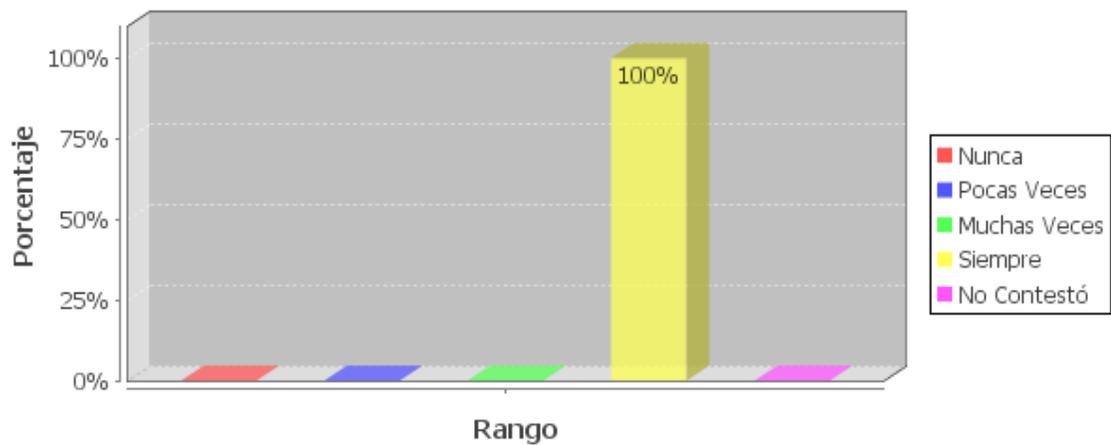
La soledad que sienten los niños con padres migrantes es muy notoria de acuerdo a los resultados expuestos en los presentes cuadros estadísticos ya que el 84% dicen sentirse solos, en tanto que el otro grupo en un 100% contestó nunca sentirse solos.

¿Cómo te relacionas con tus compañeros en la escuela? con sus literales; a, b, d, e, f, g, h, i, j, l, m.

Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

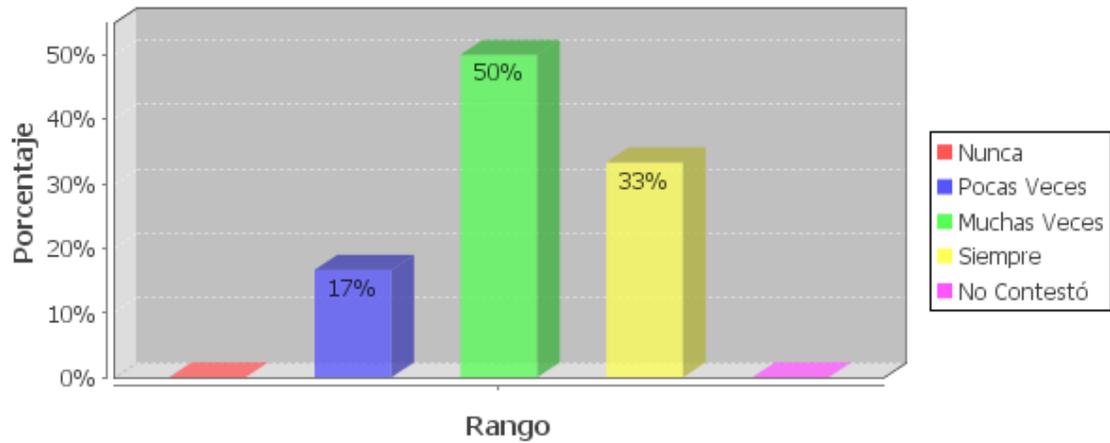


Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo

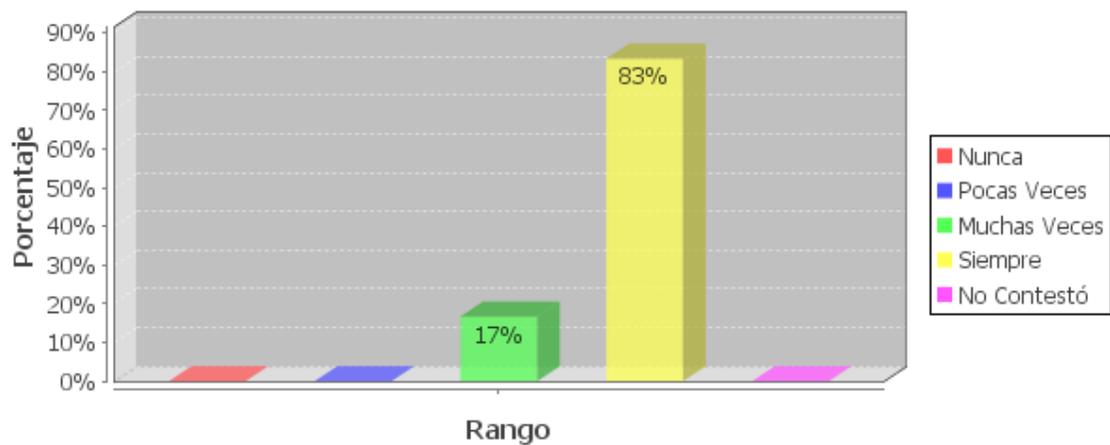


A los dos grupos de estudio les gusta compartir con sus compañeros, eso demuestra que si existe el compañerismo dentro de las aulas.

Creo que mis compañeros/as me aprecian

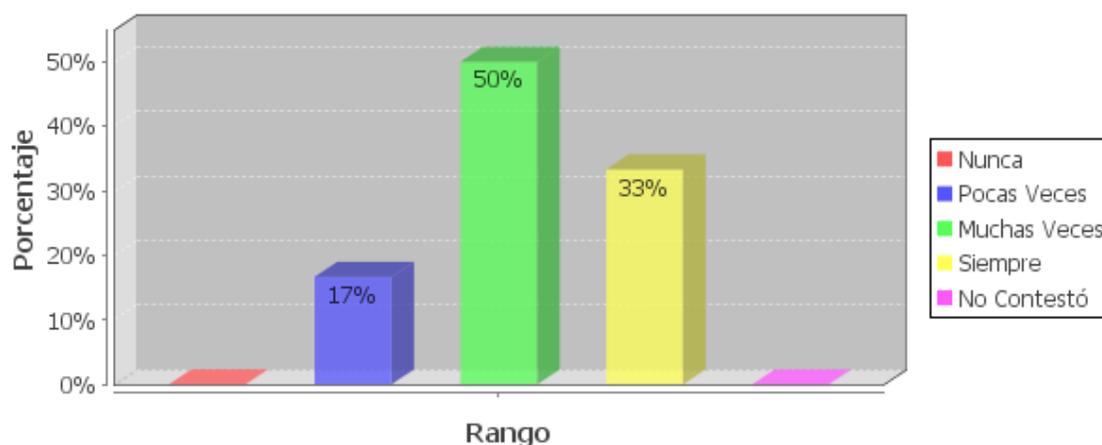


Creo que mis compañeros/as me aprecian

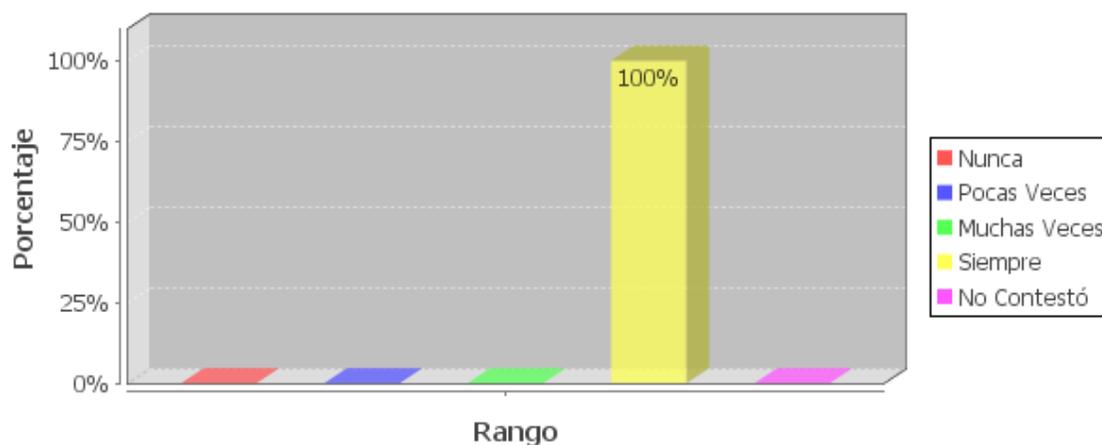


Ante los resultados obtenidos en esta pregunta son los niños del grupo de control que sienten en mayor grado el aprecio de sus compañeros, esto debido a la autoestima que poseen estos niños.

Mis compañeros/as se portan bien conmigo

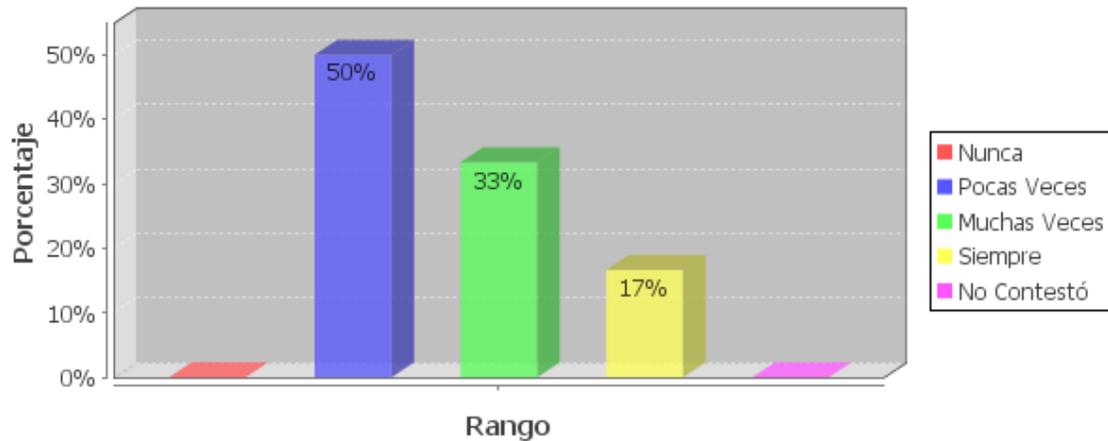


Mis compañeros/as se portan bien conmigo

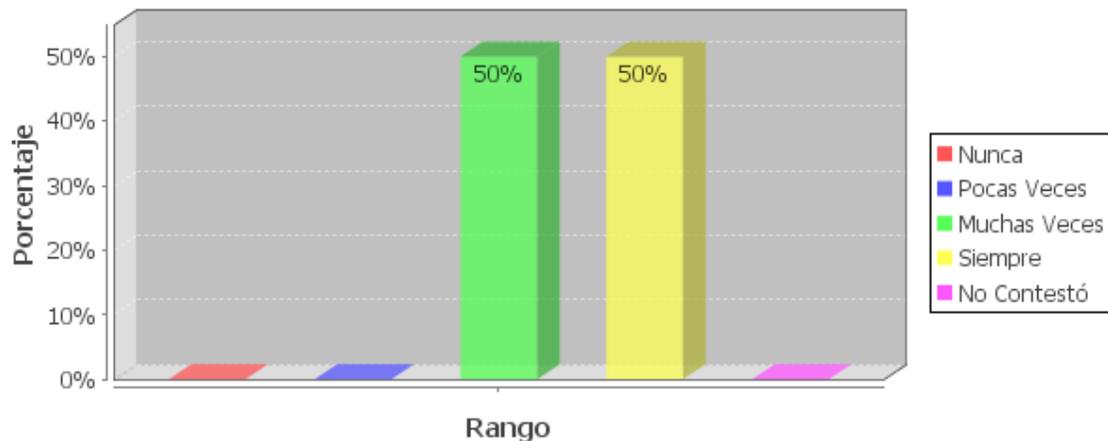


En la pregunta sobre si sus compañeros se portan bien con ellos el 17% de los niños del grupo de estudio sienten que son pocas las veces que esto sucede, a diferencia de los del grupo de control que en un 100% contestaron que siempre sus compañeros se portan bien con cada uno de ellos.

Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

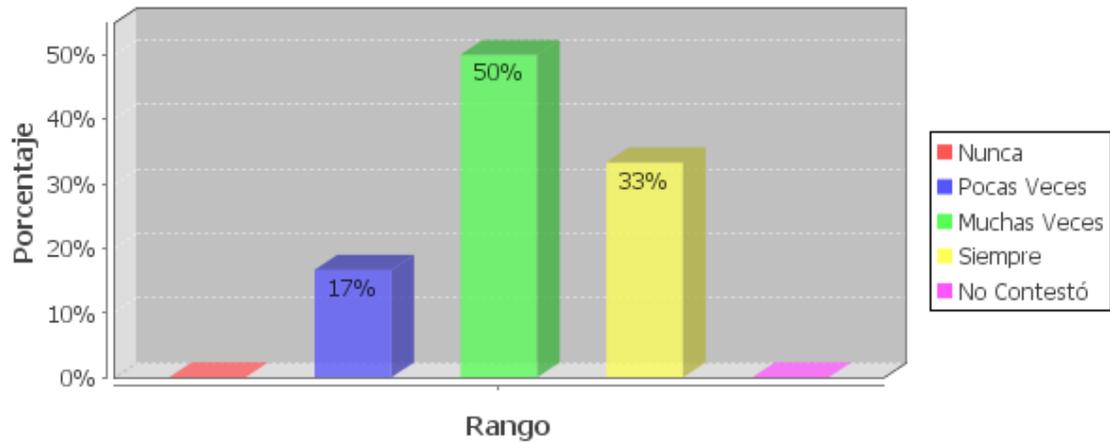


Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden

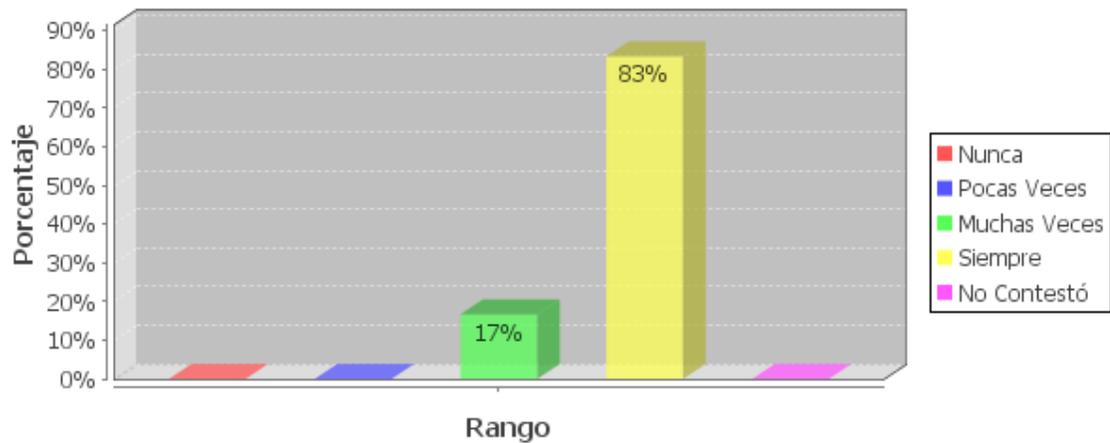


A esta pregunta el 50% de los estudiantes de nuestro estudio contestaron que son pocas las veces que sus compañeros los defienden cuando alguien los critica, en tanto que el 100% de los hijos de padres no migrantes contestaron que sus compañeros si los defienden cuando alguien los critica, esto demuestra un mayor compañerismo entre los niños de padres no migrantes que en los niños de padres migrantes.

