

1. RESUMEN

La investigación corresponde al: “estudio sobre las familias migrantes y no migrantes, la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el quinto y sexto año de educación general básica en los paralelos de la escuela mixta fiscal matutina de 602 alumnos: “Eloy Alfaro” no. 1 de la parroquia “Virgen de Fátima” del Cantón Yaguachi, provincia del Guayas- área rural, durante el año lectivo 2010- 2011”.

La idea general, es comparar los hijos de los padres migrantes con los hijos de padres no migrantes, observando el ausentismo escolar, disciplina, trastornos de conducta, aprovechamiento y su actitud social.

Los instrumentos utilizados son cuestionarios ad-hoc otorgados por la Universidad Técnica Particular de Loja, el SINAC (Sistema Nacional de cuestionarios).

El análisis y síntesis que se llega después del procesamiento de los datos obtenidos fue posible con la comparación de los hijos no migrantes con los hijos de migrantes.

En el resultado de comportamiento de los padres o representantes, como de los maestros se basa especialmente con los mecanismos de defensa, inteligencia emocional, y así sacar conclusiones, de los escolares que están entre los 10 a 11 años en los últimos grados. (De 6º y 7º año de educación general básica de niños de padres migrantes y no migrantes, de las escuelas rurales del Ecuador).

En estas conclusiones, hay preguntas me hizo reflexionar: ¿Quizás la docencia tenga que utilizar más estrategias para descubrir valores? ¿Cómo descubrir actitudes? ¿Debemos incentivar la creatividad, técnicas para el aprendizaje activo, Técnicas de trabajo de grupos y sub-grupos de integración y conocimientos de un grupo?, estas y otras interrogantes permitirán a los que de alguna manera lean esta tesis y vuelquen sus miradas en retrospectivas que hace la sociedad y nosotros mismos, junto con los gobiernos de turnos para evitar estos tramos de familias que se disgregan y con ellos los traumas o conflictos emocionales en los niños.

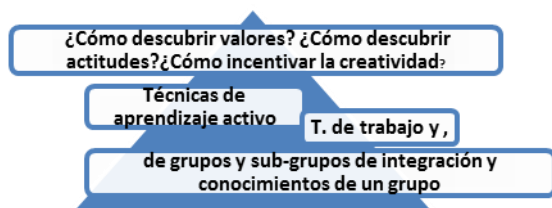


Fig. 1. esquema al resumen.

2. INTRODUCCIÓN.

El fenómeno de la emigración de la madre, padre o de ambos fue un “ Boom” en el Ecuador a partir de 1990 hacia Europa, donde los más afectados fueron los niños menores de edad y fue con mayor auge en la Sierra a nivel del Azuay y Cañar.

La característica principal según el evento sobre Familia, Niñez y Migración que organizó el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) en Quito con asistencia del Centro de Planificación y Estudios Sociales (CEPLAES), estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados por la migración, y establecer los fundamentos conceptuales para un plan de acción para el 2007, en base a un análisis comparado de la experiencia ecuatoriana y la de los países participantes.

Como antecedentes se hace referencia a las investigaciones que se han realizado sobre esta problemática ya sea en el ámbito nacional, local e institucional.

De acuerdo a estadísticas proporcionadas por Alejandro Guidi, representante de la organización Internacional para las migraciones (OIM), el 3% de la población mundial vive fuera de sus países de origen, y el Ecuador no está fuera de esta realidad, por lo que es necesario trabajar conjuntamente para solucionar la aguda crisis que ha acarreado significativos impactos para la niñez y la adolescencia.

Cristian Munduate, representante de UNICEF Ecuador señaló durante su intervención que se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vivió a nivel nacional. Este es un escenario bastante común en otros países de América Latina, lo cual “... es un indicativo de que los derechos y necesidades de miles de personas que no se han atendido y no se ha cumplido...”, debiendo, estas personas, abandonar sus países de origen en procura de mejores días. Continúa su intervención refiriéndose al impacto de las remesas en la estabilización macroeconómica de la región, no así a nivel de la economía familiar pues los efectos de dichas remesas han sido poco significativos en la reducción de la pobreza y en la distribución del ingreso. Por otro lado, puntualiza que la migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de la evaluación integral sobre la temática, del análisis desde un

enfoque de derechos y de establecer políticas que respeten los derechos humanos de los y las emigrantes, especialmente de niños y niñas, y sus familias. Entre las principales líneas de políticas anota: la protección y erradicación de la migración irregular, programas de protección y apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio.

¿Cómo las familias y lo hijos de los emigrantes se adaptan a su nuevo estatus de vida especialmente en las escuelas?

En ese sentido, García y Magaz (1998), definen a la adaptación *"como un conjunto de clases de respuestas del sujeto ante una variedad de contextos estimulantes: padres, profesores, compañeros, el centro de estudios y uno mismo"*. En términos psicológicos, definen a la conducta adaptativa como una interacción social mutuamente satisfactoria.

En cambio como se adaptan los niños/as que se quedan con sus parientes sean abuelos, tíos, hermanos o uno solo de sus progenitores. Así mismo como están los mecanismos de defensa, que son principios psicológicos no razonados que reducen las consecuencias de un acontecimiento estresante, de modo que el individuo suele seguir funcionando con normalidad.

En concerniente a lo manifestado, también para llegar a esta aceptación a la adaptación especialmente del niño(a), tendríamos los maestros un buen diagnóstico pedagógico, en la clasificación de las dificultades de aprendizaje y de comportamiento disciplinario a sus causas, estableciendo sus tipos:

Factores intelectuales y neurológicos.

Factores físicos y sensoriales.

Adaptación personal y social.

Factores ambientales y educativos.

fact.intelectual:memoria,lesiones e irregularidades

Fac. Físicos y sensoriales:
Nutrición, enfermedades,
anomalías, descanso, drogas

Adaptación personal y social:
conflictos, autoestima, delitos,
abandono, castigos.

Fact. ambientales: Excesiva
presión escolar, retraso
pedagógico, falta de
comunicación, etc

Dificultades generales:
incapacidad, sobre carga
emocional,
inmotivados,pobreza,etc.

Lógicamente los mismos deben tener un aporte psicológico y médico, que si no cuenta la institución busque en los centros de salud. Sin embargo si se hace una ley gubernamental sería de gran ayuda. Tomaremos en cuenta, el recuadro el Factores que influyen en el aprendizaje y la disciplina.

Para que esta investigación sea confiable y se denote una rigurosidad científica, es necesario tener en cuenta los dos elementos indispensables dentro de la investigación, como es la confiabilidad y la validez. Estuvo a nuestro alcance el PROGRAMA SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos. Este programa está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

Nuestras limitaciones podríanser:

Me esforcé evitando de dar mi criterio, creencias, juicios y acoger opiniones de terceros que afecten la coherencia y sistematización de las interpretaciones de los datos, que me dan los entrevistados, o ayudar a llenar la entrevista o datos de la encuesta del SINAC. Así mismo que la expresión teórica al transcribirla previo al análisis correspondiente debe estar citado por su autor con la fecha y finalmente no establecer conclusiones antes de que los datos del SINAC sean analizados.

Las charlas y explicaciones que se dieron al triángulo educativo (a.-Maestros, directivos, departamento de orientación vocacionalb.- alumnos entrevistados c.- padres de familia o representantes) presentaron también ciertas limitaciones y que fueron sorteadas exitosamente, éstas son las siguientes:

- a. Proporcionar detalles específicos sobre la perspectiva teórica de la investigación.
- b. Explicar con claridad los criterios de selección de los participantes y las herramientas para recolectar los datos.
- c. Exponer correctamente los métodos de análisis empleados (procedimiento de codificación, desarrollo de las categorías, los temas de las entrevistas).
- d. Exponer con fluidez y especifica el contexto de la recolección de los datos y cómo se incorporó en el análisis (cuestionarios, como la entrevista).
- e. Documentar lo que se realizó con los datos.
- f. Probar que la recolección fue llevada a cabo con cuidado y coherencia.
- g. Ingresar los datos conforme al manual del usuario del EVA.
- h. Registrar en su bitácora de campo, los procedimientos, percepciones y experiencias vividas, sobre la honestidad y sinceridad de los participantes.

Sin embargo cada uno de ellos fueron dados a conocer, poco a poco con empatía y se alcanzó la validez es decir, el entendimiento del porque se va a investigar a los involucrados en forma directa o indirecta a los hijos de migrantes y no migrantes y que tiene que ver con la correspondencia entre la forma en que los participantes perciben los conceptos vinculados al planteamiento del fenómeno migratorio y la manera como el investigador retrata los puntos de vista del participante, para que existan futuras formas de ayuda al plantel, padres de familia y alumnado migrante y no migrante, especialmente que esta ayuda llegue del gobierno de turno a través de sus dependencias educativas que controlan la educación con materiales y presupuesto, con la creación de visitadores sociales, orientadores vocacionales, médicos y una asignatura de valores, que no todas las escuelas tienen.

La mayor de las amenazas de la validez fue algunos representantes no asistieron a las charlas previas y otras lo hicieron en fechas no programadas e incluso algunas se los busco en sus domicilios y lugar de trabajo.

LOS OBJETIVOS GENERALES.

- Conocer la formación integral de la familia migrante y como afecta a sus hijos/as en etapa escolar.
- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Estos puntos se lo consiguieron a través del programa SINAC. Ya que al recoger y organizar la información de cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, se conoció y analizó la formación integral de la familia del migrante y no migrante en la institución educativa, además como afecta a los hijos en etapa escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en la sociedad, trabajo, actividad escolar y comportamiento escolar.

Al estudiar la influencia del tiempo de separación por emigración, nos permitió ver como ellos se comportan en la sociedad, su trabajo, y al niño/a la actividad escolar tanto en su disciplina como aprovechamiento.

- Identificar los comportamientos, mecanismos de defensa, valores, respeto a las leyes, conocimientos a deberes y derechos del niño.

Este segundo objetivo me permitió analizar su comportamiento que mantiene en las relaciones interpersonales con la familia y la educación e incluso si se produjo algún problema de carácter psicológico, orgánico o funcional.

. Conocer comportamientos como: ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno de los hijos de padres emigrantes,

Al conocer los distintos comportamientos me permitió sugerir desarrollar estrategias que conduzcan al migrante y no migrante a integrar al estudiante en una sociedad de bien común, e incluso implementar la tecnología de punta entre el entorno; salud, educación, sociedad y familia, es decir que el representante busque al especialista en centros de salud médica como psicológica en la orientación educativa o clínica.

- Identificar, medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias ecuatorianas migrantes, para mantener las relaciones interpersonales.

Observamos que la mayoría utiliza el celular, muy poco los Cyber o tienen teléfonos en casa y la escuela no lo facilita por ende se debe determinar acciones que incentiven su personalidad en el ambiente familiar migrante, buscar como darles esta facilidad de comunicación y así poder fomentar la práctica constante de valores a través Messenger y con ello los folletos, e mail y cartas entre los migrantes y sus hijos.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1.- Migración.-Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra.

3.1.1.- Conceptualización, de migración, emigración y emigrante.

Conceptualización de la migración.- según mi propio criterio en base a lo estudiado, la migración es el movimiento de personas a través de una división política para establecer una nueva residencia permanente o relativa.

Se divide e migración internacional (migración entre países) y migración interna (migración dentro de un País)

Tomado del diccionario océano de sinónimos y antónimos (Barcelona- España) - La migración viene del latín "migrate" y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. Emigración del latín "*emigrare*". Dicho de una persona, de una familia o de un pueblo: Dejar o abandonar su propio país con ánimo de establecerse en otro extranjero y Emigrante,(de *emigrar*). Dicho de una persona: Que se traslada de su

propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.

3.1.2. Tipos de migración.-

Según la enciclopedia de Wikipedia, Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Se denomina migración externa o internacional el cruce de fronteras entre dos países, la migración e *interna* o *nacional* en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario.

3.1.3. La migración en el Ecuador

Las olas masivas de migración en el Ecuador, en los últimos años, difieren la migración tradicional que unían al Ecuador y a los EE.UU se han forjado nuevos lazos con España, Italia y otros países de Europa. Ciudadanos de todas las clases y etnias han buscado un alivio a la crisis eligiendo salir; en los primeros seis meses de 1999, salieron 172.320 personas a España y esta cifra tuvo incrementos una vez que la crisis se intensificó. La migración laboral -como supervivencia en tiempos de crisis financiera- a menudo no toma la forma que deseada por aquellos que se involucran en ella. Frecuentemente vincula la separación de los miembros de la familia en la medida en que algunos de ellos, viajan hacia fuentes de trabajo fuera de los dominios familiares. La configuración de las ganancias económicas en esta estrategia, usualmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de familias involucrados.

Analizo que apesar de que las corrientes de emigrantes, se facilitan por las rutas clandestinas usando la economía informal de prestamistas o "chulqueros" y coyotes, éstos no han podido escapar al escrutinio de los periodistas y los investigadores sociales, con reportajes, tesis, artículos publicados y libros, que han prestado considerable atención a los efectos sociales de la migración. Diríamos que particular interés ha concentrado las presunciones sobre los efectos que la migración tiene en la vida de las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos

migran. Señalo con respecto a los niños; profesores, trabajadores de salud pública y los representantes de las iglesias locales han reportado un marcado decrecimiento en el desempeño de las escuelas más pobres y un incremento en el uso de malos hábitos, problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad precipitada por la migración.

En mis años de juventud, antes de los años de 1980, la migración en el Ecuador era interna de los campos a las ciudades y más de la sierra a la costa, que se formaron cinturones de pobreza y con ello el aumento de la vida delictiva, hoy al ver esta inseguridad comenzaron a migrar hacia España principalmente por idioma y fuentes de trabajo mejor remuneradas.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Tomado de los periódicos del Ecuador (Universo de Guayaquil y el comercio de Quito/2007) "La migración es un fenómeno social que afecta a los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo siete mil ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001, arriban a Madrid-España, cantidad de emigrantes ecuatorianos que han aumentado quince veces desde esta fecha.

El analista Alberto Acosta (2008) escribe "La migración ecuatoriana en estos últimos años se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador, los emigrantes aportan con aproximadamente mil cuatrocientos millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente".

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

El Universo de la provincia del Guayas en su editorial del V/X/2007 escribe: "La Constitución de la República del Ecuador, al igual que la de todos los países democráticos, establece la libertad de sus ciudadanos de salir y entrar de sus territorios, habiendo migrado en total, en los últimos diez años unos dos millones y medio de ecuatorianos.

Hoy al realizar mi trabajo afirmarí, sin embargo la pobreza de los migrantes en poco ha mejorado las familias que han quedado en el Ecuador y las consecuencias que se plantean problemas propios a su relación en el área afectiva, espiritual e intelectual, a pesar de que en sus conscientes pueden no reconocer la importancia, provocando desazón en aparente olvido. Pero la organización familiar considera que el núcleo social tiene un estructura diferente, con roles poco o nada aceptados especialmente por los hijos que se quedan, repercutiendo en la educación, observándose trastornos de conducta al llegar a la adolescencia.

Observemos que: El padre o madre que emigró al extranjero como Estados Unidos, Italia, España, también se encuentra en situaciones de poca o nada aceptación al ser marginados por una sociedad extranjera, que siente que su espacio es ocupado, igual el hecho de culturas, idiomas, y la visa negada al migrante pasan a ser ilegales, provoca que sus hijos que se quedaron en el país no puedan ser llevados, y la responsabilidad delegada de sus hijos a familiares, a pesar de ser en primera línea de consanguinidad no alcanzan a dar el amor que exteriorizan sus padres por ende sus niveles de educación, disciplina, valores etc. Citaría a. (Vygotsky2005 pag.12). Que manifiesta que: "si bajan el rendimiento educativo y sus actitudes los hijos de los migrantes es con el fin que los mismos son actos para llamar la atención en forma indirecta a sus progenitores que han emigrado a través de sus familias que están encargadas en su rol poco aceptado"

Además debemos saber. El niño(a) de emigrantes en su primer reto es como adaptarse, a su nuevo estatus. En la Enciclopedia Larousse define el término adaptación como "acción y efecto de adaptarse"; y adaptarse como "acomodarse, avenirse a circunstancias, condiciones, etc.". Para Ortega y Gasset "vivir es adaptarse, adaptarse es dejar que el contorno material penetre en nosotros". En su perspectiva sociológica, el autor la define como "modificación o ajuste que los grupos interrelacionados hacen en su organización, a fin de acomodarse a situaciones nacidas de aquella convivencia", y en su perspectiva individual como "modificación de la conducta de un individuo para lograr una convivencia armoniosa con otros individuos o grupos, o para ajustarse a una norma de conducta que considera ideal.

Pedone,2006 manifiesta: "La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños/as" con la emigración de uno de los progenitores se desmorona y la consecuencia la pagan los más débiles que se quedan, sea la madre o los hijos.

Recordemos entre las causas de la migración es que durante las dos últimas décadas, el Ecuador ha atravesado una grave economía, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a los más pobres, provocando el crecimiento de los niveles de indigencia, disminuyendo a niveles mínimos el ingreso de un poder adquisitivo monetario, presentándose el desempleo y alternativas en el País, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Reitero este fenómeno ha provocado la migración y así se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, los hijos queden al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan.

Se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

3.1.5 La migración en la provincia del Guayas.

El lunes veinte de septiembre del dos mil cuatro, el diario del Universo reporta que en la provincia del Guayas el 40% de los alumnos son hijos de emigrantes.

Escuelas preocupadas por efectos de la ausencia. El departamento psicológico y ayuda asisten a los niños que no viven con sus progenitores. Ejemplo. Con una inocente sonrisa intenta ocultar la tristeza que minutos después deja reflejar en sus ojos. Josué tiene 8 años, hijo único, su padre emigró a España y su madre a Israel. Vive con sus abuelos y aunque no recuerda hace cuánto tiempo partieron, sueña con estar junto a ellos “algún día”.

Como Josué, otros sesenta y nueve niños de los ciento noventa y ocho que estudian en la escuela fiscal Gabriela Mistral, al sur de la ciudad de Guayaquil, sufren por la ausencia de sus padres. La depresión y baja autoestima es una de las principales secuelas en los niños hijos de padres emigrantes y puede agravarse si no reciben ayuda, indica Amelia Estupiñán, directora del plantel.

La cifra exacta de cuántos hijos de migrantes viven en esta provincia se desconoce debido a que no existen estadísticas oficiales; sin embargo, el entonces presidente de la Unión Nacional de Educadores del Guayas (2004), Jorge Escala, estima que son entre 35 y 40% del alumnado, unos cien mil de los dos millones ochenta y cuatro mil novecientos cuarenta y cuatro alumnos de planteles fiscales y fisco misionales. Como vemos en este texto es prioritario realizar un estudio en la provincia del Guayas en forma rigurosa con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influye directamente las relaciones con sus directivos, profesores representante y compañeros. Así tendríamos datos, para saber cómo enfrentar a las circunstancias del niño (a) que es hijo de migrante, como hacer que lo lleve a la adaptación de este abandono que queda a cuidado de un familiar o de uno solo de sus progenitores, este es un proceso que abarca diversas áreas de la persona, en su estudio, por ejemplo, la personalidad, sus relaciones familiares, sociales, escolares o ambientales.

También es necesario acudir a las autoridades gubernamentales para implementar reformas curriculares a nivel de primaria e incentivar en la niñez la moral y las buenas costumbres que al momento se están pasando por alto y pensar que los niños de los migrantes, también son el futuro de la patria.

3.2. La Familia

(Sánchez, 2007) nos dice: “La familia es el núcleo social y como sistema integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el desarrollo mental en los intercambios afectivos y de designación lingüística y cognitiva, como el disfrute de la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada”. La familia es la primera escuela que enseña los principios, valores morales, éticos y religiosos la labor asumida, preferentemente por los padres (Rivas 2007) de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales. La experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o ambos en algunos casos se ha hecho difícil enfrentar esta realidad. La desestructuración de las familias y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “ falta de control “ de los padres, los niños y las niñas en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas

En este recuadro del psicólogo Juan Álvarez sobre las etnias ecuatoriana, nos hace pensar, ¿Cuáles son los que más emigran y el por qué? Las respuestas son:



En las familias ecuatorianas según la clase mestiza, de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%. Esto prevalece sobre la negra y la indígena pura que ocupa el segundo lugar y por último la clase blanca, que tiene su orgullo personal y busca las alternativas en su propio País. Creo que de acuerdo al estudio realizado en la zona del rural de la Provincia del Guayas todos son de raza mestiza, pero cualquiera que sea la etnia hay un problema que es de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres o ambos en algunos casos.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.-

Vidal Taquini define: "Familia en derecho argentino es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales. Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

En mi concepto personal la familia es el núcleo de la sociedad integrada por un matrimonio de facto o hecho, es decir unión libre o por lazos de la iglesia y las leyes pero son amparadas en cualquiera de las circunstancias por la constitución de la república Ecuatoriana en beneficio de la prole o hijos que tienen los derechos por igual, e incluso actualmente los familiares de hasta quinta generación deben velar por la mantención de los niños especialmente si son menores de edad.

Tipos: Familia, núcleo y hogar. Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras y por lo que aprendí en la universidad UTPL, en el libro link electrónico “Problemas socio económicos” decía:

- **Familia nuclear**, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir **abuelos**, **tíos**, **primos** y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Citaremos a Camacho (2007) también, quien distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

- a.- Las familias mono-parentales:
Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

En mi criterio, los estudios de la FLACSO (Facultad latinoamericana de ciencias sociales) dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero.

Cuando la que migra es la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos / as y otros familiares que le ayuden. (Camacho, 2007).

- b.- las familias constituidas:
Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- c.- las familias ampliadas o extensas: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron.
- d.- las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

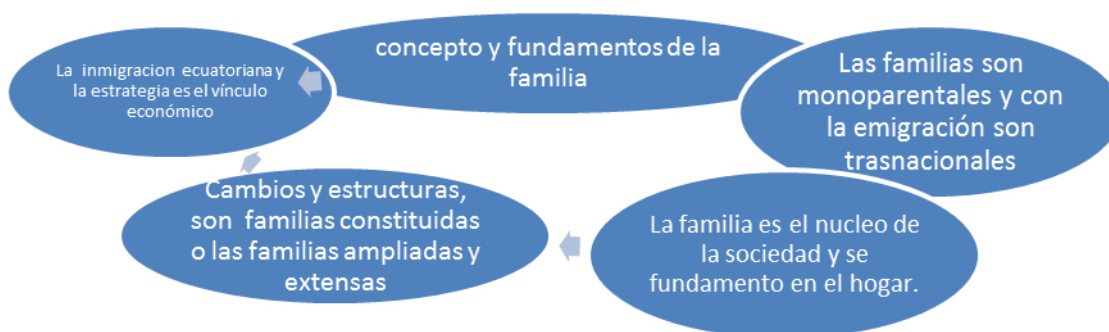
3.2.2. La separación familiar por migrantes y las familias transnacionales.

Migraciones y familias transnacionales

Carmen Lamela Viera 2004, escribe:

“No sería correcto reflexionar sobre familias y migraciones transnacionales sin dedicar un apartado al problema de la definición del término "trans-nacionalismo". En la lectura más sencilla y literal del término, lo "transnacional" remite a una diferenciación respecto a lo "internacional" en cuanto alude no a relaciones entre naciones sino a conexiones y flujos que atraviesan las fronteras nacionales. Con frecuencia, podría decirse que alude a relaciones que se mantienen muy a pesar de las fronteras nacionales. Por ella, el estudio de lo transnacional suele cuestionar la relevancia o el significado del estado nación como referente. De hecho, con independencia de la debilidad reconocida a la nación o de la importancia atribuida a una política nacional como factor explicativo en cada caso, cuando se habla de la transnacional se está debatiendo también acerca de lo que es constitutivo del estado nación y son fronteras. En efecto, "la tendencia del término `transnacional a llamar la atención sobre lo que niega -- es decir, que lo nacional continua siendo significativo -- desvela cierta ironía".

Mapa conceptual con el fin de un resumen.



3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento Familiar.

Según las encuestas realizadas con los instrumentos del SINAC, la comunicación que mayor vínculo se da entre los hijos de los migrantes con sus progenitores ausentes es por el celular, siendo a los inicios de esta separación una o dos veces a la semana, de esta manera se fortalece el sentimiento familiar, pero pasado el año la comunicación como vínculo familiar se va distanciando y por ende el lazo afectivo se pierde y con ello posteriormente el lazo económico produciéndose abandono total y en las familias resentimiento con unos niños con baja auto estima.

La comunicación antes de la emigración es oral con concejos y reprimendas, estas se acompañan del vínculo comunicativo del mímico es decir el contacto físico al darles la mano un abrazo y hasta un beso, de estos que al emigrar quedan solo los recuerdos, pronto se distorsionan al no sentir este apego que los estimulaba, produciéndose en algunos hijos adolescentes frustraciones e incluso traumas

3.3. La niñez.

En nuestro País se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarse en la conquista de la sociedad.

Podríamos decir que la socialización que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

La psicología educativa de Efraín Sánchez Hidalgo en su novena edición describe:

F. Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

F. Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

F. Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño o niña.

Los psicólogos clínicos y los educativos concuerdan en su apreciación sobre el desarrollo emocional y social de los niños (as) que están entre la edad de los nueve a once años y especialmente con los de los último año de estudio básico escolar, los psicólogos dicen que las profundas transformaciones en los pre-adolescentes es producto del metabolismo hormonal y las perturbaciones del equilibrio físico o psíquico traen como consecuencia grandes cambios en la vida afectiva, destacando una gran excitabilidad caracterizada por:

- Predisposición a las emociones: tendencia a los arrebatos de ira y cólera, a la indignación e impaciencia, a la irritación y hostilidad, etc.
- Aumento de la tensión nerviosa: manifestada en diversos hábitos como morderse las uñas, chuparse el pulgar, morderse los labios.
- Aumento de la labilidad afectiva: exposición a estados afectivos extremos.

En las relaciones sociales podemos distinguir 3 procesos claros:

- Exaltación de sí mismos. Con el nacimiento de la introspección, los chicos llegan a descubrir su yo, a descubrir los valores de su persona. Este modo de *narcisismo* se manifiesta por un afán de hacerse valer.
- Afán de emancipación. Aparece un sentimiento de *independencia* y *necesidad de libertad*: no quieren ser tratados como niños, les molesta la relación de dependencia con los adultos. Esta emancipación se dirige tanto hacia la familia como hacia las autoridades educadoras.
- Tendencia a reunirse con compañeros de la misma edad. Esta asociación es un pequeño grupo, exclusivo, no integrado por parientes. Los miembros de los reunidos piensan y actúan de manera similar.

3.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Valentín González Calvo Trabajador Social. Licenciado en Sociología
Mg. Orientación Familiar Profesor de la Universidad Pablo de Olavide
Sevilla, España en 2009 nos dice:



El duelo migratoria en la niñez plantea de la siguiente manera:

a.-Etapa de Luna de Miel: las expectativas del niño son muy elevadas, al relacionar los padres la intención de mejorar las condiciones de vida. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

b.- La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todos los niños lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación a su nueva forma de vivir con sus apoderados o representantes.

c.-En la etapa de la adaptación es un tercer factor es la disminución de la imagen familiar del niño sujeto a terceros y de sí mismo.

d.-La cuarta etapa, la del "rechazo de la cultura original", es decir a la forma de vida que tenía con sus padres cuando estaban presente.

Como podemos analizar. El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos, podríamos decir personalmente que el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. Tener niños con resentimiento socio-familiar.

En los datos del SINAC de la UTPL que se analizó podríamos decir: El duelo es por la familia y los niños: Este duelo comprende la separación de la familia: hijos de padres. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte. Generalmente sus pensamientos y manifestaciones de los que se quedaron de unos y otros, son estas palabras: *"No puedo dejar de pensar en mi padre y en mi madre. Mi tías, abuelos tiene a sus hijos, ellos no son mis padres. Ahora lloro menos, pero al principio lloraba y lloraba todas las noches"; en cambio los que se fueron o emigraron piensan así: " Me angustio pensando en mis hijos, ellos están creciendo sin mi"; "Mi hijo mayor quedó de once años y medio, la niña, de siete; es muy duro cuando hablo con ellos, mi hija me dice que cuándo voy a volver... y entonces lloro, lloro mucho". "Pienso que la tierra da la felicidad, aquí no me siento como en mi tierra. Para mí, mi sueño es estar con mi familia". El duelo de la niñez se hace familiar.*

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño o niña con la familia y escuela.

Recurro a mi experiencia para hacer estos comentarios sobre la conveniencia de la relación escuela-familia y que para potenciar las influencias educativas es reconocida

y aceptada en el plano teórico. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de enseñanza y custodia. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela, se privilegió la misión educativa integral. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados evaluativos no se correspondían con lo esperado.

En este artículo se reporta un estudio sobre el clima de relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula. Se develan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en un aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula. Los fundamentos de los datos del SINAC de la UTPL fue en la perspectiva interpretativa, fenomenológica y humanista; la metodología fue etnográfica. El escenario, un aula de los últimos grados de Educación Básica; los informantes: el docente, y seis estudiantes de padres migrantes y no migrantes, así como sus representantes. Como técnicas de recolección de datos se emplearon: la observación participante, la entrevista en profundidad y grupal, así como el análisis de contenido. Para el análisis e interpretación de la información se aplicaron: la codificación y formación de categorías conceptuales, el descubrimiento y validación de asociaciones entre los fenómenos, la comparación de construcciones lógicas y postulados que emergen de los fenómenos. Lo encontrado lleva a interpretar (en el contexto estudiado) que el clima de relaciones interpersonales no es adecuado para la convivencia ni para el aprendizaje de los estudiantes y, que la docente expresa impotencia y falta de capacitación para la gestión del clima, sin embargo a la relación interpersonales con los compañeros y docentes se dan en las mejores perspectivas de tener alguien a su lado con quien compartir y esto es la escuela en toda su dimensión.

