



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Técnica Particular de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

“ESTUDIOS SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS ESCUELAS SAN FRANCISCO DE ASIS Y GALO PLAZA LASSO DE LA CIUDAD DE SANTA CRUZ PROVINCIA DE GALAPAGOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN

BÁSICA

AUTORA:

Sandra Del Pilar Torres Olmedo

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcda. Sandra Guevara Mora

CENTRO UNIVERSITARIO SANTA CRUZ

2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Sandra Del Pilar Torres Olmedo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Sandra Del Pilar Torres Olmedo
AUTORA

Cedula identidad: 0909467393

CERTIFICACIÓN

Licenciada.
Sandra Guevara Mora
TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Sandra Guevara Mora
Directora de la tesis de grado

Loja, Noviembre del 2010

CERTIFICADO DE AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sandra Del Pilar Torres Olmedo
AUTORA

Cédula identidad: 0909467383

AGRADECIMIENTO

A Dios, que nunca me ha dejado, a pesar de las dificultades, Dios me ha levantado con sabiduría para continuar prosperando día a día en todos los aspectos de mi vida. Sin su ayuda no hubiera podido culminar este trabajo con éxito.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirme realizar mis estudios profesionales, a través de la Educación a Distancia, modalidad por la cual, la universidad adquiere importante presencia también en el Ecuador Insular, aportando significativamente al sector productivo del archipiélago.

A las directoras, personal docente, padres de familia y estudiantes del Centro Educativo Básico “Galo Plaza Lasso”, y la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” planteles donde aplique las encuestas y entrevistas en la elaboración de este estudio. Planteles que me brindaron la apertura necesaria para efectuar la investigación.

De manera especial, mi sincero agradecimiento a la Lic. Sandra Guevara Mora, y al Lic. Diego Herrera, por haber guiado y orientado acertadamente la investigación que dio como resultado esta tesis de grado.

A mi madre, a mi esposo, a mis hijos/as, que siempre me han apoyado, y su amor me ha alentado a continuar logrando mis metas y sueños.

Finalmente expreso mi eterno agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron con su contingente a la creación de este trabajo.

INDICE

	PAGINAS
I Resumen.....	1
II Introducción.....	3
Migración	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	6
1.1.2. Tipos de migración.....	8
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	9
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	15
1.1.4.1. Causas de la migración.....	15
1.1.4.2. Consecuencias de la migración.....	16
1.1.5. La migración en la provincia de Galápagos.....	19
La familia	
2.1. Definición de familia.....	24
2.1.2 Tipos de familia.....	25
2.2. Funciones de la familia.....	26
2.3. La separación por migración y las familias transnacionales.....	26
2.4. Migración y familias transnacionales.....	30
2.5. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	32
La niñez	
3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	35
3.2. Los más afectados del éxodo migratorio.....	40
3.3. El duelo migratorio en la niñez.....	41
3.3.1. El duelo migratorio características:.....	42
3.4. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	48
Escuela	
4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	50
4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	57

Metodología

2.1. Planteamiento del problema.....	65
2.2. Diseño de la investigación.....	68
2.3. Contexto y población.....	69
2.4. Instrumentos de investigación.....	70
2.5. Procedimientos y aplicación de los cuestionarios.....	72
2.6. Presentación y análisis de los gráficos.....	73
2.7. Impactos de la migración.....	98

Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones.....	99
3.2. Recomendaciones.....	100
4. Bibliografía.....	102

Anexos

1. Artículo.....	106
2. Oficios.....	109
3. F.O.D.A.....	112
4. Cuestionarios.....	115
5. Entrevistas.....	148
6. Fotos.....	155

I. RESUMEN

La migración es el desplazamiento de las personas hacia otro lugar, con el afán de encontrar prosperidad que no han podido obtener en sus países de origen.

La emigración es el lugar de destino, donde llegan los que han decidido salir de su suelo patrio, buscando ser recibidos, aceptados, integrados, en el ámbito laboral, social, que en muchos casos no ocurre así y tienen que afrontar dificultades.

La migración se clasifica en interiores o nacionales y exteriores o internacionales; ambas tienen implicaciones en nuestro país. Así tenemos que en los años 90 se empieza a registrar emigración desde Loja a España como consecuencia del conflicto bélico con el Perú, luego se incrementa el flujo migratorio por la crisis económica del país, éstas eran personas jóvenes, con niveles educativos superiores, además se incrementa el flujo de mujeres por la demanda de la mano de obra femenina en los países de destino.

Hasta 1990 el país de destino fue Estados Unidos, luego fue cambiando hacia Europa en los países de España e Italia. Fruto de este desplazamiento humano, son las remesas que han contribuido a mejorar la economía de los países y los familiares de donde partieron los emigrantes, pero también han incrementado los problemas familiares como la desintegración familiar, familias transnacionales, abandono de hijos por sus progenitores, deterioro de las relaciones familiares, entre otros.

El Archipiélago de Galápagos como parte insular del Ecuador, las migraciones en las islas tienen sus connotaciones. Las exteriores en un mínimo porcentaje frente a las interiores que es de gran magnitud, pues Galápagos es un lugar de destino migratorio de muchos países y en especial de la parte continental del país.

En las islas de Galápagos se han realizado estudios sobre el impacto ambiental-ecológico de las migraciones en las islas. Es la primera ocasión en que se ha efectuado un estudio investigativo de la influencia de la migración en las relaciones familiares y escolares. Para la realización de este estudio investigativo se tomó como muestra a una población de estudiantes de la isla Santa Cruz como son: hijos/as de padres migrantes y no migrantes entre 10 y 11 años de los 6to y 7mo Año de Educación Básica, los

profesores tutores, las directoras de las instituciones. Los instrumentos fueron las encuestas y la entrevista las que se aplicaron con mucho éxito, con los resultados obtenidos se realizaron comparaciones en el entorno familiar y escolar entre los hijos de padres migrantes y no migrantes.

Mostrando que los hijos de padres migrantes son menos agresivos, más tolerantes, les gusta estar en la escuela, no les gusta estar solos, buscan estar con sus compañeros/as, muchos se esfuerzan por obtener buenas calificaciones como una forma de agradecer el sacrificio de sus padres. Muchos se muestran tristes, con necesidad de cariño, con el anhelo de volver a estar juntos como familia.

II INTRODUCCION

Sobre el fenómeno emigratorio en el Ecuador desde los años 90. Se han llevado a cabo varios estudios, como el realizado en Loja, el flujo migratorio de esta Provincia al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inicio mucho antes de que el problema migratorio alcance una dimensión nacional alarmante. La población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequias registradas en esa zona durante los sesenta, de la población lojana que ha migrado el 86% a viajado a España y apenas un 6% lo ha hecho hacia Estados Unidos. (Francisca Ramalhosa 2003).

Los pioneros que emigraron desde Loja hacia España podrían haber sido quienes, al establecer redes migratorias incipientes, prepararon el camino para familiares y amigos desencadenando el flujo una vez que la economía ecuatoriana entro en crisis. (Plan Migratorio, Comunicación y Desarrollo 2004).

En Galápagos en el Cantón Santa Cruz, realicé un estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares en las instituciones educativas de esta localidad como son: la Escuela Fiscomisional "San Francisco de Asís", y el Centro Educativo Básico "Galo Plaza Lasso". Para ello se aplico encuestas a los hijos/as de padres migrantes y los hijos/ de padres no migrantes, entre 10 y 11 años de edad, de los 6° y 7° Año de Educación Básica, se desarrollo una encuesta a los padres, madres o representante de estos estudiante y a los profesores tutores; se entrevisto a las directoras de ambas instituciones, las cuales me recibieron amablemente y me facilitaron las instalaciones para realizar la investigación de este fenómeno migratorio.

Las familias migrantes han transformados las estructuras familiares en Santa Cruz, y el impacto ecológico causado en las islas es de gran magnitud al igual que el aspecto emocional de quienes han optado por venir a esta parte del Ecuador experimentando cambios en el entorno familiar y escolar de sus hijos/as.

En esta localidad, se ha realizado investigaciones sobre la migración y su impacto en estas islas, ya que Galápagos es un lugar de destino de los/as migrantes tanto de otros países como de la parte continental de todas las provincias en especial las de la Región Sierra, siendo la causa principal, la de mejorar la parte económica de las familias (Informe Galápagos 2008).

Si bien se ha hecho un estudio migratorio en Galápagos, desde el aspecto del impacto ecológico ambiental dejando en segundo plano la connotaciones en los seres humanos tanto de los padres y madres e hijos/as migrantes que se han trasladado a esta parte del país. Se consideró conveniente y necesario realizar este interesante estudio investigativo para conocer las implicaciones del proceso migratorio de las relaciones familiares y el

entorno escolar y emocional de los hijos/as de migrantes y no migrantes, por medio de la aplicación de la encuesta de 6to y 7mo año de educación básica a esta población estudiantil se concluye que estos niños tienen un mayor grado de madurez y menos agresivos que los hijos/as de padres no migrantes, muchas veces les cuesta expresar lo que sienten, siempre están con el anhelo de que vuelvan sus padres, que los llamen, muchos se esfuerzan por mejorar su rendimiento académico como una forma de agradecerle a sus padres aunque tienen la esperanza de volver a estar juntos como una familia nuclear.

En el presente trabajo investigativo, se pudo analizar comparativamente las relaciones familiares y escolares hijos de padres emigrantes y no emigrantes que se encuentran en las instituciones educativas, Escuela Fiscomisional San Francisco de Asís y el Centro Educativo Básico Galo Plaza Lasso de Santa Cruz-Galápagos-Ecuador, cumpliéndose el objetivo general de este trabajo, podemos decir que los hijos de padres emigrantes les gusta más estar en la escuela que en la casa que a los hijos de no migrantes.

Los objetivos específicos se fueron logrando a medida que se fue desarrollando el proceso investigativo con la aplicación de las encuestas estos son:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias de migrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

MARCO TEORICO

MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

“La migración es el hecho de personas que se mueven de un lado a otro de su país y mas allá de las fronteras patrias, de familias de comunidades, de pueblos enteros que confrontándose con necesidades graves, con restricciones para su libertad y con la falta de recursos para su desarrollo económico, social, cultural y político, toman la decisión de arriesgar, de emprender algo nuevo, de buscar mejores oportunidades para la cabal expresión de su potencial humano.” Tonello José (2005).

Para iniciar este trabajo investigativo tomamos como punto de partida las palabras del autor Tonello José, (2005), quien en un sólo párrafo emite una definición completa del fenómeno migratorio, las causas que lo originan, desembocando así en un aspecto común que consiste en la necesidad de desarrollar sus facultades, habilidades humanas que representen el hallazgo de la paz, el intelecto, y el ingreso económico digno.

MIGRACION	INMIGRACION
-Movimiento de población. -Desplazamiento desde el lugar en que se vive hacia otro destino.	-Impacto y retos que plantea la llegada a la: Llegada de población migrante en una sociedad o Estado dado.
Extranjería	Políticas de inmigración
-Respuesta jurídico-política en términos de: Exclusión al fenómeno complejo de las Migraciones internacionales. Construcción jurídica de la diferencia, limitación de derechos y limitación de participación social, política y cultural en la sociedad de destino.	-Gestión del impacto de los flujos migratorio: Regulación de las condiciones de entrada Que aporte seguridad jurídica a los Inmigrantes. Establecimiento de las condiciones necesarias para la integración de derechos.

Para continuar con la conceptualización de este tema es necesario diferenciar los términos de migración con emigración. Siendo la migración el movimiento de población desde el lugar de origen de las personas o familias que han tomado la decisión de salir de esas fronteras patrias. Hacia otro lugar de destino con el afán de mejorar su estilo de vida.

En cambio emigración es el lugar de destino donde llegan los que han salido de su suelo patrio, en busca de ser recibidos en otro estado e integrarse y establecerse e insertarse en el campo social, cultural y laboral, regulando su estado en dichas sociedades. Y se los conoce como termino de emigrantes.

Con la finalidad de definir que es migración tomaremos el concepto del Diccionario Enciclopédico Universal "Aula":

"Migración: Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecer en él. Viaje periódico de las aves, peces u otros animales migratorios.

"Inmigración: Acción y efecto de inmigrar. Es el fenómeno opuesto a la emigración, puesto que mientras esta disminuye la potencialidad demográfica de un país, la inmigración puebla zonas de nuestro planeta escasas de habitantes en relación a su extensión y a las posibilidades de vida que existen en ellas y a las cuales acuden los inmigrantes acuciados por el deseo de labrarse un mejor porvenir "

Enciclopédico Universal "Aula":

"Emigrante: El que por emigración se ha trasladado al país donde reside"

Se puede definir como el fenómeno migratorio a la acción y efecto de trasladarse de un país a otro aspirando constituirse y establecer en él. No solo lo realizan las personas sino también los animales como peces, las aves u otros animales en algunos casos lo realizar por cierto periodo de tiempo.

La inmigración es lo contrario al proceso migratorio, ya que este es el lugar donde los acogen a los migrantes con el objetivo de tener un progreso económico, social de ese nuevo entorno donde se desarrollará la vida de las personas migrantes.

Emigrante se entiende que es la persona que ha migrado a otro lugar del de su nacimiento dentro del país u otro país de destino.

Para Mora Luis, (2004) en el texto Globalización, migración y derechos humanos, en la separata: “El enfoque de género y sus aportes a los estudios sobre migración”. Define a la migración:

“Como un proceso con consecuencias desiguales para hombres y mujeres, dificultando de esta forma una visión más amplia del papel que unos y otras tienen en la dinámica de los desplazamientos”

En el texto Globalización, migración y derechos humanos, en la separata “La migración sueño y dolor” Carrillo Patricio, (2004) manifiesta que:

“La migración, es el resultado del proceso neoliberal y de las políticas que se han impuesto a los países pobres, en complicidad con sectores de la oligarquía de esos países, que están representados por los partidos de derecha”.

1.1.2 Tipos de migración

Los movimientos migratorios se suelen clasificar en función de diversos criterios:

1. Según el lugar de destino. Las migraciones son interiores o nacionales (si se producen dentro de las fronteras de un país o región) o exteriores o internacionales (si las personas se desplazan fuera del país o región). Las migraciones transoceánicas suponen un traslado en el que se cruzan océanos; las migraciones continentales se producen dentro del mismo continente. El éxodo rural es el desplazamiento de la población campesina a las ciudades, y normalmente se considera un tipo de migración interior.

2. Según la duración del desplazamiento. Pueden ser temporales (si se vuelve al lugar de origen) o definitivas (si se permanece en el lugar de destino para siempre). Algunas migraciones temporales son estacionales, como las que se realizan en determinadas épocas del año para trabajar (recolección de la fresa, durante la vendimia...), y su duración es corta (unas pocas semanas).

3. Según el número de personas que emigran. Las migraciones pueden ser individuales o familiares.

4. Según el carácter. Las migraciones pueden ser voluntarias o forzadas. La emigración española a las Indias fue de carácter voluntario. Los refugiados y desplazados se ven obligados a abandonar su país por causas forzadas: persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas... Un refugiado es una persona que se encuentra fuera de su país de origen, quiere retornar a él y no puede hacerlo porque allí es perseguida por motivos de religión, nacionalidad, opinión política o pertenencia a un determinado grupo social. Un desplazado interno es víctima de situaciones similares a las de los refugiados, pero que ha permanecido en su propio país en lugar de traspasar una frontera estatal. Microsoft® Encarta® 2009.

Los nómadas se desplazan de un lugar a otro sin establecer residencia fija. También se realizan desplazamientos demográficos de larga duración después de la jubilación, y normalmente tienen como destino las zonas costeras de clima apacible. Microsoft® Encarta® 2009.

1.1.3. La migración en el Ecuador.

El hecho migración tiene una historia tan diversa como la de la humanidad durante la prehistoria, los humanos se desplazan buscando mejores territorios para la caza y luego para la agricultura (Guerrero Marco, 2006).

Las normas internacionales de los derechos humanos establece que toda persona es libre de dejar cualquier país, incluyendo el suyo, y que únicamente en circunstancias limitadas, podría un estado imponer restricciones sobre derechos de los individuos a dejar su territorios". (Guerrero Marco, 2006).

La UNESCO nos dice es un "Desplazamientos de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido" (Blanco Cristina ,2000) La emigración moderna en el Ecuador data desde 1950, a fines de los años 90 se dio la peor crisis económica y se produjo una gran salida de ecuatorianos a Europa,

principalmente España en la actualidad son aproximadamente 800.869 personas que se encuentran fuera del país (INEC, 2007).

La emigración internacional de ecuatorianos/as ha atravesado por varias etapas. De acuerdo a los autores Herrera, Carrillo y Torres (2005), los flujos entre 1960 y 1970 se dirigieron principalmente a Estados Unidos, Canadá y Venezuela, los emigrantes correspondían a sectores urbanos de varias regiones del país, en su mayoría no regresaron a Ecuador y propiciaron mayores flujos.

La emigración del periodo 1980-1998 estuvo compuesta principalmente por población masculina campesina y artesana rural de Azuay y cañar, con destino hacia Estados Unidos. De acuerdo a un estudio de Jasón Pribilsky (2001) entre 1961 y 1965 más de 185000 ecuatorianos obtuvieron sus residencias en los Estados Unidos. A principios de los años 90 se empieza a registrar emigración desde Loja a España como efecto de las secuelas del conflicto bélico con el Perú (Abott, 2000). Esta migración crea los primeros referentes de redes migratorias hacia Europa.

La emigración en el periodo 1999 fue alentada por crisis económica, y estuvo compuesta principalmente por población de zonas urbanas en especial de Quito, Guayaquil y Cuenca. Eran personas jóvenes, mestizas con niveles educativos superiores al nivel promedio nacional de diversas clases sociales, aquí se registra un mayor flujo de mujeres en comparación con las décadas anteriores hecho que responde al crecimiento de la demanda de obra femenina en los países de destino.

Hasta finales de la década de 1990 el principal país de destino fue Estados Unidos, y cambia a Europa como el nuevo destino migratorio especialmente España e Italia.

De acuerdo a la información oficial, el saldo migratorio entre 1999 y 2006 fue de 897411 personas lo que significa que al menos el 7% de la población ecuatoriana se desplazó al exterior, o el equivalente al 20% de la PEA del país (Camacho, 2005).

El año 2000, presenta el pico más alto de emigración con 175000 personas que salieron y no volvieron. En estos registros no constan las personas que salen por canales

irregulares, siendo la vía marítima el canal más frecuente para la emigración a estados unidos, hubo un decrecimiento de los flujos a partir del 2004 con la imposición de la visa a España, los flujos del 2005 y 2006, siguen siendo el triple de los existentes en décadas anteriores (FLACSO-UNFPA, 2006).

De acuerdo al censo 2001, el 38% de ecuatoriano salió de la región costa, el 58% de la sierra y el 4% de la amazonia.

En cuanto al género según los datos del censo 2001 se establece que los hombres migran más que las mujeres, 53% vs 47%.

En la migración intrarregional, las mujeres son más numerosas que los hombres, en destinos como Chile y Venezuela; en Colombia y estados unidos la relación a favor de los hombres es de 2 a 1. En el caso de Europa hay más mujeres que hombres en Italia suiza y Bélgica. Inglaterra y España presentan porcentajes prácticamente iguales entre sexos (FLACSO-UNFPA, 2006).

En cuanto a los envíos de remesas de las y los trabajadores migrantes para el año 2006 han sido aproximadamente de 3000 millones de dólares (Martínez 2007). El envío de remesas ha tenido un crecimiento constante desde 1999. Entre el 2000-2001, significaron el segundo rubro de ingreso más importante del Ecuador, después del ingreso por la exportación de petróleo.

La selección de mano de obra o importación selectiva acelera el problema de la fuga de cerebros en Ecuador, ya que se lleva a las personas más capaces y mejor preparada, contribuye a retrasar el desarrollo socioeconómico. La migración de capital humano es otra gran pérdida por lo que no se recibe ninguna indemnización. (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, N°4,2003).

La autora Claudia Pedone (2006) sobre la migración en el Ecuador expone los siguientes criterios: La realidad de los/as hijos de los emigrantes en Ecuador es una preocupación que ha trascendido los límites del ámbito familiar, debido a que la migración ha puesto nuevamente en debate problemas familiares no resueltos aún en las familias y sociedad ecuatorianas. Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el

abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración; no obstante, desde diversos ámbitos social, educativo, político y mediático se está estigmatizando a las familias migrantes y, principalmente a sus hijos desde la salida masiva y acelerada de mujeres, preferentemente hacia Europa.

La relación sentimental de niños/as cambian los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como móviles, computadoras, ropa, bicicletas, televisores y juguetes sofisticados.

En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido en su comportamiento tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización.

No obstante, nuestro trabajo de campo nos permitió comprobar que esta no es la situación más extendida y que, además, existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, ámbito donde se construyen estrategias de comunicación definidas para gestionar la vida cotidiana.

En las entrevistas, principalmente con los/as niños/as, nos centramos en las características de las comunicaciones telefónicas, frecuencia de estas, el tiempo de las llamadas, temas de la conversación, fueron estrategias metodológicas que nos permitieron descubrir de qué manera se construyen las relaciones entre padres, madres e hijos/as a la distancia.

Ante la estigmatización que la sociedad ecuatoriana en su conjunto realiza de los/as adolescentes que pertenecen a familias migrantes, los hallazgos de nuestra investigación nos muestran la otra cara de este estigma: los/as adolescentes que han tomado el rol de jefes/as de hogar y han asumido la crianza de sus hermanos/as menores. (Pedone Claudia, 2006).

Estos procesos migratorios transnacionales han supuesto rupturas ideológicas en torno a la concepción de la maternidad y de la paternidad. Estas rupturas se trasladan a los/as

hijos/as en los casos que deben asumir en edades tempranas el rol de madres y padres frente a sus hermanos/as menores. Negociaciones que no siempre adquieren el consentimiento de otros familiares en origen, como lo ilustra el siguiente testimonio: (Pedone Claudia, 2006).

Mi mamá está en el extranjero, no sé nada de mi papá, yo no lo he conocido, yo siempre he querido tener un padre y una madre, pero sé que eso va a suceder.

¿Por qué? ¿La mami no habla contigo desde allá?

No, a veces llama en algún mes

¿Y tú con quién estás?

Con mi hermana, mi hermana de 15 años.

¿Hace cuánto tiempo se fue la mami?

Hace 10 años

¿Y cuando se fue la mami con quién se quedaron?

Nos quedamos con mi abuelita, pero después mi abuelita ya no se hablaba con la mami, entonces nos mandaron a nuestra casa y mi mami nos dio todo para que vivamos allá. Yo tengo más hermanos, uno vive con mi abuelita y otro vive en Nueva York y después la que me cuida que tiene 15 años.

¿Y cuándo hablan con la mami, por semana, por mes?

Si hablamos con ella que le pedimos lo que necesitamos y después me dice lo que nos manda pero cuando yo le digo mami cuando vas a regresar y ella me dice dentro de un año pero yo sé que nunca, nunca va a regresar. Ella dice que nosotros vayamos o que ella va a volver.