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

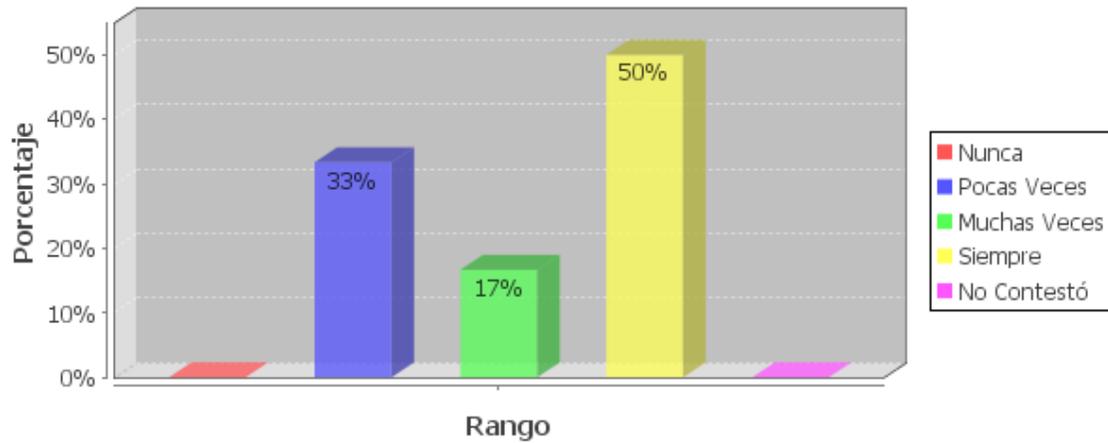


Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo

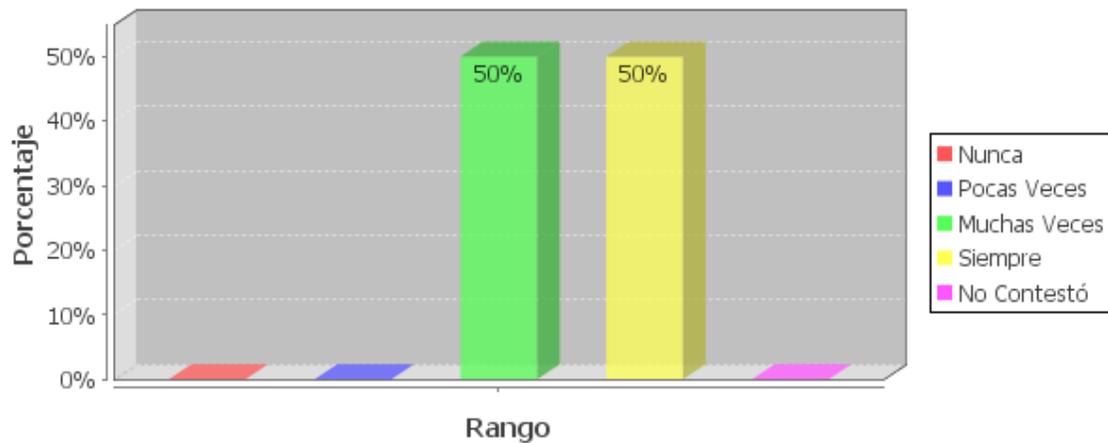


El grupo de control es aquel que da un mayor porcentaje positivo en cuanto a la pregunta que si ellos defienden a sus compañeros cuando alguien los critica, en las respuestas de siempre y muchas veces hay una diferencia del 12% entre los dos grupos.

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

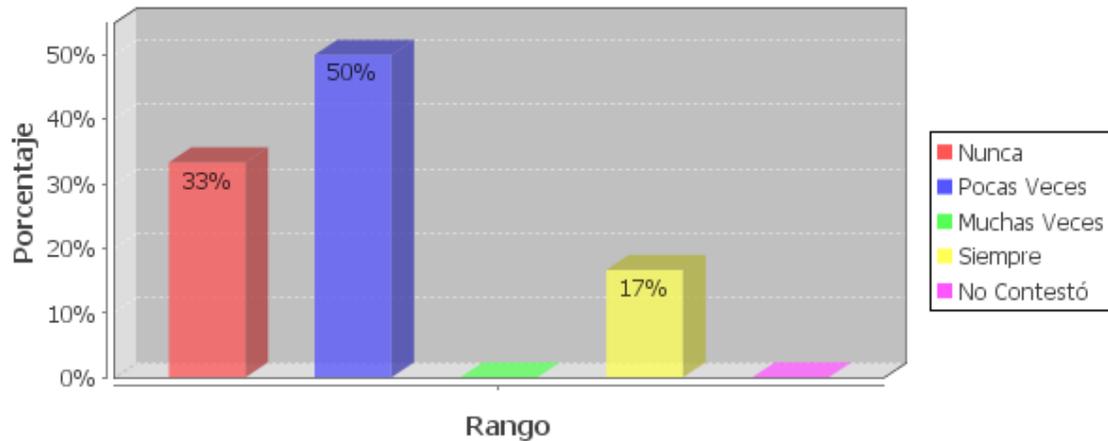


Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

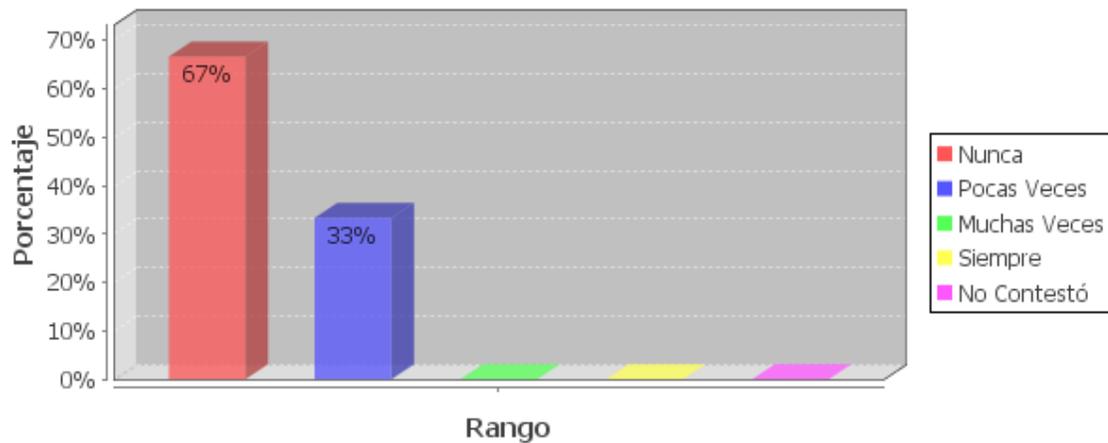


En esta pregunta el 33% de los estudiantes hijos de padres migrantes consideran que sus compañeros pocas son las veces que los ayudan cuando se lo solicitan, en tanto que el 100% de los niños del grupo de control sus respuestas fueron equitativas para las opciones muchas veces y siempre demostrando así mayor confianza y aceptación hacia sus compañeros.

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

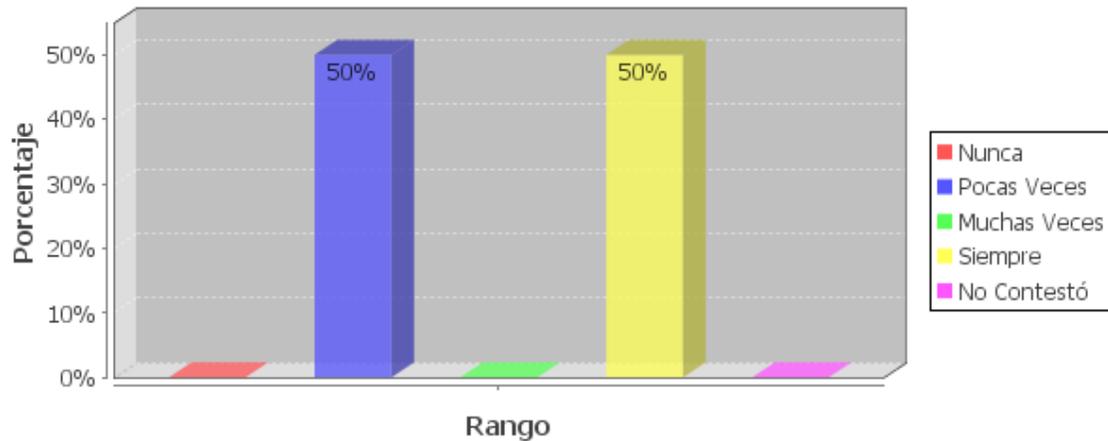


Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas

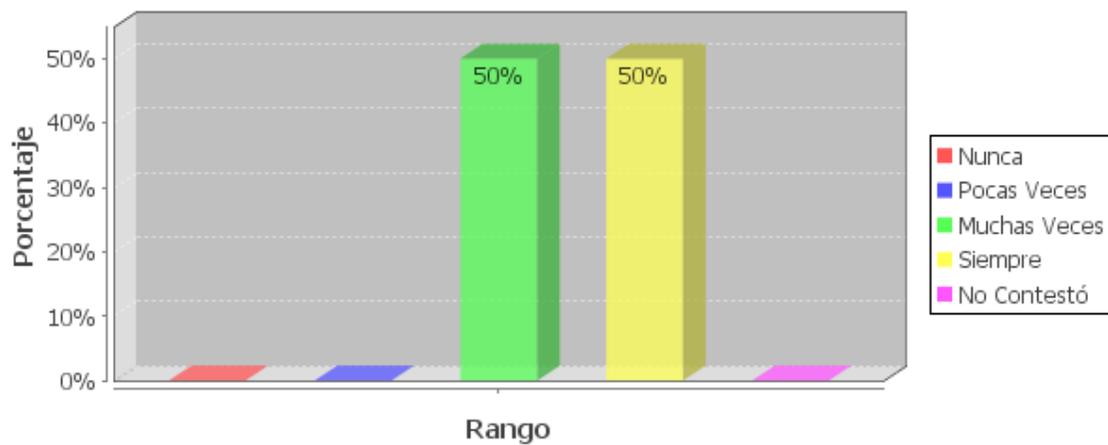


De acuerdo a si dicen cosas no muy buenas a sus compañeros se puede apreciar la diferencia en estos dos grupos, el grupo de estudio contestó en un 50% que pocas veces y siempre en un 17%, mientras el otro grupo en un total de 67% nunca dicen cosa no muy buenas a sus compañeros y en un 33% pocas son las veces que dicen cosas no muy buenas a sus compañeros, el respeto por sus compañeros lo ejercen en mejor manera los del grupo de control.

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

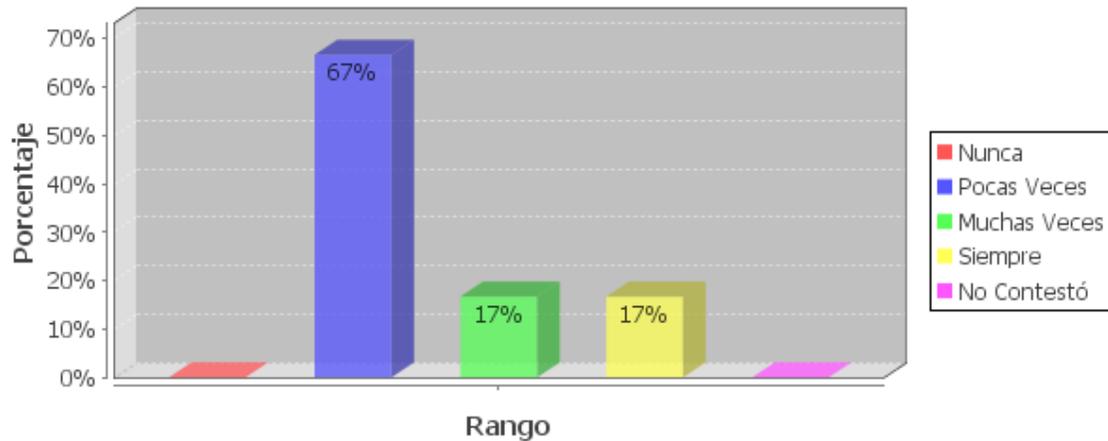


Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

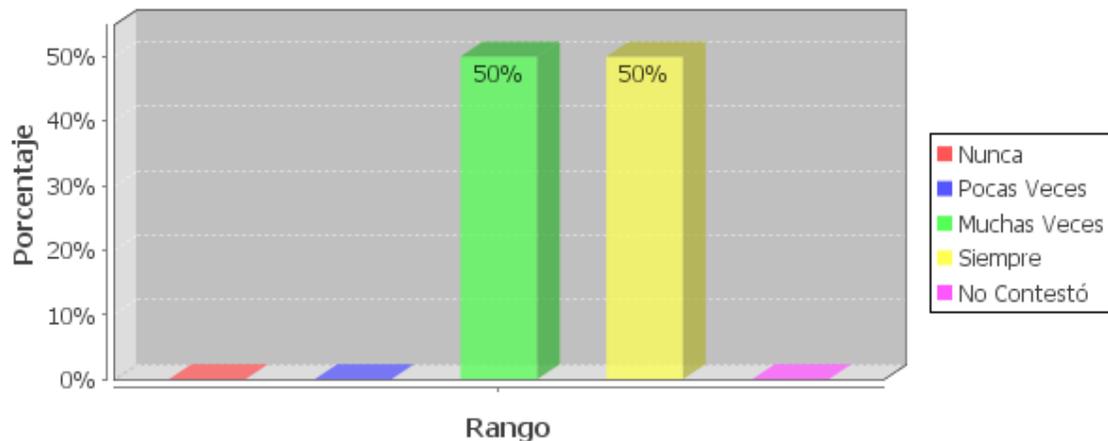


En estos cuadros podemos observar que los hijos del grupo de control prestan mayor ayuda a sus compañeros, ya que los del grupo de estudio en un 50% son pocas las veces que ayudan a sus compañeros, lo cual demuestra que los niños que están al cuidado de sus padres son quienes muestran más compañerismo.