3.4. La escuela.

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Pienso que si la emigración ha sido un proyecto de la escuela compartido entre padres e hijos y por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre los pro y contra de la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse o en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye. Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres o madres vuelve complicada la posibilidad inmediata del reencuentro o cuando simplemente los padres o madres no manifiestan la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo, los sentimientos de resentimiento se agudizan. Como dice un testimonio de un chico que no veía a su madre por cinco años "Yo a mi mamá no le mando más, ninguna foto mía. Si quiere verme, que venga".

Evidentemente esta situación se vuelve cada vez más difícil con el paso del tiempo. Resulta muy desfavorable el hecho de que los padres realicen la promesa de volver y no cumplan con ella durante años y años, entonces el sistema escolar debe proveerse de un capital humano en psicología, además de visitadora social que tenga un programa de educación para padres como para los representantes de los hijos de emigrantes; inclusive debe ser ya un hecho de estado o País.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información,

de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El Máster. Robert Olmedo Zambrano Santos. Nos señala que los maestros ecuatorianos frente a la inmigración han visto que es fundamental la autorregulación de la Pedagogía Especial. La autorregulación está en la base de muchas formaciones psicológicas tales como la autovaloración, la independencia, el autocontrol, la autoconciencia.

Enseñar a los alumnos de padres migrantes es empezar a regular su actuación a establecer un sistema de influencias que implique una intensificación en la acción terapéutica de manera que el alumno conozca y comprenda siempre qué hacer, cómo hacer y por qué, enseñándoseles a tomar decisiones acertadas y a proponerse objetivos socialmente valiosos.

En este sentido se deben utilizar en todas las actividades escolares mecanismos de orientación, regulación y reforzamientos que posibiliten el enfoque sistémico y correctivo compensatorio.

Para mi concepto entiendo que los escolares deben comprender la utilidad de las normas y exigencias que se enseñan teniendo una participación activa y dinámica en el análisis de esta metodología del rol como maestro y orientador en la psicología educativa; de manera que puedan reflexionar sobre ellos y les resulten claras y exactas. Pero algunos profesores al no dominar la psicología educativa se puede leer en la prensa que tenemos a niños con actitudes que el docente no alcanza a dominar, aunque hay conciencia del profesor que debe lograr mayor posibilidad de independencia en la ejecución y poner en práctica un adecuado proceso de control mediante la valoración y la reflexión..

El maestro ecuatoriano frente a la emigración se ha visto que requiere la Pedagogía Especial para la educación de alumnos con trastornos de la conducta, propia algunos hijos(as) de padres emigrantes, tienen también como tarea importante la enseñanza de la autovaloración en los escolares.

El Máster. Robert Olmedo Zambrano nos escribe que, para que se cumpla su rol correctivo compensatorio la estructura de este debe tener un carácter tridimensional o tripolar. Esta se enmarca en la dinámica e interrelación que se establece entre el grupo,

la tarea y el coordinador; entiéndase maestro quien se convierte en tercero excluido, estableciendo el diagnóstico de la realidad del grupo, conociendo sus necesidades y convirtiéndose como terapeuta, en facilitador de la realización de la tarea del grupo.

Un análisis de cómo tiene lugar la atención psicopedagógica a los trastornos afectivos conductuales de los hijos de padres emigrantes en Ecuador, permite revelar que no existe la preparación teórica y metodológica de los docentes que trabajan con estos estudiantes. Esta situación trae como consecuencias que existan insuficiencias marcadas en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel que a su vez desencadenan en trastornos secundarios y terciarios que de no ser corregidos a tiempo entorpecen la formación integral de la personalidad de estos sujetos.

Según la OIM (organización internacional de los migrantes). Los profesores deben tener la habilidad para tratar al hijo de un padre o madre que emigra, regularmente un niño/a que pasa a vivir con su familia nueva sea el abuelo/a o tío/a e incluso con su madre o padre que se queda al cuidado se siente abandonado y el maestro debe conocer una serie de alternativas psicológicas para estimular y comprender al estudiante, más el docente ecuatoriano no está preparado y pasa desapercibido en esta situación. El País no sólo por derecho humano sino también por cuestión curricular debe, también permitir la participación absoluta en la sociedad huésped que correspondan a que los padres tengan contacto con los profesores y con ello se enteren sus alternativas y poder ser comunicativos con un hijo de padre migrante.

El derecho a la reunificación de la familia está directamente vinculado con la dignidad humana y la capacidad de prosperar de cada persona y por lo tanto también tiene un impacto directo en la cohesión social dentro de la sociedad huésped y un docente ecuatoriano debe ser partícipe para la solución del caso maestro-alumno.

4. Proceso de la investigación.

Se procedió a seguir los siguientes pasos que nos enseñan los libros de investigación científica y estos son.

- a.- Formular y delimitar el problema.
- b.- Revisar la literatura relacionada con la migración y la psicología educativa.
- c.- Establecer un marco teórico, como punto de partida a la hipótesis.
- d.- Identificar las variables de investigación.
- e.- Formular la hipótesis, enunciado de las expectativas de la investigación acerca de relaciones entre las variables que se indagan
- f.- Selección de un plan de investigación.
- g.- Especificar la población
- h.- Hacer operacionales y medir las variables de la investigación

- i.- Efectuar la prueba piloto.
- k.-Seleccionar la muestra
- l.-Recopilar los datos.

Me toca es Interpretar los resultados y Comunicar las observaciones.

Los resultados de una investigación son poco útiles si no se comunican a otros.

4.1. Planteamiento del problema.

(Herrera y Carrillo, 2004). Escribe. “Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos de padres emigrantes , para romper estigmas y acercarnos a la verdad”.

Concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamiento, actitudes de los hijos de padres migrantes.

Recordemos el evento sobre Familia Niñez y Migración que organizó UNICEF en Quito con asistencia del Centro de Planificación y Estudios Sociales (CEPLAES), estableció líneas de trabajo para la formulación de políticas orientadas a garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados por la migración, y establecer los fundamentos conceptuales para un plan de acción para el 2007, en base a un análisis comparado de la experiencia ecuatoriana y la de los países participantes.

Hay que trabajar conjuntamente País, sociedad, educación con el Gobierno, para solucionar la aguda crisis que ha acarreado significativos impactos para la niñez y la adolescencia, se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vive a nivel nacional.

Desde el punto psicoanálisis de Sigmund Freud y Karl Abraham se plantea el problema con los mecanismos de defensa. La mayoría de las veces se da en adolescentes, con comportamientos inconscientes, en diversas formas de defensa psicológica con las cuales el sujeto consigue vencer, evitar, circundar, escapar, ignorar o sentir angustias, frustraciones o amenazas por medio del retiro de los estímulos cognitivos que las producirían.

Según Sigmund Freud y Karl Abraham a través del psicoanálisis los seres desde que crecen aprenden a estimularse para enfrentar las situaciones que en la vida se dan, motivo que en nuestra investigación lo iremos planteando, acorde lo tabulado.

Descripción breve de algunos mecanismos de defensa

Sublimación: el impulso es canalizado a una nueva y más aceptable salida. Ej: el deseo de un niño de exhibirse puede sublimarse en una carrera vocacional por el teatro.

Disociación: se refiere al mecanismo mediante el cual el inconsciente nos hace olvidar enérgicamente eventos o pensamientos que serían dolorosos. Ejemplo: olvidarnos el cumpleaños, fechas del que nos abandonó.

Proyección: es el mecanismo por el cual sentimientos o ideas dolorosas son proyectados hacia otras personas o cosas cercanas pero que el individuo siente ajenas y que no tienen nada que ver con él.

Negación: se denomina así al fenómeno mediante el cual el individuo trata factores obvios de la realidad como si no existieran. Ejemplo: comer chatarra provoca gordura pero el niño lo niega e incluso estima que es favorable para la salud al ser placentero.

Introversión.- (lo opuesto a proyección): es la incorporación subjetiva por parte de una persona de rasgos que son característicos de otra. Ejemplo: una niño deprimido quizá incorpora las actitudes y las simpatías de otra persona y así, si esa otra persona tiene antipatía hacia alguien determinado, el deprimido sentirá también antipatía hacia esa persona determinada.

Regresión: es el retorno al pasado. Ejemplo: los niños pueden retraerse a un nivel más infantil cuando no les toma en cuenta y mostrar un comportamiento inmaduro como chuparse el pulgar o mojar la cama.

Formación reactiva o reacción formada: sirve para prevenir que un pensamiento doloroso o controvertido emerja. El pensamiento es sustituido inmediatamente por uno agradable. Ejemplo: una persona que no puede reconocer ante sí mismo, que otra persona le produce antipatía, nunca le muestra señales de hostilidad y siempre le muestra una cara amable.

Aislamiento: es la separación del recuerdo y los sentimientos (afecto, odio). Ejemplo. El niño narra los detalles con una falta completa de emoción.

Desplazamiento: es la condición en la cual no solo el sentimiento se une a otra persona o hecho. Ej: el niño en la escuela tiene problemas con su profesor pero no puede desahogarlos. Entonces, al volver a casa y sin razón aparente, discute

Racionalización: es la sustitución de una razón inaceptable pero real, por otra aceptable. Ejemplo: un estudiante no afronta que no desea estudiar para el examen. Así decide que uno debe relajarse para los exámenes, lo cual justifica que se vaya al cine a ver una película.

Cuando las técnicas de ajuste del comportamiento no bastan para equilibrar la realidad, el resultado puede llegar a lo siguiente:

Di stress y respuestas neuróticas como ansiedad o depresión, acompañadas frecuentemente por disfunciones biológicas, como las del apetito o el sueño o fisiológicas, como las llamadas patologías psicosomáticas, por ejemplo, úlceras gástricas o dolores nerviosos, o trastornos de personalidad.

Lógicamente tomaremos en cuenta con la integración escolar, familiar, social, cultural, económica y ambiental y de acuerdo al trato de cada uno de ellos podríamos citar en preferencia En la etapa escolar la adaptación se expresará en términos de maduración y de logros académicos y sociales.

4.2. Preguntas de investigación.

El principal es el programa SINAC (sistema nacional de cuestionarios) para la recolección de datos y personalmente para poder tener un claro concepto de lo que es la migración, sus causas en entorno familiar, escolar, social y psicológico; me platee las siguientes preguntas:

a.- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños? Si, hay comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, etc.

b.- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres? Si, muchas veces son muy tolerables y permisivos y otros muy restrictivos.

c.- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres? No, porque no son muy responsables.

d.- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración?. Mejorar el sistema educativo frente al fenómeno de la migración. Familiar?

e.-¿Hay experiencias que se estén aplicando en el país? No solo en el campo teórico

4.3. Metodología

Los métodos(M) serán: Enfoque Mixto - M. de campo “exploratorio” - M. deductivo e inductivo.- M. de análisis y síntesis. de comparación, etc.

a.- método de enfoque mixto.- (Según Martens). Es evitar conflictos entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.

b.- Método de campo exploratorio. Ezequiel Ander -2009. expone que “mientras se establecen contactos directos con la población, es probable que se realice a la vez la búsqueda de expertos o personas claves que pueden brindar información significativa para el desarrollo de la investigación. De esta forma busque la ayuda de un psicólogo (Ps. Yolanda Terán) y médico pediatra (Dr. José Barriga Arreaga).

Además de utilizar un “enfoque mixto” y “exploratorio” entregados según (Hernández, 2008 pág. 158) y (del Río Sadornil, 2003) respectivamente, se seguirá los pasos de los métodos de investigación ya conocidos por los maestros.

La inducción, que a través de la destreza mental me permitirá, el razonamiento de ir de los hechos singulares a los generales, es decir a un grado mayor de generalización, combinando el análisis con la comparación..

La deducción, que del conocimiento general, y su conceptualización, me hacen llegar a las evidencias, conceptos y juicios sobre los hechos particulares.

El análisis, “del todo a las partes” me permitirá mejor reflexión y así pasar ala síntesis, “De las partes al todo” que me ayudó a enlazar varios cuestionamientos, para alcanzar un todo que me convenza a mí juicio estudiado.

La comparación, es el que más será utilizado ya que al tomar a los hijos de los no emigrantes y emigrantes, al mismo tiempo de los padres o representantes por códigos, me da una valoración de análisis y síntesis

Observación y registros.- La observación es la técnica central del estudio, puesto que permite interactuar con la realidad y de esta manera poderla describirla. Sin embargo lo ideal es no manipular las respuestas igual los registros a fin de que los resultados sean verdaderos a los criterios de los investigados.

4.3.1. Diseño de la investigación.

Estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de la investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que han suscitado el problema de investigación. Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder el planteamiento del problema en un análisis estadístico.

Es interesante combinar los dos enfoques ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta, en cambio los buscan adentrarse en los conceptos y significados, compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.(Hernández,2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir codificarlos asignándoles números a las categorías.

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio” de causa y efecto.

4.3.2. Contexto y población

Es de estudiantes que se encuentren entre las edades de 10 a 11 años (de 6 y 7 años de educación general básica de las escuelas del Ecuador). El representante del estudiante de la escuela, puede ser: el padre, la madre y o abuelo /a, tío/a hermano/a, tutor/a, etc. El profesor será el tutor del curso y su director/a y si hay orientador/a del DOBE.-Para obtener la muestra de la siguiente manera.

4.3.3. Instrumentos de investigación

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

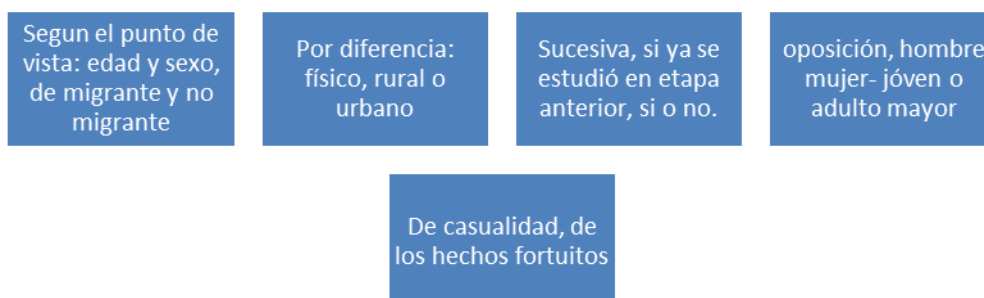
PROGRAMA SINAC(Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.

4.4. Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos. La reducción o decodificación de la información es una fase preparatoria a la categorización y análisis de la información a menudo los datos constituyen una masa considerable de información muy difícil de comparar o analizar, la labor consiste en reducir los datos, mediante procedimientos de síntesis que resumen y simplifican los datos en una extensión única, según valores y atributos iguales.

El análisis e interpretación de la información de los datos en sí mismos tienen limitada importancia “no habla”, es necesario “hacerlos hablar”... el propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo en forma tal que proporcione respuestas a los interrogantes de la investigación. El objetivo de la interpretación es buscar un significado más amplio a las respuestas mediante su trabajo con otros conocimientos disponibles.

La construcción de la propuesta se hace uso de lo encontrado al finalizar el análisis e interpretación y se desarrollan una serie de recomendaciones y orientaciones que favorecen y enriquecen las instituciones y las personas.

La elaboración del informe final en los datos recogidos, consiste en presentar por escrito los resultados de la investigación, indicando también los métodos y técnicas utilizadas, y la literatura que sirvió como antecedente para la formulación teórica del objeto en estudio.



El enfoque de sistemas, mi actitud metódica, para estudiar la realidad de cada cuestionario analizado. Objetivo, alcanzar un fin práctico y entre ellos uso como método “los mecanismos de defensa”.

EL CLIMA ESCOLAR O AMBIENTE en las escuelas procede de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables

estructurales de tipo social. En las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales e interpersonales al interior de la institución y las características mismas; un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene mayor incidencia en el rendimiento de los alumnos. Para su mejor enfoque tomamos parte del ámbito escolar. (docente- docente- padres de familia) con el siguiente:

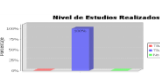
CUESTIONARIO DE LOS DOCENTES

I.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y EL RESUMEN de la ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE.

La licenciada Ángela Pesantez Erazo de 58 años de edad, 36 años de experiencia manifiesta a su juicio que la situación del clima escolar y familiar en su mayoría es monoparental y que la separación es por irresponsabilidad del padre que emigró hace mínimo 2 años, influyendo en el desarrollo personal y escolar, siendo la madre la que toma la responsabilidad por un padre que poco o nada se comunica.

En la escuela se comportan bien los hijos de migrantes, pero en días especiales de recordarlos se ponen tristes, pero el profesorado los trata por igual y con juegos los hacen olvidar de su problema.

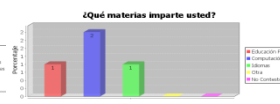
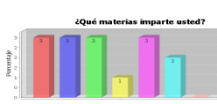
Pregunta (P).-1. El género de los profesores investigados son 100% femenino-



El nivel de estudios de la directora y profesoras es profesional de pre- grado, con un amplio nivel de experiencia. (30 años). El centro educativo El 100% es fiscal, el promedio de edad, es 50 años

Pregunta.-5. Escuela matutina Mixta fiscal “Eloy Alfaro No 1”

Preguntas.- 6, 7, 8, - Sector de la escuela, es rural de la Provincia Del Guayas, el número de estudiantes por curso en promedio de más o menos 50 alumnos.



Pregunta.- 9. Tutor el 100% son los maestros.

Pregunta.- 10 .- 3 son profesores de: matemáticas, lenguaje, CC.SS, Cultura física. 1 de CC.NN, y 2 Otra (cultura estética).

Pregunta.- 11. 1 de Educación física e idiomas, 2 de computación.

Según la entrevista a la Directora y a las profesoras de la escuela tienen un promedio de 25 a 30 años de experiencia en la docencia con la media de 50 alumnos, la situación familiar es monoparentales por emigración del padre y ampliada o extensa, porque que la separación ha sido por divorcio, abandono y muerte; cuando la emigración suele ser más de un año, influye en el desarrollo escolar y personal del alumno; la otra percepción es el apoyo del abuelo y más familiares, esto compensa en algo la situación de abandono, y los niños a la escuela lo toman como su segundo hogar. En el caso de la pobre comunicación por parte de su representante y nula por parte del emigrante, la actitud cómo maestros a logrado que haya cariño y respeto, sin embargo se nota las diferencias de los hijos de padres emigrantes con los que viven con sus padres.

En conclusión la escuela a través de la visión de la directora y profesores observan que son niños que entre ellos se comunican y que les gusta la escuela. En cuanto a la directora les gustaría tener recursos para dar cursos a profesores y familias al cuidado de niños de padres migrantes, concienciar más con charlas, conferencias y talleres especialmente con el aporte de psicólogos.

Con respecto a los profesores que tienen a cargo a los estudiantes manifiestan que debe haber un cambio en la planificación de las clases siempre abarcando los temas que tienen que ver con la migración y las etnias en unión férrea con el fin de conocer la realidad familiar impulsando actividades con mayor comunicación para ayudar, motivar e incentivar .

Los maestros indican que no hay psicólogos, les gustaría tenerlo ya que ellos hacen de orientadores escolares y a veces de psicólogos.

II.- ÁMBITO ESCOLAR (DOCENTES – PADRES DE FAMILIA MIGRANTES Y NO MIGRANTES- ALUMNOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES)

Pregunta. (P)12 ,- Características de los alumnos de su grado (ver gráfico)



PM



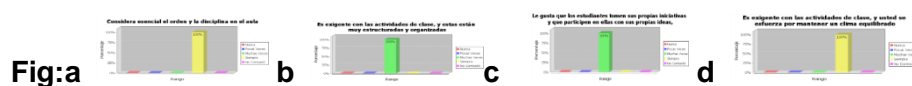
Nos refieren de las características que muestran los 6 estudiantes, que tienen a sus padres, al ser investigados en el grado son: Introversión (16.6%), timidez (33.3%), reprimimiento (16.6%), agresividad (50%), faltan mucho a clases (33,3%), alegría 3(50%), emprendimiento(16.6%), indisciplina (16.6%), alto rendimiento académico (16.6%),

tristeza (50%), bajo rendimiento (50%) y responsabilidad como rechazo a la escuela (16.6%). (es la variante sobre el total)

Con respecto a los estudiantes que no viven con sus padres es casi similar, ver Fig. siguiente. De la pregunta. 12. En el gráfico derecho vemos en comparación con los hijos de padres emigrantes que hay: introversión (16.6%), timidez (33,3%), retraimiento (33,3), agresividad (50%), indisciplina (33.3%), faltan mucho a clases (33.3%), alegría (16.6%), desmotivación (16.6%), fracaso escolar (16,6%), tristeza (50%), bajo rendimiento (50%) y rechazo a estar en casa y escuela (16.6% c/u). Esta actitud es propia de ser niños que trabajan ayudando a su madre o familia y los hace más emprendedores, pero como quieren el juego y la libertad de no sentirse presionados de la casa, es mejor la escuela donde pueden sentirse a gusto con los compañeros y maestros.

Pregunta.(P) 13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, en que medida se identifica Ud. en cada una de las siguientes afirmaciones.

P. 13- lit. a, b, c, d,- (100% siempre, los maestros considera esencial la disciplina, es exigente con las actividades de clase y 100% de estas están muy estructuradas y organizadas, así mismo les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y participen en ellas con propias ideas, siendo exigente con las actividades de clase, esforzándose por mantener un clima equilibrado



Los docentes, considera que debe conocer en la temática de género, cultura, migración y etnias y así poder tener mayor amplitud en conocimientos para tratar asuntos de compleja situación que se puede dar con los escolares.

La integración entre profesores, como con los padres de familia y comunidad, permite conocer mejor al alumno y la realidad socio-familiar y como se ve en los recuadros, el docente el 100% tendría un apoyo del centro educativo, para impulsar el conocimiento con las familias, especialmente con el hijo de los emigrantes es decir se está cumpliendo con una parte del objetivo general que es Identificar los valores y su orientación en los deberes y derechos concienciados por la familia, estado, sociedad, educación escolar, al ser exigentes pero equilibrados en mantener un clima de apertura a los estudiantes con buenas planificaciones de clase y ayuda cuando le solicitan y los motivan, incentivándolos a ser más comunicativos con el maestro, Estas condiciones hacen del maestro a ser exigente consigo mismo y con los alumnos. Si se da, con la ayuda gubernamental o el estado una cobertura de asistencia social,

psicólogo educativo compensaríamos en el porcentaje faltante y así, tendríamos un segundo objetivo general en mejores condiciones a conocer la formación integral de la familia migrante y las consecuencias de los hijos en etapa escolar. Para que la ayuda de la escuela sea en beneficio a los problemas que vemos con los alumnos, con su disciplina de agresividad, retraimiento, bajo rendimiento y faltas a clases, que más se observan, por parte de los maestros y directivos del plantel.

Pregunta (P). 14 ¿USTED QUE CONSIDERA PARA INCREMENTAR LA EFICACIA EN LA ATENCIÓN AL ESTUDIANTE?.

EL maestro hace conciencia con un 67% de siempre y 33% de muchas veces en cambiar su planificación de clases y esto ya lo dicen los “EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN” Si el profesor aprovecha los ejes transversales, es decir cambia su postura que es exclusiva de las clases, para conversar las anécdotas de la vida en cualquier campo, rompe el hielo y logra asistir en valores,... ganan todos. “Alumnos relajados y maestro distendido”



Como ya vimos en la figura (fig.) anterior, se repite en este párrafo, el maestro quiere cambiar el 100% de siempre en la temática del conocimiento sobre género, cultura, migración y etnias, al encontrarse con la migración y la serie de culturas que de alguna manera influyen a veces negativamente con nuestros estudiantes que están en vía de desarrollo mental y corporal. La diversidad de temas le permite conocer no solo su forma de educar sino como prevenir muchas secuelas de resentimiento familiar, o de clase social que los puede llevar a delinquir en su vida futura, por los remordimientos y alejamientos de la familia.

Fig.- 14 literal (lit) d. e. f. los maestros se invitan en el subconsciente a reflexionar;

¿Cuáles son los valores susceptibles de trabajar en cada área? Comunicación.

¿Cuál es el valor que los niños están en capacidad de comprenderé mejor de acuerdo a su edad de 10 a 11 años? Cariño, amor, comprensión.

¿Cuáles son las actitudes que expresan los valores elegidos? Cooperación

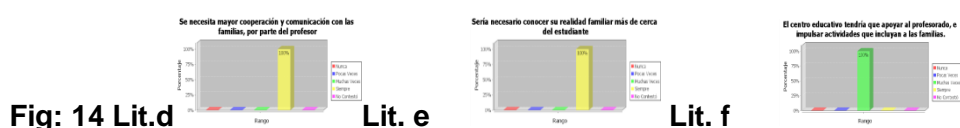


Fig.14.lit.d,e. ¿Cuál sería la metodología más adecuada, para llegar al representante o tutor de los hijos no migrantes y los hijos migrantes? El 100% es siempre y contesta

que es muy importante conocer la realidad de cada uno de los representantes e inclusive de la familia como de los apoderados que están con los alumnos, especialmente los de baja conducta y disciplina.

Fig. 14. Lit. f. ¿Cuáles son las actitudes cotidianas consecuentes e inconsecuentes con las actitudes del triángulo educativos, al conocer su realidad más cerca del estudiante? Realizar lo más urgente, talleres de recapitación y de autoestima.

¿Será necesario establecer una alianza colectiva en el centro educativo y su comunidad para seleccionar los valores más significativos? Si, ya que nos permite una mayor comunicación y con ello la integración que beneficiará al alumno en su psiquis y la satisfacción del familiar.

Pregunta (P).15.Figuras (fig) ¿EN SU ENTORNO ESCOLAR LAS RELACIONES ENTRE ESTUDIANTES Y PROFESORADO SE CARACTERIZAN POR SER:?

Fig. 15 Literal (lit). a, b, c, d. La relación de estudiantes y profesores es normal, sin problemas significativos y cuando hay algo muy conflictivo son solucionables y en fin un clima más grato de relajación, libre de control y lejos de la norma estricta se alcanza a resolver los problemas. El maestro también conoce la personalidad del niño(a) unos están para ser líderes o populares y otros se aíslan socialmente.

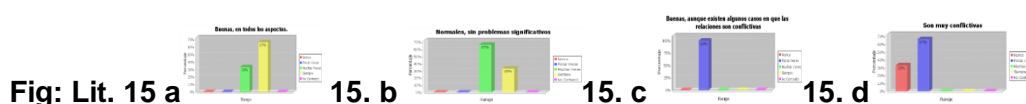


Fig.15 a.-El 33%% de muchas veces 67% de siempre, son normales las relaciones Fig.15 b El 33% de muchas veces 67% de siempre, sin problemas significativos. Fig.15 c.-El 100% pocas veces hay problemas muy conflictivos por ende el afecto debe ser con motivación, para que en el momento de su pubertad no clone negativamente. Fig. 15 lit. d.- 33% de nunca y 67% de pocas veces sean muy conflictivas. Lit. e. no señala conflictos. 100% de nunca.

Pregunta (P).16. Figuras (Fig).- a,b,c,d,e,f,g. EN CUANTO ASU RELACIÓN CONCRETA CON SUS ESTUDIANTES

Fig. a.- Los maestros el 100% ayuda a sus estudiantes y les hace dar cuenta que el juego tiene su finalidad en todas las etapas de la vida.

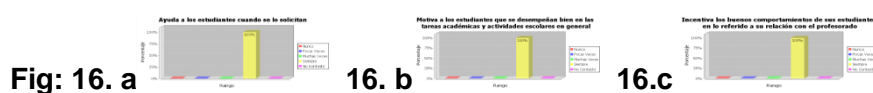


Fig.16. lit. b.- La motivación del 100% de siempre, nos dice que el juego es un clima de relajación, y compromiso que al estudiante lo motiva en las tareas escolares.

Fig. 16. Lit. c.- Al incentivar el 100%de siempre, da buenos comportamientos y el maestro alcanza participación emocional de sentimientos de amistad, responsabilidad y prestar ayuda en época de necesidad.

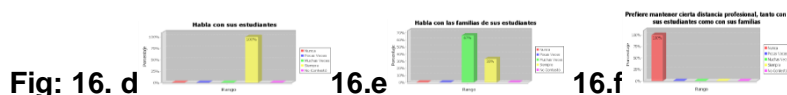


Fig.16- Lit. d.- El 100% habla con sus alumnos, es una acción interior de la voluntad.

Fig. 16. Lit.e. - Un 67% muchas veces, 33% siempre, las familias si asisten a las reuniones o a las convocatorias que el maestro envía, no es siempre por la situación que se da porque muchos de ellos son de padres emigrantes o por las cuestiones laborales de trabajos que no le dan permiso a su representante. Si no hablamos con las familias del estudiante, la ayuda será unilateral, con las consecuencias de un niño que se siente abandonado.