¿Y tú qué quieres hacer, qué prefieres? Yo quiero que vuelva.

¿Y las dos viven solitas en la casa?

No con dos hermanos más, otra mujer que viene a esta escuela y un varón de 13 años

¿Y la abuela pasa cada tanto por la casa?

No, pero yo a veces la voy a ver, pero mi abuela a veces se ponen brava con mi mamá porque nos ha dejado entonces como no quiero que se peleen no voy. (Marcia, 11 años, 7mo grado). Pedone Claudia (2006).

El hecho de asumir no sólo la crianza de los/as hermanos/as menores sino también, en algunos, casos la gestión de los recursos económicos, ha supuesto una madurez que les hace planear un itinerario personal completamente diferente al de sus padres y elegir quedarse en Ecuador o construir estrategias para realizar una migración en condiciones jurídicas y laborales más ventajosas que las de sus progenitores.

El flujo emigratorio en Loja, al igual que en otras provincias australes como Azuay y Cañar, se inició mucho antes de que el migratorio alcanzara una dimensión nacional alarmante. De hecho, la población lojana tiene una tradición migratoria que data de hace varias décadas, a raíz de las severas sequías registradas en esa zona durante los sesenta. (Cartilla de Migración 2006).

Según el INEC del (2000 al 2001) el índice de migración en Loja es de 5.97% identificando como la segunda ciudad en migración, en el Ecuador, Para muchos investigadores, los primeros que emigraron desde Loja hacia España a inicios de los noventa, podrían haber sido quienes, al establecer redes migratorias incipientes, prepararon el camino para familiares y amigos, desencadenando el flujo una vez que la economía ecuatoriana entró en crisis. (Cartilla de Migración 2006).

Claudia Pedone, (2006) señala que en España, a partir de 1999, época que coincide con los más altos índices de llegada de población ecuatoriana, desde el poder y a través de las personas se emite un discurso que sobredimensiona el fenómeno de la migración extracomunitaria, se alude a él como problema o invasión para fundamentar el mantenimiento de una política restrictiva, se da una retórica de exclusión basada en el fundamentalismo cultural, lleva implícita la idea de xenofobia que excluye a los inmigrantes, a los extraños de los derechos de ciudadanía, este discurso demuestra la falacia de la argumentación del gobierno español acerca de compartir lazos culturales e históricos.

La etnia gitana de la localidad de Vera en España, que representa el 20% a 25% de la población tiene actitudes de abierta hostilidad y racismo en contra de la población ecuatoriana, lo que está ocasionando que se produzcan hechos de enfrentamientos;

debido, alegan los gitanos que los ecuatorianos estarían dejándoles sin trabajo, ya que cobraban salarios más bajos. Una de las mujeres entrevistadas había señalado que era racista y que sería mejor que los ecuatorianos se fueran a su país debido a los males que causaban. (Plan Migración Comunicación y Desarrollo, 2006:11).

En el caso de los niños indígenas Saraguro se había hecho más evidente porque les tiraban de sus trenzas y les gritaban peruanos o les pegaban, por lo que un padre de familia había optado por cortarle el cabello a su hijo. (Plan Migración Comunicación y Desarrollo, 2006:11).

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

1.1.4.1. Causas de la migración

La migración ecuatoriana está condicionada por la propia realidad económica, política, social y cultural del país, pero tan bien articulada a los procesos económicos, políticos, sociales, culturales regionales y mundiales que inciden en la movilidad humana y en sus políticas de generación y regulación. (Camacho, 2005).

En palabras de Patricio Carrillo (2004) sobre las causas migratorias es principalmente económica ya que cada padre y madre de familia que se encuentre en una edad económicamente productiva se han quedado sin trabajo, y los que cuentan con un empleo, lo que ganan no les alcanzan para cubrir sus necesidades básicas.

La dolarización, para la mayoría de los ecuatorianos y ecuatorianas, ha significado mayor pobreza, mayor desestabilización al interior de los hogares, pérdida de esperanza y de la posibilidad de que sus sueños de ofrecer a sus familias una vida mejor se cumplan.

Los gobernantes de nuestro país son los responsables de que la gente se desenvuelva sin mayor aspiración que la de sobrevivir en un sistema que no le ofrece nada como seres humanos, es mas creo que a muchos políticos les interesa esta situación de desesperanza que vive el pueblo de tal forma el camino les va quedando libre para implementar sus políticas, no hay organización, sindicatos debilitados y ante la falta de una capacidad de todos los sectores sociales que no logran estructurarse de manera unificada.

Las familias ecuatorianas tienen un panorama desalentador por el sistema político corrupto que no se compadece de los necesitados, para quienes la única vía posible es salir del país. Otras de las causas, el cierre de los bancos, congelación de los dineros, corrupción en las más altas esferas, sistema jurídico desprestigiado, cierre de pequeñas y medianas industrias, desempleo, subempleo, la caída de los ingresos, la reducción de la inversiones sociales en salud, educación, desarrollo económico, déficit habitacional, inseguridad y falta de propuesta de carácter productivo que reactive la economía del país. (Carrillo Patricio, 2004).

Según datos del Plan Nacional de Ecuatorianos en el Exterior en los últimos años un millón y medio de ecuatorianos más del 10% de la población había salido del país.

1.1.4.2. Consecuencias de la migración

Luego del análisis del artículo consecuencias efectos e impacto de la migración en América Latina del autor Roberto Uruj (2008) se expone lo siguiente:

En el fenómeno migratorio se destacan las tendencias antagónicas a escala mundial que impactan a las sociedades tanto de emisión como de recepción y producen efectos positivos y negativos, una de estas situaciones es la restricción migratoria para evitar flujos migratorios no deseados, esto se relaciona con los controles migratorios, la discriminación, la exclusión y la persecución entre otros.

Esta situación restrictiva tiende a proponer la selección de migrantes para permitir cubrir la necesidades inmediatas en diversos puestos de trabajo como es el caso en noruega, España, Canadá, Estados Unidos entre otros, de esta manera atraen a su sociedad a científicos, tecnólogos y especialistas que les hacen falta para cubrir sus propias necesidades; a esto se le conoce como drenaje de cerebros.

Este fenómeno migratorio se vincula con la falta de trabajo, la persecución política ideológica, la inseguridad producto de la violencia las guerras, los problemas socio económico, mejoramiento de la calidad de vida, la busca del desarrollo individual o familiar, oportunidades de empleo o educación, acceso a bienes o servicios entre otros.

Las personas emigran con la idea de que el nuevo país le permitirá encontrarse con aquellas cosas que le faltan en su país de origen, pero el conflicto no desaparecerá, se marchará con él, sin saberlo por el resto de su vida. Son varias las consecuencias que producen los flujos migratorios, en el país de origen se podría disminuir el conflicto socio económico y político, pues disminuirán los niveles de desocupación y de descontento, la mano de obra que se queda puede tener una mayor posibilidad de ingreso a laborar pues a disminuido la competencia, con la emigración se aumenta la capacidad de consumo de aquellos que se quedan y tienen un grado de parentesco con quien se fue siempre y cuando este logre insertarse laboralmente en el país que lo ha acogido enviando a su familia parte del dinero que gana en ese país. (Uruj Roberto, 2008)

La situación actual del capitalismo globalizado, permite que la apertura relativa de las fronteras sea una forma perversa de extender la dominación de los países a través de la explotación de la mano de estos a bajo costo y de sus recursos naturales.

A los inmigrantes ilegales cuando necesitan de sus trabajos las limitaciones migratoria desaparecen caso contrario son perseguidos. En el caso de emigrantes calificados los países que lo acogen se benefician de su potencial tomando en cuenta de que ellos no han invertido nada de su formación profesional. Los movimientos migratorios generan consecuencias, políticas, económicas y sociales generando situaciones de conflicto en el país receptor, como incremento de la competencia laboral, nuevos sectores de pobreza, aumento de discriminación, la xenofobia, muchos trabajadores menos calificados que los migrantes pueden perder sus empleos que serán cubiertos por los migrantes o también disminuyéndoles los salarios, alguna consecuencia positiva de la emigración tiene que ver con los logros comerciales que se pueden realizar con las remesas que llegan de sus familiares, el país receptor se beneficia con la incorporación de mano, el incremento del consumo, la recaudación por el pago de impuestos.

Una consecuencia negativa de la emigración es la pérdida de la población económicamente activa, disminución del recurso humano capacitado, la fragmentación familiar y los problemas sicosociales, problemas personales y emocionales que las parejas casadas afrontan por la separación física.

En muchos de los casos para los países ya pobres en capital físico la pérdida de su capital humano le dificultara su proceso de progreso y desarrollo, otra consecuencia negativa es el problema de la integración y adaptación. (Roberto Uruj, 2008).

El trabajador migrante pasa por penurias, sacrificios y grandes esfuerzos que no terminan ni al llegar al destino pues son múltiples los obstáculos que ellos enfrentan, discriminación en el trabajo que desempeñan, disminución en el sueldo, con miedo del desempleo, las duras condiciones para su propia manutención, debe recuperar a los intermediarios, ayudar a sus familiares, algunos empleadores se aprovechan de su condición de ilegalidad y su desamparo jurídico, trabajan más horas, no les pagan lo acordado y les retienen los documentos para que no se quejen ni abandonen su trabajo, le son denegados sus derechos laborales, no pueden denunciar por recelo de ser deportado, por otro lado los empleadores evaden los impuestos porque el trabajador ilegal no es declarado fiscalmente ni lo incluyen en el seguro social, tienen dificultades para su integración cultural, tienen problemas para capacitarse, estas son algunas de las situaciones por las cuales pasan nuestros hermanos inmigrantes donde han decidido comenzar una nueva vida. Para el autor Bacacela (2003) hace las consecuencias migratorias son:

Aspectos positivos:

- La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias con las remesas.
- La obtención de visas para la salida de las familias podría ayudar a ampliar lazos culturales entre los dos países o en el mejor de los casos fomentar la interculturalidad en un plano de mayor respeto y comprensión desechando el racismo impuesto por el país colonizador, aunque esto es una utopía.
- El traspasar fronteras podría a futuro permitir la reestructuración del poder hegemónico, por la presencia mayoritaria de colonos y migrantes que pueden acceder a la participación política

Aspectos negativos:

- Mayor diferenciación social entre clases, pobres y ricos o entre comunidades.

- Desintegración familiar y la pérdida de la identidad cultural, en igual sentido pérdida de profesionales y bajo estímulo hacia la preparación académica, ya que lo más importante es mejorar el nivel económico.
- Incremento de consumo de alcohol por los jóvenes, hijos de los migrantes y la apropiación de elementos culturales ajenos como la música, la vestimenta. Los hijos de migrantes son los jóvenes modernos, aculturados (de pelo corto y pantalones jeans).
- Encarecimiento de la vida en distintas provincias. Los terrenos han ganado altísima plusvalía.
Los alimentos de primera necesidad son más caros, como en la ciudad de Cuenca, especialmente.
- Carencia de mano de obra para los trabajos agrícolas. A ningún precio los pocos hombres que quedan quieren trabajar como asalariados, ya que comparan los precios de trabajo de España con el local.
- No hay una clara visión de inversión productiva a largo plazo para la sobrevivencia familiar o crear condiciones para su retorno a futuro.
- Acelerado proceso de transculturación y pérdida de los valores culturales. Desinterés por los procesos organizativos comunitarios y sociales.
- Los migrantes son objetos de terrible discriminación social y explotación por la condición de ser ilegales. En el caso de Saraguro, están en los trabajos más duros, en la agricultura, en las construcciones y otros más difíciles que no quieren realizar los españoles. En el trayecto de los viajes sufren toda clase de vejaciones y violaciones que les transforma el alma.

1.1.5. La migración en la provincia de Galápagos

Para analizar la cuestión migratoria de las islas, es necesario notar que únicamente se ha tomado en cuenta el impacto ecológico que esta produce a vista de quienes regentan el control del ingreso de personas al archipiélago, así como de las entidades de conservación asentadas en este rincón ecuatoriano, tomaremos como fuente el Informe Galápagos 2006 y el 2008.

No ha sido considerado el impacto social, familiar y humano que ésta ha generado, ya que este distrito especial es el que tiene el mayor índice de migración interna, sin dejar de lado ciertos, pero significativos casos de migración hacia países extranjeros.

“En los últimos años el flujo migratorio a Galápagos se ha constituido en uno de los principales problemas que atenta contra la fragilidad de este ecosistema único en el mundo. Ud. Puede ayudarnos a controlar la migración a Galápagos, cumpliendo con los requisitos que exige la Ley para ingresar a las islas”. Comité de Migración del Consejo de Gobierno del Distrito Especial de Galápagos (2008).

Los ecuatorianos e incluso extranjeros han llegado a Galápagos viendo la oportunidad de progreso que las islas ofrecen, para no abandonar el país, han optado por la migración interna hasta esta provincia, la cual, hoy en día ha establecido políticas restrictivas con el fin de evitar el ingreso al parque nacional, ya que al ser humano se le atribuye el deterioro ambiental, así como la inclusión de las islas en la lista de patrimonios en riesgo, hoy problema superado. De acuerdo a las estadísticas nacionales en Galápagos el nivel de vida es de los más altos del país. De acuerdo al censo de Población y Vivienda de Galápagos del 2006, la población de la provincia es de 19 184 habitantes, de los cuales 9 234 son mujeres y 9 950 son hombres. Informe Galápagos (2008).

Gracias a la fama adquirida por Galápagos como destino de ecoturismo y buceo, el turismo ha ido creciendo inexorablemente. Se ha realizado varios intentos por controlar el número de turistas que ingresan a Galápagos

El crecimiento del turismo genera mayores fuentes de empleo y una bonanza económica, lo cual atrae a los migrantes y produce mayor demanda de alimentos e insumos, aumentando el volumen de carga transportada, y esto incrementa el riesgo de introducción de especies exóticas que tiene el potencial de causar problemas a la salud humana y biodiversidad del archipiélago, considerando que en ninguna de las islas que son habitadas como la Santa Cruz, San Cristóbal, Isabela y Floreana no hay especialidades médicas, por lo que los habitantes cuando se enferman deben salir a la parte continental para atender sus dolencias de salud.

Considerando que en Galápagos es un lugar de destino de las migraciones internas, pues son muchas las personas que han decidido probar suerte para mejorar su modo de vida han venido de diversas provincias del Ecuador, en especial indígenas como de las etnias de Salasacas, del Cañar, de entre otras además de la costa como Guayaquil, Manabí.(Informe Galápagos, 2008).

Tomando en cuenta el texto de Informe Galápagos (2008) existe control de residencia de habitantes permanentes, habitantes temporales que vienen por una posibilidad de superación pero ellos pueden estar en las islas por tres meses, aunque la mayoría de las ingenia para trabajar y quedarse, lo cual si es un problema ya que primero vienen solos luego traen a sus hijos, muchos de ellos son notificados por las autoridades correspondientes que deben salir de las islas, pero sus hijos están estudiando en las instituciones educativas de las islas, lo cual genera problemas emocional, social en los niños, niñas y adolescentes que tienen que pasar por esto y sentirse como relegados ya que algunos de los compañeros hacen referencias de esta situación. Esta es la migración que afecta a las islas, aquí encontramos solo un mínimo números de migración estudiantil externa hacia el archipiélago.

Las condiciones de vida en el archipiélago son todavía agradables aunque dependemos mucho de la parte externa en alimentos y demás insumos para vivir en este rincón de nuestra bella patria ecuatoriana.

Muchos de los migrantes es especial indígenas trabajan en la construcción, en labores domesticas, en las fincas, trabajo que no lo hacen el habitante galapagueño.

Los residentes temporales pueden permanecer en las islas tres meses, y luego pueden regresar al año, los que vienen contratados para laborar en alguna actividad lo pueden hacer en el periodo de un año. Si bien es cierto que en Galápagos los sueldos son mejores que en la parte continental, los gastos son también elevados tanto de vivienda, como alimentos, vestuario, y demás insumos necesarios para el hogar, sin olvidar el gasto que representa el salir hasta la parte continental ya sea por salud o alguna otra necesidad que se le presente a los habitantes galapagueños. (Informe Galápagos, 2008).

En cuanto al crecimiento poblacional por islas se puede notar que este se concentra mayoritariamente en Santa Cruz.

En lo que se refiere al sistema educativo, según el informe Galápagos 2008, existen 29 establecimientos educativos en sus diferentes niveles: Inicial, Básica, Bachillerato, con mayor cantidad en Santa Cruz que tiene 13 instituciones, seguido del cantón San Cristóbal que cuenta con 11 establecimientos incluida Floreana como una parroquia de este cantón, con un plantel de nivel básico hasta 7º año y el cantón Isabela 5 instituciones. (Informe Galápagos, 2008)

Según datos de la Dirección Provincial De Educación de Galápagos: existen un total de 454 profesores con una población de 6278 estudiantes en el periodo escolar 2008-2009, con una proyección al 2009-2010 de 6567 estudiantes .La mayoría asisten a centros educativos fiscales o fiscomisionales en un 80%. Solo Santa Cruz y San Cristóbal tienen centros educativos particulares y a distancia con porcentajes bajos.

Después de haber visitado los establecimientos educativos en el Cantón Santa Cruz, se pudo conocer que la población estudiantil hijos de migrantes, como producto de la migración externa es mínimo, por lo que se optó por trabajar en las escuelas Galo Plaza y San Francisco para poder realizar la muestra para la investigación de las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. En Floreana y San Cristóbal no se encontró población de migración externa estudiantil. En cuanto a la migración interna hay un gran porcentaje de población estudiantil que se está educando en esta parte del Ecuador, en su mayor parte radicados en el Cantón Santa Cruz. Familias completas y en otros casos algunos miembros de la familia han emigrado de la parte continental cada año hay incremento de migrantes que como consecuencia ha aumentado la desocupación, la delincuencia y los daños ambientales por lo que ha generado la restricción migratoria, a la que no toda la población está de acuerdo con este sistema de control migratorio. (Informe Galápagos, 2008).

De acuerdo a la información levantada en Galápagos que hay violencia intrafamiliar tiene como causas: los altos niveles de alcoholismo en los hombres, la cultura de Irrespeto, falta de diálogo entre padres e hijos, y hogares inestables marcado por el fenómeno de alta rotación migratoria. (Informe Galápagos, 2008).

Un problema actual en Galápagos que debe entenderse y atenderse con la oportunidad y emergencia que merece: el abuso sexual infantil. El abuso sexual contra niños niñas y adolescentes es un delito que frecuentemente es ocultado o negado y resulta casi invisible a los ojos de la sociedad mediante la coerción o la intimidación, los agresores logran que sus víctimas guarden silencio y se nieguen a denunciar los hechos.(Informe Galapagos,2008).

Las consecuencias del abuso sexual son graves en especial porque son estigmatizadas, rechazadas e incomprendidas.la ayuda debe ser oportuna e integral con atención médica, psicológica, social y legal.(Informe Galápagos, 2008).

Es de conocimiento público lo que ocurrió en Santa Cruz en el año 2003 por los esposos Burdett Cedeño durante algunos años incurrieron en delitos de violaciones, pornografía infantil droga y corrupción de menores fueron cientos los menores perjudicados, están sentenciados a 25 años tan poco para la magnitud de los daños causados a la niñez, robando la inocencia, dejando secuelas de una sociedad maltratada en este lugar. En los últimos cuatro años se han incrementado los casos. Informe Galápagos (2008).

Las acciones tomadas en el control migratorio en las islas Galápagos se fundamenta en la Constitución y la Ley Orgánica de Régimen Especial, en el Art. 81 dice: Para la Conservación y Desarrollo Sustentable de la provincia de Galápagos determina que “toda persona que permanezca irregularmente en la provincia de Galápagos o fuera de una de las categorías de residencia establecidas en este reglamento y no la abandone voluntariamente en quince días desde el apareamiento de la causa de su irregularidad, será expulsado del territorio insular con la intervención de la fuerza pública y deberá cancelar a la Secretaria Técnica, una multa entre dos a veinte salarios mínimos vitales, valores que serán utilizados para el financiamiento de las actividades de control de residencia en la Región Insular.

La multa será impuesta por el Comité de Calificación y Control de Residencia mediante resolución debidamente motivada”: (Constitución y la LOREG, 2006).

“Toda institución pública o privada y toda persona natural tienen la obligación de colaborar en las actividades de control de residencia de la región insular”.

LA FAMILIA

2. Definiciones y tipos de familia.

2.1. Definición de familia

Según la Enciclopedia Británica (2008) define a la familia como:

“Unidad social básica compuesta por personas unidas por lazos de matrimonio (afinidad), de “sangre” (consanguinidad) o de adopción, que generalmente corresponden a un solo hogar. La esencia del grupo familiar es la relación entre padres e hijos, cuyo esquema, sin embargo, varía ampliamente entre las distintas culturas. Una de sus formas más importantes es la familia nuclear, formada por una pareja marital que vive con sus hijos en una vivienda separada. Aunque algunos especialistas creen que esta es la forma más antigua de familia, otros sostienen que los registros prehistóricos no son concluyentes en tal sentido y destacan otras formas de familia muy difundidas, como la familia formada por la poligamia (un marido, dos o más esposas y su descendencia) y la familia extensa (padres, hijos casados y su descendencia). Como institución, la familia se ocupa de la crianza y socialización de los hijos; el cuidado de los ancianos, enfermos o discapacitados; la legitimación de la procreación y la regulación de la conducta sexual, además de ofrecer seguridad física, económica y emocional que es básica para sus miembros.

“En compilaciones.com (2009) por Cecilia Aranibar se define a la familia de la siguiente manera: La familia es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. Cada familia debe, como estructura, tener un líder, aquel que guíe al grupo a la persecución de sus metas y de uno o varios individuos sometidos a esa autoridad. Toda familia está llamada a establecerse sobre la base sólida del amor, comprensión, armonía respeto y colaboración mutua. Una familia cuyos

miembros incumplan estos fundamentos, se les consideran desleales y por lo tanto un mal elemento para la comunidad que lo rodea.

Para el autor Fabi Mutis (Julio, 2006) manifiesta que la familia es un sistema social integrado por personas de diferentes sexos y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas.

2.1.2. Tipos de familias

Para establecer los tipos de familia se toma el criterio del autor Fabi Mutis que la clasifica de la siguiente manera:

- ✓ Familia Nuclear: está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos.
La familia nuclear se divide en tres tipos.
- ✓ Familia Nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- ✓ Familia Nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos
- ✓ Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

- ✓ Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.
- ✓ Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o mas hijos, y por otros parientes.
- ✓ Familia extensa monoparental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- ✓ Familia extensa amplia o familia compuesta integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

- ✓ Familia reconstituida o también llamada ensamblada es decir uno de los padres vuelve formar pareja luego de una separación o divorcio.

2.2. Funciones de la familia

Para analizar las funciones de la familia citaremos al autor Fabi Mutis que establece las funciones al interior de la familia.