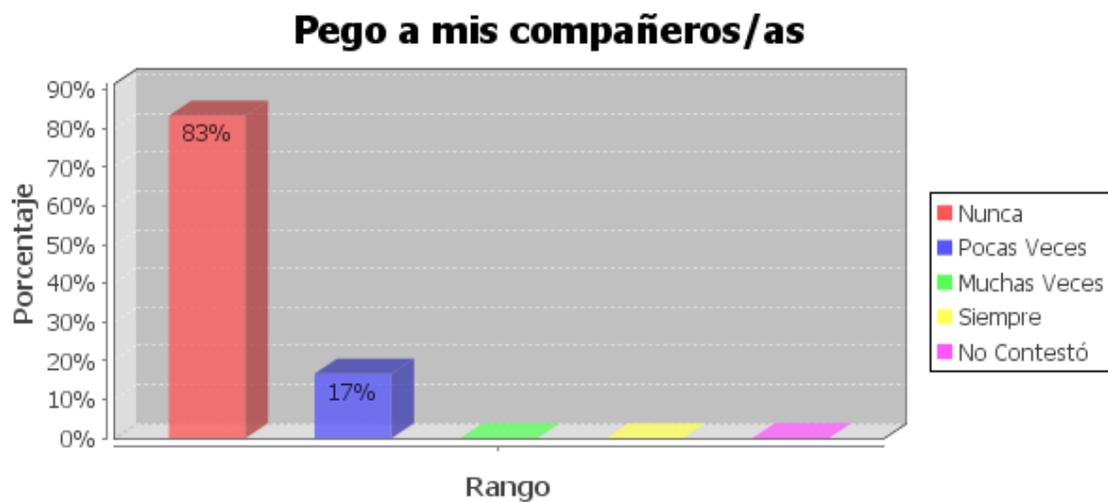
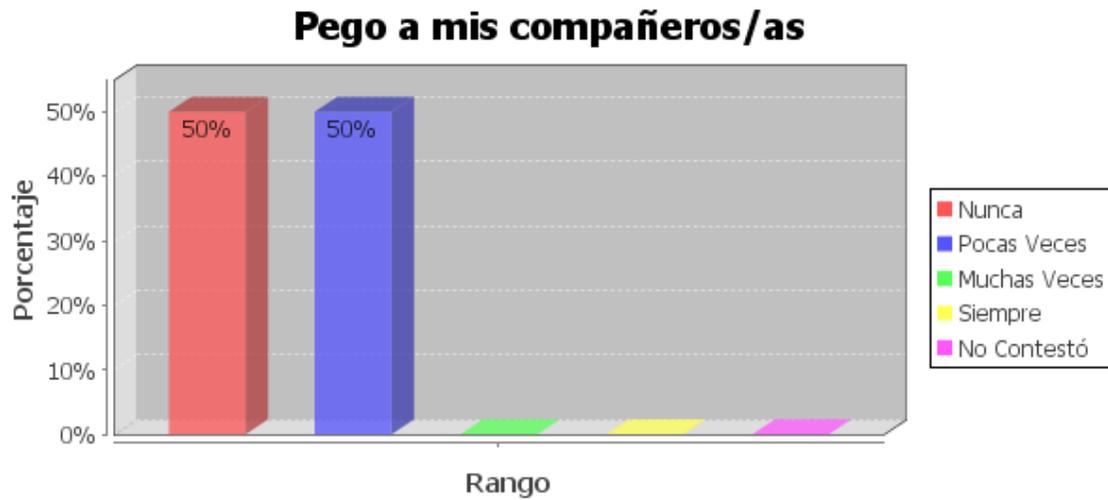
Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí



Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí

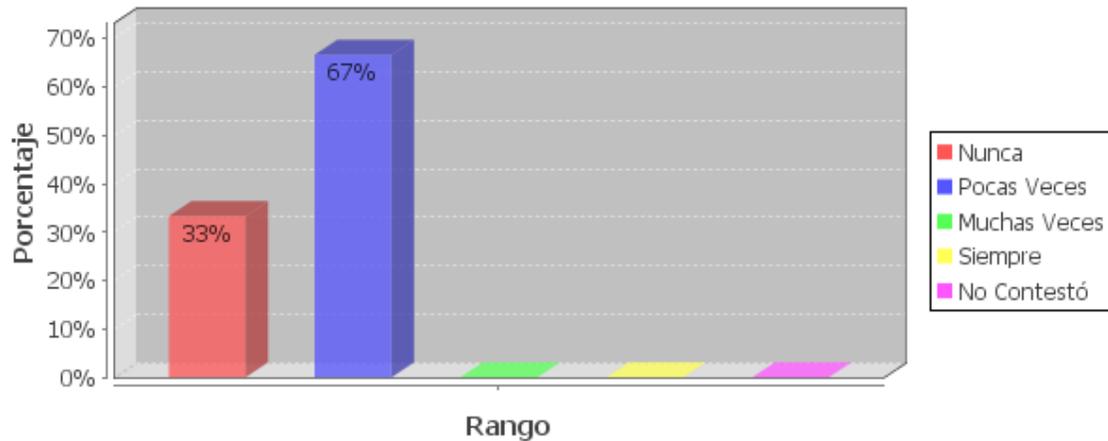


Los niños del grupo de control poseen en mayor grado sus formas de relacionarse y confiar en sus compañeros por ello sienten que sus compañeros hablan bien de ellos, a diferencia de los niños de estudio que sienten que son pocas las veces que los estudiantes puedan hablar bien sobre ellos, esto se da porque ellos sienten que por el hecho de vivir sin sus padres son diferentes a los demás.

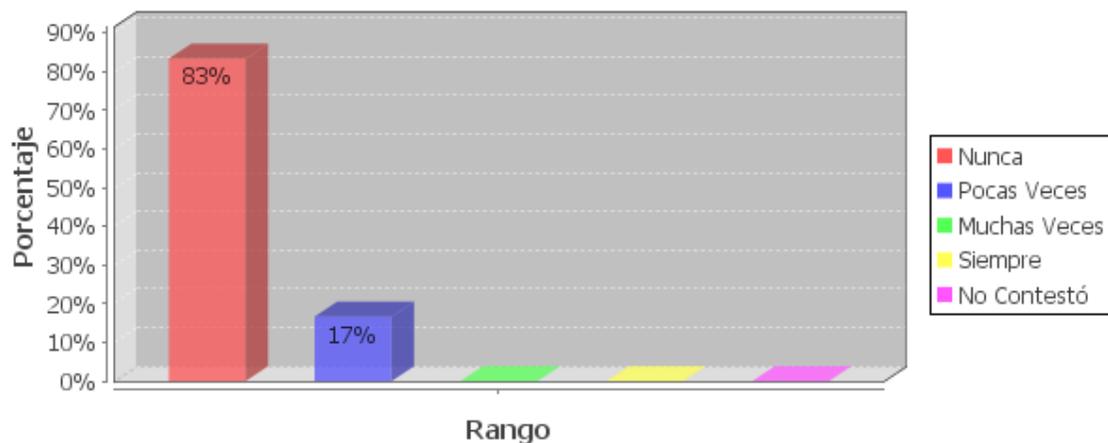


En los cuadros estadísticos donde se pregunta si pega a los compañeros el cuadro de los niños con padres migrantes presentan un mayor porcentaje de agresión en consideración al cuadro de los niños del grupo de control todos estos resultados se dan por la falta de control y educación dentro del hogar.

Quiero estar solo y que nadie me moleste



Quiero estar solo y que nadie me moleste



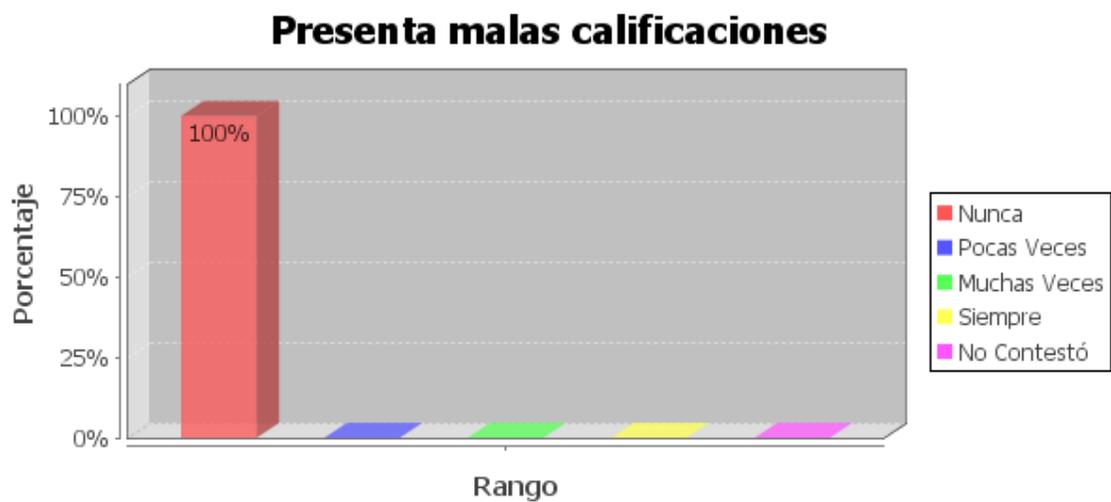
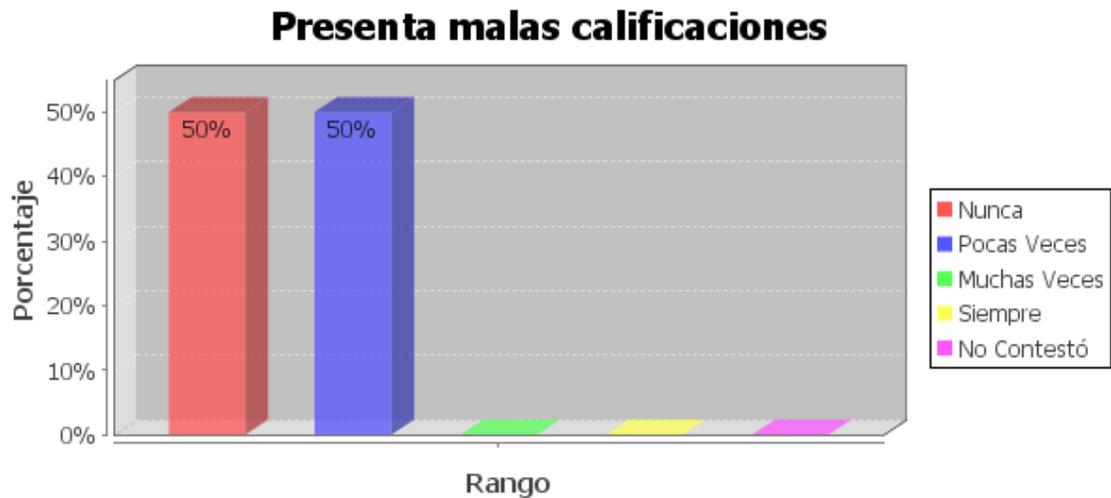
Frente a los resultados que nos proporcionan los cuadros estadísticos podemos observar que en cierto porcentaje los hijos de padres migrantes desean la soledad y que nadie los moleste, muy por el contrario los del grupo de control es en un pequeño porcentaje que desean la soledad, este aislamiento al que se dan los niños es por la tristeza de saberse lejos de sus padres y sentirse abandonados por los seres que les dieron la vida.

PADRES

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio? Con sus literales; a, e, f.

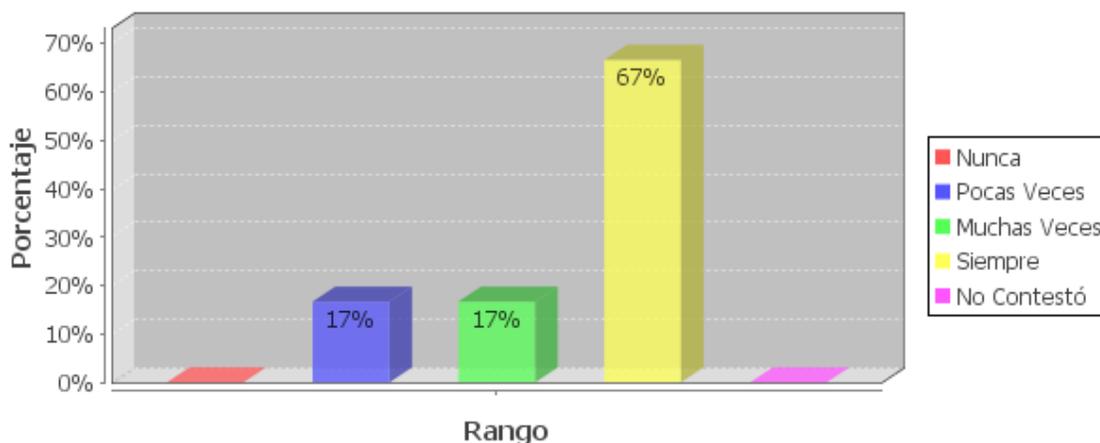


De acuerdo a las respuestas dadas por los padres y representantes podemos apreciar que los niños de padres migrantes en un 17% desean pocas veces ir a la escuela en tanto que los de padres no migrantes desean ir a la escuela en un 100% todas estas diferencias lo constituyen los problemas que se dan por la migración.