Fig- 16. Lit. f. - Un 100% de maestros dice nunca mantienen distancias con los alumnos o padres de familia a pesar de que pocas veces lo harían por motivos de estado emocional y como todo ser humano que tiene sus dificultades, pero como adultos lo deben superar. La habilidad para manejarse en el triángulo educativo hay que tener convicción de maestro y como signo de inteligencia la observación para obtener experiencias no solo en las ciencias sino también en los valores.

PREGUNTA (P). 17.- LOS COMPORTAMIENTOS DEL MAESTRO Y EL ALUMNO,

Lit. a. P- NO EMIGRANTE Y MIGRANTES.- El 100% muchas veces, dicen tienen un buen comportamiento en clases. Es buen resultado.

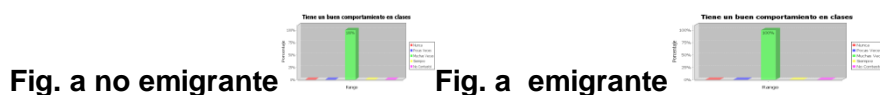


FIG. 17.b, Hijos no emigrante y migrantes.- El 100% de muchas veces, es señal de que el profesor está regulando la conducta de acuerdo a las circunstancias ambientales, del género de vida y de las obligaciones que este trae consigo, esto quiere decir que es casi imposible a fórmulas rígidas, universales o absolutas. A los niños se los ve felices en clase, es de una apariencia externa aunque haya limitación individual. Recordemos que los alumnos piden más recreo, entonces porque no enseñarles, ejemplo matemáticas, jugando "BINGO"

Fig.17, no migrante lit.b



Fig. 17 migrante



El maestro pueda estimarlas, como fundamento para educar al discípulo con amor.

Fig.17 hijos no Migrantes lit. c.

lit.c.

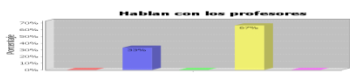
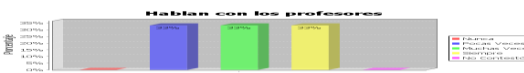


Fig. 17 Hijos. Migrantes.



Los hijos de los no migrantes el 33% de pocas veces y 67% siempre hablan con sus maestros, es decir hay buen humor. En general el genio del maestro alumno entraña jovialidad, largueza, agudeza, optimismo. Un profesor que habla con el alumno es un ser que se compenetra en su corazón de amor de niño.

Fig. 17 Hijos. De los migrantes. lit. c. 33% pocas, muchas veces, siempre hay regular disposición alumno maestro para hacer las cosas mediante la comunicación que el alumno busca con el maestro.

Fig. 17- Hijos no migrantes. Lit. d.- El 100% pocas veces faltan los hijos no migrantes a clases, ellos sienten que la escuela es su segundo hogar.

Fig. 17- Hijos no migrantes. Lit. d Fig. 17- Hijos de los migrantes. Lit. d

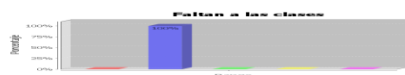


Fig. 17 Hijos de los migrantes lit. d.- En este ítem se repite, la misma estadística con los hijos de no migrantes, es poco fiable por cuanto los maestros por razones de tiempo no toman lista en algunas oportunidades no teniendo un reflejo real.

El profesor no logra el camino para dirigir a sus discípulos en su formación integral. El maestro está obligado a vencer este obstáculo y tener en cuenta la inasistencia.

Fig. 17 Hijos de no MIGRANTE Lit. e.- En los hijos tanto migrantes como no migrantes se observa un 100% de muchas veces de malas calificaciones, esto nos indica que el maestro no está conforme con el aprovechamiento del estudiante.

Trabajar con el control emotivo para que su mente se abra al conocimiento de la ciencia aplicada a la práctica, son los mejores resultados.

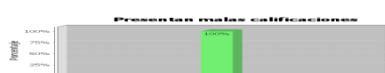
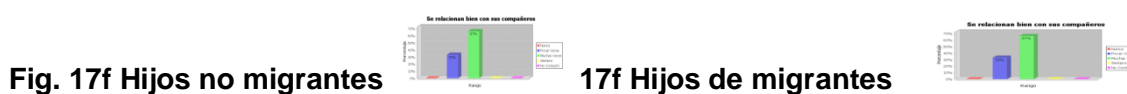


Fig. 17 Hijos no migrantes lit.e

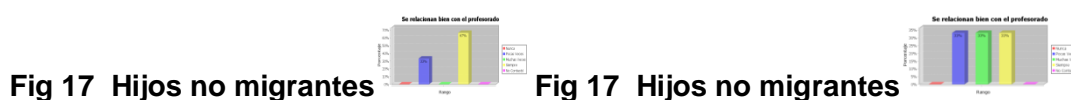
fig. 17 hijos migrantes lit.e

Fig. 17 H. no. MIGRANTES lit. f.- Los hijos de no migrantes se ve que el 33% de pocas veces y el 67 % de muchas veces se relacionan bien con sus compañeros, esto es la óptica del maestro en el espíritu del orden. Ver. Figs. f



Un trabajo de relaciones humanas, puede mejorar esta perspectiva de los valores, ejemplo trabajos de creatividad, talleres, mesa redonda, juegos, competencias, etc.

Fig. 17 Hijos de no migrantes lit. g.- Los hijos no migrantes (67% siempre y 33% de pocas veces) tienen mejor comunicación con sus profesores, esto debe llamar la atención al maestro para equilibrar la situación con los hijos de migrantes (33% de siempre, muchas veces y pocas veces), de esta forma lo conocerá mejor y le podrá brindar mejor ayuda en todo lo concerniente no solo en lo educativo sino también en lo personal, alcanzado metas de una personalidad bien cimentada.



Busquemos el equilibrio social con los alumnos que son el futuro de una nación que está pujante por su desarrollo cultural.

Fig. 17 . Hijos no migrantes. lit.hEl 100% nunca son agresivos con el maestro. Los hechos afectivos como son las emociones y los sentimientos, están en la base de toda la vida síquica. “Lo afectivo es verdaderamente lo afectivo en la vida mental”

En la relación con los hijos de migrantes el nunca es un 33% y el pocas veces 67% por ende debe estudiarse las razones, quizás cierto celo de no recibir el afecto de sus actuaciones; se debe trabajar con ellos con mayor afecto. Ver. Figs. 17 (a)(b)



Fig. 17 Hijos de migrantes. lit. i.- Los hijos de los no migrantes el 33% de nunca y el 67% pocas veces son agresivos con sus compañeros, en cambio con los hijos de migrantes el 100% de muchas veces son agresivos con sus compañeros, entendiéndose que la energía física dada a la conducta hay una relación de vigor con resistencia, que en ambas partes se están canalizando lo que diríamos “ojo por ojo, diente por diente”, que el maestro lo percibe y que para cortar esta situación debe buscar el interés que vaya acompañado a la atención de la relación de amigo,

compañero, orientado a una constancia de entenderse con firmeza y fortaleza a los propósitos de mantener siempre una amistad, salvo con un 33% de alumnos que están con sus padres que no son agresivos.

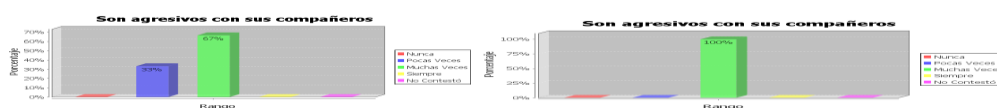


Fig. 17- Hijos no migrantes lit. j. El 100% de pocas veces, son indisciplinados en clases. El maestro de acuerdo a la perspectiva califica la puntualidad que significa no solamente al hecho de la asistencia regular a los trabajos, estudios y tareas, sino a la exactitud para hacer las cosas dentro del tiempo señalado e igual la constancia y la laboriosidad con miras a la solución de los problemas en el sentido de rendimiento, aseo y cuidado personal, a la perseverancia de ingresar a clases a tiempo



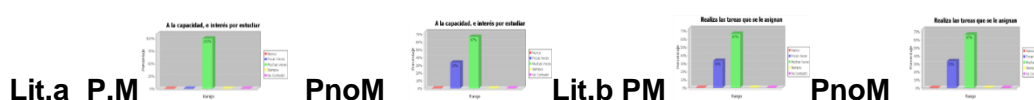
Fig. 17. Hijos no migrantes. lit, k. - El 33 % de los hijos no migrantes como de los migrantes pocas veces y siempre tienen facilidad de expresión en público, la diferencia se da en que los hijos que tienen sus padres hay un porcentaje de muchas veces en un 67%. Es muy conveniente saber en cuál de los dos casos puede ubicarse un alumno y para ello requerimos conocer su personalidad.



Pregunta (P). 18.-EL/LA ESTUDIANTE LOGRA BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADÉMICOS. EN ELLOS INFLUYE SOBRE TODO:

Literal (LIT). a. b.Padres(P). DE EMIGRANTES (M) Y NO EMIGRANTES. (no M)

El 100% de muchas veces, tienen capacidad, e interés por estudiar con perspectiva a los hijos de no migrantes y los hijos de no migrantes un 33% de pocas veces y 67% de muchas veces que tienen capacidad e interés por estudiar, si usamos los valiosos instrumentos de observación, análisis y evaluación en la gran multiplicidad de las pruebas mentales hay aptitud y desarrollo de conocimiento y personalidad en todos los involucrados (alumnos).



Lit. b. Los hijos de los no migrantes y migrantes hay un 33% pocas veces y 67% muchas veces realizan las tareas que se les asignan. La labor de los padres y el

maestro dan sus consecuencias que la mayoría de los docentes aplauden y les gustaría incluso que esto se ampliara más.

Lit.c- Los hijos de los no migrantes y migrantes, el maestro observa que el 33% de pocas veces y el 67% de muchas veces, las madres apoyan a sus hijos. Apenas orientamos al maestro para encaminarlo en su tarea de observación y permitirle conservar sus anotaciones en la ficha de sus alumnos como una ayuda para su misión de consejero y orientador, y así inculcarle a su madre para que el estímulo y apoyo sea más factible en su educación



Si con estos mismos argumentos realizamos con una madre que se siente abandonada por el esposo que emigró, entonces tendremos un preadolescente que se lo prepara psicológicamente para tener éxito en la vida.

Pregunta (P).- Lit. d.- El estímulo y apoyo recibido sobre todo del padre.

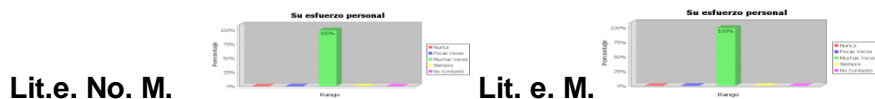


Con respecto al estímulo que dan los padres que no han emigrado, especialmente la figura paterna observamos que él apoya a sus hijos el 100%, pocas veces ¿qué quiere decir esto?, que el hombre delega todas las funciones a la madre. Si el padre está viendo agresividad o que el niño adopta una actitud llorosa e impotente, el niño se lanzará audazmente a la tiranía como único camino para dominarla. Esta actitud debe ser de un padre que no entiende cómo fue él cuando era niño. “La vaca no recuerda cuando fue ternera”.

El profesor tiene la perspectiva que el 67% de pocas veces y el 33% de muchas veces con los niños de padres migrantes, el padre desde el exterior apoya a sus hijos en mayor proporción. Todo estímulo por mínimo que sea, es de valiosa importancia, especialmente cuando es el niño(a) el quien lo recibe. Ellos son como una “esponja” que todo lo asimilan y por eso hay que saberlo dar.

P. 18 Lit. e. - Su esfuerzo personal es de 100% muchas veces en ambos casos.

Podemos concluir en este tema que el maestro estima y toma al niño como un objetivo de que aprenda a tener autoestima.



P.18. f.- Centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

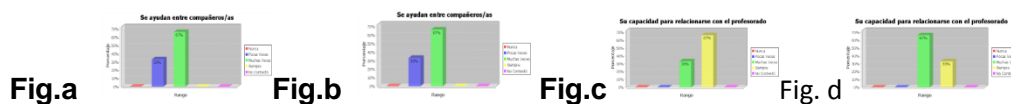
En este centro escolar fiscal los maestros consideran que los recursos materiales son regulares. (el 33% dice pocas veces y el 67% muchas veces).



La perspectiva del maestro es que los hijos de los migrantes y no migrantes tienen conciencia de que los recursos humanos son buenos pero los materiales en muchas oportunidades es regular. Especialmente en los recursos humanos se requiere de un orientador y si es factible también un trabajador social. Lit. g. En los hijos de no migrantes los maestros ven un 67% siempre y 33% muchas veces que les gusta aprender y disfrutar con las actividades docentes permitiéndoles tener buenos resultados académicos, la ayuda que se dan entre ellos con los hijos de migrantes es 67% muchas veces y 33% de siempre, siendo un buen resultado para los estudiantes en sus actividades escolares.

Lit- h. Se ayudan entre compañeros, con los hijos de no migrantes y migrantes se comprueba que es 33% de pocas veces y 67% muchas veces, se debe incentivar.

Lit. i . La relación con los maestros de los hijos no migrantes 33% de muchas veces y 67% de siempre se da por amplia apertura que el profesor demuestra en la inclinación del ánimo y revela elevadas condiciones morales, razón que hay buena capacidad para relacionarse con el profesorado.



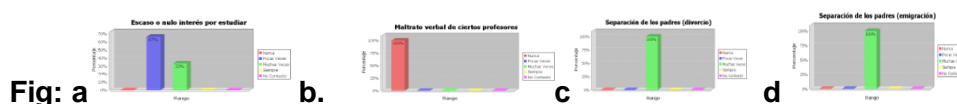
P. 18 Lit. i. los estudiantes que tiene a sus padres en el exterior tiene capacidad para relacionarse con el profesorado 67% de muchas veces y el 33% siempre.

Los hijos de los no migrantes tienen buena capacidad ya que el buen humor, la franqueza, la generosidad, la cooperación, la veracidad, el espíritu de orden, la obediencia, la cortesía, la disciplina, la seguridad de sí mismo, la moralidad, la sociabilidad, todos ellos están integrados en el esfuerzo y el interés, que los padres en conjunto con los del triángulo educativo, lo han inculcado.

Obsérvese la figura de los hijos de migrantes siempre dice relacionarse bien con el maestro un 33% Con los hijos de los migrantes se consideraría que también es bueno a pesar de las dificultades en la comprensión.

PREGUNTAS (P) 19.¿CUÁLES CREE QUE PUEDEN SER LAS CAUSAS QUE PONEN EN RIESGO EL BUEN RENDIMIENTO DE SUS ESTUDIANTES?.

Los maestros observan que el 67% pocas veces y 33% muchas veces Fig. a. es escaso o nulo interés por estudiar que al clasificar las dificultades de aprendizaje y de comportamiento disciplinario de acuerdo a sus causas establecidas en la poca motivación. Fig. b. y el maltrato verbal de ciertos profesores nunca se da y por ende no es causa que afecte el buen rendimiento escolar. Fig. c. En el caso de la separación de los padres (divorcio) muchas veces afecta el rendimiento escolar e ídem caso Fig. d. en el caso de la emigración.



Quizás hay cierto maltrato verbal de algunos maestros porque interfieren el desarrollo normal de las actividades escolares impidiendo la consecución plena de los objetivos educativos y esto quizás ocasiona pocas veces interés por estudiar.

En esta zona rural 100% muchas veces es por migración Fig. d.

P. 19 e , Baja capacidad intelectual. Fig. e 100% nunca. La capacidad intelectual, tales como memoria deficiente, persistencia e incapacidad de relacionar las partes con el todo o existir alguna lesión o deterioro del sistema nervioso que cae dentro de las irregularidades en estos centros educativos se consideran nunca.

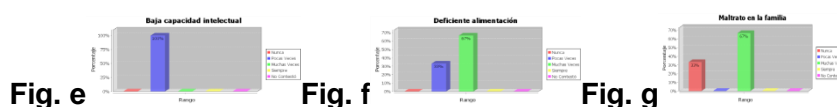


Fig. f La alimentación se considera en un 33% de pocas veces y 67% muchas veces, que indica que un estudiante rural, tiene deficiencias alimentarias dentro del hogar. La escuela provee lunch a todo el personal escolar e incluso como refuerzo traen sus propios padres algún otro alimento y preparan el desayuno escolar. *Sembremos en los hijos, verdaderos consejos con nuestro comportamiento y ejemplo. EDUCAR-DISCIPLINAR. Y alimentar el cuerpo y el alma. "Barriga llena corazón contento"*

Fig. g. El maltrato familiar si existe en un 67% muchas veces y 33% nunca; consideramos que las causas primordiales es debido a una tensión de trabajo y a las situaciones familiares poco comprendidas de hogares inestables.

Lit. h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)

Los estudiantes casi no faltan a las instituciones porque el 67% pocas veces y el 33% de muchas veces, ya que consideran a la escuela su segundo hogar



Lit. i. Faltan a la escuela (estudiantes con algunos de sus padres fuera del país)

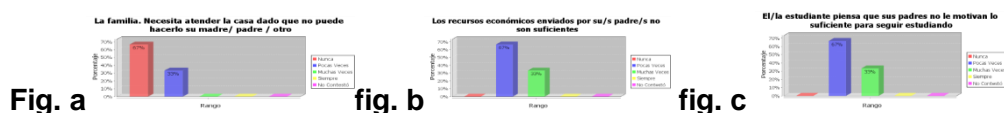
Así observamos también a los niños de padres migrantes en un mismo porcentaje.

Debemos considerar a veces la mala nutrición o enfermedades frecuentes, tipo estacional que al alumno lo desgasta en energía, le distraiga o le produzca inquietud o malestar para faltar a la escuela. Ver Fig. h. y la i.

PREGUNTAS Y FIGURAS. P. 20. ¿SI EL/LA ESTUDIANTE HA ABANDONADO O PIENSA ABANDONAR?

Lit. a.- La familia necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre/ otro. Nunca responden el 67% y 33% pocas veces y en el lit.b sobre los recursos enviados por su/s padre/s no son suficientes, responden 67% pocas veces y 33% pocas veces. En el lit.c . El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no reciben, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento). Contestan pocas veces 67% y 33% muchas veces. Ver. Figs.: a, b, c.

Los estudiantes piensan que veces sus padres no los motivan para seguir estudiando, consideran algunos que les basta saber leer y escribir para alcanzar a tener una profesión igual a los de sus representantes.



Lit.d. Puede ser una forma para forzar el regreso de sus padres. Ver fig. d

Para forzar el regreso de sus padres el 33% dicen: nunca, pocas veces y muchas veces utilizan ciertos cuestionamientos para que sean observados para llamar la atención de sus progenitores, especialmente resaltan los mecanismos de defensa como es agresión, negativismo, aislamiento, etc.



Fig.d



Fig.e

Lit. e. Ver Fig. e .- El 67% dice pocas veces y el 33% de muchas veces que le afecta la concentración y por ende ir a la escuela no le resulta satisfactorio, ellos saben que los padres que emigraron o están fuera del hogar ya se acostumbraron y se olvidaron de la familia. Motivo suficiente que que afecta su concentración como la asistencia a clases; deben ser rescatables con medidas que el maestro hará conciencia en sus actividades docentes diarias.

Lit. f. No se entiende con los profesores, responde nunca el 67% y pocas veces el 33% es decir la mayoría de los estudiantes se entiende con los maestros a pesar de las grandes dificultades que están pasando los niños de apenas de 10 a 11 años.

El maestro hace la figura sea hombre o mujer del faltante que tiene en su hogar, razón que el 100% dice nunca. Ver. Fig. f.



Fig. f

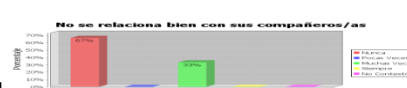


Fig. g

Lit. g La relación con los compañeros se ve que es buena, solo el 67% dice que nunca y el 33% de muchas veces tiene problemas.

Un maestro ecuánime es alguien que siempre buscará un trato igual e independiente a su situación familiar. Ver. Fig. g

P. 20 Lit. h. Fig. h 67% siempre y 33% muchas veces la exigencia para todos es igual. Y la Fig. i dice 100% nunca es el estudiante es objeto de prejuicios por ser hijo de padres emigrantes.



Fig.h

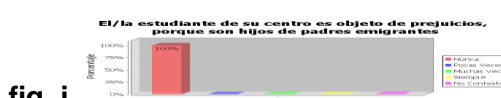
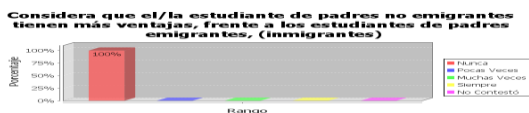


fig. i

P. 20. Lit. i . fig. i . A los estudiantes les gustaría compartir la vida alegre del deporte, reunión social, amistades verdaderas, familia y entregarles a sus hijos esto y más por amor. ¿Cómo, cuándo y qué consejos les darían?

Los porcentajes que se relacionan indican que tampoco el maestro conoce en su fiel y sincera realidad de la condición del alumno, aunque está consciente de las dificultades al ser un estudiante abandonado por uno de sus progenitores y que a veces esto es por muchos años.

P. 20 Lit. j. Ver fig. Contestan 100% nunca, los maestros los ven por igual



CON LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES III ÁMBITO ESCOLAR. (ESTUDIANTES).

Pregunta. 22. A . ¿CÓMO TE SIENTES EN LA ESCUELA?

Fig. a y b E- Padre (P) Migrante (M). Cuando el maestro, en un verdadero accionar del PROCESO DE COMUNICACIÓN, donde el emisor se hace entender, este mensaje tiene las ideas claras y concisas, acorde al lenguaje del niño (a), y su canal, es empleado con material adecuado, sea el recurso humano, impreso, psicológico o social, el receptor que viene a ser el niño, lo podrá captar y por la misma se vuelve un feedback (retroalimentación) hacia el emisor, para despejar las dudas o lo que no se entendió, en este caso vemos que un 33 % siempre está atento en clases y un 50% pocas veces y el 17% muchas veces, quizás haya que tratar de mejorar el nivel en casa y en la escuela para que su atención sea mejor. Es decir si hay retraso pedagógico, debemos nivelar sus estudios.

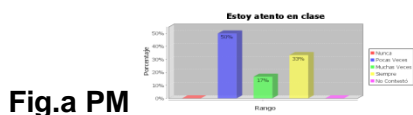


fig.b PnoM

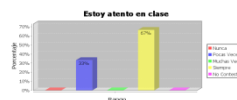


Fig- 22. a. y b. Estudiantes- Padre (PM) y no Migrante (P no M). En este caso vemos la inmensa ayuda que se imparte en casa por sus familiares y el saber que ellos tienen a sus progenitores juntos. 33% pocas veces y 67%siempre.

EL PROCESO DE COMUNICACIÓN.

EMISOR _____ MENSAJE _____ CANAL _____ RECEPTORFEETBACK (RETROALIMENTACIÓN).....EMISOR. Está funcionando en un 67 %, podríamos decir con todas las asignaturas, así el niño (a) está interesado en saber, conocer, imaginar, resolver situaciones y problemas, comprobar, asimilar conocimientos, y transcribir y emitir los conocimientos asimilados, y la gran ayuda es como soporte la familia y la unión aunque como ellos manifiestan, unidos aunque con las grandes dificultades y no interesando el nivel cultural, si estos fueran en su mayoría superior, el porcentaje fuera más alto.

Pregunta. 22 b. Especialmente lo escrito anterior sería de mayor beneficio, con estos niños que se siente más desprotegidos, solo el 17% dicen acatar las normas y un 33% pocas veces y 50% muchas veces, entonces nos queda además hacer las técnicas subjetiva que lo detallo en el siguiente cuadro o fig. 22 b PnoM.



Los Estudiantes de P no M en esta edad son bastantes sublimes y tienen sus ilusiones y aparentemente le desagradan las clases, los problemas son de carácter afectivo que los hace que se queden con menos conocimientos, el esfuerzo es grande en un 33% siempre y un 67% muchas veces, si utilizamos la técnica subjetiva de la evaluación con el registro anecdótico, historia de casos, procedimientos sicométricos, diarios de los alumnos, entrevistas, cuestionarios, trabajos de creación, y que realicen autobiografías los conoceríamos mejor para que la ayuda se de con más efectividad

PREGUNTA. (P) 22. c- ME ABURRO EN LA ESCUELA- E_ PM. Y P no M. En clara demostración los niños se sienten bien en su escuela que lo toman como su segundo hogar, donde hay cariño y atención a sus necesidades, si lograros también conocer a fondo sus mecanismos de defensa, resultaría apropiada una mayor integración en el triángulo educativo. Además si los trabajos no se mandan a casa y se realizan en un 75% dentro de las horas clase, el aburrimiento sería menor en porcentaje, debemos recalcar que con el alimento que el gobierno entrega los niños se siente más acogidos en la escuela y se desenvuelven con más soltura y alegría. Como el refrán dice “en barriga llena corazón contento” les hace olvidar sus penurias o abandono de parte de uno de sus padres. El cuadro es claro el 83% nunca se aburre, y el 17% siempre de los hijos de padres no emigrantes como de los migrantes. Las respuestas son iguales



PREGUNTA.22 d ESTOY CONTENTO CON MI ESCUELA - E. PM- y P. no M. Estos niños de padres migrantes, en el subconsciente y en rebeldía, como lo dicen sus mecanismos de defensa que presentan: negativismo, agresión, racionalización, regresión, aislamiento, soñar despierto, etc. Entonces demuestran su tristeza en la escuela al ver que sus padres no son partícipes directos-

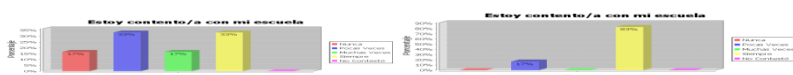


Fig.22d E. P no M. 33% siempre y pocas veces, 17 % muchas veces y nunca,

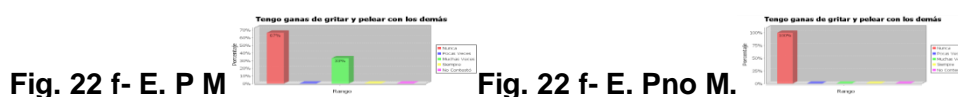
Hijos de padres migrantes, en estos casos la demostración es distinta, hay más alegría en la escuela en un 83% siempre frente al 17% de pocas veces.

PREGUNTA e 22 ME SALGO DE CLASES . -E-PM y P no M. El 100% nunca se salen de clases los alumnos de ambos casos



PREGUNTA . 22 f TENGO GANAS DE GRITAR Y PELEAR CON LOS DEMÁS.

Los hijos de padres migrantes, El 33 % lo hace muchas veces, 67% nunca, según la inteligencia EMOCIONAL se pregunta ¿Cómo canalizar las emociones? El best-seller-GOLEMAN manifestó que: “inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos para establecer relaciones más productivas”. Lógicamente esto es con la ayuda de un profesional en psicología educativa y clínica con el apoyo si es factible de un(a) visitador social



En el caso de los hijos no migrantes es nunca un 100% .

Pregunta 22 g Me gusta ir a la escuela - E-PM. La escuela se dice que es el segundo hogar y los niños en un 67% siempre y 17% pocas veces y muchas veces, lo ven y esto es bueno, especialmente a los niños de padres emigrantes, porque tendrán un afecto sincero a sus verdades, una sonrisa para sus alegrías, un consuelo para todos sus dolores, un estímulo para todas sus iniciativas, un gozo pleno para todos sus triunfos.

Fig. a

Fig. b

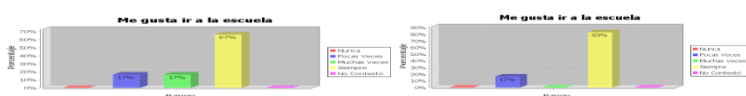


Fig. bP.g- E.P no M. En estos casos, seguir con ese mismo sendero para que les siga gustando la escuela, un 83% y 17% pocas veces es confortante para la labor de la institución, en este caso la escuela investigada.

“La escuela es una fuente de saber y el amor la enriquece”

PREGUNTA .22 h Falto a clases. E- P no M y de los P.M.- Un buen promedio de 83% que nunca y 17% pocas veces faltan a clases, es salud, amor, decisión, unión. Aspiraciones, sacrificios, de sus representantes para que el 17 % se incorporen a ese 83%. Pero hay cosas insalvables que les hará faltar a clases, ello puede ser las epidemias de gripas,

como el de estación o cambio de clima, enfermedades como dengue, paludismo etc.



PREGUNTA. 22 i. Me siento sola/lo, porque mis padres no me ayudan con las tareas EM y no M .- Los hijos de padres migrantes, para que no se sientan solo es 17% de siempre y pocas veces; 33% muchas veces y nunca, quizás usando la estrategias para descubrir valores como: La subasta de valores Ej. La riqueza, progreso, igualdad, tradición, familia, justicia, amor, poder, salud, belleza, felicidad, paz, sabiduría, etc. O el juego de la familia en imaginación con interrogatorio, como: amable, trabajador, ahorrativo, ordenado, sociable, servicial, etc. Con el lado negativo de: Brusco, perezoso, derrochador, desordenado, insociable, cómodo, taciturno, etc.-. O las preguntas ¿Qué valoras más?