- ✓ La función biosocial comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. La función cultural comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad, especialmente los relacionados con los valores sociales, actividades de tiempo libre.
- ✓ La función socializadora es el conjunto de actividades propias de todas las funciones que conllevan a la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.
- ✓ La función económica se refiere a la economía doméstica de mantenimiento de la familia, es la fuerza de trabajo.

2.3. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes números de gente se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad.

La psicóloga Celia Falicov (2007) considera que las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen.

Estos últimos, inmigrantes por carácter transitorio muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas

no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados.

Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianidad está alterada, para algunas partes de la familia nuclear o para la familia trigeneracional, entra dentro de la definición de familia transcultural..." La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes.

Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender tanto a los que se quedan como el que emigra. (Falicov, 2007).

Para nuestros propósitos, la primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se reorganiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres.

Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras. (Falicov, 2007).

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países

y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes. En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país.

Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente, con el aumento de las oportunidades laborales para las mujeres, que han decidido buscar mejores posibilidades, un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después en algunos casos. (Falicov, 2007).

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diáspora madre-hijos separados.

El costo para la vida familiar puede ser muy significativo en las relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia. (Falicov, 2006).

La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible.

En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los

acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos.

Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.(Falicov, 2007).

Para referirnos a las separaciones según la autora Celia Falicov, para ello se toma como punto de partida un caso de la vida real que se expone a continuación:

"Al comienzo de este año asistí a la fiesta de cumpleaños de Elián González, en la ciudad de Cárdena en Cuba. En realidad no estaba invitado a su noveno cumpleaños. Casualmente estaba en Cuba en ese momento y pude ver a cientos de abuelas que se unieron a Fidel Castro para regalarle a Elián la torta de cumpleaños más grande que yo haya visto.

Era como si toda Cuba fuera una abuela. Tal vez recuerden que el caso de Elián González produjo un furor internacional cuando fue encontrado flotando, cual Moisés moderno, sobre un neumático en el Océano Atlántico. Era el único sobreviviente de un cruce ilegal al que su madre, junto a otras personas, se había lanzado para escapar desde Cuba a Miami.

Cuando fue llevado a esa ciudad, sus parientes maternos, quienes habían emigrado a los Estados Unidos veinte años antes, quisieron adoptarlo; mientras que su padre biológico y dos abuelas, que habían quedado en Cuba, demandaban su regreso".

El conflicto entre ambas partes de la familia y el simbolismo acerca de dónde pertenecía el niño, nacional y emocionalmente, fue exagerado por el hecho de que los inmigrantes

cubanos en Miami no pueden regresar a su país y por eso desarrollan un gran dolor continuo que hará que se aferren a cualquier trozo de Cuba que puedan conservar, en este caso un niño. (Falicov, 2007).

Esta división histórica y política entre la Pequeña Habana en Miami y la Habana verdadera, sin duda agiganta esta disputa familiar. Sin embargo, dilemas similares acerca de la pertenencia aparecen, aunque de manera menos pública o dramática, como uno de los problemas que encuentran los clínicos en las familias transnacionales que se separan y vuelven a encontrarse. Los antiguos inmigrantes muchas veces cortaban los lazos familiares y perdían gradualmente su idioma y cultura en el proceso de asimilación. A diferencia de aquellos, los inmigrantes de nuestros días son llamados nuevos inmigrantes o 'transmigrantes' ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Sus contactos sociales y familiares y su lengua a menudo se mantienen vivos y continúan evolucionando, a veces durante toda la vida. Sin embargo, las familias transnacionales no son iguales a aquellas que comparten su vida como familias nucleares. Conforman, de alguna manera, un nuevo tipo de familia, que representa desafíos tanto teóricos como terapéuticos (Falicov, 2007).

2.4. Migraciones y familias transnacionales

Para la autora Patricia Gainza,(2006) en cuanto a las familias transnacionales expresa lo siguiente:

Antiguamente las transferencias económicas o remesas eran conocidas como *hawalas*, ya que el *hawala* era un viejo sistema árabe de envío de dinero -hoy día denominado Transferencia Informal de Fondos (TIF) basado en el esquema de la confianza. Históricamente surgió como necesidad del comercio exterior dado los peligros que existían con el transporte de oro. Funcionaba en una doble vía y ha existido por mucho tiempo. Pero las enormes corrientes migratorias actuales y los nuevos controles sobre el flujo del dinero están cambiando esas prácticas.

Durante la década que transcurrió de 1990 al 2000, el número de migrantes internacionales aumentó un 14%. En 2002 unos 175 millones de personas, es decir

aproximadamente el 3% de la población mundial, vivía fuera de sus países de nacimiento. Para el 2050, la United Nations Population Fund (UNFPA) proyecta que la cifra alcanzará los 230 millones de individuos. Gainza, (2006).

La mayor parte de los inmigrantes realiza grandes esfuerzos para integrarse y formar parte de la sociedad de acogida. Pero eso no significa que rompan los vínculos, valores y tradiciones de su comunidad originaria. Por el contrario, continúan participando de manera activa en la vida política, social y económica de sus comunidades y muchas veces incluso con un reposicionamiento que mientras estaban en la propia colectividad no era posible. Por lo tanto se crean las llamadas “familias transnacionales” con diferentes integrantes en distintos países. Gainza, (2006).

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, chiles, prendas de vestir, y un sin fin de productos.

Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos Gainza, (2006).

En estos intercambios hay mucho más que un flujo de dinero. También se intercambian visiones, ideas, discursos y tradiciones, donde las distintas concepciones sociales -de un lado y del otro- pueden verse modificadas. Algunos analistas califican esto como “remesas sociales”, y podrían implicar el cambio en estructuras de poder, dentro de las que encontramos el relacionamiento de género (en general, menos equitativas en los países en desarrollo). Pero también podría provocar cambios en el concepto de consumo

y relacionamiento en los países desarrollados, buscando romper la visión eurocentrista de desarrollo que no reconoce la riqueza que conlleva el inmigrante. Gainza, (2006).

La definición de “familias transnacionales” la tomamos de Bryceson y Vuorela (2002). Sus miembros viven repartidos en naciones distintas, pero se mantiene la unidad emocional suficiente para que se reconozcan entre ellos como tal, como “familia”. Nótese, pues, que se están conjugando dos tipos de “comunidades imaginadas”; las que merecen el calificativo de “nación” y “familia”. Los trabajos sobre familias transnacionales ilustran, necesariamente, cómo el sentimiento y las normas que acompañan a la identidad familiar pueden resistir distancias geográficas y temporales importantes. O lo que es más interesante, ilustran la voluntad de construir familias desde la experiencia migratoria cuando es conveniente.

Un ejemplo cercano de esta posibilidad lo ofrecen buena parte de los flujos de migrantes latinoamericanos que están llegando a España, y en concreto a Galicia, en los últimos años.

2.5. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

Según una investigación realizada por la Universidad de Cuenca y Prolocal (2004), más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica. Sin embargo, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo con los seres queridos.

Es precisamente el vínculo entre el fenómeno migratorio y el aumento del uso de Internet, lo que se planteará en las siguientes líneas, tratando de aportar nuevas perspectivas analíticas desde las cuales abordar el tema de la migración en el Ecuador.

Podríamos pensar en un proceso latente de ‘tecnosociabilidad’ si consideramos en el análisis, la existencia de nuevos modos de interacción asimilados por los migrantes y sus

familiares, en una búsqueda incansable de estrategias que posibiliten un contacto y una comunicación más continua, que ayuden a eliminar las distancias. Esto da lugar a que Internet pueda ser visto como una herramienta que permite la prolongación de las actividades cotidianas, siempre y cuando permita hacer real la construcción de un espacio en donde sea posible que se manifiesten y experimenten las relaciones familiares en juego. (Prolocal, 2004).

De esta forma, pensando que Internet ayuda a que las relaciones y nexos familiares no desaparezcan por efecto de la distancia, se constituye, al mismo tiempo, como una 'herramienta-instrumento' de la cual se apropian los y las migrantes, así como sus familiares, con el propósito de lograr continuidad en dichas relaciones.

Sin embargo, debe recordarse que este es un proceso reciente y que no es posible generalizar, homogenizando al universo de migrantes y sus familias, suponiendo que todos o la gran mayoría ha incorporado el uso de Internet como estrategia de mantenimiento de lazos familiares. El uso del teléfono, sobre todo el celular, ha aumentado aceleradamente. (Prolocal, 2004).

La comunicación telefónica cumple un papel importante dentro del mantenimiento y continuidad de las relaciones familiares, a pesar del crecimiento de usuarios de Internet en los últimos años.

Si bien la continuidad de los lazos se hace posible, no debemos perder de vista los efectos provocados por los cambios tiempo espaciales que atraviesan los vínculos enmarcados dentro de la migración, generando variaciones en la cotidianidad, lo que puede entenderse como un proceso de generación de nuevas formas de construcción familiar: se plantea la hipótesis de que se está presenciando el nacimiento de un nuevo tipo de familia. (Prolocal, 2004).

Pero la familia sigue y no debemos tratar de excluirla para nada, sino buscar los mecanismos de tenerle, atraerle y que estén con uno, y hacerles sentir a los niños que no

pasó, que nos estamos sacrificando pero por ellos mismos, por el futuro de ellos. Castello y Ramírez. (2004).

Se observa en este relato cómo, por medio de la comunicación cotidiana vía Internet establecida entre la mujer esposa y madre de familia y el hombre marido y padre migrante, se crean las condiciones para facilitar que las relaciones. (Castello y Ramírez, 2004).

Por otro lado, si bien el envío de remesas es uno de los factores más importantes que ayuda a mantener los vínculos afectivos atravesados por la distancia, cabe resaltar que el manejo que tienen las mujeres de las remesas recibidas está generalmente subordinado a controles familiares donde se mantiene y se reproduce el papel masculino en representación de la familia, lo que aumenta su dependencia frente a estos ingresos provenientes del marido migrante:

Hace referencia a la conexión y contacto de quienes participan, tal es el caso del portal del diario El Universo, La Voz del Migrante (2009). Es este portal, alrededor de veinte a treinta personas por día envían mensajes desde distintos lugares del mundo, sobre todo de España, Estados Unidos e Italia, con la intención de establecer contacto con familiares y amistades en el Ecuador.

Alude a la capacidad de los instrumentos 'on-line' para incrementar, agudizar y difundir informaciones y opiniones. Por ejemplo, el portal Migrantes que fue creado para el servicio de los migrantes no sólo para comunicarse sino también para brindar asesoría, noticias, encuentros, así como bibliografía diversa en torno al tema migratorio, cuenta de una nueva práctica en la reciente.

Esto nos conduce a pensar que las potencialidades de las nuevas tecnologías de información y comunicación deben ser aprovechadas todavía más, para que se logre pasar de un uso como herramienta de comunicación (correo electrónico, 'chat', videoconferencia) a una vinculación de la conectividad con el desarrollo social comunitario,

como son los telecentros comunitarios, entendidos como espacios comunitarios que pueden situarse en cualquier lugar y que sirven para que las nuevas tecnologías de información y comunicación, especialmente Internet, sean puestas al servicio público para incidir estratégicamente en el mejoramiento de las condiciones de vida de individuos y poblaciones de los y las migrantes ecuatorianas, especialmente en Barcelona. (Migrante en línea, 2009).

Dentro de este mismo espacio crearon a “Huellas”, un boletín virtual donde encontramos una variedad de temáticas de interés para los migrantes: anécdotas e historias de ecuatorianas y ecuatorianos que han migrado, cuestiones jurídicas de derechos y deberes de los y las migrantes, crónicas de barrios en donde se encuentran la mayoría de ecuatorianas y ecuatorianos en Barcelona, comentarios escritos por familiares que viven en Ecuador, canciones, poemas, cuentos, etc.

En cuanto a los beneficios en torno a la educación, tomando en cuenta las dificultades que pueden enfrentar ecuatorianos y ecuatorianas que desean ingresar a la universidad en países extranjeros, Internet es una herramienta instrumento que brinda posibles soluciones a estas limitaciones, a través de la educación virtual. Un ejemplo notable es la Universidad Técnica de Loja, que ha abierto esta modalidad para estudiantes que viven en el extranjero. Migrante en línea (2009).

LA NIÑEZ

3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

El humano es un ser social y emocional, necesita de los demás para su desarrollo y realización como persona. Su Cotidianidad tiene una carga afectiva y valorativa que da sentido y significado a sus acciones. Uno de los aspectos más importantes en el humano es la relación que el niño establece consigo mismo y con los demás dentro del ambiente que le rodea. Esta interacción se establece en dos dimensiones. Una íntima que tiene que ver con las emociones del propio sujeto y otra externa vinculada con las relaciones

sociales que establece con otros. El desarrollo social y emocional del niño constituye la base del desarrollo integral del niño.

“Es tan importante el contacto entre los seres humanos que investigaciones afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del vínculo entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social y emocional el niño necesita el contacto humano.” Martínez Mónica (2003)

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan. García Azucena, (2010).

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades. García Azucena, (2010).

El retorno de sus padres significa cumplir su mayor deseo. Sin embargo, no es un camino exento de dificultades. El retorno supone una nueva reconfiguración del hogar que no es fácil ni para los progenitores ni para los hijos, ya que han estado separados durante años. Para un gran porcentaje de menores, los cambios fundamentales en su corta vida los atravesaron sin la compañía de uno o ambos progenitores: el ingreso en la escuela, el

paso de la niñez a la adolescencia y de ésta a la juventud. Algunos ya no conocen a sus padres y madres. García Azucena, (2010).

La Red Migración Loja que está integrada por 20 organizaciones entre ellas tenemos al Fondo Ecuatoriano Populorum Progression (FEPP) Movilidad Humana, Pastoral social, Red de mujeres de Loja, Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), se unieron para trabajar en las incidencias de la emigración en las familias. Estas instituciones desarrollaron el “Programa de apoyo integral al proceso migratoria entre la ciudad de Madrid y la Provincia de Loja” Este proyecto fue presentado en el 2007 por Save the Children, Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Con la firma del convenio entre las instituciones antes mencionadas se dio inicio a las diferentes actividades, partiendo de cuatro aéreas específicas , la económica siendo coordinada por Fondo Ecuatoriano Populorum Progression (FEPP) ,las áreas Jurídica y Psicopedagógicas por la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) y finalmente el área psicosocial Movilidad Humana, Pastoral social y el Instituto Iberoamericano de la Familia (ILFAM) que se crea en la UTPL desde la Dirección General de Misiones Universitarias. Una de las líneas de investigación del Instituto es familia y migración, que surge a raíz de las diversas preocupaciones por atender las familias de los emigrantes ,ya que tienen que “asumir pérdidas no solamente monetarias, si no también, la separación de los cónyuges, los costos emocionales de los hijos, pero en ocasiones con la capacidad de adquirir fácilmente bienes por las remesas que les envían sus padres, favorece el involucramiento de muchos jóvenes y niños en una sociedad cada vez más consumista, donde pueden acumular dinero”. (Cartilla de Migración, 2006).

Para dar una mejor visión de lo anteriormente expuesto, a continuación les voy a presentar un pequeño fragmento, sobre lo que piensa un niño del cantón Saraguro, sobre la migración y como se siente.

Alguien de tu familia emigro?

Quién?

Mi papá y mi mamá A dónde?

EE.UU.

Hace cuanto tiempo?

1 año.

Qué es la emigración para ti?

La migración causa daño a la familia y dejan solos a los hijos para que sufran. Yo soy feliz A mí me gusta estudiar Me siento seguro cuando estoy con mis tíos Pero no me gusta que me hablen Yo siento que me quiere cuando están conmigo (Proyecto de apoyo integral al proceso migratorio entre la ciudad de Madrid provincia de Loja) Propuesta: Trabajar en habilidades sociales hijos de emigrantes Frente a esto surge mi propuesta sobre la importancia de formar a los niños y jóvenes en habilidades sociales ya que son “un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos actitudes deseos opiniones o derechos” (Caballo 1986) como por ejemplo el saber decir que no, manejar problemas que son muy importantes en la convivencia familiar y en el caso de los hijos de emigrantes para relacionarse con sus hermanos que en algunas ocasiones quedan bajo su responsabilidad y no cuentan con la presencia de sus padres. (Cartilla de Migración 2006).

Es importante analizar también como han ido evoluciones en los diferentes términos hasta llegar al de habilidades sociales. En un primer momento Salter (1949) empleó la expresión “personalidad excitatoria” que mas tarde Wolpe (1958) sustituiría por la de “conducta asertiva”. Posteriormente algunos autores propusieron cambiar aquella por otra nueva, como por ejemplo “libertad emocional” Lazarus (1971), “efectividad personal” Liberman (1975), “competencia personal”, pero a mediados de los años 70 el término de “habilidades sociales” empezó a tomar fuerza como sustituto de “conducta asertiva”. Durante bastante tiempo se utilizaron de forma intercambiable ambos términos e incluso hoy en día, con cierta frecuencia se sigue haciendo (Camacho y M. Camacho, 2005.)

“La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos actitudes deseos

opiniones o derechos de este individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás que generalmente resuelven problemas inmediatas” (Caballo, 1986) He considerado como habilidades sociales necesarias para este estudio, las conductas que a continuación se presentan y que en gran medida han sido consideradas por la mayoría de los expertos que han definido la habilidad social, entre ellos Furnham y Henderson, 1984; Galassi y Galassi, 1977; Liberman y Cols, 1984; Rathus, 1975; Rinn y Markle, 1979; Bucell, 1979; Michelson y Cols, 1986; Tyler y Tapsfied, 1984; Lange y Jakubowski, 1976; en Caballo, 2000.

- Establecimiento de relaciones sociales: Es la capacidad para comunicarnos adecuadamente, es como una especie de puente que nos permite acercarnos a los demás y compartir algo de nosotros mismos con gente diferente y, al mismo tiempo, aprender algo de ellos.
- Expresión de amor y afecto: Es la reacción que tenemos hacia otra persona .El hacerlo en forma apropiada provoca agrado y significancia en la interacción con los demás ya que profundiza la relación entre las partes. Las diferencias entre ambos radican en la profundidad del sentimiento y la implicación que tenemos con la otra persona.
- Hacer cumplidos: Los cumplidos son conductas verbales específicas que resaltan características positivas de una persona. El hacer un cumplido es un reforzador social y ayuda a hacer más agradable la interacción social.
- Recibir cumplidos: Es el recibir una expresión positiva directa sobre nuestra conducta, las apariencias, y/o nuestras posesiones.
- Hacer peticiones: Implica el pedir favores, ayuda o cambio de conducta. Esta categoría implica que la persona es capaz de pedir lo que quiere sin violar los derechos de los demás. Quien hace la petición evita el rechazo de la otra persona.
- Rechazar peticiones: Implica la capacidad de decir NO, cuando queramos hacerlo y no sentirse mal por decirlo. Es un derecho el decir no a peticiones poco razonables y a las que no quiera acceder.
- Afrontar críticas: Consiste en la manera que tenemos para reaccionar frente a objeciones hechas por otros, la gente ocupa esta habilidad de diferentes formas

sea evitándola, negándola, discutiéndola, contestándola o respondiendo a ella con otra crítica.

- Expresión de opiniones personales: Es la expresión voluntaria de las preferencias personales, al tomar una posición ante un tema o al ser capaz de expresar una opinión de desacuerdo, o en potencial desacuerdo, con la de otra persona.
- Defensa de los derechos: Es la expresión de derechos legítimos cuando los derechos personales son ignorados o violados. Consideramos un derecho legítimo cualquier derecho humano básico.
- Expresión de molestia, desagrado y disgusto: Así como el derecho a ser feliz, si alguien hace algo que limita de forma poco razonable nuestra felicidad, tenemos el derecho de hacer algo al respecto. Ahora bien, cada vez que sentimos molestia por la conducta de otros podemos hacer uso de esta habilidad con la responsabilidad de no humillar o rebajar a la otra persona en proceso.

3.2. Los más afectados del éxodo migratorio.

Los más afectados del éxodo migratorio son: las niñas, niños que no logran entender que su padre o su madre tuvieron que dejarlos, en otros casos padre y madre han dejado a sus hijos con sus familiares o con sus vecinos quienes en primer momento aceptan de la mejor manera cuidar a los niños, pero conforme va pasando el tiempo los niños no hallan espacios en estos nuevos hogares, porque no encuentran lo que buscan, y no se puede comprar, ni exigir a quienes aceptaron quedarse con ellos: amor, afecto, el que les den una caricia cuando se sienten solos/as o tener con quien conversar de lo que les pasa cada día.(Carrillo Patricio, 2004).

En las escuelas y colegios los profesores no logran dimensionar, ni entender por lo que están atravesando estos pequeños héroes de una sociedad injusta, que han bajado su rendimiento o simplemente no van a la escuela.

Los lazos afectivos cada día se deteriora y esto comienza a revelarse a través de una conducta de rebeldía que reclama por qué le tiene que pasar esto a él, a ella; por qué en esos momentos más duros no hay quien le consuele, les escuche y le dé importancia a lo que les pasa.(Carrillo Patricio, 2004).

En algunos casos, adolescentes jóvenes comienzan a buscar en sus amigos estos vacíos de afectividad que la sociedad les está negando; en otros casos, al verse incomprendidos, buscan formas nada adecuadas para resolver sus problemas como alcohol, drogas, y en casos muy extremos incluso se dan suicidios. (Carrillo Patricio, 2004).

En una investigación realizada por la Comisión de Derechos Humanos de Loja en el 2001, sobre los problemas afectivos de los hijos/as de migrantes se evidencian problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima, adicionalmente, existen dos problemas que comienzan a tener importancia, el hecho de que las niñas deben asumir el papel de madres o de jefas de hogar y el suicidio por el abandono y soledad. Otros problemas que agudizan la conflictividad de niños/as, se relacionan con el consumo de drogas, las madres adolescentes y solteras problema que se va incrementando significativamente entre las hijas de emigrantes en la ciudad de Loja. Además problemas de uso de dinero, como el despilfarro de los ingresos enviados por los padres, incluso se comienza a dar casos de explotación por parte de parientes y encargados de los hijos de los migrantes. (Pineda Luis, 2004).

3.3. El Duelo migratorio en la niñez.

El especialista Dr. Norberto I. Liwski (2002), del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes, hace un análisis interesante del duelo migratorio:

Al hablar de duelo migratorio, se utilizan distintas denominaciones para hacer referencia a la pérdida que sufren las personas que se ven abocadas a abandonar su ciudad/país y emigrar: "Síndrome de Ulises", "duelo migratorio", "mal del inmigrante", "síndrome del emigrante", "morriña", "melancolía", entre otros. Este no es un nuevo fenómeno, es tan antiguo como el hombre mismo, en la medida que éste siempre se ha visto atrapado entre dos pulsiones polarizadas: la necesidad/deseo de conocer y explorar nuevos territorios y el deseo/necesidad de echar raíces y afincarse en los territorios conocidos.