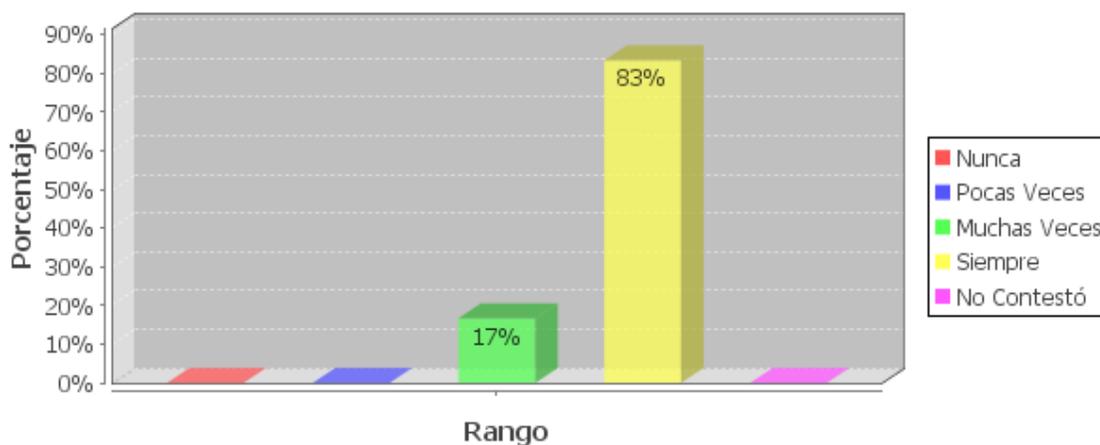


De acuerdo a estos resultados los estudiantes con problemas de migración presentan en un 50% malas calificaciones en algunas veces, pero los del grupo de control en un 100% nunca presentan malas calificaciones, esto debido a que ellos están al cuidado de sus padres cosa que no ocurre con los niños del grupo de estudio.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



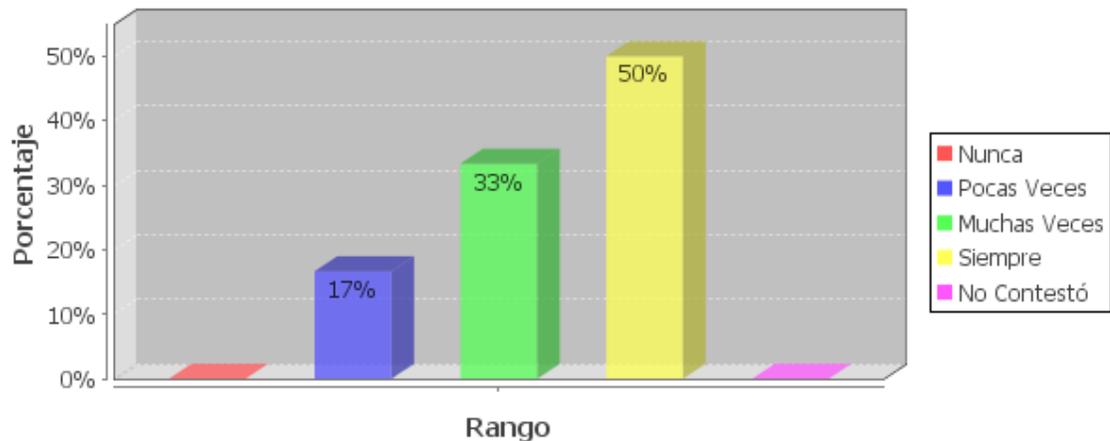
Le felicitan en la escuela por su comportamiento



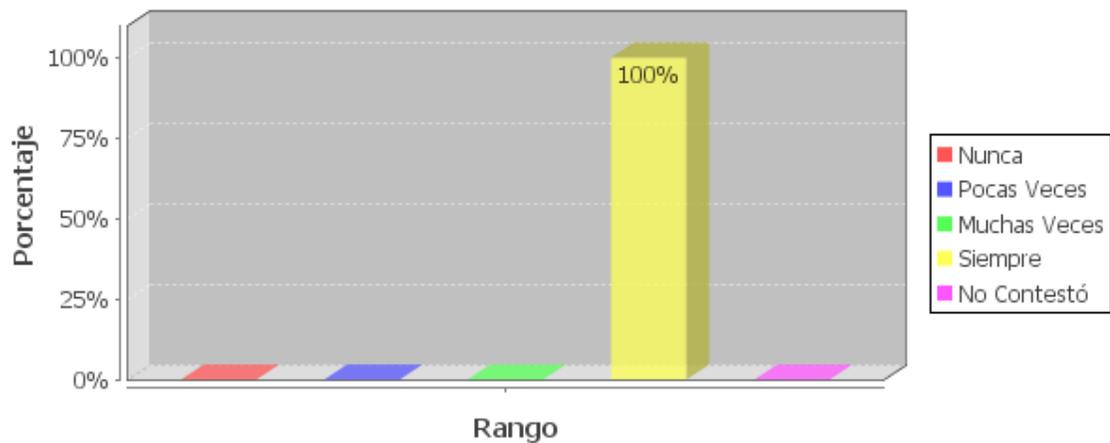
Ante estos resultados podemos apreciar que quienes tienen mayor porcentaje de felicitación debido a su comportamiento son los estudiantes de padres no migrantes que los niños de padres migrantes, esto nos demuestra que el comportamiento de los niños de estudio no es correcto, otro efecto más de la migración..

¿Si el/la hijo/hija ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos considera que ha podido influir sobre todo? Con sus literales; a, b, c, d, i.

La capacidad, e interés por estudiar

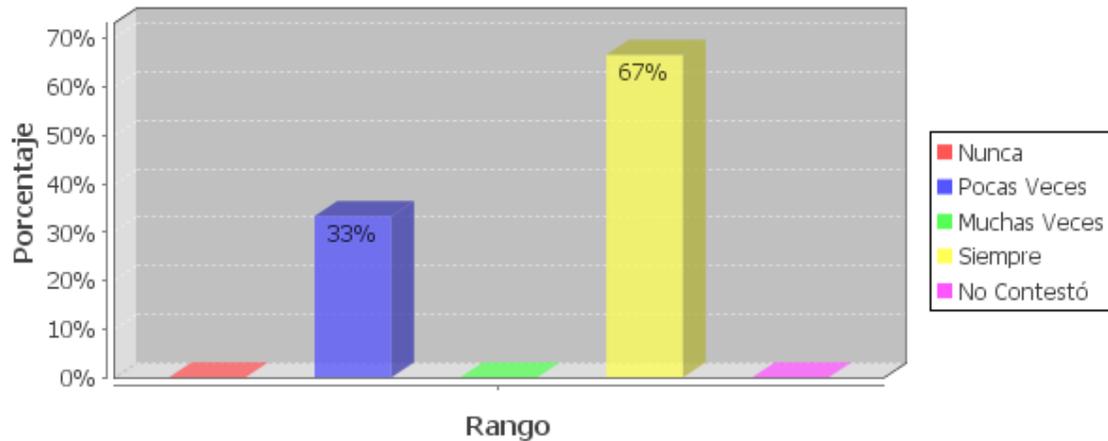


La capacidad, e interés por estudiar

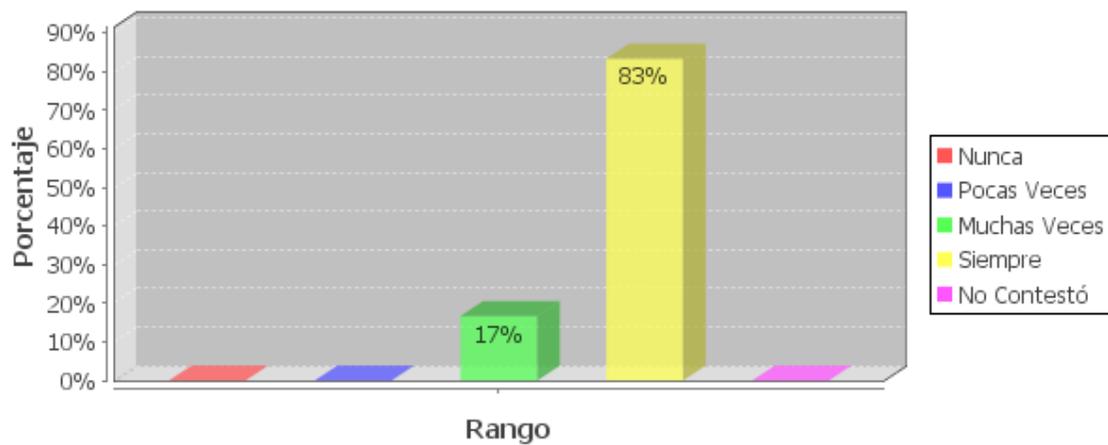


La capacidad e interés para estudiar le ha dado mejores resultados académicos a los hijos de padres no migrantes que a los hijos de padres migrantes, por motivos de que estos últimos sienten que si sus padres se han marchado lejos es porque ellos no son importantes para sus padres.

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

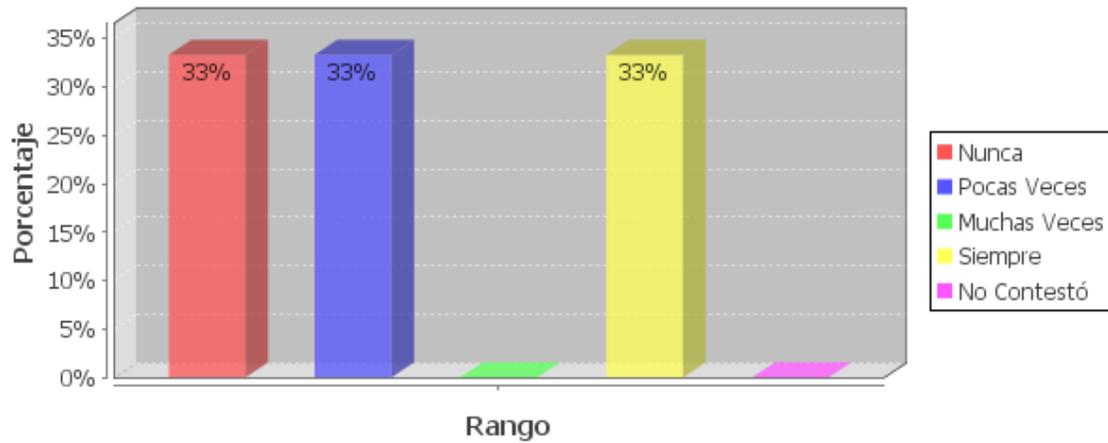


El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

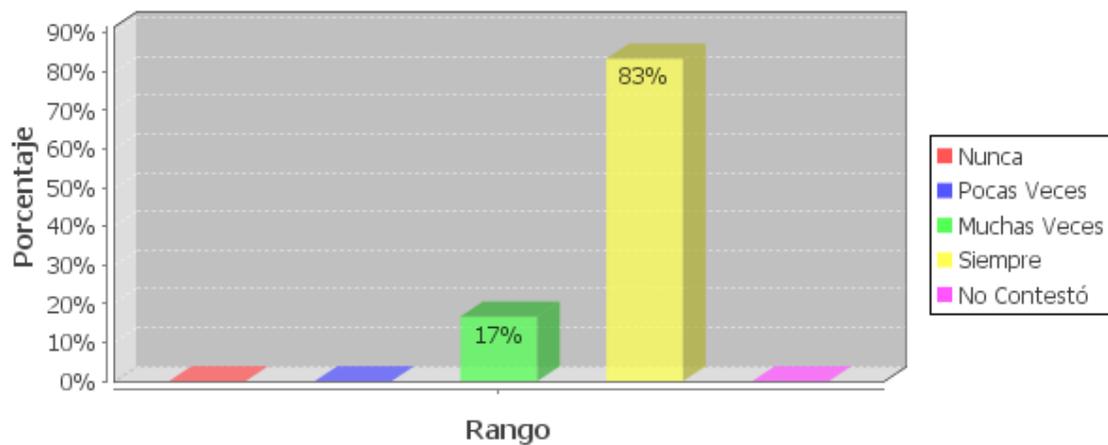


Ante estos cuadros podemos ver la falta que le hace la mamá a los niños del grupo de estudio ya que el 33% de ellos ha recibido pocas veces el apoyo materno, aquí también podemos ver la diferencia en cuanto a los resultados de los del grupo de control quienes presentan haber recibido mayor apoyo en el estudio por parte de sus madres, esta es otra de las consecuencias de la migración.

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

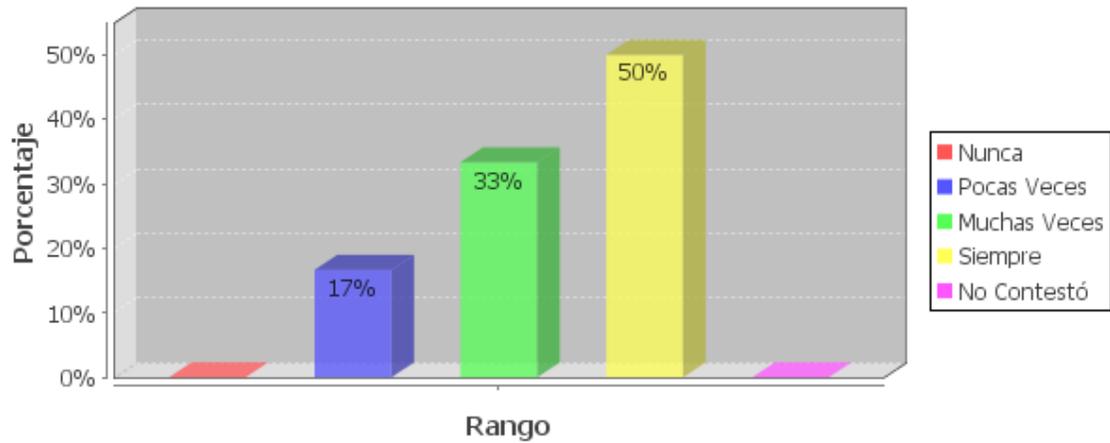


El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

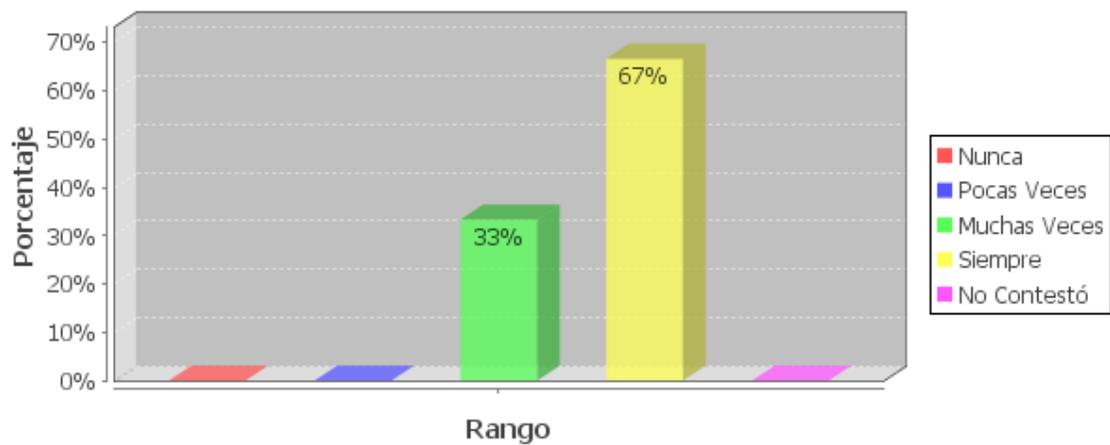


El apoyo del padre se puede apreciar que en los niños de el grupo de control es total a diferencia de los niños con padres migrantes que solo han recibido un pequeño apoyo por parte de sus padres debido a que éstos han emigrado y los han abandonado para viajar a otro país.