¿En ti? ¿en los demás..? ¿en la escuela....? ¿en la sociedad.? ¿en la vida.? ¿en la educación?¿en el amor? Etc. Alcanzaríamos que estos niños, no se sientan solos, y logren superar su soledad, con objetivos que los motivan, con sabiduría-



Fig. 22 i PM



Fig.i PnoM

Fig. 22i –PnoEM.- Cómo observamos solo el 67% Nunca y 33 % siempre los hijos de padres no emigrantes se sienten solos; hay conciencia de estos padres a pesar de tener una educación en su mayoría primaria, pero reconocen el factor principal de ser guías en los estudios

P.22j Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela. E.PM

Como se expresó las escuelas no cuentan con psicólogos y los padres de familia como los mismos estudiantes lo saben y por ende el maestro hace de psicólogo.

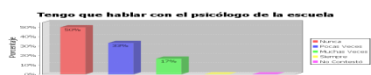


Fig. j. PM



Fig. j. Pno M

Comuniquemos con nuestros hijos y los maestros con sus alumnos.

Fig. j . PnoM 100% nunca han necesitado de psicólogo y los hijos de migrantes el 17% de muchas veces y 33% de pocas veces. Ver arriba j PM y PnoM.

PREGUNTA k Estoy mal en notas Fig.22k –E-PM y P.no M

P. M. Esto es poco confortante el ver que niños están con malas notas, 50% pocas veces, 33% nunca, 17 % siempre; con ellos podemos jugar a los deseos. YO QUIERO SER FELIZ... “expresa 5 modos”. Hacerle hincapié que los estudios abre las fronteras de las oportunidades a tener lo que quisiéramos en la vida, pero para ello se necesita mucho sacrificios. Otro juego sería: “Construyendo una ciudad” en que imaginariamente se designan autoridades de un cantón.



En los no migrantes 83% nunca y el 17% pocas veces, están con malas notas, es mucho más significativo y aliciente al profesor, saber que está llegando con los conocimientos entregados

P. El ambiente en el aula es agradable Fig.22l E P.M. y PnoM.

Confirma lo anterior escrito, nos gustaría buscar objetivos de grupos al formular preguntas de: ¿Cómo les gustaría las clases?, ¿Cómo organizar el deporte? ¿Cómo hacer amigos?, etc.



Es considerable la diferencia con los hijos de los no emigrantes 33% nunca ante el 17% de los hijos de migrantes, es decir si sometemos a nuevas estrategias lograríamos un mejor promedio y alcanzar a un media de 50%el de muchas veces y siempre, es decir un ideal de ambiente escolar. “Un ambiente escolar es calor o frialdad, es el hombre quien enciende o apaga el fuego” Ante todo debemos resaltar que uno no existe sin lo otro. Todo individuo nace en un hogar y a el siempre marchará” el aula es nuestro calor, luz, paz y sabiduría.

P. Aprendo mucho asistiendo a clases 22. m .PnoM.- Los maestros de este establecimiento de considerable experiencia y al tener niños de un molde alcanzable y el tener hijos de padres no emigrantes, vemos que el 83% siempre y 17% de muchas veces, aprenden bastante, es reflejo de Experiencia, inteligencia, actitud y amor a su convicción de docente y padres que se preocupan.



Es aceptable estos resultados en los niños con la dificultad de ser sin la protección de su padre o madre, ello a demás nos dice como es en estos casos el que ha emigrado el padre y a quedado la madre a su cuidado, la influencia no es catastrófica. Que si tomamos la media entre 50% de muchas veces y de 50% siempre sería un 50% de los estudiantes que están aprendiendo bastante en clases.

Si resumimos, en el ámbito escolar. El 33% está atento a clase siempre y un 50% pocas veces frente a los hijos no emigrantes es 67% siempre, 33% pocas veces. Los hijos de emigrantes y no migrantes el 100% nunca se salen de clases de no, los hijos de no emigrantes un 100% no tienen ganas de gritar frente a los hijos de emigrantes que 67%, de nunca y 33% de muchas veces, así mismos los hijos de los migrantes nunca el 33%, pocas veces 50% y 17 % de siempre, está mal en notas y los hijos de no emigrantes el 83% de nunca y el 17 %, de pocas veces, más bien dice que el 83% siempre y 17% de pocas veces aprenden asistiendo a clases y los hijos de emigrantes un 50% de siempre y muchas veces. Entonces es claro, que tenemos que buscar la comprensión y la empatía, con autenticidad o congruencia entre lo que debe haber entre los hijos de los no emigrantes y los hijos de migrantes y hacer lo que realmente es en el equilibrio de las actitudes de las relaciones personales, ya que las dificultades a la presente, son más por la migración del padre.

PREGUNTA 23 ¿CÓMO TE RELACIONAS CON LA ESCUELA?

Un niño de padre migrante que no se comunica, es un niño que no tiene confianza y es retraído, si a este 67% que pocas veces, 17% muchas veces y siempre, habla con el maestro lo alentamos a hablar con el maestro, entonces rompemos ese miedo, y si no le pones “títulos negativos” aquí ya estimulamos a tener un mejor acercamiento, sin importar que sea un excelente.



Fig.23 a E. PnoM. Estos niños con sus padres en el hogar, tienen mayor confianza y se sienten seguros de si mismo, un 67% de siempre, 17% de muchas veces y nunca, mejorará al ser directamente involucrados con los trabajos con los hijos de los no migrantes, siempre y cuando se dé más oportunidades de trabajar a los hijos de migrantes con la guía del profesor.

Fig.23 b E.PM. En estos casos la media es de 44% en siempre y muchas veces, por ende con las técnicas señaladas su aumento será para el promedio de 70% de

siempre. Recordemos que el objetivo del docente, es una meta o logro que se propone alcanzar.

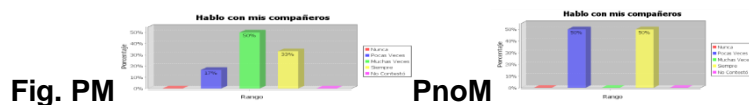


Fig.23 b PnoM.-El objetivo está con ellos alcanzado en un media de un 50% de siempre y pocas veces,

Fig. 23.c E PM.- La condición básica es el respeto, si un niño se muestra más abierto y respetuoso, lograr vencer el trauma y de ser negativo u agresivo, el compañerismo del 83% de siempre y 17% de muchas veces, aumentaría considerablemente, al nivel que los niños de hijos no migrantes, ver Fig.23.c E PnoM. Que 33% es siempre y pocas veces y 17% de muchas veces y nunca, recordemos que en los mecanismos de defensa, el niño tiene el soñar despierto, sublimación, etc. En este caso para llamar la atención, busca a sus compañeros en mayor proporción, pero como ellos reaccionan si lo ven negativismo con cierto temor, pero lo hacen, para evitar situaciones embarazosas. ¿Cuál es la función del maestro? Alcanzar que la integración que busca sea de mutuo respeto y confianza.



Es decir, si guiamos al estudiante a que su juego sea productivo en amistad y compañerismo, tendremos un mejor comportamiento con sus compañeros, en forma recíproca y productiva para una sociedad digna de amistad y con ello el trabajo mancomunado.

Fig.23.c E PnoM El 17 % es un promedio de que no le gustan las actitudes de ciertos compañeros de curso, podríamos hablar de las teorías conexionistas si formamos hábitos, en la ley de efecto la respuesta y si creamos valor del refuerzo, tendremos resultados en forma científica y con ello las motivaciones para siempre repetir lo que queremos alcanzar como objetivo de un buen compañerismo y buenos hábitos.

Fig.23 d E.PM.- Hacer hincapié en la “regla de oro” “Lo que quieres para ti, dar al otro” o “si quieres recoger miel no des puntapiés sobre la colmena” esto es amor, pedir disculpas, respeto, en sí los valores de la palabra dulce que es el nombre y no permitir apodos degradantes sino estimulante a ser mejores. Es decir el 50% que es nunca, 33% de muchas veces, 17% de siempre, aumentaría el nunca.

La regla de bronce, no lo practiques, te hace daño en la venganza



Fig. 23 d. E, PnM.-El trabajo al hacer en conjunto, por inercia, alcanzaríamos el mismo ideal. 17% de nunca, muchas veces, pocas veces, 50% de siempre.

Fig 23 e. E-PM.- CARLS ROGERS Y ABRAHAM MASLOW de la T. HUMANISTA, decían: la autorrealización, experiencias consciente e inconsciente, el desarrollo del YO, debe ser estimulado, darle su dignidad, no haya interferencias, y la educación democrática y Maslow agregó, que las necesidades del ser tengan logros intelectuales, apreciación estética, auto-canalización. Es decir vencer los complejos y que mejor con la ayuda de nosotros los adultos y así el 50% de nunca, 33% pocas veces y 17% de muchas veces, serán a 83% o mínimo de un 67%, que es propia de la personalidad, quizás de timidez o inhibición. El 17% de muchas veces que se vean diferentes pero en la personalidad más no en complejos.



Fig. 23 e –E PnoM.- Desde el punto de percepción física y género, todos somos diferentes, pero democráticamente todos somos iguales. Y en esto hay que dar a conocer a nuestros niños escolares. En los hijos de no migrantes un 50% de siempre, 33% de muchas veces y 17% de nunca, se ve diferente a los demás, esto mejore más en su ego de mayor seguridad.

Fig.23 f E-PM.- En el tratamiento con el área psicológica, con motivación, la naturaleza de las materias que aprenden, las técnicas de estudio, la actividad recreativa y la integración grupal los niños de padre migrantes no se sentirán solos, este 33% de siempre, 17% de muchas veces y pocas veces bajarían y el 33% de nunca aumentaría, equilibrando su mejor actuar de amistad.

Fig. 23f E PnoM.- En este caso los mecanismos de defensa de los hijos de los no migrantes están trabajando muy bien. Observamos que un 100% es nunca.



PREGUNTA 24 E. ¿RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA.

Fig.24a E. PM.- El 50% siempre, 33% muchas veces, 17% responden pocas veces les gusta compartir con los compañeros, debemos incentivar la creatividad jugando por ejemplo el test de las semejanzas: ¿Qué parecido puede tener una papa y una zanahoria? ¿Qué parecido un gato con un ratón? ¿Qué parecido un tren con un carro? ¿Qué parecido un violín con un piano?

Veremos como los niños intercalan criterios, y así empiezan a compartir con los compañeros. Fig. Hijos(H) PM Fig. H.PnoM

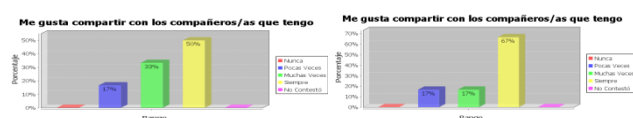


Fig. 24 a E PnoM.- En el caso de los hijos de no migrantes, un 67% siempre, 17% Muchas veces y pocas veces, comparten por lo tanto al trabajar en conjunto su situación acrecienta y aprenden a conocer, a sus compañeros, que tienen dificultades.

Fig.24 b- E- PM.- En los hijos de migrantes, en la pregunta: creo que mis compañeros/as me aprecian, responden: Un 33% dice nunca y poca veces y el 17% de siempre y muchas veces, prevalece un negativismo del 17%, entonces si se trabaja con la conducta y la disciplina, que está motivada por el comportamiento o actitud a seguir. Recordemos la conducta es GENOTÍPICA, su cambio causa frustración, si somos rígidos, lo importante es ajustarla con la DISCIPLINA que es FENOTÍPICA, por lo tanto aprendida.



Fig.24 b.EPnoM.- Las respuestas con los hijos de no migrantes es más alentadora, observemos que un 17% de siempre, 33% de muchas veces, sienten que sus compañeros/as si les aprecian y un 50% de nunca, propio de las rivalidades de niños. Analizamos y decimos:En estos casos, son niños/as con buen humor, jovialidad, largueza, agudeza, optimismo con buena disposición y vemos que un 17% es siempre, es que su situación de no tener preocupaciones de abandono, dan rienda suelta a su franqueza, que es un pensamiento sin disfrazarlo, dicen lo que sienten o creen, poco temor en equivocarse, su generosidad es nobleza de ánimo, aunque en ellos surgen momentos de egoísmo. Para incentivar mayor aprecio, demos prácticas deportivas,

organizaciones de clubes, actividades sociales y ciertas responsabilidades dentro del curso. Su cooperación, es ya la intención con un acto de obrar en conjunto con los demás. Interés, deseo, éxito de ser un buen compañero, y lograr mayor aprecio.

“La violencia engendra violencia, la amistad mayor integración”

Fig.24 c .E PM.- Observamos que los hijos de los migrantes en un 33% lo hace, siempre, muchas y pocas veces, tenemos que darle espíritu de orden, que sepa a donde van las cosas, organizar sus valores, motivo de resaltar su vida en todos los aspectos y veremos que el 33% de muchas veces aumentará al 50% INVIRTIENDO con el pocas veces e incluso aumentando al 60% de siempre quizás a un 80%. También trabajemos con la veracidad, es decir siempre la verdad, que es la fuerza del carácter y la guía de su conducta, al ver esto sus compañeros, lo buscarán.

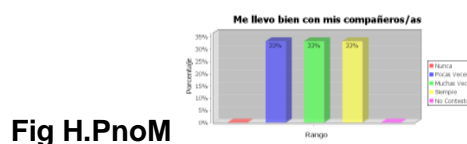


Fig. 24 c E PnoM.- Es una coincidencia que las respuestas sean similares, entonces el trabajo es el mismo al anterior.

Fig.24 d PM.- El 39% dicen pocas veces, que los compañeros se portan bien con el hijo de padre migrante, en la inducción que es una actividad mental que se combina con el análisis, la comparación con la generalización, vemos que de sus hechos particulares, evidencian juicios y conceptos de que el comportamiento de sí mismo, llegó a formular que los compañeros en mayor proporción pocas veces se porten bien con él, por lo mismo deducimos que de nuestro conocimiento general y del propio investigado(S), la problemática está íntimamente relacionado a su convicción de actuación en la escuela, las evidencias están a la vista. Si comparamos con los hijos de no migrantes es de 50% nunca frente a los hijos de migrantes el 17%, y 33% pocas veces de los hijos de no migrantes frente a los hijos de migrante que es igual un 33%, se portan bien los compañeros, y el 17% muchas veces de los hijos de no migrantes frente a los hijos de migrantes que es el 50%se portan bien. En síntesis si uno actúa bien, la respuesta será, recibiré mejor trato. “Es una ley de ORO” trata como quieres que te traten. O “haz a lo demás lo que quieres para ti”. Y lograremos que entre compañeros el comportamiento sea igual en ambos casos.

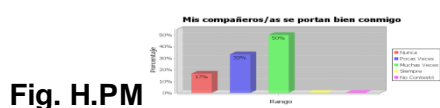


Fig. H.P.M

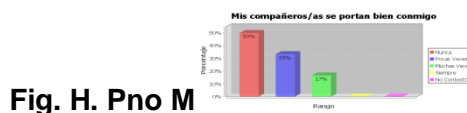


Fig. H. Pno M

Fig. 24 d E PnoM.- En la comparación, establecí las semejanzas y diferencias, en una operación de análisis y síntesis, según nuestro punto de vista, de un hijo migrante con un hijo de no migrante y por diferencias en los aspectos de crianza y cuidados, como lo comparamos sucesivamente con lo ya estudiado anteriormente y con este nuevo aspecto que se está tratando, aunque en algunos casos se da la casualidad no influye, en la estadística en gran porcentaje. Es esto que nos permite, ver nuestra forma de ayudar y aprender.

Fig. 24 e E PM.- Un 67% manifiesta siempre y 33% pocas veces, los compañeros les defienden de las críticas, que inducimos; el hecho singular es un comportamiento y en general como deseamos ese comportamiento dentro de una escuela, que deducimos que si nos ponemos a la altura de ser buenos, alguien nos defienden de las críticas.



Fig. H.P.M



H.PnoM

Fig.24 e EPno M.- El 33% siempre dice los hijos de no migrantes que son defendidos por las críticas, si analizamos que es del todo a las partes, determinamos que sus partes son buenos actos y sintetizamos que de estas partes al todo, es que hay comportamientos positivos y por ende, más amigos y más nos defienden, comparativamente con los hijos de migrantes, que el siempre llega al 67% y pocas veces el 33%, ¿Qué hacer? Enfocar la problemática de cómo lograr más amigos. Tenemos el trabajo de grupo y la importancia de cómo utilizar, la técnica. Así mismo trabajar con la ética y la moral en la concienciación de que hay que saber hacer nuevas amistades.

Fig. 24 f .E PM- El 33% dice defender pocas veces, si alguien critica a sus compañeros. Que deducimos, que es un niño que piensa; Si no me defiende YO tampoco...es decir usa la “regla de BRONCE” “OJO POR OJO, DIENTE POR DIENTE”, que debemos inducir AMOR... No esperes recompensa, por lo que hagas, hazlo porque te nace y es tu compañero, así logramos que estos hijos de migrantes valoren lo que tienen a su alrededor.La defensa sea con: sentimientos de un dialogo y franca comunicación de análisis a los hechos, así les enseñamos a razonar



Fig. H. PM

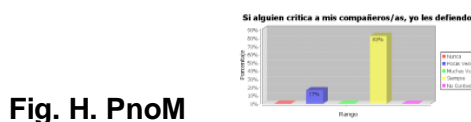


Fig. H. PnoM

Fig. 24 f E. P. no M.- Con los hijos de no migrantes, la situación es placentera, en síntesis el 83% de siempre defendiendo a mis compañeros, es por su mecánica de pensamiento inculcado por los padres y los profesores.

Fig.24 g E PM.- El 50% de los hijos de migrantes responden que pocas veces, entonces repetimos: INDUCIMOS; que parte de los hechos particulares de cada uno de los niños, se evidencia prejuicios y su concepto es “ojo por ojo- diente por diente”, DEDUCIMOS que si esta es la actitud general, evidencia en sus compañeros, menos ayuda. ANALIZAMOS, del todo es su comportamiento, hagamos de cada parte una nueva forma de pensar, en SINTESIS, si cada una de nuestras partes se moldean al bien, tendremos un todo, aceptable en el grupo que vivimos y todos nos ayudarían o por lo menos seremos mejores comprendidos, y si COMPARAMOS con los hijos de los no migrantes, las respuestas son alentadores.



Fig. E. PM



Fig. E. PnoM

Fig.24 g E. P. no M.- Observamos que el 50% siempre les ayudan a los hijos de no migrantes, razón, las expuestas en los párrafos anteriores. Y su escala de valores con la autoestima, al tener la guía de hogar es fundamental a sus maneras de actuar en la sociedad y el grupo donde se encuentra inmerso. Recordemos que la vida espiritual es de familia y un niño a esta edad es sublima.

Fig.24 h. E. PM.- Hay un dicho que dice: “La empresa más rentable es la familia, el amor, la comunicación y es su mayor inversión y su rentabilidad es formar personas seguras de sí mismas, creadoras, productivas y humanas” Entonces que sucede si este 50% de pocas veces, de hijos no migrantes, dice cosas que no son buenas, la empresa (la familia), no está actuando, informando guiando.



H. PM



H. Pno M.

Fig.24 h E Pno M.- En COMPARACIÓN el 50% de pocas veces y nunca de los hijos de no migrantes, no hablan mal de sus compañeros es bueno. La solidaridad, respeto y la amistad está más en sus mentes y por lo tanto sus juegos son más recreativos.

Fig.24 i E PM.- Lo hace un 17% siempre de ayudar a sus compañeros, los hijos de migrantes, su comunicación en el resto (50% pocas veces) se bloquean por intimidación sufrida o quizás excesiva manipulación de su representante o lo intimiden. Conversar con los tutores, y solicitar una ayuda para los migrantes en charlas que los hagan ver la realidad de los niños que sufren estas consecuencias.



Fig. 24 i E. P. no M.- El 67% ayuda siempre, es decir el coge la semilla, la siembra, la abona diariamente y la riega, para cosechar y luego disfrutar el fruto, sembrado.

Fig.24 j E PM.- El niño en una etapa previa al EROS, es belleza armonía y sus hormonas de la dopamina, lo hace olvidar pronto, los problemas y por ende un niño sin resentimientos y problemas familiares como son los hijos de migrantes, un 33% siempre, 50% muchas veces y 17% pocas veces, le harán sentir que ellos hablan bien del hijo migrante. A pesar de su comportamiento.



Fig.24 j E PnoM.- El estudiante no migrante, o le dio poca importancia a que si hablan bien de él sus compañeros al responder solo un 17% siempre y pocas veces y en comparación con los hijos de migrantes que dice un 33% de siempre.

Recordemos en los MECANISMOS DE DEFENSA con respecto a soñar despierto, que constituye un cumplimiento imaginativo de los deseos, proporciona un alivio a las frustraciones y conflictos. Hay un relajamiento mental y emocional, es decir el niño busca el amor y por ende responde a un criterio falso pero que tiene sus argumentos es ser feliz con cada ocasión, en los hijos de migrantes en cambio lo viven y le dan poca importancia a las preguntas, el ya tiene en su mente lo que la familia le da, la escuela, los amigos, la sociedad, coge importancia a una canción, una poesía, el libro, trabajos, deportes. Y en este caso, dice 17% pocas veces y el 50% muchas veces, cree que de sus compañeros hablan bien de él, es una visión que le dio poco importante.

Fig. 24 k E PM.- ¿qué aporte tienen los maestros, departamento de orientación, director(a), gobierno, padres de familia, comunidad y los mismos involucrados que son los estudiantes de emigrantes y no emigrantes? Ellos son los llamados a desarrollar estos procesos para evitar discriminación, trastornos de conducta, de comunicación, bajas notas, compañeros, y subir el número de 50% siempre de los hijos de migrantes que manifiestan que tienen buenos compañeros y el 67% de los hijos no migrantes a un mejor porcentaje y así evitar los trastornos de penas o angustias, y temores.



Fig. 24 k E. P, no M.- Relacionar con el cuadro anterior. Desde luego, Comienzan a enfocarse a las causas y hacen preguntas más desafiantes, se vuelven más intencionados. Piensan por adelantado sobre lo que desean y tienen a menudo un plan sobre cómo conseguirlo. Debido a que su estilo de comunicación es impulsivo y está motivado por sus deseos, puede esconder en el fondo lo cariñosos y sabios que son, vemos que el pocas veces de los hijos de no emigrantes es 33% con los no migrantes es 17% hay poca similitud al pensar de sus buenos compañeros.

Fig. 24 l E PM.- Los hijos de no migrantes responden nunca el 67% y 33% pocas veces; frente al 17% nunca y 67% pocas veces y 17% muchas veces, de los hijos de los migrantes. Este comportamiento confuso puede ser algo que absolutamente le pone los nervios de punta a los apoderados o representantes o uno de los padres que quedó a su cuidado, del mismo modo a los maestros. Durante algunos días, los niños en edad escolar pueden aparentar necesitarlos y después, repentinamente, hacer rabietas. Se sienten ofendidos si los tratan en formas que a ellos les parecen añidadas, aunque otras veces todavía desean ser tratados como bebés ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer? ¿ Con quién recurrir? ¿Para dónde ir?, etc. Interrogantes que pueden tener respuestas como se dijo con un psicólogo u orientador escolar, o recurrir a la sabiduría del maestro con técnicas de integración escolar, y de la amistad.

Si les damos respuestas, tendremos mejores ciudadanos en un futuro.



Fig. 24 l E.Pno M.- Como se dijo en el recuadro anterior, buscar las razones y está claro que los niños de hijos no migrantes es 67% nunca pego a mis compañeros.

Fig. 24 m E.PM.- Quiero estar solo y que nadie me moleste, puede ser su pensamiento y actitud, Los niños en edad escolar comienzan a adaptar su estilo de comunicación al mundo que los rodea. Por lo general, los niños más pequeños se comunican con un determinado estilo sin importarles dónde ni con quién están. Como los niños en edad escolar pasan más tiempo lejos del hogar, a menudo ellos desarrollan nuevos patrones de lenguaje basándose en lo que están diciendo sus amigos o en lo que oyen en la televisión. Y como son hijos de padres emigrantes lo gritan con más fuerza y esto refleja el 17% siempre y pocas veces.



Fig. 24 m E.Pno M.- Los niños en edad escolar desarrollan un sentido del humor más sofisticado. Ellos gozan contando chistes y haciendo bromas, a la vez que practican juegos más avanzados. Pueden entender más los recursos utilizados por los adultos y analizan las reglas y premisas de sus juegos. En este caso el 33% siempre, pocas veces y nunca, estar solo, pero el resto como el cuadro referente dice no, no quiero estar solo, quiero compartir.

Fig. 24 n E,PM.- Ahora los hijos de padres emigrantes, un 17% de siempre y un 33% de pocas veces y nunca, tienen malos conceptos de sus compañeros que hablan mal de ellos y se porten negativos, estas mismas reacciones son más fuertes con sus madres o padres que quedaron a su cuidado, peor si sus cuidadores son personas más alejadas como Tíos o abuelos que no saben cómo tratarlos en determinados momentos, de rebeldía natural, que lo reflejan con sus compañeros, al pensar que dicen cosas que no son buenas de él.



Fig. 24 n E. P. no M.- Los niños en edad escolar de padres no emigrantes, hacen preguntas a sus padres, dudan de ellos y los critican. Ya no consideran a la mamá o al papá como las autoridades únicas. El hacer estas preguntas es algo normal y significa que se están convirtiendo en pensadores críticos. Pueden aparecer que se distancian o inclusive que rechazan a las personas que más aman.

Por la misma razón, su equilibrio lo hace pensar que sus compañeros no tienen por que hablar mal de ellos, vemos solo un 33% de siempre y un 17% de muchas veces y nunca el 50% de los hijos no migrantes.

25. RELACIÓN CON LOS/LAS PROFESORAS DE TU ESCUELA

Fig.25 a E.PM,- El maestro líder democrático, participativo, aprende a relacionarse, entrena y estimula; y en esta escuela con vasto de experiencia de 20 a 36 años, con estos niños de padres emigrantes han llegado en un 17% nunca, muchas veces y siempre % y el 50 % que es pocas veces piensan que mis profesores me aprecian, con un trabajo de mayor cobertura y comunicación se tendrá mejores resultados.

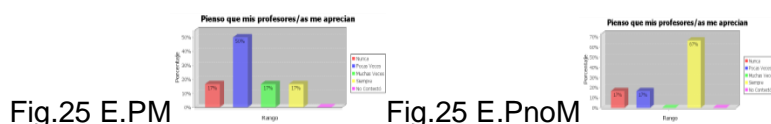


Fig. 25 a E. Pno M.- En este porcentaje de siempre 67% que los profesores le aprecian a los niños, es también un indicio que en la escuela no hay problemas de factores intelectuales y neurológico que afecten seriamente sus capacidades de memoria o aprendizaje, o factores físicos y sensoriales, drogas, trabajos, orientación, factores culturales, personal o social, que perturben a los maestro y por ende esa franca relación de docente – docente.

Fig. 25 b. E. PM,- El estudiante recibe la ayuda siempre en un 50%, pocas veces un 33% y nunca 17%, es claro que los maestro al evaluar, se basan en los principios generales de la evaluación, es así que: determina y clarifica con el estudiante lo propuesto, selecciona las técnicas de acuerdo a sus propósitos que sea de ayuda al joven estudiante, emplea una gran variedad de técnicas como lluvia de ideas, taller , el pizarrón, lenguaje claro y sencillo, dictado con normas revisadas en el instante, pruebas objetivas, trabajos de investigación.

Al tener clara conciencia de las limitaciones del niño, el maestro busca una serie de alternativas y el estudiantes es agradecido al saber que cuenta con apoyo del profesor, que evalúa para tener resultados y no para castigar o recompensar.

El niño está conciente de que toda prueba, exige comparación de los hechos, y el alegremente se somete, sabe que tiene un amigo(a) y en este caso de ser un hijo de emigrante de un 33% que dice que siente pocas veces, que le ayudan, el maestro debe acercarse y tratar de conocerlo mejor, hablar con su representante y ver las dificultades del hogar.

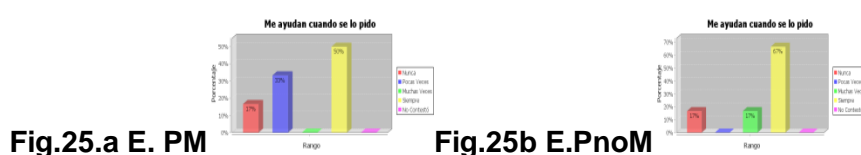


Fig. 25 b. E PnoM.- Este gráfico con los hijos no migrantes, encontramos lo anteriormente escrito, el 67% siempre siente que sus maestros le ayudan.

Fig.25 c. E. PM.- Un 17% lo considera muchas veces lo ignoran, sin embargo analicemos, puede ser de causas subjetivas, es decir: obstinación, terquedad, inmadurez, enfermedad, temor, deseo de ser aceptado y aprobado por el grupo al hacer lo que él quiere. Bien entonces a investigar la razón, hacerlo que venza la timidez e integrarlo a trabajos de taller, estos hijos de emigrantes requieren mejores resultados en la atención. Un 67% es nunca y esto es bueno con este porcentaje.



Fig. 25 c. E. P. no M.- Un niño que es de un hogar hay tranquilo, en la escuela se hace partícipe, tiene tantos argumentos y cuestiones que se hace sentir en el grupo. Los hijos de no migrantes el 83% nunca se siente invisible en cambio con los hijos de migrantes el 67% muchas veces se sienten invisibles.

Fig. 25 d. E.PM.- El 33% nunca y muchas veces; 17% pocas veces y siempre, manifiestan los hijos de emigrantes, creen que los profesores hablan bien de ellos.