En muchas ocasiones, antes de la partida el emigrante suele idealizar (o le idealizan) el destino. Pero al llegar, no todo es como se imaginaba. Se encuentra frecuentemente con condiciones difíciles de vida, con problemas para encontrar trabajo, problemas de regularización, de vivienda, del idioma, presiones externas, dificultades de adaptación, rechazo, exclusión, en fin. Liwski, 2002

Transcurridos los primeros momentos, aparece la nostalgia, generalmente acompañada de tristeza, llanto, cambios de humor, sentimientos de culpa, ideas de muerte. El proceso migratorio es un cambio muy drástico. Todos los cambios están llenos de ganancias y pérdidas, de riesgos y beneficios, logros que ellos necesitan. Integrar las pérdidas requiere un proceso de reorganización interna. Este proceso de reorganización (duelo) no se resuelve sólo con conseguir un buen trabajo y una situación social estable. Sin duda, si los beneficios superan las pérdidas, el duelo resulta menos dificultoso, ya que habrá una tendencia a sopesar y reducir el sufrimiento con aquello que se está logrando, y se sienten compensados.

En ocasiones el inmigrante sobredimensiona e idealiza el lugar de origen, cultivando una forma errónea de nostalgia como refugio y resistencia protectora frente a las agresiones del nuevo medio. No se trata de una conservación de las raíces, sino que el nostálgico retrasa la reestructuración de su nueva vida. Si las circunstancias de acogida son favorables e integración social y académica o laboral, la nostalgia de lo perdido se contrarresta con el logro de las metas, que van alcanzando en el tiempo de distancia. .

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta. Influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida y las condiciones dejadas atrás. Liwski, 2002

3.3.1 El duelo migratorio: Características

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el

menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). Liwski, 2002

El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises". Liwski (2002).

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una. Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento. La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual.

En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar.

Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos.

Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

Siguiendo especialmente a Achotegui (2002), Tizón (1993), Valladares (2004) y a Falicov (1999,2002) a continuación se enumeran algunas:

Es un duelo parcial, recurrente y múltiple. Es un duelo parcial en tanto que el "objeto" de la pérdida no desaparece como tal y para siempre, sino que existe la posibilidad de reencuentro, al contrario de lo que ocurre con el duelo total, en el que el "objeto" de la pérdida desaparece para siempre y no hay posibilidad de que vuelva, no hay opción al reencuentro. Falicov (2002) señala que a diferencia del inalterable hecho de la muerte, las pérdidas del inmigrante son a la vez más amplias y más reducidas; amplias, ya que la inmigración trae pérdidas de todo tipo (como veremos a continuación); y también más reducidas que el alcance de la propia muerte en sí misma. Las pérdidas de la inmigración no son tan claras, completas o irrevocables.

Según P. Boss (2001), se trataría de una "pérdida ambigua". En este caso, el objeto del duelo (el país de origen) no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

Es un duelo recurrente, con gran facilidad para reactivarse. Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive. Más recurrente se vuelve el duelo cuando las circunstancias en el país de destino no marcha bien, es muy común que aparezca la "fantasía del regreso" (Achotegui, 2000), tanto más fuerte cuanto más contactos recurrentes.

Pauline Boss (2001:15) relata el sabor agridulce que sentía cuando su familia recibía carta de sus parientes de Suiza. Frases como "¿nos volveremos a ver algún día?", hacían que su padre se quedara melancólico durante días y su abuela materna suspirara sin cesar por su madre allá, en su tierra natal. Es un duelo múltiple, se pierden muchas cosas a la vez, todas valiosas importantes, significativas:

El duelo por la familia y los amigos: Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa, además de los amigos y de las relaciones íntimas. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". En cualquier caso, el reagrupamiento no puede ser completo y en muchos casos éste no se llega a dar ni en una mínima parte. "No puedo dejar de pensar en mi padre y en mi madre, ellos son mayores. Mi cuñada tiene a mis dos hijos, yo aquí tengo a dos más. Ahora lloro menos, pero al principio lloraba y lloraba todas las noches"; " Me angustio pensando en mis hijos, ellos están creciendo sin mi"; "El nexa con amigos, el

utilizar los mismos códigos, echo de menos el hablar de cuando teníamos quince años e íbamos al colegio y caminábamos por la playa y nos íbamos a tomar tragos"; "Recordar a los amigos, haber crecido juntos"; "Mi hijo mayor quedó de once años y medio, la niña, de siete; es muy duro cuando hablo con ellos, mi hija me dice que cuándo voy a volver... y entonces lloro, lloro mucho" (Inmigrante ecuatoriana). "Pienso que la tierra da la felicidad, aquí no me siento como en mi tierra. Para mí, mi sueño es estar con mi familia". (Inmigrante boliviana). (Boss, 2001)

b. El duelo por la lengua: La pérdida del idioma, o lengua materna, para el uso cotidiano en la mayoría de los contextos, hace difícil la expresión de los aspectos íntimos. El aprendizaje de la nueva lengua no conlleva la incorporación de claves y códigos que permitan la expresión de lo que cada cual lleva dentro. "He aprendido el español, sin embargo, cuando hablo con mi familia recupero mi acento, ellos me lo notan; mis sobrinos dicen que hablo diferente" (Inmigrante venezolana). "He perdido el compartir conceptos, pequeños códigos, mis palabras." (Inmigrante chileno).

c. El duelo por la cultura: Se siente una pérdida por aquellos hábitos, valores, formas de vida propios de la cultura de procedencia. Se intenta revivir día a día esas costumbres y usos. Desde el tipo de comidas que se cocinan, el tipo de indumentarias que se visten, los colores con los que se pintan las paredes. "Me cuesta acostumbrarme a las comidas, a la movilidad, a encontrar trabajo..."; "con la comida, casi me he ido acostumbrando, pero piensas en la comida de allá... aquí no se encuentra". (inmigrante colombiana).

d. El duelo por la tierra: Este tipo de duelo entiende la "tierra" en sentido amplio: los paisajes, los colores, los olores, la luminosidad. Cuando una persona no quiere estar en un lugar tiende a magnificar los aspectos negativos de ese lugar y lo vive como asfixiante y agobiante. "Me falta la presencia de las montañas de Bogotá, no sé, estoy como desorientado, eso de mirar al horizonte y no ver nada..." (Inmigrante colombiana); "Cómo me gustaría ahora fumarme un pitillo con un flaco en la playa de Valparaíso" (Inmigrante chileno); "Lo que más me cuesta afrontar es la tierra, la tierra, la tierra (con emoción). Esa sensación de tener el mar cerca, esa sensación... poder ir a caminar a la playa tranquilamente. No se aquí vas al parque, pero tienes que tener mucho cuidado porque te

andan afanando" (Inmigrante chileno); "Ver esos colores... ese sentimiento de tierra lo echo de menos todos los días" (Inmigrante dominicana).

e. El duelo por nivel social: La emigración comporta una pérdida de nivel social, pues el inmigrante se incorpora al último escalafón social independientemente del estatus que ostentara en su país de origen. Cuando la estancia en este peldaño se hace prolongada, máxime cuando no es ésta la expectativa, la persona tiende a desmoralizarse, desmotivarse y a valorar como negativo su esfuerzo de adaptación y progreso. "Llevo ya un año en España, y ¿para qué?, sin papeles, sin trabajo. Lo intento, pero no puedo, y ¿cómo vuelvo con las manos vacías?, esto no es fácil"-lágrimas- (Inmigrante peruana). "Una viene a hacer otros servicios distintos de los que hace allá, para los que yo no he estudiado" (Inmigrante ecuatoriana). "¿Por qué no puedo ser como ellos, tener lo que ellos tienen?" (Inmigrante ecuatoriana). "Cuando llegué, me di cuenta que la vida es diferente, que tu profesión no vale para nada, que tu no vales nada, tienes que hacer servicios que de repente nunca has hecho en tú país" (Inmigrante peruano).

f. El duelo por el contacto con el grupo étnico: Nuestra mayor seguridad la obtenemos en el encuentro con nuestro grupo de pertenencia, donde nos identifican y reconocen. Sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hacen más patente esa pérdida. "Mis patrones cotidianos están bastante presentes, mis relaciones sociales con gente de mi país de origen están bastante presentes en mi vida. El hecho de que colabore con una asociación de ecuatorianos... y aunque la verdad me digo no tengo que relacionarme con gente de Ecuador porque he tenido malas experiencias, pero no sé, es como algo de mi, parte de mi sangre me llama hablar y a decir cosas del país. Una añoranza bastante grande" (Inmigrante ecuatoriana).

g. El duelo por los riesgos físicos: "Una cuñada me iba a recibir, pero no me recibió, me quedé en la calle por varios días, con las maletas; no teníamos nada, pase miedo, mucho miedo en Madrid" (Inmigrante ecuatoriana). Los riesgos del viaje, las amenazas para la salud y para la integridad física hacen vivir de manera muy intensa la inseguridad. En muchos casos los riesgos presentes no son tan elevados como los dejados atrás,

especialmente en aquellos casos en los que el abandono del país de origen viene de la mano de la amenaza bélica.

h. El duelo por la pérdida del proyecto migratorio: Algunas personas vienen con un plan más o menos trazado de lo que pretenden hacer, lo que desean conseguir, lo que quieren alcanzar para sí y para su familia. Otras, en cambio, vienen con unas expectativas poco realistas o con información deficiente. El no poder llegar a conseguir los objetivos por los cuales emprendieron el viaje es un factor desestabilizador, a la vez que estresante y que lleno de culpas.

El duelo por no poder regresar: El sentimiento y el deseo de volver siempre está, no se abandona nunca. Para el inmigrante, por motivos económicos si las condiciones económicas y administrativas lo permiten, es posible regresar en algún momento, aunque sea para visitar a los seres queridos; sin embargo, esa visita momentánea no siempre satisface el deseo de volver (en algunos casos ese reencuentro y la nueva marcha se vive como otra verdadera pérdida, y un reinicio del duelo).

Se vive en la ambivalencia continua. Es posible que el inmigrante vaya desarrollando su proyecto migratorio. Los logros, los éxitos parciales resultan reconfortantes, no obstante, en ocasiones producen emociones contradictorias: alegría-tristeza; logros-desesperanza; ausencia-presencia; esto favorece el llamado duelo perpetuo (Falicov, 2002). El inmigrante vive o sobrevive entre la adhesión y la resistencia hacia el país de acogida. Así mismo, es frecuente que al país de origen lo idealice o bien sienta rabia por haber tenido que marchar, por no ofrecerle las condiciones necesarias para su supervivencia. La ambivalencia entre el origen y el destino puede ser continua; ésta puede estar presidida por emociones diversas: frustración, añoranza, enfado, deseo.

3.4. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento

nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Núñez (2005).

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal. Núñez (2005).

De forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo. Este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito, si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido ya que no debemos olvidar que “la familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas” Benavides y otros, (2007). Frente a esto se puede preguntar ¿Qué aspectos son los ideales para trabajar de manera compartida entre la familia y la escuela? Según, Ordóñez (2008) y la revista Consumer Eroski (2006) mencionan cuatro aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela.

1.- Transmisión de normas y valores

- ✓ Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.
- ✓ Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.
- ✓ Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.

- ✓ Estimular la honradez.
 - ✓ Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.
 - ✓ Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.
- 2.- El desarrollo de habilidades sociales de autonomía
- ✓ Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.
 - ✓ Enseñar a compartir las propias cosas. Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.
 - ✓ Aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.
- 3.- Enseñanza de conocimientos y/o estrategias educativas.
- ✓ Facilitar espacios y tiempos para el estudio.
 - ✓ Fomentar hábitos de lectura.
 - ✓ Estimular el lenguaje escrito y oral, tanto comprensivo como expresivo.
 - ✓ Enseñar a distribuir correctamente el tiempo
- 4.- Enseñanza de normas y/o responsabilidades familiares. Respetar los turnos en la conversación.
- ✓ Enseñar a escuchar lo que la otra persona dice y lo que quiere decir.
 - ✓ Educar en el cumplimiento de promesas y compromisos.
 - ✓ Enseñar a respetar el medio ambiente.
 - ✓ Trabajar los hábitos de higiene y limpieza.
 - ✓ Estimular la puntualidad
 - ✓ Promover el trabajo en equipo.

ESCUELA

4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

La educación es un derecho que merece ser analizado en el contexto de la migración. Si bien quienes migran están más interesados/as en el trabajo que en la educación, no

ejercen su derecho a la capacitación para el trabajo ni tampoco ejercen su derecho al trabajo según la educación que tienen. La educación pasa a ser una posibilidad destinada a las/os hijas/os, tanto en el país de origen como en el de destino. (Quintanilla Tammy, 2004).

Según la autora María de Lourdes López (2006) expresa lo siguiente:

¿Qué es educar? Podríamos encontrar un número significativo de respuestas; y todas válidas. Quizás, en cada una de ellas se acentúa un aspecto de este complejo proceso.

Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un inter juego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención.

La educación es demasiado importante para dejarla sólo en manos de los maestros. Por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos. Comprender que la dinámica educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto. (López, 2006).

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. (López, 2006).

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual

nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia (y, por tanto, consideramos que es tan importante) y luego se extenderá llegando al colegio, con los amigos y, así hasta poder relacionarte con el resto de la sociedad. Es, por tanto, muy importante esta institución ya que forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad.

Además tenemos que decir que es la institución más cercana y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos. (López, 2006).

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir. La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios entre ellos.

En este artículo, destacamos la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. Somos conscientes de que los primeros años de vida, junto a otras instancias socializadoras, la familia es la principal. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que

más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. (López, 2006)

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo ya que, por derecho y por deber, tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. (López, 2006).

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. (López, 2006).

Podríamos decir que son dos, los aspectos fundamentales que marcan a la familia de hoy en día: es el niño quién la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono-parental, familia compuesta, etc. (López, 2006).

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- ✓ Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- ✓ Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- ✓ Un escenario de encuentro inter-generacional,
- ✓ Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc. (López, 2006).

Podemos por tanto ahora tener una visión más clara y a su vez más amplia de lo que significa la familia y qué importancia tiene para nosotros en nuestra vida, en una vida en sociedad; aunque nunca debemos olvidar que también pueden surgir problemas si esta misión de integración social no se tiene en cuenta, o se hace una mala gestión. Con esto, queremos decir que el concepto de familia va más allá de lo que en un principio se entiende de esta palabra, ya que se extiende a todos los campos de nuestro vivir diario y tiene serias influencias en nuestros comportamientos, ya sean para bien o para mal.

Es de esta forma y no otra que, los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de una sociedad, entregar a ésta, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizados que, aporten y no sean una tara en el futuro. (López, 2006).

De tal manera, las influencias de los distintos agentes socializadores que intervienen en la formación de las nuevas generaciones desde diferentes escenarios debieran coincidir en los objetivos, los recursos y los procedimientos educativos que potencian el desarrollo de la personalidad del sujeto de forma más armónica y consistente.

Para finalizar, podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia dónde queremos llegar. (López, 2006).

Cada vez con mayor frecuencia, en los centros escolares no es difícil observar en algunas ocasiones comportamientos discentes que hasta los menos expertos no dudarían en calificar como desadaptados. Por un sinfín de razones, nuestros alumnos parecen tener progresivamente mayores dificultades para su adaptación a este mundo tan complejo. Ramírez, Herrera y Herrera (2006).

Frente a todo esto surge una pregunta ¿Qué están haciendo las instituciones educativas para lograr una correcta adaptación de sus estudiantes? Sin olvidar que “Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas, y las escuelas, en general, otorgan una enseñanza destinada a niños “normales” o “promedio” que prácticamente no presentan diferencias entre sí. Esto provoca que todos los niños que por alguna razón se desvían o alejan de este “promedio” estén en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar.” Prof. Jadue Gladys–2002. Además no se debe olvidar que los cambios vertiginosos que se han dado por la migración, han ocasionado que las familias tengan que separar, provocando cambios psicológico, social y quizá ya no estén dentro del los parámetro de “normalidad” que aparentemente se encuentra el resto de niños y se produzca la inadaptación de los mismos. Partiendo desde el enfoque interaccionista, la inadaptación social surge de una situación conflictiva generada de forma permanente entre la persona y el medio que le rodea.

Las relaciones entre personas y situaciones dependen de las condiciones del sistema social en que están inmersos y la conducta del individuo se convierte en una respuesta

adaptativa al ambiente que le circunda. En este sentido, la inadaptación se produce como una respuesta alternativa y adaptativa del individuo ante situaciones frustrantes. Herrera y Herrera (2006). Las posibles respuestas adaptativas o resultantes de la interacción individuo- medio dan lugar a diversos tipos de comportamientos como nos dice Salmerón y Soriano, 1989 y Ramírez, Herrera y Herrera (2006).

a) Conformismo previo: caracterizado por la aceptación implícita del individuo, de la imposibilidad de acceder a determinadas metas culturales. Este tipo de relación no supone una inadaptación social y rara vez el sujeto entrará en conflicto con las leyes o instituciones de control de la sociedad, el individuo acepta su rol. Ejemplo son personas sumisas.

b) Comportamiento antisocial objetivo: manifestado por el sujeto que, en virtud de su peculiar relación con el medio, no acepta (aunque tal vez nunca se plantee de forma consciente) la imposibilidad de acceder a las metas sociales y busca caminos alternativos para conseguirlos. Ejemplo es el típico conformista que nunca mira más allá.

c) Comportamiento social retirado: se considera aquellas personas que aún sin aceptar el conformismo pasivo desarrollan inevitablemente un comportamiento antisocial.

Su característica fundamental consiste en un determinado alejamiento de la sociedad. Esta figura podría estar representada de una forma bastante aproximada por aquellas personas que les “pasa de todo”. Otro factor que interviene en la adaptación es la tarea fundamental que realiza el profesorado de despertar el interés del niño mediante la oportuna motivación, entendida ésta como el arte de estimular el interés de los alumnos y alumnas que aún no están interesados, en definitiva, la motivación que debe crear en el educando sentimientos de necesidad que determinen impulsos orientados hacia la consecución de objetivos acomodados a sus posibilidades. Izquierdo (2008).

En resumen, se puede entender la adaptación como proceso dinámico encargado de ajustar los organismos a su medio (encargado de regular los comportamientos en función de su entorno), a través de los conocidos mecanismos piagetianos de asimilación

(personalización de las influencias externas) y acomodación (reorganización de las propias estructuras internas en base a la asimilación), con el objetivo de conseguir la homeostasis (armonía, sintonía, equilibrio...) en suma todo los cambios familiares, sociales actuarán de alguna forma otra ya sea positiva o negativamente, sobre la conducta que adopten los niños y jóvenes hijos de emigrantes de acuerdo a la situación que les toque vivir y frente a todo esto. ¿Qué estamos dispuestos hacer cada uno para apoyar a una mejor adaptación de estos niños y jóvenes? (Ramírez, Herrera y Herrera 2006).

El rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos. Azucena García, (2010)

4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

María de los Ángeles López Barrios, 2006 en su revista Recursos de formación, acerca de los contextos educativos ecuatorianos frente al hecho migratorio, expresa:

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, hoy las familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una

indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Es necesario destacar que aquí presentamos sólo algunos resultados, que continúan siendo fragmentarios, producto de un trabajo de campo piloto que pretende ampliarse en un proyecto que abarque el nivel nacional. Sin embargo, los hallazgos muestran las permanentes contradicciones que venimos observando quienes investigamos y trabajamos con y en contextos migratorios transnacionales: una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes.

A continuación analizamos algunos discursos instalados en los docentes frente al hecho migratorio en los contextos educativos.

Hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

Nuestro trabajo de campo en ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/a alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos. No obstante, cuando se piden porcentajes y comparaciones con otras. (López, 2006).

Situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los/as hijos/as de migrantes.

Por ello, en este punto intentamos abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes,

compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración. Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños y adolescentes de familias migrantes. (López, 2006).

“Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están obnubilados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino. (López, 2006).

Los resultados nos muestran profundas contradicciones con los discursos repetitivos de sus educadores/as. La mayoría de ellos/a, incluso, los/as más pequeños sólo irían a los lugares de destino a pasear, la mayor expectativa está puesta en un posible retorno y que la familia logre reconstituir su núcleo original. (López, 2006).

¿Te gustaría ir a Estados Unidos?

A mí sólo me gustaría ir a Estados Unidos a pasear porque mi mami dice que si me voy para allá me va a poner en un internado y yo no quiero.

¿Por qué irías en a un internado?

Porque ella trabaja mucho, durante las noches y también durante el día y por eso no me quiero porque voy a estar en el internado o solita en la casa. Yo me quiero quedar con mi abuelita porque ella no quiere ir conmigo porque aquí vivimos bien y allá no hay cómo.

(Paola, 11 años, su mamá ha migrado en Estados Unidos).

“Lo que se ve es el abandono”: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados la migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de

los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor. (López, 2006).

Como le decía los alumnos de familias migrantes sí es un problema. Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solas, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema.

Según Claudia Pedone (2006) sobre los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica manifiesta:

Sin embargo, cuando se profundiza en este tema con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además, existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.

A pesar de estas contradicciones, dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Algunos directivos de escuelas nos comentaban que en el caso que hay ruptura matrimonial, los/as migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación.

Este rol de intermediaria traspasa la clase social del alumnado que asiste al centro educativo, puesto que los siguientes testimonios explican la misma situación en un colegio privado de clase media, media-alta y de una escuela rural donde asisten niñas de clase baja, media-baja. (Pedone, 2006).

Todos pagan regularmente, a veces se da que el dinero no llega o la mala administración del dinero de los parientes de acá. También cuando hay problemas en las parejas, ella le mandaba a su esposo, el marido le pedía mucho dinero, hasta que la jefa de esta señora estableció contacto con nosotros y se enteró que con 3000 o 4000 dólares solucionaba

todo el año lectivo de sus hijos y parece que el marido le pedía eso por mes. Al hacer contacto con nosotros, ella nos deposita directamente a nosotros, especialmente, hay mucha gente que llama acá directamente, no para hacer los pagos, para preguntar cómo están sus hijos.

(Rectora de un colegio privado).

Llaman para averiguar más por conflictos familiares, para ver cómo está portándose la abuelita o la tía, es en cuanto a problemas, o para hablar con la niña desde aquí del colegio, porque son hogares donde la esposa se ha ido, el esposo por otro lado. También el mayor conflicto es con las profesoras de aula porque las niñas no rinde como debe rendir y se viene el problema donde que se van donde un abuelita y después regresa donde la otra, se va a lo de la tía, o llama el papá para decirle que no .hable con la mamá. Teníamos un caso de que no quería la mamá que recibiera el dinero que el papá enviaba, mandaba 10 dólares a veces 50 dólares para la colación. Son problemas familiares donde queda involucrada a escuela, por el contrario en cuanto a lo académico no colaboran en nada. (Pedone, 2006).

(Directora de una escuela primaria).

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles como suplantar el papel de los diferentes roles familiares que no correspondería a la escuela.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí

brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje. Azucena García, (2006).