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

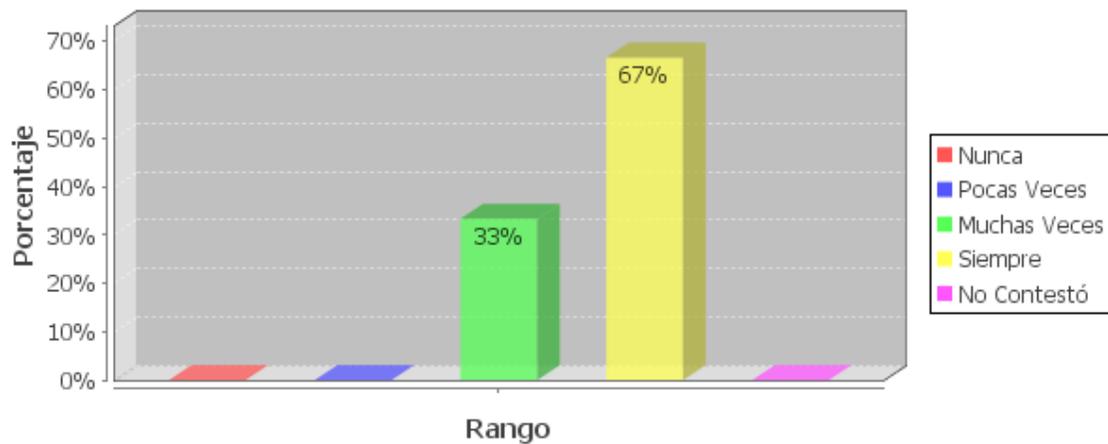


El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

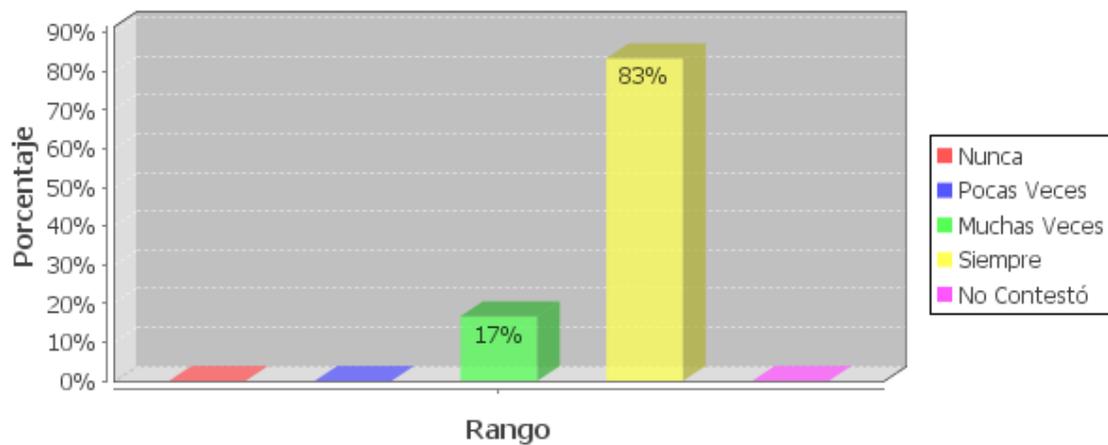


En estos cuadros podemos apreciar que quienes tienen un mayor apoyo y estímulo por parte de los docentes son los niños con padres no migrantes, debido a esto se considera que han alcanzado mejores resultados académicos que aquellos niños que tienen problemas internos por causa de la emigración de sus padres.

Su capacidad para relacionarse con el profesor



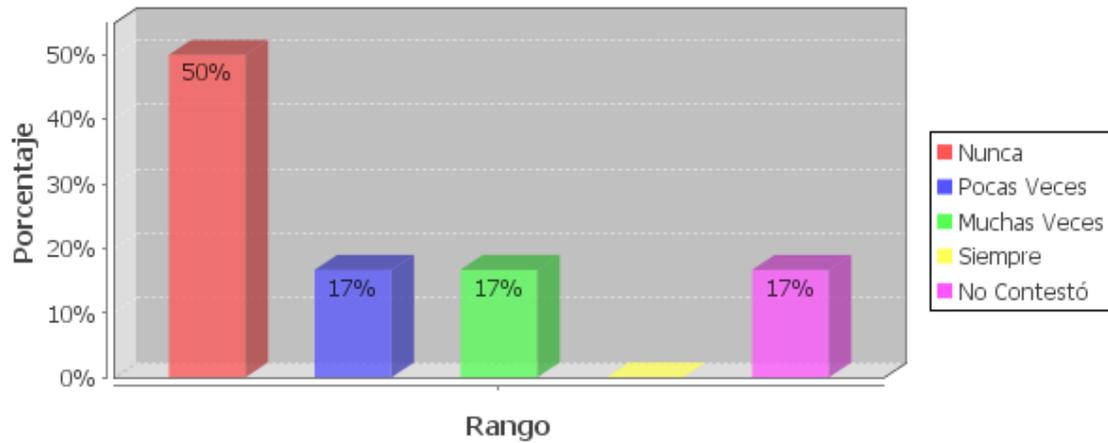
Su capacidad para relacionarse con el profesor



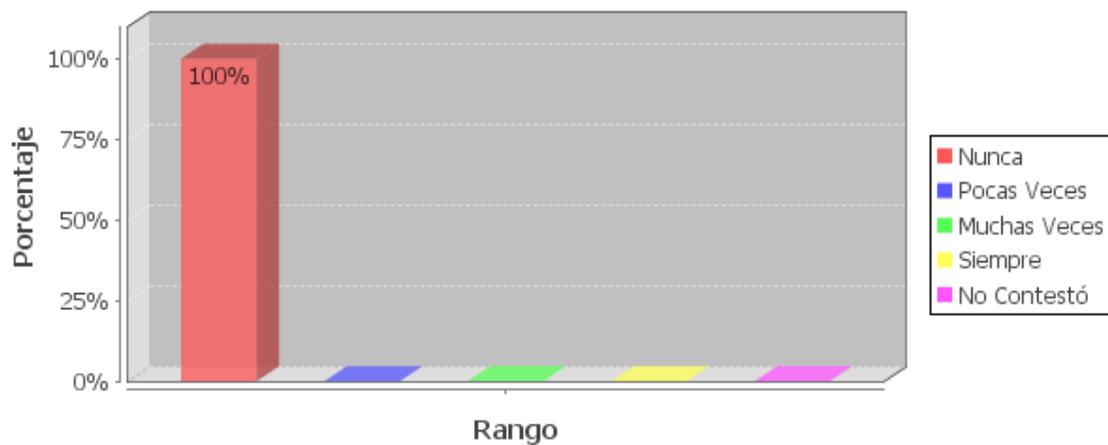
Los logros académicos alcanzados por los estudiantes del grupo de control son de mejores resultados debido a la capacidad que ellos tienen para relacionarse con su profesor, capacidad de relación que en los niños de padres migrantes se da en menor grado por los conflictos internos que sienten por sentir lejos a sus padres.

La última pregunta de los padres que escogí fue: ¿Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo? Con sus literales; a, b, c, d, f, k, l.

La falta de capacidad para estudiar

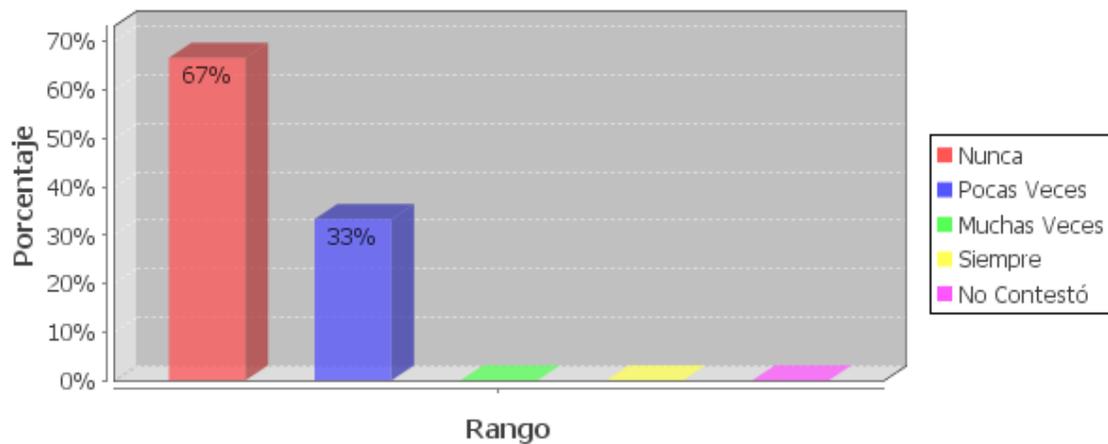


La falta de capacidad para estudiar

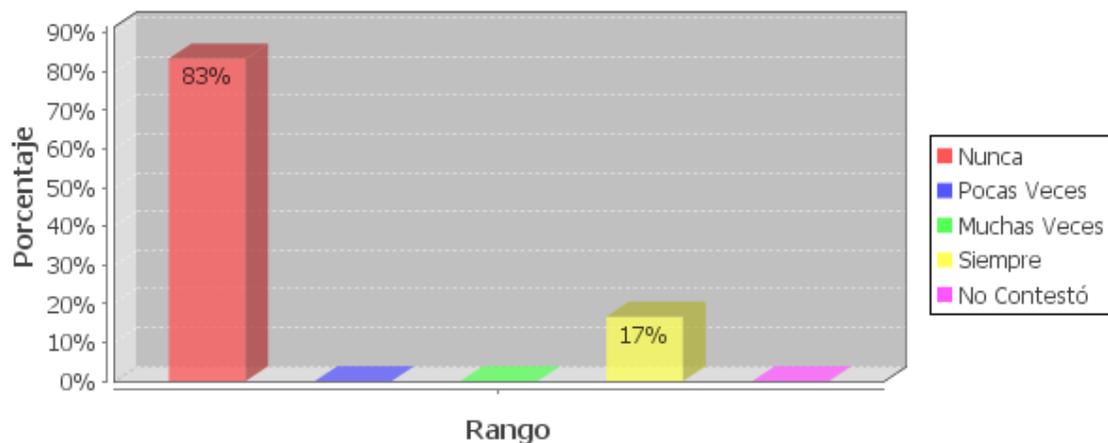


Los del grupo de estudio presentan en menor grado los resultados académicos debido a la falta de capacidad que tienen para estudiar, cosa que no afecta a los niños de padres no migrantes, porque ellos viven con sus padres a diferencia de los niños con padres migrantes que este problema les afecta y no les permite concentrarse en sus estudios.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

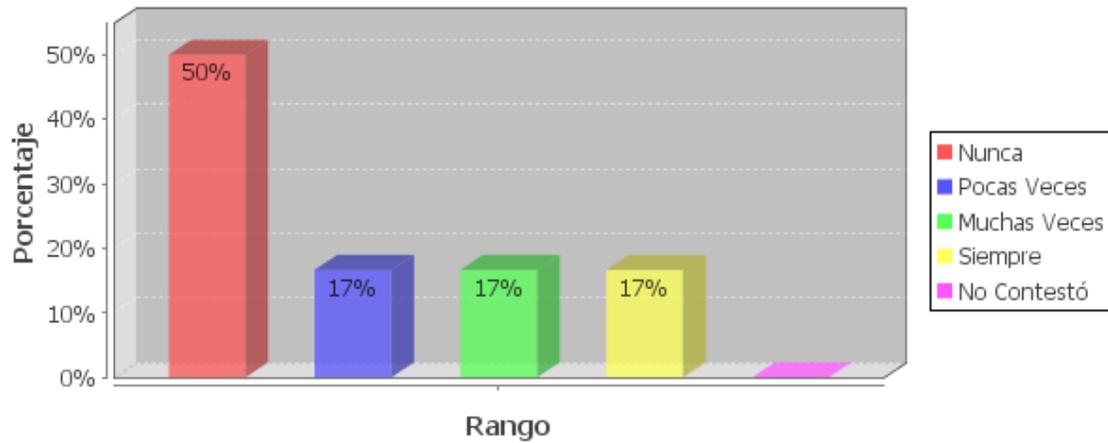


La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

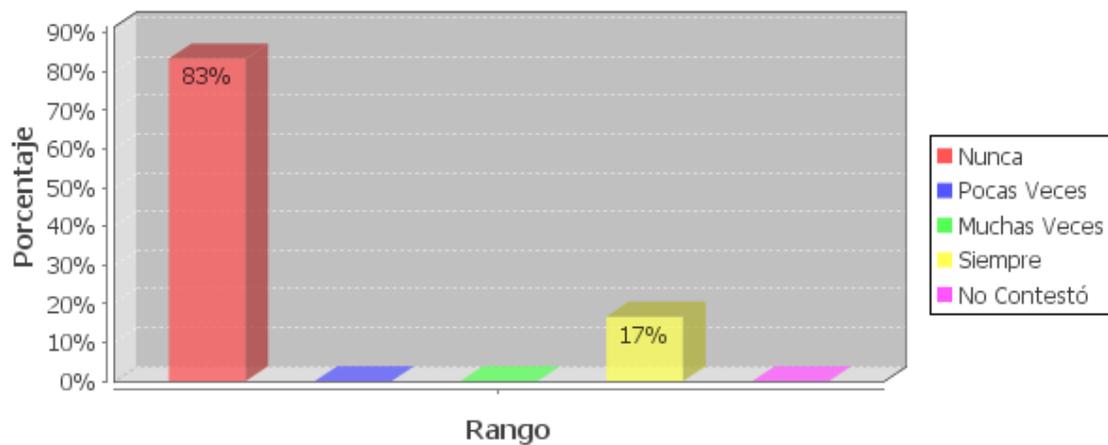


En estos cuadros podemos apreciar que quienes tienen mayor apoyo y estímulo son los hijos de padres no migrantes lo que les ha ayudado a obtener mejores resultados en sus estudios en relación con los niños de padres migrantes.