Fig. 25 d. E. PnoM El 83% de los hijos de no migrantes, creen que los profesores los aprecia y por ende hablan bien de ellos.

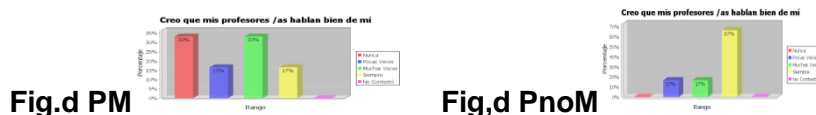


Fig. 25 e. E. PM .- Los hijos de migrantes, con un poco de valores, para despertar en ellos un objetivo de afecto, el 33% de siempre y muchas veces, tendría un mejor porcentaje y con esto más satisfacción.



Fig. 25 e. E. PnoM.- Estos niños tienen conciencia, que el maestro siempre habla bien de ellos en un 50% muchas veces y 17% de siempre, pocas y nunca.

Fig. 25 f. E.PM.- Los hijos de migrantes, al no vencer sus tensiones, entonces el 50% de ellos pensarán siempre que los maestros no le quieren, recordemos que en los mecanismos de defensa hay agresión, negativismo, compensación, etc.

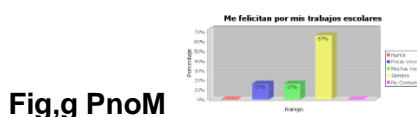


Ayudemos al niño con métodos o técnica de aprendizaje y a sentir que su autoestima está mejorando, deben bajar ese 50% de siempre en los hijos de padres migrantes.

Fig.25 f. E .P. no M.- La situación está dentro de los rangos aceptables, tienen a sus padres y ellos le hacen valorar también a sus maestros en todo momento. La comparación con los hijos de migrantes es de 3 a 1 que sienten que sus maestros no le quieren o le aprecian. (Se sienten marginados).

Fig. 25 g. E P.M.- Una palabra bonita es dulce cuando le dicen con el nombre, así la felicitación no tiene dimensiones.

Hagamos que el 17% de siempre sea un 83% o más al entregar un reconocimiento.



25 g E. P. no M.- Un 67% de siempre los maestros demuestran su convicción de enseñanza aprendizaje.

Fig.25 h. E. PM.- El castigo del 17% de siempre es cuando un maestro ha perdido la paciencia, sin embargo el 33% es nunca y pocas veces.

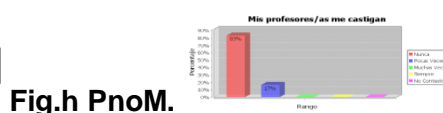
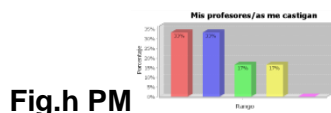


Fig. 25. h E. P. no M.- Un 83% de nunca mis profesores me castigan, los hijos de no migrantes, es porque tienen una ayuda que es digna de felicitación, en la relación del hijo de los migrantes que se sienten solos.

Fig.25 i. E. PM.- El 33%(siempre) 17% (muchas y pocas veces) de los hijos de padres emigrantes si lo felicitan. El 33%(nunca) Tratemos de estimularlos con felicitaciones de que sí se puede.



Fig. 25 i E.P. no M.- En los hijos de migrantes un 33% de siempre es más que halagador. Pero pensemos lo estamos haciendo con hijos de no migrantes que tienen el apoyo familiar un 50% y que mayor esfuerzo es de un hijo con padres migrantes, por lo tanto demos también las felicitaciones ante los pocos logros.

Fig 25 j E. PM- el maestro con un 50% de siempre lo mejora después de conocer la realidad del hijo de migrante, al demostrar más interés por el alumno



Fig. j PM

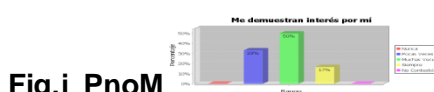


Fig. j PnoM

Fig.25 j E. Pno M.- Está

acorde a los intereses del padre de familia y del alumno como el maestro

Fig.25 k. E.PM.- Hay una diferencia con el no emigrante pero de menos un 33% de siempre a que los profesores demuestran interés por lo que hacen los niños/as con los hijos de migrantes. Pretender que adquiera su lenguaje, sus costumbres, sus criterios de valoración, sus usos y formas sociales en educación no es correcto el sectarismo, la manipulación, el adoctrinamiento, ni en lo social, ni en lo político, ni en lo religioso. Si respetamos estos criterios implica no caer en proselitismo, abuso de autoridad, sino un profesor que habla con el alumno.

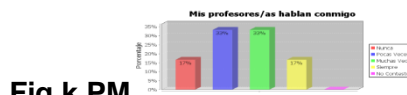


Fig. k PM

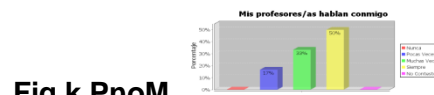


Fig. k PnoM.

Fig. 25 k E. P. no M.- Con los no emigrantes el 50 % siempre se integra con el profesor en una verdadera escuela activa donde las técnicas no sustituyen a las ideas, ni los mecanismos a las razones, lo accidental a lo principal. Convertimos al alumno de espectador en autor, busca, realiza, reflexiona, experimenta.

Fig. 25 l E. PM. Los hijos de padres migrantes un 33% de siempre realiza las tareas que les mandan a casa. Una comunicación activa sin memorismos no habrá aburrimiento ni carencia de ideas personales, y las tareas a casa, se harán con más gusto.

Fig.25 l E.PnoM.- Con respecto a los no migrantes el sistema activo le favorece en un 100% siempre, para realizar las tareas que mandan a la casa. Hay interés, motivación, reflexión, creatividad, el gusto y la alegría en el trabajo a casa con responsabilidad, para aguzar el entendimiento, así entregar un trabajo con la satisfacción de estar bien hecho.



Fig. l PM



Fig. l PnoM

Fig.25 m E.PM.- Los hijos de padres migrantes responden siempre el 50% sobre la atención a las explicaciones que da el maestro, con este tipo de alumnos el maestro orador y el alumno oyente, tienen que ser sustituidos por el maestro motivador y por el alumno activo.

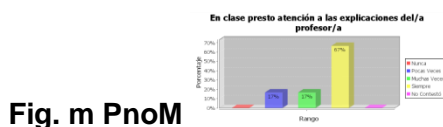
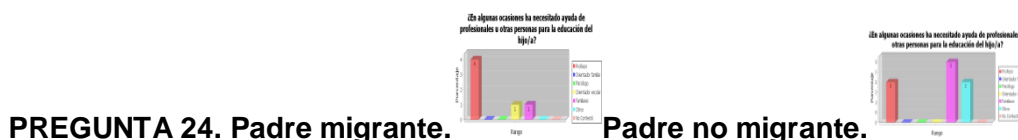
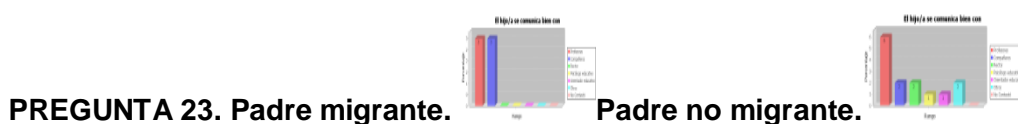


Fig. 25 m E. P. no M.- Con los hijos de padres no migrantes, hay un siempre de 67% que presta atención a las explicaciones del profesor, si se da una escuela activa mejorará a un 100%.

Es necesario llegar a la interiorización de los mismos y así los estudiantes de hijos emigrantes podrían superar.

CUESTIONARIOS DE PADRES EN EL CLIMA ESCOLAR

III .- ÁMBITO ESCOLAR.



En el AMBITO ESCOLAR, nuestros cálculos fueron con la media y en ellos vemos que hay conciencia; 50% padres indican que ven buena comunicación con los maestros y con sus compañeros, 33% con la directora, y 16% con el que hace de psicólogo u orientador familiar. Con los hijos de padres emigrantes debe trabajarse en dar más fuentes de Orientación familiar porque los padres asumen una responsabilidad de solo economía más no de ayuda en la educación y el amor compartido. Con los hijos de padres no migrantes, en algunos casos son hogares como ellos dicen con una responsabilidad compartida con unión libre y lo dejan todo a la madre que es como tener un padre que puede estar en el País pero como no estuviera, reaccionando los hijos en igual semejanza a los hijos de los padres emigrantes.

PREGUNTA: 25. ¿QUÉ ACTITUDES OBSERVA EN EL HIJO/A CON RESPECTO AL ESTUDIO?

Los padres tanto migrantes como no migrantes o con sus tutores o representantes observan las actitudes que tienen estos niños con respecto a los estudios lo siguiente: sacando la media entre los hijos de migrantes y no migrantes por existir casi una similitud de respuestas con un margen de un 16% a favor de los hijos no migrantes tanto a los que quieren ir a la escuela o no asisten a las clases.

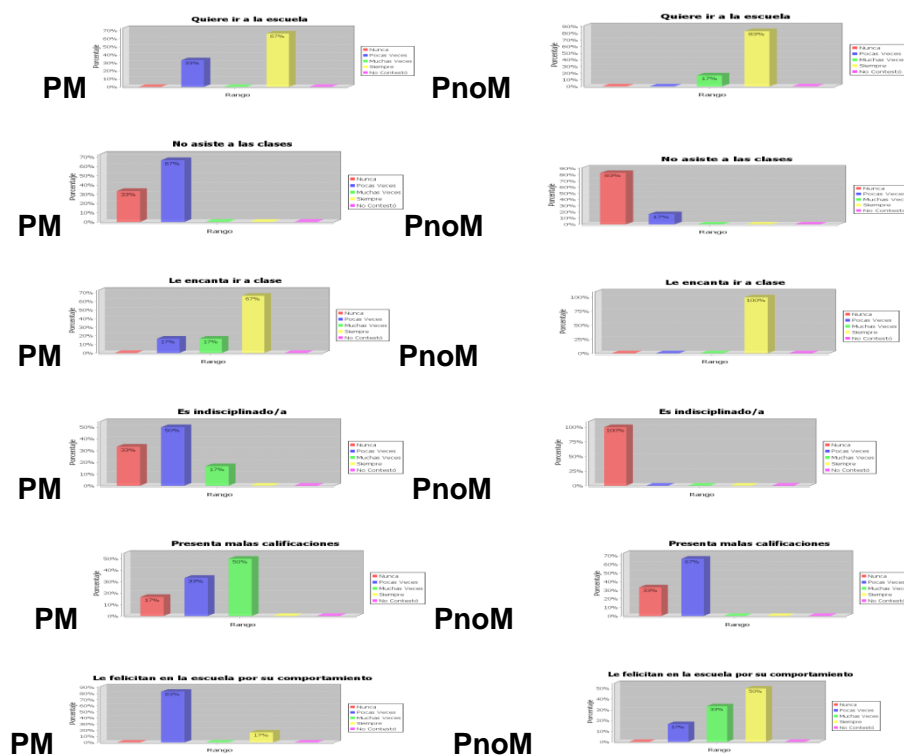
La asistencia a clases ejemplo, en los hijos de padres migrantes es un 67% siempre frente al 83% de los hijos de padres no migrantes. Tomando la media en cada uno de los cuestionamientos tanto de hijos de padres migrantes como no migrantes, la asistencia a clase es un 75% y les encanta ir a la escuela en un 86%. La diferencia está en la disciplina que en los hijos de los no migrantes en comparación con las respuestas de los maestros y los propios alumnos es 0% de indisciplina y en los hijos de los migrantes un 33% y en las calificaciones malas en los no migrantes es muchas veces un 67% y en los migrantes un 75%.

Observamos que los niños de padres migrantes toman la escuela como su segundo hogar donde expresan sus alegrías o tristezas porque sienten acompañados y compartiendo el afecto que en casa no tienen por la ausencia de uno de sus padres sean porque trabajan o emigran, les da seguridad la escuela.

Observemos en cada una de las figuras con sus respectivos literales tanto de padres migrantes como no migrantes. Los porcentajes son absolutos, las medias enunciadas antes es en base a la comparación de los códigos en cuestionarios formulados a los maestros, padres de familia, y los propios estudiantes e inclusive con los directores de las escuelas.

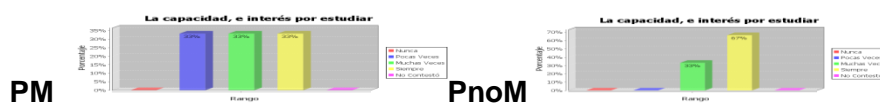
Lit. a padres migrantes.(PM)

Lit. a padres no migrantes.(P no M)



PREGUNTAS 26.- SI EL/ LA HIJO/A HA LOGRADO BUENOS O MUY BUENOS RESULTADOS ACADEMICOS. CONSIDERA QUE HA PODIDO INFLUIR SOBRE TODO:

Lit. a padres migrantes.- El 33% de siempre, muchas, pocas veces considera que ha logrado muy buenos resultados para la capacidad e interés de estudiar



Lit. a padres no emigrantes.- Se observa en comparación que los resultados son casi los mismos con los de los hijos de padres migrantes. La motivación y el interés de los padres por ver a sus hijos son buenos hace un 67 de siempre.

Lit. b. padre migrante.- La madre se ve que tiene un 72% de siempre en su afán al entregarse a su hijo con estímulo y apoyo, esto es loable, pero no tanto al ver resultados que sus notas son un poco bajas. Entonces pensar que el estímulo y apoyo además de ser moral y de responsabilidad, debe ser de enseñanza académica, el “pero” se da como sabemos en las encuestas, ellas (la mayoría) tienen apenas la primaria escolar, como podemos exigirle que entregue enseñanza académica.



Lit. b padres no migrantes.- En este caso tenemos un 83 % de siempre, es decir la ayuda se da con el académico y las madres a pesar de tener primaria, buscan a alguien que ayude, sean primos, tíos o amigos, etc.

Lit. c padres migrantes.- Los padres casi no intervienen en la ayuda, así notamos un 39% de nunca y un 33% de siempre y 11% de muchas veces, es decir si emigró, la figura que hace de padre también lo descuida. Esto debe ser tomado muy en cuenta por los maestros para inculcar a su representado que busquen dar mayor estímulo y apoyo a sus representados.



Lit. c padres no emigrantes.- En estos casos son alentadores con un 67% de siempre y 0% de nunca, la conciencia del padre es que sus hijos lo superen y para el mañana tengan buenos trabajos y les permitan tener una vida digna con mayor trabajo intelectual que corporal.

Lit. d padres migrantes.- Los padres migrantes, 33% de siempre y un 17% de nunca, ellos a veces piensan que todo debe realizar el maestro y para eso el gobierno les paga, es decir la culpa de que sus hijos estén regular es más por razones del docente y de ahí los resultados, que dicen que un maestro no estimula y apoya a sus hijos.



Lit. d padres no migrantes.- En el caso de los no migrantes, se ve un 67% de siempre, hay conciencia de ser agradecidos con los maestros, que estos son el pilar de una vida mejor en sus hijos, para con la familia y la sociedad.

Lit. g padres no emigrantes.- La conformidad de las familias no migrantes indican un 17% de siempre y un 33% de muchas veces y 50% pocas veces y muchas veces, cuentan con recursos personales y materiales.

Esta conformidad es por cuanto no ven que son ellos (representantes) quienes de alguna manera proveen de materiales y con su contingente personal, ayudan a la institución.

Lit. h. padres migrantes.- El 17% de siempre y el 39% de muchas veces y pocas veces consideran que sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento. La tarea del educador será trunca si solo muestra a los alumnos las alturas llenas de luz sin que descubra que la amistad y el compañerismo es la madre de la colaboración en todo momento.



Lit. h. padre no emigrantes.- Los padres no migrantes en un 33% de siempre y en un 17% de muchas veces y 50% de pocas veces, consideran que la colaboración entre compañeros sea buena. Hay que trabajar con los valores.

Lit. i padres migrantes.- Sócrates decía “es necesario amar la ciencia (filosofar), buscar la sabiduría y cultivar la virtud”. Observamos que el 17% de siempre y muchas veces el profesor a logrado dar una imagen para que el padre de familia vea la capacidad del maestro para relacionarse con sus hijos y que es buena en general.

Lit. i padres no migrantes.- “El educador tiene que superar tres grandes tentaciones: identificar el placer con el bien, la eficacia con la verdad y la justicia, el escepticismo con la real libertad” y los padres ven esta gran realidad en su capacidad de que sus hijos se relacionan con el maestro.



Lit. j padres migrantes.- Los maestros han visto que si logran hacer que sus pupilos se lleven entre sí, entonces los padres también han observado que un 67% de muchas veces hay buena capacidad para relacionarse con sus iguales.



Lit. j padres no emigrantes.- El 33% de siempre y 50% de muchas veces, se ve que hay mejor capacidad de relación con sus iguales.

Lit. k padres migrantes.- El 33% de siempre ha logrado observar que tienen buena motivación y con ello sus resultados académicos, con una verdad que les atrae y les fascina, pero que también hay que saberla ofrecer sin imponer.



Lit. k. padres no migrantes.- Con los no migrantes hay unos 50% de siempre, motivados con una sociedad que les sorprende y que les da normas y valores.

En resumen a las preguntas 26, tanto con los ideales de los padres migrantes y no migrantes el 50% de siempre ven en sus hijos tienen capacidad e interés para estudiar y que en un promedio 57% reciben estímulos por parte de la madre, en cambio por ausencia del padre un promedio del 17% frente al 67% de quien tiene sus padres que han emigrado. El apoyo a las familias para que su hijo supere se observa que los que tienen aquí a sus padres reciben mayor apoyo y que sienten que hay mejor capacidad de relacionarse con el profesor o sus iguales y por ellos la motivación también es superior.

En conclusión que he llegado después de del procesamiento de datos obtenidos son más en base al CODIGO DEL INVESTIGADOR, 27682 CON EL INICIAL DEL CUESTIONARIO (ESTUDIANTES (E)- MAESTROS (M) y PADRES DE FAMILIA(PF)). los RESULTADOS SON: Aplicando los métodos de campo y exploratorio.

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Pregunta.(P) 1.-hijos de padres migrantes. El 100% es masculino y en los no migrantes 50% femenino y masculino, entre la edad: Estudiantes (E) de Padre no migrante. 50% con 10 años, 50% 11 años. Hijos de Padre emigrante. Edad.- 10 años 33%; 11 años 67% como representante en la escuela? (padre Migrante) El 67% es la madre, 33% la abuela. Y con los E. de Padres no emigrante - El 100 % la madre.

Como se observa, en los 2 casos es la madre como representante, ellas a pesar de tener un arduo trabajo es amor y paciencia, así mismo vemos que ellas viven en la casa y que si trabajan es a puertas abiertas. En su horas libres hacen lo que pueden, incluso solicitan ayuda a los familiares, en el caso de los padres que viven con sus hijos las dificultades de ellos son mínimas.

P. 6. E. Hijos de padres emigrantes. El 67% vive con la madre y el 17% con sus abuelos y 17% no contestó.



Con los hijos de padres no migrantes el 83% viven con sus padres y el 17% solo con la madre, esto quizás se deba por tener otro hogar que viene solo de visitas.

P.7 E. Padres emigrantes.- 100% Todos señalan, que es por trabajo emigraron y que en el País las fuentes de dinero son mínimas y con ello tienen que buscar nuevas alternativas de vida y alcanzar nuevos horizontes de progreso e incluso conociendo las grandes dificultades que pueden encontrar.

En el caso de los hijos que viven con sus padres, nos saltamos al análisis desde la pregunta número 22. Por lo tanto sigamos con los hijos de los migrantes.

Pregunta 8. Con respecto a la migración de la madre el 67% de los hijos no sabe a dónde están, el 17% hace 12 años y no contesto.

Fig. 8 .E . Con respecto a la padre, el 33% no contestó, 17% 3, 5, 10, 11 años, el 33% el tiempo no pueden referir por obvias razones que al no tener ningún contacto, mejor se han olvidado de su existencia como mecanismo de defensa.



En este contexto de comparación podríamos aludir a un serio conflicto de una madre que prácticamente abandonó a su hijo, y por ende no informa o da conocer su estado económico social o de trabajo. Estas dificultades son las que al hacer la comparación de códigos nos encontramos con un niño de serias problemas psicológicas y por ende repercute en sus estudios.

P. 9 E. El padre. 33% en España e Italia y 17% no contesto y otro que duda.

Con la madre 33% en España y 67% no contestó



Fig del padre

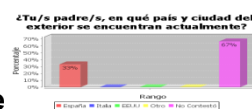
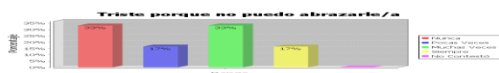


Fig. de la madre

P.10. E . Sobre el padre.- El 33% habla con su padre una vez al mes, 17% no contestó, 50% nunca. lo que señala poca responsabilidad del 33% con la familia y los hijos, esto se da especialmente cuando se ha emigrado que con el pasar los años tiende a olvidar, o los compromisos de mayor trabajo no les permite comunicarse. Fig.10. E. sobre la

alivio a sus frustraciones, observamos en un 33% de siempre y nunca; un 17%, de muchas y pocas veces, el 33% de nunca es posible que la frustración no lo supere.

Fig. 20.c. E- P.M.- El 17% de siempre, 33% de muchas veces y el 17% de pocas veces, 33% nunca, nos relaciona a una tristeza escondida en el niño/a, que aunque lo vemos jugar hay que darle mucha autoestima ante todos los logros y en casos de sus errores tratar de buscar alternativas para ayudarlo sin bajar su moral. Y así abrazará la vida con aplomo o seguridad de saber a quién recurrir.



Esta tristeza lo lleva a un aislamiento, que puede quebrar su salud, entonces recurre al mecanismo de llamar la atención sin querer comer, aislándose de incluso juegos, estudios, sociabilización, compañerismos, etc. Hasta que supera con el mecanismo de defensa de la compensación, es decir tapar un negativismo o aislamiento con otro que el pueda dominar. Ej. En los juegos desea ser parte de la estrella o el mejor y por eso piden más recreos y actividades competitivas.

Esfuézate por ser feliz, con entereza y equilibrio, optimismo, camina plácidamente entre el ruido y las prisas y piensa en la paz dice una canción, más encontrar el silencio ya lo tienen los hijos de la migración, buscar siempre el día más bello, vencer los obstáculos, el miedo, llénate de amor y Dios.

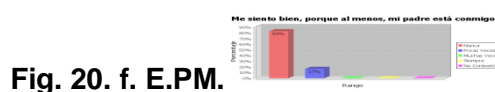
Fig-20.d- E- PM Esto confirma su

mecanismo de defensa de aislamiento y negativismo con la retirada y que para lograr superar, puede usar el mecanismo de defensa que es la búsqueda de la atención, es decir recurrir a medios, para sentirse importante usando ropas estrafalarias, modo de hablar, adornos, etc. Y de esta forma, vencer su soledad. Lo dice el 50% de muchas veces.

Fig. 20. e-E. PM. Esto confirma su

Es una manera del mecanismo de defensa de sustitución, al compensar, por lo que está convencido de que a la falta del padre, tiene a su madre y es la mejor del mundo, le da de todo, la madre también expresa que busca que su hijo sea lo que su padre no pudo ser. El 50% se siente siempre bien con la madre.

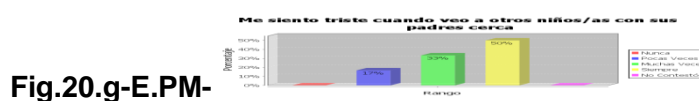
En el caso del hijo que no tiene a su madre porque ella es la que emigro, el niño racionaliza como mecanismo de defensa con la que está como sustituta, este autoengaño es en un 17% en que el niño dice: ella es mejor que mi mamá.



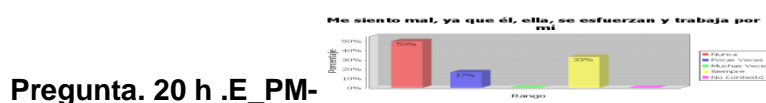
Como sabemos por las estadísticas la mayoría de los padres son los que han emigrado, El niño usa más el mecanismo defensa de desplazamiento, es reflejo de quitar a su padre por su abuelo, el problema es que también desplaza el problema y se muestra mal humorado y da a entender con, agresión, fantasías o aislamiento de retiradas sin importarle el evento o acción que se esté dando en ese momento.

El quien huye no aprende y lo que logra es ser un futuro tímido e inseguro que compensará con actos que están reñidos con la moral y el bien común entre los que le rodean. Debemos mejorar el 83% de nunca y el 17% de pocas veces.

Sé lo mejor en el momento presente, una sola vez pasarás por este camino y todo lo bueno que puedas hacer, hazlo y solo así lograrás el triunfo que siempre lo quieres. Ten optimismo y llénate de fe, lo deben practicar los maestros.

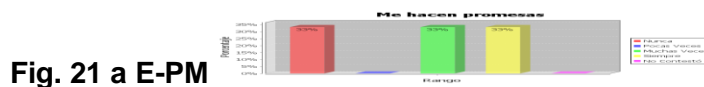


En estos casos como vemos un 50% de siempre hay tristeza. No solo puede darse el aislamiento, búsqueda de atención, negativismo, sino también el mecanismo de agresión, especialmente por su actitud puede ser de provocar falta de respeto, a los demás con baja autoestima, es decir faltar el derecho de los demás.

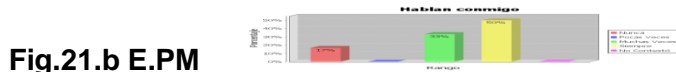


Se siente feliz porque le envían dinero, este mecanismo es la búsqueda de atención, hace algarabía con las cosas que le dan, y él/la se siente importante, su vanidad es desbordada por sus adornos, celulares, ropa, etc. El 33% tiene un mecanismo de defensa de la formación de una reacción, porque es contraria a lo que quiere expresar, sin embargo esto lo deprime y al ver las quejas y problemas de la mamá o su representado el se muestra ceremonioso o gentil, con quien no le atendió a tiempo razón de un porcentaje de 50% de nunca y del 17% de pocas veces, es sincero a los problemas y tratan de ayudar sin regañadientes de intermedio.

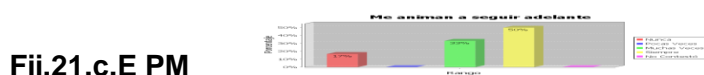
PREGUNTAS 21.- ¿QUE HACEN TUS PADRES DESDE EL OTRO PAIS PARA QUE TU TE SIENTAS BIEN?



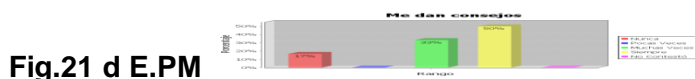
Las promesas que hacen y no son cumplidas el 33 % siempre y muchas veces pueden acarrear, conflictos emocionales, que en la edad del desarrollo implica buscar recompensas en los malos hábitos o conseguir como de lugar lo ofrecido que los hace cometer delitos, en cambio los que nunca prometen 33% es por razones económicas o abandono de sus vástagos, esto les permite comprender su propia conducta y la de los demás, en función de la integración social, asumiendo con responsabilidad el rol que le corresponde como hijo, estudiante y miembro de la comunidad en calidad de hijo de emigrante.



Si el padre al conversar con su hijo, aprende a compartir la importancia de las relaciones humanas que permitirá la autorrealización, y la motivación le dará mejores caminos a escoger dentro de las oportunidades que tiene en la escuela y con el representante que en su mayoría es la madre. En este gráfico vemos que un 17% nunca, un 33% lo hace muchas veces, con ellos hay que trabajar. El 50% de siempre no tienen dificultades a la presente.

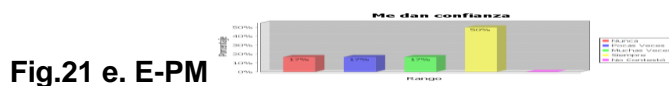


Este 50% siempre que motivan y dialogan el padre emigrante como el representante que esta con el niño, le permitirá hacer preguntas y tendrá respuestas, sabrá usar un lenguaje expresivo que le otorgará mejorar las relaciones con los demás, y en el caso del 17% de nunca, el maestro debe conocer a este niño y estimularlo en franco dialogo de comprensión y no dar penas, sino senderos de triunfos en los logros alcanzados en su esfuerzo personal que lo ha conseguido por sus propios medios.

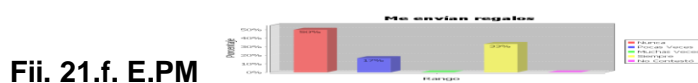


Un consejo del Padre emigrante es no retar, es comprender a un niño dentro de sus limitaciones y aspiraciones y este 50% de siempre es siembra a tener una realidad que debe afrontar con decisión de futuro, por eso los niños indican que promete sacar mejores notas, en cambio el 33% que recibe consejos y es muchas veces, se le debe dar consejos de parte de los maestros o el 17% que es nunca, ¿Cómo puede valorarse y sacar un buen aprovechamiento o tener buena

disciplina?, en este caso, su segundo hogar es la escuela y de ella hay que darle sin títulos o poses de decirle un “vale para nada” ya que en forma indirecta el niño en su mecanismo de defensa de Conversión, será el sujeto que pierde todas las esperanzas y fuerzas de ser alguien en el futuro. Esto incluso lo enferma que hay que buscar al médico, para tratar su anemia o desnutrición, o baja sus defensas y las enfermedades oportunistas lo acechan a diversas patologías.