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula. Azucena García, (2006)

Las perspectivas sobre el fenómeno migratorio son varias, matizadas y no faltan críticas profundas de los efectos que la emigración implica para la gente que se queda en Ecuador. A los pies del volcán Chimborazo, el monte que inspiró a Simón Bolívar una famosa poesía cargada de esperanza política ("Mi delirio en el Chimborazo"), surge la ciudad de Riobamba. En la Plaza Mayor de esta capital de la homónima provincia ecuatoriana de Chimborazo se encuentra un antiguo convento, transformado ahora en un colegio que lleva el nombre del patriota local Pedro Vicente Maldonado. En este edificio se firmó la primera constituyente que en 1830 fundó la República de Ecuador. Pero ahora en el ilustre colegio Maldonado, el trabajo de algunos profesores no se limita a la enseñanza de las materias del currículo escolar, sino que están tratando de paliar los problemas sociales acarreados por la emigración. "La emigración está rompiendo a las

familias”, me explica Fernando Morales : “en Ecuador estamos propiciando una generación de jóvenes que crecen sin los padres pero con plata, o sea el dinero que los padres les envían del exterior”. Y es por eso que los profesores como Morales tratan de dar un soporte afectivo y psicológico a los jóvenes abandonados por padres emigrantes. Roberto Scarcia, (2009).

Morales es el director de una asociación llamada Familias de los Migrantes del Chimborazo (FAMIGRACH), una organización de base que se beneficia del soporte del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM) de Ecuador para tratar de organizar y fortalecer la acción colectiva de las familias de los migrantes. Lo que el coordinador de FAMIGRACH ve venir es una generación sin solidaridad y sin civismo pero completamente adicta a los bienes de consumo que el dinero de las remesas pueda comprar. “Hace un par de años una señora que se había vuelto de una temporada pasada trabajando en España vino a verme en lágrimas”, me cuenta Morales. “La hija le había dicho que se volviera a Europa, y que volviera a enviarle dinero porque ella, la chica ya no necesitaba a la madre... Le dijo que había aprendido a arreglarse la vida sola y con el dinero de las remesas...” Roberto Scarcia, (2009).

METODOLOGIA

2. PROCESO DE INVESTIGACION

2.1 Planteamiento del problema

En el Ecuador país maravilloso ubicado en América del Sur, con diversidad étnica, bendecido por el Creador con tantos recursos naturales, con todo esto, es uno de los tantos países que afronta el problema migratorio. (la autora)

Muchos de los habitantes ecuatorianos han optado por dejar su provincia de origen para buscar en estas tierras lejanas un mejor porvenir, ya que en la propia, no han podido prosperar en sus finanzas, por la falta de empleo, la inestabilidad del país, los desastres naturales, la corrupción, la inseguridad entre otros.

Los ecuatorianos que han tomado la decisión de salir de su patria se encuentran con varios obstáculos, por cuanto en el país al que llegan no todo es color de rosas, pues les ha tocado enfrentar diversas dificultades, como la discriminación, la xenofobia, racismo que a muchos les ha costado la vida. Tal es el caso mundialmente conocido como aquel sucedido a la adolescente ecuatoriana en el Metro de Madrid.

Así mismo, profesionales titulados en universidades de la patria, han tenido que desempeñar trabajos domésticos, laborar en agricultura, o sea realizar trabajos no acordes con su profesión, sumado a ello, el dolor de dejar a sus familias; si tienen hijos, el sufrimiento es mayor. Las familias divididas, sentimientos encontrados de querer estar con los suyos, van minando y maltratando sus emociones tanto de los que se van como de quienes se quedan.

En el sitio al cual llegan, afrontan calamidades, injusticias ya que en alguno de los casos no les pagan lo que les ofrecen, les esconden sus documentos y no pueden denunciar por el temor a ser deportados, cuánto dolor ¿vale la pena tal sufrimiento?

Existen varios casos de compatriotas que han podido salir adelante económicamente, pero ¿es esto en realidad lo que conviene a las familias que formaron? , por otro lado se conoce que muchos se quedan en el otro país donde forman una nueva familia, ¿qué ocurre con la que dejaron en los países de origen? los hijos que están haciendo. Muchos

de los niños niñas y adolescentes que se quedan y en algunos de casos ni siquiera fueron consultados sobre las decisiones de sus padres pues no son tomados en cuenta su opinión, es decisión de los adultos.(la autora)

En el Archipiélago Insular de Galápagos, una parte de nuestro hermoso país, un país no es importante por la cantidad de territorio que posea sino porque sus gobernantes, mediante una administración justa y coherente, satisface las necesidades laborales, intelectuales y sociales de los ciudadanos y ciudadanas que les dieron el voto en las urnas; y esta es precisamente la gran necesidad de los países latinos, que en su mayoría sus gobiernos no proporcionan las debidas fuentes de trabajo, a pesar de contar con recursos naturales e infraestructura suficiente, nos vemos avocados a enfrentar el problema migratorio. (Informe Galápagos, 2006).

Pero el caso de Galápagos es la migración interna en un 90 % y el 10% restante corresponde a la externa, ya que habitan en este sector cubanos, colombianos, alemanes, ingleses, noruegos, italianos entre otros que han hecho patria en las distintas islas.(Informe Galápagos, 2006).

La mayor cantidad de emigrante corresponde a la Provincia del Tungurahua de pueblos y sectores rurales, especialmente Salasacas. Igualmente del Chimborazo, Loja, Azuay, Cañar. También provienen de provincias costeras como Guayas, Manabí,

Los Ríos, Esmeraldas, entre otras que han dado a las islas el nombre de Ecuador chiquito, por contener en miniatura tantas nacionalidades. (Informe Galápagos, 2006).

Dado que la migración es interna, aunque por ser interna no es tan sencilla, tiene sus inconvenientes y consecuencias de doble vía tanto para el lugar de donde provienen como para la isla a la cual migran.

Entre los inconvenientes registrados se hallan los ambientales, como el deterioro ambiental, la escasez de los recursos, etc. Igualmente los sociales como la carencia de vivienda, servicios, competencia desleal en los puestos de trabajos, y el aspecto humano como son: la división familiar, la precariedad de vivienda, aumento de la delincuencia, desocupación, los daños ambientales y los costos elevados que Galápagos adolece por

falta de control de precios de los productos de primera necesidad. (Informe Galápagos, 2006).

Es la Isla Santa Cruz, la que posee el mayor índice de migración interna entre las islas San Cristóbal, Isabela y Floreana que son las islas habitadas de Galápagos. Donde los sueldos son mejores que en la parte continental también los gastos son elevados, por ello los víveres y demás insumos necesarios para la vida. Considerando que aun el agua de consumo humano es una rubro más para la canasta básica que actualmente bordea los 960 dólares, según encuesta realizada por la Unión Nacional de Educadores en el año 2009. A pesar de todo lo mencionado el archipiélago ofrece mejores remuneraciones y es este el motivo fundamental de la migración interna a diferencia de otras provincias.

La situación social es alarmante ya que en este sector del país que produce tanta riqueza debido al turismo, no se cuenta con una casa asistencial de salud que brinde atención especializada, así mismo el agua es de mala calidad ya que proviene de grietas que, debido al incremento poblacional sirven también como pozos séptico, y focos de enfermedades digestivas y de piel.

La mayor parte de los migrantes son indígenas salasacas y otavaleños que realizan trabajos de albañilería, labores agrícolas, trabajo doméstico que el colono galapagueño no lo ejecuta. El efecto de esta migración interna ha causado un gran impacto en el Archipiélago debido al frágil ecosistema que debemos cuidar para que no desaparezca.

Tratándose de políticas migratorias, se aplica el control migratorio, mediante las residencias que son permanentes, temporales y de transeúntes.

Los que entran con residencia temporal por lo general vienen con contratos a laborar por un año, cumplido la fecha y su contrato deben salir de las islas y si desean podrán entrar un año después, en el caso de los que vienen como turistas, pueden hacerlo por un máximo de tres meses, pero la mayoría se las ingenias de una forma u otra para quedarse ms tiempo trabajando, luego traen a sus hijos y demás familiares., ellos se convierten en ilegales por tanto son notificados que deben salir hacia la parte continental. Para los hijos de migrantes se vuelve una odisea estudiar en las diferentes instituciones educativas, ya que el trato entre niños, niñas y adolescentes, permanentes, temporales e

indocumentados es tenso y estresante ya que los últimos son lastimados, con comentarios tanto en la comunidad como en las escuelas o colegios con expresiones como: ilegal te denunciare al Ingala. (Vivencia)

Galápagos Distrito Especial, un lugar turístico, Patrimonio natural de la humanidad. Si bien es cierto que se han crearon leyes especiales para Galápagos, tomando en cuenta el aspecto ambiental ecológico olvidando la parte humana.

2.2 Diseño de la investigación.

El presente estudio tiene un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos u cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, con datos continuos en un análisis estadístico.

El diseño de la investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha sucintado el problema de investigación. (Hernández 2008).

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, dando un sentido de entendimiento más completo, interesante es la combinar los dos enfoques ya que el estudio cuantitativo suele medir en forma individual las actitudes, intenta predecir la conducta, en cambio el cualitativo busca adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales.

En cuanto al análisis e interpretación de los datos se ha cuantificado los datos cualitativos es decir, codificándolos asignándoles números a las categorías. (Hernández 2008).

Esta investigación es de carácter exploratorio por cuanto tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones, a fin de conocer las estructuras y factores que intervienen. Describe las causas que provocan los fenómenos al igual que sus relaciones para así matizar la relación causa efecto. (Del rio Sadornil, 2003).

2.3 Contexto y población

El estudio investigativo se lo llevo a cabo en dos centros educativos del Cantón Santa Cruz Provincia de Galápago, la Escuela Fiscomisional “San Francisco de Asís”, y el Centro Educativo Básico “Galo Plaza Lasso”, en el periodo lectivo 2010-2011.

En ambas instituciones fui bien recibida y se me abrieron las puertas para poder realizar la investigación aplicando los cuestionarios, en la misma institución tanto de los estudiantes, los maestros/as, padres/madres y representantes.

La población de esta investigación fueron los estudiantes entre 10 y 11 años de 6° y 7° Año de Educación Básica.

La población que se consideró para la investigación del presente tema consta en el cuadro que se expone a continuación:

	POBLACION	N° Personas	INSTRUMENTO
1	Estudiantes hijos de padres migrantes.	5	Encuesta
2	Estudiantes hijos de padres no migrantes	5	Encuesta
3	Madres/padres/representantes de hijos de padres migrantes	5	Encuesta
4	Madres/padres de hijos de padres no migrantes.	5	Encuesta
5	Profesores tutores	4	Encuesta
6	Directivos institucionales	2	Entrevista
Total de Población		26	

Recursos

HUMANOS	INSTITUCIONALES	MATERIALES	ECONOMICOS
Directoras de escuelas.	Aulas para realizar la encuesta y entrevista.	Copias de encuestas.	Copias \$30
Docentes de las 2 instituciones.	Escuela Fiscomisional "San Francisco de Asís".	Copias de cuestionarios de entrevistas.	Refrigerios \$45
Las/los estudiantes.	Centro Educativo "Galo Plaza Lasso"	Refrigerios.	Anillado \$ 3
Sr. Fotógrafo		Equipo de cómputo.	Internet \$100
Investigadora		.Cámara fotográfica.	Empastado \$30
		Anillado.	Movilización \$50
		Servicio de internet.	Impresión \$100
		Hojas 2 resmas.	
		Empastado para informe final.	
		Transportes.	

2.4. Instrumentos de investigación

Para operativizar las técnicas mencionadas se hizo necesario aplicar cuestionarios y entrevista que para esta investigación proporciono la UTPL de la Escuela de Ciencias de la Educación y el ILFAM. Todos estos instrumentos forman parte de los anexos que acompañan el presente trabajo investigativo, estos instrumentos son:

1.- Cuestionario ad hoc, que se aplico a estudiantes de 10 a 11 años; (6° y 7° año de Educación General Básica).

Este instrumento fue diseñado por el grupo de investigación de ALBOR-COHS, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescente y adolescente, en los distintos contextos sociales con los que interactúan de manera frecuente. Las preguntas de este cuestionario están agrupadas en tres ámbitos:

a.- Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma va a enriquecer esta investigación.

b.- Ámbito familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.

c.- Ámbito escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo

2.- Un cuestionario ad hoc, que se aplico a los padres y las madres de los estudiantes y/o a su representante en la escuela.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Los ámbitos son: Información socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3.- Un cuestionario ad hoc, que se aplico a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.

Con este cuestionario se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares.

4.- Una entrevista semiestructurada para los directivos de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Educación y Bienestar Estudiantil).

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. Y OTROS (2006). En la investigación familia-escuela.

Esta entrevista consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Aunque el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

2.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Se descargó los instrumentos para la investigación, los cuestionarios y la entrevista.

Se saco copia de los instrumentos para ser aplicados.

Se hablo con la directora de la Escuela San Francisco y la directora de la Escuela Galo Plaza Lasso, le entregue el oficio para que me autorice realizar la investigación y me concediera la entrevista, tuve la apertura necesaria en ambos casos y la respectiva autorización.

A los profesores tutores de 6to y 7mo año de educación básica les pregunte si tenían estudiantes con padres migrantes de lo que obtuve 2 en la Escuela San Francisco y 3 en la Escuela Galo Plaza Lasso.

Aplique los cuestionarios a los 5 estudiantes de hijos de padres migrantes y 5 a los hijos de padres no migrantes, el profesor tutor me ayudo citando a los representantes de esta población a investigar, los 6 de la escuela Galo Plaza asistieron y les aplique la encuesta en cambio en la Escuela San Francisco 2 asistieron y a los otros 2, fui a sus casas a aplicarle el cuestionario.

A los estudiantes encuestados y a los profesores tutores se les llevo un refrigerio.

En las encuestas y en la entrevista se les tomaron fotografías a los niños y a los profesores tutores.

Las encuestas se aplicaron a los estudiantes, padres o representantes y a los maestros se lo realizó en las instituciones correspondientes.

A las directoras de ambas instituciones se les aplico la entrevista por la tarde en los mismos establecimientos educativos, donde con toda cortesía me recibieron y respondieron positivamente a la entrevista.

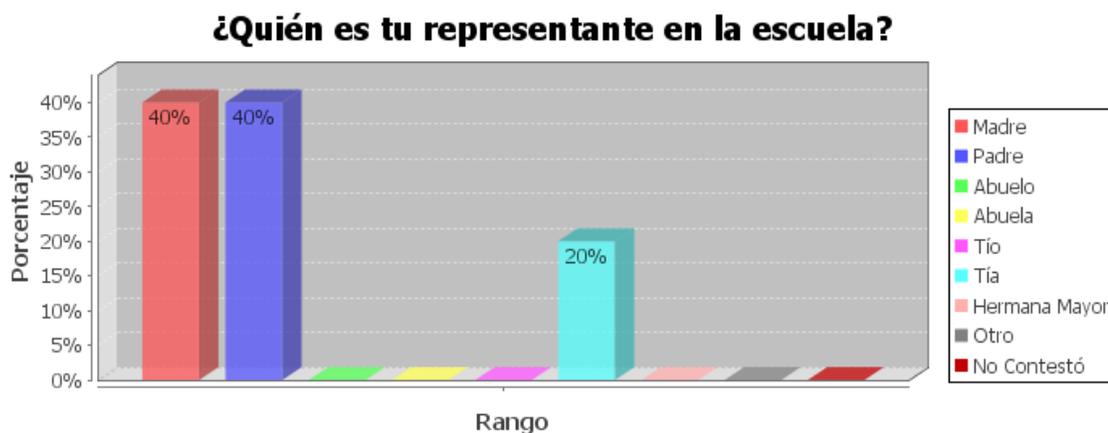
A medida que se fueron obteniendo los resultados iba subiendo los datos al programa SINAC donde este programa iba representando gráficamente los datos ingresados, y al final se los guardo en un CD que fue enviado junto con el anillado de todos los cuestionarios, oficios y entrevista a la UTPL por medio la sede ubicada en este cantón.

Después inicié la búsqueda bibliográfica sobre el fenómeno migratorio y sus implicaciones tanto en la familia como es la escuela, luego fui analizando los contenidos y seleccionando los propicios para este estudio.

Fui desarrollando la tesis con la ayuda de mi directora, fueron muchos los días y también las noches hasta la madrugada para poder llegar a culminar a feliz término este trabajo interesante sobre las migraciones que me ha permitido conocer muchos aspectos de la realidad de este fenómeno migratorio en el Ecuador y en especial en Galápagos donde he tenido la oportunidad de enfocar esta investigación.

2.6. Presentación y análisis de los gráficos

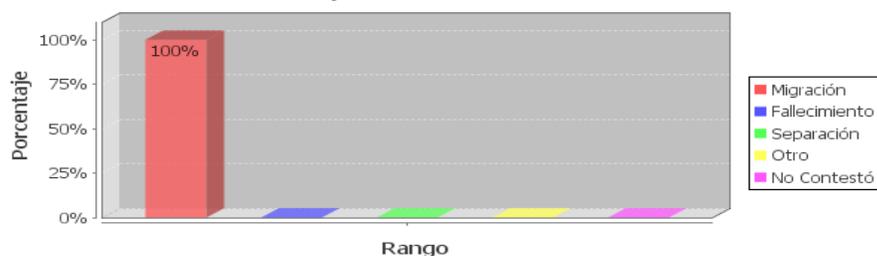
Hijos de padres migrantes



En el cantón Santa Cruz, como podemos ver en este cuadro estadístico que los hijos de migrantes un 40% viven con su mamá y otro 40% con su papá y solo un 20% con su tía, podemos darnos cuenta de que ellos cuentan con uno de sus progenitores para su cuidado. Encontramos diferencias con el marco teórico donde indica que hay casos que los hijos/as se quedan al cuidado con uno de sus hermanos.

Para el autor Patricio Carrillo (2004): Los más afectados del éxodo migratorio son: las niñas, niños que no logran entender que su padre o su madre tuvieron que dejarlos, en otros casos padre y madre han dejado a sus hijos con sus familiares o con sus vecinos. Pero en mi investigación demuestra que el 80% han quedado al cuidado de uno de sus padres y un 20% con la tía y son quienes les representan en la escuela.

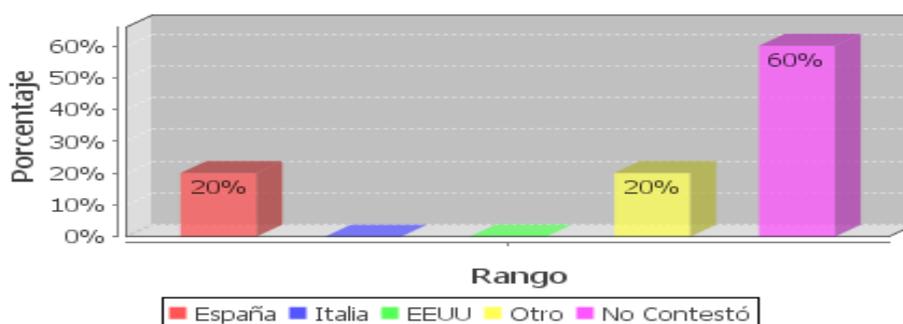
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



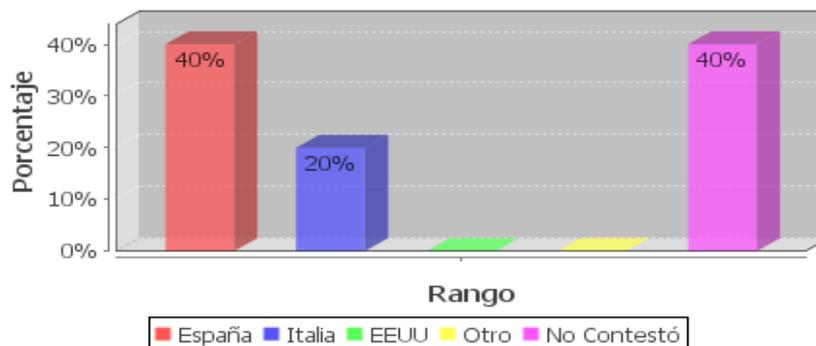
Podemos apreciar que los niños y niñas encuestados de entre 10 y 11 años están alejados de sus padres por la migración en un 100% como vemos en este gráfico. Lo cual revela que una de las causas de las separaciones de los hijos con los padres es la migración que esta afecta a la familia y a la sociedad.

Para la autora Claudia Pedone (2006): Fenómenos como la desintegración familiar, las rupturas matrimoniales, el abandono de hijos por sus progenitores no sólo se hacen presentes con la migración, en mi investigación la separación de los hijos con sus padres dio como resultado en un 100% la causa es la migración de uno de sus progenitores.

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



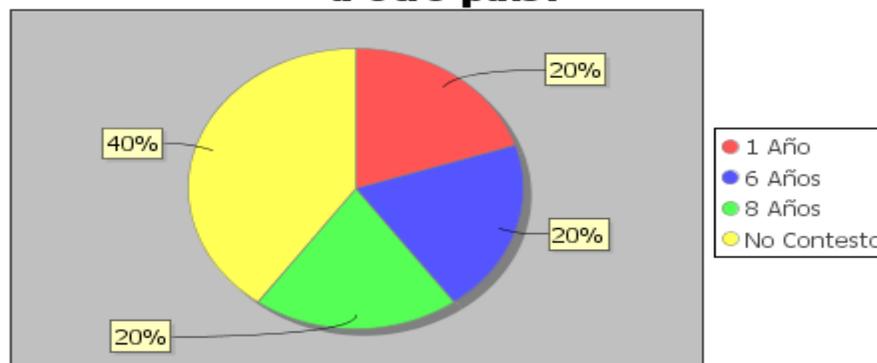
¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Comparando estos gráficos tenemos como resultado que un 40% mujeres migran a España en cambio solo un 20% de varones lo hacen a este lugar, dato que refleja que más mujeres migran mas a España que los hombre como se indica en el marco teórico de este trabajo investigativo.

Según el autor Camacho (2005): Hasta finales de la década de 1990 el principal país de destino fue Estados Unidos, y cambia a Europa como el nuevo destino migratorio especialmente España e Italia. Lo que coordina con mi trabajo investigativo donde vemos que la mayor parte emigran a España seguida de Italia.