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

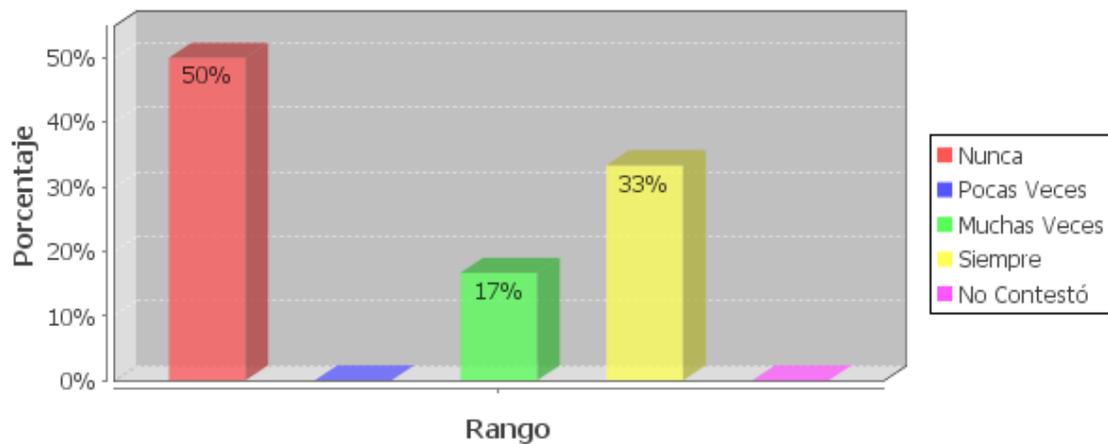


La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

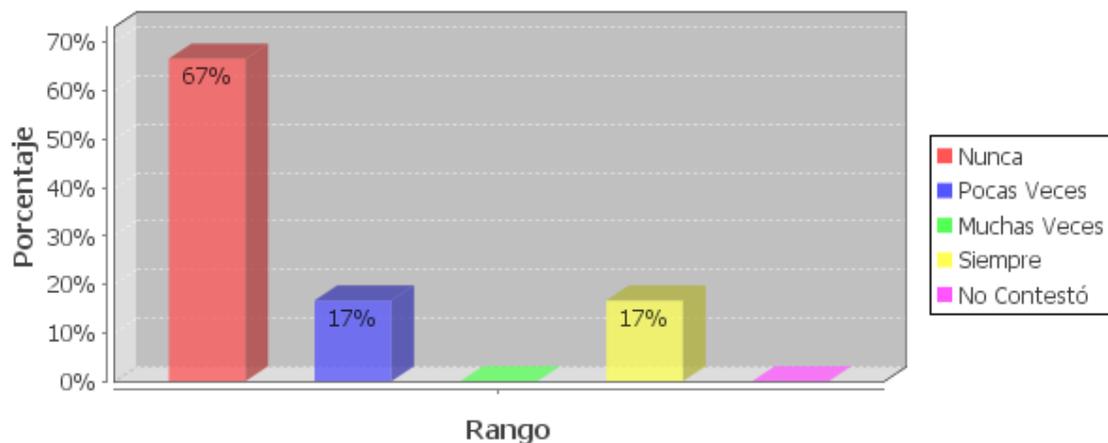


Frente a estos resultados podemos observar que a los niños de estudio les ha faltado la ayuda del padre para lograr mejores resultados en sus estudios, mientras los otros niños han tenido en su gran mayoría el apoyo paterno para sus logros estudiantiles.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

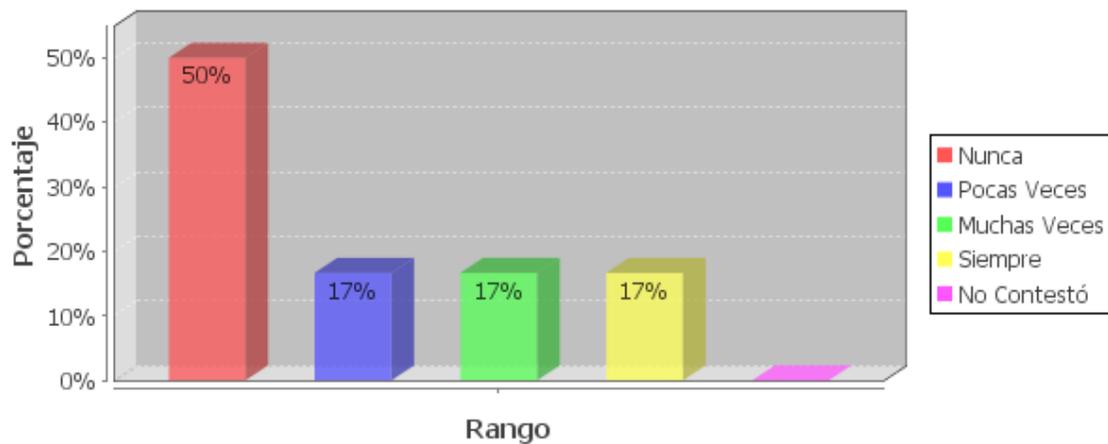


La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

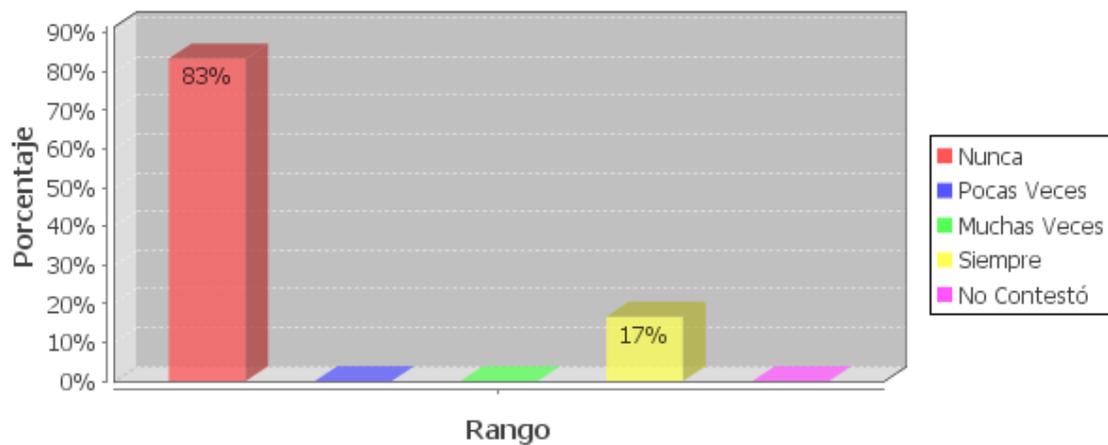


Con estos resultados podemos apreciar una vez más que la falta de apoyo por parte del profesorado a los niños de padres migrantes ocasiona que éstos no obtengan los mismos logros estudiantiles que los hijos de padres no migrantes.

La falta de interés por los estudios

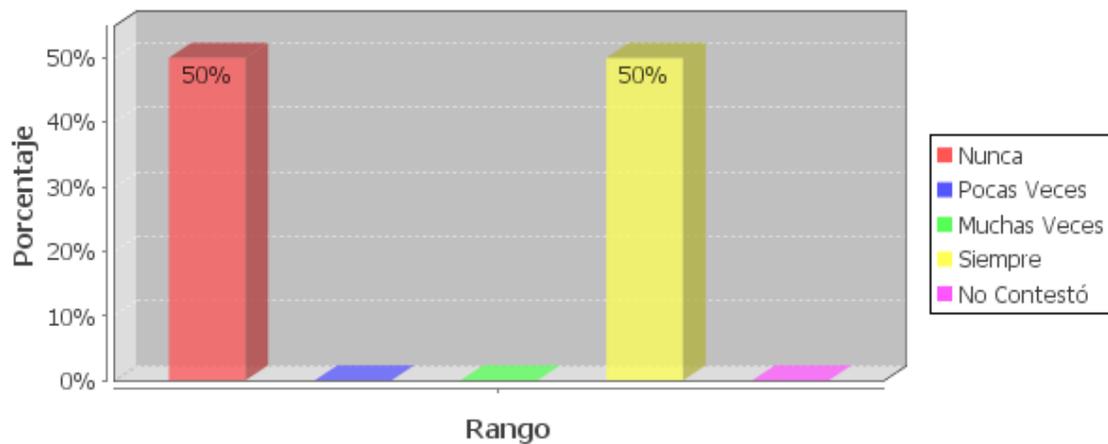


La falta de interés por los estudios

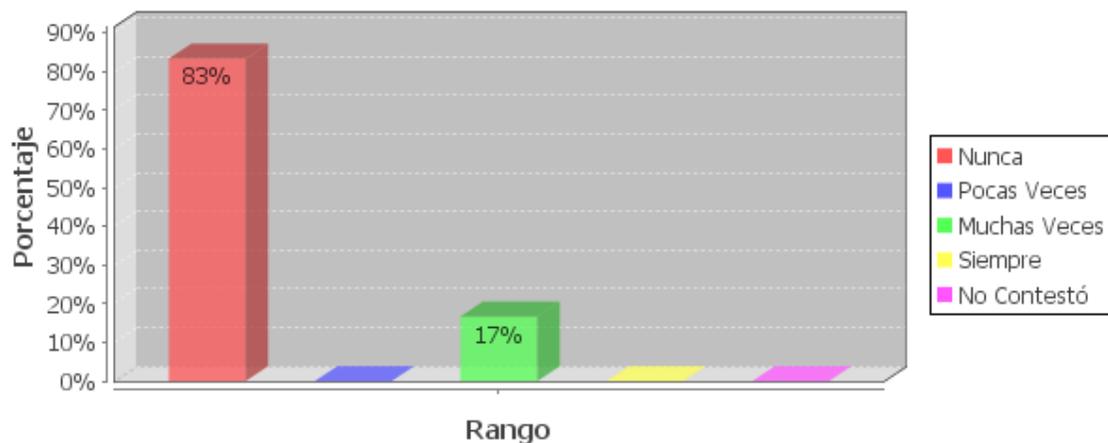


La falta de interés por los estudios también ha ocasionado que los niños de padres no migrantes obtengan mejores resultados académicos que los hijos de padres migrantes, así se demuestra en los presentes cuadros estadísticos obtenidos con los datos de la investigación realizada.

Su madre está en otro país

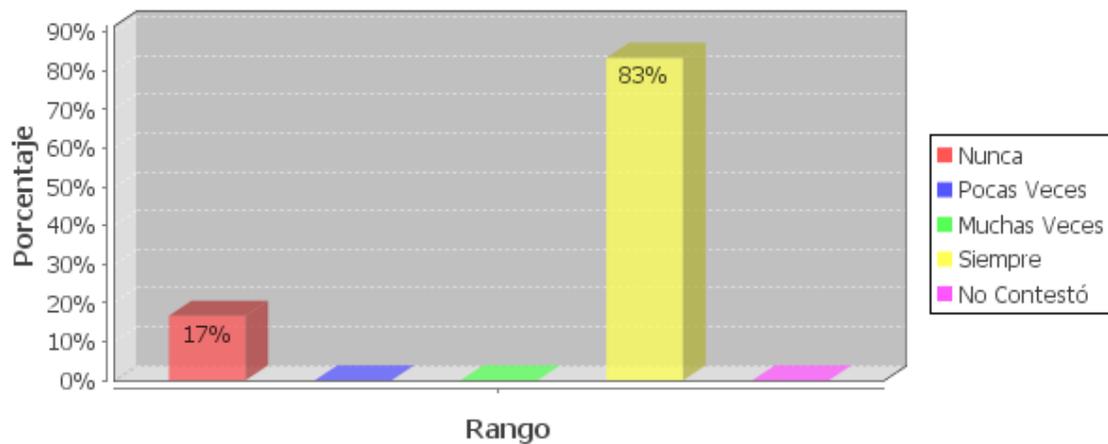


Su madre está en otro país

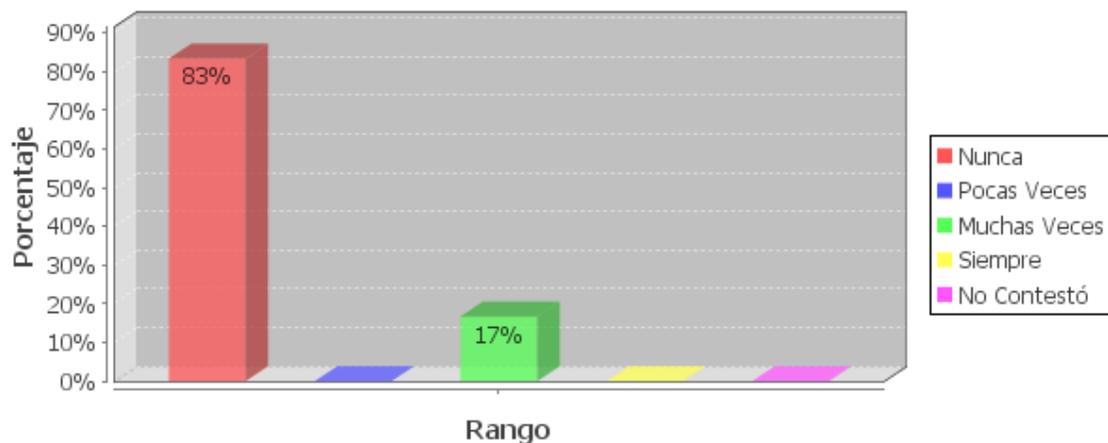


El hecho de que su madre esté en otro país afecta al buen desenvolvimientos de los niños en sus estudios así lo demuestran los cuadros estadísticos donde se nos muestra que los niños de estudio su madre les ha hecho falta al momento de estudiar, algo muy distinto a los niños del otro grupo que si han contado con la presencia de su madre en cada momento de estudio y de esta manera han podido obtener buenos resultados en sus estudios.