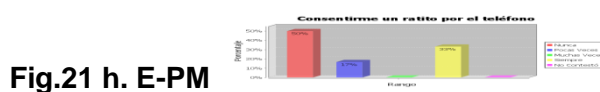


En la confianza, un 50% de siempre y 17% muchas veces, consideramos que tendremos estudiantes que se valoren así mismo, y comprendan que con sus cualidades, puedan llegar al éxito. Está concienciación sobre su autoestima, le permitirá reconocer la valía y servicio así mismo y a los demás. Un padre o madre presente o que ha emigrado, lo motiva, dialoga, da propuestas de logros a corto o largo plazo a conseguir, le ayudará a tener preguntas y respuestas, con uso de lenguaje afectivo y mejorar día a día. Situación que se refleja contrario con los niños que no les dan confianza un 17% de nunca..



Con respecto a los envíos de regalos un 33% y 17% de siempre y pocas veces, es un estímulo, pero lo que más quieren es amor, la presencia de ellos en casa y que nunca más se vayan o emigren, esta alegría es superficial que permite desahogar la frustración. En cambio el 50% de nunca, se sienten abandonados completamente. Aquí la madre y sus allegados o los que están presente en casa con él, y viven sus experiencias; se los debe motivar compensando la ausencia de estos regalos, con frutos de amor, y la compañía como celebrar sus fechas importantes, etc. Fig.21 g.

E.PM. Y, como vemos esta figura me dan cariño, hay apenas un 17% de siempre, y 50% de muchas veces. Si aumentáramos este porcentaje, especialmente con el 17% de nunca y pocas veces, lograríamos, asentar un mayor diálogo permanente, olvidándonos de los castigos que se dan con el representante y en la escuela.

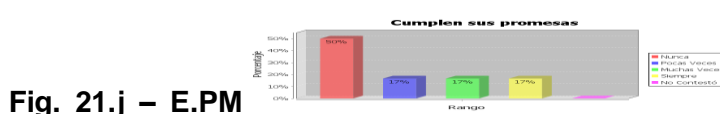


Hoy tenemos el teléfono que acerca las fronteras y al corazón, si hacemos caso ese ratito de consentir al niño a hablar con el emigrante, tendremos menos problemas y sus

mecanismos de defensa no caerían en el cuadro de la psicología patológica, hagamos la conciencia que el 50% no lo tiene nunca y el 33% que lo tiene siempre. Démosle valor personal, ante el deber y derecho, así ellos tomaran conciencia social desde muy pequeños; esto propicia el éxito escolar y de comunidad.



Es importante la pregunta de cómo están los hijos y que los llamen y este 17% de siempre como el 33% de muchas veces, ya juega un papel importante, de comprensión y valoración de sus hijos. Superemos ese 50% de nunca



Las promesa si no se cumplen, es engaño y los niños aprenden a engañar y comienzan con las mentiras, en este cuadro observamos cuán alta es 17% las pocas veces y el 50% de nunca, entonces que esperamos de nuestros hijos, ellos mañana también emplearan el mismo mecanismos y ahora lo vemos en las escuelas que dicen que mañana traerán las tareas y al día siguiente no trajeron por que le robaron el cuaderno, lápiz, estuvieron solos o enfermos, se les perdió el deber, es decir una y mil pretextos, para no cumplir con sus promesas de ser mejores estudiantes tanto en disciplina como en aprovechamiento.

El código de la niñez y del adolescente los protege por ende debemos tratar este asunto con mucho tino sobre el cumplimiento de las promesas que al no acatarlas, podemos caer en un error del maltrato del niño y adolescente si incurrimos en actos punitivos. Solo el 17% de siempre y muchas veces tienen una promesa cumplida. Para este efecto, se ve que se regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas.

Podríamos resumir que el niño al plantearse problemas en su subconsciente propios a tener un padre o madre emigrante, su crecimiento psicossomático, orgánico y sexual, tanto en el área afectiva, espiritual e intelectual, ¿Sería normal? Posiblemente si, en caso de nosotros como adultos no le damos importancia, el resultado sería desadaptación, resentimiento familiar que se extiende a la sociedad y repercute en el País. Entonces hagamos esto de cognoscitivo y evaluativo, conciencia y basemos en técnicas de trabajo grupal e individual, investigando como elevar su autoestima, busquemos en sus padres presentes y ausentes nuevos rumbos, y preparemos en mejorar lo que ya tenemos y solicitemos a los gobiernos de turno, capacitación al

triángulo educativo y llegar con los recursos humanos y materiales a tiempo, caso contrario, ¿cómo será el futuro de los niños?.

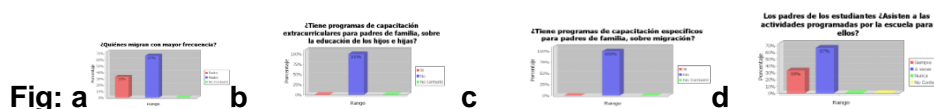
CON LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES del ÁMBITO FAMILIAR.

P. 21. ¿HA NECESITADO ALGUNA VEZ ACOMPAÑAMIENTO DE PROFESIONALES U OTROS PROFESIONALES PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES

Las respuestas de los maestros, en sus observaciones manifiestan que requieren la ayuda de 50% de familiares y de psicólogos y el 33% dicen de otros.



P. 22 ¿QUIENES MIGRAN CON MAYOR FRECUENCIA?- El 67 % son las madres y 33% los padres, Fig. a.



P- 23.- Los maestros están conscientes de que un 100 % no tienen programas de capacitación, peor específicos para padres de familia ver. Fig. b y P.24. Fig. c.

P. 25 los padres de los estudiantes ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos? Fig. d. El 67% a veces y el 33% siempre asisten a las actividades programadas por sus hijos. La problemática es sus trabajos en quehaceres domésticas para familias que no les dan permiso, para la asistencia en horas como se conocen son laborables y de mucha necesidad a los empleadores.

26. RELACIÓN CON MI PAPÁ O REPRESENTANTE (VARÓN) QUE ME CUIDA.



lit. b p. migrantes. lit. b p. no migrantes. Como podemos observar en las figuras de los hijos de padres migrantes al no tenerlos en su presencia, es notable que 33% nunca, 50% pocas veces intentar comprender a su padre y apenas el 17%, muchas veces. En el caso de hijos de no migrantes, al tenerlo en su hogar es el 50% siempre y 33% de muchas veces, narran que le comprenden y le tratan de la mejor manera y un 17% nunca intentan comprender a sus padres.

Lit. c p. migrantes.  Lit. c p- no migrantes 

Lit.d p. migrantes  lit. d. p. no migrantes. 

Lit. e p. migrantes.  Lit. e p. no migrantes. 

Los hijos de los padres migrantes, demuestran en un siempre en 50% y 0% que ellos se interesan por sus problemas o son escuchados y les comprenden. Con los hijos de padre no emigrantes hay un promedio superior al 50% de siempre, en estas temáticas de interés, comprensión y ser escuchados ante los problemas.

Lit. f. g. h. padres migrantes

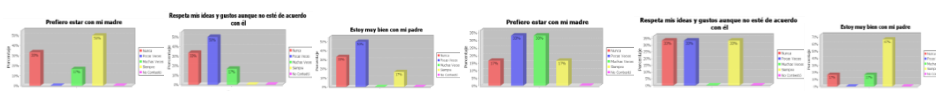
lit. f. g. h. padres no migrantes



En los hijos de padres migrantes, no escuchan a sus padres, ni les gusta su manera de pensar, pero si quieren conversar con ellos. En el caso de los hijos de no migrantes, es lo contrario, sus manifestaciones son más llevaderas.

Lit. i. j. k padres migrantes

lit. i. j. k. padres no migrantes.



Todos están muy bien con la madre. Con los no migrantes también se encuentran bien con su padre y los hijos de migrantes no le interesa.

Lit. l. m. padres migrantes

lit. l. m. padres no migrantes.



Es claro el resentimiento u olvido de los hijos de los migrantes con respecto a su padre, al no valorar las cosas que hacen un 50%, en cambio con los hijos de no migrantes, siempre valoran en un 50%.

En cuanto a que esté feliz su padre un 33% de siempre, muchas veces y nunca lo hacen los hijos de los migrantes y los hijos de no migrantes un 83% y solo un 17% pocas veces, por las circunstancias de la vida del hogar con dilemas de esposos, que repercuten en los niños, especialmente en las niñas. “Si hacemos conciencia de estas diferencias, ya tenemos argumentos como ayudar”

27. RELACIÓN CON MI MAMÁ O REPRESENTANTE (MUJER) QUE ME CUIDA

Fig.27 a. COMPARACION, al establecer semejanzas y diferencias entre el grupo de hijos de no migrantes con migrantes encontramos que en las respuestas del rango siempre es frente a los hijos de los migrantes es el 83% y el trato que tiene de la madre con los hijos no migrantes es el 100% es decir, que en los migrantes es bueno y en los no migrantes alcanza a la excelencia.

Los niños a esta edad como todo ser humano miran como lo máximo, lo mejor que hay en la vida, consideran que ellas todo lo saben, es un amor sublime y que los aman comprendiéndoles en todas sus inquietudes. Erich Fromm dijo “en el amor entre el hombre y la mujer cada uno vuelve a nacer”, como vemos en este caso un niño que no ve esta unión se siente desamparado y sin la esperanza de un amor de madre. Obsérvese las figuras a. con respecto a intento comprender a mi madre.

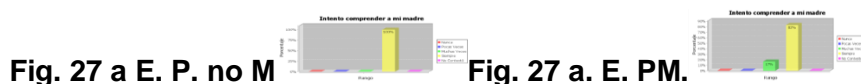


Fig. 27 b CON RELACIÓN A QUE MI MADRE ME TRATA DE LA MEJOR manera, el 83% dice siempre y el de los hijos de los migrantes siempre dice el 67%. Es claro que una persona que se comunica es aquella que llena de espiritualidad o una luz interna que ilumina los pensamientos con comprensión.



Fig- 27 c. En el caso de SI SE INTERESA POR MIS PROBLEMAS los hijos de los migrantes responden el 83% y de los hijos de los no migrantes el 67%. En la mecánica del pensamiento se graba una idea en el subconsciente que se convierte en un reflejo, es decir hay un concepto, una creencia y una convicción y es claro que las madres entregan este reflejo para ayudar a sus hijos y como es palpable en las figuras c se observa que es más en los hijos de los no migrantes.



Fig. 27 d. En los hijos de padres no y migrantes, siempre dicen el 50% si son ESCUCHADOS CUANDO HABLAN con la madre, recordemos que cada palabra que pronuncia el ser humano es un decreto y puede ser negativo o positivo, si nosotros escuchamos a los niños será como la fe que mueve montañas. Véase figs d.



Fig. 27 d. E. P.M.

Fig. 27 d. E. P. no M.

Fig. e La comprensión abre fronteras como hemos dicho del ENTENDIMIENTO y con ello se logra los diferentes puntos de vista a respetarlos para alcanzar la paz, observamos en los hijos de los no migrantes hay un 33% con respecto al 50% de los hijos migrantes. Véase figuras e.



Fig. 27 e . P. M

Fig. 27 e . P. no M

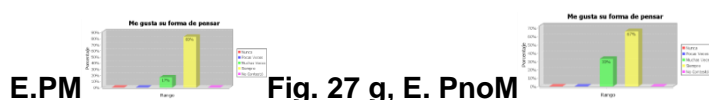
Fig. 27 f.- El 100% de los hijos no migrantes ESCUCHAN a sus madres frente al 67% de los hijos migrantes, observamos que cada quien tiene su punto de vista madre e hijo, un hijo resentido social o familiar poco escuchará a su madre. Véase fig. f



E.P.M

Fig. 27 f E.P.noM.

Fig. 27 g. El 83% de los hijos migrantes, siempre manifiestan los hijos no migrantes y 67%. Determina que los hijos migrantes son mejores en comprender la FORMA DE PENSAR de la madre.



E.P.M

Fig. 27 g, E. P.noM

Fig 27 h .- El 100% de los hijos no y migrantes conversan con sus madres. fig. h



H.P.M.

Fig. 27 h E. P, no M.

Fig. 27 i.- Hijos de padres migrantes, si prefieren estar con el papa responden el 33% de siempre, muchas y pocas veces, un niño a esta edad es todo amor.

No hace falta investigar mucho para poder registrar estos datos; falta de motivación, desinterés, tendencia a rehuir el esfuerzo, carencia de madurez, ¿si el padre no lo entrega quien se lo da? Este 17% de nunca quizás lo busque por el lado equivocado. Los 50% de muchas veces y pocas veces es igual al 33% que tiene esperanzas de sus padres que están migrantes. Véase, Figs. Ycompárense.



H.P.M

Fig. 27, i E.P.noM.

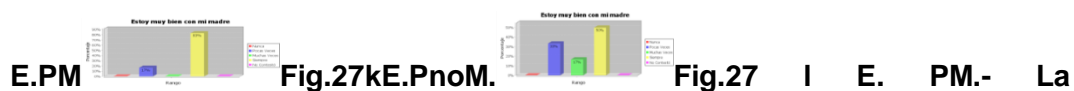
Fig 27 j E. PM. Los hijos de padres migrantes 33% siempre y muchas y pocas veces, respetan las ideas o gustos de los estudiantes, un sistema coercitivo, impositiva, hace ciego y mudo al que lo vive. La disciplina severa no quiere decir que se falte el respeto o a las ideas. Si un cambio de mentalidad con un espíritu de crítica sana y constructiva, tendremos un niño con mente abierta.

“El respeto es ver los 3 puntos de vista: el mío, el tuyo y el correcto”



Con respecto a las ideas o gustos son respetados por la mamá el 33% de los hijos no migrantes frente al 50% de los hijos migrantes. Hay criterios encontrados de madre a hijo con el 33% de siempre que dice que no respetan sus ideas. Véase fig. j

Fig. 27 k E.PM. - El 83 y 72% responden que están muy bien con la mamá, es decir hay un equilibrio psicológico en este tema. Véase fig. k



La valorización del hijo no emigrante de las cosas que hace el hijo ella valora el 50% y en los hijos migrantes el 67%, repercutiendo en la necesidad de trabajar en este tema. Véase fig. I.



Fig. 27 m E.PM.- El 50% de los hijos migrantes quieren siempre y muchas veces, que su madre esté siempre feliz con ellos y el 83% manifiesta siempre, los hijos de los no migrantes. Véase fig. m

SEGÚN EL PUNTO DE VISTA, en la media de las respuestas a cada una de las temáticas tratadas en su total viene a ser: los hijos de los padres no migrantes, el 69% que es muy bueno la relación de madre a hijo, frente al 61,10% de los hijos de padres migrantes que nos indica una relación de buena.

En el ANALISIS conociendo este todo y al ver las partes la madre con sus hijos en relación a que no son migrantes hay más comprensión, agradable trato, interés a los problemas de sus vástagos, los escuchan y se hacen oír para comprenderse mejor en alma cuerpo y espíritu con objetivos e ideales que siempre sea a la par alegría. En el

caso de los hijos migrantes la situación es buena pero hay resistencia por las problemáticas de la migración y el trabajo.

En SÍNTESIS la familia es el ambiente más natural para comunicar y transferir valores sean estos humanos, morales, religiosos, educativos, culturales, etc.



Un niño como vemos, de padres no migrantes tiene muchas fuentes de motivación en sus necesidades que pueden ser: biológicas, psicológicas, sociales y familiares que activan los premios y castigos, el deseo de poseer y conocer, el temor al fracaso y el anhelo del éxito, esta madre que da el 83% hace que un hijo quiera dar el 83% siempre para que ella este contenta.

“Los hijos son ternura de la madre y del padre sacrificio en el trabajo por la familia”

CUESTIONARIOS PARA MADRES Y PADRES (PM) CON RESPECTO A SUS REPRESENTANTES En la codificación del cuestionario del padre o madre con el estudiante determina la confiabilidad dentro de la investigación y con ella su validez y credibilidad que corrobora la estructura con la adecuación referencial que me permite una mejor discusión para alcanzar los objetivos y dar las recomendaciones como investigadora. Ejemplo, el código 27682 con el inicial del cuestionario PM, número 008 al hacer el referencial con el inicial del cuestionario E, número del cuestionario 008; relacionamos que el hijo indica que vive con la madre y es su representante y en la comparación, así lo confirma el cuestionario de la madre, los dos indican que el padre poco llama por teléfono; el niño en la pregunta 21 literal i, indican que nunca 50%, muchas veces 33% y 17% siempre, lo llaman, el promedio general es poco que si preguntan cómo está, sin embargo se observa que posiblemente sus familias le hacen promesas cómo que si fuera el padre que le hablara, le animan y le dan confianza, en el literal f el manifiesta que nunca, 50% le envían regalos corroborando con la madre en la pregunta 19. La situación económica y la comunicación no se da positivamente, aunque ella no quiere oír de divorcio. La pregunta 26 la madre indica que el niño nunca ha recibido un estímulo o un apoyo por parte del padre.

En conclusión al hacer el análisis respectivo entre los códigos referenciales del padre o madre emigrante coinciden en un gran porcentaje que en la conclusión y síntesis con los mecanismos de defensa se dará una explicación convincente a la mentalidad de cada uno de los involucrados e igual podemos decir con los códigos

referenciales entre los hijos de los padres no migrantes que fueron comparados en iguales situaciones.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN CON RESPECTO AL FAMILIAR que corrobora lo escrito antes.

Fig.1. EL Padre es el Migrante y deja como representante a la madre un 67% el 33 % queda las abuelas. En el caso de los no migrantes, es la madre en un 83% que es la representante y el 17% el padre

Padre migrante. (PM).- El hijo vive con la madre. 100 %, esto no repercute tanto en la mente del niño(a), no sucedería lo mismo si es la madre que emigra.

Padres no migrantes. (PnoM) Los hijos que viven con sus padres, es seguridad, amor, confianza y esperanzas de ser mejores, tienen más motivaciones y así lo responden los niños que han sido consultados. “Los padres felices sustituyen la presión por la motivación. Es un difícil arte saber motivar, pero el amor lo puede todo”. Pregunta. 7. Padres migrantes y no migrantes. Considera que el 50% es bajo y medio; ellos están conscientes de su pobreza, y manifiestan que su mayor riqueza es la familia. “La lucha para sobrevivir es escapar de un nivel pobre y esclavizar la familia en el abandono”. Un pensamiento herrado a desterrar. El nivel económico es más pobreza pero como ellos dicen sobreviviendo y el calor de familia es ponderado a la riqueza de espíritu.



Fig. 8 Padres migrantes. (PM).-El 33% apenas ha terminado la primaria de los padres migrantes, un padre con poco estudio es un sujeto que no puede instruir (transmisión de saberes) pero si puede dar la formación y educar (cultivo de valores y actitudes). El 50% tiene educación secundaria, es decir un mejor método para enseñar o instruir lo que el maestro le indica. El 17% no tiene estudios.



Fig. 8 Padres no emigrantes.- El 17% son terminados la primaria y ninguna; el 67% la secundaria.

Fig. 9 .padres migrantes.- El 50% su ocupación es tareas domésticas, en ellos hay poca calidad del estímulo y la autoestima, lo superan con el valor del espíritu de padres. El 17% no tienen trabajo remunerado y actividad agrícola. Las tareas domésticas les

ahorran comida y el pago de un alquiler que les permite un ahorro y así enviar a sus hijos dinero.

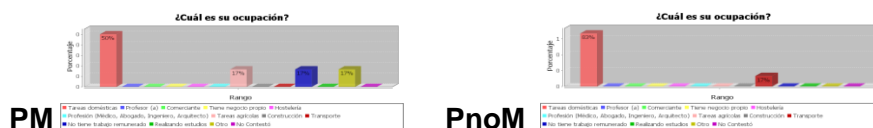


Fig. 9 . Padres no migrantes.- El 83% es a tareas domésticas la ocupación, un 17% se dedican al transporte. El nivel de estudios de ellos les hace que en sus labores sean de carácter quehaceres de hogar, puertas afuera.

II AMBITO FAMILIAR

Fig. 10 padres migrantes.- El 33% contestan que están unidas a pesar de las grandes dificultades, afectadas por la emigración y responden en la media, y 16.6% organizada, cada miembro ejerce su función, es decir con circunstancias habituales negativas y positivas



Fig. 10. Padres no migrantes.50% responden unida a pesar de las dificultades y en la media. El 16% no contesta y dice extensa y7 amplia en sus relaciones.

Fig. 11. Padres migrantes. 33% en unión libre y 17% en matrimonio civil, separados por la migración de ambos y de uno solo y por otras causas

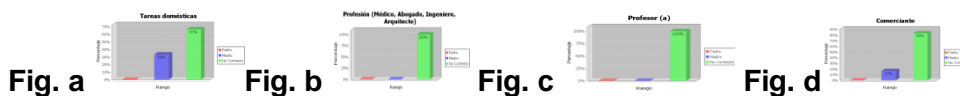


Con los no migrantes el 67% de union libre y 33% por matrimonio civil. La mayor parte de los educandos investigados no reciben educación en valores de la familia por estar separados debido a la migración, por ende en los centros educativos que solo se enseña ciencia, la juventud se siente indefensa en valores, sufre las consecuencias de una sociedad materialista, consumista, pragmática y hedonista.

La función del maestro es conocer estos casos que pueden ser muy especiales y ayudar en la transmisión de estos valores faltantes.

Fig. 12. Padres migrantes.- El 83% es el padre el que ha emigrado primero, el 17% la madre.

PREGUNTAS 15. ¿ CUÁL ES LA OCUPACION DE LA MADRE O EL PADRE EN EL EXTERIOR?. Como observaremos en los gráficos inferiores, el 33% de las madres realizan tareas domésticas. El 67% no contestó .Fig. a



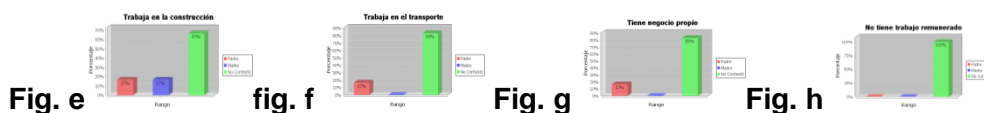
El 0% no tiene actividades de profesiones de médicos, abogados, ingenieros, arquitecto, profesores, como señala el cuadro. Fig. b – c – fig. d el 17% trabajan como comerciantes y el 83 % no contesta.

Fig. e.- El 17% del padre y madre, trabajan en construcción. El 67% no contesta.

Fig. f.-El 17 % de los padres trabajan como transportistas. Y el 83% no contesta.

Fig. g.- El 17% de los padres tiene negocio propio. El 83% no contesta.

Fig. h.- El 100% no tiene trabajo remunerado.



Pregunta (P).9 y 10.- El 0% de los padres están realizando estudios en el extranjero. O cuida a alguna persona. El 100% no contesta.

P.11.- El 17% de los padres tienen trabajos eventuales inespecíficos.

FIG. 16. ¿CADA CUÁNTO TIEMPO SE COMUNICA USTED CON LOS FAMILIARES DE LOS QUE ESTÁ SEPARADO?.- Como ya se explicó anteriormente hay padres que se comunican diariamente, una vez al mes, algunas veces al año, nunca es el (17%) y lo hacen esporádicamente el 33%. Esto permite que el niño/a, adquiera mayor seguridad familiar.



FIG. 17. ¿QUE MEDIO/S UTILIZA CON MAS FRECUENCIA PARA COMUNICARSE CON SUS FAMILIARES? El medio de comunicación que más utilizan es el celular.

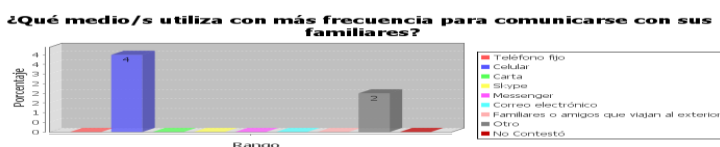
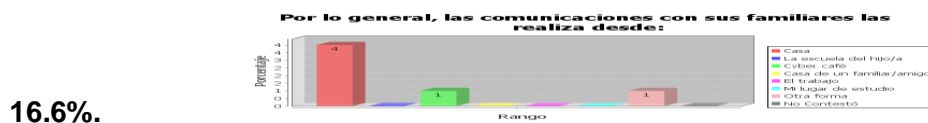


FIG. 18. POR LO GENERAL, LAS COMUNICACIONES CON SUS FAMILIARES LAS REALIZA DESDE?- La comunicación es más desde el hogar (4)66%, del cyber y otro



P. 19 ¿ QUE CONSECUENCIAS CONSIDERA QUE HA TRAIIDO LA EMIGRACIÓN A SU FAMILIA?- Fig. 19. Lit. a.- 50% responde poco sobre los padres de migrantes un 33% suficiente y 17% nada ha mejorado la situación económica.

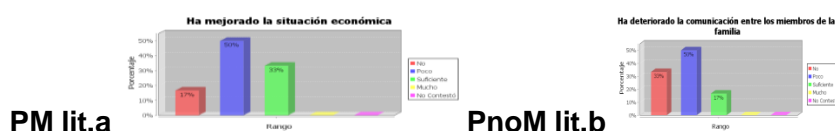


Fig. 19- lit.b En las familias de los migrantes contestan 17% mucho y 50% poco, pero en la mayoría señala nada (33%). Se ha deteriorado la comunicación entre cada uno de los miembros de la familia.

Fig-19 lit. c.- El 33% no, 50% poco y 17% suficiente seguimos siendo familia pero separados, responde las familias emigrantes, es decir viven a expensas de la esperanza o de la comodidad e inclusive del nada importa.

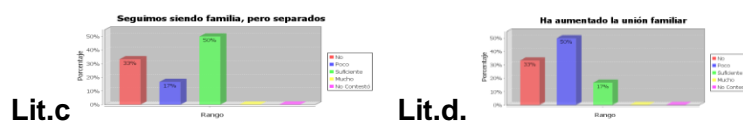


Fig.19 Lit. d.- El 50% responde que poco, y un 33% de no y 17% suficiente, con lo que “venga” se han dado al dolor o costumbrismo a las circunstancias. Esta unión familiar del 33% que es no, está en riesgo de separación u olvido.

Fig. 19lit.e.- La/el queda como representante, como sabemos es la madre por que el padre es quien ha emigrado, realiza una buena labor y por ende responde que el 67% es poco y el 17% de suficiente y mucho. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as, es decir que poco es difícil la relación con el maestro.



Fig. 19 lit. f.- Las madres que se han quedado con sus hijos y los tutores ven que un 33% es suficiente, 50% poco y 17% no; las problemáticas con sus compañeros de clase. Es medible y superable a esta edad.

Fig. 19 lit. g.- El 83% contesta que no, pero un 17% dice poco, ha provocado el divorcio de la pareja, en su mente esta palabra de separación casi no existe, recordemos que la mayoría de estos hogares son de unión libre, que se puede pensar en separación de divorcio si solo los une es el hijo, e incluso muchas de estas parejas que están en el extranjero ya tienen otros compromisos, eventuales como ellos manifiestan, pero acá en el Ecuador, su perspectiva de unión fue la misma y la responsabilidad de ellos va a la par con su irresponsabilidad, lógicamente en toda regla hay la excepción. Entendamos con esta reflexión.

Familia y hogar. En los hogares responsables no solo juega el amor, simpatía, comprensión, capacidad para escuchar, habilidad para motivar, entusiasmo, métodos para saberse comunicar con las palabras dulces de pronunciar el nombre, y seguida de sentimiento, sino también hay el grado de espiritualidad, especialmente con la palabra Dios, suficiente actitud que permite dar gracias a la vida y haber logrado una familia unida: “familia unida permanece unida”

Fig.19 Lit. h.- Los conflictos son mínimos 17% de suficiente frente al 50% de no y 33% poco, que nos aclara esto “Ojos que no ven, corazón que no siente”.

Los conflictos que se viven, son solo en los recuerdos en reuniones familiares y cuando la situación económica es apremiante.



Fig. 19 lit. i.- El 83% poco está conforme con su hogar por que ve que poco funciona de otra manera, el mucho del 17% es por la gran ayuda que si reciben.

Fig. 19 lit. j.- Al ver que el hogar no ha mejorado con la emigración y al saber que su pareja no está en buenas condiciones, un 83%, no siente ese deseo de viajar e incluso algunos se aferran a la esperanza que es un 17%, es decir poco. La conciencia de estar juntos quizás les haga pensar que posiblemente sea una aventura más.

PREGUNTAS 20 TANTO A LOS PADRE MIGRANTES COMO A LOS NO MIGRANTES.

¿SEÑALE LAS CONDUCTAS QUE OBSERVA EN SUS HIJO/A EN EL HOGAR?

Fig. 20 lit a padres migrantes.- 17% y nunca muchas veces, 67% pocas veces se observan conductas de introversión en los hijos de padres

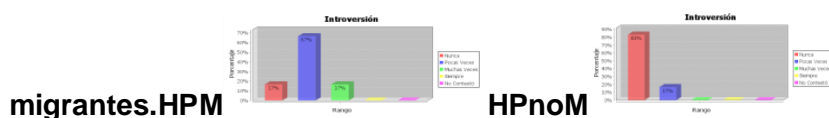


Fig 20 a padres no migrantes.- El 83% de nunca y 17% pocas veces se da la introversión en los hijos de no migrantes.