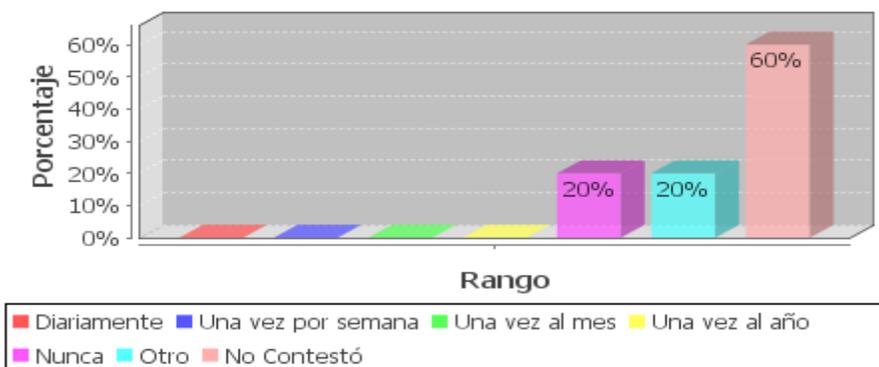
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



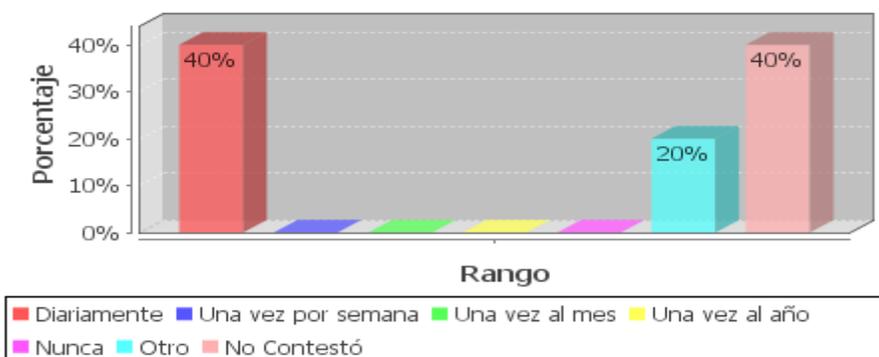
La separación de los niños y niñas, hijos/as de padres migrantes en Galápagos está entre uno a ocho años, lo que indica connotaciones en las relaciones familiares, ya que los entrevistados fueron estudiantes de entre 10 y 11 años de edad.

Para la autora Azucena García (2010): El retorno supone una nueva reconfiguración del hogar que no es fácil ni para los progenitores ni para los hijos, ya que han estado separados durante años. Mi investigación compagina con la autora García ya que la misma da como resultado el tiempo de separación es: 1año el 20%, 6 años el 20%, 8 años el 20%.

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



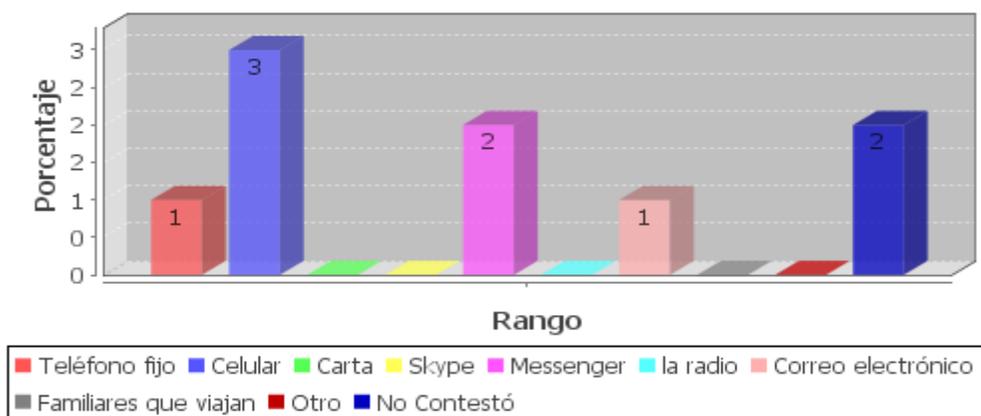
Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Según la encuesta aplicada a los niños y niñas de 6to y 7mo año de educación básica da como resultado que las madres migrantes en un 60% tienen mayor contacto comunicativo con sus hijos/as que han dejado en el país que lo de los padres migrantes, que es de un 40%, como refiere en el marco teórico muchos migrantes han formado nuevas familias en su lugar de destino.

Para la autora Claudia Pedone (2006): Existe una redefinición de las relaciones familiares en la distancia, ámbito donde se construyen estrategias de comunicación definidas para gestionar la vida cotidiana. En mi investigación podemos ver que si hay comunicación entre las familias migrantes, lo realizan diariamente en un 40%, y un 20% con otra frecuencia.

¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?



El medio de comunicación que se utiliza con mayor frecuencia entre los padres migrantes con sus hijos es el celular seguido del Messenger que lo realizan en igual frecuencia entre la casa y el cyber, por lo que ha sido necesario aprender la tecnología de comunicación para el buen manejo del uso del mismo, que ha servido para de alguna forma fortalecer las relaciones familiares de las familias migrantes.

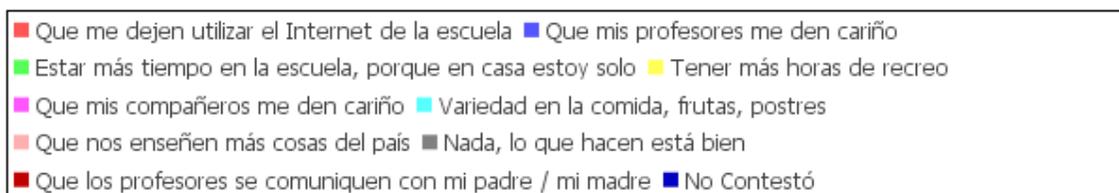
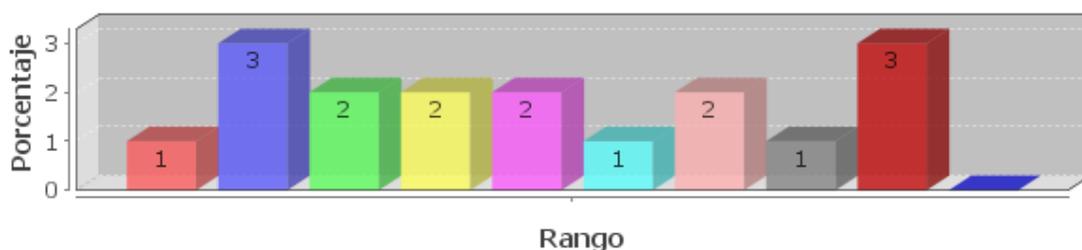
Prolocal (2004) expresa que: más del 90% de las personas que tienen parientes en el exterior se comunican por vía telefónica, es notoria la expansión y crecimiento del uso de telefonía móvil e Internet como una estrategia reciente para establecer un contacto cotidiano y afectivo.

En mi investigación el medio más utilizado para la comunicación entre las familias migrantes es el celular en un rango de 3 sobre 3, que corresponde a un 100% seguido del Messenger en un rango de 2.

En estos gráficos observamos que los hijos de padre migrantes para que ellos se sientan bien con mayor frecuencia sacan buenas notas, los llaman para saber cómo están, les dicen a sus padres que los quieren mucho y que los extrañan.

Para el autor Azucena García (2010): Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos. En mi investigación los hijos de emigrantes para que sus padres se sientan bien: sacan buenas notas, les dicen que les quieren mucho, los llaman y les preguntan como están, les dicen que los extrañan a sus padres en un rango de 0 a 4, en un porcentaje máximo de 4.

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

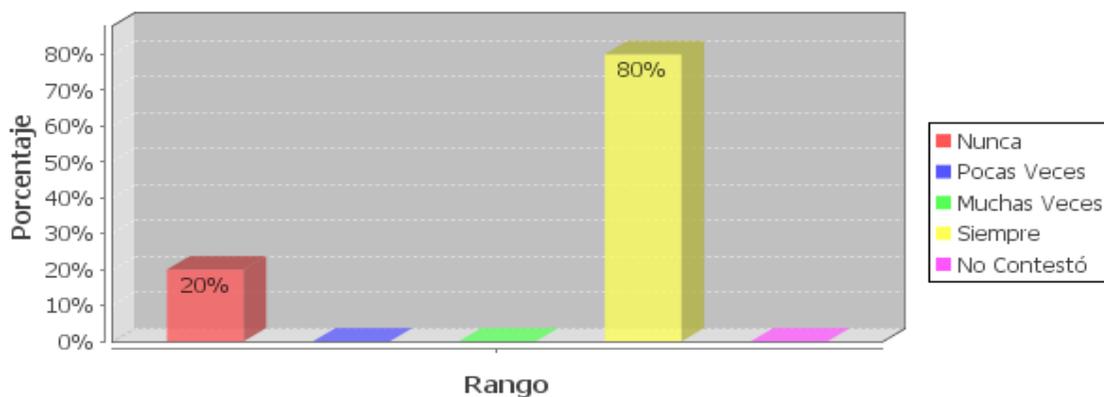


Esta estadística nos muestra la necesidad que tienen los niños y niñas de tener una relación comunicativa con afecto con sus padres y sus maestros, que son sus guías y apoyo en el proceso educativo y de vida, eligiendo con mayor frecuencia que los profesores le den cariño, lugar que exista una comunicación del profesor con sus padres, estar más tiempo en la escuela porque en la casa se siente solo, tener más horas de recreo, recibir cariño de sus compañeros y aprender más cosas del país.

Para el autor Roberto Scarcia, (2009): expresa que los profesores como Morales tratan de dar un soporte afectivo y psicológico a los jóvenes abandonados por padres emigrantes. En mi investigación sobre que les gustaría que hiciera la escuela para que se sientan bien

en un rango de 0 a 3, dio como resultado con rango 3 que los profesores les den cariño, y que les dejen utilizar el internet de la escuela, con rango 2 estar mas tiempo en la escuela, porque en casa están solos, tener más horas de recreo, que sus compañeros les den cariño.

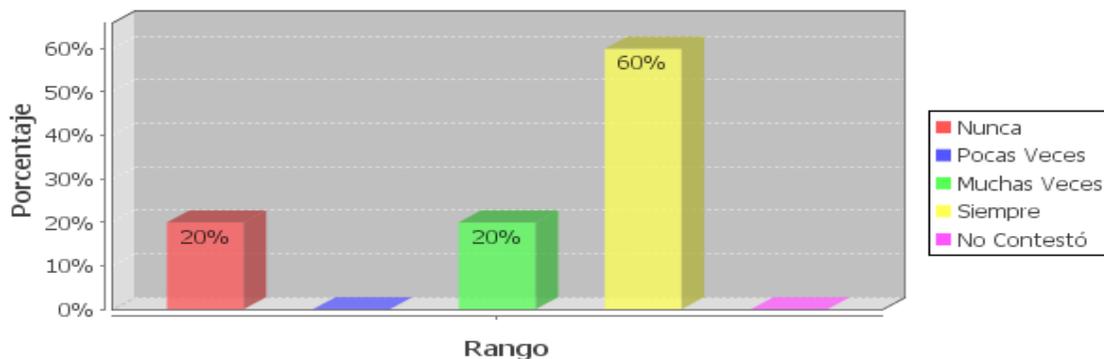
Tengo esperanza de que regrese/n pronto



Según este cuadro muestra de que tienen la esperanza de que sus padres regresen en un 80% y un 20% de que no tienen esperanza de que sus padres vuelvan.

Para la Autora Azucena García (2010): El retorno de sus padres significa cumplir su mayor deseo. Concuera con mi investigación donde da como resultado en un 80% que tienen siempre la esperanza de que sus padres regresen y solo un 20% nunca.

Triste porque no puedo abrazarle/a



Los hijos/as de padres migrantes entrevistados manifestaron en un 60% que siempre se sienten tristes por que no pueden abrazarlos. La necesidad evidente de recibir y dar afecto.

Para el autor Luis Pineda (2004) expone: sobre los problemas afectivos de los hijos/as de migrantes se evidencio problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima. En mi investigación dio como resultado en un 60% siempre que están tristes porque no pueden abrazar a sus padres, y un 20% muchas veces se muestran tristes.



Niños con padres no migrantes



Comparando estos gráficos nos damos cuenta que están más atentos en la clase en un 80% los niños de padres no migrantes y un 60% lo niños de padres no migrantes.

Para la autora Azucena García expone que: Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En mi investigación dio como resultado que los hijos de

migrantes están atentos en clase en un 60% muchas veces, un 20% siempre y un 20% pocas veces.

Los hijos de padres migrantes



Niños con padres no migrantes



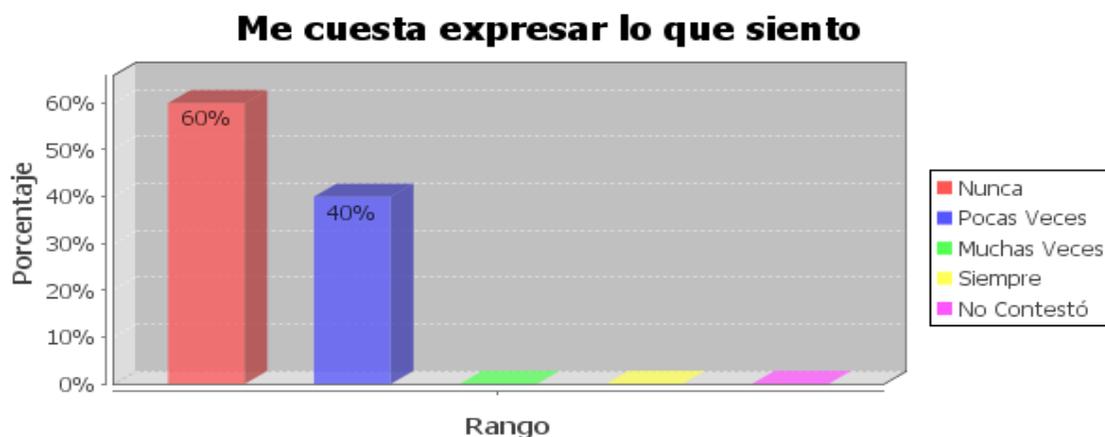
En un porcentaje del 100% pocas veces están mal en las notas los hijos e hijas de padres, migrantes mientras que el 60% pocas veces están mal en notas y un 40% nunca están mal de los hijos de padres no migrantes, esto aduce que están mejor en notas los de padres no migrantes.

Para la autora Azucena García (2010) manifiesta que: En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres de padres migrantes dio como resultado en un 100% pocas veces están mal en notas.

Hijos/as de padres migrantes.



Niños con padres no migrantes



Les cuesta expresar lo que sienten un 40% siempre y un 40% pocas veces de los hijos de padres migrantes, en cambio en los hijos de padres no migrantes un 60% nunca les cuesta expresarse.

Para el autor Luis Pineda (2004) expone: sobre los problemas afectivos de los hijos/as de migrantes se evidencian problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima. Mi investigación aporta que los hijos/as de padres migrantes en un 40% siempre les cuesta expresar lo que sienten, un 40% pocas veces y un 20% nunca les cuesta expresar lo que sienten.

Hijos/hijas de migrantes



Niños con padres no migrantes

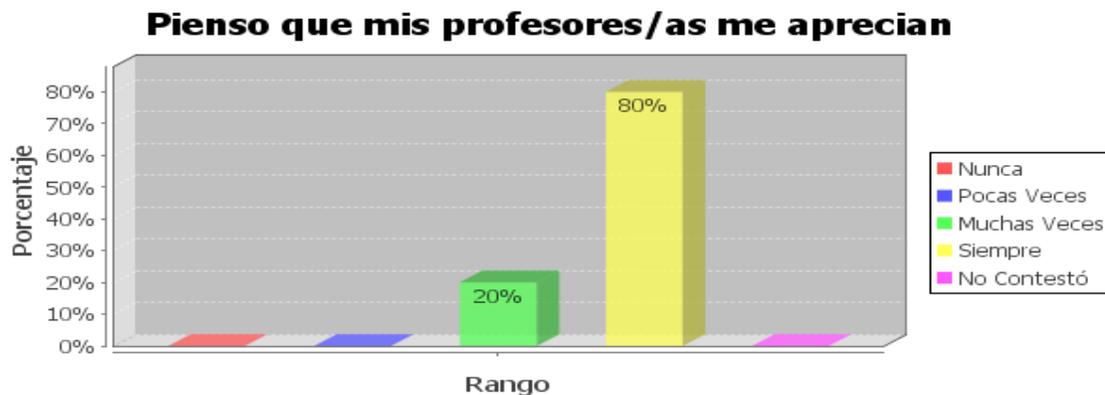


En este cuadro estadístico se puede notar que el 80% de los estudiantes de padres migrantes nunca les pegan a sus compañeros y un 20% pocas veces, en relación con los hijos de padres no migrantes un 100% nunca le pegan a sus compañeros.

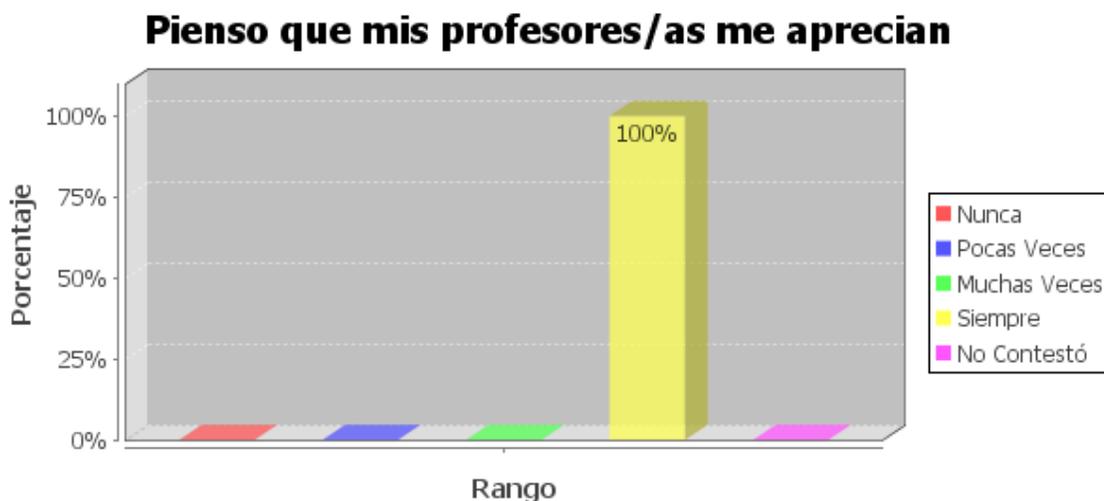
Para la autora Azucena García (2006): La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

En mi investigación realizada los hijos de emigrantes en un 80% nunca les pegan a sus compañeros, y un 20% pocas veces lo hacen.

Niños con padres no migrantes



Niños con padres migrantes



Comparando el porcentaje de los estudiantes que se sienten apreciados por sus maestros encontramos que los hijos de padres migrantes en un 100% siempre, a diferencia de los hijos de padres no migrantes que en un 80% siempre se sienten apreciados.

Para la autora Azucena García (200): La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. En mi investigación los hijos de

migrantes en la pregunta piensan que sus profesores los aprecian en un 100% siempre piensan que sus maestros los aprecian en sus escuelas donde reciben clases.



Niños con padres no migrantes



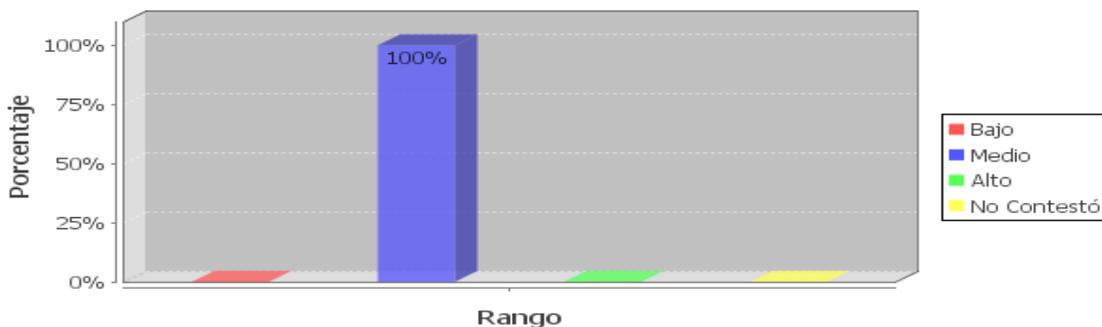
Son mas cumplidos con las tareas en un 80% los hijos de padres no migrantes mientras que los hijos de padres migrantes en un 60% cumplen con sus tareas enviadas a casa.

Para la autora López (2006) expresa: Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solas, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema.

En mi investigación el 60% de los hijos de migrantes siempre realizan las tareas que envían a casa los profesores, un 20% muchas veces y un 20% pocas veces cumplen con sus tareas.

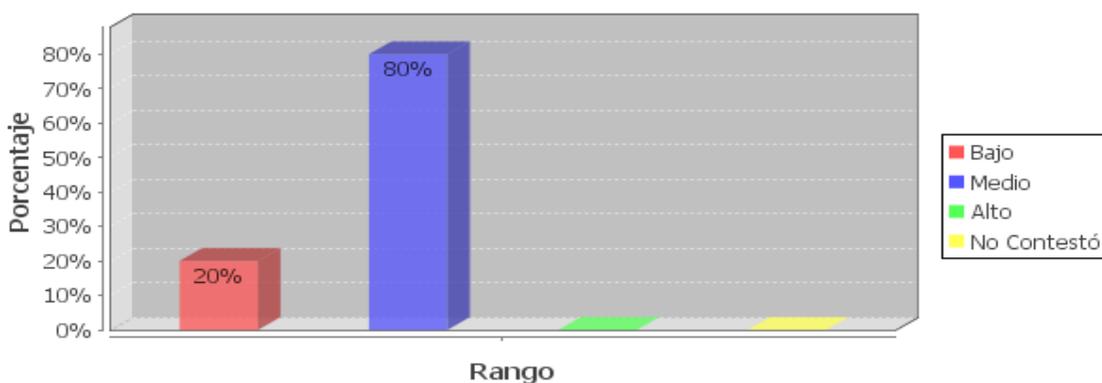
Cuadros estadísticos de padres y madres migrantes y padres y madres no migrantes.

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



Padres/Madres no migrantes.