Su padre está en otro país



Su padre está en otro país

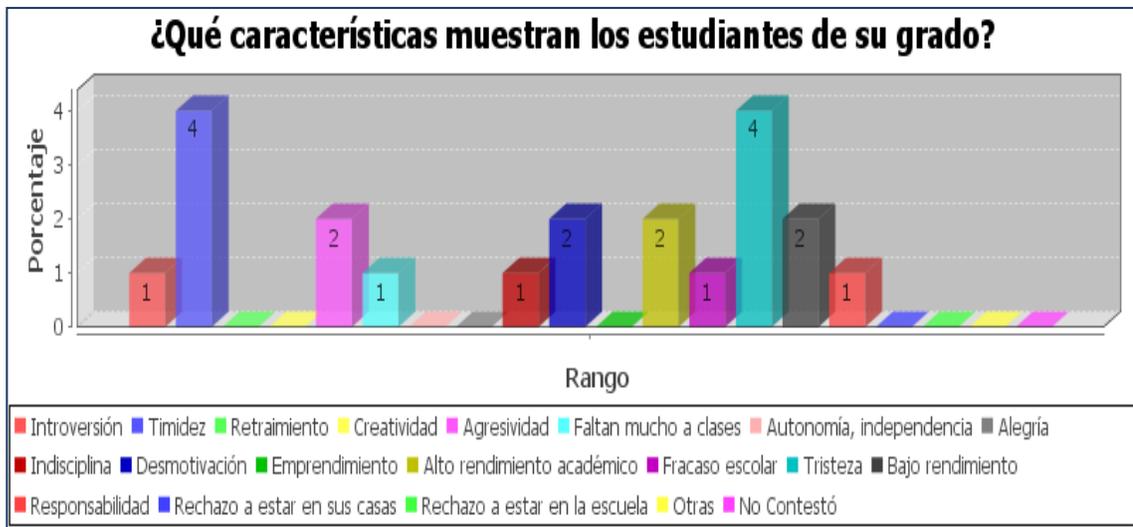


El hecho de tener a su padre ausente también es motivo para que los estudiantes no puedan alcanzar buenos logros estudiantiles así lo podemos observar en los cuadros estadísticos donde a los niños de padres migrantes les ha afectado en un 83% la falta de su padre, en tanto que los del grupo de control en un 83% siempre han tenido a su padre junto a ellos y esto es una de las causas que les ha permitido tener excelentes resultados estudiantiles.

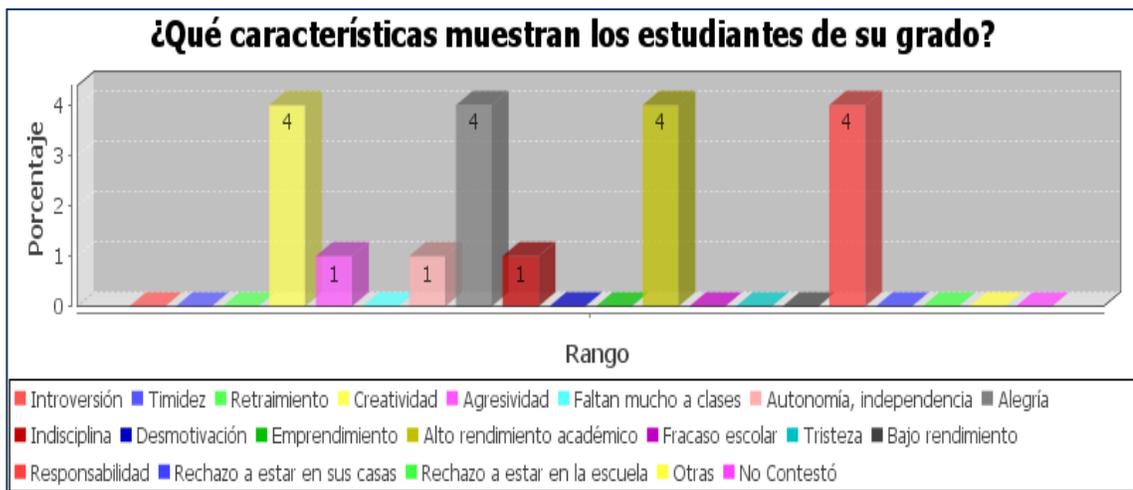
DOCENTES

En el cuestionario de los docentes tomé la pregunta del ámbito escolar que se refería a las características que muestran los estudiantes de sus grados.

Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Frente a lo contestado por las docentes podemos observar en estos cuadros estadísticos que los niños del grupo de control son quienes presentan mejores rendimientos académicos, mayor alegría, motivación, emprendimiento, creatividad y responsabilidad

que los niños de padres migrantes quienes demuestran tristeza, un mal comportamiento, agresividad y bajo rendimiento por la situación de abandono por parte de sus padres por motivos de la migración.

Luego de analizar cada uno de los cuadros estadísticos puedo asegurar que la migración en los niños es un daño definitivo ya que ellos no se pueden desarrollar normalmente como los demás niños de sus mismas edades, a la migración entonces me atrevería a calificarla como un cáncer que de a poco va terminando con seres que pueden ser los líderes y héroes del mañana, pero que esta sociedad que no acepta tener menos que otros se empeña en salir emigrando a tierras lejanas sin importar que con ello estén destruyendo todo lo bueno y bonito que tenemos en cada niño, en cada inocente que necesita de todos los cuidados y muestras de cariño para así poder desarrollarse a plenitud como un ser de bien para la sociedad y para los suyos.

4.4.3 IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN.

Los niños procedentes de hogares donde está presente el tema de la emigración sufren un gran impacto socioemocional, de acuerdo a la investigación realizada en cada uno de los centros educativos donde llevé a cabo mi trabajo investigativo. Estos niños sufren a causa de la falta que hacen sus padres en las actividades de su día a día, tanto dentro del hogar como en sus estudios, ellos están llenos de tristeza con un sufrimiento interior que no les permite desarrollarse plenamente en lo social como en lo emocional.

Estos niños sufren de tristeza, nostalgia, no pueden desarrollar bien sus laborales estudiantiles por lo cual no pueden alcanzar buenos resultados académicos, además sufren de timidez y se vuelven en muchas ocasiones agresivos e irresponsables, se vuelven un poco indisciplinados, todos estos comportamientos inadecuados ocasionan el bajo rendimiento estudiantil.

Otro impacto que se da dentro de mi trabajo es la esperanza que estos niños abrigan de que sus padres retornen para volver a estar juntos como una verdadera familia, la ilusión

de volver a ver a sus padres los lleva a realizar promesas de portarse bien con las personas que están a sus cuidados, de realizar bien cada una de las tareas y comportarse correctamente en la escuela.

Un impacto muy fuerte es aquel que se da en los niños en las actividades sociales y culturales que realizan en la escuela donde sus compañeros disfrutan junto a sus padres, en estos momentos los niños que tienen lejos a sus progenitores sienten una tristeza y nostalgia muy grande, todo esta desolación se ve reflejada en sus pequeños rostros que no pueden disimular cuanto añoran el regreso de sus seres amados.

La emigración de los padres en los dos centros educativos donde realicé mi trabajo investigativo se da en mayor numero en los padres que en las madres, o sea más emigran los padres que las madres, esta migración va desde un año hasta los ocho años, los sentimientos de soledad que sienten los niños por la ausencia de sus padres se ve en mayor grado cuando quien ha emigrado es la madre, esto repercute con mayor fuerza en los niños ya que a pesar que ellos aman a sus papás es a su madre a quien necesitan que esté junto a ellos en cualquier momento y ante cualquier circunstancia.

Dentro de todas las consecuencias por la migración que se han dado en los niños por el problema migratorio de sus padres no se puede decir que existe el problema de agresividad o descuido en los estudios en una medida extra mayoritaria, pero el problema si existe, si está presente en estos niños con problemas migratorios.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- A lo largo del presente trabajo investigativo ha quedado perfectamente demostrado que la migración afecta la estructura familiar y con ello el normal desarrollo socioemocional de los niños, por ello el impacto social que ha tenido y tienen actualmente el proceso migratorio en el Ecuador es impresionante.
- Una de las consecuencias más negativas que pude apreciar en el presente trabajo es la tristeza que sienten los pequeños por la ausencia de sus padres.
- Los niños con padres emigrantes se sienten diferente a los demás niños que viven a diario con su papá y su mamá.
- El trato que las docentes les brindan a los niños que sus padres no han emigrado es de una mejor disposición que aquella que le brindan a los niños de padres emigrantes.
- Al sentir en su hogar la soledad ante la falta de sus padres ellos desean pasar más horas en la escuela para así no sentirse tanta tristeza ocasionada por saber a los padres tan lejos de ellos.
- La migración es una fuerte causante del bajo rendimiento escolar, porque no obstante que los niños prometan tener buenos resultados académicos para de esta manera conseguir según ellos que sus padres regresen; la tristeza, la soledad que ellos sienten por la ausencia de sus padres les impide rendir resultados académicos exitosos en su centro escolar.

5.2. RECOMENDACIONES.

- Una recomendación que propondría sería el brindar charlas dentro de cada centro educativo sobre las consecuencias de la migración, y que el gobierno en conjunto con el ministerio de bienestar social creen fuentes de trabajo para así de a poco ir erradicando el proceso migratorio que cada día crece más.
- El centro educativo debe de buscar los medios y las maneras de hacer llegar a los padres emigrantes fotos que testifiquen la tristeza que sus hijos sienten al saberlos ausentes.
- Los docentes juntos a los niños de padres no migrantes deben acercarse más a estos niños con problemas migratorios y hacerles entender que todos son iguales, que ninguno de ellos por el hecho de no estar junto a sus padres es diferente a los demás, que cada uno de ellos tienen las mismas condiciones y capacidades para crecer cada día.
- El trato por parte de las docentes debería ser dado en una mejor condición para aquellos niños que sus padres han emigrado, para así ayudarlos a que puedan desarrollarse de un mejor modo y puedan lograr así buenos resultados académicos.
- Si se da el caso de que los padres tengan que emigrar deberían de considerar a qué persona van a dejar al cuidado de sus hijos, éstas deben de ser personas adultas jóvenes para que así puedan compartir con sus pequeños, momentos amenos dentro del hogar, para así evitar que ellos sientan en mayor grado la ausencia de sus padres.

- Todo padre debe tener presente que lo primero es el bienestar de sus hijos, los cuales deben de vivir en un hogar bien constituido donde se sienta calor de hogar y donde ellos tengan las facilidades de poder crecer y desarrollarse exitosamente tanto social como emocionalmente, por ello deben de pensar muy bien dos veces antes de tomar la decisión de emigrar y abandonar a sus hijos.

5.2.1. ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN. CONCRETAS Y VIABLES PARA EL CENTRO EDUCATIVO.

Los centros educativos deben de crear las escuelas para padres, para por medio de éstas brindarles charlas sobre diversos temas que ayuden a lograr una mejor formación en cada una de las familias, entre estas charlas no debe de faltar el tema de la migración, con sus consecuencias y efectos, para que así los padres vayan tomando conciencia sobre todo lo que lleva consigo el hecho de emigrar a tierras lejanas y desconocidas.

Otra solución importante para el buen desarrollo de las actividades dentro de la escuela debe ser el implementar el servicio de internet, ya que éste les ayudaría a mantener una relación directa con los padres que se encuentran en el exterior, además deberían establecer un día para facilitar desde sus centros educativos la comunicación de los niños con sus padres.

Capacitar a los maestros sobre el modo correcto en el trato que se le da a los estudiantes que presenten problemas por causas de la emigración de sus padres, para que ellos no se sientan en desventajas con relación a sus demás compañeros.

Implementar los recursos necesarios para concretar cada uno de los objetivos propuestos dentro de cada una de las planificaciones elaboradas para cada año lectivo.

5.2.2. ESTRATEGIAS DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN ESCOLAR.

Podrían solicitar permiso al municipio para utilizar unos de sus salones donde poder llevar a cabo la realización de la escuela para padres, para dictar estas charlas deben solicitar la colaboración de personas que pertenezcan a fundaciones o algún personal que esté capacitado calificado y dispuesto a impartir sus conocimientos o sus experiencias vividas para que compartan esta escuela para padres que tanta falta esta haciendo entre los padres de familias ecuatorianas, estos temas deben de servir para fortalecer los lazos familiares.

Además deben de solicitar colaboración a personas idóneas para que a los estudiantes se les brinden las pláticas necesarias sobre la autoestima, sobre la importancia del estudio, las facilidades y oportunidades que tiene una persona cuando posee una buena preparación académica.

6. ARTÍCULO.

“MIGRACIÓN CRISIS Y DESASTRE PERMANENTE”

Dolores Macías I.

La migración es un fenómeno existente a lo largo de toda la humanidad y que conlleva muchas consecuencias negativas dentro de las familias. Por ello podemos afirmar que la crisis humanitaria que se está viviendo actualmente debido a la migración en este mundo actual tan globalizado, merece la atención inmediata por parte de los gobiernos de turno en cada uno de estos países donde se da la emigración, es de carácter urgente la atención que amerita esta situación, ya que ésta constituye la humillación de las personas que por cumplir su deseo de viajar a otro país con miras de mejorar su calidad de vida no consideran la gran cantidad de peligros a los que se aventuran, debido a su anhelo de salir del país natal en busca de lograr una mejor situación económica para ellos y sus familias no reparan en considerar que al emigrar a otro país se convierten en cautivos, en cierta manera por decirlo así, ya que en la gran mayoría de los casos por no decir en su totalidad, el emigrante al llegar al país inmigrado, es explotado en sus faenas diarias por las cuales reciben un pago inferior al que recibiría un empleado del país al cual ellos han inmigrado.

Mi trabajo de fin de carrera lo desarrollé con una investigación donde apliqué el método exploratorio a niños de sexto y séptimo año de Educación General Básica estudiantes de dos escuelas fiscales de la provincia de Manabí, donde a través de una serie de preguntas realizadas debía analizar comparativamente a los niños de padres migrantes con los niños de padres no migrantes, la comparación debía realizársela en las conductas familiares y escolares de los niños.

En esta investigación exploratoria pude patentizar los efectos que la migración causa en los niños ya que las diferencias que se dieron fueron bastantes notorias, diferencias que van desde el rendimiento escolar hasta la falta de autoestima, la falta de comunicación es otra de las diferencias ya que los niños de padres no migrantes cuentan con sus progenitores en todo momento, muy por el contrario los niños de padres migrantes solo

pueden comunicarse con ellos una vez por semana por medio de un celular donde hay que considerar el tiempo para poder dialogar, tiempo que por cierto debe de ser muy breve debido al costo de las llamadas, entonces la comunicación que se da es muy momentánea, por lo cual los niños no alcanzan a poder platicar todo lo necesario con sus padres, todo esto les afecta en gran medida y les impide desarrollarse normalmente tanto dentro de sus familias como en su entorno escolar.