La introversión según los mecanismos de defensa, psicológicamente se presta a mayor importancia a la vida interior que a la realidad externa. Como observamos en los gráficos, tanto los hijos de padres emigrantes como no emigrantes, no le dan importancia de una media del 42% a pocas veces, esto quiere decir que lo más importante para ellos es el trabajo de sus padres para subsistir, y ellos con tal de comer y vestirse es suficiente.

Fig.20 lit.b. padres migrantes.- El 50% de los hijos de padres migrantes no presentan timidez un 17% pocas veces y un 33% muchas veces.



Fig. 20 lit. b. padres no migrantes.- En este cuadro 33% nunca, 67% pocas veces, presenta timidez. Tomando como resumen y en comparación de los hijos de migrante con no migrantes diríamos:

En los hijos de padres emigrantes; 33% timidez, muchas veces y en los hijos de padres no emigrante 0%, según los mecanismos de defensa. En los hijos de padres no emigrantes quieren demostrar que la vida los ha hecho autosuficientes, es decir **SUSTITUCIÓN**, que es una forma de compensación, porque está convencido de su inferioridad cultural, pero el busca actuar como sea para llamar la atención.

Recordemos que cuando estamos en la calle o en lugares de venta los niños trabajadores son muy despiertos por cuanto la vida de aventuras y travesuras los lleva a tener ciertos grados de osadía y rebeldía.

Fig. 20 lit. c- padres migrantes y no migrantes.



Observamos que en los hijos de migrantes y no migrantes el retraimiento es del 33% de pocas veces y en los hijos de los migrantes es 33% de muchas veces y en los no migrantes 0%. Esto nos da a ver que en los hijos de padres emigrantes hay mayor grado de **AISLAMIENTO** un mecanismo de defensa que implica, una respuesta de retirada, con estrecha relación con la intelectualización y la fantasía. El otro mecanismo

de defensa que está presente en ellos es el **NEGATIVISMO**, un aislamiento agresivo, para obtener miramiento.

En el 67% contestó **NUNCA** de hijos de padres no emigrantes ante el 17% de hijos de padres emigrantes, es claro que la personalidad de un hijo que tiene a sus padres presente es menos conflictiva y por ende su ego se forma con mejor apertura a una sociedad de trabajo y superación.

Fi. 20 .lit. d. padres migrantes y no migrantes.



Con los hijos de padres migrantes el 17% de nunca y muchas veces agresividad, y en los hijos de no migrantes se observa de menos agresividad en el 33% de nunca, según los mecanismos de defensa de **AGRESION**, hay una acción reprimida en 67% de muchas veces en los hijos de migrantes y no migrantes, dadas al no poder dominar su carácter y temperamento, prevaleciendo el instinto que es de dominación animal que responden al decir le pegue porque no me aguante a lo que me molesta. El 17% de muchas veces se da con los hijos de no migrantes, pero esto es debido a las situaciones propias de un hogar con estabilidad de pobreza y hasta de cierto grado de cultura que no puede gobernar un criterio de crítica constructiva a su hijo, quien aprende también lo que ve el actuar de los padres.

Un hijo que ve violencia aprende violencia como mecanismo de defensa a todos los inconvenientes es decir la agresión, con resentimiento familiar o social.

Fif. 20 lit. e. padres migrantes.



Fig. 20. Lit. e. padres no migrantes 0% y en los migrantes en una media total entre muchas veces y siempre es de 33.5% hay más descuido en los estudios, su mecanismo de defensa de **CONVERSION** a veces lo convence de que él no vale para nada, pierde sus fuerza de autoestima. Con los hijos de no migrantes 67% nunca.

Recordemos que los niños/as con una alteración mucha más profunda del mecanismo de defensa de conversión, se enferma fácilmente y su autoestima está decaída, el sistema autoinmune no lo protege, las gripas, diarreas o enfermedades de la estación hacen presa del paciente.

Fig. 20 .lit. f. padres emigrantes.



Fig. 20. Lit. f- Padres no emigrantes. Existe una mayor alegría 67% de siempre, es decir el mecanismo de defensa de IDENTIFICACIÓN, está presente en querer imitar a sus padres que admira. En los niños de padres migrantes la alegría es 17% siempre; tienen como espejo a sus mayores o los profesores.

Fig. 20 lit. g. padres migrantes.



Fig. 20. lit. g. padres no migrantes. En la indisciplina es poca la diferencia entre los hijos de padres migrantes con los no migrantes de acuerdo a la perspectiva de los padres. En sus mecanismos de defensa como SOÑAR DESPIERTOS, la PROYECCIÓN, les reduce la presión y por ende, ven a sus hijos como un buen escape la escuela. Entre el nunca y pocas veces la diferencia es de 17%.

Fig. 20 lit. h. padres migrantes. HPM



Fig.20 lit. h.- La desmotivación entre los hijos de no migrantes como migrantes, están a la par de que pocas veces se da respondiendo un 67% frente al 50%. La SUBLIMACIÓN como mecanismo de defensa por los padres es buena, ellos quieren que sus hijos lo superen, sean mejores.

Fig. 20. lit.i padres migrantes.- El 17% de siempre y muchas veces, responden que sus hijos los ve con gran emprendimiento, pero hay un 17% que dicen nunca y 50% de pocas veces, esto es motivo de ver que le está faltando a este grupo, es factible como vimos en las encuestas de los cuestionarios de los maestros y los propios estudiantes que les falta que sean estimulados, por ende hay que trabajar con la autoestima y los valores.



Fig.20 lit i.- Padres no migrantes.- Estos resultados de 33% de siempre y 67% de muchas veces, quizás sean por mayor ligamiento a los padres, que los ayudan en sus

tareas y por ello los niños siempre están a la espera que vengan a su lado, para realizar las tareas y así surja el emprendimiento voluntario como guiado.

Fig. 20. lit. j- de los padres migrantes.- Los que están a su cuidado se ve que hacen todo lo que está a su alcance para que el niño sea servicial en el hogar y un 17 % siempre como un 33% muchas veces, y un 50% pocas veces, colaboran con las tareas de casa. Los niños se sienten útiles regularmente en promedio de 33% en las labores sociales, de hogar y familiar. Deben ser más partícipes directos no solo en las labores de educación sinó en todas las disciplinas concernientes a la vida.



Fig. 20 lit. j. De los padres no emigrantes.- Los resultados son más alentadores al ver el mecanismo de defensa de la COMPENSACIÓN, que busca tapar a veces ciertos negativismos, como malos hábitos, con esto que es colaborar con la casa en un 33% de siempre y 17% de muchas veces.

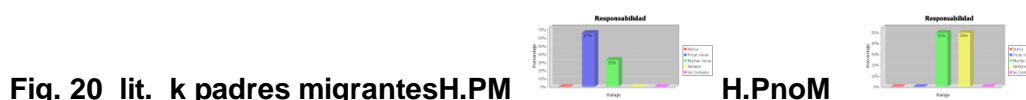


Fig. 20.Lit.k. padres no migrantes observan 50 de siempre responsabilidad en sus hijos y los hijos de migrantes 0%, en muchas veces en ambos casos es 50%. Fig.20 lit.l padres migrantes y no migrantes



Fig. 20 lit.IH.PM y H.PnoM.- Observamos que en los hijos de no migrantes hay menos distracción es un 0% siempre 17% de muchas veces, frente al 17% (siempre) 50% (muchas veces) de los hijos migrantes. La distracción de los hijos de migrantes, frecuentemente es por sentirse aislados, dentro y fuera del centro escolar, buscan como llamar la atención al sentir los reclamos de los adultos.

Fig. 20 lit. m. padres migrantes.



Fig. 20 lit.m Los hijos de padres no migrantes el siempre un 83% frente al 17% de los hijos de padres migrantes. Se debe trabajar con técnicas de grupo.

Fig. 20 lit.n padres migrantes.



Fig. 20 lit. n padres no migrantes y no migrantes.- un niño como vemos en los hijos de no migrantes un siempre de 83%, frente a un 33 % del hijo migrante, implica que debemos saber; un trabajo en equipo, la educación individualizada, la educación en valores, un clima propio de comunicación, un niño vinculado al medio, una mente abierta, un espíritu crítico, etc.

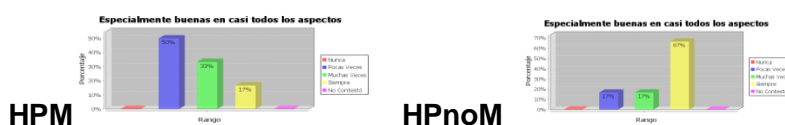
FIG. 21 EN SU ENTORNO FAMILIAR ACTUAL LAS RELACIONES ENTRE USTED Y SU HIJO SE CARACTERIZAN POR:

Lit. a padres migrantes.- Un 17% siempre y 33% muchas veces considera que las relaciones familiares son positivas y el 50% pocas veces, esto nos da que la familia en la cuarta parte de los investigados, son positivas



Lit. a padres no emigrantes.- El 50 % de siempre y 33% muchas veces, indican que son más llevaderas, es claro que las diferencias de familia con el hijo son resueltas en la mitad de las veces si sacamos la media con el muchas veces y pocas veces. El 0% de nunca problemas y 17% de pocas veces, los ven sin problemas, indicador que el maestro está sorteando bien las dificultades con los hijos de no migrantes con respecto al entorno familiar. Se debe investigar sus causas del pocas veces conflictivas de los hijos de migrantes como no migrantes y tratar junto con la familia los problemas con talleres y orientación psicológica.

Lit. b padres migrantes.- El 17% de siempre y 33% de muchas veces, señala que como sea se resuelven los problemas con los hijos.



Lit. b padres no migrantes.- En este caso hay una mejor relación de siempre con el 67%.y la media de muchas veces y pocas veces del 17%, señala que también son buenas las relaciones en todos los aspectos.

Lit. c padres migrantes.- A pesar de los grandes problemas presentados el 17% de muchas veces, indica que es buena.

Lit. c.- Con los hijos de padres no emigrantes el 17% de siempre , pero en el 33 % de muchas veces y el nunca con 33% es igual en hijos de migrantes y no migrantes, que señala de algunos aspectos han podido influirle de forma negativa, y debe ser investigado para ver si no entendieron la pregunta o verdaderamente son malas las relaciones y estas les está causando traumas psicológicos.



Lit. d padres migrantes.- Es menor a la media, esto nos explica que las acciones conflictivas entre hermanos, por diferencias de trato son mínimas. El 33% de muchas, pocas veces y nunca, revela algo propio del crecimiento entre hermanos.



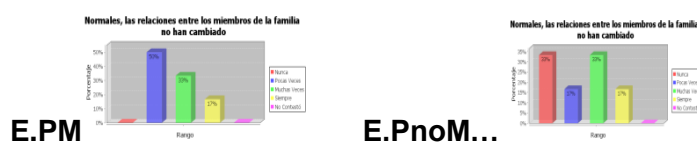
Lit. d padres no migrantes.- Con los no migrantes casi no existen estas diferencias, entre hermanos, que causen conflictos no superables, salvo un 17% de siempre.

Lit. e padres migrantes.- La costumbre ha hecho que solo un 17% muchas veces tengan conflictos con sus padres, por no dedicarle más tiempo a los investigados, hay una formación reactiva o reacción formada, por una idea agradable o menos dolorosa por la separación que significa la migración.



Lit e padres no migrantes.- Hay un significativo casos de conflictos por no dedicarle más tiempo a sus hijos, es un 17% de siempre y 33% muchas veces.

Lit. f padres migrantes. El 17% de siempre y 33% y 50% de muchas y pocas veces 0% nunca, lo consideran normales las relaciones de los miembros de familia.



Lit. f padres no migrantes.- En el caso de los no migrantes responden, en forma más negativa, esto quiere decir que es probable aciertos caprichos que unos hayan respondido de un 33% de un nunca y muchas veces, 17% de pocas veces y siempre.

PREGUNTAS 22.- ¿CÓMO ES LA COMUNICACIÓN EN EL HOGAR CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?.- Lit. a padres migrantes.- Una tarea delicada es saber dialogar con un niño que se comporta mal en la escuela, los padres de los migrantes lo hacen el 50% siempre, 33% muchas veces y 17 % pocas veces.



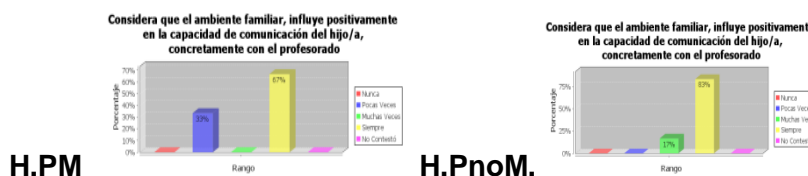
lit.a padres no migrantes.- En el caso de los no migrantes, lo realiza siempre el 67% y 17% muchas y pocas veces, con suficiente orientación para que un niño recapacite y piense en su actitud de comportamiento negativo.

Lit. b padres migrantes.- El ambiente familiar considera el 50% de siempre y muchas veces, que influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo con sus compañeros de clase. Recordemos en un mecanismo de defensa que dice sobre el aislamiento, que es la separación del recuerdo y los sentimientos de afecto y odio ejemplo el niño puede narrar sin emociones los acontecimiento de vida con respecto a su crianza y amor.



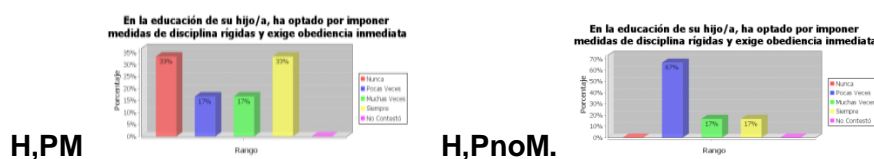
Lit. b padres no migrantes.- Los padres no migrantes, este asunto no lo toman muy en serio ya que el 33% lo hace siempre y el 50% muchas veces, en ellos debemos insistir que la comunicación da la formación del carácter y el temperamento para su propio conocimiento y tenga un desarrollo del criterio personal fomentando ideales en grupo. Hay racionalización de algo inaceptable pero real, por otro aceptable.

lit. c. padres migrantes.-Los padres migrantes tienen la misma perspectiva de un 67% de siempre que el ambiente familiar influye positivamente para que tenga la suficiente capacidad de su hijo para que se comunique con los maestros.



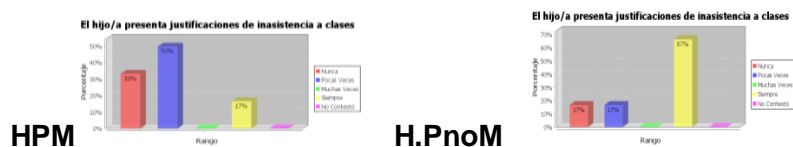
Lit. c padres no migrantes.-Con relación a los padres no migrantes el 83% de siempre enseña a sus hijos que se acerque a los maestros dando la formación de actitudes y hábitos que implica el respeto y el saber preguntar para que tengan como amigo al profesorado.

Lit. d. padres migrantes.- Los padres migrantes imponen medidas disciplinarias rígidas, un 33% siempre y nunca; pocas veces, equilibrando otros con un 17% de muchas veces, en sí llegan a comprender que medidas impositivas pueden más bien ocasionar retraimiento.



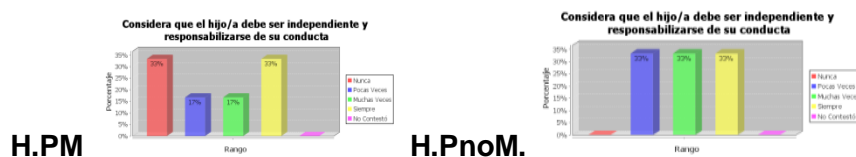
Lit. d padres no migrantes.- Con relación a los padres no migrantes, hay un mejor equilibrio en cuestión de la disciplina, con el 0% de nunca y una media del 33.3% que utilizan la disciplina rígida.

Lit. e padres migrantes.- El 17% justifica siempre, 50% pocas veces y el 33% nunca, demuestra que no se responsabilizan al ser como representantes. Hay desplazamiento de responsabilidades este 33% de nunca.



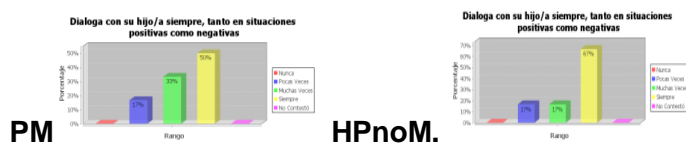
Lit. e padres no emigrantes.- El 67% siempre justifica la inasistencia de sus hijos y apenas un 17% de nunca o pocas veces lo hace. Demostración de que hay más responsabilidad por la asistencia de sus hijos.

Lit. f. padres migrantes- Los padres un 33% de siempre y un 17% de muchas y pocas veces, señalan que sus hijos deben ser independiente y responsabilizarse de su conducta, pero un 33% de nunca considera que el niño debe ser independiente.



Lit. f Padres no migrantes.- Un 33% de siempre, muchas y pocas veces, enseñan que su hijo sea independiente. Los tienen más sujetos al hogar.

Lit. g Padres migrantes.- El 50% siempre dialoga con sus hijos en la entrega de consejos ante las cosas negativas o positivas de sus hijos.



Lit. g. padres no migrantes.- En este caso con los padres no migrantes, el 67% de siempre el diálogo es más frecuente en todas las circunstancias de la vida.

REFLEXIONANDO ESTA PRIMERA PARTE EN COMPARACIÓN Y ANÁLISIS.- La comunicación de los padres migrantes con sus hijos es el 17%; lo hacen diariamente, una vez por mes o al año, lo que indica preocupación por el bienestar de sus vástagos, sin embargo un 17% se han olvidado de sus hijos totalmente, es decir en una media del 8% no hay comunicación.

La comunicación lo realizan por celular(50%), 1(16.6%) manifestó por teléfono fijo.

El 83% que han emigrado son los padres, el 50 % trabajan en la construcción y los otros tienen trabajos eventuales (17%). El 17% (1) que ha emigrado es mujer, no se sabe en qué país está, por ende no se sabe en que trabaja.

Con respecto a la pregunta.19 C.PM.- Dentro de la emigración las familias que están en Ecuador manifiestan, el 50% a mejorado poco la situación económica provocando que un 17% se deteriore la comunicación y relación familiar ya que el 33% responde que no ha aumentado la unión familiar provocando que el hijo en un 17% tenga mucha dificultad en la actividad con los maestros y en un 33% la suficiente dificultad con sus compañeros de clase, y el 17% de padres de familia tienen conflictos en el hogar y a buscado el divorcio por que el 83% a organizado su hogar de otra manera, cuando se lo pregunto si deseaban viajar donde está su pareja el 83% dicen que no y el 17% quizás.

Recordando lo referido antes que decíamos en el clima escolar: los 6 estudiantes, que tienen a sus padres, al ser investigados en el grado son: 33% indisciplina, timidez, 50% bajo rendimiento, agresividad, tristeza; 16.6% faltan mucho, rechazan la escuela y alegría

Con los hijos de emigrantes son: 50% agresivos, bajo rendimiento y tristeza; 33% faltan mucho a clase y son tímidos; 16% rechaza la escuela y son indisciplinados.

Tomando la media de los emigrantes y no emigrantes en la preg.21 entre muchas veces y siempre, responden el 33.3% que el entorno familiar son positivas sin problemas,

especialmente buena, aunque en algunos aspectos, han podido influir de forma negativa, es decir conflictivas por tiempo y diferencias con los cuñados, por el trato de que son indiferentes. Conociendo que la migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar y no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro País esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el Ecuador sigue empeorando y las familias se siente desoladas.

La migración pese a tener efectos negativos en la sociedad, tiene su lado bueno para la economía del País, y en determinadas familias, ya que permite sostenerla, porque el dinero que mandan los emigrantes a través de las remesas, es el segundo ingreso más importante después del petróleo, por este motivo al país le conviene que sigan existiendo emigrantes que desde afuera mantengan el dinero circulando y así ayudan a que la economía de este país no termine por hundirse, pero afecta directamente al núcleo de la sociedad especialmente a los hijos, que se sienten abandonados y que sus tutores o representantes aunque sea la madre, se siente sin el tiempo y valor de poder guiarlos o encausarlos a un buen comportamiento a pesar de que en esta investigación los niños de 10 a 11 años no caen en los extremos porque sus mecanismos de defensa aun están presentes al equilibrio psicológico y al tener maestros que los amparan como su segundo hogar los ayuda mentalmente.

En el dialogo con sus hijos acorde a la pregunta. 22 Del cuestionario de padres de familia; los padres no emigrantes dicen siempre dialogan con sus hijos en un 67% frente al 50% de los padres migrantes, es decir los padres de los migrantes consideran 50% que si influye el ambiente en la capacidad de comunicación con los maestros y compañeros de la escuela con sus hijos, razón que el padre de familia sugiere al maestro que imponga más disciplina, y ellos así lo hacen. Con respecto a la casa siempre en una media de 57% dialogan, pero este razonamiento no implica porque el (PnoM) del no emigrante tenga un alto grado de que siempre en un 83% frente al 67% de los migrantes se comuniquen y así justifiquen el 67% de faltas de la inasistencia de sus hijos o por el mal comportamiento, y piensen que un 33% de sus hijos deben ser independientes, por aducir que los conocen el 65% de siempre.

En conclusión el padre de familia o tutores están conscientes que la comunicación es la frontera de la presentación de cualquier tema positivo, negativo o neutro, y que esto le permitirá el entendimiento, conociendo que hay 3 puntos de vista: CORRECTO – MIO – OTRO. El mío que puede estar bien o equivocado o el del otro, que puede estar correcto y equivocado, pero hay el correcto que nos dan los maestros o los psicólogos

en un consenso para llegar a la verdad, que a su vez puede ser muy relativa y quizás haya que formular un nuevo planteamiento, lo importante es llegar a la paz, sabiendo que esta es relativa y que siempre necesitaremos la comunicación.

IV.-RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR (docentes)

Pregunta. 26 ¿el centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas?

Los docentes responden. El 100% dicen no cuentan con profesionales que ayuden a los estudiantes. (La falta de presupuesto en la mayoría de instituciones educativas no cuentan con psicólogos ni servicio social)

El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

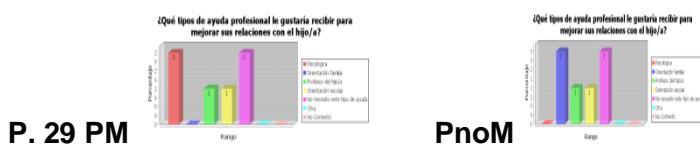


PREGUNTA 27. tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes? El 100% no contesta

Ningún centro escolar cuenta con medios de comunicación a la orden del alumnado o padres de familia, estos son centros de zona rural.

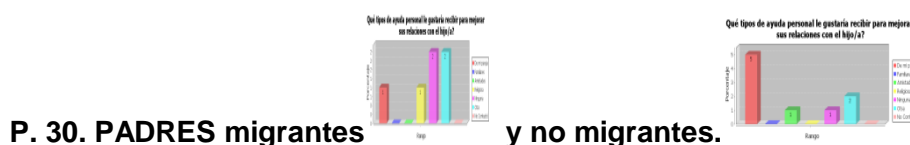
IV.- RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR.(padres)

PREGUNTA 29 . PADRES MIGRANTES y no MIGRANTES



La mayoría (2) están concientes que sus hijos deben recibir ayuda psicológica, 1 orientación escolar y del maestro, 2 no necesita este tipo de ayuda. Esta realidad deben ser consideradas por las autoridades del ministerio de educación para proveer lo que es una necesidad.

PREGUNTA 29 – PADRES NO EMIGRANTES.- Solo 2, piden que haya asistencia psicológica, y 2 que no necesitan ningún tipo de ayuda Y 1 orientación familiar y del profesor, manifiestan es que son hogares más estables.



PM.- esponden: 4 consideran de la familia, 1 religiosa y de su pareja, 2 de las amistades, y ninguna, pero que sea efectiva.

Pregunta 30 padres no emigrantes.-Responden en estos casos= 5 de su pareja, 1 de las amistades y ninguna. Contestaron 2 otra, quizás debemos profundizar la temática con el fin de ayudar al estudiante como a la familia.

Preg. 31 padres migrantes.



Padres no migrantes



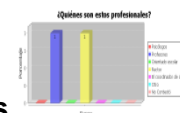
El 17% de los padres de familia migrante, piensa que el centro educativo cuenta con orientadores que ayudan a sus hijos, un 83 % conoce que esta realidad es solo un deseo, y por ende que no hay orientador, más que el maestro de clase, que se esfuerza en los casos especiales.

Los familiares o padres de no emigrantes, el 33% piensa que hay orientador y un 67% no hay la existencia de orientadores vocacionales.

Preg. 32. Padres migrantes.

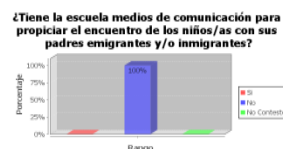


Padres no migrantes.



En estos casos, los dos cuadros observamos que piensan que los profesionales son los maestros y el rector los que dan asistencia, en la pregunta que dice que cuentan con orientadores que ayudan a sus hijos, cuando tienen problemas escolares.

Preg. 33 padres migrantes.



El 100% esta conciente que no cuenta con este medio de comunicación para la comunicarse con los emigrantes.

Como hemos observado en los recursos humanos tanto los profesores como padres de familia y los estudiantes estan concientes de las limitaciones, esto quizás influya en el aprovechamiento en cierto grado de un 25% especialmente con los hijos de padres migrantes más poco influye un 17% en la disciplina. Lógicamente al tener más materiales los estudiantes pasarían un periodo de aprendizaje ocupado en los trabajos dentro de clases, al dominar la computadoras o los medios de comunicación y aprendizaje de idioma extranjero e incluso con programas que son de habilidad mental y corporal

5.1.- CONCLUSIONES

Según los OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en la sociedad, trabajo, actividad escolar y comportamiento escolar.
- Identificar los comportamientos, mecanismos de defensa, valores, respeto a las leyes, conocimientos a deberes y derechos del niño.
- Conocer comportamientos como: ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar, medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias ecuatorianas migrantes, para mantener las relaciones interpersonales.

El primer objetivo.- al estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración. La sociedad, el trabajo, la actividad escolar y su comportamiento, nos permitió ver como los hijos de los migrantes se comportan en la sociedad y en la actividad escolar tanto en disciplina como aprovechamiento. Es así los hijos de emigrantes son: 50% agresivos, tristes y de bajo rendimiento y el 33% indisciplinados, tímidos y retraídos en comparación con los hijos que tienen a sus padres, es del 25% en menos porcentaje. En la disciplina y el aprovechamiento los maestros controlan en un 100% de muchas veces, y que ciertas malas notas es por falta de ayuda de sus representantes, especialmente con los hijos de padres migrantes, influye la cultura de conocimientos de primaria de la madre o del tutor, además la ausencia en la mayor parte del tiempo de su representado en la escuela y en la casa por cuestiones de trabajo, agregado al no saber cómo enseñarles a sus hijos y cuando se los cita no acuden a las informaciones que se les entrega con los correctivos de cómo enseñarles. Estas son causales observables de ciertas frustraciones psicológicas en el niño/a, que si relacionamos con los hijos de migrantes es un 67% de muchas veces y en hijos de no migrantes 33%. Conclusión, la presencia familiar es básica para el estudio escolar.

En el segundo objetivo me permitió analizar el comportamiento que mantienen en las relaciones interpersonales con la familia y la educación e incluso si se produjo algún problema de carácter psicológico, orgánico o funcional. Al Identificar los comportamientos, mecanismos de defensa, valores, respeto a las leyes, conocimientos a deberes y derechos del niño. Hasta la presente no hay ningún cuadro psicopatológico o institucional como educativo que se salga de las manos de los involucrados en el triángulo ninguno con los deberes y derechos, más bien sugerí

desarrollar estrategias que conduzcan al migrante y no migrante a integrar al estudiante en una sociedad de bien común, e incluso Implementar la tecnología de punta entre el entorno; salud, educación, sociedad y familia, es decir que el representante busque al especialista en centros de salud médica como psicológica en la orientación educativa o clínica si es que se da algún problema educativo o de salud psicológica intelectual u orgánica. La conclusión es que el comportamiento familiar es fundamental en la acción de valores del escolar, en todos los ámbitos socios culturales y ambientales en su desarrollo mental.

Del Tercer objetivos.- Al conocer comportamientos como: ausentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno de los hijos de padres migrantes, me ayudo el aporte de los maestros, departamento de orientación, director(a), padres de familia, comunidad y los mismos involucrados que son los estudiantes de emigrantes y no emigrantes, para tener los siguientes resultados:

El ausentismo escolar, agresividad y disciplina como el fracaso escolar se da más en los hijos de padres migrantes, a pesar que los padres indican que ven buena comunicación de sus hijos con los maestros y con sus compañeros además refieren que les gustaría que haya un psicólogo u orientador familiar. Conclusión, la educación y orientación tiene el papel preponderante para evitar estos cuestionamientos negativos.

El cuarto objetivo.- Observamos que la mayoría utiliza el celular, muy poco los Cyber o tienen teléfonos en casa y la escuela no lo facilita por ende se debe determinar acciones que permitan la comunicación a través del internet escolar, esto facilitará la incentivación de su personalidad en el ambiente familiar migrante, y así poder fomentar la práctica constante de valores a través Messenger y con ello los folletos, e mail y cartas entre los migrantes y sus hijos.