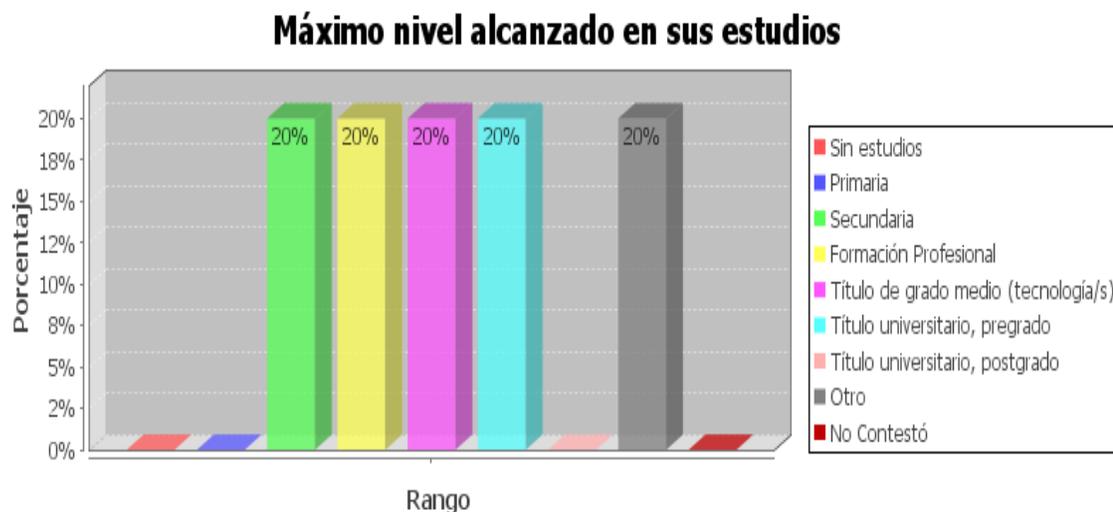
Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



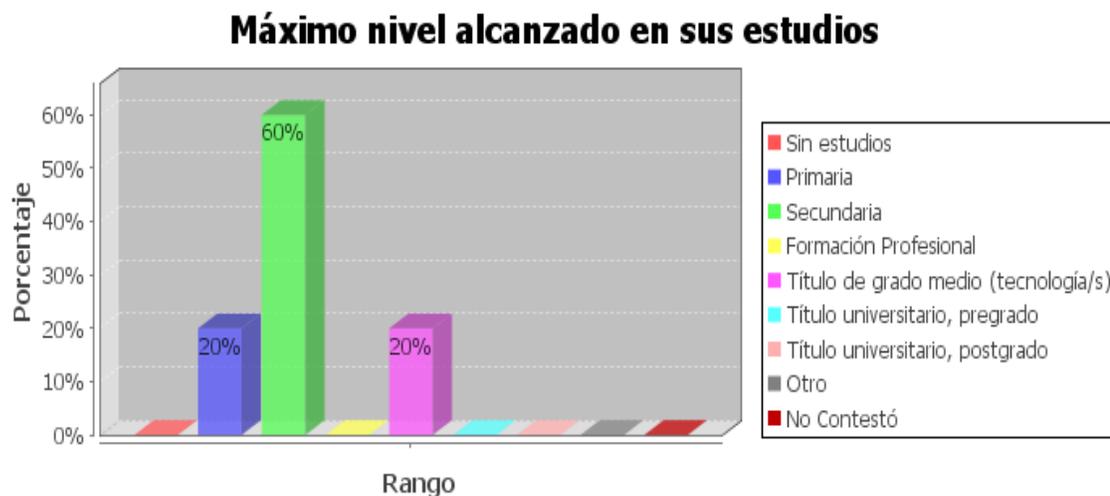
Comparando el nivel socio-económico de las familias migrantes y no migrantes se observa que el nivel de los migrantes es un 100% es mientras que los no migrantes un 80% es medio con un 20% bajo. Lo cual indica que tienen las familias migrantes un mejor presupuesto económico que los no migrantes.

Para el autor Camacho (2005): los que emigran son personas jóvenes, mestizas con niveles educativos superiores al nivel promedio nacional de diversas clases sociales, en cambio en mi investigación da como resultado en un 100% el nivel socio-económico de las familias migrantes es medio.

Padres/Madres migrantes.



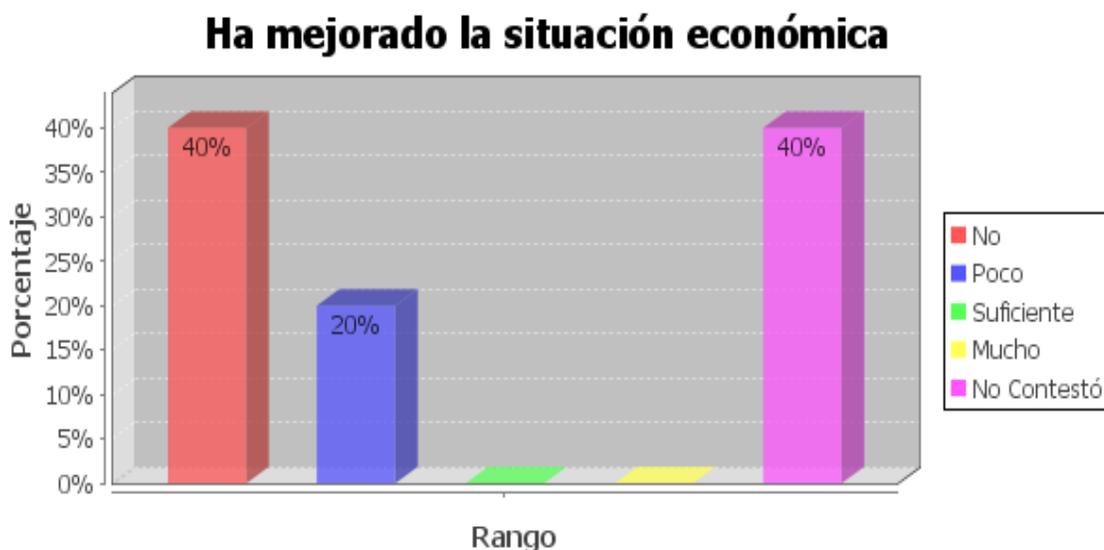
Padres/Madres no migrantes.



Considerando estos cuadros podemos apreciar que el nivel de estudio es mayor en las personas que emigran que los no migrante ya que un 20% han culminado estudios secundarios, 20% formación profesional, 20% título de grado medio y un 20% título universitario a diferencia de los no migrantes que han llegado a la secundaria en un 60% y un 20% instrucción primaria, resultado que tiene relación con lo expuesto en el marco teórico, donde consta que hay un gran porcentaje de emigrantes preparados profesionalmente.

Autoría: (Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, N°4,2003) La selección de mano de obra o importación selectiva acelera el problema de la fuga de cerebros en Ecuador, ya que se lleva a las personas más capaces y mejor preparada, contribuye a retrasar el desarrollo socioeconómico.

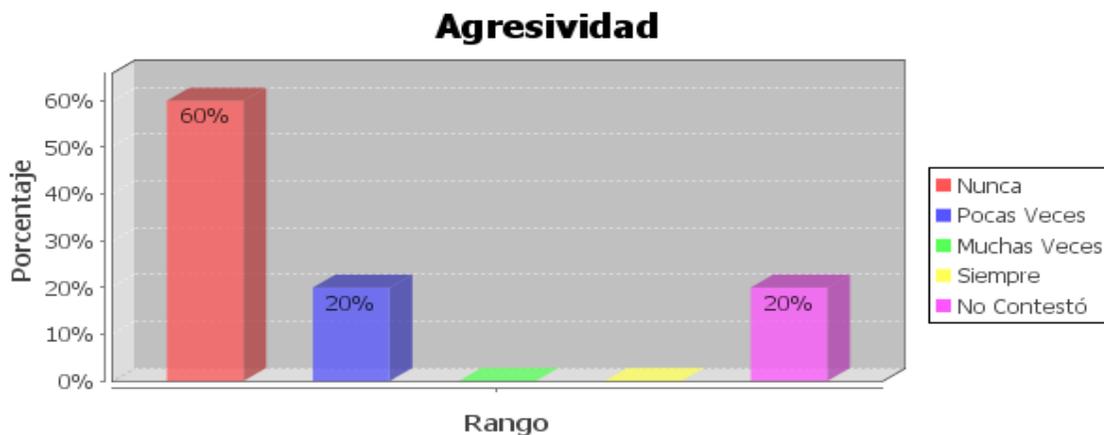
La migración de capital humano es otra gran pérdida por lo que no se recibe ninguna indemnización. En mi investigación se establece que el máximo nivel alcanzado en el estudio de los padres/madres migrantes son: 20% secundaria, el 20% tienen formación profesional, el 20% tienen título de grado medio, el 20% título universitario y un 20% otros estudios.



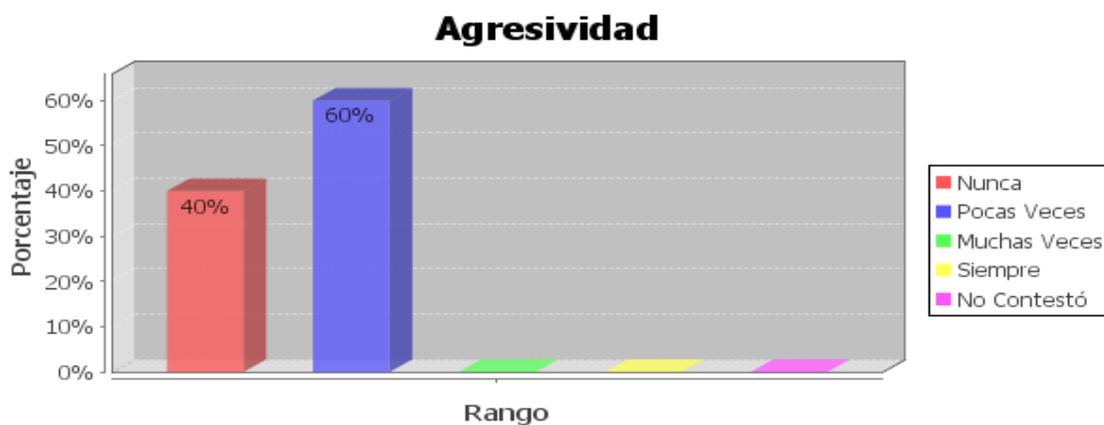
Con la migración ha mejorado la situación económica un 40% dicen que y un 20% poco, con un 40% que no contesto. Indica un índice de superación financiera de las familias migrantes.

Para el autor Bacacela (2003): La salida de muchos compañeros ha disminuido el desempleo, ha mejorado la situación económica de las familias con las remesas. En mi investigación en cuanto si ha mejorado la situación económica de las familias migrantes tenemos que un 40% dice que no, un 40% no contesto y un 20% que ha mejorado poco.

Padres/Madres migrantes.



Padres/Madres no migrantes.



En este cuadro comparativo nos damos cuenta que los niños de padres migrantes son menos agresivos que los hijos de los padres no migrantes ya que hay un porcentaje del 60% frente a un 40%.

Para el autor Patricio Carrillo, (2004): Los lazos afectivos cada día se deteriora y esto comienza a revelarse a través de una conducta de rebeldía que reclama por qué le tiene que pasar esto a él, a ella; por qué en esos momentos más duros no hay quien le consuele, les escuche y le dé importancia a lo que les pasa.

En mi investigación con respecto a la agresividad de los hijos/as de emigrantes el 60% nunca, un 20% pocas veces ha sido agresivo, y un 20% no contestó.

Padres/Madres migrantes.



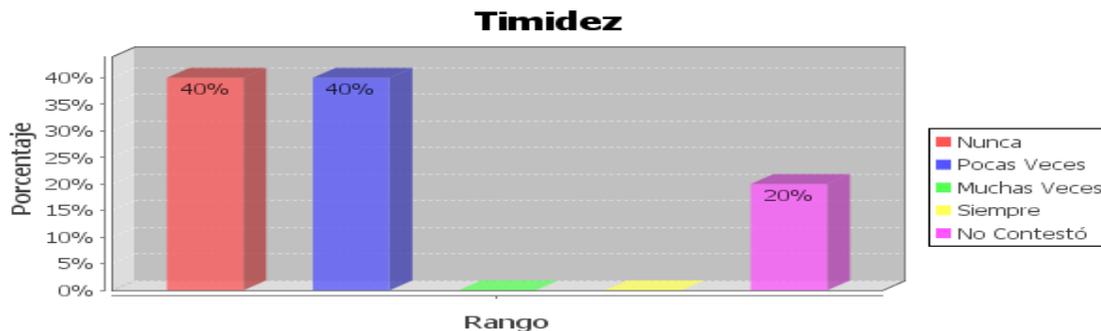
Padres/Madres no migrantes.



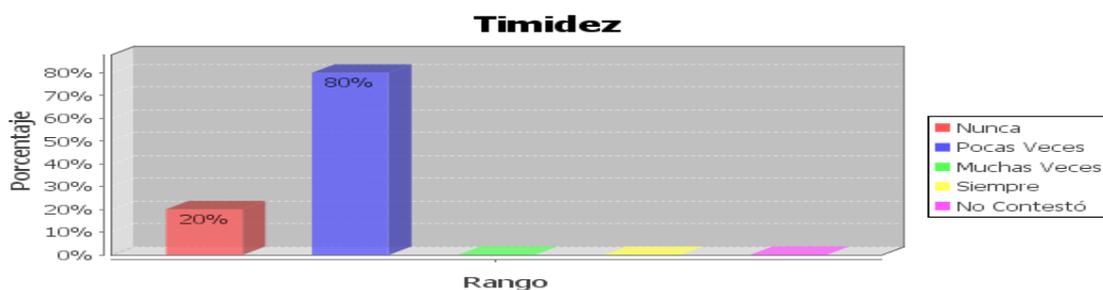
Las familias no migrantes tienen mejor comunicación que las familias migrantes según este cuadro estadístico, pues hay 20% frente a un 60%.

Para la autora Falicov (2007): A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En mi investigación con respecto a si hay buena comunicación con el resto de la familia dio como resultado que el 60% dice que muchas veces, un 20% siempre y un 20% nunca ha tenido buena comunicación.



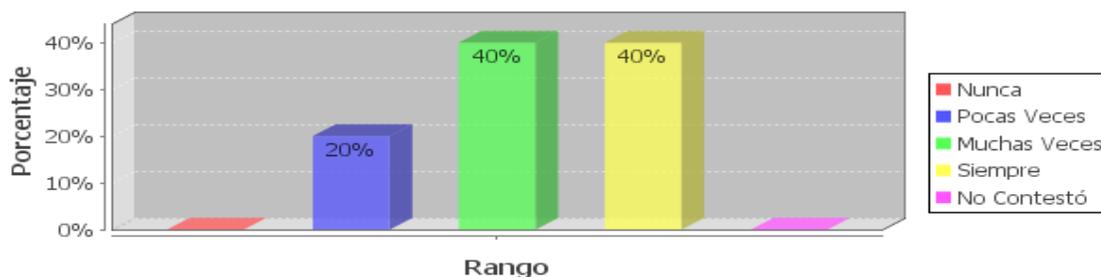
Padres/Madres no migrantes.



En este cuadro se representa el grado de timidez entre los niños de hijos de padres migrantes y no migrantes, dando como resultado que los niños hijos de padres migrantes son menos tímidos.

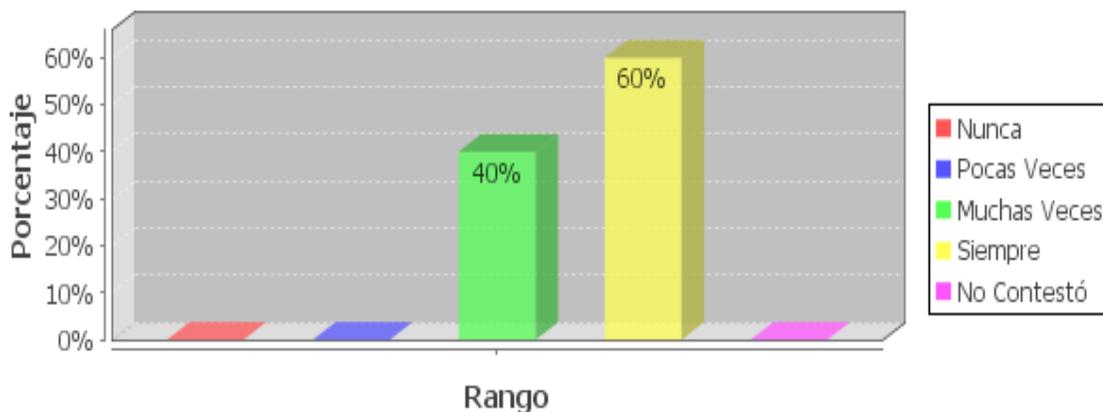
Para el autor Luis Pineda (2004) expone: sobre los problemas afectivos de los hijos/as de migrantes se evidencio problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima. En mi investigación obtuve el siguiente resultado de los hijos/as de emigrantes sobre la timidez, el 40% nunca, el 40% pocas veces a sido tímido, un 20% no contestó.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



Padres/Madres no migrantes.

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

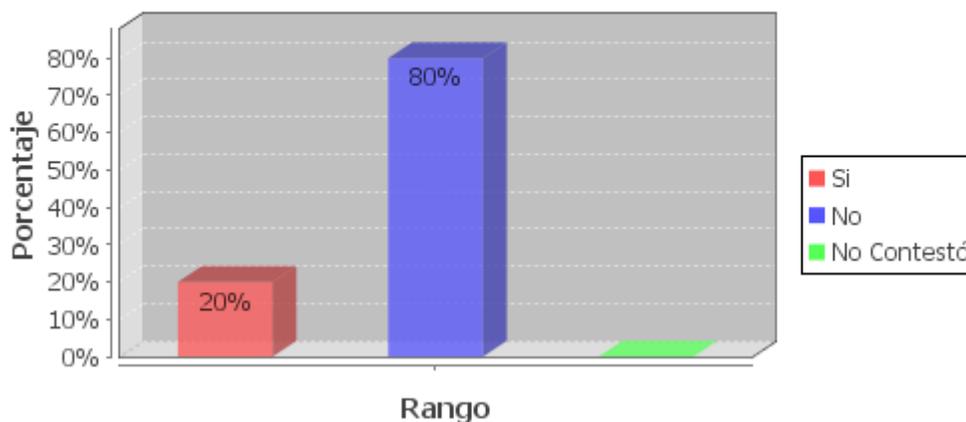


Podemos notar que en ambos casos se considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación.

Para la autora Mónica Martínez (2003) manifiesta que: Es tan importante el contacto entre los seres humanos que investigaciones afirman que los primeros contactos resultan críticos para el establecimiento del vínculo entre padres e hijos, y que para que se produzca el desarrollo social y emocional el niño necesita el contacto humano.”

Para la autora López (2006) expone que: El ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño. En mi investigación sobre si, considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con sus compañeros de clase, el 40% respondió que muchas veces, un 40% siempre el ambiente familiar influye en sus hijos/as y su comunicación y un 20% pocas veces.

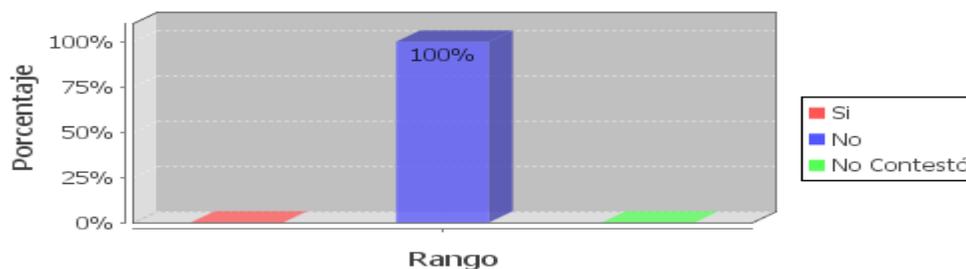
El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



La tabla muestra que los centros educativos de Santa Cruz carecen de orientadores que ayuden al hijo/a de los padres migrantes en un 80% naciendo la necesidad de que sean cubiertos estos puestos de profesionales especializados que proporcionen apoyo a esta poblacion.

Para la autora Azucena García (2006): Las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Pero en mi investigación dio como resultado que un 80% de los centros educativos no cuenta con orientadores que ayude a los hijos/as de emigrantes frente a un 20% que si cuenta con este recurso humano.

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

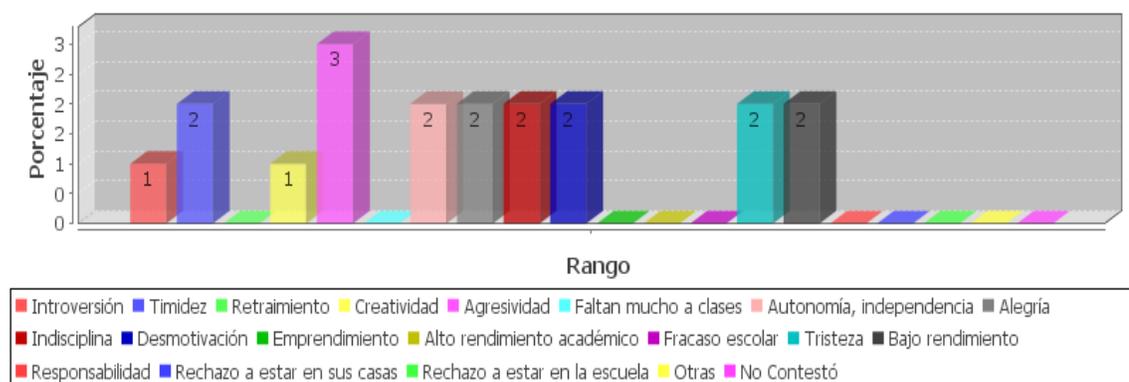


En este grafico detectamos que un 100% de las escuelas de esta localidad no cuentan con medios de comunicación para proporcionar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes.

Para la autora Pedone (2006): existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución. En mi investigación el 100% de las instituciones no tienen disponible medios de comunicación para propiciar de los hijos e hijas con sus padres emigrantes.

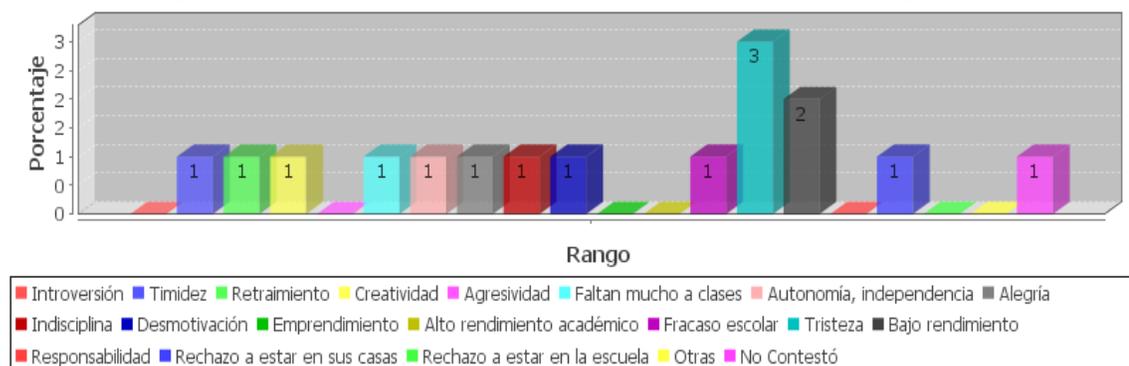
Hijos de padres no migrantes.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



Hijos de padres migrantes.