La falta de los padres en el hogar es el motivo por el cual los niños prefieren pasar más horas en el centro escolar, donde ellos dicen sentirse bien, porque allí están sus amigos, y no se sienten tanto solos como en la casa, porque en el hogar sufren y sienten aun más la ausencia de sus progenitores.

Los estudiantes con quienes trabajé en esta investigación, son niños que viven anhelando el retorno de sus padres, por ello en muchas ocasiones muestran interés por los estudios, para que teniendo un buen rendimiento académico poder pedirle a los padres que regresen junto a ellos, aunque muchas veces la tristeza y el dolor de saberse lejos de sus seres queridos los desanima y vuelven a descuidar sus estudios. explorar

La migración está presente con sus consecuencias en cada niño a quien me tocó realizarle el estudio indagatorio, además también pude comprobar que del mismo modo sufren quienes quedan al cuidado de estos niños, porque son ellos quienes tienen que sobrellevar el comportamiento de éstos niños, que en muchos de los casos no es el más adecuado, o también deben de confortarlos cuando con lágrimas en sus ojos demuestran su tristeza por la falta de caricias y mimos que desearían sentir por parte de sus padres.

Por ello creo firmemente que para empezar a erradicar esta problemática actual, se deben crear organismos con políticas que ayuden a detener esta desenfrenada red de migración que cada vez prospera con mayor fuerza, llegando a convertirse actualmente en una crisis humana mundial que afecta directa y principalmente a la familia de cada uno de los emigrantes y muy especialmente a los menores que tienen que aprender a convivir con las personas que quedan bajo la responsabilidad del cuidado de estos menores, además deben enfrentar la terrible soledad y tristeza de sentirse solos y abandonados por sus padres.

Luego de realizar mi trabajo investigativo y poder comprobar tantas consecuencias negativas y desastrosas de la migración, me atrevo a calificar al hecho migratorio como un “CÁNCER”, que está devastando principalmente a la población infantil, o sea, a nuestros niños, que son el futuro promisorio del mundo entero.

Mediante este trabajo me permito hacer llegar un mensaje al gobierno pidiéndole que junto a todos sus colaboradores, ministros y asambleístas realicen un estudio que les permita analizar todas las consecuencias que conlleva el problema migratorio para cada una de las familias y también para el país, ya que la familia es considerada la base de la sociedad, y si ésta se desestructura o desintegra se estaría perdiendo la base de la sociedad ecuatoriana, además los niños que son considerados el futuro del país y del mundo son quienes sufren mayormente las consecuencias de la migración.

BIBLIOGRAFÍA.

www.definicion.com.mx/migracion.htm

www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar.

Vallés, A. y Vallés, C. (2003). Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional

7. BIBLIOGRAFÍA.

- ◆ [Biblioteca.idict.villaclara.cu/ User Files/ facultad Biblioteca Digital de Ciencia y Técnica](http://Biblioteca.idict.villaclara.cu/User%20Files/facultad%20Biblioteca%20Digital%20de%20Ciencia%20y%20T%C3%A9cnica). 2006
- ◆ [Ciudadanía express.com/ Rafael Márquez-2010-06-27-](http://Ciudadanía%20express.com/Rafael%20M%C3%A1rquez-2010-06-27-)
- ◆ [Hispanic Institute of Social Issues All rights reserved-2006-2010](http://Hispanic%20Institute%20of%20Social%20Issues).
- ◆ [http://claxaguepsev.blogspot.com/2009/08/la-relacion-escuela-niño-según-natalia.html](http://claxaguepsev.blogspot.com/2009/08/la-relacion-escuela-ni%C3%B1o-seg%C3%BAn-natalia.html)
- ◆ <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/migracion> Hilda Ciencias Sociales/27-06-2010
- ◆ http://enciclopedia.us.es/index.php/Migraci%C3%B3n_interna Enciclopedia Libre Universal en Español.
- ◆ <http://revistaconsumer.es/web/es/20060901/interiormente/70664.php> Fundación EROSKI CONSUMER septiembre 1 2009
- ◆ <http://www.cimh.org/publications/child.cfm>.
- ◆ <http://www.definicion.com.mx/migracion.html>

- ◆ <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familiaintervenc.sistemática.y.t.familiar> Esc. Vasco Navarra y Sant.Pau de TF
- ◆ Jeannette Sánchez. “Migración, desplazamiento forzado y refugio”, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2, y 3 del 2004.
- ◆ Lorenzo Viego, Cibeles. (2003). Influencia de la familia sobre el desarrollo de los escolares. Centro Universitario “José Martí Pérez”. Santi Spiritus. cibeles@suss.co.cu.
- ◆ Manual de psicología educacional, pag.245, Ediciones Universidad Católica de Chile (1987)
- ◆ Migranteecuadoriano.gov.ec/ Portal del migrante ecuatoriano SENAMI 2009
- ◆ Revista.consumer.es/web/es/2006-09-01/interiormente/70664.php
- ◆ Sinfronteras.org.mx/index.php.Causa de la migración. Paulo Martínez. (2010)
- ◆ Social - Emotional Development. Publicado por el California Institute of Mental Health

- ◆ Vallés, A. y Vallés, C. Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. 2003

- ◆ www.alipso.com/monografias/relacion_niño_familia

- ◆ www.aula/intercultural.org M^a Inmaculada Ramírez, Francisco Herrera e Inmaculada Herrera Universidad de Granada

- ◆ www.cesdonbosco.com revista artículos 2010-02-12 evolución permanente del profesorado en la comunidad de Madrid. Mariana de Rivera Hurtado Revista Iberoamericana de Educación.

- ◆ www.luenticus.org/articulos/02A006/index.

- ◆ www.manabi.gov.ec/actividadesculturalesmanabi.blogspot.com 2010-04

- ◆ www.ecovisiones.cl/informacion/comunicacionfamiliar. Ximena Santa Cruz Bolívar Psicóloga Universidad de Chile. Santiago de Chile Isabel La Católica 3828- Las Condes.

8. ANEXOS.

Bitácora.

Empezaré dándoles a conocer el nombre de los establecimientos educativos donde realicé las entrevistas.

Fueron dos establecimientos de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, donde realicé el trabajo investigativo, una escuela es la República de Chile y la otra es la Francisco Pacheco, ambos planteles son fiscales, la escuela República de Chile es mixta, la escuela Francisco Pacheco es sólo de niñas.

En la escuela Francisco Pacheco tuve la suerte de encontrarme con la sorpresa de que la señora Directora había sido estudiante de esta prestigiosa Universidad, una vez que me presenté y le manifesté el motivo de mi visita, ella sonrió amablemente y me dijo “Yo también fui alumna de la UTPL, ya que allí realicé mis estudios de Gerencia Educativa” luego platicamos un poquito de lo que es la Universidad Técnica Particular de Loja, enseguida ella misma me acompañó a cada uno de los grados en los cuales podía desarrollar la investigación.

Luego platiqué con cada una de las maestras responsables de los grados en los cuales tenía que llevar a cabo el proceso de la investigación, y aquí también conté con mucha suerte, ya que ambas maestras me dijeron que para evitarme el trabajo de llegar a cada uno de los hogares de las niñas, les diera un día y hora exacta en la que pudiera realizar la investigación para ellas citar a los padres y representantes de cada una de las niñas para que les aplicara los cuestionarios a cada uno de ellos dentro del plantel.

Y así fue, acordé con ellas la fecha y hora en la que asistiría a la institución educativa a realizar la entrevista a cada uno de los padres.

En la escuela República de Chile también me fue muy bien, a pesar de que el señor director es un poco reservado, no presta una grata o amena atención a las personas que lleguen a la institución, pero a pesar de su carácter no me presentó ningún pero para

poder realizar mi trabajo, luego de que le expliqué el motivo de mi visita, me dijo que no había ningún problema, y me indicó las aulas de sexto y séptimo año de educación básica.

Luego me dirigí a cada una de las aulas que me había indicado el director de la escuela, y platicué con cada una de las maestras que tienen bajo su responsabilidad a cada uno de estos dos años básicos, les manifesté el motivo de mi visita y ellas desde el primer momento estuvieron prestas a ayudarme a realizar la investigación, y al igual que en la escuela Francisco Pacheco, ellas también me dijeron que les diera día y hora exacta para realizar mi trabajo, que ellas citarían a los padres y representantes de cada uno de los niños, para que les hiciera la entrevista.

Y así fue como desarrollé mi trabajo investigativo, un día realicé la entrevista en la Francisco Pacheco y otro día en la República de Chile, me fue muy bien en ambas escuelas, ya que los padres cumplieron con la cita que se les había realizado, a excepción de una abuelita que tiene a su cuidado a la nieta, ella no pudo asistir porque se encontraba delicada de salud, pero si me ayudó, porque me solicitó que le enviara las hojas para contestarlas, que por su problema de salud no podía asistir pero, que sí me iba a colaborar contestándome los cuestionarios, y así fue le envié las hojas de los cuestionarios y al siguiente día asistí a la escuela para retirar dichos cuestionarios.

En cada uno de los días de entrevistas conté con la ayuda de mi hija y de cada una de las maestras, en este trabajo investigativo pude palpar muy de cerca el estado real de cada una de las familias que forman parte de estas instituciones educativas.

En la escuela Francisco Pacheco tuve un momento muy triste, cuando les tocó contestar a las niñas que los padres se encuentran en el extranjero, una de ellas se puso nostálgica y triste, empezó a llorar, me le acerqué para platicar con ella y saber exactamente que parte del cuestionario le había impresionado o le había ocasionado esa tristeza tan grande, ella se abrazó a mí y me dijo “Señorita es que yo no soy feliz porque mi mamita se fue a otro país porque mi papito la engañaba con otra mujer, y después que mi mamita se había ido al exterior mi papito se fue a vivir a Guayaquil con la otra mujer y nunca

viene a visitarme y yo los quiero y los extraño mucho, usted si me puede ayudar para que ellos regresen a vivir conmigo”.

Fue algo muy triste y muy duro escuchar a la pequeña y sentir tanta tristeza y tanto dolor que viven dentro de ella, tomándome de mucho valor, porque escucharla me había dejado con muchas ganas de llorar, tengo mis hijos y nunca los dejaría solos, la tomé de sus manitas y le dije que rezara mucho y con mucha fe a Dios Nuestro Señor, para que un día ella pueda reunirse con su mamita y para que su papito la venga a visitar, y que pensara que las personas que están cerca de ella la quieren muchísimo, y que en la escuela también las compañeritas y las maestras la quieren mucho y que cuando se sintiera triste se sentara a leer un libro que tenga cosas muy instructivas para que cada día sea más grande y mejor estudiante.

En la escuela República de Chile me encontré con el caso de una abuelita que cuida de su nieto, ella se dedica a lavar ropa ajena para ayudar con los gastos del hogar, también me decía que cobra el bono solidario, pero que todo eso es poco para los gastos de la casa, que hay ocasiones en que no alcanza el dinero para poder servirse las tres comidas del día, y justamente en ese momento el niño se acercaba a decirle que le diera treinta centavos para pagar los cuestionarios que no se los entregaban si no los pagaban, y la señora con unos ojos llenos de mucha tristeza me miró y me dijo, “Mire madre ni para eso tengo en este momento” el niño agachó su cabeza y marchó hacia su banca, yo no podía dejar al niño sin sus cuestionarios, caminé hasta él y le regalé el dinero que necesitaba para los cuestionarios de los exámenes, la abuelita se puso de pie me cogió las manos y me dijo “Muchas gracias señora mía, Dios le pague, y ojalá que sigan estas cosas que está haciendo su universidad para ver si las personas dejan de irse lejos y olvidarse de los que quedamos acá”.

Estos dos casos que les estoy contando dejaron un sentimiento muy grande en mí, tanto así que en este momento que estoy escribiendo no puedo controlar unas cuantas lágrimas que vierten mis ojos al recordar estos momentos muy triste vividos durante mi trabajo investigativo en estas dos instituciones educativas.

Si todas las personas que viajan a otro país dejando a sus hijos pudieran ver sus rostros marcados por una tristeza tan grande y pudieran escuchar cómo desean que sus padres regresen y estén junto a ellos, creo firmemente que estas personas nunca más querrían viajar al exterior dejando de lado el regalo más grande que Dios puede dar a un hombre y una mujer.

Luego de haberle realizado la entrevista a los padres y a los niños continué con las maestras y de allí con los directores, fue en realidad una experiencia triste porque mediante este trabajo pude sentir muy de cerca cuanta falta hacen los padres en la crianza y educación de sus hijos y de cómo afecta la migración al bienestar y desarrollo

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS					
Código Asignado	Nombre del Investigador				
OR101	Dolores Eugenia Macías Intriago				
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO					
INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
Escuela Francisco Pacheco	Portoviejo	Manabí	052631605	Calle sucre y Francisco Pacheco	Ab. Amparo Zambrano Mera
Escuela República de Chile	Portoviejo	Manabí	-----	Calle Francisco Pacheco	Lcdo. Jorge Enrique Ramírez Garrido

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)?

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí___no___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: _____

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuel/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:

1. () Psicólogo/a

2. () Profesorado

3. () Rector/a

4. () Coordinador/a de disciplina

5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:

1. () Internet

2. () Teléfono público

3. () Video conferencia

4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

**UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)**

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una *X* en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera: _____

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
 2. () La escuela del hijo/a
 3. () Cyber café
 4. () Casa de un familiar/amigo
 5. () El trabajo
 6. () Mi lugar de estudio
 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica
 2. () Orientación familiar
 3. () Profesor del hijo/a
 4. () Orientación escolar
 5. () No necesito este tipo de ayuda
 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
 PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]
R/23/06/10



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FODA

F O D A

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>CONTAR CON UNA INFREAS-TRUCTURA ADECUADA PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.</p> <p>LAS INSTITUCIONES POSEEN UN PATIO CÓMODO DONDE REALIZAN LAS ACTIVIDADES FÍSICAS Y LOS RECESOS.</p>	<p>INSTALAR INTERNET.</p> <p>BRINDAR CHARLAS INSTRUCTIVAS MEDIANTE LA CREACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES.</p>	<p>TRATAMIENTO INADECUADO EN CIERTAS OCASIONES POR PARTE DE LOS DOCENTES A LOS ALUMNOS.</p> <p>NO CONTAR CON RECURSOS NECESARIOS PARA UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD.</p>	<p>INCREMENTO DE LA MIGRACIÓN.</p> <p>LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES POR EL DIVORCIO.</p> <p>INASISTENCIA A CLASES.</p>