En resumen vemos que el tiempo de separación por migración de los padres oscila entre la media de 17% de 5 a 8 años y la comunicación se da pocas veces al año y en otros nunca, padres que hacen ofrecimiento y no cumplen, no los estimulan y en la escuela el alumno las normas no las quieren cumplir, su hogar desorganizado lo hace sentir solo y que algunos compañeros de clases no los apoyan, así ellos se sienten “invisibles” ante la presencia del maestro muy ocupado y una madre que se dedica a su trabajo u otras andanzas, que no le da la atención y el cariño que a su corta edad la anhelan, por ende concluyo que la integración del triángulo educativo debe tener como columna vertebral el DOBE (Departamento de orientación) que está formado por el Orientador, médico, sociólogo, odontólogo, vice-rector, etc. A fin de que con los

profesores tutores o guías y el personal docente como padres de familia coordinen con los estudiantes que presentaran algún grado de dificultad sea académico o disciplinario.

5.2 RECOMENDACIONES.

Conociendo que la migración no es una salida fácil, ya que no todo lo que se planea va a resultar y no todas las personas que han emigrado han logrado hacer que los traten como personas y los que lo han logrado no ha sido de un día para el otro, por este motivo es mejor tratar de buscar otras salidas aunque en nuestro País esto va a ser muy duro ya que cada día en lugar de mejorar, el Ecuador sigue empeorando y las familias se siente desoladas.

Recomendamos crear el departamento de orientación vocacional que juega un papel trascendental. Son los llamados a desarrollar planes de trabajo para evitar discriminación, trastornos de conducta, de comunicación, bajas notas, angustias, etc. Y que creando el departamento si da resultado al asumir el tema “los hijos de los migrantes”, propiciando su encauzamiento al bien de la educación.

Se recomienda aprender a canalizar las emociones ¡Cómo!, con el autoconocimiento de nuestras propias emociones, y al hacer un autoanálisis, ajustamos la conducta individual de los alumnos a los propios deseos, gustos, preferencias, necesidades, es decir el ajuste de tal conducta a las circunstancias del entorno en que se vive.

Se recomienda, si hasta ahora las escuelas no han apostado por una estrategia social compensatoria; solicitar la presencia de expertos externos a la escuela, para que nos entreguen un informe con propuestas para abordar la emigración desde el campo educativo, aprovechando las experiencias vitales de los alumnos.

5.2.1 alternativas de solución.

-Los maestros deben conocer más de fondo el manejo de la inteligencia emocional y los mecanismos de defensa, con ello los valores éticos y morales acorde a la idiosincrasia.

-Los docentes deben guiar y manejar las emociones para que los hijos de padres migrantes que se quedaron se les ayuden a serenarse para librarse de la ansiedad e irritación solo así se alcanzará a que se recuperen con mayor rapidez de los tropiezos.

-A los estudiantes se les debe enseñar la auto motivación, para controlar la impulsividad o agresividad, concienciar el valor de la salud, inteligencia y personalidad.

-Aplicar la empatía, para darles la capacidad para reconocer las emociones de los demás, saber que quieren y que necesitan, habilidad fundamental, para establecer relaciones sociales y vínculos personales. Esto lo manifiesto porque la institución ampliará los compañerismos de estudiantes a todos los niveles y edades como circunstancias.

-Implementar la tecnología de punta en comunicación, que ayuda mucho a los padres migrantes, a tener más tiempo para hablar y ver cómo evolucionan física y psicológicamente, más que todo culturalmente en sus niveles de estudio, la preparación hacia la vida. Ahora es más económica la comunicación por internet.

-Enseñarle al niño a afrontar una situación sobre la migración de sus padres, que le perturbaron, en relación con su familia, amigos o a su entorno social y por ende mantener un ambiente en valores positivos con el triángulo educativo.

Comprendamos que los niños/as de padres migrantes, según los cuestionarios son *“aquellos que presentan conflictos y fricciones con el ambiente familiar, escolar o social a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano. Es decir, son niños que ofrecen un desajuste, un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad”* y no una carencia o insuficiencia de facultades; ese desajuste personal dificulta las relaciones de convivencia, afectando el aprovechamiento escolar. Los talleres de terapia emocional deben ser implantados en los centros de educación escolar, por ende dotar de infraestructura muy necesaria para tratar casos especiales de crisis nerviosa.

Conociendo todos estos por menores, se debe aplicar la inteligencia emocional y saber cómo actúan los mecanismos de defensa, solo así tendremos respuestas con la familia, en el área de trabajo, de los niños tanto de hijos padres migrantes y no migrantes, podremos valorar sus estudios, al maestro, la escuela, el gobierno, a los compañeros de aula, y la misma sociedad con los derechos del niño, para ello se necesita primero, dar estos pasos, esforzándonos con la empatía, guiados por deberes y derechos del niño.

5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

-Estrategias cognitivas es decir acciones de nuestros actos mentales que nos ayuden a organizar los conocimientos semánticos y procedimentales, con la escuela y familia en intercambio de experiencias con la ayuda del DOBE y maestros del curso.

-Las estrategias de la motivación tanto con los padres de familia, alumnos, profesores directivos e inclusive con la familia en un factor dinámico que provoca acciones despertando interés por algo valioso que se ha perseguido, implementando videos.

-La estrategias del uso de inducción, deducción, análisis y de síntesis, partiendo de los hechos singulares a los generales, deduciendo evidencias, conceptos y juicios de la migración y la afección a los escolares, analizando a la familia y la actividad escolar, alcanzando en síntesis en enlazar varios elementos para formar un todo novedoso, es decir integrar al hijo migrante a la educación en su formación integral, con transferencias de las necesidades de profesores, tutores y alumnos.

-En la estrategia de extracción y contracción de ideas, para ampliar la visión y focalizar las ideas propiciando el desarrollo integral. En el consultor de extremos, consultaríamos la polaridad de los valores entre lo bueno y lo malo, lo favorable y desfavorable y las ventajas y desventajas. Con las variables nos ayuda a pensar en los aspectos que deben considerarse EJM. Como tratar a un niño de esta corta edad que tiene como problema; la migración o el abandono de uno de sus padres, buscando la necesidad encontrar a la familia tratando las oportunidades en condiciones y tiempo. Estas variables también registran, magnitudes que pueden tomar valores cualitativos o cuantitativos, para ello se necesita dotar de infraestructura en tecnología de punta en comunicación.

-Estrategia de la planificación, y la comparación, como un proceso que orienta las acciones y nos conducen a una definición con pasos firmes a seguir y lograr la meta, esto nos permite que el estudiante tenga su propio plan igual el padre de familia junto con los maestros que la organizan para verificar los resultados en comparación con los hijos de no migrantes, estableciendo semejanzas y diferencias para alcanzar un objetivo y por ende desarrollar práctica de valores.

-Estrategia de los puntos de vista: Recordemos que todos tenemos un criterio y esto con lleva a tomar en cuenta la opinión de otras personas, pensando hasta donde llegan nuestros derechos y donde comienzan los de otras personas. La importancia es que nos permita entendernos, comunicarnos, desarrollar la sensibilidad humana y el respeto mutuo. Esto nos ayuda en la toma de decisiones, consideradas las variables en una escogencia de acuerdo a los grupos y considerando en especial la individualidad o particularidad de cada individuo tratado sea: alumnos, padres de familia, maestros o invitados de la comunidad.

6. ARTÍCULO

6. a.- Título.-

“La migración, causas y efectos en los niños escolares”.

Autor: María Elena de las Mercedes Riera Riera.

6. b.- Resumen.-Al tener una lista de consideraciones para comprender el concepto de aprovechamiento y disciplina del escolar, especialmente de los hijos de padres migrantes, se tomó como base fundamental los cuestionarios de SINAC. 1.0 (sistema nacional de encuestas) de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), programa que arroja, tablas estadísticas de frecuencias, porcentajes y la media, para el respectivo análisis e interpretación de los datos de los encuestados del triángulo educativo (alumnos de padres migrantes y no migrantes, padres de familia, profesores y directivos)

El método de campo exploratorio y los conocimientos básicos de los mecanismos de defensa y de la inteligencia emocional, me permitió llegar al final a conclusiones si es un cuadro psicopatológico o de la barrera de personalidad de acción fenotípica, es decir influenciada por el abandono debido a la migración.

6. c.- introducción y objetivos en el *comportamiento escolar inadecuado*.

Partiendo de este concepto, se hace necesario clasificar los objetivos de la educación, pues se evidencia una relación directa con el tema de la adaptación.

-Fortalecer la educación como un sistema para que el educando adquiriera una variedad de competencias y habilidades vinculadas al desarrollo integral, fundamentalmente en el área académico, social, emocional y cognitivo.

- Conocer la importancia de la enseñanza-aprendizaje para alcanzar la reflexión frente a una realidad del docente de padre migrante y no migrante.

Cuando hablamos de comportamiento inadecuado o inadaptado referentes, hablamos a como fortalecer el nivel académico y por eso nos referimos a déficit o debilitamientos de competencias y habilidades académicas, en algunos casos específicos, o básicos

(seguir instrucciones, realizar tareas, atender las explicaciones entre otras) esperadas o exigidas por el centro educativo o el docente, en las cuales el alumno no logra enfrentar con éxito las diferentes situaciones a la que es expuesto. Estos pueden afectar en grado cada vez más agudo, la relación al nivel de aprendizaje, con su profesor y/o compañeros.

Al conocer la importancia de enseñanza aprendizaje, observamos la problemática que se evidencia y se enmarca en un contexto multicausal, sea social, académico, emocional, normativa o de leyes y afectivo en el campo familiar y docentes. Esto nos permite reflexionar que debemos poner mayor énfasis en el niño y la migración, buscando alternativas de alcanzar metas a mejorar las relaciones familiares, usando talleres para mejorar la autoestima y así alcanzaremos mejores resultados con la ayuda del DOBE.

La visión es Aplicar métodos y programas con relaciones humanas que ayuden a los hijos de migrantes en un tiempo determinado de la pre-adolescencia con el fin de rescatar de futuros traumas de resentimiento social o familiar.

- En el marco conceptual y la metodología como las partes que conforman el texto, está en base a la descripción del tipo de familias, clima escolar, ambiente socio-familiar y los materiales a utilizar en el planteamiento del problema. Se debe usar todos los recursos: humanos, técnicos y materiales con métodos reflexivos, críticos con lluvia de ideas, aplicando debates, exposiciones, sicodramas, formulación de problemas, teatro, videos, etc. involucrando a todos los que forman la institución educativa.

6. d.-Revisión de la bibliografía o literatura especializada.

Este tipo de comportamiento se puede caracterizar bajo los criterios de exceso, déficit y debilitamiento de una conducta o conjunto de conductas determinadas en las que se puede identificar, como rasgo distintivo, una baja autoestima (p.e. en su rendimiento académico, habilidades académicas, habilidad para resolver problemas, entre otros) y dificultades en sus relaciones interpersonales (Kazdin y García Magaz, 1998)

En cuanto a los problemas emocionales inherentes al niño sea de padres migrantes o no migrantes, se relacionan con una baja autoestima, falta de manejo del estrés y angustia ante el fracaso (Mercer, y los mecanismos de defensa de la teoría del psicoanálisis).

Los estudiantes con comportamiento inadecuado son en su mayoría varones (Graham, ; referido por Kazdin et. al., y Meza,), manifestando conductas que se extienden, muchas veces, más allá de los límites del ámbito escolar y que son diferentes a las manifestadas por los alumnos (Kazdin et. Al).y (Hernández P. Jiménez, J.E)

Cabe señalar que muchos de los niños(as) que evidencian problemas de aprendizaje no presentan, necesariamente, problemas de conducta inadecuada para el medio escolar. Por el contrario, se observa mayormente, en el caso de los niños, las consecuencias cognitivas de sus deficiencias o dificultades para el aprendizaje (p.e. en sus logros, rendimiento y áreas específicas: la lectura u operaciones matemáticas); las cuales se traducen en puntuaciones bajas, inasistencia, deserción escolar (en el caso más grave), entre otras (Mercer; Kazdinet.al.). El abandono psicológico o físico, es suficiente para que estos alumnos, en su proceso de aprendizaje hay ya retrasos académicos (Ortega y Gasset “La vivencia y su adaptación al abandono por la migración de los padres).

Este grupo de estudiantes es percibido por sus maestros como personas desinteresadas en lo que la escuela brinda, sin motivos por las metas académicas y desatentos en el trabajo académico (Kazdin). En una encuesta realizada a profesores y en una revisión de casos de alumnos con dificultades en su comportamiento, se encontró que estos se caracterizaron porque sus deficiencias “... *están en relación al desarrollo de habilidades académicas (atención durante la clase, solicitar explicaciones, participar en clase, organización de materiales, cumplir tareas a tiempo, seguir indicaciones, etc.), hábitos de estudio y modos adecuados de interactuar con profesores y compañeros (dialogar asertivamente, utilizar expresiones verbales adecuadas, cuidar la integridad física del compañero)*” (Meza,). Entre otros rasgos de los problemas de conducta social y emocional que pueden relacionarse a las dificultades de aprendizaje tenemos: la hiperactividad, la distracción o falta de concentración, bajo auto concepto, déficit de habilidades sociales, impulsividad, comportamiento perturbador agresivo, fracaso social, dependencia (Mercer). (Psicología educativa por Efraín Sánchez Hidalgo)

Dentro de los variados rasgos propios de estos estudiantes podemos identificar agresividad, rechazo por parte de sus compañeros, dificultades en sus relaciones con adultos (p.e. padres, maestros, compañeros), déficit en la habilidad para resolver problemas, más propenso a responder sin acierto (Kazdin). (T. del Psicoanálisis por Sigmund Freud y Karl Abraham) (Sarason, 1990-Comportamiento humano migrante).

Dentro de la familia, es característico que los padres apliquen formas disciplinarias ineficaces para intentar controlar la conducta inadecuada de sus hijos. Este proceder es típico de familias con conflictos internos o riesgo de separación, trayendo consigo poca aceptación, excesiva exigencia en relación con su rendimiento académico, falta de afecto, escaso apoyo emocional y disminución del apego familiar. (Rivas, 2007)

Entre las características referidas por Martínez, A. Encontramos como denominador común el mantenimiento de relaciones personales insatisfactorias con su entorno inmediato, caracterizado por la inmadurez y la inseguridad. Evidencia baja tolerancia a la frustración, conducta poca asertiva, impulsividad e inseguridad en las interacciones sociales.(García M. y otro Magas Lago Ángela-Escala de Magallanes de adaptación, EMA)

6. f.- DISCUSIÓN CRITICA, RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- La validez deL SINAC 1.0 es significativa, sin embargo, mediante el Análisis se detectaron escalas nuevas: rasgos nerviosos comunes, satisfacción con la escuela, sumisión por miedo hacia los padres, rasgos psicopatológicos, apoyo en los quehaceres de los padres, estima personal negativa, poca comunicación escolar, compatibilidad de gustos con los padres migrantes y no migrantes en menor escala.
- En cuanto a la prevalencia de niveles de adaptación psicosocial, los escolares de esta edad presentan niveles medios de desadaptación en la familia, en la escuela y consigo mismo, produciéndose ciertos grados de aislamiento, negativismo y agresividad.
- Existen diferencias en los niveles de adaptación según el hijo de padres migrantes y no migrantes. Los hijos de no migrantes están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los hijos de migrantes mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal, Los escolares de primaria están mejor adaptados con su familia y la escuela.

BIBLIOGRAFÍA:

- Acosta, A. (2007). *La migración ecuatoriana*. Guayaquil: El Universo, 12, ,
- Camacho, G. Hernández K. (2007): *Niñez y migración en el Ecuador*. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Dorsch, F. (1976). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.
- Escala J, (2004) *La provincia del Guayas, la migración*. UNE. Guayaquil: “Autor”
- GALIA S. LESCANO LÓPEZ, AMBROSIO TOMÁS ROJAS & ARÍSTIDES A. VARA HORNA *MÉTODO* Mediante un estudio descriptivo-correlacionar. Los deberes y los derechos del adolescente, en la constitución.
- García Hoz, V., (1952): *Noción y aspectos del rendimiento escolar*. Rev. Bordon, No. 25 y 26.
- García M. y otro Magaz. (1998) Lago Ángela Escala de Magallanes de adaptación. (EMA). “*conducta adaptiva de la interacción social*”
- García Pelayo y Gross, R. *Diccionario de Larousse*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B. Libro en versión electrónica
- Guide, A. (2007). *Estadística de la migración Ecuatoriana*. (Coord.). (en prensa).
- Hernández, (2008): *Metodología de la investigación*. Ed. Mac Graw Hill. Cuarta edición.

- Hernández, P. y Jiménez, J.E., *Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1983.
- Jaramillo, Jorge Mario*; Díaz Ortiz, Karen; Niño, Laura Andrea; Tavera, Adriana Lorena; Velandía Ortiz, Alexandra. 1. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad. Universidad Santo Tomás.
- **Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de fin de Carrera**
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja
25 Estudio: Familia, Escuela y Migración
- Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/978-0-387-85784-8.
- Munduate, C. (2007). *La migración en América Latina*". UNICEF.
- Pérez, Serrano, G (1981): *Origen social y rendimiento escolar*. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta. Prado. 10 Valladolid.
- Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27 y 28 (Vygotski) (Pedone 2006 La familia) (Ortega y Gasset. "*La vivencia y su adaptación del migrante*") (Cornejo 2001)
- Sánchez, E. (2003) *Psicología Educativa*. (9 Ed.). Guayaquil: editesa.
- Rivas, R. (2007): *Al Re-encuentro con la Familia "La Familia en el Tercer Milenio"*. (1ed.). CIEC . Bogotá.
- Sánchez, B. (2004). *El Impacto de la Migración en Loja*. Libro: Migraciones. Un juego con cartas.
- Santonja P. (2005). *Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella*, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación Ceimigra.
- Sarason, E. (1990) "*la adaptación Humana*". Revista latina de pedagogía, 7, 8-21
- Varios (2004). *Diccionario Océano de Sinónimos y antónimos*. Barcelona: España

DOCUMENTOS ELECTRONICOS.

- Diversitas. [online]. dez. 2006, vol.2, no.2 [citado 22 Setembro 2009], p.205-215. Disponible en World
- Galia S. y otros. (2003): Niveles de adaptación psicosocial en escolares adolescentes el

Perú.file:///Users/ramirocardenas/Desktop/Estado%20de%20la%20cusion/DOCTORADO /TESIS%20DOCTORAL/DOCUMENTOS%20PARA%20LA%20TESIS%20DOCTORAL/INVESTIGACIONES/INVESTIGACIONES%20SOBRE%20ADAPTACIÓN%20ESCOLAR/Adaptación%20escolar.pdf.webarchive

- Jaramillo, Mario, Jorge, Díaz Ortiz, Karen, Nino, Andrea, Laura et al. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad.
- Ramírez, Ma. Inmaculada, Herrera, Francisco. ¿QUÉ OCURRE CON LA ADAPTACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. DE LOS ALUMNOS, EN UN CONTEXTO EDUCATIVO PLURICULTURAL? www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/granada.pdf - Similares de MI Ramírez - Citado por 2 - Artículos relacionados - Las 5 versiones

<http://www.ecuadormigrante.org>.

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.encyclopedia.wikipedia>.

[http://www. Enciclopedia Larouse](http://www.encyclopedia.larouse).

ANEXOS.

Anexo No. 1: Carta de presentación a los directores de las escuelas

No. 2: Entrevista y encuestas a los maestros.

Anexo No. 2: Normas APA

Normas A.P.A. para citar información bibliográfica

A. Libros.

1. Debe aparecer: apellido del autor, coma, inicial/es del nombre, punto, fecha entre paréntesis, punto, título subrayado o en letra cursiva, punto, lugar de edición, dos puntos, editorial, punto. Por ejemplo:

Carr, Wilfred y Kemmis, Steve (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Coulon, Alain (1988). *La etnometodología*. Madrid: Cátedra.

Elliott, John (1989). *La Investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

2. Cuando el lugar de edición no es una capital conocida, es apropiado citar la provincia, el estado o el país. Por ejemplo:

Comes, Prudenci (1974). *Técnicas de expresión-1: Guía para la redacción y presentación de trabajos científicos, informes técnicos y tesinas*, (2ª ed). Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.

Fernández Sierra, Juan y Santos Guerra, M.Ángel. (1992). *Evaluación cualitativa de programas de educación para la salud*. Archidona, Málaga: Aljibe.

Sáenz Barrio, Oscar (Dir.)(1991). *Prácticas de enseñanza: Proyectos curriculares y de investigación-acción*. Alcoy, Alicante: Marfil.

3. Si hay más de un autor deben indicarse todos, separados por comas, (;) excepto el último que va precedido de la conjunción 'y'. Por ejemplo:

Cook, Thomas D. y Reichardt, Charles S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Goetz, Judith P. y LeCompte, Margaret D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.

Kemmis, Steve y McTaggart, Robin (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

4. Si durante el texto se cita una referencia de más de tres autores se puede citar el primero seguido de la expresión et al. (y otros). Por ejemplo, "Bartolomé et al. (1982)", "Gelpi et al. (1987)". Pero en la bibliografía deben aparecer todos los autores. Por ejemplo:

Bartolome, Margarita; Echeverría, Benito; Mateo, Joan y Rodríguez, Sebastián (Coord.). (1982). *Modelos de investigación educativa*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.

Gelpi, Ettore; Zufiaur, Rosa; Cabrera, Flor y Ferrández, Adalberto (1987). *Técnicas de evaluación y seguimiento de programas de formación profesional*. Madrid: Largo Caballero.

5. A veces el autor es un organismo o institución. En estos casos, para evitar la repetición, la referencia se señala al final con la palabra "autor" Por ejemplo:

Círculo de Progreso Universitario (1982). *Guía de las salidas universitarias*. Madrid: Autor.

Ministerio de Educación y Ciencia (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: Autor.

6. Cuando se trata de obras clásicas, de las cuales se ha consultado una versión reciente, pero interesa especificar el año de la versión original, se puede hacer entre paréntesis después de la referencia consultada. Por ejemplo:

Bacon, Francis (1949). *Novum Organum*. Buenos Aires: Losada. (Versión Original 1620).

Bernard, C. (1976). *Introducción al estudio de la medicina experimental*. Barcelona: Fontanella. (Versión original 1865).

7. Cuando existen varias ediciones diferentes se especifica entre paréntesis después del título, en números. Por ejemplo:

Brueckner, L.J. y Bond, G.L. (1984). *Diagnóstico y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje* (10 ed.). Madrid: Rialp.

Tenbrink, T.D. (1988). *Evaluación: Guía práctica para profesores* (3 ed.). Madrid: Narcea.

8. Si una obra no ha sido publicada pero se conoce su pronta publicación, se escribe en lugar de la fecha la expresión "(en prensa)". Por ejemplo:

Rodríguez Rojo, Martín (coord). (en prensa). *Actas del Simposio Internacional sobre Teoría Crítica e Investigación/Acción*. Universidad de Valladolid: Valladolid, 1-4 de noviembre.

9. Si son varios volúmenes los que componen la publicación, los cuales han sido editados en varios años, éstos se escriben separados por un guión. Por ejemplo:

Wittrock, Merlin C. (Ed.). (1990). *La investigación de la enseñanza* (3 tomos) Barcelona: Paidós/MEC.

Arnau, Juan (1981-1984). *Diseños experimentales en psicología y educación*, (2 Tomos). México: Trillas.

10. Cuando son compilaciones (readings) se especificará después del nombre, compilador, editor, director o coordinador. Por ejemplo:

Haynes, Lucila (Comp.).(1989). *Investigación/acción en el aula* (2ª ed.). Valencia: Generalitat Valenciana

López Melero, Miguel y Guerrero López, J.Francisco. (Coords.). (1991). *Caminando hacia el siglo XXI; la integración escolar*. VII Jornadas de Universidades y educación especial. Málaga: Universidad de Málaga.

Quintana Cabanas, José M. (Coord.). (1986). *Investigación participativa*. Madrid: Narcea.

11. Cuando se cita un capítulo de un libro, el cual es una compilación (reading), se cita en primer lugar el autor del capítulo y el título del mismo, seguidamente el compilador (Comp.), editor (Ed.) o director (Dir.), coordinador (Coord.), título (las páginas entre paréntesis). lugar de edición: y editorial, igual que en la referencia de cualquier libro. Por ejemplo:

Guba, Egon G. (1983). *Criterios de credibilidad en la investigación naturalista*. En José Gimeno Sacristán y Angel. Pérez Gómez (Comps.), *La enseñanza: su teoría y su práctica* (pp. 148-165). Madrid: Akal.

12. Cuando el apellidos del autor es muy corriente se suelen poner los dos apellidos. Por ejemplo:

Martínez Rodríguez, Juan B. (Coord.). (1990). *Hacia un enfoque interpretativo de la enseñanza*. Granada: Universidad de Granada.

Pérez Serrano, M^a.Gloria (1990). *Investigación-acción: Aplicaciones al campo social y educativo*. Madrid: Dykinson.

Rodríguez Espinar, Sebastián (1982). *Factores de rendimiento escolar*. Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.

B. Artículos de revistas.

1. En este caso, lo que va subrayado, o en letra cursiva, es el nombre de la revista. Se debe especificar el volumen de la revista y las páginas que ocupa el artículo separadas por un guión. Se especificará el volumen y el número de la revista, cuando cada número comienza por la página uno. Por ejemplo:

García Ramos, J.Manuel (1992). Recursos metodológicos en la evaluación de programas. *Bordón*, 43, , 461-476.

House, Ernie R. (1992). Gran política, pequeña política. *Cuadernos de Pedagogía*, 202, 51-57.

Stenhouse, Lawrence (1991). La investigación del curriculum y el arte del profesor. *Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

Molina García, Santiago (2003). Representaciones mentales del profesorado con respecto al fracaso escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 151-175.

2. En los demás aspectos las normas son equivalentes a las dadas por las referencias de libros.

C. Otros documentos.

1. Si se trata de documentos no publicados y que se desconoce su posible publicación se puede indicar con la palabra "inédito". Por ejemplo:

Blanco Villaseñor, Angel (1984). Interpretación de la normativa APA acerca de las referencias bibliográficas. Barcelona: Departamento de Psicología Experimental, Universidad de Barcelona (inédito).

2. Cuando se trata de comunicaciones y ponencias presentadas a Congresos, Seminarios, Simposiums, Conferencias, etc. se especifica autor, título y congreso, especificando si es posible el mes de celebración. Al final se puede poner la palabra "paper" para indicar que no ha sido publicado. Por ejemplo:

Pérez Gómez, Angel (1992). La formación del profesor como intelectual. Simposio Internacional sobre Teoría crítica e Investigación Acción, Valladolid, 1-4 abril, (paper).

3. Si se conoce la publicación posterior de la comunicación presentada a un congreso también se puede especificar. Por ejemplo:

Cronbach, Lee J. (1974). Beyond the two disciplines of the scientific psychology. Comunicación a la Asamblea de la APA, 2 de septiembre. Reproducido en Más allá de las dos disciplinas de la psicología científica. En F. Alvira, M.D. Avia, R. Calvo y F. Morales, (1979). Los dos métodos de las ciencias sociales, (pp. 253-280). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

D. Orden alfabético.

1. Las referencias bibliográficas deben presentarse ordenadas alfabéticamente por el nombre del autor, o primer autor en caso de que sean varios.

2. Si un autor tiene varias obras se ordenarán por orden de aparición. Por ejemplo:

De Landsheere, Guy (1982). *La investigación experimental en educación*. París: UNESCO.

De Landsheere, Guy (1985). *Diccionario de la evaluación y de la investigación educativa*. Vilassar de Mar, Barcelona: Oikos-Tau.

De Landsheere, Guy (1986). *La recherche en éducation dans le monde*. París: P.U.F.

Stenhouse, Lawrence (1984). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.

Stenhouse, Lawrence (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Stenhouse, Lawrence (1991). *La investigación del curriculum y el arte del profesor*. *Investigación en la Escuela*, 15, 9-15.

3. Si son trabajos en colaboración con varios autores, el orden vendrá indicado por el apellido del segundo autor, independientemente del año de publicación. Las publicaciones individuales se colocan antes de las obras en colaboración. Por ejemplo:

Stake, Robert E. (1975a). *Evaluating the arts in education: a responsive approach*. Columbus, Ohio: Merrill.

Stake, Robert E. (1975b). *Program Evaluation: particularly responsive evaluation*. Occasional Paper n. 5. Kalamazoo: University of Western Michigan.

Stake, Robert E. (1978). *The case study method in social inquiry*. *Educational Researcher*, 7, 5-8.

Stake, Robert E. and Easley, J.A., Jr. (Comp.) (1978). *Case studies in science educations*, vol 1,2. Urbana, Ill.: CIRCE, University of Illinois.

Stake, Robert E. and Gjerde, C. (1971). *An evaluation of TCITY: The Twin City Institute for Talented Youth*. Occasional Paper n. 1. Kalamazoo: University of Western Michigan.

4. Si de un mismo autor existen varias referencias de un mismo año se especificarán los años seguidos de un orden alfabético. Por ejemplo:

Freire, Paulo (1978a). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Freire, Paulo (1978b). *Pedagogía y acción liberadora*. Madrid: Zero.

Freire, Paulo (1978c). *Cartas a Guinea-Bissau: Apuntes para una experiencia pedagógica en proceso*. Madrid: Siglo XXI.