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



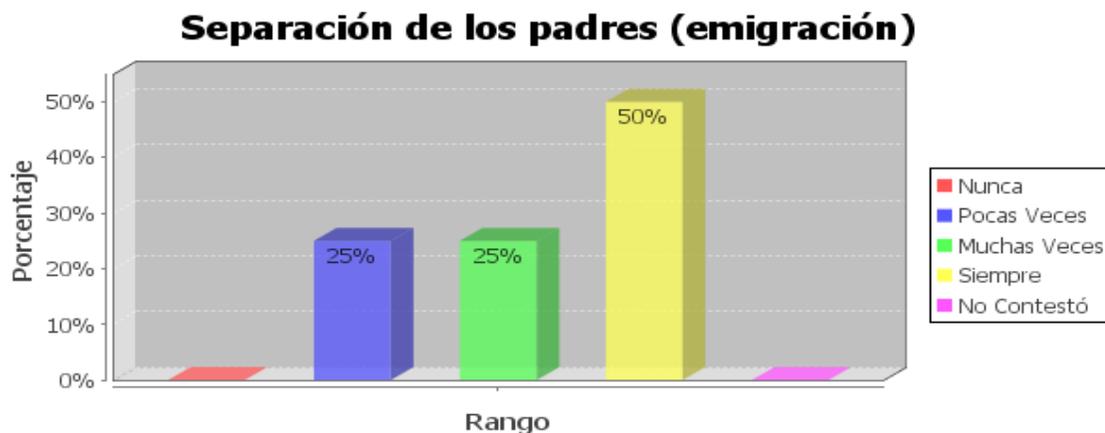
La representación de este cuadro indica las características de los estudiantes en el grado en un mayor porcentaje muestran: tristeza, bajo rendimiento.

Este cuadro representa las características de los estudiantes en el grado con un mayor porcentaje son: agresividad, alegría, indisciplina, tristeza, timidez, autonomía, desmotivación, bajo rendimiento.

Para el autor Luis Pineda (2004) expone: sobre los problemas afectivos de los hijos/as de migrantes se evidencian problemas como: tristeza, abandono, desolación, falta de afecto, aislamiento voluntario, soledad, depresión, baja autoestima.

Para la autora Azucena García (2010) manifiesta que: En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan.

En mi investigación los profesores encuestados sobre que características que muestran los estudiantes de su grado, del mismo se desprende el siguiente resultado en un rango de 0 al 3, en un rango 3 muestran tristeza, rango 2 tienen bajo rendimiento rango 1 se observa tristeza, retraimiento, creatividad, faltan mucho a clases, autonomía e independencia, alegría, indisciplina, desmotivación, rechazo a estar en las casas.

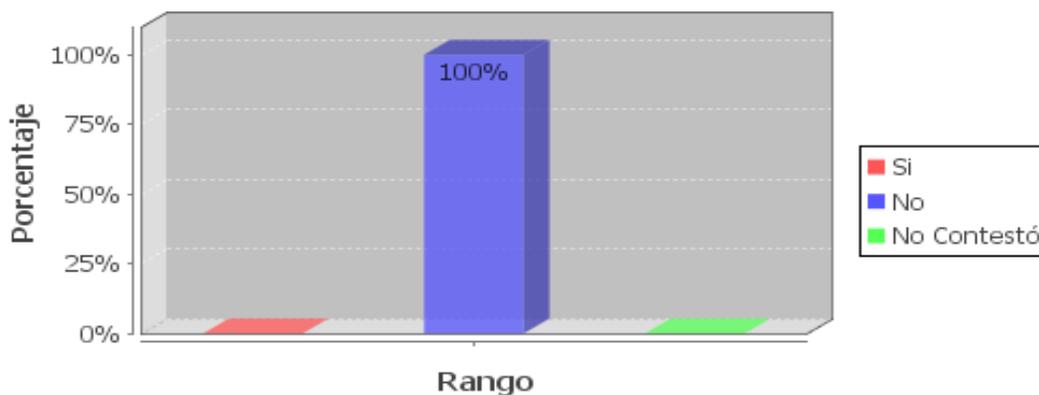


Analizando esta estadística sobre las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes, un 50% considera que es la separación de los padres por emigración.

Para la autora Azucena García: La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. En la investigación que

realicé muestra que la causa de la separación de los padres por emigración en un 50% siempre, un 25% muchas veces y un 25 % pocas veces.

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



En cuanto a programas de capacitación específicos para padres de familia sobre emigración en esta estadística observamos que un 100% no cuenta con ello. Es necesario capacitar a la comunidad santacruceña sobre el tema de las migraciones, que tiene incidencias en las relaciones familiares y en la escuela.

Para la autora Lopez (2006): A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, hoy las familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras, no obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática. En mi investigación sobre si hay programa de capacitación específico sobre migración la respuesta en un 100% en Santa Cruz no hay este tipo de capacitación.

2.7. Impactos de la migración.

- ✓ Existe una gran influencia entre la migración y las alteraciones en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ✓ Para mucho de los hijos de padres migrantes estudiar se ha convertido en la forma en cómo pueden devolver a sus padres este sacrificio de ausencia deseando estar más en la escuela que en la casa.
- ✓ Los estudiantes demuestran carencia de afecto, deseando mayor cariño de parte de sus profesores y que estos se comuniquen con sus padres que se encuentran distantes.
- ✓ Para demostrar agradecimiento a sus padres cuando se comunican les manifiestan que los quieren mucho.
- ✓ En estos niños podemos notar el anhelo de volver a estar con sus padres integrados como una familia nuclear
- ✓ En una gran parte de estos niños/as reflejan tristeza, por estar alejados de sus padres en especial cuando están pasando por alguna circunstancia donde necesitan de su presencia para sentir el abrazo filial y protección.
- ✓ Mucho de los estudiantes se sienten contentos en estar en la escuela porque en pueden conversar con sus compañeros.
- ✓ Muchos padres para que sus hijos se sientan bien y apaciguar su distancia se comunican por teléfono, les dan confianza, envían regalos, que no satisfacen el anhelo que sienten por que regresen.
- ✓ En muchas ocasiones ellos se sienten diferentes a los demás compañeros de clase.
- ✓ La mayor parte de estos niños no son agresivos con sus compañeros, aunque algunos no digan cosas buenas de ellos.
- ✓ Les gusta compartir, colaboran y se llevan bien con sus compañeros ya que no les gusta estar solos a los hijos de padres migrantes.

- ✓ Sentimiento de inseguridad en los ciudadanos ecuatorianos por el trato que algunos reciben en el país de destino.

3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

1. La situación de los hijos e hijas de los emigrantes es compleja por el impacto que ha tenido en el aspecto psicosocial en el proceso de desarrollo familiar y escolar, además de las variables que han tenido los roles de los integrantes de la familia asumiendo diferentes responsabilidades.
2. La migración nos da la pauta para repensar las relaciones familiares y su diversidad.
3. La experiencia migratoria refleja una diversa forma de familia, cuyos lazos afectivos se pueden afianzar a la distancia como también se pueden disolver.
4. La comunicación es vital en estos casos ya que posibilita el fortalecimiento de las relaciones de quienes se quedan y de quienes se van, atenuando la ansiedad de querer estar frente a frente.
5. Es muy importante que se organicen y se creen vínculos de comunicación entre los padres, hijos y maestros.
6. Muchas de las familias migrantes no han logrado mejorar su situación económica.
7. La migración en Santa Cruz deja huellas emocionales en las familias que no han regulado su permanencia en este rincón de la Patria.

3.2. Recomendaciones

1. Asesoría para los tutores que se quedan a cargo de los niños/as.
2. Proyecto de apoyo de actividades escolares de integración por parte de los directivos y personal docente.
3. Talleres de capacitación a los docentes de cómo manejar el fenómeno migratorio en las escuelas. migración a los docentes,
4. Facilitar un teléfono público con horario para fomentar la comunicación activa entre los estudiantes, maestros y padres migrantes.
5. Incrementar el personal de orientación en las instituciones educativas de Santa Cruz para que asistan a esta población vulnerable.
6. Implementar talleres sobre motivación y desarrollo de autoestima a los hijos/as de padres migrantes.
7. Sensibilizar a quienes conforman las instituciones educativas y a la comunidad para que cesen las estigmatizaciones equivocadas que relacionan a los hijos de migrantes como agresivos, de bajo rendimiento escolar.
8. El Estado debe generar más plazas de trabajo para los ecuatorianos, para prevenir la migración que en ciertos casos ha contribuido a la disolución de las familias.
9. Promover el fortalecimiento familiar, adiestramiento ocupacional y la vigilancia de los valores como el respeto y la tolerancia muy importante en este fenómeno migratorio, ya que ellos también son sujetos de derechos.
10. Talleres de capacitación y recuperación emocional para los migrantes.
11. Incluir en el curriculum temas como la migración, los roles generados por la emigración.

12. Viabilizar estrategias concretas que aterricen en las aulas donde se destaquen los aspectos negativos pero también los positivos de este proceso migratorio que nos concierne a todos como seres humanos que formamos parte de la sociedad ecuatoriana.
13. Que en las islas Galápagos se haga un seguimiento sobre la migración, ya que este es un sitio de destino de los emigrantes, con charlas dictadas por especialistas de la parte continental, periódicamente, y no de forma asilada.
14. Sean evaluadas y socializadas las acciones que se establezcan en esta parte del Ecuador sobre el tema migratorio.

4 BIBLIOGRAFÍA

Libros con autor

- ✓ Caballo Vicente, (2000): Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Siglo XXI de España editores Madrid. 185, 187
- ✓ Camacho, G. (2005). Mujeres al borde, Refugiadas colombianas en el Ecuador, UNIFEM, Quito.
- ✓ Bryceson, D. y U. Vuorela. 2002. "Transnational families in the twenty-first century", en D. Bryceson.
- ✓ Blanco Cristina (2000) La Migración contemporánea Alianza editorial Madrid.
- ✓ Guerrero Marco, (2006) Migración liderazgo y desarrollo Mallorca, Quito – Ecuador.22, 23, 24, 56,57
- ✓ Falicov, C. (2003). Asesora Científica en el exterior de Perspectivas Sistémicas.
- ✓ Lamela, C. (2004). Migraciones y familias transnacionales.
- ✓ Liwski, N. (2002). Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos
- ✓ Mora, L. (2002). Las fronteras de vulnerabilidad: Género, Migración y Derechos sexuales y reproductivos. Chile UNFPA
- ✓ Pedone, C. (otoño 2006). Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica.
- ✓ Pineda Luis (2004) Globalización Migración y Derechos Humanos. Ediciones Abya-Yala.

Libros con editor

- ✓ FLACSO/UNFPA,(2006).Ecuador: Las cifras de la migración internacional, Quito.
- ✓ FCD, PNG & INGALA, (2007). Informe Galapagos.2006-2007. Puerto Ayora, Galápagos, Ecuador: Edición Toral-Cayot.
- ✓ FCD, PNG & INGALA, (2008). Informe Galapagos.2007-2008. Puerto Ayora, Galápagos, Ecuador: Edición Toral-Cayot.
- ✓ Normas APA, 6ta Edición.

- ✓ Programa Andino de Derechos Humanos. (Ed.). (2004). Globalización, Migración y Derechos Humanos. Quito: Ediciones Abya-Ayala.

Capítulo de un libro impreso

- ✓ Carrillo, P. (2004). Migración sueño dolor. Programa Andino de Derechos Humanos, (Ed.),
- ✓ Finkelhor, David (2005). El abuso sexual al menor, Ed. Pax Mexico.
- ✓ Globalización, Migración y Derechos Humanos. Quito: Ediciones Abya-Ayala.
- ✓ Herrera, Carrillo & Torres. (2005). Emigración: Caracterización de los flujos migratorios. Coalición por las migraciones y el refugio, (Ed.), Informe del Estado ecuatoriano sobre el cumplimiento de la convención internacional para la protección de los derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias: (13-20). Quito: INNFA-FLACSO.
- ✓ Ramirez Hernandez (2007). Violencia masculina, Ed. Pax México.
- ✓ Tonello, J. (2005). Capitalización y Descapitalización: Efecto de la movilidad humana. Programa Andino de Derechos Humanos, (Ed.), Migración, desplazamiento forzado y refugio: 2002-2005 (13-17). Quito: Ediciones UASB-PADH.

Artículos de la web

- ✓ Camacho, Camacho, (2005): Habilidades sociales en adolescencia: un Programa de intervención - www.aseteccs.com/revista/pdf/v03/habilidades Consulta 2009.
- ✓ Contreras, R. & Cebada, C. (2010). Diversidad Cultural y Migración. <http://www.eumed.net/libros/2010c/724/index.htm>
- ✓ Gainza Patricio, 2006 Marzo. La feminización de la migración y las familias tradicionales [http:// www.gobalizacion.org](http://www.gobalizacion.org)
- ✓ García Azucena, 2010 <http://www.institutionffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises>
- ✓ Hidalgo-San Martín (2006) Programa de Escuela para padres y su comparación Rasmussen-Cruz B, A, editores www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2006/

- ✓ Jadue Gladys,(2002) Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Estud. Pedagóg. [Online]. 2002, no. 28 [citado 2009-02-12], pp. 193-204. <http://www.scielo.cl/scielo.php?>
- ✓ Mutis, F. (2006, julio). La familia.<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/familia-antecedente-historico>.
- ✓ Núñez Morgades Pedro (2005) Familia, escuela y entorno social - www.invenia.es/oai:dialnet.unirioja.
- ✓ Scarcia Robert (2009) La emigración ecuatoriana y las nubes del Chimborazo [http://www.combats-magazine.org/spip.php?article 459](http://www.combats-magazine.org/spip.php?article-459)

Artículos de publicación diaria en la web

Comercio, D.(2004, 12 de noviembre). Las remesas. Sección Migrantes en Línea. www.tele-centros.org

Entrada sin autor de referencia electrónica

Perspectivas Sistémicas On Line. www.redsistemica.com.ar, artículos on line. info@redsistemica.com.ar).

Publicaciones periódicas

- ✓ Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impactos de la migración en Latinoamérica, Red de revista científica de América latina (95-116).
- ✓ Bacacela, S. (2003, marzo). “La migración en los Saraguros: Aspectos positivos y negativos”, Boletín ICCI-ARY Rimay, No. 48.
- ✓ Cartilla de Migración N06, (2006) Plan migración y desarrollo.
- ✓ Cartilla de Migración N18, (2006) Plan migración y desarrollo
- ✓ Cartilla de Migración N, 22 (2006) Plan migración y desarrollo
- ✓ Cartilla de Migración N, 23 (2006)
- ✓ López María. (2009, marzo). Publicado en recursos/información #3 revista/ enseñanza y educación.
- ✓ Plan migración y desarrollo Cruz Roja Ecuatoriana de Loja, (2005)

Tesis

- ✓ Herrera, F. y Herrera, (2006): ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo puericultura?
- ✓ Ramírez, M. I.; Herrera, F. y Herrera, (2006): ¿Qué ocurre con la adaptación y el rendimiento académico de los alumnos, en un contexto educativo puericultura? gestión socioeducativa CD rom ISSN: 846903554

- ✓ Rodríguez Izquierdo, (2008) Éxito y fracaso escolar en contextos socioculturales interculturales: El reto de educar a estudiantes de diverso origen lingüístico y cultural II Congreso sobre fracaso escolar: Estudio 6 paloma de Mallorca, 24 al 26 de noviembre del 2005

- ✓ Sinchire Catillo Mónica Marina, (2008). Importancia de las habilidades sociales en los hijos e hijas de emigrantes de la ciudad de Loja - Document Transcript .UTPL. Quito-Ecuador.

- ✓ Sinchire Catillo Mónica Marina, (2009).La incidencia de la migración familiar en la relación de los hijos con el centro educativo de algunos cantones de la provincia de Loja, durante el periodo escolar 2007–2008. Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador)

- ✓ Martínez, A. (2007). Las migraciones Ecuador-España, Generación de flujos migratorios hacia el origen, (Tesis Doctoral)

5. ANEXOS

Anexo 1

ARTÍCULO

Titulo: "La esperanza, en un próspero porvenir"

Autora: Sandra Torres O.

"La migración es el hecho de personas que se mueven de un lado a otro de su país y mas allá de las fronteras patrias, de familias de comunidades, de pueblos enteros que confrontándose con necesidades graves, con restricciones para su libertad y con la falta de recursos para su desarrollo económico, social, cultural y político, toman la decisión de arriesgar, de emprender algo nuevo, de buscar mejores oportunidades para la cabal expresión de su potencial humano." José Tonello(2005).

La migración se clasifica en interiores o nacionales y exteriores o internacionales; ambas tienen implicaciones en nuestro país. Así tenemos que en los años 90 según Abott,2000, se empieza a registrar emigración desde Loja a España como consecuencia del conflicto bélico con el Perú. Luego se incrementa el flujo migratorio por la crisis económica del país, éstas eran personas jóvenes, con niveles educativos superiores, además se incrementa el flujo de mujeres por la demanda de la mano de obra femenina en los países de destino. Camacho, 2005

Hasta 1990 el país de destino fue Estados Unidos, luego fue cambiando hacia Europa en los países de España e Italia. Camacho, 2005. Fruto de este desplazamiento humano, son las remesas que han contribuido a mejorar la economía de los países y los familiares de donde partieron los emigrantes, pero también han incrementado los problemas familiares como la desintegración familiar, familias transnacionales, abandono de hijos por sus progenitores, deterioro de las relaciones familiares, entre otros. En el Ecuador insular, en las islas Galápagos siendo un lugar turístico que genera circulante y empleo, muchas personas de otros países y en especial de las diferentes provincias del Ecuador continental han decidido venir a este sitio en busca de prosperidad económica, para dar un mejor porvenir a sus familias. Informe Galápagos, 2008

Para la llevar a cabo este estudio de las familias migrantes y su incidencias en las relaciones escolares y familiares, se tomó como muestra a la población estudiantil de las Escuelas de Santa Cruz como son: La San Francisco de Asís y El Centro Educativo Básico Galo Plaza Lasso, de entre 10 y 11 años de edad de los 6 y 7 años de Educación Básica.

Los instrumentos aplicados fueron encuestas y entrevistas. Al iniciar parecía un tanto sencillo, pero a medida que se fue desarrollando, tenía cada vez su grado de complejidad, bueno pero al fin satisfacción por el trabajo realizado. Fueron encuestados los estudiantes hijos/as de padres migrantes y no migrantes, sus padres/madres o representante, a los profesores tutores, se entrevistó a las directoras de las escuelas. Presente oficios a las directoras para que me permitieran realizar este trabajo investigativo, muy amablemente de asignaron un horario para ello.

El diseño metodológico para el presente estudio tiene un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos u cuantitativos en un mismo estudio para responder al planteamiento del problema, con datos continuos en un análisis estadístico.

En cuanto al análisis e interpretación de los datos se ha cuantificado los datos cualitativos es decir, codificándolos asignándoles números a las categorías. (Hernández 2008).

Esta investigación es de carácter exploratorio por cuanto tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones, a fin de conocer las estructuras y factores que intervienen. Describe las causas que provocan los fenómenos al igual que sus relaciones para así matizar la relación causa efecto. (Del rio Sadornil,2003).

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de la investigación en este trabajo fueron: Que en el Cantón Santa Cruz-Galápagos –Ecuador, la migración exterior es de un menor porcentaje, ya que se encontraron pocos casos mientras que la interior tiene gran repercusión. En toda la isla solo de encontraron 5 casos de hijos de padres migrantes, los cuales fueron encuestados y de los hijos de padres no migrantes de tomo como muestra 5. Dando como resultados que los hijos de padres migrantes son menos agresivos, más tolerantes, les gusta estar cerca de sus compañeros, y les agrada estar en la escuela, se esfuerzan por obtener buenas notas escolares, como una forma de agradecer a sus padres, se comunican principalmente por celular, aunque prefieren que

estén a su lado que los abracen, y tienen una esperanza de volver a estar juntos como familia nuclear.

Como conclusiones podemos anotar que:

1. La migración nos da la pauta para repensar las relaciones familiares y su diversidad.
2. La experiencia migratoria refleja una diversa forma de familia, cuyos lazos afectivos se pueden afianzar a la distancia como también se pueden disolver.
3. La comunicación es vital en estos casos ya que posibilita el fortalecimiento del las relaciones de quienes se quedan y de quienes se van, atenuando la ansiedad de querer estar frente a frente.
4. Es muy importante que se organicen y se creen vínculos de comunicación entre los padres, hijos y maestros.
5. Muchas de las familias migrantes no han logrado mejorar su situación económica.
6. Se recomienda, realizar un estudio sobre la migración interna y sus repercusiones en las islas Galápagos.
7. Recomiendo también la capacitación para la comunidad, maestros, y ciudadanía en general sobre la migración interna, en el cual se establezcan posibles soluciones, a la problemática que genera la migración en especial en los niños/as y adolescentes de este sector de la patria ecuatoriana.

Anexo 2

Oficios



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 3

F.O.D.A

Escuela Fiscomisional San Francisco de Asís.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Amplia infraestructura. ❖ Muchos espacios recreativos. ❖ Aulas pedagógicas. ❖ Buena ubicación. ❖ Disciplina adecuada. ❖ Personal capacitado. ❖ Patio con techado. ❖ Buen equipamiento del departamento informático. ❖ Docentes experimentados. ❖ Excelente organización y unión. ❖ Iluminación apropiada. ❖ Integración. ❖ Biblioteca abastecida. ❖ Convivencia. ❖ Canchas en buenas condiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oferta de becas para docentes y estudiantes. ❖ Talleres o cursos de capacitación. ❖ Potenciar el idioma inglés. ❖ Oferta de réditos para capacitación de maestros. ❖ Incrementar el personal del DOBE. ❖ Talleres sobre migración.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de capacitación e innovación. ❖ ❖ Espacio reducido del área de cultura estética. ❖ ❖ Poco acercamiento de los directivos como los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfermedades virales por el clima. ❖ Los niños pasan solos en las tardes. ❖ Los especiales en las discotecas. ❖ El alcohol. ❖ Parasitosis. ❖ Agua contaminada. ❖ Personal médico no especializado.

Centro Educativo Básico Galo Plaza Lasso.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cancha con techado. ❖ Excelente infraestructura. ❖ Aulas amplias e iluminadas. ❖ Educación básica completa. ❖ Velada artística. ❖ Equipamiento de aula informática. ❖ Espacios deportivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Oferta de becas para docentes y estudiantes. ❖ Talleres o cursos de capacitación. ❖ Potenciar el idioma inglés. ❖ Oferta de créditos para capacitación de maestros. ❖ Incrementar el personal del DOBE. ❖ Talleres sobre migración.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta acondicionamiento de biblioteca. ❖ Conflictos. ❖ Falta de capacitación e innovación. ❖ Escaso material didáctico actualizado. ❖ Falta personal docente. ❖ Poco control de disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Enfermedades virales por el clima. ❖ Los niños pasan solos en las tardes. ❖ Los especiales en las discotecas. ❖ El alcohol. ❖ Disolución de las familias con facilidad. ❖ Parasitosis. ❖ Agua contaminada. ❖ Personal médico no especializado.

Anexo 4

Cuestionarios

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente a cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá

2. () Papá

3. () Abuelo

4. () Abuela

5. () Tío

6. () Tía

7. () Hermana Mayor

8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá

2. () Mamá

3. () Papá y Mamá

4. () Solo en mi casa

5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración

2. () Fallecimiento

3. () Separación

4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrió.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo

5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar

5 () Familiares 6 () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tio/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anejo 5

Entrevistas

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados),

reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿Es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela? En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: SÍ___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (Si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí___no___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anejo 6

Fotos









